فعالية استخدام نموذج (*Frayer*) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

لاستقاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

الطالبة:

قمرية الحسنى

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٥٩٦٧

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ هـ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام نموذج (*Frayer*) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

لاستقاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



الطالبة:

قمرية الحسنى

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٥٩٦٧

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ هـ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761)858832. Website: https//pasca.uin-suska.ac.id. Email : pasca@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم الكامل	قمرية الحسنى
رقم القيد	٢٢٢٩٠٧٢٥٩٦٧
المرحلة	الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية
موضوع الرسالة	فعالية استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو.
لجنة المناقشين	الدكتور مسرون الماجستير ١
الرئيس	الدكتور أغوس تيار الماجستير
السكرتير	الأستاذ الدكتور برمادي الماجستير
المناقش الأول	الدكتور ناندانج شريف هدايات الماجستير
المناقش الثاني	
تاريخ الموافقة	٦ رجب ١٤٤٦ هـ / ٦ يناير ٢٠٢٥

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Undang-Undang
1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

موافقة المشرفين

البحث التكميلي تحت الموضوع " **فعالية استخدام نموذج (Frayer) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو** " الذي أعدته الطالبة قمرية الحسنى رقم القيد, ٢٢٢٩٠٧٢٥٩٦٧ قد تم له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو ، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف الأول

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

رقم التوظيف :١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٢

المشرف الثاني

الدكتور الحاج انوستيار الماجستير

رقم التوظيف :١٩٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

رقم التوظيف:١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٢

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

الدكتور الحاج مسرون

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة الالسلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدرسات العليا

جامعة الالسلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبته الطالبة :

الاسم الكامل : قمرية الحسنى

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٥٩٦٧

موضوع الرسالة : فعالية استخدام نموذج (Frayer) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم وجزيل الشكر والتقدير

باكنبارو، ١٦ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

١٨ دسمبير ٢٠٢٤ م

المشرف الأول

الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور الحاج ا غوستيار الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

الحال : بحث مهم

الموضوع . البحث العلمي

فضيلة الأستاذ

مدير كلية الدرسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبته الطالبة :

الاسم الكامل : قمرية الحسنى

رقم القيد :٢٢٢٩٠٧٢٥٩٦٧

موضوع الرسالة :**فعالية استخدام نموذج (Frayer) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن-في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو**

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو ٢٧ جمادى الاولى ١٤٤٦هـ
٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤م

المشرف الثاني

الدكتور الحاج ا غوستيار الماجستير

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعده الطالبة

الاسم الكامل : قمرية الحسنى

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٥٩٦٧

موضوع الرسالة : فعالية استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو

رئيس قسم تعليم اللغة العربية على تقديمه إلى مجلس المناقشة

باكنبارو، ١٦ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

١٨ دسمبير ٢٠٢٤ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرور

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : **قمرية الحسنى**

رقم القيد : **٢٢٢٩٠٧٢٥٩٦٧**

العنوان : في شارع دوسون ١ رنه ر.ت ٠٠٢ رو ٠٠٢

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط مقدم لنيل شهادة المرحلة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة الالسلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو ، وموضوعه :

فعالية استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة الالسلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باكنبارو، ١٦ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

١٨ دسمبير ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

قمرية الحسنى

رقم القيد : ١٢٠٠٢٢٦٠٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

وَكَذٰلِكَ اَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا وَّصَرَّفْنَا فِيْهِ مِنَ الْوَعِيْدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُوْنَ اَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

(سورة طه، الأية: ١١٣)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب"

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل "منسور"
- لوالدتي المحبوبة المحترمة "أمي سلما"
- للأساتيذ الكرام والفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية
- لأسرتي المحبوبة في شارع دوسون ١ رنه ر.ت ٠٠٢ رو ٠٠٢
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة الالسلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو
- لجميع الأصدقاء بكلية الدراسات العليا بكلية الدراسات العليا في جامعة الالسلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

صفحة الموافقة..... أ

موافقة المشرفين..... ب

موافقة رئيس القسم ..... ج

إقرار الباحثة..... د

الاستهلال..... ه

الإهداء..... و

محتويات البحث..... ط

قائمة الجداول..... ك

قائمة الملاحق..... ن

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث..... ١

ب.مشكلات البحث..... ٩

ج. حدود البحث..... ٩

د. أسئلة البحث ١٠

ه. أهداف البحث..... ١٠

و. أهمية البحث ١٠

ز. مصطلحات البحث ١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثانى : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ٥

١- تعريف نموذج ٥

٢- نظريات التعلم وعلاقتها نموذج التعليم..... ٢٢

٣- خصائص نموذج التعليم ٢٤

٤- أهمية نموذج التعليم..... ٢٥

٥- بعض من أهمية نموذج التعليم..... ٢٦

٦- مزية نموذج التعليم ٢٧

٧- تعريف نموذج *(Frayer)* ٢٨

ب. المفهوم الإجرائي ٣٨

ج. الدراسات السابقة..... ٤٠

هـ. فرضية البحث..... ٥٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث..... ٥٥

ب. مكان البحث وزمانه..... ٥٧

ج. أفراد البحث وموضوعه..... ٥٧

د. مجتمع البحث وعينته ٥٨

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أدوات البحث ٥٨
و. **طريقة جمع البيانات** ٥٩

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث ٦٣
ب.عرض البيانات بالاختبار ٧٠
ج. تحليل البيانات ١١٤

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث ١٢٠
ب.توصيات البحث ١٢٠

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية ١٢٣
ب.المراجع الأجنبية ١٢٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

الجدول ٢,١ الدراسات السابقة..... ٢٠

الجدول ٣,١ إختبار وما قبل الإختبار..... ٥٦

الجدول ٣,٢ جمع الطلاب..... ٥٨

الجدول ٤,١ المواد التعليمية المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية ٢..... ٦٥

الجدول ٤,٢ حالة المدرسين المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية ٢..... ٦٧

الجدول ٤,٣ التسهيلا المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية ٢..... ٦٨

الجدول ٤,٤ عدد الطلاب المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية ٢..... ٦٩

الجدول ٥,٤ الملاحظة الأولى..... ٧٠

الجدول ٤,٦ الملاحظة الثانية..... ٧٥

الجدول ٤,٧ الملاحظة الثالثة..... ٨٠

الجدول ٤,٨ الملاحظةَ الرابعة..... ٨٥

الجدول ٤,٩ الملاحظة الخامسة..... ٩٠

الجدول ٤,١٠ الملاحظة السادسة..... ٩٥

الجدول ٤,١١ قائمة نتيجة من خلاصة ملاحظة تعلم ١٠٠

الجدول ٤,١٢ نتائج الطلاب قبل(Prets-test) ١٠٥

الجدول ٤,١٣ نتائج الطلاب بعد (Post-test)..... ١١٩

الجدول ٤,١٤ نتائج بيانات إحصائية وصفية (SPSS)..... ١٢٣

الجدول ٤,١٥ نتائج الحساب الحزمة الإحصائية (SPSS)..... ١٢٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,١٦ نتائج اختبار العينة المقترنة (SPSS)..... ١٢٥
الجدول ٤,١٧ نتائج التجانس (SPSS)..... ١٢٧
الجدول ٤,١٨ نتائج اختبار العينة المستقلة (SPSS) للاختبار قبلى..... ١٢٨
الجدول ٤,١٩ نتائج اختبار العينة المستقلة (SPSS) للاختبار بعدى..... ١٢٩

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

الملحق ١ رسالة قبل البحث..... ١٢٧
الملحق ٢ رسالة الحكومية المقاطعة رياو..... ١٢٨
الملحق ٣ رسالة الشهادة الأولى..... ١٢٩
الملحق ٤ رسالة الشهادة الثانية..... ١٢٩
الملحق ٥ رسالة الشهادة الثالثة..... ١٣٠
الملحق ٦ كتاب التشاور..... ١٣٠
الملحق ٧ أنشطة التدريس والتعليم..... ١٣٢
الملحق ٨ تخطيط التعليم قبل البحث..... ١٣٤
الملحق ٩ تخطيط التعليم بعد البحث..... ١٣٧
الملحق ١٠ شعرية الاختبار القبلى..... ١٤١
الملحق ١١شعرية الاختبار البعدي..... ١٤٤
الملحق ١٢ أسئلة الاختبار القبلى..... ١٤٥
الملحق ١٣ أسئلة الاختبار البعدي..... ١٤٨

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

ملخص

قمرية الحسنى، (٢٠٢٤) : فعالية استخدام نموذج (*Frayer*) لترقية في تعليم اللغة العربية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية الثانية باكنبارو

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد فعالية استخدام نموذج (*Frayer*) لترقية في تعليم اللغة العربية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية الثانية باكنبارو. صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل له فعالية استخدام نموذج (*Frayer*)لترقية في تعليم اللغة العربية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية الثانية باكنبارو ؟". يبدأ هذا البحث من تصميم خطوات التعلم، ثم التنفيذ، فالملاحظة، ثم الاختبار. كان مجتمع البحث طلاب الصف الثامن في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية ٢ باكنبارو مع عينة من الطلاب في الفصل ٨ أ و ٨ ب. وكان موضوع البحث معلمي اللغة العربية والطلاب في الفصل ٨ أ و ٨ ب. وتألفت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من المراقبة والاختبارات. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أن نستنتج استخدام نموذج(*Frayer*) فعالية لترقية في تعليم اللغة العربية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية الثانية باكنبارو فعالا. أظهرت نتائج الاختبار ما بعد الطلاب وهذه قيمة t_o = ٦،٩٧٧ أكبر على t_t = في قيمة أهمية قدرها ١% ٢،١٠٠ في قيمة أهمية قدرها ٥% = ١،١٧٦ لذلك Ho مقبولة Ha مردودة. أما الذين استخدموا استخدام نموذج (*Fraye*) فقد حصلوا على معدل ٨٤،٩٣٪ لذلك استخدام نموذج (*Frayer*) لترقية في تعليم اللغة العربية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية الثانية باكنبارو له تأثير وفعال قوي على إتقان الطلاب لترقية في تعليم اللغة العربية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

الكلمة الأساسية : نموذج(*Frayer*) ، نتائج التعليم، **اللغة العربية**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Qomariyatul Husnah, (2024):

Efektivitas Penggunaan Model (Frayer) untuk meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab kelas VIII di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Model (*Frayer*) untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab di kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah : Apakah Model (*Frayer*) efektivitas untuk meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs di Muhammadiyah 02 Pekanbaru?. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru dengan sample siswa kelas VIII A dan VIII B. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII A dan VIII B. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Model (*Frayer*) dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab di kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru dengan sangat efektif. Berdasarkan Hasil uji post test siswa menunjukkan hal tersebut dengan nilai t_o = 6,779 lebih besar dari t_t pada taraf signifikansi 1% = 2,001 dan taraf signifikansi 5% = 1,671 maka H_o ditolak dan H_a diterima, Adapun kelas yang menggunakan Model (*Frayer*) dengan rata-rata 84,93 % bagus sekali (Jayyid Jiddan) Oleh karena itu, dengan menerapkan Model (*Frayer*) memberikan efek yang kuat terhadap hasil belajar pada siswa.

***Kata kunci:** Model (Frayer), Penguasaan Mufrodat, Bahasa Arab*

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Qomariyatul Husnah,(2024): The effectiveness of using the Frayer model to improve the understanding of Arabic vocabulary in class VIII students at MTs Muhammadiyah Pekanbaru.

This research is an experimental research that aims to determine the effectiveness of the model *(Frayer*) to improve Arabic language learning outcomes in class VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. The formulation of the problem in this study is: Is the Model *(Frayer*) effective in improving Arabic Vocabulary Mastery of Class VIII Students of MTs in Muhammadiyah 02 Pekanbaru? This research begins with designing learning steps, implementation, observation, then testing. The population of the study was class VIII students at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru with samples of class VIII A and VIII B students. The subjects of the study were Arabic teachers and students of class VIII A and VIII B. The instruments used to collect data in this study consisted of observation and tests. From the analysis of the data obtained, it can be concluded that the Model (*Frayer*) can improve Arabic language learning outcomes in class VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru very effectively. Based on the results of the student post-test, it shows that with a value of to = 6.779 which is greater than tt at a significance level of 1% = 2.001 and a significance level of 5% = 1.671, Ho is rejected and Ha is accepted. The class that uses the Model (*Frayer*) with an average of 84.93% is very good (Jayyid Jiddan). There fore, implementing the Model (*Frayer*) has a strong effect on student learning outcomes.

Keywords: (Frayer) model, Vocabulary Understanding , Arabic

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

البشر بحاجة إلى التعليم، كما هو الحال مع أي جانب آخر من جوانب الحياة، يخضع التعليم باستمرار للتطور والتقدم والتحسين. تشمل قائمة المكونات التي تدخل في التغييرات والتحسينات في مجال التعليم تنفيذ التعليم في الميدان (كفاءة المعلم وجودة أعضاء هيئة التدريس)، وجودة التعليم، وأدوات المناهج الدراسية والمرافق التعليمية والبنية التحتية، فضلاً عن الجودة إدارة التعليم ، والتي تشمل تغييرات في أساليب التعليم والاستراتيجيات الأكثر ابتكارا. يخضع نظام التعليم الإندونيسي لعملية تغيير وتحسين. يتطلب التعليم العالمي تحسينات تعليمية طويلة المدى واستراتيجية وموجهة. واللغة العربية هي أداة اتصال على شكل كلمات أو ألفاظ يتحدث بها العرب شفهياً للتعبير عن الأشياء الموجودة فيها قلوبهم وعقولهم وعقولهم مع نزول القرآن جلبت المفردات حديثاً، وبأعداد غير عادية، أصبحت اللغة العربية اللغة الأكثر مثالية سواء في المفردات أو المعنى أو القواعد، وغيرها من العلوم.

وفي إندونيسيا، يمكن أيضا استخدام اللغة العربية كلغة ثانية لغة اجنبية. اللغة العربية ليست لغة التواصل اليومي، لذلك بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام فإن اللغة العربية هي لغة اجنبية. في المدارس لا يتم استخدام اللغة العربية كلغة مقدمة للتعلم، ولكن كموضوع يتكون من بعض المواد. رسميا، اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأن باعتبارها لغة أجنبية نسبيا، فإن نظام تعلم اللغة العربية هو اللغة الأجنبية، بدءاً من الأهداف، والمواد، وأساليب التعلم. وهكذا، قررت الحكومة الإندونيسية أن اللغة

UIN SUSKA RIAU

العربية هي لغة أجنبية، إذا كانت هناك مجموعات معينة في إندونيسيا باعتبار أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية فهي ليست لغة رسمية لأنه خارج عن المعايير المقررة. إلى جانب تعلم اللغة بشكل عام، والعربية لديها أيضا أربعة المهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

لتثقيف حياة الأمة، فإن تطوير جودة التعليم مهم جدًا لتحقيق التنمية المستدامة لجميع عناصر الحياة البشرية، كما هو مذكور في الفقرة الرابعة من ديباجة دستور عام ١٩٤٥. يجب أن يستمر نظام التعليم الوطني في يتم تطويرها للاستجابة للمطالب المحلية والوطنية والعالمية والتقدم.[٢] قانون نظام التعليم الوطني رقم. ينص ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن نظام التعليم الوطني مطلوب أن يكون لديه القدرة على ضمان المساواة وتحسين جودة ودقة وكفاءة تقديم التعليم للتغلب على هذه المشاكل.[٣]

يعد التعليم جزءا لا يتجزأ من الحياة والحياة البشرية، ويطور المهام والوظائف المختلفة المتعلقة باحتياجات الحياة البشرية ، مثل الوظائف الاجتماعية ، والتوجيه ووسائل النمو التي تعد وتشكل الانضباط الحياتي. يشير هذا على الأقل إلى أنه بغض النظر عن مدى بساطة المجتمع البشري ، فإنه لا يزال بحاجة إلى التعليم. سيتم تحديد حياة المجتمع من خلال الأنشطة التعليمية داخله.[٤]

[1] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), Hal. 56-57.

[2] Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), Hal. 4.

[3] Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul: Bagaimana Menciptakan Pembelajaran Yang Produktifdan Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), Hal. 13.

[4] Hasbullah, *Dasar- dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafmdo Persada, 1999, cet.1, Hal. 2.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

التعليم هو كل جهد وتأثير وحماية ومساعدة تُمنح للطفل بهدف بلوغه مرحلة النضج أو بشكل أكثر دقة لمساعدة الطفل على القيام بمهام حياته بشكل كاف. يعد التعليم أيضاً عملية من أجل التأثير على الطلاب حتى يتمكنوا من التكيّف قدر الإمكان مع بيئتهم وبالتالي سيؤدي إلى تغييرات في أنفسهم تمكنهم من العمل بطريقة تحضيرية في حياة المجتمع. التدريس هو المسؤول عن توجيه هذه العملية بحيث يمكن تحقيق أهداف التغيير كما هو مطلوب.[٥]

في عملية التعليم يختار المعلم دائما أفضل الوسائط لتحقيق أهداف التعليم في الأساس، تهدف وسائل الإعلام إلى تقديم عملية تعليمية في اتجاه معين يكون مثيرا وممتعا على حد سواء. لا يزال هناك الكثير من الوسائط المعروضة في الكتب التعليمية.[٦]

تعليم لغة أجنبية هو مرادف لإتقان المهارات الأساسية التي تسمى في المصطلحات العربية "مهارة". هناك أربع مهارات في اللغة العربية يجب أن يتقنها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. والتحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها ، والتي تستخدم عدد من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. ووفقًا لتاريجان ، فإن التحدث عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والدلالية واللغوية بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتواصل في المواقف الاجتماعية.[٨]

---

[5] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004, Hal. 79

[6] Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail, 2008, Hal. 18.

[٧] إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج : إكيب مالانج، ص،٤٦. سنة ١٩٩٥

[8] Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab MadrasaH AliyaH* (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendais pada Sekolah Umum, 2003) Hal. 1.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نظر لأهمية تعليم اللغة العربية في المدارس. من أجل تحسين جودة التعليم نفذت الحكومة والجهات المعنية في مجال التعليم عددا من المشاريع الإصلاحية الندوات، وتغييرات المناهج، وكذلك تدريب المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم فيما يتعلق بأساليب التعليم والموضوع ، من بين أمور أخرى. ومع ذلك ، فإن هذا يدل على أن تعليم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية وما يعادلها لا يزال يواجه العديد من التحديات. ينتج عن هذه المشكلة نقص في الأصالة في تفكير الطلاب وهو ما يسببه العديد من المعلمين الذين لا يفهمون مواد التدريس أو يستخدمون أساليب تعليمية غير مناسبة. هذا لا يعني أن جهود الإصلاح فشلت فشلاً ذريعاً لكنها تحتاج إلى مزيد من التنقيح واستكشاف البدائل التي يمكن أن تعمل من أجل تحسين جودة التعليم من خلال اختيار نماذج التعليم المناسبة.[٩]

نتائج التعلم لها دور مهم في عملية التعلم. وذلك لأن نتائج التعلم يمكن استخدامها كمعيار لتحديد مدى تغير الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم والتي يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معرفة واتجاهات ومهارات.

أثناء عملية تعليم اللغة العربية، وفقًا لملاحظة الباحثة الأولى لمعلمي تعليم اللغة العربية في في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو، كان النموذج المستخدم في الأساس عبارة عن محاضرات وواجبات للعمل على كتب التدريب على الدروس. نظرا لأن الاتصال يحدث فقط في اتجاه واحد في التعليم القائم على المحاضرات، ولا ينشط سوى المعلمين بينما يكون الطلاب سلبيين، فإن نموذج التعليم القائم على المحاضرة يكون أقل فائدة أثناء التعليم النشط.[١٠] لا يمكن إنكار أن هناك بعض

[9] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 136.

[١٠] حسين راضي ، طرق تدريس اللغة العربية ،(المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبتي). ص.٧. ٢٠٠٤

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

السلبيات في استخدام أسلوب التدريس هذا، مثل حقيقة أن بعض الطلاب قل نشاطًا لأنه ممل، مما يتسبب في تقليل تركيزهم كل دقيقة. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال إعطاء مهام الكتاب المدرسي فقط، يواصل العديد من الطلاب العمل مهامهم أثناء دراسة عمل زملائهم في الفصل. أثناء أنشطة التدريس، سينخفض حماس الطلاب. ينتج عن هذا بيئة تعليمية أقل ديناميكية وممتعة ، مما يقلل من تحفيز الطلاب وإبداعهم وفضولهم ورغبتهم في التعليم. لم يعد هذا يتوافق مع مهمة المدرسة ولا يتوافق مع النتائج المرجوة.[11]

يجب أن تتم عملية التعليم بطريقة تحقق أهداف التعليم ، مثل تحفيز الطلاب على التفكير والعمل بشكل مستقل، والإبداع والقدرة على التكيف، وتوفير الفرص للطلاب لتطوير جميع مهاراتهم ومواهبهم.

يجب استخدام نماذج التعليم المناسبة لتوقع هذه المشاكل وتعزيز التفاعلات الناجحة بين المعلمين والطلاب. لأن استخدام نموذج التعليم الصحيح مهم جدًا لفعالية المادة. لذلك يجب تحديد نموذج التعليم وفقًا.

و يجب على المعلمين استخدام وسائط التعليم الممتعة وتسهيل فهم الطلاب للمواد. في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ أعادت في المدرسة المتوسطة الثانية لمحمدية باكنبارو، تصميم نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة. نموذج التعليم المستخدم في تدريس اللغة العربية هو التعليم نموذج *(Frayer)* مثل نهج التعليم من خلال إحداث صراع مع الطلاب الذين يعانون من مشاكل عملية من التعرف على المشكلات المفتوحة من خلال التحفيز في التعليم، إلى تطوير

[11] Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan BerBahasa* (Bandung:Angkasa, 1994), Hal. 15.

بحث كل طالب عن المعرفة والاستقلالية في إمكانات الذات الثقة بحيث تجلب الاهتمام بعملية التعليم.

في عملية التعلم يجب على المعلم استخدام الاستراتيجيات والأساليب والوسائط ونماذج التعلم التي يمكن أن يساعد في تحسين مهارة كل طالب. يجب على المعلمين الانتباه إلى عملية التعلم الصحيحة، حتى يسير التعلم بشكل جيد. لذلك فإن الواقع هو أن المعلمين في المدارس استخدموا نماذج تعتبر جيدة، لكن نتائج الطلاب لا تزال أقل من KKM. وكثير من الطلاب يتأتأ في التكلم المفردات العربية إذا كان بإمكان المعلم اختيار الوسائط المناسبة للمادة، فسوف يزداد اهتمام الطلاب بالتعليم، ولكن على العكس من ذلك، سينخفض اهتمام الطالب بالتعليم. لذلك يجب على المعلم إعداد الوسائط المستخدمة قبل التدريس في الفصل بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

وعندما أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة، قال المعلم أننا استخدمنا الأساليب والاستراتيجيات والوسائط والنماذج في تعلم اللغة العربية.[٢] أحد النماذج التي نستخدمها هو نموذج التعلم القائم على المشاريع (*PJBL*)، حيث نطلب عادة من الطلاب صنع منتج ثم يشرح الطلاب باستخدام اللغة العربية المنتج الذي تم تصنيعه. إلا أن نتائج عملية التعلم باستخدام مثل هذا النموذج لم تكن ناجحة. وهذا ما تثبته نتائج التدريب العملي للطلاب الذي لا يزال أقل من مستوى KKM . وكثير من الطلاب يتأتة في التكلم المفردات العربية أي استيعاب المفردات لدى طلاب

[٢] ملاحظة الباحثة في المدرسة، تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٤ م

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على الوصف السابق، تريد الباحثة معرفة الاختلافات في النموذج قبل التعلم وبعده. تهتم الباحثة بإجراء بحث في استخدام نموذج *(Frayer)* لاستيعاب المفردات بعنوان : **فعالية استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو.**

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث، تقدمت الباحثة المشكلات التالية:

١. قدرة الطلاب في استيعاب المفردات

٢. قدرة الطلاب في ترجمة كتب اللغة العربية

٣. استيعابا لدى طلاب المدرسة المتوسطة

٤. نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة

٥. رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

٦. قدرة الطلاب على التكلُّم باللغة العربية

٧. عدم استخدام نموذج التعليم الصحيحة

ج. حدود البحث

بناء على مشكلات البحث السابق، حصرت الباحثة مشكلة هذا البحث في : فعالية استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أسئلة البحث

وأما البحث فى هذا البحث هو :

هل فعالية استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو؟

هـ. هدف البحث

هدف لهذا البحث هي:

لوصف فعالية استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو

و. أهميات البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

١. لتقديم النموذج المقترحة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية.

٢. لمساعدة المدرس على اختيار الاستراتيجية التعليمية المناسبة ولاستيعاب المفردات العربية

٣. لتوسيع معرفة الباحثة عن النموذج التعليم المناسب لاستيعاب المفردات العربية

ز. مصطلحات البحث

المصطلاحات المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. استخدام

ومعنى استخدام هو نشاط للتحقق أو التحقيق في حدث من خلال البيانات لمعرفة الوضع الفعلي. عادة ما يتم إجراء التحليل في سياق البحث ومعالجة البيانات. من المتوقع أن تساعد نتائج التحليل في زيادة الفهم وتشجيع اتخاذ القرار.[١٣]

٢. تعريف نموذج *(Frayer)*

نموذج *(Frayer)* هو أحد أنواع استراتيجيات تعلم المفردات ستساعد كيفية عمل نموذج *(Frayer)* الطلاب على فهم المفردات بعمق يساعد نموذج فراير أيضا الطلاب على تطوير المفردات.[١٤]

٣. استيعاب : هي الفهم والقدرة لتعريف العلوم والمعرفة وغيرها[١٥].

٤. المفردات : المفردات هي اللغة المقطعة على حسب تقسيمها إلى الأسماء والأفعال والحروف وهي مجموعة الكلمات العربية التي يستعملها الطلاب للتفكير والتركيب الجمل في المحادثة والمناقشة والكتابة.[١٦]

---

[١٣] رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللعربية لغير الناطقين ا مناهجه وأساليه (مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ص.١٨. ١٩٨٩

[14] Buehl, D. *Strategi Flayer*. http://www.justreadnow. com/strategies/frayer.htm. diunduh tanggal 23 Maret 2023.

[15] Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : MISIKAT Malang.2009), Hal. 120.

[١٦] رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللعربية لغير الناطقين ا مناهجه وأساليه (مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ص.١٨. ١٩٨٩

ح. نظام الكتابة

من أجل توفير الراحة والفهم في إطار إعداد الرسالة، ستصف الباحثة الفصول في هذه الدراسة. تتضمن المناقشة المنهجية:

الفصل الأول أساسيات البحث : مقدمة. يتم يتناول سياق البحث أسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف المصطلحات ومنهجيات المناقشة في هذا الفصل. الغرض من هذا الفصل هو تقديم لمحة عامة عن محتويات الرسالة.

الفصل الثاني هو فصل يتعلق بالدراسات السابقة ويحتوي على بحث مشابه للبحث الذي سيتم إجراؤه. سيتم هنا أيضا مناقشة البحث النظري الذي يشكل أساس تركيز البحث.

الفصل الثالث عبارة عن فصول تشرح عن منهجية البحث، بما في ذلك طرق وأنواع البحث، ومواقع البحث، وموضوعات البحث، وتقنيات جمع البيانات ، وتحليل البيانات، وصدق البيانات ، ومراحل البحث.

يحتوي الفصل الرابع على فصول حول عرض البيانات وتحليلها، بما في ذلك صور الموضوعات البحثية، وعرض البيانات وتحليل البيانات، وكذلك مناقشة نتائج البحث.

الفصل الخامس هو فصل يناقش الخاتمة ويتضمن الاستنتاجات والمقترحات.

قائمة المراجع والملاحق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. نموذج

١). تعريف النموذج

يعرف بروس جويس و إم ويل (*Bruce Joyce & M. Weil*) نموذج التعليم (*Teaching Model*) بأنه الخطة أو النمط الذي يمكن استخدامه في تشكيل المناهج ، وتصميم المواد التعليمية ، ولتوجيه التدريس في غرفة الصف وأماكن أخرى. ولهذا فهو يعطي النموذج مفهوما واسعا يضم تطوير المنهج والمادة التعليمية وكذا طرائق التدريس. وتعرف سوزان إس اليس (*Susan S. Ellis*) نماذج التعليم بأنها استراتيجيات مبنية على نظريات التربويين وعلماء النفس والفلاسفة وغيرهم ، الذين يبحثون في كيف يتعلم الفرد. ويحتوي النموذج على مبادئ أو أسس، وسلسلة من الخطوات (أفعال وسلوك) التي ينبغي أن يقوم بها المعلم والمتعلم، إضافة إلى وصف للأنظمة المساندة الضرورية، وطرائق تقويم تطور المتعلم.[١٧]

ويعرف أوليفا (*Oliva*) نموذج التعليم بأنه مجموعة من السلوكيات المعممة التي تؤكد على استخدام إستراتيجية معينة أو مجموعة من الاستراتيجيات في التدريس. فالمحاضرة على سبيل المثال هي طريقة تدريس أو إستراتيجية تدريس،

[17] Huda Miftahul. (2023). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal. 87.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وعندما يستخدمها المعلم كإستراتيجية تدريس سائدة فإنه يجسد بذلك نموذج التعلم اللفظي أو نموذج المحاضرة. وكذلك الحال عندما يستخدم المعلم إحدى طرائق الاكتشاف كإستراتيجية تدريس فإنه يستخدم النموذج الاكتشافي وهكذا. وبكلمة واحدة فإن النموذج هو الطريقة أو الإستراتيجية.

وتوجد نماذج تعليم عديدة، بعضها عام وصالح للتطبيق في تدريس مختلف المواد التعليمية ، وبعضها خاص تم تطويره لتدريس مواد تعليمية بعينها ومن أمثلة النماذج العامة النموذج الاكتشافي، النموذج الاستقرائي، نموذج سوخمان الاستقصائي ، نموذج كوكز الاستقصائي، النموذج التعاوني، نموذج المناقشة الصفية، النموذج السلوكي، نموذج التعليم المباشر، نموذج العرض التوضيحي ، نموذج المحاكاة ، نموذج التعليم غير المباشر لكارل روجرز (العمل الذاتي)، نموذج تمثيل الأدوار، نموذج المعمل، نموذج حل المشكلات، وغيرها من نماذج التعليم.[١٨]

وعلى الرغم من أن الاستخدام المتنوع لنماذج التعليم ضرورة يتطلبها تحقيق الأهداف المختلفة للدروس إضافة إلى الطبيعة الديناميكية لعملية التعليم والتعلم وعدم ثبات أساليبها وإجراءاتها كما سنوضح ذلك لاحقا ، بالغ عدد من التربويين في تحديد نموذج تعليم بعينه ويعتبرونه أفضل نموذج تعليم في تحقيق التعلم الفاعل ذو المعنى. فتؤكد بعض الاتجاهات التربوية على سبيل المثال على استخدام النموذج الاكتشافي ويعتبرونه الأكثر فاعلية في التدريس ، معتمدين في ذلك على نتائج بحوث نظرية الجشتالت وبحوث علم نفس الدوافع

[18] Rahmaniati Rita Dkk, (2020) *Model Pembelajaran Scramble Menggunakan Media Wayang Pahlawan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas V-A SDN 2 Sabaru Palangka Raya*, Jurnal Anterior. Hal. 65.

UIN SUSKA RIAU

(*Motivation Psychology*) ، والتي توضح بأن ما يكتشفه التلميذ بنفسه أو يتعلمه بنفسه يرسخ في ذهنه أكثر من الذي يعلم له. وقد بين ذلك العالم الألماني المعروف فروبل (*Froebel*) مؤسس رياض الأطفال– بقوله "لأن الطفل بنفسه ومجهوده ربع الإجابة خير وأكثر قيمة عنده وأهمية من أن يسمع نصف هذه الإجابة ويفهم نصفها الآخر مصاغة بلسان غيره" .[١٩]

وقد دافعا موريسون وماكلينتير (*Mclntyre*) عن طريقة الاكتشاف فقالا (يفضل اغلب الطلاب مواقف حجرة الدراسة التي يستخدم فيها المعلمون طريقة الاكتشاف ويدعمون العلاقات الديمقراطية، أما المواقف التعليمية المتمركزة على المعلم حيث تجد فيها قدراً كبيراً من التعليم بطريقة العرض ، فإنها تنتج تعلماً أكثر عندما تكون الأعمال غير معقدة وتؤكد كسب المعلومات النمطية . أما التعليم المتمركز على الطالب حيث يهتم اهتماماً أكبر بالعمل في مجموعات وحين يشجع الطلاب على إيجاد حلول للمشكلات بتوجيه من المعلم ، وحين يدفعون إلى إنتاج أفكارهم الخاصة وتنميتها ، فهو غالباً مفضل عندما تكون الأعمال أكثر تعقيداً ، وعندما تكون أنواع السلوك التعاونية والبصيرة هي الأهداف الأساسية للتعلم . ويدافع آخرون بحماس عن نموذج المناقشة الصفية كطريقة مثلى في التدريس لانسجامها كما يرون مع خصائص عصرنا الراهن ، العصر المتميز بالديالوج وإشاعة الديمقراطية في جميع مناحي الحياة، ولذلك فإن تربية الطلاب

[19] Huda Miftahul. (2023). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal. 89.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لاكتساب خصائص هذا العصر تستوجب استخدام طريقة المحادثة والنقاش في التدريس بصورة واسعة.[٢٠]

لذلك فإن المناصرين للنموذج الاكتشافي أو النموذج الاستقصائي أو النموذج التعاوني وغيرها ، ينتقدون نموذج التعلم اللفظي أو طريقة المحاضرة ملا باعتبارها أسلوباً تقليدياً ، ولم يعد صالحاً ولا ينسجم مع خصائص عصرنا ولها كثير من السلبيات التي تؤثر سلبا في تعلم الطلاب وفي تطوير قدراتهم وخاصة قدرات التفكير المنطقي و التفكير الناقد ..الخ.

وفي مقابل هذه الانتقادات لطريقة المحاضرة توضح عدد من الأبحاث والدراسات العلمية على إنها طريقة تدريس مثالية لنقل واكتساب المعارف إذا ما تم تشكيلها بصورة سليمة. فهي تدفع الطالب للتفكير المتعمق وتزوده بأساليب التفكير المنطقي والمنظم إضافة إلى تأثيرها الوجداني فيه.

يتم تعريف النموذج أنه الإطار المفاهيمي المستخدم كدليل لفعل شيء ما. كما قال صيري النموذج هو وصف للموقف الحقيقي. نموذج تعليم أو نموذج تدريس كخطة أو نمط المستخدمة في تنظيم المواد وإعطاء التعليمات للتدريس فيه.

يطور العلماء نماذج التعليم بناء على المبادئ، يعني المبادئ التربوية، النفسية، و الاجتماعية تحليل النظم أو نظرية أخرى. قالا جويش وويل، أن نموذج التعليم على أساس النظرية تجمع على أربعة النموذج:

[20] Rakhmawati dkk, (2020) *Penerapan Model Pemblajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa*, Jurnal pengkajian ilmu dan Ipa IKIP Mataram.Huda Miftahul. (2023). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal. 23.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(أ). نموذج التفاعل الاجتماعية

(ب). نموذج معالجة المعلومات

(ج). نموذج الشخصية

(د).نموذج المعادلة (السلوكي)

ذلك نموذج هو خطة عامة للسلوك التعليم لتحقيق أهداف التعلم بعض يقول أن نموذج هو خطة التي تمكن استخدامه للتشكيل المنهج (مدى خطة الطويلة)، يخطط مواد التعليمية، توجيه التعليم في فئة أو شيء. نموذج التعليم يمكن استخدامه خطة الخيار، مما يعني أن المعلمين يختارون نموذج تعليمي مناسب وفعال لتحقيقه الاهداف التعليمية.

نموذج هو تصورا مستقدما لتقديم المسألة. أما التعليم هو الاتفاق على بالنظر إلى متطلبات الكفاءة التي ٦٠ معالجة المعلومات في شكل كفاءة الإنسان تجب على تحقيقها. يجب أن يكون تغيرا في استراتيجي التعلم. ومن الواقع أن تسهل استراتيجي التعلم الذي يجب تطويرها الطلاب، والقدرة على القيام ما يشيء وانتاج شيء.[٢٢]

نموذج التعليم هو إطار التصور تصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرة التعلم لتحقيق أهداف التعليمية المعينة. وبهذا أن نموذج التعليم يوفر الإطار والتوجيه للمعلم للتدريس.

[21] Husniyatus Salamah Zainiyati, *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif , Teori dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Surabaya :IAIN Press 2010) Hal. 67.

[22] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (Yogyakarta : Pusat Pelajar*, 2013) Hal. 2.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

من نهية الفهم معنى نموذج التعليم يمكن أن يصف الإجراء التعليم والبيئة التعليمية واستخدام وسيلة التعليمية الذش يتم ترتيبه بشكل منهجي بحث يمكن أن يكون يصف نشاط التعليم خظوة بخطوة.

يتشكل نموذج التعليم عند الأساليب والاستراتيجيات ويتم الاسلوب الفنية و تخطيطي معا في وحدة واحدة متصلة لذلك فإن مفهوم نموذج التعليم أكثر عمومية تسبة بمفهوم طريقة واستراتيجيات التعليم. نموذج التعليم ليس يصف على على أنشطة التعليمية الفنية فقط،[٢٣] لكن يمكن أن يصف نشاط التعليم بشكل عام و كامل. بما في ذلك العوامل التي تدعم التعلم.

٢. نظريات التعلم وعلاقتها نموذج التعليم

أوضح المفكر التربوي اليمني سعيد عبد الخير النوبان في تقديمه لهذا الكتاب بأنه (تبذر النظرية التربوية حين ينشأ داخل المجتمع وعي ذاتي بأهمية تعليم صغاره . وعندما تسير الأمور سيراً طبيعياً يتوقف التجريب العشوائي في طرائق التدريس، ونهتدي بعدئذ في خطواتها بنظرية ثابتة). وأضاف إلى أن " نوعية النظرية التدريسية محكومة بالفترة التاريخية التي سادت فيها ، ونوع التعليم السائد في تلك الحقبة " .

على هذا الأساس فإن تأكيد هذا الاتجاه التربوي أو ذاك على فاعلية طريقة تدريس بعينها يجسد في حقيقة الأمر طبيعة الفلسفة التربوية التي ينتمي إليها. وقد تعرفتم من خلال دراستكم لأصول التربية على عدد من هذه الفلسفات وكيف شرحت وفسرت ما الذي ينبغي أن يتعلمه الطلاب في

[23] Meiasih Sri, (2020) *Penerapan Model Kooperatif Tipe Stad Pada Materi Turunan Fungsi*, Jurnal Penelitian Tindakan Kelas. Hal.13.

UIN SUSKA RIAU

المدرسة ولماذا وكيف ؟ وقد ازدادت حدة الاختلاف بين التربويين حول فاعلية هذه الطريقة أو تلك أو هذا النموذج التدريسي أو ذاك في عصرنا الراهن نتيجة للتطورات الكبيرة التي شهدها البحث التربوي وخصوصاً التطور الكبير والمتسارع في أبحاث التعلم.

فنتيجة للانتقادات الكثيرة التي تعرضت لها نظرية الملكات العقلية التي كانت سائدة لفترة طويلة من الزمن كأساس لبناء المناهج والتدريس ،كان لابد من البحث عن نظرية أو نظريات تعلم بديلة تترجم الفلسفة التربوية للمجتمع وللتعاطي مع المتطلبات الجديدة التي فرضتها التطورات العلمية والتكنولوجية في مختلف مجالات الحياة ومنها التربية والتعليم. ومن التطورات الهامة التي شهدها البحث التربوي ظهور نظريات جديدة في علم النفس التربوي حاولت تفسير حدوث التعلم بطريقة حديثة ومغايرة لنظرية الملكات العقلية،[٢٤] وأسهمت بلا شك في تطوير أسس جديدة لبناء المناهج وتصميم التدريس وتنفيذه.

وقبل تقديم التفسيرات الضرورية التي تدعم ذلك ، فإنه من المفيد إعطاؤكم ملخصا مركزا عن أهم نظريات التعلم وكيف فسرت حدوث التعلم الإنساني، التي سبق لكم دراستها في علم النفس التربوي ، إضافة إلى أهم نماذج التدريس التي تم تطويرها كتطبيقات تربوية عليها. ويمكنكم العودة إلى المراجع الخاصة بعلم النفس التربوي لمزيد من التفاصيل عن هذه النظريات.

[24] Huda Miftahul. (2020). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal. 70.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

يمكن القول بوجود مدخلين أساسيين في النظريات النفسية التي تم بالاستناد إليهما تطوير نماذج التدريس وهما: نظريات التعلم السلوكية (*Behavioral Theories*)

ونظريات التعلم المعرفية (*Cognitive Theories*)، وسنحاول بصورة أساسية التعريف نموذج اسكنر ممثلا للنظرية السلوكية ونماذج بياجيه، برونر وأوزبل كممثلين للنظرية المعرفية إضافة إلى نموذج جانيه التوفيقي بين النظريتين.

٣. خصائص نموذج التعليم

يحتوى خصائص نموذج التعليم على الخصائص التالية:

أ. بناء على النظرية التربوية والنظرية التعليمية من إخصائي الفقرة

ب. لدى بعثة المهمة أو أهداف التعليمية المحددة. المثال، تخطيط النموذج التفكير الاستقرئي.

ج. يمكن استخدامها كدليل ارشادي لأنشطة التحسين التدريس في الفصل.

د. له أجزاء نموذجية في أعماله

١. تسلسل خطوات التعليم

٢. وجود مبادئ الفعل

٣. النظام المعين [٢٥]

الأجزاء الأربعة هي إرشادات العملية عندما ينفد المعلم.

[25] Siti,Anisatun, N. 2018. *Model-Model Pembelajaran*: Bahasa Indonesia di MI. Yogyakarta: Ar-Rum Media. Hal. 11.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

و. له تأثير في نتيجة التطبيق النموذج التعليم. تشمل هذه التأثيرات على التأثير التعلم أي مخرجات التعلم التي تمكن على قياسها و التأثير المرافقات أي لترقية استيعاب المفردات على المدة الطويلة

ي. يقم بالاستعداد التدريسبالمبادئ التوجيات لنموذج التعليم المختار

٤. أهمية نموذج التعليم

مع الأخذ في الاعتبار متطلبات الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب يجب أن يكون هناك تغيير في استراتيجيات التعليم. من الواقع لابد أن تكون استراتيجيات التعليم التي يجب تطويرها قادرا على خدمة الطلاب وسهولتهم ليكونو قادرا على فعل ما شيء.

قد عرفنا معنى من النموذج التعليم أنه إطار التصور تصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرة التعلم لتحقيق أهداف التعليمية المعينة. ةنموذج التعليم له أهمية المهمة في التعليم. إحدى من أهمية نموذج التعليم هي كدليل للمعلمين في تنفيذ التعليم.[٢٦]

٦. بعض من أهمية نموذج التعليم :

أ. أن توضح ما يجب على المعلم القيام به. وبالتالي، يصبح التعليم شيئا علميا ومخططا ويشكل أنشطة لها غرض.

ب. تطوير المناهج، يمكن لنموذج التعليم أن تساعد في تطوير المناهج الدراسية للوحدات والفصول المختلفة في التعليم

[26] Siti,Anisatun, N. 2018. *Model-Model Pembelajaran*: Bahasa Indonesia di MI. Yogyakarta: Ar-Rum Media. Hal. 28.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. تخصيص المواد التعليمية، يحدد نموذج التعليم بالتفصيل الأشكال المختلفة للمواد التعليمية التي سيستخدمها المعلم للمساعدة في أحسن تغير في شخصية الطلاب.

د. مساعدة التحسينيات في التعليم، يمكن أن تساعد نموذج التعليم عملية اتلعليمية وتحسين فعالية التعليم.[٢٧]

٧. مزية نموذج التعليم

مصطلح نموذج التعليم له معنى أوسع من الاستراتيجية أو الطريقة أو الإجراء. تتميز نموذج التعليم بخصائص لا تملكها الاستراتيجية والطريقة والاجراء. وبعض من المزيات نموذج التعليم.[٢٨]

٨. أنواع النموذج التعليم

بعض أمثال نموذج التعليم التي يمكن استخدامها في تنفيذ التعلم وفقا لمناهج ٢٠١٣ :

أ. Active Debate Learning
ب. Scientifi
ج. Reward and Punishmen
د. Role Playing
هـ. Picture and Picture
و. Simulasi
ز. Problem Posing

[27] Siti,Anisatun, N. 2020. *Model-Model Pembelajaran*: Bahasa Indonesia di MI. Yogyakarta: Ar-Rum Media. Hal 19.

[28] Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), Hal 24.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

ب . نموذج *(Frayer)*

١. تعريف نموذج *(Frayer)*

نموذج *(Frayer)* للتعليم هو إستراتيجية تعليمية تم إدراجها في أوائل الإستراتيجية التعليمية وراجعتها العالمة الأمريكية دورثي فراير ، وكانت نقطة البداية لهذه الإستراتيجية التعليمية في جامعة ويسكونسن بالولايات المتحدة.

ويمكن تعريفه على أنه نموذج أو خطة أو استراتيجية يهدف إلى التدريس والتركيز على المفاهيم الجديدة وتسهيل فهمها من خلال تقديم ما يرتبط بهذه المفاهيم وإزالة المعاني غير ذات الصلة.[٢٩]

تعد نموذج *(Frayer)* واحدة من استراتيجيات التعلم النشط الذي تتمثل فكرته في تفاعل الطلاب واشتراكهم في عمل الأنشطة التعليمية التي تنمي مهارات التفكير لديهم

تم تصميم الإستراتيجية لتسهيل فهم الطلاب لأي مصطلح علمي ولتقييم مستوى الفهم و الوعي لدى طلاب

يتكون نموذج فراير من أربعة مربعات و مربع في الوسط حيث يتم كتابة اسم المصطلح أو المفهوم بداخله ، مما يجعل عملية التعلم أكثر تنظيماً بطريقة تساعد على دمج المعلومات في أذهان الطلاب مما يسهل عليهم عملية التذكر

و هي استراتيجية مناسبة للطلاب من جميع المستويات التعليمية و مختلف الأعمار، ومناسبة لجميع المواد الدراسية.[٣٠]

---

[29] Ali Mudlofir, Evi Fatimatur. 2001. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Hal. 13.

[30] Oktavia, Y. (2121). *Pengaruh Metode Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 111* Hal. 223.

٢. مزايا والعيوب موذج *(Frayer)*

أ. مزايا نموذج *(Frayer)*

يتميز بالعديد من المزايا التي تجعله خطة استراتيجية جيدة للتعليم، ويتم استخدامه في التعليم اليوم للمزايا التالية:

١. البساطة وسهولة الاستخدام من قبل المعلمين.

٢. سهولة الفهم والاستيعاب المفردات من قبل الطلاب

٣. يمكن استخدامه في بداية الدرس أو في نهاية الدرس.

٤. لا يقتصر استخدامه على مفاهيم التعلم.

٥. يمكن استخدامه في تقييم الطلاب والتأكد من فهمهم للدروس والمعاني بوضوح.

٦. ويستخدم في مواضيع دراسية مختلفة.

٧. يمكن دمج العديد من استراتيجيات التعليم المختلفة معها نموذج فراير مثل: إستراتيجية الاستعلام الذاتي ، استراتيجية (التفكير الاقتران ، المشاركة) ، إستراتيجية K-W-L ، وما إلى ذلك.

٨. تُظهر العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت نموذج فراير تأثيره الإيجابي والفعال في زيادة تقدم الطلاب ، وخلق الحافز والسلوك الإيجابي بين الطلاب

ب. أما عيوب نموذج *(Frayer)*

١. يمكن على الطلاب أن يعمل الغش.

٢. لايتم تدريب الطلاب على التفكير الابداعي

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menguti sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. يتلقى الطلاب المواد التي تحتاج إلى معالجتها بشكل صحيح.[٣١]

٣. مراحل نموذج *(Frayer)*

يتضمن نموذج *(Frayer)* ثلاث مراحل أو خطوات أساسية، وهي كالتالي:

أ) المرحلة ١: تحليل المفهوم إلى عناصره

١) الاسم المفاهيمي: كلمة أو مصطلح للمفهوم معروف شفوي.

٢) تعريف المفهوم: تقرير يحدد معنى المفهوم أو سماته أو خصائصه المميزة الرئيسية.

٣) السمات الأساسية: السمات أو الخصائص المشتركة بين جميع أمثلة المفهوم وتميزه عن المفاهيم الأخرى.

٤) السمات غير الضرورية للمفهوم: الخصائص التي تختلف من مثال إلى آخر. أي لا يشترك فيها أمثلة المفهوم

٥) الأمثلة المفاهيمية: هي أمثلة وحالات للمفهوم ينطبق عليها الخصائص المميزة للمفهوم ويطلق عليه (مثال إيجابي).

٧) أمثلة غير مفاهيمية: هي أمثلة أو حالات لا تمتلك خصائص المفهوم أو لها بعض الخصائص دون غيرها ويطلق عليها (المثال السلبي).

٨) المفهوم الاستثنائي أو الرئيسي: مفهوم يشمل جميع الأمثلة أو الأمثلة التي لها علاقة بالمفهوم.

---

[31] Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), Hal 166

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) المرحلة ٢: خطوة تدريس المفهوم

حيث يستخدم في العمليات التالية لتدريس المفهوم، وهي كالتالي:

١) عرض المفهوم.

٢) تحديد المفهوم وتعريفه.

٣) تحديد خصائص المفهوم التي يتتميز بها.

٤) التعرف على خصائص الأمثلة الإيجابية والسلبية.

٥) عرض المفهوم الأساسي.

٦) عرض المفاهيم الثانوية.

ج) المرحلة ٣: تقييم اكتساب المفهوم

يقترح نموذج *(Frayer)* للتعليم أداة تستخدم لتقييم مدى اكتساب واستيعاب المفاهيم ، والتي يمكن أن تكون خيارات متعددة أو إجابة قصيرة. في هذه الأداة ، يتم تحديد تمييز الصفة وتعريف المفهوم وتحديده. وعنوان المفهوم وعلاقة المفهوم بالمفاهيم الفرعية

٤. فهم التعلم اللغة العربية

التعلم هو ترجمة لكلمة "التعليمات" الإنجليزية يتكون من نشاطين رئيسيين هما: التعلم والتدريس (التدريس) ثم دمجها في نشاط واحد وهو أنشطة التعلم التدريس، والذي يعرف بعد ذلك بالتعلم (التعليم).[32] جوهر التعلم هو "التغيير"، ويتم الحصول على التغيير من خلاله تستجيب الأنشطة لبيئة التعلم. عملية تجارية ذلك يقوم بها شخص ما للحصول على تغييرات

[32] Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hal. 180.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

جديدة نتيجة لذلك تجربة الشخص في التفاعل مع بيئته من أجل تحقيق أهداف محددة تسمى التعلم. عملية التعلم هي في الأساس سلسلة من الأنشطة يتم تنفيذها من قبل المعلمين كمعلمين والطلاب كطلاب داخليين الأنشطة التعليمية باستخدام الأدوات والمرافق التعليمية المتاحة لتحقيق الأهداف التي حددها المنهج.

عند الباحث تعلم اللغة العربية هو جزء من جهود الاستعداد منذ سن مبكرة حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارات التدريس الأربع اللغة أو فهم اللغة العربية.

٥. فهم موضوعات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

مادة اللغة العربية مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتنمية وتنمية القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه كل من التقبل والعربية إنتاجي. القدرة الاستقبالية هي القدرة على الفهم محادثة الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل لفظياً أو الكتابة. في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث وغيرها من الكتب المتعلقة باللغة العربية يجب أن يكون لدى طلاب إتقان اللغة العربية[33].

وعلى هذا الأساس تم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربعة يتم تدريس المهارات اللغوية بشكل متكامل، وهي الاستماع، التحدث والقراءة والكتابة. وحتى مع ذلك،

[33] Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, *Tentang Standart Kompetensi Lulusan dan Standart Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, Hal. 22

UIN SUSKA RIAU

على المستوى التعليمي يركز المستوى الأساسي (الابتدائي) على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. في مرحلة التعليم الثانوي (المتوسط) يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. ثم على مستويات التعليم المتقدمة على المهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مجموعة متنوعة من مراجع اللغة العربية. وفي مرحلة التعليم الأساسي يمكن أن يتم ذلك عن طريق التوبيخ الطلاب باللغة العربية، على سبيل المثال: في حالة تكون فيها الغرفة شديدة الحرارة أو باردا، اطلب من الطلاب باللغة العربية الفتح أو الإغلاق نافذة او شباك. يحتاج الطلاب إلى التعود على الأصوات في أقرب وقت ممكن اللغة العربية التي لم يتم التعرف عليها أو معرفة الطلاب بها بعد[٣٤]

٦. نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

النطاق هو حجم المادة الموجودة في العين الدروس التي سيتم تسليمها.١٥ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتداعية مدرجة في تعليم اللغة العربية الأساسي يركز على جوانب مهارات الاستماع والتحدث .التركيز على هاتين المهارتين هو حتى يتمكن الطلاب معالجة الكلمات ولها مفردات كبيرة نطاق العين تتضمن دروس اللغة العربية في المدرسة الإبتداعية موضوعات حول مقدمات، معدات المدرسة، العمل، العنوان، الأسرة، الأطراف، في

[34] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), Hal. 69.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في المقصف، المهنة، الأنشطة اليومية والواجبات المنزلية والترفيه.[٣٥]

٧. أهداف المواد العربية في المدرسة المتوسطة

في التخطيط للتعلم، سيتم تحقيق أهداف التعلم هو جانب مهم للغاية فيه، لذلك هناك حاجة إليه التخطيط الدقيق. لأن جميع أنشطة التعلم تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف. الهدف التعليمي هو بيان ذلك يتم التعبير عنها بشكل أكثر تحديدًا في السلوك أو المظهر المتجسد في شكل مكتوب لوصف نتائج التعلم المتوقعة.[٣٦] الأهداف المطلوب تحقيقها في نهاية الدرس والقدرات يجب أن يكون لدى طلاب فهم لأهداف التعلم مواد اللغة العربية في المدرسة الإبتضائية لها غرض على النحو التالي :

١. تنمية قدرات الطلاب أو مهاراتهم في التواصل باللغة العربية، شفويًا وكتابياً. عربي لديه أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

٢. أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية هو موضوع في المدرسة كأداة رئيسية للتعلم فدراسة مصادر التعاليم الإسلامية أمر ضروري رفع وعي الطلاب بهذا الأمر.

[35] Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, *Tentanng Standart Kompetensi Lulusan dan Standart Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, Hal. 23.

[36] Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hal. 35.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. تنمية فهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع التنوع الثقافي. لذلك، من المتوقع أن يكون لدى طلاب رؤية متعددة الثقافات والمشاركة نفسه في التنوع الثقافي.[٣٧]

٨. مواد العربية عن المهنة في المدرسة المتوسطة في الصف الثامن

الموضوع بشكل عام هو مزيج من أنواع المواد المعرفة، المهارات، الخطوات، الإجراءات، الظروف، شروط معينة، ومواقف.[٣٨] مادية حول المهنة، وهي المادة التي تعرف على الوقت باللغة العربية. الوقت هو سلسلة كاملة من اللحظات التي تحدث أو تحدث فيها عمليات أو أفعال أو ظروف ولا أحد يعرف ماذا سيحدث في المستقبل. على تناقش هذه المادة أنواعا مختلفة من الوقت باللغة العربية. على في المواد العربية هناك ٤ مهارات تمت مناقشتها في المادة وتشمل هذه:

أ. مهارة الإستماع هي القدرة على الإستماع

ب. مهارة الكلام هي القدرة على الكلام

ج. مهارة القراءة هي القدرة على القراءة

د. مهارة الكتابه هي القدرة على الكتابة.[٣٩]

[37] Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, Belajar Dengan...,24
[38] Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, Belajar Dengan...,26.
[39] Sunarsih, Bahasa Arab: *Dikdasmen Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Pekanbaru*, 2015), 53-57.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الاجرائى

١. خطوات تعليم اللغة العربية بنموذج *(Frayer)*

أما الكفاءة الأسسية سيحصل إليها تعليم في هذا البحث هي ليكون الطلاب

أ. فاهمين الكلمات والجمل المتعلقة بموضوع "لأدوات المدرسة" شفويا أو كتابيا. وأما المؤشرات إليها فهي :

١) أن يرتجموا الكلمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية تتعلق بالموضوع ترجمة صحيحة.

٢). أن يرتجموا الكلمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية تتعلق بالموضوع ترجمة صحيحة.

إن الخطوات التي يسير المعلم في تطبيق موذج ***(Frayer)*** تعليم المفردات لطلاب كما يلي :

١. في النشاط الافتتاحي، تفتتح المعلمة الدرس بأن تطلب على الطلاب قراءة دعاء
٢. تقوم المعلمة بتسجيل حضور الطلاب الحاضرين والغائبين
٣. تدعو المعلمة إلى تكرار الموضوع السابق
٤. بعد ذلك، في النشاط الأساسي، تقوم المعلمة بإعداد موضوع تعليمي جديد سيكون موضوع اليوم

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. تشرح المعلمة أن النموذج المستخدم في عملية التعلم الحالية هو نموذج *(Frayer)*. لذلك سيستخدم المعلم لغة يسهل على الطلاب فهمها، لأن نموذج *(Frayer)* هذا يستهدف الطلاب أنفسهم

٦. ستعطي المعلمة أولاً مثالاً لكيفية عمل نموذج *(Frayer)*. من خلال عرض مخطط *(Frayer)*، ثم توضيح كيفية عمله من خلال أخذ مثال وتلوين المخطط بألوان مختلفة حتى يهتم الطلاب بمتابعة عملية التعلم

٧. بعد أن يفهموا إجراءات نموذج *(Frayer)* هذا، تقوم المعلمة بتقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات حسب الألوان المحددة

٨. بعد ذلك، ستطلب على الطلاب التفكير بشكل نقدي والبحث عن المفردات المتعلقة بالموضوع المناسب لمجموعتهم. ثم قراءتها إلى الأمام

٩. بعد ذلك تطلب المعلمة على الطلاب الذين لا يفهمون أن يطرحوا أسئلة مباشرة حول الدرس أو المناقشة وكذلك المفردات التي تم تقديمها

١٠. في الجلسة النهائية، تدعو المعلمة الطلاب إلى تقييم عملية التعلم التي تم تنفيذها وستقوم المعلمة بإغلاق الدرس من خلال تقديم نظرة عامة على المادة التالية التي ستكون الموضوع الأتي

ج. الدراسات السابقة

لقد سبقت هذا البحث البحوث التي لها علاقة بموضوع الذي أخذتها الباحثة للتوضيح في أوجه التشابه وأوجه الإختلاف هي:

١ الاسم : ليلة الرجبية ، ٢٠٢٣، طالبة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سيمارنج الحكومية.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

الموضوع : تأثير تطبيق الطريقة *(Frayer)* بالطريقة الإملائية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المحمدية الثانوية تامان سيدوارجو.

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابقة وهي مكان البحث

نتيجة البحث : إن استخدام *(Frayer)* وتبدوا تأثيراستخدمها بنتيجة T_o المحصول فهو ٢،٤٦٢ و T_t المحصول فهو ١،٧٠٣ و ١٣،٣ لأن T_o أكبر من T_t فكانت الفرضية الصفرية H_o مردودة والفرضية البدلية H_a مقبولة

منهجية البحث : تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي ، بينما طريقة تحليل البيانات المستخدمة. وطرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات T هي رمز المقارنة اختبار والتوثيق والاختبارات

٢ الاسم : نور الفية، ٢٠١٨، طالبة طالبة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية

الموضوع : تطبيق الطريقة *(Frayer)* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع أ بالمدرسة سایاغان الثانوية

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابقة وهي مكان البحث

نتيجة البحث : وتحصل نتيجة المهارة كتابة اللغة العربية لكل الدور كما

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تلي: يحصل معدل نتيجة مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب للدور الثانيّ .٢٧,٧٧%

منهجية البحث : وهذا البحث العلمي الصفي هو العملية الدورية تسير على نوع Kemmis و Taggart الذي يشتمل على أربع مراحل هي

١. التخطيط (Planning)

٢. العمل (Action)

٣. الملاحظة (Observing)

٤. الانعكاس (Reflecting)

٣ الاسم : ستي قمرية، ٢٠٢٢، طالبة طالبة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بقدس

الموضوع : فعالية طريقة التدافع لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

تعليق البحث : لفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع ستي قمرية أنها يتكز في ترقية مهارة الكتابة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نتيجة البحث : ونتائج هذا البحث بطريقة التدافع كفاية فعالية مهارة الكتابة لدى طلاب ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رمبانج للسنة الدراسية ، باستخدام paired sample t test ، يوضح أن اختبارt يتضح بذا من خلال حساب اختبار sig قيمة بالإضافة إلى ذلك ، فإن قيمة ٢،٢٠ أصغر من (٢ t tailed) أكبر من hitung tabel . N بذا يدل على أن الفروض المقبولة. بينما، في حساب قيمة – فإن متوسط نتيجة طلاب الفصل التجريبية هي ٧١,٣٪ التي تدل على أن فئة القيمة كفاية فعالية

منهجية البحث : وهذا البحث نوع من البحث التجريبية ومدخل البحث الكمي. تصميم البحث التي استخدام الباحثة هي تجربة

٤ الاسم : رزكامولیدیة، ٢٠١٩، طالبة طالبة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا

الموضوع : فعالية تطبيق نموذج التعليم سكرمبيل *(Erayer)* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن من مدرسة حسن الدين المتوسطة افسلامية غيدانجان سيدوارجو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو بالموضوع رزكا موليدية لا تستخدم الطريقة في بحثها، أما هذا البحث يستخدم طريقة الإملائية لترقية مهارة الكتابة

نتيجة البحث : قدرة الطلبة طالبة الدراسات العليا في استيعاب المفردات العربية قد تجاوزت الهدف حسب مؤشرات النجاح التي اسيتهدفته الباحثة وهي ما تصلى إلى ٨٥ ٪

منهجية البحث : وهذا البحث الإجرائي الصفي هو باستخدام النموذج الذي طوره على نوع Kemmis و Taggart الذي يشتمل على أربع مراحل هي

١. التخطيط (Planning)

٢. العمل (Action)

٣. الملاحظة (Observing)

٤. الانعكاس (Reflecting)

٥ الاسم : ليوذ رحايو، ٢٠٢٢، طالبة الدراسات العليا طالبة في قسم تعليم اللغة العربية. جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الموضوع	:	تطوير تعليم الإملاء المنقول بربط الحروف على أساس مدخل Learning Together وطريقة Scramble في المدرسة المتوسطة أچيه غربية
تعليق البحث	:	الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو مستوى الفصل البحث
نتيجة البحث	:	نتائج البحث فهي أنّ وأم تعليم الإملاء المنقول بربط الحروف لها استجابة الإيجابية عند الطلبة ووجدت الباحثة في استجابتهم ممتاز هذه الطريقة تستطيع أن ترقي قدرةً لأن الطلبة وميولهم ورغبتهم في تعليم الإملاء المنقول
منهجية البحث	:	وتستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة البحث والتطوير بنوع *One Group Pre-Test dan Post-Test Design* وتستعمل الباحثة ورقة الاستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث.
٦ الاسم	:	النداء خفيا وفدى، ٢٠٢٢، طالبة طالبة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية. الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو
الموضوع	:	استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية الدافع و نتائج الطلاب في الصف الثامن

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ظ ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماك تون بفونوروجو

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو مستوى الفصل البحث

نتيجة البحث : نتائج البحث فهي استخدام وسائل التعليم المزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية في الصف ظ ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماك تون بفونوروجو باستخدام كتاب الدرسية كوسيلة التعليم وجها و وسيلة *Whatsapp* و إنستغرام كوسائل التعليم عبر الإنترنت.

منهجية البحث : وتستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة البحث والتطوير بنوع *One Group Pre-Test dan Post-Test Design* وتستعمل الباحثة ورقة الاستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث.

٧ الاسم : ايلوك يولدة الرحمة ، ٢٠٢٢، طالبة طالبة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية. جايعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الموضوع	:	فعالية استخدام نموذج التعليم *(Word Squere)* لترقية استعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة الحسن للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م
تعليق البحث	:	الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو نموذج التعليم
نتيجة البحث	:	فعالية استخدام نموذج التعليم *Word Square* في ترقية استيعاب المفردات في المجموعة التجريبية للاختبار القبلي Mean = ٥٧،٢٥ للاختبار القبلي Mean = ٧٣،٧٤.
منهجية البحث	:	وتستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة البحث والتطوير بنوع *One Group Pre-Test dan Post-Test Design* وتستعمل الباحثة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث.

٨ الاسم	:	ليوذ رحايو، ٢٠٢٢، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
الموضوع	:	استخدام نموذج التعليم بطريقة *(Frayer)* في المدرسة المتوسطة أچيه غربية
تعليق البحث	:	الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو مستوى الفصل البحث ومنهجية البحث

نتيجة البحث : نتائج البحث فهي أنّ وأم تعليم الإملاء المنقول بربط الحروف لها استجابة الإيجابية عند الطلبة ووجدت الباحثة في استجابتهم ممتاز هذه الطريقة تستطيع أن ترقي قدرة لأن الطلبة وميولهم ورغبتهم في تعليم الإملاء المنقول

منهجية البحث : وتستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة البحث والتطوير بنوع *Pre-Test dan Post-Test Design* وتستعمل الباحثة ورقة الاستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث.

٩ الاسم : سري نعسيه، ٢٠٢٣، طالبة طالبة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية. جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

الموضوع : تطوير تعليم الإملاء المنقول بربط الحروف على أساس مدخل Learning Together وطريقة Scramble في المدرسة المتوسطة أچيه غربية

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو مستوى الفصل البحث

نتيجة البحث : نتائج البحث فهي أنّ وأم تعليم الإملاء المنقول بربط

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحروف لها استجابة الإيجابية عند الطلبة ووجدت الباحثة في استجابتهم ممتاز هذه الطريقة تستطيع أن ترقي قدرة لأن الطلبة وميولهم ورغبتهم في تعليم الإملاء المنقول

منهجية البحث : وتستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة البحث والتطوير بنوع *One Group Pre-Test dan Post-Test Design* وتستعمل الباحثة ورقة الاستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث.

١٠ الاسم : رسكا ساري، ٢٠٢٠، طالبة طالبة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا

الموضوع : فعاية تطبيق نموذج التعليم سكرمبيل *(Frayer)* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن من مدرسة حسن الدين المتوسطة افسلامية غيدانجان سيدوارجو.

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو بالموضوع رزكا موليدية لا تستخدم الطريقة في بحثها أما هذا البحث يستخدم طريقة الإملائية لترقية مهارة الكتابة

نتيجة البحث : قدرة الطلبة في استيعاب المفردات العربية قد تجاوزت

الهدف حسب مؤشرات النجاح التي اسيتهدفته الباحثة وهي ما تصلى إلى ٨٥ ٪

منهجية البحث : وهذا البحث الإجرائي الصفي هو باستخدام النموذج الذي طوره على نوع Kemmis و Taggart الذي يشتمل على أربع مراحل هي

١. التخطيط (Planning)

٢. العمل (Action)

٣. الملاحظة (Observing)

٤. الانعكاس (Reflecting)

١١ الاسم : ليوذ رحايو، ٢٠٢٢، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

الموضوع : فعالية نموذج التعليم سكرمبيل *(Frayer)* لتحسين تركيز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بقسم العلوم الإجتماعية الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو ٢٠٢٢/٢٠٢٣

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو مستوى

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memfotokopi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل البحث وترقية البحث.

نتيجة البحث : نتائج البحث فهي أنّ تنفيذ نموذج التعلم التدفق في لتحسين تركيز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في الفصل التجريبي وحقق درجات جيدة

منهجية البحث : وتستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة البحث والتطوير

بنوع *One Group Pre-Test dan Post-Test Design* وتستعمل الباحثة ورقة الاستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث.

هـ. فرضية البحث

الفرضية الظن المؤقت أو ظن الإجابة عن المشكلة في بحث الباحثة. وظن الإجابة الحقيقة المؤقتة، وسيجربها بالبيانات المجموعة في البحث.

ها (Ha) : له فعال من تعليم اللغة العربية فعالية استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو.

هو (Ho) : ليس له فعال من تعليم اللغة العربية فعالية استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

من هذا الموضوع الذي قدمت الباحثة وهو فعالية استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو. فتستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل المختلطة وهو جمع بين مدخلين يعني المدخل الكيفي والمدخل الكمي التجريبي. إن منهجية البحث هو المنهج التجربي على تصميم شبه تجربية *Quasi Experimental* بالنوع *Design Nonequivalent Control Group* لذالك حصل البيانات الشامل والصحيح والموثوق والموضعي.[٤٠]

المدخل الكيفي تستخدم للاجابة على الأسئلة البحث الاول يعني كيف فعالية استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو. والمدخل الكمي تستخدام للاجابة على الأسئلة البحث الثاني يعني ما مدى فعالية فعالية استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو.

استخدمت الباحثة استخدام المنهج الوصفي بنوع *J. Miles and Huberman* حيث تقوم الباحثة مع البيانات. وتقليل البيانات، وتقديم البيانات، والاستخلاص

[40] Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: Alfabeta, 2012) Hal. 23.

النتائج.[٤١] وإستعملت الباحثة للاجابة على السؤال البحث الثاني بالطريقة الكيفية والوصفية لتبين المشاهد المناسبة بتقديم الموضوع.

جدول إختبار وما قبل الإختبار :

الصف	الإختبار القبلى	المعالجة	الإختبار البعدى
الثامن (أ)	٢T	X استخدام نموذج *(Frayer)*	١T
الثامن (ب)	٢T	استخدام وسيلة الصورة	١T

البيان :

الخامس (ب) : الصف الضبطي

٢T : الاختبار القبلى للصف التحريي والصف الضبطى

X : الصف الذي فيه المعالجة

– : الصف الذي ليس فيه المعالجة

١T : الاختبار البعدي للصف التحريي والصف الضبطى

[41] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alphabeta Anggota IKAPI, 2015). Hal. 43

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مكان وزمان البحث

مكان البحث في المدرسة المتوسطة الثانية لمحمدية باكنبارو في شارع سي كاندي، دليما، باكنبارو. **وأما** زمان البحث في الشهر أكتوبير إلى الشهر دسمبير سنة ٢٠٢٤ م.

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث هو طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية لمحمدية باكنبارو. وموضوع البحث فعالية استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية المحمدية باكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص الصف الثامن ي المدرسة المتوسطة الثانية لمحمدية باكنبارو. ومجتمع البحث جميع طلاب الذي تتكون من طلاب الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب) وعددهم ٦٠ طالبا وبا لنظر إلى عددهم المحدود والقليل فلا تأخذ الباحثة عينة من هذا في هذا البحث.

الجدول عن المجتمع

رقم	الصف	المجموعة
١	الثامن (أ)	٣٠
٢	الثامن (ب)	٣٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المجتمع	٦٠

هـ. طريقة جمع البيانات

وجمع البيانات الطريقة المنظمة للحصول على التي البيانات التي يحتاج بها الباحثة.[٤٢] وهي الخطوة الأفضل في البحث.[٤٣] وأما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث

أ. الملاحظة

الملاحظة المباشرة أو الملاحظة هي نشاط لجمع البيانات عن طريق إجراء بحث مباشر حول الظروف البيئية لكائن البحث الذي يدعم الأنشطة البحثية بحيث يتم الحصول على صورة واضحة لحالة كائن البحث

ب.الإختبار

في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة الإختبار الطلاب للصف الثامن ب

د. SPSS

يمسمى *Statistikal Package for the Social Sciens* أداة لأغراض معالجة البيانات الإحصائية. يعد أحد البرامج التطبيقية الأكثر استخداما للتحليلا لإحصاء في العلوم الاجتماعية. يتم استخدامه من قبل باحثي السوق وشركات المسح والباحثين.

و. طريقة تحليل البيانات

[42]Ahmad Tanzeh, *Pengantar Penelitian*…,Hal. 57.
[43] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*…, Hal. 308.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ثم الحصول على بيانات هذه الدراسة المباشرة التي أجريت على الحالة الأولية للتعلم في الفصول الدراسية في المجموع التجريبية والمجموعة الضابطة، وعند ما أعطت المعاملة في المجموعة التجريبية بينما لم تعط المجموعة الضابطة العلاج. والهدف من التحليل في هذه الدراسة هو الحصول على بياناتها اليقين ما إذا كان هناك فرق في زيادة إستيعاب المفردات العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أم لا.

يمكن أن يتم تقنيات تحليل البيانات طريقين :

١.تحليل البيات المستخدمة في الاختبار باستخدام الصيغة التالية:

Menentukan t hitung dan t tabel

Menggunakan rumus T tabel = t (a/2 ; n-k-1)

Keterangan : n = Sampel

k = Jumlah Variabel

a = 0,05 = tingkat kepercayaan = 95%

Pengambilan keputusan

a. Ho diterima jika T hitung < T table
b. Ho ditolak jika T hitung > T table

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان :

r_{11} : موثوقية الاختبار الجميع

P :نسبة الاختبار التي تجيب المادة صحيحا

q: نسبة الاختبار التي تجيب المادة غير الصحيحة

(q=١)(p– عدد نتيجة الضرب بين p وq

n : عدد المادة

s٢: الانحراف المعياري من الاختبار (جذر الضرب)

٢. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الملاحظة البحثية باستخدام الصيغة التالية:

$$p = \frac{f}{N} \times ١٠٠\%$$

p: نسبة مؤية

f: تكرار

N: مجموع

- ٨١% – ١٠٠% (جيد جدا)
- ٦١% – ٨٠% (جيد)
- ٤١% – ٦٠% (مقبول)
- ٢١% – ٤٠% (ضعيف)
- ٠% – ٢٠% (ضعيف جدا)[٤٤]

[44] Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel -variabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta,2011), Hal. 15.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن تحللت الباحثة الإجابة من التلميذ فوصلت إلى استخدام نموذج *(Frayer)* له تأثير وفعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. أظهرت نتائج الاختبار ما بعد التلاميذ وهذه قيمة t_o = ٦،٩٧٧ أكبر على t_t = في قيمة أهمية قدرها ١% ٢،١٠٠ في قيمة أهمية قدرها ٥% = ١،١٧٦ لذلك Ho مقبولة Ha مردودة. أما الذين استخدموا نموذج *(Frayer)* فقد حصلوا على معدل ٨٤،٩٣٪ لذا فإن استخدام نموذج *(Frayer)* له تأثير وفعال قوي على إتقان التلاميذ لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

للإجابة على سؤال صياغة في المشكلات البحث الأولى تحللت الباحثة ان استخدام نموذج *(Frayer)*له تأثير وفعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. ولكن مند الباحثة، هناك عدة نقاط ضعف في تنفيذها، منها :

١. يعتبر نموذج *(Frayer)* هذا صعبا من حيث التخطيط لأنه ليس على دراية بعادات التعلم لدى تلاميذ.
٢. يتطلب تنفيذها وقتاً طويلاً، لذالك يصعب على المعلمين تعديل الوقت الذي تم تحديده.
٣. يصعب نموذج *(Frayer)* هذا إذا كانت معايير نجاح التعلم لا تزال تحددها قدرات التلاميذ.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. نظرا لأنه يستخدم طريقة لعب، فإن نموذج *(Frayer)* هذا غالبا ما يسبب ضوضاء يمكن أن تزعج الفصول الأخرى.

للإجابة على سؤال صياغة في المشكلات البحث الثانية تحللت الباحثة الى استخدام نموذج *(Frayer)* هناك اختلاف في درجات الطلاب التي زادت عن السابق رؤيته من ملاحظة ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب Kreteria Ketuntasan Minimum (KKM). ونتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول (UTS). ونتائج امتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS).

وبالتالي، فإن استخدام نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية أكثر تأثيرا وفعالا من التعليم الذي لا يستخدم هذ نموذج أو غالبا ما يشار إليه بالتعليم التقليدي بهدف نهائي هي زيادة تحسين مستوى التلاميذ في ترقية ڤ لدى الطلاب من حيث تعليم دروس اللغة العربية.

ب.توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

على المعلمة أن تستخدم نموذج *(Frayer)* في تعليم اللغة العربية حتى يستطع التلاميذ لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية ٢ باكنبارو.

٢. للمعلمة

من هذا البحث نعرف أن التعليم باستخدام نموذج شيء مهم في التعليم وإحدى نموذجات التعليمية هي نموذج *(Frayer)* وأكثر اللعبة التعليمية اخر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بتطبيق لتعلم حتى تعلم غير ممل. وعلى المعلمة أن تستخدم هذا نموذج التعيلم

٣. للتلاميذ

أتوقع من التلاميذ لزيادة كفاءتهم لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب اللغة العربية نموذج *(Frayer)* في أنشطة التعليم. وعلى التلاميذ أن يبذلوا جهودهم في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج *(Frayer)* أن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج *(Frayer)* له تأثير وفعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. أظهرت نتائج الاختبار ما بعد التلاميذ وهذه قيمة t_o = ٦،٩٧٧ أكبر على t_t = في قيمة أهمية قدرها ١% ٢،١٠٠ في قيمة أهمية قدرها ٥% = ١،١٧٦ لذلك Ho مقبولة Ha مردودة. أما الذين استخدموا نموذج *(Frayer)* فقد حصلوا على معدل ٨٤،٩٣٪ لذا فإن استخدام نموذج *(Frayer)* له تأثير وفعال قوي على إتقان التلاميذ لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب

ج. المقترحات

أما المقترحات من هذا البحث اذا كنت في عملية التعلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، استخدامو نموذج التعيلم المناسب. ومن النموذ المناسب هو نموذج *(Frayer)* أن التعليم باستخدام نموذج شيء مهم في التعليم وإحدى نموذجات التعليمية هي نموذج *(Frayer)* وأكثر اللعبة التعليمية اخر بتطبيق لتعلم حتى تعلم غير ممل. وعلى المعلمة أن تستخدم هذا نموذج التعيلم.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

قائمة المراجع

أ.المراجع العربية

أزهار أرشاد. اللغة العربية وسيلة تعليم.(مكتبة تعلم) ٢٠٠٢ م

إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: إكيب مالانج، ١٩٩٥ م

حسين راضي، طرق تدريس اللغة العربية ،(المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبتي) ٢٠٠٤ م

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللعربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبها (مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ م

سميه حسنى عليان، موقف المهارات اللغوية في قسم التعليم اللغية طالبة مرحلة الدكتورة ٣٥٣ – جاكرتا – العربية و آدابها بجامعة أصفهان، مقالة في مؤتر اللغة العربية في جامعة الأزهر ٢٠٠٢ م

عبد الحليم وأصحابه. استراتجي التعليم في علم اللغة العربية. بندونج. ٢٠١٩م

فوترى هالزا، الرسالة تعليم المفردات باالأغاني دراسة تجربية بمعهد دار العلوم العصر بندا اتّشية، دار السلام–بندا اتّشة : ٢٠١٥ م

محمد اسماعيل صيني، مرشد مدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الثانية، دون سنة

محمد على الخولي. اساليب تدريس العربية. الرياض :المملكة السعودية ١٩٨٢

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ب. المراجع الأجنبية

A.W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya : Pustakaan Progresif, 1997.

Abdul Wahalab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang: UIN Malang Press, 2000.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,* (Malang : MISIKAT Malang.2009.

Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab MadrasaH AliyaH* (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendais pada Sekolah Umum, 2003.

Hasbullah, *Dasar- dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafmdo Persada, 1999.

Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004, Hal. 79

Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan BerBahasa* (Bandung:Angkasa, 1994.

Teni Nurrita, "*Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,"* Misykat 3, no. 1 2018.

Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hal. 180.

UIN SUSKA RIAU

Hakcipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Rahmaniati Rita Dkk, *Model Pembelajaran Scramble Menggunakan Media Wayang Pahlawan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas VIII-A SDN 2 Sabaru Palangka Raya*, Jurnal Anterior. 2020.

Rakhmawati dkk, *Penerapan Model Pemblajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa*, Jurnal pengkajian ilmu dan Ipa IKIP Mataram.Huda Miftahul. 2020 Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2023

Riduwan, *Skala Pengukuran VIIIariabel -VIIIariabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011

Salamah Zainiyati, Husniyatus, *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif*, Surabaya: Putrra Media Nusantara dan IAIN Sunan Ampel Press, 2002.

Siti,Anisatun, *Model-Model Pembelajaran*: Bahasa Indonesia di MI. Yogyakarta: Ar-Rum Media. 2018

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alphabeta Anggota IKAPI, 2015.

Sunarsih, Bahasa Arab: *Dikdasmen Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Pekanbaru*, 2015), 53-57.

Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan BerBahasa* (Bandung:Angkasa, 1994.

Teni Nurrita, "*Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,"* Misykat 3, no. 1 2018.

Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hal. 180.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
n Syarif Kasim Riau

ملحق ١ : رسالة قبل البحث

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: https//pasca.uin-suaska.ac.id. Email : pasca@uin-suaska.ac.id.

Nomor : B-4109/Un.04/Ps/HM.01/11/2024 Pekanbaru, 08 November 2024
Lamp. : -
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Qomariyatul Husnah
NIM	: 22290725967
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2024
Judul Tesis/Disertasi	: EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL FRAYER UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MTS MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulkan data dan informasi yang diperlukannya dari MTS MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Waktu Penelitian: 3 Bulan (08 November 2024 s.d 08 Februari 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Yth. Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملحق ٢ : رسالة الحكومية المقاطعة رياو

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3024/2024

a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70158 tanggal 14 November 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Tesis.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1.	Nama	: QOMARIYATUL HUSNAH
2.	NIM	: 22290725967
3.	Fakultas	: PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU
4.	Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5.	Jenjang	: S2
6.	Alamat	: DUSUN I DESA RANAH KEC. KAMPAR-KAMPAR
7.	Judul Penelitian	: **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL FRAYER UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MTS MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**
8.	Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan fhoto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 November 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si
PEMBINA TINGKAT I
NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan
Yth : 1. Direktur Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملحق ٣ : رسالة الشهادة الأولى



UIN SUSKA RIAU

Sertifikat

Nomor: B-0439/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2024

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama	:	Qomariyatul Husnah
NIM	:	22290725967
Judul	:	Efektivitas Penggunaan Model (*Frayer*) Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Kelas VIII Mts Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan **lulus** cek plagiasi **Tesis** Sebesar **(22%)** di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 16 Desember 2024
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670

ملحق ٤ : رسالة الشهادة الثانية



UIN SUSKA RIAU
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

QOMARIYATUL HUSNAH

achieved the following scores on the

Proficiency Level in English Test

		Scaled Scores	Level
Listening Comprehension	:	49	B1
Structure and Written Expression	:	45	B1
Reading Comprehension	:	49	B1
Total Score	:	**477**	

Valid from 07 December 2024 to 07 December 2026

ProLE Test® Certificate is under auspices of Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. ProLE stands for Proficiency Level in English. The scaled scores are equivalent to the TOEFL score range and aligned to the six levels within the International Standards (CEFR).
Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
Email: plb@uin-suska.ac.id
Verify at: https://plb.uin-suska.ac.id/hasil-test/
No. 2411550

Promadi, Ph.D.
Reg. No. 19640827 199103 1 009
The Director of Center for Language Development

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak ci

yarif Kasim Riau

ملحق ٥ : رسالة الشهادة الثالثة



CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

QOMARIYATUL HUSNAH

achieved the following scores on the

Proficiency Level in Arabic Test

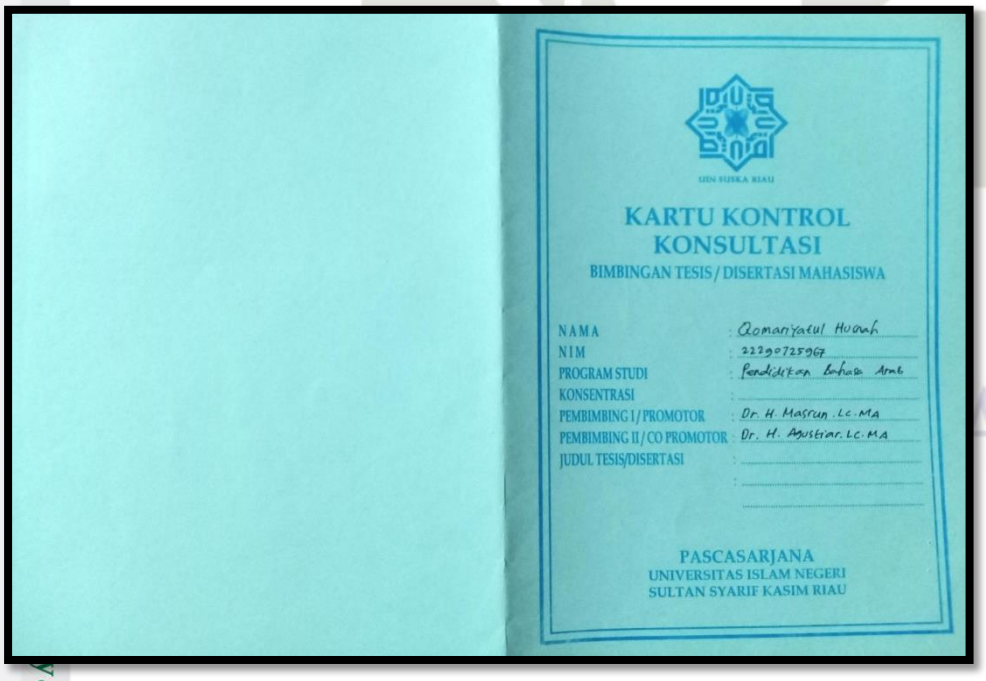
		Scaled Scores	Level
Listening Comprehension	:	54	B2
Structure and Written Expression	:	55	B2
Reading Comprehension	:	52	B1
Total Score	:	537	

Valid from 07 December 2024 to 07 December 2026

ProLA Test® Certificate is under auspices of Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. ProLA stands for Proficiency Level in Arabic. The scaled scores are equivalent to the TOAFL score range and aligned to the six levels within the International Standards (CEFR).
Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
Email: pb@uin-suska.ac.id
Verify at: https://pb.uin-suska.ac.id/hasil-test/
No. 2411527

Promadi, Ph.D.
Reg. No: 19740827 199103 1 009
The Director of Center for Language Development

ملحق ٦ : كتاب التشاور



UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA	: Qomariyatul Husnah
NIM	: 22290725967
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
KONSENTRASI	:
PEMBIMBING I / PROMOTOR	: Dr. H. Masrun, Lc. MA
PEMBIMBING II / CO PROMOTOR	: Dr. H. Agustiar, Lc. MA
JUDUL TESIS/DISERTASI	:

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor *	Keterangan
1.	24/10/2024	الفصل الأول اساسيات البحث		
2.	29/10/2024	الفصل الثاني الاطار النظري		
3.	6/11/2024	الفصل الثالث منهجية البحث		
4.	11/11/2024	الفصل الرابع عرض البيانات		
5.	20/11/2024	الفصل الخامس نتيجة و الخلاصة		
6.	29/11/2024	مواقفة المناقشة		

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, ...20....

Pembimbing I / Promotor*

Dr. Nasrun, MA

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Co Promotor *	Keterangan
1.	24/10/2024	الفصل الأول		
2.	29/10/2024	الفصل الثاني		
3.	06/11/2024	الفصل الثالث		
4.	11/11/2024	الفصل الرابع		
5.	20/11/2024	الفصل الخامس		
6.	29/11/24	مواقفة المناقشة		

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, ...20....

Pembimbing II / Promotor*

ملحق ٧ : أنشطة التدريس والتعليم





© Hak cip ultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© [illegible] ersity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملحق ٨ : تخطيط التعليم قبل البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(PRE-TEST)

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.7. Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memperlihatkan susunan gramatikal	
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

C. Indikator Hasil Pembelajaran

3.7.1 Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة

3.8.1 Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi المهنة

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari materi المهنة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة
2. Dengan mempelajari materi المهنة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi المهنة

E. Metode Pembelajaran

Metode Mubasyarah

F. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, dan penghapus.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa • Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi • Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan المهنة • Menjelaskan arti kosakata dengan menggambarkan gambar tongkat di papan tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan Inti	• Siswa mendiskusikan arti kosakata yang tidak mereka ketahui dalam kelompoknya • tentang المهنة yang disampaikan guru melalui PPT, atau suara guru langsung. • Guru memerintahkan mereka untuk menebak arti kosakata yang digambar guru di papan tulis • Siswa mendemonstrasikan المهنة sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.. • Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru
Penutup	• Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya • Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca do'a berrdama-sama • Guru memberi salam kepada peserta didik kemudian keluar dari kelas

H. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan obserVIIIasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasangkan kata

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bapak. Hadi Dasman
NIP.

Pekanbaru, 20 November 2024
Mahasiswi

Qomariyatul Husna
NIM. ٢٢٢٩٠٧٢٥٩٦٧

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ٩ تخطيط التعليم بعد البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(POST-TEST)

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

I. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

J. Kompetensi Dasar

3.7 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memperlihatkan susunan gramatikal	
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

K. Indikator Hasil Pembelajaran

3.7.1 Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة

3.8.1 Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi المهنة

L. Tujuan Pembelajaran

3. Dengan mempelajari materi المهنة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة
4. Dengan mempelajari materi المهنة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi المهنة

M. Metode Pembelajaran

Metode Mubasyarah

N. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, dan penghapus, , PPT, alat peraga

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Pada kegiatan pembukaan, guru membuka pembelajaran dengan meminta siswa membaca doa • Guru mengabsensi siswa yang hadir dan yang tidak hadir • Guru mengajak untuk mengulangi pembahasan yang sudah lalu agar tidak lupa
Kegiatan Inti	• Selanjutnya pada kegiatan inti, guru menyiapkan sebuah tema pembelajaran yang terbaru yang akan menjadi topik

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	pembahasan • Guru akan menjelaskan model yang digunakan dalam proses pembelajaran saat ini adalah model frayer. Maka guru akan menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, karena model frayer ini sasarannya adalah siswa itu sendiri • Guru akan memberikan contoh terlebih dahulu, bagaimana cara kerja model frayer. Dengan menunjukkan skema Frayer, kemudian mendemonstrasikan cara kerjanya dengan mengambil satu contoh serta mewarnai skema dengan berbeda warna agar siswa tertarik mengikuti proses pembelajaran tersebut • Setelah mereka memahami tata cara model frayer ini, selanjutnya guru membagi siswa menjadi 4 kelompok sesuai dengan warna yang ditentukan • Selanjutnya siswa akan diminta untuk berfikir kritis dan mencari kosakata yang terkait dengan tema yang sesuai dengan kelompoknya. Lalu membacanya kedepan • selanjutnya guru meminta kepada siswa yang belum faham untuk dapat bertanya langsung tentang pelajaran atau pembahasan serta kosakata yang sudah disampaikan
Penutup	• di sesi terakhir guru mengajak siswanya untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang sudah dilakukan serta guru akan menutup pembelajaran dengan memberikan gambaran materi selanjutnya yang akan menjadi pokok pembahasan

P. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasangkan kata

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Bapak. Hadi Dasman
NIP.

Pekanbaru, 20 November 2024

Mahasiswi

Qomariyatul Husna
NIM. ٢٢٢٩٠٧٢٥٩٦٧

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

ملحق ١٠ : شعرية الاختبار القبلى

KISI-KISI

SOAL PRE-TEST

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : المهنة
Jumlah Soal : 10

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
3.7.1	Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan	المهنة	Disajikan gambar tentang المهنة peserta didik diminta untuk mengucapkan mufrodat dengan fasih sesuai dengan ketentuan makharij al-hurufnya.	Lisan (oral)	1-3		

	tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperlihatkan susunan gramatikal						
3.8	.1 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal	المهنة	Menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna terkait materi: المهنة	Memasangkan kata	4-8		
	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.	المهنة	Disajikan teks cerita tentang المهنة peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang disajikan dengan baik dan benar.	Pilihan ganda	9-10		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

ملحق ١١ : شعرية الاختبار البعدي

KISI-KISI

SOAL POST-TEST

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : المهنة
Jumlah Soal : 10

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	3.7 .1 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan	المهنة	Disajikan gambar tentang المهنة peserta didik diminta untuk mengucapkan mufrodat dengan fasih sesuai dengan ketentuan makharij al-hurufnya.	Lisan (oral)	1-3		

		meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperlihatkan susunan gramatikal					
2	3.8.1	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal	المهنة	Menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna terkait materi: المهنة	Memasangkan kata	4-8		
3	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.		المهنة	Disajikan teks cerita tentang المهنةpeserta didik dapat menjawab pertanyaan yang disajikan dengan baik dan benar.	Pilihan ganda	9-10		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١٢ : أسئلة الاختبار القبلى

SOAL PRE_TEST

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : 8/Ganjil
Materi Pokok : المهنة

أ. أجب عن الأسئلة الآتية شفهيا وفقا للصورة !

ما هي أسماء المهنة في الصورة ؟

١. ..... 

٢. ..... 

UIN SUSKA RIAU



٣. .....

ب. املأ الفراغات القطعة بالكمة اللناسبة

الطبيب	الفلاح	المدرس	شرطي المرور

٤. كان ..... في المزرعة ليزرع الرز والذرة

٥. ..... في الشارع لينظم المرور

٦. دخل ..... الفصل ليعلم التلاميذ

٧. يعالج ..... المرضى في المستشفى

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. **أجب الأسئلة الأتية شفهيا وقفا بالصورة**

ماذا تريد أ ن تكون في مستقبل

٨. .....

٩. .....

١٠. .....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١٣ : أسئلة الاختبار البعدي

SOAL POST_TEST

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : 8/ Ganjil
Materi Pokok : المهنة

أ. أجب عن الأسئلة الآتية شفهيا وفقا للصورة !

ما هي أسماء المهنة في الصورة ؟

١.  .....

٢. 

.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٣. .....

ب. املأ الفراغات القطعة بالكمة اللناسبة

الطبيب	الفلاح	المدرس	شرطي المرور

٤. كان ..... في المزرعة ليزرع الرز والذرة

٥. ..... في الشارع لينظم المرور

٦. دخل ..... الفصل ليعلم التلاميذ

٧. يعالج ..... المرضى في المستشفى

ج. **أجب الأسئلة الأتية شفهيا وقفا بالصورة**

ماذا تريد أ ن تكون في مستقبل

٨. .....

٩. .....

١٠. .....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: https//pasca.uin-suaska.ac.id. Email : pasca@uin-suaska.ac.id.

Nomor : S- 4180/Un.04/Ps/PP.00.9/11/2024 Pekanbaru,13 November 2024
Lamp. : 1 berkas
Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Kepada Yth.
1. Dr. H. Masrun. Lc. M.A (Pembimbing Utama)
2. Dr. Agustiar. M.Ag (Pembimbing Pendamping)
di
Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama	:	Qomariyatul Husnah
NIM	:	22290725967
Program Pendidikan	:	Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	IV (Empat)
Judul Tesis	:	Efektifitas Penggunaan Model (Flayer) Di Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam,
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti. MA
NIP. 19611230 198903 1 002

Tembusan :
1.Sdr. Qomariyatul Husnah
2. Arsip

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-5094 /Kk.04.5/TL.00/11/2024 Pekanbaru, 28 November 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth Kepala MTs Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Pascasarjana UIN Suska Riau Nomor : B-4109/Un.04/Ps/HM.01/11/2024 tanggal 08 November 2024, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: BL.04.00/Kesbangpol/3024/2024, tanggal 15 November 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : **QOMARIYATUL HUSNAH**
NIM : 22290725967
Fakultas : Pascasarjana UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab -S2
Jenjang : S2
Alamat : Dusun I Desa Ranah Kec. Kampar-Kampar

Bermaksud melakukan riset di MTs Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (08 November 2024 s.d 08 Februari 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" Efektivitas Penggunaan Model Frayer Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Di Mts Muhammadiyah 2 Pekanbaru "

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiyah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala
Ka. Sub Bag Tata Usaha

Abdul Wahid

Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Pascasarjana UIN Suska Riau
3. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3024/2024

Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70158 tanggal 14 November 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Tesis.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama	:	**QOMARIYATUL HUSNAH**
NIM	:	22290725967
Fakultas	:	PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU
Jurusan	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	:	S2
Alamat	:	DUSUN I DESA RANAH KEC. KAMPAR-KAMPAR
Judul Penelitian	:	**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL FRAYER UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MTS MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**
Lokasi Penelitian	:	KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan fhoto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 November 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si
PEMBINA TINGKAT I
NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan
Yth : 1. Direktur Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: https//pasca.uin-suska.ac.id. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor : B-4109/Un.04/Ps/HM.01/11/2024 Pekanbaru, 08 November 2024
Lamp. : -
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Qomariyatul Husnah
NIM	: 22290725967
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2024
Judul Tesis/Disertasi	: EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL FRAYER UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MTS MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulkan data dan informasi yang diperlukannya dari MTS MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Waktu Penelitian: 3 Bulan (08 November 2024 s.d 08 Februari 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Yth. Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA	: Qomariyatul Hunah
NIM	: 22290725967
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
KONSENTRASI	:
PEMBIMBING I / PROMOTOR	: Dr. H. Masrun, Lc. MA
PEMBIMBING II / CO PROMOTOR	: Dr. H. Agustar, Lc. MA
JUDUL TESIS/DISERTASI	:
	:
	:

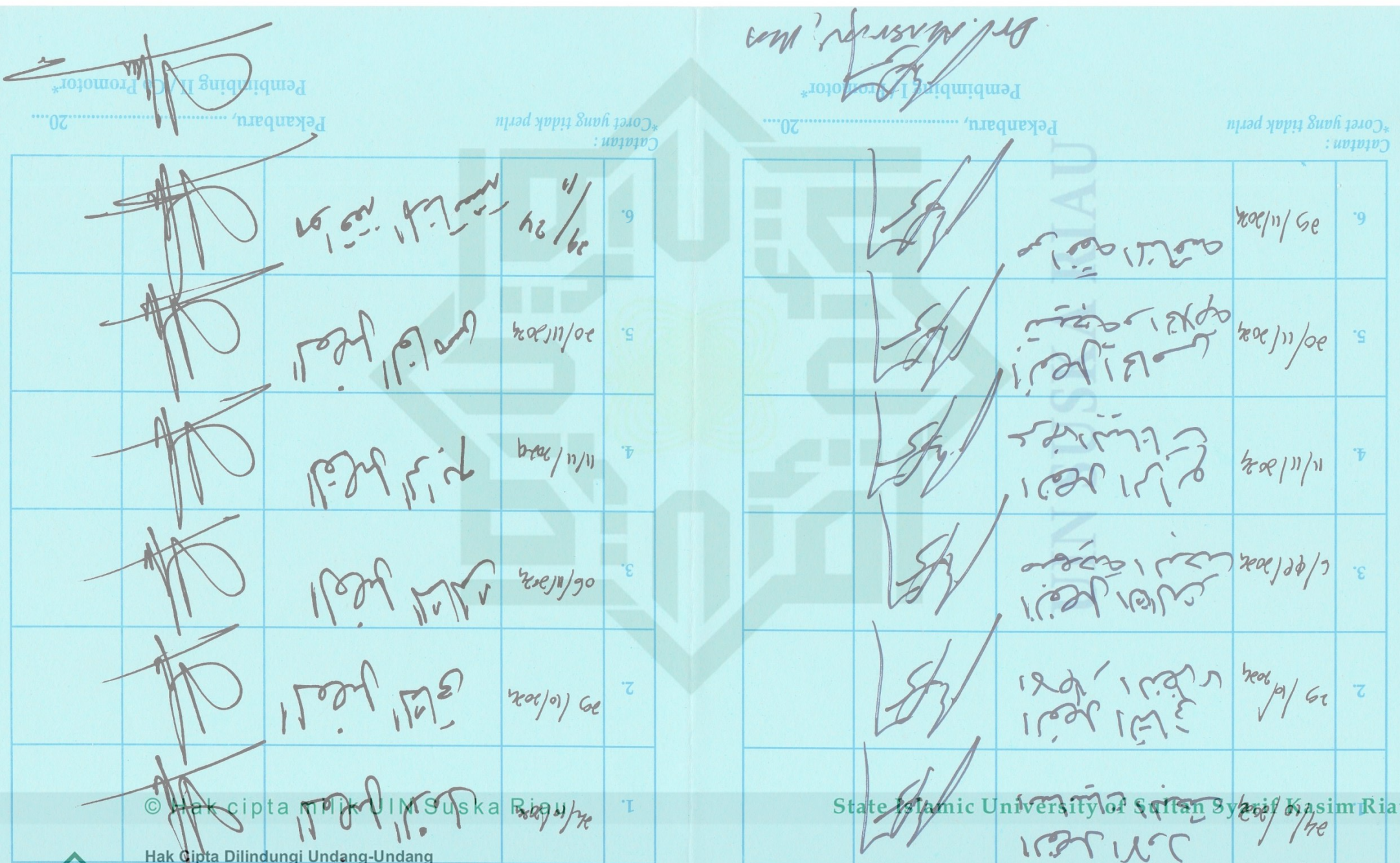
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70158

T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/Ps/HM.01/11/2024 Tanggal 4 November 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**QOMARIYATUL HUSNAH**
2. NIM / KTP	:	22290725967
3. Program Studi	:	
4. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB - S2
5. Konsentrasi	:	
6. Jenjang	:	S2
7. Judul Penelitian	:	**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL FRAYER UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MTS MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian	:	MTS MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 14 November 2024

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
   Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Osmanyati Hosnah
NIM : 22290725967
PRODI :
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	24/11/2024	Efektivitas Media permainan kartu truth or dare	mostafirin	
2		meningkatkan berbicara disekolah MTS Pondok Pesantren		
3		Baitul Quran riau		
4				
5		untuk mengembangkan kemampuan berbahasa mahasiswa	juwairiyah sicegar	
6		di ma'had jamiah universitas Islam Negeri Syekh Ali		
7		Hasan Ahmad Addary Padang Sidimpuan Sumatera		
8		Utara		
9				
10		Pengembangan Buku Ajar "Mulakhas qowaid lughoh	Hadurrahman	
11		Arabiah "berbasis Mind Maping Dalam meningkatkan		
12		kemampuan pemahaman qiraah (bacaan)		
13		Mahasiswa santri		
14				
15				

Pekanbaru, 14 / 11 2024
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Qomariyatul Husnah
NIM : 22097259 67
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Jumat, 25 Juli 2024	ارتباط توريس تجويد القرآن الكريم على تدريس مهارة	Nurdiantoro	
2		القراءة التجويد بالستخدام الطريقة الصوت مخرج		
3		الريان		
4	Jumat, 26 Juli 2024	استخدم نموذج Scramble في ترقية دفعية تعلم اللغة العربية	Muhammad Ma'ruf	
5		لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلام		
6		الشافعي ٢ بانكينارو رياو		
7	Jumat, 26 Juli	فعالية استخدام الوراسة التقابلية بين اللغة العربية	Fani Putri	
8		واللغة الإندونيسية لترقية استيعاب المفردات لدى	Sarita	
9		طالبات المرحلة المتوسطة بمخيم الفاروق بمنطقة		
10		كمبار		
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 05 Juli 2024
Ka. Prodi PBA

Dr. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Qomariyatul Hasnah
NIM : 22290725967
PRODI :
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	4 Mei 2024	Penerapan Metode Qawaid dan terjamah dengan	Amidr Faschrah	
2		menggunakan kitab kuning dalam meningkatkan		
3		kaharoh Ortabah Pondok Pesantren khairul Ummah		
4		2 Pekanbaru		
5				
6		Analisis bentuk soal kemahiran bahasa arab	Miftahul Khairat	
7		pada buku bahasa arab kemenag 2020 untuk		
8		tingkat Aliyah Perspektif Muhammad Ali al khulli		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 2 Mei 2024
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Faes, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Qomariyatul Husnah
NIM : 22290725967
PRODI : Pendidikan Bahasa arab
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Kamis, 04 April 2024	Implementasi program hiwar untuk meningkatkan	Mudiul Hayat	
2		Penguasaan Mufrodat Terhadap siswa	Pasaribu	
3		SMP IT Andalus Pekanbaru		
4				
5		penggunaan model pembelajaran Scramber	RIRIN Fradina	
6		untuk meningkatkan hasil belajar dan	Utari	
7		penguasaan kosa kata bahasa arab kelas		
8		8 MTs nuhammadiyah 02 Pekanbaru		
9				
10		Perbedaan bahasa arab dan Bahasa Indonesia	Fanny Fitri	
11		pada kosakata ibadah dalam meningkatkan	Sarita	
12		kemahiran berbicara siswi SMP Alfarouq		
13				
14				
15				

Pekanbaru, 04 April 2024
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik U.I.N Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
مركز تطوير اللغات بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

QOMARIYATUL HUSNAH

achieved the following scores on the

Proficiency Level in Arabic Test

		Scaled Scores	Level
Listening Comprehension	:	54	B2
Structure and Written Expression	:	55	B2
Reading Comprehension	:	52	B1
Total Score	:	**537**	

Valid from 07 December 2024 to 07 December 2026

ProLA Test® Certificate *is under auspices of Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. ProLA stands for Proficiency Level in Arabic. The scaled scores are equivalent to the TOAFL score range and aligned to the six levels within the International Standards (CEFR).*

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
Email: pb@uin-suska.ac.id
Verify at: https://pb.uin-suska.ac.id/hasil-test/
No. 2411527

Promadi, Ph.D.
Reg. No: 19640827 199103 1 009
The Director of Center for Language Development

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Penggutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

QOMARIYATUL HUSNAH

achieved the following scores on the

Proficiency Level in English Test

		Scaled Scores	Level
Listening Comprehension	:	49	B1
Structure and Written Expression	:	45	B1
Reading Comprehension	:	49	B1
Total Score	:	**477**	

Valid from 07 December 2024 to 07 December 2026

ProLE Test® Certificate *is under auspices of Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. ProLE stands for Proficiency Level in English. The scaled scores are equivalent to the TOEFL score range and aligned to the six levels within the International Standards (CEFR).*

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
Email: pb@uin-suska.ac.id
Verify at: https://pb.uin-suska.ac.id/hasil-test/
No. 2411550

Promadi, Ph.D.
Reg. No: 19640827 199103 1 009
The Director of Center for Language Development

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sertifikat

Nomor: B-0439/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2024

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Penggutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Penggutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama	:	**Qomariyatul Husnah**
NIM	:	**22290725967**
Judul	:	**Efektivitas Penggunaan Model (*Frayer*) Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Kelas VIII Mts Muhammadiyah 02 Pekanbaru**

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan **lulus** cek plagiasi **Tesis** Sebesar **(22%)** di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 16 Desember 2024
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BIODATA PENULIS



DATA DIRI

Nama : Qomariyatul Husnah
Tempat, Tanggal lahir : Ranah, 02 Februari 2000
Pekerjaan : Guru
Alamat : Air Tiris
No. Handphone : 082260434743
Nama Orangtua : Mansur (Ayah) dan Umi Salma (Ibu)

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SDN 016 Bukit Ranah, Lulus Tahun 2012
SLTP : MTss Darul Fatah , Lulus Tahun 2015
SLTA : Mas Darul Fatah , Lulus Tahun 2018
(S.1) : UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Lulus Tahun 2022
(S.2) : Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau

KARYA ILMIAH

1. Skripsi : Pengaruh Media Video Menggunakan Metode Sam'iyah Syafawiyah Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Mtsn 8 Kampar
2. Thesis : Efektivitas Penggunaan Model Frayer Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa kelas VIII Di Mts Muhammadiyah 02 Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU