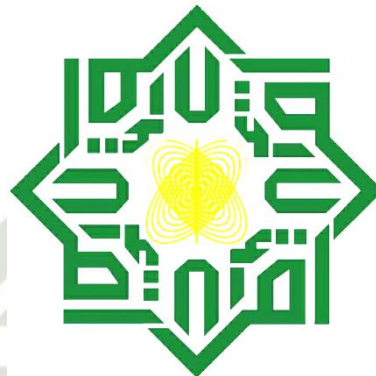


**EXPLORING TECHNOLOGY INTEGRATION IN ENGLISH  
LANGUAGE TEACHING IN THAILAND: A CASE STUDY OF  
INDONESIAN PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS**



UIN SUSKA RIAU

BY

**YULI DWI JAYANTI**  
**SIN. 12010424980**

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

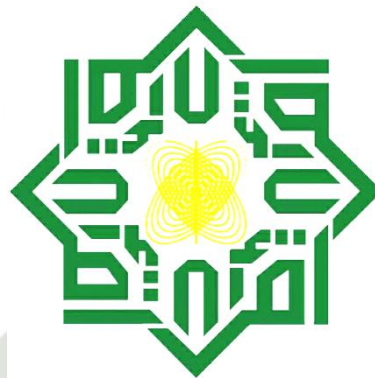
PEKANBARU

1446 H / 2025 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXPLORING TECHNOLOGY INTEGRATION IN ENGLISH  
LANGUAGE TEACHING IN THAILAND: A CASE STUDY OF  
INDONESIAN PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS**



UIN SUSKA RIAU

BY

**YULI DWI JAYANTI**  
**SIN. 12010424980**

**Thesis**

Submitted as partial fulfillment of the Requirements  
For Bachelor's Degree of English Education  
(S.Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H / 2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Yuli Dwi Jayanti

Student Number : 12010424980

Phone Number : 082388322282

Email : [yulidwijayanti0359@gmail.com](mailto:yulidwijayanti0359@gmail.com)

Department : English Education

Faculty : Education and Teacher Training

University : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled **“Exploring Technology Integration in English Language Teaching in Thailand: a Case Study of Indonesian Pre-Service English Teachers”** is certainly my own work and it does not consist of other people's work. Other opinion findings included in this thesis are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, Desember 5<sup>th</sup>, 2024



Yuli Dwi Jayanti  
SIN.12010424980

UIN SUSKA RIAU



**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled *“Exploring Technology Integration in English Language Teaching in Thailand: a Case Study of Indonesian Pre-Service English Teachers”* was written by Yuli Dwi Jayanti SIN. 12010424980. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by examination committee for the undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the award of an Undergraduate Degree (S.Pd.) in the Department of English Education.

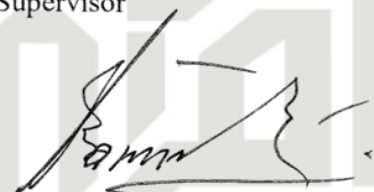
Pekanbaru, Jumadal Akhirah 3<sup>th</sup>, 1446 H  
Desember 5<sup>th</sup>, 2024 M

Approved by,

The Head of  
 English Education Department

  
Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum  
 NIP. 19810611 200801 2 017

Supervisor

  
Abdul Hadi, M.A., Ph.D.  
 NIP. 19730118 200003 1 001

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXAMINER APPROVAL**

The thesis *“Exploring Technology Integration in English Language Teaching in Thailand: a Case Study of Indonesian Pre-Service English Teachers”* by Yuli Dwi Jayanti, SIN. 12010424980. It has been examined and approved by the final examination committee on Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rajab 8<sup>th</sup> 1446 H / Januari 8<sup>th</sup> 2025 M. It is submitted as one of the requirements for a Bachelor Degree (S.Pd.) at the Department of English Education.

Pekanbaru, Rajab 08<sup>th</sup> 1446 H  
Januari 08<sup>th</sup>, 2025 M

Examination Committee

Examiner I

Rizky Gushendra, S. Pd. I., M. Ed.  
 NIP. 19820828 200801 1 008

Examiner II

Muhammad Taufik Phsan, M. Pd.

Examiner III

Nuardi, S. Pd. I., M. Ed.  
 NIP. 19820307 200901 1 012

Examiner IV

Nelvia Ibrahim, M. Pd.  
 NIP. 19801101 200710 2 004

Dean  
 Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag.  
 NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “Exploring Technology Integration in English Language Teaching in Thailand: a Case Study of Pre-Service English Teaches” . It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S.Pd.) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and greetings are always presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mr. Syafi’i, and Mrs. Misdiani who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. Thank you so much Dad and Mom.

The researcher would like to show gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivation even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph.D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M. Pd., as the Vice Dean II, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
  4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
  5. Abdul Hadi, M.A., Ph.D., as my beloved supervisor who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
  6. Nuardi, M. Pd., the Academic Supervisor for his guidance, support and kindness to complete this thesis.
  7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
  8. My Family: Mbak Tyas, Abang, Dek Imam, Dedek and Dewa. Thank you for your big love and support that you brought into my life.
  9. To the extended family of DPP PPMJR, especially Mas Baha', your unwavering support, attention, and motivation during my time in Pekanbaru have been truly invaluable.
  10. To my dear sisters at "Kembang PPMJR" — Mbak Mut, Dek Rosi, Nenshi, Manda, and others — thank you for the joy, motivation, and encouragement you have shared with me.
  11. To the International Office team, especially Diara Rizky Prayitno, M.Pd., Alwiya, Hana, and Dinda, thank you for the inspiration, motivation, and happiness you have brought into my life.
  12. A special thank you to Muhammad Ainur Rafiq, S.Sos for your constant motivation, support, love and happiness you continue to bring into my days.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. To everyone whose names are not mentioned one by one, thank you for your invaluable support in helping me complete this thesis.

In closing, I deeply appreciate every experience, both good and bad, that shaped me throughout this journey. The strength and persistence I discovered within myself have carried me through the challenges, tears, and triumphs. To the part of me that never gave up — thank you for enduring and for believing in this dream.

Finally, the researcher acknowledges that this thesis is far from perfect. Therefore, humbly welcome constructive feedback, critiques, and suggestions for improvement. May Allah SWT bless all those who have been part of this journey. Aamiin ya rabbal ‘alamin.

Pekanbaru, December 08<sup>th</sup>, 2024  
The Researcher,

**Yuli Dwi Jayanti**  
SIN.

**12010424980**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Yuli Dwi Jayanti, (2024) : Exploring Technology Integration in English Language Teaching in Thailand: a Case Study of Indonesian Pre-Service English Teachers**

This study aims to explore how Indonesian pre-service English teachers integrate technology into English language teaching in Thai schools, as well as the factors influencing such integration. This research employed a qualitative method with a case study design. Data were collected through interviews and documentation from three Indonesian pre-service English teachers who had taught in Thailand. The findings revealed that technology was utilized in face-to-face classroom teaching, where participants used audiovisual tools (YouTube and PowerPoint), game-based platforms (Kahoot and Quizizz), and speakers to support listening activities. For communication outside the classroom, participants utilized social media platforms (Facebook Messenger and Line) to send reminders, assign tasks, and receive students' submissions. In terms of influencing factors, this study identified four key elements affecting technology integration: school culture, teacher knowledge, teacher attitudes, and teacher skills. The results of this study are expected to serve as a guide for pre-service teachers to integrate technology effectively and provide insights for future teacher training.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Yuli Dwi Jayanti, (2024) : Eksplorasi Integrasi Teknologi dalam Pengajaran Bahasa Inggris di Thailand: Studi Kasus Calon Guru Bahasa Inggris Indonesia**

Penelitian ini bertujuan untuk memahami bagaimana calon guru bahasa Inggris Indonesia mengintegrasikan teknologi ke dalam pengajaran bahasa Inggris di sekolah Thailand, serta faktor-faktor yang mempengaruhi integrasi tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara dan dokumentasi dari 3 orang calon guru bahasa Inggris Indonesia yang pernah mengajar di Thailand. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknologi dimanfaatkan dalam pengajaran tatap muka di kelas, peserta menggunakan alat audio visual (YouTube dan PowerPoint), platform berbasis permainan (Kahoot dan Quizizz), serta speaker digunakan untuk mendukung aktivitas mendengarkan. Untuk komunikasi di luar kelas, peserta menggunakan platform media sosial (Facebook Messenger dan Line) untuk mengirimkan pengingat, tugas, dan menerima pengumpulan tugas dari siswa. Dari segi faktor, penelitian ini mengidentifikasi empat elemen utama yang mempengaruhi pengintegrasian teknologi: budaya sekolah, pengetahuan guru, sikap guru, dan keterampilan guru. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi calon guru dalam mengintegrasikan teknologi secara efektif, serta memberikan wawasan untuk pelatihan guru di masa depan

## ملخص

يولي دوي جاياتني، (٢٠٢٤): استكشاف تكامل التكنولوجيا في تدريس اللغة الإنجليزية في تايلاند: دراسة حالة للمرشحين لمدرسي اللغة الإنجليزية الإندونيسيين

هذا البحث يهدف إلى فهم كيفية قيام المرشحين لمدرسي اللغة الإنجليزية الإندونيسيين بتكامل التكنولوجيا في تدريس اللغة الإنجليزية في المدرسة التايلاندية، ومعرفة العوامل التي تؤثر على هذا التكامل. يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي مع تصميم دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والوثائق من 3 مرشحين لمدرسي اللغة الإنجليزية الإندونيسيين الذين قاموا بالتدريس في تايلاند. تظهر نتائج البحث أنه يتم استخدام التكنولوجيا في التدريس وجها لوجه في الفصل، ويستخدم المشاركون الأدوات السمعية والبصرية (يوتيوب وباوربوينت)، والمنصات القائمة على الألعاب (كاهوت وكوييز)، ويتم استخدام مكبرات الصوت لدعم أنشطة الاستماع. وللتواصل خارج الفصل، يستخدم المشاركون منصات الوسائط الاجتماعية (فيسبوك ماسنجر ولانين) لإرسال التذكيرات والواجبات وتلقي الواجبات المرسلة من التلاميذ. ومن حيث العوامل، حدد هذا البحث أربعة عناصر رئيسية تؤثر على تكامل التكنولوجيا: الثقافة المدرسية، ومعرفة المدرس، وموقف المدرس، ومهارة المدرس. ومن المأمول أن تكون نتيجة هذا البحث بمثابة دليل لمرشحي المدرسين في تكامل التكنولوجيا بشكل فعال، فضلا عن توفير نظرة ثاقبة لتدريب المدرسين في المستقبل.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF CONTENTS**

**STATEMENT OF AUTHENTICITY**

**SUPERVISOR APPROVAL**..... i

**EXAMINER APPROVAL** ..... ii

**ACKNOWLEDGEMENT** ..... iii

**ABSTRACT** ..... vi

**ABSTRAK** ..... vii

**LIST OF CONTENTS** ..... ix

**LIST OF TABLE** ..... xi

**LIST OF FIGURES** ..... xii

**LIST OF APPENDICES** ..... xiii

**CHAPTER I INTRODUCTION**

    A. Background of the Problem ..... 1

    B. Problem of the Research ..... 3

    C. Objectives and Significance of the Research ..... 4

    D. Definition of the Term ..... 5

**CHAPTER II LITERATURE REVIEW**

    Theoretical Framework ..... 7

    Relevant Research ..... 22

    Conceptual Framework ..... 26

**CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH**

    Research Design ..... 28

    Location and Time of the Research ..... 29

    Participants of the Study ..... 29

    Technique of Data Collection ..... 29

    Technique of Data Analysis ..... 34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION**

A. Findings.....	37
B. Discussion .....	52

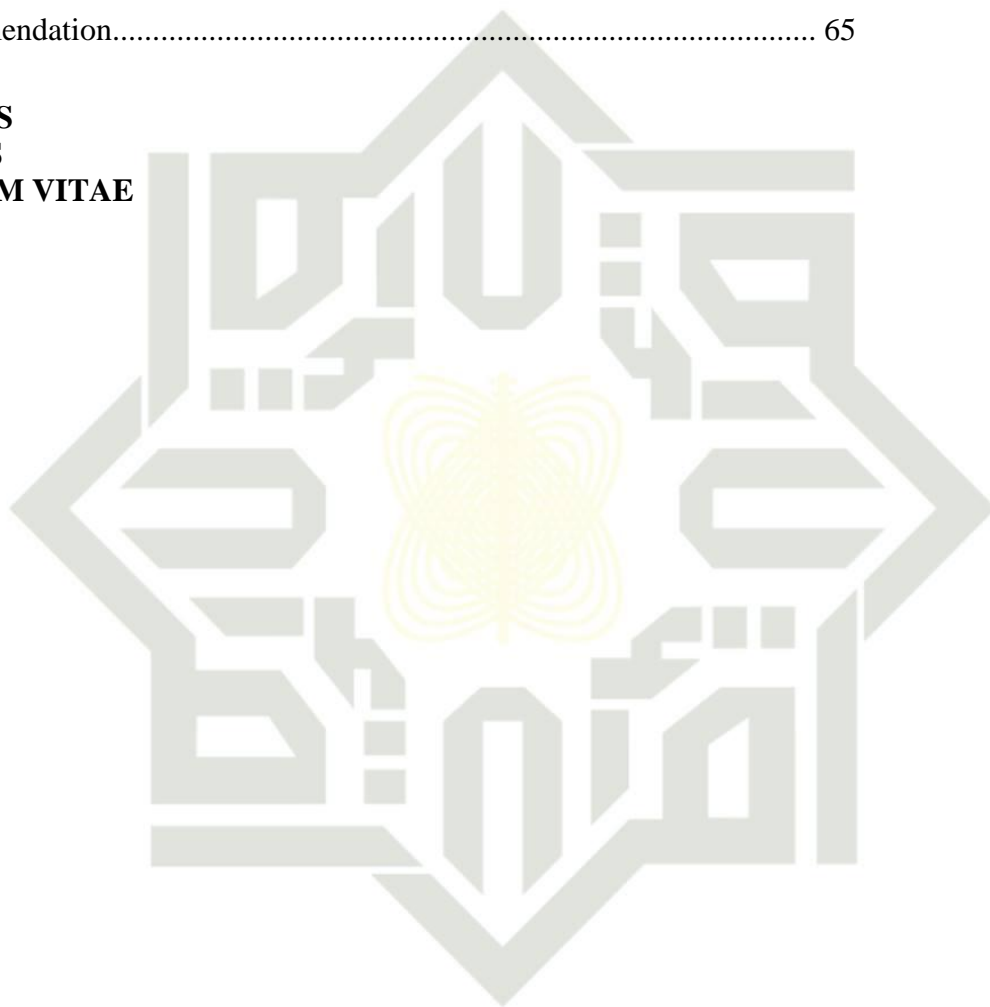
**CHAPTER V CONCLUSION AND RECOMMENDATION**

A. Conclusion .....	64
B. Recommendation.....	65

**REFERENCES**

**APPENDICES**

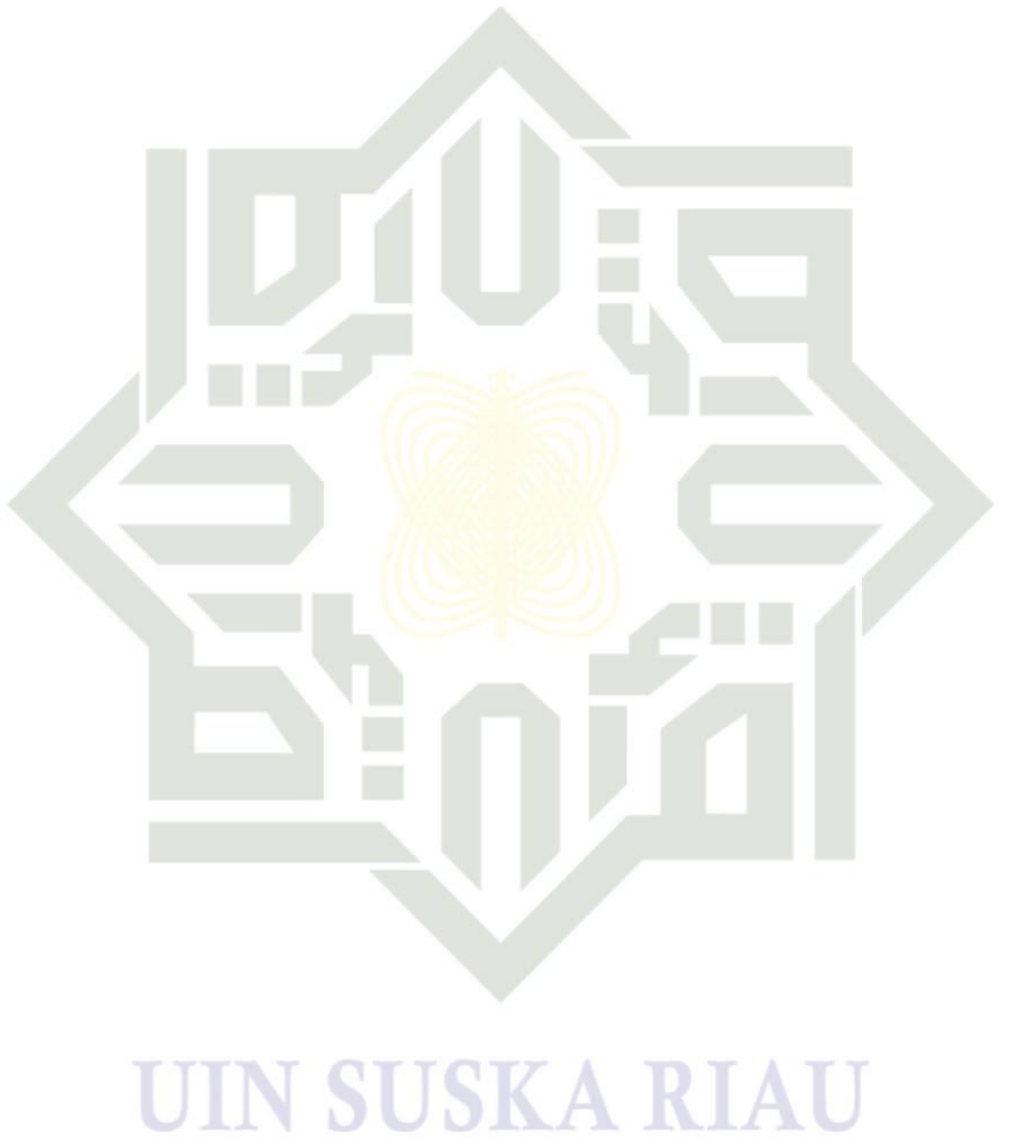
**CURRICULUM VITAE**



UIN SUSKA RIAU

## LIST OF TABLE

Tabel 3. 1 List of Interview .....	31
------------------------------------	----

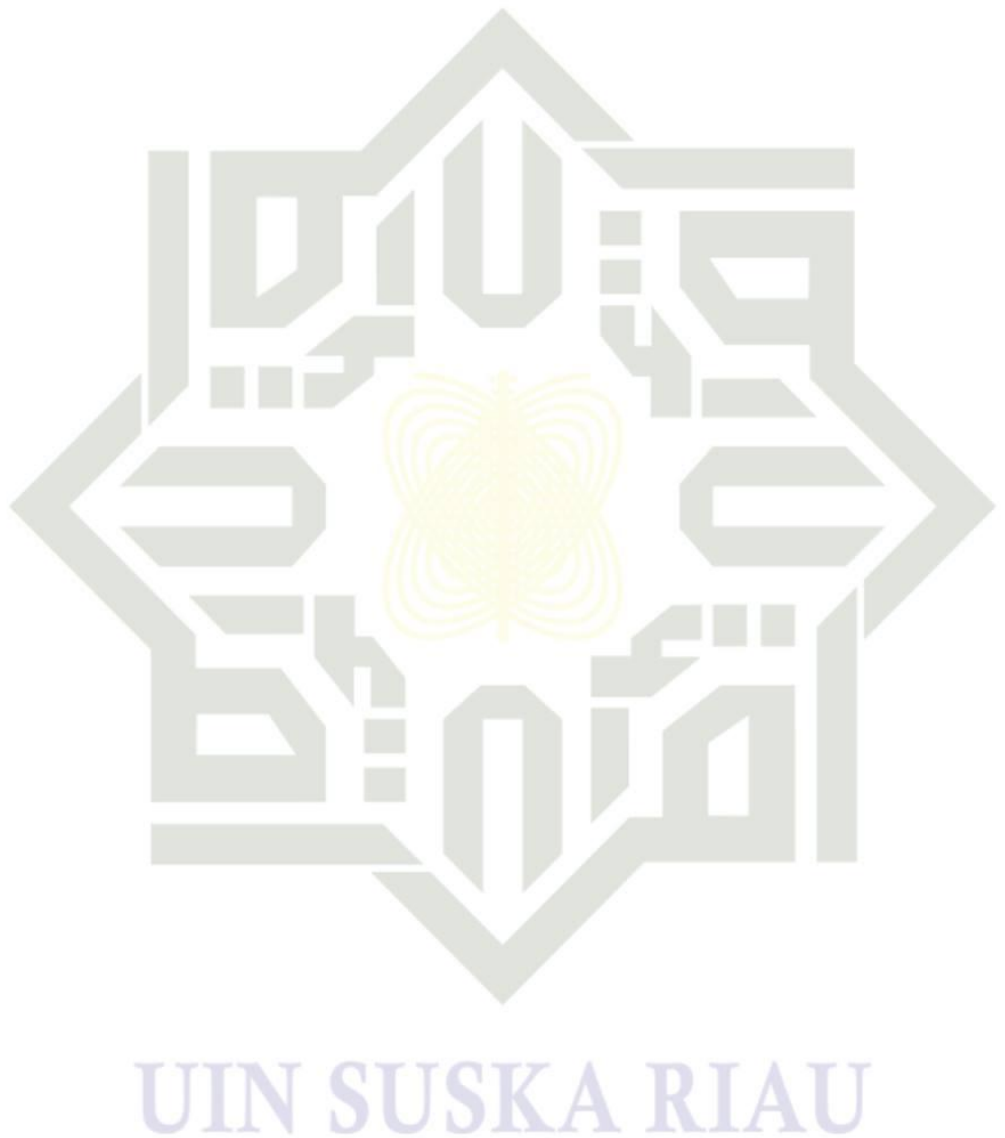


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF FIGURES

<b>FIGURE 2. 1 Conceptual Framework of Integrating Technology</b> .....	26
<b>FIGURE 4. 1 Learning process carried out by participant 1</b> .....	39
<b>FIGURE 4. 2 Learning process carried out by participant 3</b> .....	41



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

<b>Appendix I</b>	Instrument
<b>Appendix II</b>	Teacher's Responses Of Interview And Documentations
<b>Appendix III</b>	Thesis Guidance Letters
<b>Appendix IV</b>	Research Letters
<b>Appendix V</b>	Documentations



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I INTRODUCTION

### A. Background of the Problem

In today's era of globalization, technology has played an increasingly important role in learning English around the world. This then prompted the emergence of Technology Assisted Language Learning (TALL) which is an important media in English learning (Buhari et al., 2019). The use of Technology is a very effective means in the learning process, because technology media offers convenience in terms of access and costs for teachers and students. Besides, (Dockstader, in Almalki 2020) also agrees with this opinion, he said that the teacher integrates technology as an important method to use which is seen from the improvement of the educational and technology environment.

In addition, the ever-evolving technology encourages pre-service English teachers who will be called (PSETs) to practice integrating technology in the classroom. The integration of technology in English classes has been widely recognized to help enhance the teaching and learning experience (Ammade et al., 2018). Technology is an important part of the learning process that students should use during the learning process (Almalki, 2020). Furthermore, the integration of technology can make it easier for students to understand the target language, therefore technology is an important factor in increasing students' motivation to learn better (Basri D et al., 2022).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Based on the data obtained from the field, there were 7 English students from UIN Suska Riau who carried out field experience practice (PPL) in southern Thailand, especially in the Yala, Pattani and Narathiwat areas, which were carried out from July to September 2023. There the pre-service English teachers from Indonesia were asked to teach English to Thai students who incidentally still predominantly use Thai by utilizing technological facilities such as TV, Microphone, Internet, etc. On this occasion, prospective English teachers from Indonesia will apply the teaching experience that they have gained during 6 semesters on campus, one of which is teaching using technology. This International field experience practice will continue in the next year. Therefore, to guarantee quality, it is necessary to know to what extent prospective English teachers at UIN Suska Riau can integrate technology when teaching in a Thai environment.

Previous studies (e.g. Rintaningrum 2023 and Basri D et al. 2022) indicated that the issue of technology integration has been researched by Indonesian scholars in various educational institutions in Indonesia, however there are developments where prospective English teachers from Indonesia get the opportunity to teach abroad, especially in this case in Thailand. However, it is not yet known to what extent technological integration occurs in English language teaching when prospective English teachers from Indonesia teach abroad, in this case in Thai schools. Based on several reasons that the researcher has explained above, it is deemed necessary to carry out this research with the title "EXPLORING TECHNOLOGY INTEGRATION IN

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THAILAND: A CASE STUDY OF INDONESIAN PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS"

### B. Problem of the Research

#### 1. Identification of the Problems

Based on the explanation in the background of the problem, the researcher will identify some problems that are correlated with Exploring technology integration in English language teaching in Thailand. Those problems are:

- a. Students' lack of understanding of English
- b. Students are more active in using Thai
- c. Lack of Pre-service English teacher understanding of Thai
- d. Availability of technology media in the classroom so that pre-service English teachers are required to use it
- e. Pre-service English teacher has been equipped with micro teaching materials on the use of various technological media
- f. Students find it difficult to understand learning material without the help of learning media.

#### 2. Limitation of the Problems

By considering the time, facilities, and results needed, researcher need to limit the problems to be studied. This research only focuses on Indonesian pre-service English teachers integrating the use of technology integration into English language teaching in Thai

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



schools and the factors influencing the integration of technology into English language teaching in Thai schools.

### 3. Formulation of the Problems

Based on the problems above, the researcher formulates the research question:

- a. How did Indonesian pre-service English teachers integrate the use of technology into English language teaching in Thai schools?
- b. What are the factors influencing the integration of technology into English language teaching in Thai schools?

## C. Objectives and Significance of the Research

### 1. Objective of the Research

- a. To explore Indonesian pre-service English teachers, integrate the use of technology into English language teaching in Thai schools.
- b. To identify the factors that influence the use of technology into English language teaching in Thai schools.

### 2. Significance of the Research

- a. To the Pre-service English Teacher

This research is expected to contribute to improving the quality of students of the English Education Department Faculty of Tarbiyah and Teacher Training of UIN Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

who will carry out field experience practice (PPL) domestically and abroad.

b. To other Researchers

- 1) This research is useful for researchers to increase understanding of how to do research.
- 2) This research can certainly be used by other researchers who want to research technology in different problems.

#### D. Definition of the Term

To avoid misunderstanding and misinterpretation in writing this proposal, it is necessary for the researcher to explain the terms used in the study are defined as follows:

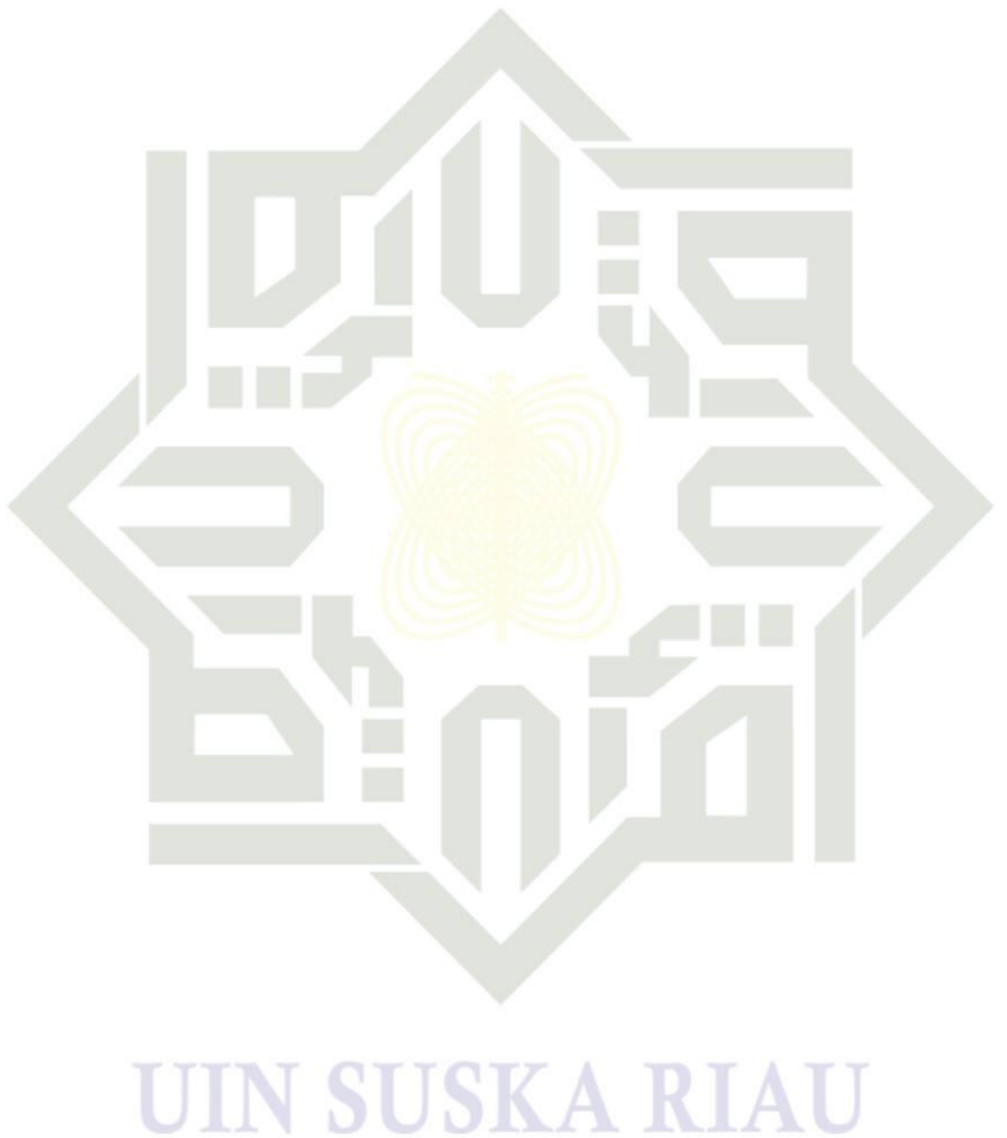
1. Technology Integration

Technology integration is defined as the effective use and utilization of technology in the education system or during the teaching and learning process (Gunuç & Babacan, 2017). In this research, technology integration is the process of using technology in education to support and improve the effectiveness and efficiency of teaching and learning.

2. English Language Teaching

The field of English Language Teaching (ELT) is an activity carried out by English language teachers, involving instructing individuals in English as a second, additional, or foreign language, as

well as its use as an international lingua franca (Hall, 2016). In this study, English language teaching is the process of instructing others on how to speak, listen, read, and write in English.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II LITERATURE REVIEW

### A. Theoretical Framework

This section will explain the literature review related to this research.

This should be done to better understand related concepts. Here are some theories that can be put forward:

#### 1. Technology

Technology is widely recognized as an essential teaching tool and resource in many educational settings. This is especially true for teaching English, as it provides numerous opportunities to enhance both content and teaching methods traditionally used in English language instruction (A, 2019). According to Işman (2012), many people think that technology consists of human-made products like machines, electronics, educational systems, and industrial manufacturing systems. However, the formal definition of technology from the dictionary of higher education indicates a broader meaning, including “the application of practical knowledge” or “task management.” The definition of technology is the development of practical knowledge, especially in a specific field; the methods of accomplishing tasks, especially through technical processes, methods, or knowledge; a specific aspect in the field of educational technology. Technology has become an integral part of our daily lives that we cannot overlook. In fact, most students in schools nowadays perceive themselves as individuals who are inclined towards digital technology and constantly connected to the internet and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mobile devices. Given the importance of technology in our daily lives, schools now have a responsibility to incorporate technology into the teaching-learning process and prepare students for the modern world by providing them with appropriate education and training. Even though the classroom may have access to a variety of technological tools, there are a number of internal and external factors that can undermine the effective use of technology in the classroom. Technology integration is a necessary step in preparing students for future careers and higher education. External factors that limit technology integration are poor infrastructure, inadequate technology, lack of adequate and effective professional development, while internal factors that limit technology integration are low teacher self-efficacy and perception (Harrell & Bynum, 2018).

From the explanation above, it can be concluded that technology is an electronic tool that helps teachers in the learning process to facilitate understanding of learning material.

#### a. Technology Integration

Technology integration occurs when teachers are trained in various uses of technology and in determining appropriate roles and application; teachers and students routinely use technology when needed; teachers and students are empowered and supported in implementing these choices (Summak et al., 2010).

Technology integration, as defined by (Gilakjani, 2017) and (Hennessy et al., 2005), is the process by which educators employ technology to carry out routine tasks more successfully and to



potentially transform those tasks. Besides that, Dockstader (2008) as cited (Ahmadi, 2018) said that technology integration is the process of utilizing technology to enhance the learning environment. According to Gibbs (1994), technology is more than just a computer. Internet, webinars, chats, videos, Skype, Voice calls, several applications, laptops, light emitting Diode (LED), LCD, remote and several other mobile applications are also included in technology. Technology provides thousands of English learning resources and materials; therefore, students must always be encouraged to take advantage of the technology (İlter, 2015).

Essentially, technology Integration involves effectively utilizing technology within the education system to enhance the teaching and learning processes (Gunuç & Babacan, 2017). The process of integrating technology can be characterized by “the technology itself” “utilizing technology during teaching,” and “incorporating technology to improve student learning” (Dockstader 1999, as cited in Gunuç and Babacan 2017). In this context initially educators must develop their own proficiency in technology and are tasked with integrating this expertise into the teaching process and imparting it to students (Gorder, 2008).

According to Hidayati (2022), the use of information and communication technology (ICT) in language teaching and learning is divided into two modes:

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a) ICT as a complement to face-to-face learning

In this mode, the class will proceed as usual, but technology is integrated into the teaching and learning activities. This can involve the use of word processing and presentation software or specific applications to support language teaching and learning.

## b) Distance learning using ICT

The use of technology in distance learning or in a standalone mode, ICT serves as the main medium of instruction. This mode is utilized when teachers and students cannot attend face-to-face classes. The advancement of technology and the internet enables the creation of virtual learning environments. Distance learning that involves technology as the main medium makes the learning activities more interactive. This is due to the availability of oral and visual applications such as audio and video, which can be used for discussions in the virtual classroom. Students can communicate with teachers and peers remotely. Consequently, distance learning involving technology can achieve a level of quality that is equal to or even higher than that of conventional classrooms because students are directly involved in the learning activities.

Based on the explanation of the experts above, it can be concluded that technology integration is the use of technology in the teaching and



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning process which aims to help the smoothness of the teaching and learning process.

#### b. The Importance of Technology Integration

In the future, all forms of work will be intertwined with technology, and further developments will continue to occur. The use of technology in educational environments will help students to enhance their knowledge across various sectors of the world. Therefore, integrating technology into learning is crucial (Basri D et al., 2022). If we observe the present moment, technology is inseparable from our lives; from waking up to going to sleep, technology continues to accompany and aid human tasks. To prepare the next generation, students must also receive education on this matter to enhance their experience, considering how important technology will be for humanity in the future. Technology has become an important part of the learning environment, with the existence of technology, it really helps teachers in delivering learning materials to students (Ahmadi, 2018). Technology integration is considered an important strategy to increase the effectiveness of the teaching and learning process (Mirzajani et al., 2016).

Furthermore, the advancement of a more global world and technology aids in connecting knowledge, information, and science which can eventually be utilized as a means to enhance teaching and learning. Regardless of whatever people talk about regarding



technology, now we must acknowledge that the use of technology in modern education by modern society is a necessity; failing to do so would leave us behind. We cannot deny that technology is a part of language learning, and this applies to all levels of education from lower to upper levels. Because technology has become a core part of the learning process (Rintaningrum, 2023).

Therefore, technology plays an important role in education. Technology can help the teaching and learning process to be more effective so that students can understand the subject matter more quickly and teachers will also be easy to create an interactive and fun learning environment.

### c. **Technology Integration of English Language Teaching in Thailand**

English in Thailand is considered a foreign language, although it is included in the curriculum from primary school to university level, yet the proficiency in English remains unsatisfactory. The lack of English language skills among Thai students is identified as a significant weakness hindering the country's progress. English language proficiency in Thailand ranks among the lowest globally. Factors contributing to this include the lack of qualifications and training among teachers leading to disinterest among students. Additionally, other factors influencing this issue are ineffective

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



teaching methods, resistance to foreign languages, and language policies favouring the use of Thai (Thadphoothon, 2017).

Thailand's Ministry of Education plays a crucial role in enhancing the skills of school administrators, teachers, and students to meet specified global standards through professional growth and adequate provision of resources, including teaching materials and ICT facilities for both educators and learners (Rasyidah, 2017). In a study by Vungthong et al. (2017), it was highlighted that the Thai government's "One Tablet Per Child" (OTPC) initiative launched in 2011 faced challenges due to pedagogical limitations regarding teachers' guidance for EFL (English as a Foreign Language) learners in utilizing tablets for English language learning.

Thailand has participated in world developments, especially in terms of education which has adopted ICT in the learning process. As has been highlighted, the paradigm shifts in education, previously using traditional paper-based teaching methods, has shifted to learning media that utilizes ICT which has become increasingly popular in the world of education. One of the ways to make the EFL curriculum more relevant and hands-on for Thai students is through TIK, which can lead to better language acquisition. Lessons learned from using the EFL classroom will be discussed in detail in the future. A few first steps that can be taken by Thai ELT professionals to begin implementing

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



more ICT-oriented teaching will be discussed. Both are seen as both a local and a student-related problem in the classroom (Rasyidah, 2017).

## 2. Factors Influencing Technology Integration into English Language teaching

Some experts have described several factors that influence the integration of technology in teaching English. According to Spiteri & Rundgren (2020), there are four main factors that influence the integration of technology carried out by teachers:

### a) School Culture

School culture is influenced by the knowledge, attitudes and abilities of teachers. A school with a good culture will provide learning opportunities for teachers to increase their understanding of technology. Teachers who are respected and appreciated will be more motivated to use technology. Not only that, a school culture that supports education requires leaders who are proficient in the use of digital tools, technical assistance and incentives to integrate technology.

### b) Teachers' Knowledge

In this category, things such as teachers' understanding of themselves, students and technology will also be identified. Teachers

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



are considered to need to know how to use technology well according to their needs, strategies that must be used to achieve students' needs.

c) Teachers' Attitude

Teachers' perspectives on the use of digital technology in elementary education are linked to school culture and teachers' self-confidence, confidence and self-efficacy. At first, teachers felt unsure when using technology to teach, but they became more confident after observing and collaborating with their colleagues. Technology is considered a tool to help teachers provide better lessons to their students, but only in the context of students' educational development. Training pre-service teachers with clear instructions helps them change their views and behaviour regarding technology adoption. Research on pre-service teachers' self-efficacy beliefs can provide insight into their confidence in technology use and enable better training of pre-service teachers. While successful technology training can improve teacher attitudes and perceptions.

d) Teachers' Skill

While interacting with students, the teacher can provide instructions and answer questions about technology, which helps students understand new concepts and encourages more collaborative work. It is said that in order to depart from the traditional methods of teaching and learning, educators should implement investigative activities, such as project-based learning and problem-based learning.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



that are more sensitive to the child and more constructive in their pursuit of them. Technology integration improves teacher education methods and fosters new learning experiences, such as applying constructivist learning approaches to teaching, learning, and practicing. In these approaches, teachers consider various viewpoints and regularly adapt lessons that differ in technology based on the needs of their students

According to Shafeeq & Baskaran (2015), there are three barriers to integrating CALL (Computer Assisted Language Learning) in class:

#### 1) Administrative

Among the administrative barriers to CALL integration, the lack of administrative support emerges as a frequently encountered issue. For example, many schools lack the essential infrastructure needed to integrate CALL. Some schools don't have audio-visual rooms or internet access. As a result, most classrooms are not equipped with basic facilities to facilitate CALL integration. Additionally, the technological environment, including power outages, has become increasingly significant. Furthermore, the lack of teacher training appears as a major barrier in CALL integration during the learning process.

#### 2) Pedagogical

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to the pedagogical, there are several factors that hinder the integration of CALL in the learning environment, such as the availability of materials that are appropriate for the course, the incompleteness of available materials, the length of time students have to complete CALL during class, the abundance of materials, the uneven classroom layout, and the different learning styles of the students.

### 3) Attitudinal

In addition to administrative and pedagogical factors, this also serves as a barrier to the full integration of technology. It causes many of the most inexperienced teachers to be reluctant to introduce CALL, to have low expectations of it, and to require a lot of explanations in the CALL applications that teachers teach, even though most of the teachers recognize the benefits of using technology in the classroom.

Harrell & Bynum (2018), divide into two factors that hinder the integration of technology, namely external and internal factors.

#### a. External factors limiting technology integration

##### **Poor Infrastructure**

By emphasizing the role of appropriate technology in network management and reliable vendor services, school districts may prepare students for future network requirements. Infrastructure is always



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

improved when people decide to buy technological tools and determine how to use them in the learning environment.

When creating this proposal, some aspects need to be considered, such as the scope of the project, given the goals of the project. Collaboration groups require more than just the tools used to facilitate learning; they also require strong Wi-Fi signals that ensure students are connected when they may engage in various activities. Wi-Fi connections can be hampered by infrastructure, and internet access can be limited to certain technological devices. Primarily, in schools, technology education and construction without the use of day-to-day

#### **Inadequate Technology**

From the perspective of educational theory, integrating technology into the classroom teacher's fundamental constructivist and sociocultural principles. According to the constructivist paradigm, students develop knowledge as a result of their interactions with the environment; this knowledge is developed based on existing and relevant content or instructional activities in their daily lives. There are clear needs for students to be trained to use technology. However, due to limited funding and school policies, it is not able to provide adequate resources to provide each student with cutting edge technology.



The ability to learn in a transparent and virtual environment made possible by technology is constantly improving in education. This practical application for students when they are developing self-knowledge is quite abundant and rich, as can be seen from the in-depth research on the subject matter available online. It is important to bridge the gap between utilization and adequate resources in moving towards the 21<sup>st</sup> century classroom.

### **Lack of Sufficient, Effective Professional Development**

Despite easy access to technology, effective professional development remains a barrier that makes it difficult to increase the level of technology integration in the classroom. Furthermore, it provides opportunities for teachers to take part in professional development related to the use of technology in the classroom so that after teachers gain the knowledge, skills, resources and support they are ready to integrate technology in the classes they teach.

#### b. Internal factors that limit technology integration

### **Low self-efficacy**

One definition of “self-efficacy” is the belief that one can exert effort to achieve desired results. Because of this, students’ performance and reliability will increase. If teachers believe that using technology in the classroom has a positive impact on students’ learning, then it is more likely that they will include it into their daily practice. However, if they feel that way, they won’t be able to increase their students’

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



performance and won't be able to use it. Another important point to note is that, according to 62% of students in basic education programs, they know more about technology than their teachers do (Pearhson, 2015 cite in Harrell & Bynum, 2018). This might potentially damage some teachers' students' low self-efficacy perceptions.

### Teacher Perceptions

Even though access to technology in schools is increasing, teachers are typically viewed as enthusiastic users of the technology. Teachers also negatively perceived technological integration because of the time required to integrate the technology into the curriculum through lectures and hands-on learning. Technology integration necessitates patience, class management skills, and critical thinking that is typically not practiced in those particular areas.

According to Cubukcuoglu (2013), there are two factors that encourage the integration of technology:

#### 1) School factors

The teachers will then be prompted to use the ICT tools in class, or if a laptop is provided to facilitate teacher instructions, the teacher will be prompted to use it while teaching. Furthermore, effective teaching will also be a crucial factor in promoting the integration of technology in the classroom.

Instructors must not only address the shortcomings of basic technology but also provide instruction on how to increase the use of pedagogical technology.

Such a lesson plan will help the teacher understand themselves and their

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

abilities when using technology at the appropriate time and pace. Then, when teaching provides real-world examples, it will help students understand the best way and time to use technology in teaching and learning. Thus, schools become an important factor to encourage technology integration by providing the required technology facilities and providing training for teachers to use these technology tools. It is possible to say that the enabler mentioned before is closely related to this one. This is because there won't be any high-quality technological resources, effective time management tools and/or technology resources, access or instruction on the use of technology in teaching.

#### 2) Teacher factors

One factor that supports the integration of technology is the teacher, including the teacher's attitude, the teacher's proficiency in using technology, and the teacher's ability to incorporate technology in teaching and learning. Another crucial factor in student development is the teacher's awareness of the benefits of using technology in their instruction. When a teacher emphasizes the advantages of a new method or tool for students, they may become more willing to utilize it during instruction. Highlighting these benefits can promote the use of ICT in education. Numerous factors impede teachers' adoption of technology in their instruction, as highlighted in various research studies. However, the individual factor should be considered more significant than the



others because the advancement of new technology relies on positive teacher guidance and attitude.

From some of the statements of the experts above, it can be concluded that there are several factors that affect the integration of technology such as factors from teachers and school itself.

## B. Relevant Research

The first study by Rintaningrum (2023), presented about Technology integration in English language teaching and learning: Benefits and challenges. The aims of the research were to gather evidence of the series of benefits of technology integration in English language teaching and learning, if there are so, what obstacles and challenges emerge and how they are overcome. This study investigates a series of experiences, benefits of integrating technology in English Language learning in Indonesia. Moreover, this work explains what challenges that need to be overcome in integrating technology in language learning. This research uses a qualitative analysis method with interview techniques for collecting data. This study examined 7 participants. The results show that some benefits of integrating technology in English language learning are learners can do some coding, practice online quizzes or tests, improve speed of answering questions, improve scores in English tests, learn another foreign language, do some collaborative learning, encourage independent learning, have opportunities to write, speak, listen, and read in English, do online learning, get online references, use of multiple

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



computer application, obtain the latest information, translate, have opportunities to use multi-media presentation as well as demonstrate new method of teaching. Some challenges in technology integration are the type of technology used, the rapid changes of technology development, the number of classes taught, class size, cost, time, age, lecturers' workload, ability to use technology as well as availability of the technology to use.

Ammade et al. (2018), conducted research about Integration Technology in English language teaching: Global experiences and lessons for Indonesia. This study aims to analyse cross-cultural findings in order to determine what factors might be best applied to the Indonesia situation to improve English language learning and teaching as well as types of technology that might be best adopted for ELT improvement. The articles for the study were found through internet search engines, Google scholar and ERIC in the area of technology integration and technology tools in English language teaching. The data taken is carefully investigated using inclusion and exclusion criteria. The result of analysis showed that the integration of technology in teaching can improve the experience for students and teachers and improve learning for students.

Gunuç & Babacan (2017), they investigated Technology Integration in English Language Teaching and Learning. This study aims to address the importance of ICT tools in the teaching-learning process of basic English language skills and to introduce the technology integration

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



process for English language teaching and learning. The result of this study, it can be said that the process of technology integration needs to be carried out consciously and in a planned way in order to make significant contributions to the use of technology, which is an essential task for teachers. Consequently, it should not be forgotten that the technology is to be effectively integrated into English language teaching and learning, and if the integration is not effectively done, on the contrary, technology may have a negative impact on the students' learning process.

Basri D et al. (2022), conducted research about Integration of Technology in English classroom interaction. This study aimed to determine the students' prior knowledge of technology in learning English, including their interests and usage. The research used a descriptive quantitative method, with respondents including 60 students and 8 lecturers. The results of the research describe the students' prior knowledge, the interest and use of technology in learning English, as well as the integration of technology used by the lecturers in classroom interaction. It can be concluded that most students and lecturers are not all that familiar with the 14 kinds of technology that are commonly used for English learning.

Khatoony & Nezhadmehr (2020), they investigated EFL Teachers' challenges in the integration of technology for online classrooms during the coronavirus (COVID-19) Pandemic in Iran. This study investigated the

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



challenges that EFL teachers face toward the implementation of online teaching during Coronavirus pandemic conditions particularly in Iran. This approach is mixed method research whereby questionnaires and interviews were used to explore the teachers' challenges in online teaching and the efficiency of online classrooms. The result of this research is technology efficiency in Iran, many teachers have positive beliefs about the adaptation of technology in Iran and mentioned that technologies can be fruitful for these situations to decrease the distance between learners and teachers. Moreover, EFL teachers, stockholders, policy makers, and institutions can benefit from the results of the study and analyse their performance during pandemic circumstances.

Through this relevant research, it can be seen that no one has discussed integration technology in English language teaching in Thailand. Therefore, researchers will find out through this research.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

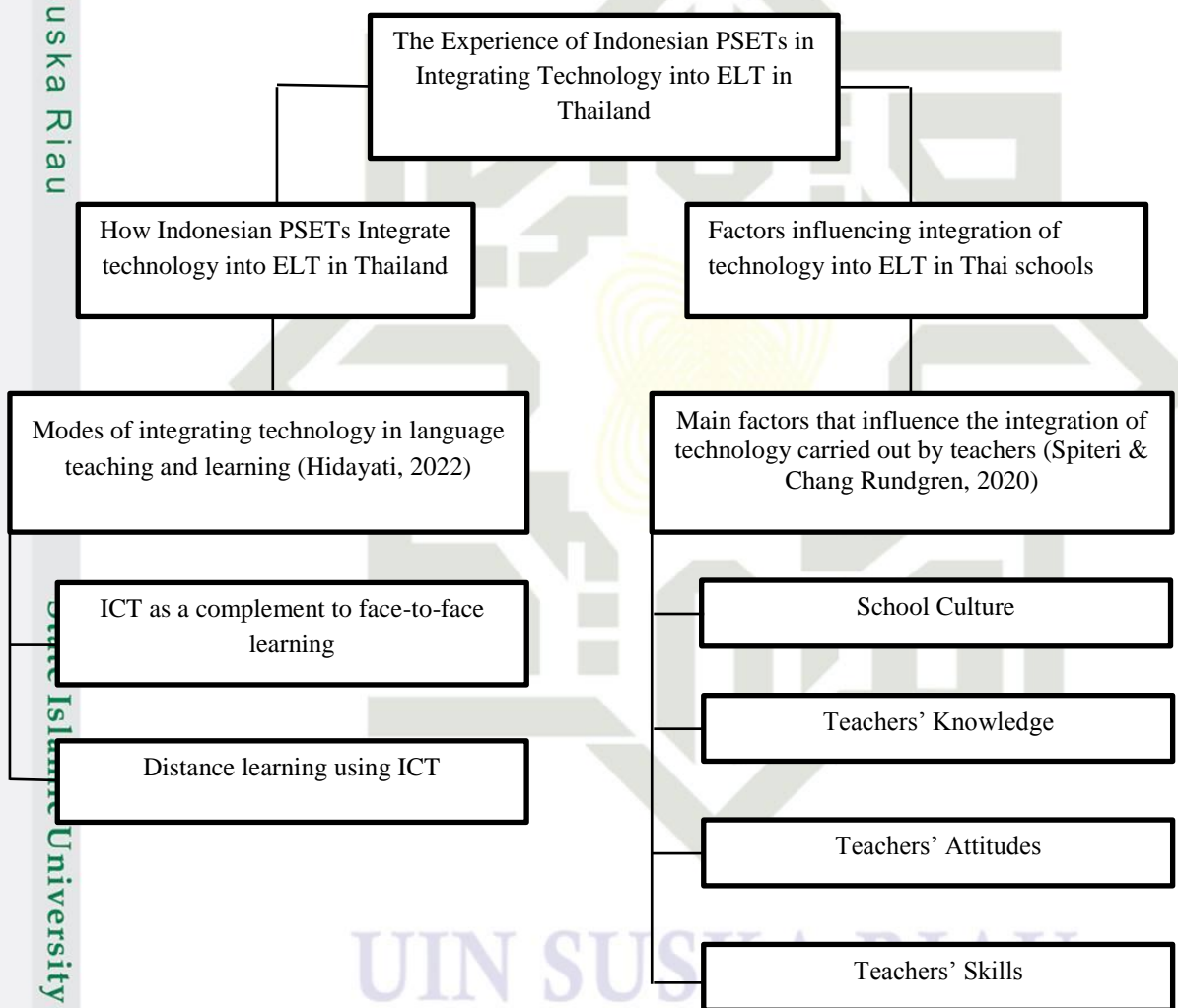
UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Conceptual Framework

The conceptual framework of this study shows the connection between the main ideas and concepts explored in this research. It provides a simple explanation of how technology integration affects English language teaching. The framework below illustrates these connections.



**FIGURE 2. 1**

**Conceptual Framework of Integrating Technology**



The figure above illustrates the focus of this research. Firstly, it concerns how Indonesian pre-service English teachers (PETs) integrate technology into English language teaching (ELT) in Thailand, where the researcher utilizes theories by Hidayati (2022), that is the use of information and communication technology in language teaching and learning. Furthermore, the researcher seeks to explore the factors technology integration in English language teaching in Thai schools, at this section researcher use theory from Spiteri & Chang Rundgren (2020), which states that there are 4 main factors in the integration of technology carried out by teachers, namely school culture, teachers' knowledge, teachers' attitude, and teachers' skills.

Based on indicators above, pre-service English teachers must be able to understand how appropriate technology integration works in educational environments, and they can identify factors to facilitate the implementation of technology when teaching English.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

### A. Research Design

In this research, the researcher described integration technology in English language teaching in Thailand, so that the researcher chose qualitative research as the method with design case study. According to Creswell (2013), qualitative research is typically used to establish the importance of the central idea and to explore the problem and develop an understanding of small individuals in social problems. To design this research, the researcher used a case study. According to Yin (2003), a case is a modern phenomenon occurring in the real world. This is especially relevant in situations where the boundary between the phenomenon and context is unclear, and the researcher has little control over both. A case study is a type of empirical research that investigates one or more cases to answer the "how" or "why" questions concerning an interesting phenomenon. According to Merriam, (2009), a case study is a thorough explanation and analysis of a bounded phenomenon or system. The aim is to gain a comprehensive understanding of the case and develop its description. Therefore, the case study design is an appropriate research strategy for this study, which aims to investigate the use of technology in English language teaching in Thailand. Thus, the qualitative case study design is considered the most appropriate approach to achieve the research objective, which is to explore and describe how technology is integrated into English language teaching in Thailand.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **B. Location and Time of the Research**

This research will be conducted at the Department of English Education of UIN Sultan Syarif Kasim Riau on HR. Soebrantas Street, No.Km. 15, Simpang Baru, Pekanbaru, Riau. The researcher chose this place because there were pre-service English teachers who had carried out teaching practice in Thai schools and they had experience teaching in Thai schools using available technology. Then researchers will conduct research in June 2024.

## **C. Participants of the Study**

The participants in this research were three pre-service English teachers who had experience teaching in Thai schools. In this study, the researcher used a sampling technique using purposive sampling. According to Singh & Masuku (2014), explained that purposive sampling is taking samples based on the purpose of the research. Purposive sampling is a sampling technique that aims to understand and study a phenomenon fundamentally (Creswell, 2013).

## **D. Technique of Data Collection**

In this study, researcher used interviews and documentation for techniques to collect the required data. The procedure performed by researchers applied to collect systematic, valid and real that the researcher applied to collect systematic and valid data, a brief explanation of which is presented below:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Interview

The Researchers used interviews as the main technique to obtain information about the integration of technology in English language teaching in Thai schools carried out by pre-service English teachers from Indonesia. One by one interviews are a data collection technique where the researcher asks several questions and records all the participant's responses simultaneously. The researcher then records the interview conducted by the participant's using a smartphone. Using a smartphone to record participants' responses is considered an effective interview technique (Creswell, 2013).

In this research, researchers used semi-structured interviews. Two main factors influenced the decision to use semi-structured interviews as a data collection method. First, a standard interview schedule was not appropriate for the sample group due to their diverse educational, professional, and personal histories. Second, they are well suited to exploring respondents' perceptions and opinions on complex and sometimes sensitive issues, and allow probing for additional information and clarification of answers (Barriball & While, 1994). Additionally, open-ended questions are used so that respondents can answer the questions in their own way and in their own words. Researchers used the informant's first language, namely Indonesian, in interviews to avoid misunderstandings and obtain clear information.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3. 1**  
**List of Interview**

- a. Introduce yourself
- b. Thank the interviewee for her time and willingness to share her views
- c. Briefly go over the purpose of the study and the scope of the interview
- d. Ask permission to interviewee to record
- e. Start with a question

No.	Category	Indicator	Questions
1.	Indonesian pre-service English teachers integrate technology into English language teaching in Thailand	ICT as a complement to face-to-face learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- What types of technological media do you use when teaching in schools in Thailand? <i>(Media teknologi seperti apa yang anda gunakan ketika mengajar di sekolah yang ada di Thailand?)</i></li> <li>- How do you integrate technology into English language teaching in the classroom?</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<p><i>(Bagaimana cara anda mengintegrasikan teknologi tersebut dalam pengajaran bahasa Inggris ketika di dalam kelas?)</i></p>
		Distance learning using ICT	<p>- How much do you use ICT (Information and Communication Technology) for teaching English outside the classroom? <i>(Sejauh mana ICT (Information Communication Technology) digunakan untuk pembelajaran bahasa inggris yang terjadi di luar kelas?)</i></p>
2.	Factors influencing integration of technology into ELT in Thai schools	School culture	<p>- What aspects of your school's culture encourage you to integrate technology into your teaching? <i>(Apa saja kebiasaan-kebiasaan yang ada di sekolah tempat anda mengajar yang memicu anda untuk</i></p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<i>mengintegrasikan teknologi ketika mengajar di sekolah?)</i>
	Teachers' knowledge	- How well do you understand the technology you use for teaching in school? <i>(Sejauh mana pemahaman anda terhadap teknologi yang anda gunakan ketika mengajar di sekolah?)</i>
	Teachers' attitude	- How do your attitudes and behaviors towards technology influence your decision to integrate it into your teaching? <i>(Dapatkah anda menjelaskan bagaimana pandangan atau sikap anda terhadap teknologi sehingga anda mengintegrasikan teknologi tersebut di kelas?)</i>
	Teachers' skills	- How do you adapt technology to address

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>your students' learning needs?</p> <p><i>(Bagaimana anda menyesuaikan penggunaan teknologi tersebut untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa anda?)</i></p>
--	--	--

- f. Conclude the interview by expressing your gratitude to the interviewee and informing her about the next steps in the process.

## 2. Documentation

The researcher uses pictures and lesson plans as a technique for data collection, because by doing documentation, researcher can collect data to reinforce participant statements, as explained by Creswell (2013), documents are a valuable source of information for qualitative research. Documents can be in the form of meeting minutes, newspapers, personal journals or letters which are sources obtained by qualitative researchers. Therefore, in this study researchers will also use several documents to collect data.

## E. Technique of Data Analysis

### 1. Data condensation or Data Reduction

Data condensation refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and/or transforming the data that appear in the



full corpus (body) of written-up field notes, interview transcripts, documents, and other empirical materials. As data collection proceeds, further episodes of data condensation occur: writing summaries, coding, developing themes, generating categories, and writing analytic memos. The data condensing transforming process continues after the fieldwork is over, until a final report is completed.

## 2. Data Display

Data display is a process of an organized, compressed assembly of information, which allows drawing a conclusion and or does an action. From the data display, it will help us to understand what is happening to do. In this research, the researcher will display the data in a descriptive form. The data display contains information about the integration of technology in English language teaching in Thailand, along with the factors influencing this integration.

## 3. Drawing and Verifying Conclusion

Drawing and verifying conclusions are brief explanations with a short excursion back to field notes, or it may be thorough and elaborate with lengthy argument and view. The conclusion of this research consists of descriptions and propositions about the integration of technology in English language teaching in Thailand and the factors influencing this integration. To verify the data, these conclusions were aligned with theories on the topic.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4. Trustworthiness

The researcher used the triangulation data analysis method to ensure the validity and reliability of the research in order to confirm the trustworthiness of the data. According to Creswell (2013), triangulation is the process of collecting data from various participants and different types of data. Carter et al. (2014) defines triangulation as a method to evaluate the validity of data by comparing it with other data. It determines whether the data is sufficient based on the convergence of various sources or data collectors. Therefore, the researcher used data triangulation to verify the data collected from documentation and participant interviews in this study.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V CONCLUSION AND RECOMMENDATION

This chapter presents the conclusion and recommendations based on the findings of the study on the integration of technology in English language teaching in Thailand. This chapter summarizes the key insights from the research and offers suggestions for improving teaching practices, educational policies, and future research in this area.

### A. Conclusion

This study aimed to explore how Indonesian pre-service English teachers integrate technology into English language teaching in Thai schools and the factors influencing its integration. Based on the findings from the participants and discussion, several key conclusions can be drawn below:

1. The study shows that participants integrate technology in various ways to support English language teaching. In their face-to-face classes, participants integrated various technological tools, including audiovisual resources such as YouTube and PowerPoint. They also utilized game-based platforms like Kahoot and Quizizz for interactive learning, and speakers to enhance listening activities. Furthermore, outside of class, participants leveraged social media platforms such as Line and Facebook Messenger to communicate with students.
2. Four key factors influencing technology integration in English language teaching were identified in this study: school culture, teacher knowledge, teacher attitude, and teacher skill. A supportive school culture and



teachers' knowledge and skills in using technology played significant roles in the successful integration of technology into teaching.

## B. Recommendation

Based on the findings, it is recommended that teacher training programs focus more on enhancing pre-service teachers' technological skills, specifically with tools relevant to language teaching. This includes training on platforms like YouTube, Kahoot, and Quizizz, as well as using social media for communication and task management outside the classroom. Strengthening teachers' positive attitudes towards technology is also crucial, and this can be achieved through ongoing support and professional development, fostering a collaborative environment for sharing experiences and strategies.

Future research could explore the challenges teachers face when integrating technology, including technical limitations, resource constraints, and institutional support. Additionally, further studies should investigate how technology can be utilized more effectively for out-of-class learning, particularly through social media platforms, to enhance student engagement and learning outcomes. These areas of study could provide valuable insights for improving technology integration in language teaching.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REFERENCES

- Ahmad, A. M. (2019). The Use of Technology in English Language Teaching. *Frontiers in Education Technology*, 2(3), p168. <https://doi.org/10.22158/fet.v2n3p168>
- Ahmadi, M. R. (2018). Mohammad Reza Ahmadi 1\*. *International Journal of Research in English Education (IJREE)*, 3(2), 115–125.
- Alhalki, A. (2020). Integration of Technology among Saudi EFL Teachers. *English Language Teaching*, 13(8), 160. <https://doi.org/10.5539/elt.v13n8p160>
- Ammade, S., Mahmud, M., Jabu, B., & Tahmir, S. (2018). Integrating Technology in English Language Teaching: Global Experiences and Lessons for Indonesia. *International Journal of English Linguistics*, 8(6), 107. <https://doi.org/10.5539/ijel.v8n6p107>
- Basri D, M., Ampa, A. T., Andriani, A. A., & Asmasary, A. A. (2022). Integration of Technology in English Classroom Interaction. *Technium: Romanian Journal of Applied Sciences and Technology*, 4(10), 174–187. <https://doi.org/10.47577/technium.v4i10.7994>
- Buhari, T. A., Azlina, D., Rahman, A., Aris, N. M., & Sulaiman, S. H. (2019). *International Journal of Modern Languages and Applied Linguistics Copyright © The Author ( s ). All Rights Reserved . © 2017-2019 Open Access Publishing Group.* 15–21.
- Carter, N., Bryant-Lukosius, D., Dicenso, A., Blythe, J., & Neville, A. J. (2014). The use of triangulation in qualitative research. *Oncology Nursing Forum*, 41(5), 545–547. <https://doi.org/10.1188/14.ONF.545-547>
- Creswell, J. W. (2013). Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research / John W. Creswell. — 4th ed. In *University of Nebraska–Lincoln*.
- Gibbs, D. (1994). Information and communication technologies in Poland. *Telecommunications Policy*, 18(5), 363–366. [https://doi.org/10.1016/0308-5961\(94\)90052-3](https://doi.org/10.1016/0308-5961(94)90052-3)
- Gjakjani, A. P. (2017). A Review of the Literature on the Integration of Technology into the Learning and Teaching of English Language Skills. *International Journal of English Linguistics*, 7(5), 95. <https://doi.org/10.5539/ijel.v7n5p95>
- Gorder, L. M. (2008). A study of teacher perceptions of instructional technology integration in the classroom. *Delta Pi Epsilon*, L(2 Spring/Summer), 63–76.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Guoç, S., & Babacan, N. (2017). Technology integration in English language teaching and learning. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 5(2), 349–358. <https://doi.org/10.22190/JTESAP1702349G>
- Hall, G. (2016). The Routledge handbook of English language teaching. In *The Routledge Handbook of English Language Teaching*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315676203>
- Hartell, S., & Bynum, Y. (2018). Factors affecting technology integration in the classroom. *Alabama Journal of Educational Leadership*, 5(1), 12–18.
- Hennessy, S., Ruthven, K., & Brindley, S. (2005). Teacher perspectives on integrating ICT into subject teaching: Commitment, constraints, caution, and change. In *Journal of Curriculum Studies* (Vol. 37, Issue 2). <https://doi.org/10.1080/0022027032000276961>
- Hidayati, T. (2022). Integrating ICT in English Language Teaching and Learning in Indonesia. *JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)*, 3(1), 38–61. <https://doi.org/10.30762/jeels.v3i1.173>
- İlter, B. G. (2015). How does Technology Affect Language Learning Process at an Early Age? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199, 311–316. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.552>
- İşman, A. (2012). Technology and technique: An educational perspective. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(2), 207–213.
- Khatoony, S., & Nezhadmehr, M. (2020). EFL teachers' challenges in integration of technology for online classrooms during Coronavirus (COVID-19) pandemic in Iran. *AJELP: Asian Journal of English Language and Pedagogy*, 8(2), 89–104. <https://doi.org/10.37134/ajelp.vol8.2.7.2020>
- Barriball, K. L., & While, A. (1994). Collecting data using a semi-structured interview: a discussion paper. In *Journal of Advanced Nursing* (Vol. 19).
- Merriam, S. B. (2009). Qualitative Research: A guide to design and implementation. In *CA: Jossey-Bass*.
- Muzajani, H., Mahmud, R., Mohd, A., & Wong, S. L. (2016). Aceptación de las TIC por parte de los profesores y su integración en el aula. *Quality Assurance in Education*, 14(1), 26–40.
- Rasyidah, U. (2017). Beyond ELT Challenges and Practices in Thailand. *Premise Journal*, 6(1), 64–76.
- Riztaningrum, R. (2023). Technology integration in English language teaching and learning: Benefits and challenges. *Cogent Education*, 10(1).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

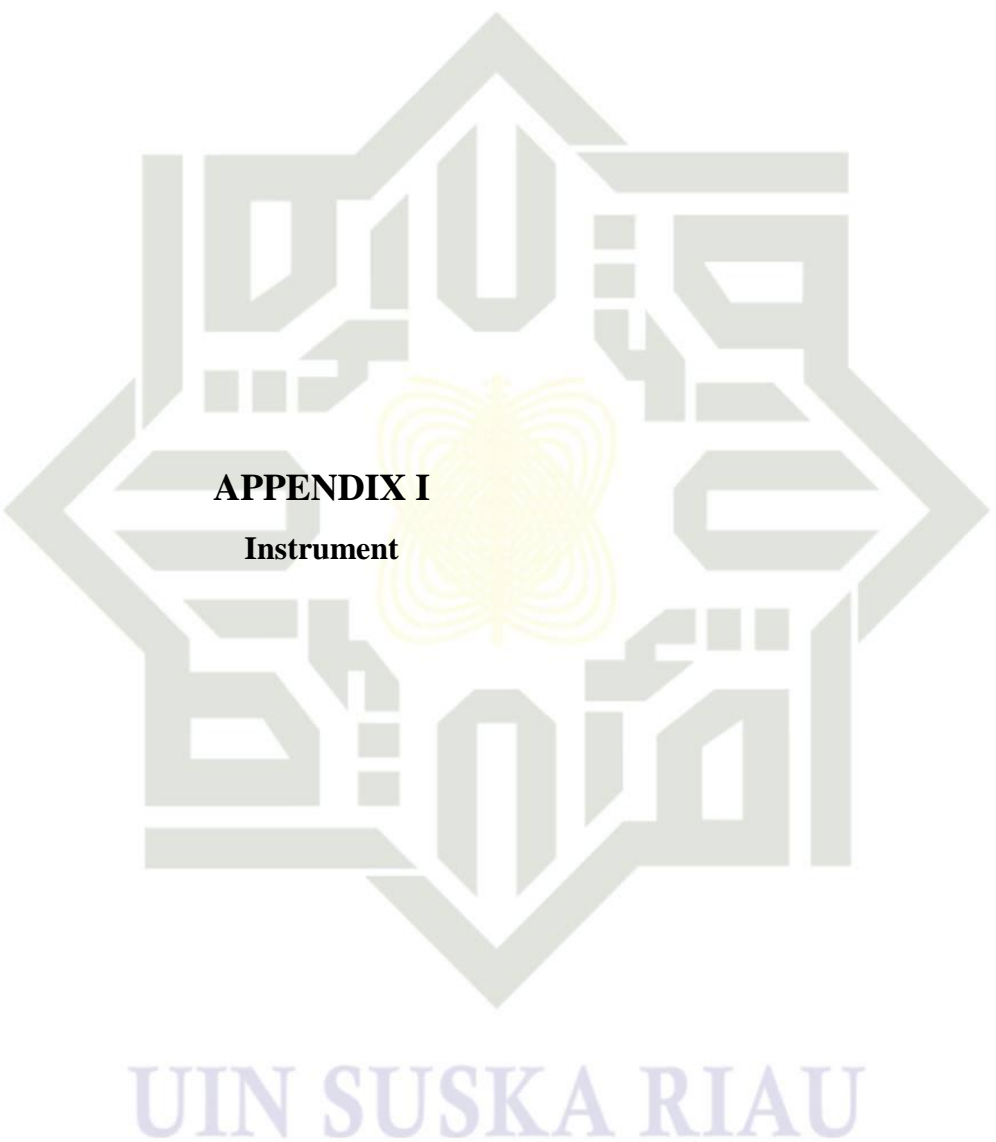
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2164690>

- Shafeeq, C. P., & Baskaran, L. (2015). Factors Influencing Technology Integration in ELT. *International Journal on Studies in English Language and Literature*, 3(6), 38–45.
- Singh, A. S., & Masuku, M. B. (2014). International Journal of Economics, Commerce and Management SAMPLING TECHNIQUES & DETERMINATION OF SAMPLE SIZE IN APPLIED STATISTICS RESEARCH: AN OVERVIEW. *International Journal of Economics, Commerce and Management*, 2(11), 1–22. <http://ijecm.co.uk/>
- Spiteri, M., & Chang Rundgren, S. N. (2020). Literature Review on the Factors Affecting Primary Teachers' Use of Digital Technology. *Technology, Knowledge and Learning*, 25(1), 115–128. <https://doi.org/10.1007/s10758-018-9376-x>
- Summak, M. S., Samancioğlu, M., & Bağlibel, M. (2010). Technology integration and assessment in educational settings. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1725–1729. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.973>
- Cubukcuoglu, B. (2013). Factors enabling the use of technology in subject teaching. *International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology*, 9(3), 50–60.
- Thadphoothon, J. (2017). English Language Competence of Thai School Teachers. *Economics and Management Innovations (ICEMI)*, 1(July), 154–156. <https://doi.org/10.26480/icemi.01.2017.154.156>
- Vengthong, S., Djonov, E., & Torr, J. (2017). Images as a Resource for Supporting Vocabulary Learning: A Multimodal Analysis of Thai EFL Tablet Apps for Primary School Children. *TESOL Quarterly*, 51(1), 32–58. <https://doi.org/10.1002/tesq.274>
- Yin, R. K. (2003). *Robert K. Yin Case Study Research Design and Methods, Third Edition, Applied Social Research Methods Series, Vol 5 2002.pdf* (pp. 1–181).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## INSTRUMENT INTERVIEW

- a. Introduce yourself
- b. Thank the interviewee for her time and willingness to share her views
- c. Briefly go over the purpose of the study and the scope of the interview
- d. Ask permission to interviewee to record
- e. Start with a question

No.	Category	Indicator	Questions
1.	Indonesian pre-service English teachers integrate technology into English language teaching in Thailand	ICT as a complement to face-to-face learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- What types of technological media do you use when teaching in schools in Thailand? <i>(Media teknologi seperti apa yang anda gunakan ketika mengajar di sekolah yang ada di Thailand?)</i></li> <li>- How do you integrate technology into English language teaching in the classroom? <i>(Bagaimana cara anda mengintegrasikan teknologi tersebut dalam pengajaran bahasa Inggris ketika di dalam kelas?)</i></li> </ul>
		Distance learning using ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- How much do you use ICT (Information and Communication</li> </ul>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

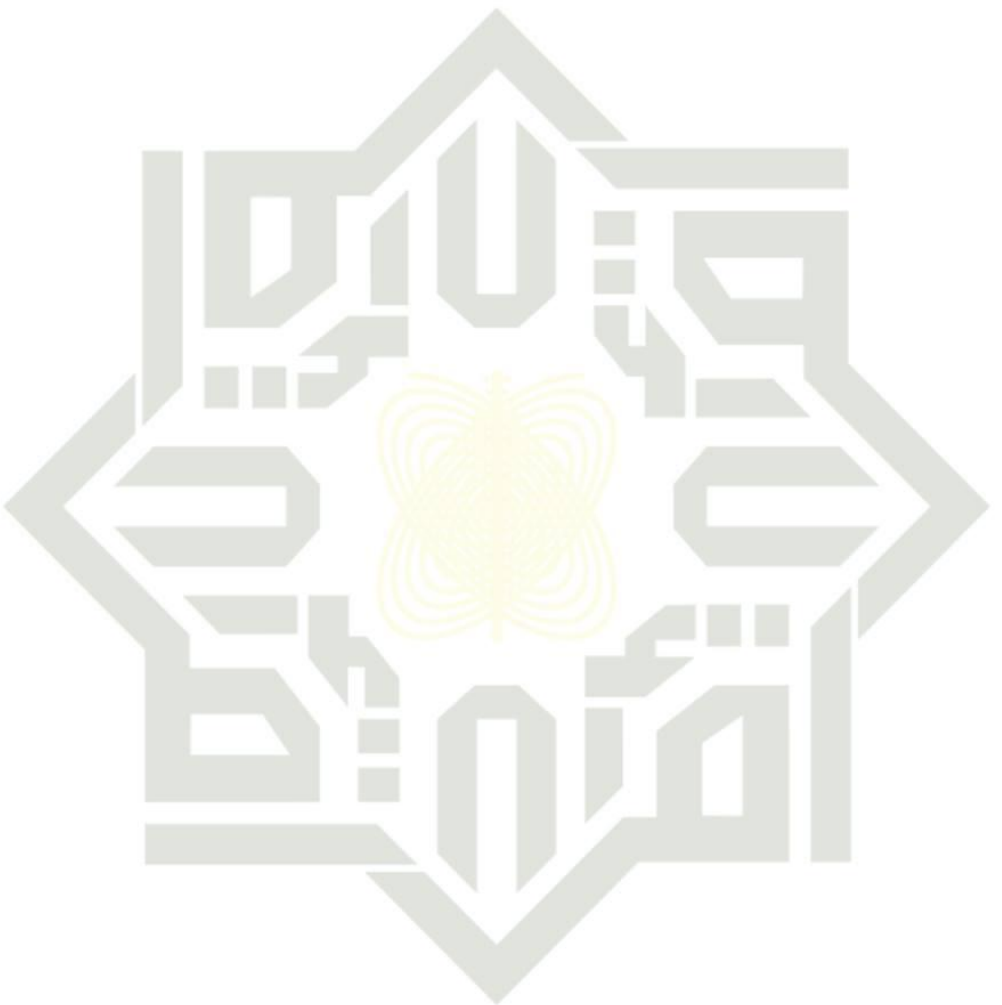
			Technology) for teaching English outside the classroom? <i>(Sejauh mana ICT (Information Communication Technology) digunakan untuk pembelajaran bahasa inggris yang terjadi di luar kelas?)</i>
2.	Factors influencing integration of technology into ELT in Thai schools	School culture	- What aspects of your school's culture encourage you to integrate technology into your teaching? <i>(Apa saja kebiasaan-kebiasaan yang ada di sekolah tempat anda mengajar yang memicu anda untuk mengintegrasikan teknologi ketika mengajar di sekolah?)</i>
		Teachers' knowledge	- How well do you understand the technology you use for teaching in school? <i>(Sejauh mana</i>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p><i>pemahaman anda terhadap teknologi yang anda gunakan ketika mengajar di sekolah?)</i></p>
	<p>Teachers' attitude</p>	<p>- How do your attitudes and behaviors towards technology influence your decision to integrate it into your teaching? <i>(Dapatkah anda menjelaskan bagaimana pandangan atau sikap anda terhadap teknologi sehingga anda mengintegrasikan teknologi tersebut di kelas?)</i></p>
	<p>Teachers' skills</p>	<p>- How do you adapt technology to address your students' learning needs? <i>(Bagaimana anda menyesuaikan penggunaan teknologi tersebut untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa anda?)</i></p>

f. Conclude the interview by expressing your gratitude to the interviewee and informing her about the next steps in the process.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APPENDIX II**

**Participant's Responses of Interview and Documentation**

UIN SUSKA RIAU

### Transkrip Interview

<b>NAME</b>	<b>: NUR FARHANA</b>
<b>PPL DATED</b>	<b>:YALA RAJABATH UNIVERSITY, YALA PROVINCE, SOUTHERN THAILAND : AUGUST 31, 2024</b>
<b>Subject</b>	<b>Statement</b>
Interviewer	Bismillahirrahmanirrahim. Assalamualaikum wr.wb aa perkenalkan nama saya yuli dwi jayanti seperti yang sudah hana kenal. Nah mba yul mahasiswa jurusan pendidikan bahasa inggris fakultas tarbiyah dan keguruan. Aa dalam kesempatan ini mba yul ni ee berencana untuk mewawancarai hana untuk mengumpulkan data penelitian. Nah judul penelitian mba yul itu tentang exploring technology integration in english language teaching in thailand: a case study of indonesian pre-sevice english teachers. Nah sebelum itu mba yul pengen tahu nih boleh dong perkenalan diri dulu?
Respondent	oke, perkenalkan nama saya nur farhana e saya mahasiswa jurusan pendidikan bahasa inggris semester 11 sekarang, dan sebelumnya saya melaksanakan ppl di thailand.
Interviewer	Terima kasih, nah sebelumnya mba yul juga ingin mengucapkan terima kasih banyak ni sama hana yang sudah mau meluangkan waktu dan mau memberikan informasi kepada mba yul untuk melengkapi pengumpulan data penelitian mba yul ini.
Interviewee	Sama-sama mba
Interviewer	iyaa. Nah mba yul izin mba yul rekam ya nggak papa ya
Interviewee	iya mba
Interviewer	nah informasi yang mba yul dapet hana melaksanakan PPL di thailand, benarkan yang kaya hana sampaikan ya.
Interviewee	iya mba
Interviewer	nah untuk itu kita masuk langsung masuk ke pertanyaan pertama ya (boleh mba) nah pas PPL waktu itu, media teknologi yang seperti apa sih yang hana gunakan waktu ngajar di sekolah yang ada di thailand?
Interviewee	mmm kalau untuk perangkat keras nya tu seperti HP mba, terus laptop, terus ee infokus karena memang sudah tersedia di setiap kelasnya. Kalau untuk o microphone speakernya jugak terus kalau untuk perangkat lunak nya kalau di hp itu ee melalui aplikasi line untuk memberi tugas atau mengumpulkan tugas dari muridnya. Terus jugak powerpoint untuk setiap pemberian materi di setiap sesi kelasnya, terus kalau ada di kelas besar itu kami ee tidak menggunakan sistem lecturing atau metode ceramah kami menggunakan games itu menggunakan website kahoot mba untuk games nya.
Interviewer	nah kira-kira ada nggak lagi website atau teknologi lain yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewee	kalian gunakan, entah kayak tablate atau media teknologi untuk penilaian gitu ada nggak kira-kira waktu itu?
Interviewer	untuk penilaian maksud nya mbak ngasih skor gitu?
Interviewer	iya ngasih skor, pas ngasih skor itu ada nggak media yang kamu gunakan lah entah website atau apa gitu?
Interviewee	kalau untuk scoring kayaknya kalau di kahoot gitu kan sistemnya kuis tuh ha itu udah automatically dia nanti muncul siapa top five atau top ten skor paling tinggi dalam games nya. (oke langsung berarti ya?) iya mba langsung, tidak lagi manual.
Interviewer	iya mantap lah berarti, nah terus ini bagaimana sih cara hana mengintegrasikan teknologi itu dalam pengajaran bahasa inggris selama mengajar di dalam kelas? Karena tadikan medianya ada yang website nih nah mba yul mau tanya dulu waktu mengajar yang face-to-face ada nggak ee bagaimana cara hana mengintegrasikan teknologinya gitu, kayak cara penggunaannya gimana gitu?
Interviewee	kalau untuk penggunaan nya kalau kahoot itu kan pakai email masing-masing mba, jadi kita instruksiin ke murid ee bahwasannya ya kita menggunakan kahoot untuk materi kali ini. Jadi sebelum kita ee bawa itu materi bawa itu materi yang sudah di kemas dalam website itu ke dalam kelas kita udah setting dulu nih materi apa yang kita masukin. Misalnya kuis pertama tentang misalnya yang mau di uji adalah ee yang mau di ajarkan adalah integrasi dari materi grammar gitu kan misalnya simple present tense ee itu kita udah setting dulu di kuis pertama nantik kita buat misalnya pilihan jawaban nya itu A B C, A atau B kan biasanya pilihannya hanya dua gitu misalnya kita mau ngetes do atau does, untuk pemakaian singel itu kita kasih tarok ee gambarnya satu apel, pake nya is atau are gitu gitu mba. Nanti kalau udah di kelas jadi murid itu tinggal login pake email nya masing-masing terus langsung automatically masuk ke dalam kuisnya ke dalam sesi kuis nya dan langsung pilih gitu langsung tersedia.
Interviewer	berarti pada waktu itu e media teknologinya itu memang semua siswa ee di sediakan untuk semua siswa?
Interviewee	iya mba dia nantik untuk login nya itu kayaknya ada barcode nya deh seinget hana nanti kita, kita pake ppt itu kan cu e kita pake kan barcode link nya di di di ppt itu, jadi satu kelas itu bisa ngakses langsung.
Interviewer	langsung.. ee pake handphone berarti?
Interviewee	iyes..
Interviewer	oke selanjutnya nih e itu kan mengintegrasikan teknologi kan nya di dalam kelas, selain kahoot tadi kan ada menyinggung tentang powerpoint nih (he'eh) berarti kalo media-media yang lain kayak komputer terus laptop atau microphone itu berarti pendukung ya pendukung untuk penggunaan ppt sama kahoot (iya). berarti selama kamu melaksanakan ppl itu hanya ppt dengan kahoot itu



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang pernah kamu gunakan untuk media teknologi nya?
Interviewee	kalau untuk perangkat lunaknya ada sih youtube juga kalau misalnya mau nyarik-nyarik video yang related to the material kayaknya itu sih mbak (terus tadi kan ada nyinggung) sama line (nah iya line)
Interviewer	line itu gimana cara penggunaan nya, mengintegrasikan ke dalam kelas itu gimana caranya?
Interviewee	nah jadikan memang sudah budayanya dari sebelum hana juga memang sudah banyak yang begitu jadi ee kultur belajar di sana kalau di thailand itu setiap kelas dan setiap dosen yang ee yang mengajar di kelas tersebut biasanya punya grup line nya ee sama mahasiswa yang mengambil kelasnya dia gitu untuk mempermudah komunikasi mereka tapi mereka memang menggunakan itu memang sampai sehari hari gitu mba jadi kayak e mengumpulkan tugas juga tugas video banyak nya di line tidak melalui email gitu. Yang sifat-sifatnya keseharian lah mba gitu banyak menggunakan line dan hana juga begitu jadi ketika di awal perkenalan misalnya e pertama kelas ni sesi pertama diakhir powerpoint itu kita tarok barkot barkot line untuk e undangan grup nya gitu jadi semua murid itu bisa langsung masuk join gitu, mereka scan barcode di depan yang sudah di share melalui ppt mereka langsung masuk kedalam grup tersebut jadi instruksi, tapi kalau hana banyak ngeinstruksiin tugas itu ini si ee diakhir diakhir kelaskan instruksi untuk pr nya apa gitu homework nya apa gitu misalnya buat video tentang penggunaan materi yang sudah kita pelajari tadi di kumpul sampai batas waktunya sehari sebelum minggu depan kita bertemu kembali gitu. Tapi mereka biasanya dua atau tiga hari mereka sudah submit gitu, gitu mbak
Interviewer	submit tugas nya submit tugas nya di line itu tadi?
Interviewee	iya mbak
Interviewer	oke nah ee berarti penggunaan line itu tadi atau teknologi itu di gunakan juga di luar pembelajaran di kelas, maksudnya itu ketika hana udah nggak berada di kelas lagi atau nggak bertatap muka lagi dengan siswa itu masih meng e ada nggak hana menggunakan teknologi lagi?
Interviewee	ee iya ada ada mba, jadi e kadang mereka juga lupa atau tidak terlalu paham dengan instruksi hana karena di kelas juga keterbatasan bahasa kan jadi kadang mereka juga bertanya ulang gitu. (bertanya ulang di?) di dalam grup itu misalnya kayak “teacher tadi untuk satu grupnya berapa video ya, teacher tadi ee satu grup nya berapa orang ya?” kadang mereka bertanya yang seperti itu yang masih berkaitan dengan tugas gitu tapi bahkan bukan di jam jam kelasnya mereka gitu mba.
Interviewer	ada nggak kamu memberikan penilaian gitu maksud nya karena siswanya itu join di satu grup grup di line ada nggak kamu memberikan nilai secara daring kepada siswa siswa itu?



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Interviewee</p>	<p>kalau nilai kalau nilai untuk tugasnya enggak sih mbak, karena kemarin itu sistemnya bukan sistem kelas yang memang matkul, yang memang wajib dan bentuknya adalah kelas ekstrakurikuler jadi penilaian itu tidak tidak di tidak di paksakan, jadi assessment nya itu tidak di permingguan gitu atau tidak di per berapa gitu karena kan juga singkat kan mba jatohnya itu english course gitu hanya hanya beberapa kali pertemuan gitu jadi penilaian nya secara menyeluruh e kami itu menggunakan e ini mba tes CEFR (nah gimana tu CEFR? Apa maksudnya) jadi kita dari awal pertemuan awal kan kami udah di minta juga dari bagian kurikulumnya untuk ngecek sebenarnya kalo anak-anak mereka ini berada di level mana gitu, biasanya kan ada A1 A2 B1 B2 kalo CEFR kan jadi rata-ratanya mereka masih A1 ya memang bener-bener basic e jadi ketika itu di minta setelah pertemuan pertama kan sudah di rekap sudah di kumpulkan dan memang hanya beberapa orang saja yang melewati yang dari awal itu sudah berada di tahap A2 atau B1 bahkan hanya sedikit sekali yang B1 jadi ketika sudah di akhir pertemuan kami minta mereka untuk mengerjakan tes after CEFR nya dan itu sudah di sediakan oleh websitenya CEFR itu, itu sudah tersedia di google jadi kami tidak lagi mengatur tidak mensetting apapun untuk penilaian dan penilaian kami hanya kayak membandingkan secara general aja mba gitu oh sekarang sudah sudah lebih dari tiga puluhan orang atau lebih empat puluhan orang yang udah berada di level A2 setelah e empat atau eh bukan setelah enam atau tujuh kali pertemuan bersama kami gitu bersama hana sebagai gurunya. Gitu kira-kira mba.</p>
<p>Interviewer</p>	<p>oke terima kasih jawaban nya nah jadi e dari penjelasan hana tadi kan pengintegrasian teknologi media teknologi tadi lebih banyak di gunakan di dalam kelas atau face-to-face kan nah yang mau mba yul tanyak selain face-to-face itu sejauh mana penggunaan media teknologi itu e kamu gunakan ketika berada di luar kelas, ada nggak menggunakan teknologi lagi ada kelas online mungkin atau kayak tadi kan ada sedikit menyinggung kan tentang pemberian instruksi secara daring selain itu apakah ada hal-hal lain kayak ngasih tugasnya ketika anak udah nggak di dalam kelas lagi tiba-tiba teringat anak belum di kasih tugas a pernah nggak ngasih tugas secara online di line gitu mungkin?</p>
<p>Interviewee</p>	<p>seingat hana kayaknya nggak pernah mbak karena satu jumlah meeting nya terbatas, jadi memang ee anak-anak itu jugak di dari awal di setting menghadiri kelas tersebut untuk mempersiapkan ujian akhir mereka e jadi mereka mau tidak mau bukan push nya itu motivasi untuk menekan mereka untuk menghadiri kelas tersebut secara offline untuk lebih mengerti itu memang dari awal sudah di tekankan sangat besar gitu harus lebih bukan lagi motivasinya ingin atau tidak ingin tapi mereka memang</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membutuhkan kelas tersebut jadi kalau untuk instruksi ataupun kegiatan pembelajaran daring atau online sepertinya tidak karena e online ataupun daring itu hanya e pembantu saja gitu gitu mba kira-kira</p>
Interviewer	<p>kalau pembantu saja berarti e berarti pernah menggunakan media teknologi? Atau nggak pernah sama sekali selama ngajar pernah nggak menggunakan media teknologi seingat hana ya di luar jam belajar e di luar kelas maksud nya yang face-to-face?</p>
Interviewee	<p>kayaknya pernah sih waktu awal-awal jadi masih kayak e karena kelasnya itu crowded kan e jadi terlupa tapi akhirnya e kami e saya sama partner saya hana sama partner hana mengajar itu jadi ingat kayak oh kita belum ngasih ini nih belum ngasih pr nih gitu jadi akhirnya itupun tidak tidak lama selang waktunya mungkin kayak satu jam atau dua jam setelah kelas itu bubar langsung inget jadi kayak langsung oh iya gitu langsung kasih (itu memberikan instruksinya di melalui apa? Kayaknya di line deh tapi Cuma kayak nanti jangan jangan lupa gitu iya iya nanti di ingetin deh murid-muridnya takutnya murid-muridnya lupa gitu kan jadi kayak lebih detailing aja gitu jangan lupa ya nanti videonya kayak gini kayak gini grup nya sekian orang (reminder lah ya) iya reminder tapi kalo untuk instruksi karena memang tidak dapat hadir atau kayak pengganti pertemuan kayaknya nggak pernah sih mbak.</p>
Interviewer	<p>oke terima kasih nah kita lanjut lagi ni di pertanyaan kedua pertanyaan yang kedua yaitu apa aja sih kebiasaan-kebiasaan yang ada di sekolah tempat hana mengajar waktu itu yang memicu hana sehingga hana tu mau mengintegrasikan teknologi gitu ketika di dalam kelas, ada nggak kebiasaan-kebiasaan baik itu kebiasaan kepala sekolahnya mungkin gurunya atau kurikulumnya fasilitasnya gimana sehingga mendorong hana untuk mengintegrasikan teknologi?</p>
Interviewee	<p>ooh kalau untuk kebiasaan memang kayaknya iya sih mba memang udah semua nya mereka seperti itu baik dari direktur nya dari e presiden nya wakil presiden universitas nya sampai ke pihak-pihak e TU nya atau administratif kantornya memang semua sudah menggunakan line (menggunakan teknologi gitu ya) iya kecuali kalau yang berhubungan dengan administrasi kampus yang benar-bener formal baru menggunakan email gitu sih mbak</p>
Interviewer	<p>kalau di lingkungan sekolah itu yang hana tau gitulah guru-guru yang ada di sana atau kepala sekolahnya di sana tu kalau mengajar tu menggunakan teknologi juga apa enggak sehingga e ketika hana lihat itu hana jadi e terdorong nih untuk menggunakan atau mengintegrasikan teknologi itu?</p>
Interviewee	<p>oo iya rata-rata mba karena hana mengajar itu kan di gedung yang memang campur ya maksudnya semua mata kuliah memang di situ gitu sesuai jadwalnya lah gitu dan memang di setiap kelas itu</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>sudah di sediakan mba ini nya fasilitasnya seperti infokus microphone jadi rata-rata setiap hana masuk kelas itu ee sudah, jadi mbak setiap aku masuk kelas itu memang semua kelas itu udah ada fasilitasnya seperti e mikrofon nya speakernya udah ada infokusnya juga udah ada nah jadi rata-rata bukan rata-rata sih kebanyakan mungkin hampir semua dosen lain yang hana perhatikan kalau masuk kelas itu baik mengajar apapun lah mereka udah bawak laptop semua mbak dari semua materinya mereka udah by powerpoint gitu atau pun kalau ndak powerpoint istilahnya mereka udah melalui daring lah jadi tidak ada lagi pappers-pappers an gitu bahkan kalau untuk apa students nya mereka mencatat itu tidak lagi di buku mbak mereka udah pake tablet semua jadi mereka walaupun pakai tablet, tabletkan ada pen nya tu yah jadi mereka tu tetap nulis nya ya tetep nulis tapi ya di tablet tidak lagi di buku gitu mbak .</p>
<p>Interviewer</p>	<p>nah untuk kepala sekolahnya sendiri ni ada nggak kira-kira kebiasaan kepala sekolah nya entah mereka kepala sekolahnya tu e kayak menyarankan semua nya di haruskan mengharuskan teknologi yang telah di sediakan, sehingga itu lah yang memotivasi atau mendorong hana untuk mengintegrasikan teknologi?</p>
<p>Interviewee</p>	<p>mungkin kalo bahasa terkhusus ya kepala sekolahnya gitu kalau bahasa untuk mendorongnya itu mungkin tidak sebak itu tapi dari awal tentu sebelum turun mengajar ke muridkan tentu kan sudah ada pertemuan dengan direktur nya ya jadi bahasa beliau dari awal juga ee ini nanti pakai line aja gitu kalau untuk apa-apa ke murid tu biar gampang pakai line aja untuk menghubungi terus e kalau misalnya nanti ada yang mau pakai games pakai kahood aja bahkan beliau yang turut membantu untuk menyusun kurikulum maksudnya lesson plan lah gitu atau bukan lesson plan tapi beberapa opsi kegiatan yang tidak melulu lecturing beliau itu suggesting pake ee si kahood tadi, jadi dari awal beliau udah turut mendorong untuk menggunakan teknologi tersebut mbak gitu.</p>
<p>Interviewer</p>	<p>nah gimana ni kalau tentang kurikulumnya disana, kalau di Thailand gimana kira-kira ada nggak kurikulum ee dalam mengajar bahasa inggris ini yang meminta atau mengarahkan gurunya untuk menggunakan media teknologi itu sehingga ee hana pun sebagai mahasi ee ppl yang ppl disana tu mau untuk menggunakan teknologi, gimana tentang kurikulumnya?</p>
<p>Interviewee</p>	<p>kalau eee bagian pasti implementasi teknologi terhadap pembelajaran yang ter apa ya istilahnya yang termandatkan didalam kurikulum belajar mereka ke' hana kurang tau pasti sih mba dikarenakan ee karena bukan guru tetap jadi tidak ada pembahasan mendetail tentang kurikulumnya hanya saja dari awal mereka udah bilang bahwasanya kurikulum untuk bahasa inggris kami itu berdasarkan CEFR nah jadi dari situ dari awal</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Interviewer</p>	<p>mereka juga udah briefing lah kurang lebih bahwasannya CEFR ini kami punya buku panduan nya tapi kalian bisa nih untuk ee di buku tersebut ada mba barcode barcode nya kalau untuk listening nya ada untuk speaking nya juga ada gitu kan dari mereka dari awal udah kayaknya mendorong nya untuk penggunaan teknologi ini udah langsung dengan suggesting memakai sih mba gitu, apa lagi dengan kita yang ee udah biasa kan dengan teknologi baik itu scanning barcode atau apa jadi tidak asing lagi kan dan dari awal juga udah merasa oh gampang ya ternyata kayak gini kita nggak perlu ribet-ribet mikirin apa lagi materi nya udah banyak ni pilihan yang bisa di ambil untuk materi ini tuh dari barcode-barcode yang sudah di sediakan gitu mba kira-kira.</p>
<p>Interviewee</p>	<p>oke baik, nah lanjut ni untuk masalah fasilitas tadikan hana sudah menyinggung fasilitas yang ada di kelas kayak ee infokus dan lain sebagainya bisa nggak tolong di sampaikan lagi ada nggak yang terfikir lagi sama hana ni fasilitas yang belum hana sampaikan sama mba entah kayak wifi kira-kira wifi gimana disana entah kalo komputer laptop aplikasi di komputer di tv atau pake lcd proyektor nggak tau gimana kalo menurut hana?</p>
<p>Interviewer</p>	<p>oke jadi kalau untuk teknologi bisa di bilang lengkap sih mba jadi di setiap gedung ee di setiap lantai itu punya wifinya masing-masing terus ee di setiap kelasnya itu ada infokusnya tapi ada beberapa kelas yang memang special tidak ada bukan special ya lebih tepatnya kelasnya tidak di peruntukkan untuk metode lecturing lebih tepatnya untuk pembelajaran yang bentuknya workshop nah itu tu biasanya bukan infocus tapi tv led yang bisa di geser kemana mana gitu nah terus apa lagi ya kira-kira kayaknya itu sih mba selain yang hana sebutin dari awal kayak infokus, mikropon, sama ee speakernya gitu.</p>
<p>Interviewee</p>	<p>nah jadi karena ada fasilitas fasilitas yang kayak gitu tu yang mereka sediakan di lingkungan pembelajaran itu kria-kira itu menjadi salah satu pendorong nggak bagi hana untuk mengintegrasikan teknologi itu sendiri?</p>
<p>Interviewer</p>	<p>oo iya pasti dong mba, jadi kan karena kita udah di sediakan kan kayak mau kemanapun kita mau pergi di lingkungan kampus itu ya pasti slalu ada wifi, dan wifi nya nggak macet-macet lancar-lancar aja bahkan sampai di asrma juga selalu ada wifi dimana mana jadi ee ngapain lagi nggak pake ini nggak pake teknologi kan ngapain lagi kalo kita nyediain e media-media manual kayak games-games manual yang pake pappers ataupun pembelajaran yang masi menuntut anak-anak tu harus mengumpulkan pappers nya bukan secara soft file nya gitu kan lagian kita lebih mudah gitu kita lebih bisa akses kapanpun kayak misalnya kayak tugas gitu kan kalo pappers kan otomatis kita harus bawa pappersnya kemana mana kayak mau makan siang juga kita harus bawa untuk menilai sementara kalo pake line mereka submit di line</p>



© Hak cipta

milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewer	nah kita lanjut nih ee jadi sejauh mana sih atau sejauh mana lah kira-kira hana memahami teknologi sendiri yang an hana gunakan untuk mengajar di sekolah itu?
Interviewee	bisa di bilang seratus persen paham sih mba dikarenakan sebelum kita memberikan instruksi ke murid-murid tentunya kan kita juga mempelajari tentang penggunaan teknologi tersebut jugak ya, kayak kahood tuh sebelum saya kasih nih ke murid-murid “kalian pake kahood ya kali ini” tentu saya juga sudah tryout gitu setelah saya kasih ni materi materi apa aja saya sudah tentukan ni materi apa aja yang mau saya masukin ke kahood sebagai kuisnya tentu setelah itu saya try out dulu gitu dengan teman-teman saya yang lain baru nanti bisa di kasih ke murid instruksinya gitu kira-kira mbak
Interviewer	nah untuk pembelajaran nya sendiri nih kira-kira kemarin waktu hana ppl itu menggunakan students centered atau gimana dan untuk project nya gimana pakai project base learning atau apa?
Interviewee	mm kalau kemarin masih teacher centered sih mba karena satu karena mungkin banyak faktor ya dan salah satu diantara faktor tersebut tingkat kepercayaan diri mereka dalam mempraktikkan bahasa inggris itu masih minim banget mba di dibandingkan sama kita-kita yang di kampus uin lah gitu jadi kalau kayak misalnya udah saya contohkan gitu kan di suruh e di cari ni e yang partisipannya secara sukarela “siapa yang mau maju” gitu nah itu mereka masih lamaa banget bahkan sampe kita tu harus nunjuk hana tu harus nunjuk “yaudahlah kamu aja” gitu “kamu maju” gitu gitu mba motivasi untuk mempraktikkan bahasa inggris masih kurang jadi masih teacher centered banget sih bahasa inggris bagi mereka .
Interviewer	ada nggak kayak pelatihan guru gitu, pelatihan guru sehingga hana tu menjadi lebih paham untuk mengintegrasikan teknologi dan memotivasi hana lah?
Interviewee	pelatihan guru yang secara formal kayak nya enggak sih mba cuman di beberapa kesempatan di awal-awal mengajar itu memang ee alhamdulillah directurnya itu direktur pusat bahasa itu dengan beberapa dosen yang memang mengampu pengajaran bahasa inggris di situ eee ikut kebersamai kami dari awal kayak bahkan beliau-beliau itu kayak gimana ya istilahnya memberikan banyak masukan lah gitu dan mereka memang memberitahu kondisi students-students mereka itu gimana dari awal mereka bilang bahwa ee apa kalau untuk penguasaan materi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewer	bahasa inggris students mereka itu masih kurang tapi kalau untuk e bentuknya mengumpulkan tugaslah gitu students mereka itu tidak semalah itu gitu ha.
Interviewee	di lanjut ni untuk pandangan pandangan atau sikap hana sendirilah terhadap teknologi tu bagaimana pandangan hana atau sikap hana terhadap teknologi sehingga e hana tu mau mengintegrasikan teknologi tersebut di kelas?
Interviewer	oke ee jadi dulu ini disclimer dulu ya jadi kan dulu kan hana juga sempat ini ya awal-awal penggunaan teknologi dalam pembelajaran pembelajaran daring kan dulu sempat merasain kan di masa covid jadi merasanya bahkan pandangan hana itu negative kalau udah teknologi itu di pakai untuk pembelajaran karena yang hana rasakan sendiri di Indonesia sebagai murid gitu kan ini ni bukan memudahkan tapi malah kayak bikin aku tambah males karena ujung-ujungnya kayak ndak ada materi yang bisa aku kuasai gitu tapi ternyata itu berubah pandangan hana itu berubah setelah hana udah menggunakan teknologi dalam porsinya tu pendukung jadi memang benar bahwasannya tipikal hana ya kalo apa tidak tidak suka kalau daring itu secara penuh fullonline itu ndak suka sih karena menurut hana ada beberapa hal yang memang harus di jelaskan dan lebih bisa di mengerti kalau ee pemberian materinya itu secara offline gitu tapi kalau untuk pendukung seperti yang hana alami ketika hana ppl di thailand itu memang benar-benar sangat membantu sih mbak gitu kira-kira (berarti) pandangan nya positif sih kalau untuk sebagai pembantu ya teknologi nya sebagai pembantu bukan pengganti gitu mbak (berarti hana termasuk yang yakin bahwa teknologi itu bisa ee membantu siswa untuk meningkatkan motivasi mereka) oo iya iya iya mungkin kalau bukan mening kalau hana pribadi sih menganggapnya bukan membantu meningkatkan motivasi ya lebih ke memudahkan mereka lebih ke memudahkan antara murid dan gurunya untuk berkomunikasi satu, kedua untuk ee sharing-sharing apa kayak sharing atau submitting tugasnya jugak.
Interviewee	gimana dengan motivasi maksud mbak yul tu gini apakah setelah pandangan hana seperti itu terhadap teknologi apakah teknologi tu memotivasi hana untuk mengintegrasikan nya kedalam kelas?
Interviewer	tentu tentu jadi termotivasi mba gitu kan jadi kayak terfikir ah besok kalo aku jadi guru beneran aku mau nih pake sistem kayak gini tapi kembali lagi ee motivasi nya itu untuk menggunakan teknologi sebagai pembantu bukan untuk menggunakan teknologi sebagai pengganti pertemuan gitu gitu mbak.
Interviewer	kita lanjut pertanyaan terakhir ya bagaimana hana menyesuaikan penggunaan teknologi tersebut untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa, bagaimana nih kan nggak semua teknologi itu cocok untuk siswa kan untuk itu kita harus menyesuaikan nya lagi, nah bagaimana cara hana menyesuaikan penggunaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	teknologi tersebut untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa?
Interviewee	mungkin sesimpel nya aja deh gitu apa lagi jugak karena hana jugak bukan bukan di umur yang apa yaa tidak tidak melek terhadap teknologi ya, jadi hana kurang lebih nya cukup tau apa yang diminati anak-anak, atau apa yang diminati siswa-siswa jika ee pembelajaran tersebut menggunakan teknologi. Contoh ee lebih lebih milih nyanyinya e misalnya pembelajaran nya itu listening listening tu apakah mau pake audio saja atau audio visual yang misal nya tersedia di youtube gitu kan atau saya download lagunya dulu abis itu saya putarkan offline, tentu lebih menarik yang di youtube karena ada gambar nya dan bisa di proyeksikan kalau misalnya memang fasilitasnya seperti tadi kan ada ada infokusnya untuk memproyeksikan e visualnya jugak gitu sih mba jadi lebih bisa memilah memilah lah ketimbang ee mungkin posisi kalau bisa di bilang ketimbang e guru-guru yang tidak terlalu melek terhadap teknologi apa saja yang diminati generasi-generasi sekarang ini mbak.
Interviewer	jadi kalau untuk kemahiran, kemahiran menggunakan teknologi kayak komputer, youtube, atau aplikasi-aplikasi yang lain tu bagaimana tingkat kemahiran hana?
Interviewee	ee alhamdulillah cukup mahir yaa, kalau untuk ms.office atau kayak youtube oke lah gitu atau untuk creating content kayak di tiktok atau apa, karena kan sekarang mbak ada jugak tu yang bentuk-bentuk tugasnya itu ee buat ya ini nya e kontennya dari pembelajaran tadi abis tu submite ke tiktok nanti share aja ke miss ee link tiktok nya biar nanti miss langsung bisa nilai, kayak gitu mba kira-kira.
Interviewer	untuk pengembangan teknologi sendiri gimana? (maksudnya mba pengembangan teknologi maksudnya?) setelah hana menyesuaikan teknologi tadi kan, ada nggak ee hana tu mengembangkan teknologi sendiri lah, di kembangkan teknologi sehingga teknologi itu memotivasi atau mendorong hana untuk mengintegrasikan nya?
Interviewee	kayaknya nggak ada sih mbak kalau untuk pengembangan teknologinya, sejauh ini memang pake yang udah udah ada aja.
Interviewer	oke baiklah terima kasih banyak atas partisipasi hana dalam wawancara ini semoga allah membalas kebaikan hana yang telah memberikan informasi, ee untuk terakhir kalinya ini kira-kira ada nggak hal yang ingin hana sampaikan atau hana tanyakan atau hana ingin memberikan komentar tambahan ni kepada mba yul?
Interviewee	nggak ada sih mba cukup sekian dan terima kasih
Interviewer	iya baiklah untuk wawancara kita pada malam hari ini semoga ee semoga bahagia, semoga informasi yang hana berikan dapat membantu untuk memenuhi data data yang mba yul berikan , makasih banyak (oke mba). Sampai jumpa kembali ya, assalamualaikum



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewee	wa'alaikumussalam
<b>NAME PPL DATED</b>	<b>ADINDA MAGHFIRAH                  NARAWIT ISLAMIC SCHOOL, NARATHIWAT,                  SOUTHERN THAILAND                  9-10<sup>th</sup> SEPTEMBER, 2024</b>
<b>Subject</b>	<b>Statement</b>
Interviewer	Assalamualaikum wr.wb perkenalkan nama aku Yuli Dwi Jayanti, biasa disapa mba yul sama dida, ee disini mba yul ingin mewawancarai dida untuk me ngambil data tentang penelitian mba yul yang berjudul eksploring teknologi integration in english language teaching in thailand: a case study of pre-service english teachers. Sebelumnya mba yul izin ini mba yul rekam dan untuk selanjutnya silahkan dida perkenalan diri dulu ya?
Interviewee	waalaikumussalam wr.wb jadi e baik sebelumnya perkenalkan nama saya adinda maghfirah biasanya di panggil dinda e terus tamatan dari jurusan pendidikan bahasa inggris juga, dulu sempet sekelas sama mba yul
Interviewer	baik terima kasih, nah informasi yang mba yul dapatkan sebelumnya dida merupakan mahasiswa yang telah melaksanakan ppl atau praktik pengalaman lapangan di sekolah yang ada di thailand selatan yaitu di lokasi yang ada di e provinsi narathiwat, untuk itu ada beberapa pertanyaan yang akan mba yul sampaikan. Yang pertama yaitu media teknologi seperti apa yang dida gunakan ketika dida mengajar di sekolah yang ada di thailand?
Interviewee	kalau untuk penggunaan media teknologi sendiri sebenarnya waktu dinda ngajar di narawit islamic school itu sekolah di narathiwat tempat dinda di tempatin itu dinda sempet pake powerpoint, sama video video pembelajaran dari youtube terus abis itu sempet pake website jugak. Jadi website nya honesly dinda lupa nama website nya apa. Cuma website itu isinya semua game-game untuk apa ya untuk menunjang pembelajaran bahasa inggris buat siswa baik dari kelas 1 sd sampai sma nah waktu itu dinda sempet beberapa kali pake ini pake website itu.
Interviewer	oke berarti ada tiga ya yang pertama powerpoint, video, terus menggunakan website. Untuk media perangkat kerasnya sendiri kalau menggunakan website atau powerpoint itu berarti ada kayak komputer, lcd mungkin atau seperti apa bisa tolong di jelasin lagi nggak dida?
Interviewee	kalau untuk perangkat kerasnya sendiri dinda Cuma pake 2 mba, jadi pake laptop nya langsung sama pake tv led yang ee dinda lupa inci nya berapa Cuma dia yang paling besar gitu, nah Cuma pake dua itu. Ee kenapa Cuma pake laptop aja karna kebetulan di sekolah nya nggak ada infokus, infokus nya ada tapi Cuma satu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan infokus yang satu tu sering kepake di ruangan gurunya. Jadi yauda deh Cuma pake laptop sama eem tv led itu.
Interviewer	oke berarti ada dua ya dida, ada laptop sama tv led, nah kalo pake tv led kan biasanya dia e pake aplikasi youtube atau apa gitu ya, kalo dida kemaren gimana pake aplikasi kayak gitu juga apa enggak?
Interviewee	iya mba, jadi kalau misalnya kebetulan pake tv, nah jadi itukan iya tv udah kesambung ke wifi gitu kan jadi cuman pake youtube aja e kayak liatin video pembelajaran dari youtube gitu, trus abis itu udah deh kalo misalnya uda selesai video e liatin video pembelajaran nya nanti next nya dinda lanjut jelasin lagi dinda yang ngobrol abis itu udah deh students nya kadang kalo nggak di kasih tugas kadang kayak e sambil main game gitu. Kalau misalnya untuk pakai laptop itu biasanya langsung pake website yang game itu, jadi dinda di sana memang banyak nya lebih ke fun learning gitu mba fun learning karena students disana juga minat belajar bahasa inggris nya masih sangat kurang karena bahasa nya susah jugak jadi lebih banyak ee activity yang bikin students nya happy and fun gitu.
Interviewer	oke dida, nah untuk selanjutnya nih gimana cara dida mengintegrasikan teknologi yang dida sebutkan tadi ada laptop sama tv beserta perangkat yang lainnya kayak website dan youtube dalam pengajaran bahasa inggris ketika dida mengajar di dalam kelas atau face to face?
Interviewee	mungkin e kita mulai dari laptop atau yang langsung belajar pake website. Nah jadi kalo yang pake laptop e, jadi gini mba sebelum itu tu kan kita sebelum masuk kelas kan kita udah tau kan mau ngajarin nya tu siswanya tu tentang apa gitu tiap kelas beda materi nah dinda cocokin dulu gitu maksudnya ee materi ini tu bisa bela e bisa di pelajari pake website nya, ada nggak materinya di dalam websitenya atau e nonton video aja dari youtube pake tv led atau langsung jelasin pake papan tulis aja memang pyur pake whiteboard sama buku paket mereka gitu kan, nah kalau misalnya pake laptop misalnya tema nya tentang hobi nih my hobbies gitu kan, kebetulan ada ee apa namanya materi tentang itu di dalam website game nya nih misalnya gitu kan nah yauda jadinya belajar nya pake buku mereka awalnya mungkin kan di buku mereka kan ada gamba-gambarnya kan jadi di jelasin dulu kalau misalnya yang ini yang gambar ini tuh cara bilang nya dalam bahasa inggris tu drawing drawing nah jadi yauda pertama pronunciasion dulu jadi semua vocab yang ada di buku nya itu di sebutin dulu nah abis itu baru game mba, baru balik ke website yang ada di laptop tadi, terus abis itu siswanya cobak apa namanya nih ee coba game nya trus abis itu kan gini mba kadang di buku mereka sama yang ada di website itu ada beberapa hobi mungkin yang nggak ada di buku mereka tapi ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>di dalam e game website itu jadi yauda dinda biarin aja kalau mereka nggak tau yauda nggak tau gitu kan nanti suruh di papan tulis apa yang mereka nggak tau vocab nya, udah di tulis nanti sampe udah abis ni game nya ee students nya juga udah nyoba semua games nya baru deh nanti vocab-vocab yang mereka nggak tau itu di cari sama-sama artinya dan dinda suruh mereka nulis, jadi sebenarnya problem nya juga students di thailand students di indonesia tu sama mba mereka males nulis cuman di kelas dinda dinda memang mem push mereka mereka tu harus nulis vocab itu. Itu kalo yang pake laptop ee sama website game. Kalau misalnya yang pake tv led plus youtube itu sebenarnya apa ya mba nggak ada langsung ke yang nanti dinda suruh mereka ini sih kayak bikin tugas gitu biasanya cuman kayak pake buku juga pake buku mereka terus abis itu nonton video di youtube langsung sama video pembelajaran tentang materi mereka terus abis itu eem di tonton berkali kali video nya karena kan karena nonton video jadi mereka tau kan yang native speaker tu ngomong nya gimana sih sebenarnya vocab nya terus abis itu di tonton sampe dua atau tiga, dua atau kali kan video nya di puter karena videonya juga kan cuman bentaran doang mba kaya 5/6 menitan gitu, trus abis itu di puter 2-3 kali dinda tunjuk tuh satu satu siapa yang ee kira kira tu mbak yang di video itu ngomong apa trus apa yang dia jelasin emm ada juga sebenarnya mungkin ini kurang tepat jugak untuk mereka karena kan bahasa inggris mereka masih yang low banget, cuman karna video nya itu kayak di ulang 2-3 kali itu jadi ya alhamdulillah nya mereka faham lah sedikit banyak nya tentang video yang di putar itu, karena kan di ee apa namanya di video nya itu kan ada yang bisa di kasi subtitle ada yang enggak nya juga kan jadi kadang semuanya tergantung si subtitle itu juga mba pemahaman mereka sama video tu, terus abis itu nanti kalau misalnya udah ada 2 atau 3 orang yang ngomong kayak kira-kira mba yang di video itu ngomongin apa terus materi yang akan kita pelajari tentang apa, baru deh dinda ulang lagi penjelasan tentang materi yang di sampein sama mba-mba yang ada di video nya. Itu kalau misalnya untuk penggunaan tv led trus abis itu kalau misalnya untuk penggunaan whiteboard ya normal aja sih mba balik lagi ke ini pronunciation jadi misalnya pake buku paket mereka trus abis itu latihan pronunciation abis itu di tulis ee apa namanya kayak contoh penggunaan vocab-vocab yang ada di buku tadi trus abis itu dinda kasih tugas kalau misalnya nggak pake media apapun cuman pake whiteboard aja, gitu.</p>
Interviewer	Oke terima kasih dida, tadi kitan kita ngebahas tentang mengintegrasikan teknologi didalam kelas secara face to face nah selanjutnya mba yul ingin nanya nih, sejauh mana sih eem ICT



© Hak cipta

Universitas Islam Negeri UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewee	atau Information and Communication Technology ini dida gunakan untuk pengajaran bahasa inggris yang terjadi di luar kelas, misalnya udah balik ke kantor atau lagi di rumah gitu sejauh mana teknologi itu dida gunakan sebagai seorang guru yang mengajar bahasa inggris secara ee tidak face to face berarti?
Interviewer	Gimana mbak maksudnya? Ee coba ulang lagi mba eee
Interviewer	Hahaha jadi gini dida kalo tadi kan mba yul nanya dida cara dida mengintegrasikan teknologi tu didalam kelas kan, dida menggunakan teknologinya di dalam kelas, nah sekarang mba yul nanya sejauh mana sih dida menggunakan atau mengintegrasikan teknologi itu ketika diluar kelas kayak daring gitu loh didaaa paham nggak?
Interviewee	Kalau daring nggak ada mbak karena dinda juga belum pernah dapat kesempatan buat ngajar daring jugak..dinda ngajar nya dari SMP sampai SMA kelas 1,2,3 SMP, kelas 1,2,3 SMA dan nggak ada ini jugak nggak ada grup WA jugak dinda sama ade-adek nya.
Interviewer	Oke berarti memang fix ya dida untuk penggunaan ICT atau Information, Communication Technology nya yang diluar kelas gitu. Oke ya berarti kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya yaitu apa aja sih kebiasaan-kebiasaan yang ada di sekolah tempat dida ngajar kemaren di sekolah yang ada di thailand itu yang memicu dida untuk mengintegrasikan teknologi ketika mengajar di sekolah?
Interviewee	Eee mungkin ini mbak karena kan dinda kan pernah dan sering juga liat guru bahasa inggris nya ngajar kan dan guru bahasa inggris nya kaya yang bener-bener ngajar pyur pake buku abis itu ngajarin bahasa inggris nya bener-bener pake bahasa thailand mbak, ibaratnya tu kalo dalam seratus persen tu bahasa inggris nya tu Cuma 20 persen Cuma yang bener-bener yang ada di buku doang gitu, makanya kayak kayaknya ini adek-adek nya jadi nggak bener-bener mereka tu bahasa inggris tu hal yag paling sulitlah dari mata pelajaran yang lain gitu karena emang kalau dari dinda sendiri tu nggak apa ya dari guru nya jugak nggak ada apa tu ibaratnya kayak media yang pas untuk ngajarin students nya, jadi mungkin adik-adiknya jadi bosan, makanya dinda kepikiran buat karena anak-anak SMP sama SMA tu kan dekat banget sama gadget mereka kan mba kayak berusaha untuk apa namanya biar mereka tetep enjoy makanya coba di ee ajarin sambil pake website game sama nonton video gitu, mungkin karena itu sih karena dari guru nya sendiri jarang e bukan jarang emang ngga pernah menggunakan media selain buku doang ya kayak pake metode ceramah gitu pake bahasa thailand tapi ngajarin bahasa inggris, trus yang kedua ee mungkin lebih kee apa yaa siswa nya yang males tadi, jadi mereka kayak yang males belajar makanya karena mereka banyak yang males belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>even banyak yang waktu dinda masuk mereka keluar nah karna itu juga jadi dinda berusaha banget buat biar bikin mereka tu nggak bosen dengan ganti-ganti metode antara dari papan tulis atau pake laptop sambil main game atau pake youtube kedua itu karna students nya males belajar, yang ketiga apa ya emm sebenarnya biar mereka tau real life pronunciation english nya jugak mba gitu karna kan kalo sambil nonton video atau dengerin langsung native speakernya mereka bisa tau kan contoh gimana sebenarnya pronunciation yang sebenarnya tu gimana sih bahasa inggris tu.</p>
Interviewer	<p>Berti malah sebaliknya ya dida kayak lingkungan di sana itu kurang mendukung pembelajaran bahasa inggris gitu, bisa di tafsirkan begitu? Emm kalau kayak kepala sekolah, terus fasilitas tadi kita sudah menyinggung lah fasilitas disana kan sama guru-guru yang lain lah atau kurikulumnya, ada nggak hal-hal itu yang ngebuat dida itu merasa oh berarti harus menggunakan media teknologi nih, gimana tentang kepala sekolahnya atau guru-gurunya atau kurikulumnya gitu</p>
Interviewee	<p>Aduh mbak kepala sekolah nya benar-bener nggak kayak kepala sekolah di Indonesia maksudnya kepala sekolahnya biasa nukang disana, maksudnya kepala sekolahnya tu nggak yang kayak kan kalo di Indonesia kepala sekolah e identik pakaian nya rapi trus abis itu kerjanya kayak di kantornya terus di ruangan sendiri gitu kan, kalo disana kepala sekolahnya itu nukang, bikin kursi, bikin meja buat di taman gitu-gitu jadi kepala sekolahnya jarang di ruanga dia sendiri tapi sering kayak muter-muter keliling sekolah gitu emang benar-bener mantau kalau misalnya lagi ada pembangunan, ya kepala sekolahnya nggak cuman jadi mandor aja ya ibaratnya kayak jadi tukang suruh-suruh gitu enggak tapi dia tetep ikut nimbrung untuk jadi tukang nya sekalian gitu kalo kepala sekolah di sekolah dinda jadi kayak semua hal mau dinda ngajarnya gimana tu ya tu terserah dinda aja, makanya sih karna kita udah sempet belajar sama pak hadi juga kan eemm media apa aja yang bisa di gunakan makanya dinda coba buat pake itu disana gitu karena ya benar-bener terserah dinda aja gitu nggak ada nanti gini-gini ya dari kepala sekolah e juga nggak ada, itu sih itu kalo dari kepala sekolahnya terus abis itu apa lagi ya ee fasilitasnya tadi udah emang karna sekolah dinda masih sangat terbatas ya fasilitasnya masih belum memadai jadi emang apa ya kita sebagai guru itu di tuntutan untuk kreatif jugak karena fasilitas kurang memadai itu jadi kayak gimana punlah yang penting kita kenalin dulu anak-anaknya sama oh ternyata belajar bahasa inggris tu nggak cuman dari bukunya aja gitu tapi bisa belajar dari website-website di google bisa belajar dari youtube jugak, bisa belajar dari apa namanya nih game-game jugak yang ada di laptop gitu sih mbak.</p>



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewer	Emm gitu ya dida, oke deh lanjut ya kita ke pertanyaan selanjutnya yaitu ee sejauh mana sih pemahaman dida terhadap teknologi yang dida gunakan ketika mengajar di sekolah itu?
Interviewee	Mungkin kalo misalnya sejauh mana pemahaman tentang teknologi yang di gunakan ya kayaknya masih yang ini aja sih mba maksud nya yaa fifty fifty lah gitu kayak yang sewajarnya banyak orang seumuran kita fahamin gitu, kayak yang penggunaan youtube ya paling kaya cuman muter video di youtube, subtitle nya di nyalain emm trus apa namanya nih kalo misalnya kan juga bisa tuh subtitle nya di cetak kayak jadi transcript gitu kan itu, paling yang kayak gitu gitu aja siih terus abis itu kalo untuk penggunaan website sendiri eee kalo bisa di bilang cukup menguasailah dua-dua nya baik penggunaan website ataupun kayak youtube itu, kayak misalnya apa ee buat milih apa namanya buat milih gamenya trus abis itu menyesuaikan sama ee adek-adek e kelas berapa trus abis itu selain mintak kelas nya kelas berapa tu di situ jugak ada yang level english nya gitu mba, jadi nanti kita pilih sekalian level english nya gitu gitu aja sih mba yaa lumayan lah cukup menguasai dua-duanya.
Interviewer	Berarti dida cukup menguasai ya tentang teknologi yang dida gunakan atau yang dida integrasikan kedalam pembelajaran. Abis itu kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya dapatkah, bisa nggak dida jelasin gimana pandangan atau sikap dida terhadap teknologi sehingga dida itu mau megintegrasikan teknologi tersebut di dalam kelas, ini berkaitan dengan keyakinan dida atau motivasi dida lah.
Interviewee	Kalau misalnya untuk pandangan dinda dalam penggunaan teknologi di dalam kelas tu tadi mbak sempet mantion ee terkait keyakinan sama motivasi gitu kan yaa apa yaa ee iya mbak jadi keyak sangat yakin bahwa teknologi tu bener bener berdampak untuk ee siswa dalam menguasai bahasa inggris kenapa? Karena pertama gini, kalau misalnya kan dalam bahasa dalam bahasa inggris kan ada empat skills kan listening, reading, writing, sama speaking. Untuk listening sama speaking itu kita bener bener e kalau kita pandai memanfaatkan waktu kalau kita punya motivasi untuk belajar bahasa inggris itu listening sama speaking itu bisa banget kalo misalnya kita mau belajar pake teknologi gitu jadi ee dinda yakin banget sih kalo misalnya kita terapkan sebagai guru nih ya kita sebagai guru menerapkan teknologi apalagi kalo misalnya guru nya melek teknologi banget itu ana-anaknya listening sama speaking nya pasti bisa bagus banget sih, kaya misalnya listening sendiri mendengarkan kan sekarang apa namanya nih banyak tuh ee website website atau kayak ee audio audio di ee apa namanya di google yang bisa kita akses secara gratis gitu an kan ya kita mau tema tentang apapun

lah mau materi tentang apapun atau misale yang kayak mau belajar toefl penge belajar toefl tu semua nya udah ada di google audio audio nya tu dan itu semua nya free gitu kan ee pastinya sangat memudahkan kita lah dalam apa namanya mengimprove listening kita dan itu listening sendiri itu mbak bisa kita apa ya di google tu bisa kita pilih gitu misale kita mau yang speaker nya yang bahasa inggris nya dari newziland atau dari australia atau yag bahasa inggris british atau yang american accen dan itu semua e bisa di pilih di website website di google itu jadi kalo misal e kita sangat pandai menggunakan teknologi tu untuk skill listening aja tu udah baik gitu kan itu dari skill listening sendiri yang langsung ee ibaratnya native audio lah gitu kan trus abis itu untuk speaking sendiri sekarang untuk speaking udah banyak banget aplikasi yang memungkinkan kita tu apa ya speak directly tapi sama AI karena kan untuk orang orang sekarang kan anak anak banyak yang malu juga kan kalo misalnya pengen pake aplikasi yaa kayak semacam aplikasi untuk ketemu sama orang-orang dari berbagai dunia tu mungkin mereka ada yang malu gitu kan tapi itu juga bisa sih kalo misalnya mau pake itu karna dinda sempet pernah pake juga tapi yang sekarang nih pake teknologi AI itu jadi kita speak directly sama AI jadi mereka kayak kasih pertanyaan ke kita terus kita jawab terus abis itu mereka langsung jawab lagi tentang apa respon kita dan itu tu kayak real time gitu mbak jadi kayak emang bener bener bagus banget sih buat improve speaking, itu. Trus abis itu kalo untuk reading sama writing yaa reading tu mungkin gini ya mbak ee ini sih baca baca artikel tapi ini di terapkan di kelas ya, jujurly kalo untuk yang di terapkan di kelas teknologinya dinda masih belum terlalu tau kalo misalnya untuk reading sama writing ee pandangan dinda gimana tentang teknologi itu sendiri gitu kan , cuman kalo mislanya pandangan dinda tentang teknologi dari ibaratnya dari keyakiinan sama motivasi untuk belajar kalau di bidang writing sama reading itu kalo misalnya untuk writing sama reading pertama untuk reading dulu cukup buat dengan ini banyak baca artikel aja mbak dengan banyak baca artikel atau banyak baca ee blog dalam bahasa inggris itu sudah sangat memudahkan kita biar apa namanya pertama bisa melatih pronunciation trus yang kedua memperkaya vocabulary kita jugak karna pasti bakal dapat banyak vocab yang mungkin sebelumnya nggak pernah kita tau, itu sih kayak dari website BBC atau mungkin eem new york times gitu gitu itu tu sangat membantu jugak untuk reading, trus abis itu apa ya pokoknya eem pokoknya dinda yakin sih mbak kalo misalnya ee anak anak jaman sekarang juga karna mereka kaya yang udah pernah dinda bilang tadi mereka sangat dekat sama handphone mereka, kalo mereka tu bisa menggunakan handphone tu dengan baik dan semestinya, dalam pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>bahasa inggris tu sendiri tu pasti bakalan bisa banget buat improve bahasa inggris mereka mbak, trus abis itu eee handphone ni sebenarnya bisa memotivasi kita juga biar kita apa namanya biar kita bisa improve bahasa inggris kita kenapa? Karena dari handphone juga kita bisa liat kayak dari handphone juga kita kayak handphone kan termasuk salah satu teknologi kan mba ibaratnya dari handphone juga kita bisa liat kayak orang orang tu eee udah banyak yang keren keren di luar sana gitu jadi ya kita pengen keren jugak jadi apa ya ibaratnya tu bisa memotivasi diri kita jugak biar mau learn more belajar lagi terus terus banyak cara yang bisa kita pilih gitu kan tergantung sama apa yang kita suka aja sebenarnya dan semua tu bisa di support dengan handphone atau laptop, semuanya ada di sini gitu kan mbak, ehehe udah kepanjangan</p>
<p>Interviewer</p>	<p>Makasih ya dida untuk jawaban nya yang selanjutnya yaitu ee gimana cara dida menyesuaikan penggunaan teknologi didalam proses pembelajaran atau ketika dida mengajar baik itu tentang kemahiran menggunakan komputer atau tentang pengembangan teknologi sendiri gimana cara dida menyesuaikan nya ketika dida mengajar karena kan teknologi tu tentu harus kita sesuaikan dengan peserta didik kita nggak bisa langsung kita ee ita gunakan mentah mentah gitu aja kan, nah gimana cara dida sendiri menyesuaikan nya?</p>
<p>Interviewee</p>	<p>Mungkin kalau misalya untuk ee apa namanya mm gimana cara menyesuaikan penggunaan teknologi tu untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa mungkin yang pertama tu kita harus apa ya mba hharus tau dulu penilaian apa sih yang misalnya tu siswa butuhkan dari misalnya dari satu materi pembelajaran itu tu ee harus kita observasi dulu gitu terus kita harus tau dulu kemampuan siswanya tu kira-kira kalo misalnya di pakein game atau video yang ini terlalu sulit gak ya untuk mereka jadi kita harus tau dulu nih ee apa namanya tingkatan kemahiran siswa kita tu terhadap teknologi tu gimana gitu terus tingkatan kemahiran siswanya sama materinya juga kayak gimana terus habis itu yang kedua mungkin kita harus pilih penggunaan teknologi atau media tadi tu yang tepat gitu mba, maksudnya tu kayak yang tepat yang sesuai juga sama materi terus sama kebutuhan belajar siswanya, misalnya kayak pake ee apa namanya video youtube tadi atau pake game tadi karena kadang ada beberapa materi jugak yang eem nggak nggak pas juga utuk pake video atau untuk pake game jadi lebih baik untuk di jelaskan aja kayak secara apa namanya emm conventional yauda di jelasin biasa aja pake papan tulis ee harus di itu yang kedua, di pilih penggunaan teknologi nya tu yang tepat untuk ee kebutuhan belajar sama materi belajarnya juga terus mungkin abis itu yang ketiga apa ya eemm kalo yang ini dinda nggak pake waktu dinda</p>

ngajar cuman mungkin kita bisa pake kayak kalo misalnya emang guru yang berfokus ke penggunaan teknologi gitu mungkin bisa kayak gin mbak kayak kita tu pake teknologi untuk students nya mungkin di Indonesia bisa di terapin karna di indonesia lumayan maju mungkin kelas kelasnya nggak mungkin memang lebih maju penggunaan kelasnya di banding yang waktu dinda ngajar di thailand dulu. Nah kita bisa pake kaya teknologi yang bertahap gitu mbak jadi nggak yang langsung kayak wussh langsung yang tinggi nanti mereka disuruh akses website terus disuruh main kayak waktu kemaren cuman mungkin kaya misalnya kita ngajar di SMP nah kita bisa pake teknologi yang bertahap dulu maksudnya mungkin dari yang awal-awal banget students nya di suruh belajar untuk buka google trus abis itu ee cari materi nya trus abis itu yang kedua mungkin baru apa namanya eemm baru di suruh untuk buka website trus coba main game jadi kayak bertahap gitu e apa yang kita instruksikan ke students nya untuk menggunakan teknologi nah jadi kalo dari hal hal yang sederhana gitu kan mungkin nggak terlalu kompleks nanti untuk mereka ketika teruntuk terbiasa menggunakan teknologi gitu kan cuman yang satu ini dinda emang nggak terapin sih waktu dida ngajar di thailand eee terus apa ya tar pikir dulu emm apa ya oh iya terus jugak dinda waktu di thailad tu pernah pake quizizz mbak nah jadi kalo quizis kan kita bisa buat ya sebagai guru tu kita bisa buat dulu soalnya eeemm apa namanya di quizis karna free jugak walaupun ada yang nggak free nya cuman kita pakelah apa namanya option-option yang free gitu hehe, jadi dinda sempet pake quiziss jugak waktu itu nah menurut dinda kalo misalnya kita pake quisiz ini karna dia apa namanya bisa diakses sama students nya juga nanti secara free eeem trus kita juga bisa langsung dapet jawaban nya dari students nya nah ee ini tu apa namanya nah jadi kan kita termasuk ee apa kan kayak kita eemm mendevelop sendiri konten atau emm materi pembelajaran yang relevan untuk students kita gitu, berarti ini bisa masuk juga kan mbak kalo kayak bikin kuis gitu gitu kan nah waktu tu dinda jugak sempet tuh bikin kuis terus abis itu mungkin yang terakhir eee apa ya mm mungkin itu aja mba jadi ee ada tiga poin mungkin kalo dari yang udah pernah dinda terapin yang pertama ee apa namanya kita harus sesuaikan dulu kebutuhan siswanya sama materi pembelajarannya dengan teknologi yang akan kita gunakan gitu jadi harus sesuai terus abis itu yang kedua mungkin kita harus tau dulu kira kira nanti siswanya kalo misalnya kalo pake teknologi ini tu bakalan cocok nggak ya dengan materi pembelajarannya terus abis itu yang terakhir ada kayak kita sebagai guru jgua harus cobak untuk pengembangan apa amanya media nya sendiri kayak mungkin dengan bikin quizis atau dengan bikin video

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sendiri gitu juga mungkin bagus ya kalo misalnya kaya bikin video ee terus abis itu yang terakhir ya yang ini yang nggak dinda coba tadi kayak kita apa namanya tuh terapin tenologinya dengan cara yang sederhana ssederhana dulu baru ke hal hal yang susah susah jadi students nya terbiasa dengan penggunaan teknologi itu gitu sih mbak kayanya.
Interviewer	Baik terima kasih untuk jawabannya dida, ini udah menjawab semua pertanyaan mbak yul ya terima kasih banyak, sebelum mbak yul akhiri mbak yul ni ingin bertanya nih apa dida punya ee pertanyaan lain yang ingin dida tanyakan ke mbak yul atau ingin memberikan komentar tambahan setelah wawancara boleh, silahkan?
Interviewee	Apa ya mbak kayak nya udah sih udah pas jugak sama jawaban-jawaban nya udah cukup eemm apa ya mungkin ini semoga emm semoga penelitian mbak lancar dan cepet selesai jugak aamin, udah sih mba gitu aja kek nya .
Interviewer	Okee.. makasih banyak dida untuk waktunya, maaf telah mengganggu semoga informasi yang dida berikan dapat memenuhi kebutuhan data yang mbak yul perlukan, semoga Allah membalas semua kebutuhan dida dan ya terima kasih banyak, terima kasih.

<b>NAME PPL DATED</b>	<b>RITA ELFITRI TRIAMSUKSA WITTAYA SCHOOL, PATTANI PROVINCE, SOUTHERN THAILAND 9-12<sup>th</sup> SEPTEMBER, 2024</b>
Interviewer	Assalmualaikum warahmatullahi wabarakatuh perkenalkan nama aku yuli dwi jayanti mahasiswa jurusan pendidikan bahasa inggris fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau dalam kesempatan ini ee mba yul ingin mewawancarai rita untuk pengambilan data penelitian yang mana penelitian mba yul berjudul exploring technology integration in english language teaching in thailand: a case study of pre-service english teachers, nah untuk itu mohon izin sebelumnya ini akan mba yul rekam, sebelum kita lanjutkan perenalan dulu ya, perkenalkan singkat nama dan baground nya rita, terima kasih.
Interviewee	Wa'alaikumussalam warahmatullah wabarakatuh baik mbak yul nama saya rita elfitri dan benar saya sudah berpengalaman dari mengajar di Thailand, dan saya bersedia untuk di wawancara untuk keperluan mbak yul.
Interviewer	Terima kasih banyak rita sekedar informasi, informasi yang rita berikan akan mba yul jaga dengan aman dan akan mba yul gunakan sebagai mana perlunya dan sebagai mana mestinya nah disini ada beberapa pertanyaan yang akan mba yul tanyakan, yang pertama adalah media teknologi seperti apa yang pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	rita gunaan ketika mengajar di sekolah yang ada di thailand pada waktu itu?
Interviewee	Emm baik salah satu teknologi yang saya gunakan saat mengajar di thailand adalah media TV yang terhubung ke internet khususnya youtube untuk menampilkan video visual atau audio visual yang dapat di lihat dan di dengar oleh anak anak Thailand karena perbedaan bahasa yang cukup jauh penggunaan video dan audio visual ini sangat membantu proses pembelajaran terutama dalam membangun pemahaman siswa, selain itu saya juga menggunakan audio untuk menguji kemampuan listening mereka emm teknologi internet juga sangat membantu dalam mengakses materi pembelajaran yang lebih variatif dan menarik.
Interviewer	Oke berarti media nya ada TV yang terhubung ke wifi atau ke internet gitu ya rita, selain TV dan wifi tadi ada pembelajaran berbentuk audio apakah ada pengeras suara, microphone, dan lain sebagainya mungkin atau LCD Projector untuk penampilan PPT begitu, adakah eeemm teknologi yang lain yang sekiranya belum rita sebutkan gitu atau yang baru rita inget gitu, ada nggak kira-kira?
Interviewee	Selama PPL dan KKN di Thailand selatan TV tersedia di semua ruangan kelas, sehingga saya sering menggunakan TV yang terhubung ke internet untuk menampilkan video pembelajaran dari youtube, penggunaan media ini sangat efektif untuk membantu siswa memahami materi dengan lebih baik terutama mengingat perbedaan bahasa, visual dan audio yang jelas dapat menjelaskan konsep yang sulit di jelaskan hanya dengan kata-kata, selain itu saya juga menggunakan pengeras suara, baik itu speaker portable maupun speaker yang terhubung langsung ke sistem yang ada di ruangan kelas. Speaker ini membantu memperjelas audio saat siswa mendengarkan materi listening atau saat memutar video pembelajaran sehingga semua siswa dapat mendengar dengan jelas tidak peduli dimana mereka duduk, jika mengajar di ruangan yang lebih besar, kami ee saya biasanya menggunakan proyektor seperti infocus dan juga microphone yang terhubung dengan speaker untuk memperkuat suara saya. Proyektor sangat berguna untuk menampilkan materi visual agar terlihat oleh seluruh siswa sementara microphone dan speaker memastikan suara saya dan audio pembelajaran terdengar dengan baik di seluruh ruangan. Nah dengan memanfaatkan teknologi seperti TV, Microphone, Proyektor dan berbagai jenis speaker saya bisa menyampaikan materi secara lebih efektif dan interaktif, memastikan siswa dapat memahami materi dengan lebih baik.
Interviewer	Baik terima kasih rita, untuk selanjutnya mba yul ingin nanya bagaimana cara rita mengintegrasikan teknologi tu kedalam pengajaran bahasa inggris ketika rita mengajar di dalam kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	atau face to face?
Interviewee	Selama mengajar bahasa inggris di Thailand selatan, saya menghadapi tantangan bahasa karena siswa mempunyai bahasa ibu yang berbeda dengan saya. Untuk membantu mereka memahami pembelajaran saya menggunakan beberapa teknologi dalam proses belajar mengajar, misalnya saya memanfaatkan TV di setiap kelas untuk menampilkan video pembelajaran dari youtube, video ini sering kali di lengkapi dengan subtitle bahasa inggris, sehingga siswa dapat melihat dan memahami kata-kata dengan lebih mudah. Selain itu saya juga menggunakan speaker untuk memperjelas audio saat mereka mendengarkan materi listening, nah ini penting agar semua siswa bisa mendengarkan dengan jelas dan belajar cara pengucapan yang benar. Kemudian di ruangan yang lebih besar seperti aula, saya menggunakan proyektor untuk menampilkan materi yang lebih besar dan jelas saya juga menggunakan microphone supaya suara saya terdengar di seluruh ruangan, dengan semua teknologi ini proses belajar jadi lebih seru, dan membantu siswa memahami bahasa inggris lebih baik meskipun ada kendala bahasa.
Interviewer	Baik terima kasih rita untuk jawaban nya untuk pertanyaan selanjutnya yaitu sejauh mana ICT atau Information Communication Technology rita gunakan atau rita integrasikan dalam proses pembelajaran bahasa inggris di luar kelas, tadi sebelumnya mba yul tanya tentang pengintegrasian teknologi di dalam kelas atau face to face sekarang yang di luar kelas, entah itu ketika rita ada di kantor, atau ada di rumah, bagaimana apakah rita mengntegrasikan teknologi juga untuk proses pembelajaran kepada siswa siswa tersebut?
Interviewee	Di luar kelas saya mengintegrasikan teknologi dengan beberapa cara, di kantor guru saya menggunakan komputer dan internet untuk merencanakan pembelajaran dan untuk berkomunikasi dengan sesama guru. Ini membantu kami dalam perencanaan dan koordinasi materi ajar. Kemudian untuk berinteraksi dengan siswa di luar jam pelajaran saya menggunakan facebook messenger dan line. Saya sering mengirimkan materi tambahan tugas atau pengingat melalui aplikasi ini, dengan cara ini siswa dapat mengakses informasi dan tetap terhubung dengan pelajaran meskipun mereka berada di asrama atau tidak berada di kelas. Teknologi ini memudahkan komunikasi dan memastikan bahwa proses belajar tidak terbatas hanya pada waktu di kelas.
Interviewer	Baik terima kasih rita, untuk selanjutnya mba yul ingin nanyak nih. Apa saja sih kebiasaan-kebiasaan yang ada di sekolah tempat rita kemaren mengajar yang memicu rita untuk mengintegrasikan teknologi ketika mengajar di sekolah?
Interviewee	Salah satu kebiasaan di sekolah tempat saya mengajar adalah siswa lebih cepat memahami materi jika di sampaikan dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>cara yang visual dan interatif. Mereka lebih tertarik dan fokus kalau ada media seperti video atau gambar yang mendukung penjelasan. Itulah sebabnya saya sering menggunakan teknologi seperti TV dan proyektor untuk menampilkan materi pembelajaran. Selain itu, di sekolah siswa juga sudah terbiasa menggunakan smartphone dan internet dalam kehidupan sehari-hari. Jadi saya merasa teknologi bisa jadi jembatan untuk membuat pembelajaran lebih relevan untuk mereka. Menggunakan facebook messenger dan line untuk berkomunikasi diluar kelas juga jadi lebih efektif karena mereka sudah terbiasa dengan aplikasi-aplikasi ini dengan teknologi pembelajaran ee jadi dengan teknologi pembelajaran jadi lebih fleksibel dan menyenangkan buat mereka.</p>
Interviewer	<p>Nah tadi kan rita menjelaskan tentang kebiasaan kebiasaan yang ada di sekolah yang berkaitan dengan siswa dan fasilitas, gimana kalo kepala sekolahnya, guru atau kurikulumnya?</p>
Interviewee	<p>Disekolah tempat saya mengajar kepala sekolah dan para guru sangat mendukung penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Selain menggunakan teknologi seperti TV dan proyektor, ee saya juga di izinkan untuk menggunakan komputer untuk mengakses materi ajar dan merencanakan pembelajaran, ini sangat membantu dalam ee proses pengajaran lebih terstruktur dan mudah di akses. Selain teknologi digital penggunaan media cetak juga tetap menjadi bagian penting dalam proses belajar mengajar, seperti buku teks, handout, dan materi cetak lainnya yang sangat membantu memperkuat pemahaman siswa, terutama saat teknologi tidak dapat di gunakan, misalnya gitu. Kombinasi ee antara media digital dan cetak ini membuat proses pembelajaran lebih beragam dan fleksibel sesuai dengan kebutuhan siswa, dengan dukungan penuh dari kepala sekolah, guru, dan bahkan kurikulum yang sangat fleksi yang fleksibel saya merasa lebih nyaman untuk mengintegrasikan teknologi serta media cetak dalam pengajaran sehari-hari.</p>
Interviewer	<p>Terima kasih rita, untuk pertanyaan selanjutnya yaitu sejauh mana sih pemahaman rita terhadap teknologi yang rita gunakan ketika mengajar di sekolah tersebut?</p>
Interviewee	<p>Pemahaman saya tentang teknologi yang di gunakan saat mengajar di sekolah thailand cukup baik. Saya sudah terbiasa menggunakan perangkat seperti TV, Proyetor, dan speaker utuk menunjang pembelajaran. Selain itu saya juga paham cara memanfaatkan internet untuk mencari materi tambahan yang bisa langsung saya tampilan di kelas. Namun, tantangan nya adalah teknologi di sekolah sering kali menggunakan pengaturan bahasa thailand yang tentunya saya tidak paham untungnya saya bisa mengubah sistem ke bahasa inggris, jadi saya pakai versi bahasa inggris agar lebih mudah di gunakan. Meskipun begitu, teknologi</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ini tetap bisa saya manfaatkan dengan baik untuk membuat pembelajaran jadi lebih menarik dan interaktif.</p>
Interviewer	<p>Oke terima kasih rita untuk jawaban ny, nah pertanyaan selanjutnya yaitu ee bisakan rita menjelaskan bagaimana pandangan atau sikap rita terhadap teknologi sehingga rita itu mau mengintegrasikan teknologi tersebut di dalam kelas? Hal ini terkait dengan keyakinan rita terhadap teknologi ee yang telah rita gunakan se dan serta motivasi yang membuat rita ee ingin atau mau mengintegrasikan teknologi tersebut di dalam kelas ketika ee rita mengajar di sekolah yang ada di Thailand?</p>
Interviewee	<p>Sikap saya terhadap teknologi sangat positif terutama dalam konteks pembelajaran. Saya percaya teknologi bisa membantu membuat proses belajar jadi lebih menarik dan efektif di era sekarang ini siswa cenderung lebih tertarik dengan media visual dan interaktif, jadi saya merasa teknologi adalah alat yang sangat membantu untuk menarik perhatian mereka dan membuat mereka lebih fokus. Selain itu, motivasi saya untuk mengintegrasikan teknologi di dalam kelas adalah karena saya ingin siswa bisa belajar dengan cara yang lebih mudah di pahami menggunakan video, audio, dan presentasi digital membuat materi lebih hidup, terutama saat saya mengajar bahasa inggris di lingkungan yang berbeda bahasa. Teknologi juga membantu saya menjembatani perbedaan tersebut, membuat siswa jadi lebih cepat menangkap pelajaran meskipun ada kendala bahasa. Saya juga percaya bahwa teknologi tu fleksibel dan bisa di adaptasi sesuai kebutuhan itulah sebabnya saya merasa nyaman menggunakannya di kelas karena teknologi membantu saya menghadirkan pengalaman belajar yang lebih baik buat siswa.</p>
Interviewer	<p>Baiklah utuk pertanyaan terakhir ya rita, pertanyaan nya bagaimana cara rita menyesuaikan penggunaan teknologi tersebut untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa yang pernah rita ajar kemaren waktu di thailand. Hal ini menyangkut tentang kemahiran rita menggunakan ee media-media teknologi tersebut atau tentang pengembangan, pernah nggak rita mengembangkan teknologi itu untuk pembelajaran gitu?</p>
Interviewee	<p>Saat mengajar di thailand saya menyesuaikan penggunaan teknologi sesuai kebutuhan belajar siswa. Karena ada kendala bahasa saya lebih sering menggunakan media yang membantu mereka untuk memahami bahasa inggris dengan cara yang lebih visual dan audio. Contohnya saya memutar video pembelajaran dengan subtitle bahasa inggris, dan menggunakan audio untuk melatih kemampuan listenig mereka, dengan ini siswa bisa belajar kombinasi visual dan suara bukan hanya dari teks di buku. Meskipun saya tidak mengembangkan teknologi baru, saya terus mencari cara untuk memaksimalkan penggunaan teknologi yang sudah ada. Misalnya saya mulai memilih video yang lebih</p>



<b>Program Name</b>	English Skills Development Course Based on CEFR	<b>Participants</b>	2 <sup>nd</sup> to 3 <sup>rd</sup> year students of Yala Rajabhat University, Thailand
<b>Subject</b>	English	<b>Date</b>	7 August - 11 August 2023
<b>Unit</b>	Unit 1 based on Cambridge	<b>Duration</b>	60 minutes per each

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	interaktiv dan menarik bagi siswa, serta menyesuaikan materi listening dengan tingkat kemampuan mereka jugak. Saya juga mengembangkan pendekatan pengajaran, seperti memberikan tugas yang berhubungan dengan video atau diskusi setelah menonton, jadi teknologi sederhana ini bisa jadi lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan siswa.
Interviewer	Oke rita terima kasih banyak untuk semua jawaban nya dari pertanyaan pertanyaan mba yul sebelumnya semoga informasi yang rita berikan dapat memenuhi data yang mba yul butuhkan. Sebelum mba yul akhiri wawancara ini barangkali ada hal-hal yang ingin rita tambahkan atau rita tanyakan sama mba yul atau ada yang mau rita konfirmasi silahkan?
Interviewee	Trimakasih juga sudah meluangkan waktu untuk mewawancarai rita. Sejauh ini saya rasa semua pertanyaan sudah cukup jelas dan lengkap, tidak ada yang saya konfirmasi, semoga informasi yang rita berikan bisa membantu dan bermanfaat untuk penelitian mba yul ya. Kalau ada yang kurang jelas nanti jangan ragu untuk menghubungi saya, sukses untuk penelitiannya mba yul.
Interviewer	Ya makasih banyak rita. Sukses selalu untuk semua urusan rita. Wassalamualaikum wr.wb
Interviewee	Wa'alaiikumussalam warahmatullah wabarakatuh.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	EVOLVE Student's Book A1		session
<b>Topic:</b>			
Introducing oneself			
<b>Main Objective:</b>			
Training student's ability to introduce themselves in English			
<b>Learning Materials:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power Point Slides</li> <li>2. Projector</li> <li>3. Microphone</li> <li>4. Speakers</li> <li>5. Water Bottle</li> <li>6. English Songs</li> </ol>			
<b>Specific Objectives:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students are able to say their names, nationality, age, major, and job in English</li> <li>2. Students are able to boost their confidence in speaking basic English</li> <li>3. Students are able to pronounce basic vocabularies correctly.</li> </ol>			
<b>Class Activity</b>			
<b>15 Minutes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutors prepare the learning materials</li> <li>2. Tutors introduce themselves to the students</li> <li>3. Tutors introduce the material to the students by presenting slides</li> <li>4. Tutors engage the students with questions about vocabularies</li> </ol>		
<b>45 Minutes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutors give a tutorial on how to play the game (pass the bottle)</li> <li>2. Students play the game (pass the bottle)</li> <li>3. Students complete the pretest</li> <li>4. Students fill the attendance</li> </ol>		
<b>Reference</b>	Cambridge EVOLVE Student's Book A1		

**Participant 1's Lesson Plan**

## Pictures

### Participant 1



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Participant 2

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menduplikasi, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan administratif lainnya.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Interview Data	Documentation Data	Picture	Specific Themes	Emerging Themes												
<p>I: nah untuk itu kita masuk langsung masuk ke pertanyaan pertama ya (boleh mba) nah pas PPL waktu itu, media teknologi yang seperti apa sih yang hana gunakan waktu ngajar di sekolah yang ada di thailand?</p> <p>P1: mmm kalau untuk perangkat keras nya tu seperti HP mba, terus laptop, terus ee infokus karena memang sudah tersedia di setiap kelasnya. Kalau untuk o microphone speakernya jugak terus kalau untuk perangkat lunak nya kalau di hp itu ee melalui aplikasi line untuk memberi tugas atau mengumpulkan tugas dari muridnya. Terus jugak powerpoint untuk setiap pemberian materi di setiap sesi kelasnya, terus kalau ada di kelas besar itu kami ee tidak menggunakan sistem lecturing atau metode ceramah kami menggunakan games itu menggunakan website kahoot mba untuk games nya.</p>	<p>Lesson Plan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="862 494 958 890">Program Name</th> <td data-bbox="958 494 1077 890">English Skills Development Course Based on CEFR</td> <th data-bbox="1077 494 1189 890">Participants</th> <td data-bbox="1189 494 1294 890">2<sup>nd</sup> to 3<sup>rd</sup> year students of Yala Rajabhat University, Thailand</td> </tr> <tr> <th data-bbox="862 890 958 1054">Subject</th> <td data-bbox="958 890 1077 1054">English</td> <th data-bbox="1077 890 1189 1054">Date</th> <td data-bbox="1189 890 1294 1054">7 August - 11 August 2023</td> </tr> <tr> <th data-bbox="862 1054 958 1289">Unit</th> <td data-bbox="958 1054 1077 1289">Unit 1 based on Cambridge EVOLVE Student</td> <th data-bbox="1077 1054 1189 1289">Duration</th> <td data-bbox="1189 1054 1294 1289">60 minutes per each session</td> </tr> </thead> </table>	Program Name	English Skills Development Course Based on CEFR	Participants	2 <sup>nd</sup> to 3 <sup>rd</sup> year students of Yala Rajabhat University, Thailand	Subject	English	Date	7 August - 11 August 2023	Unit	Unit 1 based on Cambridge EVOLVE Student	Duration	60 minutes per each session		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan Powerpoint untuk pemberian materi di setiap sesi kelas</li> <li>2. Memperlihatkan video pembelajaran dari YouTube</li> <li>3. Tutors introduce the material to the students by presenting slides</li> <li>4. Foto yang</li> </ol>	<p>Audio-Visual tools: YouTube and PowerPoint</p> <p>Game-based learning platforms</p> <p>Listening Activities: The use of speakers</p> <p>Communication outside the classroom: social media platforms</p>
Program Name	English Skills Development Course Based on CEFR	Participants	2 <sup>nd</sup> to 3 <sup>rd</sup> year students of Yala Rajabhat University, Thailand													
Subject	English	Date	7 August - 11 August 2023													
Unit	Unit 1 based on Cambridge EVOLVE Student	Duration	60 minutes per each session													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

I: oke berarti ada tiga ya yang pertama powerpoint, video, terus menggunakan website. Untuk media perangkat kerasnya sendiri kalau menggunakan website atau powerpoint itu berarti ada kayak komputer, lcd mungkin atau seperti apa bisa tolong di jelasin lagi nggak dida?

P2: kalau untuk perangkat kerasnya sendiri dinda Cuma pake 2 mba, jadi pake laptop nya langsung sama pake tv led yang ee dinda lupa inci nya berapa Cuma dia yang paling besar gitu, nah Cuma pake dua itu. Ee kenapa Cuma pake laptop aja karna kebetulan di sekolah nya nggak ada infokus, infokus nya ada tapi Cuma satu dan infokus yang satu tu sering kepeke di ruangan gurunya. Jadi yauda deh Cuma pake laptop sama eem tv led itu.

I: oke berarti ada dua ya dida, ada laptop sama tv led, nah kalo pake tv led kan biasanya dia e pake aplikasi youtube atau apa gitu ya, kalo dida kemaren gimana pake aplikasi kayak gitu juga apa enggak?

's Book A1		
<b>Topic:</b>		
Introducing oneself		
<b>Main Objective:</b>		
Training student's ability to introduce themselves in English		
<b>Learning Materials:</b>		
7. Power Point Slides		
8. Projector		
9. Microphone		
10. Speakers		
11. Water Bottle		
12. English Songs		
<b>Specific Objectives:</b>		
4. Students are able to say their names, nationality, age, major, and job in English		
5. Students are able to boost their confidence in speaking basic English		
6. Students are able to pronounce basic		



memperlihatkan pre-service teacher menampilkan video Youtube di TV dan menampilkan PPT di LCD Proyektor.

1. Menggunakan games dari website Kahoot
2. Menggunakan website game Quizizz di laptop

1. Speaker digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

P2: iya mba, jadi kalau misalnya kebetulan pake tv, nah jadi itukan iya tv udah kesambung ke wifi gitu kan jadi cuman pake youtube aja e kayak liatin video pembelajaran dari youtube gitu, trus abis itu udah deh kalo misalnya uda selesai video e liatin video pembelajaran nya nanti next nya dinda lanjut jelasin lagi dinda yang ngobrol abis itu udah deh students nya kadang kalo nggak di kasih tugas kadang kayak e sambil main game gitu. Kalau misalnya untuk pakai laptop itu biasanya langsung pake website yang game itu, jadi dinda di sana memang banyak nya lebih ke fun learning gitu mba fun learning karena students disana juga minat belajar bahasa inggris nya masih sangat kurang karena bahasa nya susah jugak jadi lebih banyak ee activity yang bikin students nya happy and fun gitu.

I: Terima kasih banyak rita sekedar informasi, informasi yang rita berikan akan mba yul jaga dengan aman dan akan mba yul gunakan sebagai mana perlunya dan sebagai mana mestinya

vocabularies correctly.			untuk memperjelas audio saat mendengarkan materi listening
<b>Class Activity</b>			
<b>15 Minutes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Tutors prepare the learning materials</li> <li>6. Tutors introduce themselves to the students</li> <li>7. Tutors introduce the material to the students by presenting slides</li> <li>8. Tutors engage the students with questions about vocabularies</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan aplikasi Line</li> <li>2. untuk memberikan dan mengumpulkan tugas</li> <li>3. Berinteraksi dengan siswa di luar jam pelajaran menggunakan facebook</li> </ol>
<b>45 Minutes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Tutors give a tutorial on how to play the game (pass the bottle)</li> <li>6. Students play the game (pass the bottle)</li> <li>7. Students complete the pretest</li> </ol>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

nah disini ada beberapa pertanyaan yang akan mba yul tanyakan, yang pertama adalah media teknologi seperti apa yang pernah rita gunakan ketika mengajar di sekolah yang ada di thailand pada waktu itu?

P3: Emm baik salah satu teknologi yang saya gunakan saat mengajar di thailand adalah media TV yang terhubung ke internet khususnya youtube untuk menampilkan video visual atau audio visual yang dapat di lihat dan di dengar oleh anak anak Thailand karena perbedaan bahasa yang cukup jauh penggunaan video dan audio visual ini sangat membantu proses pembelajaran terutama dalam membangun pemahaman siswa, selain itu saya juga menggunakan audio untuk menguji kemampuan listening mereka emm teknologi internet juga sangat membantu dalam mengakses materi pembelajaran yang lebih variatif dan menarik

I: Baik terima kasih rita, untuk selanjutnya mba yul ingin nanya

	8. Students fill the attendance
<b>Refer ence</b>	Cambridge EVOLVE Student's Book A1

messenger dan Line

bagaimana cara rita mengintegrasikan teknologi tu kedalam pengajaran bahasa inggris ketika rita mengajar di dalam kelas atau face to face?

P3: Selama mengajar bahasa inggris di Thailand selatan, saya menghadapi tantangan bahasa karena siswa mempunyai bahasa ibu yang berbeda dengan saya. Untuk membantu mereka memahami pembelajaran saya menggunakan beberapa teknologi dalam proses belajar mengajar, misalnya saya memanfaatkan TV di setiap kelas untuk menampilkan video pembelajaran dari youtube, video ini sering kali di lengkapi dengan subtitle bahasa inggris, sehingga siswa dapat melihat dan memahami kata-kata dengan lebih mudah. Selain itu saya juga menggunakan speaker utuk memperjelas audio saat mereka mendengarkan materi listening, nah ini penting agar semua siswa bisa mendengarkan dengan jelas dan belajar cara pengucapan yang benar. Kemudian di ruangan yang lebih besar seperti aula, saya menggunakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

proyektor untuk menampilkan materi yang lebih besar dan jelas saya juga menggunakan microphone supaya suara saya terdengar di seluruh ruangan, dengan semua teknologi ini proses belajar jadi lebih seru, dan membantu siswa memahami bahasa inggris lebih baik meskipun ada kendala bahasa.

I: Baik terima kasih rita untuk jawabannya untuk pertanyaan selanjutnya yaitu sejauh mana ICT atau Information Communication Technology rita gunakan atau rita integrasikan dalam proses pembelajaran bahasa inggris di luar kelas, tadi sebelumnya mba yul tanya tentang pengintegrasian teknologi di dalam kelas atau face to face sekarang yang di luar kelas, entah itu ketika rita ada di kantor, atau ada di rumah, bagaimana apakah rita mengntegrasikan teknologi juga untuk proses pembelajaran kepada siswa siswa tersebut?

P3: Di luar kelas saya mengintegrasikan teknologi dengan

--	--	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

tersebut biasanya punya grup line nya ee sama mahasiswa yang mengambil kelasnya dia gitu untuk mempermudah komunikasi mereka tapi mereka memang menggunakan itu memang sampai sehari hari gitu mba jadi kayak e mengumpulkan tugas juga tugas video banyaknya di line tidak melalui email gitu. Yang sifat-sifatnya keseharian lah mba gitu banyak menggunakan line dan hana juga begitu jadi ketika di awal perkenalan misalnya e pertama kelas ni sesi pertama diakhir powerpoint itu kita tarok barkot barkot line untuk e undangan grup nya gitu jadi semua murid itu bisa langsung masuk join gitu, mereka scan barcode di depan yang sudah di share melalui ppt mereka langsung masuk kedalam grup tersebut jadi instruksi, tapi kalau hana banyak ngeinstruksiin tugas itu ini si ee diakhir diakhir kelaskan instruksi untuk pr nya apa gitu homework nya apa gitu misalnya buat video tentang penggunaan materi yang sudah kita pelajari tadi di kumpul sampai batas waktunya sehari sebelum minggu

udah komunikasi dan pengumpulan tugas	
2. Setiap kelas sudah tersedia fasilitas seperti microphone, speaker, infocuse, TV, Internet	Teacher Knowledge Teacher Attitude
3. Hampir semua dosen membawa laptop ke dalam kelas dan materinya berbentuk	Teacher Skills

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

depan kita bertemu kembali gitu. Tapi mereka biasanya dua atau tiga hari mereka sudah submit gitu, gitu mbak

I: kalau di lingkungan sekolah itu yang hana tau gitulah guru-guru yang ada di sana atau kepala sekolahnya di sana tu kalau mengajar tu menggunakan teknologi juga apa enggak sehingga e ketika hana lihat itu hana jadi e terdorong nih untuk menggunakan atau mengintegrasikan teknologi itu?

P1: oo iya rata-rata mba karena hana mengajar itu kan di gedung yang memang campur ya maksudnya semua mata kuliah memang di situ gitu sesuai jadwalnya lah gitu dan memang di setiap kelas itu sudah di sediakan mba ini nya fasilitasnya seperti infokus microphone jadi rata-rata setiap hana masuk kelas itu ee sudah, jadi mbak setiap aku masuk kelas itu memang semua kelas itu udah ada fasilitasnya seperti e mikrofon nya speakernya udah ada infokusnya juga udah ada nah jadi rata-rata bukan rata-rata sih fh gitu bahkan kalau untuk apa students nya

powerpoint atau daring.

4. Semua siswa menggunakan tablet untuk mencatat materi

5. Siswa lebih tertarik dan fokus jika menggunakan media seperti video atau gambar

Memiliki pemahaman

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

mereka mencatat itu tidak lagi di buku mbak mereka udah pake tablet semua jadi mereka walaupun pakai tablet, tabletkan ada pen nya tu yah jadi mereka tu tetap nulis nya ya tetep nulis tapi ya di tablet tidak lagi di buku gitu mbak .

I: nah kita lanjut nih ee jadi sejauh mana sih atau sejauh mana lah kira-kira hana memahami teknologi sendiri yang an hana gunakan untuk mengajar di sekolah itu?

P1: bisa di bilang seratus persen paham sih mba karenakan sebelum kita memberikan instruksi ke murid-murid tentunya kan kita juga mempelajari tentang penggunaan teknologi tersebut jugak ya, kayak kahood tuh sebelum saya kasih nih ke murid-murid “kalian pake kahood ya kali ini” tentu saya juga sudah tryout gitu setelah saya kasih ni materi materi apa aja saya sudah tentukan ni materi apa aja yang mau saya masukin ke kahood sebagai kuisnya tentu setelah itu saya try out dulu gitu dengan teman-teman saya

yang baik terhadap teknologi

1. Memiliki pandangan positif terhadap teknologi yang mana teknologi dianggap sangat membantu memudahkan komunikasi dan pengumpulan tugas

2. Guru meyakini bahwa teknologi benar-benar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

yang lain baru nanti bisa di kasihkan ke murid instruksinya gitu kira-kira mbak

I: di lanjut ni untuk pandangan pandangan atau sikap hana sendirilah terhadap teknologi tu bagaimana pandangan hana atau sikap hana terhadap teknologi sehingga e hana tu mau mengintegrasikan teknologi tersebut di kelas?

P1: oke ee jadi dulu ini disclimer dulu ya jadi kan dulu kan hana juga sempat ini ya awal-awal penggunaan teknologi dalam pembelajaran pembelajaran daring kan dulu sempat masain kan di masa covid jadi merasanya bahkan pandangan hana itu negative kalau udah teknologi itu di pakai untuk pembelajaran karena yang hana rasakan sendiri di Indonesia sebagai murid gitu kan ini ni bukan memudahkan tapi malah kayak bikin aku tambah males karena ujung-ujungnya kayak ndak ada materi yang bisa aku kuasai gitu tapi ternyata itu berubah pandangan hana itu berubah

berdampak untuk siswa dalam menguasai bahasa Inggris.

1. Memahami minat siswa

2. Mahir menggunakan teknologi

3. Menelaah sejauhmana kemampuan siswa terhadap teknologi

4. Memilih media

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

setelah hana udah menggunakan teknologi dalam porsinya tu pendukung jadi memang benar bahwasannya tipikal hana ya kalo apa tidak tidak suka kalau daring itu secara penuh fullonline itu ndak suka sih karena menurut hana ada beberapa hal yang memang harus di jelaskan dan lebih bisa di mengerti kalau ee pemberian materinya itu secara offline gitu tapi kalau untuk pendukung seperti yang hana alami ketika hana ppl di thailand itu memang benar-benar sangat membantu sih mbak gitu kira-kira (berarti) **pandangan nya positif sih kalau untuk sebagai pembantu ya teknologi nya sebagai pembantu bukan pengganti** gitu mbak (berarti hana termasuk yang yakin bahwa teknologi itu bisa ee membantu siswa untuk meningkatkan motivasi mereka) oo iya iya iya mungkin kalau bukan mening kalau hana pribadi sih menganggapnya bukan membantu meningkatkan motivasi ya lebih ke memudahkan mereka lebih ke memudahkan antara murid dan gurunya untuk berkomunikasi satu,

teknologi yang tepat untuk siswa

5. Mengembangkan konten sendiri atau materi pelajaran yang relevan untuk siswa

6. Menyesuaikan kebutuhan siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

kedua untuk ee sharing-sharing apa kayak sharing atau submitting tugasnya jugak.

I: jadi kalau untuk kemahiran, kemahiran menggunakan teknologi kayak komputer, youtube, atau aplikasi-aplikasi yang lain tu bagaimana tingkat kemahiran hana?

P1: ee alhamdulillah cukup mahir yaa, kalau untuk ms.office atau kayak youtube oke lah gitu atau untuk creating content kayak di tiktok atau apa, karena kan sekarang mbak ada jugak tu yang bentuk-bentuk tugasnya itu ee buat ya ini nya e kontennya dari pembelajaran tadi abis tu submite ke tiktok nanti share aja ke miss ee link tiktok nya biar nanti miss langsung bisa nilai, kayak gitu mba kira-kira.

I: Oke berarti memang fix ya dida untuk penggunaan ICT atau Information, Communication Technology nya yang diluar kelas gitu. Oke ya berarti kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya yaitu apa aja

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

sih kebiasaan-kebiasaan yang ada di sekolah tempat dida ngajar kemaren di sekolah yang ada di thailand itu yang memicu dida untuk mengintegrasikan teknologi ketika mengajar di sekolah?

P2: Eee mungkin ini mbak karena kan dinda kan pernah dan sering juga liat guru bahasa inggris nya ngajar kan dan guru bahasa inggris nya kaya yang bener-bener ngajar pyur pake buku abis itu ngajarin bahasa inggris nya bener-bener pake bahasa thailand mbak, ibaratnya tu kalo dalam seratus persen tu bahasa inggris nya tu Cuma 20 persen Cuma yang bener-bener yang ada di buku doang gitu, makanya kayak kayaknya ini adek-adek nya jadi nggak bener-bener mereka tu bahasa inggris tu hal yag paling sulitlah dari mata pelajaran yang lain gitu karena emang kalau dari dinda sendiri tu nggak apa ya dari guru nya jugak nggak ada apa tu ibaratnya kayak media yang pas untuk ngajarin students nya, jadi mungkin adik-adiknya jadi bosan, makanya dinda kepikiran buat karena anak-anak SMP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sama SMA tu kan deket banget sama gadget mereka kan mba kayak berusaha untuk apa namanya biar mereka tetep enjoy makanya coba di ee ajarin sambil pake website game sama nonton video gitu, mungkin karena itu sih karena dari guru nya sendiri jarang e bukan jarang emang ngga pernah menggunakan media selain buku doang ya kayak pake metode ceramah gitu pake bahasa thailand tapi ngajarin bahasa inggris, trus yang kedua ee mungkin lebih kee apa yaa siswa nya yang males tadi, jadi mereka kayak yang males belajar makanya karena mereka banyak yang males belajar even banyak yang waktu dinda masuk mereka keluar nah karna itu juga jadi dinda berusaha banget buat biar bikin mereka tu nggak bosan dengan ganti-ganti metode antara dari papan tulis atau pake laptop sambil main game atau pake youtube kedua itu karna students nya males belajar, yang ketiga apa ya emm sebenarnya biar mereka tau real life pronunciation english nya jugak mba gitu karna kan kalo sambil nonton video atau dengerin langsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

native speakernya mereka bisa tau kan contoh gimana sebenarnya pronunciation yang sebenarnya tu gimana sih bahasa inggris tu.

I: Emm gitu ya dida, oke deh lanjut ya kita ke pertanyaan selanjutnya yaitu ee sejauh mana sih pemahaman dida terhadap teknologi yang dida gunakan ketika mengajar di sekolah itu?

P2: Mungkin kalo misalnya sejauh mana pemahaman tentang teknologi yang di gunakan ya kayaknya masih yang ini aja sih mba maksud nya yaa fifty fifty lah gitu kayak yang sewajarnya banyak orang seumuran kita fahamin gitu, kayak yang penggunaan youtube ya paling kaya cuman muter video di youtube, subtitle nya di nyalain emm trus apa namanya nih kalo misalnya kan juga bisa tuh subtitle nya di cetak kayak jadi transcript gitu kan itu, paling yang kayak gitu aja siih terus abis itu kalo untuk penggunaan website sendiri eee kalo bisa di bilang cukup menguasailah dua-dua nya baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

penggunaan website ataupun kayak youtube itu, kayak misalnya apa ee buat milih apa namanya buat milih gamenya trus abis itu menyesuaikan sama ee adek-adek e kelas berapa trus abis itu selain mintak kelas nya kelas berapa tu di situ jugak ada yang level english nya gitu mba, jadi nanti kita pilih sekalian level english nya gitu gitu aja sih mba yaa lumayan lah cukup menguasai dua-duanya.

I: Berarti dida cukup menguasai ya tentang teknologi yang dida gunakan atau yang dida integrasikan kedalam pembelajaran. Abis itu kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya dapatkah, bisa nggak dida jelasin gimana pandangan atau sikap dida terhadap teknologi sehingga dida itu mau megintegrasikan teknologi tersebut di dalam kelas, ini berkaitan dengan keyakinan dida atau motivasi dida lah.

P2: Kalau misalnya untuk pandangan dinda dalam penggunaan penggunaan teknologi di dalam kelas tu tadi mbak sempet mantion ee terkait keyakinan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

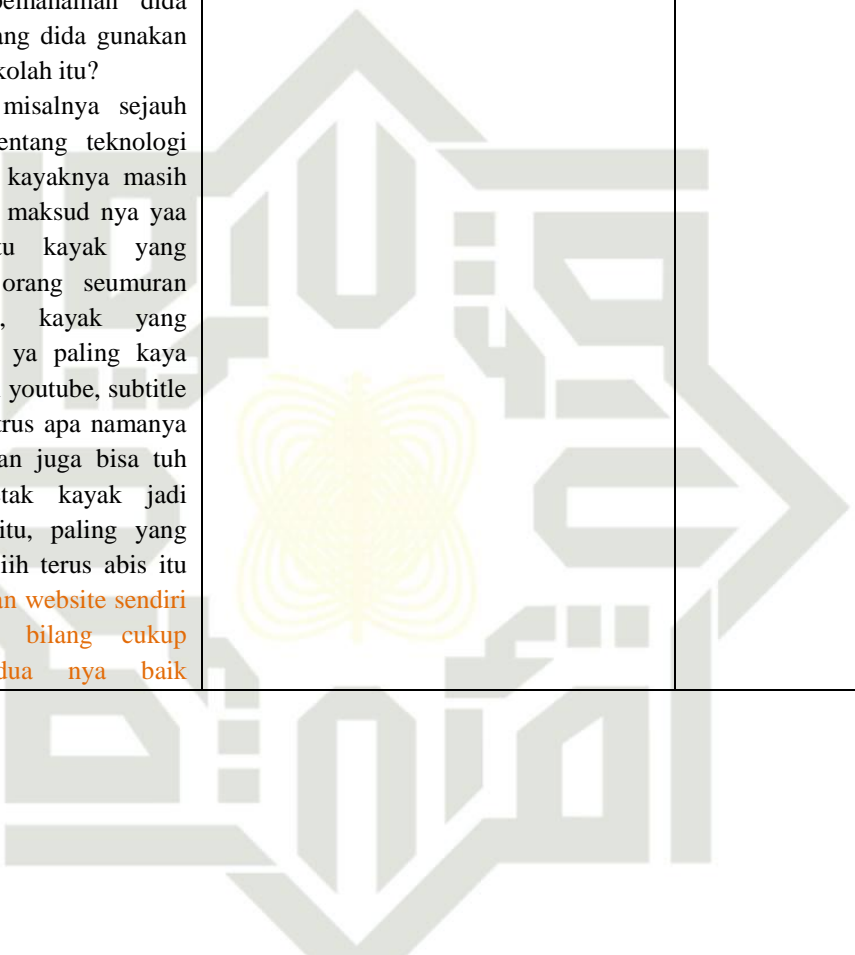
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

sama motivasi gitu kan yaa apa yaa ee iya mbak jadi **keyak sangat yakin bahwa teknologi tu bener bener berdampak untuk ee siswa dalam menguasai bahasa inggris**

I: Emm gitu ya dida, oke deh lanjut ya kita ke pertanyaan selanjutnya yaitu ee sejauh mana sih pemahaman dida terhadap teknologi yang dida gunakan ketika mengajar di sekolah itu?

P2: Mungkin kalo misalnya sejauh mana pemahaman tentang teknologi yang di gunakan ya kayaknya masih yang ini aja sih mba maksud nya yaa fifty fifty lah gitu kayak yang sewajarnya banyak orang seumuran kita fahamin gitu, kayak yang penggunaan youtube ya paling kaya cuman muter video di youtube, subtitle nya di nyalain emm trus apa namanya nih kalo misalnya kan juga bisa tuh subtitle nya di cetak kayak jadi transcript gitu kan itu, paling yang kayak gitu gitu aja siih terus abis itu **kalo untuk penggunaan website sendiri eee kalo bisa di bilang cukup menguasailah dua-dua nya baik**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

penggunaan website ataupun kayak youtube itu, kayak misalnya apa ee buat milih apa namanya buat milih gamenya trus abis itu menyesuaikan sama ee adek-adek e kelas berapa trus abis itu selain mintak kelas nya kelas berapa tu di situ jugak ada yang level english nya gitu mba, jadi nanti kita pilih sekalian level english nya gitu gitu aja sih mba yaa lumayan lah cukup menguasai dua-duanya

I: Baik terima kasih rita, untuk selanjutnya mba yul ingin nanyak nih. Apa saja sih kebiasaan-kebiasaan yang ada di sekolah tempat rita kemaren mengajar yang memicu rita untuk mengintegrasikan teknologi ketika mengajar di sekolah?

P3: Salah satu kebiasaan di sekolah tempat saya mengajar adalah siswa lebih cepat memahami materi jika di sampaikan dengan cara yang visual dan interatif. Mereka lebih tertarik dan fokus kalau ada media seperti video atau gambar yang mendukung penjelasan. Itulah sebabnya saya sering menggunakan teknologi seperti TV

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

dan proyektor untuk menampilkan materi pembelajaran. Selain itu, di sekolah siswa juga sudah terbiasa menggunakan smartphone dan internet dalam kehidupan sehari-hari. Jadi saya merasa teknologi bisa jadi jembatan untuk membuat pembelajaran lebih relevan untuk mereka. Menggunakan facebook messenger dan line untuk berkomunikasi diluar kelas juga jadi lebih efektif karena mereka sudah terbiasa dengan aplikasi-aplikasi ini dengan teknologi pembelajaran ee jadi dengan teknologi pembelajaran jadi lebih fleksibel dan menyenangkan buat mereka.

I: Terima kasih rita, untuk pertanyaan selanjutnya yaitu sejauh mana sih pemahaman rita terhadap teknologi yang rita gunakan ketika mengajar di sekolah tersebut?

P3: Pemahaman saya tentang teknologi yang di gunakan saat mengajar di sekolah thailand cukup baik. Saya sudah terbiasa menggunakan perangkat seperti TV, Proyektor, dan speaker untuk

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menunjang pembelajaran. Selain itu saya juga paham cara memanfaatkan internet untuk mencari materi tambahan yang bisa langsung saya tampilan di kelas. Namun, tantangannya adalah teknologi di sekolah seringkali menggunakan pengaturan bahasa thailand yang tentunya saya tidak paham untungnya saya bisa mengubah sistem ke bahasa inggris, jadi saya pakai versi bahasa inggris agar lebih mudah di gunakan. Meskipun begitu, teknologi ini tetap bisa saya manfaatkan dengan baik untuk membuat pembelajaran jadi lebih menarik dan interaktif.

I: Oke terima kasih rita untuk jawabannya, nah pertanyaan selanjutnya yaitu ee bisakan rita menjelaskan bagaimana pandangan atau sikap rita terhadap teknologi sehingga rita itu mau mengintegrasikan teknologi tersebut di dalam kelas? Hal ini terkait dengan keyakinan rita terhadap teknologi ee yang telah rita gunakan se dan serta motivasi yang membuat rita ee ingin atau mau mengintegrasikan teknologi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

tersebut di dalam kelas ketika ee rita mengajar di sekolah yang ada di Thailand?

P3: Sikap saya terhadap teknologi sangat positif terutama dalam konteks pembelajaran. Saya percaya teknologi bisa membantu membuat proses belajar jadi lebih menarik dan efektif di era sekarang ini siswa cenderung lebih tertarik dengan media visual dan interaktiv, jadi saya merasa teknologi adalah alat yang sangat membantu untuk menarik perhatian mereka dan membuat mereka lebih fokus. Selain itu, motivasi saya untuk mengintegrasikan teknologi di dalam kelas adalah karena saya ingin siswa bisa belajar dengan cara yang lebih mudah di pahami menggunakan video, audio, dan presentasi digital membuat materi lebih hidup, terutama saat saya mengajar bahasa inggris di lingkungan yang berbeda bahasa. Teknologi juga membantu saya menjembatani perbedaan tersebut, membuat siswa jadi lebih cepat menangkap pelajaran meskipun ada kendala bahasa. Saya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

juga percaya bahwa teknologi tu fleksibel dan bisa di adaptasi sesuai kebutuhan itulah sebabnya saya merasa nyaman menggunakannya di kelas karena teknologi membantu saya menghadirkan pengalaman belajar yang lebih baik buat siswa.

I: Baiklah utuk pertanyaan terakhir ya rita, pertanyaan nya bagaimana cara rita menyesuaikan penggunaan teknologi tersebut untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa yang pernah rita ajar kemaren waktu di thailand. Hal ini menyangkut tentang kemahiran rita menggunakan ee media-media teknologi tersebut atau tentang pengembangan, pernah nggak rita mengembangkan teknologi itu untuk pembelajaran gitu?

P3: Saat mengajar di thailand saya menyesuaikan penggunaan teknologi sesuai kebutuhan belajar siswa. Karena ada kendala bahasa saya lebih sering menggunakan media yang membantu mereka untuk memahami bahasa inggris dengan cara yang lebih visual dan audio. Contohnya saya memutar

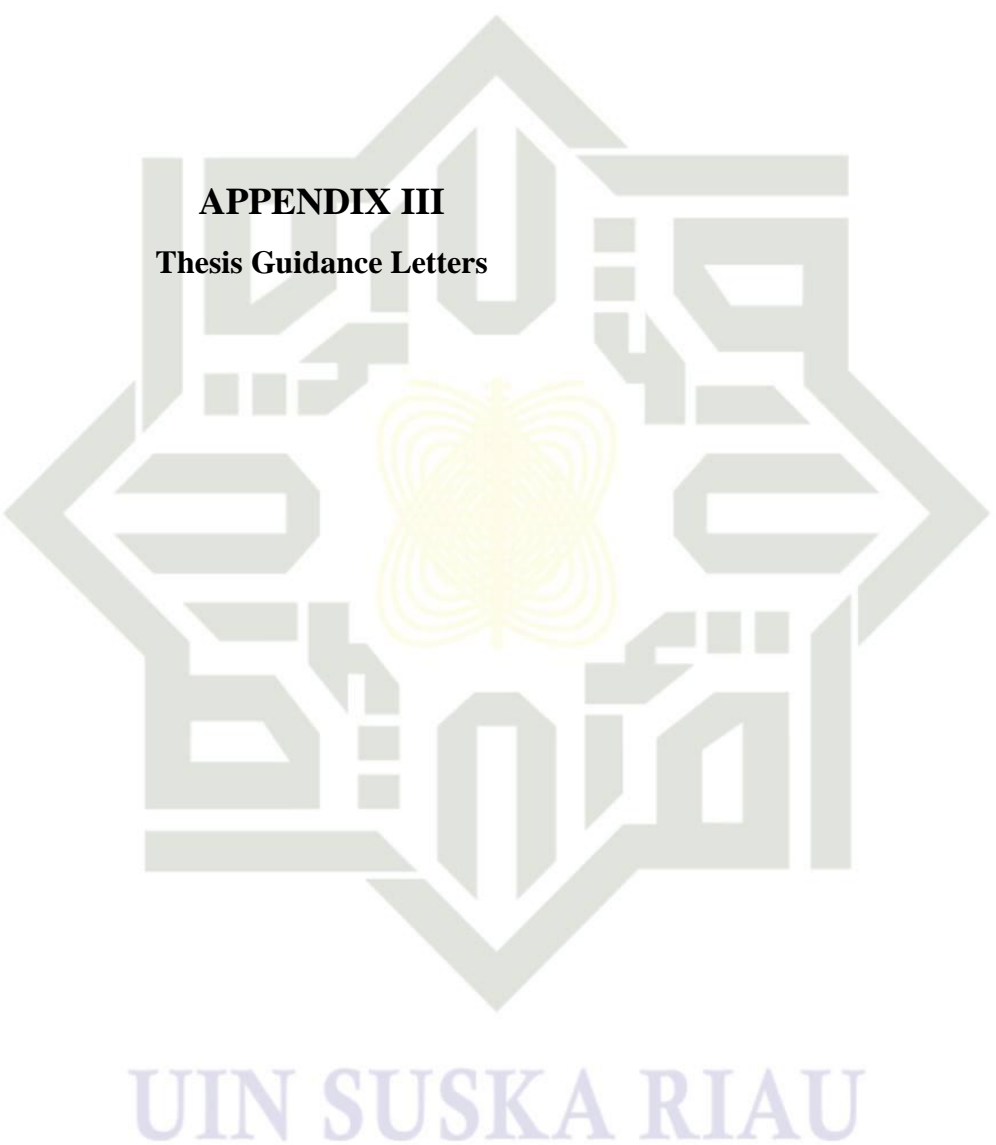
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

video pembelajaran dengan subtitle bahasa inggris, dan menggunakan audio untuk melatih kemampuan listenig mereka, dengan ini siswa bisa belajar kombinasi visual dan suara bukan hanya dari teks di buku. Meskipun saya tidak mengembangkan teknologi baru, saya terus mecari cara untuk memaksimalkan penggunaan teknologi yang sudah ada. Misalnya saya mulai memilih video yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa, serta menyesuaikan materi listening dengan tingkat kemampuan mereka jugak. Saya juga mengembangkan pendekatan pengajaran, seperti memberikan tugas yang berhubungan dengan video atau diskusi setelah menonton, jadi teknologi sederhana ini bisa jadi lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan siswa.

--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



### **APPENDIX III**

#### **Thesis Guidance Letters**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 06 Maret 2023

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada  
Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di Pekanbaru

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuli Dwi Jayanti  
NIM / HP : 12010424980 / 082388322282  
Tempat / tanggal lahir: Proyek, 08 Juli 2000  
Semester / Tahun : VI / 2023  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"ENGLISH TEACHERS' PROBLEMS IN IMPLEMENTING *KURIKULUM MERDEKA* (MERDEKA CURRICULUM) AT ONE OF THE PRIVATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN INDRAGIRI HILIR REGENCY"**. Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Mr. Abdul Hadi, Ph.D

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI  
Ketua Jurusan

  
Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.  
NIP. 1981061200862017

Hormat Saya

  
Yuli Dwi Jayanti  
NIM. 12010424980



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soelبراناس No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6313/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 17 Maret 2023

Kepada  
 Yth. Abdul Hadi, S.Pd, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YULI DWIJAYANTI  
 NIM : 12010424980  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul : ENGLISH TEACHERS' PROBLEM IN IMPEMETING KURIKULUM MERDEKA (MERDEKA CURRICULUM) AT ONE OF THE PRIVATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 23 November 2023

Hal : Pergantian Judul

Lampiran : -

Kepada  
Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di Pekanbaru

*Assalamualaikum Wr. Wb*


Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuli Dwi Jayanti  
NIM / HP : 12010424980/082388322282  
Tempat / tanggal lahir: Proyek/ 08 Juli 2000  
Semester / Tahun : VII / 2023  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Dosen Pembimbing : Abdul Hadi, Ph.D

Berdasarkan Rekomendasi Dosen Pembimbing, Dengan Ini Saya Mengajukan Kepada Bapak/ Ibu Permohonan Pergantian Judul Dari "English Teachers Problem in Implementing Kurikulum Merdeka (Merdeka Curriculum) at One of the Private Vocational High School" Menjadi "EXPLORING TECHNOLOGY INTEGRATION IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THAILAND: A CASE STUDY OF INDONESIAN PRE-SERVICE ENGLISH TEACHER". Dengan Demikian Surat Permohonan Ini Saya Sampaikan Sekiranya Bapak/ Ibu Dapat Mempertimbangkan, Atas Perhatian Saya Ucapkan Terima Kasih.

MENGETAHUI  
Ketua Jurusan

  
Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.  
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,

  
Yuli Dwi Jayanti  
NIM.12010424980



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian : PROPOSAL
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : ABDUL HADI, MA, Ph.D .
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1973018 200003 1 001
3. Nama Mahasiswa : YULI DWI JAYARTI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010424980
5. Kegiatan : BIMBINAN PROPOSAL

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20/3/2023	Judul & Research Questions		
2	22/11/2023	Pergantian judul & Research Questions		
3	04/1/2024	Background (chapter I)		
4	07/3/2024	Chapter II, Theory		
5	28/3/2024	Conceptual framework, chapter II		
6	08/5/2024	Chapter III, Acc		

Pekanbaru, 20 Mei .....2024  
Pembimbing,

ABDUL HADI, MA., Ph.D  
NIP. 1973018 200003 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXPLORING TECHNOLOGY INTEGRATION IN ENGLISH  
LANGUAGE TEACHING IN THAILAND: A CASE STUDY OF  
INDONESIAN PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS**

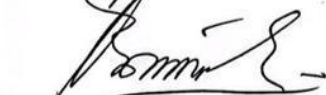
**A PROPOSAL**



UIN SUSKA RIAU

*Approval  
For Proposal Seminar*

*2024-2025*



*Abdul Hadi, Ph.D*

*Supervisor*

By:

YULI DWI JAYANTI

SIN. 12010424980

Supervisor

Abdul Hadi, Ph.D

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2024 M

*Baru 2*

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Fuli Dwi Jayanti  
 Nomor Induk Mahasiswa : 19010424986  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Juni 2024  
 Judul Proposal Penelitian : Exploring Technology Integration in English Language Teaching in Thailand: A Case Study of Pre-Service English Teachers

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Paraphrase the theory
2.	Revise the limitation of the problem
3.	Revise chapter iii (explain more, make conclusion)
4.	Revise the references
5.	check the examiners' notes.

Penguji I  
  
Helvia Kechim, M.Pd

Pekanbaru, 25 Juni 2024  
 Penguji II  
  
Riri Fauzani, S.Pd, M.Sc

**Note:**  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 6 Desember 2024

Hal : Permohonan Perpanjangan SK pembimbing

Lampiran : 5

Kepada  
Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di Pekanbaru

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuli Dwi Jayanti  
NIM / HP : 12010424980 / 0823-8832-2282  
Tempat / tanggal lahir: Proyek, 08 Juli 2000  
Semester / Tahun : IX / 2024  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak permohonan SK pembimbing dengan judul **"EXPLORING TECHNOLOGY INTEGRATION IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THAILAND: CASE STUDY OF INDONESIAN PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS"**

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Mr. Abdul Hadi, Ph.D

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis
5. Surat SK Pembimbing

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

*Wassalmua'alaikum Wr. Wb*

MENGETAHUI  
Ketua Jurusan

  
Dr. Fauzma Anastasia, S.S., M.Hum.  
Mp. 198106112008012019

Hormat Saya,

  
Yuli Dwi Jayanti  
Nim. 12010424980



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id, E-mail eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/24677/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 Desember 2024

Kepada  
Yth.  
1. Abdul Hadi, S.Pd, M.A.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Yuli Dwi Jayanti  
Nim : 12010424980  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : Exploring Technology Integration In English Language Teaching In Thailand:  
A Case Study Of Indonesian Pre-Service English Teachers  
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan  
Wakil Dekan I

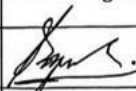

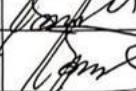


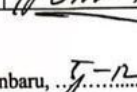
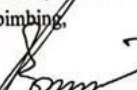
Arkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

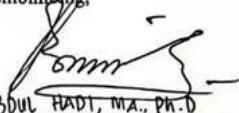
Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : ABDUL HADI, MA, PH.D  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19730118 200003 1 001
3. Nama Mahasiswa : YULI DWI JAYANTI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010424980
5. Kegiatan : BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	13/6/2024	Instrumen wawancara		
	09/7/2024	Revisi setelah ujian proposal		
	22/7/2024	Revisi instrumen wawancara		
	08/8/2024	Revisi instrumen setelah try out		
	16/10/2024	Olah data (coding)		
	29/10/2024	Revisi coding		
	2/12/2024	Bimbingan hasil (chapter IV & V)		

Pekanbaru, 5-12-2024  
 Pembimbing,  
  
 ABDUL HADI, MA., PH.D  
 NIP. 19730118 200003 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXPLORING TECHNOLOGY INTEGRATION IN ENGLISH  
LANGUAGE TEACHING IN THAILAND: A CASE STUDY OF  
INDONESIAN PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS**



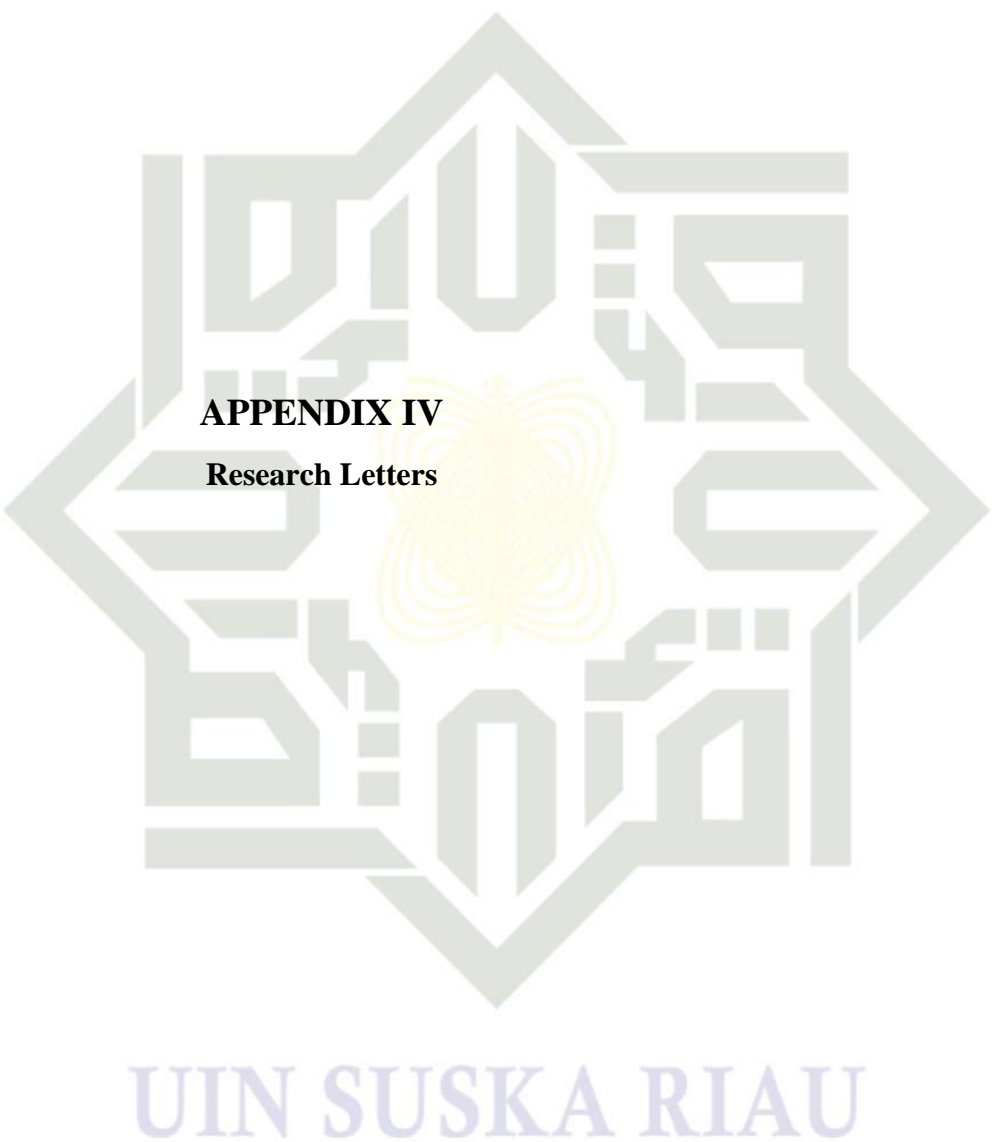
UIN SUSKA RIAU

BY

**YULI DWIJAYANTI**  
SIN. 12010424980

5/12-2024  
This is approval  
For Mungasjeh  
  
Supervisor  
Abdul Hadi, Ph.D.

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H / 2024 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12072/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Prariset**

Pekanbaru, 09 Juli 2024

Kepada  
Yth. Kepala Jurusan  
Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yuli Dwi Jayanti  
NIM : 12010424980  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 0761-561646 Web.www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 9 Juli 2024

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Yuli Dwi Jayanti
NIM	: 12010424980
Pendidikan	: S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian	: Exploring Technology Integration in English Language Teaching in Thailand: a case study of Indonesian Pre-service English Teachers

Nama yang bersangkutan di atas diizinkan melakukan Pra Riset di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris sesuai dengan judul penelitian tersebut.  
Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Inggris

  
Dr. Fajrina Anastasia M.Hum  
NIP. 198106112008012017

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-13111/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Pekanbaru, 22 Juli 2024 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yuli Dwi Jayanti  
 NIM : 12010424980  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : *Exploring Technology Integration In English Language Teaching In Thailand: A Case Study Of Indonesian Pre-Service English Teachers*  
 Lokasi Penelitian : Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Juli 2024 s.d 22 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Di Pekanbaru, M.Ag. 22 Juli 2024  
 50521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/68752  
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-13111/Un.04/F.IV/PP.00.9/02/2024 Tanggal 22 Juli 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

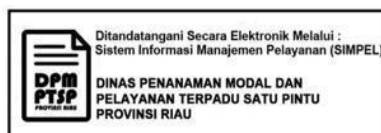
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : YULI DWI JAYANTI   |
| 2. NIM / KTP         | : 120104249800   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : EXPLORING TECHNOLOGY INTEGRATION IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THAILAND: A CASE STUDY OF INDONESIAN PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS |
| 7. Lokasi Penelitian | : JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 12 September 2024



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tuah madani - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 0761-561646, Web.www.uin-suska.info/tarbiyah E-mail : tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor : B-24416/Un.04/F.III/PP.00.9/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP	: 19650521 199402 1 001
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Utama Muda (IV/c) Lektor Kepala
Jabatan	: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

dengan ini menerangkan :

Nama	: Yuli Dwi Jayanti
NIM	: 12010424980
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Semester	: IX (Sembilan)

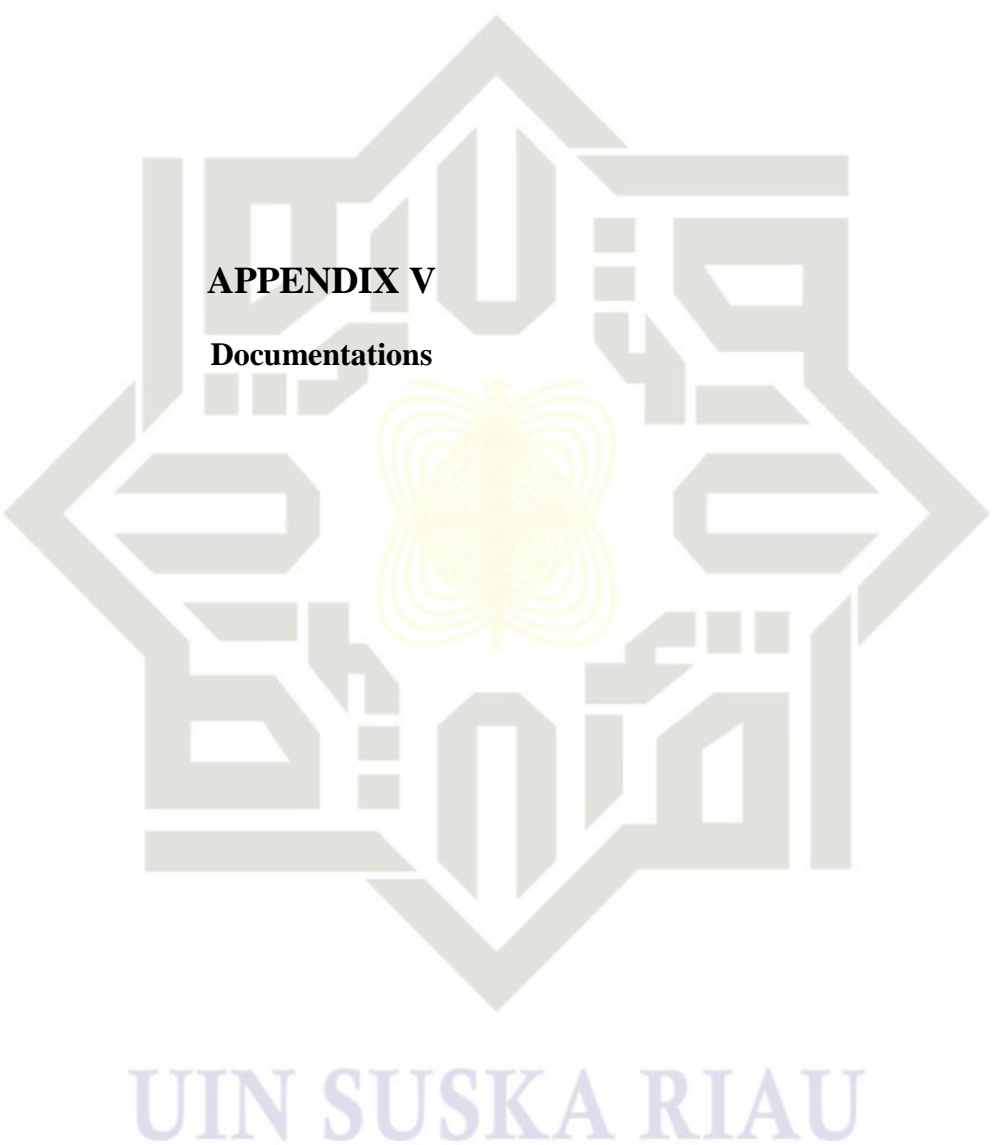
Benar telah melaksanakan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk penyusunan skripsi/tugas akhir dengan judul : "Exploring Technology Integration In English Language Teaching In Thailand: A Case Study of Indonesian Pre-Service English Teachers."

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 04 Desember 2024

Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001



## **APPENDIX V**

### **Documentations**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

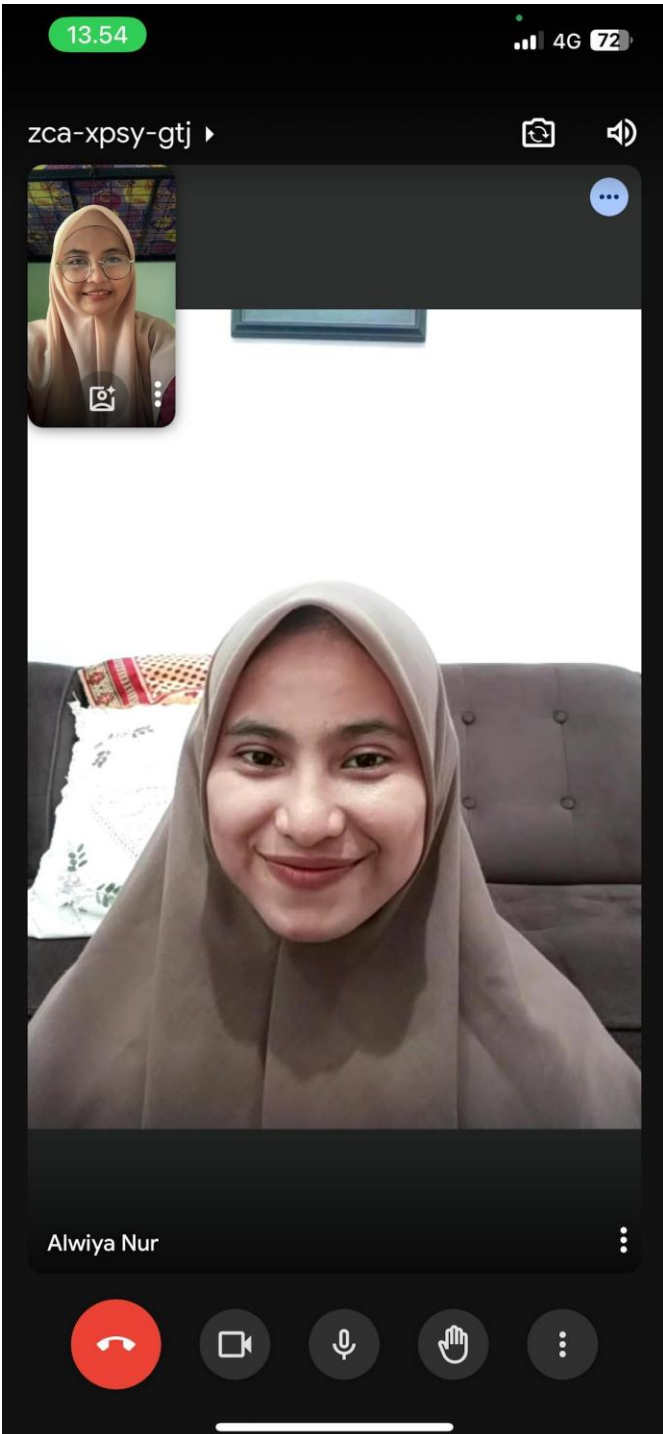
#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Tryout Instrument Interview



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Interview



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## CURRICULUM VITAE

Yuli Dwi Jayanti is the second child of Mr. Syafi'i and Mrs. Misdiani. She was born in Proyek, July 08<sup>th</sup>, 2000. In 2012 she graduated from MI Nurul Huda Km.5. She also finished her study at MTs. Nurul Huda Km.5 in 2015 and SMK Budi Mulia Keritang in 2018. In 2020, she was accepted to be a student at Department of English Education, Faculty of

Education and Teacher Training, UIN Sultan Syarif Kasim Riau. On July until September 2023, she was doing *KKN (Kuliah Kerja Nyata)* program and Pre-Service Teacher Practice (*PPL*) program at Saiburi Islam Wittaya School in No. 263 Tha Sadet Road, Taluban Sub-district, Sai Buri District, Pattani Province, Thailand. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on July-October 2024 by thesis entitled "Exploring Technology Integration in English Language Teaching in Thailand: a Case Study of Indonesian Pre-Service English Teachers".

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.