



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska



Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HUBUNGAN KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN DAN KELEKATAN TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMATANGAN EMOSI REMAJA MADYA DI PEKANBARU

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

MUHAMMAD UTSMAN ALGHAZY

NIM. 12060111715

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITASI ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

RIAU

1446 H/2025



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Muhammad Utsman Alghazy
 NIM : 12060111715
 Judul Skripsi : Hubungan Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Kelekatan Teman Sebaya Terhadap Kematangan Emosi Remaja Madya Di Pekanbaru

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Senin / 13 Januari 2025

Bertepatan dengan : 13 Rajab 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si

NIDN 2022106501

Sekretaris

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog

NIDN 2015037302

Penguji I

Dr. Harmaini, M.Si

NIDN 2024077202

Penguji II

Dr. Yuliana Intan Lestari, M.A

NIDN 2003078601

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. H. Kusnadi, M.Pd

NIDN 2012126701



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Utsman Aghazy
 NIM : 12060111715
 Tempat/Tgl. Lahir : Kalang, 17-08-2001
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hubungan Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Kelakuan
 Teman Sebaya Terhadap Kematangan Emosi Remaja
 Madya Di Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Januari 2024
 buat pernyataan

 : A. UTSMAN AL-GHASY
 NIM : 12060111715

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN DAN
KELEKATAN TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMATANGAN EMOSI
REMAJA MADYA DI PEKANBARU**

SKRIPSI

**Telah Diterima dan Disetujui untuk Sidang Seminar Hasil di Fakultas
Psikologi Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau**

Muhammad Utsman Alghazy

Nim. 12060111715

Pekanbaru, 16 Januari 2025

Pembimbing

Hirmaningsih, S.Psi., M.Psi., Psikolog

NIP. 197303152007102003

MOTTO

“Disiplin membuat hidup menjadi berat diawal dan membuat semua mudah diakhir ”



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Allhamdulillahirabbil'alam, segala puji hanya milik Allah SWT dengan sifatnya yang Maha pengasih dan penyayang kepada hambanya memberikan kesempatan dan kekuatan serta kemudahan bagi peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.

Karya ini peneliti persembahkan kepada Ummu yang kusayangi dan juga Abi. Untuk Ummu dan Abi terimakasih atas segala perjuangan dan pengorbanan yang tak terhingga kepada seluruh anak-anaknya yang senantiasa mendoakan serta mendukung setiap harapan anak-anaknya, menjadi tulang punggung keluarga, menjadi sosok ayah dan ibu diwaktu yang sama tanpa pernah mengeluh dan tak pernah mengharapkan imbalan.

Terimakasih kepada yang selalu ada membantu dan menemani peneliti selama ini. Selalu mendukung dan menyemangati penelti ketika sedang kesulitan, setiap kebersamaan sangat bernilai bagi peneliti.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan peneliti Rahmat dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Kelekatan Teman Sebaya Terhadap Kematangan Emosi Remaja Madya Di Pekanbaru”**. Tanpa pertolongan-Nya, peneliti tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa senantiasa dilantunkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi petunjuk dalam kegelapan dan membimbing kita ke arah yang penuh cahaya. Semoga Allah terus memberikan petunjuk dan kesuksesan dalam perjalanan kita dan selalu menuntun kita di jalan yang benar.

Dalam usaha menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat dukungan, doa, dan restu dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan rendah hati peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas M, Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Terimakasih kepada Ibu Ikhawanisifa, M.Psi., Psikolog selaku penasehat akademik, terima kasih atas dukungan dan bimbingan yang diberikan kepada peneliti selama proses perkuliahan.
5. Terimakasih kepada Ibu Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing yang selalu bersedia meluangkan waktu, upaya, pemikiran, serta memberikan bimbingan, arahan, dukungan, semangat, dan perhatian kepada peneliti sepanjang proses penelitian ini, sehingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi ini.
6. Terimakasih kepada Bapak Harmaini., M.Si, selaku narasumber I dan Bapak/Ibu Narasumber II terimakasih atas waktu, bimbingan, dan perbaikan yang diberikan untuk meningkatkan penelitian ini menjadi lebih baik. Semoga Allah membalas semua kebaikan Anda dengan pahala yang berlipat ganda.
7. Terimakasih kepada seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan, arahan, dan pengajaran yang sangat berharga bagi peneliti selama masa perkuliahan, peneliti sangat mengucapkan terima kasih.
8. Terimakasih kepada seluruh staf Akademik, Umum, Tata Usaha, Perpustakaan, Kebersihan, dan Keamanan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu dalam segala



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kebutuhan peneliti sepanjang masa perkuliahan hingga penulisan skripsi.

9. Terimakasih kepada seluruh responden remaja madya dan pihak sekolah yang turut ikut membantu didalam penelitian ini. Terutama di SMK Negeri 4, SMA Negeri 9 dan SMA IT Az-Zuhra, semoga Allah membalas semua kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda.
10. Terimakasih kepada kedua orang tua peneliti, kakak, dan adek, serta seluruh keluarga besar peneliti yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan nasehat kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini, peneliti sangat berterima kasih.
11. Terimakasih kepada grup *bilingual class* 2020 dan anak emas terutama kepada Maria Ulfah, Febrina Hani Zarida, Alana Floriansa Del Fajrina dan Cinta Shafaira yang telah menemani dan selalu memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada teman-teman magang Laznas Phr yang telah kebersamai dan memberikan kenangan yang baik selama kegiatan magang berlangsung.
13. Terimakasih kepada Yayasan Donasi Rumah Tahfidz yang telah mau menerima penulis untuk bekerja dan belajar banyak hal selama berada disana. Semoga segala kebaikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi pada ilmu pengetahuan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif untuk membantu perbaikan skripsi ini di masa yang akan datang. Peneliti berharap bahwa skripsi ini dapat menambah wawasan bagi berbagai pihak.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Peneliti



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Keaslian Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	13
1. Teoritik	13
2. Praktis.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Kematangan Emosi	14
1. Pengertian Kematangan Emosi	14
2. Karakteristik Individu Yang Memiliki Kematangan Emosi	15
3. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kematangan Emosi.....	16
B. Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan	17
1. Pengertian Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan.....	17
2. Dimensi Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan.....	18
3. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan.....	22
C. Kelekatan Terhadap Teman Sebaya.....	24
1. Pengertian Kelekatan Terhadap Teman Sebaya.....	24
2. Aspek Yang Memengaruhi Kelekatan Terhadap Teman Sebaya.....	25
D. Remaja Madya	26
E. Kerangka Berpikir.....	27
F. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	A. Desain Penelitian.....	31
	B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	31
	C. Definisi Operasional.....	32
	1. Kematangan Emosi	32
	2. Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan.....	32
	3. Kelekatan Teman Sebaya	33
	D. Partisipan Penelitian.....	34
	1. Populasi Penelitian	34
	2. Sampel Penelitian.....	34
	3. Teknik Sampling	35
	E. Metode Pengumpulan Data.....	36
	1. Skala Kematangan Emosi.....	37
	2. Skala Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan.....	38
	3. Skala Kelekatan Teman Sebaya	39
	F. Uji Coba Alat Ukur	40
	1. Validitas Penelitian	41
	2. Uji Daya Beda Item	41
	3. Reliabilitas Penelitian	49
	G. Analisis Data	50
	H. Prosedur Penelitian.....	50
	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
	A. Hasil Penelitian	53
	B. Pembahasan.....	67
	BAB V Kesimpulan Dan Saran.....	77
	A. Kesimpulan	77
	B. Saran.....	77
	DAFTAR PUSTAKA.....	80
	LAMPIRAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Ketentuan nilai favorable dan unfavorable	36
Tabel 3. 2 <i>Blue Print</i> Skala Kematangan Emosi	37
Tabel 3. 3 <i>Blue Print</i> Skala Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan	38
Tabel 3. 4 <i>Blue Print</i> Skala Kelekatan Teman Sebaya	40
Tabel 3. 5 <i>Blue Print</i> Skala Kematangan Emosi (setelah uji coba)	43
Tabel 3. 6 <i>Blue Print</i> Penelitian Skala Kematangan Emosi.....	44
Tabel 3. 7 <i>Blue Print</i> Skala Kelekatan Teman Sebaya (setelah uji coba).....	45
Tabel 3. 8 <i>Blue Print</i> Penelitian Skala Kelekatan Teman Sebaya	46
Tabel 3. 9 <i>Blue Print</i> Skala Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan	47
Tabel 3. 10 <i>Blue Print</i> Penelitian Skala Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan ..	48
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur.....	49
Tabel 3. 12 Jadwal Penelitian	52
Tabel 4. 1 Karakteristik Subjek.....	53
Tabel 4. 2 Hasil 1 Sample Kolmogrov Smirnov	55
Tabel 4. 3 Hasil Linieritas.....	56
Tabel 4. 4 Hasil Uji Multikolinieritas	57
Tabel 4. 5 Hasil Uji F	58
Tabel 4. 6 Hasil Uji t.....	59
Tabel 4. 7 Hasil Uji Koefisien Determinasi Secara Keseluruhan	60
Tabel 4. 8 Hasil Uji Koefisien Determinasi Berdasarkan Variabel	60
Tabel 4. 9 Norma Kategorisasi.....	61
Tabel 4. 10 Gambaran Data Penelitian Pada Semua Variabel	62
Tabel 4. 11 Sebaran Kategori Pada Semua Variabel	63
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas	64
Tabel 4. 13 Uji Perbedaan Jenis Kelamin	65
Tabel 4. 14 Hasil Uji Korelasi Aspek Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan	66
Tabel 4. 15 Hasil Uji Korelasi Aspek Kelekatan Teman Sebaya.....	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.	Lembar validasi Alat Ukur
LAMPIRAN B.	Lembar <i>feedback</i> Skala Keterlibatan Ayah dan Lembar <i>feedback</i> Skala Kelekatan Teman Sebaya
LAMPIRAN C.	Skala <i>Try Out</i>
LAMPIRAN D.	Skala Penelitian
LAMPIRAN E.	Tabulasi Data <i>Try Out</i>
LAMPIRAN F.	Reliabilitas Dan Daya Beda Aitem
LAMPIRAN G.	Tabulasi Data Penelitian
LAMPIRAN H.	Uji Normalitas
LAMPIRAN I.	Uji Linieritas Dan Multikolinieritas
LAMPIRAN J.	Uji Hipotesis
LAMPIRAN K.	Kategorisasi Data
LAMPIRAN L.	Analisis Tambahan
LAMPIRAN M.	Surat Penelitian



Hubungan Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Kelekatan Teman Sebaya Terhadap Kematangan Emosi Remaja Madya Di Pekanbaru

Muhammad Utsman Alghazy

Fakultas Psikologi, Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Email : alghazyusman@gmail.com

Abstrak

Kematangan emosi remaja membantu untuk membangun hubungan sosial yang sehat dengan orang-orang di sekitar remaja. Remaja dapat mengelola emosinya, berusaha menyesuaikan diri dengan orang lain, dan mencari keharmonisan dalam berinteraksi dengan orang lain. Faktor-faktor yang memengaruhi kematangan emosi pada remaja yaitu keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya terhadap kematangan emosi remaja di Pekanbaru. Jumlah subjek dalam penelitian ini yaitu 340 remaja madya di Pekanbaru. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi berganda. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *simple random sampling*. Skala kematangan emosi dibuat sendiri oleh peneliti dengan mengacu pada aspek-aspek yang dikemukakan oleh Katkovky dan Gorlow, untuk skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan menggunakan *The Inventory of Father Involvement* (IFI) oleh Hawkins dan skala kelekatan teman sebaya menggunakan *Peer Attachment Revisited* (IPPA-R) oleh Armsden dan Greenberg. Berdasarkan nilai koefisien korelasi yang diperoleh sebesar 0,179 dengan nilai signifikansi 0,000 yang artinya hipotesis dalam penelitian ini diterima yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya terhadap kematangan emosi remaja madya di Pekanbaru. Penelitian ini menegaskan pentingnya keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya sebagai faktor kunci dalam membentuk kematangan emosi remaja, yang dapat menjadi dasar intervensi keluarga, pendidikan, dan kebijakan sosial untuk mendukung perkembangan emosional remaja.

Kata kunci : Keterlibatan ayah dalam pengasuhan, kelekatan teman sebaya, kematangan emosi, remaja madya

UIN SUSKA RIAU



The Relationship of Father's Involvement in Parenting and Peer Attachment to Emotional Maturity of Middle Adolescents in Pekanbaru

Muhammad Utsman Alghazy

Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim Islamic University Riau

Email : alghazyusman@gmail.com

Abstract

Adolescent emotional maturity helps build healthy social relationships with people around them. Adolescents can manage their emotions, strive to adapt to others, and seek harmony in their interactions. Factors influencing emotional maturity in adolescents include father involvement in parenting and peer attachment. This study aims to examine the relationship between father involvement in parenting and peer attachment on the emotional maturity of adolescents in Pekanbaru. The study involved 340 middle adolescents in Pekanbaru, using multiple regression as the data analysis technique and simple random sampling as the sampling technique. The emotional maturity scale was developed by the researcher based on aspects proposed by Katkovky and Gorlow, while father involvement in parenting was measured using The Inventory of Father Involvement (IFI) by Hawkins, and peer attachment was measured using Peer Attachment Revisited (IPPA-R) by Armsden and Greenberg. The correlation coefficient value obtained was 0.179 with a significance value of 0.000, indicating that the hypothesis was accepted, showing a significant relationship between father involvement in parenting and peer attachment with the emotional maturity of middle adolescents in Pekanbaru. This study emphasizes the importance of father involvement in parenting and peer attachment as key factors in shaping adolescent emotional maturity, providing a foundation for family, educational, and social policy interventions to support adolescent emotional development.

Keywords: Father's involvement in parenting, peer attachment, emotional maturity, middle adolescence



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Remaja adalah fase yang digunakan untuk mendeskripsikan periode transisi dalam kehidupan seseorang antara masa anak-anak dan masa dewasa. Remaja adalah individu yang dalam rentang usia 10-19 tahun (WHO, 2017). Masa remaja dikelompokkan menjadi tiga tahap masa perkembangan, yaitu remaja awal yang ditandai dengan rentang usia 12-15 tahun, remaja pertengahan yang ditandai dengan rentang usia 15-18 tahun, dan remaja akhir yang ditandai dengan rentang usia 18-21 tahun (Gunarsa & Gunarsa, dalam Subroto, 2022). Masa remaja merupakan masa dimana seseorang kerap mengalami banyak masalah, sehingga diperlukan penyesuaian dalam menetapkan kondisi dan aspek-aspek perkembangannya (Aridhona, 2017).

Salah satu permasalahan yang kerap terjadi pada remaja ialah sering mengalami perubahan emosi yang tidak stabil. Remaja berusaha menyesuaikan perilaku dengan fase perkembangan sebelumnya, dan seringkali merasa bingung atau "tersesat". Salah satu perkembangan yang menonjol pada remaja adalah perkembangan sosial dan emosional. Proses perkembangan sosio-emosional melibatkan perubahan dalam emosi, kepribadian, dan hubungan dengan orang lain, yang menjadikan konteks sosial menjadi lebih sesuai dengan apa yang dialami remaja saat ini. Tindakan meniru yang dilakukan oleh teman-teman di lingkungan sekitar, sensitivitas yang tinggi, fluktuasi emosi, persaingan, kegembiraan dalam interaksi sosial, serta keinginan untuk diterima oleh orang

lain, semuanya mencerminkan proses sosio emosional dalam perkembangan remaja (Raviyoga & Marheni, 2019).

Pada usia remaja, banyak hal yang menunjukkan ketidakstabilan dan ketidakharmonisan emosional. Remaja mencari jati diri karena status mereka saat ini tidak jelas. Pola hubungan sosial sedang berkembang. Remaja sering percaya bahwa mereka memiliki hak yang sama untuk membuat keputusan seperti orang dewasa muda. Pemikiran berubah menjadi lebih logis, abstrak, dan idealis, dan lebih banyak waktu dihabiskan di luar keluarga. Kemandirian dan identitas menjadi sangat penting selama periode ini (Diananda, 2019). Namun, selama masa remaja, pemikiran logis masih cenderung kalah dari emosi. Ledakan emosi yang sulit dikendalikan serta perilaku atau tindakan pemberontakan adalah salah satu ciri perkembangan psikologis remaja (Ragita & Fardana, 2021). Sangat penting bagi remaja untuk memiliki kematangan emosi yang baik agar mereka dapat menghadapi pergolakan emosi tersebut.

Pada masa perkembangan emosional remaja, remaja cenderung memiliki emosi yang tidak tetap sehingga remaja sering kali menunjukkan perilaku yang kurang sesuai dalam menghadapi masalah dan cenderung menggunakan cara yang kilat dalam melepaskan emosinya tanpa memperkirakan dampak dari perilakunya (Raviyoga dan Marheni, 2019). Remaja yang tidak matang secara emosi akan menghadapi masalah dengan keluarga, teman sebaya, masyarakat, budaya, dan lingkungannya. Sarwono menjelaskan (dalam Sartika & Pratama, 2020) jika seorang remaja menunjukkan perilaku yang melenceng dari perkembangan yang seharusnya, itu menunjukkan bahwa mereka belum mencapai kematangan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terutama dalam hal kematangan emosional. Perilaku impulsif, kurang perhatian, dan kurang bertanggung jawab adalah tanda ketidakmatangan emosional.

Kematangan emosi sangat diperlukan bagi remaja untuk membangun hubungan sosial yang sehat dengan orang-orang di sekitar mereka. Remaja yang sudah matang secara emosional dapat mengelola emosinya, berusaha menyesuaikan diri dengan orang lain, dan mencari keharmonisan dalam berinteraksi dengan orang lain dalam hubungan yang sehat. Kematangan emosi pada remaja juga sangat membantu remaja untuk dapat membawa emosi mereka pada kondisi yang stabil sehingga remaja dapat berperilaku positif dan tidak kerap berperilaku diluar kesadaran (Raviyoga & Marheni, 2019). Muawanah (2012) menjelaskan, kematangan secara emosional, atau matangnya aspek emosional individu, mencakup emosi yang terkait dengan semua area perilaku afektif dengan melibatkan faktor biologis, kognitif, dan sosial. Kematangan emosi pada remaja mencakup kemampuan untuk mengungkapkan emosi secara tepat dan sesuai dengan situasi, serta memiliki kontrol diri. Selain itu, kematangan emosi juga melibatkan kemandirian dalam mengelola emosi, menyadari konsekuensi dari tindakan yang diambil, dan memiliki tingkat penerimaan diri yang tinggi.

Jika kematangan emosional belum tercapai, remaja akan kesulitan mengendalikan emosinya secara efektif, yang dapat menghambat kemampuan mereka untuk membangun hubungan sosial dengan orang lain (Mahmoudi, 2012). Remaja yang belum memiliki kematangan emosi akan membuat remaja sulit mengendalikan emosi sehingga kerap berperilaku meledak-ledak sesuai dengan dorongan emosional diluar kesadaran. Remaja yang memiliki kematangan emosi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang rendah dapat memiliki dampak negatif pada kesehatan psikologisnya, seperti merasa cemas dan dapat menyebabkan penurunan *self-image* (Fitri dkk, 2017).

Pada kenyataannya, fenomena yang terjadi menunjukkan bahwa masih banyak remaja yang belum mencapai kematangan emosi, salah satu kasus yang mencerminkan ketidakmatangan emosi pada remaja adalah kasus tawuran antar pelajar yang terjadi di Pekanbaru pada tahun 2022. Dalam kasus ini, sekelompok remaja yang sedang nongkrong di taman kota dilintasi oleh sekelompok remaja lain yang menggeber motor di depan mereka, merasa tidak terima dengan hal tersebut, terjadilah aksi perkelahian antar kedua kelompok tersebut (*cakaplah.com*, 2022).

Fenomena lain yang menunjukkan rendahnya kematangan emosi pada remaja dapat dilihat dari kasus tawuran hingga memakan korban yang terjadi Jalan Soekarno Hatta, Pekanbaru. Korban yang juga masih berusia 18 tahun tersebut berniat mendekati lokasi tawuran, namun nahas dirinya dikejar oleh pelaku tawuran hingga korban terkapar di jalan dengan kondisi bersimbah darah akibat sabetan senjata tajam, tiga orang remaja yang diduga pelaku berhasil diamankan oleh kepolisian (*iniriau.com*, 2019). Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Haslinda, dkk (2022) yang menemukan bahwa remaja di Kelurahan Cambaya memiliki kematangan emosi yang rendah sehingga cenderung berperilaku impulsif, tidak dapat menahan emosinya sehingga remaja bertindak tanpa berpikir terlebih dahulu dan berujung pada tindakan agresi. Berdasarkan kasus yang telah disebutkan, dapat dilihat bahwa remaja yang belum matang secara emosi dapat menunjukkan perilaku yang akan merugikan dirinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri dan juga orang lain karena kurangnya kemampuan untuk bertindak secara tepat dalam situasional tertentu.

Salah satu faktor terpenting dalam kesuksesan remaja adalah keterlibatan keluarga, keluarga terutama orang tua menjadi pondasi utama dalam mendidik dan membentuk kematangan emosi remaja. Hubungan dengan orang tua atau keluarga adalah salah satu faktor yang dapat memengaruhi perkembangan kematangan emosional yang baik pada remaja. Karena remaja belum cukup memahami diri sendiri dan lingkungannya, mereka membutuhkan arahan yang baik dari orang dewasa. Lingkungan sosial dan emosional seseorang, terutama lingkungan keluarga, memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian kematangan emosi (Andriyani, 2020).

Lingkungan tempat tinggal yang mendukung adalah salah satu faktor yang dapat membantu remaja mencapai kematangan emosi. Sebaliknya, remaja yang tidak mendapatkan perhatian dan kasih sayang dari orang tua cenderung mengalami perasaan buruk seperti kecemasan dan tekanan batin (Ananda dkk, 2020).

Munjiat (2017) menjelaskan bahwa orang tua baik ayah maupun ibu memiliki peranannya masing-masing, namun dapat dilihat dari fenomena yang banyak terjadi di lapangan peranan ayah dalam keluarga dipersempit hanya menjadi pencari nafkah dan pemberi restu untuk anak menikah, sehingga kehadiran peran ayah dalam keluarga menjadi sangat berkurang. Indonesia menjadi salah satu negara yang disebut sebagai *fatherless country*. Hal ini mengacu pada suatu kondisi ketidakhadiran figur ayah secara psikologis dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan keluarga. Hal ini terjadi akibat masalah atau konflik tertentu dalam keluarga. Ni'ami (2021) menyatakan *fatherless* adalah kondisi seseorang yang tumbuh dan berkembang dengan ketidakhadiran peran ayah secara aktif dalam pengasuhan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa sebagian besar ayah memiliki tingkat keterlibatan pengasuhan yang rendah terhadap remaja (Septiani & Nasution, 2018).

Nashukah dan Darmawanti (2013) mengungkapkan, saat ini keterlibatan ayah dan ibu pada proses pendidikan dan pemeliharaan remaja menjadi faktor kunci yang memengaruhi pertumbuhan emosi menuju kematangan emosi. Jika hanya ayah atau ibu yang terlibat, hal ini dapat mengganggu remaja dalam meraih kematangan emosi, seperti halnya dengan peran ayah. Ayah mempunyai andil yang krusial pada kematangan emosi remaja, ayah yang tidak berperan aktif dalam pengasuhan akan membuat remaja cenderung sulit untuk mencapai kematangan emosi. Keterlibatan ayah dalam proses pengasuhan memiliki peranan penting dalam membentuk kematangan emosi yang dapat mengurangi perilaku negatif pada remaja.

Remaja yang memiliki ayah yang terlibat dalam proses pengasuhan menunjukkan kecenderungan untuk tidak bertindak secara impulsif, kehadiran ayah dalam kehidupan remaja sangat bermakna terutama dalam hubungan komunikasi antara ayah dan remaja (Ragita & Fardana, 2021). Remaja yang mengkomunikasikan permasalahan yang tengah dihadapinya dan mendiskusikan dengan ayahnya dapat lebih bijak dalam mengambil keputusan untuk menyelesaikan permasalahannya. Semakin banyak perhatian yang diberikan oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ayah dalam pengasuhan terhadap remaja, semakin besar kemungkinan ayah memiliki pengetahuan yang lebih luas tentang teman-teman remaja. Akibatnya, kemungkinan remaja untuk dapat menghadapi pilihan berisiko dalam kehidupannya akan semakin besar (Tirta & Selviana, 2020).

Menurut Lerner (dalam Roslita, dkk, 2022), remaja yang tidak mendapatkan keterlibatan ayah dalam memberikan bimbingan dan asuhan akan mengalami rendahnya harga diri saat mereka dewasa. Mereka juga cenderung memiliki sifat pemaarah dan bersifat pemalu. Selain itu, remaja tersebut akan merasa kesepian, cemburu, dan selalu bersedih. Dalam kehidupan sehari-hari, hal ini terlihat jelas bahwa ketika ayah tidak terlibat dalam pengasuhan remaja, mereka lebih sering marah, tidak suka bergaul, dan memiliki keterampilan verbal yang kurang. Remaja yang memiliki ayah namun kurang melibatkan diri dalam pengasuhan kerap mengalami dampak dalam bentuk masalah fisik dan psikologis. Masalah fisik yang mungkin dialami termasuk kecenderungan mudah sakit, sementara dari segi psikologis, hal ini dapat terlihat dari penurunan prestasi akademik. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Zuhairah & Tatar (2017), ditemukan bahwa semakin besar keterlibatan ayah dalam pengasuhan, semakin kecil kemungkinan remaja terlibat dalam perilaku kenakalan.

Selain faktor hubungan orang tua dan remaja, faktor lain yang memengaruhi kematangan emosi remaja adalah kelekatan teman sebaya (Raviyoga & Marheni, 2019). Pada masa remaja, remaja mulai mengurangi interaksi dengan orang tua dan lebih memilih untuk menghabiskan waktu dengan teman sebaya serta lingkungan sosialnya. Saat memasuki masa remaja, mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mulai menghabiskan waktu mereka di sekolah dan lingkungan lain di mana mereka dapat berinteraksi dengan teman sebaya. Menurut Papalia (dalam Natalia & Lestari, 2015) karakteristik remaja pada tahap perkembangan mereka, yang melibatkan interaksi dengan teman sebaya, juga memiliki dampak pada perkembangan emosional mereka. Persahabatan dimasa remaja memberikan kesempatan bagi mereka untuk saling berbagi pemikiran dan perasaan, yang memungkinkan remaja belajar memahami satu sama lain secara lebih baik. Hubungan dengan teman sebaya juga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kematangan emosi. Pada masa remaja, sering kali remaja menjalin hubungan dengan teman sebaya yang memiliki sifat atau minat yang serupa, dan hal ini memiliki peran penting dalam perkembangan emosi remaja (Rawat & Gulati, 2019).

Remaja lebih memilih terbuka dengan teman sebayanya karena merasa terdapat kesamaan dan ketertarikan dengan teman sebaya. Teman sebaya juga berperan sebagai saluran untuk katarsis emosional, dimana remaja dapat mempercayai mereka sebagai tempat untuk mengungkapkan dan melepaskan emosi mereka (Natalia & Lestari, 2015). Kelekatan dengan teman sebaya yang sehat juga dapat membantu remaja menghindari perilaku berbahaya. Ketika remaja terhubung dengan teman sebaya yang mempromosikan perilaku yang sehat dan bertanggung jawab, remaja cenderung mengikuti contoh positif tersebut. Remaja lebih mungkin untuk menghindari keterlibatan dalam perilaku berisiko, seperti penyalahgunaan zat, perilaku seksual berisiko, atau kekerasan remaja (Rawat & Gulati, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ragita dan Fardana (2021) hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang bersifat positif antara keterlibatan ayah terhadap kematangan emosi. Hal tersebut mengartikan bahwa semakin tinggi keterlibatan ayah maka akan semakin tinggi tingkat kematangan emosi, begitu pula sebaliknya.

Penelitian yang dilakukan oleh Tirta dan Selviana (2019) terhadap remaja putri SMA X Tangerang mendapatkan hasil bahwa terdapat hubungan positif antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan terhadap kematangan emosi. Artinya semakin tinggi keterlibatan ayah dalam pengasuhan maka semakin tinggi kematangan emosi. Penelitian yang dilakukan oleh Rizkyta dan Fardana (dalam Tirta & Selviana, 2019) bahwa terdapat korelasi positif persepsi keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan kematangan emosi pada remaja. Kematangan emosi remaja juga dipengaruhi oleh faktor lain seperti lingkungan pada remaja, dimana remaja lebih banyak menghabiskan waktu bersama dengan teman sebayanya. Penelitian yang dilakukan oleh Rawat dan Gulati (2019) dengan metode penelitian kualitatif menemukan bahwa kelekatan teman sebaya memiliki hubungan yang signifikan dengan kematangan emosi remaja. Hasil penelitian terdahulu selanjutnya oleh (Herwandha & Prastuti, 2020) menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara kelekatan teman sebaya dan kematangan emosi.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu telah menunjukkan bahwa keterlibatan ayah dalam pengasuhan berpengaruh terhadap kematangan emosi pada remaja (Tirta dan Selviana, 2019) dan kelekatan teman sebaya juga berpengaruh terhadap kematangan emosi pada remaja (Rawat dan Gulati, 2019),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

namun belum ada yang peneliti yang meneliti secara bersamaan sehingga peneliti tertarik untuk meneliti hubungan keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya terhadap kematangan emosi remaja. Karena itu penting untuk orang tua terlebih pada ayah dan remaja untuk memahami masalah yang muncul dalam kematangan emosi, karena remaja dihadapkan pada beragam tuntutan yang timbul dari berbagai faktor, baik di lingkungan keluarga maupun di sekitarnya.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah disebutkan di atas maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut: apakah ada hubungan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya terhadap kematangan emosi remaja madya?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya terhadap kematangan emosi remaja madya.

D. Keaslian Penelitian

Studi sebelumnya telah menunjukkan keaslian penelitian ini. Beberapa penelitian sebelumnya memiliki tema yang hampir sama, tetapi berbeda dalam hal subjek, jumlah, dan status variabel yang dipelajari, dan metode analisis yang digunakan. Penelitian yang akan dilakukan mengenai hubungan keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya terhadap kematangan emosi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

remaja madya. Penelitian terkait berdasarkan Pengaruh Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Terhadap Kematangan Emosi Pada Remaja oleh Ragita & Fardana (2021) penelitian ini menyimpulkan terdapat hubungan positif antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan kematangan emosi pada remaja. Kesamaan penelitian yang dilakukan Ragita dan Fardana dengan peneliti yaitu sama-sama menjelaskan kematangan emosi sebagai variabel terikatnya, dan keterlibatan ayah dalam pengasuhan sebagai variabel bebasnya, sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada lokasi penelitian yang dilakukan dan pada variabel bebas kedua yang membahas kelekatan teman sebaya.

Penelitian lain yaitu Peran Pola Asuh Orang tua Terhadap Kematangan Emosi Remaja (Sartika & Pratama, 2020) penelitian ini menyimpulkan peran pola asuh orang tua terhadap kematangan emosi sebesar 38,2%. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama menggunakan kematangan emosi untuk menjadi variabel terikatnya, sedangkan perbedaannya peneliti menggunakan keterlibatan ayah dalam pengasuhan sebagai variabel bebas dan Sartika & Pratama menggunakan pola asuh orang tua sebagai variabel bebasnya.

Penelitian selanjutnya yaitu Analisis Relasi Keberfungsian Keluarga Dengan Kematangan Emosi Anak Dari Keluarga *Single Parent* (Yasa & Fatmawati, 2021) penelitian ini menyimpulkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara keberfungsian keluarga dengan kematangan emosi pada anak dari keluarga *single parent* dengan sumbangan efektif 18,57%. Kesamaan penelitian ini dengan yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan kematangan emosi sebagai variabel terikatnya, sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel bebas dimana peneliti menggunakan keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan Yasa & Fatmawati menggunakan keberfungsian keluarga sebagai variabel bebasnya.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Silitonga dkk (2021) mengenai Kematangan Emosi Ditinjau dari Pola Asuh Otoriter Orang Tua pada Siswa SMP Talitakum Medan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa variabel pola asuh otoriter menunjukkan bahwa sumbangan yang diberikan variabel pola asuh otoriter terhadap kematangan emosi sebesar 32,4%. Kesamaan penelitian ini dengan yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama menggunakan kematangan emosi sebagai variabel terikatnya, sedangkan perbedaan terdapat pada lokasi penelitian dan variabel bebas yang digunakan dimana peneliti menggunakan variabel bebas berupa keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya sebagai variabel bebas sedangkan penelitian ini menggunakan pola asuh otoriter sebagai variabel bebasnya.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Putriningsih dan Annisya (2022) mengenai Kelekatan Teman Sebaya dan Regulasi Emosi pada Remaja. Temuan dari studi ini menyatakan adanya korelasi positif yang signifikan antara tingkat kelekatan teman sebaya dan regulasi emosi pada remaja. Hal Ini menunjukkan bahwa adanya korelasi positif menandakan bahwa semakin kuat kelekatan teman sebaya, semakin baik kemampuan regulasi emosi remaja. Sebaliknya, jika tingkat kelekatan teman sebaya rendah, maka kemampuan regulasi emosi remaja cenderung rendah juga. Kesamaan penelitian ini dengan

yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menggunakan kelekatan teman sebaya sebagai variabel bebas dan perbedaannya terdapat pada usia subjek dimana peneliti meneliti pada usia remaja madya dan variabel terikat yang juga berbeda, peneliti menggunakan kematangan emosi sebagai variabel terikat.

Berdasarkan pemaparan di atas, ditemukan hubungan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya terhadap kematangan emosi pada penelitian yang dilakukan Ragita & Fardana (2021) dan Herwandha & Prastuti (2020). Namun belum ada peneliti yang melihat penelitian ini secara bersama-sama.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritik

Melengkapkan pilihan pengetahuan dalam ilmu psikologi secara umum, mencakup psikologi sosial dan psikologi perkembangan, khususnya dalam konteks kematangan emosi pada remaja.

2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan masukan kepada orang tua, terutama kepada ayah, untuk dipahami dan diterapkan dalam mendidik remaja sehingga remaja dapat memiliki kematangan emosi yang baik.
- b. Sebagai masukan atau referensi bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mempelajari hubungan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya terhadap kematangan emosi remaja di tempat lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kematangan Emosi

1. Pengertian Kematangan Emosi

Kematangan emosi didefinisikan oleh Katkovsky dan Gorlow (1976) sebagai upaya yang berkelanjutan dari kepribadian untuk mencapai keadaan emosi yang sehat, baik dalam konteks fisik internal maupun dalam hubungan interpersonal. Kematangan emosi adalah kemampuan individu untuk mencapai tingkat perkembangan emosional orang dewasa yang menyiratkan kemampuan mengelola emosi dan menangani situasi social dengan cara yang matang (Shimsiya & Perambat, 2016).

Menurut Walgito (dalam Fitri & Adelya, 2017), kematangan emosi adalah ketika individu dapat menilai situasi secara kritis terlebih dahulu sebelum bereaksi secara emosional, tidak lagi bereaksi tanpa berpikir sebelumnya seperti, anak-anak atau orang yang tidak matang. Kematangan emosi merupakan sifat kepribadian yang berhasil mengendalikan emosi secara spontan dan bertindak bijak setelah menganalisis situasi (Jose & Swammy, 2022).

Menurut Walter D. Smitson (1974), kematangan emosi adalah suatu keadaan dimana kepribadian terus berjuang untuk mendapatkan keseimbangan antara kesehatan emosional dan fisik yang lebih baik. Kematangan emosi adalah keadaan yang telah mencapai tingkat kematangan emosional orang dewasa yang menyiratkan pengendalian emosional dalam situasi social (Shimsiya & Perambat, 2016). Shafiq dan Khan (2016) menjelaskan kematangan emosi dapat dipahami sebagai kemampuan pengendalian diri yang merupakan hasil dari proses berpikir dan belajar.



Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa seseorang yang matang secara emosional seharusnya sudah mampu belajar mengendalikan diri dan mengekspresikan emosi dalam situasi dan kondisi yang tepat sehingga dapat beradaptasi dengan lebih mudah.

2. Karakteristik Individu Yang Memiliki Kematangan Emosi

Menurut Katkovsky dan Gorlow (1976), terdapat tujuh aspek kematangan emosi yang melibatkan:

a. Kemandirian

Kemampuan untuk membuat pilihan secara mandiri dan bertanggung jawab atas pilihan yang dibuat.

b. Kemampuan Menerima Kenyataan

Kemampuan untuk mengakui bahwa setiap orang memiliki kesempatan, kemampuan, dan tingkat kecerdasan yang berbeda.

c. Kemampuan Beradaptasi

Kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan berbagai sifat orang lain dan beradaptasi dengan berbagai situasi.

d. Kemampuan Merespon dengan Tepat

Kepekaan terhadap kebutuhan emosional orang lain, baik yang diungkapkan maupun yang tidak.

e. Merasa Aman

Kesadaran bahwa kita semua adalah makhluk sosial yang bergantung pada orang lain.



f. Kemampuan Berempati

Kemampuan untuk empati dan memahami perasaan orang lain

g. Kemampuan Mengendalikan Amarah

Kemampuan untuk mengontrol perasaan marah dan menemukan sumber kemarahan

Berdasarkan karakteristik kematangan emosi tersebut, dapat disimpulkan bahwa kematangan emosi melibatkan serangkaian aspek penting dalam perkembangan individu. Kemandirian, kemampuan menerima kenyataan, adaptabilitas, responsibilitas emosional, rasa aman, empati, dan kontrol terhadap amarah masing-masing berkontribusi pada kemampuan individu untuk berinteraksi secara sehat dengan diri sendiri dan orang lain. Dengan mengembangkan aspek-aspek ini, seseorang dapat mencapai keseimbangan emosional yang lebih baik, memungkinkan mereka untuk menghadapi tantangan hidup dengan lebih baik dan berkontribusi pada hubungan sosial yang positif.

3. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kematangan Emosi

Faktor – faktor yang memengaruhi kematangan emosi pada remaja adalah :

a. Pola Interaksi Dengan Orangtua

Muhammad Ali dan Asrori (dalam Fitri dan Adelya, 2017) Menyebutkan bahwa pola interaksi orangtua dengan remaja sangat bervariasi, ada pola interaksi yang memanjakan anak, acuh tak acuh dan ada juga yang penuh cinta kasih. Perbedaan ini dapat berpengaruh terhadap perkembangan emosi pada remaja. Menurut Lamb (2010) mengungkapkan bahwa peran ayah dapat berpengaruh terhadap perkembangan sosial, emosi, serta prestasi dibidang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



akademik. Jenis hubungan antara orang tua dan remaja dapat memengaruhi tingkat kematangan emosi, terutama karena remaja seringkali sulit menerima disiplin dan aturan.

b. Kelekatan Teman Sebaya

Rawat & Gulati (2019) mengatakan bahwa hubungan dengan teman sebaya sering kali didasarkan pada kesamaan sifat, keterlibatan teman sebaya juga memiliki pengaruh besar terhadap kematangan emosi remaja.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang memengaruhi kematangan emosi yaitu, pola asuh orang tua terlebih khusus keterlibatan ayah dalam pengasuhan, dan kelekatan teman sebaya secara bersama-sama memiliki kontribusi penting dalam membentuk kematangan emosi remaja.

B. Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan

1. Pengertian Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan

Hawkins dkk (2002) menjelaskan bahwa dilihat berdasarkan dari perspektif psikologi keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak didefinisikan sebagai keterlibatan ayah dalam melakukan tugas-tugas pengasuhan serta memberikan dukungan emosional, psikologis, dan kemampuan untuk membimbing anak-anaknya dengan baik melalui tugas-tugas tersebut di setiap tahapan perkembangan mereka. Lamb (dalam Dzunuroin & Kustanti, 2019) mendefinisikan keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak adalah orang tua seharusnya secara aktif terlibat dalam aktivitas anak-anak mereka. Ini termasuk bekerja secara langsung dengan anak-anak, memberikan mereka kasih sayang, mengelola dan mengawasi aktivitas mereka, serta bertanggung jawab atas pemenuhan kebutuhan mereka.



Menurut Abdullah (2009) telah ditetapkan bahwa keterlibatan ayah adalah partisipasi aktif dan melibatkan konsep inisiatif. Ayah dianggap berpartisipasi dalam pengasuhan anak ketika mereka mengambil inisiatif dan menggunakan semua sumber daya emosional, fisik, dan kognitif untuk membangun hubungan dengan anak-anaknya. Ketika seorang ayah mengaktifkan sisi emosionalnya, ia terlibat dengan penuh kasih dalam cara memperlakukan anak-anaknya. Menurut Lynn dkk (2018), *fathering* adalah peran yang dimainkan seseorang yang berkaitan dengan anak, bagian dari sistem keluarga, komunitas, dan budaya. Melalui aspek afektif, kognitif, dan perilaku, peran ayah yang baik menunjukkan keterlibatan positifnya dalam pengasuhan.

Dari deskripsi di atas, keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak didefinisikan oleh partisipasi aktif ayah dalam perawatan anak yang berkelanjutan, frekuensi, inisiatif, pemberdayaan pribadi dalam aspek fisik, dan aspek kognitif dan kasih sayang dalam semua area. Dapat disimpulkan bahwa ini mencakup perkembangan anak dalam hal fisik, emosional, sosial, intelektual, dan moral.

2. Dimensi Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan

Hawkins dkk (2002) menyebutkan bahwa dimensi keterlibatan ayah bersifat multidimensional. Adapun dimensi keterlibatan ayah terdiri dari sembilan dimensi yaitu:

- a. Tanggung Jawab Mendisiplinkan dan Mendidik
Mendisiplinkan anak juga termasuk mendukung anak dalam pekerjaannya, memberikan aturan dan batasan untuk perilaku anak, dan membesarkan anak berarti mendidik anak untuk bertanggung jawab atas tindakannya, memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian pada semua kegiatan yang anak lakukan, dan mendirikan aturan yang berlaku di dalam keluarga.

b. Dukungan di Sekolah

Memastikan bahwa anak-anak mematuhi aturan sekolah, melakukan pekerjaan rumah yang diberikan oleh sekolah, dan berhasil di sekolah.

c. Memberi Dukungan Kepada Ibu

Memberikan dukungan kepada istri secara emosional dan mengajarkan anak bahwa ibunya adalah orang yang penting dan istimewa.

d. Menyediakan Kebutuhan

Menyediakan dan memenuhi kebutuhan pokok seperti makanan, pakaian, tempat tinggal, dan perawatan medis, serta bertanggung jawab untuk menafkahi anak.

e. Waktu dan Berbicara Bersama

Menjadi seorang teman bagi anak, meluangkan waktu untuk melakukan sesuatu dengan anak Anda atau berbicara dengannya. Di antara dimensi ini adalah membawa anak ke tempat yang menarik, mendengarkan pendapat mereka, membantu mereka menyelesaikan tugas di rumah, dan membantu mereka menemukan jalan dan tujuan hidup mereka. Ini juga mencakup berbicara tentang peristiwa yang terjadi dalam hidup mereka.

f. Memberikan Pujian dan Kasih Sayang

Menunjukkan kasih sayang melalui ucapan dan perbuatan dengan memuji anak ketika mereka berperilaku baik atau benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

g. Mengembangkan Bakat dan Memperhatikan Masa Depan

Memungkinkan anak-anak untuk mengembangkan bakat mereka, mendukung mereka untuk melanjutkan pendidikan setinggi-tingginya, dan merencanakan masa depan mereka.

h. Dukungan Membaca dan Mengerjakan Tugas

Membantu anak membaca, membantu mereka membaca ketika mereka belum mahir, dan membantu mereka menyelesaikan pekerjaan rumah.

i. Perhatian

Mengikuti kegiatan anak, mengetahui ke mana anak pergi, dan berpartisipasi dalam kegiatan dan kegiatan sehari-hari anak serta memenuhi kebutuhan mereka.

Menurut Lamb (dalam Erawati, 2009) menyajikan model yang lebih terperinci di mana dimensi-dimensi dipertimbangkan dalam keterlibatan seorang ayah dalam pengasuhan anak, termasuk:

a. Keterlibatan. Ini adalah pengalaman di mana ayah berinteraksi langsung dengan anak dan bekerja sama dalam kegiatan seperti bermain permainan, menghabiskan waktu bersama, dll.

b. Ketersediaan. Yaitu kehadiran ayah dan kesiapan untuk anak-anak.

c. Tanggung jawab. Ini berkaitan dengan sejauh mana seorang ayah memahami dan memenuhi kebutuhan anaknya, seperti memenuhi kebutuhan hidup atau merencanakan masa depan.

UIN SUSKA RIAU

Karakteristik peran ayah juga telah dijelaskan oleh Hart (dalam Abdullah, 2009):

- a. Ayah sebagai penyedia keuangan untuk anak dan memenuhi semua kebutuhannya
- b. Ayah sebagai teman anak, termasuk teman bermain.
- c. Tugas ayah adalah menjaga dan merawat anak.
- d. Tugas ayah adalah memberikan pendidikan dan menjadi contoh yang baik (guru dan panutan).
- e. Tugas ayah adalah menjaga dan menegakkan disiplin.
- f. Ayah bertindak sebagai pelindung dari bahaya dan risiko.
- g. Ayah bertanggung jawab untuk mendukung, mendampingi, dan melindungi anak saat menghadapi kesulitan.
- h. Ayah memiliki tanggung jawab untuk mendukung potensi keberhasilan anak.

Berdasarkan deskripsi di atas, dapat disimpulkan bahwa ayah memiliki karakteristik khusus dalam cara berperilaku sebagai orang tua. Selain bertanggung jawab utama untuk memenuhi kebutuhan anak-anak, ayah juga menunjukkan perilaku pengasuhan unik, seperti: interaksi ayah-anak berfokus pada gerakan dan bermain, membantu anak-anak menjelajahi dan menghadapi tantangan sendiri, ayah dapat menerapkan disiplin yang ketat, ayah dapat mengajarkan asertivitas diri, kebijaksanaan, dan pengambilan keputusan, ayah dapat memberi anak-anak contoh sifat laki-laki dan peran laki-laki dewasa, dan ayah dapat menjadi dasar. Namun, pada saat yang sama peran ayah dalam menunjukkan kasih sayang, perhatian terhadap anak-anaknya, dan membantu mereka meraih kesuksesan tetap diperlukan.



3. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan

Faktor-faktor yang memengaruhi keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak berdasarkan beberapa penelitian adalah sebagai berikut (Abdullah, 2009):

- a. Faktor Kesehatan Mental. Faktor kesejahteraan psikologis dilihat dari perspektif negatif (misalnya, tingkat depresi atau stres) atau positif (misalnya, tingkat kesejahteraan). Kategori ini juga mencakup identitas diri, yang merujuk pada rasa harga diri dan pentingnya seseorang dalam lingkungan sosial. Ketika kesejahteraan psikologis orang tua rendah, fokus orang tua lebih pada memenuhi kebutuhan mereka sendiri, sehingga perilaku orang tua terhadap anak-anak diperkirakan lebih tentang cara orang tua mencapai keseimbangan diri.
- b. Faktor Kepribadian. Kecenderungan tertentu dalam perilaku dapat dipengaruhi oleh kepribadian seseorang. Keinginan ini kadang-kadang disebut sebagai kualitas pribadi, dan kadang-kadang disebut sebagai ciri-ciri khusus. Kemampuan untuk memahami dan mengendalikan emosi manusia adalah salah satunya. Selain itu, ekspresi emosional yang dilakukan oleh orang tua saat membesarkan anak juga dapat berdampak pada perkembangan kepribadian anak.

Elemen Sikap. Kebutuhan, keinginan, pemikiran, dan keyakinan membentuk sikap dalam diri; pengalaman pribadi membentuk sikap. Filosofi dan budaya seseorang dipengaruhi oleh lingkungan luar mereka. Sikap terhadap pengasuhan anak juga tercermin dalam hal-hal lain yang terkait dengan kehidupan keluarga dan pengasuhan, seperti bagaimana orang-orang yang bertanggung jawab atas pengasuhan anak berubah pada paruh kedua abad ke-20, dan ada elemen yang mendukung sikap positif tentang pengasuhan. Tingkat komitmen yang tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



diperlukan untuk mendidik anak. Ketika orang tua menyadari dan mengambil keputusan bahwa pekerjaan mereka adalah hal yang paling penting dalam hidup mereka, pengasuhan menjadi kurang penting.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor Keagamaan. Problem keagamaan atau spiritual mendukung keterlibatan orang tua dalam mendidik anak. Ayah yang beragama cenderung egaliter dalam urusan rumah tangga dan anak-anak mereka; mereka tidak keberatan melakukan pekerjaan rumah tangga dan mengurus anak-anak mereka, dan sikap egaliter inilah yang membuat mereka lebih terlibat dalam mengasuh anak-anak mereka.

Keterlibatan ayah dapat dikenali melalui tiga faktor (Erawati, 2009), yaitu:

- Hubungan langsung antara ayah dan anak perempuan, yang mencakup interaksi antara keduanya secara langsung, seperti bermain, berbicara, atau melakukan kegiatan bersama.
- Hubungan antara ayah dan anak perempuan, yang melibatkan aspek emosional yang lebih dalam, seperti kepercayaan, dukungan emosional, dan keintiman emosional antara keduanya.
- Tanggung jawab ayah terhadap anak, yang mencakup keterlibatan ayah dalam memenuhi kebutuhan dasar anak, seperti perawatan harian, pengasuhan, pendidikan, dan perlindungan.

Dalam semua tiga faktor ini, keterlibatan ayah dapat dilihat dari interaksi yang terjadi antara ayah dan anak perempuan dalam berbagai aspek kehidupan sehari-hari mereka.

Berdasarkan beberapa penelitian yang telah disebutkan, ada beberapa faktor yang memengaruhi keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak: kesehatan mental,



kepribadian, sikap, dan keagamaan. Tiga faktor utama ini adalah hubungan langsung ayah-anak, hubungan emosional yang lebih dalam antara ayah dan anak, dan tanggung jawab ayah untuk memenuhi kebutuhan dasar anak.

C. Kelekatan Terhadap Teman Sebaya

1. Pengertian Kelekatan Terhadap Teman Sebaya

Armsden dan Greenberg (2009) menjelaskan bahwa kepercayaan, komunikasi, dan alienasi membentuk kelekatan dengan teman sebaya. Kepercayaan mengacu pada rasa aman dan kepercayaan yang ada di antara teman sebaya; komunikasi mengacu pada seberapa baik teman sebaya berkomunikasi verbal; dan alienasi mengacu pada kemarahan dan perasaan yang ditinggalkan secara emosional oleh teman sebaya. Bowlby (dalam Ikrima, 2021) kelekatan merupakan ikatan yang kuat dan penuh kasih antara dua orang disebut kelekatan.

Penelitian oleh Ma dan Hübner (dalam Ramida & Sakti, 2022) menemukan bahwa kelekatan dengan teman sebaya dimediasi melalui kelekatan antara orang tua dan anak. Ini berarti bahwa kelekatan yang aman antara orang tua dan remaja juga menciptakan kelekatan yang aman antara remaja dan teman sebayanya. Hasil ini mengindikasikan bahwa orang-orang terdekat dengan remaja, anggota keluarga dan teman sebaya, memainkan peran besar dalam membentuk kualitas hidup mereka. Menurut Barrocas (dalam Purwati dan Rahmandani, 2020), kelekatan dengan teman sebaya, juga dikenal sebagai "ikatan teman sebaya", adalah ikatan emosional yang terbentuk antara remaja dengan teman sekelasnya. Ikatan ini dapat memberikan perlindungan psikologis bagi mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Dari berbagai pendapat para ahli di atas kesimpulan bahwa kelekatan adalah ikatan yang kuat dan penuh kasih antara dua orang. Menunjukkan bahwa kelekatan dengan teman sebaya memiliki tiga dimensi, yaitu kepercayaan, komunikasi, dan alienasi. Kepercayaan mencakup rasa keamanan dan kepercayaan di antara teman sebaya, sedangkan komunikasi berkaitan dengan kualitas komunikasi verbal dengan teman sebaya, dan alienasi mencakup kemarahan dan perasaan ditinggalkan secara emosional terhadap teman sebaya.

2. Aspek-aspek Yang Memengaruhi Kelekatan Terhadap Teman Sebaya

Menurut Armsden dan Greenberg (2009), aspek-aspek kelekatan dapat dibagi menjadi tiga bagian:

- a. Kepercayaan (*Trust*) berhubungan dengan rasa aman remaja, yakni keyakinan bahwa figur kelekatan, baik itu orang tua maupun teman sebaya, memiliki sensitivitas dan responsivitas terhadap kebutuhan serta keinginan mereka, serta bersedia memberikan bantuan dengan penuh perhatian.
- b. Komunikasi (*Communication*) adalah cara remaja mencari kedekatan, menyerupai yang dilakukan oleh bayi.
- c. Keterasingan (*Alienation*) menggambarkan perasaan jarak atau keterpisahan dari pasangan yang cenderung kurang empati. Dalam konteks kelekatan teman sebaya, keterasingan merujuk pada perasaan terasingkan dan terisolasi dari teman sebaya, tetapi pada saat yang sama, ada keinginan untuk lebih dekat dengan mereka.

Berdasarkan karakteristik di atas dapat disimpulkan bahwa remaja memiliki 3 aspek kelekatan yakni kepercayaan yang menimbulkan rasa aman pada remaja,



komunikasi menjadi remaja untuk menjalin kedekatan dan ada keterasingan yang menggambarkan perasaan terasingkan namun secara bersamaan ada keinginan untuk menjadi lebih dekat dengan teman sebaya.

D. Remaja Madya

Remaja adalah periode antara masa kanak-kanak dan dewasa yang ditandai oleh pertumbuhan dan perkembangan biologis dan psikologis. Pertumbuhan dan perkembangan primer ditandai secara biologis, dan sikap, perasaan, atau keinginan ditandai secara psikologis. Remaja juga merasa tidak stabil atau tidak dapat diprediksi (Hidayati & Farid, 2016). Masa pubertas dapat dibagi menjadi tiga tahap: tahap awal (12-14 tahun), tahap pertengahan (15-18 tahun), dan tahap akhir (antara 19 dan 21 tahun) (Amdadi dkk, 2021).

Remaja madya mengalami kecemasan dan kebingungan menghadapi perubahan pada tubuhnya. Mereka cenderung fokus pada penampilan fisik dan bisa menjadi tidak stabil dalam sikapnya. Lebih suka bersama teman sebaya atau yang mengalami hal serupa. Meskipun pertumbuhan fisiknya sudah mulai matang, tapi belum sepenuhnya mencapai kedewasaan psikologis. Selain itu, pada masa remaja madya, umumnya ditandai dengan tingkat energi yang tinggi, fluktuasi emosi yang signifikan, dan keterbatasan dalam mengontrol diri. Remaja sering kali mengalami perasaan gelisah, kecemasan, dan kesendirian (Suryana dkk, 2022). Permasalahan emosi yang terjadi pada remaja madya, dapat mengganggu hubungan sosial remaja.

Remaja yang bersekolah adalah individu dalam rentang usia 10-19 tahun yang sedang menempuh pendidikan formal di tingkat menengah pertama hingga menengah atas, yang berfokus pada pengembangan akademik, sosial, dan emosional. Pada masa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ini, remaja mengalami perubahan signifikan dalam aspek biologis, kognitif, dan psikososial, yang beriringan dengan tugas perkembangan mereka untuk mencapai kemandirian dan identitas diri (Santrock, 2018). Pendidikan formal yang diikuti remaja tidak hanya berfungsi sebagai sarana akademik tetapi juga sebagai tempat pembentukan interaksi sosial dan pengembangan keterampilan hidup.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa remaja madya adalah masa peralihan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa direntang usia 15-18 tahun. Dalam fase ini secara fisiologis remaja menuju kepada proses pematangan namun belum secara psikologis sehingga diperlukan kemampuan untuk psikologis yang lebih matang.

E. Kerangka Berpikir

Teori utama dalam penelitian ini berujuk pada teori Katkovsky & Garlow (1976) untuk variabel kematangan emosi, teori Hawkins, dkk (2002) untuk variabel keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan teori Amrden & Greenberg (2009) untuk variabel kelekatan teman sebaya.

Salah satu keterampilan yang harus dicapai pada masa remaja agar dapat menghadapi dan mengatasi persoalan yang terjadi baik persoalan personal maupun sosial serta bebas dari ketergantungan emosi ialah dengan memiliki kematangan emosi yang baik (Yasa & Fatmawati, 2021).

Setiap tahap perkembangan remaja memiliki tugas perkembangan yang mesti dipenuhi. Jika remaja berhasil memenuhi tugas perkembangannya maka remaja akan berhasil dalam menyelesaikan tugas selanjutnya, namun apabila remaja tidak dapat menyelesaikan tugas perkembangan pada usia remaja, maka perkembangan pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



tingkat selanjutnya akan terganggu sehingga menimbulkan masalah bagi remaja tersebut dan akan menjadi ketidak bahagiaan pada diri remaja, menimbulkan penolakan masyarakat serta kesusahan dalam menyelesaikan tugas-tugas perkembangan berikutnya. Pada usia ini, remaja mengalami ketidakstabilan emosi dan kerap menyalurkan emosi dengan cara yang negative dan menampilkan perilaku yang kurang tepat dikarenakan perkembangan emosi remaja yang meledak-ledak (Raviyoga & Marheni, 2019).

Sartre (dalam Tirta & Selviana, 2020) menggambarkan kematangan emosi sebagai keadaan di mana seseorang tidak mudah terusik oleh dorongan emosional dari dalam dan dari luar dirinya. Seseorang yang mencapai kematangan emosi akan bertindak dengan sesuai dan wajar dalam situasi yang mereka hadapi. Kematangan emosi pada remaja ialah ketika remaja tersebut berkonsentrasi pada hasil, memiliki keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan, berani mengambil resiko dengan melakukan perhitungan, dan berharap untuk sukses dari memikirkan kegagalan adalah tanda kematangan emosi (Nicholls dkk, 2015).

Dalam kehidupan sehari-hari pada lingkungan keluarga maupun sosial sering sekali remaja tidak menampilkan perilaku kematangan emosi yang baik, salah satu faktor penyebabnya yakni dari kurangnya keterlibatan dalam pengasuhan yang dilakukan oleh ayah dimana ayah terlalu sibuk bekerja dan kurang berperan dan berinteraksi dalam pengasuhan anak. Menurut Lamb (dalam Tirta & Selviana, 2020) keterlibatan ayah dalam pengasuhan berarti bahwa ayah berpartisipasi secara positif dalam kegiatan yang berhubungan langsung dengan anaknya, memberikan perhatian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



dan pengawasan terhadap apa yang dilakukan anaknya, dan bertanggung jawab atas kebutuhan anak.

Selain keterlibatan ayah dalam pengasuhan, kelekatan teman sebaya juga menjadi faktor yang turut memengaruhi kematangan emosi. Santrock (dalam Herwandha & Prastuti, 2020) mengatakan bahwa kelekatan aman dengan teman sebaya menunjukkan tanda kematangan emosi dan menjadi mandiri dari orang tua. Kehadiran teman sebaya membantu remaja dalam menunjukkan ekspresi emosi yang remaja rasakan. Teman sebaya menjadi jawaban dalam permasalahan yang terjadi karena orang tua memiliki jarak dengan anak akibat perbedaan generasi, teman sebaya lebih mengerti dan lebih dapat memahami remaja ketimbang orang tua, sehingga remaja lebih banyak menghabiskan waktu dengan teman sebaya mereka daripada dengan orang tua mereka.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Tirta dan Selviana (2020) mendapatkan hasil bahwa terdapat hubungan positif antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan kematangan emosi remaja putri SMAN X Tanggerang. Diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Rafita dan Fardana (2021) dengan judul pengaruh keterlibatan ayah dalam pengasuhan terhadap kematangan emosi pada remaja dengan hasil terdapat hubungan yang berkorelasi positif dan cenderung sedang. Hal tersebut menunjukkan arti semakin tinggi tingkat keterlibatan ayah maka semakin tinggi kematangan emosi, semakin rendah keterlibatan ayah dalam pengasuhan semakin rendah kematangan emosi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa remaja madya yang memiliki keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya yang tinggi akan semakin tinggi pula kematangan emosi yang dimiliki remaja madya.

F. Hipotesis

Berdasarkan penjelasan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis yang diajukan pada penelitian ini, yaitu :

1. Terdapat hubungan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya dengan kematangan emosi pada remaja madya di Pekanbaru.
2. Terdapat hubungan secara parsial antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan kematangan emosi pada remaja madya di Pekanbaru.
3. Terdapat hubungan secara parsial antara kelekatan teman sebaya dengan kematangan emosi pada remaja madya di Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah segala bentuk proses berupa persiapan, pelaksanaan, dan penulisan laporan yang dipilih oleh peneliti untuk melakukan penelitian (Sukardi, 2022). Desain penelitian merupakan suatu strategi yang digunakan oleh peneliti untuk mengorganisir dan menghubungkan setiap komponen penelitian secara sistematis. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam menganalisis data serta menentukan fokus penelitian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional untuk mengetahui bagaimana masing-masing variabel berhubungan satu sama lain, yang menghubungkan antara variabel kematangan emosi (Y) dengan keterlibatan ayah dalam pengasuhan (X_1) dan kelekatan teman sebaya (X_2).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel pada penelitian ini adalah kematangan emosi, keterlibatan ayah dalam pengasuhan, dan kelekatan teman sebaya. Adapun identifikasi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Y : Kematangan Emosi
2. Variabel X_1 : Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan
3. Variabel X_2 : Kelekatan Teman Sebaya



C. Definisi Operasional

Berikut ini adalah definisi operasional dari variabel yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Kematangan Emosi

Seseorang yang sudah matang secara emosional seharusnya sudah mampu mengendalikan diri dan mengkomunikasikan emosi mereka dalam situasi dan situasi yang tepat sehingga lebih mudah beradaptasi. Ini disebut kematangan emosional. Adapun skala kematangan emosi, yang dibangun berdasarkan elemen dari Katkovsky dan Gorlow (1976), adalah kemandirian, kemampuan menerima kenyataan, kemampuan beradaptasi, kemampuan merespon dengan tepat, merasa aman, kemampuan berempati, dan kemampuan mengendalikan amarah.

2. Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan

Keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak didefinisikan sebagai partisipasi aktif dan konsisten dalam perawatan anak, inisiatif, pemberdayaan pribadi dalam hal fisik dan kognitif, dan kasih sayang penuh. Ini dianggap mencakup semua aspek perkembangan fisik, emosional, sosial, intelektual, dan moral anak. Adapun skala keterlibatan ayah dalam penelitian ini didasarkan pada teori Hawkins (2002), yang disusun berdasarkan komponen berikut: tanggung jawab mendisiplinkan dan mendidik, dukungan di sekola, memberi dukungan kepada ibu, menyediakan kebutuhan, waktu dan berbicara bersama, memberikan pujian dan kasih sayang, mengembangkan bakat dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

memperhatikan masa depan, dukungan membaca dan mengerjakan tugas, membantu anak membaca, dan perhatian.

3. Kelekatan Teman Sebaya

Kelekatan adalah ikatan yang kuat dan penuh kasih antara dua orang. Menunjukkan bahwa kelekatan dengan teman sebaya memiliki tiga dimensi, yaitu kepercayaan, komunikasi, dan alienasi. Kepercayaan mencakup rasa keamanan dan kepercayaan di antara teman sebaya, sedangkan komunikasi berkaitan dengan kualitas komunikasi verbal dengan teman sebaya, dan alienasi mencakup kemarahan dan perasaan ditinggalkan secara emosional terhadap teman sebaya. Adapun skala kelekatan teman sebaya yang disusun berdasarkan aspek Armsden dan Greenberg (2009). Aspek-aspek kelekatan dapat dibagi menjadi tiga bagian:

1. Kepercayaan (*Trust*) berhubungan dengan rasa aman remaja, yakni keyakinan bahwa figur kelekatan, baik itu orang tua maupun teman sebaya, memiliki sensitivitas dan responsivitas terhadap kebutuhan serta keinginan mereka, serta bersedia memberikan bantuan dengan penuh perhatian.
- b. Komunikasi (*Communication*) adalah cara remaja mencari kedekatan, menyerupai yang dilakukan oleh bayi.
- c. Keterasingan (*Alienation*) menggambarkan perasaan jarak atau keterpisahan dari pasangan yang cenderung kurang empati. Dalam konteks kelekatan teman sebaya, keterasingan merujuk pada perasaan terasing dan terisolasi dari teman

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebaya, tetapi pada saat yang sama, ada keinginan untuk lebih dekat dengan mereka.

D. Partisipan Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah subjek penelitian atau keseluruhan subjek penelitian, yang dapat berupa orang, benda, atau apa pun yang termasuk dalamnya. Oleh karena itu, populasi adalah subjek penelitian atau individu yang karakteristiknya akan diteliti (Roflin & Liberty, 2021). Penelitian ini melibatkan remaja madya di kota Pekanbaru berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik Kota Pekanbaru (2020) mencapai 78.412 remaja usia madya.

2. Sampel Penelitian

Populasi terdiri dari sampel. Frase tersebut memiliki dua makna: pertama, setiap unit populasi harus memiliki kesempatan untuk dipilih sebagai unit sampel; kedua, sampel dianggap sebagai estimasi populasi atau populasi dalam bentuk miniatur, yang berarti ukuran sampel harus cukup untuk menggambarkan populasi (Roflin & Liberty, 2021). Dalam penelitian ini, tabel yang dibuat oleh *Isaac* dan *Michael* untuk menghitung ukuran sampel yang diperlukan dari seluruh populasi remaja madya di kota Pekanbaru digunakan, dengan rumus berikut:

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

λ^2 dengan $dk = 1$, taraf kesalahan bisa 1%, 5%, 10%

$P = Q = 0,5$. $d = 0,05$. s = jumlah sampel.

Dalam konteks ini, populasi (s) berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik Kota Pekanbaru (2020) mencapai 78.412 remaja usia madya. Oleh karena itu, jumlah sampel (s) yang ditetapkan dengan menggunakan rumus dari *Isaac* dan *Michael* adalah sekitar 100.000, dengan tingkat kesalahan sebesar 5%, yang setara dengan sekitar 347 remaja madya di Pekanbaru.

3. Teknik Sampling

Penelitian ini menggunakan metode sampling untuk mengumpulkan sampel. Teknik *simple random sampling* atau pengambilan sampling acak sederhana merupakan teknik yang dilakukan dengan cara yang sederhana, yaitu pendekatan bilangan acak maupun pengundian. Kelebihan yang dimiliki teknik ini adalah bisa mengurangi bias maupun kecenderungan berpihak di suatu anggota tertentu (Sugiyono, 2016).

Pada penelitian ini diambil remaja yang bersekolah di Pekanbaru, yakni di SMK dan SMA Negeri Di Pekanbaru, serta SMA Swasta di Pekanbaru . Latar belakang pemilihan sekolah sebagai lokasi penelitian karena remaja madya yakni usia 15-18 tahun lebih mudah dijumpai di sekolah baik itu sekolah negeri dan sekolah swasta. Jumlah sampel yang diambil dari SMKN yaitu sebanyak 79 orang, di SMAN sebanyak 225 orang dan di SMA Swasta 43 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pengumpulan Data

Peneliti dapat mengumpulkan data dengan metode yang dikenal sebagai metode pengumpulan data (Makbul, 2021). Pada penelitian ini, skala adalah kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang interval yang ada dalam alat ukur, sehingga alat ukur tersebut akan menghasilkan data kuantitatif saat digunakan (Sugiyono, 2016). Dalam penelitian ini, skala yang digunakan terdiri dari kematangan emosi, keterlibatan ayah dalam pengasuhan, dan kelekatan teman sebaya.

Tidak ada respons netral dalam skala ini. Sebuah penjelasan tentang skala mencakup hal-hal positif dan negatif. Pada bagian yang menilai aspek positif, "sangat setuju (SS)" diberikan nilai 4, "setuju (S)" diberikan nilai 3, "tidak setuju (TS)" diberikan nilai 2, dan "sangat tidak setuju (STS)" diberikan nilai 1.

Tabel 3. 1
Ketentuan nilai *favorable* dan *unfavorable*

Alternatif Jawaban	Nilai	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Skala Kematangan Emosi

Katkovsky & Gorlow (1978) menjelaskan aspek-aspek kemandirian, kemampuan untuk menerima kenyataan, adaptabilitas, responsibilitas emosional, rasa aman, empati, dan kontrol amarah adalah komponen yang memengaruhi kematangan emosi. Peneliti membuat 47 komponen untuk skala ini berdasarkan aspek-aspek kematangan emosi oleh Katkovsky & Gorlow (1978), dan kemudian divalidasi oleh para ahli. Di bawah ini adalah rancangan skala kematangan emosi:

Tabel 3. 2
Blue Print Skala Kematangan Emosi

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jmlh
			F	UF	
1	Kemandirian	Mampu membuat keputusan dan bertanggung jawab dengan keputusan tersebut	1, 9, 37, 36, 38, 47	8, 39, 46, 22	10
2	Kemampuan menerima kenyataan	Mengakui variasi individu dalam kesempatan, kemampuan, dan kecerdasan	2, 23, 10, 35	40, 11	6
3	Kemampuan beradaptasi	Mampu beradaptasi dengan karakter dan situasi yang beragam	34, 3	13, 12, 24	5
4	Kemampuan Merespon dengan tepat	Merespon kebutuhan emosional orang, yang terungkap maupun tidak	4, 25	14, 15	4
5	Merasa aman	Kesadaran akan ketergantungan pada orang lain sebagai bagian dari kehidupan sosial	16, 33, 41	5, 17, 26	6
6	Kemampuan	Memahami perasaan	6, 18, 20	27,30	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berempati	orang lain dengan menempatkan diri pada posisi mereka			
7 Kemampuan mengendalikan amarah	Mengidentifikasi dan mengendalikan pemicu kemarahan	7, 28, 45	32, 19, 21, 29, 31, 42, 43, 44	11
Jumlah		23	24	47

2. Skala Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel keterlibatan ayah dalam pengasuhan dalam penelitian ini adalah *The Inventory of Father Involvement* (IFI) oleh Hawkins, dkk (2002) yang diterjemahkan ke Bahasa Indonesia dan di modifikasi oleh peneliti. Skala ini terdiri dari 26 aitem, dan para tim peneliti melakukan penyesuaian dengan mengubah beberapa deskripsi agar sesuai dengan subjek dan lokasi penelitian. Berikut adalah rancangan skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan :

Tabel 3. 3
Blue Print Skala Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Tanggung jawab mendisiplinkan dan mendidik	Mendidik anak melibatkan dukungan, aturan perilaku, dan tanggung jawab, dengan perhatian pada kegiatan dan aturan keluarga	18, 20, 26		3
2	Dukungan di Sekolah	Memberi dukungan untuk kesuksesan anak di sekolah, menyelesaikan tugas rumah, dan mematuhi aturan sekolah.	9, 19		2
3	Memberi dukungan pada ibu	Menyokong emosional istri dan menyampaikan pentingnya sosok ibu pada anak	5, 7, 16		3
4	Menyediakan kebutuhan	Menyediakan kebutuhan dasar dan menanggung nafkah anak	3, 6, 11		3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Waktu dan berbicara bersama	Menjadi teman anak, menghabiskan waktu bersama, mendukung kegiatan, dan membahas kejadian dalam hidup anak	10, 15, 24	3
6	Memberikan pujian dan kasih sayang	Memberikan pujian saat anak berperilaku baik dan mengekspresikan kasih sayang melalui kata-kata dan tindakan.	4, 8, 13	3
7	Mengembangkan bakat dan memperhatikan masa depan	Mendorong pengembangan bakat, mendukung pendidikan maksimal, dan membantu merencanakan masa depan anak.	1, 2, 23	3
8	Dukungan membaca dan mengerjakan tugas	Membantu anak membaca, membacakan jika perlu, dan mendukung dalam pekerjaan rumah.	2, 12, 17, 21, 25	5
9	Perhatian	Aktif hadir dalam acara anak, berpartisipasi dalam kegiatan sehari-hari dan kebutuhan dasar, serta mengetahui kegiatan dan teman-temannya.	14	1
Jumlah			26 0 26	

3. Skala Kelekatan Teman Sebaya

Instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel kelekatan teman sebaya dalam penelitian ini adalah *Peer Attachment Revisited* (IPPA-R), yang dikembangkan berdasarkan teori yang diusung oleh Armsden dan Greenberg pada tahun 2009. Alat ukur ini terdiri dari tiga dimensi utama, yakni *communication*, *trust*, dan *alienation*. IPPA-R merupakan penyempurnaan dari alat ukur sebelumnya, IPPA, yang dibuat oleh Armsden dan Greenberg pada tahun 1987. Skala ini terdiri dari 25 item yang mengukur kelekatan teman sebaya (*peer attachment*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 4
Blue Print Skala Kelekatan Teman Sebaya

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			F	UF	
1	Kepercayaan	Remaja percaya bahwa figur kelekatan, seperti orang tua atau teman sebaya, responsif dan siap membantu dengan perhatian penuh.	6, 8, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21		10
2	Komunikasi	Komunikasi remaja mirip dengan cara bayi mencari kedekatan.	1, 2, 3, 7, 16, 17, 24, 25		8
3	Keterasingan	Menunjukkan perasaan terisolasi dalam kelekatan teman sebaya, namun dengan keinginan untuk lebih dekat.	4, 9, 10, 11, 18, 22, 23		7
Jumlah Item			24	1	25

F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum pengumpulan data dilakukan, alat penelitian akan diuji untuk menguji tingkat konsistensi (reliabilitas) dan keabsahan (validitas) untuk memastikan bahwa skala tersebut layak digunakan sebagai alat ukur. Uji coba ini dilakukan dengan memberikan subjek skala pengukuran. Subjek uji coba ini adalah remaja madya.

Uji coba alat ukur disebarkan kepada 100 siswa/i yang terdiri dari kelas X dan XI SMKN 4 Pekanbaru. Pengumpulan data uji coba dilakukan secara *offline* pada hari Kamis 30 Mei, 2024. Kemudian peneliti melakukan olah data dengan uji reliabilitas dan daya beda aitem untuk mengevaluasi kualitas alat ukur. Uji validitas dapat dilakukan dengan menggunakan teknik Product Moment Pearson, dan uji reliabilitas dapat dilakukan dengan menggunakan teknik Alpha Cronbach.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Pengolahan data menggunakan program SPSS untuk windows versi 25.0 sebagai alat bantu.

1. Validitas Penelitian

Validitas mengacu pada seberapa tepat data yang terjadi pada objek penelitian dapat dibandingkan dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Validitas isi melengkapi validitas alat ukur dalam penelitian ini. Validitas isi diukur dengan mengukur isi tes menggunakan analisis rasional atau kriteria penilaian (Sugiyono, 2016). Tiap skala memiliki komponen pertanyaan atau pernyataan. Peneliti berdiskusi dengan dosen pembimbing dan narasumber untuk memastikan kevalidan setiap komponen alat tersebut, kemudian melaksanakan *try out* dan melakukan pengolahan data dari hasil *try out*.

2. Uji Daya Beda Item

Indeks kepekaan item, juga dikenal sebagai daya pembeda item, adalah ukuran kemampuan suatu item pada skala untuk membedakan individu berdasarkan aspek yang diukur oleh skala. Item dengan indeks daya pembeda yang tinggi menunjukkan tingkat konsistensi yang tinggi (Azwar, 2012).

Azwar (2012) menyatakan bahwa dalam skala psikologi, indeks diskriminasi yang efektif biasanya 0,30 atau 0,25. Untuk memilih item, semua item dengan koefisien korelasi setidaknya 0,30 dianggap valid, sementara item dengan koefisien korelasi di bawah 0,30 dianggap tidak memuaskan dan dikecualikan. Menurut Azwar (2012), dapat dipikirkan untuk menurunkan batas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kriteria menjadi 0,25 jika jumlah item yang memenuhi kriteria masih kurang dari yang diinginkan. Hal ini akan memungkinkan untuk memilih item yang paling cocok. Tiga variabel digunakan dalam penelitian ini: skala keterlibatan ayah, skala kematangan emosi, dan skala kelekatan teman sebaya.

Blue print hasil uji daya beda aitem skala kematangan emosi setelah dilakukan uji coba terdapat pada tabel berikut.



No	Aspek	Indikator	Butir Aitem				Jmlh
			F		UF		
			Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Kemandirian	Mampu membuat keputusan dan bertanggung jawab dengan keputusan tersebut	1, 9, 37, 36, 38, 47	-	46	8, 22, 39	10
2	Kemampuan menerima kenyataan	Mengakui variasi individu dalam kesempatan, kemampuan, dan kecerdasan	10, 23,35	2	40	11	6
3	Kemampuan beradaptasi	Mampu beradaptasi dengan karakter dan situasi yang beragam	-	3, 34	24	12,13	5
4	Kemampuan Merespon dengan tepat	Merespon kebutuhan emosional orang, yang terungkap maupun tidak	4	25	14, 15	-	4
5	Merasa aman	Kesadaran akan ketergantungan pada orang lain sebagai bagian dari kehidupan sosial	16	33, 41	5	17,26	6
6	Kemampuan berempati	Memahami perasaan orang lain dengan menempatkan diri pada posisi mereka	6, 18	20	27,30	-	5
7	Kemampuan mengendalikan amarah	Mengidentifikasi dan mengendalikan pemicu kemarahan	7, 28, 45	-	32, 29, 42	19,21, 31,43, 44	11
Jumlah Aitem			23		24		47

Tabel 3. 5
Blue Print Skala Kematangan Emosi (setelah uji coba)

Pada skala kematangan emosi yang terdiri dari 47 aitem, setelah dilakukan pengolahan data dengan menggunakan spss terdapat 27 aitem yang dinyatakan valid dengan nilai korelasi sebesar 0,372 – 0,651. Pada tabel 3.5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem-aitem yang gugur berjumlah 20 aitem dan terdapat di nomor 2, 3, 8, 11, 12, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 31, 34, 41, 43, 33, 39, 44. Jumlah skala secara keseluruhan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 27 aitem. Berikut ini adalah *blue print* skala kematangan emosi untuk penelitian.

Tabel 3. 6
Blue Print Penelitian Skala Kematangan Emosi

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Kemandirian	Mampu membuat keputusan dan bertanggung jawab dengan keputusan tersebut	1,7,10 13,15,16	23	7
2	Kemampuan menerima kenyataan	Mengakui variasi individu dalam kesempatan, kemampuan, dan kecerdasan	2,8,11	17	4
3	Kemampuan beradaptasi	Mampu beradaptasi dengan karakter dan situasi yang beragam	-	18	1
4	Kemampuan Merespon dengan tepat	Merespon kebutuhan emosional orang, yang terungkap maupun tidak	3	19,24	3
5	Merasa aman	Kesadaran akan ketergantungan pada orang lain sebagai bagian dari kehidupan sosial	4	20	2
6	Kemampuan berempati	Memahami perasaan orang lain dengan menempatkan diri pada posisi mereka	5,9	21,25	4
7	Kemampuan mengendalikan amarah	Mengidentifikasi dan mengendalikan pemicu kemarahan	6,12 14	22,26, 27	6
Jumlah					27

Blue print hasil pengolahan data dari skala kelekatan teman sebaya disajikan dalam tabel berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 7
Blue Print Skala Kelekatan Teman Sebaya (setelah uji coba)

No	Aspek	Indikator	Nomor Item				Jmlh
			F		UF		
			Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Kepercayaan	Remaja percaya bahwa figur kelekatan, seperti orang tua atau teman sebaya, responsif dan siap membantu dengan perhatian penuh.	6, 8, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21	-	-	5	10
2	Komunikasi	Komunikasi remaja mirip dengan cara bayi mencari kedekatan.	1, 2, 3, 7, 16, 17, 24, 25	-	-	-	8
3	Keterasingan	Menunjukkan perasaan terisolasi dalam kelekatan teman sebaya, namun dengan keinginan untuk lebih dekat.	9	4, 10, 11, 18, 22, 23	-	-	7
Jumlah Item							25

Pada skala kelekatan teman sebaya terdapat 25 aitem dan sebanyak 18 aitem dinyatakan valid dengan korelasi berkisar antara 0,338 – 0,598. Artinya 7 aitem yakni pada nomor 4, 5, 10, 11, 18, 22 dan 23 dinyatakan gugur. Sehingga jumlah secara keseluruhan skala yang digunakan pada penelitian ini adalah sebanyak 18 aitem. Berikut ini adalah *blue print* penelitian dari skala kelekatan teman sebaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 8
Blue Print Penelitian Skala Kelekatan Teman Sebaya

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			F	UF	
1	Kepercayaan	Remaja percaya bahwa figur kelekatan, seperti orang tua atau teman sebaya, responsif dan siap membantu dengan perhatian penuh.	1,3,5,7,9,11 ,13,15,17		9
2	Komunikasi	Komunikasi remaja mirip dengan cara bayi mencari kedekatan.	2,4,6,8, 10,12,14,16		8
3	Keterasingan	Menunjukkan perasaan terisolasi dalam kelekatan teman sebaya, namun dengan keinginan untuk lebih dekat.	18		1
Jumlah Item					18



Tabel 3. 9
Blue Print Skala Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan (Setelah uji coba)

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem				Jmlh
			F		UF		
			Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Tanggung jawab mendisiplinkan dan mendidik	Mendidik anak melibatkan dukungan, aturan perilaku, dan tanggung jawab, dengan perhatian pada kegiatan dan aturan keluarga	18, 20, 26	-	-	-	3
2	Dukungan di Sekolah	Memberi dukungan untuk kesuksesan anak di sekolah, menyelesaikan tugas rumah, dan mematuhi aturan sekolah.	9, 19	-	-	-	2
3	Memberi dukungan pada ibu	Menyokong emosional istri dan menyampaikan pentingnya sosok ibu pada anak	5, 7, 16	-	-	-	3
4	Menyediakan kebutuhan	Menyediakan kebutuhan dasar dan menanggung nafkah anak	3, 6, 11	-	-	-	3
5	Waktu dan berbicara bersama	Menjadi teman anak, menghabiskan waktu bersama, mendukung kegiatan, dan membahas kejadian dalam hidup anak	10, 15, 24	-	-	-	3
6	Memberikan pujian dan kasih sayang	Memberikan pujian saat anak berperilaku baik dan mengekspresikan kasih sayang melalui kata-kata dan tindakan.	4, 8, 13	-	-	-	3
7	Mengembangkan bakat dan memperhatikan masa depan	Mendorong pengembangan bakat, mendukung pendidikan maksimal, dan membantu merencanakan masa depan anak.	1, 2, 23	-	-	-	3
8	Dukungan membaca dan mengerjakan tugas	Membantu anak membaca, membacakan jika perlu, dan mendukung dalam pekerjaan rumah.	22, 12, 17, 21, 25	-	-	-	5
9	Perhatian	Aktif hadir dalam acara anak, berpartisipasi dalam kegiatan sehari-hari dan kebutuhan dasar, serta mengetahui kegiatan dan teman-temannya.	14	-	-	-	1
Jumlah			26	-	0		26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 10
Blue Print Penelitian Skala Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jmlh
			F	UF	
1	Tanggung jawab mendisiplinkan dan mendidik	Mendidik anak melibatkan dukungan, aturan perilaku, dan tanggung jawab, dengan perhatian pada kegiatan dan aturan keluarga	18, 20, 26		3
2	Dukungan di Sekolah	Memberi dukungan untuk kesuksesan anak di sekolah, menyelesaikan tugas rumah, dan mematuhi aturan sekolah.	9, 19		2
3	Memberi dukungan pada ibu	Menyokong emosional istri dan menyampaikan pentingnya sosok ibu pada anak	5, 7, 16		3
4	Menyediakan kebutuhan	Menyediakan kebutuhan dasar dan menanggung nafkah anak	3, 6, 11		3
5	Waktu dan berbicara bersama	Menjadi teman anak, menghabiskan waktu bersama, mendukung kegiatan, dan membahas kejadian dalam hidup anak	10, 15, 24		3
6	Memberikan pujian dan kasih sayang	Memberikan pujian saat anak berperilaku baik dan mengekspresikan kasih sayang melalui kata-kata dan tindakan.	4, 8, 13		3
7	Mengembangkan bakat dan memperhatikan masa depan	Mendorong pengembangan bakat, mendukung pendidikan maksimal, dan membantu merencanakan masa depan anak.	1, 2, 23		3
8	Dukungan membaca dan mengerjakan tugas	Membantu anak membaca, membacakan jika perlu, dan mendukung dalam pekerjaan rumah.	22, 12, 17, 21, 25		5
9	Perhatian	Aktif hadir dalam acara anak, berpartisipasi dalam kegiatan sehari-hari dan kebutuhan dasar, serta mengetahui kegiatan dan teman-temannya.	14		1
Jumlah			26	0	26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan terdapat 26 aitem dan semua aitem dinyatakan valid dengan korelasi berkisar antara 0,262 – 0,685. Sehingga jumlah secara keseluruhan skala yang digunakan pada penelitian ini adalah sebanyak 26 aitem. Berikut ini adalah *blue print* penelitian dari skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan.

3. Reliabilitas Penelitian

Reliabilitas mengacu pada seberapa konsisten dan stabil data atau temuan tersebut. Data dianggap kredibel jika dibuat oleh dua atau lebih peneliti pada objek yang sama, pada waktu yang berbeda, atau oleh peneliti yang sama pada waktu yang berbeda (Sugiyono, 2016).

Rumus *alpha cronbach* biasanya digunakan oleh peneliti untuk mengevaluasi keandalan instrumen pengukuran. Koefisien *alpha cronbach* berfungsi sebagai parameter reliabilitas alat ukur penelitian, dan memiliki nilai antara 0,00 dan 1,00. Nilai yang lebih tinggi dari koefisien menunjukkan bahwa instrumen pengukuran lebih dapat diandalkan, sedangkan nilai yang lebih rendah menunjukkan bahwa instrumen tersebut kurang reliabel (Azwar, 2012).

Tabel 3. 11
Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur

Skala	Koefisien Reliabilitas
Skala Kematangan Emosi	0,866
Skala Kelekatan Teman Sebaya	0,874
Skala Keterlibatan Ayah	0,915

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala kematangan emosi memiliki reliabilitas sebesar 0,866, skala kelekatan teman sebaya sebesar 0,874 dan skala keterlibatan ayah 0,915. Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa semua alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini dianggap baik karena mendekati angka 1,00.

G. Analisis Data

Analisis data adalah proses yang melibatkan langkah-langkah yang terencana untuk mengumpulkan dan menyusun data secara sistematis. Dengan mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh individu dan orang lain. Untuk menganalisis data penelitian ini, analisis statistik digunakan. Analisis data ini menggunakan multiple regresi, atau regresi ganda, untuk melihat bagaimana dua variabel bebas, keterlibatan ayah dalam pengasuhan, dan kelekatan teman sebaya, berhubungan dengan satu variabel terikat, kematangan emosi (Sugiyono, 2016).

H. Prosedur Penelitian

1. Tahapan Persiapan

Tahapan persiapan dimulai sejak Juni 2023. Peneliti memulai dengan mencari fenomena dan menentukan arah penelitian. Setelah melakukan observasi dan membaca sejumlah jurnal, peneliti memilih kematangan emosi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai variabel terikat. Selanjutnya, peneliti meneliti lebih lanjut jurnal-jurnal yang relevan dan memutuskan untuk menggunakan keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya sebagai variabel bebas.

2. Uji Etik Penilaian

Sebelum memulai penelitian, peneliti juga melakukan evaluasi etika di Komisi Etik Penelitian Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, menunjukkan bahwa penelitian ini layak dan memenuhi standar etika penelitian. Penelitian ini memastikan bahwa setiap langkah dan proses sesuai dengan prinsip dan etika penelitian, termasuk menjaga kesejahteraan dan hak-hak subjek, memperlakukan setiap subjek secara adil, memberikan persetujuan informed sebagai tanda persetujuan tanpa paksaan, dan mematuhi semua prinsip etika penelitian. Oleh karena itu, penelitian ini dapat dipertanggungjawabkan secara hukum dan memastikan kerahasiaan data penelitian.

3. Pelaksanaan Penelitian

Studi ini dilakukan antara tanggal 15-24 Juli 2024. Peneliti menyebarkan kuesioner secara *offline*. Pertama, kuesioner disebar di SMA Az-Zuhra pada tanggal 16 Juli 2024. Kemudian, di SMA 19 pada tanggal 17-18 Juli dan di SMKN 4 pada tanggal 24 Juli 2024.

Pada tahap awal, responden diminta untuk membaca persetujuan yang diinformasikan. Setelah menyetujuinya, mereka diminta untuk mengisi informasi demografis seperti nama, usia, jenis kelamin, asal sekolah, kelas,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jurusan, agama, jumlah saudara, tempat tinggal, jumlah sahabat, dan status orang tua. Setelah mengisi informasi demografis, mereka diminta untuk mengisi skala kuesioner yang terdiri dari tiga bagian.

4. Metode Pengumpulan Data

Sebanyak 347 subjek dikumpulkan oleh peneliti. Di SMA IT Azuhra, 43 orang sampel diambil; di SMKN 4 sebanyak 79 orang; di SMA 19 sebanyak 225 orang. Peneliti memilih untuk menyebarkan kuesioner kepada siswa sekolah karena untuk mempersingkat waktu pengambilan data yang bisa sekaligus diambil secara banyak dalam beberapa kelas. Selanjutnya, peneliti melakukan uji asumsi dengan uji normalitas untuk menentukan apakah sebaran data berdistribusi secara normal dan uji multikolinieritas untuk menentukan apakah terdapat hubungan linier. Peneliti juga melakukan uji analisis dengan uji hipotesis untuk mengetahui apakah keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya berpengaruh terhadap kematangan emosi.

Tabel 3. 12

Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Seminar Proposal	20 Maret 2024
2	Pengesahan perbaikan proposal penelitian	17 Mei 2024
3	Ujian Sidang Kelaikan Etik	15 Juli 2024
4	Try Out dan Pengolahan Data	30 Mei 2024
5	Pelaksanaan Penelitian dan Pengolahan Data	15-08 Agustus 2024
6	Ujian Seminar Hasil	09 Oktober 2024
7	Ujian Munaqasyah	16 Januari 2025



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

Kesimpulan Dan Saran

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya terhadap kematangan emosi remaja madya di Pekanbaru.

Semakin tinggi keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya yang dimiliki oleh remaja madya maka kematangan emosi juga akan semakin baik. Sebaliknya semakin rendah keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya maka akan berpengaruh buruk terhadap kematangan emosi.

B. Saran

1. Remaja Madya

Hasil penelitian ini telah membuktikan bahwa keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya dapat membentuk kematangan emosi yang baik. Remaja disarankan untuk aktif berkomunikasi dengan ayah mereka dan membangun hubungan yang positif dengan teman sebaya untuk mendukung kematangan emosional. Penting bagi mereka untuk menjaga keseimbangan antara keterlibatan keluarga dan teman, mengelola konflik dengan bijaksana, serta meminta dukungan jika diperlukan. Mengembangkan keterampilan sosial dan emosional seperti empati dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi efektif juga sangat membantu dalam interaksi sehari-hari. Dengan langkah-langkah ini, remaja dapat meningkatkan kematangan emosional mereka dan membentuk hubungan yang sehat dan mendukung.

2. Bagi Orang Tua

Orang tua disarankan untuk terlibat aktif dalam kehidupan anak mereka dengan menunjukkan kasih sayang, mendukung kemandirian, dan menetapkan aturan yang jelas namun fleksibel. Mereka harus menjadi teladan dalam pengelolaan emosi dan resolusi konflik serta mendorong anak untuk membangun hubungan positif dengan teman sebaya. Selain itu, orang tua perlu memberikan dukungan dalam menghadapi masalah emosional dan sosial, serta mempertimbangkan bantuan profesional jika diperlukan. Dengan langkah-langkah ini, orang tua dapat mendukung perkembangan kematangan emosional anak dan menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan mereka.

3. Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam dan menggunakan metode yang beragam untuk mendapatkan hasil yang lebih komprehensif mengenai keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya terhadap kematangan emosi remaja. Peneliti juga perlu mempertimbangkan faktor-faktor lain yang memengaruhi kematangan emosi, serta memilih sampel penelitian dengan remaja dari berbagai latar belakang. Selain dari remaja yang bersekolah

formal, bisa memperluas sampel penelitian kepada anak-anak yang bersekolah di sekolah non formal. Peneliti lain juga bisa memperluas hasil penelitian ini dengan menganalisis dari faktor pekerjaan orang tua.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- DAFTAR PUSTAKA**
- Abdullah, S. M. (2009). Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Anak (Paternal Involvement): Sebuah Tinjauan Teoritis. *Insight*, 7(1)
- Amdadi, Z., Nurdin, N., Eviyanti, E., & Nurbaeti, N. (2021). Gambaran Pengetahuan Remaja Putri Tentang Resiko Perkawinan Dini Dalam Kehamilan Di SMAN 1 Gowa, *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(7), 2067-2074.
- Ananda, D., Wilson, W., & In'am Ilmiawan, M. (2020). Hubungan Kematangan Emosi Terhadap Penyesuaian Sosial Remaja Di Panti Asuhan Tunas Melati Kota Pontianak. *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*, 16(2), 119-127.
- Andriyani, J. (2020). Peran lingkungan keluarga dalam mengatasi kenakalan remaja. *At-Taujih: Bimbingan Dan Konseling Islam*, 3(1), 86-98.
- Asih, G. Y., & Pratiwi, M. M. S. (2012). Prilaku Prososial Ditinjau Dari Empati Dan Kematangan Emosi. *Jurnal Psikologi: Pitutur*, 1(1), 33-42.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Aridhona, J. (2017). Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dan Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Diri Remaja. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 9(3), 224-233.
- Armsden, G. C., Mccauley, E., Greenberg, M. T., Burke, P. M., & Mitchell, J. R. (1990). Parent And Peer Attachment In Early Adolescent Depression. *Journal Of Abnormal Child Psychology*, 18, 683-697.
- Diananda, A. (2019). Psikologi Remaja Dan Permasalahannya. *ISTIGHNA: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 1(1), 116-133.
- Dewi, N. M. (2022). *Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Kebahagiaan Pernikahan Pada Wanita Yang Menikah Dini* (Doctoral Dissertation, Universitas Mercu Buana Yogyakarta).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Erawati, M. (2009). Model Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan. *MUDARRISA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 1(1).
- Endrastuty, J. F., & Setiawati, D. E. N. O. K. (2019). Studi Tentang Kematangan Emosi Siswa Pada Kasus Tawuran Di Smk Negeri 1 Trowulan. *Jurnal Bk Unesa*, 10(1), 32.
- Fatimatuz, Z (2014). Hubungan Antara Kualitas Kelekatan Antar Teman Sebaya dengan Forgiveness pada Santri Putri Pondok Pesantren Mahasiswa (PPM) Al-Musawwa Sukoharjo. *Jurnal Psikologi*, 1(1), 1-10.
- Fitri, N. F., & Adelya, B. (2017). Kematangan Emosi Remaja Dalam Pengentasan Masalah. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 2(2), 30-39.
- Fitri, R., & Rinaldi, R. (2019). Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja. *Jurnal Riset Psikologi*, 2019(2).
- Gullone, E., & Robinson, K. (2005). The Inventory Of Parent And Peer Attachment—Revised (IPPA-R) For Children: A Psychometric Investigation. *Clinical Psychology & Psychotherapy: An International Journal Of Theory & Practice*, 12(1), 67-79.
- Hanimar (2015). Gambaran Kecerdasan Emosi pada Penghuni yang Tinggal di Panti Asuhan. *Jurnal Psikologi*, 1(1), 1-10.
- Haslinda, A., Tetteng, B., & Nurdin, M. N. H. (2022). Kematangan Emosi Dan Perilaku Agresi Pada Remaja. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 1(5), 547-553.
- Hawkins, A. J., Bradford, K. P., Palkovitz, R., Christiansen, S. L., Day, R. D., & Call, V. R. (2002). The Ineventory Of Father Involvement: A Pilot Study Of A New Measure Of Father Involment. *The Journal Of Men's Studies*, 10(2), 183-196.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Herwandha, K. G., & Prastuti, E. (2020). Attachment And Age As Predictors Of The Emotional Maturity Of University Students. *Kne Social Sciences*, 1-20.
- Hidayati, K. B., & Farid, M. (2016). Konsep Diri, Adversity Quotient Dan Penyesuaian Diri Pada Remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 5(02).
- Hidayati et al. (2011). Peranan Kelembagaan bagi Pengembangan Sumber Daya Non Material dalam Meningkatkan Kematangan Emosi Remaja. *Jurnal Psikologi*, 1(1), 1-10
- Ikrima, N., & Khoirunnisa, R. N. (2021). Hubungan Antara Attachment (Kelekatan) Orang Tua Dengan Kemandirian Emosional Pada Remaja Jalanan. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(9), 37-47.
- Irfan Ma'ruf. (2024). *Pukul Bocah Pakai Balok hingga Tewas saat Bubarkan Tawuran, Pemuda Ditangkap Polisi*. Diakses dari [Pukul Bocah Pakai Balok hingga Tewas saat Bubarkan Tawuran, Pemuda Ditangkap Polisi \(sindonews.com\)](#) pada tanggal 20 Agustus 2024 pukul 12.00 WIB
- Jannah, M. (2017). Remaja Dan Tugas-Tugas Perkembangannya Dalam Islam. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 1(1).
- Juniarti, N. F., & Afrinaldi, A (2023). Hubungan Ketidakharmonisan Keluarga Dengan Kematangan Emosi Siswa SMK Negeri 1 Ampek Angkek. *MASALIQ*, 2023, 3.3: 351-361.
- Jose, S. A., & Swamy, I. C. (2022). Emotional maturity among adolescents. *International Journal of Indian Psychology*, 10(1), 1497-1504.
- Katkovsky, Walter & Gorlow, Leon.(1976). The Psychology Of Adjustment, Current Concepts And Application Mcgraw-Hill Book Company, New York.
- Lamb, M. E. (2010). The Role of the Father in Child Development. In The role of the father in child development (5th ed.). (Fifth Edit). John Wiley & Sons, Inc.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psych&AN=2010-04805-013&lang=es&site=ehost-live>
- Lisyanti (2020). Pengaruh Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Terhadap Kematangan Emosi Pada Remaja. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(1), 417–424. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v1i1.24951>
- Lisyanti (2020). Perbedaan Kematangan Emosi Ditinjau Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Siswa MAN 4 Aceh Besar. *Skripsi*, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh.
- Majeed (2016). Pengaruh Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Terhadap Kematangan Emosi Pada Remaja. *Jurnal Psikologi*, 1(1), 1-10.
- Makbul, M. (2021). Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian.
- Maryam Sobari, M. (2022). Gambaran Kemampuan Self Control Pada Anak Yang Diduga Mengalami Pengasuhan Fatherless. *Journal Of Islamic Early Childhood Education (JOIECE): PIAUD-Ku*, 1(1), 1-5.
- Mayangsari, D., & Umroh, V. (2014). Peran Keluarga Dalam Memotivasi Anak Usia Dini Dengan Metode Quantum Learning. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 1(2), 76-82
- Muawanah, L. B., & Pratikto, H. (2012). Kematangan Emosi, Konsep Diri Dan Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 7(1).
- Mahmoudi, A. (2012). Emotional Maturity And Adjustment Level Of College Students. *Education Research Journal*, 2 (1), 18 -19. Diakses Dari [Http://Www.Resjournals.Com](http://Www.Resjournals.Com) Pada 05 Oktober 2012.
- Natalia, C., & Lestari, M. D. (2015). Hubungan Antara Kelekatan Aman Pada Orang Tua Dengan Kematangan Emosi Remaja Akhir Di Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 2(1), 78-88.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Nashukah, F., & Darmawanti, I. (2013). Perbedaan Kematangan Emosi Remaja Ditinjau Dari Struktur Keluarga. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 3(2), 93-102
- Nicholls, A. R., Levy, A. R., & Perry, J. L. (2015). Emotional Maturity, Dispositional Coping, And Coping Effectiveness Among Adolescent Athletes. *Psycholgy Of Sport And Exercise*, 17, 32-39.
- Putriningsih, Annisya.(2022). *Kelekatan Teman Sebaya Dan Regulasi Emosi Pada Remaja* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Indonesia).
- Purwati, M., & Rahmandani, A. (2020). Hubungan Antara Kelekatan Pada Teman Sebaya Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Teknik Perencanaan Wilayah Dan Kota Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati*, 7(2), 456-466.
- Ragita, S. P., & Fardana, N. N. A. (2021). Pengaruh Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Terhadap Kematangan Emosi Pada Remaja. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(1), 417-424.
- Ramida, U., & Sakti, P. (2022). Hubungan Kelekatan Teman Sebaya Dengan Kematangan Sosial Pada Remaja Akhir. *Jurnal Psimawa*, 5(2), 121-127.
- Rawat, C., & Gulati, R. (2019). Influence Of Home Environment And Peers Influence On Emotional Maturity Of Adolescents. *Integrated Journal Of Social Sciences*, 6(1), 15-18.
- Raviyoga, T. T., & Marheni, A. (2019). Hubungan Kematangan Emosi Dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Agresivitas Remaja Di SMAN 3 Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(01), 44-55.
- Rizqi, M.I. (2011). Pengaruh Kematangan Emosi Terhadap Kecenderungan Perilaku Self Injury Pada Remaja. Skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Roslita, R., Utami, A., & Permanasari, I. (2022). Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Pada Remaja. *Al-Asalmiya Nursing: Jurnal Ilmu Keperawatan (Journal Of Nursing Sciences)*, 11(1).
- Roflin, E., & Liberty, I. A. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*. Penerbit NEM.
- Sartika, A., & Pratama, M. (2020). Peran Pola Asuh Orangtua Terhadap Kematangan Emosi Remaja. *Jurnal Riset Psikologi*, 2021(3).
- Santrock, J. W. (2002). *Life Span Development* Perkembangan Masa Hidup Edisi Ke Lima Jilid I1. Jakarta : Erlangga.
- Septiani, D., & Nasution, I. N. (2018). Peran Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Bagi Perkembangan Kecerdasan Moral Anak. *Jurnal Psikologi*, 13(2), 120.
- Shafiq, M., & Khan, R. (2016). Emotional maturity among adolescents: A comparative study of nuclear and joint families. *Researchpaedia*, 3(2), 19-26.
- Shimsiya, T. S., & Parambat, A. K. (2016). Emotional Maturity of Higher Secondary School Studentâ€™s in Relation to Birth Order and Selected Stream of Study. *International Journal of Innovative Research and Development*, 62-64.
- Smitson, W. S. (1974). The meaning of emotional maturity. *MH*, 58(1), 9-11.
- Subroto, U., Sa'diyah, S. H., Koropit, K. A. N., Tjioe, G., Leonardo, T., & Ramadani, S. N. (2022). Pelatihan Pengembangan Diri Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Remaja Di Dusun Girang, Indramayu. *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia*, 5(1).
- Silitonga, V. M. L., Josua, F., & Elvinawanty, R. (2021). Kematangan Emosi Ditinjau Dari Pola Asuh Otoriter Orang Tua Pada Siswa SMP Talitakum Medan. *Psyche 165 Journal*, 164-172.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sukardi, H. M. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi Dan Pengembangannya*. Bumi Aksara.
- Suryana, E., Hasdikurniati, A. I., Harmayanti, A. A., & Harto, K. (2022). Perkembangan remaja awal, menengah dan implikasinya terhadap pendidikan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Tirta, A., & Selviana, S. (2020). Persepsi Terhadap Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Konsep Diri Dengan Kematangan Emosi Siswi Di Sman X Tangerang. *Psibernetika*, 12(2).
- Walgito, B. (2004). *Bimbingan Dan Konseling Perkawinan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Xue, W. Lynn., Shorey, S., Wang, W., & He, H. G. (2018). Fathers' involvement during pregnancy and childbirth: an integrative literature review. *Midwifery*, 62, 135-145.
- Yasa, R. B., & Fatmawati, F. (2021). Analisis Relasi Keberfungsian Keluarga Dengan Kematangan Emosi Anak Dari Keluarga Single Parent. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 5(2), 207-216.
- Zuhairah, Z., & Tatar, F. M. (2017). Hubungan Antara Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dengan Kenakalan Remaja Di Kota Banda Aceh. *Jurnal Pencerahan*, 11(1).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

Validasi Alat Ukur



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(Kematangan Emosi)

A. Definisi Operasional

Kematangan emosi merupakan kemampuan seseorang untuk dapat belajar mengendalikan diri dan mengekspresikan emosi dalam situasi dan kondisi yang tepat sehingga dapat beradaptasi dengan lebih mudah. Variabel Kematangan Emosi diukur dengan menggunakan yang dibuat sendiri oleh penulis.

B. Skala yang Digunakan :

1. Buat Sendiri [√]
2. Terjemahan [-]
3. Modifikasi [-]

C. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 47 aitem.

D. Jenis dan Format Respon

Skala Likert dengan format respon

[SS] Sangat Sesuai

[S] Sesuai

[TS] Tidak Sesuai

[STS] Sangat Tidak Sesuai

E. Penilaian Setiap Butir Aitem

[R] Relevan

[KR] Kurang Relevan

[TR] Tidak Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



F. Petunjuk Pengerjaan

Bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek kematangan emosi. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

Contoh Pengerjaan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban		
		R	KR	TR
1.	Saya memahami apa saja kelebihan dan kekurangan dalam diri saya	✓		

Keterangan: Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada R, demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Skala Kematangan Emosi

No	Aspek	Indikator	Aitem	Alternatif Jawaban		
				R	KR	TR
1	Kemandirian	Mampu membuat keputusan dan bertanggung jawab dengan keputusan tersebut	1.Saya memiliki kemampuan untuk membuat keputusan (F)	√		
			9.Saya memiliki kemampuan untuk mengkomunikasikan ide dan gagasan saya secara jelas kepada orang lain (F)	√		
			37.Saya menyatakan pendapat saya saat berdiskusi di kelas (F)	√		
			36.Saya mempertimbangkan konsekuensi terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan (F)	√		
			38.Sebelum mengambil tindakan, saya selalu mempertimbangkan baik buruknya dari langkah yang akan saya ambil (F)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau			47.Saya akan bertanggung jawab dengan semua hal yang terjadi didalam hidup saya (F)	√		
			8.Saya orang yang mudah ragu-ragu dalam mengambil keputusan (UF)	√		
			39.Ketika menghadapi masalah saya kesulitan mencari jalan keluarnya (UF)	√		
			46.Saya tidak senang ketika ada orang yang menyampaikan pendapatnya (UF)	√		
			22. Saya sering ceroboh dalam bertindak (UF)	√		
2	Kemampuan menerima kenyataan	Mengakui variasi individu dalam kesempatan, kemampuan, dan kecerdasan	2.Saya merasa beruntung dalam banyak hal (F)	√		
			23.Saya bersyukur dengan semua pencapaian saya saat ini (F)	√		
			10.Saya menerima diri saya apa adanya (F)	√		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

3	Kemampuan beradaptasi	Mampu beradaptasi dengan karakter dan situasi yang beragam	35.Saya percaya bahwa semua orang memiliki kelebihan dan kekurangan nya masing-masing (F)	√		
			40.Saya tidak senang melihat orang lain mencapai keberhasilan (UF)	√		
			11.Saya khawatir jika orang lain mengetahui kelemahan saya (UF)	√		
			34. Saya senang berada di lingkungan yang baru (F)	√		
			3.Saya mudah beradaptasi di lingkungan baru (F)	√		
			13. Saya mudah merasa cemas ketika harus berbicara dengan orang yang baru saya kenal (UF)	√		
			12. Saya canggung ketika berada di tempat yang ramai (UF)	√		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	4	Kemampuan merespon dengan tepat	Merespon kebutuhan emosional orang, yang terungkap maupun tidak.	24. Saya memerlukan waktu yang cukup lama untuk beradaptasi dengan lingkungan baru (UF)	√		
				4.Saya mudah memahami perasaan orang lain hanya dengan melihat ekspresi yang di tunjukkannya (F)	√		
				25.Saya orang yang peka pada kebutuhan orang lain (F)	√		
				14.Saya kesulitan untuk memahami perasaan teman saya (UF)	√		
				15.Saya tidak mudah memahami perasaan orang lain	√		
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	5	Merasa aman	Kesadaran akan ketergantungan pada orang lain sebagai bagian dari kehidupan sosial	16.Saya berteman dengan siapa saja (F)	√		
				33.Saya merasa selalu membutuhkan teman saya untuk tempat bertukar cerita (F)	√		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Kemampuan berempati	Memahami perasaan orang lain dengan menempatkan diri pada posisi mereka	41.Saat menghadapi berbagai masalah, saya selalu meminta bantuan kepada teman saya (F)	√		
			5.Saya tidak suka jika teman dekat saya memiliki teman dekat yang lain (UF)	√		
			26.Saya tidak ingin meminta bantuan kepada orang lain (UF)	√		
			17.Saya tidak bergantung pada orang lain dalam segala hal (UF)	√		
			6.Saya merasa sedih ketika melihat berita di tv mngenai korban yang sedang terkena bencana (F)	√		
			18.Saya senang melihat orang lain bahagia (F)	√		
			20.Saya ikut merasa sedih ketika melihat teman saya bersedih (F)	√		
			27.Saya tidak suka melihat teman saya mendapatkan pujian (UF)	√		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau 7	Kemampuan mengendalikan amarah	Mengidentifikasi dan mengendalikan pemicu kemarahan	30.Saya senang ketika melihat orang lain dalam kesulitan (UF)	√		
			7.Saya sering menjauhi hal-hal yang membuat saya merasa tidak senang (F)	√		
			28. Ketika marah saya memilih untuk melakukan hal-hal yang positif untuk mengalihkan rasa kesal saya (F)	√		
			45.Saya selalu mencari jalan keluar dari permasalahan yang sedang saya hadapi (F)	√		
			32. Saya akan berteriak ketika dalam kondisi marah (UF)	√		
			19. Saya tidak suka dengan orang yang mudah marah (UF)	√		
			21.Saya sulit untuk mengontrol emosi saya (UF)	√		
			29.Saya sering melampiaskan kekesalan saya kepada orang lain (UF)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31.Saya sering bertindak kasar ketika sedang dalam kondisi marah (UF)	√		
	√		
	√		
	√		

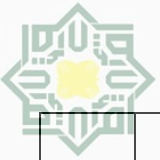
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

OK

2. Bahasa

OK

3. Jumlah Aitem

OK

Pekanbaru, 16 Mei 2024

Validator

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog
NIP 197303152007102003

OK

2. Bahasa

OK

3. Jumlah Aitem

OK

Pekanbaru, 17 Mei 2024

Validator

Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog
NIP 199301032020122020

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA KELEKATAN TEMAN SEBAYA)

A. Definisi Operasional

Kelekatan teman sebaya merupakan hubungan yang kuat dan penuh kasih antara remaja dengan teman-teman sebayanya. Kelekatan teman sebaya memiliki tiga dimensi, yaitu kepercayaan, komunikasi, dan alienasi. Kepercayaan mencakup rasa keamanan dan kepercayaan di antara teman sebaya, sedangkan komunikasi berkaitan dengan kualitas komunikasi verbal dengan teman sebaya, dan alienasi mencakup kemarahan dan perasaan ditinggalkan secara emosional terhadap teman sebaya.

B. Skala yang Digunakan

1. Buat Sendiri [-]
2. Terjemahan [√]
3. Modifikasi [-]

C. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 25 aitem.

D. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini adalah Persetujuan (Rating) yaitu:

E. Penilaian Setiap Butir Aitem

R = Relevan
KR = Kurang Relevan
TR = Tidak Relevan



F. Petunjuk

Bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek kelekatan teman. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu: Relavan (R), Kurang Relavan (KR), dan Tidak Relavan (TR)

Contoh cara menjawab:

Aitem: Saya dapat mengendalikan emosi saya dengan baik

R	KR	TR
(✓)	()	()

Keterangan: Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relavan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada R, demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.



Aspek	Pernyataan			Alternatif Jawaban			Ket
	No Aitem	Skala IPPA-R	Adaptasi	R	KR	TR	
Trust (Kepercayaan)	5	I wish I had different friends	Saya berharap saya punya teman yang berbeda	√			
	6	My friends understand me	Teman-teman saya mengerti saya	√			
	8	My friends accept me as I am	Teman-teman saya menerima saya apa adanya	√			
	12	My friends listen to what I have to say	Teman-teman saya mendengarkan apa yang saya katakan	√			
	13	I feel my friends are good friends	Saya merasa teman-teman saya adalah teman baik	√			
	14	My friends are fairly easy to talk to	Teman-teman saya cukup mudah diajak bicara	√			
	15	When I am angry about something, my friends try to be understanding	Ketika saya marah tentang sesuatu, teman-teman saya mencoba untuk memahami	√			
	19	I can count on my friends when I need to get something off my chest	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika saya perlu mengeluarkan sesuatu dari dada saya	√			
	20	I trust my friends	Saya percaya teman-teman saya	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Himpunan Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Communication (Komunikasi)	21	My friends respect my feelings	Teman-teman saya menghormati perasaan saya	√			
	1	I like to get my friend's point of view on things I'm concerned about	Saya suka mendapatkan sudut pandang teman saya tentang hal-hal yang saya khawatirkan	√			
	2	My friends can tell when I'm upset about something	Teman-teman saya bisa tahu kapan saya kesal tentang sesuatu	√			
	3	When we discuss things, my friends care about my point of view	Ketika kami mendiskusikan berbagai hal, teman-teman saya peduli dengan sudut pandang saya	√			
	7	My friends encourage me to talk about my difficulties	Teman-teman saya mendorong saya untuk berbicara tentang kesulitan saya	√			
	16	My friends help me to understand myself better	Teman-teman saya membantu saya untuk memahami diri saya lebih baik	√			
	17	My friends care about how I am feeling	Teman-teman saya peduli dengan perasaan saya	√			
	24	I can tell my friends about my problems and troubles	Saya dapat memberi tahu teman-teman saya tentang masalah dan masalah saya	√			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang <i>Alienation</i> (Keterasingan)	25	If my friends know something is bothering me, they ask me about it	Jika teman-teman saya tahu ada sesuatu yang mengganggu saya, mereka bertanya kepada saya tentang hal itu	√			
	4	Talking over my problems with friends makes me feel ashamed or foolish	Membicarakan masalah saya dengan teman-teman membuat saya merasa malu atau bodoh	√			
	9	I feel the need to be in touch with my friends more often	Saya merasa perlu untuk berhubungan dengan teman-teman saya lebih sering	√			
	10	My friends don't understand what I'm going through these days	Teman-teman saya tidak mengerti apa yang saya alami akhir-akhir ini	√			
	11	I feel alone or apart when I am with my friends	Saya merasa sendirian atau terpisah ketika saya bersama teman-teman saya	√			
	18	I feel angry with my friends	Saya merasa marah dengan teman-teman saya	√			
	22	I get upset a lot more than my friends know about	Saya marah lebih banyak daripada yang diketahui teman-teman saya	√			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	23	It seems as if my friends are irritated with me for no reason	Sepertinya teman-teman saya kesal dengan saya tanpa alasan	√			
--	----	---	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

OK

2. Bahasa

OK

3. Jumlah Aitem

OK

2. Bahasa

OK

3. Jumlah Aitem

OK

Pekanbaru, 16 Mei 2024

Validator

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog
NIP 197303152007102003

Pekanbaru, 17 Mei 2024

Validator

Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog
NIP 199301032020122020

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA KETERLIBATAN AYAH)

A. Definisi Operasional

Keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak merupakan partisipasi aktif ayah dalam perawatan anak yang berkelanjutan, frekuensi, insiatif, pemberdayaan pribadi dalam aspek fisik, dan aspek kognitif serta kasih sayang dalam semua area. Dapat disimpulkan bahwa ini mencakup perkembangan anak dalam hal fisik, emosional, sosial, intelektual dan moral.

B. Skala yang Digunakan

1. Buat Sendiri [-]
2. Terjemahan [-]
3. Modifikasi [$\sqrt{}$]Skala *Inventory of Father Involvement* (IFI) Hawkins

C. Jumlah Aitem

Aitem dalam penelitian ini berjumlah 26 aitem

D. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini adalah Persetujuan (Rating) yaitu:

E. Penilaian Setiap Butir Aitem

R	Relevan
KR	Kurang Relevan
TR	Tidak Relevan



F. Petunjuk

Bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek kelekatan teman. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu: Relavan (R), Kurang Relavan (KR), dan Tidak Relavan (TR)

Contoh cara menjawab:

Aitem: Saya mampu bangkit dari keterpurukan dengan baik

R	KR	TR
(✓)	()	()

Keterangan: Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relavan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada R, demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Pernyataan				Alternatif Jawaban			Ket
	No Aitem	Skala IFI-26	Terjemahan	Modifikasi	R	KR	TR	
Tanggung Jawab Mendisiplinkan dan Mendidik 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	18	Encouraging your children to do their chores	Dorong anak anda untuk melakukan pekerjaan rumah	Ayah saya mendorong saya untuk melakukan pekerjaan-pekerjaan rumah	√			
	20	Disciplining your children	Disiplinkan anak anda	Ayah saya mendisiplinkan saya	√			
	26	Setting rules and limits for your children's behavior	Buat peraturan dan tentukan batasan-batasan terhadap perilaku anak anda	Ayah saya membuat peraturan dan batasan-batasan untuk perilaku saya	√			
Dukungan di Sekolah	9	Encouraging your children to succeed in school	Dorong anak anda untuk berhasil di sekolah	Ayah saya memberikan semangat agar saya berhasil di sekolah	√			
	19	Encouraging your children to do their homework	Dorong anak anda untuk mengerjakan PR mereka	Ayah saya mengingatkan saya untuk mengerjakan PR	√			
Memberi Dukungan Pada Ibu	5	Giving your children's mother encouragement and emotional support	Berikan dorongan dan dukungan emosi kepada ibu dari anak-anak anda	Ayah saya memberikan dorongan semangat dan dukungan emosi kepada ibu saya	√			
	7	Letting your children know that their mother is an important and special person	Buat anak-anak anda tahu bahwa ibu mereka adalah orang yang penting dan special	Ayah saya mengatakan bahwa ibu saya adalah orang yang sangat penting dan istimewa	√			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Waktu dan Berbicara Bersama	© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	16	Cooperating with your children's mother in the rearing of your children	Bekerjasamalah dengan ibu dari anak-anak anda untuk membesarkan anak-anak anda	Ayah saya membantu ibu saya dalam membesarkan anak-anaknya	√			
		3	Providing your children's basic needs (food, clothing, shelter, and health care)	Penuhi kebutuhan dasar anak-anak anda (makanan, pakaian, tempat tinggal dan perawatan kesehatan)	Ayah saya memenuhi kebutuhan dasar untuk saya (makanan, pakaian, tempat tinggal dan perawatan kesehatan)	√			
		6	Involved in the daily routine of taking care of the child's basic needs or activities (feeding him, seeing him off, etc.)	Terlibatlah dalam rutinitas harian dalam mengurus kebutuhan dasar anak atau kegiatan anak-anak anda (memberi makan, mengantarnya pergi, dsb)	Ayah saya membantu saya dalam kegiatan saya sehari-hari (memberi makan, mengantar pergi, dsb)	√			
		11	Bertanggung jawab memberi dukungan secara finansial sebagai seorang ayah	Bertanggung jawablah dengan memberi dukungan finansial sebagai seorang ayah	Ayah saya membiayai keperluan saya	√			
		10	Being a pal or a friend to your children	Jadilah sahabat atau teman bagi anak-anak anda	Ayah saya sudah seperti teman saya	√			



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Memberikan Pujian dan Kasih Sayang	15	Spending time just talking with your children when they want to talk about something	Luangkan waktu menghabiskan waktu dengan berbincang-bincang dengan anak saya ketika mereka ingin membicarakan sesuatu	Ayah saya bersedia mendengarkan cerita dan keluhan saya	√			
	24	Spending time with your children doing things they like to do	Luangkan waktu bersama anak-anak anda untuk melakukan hal-hal yang mereka sukai	Ayah saya menemani saya dalam kegiatan yang saya sukai	√			
	4	Praising your children for being good or doing the right thing	Berilah anak-anak anda pujian karena mereka menjadi anak yang baik atau melakukan hal yang benar	Ayah saya memuji saya ketika saya berbuat baik atau melakukan hal yang benar	√			
Mengembangkan Bakat dan Memperhatikan Masa Depan	8	Praising your children for something they have done well	Pujilah anak-anak anda untuk sesuatu yang telah mereka kerjakan dengan baik	Ayah saya memberikan pujian ketika saya berhasil mengerjakan sesuatu dengan baik	√			
	13	Telling your children that you love them	Beritahu anak-anak anda bahwa anda mencintai mereka	Ayah saya mengatakan bahwa ia mencintai saya	√			
	1	Encouraging your children to continue their schooling beyond high school	Dorong anak-anak anda untuk melanjutkan sekolahnya melampaui sekolah menengah	Ayah saya mendorong saya untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi setelah saya tamat dari SMA	√			
	22	Planning for your children's future (education, training)	Buatlah rencana untuk masa depan anak-anak anda (pendidikan, dll)	Ayah saya membahas rencana masa depan untuk saya	√			



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penelitian ilmiah untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah b. Pengalihan hak atau pengutipan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Perhatian	23	Encouraging your children to develop their talents	Dorong anak-anak anda untuk mengembangkan bakat-bakatnya	Ayah saya mendorong saya untuk mengembangkan bakat saya	√			
	2	Encouraging your children to read	Dorong anak-anak anda untuk membaca	Ayah saya mendorong saya untuk banyak membaca	√			
	12	Encouraging your children to do homework	Dorong anak anda untuk mengerjakan pekerjaan rumah dari sekolah	Ayah saya mengingatkan saya untuk mengerjakan PR dari sekolah	√			
	17	Reading to your younger children	Membacalah untuk anak-anak anda yang masih kecil	Ayah saya membacakan bacaan untuk saya Ketika saya masih kecil	√			
	21	Helping your older children with their homework	Bantulah anak-anak anda dengan PR	Ayah saya membantu saya dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah yang saya kesulitan	√			
	25	Encouraging your children to do daily housework	Dorong anda anak untuk mengerjakan tugas harian rumah	Ayah saya meminta saya untuk membantu membersihkan rumah	√			
	14	Knowing where your children go and what they do with their friends	Cari tahu kemana anak-anak anda pergi dan apa yang mereka lakukan dengan teman-temannya	Ayah saya bertanya kemana saya pergi dan apa yang saya lakukan bersama teman saya	√			

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....
 OK

2. Bahasa

.....
 OK

3. Jumlah Aitem

.....
 OK

Pekanbaru, 16 Mei 2024

Validator

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog
 NIP 197303152007102003

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

-
OK
.....
2. Bahasa
-
OK
.....
3. Jumlah Aitem
-
OK
.....

Pekanbaru, 17 Mei 2024

Validator

Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog
NIP 199301032020122020

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

Lembar *Feedback* Skala Keterlibatan Ayah dan Kelekatan Teman Sebaya

UIN SUSKA RIAU



Skala The Inventory of Father Involvement (IFI)

Skala Asli	Terjemahan	Modifikasi	Masukan Ahli
Encouraging your children to do their chores	Dorong anak anda untuk melakukan pekerjaan rumah	Ayah saya mendorong saya untuk melakukan pekerjaan-pekerjaan rumah	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Disciplining your children	Disiplinkan anak anda	Ayah saya mendisplinkan saya	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Setting rules and limits for your children's behavior	Buat peraturan dan tentukan batasan-batasan terhadap perilaku anak anda	Ayah saya membuat peraturan dan batasan-batasan untuk perilaku saya	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Encouraging your children to succeed in school	Dorong anak anda untuk berhasil di sekolah	Ayah saya memberikan semangat agar saya berhasil di sekolah	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Encouraging your children to do their homework	Dorong anak anda untuk mengerjakan PR mereka	Ayah saya mengingatkan saya untuk mengerjakan PR	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Giving your children's mother encouragement and emotional support	Berikan dorongan dan dukungan emosi kepada ibu dari anak-anak anda	Ayah saya memberikan dorongan semangat dan dukungan emosi kepada ibu saya	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Letting your children know that their mother is an important and special person	Buat anak-anak anda tahu bahwa ibu mereka adalah orang yang penting dan special	Ayah saya mengatakan bahwa ibu saya adalah orang yang sangat penting dan istimewa	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Cooperating with your children's mother in the rearing of your children	Bekerjasamalah dengan ibu dari anak-anak anda untuk membesarkan anak-anak anda	Ayah saya membantu ibu saya dalam membesarkan anak-anaknya	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Providing your children's basic needs (food, clothing, shelter, and health care)	Penuhi kebutuhan dasar anak-anak anda (makanan, pakaian, tempat tinggal dan perawatan kesehatan)	Ayah saya memenuhi kebutuhan dasar untuk saya (makanan, pakaian, tempat tinggal dan perawatan kesehatan)	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Involved in the daily routine of taking care of the child's basic needs or activities (feeding him, seeing him off, etc.)	Terlibatlah dalam rutinitas harian dalam mengurus kebutuhan dasar anak atau kegiatan anak-anak anda (memberi makan, mengantarnya pergi, dsb)	Ayah saya membantu saya dalam kegiatan saya sehari-hari (memberi makan, mengantar pergi, dsb)	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Accepting responsibility for the financial support of the children you have fathered	Bertanggung jawablah dengan memberi dukungan finansial sebagai seorang ayah	Ayah saya membiayai keperluan saya	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Being a pal or a friend to your children	Jadilah sahabat atau teman bagi anak-anak anda	Ayah saya sudah seperti teman saya	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Spending time just talking with your children when they want to talk about something	Luangkan waktu menghabiskan waktu dengan berbincang-bincang dengan anak saya ketika mereka ingin	Ayah saya bersedia mendengarkan cerita dan keluhan saya	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	membicarakan sesuatu		
Spending time with your children doing things they like to do	Luangkan waktu bersama anak-anak anda untuk melakukan hal-hal yang mereka suka	Ayah saya menemani saya dalam kegiatan yang saya sukai	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Praising your children for being good or doing the right thing	Berilah anak-anak anda pujian karena mereka menjadi anak yang baik atau melakukan hal yang benar	Ayah saya memuji saya ketika saya berbuat baik atau melakukan hal yang benar	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Praising your children for something they have done well	Pujilah anak-anak anda untuk sesuatu yang telah mereka kerjakan dengan baik	Ayah saya memberikan pujian ketika saya berhasil mengerjakan sesuatu dengan baik	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Telling your children that you love them	Beritahu anak-anak anda bahwa anda mencintai mereka	Ayah saya mengatakan bahwa ia mencintai saya	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Encouraging your children to continue their schooling beyond high school	Dorong anak-anak anda untuk melanjutkan sekolahnya melampaui sekolah menengah	Ayah saya mendorong saya untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi setelah saya tamat dari SMA	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Planning for your children's future (education, training)	Buatlah rencana untuk masa depan anak-anak anda (pendidikan, pelatihan)	Ayah saya membahas rencana masa depan untuk saya	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Encouraging your children to develop their talents	Dorong anak-anak anda untuk mengembangkan bakat-bakatnya	Ayah saya mendorong saya untuk mengembangkan bakat saya	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Encouraging your children to read	Dorong anak-anak anda untuk membaca	Ayah saya mendorong saya untuk banyak membaca	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Encouraging your children to do homework sudah ada di atas	Saya mendorong anak saya untuk mengerjakan pekerjaan rumah dari sekolah	Ayah saya mengingatkan saya untuk mengerjakan PR dari sekolah	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Reading to your younger children	Membacalah untuk anak-anak anda yang masih kecil	Ayah saya membacakan bacaan untuk saya Ketika saya masih kecil	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Helping your older children with their homework	Bantulah anak-anak anda dengan PR mereka	Ayah saya membantu saya dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah yang saya kesulitan	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Encouraging your children to do daily housework Sudah ada di atas	Saya mendorong anak saya untuk mengerjakan tugas harian rumah	Ayah saya meminta saya untuk membantu membersihkan rumah	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)
Knowing where your children go and what they do with their friends	Cari tahu kemana anak-anak anda pergi dan apa yang mereka lakukan dengan teman-temannya	Ayah saya bertanya kemana saya pergi dan apa yang saya lakukan bersama teman saya	(Stabilo kuning adalah masukan ahli)

Jika benar berikan kata ok, namun jika keliru mohon bantuannya untuk menerjemahkannya dengan bahasa yang sesuai

Tertanda

Dr. Ir. Saripah Ulpah, M.Sc.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Kelekatan Teman Sebaya

This part asks about your feelings about your feelings about your relationships with your close friends.

Please read each statement and circle the ONE number that tells how true the statement is for you now.

Bagian ini menanyakan tentang perasaan Anda, tentang hubungan Anda dengan teman-teman dekat Anda. Silakan baca setiap pernyataan dan lingkari SATU angka yang memberi tahu seberapa benar pernyataan itu untuk Anda sekarang.

No.	Skala Asli	Skala Adaptasi	Masukan Ahli
1	I like to get my friend's point of view on things I'm concerned about	Saya suka mendapatkan sudut pandang teman saya tentang hal-hal yang saya khawatirkan	Ok
2	My friends can tell when I'm upset about something	Teman-teman saya bisa tahu kapan saya kesal tentang sesuatu	Ok
3	When we discuss things, my friends care about my point of view	Ketika kami mendiskusikan berbagai hal, teman-teman saya peduli dengan sudut pandang saya	Ok
4	Talking over my problems with friends makes me feel ashamed or foolish	Membicarakan masalah saya dengan teman-teman membuat saya merasa malu atau bodoh	Ok
5	I wish I had different friends	Saya berharap saya punya teman yang berbeda	Ok
6	My friends understand me	Teman-teman saya mengerti saya	Ok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

7	My friends encourage me to talk about my difficulties	Teman-teman saya mendorong saya untuk berbicara tentang kesulitan saya	Ok
8	My friends accept me as I am	Teman-teman saya menerima saya apa adanya	Ok
9	I feel the need to be in touch with my friends more often	Saya merasa perlu untuk berhubungan dengan teman-teman saya lebih sering	Ok
10	My friends don't understand what I'm going through these days	Teman-teman saya tidak mengerti apa yang saya alami akhir-akhir ini	Ok
11	I feel alone or apart when I am with my friends	Saya merasa sendirian atau terpisah ketika saya bersama teman-temannya	Ok
12	My friends listen to what I have to say	Teman-teman saya mendengarkan apa yang saya katakan	Ok
13	I feel my friends are good friends	Saya merasa teman-teman saya adalah teman baik	Ok
14	My friends are fairly easy to talk to	Teman-teman saya cukup mudah diajak bicara	Ok
15	When I am angry about something, my friends try to be understanding	Ketika saya marah tentang sesuatu, teman-teman saya mencoba untuk memahami	Ok
16	My friends help me to understand myself better	Teman-teman saya membantu saya untuk memahami diri saya lebih baik	Ok
17	My friends care about how I am feeling	Teman-teman saya peduli dengan perasaan saya	Ok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	I feel angry with my friends	Saya merasa marah dengan teman-temannya	Ok
19	I can count on my friends when I need to get something off my chest	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika saya perlu mengeluarkan sesuatu dari dada saya	“mengeluarkan sesuatu dari dada” diganti dengan “mencurahkan isi hati”
20	I trust my friends	Saya percaya teman-teman saya	Ok
21	My friends respect my feelings	Teman-teman saya menghormati perasaan saya	Ok
22	I get upset a lot more than my friends know about	Saya marah lebih banyak daripada yang diketahui teman-temannya	Ok
23	It seems as if my friends are irritated with me for no reason	Sepertinya teman-teman saya kesal dengan saya tanpa alasan	Ok
24	I can tell my friends about my problems and troubles	Saya dapat memberi tahu teman-teman saya tentang masalah dan masalah saya	“dan masalah” dihapus saja
25	If my friends know something is bothering me, they ask me about it	Jika teman-teman saya tahu ada sesuatu yang mengganggu saya, mereka bertanya kepada saya tentang hal itu	Ok

*Jika benar berikan kata ok, namun jika keliru mohon bantuannya untuk menerjemahkannya dengan bahasa yang sesuai,

Tertanda

(Rifatul Mahmudah)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

(Skala *Try Out*)

UIN SUSKA RIAU



SKALA TRY OUT

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Muhammad Utsman Alghazy

NIM : 12060111715

Bermaksud melaksanakan penelitian skripsi guna memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Demi terlaksananya penelitian ini, saya memohon kesediaan saudara/i untuk menjawab skala penelitian ini. Skala ini bukanlah tes, tidak ada jawaban yang benar maupun salah. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri saudara/i. Identitas serta jawaban diberikan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan akan dijaga kerahasiaannya.

Identitas Diri :

Nama/ Inisial :

Jenis Kelamin :

Usia :

Asal Sekolah :

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Heck cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



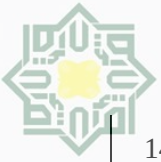
Pilihlah alternatif jawaban dengan cara memberikan centang (✓) pada jawaban yang benar-benar

sesuai dengan keadaan diri, tidak dibuat-buat atau pengaruh dari orang lain. Pilihan jawaban terdiri dari

Skala Teman Sebaya

No.	Skala Adaptasi	Alternatif Jawaban			
		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
1	Saya suka mendapatkan sudut pandang teman saya tentang hal-hal yang saya khawatirkan				
2	Teman-teman saya bisa tahu kapan saya kesal tentang sesuatu				
3	Ketika kami mendiskusikan berbagai hal, teman-teman saya peduli dengan sudut pandang saya				
4	Membicarakan masalah saya dengan teman-teman membuat saya merasa malu atau bodoh				
5	Saya berharap saya punya teman yang berbeda				
6	Teman-teman saya mengerti saya				
7	Teman-teman saya mendorong saya untuk berbicara tentang kesulitan saya				
8	Teman-teman saya menerima saya apa adanya				
9	Saya merasa perlu untuk berhubungan dengan teman-teman saya lebih sering				
10	Teman-teman saya tidak mengerti apa yang saya alami akhir-akhir ini				
11	Saya merasa sendirian atau terpisah ketika saya bersama teman-temannya				
12	Teman-teman saya mendengarkan apa yang saya katakan				
13	Saya merasa teman-teman saya adalah teman baik				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Hak cipta milik UIN Suska Riau



14	Teman-teman saya cukup mudah diajak bicara				
15	Ketika saya marah tentang sesuatu, teman-teman saya mencoba untuk memahami				
16	Teman-teman saya membantu saya untuk memahami diri saya lebih baik				
17	Teman-teman saya peduli dengan perasaan saya				
18	Saya merasa marah dengan teman-teman saya				
19	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika saya perlu mengeluarkan sesuatu dari dada saya				
20	Saya percaya teman-teman saya				
21	Teman-teman saya menghormati perasaan saya				
22	Saya marah lebih banyak daripada yang diketahui teman-teman saya				
23	Sepertinya teman-teman saya kesal dengan saya tanpa alasan				
24	Saya dapat memberi tahu teman-teman saya tentang masalah dan masalah saya				
25	Jika teman-teman saya tahu ada sesuatu yang mengganggu saya, mereka bertanya kepada saya tentang hal itu				

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Skala Kematangan Emosi

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
1	Saya memiliki kemampuan untuk membuat keputusan				
2	Saya merasa beruntung dalam banyak hal				
3	Saya mudah beradaptasi di lingkungan baru				
4	Saya mudah memahami perasaan oranglain hanya dengan melihat ekspresi yang di tunjukannya				
5	Saya siap menerima konsekuensi ketika saya berbuat sebuah kesalahan				
6	Saya merasa sedih ketika melihat berita ditv mngenai korban yang sedang terkena bencana				
7	Saya sering menjauhi hal hal yang membuat saya merasa tidak senang				
8	Saya orang yang mudah ragu-ragu dalam mengambil keputusan				
9	Saya memiliki kemampuan untuk mengkomunikasikan ide dan gagasan saya secara jelas kepada orang lain				
10	Saya menerima diri saya apa adanya				
11	Saya khawatir jika orang lain mengetahui kelemahan saya				
12	Saya canggung ketika berada di tempat yang ramai				
13	Saya mudah merasa cemas ketika harus berbicara dengan orang yang baru saya kenal				
14	Saya kesulitan untuk memahami perasaan teman saya				
15	Saya tidak mudah memahami perasaan orang lain				
16	Saya berteman dengan siapa saja				
17	Saya tidak bergantung pada orang lain dalam segala hal				
18	Saya senang melihat orang lain bahagia				
19	Saya tidak suka dengan orang yang mudah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	marah				
20	Saya ikut merasa sedih ketika melihat teman saya bersedih				
21	Saya sulit untuk mengontrol emosi saya				
22	Saya sering ceroboh dalam bertindak				
23	Saya bersyukur dengan semua pencapaian saya saat ini				
24	Saya memerlukan waktu yang cukup lama untuk beradaptasi dengan lingkungan baru				
25	Saya orang yang peka pada kebutuhan orang lain				
26	Saya tidak ingin meminta bantuan kepada orang lain				
27	Saya tidak suka melihat teman saya mendapatkan pujian				
28	Ketika marah saya memilih untuk melakukan hal hal yang positif untuk mengalihkan rasa kesal saya				
29	Saya sering melampiaskan kekesalan saya kepada orang lain				
30	Saya senang ketika melihat orang lain dalam kesulitan				
31	Saya sering bertindak kasar ketika sedang dalam kondisi marah				
32	Saya akan berteriak ketika dalam kondisi marah				
33	Saya merasa selalu membutuhkan teman saya untuk tempat bertukar cerita				
34	Saya senang berada di lingkungan yang baru				
35	Saya percaya bahwa semua orang memiliki kelebihan dan kekurangan nya masing-masing				
36	Saya mempertimbangkan konsekuensi terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan				
37	Saya menyatakan pendapat saya saat berdiskusi di kelas				
38	Sebelum mengambil tindakan, saya selalu mempertimbangkan baik buruknya dari langkah yang akan saya ambil				
39	Ketika menghadapi masalah saya kesulitan mencari jalan keluarnya				
40	Saya tidak senang melihat orang lain				

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Syarif Kasir



	mencapai keberhasilan				
41	Saat menghadapi berbagai masalah, saya selalu meminta bantuan kepada teman saya				
42	Saya merasa puas jika melampiaskan kekesalan saya dengan menggunakan kata-kata kasar				
43	Saya menjadi terganggu ketika kondisi yang saya hadapi mulai memburuk				
44	Saya cepat terasa tersinggung oleh kata-kata teman-teman saya				
45	Saya selalu mencari jalan keluar dari permasalahan yang sedang saya hadapi				
46	Saya tidak senang ketika ada orang yang menyampaikan pendapatnya				
47	Saya akan bertanggung jawab dengan semua hal yang terjadi didalam hidup saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Skala Keterlibatan Ayah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
1	Ayah saya mendorong saya untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi setelah saya tamat dari SMA				
2	Ayah saya mendorong saya untuk banyak membaca				
3	Ayah saya memenuhi kebutuhan dasar untuk saya (makanan, pakaian, tempat tinggal dan perawatan kesehatan)				
4	Ayah saya memuji saya ketika saya berbuat baik atau melakukan hal yang benar				
5	Ayah saya memberikan dorongan semangat dan dukungan emosi kepada ibu saya				
6	Ayah saya membantu saya dalam kegiatan saya sehari-hari (memberi makan, mengantar pergi, dsb)				
7	Ayah saya mengatakan bahwa ibu saya adalah orang yang sangat penting dan istimewa				
8	Ayah saya memberikan pujian ketika saya berhasil mengerjakan sesuatu dengan baik				
9	Ayah saya memberikan semangat agar saya berhasil di sekolah				
10	Ayah saya sudah seperti teman saya				
11	Ayah saya membiayai keperluan saya				
12	Ayah saya mengingatkan saya untuk mengerjakan PR dari sekolah				
13	Ayah saya mengatakan bahwa ia mencintai saya				
14	Ayah saya bertanya kemana saya pergi dan apa yang saya lakukan bersama teman saya				
15	Ayah saya bersedia mendengarkan cerita dan keluh kesah saya				
16	Ayah saya membantu ibu saya dalam membesarkan anak-anaknya				
17	Ayah saya membacakan bacaan untuk saya Ketika saya masih kecil				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



18	Ayah saya mendorong saya untuk melakukan pekerjaan pekerjaan rumah				
19	Ayah saya mengingatkan saya untuk mengerjakan PR				
20	Ayah saya mendisiplinkan saya				
21	Ayah saya membantu saya dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah yang saya kesulitan				
22	Ayah saya membahas rencana masa depan untuk saya				
23	Ayah saya mendorong saya untuk mengembangkan bakat saya				
24	Ayah saya menemani saya dalam kegiatan yang saya suka				
25	Ayah saya meminta saya untuk membantu membersihkan rumah				
26	Ayah saya membuat peraturan dan batasan-batasan untuk perilaku saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

Skala Penelitian



SKALA PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Perkenalkan saya Muhammad Utsman Alghazy bermaksud melaksanakan penelitian skripsi guna memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Demi terlaksananya penelitian ini, saya memohon kesediaan saudara/i untuk menjawab skala penelitian ini. Skala ini bukanlah tes, tidak ada jawaban yang benar maupun salah. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri saudara/i. Identitas serta jawaban diberikan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan akan dijaga kerahasiaannya. Saya meminta kesediaan Anda kurang lebih 20 menit untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi kuesioner penelitian ini.

Pertanyaan-pertanyaan berikut dirancang untuk mendidik dan mendorong refleksi diri, bukan untuk mengintimidasi saudara/i. Partisipasi saudara/i dalam pengisian kuesioner ini bersifat sukarela. saudara/i dapat mengundurkan diri kapan saja tanpa konsekuensi apapun jika saudara/i tidak ingin melanjutkan. Jika setelah mengisi kuesioner ini saudara/i merasa tidak nyaman atau mengalami perasaan mengganggu lainnya, saya menyediakan layanan konsultasi online melalui WhatsApp dan siap membantu saudara/i jika memerlukan bantuan lebih lanjut dari seorang psikolog. Saudara/i dapat menghubungi nomor HP/WA +62 853-2474-6862 atas nama Muhammad Utsman Alghazy.

Saya mengharapkan saudara/i untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu sebelum memberikan jawaban. Terima kasih atas kerjasama dan waktu yang Anda luangkan untuk mengisi kuesioner penelitian ini.

Hormat Saya

Muhammad Utsman Alghazy

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPAN PENELITIAN

Dengan ini saya mengharapkan partisipasi Anda sebagai responden pada penelitian saya.

1. Apa yang harus Anda lakukan untuk mengikuti penelitian ini?

Jika Anda memilih untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, Anda harus melakukan hal-hal berikut:

- 1) Mengisi data diri Anda (boleh menyamarkan nama asli)
- 2) Pastikan Anda mengisi kuesioner dengan lengkap dan sesuai dengan petunjuk. Pastikan bahwa semua tanggapan Anda benar-benar sesuai dengan keadaan, pikiran, dan perasaan Anda saat ini.

2. Apa risiko yang mungkin saya hadapi sebagai anggota penelitian ini?

Tidak ada risiko yang terlibat bagi peserta dalam penelitian ini karena kuesioner hanya akan digunakan untuk tujuan penelitian semata.

3. Apa manfaat yang saya dapatkan jika saya berpartisipasi?

Meskipun Anda mungkin tidak langsung mendapatkan manfaat dari partisipasi dalam penelitian ini, diharapkan bahwa hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi yang berarti bagi masyarakat secara umum, khususnya bagi mereka yang memiliki minat dalam studi Psikologi Perkembangan.

LEMBAR PERSETUJUAN

Dengan ini saya menyatakan kesediaan saya untuk menjadi responden dalam penelitian ini, dan saya menandatangani tanpa tekanan dari pihak manapun. Saya juga menyadari bahwa partisipasi dalam penelitian ini tidak akan menimbulkan kerugian bagi saya sebagai responden.

Responden

UIN SUSKA RIAU

IDENTITAS DIRI

:

:

: Tahun

:

:

:

:

:

:

•

:

: dari bersaudara

: ☐ Dengan orang tua

☐ Kost/ Tinggal sendiri

☐ (Lainnya)

: ☐ Orang tua utuh

☐ Orang tua tunggal

☐ Tidak keduanya

$$\vdots$$



Pilihlah alternatif jawaban dengan cara memberikan centang (✓) pada jawaban yang benar-benar sesuai

dengan keadaan diri, tidak dibuat-buat atau pengaruh dari orang lain. Pilihan jawaban terdiri dari

Skala I

No.	Skala Adaptasi	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1	Teman-teman saya mengerti saya				
2	Saya suka mendapatkan sudut pandang teman saya tentang hal-hal yang saya khawatirkan				
3	Teman-teman saya menerima saya apa adanya				
4	Teman-teman saya bisa tahu kapan saya kesal dengan sesuatu				
5	Teman-teman saya mendengar apa yang saya katakan				
6	Ketika kami mendiskusikan berbagai hal, teman-teman saya perduli dengan sudut pandang saya				
7	Saya merasa teman-teman saya adalah teman yang baik				
8	Teman-teman saya mendorong saya untuk berbicara tentang kesulitan				
9	Teman-teman saya cukup mudah diajak bicara				
10	Teman-teman saya membantu saya untuk memahami diri saya lebih baik				
11	Ketika saya marah tentang sesuatu, teman-teman saya mencoba untuk memahami				
12	Teman-teman saya peduli dengan perasaan saya				
13	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika saya perlu mengeluarkan sesuatu dari dada saya				
14	Saya dapat memberi tahu teman-teman saya tentang masalah dan masalah saya				
15	Saya percaya teman-teman saya				
16	Jika teman-teman saya tahu ada sesuatu yang mengganggu saya, mereka bertanya kepada saya tentang hal itu				
17	Teman-teman saya menghormati perasaan saya				
18	Saya merasa perlu untuk berhubungan dengan teman-teman saya lebih sering				

Skala II

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1	Saya memiliki kemampuan untuk membuat keputusan				
2	Saya menerima diri saya apa adanya				
3	Saya mudah memahami perasaan orang lain hanya dengan melihat ekspresi yang di tunjukkannya				
4	Saya berteman dengan siapa aja				
5	Saya merasa sedih ketika melihat berita di tv mengenai korban yang sedang terkena bencana				
6	Saya sering menjauhi hal-hal yang membuat saya merasa tidak senang				
7	Saya memiliki kemampuan untuk mengkomunikasikan ide dan gagasan saya secara jelas kepada orang lain				
8	Saya bersyukur dengan semua pencapaian saya saat ini				
9	Saya senang melihat orang lain bahagia				
10	Saya menyatakan pendapat saya saat berdiskusi di kelas				
11	Saya orang yang peka pada kebutuhan orang lain				
12	Ketika marah saya memilih untuk melakukan hal-hal yang positif untuk mengalihkan rasa kesal saya				
13	Saya mempertimbangkan konsekuensi terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan				
14	Saya selalu mencari jalan keluar dari permasalahan yang sedang saya hadapi				
15	Sebelum mengambil tindakan, saya selalu mempertimbangkan baik buruknya dari langkah yang akan saya ambil				
16	Saya akan bertanggung jawab dengan semua hal yang terjadi didalam hidup saya				
17	Saya tidak senang melihat orang lain mencapai keberhasilan				
18	Saya memerlukan waktu yang cukup lama untuk beradaptasi dengan lingkungan baru				
19	Saya kesulitan untuk memahami perasaan teman saya				
20	Saya siap menerima konsekuensi ketika saya berbuat sebuah kesalahan				
21	Saya tidak suka melihat teman saya mendapatkan pujian				



22	Ketika menghadapi masalah saya kesulitan mencari jalan keluarnya				
23	Saya tidak senang ketika ada orang yang menyampaikan pendapatnya				
24	Saya tidak mudah memahami perasaan orang lain				
25	Saya senang ketika melihat orang lain dalam kesulitan				
26	Saya sering melampiaskan kekesalan saya kepada orang lain				
27	Saya merasa puas jika melampiaskan kekesalan saya dengan menggunakan kata-kata kasar.				

Skala III

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1	Ayah saya mendorong saya untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi setelah saya tamat dari SMA				
2	Ayah saya mendorong saya untuk banyak membaca				
3	Ayah saya memenuhi kebutuhan dasar untuk saya (makanan, pakaian, tempat tinggal dan perawatan kesehatan)				
4	Ayah saya memuji saya ketika saya berbuat baik atau melakukan hal yang benar				
5	Ayah saya memberikan dorongan semangat dan dukungan emosi kepada ibu saya				
6	Ayah saya membantu saya dalam kegiatan saya sehari-hari (memberi makan, mengantar pergi, dsb)				
7	Ayah saya mengatakan bahwa ibu saya adalah orang yang sangat penting dan istimewa				
8	Ayah saya memberikan pujian ketika saya berhasil mengerjakan sesuatu dengan baik				
9	Ayah saya memberikan semangat agar saya berhasil di sekolah				
10	Ayah saya sudah seperti teman saya				
11	Ayah saya membiayai keperluan saya				
12	Ayah saya mengingatkan saya untuk mengerjakan PR dari sekolah				
13	Ayah saya mengatakan bahwa ia mencintai saya				
14	Ayah saya bertanya kemana saya pergi dan apa yang saya lakukan bersama teman saya				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



15	Ayah saya bersedia mendengarkan cerita dan keluh kesah saya				
16	Ayah saya membantu ibu saya dalam membesarkan anak-anaknya				
17	Ayah saya membacakan bacaan untuk saya Ketika saya masih kecil				
18	Ayah saya mendorong saya untuk melakukan pekerjaanpekerjaan rumah				
19	Ayah saya mengingatkan saya untuk mengerjakan PR				
20	Ayah saya mendisiplinkan saya				
21	Ayah saya membantu saya dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah yang saya kesulitan				
22	Ayah saya membahas rencana masa depan untuk saya				
23	Ayah saya mendorong saya untuk mengembangkan bakat saya				
24	Ayah saya menemani saya dalam kegiatan yang saya suka				
25	Ayah saya meminta saya untuk membantu membersihkan rumah				
26	Ayah saya membuat peraturan dan batasan-batasan untuk perilaku saya				

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

Tabulasi Data *Try Out*

[illegible]



19	IMS	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
20	H	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
21	R	17	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
22	H	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Kristen	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
23	A	17	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
24	DP	18	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	0	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
25	SAB	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
26	M	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
27	V	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
28	K	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
29	SA	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
30	MP	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
31	JM	15	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
32	CN	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
33	ME	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
34	N	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
35	SAN	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
36	C	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
37	HA	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
38	T	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	4	Dengan Orang	Orang Tua Utuh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

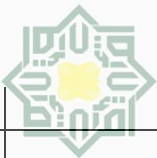
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau untuk keperluan lain yang tidak merugikan hak-hak cipta dan hak-hak moral.

2. Dilarang mengutipkan dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



				Pekanbaru					Tua	
39	SR	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
40	F	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
41	F	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
42	R	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
43	S	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
44	K	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
45	Z	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
46	NK	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
47	NY	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
48	LQ	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
49	Z	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
50	DL	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
51	ZY	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	6	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
52	RI	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
53	Y	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Kristen	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
54	T	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
55	A	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
56	FR	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
57	MU	17	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	XI	BKP	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



58	MAD	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	XI	BKP	Islam	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
59	H	16	laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
60	R	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
61	...	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
62	A	15	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	BKP	Islam	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
63	AW	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
64	A	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	BKP	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
65	R	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
66	N	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
67	Jojo	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	XI	TKP	Islam	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
68	G	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
69	F	17	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
70	FL	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	BKP	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
71	BF	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
72	T	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
73	P	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Kristen	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
74	IK	17	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
75	N	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
76	R	14	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
77	Z	16	Laki-laki	SMKN 4	X	TKP	Islam	3	Dengan Orang	Orang Tua Utuh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

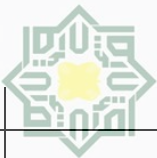
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengujian tesis, dan keperluan lain yang sah menurut hukum.

2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



				Pekanbaru					Tua	
78	N	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	BKP	Islam	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
79	Y	17	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
80	W	17	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
81	A	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
82	RC	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
83	A	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
84	S	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
85	L	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Kristen	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
86	KF	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
87	GG	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
88	..	15	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
89	R	16	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
90	Cuny	17	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	X	TKP	Islam	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
91	NAA	17	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
92	D	17	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
93	PK	16	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
94	ZR	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
95	MS	18	Laki-laki	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
96	M	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

97	C	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
98	AK	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	XI	Akuntansi	Islam	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
99	M	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
100	MMD	17	Perempuan	SMKN 4 Pekanbaru	X	Akuntansi	Islam	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

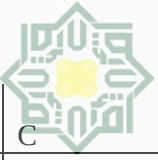
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis dan merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





No.	SKALA I																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	77
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	62
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	61
4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
5	3	3	3	3	1	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	72
6	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	68
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	76
8	3	3	3	2	4	2	3	3	1	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	73
9	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	60
10	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	71
11	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	72
12	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	69
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	73
14	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	74
15	4	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	77
16	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	67
17	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	82
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
19	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	75
20	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
21	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	70
22	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	71
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	68
24	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	65
25	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	71
26	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	66
27	3	3	3	4	2	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	79
28	3	3	3	2	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	80
29	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
30	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	70

31	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	76
32	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	68
33	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	86
34	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	79
35	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	70
36	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	79
37	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	74
38	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	69
39	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	71
40	2	2	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	79
41	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	68
42	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	68
43	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	67
44	4	4	3	3	2	4	4	4	1	1	1	4	2	3	3	4	3	1	3	2	3	2	1	4	4	70
45	4	4	3	3	2	3	3	4	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	79
46	4	4	3	3	1	3	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	81
47	3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	75
48	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	72
49	4	4	4	4	2	3	3	4	1	2	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	2	4	4	3	81
50	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	67
51	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
52	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	66
53	2	2	3	3	3	3	4	4	1	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	76
54	3	3	4	3	2	4	2	4	4	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	1	2	4	4	71
55	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
56	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	4	2	1	4	71
57	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	64
58	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	1	3	3	4	1	59
59	3	2	3	1	4	3	2	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	73
60	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	70
61	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	71
62	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	1	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	71
63	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68

64	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	67
65	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
66	3	1	2	4	2	1	1	3	2	2	3	2	4	3	1	1	3	4	1	2	3	2	3	1	1	55
67	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	1	2	66
68	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	81
69	2	4	4	3	1	2	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	66
70	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	71
71	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	1	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	78
72	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	78
73	2	2	2	1	1	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	4	59
74	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
75	3	3	4	3	4	3	1	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	77
76	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	56
77	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	60
78	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	1	2	4	3	71
79	3	4	3	2	3	2	1	3	1	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	62
80	3	1	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	1	4	3	2	1	4	2	3	1	3	3	3	61
81	3	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	85
82	4	3	4	1	1	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	81
83	4	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	74
84	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	70
85	4	4	4	1	1	4	2	4	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	80
86	4	4	4	4	1	4	4	4	1	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	80
87	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2	3	66
88	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	85
89	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	3	3	1	1	1	4	1	3	3	4	2	3	3	60
90	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4	3	82
91	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	68
92	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	70
93	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	78
94	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	56
95	3	2	2	3	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	84
96	3	2	3	4	2	2	2	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	75

97	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	72
98	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	79
99	3	4	3	2	1	3	3	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	1	1	4	3	65
100	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	74

No	SKALA II																																												Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

27	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	158
28	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	128	
29	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	2	4	2	3	3	4	3	132	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	137			
31	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	130	
32	3	4	1	3	4	3	4	2	3	4	3	1	1	3	3	4	4	4	2	3	1	1	4	1	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	140	
33	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	3	3	3	3	2	4	4	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	2	4	2	3	4	3	4	151	
34	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	158	
35	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	131	
36	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	145	
37	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	150		
38	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3	127	
39	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	154	
40	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	1	3	3	1	4	3	4	2	3	2	2	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	143	
41	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	1	2	2	3	2	4	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	1	3	3	3	132	
42	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	141	
43	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	139	
44	2	3	2	4	4	4	4	1	3	2	2	2	1	3	3	4	4	4	1	4	2	2	3	3	4	1	3	4	2	4	2	3	1	2	4	4	3	4	3	4	2	3	1	1	4	3	4	133	
45	3	4	4	4	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	3	2	3	1	1	4	4	3	4	4	3	2	2	1	1	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	1	1	3	4	3	132	
46	4	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	4	147	
47	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	1	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4	4	157		
48	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	4	140	
49	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	140	
50	2	1	2	4	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	127	
51	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	119	
52	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	115	
53	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	1	4	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	3	4	3	4	155	
54	2	2	3	3	3	4	3	1	4	4	1	2	3	3	3	3	3	4	2	4	1	1	3	2	4	3	3	4	3	4	1	1	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	1	3	3	4	3	132	
55	3	3	2	4	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	123	
56	3	3	4	3	4	4	1	1	4	3	1	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	2	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	140	
57	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	122	
58	3	3	2	1	3	1	3	4	2	1	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	121		
59	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	4	2	4	4	1	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	1	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	3	127	
60	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	1	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	145	
61	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	1	4	4	3	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	135	

62	4	2	2	3	1	3	2	1	2	4	2	1	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	1	4	3	3	2	3	1	2	4	2	4	2	4	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	119		
63	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	127		
64	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	134		
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	138			
66	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	133		
67	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	135			
68	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	150		
69	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	1	4	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	134		
70	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	126			
71	1	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	1	3	133		
72	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	1	4	2	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	126		
73	1	4	4	2	4	3	2	3	3	4	1	1	1	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	1	1	3	2	3	1	125		
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139			
75	3	3	2	3	3	4	4	1	2	4	2	2	1	3	3	3	3	4	1	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	148		
76	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	119		
77	2	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	1	4	1	3	4	2	3	2	4	3	2	2	1	2	2	1	4	3	2	1	2	4	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	123		
78	1	2	1	2	2	4	4	1	3	2	1	1	1	2	2	3	2	4	1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	4	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	4	105		
79	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	139				
80	4	2	4	4	3	2	1	3	1	2	4	3	3	1	1	4	2	2	2	4	1	1	3	1	4	3	2	1	1	2	4	1	3	4	3	4	2	2	1	3	4	1	3	2	2	2	1	113		
81	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	140			
82	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	1	4	1	1	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	148	
83	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	3	3	1	4	3	2	1	2	2	4	120		
84	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	4	1	3	2	2	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	2	2	3	4	4	135	
85	3	2	4	3	4	4	4	1	3	3	1	2	2	3	2	4	3	4	3	4	1	1	4	3	3	3	3	1	2	3	2	4	4	3	4	1	4	1	1	4	2	1	2	2	3	1	3	125		
86	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	1	1	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	132			
87	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	117			
88	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	1	4	1	1	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	142
89	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	1	1	3	1	3	2	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	2	3	4	3	142		
90	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	1	2	3	3	3	4	4	4	1	4	1	1	3	1	3	1	1	4	2	3	2	2	2	1	4	3	4	3	1	3	4	3	2	3	4	2	1	126		
91	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	1	4	4	4	156		
92	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127		
93	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	1	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	4	1	2	3	4	3	1	1	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	2	1	3	3	4	3	126		
94	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	114		
95	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	2	1	1	3	3	4	4	4	1	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	1	1	4	3	4	146		
96	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	1	1	1	3	1	4	3	3	2	4	1	2	3	1	2	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	131		

97	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	1	3	2	4	3	3	1	1	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	128
98	1	3	2	3	3	4	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	4	3	4	1	2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	1	2	2	2	3	122
99	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	1	3	2	1	3	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	2	3	2	2	4	2	1	4	1	4	3	3	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	135
100	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1	1	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	1	3	3	4	4	147

No	SKALA III																										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	94
2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	3	4	2	4	3	2	4	2	85
3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	61
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	82
5	2	2	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	3	73
6	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	94
7	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	75
8	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	74
9	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	69
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73
11	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	64
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	77
13	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	76
14	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78
15	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	94
16	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	60
17	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	4	2	3	1	3	3	3	1	3	4	2	3	4	72
18	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	90
19	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	67
20	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	91
21	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	90
22	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	72
23	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	66
24	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	83
25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	93
26	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	2	2	4	2	4	1	3	2	3	4	3	2	3	3	4	78
27	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	90

28	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	81
29	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	71
30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	72
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	71
32	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	95
33	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	90
34	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	76
36	4	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53
37	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	77
38	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
39	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	95
40	4	3	4	4	1	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	78
41	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	96
42	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	98
43	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	64
44	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88
45	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	96
46	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	1	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	75
47	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	88
48	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	95
49	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	2	1	3	3	4	1	4	2	4	4	3	4	2	4	82
50	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	64
51	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	70
52	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	70
53	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	95
54	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	4	1	3	3	1	3	66
55	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	62
56	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	92
57	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	61
58	4	4	4	2	1	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	87
59	2	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	73
60	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	91
61	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	82
62	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	79

63	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	76
64	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	76
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	76
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	71
67	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	76
68	2	3	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	80
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	96
70	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3	68
71	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
72	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	90
73	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	67
74	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
75	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	96
76	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	64
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4	89
78	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	90
79	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	1	2	2	1	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	4	69
80	4	4	2	2	4	2	1	2	3	1	2	3	1	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	74
81	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	101
82	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	85
83	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	4	1	2	1	4	2	3	3	2	4	4	2	3	68
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	102
85	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	84
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	86
87	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	64
88	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	89
89	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	62
90	4	2	4	3	2	1	3	1	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	1	2	4	2	3	69
91	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	73
93	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	75
95	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	97
96	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	94
97	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	1	4	2	4	1	3	4	2	3	3	86

98	4	3	4	2	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	84
99	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4	4	2	1	1	79
100	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	89

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

Reliabilitas Dan Daya Beda Aitem



Hasil Uji Realibilitas dan Uji Beda Aitem Skala Kelekatan Teman Sebaya

Analisis 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.775	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
K01	66.8200	44.614	.299	.768
K02	66.8700	42.680	.446	.759
K03	66.7700	43.229	.532	.757
K04	67.4700	46.878	.009	.787
K05	67.4100	48.547	-.136	.795
K06	66.8300	41.557	.663	.748
K07	67.0300	41.322	.556	.752
K08	66.4800	43.787	.527	.759
K09	66.7000	43.687	.399	.763
K10	67.2700	46.664	.054	.782
K11	67.4800	45.848	.078	.785
K12	66.7200	44.042	.487	.761
K13	66.5100	44.656	.346	.766
K14	66.5400	44.594	.396	.765
K15	66.7200	43.194	.482	.759
K16	66.8600	43.172	.489	.758
K17	66.9200	44.640	.306	.768
K18	67.8500	47.240	-.012	.786
K19	66.9000	42.515	.452	.759
K20	66.7000	43.283	.435	.761
K21	66.7300	43.997	.463	.761
K22	67.3500	45.503	.132	.780
K23	67.6700	46.930	.021	.784
K24	67.0300	41.949	.491	.756
K25	66.8500	44.169	.339	.766

Analisis 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.874	18



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
K01	50.9300	41.015	.338	.873
K02	50.9800	39.555	.436	.870
K03	50.8800	40.187	.506	.867
K06	50.9400	38.400	.662	.861
K07	51.1400	37.778	.598	.863
K08	50.5900	40.507	.533	.867
K09	50.8100	40.034	.448	.869
K12	50.8300	40.708	.499	.868
K13	50.6200	40.844	.420	.870
K14	50.6500	40.614	.503	.868
K15	50.8300	39.839	.499	.867
K16	50.9700	39.585	.536	.866
K17	51.0300	40.858	.368	.872
K19	51.0100	38.091	.586	.864
K20	50.8100	38.782	.590	.864
K21	50.8400	40.217	.541	.866
K24	51.1400	38.485	.521	.867
K25	50.9600	40.847	.345	.873

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan harus mencantumkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Uji Realibilitas dan Uji Beda Aitem Skala Kematangan Emosi

Analisis 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.822	47

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
K01	131.7857	121.015	.413	.815
K02	131.9184	123.581	.236	.819
K03	131.6633	123.298	.255	.819
K04	131.5918	122.553	.331	.817
K05	131.4898	122.603	.429	.816
K06	131.4898	122.747	.308	.818
K07	131.5714	120.866	.430	.815
K08	132.6224	127.722	-.030	.827
K09	131.9694	122.442	.307	.818
K10	131.6224	119.969	.420	.814
K11	132.3980	126.778	.022	.826
K12	132.0612	123.254	.242	.819
K13	132.4388	125.630	.083	.824
K14	132.0408	122.802	.339	.817
K15	132.1327	121.972	.355	.816
K16	131.4796	122.025	.355	.816
K17	131.9286	123.098	.241	.819
K18	131.2959	120.231	.574	.812
K19	132.7041	129.798	-.148	.830
K20	131.4592	124.973	.182	.821
K21	132.5000	124.418	.151	.822
K22	132.6429	124.871	.159	.821
K23	131.5510	121.734	.407	.815
K24	132.2551	122.625	.285	.818
K25	131.7347	124.568	.197	.820
K26	132.0510	126.461	.063	.823
K27	131.6531	122.703	.271	.819
K28	131.6633	121.050	.412	.815
K29	131.8776	119.676	.436	.814
K30	131.5204	120.706	.346	.816
K31	131.9184	121.416	.291	.818
K32	132.0714	120.892	.315	.817
K33	131.6531	123.095	.236	.820
K34	132.0918	129.321	-.115	.830



K35	131.2143	123.036	.334	.817
K36	131.5102	122.046	.352	.817
K37	131.6837	123.435	.302	.818
K38	131.5612	119.940	.490	.813
K39	132.2959	122.355	.296	.818
K40	131.4388	120.785	.362	.816
K41	132.0408	127.215	.005	.825
K42	131.7041	117.530	.507	.811
K43	132.6224	127.433	-.014	.826
K44	132.1837	122.708	.256	.819
K45	131.6429	120.747	.483	.814
K46	131.5612	118.702	.477	.812
K47	131.4898	119.428	.489	.813

Analisis 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
K01	93.9796	96.329	.371	.860
K03	93.8571	97.794	.255	.862
K04	93.7857	96.459	.384	.859
K05	93.6837	97.084	.441	.859
K06	93.6837	96.322	.384	.859
K07	93.7653	95.130	.469	.857
K09	94.1633	96.179	.369	.860
K10	93.8163	94.853	.418	.858
K14	94.2347	97.439	.332	.861
K15	94.3265	96.882	.335	.861
K16	93.6735	96.428	.373	.860
K18	93.4898	94.562	.622	.855
K23	93.7449	95.780	.460	.858
K24	94.4490	96.724	.318	.861
K27	93.8469	96.997	.289	.862
K28	93.8571	95.526	.433	.858
K29	94.0714	95.242	.391	.859
K30	93.7143	95.567	.340	.861
K31	94.1122	97.049	.234	.864
K32	94.2653	95.517	.322	.861
K33	93.8469	97.492	.243	.863



K35	93.4082	96.244	.450	.858
K36	93.7041	96.582	.359	.860
K37	93.8776	97.428	.345	.860
K38	93.7551	94.640	.503	.856
K39	94.4898	98.149	.213	.864
K40	93.6327	94.647	.421	.858
K42	93.8980	92.876	.493	.856
K44	94.3776	97.928	.212	.864
K45	93.8367	95.519	.485	.857
K46	93.7551	93.506	.490	.856
K47	93.6837	93.621	.543	.855

Analisis 3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
K01	83.0918	80.435	.385	.863
K03	82.9694	82.133	.240	.866
K04	82.8980	80.361	.417	.862
K05	82.7959	81.484	.422	.862
K06	82.7959	80.247	.414	.862
K07	82.8776	79.284	.489	.860
K09	83.2755	80.264	.385	.863
K10	82.9286	79.613	.391	.862
K14	83.3469	81.528	.342	.864
K15	83.4388	80.991	.345	.864
K16	82.7857	80.500	.390	.862
K18	82.6020	78.758	.648	.857
K23	82.8571	79.691	.498	.860
K24	83.5612	80.785	.332	.864
K27	82.9592	81.400	.274	.866
K28	82.9694	79.886	.432	.861
K29	83.1837	80.213	.346	.864
K30	82.8265	80.289	.313	.865
K32	83.3776	80.114	.304	.866
K35	82.5204	80.561	.448	.861
K36	82.8163	80.729	.369	.863
K37	82.9898	81.433	.363	.863
K38	82.8673	78.900	.518	.859



K40	82.7449	79.285	.405	.862
K42	83.0102	77.660	.478	.860
K45	82.9490	79.760	.496	.860
K46	82.8673	78.322	.468	.860
K47	82.7959	77.937	.559	.858

Analisis 4 (yang dipakai)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
K01	80.0204	77.113	.372	.863
K04	79.8265	77.114	.397	.862
K05	79.7245	78.346	.383	.863
K06	79.7245	76.758	.416	.862
K07	79.8061	75.746	.497	.860
K09	80.2041	76.927	.374	.863
K10	79.8571	76.103	.395	.862
K14	80.2755	77.995	.345	.864
K15	80.3673	77.493	.346	.864
K16	79.7143	77.258	.370	.863
K18	79.5306	75.303	.651	.857
K23	79.7857	76.211	.501	.860
K24	80.4898	77.593	.309	.865
K27	79.8878	77.626	.296	.865
K28	79.8980	76.587	.418	.862
K29	80.1122	76.575	.359	.864
K30	79.7551	76.558	.331	.865
K32	80.3061	76.565	.309	.866
K35	79.4490	77.013	.455	.861
K36	79.7449	77.017	.389	.862
K37	79.9184	77.931	.364	.863
K38	79.7959	75.381	.525	.859
K40	79.6735	75.748	.411	.862
K42	79.9388	74.367	.469	.860
K45	79.8776	76.418	.485	.860
K46	79.7959	74.803	.474	.860
K47	79.7245	74.387	.570	.857



Hasil Uji Realibilitas dan Uji Beda Aitem Skala Keterlibatan Ayah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
C01	76.7449	131.058	.262	.917
C02	77.0510	129.575	.394	.914
C03	76.5102	128.830	.469	.913
C04	76.8980	124.175	.653	.910
C05	77.2041	131.051	.253	.917
C06	76.9184	126.880	.481	.913
C07	76.71	125.104	.585	.911
C08	76.8878	124.822	.621	.911
C09	76.7551	124.249	.666	.910
C10	77.1735	128.475	.387	.915
C11	76.5714	126.351	.601	.911
C12	77.2959	125.241	.508	.913
C13	77.1224	123.201	.598	.911
C14	76.7143	125.979	.572	.911
C15	77.0612	124.512	.586	.911
C16	76.6837	124.981	.592	.911
C17	77.2755	124.861	.469	.914
C18	76.8061	129.663	.376	.915
C19	77.1122	125.193	.576	.911
C20	76.6633	124.865	.702	.910
C21	77.2245	126.629	.421	.914
C22	76.8367	123.602	.685	.909
C23	76.7857	124.149	.622	.910
C24	77.1939	123.498	.596	.911
C25	76.8061	127.168	.525	.912
C26	76.9694	129.164	.352	.915

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

Tabulasi Data Penelitian

No	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	Jurusan	Agama	Suku	Usia Ayah	Pendidikan Ayah	Pekerjaan Ayah	Jumlah Saudara	Tempat Tinggal	Status Orang Tua
1	NF	Laki-Laki	15	X	IPA	Islam	Minang	42	S1	Wirausaha	0	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
2	D	Perempuan	15	X		Kristen	Batak Simalungan	57	SMP	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
3	N	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Melayu					Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
4	NS	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Batak	55	S1	Wiraswasta	0	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
5	FK	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Melayu	61	SMA	Wiraswasta	9	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
6	HF	Laki-Laki	16	X	IPS	Islam	Minang	43	SLTA	Buruh Harian Lepas	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
7	R	Perempuan	17	XI	IPS	Islam					0	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
8	DA	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Jawa	46		Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
9	M	Perempuan	16	XI	IPS	Kristen	Batak	59	S1	Wirausaha	0	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
10	R	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Jawa	45	SMA	Buruh	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
11	CM	Perempuan	17	XI	IPS	Kristen	Batak	44	SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
12	H	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Batak		SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
13	NH	Perempuan	17	XI	IPS	Islam					2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
14	AI	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Jawa	46	SMP	Buruh	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
15	S	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Minang				2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
16	A	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Batak	47	SMP	buruh	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
17	MW	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Koto	54	SMA	Buruh Harian Lepas	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
18	D	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Jawa	49	SD	Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
19	L	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Minang	50	SMA	Wirausaha	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
20	Pah	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Batak	47	SMA	Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

21	S	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Melayu	43			4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
22	L	Perempuan	17	XI	IPS	Kristen	Batak	59	SMA	Wiraswasta	12	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
23	A	Laki-Laki	18	XI	IPS	Islam					6	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
24	R	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Melayu				4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
25	R	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Melayu	49	S1	Wiraswasta	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
26	FBI	Laki-Laki	17	XI	IPS	Islam	Minang				3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
27	J	Perempuan	16	XI	IPA	Kristen	Batak	51	S1	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
28	S	Perempuan	18	XI	IPS	Islam	Minang	52	SMA	Wiraswasta	10	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
29	A	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Minang			Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
30	RM	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Minang	56	SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
31	Bal	Laki-Laki	17	XI	IPA	Islam					5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
32	R	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Jawa	42	SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
33	F	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Melayu		S1	Guru P3K	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
34	B	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Pariama na	53	STM	Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
35	K	Perempuan	15	XI	IPA	Islam	Melayu	44			3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
36	G	Perempuan	16	XI	IPA	Islam					3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
37	S	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang				1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
38	T	Perempuan	17	XI	IPS	Islam					3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
39	A	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Minang	52	SMU	Wirausaha	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
40	ZF	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	Melayu				4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
41	G	Laki-Laki	17	XI	IPA	Kristen	Batak	38	S1	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
42	A	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Minang	40		Wiraswasta	2	Dengan Orang	Orang Tua



												Tua	Utuh
43	H	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	Guci	53	SLTA	Wirausaha	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
44	b	Laki-Laki	17	XI	IPA	Islam	Melayu	46		Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
45	A	Laki-Laki	17	XI	IPA	Islam	Melayu	43	SMA	PNS	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
46	J	Perempuan	17	XI	IPA	Islam	Minang				3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
47	H	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang				1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
48	S	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Melayu	45	S1	PNS	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
49	N	Perempuan	16	XI	IPA	Islam			S1		1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
50	A	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Jawa			Buruh	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
51	V	Perempuan	16	XI	IPA	Kristen	Batak	49			2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
52	T	Perempuan	16	XI	IPA	Kristen	Batak	51	SMA	Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
53	K	Perempuan	16	XI	IPA	Kristen	Batak	50	SMP	Wiraswasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
54	J	Laki-Laki	15	XI	IPA	Islam	Minang	37	SMA	Wirausaha	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
55	F	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	Minang	52		Wirausaha	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
56	D	Perempuan	16	XI	IPA	Islam		53	D3	PNS	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
57	R	Laki-Laki	15	XI	IPA	Islam	Jawa	60	S1	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
58	T	Laki-Laki	15	XI	IPS	Islam		48	SMA	Buruh	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
59	S	Perempuan	15	XI		Islam	piliang	48	STLP	Wiraswasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
60	R	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang	46	S1	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
61	P	Perempuan	16	XI	IPA	Kristen	Batak	50		Karyawan Swasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
62	K	Laki-Laki	15	X	IPA	Islam	Minang	47	SMA	Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
63	P	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang	40	SMA	Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

64	D	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	Minang	44	SMA	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
65	AB	Laki-Laki	18	XI	IPS	Islam	Minang	58	SDLTA	Karyawan Swasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
66	Z	Perempuan	16	XI	IPA	Islam		44	SMP	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
67	A	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	piliang	45	SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
68	K	Perempuan	17	XI	IPA	Islam	Minang				2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
69	E	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	Batak	48	STM	Karyawan Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
70	R	Laki-Laki	17	XI	IPA	Islam	Melayu	53	S1	Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
71	S	Laki-Laki	17	XI	IPA	Islam	Jawa	43	SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
72	F	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang				2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
73	A	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang	40	SMA	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
74	AAAM	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	50		Wirausaha	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
75	A	Perempuan	15	X		Islam	Melayu	41	SMA	Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
76	F	Laki-Laki	15	X		Islam	Jawa	63	SMP	Buruh	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
77	E	Perempuan	15	X		Islam		54	SMA	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
78	V	Laki-Laki	15	x		Islam	Minang	52	SMA	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
79	K	Perempuan	15	X		Islam	Melayu	41	SMA	Wirausaha	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
80	A	Perempuan	16	X		Islam	Jawa	43	SMA	Kuli	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
81	Ner	Perempuan	16	X		Islam	Jawa	54	SMA	Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
82	YW	Perempuan	16	X		Islam	Tanjung				10	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
83	MS	Perempuan	15	X		Islam	Melayu	42	sma	Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
84	N	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	46	SMA	Karyawan Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
85	Jr	Laki-Laki	16	X		Islam					3	Dengan Orang	Orang Tua

												Tua	Utuh
86	NFP	Laki-Laki	16	X		Islam	Minang	48	MAN	Karyawan Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
87	Ner	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Jawa	54	SMA	Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
88	AM	Laki-Laki	16	X		Islam		54	SMP	Wirausaha	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
89	D	Laki-Laki	15	X		Islam	Melayu	40		Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
90	A	Perempuan	16	X		Islam	Minang	47	SMA	Pedagang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
91	RAN	Laki-Laki	15	X		Islam		56	SMA	Wirausaha	6	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
92	Q	Perempuan	15	X		Islam	Sunda		SMA		2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
93	A	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	80	SMA	Pensiunan	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
94	A	Perempuan	15	X		Islam	Jawa	41		Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
95	N	Perempuan	15	X		Islam	Jawa				2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
96	AA	Perempuan	15	X		Islam	Melayu	40		PNS	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
97	A	Perempuan	16	X		Islam	Batak	40	SD	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
98	NAE	Perempuan	15	X		Islam	Minang	48	SMA	Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
99	Z	Perempuan	15	X		Islam	Melayu	45	SMP	Pengusaha	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
100	QN	Perempuan	15	X		Islam	Minang	50	SMA	Wirausaha	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
101	DA	Laki-Laki	16	X		Islam		50	SMA	Pedagang	6	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
102	N	Perempuan	15	X		Islam		53	D3	Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
103	AZK	Perempuan	15	X		Islam	Melayu				4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
104	LAL	Perempuan	15	X		Kristen	Batak				4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
105	N	Perempuan	15	X		Islam	Jawa	42	S1	Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
106	AI	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	52	S1	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

107	AHS	Laki-Laki	15	X		Islam	Melayu	44	SMA	Wiraswasta	7	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
108	A	Laki-Laki	16	X		Islam					3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
109	Q	Perempuan	15	X		Islam	Sunda		SMA		2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
110	A	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	70	SMA	Pensiunan	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
111	F	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	42		Karyawan Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
112	A	Perempuan	15	X		Islam		62	SLTA	Pedagang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
113	N	Perempuan	15	X		Islam					5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
114	FM	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Melayu	57	SD	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
115	NAS	Perempuan	15	X		Islam		42	SMA	Wiraswasta	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
116	N	Perempuan	15	X		Islam		45	SMK	Buruh	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
117	H	Laki-Laki	16	X		Islam	Melayu	53		Swasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
118	W	Perempuan	15	X		Kristen	Batak	41	SMK	Buruh	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
119	STK	Perempuan	16	X		Islam	Melayu	42	S1	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
120	F	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	49	S2	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
121	D	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Melayu				3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
122	I	Laki-Laki	16	X	IPS	Islam	Minang	52	SMA	Swasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
123	Z	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam		45	SMA	Pengusaha	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
124	WR	Laki-Laki	16	X	IPS	Islam	Jawa	41	SMA	Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
125	Z	Laki-Laki	16	X	IPS	Islam	Minang	50	SMA	Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
126	A	Perempuan	16	X		Islam	Jawa	50	SMA	Pengusaha	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
127	ARR	Perempuan	15	X	IPA	Islam	Minang	41	SMK	Swasta	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
128	F	Perempuan	15	X		Islam					2	Dengan Orang	Orang Tua

												Tua	Tunggal
129	V	Perempuan	16	X		Islam	Melayu	47	SMA	Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
130	I	Perempuan	15	X		Kristen	Batak		SMA		3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
131	F	Perempuan	15	X	IPA	Islam	Minang	47	S1	PNS	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
132	F	Perempuan	15	X	IPA	Islam	Minang	47	SMA	Swasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
133	D	Laki-Laki	15	X		Islam		60	SMA	Pensiunan	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
134	Z	Laki-Laki	15	X		Islam		46		Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
135	S	Laki-Laki	15	X	IPS	Islam	Melayu	41	SMP	Pedagang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
136	Z	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Minang		SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
137	A	Laki-Laki	16	X	IPA	Islam	Minang	57	SMA	PNS	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
138	B	Laki-Laki	15	X	IPS	Islam	Sunda	56	SMA	Wiraswasta	6	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
139	KE	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	47	SMA	Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
140	P	Laki-Laki	15	X		Islam	Melayu	50	SMP	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
141	NM	Perempuan	17	XI	IPA	Islam	Minang	54	SLTA	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
142	RD	Perempuan	15	X		Islam	Jawa	60	SMK	Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
143	TC	Laki-Laki	16	X		Islam	Minang	56	SMP	Pedagang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
144	H	Perempuan	17	XI	IPA	Islam	Minang	40	SD	Wiraswasta	6	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
145	BW	Perempuan	15	X		Islam	Melayu	39	SMP	Pedagang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
146	AD	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Batak	55	SMA	Wiraswasta	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
147	PM	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang	42	SMA	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
148	KA	Perempuan	16	X		Islam	Minang	40	S1	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
149	J	Perempuan	15	X		Islam	Melayu	47	S1	Pengusaha	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

150	MB	Laki-Laki	15	X		Islam	Melayu	60	SMA	Pensiunan	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
151	VA	Perempuan	15	X		Islam	Minang	45	S1	PNS	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
152	LP	Perempuan	15	X		Islam	Melayu	68	SMA	Pengusaha	8	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
153	Q	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Jawa	65	SMP	Swasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
154	AD	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Sunda	37	SMA	Swasta	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
155	AP	Laki-Laki	15	X		Islam	Melayu	45	SMA	Swasta	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
156	P	Perempuan	15	X		Islam	Melayu	55	S1	Swasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
157	G	Perempuan	15	X		Islam	Minang	50	S1	PNS	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
158	BE	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	45	SMA	PNS	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
159	I	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	53	SMA	PNS	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
160	MM	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	55		Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
161	A	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Melayu	49	SMA	Swasta	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
162	S	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	52	S1	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
163	C	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Minang	38	SMA	Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
164	RZ	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Melayu	59	SMA	Swasta	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
165	W	Laki-Laki	15	X		Islam	Melayu	65	SMP	Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
166	ON	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Melayu	60	S1	Swasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
167	JS	Perempuan	15	X		Islam	Minang	45	SMA	Swasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
168	EB	Perempuan	15	X		Islam	Jawa	47	SMA	Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
169	RJ	Perempuan	15	X		Islam	Jawa	55	SMP	Swasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
170	BAL	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam			SMP		5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
171	R	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Jawa	42	SMA	Swasta	3	Dengan Orang	Orang Tua



												Tua	Utuh
172	FR	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Melayu		S1	PNS	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
173	B	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang	53	STM	Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
174	K	Perempuan	15	XI	IPA	Islam	Melayu	44			3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
175	G	Perempuan	16	XI	IPA	Islam					3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
176	S	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang				0	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
177	J	Perempuan	16	XI	IPA	Kristen	Batak	51		Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
178	R	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Melayu	49	S1	Wiraswasta	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
179	R	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Melayu				4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
180	A	Laki-Laki	18	XI	IPS	Islam					6	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
181	S	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Melayu	43			4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
182	PAH	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Batak	47	SMA	Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
183	L	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Minang	50	SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
184	YDA	Perempuan	15	X		Islam	Melayu				2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
185	A	Perempuan	15	X		Islam	Melayu	41	SMA	Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
186	A	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Minang			Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
187	RM	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Minang	56	SMA	Pengusaha	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
188	T	Perempuan	16	XI	IPS	Kristen	Batak	51	SMA	Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
189	K	Perempuan	16	XI	IPA	Kristen	Batak	50	SMP	Wiraswasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
190	D	Perempuan	16	XI	IPA	Islam		53	D3	PNS	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
191	ROR	Laki-Laki	15	XI	IPA	Islam	Jawa	60	S1	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
192	JZ	Laki-Laki	15	XI	IPA	Islam	Minang	37	SMA	Pengusaha	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

193	F	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	Minang	52		Pengusaha	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
194	NG	Perempuan	18	XI	IPS	Islam	Minang	52	SMA	Swasta	10	Lainnya	Orang Tua Utuh
195	F	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	47	S1	Wiraswasta	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
196	Perempuan	Perempuan	17	XI	IPS	Kristen	Batak	54	SMA	Karyawan Swasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
197	A	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Minang	52	SMA	Wirausaha	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
198	ZH	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	Melayu				4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
199	T	Perempuan	17	XI	IPS	Islam					3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
200	FBI	Laki-Laki	17	XI	IPS	Islam	Minang				3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
201	I	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Minang	54	SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
202	D	Perempuan	15	X		Kristen	Batak	57	SMP	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
203	FAH	Laki-Laki	17	XI	IPS	Islam	Melayu	61	SMA	Wiraswasta	9	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
204	NS	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Batak	55	S1	Swasta	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
205	N	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Melayu				3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
206	R	Perempuan	17	XI	IPS	Islam					0	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
207	NJF	Laki-Laki	16	X		Islam	Minang	43	SMA	Buruh	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
208	A	Perempuan	16	X		Islam	Jawa	43	SMA	Buruh	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
209	K	Perempuan	15	X		Islam	Melayu	41	SMA	Wirausaha	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
210	CM	Perempuan	17	XI	IPS	Kristen	Batak	44	SMA	Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
211	H	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Batak		SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Tidak Keduanya
212	NH	Perempuan	17	XI	IPS	Islam					2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
213	L	Perempuan	16		IPS	Islam	Melayu	37	SMA	Wiraswasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
214	A	Perempuan	16	XI	IPS	Islam	Minang	54	SMA	PNS	1	Dengan Orang	Orang Tua

												Tua	Utuh
215	M	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Minang	45	SMP	Buruh	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
216	J	Perempuan	17	XI	IPA	Islam	Minang				3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
217	V	Perempuan	15	XI	IPA	Kristen	Batak	49			2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
218	H	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang				3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
219	S	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Melayu	45	S1	PNS	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
220	N	Perempuan	16	XI	IPA	Islam			S1			Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
221	A	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Jawa			Buruh	0	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
222	A	Laki-Laki	17	XI	IPA	Islam	Melayu	43	SMA	PNS	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
223	V	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	52	SMA	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
224	MWIK	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Minang	54	SMA	Buruh	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
225	A	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Batak	47	SMP	Buruh	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
226	S	Perempuan	17	X1	IPS	Islam	Minang				2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
227	NEP	Laki-Laki	16	X		Islam	Minang	48	SMA	Honoror UNRI	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
228	D	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Jawa	49	SD	Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
229	AR	Laki-Laki	16	XI	IPS	Islam	Jawa	46	SMP	Buruh	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
230	M	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang	40	SMA	Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
231	D	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	Melayu	44	SMA	Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
232	AB	Laki-Laki	18	X		Islam	Minang	50	SMA	Karyawan Swasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
233	S	Laki-Laki	17	XI	IPA	Islam	Jawa	43	SMA	Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
234	A	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang	40	SMA	Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
235	F	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang				2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

236	E	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	Batak	48	STM	Karyawan Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
237	R	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Jawa	45	SMA	BUruh	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
238	A	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	Minang	48	SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
239	K	Perempuan	17	XI	IPA	Islam	Minang				2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
240	MS	Perempuan	15	X		Islam	Melayu	42	SMA	Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
241	NZT	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	46	SMA	Karyawan Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
242	R	Laki-Laki	17	XI	IPA	Islam	Melayu	53	S1	Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
243	M	Perempuan	16	XI	IPS	Kristen	Batak	51	S1	Wirausaha	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
244	DAP	Perempuan	17	XI	IPS	Islam	Jawa	46		Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
245	AAM	Laki-Laki	15	X		Islam	Minang	50		Wirausaha	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
246	Z	Perempuan	16	XI	IPA	Islam		44	SMP	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
247	F	Laki-Laki	15	X		Islam	Jawa	63	SMP	Buruh	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
248	Y	Laki-Laki	17	X	TKJ	Islam	Minang	45		Wirausaha	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
249	R	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Batak	48	SMA	Wirausaha	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
250	AR	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Melayu	48	STM	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
251	M	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Minang	42	STM		3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
252	OB	Perempuan	15	X	TKJ	Islam	Melayu	50	SMA		3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
253	D	Perempuan	15	X	TKJ	Islam	Jawa	52	SMA	Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
254	NZP	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Minang		S1	Swasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
255	H	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Jawa	53	SMA	Wirausaha	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
256	ZA	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Melayu	50	SMA	Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
257	CA	Perempuan	16	X	TKJ	Islam		44	SMP	Wiraswasta	2	Dengan Orang	Orang Tua

												Tua	Utuh
258	K	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Minang	45	SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
259	OP	Perempuan	17	X	TKJ	Islam	Minang				2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
260	R	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Batak	48	STM	Karyawan Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
261	W	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Melayu	53	S1	Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
262	D	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Jawa	43	SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
263	G	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Minang				2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
264	J	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Minang	40	SMA	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
265	LA	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Minang	50		Wirausaha	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
266	A	Perempuan	15	X	TKJ	Islam	Melayu	41	SMA	Wiraswasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
267	F	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Minang	44		Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
268	PN	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Melayu	42	SMA	Wirausaha	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
269	T	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Minang	43	SMA	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
270	T	Perempuan	15	X	TKJ	Islam	Melayu	50	SMA	Wirausaha	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
271	R	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Melayu	53	SMK	Karyawan Swasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
272	A	Perempuan	15	X	TKJ	Islam	Minang	42	SMA	Buruh	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
273	A	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Melayu	52	SMK	Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
274	A	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Jawa	43	S1	Wiraswasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
275	FFA	Perempuan	15	X	TKJ	Islam	Melayu		S1	Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
276	ZAD	Perempuan	15	X	TKJ	Islam	Minang	45	SMA	Wiraswasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
277	R	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Jawa	46	SMK	Swasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
278	MR	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Melayu		SMK		3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

279	S	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Minang	54		PNS	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
280	M	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Minang		SMP	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
281	A	Laki-Laki	15	X	TKJ	Kristen	Batak		D3	Buruh	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
282	R	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Minang	43	S1	PNS	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
283	S	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Jawa	46	STM	Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
284	REDKO	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Minang		D3	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
285	F	Perempuan	15	X	TKJ	Islam	Minang	44	SMA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
286	SGHM	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Batak			Wirausaha	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
287	Z	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Minang	42	STM	Wirausaha	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
288	N	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Jawa	50		Karyawan Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
289	I	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Minang			Wiraswasta	6	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
290	MFN	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Minang		S1	Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
291	S	Laki-Laki	15	X		Islam		47		Wirausaha	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
292	R	Laki-Laki	16	X	IPS	Islam		45		Wirausaha	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
293	C	Perempuan	16	X		Islam					3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
294	I	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Batak		SLTP	Swasta	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
295	F	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Minang		STM	Pedagang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
296	RA	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Minang	47	SLTA	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
297	Z	Laki-Laki	17	X	TKJ	Islam			SD	Buruh	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
298	MI	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Melayu	55		Wirausaha	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
299	AA	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Minang	42	SMA	Pedagang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
300	F	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Melayu	52	S2	PNS	2	Dengan Orang	Orang Tua



												Tua	Utuh
301	R	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Jawa			Buruh	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
302	NO	Perempuan	15	X	TKJ	Islam	Minang	48	SD	Pedagang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
303	Z	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Minang	47	SMK		3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
304	LK	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Minang	47	SMP	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
305	FA	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Betawi			Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
306	A	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Minang	50	S2	Swasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
307	IM	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Melayu	62	S1	Wirausaha	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
308	L	Perempuan	15	X	TKJ	Islam	Melayu	48		Swasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
309	J	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Melayu	34	SMA	Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
310	IRJ	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Jawa	53	S1		4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
311	S	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Jawa	60	SMA	Pensiunan	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
312	F	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Minang	60	D3	Pedagang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
313	YIN	Perempuan	15	X	IPA	Islam		53	SLTA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
314	A	Laki-Laki	15	X	Menggambar	Kristen	Batak		SMK	Buruh	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
315	AY	Laki-Laki	15	X	IPA	Islam	Banjar	56	D4	Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
316	SRA	Perempuan	15	XI	IPA	Islam	Minang	47	S1	Wiraswasta	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
317	DAN	Perempuan	17	XI	IPA	Islam	Melayu	47	D3	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
318	AP	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Minang	55	SLTA	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
319	PH	Perempuan	16	X	TKJ	Islam	Batak	43	SMA	Buruh	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
320	IA	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Minang				2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
321	R	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Melayu	42		Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 Pengutipan tidak merुकan kepentingan yang melanggar peraturan yang berlaku dalam bentuk apapun tanpa
 Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

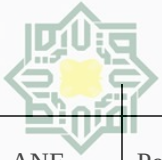
Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa
 © Hal ini diijinkan untuk digunakan dalam bentuk apapun tanpa

322	FF	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Minang	40	SMA	Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
323	NO	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Melayu	40	STM	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
324	BRDP	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Mandailing	52	SMP	Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
325	G	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Minang	50	SD	Pedagang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
326	R	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Melayu	52	SMA	PNS	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
327	Z	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Minang				2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
328	P	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Jawa				2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
329	R	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Melayu	43	SMP	Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
330	MLB	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Minang		SMA	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
331	R	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Melayu	38	SD	BUruh	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
332	AAA	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Minang		SMA	PNS	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
333	R	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Melayu				4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
334	ZHS	Laki-Laki	15	X	TKJ	Islam	Melayu	41		Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
335	NR	Laki-Laki	16	X	TKJ	Islam	Minang	52	SLTP	Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
336	FA	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	Minang	54	S2	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
337	HE	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	Minang		S2	PNS	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
338	NTA	Laki-Laki	16	XI	IPA	Islam	Minang	50	S1	Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
339	ZPC	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang	42		Wiraswasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
340		Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Minang	40	SMA	Swasta	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
341	RD	Perempuan	17	XI	IPA	Islam	Minang	53	SMP	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
342	TARH	Perempuan	15	XI	IPA	Islam	Melayu	42		Karyawan Swasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
343	RN	Perempuan	16	XI	IPA	Islam	Melayu	50		Wiraswasta	3	Dengan Orang	Orang Tua

												Tua	Utuh
344	ANF	Perempuan	15	XI	IPA	Islam	Jawa	55		Swasta	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
345	CE	Perempuan	15	X		Islam		54	SMA	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
346	A	Perempuan	15			Islam	Batak	45	SMA	Wiraswasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
347	M	Perempuan	15	X		Islam		49	S1	Karyawan Swasta	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

Note: Tanda merah adalah data yang tidak di analisis





SKALA KEMATANGAN EMOSI

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	1	1	3	4	2	3	2	4	2	4	82
3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	76
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	1	4	4	4	2	4	4	4	4	2	93
5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	89
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	83
7	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	2	4	4	4	85
8	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	1	3	3	4	1	1	82
9	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	73
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	83
11	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	80
12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	77
13	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	86
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	78
15	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	75
16	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	89
17	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	82
18	2	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	91
19	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	1	2	1	3	3	4	2	2	3	2	2	73
20	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	4	2	4	2	3	86
21	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	94
22	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	2	4	4	4	84
23	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	86
24	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	72
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
26	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	82
27	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	70
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	78
29	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97



30	4	4	4	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	2	4	4	3	3	1	78
31	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	80
32	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94
33	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	88
34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	3	1	4	1	4	1	1	84
35	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	1	3	3	4	2	4	3	4	3	4	85
36	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	4	4	3	86
37	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	2	4	4	4	87
38	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	82
39	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	88
40	4	3	2	1	1	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	4	2	3	4	3	2	1	1	2	3	4	3	71
41	3	3	3	4	1	3	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
42	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
43	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	77
44	4	2	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	1	4	3	4	4	4	92
45	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98
46	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	87
47	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	83
48	4	3	3	3	2	2	1	2	3	4	2	1	3	2	3	2	1	2	3	4	3	3	3	2	1	4	2	68
49	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	95
50	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	2	3	3	3	1	2	79
51	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	1	4	2	4	4	4	90
52	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	2	4	3	4	1	2	86
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	97
54	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	85
55	4	3	2	1	4	3	1	3	4	2	3	1	4	2	2	4	1	2	3	4	3	2	1	1	2	4	4	70
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	99
58	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	74
59	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	79
60	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	73
61	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	81
62	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	81



63	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	86
64	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	93
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	71
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	71
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	76
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	76
70	4	3	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	79
71	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78
73	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	4	1	3	4	4	1	4	3	4	4	4	84
74	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	67
75	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	73
76	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	83
77	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	76
78	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	3	96
79	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	96
80	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	77
81	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78
82	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	74
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	78
84	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	86
86	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	92
87	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78
88	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	101
89	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	2	4	2	1	2	1	2	1	1	76
90	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	95
91	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	101
92	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	91
93	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	2	80
94	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	71
95	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	96



96	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	86
97	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	4	4	88
98	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	83
99	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
100	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	88
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	73
102	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	2	3	4	4	2	76
103	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	4	3	4	4	4	91
104	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	77
105	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	98
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	74
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	4	4	3	4	3	4	4	99
108	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	95
109	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	91
110	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	2	80
111	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	1	2	1	3	3	2	1	2	3	4	3	65
112	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	76
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	72
114	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	93
115	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	2	3	4	4	2	76
116	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	2	3	4	4	2	76
117	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	1	1	3	4	2	4	3	4	2	4	78
118	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	4	2	4	2	4	3	3	78
119	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	100
120	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	70
121	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	72
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	87
123	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	95
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	79
125	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	1	4	4	4	3	4	90
126	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	76
127	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	81

128	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	97
129	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	2	81
130	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	2	4	3	4	2	3	89
131	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	3	1	3	3	3	2	3	87
132	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	76
133	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	77
134	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	69
135	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	89
136	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	1	4	1	4	1	1	82
137	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	87
138	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	82
139	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	77
140	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	86
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	78
142	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	75
143	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	89
144	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	82
145	2	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	91
146	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	1	2	1	3	3	4	2	2	3	2	2	73
147	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	4	2	4	2	3	86
148	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	82
149	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	70
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	78
151	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97
152	4	4	4	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	2	4	4	3	3	1	78
153	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	80
154	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94
155	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	88
156	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	3	1	4	1	4	1	1	84
157	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	1	3	3	4	2	4	3	4	3	4	85
158	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	4	4	3	86
159	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	2	4	4	4	87
160	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	82

161	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	88
162	4	3	2	1	1	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	4	2	3	4	3	2	1	1	2	3	4	3	71
163	3	3	3	4	1	3	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
164	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
165	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	77
166	4	2	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	1	4	3	4	4	4	92
167	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98
168	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	87
169	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	83
170	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	80
171	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94
172	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	88
173	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	3	1	4	1	4	1	1	84
174	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	87
175	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	4	4	3	86
176	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	2	4	4	4	87
177	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	70
178	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	105
179	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	72
180	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	86
181	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	94
182	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	4	2	4	2	3	86
183	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	1	2	1	3	3	4	2	2	3	2	3	74
184	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	74
185	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	74
186	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97
187	4	4	4	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	2	4	4	4	3	3	78
188	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	2	4	3	4	1	2	86
189	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	81
190	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78
191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	96
192	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	84
193	4	3	2	1	4	3	1	2	4	2	3	1	4	2	2	4	1	2	3	1	3	2	1	1	2	4	4	66



194	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
195	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
196	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	2	4	4	4	84
197	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	89
198	4	2	1	1	2	3	4	4	3	2	1	3	2	4	4	2	3	4	2	3	1	1	2	3	4	3	71
199	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	2	82
200	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	82
201	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	96
202	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	1	1	3	4	2	3	2	4	2	82
203	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	89
204	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	1	4	4	4	2	4	4	4	2	93
205	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	76
206	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	2	4	4	85
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	83
208	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	77
209	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	92
210	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	80
211	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	77
212	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	86
213	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	1	3	3	4	2	4	3	4	3	85
214	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	4	4	86
215	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	2	4	4	87
216	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	87
217	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	1	4	2	4	4	90
218	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	83
219	4	3	3	3	2	2	1	2	3	4	2	1	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	3	2	1	4	65
220	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	91
221	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	2	3	3	3	1	2	79
222	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98
223	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	3	96
224	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	82
225	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	89
226	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	75



227	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	92
228	2	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	88
229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	78
230	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	86
231	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	93
232	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
233	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
234	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	4	1	3	4	4	1	4	3	4	4	4	84
235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	71
236	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	76
237	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	83
238	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	86
239	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	76
240	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	78
241	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
242	4	3	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	79
243	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	74
244	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	1	3	3	4	1	1	82
245	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	67
246	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	71
247	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	81
248	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	82
249	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	90
250	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	1	4	3	3	4	3	3	3	85
251	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	85
252	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	4	1	1	66
253	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	79
254	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
255	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
256	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	93
257	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	71
258	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	71
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	76



260	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	76
261	4	3	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	79
262	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
263	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78
264	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	4	1	3	4	4	1	4	3	4	4	4	84
265	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	67
266	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	73
267	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	82
268	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	73
269	2	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	81
270	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	93
271	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	81
272	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	93
273	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	83
274	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	89
275	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	3	3	81
276	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	89
277	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	98
278	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	90
279	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	78
280	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	4	4	88
281	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	86
282	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	87
283	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	1	4	3	4	2	4	86
284	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	2	96
285	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	4	3	4	2	4	4	3	85
286	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	76
287	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
288	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	94
289	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	4	2	3	82
290	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	100
291	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	80
292	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	81

293	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	82
294	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	98
295	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	4	2	75
296	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
297	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	92
298	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	100
299	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	93
300	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	89
301	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	83
302	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	89
303	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	88
304	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	74
305	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	84
306	4	3	4	3	1	3	4	3	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	89
307	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73
308	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	85
309	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	69
310	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	92
311	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
312	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	1	4	2	4	3	4	82
313	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	77
314	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	81
315	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	81
316	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	69
317	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	3	4	81
318	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	74
319	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	74
320	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	91
321	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	1	3	3	4	2	4	3	3	3	3	73
322	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	98
323	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	83
324	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	99
325	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	81

[illegible]

No

[illegible]

7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	54
8	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	62
9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	53
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	66
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
13	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	44
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	52
15	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	44
16	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
17	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	58
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
19	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	1	3	55
20	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	59
21	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
22	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	46
23	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	52
24	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
25	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	47
26	1	1	1	1	2	2	3	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	27
27	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	46
28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
29	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	66
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
31	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	43
32	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	54
33	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	55
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
35	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	58
37	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	47
38	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	51
39	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55

40	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
41	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	65
42	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
43	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	48
44	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	52
45	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
48	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	1	2	40
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	51
50	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	49
51	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
52	3	4	4	2	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	52
53	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	66
54	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	2	63
55	3	3	1	2	4	3	1	3	4	1	4	2	4	2	3	1	4	2	48
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
57	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	2	3	4	3	51
58	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	2	3	4	3	51
59	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	52
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
61	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	48
62	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	49
63	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	50
64	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	67
65	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	51
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
69	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	49
70	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	40
71	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	1	55
72	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53

73	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	51
74	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51
75	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	50
76	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
77	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52
78	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
79	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	66
80	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	42
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
82	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	47
83	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	48
86	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
88	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	58
89	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	65
90	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	62
91	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	59
92	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
93	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	48
94	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	48
95	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	61
96	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	45
97	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	48
98	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	55
99	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	67
100	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	49
101	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	46
102	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
103	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
104	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	53
105	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	63



106	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	45
107	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	54
108	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	62
109	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
110	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	48
111	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	4	52
112	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	50
113	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	57
114	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	66
115	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
116	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
117	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52
118	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
119	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	50
120	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
121	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	58
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
123	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	62
124	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
125	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	56
126	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	51
127	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	49
128	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	62
129	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	45
130	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	58
131	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
132	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	54
133	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
134	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	59
135	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	59
136	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	57
137	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	51

139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
140	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	44
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	52
142	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	44
143	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
144	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	58
145	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
146	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	1	3	55
147	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	59
148	1	1	1	1	2	2	3	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	27
149	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	46
150	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
151	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	66
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
153	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	43
154	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	54
155	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	55
156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
157	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	58
159	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	47
160	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	51
161	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
162	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
163	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	65
164	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
165	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	48
166	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	52
167	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
170	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	43
171	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	54



172	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	55
173	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
174	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	54
176	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	47
177	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	45
178	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	47
179	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
180	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	52
181	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
182	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	59
183	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	1	3	55
184	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	58
185	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	49
186	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	66
187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
188	3	4	4	2	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	52
189	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	66
190	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
191	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	52
192	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	2	63
193	4	3	1	2	4	3	1	3	4	1	4	2	4	2	3	1	3	2	47
194	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	52
195	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
196	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
197	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
198	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	48
199	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	51
200	1	1	1	1	2	2	3	2	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	28
201	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	52
202	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	60
203	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	63
204	2	4	1	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1	3	1	3	4	47

205	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	51
206	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	48
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
208	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
209	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	66
210	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	66
211	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
212	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	44
213	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
214	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	58
215	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	47
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
217	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
218	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
219	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	1	2	2	40
220	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	51
221	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	49
222	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52
223	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
224	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	58
225	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
226	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	44
227	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
228	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	52
230	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	49
231	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	67
232	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	51
233	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	1	1	55
234	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	51
235	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
236	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	48
237	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54

238	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	49
239	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
240	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
241	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
242	3	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	40
243	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	53
244	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	4	53
245	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
246	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
247	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
248	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	46
249	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	54
250	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	55
251	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	46
252	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	44
253	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	51
254	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	46
255	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	65
256	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	67
257	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
258	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
260	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	49
261	3	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	40
262	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	1	55
263	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
264	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	51
265	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51
266	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	50
267	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	46
268	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	58
269	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
270	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	61

271	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	55
272	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	43
273	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	54
274	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	41
275	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
276	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	61
277	4	3	3	2	4	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	4	2	45
278	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	46
279	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
280	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	49
281	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	58
282	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	52
283	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	55
284	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	56
285	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	64
286	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	51
287	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	60
288	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	51
289	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	52
290	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	58
291	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
292	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
293	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	48
294	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	58
295	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	46
296	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	54
297	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	1	2	1	1	3	3	3	4	49
298	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	58
299	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	52
300	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	51
301	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	62
302	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	68
303	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57

304	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	48
305	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	53
306	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	51
307	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	53
308	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	52
309	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
310	3	2	3	2	4	2	4	1	3	1	3	3	4	2	3	1	4	3	48
311	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	69
312	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	46
313	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52
314	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	44
315	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
316	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	45
317	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	46
318	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
319	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	49
320	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	61
321	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	45
322	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	56
323	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	52
324	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	68
325	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	50
326	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	49
327	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
328	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	51
329	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	51
330	2	3	4	1	3	4	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	40
331	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	52
332	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	55
333	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	52
334	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
335	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	55
336	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	48

No	Hasil Pengujian
3	3
3	3
3	3
2	2
2	3
3	3
3	3
3	3

No

paper, and

19	4	3	4	4	3	2	4	3	4	1	3	2	3	2	4	1	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	77
20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	80
21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	94
22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	74
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	90
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
26	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	82
27	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
29	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	97
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	74
31	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	68
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	101
33	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	90
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
35	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	90
36	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	58
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
38	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	66
39	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	90
40	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	90
41	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	95
42	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
43	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	94
44	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	53
45	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
47	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	67
48	4	3	4	2	1	3	2	3	2	1	3	4	2	2	1	3	4	4	3	2	1	2	3	1	3	2	65
49	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	91
50	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	4	81
51	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	87
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	92
53	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	69

54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
55	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	4	2	1	3	4	2	3	2	4	1	69
56	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	61
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	86
58	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
59	3	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	1	75
60	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	92
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	76
62	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	75
63	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	87
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	99
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	91
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
69	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	96
70	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	69
71	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	4	1	3	1	1	2	1	4	4	53
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	76
73	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	2	4	4	76
74	3	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	3	58
75	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	92
76	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	92
77	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
78	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
79	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	87
80	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	87
81	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
82	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	84
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
84	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	98
85	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	60
86	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	87
87	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
88	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	1	86

89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
90	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	98	
91	2	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	1	86
92	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98
93	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	75
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	2	4	83
95	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
96	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	77
97	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	4	4	3	2	79
98	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	97
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	2	4	4	1	1	1	87
100	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	95
101	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
102	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	90
103	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
105	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	97
106	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	62
107	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	84
108	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	98
109	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98
110	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	75
111	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	67
112	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	75
113	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	84
114	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	1	2	1	2	1	1	77
115	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	90
116	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	90
117	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	89
118	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	96
119	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	97
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
121	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	91
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	76
123	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	98

124	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
125	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	74
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
127	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	
128	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	98
129	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	73
130	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	76
131	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	98
132	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	92
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
134	2	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	79
135	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	2	83
136	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	88
137	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	1	1	4	4	2	4	3	2	1	4	80
138	4	3	4	3	3	3	4	2	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	1	1	3	2	2	3	70
139	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	56
140	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	71
141	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
142	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
143	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	74
144	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	85
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
146	4	3	4	4	3	2	4	3	4	1	3	2	3	2	4	1	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	77
147	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	80
148	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	82
149	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
151	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	97
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	74
153	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	68
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	101
155	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	90
156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
157	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	90
158	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	58

159	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	82
160	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	66
161	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	90
162	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	90
163	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	95
164	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
165	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	94
166	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	53
167	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
168	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	83
169	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	67
170	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	67
171	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	101
172	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	90
173	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	88
174	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	90
175	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	3	3	2	3	3	62
176	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	68
177	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
178	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
179	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
180	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	87
181	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	93
182	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	79
183	4	3	4	4	3	2	4	3	4	1	3	2	3	2	4	1	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	77
184	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	85
185	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	92
186	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	97
187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	74
188	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	98
189	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	69
190	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	61
191	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
192	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
193	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	4	2	1	3	4	2	3	2	4	1	69

194	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	96	
195	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78		
196	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82		
197	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	90	
198	4	2	2	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	81	
199	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	66	
200	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
202	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	96
203	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
204	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	1	1	3	4	85	
205	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	86	
206	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
207	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
208	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	61	
209	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	87	
210	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	95	
211	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	57	
212	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	71	
213	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	90	
214	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	58	
215	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	82	
216	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
217	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	87	
218	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	65	
219	4	3	4	2	1	3	2	3	2	1	3	4	2	2	1	3	4	4	3	2	1	2	3	1	3	2	65	
220	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	89	
221	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	1	2	2	4	4	76	
222	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
223	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	
224	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	85
225	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	74
226	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	
227	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	84	
228	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	

229	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	76
230	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	86
231	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	100
232	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	90
233	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	4	1	3	1	1	3	1	4	54
234	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	2	4	76
235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	76
236	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	96
237	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
238	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	86
239	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
240	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
241	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	98
242	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	1	2	2	3	3	2	2	2	3	69
243	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	74
244	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	1	91
245	3	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	58
246	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
247	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	92
248	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97
249	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	92
250	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	97
251	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	71
252	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
253	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73
254	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
255	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
256	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	100
257	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
258	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
260	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	96
261	3	2	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	69
262	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	4	1	3	1	1	2	1	4	53
263	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	76

264	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	2	4	4	76
265	3	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	3	58
266	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	92
267	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
268	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	101
269	1	3	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	88
270	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	102
271	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	87
272	4	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	69
273	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	91
274	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
275	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	83
276	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	86
277	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94
278	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	92
279	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	86
280	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	79
281	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
282	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	87
283	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	93
284	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	93
285	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	79
286	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	85
287	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	95
288	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4	1	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	87
289	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
290	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	100
291	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	92
292	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	91
293	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
294	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	96
295	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	64
296	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	86
297	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	2	85
298	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	100

[illegible]

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		keterlibatan ayah	kelekatan teman sebaya	Kematangan Emosi
N		340	340	340
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	.0000000	83.71
	Std. Deviation	8.09525265	8.03863362	8.579
Most Extreme Differences	Absolute	.042	.052	.064
	Positive	.042	.052	.064
	Negative	-.027	-.024	-.039
Test Statistic		.042	.052	.064
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.024 ^c	.001 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.567 ^e	.296 ^e	.108 ^e
99% Confidence Interval	Lower Bound	.554	.284	.100
	Upper Bound	.579	.308	.115

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- Based 340 sampled tables with starting seed 1502173562.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

Uji Linieritas dan Multikolinieritas

UIN SUSKA RIAU

UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X1	340	100.0%	0	0.0%	340	100.0%
Y * X2	340	100.0%	0	0.0%	340	100.0%

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups (Combined)	8892.896	48	185.269	3.332	.000
	Linearity	2788.297	1	2788.297	50.146	.000
	Deviation from Linearity	6104.599	47	129.885	2.336	.000
Within Groups		16569.859	298	55.604		
Total		25462.755	346			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X1	.331	.110	.591	.349

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups (Combined)	6084.157	32	190.130	3.081	.000
	Linearity	3104.363	1	3104.363	50.301	.000
	Deviation from Linearity	2979.794	31	96.122	1.558	.033
Within Groups		19378.598	314	61.715		
Total		25462.755	346			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X2	.349	.122	.489	.239

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI MULTIKOLINIERITAS**Coefficients^a**

		Collinearity Statistics	
Model		Tolerance	VIF
1	X1	.912	1.096
	X2	.912	1.096

a. Dependent Variable: Y



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI F ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4548.133	2	2274.067	37.403	.000 ^b
	Residual	20914.622	344	60.798		
	Total	25462.755	346			

- a. Dependent Variable: Kematangan Emosi
- b. Predictors: (Constant), Kelekatan Teman Sebaya, Keterlibatan Ayah

UJI T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	51.685	3.767		13.719	.000
	Keterlibatan Ayah	.157	.032	.249	4.873	.000
	Kelekatan Teman Sebaya	.356	.066	.275	5.380	.000

- a. Dependent Variable: Kematangan Emosi

UJI KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.423 ^a	.179	.174	7.797

- a. Predictors: (Constant), Kelekatan Teman Sebaya, Keterlibatan Ayah

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	51.685	3.767		13.719	.000
	Keterlibatan Ayah	.157	.032	.249	4.873	.000
	Kelekatan Teman Sebaya	.356	.066	.275	5.380	.000

- a. Dependent Variable: Kematangan Emosi

Correlations

		Kematangan Emosi	Keterlibatan Ayah	Kelekatan Teman Sebaya
Pearson Correlation	Kematangan Emosi	1.000	.331	.349
	Keterlibatan Ayah	.331	1.000	.296
	Kelekatan Teman Sebaya	.349	.296	1.000
Sig. (1-tailed)	Kematangan Emosi	.	.000	.000
	Keterlibatan Ayah	.000	.	.000
	Kelekatan Teman Sebaya	.000	.000	.
	Kematangan Emosi	340	340	340
	Keterlibatan Ayah	340	340	340
	Kelekatan Teman Sebaya	340	340	340

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

Kategorisasi Data

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kematangan Emosi	340	65	108	83.71	8.579
Keterlibatan Ayah	340	26	104	82.95	13.599
Kelekatan Teman Sebaya	340	27	72	53.34	6.635
Valid N (listwise)	340				

Kategori Y

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	16	4.6	4.6	4.6
2	104	30.0	30.0	34.6
3	118	34.0	34.0	68.6
4	79	22.8	22.8	91.4
5	30	8.6	8.6	100.0
Total	340	100.0	100.0	

Kategori X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	28	8.1	8.1	8.1
2	78	22.5	22.5	30.5
3	107	30.8	30.8	61.4
4	126	36.3	36.3	97.7
5	8	2.3	2.3	100.0
Total	340	100.0	100.0	

Kategori X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	16	4.6	4.6	4.6
2	74	21.3	21.3	25.9
3	172	49.6	49.6	75.5
4	56	16.1	16.1	91.6
5	29	8.4	8.4	100.0
Total	340	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

Analisis Tambahan

UIN SUSKA RIAU

Group Statistics

	Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keterlibatan Ayah	laki-laki	154	83.54	13.395	1.079
	perempuan	193	82.49	13.777	.992

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keterlibatan Ayah	Equal variances assumed	.067	.796	.715	345	.475	1.052	1.470	-1.840	3.944
	Equal variances not assumed			.718	331.882	.473	1.052	1.466	-1.831	3.935

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Group Statistics

	Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kelekatan Teman Sebaya	laki-laki	154	52.54	6.654	.536
	perempuan	193	53.98	6.567	.473

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		Lower	Upper
Kelekatan Teman Sebaya	Equal variances assumed	.124	.725	-2.025	345	.044	-1.445	.714		-2.849	-.042
	Equal variances not assumed			-2.022	326.225	.044	-1.445	.715		-2.852	-.039



Group Statistics

	Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kematangan Emosi	laki-laki	154	84.57	8.984	.724
	perempuan	193	83.03	8.200	.590

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Kematangan Emosi	Equal variances assumed	1.680	.196	1.666	345	.097	1.540	.925	-.278 3.359
	Equal variances not assumed			1.649	313.587	.100	1.540	.934	-.298 3.378



UJI KORELASI ASPEK KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN

Descriptive Statistics

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kematangan Emosi	27	72	53.34	6.635
Aspek 1	3	12	9.65	1.799
Aspek 2	2	8	6.40	1.391
Aspek 3	3	12	9.71	1.723
Aspek 4	3	12	10.12	1.776
Aspek 5	3	12	8.80	2.258
Aspek 6	3	12	9.73	2.079
Aspek 7	3	12	9.75	1.785
Aspek 8	5	20	15.50	3.017
Aspek 9	1	4	3.29	.683
Valid N (listwise)				

Correlations

		Kematangan Emosi	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Aspek 6	Aspek 7	Aspek 8	Aspek 9
Kematangan Emosi	Pearson Correlation	1	.189**	.229**	.174**	.234**	.316**	.371**	.214**	.249**	.056
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.301
	N	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
Aspek 1	Pearson Correlation	.189**	1	.579**	.542**	.568**	.503**	.538**	.519**	.654**	.449**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
Aspek 2	Pearson Correlation	.229**	.579**	1	.648**	.661**	.754**	.765**	.669**	.799**	.508**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
Aspek 3	Pearson Correlation	.174**	.542**	.648**	1	.687**	.634**	.669**	.550**	.664**	.548**
	Sig. (2-tailed)										
	N	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek 4 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
	Pearson Correlation	.234**	.568**	.661**	.687**	1	.565**	.641**	.534**	.643**	.626**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
	Pearson Correlation	.316**	.503**	.754**	.634**	.565**	1	.769**	.525**	.767**	.507**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
	Pearson Correlation	.371**	.538**	.765**	.669**	.641**	.769**	1	.608**	.727**	.510**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
	Pearson Correlation	.214**	.519**	.669**	.550**	.534**	.525**	.608**	1	.653**	.374**
Aspek 7	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
	Pearson Correlation	.249**	.654**	.799**	.664**	.643**	.767**	.727**	.653**	1	.573**
Aspek 8	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
	Pearson Correlation	.056	.449**	.508**	.548**	.626**	.507**	.510**	.374**	.573**	1
Aspek 9	Sig. (2-tailed)	.301	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
	Pearson Correlation										

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI KORELASI ASPEK KELEKATAN TEMAN SEBAYA

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y	65	108	83.71	8.579	
Kepercayaan	12	36	27.22	3.526	
Komunikasi	14	32	23.09	3.131	
Keterasingan	1	4	3.04	.694	
Valid N (listwise)					

Correlations

		Y	Kepercayaan	Komunikasi	Keterasingan
Y	Pearson Correlation	1	.354**	.305**	.164**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.002
	N	340	340	340	340
Kepercayaan	Pearson Correlation	.354**	1	.795**	.416**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	340	340	340	340
Komunikasi	Pearson Correlation	.305**	.795**	1	.395**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	340	340	340	340
Keterasingan	Pearson Correlation	.164**	.416**	.395**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	
	N	340	340	340	340

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN M

Surat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru,

500/Disdik/1.3/2024/ 309

500/Disdik/1.3/2024/ 309

Izin Riset / Penelitian

- Kepala SMA An Namiroh Pekanbaru
Kepala SMA Az-Zuhra Islamic School
Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru
Kepala SMA Negeri 19 Pekanbaru
Kepala SMA Witama National Plus Srikandi

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/66077 Tanggal 28 Mei 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MUHAMMAD UTSMAN AL-GHAZY
NIM/KTP : 1206011715
Program Studi : PSIKOLOGI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : HUBUNGAN KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN DAN KELEKATAN TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMATANGAN EMOSI REMAJA MADYA DI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : 1. SMA AN NAMIROH PEKANBARU
2. SMA AZ-ZUHRA ISLAMIC SCHOOL
3. SMA NEGERI 12 PEKANBARU
4. SMA NEGERI 19 PEKANBARU
5. SMA WITAMA NATIONAL PLUS SRIKANDI

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

- Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP. 19651028 198903 1 005



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/66077
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor : B-855E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2024** Tanggal **22 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

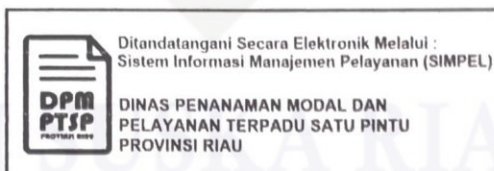
1. Nama	:	MUHAMMAD UTSMAN AL-GHAZY
2. NIM / KTP	:	12060111715
3. Program Studi	:	PSIKOLOGI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	HUBUNGAN KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN DAN KELEKATAN TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMATANGAN EMOSI REMAJA MADYA DI PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	1. SMA AN NAMIROH PEKANBARU 2. SMA AZ-ZUHRA ISLAMIC SCHOOL 3. SMA NEGERI 12 PEKANBARU 4. SMA NEGERI 19 PEKANBARU 5. SMA WITAMA NATIONAL PLUS SRIKANDI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 Mei 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMK NEGERI 4 PEKANBARU

Jalan Purwodadi - Panam, Sidomulyo Barat, Tampan, Pekanbaru 28294,
Telepon (0761) 64562, Faksimile (021) 7046715,
Laman smkn4pekanbaru.sch.id, Pos-el smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/TU.1/SMKN4/2024/604

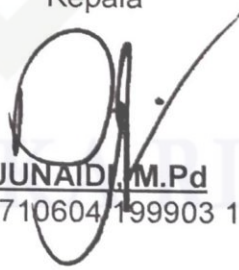
Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD UTSMAN AL-GHAZALY
NIM : 12060111715
Program Studi : S1 Psikologi
Fakultas : Fakultas Psikologi
UIN Suska Riau

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 4 Pekanbaru terhitung pada tanggal 30 Mei 2024 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi dengan judul "**Hubungan Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Kelekatan Teman Sebaya Terhadap Kematangan Emosi Remaja Madya Di Pekanbaru**"

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 12 Juni 2024
Kepala


DJUNAIDI, M.Pd

NIP. 197106041999031006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 19 PEKANBARU

Jl. Garuda RT.04 RW.02 Kel. Tobekgodang Kec. Binawidya Kota Pekanbaru Riau 28282

Email: sman19pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 149/SMAN.19/421.3/2024

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 19 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

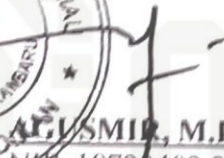
Nama : MUHAMMAD UTSMAN AL-GHAZY

No. Mahasiswa : 1206011715

Jurusan : SI-Psikologi

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 19 Pekanbaru. Dengan judul penelitian " *Hubungan Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan dan Kelekatan Teman Sebaya Terhadap Kematangan Emosi Remaja Madya di Pekanbaru*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Juli 2024
Kepala Sekolah

A. USMAN, M.Pd
NIP. 19720403 200605 1 001

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMK NEGERI 4 PEKANBARU

Jalan Purwodadi - Panam, Sidomulyo Barat, Tampan, Pekanbaru 28294,
Telepon (0761) 64562, Faksimile (021) 7046715,
Laman smkn4pekanbaru.sch.id, Pos-el smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/TU.1/SMKN4/2024/793

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD UTSMAN AL-GHAZALY
NIM : 12060111715
Program Studi : S1 Psikologi
Fakultas : Fakultas Psikologi
UIN Suska Riau

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 4 Pekanbaru terhitung pada tanggal 25 Juli 2024 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi dengan judul **"Hubungan Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Kelekatan Teman Sebaya Terhadap Kematangan Emosi Remaja Madya Di Pekanbaru"**

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 14 Agustus 2024
Kepala


DJUNAIDI, M.Pd
NIP. 197106041999031006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru, Riau 28293 P.O. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax (0761) 588994 Website: <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: psi@uin-suska.ac.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hal
Sifat
Lampiran

Cipe dilindungi Undang-Undang

B-855E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2024
Penting
1 (satu) berkas
Mohon Rekomendasi Riset

Pekanbaru, 22 Mei 2024

Kepada Yth.
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan
ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Muhammad Utsman Al-ghazy
NIM : 12060111715
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang
berhubungan dengan judul penelitian / skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Kelekatan
Teman Sebaya Terhadap Kematangan Emosi Remaja Madya Di
Pekanbaru."*

- Lokasi :
1. SMA AN NAMIROH PEKANBARU
 2. SMA AZ-ZUHRA ISLAMIC SCHOOL
 3. SMA NEGERI 12 PEKANBARU
 4. SMA NEGERI 19 PEKANBARU
 5. SMA WITAMA NATIONAL PLUS SRIKANDI

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Saudara berkenan memberi
rekomendasi riset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas
dalam rangka penyelesaian penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan
terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb,
Kuasa Dekan,

Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP. 19651028 198903 1 005

UIN SUSKA RIAU
Penerbitan ini bertujuan untuk memberikan informasi kepada masyarakat luas mengenai kegiatan akademik dan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa UIN Suska Riau. Penerbitan ini juga bertujuan untuk meningkatkan transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan keuangan dan administrasi UIN Suska Riau. Penerbitan ini juga bertujuan untuk meningkatkan kualitas pelayanan publik UIN Suska Riau.

Operasional No: 420/SM.2/II/2013/2852 - Tgl. 02 Feb 2013 - NSS: 304096001064 - NPSN: 69756683
Kebiran, Garuda Sakti - Panam Hp. 0852 1017 1017 Pekanbaru email: smaitpusat@azzuhragroup.sch.id

SURAT KETERANGAN

No: 291/SKet/SMAAZZ/VII/2024

Yang bertandatangan di bawah ini kepala SMAIT Az-Zuhra Islamic School Pusat:

Nama : **JOKO PRAMONO. S.Pd**
Jabatan : Kepala SMAIT Az-Zuhra Islamic School

dengan ini menerangkan bahwa nama di bawah ini:

Nama : **MUHAMMAD UTSMAN AL-GHAZY**
NIM : **12060111715**
Jurusan : **Psikologi**
Semester : **VIII (Delapan)**

Telah Selesai Melakukan Riset Penelitian pada tanggal 16 Juli 2024 di SMAIT Az Zuhra Islamic School dengan judul "*Hubungan keterlibatan Ayah dalam pengasuhan dan kelekatan teman sebaya terhadap kematangan emosi remaja madya di Pekanbaru*".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Juli 2024
Kepala Sekolah,

Joko Pramono, S.Pd



UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

Ditandatangani dan disahkan oleh Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. H. R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani-Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052;
Web: lp2m.uin-suska.ac.id, Email: lp2m@uin-suska.ac.id

KOMISI ETIK PENELITIAN
ETHICAL REVIEW UNIT FOR RESEARCH AND DEVELOPMENT

Nomor/Number : 1274/Un.04/L.1/TL.01/10/2024

KETERANGAN KELAIKAN ETIK
ETHICAL CLEARANCE

Komis Etik Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sultan Syarif Kasim Riau dalam upaya melindungi hak azazi dan kesejahteraan subjek penelitian, telah mengkaji dengan teliti proposal/protokol penelitian yang berjudul:

The Research Ethics Commission of the Research and Community Service Institute of UIN Sultan Syarif Kasim Riau in an effort to protect the rights and welfare of research subjects, has carefully reviewed the research proposal/protocol entitled:

Hubungan Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dan Kelekatan Teman Sebaya Terhadap Kematangan Emosi Remaja Madya di Pekanbaru

The Relationship of Father's Involvement in Parenting and Peer Attachment to Emotional Maturity of Middle Adolescents in Pekanbaru

Peneliti Utama : Muhammad Utsman Alghazy

Principal Researcher

Anggota Peneliti : -

Member of The Researcher

Nama Institusi : Fakultas Psikologi

Name of Institution : Faculty of Psychology

dan telah menyetujui proposal/protokol penelitian tersebut di atas.

and approved the above mentioned research proposal/protocol.

Mengetahui

Ketua LP2M

Chairman of LP2M

Prof. Dr. Leny Nofianti. MS, SE, M.Si.Ak
NIP. 19751112 199903 2 001

Pekanbaru, 1 Oktober 2024

Ketua,

Chairman

drh. Rahmi Febriyanti, M.Sc
NIP. 19840208 200912 2 002

