

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA
NEGERI 1 PANGKALAN KURAS**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :**DILLA PRAMESWARI****NIM. 12011323301**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA
NEGERI 1 PANGKALAN KURAS**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH :

DILLA PRAMESWARI

NIM. 12011323301

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

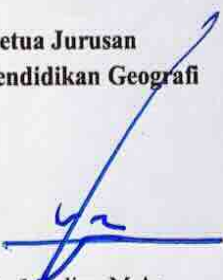
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras, yang ditulis oleh Dilla Prameswari, NIM 12011323301 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Safar 1446 H
03 September 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.196712232005011002

Pembimbing



Drs. Akmal, M.Pd.
NIP.19650312 199703 1 001

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

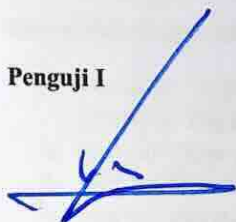
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras, yang ditulis oleh Dilla Prameswari NIM.12011323301 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 28 Jumadil Akhir 1446 H/30 Desember 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 28 Jumadil Akhir 1446 H
30 Desember 2024 M

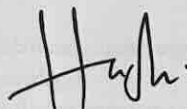
Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



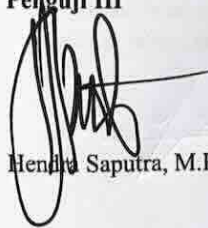
Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II



Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji III



Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV



Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001



Hak

© H

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dilla Prameswari
 NIM : 12011323301
 Tempat/Tgl. Lahir : Sorek, 16 Agustus 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karna itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 03 September 2024
 Yang Membuat Pernyataan



Dilla Prameswari
 NIM. 12011323301



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamualikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang yang telah melimpahkan segenap rahmat, hidayah, taufiq, dan cinta kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras”**. Shalawat dan salam tercurahkan kepada baginda Rasullulah SAW *Allahuma Sholia'ala sayyidina Muhammad wa a'la ali sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Amiin. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan ini penulis menyadari sepenuhnya akan kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki, namun berkat bantuan, bimbingan, petunjuk dari berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Ayahanda Mulyadi, Ibunda Dammiwati, S.Pd.,AUD dan adik tersayang Satya Wahyudi yang telah melimpahkan segala tanpa ada kekurangan satupun, bagi penulis tiada artinya hidup ini tanpa mereka yang telah memberikan dan megajarkan arti sebuah kehidupan sehingga ucapan terimakasih ini belumlah cukup untuk mengganti wujud penghargaan ini.

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof, Dr. Hj Helimiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rector II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., MSc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri Sultan Syarim Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Almegi, S.Pd., M.Si selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan Skripsi dan Motivasi lainnya.
5. Dr. Akmal, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi ini yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan serta pengarahan hingga Skripsi ini selesai.
6. Seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi
7. Keluarga Besar Jurusan Pendidikan Geografi 2020 dan sahabat seperjuangan Skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami dan menyelesaikan Skripsi ini. Terkhusus teman saya Maulidya Safera Raudhea yang mana sudah membersamai dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mensupport penulis dalam penyelesaian Skripsi ini.

8. Keluarga Besar KKN 2023 dan PPL 2023. Khususnya Tim Sukses; Rizka Aprilia, Nadia Syafarini dan Maulidya Safera Raudhea yang selalu mensupport serta membantu penulis dalam penyelesaian Skripsi ini.
9. Terkhusus penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Apresiasi sebesar besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.
10. Dan semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan Skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dari segi cara penulisan ini, karenanya saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan karya ini sangat penulis harapkan. Semoga dalam Skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. *Amiin Ya Rabbal'alamin.*

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh.

Pekanbaru, 03 September 2024

Penulis

Dilla Prameswari

NIM. 12011323301



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya

Maha Suci Engkau, Tidak Ada Yang Kami Ketahui Selain Dari Apa Yang Telah Engkau Ajarkan Kepada Kami; Sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui Lagi Maha Bijaksana” (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil’alamin..

Penuh rasa syukur saya ucapkan kepada Allah Subhanaallahu wata’ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secerah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad SAW cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan.

Ayahanda, Ibunda dan Keluarga Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga. Ku persembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu, Adik dan Keluarga yang telah memberikan dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, Adik serta keluarga besar yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terimakasih Ibu, Terimakasih Ayah. Terimakasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku.

UIN SUSKA RIAU

Dosen Pembimbing

Bapak Drs. Akmal, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak bapak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dilla Prameswari, (2024) : Pengaruh Penggunaan Model *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras

Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan peserta didik guna menciptakan suatu kondisi yang diharapkan oleh pendidik agar memperoleh suatu pengetahuan secara terprogram agar terjadi proses pembelajaran yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Model *Mind Mapping* pada mata pelajaran geografi dan mendeskripsikan seberapa besar Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Atmosfer di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras. Penelitian ini menggunakan desain penelitian Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X.9, sebagai kelas eksperimen yang menggunakan Model *Mind Mapping*, kelas X.2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan statistic parametric dengan Uji Validitas, Uji Realibilitas, Uji Normlitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis dan *Effect Size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Atmosfer. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata kelas eksperimen *pre-test* sebesar 65,29 meningkat menjadi 85,14 pada nilai *post-test* dengan presentase kenaikan 30% sedangkan pada kelas kontrol skor rata-rata *pre-test* sebesar 66,29 meningkat menjadi 79,67 pada nilai *post-test* dengan presentase kenaikan 0,47%.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Hasil Belajar Siswa, Atmosfer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dilla Prameswari (2024): The Effect of Using Mind Mapping Model toward Student Learning Achievement in Geography Learning at State Senior High School 1 Pangkalan Kuras

Learning is a process carried out by students to create a condition expected by educators to obtain knowledge in a programmed manner so that an interesting learning process occurs. This research aimed at describing the implementation of Mind Mapping model on Geography subject and describing how much Mind Mapping model influenced student learning achievement on Atmosphere lesson at State Senior High School 1 Pangkalan Kuras. Quasi-experiment design was used in this research. The samples were the tenth-grade students of class 9 as the experimental group taught by using Mind Mapping model and the students of class 2 as the control group taught by using conventional method. Observation, test, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistics with validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, hypothesis test, and effect size. The research findings showed that there was a significant effect in increasing student learning achievement in the experimental group on Atmosphere lesson. It could be identified from the pretest mean score of the experimental group that was 65.29 increasing to 85.14 in the posttest, and the increase percentage was 30%. In the control group, the pretest mean score was 66.29 increasing to 79.67 in the posttest, and the increase percentage was 0.47%.

Keywords: Mind Mapping, Student Learning Achievement, Atmosphere

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديلا براميسواري، (٢٠٢٤): تأثير استخدام نموذج رسم الخرائط الذهنية على نتائج تعلم الطلاب في تعلم مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكالان كوراس

التعليم عملية يقوم بها الطلاب بهدف خلق حالة يتوقعها المعلم ليكتسبوا المعرفة بطريقة منظمة تؤدي إلى عملية تعلم مثيرة. يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق نموذج رسم الخرائط الذهنية على نتائج تعلم الطلاب في تعلم مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكالان كوراس. استخدم البحث التصميم شبه التجريبي. تم اختيار العينة من الصف العاشر ٩ كصف تجريبي يستخدم نموذج رسم الخرائط الذهنية، بينما كان الصف العاشر ٢ هو الصف الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي البارامتري مع اختبارات المصادقة، والموثوقية، والطبيعية، والتجانس، واختبار الفرضيات، وحساب حجم التأثير. أظهرت نتائج البحث أن الصف التجريبي له تأثير كبير في تحسين نتائج تعلم الطلاب لمادة الغلاف الجوي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي بنسبة ٦٥,٢٩ إلى ٨٥,١٤ في الاختبار البعدي بزيادة نسبة ٣٠ %، بينما ارتفع المتوسط في الصف الضابط من ٦٦,٢٩ إلى ٧٩,٦٧ بزيادة نسبة ٤٧,٤٧ %.

الكلمات الأساسية: رسم الخرائط الذهنية، نتائج تعلم الطلاب، الغلاف الجوي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Defenisi Istilah	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Peneliti Relevan	23
C. Konsep Operasional	25
D. Hipotesis	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Desain Penelitian.....	28
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	29
C. Subjek objek penelitian.....	29
D. Populasi dan sampel	30
E. Teknik pengumpulan data.....	31
F. Instrument Penelitian.....	34
G. Teknik Analisa Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
B. Data Hasil Penelitian	47
C. Analisis Data	58
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN	68

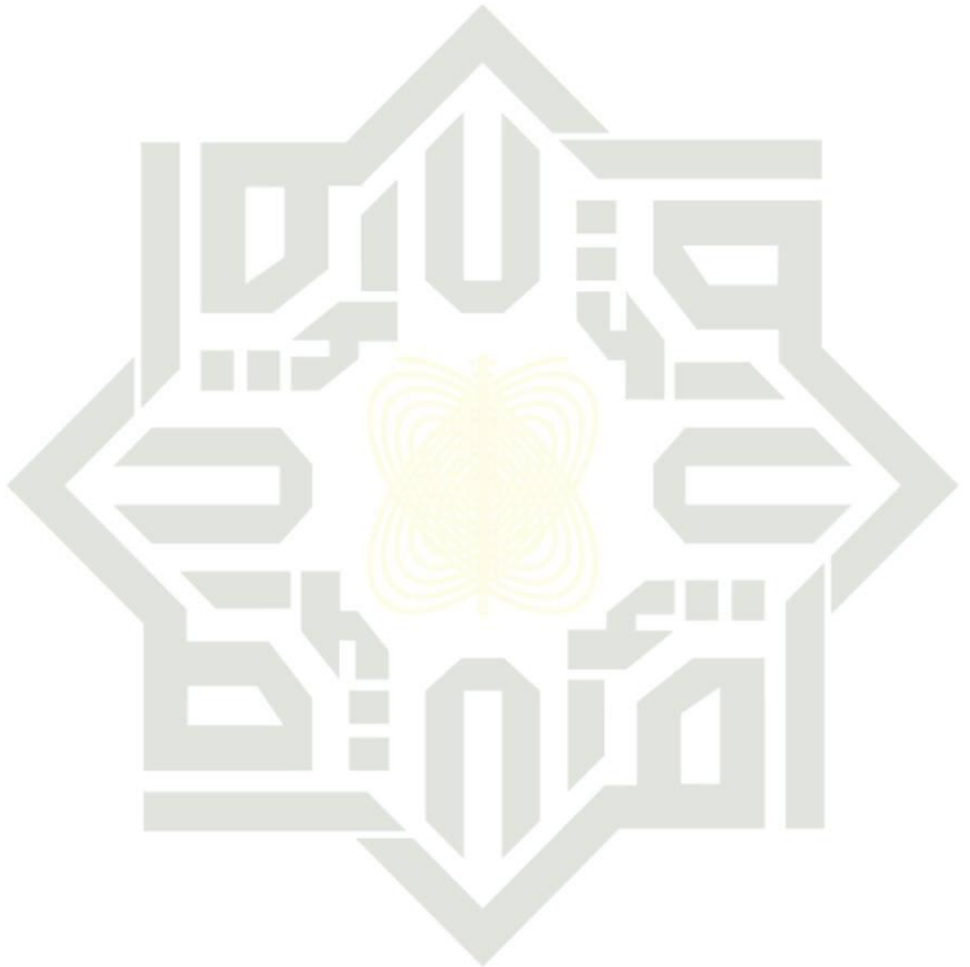
Tabel III.1 Desain Penelitian.....	29
Tabel III.2 Populasi Kelas X di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras	30
Tabel III.3 Sampel Penelitian.....	31
Tabel III.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Hasil Belajar Siswa.....	32
Tabel III.5 Skor Skala Likert.....	34
Tabel III.6 Interpretasi effect Size Untuk Single Group/One Grup	40
Tabel IV.1 Data Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras	42
Tabel IV.2 Kegiatan Rutin SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras	45
Tabel IV.3 Uji Validitas Soal	47
Tabel IV.4 Realibilitas	47
Tabel IV.5 Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	48
Tabel IV.6 Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol	49
Tabel IV.7 Data Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	50
Tabel IV.8 Deskritif Statistic Posttest Kelas Kontrol	51
Tabel IV.9 Data Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	51
Tabel IV.10 Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	52
Tabel IV.11 Deskriptif Statistik Pretest kelas Eksperimen	54
Tabel IV.12 Data Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen	54
Tabel IV.13 Deskriptif Statistik Posttest Kelas Eksperimen	55
Tabel IV.14 Data Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	56
Tabel IV.15 Hasil Observasi	57
Tabel IV.16 Uji Validitas	58
Tabel IV.17 Uji Realibilitas	59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18 Output Analisis Uji Normalitas	59
Tabel IV.19 Uji Homogenitas	60
Tabel IV.20 Independent Samples Test	61
Tabel IV.21 Hipotesis Group Statistik	62



UIN SUSKA RIAU

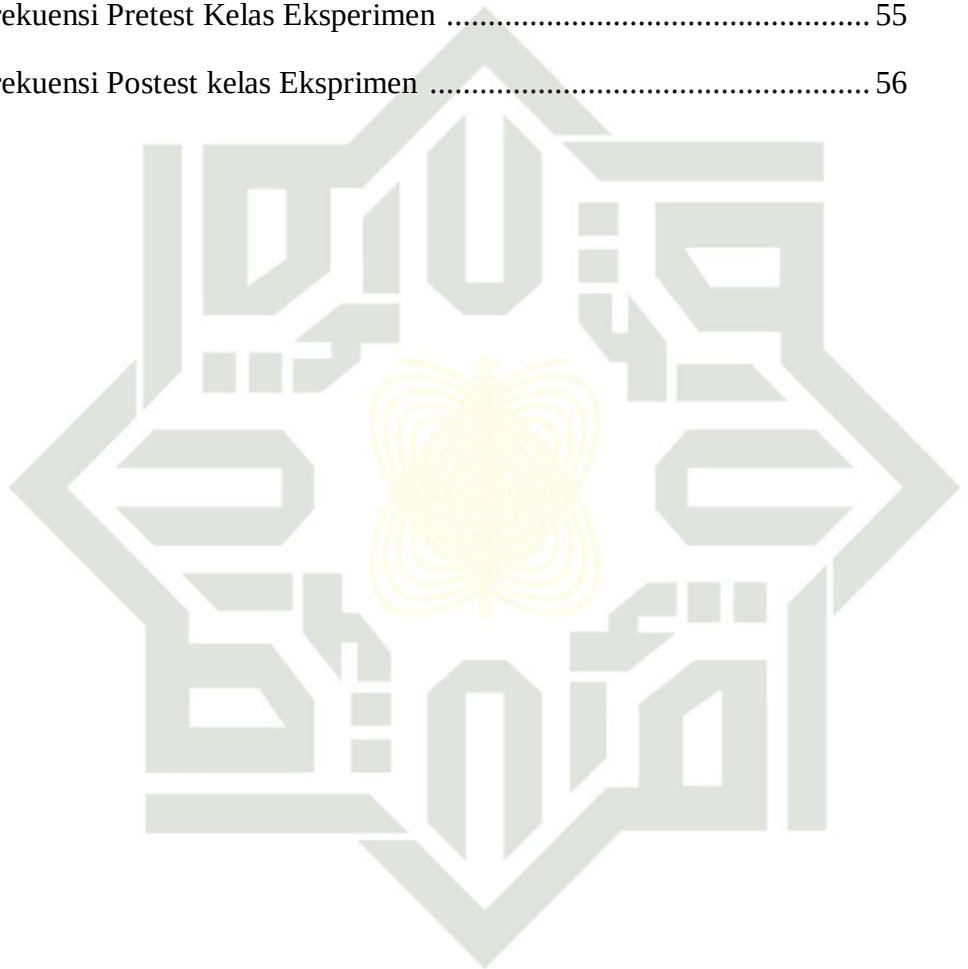


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	50
Grafik IV.2 Frekuensi Postest Kelas kontrol	52
Grafik IV.3 Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen	55
Grafik IV.4 Frekuensi Postest kelas Eksprimen	56



UIN SUSKA RIAU

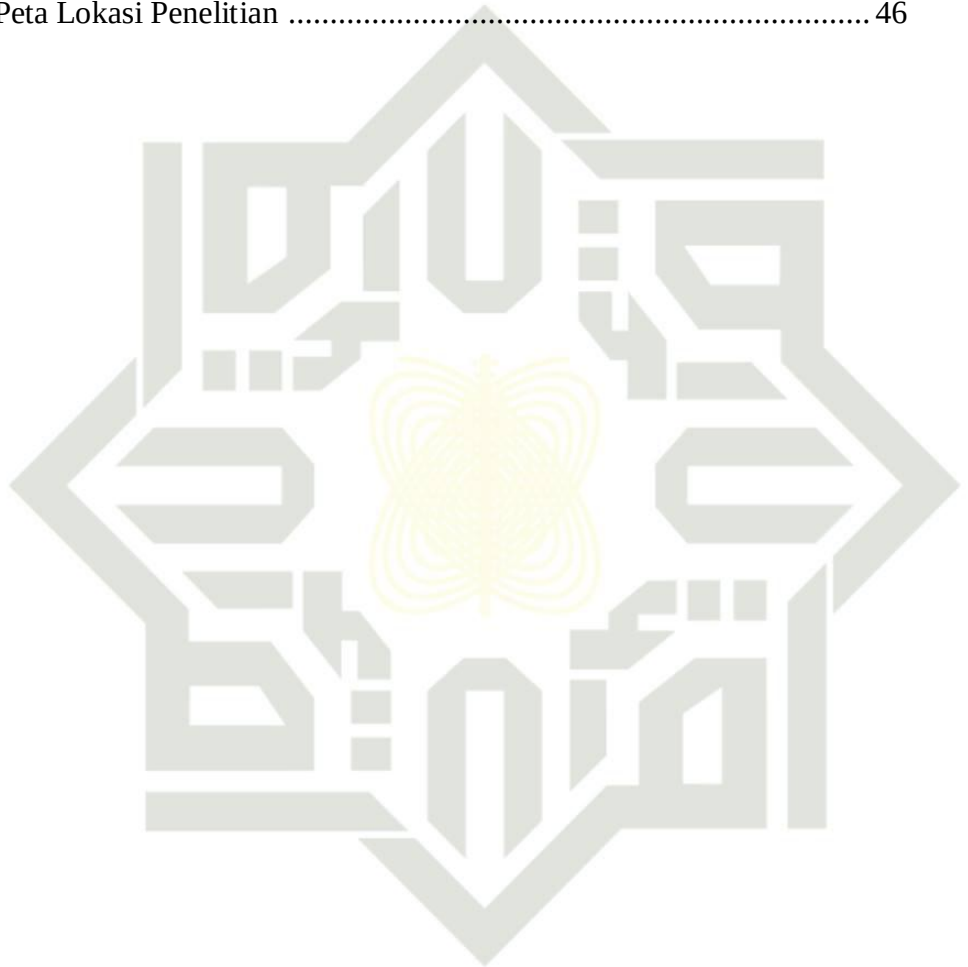


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Contoh Mind Mapping	7
Gambar IV.2 Denah Lokasi sekolah	41
Gambar IV.3 Peta Lokasi Penelitian	46



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Disposisi	68
Lampiran 2 : Pembimbing Skripsi	69
Lampiran 3 : Surat Pra-riset	70
Lampiran 4 : Surat Balasan Pra-riset	71
Lampiran 5 : ACC Proposal	72
Lampiran 6 : Berita acara Seminar Proposal	73
Lampiran 7 : Surat Izin Riset Dinas Pendidikan Provinsi Riau	74
Lampiran 8 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset	75
Lampiran 9 : Kegiatan Bimbingan Skripsi	76
Lampiran 10 : Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	77
Lampiran 11 : Modul Ajar kelas Eksperimen	80
Lampiran 12 : Modul Ajar Kelas Kontrol	88
Lampiran 13 : Lembar Observasi	97
Lampiran 14 : Kisi-Kisi Instrumen	99
Lampiran 15 : Soal Sebelum Uji Validitas	101
Lampiran 16 : Soal Setelah Validitas	106
Lampiran 17 : Dokumentasi	110
Lampiran 18 : Peta penelitian	112
Lampiran 19 : Denah Lokasi Sekolah	113



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan awal dari kemajuan bangsa atau kebutuhan yang diperlukan oleh seseorang tanpa suatu pendidikan seseorang tidak akan mengalami perubahan dan tidak akan bisa berkembang. Pendidikan juga akan selalu mengalami perkembangan secara terus menerus. Pendidikan yang dilakukan secara formal dilakukan dengan cara bersekolah secara langsung dengan cara tatap muka. Dengan ini agar tujuan tercapai haruslah dengan cara membuat siswa tertarik dengan suatu pembelajaran yang akan dilakukan atau yang akan diajarkan. Sebagaimana menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomer 20 Tahun 2003, pendidikan merupakan usaha terencana untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang membuat peserta didik menjadi aktif mengembangkan potensi dalam dirinya. Kesimpulan dari pendidikan adalah proses yang mewujudkan seseorang yang mengalami suatu perubahan untuk mencapai harapan dan tujuan yang ingin dia capai.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan peserta didik guna menciptakan suatu kondisi yang diharapkan oleh pendidik supaya memperoleh suatu pengetahuan secara terprogram agar terjadi proses pembelajaran yang menarik. Pembelajaran merupakan suatu usaha yang dilakukan pengajar guna mengarahkan siswa untuk berinteraksi untuk melakukan suatu pembelajaran guna mencapai tujuan yang ingin dicapai oleh suatu pengajar (Trianto, 2010:17).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan kutipan tersebut pembelajaran adalah suatu kondisi untuk menciptakan agar terjadi kegiatan belajar. Dari beberapa pendapat yang ada pada pembahasan di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa suatu pembelajaran adalah suatu kondisi yang menciptakan suatu peserta didik mengalami suatu perubahan interaksi yang akan berpengaruh terhadap suatu pemahaman untuk mencapai tujuan yang diharapkan. (DL. Putri, 2022 : 01-02).

Pembelajaran yang diharapkan dalam setiap kegiatan adalah pembelajaran yang bermakna. Pembelajaran yang bermakna dapat diciptakan melalui berbagai cara, salah satunya dengan menggunakan model dan media pembelajaran. Menurut Suprijono (2013: 46), model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Hanafiah & Suhana (2010: 41) menegaskan bahwa model pembelajaran merupakan salah satu pendekatan dalam rangka menyiasati perubahan perilaku siswa secara adaptif maupun secara aktif. Sejalan dengan hal itu, Isjoni (2011: 5) mengemukakan perkembangan model pembelajaran dari waktu ke waktu terus mengalami perubahan. Menurut Arends (Trianto, 2010: 53) terdapat enam macam model pengajaran yang sering dan praktis digunakan dalam mengajar, antara lain presentasi, pengajaran langsung (*direct instruction*), pengajaran konsep, pembelajaran kooperatif, pengajaran berdasarkan masalah, dan diskusi kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Istilah *Mind Mapping* dari asal kata “*mind*” yang artinya pikiran dan “*mapping*” yang bermakna memetakan sehingga *Mind Mapping* diartikan sebagai kegiatan memetakan pikiran (Amin & Sumendap, 2022). Lebih lanjut Buzan (Batara, 2022) menyebutkan bahwa *Mind Mapping* dapat dikatakan sebagai cara memetakan pikiran dengan mencatat secara kreatif dan efektif. Selain itu, *Mind Mapping* juga berarti cara membuat catatan dan menghubungkan ide-ide serta memvisualisasikan konsep yang lebih efisien daripada metode mencatat biasa (Thompson, 2021). *Mind Mapping* mengandung beberapa komponen antara lain gambar, simbol, hyperlink, lampiran tugas, serta catatan (Guerrero, 2023). Komponen-komponen inilah yang kemudian dapat membuat sebuah materi lebih gampang untuk diingat dan dipahami.

Guru dapat menggunakan model *Mind Mapping* di dalam pembelajaran terutama bagi siswa yang malas membaca catatan panjang. Karena *Mind Mapping* merupakan salah satu model belajar yang memanfaatkan kemampuan otak kanan maupun otak kiri yang dalam penerapannya memerlukan media visual berupa kata kunci, simbol, maupun gambar (Muhsyanur, 2021). *Mind Mapping* dapat memudahkan siswa belajar dengan mengingat gambar (Mualimah, 2023). Dengan demikian, pembelajaran dapat menjadi lebih bermakna.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk memberikan pengertian tentang hasil belajar maka akan diuraikan terlebih dahulu dari segi bahasa. Pengertian ini terdiri dari dua kata ‘hasil’ dan ‘belajar’. Dalam KBBI hasil memiliki beberapa arti: 1) Sesuatu yang diadakan oleh usaha, 2) pendapatan; perolehan; buah. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.

Secara umum Abdurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Menurutnya juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh penulis disekolah SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras , Guru telah melakukan proses belajar mengajar dengan berbagai metode dan yang paling dominan menggunakan metode ceramah, diskusi, dan pemberian lembar kerja siswa (LKS). Namun hasil belajar siswa masih rendah, gejala-gejala : (1) masih ada siswa yang kesulitan memahami materi yang disampaikan, (2) masih ada siswa yang tidak mengajukan pertanyaan kepada guru, (3) masih ada siswa yang nilai ulangannya dibawah 80, (4) masih ada siswa yang tidak mengumpulkan tugas kepada guru.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis menetapkan judul penelitian yaitu “Pengaruh Penggunaan Model *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut yaitu :

1. Hasil belajar siswa rendah dikarenakan kurang bervariasinya media pembelajaran yang digunakan oleh guru.
2. Hasil belajar siswa rendah dikarenakan media dan model pembelajaran yang digunakan cenderung monoton dan kurang merangsang siswa aktif dalam proses belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang muncul seperti penulis kemukakan diatas, maka penulis membatasi permasalahan hanya pada Pengaruh Penggunaan Model *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ni adalah sebagai berikut “Apakah Penggunaan Model *Mind Mapping* Dapat mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras?.

E. Tujuan Penelitian

Dari permasalahan diatas maka penulis bertujuan untuk : mengetahui bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* pada Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan mengenai model pembelajaran *Mind Mapping* yang dapat diaplikasikan dalam proses kegiatan belajar mengajar guna meningkatkan hasil belajar peserta didik, serta menjadi referensi bagi peneliti yang melakukan penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Siswa

- 1) Siswa lebih termotivasi untuk belajar.
- 2) Memberikan rasa semangat, memberikan kemudahan dalam pemahaman materi yang disampaikan, serta semangat dalam mengerjakan tugas.
- 3) Meningkatkan daya imajinasi dan kreativitas siswa.
- 4) Membuat aktivitas belajar menjadi hal yang mudah dan menyenangkan.

b. Guru

Menjadi referensi guru guna meningkatkan keterampilan dalam memilih bermacam-macam model pembelajaran yang bervariasi dengan berbantuan *Mind Mapping* sebagai perbaikan dalam proses pembelajaran.

c. Kepala Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif guna meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Menengah Atas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti Lanjutan

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi bagi penulis lain untuk menambah wawasan serta pengalaman yang bermanfaat.

G. Defenisi Istilah

1. Model Pembelajaran

Menurut Syaiful Sagala (2005), Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar.

2. Mind Mapping

Istilah *Mind Mapping* dari asal kata “*mind*” yang artinya pikiran dan “*mapping*” yang bermakna memetakan sehingga *Mind Mapping* diartikan sebagai kegiatan memetakan pikiran (Amin & Sumendap, 2022).



RIAU

Gambar I.1 Contoh *Mind Mapping* (Widura, 2013)

3. Hasil Belajar Siswa

Pengertian ini terdiri dari dua kata ‘hasil’ dan ‘belajar’. Dalam KBBI hasil memiliki beberapa arti: 1) Sesuatu yang diadakan oleh usaha, 2) pendapatan; perolehan; buah. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman. Secara umum Abdurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. menurutnya juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran *Mind Mapping*

Menurut Suyatno dan Jihad (2013:134) Model Pembelajaran merupakan kerangka dasar pembelajaran yang dapat diisi oleh beragam muatan mata pelajaran sesuai dengan karakteristik kerangka dasarnya. Model Pembelajaran dapat muncul dalam beragam bentuk dan variasinya sesuai dengan landasan filosofis dan pedagogis yang melatar belakangnya.

Mind Mapping pertama kali dikembangkan oleh Tony Buzan seorang psikologi dari Inggris. Buzan menyatakan, *mind mapping* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi keluar dari otak. *Mind mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara hierarkis akan memetakan pikiran-pikiran. Dalam membuat *mind mapping* kita menggunakan warna, memiliki struktur alami yang memancar dari pusat, menggunakan garis lengkung, symbol, kata, dan gambar yang sesuai dengan satu rangkaian. Dengan *mind mapping*, informasi yang ada menjadi mudah untuk diingat.

Mind Mapping adalah kegiatan memetakan pikiran. Pembelajaran yang diharapkan dalam setiap kegiatan adalah pembelajaran yang bermakna. Pembelajaran yang bermakna dapat diciptakan melalui berbagai cara, salah satunya dengan menggunakan model dan media pembelajaran. Menurut Suprijono (2013: 46), model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Hanafiah & Suhana (2010: 41) menegaskan bahwa model pembelajaran merupakan salah satu pendekatan dalam rangka menyiasati perubahan perilaku siswa secara adaptif maupun secara aktif.

Guru dapat menggunakan model *Mind Mapping* di dalam pembelajaran terutama bagi siswa yang malas membaca catatan panjang. Karena *Mind Mapping* merupakan salah satu model belajar yang memanfaatkan kemampuan otak kanan maupun otak kiri yang dalam penerapannya memerlukan media visual berupa kata kunci, simbol, maupun gambar (Muhsyanur, 2021). *Mind Mapping* dapat memudahkan siswa belajar dengan mengingat gambar (Mualimah, 2023). Dengan demikian, pembelajaran dapat menjadi lebih bermakna. Buzan (Batara, 2022) menyebutkan bahwa *Mind Mapping* dapat dikatakan sebagai cara memetakan pikiran dengan mencatat secara kreatif dan efektif. Selain itu, *Mind Mapping* juga berarti cara membuat catatan dan menghubungkan ide-ide serta memvisualisasikan konsep yang lebih efisien daripada metode mencatat biasa (Thompson, 2021). *Mind Mapping* terdiri dari beberapa indikator yaitu ; mempersiapkan, berkomunikasi lebih kreatif, menyelesaikan masalah, memfokuskan perhatian, menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran, mengingat dengan baik, belajar lebih cepat dan efisien serta melatih gambar keseluruhan.

a. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Mind Mapping*

Model Pembelajaran *Mind Mapping* dapat membuat suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan membangkitkan minat belajar siswa dalam

proses pembelajaran. Siswa didorong untuk menggunakan imajinasi dan pengetahuannya untuk *mind mapping* sesuai dengan materi yang diajarkan. Lestari dan Yudhanegara memberikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan *Mind Mapping*. Menurut Lestari dan Yudhanegara (Amin & Sumendap, 2022).

Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan *Mind Mapping* antara lain:

- 1). Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- 2). Guru memaparkan materi pelajaran
- 3). Guru membagi kelompok siswa beranggotakan 2-3 orang
- 4). Setiap kelompok mencatat hal penting dari materi
- 5). Masing-masing kelompok memvisualisasikan materi dalam bentuk *Mind Mapping*
- 6). Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan Mind Map yang telah dibuat.

b. Kelebihan dan Kekurangan Model pembelajaran *Mind Mapping*

Model pembelajaran *Mind Mapping* mempunyai kelebihan dan kekurangan. Menurut Anwa (Amin & Sumendap, 2022), Kelebihan model pembelajaran *Mind Mapping* antara lain :

- 1) Belajar dapat menjadi aktivitas yang lebih bermakna
- 2) Pemahaman serta daya ingat dapat lebih meningkat
- 3) Berpikir lebih aktif dan kreatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mengembangkan struktur kognitif yang terintegrasi dengan baik
- 5) Membantu siswa melihat materi lebih lengkap.

Selain memiliki kelebihan, *Mind Mapping* sebagai model pembelajaran juga memiliki kekurangan. Adapun kekurangan model *Mind Mapping* antara lain;

- 1) Sulit bagi siswa yang tidak bisa membaca
- 2) Menghabiskan cukup banyak waktu
- 3) Suasana kelas kurang tenang (sundahry dkk., 2023).

Untuk mengatasi kekurangan pada poin ke dua yaitu menghabiskan banyak waktu, maka disini penulis memodifikasi metode ini dengan menambah jumlah anggota dalam kelompok yang bertujuan untuk menghemat waktu, dengan ditambahnya jumlah anggota kelompok maka waktu tidak akan terbuang banyak hanya untuk mempresentasikan hasil *mind mapping* yang telah perwakilan kelompok buat.

c. Indikator *Mind Mapping*

Menurut Tony Buzan (2009:6), indikator *Mind Mapping* sebagai berikut :

- 1) Merencanakan
- 2) Berkomunikasi
- 3) Menjadi lebih kreatif
- 4) Menyelesaikan masalah
- 5) Memusatkan perhatian
- 6) Menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar Siswa

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Menurut Dimiyati dan Mudjiono Dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan. Dari beberapa teori di atas tentang pengertian hasil belajar, maka hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar (perubahan tingkah laku: kognitif, afektif dan psikomotorik) setelah selesai melaksanakan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran information search dan metode resitasi yang dibuktikan dengan hasil evaluasi berupa nilai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Factor – factor yang mempengaruhi hasil belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu yang berasal dari dalam peserta didik yang belajar (faktor internal) dan ada pula yang berasal dari luar peserta didik yang belajar (faktor eksternal). Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu:

1. Faktor internal terdiri dari : Faktor jasmani, dan Faktor psikologis
2. Faktor eksternal terdiri dari : Faktor keluarga, Faktor sekolah, Faktor masyarakat

Faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain: 1) Faktor internal yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani peserta didik. 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar peserta didik misalnya faktor lingkungan. 3) Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran.

Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik dipengaruhi banyak faktor-faktor yang ada, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar siswa dan dapat mendukung terselenggaranya kegiatan proses pembelajaran, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.

c. Manfaat hasil belajar

Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku seseorang yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti suatu proses belajar mengajar tertentu. Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar siswa, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.

Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk: (a) menambah pengetahuan, (b) lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya, (c) lebih mengembangkan keterampilannya, (d) memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal, (e) lebih menghargai sesuatu daripada sebelumnya. Dapat disimpulkan bahwa istilah hasil belajar merupakan perubahan dari siswa sehingga terdapat perubahan dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

d. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.

Menurut Moore (dalam Ricardo & Meilani, 2017) indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu:

- 1) Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.
- 2) Ranah efektif, meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
- 3) Ranah psikomotorik, meliputi *fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement*.

Bloom (dalam Thobroni, 2015:21-22) hasil belajar meliputi:

- 1) Kemampuan Kognitif

Anderson & Krothwahl (dalam Nurtanto, 2015)

- a. *Remembering* (mengingat)
- b. *Understanding* (memahami)
- c. *Applying* (menerapkan)
- d. *Analysing* (menganalisis)
- e. *Evaluating* (menilai)
- f. *Creating* (mencipta)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kemampuan Efektif

- a. *Receiving* (sikap menerima)
- b. *Responding* (merespon)
- c. *Valuating* (nilai)
- d. *Organization* (organisasi)
- e. *Characterization* (karakterisasi)

3) Kemampuan Psikomotor

Bloom (dalam Sudjana, 2011:30) kemampuan psikomotorik membentuk tingkat keterampilan menjadi enam tingkatan ialah:

- a. Gerakan refleksi (keahlian gerakan tidak sadar)
- b. Keterampilan gerakan dasar.
- c. Kemampuan perceptual, visual, auditif, motoris, dan sebagainya.
- d. Kemampuan bidang fisik seperti kekebalan, keharmonisan, ketepatan.
- e. Gerakan skill
- f. Kemampuan tentang komunikasi non-decursive seperti ekspresif dan interpretative.



3. Dinamika Atmosfer

Atmosfer merupakan lapisan-lapisan udara yang mengelilingi bumi. Pada udara ini berbagai fenomena seperti cuaca, suhu, angin, penyinaran matahari, awan, kelembapan udara, dan hujan terjadi. Lapisan atmosfer sangat penting bagi kehidupan. Pada lapisan inilah terdapat udara yang kita hirup. Lapisan atmosfer juga menghantarkan berbagai gelombang elektronik yang memungkinkan kita bisa menikmati radio, internet, dan acara televisi.

Atmosfer memengaruhi kondisi iklim dan cuaca suatu wilayah sehingga terjadi keragaman sumber daya alam, flora-fauna, serta aktivitas dan budaya manusia. Namun, aktivitas manusia juga dapat memengaruhi atmosfer. Terjadinya pemanasan global dan perubahan iklim merupakan salah satu contohnya. Beberapa bencana yang terkait perubahan lapisan-lapisan udara yaitu hujan badai dan tornado. Sebagai lapisan udara yang menyelubungi bumi, lapisan atmosfer (yang disebut juga selubung gas) terdapat di permukaan bumi. Ketinggian atmosfer kurang lebih 500 km atau 321 mil apabila diukur dari titik nol permukaan bumi. Komposisi pembentuk gas atmosfer adalah nitrogen, oksigen, argon, karbondioksida, serta unsur-unsur lainnya. Sementara kandungan nitrogen dengan 78,08% dan oksigen dengan 20,95% merupakan bagian terbesar dari gas terdapat di atmosfer. Salah satu fungsi lapisan atmosfer adalah melindungi kehidupan di bumi dari radiasi sinar ultraviolet, meteor, komet, asteroid serta benda-benda langit lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ini adalah Lapisan Atmosfer :

a. Eksosfer

Lapisan ini memiliki temperatur terpanas dan gaya gravitasi sudah semakin berkurang.

b. Termosfer

Molekul gas terisolasi di termosfer pecah menjadi ion sebagai strip radiasi matahari elektron dari molekul oksigen dan nitrogen. Ionisasi gas membentuk ionosfer, dari 80 km hingga 400 km. Pada lapisan ini terjadi aurora sebagai efek visual ketika elektron dan proton dari matahari berinteraksi di ionosfer.

c. Mesosfer

Suhu udara di mesosfer menurun hingga minimal -90 (derajat) C di mesopause, batas dengan termosfer. Benda langit yang jatuh biasanya terbakar pada lapisan ini.

d. Stratosfer

Lapisan ini mengandung lapisan ozon. Basis stratosfer berada di 16 km di atas Khatulistiwa. Pada lapisan ini, temperatur berkisar dari -80 ° C hingga -90 ° C di atas Khatulistiwa, tetapi dari —40 ° C (di musim panas) hingga - 80 ° C di atas kutub. Di stratosfer, suhu meningkat dengan ketinggian maksimum sekitar 0 ° C di persimpangan dari stratosfer dan mesosfer.

e. Troposfer

Lapisan terbawah dan paling dekat dengan permukaan bumi. Sebagian besar gas atmosfer (lebih dari 75%) berada pada lapisan ini. Gejala cuaca baik itu hujan,

petir, angin dan Pelangi terdapat di lapisan ini. Semakin ke atas maka temperature akan semakin turun.

Posisi astronomis wilayah kepulauan Indonesia berada pada 60 LU hingga 110 L dan 950 BT hingga 1410 BT. Apabila kalian perhatikan ilustrasi di atas maka wilayah Indonesia dilewati oleh garis khatulistiwa. Posisi garis lintang Indonesia berada di antara 23,50 LU dan 23,50 LS sehingga Indonesia beriklim tropis. Inilah yang menyebabkan wilayah Indonesia terdapat dua musim yaitu hujan dan kemarau. Musim hujan biasanya terjadi dari bulan Oktober hingga April dan musim kemarau terjadi dari bulan April hingga Oktober. Ciri khas dari iklim tropis adalah kelembaban tinggi (rata-rata 82%), temperatur udara dan curah hujan yang cukup tinggi, serta penyinaran matahari sepanjang tahun. Berdasarkan informasi dari BPS tahun 2011-2015, suhu minimum, rata-rata, dan maksimum di Indonesia berkisar dari 15,6 °C, 27 °C, hingga 38 °C. Iklim tropis ini ikut memengaruhi budaya masyarakat Indonesia seperti dalam bentuk bangunan rumah, pakaian, dan lain sebagainya.

Terdapat enam komponen utama dari cuaca yaitu suhu, tekanan atmosfer, angin, kelembaban, curah hujan, dan kondisi awan yang menggambarkan cuaca pada waktu tertentu. Enam komponen tersebut dinamis sehingga memengaruhi kondisi cuaca. Hal inilah yang diamati oleh ahli meteorologi untuk memprediksi cuaca dalam kurun waktu tertentu. Perbedaan suhu antarlokasi disebabkan karena faktor tinggi-rendahnya suatu tempat, kondisi permukaan bumi, penyinaran matahari, dan sudut datang sinar matahari. Tentu hal ini dapat kalian amati ketika

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecilan berada di suatu tempat yang berbeda, misalnya di daerah dataran tinggi, dataran rendah, maupun daerah pesisir.

Angin adalah udara yang bergerak yang memiliki sifat memuai jika dipanaskan. Angin bergerak dari daerah yang bertekanan tinggi ke tekanan rendah. Angin muson atau angin monsun adalah angin yang berganti arah setiap setengah tahun. Angin muson terdiri atas angin muson timur dan angin muson barat. Ciri khas dari angin muson barat adalah angin yang berhembus dari Benua Asia ke Benua Australia dan membawa uap air sehingga di wilayah Indonesia terjadi musim hujan. Angin ini berhembus pada bulan Oktober hingga April. Sebaliknya angin muson timur adalah angin yang berhembus dari Benua Australia ke Benua Asia. Angin ini berhembus ketika Benua Australia mengalami musim dingin sehingga terjadi musim kemarau di wilayah Indonesia. Angin ini berhembus pada bulan April hingga Oktober.

Posisi garis lintang Indonesia juga menyebabkan angin pasat dan antipasad yang bertiup sepanjang tahun. Angin pasat adalah angin yang bertiup dari daerah subtropis ke daerah khatulistiwa. Sedangkan angin antipasad adalah angin yang berhembus dari daerah khatulistiwa ke daerah subtropis. Dampak dari angin pasat dan angin antipasad adalah penguapan tinggi serta daerah tenang (doldrum) yang dapat menyebabkan hujan lebat. Di samping itu, terdapat juga beberapa ragam angin lokal yang terjadi di beberapa wilayah. Angin lokal tersebut adalah Angin Bhorok, Angin Kumbang, Angin Gending, Angin Brubu, dan Angin Wambraw. Ragam angin lokal terjadi karena faktor lokasi, ketinggian tempat, waktu (siang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan malam) serta gradien barometris (angka/ukuran yang mengindikasikan tekanan udara).

Awan terdiri dari tetesan uap air atau kristal es. Saat udara naik dan mendingin, ia kehilangan kemampuannya untuk menahan uap air sebanyak mungkin, yang kemudian mengembun menjadi tetesan air dan membentuk awan.

Hal Ini dikenal sebagai titik jenuh. Beberapa faktor yang memengaruhi terbentuknya awan yaitu tekanan udara, angin, suhu, kelembaban udara, dan sinar matahari. Terdapat beberapa jenis awan berdasarkan ketinggian dan bentuknya yaitu :

- Awan dengan ketinggian 5-13 km

Sirrus merupakan awan yang terdiri dari kristal es yang berbentuk seperti benang, bulu putih. Sirrostratus merupakan selubung awan yang transparan yang terdiri kristal es. Awan ini dapat menyebabkan munculnya lingkaran cahaya di sekitar Matahari atau Bulan. Sirrocumulus merupakan awan yang berbentuk berbulu halus, awan kecil dan serpihan yang berwarna putih.

- Awan dengan ketinggian 2-7 km

Altokumulus merupakan kumpulan awan yang berwarna abu-abu yang berbentuk gulungan, awan bulu-halus kasar yang seakan-akan teratur tatanannya. Altostratus merupakan lapisan awan yang berwarna abu-abu pekat, seringkali buram yang memungkinkan terdapat sedikit sinar Matahari. Awan ini dapat menyebabkan gerimis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Awan dengan ketinggian 0-2 km

Stratokomulus merupakan awan yang berwarna abu-abu berbentuk seperti sebagai baris panjang atau gulungan. Stratus merupakan awan yang berwarna abu-abu secara merata yang dapat menyebabkan kabut.

- d. Awan dengan ketinggian 0-13 km yang terjadi ketika udara naik

Kumulus merupakan awan dengan dasar tumpukan datar lebih gelap. Perkembangan vertikalnya terlihat seperti kapas atau kembang kol. Kumulonimbus merupakan awan yang dapat menyebabkan hujan Guntur. Bentuk dasarnya mirip landasan. Nimbostratus merupakan awan yang dapat menyebabkan hujan dan berwarna abu-abu dengan garis luar yang tidak jelas. Awan ini mengindikasikan terjadinya hujan yang merata dan dengan durasi waktu yang lama.

Beberapa lembaga pemerintah yang menjadi rujukan untuk mengetahui kondisi atmosfer dan informasi kegempaan adalah BMKG dan LAPAN. Kalian dapat mengakses berbagai informasi mengenai iklim, cuaca, dan kegempaan melalui berbagai aplikasi media sosial.

B. Kajian Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Untuk itu peneliti memaparkan penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Baiq heni Rakhmah

Mahasiswa jurusan Pendidikan IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram tahun 2019 mengadakan penelitian studi Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mind Map* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI MA Darul Qur'an Bengkel TP 2019/2020. Variable Y dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa sedangkan variable X dalam penelitian ini adalah Pengaruh Media *mind map*. Perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Baiq adalah yang diambil adalah peserta didik yang berada dikelas XI pada Pembelajaran Biologi sementara penulis mengambil populasi pada kelas X pada Pembelajaran Geografi. Persamaan dalam peneltian ini adalah menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas dengan melibatkan data kuantitatif dan menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Mega Silviya

Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung pada Tahun 2025 mengadakan penelitian studi Pengaruh Model Pembelajaran *Skimming Mind Mapping Questioning Exploring Writing Communicating* Terhadap Kemampuan Metakognisi dan Sikap Kreatif Kelas XI Pada Mata Pelajaran Biologi. Variable Y yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pengaruh Sikap Kreatif Peserta didik kelas XI, sedangkan variavel X yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode *Mind Mapping*. Perbedaan pada penelitian yang dilakukan oleh Mega yaitu pada Pembelajaran Biologi Sedangkan Peneliti Menggunakan Pembelajaran Geografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Yesi Puspita Sari Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Bengkulu pada Tahun 2019 mengadakan penelitian studi Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Alat Pernapasan Pada siswa kelas v Sekolah Dasar Negeri 76 Kota Bengkulu. Variable Y yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Hasil Belajar Ilmu pengetahuan alam materi alat pernapasan pada siswa kelas v SDN 76 Kota Bengkulu, Variabel X yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pengaruh penggunaan Metode *Mind Mapping*. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Yesi yaitu Hasil Belajar IPA, sedangkan penulis menggunakan Hasil Belajar Siswa. Populasi yang diambil yaitu pada kelas V SDN 76 Kota Bengkulu pada Pembelajaran IPA, sementara penulis mengambil populasi penelitian pada kelas X Pembelajaran Geografi.

C. Konsep Operasional**1. Model Pembelajaran *Mind Mapping* sebagai variabel X**

Lestari dan Yudhanegara memberikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan *Mind Mapping*. Menurut Lestari dan Yudhanegara (Amin & Sumendap, 2022).

Langkah-langkah pembelajaran menggunakan *Mind Mapping* antara lain:

- 1). Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- 2). Guru memaparkan materi pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3). Guru membagi kelompok siswa beranggotakan 2-3 orang
- 4). Setiap kelompok mencatat hal penting dari materi
- 5). Masing-masing kelompok memvisualisasikan materi dalam bentuk *Mind Mapping*
- 6). Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan *Mind Map* yang telah dibuat.

2. Hasil Belajar Siswa sebagai variabel Y

Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Menurut Moore (dalam Ricardo & Meilani, 2017) indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu:

1. Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.
2. Ranah efektif, meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
3. Ranah psikomotorik, meliputi *fundamental movement*, *generic movement*, *ordinative movement*, *creative movement*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis

H₁ : Penggunaan Model *Mind Mapping* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras.

H₀ : Penggunaan Model *Mind Mapping* Tidak Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Pada dasarnya metode penelitian ialah langkah untuk memperoleh data atau informasi dengan tujuan dan manfaat tertentu. Peneliti menggunakan jenis penelitian yaitu penelitian eksperimen. Dalam penelitian eksperimen terdapat perlakuan (*treatment*), penelitian ini dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Metode penelitian eksperimen digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan (*treatment*) terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Jenis eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasy Experimental Design*, yakni desain yang memiliki kelompok kontrol, namun tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang memengaruhi pelaksanaan eksperimen. Sedangkan desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Desain ini tidak membedakan antara kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol, kedua kelompok ini dikenakan *pretets* dan *posttest*. Jadi untuk kelompok eksperimen dan kontrol sama-sama mendapatkan perlakuan (*treatment*). Namun untuk kelompok kontrol tidak menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1 Desain Penelitian

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X ₁	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

X₁ : Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen

O₁ : *Pretest* kelompok eksperimen untuk mengetahui Hasil Belajar Siswa

O₂ : *Posttest* pada kelompok eksperimen menggunakan model *mind mapping*

O₃ : *Pretest* kelompok kontrol untuk mengetahui Hasil Belajar siswa

O₄ : *Posttest* pada kelompok kontrol menggunakan pembelajaran seperti biasa secara konvensional

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan pada Pembelajaran Geografi Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswa SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras, sedangkan objek dari penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono, (2017:81) sampel ialah bagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian, dimana populasi merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Teknik sampling menurut Sugiyono, (2016:81) ialah teknik pengambilan sampel, untuk menentukan sampel yang akan digunakan.

Tabel III.2

Populasi kelas X di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras

No	Kelas	Siswa
1	X.1	34
2	X.2	34
3	X.3	37
4	X.4	36
5	X.5	35
6	X.6	33
7	X.7	37
8	X.8	33
9	X.9	36
Jumlah		315

Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras Tahun pelajaran 2023/2024 sebanyak 315 siswa yang terbagi 9 kelas yang ditetapkan kelas X.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.4 sebagai kelas kontrol.

2. Sampel

Menurut Sugiyono, (2017:81) sampel ialah bagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian, dimana populasi merupakan bagian dari jumlah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Teknik sampling menurut Sugiyono, (2016:81) ialah teknik pengambilan sampel, untuk menentukan sampel yang akan digunakan.

Pada penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan berdasarkan populasi, dengan cara menggunakan *Non-probability Sampling* dengan metode *purposive sampling* dimana teknik dalam pengambilan sampel ini memiliki pertimbangan-pertimbangan yang sudah ditentukan kepada responden.

Tabel III.3 Sampel Penelitian

No	Kelas	Sampel	Jumlah
1	X.9	Eksperimen	36
2	X.2	Kontrol	34
Total			70

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Tes diberikan pada siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol pada saat ujian. Ujian diberikan kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap materi tersebut setelah diberikan eksperimen.

Berdasarkan Stevens & Levi (2013) yang dimuat dalam teaching.berkeley.edu, rubrik berisi empat fitur penting :

1. Deskripsi tugas atau judul deskriptif dari tugas yang diharapkan dihasilkan atau dilakukan siswa
2. Skala (dan skor) yang menggambarkan tingkat penguasaan (mis., Melebihi harapan, memenuhi harapan, tidak memenuhi harapan);
3. Komponen / dimensi yang harus diperhatikan siswa dalam menyelesaikan tugas / tugas (mis., Jenis keterampilan, pengetahuan, dll.); dan
4. Deskripsi kualitas kinerja (deskriptor kinerja) dari komponen / dimensi pada setiap tingkat penguasaan.

Tabel III.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Hasil Belajar Siswa

No	Nilai	Keterangan
1	<20	Sangat kurang
2	21-40	Kurang
3	41-60	Cukup
4	61-80	Baik
5	>81	Sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skala Likert menurut Kinnear dalam Husein Umar (2009) adalah Skala Likert ini berhubungan dengan pernyataan tentang sikap seseorang terhadap sesuatu, misalnya setuju-tidak setuju, senang-tidak senang dan baik-tidak baik. Observasi ini menggunakan skala likert dengan interval 1-4. Modifikasi skala likert dimaksudkan untuk menghilangkan kelemahan yang dikandung oleh skala lima tingkat, modifikasi skala Likert meniadakan katagori jawaban yang di tengah berdasarkan tiga alasan yaitu: (1) katagori tersebut memiliki arti ganda, biasanya diartikan belum dapat memutuskan atau memberikan jawaban, dapat diartikan netral, setuju tidak, tidak setujupun tidak, atau bahkan ragu-ragu (2) tersediannya jawaban ditengah itu menimbulkan kecenderungan menjawab ke tengah. (3) maksud kategori TPSS-TP-S-S adalah terutama untuk melihat kecenderungan pendapat responden, ke arah setuju atau ke arah tidak setuju. Likert interval 1-4 ini dimana bobot empat menunjukkan selalu (S), tiga untuk sering (S), dua untuk tidak pernah (TS), dan satu untuk sangat tidak pernah sama sekali (TPSS).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.5 Skor Skala Likert

No	Jawaban	Skor
1	Tidak Pernah Sama Sekali	1
2	Tidak Pernah	2
3	Sering	3
4	Selalu	4

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya, catatan harian, sejarah kehidupan (life stories), cerita, biografi, peraturan, dan kebijakan. Dokumentasi yang berbentuk gambar misalnya, foto, gambar hidup, sketsa, dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni berupa gambar, patung, film, dan lain-lain. (Sugiono, 2018:422).

Peneliti menggunakan teknik dokumentasi pada pengumpulan data dengan asumsi bahwa dengan dokumen, data yang diperlukan akan lebih mudah didapat dari tempat penelitian dan informasi melalui tes akan lebih nyata dibuktikan dalam bentuk dokumen.

F Instrument Penelitian

1. Uji Validitas

Untuk mencari nilai validitas di sebuah item digunakan korelasi antara skor item dengan total item-item tersebut. Jika koefisiennya sama atau di atas r_{kritis}

(0,16) maka item tersebut dinyatakan valid tetapi jika nilai korelasinya di bawah kritis (0,16), maka item tersebut dinyatakan tidak valid.

Instrumen penelitian berupa pernyataan yang disusun berdasarkan pada variabel dan indikatornya, peneliti menyebarkan suatu pernyataan dalam instrument ini dan responden dapat memberikan persepsi. Korelasi Pearson Product Moment adalah Rumus yang digunakan untuk menguji validitas instrumen ini yang dirumuskan seperti dibawah ini :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy}	= Koefisien korelasi tiap item
N	= Banyaknya subjek uji coba
$\sum X$	= Jumlah skor item
$\sum Y$	= Jumlah skor total
$\sum X^2$	= Jumlah kuadrat skor item
$\sum Y^2$	= Jumlah kuadrat skor total
$\sum XY$	= Jumlah perkalian skor item dan skor total

2. Uji Realibilitas

Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari waktu ke waktu. Kemudian nilai cronbach alpha > 0,60, maka instrumen dinyatakan reliable, Ghazali (2014:45-46).

Untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten dalam Uji reliabilitas terhadap gejala-gejala yang sama dengan menggunakan pengukuran yang sama pula, kualitas data yang didapat dari instrumen penelitian dapat dievaluasi dengan menggunakan uji reliabilitas. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus *Spearman Brown* untuk Uji reliabilitas

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan :

r_i = Realibilitas instrument

r_b = Koefisien korelasi antar kelompok genap dan ganjil

$$r_b = \frac{(n \cdot \sum X_1 X_2) - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{(\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)}}$$

n = Jumlah anggota sampel

X_1 = Total skor butir ganjil

X_2 = Total skor butir genap

Sugiyono (2014:75) mengungkapkan bahwa instrumen penelitian dikatakan reliabel apabila cronbach alpha > 0,60 atau $r_i > 0.60$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

χ^2 = Nilai normalitas

f_o = frekuensi observasi

f_h = frekuensi harapan

Menentukan χ^2_{tabel} dengan dk=k-1 dan taraf signifikan 5% kaidah

keputusan :

Jika $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$ maka data distribusi normal

Jika $\chi^2_{\text{hitung}} \leq \chi^2_{\text{tabel}}$ maka data distribusi tidak normal

Jika kedua data mempunyai sebutan normal, dilanjutkan dengan uji homogenitas.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk kedua kelas yang diteliti homogeny atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus :

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{variabel terbesar}}{\text{variabel terkecil}}$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0.05 kaidah keputusan :

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ berarti homogen

Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ berarti tidak homogen

3. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media grafis terhadap hasil belajar siswa, peneliti menggunakan Uji t. Uji t digunakan ketika informasi mengenai nilai varians populasi tidak diketahui dan bentuk datanya berupa interval dan rasio. Rumus yang digunakan untuk uji t penelitian ini adalah :

$$P = \frac{P}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P	= soal presentase
F	= frekuensi jawaban responden
N	= jumlah respon
100	= bilangan tetaap

Langkah-langkah pengujian hipotesis :

- Menentukan Hipotesis

H_0 : Tidak ada Pengaruh Penggunaan Model *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras.

H₁ : Ada Pengaruh Penggunaan Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras.

b. Kriteria Pengujian

Jika nilai t hitung $< t$ table maka H_0 diterima dan H_1 tolak yang berarti tidak ada perbedaan nilai rata-rata hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Jika nilai hitung $> t$ table maka H_0 tolak dan H_1 terima, yang berarti ada perbedaan nilai rata-rata hasil belajar siswa diantara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

4. *Effect Size*

Analisis *effect size* bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variable dengan variable lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variable indenpenden (Model *Mind Mapping*) terhadap variable (hasil belajar siswa) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus *cohen's*. (lina sari, 2021:134)

$$= \frac{f_1 - f_2}{sd}$$

Dimana :

r = *Effect Size*

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F1 = rata-rata kelas eksperimen

F2 = rata-rata kelas kontrol

Sd = standar deviasi

Tabel III.6
Interpretasi Effect Size Untuk Single Group/One Group

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak Effect (Lemah)</i>
0,21-0,50	<i>Modest Effect (Efek Sederhana)</i>
0,51-1,00	<i>Moderate Effect (Efek Sedang)</i>
>1,00	<i>Strong Effect (Efek Tinggi)</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya bahwa Hasil Belajar siswa melalui *Posttest* pada kelas yang menggunakan Model *Mind Mapping* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan Model *Mind Mapping* pada kelas kontrol. Hal ini dilihat dari hasil rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 65.29 meningkat menjadi 85,147 pada nilai *posttest* setelah diterapkan pembelajaran menggunakan Model *Mind Mapping* dengan 30% sedangkan rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol sebesar 66,29 meningkat menjadi 79,677 pada nilai *posttest* setelah diterapkan pembelajaran konvensional dengan kenaikan presentase 0,47 %.

Dari hasil perhitungan data *effect size* diketahui bahwa nilai *effect size* sebesar 0,47 maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa memiliki *modest effect* (efek sederhana).

Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Perbedaan peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Mind Mapping* meningkat dibandingkan dengan kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru lebih banyak menggunakan metode dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas dan salah satu model pembelajaran yang digunakan adalah Model *Mind Mapping*.
2. Bagi siswa disarankan agar memahami materi pada Pelajaran Geografi lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui Model *Mind Mapping* agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik.
3. Bagi pihak sekolah agar disarankan menyediakan sarana dan prasarana yang cukup untuk menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menggunakan berbagai model pembelajaran, salah satunya Model *Mind Mapping*.
4. Bagi peneliti lain mengingat hasil penelitian yang dilakukan ini masih sederhana, belum sempurna, dan bukan patokan untuk hasil akhir, maka untuk peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang selanjutnya atau adanya penelitian lebih lanjut untuk dikembangkan mengenai penggunaan Model *Mind Mapping*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afani, Laili. 2018. "Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran." Pelita Bangsa Pelestari Pancasila.
- Putri DL, 2022. *BAB II*. Repository Universitas Nusantara PGRI Kediri./diakses pada 04 Desember 2023.
- Digilib Unila. 7 BAB II Kajian Pustaka A. Model Pembelajaran./diakses pada 08 Desember 2023
- S Nasution, Teknologi Pendidikan, Bandung: CV Jammars, 1999, h. 27
- Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, h. 50
- Tohirin, Psikologi Belajar Mengajar, Pekanbaru: 2001, h. 88
- Tony Buzan, *buku pintar mind map*
- Wina Sanjaya, Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP, Jakarta: Kencana, 2008, h. 45
- Ibid, h.107
- Oemar Hamalik, Psikologi Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002, h. 209 1
- Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996, h. 52
- Oemar Hamalik, Op. Cit., h. 43
- Saddam Akbar Jakub, Ari Dharmayanti Putu, Andina Nurhidayah Vibry, Isma Sari Lubis Siti, Saputra Randi, Sandy William, Maulidina Sri, Setyaningrum Vidya, Putu Sri Lestari Luh, Wahyuni Ningrum Wulan, Muji Astuti Nur, Nelly, Susanti Ilyas Fitri, Ramli Akhmad, Kurniati Yusi, Yuliasuti Christina. 2023 *Model dan Metode Pembelajaran Inovatif (Teori dan Panduan Praktis)*.
- <https://pwmu.co/240166/05/06/enam-aspek-pemahaman-dalam-capaian-pembelajaran-kurikulum-merdeka/> diakses pada 10 Maret 2024
- Sari Oktaviana, dkk. 2021. KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA. Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa SMA Kelas X (jilid 1). Hal. 279-287
- <http://www.jepakpendidikan.com/2017/03/model-pembelajaran-mind-mapping.html/> diakses pada 08 Desember 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sherly Dwi Fanny Daulay, 2024. Pengaruh Metode Pembelajaran *Question Students Have* (QSH) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMA N 14 Pekanbaru. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Mulyawati Karina, 2022. Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan *High Order Thinking Skills* Peserta Didik Pada pembelajaran PAI Kelas XI MIPA di SMA Negeri 8 Pinrang. Institut Agama Islam Negeri Parepare.

Nadia Angelina BR Ginting, 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. (Studi Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 33 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022). Universitas Lampung.

Rahmi Akmalia, 2020. Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP/MTs. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

Vina Dwi Sri Dewi Ritonga, Roslian Lubis, dkk. Analisis Pemahaman Matematika Siswa Ditinjau Dari Minat Belajar Pada Masa Pandemic Covid-19. Jurnal Mathedu (Mathematic Education Journal) Vol. 4 No. 3 November 2021.

Cahyawati, Viarti Eminita. Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Dengan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jakarta.

<https://jdih.kemdikbud.go.id> Permendikbud Nomor 35 Tahun 2018.pdf

agovernesia.(2021).cara uji realibilitas SPSS Alpha cronbach's data

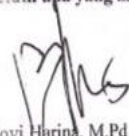


Lampiran 1 : Lembar Disposisi

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian Tanggal : 11 Desember 2023 Asal : Dilla Prameswari	
Nomor : 211 P.GEO.I/PP.12/IV/2023	
SIFAT :	
Sinopsis Penelitian yang Berjudul: "Pengaruh Penggunaan Model <i>Mind Mapping</i> terhadap Pemahaman Siswa pada Materi Komponen Peta di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras". Belum ada yang meneliti  Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	DITERUSKAN KEPADA: Ketua Prodi P. Geografi Pembimbing: Drs. Akmal, M.Pd Pekanbaru, 11 Desember 2023  Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 2 : Pembimbing Skripsi

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Sudirman No. 100 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 551547 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22604/2023 Pekanbaru, 18 Desember 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama	: DILLA PRAMESWARI
NIM	: 12011323301
Jurusan	: Pendidikan Geografi
Judul	: Pengaruh Penggunaan Model Mind Mapping Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Komponen Peta di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I


 Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 3 : Surat Pra-Riset

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6866/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 25 Maret 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras
 di
 Tempat

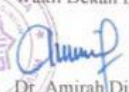
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dilla Prameswari
 NIM : 12011323301
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 4 : Surat Balasan Pra-Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PANGKALAN KURAS

Jalan Pesir Putih No. 40, Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan
 Email : smasatupangkalankuras98@gmail.com TELP. (0761) 492 432
 NSS. 30.10.90.80.30.01 NPSN : 10402728 Akreditasi : A



Nomor : 120/421.3/SMAN1PK/TV/2024
 Lamp. : -
 Hal : Surat Izin Melaksanakan Riset

Kepada Yth :
 Dekan FKIP UIN Suska Riau
 Di
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6866/2024 tertanggal 25 Maret 2024, tentang Permohonan pelaksanaan kegiatan riset/penelitian, maka yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMAN 1 Pangkalan Kuras, Provinsi Riau :

Nama : DEWI FITRI, SE
 NIP : 19741101 200801 2 007
 Pangkat/Gol : Pembina / IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah

Memberikan izin kepada :

Nama : DILLA PRAMESWARI
 NIM : 12011323301
 Program studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan riset/penelitian di SMAN 1 Pangkalan Kuras guna melengkapi syarat Pendidikan S1.

Demikian surat izin ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sorek Satu, 01 April 2024
 Kepala Sekolah



DEWI FITRI, SE
 NIP. 19741101 200801 2 007

Lampiran 5 : ACC Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *MIND MAPPING* TERHADAP
PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA
NEGERI 1 PANGKALAN KURAS
PROPOSAL



OLEH :

DILLA PRAMESWARI
NIM. 12011323301

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M

4/2024
ACC Syarif Saunka
[Signature]



Lampiran 6 : Berita Acara Seminar Proposal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28283 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax (0781) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama	: Dilla Prameswari
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501323301
Hari/ Tanggal	: Rabu, 06 Maret 2024
Judul Proposal Penelitian	: Pengaruh Penggunaan Model Mind Mapping terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Geografi di Sisk Negeri 1 Pengasin Kampar

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Tara lerep Penulisan "Proposis"
2.	BAB I tambahkan teori Model Pembelajaran & Model Pembelajaran Mind Mapping
3.	Tambah 1 teori Model Pembelajaran Sisk
4.	1. indikator mind mapping 2. indikator Pemahaman Sisk
5.	Korupsi & Persuasi nomor ke-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
6.	BAB II definisi (trial) -> + teori & disimpulkan -> mind mapping -> Peta Konsep -> bagan -> Papan Kata Kunci
7.	BAB III Kajian Penelitian terdahulu -> sebagai dirapikan
8.	Penelitian tabel angket menurut (11.1)
9.	Tabel yang digunakan teori Sisk

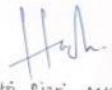
Penguji I



Dr. Muzlim, M. Ag.

Pekanbaru, 06 Maret 2024

Penguji II



Fatm Fizi Amelia, M. Pd.

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 7 : Surat Izin Riset Dinas Pendidikan Prov Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 17 MAY 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 6258
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 1 Pangkalan Kuras

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/65184 Tanggal 6 Mei 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DILLA PRAMESWARI
 NIM/KTP : 12011323301
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL MIND MAPPING TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 PANGKALAN KURAS
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 PANGKALAN KURAS

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 8 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PANGKALAN KURAS Jalan Pasir Putih No. 40, Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan Email : smansatupangkalankuras@yahoo.co.id Telp. (0761) 492 432 NSS. 30.10.90.80.30.01 NPSN : 10402728 Akreditasi : A	
---	--	---

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET
 Nomor : 329/ 421.3/ KP / X / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: DEWI FITRI, SE.M.M
NIP	: 19741101 200801 2 007
Pangkat/Gol	: Pembina Tk 1 / IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama	: DILLA PRAMESWARI
NIM/KTP	: 12011323301
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL MIND MAPPING TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 1 PANGKALAN KURAS.

Adalah benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Riset/ Penelitian selama 6 (enam) Bulan di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan Propinsi Riau.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Sorek Satu, 13 Juli 2024
 Kepala Sekolah,
DEWI FITRI, SE.M.M
 NIP. 19741101 200801 2007

Lampiran 9 : Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soeleman Km. 15 Tangpin Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : **Drs. AKMAL, M Pd**
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : **19650312 199703 1 001**
3. Nama Mahasiswa : **DILLA PRANESWARA**
4. Nomor Induk Mahasiswa : **12011323301**
5. Kegiatan : **Bimbingan SKRIPSI**

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23 Januari 2024	- Bimbingan BAB I - Bimbingan BAB II		
2	06 Februari 2024	- Bimbingan BAB II - Bimbingan BAB III		
3	19 Februari 2024	- Bimbingan BAB I, II, & III - ACC Proposal		
4	02 Mei 2024	- Bimbingan Pra-Pemeriksaan - Bimbingan SKRIPSI & Intimasi		
5	26 Agustus 2024	- Bimbingan BAB IV - Bimbingan BAB V		
6	02 Sept 2024	- Abstrak - Lembari Lampiran		
7	03 Sept 2024	- Bimbingan SKRIPSI - ACC Munasusyal		

Pekanbaru, 03 SEPT 2024
Pembimbing,

Drs. AKMAL, M Pd
NIP. 19650312 199703 1 001

Lampiran 10 : Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : Geografi
 NAMA PENYUSUN : Santri, S.Pd
 INSTITUSI : SMAN 1 Pangkalan Kuras
 FASE : E
 ELEMEN : Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses

Elemen CP	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
1. Pemahaman Konsep : Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisis secara mendalam tentang konsep dasar ilmu geografi, Peta, Geografi Lingkungan, Geosfer, dan mempublikasikannya di kelas atau pun media lain.	- Memahami konsep ilmu geografi dan sejarah perkembangannya - Mengidentifikasi objek fisik dan objek sosial geografi dalam kehidupan sehari-hari dari sudut pandang keruangan dan kewilayahan - Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari menggunakan konsep dasar geografi yang sesuai - Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari menggunakan prinsip geografi - Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan	1.1 Memahami konsep ilmu geografi dan sejarah perkembangannya 1.2 Mengidentifikasi objek fisik dan objek sosial geografi dalam kehidupan sehari-hari dari sudut pandang keruangan dan kewilayahan 1.3 Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari menggunakan konsep dasar geografi yang sesuai 1.4 Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari menggunakan prinsip geografi



2. Keterampilan Proses: a. Peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan, dan antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya. b. Penugasan tidak mengingkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	menggunakan pendekatan geografi • Mengidentifikasi tahapan pembuatan peta tematik berdasarkan kaidah kartografi • Mengidentifikasi sistem penginderaan jauh dan pemanfaatnya dalam kehidupan • Menganalisis interpretasi citra penginderaan jauh • Menganalisis langkah-langkah pembuatan peta digital berbasis data spasial di lingkungan sekitar secara sederhana • Mengidentifikasi langkahlangkah penelitian geografi dari gejala-gejala geosfer dalam kehidupan sehari hari • Menyusun laporan penelitian geografi berbasis data keruangan menggunakan prosedur ilmiah • Mengidentifikasi keterkaitan antar gejala geosfer dari suatu peristiwa dalam kehidupan sehari-hari. • Menganalisis gejala geosfer (litosfer, hidrosfer, atmosfer) secara komprehensif dari suatu studi kasus peristiwa atau kejadian dalam kehidupan sehari-hari pada konteks keruangan dan kewilayahan Membuat laporan pengamatan lingkungan geosfer dengan	1.5 Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan menggunakan pendekatan geografi 1.6 Mengidentifikasi tahapan pembuatan peta tematik berdasarkan kaidah kartografi 1.7 Mengidentifikasi sistem penginderaan jauh dan pemanfaatnya dalam kehidupan 1.8 Menganalisis interpretasi citra penginderaan jauh 1.9 Menganalisis langkah-langkah pembuatan peta digital berbasis data spasial di lingkungan sekitar secara sederhana 1.10 Mengidentifikasi langkah-langkah penelitian geografi dari gejala-gejala geosfer dalam kehidupan sehari-hari 1.11 Menyusun laporan penelitian geografi berbasis data keruangan menggunakan prosedur ilmiah 1.12 Mengidentifikasi keterkaitan antar gejala geosfer dari suatu peristiwa dalam kehidupan sehari-hari. 1.13 Menganalisis gejala geosfer (litosfer, hidrosfer, atmosfer) secara komprehensif dari suatu studi kasus peristiwa atau kejadian dalam kehidupan sehari-hari pada konteks keruangan dan kewilayahan
--	---	---

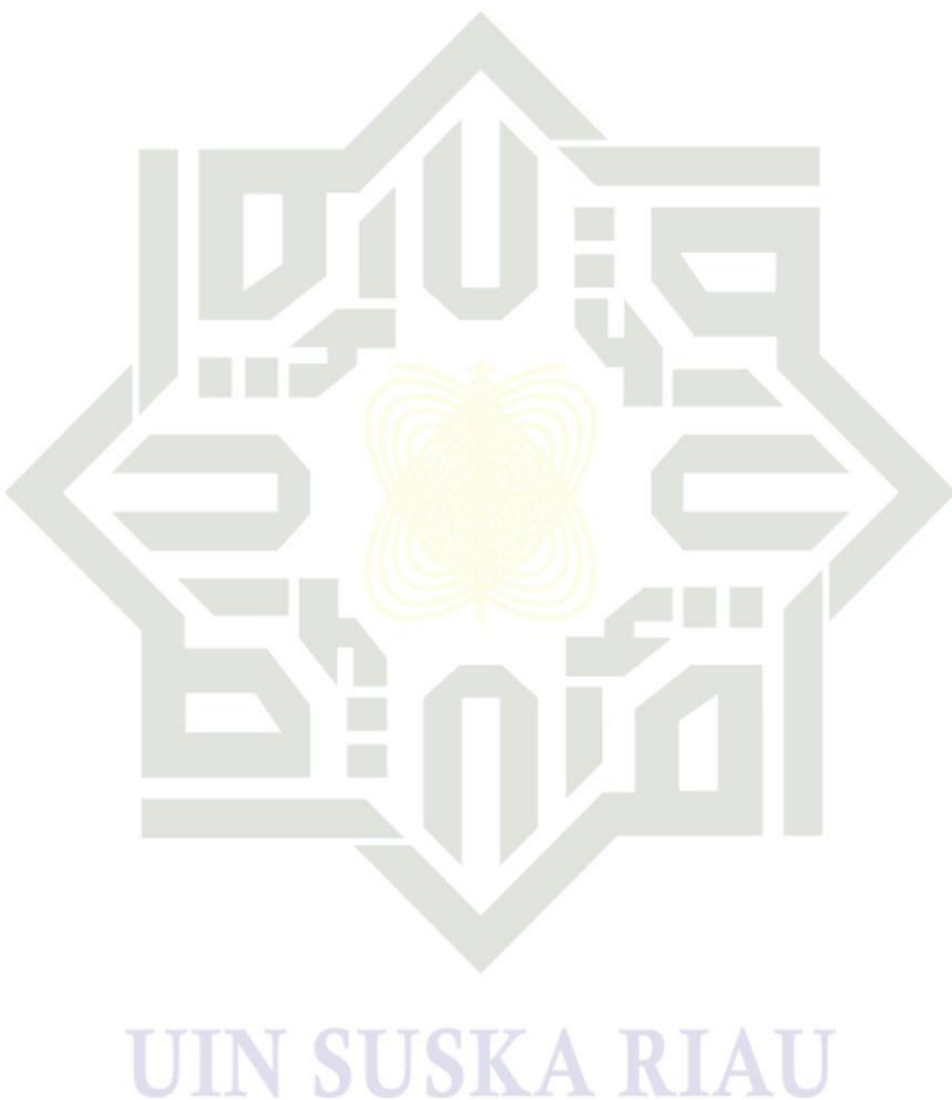
menggunakan konsep dasar, prinsip dan pendekatan geografi dengan memanfaatkan media atau pun aplikasi tertentu.	1.14 Membuat laporan pengamatan lingkungan geosfer dengan menggunakan konsep dasar, prinsip dan pendekatan geografi dengan memanfaatkan media atau pun aplikasi tertentu.
---	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11 : Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

PENYUSUN : Dilla Prameswari
INSTITUSI : SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras
TAHUN PELAJARAN : 2023/2024
SEMESTER : Genap
KELAS : 10
ALOKASI WAKTU : 21 JP

Fase : E
Domain CP : Dinamika Atmosfer
Tujuan Pembelajaran : 10.5.1 Peserta didik mampu menjelaskan karakteristik lapisan atmosfer 10.5.2 Peserta didik mampu menguraikan pengukuran unsure cuaca dan interpretasi cuaca 10.5.3 Peserta didik mampu menjelaskan klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global 10.5.4 Peserta didik mampu menguraikan pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan
Kata Kunci : Atmosfer Cuaca Iklim Angin Hujan El Nino La Nina Pemanasan Global
Pertanyaan Inti : Apakah perbedaan cuaca dan iklim ? apakah unsur-unsur Bagaimana menentukan iklim suatu wilayah ? Perubahan iklim global dunia apakah menjadi hal yang harus kita khawatirkan ? apakah dampak yang terjadi dari adanya perubahan iklim global ? Apakah pengaruh cuaca dan iklim bagi kehidupan ?
Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki siswa : 10.5.1 Peserta didik mampu menjelaskan karakteristik lapisan atmosfer 1. Kemampuan untuk menjelaskan karakteristik lapisan atmosfer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan untuk mengidentifikasi gejala optik yang terjadi di lapisan atmosfer
- 10.5.2 Peserta didik mampu menguraikan pengukuran unsur cuaca dan interpretasi cuaca
 1. Kemampuan untuk menguraikan unsur-unsur cuaca dan iklim
 2. Kemampuan untuk menguraikan pengukuran unsur cuaca
 3. Kemampuan untuk menginterpretasi cuaca
- 10.5.3 Peserta didik mampu Peserta didik mampu menjelaskan klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global
 1. Kemampuan untuk mengklasifikasikan tipe iklim dilihat dari data
 2. Kemampuan untuk mengidentifikasi jenis-jenis iklim
- 10.5.4 Peserta didik mampu menguraikan pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan
 1. Kemampuan untuk menguraikan dampak perubahan iklim global terhadap kehidupan
 2. Kemampuan untuk mengidentifikasi karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia

Profil Pelajar Pancasila :

- Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)
- mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)Gotong Royong
- Bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran)Kreatif
- kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinil)
- bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

Sarana dan Prasarana

- Komputer/Laptop
- Lcd projector
- Jaringan internet
- Gambar terkait dengan materi
- Kertas kerja/karton

Materi Ajar, Alat dan Bahan

- **Materi ajar**
 - Materi yang ada dalam Buku Erlangga
- **Alat dan Bahan**
 - ✓ Laptop/ komputer yang akan digunakan menyusun makalah dan sarana presentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	Projector yang digunakan untuk melakukan presentasi/kolaborasi di ruang kelas
✓	Fasilitas internet jika kegiatan pembelajaran dibutuhkan <i>browsing</i> informasi
Asesmen	
✓	Asesmen Individu (Esai, Pilihan Ganda)
✓	Asesmen Kelompok (Diskusi, Presentasi)

PERTEMUAN 1 (Karakteristik lapisan atmosfer)

A. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✓ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✓ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa,
- ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✓ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

B. Kegiatan Inti

- ✓ Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran
- ✓ Guru Memaparkan Materi Pelajaran
- ✓ Guru Membagi Kelompok Siswa Meranggotakan 3-5 Orang
- ✓ Setiap Kelompok Mencatat Hal Penting Dari Materi
- ✓ Masing – Masing Kelompok Memvisualisasikan Materi Dalam Bentuk *Mind Mapping*
- ✓ Perwakilan Bebrapa Kelompok Mempresentasikan *Mind Map* Yang Telah Dibuat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✓ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✓ Penutup (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 1)

Lapisan atmosfer merupakan lapisan pelindung bagi bumi . lapisan atmosfer ini dibagi menjadi beberapa lapisan dengan karakteristik yang berbeda. Atmosfer memiliki manfaat bagi bumi seperti sebagai media tempat terjadinya cuaca dan iklim (troposfer), melindungi bumi dari sinar UV yang berlebihan (stratosfer), melindungi bumi dari benda-benda asing di angkasa luar (mesosfer), pemantul gelombang radio (mesosfer) , dan pembatas antara ruang hampa udara (eksofer). Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Pesawat udara yang terbang di angkasa berada batas pada lapisan apa ? bagaimana jika cuaca buruk ketika pesawat tersebut sedang berada diatas ?
2. Pernahkah kalian melihat di media proses peluncuran Apollo ke angkasa luar, mengapa hal tersebut bukan hal yang mudah? Perlu perhitungan tepat agar Apollo dapat lepas ke angkasa ?

PERTEMUAN 2 (Cuaca dan Iklim)

A. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✓ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✓ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan atau gambar yang dapat merangsang keaktifan siswa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✓ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

B. Kegiatan Inti

- ✓ Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran
- ✓ Guru Memaparkan Materi Pelajaran
- ✓ Guru Membagi Kelompok Siswa Meranggotakan 3-5 Orang
- ✓ Setiap Kelompok Mencatat Hal Penting Dari Materi
- ✓ Masing – Masing Kelompok Memvisualisasikan Materi Dalam Bentuk *Mind Mapping*
- ✓ Perwakilan Beberapa Kelompok Mempresentasikan *Mind Map* Yang Telah Dibuat.

C. Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✓ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✓ Penutu (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 2)

Ketika membahas tentang atmosfer, pasti tidak akan terlepas dari cuaca dan iklim. Cuaca dan iklim menggambarkan keadaan udara di atmosfer. Cuaca biasanya terjadi pada waktu yang relatif singkat dengan cakupan wilayah yang relatif sempit. Cuaca dapat diprediksi bahkan dalam hitungan jam. Sedangkan iklim sebaliknya, iklim menggambarkan keadaan rata-rata udara pada waktu yang lama dan cakupan wilayahnya luas. Dapat dikatakan bahwa iklim adalah rata-rata keadaan cuaca pada suatu wilayah. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut

1. Cuaca dan iklim dapat dikatakan sebagai keadaan rata-rata udara pada suatu wilayah. Unsur-unsur apa sajakah yang membentuk cuaca dan iklim ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hujan menjadi salah satu unsur pembentuk cuaca dan iklim, apakah suatu wilayah yang kekurangan air, dapat menghadirkan hujan melalui hujan buatan ? bagaimana proses pembentukan hujan buatan ?

PERTEMUAN 3 (klasifikasi Tipe Iklim)

A. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✓ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✓ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan atau gambar yang dapat merangsang keaktifan siswa,.
- ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✓ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

Kegiatan Inti

- ✓ Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran
- ✓ Guru Memaparkan Materi Pelajaran
- ✓ Guru Membagi Kelompok Siswa Meranggotakan 3-5 Orang
- ✓ Setiap Kelompok Mencatat Hal Penting Dari Materi
- ✓ Masing – Masing Kelompok Memvisualisasikan Materi Dalam Bentuk *Mind Mapping*
Perwakilan Beberapa Kelompok Mempresentasikan *Mind Mapping* Yang Telah Dibuat

Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✓ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi konsep geografi untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Penutup (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 3)

Jenis iklim di suatu wilayah dipengaruhi oleh banyak faktor. Penggolongan iklim dibedakan menjadi beberapa. Wilayah yang jaraknya jauh terkadang memiliki iklim yang sama, begitu juga sebaliknya. Faktor pengendali iklim dari luar bumi ialah matahari. Sinar matahari adalah sebagai sumber panas atau energi bagi bumi. Kedudukan matahari terhadap bumi berpengaruh besar bagi pembagian daerah iklim di bumi. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Berdasarkan letak lintang Indonesia, jelaskan penggolongan iklim menurut letak tersebut !
2. Bagaimana menentukan jenis tanaman budidaya dikaitkan dengan penggolongan iklimnya?

PERTEMUAN 4 (Perubahan Iklim Global)

A. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✓ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✓ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan atau gambar yang dapat merangsang keaktifan siswa,
- ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✓ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

B. Kegiatan Inti

- ✓ Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran
- ✓ Guru Memaparkan Materi Pelajaran
- ✓ Guru Membagi Kelompok Siswa Meranggotakan 3-5 Orang
- ✓ Setiap Kelompok Mencatat Hal Penting Dari Materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Masing – Masing Kelompok Memvisualisasikan Materi Dalam Bentuk *Mind Mapping*
Perwakilan Beberapa Kelompok Mempresentasikan *Mind Mapping* Yang Telah Dibuat

Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✓ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi konsep geografi untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✓ Penutu (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 4)

Perubahan iklim berdampak secara global untuk kehidupan masyarakat. Kenaikan suhu bumi tidak hanya berdampak pada naiknya temperatur bumi tetapi juga mengubah sistem iklim yang mempengaruhi berbagai aspek pada perubahan alam dan kehidupan manusia. Perubahan iklim berdampak sangat buruk bagi lingkungan sekitar, misalnya pada sektor keamanan pangan dan sektor perikanan, mengubah pola tanam yang mengakibatkan gagal panen, mengubah arus laut dan menyebabkan pengasaman laut, sehingga berdampak menurunnya hasil tangkapan ikan. Hal ini tentu saja harus dicegah atau setidaknya diminimalisir untuk mengurangi dampak yang merugikan. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Pemanasan global (*global warming*) menjadi salah satu penyebab perubahan iklim global. Berikan contoh upaya yang dapat kalian lakukan untuk mengurangi hal tersebut!
2. Peristiwa El Nino dan La Nina membawa dampak merugikan bagi beberapa wilayah Indonesia. Jelaskan terkait peristiwa tersebut, dan dampaknya bagi kehidupan !

Lampiran 12 : Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KELAS KONTROL

PENYUSUN : Santri, S.Pd
 TAHUN PELAJARAN : 2023 / 2024
 JENJANG : SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras
 KELAS : X (Sepuluh)
 SEMESTER : Genap
 ALOKASI WAKTU : 21 JP

Fase : E
Domain CP : Dinamika Atmosfer
Tujuan Pembelajaran : 10.5.1 Peserta didik mampu menjelaskan karakteristik lapisan atmosfer 10.5.2 Peserta didik mampu menguraikan pengukuran unsure cuaca dan interpretasi cuaca 10.5.3 Peserta didik mampu menjelaskan klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global 10.5.4 Peserta didik mampu menguraikan pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan
Kata Kunci : > Atmosfer > Cuaca > Iklim > Angin > Hujan > El Nino > La Nina > Pemanasan Global
Pertanyaan Inti : Apakah perbedaan cuaca dan iklim ? apakah unsur-unsur Bagaimana menentukan iklim suatu wilayah ? Perubahan iklim global dunia apakah menjadi hal yang harus kita khawatirkan ? apakah dampak yang terjadi dari adanya perubahan iklim global ? Apakah pengaruh cuaca dan iklim bagi kehidupan ?
Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki siswa : 10.5.1 Peserta didik mampu menjelaskan karakteristik lapisan atmosfer 1. Kemampuan untuk menjelaskan karakteristik lapisan atmosfer

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan untuk mengidentifikasi gejala optik yang terjadi di lapisan atmosfer 10.5.2 Peserta didik mampu menguraikan pengukuran unsur cuaca dan interpretasi cuaca 1. Kemampuan untuk menguraikan unsur-unsur cuaca dan iklim 2. Kemampuan untuk menguraikan pengukuran unsur cuaca 3. Kemampuan untuk menginterpretasi cuaca 10.5.3 Peserta didik mampu Peserta didik mampu menjelaskan klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global 1. Kemampuan untuk mengklasifikasikan tipe iklim dilihat dari data 2. Kemampuan untuk mengidentifikasi jenis-jenis iklim 10.5.4 Peserta didik mampu menguraikan pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan 1. Kemampuan untuk menguraikan dampak perubahan iklim global terhadap kehidupan 2. Kemampuan untuk mengidentifikasi karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia	
Profil Pelajar Pancasila : • Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain) • mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)Gotong Royong • Bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran)Kreatif • kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal) • bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)	
Sarana dan Prasarana • Komputer/Laptop • Lcd projector • Jaringan internet • Gambar terkait dengan materi • Kutipan berita koran/majalah/media digital sesuai materi • Kertas kerja/karton	
Materi Ajar, Alat dan Bahan • Materi ajar Materi yang ada dalam Buku Erlangga • Alat dan Bahan ✓ Laptop/ komputer yang akan digunakan menyusun makalah dan sarana	

Asesmen

- Asesmen Individu (Esai, Pilihan Ganda)
- Asesmen Kelompok (Diskusi, Presentasi, Menyusun Makalah)

PERTEMUAN 1 (Karakteristik lapisan atmosfer)

D. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✓ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✓ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa,
- ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✓ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

E. Kegiatan Inti

- ✓ Guru memberikan stimulus dengan memperlihatkan gambar / video gejala optik yang terjadi di atmosfer
- ✓ Setelah siswa menyimak gambar / video yang diperlihatkan, guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian dan keaktifan siswa
- ✓ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis
- ✓ Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengidentifikasi karakteristik lapisan atmosfer. Selama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompoknya, kemudian mempresentasikan

- ✓ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rubrik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.

F. Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✓ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✓ Penutu (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 1)

Lapisan atmosfer merupakan lapisan pelindung bagi bumi . lapisan atmosfer ini dibagi menjadi beberapa lapisan dengan karakteristik yang berbeda. Atmosfer memiliki manfaat bagi bumi seperti sebagai media tempat terjadinya cuaca dan iklim (troposfer), melindungi bumi dari sinar UV yang berlebihan (stratosfer), melindungi bumi dari benda-benda asing di angkasa luar (mesosfer), pemantul gelombang radio (mesosfer) , dan pembatas antara ruang hampa udara (eksosfer). Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

3. Pesawat udara yang terbang di angkasa berada batas pada lapisan apa ? bagaimana jika cuaca buruk ketika pesawat tersebut sedang berada diatas ?
4. Pernahkah kalian melihat di media proses peluncuran Apollo ke angkasa luar, mengapa hal tersebut bukan hal yang mudah? Perlu perhitungan tepat agar Apollo dapat lepas ke angkasa ?

PERTEMUAN 2 (Cuaca dan Iklim)

D. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah
satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan
bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✓ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan atau gambar yang dapat merangsang keaktifan siswa,
- ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✓ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

Kegiatan Inti

- ✓ Guru memberikan stimulus melalui tayangan video atau gambar terkait dengan unsure-unsur cuaca dan iklim
- ✓ Setelah siswa menyimak video atau gambar yang diberikan, guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian dan keaktifan siswa
- ✓ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis
- ✓ Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok ditugaskan untuk mengamati fenomena atmosfer Selama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompok yang menjadi bagian pembahasannya, kemudian mempresentasikan didepan kelas
- ✓ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rubrik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.

F. Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✓ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✓ Penutu (Doa)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 2)

Ketika membahas tentang atmosfer, pasti tidak akan terlepas dari cuaca dan iklim. Cuaca dan iklim menggambarkan keadaan udara di atmosfer. Cuaca biasanya terjadi pada waktu yang relatif singkat dengan cakupan wilayah yang relatif sempit. Cuaca dapat diprediksi bahkan dalam hitungan jam. Sedangkan iklim sebaliknya, iklim menggambarkan keadaan rata-rata udara pada waktu yang lama dan cakupan wilayahnya luas. Dapat dikatakan bahwa iklim adalah rata-rata keadaan cuaca pada suatu wilayah. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut

3. Cuaca dan iklim dapat dikatakan sebagai keadaan rata-rata udara pada suatu wilayah. Unsur-unsur apa sajakah yang membentuk cuaca dan iklim ?
4. Hujan menjadi salah satu unsur pembentuk cuaca dan iklim, apakah suatu wilayah yang kekurangan air, dapat menghadirkan hujan melalui hujan buatan ? bagaimana proses pembentukan hujan buatan ?

PERTEMUAN 3 (klasifikasi Tipe Iklim)

D. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✓ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✓ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan atau gambar yang dapat merangsang keaktifan siswa,.
- ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✓ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

Kegiatan Inti

- ✓ Guru memberikan stimulus dengan menampilkan materi seisme dan tektonisme baik melalui tayangan video, gambar, atau artikel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Setelah siswa menyimak video, gambar, atau artikel yang diberikan, guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian dan keaktifan siswa
- ✓ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis
- ✓ Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menganalisis data cuaca untuk menentukan golongan iklim. Selama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompoknya, kemudian mempresentasikan
- ✓ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rubrik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.

F. Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✓ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi konsep geografi untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✓ Penutup (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 3)

Jenis iklim di suatu wilayah dipengaruhi oleh banyak faktor. Penggolongan iklim dibedakan menjadi beberapa. Wilayah yang jaraknya jauh terkadang memiliki iklim yang sama, begitu juga sebaliknya. Faktor pengendali iklim dari luar bumi ialah matahari. Sinar matahari adalah sebagai sumber panas atau energi bagi bumi. Kedudukan matahari terhadap bumi berpengaruh besar bagi pembagian daerah iklim di bumi. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

3. Berdasarkan letak lintang Indonesia, jelaskan penggolongan iklim menurut letak tersebut !
4. Bagaimana menentukan jenis tanaman budidaya dikaitkan dengan penggolongan iklimnya?

PERTEMUAN 4 (Perubahan Iklim Global)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✓ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✓ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan atau gambar yang dapat merangsang keaktifan siswa,
- ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✓ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

E. Kegiatan Inti

- ✓ Guru memberikan stimulus dengan menampilkan beberapa artikel penelitian
- ✓ Setelah siswa menyimak artikel yang diberikan, guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian dan keaktifan siswa
- ✓ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis
- ✓ Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok diberikan peristiwa yang termasuk kedalam bencana hidrometeorologi Selama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menganalisis bentukan alam tersebut
- ✓ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rubrik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.

F. Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.

- ✓ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi konsep geografi untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✓ Penutu (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 4)

Perubahan iklim berdampak secara global untuk kehidupan masyarakat. Kenaikan suhu bumi tidak hanya berdampak pada naiknya temperatur bumi tetapi juga mengubah sistem iklim yang mempengaruhi berbagai aspek pada perubahan alam dan kehidupan manusia. Perubahan iklim berdampak sangat buruk bagi lingkungan sekitar, misalnya pada sektor keamanan pangan dan sektor perikanan, mengubah pola tanam yang mengakibatkan gagal panen, mengubah arus laut dan menyebabkan pengasaman laut, sehingga berdampak menurunnya hasil tangkapan ikan. Hal ini tentu saja harus dicegah atau setidaknya diminimalisir untuk mengurangi dampak yang merugikan. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

3. Pemanasan global (*global warming*) menjadi salah satu penyebab perubahan iklim global. Berikan contoh upaya yang dapat kalian lakukan untuk mengurangi hal tersebut!
4. Peristiwa El Nino dan La Nina membawa dampak merugikan bagi beberapa wilayah Indonesia. Jelaskan terkait peristiwa tersebut, dan dampaknya bagi kehidupan !



Lampiran 13 : Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN DALAM RENCANA PEMBELAJARAN GEOGRAFI

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras
Materi : Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan
Judul Penelitian : Pengaruh penggunaan Model *Mind Mapping* Terhadap Pemahaman siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras
Tanggal :
Kelas : 10.9

B. Petunjuk

1. Lembar Observasi Diisi Oleh Bapak/Ibu/Saudara/I Sebagai Observer
2. Lembar Observasi Disusun Untuk Memperoleh Keterlaksanaan Pembelajaran Dari Bapak/Ibu/Saudara/I Dimohon Untuk Memberikan Tanda Ceklis (✓)
3. Bapak/Ibu/Saudara/I Dimohon Untuk Memberikan Tanda Ceklis (✓) Pada Kolom Skala Penilaian Sesuai Dengan Pendapat Bapak/Ibu/Saudara/I
4. Atas Ketersediaan Bapak/Ibu/Saudara/I Untuk Mengisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Modul Ajar ini, di ucapkan Terimakasih

No	Pernyataan	Skor			
		S	S	TP	TPS
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.		✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Guru memaparkan materi pelajaran		✓		
3	Guru membagi kelompok siswa beranggotakan 2-3 orang		✓		
4	Setiap kelompok mencatat hal penting dari materi		✓		
5	Masing - masing kelompok memvisualisasikan materi dalam bentuk <i>Mind Mapping</i> .		✓		
6	Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan <i>Mind Mapping</i> yang telah dibuat	✓			

S : Selalu : 4

S : Sering : 3

STS : Tidak Pernah : 2

TPS : Tidak Pernah Sekali : 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14 : Kisi-Kisi Instrumen

KISI - KISI INSTRUMEN SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras
Mata Pelajaran : Geografi
Tema/Pokok Pembahasan : Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan
Kelas/Semester : 10/2

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal	Butir soal	Aspek kognitif
3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi	Menjelaskan defenisi lapisan atmosfer	Pilihan ganda	2,9,10	C1
	Pengertian lapisan atmosfer	Menjelaskan gas-gas penyusun atmosfer bumi	Pilihan ganda	6,19,8	C2
	Struktur vertical atmosfer	Mengidentifikasi karakteristik lapisan atmosfer bumi	Pilihan ganda	1,15,16,17	C3
	Gejala-gejala pada atmosfer	Menunjukkan gejala-gejala di atmosfer	Pilihan ganda	14	C4
3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Cuaca dan iklim	Kemampuan menguraikan unsur-unsur cuaca dan iklim	Pilihan ganda	3,5,12	C1

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Kasim Riau

		Kemampuan menguraikan pengukuran unsur cuaca	Pilihan ganda	4,7,11,20	C2
		Kemampuan menginterpretasi cuaca	Pilihan ganda	13	C3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 : Soal Sebelum Uji Validitas

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

- Atmosfer memiliki lima lapisan. Basis stratosfer berada di 16 km di atas khatulistiwa, pernyataan ini merupakan lapisan...
 - Mesosfer
 - Stratosfer**
 - Troposfer
 - Termosfer
- Atmosfer berasal dari bahasa ...
 - Yunani**
 - Belanda
 - Inggris
 - Spanyol
- Posisi astronomis wilayah kepulauan Indonesia berada pada ...
 - 6° LS hingga 11° LU dan 141° BT hingga 95° BT
 - 11° LU hingga 6° LS dan 95° BT hingga 141° BT
 - 6° LU hingga 11° LS dan 95° BT hingga 141° BT**
 - 11° LS hingga 6° LU dan 141° BT hingga 95° BT
- Terdapat enam komponen utama dari cuaca, kecuali ...
 - Suhu
 - Angin
 - Tekanan Atmosfer
 - Iklim**
- Posisi garis lintang Indonesia menyebabkan angin pasat dan antipasad yang bertiup sepanjang tahun. Angin pasat adalah ...
 - Angin yang bertiup dari daerah subtropis ke daerah khatulistiwa**
 - Angin yang bertiup dari daerah khatulistiwa ke daerah subtropis
 - Angin yang bertiup dari daerah tropis ke daerah khatulistiwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Angin yang bertiup dari daerah khatulistiwa ke daerah tropis
6. Kumpulan awan yang dapat menyebabkan hujan Guntur adalah ...
 - a. **Kumulonimbus**
 - b. Kumulus
 - c. Altokomulus
 - d. Stratus
7. Factor yang menyebabkan perbedaan suhu antarlokasi yaitu ...
 - a. Cuaca
 - b. Iklim
 - c. **Tinggi rendahnya suatu tempat**
 - d. Angin
8. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1). Tidak berwarna, tidak berbau, dan tidak dapat dirasakan kecuali dalam bentuk angin
 - 2). Dinamis dan elastis, sehingga dapat mengembang dan mengkerut serta dapat bergerak atau berpindah.
 - 3). Transparan terhadap beberapa bentuk radiasi
 - 4). Mempunyai massa sehingga menimbulkan tekanan.

Pernyataan diatas merupakan sifat-sifat ...

 - a. Cuaca
 - b. Iklim
 - c. **Atmosfer**
 - d. Udara
9. Udara dapat melewati panas matahari. Yaitu bersifat ...
 - a. **Diaternal**
 - b. Konveksi
 - c. Adveksi
 - d. Turbulensi
10. Salah satu ciri-ciri Mesosfer adalah ...
 - a. Lapisan terdekat permukaan bumi
 - b. Memiliki temperatur antara 0°C - 70°C
 - c. Terdapat lapisan ozon
 - d. **Melindungi bumi dari benda-benda luar angkasa**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Komposisi pembentuk gas atmosfer adalah, Kecuali ...
 - a. Nitrogen
 - b. Oksigen
 - c. Argon
 - d. Ionosfer**
12. Troposfer berada pada lapisan diketinggian ...
 - a. 50 - 80 km
 - b. 0 - 12 km**
 - c. 81 - 500 km
 - d. 12 - 50 km
13. Angin yang berhembus dari benua Asia ke benua Australia dan membawa uap air sehingga di wilayah Indonesia terjadi musim hujan adalah ...
 - a. Angin muson barat**
 - b. Angin muson timur
 - c. Angin muson
 - d. Angin pasat
14. Jenis awan dengan ketinggian 5 – 13 km yaitu ...
 - a. Stratus dan stratokumulus
 - b. Nimbostratus, kumulonimbus dan cumulus
 - c. Sirrus, sirrostratus dan cirrocumulus**
 - d. Altokumulus dan altostratus
15. Salah satu bencana yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara yang terlalu signifikan adalah ...
 - a. Banjir
 - b. Kebakaran
 - c. Badai tropis
 - d. Badai siklon**
16. Gejala yang dapat terjadi akibat perubahan iklim global dan menyebabkan musim kemarau panjang dan kekeringan di wilayah Indonesia adalah ...
 - a. Berkurangnya sumber air
 - b. Rusaknya infrastruktur
 - c. La nina
 - d. El nino**
17. Pada 2017, dua gletser di antartika timur meleleh hingga 18 juta ton per Tahun. Hal ini adalah dampak dari ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. **Pemanasan global**
- b. Penipisan lapisan ozon
- c. Perubahan iklim
- d. Efek rumah kaca

18. Fenomena atmosfer dalam kehidupan sehari-hari yaitu, kecuali ...

- a. Pelangi
- b. Hujan
- c. Petir
- d. **Transpirasi**

19. Perhatikan faktor berikut!

- 1). Curah hujan tinggi
- 2). Efek gas rumah kaca
- 3). Pemanasan global
- 4). Kerusakan fungsi hutan
- 5). Berkurangnya sumber air
- 6). Gas buang industri

Factor penyebab perubahan iklim diantaranya ...

- a. 1,2,4,5
- b. **2,3,4,6**
- c. 2,3,4,5,6
- d. 1,2,3,4,5,6

20. Perubahan iklim yang terjadi secara terus menerus menimbulkan dampak bagi kehidupan masyarakat, yaitu ...

- a. Kerusakan lapisan ozon
- b. Kerusakan fungsi lahan
- c. Penggunaan Cloro Flour Carbon (CFC) yang tidak terkontrol
- d. **Peningkatan volume air akibat mencairnya es di kutub**

21. Gambar dibawah ini merupakan arah angin ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. **Angin muson timur**
 - b. Angin muson barat
 - c. Angin fohn
 - d. Angin laut
22. Lembaga pemerintah yang menjadi rujukan untuk mengetahui kondisi atmosfer adalah ...
 - a. **BMKG**
 - b. BNPB
 - c. BIN
 - d. LPNK
23. Keadaan udara pada suatu tempat dan pada daerah yang sempit disebut ...
 - a. **Cuaca**
 - b. Iklim
 - c. Atmosfer
 - d. Klimatologi
24. Salah satu fungsi dari lapisan ozon pada lapisan stratosfer adalah ...
 - a. Pemantul gelombang radio
 - b. **Penyaring sinar ultraviolet**
 - c. Penghalang sinar matahari
 - d. Pelindung bumi dari ancaman benda luar angkasa
25. Alat untuk mengukur kelembapan udara disebut ...
 - a. Barometer
 - b. **Higrometer**
 - c. Anemometer
 - d. Thermometer



Lampiran 16 : Soal Setelah Uji Validitas

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Atmosfer memiliki lima lapisan. Basis stratosfer berada di 16 km di atas khatulistiwa, pernyataan ini merupakan lapisan...
 - a. Mesosfer
 - b. **Stratosfer**
 - c. Troposfer
 - d. Termosfer
2. Atmosfer berasal dari bahasa ...
 - a. **Yunani**
 - b. Belanda
 - c. Inggris
 - d. Spanyol
3. Posisi astronomis wilayah kepulauan Indonesia berada pada ...
 - a. 6° LS hingga 11° LU dan 141° BT hingga 95° BT
 - b. 11° LU hingga 6° LS dan 95° BT hingga 141° BT
 - c. **6° LU hingga 11° LS dan 95° BT hingga 141° BT**
 - d. 11° LS hingga 6° LU dan 141° BT hingga 95° BT
4. Terdapat enam komponen utama dari cuaca, kecuali ...
 - a. Suhu
 - b. Angin
 - c. Tekanan Atmosfer
 - d. Iklim
5. Kumpulan awan yang dapat menyebabkan hujan Guntur adalah ...
 - a. Kumulonimbus
 - b. Kumulus
 - c. Altokomulus
 - d. Stratus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1). Tidak berwarna, tidak berbau, dan tidak dapat dirasakan kecuali dalam bentuk angin
 - 2). Dinamis dan elastis, sehingga dapat mengembang dan mengerut serta dapat bergerak atau berpindah.
 - 3). Transparan terhadap beberapa bentuk radiasi
 - 4). Mempunyai massa sehingga menimbulkan tekanan.

Pernyataan diatas merupakan sifat-sifat ...

- a. Cuaca
 - b. Iklim
 - c. Atmosfer
 - d. Udara
7. Udara dapat melewati panas matahari. Yaitu bersifat ...
 - a. Diaternal
 - b. Konveksi
 - c. Adveksi
 - d. Turbulensi
 8. Salah satu ciri-ciri mesosfer adalah ...
 - a. Lapisan terdekat permukaan bumi
 - b. Memiliki temperatur antara 0°C - 70°C
 - c. Terdapat lapisan ozon
 - d. Melindungi bumi dari benda-benda luar angkasa
 9. Komposisi pembentuk gas atmosfer adalah, kecuali ...
 - a. Nitrogen
 - b. Oksigen
 - c. Argon
 - d. Ionosfer
 10. Troposfer berada pada lapisan diketinggian ...
 - a. 50 - 80 km
 - b. 0 – 12 km
 - c. 81 – 500 km
 - d. 12 – 50 km
 11. Angin yang berhembus dari benua Asia ke benua Australia dan membawa uap air sehingga diwilayah Indonesia terjadi musim hujan adalah ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Angin muson barat
 - b. Angin muson timur
 - c. Angin muson
 - d. Angin pasat
12. Jenis awan dengan ketinggian 5 – 13 km yaitu ...
- a. Stratus dan stratokomulus
 - b. Nimbostratus, kumulonimbus, dan cumulus
 - c. Sirrus, sirrostratus dan sirrocumulus
 - d. Altokumulus dan altostratus
13. Salah satu bencana yang sering terjadi karena adanya perbedaan tekanan udarayang terlalu sinigfikan adalah ...
- a. Banjir
 - b. Kebakaran
 - c. Badai tropis
 - d. Badai siklon
14. Gejala yang dapat terjadi akibat perubahan iklim global dan menyebabkan musim kemarau panjang dan kekeringan di wilayah Indonesia adalah ...
- a. Berkurangnya sumber air
 - b. Rusaknya insfrastruktur
 - c. La nina
 - d. El nino
15. Pada 2017, dua gletser di antartika timur meleleh hingga 18 juta ton per Tahun. Hal ini adalah dampak dari ...
- a. Pemanasan global
 - b. Penipisan lapisan ozon
 - c. Perubahan iklim
 - d. Efek rumah kaca
16. Fenomena atmosfer dalam kehidupan sehari-hari yaitu, kecuali ...
- a. Pelangi
 - b. Hujan
 - c. Petir
 - d. Transpirasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Gambar dibawah ini merupakan arah angin ...



- a. Angin muson timur
- b. Angin muson barat
- c. Angin fohn
- d. Angin laut

18. Keadaan udara pada suatu tempat dan pada daerah yang sempit disebut ...

- a. Cuaca
- b. Iklim
- c. Atmosfer
- d. Klimatologi

19. Salah satu fungsi dari lapisan ozon pada lapisan stratosfer adalah ...

- a. Pemantul gelombang radio
- b. Penyaring sinar ultraviolet
- c. Penghalang sinar matahari
- d. Pelindung bumi dari ancaman benda luar angkasa

20. Alat untuk mengukur kelembapan udara disebut ...

- a. Barometer
- b. Higrometer
- c. Anemometer
- d. Thermometer

Lampiran 17 : Dokumentasi

DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

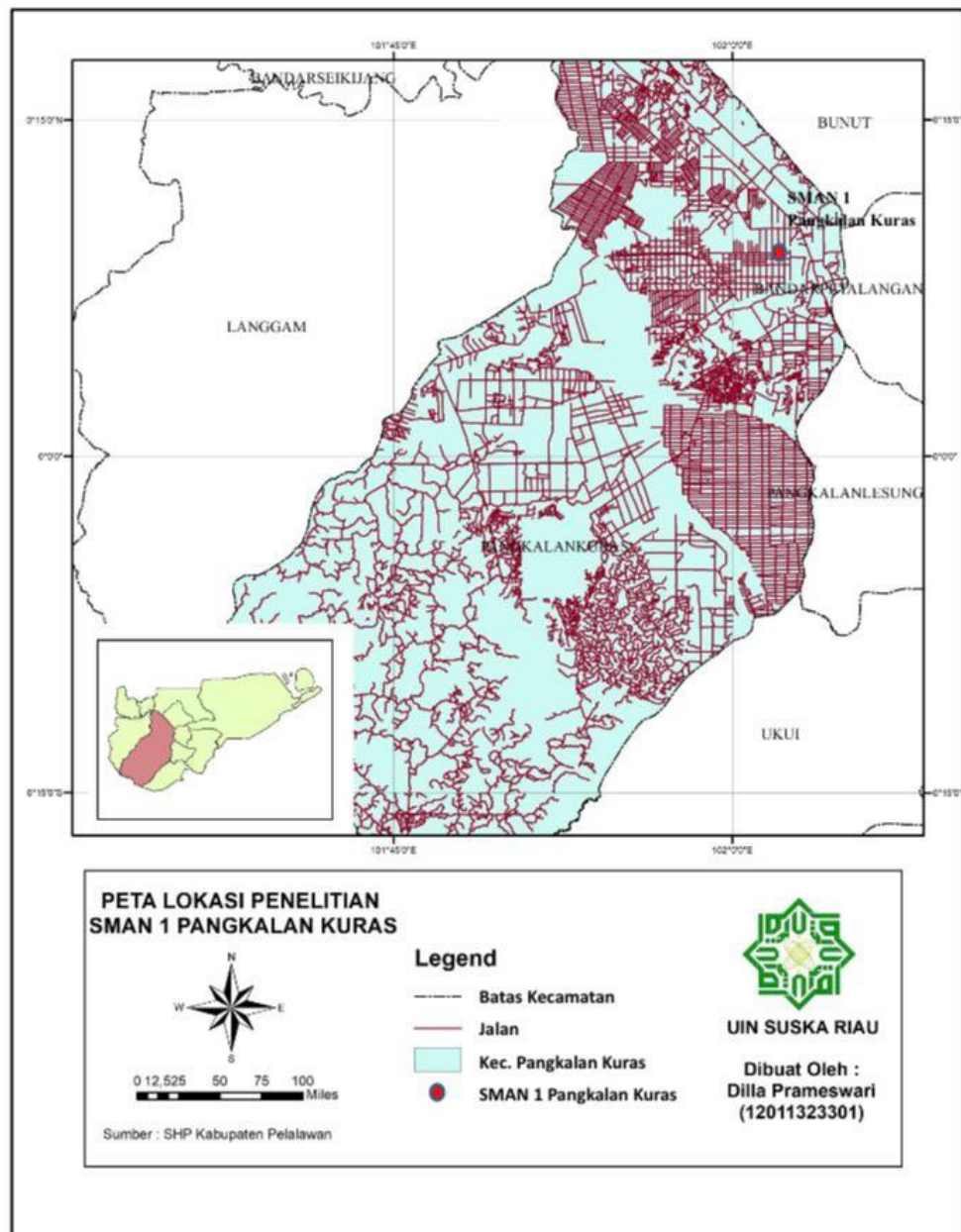
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18 : Peta Penelitian

PETA LOKASI PENELITIAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DENAH LOKASI PENELITIAN

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Dilla Prameswari, Lahir di Sorek Pada Tanggal 16 Agustus 2002. Anak Pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Mulyadi dan Ibunda Dammiwati, S.Pd.,AUD. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah TK Tunas Harapan Pangkalan Kuras lulus pada tahun 2008. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SD Negeri 018 Sorek satu lulus pada tahun 2014. Lalu penulis melanjutkan kembali pendidikan ke MTS Al-Qasimiyah Sorek satu lulus pada tahun 2017. Penulis melanjutkan ke tingkat SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras lulus pada tahun 2020. Selanjutnya penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur SBMPTN dan menjadi angkatan ketiga jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Muara Dua, Kecamatan Siak Kecil, Kabupaten Bengkalis, Riau. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Serirama YLPI Riau, Kecamatan Sukajadi, kota Pekanbaru. Selanjutnya penulis melaksanakan penelitian skripsi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras dengan Judul **“Pengaruh Penggunaan Model *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras”**.

UIN SUSKA RIAU