

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sebutkan sumber:

فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على
استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمدية
المتوسطة الإسلامية بانجكينانج

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

قطر الندى سلسيلا

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٨٥٥

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

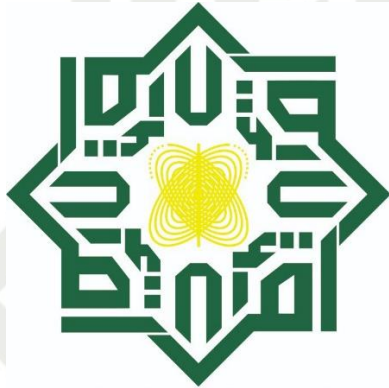
١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على
استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمدية
المتوسطة الإسلامية بانجكينانج

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

قطر الندى سلسيلا

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٨٥٥

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بكنبارو رناو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها

الاسم : قطر الندى سلسبيلا

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٦٨٥٥

العنوان : سالو بارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وموضوعه :
فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمديّة المتوسطة الإسلامية بانجكينانج وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه فإني لم أحمل المسألة على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ٢١ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة


METERAI TEMPEL
EUEC5AJX062133259

قطر الندى سلسبيلا

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

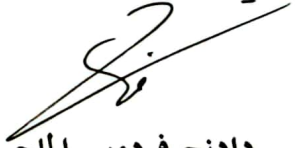
موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمديّة المتوسطة الإسلامية بالمكينايج". الذي أعدته الطالبة: قطر الندى سلسبيلا، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٦٨٥٥ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٤ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤ م

المشرف


دادنج فردوس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٤٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٥

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة الإسلامية بالنجكيناغ ". الذي أعدته الطالبة قطر الندى سلسيلا، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٦٨٥٥، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باكنبارو، ٢١ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

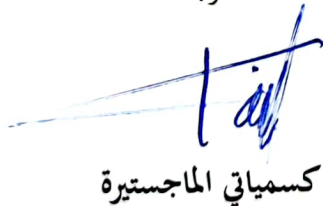
٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

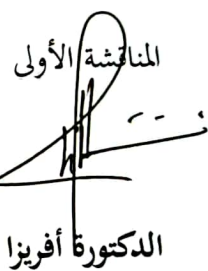


الحاج مسبوحين الماجستير

المناقشة الرابعة



كسمياتي الماجستيرة



المناقشة الأولى
الدكتورة أفريزا

المناقش الثالث



أمريزال الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

الاستهلال

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ ۝۷ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ۝۸

(سورة الإنشراح، الآية: ۷-۸)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝۱

(سورة المجادلة، الآية: ۱۱)

قال رسول الله :

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سلك الله به طريقا من طرق الجنة

قال عمر ابن خطاب :

تعلموا العربية؛ فإنها من دينكم فتفقهوا في السنة وتفقهوا في العربية

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رباو .

وفي هذه المناسبة تهدي هذا البحث: لمن لهم حق علي في هذا الإهداء

- والدي المحبوب الفاضل "جون هندرا"
- والدي المحبوبة المحترمة "سلمى واتي"
- لأخي المحبوب محمد وحيودي
- للأساتيد الكرام والفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية
- لأسرتي الكبيرة في بانجكينانج
- لأصدقاء المحبوب محمد يودي فراتاما، حلوى حبيبة ومليان هرمي.

ملخص

قطر الندى سلسيلا، (٢٠٢٤): فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة الإسلامية بانجكينانج

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة الإسلامية بانجكينانج. سؤال البحث هو: هل طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات فعالة على استيعاب المفردات؟ وقد شملت عينة البحث طلاب الصف الثامن أ والصف الثامن ب. أظهرت النتائج أن طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات فعالة في تحسين استيعاب المفردات. وقد أظهرت نتائج الاختبار البعدي للطلاب أن قيمة حساب $t = 6.977$ كانت أكبر من قيمة جدول t عند مستوى دلالة $1\% = 2.001$ و $5\% = 1.671$ مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. كما حصل الصف الذي استخدم طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على معدل درجات 84.93% وهو تقدير ممتاز (جيد جداً). بناءً على ذلك، فإن تطبيق طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات كان فعالاً على استيعاب مفردات اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: طريقة السؤال والجواب، المفردات

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Qothrunnada Salsabila (2024): The Effectiveness of Question and Answer Method with Wordwall Media toward Arabic Vocabulary Mastery at Islamic Junior High School of Mualimin Muhammadiyah Bangkinang City

ABSTRACT

It was experimental research aiming at finding out the effectiveness of Question and Answer method with Wordwall media toward Arabic vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Mualimin Muhammadiyah Bangkinang City. The formulation of the problem in this research was “was Question and Answer method with Wordwall media effective for vocabulary mastery?”. The samples were the eighth-grade students of classes A and B. It could be concluded that Question and Answer method with Wordwall media was effective to increase vocabulary. Based on student posttest results, the score of t_o 6.977 was higher than t_t 2.001 at 1% significant level and 1.176 at 5% significant level, so H_0 was rejected and H_a was accepted. The mean score of the class taught by using Question and Answer method with Wordwall media was 84.93%, and it was very good (*Jayyid Jiddan*). Thus, implementing Question and Answer method with Wordwall media was effective for Arabic vocabulary mastery.

Keywords: Question and Answer Method, Vocabulary

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Qothrunnada Salsabila, (2024) : Efektivitas metode tanya jawab dengan menggunakan Media Wordwall terhadap penguasaan Mufrodat Bahasa Arab di MTs Mualimin Muhammadiyah Bangkinang Kota

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas metode tanya jawab dengan menggunakan Media Wordwall terhadap penguasaan Mufrodat Bahasa Arab di MTs Mualimin Muhammadiyah Bangkinang Kota. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah metode tanya jawab dengan menggunakan Media Wordwall efektif untuk penguasaan Mufrodat?. sample dalam penelitian ini siswa kelas VIII A dan V VIII B. kesimpulan dalam penelitian bahwa metode tanya jawab dengan menggunakan Media Wordwall efektif untuk meningkatkan Mufrodat . Berdasarkan Hasil uji post test siswa menunjukkan hal tersebut dengan nilai $t_o = 6,977$ lebih besar dari t_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,001$ dan taraf signifikansi $5\% = 1,176$ maka H_o ditolak dan H_a diterima, Adapun kelas yang menggunakan metode tanya jawab dengan menggunakan Media Wordwall memperoleh nilai rata-rata 84,93 % bagus sekali (*Jayyid Jiddan*) Oleh karena itu, dengan menerapkan metode tanya jawab dengan menggunakan Media Wordwall efektif terhadap penguasaan Mufrodat Bahasa Arab

Kata kunci: *Metode metode tanya jawab, Mufrodat.*

- Hak Cipta D...ndungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَا بَعْدُ.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة شكرًا جزيلًا ثم تقول جزاكم الله خيرا:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلميائي كناية المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي اروان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم الجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشية كنائب عميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الحاجة زوبيدة أمير نائبة العميد الثانية والأستاذة أميرة دينيائي كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم

٣. الدكتور الحاج جون فامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية. وكسميائي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. والأستاذ دادنج فرردوس الماجستير، مشرفي على كتابة هذا البحث ووالذي وَّجَّهني وإرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية
5. والأستاذ الحاج مسرون الماجستير، مشرفي على كتابة هذا البحث أيضا ووالذي وَّجَّهني وإرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية
6. محمد طبري الماجستير كمدیر المدرسة المتوسطة المعلمين المحمدية بانجكينانج
7. جميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء والموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم
الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بکنبارو، ۲۴ جماد الأولى ۱۴۴۶ هـ

۲۶ نوفمبر ۲۰۲۴ م

توقيع الباحثة

قطر الندى سلسيلا

محتويات البحث

.....	إقرار الباحثة
.....	موافقة المشرف
.....	تقرير لجنة المناقشة
.....	الاستهلال
.....	الإهداء
.....	ملخص البحث
.....	الشكر والتقدير
.....	محتويات البحث
.....	قائمة الملاحق
.....	الفصل الأول : أساسيات البحث
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلات البحث
.....	ج. حدود البحث
.....	د. أسئلة البحث
.....	هـ. أهداف البحث
.....	و. أهمية البحث
.....	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري.....

(١) تعريف الفعالية.....

(٢) تعريف طريقة الأسئلة والأجوبة في التعلم.....

(٣) تعريف واسطة التعلم.....

(٤) تعريف جدار الكلمات (Wordwall).....

(٥) تعريف تعليم المفردات.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسات السابقة.....

د. فرضية البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث ومكانه.....

ج. أفراد البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. طريقة جمع البيانات.....

ي. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip/sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. تحليل البيانات.....
 الفصل الخامس : الخاتمة.....
 أ. نتائج البحث.....
 ب. توصيات البحث.....
 المراجع.....
 أ. العربية.....
 ب. الأجنبية.....
 الملاحق.....

© | cipta milik UIN Suska Riau

Hak Diilindungi Undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Menyutipkan harfya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ رسالة قبل البحث
 الملاحق ٢ رسالة تصريح البحث
 الملاحق ٣ رسالة البحث
 الملاحق ٤ رسالة تصريح البحث من المدرسة
 الملاحق ٥ رسالة الحكومية المقاطعة رياو
 الملاحق ٦ رسالة الوطنية والسياسة
 الملاحق ٧ رسالة مكتب التعليم لمنطقة كامبار
 الملاحق ٨ أنشطة أنشطة توجيهي
 الملاحق ٩ رسالة بعد البحث
 الملاحق ١٠ أنشطة التدريس والتعليم
 الملاحق ١١ تخطيط التعليم قبل البحث
 الملاحق ١٢ تخطيط التعليم بعد البحث
 الملاحق ١٣ شعرية الاختبار القبلي
 الملاحق ١٤ شعرية الاختبار البعدي
 الملاحق ١٥ أسئلة الاختبار القبلي
 الملاحق ١٦ أسئلة الاختبار البعدي
 الملاحق ١٧ أسئلة الاختبار البعدي
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغات المرغومة في التعلم و الممارسة على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية. اهتمام تعلم اللغة العربية في المدرسة هو أحد العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم. يمكن تحديد اهتمام تعلم اللغة العربية من خلال الانتباه، الاهتمام، الاستعداد، والسرور. إذا كان لدى الطالب اهتمامًا باللغة العربية، فسيفهم بسرعة وسيتذكرها بسهولة. بالمقابل، إذا لم يكن الطالب مهتمًا باللغة العربية، فقد يميل إلى عدم الاهتمام في تلك الأنشطة التعليمية.¹ يمكن بدء تطبيق اللغة العربية في المدرسة من خلال تعليم المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، وكذلك يمكن أن يبدأ بالمفردات الأساسية. ويتأثر نجاح تعلم اللغة العربية بعدة عوامل، و هي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم، وعوامل من المعلمين الذين لا يفهمون أهمية الدقة في تقديم المواد، واستخدام الأساليب والاستراتيجيات التي يتم استخدام التعلم. يمكن أن يكون الدافع القوي للطلاب لتعلم اللغة العربية عاملاً حاسماً في النجاح. يمكن أن يأتي هذا الدافع من الاهتمامات الشخصية أو الأهداف الأكاديمية أو الاحتياجات العملية في الحياة اليومية. لتسهيل على الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، يعني للمدرسين مهارات لغوية مهارات الاستماع (الاستماع)، ومهارات التحدث

¹ Ahmad Rathomi, *Mengidentifikasi minat belajar Bahasa arab pada siswa*, Jurnal Tarbiya Islamica: Kajian Keguruan dan Pendidikan Islam. 2022 Vol. 10, hal. 81-88



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(الكلام) ، ومهارات القراءة (القروعة) ، ومهارات الكتابة (الكتابة) ويجب أن يكون لدى المعلمين الكثير من المفردات (المفرديات). في كفاءات إتقان عناصر اللغة، وهي إتقان القواعد النحوية و الصرفية وإتقان المفردات وقدرة أسود العلوم في اللغة. التعلم الجيد هو التعلم الذي يكون جاذبًا، فَعَالًا، إبداعيًا، ومبتكرًا، باستخدام أساليب واستراتيجيات تركز بشكل كبير على مشاركة الطلاب بنشاط. أما التعلم الجذاب للغة العربية فقد يشمل إشراك الطلاب في أنشطة تفاعلية مثل ألعاب الأدوار، والحوار، أو محاكاة الوضعيات الحقيقية، مما يمكن أن يعزز مهارات التحدث لديهم ويضفي طابعًا ديناميكيًا على عملية التعلم. ويمكن الاستفادة من التكنولوجيا وواسطة الإعلام المتعددة، مثل الفيديو، والصوت، والصور، كأدوات لدعم عملية التدريس. وفي التعلم الإبداعي، قد يقوم الأستاذ بتوخي العناية في اختيار المواد التعليمية لضمان تناسب محتوى التعلم مع مستوى فهم وقدرات الطلاب.^٢ أمثلة على الابتكارات التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية مثل عناصر اللعبة في أساليب التعلم ، على سبيل المثال باستخدام النصوص أو الورق أو ألعاب الطاولة ، يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب وتشجع دوافعهم للمشاركة بنشاط في تعلم اللغة العربية.^٣

إن استخدام أساليب التعلم العادية يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل نشاطًا في عملية التعلم، قلة دافعية الطلاب للمشاركة في التعلم، مما يجعل جو الفصل الدراسي رتيبًا، ويواجه بعض الطلاب صعوبة في نطق الكلمات العربية

^٢Hj Abdul Hamid. (2023). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif Dalam Pembelajaran*. Balai Diklat Keagamaan Banjarmasin, Kementerian Agama Republik Indonesia.

^٣Syafaah, D. (2019). *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab pada Prodi Bahasa dan Sastra Arab IAIN Tulungagung dalam Menghadapi Tantangan Era Industri 4.0*. Tulungagung. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. ISSN 2597-5242.

بشكل فردي، وصعوبة في تنمية مهارات التفكير النقدي باللغة العربية. المفردات واحدة من اللغات التي لها أهمية كبيرة للتعلم والإتقان، لأنها لا تطبق فقط في الاستخدام الشفهي ولكن أيضا في جانب اللغة المكتوبة وستكون وسيلة لشخص ما لتطوير مهارات اللغة العربية، فبدون إتقان المفردات سيواجه الطلاب صعوبة تحسين هذه المهارات اللغوية الأربع.

تعلم المفردات قد يثير بعض المشكلات بشكل عام، خاصة إذا لم يتم إدارته بشكل جيد. في بعض الأحيان يتم تدريس المفردات بدون سياق أو علاقة بالحياة اليومية، مما يجعل الطلاب يصعب عليهم ربط المفردات باستخدامها العملي. كل طالب لديه أسلوب تعلم مختلف. والأساليب التعليمية التي لا تتناسب مع الطالب نفسه، قد تجعل فهم المفردات أمرا صعبا. وتعلم المفردات الذي يكون غير نشط، مثلما يقتصر على الطلاب الاستماع إلى المعلم أو قراءة الكتب، يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بقلّة المشاركة النشطة. يمكن إثبات ذلك من خلال الطرق التي يلتزم بها المعلم في إلزام الطلاب بحفظ المفردات، وتوافق المعلم المفردات مع عنوان الدرس، ويسأل المعلم الطلاب واحداً تلو الآخر عن المفردات السابقة، ويستخدم المعلم بعض التقنيات مثل الغناء أو القراءة الجماعية. ولكن من خلال الملاحظات التي قام بها الباحث، لم تظهر اللغة العربية على الطلاب بشكل متقن، مثل عدم قدرة الطلاب على حفظ المفردات بشكل جيد، وعدم كتابة الطلاب للمفردات، وعدم قدرة الطلاب على تكوين المفردات في جمل.

أحد الطرق التي يمكن استخدامها لزيادة فعالية تعلم المفردات هو طريقة السؤال والجواب. عند استخدام طريقة السؤال والجواب في عملية التدريس التي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تسمح بالتفاعل المباشر، يحدث حوار ديناميكي بين المعلم والطلاب. يفتح المعلم دائماً خلق بيئة تعليمية تكون تعاونية وتشمل المشاركة النشطة للطلاب. يمكن أن يزيد الجو الدافئ في الفصل الدراسي من دافعية الطلاب للتعلم، حتى لو كانت مهارة التعلم بسيطة. طريقة بديلة لتسهيل اكتساب المفردات هي استخدام طريقة السؤال والجواب، واستخدام واسطة الجدار الكلمات يمكن أن يكون داعماً مبتكراً في عملية التعلم هذه.⁴

جدار الكلمات عبارة عن منصة تعليمية تفاعلية توفر أنواعاً مختلفة من الأنشطة والألعاب لمساعدة الطلاب على تعلم و استيعاب المفردات والقواعد والمفاهيم المهمة باللغة العربية. يقدم جدار الكلمات للطلاب مجموعة متنوعة من الأنشطة والألعاب التفاعلية الجذابة. تتضمن الأمثلة ميزات مختلفة وألعاب مطابقة الكلمات والكلمات المتقاطعة وأنشطة الاختيار من متعدد، بما في ذلك ألعاب الكلمات والاختبارات والأنشطة المرئية الأخرى.

المدرسة المتوسطة معلمين المحمدية بانجكينانج هي واحدة من المدارس المجهزة بمرافق تعلم اللغة العربية. التعلم الرئيسي في هذه المدرسة هو استيعاب المفردات باللغة العربية. مستوى المدرسة الثناوية حيث تكون القدرات الأساسية للطلاب هي الشاغل الرئيسي ، على الرغم من أن تعلم المفردات لا يدخل في التعلم نفسه ولكنه دائماً ما يكون له الأسبقية. ومع ذلك ، فإنه يعاني من ضعف في الاهتمام بتعلم اللغة العربية مما يجعل الطالب لا يرغب في تعلم اللغة العربية.

⁴ Kurniawan, A. F., & Sujana, I. W. (2020). *Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 12(1), 103-116.



إحدى الخطوات التي يمكن اتخاذها للتغلب على التحديات التي شرحها سابقاً، حاولت الباحثة استخدام وسيلة تعليمية تعرف باسم جدار الكلمات. من المأمول أن يزيد استخدام جدار الكلمات من اهتمام الطلاب ويسهل عليهم حفظ مفردات اللغة العربية، على وجه الخصوص. جدار الكلمات هو مجموعة من المفردات المنظمة بشكل مرتب، وتُعرض بحروف كبيرة، ويتم تثبيتها على جدران الفصل الدراسي لتكون مرئية وسهلة التذكر للطلاب. من خلال هذا الجهد، من المأمول أن يتمكن الطلاب من رؤية أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب ويمكن أن يكون حتى نشاطاً ممتعاً.

بناء على خلفية البحث وزبدة الملاحظات الأولية للباحثة، فقد اهتمت الباحثة بإجراء البحث بعنوان : **فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمديّة المتوسطة الإسلامية بانجكينانج**

ب. مشكلات البحث

١. الابتكار في أساليب تعلم اللغة العربية
٢. الابتكار مرافق تعلم اللغة العربية
٣. استخدام واسطة جدار الكلمات كتعلم للغة العربية لإتقان المفردات
٤. طرق تعلم اللغة العربية أقل فعالية
٥. في تعلم اللغة العربية هناك نقص في التنوع أو الأهمية أو جودة المواد التعليمية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

بناء على مشكلات البحث السابق، حصرت الباحثة مشكلة هذا البحث في فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة الإسلامية بانجكينانج

د. أسئلة البحث

هل هناك فعالية هام طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة الإسلامية بانجكينانج؟

هـ. أهداف البحث

لمعرفة هل هناك فعالية هام طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة الإسلامية بانجكينانج.

و. أهمية البحث

1. المعلم

أ. الحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب

ب. تقديم مفردات جديدة للطلاب سواء مع القراءات وشيء مسموع



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:^٥

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ج. الحصول على ردود الفعل على تعلم استيعاب المفردات باستخدام واسطة البطاقة على الطلاب
- د. تحسين المهارات الأكاديمية من أجل خلق عملية تعليم وتعلم أكثر لاهتمام وامتعة
- هـ. تحسين العلاقات (التفاعلات) مع الطلاب.
- و. كمادة بحثية للباحثين في المستقبل
٢. الطلاب
- أ. تحسين التحصيل العلمي
- ب. تعزيز الموقف الإيجابي والدافع في التعلم
- ج. تصبح قدرة الطلاب على استيعاب المفردات أفضل.
- ز. مصطلحات البحث
١. فعالية
- جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذة ، المؤثر ، الذي يؤدي إلى نتائج^٥ .
٢. طريقة السؤال والجواب
- طريقة السؤال والجواب هي طريقة يستخدم فيها المعلم / يعطي عبارات للطلاب ويجب الطالب، أو العكس يسأل الطالب المعلم ويجب المعلم على سؤال الطالب.^٦

^٥ لويس معلوف ، المنجد في اللغة والأعلام ، (دار المشرق : بيروت ، ١٩٨٦) ، ص. ٩٠٢

^٦ سلفيا نيلس تأثير الطريقة السمعية الشفوية (نور الإسلام ، أبريل ٢٠١٦) ص ٤

٣. جدار الكلمات

جدار الكلمات عبارة عن منصة تعليمية تفاعلية مصممة لمساعدة الطلاب على تعلم وتطوير مجموعة متنوعة من المهارات في مجموعة متنوعة من الموضوعات ، بما في ذلك اللغة العربية. يوفر جدار الكلمات أنواعا مختلفة من الأنشطة والألعاب التي يمكن للمدرسين استخدامها لإنشاء مواد تعليمية جذابة وتفاعلية.

٥. استيعاب

هي الفهم والقدرة لتعريف العلوم والمعرفة وغيرها^٧.

٧. المفردات

المفردات هي اللغة المقطعة على حسب تقسيمها إلى الأسماء والأفعال والحروف وهي مجموعة الكلمات العربية التي يستعملها الطلاب للتفكير والتركيب الجمل في المحادثة والمناقشة والكتابة.

^٧ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : MISIKAT Malang, 2009), hlm.120

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

الفعالية هو مقياس لكون الأهداف الخاصة بعملية أو خدمة أو نشاط ما قد تحققت أو لا. و العملية أو النشاط الكفاء هو ذلك الذي يحقق أهدافه المتفق عليها. (مصطلحات حاسوب). في تفسير مفهوم الفعالية ، يعطي كل فرد تعريفًا مختلفًا، وفقا لمنظوره وأهميته. يشرح القاموس الإندونيسي الكبير أن الفعالية تعني أن يكون لها فعالية قوي وفعال وقادر على إحداث فعالية.^٨ وبالتالي، يمكن تفسير الفعالية على أنها تطابق بين تنفيذ المهام من قبل شخص ما مع الأهداف المراد تحقيقها.^٩

٢. تعريف طريقة الأسئلة والأجوبة في التعلم

طريقة السؤال والجواب هي إحدى الاستراتيجيات التي تستخدم غالبًا في التعلم. يزيد نشاط الطلاب في المشاركة من فهمهم للموضوع. استخدام هذه الطريقة له فعالية إيجابية على الاحتفاظ بالمفردات العربية واستيعابها. عند استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة، هناك أمور يجب مراعاتها، منها أنواع الأسئلة، وتقنيات طرح الأسئلة، والانتباه إلى شروط استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة حتى يمكن

⁸ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hlm. 219.

⁹ معاجم المعاني الثنائية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

صياغة الخطوات الصحيحة والانتباه إلى مبادئ استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة، بما في ذلك مبادئ الانسجام والحرية والفردية.^{١٠} خطوات طريقة الأسئلة والأجوبة هي :

١. تحديد الأهداف التعليمية لطريقة الأسئلة والأجوبة
٢. إدارة انتباه المتعلمين.
٣. توزيع المواد.
٤. استكشاف فهم الطلاب.
٥. ا طرح الأسئلة.
٦. جعل الاستنتاجات معاً.
٧. إجراء تقييم.^{١١}

أما إستراتيجية الأسئلة والأجوبة هي إستراتيجية يبين المادة التي تستعمل الأسئلة لحث والأجوبة لتوجيه نشاطة التعلم. إعطاء الأسئلة بالمدرس أو الطلاب بمعنى سائل المدرس وأجاب الطلاب أي سائل الطلاب وأجاب المدرس أو الطلاب أخرى. هذه إستراتيجية لتهييج في التعلم. لا بد المدرس أن يستعمل هذه إستراتيجية بإعطاء الأسئلة إلى بضع الطلاب عن مادة الماض ويطلع طريقة الفكر بين الطلاب.^{١٢}

Hasanah, *Metode tanya jawab dalam pembelajaran*. Univeritas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Ahmad, M. Y., Tambak, S., & Constantiani, N. (2017). *Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Al-Thariqah, 2(1), Juni. ISSN 2527-9610.

Miftakhurrokhmah, (2012) *تطبيق طريقة التواعد والترجمة على أسلوب الأسئلة والأجوبة في تنمية الدافعية* (2012) *الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة هداية المتأثرين الثانوية الإسلامية تاسيك مادو مالانج*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.



والمميزات والعيوب وفقا لزينل عقيب وعلي مرتضلو على النحو التالي:¹³
 هناك ثلاث مزايا لطريقة الأسئلة والأجوبة ، وهي:

1. يمكن للأسئلة جذب انتباه الطلاب وتكيزهم ، حتى عندما يكون الطلاب صاخبين، والذين يشعرون بالنعاس مرة أخرى بقوة ويفقدون النعاس.
 2. تحفيز الطلاب على تدريب وتطوير قوة التفكير بما في ذلك الذاكرة.
 3. تنمية شجاعة الطلاب ومهاراتهم في الإجابة والتعبير عن الرأي.
- وهناك أربعة عيوب لطريقة السؤال والجواب، وهي:

1. يشعر الطلاب بالخوف ، خاصة إذا كان المعلم أقل قدرة على تشجيع الطلاب على التحلي بالشجاعة ، من خلال خلق جو ليس متوترا ، ولكنه مألوف.
2. ليس من السهل طرح الأسئلة التي تتناسب مع مستوى التفكير ويسهل على الطلاب فهمها.
3. غالبا ما يضيع الوقت ، خاصة عندما لا يستطيع الطلاب الإجابة على أسئلة شخصين أو ثلاثة أشخاص
4. في مثل هذا العدد الكبير من الطلاب ، قد لا يكون هناك وقت كافٍ لطرح الأسئلة على كل طالب.

يمكن أن تعمل طريقة الأسئلة والأجوبة بشكل جيد إذا كانت هناك صياغة للأسئلة المطروحة في المرحلة الأولية ، ويمكن للأسئلة المطروحة أن تشجع الطلاب على

¹³ Hasanah, *Metode tanya jawab dalam belajar dan pembelajaran*, Univeritas Lambung Mangkurat, Banjarmasin

أن يكونوا نشطين ، بحيث يكون هناك تعاون بين الطلاب. يمكن القيام بهذه الطريقة
 حد ما في تقسيم المعطيات للسؤال.¹⁴

٣. تعريف واسطة التعلم

قبل سنة ١٩٨٠ تعريف الواسطة املتعددة على هو مجموعة من معدا
 الواسطة املتختلفة املتخدمة في العروض التقديمية. وبهذا املعى تعريف الواسطة
 املتعددة هو مجموعة متنوعة من الواسطة املتخدمة لتقديم مواد الدرس، على سبيل
 امثال استخدام امخططات الجدارية أو الرسوم البيانية املصنوعة على الورق املقوى
 املتبتلى الحائط.¹⁵

في اللغة العربية ، الوسيط هو وسيط أو رسول رسالة من مرسل الرسالة إلى
 مستلمها.¹⁶ وفقا للسريانية ، فإن جميع الجهود التعليمية من خلال تنظيم أنشطة
 التعلم لدى الطلاب. في هذه الحالة ، يمكن تفسير أن هناك علاقة بين المعلمين
 والطلاب والمواد التي يتم تدريسها. من خلال النظر إلى فهم وسائل الإعلام والتعلم ،
 يستنتج أن واسطة التعلم هي نشاط تفاعلي وتتعلق بجميع الأشياء أو الأدوات التي
 يمكن أن تشعر بها أجزاء معينة من الجسم ويمكن مناقشتها مصحوبة بالأدوات
 المستخدمة.¹⁷

¹⁴ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kencana, 2010, h.188

¹⁵ أرباوحيفرأنا دراسة نظرية (٢٠٢٣). استخدام الوسائط املتعددة في تعليم اللغة العربية قسم الأدب العربي
 Prosiding ICON-POSTALL, S2 Keguruan للدراسات العليا، كلية الآداب، جامعة مالنج الحكومية، اندونيسيا
 Bahasa Arab UM, Vol. 1, E-ISSN 3032-3940

¹⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013),

¹⁷ Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." Malang: IAIN Surakarta dan STAI Masjid Syuhada Yogyakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وسائل التعلم هي جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصادر إلى الطلاب بطريقة مخططة وذلك لخلق بيئة تعليمية مناسبة حيث يمكن للمتلقين تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية. تستخدم واسطة التعلم كوسيلة للتعلم في المدارس تهدف إلى تحسين جودة التعليم. وسائل الإعلام هي وسيلة يمكن استخدامها كوسيط مفيد لزيادة الفعالية والكفاءة في تحقيق الأهداف.

١٨

بناء على الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن واسطة التعلم هي أداة تحتوي على موضوع يستخدمه المعلمون في عملية التعلم بحيث يجذب التعلم انتباه الطلاب أكثر. وأوضح عريف س. أن الإعلام التعليمي له عدة وظائف، منها:

١. توضيح تسليم الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية

٢. التغلب على قيود المكان والزمان والقدرات الحسية

٣. زيادة حماس الطلاب أثناء عملية التعلم

٤. التغلب على الاختلافات في كل طالب على حدة ، سواء في شكل الخبرة

والخلفية والبيئة من خلال قدرة وسائل الإعلام على توفير نفس التحفيز، ومعادلة الخبرة ، والإدراك.^{١٩}

العناصر المهمة جدا في أنشطة التعلم ، وهي طرق التعلم والواسطة. هذان الأمران مترابطان مع بعضهما البعض. سيحدد اختيار الطريقة واسطة التعلم التي سيتم استخدامها في التعلم. في عملية التعلم ، تساهم وسائل الإعلام في تحسين

^{١٨} Rubhan Masykur, Nofrizal, Muhamad Syazali, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash". Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 8, No. 2, 2017 Hal. 179

^{١٩} Arief S. Sadiman. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جودة وجودة التعلم. إن وجود وسائل الإعلام لا يساعد المعلمين في تقديم موادهم التعليمية فحسب ، بل يوفر قيمة مضافة لأنشطة التعلم.^{٢٠}

بناء على الشرح من الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وظيفة وسائل الإعلام كأداة هي جذب انتباه الطلاب ، وإثارة دافع التعلم ، وإثارة المشاعر ، ومساعدة الطلاب في تكوين المواقف ، ودعم تحقيق أهداف التعلم من خلال تسهيل فهم الموضوع ، والتغلب على قيود المكان والزمان والحواس البشرية ، ومعادلة الخبرات والتصورات بين الطلاب ، وتقديم التعليمات للطلاب لأداء عمل.

وقال Rivai و Sudjana ذكر أن هناك عدة مزايا لاستخدام واسطة التعلم في العملية التعليمية ، وهي :

١. زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، وذلك لتحفيز تحفيز التعلم.
٢. تصبح المواد التعليمية أكثر إشراقا ويمكن فهمها بشكل أفضل من قبل المتعلمين، مما يمكنهم من إتقان أهداف التعلم وتحقيقها.
٣. إثراء طرق التدريس بمزيد من التنوع ، لا تقتصر على التواصل اللفظي من خلال كلمات المعلمين. هذا يمكن أن يمنع ملل الطلاب ويمنع المعلمين من الإرهاق ، خاصة إذا تم التدريس في كل ساعة دراسية.
٤. توفير المزيد من الفرص للطلاب ليكونوا نشطين في عملية التعلم ، لا يقتصر فقط على الاستماع إلى التفسيرات من المعلمين ، ولكن أيضا إشراكهم في الأنشطة المختلفة مثل الملاحظة والممارسة والعرض والدور وما إلى ذلك.^{٢١}

Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.

Ahmad Rivai & Nana Sudjana. (2013). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

٤. تعريف جدار الكلمات (Wordwall)

جدار الكلمات هي واحدة من الوسائل التعليمية التي يستطيع أن ترقى مهاراتهم التلاميذ في إتقان المفردات. وسيلة جدار الكلمات هي مجموعة الكلمات المنظمة المنهجي ثم عرضها بالحروف الكبيرة وملصقة على جدار الفصل. وسيلة جدار الكلمات أيضا الوسيلة البصرية التي تساعد التلاميذ لتذكير ارتباط بين المفردات. وسيلة جدار الكلمات هي وسيلة مستعملة واجبة وليس وسيلة التي تنظر أو تظهر فقط. هذه الوسيلة تستطيع أن تصمم لترقية فعال الطلاب.^{٢٢}

جدار الكلمات هو وسيلة تعليمية يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في أنشطة مجموعة الدراسة. لا يتم عرض هذه الوسيلة أو عرضها فحسب، بل يجب استخدامها بنشاط في عملية التعلم. يتكون جدار الكلمات عادة من مجموعة من الكلمات أو العبارات المنشورة على جدران الفصل الدراسي أو منطقة التعلم. غالبا ما ترتبط هذه الكلمات بموضوع أو مفهوم تعليمي معين. يمكن أن يساعد استخدام جدران الكلمات الطلاب على فهم المفردات والمفاهيم والمعلومات المهمة في الدرس. Wordwall Learning Media ووقال Wagsaf، لا يقتصر جدار الكلمات على عرضه أو مشاهدته فحسب، بل يجب استخدامه. يمكن تصميم واسطة التعلم هذه لزيادة المشاركة في أنشطة مجموعات الدراسة ويمكنها أيضا إشراك الطلاب بنشاط في عملية صنعها. يمكن أن يكون جدار الكلمات بمثابة أداة لمراقبة تطور قدرات الطلاب. يمكن أن يركز تصميم



هذه الوساطة على زيادة أنشطة مجموعات الدراسة ، بالإضافة إلى إشراك الطلاب في أنشطة الإنشاء والاستخدام.^{٢٣}

يوضح البحث حول "استراتيجية القراءة المبكرة" أن جدار الكلمات عبارة عن قائمة أجنبية للكلمات المعروضة في الفصل الدراسي. وتتمثل مهمتها في مساعدة المعلمين في توجيه المتعلمين للتعرف على الكلمات أثناء تعلمهم الحفظ والقراءة بشكل صحيح بناء على كتابة المعلم. تتم عملية صنع جدران الكلمات بشكل تعاوني بين المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي. المعلم مسؤول عن كتابة الكلمات على جدار الكلمات الذي تم إعداده ، بينما يلعب الطلاب دورا في قراءتها.^{٢٤} بالنسبة لبعض فوائد استخدام جدار الكلمات تتضمن:^{٢٥}

١. زيادة مشاركة الطلاب: يمكن أن تزيد جدران الكلمات من مشاركة الطلاب في أنشطة مجموعة الدراسة ، حيث يمكنهم المشاركة بنشاط في قراءة الكلمات المعروضة وتحديدها وفهمها.
٢. تسهيل التعلم التعاوني: يمكن أن تكون جدران الكلمات أداة فعالة لدعم التعلم التعاوني ، حيث يعمل الطلاب معا لشرح وفهم المفاهيم المتعلقة بالكلمات المزينة على جدران الكلمات.

²³ Fauzia Turohmah, Elsa Mayori & Resna Yuliana Sari, *Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab*, (Universitas Ibn Khaldun Bogor, Indonesia, Mei 2020) Vol. 14, No. 1, hlm. 013-019.

²⁴ Khoirun Nisa, Imron Arifin, Dedi Kuswandi, Kormil Saputra, 2022. *Penggunaan media wordwall pada membaca di owl class*, *khidmatuna Journal of Research and Community Service*, Indonesia

²⁵ Wagsaf, H. A. (1999). "The Role of Word Walls in Enhancing Learning Activities." *Journal of Educational Research*, 42(3), 5-18.

٣. تشجيع إبداع الطلاب: يمكن أن تشرك عملية إنشاء جدار الكلمات الطلاب أيضا في أنشطة إبداعية ، مثل إنشاء بطاقات كلمات أو ملصقات أو ملصقات إضافية من جدار الكلمات.

٤. مراقبة تقدم الطالب: يمكن استخدام جدار الكلمات كأداة لمراقبة تقدم الطالب في فهم الموضوع. يمكن أن يعكس تحويل الكلمات أو إضافتها إلى جدار الكلمات تقدم الطالب.

يشمل الغرض من استخدام جدار الكلمات ما يلي:

١. تبسيط عملية حفظ المفردات للمتعلمين.

٢. كن وسيطا سهل الاستخدام للغاية في بيئات المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية.

٣. تعريف الطلاب بالتعرف على المفردات الجديدة.

٤. تسهيل تلقي الطلاب للمعرفة.

استخدام جدار الكلمات في تحسين قدرة ذاكرة مفردات اللغة

١. قم بإعداد المعدات مثل الورق والعلامات والغراء والمقص لاستخدامها.

٢. التعرف على المفردات العربية غير المألوفة.

٣. اكتب الكلمات على الورق المعد.

٤. كن مبدعا في تجميع المفردات بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزا.

٥. لصق أوراق المفردات العربية على الجدران ذات المواقع الاستراتيجية.

٦. يمكن للمدرسين تقييم المفردات عن طريق نقل الطلاب لنتائج حفظ مفرداتهم واحدة تلو الأخرى.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هناك العديد من المزايا بواسطة جدار الكلمة هذه ، بما في ذلك ^{٢٦}

١. وسائل الإعلام مرنة ، ويمكن استخدامها لمستويات مختلفة في الطلاب

٢. مثيرة للاهتمام وليس رتيبة

٣. كن مبدعا وقادرا على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم المفردات العربية

هناك نوعان من أوجه القصور في هذه الكلمة جدار وسائل الإعلام ، وهما:

١. يستغرق المزيد من الوقت لجعله

٢. لا يمكن رؤية هذه الوساطة إلا لأنها وسيلة مرئية

٥. تعريف تعليم المفردات

المفردات أصغر جزء من لغة حرة. ^{٢٧} مفردات: (اسم) جمع مُفْرَدَة مُفْرَدَات اللُّغَة:

جميع الكلمات الموجودة في اللُّغَة. المفردات: (مصطلحات) الفرد هو الحديث الذي

تفرد به راو واحد في أي طبقة من طبقات السند ويسمى بالغريب. ^{٢٨}

أنواع استيعاب المفردات وبقال Nurgiyantoro هي: ^{٢٩}

١. الإستيعاب الاستقبالي ، يمكن تفسيره على أنه إتقان سلمي ، مما يعني أن الفهم

موجود فقط في عملية التفكير. الأنشطة اللغوية التي تتقبلها هي الاستماع

والقراءة. يشار إلى هذا الإتقان أيضا باسم عملية فك التشفير.

²⁶ Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., Aprillia, W. (2021). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah*. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama, Volume 1 Nomor 2.

²⁷ Mutiara, Niswah. 2022. فهم المقروء في تعليم اللغة العربية من خلال إتقان المفردات في الصف السابع. thesis. IAN PONOROGO

²⁸ Ibid hal.9

²⁹ Rahmawati (2019) *Pengaruh penggunaan media wordwall terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa MTS Muhammadiyah Salaka Kabupaten Takalar*. Universitas Hasanuddin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الإتقان الإنتاجي ، بما في ذلك مهارات التحدث والكتابة أو ما يسمى أيقاناً بالترميز ، وهو عملية توصيل الأفكار والأفكار والمشاعر من خلال الأشكال اللغوية التي تعني إتقان الكلام الشفهي أو التحدث.

ومن ناحية سهولة نطق المفردة وصعوبة نطقها للإندونيسيين، المفردات العربية ثلاثة مراحل، منها: ٣٠

أ. المفردات السهلة في النطق لوجود المساواة في المفردات الإندونيسية. وعلى سبيل المثال كلمة علماء، وكتاب، ودعاء، وسلام، ومصيبة، وغير ذلك.

ب. المفردات ليست صعبة في النطق لكن لا توجد المساواة في المفردات الإندونيسية مثل كلمة دكان عاصمة، ماء، وإلى ما يجرى.

ج. المفردات الصعبة في اشتقاقها ونطقها، مثل كلمة استبق، واستولى واستخرج، وغيرها.

وظيفة المفردات تتميز إلى نوعين :

١. المفردات المعجمية أي الكلمات التي لها معنى في القاموس مثل الكلمات بيت ، قمر، قلم.

٢. المفردات الوظيفية أي الكلمات التي تحمل وظيفة محددة، مثل حروف الجر وأسماء الإشارة وأسماء الموصول والضمائر وغيرها.

في تعلم المفردات هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، وهي:

١. تعلم المفردات قائمة بذاتها

٢. حدود المعنى

³⁰ Muhammadiyah, Aan. 2021. أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة العربية. Arabiyya. 10. (1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. المفردات في السياق

٤. الترجمة في تدريس المفردات

٥. درجة الصعوبة

في تعلم المفردات (المفرديات)، من الأفضل البدء بالمفردات الأساسية التي لا يمكن تغييرها بسهولة، وكذلك مصطلحات القرابة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. تشمل الطرق التي يمكن استخدامها في التعلم الطريقة المباشرة، طريقة التقليد والحفظ، طريقة النهج السمعي الشفوي، طريقة القراءة، طريقة الترجمة النحوية، طريقة التعلم باستخدام واسطة البطاقات المصورة والدعائم والتعلم مع الأغاني العربية أو الغناء.

شرح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل عن مراحل وتقنيات تعلم المفردات

أو تجارب الطلاب في التعرف على معنى الكلمات واكتسابها ، بما في ذلك: ^{٣١}

١. استمع الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى، وهي: من خلال توفير الفرص للطلاب

الاستماع إلى الكلمة التي يتحدث بها المعلمة أو وسائل الإعلام الأخرى

٢. لفظة الكلمة. في هذه المرحلة يقوم المعلمة بتوفير الفرص اطلب من الطلاب أن

يقولوا الكلمات التي سمعوها.

٣. الحصول على معنى الكلمات. في هذه المرحلة يجب على المعلمة تجنب الترجمة في

تقديم معنى الكلمة لالطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يحدث التواصل المباشر باللغة

التي تتم دراستها، في حين أن معنى الكلمات سوف ينسى بسرعة من قبل

الطلاب.

٤. قراءة الكلمة. بعد المرور بمرحلة السمع، نطق، وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، المعلمة أكتبها على السبورة.
٥. كتابة الكلمة. إتقان مفردات الطلاب سيكون له مساعدة كبيرة عندما يُطلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها حديثاً (سمعاً، نطقاً، فهماً، قراءةً)، مع الأمل في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال جديدة في ذاكرة الطلاب.
٦. المرحلة الأخيرة من نشاط التعلم تستخدم المفردات تلك الكلمات الجديدة في جمل مثالية، شفها وكتابيا.
- لكي يكون تعليم المفردات فاعال ذا إيجابية في تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة ، فإن هنالك ثمة مبادئ رئيسة اتفق عليها الباحثون ورواد التربية اللغوية ، وهي من شأنها تسهم في تيسير عملية تعلم تلميذ المرحلة الابتدائية للمفردات المعاصرة، منها ما يلي :^{٣٢}
 ١. تضمين المفردات في سياق لغوي مألوف، وعلاقته بصور جذابة من واقع حياة الطلاب.
 ٢. تجنب تكرار الكلمات في سياقات مختلفة بحيث يصعب تحديد المعنى المقصود.
 ٣. تعريف المفردات بشكل شفوي وكتابي بطريقة صحيحة.
 ٤. مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن المعروف إلى غير المعروف في تقديم المفردات.

^{٣٢} بليغ حمدي إسماعيل أبريل ٢٠٢١ م. فاعلية برنامج قائم على تدريس المفردات اللغوية المعاصرة ونظرية احلقول الدالية يف إثراء احلصيلة اللغوية وتنمية مهارات الدالات السياقية لدى تلميذ املرحلة الابتدائية. اجمللد ٣٦ العدد ٢ اجلزء ١. أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية المساعد كلية التربية - جامعة المنيا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. استخدام المفردات الجديدة في سياقات لغوية مختلفة تظهر معانيها.

ب. المفهوم الاجرائي

١. خطوات التعلم طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات

(١) تفتتح المعلمة الدرس بأن تطلب على الطلاب وقراءة دعاء

(٢) تقوم المعلمة بتسجيل حضور الطلاب الحاضرين والغائبين

(٣) تدعو المعلمة إلى تكرار الموضوع السابق

(٤) تقوم المعلمة بإعداد موضوع تعليمي جديد سيكون موضوع اليوم

(٥) تشرح المعلمة أن الطريقة المستخدمة في عملية التعلم الحالية هي ن طريقة

السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات لذلك ستستخدم المعلمة

لغة يسهل على الطلاب فهمها، لأن الطريقة هذا يستهدف الطلاب

أنفسهم

(٦) بعد ذلك، تكتب المعلمة الكلمات على الورقة التي تم إعدادها

(٧) بعد كتابتها، تقوم المعلمة بجمع الورقة مع المفردات في واسطة جدار

الكلمات المكتوبة عليها

(٨) بعد ذلك، تلتصق المعلمة ورقة المفردات العربية في جدار في مواقع مقصود

(٩) بعد ذلك تطلب المعلمة على الطلاب الذين لا يفهمون أن يطرحوا أسئلة

مباشرة حول الدرس أو الموضوع وكذلك المفردات التي تم تقديمها

(١٠) تدعو المعلمة الطلاب إلى تقييم عملية التعلم التي تم تنفيذها وستقوم

المعلمة بإغلاق الدرس من خلال تقديم نظرة عامة على المادة التالية التي

ستكون الموضوع الأتي

١. مؤشرات استيعاب المفردات

(١). الطالب قادر على التحدث باستخدام الكلمات الفردية في الجملة.

- ٢). الطالب قادر على الكتابة باستخدام الكلمات الفردية في الجملة.
- ٣). الطالب قادر على قراءة النص ومخرج صوتي صحيح
- ٤). في الفصل ٤ هناك ٤٤ مفردات، الفصل ٥ لديه ٣٨ مفردات، الفصل ٦ لديه ٣٦ مفردات. المبلغ الإجمالي هو ما يصل إلى ١١٨ المفردات. مؤشرات إتقان المفردات في هذه الدراسة هي في الفصل ٥ هناك ١٧٢ كلمة المفردات.

ج . الدراسات السابقة

لقد سبقت هذا البحث التي لها علاقة بموضوع الذي أخذتها الباحثة للتوضيح في أوجه التشابه وأوجه الاختلاف هي:

١	الاسم	: بلقيس كيكي فيتاساري/٢٠٢٠/٢٠٢١
	الموضوع	: فاعلية واسطة ألعاب جدار كلمات في قياس قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية. منحج البحث الكمي. المعادلة
	تعليق البحث	: الفرق بين البحث السابقة وهي مكان البحث
	نتيجة البحث	: بأن تحسين نتائج التعلم باستخدام واسطة لعبة جدار الكلمات يقع في المعايير المنخفضة ، مع اختبار الكسب. هذا يثبت أن واسطة ألعاب جدار الكلمات على شبكة الإنترنت فعالة في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع
	منهجية البحث	: تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي ، بينما طريقة

			تحليل البيانات المستخدمة. وطرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات هي رمز المقارنة اختصاراً والتوثيق والاختبارات
٢	الاسم	:	إلسا مايوري وريسا يوليانا ساري / ٢٠٢٠.
	الموضوع	:	جدار الكلمات واسطة التعلم في تحسين القدرة على مهارة الكلام بالعربية لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة ساياغان الثانوية في تحسين القدرة على مهارة الكلام بالعربية (Variable Y)
	تعليق البحث	:	الفرق بين البحث السابقة وهي مكان البحث وفي تحسين القدرة على مهارة الكلام بالعربية (Variable Y)
	نتيجة البحث	:	من نتائج مراجعة الأدبيات ، يمكن الاستنتاج أن تحسين القدرة على تذكر المفردات العربية لدى الطلاب باستخدام واسطة جدار الكلمات هو تحديث لنموذج تعلم اللغة العربية الجديد الذي مع تقنيات تذكر المفردات المنشورة على الحائط سيسهل على الطلاب حفظ المفردات. بحيث يمكن للمتعلمين استخدام اللغة العربية بنشاط وفهم معنى كل كلمة
	منهجية البحث	:	وهذا البحث العلمي الصفي هو العملية الدورية التي تسير على نوع Kemmis و Taggart الذي يشمل على

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		أربع مراحل هي ١. التخطيط (Planning) ٢. العمل (Action) ٣. الملاحظة (Observing) ٤. الانعكاس (Reflecting)
٣	الاسم	: هاياتونوفوس ، أنيتا / ٢٠٢٣
	الموضوع	: تعليم مهارة الكلام بوسيلة جدار الكلمات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو
	تعليق البحث	: لفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع هاياتونوفوس أنها يتكز في ترقية مهارة الكلام
	نتيجة البحث	: هذه الوسطة الوردية لها أيضا فعالية على تعلم اللغة العربية.
	منهجية البحث	: وهذا البحث نوع من البحث الكمي ومدخل البحث الكمي. تصميم البحث التي استخدام الباحثة هي ليس تجرية

د . فرضية البحث

لفرضية الظن المؤقت أو ظن الإجابة عن المشكلة في بحث الباحثة. وظن الإجابة الحقيقة المؤقتة، وسيجرها بالبيانات المجموعة في البحث.

ها (Ha) : هناك فعالية هام طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المعلمين المحمدية بانجكينانج.

هو (Ho) : ليس هناك فعالية هام طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المعلمين المحمدية بانجكينانج.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم هو في شكل تصميم مجموعة التحكم Pretest Posttest التي تحتوي على فئتين، وهما الفئة التجريبية وفئة التحكم. هذا النوع من البحث هو البحث الميداني، وهو بحث ميداني يتم إجراؤه في ظروف أو مواقف الحياة الفعلية. تم إجراء هذا البحث بنهج كمي، أي البيانات في شكل أرقام وتحليلها إحصائياً.³³

كان تصميم البحث المستخدم شبه تجريبية. سيتم إعطاء المجموعة التجريبية المعالجة باستخدام واسطة التعلم في شكل واسطة جدار الكلمات، في حين أن المجموعة الضابطة لا تعطى المعالجة في شكل واسطة تعليمية في تعلم اللغة العربية. أجرى الباحثون العلاج ما يصل إلى 3 اجتماعات. بعد العلاج، يتم إعطاء الطلاب اختباراً بعدياً مفيداً لمعرفة الفرق في نتائج قدرة الطالب بعد استخدام جدار الكلمات.

في هذه الدراسة هناك متغيران، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. وفقاً لسيوتو وعلي، فإن المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير، في حين أن المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يصبح الفعالية، بسبب المتغير المستقل. فيما يلي رسم تخطيطي لتصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار والبعث لأشبه التجارب.

³³ Saifudin Azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مجموعة	العلاج	قبل الاختبار	البعدي
تجربة	O ₂	X	O ₁
التحكم	O ₄	--	O ₃

معلومات:

O₁: اختبار ما قبل الفصل التجريبي

O₂: فئة تجريبية بعد الاختبار

O₃: فئة التحكم قبل الاختبار

O₄: فئة التحكم بعد الاختبار

X = استخدام الطريقة السمعية اللغوية

-- = لا علاج

تم تنفيذ التعلم باستخدام واسطة الأفلام ما يصل إلى ٣ اجتماعات.

ب. زمان البحث ومكانه

البحث العلمي كان المكان الذي أصبح موضوع البحث هو طريقة السؤال

والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب المفردات اللغة العربية

العربية في مدرسة المتوسطة المعلمين المحمدية بانجكينانج تم إجراء هذا البحث في

الفصل الدراسي السابع من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وذلك وفقاً للتقويم

الأكاديمي في المدرسة وتوافر معلمي اللغة العربية أو مربّي الصف في المدرسة المعنية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد هذا البحث معلم والطلاب في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة الإسلامية بانجكينانج. وموضوعه فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة الإسلامية بانجكينانج.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع لهذا البحث جميع المعلمين والتلاميذ في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة الإسلامية بانجكينانج. الذين عددهم ٢٧٢. وعينته معلم والتلاميذ في الصف الثامن أ و ب الذين عددهم ٦٠.

هـ. طريقة جمع البيانات

الطرق التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي جهد لجمع البيانات يقوم به الباحثون من خلال ملاحظة السلوك والأنشطة الفردية في موقع البحث. خاصة عند استخدام واسطة التعلم جدار الكلمات. تتضمن هذه العملية الملاحظة المباشرة لمختلف الجوانب ، مثل التفاعلات بين المعلمين والطلاب، وردود فعل الطلاب على المواد المقدمة من خلال جدار الكلمات ، وفعالية الواسطة في دعم التعلم.^{٣٤} وهذه الملاحظة ملاحظة عملية التعليم التي قامت بها المعلمة

³⁴ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 76

٢. اختبار

اختبار البحث هو أداة لقياس صحة وموثوقية البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة. يمكن أن تتضمن هذه الاختبارات أنواعا مختلفة من الأسئلة، مثل الاختيار من متعدد أو المقالات أو المهام العملية التي تتطلب تطبيق المعرفة الرئيسي من الاختبار هو تقييم مدى فعالية جدار الكلمات في تحسين فهم الطلاب.

٣. التوثيق

عملية تسجيل وجمع البيانات المتعلقة بتنفيذ التعلم واستجابات الطلاب ومخرجات التعلم. يمكن أن تتضمن هذه الوثائق أشكالاً مختلفة، مثل ملاحظات الملاحظة، المتعلقة بالبحث مثل الأسئلة المستخدمة في اختبارات الدراسة، ونتائج اختبار تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المعلمين المحمدية بانجكينانج. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية عن طريق أخذ فئتين. يتم استخدام فئة واحدة كفئة تجريبية، وهي الفئة السابعة في مدرسة المتوسطة المعلمين المحمدية بانجكينانج.

و. أدوات البحث

في هذه الدراسة، أدوات البحث هي أدوات تستخدم الباحثة لالتقاط بيانات البحث. في شكل إعداد أدوات اختبار مخرجات التعلم التي تشير إلى المناهج المستخدمة في شكل أسئلة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ي. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مؤشر يعكس إلى أي مدى يمكن اعتبار الصك صالحاً. تعتبر الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس الغرض منها بالضبط.^{٣٥} لتحديد صلاحية عناصر السؤال ، يتم استخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج على النحو التالي:

$$\frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومات:

r_{XY} : معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y ، متغيران مرتبطان

X : النتيجة من الاختبار الأول (الأداة A)

Y : النتيجة من الاختبار الثاني (الأداة B)

XY : حاصل ضرب درجات X و Y للمستجيبين

X_2 : مربع درجة الصك A

Y_2 : مربع عنصر الصك B

يقال إن عنصر السؤال صالح أو صالح إذا كان سعر r_{XY} أكبر من أو

يساوي r_{table} . كما كشف سوهارسيمي أريكسونتو عن الأسئلة الموضوعية

العادية. تحديد ما إذا كان العنصر صالحاً أم لا بناء على قيمة معامل الارتباط

(r_{table}) الذي يجب أن يكون قويا وإيجابيا بدرجة كافية وفرصة الخطأ ليست كبيرة

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) h. 193



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جدا. يكون العنصر صالحا إذا كان مؤشر قوة تمييز العنصر ٠.٣٢٥. ومع ذلك، إذا كان معامل الصلاحية أقل من ٠.٣٢٥، إعلان العنصر غير صالح أو صالح. تم إجراء اختبار الصلاحية في هذه الدراسة بمساعدة برنامج SPSS لنظام التشغيل Windows الإصدار ١٣. بناء على نتائج اختبار الأداة لفهم فعالية الشجار، من المعروف أن جميع عناصر الأسئلة صالحة.

٢. اختبار الموثوقية

يقال إن الأداة موثوقة إذا كانت موثوقة بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة وليست مفرضة في توجيه المستجيبين لاختيار إجابات معينة (Suharsimi (Arikunto). للعثور على معامل موثوقية عناصر السؤال، يتم استخدام الصيغة K-R ٢٠. وفقا لسوهارسيمي أريكسونتو على النحو التالي.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

معلومات:

R11: موثوقية الاختبار الشاملة

p: نسبة الأشخاص الذين أجابوا على المادة بشكل صحيح

س: نسبة الأشخاص الذين أجابوا على المادة بشكل غير صحيح (1-P)

$\sum pq$: مجموع حاصل ضرب الضرب بين p و q

س: عدد العناصر

S: الانحراف المعياري

يقال إن الأداة موثوقة أو جديرة بالثقة إذا كان سعر r_{11} عند مستوى الأهمية ٥٪ أقرب إلى ١ ، والعكس صحيح إذا كان ٠ أو حتى سلبيا. فيمكن القول أن الأداة منخفضة الثقة أو غير موثوقة.

أ. استنادا إلى نتائج اختبار الموثوقية بمساعدة برنامج SPSS for Windows

الإصدار ١٣.٠٠ ، فإن قيمة موثوقية اختبار نتائج التعلم هي ١٠٠٪.

، لذلك يمكن القول أنها موثوقة مع تفسير عالي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Penyalinan dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن تحلل الباحثة الإجابة من التلاميذ فوصلت إلى أن استخدام طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات مؤثر لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المعلمين المحمدية بانجكينانج. وتناءً على نتائج الاختبار البعدي، أظهرت نتائج الاختبار ما بعد التلاميذ وهذه قيمة $t_0 = 6,977$ أكبر على $t_1 =$ في قيمة أهمية قدرها ١٪. أما الذين استخدموا طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات فقد حصلوا على معدل ٨٤,٩٣٪ جيد جداً. لذا فإن تطبيق طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المعلمين المحمدية بانجكينانج له فعالية قوي لترقية نتائج تعلم اللغة العربية.

وبالتالي، فإن استخدام طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المعلمين المحمدية بانجكينانج له فعالية من التعليم الذي لا يستخدم هذه الطريقة أو غالباً ما يشار إليه بالتعليم التقليدي بهدف نهائي هي زيادة تحسين مستوى التلاميذ في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية .



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

على المدرسة أن تستخدم طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات في تعليم اللغة العربية حتى يستطع التلاميذ لنتائج تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المعلمين المحمدية بانجكينانج.

٢. للمدرس

من هذا البحث نعرف أن التعليم باستخدام الوسائل شيء مهم في التعليم وإحدى طرق التعليمية هي طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات وأكثر اللعبة التعليمية آخر بتطبيق لتعلم حتى تعلم غير ممل. وعلى المدرس أن يستخدم هذه طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات.

٣. للتلاميذ

أتوقع من التلاميذ لزيادة كفاءتهم في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات في أنشطة التعليم. وعلى التلاميذ أن يبذلوا جهودهم في تعلم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أزهار أرشاد. اللغة العربية وسيلة تعليم. (مكتبة تعلم) ٢٠٠٢ م

إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: إكيب مالانج، ١٩٩٥ م

حسين راضي، طرق تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبتي) ٢٠٠٤ م

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبها (مصر: منشورات

المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ م

سميه حسنى عليان، موقف المهارات اللغوية في قسم التعليم اللغوية طالبة مرحلة الدكتوراة،

٣٥٣ - جاكرتا - العربية و آدابها بجامعة أصفهان، مقالة في مؤتمر اللغة

العربية في جامعة الأزهر ٢٠٠٢ م

عبد الحلیم وأصحابه. استراتيجي التعليم في علم اللغة العربية. بندونج. ٢٠١٩ م

فوترى هالزا، الرسالة تعليم المفردات بالأغاني دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصر بندا

آتشية، دار السلام-بندا آتشة : ٢٠١٥ م

محمد اسماعيل صيني، مرشد مدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الثالثة، دون

سنة

محمد على الخولي. اساليب تدريس العربية. الرياض: المملكة السعودية ١٩٨٢ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid. (2023). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif Dalam Pembelajaran*. Balai Diklat Keagamaan Banjarmasin, Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Syafaah D. (2019). *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab pada Prodi Bahasa dan Sastra Arab IAIN Tulungagung dalam Menghadapi Tantangan Era Industri 4.0*. Tulungagung. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. ISSN 2597-5242.
- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kencana, 2010, h.188
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Ahmad Rathomi, *Mengidentifikasi minat belajar Bahasa arab pada siswa*, Jurnal Tarbiya Islamica: Kajian Keguruan dan Pendidikan Islam. 2022 Vol. 10, hal. 81-88
- Ahmad Rivai & Nana Sudjana. (2013). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ahmad M. Y., Tambak, S., & Constantiani, N. (2017). *Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Al-Thariqah, 2(1), Juni. ISSN 2527-9610.
- Arief S. Sadiman. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013),
- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." Malang: IAIN Surakarta dan STAI Masjid Syuhada Yogyakarta.
- Bilkis Kiki Vitasari 2020/2021, *Efektivitas Media permainan Wordwall dalam mengukur kemampuan belajar bahasa arab siswa kelas VII B dan VII C*. SMP Ma'arif 10 Bangunrejo. Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hlm. 219.

Elsa Mayori, Resna Yuliana Sari 2020, *Media pembelajaran Wordwall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosakata Bahasa Arab*. Vol. 14, No. 1, Mei 2020, hlm. 013-019. Universitas Ibn Khaldun Bogor, Indonesia.

Fauzia Turohmah, Elsa Mayori & Resna Yuliana Sari, *Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab*, (Universitas Ibn Khaldun Bogor, Indonesia, Mei 2020) Vol. 14, No. 1, hlm. 013-019.

Hasanah, *Metode tanya jawab dalam pembelajaran*. Univeritas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Hayatunnufus, Anita. 2023. *تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Khoirun Nisa, Imron Arifin, Dedi Kuswandi, Kormil Saputra, 2022. *Penggunaan media wordwall pada membaca di owl class*, **khidmatuna** Journal of Research and Community Service, Indonesia

Kurniawan, A. F., & Sujana, I. W. (2020). *Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 12(1), 103-116.

Miftakhurrokhmah, (2012) *تطبيق طريقة القواعد والترجمة على أسلوب الأسئلة والأجوبة في تنمية الدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية تاسيك مادو بالانج*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Rubhan Masykur, Nofrizal, Muhamad Syazali, “*Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash*”. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 8, No. 2, 2017 Hal. 179

Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.

Muhammady, Aan. 2021. *اهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة العربية*. Arabiyya. 10. (1).

Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., Aprillia, W. (2021). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah*. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama, Volume 1 Nomor 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wagsaf, H. A. (1999). "The Role of Word Walls in Enhancing Learning Activities." *Journal of Educational Research*, 42(3), 5-18.

Rahmawati (2019) *Pengaruh penggunaan media wordwall terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa MTS Muhammadiyah Salaka Kabupaten Takalar*. Universitas Hasanuddin.

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 76

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), cet-19, h. 80

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) h. 193

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Under

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau cara-cara lain untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

ملحق ١ : رسالة قبل البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sudarsono No. 155 Km 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28000 P.O. BOX 1004 Telp. (0771) 501647
Fax (0771) 501647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: aftak_uinuskad@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 Januari 2024

Nomor : Un.04.F.II.3/PP.00.9/466/2024
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Muallimin Muhammadiyah Bangkinang Kota
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Qothrunnada Salsabila
NIM	: 12010226855
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
g n. Dekan
Wakil Dekan III


Dr. Amirah Dimiaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

ملحق ٢ : رسالة تصريح البحث

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH PP.MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH
BANGKINANG KOTA**

Jln. Prof. M.Yamin ,SH Bangkinang Kota No.53 HP.0852 6545 7233 Kode Pos.28411
NSM.121.2.14.01.0005 e-mail : mtsmualliminbkn@gmail.com NPSN.10499092

SURAT IZIN
Nomor : 016 /III.4.AU/F/2024

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/466/2024 tanggal 11 Januari 2024 tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset a.n. :

Nama	:	Qothrunnada Salsabila
NIM	:	12010226855
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab / S1
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh) / 2024
Alamat	:	JL. Ahmad Yani Bangkinang Kota

Pada prinsipnya kami dapat memberikan izin untuk melakukan PraRiset di MTs PP Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota.

Demikian kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang Kota, 11 Januari 2024
Kepala Madrasah


Muhammad Tibri, S.Ag., M.S.I
NIP. 197111241997031003

n Syarif Kasim Riau

© Hak cipta

Hak Cipta Dilind

1. Dilarang meli grup sivegrar atau sivegrar lainnya yang terdapat thoriqah, hukum, dan thoriqah lainnya.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ملحق ٣ : رسالة البحث

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9537/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Pekanbaru, 03 Juni 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Qothrunnada Salsabila
NIM : 12010226855
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Metode Tanya Jawab Dengan Penggunaan Media Wordwall Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Di MTs PP. Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota
Lokasi Penelitian : MTs PP. Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juli 2024 s.d 11 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wasalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

arif Kasim Riau



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ٤ : رسالة تصريح البحث من المدرسة

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH PP.MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH
BANGKINANG KOTA**

Jln. Prof. M.Yamin ,SH Bangkinang Kota No.53 HP.0852 6545 7233 Kode Pos.28411
NSM.121.2.14.01.0005 e-mail : mtsmualliminbkn@gmail.com NPSN.10499092

SURAT IZIN
Nomor : 306 /III.4.AU/F/2024

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-9537/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 tanggal 03 Juni 2024 tentang Mohon Izin Melakukan Riset a.n. :

Nama	:	Qothrunnada Salsabila
NIM	:	12010226855
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab / S1
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan) / 2024
Alamat	:	JL. Ahmad Yani Bangkinang Kota

Pada prinsipnya kami dapat memberikan izin untuk melakukan Riset di MTs PP Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota.


Demikian kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang Kota, 23 Juli 2024
Kepada Madrasah


Muhammad Tibri, S.Ag., M.S.Iq
NIP.197311241997031003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ رسالة الحكومية المقاطعة ريارو




PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/68198
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01



Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-9537/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 3 Juni 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	:	QOTHRUNNADA SALSABILA
2. NIM / KTP	:	120102268550
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	EFEKTIFITAS METODE TANYA JAWAB DENGAN PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP PENGUSAHAAN MUFRODAT BAHASA ARAB DI MTS PP. MUALLIMIN MUHAMMIDIYAH BENGKINANG KOTA
7. Lokasi Penelitian	:	MTS PP. MUALLIMIN MUHAMMIDIYAH BENGKINANG KOTA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 9 Agustus 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ٦ : رسالة الوطنية والسياسة

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor: 071/BKBP/2024/559
 Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/ RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari: **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/68198** tanggal 3 Juni 2024 dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: QOTHRUNNADA SALSABILA
2. NIM	: 120102268550
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: EFEKTIVITAS METODE TANYA JAWAB DENGAN PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB DI MTS PP. MUALIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG KOTA
8. Lokasi Penelitian	: MTS PP. MUALIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG KOTA

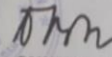
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 10 September 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah MTS PP. Mualimin Muhammadiyah Bangkinag Kota.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧ رسالة مكتب التعليم لمنطقة كامبار



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
 Jalan D.I. Panjaitan Telepon (0762) 20256 – 20228 Faksimile (0762) 20228
 Bangkinang 28412

NOMOR : B-2556/KK.04.4/OT.00/09/2024
 TENTANG
 IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/559 Tanggal 10 September 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :


Nama	: QOTHRUNNADA SALSABILA
NIM	: 120102268550
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: EFEKTIVITAS METODE TANYA JAWAB DENGAN PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP PENGUSAHAAN MUFRODAT BAHASA ARAB DI MTS PP. MUALIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG KOTA.
Lokasi	: MTs. PONDOK PESANTREN MUALIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG KOTA.

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang 26 September 2024
 An Kepala,
 Kepala Subbag Tata Usaha



H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy
 NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MTs. Pondok Pesantren Mualimin Muhammadiyah Bangkinang Kota.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru
3. Yang bersangkutan

ملحق ٨ : أنشطة توجيهي


© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

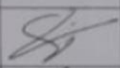

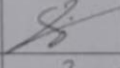
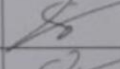
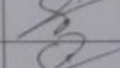


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



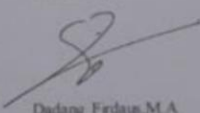
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Rampok - Jl. M. R. Sudarmadja Km. 13 Tanjung - Pekanbaru - Riau 28293 P.O. BOX 1047 Telp. (0777) 707707 Fax. (0777) 211700

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar dan Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dadang Firdaus, M.A
3. a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198104022023211015
4. Nama Mahasiswa : Qothrunnada Sakabila
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12010226855
6. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	09 Januari 2024	Bimbingan Sinopsis		
2	31 Januari 2024	Bimbingan Proposal Skripsi		
3	29 Februari 2024	ACC Proposal Skripsi		
4	19 Juni 2024	Bimbingan Instrumen		
5	24 Oktober 2024	Bimbingan Bab 4		
6	20 November 2024	Bimbingan Bab 1-5		
7	26 November 2024	ACC Muraqabah		

Pekanbaru, 03 Desember 2024
Pembimbing,



Dadang Firdaus, M.A
NIP.198104022023211015

rif Kasim Riau



ملحق ٩ : رسالة بعد البحث

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH PP.MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH
BANGKINANG KOTA**

Jln. Prof. M.Yamin ,SH Bangkinang Kota No.53 HP.0852 6545 7233 Kode Pos.28411
NSM.121.2.14.01.0005 e-mail : mtsmualliminbkn@gmail.com NPSN.10499092

SURAT KETERANGAN
Nomor : 352/III.4.AU/F/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah PP Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota dengan ini menerangkan :

Nama : Qothrunnada Salsabila
NIM : 12010226855
Fakultas /Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / S.1 Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2024
Alamat : JL. Ahmad Yani Bangkinang Kota

Telah selesai melaksanakan penelitian di MTs PP Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2024 - 2025 dengan judul "Efektivitas Metode Tanya Jawab dengan Penggunaan Media Wordwall Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab di MTs PP. M'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota".

Demikianlah Surat Keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Bangkinang Kota, 02 Oktober 2024
Kepala Madrasah

Muhammad Tibri, S.Ag., M.S.I †
NIP.197031003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١٠ : أنشطة التدريس والتعليم



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملحق ١١ : تخطيط التعليم قبل البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(PRE-TEST)

Nama Sekolah : MTS MUALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : المهنة
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.7. Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.
---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan arti kosakata yang tidak mereka ketahui dalam kelompoknya • tentang المهنة yang disampaikan guru melalui PPT, atau suara guru langsung. • Guru memerintahkan mereka untuk menebak arti kosakata yang digambar guru di papan tulis • Siswa mendemonstrasikan المهنة sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru..
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya • Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca do'a berrdama-sama • Guru memberi salam kepada peserta didik kemudian keluar dari kelas

H. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasangkan kata

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bangkinang, 20 September 2024

Mahasiswa

Buk. Roslaini
NIP.

Qothrunnada Salsabila
NIM. 120102268550



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٢ : تخطيط التعليم بعد البحث

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(POST-TEST)**

Nama Sekolah : MTS MUALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

I. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

J. Kompetensi Dasar

<p>3.7 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.</p>
--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
--	--

K. Indikator Hasil Pembelajaran

- 3.7.1 Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة
- 3.8.1 Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi المهنة

L. Tujuan Pembelajaran

3. Dengan mempelajari materi المهنة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة
4. Dengan mempelajari materi المهنة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi المهنة

M. Metode Pembelajaran

Metode tanya jawab dengan media Wordwall

N. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, dan penghapus, PPT, alat peraga

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan meminta siswa membaca doa • Guru mencatat kehadiran siswa yang hadir dan tidak hadir • Guru meminta pengulangan topik sebelumnya
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta pengulangan topik sebelumnya • Guru menjelaskan bahwa metode yang digunakan dalam proses pembelajaran saat ini adalah metode tanya jawab dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menggunakan media word wall, sehingga guru akan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, karena metode ini sangat tepat bagi siswa itu sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya guru menuliskan kata-kata tersebut pada kertas yang telah disiapkan • Setelah selesai menulis, guru mengumpulkan kertas yang berisi kosakata tersebut pada media dinding kata yang tertulis di atasnya • Setelah itu, guru menempelkan lembar kosakata bahasa Arab tersebut di dinding pada lokasi yang dituju • Guru kemudian meminta siswa yang belum paham untuk mengajukan pertanyaan langsung mengenai pelajaran atau topik serta kosa kata yang disajikan
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pada sesi akhir, guru mengajak siswa untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dan guru akan menutup pembelajaran dengan memberikan gambaran umum materi selanjutnya yang akan menjadi topik selanjutnya.

P. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasang kata

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Buk. Roslaini
NIP.

Bangkinang, 20 September 2024

Mahasiswi

Oothrunnada Salsabila
NIM. 120102268550



ملحق ١٣ : شعيرة الاختبار القبلي

KISI-KISI SOAL PRE-TEST

Nama Sekolah : MTS MUALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : المهنة
 Jumlah Soal : 10

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
3.7.1 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan	المهنة	Disajikan gambar tentang المهنة peserta didik diminta untuk mengucapkan mufrodad dengan fasih sesuai dengan ketentuan makharij al-hurufnya.	Pengamatan Gambar	1-3		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pengajaran.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



<p>tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p>						
<p>8.1 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	المهنة	Menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna terkait materi: المهنة	Memasangkan kata	4-7		
<p>Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.</p>	المهنة	Disajikan teks cerita tentang المهنة peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang disajikan dengan baik dan benar.	Mengisi kalimat yang kosong	8-10		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



ملحق ١٤ : شعربة الاختبار البعدي

KISI-KISI SOAL POST-TEST

Nama Sekolah : MTS MUALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : المهنة
 Jumlah Soal : 10

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
	3.7.1 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan	المهنة	Disajikan gambar tentang المهنة peserta didik diminta untuk mengucapkan mufrodat dengan fasih sesuai dengan ketentuan makharij al-hurufnya.	Pengamatan Gambar	1-3		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperlihatkan susunan gramatikal</p>						
<p>1.8.1 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	<p>المهنة</p>	<p>Menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna terkait materi: المهنة</p>	<p>Menjodohkan/dan mengisi kosakata</p>	<p>4-7</p>		
<p>Mendemonstrasikan tindakan memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>المهنة</p>	<p>Disajikan teks cerita tentang peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang disajikan dengan baik dan benar.</p>	<p>Menuliskan kosakata</p>	<p>8-10</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١٥ : أسئلة الاختبار القبلي

SOAL PRE_TEST

أ. أجب عن الأسئلة الآتية شفها وفقا للصورة !

ما هي أسماء المهنة في الصورة ؟



.١

.....



.٢

.....



.٣

.....

ب. املأ الفراغات القطعة بالكلمة المناسبة

الطبيب	الفلاح	المدرس	شرطي المرور
--------	--------	--------	-------------

٤. كان في المزرعة ليزرع الرز والذرة

٥. في الشارع لينظم المرور

٦. دخل الفصل ليعلم التلاميذ

٧. يعالج المرضى في المستشفى

ج. أجب الأسئلة الآتية شفها وفقا بالصورة

ماذا تريد أن تكون في مستقبل



..... ٨

..... ٩

..... ١٠

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١٦ : أسئلة الاختبار البعدي

SOAL POST_TEST

أ. أجب عن الأسئلة الآتية شفها وفقا للصورة !

ما هي أسماء المهنة في الصورة ؟



١.



٢.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



..... ٣.

ب. املأ الفراغات القطعة بالكلمة المناسبة

<u>الصورة</u>	<u>المفردات</u>	<u>الرقم</u>
	الطيب	
	الفلاح	

Hak



المدرسة

شرطي

٤. كان في المزرعة ليزرع الرز والذرة

٥. في الشارع لينظم المرور

٦. دخل الفصل ليعلم التلاميذ

٧. يعالج المرضى في المستشفى

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أجب الأسئلة الآتية شفها وقفا بالصورة

ماذا تريد أن تكون في مستقبل



.٨



.٩

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



. 10

..... 8

..... 9

..... 10

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

ملحق ١٧ : السيرة الذاتية

Qothrunnada Salsabila adalah anak ke 1 dari 3 bersaudara dan dari pasangan suami istri Bapak John Hendra S.S. M.Pd dan Ibu Salmawaty S.S. Penulis Lahir pada Tanggal 06 April 2001 di Bangkinang, Riau. Tempat Tingal sekarang : Jl. Ahmad Yani, no 49, Bangkinang, Kampar. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis

SD : (SDN 005 Langgini Bangkinang). Selanjutnya peneliti Melanjutkan pendidikan stanawiyah dan aliyah di di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 7 Rimbo Panjang Riau 5 tahun, dan 1 tahun di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Ngawi Jawa Timur. Dan setelah tamat melanjutkan pengabdian di Pondok Pesantren Al-imtinan Putri Tembilahan selama satu tahun. Kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Bapak. **Dadang Firdaus. M.A.** dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمديّة المتوسطة الإسلامية بانجكينانج

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian *Munaqasyah*, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).