

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH TINGKAT KONSENTRASI TERHADAP PEMAHAMAN
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 23 PEKANBARU**



Oleh

YULISTARI

NIM. 12011427520

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH TINGKAT KONSENTRASI TERHADAP PEMAHAMAN
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 23 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

YULISTARI

NIM. 12011427520

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN

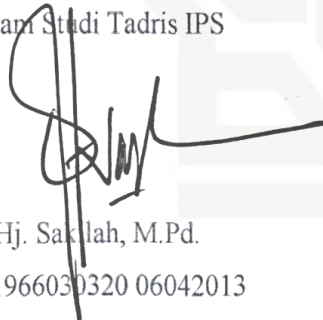
Skripsi dengan judul Pengaruh Tingkat Konsentrasi Terhadap Pemahaman Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru, yang ditulis oleh Yulistari NIM 12011427520 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Rabiul Akhir 1446 H
03 Oktober 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

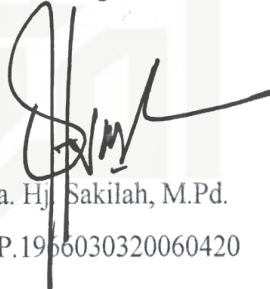
Program Studi Tadris IPS



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

NIP.1966030320 06042013

Pembimbing



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

NIP.1966030320060420

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Tingkat Konsentrasi Terhadap Pemahaman Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru, yang disusun oleh Yulistari NIM. 12011427520 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada Tanggal 03 Januari 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 03 Januari 2025 M
03 Rajab 1446 H

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dra. Hj. Sakilah, M.Pd


Penguji III


Dr. Alimuddin, M.Ag

Penguji II


Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag

Penguji IV


Wardani Purnamasari, M.Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196505211994021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Yulistari
Nim : 12011427520
Tempat/Tgl Lahir : Sungaicina, 03 Desember 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh Tingkat Konsentrasi Terhadap Pemahaman Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maa saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undang

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 03 Januari 2025

Pembuat Pernyataan



Yulistari

NIM. 12011427520

KATA PENGANTAR

Puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahuwata'ala yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan, dan kasih sayang-Nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad Shallahu'alaihi wassalam yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Tingkat Konsentrasi terhadap Pemahaman Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta doa dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, terutama ayahanda Yusriadi, dan ibunda Zulita yang telah mengandung, melahirkan, membesarkan, menjaga, dan mendidik, serta senantiasa mendo'akan dalam setiap langkahnya, selanjutnya tak kalah pentingnya yakni Kepada dosen pembimbing ibuk Dra. Hj, Sakilah M.Pd yang telah membimbing serta mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. H. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag Wakil Rektorat I, Prof, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektorat II., dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektorat III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Uniersitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil DeKan I, Prof, Dr. Hj, Zubaidah Amir, M.Z., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Devi Arisanti, M. Ag., Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.
4. Emilia Susanti M. Pd., Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasihat, bimbingan, dan arahan kepada penulis.
5. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
6. Kepada Kepala Sekolah, Guru dan Staf SMP Negeri 23 Pekanbaru, terimakasih karena telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan penelitian dengan baik.
7. Terimakasih penulis ucapkan kepada Halimatus Sadiyah, Dini Anggini, Reni Delfianti, Radia, Nilma Sovira yang telah menjadi teman baik selama perkuliahan.
8. Kepada teman-teman sekelas angkatan 2020 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua semangat dan dukungan serta pengajaran yang diberikan selama 4 tahun bersama.
9. kepada teman-teman KKN Kepenghuluan Bangko Makmur 2023. Terima kasih atas bantuan dan semangat yang diberikan selama pengerjaan skripsi ini berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Terimakasih Kepada Pemilik Nama Firman Jhonatan Putra yang senantiasa menjadi Partner terbaik ketika penulis jenuh dalam penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah Subhanahu Wata'ala. Aamiin Yaa Rabbal'Alamiin.

Pekanbaru,03 Oktober 2024

Penulis,

Yulistari

NIM. 12011427520

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil aalamiin

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kehariban Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat Kucintai dan Kusayangi

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada kedua orangtua tercinta, yaitu superhero dan panutanku, ayahanda Yusriadi, terimakasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, dan tak lupa juga kepada pintu surgaku, ibunda Zulita yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan dukungan serta doa yang teramat tulus. Mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mereka mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungn hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah Bahagia

Terima kasih Ibu.... Terima kasih Ayah...

Atuk, Kakak dan Adik

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecilku ini untuk atuk (Zulkifli), Kakak (Meiliasari), Adik (Deny Saputra). Terima kasih telah memberikan semangat yang tiada henti dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yulistari (2024): Pengaruh Tingkat Kosentrasi Terhadap Pemahaman Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Tingkat Kosentrasi Terhadap Pemahaman Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di SMP Negeri 23 Pekanbaru, penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran IPS diantaranya, kurangnya kosentrasi siswa saat belajar dan kurangnya keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 23 Pekanbaru yang berjumlah 299 orang siswa. Sedangkan sampel pada penelitian ini yaitu 10% atau 74 orang siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data menunjukkan bahwa, pengaruh tingkat kosentrasi terhadap pemahaman belajar IPS siswa hal ini dilandasi dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan nilai R Square sebesar 0,05 hal ini berarti bahwa pengaruh kosentrasi terhadap pemahaman belajar IPS siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru sebesar 0,5% dan 99,5% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Tingkat Kosentrasi, Pemahaman Belajar IPS

ABSTRACT

Yulistari (2024): The Influence of Concentration Level toward Student Social Science Learning Comprehension at State Junior High School 23 Pekanbaru

This research aimed at finding out the influence of concentration level toward student Social Science learning comprehension at State Junior High School 23 Pekanbaru. This research was instigated with the lack of student learning comprehension on Social Science subject such as the lack of student concentration when studying and the lack of student courage in expressing opinions. It was correlational research with quantitative approach. All the eighth-grade students at State Junior High School 23 Pekanbaru were the population of this research, and they were 299 students. 15% of them or 65 students were the samples. Random sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings and data analyses, the influence of concentration level toward student Social Science learning comprehension was based on the score of significance 0.000 lower than 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected. The score of R Square was 0.481, and it meant that the influence of concentration toward student Social Science learning comprehension at State Junior High School 23 Pekanbaru was 48.1%, and the rest 51.9% was influenced by other factors that were not studied in this research.

Keywords: Concentration Level, Social Science Learning Comprehension

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يوليستاري، (٢٠٢٤): تأثير مستوى التركيز على فهم دراسة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بيكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير مستوى التركيز على فهم دراسة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بيكنبارو. وخلفية هذا البحث هي ضعف فهم التلاميذ للتعلم في مادة العلوم الاجتماعية، بما في ذلك قلة تركيزهم عند الدراسة وافتقارهم إلى الشجاعة في التعبير عن الآراء. ونوع هذا البحث هو بحث الارتباط مع النهج الكمي. ومجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بيكنبارو، وعددهم ٢٩٩ تلميذا. وعينة هذا البحث ١٥٪ أي ٦٥ تلميذا. وتم أخذ العينات من خلال استخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات هما استبيان وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار تائي. وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، تبين أن تأثير مستوى التركيز على فهم دراسة العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ يعتمد على قيمة دلالة $0,000 > 0,005$ ، لذلك يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. واستنادا إلى قيمة R التربيعية البالغة ٠,٤٨١، عرف بأن تأثير التركيز على فهم دراسة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بيكنبارو هو ٤٨,١٪، والنسبة المتبقية ٥١,٩٪ تتأثر بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: مستوى التركيز، فهم دراسة العلوم الاجتماعية



DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah..... | 3 |
| C. Permasalahan..... | 4 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II | 9 |
| KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Kerangka Teori..... | 9 |
| B. Penelitian yang Relevan | 29 |
| C. Konsep Operasional | 33 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 37 |
| BAB III | 38 |
| METODE PENELITIAN | 38 |
| A. Jenis Penelitian..... | 38 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 38 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 39 |
| D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 40 |
| E. Uji Coba Instrumen Penelitian | 41 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 46 |
| G. Uji Hipotesis Statistik | 47 |
| 1. Uji Hipotesis Penelitian..... | 47 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|-----------|
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 49 |
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian | 49 |
| E. Uji Prasyarat Analisis..... | 57 |
| F. Pembahasan Analisis Data | 59 |
| PENUTUP..... | 62 |
| A. Kesimpulan | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|--|----|
| Tabel III.1 | Skor butir skala likert | 41 |
| Tabel III.2 | Rekapitulasi Uji Validitas item angket tingkat konsentrasi | 43 |
| Tabel III.3 | Rekapitulasi uji validitas item angket pemahaman belajar | 44 |
| Tabel III. 4 | Uji reliabilitas angket tingkat konsentrasi Reliability Statistics | 45 |
| Tabel III.5 | Uji reliabilitas angket pemahaman belajar Realibility Statistics | 46 |
| Tabel IV.1 | Daftar Sarana dan Prasarana SMPN 23 Pekanbaru | 52 |
| Tabel IV. 2 | Data Statistik Siswa SMPN 23 Pekanbaru TA.2022/2023 | 53 |
| Tabel IV.3 | Data jumlah siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Pekanbaru | 55 |
| Tabel IV.4 | Data Jenis Kelamin Siswa Kelas VIII | 56 |
| Tabel IV.5 | Descriptive Statistics | 57 |
| Tabel IV. 6 | Uji Normalitas One-Samle Kolmogorov-Smirnov Test | 58 |
| Tabel IV.7 | Uji Linearitas Anova Table | 59 |
| Tabel IV.8 | Hasil Pengujian Hipotesis Coefficients ^a | 59 |
| Tabel IV. 9 | Uji Kofisien Determinan Model Summary ^b | 60 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabulasi Data Tingkat Konsentrasi

Lampiran 1 Tabulasi Data Pemahaman Belajar

Lampiran 3 Surat-Surat

Lampiran 4 Angket Penelitian

Lampiran 5 Dokumentasi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap individu menyadari bahwa salah satu tempat untuk menciptakan orang-orang terpelajar, terlepas dari latar belakang budaya, tingkat sosial ekonomi anak-anak yang terlibat, adalah sekolah. Sekolah harus dapat diterima oleh semua kalangan yang berkepentingan dengan lembaga tersebut. Sekolah merupakan pihak kedua yang terlibat dalam urusan pendidikan. Dan tidak kalah pentingnya dari rumah dan masyarakat. Meski dengan perbedaan waktu, tempat dan faktor perdaban lainnya, peran sekolah dapat melampaui peran keluarga, masyarakat dan budaya. Juga dapat membangun generasi dengan keyakinan yang kuat dan perilaku yang sehat.

Guru harus dapat menerapkan sepenuhnya kegiatan pembelajaran disekolah, melalui pembelajaran yang diajarkan di sekolah untuk menciptakan insan yang berakhlak mulia. Peningkatan pembelajaran terus menerus dilakukan oleh guru dengan berbagai metode, namun masih terdapat siswa yang tertinggal dalam pembelajaran karena kurangnya pemahaman terhadap materi yang diberikan oleh guru.¹ Banyak faktor yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam memahami, antara lain kurangnya konsentrasi saat belajar dan kurangnya motivasi siswa untuk bekerja keras. Karena perbedaan asal usul siswa, baik dari latar belakang keluarga maupun

¹Devi Afriyuni Yonanda, "Peningkatan Pemahaman Siswa mata Pelajaran Pkn tentang Sistem Pemerintahan melalui Metode Mind Mapping Kelas IV Mi Mainbaul Ulum Tegalgondo Karangploso Malang", *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 3, No. 1 2017, h. 54.



dari latar belakang sosial. pemahaman siswa yang kurang baik dapat mengakibatkan kurangnya penguasaan konsep untuk jenjang yang lebih tinggi, sehingga masih banyak siswa yang tidak mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.²

Era modernisasi saat ini, belajar bukan lagi rutinitas yang dinikmati siswa. Karena banyak hal yang membuat siswa malas atau bosan selama belajar, seperti: kegiatan positif atau negatif lainnya yang berasal dari lingkungan. Namun, masalah yang paling mendasar dengan belajar adalah bahwa hal ini membutuhkan konsentrasi belajar yang tinggi. Kendala yang terjadi di Lapangan tidak terlepas dari penggunaan model dan metode dalam pembelajaran yang digunakan oleh guru. Kemyataan yang terjadi dilapangan guru kurang memanfaatkan metode pembelajaran yang inovatif sehingga membuat suasana kelas menjadi membosankan. Hal tersebut mengakibatkan siswa tidak bersemangat dalam pembelajaran sehingga tingkat konsentrasinya terhadap pemahaman materi yang diajarkan juga terganggu. Siswa yang mampu berkonsentrasi saat proses belajar mengajar berlangsung ialah siswa yang berada dalam keadaan sedang memperhatikan.³ Rendahnya tingkat konsentrasi siswa dapat mengakibatkan siswa tidak memahami materi yang disampaikan, dan akan berpengaruh dalam meningkatkan suatu pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

²*Ibid.*, 54.

³*Ibid.*, 53.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai tingkat konsentrasi dalam pembelajaran IPS, serta untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara tingkat konsentrasi terhadap pemahaman belajar IPS. Maka, judul penelitian yang akan dilakukan yaitu, “Pengaruh Tingkat Konsentrasi Terhadap Pemahaman Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru”

B. Penegasan Istilah

1. Tingkat Konsentrasi

Konsentrasi adalah memusatkan segenap kekuatan perhatian pada suatu situasi belajar. Konsentrasi juga dapat diartikan sebagai usaha seseorang untuk memfokuskan perhatian pada suatu objek sehingga dapat memahami dan mengerti objek yang diperhatikan.⁴ Jadi, yang dimaksud dengan tingkat konsentrasi adalah salah satu keterampilan yang harus dimiliki siswa agar mampu memahami pelajaran dengan baik.

2. Pemahaman Belajar

Pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk dapat memahami atau menguasai suatu bahan materi dalam suatu pembelajaran. Pemahaman bukan hanya sekedar tahu, tetapi juga menginginkan seseorang yang belajar dapat memanfaatkan atau mengaplikasikan apa

⁴Cahyo Dwi Andika dan Desyandri, “Pengaruh Penggunaan Musik Terhadap Konsentrasi Belajar Anak Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol, 1, No, 3, Tahun 2019, h.73.



yang telah dipahaminya.⁵ Jadi, yang dimaksud dengan pemahaman belajar siswa adalah ketika siswa tersebut mampu memberikan penjelasan atau uraian yang lebih rinci dengan menggunakan bahasa atau kata-katanya sendiri.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejalanya, maka dalam penelitian dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya pemahaman belajar siswa dalam menyerap materi yang diajarkan
- b. Kurangnya kemampuan menyimpulkan materi dalam proses pembelajaran di kelas
- c. Kurangnya respon siswa terhadap materi yang diajarkan
- d. Kurangnya kemampuan meringkas materi dalam pembelajaran
- e. Kurangnya keberanian dalam mengemukakan ide/pendapat.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian pada pengaruh tingkat konsentrasi terhadap pemahaman belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru.

⁵ Kurniawati dkk, "Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa", *Jurnal Of Computer and Information Technology*, 2018, h. 70.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, apakah ada pengaruh yang signifikan antara tingkat konsentrasi terhadap pemahaman belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara tingkat konsentrasi terhadap pemahaman belajar IPS siswa di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan keilmuan khususnya dalam ilmu pendidikan dan memberikan sumbangan ilmiah bagi kalangan akademis yang mengadakan penelitian berikutnya ataupun mengadakan riset baru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman belajar dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Dengan mengetahui pengaruh tingkat konsentrasi terhadap pemahaman belajar IPS siswa maka diharapkan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan untuk menyesuaikan cara belajar

sehingga dapat memperoleh pembelajaran yang efektif dan pemahaman yang memuaskan.

2) Bagi Guru

Sebagai masukan dalam mengelola dan meningkatkan konsentrasi belajar siswa. Dengan mengetahui pengaruh tingkat konsentrasi belajar terhadap pemahaman belajar IPS maka guru dapat menyesuaikan proses belajar mengajar yang diciptakan sehingga pembelajaran dapat lebih efektif.

3) Bagi Sekolah

Dengan mengetahui pengaruh tingkat konsentrasi terhadap pemahaman belajar, maka diharapkan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan dan pengembangan sekolah yang bersangkutan.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dengan terjun langsung lapangan dan memberikan pengalaman belajar yang menumbuhkan kemampuan dan keterampilan meneliti serta pengetahuan yang lebih mendalam terutama pada bidang yang dikaji.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teori

1. Konsentrasi

a. Pengertian Konsentrasi

Menurut Hendrata, konsentrasi adalah sumber kekuatan pikiran dan bekerja berdasarkan daya ingat dalam waktu bersamaan. Apabila konsentrasi seseorang mulai lemah maka akan cenderung mudah melupakan suatu hal dan sebaliknya apabila konsentrasi masih cukup kuat maka akan dapat mengingat dalam waktu yang lama.⁶

Selanjutnya Menurut Daud, konsentrasi belajar adalah pemusatan perhatian dalam proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan. Penguasaan dan perilaku terhadap sikap dan nilai-nilai, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi.⁷

Sedangkan Menurut Maulana, konsentrasi belajar merupakan salah satu aspek psikologis yang sering kali tidak begitu mudah untuk diketahui oleh orang lain selain individu yang sedang belajar. Hal ini disebabkan kadang-kadang apa yang terlihat melalui aktivitas seseorang

⁶Ruslia Isnawati, *Cara Kreatif Dalam Proses Belajar*, (Surabaya: Jakad Media, 2020)

⁷*Ibid.*, 80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belum tentu sejalan dengan apa yang sesungguhnya sedang individu tersebut pikirkan.⁸

Konsentrasi menurut sugiyanto adalah pemusatan pikiran pada suatu hal dengan cara menyampingkan hal-hal lain yang tidak dibutuhkan.⁹ Konsentrasi merupakan keadaan pikiran atau asosiasi terkondisi yang diaktifkan oleh sensasi didalam tubuh untuk mengaktifkan sensasi dalam tubuh perlu keadaan yang rileks dan suasana yang menyenangkan, karena dalam keadaan tegang seseorang tidak akan dapat menggunakan otaknya dengan maksimal karena pikiran menjadi kosong.¹⁰

Sulistyawati juga menjelaskan bahwa kesulitan belajar merupakan masalah penting yang dialami oleh pelajar di Indonesia. Salah satu penyebab kesulitan belajar pada siswa adalah rendahnya kemampuan siswa untuk berkonsentrasi dalam menerima pelajaran yang diberikan, hal ini menyebabkan prestasi belajar siswa pun menurun.¹¹

Berdasarkan pengertian di atas, penulis menyimpulkan bahwa konsentrasi belajar merupakan memusatkan pikiran atau perhatian supaya mampu memahami materi dengan mengesampingkan hal-hal yang mengganggu proses pembelajaran.

⁸*Ibid.*, 80.

⁹Sita Husnul Khotimah dkk., "Penerapan Media Gambar Sebagai Upaya dalam Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini", *Jurnal Obses*, Vol. 5, No. 1, 2021, h.54

¹⁰Desak Gede Yenny Apriani dkk., "Hubungan Sarapan Pagi Dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Pada Anak Kelas 4-6 Sekolah Dasar Negeri 1 Tiyinggading", *Jurnal Medika Usada*, Vol. 5, No. 1, 2022, h. 17.

¹¹*Ibid.*, 17.



b. Cara Meningkatkan Konsentrasi Belajar

Pada proses belajar terdapat beberapa cara yang dapat meningkatkan konsentrasi belajar, antara lain:¹²

1) Mencintai Mata Pelajaran

Rasa kurang senang pada suatu pelajaran atau guru tertentu, juga menumbuhkan rasa malas, sehingga perolehan belajar kurang optimal. Selain itu kebiasaan mendua (membaca buku lain, mengerjakan PR dikelas) saat guru mengajar, selain kurang sopan juga mengganggu konsentrasi belajar.

2) Menemukan Makna

Kita harus yakin bahwa apa yang kita pelajari merupakan sesuatu yang bermakna bagi masa sekarang dan yang akan datang.

3) Menjaga Kesehatan Fisik dan Psikis

Badan dan jiwa yang sehat menumbuhkan rasa tenang merupakan bekal mengingatkan konsentrasi belajar. Makanan yang bergizi, cukup tidur, dan istirahat juga membantu meningkatkan konsentrasi, suasana hati yang tenang juga sangat penting. Oleh karena itu jika anda bermasalah segeralah berupaya mencari jalan keluar terbaik, jika perlu minta bantuan pada pihak lain, misalnya guru pembimbing dan wali kelas.

4) Meningkatkan Suasana yang Aman dan Nyaman

¹²Mastur dan Triyono, *Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling*, (Yogyakarta: Paramitra, 2014) h. 76-79.



Tetaplah aktif, buat catatan garis bawah, warna gambar uji diri dengan pertanyaan.

5) Menghindari pikiran kecil yang mengganggu

Jika anda siap belajar maka anda harus bersih dari pikiran yang mengganggu, oleh sebab itu beri selingan yang sesuai hobi, misalnya sejenak mendengarkan musik, setelah belajar beberapa bab selingi dengan releksasi atau senam kecil khusus.

6) Relaksasi untuk menghindari kejenuhan

Jika anda jenuh upayakan gerakan refleksi secukupnya agar yang sudah dipelajari terekam secara baik.

7) Perlu berlatih konsentrasi

Berlatih konsentrasi memusatkan perhatian ketika belajar, sehingga memperoleh hasil optimal, pelatihan yang berkali-kali akan membiasakan berkonsentrasi.

c. Faktor-faktor penyebab siswa kurang konsentrasi dalam belajar

Menurut hakim, faktor pendukung terjadinya konsentrasi belajar terdiri dari dua faktor, yaitu:¹³

1) Faktor jasmaniah

Faktor ini dapat dilihat dari kondisi fisik seseorang, yang meliputi kesehatan fisik secara umum seperti kondisi fisik normal menurut standar kesehatan atau bebas dari penyakit berat, kondisi fisik diatas istirahat normal, makan dan minum yang cukup serta makanan yang

¹³Hakim Thursan, *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*, (Jakarta: Puspa Swara, 2014).

dikonsumsi memenuhi standar gizi, panca indera berfungsi dengan baik, tidak ada gangguan fungsi otak akibat penyakit tertentu seperti kejang, epilepsi dan hiperaktif, tidak ada gangguan saraf, tidak menderita sakit karena penyakit tertentu, detak jantung normal, dan ritme pernapasan baik-baik saja.

2) Faktor Rohani

Untuk melatih konsentrasi yang efektif, kondisi spiritual seseorang harus memenuhi setidaknya hal-hal berikut: kondisi kehidupan sehari-hari cukup tenang, memiliki kualitas yang baik, terutama sabar dan konsisten, taat beribadah sebagai pengikat ketenangan dan pengendalian diri, tidak dihadapkan pada berbagai jenis masalah yang terlalu berat, tidak emosional, tidak dibawah tekanan berat, memiliki kepercayaan diri yang cukup, tidak mudah putus asa, memiliki kemauan yang kuat dan tidak mudah padam, dan bebas dari berbagai gangguan jiwa, seperti kecemasan dan ketakutan.

Sedangkan menurut Nugroho adapun gangguan perhatian yang dapat menyebabkan siswa kehilangan fokus saat belajar diantaranya sebagai berikut:¹⁴

- a) Kurangnya motivasi diri. Motivasi kuat yang muncul dalam diri seorang siswa untuk mendorong dirinya belajar sangat diperlukan. Ada siswa yang dapat membedakan dirinya dengan stimulus, misalnya jika mendapat nilai bagus tahun ini, orang tuanya

¹⁴Nugroho, *Belajar Mengatasi Hambatan Belajar*, (Surabaya: Prestasi Pustaka, 2014)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjanjikan hadiah yang menarik. Namun, orang tua juga harus berhati-hati saat menawarkan insentif dalam bentuk hadiah, jangan sampai mereka terus menunggu hadiah baru untuk dielajari kurangi hadiah secara bertahap dengan berfokus pada motivasi siswa.

- b) Suasana lingkungan belajar yang tidak kondusif. Suasana yang ramai dan bising tentunya sangat mengganggu siswa yang ingin belajar dalam suasana yang tenang.
- c) Kondisi kesehatan siswa. Siswa tampak suka atau tidak suka ketika dihadapkan pada mata pelajaran yang sedang dialaminya, hendaknya siswa tidak buru-buru menilai bahwa dirinya malas belajar. Mungkin kesehatannya sedang bermasalah saat itu.
- d) Siswa bosan. Beban materi pelajaran yang harus dikuasai siswa sangat berat belum lagi mereka seringkali harus mengikuti beberapa kegiatan di beberapa lembaga pendidikan formal untuk memperoleh keterampilan tambahan. Karena banyaknya aktivitas yang harus dilakukan seorang siswa, ia sering merasa bosan.

d. Indikator Konsentrasi Belajar

Indikator konsentrasi belajar yang digunakan merupakan hasil modifikasi dari gabungan tujuh indikator konsentrasi belajar menurut Engkoswara,¹⁵ dan dua indikator konsentrasi belajar menurut Slameto.¹⁶

¹⁵Aprilia T dkk., "Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Di SD Negeri Tembong 2", *Jurnal Ilmiah PGSD*, Vol. 1, 2023, h.1-2

¹⁶Ibid, 3



- 1) Adanya penerimaan atau perhatian pada materi pelajaran
- 2) Merespon materi yang diajarkan
- 3) Adanya gerakan anggota badan yang tepat sesuai dengan petunjuk guru
- 4) Mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh
- 5) Mampu menganalisis pengetahuan yang diperoleh
- 6) Mampu mengemukakan ide/pendapat
- 7) Kesiapan pengetahuan yang didapat segera muncul bila diperlukan
- 8) Berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari
- 9) Tidak bosan terhadap proses pembelajaran yang dilalui.

2. Pemahaman

a. Pengertian pemahaman

Pemahaman berasal dari kata “Paham”, Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia paham berarti: pengertian, pengetahuan yang banyak, pendapat, pikiran, aliran, pandangan, mengerti benar, tahu benar, pandai dan mengerti benar, pembuatan, cara memahami atau memahamkan, sehingga dapat diartikan bahwa pemahaman adalah suatu proses, cara memahami, cara mempelajari baik-baik supaya paham dan mengetahui banyak. Pemahaman adalah menyimpulkan informasi yang didapat dari sumber untuk menciptakan hasil pemikiran.¹⁷

¹⁷Fahyuni dkk., “*Inovasi Model Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016) h. 154.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Suharsimi pemahaman (*comprehension*) adalah bagaimana seseorang dapat membedakan, mempertahankan, menduga (*estimates*), menerangkan, menjelaskan, memperluas, menyimpulkan, menggeneralisasikan, memberikan contoh, menuliskan kembali, dan memperkirakan.¹⁸ Dengan kemampuan pemahaman siswa, dapat mengaitkan materi yang telah dipelajarinya untuk memahami suatu masalah, sehingga dapat memudahkan siswa dalam menyelesaikannya.¹⁹

Menurut teori Taksonomi Bloom, yang dikemukakan oleh Anderson, Pemahaman adalah terjadi ketika siswa membangun hubungan antara pengetahuan baru yang bisa didapat dan pengetahuan mereka sebelumnya.²⁰ Selanjutnya Kurnia dan Nita menjelaskan Pemahaman adalah suatu pengembangan kemampuan berpikir seseorang dalam menangkap, menerima, memproses, menyimpan, mengerti serta mengeluarkan hal-hal yang dipelajari.²¹

Pemahaman merupakan kemampuan siswa untuk dapat memahami atau menguasai suatu bahan materi dalam suatu pembelajaran.²² Pemahaman bukan hanya sekedar tahu, tetapi juga menginginkan siswa

¹⁸Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) h. 131.

¹⁹Handayani H, "Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Dan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2015) h. 142-149.

²⁰Anderson dkk., "A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assesing: Arevision of Bloom's" (New York: Pearson Education Limited, 2013) h. 70.

²¹Kurniawati dkk., "Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa", *Jurnal Of Computer and Information Technology*, 2018, h. 70.

²²Monica dkk., "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online", *Jurnal Communio: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 2020 h. 1630.

yang belajar dapat memanfaatkan atau mengaplikasikan apa yang telah dipahaminya.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah suatu kemampuan seseorang dalam mengerti, mengartikan, menjelaskan, menyimpulkan, serta menyatakan kembali suatu informasi dan pengetahuan yang telah diterimanya dengan caranya sendiri secara sistematis. Dalam pembelajaran pemahaman merupakan hasil belajar, karena dengan pemahaman siswa dapat menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri atas apa yang dibacanya atau didengarnya, dan memberi contoh selain yang telah dicontohkan oleh guru dan menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.

b. Tahapan pemahaman

Menurut Brunner dalam Sumarsono, terdapat tiga tahap pemahaman dalam pembelajaran yaitu:²³

1) Enactive

Pada tahap ini anak memahami materi atau realita melalui tindakan. Misalnya, pensil dipahami anak sebagai benda untuk menulis. Anak belajar dengan menghadapi materi yang bersifat fisik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²³Sumarsono dkk., *Belajar dan Pembelajaran di Era Milenial*, (Malang:UMM Press, 2020) h. 3.



2) Iconic

Pada tahap ini anak dapat memahami materi dengan cara menggambarkan. Anak belajar dengan menghadapi materi dalam bentuk gambar.

3) Symbolic

Pada tahap ini anak dapat belajar menggunakan simbol maupun bahasa. Anak belajar suatu materi dalam bentuk verbal.

c. Tingkat Pemahaman

Writting dalam Sumarsono , menyatakan bahwa pemahaman proses belajar berlangsung dalam tiga tingkatan, yaitu sebagai berikut: 24

1) Perolehan informasi

Tahap perolehan informasi adalah tahap mendasar, pada tahap ini seseorang menerima informasi yang merupakan stimulus dan selanjutnya digunakan sebagai dasar untuk memberikan respon untuk memperoleh pemahaman baru atau perilaku baru.

2) Penyimpanan informasi

Pada tahap ini penyimpanan informasi, seseorang menyimpan pemahaman baru perilaku baru yang telah diterima dalam memorinya, yaitu memori jangka pendek maupun jangka panjang.

3) Memperoleh kembali informasi

tahap memperoleh kembali informasi, adalah tahapan yang merupakan peristiwa mengungkapkan kembali informasi dan pemahaman yang

²⁴Ibid., 3.

telah diperoleh, akan segera memanfaatkan dan mengaktifkan kembali fungsi sistem memorinya untuk mencari solusi serta memecahkan masalah.

d. Evaluasi Pemahaman

Pembelajaran sebagai salah satu upaya yang dilakukan untuk membuat siswa belajar, tentu menuntut adanya kegiatan evaluasi. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan (pemahaman) siswa dalam mencapai tujuan yang ditetapkan dalam pembelajaran. Penilaian pada proses menjadi hal yang seharusnya diprioritaskan dari pada hasil, maka evaluasi hasil belajar memiliki sasaran ranah-ranah yang terkandung dalam tujuan yang diklasifikasikan Bloom dalam Makki dan Aflahan menjadi tiga ranah, yaitu:²⁵

- 1) Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yang meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi analisis, sintesis, dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yang meliputi penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- 3) Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar yang berupa keterampilan dan kemampuan bertindak meliputi enam aspek yakni

²⁵Makki dkk., *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019) h. 4.



gerakan refleks, keterampilan gerak dasar, kemampuan ketepatan, keterampilan, kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

e. Cara Meningkatkan Pemahaman

Menurut sumarsono, penggunaan metode yang tepat dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa, sebagai berikut:²⁶

- 1) Mengarahkan proses pembelajaran pada tujuan pembelajaran
- 2) Menghilangkan dinding pemisah guru-siswa
- 3) Menggali dan memanfaatkan potensi siswa secara optimal
- 4) Menjalin kemitraan guru-siswa
- 5) Mempermudah penyerapan informasi
- 6) Suasana menyenangkan
- 7) Memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara optimal.

Selain itu Eggen dan Kauchak, dalam Lefudin menyatakan bahwa terdapat berbagai cara untuk meningkatkan pemahaman sebagai berikut:²⁷

- 1) Siswa menjadi pengkaji yang aktif terhadap lingkungannya melalui mengobservasi, membandingkan, menemukan kesamaan-kesamaan dan perbedaan-perbedaan serta membentuk konsep dan generalisasi berdasarkan kesamaan-kesamaan yang ditemukan
- 2) Guru menyediakan materi sebagai fokus berpikir dan berinteraksi dalam pelajaran

²⁶Sumarsono dkk., *Belajar dan Pembelajaran di Era Milenial*, (Malang: UMM Press, 2020) h. 6.

²⁷Lefudin, "*Belajar dan Pembelajaran di Lengkapi dengan Metode Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*"(Yogyakarta: Deepublish, 2017) h. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Aktivitas-aktivitas siswa sepenuhnya didasarkan pada pengkajian
- 4) Guru secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntutan kepada siswa dalam menganalisis informasi
- 5) Orientasi pembelajaran penguasaan isi pelajaran dan pengembangan keterampilan berpikir
- 6) Guru menggunakan teknik mengajar yang bervariasi sesuai dengan tujuan dan gaya mengajar guru

f. Faktor yang mempengaruhi pemahaman

Dibawah ini Hakim mengemukakan faktor-faktor yang memengaruhi pemahaman sebagai berikut:²⁸

1) Faktor biologis (jasmaniah)

Faktor biologis meliputi segala hal yang berhubungan dengan keadaan fisik atau jasmani individu yang bersangkutan. Keadaan jasmani yang perlu diperhatikan kondisi fisik yang normal dan kondisi kesehatan fisik karena dapat mempengaruhi konsentrasi siswa dalam memahami materi yang diajarkan.

2) Faktor psikologis

Faktor psikologis yang mempengaruhi keberhasilan belajar ini meliputi segala hal yang berkaitan dengan kondisi mental seseorang. Kondisi mental yang dapat menunjang pemahaman materi dan keberhasilan belajar adalah kondisi mental yang mantap dan stabil.

²⁸Hakim T, *Belajar Secara Efektif*. (Jakarta: Puspa Swara, 2011) h. 11-20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Faktor lingkungan keluarga

Faktor lingkungan rumah atau keluarga ini merupakan pertama dan utama dalam menentukan perkembangan pendidikan seseorang, dan tentu saja merupakan faktor pertama dan utama pula dalam menentukan keberhasilan siswa dalam memahami materi yang dipelajari.

4) Faktor lingkungan sekolah

Kondisi lingkungan sekolah yang juga dapat mempengaruhi tingkat pemahaman siswa antara lain adalah adanya guru yang profesional dalam jumlah yang cukup memadai sesuai dengan jumlah bidang studi yang ditentukan

5) Faktor lingkungan masyarakat

Jika kita perhatikan dengan saksama lingkungan masyarakat disekitar kita, kita akan dapat melihat ada lingkungan atau tempat tertentu yang dapat menunjang kemampuan pemahaman, ada pula lingkungan atau tempat tertentu yang menghambat kemampuan pemahaman.

6) Faktor waktu

Faktor waktu atau kesempatan memang berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman seseorang. Sebenarnya yang sering menjadi masalah bagi siswa atau mahasiswa bukan ada atau tidak adanya waktu, melainkan bisa atau tidaknya mengatur waktu yang tersedia untuk belajar.



g. Indikator pemahaman

Indikator pemahaman berdasarakan hasil revisi dari taksonomi bloom, yang dikemukakan oleh Anderson, membagi menjadi indikator pemahaman dalam proses kognitif sebagai berikut: ²⁹

1) Interpreting (menafsirkan)

Menafsirkan adalah tindakan yang dilakukan untuk menjelaskan, membingkai ulang, atau menunjukkan pemahaman anda sendiri tentang sesuatu. Dalam menafsirkan, ketika seorang siswa siswa diberi informasi dalam satu bentuk representasi, dan siswa mampu untuk mengubahnya menjadi bentuk lain.

2) Explifying (memberikan contoh)

Memberikan contoh adalah menunjukkan atau mengilustrasikan suatu informasi dengan contoh. Mencontohkan terjadi ketika seorang siswa mampu memberikan contoh spesifik dari suatu materi yang berbeda dari contoh yang dijelaskan oleh guru.

3) Classifying (mengklasifikasikan)

Mengklasifikasikan adalah mengkategorikan sesuatu atau seseorang kedalam suatu kelompok atau sistem tertentu berdasarkan ciri-ciri tertentu yang telah ditetapkan.

²⁹Evi Iqlimatul Fauziyah dkk., “Efektivitas Penggunaan Video Dengan Pengayaan Tokoh Dan Animasi Terhadap Pemahaman Konseptual Siswa”, *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, Vol. 3, No. 4, 2020, h. 448-455



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Summarizing (meringkas)

Meringkas adalah mengambil banyak informasi dan membuat versi ringkas yang mencakup poin-poin utama dalam tulisan. Meringkas terjadi ketika seorang siswa ingin menyajikan informasi dengan mengambil poin utama dari pernyataan atau mengabstraksi tema umum.

5) Inferring (menyimpulkan)

Menyimpulkan adalah proses menggabungkan isi dari teks dengan pengetahuan yang sudah anda miliki untuk sampai pada kesimpulan baru. Menyimpulkan termasuk strategi pemahaman untuk membantu siswa memahami informasi yang tidak selalu dijelaskan secara lengkap dalam teks.

6) Comparing (membandingkan)

Membandingkan adalah tindakan mengevaluasi dua atau lebih objek dengan menentukan karakteristik yang relevan dan memeriksanya secara sistematis, lalu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan diantara objek tersebut. Jika karakteristiknya berbeda, perbedaan tersebut kemudian dapat dievaluasi untuk menentukan hal mana yang paling cocok untuk tujuan tertentu. Untuk membandingkan berbagai hal, harus memiliki karakteristik yang cukup mirip dalam cara yang relevan agar pantas dibandingkan.

7) Explaining (menjelaskan)

Menjelaskan adalah memberikan penjelasan tentang sesuatu secara

detail agar membuat sesuatu menjadi lebih jelas, mudah dipahami dan dapat dimengerti. Menjelaskan terjadi jika seorang siswa mampu membangun dan menggunakan model sebab-akibat dalam sebuah sistem.

3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial

Berikut pengertian ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang dikemukakan oleh beberapa ahli pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Indonesia: 30

- 1) Moeljono Cokrodikardjo mengemukakan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah perwujudan dari suatu pendekatan interdisipliner dari ilmu sosial. Ia merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu sosial yakni sosiologi, antropologi budaya, psikologi, sejarah, geografi, ekonomi, ilmu politik dan ekologi manusia, yang diformulasikan untuk tujuan instruksional dengan materi dan tujuan yang disederhanakan agar mudah dipelajari.
- 2) Nu'man Soemantri menyatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan pelajaran ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk pendidikan tingkat SD, SLTP, dan SLTA. Penyederhanaan mengandung arti : a) menurunkan tingkat kesukaran ilmu-ilmu sosial yang biasanya dipelajari di universitas menjadi pelajaran

³⁰Sakilah, *Pengantar dan Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019).





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sesuai dengan kematangan berfikir siswa siswi sekolah dasar dan lanjutan, b) mempertautkan dan memadukan bahan aneka cabang ilmu-ilmu sosial dan kehidupan masyarakat sehingga menjadi pelajaran yang mudah dicerna.

- 3) S. Nasution mendefinisikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebagai pelajaran yang merupakan fungsi atau paduan sejumlah mata pelajaran sosial. Dinyatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan bagian kurikulum sekolah yang berhubungan dengan peran manusia dalam masyarakat yang terdiri atas berbagai subjek sejarah, ekonomi, geohografi, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial.

Dengan demikian, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) bukan ilmu sosial dan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang dilaksanakan baik pada pendidikan dasar maupun pada pendidikan tinggi tidak menekankan pada aspek teoritis keilmuannya, tetapi aspek praktis dalam mempelajari, menelaah, mengkaji, gejala dan masalah sosial masyarakat, yang bobot dan keluasannya disesuaikan dengan jenjang pendidikan masing-masing.

b. Hakikat dan istilah Ilmu Pengetahuan Sosil

Ilmu Pengetahuan sosial (IPS) tentu saja sangat akrab bagi kita semua karena IPS itu sendiri sudah dipelajari mulai dari bangku sekolah dasar, sekolah menengah samapai pada perguruan tinggi. Meski demikian tidak semua kita saat dimintai pendapat tentang IPS sendiri

dapat menerjemahkannya dengan baik. Mengapa hal tersebut seringkali kita temui? Ya, dapat dikatakan bahwa terkadang dalam benak kita memiliki anggapan bahwa IPS adalah mata pelajaran yang mungkin kurang menyenangkan karena seringkali berisi hafalan-hafalan yang terkesan membosankan.

Sebagai seorang calon guru sekolah dasar yang merupakan guru kela maka kecakapan pemahaman akan IPS juga perlu didalami dalam kajian yang mendalam. Melalui pemahaman akan rumpun IPS itu sendiri maka akan membawa seorang guru sekolah dasar memiliki kepenuhan ilmu pengetahuan sebagai dasar pemahaman akan rumpun IPS itu sendiri maka akan membawa seorang guru sekolah dasar memiliki kepenuhan ilmu pengetahuan sebagai dasar pemahaman menyeluruh terhadap penyajian pembelajaran tematik bagi siswa sekolah dasar.

Dalam bidang pengetahuan sosial, dikenal beberapa istilah yang seringkali kita temukan di antaranya adalah ilmu sosial (social sciences), studi sosial (social studies) dan ilmu pengetahuan sosial. Maka dari itu perlu diberikan batasan yang tegas terhadap ketiga istilah diatas.

Menurut Sapriya, secara sederhana IPS diartikan sebagai sebuah mata pelajaran yang dipelajari bangku sekolah dasar dan sekolah menengah atau nama program studi di perguruan tinggi yang identik dengan social studies dalam kurikulum persekolahan negara lain,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





khususnya di negara Barat seperti di Australia dan Amerika Serikat. Penyebutan IPS sebagai mata pelajaran ini merupakan hasil pemikiran dari para ahli dan pakar IPS dalam seminar yang diselenggarakan di Tawangmangu, Solo Tahun 1972. Dalam penyajian IPS sebagai mata pelajaran pertama kali diperkenalkan dalam kurikulum tahun 1975.³¹

Ilmu Pengetahuan Sosial dalam penyajiannya di bangku sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah atas memiliki pengertian yang berbeda yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. IPS pada jenjang sekolah dasar dan sekolah menengah pertama merupakan mata pelajaran yang disajikan tergabung (*integrated*) tidak terpisah satu sama lainnya, tetapi pada jenjang sekolah menengah atas dan perguruan tinggi IPS disajikan secara terpisah misalnya Ekonomi, Geografi, Sejarah, Sosiologi. Sedangkan di perguruan tinggi IPS sendiri diartikan sebagai program pengajaran, nama program studi atau nama jurusan yang dalam kajiannya akan membahas secara lebih mendalam ilmu-ilmu sosial sesuai jurusannya.³²

4. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial

Tujuan kurikuler Ilmu Pengetahuan Sosial yang harus dicapai sekurang-kurangnya meliputi hal-hal berikut:³³

- 1) Membekali peserta didik dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan masyarakat.

³¹ Eliana Yunitha Seran dan Mawardani, Konsep Dasar IPS, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021) h. 1

³² Ibid, h. 2

³³ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Membekali peserta didik dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisa dan menyusun alternatif pemecahan sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat.
- 3) Membekali peserta didik dengan kemampuan berkomunikasi dengan sesama warga masyarakat dan dengan berbagai bidang keilmuan serta berbagai keahlian.
- 4) Membekali peserta didik dengan kesadaran, sikap mental yang positif, dan keterampilan terhadap lingkungan hidup yang menjadi bagian kehidupannya yang tidak dapat dipisahkan
- 5) Membekali peserta didik dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan Ilmu Pengetahuan Sosial. sesuai dengan perkembangan kehidupan, perkembangan masyarakat, dan perkembangan ilmu dan teknologi.

B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian terdahulu yang pernah dilakukan mengenai tingkat konsentrasi terhadap pemahaman belajar IPS siswa diantaranya, sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Khairinal, Siti Syuhada, Winda Widiarti Alawiyah yang berjudul “Pengaruh Pendapatan Orang Tua, Bimbingan Belajar Dan Tingkat Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Ferdy Ferry Putra Jambi Tahun Ajaran 2020/2021. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positif dan signifikan antara tingkat konsentrasi belajar dengan hasil belajar. Hasil ini diperoleh dari koefisien regresi sebesar 0,075 dengan nilai t_{hitung} 2,288 yang mempunyai nilai positif dan signifikansi $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh antara variabel tingkat konsentrasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Ferdy Ferry Putra Jambi Tahun Ajaran 2020/2021. Artinya semakin baik tingkat konsentrasi belajar maka semakin tinggi hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa.³⁴ Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Khairinal, Siti Syuhada, Winda Widiarti Alawiyah terdahulu dengan penelitian saya terletak pada variabel Y, peneliti sebelumnya meningkatkan hasil belajar Ekonomi, sedangkan peneliti ingin meningkatkan pemahaman belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Parlin Tambunan, M Fikry Ardiansyah, Muhammad Galviando Kurniawan yang berjudul “Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Mata pelajaran Produktif” Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan diantaranya sebagai berikut: (1). Berdasarkan hasil analisa dalam penelitian ini, bahwa gambaran umum suasana lingkungan belajar siswa kelas XI program Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 6 Kota Bekasi tersebar dalam kategori sedang. (2). Berdasarkan hasil

³⁴Khairinal dkk.,” Pengaruh Pendapatan Orang Tua Bimbingan Belajar Dan Tingkat Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Ferdy Ferry Putra Jambi”, *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, Vol. 2, No. 1, 2021, h. 63.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisa dalam penelitian ini, diperoleh mengenai gambaran umum konsentrasi belajar siswa kelas XI program Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 6 Bekasi termasuk dalam kategori sedang dan tinggi. (3). Berdasarkan hasil uji hipotesis dalam penelitian ini, diperoleh pengaruh yang signifikan antarasuasana lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif kelas XI program Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 6 Kota Bekasi dengan nilai $t_{hitung} = 4,193 > t_{tabel} = 1,673$. Selain itu untuk menentukan seberapa besar pengaruh suasana lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi $KD = 24,561\%$ yang artinya suasana lingkungan belajar memberikan pengaruh sebesar 24,561% terhadap konsentrasi belajar.³⁵ Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Parlin Tambunan, M Fikry Ardhiansyah, Muhammad Galviando Kurniawan pada variabel X yang sama-sama meneliti tentang konsentrasi, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu suasana lingkungan belajar sedangkan peneliti berkenaan dengan pemahaman belajar siswa.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Darmawan Harefa, Murnihati Sarumaha, Amaano Fau, Tatema Telambauna, Fatolosa Hulu, Kaminudin Telaumbanua, Indah Permata Sari Lase, Mastawati Ndururu, Lies Dian

³⁵Parlin Tambusai .dk, "Pengaruh Suasana lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Produktif", *Jurnal Pensil*, 2020.h.57.



Marsa Ndraha, “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa” . berdasarkan hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} = 2,23$, $t_{tabel} = 2,03$ pada taraf signifikan 5% dan $t_{tabel} = 2,72$ pada taraf signifikan 1% dapat dikemukakan bahwa pada taraf 1% tidak terdapat perbedaan pemahaman konsep belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Pada taraf 5% nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, berarti H_a diterima dan H_o ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara kemampuan pemahaman konsep belajar antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.³⁶ adapun persamaan penelitian yang dilakukan Darmawan Harefa, Murnihati sarumaha, Telaumbanua, Indah Permata Sari Lase, Mastawati Ndururu, Lies Dian Ndraha pada variabel Y yang sama-sama meneliti pemahaman belajar. Sedangkan, perbedaannya terletak pada Variabel X yaitu, model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sedangkan peneliti ini berkenaan dengan tingkat konsentrasi.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Putri Maisyarah Ammy yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Information Search* Terhadap Kemampuan Pemahaman Belajar Matematika Siswa”. Dari hasil penelitian analisis data pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa: (1). Dari hasil

³⁶Darmawan Harefa dkk., “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Nonformal*, Vol. 08, No. 1, 2022.h 83.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angket belajar matematika diperoleh rata-rata skor siswa pada pokok bahasan persamaan kuadrat sebesar 82,825 dan standart deviasi 9,58. (2).Setelah melakukan uji 1 pada data post-test kelas eksperimen dan kontrol, untuk melihat apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *information search* terhadap pemahaman matematika siswa kelas X AK 1 SMK BM PAB Helvetia Medan, diperoleh $t_{hitung} = 2,8095$ dan $t_{tabel} = 1,9908$ untuk taraf nyata $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,8095 > 1,9908$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. berdasarkan data tersebut, maka peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *information search* terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa.³⁷ Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Putri Maysarah Ammy pada variabel Y, yang sama-sama meneliti tentang pemahaman, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X yaitu strategi pembelajaran *information search* sedangkan peneliti ini berkenaan dengan tingkat konsentrasi.

C. Konsep Operasional

1. Pemahaman Belajar

Pemahaman adalah pembelajaran lanjutan dari pemahaman konsep yang bertujuan agar siswa lebih memahami suatu konsep. Indikator pemahaman konsep yaitu:

³⁷Putri Maisyarah Ammy, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Information Search terhadap Kemampuan Pemahaman Belajar Matematika Siswa", *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 5, 2021, h 37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Memberikan contoh

- 1) Siswa dapat menuliskan contoh selain contoh yang dijelaskan guru dalam pembelajaran
- 2) Dalam diskusi siswa dapat menyebutkan contoh lain selain yang telah disebutkan oleh guru dan teman

b. Merangkum

- 1) Siswa dapat meringkas materi yang diajarkan selama pembelajaran dikelas
- 2) Siswa memiliki catatan yang berisi poin-poin materi yang telah diajarkan dalam pembelajaran

c. Menjelaskan

- 1) Siswa dapat menjelaskan kembali materi yang diajarkan guru dengan menggunakan bahasa sendiri
- 2) dapat menyatakan ulang maksud dari suatu materi

d. Menyimpulkan

- 1) Siswa dapat menyimpulkan materi yang diajarkan dalam pembelajaran
- 2) Siswa dapat memaparkan suatu materi dalam bentuk gambar, grafik, atau tabel.

e. Membedakan

- 1) Siswa dapat mengelompokkan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsep



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Saat ada kuis tentang mengubah suatu objek ke objek lainnya (seperti gambar menjadi kata-kata) saya dapat menjawabnya dengan baik.

2. Konsentrasi

Konsentrasi belajar adalah usaha seseorang melakukan pemusatan perhatian yang tertuju pada isi bahan belajar maupun proses memperolehnya. Indikator tingkat konsentrasi yaitu:

a. Adanya penerimaan atau perhatian pada materi pelajaran

- 1) Saat guru menerangkan saya dapat memperhatikan dengan penuh konsentrasi
- 2) Siswa senang ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran

b. Merespon materi yang diajarkan

- 1) Siswa senang memberikan pertanyaan kepada guru mengenai materi yang dijelaskan
- 2) Siswa senang menjawab pertanyaan yang guru berikan mengenai materi yang dijelaskan.

c. Adanya gerakan anggota badan yang tepat sesuai dengan petunjuk guru

- 1) Siswa memperhatikan papan tulis ketika guru menjelaskan dengan menulis dipapan tulis
- 2) Siswa mencatat hal-hal yang dianggap penting ketika guru sedang menjelaskan atau memerintahkan mencatat
- 3) Siswa tidak mengantuk selama pelajaran berlangsung

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Mampu mengaplikasi pengetahuan yang diperoleh

- 1) Siswa antusias mengerjakan soal yang diberikan dengan tepat waktu
- 2) Siswa senang menjelaskan materi yang diberikan guru kepada teman yang belum paham
- 3) Siswa senang menjelaskan materi yang diberikan guru kepada teman yang belum paham

e. Mampu menganalisis pengetahuan yang diperoleh

- 1) Siswa suka mengoreksi hasil jawaban guru saat pembahasan soal yang dijelaskan
- 2) Siswa suka menanggapi jawaban teman dalam kegiatan diskusi dikelas
- 3) Siswa suka menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan

f. Mampu mengemukakan ide/pemdaapat

- 1) Siswa senang mengeluarkan ide-ide saat kegiatan diskusi dikelas.
- 2) Siswa senang memberikan pernyataan untuk menguatkan, menyetujui, atau menyanggah pendapat teman/guru.

g. Kesiapan pengetahuan yang didapat segera muncul bila diperlukan

- 1) Siswa mampu menjawab pertanyaan yang guru berikan ketika awal pembelajaran
- 2) Siswa selalu siap ketika guru tiba-tiba memberikan pertanyaan



h. Berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari

- 1) Siswa tidak mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran seperti perangkat belajar dan sebagainya.
- 2) Siswa melakukan gerakan cemas atau gelisah seperti tegang dan gugup.

i. Tidak bosan terhadap proses pembelajaran yang dilalui

- 1) Siswa melamun atau pandangan saya tertuju pada suasana diluar kelas
- 2) Siswa melakukan gerkan yang tidak diperlukan seperti kipas-kipas, mencoret-coret dengan asal dan sebagainya.
- 3) Siswa bermain sendiri, mengobrol dengan teman dan lain sebagainya.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan berdasarkan kajian teori diatas, maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkat konsentrasi terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkat konsentrasi terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini didukung oleh prosedur statistik untuk mengujian hipotesis yang telah ditetapkan. Sementara itu, peneliti memilih menggunakan desain korelasi untuk diterapkan pada penelitian ini. Hal ini didasarkan pada pendapat Amri Darwis bahwa penelitian korelasi diterapkan untuk mengetahui ada atau tidak ada hubungan antara dua variabel atau lebih.³⁸ Secara operasional, desain korelasi pada penelitian ini diterapkan untuk menguji pengaruh tingkat konsentrasi (Variabel X) terhadap pemahaman belajar (Variabel Y) di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru yang beralamat di Jl. Garuda Sakti KM.3, Simpang Baru, Kec Tampan, Kota Pekanbaru, Prov. Riau. Penelitian ini direncanakan akan dilakukan pada semester genap tahun 2024/2025 yaitu sekitar bulan April dengan menyesuaikan jadwal pelajaran IPS kelas VIII yang ada di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

³⁸Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), h.134



C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 23 Pekanbaru yang berjumlah 299 siswa.

2. Sampel Penelitian

sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, sehingga sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar mewakili.⁴⁰ Berdasarkan besarnya jumlah populasi dalam penelitian ini yang berjumlah lebih dari 100 orang, maka penulis menarik sampel dengan taraf signifikansi sebesar 10% dengan jumlah 74 siswa. Penarikan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik random sampling. Dalam teknik pengambilan sampel penulis menggunakan rumus Slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(\epsilon)^2}$$

$$N = \frac{299}{1 + 299 (10)^2}$$

$$= 2 + 299 + 100$$

$$= 400$$

$$= \underline{299}$$

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta,2019), h 130.

⁴⁰Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), h.43



$$400$$

$$= 0.74 \times 100$$

$$n = 74$$

Keterangan:

n= jumlah sampel

N= jumlah populasi

e= batas toleransi kesalahan

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

1). Angket

Angket adalah mengumpulkan data dengan memberikan daftar pertanyaan kepada orang yang akan memberikan tanggapan atau menjawab pertanyaan yang diberikan dalam penelitian orang tersebut responden. Dalam penelitian ini digunakan angket untuk mengumpulkan data tentang pemahaman belajar siswa. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup dimana peneliti akan mengajukan pertanyaan kepada subjek penelitian dengan memberikan alternatif jawaban. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi sangat positif sampai negatif, yang dapat berupa kata-kata sebagai berikut: selalu, sering, kadang-kadang, jarang, tidak pernah.⁴¹ Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu dapat diberi skor sebagai berikut:

⁴¹ Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta 2013) h 93.

Tabel III.1

Skor butir skala likert

| No | Alternatif | Skor |
|----|---------------|------|
| 1. | Selalu | 5 |
| 2. | Sering | 4 |
| 3. | Kadang-kadang | 3 |
| 4. | Jarang | 2 |
| 5. | Tidak Pernah | 1 |

2. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian. Dokumentasi ini dilakukan untuk mengumpulkan data tentang jumlah siswa, nilai siswa, denah lokasi, struktur organisasi, sejarah sekolah, visi dan misi SMP Negeri 23 Pekanbaru.

E. Uji Coba Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan data dengan teknik kuisioner, yaitu dengan memberikan pertanyaan tertulis kepada responden. Selanjutnya responden memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan. Peneliti mengajukan angket untuk mengetahui angket mengacu berdasarkan indikator pemahaman belajar. Analisis yang dilakukan pada butir angket yang diuji cobakan adalah:

1. Uji Validitas instrumen Tingkat Konsentrasi

Validitas berasal dari kata validity yang berarti ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu skala atau instrumen pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila instrumen tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan pengukuran tersebut, sedangkan tes yang memiliki validitas rendah akan menghasilkan data

yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran.⁴² Dalam penelitian ini perhitungan dilakukan dengan menggunakan rumus pearson product moment.⁴³ sebelum instrumen angket siswa diuji cobakan pada siswa, maka terlebih dahulu dilakukan validitas logis oleh penilai ahli yaitu Wardani Purnamasari, M.Pd. setelah dinyatakan layak oleh penilai ahli, kemudian angket diuji cobakan dikelas uji coba, yaitu siswa di SMP Negeri 23 Pekanbaru pada Mei 2024 yang dilakukan oleh siswa kelas VIII yang berjumlah 30 Siswa. Penghitungan empiris seluruh item instrumen angket dibantu dengan aplikasi SPSS 27, dengan menu analyze-scale reliability analisis. Pengambilan keputusan uji validitas dilakukan dengan menggunakan uji dua sisi. Artinya apabila $>$ maka item tersebut dianggap valid, sedangkan apabila $<$ maka item tersebut dianggap tidak valid.

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} dengan ketentuan sebagai berikut: jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut valid. jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid. Pada penelitian ini validitas instrumen dilakukan dengan uji coba instrumen angket tingkat konsentrasi sebanyak 22 butir pernyataan dan uji coba angket pemahaman belajar sebanyak 10 butir pernyataan pada siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru dengan jumlah sampel 30 orang siswa.

⁴²Rinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Thema Publishing, 2021),h.67.

⁴³Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2019), h 84.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2

Rekapitulasi Uji Validitas item angket tingkat konsentrasi

| No | Rhitung | Rtabel | Status | Keterangan |
|-----|----------|--------|-------------|-----------------|
| 1. | 0,601 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 2. | 0,5173 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 3. | 0,643276 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 4. | 0,344232 | 0,361 | Tidak Valid | Tidak digunakan |
| 5. | 0,208152 | 0,361 | Tidak valid | Tidak digunakan |
| 6. | 0,56442 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 7. | 0,222728 | 0,361 | Tidak valid | Tidak digunakan |
| 8. | 0,411414 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 9. | 0,121613 | 0,361 | Tidak valid | Tidak digunakan |
| 10. | 0,547749 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 11. | 0,499644 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 12. | 0,559576 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 13. | 0,371869 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 14. | 0,118459 | 0,361 | Tidak valid | Tidak digunakan |
| 15. | 0,268612 | 0,361 | Tidak valid | Tidak digunakan |
| 16. | 0,392818 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 17. | 0,333365 | 0,361 | Tidak Valid | Tidak digunakan |
| 18. | 0,484132 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 19. | 0,361326 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 20. | 0,073925 | 0,361 | Tidak valid | Tidak digunakan |
| 21. | 0,391928 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 22. | 0,152493 | 0,361 | Tidak valid | Tidak digunakan |

(sumber: Data olahan exel 2024)

Pengujian validitas dilakukan dengan bantuan komputer menggunakan program SPSS Versi 27. Dalam penelitian ini pengujian validitas hanya dilakukan terhadap 30 responden. Pengambilan keputusan berdasarkan pada nilai rhitung > rtabel sebesar 0,361, maka item tersebut valid dan sebaliknya.





Berdasarkan hasil pengujian validitas pada tabel diatas, maka dapat dilihat bahwa terdapat 13 pertanyaan untuk variabel tingkat konsentrasi memiliki status valid. Karena nilai rhitung (*corrected item-total correlation*) > rtabel sebesar 0,361.

2. Uji Validitas Instrumen Pemahaman Belajar

Pengujian validitas dilakukan dengan bantuan komputer menggunakan program SPSS 27. Dalam penelitian ini pengujian validitas hanya dilakukan terhadap 30 responden. Pengambilan keputusan berdasarkan pada nilai rhitung > rtabel sebesar 0,361 maka item tersebut valid dan sebaliknya.

Tabel III.3

Rekapitulasi uji validitas item angket pemahaman belajar

| No | Rhitung | Rtabel | Status | Keterangan |
|-----|----------|--------|-------------|-----------------|
| 1. | 0,5218 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 2. | 0,5977 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 3. | 0,458029 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 4. | 0,543547 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 5. | 0,343128 | 0,361 | Tidak valid | Tidak digunakan |
| 6. | 0,46668 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 7. | 0,528361 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 8. | 0,419641 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 9. | 0,362633 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 10. | 0,622987 | 0,361 | Valid | Digunakan |

(sumber: Data Olahan exel 2024)

Berdasarkan hasil pengujian validitas pada tabel diatas, maka dapat dilihat bahwa terdapat 9 pertanyaan untuk variabel pemahaman belajar memiliki status valid. Karena nilai rhitung (*corrected item-total correlation*) > rtabel sebesar 0,361.



3. Uji reliabilitas instrumen Tingkat Konsentrasi

Uji reliabilitas merupakan tahap lanjutan dari uji validitas instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang hasil pengukurannya dapat dipercaya jika instrumen tersebut digunakan secara berulang-ulang, hasil pengukurannya tetap.⁴⁴ Uji reliabilitas dikatakan reliabel apabila nilai Cronbach Alpha > 0.60 . tetapi sebaliknya bila nilai cronbach alpha $< 0,60$ maka dianggap rendah.⁴⁵ Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan SPSS 27 dengan bantuan rumus Alpha Cronbach. Berdasarkan data diatas, nilai Cronbach Alpha $0,728 > 0,60$ maka instrumen dapat dikatakan reliabel dan baik digunakan sebagai instrumen penelitian. Uji reliabilitas dilakukan terhadap item pertanyaan yang dinyatakan valid. suatu variabel dikatakan reliabel atau handal jika awaban terhadap pertanyaan selalu konsisten. Koefisien reliabilitas instrumen dimaksudkan untuk melihat konsosten jawaban butir-butir pernyataan yang diberikan oleh responden.

Tabel III. 4

uji reliabilitas angket tingkat konsentrasi

Reliability Statistics

| Cronbach'sAlpha | N Of Items |
|-----------------|------------|
| ,749 | 13 |

(Sumber : Data yang diolah 2024)

Berdasarkan tabel 4.4 uji reliabilitas dilakukan terhadap 13 item pertanyaan yang dinyatakan valid. Suatu variabel dikatakan reliabel atau handal jika jawaban terhadap pertanyaan selalu konsisten ternyata memiliki nilai Alpha Cronbach's lebih besar dari 0,600.

⁴⁴ Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhil, Statistik Pendidikan, h. 122

⁴⁵Gito Supriadi, Statistik Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta: UNY Press, 2010), h.101



4. Uji Reliabilitas Pemahaman Belajar

Pada penelitian ini, pengujian reliabilitas instrumen angket pebelajaran siswa, penulis menggunakan program SPSS 27 metode Cronbach's Alpha menu yang digunakan yaitu Anlyze-Scale-Reliability Analysis. Hasil dari perhitungan SPSS untuk 9 item pernyataan pada angket pemahaman Belajar adalah 0,728 nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen penelitian reliabel dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.5

uji reliabilitas angket pemahaman belajar

Realibility Statistics

| Cronbach's Alpha | N Of Items |
|------------------|------------|
| ,728 | 9 |

(Sumber : Data yang diolah 2024)

Berdasarkan tabel 4.5, uji reliabilitas dilakukan terhadap 9 item pertanyaan yang dinyatakan valid. Suatu variabel dikatakan reliabel jika jawaban terhadap pertanyaan selalu konsisten memiliki nilai “alpha cronbach's” lebih besar dari 0,600.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan perhitungan mean, median, modus, dan standar deviasi dengan bantuan SPSS 27.



2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data dalam penelitian berdasarkan secara normal atau tidak. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus kolmogrov smirnov dengan menggunakan aplikasi SPSS.

b. Linearitas

Uji linearitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Uji ini digunakan sebagai syarat untuk menganalisis korelasi pearson atau regresi linear.

G. Uji Hipotesis Statistik

1. Uji Hipotesis Penelitian

Uji t atau uji parsial dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh suatu variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen adapun dasar pengambilan keputusan pada uji t adalah apabila nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan jika probabilitas signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima, artinya variabel independen secara parsial tidak mempengaruhi variabel dependen secara signifikan dan begitu juga sebaliknya apabila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan signifikasinya $> 0,05$ maka H_0 ditolak., artinya variabel dependen secara signifikansi mempengaruhi variabel dependen.

2. Uji Koefisien Determinan (R^2)

Koefisien determinasi adalah kuadrat dari nilai koefisien korelasi artinya, perubahan pemahaman belajar yang disebabkan tingkat konsentrasi

adalah sebesar kuadrat koefisien. Koefisien determinasi menjelaskan besarnya persentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Sedangkat selisihnya dari 100% adalah pengaruh yang disebabkan oleh faktor lain yang tidak diteliti.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan hasil penelitian yang didapatkan maka diambil kesimpulan bahwa tingkat konsentrasi berpengaruh terhadap pemahaman belajar IPS siswa yang memperoleh kategori “sedang”. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan nilai R Square sebesar $0,005$ hal ini berarti bahwa pengaruh tingkat konsentrasi terhadap pemahaman belajar IPS siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru sebesar $0,5\%$ dan $99,5\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Artinya, semakin tinggi atau semakin baik tingkat konsentrasi maka akan semakin meningkatkan pemahaman belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh beserta pembahasan yang ada, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

- 1) Bagi peserta didik, diharapkan peserta didik mampu meningkatkan kesadaran dirinya untuk mandiri dalam belajar dan mampu meningkatkan konsentrasi dalam belajar sehingga dapat memahami materi pelajaran dengan baik.
- 2) Bagi pendidik, diharapkan pendidik dapat meningkatkan disiplin peserta didik serta dapat menyesuaikan bahan ajar sesuai kondisi pembelajaran demi menghindari rendahnya tingkat pemahaman pada peserta didik.

- 3) Bagi orang tua, diharapkan pendidik dapat memberikan dukungan kepada anak-anaknya, berupa penghargaan, memberikan hukuman, memberikan bimbingan dan membantu mengatasi kesulitan, memberikan contoh, serta memenuhi kebutuhan belajar anak agar tingkat konsentrasi tinggi sehingga mendapatkan kualitas belajar secara maksimal dan mampu memahami materi.
- 4) Bagi sekolah, diharapkan sekolah dapat mempersiapkan kegiatan pembelaaran dengan matang dan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran sebagai bekal untuk keberhasilan peserta didik di masa yang akan datang.
- 5) Bagi peneliti selanjutnya diharapkan lebih mengembangkan ruang lingkup penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahyani, L. N., & Astuti, D. (2018). Buku Ajar Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. *Kudus: Universitas Muria Kudus*.
- Ammy, P. M. (2021). Pengaruh strategi pembelajaran information search terhadap kemampuan pemahaman belajar matematika siswa. *Jurnal Basicedu*, 5 (5).
- Andita, C. D., & Desyandri, D. (2019). Pengaruh Penggunaan Musik Terhadap Konsentrasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 205-209.
- Anggraini, A. (2019). Keefektifan Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Sebagai Pengganti Perkuliahan Konvensional Untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 26(1), 9-23.
- Apriani, D. G. Y. (2022). Hubungan Sarapan Pagi Dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Pada Anak Kelas 4-6 Sekolah Dasar Negeri 1 Tiyinggading. *Jurnal Medika Usada*, 5(1), 16-21.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi Aksara.
- Fridaram, O., Isthari, E., Cicilia, P. G. C., Nuryani, A., & Wibowo, D. H. (2020). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik dengan Bimbingan Klasikal Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw. *Magistrorum Et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 161-170.
- Handayani, H. (2015). Pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan pemahaman dan representasi matematis siswa sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 1(1), 142-149.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K., ... & Ndraha, L. D. M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332.
- Isnawati, R. (2020). *Cara Kreatif Dalam Proses Belajar (Konsentrasi Belajar pada Anak Gejala Gangguan Pemusatan Perhatian (ADD))*. Jakad Media Publishing.
- Khairinal, K., Syuhada, S., & Alawyah, W. W. (2020). Pengaruh pendapatan orang tua, bimbingan belajar dan tingkat konsentrasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Ferdy Ferry Putra Jambi Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 435-442.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Khotimah, S. H., Sunaryati, T., & Suhartini, S. (2020). Penerapan media gambar sebagai upaya dalam peningkatan konsentrasi belajar anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 676.
- Kurniawati, I. D. (2018). Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif untuk meningkatkan Pemahaman konsep mahasiswa. *DoubleClick: Journal of Computer and Information Technology*, 1(2), 68-75.
- Kurniawati, I. D. (2018). Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif untuk meningkatkan Pemahaman konsep mahasiswa. *DoubleClick: Journal of Computer and Information Technology*, 1(2), 68-75.
- Lefudin, L. (2017). Belajar dan pembelajaran: dilengkapi dengan model pembelajaran, strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran dan metode pembelajaran. *Yogyakarta Deep*.
- Lorin, A. W., & Krathwohl, D. R. (2014). *A Taxonomy For Learning, Teaching and Assesing: A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Educational Objectives, Abridged Edition*.
- Makki, M. I., & Aflahah, A. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*.
- Mastur, T. (2014). *Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling Bidang Bimbingan Karier*. YOGYAKARTA: PARAMITAP PUBLISHING.
- Monica, J., & Fitriawati, D. (2020). Efektivitas penggunaan aplikasi zoom sebagai media pembelajaran online pada mahasiswa saat pandemi covid-19. *Jurnal Communio: Jurnal Jurusan Ilmu Komunikasi*, 9(2), 1630-1640.
- Nuramaliana, S. (2016). Konsentrasi Belajar dan Penyesuaian Diri pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Ciawigebang Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(9).
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- sakilah. (2015). *pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- sakilah. (2019). *Pengantar dan Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Pekanbaru: Cahaya Firdaus*
- Sati, L., & Sunarti, V. (2021). The Relationship between Learning Concentration and Learning Outcomes of Students at LKP Hazika Education

Center. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 9(4), 531-544.

Setiani, A. C., Setyowani, N., & Kurniawan, K. (2014). Meningkatkan konsentrasi belajar melalui layanan bimbingan kelompok. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 3 (1).

Sumarsono, P., Inganah, S., & Iswatiningsih, D. (2020). *Belajar dan pembelajaran di era milenial* (Vol. 1). UMM Press.

Tambunan, P., Ardiansyah, M. F., & Kurniawan, M. G. (2020). Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Produktif. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, 9(3), 175-182.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah | | | | |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.0005 |
| | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah | | | | |
| | 0.1 | 0.05 | 0.02 | 0.01 | 0.001 |
| 51 | 0.2284 | 0.2706 | 0.3188 | 0.3509 | 0.4393 |
| 52 | 0.2262 | 0.2681 | 0.3158 | 0.3477 | 0.4354 |
| 53 | 0.2241 | 0.2656 | 0.3129 | 0.3445 | 0.4317 |
| 54 | 0.2221 | 0.2632 | 0.3102 | 0.3415 | 0.4280 |
| 55 | 0.2201 | 0.2609 | 0.3074 | 0.3385 | 0.4244 |
| 56 | 0.2181 | 0.2586 | 0.3048 | 0.3357 | 0.4210 |
| 57 | 0.2162 | 0.2564 | 0.3022 | 0.3328 | 0.4176 |
| 58 | 0.2144 | 0.2542 | 0.2997 | 0.3301 | 0.4143 |
| 59 | 0.2126 | 0.2521 | 0.2972 | 0.3274 | 0.4110 |
| 60 | 0.2108 | 0.2500 | 0.2948 | 0.3248 | 0.4079 |
| 61 | 0.2091 | 0.2480 | 0.2925 | 0.3223 | 0.4048 |
| 62 | 0.2075 | 0.2461 | 0.2902 | 0.3198 | 0.4018 |
| 63 | 0.2058 | 0.2441 | 0.2880 | 0.3173 | 0.3988 |
| 64 | 0.2042 | 0.2423 | 0.2858 | 0.3150 | 0.3959 |
| 65 | 0.2027 | 0.2404 | 0.2837 | 0.3126 | 0.3931 |
| 66 | 0.2012 | 0.2387 | 0.2816 | 0.3104 | 0.3903 |
| 67 | 0.1997 | 0.2369 | 0.2796 | 0.3081 | 0.3876 |
| 68 | 0.1982 | 0.2352 | 0.2776 | 0.3060 | 0.3850 |
| 69 | 0.1968 | 0.2335 | 0.2756 | 0.3038 | 0.3823 |
| 70 | 0.1954 | 0.2319 | 0.2737 | 0.3017 | 0.3798 |
| 71 | 0.1940 | 0.2303 | 0.2718 | 0.2997 | 0.3773 |
| 72 | 0.1927 | 0.2287 | 0.2700 | 0.2977 | 0.3748 |
| 73 | 0.1914 | 0.2272 | 0.2682 | 0.2957 | 0.3724 |
| 74 | 0.1901 | 0.2257 | 0.2664 | 0.2938 | 0.3701 |
| 75 | 0.1888 | 0.2242 | 0.2647 | 0.2919 | 0.3678 |
| 76 | 0.1876 | 0.2227 | 0.2630 | 0.2900 | 0.3655 |
| 77 | 0.1864 | 0.2213 | 0.2613 | 0.2882 | 0.3633 |
| 78 | 0.1852 | 0.2199 | 0.2597 | 0.2864 | 0.3611 |
| 79 | 0.1841 | 0.2185 | 0.2581 | 0.2847 | 0.3589 |
| 80 | 0.1829 | 0.2172 | 0.2565 | 0.2830 | 0.3568 |
| 81 | 0.1818 | 0.2159 | 0.2550 | 0.2813 | 0.3547 |
| 82 | 0.1807 | 0.2146 | 0.2535 | 0.2796 | 0.3527 |
| 83 | 0.1796 | 0.2133 | 0.2520 | 0.2780 | 0.3507 |
| 84 | 0.1786 | 0.2120 | 0.2505 | 0.2764 | 0.3487 |
| 85 | 0.1775 | 0.2108 | 0.2491 | 0.2748 | 0.3468 |
| 86 | 0.1765 | 0.2096 | 0.2477 | 0.2732 | 0.3449 |
| 87 | 0.1755 | 0.2084 | 0.2463 | 0.2717 | 0.3430 |
| 88 | 0.1745 | 0.2072 | 0.2449 | 0.2702 | 0.3412 |
| 89 | 0.1735 | 0.2061 | 0.2435 | 0.2687 | 0.3393 |
| 90 | 0.1726 | 0.2050 | 0.2422 | 0.2673 | 0.3375 |
| 91 | 0.1716 | 0.2039 | 0.2409 | 0.2659 | 0.3358 |
| 92 | 0.1707 | 0.2028 | 0.2396 | 0.2645 | 0.3341 |
| 93 | 0.1698 | 0.2017 | 0.2384 | 0.2631 | 0.3323 |
| 94 | 0.1689 | 0.2006 | 0.2371 | 0.2617 | 0.3307 |
| 95 | 0.1680 | 0.1996 | 0.2359 | 0.2604 | 0.3290 |
| 96 | 0.1671 | 0.1986 | 0.2347 | 0.2591 | 0.3274 |
| 97 | 0.1663 | 0.1975 | 0.2335 | 0.2578 | 0.3258 |
| 98 | 0.1654 | 0.1966 | 0.2324 | 0.2565 | 0.3242 |
| 99 | 0.1646 | 0.1956 | 0.2312 | 0.2552 | 0.3226 |
| 100 | 0.1638 | 0.1946 | 0.2301 | 0.2540 | 0.3211 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 1

Tabulasi Data Tingkat Konsentrasi

| NO | NAMA RESPONDEN | BUTIR PERNYATAAN | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|--------|-----------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| 1 | Afsi Syira Hakim | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| 2 | Aldi Saputra | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 46 |
| 3 | Alvin Alfarisi | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 40 |
| 4 | Andini Apriella | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| 5 | Auliya Muskaqim | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 48 |
| 6 | Bunga Zifadinata | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 7 | Dwi Febri Hartanto | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 8 | Fathil Achmad F | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 9 | Fanny Putri Hariyani | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 43 |
| 10 | Fatur Rahman | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 50 |
| 11 | Ferdy | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 48 |
| 12 | Imam Putra R | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 38 |
| 13 | Jiman Aulia Puteri Arka | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 56 |
| 14 | Keysah Permata S | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 38 |
| 15 | Khairy Dzikry R | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 47 |
| 16 | Meydina Rahmadhani | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 60 |
| 17 | Muhammda Asyraf | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 53 |
| 18 | M. Aljiano Fernando Pratama | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 44 |
| 19 | M. Rizki Syahputra | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 48 |
| 20 | Naisyah Putri | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 43 |
| 21 | Nazrial Ilham | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| 22 | Nurul Nabila | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 53 |
| 23 | Rafha Al-hafizh | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| 24 | Rafi Aldous Aizandra | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 50 |
| 25 | Rafly Setiawan | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 60 |
| 26 | Riki Dwi Afandi | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 27 | Syah Zihan Syekha | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 56 |
| 28 | Salam Azahra Ariananto | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 49 |
| 29 | Syahkira Safitri | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 51 |
| 30 | Sifa Almaahiroh | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 46 |
| 31 | Adittia Oktamula | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 53 |
| 32 | Aira Nurul Huda | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 44 |
| 33 | Annisa Al-Munawarah | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 34 | Audrey Aisyia Putri | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 35 | Aura Fajar Rindi | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 48 |
| 36 | Chayisia | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 44 |
| 37 | Dika Ariansyah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 38 | Elang Elan Syahputra | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 43 |
| 39 | Fahri Rahmat | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 41 |
| 40 | Floren Agustina Pratiwi | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 50 |
| 41 | Galih Irham | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 50 |
| 42 | M. Nafiskel Haqiqi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 42 |
| 43 | Marsya Caca Syamura | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 44 | Marsya Dwi Hasani | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 39 |
| 45 | Maulana Malik Ibrahim | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 47 |
| 46 | Muhammad Al-Kahfi | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 58 |
| 47 | Muhammad Alwan Al-Hakim | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 52 |
| 48 | Muhammad Reyhan | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 43 |
| 49 | Nadifa Seeri Aulani | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 50 | Nadjwa Alyafatri | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 40 |
| 51 | Nesya Syabilla | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 43 |
| 52 | Raquel Feniera | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 54 |
| 53 | Rezvan Azka | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| 54 | Rila Ramadhani | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 49 |
| 55 | Salwa Azahra Ariananto | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 56 | Shifa Hajar | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 57 | Silvia Zikra Insani | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| 58 | Suci Ramadhani | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 59 | Syifa Azahra Domo | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 60 | Tiffany Atika Nugroho | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 45 |
| 61 | Tsamara Azka Nafiza | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 54 |
| 62 | Xara Querid Evodie | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| 63 | Yaumul Maghvurah | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 49 |
| 64 | Yonasya Juliana Namira | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 65 | Zahra Trifani Hendrika | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 66 | Yulistari | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| 67 | Ayu Rina Viana | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 45 |
| 68 | Firman Jhonatan Putra | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| 69 | Rendikal Azhary | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 60 |
| 70 | Aidil Syahrul | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 53 |
| 71 | Dini Malinawati | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 44 |
| 72 | Nurbasyiqin | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 48 |
| 73 | Siti Ulwiyah | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 43 |
| 74 | Henri Fayol Siregar | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 42 |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | 3585 | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 2**

Tabulasi Data Pemahaman Belajar

| NO | NAMA RESPONDEN | BUTIR PERNYATAAN | | | | | | | | TOT | |
|----|----------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| 1 | Afsi Syira Hakim | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 |
| 2 | Aldi Saputra | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 3 | Alvin Alfari | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 39 |
| 4 | Andini Apriella | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 |
| 5 | Auliya Muskaqim | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 31 |
| 6 | Bunga Zifadinata | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 7 | Dwi Febri Hartanto | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 34 |
| 8 | Fathil Achmad F | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 33 |
| 9 | Fanny Putri Hariyani | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 34 |
| 10 | Fatur Rahman | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 11 | Ferdy | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 26 |
| 12 | Imam Putra R | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 13 | Jinan Aulia Puteri Arka | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 21 |
| 14 | Keysah Permata S | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 34 |
| 15 | Khairy Dzikry R | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 16 | Meydina Rahmadhani | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 42 |
| 17 | Muhammda Asyraf | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 26 |
| 18 | M. Akjano Fernanda Pratama | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 35 |
| 19 | M. Rizki Syahputra | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 30 |
| 20 | Naisyah Putri | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 21 | Nazrial Ilham | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 22 | Nurul Nabila | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 23 | Rafha Al-hafizh | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 41 |
| 24 | Rafi Aldous Aizandra | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| 25 | Rafly Setiawan | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 32 |
| 26 | Riki Dwi Afandi | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 37 |
| 27 | Syah Zihan Syekha | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 36 |
| 28 | Salam Azahra Arianto | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 36 |
| 29 | Syahkira Safitri | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| 30 | Sifa Almaabiroh | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 31 | Adittia Oktanmala | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 36 |
| 32 | Aira Nurul Huda | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 34 |
| 33 | Annisia Al-Munawarah | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 |
| 34 | Audrey Aisya Putri | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 29 |
| 35 | Aura Fajar Rindi | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 29 |
| 36 | Chayisya | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| 37 | Dika Ariansyah | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 23 |
| 38 | Elang Elan Syahputra | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 28 |
| 39 | Fahri Rahmat | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 24 |
| 40 | Floren Agustina Pratiwi | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 33 |
| 41 | Galih Irham | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 35 |
| 42 | M. Nafiskel Haqiqi | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 34 |
| 43 | Marsya Caca Syamura | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 32 |
| 44 | Marsya Dwi Hasani | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 25 |
| 45 | Maulana Malik Ibrahim | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 32 |
| 46 | Muhammad Al-Kahfi | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 27 |
| 47 | Muhammad Alwan Al-Hakim | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 29 |
| 48 | Muhammad Reyhan | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 30 |
| 49 | Nadifa Seeri Aulani | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 27 |
| 50 | Nadjwa Alyyafutri | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 51 | Nesya Syabilla | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 32 |
| 52 | Raquel Feniera | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 30 |
| 53 | Rezvan Azka | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 33 |
| 54 | Rila Ramadhani | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 23 |
| 55 | Salwa Azahra Arianto | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 27 |
| 56 | Shifa Hajar | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 26 |
| 57 | Silvia Zikra Insani | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 25 |
| 58 | Suci Ramadhani | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 |
| 59 | Syifa Azahra Domo | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 36 |
| 60 | Tiffany Atika Nugroho | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 34 |
| 61 | Tsamara Azka Nafiza | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 29 |
| 62 | Xara Querid Evodie | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 23 |
| 63 | Yaumil Maghvirah | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 29 |
| 64 | Yonasya Juliana Namira | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 27 |
| 65 | Zahra Trifani Hendrika | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 66 | Yulistari | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 67 | Ayu Rina Viana | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| 68 | Firman Jhonatan Putra | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 41 |
| 69 | Rendikal Azhary | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 42 |
| 70 | Aidil Syahrul | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 41 |
| 71 | Dini Malinawati | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 30 |
| 72 | Nurhasyiqin | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 35 |
| 73 | Siti Ulwiyah | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 31 |
| 74 | Henri Fayol Siregar | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 29 |
| | JUMLAH | | | | | | | | | | ### |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel V.1

Daftar Nama Guru, NIP dan Mapel di SMPN 23 Pekanbaru

| No | Nama | NIP | Jabatan/Mapel |
|-----|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 1 | Dr. Edi Suhendri, M.Si | 19800707 200212 1 005 | Kepala Sekolah |
| 2 | Yenni Elifa, S.Pd | 19730915 199802 2 001 | Wakil Kurikulum/MTK |
| 3 | Yustisiana, S.Pd | 19660611 199103 2 003 | Wakasek, Sarana/B.Ingggris |
| 4 | Rahmi Elsi, S.Pi | 19781118 200604 2 028 | Wakasek Kesiswaan/ Matematika |
| 5 | Muhammad Afis, T.SH | - | PAI |
| 6 | Nurhasni, S.Pd | - | PAI |
| 7 | Sri Wahyuni, M.Pd | - | PAI |
| 8 | Oltiar Situmeang, S.PAK | 19740116 201407 2 002 | PAK |
| 9 | Enni Swita, S.Pd | 19650412 198903 2 004 | PKN |
| 10 | Nurkhairi, S.Pd | 19751025 200604 2 009 | PKN |
| 11 | Iftita Hurrahmi, S.Pd | - | PKN |
| 12. | Dra. Etika Sari | 196903212007012003 | Bahasa Indonesia |
| 13 | Nur Aziza, S.Pd | 197706132007012004 | Bahasa Indonesia |
| 14 | Yenneti, S.Pd | 196506131992032006 | Bahasa Indonesia |
| 15 | Edi Azhari, S.Pd | 196511101991031020 | Bahasa Indonesia |
| 16 | Maryani, S.Pd | 198303072009032000 | Bahasa Indonesia |
| 17 | Rini Noviyanti, S.Pd | - | Bahasa Indonesia |
| 18 | Anisa Rahmadani, S.Pd | - | Bahasa Indonesia |
| 19 | Yustisiana, S.Pd | 196606111991032003 | Bahasa Inggris |
| 20 | Soleha, S.Pd | 196604141993032014 | Bahasa Inggris |
| 21 | Dareni, S.Pd | 196903191994122001 | Bahasa Inggris |
| 22 | Yessy Putri Yati, S.Pd | 197504052000122002 | Bahasa Inggris |
| 23 | Erniwiyanti, S.Pd | 197011151992032008 | Bahasa Inggris |
| 24 | Erni Liana, S.Pd | 197209041998022003 | Matematika |
| 25 | Yenni Elifa, S.Pd | 197309151998022001 | Matematika |
| 26 | Juliwartati, S.Pd | 197307112006042019 | Matematika |
| 27 | Nelli Susanti, S.Pd | 197705192006042030 | Matematika |
| 28 | Rahmi Elsi, S.Pi | 197811182006042028 | Matematika |
| 29 | Yulvi, S.Pd | 198101262014072004 | Matematika |
| 30 | Tetti Lusiana, S.Pd | 197210021994122001 | IPA |
| 31 | Hartati, S.Pd | 197512102006042026 | IPA |
| 32 | Chaihani Pohan, M.Si | 198011192014072005 | IPA |
| 33 | Arita Martati, S.Pt | 19740503.202121.2.003 | IPA |
| 34 | Rifkatul Jannah, M.Pd | - | IPA |
| 35 | Alfitriani Amran, S.Pd | - | IPA |
| 36 | Dermawati, S.Pd | 196412051990032002 | IPS |
| 37 | Wirdahena, S.Pd | 196811121994122001 | IPS |
| 38 | Dra. Deva Susila | 196810241995122001 | IPS |
| 39 | Julasma, S.Pd | 196610191993032002 | Seni Budaya |
| 40 | Nurita Rahmi, S.Pd | - | Seni Budaya |
| 41 | Igustirawati, S.Sn | - | Seni Budaya |
| 42 | Januar Indra Jaya, S.Pd | 196901012007011016 | PJOK |
| 43 | Drs. Edi Netra | 196612311996011001 | PJOK |
| 44 | Julmis Akbar Al-Faritsi, | - | PJOK |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|----------------------|--------------------|----------|
| | S.Pd | | |
| 45 | Rahmi Sustru, S.Kom | 198411242009022002 | Prakarya |
| 46 | M. Rofi Yunus, S.Pd | 198504182014071004 | Prakarya |
| 47 | Ahyaul Kawati, S.Kom | - | Prakarya |

Tabel V.2
Nama Tenaga Kependidikan di SMPN 23 Pekanbaru

| No | Nama | NIP | Jabatan/Mapel |
|-----|----------------------|-----------------------|------------------|
| 1. | Siti Nikmah, S.Sos | 19660329 199203 2 001 | Ka. TU |
| 2. | Radely | 19650720 198802 1 001 | Staf |
| 3. | Misrawati, S.Pd | 19641110 198603 2 013 | Staf |
| 4. | Sri Mulyani, S.Sos | 19730817 199702 2 002 | Staf |
| 5. | Refrianto, S.Sos | 19710905 199702 1 001 | Staf |
| 6. | Utamy Sri Rahayu | - | Operator Sekolah |
| 7. | Annisa Husaina, S.Pd | - | Dana BOS |
| 8. | Norma Lilis, S.I.Ptk | - | Petugas Pustaka |
| 9. | Dalhar | - | Penjaga Sekolah |
| 10. | Herman | - | Kebersihan |
| 11. | Leni Marlina | - | Kebersihan |
| 12. | Munawar | | Kebersihan |

Tabel V.3
Data Statistik Siswa SMPN 23 Pekanbaru

| NO. | KELAS | LAKI-LAKI | PEREMPUAN | JUMLAH |
|-----|--------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. | VII Hang Tuah | 17 | 18 | 35 |
| 2. | VII Hang Lekir | 18 | 19 | 37 |
| 3. | VII Hang Kasturi | 17 | 18 | 35 |
| 4. | VII Hang Jebat | 17 | 19 | 37 |
| 5. | VII Hang Nadim | 18 | 19 | 37 |
| 6. | VII Hang Lekiu | 18 | 18 | 36 |
| 7. | VII Tuanku Tambusai | 18 | 18 | 36 |
| 8. | VII Sultan Syarif Kasim | 17 | 19 | 36 |
| 9. | VII Raja Ali Haji | 17 | 19 | 36 |
| 10. | VIII Hang Tuah | 16 | 20 | 36 |
| 11. | VIII Hang Lekir | 18 | 20 | 38 |
| 12. | VIII Hang Kasturi | 17 | 22 | 39 |
| 13. | VIII Hang Jebat | 16 | 20 | 36 |
| 14. | VIII Hang Nadim | 15 | 23 | 38 |
| 15. | VIII Hang Lekiu | 18 | 19 | 37 |
| 16. | VIII Tuanku Tambusai | 19 | 18 | 37 |
| 17. | VIII Sultan Syarif Kasim | 19 | 19 | 38 |
| 18. | IX A | 19 | 18 | 37 |
| 19. | IX B | 19 | 17 | 36 |
| 20. | IX C | 18 | 18 | 36 |
| 21. | IX D | 19 | 17 | 36 |

| | | | | |
|----------------------------|------|------------|------------|------------|
| 22. | IX E | 18 | 16 | 34 |
| 23. | IX F | 20 | 16 | 36 |
| 24. | IX G | 15 | 20 | 35 |
| 25. | IX H | 15 | 20 | 335 |
| Jumlah SeluruhSiswa | | 423 | 430 | 853 |

Sumber: Tata Usaha SMPN 23 Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Surat-Surat

1. Surat SK Pembimbing

| | | |
|--|--|-------------------------|
|  <p>UIN SUSKA RIAU</p> | <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. Sultan Syarif Kasim II No. 150, Km. 10, Pekanbaru Riau, 28012, Indonesia. Telp. (081) 751 561 047 Fax: (081) 751 561 044. Email: info@uin-suska-riau.ac.id</p> | |
| Nomor | Un 04 F 11 4 PP 00 9 5650 2024 | Pekanbaru 06 Maret 2024 |
| Sifat | Biasa | |
| Lamp | - | |
| Hal | Pembimbing Skripsi | |
| Kepada | Yth Dra Hj Sakdah, M Pd | |
| | Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru | |
| <p><i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa</p> | | |
| Nama | YULISTARI | |
| NIM | 12011427520 | |
| Jurusan | Tadris IPS | |
| Judul | PENGARUH TINGKAT KONSENTRASI TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 23 PEKANBARU | |
| Waktu | 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini | |
| <p>Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.</p> | | |
| <p>Wassalam an Dekan Wakil Dekan I  M. Zarkasih, M. Ag NIP. 197210171997031004</p> | | |
| <p>Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p> | | |



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Surat Prariset

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
|  UIN SUSKA RIAU | | <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</p> <p>Jl. H. R. Soeharto No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28203 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 961647 Fax. (0761) 501042 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: ehab_uin-suska@yahoo.co.id</p> |
| Nomor | Un 04/F 11.3/PP 00 9/5864/2024 | Pekanbaru, 08 Maret 2024 |
| Sifat | Bruas | |
| Lamp | - | |
| Hal | Mohon Izin Melakukan Prariset | |
| Kepada Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru di Tempat | | |
| <i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa | | |
| Nama | Yulistari | |
| NIM | 12011427520 | |
| Semester/Tahun | VIII (Delapan)/ 2024 | |
| Program Studi | Tadris IPS | |
| Fakultas | Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau | |
| ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin | | |
| Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan | | |
| Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih. | | |
| Wassalam a.n. Dekan Wakil Dekan III | | |
|  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons NIP. 19751115 200312 2 001 | | |

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Surat Balasan Prariset

| | | |
|---|--|---|
|  | <p>PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 23 PEKANBARU SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN) Jalan Garuda Sakti Km 3 Kel. Binawidya Kec. Binawidya Kota Pekanbaru Telp. (0761) - 7875384 NIS 200620, NSPS 201096007062, NPSN 10403912 E-mail : smpn23pekanbaru@gmail.com, Website : http://www.smpn23pekanbaru.sch.id</p> |  |
| SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PRA RISET Nomor : 895/SMP.N. 23 TU/V/2024/132. | | |
| <p>Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5864/2024 Tanggal 8 Maret 2024 dengan ini menerangkan :</p> | | |
| Nama | : Yulistari | |
| NIM | : 12011427520 | |
| Program Studi | : Tadris IPS | |
| Jenjang Pendidikan | : Strata – 1 (S1) Semester VIII (Delapan) 2024 | |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau | |
| <p>Adapun nama tersebut diatas telah melaksanakan Pra Riset Mata Kuliah Pendidikan Tadris IPS pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.</p> <p>Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> | | |
| <p>Pekanbaru, 17 Mei 2024. Kepala Sekolah,  Dr. Fidi Subendri M.Si NIP. 19800767 200212 1 005</p> | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Surat Kesbangpol



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1587/2024



- a Dasar**
- 1 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik
 - 2 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik
 - 3 Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
 - 4 Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
 - 5 Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru

- b Menimbang**
- Rekomendasi dan Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN RISET/65762 tanggal 20 Maret 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- 1 Nama : YULISTARI
- 2 NIM : 120114275200
- 3 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
- 4 Jurusan : TADRIS IPS
- 5 Jenjang : S1
- 6 Alamat : JL. H. MUSTAFA KEL. SUNGAI CINA KEC. RANGSANG BARAT- KEPULAUAN MERANTI
- 7 Judul Penelitian : PENGARUH TINGKAT KONSENTRASI TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU
- 8 Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 21 Mei 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGGU FIRDAUS, SE, M.Si
PEMBINA
NIP. 19760409 199808 1 001



Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Surat Dinas Pendidikan

| | |
|--|--|
|  PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya Kode Pos 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204 PEKANBARU website : www.dsdikpku.org email : dsdikpku@yahoo.com | |
| Pekanbaru, 22 Mei 2024 | |
| Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/2014/2024 | Kepada Yth, SMP Negeri 23 Pekanbaru |
| Lampiran : - | |
| Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian | di - Pekanbaru |
| Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/65792 tanggal 20 Mei 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama : | |
| Nama : YULISTARI | |
| NJM : I20L1427520 | |
| Mahasiswa : TADRIS IPS UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU | |
| Judul Penelitian : PENGARUH TINGKAT KONSENTRASI TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 23 PEKANBARU | |
| Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan. | |
| Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih. | |
| an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU Sekretaris U.b Kepala Sub Bagian Umum | |
|  | |
| NOVA NURMAN, SE Penata Muda Tk. I NIP. 19781031 201407 2 003 | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Surat Balasan Riset

| | | |
|--|---|---|
|  | <p>PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 23 PEKANBARU SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN) Jalan Garuda Sakti Km 3 Kel. Binawidya Kec. Binawidya Kota Pekanbaru, Telp. (0761) - 7875384 NIS 200620, NPSN 201096007062, NPSN 10403912 E-mail smpn23@pekanbaru.sch.id Website http://www.smpn23pekanbaru.sch.id</p> |  |
| SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN Nomor : 895 / SMP.N. 23.TU/VI/2024/15L | | |
| Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Provinsi Riau | | |
| Nama | : Dr. Edi Suhendri M.Si | |
| NIP | : 19800707 200212 1 005 | |
| Pangkat/Golongan | : Pembina Tk.I. IV/b | |
| Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01296/2024 | | |
| Tanggal : 22 Mei 2024, tentang Izin Melaksanakan Riset/penelitian untuk Bahan Skripsi dengan ini menerangkan : | | |
| Nama | : YULISTARI | |
| NIM | : 12011427520 | |
| Program Studi | : Tadris IPS | |
| Jenjang Pendidikan | : Strata - 1 (S1) Semester VIII (Delapan) / 2024 | |
| Fakultas /Universitas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau | |
| Judul Penelitian | : Pengaruh Tingkat Konsentrasi Terhadap Pemahaman Belajar IPS | |
| Siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru. | | |
| Telah melaksanakan Riset/penelitian di SMP Negeri 23 Pekanbaru dari tanggal : 22 Mei sampai dengan 07 Juni 2024. | | |
| Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. | | |
| Dikeluarkan : Di Pekanbaru Pada Tanggal : 11 Juni 2024 | | |
| Kepala Sekolah, | | |
|  | | |
| Dr. Edi Suhendri M.Si NIP.198007072002121005 | | |

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 4

ANGKET PENELITIAN

**PENGARUH TINGKAT KONSENTRASI TERHADAP PEMAHAMAN
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SMP NEGERI 23
PEKANBARU**

I. Identitas Responden

Nama :
Kelas/semester :
Tanggal :

II. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah pernyataan berikut dengan cermat dan seksama.
- Pilihlah alternatif jawaban sesuai dengan pendapat atau keyakinan sendiri dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan alternative jawaban adalah sebagai berikut :

- Selalu (SL) : 5
- Sering (SR) : 4
- Kadang-kadang (KK) : 3
- Jarang (JR) : 2
- Tidak Pernah (TP) : 1

ANGKET TINGKAT KONSENTRASI SISWA

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | | Skor |
|----------|--|--------------------|----|----|----|----|------|
| | | SL | SR | KK | JR | TP | |
| A | Adanya penerimaan atau perhatian pada materi pelajaran | | | | | | |
| | 1. Saat guru menerangkan saya memperhatikan dengan penuh konsentrasi | | | | | | |
| | 2. Saya tenang ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran | | | | | | |
| B | Merespon materi yang diajarkan | | | | | | |
| | 1. Saya senang memberikan pertanyaan kepada guru mengenai materi yang dijelaskan | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|
| C | Adanya gerakan anggota badan yang tepat sesuai dengan petunjuk guru | | | | | | |
| | 1. Saya mencatat hal-hal yang dianggap penting ketika guru sedang menjelaskan atau memerintahkan mencatat | | | | | | |
| D | Mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh | | | | | | |
| | 1. Saya antusias mengerjakan soal yang diberikan dengan tepat waktu | | | | | | |
| | 2. Saya senang menjelaskan materi yang diberikan guru kepada teman yang belum paham | | | | | | |
| E | Mampu menganalisis pengetahuan yang diperoleh | | | | | | |
| | 1. Saya senang mengoreksi hasil jawaban guru saat pembahasan soal yang dijelaskan | | | | | | |
| | 2. Saya senang menanggapi jawaban teman dalam kegiatan diskusi kelas | | | | | | |
| | 3. Saya senang menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan | | | | | | |
| F | Mampu mengemukakan ide/pendapat | | | | | | |
| | 1. Saya senang mengeluarkan ide-ide saat kegiatan diskusi dikelas | | | | | | |
| G | Kesiapan pengetahuan yang didapat segera muncul bila diperlukan | | | | | | |
| | 1. Saya selalu siap ketika guru tiba-tiba memberikan pertanyaan | | | | | | |
| H | Berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari | | | | | | |
| | 1. Saya melakukan gerakan cemas atau gelisah seperti tegang dan gugup | | | | | | |
| I | Tidak bosan terhadap proses pembelajaran yang dilalui | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Saya melakukan gerakan yang tidak diperlukan, seperti kipas-kipas, mencoret-coret, dengan asal dan sebagainya | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH TINGKAT KONSENTRASI TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 23 PEKANBARU

I. Identitas Responden

Nama :
 Kelas/semester :
 Tanggal :

II. Petunjuk Pengisian Angket

3. Bacalah pernyataan berikut dengan cermat dan seksama.
4. Pilihlah alternatif jawaban sesuai dengan pendapat atau keyakinan sendiri dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan alternative jawaban adalah sebagai berikut :

- Selalu (SL) : 5
- Sering (SR) : 4
- Kadang-kadang (KK) : 3
- Jarang (JR) : 2
- Tidak Pernah (TP) : 1

ANGKET PEMAHAMAN BELAJAR SISWA

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | | Skor |
|----------|--|--------------------|----|----|----|----|------|
| | | SL | SR | KK | JR | TP | |
| A | Memberikan Contoh | | | | | | |
| | 1. Saya dapat menuliskan contoh selain contoh yang dijelaskan guru dalam pembelajaran | | | | | | |
| | 2. Dalam diskusi saya dapat menyebutkan contoh lain selain yang telah disebutkan oleh guru dan teman | | | | | | |
| B | Merangkum | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| C | Hak cipta milik UIN Suska Riau | 1. Saya dapat meringkas materi yang diajarkan selama pembelajaran dikelas | | | | | | |
| | | 2. Saya memiliki catatan yang berisi poin-poin materi yang telah diajarkan dalam pembelajaran | | | | | | |
| D | Menjelaskan | 1. Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diajarkan guru dengan bahasa saya sendiri | | | | | | |
| | | 2. Saya dapat menyatakan ulang maksud dari suatu materi | | | | | | |
| E | Menyimpulkan | 1. Saya dapat memaparkan suatu materi dalam bentuk gambar, grafik, atau tabel | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| E | Membedakan | 1. Saya dapat mengelompokkan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsep | | | | | | |
| | | 2. Saat ada kuis tentang mengubah suatu objek ke objek lainnya (seperti gambar menjadi kata-kata) saya dapat menjawabnya dengan baik | | | | | | |

LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI

Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis lahir di sungaicina, pada tanggal 03 Desember 2002. beragama Islam dan anak kedua dari tiga bersaudara, yang terlahir dari pasangan Bapak Yusriadi dan Ibu Zulita. Penulis pernah menempuh Pendidikan di SD Negeri 05 Sungaicina, SMP Negeri 1 Rangsang Barat, dan SMA Negeri 1 Tebing Tinggi. Penulis diterima menjadi mahasiswi Program Sarjana S1 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.