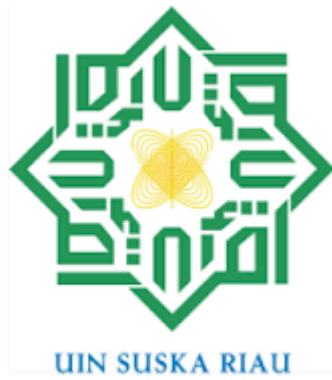


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الحكمة
الثانوية الإسلامية بيكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

فوتري راهايو انجرايني نينجروم

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢١٤٢٢

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

الجامعة السلطان الشيف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الحكمة
الثانوية الإسلامية بيكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

فوتري راهايو انجرايني نينجروم

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢١٤٢٢

قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

الجامعة السلطان الشيف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها

الاسم : قطر الندى سلسبيلا

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٦٨٥٥

العنوان : سالو بارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وموضوعه :
فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة الإسلامية بانجكينانج وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه فإني لم أحمل المسألة على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ٢١ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

قطر الندى سلسبيلا

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمديّة المتوسطة الإسلامية بالمجكينانج." الذي أعدته الطالبة: قطر الندى سلسبيلا، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٦٨٥٥ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٤ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤ م

المشرف


دادنج فردوس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٤٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٥

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

ب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية طريقة السؤال والجواب باستخدام واسطة جدار الكلمات على استيعاب مفردات اللغة العربية في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة الإسلامية بانجكينانج." الذي أعدته الطالبة قطر الندى سلسبيلا، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٦٨٥٥، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باكنبارو، ٢١ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

الحاج مسبوحن الماجستير

المناقشة الرابعة

كسمياتي الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة أفريزا

المناقش الثالث

أمريزال الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (المجادلة : ١)
وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (آل عمران : ٩٣)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. (سورة الإنشراح : ٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا : سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(أخرجه الترميذي)

وقال العربي :

الجدّ بالجدّ والحرمان بالكسل فانصب تصب عن قريب غاية الأمل

وما اللذة إلا بعد التعب

جرّب ولا حظ تكن عارفا. من جدّ وجد

UIN SUSKA RIAU

الإهداء

الحمد لله ربّ العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شروط المفترزة
لنيل شهادة

المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريفي
قاسم الإسلامية الحكومية برياو .

وفي هذه المناسبة هديت الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

- ١ . لوالدي المحبوب الفاضل
- ٢ . لوالدتي المحبوبة والمحترمة
- ٣ . لأخي الصغير المحبوب
- ٤ . لأسرتي الكبير المحبوب
- ٥ . لجوزي المحبوب
- ٦ . الأساتذ الكرام والفضلاء
- ٧ . جميع الأصحاب في قسم التعليم اللغة العربية
- ٨ . جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ٩ . جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فوتري راهايو أنجرايني نينجروم، (٢٠٢٤): تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بيكنبارو

هذا البحث هو بحث كفي وصفي يهدف إلى معرفة تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بيكنبارو. صياغة المشكلة في هذا البحث هي: كيف يتم تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بيكنبارو؟. بدأ هذا البحث بتصميم خطوات التعليم وتنفيذها ثم الملاحظة، وأخيراً المقابلات. شملت عينة البحث طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بيكنبارو، وأفراد البحث معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة ونائب الرئيس لشؤون المناهج. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة ومقابلة مع مصادر المعلومات. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بيكنبارو لم يتم بشكل كامل ومثالي. واجه تطبيق هذا المنهج عقبات، منها: قلة دعم بعض الأطراف في المدرسة، وصعوبات فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. لذلك، يُوصى جميع الأطراف في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بيكنبارو بزيادة الوعي بأهمية تحسين الأداء من خلال تعزيز التوافق بين القوانين والممارسات، والابتكار في أساليب التعليم وطرق التعليم، وتحسين استراتيجيات تقديم المحتوى والنماذج التعليمية، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة، وتطوير أساليب التقييم المستخدمة أثناء عملية التعلم.

الكلمات الأساسية: تطبيق، منهج مستقل، عقبات

ABSTRAK

Putri Rahayu Anggraini Ningrum (2024) : Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MA Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MA Darul Hikmah Pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian adalah "Bagaimana Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran di Kelas XI MA Darul Hikmah Pekanbaru?". Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, serta wawancara. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab, Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan wawancara ke narasumber. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MA Darul Hikmah Pekanbaru belum maksimal terlaksana. Penerapan kurikulum ini masih terhambat oleh beberapa pihak sekolah serta banyaknya pemahaman siswa tentang kesulitan belajar bahasa arab. Sebaiknya kepada semua pihak MA Darul Hikmah Pekanbaru meningkatkan kesadaran akan pentingnya upgrade baik sinkronisasi antara aturan maupun dalam praktik dengan berinovasi terkait gaya mengajar, metode, strategi isi materi, model, media maupun evaluasi yang digunakan saat pembelajaran.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka Belajar, Hambatan

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه و عله و صحبه أجمعين،
 قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو .
 وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، أبي محروس صبيرين وأمي سورياتي كوثاريا بونيسة الدان ريباني إحسانا و تأدينا ريباني تربية حسنة و صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب الماجستير كمدير الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجيستيرة كنانة المدير الأولى و الأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنانة المدير الثاني و الأستاذ الدكتور أدي إروان الماجستير كنانة المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم الجامعة السلطان الشاريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي الماجستير كنانة العميد الأول بكلية التربية و التعليم و الأستاذة الدكتورة الحاجة زوييدة أمير الماجيستيرة كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي كنانة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.
٣. الدكتور الحاج جون بامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم الجامعة السلطان شاريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. و كسمياتي الماجيستيرة كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم الجامعة السلطان شاريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الدكتور ميمونة ص مونداد, المشرفة في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتور حكيم وحيودي الماجستير , المشريف الأكاديمي التي وجهني وأرشاني أداء الواجبات الأكاديمي.

٦. المناقشون الدين ناقشون هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين والمحاضرات و أعضاء و الموظفين و الموظفات في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٨. جميع المدرسين و أعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية دار الحكمة باكنبارو

٩. محمد شرقاوي رئيس المدرسة الثانوية دار الحكمة باكنبارو.

١٠. شكرا لأخي الصغير المحبوب هو اديتيا نور راحمن, الذي قدم الدعم و الدعاء ليقيي الكتاب متحمسا في استكمال محاضراته ولا يمكن فصل إعداد هذه الرسالة عن دروه و مساعده معنويا و ماديا.

١١. أصحابي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان شاريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بيكنبارو, ٢١ جمادى الآخرة ١٤٤١ هـ

٣٢ ديسمبر ٢٠٢٤ م

الباحثة

فوتري راهايوا انجرايني بيجرو

محتويات البحث

إقرار الباحثة	.....	١
موافقة المشرفة	.....	١
تقرير لجنة المناقشة	.....	١
الاستهلال	.....	١
الإهداء	.....	١
ملخص	.....	١
الشكر والتقدير	.....	١
الفصل الأول	.....	١
أساسيات البحث	.....	١
أ. خلفية البحث	.....	١
ب. مشكلة البحث	.....	٥
ج. حدود البحث	.....	٥
د. أسئلة البحث	.....	٥
هـ. أهداف البحث	.....	٥
ف. أهمية البحث	.....	١
ز. مصطلحات البحث	.....	١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. طبيعة تنفيذ المنهج

ب. وظيفة المنهج

ج. أهداف المنهج

ب. الإطار النظري

ج. الدراسة السابقة

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. أفراد البحث و موضوعه

ج. زمان البحث و مكانه

د. نوع البيانات

و. تقنيات جمع البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث



الفصل الخامس.....

الخاتمة.....

أ. نتائج البحث.....

قائمة المراجع.....

١. عرض بيانات حول تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر ما دار الحكمة بيكانبارو.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

٦١	الملاحق ١ رسالة قبل البحث
٦٤	الملاحق ٢ رسالة تصريح البحث
٦٥	الملاحق ٣ رسالة البحث
٦٦	الملاحق ٤ رسالة توصية من إدارة الاستثمار والخدمات المتكاملة الشاملة
٦٧	الملاحق ٥ رسالة الوحدة الوطنية كالسياسة
٦٨	الملاحق ٦ رسالة الاقتراح بمدينة باكنبارو
٦٩	الملاحق ٧ رسالة إكمال البحث
٧٠	الملاحق ٨ إستبانات أنشطة المقابلة
٧٢	الملاحق ٩ رسالة المراقبة
٧٣	الملاحق ١٠ رسالة المشرفة
٧٤	الملاحق ١١ التوثيق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

كان المنهج في عملية التعليم المنهج المهم جدا بالمنهج الصحيح، يستطيع أن حصول للطلاب التعلم المناسبة. إن يتطور العصر يجعل المنهج في علم التعليم يتغير باستمرار. يتغير المنهج مطبوع باحتياجات الطلاب في عصورهم. يستطيع ان تؤثر المنهج الدراسية في عملية التعليم تغيير المنهج قد تثير مصاعب وعقبات في تنفيذها. بهذه الطريقة، تسعى كل تعليم حول لفهم المعنى والجوانب في المنهج الدراسية. حسب القانون رقم ٣ لسنة ٢٠٠٣، المنهج هي مجموعة خطة الدراسية المتعلقة بالاهداف و المحتوى والمواد التعليمية تستخدمها وتكون القبضة في تنفيذ عملية التعليمية لتحقيق غاية التعليم الوطن".^١

منهج التعلم المستقل هو برنامج السياسة الجديد لوزارة التربية والتعليم والثقافة لعام ٢٠٢٢. تم إنشاء هذا المنهج لتغيير مفهوم التعلم من التقشف إلى التحسين، وهو منهج التعلم المستقل في مواد المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، تركز ممارسات التعلم فقط على المعلمين. وفي الوقت نفسه في مفهوم التعلم المستقل، تتحول هذه الممارسة إلى قاعدة مع نظام تعليمي يركز على الطلاب وله فروق دقيقة خارج الفصل الدراسي الهدف هو جعل الطلاب أكثر اعتيادا على غرس الشخصية وجعل الطلاب يشعرون بالهدوء والسعادة كالشخصية المستقلة والمهارات الاجتماعية والأخلاق الحميدة والكفاءة سواء في البيئة المدرسة أو في بيئة العمل فيما بعد. وبشكل فريد لا يعتمد هذا المفهوم على نظام التصنيف فحسب، بل يجرر القواعد المعمول بها للتكيف مع هوية المدرسة. ووفقا للاستطلاع، فإن نظام التصنيف لا يزجج سوى أولياء الأمور والطلاب لأن

^١ مفهوم المنهج نما حسين ٢٠٢١



النظام يزيد العبء على أذهان الطلاب. بعد إنشاء أحدث المناهج الدراسية، تأمل وزارة التعليم والثقافة أن يتمكن الطلاب في إندونيسيا من أن يصبحوا طلابا أكفاء ومهذبين في أي بيئة.

لكن من الناحية العملية، لا تفهم العديد من المدارس اللوائح الصادرة عن وزير التربية والتعليم والثقافة أو حتى تستخدمها على الإطلاق. مثل مدارس المحدودة في تلقي المعلومات حول تطبيق منهج التعلم المستقل وفقاً للقواعد. وبالمثل بالنسبة للمدارس في مناطق القرى النائية، يلزم تعلم استخدام المنهج الجديد بعد التكيف بسلاسة مع المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣. وفي الواقع، فإن المنهج الجديد متاح فقط في مستوي المدارس المتوسطة والثانوية العامل السببي هو نقص المعرفة بمفهوم المنهج.

بناءً على الملاحظات الميدانية، فإن المدرسة العالية دار الحكمة بيكانبارو هي مدرسة خاصة تطبق المنهج الدراسي الجديد بشكل عام، تركز المدارس المهنية فقط على المواضيع ذات الأساس الوطني، لكن هذه المدرسة لا تزال تتمتع بإجاءات دينية قوية. أحد دروس المنهج الجديد هو تعلم اللغة العربية. يعد تعلم اللغة العربية عملية معقدة تهدف إلى تسهيل فهم اللغة العربية للطلاب. وبعد إجراء مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية، كان الطلاب أقل اهتماماً بتعلمهم. بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب. وهذا عائق ويبدل المعلم جهوده حتى يهتم الطلاب خلال تنفيذ السياسة الجديدة من المؤمل أن تؤدي هذه الممارسة إلى زيادة الاهتمام والإنجاز. عدا عن ذلك مدى ملاءمة مادة المنهج. هناك حاجة إلى صلة جديدة بين ويعرف أن تعلم اللغة العربية سهل وممتع.

في السابق في العملية العملية لتطبيق منهج ٢٠١٣ مع الإشارة إلى الدور الكبير للمعلمين في تحديد كل من الوسائط وطرق التعلم وغيرها، تبين أن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب لا يزال لديهم اهتمام ضئيل يتعلم اللغة العربية. ومن الاثني حتى تكون جودة التعليم في إندونيسيا أفضل. إذا كان هناك تناقض بين تنفيذ منهج التعليم المستقل وتعلم اللغة العربية، فيجب تحليل العوامل السببية.

بهذه الأوصاف، يريد المؤلف إجراء مسح ومعرفة كيفية تنفيذ منهج التعليم المستقل وتحديد العوامل التي تسبب التناقضات بين التنفيذ وتعلم اللغة العربية. الموقع كمكان للبحث هو المدرسة علياء دار الحكمة بيكانبارو.

ظهر هذا المفهوم نتيجة لرد الفعل للمفهوم القديم و التقليدي للمنهج، وبدا بدعوات من فلاسفة التربية والمربين الى ان يتضمن المنهج ما وراء قاعة الدرس بحيث يشمل الاهتمام بالجواب المهارية والوجدانية للطلبة اضافة الى الجوانب المعرفية.^٢

المنهج في إندونيسيا تغير عدة مرات من المنهج ١٩٤٧ الى المنهج المستقل الذي حاليا يبدأ باستخدام بعض المدرسة في اندونيسيا. الهدف من تغيير المنهج ليصلح الجهاز والوصف في العالم تعليم. احد الأسباب تغيير المنهج لان الجهاز الحكومي قد تغير ايضا.

تغير المنهج حسن بمتطلبات تقدم زمان يحدد المنهج يثبت ربع و نتائج التي تملك لها نظام التعليم المنهج مشتغل، لكونها واسطة ليحترح الاهداف دفعة واحدة فيتنفذ أداء تأديب في جميع انواع ومستويات التعليم.^٣ وزير التربية نديم مكاريم يقول " التعليم المستقل هو تصوّر مكوّن الطلاب يعمق شغف و مشرب بعضهم.

تطبيق المنهج المستقل تقدم وزير التربية ثقافي بحث تكنولوجيا الحقق مورد الناس متقن من خلال سياسة منشط دور كل تعليم. يتم تنفيذ هذه للسياسة من خلال اربعة جهود تحسين تشمل جهود التحسين الاربعة ما يلي :

^٢ مفهوم المنهج نما حسين, ٢٠٢١

^٣ Arifin, Zaenal. ٢٠١١. Konsep & Model Pengembangan Kurikulum. Banung: Remaja Rosdakarya.

١. تحسين في البنية التحتية و التكنولوجيا.
٢. تحسين السياسات والإجراءات والتمويل.
٣. تحسين القيادة والمجتمع و الثقافة.
٤. تحسين المناهج وطرق التدريس و التقييم.

في كل تغيير المنهج المعلم يملك دور جزيل في عملية التعلمه متعمد المعلم ان يعد و يستطيع اى ممكن تم تغيير المنهج في عملية التغيير المذكور، لا توجد مسألة و صعوبة يختبر المعلم مرتكز على نتائج بحث كريستي ٢٠١٧ ان مصاعب في التغييره خارج مصير من التنشئة الاجتماعية والتدريب المقدم للمعلمين.

المنهج مشتغل لبيسط الشغف و مشرب في الطلاب، ثم في كل تطور و تغيير يجب ان يصر جوانب الطلاب. يجب أن يتم تقييم المنهج بشكل مستمر لمعرفة مستوى النجاح أو حائب والمزايا متوفرة في المنهج الذي يتم استخدامه. يحتوي المنهج اتي بتقدم العلوم والتكنولوجيا.

معوقات التعلم باستخدام منهج مستقل, ما يلي :

١. نقص خبرة المعلمين في تدريس المناهج المستقلة
٢. عدد القدرة على الوصول إلى التعلم
٣. إدارة الوقت

في عالم التعليم المتنامي جعل المنهج يتغير في كثير من الأحيان بتحقيق امل و قصد التعليم . مطبق المنهج المستقل في الدرس العربية، لذلك المؤلف يبحث متعلق ب" تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو". تفرد هذا البحث هو هذه المدرسة هي واحدة من المدرسة المختارة لاستخدام المنهج المستقل بين العديد من المدرسة في مدينة بيكانبارو في عملية التعليم.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 - a. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طبق المنهج المستقل في المدرسة بمقدم شاكلة جديدة خاصة في عملية التعليم، حتى ناحية المدرسة يجب أن يتم واسطة و بنية تحتية مطلوب في هذا المنهج. يطبق هذا المنهج يستطيع ان يخلق و يتطور وصف الدرس بأهداف التعليم الوطنية

ب. مشكلة البحث

١. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية من ناحية استراتيجية و نظرية

ووسائل التعلم بالمدرسة الثانوية دار الحكمة بيكنبارو

٢. تقويم المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار الحكمة

بيكنبارو

ج. حدود البحث

كيف تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية دار الحكمة

بيكنبارو.

د. أسئلة البحث

من أسئلة البحث, كتبت الباحث تحديد المسألة في هذا البحث فيما يلي:

١. كيف تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية دار الحكمة

بيكنبارو؟

٢. كيف تقويم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار الحكمة

بيكنبارو؟

ه. أهداف البحث

من أهداف البحث, أرادت الباحثة يكسيب الأهداف التالي:

١. لمعرفة تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية دار الحكمة

بيكنبارو.

٢. لمعرفة كيف تقوم المنهج المستقبل في تعليم اللغة العربية بمدسة الثانوية

الحكمة بيكنبارو

ف. أهمية البحث

أما أهمية الباحثة أرادت الباحثة تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. أهمية النظرية

بهذا البحث, نأمل أن يكون هذا البحث مصدرا للمعلومات و الصيرة العلمية التي تستخدم كمرجع للبحث في المستقبل.

٢. أهمية التطبيقية

١. للمدرسة, كمعيار لعملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق منهج مستقل.

٢. للمعلم, كمرجع في توجيه الطلاب حتى يتمكنوا من تحسين جودة المناهج التعليمية المستقلة.

٣. للباحث, لزيادة المعرفة و إضافة البصيرة في مجال التعليم, حتى يتمكنوا لا حقا من أداء و إجاباتهم على أفضل وجه ممكن.

ز. مصطلحات البحث

١. تطبيق : التطبيق عبارة عن خطة تتضمن العديد من الأنشطة التي يتم تنفيذها

بناء على مراجع معينة لتحقيق التوفيق.^٤

٢. منهج التعلم المستقل

منهج التعلم المستقل هو برنامج حكومي يوفر أنشطة تعليمية ممتعة ودقيقة في

الطبيعة لتسهيل التواصل مع المعلمين وتشكيل شخصية الطلاب بشكل فعال. حرية

التعليم هو برنامج سياسة جديد من وزارة التعليم والثقافة لإنشاء موارد بشرية متفوقة

وتزويدها بملف طلاب المبادئ الخمسة.^٥

^٤ مجلة إيانكديري, Institut.Etheses.Iainkediri.ac.id, أكتوبر ٢٠١٨, تالوصول ليهفي ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢.
^٥ مجلة يونيندرا, المجلد ٨, لا. ١ أبريل ٢٠٢٢ الصفحات ١٨٥ - ٢٠١.

٣. تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو تفاعل مباشر بين المعلمين والطلاب يحتوي على مادة اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق توقعات التعلم.^٦ ومن الناحية العملية، فهو يحتوي على التعريفات والأهداف والمواد والوسائط واستراتيجيات التعلم وأساليب تعلم المعلم والطلاب بالإضافة إلى تقييم التعلم. مصطلح آخر لتعلم اللغة العربية هو النهج. ما يعنيه هذا هو عدة افتراضات لعملية التدريس والتعلم في شكل تفكير تجريبي يجب استخدامه كمرجع في تدريس اللغة.^٧

لذلك، يمكن أن نستنتج أن معنى تنفيذ منهج هو دليل إرشادي قائم على القواعد ليكون أكثر نشاطاً في عملية تعلم سعيدة، أي الفروق الدقيقة خارج الفصل الدراسي. وفي الوقت نفسه، فإن معنى تعلم اللغة العربية هو أنشطة التفاعل بين المعلمين والطلاب وملاءمة مادة اللغة العربية. ومن المفهوم أن الوحدات التعليمية مطابقة باستخدام المنهج الجديد، وهو منهج المستقل. لأن الوحدات التعليمية يجب أن تكون محدثة ومتوافقة مع اللوائح التعليمية. الهدف من المنهج الجديد هو التركيز على جعل الطلاب أكثر تفاعلاً واستقلالية وسعادة في متابعة سلسلة من المواد التعليمية للغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^٦ مجلة جامعة جامبي، <https://repository.unja.ac.id/35106/5/BAB%20II.pdf>، تالوصول إليها في ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢.

^٧ كهار الدين، تعلم اللغة العربية من خلال القدرات المحدثة (مجلة الدراسات التربوية المجلد السادس عشر، ٢٠١٨، ص. ٤).

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. طبيعة تنفيذ المنهج

وفقاً لإيكا سيفريانتو التنفيذ هو نشاط يتضمن إجراءات أو إجراءات أو آليات النظام. وتعني عبارة الآلية أن التنفيذ هو نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بشكل جدي بناء على مرجعيات معيارية معينة لتحقيق أهداف النشاط. ويرى أليف سيتيادي أن تعريف المنهج هو عدة أدوات تخطيط الأهداف التي تحتوي على الكفايات والمواد وتنفيذ وتقييم الخطط ونتائج التنفيذ، وخاصة أنشطة التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

المنهج له معنى واسع إلى حد ما في عالم التعليم. يتطلب المنهج الحياة. مصطلح المنهج ليس موضوعاً ولكنه المعرفة والمهارات وكذلك تنفيذ المواقف في مرادف للمدرسة وله تغطية مفهومية أوسع ٢٠ إن اختيار المحتوى، وصياغة المواد، وترتيب المفاهيم وأساليب التعلم يجب أن يتم تعديلها بما يتناسب مع أهداف الطلاب واحتياجاتهم. بعد ذلك، تحتوي مادة المنهج على مزيج من مفاهيم مادة واحدة مع مواد أخرى بهدف زيادة الكفاءة طالب.

ب. وظيفة المنهج

نقلاً عن أنا نورحسنة في مجلتها، فإن المنهج له ست وظائف، بما في ذلك:

أ. وظيفة التعديل

وهذا يعني أن كل فرد يحتاج إلى التكيف مع تلك البيئة، إذا كان المنهج غير مناسب للبيئة، فسيكون من الصعب فهم المنهج وتنفيذه بشكل جيد.

ب. وظيفة التفاعل

التفاعل هو عمل يتعلق بالمجتمع. وهذا يعني أن المنهج يعمل على التعليم بحيث يمكن تكوين شخصية متكاملة من خلال هذه الإجراء ج. وظيفة التمايز

وظيفة التمايز هي موقف يشجع الناس على التفكير النقدي وميل على من أجل التقدم الاجتماعي للمجتمع. لكن في الممارسة العملية، التمايز يحتاج إلى التكافل والتكامل الاجتماعي لأنه يمكن أن يمنع حدوث خلل في وظيفة المنهج د. وظيفة التحضير

يعمل المنهج على إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على مواصلة دراستهم إلى حد أكبر. ه. وظيفة الاختيار

وظيفة الاختيار هنا هي المنهج بمعنى إتاحة الفرصة لشخص ما لاختيار ما يريد وفقا لاهتماماته. لذلك لا بد من الاختيار حسب الظروف والمواقف. ف. وظيفة التشخيص

وظيفة التشخيص يهدف المنهج إلى توجيه الطلاب بحيث من السهل اكتشاف وتطوير كل الإمكانيات التي لديهم على النحو الأمثل. إذا كان هناك أوجه قصور، ثم الطلاب أنفسهم صحح نقاط الضعف هذه وطور نفسك من خلالها مبادرته.

ج. أهداف المنهج

الأهداف هي كل ما يتم تحقيقه وفقا للتوقعات. تعمل الأهداف أيضا كمبادئ توجيهية لأهداف محددة وأنشطة التعلم وتنفيذ المناهج الدراسية وأنشطة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التقييم. يجب أن تأخذ أهداف المنهج في الاعتبار أهداف المؤسسة ومجال الدراسة وأهداف التعلم انطلاقاً من الجانب الموضوعي، تحتوي أهداف المنهج على أهداف جزئية وكلية على المستوى الجزئي، يتم تقسيمها إلى أهداف مؤسسية وأهداف المناهج، وأهداف تعليمية. وفي الوقت نفسه، وعلى المستوى الكلي، يهدف المنهج إلى إعادة بناء المنهج السابق وابتكاره. ويصرف النظر عن ذلك، يحتاج المنهج إلى مع التغيرات الاجتماعية واستكشاف المعرفة.

بشكل عام، الهدف من المنهج هو تحسين القواعد بحيث هذه المدارس والمؤسسات أفضل من الأنظمة السابقة. وفي الوقت نفسه، فإن جوهر المنهج هو فقط تحسين وتحسين رفاهية المواطنين، خاصة في نطاق المدارس أو الوحدات التعليمية. ويمكن أن نستنتج أنه يجب تعديل أهداف المنهج مع الأنظمة المؤسسية دون تغيير أو إلغاء الأساس القانوني الذي يشمل الأسس الفلسفية والنفسية وغيرها.

١. مكونات المنهج

الكائن الحي هو مثال على المكون. حيث المكون هو جزء واحد يتكون من عدة أجزاء في عملية تطوير المنهج لا بد من الاهتمام بمكوناته ونماذجه للتعرف عليها حتى يمكن تحقيق الأهداف. ووفقاً لحמיד سيارييف هناك عدة مكونات للمنهج، بما في ذلك:

أ. مكون الهدف

ويرتبط مكون الهدف بنتائج محددة يمكن قياسها أو تسمى بالكفاءات. وتصنف الأهداف في هذه الحالة إلى أربعة وهي:

١. أهداف التعليم الوطنية (TPN) هي مبادئ توجيهية لكل مؤسسة تعليمية في جميع أنحاء إندونيسيا.

٢. أهداف المؤسسة (TI)، وهي الأهداف المؤسسية التي يتم صياغتها ولها
للاحتياجات والقدرات في تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

٣. أهداف المناهج الدراسية (TK)، أو الأهداف التي يجب تحقيقها في
مجال من مجالات الدراسة.

٤. الأهداف التعليمية أو أهداف التعلم (TP)، الأهداف التعليمية هي
من أهداف المناهج الدراسية. أهداف التعلم هي الأهداف التي يجب

على المعلمين والطلاب تحقيقها في اجتماع واحد وجهاً لوجه أو اجتماع
واحد بشرط أن يكون لديهم أهداف معينة لتحقيقها.

ب. مكونات المحتوى

مكون المحتوى هو مكون يتكون من المعرفة القيم والخبرات والمهارات التي
تم تطويرها في هذه العملية تعلم تحقيق مكونات الهدف. محتوى المنهج تم

تطويرها وتنظيمها على أساس المبادئ التالية:

١. مواد المنهج هي مواد تعليمية يسهل على الطلاب استيعابها في عملية
التعلم.

٢. تشير مادة المنهج إلى تحقيق أهداف كل وحدة تعليمية.

٣. يتم توجيه مواد المناهج الدراسية نحو تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

تحتوي مادة المنهج على جوانب معينة تتوافق مع أهداف المنهج بما في

ذلك النظريات والمفاهيم والاستنتاجات والمبادئ أو الأفكار الرئيسية

والإجراءات والحقائق والأمثلة والتعريفات.

ج. مكونات الإستراتيجية

مكون الإستراتيجية هو نمط عام وتسلسل لإجراءات كل من المعلم

والطالب في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم بحيث تكون متوافقة مع الأهداف المحددة

مسبق

د. مكون التقييم

عنصر التقييم هو أحد مكونات المنهج الدراسي الذي يمكن مقارنته لتحديد مدى نجاح إتقان الطالب في يتكون هذا التقييم من بنود لقياس الحد الأدنى من الإنجاز سؤال واحد. انطلاقاً من فترة التعلم، يتم التمييز بين التقييم في التكويني والتقييم الختامي.

يهدف التقييم التكويني إلى تقييم واجبات الطلاب خلال فترة زمنية قصيرة إلى حد ما أو ما يعرف باسم PTS. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقييم التلخيصي أو UAS نتيجة لجهود التعلم على مدى فترة طويلة من الزمن، أي فصل دراسي واحد أو سنة واحدة أو طوال المستوى التعليمي.

هـ. تقييم تنفيذ التحريف

وتشمل المكونات التي يتم تقييمها في التدريس نتائج التعلم التدريس وتقييم مكونات أهداف التدريس والمواد التعليمية، والاستراتيجيات كذلك مكونات تقييم التدريس ويتم هذا التقييم بشكل فردي وكذلك المناقشات عن طريق اجتماعات التقييم.

١. تعريف و سبب ظهور منهج مستقل

المنهج المستقل هو المنهج بتعليم داخل المفصل متنوع، سيكون المحتوى زاد أمثل الأجل الطلاب وقت كاف لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءة، نقلاً عن الموقع الرسمي الوراة التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا المنهج المستقل هو التعلم المستقل يعني يستطيع أن يعمل شغف و مشرب بعضهم بعضاً. يجب أن تتكيف المنهج المستقل دائماً العلوم والتكنولوجيا بتطور السريع و يؤثر لي متعدد ناحية الحياة. تمنع الحكومة الحرية فيما يتعلق بالمنهج الدراسية التي يجب استخدامها في المدارس الدينية، كل ما تبقى كيف

تستجيب المدرسة لهذه السياسة من خلال تنفيذها في كل مدرسة يلعب المنهج دورا مهما للغاية في عالم التعليم كمدير الأهداف التعليمية المستقبلية بحيث تعمل بشكل أفضل الأمثل.^٨

تم أن تصميم المنهج المستقل كجزء من جهود وزارة الثقافة و البحث والتكنولوجيا المعالجة أزمة التعلم التي تفاقمت بسبب الوباء هاده تتميز الأزمات بالخفاض ناتج التعلم للطلاب، حتى في الأمور الأساسية مثل القراءة والكتابة. تتميز أزمة التعلم أيضا بوجود تفاوتات واسعة في جودة التعلم بين المناطق وبين المجموعات الاجتماعية والاقتصادية.

كان أزمة التعليم، تفاهم بجائحة كوفيد ١٩ فورا بتغيير التعليم في اندونيسيا. لوحظ التغيير الأكثر وضوحا في عملية التعليمية والاعتمدت في البداية على أساليب وجهها لوجه و تحولت إلى التعلم عن بعد.

وفق وزير التربية تدسم، المنهج المستقل مكون للتعالي من فقدان التعلم بسبب جائحة كوفيد ١٩. هذا المنهج المستقل هو بديل عن المنهج النموذج

المبدئي، وفق الدسم، فقد هذا المنهج المستقل فعل أن اختبار في ٦٥٠٠ مدرسة لتعليم قيادة السيارات، كذلك، هذا المنهج في مدارس أخرى أيضا التبسيط المنهج الطوارئ فعلا في التخفيف من تأخر التعلم خلال قارة

كوفيد ١٩ قال ندسم في انطلاق الحلقة الخامسة عشر من الدرس المستقل، الجمعة ١١ فبراير ٢٠٢٢ على الانترنت.

نقلا عن وزارة العلاقات العامة والتعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا في أحد عشر فبراير ألفان وإثنان وعشرون سنة، وزير الدين ياقوت حليل فماس تقدم دعم كامل خطوة وزارة العلاقات العامة والتعليم والثقافة والبحوث

^٨ Rudi Martin, Mangaratua Marianus Simanjanorang. ٢٠٢٢. Pentingnya Peranan Kurikulum yang sesuai dalam Pendidikan Indonesia. Sumatra Utara. Mahesa Researc Center

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والتكنولوجيا أن ستعيد سياسة المنهج المستقل ابتداء من عام ٢٠٢٢ كما
 محاولة لاستعادة التعلم.

نائب رئيس اللجنة العاشرة لمجلس نواب الشعب هيثيفة شافود بيان، كما
 رحبه بالشيء الجيد في وجود منهج مستقل وبقائه فإن المنهج المستقل
 تحولاً مهماً في التعليم، ليس فقط في التعامل مع التثقيف في مرحلة
 الجائحة ولكن للتعامل
 مع الوضع العالمي المتغير باستمرار للعصر.

١. تطبيق منهج مستقل

تطبيق المنهج المستقل كشكل المرفق وزارة التربية والثقافة و البحوث
 والتكنولوجيا من طريق المديرية جنرال مدرس و حيوية تربية المقصد إلى
 معلمين، و رئيس المدرسة و رئيس مركز النشاط التعلم المجتمع في إعداد
 موازلة في المنهج المستقل هذا العام وفي المستقبل. ينظر إلى المنهج على أنه
 هدف وسياحي واستراتيجية في التعليم من خلال برنامج التطوير الأدوات أو
 المواد التعليمية والتفاعل الاجتماعي وتقنيات التعلم المنهجي في المؤسسات
 التعليمية.^٩ التطبيقي المنهج المستقل تدريجياً في المدرسة عفة بالآلية التالية:
 ١. كما المدرسة قائم بذاته أن يفعل إعداد التطبيق المنهج المستقل.
 ٢. يرتب المدرسة و يتطور منهج عملي على مستوى الوحدة التعليمية وفقاً
 لرؤية ورسالة وأهداف و خصائص المدرسة.

٣. المدرسة مستعمل لتطبيق منهج مستقل يقدم إلى مكتب وزارة الدين في
 المنطقة أو المدينة.

٤. الديوان وزارة الدينية في المنطقة أو المدينة يقترح المدرسة المنفذ المنهج
 المستقل في الديوان وزارة الدينية دائرة .

^٩ Ujang Cepi Barlian< Siti Solekah, & Puji Rahayu, ٢٠٢٢. Implementasi Kurikulum Merdeka
 Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, JOEL: Journal of Educational and Language Research,^١
 (١٢)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. الديوان ولاية وزارة الدينية أن يقترح المدرسة منفذ المنهج المستقل المديرية العامة التربية الإسلامية للموافقة عليها.

6. تؤكد مديرية جنرال التربية إلى المدرسة منقد المنهج المستقل.^{١٠}

7. تؤكد المدرسة لمنقد المنهج المستقل يستطيع أن يختار خيارين في تنفيذ

المنهج المستقل, فيما يلي :

أ. تطبيق بعض أجزاء ومبادئ المنهج المستقل دون تغيير منهج الوحدة التعليمية.

ب تطبيق المنهج المستقل مع تطوير أجهزة التدريس المختلفة من قبل الوحدة التعليمية. تقوم المديرية العامة للتربية الإسلامية للتربية الإسلامية بإجراء تعديلات أو تعديلات عاطفية ومتعاطفة على المعلمين غير الدائمين في المدارس الدينية تم تصنيفها كمنفذين للمنهج المستقل.

9. المديرية الجنرال من حقه أن يكون تجريب منقد المنهج المستقل.

تشرط المدرسة منها مستقلا في المدرسة بنتائج تعليمية تحددتها الحكومة من خلال توفير مساحة للإبداع والابتكار في تطوير المنهج العملية في المدرسة. تبدأ أن تتقدم المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة كديري التعلم بمنهج المستقل في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ وفقا لقرار وزارة الدين.

٢. الفرق بين منهج مستقل و منهج ٢٠١٣

مبتكر المنهج المستقل من وزير التربية و الثقافة, نديم مكارم المنهج المستقل هو أشكال منهج ٢٠١٣, يتعلم داخل المنهج مختلف أبن المحتوى سيكون الأمثال الطلاب حتى الطلاب وقت كاف لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءات. حيث يهدف منهج ٢٠١٣ لإعداد الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإندونيسيين لديهم القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين. ومستجيبين و مبدعين و منكرين و فعالين و يستطيع المساهمة في حياة المجتمع والأمة. والدولة والحضارة العالمية، فيما باني الفرق بين المنهج المستقل والمنهج ٢٠١٣: ١١

الإطار الأساسي	المنهج ٢٠١٣	المنهج المستقل
	خطة الأساس الرئيس هو أهداف نظام التعليم الوطني و معايير التعليمية الوطنية.	خطة الأساس الرئيس هو أهداف نظام التعليم الوطني ومعيير التعليمية الوطنية. تطوير ملف تعريف بانكاسيلا في الطلاب.
الكفاءة المستهدفة	الكفاءات الأساسية في شكل النطاق و التسلسل مجموعة في أربعة كفاءات أساسية, فيما يلي: المواقف الروحية و السلوك الاجتماعي والمعرفة والمهارات.	نتائج التعلم مرتبة لكل مرحلة. تم ذكر مخرجات التعلم في فقرات تحدد المعرفة والمواقف والمهارات لتحقيق الكفاءة وتحسينها. المدرسة العالية مساوية: المرحلة اي في الفصل العشرة. المرحلة د في الفصل الأحد عشر.

<p>هيكال المنهج</p> <p>يتم تحديد ساعات الدراسية لمدة أسبوع. ستم مناقشة قاعدة تخصيص الوقت هذه بشكل روتيني كل أسبوع في كل فصل دراسي.</p>	<p>ينقسم هيكال التعلن إلى التعلل المنظم أو التعلل داخل المنهج.</p>
<p>التعلل</p> <p>نهج التعلل هو نهج علمي و ينطبق على جميع المواد.</p>	<p>يعزز تعلم المنهج المستقل التعلل المختلف وفقا لمراحل تحصيل الطلاب.</p>
<p>تقييم</p> <p>سيتم تقسيم التقييم فيما يتعلق بالتقييم على جوانب المواقف والمهارات, فضلا عن المعرفة.</p>	<p>فيما يتعلق بتقييم المواقف والمهارات والمعرفة.</p>
<p>الوسائل التعليمية التي تقدمها الحكومة.</p>	<p>استخدام المدرسة أو الكتب المطبوعة التي تعطي للمدارس تعليمية.^{١٢}</p>

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تغيير اسم مصطلح منهج ١٣ إلى منهج المستقل ١٣

المنهج ١٣	المنهج المستقل
برنامج الفصل الدراسي	برنامج الفصل الدراسي
تخطيط	طريق هدف التعلم
كفاية خلاصة	إجراء التعلم
برنامج التعلم	وحدة التدريس
كفاية أساسي	أهداف التعلم
فيصل اكتمال الأقل	فيصل إنجاز هدف التعلم
قائمة مآثرة تراكمي	مؤشر إنجاز هدف التعلم
ترقية يوميا	تخليص
تقييم منتصف المدة	تخليص منتصف المدة
تقييم نهاية المدة	تخليص نهاية المدة
مؤشر المشكلة	مؤشر تقييم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. تعليم اللغة العربية في منهج مستقل

١. طريقة التعلمية العربية

الطريقة هي طريقة يتحتم أن يؤخذ لتصل أهداف معينة في عملية التعلمية اللغة العربية، يحتاج أيضا إلى طريقة بعد اختيار في تعلم اللغة العربية أمرا مهما للغية لدعم الفعالية والنجاح في التعليم. هذا نجاح اللغة العربية كثيرا مرتبط بعوامل الذي يوزره، وهو عوامل المعلم والطالب. إذا الطريقة التعلمية المستخدمة غير مناسبة، فستكون هناك صعوبات في عملية فهم المواد. تولد غالبية طريقة بسبب عدم رضاها عن الطريقة السابقة.^{١٤}

يريد المعلمون أن تجعل عملية التعلمية وظيفية، وأنها يجب على المعلم إتقان طريقة التعلمية في تعليمي خاص يوجد فيه العديد من النظريات حول أساليب التدريس.^{١٥}

في عالم التعليم هناك مختلف من أساليب التعليم والذي يجب تعديله في استخدامه لسماع أشياء مختلف.^{١٦} يخلف أساليب التعليم في المنهج المستقل بتأكيد عن المنهج السابق.

يتم تعبئة نطاق المواد العربية لتعزيز التنمية الذاتية وتطوير القدرة الاجتماعية والمعرفة الطلاب أكثر إبداعا وابتكارا في هذا التعليم.^{١٧} في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية، تعطي المنهج المستقل :

^{١٤} Radhiyah Zaenuddin dkk < Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab. ^{١٥}

Yogyakarta : Puspita Rihlah Group, ٢٠٠٥, hal. ٣٥

Depdikbud, didaktik dan metodeik umum, Jakarta. Direktorat Pendidikan Dasar dan Kabid ^{١٥}

Dikdas, ١٩٩٢, hal. ١

Maesaroh, ٢٠١٦. Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Presatasi Belajar ^{١٦}

Pendidikan Agama Islam. Jurnal Kependidikan, ١ (١) ١٥٠-١٦٨

Kementerian Agama. Nomor ٣٤٧ tahun ٢٠٢٢. Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada ^{١٧} madrasah

التواصل باللغة العربية عن طريقية الفمية والمكتوبة التي أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لإعداد الطلاب للحصول على القدرة استخدامها اللغة العربية كأداة لاستكشاف الدين والتواصل في نطاق الأسرة و البيئة المحيطة والوطنية والعالمية.

العنصر اللغوي للصوت والكلمات والمعنى في شكل الخطابي الشفهي و الكتابة في شكل التعرض أو الحوار حول البصيرة حول الحياة الاجتماعية والمرفق العامة والصحة والأماكن العامة والشخصيات الإسلامية والعطلات الإسلامية والقصص الإسلامية الممارسة قدرة جوانب اللغة.

تعمل الوظيفة الاجتماعية لأعمال الكلام المعقدة في السياق الاجتماعي للمجتمع وهو شكل من أشكال اللغة التي تستخدم في بعض المواقف والظروف في بيئة المحيطة والوطنية والعالمية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مرحلة التعليم العربية والتقدمها

عنصر	المرحلة في الفصل العشرة
الإستمع	استمع بشكل انتقائي: يستطيع للطلاب تقييم المعلومات التي يتم سماعها.
الكلام	تحدث بشكل تفاعلي: يستطيع للطلاب بناء التفاعلات مع النص المعقد كأداة اتصال عالمية.
القراءة	قراءة ميميرا تفاعلي : يستطيع للطلاب فهم العديد من الفقرات في نص مكتوب أو نص بصري وتفكير
الكتابة الحالي	تعرض الكتابة بشكل مستجيب: يستطيع للطلاب الاتصال وتقديم الجمل في خطاب محدود, وإجراء تسلسل منطقي متصل من أربع أو خمس فقرات. ^{١٨}

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الوسائل التعليم العربية

وسائل ساعد مهيب في تعلمية اللغة العربية تعد وسائل التعليم واحدة من العناصر الداعمة لعملية التعلم العربية. العناصر يجب يتحقق في التعليم هي كما يلي : المناهج الدراسية، والمواد التعليمية، وأساليب التعلم، ووسائل التعليمية، وأهداف التعليمية والطلاب والمعلمين، وتقييم التعليم العربي.^{١٩}

الوسائل التعليمية هي ما اندرجت تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعينة للمدرسين.^{٢٠} الوسائل التعليمية هي الخبرات والمواد والأدوات المجموعة المستخدمة النقل المعلومات من المعلم إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه. وفي اصطلاح آخر، الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة و مواد لتسهيل عملية التعليم، وهي تعلمية أيضا لأن الطلاب يتعلم بوسيلتها.

وسائل كجزء لا يتجزأ من التعليم يحتاج هذا المكون إلى جذب انتباه المعلمين. أهمية الوسائط في تسهيل الطلاب، يتم تعديل العرض التقديمية مع مجموعة أهداف التعليمية.^{٢١}

يوضح رأي آخر أن الوسائط التعليمية تستخدمها المعلم لتوضيح المعلومات والضغط على الجزء المهم، وتوفير اختلافات في التدريس والتأثير على فهم الطلاب.^{٢٢} باستخدام وسائط التعلم بشكل مناسب و يمكن التغلب على الموقف السلبي للطلاب. في هذه الحالة، تعتبر وسائط التعليمية مفيدة لتعزيز روح التعليمية، وتمكين المزيد من التفاعل المباشرة

^{١٩} Abdurrochman, ٢٠١٧. Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, Bandar Lampung: AURA, h. ٢

^{٢٠} عبد المجيد بن أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل تدريس اللغة العربية. رياض: دار المعارف، ١٩٨٣

^{٢١} M. Miftah. ٢٠١٣. Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan

Kemampuan Belajar Siswa. Jurnal KWANGSAN. Vol. ١ nomor. ٢

^{٢٢} Abd. Wahab Rosyidi, Maml'atul Ni'mah, Op. Cit. ٢٠١٣. Media Pembelajaran, hal. ١٠٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بين الطلاب والبيئة والواقع، مما تسهل استكشاف المعلومات اللازمة التعليمية في المنهج الدراسية المستقلة في شكل وحدات تعليمية عربية في وزارة الدين، ولكن في هذا المنهج الدراسي يحررون إنشاء وسائل التعليمية التي تمت مناقشتها بعد ذلك مع المعلم.

٤. تقويم التعليم اللغة العربية

التقويم هو نشاط تحديد هوية المعرفة ، إذا كان قد تم تحقيق البرنامج مخطط لها أم لا، وتستطيع أن تحضر مستوى كفاءة تنفيذه أيضا.^{٢٤} معنى التقويم من اللغة الإنجليزية "Evaluation" هو القيمة من حيث أن ترتبط القيمة بالتقويم هو الاعتقاد بأن شيئاً، صحيحاً أو خطأ، قوي أو ضعيف، وهلم جراء بشكل عام، يتم تعريف التقويم على أنه عملية للنظر في مسألة أو أعراض باستخدام معايير معينة ذات طبيعة نوعية، على سبيل المثال جيدة وقوية أو ضعيفة وكافية أو غير كافية.^{٢٥}

تفسير التقييم على عملية لتقييم شيء بناء المعايير أو الأهداف التي تحديدها مسبقاً، والتبعتها ثم اتخاذ القرارات للكائن اليتم تقييمه.^{٢٦} العرض الرئيسي من التقييم في عملية التعليمية هي الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق الكفاءة من قبل الطلاب وفقاً للمؤشرات التي تم صياغتها بحيث يمكن البحث عن المتابعة.

في تقويم المنهج المستقل في تعليمية اللغة العربية في الطلاب مع وجود تخلص موجز و تخلص متوسط و تخلص في نهاية الفصل الدراسي

^{٢٣} Ibid,hal.٣٠-٣٢

^{٢٤} Sri Wahyuni, Abd Syukur Ibrahim, Asesmen Pembelajaran Bahasa. Bandung: Refika

^٣ Aditama, ٢٠١٢. hal.

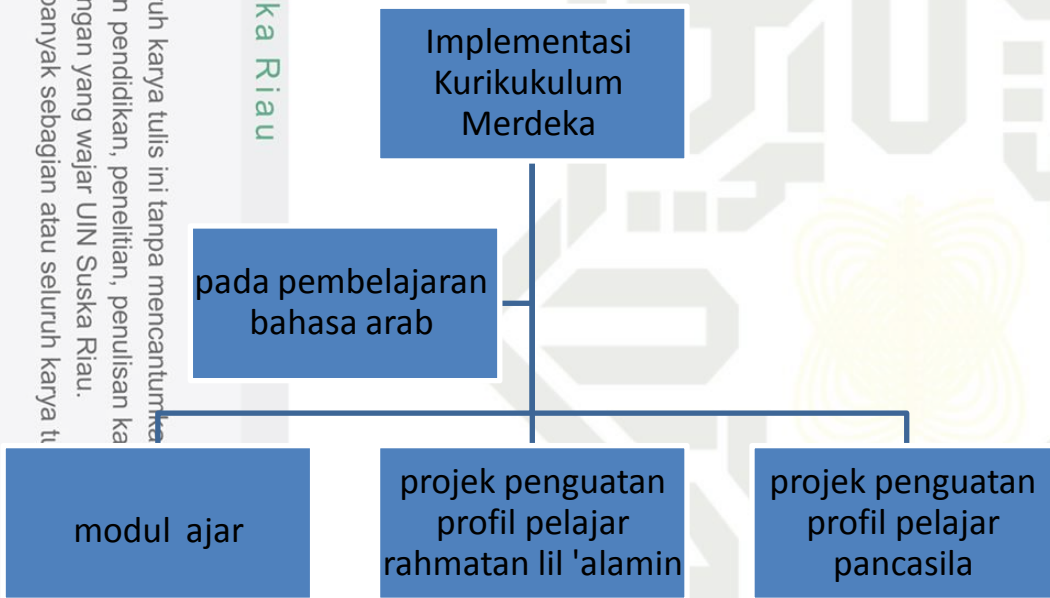
^{٢٥} نهاية السعدية رسالة معونة زكية ايسنوتي. ٢٠١٩. تقويم التعليم اللغة العربية {دراسة الاختراعات اللغوية}

^{٢٦} Djali dan Pudji Muljono, Pengukuran dalam Bidang Pendidikan, Bandung: Penerbit, ITB

١٩٩٦. hal ٣-٦

ب. الإطار النظري

إطار التفكير هو تفسير مؤقت للتفكير الأساسي المنطقي والمنهجي في خلق مزيج من النظرية مع الحقائق والملاحظات والدراسات الأدبية، والتي تستخدمها كأساس للأنشطة البحثية. ويستند هذا البحث نطاق المفاهيمي يشرح كيف تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في ماجستير دار الحكمة بيكانبارو (أميرين، ١٩٩٥)



ج. الدراسة السابقة

يهدف هذه الدراسة السابقة الجذور العلمية فعل الدراسة السابقة يستطيع أن يستمر و ينتج أيضا بحثا جديدا، بحيث يكون لكل مشكلة يحدث حل وتنفيذ. فيما يلي بعض الرسائل التي وجدها الباحث ويمكن استخدامها كادراسة سابقة :
 ١. أول، محمد الجيلاني^{٢٧}، الباحث " التعلم اللغة العربية أساسية المنهج المستقل في المعهد الديني الاسلامي ". الباحث مدرس في المدرسة المتوسطة مهية الثالثة الحمديّة، يوجياكرتا، ٢٠٢٢. يستخدم هذا البحث طريقة على دراسات حالة

^{٢٧} . Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren. Pondok ٢٠٢٢ Jailani, Muhammad. Pesantren Babul Ulum, Pamekasan Madura...vol.١

Hak Cipta Diin UIN Suska Riau
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 Islamic University of Sumatera Syarif Hasim Riau
 Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في المعهد الديني الاسلامي نتيجة البحث تطبيق التعلم المستقل في المدرسة الدنية و المدرسة تكولية و تامدرسة الثانوية و المدرسة العالية يؤدي أن التعليم في المعهد إلى نظامين التطوير التعلم يعتمدان على المنصات الرقمية و التعلم الذي يستجيب لاحتياجات الطلاب اختلاف هذا الباحث في موضوع يعني في المعهد الديني الاسلامي.

٢. الثاني, أبريليا و رزقي محمد سعبا الغفروني^{٢٨} الباحث " التعلم المستقل في تعلم اللغة الربية الأمين المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا" ، ٢٠٢١ . يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية نتيجة البحث يشير إلى أنه في التعلم المستقل، ضلع الطلاب دورا نشطا كمراكز تعليمية و يتم منهج الطلاب حرية استكشاف المواد بشكل مستقل و على نطاق واسع ودون قيود. اختلاف هذا الباحث في فاعل و موضع.

٣. الثالث، فتونة،^{٢٩} الباحث " يشير تطوير منهج تعليم اللغة العربية إلى إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية المتكامل مع برنامج التعلم الحرم الجامعي المستقل في الجامعة الإسلامية الحكومية كه سيفودين زوهري فوركرتا ، ٢٠٢٢ . يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية من نوع البحث الميداني. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مرحلة تطوير المنهج يبدأ بتقويم منهج عام ٢٠٠٦ ثم اعتمد منهجا مستقلا وتم تطويرها الأصحاب المصلحة المحدد ينفي ملف تعريف الخريجين و الموضحة في معايير كفاءة الخريجين اختلاف هذا الباحث في الموضوع يعني الجامعة الإسلامية الحكومية كه سيفودين زهري فوركرتا.

^{٢٨} Aprilia, & Ghufroni, R. ٢٠٢١. Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pustakawan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian, ٢(٣), ٨١-٨٨

^{٢٩} Fatonah. . Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Terintegrasi Progam Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di UIN

Prof.KH.Saifuddin Zuhri. Purwokerto



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الأربع، مهمد فقيخ جسنى و محمد موندى و عبدل متين بن سهل ٢٠١٦،
 الباحث " تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الحكومية ووتوسوبوا
 يستخدم هذا البحث الطريقة وصفية النوعية تظهر نتائج البحث وزارة الدين رقم
 ١٨٣ عام ٢٠١٩ فيما يتعلق بتصميم المنهج في المدرسة الابتدائية الحكومية
 وتوسوبو مصممة بأنماط مختلفة، منها اعتماد تركيب المنهج ينطبق على جميع
 المواد و مواد التعليم الدينية الإسلامية و التعليم اللغة العربية لكل الفصول، بينما
 لم يتم تنفيذ التعلم المستقل بشكل كامل اختلاف هذا الباحث في موضوع يعني
 المدرسة الابتدائية الحكومية ووتوسوبوا.
٥. الخامس، ايفي سوسيلوواتي^{٣٠} الباحث " تطبق المنهج التعليم المستقل في
 تأليف حلقة في مادة تعليم دينية الإسلامية "، يستخدم هذا البحث الطريقة
 النوعية بملاحظة ومقبلة وتوثيقة تظهر نتائج البحث أن التطبق المنهج المستقل
 في المدرسة سال لكن هناك بعض العقبات يواجهها المعلم في تنفيذه، من
 الصعوبة بمكان التخلص من العوائق التي تواجه جوهر التعلم المستقل من العادة
 القديمة أن تهيمن على أسلوب المحاضرة. اختلاف هذا الباحث في التعليم
 الدينية الإسلامية.
٦. السادس، دينا شهرنا سهريانو و أحمد نور خالص و شيخ إحسان هداية
 الله، محمد نور رئيس^{٣١} ٢٠٢٠، الباحث " تطبيق المنهج المستقل الجامعة
 المستقل في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة
 الله تولونغانغ"، يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية تظهر النتائج الاستراتيجية
 أن القسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية سيد على رحمة الله تولونغانغ في

^{٣٠} Susilowati, Evi. ٢٠٢٢. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Karakter Siswa
 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jambi. Almiskawih(Journal of Science Education
 .volume ١

^{٣١} Dhea Syahzana Sahreebau, Ahmad Nur Kholis, Syaikh Ihsan Hidayatulloh, Muhammad Nur
 . Implementasi Kurikulum Merdeka Kampus Merdeka di Progam Studi Pendidikan ٢٠٢٢ Rois.
 Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatulloh. Kalimantan Selatan. Jurnal Al-Miyar. Volume ١

التطبيق المنهج المستقل يتضمن ٦ برامج منها، معمل إعادة النظر، ندوة وطبقة برنامج الشريك تفاني المحاضر، مواءمة المناهج. الاختلاف هذا الباحث والمرحلة الدراسية.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1412003

1412003

1412003

1412003

1412003

1412003

1412003

1412003

1412003

1412003

1412003

الفصل الثالث منهجية البحث

طريقة البحث أو الجهد المبذول لإنتاج بيانات علمية حسب مدى ملاءمة الأهداف.^{٣٢} أما المنهج العلمي الذي يستخدمه الباحثون فهو البحث النوعي الوصفي. وهذا يعني أن هناك ظواهر طبيعية وهندسية تتم وصفها أو تصويرها بطريقة علمية في البحث الوصفي لا ينصح بمعالجة البيانات عن طريق تغيير المتغيرات المدروسة. إلا أن هذه الظاهرة توصف على أرض الواقع الالهدف من استخدام هذه الطريقة هو تسهيل الأمر على الباحثين لوصف حالة حقيقية، وخاصة البحث النوعي.^{٣٣} تتضمن تفاصيل منهجيات البحث المستخدمة ما يلي:

أ. تصميم البحث

ونوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي البحث النوعي الوصفي هو أسلوب بحث لحل المشكلات بناءً على البيانات من خلال عرض نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها. السبب في استخدام البحث الوصفي هو أن المشكلة المراد حلها تتطلب حلولاً مقارنة ومزيجاً من حقائق الواقع في هذا المجال وخاصة تنفيذ منهج التعلم المستقل في التعلم في المدرسة الثانوية دار الحكمة باكتباره .

ب. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث (المخير) في هذا البحث هم :

١. مدير مدرسة الثانوية دار الحكمة، بيكانبارو
- ٢ نائب رئيس المناهج ماجستير دار الحكمة بيكانبارو
- ٣ مدرس اللغة العربية ماجستير دار الحكمة بيكانبارو

^{٣٢} السوكندينا إن اس طرق البحث التربوي في في شباب روسد الكرة ٢٠١٥ الصفحة ٢٢ تم الوصول إليه في ١٠ فبراير ٢٠٢٣
^{٣٣} الرياتو التحليل السردى الأساسى وتطبيقه فى تحليل من الأخبار الإسلامية و المراكز التي مالية المملكة ٢٠١١٠

اللغة العربية

الموضوع

الموقع

الزمن

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

و الموضوع في هذا البحث تطبيق المنهج المستقبل في تعليم اللغة العربية
بمدرسة دار الحكمة الثانوية الاسلامية دار الحكمة ببيكانبارو.

ج. زمان البحث و مكانه

١. مكان البحث

موقع البحث هو مكان أو مؤسسة يتم استخدامها كموضوع بحثي
الموقع في المدرسة الثانوية دار الحكمة ببيكانبارو يقع بالضبط في العنواني
مانيار ساكتي رقم كم. ١٢, سيمبانج بارو, كيك. و سيم مدينة ببيكانبارو,
رياو ٢٨٢٩٣.

٢. زمان البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي
٢٠٢٣/٢٠٢٤.

د. نوع البيانات

من نوع البيانات يعني البيانات في شكل كلمات و ليس أرقام. بناء
طبيعية البيانات, يوجد نوعان من البيانات, و هما البيانات الأولية و
البيانات الثانوية.

الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المخبر أو الكائن قيد
الدراسية, في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات يتم الحصول عليها من
أطراف أخرى تتعلق بالكائن قيد الدراسة مثل البيانات التي جمعها من
الوكالات أو كتب الأدب. يتم الحصول على هذه البيانات النوعية من
خلال مجموعة متنوعة من تقنيات جمع البيانات مثل المقابلات أو تحليل
المستندات أو مناقشة التركيز أو الملاحظة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. مصدر البيانات

أما يسمح لمصادر البيانات في هذه الدراسة, فهناك معلم اللغة العربية, ونائب رئيس المنهج, و رئيس المدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو.
و. تقنيات جمع البيانات

في هذا البحث التقنيات جمع البيانات مستخدم التقنية الوصفية النوعية, و جمع البيانات الى مرحلة استراتيجية للبحث عن الجودة.^{٣٤} في إجراء دراسة, هناك حاجة الى تقنيات و أدوات جمع البيانات تشمل تقنيات جمع البيانات التي أجراها الباحثون:
١. ملاحظة

تقنية الملاحظة التي يستخدمها هذا الباحث الملاحظة غير المشاركة, المعنى الباحث لا يشارك بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص المصودة. يتم استخدام هذه الطريقة قبل الباحثين لطرح أسئلة لمراقبة و تسجيل مباشرة كيف تتبقي المنهج المستقل في التعليم اللغة العربية, شاهد المدارس و المرافق و البنية التحتية في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو.

٢. مقابلة

المقابلة عداد من أشكال تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها على نطاق واسع في البحث النوعية الوصفية, يتم إجراء المقابلات شفهيًا في اجتماعات الوجه. فيما يتعلق المقابلة, سيقوم الباحث بإجراء مقابلة مع المخبرة وهي:

١. رئيس المدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو

٢. نائب رئيس المنهج المدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو

^{٣٤} Sudarwan Darmin, Menjadi Peneliti Kualitatif (cet. ١): Jakarta CV Pustaka Setia, (٢٠٠٢), h. ٥١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو
ز. تقنية تحليل البيانات
في هذه الدراسة, تقنية تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثين
تقنية نوعية وصفية. سيتم استخدامها تقنية تحليل البيانات لتحليل البيانات التي
سيتم استخدامها في الإجابات من المخبر. وفقا لميليس و هيرمان, هناك ثلاث
مراحل يجب القيام بها, و هي تقليل البيانات, والتعرض للبيانات, و
استخلاص الاستنتاجات. يتم تنفيذ هذا النشاط أيضا أثناء و بعد جمع
البيانات.^{٣٥}

Thalib, M.A. ٢٠٢٢. Pelatihan Analisis Data Model Miles dan Huberman untuk Riset Akuntansi^{٣٥}
Budaya. Madani : Jurnal Pengabdian Ilmiah, ٥(١), ٢٣-٣٣

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

استناداً إلى وصف الفصل السابق، وهو نتائج البحوث المتعلقة بتطبيق المنهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية، يستطيع المؤلف في هذا الفصل استخلاص النتائج وتقديم المقترحات حول عدة نقاط مهمة للنظر فيها لجميع الأطراف التي تحتاج إلى منهم، بما في ذلك:

١. سيتم تنفيذ منهج التعلم المستقل في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو في بداية العام الدراسي الجديد ٢٠٢٣ مع قواعد الفصل ١٠ كمواد تجريبية للتنفيذ، ثم في عام ٢٠٢٤ سيستمر مع الفصل ١١ على مراحل. ولا يزال تنفيذ المنهج تدريجياً ووفقاً لإمكانيات كل مدرسة من تخطيط ومواد. التنفيذ والتقييم. إن وجود هذا المنهج له تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية، لأنه يتم تدريب الطلاب على التحلي بالشجاعة للتواصل من خلال طرح الأسئلة بشكل فعال والمضي قدماً.

على الرغم من أن منهج التعلم المستقل في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو لم يتم تنفيذه على النحو الأمثل لأن المدرسة لا تزال عالقة في اللوائح الأساسية، وهي الحد من مواقف الطلاب وسلوكهم في أنشطة التدريس والتعلم، وصعوبة التكيف مع قواعد الفصل الدراسي، ونقص التنسيق، خاصة بالنسبة لمدرسي اللغة العربية، فإن الوحدات التعليمية التي تم إعدادها لا تتوافق مع تطبيق تدريس اللغة العربية. لم يكن هناك أي ابتكار يتعلق بمقارنات المواد، بما في ذلك نماذج التدريس والوسائط والاستراتيجيات وتقييمات التدريس، ونقص الوعي بين الممارسة والنظرية فيما يتعلق بقواعد منهج التعلم المستقل. وهذا هو السبب في عدم تحقيق جوهر المنهج الجديد.



٢. تتمثل معوقات تعلم اللغة العربية في ماجستير دار الحكمة بيكانبارو في نقص الموارد البشرية وابتكار المعلمين من حيث الأساليب والوسائط والاستراتيجيات والتقييم في التعلم. عدا عن ذلك، يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس، ولا يزال الطلاب يجدون صعوبة في قراءة الكتابة العربية ويفتقر الطلاب إلى التواصل مع المعلمين. لا تزال المدرسة، وخاصة مدير المدرسة ورئيس المناهج، تفتقر إلى التعاون في الممارسات المدرسية. تنفيذ المنهج المستقل، يتطلب منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية الارتباط بين الطلاب والمدرسة حتى يتم تشغيل البرنامج بنجاح ويتم تشكيله بشكل جيد. إذا قامت جميع الأطراف بالتنسيق مع بعضها البعض لتنفيذ برنامج ما، فسوف تتمكن تدريجياً من دعم عملية تنفيذ منهج التعلم المستقل وتعظيمها.

أ. توصية البحث

في تنفيذ البرنامج، من الطبيعي أنه لا يزال بعيداً عن الكمال، لأن كل جهد يبذله ما دار الحكمة بيكانبارو لا يتوافق مع الواقع. لذلك، يود المؤلف تقديم اقتراحات ومدخلات لجميع الأطراف في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو، وخاصة مديري المدارس وحاملي المناهج الدراسية وكذلك قراء هذه الأطروحة، ونأمل أن تلقى الاقتراحات المقدمة استحساناً ومفيدة، خاصة في عام تعليم. وتشمل هذه الاقتراحات:

١. ومن المأمول أن يقوم مدير المدرسة، ورئيس المناهج، ومعلمو ماجستير دار الحكمة بيكانبارو بزيادة الوعي بأهمية الترقية، سواء من خلال مزامنة قواعد منهج التعلم المستقل أو في الممارسة العملية في كل درس مدرسي من خلال عقد اجتماعات تقييم إضافية. نظرًا لأن هذا البرنامج يمكن أن يقلل من حواجز الطلاب ويدخل في برنامج لتعزيز صورة بانكاسيلا،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فإن مزامنة النظرية مع ممارسة المنهج الدراسي سيكون ذا صلة ويجعل مثالية المنهج. من خلال النظر إلى قواعد منهج التعلم المستقل تختلف عن المنهج السابق وتهدف إلى أن يكون الطلاب أكثر سعادة ونشاطاً واستقلالية وأن يتمتعوا بروح شخصية بانكاسيلا وتوفيز تأثيرات إيجابية أخرى، من المأمول أن تكون جميع الأطراف نشطة وتصنع أفضل أقصى الجهود نحو القواعد العملية لمنهج التعلم المستقل، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. ومن المأمول أن يبتكر معلمو اللغة العربية في أنشطة ممارسة التدريس والتعلم، بما في ذلك الأساليب والاستراتيجيات ومحتوى المواد والنماذج والوسائط والتقييمات المستخدمة، مثل قواعد منهج التعلم المستقل، فالمعلمون ليسوا هم المتحكمين في التعلم، بل هم المتحكمون فيه على العكس من ذلك، يجب أن يكون الطلاب أكثر سعادة ونشاطاً وقدرة على فهم المادة جيداً. لذلك، من المأمول أن يبتكر معلمو اللغة العربية من خلال إقامة فصول دراسية خارجية أو في الهواء الطلق وتقليل القيود المفروضة على مواقف الطلاب وسلوكهم حتى يتمكنوا من فهم المادة بسهولة وسعادة، ويكون الجوهر بين نظرية المنهج والممارسة مثالياً.

٣. ومن المأمول أن يزيد الطلاب نشاطهم وثقتهم بأنفسهم وحماسهم الجيد في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية. هذا جهد لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا وكذلك تقليل عامل العوائق في صعوبة تعلم اللغة العربية. إذا زاد الطلاب من نشاطهم، خاصة في أنشطة التدريس والتعلم، فسيتم تكوين أفراد مستقلين ومبدعين وواثقين من أنفسهم ولديهم مستوى عالٍ من الفضول، وانطلاقاً من قواعد المنهج الدراسي، ستكون هناك صلة بين النظرية والتطبيق. يمارس.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. ومن المأمول أن يتمكن القراء من زيادة معرفتهم وبصيرتهم فيما يتعلق بتطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية، وخاصة في الصف الحادي عشر ماجستير دار الحكمة بيكانبارو.

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله ورحمته وأقصى الجهود حتى تتم الرسالة على أكمل وجه.



UIN SUSKA RIAU

قائمة المراجع

- ألف جتها سيتيادي و أغونغ فراوتو. دراسة وصفية LD لورة اتدريبية مكثفة يف اللغة العربية بمركز اللغة منهج تعليم اللغة العربية لناطقني بغريها, جامعة دار السالم كونتور ٢٠١
- عبد المجيد بن أحمد منصور, سيكولوجية الوسائل تدريس اللغة العربية. رياض: دار المعارف, ١٩٨٣
- كهارالدين, تعلم اللغة العربية من خلال القدرات المحدثه (مجلة الدراسات التربوية المجلد السادس عشر, ٢٠١٨, ص. 4.
- مفهوم المنهج نما حسين, ٢٠٢١
- مجلة إيانكيديري, Institut.Etheses.Iainkediri.ac.id, أكتوبر 2018, تالوصولي يهفي 24 نوفمبر. 2022.
- مجلة يونيندرا, المجلد. ٨, لا. ١ أبريل ٢٠٢٢ الصفحات ١٨٥ - ٢٠١.
- مجلة جامعة جامي, <https://repository.unja.ac.id/35106/5/BAB%20II.pdf>, تالوصولي يهفي ٢٤ نوفمبر. 2022.
- نهاية السعدية, رسالة معونة, زكية ايسنوي. ٢٠١٩. تقويم التعليم اللغة العربية {دراسة الاخترات اللغوية}
- Abdurrochman, ٢٠١٧. Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, Bandar Lampung: AURA, h. ٢
- Abd.Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Op.Cit. ٢٠١٣. Media Pembelajara, hal. ١٠٣
- Aprilia, & Ghufroni, R. ٢٠٢١. Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pustakawan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jurnal Hurriah: Jurnal SEvaluasi Pendidikan dan Penelitian, ٢(٣), ٨١-٨٨
- Dhea Syahzana Sahreebau, Ahmad Nur Kholis, Syaikhu Ihsan Hidayatulloh, Muhammad Nur Rois.. Implementasi Kurikulum Merdeka Kampus Merdeka di Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatulloh. Kalimantan Selatan. Jurnal Al-Miyar. Volume ١
- Djali dan Pudji Muljono, Pengukuran dalam Bidang Pendidikan, Bandung: Penerbit, ITB ١٩٩٦. hal ٣-٦
- Fatonah Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab mengacu Kerangka Kualifikasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nasional Indonesia (KKNI) Terintegrasi Progam Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di UIN
 Prof.KH.Saifuddin Zuhri. Purwokerto
 Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan ٢٠٢٢ Jailani, Muhammad.
 Pesantren. Pondok
 Pesantren Babul Ulum, Pamekasan Madura...vol.١
 Kementerian Agama. Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka.٢٠٢٢
 M.Miftah.٢٠١٣. Fungsi dan Peraan Media Pembelajaran Sebagai Upaya
 Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa.Jurnal KWANGSAN.Vol.١ nomor.٢
 Sa Wahyuni, Abd Syakur Ibrahim, Asesmen Pembelajaran Bahasa.bandung:
 Refika Aditama, ٢٠١٢.hal.٣
 Rahardjo, Mudjia. ٢٠١٠. Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif.Malang.UIN
 Maulana Malik Ibrahim.
 Thalib, M.A. ٢٠٢٢. Pelatihan Analisis Data Model Miles dan Huberman untuk
 Riset Akuntansi Budaya. Madani : Jurnal Pengabdian Ilmiah, ٢(١), ٢٣-٣٣
 Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan
 R&D. Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨, hal. ٣
 Susilowati, Evi. ٢٠٢٢. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan
 Karakter Siswa pada
 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jambi. Almiskawih (Journal of Science
 .Education. volume

Hak Cipta © UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحقة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ارسالة قبل البحث

**UIN SUSKA RIAU**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. H. Soelbrantas No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 591847
Fax. (0761) 591647 Web: www.ik.uinsuska.ac.id E-mail: efbak_suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/962/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 Januari 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MA Darul Hikmah
di
Tempat


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

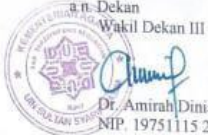
Nama : **Putri Rahayu Angraini Ni**
NIM : 12010221422
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a n-Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561547
Fax. (0761) 561547 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efaq_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-19476/Un.04/F.I/PP.00.9/08/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 Agustus 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Putri Rahayu Anggraini Ningrum
NIM : 12010221422
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI MA Darul Hikmah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MA Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Agustus 2024 s.d 28 November 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Pekanbaru
Di: H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau



الملاحق ءرسالة توصية من إدارة الاستثمار والخدمات الشاملة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/68561
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-19476/Un.04/F.IVPP.00.9/08/2024 Tanggal 28 Agustus 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	.....	PUTRI RAHAYU ANGGRAINI NINGRUM
2. NIM / KTP	.....	12010221422
3. Program Studi	.....	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	.....	S1
5. Alamat	.....	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	.....	IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	.....	MA DARUL HIKMAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 September 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**


Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Keban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


الملاحق رسالة الوحدة الوطنية كالسياسة



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2456/2024



a. Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2016 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/SP/NON IZIN-RISET/68561 tanggal 2 September 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :


1. Nama	PUTRI RAHAYU ANGGRAINI NINGRUM
2. NIM	12010221422
3. Fakultas	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang	S1
6. Alamat	DUSUN SIDOMULYO DESA KIJANG REJO KEC. TAPUNG-KAMPAR
7. Judul Penelitian	IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Meakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

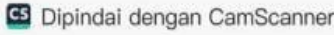
Pekanbaru, 2 September 2024



SEKRETARIS
KADISANJAYO, AP, M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP. 1970410 199311 1 001

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang bersangkutan.

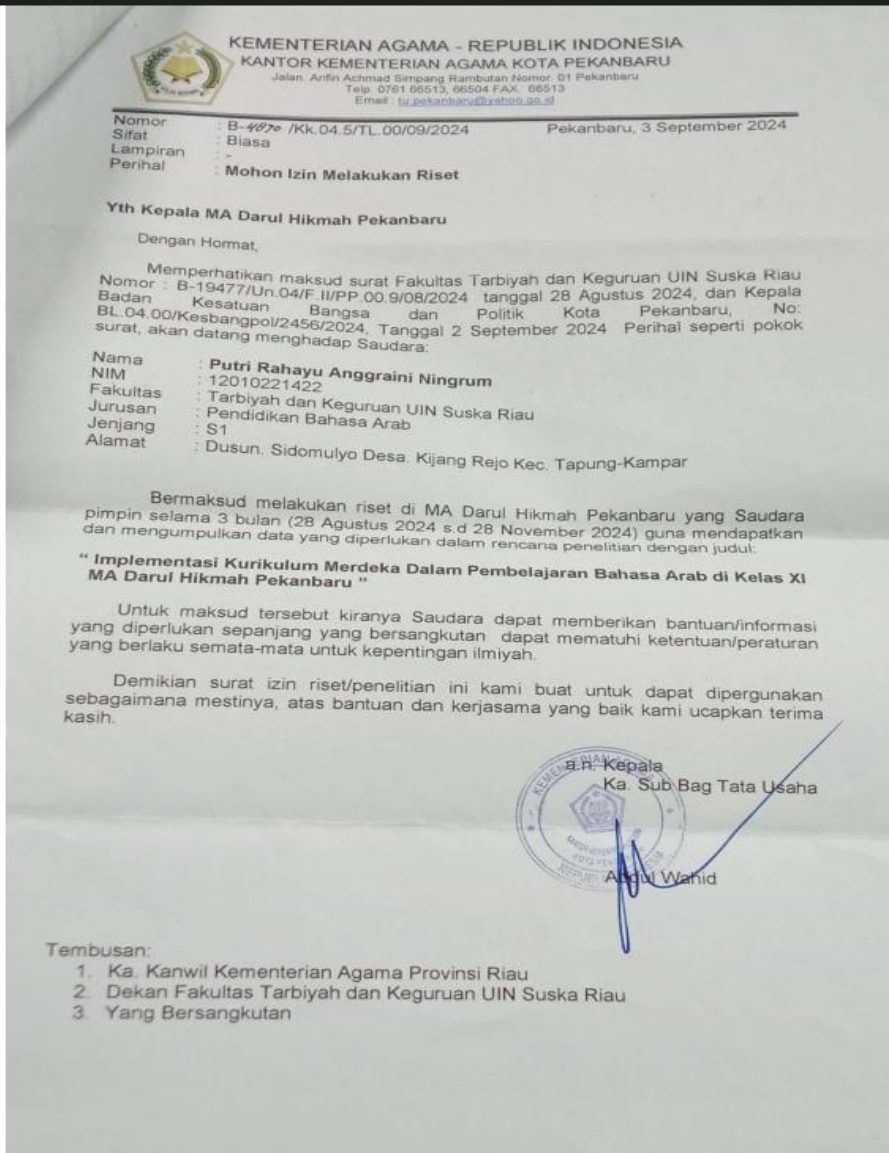


Dipindai dengan CamScanner



الملاحق ٦ رسالة الاقتراح بمدينة باكنبارو

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN
Nomor : 508/MA-DH/H-4/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,
nama : MUHAMMAD SYARQAWI, S.I.I
NIP/NUPTK : 6033749652200003
pangkat /golongan : -
jabatan : KEPALA MADRASAH
dengan ini menerangkan bahwa :

nama : PUTRI RAHAYU AGGRAINI NINGRUM
N I M : 12010221422
fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 04 September - 31 Oktober 2024 dengan judul :

"IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI MA DARUL HIKMAH PEKANBARU".

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

01 November 2024
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD SYARQAWI, S.I.I



CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملاحق ٨ إستبانات أنشطة المقابلة

PEDOMAN OBSERVASI

Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA darul Hikmah Pekanbaru.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Sekolah

- 1. Bagaimana menurut bapak pandangan tentang kumer?
- 2. Bagaimana proses control dari rencana, proses sampai evaluasi?
- 3. Bagaimana cara bapak untuk memastikan semua pihak sudah berjalan sesuai dengan acuan?
- 4. Jika terdapat ketidaksesuaian, menurut bapak apa factor penyebabnya dan bagaimana cara mengatasinya?
- 5. Bagaimana bentuk penerapan Implementasi Kurikulum Merdeka di MA Darul Hikmah Pekanbaru?
- 6. Apa saja kendalanya dan bagaimana cara mengatasinya?

B. Waka Kurikulum

- 1. Bagaimana bentuk perencanaan Implementasi Kurikulum Merdeka di MA Darul Hikmah Pekanbaru?
- 2. Bagaimana bentuk langkah-langkahnya?
- 3. Bagaimana bentuk pelaksanaan Implementasi Kurikulum Merdeka? Apakah sudah sesuai rencana?
- 4. Apa saja problem dari IKM di MA Darul Hikmah Pekanbaru?
- 5. Bagaimana cara mengevaluasinya?
- 6. Bagaimana IKM dalam pembelajaran Bahasa Arab di MA Darul Hikmah Pekanbaru?
- 7. Apakah isi kurikulum sudah sesuai dengan acuan?
- 8. Bagaimana cara memastikan semua pihak sudah sesuai dengan acuan?
- 9. Jika ada ketidaksesuaian, apa factor penyebab dan bagaimana cara mengatasinya?

C. Guru Bahasa Arab MA Darul Hikmah Pekanbaru

- 1. Bagaimana pendapat ibu tentang Implementasi Kurikulum Merdeka?
- 2. Menurut ibu, penerapan Implementasi Kurikulum Merdeka di MA Darul Hikmah apakah sudah sesuai dengan acuan?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apakah ada kendala dalam menjalankan Implementasi Kurikulum Merdeka? dan Bagaimana cara mengatasinya?

Apakah Bahan ajar yang ibu gunakan masih dengan terbitan lama atau terbitan baru?

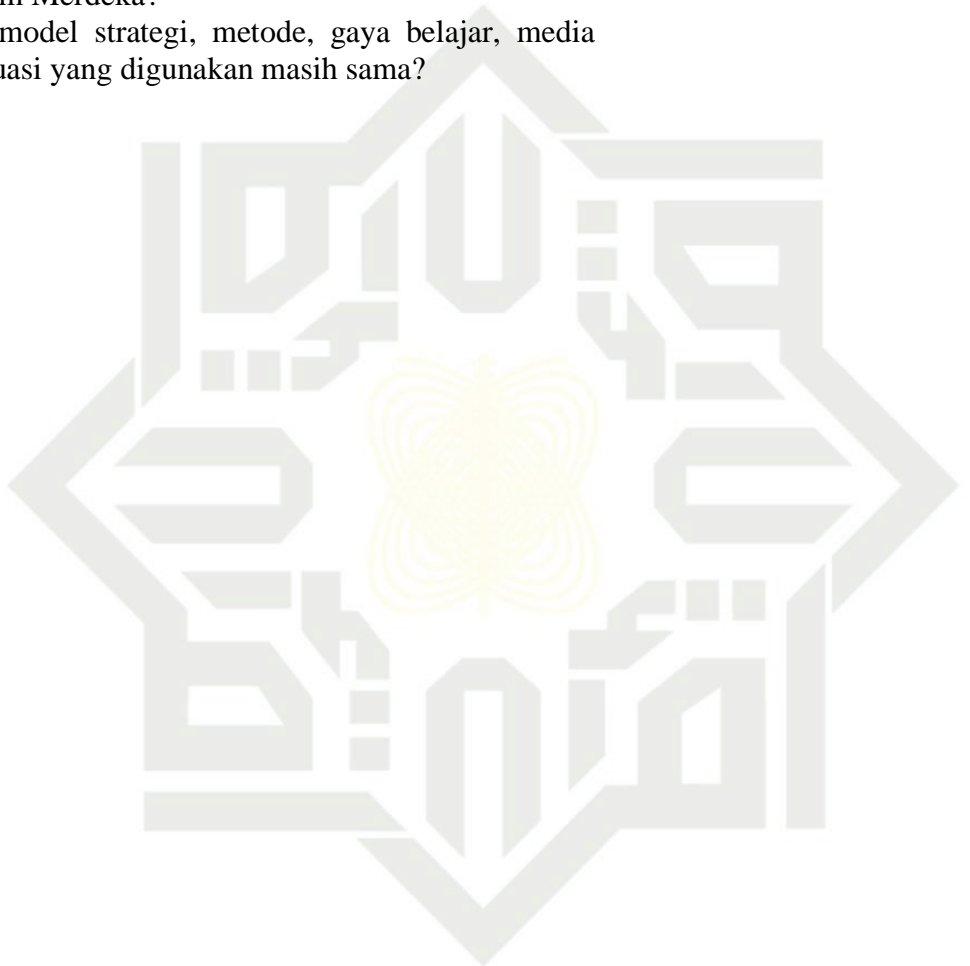
Apa saja isi materi yang ibu ajarkan?

Adakah perbedaan setelah praktik Implementasi Kurikulum Merdeka?

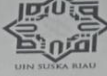
Apakah model strategi, metode, gaya belajar, media dan evaluasi yang digunakan masih sama?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Akreditasi : A (14.01.2018) dan (14.01.2021) dan (14.01.2024) dan (14.01.2025) dan (14.01.2026) dan (14.01.2027) dan (14.01.2028) dan (14.01.2029) dan (14.01.2030) dan (14.01.2031) dan (14.01.2032) dan (14.01.2033) dan (14.01.2034) dan (14.01.2035) dan (14.01.2036) dan (14.01.2037) dan (14.01.2038) dan (14.01.2039) dan (14.01.2040)

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA -
SKRIPSI MAHASISWA**








1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian : Dr.Hj.Maemunah S.Moenada,M.Agh

2. Nama Pembimbing :
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680521199032002

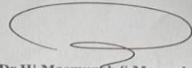
3. Nama Mahasiswa : Putri Rahayu Anggraini Ningrum

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010221422

5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	06 Februari 2024	Bimbingan Sinopsis		
2	19 Februari 2024	Bimbingan Proposal Skripsi		
3	15 Maret 2024	ACC Proposal		
4	28 Agustus 2024	Bimbingan Instrumen		
5	10 Oktober 2024	Bimbingan Bab 4		
6	31 Oktober 2024	Bimbingan Bab 1-5		
7	05 Desember 2024	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 05 Desember 2024
Pembimbing.


Dr.Hj.Maemunah S.Moenada,M.Ag
 NIP. : 19680521199032002

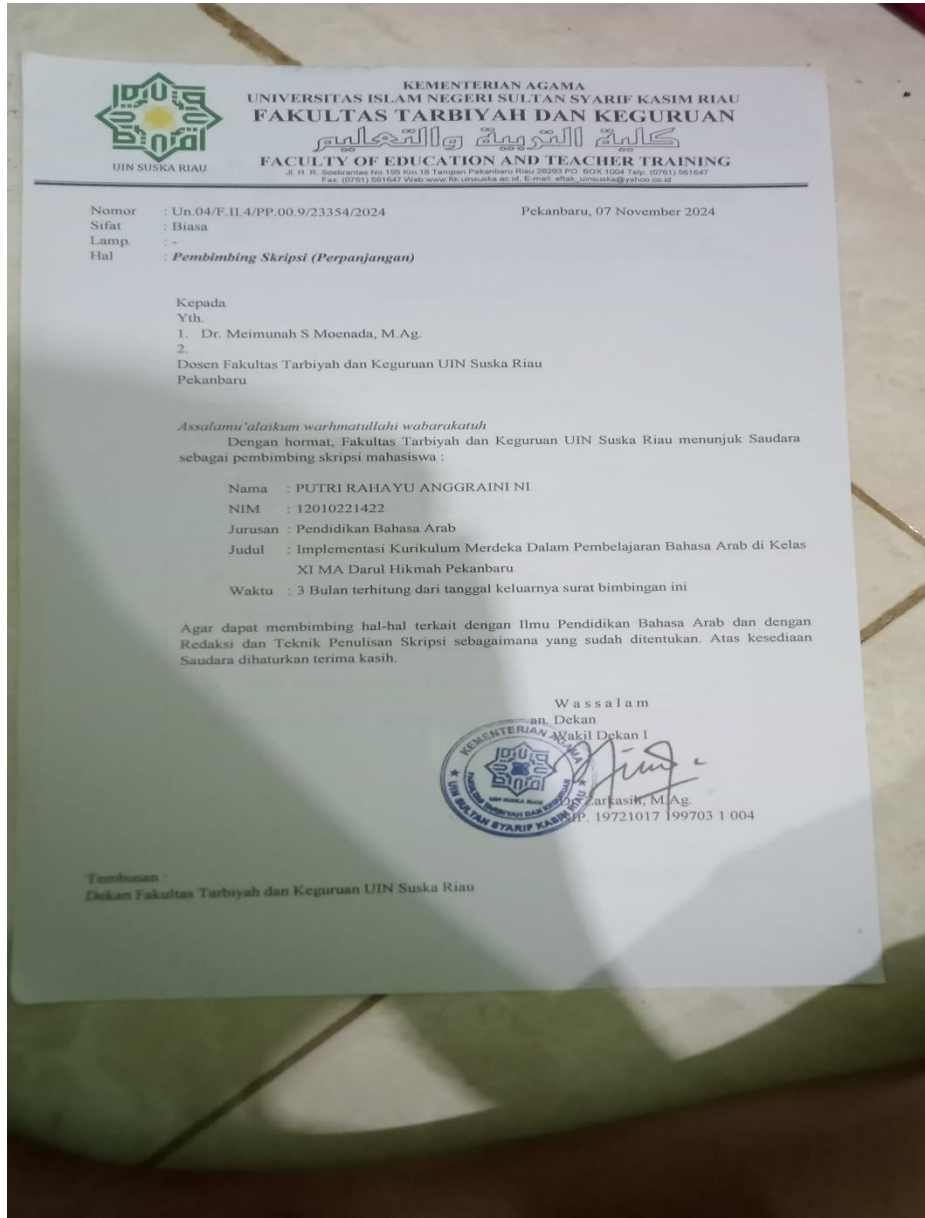
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١٠ رسالة المشرفة



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Library of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© <https://www.instagram.com/indonesiaindonesia>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Putri Rahayu Anggraini Ningrum adalah putri dari pasangan suami istri Mahrus Shobirin dan Suriati Kotaria juga sebagai anak pertama yang lahir di Kijang Rejo 11 September 2001. Saat ini beralamat di desa Kijang Rejo, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh

penulis adalah Taman Kanak-Kanak LPM Kijang Rejo, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 034 Kijang Rejo, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di MTs At-Taufiq Al-Islamy Petapahan. Lalu penulis melanjutkan lagi pendidikannya di MA Himmatul Ummah Flamboyan. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah, ditahun 2020 penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Ustadzah Dr.Maemunah S Moenada M.Ag, Serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir, yaitu penulisan skripsi dengan judul

تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الحكمة الثانوية

الإسلامية بيكنبارو

Dan Alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat dari Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)