



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA SMP

SKRIPSI



OLEH:

NABILLAH GHINA ALMIRA

NIM: 11860122190

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H / 2025 M



LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA SMP**

Disusun Oleh:

NABILLAH GHINA ALMIRA

NIM: 11860122190

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 19 November 2024

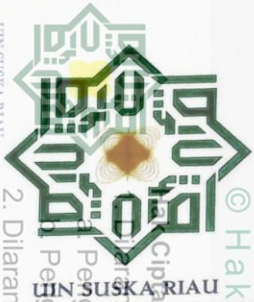
Pembimbing

IKHWANISIFA, M. Psi., Psikolog

NIP. 198604272015032005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Nabillah Ghina Almira
NIM : 11860122190
Judul Skripsi : Hubungan Antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Student Engagement pada Siswa SMP

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari/Tanggal : Rabu / 4 Desember 2024
Bertepatan dengan : Rabu / 3 Jumadil Akhir 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua

Dr. Vivik Shovich, S.Psi., M.Si
NIDN. 2015107601

Sekretaris

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog
NIDN. 1027048603

Penguji I

Desma Husni, S.Pd.i., S.Psi., M.A., Psikolog
NIDN. 2028127801

Penguji II

Reni Susanti, S.Psi., M. Psi., Psikolog
NIDN. 2034087601

Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. H. Kusnadi M.Pd
NIDN. 2012126701



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Nabillah Ghina Almira
 NIM : 11860122190
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Student Engagement pada Siswa SMP

Ditama dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi

Universitas Islam Ngeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Harapan tanggal : Rabu / 4 Desember 2024
 Berepatan dengan : Rabu / 3 Jumadil Akhir 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua

Dr. Vivik Shovichah, S.Psi., M.Si
 NIDN. 2015107601

Sekretaris

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog
 NIDN. 1027048603

Penguji I

Despa Husni, S.Pd.i., S.Psi., M.A., Psikolog
 NIDN. 2028127801

Penguji II

Reni Susanti, S.Psi., M. Psi., Psikolog
 NIDN. 2024087601

Mengetahui
 Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. H. Kusnadi M.Pd
 NIDN. 2012126701

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: NABILLAH GHINA ALMIRA

: 11860122190

Tempat, tgl. Lahir : Pekanbaru / 12 Agustus 2000

Fakultas/Pascasarjana : PSIKOLOGI

Prodi : PSIKOLOGI

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

HUBUNGAN ANTARA EFikasi DIRI DAN

DUKUNGAN SOSIAL DENGAN STUDENT ENGAGEMENT

PADA SISWA SMP

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 JANUARI 2025

buat pernyataan



NABILLAH GHINA ALMIRA

NIM : 11860122190

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan terkhusus kepada Opa tersayang, Alm. Mulyono Saidi, serta kedua orang tua, Mami dan Papi sayang, dan juga teruntuk dua keluarga besar Mulses dan Keluarga BTS. Skripsi ini saya persembahkan sebagai salah satu bentuk bakti untuk keluarga. Selanjutnya, saya persembahkan skripsi ini untuk almamater tercinta, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini saya bingkiskan untuk diri saya sendiri sebagai bentuk apresiasi diri karena telah bersabar, berjuang, dan masih ingin berpikir jernih ketika di titik terendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTO

“Menolong orang dengan ikhlas di waktu sibukmu adalah salah satu kunci membuka pintu kemudahan atas segala kesulitanmu”

Nabillah Ghina Almira

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT. Karena atas segala rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Student Engagement pada Siswa SMP". Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda junjungan alam yakni Nabi Muhammad *Sallahu'alaihi Wassallam*, yang membawa manusia dari alam kebodohan menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa selama proses penyelesaian skripsi, masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kelancaran penelitian ini. Penyelesaian proposal ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, izinkanlah dalam kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si. selaku Wakil Dekan I sekaligus penguji I Peneliti, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si. selaku Wakil Dekan II sekaligus ketua sidang Munaqasyah peneliti, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc. selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog. Selaku Ketua Prodi S1 Fakultas Psikologi, dan Ibu Ricca Anggreini Munthe, S.Psi., M.A. selaku Sekretaris Prodi S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Pak Dr. Khairil Anwar., M. Ag. selaku penasehat akademik yang memberikan semangat dan arahan dengan tulus kepada peneliti dalam perkuliahan.
6. Ibu Ikhwanisifa, M. Psi., Psikolog. sebagai pembimbing yang diajukan untuk skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing saya sampai ke tahap ini di tengah kesibukan yang dijalani. Selalu memberi semangat dan arahan dengan tulus hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Desma Husni., M. A. Psikolog sebagai penguji I dan Ibu Reni Susanti., M. Psi., Psi selaku penguji II yang telah memberikan nasehat dan saran yang baik juga membangun untuk skripsi ini.
8. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama perkuliahan.
9. Seluruh staf /pegawai Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu selama masa perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi
10. Kepala SMP Negeri 46 Pekanbaru, Guru, dan staf yang telah membantu penelitian peneliti.
11. Kedua Orang Tua peneliti, Mami Marisza Noriefi Yanti dan Papi Deden Indra. Terimakasih atas segala doa yang selalu mengiringi setiap langkah peneliti, penuh kasih sayang dan dorongannya selama ini yang tak akan bisa terbalaskan sehingga peneliti menyelesaikan skripsi ini.
12. Opa tersayang, Alm. Mulyono Saidi, Oma tersayang Seswari, umi, tante, aunty, ibu, Amca, Om-om, dan adik-adik ku tersayang, Terimakasih untuk segala doa, semangat, nasehat, motivasi, dan dukungannya untuk peneliti.
13. Keluarga Batusangkar, Nenek Efrida tersayang, Kakek Syafarudin Tanjung tersayang, dan seluruh keluarga terimakasih banyak dukungan, doa, dan semangat untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Bang Lian, Bang Fajrul, Ikas, Kak Adrian Fikta, Yoan, dan Lutviatul Adam. Terimakasih atas telinganya mendengarkan keluh kesah dan bahagia peneliti dan senantiasa mengingatkan peneliti menyelesaikan skripsi ini.
15. Nava Ayu Azzahra, terimakasih banyak untuk segala dukungan dan pengertian untuk peneliti.
16. Teman-teman terbaik seluruh kelas B'18, Rizki Ardiansyah, Elna Juwita, Fadhila Kurnia, Erni, Hijrah, Esas, serta seluruh angkatan 2018 kelas A, C, D, E dan F, terimakasih atas segala canda tawa, membantu peneliti, bersedia mendengarkan dan memberi semangat, kalian luar biasa.
17. Partner skripsian, partner *healing*, tempat sedih dan senang selama kuliah, Khofifah Maghfiroh dan Julianti, terimakasih untuk segala dukungan psikis dan mental, serta waktu yang dihabiskan untuk direpotkan oleh peneliti.

Akhirnya kritik dan saran peneliti harapkan demi kelanjutan skripsi penelitian ini. Semoga nantinya penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat pada umumnya dan dapat memberi kontribusi bagi perkembangan ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Pekanbaru, 16 Januari 2025

Peneliti



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PENGESAHAN PENGUJI	ii
KETERANGAN TIDAK PLAGIASI	iii
SURAT TURNITIN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Keaslian Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 13	
A. Student Engagement.....	13
1. Pengertian Student Engagement.....	13
2. Dimensi-dimensi Student Engagement.....	14
3. Faktor-faktor yang memengaruhi Student Engagement.....	15
B. Dukungan Sosial.....	19
1. Pengertian Dukungan Sosial.....	19
2. Jenis-jenis Dukungan Sosial.....	20
C. Efikasi Diri.....	22

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Pengertian Efikasi Diri	22
2. Aspek-aspek Efikasi Diri.....	23
D. Kerangka Berpikir	25
E. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Desain Penelitian	30
B. Identifikasi variabel Penelitian	30
C. Definisi Operasional	30
D. Subjek Penelitian.....	32
E. Metode Pengumpulan Data.....	34
F. Uji Coba Alat Ukur.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Pelaksanaan Penelitian	46
B. Hasil Penelitian.....	47
1. Deskripsi Subjek	47
2. Uji Asumsi	48
a. Uji Normalitas	48
b. Uji Linearitas.....	49
c. Uji Multikolinieritas.....	49
d. Uji Hipotesis.....	51
3. Hasil Uji Tambahan	52
a. Uji Heterokedastisitas.....	54
4. Deskripsi Data Penelitian.....	54
a. Uji Kategorisasi Student Engagement	55
b. Uji Kategorisasi Efikasi Diri.....	57
c. Uji Kategorisasi Dukungan Sosial.....	58
C. Pembahasan	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa SMP Negeri 46 Pekanbaru	32
Tabel 3.2 Rentang Nilai Jawaban.....	35
Tabel 3.3 Blue Print Student Engagement sebelum Try Out.....	36
Tabel 3.4 Blue Print Skala Efikasi Diri untuk Try Out.....	37
Tabel 3.5 Blue Print Skala Dukungan Sosial untuk Try Out.....	38
Tabel 3.6 Blue Print Skala Student Engagement setelah Try Out	42
Tabel 3.7 Blue Print Skala Efikasi Diri setelah Try Out.....	43
Tabel 3.8 Blue Print Skala Dukungan Sosial setelah Try Out.....	43
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 4.1 Deskripsi Subjek Penelitian	47
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 4.3 Uji Linieritas	49
Tabel 4.4 Hasil Uji Multikolinearitas	50
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis Linier Regresi linear berganda	51
Tabel 4.6 Sumbangan Efikasi Diri & Dukungan Sosial Terhadap Student Engagement	52
Tabel 4.7 Hasil Uji Heterokedastisitas	54
Tabel 4.8 Norma Kategorisasi Data	55
Tabel 4.9 Data Empirik dan Hipotetik Student Engagement.....	56
Tabel 4.10 Norma Kategori Data Student Engagement.....	56
Tabel 4.11 Data Empirik dan Hipotetik Efikasi Diri	57
Tabel 4.12 Norma Kategori Data Efikasi Diri	57
Tabel 4.13 Data Empirik dan Hipotetik Dukungan Sosial.....	58
Tabel 4.14 Norma Kategori Data Dukungan Sosial	59

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
----------------------------------	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : Lembar Validasi Alat ukur	71
Lampiran B : Alat Ukur Try Out.....	100
Lampiran C : Tabulasi Data Try Out	107
Lampiran D : Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Try Out	111
Lampiran E : Instrumen Penelitian.....	117
Lampiran F : Tabulasi Data Penelitian.....	123
Lampiran G : Hasil Uji Asumsi dan Uji Hipotesis.....	134
Lampiran H : Hasil Kategorisasi Data	138
Lampiran I : Surat Pelengkap Penelitian.....	140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL
 DENGAN STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA SMP**

Nabillah Ghina Almira

nubayyilah12@gmail.com

Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau

ABSTRAK

Siswa yang mengalami kurangnya minat belajar, tidak mengerjakan tugas mata pelajaran, kurangnya percaya diri untuk mampu menyelesaikan tugas sekolah, jenuh mendengarkan materi pelajaran di kelas, adalah fenomena yang masih kerap terjadi pada siswa di sekolah hingga siswa mengalami *Drop Out*. Salah satu upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan meningkatkan keterlibatan yang dimiliki oleh siswa dalam berbagai kegiatan di sekolah, seperti disiplin hadir tepat waktu, memiliki minat dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran, serta memiliki rasa ingin memahami pelajaran. Keterlibatan siswa meliputi tiga aspek yaitu aspek perilaku, kognitif dan emosi. Keterlibatan siswa di sekolah merupakan kualitas dan kuantitas keadaan psikologis siswa seperti reaksi kognitif, emosional dan perilaku terhadap proses pembelajaran, serta kegiatan akademik dan sosial dikelas ataupun diluar kelas untuk mencapai hasil belajar yang baik. Keterlibatan diri atau *student engagement* dapat tercipta ketika siswa memiliki keyaninan diri terhadap kemampuannya menyelesaikan tugas atau yang biasa disebut efikasi diri dan mendapatkan dukungan sosial dari teman sekolahnya. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara efikasi diri dan dukungan sosial dengan *student engagement*. Metode yang digunakan pada penelitian ini berupa kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel *Accidental Sampling* dan subjek sebanyak 154 siswa. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini ialah regresi linear berganda. Berdasarkan hasil analisis tersebut di dapatkan nilai signifikan 0,000 ($p \leq 0,05$) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dan efikasi diri dengan *student engagement* pada siswa SMP.

Kata Kunci : Efikasi diri, Dukungan Sosial, *Student Engagement*, Siswa SMP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND SOCIAL SUPPORT AND STUDENT ENGAGEMENT IN MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Nabillah Ghina Almira

nubayyilah12@gmail.com

Faculty of Psychology

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau

ABSTRACT

Students who experience a lack of interest in learning, do not do subject assignments, lack of confidence in being able to complete school assignments, are bored listening to lesson materials in class, are phenomena that still often occur in students at school until students experience Drop Out. One effort to overcome this problem is to increase the involvement of students in various activities at school, such as disciplined attendance on time, having an interest and enthusiasm in following the learning process, and having a desire to understand the lesson. Student involvement includes three aspects, namely behavioral, cognitive and emotional aspects. Student involvement in school is the quality and quantity of students' psychological states such as cognitive, emotional and behavioral reactions to the learning process, as well as academic and social activities in class or outside the classroom to achieve good learning outcomes. Self-involvement or student engagement can be created when students have self-confidence in their ability to complete tasks or what is commonly called self-efficacy and get social support from their school friends. This study aims to see the relationship between self-efficacy and social support with student engagement. The method used in this study is quantitative with the Accidental Sampling sampling technique and 154 students as subjects. The data analysis technique used in this study is multiple linear regression. Based on the results of the analysis, a significant value of 0.000 ($p \leq 0.05$) was obtained, indicating that there is a significant relationship between social support and self-efficacy with student engagement in junior high school students.

Keywords : Self-efficacy, social support, student engagement, middle school student



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam era pendidikan saat ini, keterlibatan siswa (*student engagement*) menjadi salah satu faktor penting yang berpengaruh terhadap prestasi akademik dan perkembangan sosial-emosional siswa. Keterlibatan siswa tidak hanya mencakup partisipasi aktif dalam kegiatan belajar, tetapi juga melibatkan aspek emosional dan kognitif yang dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar. Siswa dituntut menghadapi tantangan dalam menjaga keterlibatan mereka yang dapat berdampak pada pencapaian akademik. Meningkatkan keterlibatan siswa adalah salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi permasalahan-permasalahan yang terjadi pada siswa. Fredricks, Blumenfeld and Paris (2004) dalam studi literturnya menjelaskan bahwa permasalahan seperti rendahnya prestasi siswa, meningkatnya level kebosanan siswa dan meningkatnya kasus *drop out* dari sekolah akibat dari tidak terlibatnya (*disengagement*) siswa di sekolah.

Appleton, Christensen dan Furlong (2008) menjelaskan bahwa selain terdapat siswa yang terlibat dalam proses belajar mengajar, terdapat pula siswa-siswa yang tidak terlibat seperti bersikap apatis, mengobrol dengan teman, tidak bersemangat, tidak fokus atau bahkan tidur saat proses belajar berlangsung. Keterlibatan siswa di sekolah menjadi sangat penting, hal ini disebabkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Institut Islamiah Universitas Syarif Kasim Riau



banyaknya siswa merasa bosan, tidak termotivasi dan tidak terlibat, hal tersebut membuat mereka tidak terlibat dari aspek akademis dan sosial di lingkungan kehidupan sekolah.

Reeve (2005) menjelaskan adanya peran penting keterlibatan siswa yaitu pertama, keterlibatan siswa ialah syarat dari pengalaman pembelajaran yang produktif dimana ketika siswa mengembangkan pengetahuan dibutuhkan usaha, perhatian, komitmen, dan interaksi yang aktif dalam proses pembelajaran. Kedua, keterlibatan siswa dapat memprediksi keberfungsian dari suatu lembaga pendidikan. Hal ini menggambarkan kemampuan suatu lembaga pendidikan dalam menghasilkan prestasi akademik yang baik dari siswa serta kelulusan mereka apakah benar-benar dari intuisi atau lembaga tempat mereka belajar. Ketiga, keterlibatan siswa memberikan umpan balik terhadap kinerja dari pengajar. Dalam hal ini akan terlihat kemampuan peserta didik dalam memotivasi peserta didiknya. Keempat, keterlibatan siswa merupakan indikasi bagi peran positif dalam proses pembelajaran.

Student engagement merupakan suatu sikap terlibat siswa mengikuti aturan dan mengerjakan pekerjaan akademik di sekolah. Seperti yang dikemukakan oleh Fredericks, dkk (2004) *student engagement* merupakan suatu sikap siswa yang nantinya siswa akan terlibat untuk melakukan pekerjaan dan mengikuti aturan, adanya pengembangan minat, munculnya nilai-nilai positif terhadap sekolah, perasaan-perasaan positif, dan adanya kombinasi antara motivasi, usaha, dan penerapan strategi pembelajaran di sekolah. Klem dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Connell (Robert Strout, 2015) menyatakan bahwa *student engagemet* yaitu siswa banyak melakukan usaha untuk menyelesaikan tugas akademik, terlibat dalam suatu diskusi belajar, menikmati dan tidak mudah menyerah dalam tantangan-tantangan tugas belajar dan mengaplikasikan proses kognitif sebagai dasar untuk menguasai materi pembelajaran.

Student engagement menurut Trowler (2010) yaitu saat siswa terlibat secara perilaku, emosi dan kognitif dapat membantunya meningkatkan hasil belajar dan perkembangan siswa. Trowler juga menjelaskan dimensi-dimensi *student engagement* yaitu siswa memiliki *student engagement* yang aktif secara *behavioral engagement* seperti mematuhi norma-norma perilaku, seperti kehadiran dan keterlibatan, dan tidak menunjukkan perilaku yang mengganggu atau negatif, *emotional engagement* seperti tertarik terhadap pelajaran, senang mengikuti proses pembelajaran, dan memiliki *sense of belonging*, dan *cognitive engagement* seperti memahami materi pelajaran, menikmati tantangan. Mendukung yang dikemukakan Trowler tersebut, Krause & Coates (2008) menspesifikan penjelasan bahwa keterlibatan perilaku adalah berbagai perilaku yang terkait dengan pengalaman akademik, seperti belajar, dan menghadiri kelas. Keterlibatan kognitif melibatkan nilai-nilai yang dimiliki siswa tentang pendidikan mereka, pendapat mereka tentang sekolah mereka, dan siswa lain. Keterlibatan emosional mencakup seperti seberapa menyenangkan siswa merasakan pengalaman mereka belajar di sekolah.

Penelitian Dharmayana (2012) dan Fredricks, Blumenfeld, dan Paris (2014) menemukan bahwa kondisi *student engagement* tergolong rendah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



karena terdapat beberapa beberapa siswa bermasalah, siswa menganggap sekolah dan segala aktifitasnya adalah tidak menyukai cara belajar di sekolah, merasa tidak puas dengan sekolah, tingginya tingkat kebosanan dalam belajar di kelas, siswa malas belajar, kurang fokus, tidak masuk sekolah tanpa alasan, tidak mau berusaha keras, dan pesimis.

Penelitian tersebut juga didukung dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SMP, dimana dari perilaku siswa terlihat ketika jam pelajaran sudah masuk terdapat siswa yang terlambat memasuki kelas, siswa tidak masuk sekolah tanpa ada penjelasan, ketika proses pembelajaran berlangsung sebagian siswa bercerita dengan teman disampingnya, usil dan mengganggu temannya ketika guru menjelaskan materi pelajaran, sedangkan bentuk kognitifnya terlihat bahwa siswa pasif dalam diskusi kelas, kurang konsentrasi saat pembelajaran berlangsung, tidak ingin menghafal rumus atau materi di beberapa pelajaran, dan pada bentuk keterlibatan emosi siswa kurang bersemangat mengikuti pembelajaran di kelas, terlihat kurang fokus dan bosan mendengarkan penjelasan materi.. Penjelasan di atas mencerminkan bahwa siswa masih belum cukup atau belum memiliki *students engagement*.

Tinggi atau rendahnya tingkat *student engagement* pada kegiatan-kegiatan akademik di sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik internal maupun eksternal siswa. Menurut Gibs & Potskit (2010) faktor-faktor yang mempengaruhi siswa untuk terlibat di dalam kelas diantaranya yaitu; dukungan sosial, pembelajaran rasional, disposisi untuk menjadi seseorang pembelajaran,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



motivasi dan minat belajar, agen pribadi/otonomi kognitif, efikasi diri, *goal orientation*, dan pembelajaran mandiri yang diatur secara akademik.

Landasan teori mengenai keterlibatan siswa menjelaskan keterkaitan antara faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal dari *student engagement* dari teori yang telah disebutkan sebelumnya adalah efikasi diri. Menurut Bandura (2009) dan Madux (2009) Efikasi diri merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan atau kompetisinya untuk melakukan sebuah tugas, mencapai tujuan, atau mengatasi hambatan tertentu. Nurmalita (2021) mengemukakan efikasi diri adalah pandangan mengenai diri sendiri terhadap kemampuan, kompetensi dan kelemahan diri untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang harus dihadapi. Setelah yakin akan kemampuannya, efikasi diri juga sebagai evaluasi diri siswa terhadap kemampuannya mengatasi masalah. Sejalan dengan pernyataan tersebut, Baron dan Byrne (1991) menjelaskan efikasi diri sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuannya dalam melakukan tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan.

Penelitian milik Gianida (2018), Qudsyi, dkk. (2019), dan Mukaromah, dkk. (2018) menunjukkan hasil bahwa terdapat korelasi positif antara efikasi diri dan *student engagement* secara signifikan. Tinggi atau rendahnya *student engagement* dipengaruhi oleh tingkat efikasi diri siswa. Semakin tinggi efikasi diri siswa maka akan semakin tinggi *student engagement*, hal ini juga berlaku sebaliknya. Selain itu, variabel efikasi diri merupakan variabel yang paling kuat dalam memprediksi *student engagement*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa yang memiliki keyakinan terhadap kemampuannya dalam melakukan tugas yang diberikan di sekolah dan yakin dapat mencapai tujuannya serta yakin bisa mengatasi masalah dan hambatan dalam pembelajarannya adalah bentuk dari dorongan dalam diri siswa, sedangkan bentuk dorongan dari luar siswa yang mempengaruhi *student engagement* salah satunya adalah dukungan sosial. Sejalan dengan yang dikemukakan oleh Fredrick (2004) bahwa adanya faktor individu dan lingkungan siswa yang mempengaruhi *student engagement*. Faktor individu meliputi pribadi siswa, kelompok minoritas, dan siswa berkebutuhan khusus, sedangkan faktor lingkungan siswa meliputi hubungan pertemanan, keluarga, iklim sekolah, dan aturan sekolah. Gibbs & Poskitt menjelaskan dukungan sosial juga mempengaruhi keterlibatan siswa di sekolah, ketika siswa mendapatkan dukungan sosial akan berpengaruh terhadap *student engagement* siswa tersebut.

Dukungan sosial menurut Sarafino (2011) yaitu merupakan bantuan, penghargaan, perhatian dan kenyamanan yang diperoleh individu dari orang lain atau dari kelompok sosial yang dimiliki individu. Dukungan sosial mengacu pada kenyamanan, kepedulian, penghargaan, atau bantuan yang tersedia untuk seseorang dari kelompok ataupun orang lain. Selanjutnya Sarafino juga mengatakan individu yang mendapatkan dukungan akan merasa bahwa ia dicintai, berharga dan merasa menjadi bagian dari sebuah jaringan sosial. Sehingga individu yang mendapat dukungan sosial cenderung lebih mampu menghadapi stres di banding individu yang tidak mendapatkan dukungan sosial. Sejalan dengan Sarafino, Santrock (2003) juga mendefinisikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

dukungan sosial sebagai sebuah informasi atau tanggapan dari pihak lain yang disayangi dan dicintai yang menghargai dan menghormati dan mencakup suatu interaksi dan situasi yang saling bergantung. Crosnoe, Johnson, Lerner, dan Lerner (Chase dkk, 2014) menyatakan bahwa mengupayakan *student engagement* dibutuhkan upaya dukungan dari sekolah maupun *setting* dari lingkungan, sehingga perlu kiranya disadari bahwa keterlibatan siswa dan dukungan sosial dalam belajar akan menjadikan proses pendidikan dengan baik.

Pendidikan tidak hanya memandang siswa sebagai objek dan sekolah menjadi satu-satunya tempat seorang siswa mendapatkan proses pembelajaran. Memperkuat hal tersebut Freire (2016) mengatakan bahwa pendidikan harus diciptakan bersama dan bukan hanya bersifat ditujukan. Dibutuhkan lingkungan sekolah, lingkungan rumah, keluarga dan lingkungan bermain siswa yang saling terkait dalam proses belajar yang baik. Siswa yang memperoleh dukungan baik secara moril maupun materil dari lingkungan sekitarnya akan lebih tertarik untuk terlibat aktif pada kegiatan-kegiatan yang menunjang akademiknya. Garcia-Reid (2007) pada hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa terdapat hubungan secara langsung antara dukungan sosial terhadap keterlibatan siswa di sekolah.

Ketika siswa yang merasa mendapatkan dukungan sosial dari hubungan pertemanan akan cenderung ikut terlibat baik dari segi afektif, behavior maupun emosional ketika temannya mengikuti kegiatan di sekolah, meningkatkan pengerjaan tugas sekolah ia akan ikut mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dari sekolah. Dukungan teman sebaya memiliki pengaruh signifikan terhadap

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



keterlibatan siswa di sekolah. Ketika siswa merasa didukung dan diterima oleh teman-temannya, mereka cenderung lebih termotivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan sekolah, seperti ekstrakurikuler, organisasi, atau proyek akademis. Dukungan ini membantu membangun kepercayaan diri dan mengurangi stres serta kecemasan yang dapat menghambat keterlibatan. Dukungan teman sebaya juga berdampak positif pada efikasi diri siswa. Ketika siswa merasa didukung, mereka lebih percaya diri dalam kemampuan mereka dan cenderung mengembangkan kemampuan baru. Dukungan ini juga membantu mengurangi keraguan dan kecemasan, sehingga meningkatkan resiliensi siswa dalam menghadapi tantangan akademik atau tugas-tugas dari mata pelajaran yang diberikan gurunya.

Teori Efikasi Diri Bandura (1997) dan Teori Keterlibatan Siswa Fredricks et al. (2004) mendukung pentingnya dukungan sosial dalam meningkatkan efikasi diri dan keterlibatan siswa. Oleh karena itu, sekolah dapat memanfaatkan dukungan teman sebaya sebagai strategi untuk meningkatkan keterlibatan dan efikasi diri siswa, seperti membangun komunitas, program mentoring, dan kegiatan kelompok. Penelitian yang dilakukan oleh Galugu (2017) juga menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan *student engagement*. Semakin tinggi dukungan sosial maka akan semakin tinggi pula perilaku *student engagement*.

Dari uraian di atas jelas bahwa *student engagement* adalah sesuatu hal yang memerlukan perhatian, karena memiliki dampak negatif ketika siswa tidak memiliki perilaku *engagement* dan mempertimbangkan faktor-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



faktor yang mempengaruhi *student engagement*. Sehingga peneliti tertarik untuk kembali meneliti *student engagement* dengan judul “**Hubungan Antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial dengan *Student engagement* pada siswa SMP**”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara dukungan sosial dan efikasi diri dengan *student engagement* pada siswa SMP?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dan efikasi diri dengan *student engagement* pada siswa SMP.

D. Keaslian Penelitian

Berbagai penelitian mengenai *student engagement* telah banyak dilakukan, tetapi penelitian yang meneliti hubungan antara efikasi diri dan dukungan sosial dengan *student engagement* belum ditemukan oleh peneliti. Peneliti menemukan ada beberapa penelitian yang membahas variabel yang mirip. Berikut diantara penelitian yang membahas masalah tersebut.

Penelitian yang dilakukan oleh Pramisyanti dan Khoirunnisa (2022) dengan judul hubungan antara *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMP X kelas VIII selama masa pandemi covid-19. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat terdapat pengaruh antara *self-efficacy* dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Star Ismaili University of Stars Syarif Kasim Riau



student engagement. Perbedaan terletak pada variabel peneliti yang menggunakan tiga variabel sedangkan peneliti ini menggunakan hanya dua variabel yaitu *self efficacy* dan *student engagement*. Sementara persamaan terletak pada variabel *student engagement* dan subjek sama-sama siswa SMP.

Penelitian yang dilakukan oleh A'yunin (2020) dengan judul hubungan *student engagement* dengan prestasi akademik pada siswa kelas VIII MTs. Al-Jadid Sidoarjo menemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *student engagement* dan prestasi akademik pada siswa kelas VIII MTs. Al-Jadid Sidoarjo. Perbedaan penelitian terletak di teori yang digunakan yaitu Fredrick (2004) dan variabel *student engagement* terletak di X (bebas) sedangkan peneliti menggunakan variabel *student engagement* untuk variabel Y (terikat).

Penelitian yang dilakukan oleh Galugu dan Baharuddin (2017) tentang hubungan antara dukungan sosial, motivasi berprestasi dan keterlibatan siswa di sekolah dimana peneliti menemukan hubungan positif antara dukungan sosial dan motivasi berprestasi terhadap keterlibatan siswa. Penelitian ini menemukan semakin tinggi dukungan sosial dari orangtua, guru, dan teman maka semakin tinggi pula keinginan siswa untuk terlibat aktif pada kegiatan akademik disekolah. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan keterlibatan siswa (*student engagement*) sebagai variabel Y. Perbedaannya terletak pada efikasi diri sebagai variabel X.

Penelitian yang dilakukan oleh Nuraeni dan Yanuvianti (2018) tentang hubungan *goal orientation* dengan *student engagement* pada siswa Kelas 8A di SMP Negeri 3 Balendah dimana penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hubungan positif antara *goal orientation* dengan *student engagement*. Semakin tinggi *goal orientation* maka semakin tinggi pula *student engagement*, semakin rendah *goal orientation* maka semakin rendah pula *student engagement*. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan *student engagement* sebagai variabel Y. Perbedaannya terletak efikasi diri sebagai variabel X dan subjek penelitian.

Berdasarkan analisa tentang kesamaan dan perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya yang sejenis atau memiliki kedekatan, belum ada penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Menurut peneliti, penelitian tentang *Student engagement* masih sedikit maka memerlukan perhatian karena keterlibatan siswa dalam pembelajaran sangatlah penting, Dengan demikian penelitian ini masih dikategorikan baru atau belum ada yang meneliti.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya konsep teori dalam perkembangan ilmu psikologi terkhusus psikologi pendidikan dan psikologi klinis, serta dapat menjadi bahan masukan dan referensi bagi ilmuan psikologi dalam melakukan penelitian.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dan perspektif kajian psikologi terhadap perilaku *student engagement*, efikasi diri dalam diri siswa dan juga dukungan sosial pada siswa, sehingga diharapkan dapat memberikan informasi baru yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berharga dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan selanjutnya, khususnya dalam bidang psikologi pendidikan, psikologi klinis, dan psikologi sosial.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap siswa untuk dapat mengetahui faktor apa saja yang dapat mendorong terjadinya perilaku *student engagement*.
- b. Penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian serta dasar untuk penelitian selanjutnya, terutama bagi mereka yang tertarik untuk membahas lebih jauh lagi tentang hubungan antara efikasi diri dan dukungan sosial dengan *student engagement*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Student Engagement*

1. Pengertian *Student Engagement*

Trowler mendefinisikan *student engagement* adalah keterlibatan siswa dalam aktivitas pembelajaran di dalam kelas secara perilaku, emosi dan kognisi untuk meningkatkan hasil belajar dan perkembangan siswa (Trowler, 2010). Menurut Krause & Coates (2008) keterlibatan perilaku adalah berbagai perilaku yang terkait dengan pengalaman akademik, seperti belajar, terlibat dalam klub, dan menghadiri kelas. Keterlibatan kognitif melibatkan nilai-nilai yang dimiliki siswa tentang pendidikan mereka, pendapat mereka tentang sekolah mereka, dan siswa lain. Keterlibatan emosional mencakup variabel-variabel seperti seberapa menyenangkan siswa merasa pengalaman mereka. Studi awal mendefinisikan keterlibatan siswa terutama dengan perilaku yang dapat diamati seperti partisipasi dan waktu tugas (Fredricks, 2011).

Gibbs (2010) Keterlibatan siswa (*student engagement*) didefinisikan sebagai tingkat partisipasi dan ketertarikan yang ditunjukkan oleh siswa pada kegiatan-kegiatan di sekolah. Keterlibatan siswa mencakup perilaku dan sikap untuk mengikuti dan mencari kegiatan baik di kelas maupun di luar kelas yang akan mendukung suksesnya pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dimensi-dimensi *Student engagement*

Menurut Trowler (2010) *student engagement* terdiri dari tiga dimensi:

a. *Behavioral engagement*

Dimensi yang pertama *behavioral engagement* yaitu keterlibatan siswa yang di tunjukkan dalam bentuk perilaku. Siswa yang memiliki *behavioral engagement* biasanya menunjukkan perilaku yang mematuhi norma-norma perilaku, seperti kehadiran dan keterlibatan, dan tidak menunjukkan perilaku yang mengganggu atau negatif. Dengan demikian *behavioral engagement* yang baik pada siswa di sekolah ditunjukkan dengan mematuhi norma yang berlaku di sekolah seperti hadir tepat waktu, terlibat dalam pembelajaran dan tidak mengganggu proses pembelajaran.

b. *Emotional engagement*

Siswa menunjukkan *student engagement*nya dengan melibatkan emosinya dalam proses belajar. Siswa yang terlibat secara emosional akan mengalami reaksi afektif seperti minat, kesenangan, atau rasa memiliki. Contoh tingkah laku yang mencerminkan *emotional engagement* adalah siswa bersemangat dan menikmati proses belajar dan memiliki *sense of belonging*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. *Cognitive engagement*

Dimensi yang terakhir adalah *cognitive engagement* dimana Siswa menunjukkan *student engagement*nya dengan menggunakan kognitifnya. *Cognitive engagement* yang baik pada siswa akan ditunjukkan dengan usaha siswa yang memenuhi dari tugas yang diberikan dan menikmati proses pembelajaran. Siswa dengan *cognitive engagement* yang baik akan lancar dalam mengerjakan ujian pelajaran yang dihadapinya, mengevaluasi pemahaman melalui nilai yang ia pelajari, percaya diri untuk menghadapi ujian pelajaran dan akan menikmati tantangan.

3. Faktor-faktor *Student engagement*

Gibbs & Poskitt (2010) membagi faktor yang mempengaruhi *student engagement* menjadi 8 faktor, diantaranya :

1. Dukungan Sosial.

Dukungan sosial dapat terlihat adanya hubungan orang tua, guru, atau orang-orang disekitarnya dan teman dengan siswa Gibbs dan Poskitt (2010) dalam literturnya menekankan pentingnya hubungan yang baik antara orang tua, guru dan siswa. Siswa yang menerima bantuan dan dukungan emosional dalam pembelajaran mereka akan memiliki *studentengagement* yang baik. Dukungan emosional memberikan kontribusi kuat untuk keberhasilan akademik siswa. Hubungan dan keterkaitan dengan rekan-rekan, guru dan sekolah berkaitan dengan motivasi, keterlibatan dan kehadiran yang pada akhirnya



berdampak pada prestasi akademik yang tinggi. Dampak hubungan guru dan siswa pada proses dan hasil belajar menunjukkan bahwa hubungan ini merupakan faktor penting dalam mempengaruhi *student engagement*.

2. *Relational learning*

Penelitian menunjukkan bahwa kelompok sebaya adalah konteks yang penting bagi remaja untuk mengembangkan keyakinan dan perilaku mereka. Hattie (2009) dalam studinya mengatakan bahwa pengaruh teman sebaya pada pembelajaran menunjukkan dampak positif mempengaruhi proses belajar. Selain peran teman sebaya dalam belajar, memberikan persahabatan dan memberikan umpan balik, dukungan emosional yang teman sebaya berikan juga berpengaruh pada *student engagement* dalam pembelajaran.

3. Disposisi untuk menjadi seorang pembelajar.

Disposisi adalah sikap yang diperoleh melalui pengalaman yang membuat individu cenderung berperilaku dengan cara tertentu. Kurikulum Selandia Baru membahas mengenai siswa yang mampu mengelola dirinya sendiri akan memiliki karakteristik tangguh dan dapat diandalkan serta kemampuan untuk menghasilkan ide dan cara berpikir baru. Karakteristik ini serupa dengan karakter yang ditampilkan dalam literatur tentang *student engagement* yang tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Site Ilamlic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Motivasi dan minat belajar.

Motivasi memiliki efek tinggi pada pembelajaran siswa. Hattie (2009) mencatat bahwa motivasi siswa tinggi ketika siswa kompeten, memiliki otonomi yang cukup, menetapkan tujuan yang berharga, mendapatkan umpanbalik, dan didukung oleh orang lain. Temuan tersebut jelas menunjukkan hubungan yang kuat antara motivasi dan faktor-faktor lain yang terkait dengan *student engagement*.

5. Agensi pribadi/otonomi kognitif

Tsai, et al (2008) mengatakan bahwa pendekatan pengajaran yang efektif adalah dengan membangun rasa kemampuan dan otonomi siswa termasuk di dalamnya mendengarkan siswa, mengajukan pertanyaan kepada mereka, mengakui keinginan mereka, menanggapi pertanyaan mereka, menyediakan waktu untuk refleksi, mengakui perspektif siswa dan memungkinkan mereka untuk bekerja sendiri.

6. Efikasi diri

Literatur menunjukkan bahwa siswa yang terlibat secara kognitif memiliki rasa percaya diri tentang diri mereka sebagai pelajar yang mampu. Hal ini menunjukkan keterkaitan dengan efikasi diri (*self-efficacy*). Siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran, lebih rajin, bertahan lebih baik, dan menyelesaikan tugas lebih baik daripada siswa yang memiliki efikasi diri yang lebih rendah. Efikasi diri sangat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berpengaruh dalam *student engagement* dan akhirnya akan mempengaruhi pencapaian dan hasil pembelajaran (Gibbs & Poskitt, 2010).

7. Orientasi tujuan

Orientasi tujuan (*orientation goal*) mempengaruhi upaya siswa dalam tugas-tugas pembelajaran dan mengarahkan fokus tindakan dimasa depan (Hattie, 2009). Orientasi goal mengacu pada fokus siswa pada penguasaan tugas yang dihadapi atau pada bagaimana dia melakukan hal tersebut (Martin, 2007). Siswa yang fokus pada tujuan yang terkait dengan peningkatan kompetensibelajar mereka cenderung termotivasi secara intrinsik, mencari tantangan dan lebih tahan dalam menghadapi kegagalan.

8. *Academic self-regulated learning*. (pembelajaran mandiri yang diatur secara akademik)

Regulasi diri akademik berkaitan dengan sejauh mana siswa termotivasi untuk belajar, berpikir tentang pembelajaran mereka, dan secara proaktif menggunakan proses pengaturan diri untuk meningkatkan pembelajaran mereka (Cleary & Zimmerman, 2004). Siswa yang telah diajarkan bagaimana menjalankan proses pengaturan diri dan diberi kesempatan untuk menggunakannya, menunjukkan tingkat keterlibatan dan prestasi yang tinggi (Hattie, 2009).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Dukungan Sosial

1. Pengertian Dukungan Sosial

Dukungan sosial merupakan bantuan, penghargaan, perhatian dan kenyamanan yang diperoleh individu dari orang lain atau dari kelompok sosial yang dimiliki individu (Sarafino, 2011). Menurut Apollo dan Cahyadi (2012) dukungan sosial adalah tindakan yang bersifat membantu yang melibatkan emosi, pemberian informasi, bantuan instrumen, dan penilaian positif pada individu dalam menghadapi permasalahannya. Gottlieb menyatakan dukungan sosial terdiri dari informasi atau nasehat verbal maupun non verbal, bantuan nyata atau tindakan yang didapat karena kehadiran orang lain dan mempunyai manfaat emosional atau efek perilaku bagi pihak penerima. Dukungan sosial dapat berupa pemberian informasi, bantuan tingkah laku, ataupun materi yang didapat dari hubungan sosial yang dapat membuat individu merasa diperhatikan, bernilai dan dicintai.

Dukungan sosial mengacu pada kenyamanan, kepedulian, penghargaan, atau bantuan yang tersedia untuk seseorang dari kelompok ataupun orang lain. Sarafino (2011) mengatakan individu yang mendapatkan dukungan akan merasa bahwa ia dicintai, berharga dan merasa menjadi bagian dari sebuah jaringan sosial. Sehingga individu yang mendapat dukungan sosial cenderung lebih mampu menghadapi stres di banding individu yang tidak mendapatkan dukungan sosial. Smet (1994) mendefinisikan dukungan sosial sebagai salah satu fungsi pertalian sosial yang menggambarkan tingkah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan kualitas umum dari hubungan interpersonal yang akan melindungi individu dari konsekuensi stres. Dukungan sosial yang diterima dapat membuat individu merasa tenang, diperhatikan timbul rasa percaya diri dan kompeten. Dukungan sosial bisa berasal dari berbagai sumber, misalnya seperti keluarga, rekan kerja, dokter, psikolog, kelompok atau teman sebaya (Sarafino, 2011).

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan dukungan sosial merupakan pemberian bantuan oleh orang lain yang memberikan kenyamanan, perhatian, dan bantuan secara fisik dan psikologis baik secara verbal maupun non-verbal sehingga individu yang menerima bantuan merasa dihargai, dicintai dan diperhatikan.

2. Jenis-jenis Dukungan Sosial

Menurut Sarafino (2011) terdapat empat jenis dukungan sosial yaitu:

- a) Dukungan instrumental (*tangible or instrumental support*) yang meliputi bantuan secara langsung sesuai dengan yang dibutuhkan oleh seseorang, seperti memberi pinjaman uang atau menolong dengan pekerjaan pada waktu mengalami stres.
- b) Dukungan informasional (*informational support*) yang mencakup pemberian nasehat, petunjuk, saran atau umpan balik yang diperoleh dari orang lain, sehingga individu dapat membatasi masalahnya dan mencoba mencari jalan keluar untuk memecahkan masalahnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- c) Dukungan emosional (*emotional support*) yang mencakup ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap individu, sehingga individu tersebut nyaman, dicintai dan diperhatikan. Dukungan ini meliputi perilaku seperti memberikan perhatian atau afeksi serta bersedia mendengarkan keluh kesah orang lain.
- d) Dukungan dari kelompok sosial (*network support*) yaitu berupa ketersediaan orang lain untuk berbagi waktu ataupun meluangkan waktu dengan individu. Dukungan sosial ini membuat individu merasa sebagai bagian anggota dalam suatu kelompok, ia bisa berbagi perasaan, informasi dan ketertarikannya.

Werkman, dan Berkoff (1990), dukungan sosial mencakup beberapa sumber, yaitu :

- 1) Keluarga (*family*) Dukungan berasal dari keluarga diartikan sebagai pemberian kenyamanan dan penghargaan kepada anak berupa layanan pengasuhan. Dukungan dari keluarga erat kaitannya dengan budaya.
- 2) Teman (*friends*) Dukungan berasal dari teman dapat diartikan sebagai pemberian kenyamanan dan penghargaan dari dan kepada pribadi yang saling mengenal dengan pribadi yang lain.
- 3) Seseorang yang berarti (*significant others*) Dukungan yang berasal dari seseorang yang berarti. Seseorang yang berarti bisa berasal dari sahabat terdekat, maupun guru, atau seseorang dengan hubungan tertentu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Efikasi Diri

1. Pengertian Efikasi Diri

Efikasi diri (*self efficacy*) sebagai keyakinan individu dengan kemampuannya sendiri untuk menghasilkan sesuatu yang diharapkan dengan usahanya sendiri, sebuah persepsi terhadap efikasi diri setiap individu berkembang dari pencapaian secara berangsur-angsur akan kemampuan dan pengalaman tertentu secara terus-menerus (Bandura, 1997). Chang dan Chien (2015) mendefinisikan efikasi diri mengacu pada keyakinan individu dalam kemampuan mereka untuk menghasilkan dan mencapai tujuan yang diinginkan. Efikasi diri mengacu pada persepsi individu tentang kemampuannya untuk belajar atau melakukan tugas dalam domain yang diberikan (Schunk & Pajares, 2005).

Linnenbrink dan Pintrich (2003) mengatakan efikasi diri adalah keyakinan siswa tentang kemampuan mereka sendiri untuk melakukan pekerjaan sekolah. Efikasi diri dihipotesiskan untuk mempengaruhi pilihan tugas, usaha, kegigihan, dan pencapaian individu (Bandura, 1997). Siswa yang merasa efikasi diri tentang belajar dan melakukan tugas dengan kompeten cenderung lebih mudah berpartisipasi, bekerja lebih keras, bertahan lebih lama ketika siswa menghadapi kesulitan dan mencapai pada tingkat yang lebih tinggi.

Menurut Bandura (1997a) efikasi diri yaitu keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuannya dalam mengatur dan melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk mengelola situasi yang mungkin terjadi dimasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

yang akan datang. Baron dan Byrne (1991) menjelaskan efikasi diri sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuannya dalam melakukan tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan. Menurut Nurmalita (2021) efikasi diri adalah persepsi mengenai diri sendiri terhadap kemampuan, kompetensi dan kelemahan diri untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang harus dihadapi.

Pada siswa dengan efikasi diri yang tinggi mereka dapat lebih terlibat. Menurut Bandura terdapat tiga dimensi efikasi diri yaitu level, strength, dan generality (Bandura, 1997b). Level mengacu pada tingkat kesulitan tugas yang diyakini mampu dilakukan siswa. Strength mengacu pada kekuatan keyakinan atau harapan individu mengenai kemampuannya. Dimensi ini berkaitan dengan dimensi level yaitu semakin tinggi taraf kesulitan tugas, maka semakin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikan.

Berdasarkan beberapa definisi yang disampaikan oleh para ahli tersebut maka dapat disimpulkan bahwa efikasi diri adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuannya melakukan sesuatu dan mencapai tujuan dengan usahanya sendiri.

2. Aspek-aspek Efikasi Diri

Bandura (1997) menyatakan bahwa terdapat tiga aspek dalam efikasi diri.

Adapun aspek-aspek tersebut adalah sebagai berikut :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Kesulitan (*Level*)

Aspek ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas individu yang mana individu merasa mampu melakukannya. Keyakinan ini berkaitan dengan penyelesaian tugas, kesulitan dan optimisme individu menghadapi tugas. Tingkat efikasi diri pada setiap individu akan berbeda-beda baik saat menghadapi tugas yang mudah atau yang sulit. Ada individu yang memiliki efikasi diri tinggi hanya pada tugas yang mudah dan sederhana, namun adapulayang memiliki efikasi diri tinggi pada tugas yang sulit.

b. Kekuatan (*Strength*)

Aspek kekuatan dalam hal ini berkaitan erat dengan kekuatan akan keyakinan yang dimiliki oleh individu. Kekuatan ini meliputi gigih dalam belajar, gigih dalam menyelesaikan tugas serta konsistensi dalam mencapai tujuan. Individu yang memiliki keyakinan yang kuat akan kemampuannya akan terus berusaha mencapai tujuan yang ingin dicapai meski mendapatkan banyak hambatan. Semakin kuat efikasi diri seseorang maka akan semakin lama orang tersebut bertahan untuk menyelesaikan tugas.

c. Generalisasi (*Generality*)

Generalisasi menjelaskan mengenai keyakinan individu untuk menguasai tugas, materi pelajaran serta cara mengatur waktu dalam menyelesaikan tugas. Setiap individu memiliki keyakinan yang berbeda dalam menyelesaikan tugas.



Apakah keyakinan tersebut hanya terbatas pada tugas tertentu saja atau dapat digeneralisasi pada tugas yang bervariasi.

D. Kerangka Berpikir

Dalam menela'ah hubungan antara tiga variabel ini yaitu efikasi diri dan dukungan sosial terhadap *student engagement* pada siswa SMP, peneliti menggunakan teori Trowler (2010) untuk variabel *student engagement* atau variabel Y, teori Bandura (1997) untuk efikasi diri untuk variabel X1, dan teori Sarafino (2010) untuk dukungan sosial.

Salah satu faktor yang mempengaruhi *student engagement* adalah adanya efikasi diri yang dibangun oleh siswa tersebut. Hal ini senada dengan yang diungkapkan oleh Gibs dan Poskit (2010) bahwa efikasi diri dapat mempengaruhi *student engagement*. Siswa yang memiliki efikasi diri positif dan relatif tinggi terlibat secara aktif di dalam kelas, baik dalam hal kognitif, emosional, dan perilaku. Siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi cenderung memiliki semangat yang tinggi ketika mengikuti pembelajaran di kelas, sehingga berdampak pada perilaku siswa dalam mengikuti pembelajaran. Efikasi diri yang rendah akan berdampak negatif pada *student engagement* (Schunk & Mullen, 2012).

Khalid (2015) menyatakan adanya pengaruh efikasi diri terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Hal ini memberikan informasi bahwa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



efikasi diri dapat memprediksi keterlibatan siswa dalam pembelajaran, semakin tinggi efikasi diri siswa makin tinggi keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Penelitian milik Gianida (2018), Qudsyi, dkk. (2019), dan Mukaromah, dkk. (2018) menunjukkan hasil bahwa terdapat korelasi positif antara efikasi diri dan *student engagement* secara signifikan. Tinggi atau rendahnya *student engagement* dipengaruhi oleh tingkat efikasi diri siswa. Semakin tinggi efikasi diri siswa maka akan semakin tinggi *student engagement*, hal ini juga berlaku sebaliknya. Selain itu, variabel *self-efficacy* merupakan variabel yang paling kuat dalam memprediksi *student engagement*.

Siswa yang memiliki keyakinan terhadap kemampuannya dalam melakukan tugas yang diberikan di sekolah dan yakin dapat mencapai tujuannya serta yakin bisa mengatasi masalah dan hambatan dalam pembelajarannya adalah bentuk dari dorongan dalam diri siswa, sedangkan bentuk dorongan dari luar siswa yang mempengaruhi *student engagement* salah satunya adalah dukungan sosial. Hal ini didasari siswa tidak lepas dari pengaruh lingkungan rumah, sekolah, maupun lingkungan bermain. Upaya di sekolah yang dimaksudkan adalah bagaimana peran pengajar maupun teman sebaya di sekolah dapat mendorong keterlibatan siswa dalam belajar.

Dalam penelitian ini untuk dukungan social berfokus pada dukungan pertemanan atau dukungan teman sebaya. Siswa yang merasa mendapatkan dukungan sosial dari hubungan pertemanan akan cenderung ikut terlibat baik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

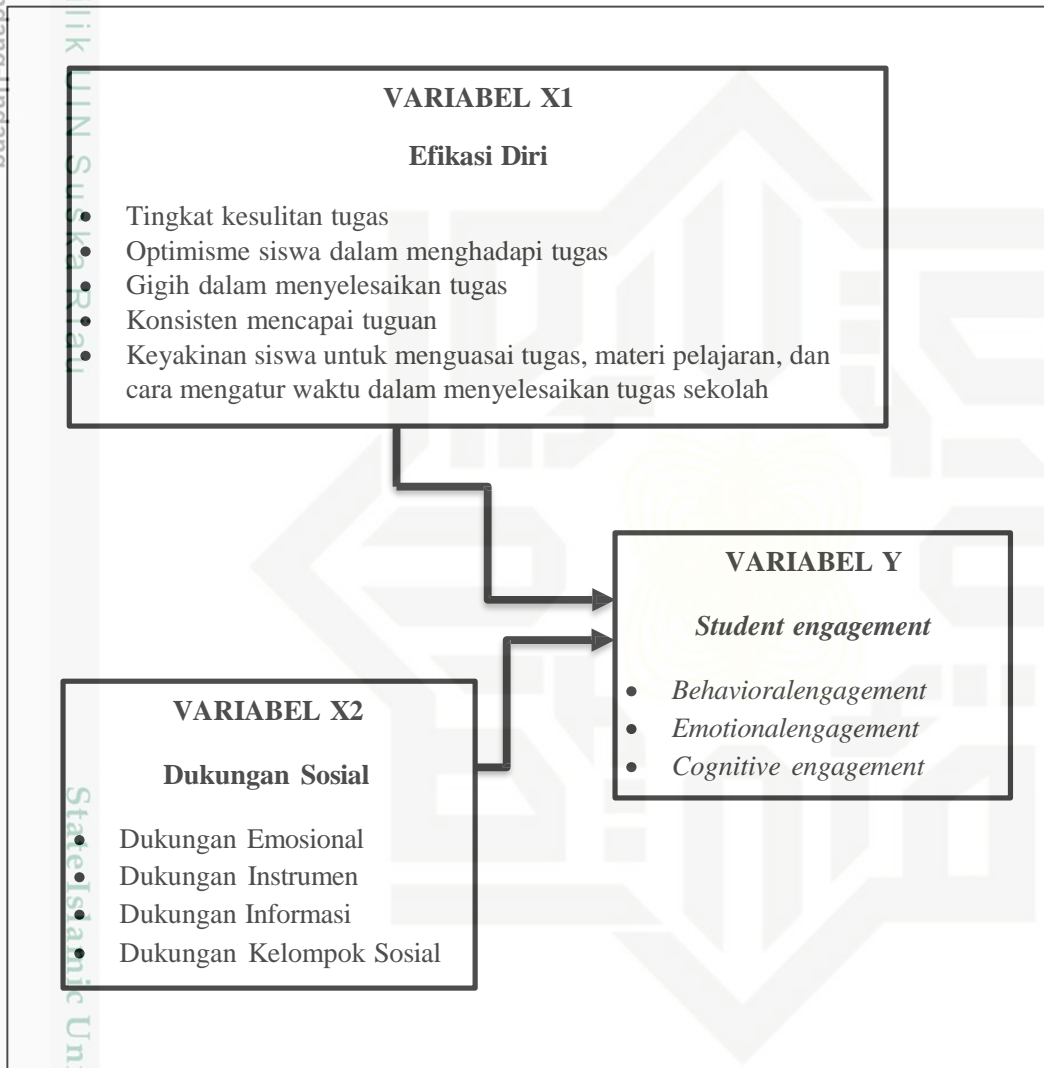
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Sutarsoyarif Kasim Riau

dari segi afektif, behavior maupun emosional ketika temannya mengikuti kegiatan di sekolah, meningkatkan pengerjaan tugas sekolah ia akan ikut mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dari sekolah. Dukungan teman sebaya memiliki pengaruh signifikan terhadap keterlibatan siswa di sekolah. Ketika siswa merasa didukung dan diterima oleh teman-temannya, mereka cenderung lebih termotivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan sekolah, seperti ekstrakurikuler, organisasi, atau proyek akademis. Dukungan ini membantu membangun kepercayaan diri dan mengurangi stres serta kecemasan yang dapat menghambat keterlibatan. Dukungan teman sebaya juga berdampak positif pada efikasi diri siswa. Ketika siswa merasa didukung, mereka lebih percaya diri dalam kemampuan mereka dan cenderung mengembangkan kemampuan baru. Dukungan ini juga membantu mengurangi keraguan dan kecemasan, sehingga meningkatkan resiliensi siswa dalam menghadapi tantangan akademik atau tugas-tugas dari mata pelajaran yang diberikan gurunya.

Teori Efikasi Diri Bandura (1997) dan Teori Keterlibatan Siswa Fredricks et al. (2004) mendukung pentingnya dukungan sosial dalam meningkatkan efikasi diri dan keterlibatan siswa. Oleh karena itu, sekolah dapat memanfaatkan dukungan teman sebaya sebagai strategi untuk meningkatkan keterlibatan dan efikasi diri siswa, seperti membangun komunitas, program mentoring, dan kegiatan kelompok. Penelitian yang dilakukan oleh Galugu (2017) juga menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan *student engagement*. Semakin tinggi dukungan sosial maka akan semakin tinggi pula perilaku *student engagement*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut bagan dari hubungan antara dukungan sosial dan efikasi diri dengan *student engagement*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis

Berdasarkan kajian kepustakaan dan kerangka berpikir yang telah diuraikan, maka hipotesis yang diajukan yakni terdapat hubungan antara dukungan sosial dan efikasi diri dengan *student engagement* pada siswa SMP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini memiliki desain dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional yang melibatkan 3 variabel, dimana variabel X_1 yaitu efikasi diri, X_2 adalah dukungan sosial, dan variabel Y adalah *student engagement*. Penelitian yang menggunakan teknik kuantitatif korelasional merupakan teknik untuk mengetahui kekuatan dan arah hubungan yang ada antara variabel-variabel (Azwar, 2021). Tujuan dari penelitian ini adalah membahas secara empiris keterkaitan antara efikasi diri dan dukungan sosial dengan *student engagement* pada siswa SMP.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

- a. Variabel Independen (X_1) : Efikasi Diri
- b. Variabel Independen (X_2) : Dukungan Sosial
- c. Variabel Dependen (Y) : *Student Engagement*

C. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati (Azwar, 2015). Definisi operasional dari variabel pada penelitian ini sebagai berikut:

1. *Student Engagement*

Dalam penelitian ini, *student engagement* merupakan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas baik dari perilaku seperti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kehadiran keaktifan di dalam kelas, dan juga mematuhi norma perilaku. emosi seperti minat dan rasa senang serta rasa memiliki, dan kognitif siswa yang memenuhi dari tugas yang diberikan dan menikmati proses pembelajaran. *Student engagement* akan diukur menggunakan teori. Tingginya skor yang dihasilkan memengaruhi tingginya *student engagement*, maka begitu sebaliknya rendahnya hasil skor memengaruhi rendahnya *student engagement*.

2. Efikasi Diri

Efikasi diri (*self-efficacy*) di definisikan seorang merasa yakin terhadap kemampuannya untuk melakukan sesuatu dan mencapai tujuan dengan usahanya sendiri. Tingginya skor yang dihasilkan memengaruhi tingginya efikasi diri, maka begitu sebaliknya rendahnya hasil skor yang dihasilkan memengaruhi rendahnya efikasi diri.

3. Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah pemberian bantuan yang di dapatkan individu berupa kenyamanan, perhatian, dan bantuan secara fisik dan psikologis baik secara verbal maupun non-verbal sehingga individu yang menerima bantuan merasa dihargai, dicintai, dan diperhatikan Tingginya skor yang dihasilkan memengaruhi tingginya dukungan sosial, maka begitu sebaliknya rendahnya hasil skor yang dihasilkan memengaruhi rendahnya dukungan sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan cakupan umum yang meliputi subjek atau objek dengan kualitas dan ciri khas tertentu sesuai yang ditetapkan oleh peneliti untuk digali dan diambil kesimpulan (Sugiyono, 2013). Populasi dalam penelitian yang akan dilakukan adalah siswa SMP Negeri 46 Pekanbaru. Jumlah populasi seluruh siswa adalah 249 siswa yaitu siswa kelas VII (tujuh) dan VIII (delapan) dan peneliti tidak melibatkan kelas IX (sembilan) karena siswa kelas IX belum ada. Data jumlah siswa dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 3.1
Jumlah Siswa SMP Negeri 46 Pekanbaru

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII A	37
2	VII B	39
3	VII C	36
4	VII D	36
5	VIII A	34
6	VIII B	34
7	VIII C	33
Total		249 Siswa

Sumber : Akademik SMP Negeri 46 Pekanbaru

2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan sekumpulan bagian kecil yang dipilih dalam populasi tertentu dan diteliti secara spesifik (Puteri, 2020). Pada penelitian sampel dipilih secara akurat yang merujuk pada rumus *Slovin*, Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2016). Untuk menentukan ukuran sampel dari populasi, dalam penelitian ini



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti menggunakan Rumus Slovin (dalam Sevilla, dkk, 1993) dengan populasi sebesar 249 siswa pada SMP Negeri 46 Pekanbaru dengan batas toleransi eror α sebesar 0,05. Jumlah sampel dalam penelitian ini ialah:

Rumus:

$$n = \frac{N}{(1 + (N e^2))}$$

Keterangan:

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Nilai Kritis (batas Ketelitian) yang diinginkan (Persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel populasi).

Berikut ini proses penghitungan untuk menentukan sampel dengan rumus *Slovin*:

$$n = \frac{249}{1 + 249 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{249}{1,62}$$

$$n = 153,70$$

Dengan demikian, dari jumlah populasi 249 siswa dengan nilai kritis kesalahan pengambilan sampel 5% berdasarkan Rumus Slovin, maka jumlah sampel yang dibutuhkan adalah 153,70 orang siswa atau peneliti menggunakan jumlahnya menjadi 154 jumlah sampel.



3. Teknik Sampling

Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik *Accidental Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dengan berdasarkan kebetulan, yaitu subjek yang secara kebetulan /insidental bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel apabila subjek tersebut memenuhi kriteria subjek penelitian. (Sugiono, 2011)

Sampel diambil dari populasi penelitian yang terdiri dari 249 siswa kelas VIII (delapan) dan XI (sembilan) pada SMP Negeri 46 Pekanbaru yaitu sebanyak 154 siswa.

E. Metode Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang sesuai dengan variabel yang diteliti, maka dibuat suatu skala psikologi demi tercapainya sasaran penelitian. Skala menurut Azwar (2012) adalah sejumlah pertanyaan atau pun pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden mengenai hal-hal yang ingin diketahui. Bentuk pernyataan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pernyataan dan jawabannya telah dibatasi atau ditentukan sehingga responden tidak dapat memberikan respon seluas-luasnya atau disebut juga angket tertutup (Arikunto, 2002) Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga skala yaitu skala *student engagement*, skala efikasi diri, dan skala dukungan sosial. Skala ini digunakan dengan empat pilihan jawaban, yaitu: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesuai (ST), Sangat Tidak Sesuai (STS). Berdasarkan analisis kuantitatif jawaban diberi nilai antara 4 (empat) – 1 (satu).

Tabel 3.2
Rentang Nilai Jawaban

Pilihan Jawaban	Nilai Jawaban	
	Favorabel	Unfavorabel
Sangat Sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Tidak Sesuai	2	3
Sangat Tidak Sesuai	1	4

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data dengan menggunakan skala yang dijelaskan dari definisi operasional yang menjadi poin utama penelitian, yaitu skala *student engagement*, skala efikasi diri, dan skala dukungan sosial.

1. Skala *Student Engagement*

Skala *student engagement* dalam penelitian ini menggunakan teori Trowler (2010). Trowler (2010) mengukur *student engagement* melalui tiga dimensi yaitu *behavioral engagement*, *cognitive engagement*, dan *emotional engagement*. Model skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert* yang dibuat dalam bentuk pernyataan *favourable* dan *unfavourable* yang dimodifikasi (menambahkan dan mengurangi beberapa aitem) dari skala Novi (2020) dengan reliabilitas 0,94. Skala terdiri dari 4 (empat) bentuk alternatif jawaban, dengan ketentuan untuk pernyataan *favorable* nilai 4 (empat) jika jawaban SS (Sangat Sesuai), nilai 3 (tiga) jika jawaban S (Sesuai), nilai 2 (dua) jika jawaban TS

(Tidak Sesuai), dan nilai 1 (satu) jika jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai) dan untuk pernyataan *unfavorable* nilai 4 (empat) jika jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai), nilai 3 (tiga) jika jawaban TS (Tidak Sesuai), nilai 2 (dua) jika jawaban S (Sesuai), dan nilai 1 (satu) jika jawaban SS (Sangat Sesuai).

Tabel 3.3
BluePrint Student Engagement untuk Try Out

No	Dimensi	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Bevarioral Engagement	Kehadiran	1 5	4 3	4
		Keterlibatan	6	2	2
		Tidak adanya perilaku menggagu	11 16	13 14	4
2.	Emotional Engagement	Minat	9 15	8 18	4
		Kesenangan	19 20	7 10	4
		Rasa memiliki		22	1
		Memahami materi ujian yang dihadapi dengan baik	17 25	24 26	4
3	Cognitive Engagement	Meengevaluasi pemahaman melalui nilai yang di dapat	27 23	12 21	4
Jumlah			13	14	27

2. Skala Efikasi Diri

Skala efikasi diri dalam penelitian ini menggunakan teori Bandura (2009). Bandura (2009) mengukur efikasi diri melalui tiga dimensi yaitu tingkat (*Level* atau *Mognitude*), dimensi kekuatan (*Strength*), dan dimensi generaliasi (*Generality*). Penelitian ini menggunakan model skala *likert Undimentional* yang dibuat dalam bentuk pernyataan *favourable* yang peneliti adopsi dari Novrianto (2019) dengan reliabilitas 0,91. Skala terdiri



dari 4 (empat) bentuk alternatif jawaban, dengan ketentuan untuk pernyataan *favorable* nilai 4 (empat) jika jawaban SS (Sangat Sesuai), nilai 3 (tiga) jika jawaban S (Sesuai), nilai 2 (dua) jika jawaban TS (Tidak Sesuai), dan nilai 1 (satu) jika jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai). Maka *blue print* dari skala dukungan efikasi diri yang disusun oleh peneliti adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4
BluePrint Efikasi Diri utuk Try Out

No	Dimensi	Aitem	Jumlah
1.	<i>Strength, Level, dan Generlity</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10
Jumlah		10	10

3. Skala Dukungan Sosial

Skala dukungan sosial dalam peneliatian ini menggunakan teori Sarafino (2011). Sarafino (2011) mengukur dukungan sosial melalui empat bentuk dukungan yaitu dukungan emosional, dukungan instrumen, dukungan informasional, dan dukungan persahabatan. Penelitian ini menggunakan model skala *likert* yang dibuat dalam bentuk pernyataan *favourable* dan *unfavourable* yang di modifikasi (mengganti kata untuk beberapa aitem) dari skala Hanafi (2017) dengan reliabilitas 0,87. Skala terdiri dari 4 (empat) bentuk alternatif jawaban, dengan ketentuan untuk pernyataan *favorable* nilai 4 (empat) jika jawaban SS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Sangat Sesuai), nilai 3 (tiga) jika jawaban S (Sesuai), nilai 2 (dua) jika jawaban TS (Tidak Sesuai), dan nilai 1 (satu) jika jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai) dan untuk pernyataan *unfavorable* nilai 4 (empat) jika jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai), nilai 3 (tiga) jika jawaban TS (Tidak Sesuai), nilai 2 (dua) jika jawaban S (Sesuai), dan nilai 1 (satu) jika jawaban SS (Sangat Sesuai). Maka *blue print* dari skala dukungan sosial yang disusun oleh peneliti adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5
BluePrint Dukungan Sosial untuk Try Out

No	Aspek	Jumlahl Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	Dukungan emosional	8, 6, 17	2, 9,12	6
2	Dukungan instrumental	1	3	2
3	Dukunga informasi	5, 11, 15, 18	4, 14, 16	7
4	Dukunngan persahabatan		7, 13, 16	3
	Jumlah	8	10	18

F. Uji coba alat ukur

Instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Instrumen penelitian yang reliabel adalah instrumen yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2013). Uji coba alat ukur (try out) harus dilakukan sebelum melakukan penelitian. Uji coba alat ukur dilakukan untuk menguji kelayakan skala yang direncanakan dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

menguji validitas, reliabilitas, dan daya beda. Alat ukur yang diuji coba yaitu skala student engagement, skala efikasi diri, dan skala dukungan sosial. Uji coba (try out) dilakukan mulai tanggal 13 – 15 September 2023. Uji coba alat ukur dilakukan secara offline dengan menggunakan angket dan di isi oleh siswa SMP Negeri 46 Peanbaru sebanyak 56 siswa. Subjek yang digunakan dalam uji coba alat ukur ini tidak di gunakan kembali sebagai subjek pada penelitian.

1. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana akurasi suatu tes atau skala dalam menjalankan fungsi pengukurannya (Azwar, 2019). Suatu tes dapat dikatakan valid jika mempunyai validitas yang tinggi apabila tes atau instrumen alat ukur tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud tujuan dikenakan tes tersebut (Azwar, 2015). Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas isi, Validitas isi merupakan validitas yang di estimasi lewat pengujian terhadap kelayakan isi tes atau alat ukur melalui analisis rasional oleh panel yang berkompeten atau melalui *expert judgement* (Azwar, 2021). Validitas isi dalam penelitian ini adalah *expert judgement* yang dilakukan oleh pembimbing dan narasumber.

2. Uji Daya Beda

Daya beda atau daya deskriminasi aitem adalah kemampuan setiap aitem dalam skala psikologi membedakan tingkat atribut yang diukur dalam setiap

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu atau sampel penelitian (Saifuddin, 2020). Dalam penelitian ini, untuk melihat daya beda atau daya deskriminasi masing-masing aitem, peneliti menggunakan aplikasi program *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS) 22 for Windows untuk melihat apakah aitem atau alat ukur yang digunakan dapat dianggap valid atau gugur. Untuk melihat valid atau tidak validnya suatu aitem atau alat ukur dengan menggunakan kriteria Azwar (2015) yang menjelaskan bahwa apabila aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem total sama dengan atau lebih besar dari pada 0,30 jumlahnya melebihi jumlah aitem yang dispesifikasikan dalam rencana untuk dijadikan skala, maka dapat dipilih aitem-aitem yang memiliki indeks daya diskriminasi tertinggi.

Apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria misalnya menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai. Artinya jika terdapat aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem totalnya berada di bawah angka 0,25 maka aitem tersebut tidak layak digunakan atau gugur. Berdasarkan hasil uji daya beda atau uji indeks diskriminasi aitem yang mengacu pada kriteria yang di jelaskan sebelumnya, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

a. Skala *Student Engagement*

Hasil uji indeks daya beda dari 27 aitem diperoleh sebanyak 20 aitem yang digunakan dalam penelitian. Pada penelitan ini peneliti menggunakan



muatan atau proporsi aitem skala *student engagement* untuk memilih aitem berdasarkan kebutuhan peneliti dengan memperhatikan proporsionalitas aspeknya.

Dari 27 aitem diambil 20 aitem secara proporsional yaitu dengan merangking hasil daya diskriminasi aitem setiap aspek dan diambil enam aitem rangking teratas yang memiliki daya diskriminasi memuaskan setiap aspek sesuai dengan kisi kisi dan spesifikasi skala prokrastinasi akademik. Meskipun dalam suatu aspek terdapat aitem yang daya diskriminasi tinggi dalam jumlah lebih dari yang direncanakan, peneliti memilih aitem-aitem dengan daya diskriminasi tertinggi di antara yang ada sedangkan yang lain akan disisihkan walaupun indeksinya di atas 0,30.

Terdapat 14 item yang memiliki daya beda dibawah < 0.30 . Banyaknya aitem yang memiliki koefisiensi korelasi lebih dari 0.30 melebihi jumlah aitem yang dispesifikasi dalam rencana maka peneliti merangking aitem dari koefisiensi korelasi tertinggi setiap aspeknya dan mengambil aitem yang memiliki koefisiensi korelasi tertinggi serta membuang koefisiensi korelasi dibawahnya, meskipun terdapat item yang mencapai koefisiensi korelasi 0.30 atau lebih. Hasil uji indeks deskriminasi skala prokrastinasi akademik yang telah dirancang oleh peneliti dapat dilihat sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6
Blue Print Skala Student Engagement setelah TryOut

No	Dimensi	Valid	Gugur
1	<i>Behavioral Engagement</i>	1 4 6 11 14	2 3 5 7 13 16
2	<i>Emotional Engagement</i>	7 8 9 10 18 19 20 22	15
3	<i>Cognitive Engagement</i>	12 17 23 24 25 26 27	Tidak ada
Jumlah		20	7

b. Skala Efikasi Diri

Hasil uji indeks daya beda dari skala ini peneliti menggunakan 10 aitem seluruhnya dalam penelitian. Tidak terdapat aitem yang memiliki daya beda dibawah < 0.30 . Banyaknya aitem yang memiliki koefisiensi korelasi lebih dari 0.30 melebihi jumlah aitem yang dispesifikasi dalam rencana maka peneliti meranking aitem dari koefisiensi korelasi tertinggi setiap aspeknya dan mengambil aitem yang memiliki koefisiensi korelasi tertinggi serta membuang koefisiensi korelasi dibawahnya, meskipun terdapat item yang mencapai koefisiensi korelasi 0.30 atau lebih.



Hasil uji indeks deskriminasi skala kepercayaan diri dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 3.7
Blue Print Skala Efikasi Diri setelah TryOut

No	Dimensi	Valid	Gugur
1	General	10	Tidak ada
Jumlah	1	10	0

c. Skala Dukungan Sosial

Dari hasil uji indeks deskriminasi dari 18 aitem diperoleh aitem yang dinyatakan diterima berjumlah 17 aitem dan aitem yang dinyatakan gugur berjumlah 1 aitem. *Blue print* hasil uji indeks deskriminasi skala dukungan sosial teman sebaya sebagai berikut:

Tabel 3.8
BluePrint Dukungan Sosial setelah Try Out

No	Aspek	Valid	Gugur
1	Dukungan emosional	2 6 8 9 12 17	Tidak ada
2	Dukungan instrumental	1 3	Tida ada
3	Dukunga informasi	4 5 11 14 15 10	Tidak ada
4	Dukungan kelompok sosial	7 13 16 18	6
	Jumlah	17	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu hasil yang melihat sejauh mana hasil dari suatu pengukuran dapat dipercaya. Istilah lain dari reabilitas seperti keterpercayaan, keterandalan, keajengan, kestabilan, dan konsistensi (Azwar, 2012). Tinggi rendahnya realibilitas secara empirik ditunjukkan oleh suatu angka yang disebut koefisien reliabilitas. Semakin tinggi koefisien korelasi antara hasil alat ukur dari dua tes yang paralel, berarti konsistensi diantara keduanya semakin baik dan kedua alat ukur itu disebut sebagai alat ukur yang reliabel. Suatu data dikatakan reliabilitas ketika koefisien reliabilitasnya memiliki saran pada rentang 0 hingga 1,00. Ketika koefisien reliabilitasnya hamper dekat dengan angka 1,00 maka semakin reliable pengukurannya (Azwar, 2019). Uji Reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan *SPSS 25.0 for windows*. Setelah dilakukan uji reliabilitas pada data *try out*, maka didapatkan reliabilitas dari setiap skala penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.9
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel penelitian	<i>Cronbach's Alpha</i>
<i>Student engagement</i>	0.892
Efikasi diri	0.789
Dukungan sosial	0.840

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien reliabilitas variabel *student engagemen*, efikasi diri, dan dukungan sosial tergolong tinggi sehingga alat ukur tersebut dapat digunakan dalam penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Data yang ditemukan dianalisis dengan teknik analisis data korelasi regresi berganda. Regresi berganda itu sendiri digunakan ketika menguji suatu hipotesis berkenaan dengan hubungan antar kedua variabel bebas dengan satu variabel terikat (Sugiyono, 2013). Setelah peneliti mendapatkan data kemudian dilakukan analisis dengan menggunakan bantuan *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 22 for Windows*. Teknik regresi berganda digunakan untuk melihat secara bersamaan hubungan antara dukungan sosial dan efikasi diri dengan *student engagement* pada siswa SMP.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

- 1) Terdapat hubungan antara efikasi diri dan dukungan sosial secara simultan dengan *student engagement* pada siswa SMP. Artinya, semakin tinggi efikasi diri dan dukungan sosial maka semakin tinggi *student engagement* dan sebaliknya semakin rendah efikasi diri dan dukungan sosial maka semakin rendah pula *student engagement* siswa.
- 2) Terdapat hubungan secara parsial antara efikasi diri dengan *student engagement* pada siswa SMP. Artinya tinggi rendahnya efikasi diri akan memengaruhi *student engagement* siswa.
- 3) Terdapat hubungan secara parsial antara dukungan sosial dengan *student engagement* pada siswa SMP. Artinya tinggi rendahnya dukungan sosial akan memengaruhi *student engagement* siswa.
- 4) Kategorisasi *student engagement*, efikasi diri dan dukungan sosial pada siswa SMP sama-sama berada pada kategori sedang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan untuk peneliti selanjutnya, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa yang memiliki perilaku *student engagement* disarankan mempertahankan dan memaksimalkan diri untuk terlibat dalam pembelajaran yang berdampak terhadap prestasi yang baik, dengan meningkatkan efikasi diri dan dukungan sosial sesama siswa.

2. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa tingkat *student engagement* pada siswa masih tergolong sedang. Diantara hal yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan *student engagement* adalah meningkatkan efikasi diri siswa, menumbuhkan rasa empati dan simpati antar sesama siswa dalam proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti *student engagement* disarankan untuk tidak lagi melihat hubungan antara variabel *student engagement* dengan variabel efikasi diri dan dukungan sosial, hendaknya menggunakan variabel lain seperti dukungan sosial guru siswa di sekolah, *individual needs*, dan variabel-variabel lainnya mendapatkan informasi yang lebih kaya dan mendalam mengenai apa saja yang dapat menyebabkan siswa memiliki perilaku *student engagement*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the school*, 45, 369-386.
- Azwar, S. 2017. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2018. *Dasar Dasar Psikometri*, Edisi II, Cet, IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2019. *Penyusunann Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2021. *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bandura, A. (2009). *Self-Efficacy Changing Societies*. New York: Cambridge University Press
- Bandura, A. (1997). Exercise of personal and collective efficacy in changing societies. In A. Bandura (Ed.), *Self-Efficacy in Changing Societies* (hal. 1–45). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1109/EVER.2017.7935960>
- Baron, R. A., & Byrne, D. (1991). *Social Psychology Understanding Human Interaction*. W.H. Freeman and Company.
- Chase, P. A., Hilliard, L. J., Geldhof, G. J., Warren, D. J. A., & Lerner, R. M. (2014). Academic Achievement In The High School Year: The Changing Role Of School Engagement. *Journal Youth Adolescence*, 43, 884-896.
- Cleary, T & Zimmerman, B. (2004). Self-regulation empowerment program: A school- base program to enhance selfregulated and self-motivated cycles of student learning. *Psychology in Schools*, 4 (5), 537-550.
- Chang, D. F & Chien. (2015). Determining the relationship between academic selfefficacy and student engagement by meta analysis. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 15 (37), 142-145
- Coates, H . (2009) *Engaging Students for Success - 2008 Australasian Survey of Student Engagement*. Victoria, Australia: Australian Council for Educational Research
- Dharmayana, I Wayan. 2012. Keterlibatan Siswa (Student Engagement) sebagai mediator Kompetensi emosi dan prestasi akademik. *Jurnal Psikologi* Vol. 39, No. 1, Juni 2012: 74-94. Yogyakarta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Fredricks, J. A., & McColskey, W. (2012). The Measurement Of Student Engagement: A Comparative Analysis Of Various Methods And Student Self-Report Instruments. In Handbook Of Research On Student Engagement. Springer, Boston, MA.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 73-75
- Fredricks, J. A., Filsecker, M., & Lawson, M. A. (2016). Student engagement, context, and adjustment : Addressing definitional, measurement, and methodological issues. Elsevier. 43, 1-4.
- Freire, P. (2016). Pendidikan kaum tertindas (8th ed). Diterjemahkan oleh Danandjaya, U., Faqih, M., Topatimasang, R., & Asshiddiqie, J. Jakarta : Pustaka LP3ES Indonesia. (Original work published 1972).
- Galugu, Nur Saqinah dan Baharuddin. 2017. Hubungan Antara Dukungan Sosial, Motivasi Berprestasi dan Keterlibatan Siswa Di Sekolah., Vol. 3 (2): *Journal of Islamic Education Management*
- Garcia-Reid, P. (2007). Examining social capital as a mechanism for improving school engagement among low income hispanic girls. *Youth Society*, 39(2), 164- 181.
- Gunuc, S. (2014). The relationship between student engagement and their academic achievement. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, 5(4), 216-231.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London: Routledge.
- Hart, S. R., Stewart, K., & Jimerson, S. R. (2011). The Student Engagement in Schools Questionnaire (SESQ) and the Teacher Engagement Report Form-New (TERF-N): Examining the Preliminary Evidence. *The Contemporary School Psychologist*, 15, 67–79.
- Hartono. 2015. Analisis Item Instrumen. Pekanbaru: Zanafa
- Linnenbrink, E. A. & Pintrich, P. R. (2003). The role of selfefficacy beliefs in student engagement and learning in the classroom. *Journal Reading & Writing Quarterly*, 19 (2): 119-137
- Khalid, Abdul. (2015). Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Teman Sebaya dengan Keterlibatan Siswapada Sekolah. Tesis. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Krause, KL, & Coates, H. (2008). Keterlibatan Mahasiswa di Universitas Tahun Pertama. *Penilaian & Evaluasi dalam Pendidikan Tinggi*, 33(5), 493-505. doi:<https://doi.org/10.1080/02602930701698892>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Maddux, J. E. (2009). *Self-Efficacy: The Power of Believing You Can*. Oxford University Press
- Marettih, Anggia K.E. Novrianto, Riangga., dan Wahyudi, Hasbi. 2019. Validitas Konstruk Instrumen General Self Efficacy Scale Versi Indonesia. *Jurnal Psikologi*, 15(1), 9
- Martin, A. (2007). Examining a multi dimensional model of student motivation and engagement using a construct validation approach. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 413-440.
- Maijatul Akmal, Lahmuddin Lubis, dan Abdul Haris. 2022. Hubungan dukungan sosial dengan self efficacy dengan keterlibatan siswa pada SMK swasta YPT Pangkalan Susu Kabupaten Langkat
- Mukaromah, Sugiyono, Mulawarman. (2018). *Keterlibatan Siswadalam Pembelajaran Ditinjau dari Efikasi Diri dan Regulated Learning*. Semarang. E-ISSN 2597- 6133.
- Nuraeni, Intan dan Yanuvianti, Milda. 2018. Hubungan Goal Orientation dengan Student Engagement pada siswa kelas 8A di SMPN 3 Baleendah. *Jurnal Psikologi Vol. 4, No. 1 Bandung*.
- Nurmalita, T., Yeonanto, N. H., & Nurdibyanandaru, D. (2021). The effect of subjective well-being, peer support, and self-efficacy on student engagement of class X students of four high schools in Sidoarjo Regency. *ANIMA Indonesian*
- Pramisjayanti,Devi dan Riza Noviana Khoirunnisa. 2022. Hubungan antara Self- Efficacy Dengan Student Engagement Pada Siswa Smp X Kelas Viii Selama Masa Pandemi Covid-19. Volume 9 (1): *Jurnal Penelitian Psikologi*.
- Poskitt, J., & Gibbs, R. (2010). *Student engagement in the middle years of schooling (Years 7-10): A literature review*. Literature Review. Report to the Ministry of Education (Evaluation Associates Ltd) (Massey University).
- Qudsyi, Husnita, Mulya, dkk. (2016). Student Engagement Among High School Students: Roles of Parental Involvement, Peer Attachment, Teacher Support, and Academic Self-Efficacy. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 397
- Rufaida, A. A. Prihatsanti, U. (2017). Hubungan Efikasi Diri Akademik dengan Student Engagement pada Mahasiswa Fsm Undip yang Bekerja Paruh Waktu. *Jurnal Empati*, 6 (4), 143-148
- Reeve, J. (2005). *How teachers can promote students' autonomy during instruction: Lessons from a decade of research*. Iowa Educational Research and Evaluation Association.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Russell, B., & Slater, GR (2011). Faktor-faktor yang Mendorong Keterlibatan Mahasiswa: Wawasan dari Studi Kasus Mahasiswa 'Pertama Kali' di Universitas Selandia Baru. *Jurnal Praktik Pengajaran & Pembelajaran Universitas*, 8 (1), 81-96. <https://doi.org/10.53761/1.8.1.7>
- Santrock, J.W. 2007. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Kencana Fajar Putra
- Grafika. Santrock. J. W. 2003. Adolescence. Terjemahan: Adelar, S. B., Saragih, S. Jakarta: Erlangga.
- Sarafino, Edward P., Timothy W. Smith. (2011). Health Psychology Biopsychosocial Interactions Seventh Edition. United States of America
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Schunk, D. H., & Mullen, C. A. (2012). Self-efficacy as an engaged learner. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Ed.), *Handbook of research on Student Engagement* (hal. 220–235). Springer.
- Surahman, & Adhim, M. F. (2021). The Relationship between Positive Emotion, Self-Efficacy, and Student Engagement during the Covid-19 Pandemic. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 5(1)
- Smet. (1994). Psikologi Kesehatan. Jakarta : Grasindo
- Stroud, Robert. (2015). Learner Classroom Engagement: Definition, Measurement and data usage. The Asian Conference on Psychology & The Behavioral Sciences. Japan: Kwansai Gakuin University
- Trowler, V 2010. Student Engagement Literature Review. Department Of Educational Research; Lancaster University
- Tsai, Y., Kunter, M., Ludtke, O., Trautwein, U., & Ryan, R. (2008). What makes lessons interesting? The role of situational and individual factors in three school subjects. *Journal of Educational Psychology*, 100 (2), 460-472.
- Zepke, N., Leach., & Butler. (2010). Student engagement: What is it and what influences it? Teaching and Learning Research Initiative. Crown Wellington New Zealand.

Zimet, G.D., Powell, S. S., Farley, G. K., Werkman, S., & Berkoff, K. A. (1990). Psychometric characteristics of the multidimensional scale of perceived social support. *Journal of Personality Assessment*, 55(3), 610-617.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN A
Lembaran Validasi Alat Ukur

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lembar Validasi Alat Ukur

(*Student Engagement*)

1. Definisi Operasional

Student engagement merupakan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas baik secara perilaku seperti kehadiran keaktifan di dalam kelas mematuhi norma perilaku, secara emosi seperti minat rasa senang dan memiliki, dan kognisi seperti menikmati tantangan dan melampaui tugas yang diberikan.

2. Skala yang digunakan : Skala Likert

[] Buat sendiri, [] Modifikasi, [] Adopsi

3. Jumlah Aitem : Aitem

4. Jenis format dan respon : Persetujuan

5. Petunjuk : Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri terhadap student engagement pada remaja. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR).

6. Contoh cara Menjawab

Aitem: saya selalu semangat dalam mengerjakan tugas

R	KR	TR
[<input checked="" type="checkbox"/>]	[]	[]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Engagement Scale

Dimensi	Indikator	No. Aitem	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Behavioral Engagement	Kehadiran	1	Saya tidak datang ke sekolah tanpa alasan yang jelas (UF)				
		5	Saya hadir sekolah sebelum jam pembelajaran berlangsung (F)				
		3	Saya datang ke sekolah setelah 15 menit pelajaran berlangsung (UF)				
		4	Saya datang lebih awal ketika saya piket membersihkan kelas (F)				
	Keterlibatan Tidak adanya perilaku yang mengganggu	2	Saya hanya diam ketika guru mengajukan pertanyaan di kelas (UF)				
		6	Saya bertanya mengenai materi yang disampaikan oleh guru (F)				
		11	Saya tidak mengobrol dengan teman pada saat guru menjelaskan di kelas (F)				
		13	Saya memainkan hp ketika guru menjelaskan pelajaran di kelas (UF)				
		14	Saya menendang kursi teman saya saat pembelajaran				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat ketertarikan		berlangsung (UF)				
	16	Saya tidak ribut demgan mengeluarkan suara-suara yang mengganggu proses belajar (F)				
	15	Saya bersemangat ketika mengikuti pembelajaran di kelas (F)				
	18	Saya tidak tertarik mengikuti diskusi yang berlangsung di kelas karena penjelasannya terlalu panjang (UF)				
	8	Penjelasan guru terlalu membosankan untuk di dengarkan (UF)				
Kesenangan	9	Saya mencari tahu materi pembelajaran yang belum saya pahami (F)				
	20	Saya merasa senang ketika guru menjelaskan materi pembejalaran (F)				
	10	Saya senang ketika guru tidak masuk ke kelas (UF)				
	19	Saya merasa senang ketika guru memberi PR (F)				
Rasa memiliki	7	Saya merasa jenuh dengan materi yang disampaikan di depan kelas (UF)				
	21	Saya tidak merasa bersungguh-sungguh				

Emotional Engagement



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cognitive Engagement

		mengerjakan tugas yang diberikan guru kepada saya (UF)				
	22	Saya tidak merasa terganggu ketika keadaan kelas tidak nyaman (UF)				
Memahami materi ujian yang dihadapi dengan baik	25	Saya mampu menyelesaikan soal-soal ujian yang diberikan (F)				
	17	Saya memahami setiap soal-soal yang diberikan ketika ujian (F)				
	26	Saya mengerjakan ujian dengan meminta bantuan teman karena tidak paham dengan materi yang diujikan (UF)				
	24	Saya tidak menjawab soal ujian yang diberikan (UF)				
Mengevaluasi pemahaman melalui nilai yang di dapat	27	Saya memeriksa tugas sekolah saya ketika ada kesalahan (F)				
	23	Ketika saya mempunyai kesulitan belajar saya akan bertanya kepada guru atau teman saya (F)				
	12	Saya jarang mengulang pembelajaran di rumah meskipun saya mendapat nilai yang jelek (UF)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Catatan

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Agustus
2023
Validator

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Validasi Alat Ukur

(Efikasi Diri)

1. Definisi Operasional

Efikasi diri didefinisikan seseorang merasa yakin terhadap kemampuannya untuk melakukan sesuatu dan mencapai tujuan dengan usahanya sendiri.

2. Skala yang digunakan : Skala Likert

[] Buat sendiri, [] Modifikasi, [] Adopsi

3. Jumlah aitem : Aitem

4. Jenis format dan respon : Persetujuan

5. Petunjuk : Pada bagian ini saya memohon paada Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri terhadap student engagement pada remaja. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR).

6. Contoh cara Menjawab

Aitem: saya selalu semangat dalam mengerjakan tugas

R	KR	TR
[<input checked="" type="checkbox"/>]	[]	[]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Efikasi Diri

Aspek-aspek	No item	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
<i>Generality</i>	1	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras. (F)				
	2	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya. (F)				
		Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya (F)				
	4	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga (F)				
	5	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga (F)				
	6	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh (F)				
	7	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut (F)				
		Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya (F)				
	9	Ketika berada dalam				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut (F)				
	10	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik (F)				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Catatan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Agustus
2023
Validator

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog

Lembar Validasi Alat Ukur

(Dukungan Sosial)

1. Definisi Operasional

Dukungan sosial ialah pemberian bantuan oleh orang lain yang memberikan kenyamanan, perhatian, dan bantuan secara fisik dan psikologis baik secara verbal maupun non-verbal sehingga individu yang menerima bantuan merasa dihargai, dicintai dan diperhatikan.

2. Skala yang digunakan : Skala Likert

[] Buat sendiri, [] Modifikasi, [] Adopsi

3. Jumlah aitem : Aitem

4. Jenis format dan respon : Persetujuan

5. Petunjuk : Pada bagian ini saya memohon paada Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri terhadap student engagement pada remaja. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR).

6. Contoh cara Menjawab

Aitem: saya selalu semangat dalam mengerjakan tugas

R	KR	TR
[<input checked="" type="checkbox"/>]	[]	[]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Dukungan Sosial

Aspek	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Dukungan emosional	8	Teman saya menegur saya ketika saya bermalas malasan belajar (F)				
	2	Teman teman saya bersikap acuh tak acuh ketika saya terkendala dalam mengerjakan tugas sekolah (UF)				
	6	Teman teman menyemangati saya untuk terus belajar (F)				
	17	Teman teman saya memotivasi saya ketika mendapatkan nilai rendah (F)				
	7	Teman teman saya tidak peduli ketika saya malas belajar (UF)				
	11	Teman-teman mengejek saya ketika saya mendapatkan nilai rendah (UF)				
	3	Teman saya mau meminjamkan buku pelajaran ketika saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dukungan instrumental		membutuhkan (F)				
	1	Teman saya tidak mau meminjam buku catatan ketika saya ada tugas sekolah (UF)				
Dukunga informasi	10	Teman saya menasehati saya ketika saya salah dapat informasi sekolah (F)				
	4	Teman teman tidak mau memberikan saran tentang referensi buku pelajaran yang dibutuhkan (UF)				
	15	Teman saya selalu mengingatkan saya tentang tugas sekolah (F)				
	9	Teman teman tidak memberitahu perubahan tenggat waktu pengumpulan tugas (UF)				
	5	teman teman akan memberitahu saya ketika saya salah informasi pergantian jadwal pelajaran (F)				
	14	Ketika saya tidak masuk sekolah karena sakit teman teman tidak memberitahu saya				

		informasi tambahan terkait tugas(UF)				
Dukungan persahabatan	18	Saya sering diajak teman membahas pelajaran yang tidak saya mengerti bersama (F)				
	12	Teman teman tidak mengajak saya mengerjakan tugas kelompok di sekolah (UF)				
	13	Teman teman saya jarang mau membahas bersama materi pelajaran(UF)				
	16	Ketika ada tugas praktik berkelompok saya tidak diajak oleh teman sekelas saya untuk bekerja sama (UF)				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Agustus
2023
Validator

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog

Lembar Validasi Alat Ukur

(*Student Engagement*)

7. Definisi Operasional

Student engagement merupakan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas baik secara perilaku seperti kehadiran keaktifan di dalam kelas mematuhi norma perilaku, secara emosi seperti minat rasa senang dan memiliki, dan kognisi seperti menikmati tantangan dan melampaui tugas yang diberikan.

8. Skala yang digunakan : Skala Likert

[] Buat sendiri, [] Modifikasi, [√] Adopsi

9. Jumlah Aitem : Aitem

10. Jenis format dan respon : Persetujuan

11. Petunjuk : Pada bagian ini saya memohon paada Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri terhadap student engagement pada remaja. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR).

12. Contoh cara Menjawab

Aitem: saya selalu semangat dalam mengerjakan tugas

R	KR	TR
[√]	[]	[]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Engagement Scale

Dimensi	Indikator	No. Aitem	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Behavioral Engagement	Kehadiran	1	Saya tidak datang ke sekolah tanpa alasan yang jelas (UF)				
		5	Saya hadir sekolah sebelum jam pembelajaran berlangsung (F)				
		3	Saya datang ke sekolah setelah 15 menit pelajaran berlangsung (UF)				
		4	Saya datang lebih awal ketika saya piket membersihkan kelas (F)				
	Keterlibatan Tidak adanya perilaku yang mengganggu	2	Saya hanya diam ketika guru mengajukan pertanyaan di kelas (UF)				
		6	Saya bertanya mengenai materi yang disampaikan oleh guru (F)				
		11	Saya tidak mengobrol dengan teman pada saat guru menjelaskan di kelas (F)				
		13	Saya memainkan hp ketika guru menjelaskan pelajaran di kelas (UF)				
		14	Saya menendang kursi teman saya saat pembelajaran				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tjiwaan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat ketertarikan		berlangsung (UF)				
	16	Saya tidak ribut demgan mengeluarkan suara-suara yang mengganggu proses belajar (F)				
	15	Saya bersemangat ketika mengikuti pembelajaran di kelas (F)				
	18	Saya tidak tertarik mengikuti diskusi yang berlangsung di kelas karena penjelasannya terlalu panjang (UF)				
	8	Penjelasan guru terlalu membosankan untuk di dengarkan (UF)				
Kesenangan	9	Saya mencari tahu materi pembelajaran yang belum saya pahami (F)				
	20	Saya merasa senang ketika guru menjelaskan materi pembejalaran (F)				
	10	Saya senang ketika guru tidak masuk ke kelas (UF)				
	19	Saya merasa senang ketika guru memberi PR (F)				
Rasa memiliki	7	Saya merasa jenuh dengan materi yang disampaikan di depan kelas (UF)				
	21	Saya tidak merasa bersungguh-sungguh				

Emotional Engagement

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mengerjakan tugas yang diberikan guru kepada saya (UF)				
	22	Saya tidak merasa terganggu ketika keadaan kelas tidak nyaman (UF)				
Memahami materi ujian yang dihadapi dengan baik	25	Saya mampu menyelesaikan soal-soal ujian yang diberikan (F)				
	17	Saya memahami setiap soal-soal yang diberikan ketika ujian (F)				
	26	Saya mengerjakan ujian dengan meminta bantuan teman karena tidak paham dengan materi yang diujikan (UF)				
	24	Saya tidak menjawab soal ujian yang diberikan (UF)				
Mengevaluasi pemahaman melalui nilai yang di dapat	27	Saya memeriksa tugas sekolah saya ketika ada kesalahan (F)				
	23	Ketika saya mempunyai kesulitan belajar saya akan bertanya kepada guru atau teman saya (F)				
	12	Saya jarang mengulang pembelajaran di rumah meskipun saya mendapat nilai yang jelek (UF)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

4. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

5. Bahasa

.....

.....

.....

6. Jumlah Aitem

.....

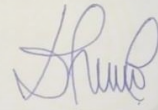
.....

.....

Pekanbaru,

Agustus 2023

Validator



Desma Husni, S. Pd., S. Psi, Psikolog

Lembar Validasi Alat Ukur

(Efikasi Diri)

7. Definisi Operasional

Efikasi diri didefinisikan seseorang merasa yakin terhadap kemampuannya untuk melakukan sesuatu dan mencapai tujuan dengan usahanya sendiri.

8. Skala yang digunakan : Skala Likert

[] Buat sendiri, [] Modifikasi, [] Adopsi

9. Jumlah aitem : Aitem

10. Jenis format dan respon : Persetujuan

11. Petunjuk : Pada bagian ini saya memohon paada Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri terhadap student engagement pada remaja. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR).

12. Contoh cara Menjawab

Aitem: saya selalu semangat dalam mengerjakan tugas

R	KR	TR
[<input checked="" type="checkbox"/>]	[]	[]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Efikasi Diri

Aspek-aspek	No item	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
<i>Generality</i>	1	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras. (F)				
	2	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya. (F)				
		Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya (F)				
	4	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga (F)				
	5	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga (F)				
	6	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh (F)				
	7	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut (F)				
		Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya (F)				
	9	Ketika berada dalam				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut (F)				
	10	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik (F)				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

4. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

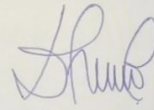
5. Bahasa

6. Jumlah Aitem

Pekanbaru,

Agustus 2023

Validator

Desma Husni, S. Pd., S. Psi, Psikolog

UIN SUSKA RIAU

Lembar Validasi Alat Ukur

(Dukungan Sosial)

7. Definisi Operasional

Dukungan sosial ialah pemberian bantuan oleh orang lain yang memberikan kenyamanan, perhatian, dan bantuan secara fisik dan psikologis baik secara verbal maupun non-verbal sehingga individu yang menerima bantuan merasa dihargai, dicintai dan diperhatikan.

8. Skala yang digunakan : Skala Likert

[] Buat sendiri, [] Modifikasi, [] Adopsi

9. Jumlah aitem : Aitem

10. Jenis format dan respon : Persetujuan

11. Petunjuk : Pada bagian ini saya memohon paada Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri terhadap student engagement pada remaja. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR).

12. Contoh cara Menjawab

Aitem: saya selalu semangat dalam mengerjakan tugas

R	KR	TR
[<input checked="" type="checkbox"/>]	[]	[]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Dukungan Sosial

Aspek	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Dukungan emosional	8	Teman saya menegur saya ketika saya bermalasan belajar (F)				
	2	Teman teman saya bersikap acuh tak acuh ketika saya terkendala dalam mengerjakan tugas sekolah (UF)				
	6	Teman teman menyemangati saya untuk terus belajar (F)				
	17	Teman teman saya memotivasi saya ketika mendapatkan nilai rendah (F)				
	7	Teman teman saya tidak peduli ketika saya malas belajar (UF)				
	11	Teman-teman mengejek saya ketika saya mendapatkan nilai rendah (UF)				
	3	Teman saya mau meminjamkan buku pelajaran ketika saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dukungan instrumental		membutuhkan (F)				
	1	Teman saya tidak mau meminjam buku catatan ketika saya ada tugas sekolah (UF)				
Dukunga informasi	10	Teman saya menasehati saya ketika saya salah dapat informasi sekolah (F)				
	4	Teman teman tidak mau memberikan saran tentang referensi buku pelajaran yang dibutuhkan (UF)				
	15	Teman saya selalu mengingatkan saya tentang tugas sekolah (F)				
	9	Teman teman tidak memberitahu perubahan tenggat waktu pengumpulan tugas (UF)				
	5	teman teman akan memberitahu saya ketika saya salah informasi pergantian jadwal pelajaran (F)				
	14	Ketika saya tidak masuk sekolah karena sakit teman teman tidak memberitahu saya				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		informasi tambahan terkait tugas(UF)				
Dukungan kelompok sosial	18	Saya sering diajak teman membahas pelajaran yang tidak saya mengerti bersama (F)				
	12	Teman teman tidak mengajak saya mengerjakan tugas kelompok di sekolah (UF)				
	13	Teman teman saya jarang mau membahas bersama materi pelajaran(UF)				
	16	Ketika ada tugas praktik berkelompok saya tidak diajak oleh teman sekelas saya untuk bekerja sama (UF)				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

4. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

... *Cukup* ...

5. Bahasa

... *Cukup* ...

6. Jumlah Aitem

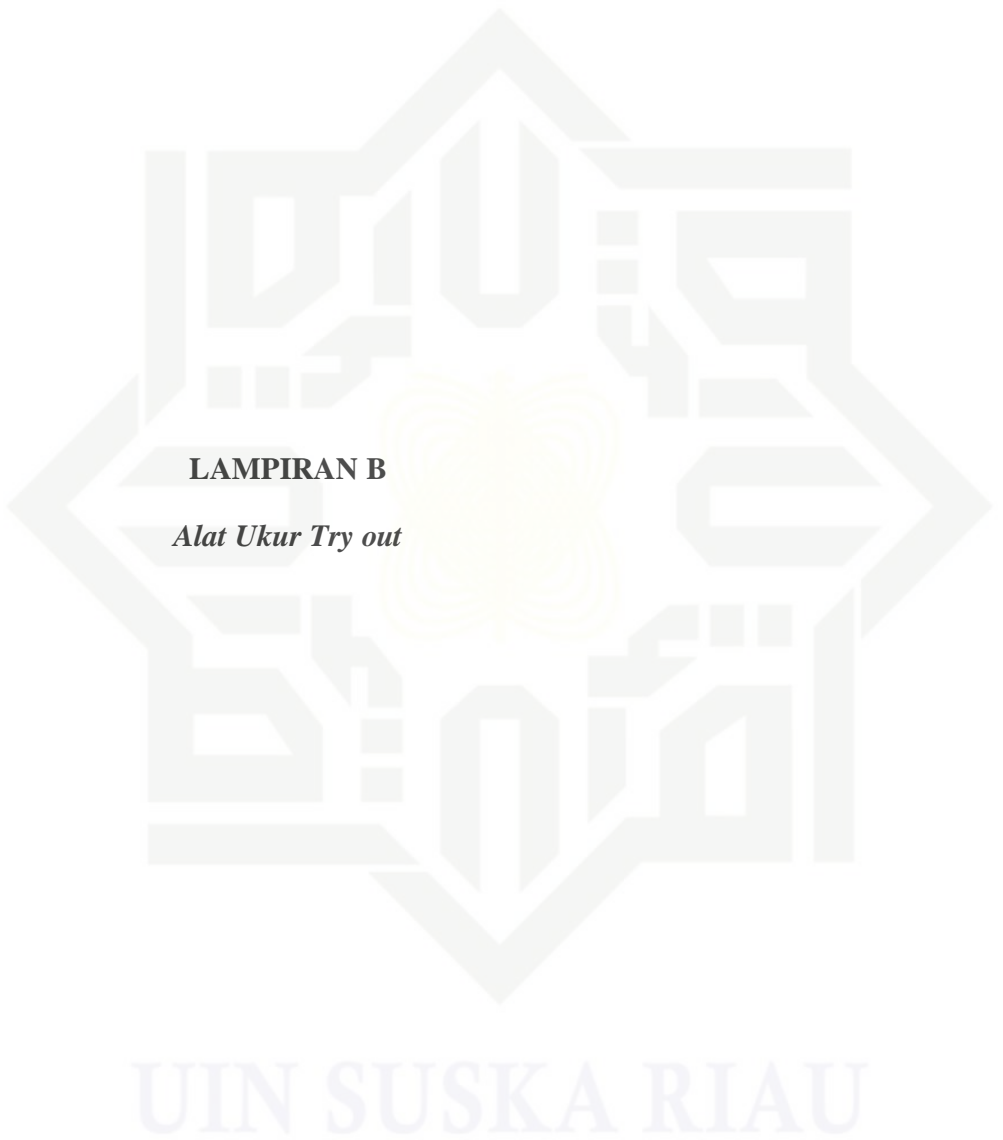
... *Cukup* ...

Pekanbaru, 10 Agustus 2023

Validator

Desma Husni

Desma Husni, S. Pd., S. Psi, Psikolog



LAMPIRAN B

Alat Ukur Try out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas anda terlebih dahulu
2. Baca dengan teliti sebelum menjawab
3. Beri tanda centang (√) pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kondisi atau pendapat anda.
4. Terdapat 4 pilihan jawaban yang tersedia:
 - a. Sangat Sesuai (SS)
 - b. Sesuai (S)
 - c. Tidak Sesuai (TS)
 - d. Sangat Tidak Sesuai (STS)
5. Seluruh jawaban tidak ada yang salah dan tidak akan mempengaruhi nilai akademik sekolah, hanya untuk keperluan penelitian.
6. Mohon tidak memberikan coretan lain di kolom jawaban dan jujurlah dalam mengerjakan
7. Selamat mengerjakan

Identitas Responden:

- No. Responden :
 Nama (Inisial) :
 Kelas :
 Usia :
 Jenis Kelamin :

Skala Student Engagement

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tidak datang ke sekolah tanpa alasan yang jelas				
2	Saya hanya diam ketika guru mengajukan pertanyaan di kelas				
3	Saya datang ke sekolah setelah 15 menit pelajaran berlangsung				
4	Saya datang lebih awal ketika saya piket membersihkan kelas				
5	Saya hadir sekolah sebelum jam pembelajaran berlangsung				
6	Saya bertanya mengenai materi yang disampaikan oleh guru				
7	Saya merasa jenuh dengan materi yang disampaikan di depan kelas				
8	Penjelasan guru terlalu membosankan untuk saya dengarkan				
9	Saya mencari tahu materi pembelajaran yang belum saya pahami				
10	Saya senang ketika guru tidak masuk ke kelas				
11	Saya tidak mengobrol dengan teman pada saat guru menjelaskan di kelas				
12	Saya jarang mengulang pembelajaran di rumah meskipun saya mendapat nilai yang jelek				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Saya memainkan hp ketika guru menjelaskan di kelas				
14	Saya menendang kursi teman saya saat pembelajaran berlangsung				
15	Saya bersemangat ketika mengikuti pembelajaran di kelas				
16	Saya tidak ribut dengan mengeluarkan suara-suara yang mengganggu proses belajar				
17	Saya memahami setiap soal-soal yang diberikan ketika ujian				
18	Saya tidak tertarik mengikuti diskusi yang berlangsung di kelas karena penjelasannya terlalu panjang				
19	Saya merasa senang ketika guru memberi PR				
20	Saya merasa senang ketika guru menjelaskan materi pembelajaran				
21	Saya tidak merasa bersungguh-sungguh mengerjakan tugas yang diberikan guru kepada saya				
22	Saya tidak merasa terganggu ketika keadaan kelas tidak nyaman				
23	Ketika saya mempunyai kesulitan belajar saya akan bertanya kepada guru atau teman saya				
24	Saya tidak menjawab soal ujian yang diberikan				
25	Saya mampu menyelesaikan soal-soal ujian yang diberikan				
26	Saya mengerjakan ujian dengan meminta bantuan teman karena tidak paham				

	dengan materi yang diujikan				
27	Saya memeriksa tugas sekolah saya ketika ada kesalahan				

Skala Efikasi Diri

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha				
2	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya				
3	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya				
4	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga				
5	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak yang terduga				
6	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh				
7	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan Karena asaya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut				
8	Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasi hal tersebut				
9	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut				
10	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Dukungan Sosial

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Teman saya tidak mau meminjamkan buku catatan ketika saya ada tugas sekolah				
2	Teman-teman saya bersikap acuh tak acuh ketika saya terkendala dalam mengerjakan tugas sekolah				
3	Teman saya mau meminjamkan buku pelajaran ketika saya membutuhkan				
4	Teman-teman tidak mau memberikan saran tentang referensi buku pelajaran yang dibutuhkan				
5	Teman-teman akan memberitahu saya ketika saya salah informasi pergantian jadwal pelajaran				
6	Teman-teman menyemangati saya untuk terus belajar				
7	Teman-teman saya tidak peduli ketika saya malas belajar				
8	Teman saya menegur saya ketika saya bermalas-malasan belajar				
9	Teman-teman tidak memberitahu perubahan tenggat waktu pengumpulan tugas				
10	Teman saya menasehati saya ketika saya salah dapat informasi tentang pembelajaran				
11	Teman-teman mengejek saya ketika saya mendapatkan nilai rendah				
12	Teman-teman tidak mengajak saya mengerjakan tugas kelompok di sekolah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

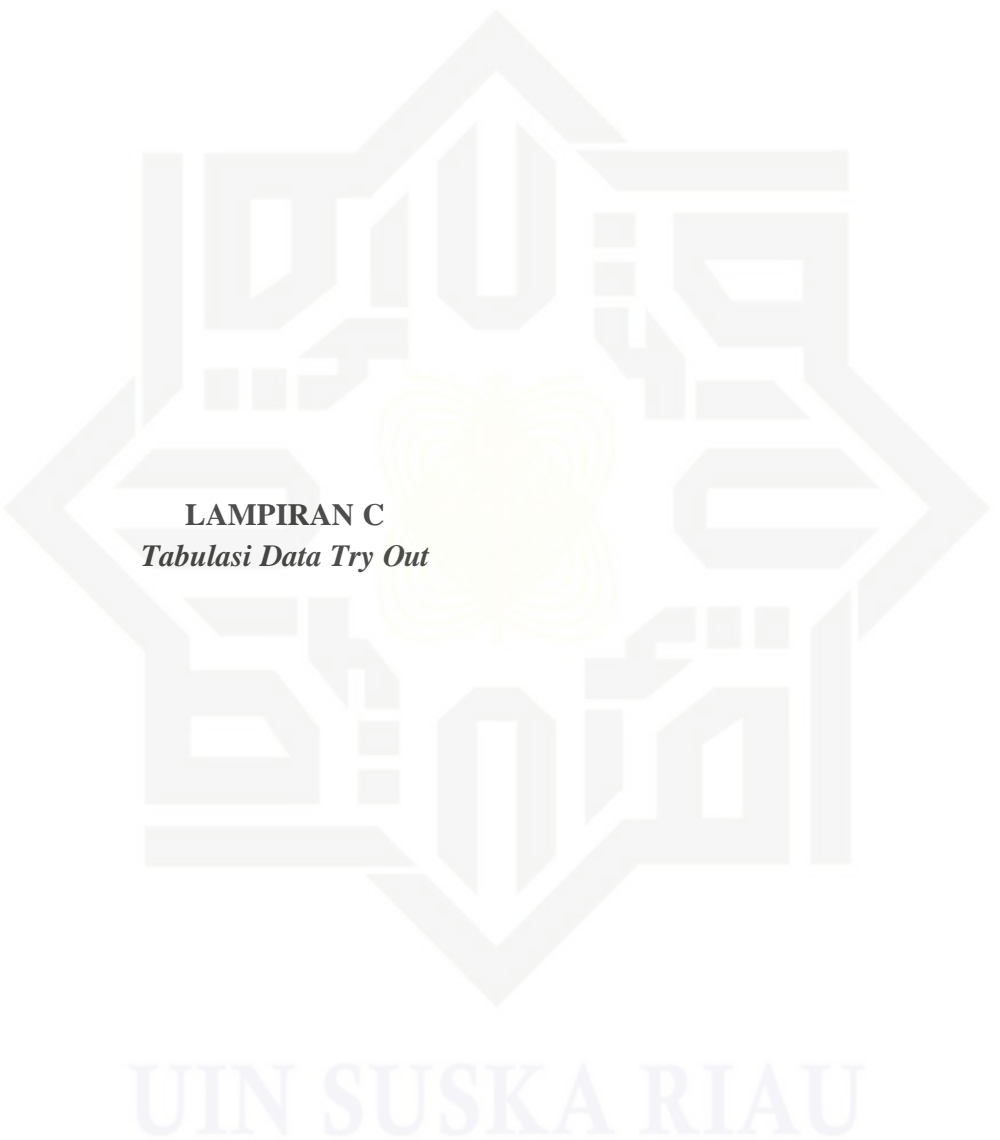
13	Teman-teman jarang mau membahas materi pembelajaran secara bersama-sama				
14	Ketika saya tidak masuk sekolah, teman-teman tidak memberitahu saya informasi tambahan terkait tugas sekolah				
15	Teman-teman selalu mengingatkan saya tentang tugas sekolah				
16	Ketika ada tugas praktik berkelompok, saya tidak diajak teman untuk bekerja sama				
17	Teman-teman saya memotivasi saya ketika mendapatkan nilai rendah				
18	Saya sering diajak teman membahas pelajaran yang tidak saya mengerti secara bersama-sama				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta

Syarif Kasim Riau

Tabulasi Data Try Out Student Engagement

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	4	4	3	4	4
2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4
3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3
4	4	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4
6	3	4	1	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4
7	4	3	1	3	4	3	3	3	2	2	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
8	4	3	1	3	4	3	2	3	2	2	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
9	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	4
10	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	1	3	4	4	3	3	4
11	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3
12	4	3	1	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	1	4	2	1	3	3
13	4	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	1	4
14	4	3	1	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	1	4	3	2	2	3
15	3	3	1	3	4	2	3	2	3	1	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3
16	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4
17	4	3	1	3	4	3	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	2	4
18	4	3	1	3	4	3	2	4	2	1	2	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	1	4	4	2	2	3
19	4	3	1	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4
20	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4
21	4	2	1	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	1	3	4	1	4	4	2	3	3
22	4	3	1	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	1	4	4	3	2	3
23	4	3	1	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3
24	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
25	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3
26	4	3	1	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3
27	4	3	1	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3
28	4	3	1	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
29	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
30	4	4	1	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3
31	4	3	1	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
32	4	3	1	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
33	4	3	1	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4
34	4	3	1	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4
35	4	4	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3
36	4	3	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	1	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3
37	3	3	1	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	1	3	4	1	3	3	3	2	4

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak diperagakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

38	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
39	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
40	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
41	2	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4
42	3	2	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3
43	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4
44	4	3	1	3	3	1	4	1	3	2	2	2	4	4	3	3	3	1	2	2	4	2	2
45	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
46	4	3	1	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	1	
47	3	1	1	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	
48	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	
49	3	2	1	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	
50	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	

Data Tabulasi Try Out Efikasi Diri

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3
2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4
5	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3
6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
7	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
8	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
9	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
10	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2
11	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
12	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4
13	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
14	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3
15	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2
16	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4
17	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3
18	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3
19	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3
21	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
22	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3
23	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
24	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3

25	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
26	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
27	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
28	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3
29	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3
30	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
34	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3
35	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4
36	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4
37	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4
38	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
41	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3
42	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4
45	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3
47	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
48	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
49	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. 50 3 3 2 2 3 3 4 3 4 3

Data Tabulasi Try Out Dukungan Sosial

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4
2	4	2	4	2	4	4	3	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3
4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	2	4	4	3	4	4	3	4
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
7	4	4	4	1	1	2	1	3	2	4	1	4	3	1	4	2	1	4
8	4	4	4	1	3	2	4	4	2	4	1	4	3	1	2	2	1	4
9	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
10	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2
11	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3
12	1	2	2	4	4	4	2	1	1	4	3	1	2	4	3	2	4	4
13	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
14	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
15	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
16	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3
17	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3
18	2	1	4	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4
19	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
20	3	3	2	3	2	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3
21	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
22	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2
23	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4
24	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
25	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4
27	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4
31	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
32	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
33	1	3	3	1	2	1	2	2	1	3	4	3	3	1	4	4	4	4
34	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
36	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	1
37	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. 50 3 3 2 2 3 3 4 3 4 3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak diptani UIN Suska Riau

Harif Kasim Riau

38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	
41	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
42	1	1	3	2	3	3	1	4	2	2	1	3	1	1	3	4	3	
43	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	
44	1	2	4	3	4	1	4	2	3	2	2	4	1	1	4	4	4	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	
47	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	
48	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
49	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	
50	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D
Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Variabel Y (Student Engagement)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.888	.892	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	80.0000	68.939	.294	.814
Y2	80.2600	68.196	.223	.819
Y3	81.0800	67.993	.167	.825
Y4	80.1400	67.511	.503	.807
Y5	80.1400	69.960	.159	.820
Y6	80.3400	66.841	.478	.807
Y7	80.7600	69.329	.209	.817
Y8	80.1800	66.763	.476	.807
Y9	80.2400	67.574	.501	.807
Y10	80.6000	62.531	.696	.795
Y11	80.6200	66.036	.452	.807
Y12	80.4600	66.049	.475	.806
Y13	80.2600	68.196	.223	.819
Y14	80.1200	67.373	.549	.806
Y15	80.5800	68.289	.272	.816
Y16	80.5200	69.561	.222	.816
Y17	80.3800	68.771	.284	.814

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sunan Kalidjerna Singaperbangsa Karawang
- State Islamic University of Sunan Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
Y18	80.8200	66.640	.520	.806
Y19	80.2200	66.542	.603	.804
Y20	81.8400	78.137	.540	.882
Y21	81.1200	79.332	.566	.882
Y22	80.0400	68.692	.417	.810
Y23	79.7600	69.900	.302	.814
Y24	80.4200	68.249	.438	.809
Y25	81.1400	79.062	.559	.882
Y26	80.1000	68.051	.505	.808
Y27	80.6200	66.036	.452	.807

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
83.4600	72.702	8.52657	27

Variabel X1 (Efikasi Diri)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.784	.789	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	27.6400	11.051	.540	.755
VAR00002	27.6600	11.617	.429	.769
VAR00003	28.0200	10.673	.490	.761



VAR00004	28.1400	10.939	.472	.763
VAR00005	28.0000	11.878	.353	.777
VAR00006	27.6800	11.977	.418	.771
VAR00007	28.0200	11.204	.328	.786
VAR00008	28.0200	10.796	.556	.752
VAR00009	27.7600	10.839	.532	.755
VAR00010	27.8800	11.251	.461	.765

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
30.9800	13.530	3.67834	10

Variabel X2 (Dukungan Sosial)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.840	.840	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	49.2400	65.819	.489	.830
X2.2	49.3000	65.276	.534	.828
X2.3	49.2600	67.339	.342	.837
X2.4	49.3000	66.949	.343	.837

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HaCra Silihuji Indrag-Undang

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



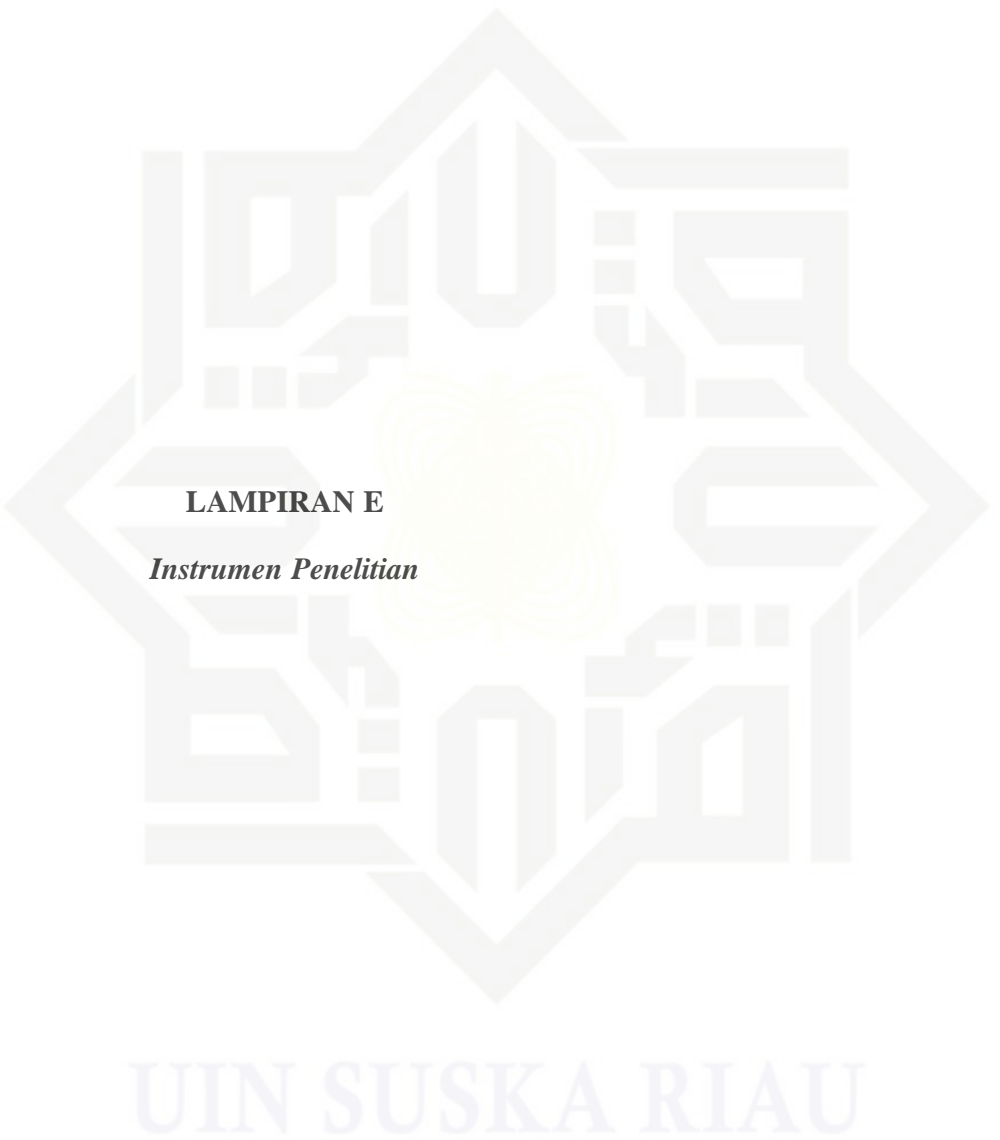
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

X2.5	49.0800	67.789	.346	.837
X2.6	48.9400	65.486	.539	.828
X2.7	49.2800	65.471	.419	.834
X2.8	49.0200	66.183	.414	.833
X2.9	49.3600	64.766	.444	.832
X2.10	49.0400	62.529	.674	.820
X2.11	49.0200	67.775	.276	.841
X2.12	49.1200	68.802	.287	.839
X2.13	49.3200	63.487	.664	.821
X2.14	49.1000	66.214	.453	.832
X2.15	48.8400	67.688	.483	.831
X2.16	49.0800	72.442	.058	.847
X2.17	49.0000	67.102	.422	.833
X2.18	49.0400	62.529	.674	.820

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
52.0200	73.653	8.58211	18

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E

Instrumen Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas anda terlebih dahulu
2. Baca dengan teliti sebelum menjawab
3. Beri tanda centang (√) pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kondisi atau pendapat anda.
4. Terdapat 4 pilihan jawaban yang tersedia:
 - e. Sangat Sesuai (SS)
 - f. Sesuai (S)
 - g. Tidak Sesuai (TS)
 - h. Sangat Tidak Sesuai (STS)
5. Seluruh jawaban tidak ada yang salah dan tidak akan mempengaruhi nilai akademik sekolah, hanya untuk keperluan penelitian.
6. Mohon tidak memberikan coretan lain di kolom jawaban dan jujur dalam mengerjakan
7. Selamat mengerjakan

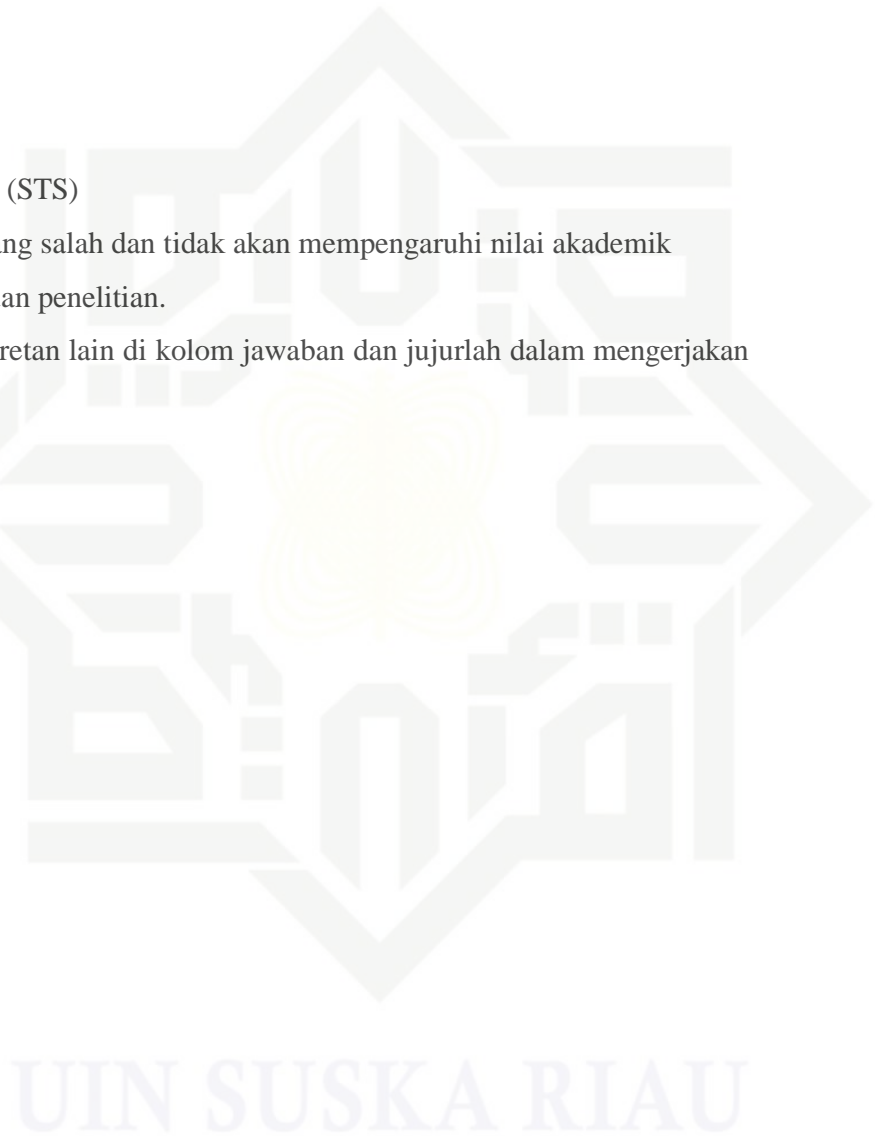
Identitas Responden:

- No. Responden :
 Nama (Inisial) :
 Kelas :
 Usia :
 Jenis Kelamin :

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Skala Student Engagement

Harap Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang ketika guru menjelaskan materi pembelajaran				
2	Saya mencari tahu materi pembelajaran yang belum saya pahami				
3	Saya bertanya mengenai materi yang disampaikan oleh guru				
4	Saya bosan mendengarkan penjelasan guru				
5	Saya hadir sekolah sebelum jam pembelajaran berlangsung				
6	Saya senang ketika guru tidak masuk ke kelas				
7	Saya tidak mengobrol dengan teman pada saat guru menjelaskan di kelas				
8	Saya tidak mau mengulang pelajaran di rumah saat saya mendapat nilai yang rendah				
9	Saya mengobrol dengan teman saat guru masih menjelaskan materi pelajaran di kelas				
10	Saya memahami setiap soal-soal yang diberikan ketika ujian				
11	Saya tidak mengikuti diskusi yang berlangsung di kelas tentang materi pelajaran				
12	Saya senang ketika guru memberi PR				
13	Saya datang lebih awal ketika saya piket membersihkan kelas				
14	Saya tidak serius mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru kepada saya				
15	Saya tidak merasa terganggu				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	ketika keadaan kelas berantakan				
16	Ketika saya kesulitan memahami materi pelajaran, saya tidak malu bertanya kepada guru atau teman				
17	Ketika saya ragu saat ujian, saya tidak menjawab pertanyaan ujian yang diberikan				
18	Saya mampu menyelesaikan soal-soal ujian yang diberikan				
19	Saya meminta bantuan teman untuk menjawab pertanyaan saat ujian				
20	Saya memeriksa tugas sekolah saya ketika ada kesalahan				

Skala Efikasi Diri

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha				
2	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya				
3	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya				
4	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga				
5	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga				
6	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh				
7	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan Karen				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	asaya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut				
8	Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasi hal tersebut				
9	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut				
10	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik				

Skala Dukungan Sosial

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Teman saya tidak mau meminjamkan buku catatan ketika saya ada tugas sekolah				
2	Teman-teman saya bersikap tidak peduli ketika saya terkendala dalam mengerjakan tugas sekolah				
3	Teman saya mau meminjamkan buku pelajaran ketika saya membutuhkan				
4	Teman-teman tidak mau memberikan saran tentang referensi buku pelajaran yang dibutuhkan				
5	Teman-teman akan memberitahu saya ketika saya salah informasi pergantian jadwal pelajaran				
6	Teman-teman menyemangati saya untuk terus belajar				
7	Teman-teman saya tidak peduli ketika saya malas belajar				
8	Teman saya mau menjelaskan ketika saya bingung dengan materi pelajaran				

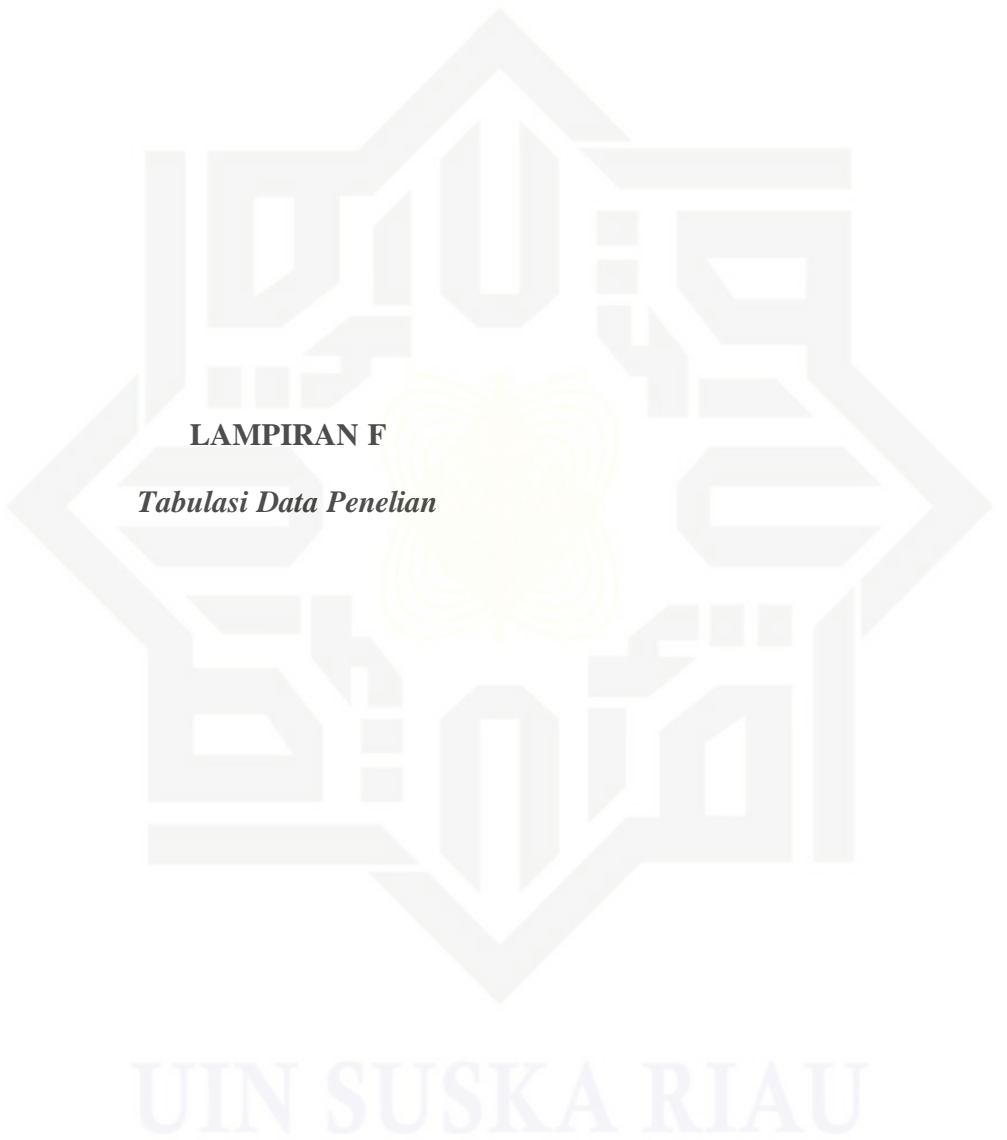
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya/tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9	Teman-teman tidak memberitahu perubahan tenggat waktu pengumpulan tugas				
10	Teman saya tidak mau memberitahu saya Ketika saya salag informasi tentang jadwal pelajaran				
11	Teman-teman mengejek saya ketika saya mendapatkan nilai rendah				
12	Teman-teman tidak mengajak saya mengerjakan tugas kelompok				
13	Teman-teman tidak mau membahas materi pembelajaran secara bersama-sama				
14	Ketika saya tidak masuk sekolah, teman-teman tidak memberikan saya informasi tentang tugas sekolah				
15	Teman-teman mau membahas bersama-sama tentang Pelajaran yang tidak saya mengerti				
16	Teman-teman saya memotivasi saya ketika mendapatkan nilai rendah				
17	Teman-teman selalu mengingatkan saya tentang tugas sekolah				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN F

Tabulasi Data Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	4	4	3	1	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4
41	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
42	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
43	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3
44	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3
45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
46	3	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3
47	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
48	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4
49	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4
51	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	2	4	3
52	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4
53	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
54	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
55	3	3	2	3	3	1	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
56	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
57	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
58	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
59	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3
60	4	4	3	2	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
61	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3
62	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	3	2	3
63	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
64	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3
65	3	2	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3
66	3	2	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4
67	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	1	2
68	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
69	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4
70	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
71	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
72	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4
73	3	3	2	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
74	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
77	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3
78	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3
79	3	2	2	4	4	1	1	3	4	1	3	1	3	3	4	1	3	3	1	3
80	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3
81	4	3	3	4	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3
82	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1	4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	83	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
	84	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3
	85	3	4	3	4	4	1	3	3	4	3	4	1	2	2	2	4	2	2	1	4
	86	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	4	3	3	3	2
	87	3	2	2	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3
	88	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3
	89	4	2	3	2	4	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3
	90	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	4	3	4
	91	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4
	92	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4
	93	4	4	4	1	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	1
	94	4	4	2	3	4	1	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4
	95	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
	96	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	4	3
	97	4	4	1	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4
	98	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	2	3	4
	99	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	1	2	4	2	3	3	3	2	4	3
	100	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	3	3	4
	101	4	4	1	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
	102	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
	103	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
	104	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
	105	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
	106	3	4	4	3	4	1	4	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4
	107	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
	108	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
	109	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2
	110	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4
	111	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4
	112	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	113	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	114	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	115	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3
	116	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	117	4	4	4	3	4	3	1	3	1	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4
	118	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4
	119	3	4	3	2	4	1	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	1	3	3	4
	120	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4
	121	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4
	122	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3
	123	4	3	3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
	124	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
	125	4	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3
21	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
26	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
29	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
30	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
31	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
32	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
33	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
34	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
36	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
39	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
40	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3
41	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
44	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
45	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
51	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
52	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4
53	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
54	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3
55	2	3	2	1	3	3	3	4	4	4
56	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
57	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
58	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
59	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
61	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3
62	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2

63	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
64	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4
65	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
66	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3
67	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
68	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4
69	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4
70	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3
71	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4
72	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4
75	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3
76	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3
77	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3
78	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
79	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2
80	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
81	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
82	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
83	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
87	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2
88	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
89	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
90	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
92	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
93	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4
96	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2
97	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3
98	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2
99	3	4	3	2	1	3	2	3	4	2
100	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
103	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
104	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4
105	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4

dan suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
16	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
17	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
18	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4
21	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
23	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
27	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2
30	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
31	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
32	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
34	2	2	2	4	1	2	3	1	2	1	1	1	4	4	4	1	1
35	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2
36	3	3	4	3	3	3	1	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
38	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
39	2	1	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	2
40	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
41	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
43	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4
44	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
45	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2
46	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4
47	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4
48	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4
49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
50	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
51	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1
52	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
53	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
54	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
55	3	3	3	4	2	1	1	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2
56	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

57	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
60	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
61	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3
62	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
67	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
68	4	2	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
69	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	2
70	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
71	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4
72	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
75	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
76	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
77	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3
78	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2
79	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4
80	1	1	3	2	1	3	1	3	1	2	4	4	2	4	3	1	2
81	4	4	3	2	1	3	1	3	1	2	4	4	2	4	3	3	3
82	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
83	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
84	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2
85	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
88	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
89	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
90	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
91	3	3	4	1	4	4	1	4	1	3	3	3	3	1	3	4	4
92	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
93	2	3	3	3	1	1	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3
94	3	3	4	1	4	4	1	4	1	3	3	3	3	1	4	2	4
95	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
96	3	1	3	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	2	4
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
98	3	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4
99	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

100	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
101	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	1	4	4	4
102	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
103	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
104	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4
105	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
106	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2
107	2	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
108	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	1	1	4	4	4
109	3	3	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	2	3	3
110	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
111	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
115	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
117	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
118	3	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4
119	2	2	2	1	4	2	1	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4
120	2	2	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
121	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
122	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
123	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
124	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4
125	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
126	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
128	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
129	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
130	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
131	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4
132	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
133	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
134	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3
135	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3
136	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
137	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
139	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
140	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3
141	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3

143	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
144	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
145	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
146	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
147	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
149	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
150	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
151	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
152	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
153	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3
154	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G
Hasil Uji Asumsi dan Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Uji Normalitas (Kolmogorov-Smirnov)

Tests of Normality Kolmogorov-Smirnov^a

	Statistic	df	Sig.
X2	.065	154	.200*
X1	.060	154	.200*
Y	.041	154	.200*

Uji Linearitas

Student Engagement – Efikasi Diri

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Student Engagement *Efikasi Diri	Between Groups	(Combined)	1280.972	24	53.374	2.387	.001
		Linearity	722.205	1	722.205	32.302	.000
		Deviation from Linearity	558.767	23	24.294	1.087	.369
Within Groups			2884.152	129	22.358		
Total			4165.123	153			

Student Engagement – Dukungan Sosial

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Student Engagement *Dukungan Sosial	Between Groups	(Combined)	2259.281	35	64.551	3.997	.000
		Linearity	754.052	1	754.052	46.687	.000
		Deviation from Linearity	1505.229	34	44.271	2.741	.000
Within Groups			1905.842	118	16.151		
Total			4165.123	153			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau terjemahan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	46.287	1.444		32.045	.000		
	EfikasiDiri	.174	.032	.367	5.404	.000	.983	1.017
	DukunganSosial	.118	.021	.378	5.558	.000	.983	1.017

a. Dependent Variable: StudentEngagement

Uji Hipotesis Regresi Linier Berganda

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.556 ^a	.309	.300	4.364

a. Predictors: (Constant), DukunganSosial, EfikasiDiri

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1288.898	2	644.449	33.833	.000 ^b
	Residual	2876.225	151	19.048		
	Total	4165.123	153			

a. Dependent Variable: StudentEngagement

b. Predictors: (Constant), DukunganSosial, EfikasiDiri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Heterokedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.586	1.018		1.558	.121
	EfikasiDiri	.028	.023	.101	1.240	.217
	DukunganSosial	.010	.015	.054	.663	.508

a. Dependent Variable: ABS_RES

Sumbang Efektif

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46.440	1.441		32.237	.000
	EfikasiDiri	.171	.032	.362	5.299	.000
	DukunganSosial	.116	.021	.374	5.471	.000

a. Dependent Variable: StudentEngagement

Correlations

		StudentEngagement	EfikasiDiri	DukunganSosial
Pearson Correlation	StudentEngagement	1.000	.415	.425
	EfikasiDiri	.415	1.000	.143
	DukunganSosial	.425	.143	1.000
Sig. (1-tailed)	StudentEngagement	.	.000	.000
	EfikasiDiri	.000	.	.039
	DukunganSosial	.000	.039	.
N	StudentEngagement	154	154	154
	EfikasiDiri	154	154	154
	DukunganSosial	154	154	154

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.556 ^a	.309	.300	4.364

a. Predictors: (Constant), DukunganSosial, EfikasiDiri


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN H
Hasil Kategorisasi Data

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kategorisasi Data

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
StudentEngagement	154	26.00	45.00	71.00	57.5974	4.40961
EfikasiDiri	154	15.00	25.00	40.00	32.5779	3.29544
DukunganSosial	154	21.00	37.00	58.00	47.4481	3.83830
Valid N (listwise)	154					

Gambaran Empirik

Student Engagement

Kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	102	66.2	66.2	66.2
	Tinggi	52	33.8	33.8	100.0
	Total	154	100.0	100.0	

Efikasi Diri

Kategorisasi_ED

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	127	82.5	82.5	82.5
	Tinggi	27	17.5	17.5	100.0
	Total	154	100.0	100.0	

Dukungan Sosial

Kategorisasi_DS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	123	79.9	79.9	79.9
	Tinggi	31	20.1	20.1	100.0
	Total	154	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran I
Surat Pelengkap Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Surat Izin Try Out

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

No. or
Sifat
Lampiran
Hal

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

No. or : B-1437E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2023 Pekanbaru, 14 September 2023
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMP Negeri 46 Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Nabillah Ghina Almira
NIM : 11860122190
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XI (Sebelas)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Dukungan Sosial Dengan Student Engagement Pada Siswa Smp".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Assalamualaikum wr wb,
Dekan
Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rekomendasi Riset (PTSP)

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY
 Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : http://fpsi.uin-suska.ac.id E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-90E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2024 Pekanbaru, 16 Januari 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Mohon Rekomendasi Riset

Kepada Yth.
 Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Nabillah Ghina Almira
 NIM : 11860122190
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : XI (Sebelas)

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi/ tesis, yaitu:

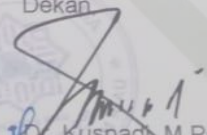
"Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Dukungan Sosial Dengan Student Engagement Pada Siswa SMP."

Lokasi : SMP Negeri 46 Pekanbaru

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Saudara berkenan memberi rekomendasi riset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas dalam rangka penyelesaian penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb,
 Dekan


 D. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat balasan BKBP

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/242/2024



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62169 tanggal 22 Januari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	:	NABILLAH GHINA ALMIRA
2. NIM	:	11860122190
3. Fakultas	:	PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	:	PSIKOLOGI
5. Jenjang	:	S1
6. Alamat	:	JL. PERTANIAN PERUM RINDU SERUMPUN 6 BLOK C KEL. DELIMA KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN DENGAN STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA SMP
8. Lokasi Penelitian	:	DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Januari 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



sekretaris
 NADI SANJOYO, AP. M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Surat Balasan Dinas Pendidikan

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 25 Januari 2024

Kepada Yth,
SMP Negeri 46 Pekanbaru

di - Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1007.12/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian


Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL. 04.00/Kesbangpol/242/2024 tanggal 24 Januari 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NABILLAH GHINA ALMIRA
NIM : 11860122190
Mahasiswa : PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : HUBUNGAN EFEKSI DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Negeri 46 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris
U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
Penata Muda Tk. I
NIP. 19781031 201407 2 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Balasan Telah Selesai Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 46 PEKANBARU

NPSN : 70013939
 Jl. Taman Karya Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tuah Madani Pekanbaru

AKREDITASI : -

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 420/SMPN.46/VII/0555/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 46 Pekanbaru :

Nama	: Dr. H. Kazwaini, M.Ag
NIP	: 197111092008011004
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Tk.1 / IV b
Jabatan	: Kepala SMP Negeri 46 Pekanbaru

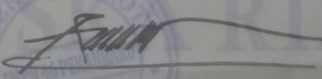
Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00212/2024 tanggal 25 Januari 2024 Perihal Izin Melakukan Riset / Penelitian dengan ini menerangkan :

Nama	: Nabillah Ghina Almira
NIM	: 11860122190
Jurusan	: Psikologi UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	: Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Student Engagement pada Siswa Pekanbaru

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 46 Pekanbaru dari tanggal 2 hingga 3 Februari 2024.

Demikian surat ketengan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Juli 2024
 Kepala SMP Negeri 46 Pekanbaru


 Dr. H. Kazwaini, M.Ag
 NIP.19711109 200801 1 004