



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ebutkan sumber:

استخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب
الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة
الإسلامية المتكاملة بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

النساء فطري فوزية

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٠٣

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بكنبارو ريارو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

استخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب
الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة
الإسلامية المتكاملة بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

النساء فطري فوزية

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٠٣

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بكنبارو ريارو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : النساء فطري فوزية

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٦٠٣

العنوان : سوغاي فينانج منطقة كمبار محافظة رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وموضوعه :

استخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولم يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو، ١٤ صفر ١٤٤٥ هـ

١٩ اغسطس ٢٠٢٤ م



النساء فطري فوزية


موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " استخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو" الذي أعدته الطالبة النساء فطري فوزية، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٦٠٣ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٤ صفر ١٤٤٥ هـ

١٩ اغسطس ٢٠٢٤ م

المشرف


الدكتور الحاج أفريجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

حققها

رئيس القسم


الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢١٩٩٩٠١٠٠٥

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " استخدام نموذج Frayer لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو " الذي أعدته الطالبة النساء فطري فوزية ، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٦٠٣ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ١٠ جمادى الأخيرة ١٤٤٦ هـ

١١ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

م. ادنج فردوس الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج يثمر الدين

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون فامل

المناقش الثالث

الدكتور مجفرين "إي" حولوا الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠

ب

الاستهلال

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَوَصَرَفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحَدِّثُ بِهِمْ ذِكْرًا

(سورة طه، الآية: ١١٣)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب

العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل

العجم والعرب"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل "رسمان احمد"
- لوالدتي المحبوبة المحترمة "ورني ليزام"
- للأساتيد الكرام والفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية
- لأسرتي المحبوبة في منطقة كمبار محافظة رياو
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
رياو

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

النساء فطري فوزية، (٢٠٢٤): استخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة استخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. سؤال البحث: هل يمكن لنموذج *Frayer* أن يرقى استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو؟ بدأ البحث بتصميم خطوات التعليم، وتنفيذها، والملاحظة، والاختبار. تتكون عينة البحث من طلاب الصف الثامن في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، حيث تم اختيار طلاب الصف الثامن أ وب كالعينة. أما أفراد البحث فهم معلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن أ وب. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث تشمل الملاحظة والاختبار. من خلال تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن نموذج *Frayer* يرقى استيعاب المفردات في اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو بفعالية كبيرة. وقد أظهرت نتائج اختبار الطلاب بعد التجربة أن قيمة حساب ت بلغت ٦,٧٧٩ وهي أكبر من جدول ت عند مستوى الدلالة ١% = ٢,٠٠١ ومستوى الدلالة ٥% = ١,٦٧١، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وكان متوسط نتائج الطلاب في الصف الذي استخدم فيه نموذج *Frayer* ٨٧,٩٣% بدرجة جيدة جدا. وبالتالي، فإن استخدام نموذج *Frayer* له تأثير قوي على ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

الكلمات الأساسية: نموذج *Frayer*، استيعاب المفردات، اللغة العربية



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

An Nisa Fitri Fauziah (2024): The Use of Frayer Model in Increasing Student Arabic Vocabulary Mastery at Islamic Integrated Junior High School of Madani Al Mujahidin Pekanbaru

This was experimental research aiming at finding out the use of Frayer model in increasing student Arabic vocabulary mastery at Islamic Integrated Junior High School of Madani Al Mujahidin Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “could Frayer model increase student Arabic vocabulary mastery at Islamic Integrated Junior High School of Madani Al Mujahidin Pekanbaru?”.

This research was started with planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The eighth-grade students at Islamic Integrated Junior High School of Madani Al Mujahidin Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. The subjects of this research were Arabic Language subject teachers and the eighth-grade students of classes A and B. Observation and test were the instruments of collecting data.

Based on data analysis, it could be concluded that Frayer model increased student Arabic vocabulary mastery at Islamic Integrated Junior High School of Madani Al Mujahidin Pekanbaru, and it was very effective. Based on student posttest results, the score of t_0 was 6.779 higher than t_1 2.001 at 1% significant level and 1.671 at 5% significant level, so H_0 was rejected and H_a was accepted. The mean of class taught by using Frayer model was 87.93%, and it was very good (*Jayyid Jiddan*).

Therefore, implementing Frayer model strongly affected student vocabulary mastery.

Keywords: Frayer Model, Vocabulary Mastery, Arabic Language


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

An Nisa Fitri Fauziah , (2024) : Penggunaan model Frayer untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab bagi siswa SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui penggunaan model Frayer untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab bagi siswa SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah : Apakah model Frayer dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab bagi siswa SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru?. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII di SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru dengan sample siswa kelas VIII A dan VIII B. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII A dan VIII B. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa model Frayer meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab bagi siswa SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru dengan sangat efektif. Berdasarkan Hasil uji post test siswa menunjukkan hal tersebut dengan nilai $t_o = 6,779$ lebih besar dari t_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,001$ dan taraf signifikansi $5\% = 1,671$ maka H_o ditolak dan H_a diterima, Adapun kelas yang model Frayer dengan rata-rata $87,93\%$ bagus sekali (Jayyid Jiddan) Oleh karena itu, dengan menerapkan model Frayer memberikan efek yang kuat terhadap penguasaan kosakata/kata pada siswa.

Kata kunci : Model Frayer, Penguasaan Kosakata, Bahasa Arab

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة
2.	تقرير لجنة المناقشة
3.	موافقة المشرف
4.	الاستهلال
5.	الإهداء
6.	ملخص
7.	محتويات البحث
8.	قائمة الجداول
9.	قائمة الملاحق
الفصل الأول : أساسيات البحث	
10.	أ. خلفية البحث
11.	ب. مشكلات البحث
12.	ج. حدود البحث
13.	د. سؤال البحث
14.	هـ. هدف البحث
15.	و. أهمية البحث
16.	ز. مصطلحات البحث
الفصل الثاني : الإطار النظري	
17.	ح. المفهوم النظري

- ١- تعريف النموذج
 - ٢- نظريات التعلم وعلاقتها نموذج التعليم
 - ٣- خصائص نموذج التعليم
 - ٤- أهمية نموذج التعليم
 - ٥- بعض من أهمية نموذج التعليم
 - ٦- مزية نموذج التعليم
 - ٧- تعريف نموذج *Frayer*
 - ٨- تعريف استيعاب المفردات
 - ب. المفهوم الإجرائي
 - ج. الدراسات السابقة
 - هـ. فرضية البحث
- الفصل الثالث: منهجية البحث**
- أ. تصميم البحث
 - ب. مكان البحث وزمانه
 - ج. أفراد البحث وموضوعه
 - د. مجتمع البحث وعينته
 - هـ. أدوات البحث
 - و. طريقة جمع البيانات
- الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها**
- أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات بالاختبار.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية.....

ب. المراجع الأجنبية.....

Hak

1

2

3

ngi Undang-undang

1

2

1. Diarahkan, meliputi seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢,١	الدراسات السابقة	٢١
٣,١	إختبار وما قبل الإختبار	٢٢
٣,٢	جمع الطلاب	٢٣
٤,١	المواد التعليمية المدرسة المجاهدين	٢٤
٤,٢	حالة المدرسين المدرسة المجاهدين	٢٥
٤,٣	التسهيلات المدرسة المجاهدين	٢٦
٤,٤	عدد الطلاب المدرسة المجاهدين	٢٧
٥,٤	الملاحظة الأولى	٢٨
٤,٦	الملاحظة الثانية	٢٩
٤,٧	الملاحظة الثالثة	٣٠
٤,٨	الملاحظة الرابعة	٣١
٤,٩	الملاحظة الخامسة	٣٢
٤,١٠	الملاحظة السادسة	٣٣
٤,١١	قائمة نتيجة من خلاصة ملاحظة تعلم	٣٤
٤,١٢	نتائج الطلاب قبل (Prets-test)	٣٥
٤,١٣	نتائج الطلاب بعد (Post-test)	٣٦
٤,١٤	نتائج بيانات إحصائية وصفية (SPSS)	٣٧
٤,١٥	نتائج الحساب الحزمة الإحصائية (SPSS)	٣٨

الجدول ٤,١٦ نتائج اختبار العينة المقترنة (SPSS)

الجدول ٤,١٧ نتائج التجانس (SPSS)

الجدول ٤,١٨ نتائج اختبار العينة المستقلة (SPSS) للاختبار قبلي

الجدول ٤,١٩ نتائج اختبار العينة المستقلة (SPSS) للاختبار بعدى



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الملاحق

٨٢	..... الملحق ١ رسالة قبل البحث
٨٥	..... الملحق ٢ رسالة تصريح البحث
٨٦	..... الملحق ٣ رسالة البحث
٨٧	..... الملحق ٤ رسالة وزارة الدين بمدينة بكنبارو
٨٨	..... الملحق ٥ رسالة من البحث
٨٩	..... الملحق ٦ الموافقة على الإصلاح البحث
٩٠	..... الملحق ٧ دليل على توجيهات البحث
٩١	..... الملحق ٨ شهادة التوجيه البحث
٩٢	..... الملحق ٩ أنشطة التدريس والتعليم في الصف التجري
٩٤	..... الملحق ١٠ أنشطة التدريس والتعليم في الصف الضبطي
٩٦	..... الملحق ١١ مقابلة والملاحظة مع مدير المدرسة
٩٧	..... الملحق ١٢ المواد التعليمية لمادة اللغة العربية
٩٥	..... الملحق ١٣ تخطيط التعليم قبل البحث
١٠٢	..... الملحق ١٤ تخطيط التعليم بعد البحث
١٠٧	..... الملحق ١٥ شعرية الاختبار القبلي
١٠٥	..... الملحق ١٦ شعرية الاختبار البعدي
١١١	..... الملحق ١٧ أسئلة الاختبار القبلي
١١٢	..... الملحق ١٨ أسئلة الاختبار البعدي
١١١	..... الملحق ١٩ السيرة الذاتية

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

استيعاب المفردات لها دور مهم في عملية التعلمية. وذلك لأن استيعاب المفردات يمكن استخدامها كمعيار لتحديد مدى تغير الطلاب بعد تلقي تجربة التعلمية الخاصة بهم والتي يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معرفة واتجاهات ومهارات. تعليم لغة أجنبية هو مرادف لإتقان المهارات الأساسية التي تسمى في المصطلحات العربية "مهارة". هناك أربع مهارات في اللغة العربية يجب أن يتقنها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. والمفردات هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها، والتي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. ووفقا لتاريخنا، فإن التحدث عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والدلالية واللغوية بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتواصل في المواقف الاجتماعية.²

نظر لأهمية تعليم اللغة العربية في المدارس. من أجل تحسين جودة التعليم، نفذت الحكومة والجهات المعنية في مجال التعليم عددا من المشاريع الإصلاحية. الندوات، وتغييرات المناهج، وكذلك تدريب المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم فيما يتعلق بأساليب التعليم والموضوع، من بين أمور أخرى. ومع ذلك، فإن هذا يدل على أن تعليم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية وما يعادلها لا يزال يواجه العديد من التحديات. ينتج عن هذه المشكلة نقص في الأصالة في تفكير الطلاب،

¹ إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: إكيب مالانج، ص، ٤٦. سنة ١٩٩٥

² Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah* (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendais pada Sekolah Umum, 2003) Hal. 1.



وهو ما يسببه العديد من المعلمين الذين لا يفهمون مواد التدريس أو يستخدمون أساليب تعليمية غير مناسبة. هذا لا يعني أن جهود الإصلاح فشلت فشلاً ذريعاً. لكنها تحتاج إلى مزيد من التنقيح واستكشاف البدائل التي يمكن أن تعمل من أجل تحسين جودة التعليم من خلال اختيار الطريقة التعليم المناسبة.³

أثناء عملية تعليم اللغة العربية، وفقاً لملاحظة الباحثة الأولى لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، كان الالطريقة المستخدم في الأساس عبارة عن محاضرات وواجبات للعمل على كتب التدريب على الدروس. نظراً لأن الاتصال يحدث فقط في اتجاه واحد في التعليم القائم على المحاضرات، ولا ينشط سوى المعلمين بينما يكون الطلاب سلبين، فإن الطريقة التعليم القائم على المحاضرة يكون أقل فائدة أثناء التعليم النشط.⁴ لا يمكن إنكار أن هناك بعض السلبيات في استخدام أسلوب التدريس هذا، مثل حقيقة أن بعض الطلاب أقل نشاطاً لأنه ممل، مما يتسبب في تقليل تركيزهم كل دقيقة. بالإضافة إلى ذلك، من خلال إعطاء مهام الكتاب المدرسي فقط، يواصل العديد من الطلاب العمل في مهامهم أثناء دراسة عمل زملائهم في الفصل. أثناء أنشطة التدريس، سينخفض حماس الطلاب. ينتج عن هذا بيئة تعليمية أقل ديناميكية وممتعة، مما يقلل من تحفيز الطلاب وإبداعهم وفضولهم ورغبتهم في التعليم. لم يعد هذا يتوافق مع مهمة المدرسة ولا يتوافق مع النتائج المرجوة.⁵

يجب أن تتم عملية التعليم بطريقة تحقق أهداف التعليم، مثل تحفيز الطلاب على التفكير والعمل بشكل مستقل، والإبداع والقدرة على التكيف، وتوفير الفرص للطلاب لتطوير جميع مهاراتهم ومواهبهم.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 136.

⁴ حسين راضي، طرق تدريس اللغة العربية (المملكة العربية السعودية: مكتبة الخيتي). ص. ٧٠. ٢٠٠٤

⁵ Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan BerBahasa* (Bandung: Angkasa, 1994), Hal. 15.



يجب استخدام الطريقة التعليم المناسبة لتوقع هذه المشاكل وتعزيز التفاعل الناجحة بين المعلمين والطلاب. لأن استخدام الطريقة التعليم الصحيح مهم للغاية للمادة. لذلك يجب تحديد الطريقة التعليم وفقاً.

ويجب على المعلمين استخدام وسائط التعليم الممتعة وتسهيل فهم الطلاب للمواد. في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ أعادت في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو ، تصميم الطريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة. الطريقة التعليم المستخدم في تدريس اللغة العربية هو التعليم الطريقة الغناء مثل نهج التعليم من خلال إحداث صراع مع الطلاب الذين يعانون من مشاكل عملية من التعرف على المشكلات المفتوحة من خلال التحفيز في التعليم، إلى تطوير بحث كل طالب عن المعرفة والاستقلالية في إمكانات الذات. - الثقة بحيث تجذب الاهتمام بعملية التعليم.

في عملية التعليمية يجب عليك استخدام الاستراتيجيات والأساليب والوسائط والطريقة الغناء التي يمكن أن تساعد في تحسين مهارة كل طالب. يجب على المعلمين الانتباه إلى عملية التعليمية الصحيحة، حتى يسير العملية بشكل جيد. لذلك، فإن الواقع هو أن المعلمين في المدارس استخدموا الطريقة تعتبر جيدة، لكن نتائج الطلاب لا تزال أقل من KKM. وكثير من الطلاب يتأثراً في التكلم المفردات العربية. إذا كان بإمكان المعلم اختيار الوسائط المناسبة للمادة ، فسوف يزداد اهتمام الطلاب بالتعليم، ولكن على العكس من ذلك، سينخفض اهتمام الطالب بالتعليم. لذلك يجب على المعلم إعداد الوسائط المستخدمة قبل التدريس في الفصل بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

وعندما أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المجاهدين بكنبارو، قال المعلم أننا استخدمنا الأساليب والاستراتيجيات والوسائط

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والطريقة في تعلم اللغة العربية.^٦ إلا أن نتائج عملية التعلمية باستخدام مثل هذه الطريقة لم تكن ناجحة. وهذا ما تثبته نتائج التدريب العملي للطلاب الذي لا يقل أقل من مستوى . KKM وكثير من الطلاب ينأتة في التكلم اللغة العربية. ومن الظواهر نموذج التعلم التي يمكنها لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية أيضا هي نموذج *Frayer*، وتهدف نموذج *Frayer* هذه إلى تدريب سرعة لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية أيضا. ذلك من الأعراض الأولية وهي

١. عدم إتقان المفردات
٢. لا يشجعون الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية عندما يأمر المدرس ان يتقدموا الى الأمام.
٣. لا يستطيع الطلاب الإجابة على أسئلة المعلم عن الفردات ومعناها

أن الظواهر المذكورة اعتقادهم أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل بسبب قلة نموذج، الوسائل، والطرائق المستخدمة في تعلم اللغة العربية، ويستخدم المدرس الطريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية، وكان الطلاب لا يستطيعون ان يتكلموا اللغة العربية وتجذب الباحثة استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في هذه المدرسة.^٧

لذلك استخدام نموذج *Frayer* يمكن استخدامها لزيادة نشاط تعلم الطلاب وزيادة الدافعية وزيادة استيعاب المفردات اللغة العربية للطلاب في تعليم اللغة العربية. بشكل غير مباشر، سيعمل هذه الطريقة على تعزيز اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية، ومن المأمول في النهاية أن يؤدي أيضا إلى زيادة كفاءات المعرفة الرياضية لدى الطلاب^٨

^٦ ملاحظة الباحثة في المدرسة، تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٤ م

^٧ قامت الباحثة الملاحظة يوم الأربعاء تاريخ ٢٣ يوليو، ساعة ١٠

^٨ Salamah Zainiyati, Husniyatus, *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif*, Surabaya: Putra Media Nusantara dan IAIN Sunan Ampel Press, 2002 Hal. 98.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على الوصف السابق، لذلك تريد الباحثة معرفة الاختلافات في استيعاب المفردات باستخدام نموذج *Frayer* قبل التعلمية وبعده. تتهتم الباحثة بإجراء بحث في استخدام نموذج *Frayer* في المدرسة المتوسطة المجاهدين بكنبارو بعنوان : استخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث، حددت الباحثة المشكلات التالية :

١. قدرة الطلاب في استيعاب المفردات
٢. قدرة الطلاب في ترجمة كتب اللغة العربية
٣. رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية
٤. قدرة الطلاب على نطق الكلمات المفردات باللغة العربية
٥. استخدام طريقة التعليم الصحيحة

ج. حدود البحث

بناء على مشكلات البحث السابق، حصرت الباحثة مشكلة هذا

البحث في : استخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. سؤال البحث

وأما سؤال البحث في هذا البحث هو :

كيف استخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة المتكاملة بكنبارو ؟

هـ. هدف البحث

وأما أهداف لهذا البحث هي:

لوصف استخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

و. أهميات البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

1. لتقديم الطريقة المقترحة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية.
2. لمساعدة المدرس على اختيار نموذج التعليم المناسب لترقية استيعاب مفردات
3. لتوسيع معرفة الباحثة عن نموذج التعليم المناسب لترقية استيعاب مفردات.

ز. مصطلحات البحث

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. استخدام

ومعنى استخدام هو نشاط للتحقق أو التحقيق في حدث من خلال البيانات لمعرفة الوضع الفعلي. عادة ما يتم إجراء التحليل في سياق البحث ومعالجة البيانات. من المتوقع أن تساعد نتائج التحليل في زيادة فهم وتشجيع اتخاذ القرار^٩

٢. نموذج Frayer

نموذج *Frayer* للتعليم هو إستراتيجية تعليمية تم إدراجها في أوراق الإستراتيجية التعليمية وراجعتها العاملة الأمريكية دورثي فراير ، وكانت نقطة البداية لهذه الإستراتيجية التعليمية في جامعة ويسكونسن بالولايات المتحدة. ويمكن تعريفه على أنه نموذج أو خطة أو استراتيجية يهدف إلى التدريس والتركيز على المفاهيم الجديدة وتسهيل فهمها من خلال تقديم ما يرتبط بهذه المفاهيم وإزالة المعاني غير ذات الصلة.^{١٠}

٣. استيعاب مفردات

استيعاب المفردات هي حاصلة أو عاقبة، ويقابله *(Echievement)* وهي: الإكمال في اختبار المعرفة أو المهارة، وكذلك الدافعة الشخصية. ويقابله بالإندونيسية *(Prsetasi)* وهو: ما حصل عليه الطلاب مما عملوا. التعلم هو عملية التغييرات السلوك بمساعدة. تجريبية وتمرنية في معناها تغيير أحسن السلوك معل بمعلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كل شخصيته كاملة.^{١١}

^٩أزهار أرشاد. اللغة العربية و سيلة تعليم.(مكتبة تعلم) ٢٠٠٢

¹⁰ Ali Mudlofir, Evi Fatimatur. 2001. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Hal. 13.

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 1999), Hal.64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المفهوم النظري

١. نموذج

(١). تعريف النموذج

يعرف بروس جويس و إم ويل (Bruce Joyce & M. Weil) نموذج التعليم (*Teaching Model*) بأنه الخطة أو النمط الذي يمكن استخدامه في تشكيل المناهج ، وتصميم المواد التعليمية ، ولتوجيه التدريس في غرفة الصف وأماكن أخرى. ولهذا فهو يعطي النموذج مفهوماً واسعاً يضم تطوير المنهج والمادة التعليمية وكذا طرائق التدريس. وتعرف سوزان إس اليس (Susan S. Ellis) نماذج التعليم بأنها استراتيجيات مبنية على نظريات التربويين وعلماء النفس والفلاسفة وغيرهم ، الذين يبحثون في كيف يتعلم الفرد. ويحتوي النموذج على مبادئ أو أسس، وسلسلة من الخطوات (أفعال وسلوك) التي ينبغي أن يقوم بها المعلم والمتعلم، إضافة إلى وصف للأنظمة المساندة الضرورية، وطرائق تقويم تطور المتعلم.^{١٢}

ويعرف أوليفا (*Oliva*) نموذج التعليم بأنه مجموعة من السلوكيات المعممة التي تؤكد على استخدام إستراتيجية معينة أو مجموعة من الاستراتيجيات في التدريس. فالمحاضرة على سبيل المثال هي طريقة تدريس أو إستراتيجية تدريس، وعندما يستخدمها المعلم كإستراتيجية تدريس سائدة فإنه يجسد بذلك نموذج

¹² Huda Miftahul. (2023). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar. Hal. 87.

التعلم اللفظي أو نموذج المحاضرة. وكذلك الحال عندما يستخدم المعلم إحليل طرائق الاكتشاف كإستراتيجية تدريس فإنه يستخدم النموذج الإكتشافي وهكذا. وبكلمة واحدة فإن النموذج هو الطريقة أو الإستراتيجية.

وتوجد نماذج تعليم عديدة، بعضها عام وصالح للتطبيق في تدريس مختلف المواد التعليمية ، وبعضها خاص تم تطويره لتدريس مواد تعليمية بعينها. ومن أمثلة النماذج العامة النموذج الإكتشافي، النموذج الاستقرائي، نموذج سوخمان الاستقصائي ، نموذج كوكز الاستقصائي، النموذج التعاوني، نموذج المناقشة الصفية، النموذج السلوكي، نموذج التعليم المباشر، نموذج العرض التوضيحي ، نموذج المحاكاة ، نموذج التعليم غير المباشر لكارل روجرز (العمل الذاتي)، نموذج تمثيل الأدوار، نموذج المعمل، نموذج حل المشكلات، وغيرها من نماذج التعليم.¹³

وعلى الرغم من أن الاستخدام المتنوع لنماذج التعليم ضرورة يتطلبها تحقيق الأهداف المختلفة للدروس إضافة إلى الطبيعة الديناميكية لعملية التعليم والتعلم وعدم ثبات أساليبها وإجراءاتها كما سنوضح ذلك لاحقاً ، يبلغ عدد من التربويين في تحديد نموذج تعليم بعينه ويعتبرونه أفضل نموذج تعليم في تحقيق التعلم الفاعل ذو المعنى. فتؤكد بعض الاتجاهات التربوية على سبيل المثال على استخدام النموذج الإكتشافي ويعتبرونه الأكثر فاعلية في التدريس ، معتمدين في ذلك على نتائج بحوث نظرية الجشتالت وبحوث علم نفس الدوافع (Motivation Psychology) ، والتي توضح بأن ما يكتشفه الطالب بنفسه أو يتعلمه بنفسه يرسخ في ذهنه أكثر من الذي يعلم له. وقد بين ذلك العالم الألماني المعروف فروبل (Froebel) مؤسس رياض الأطفال - بقوله " لأن يجد

¹³ Rahmaniati Rita Dkk, (2020) *Model Pembelajaran Scramble Menggunakan Media Wayang Pahlawan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas V-A SDN 2 Sabaru Palangka Raya*, Jurnal Anterior. Hal. 65.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطفل بنفسه ومجهوده ربع الإجابة خير وأكثر قيمة عنده وأهمية من أن يستمع نصف هذه الإجابة ويفهم نصفها الآخر مصاغة بلسان غيره" ¹⁴. وقد دافعا موريسون وماكلينتير (McIntyre) عن طريقة الاكتشاف فقالوا: (يفضل اغلب الطلاب مواقف حجرة الدراسة التي يستخدم فيها المعلمون طريقة الاكتشاف ويدعمون العلاقات الديمقراطية، أما الطريقة التعليمية المتمركزة على المعلم حيث تجد فيها قدراً كبيراً من التعليم بطريقة العرض، فإنها تنتج تعلماً أكثر عندما تكون الأعمال غير معقدة وتؤكد كسب المعلومات النمطية. أما التعليم المتمركز على الطالب حيث يهتم اهتماماً أكبر بالعمل في مجموعات وحين يشجع الطلاب على إيجاد حلول للمشكلات بتوجيه من المعلم، وحين يدفعون إلى إنتاج أفكارهم الخاصة وتنميتها، فهو غالباً مفضل عندما تكون الأعمال أكثر تعقيداً، وعندما تكون أنواع السلوك التعاونية والبصيرة هي الأهداف الأساسية للتعلم). ويدافع آخرون بحماس عن نموذج المناقشة الصفية كطريقة مثلى في التدريس لانسجامها كما يرون مع خصائص عصرنا الراهن، العصر المتميز بالديالوج وإشاعة الديمقراطية في جميع مناحي الحياة، ولذلك فإن تربية الطلاب لاكتساب خصائص هذا العصر تستوجب استخدام طريقة المحادثة والنقاش في التدريس بصورة واسعة ¹⁵.

لذلك فإن المناصرين للنموذج الاكتشافي أو النموذج الاستقصائي أو النموذج التعاوني وغيرها، ينتقدون نموذج التعلم اللفظي أو طريقة المحاضرة مثلاً باعتبارها أسلوباً تقليدياً، ولم يعد صالحاً ولا ينسجم مع خصائص عصرنا،

¹⁴ Huda Miftahul. (2023). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal. 89.

¹⁵ Rakhmawati dkk, (2020) *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa*, Jurnal pengkajian ilmu dan Ipa IKIP Mataram. Huda Miftahul. (2023). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal. 23.

ولها كثير من السلبيات التي تؤثر سلبا في تعلم الطلاب وفي تطوير قدراتهم، وخاصة قدرات التفكير المنطقي و التفكير الناقد .. الخ.

وفي مقابل هذه الانتقادات لطريقة المحاضرة توضح عدد من الأبحاث والدراسات العلمية على إنها طريقة تدريس مثالية لنقل واكتساب المعارف ما تم تشكيلها بصورة سليمة. فهي تدفع الطالب للتفكير المتعمق وتزوده بأساليب التفكير المنطقي والمنظم إضافة إلى تأثيرها الوجداني فيه.

يتم تعريف النموذج أنه الإطار المفاهيمي المستخدم كدليل لفعل شيء ما. كما قال صيري النموذج هو وصف للموقف الحقيقي. نموذج تعليم أو نموذج تدريس كخطة أو نمط المستخدمة في تنظيم المواد وإعطاء التعليمات للتدريس فيه.

يطور العلماء نماذج التعليم بناء على المبادئ، يعني المبادئ التربوية، النفسية، و الاجتماعية تحليل النظم أو نظرية أخرى. قال جويش وويل، أن نموذج التعليم على أساس النظرية تجمع على أربعة النموذج:

١. نموذج التفاعل الاجتماعية

٢. نموذج معالجة المعلومات

٣. نموذج الشخصية

٤. نموذج المعادلة (السلوكي)

ذلك نموذج هو خطة عامة للسلوك التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

بعض يقول أن نموذج هو خطة التي تمكن استخدامه للتشكيل المنهج (مدة خطة الطويلة)، يخطط مواد التعليمية، توجيه التعليم في فئة أو شيء^{١٦}.

¹⁶ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif , Teori dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Surabaya :IAIN Press 2010) Hal. 67.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نموذج التعليم يمكن استخدامه خطة الخيار، مما يعني أن المعلمين يختارون نموذج تعليمي مناسب وفعال لتحقيقه الاهداف التعليمية.

نموذج هو تصورا مستقدا لتقديم المسألة. أما التعليم هو الاتفاق على بالنظر إلى متطلبات الكفاءة التي ٦٠ معالجة المعلومات في شكل كفاءة الإنسان تجب على تحقيقها. يجب أن يكون تغيرا في استراتيجي التعلم. ومن الواقع أن تسهل استراتيجي التعلم الذي يجب تطويرها الطلاب، والقدرة على القيام ما يشيء وانتاج شيء.^{١٧}

نموذج التعليم هو إطار التصور تصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرة التعلم لتحقيق أهداف التعليمية المعينة. وبهذا أن نموذج التعليم يوفر الإطار والتوجيه للمعلم للتدريس.

من نية الفهم معنى نموذج التعليم يمكن أن يصف الإجراء التعليم والبيئة التعليمية واستخدام وسيلة التعليمية الذش يتم ترتيبه بشكل منهجي بحيث يمكن أن يكون يصف نشاط التعليم خطوة بخطوة.

يتشكل نموذج التعليم عند الأساليب والاستراتيجيات ويتم الأساليب الفنية و تخطيطي معا في وحدة واحدة متصلة لذلك فإن مفهوم نموذج التعليم أكثر عمومية تسبة بمفهوم طريقة واستراتيجيات التعليم. نموذج التعليم ليس يصف على على أنشطة التعليمية الفنية فقط،^{١٨} لكن يمكن أن يصف نشاط التعليم بشكل عام و كامل. بما في ذلك العوامل التي تدعم التعلم.

¹⁷ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (Yogyakarta : Pusat Pelajar, 2013)* Hal. 2.

¹⁸ Meiasih Sri, (2020) *Penerapan Model Kooperatif Tipe Stad Pada Materi Turunan Fungsi*, Jurnal Penelitian Tindakan Kelas. Hal.13.



٢. نظريات التعلم وعلاقتها نموذج التعليم

أوضح المفكر التربوي اليمني سعيد عبد الخير النوبان في تقديمه هذا الكتاب بأنه (تبذر النظرية التربوية حين ينشأ داخل المجتمع وعي ذاتي بأهمية تعليم صغاره . وعندما تسير الأمور سيراً طبيعياً يتوقف التجريب العشوائي في طرائق التدريس، وتتهدي بعدئذ في خطواتها بنظرية ثابتة). وأضاف إلى أن "نوعية النظرية التدريسية محكومة بالفترة التاريخية التي سادت فيها ، وبنوع التعليم السائد في تلك الحقبة " .

على هذا الأساس فإن تأكيد هذا الاتجاه التربوي أو ذاك على فاعلية طريقة تدريس بعينها يجسد في حقيقة الأمر طبيعة الفلسفة التربوية التي ينتمي إليها. وقد تعرفتم من خلال دراستكم لأصول التربية على عدد من هذه الفلسفات وكيف شرحت وفسرت ما الذي ينبغي أن يتعلمه الطلاب في المدرسة ولماذا وكيف ؟ وقد ازدادت حدة الاختلاف بين التربويين حول فاعلية هذه الطريقة أو تلك أو هذا النموذج التدريسي أو ذاك في عصرنا الراهن نتيجة للتطورات الكبيرة التي شهدتها البحث التربوي وخصوصاً التطور الكبير والمتسارع في أبحاث التعلم.

فنتيجة للانتقادات الكثيرة التي تعرضت لها نظرية الملكات العقلية التي كانت سائدة لفترة طويلة من الزمن كأساس لبناء المناهج والتدريس ، كان لابد من البحث عن نظرية أو نظريات تعلم بديلة تترجم الفلسفة التربوية للمجتمع وللتعاطي مع المتطلبات الجديدة التي فرضتها التطورات العلمية والتكنولوجية في مختلف مجالات الحياة ومنها التربية والتعليم. ومن التطورات الهامة التي شهدتها البحث التربوي ظهور نظريات جديدة في علم النفس التربوي حاولت تفسير



حدوث التعلم بطريقة حديثة ومغايرة لنظرية الملكات العقلية،¹⁹ وأسهمت
شك في تطوير أسس جديدة لبناء المناهج وتصميم التدريس وتنفيذه.
وقبل تقديم التفسيرات الضرورية التي تدعم ذلك ، فإنه من المفيد
إعطاءكم ملخصاً مركزاً عن أهم نظريات التعلم وكيف فسرت حدوث التعلم
الإنساني، التي سبق لكم دراستها في علم النفس التربوي ، إضافة إلى أهم نماذج
التدريس التي تم تطويرها كتطبيقات تربوية عليها. ويمكنكم العودة إلى المراجع
الخاصة بعلم النفس التربوي لمزيد من التفاصيل عن هذه النظريات.

يمكن القول بوجود مدخلين أساسيين في النظريات النفسية التي تم
بالاستناد إليهما تطوير نماذج التدريس وهما: نظريات التعلم
السلوكية (*Behavioral Theories*)

ونظريات التعلم المعرفية (*Cognitive Theories*)، وسنحاول بصورة
أساسية التعريف نموذج اسكندر ممثلاً للنظرية السلوكية ونماذج بياجيه، برونر
وأوزبل كممثلين للنظرية المعرفية إضافة إلى نموذج جانبيه التوفيقي بين النظريتين.

٣. خصائص نموذج التعليم

يحتوي خصائص نموذج التعليم على الخصائص التالية:

- أ. بناء على النظرية التربوية والنظرية التعليمية من إحصائي الفقرة
- ب. لدى بعثة المهمة أو أهداف التعليمية المحددة. المثال، تخطيط النموذج
التفكير الاستقرئي.
- ج. يمكن استخدامها كدليل ارشادي لأنشطة التحسين التدريس في
الفصل.

¹⁹ Huda Miftahul. (2020). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar. Hal. 70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. له أجزاء نموذجية في أعماله

١. تسلسل خطوات التعليم
٢. وجود مبادئ الفعل
٣. النظام المعين^{٢٠}

الأجزاء الأربعة هي إرشادات العملية عندما ينفذ المعلم.

- و. له تأثير في نتيجة التطبيق النموذج التعليم. تشمل هذه التأثيرات على التأثير التعلم أي مخرجات التعلم التي تمكن على قياسها و التأثير المرافقات، أي نتائج التعليم على المدة الطويلة
- ي. يقيم بالاستعداد التدريس بالمبادئ التوجيهية لنموذج التعليم المختار.

٤. أهمية نموذج التعليم

مع الأخذ في الاعتبار متطلبات الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب، يجب أن يكون هناك تغيير في استراتيجيات التعليم. من الواقع لا بد أن تكون استراتيجيات التعليم التي يجب تطويرها قادرا على خدمة الطلاب وسهولتهم ليكونوا قادرا على فعل ما شيء.

قد عرفنا معنى من النموذج التعليم أنه إطار التصور تصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرة التعلم لتحقيق أهداف التعليمية المعينة. ة نموذج التعليم له أهمية المهمة في التعليم. إحدى من أهمية نموذج التعليم هي كدليل للمعلمين في تنفيذ التعليم.^{٢١}

²⁰ Siti, Anisatun, N. 2018. *Model-Model Pembelajaran*: Bahasa Indonesia di MI. Yogyakarta: Ar-Rum Media. Hal. 11.

²¹ Ibid. Hal. 28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. بعض من أهمية نموذج التعليم :

- أ. أن توضح ما يجب على المعلم القيام به. وبالتالي، يصبح التعليم شيئاً علمياً ومخططاً ويشكل أنشطة لها غرض.
- ب. تطوير المناهج، يمكن لنموذج التعليم أن تساعد في تطوير المناهج الدراسية للوحدات والفصول المختلفة في التعليم.
- ج. تخصيص المواد التعليمية، يحدد نموذج التعليم الأشكال المختلفة للمواد التعليمية التي سيستخدمها المعلم للمساعدة في أحسن تغير في شخصية الطلاب.
- د. مساعدة التحسينات في التعليم، يمكن أن تساعد نموذج التعليم عملية اتعليمية وتحسين فعالية التعليم.^{٢٢}

٧. مزية نموذج التعليم

- مصطلح نموذج التعليم له معنى أوسع من الاستراتيجية أو الطريقة أو الإجراء. تتميز نموذج التعليم بخصائص لا تملكها الاستراتيجية والطريقة والإجراء. وبعض من الميزات نموذج التعليم.^{٢٣}

٨. أنواع النموذج التعليم

بعض أمثال نموذج التعليم التي يمكن استخدامها في تنفيذ التعلم وفقاً

لمناهج ٢٠١٣ :

- أ. Active Debate Learning
- ب. Scientifi
- ج. Reward and Punishmen

²² Siti, Anisatun, N. 2020. *Model-Model Pembelajaran*: Bahasa Indonesia di MI. Yogyakarta: Ar-Rum Media. Hal 19.

²³ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), Hal 24.

- د . Role Playing
- هـ . Picture and Picture
- و . Simulasi
- ز . Problem Posing

ب . نموذج Frayer

١ . تعريف نموذج Frayer

نموذج *Frayer* للتعليم هو إستراتيجية تعليمية تم إدراجها في أوراق الإستراتيجية التعليمية وراجعتها عالمة الأمريكية دورثي فراير ، وكانت نقطة البداية لهذه الإستراتيجية التعليمية في جامعة ويسكونسن بالولايات المتحدة.

ويمكن تعريفه على أنه نموذج أو خطة أو استراتيجية يهدف إلى التدريس والتركيز على المفاهيم الجديدة وتسهيل فهمها من خلال تقديم ما يرتبط بهذه المفاهيم وإزالة المعاني غير ذات الصلة.^{٢٤}

تعد نموذج *Frayer* واحدة من استراتيجيات التعلم النشط الذي تتمثل فكرته في تفاعل الطلاب واشتراكهم في عمل الأنشطة التعليمية التي تنمي مهارات التفكير لديهم

تم تصميم الإستراتيجية لتسهيل فهم الطلاب لأي مصطلح علمي ولتقييم مستوى الفهم و الوعي لدى الطلاب

يتكون نموذج فراير من أربعة مربعات و مربع في الوسط حيث يتم كتابة اسم المصطلح أو المفهوم بداخله ، مما يجعل عملية التعلم أكثر تنظيماً بطريقة تساعد على دمج المعلومات في أذهان الطلاب مما يسهل عليهم عملية التذكر

²⁴ Ali Mudlofir, Evi Fatimatur. 2001. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Hal. 13.

مختلفين

جيدة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهي استراتيجية مناسبة للطلاب من جميع المستويات التعليمية والأعمار، ومناسبة لجميع المواد الدراسية.²⁵

٢. مزايا والعيوب نموذج Frayer

أ. مزايا نموذج Frayer

- يتميز بالعديد من المزايا التي تجعله خطة استراتيجية للتعليم، ويتم استخدامه في التعليم اليوم للمزايا التالية:
١. البساطة وسهولة الاستخدام من قبل المعلمين.
 ٢. سهولة الفهم والاستيعاب من قبل الطلاب.
 ٣. يمكن استخدامه في بداية الدرس أو في نهاية الدرس.
 ٤. لا يقتصر استخدامه على مفاهيم التعلم.
 ٥. يمكن استخدامه في تقييم الطلاب والتأكد من فهمهم للدروس والمعاني بوضوح.
 ٦. يستخدم في مواضيع دراسية مختلفة.
 ٧. يمكن دمج العديد من استراتيجيات التعليم المختلفة معها نموذج فراير مثل: إستراتيجية الاستعلام الذاتي ، استراتيجية (التفكير ، الاقتران ، المشاركة) ، إستراتيجية K-W-L ، وما إلى ذلك.
 ٨. تظهر العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت نموذج فراير تأثيره الإيجابي والفعال في زيادة تقدم الطلاب ، وخلق الحافز والسلوك الإيجابي بين الطلاب

ب. أما عيوب نموذج Frayer

١. يمكن على الطلاب أن يعمل الغش.

²⁵ Oktavia, Y. (2121). *Pengaruh Metode Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 111* Hal. 223.

٢. لا يتم تدريب الطلاب على التفكير الابداعي

٣. يتلقى الطلاب المواد التي تحتاج إلى معالجتها بشكل صحيح^{٢٦}

٣. مراحل نموذج Frayer

يتضمن نموذج Frayer ثلاث مراحل أو خطوات أساسية، وهي

كالتالي:

(أ) المرحلة ١: تحليل المفهوم إلى عناصره

(١) الاسم المفاهيمي: كلمة أو مصطلح للمفهوم معروف شفوي.

(٢) تعريف المفهوم: تقرير يحدد معنى المفهوم أو سماته أو خصائصه المميزة الرئيسية.

(٣) السمات الأساسية: السمات أو الخصائص المشتركة بين جميع أمثلة المفهوم وتميزه عن المفاهيم الأخرى.

(٤) السمات غير الضرورية للمفهوم: الخصائص التي تختلف من مثال إلى آخر. أي لا يشترك فيها أمثلة المفهوم

(٥) الأمثلة المفاهيمية: هي أمثلة وحالات للمفهوم ينطبق عليها الخصائص المميزة للمفهوم ويطلق عليه (مثال إيجابي).

(٧) أمثلة غير مفاهيمية: هي أمثلة أو حالات لا تمتلك خصائص المفهوم أو لها بعض الخصائص دون غيرها ويطلق عليها (المثال السلبي).

(٨) المفهوم الاستثنائي أو الرئيسي: مفهوم يشمل جميع الأمثلة أو الأمثلة التي لها علاقة بالمفهوم.

(ب) المرحلة ٢: خطوة تدريس المفهوم

²⁶ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), Hal 166

حيث يستخدم في العمليات التالية لتدريس المفهوم، وهي كالتالي:

- (١) عرض المفهوم.
- (٢) تحديد المفهوم وتعريفه.
- (٣) تحديد خصائص المفهوم التي يتميز بها.
- (٤) التعرف على خصائص الأمثلة الإيجابية والسلبية.
- (٥) عرض المفهوم الأساسي.
- (٦) عرض المفاهيم الثانوية.

(ج) المرحلة ٣: تقييم اكتساب المفهوم

يقترح نموذج *Frayer* للتعليم أداة تستخدم لتقييم مدى اكتساب واستيعاب المفاهيم ، والتي يمكن أن تكون خيارات متعددة أو إجابة قصيرة. في هذه الأداة ، يتم تحديد تمييز الصفة وتعريف المفهوم وتحديد عنوان المفهوم وعلاقة المفهوم بالمفاهيم الفرعية

٣. خطوات نموذج *Frayer*

أما خطوات نموذج *Frayer* في التعليم كما يلي :

١. يناقش الطلاب معنى المفردات التي لم يعرفونها في فرقتهم في عملية التعليم
٢. كل فرقة يسألها المدرسة لم يفهموا معناها واستخدامها في الجمل
٣. ينطق المدرس كلمة فكلمة وجملة فجملة ويتبعون نطقها الطلاب مرات متعددة
٤. تمسح المدرسة تلك المفردات على السبورة وسئلهما الطلاب
٥. و يقبل من الطلاب إجابته باستعمال إسم الإشارة
٦. توزع المدرسة كراسة التدريبات ١٥ - قامت المدرسة بالتقوم

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٧. ليعملوها في فرقتهم ويعرضونها امام الفصل

ج. استيعاب المفردات

١. تعريف استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هي حاصلة أوعاقبة، ويقابله *(Echievement)* وهي: الإكمال في اختبار المعرفة أوالمهارة، وكذلك الدافعة الشخصية. ويقابله بالإندونيسية *(Prsetasi)* وهو: ماحصل عليه الطلاب مما عملوا. التعلم هو عملية التغييرات السلوك بمساعدة. تجريبية وتمرينة في معناها تغيير أحسن السلوك معل بمعلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كل شخصيته كاملة.^{٢٧} التعلم هو نشاط فردي في تحقيق التغيير السلوك من خلال الممارسة والخبرة فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية لتحقيق الأهداف التعلم.^{٢٨} وفقا لسومانثري، التعلم هو تحول سلوكي وهو غير ثابت وينتج عن الخبرة أو من أهداف التعلم المخطط لها.^{٢٩} وفقا لنوريتا، التعلم هو نشاط انتقالي في سلوك الشخص لذلك هناك زيادة في المعرفة والمهارات والمواقف تسلسل الأنشطة نحو التنمية البشرية الكاملة.^{٣٠} ويمكن أن نستنتج أن التعلم هو عملية تغيير السلوك يحدث بعد سلسلة من الأنشطة لتغيير نوعية الحياة. استيعاب المفردات هي القدرات التي يمتلكها من قبل الطلاب بعد حصول الطلاب على خبراتهم التعليمية استيعاب المفردات هي الإمكانيات (العقلية والجسدية). يصبح البشر صالحين للغرض.

²⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 1999), Hal.64

²⁸ Kompri, *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), Hal. 1.

²⁹ Moh. Syarifi Sumantri, *Strategi Pembelajaran* (Depok: Rajagrafindo, 2015), Hal.

³⁰ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Misykat* 3, no. 1 (2018): Hal. 174.

تشكلت في الطلاب نتيجة العملية التعليمية والتدريس.³¹ وعلاوة على ذلك، وفقا لسوسانتو في سينتاوانا، ديانا وذكر سيتي، أنه يمكن تعريف استيعاب المفردات بأنها مستوى نجاح الطالب في تعلم المادة أعرب عنها في شكل نتائج الاختبار.³² وما عدا ذلك، بحسب الأحمدى في دارينتا وآخرين، استيعاب المفردات هي الأنشطة التي تم تحقيقها بعد التعلم والتي يمكن رؤيتها من خلال التغيرات في المواقف في عملية التطوير الذاتي للطلاب. لذلك ويمكن أن نستنتج أن استيعاب المفردات هي نتيجة العملية يأخذ التعلم شكل المواقف المتغيرة في عملية تطور الطالب والتي يمكن رؤيتها من خلال نتائج الاختبار تشكلت في الطلاب نتيجة العملية التعليمية والتدريس.³⁴ وعلاوة على ذلك، وفقا لسوسانتو في سينتاوانا، ديانا وذكر سيتي، أنه يمكن تعريف استيعاب المفردات بأنها مستوى نجاح الطالب في تعلم المادة أعرب عنها في شكل نتائج الاختبار. وما ذلك، بحسب الأحمدى في دارينتا وآخرين، استيعاب المفردات هي الأنشطة التي تم تحقيقها بعد التعلم والتي يمكن رؤيتها من خلال التغيرات في المواقف في عملية التطوير الذاتي للطلاب. لذلك ويمكن أن نستنتج أن استيعاب المفردات هي نتيجة العملية يأخذ التعلم شكل المواقف المتغيرة في عملية تطور الطالب والتي يمكن رؤيتها من خلال نتائج الاختبار.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³¹ Kompri, *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Hal. 42

³² Nisya Sintawana, Diana Putri Lazirkha, dan Siti Nurindah Sari, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis E-Learning pada Aplikasi Zenius Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA," *Ji-Tech*, 2020. Hal .40

³³ Darnita, Marhaeni, dan Made Candiasa, "Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Online Terhadap Prestasi Belajar TIKOM dengan Kovariabel Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP Dwijendra Gianyar," *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha 4* (2014): Hal 2.

³⁴ Kompri, *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Hal 42.

Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وعند سياح، كان الطلاب ناجحين وفي التعلم هناك خصائص للتغيير،
منها: التغيير المتعمد، والتغيير الإيجابي والفعال، والتغيير فعالة وعملية.³⁵ يمكن
إظهار استيعاب المفردات التي حققها الطلاب جودة التعلم في المؤسسات
التعليمية. وفقا لكاتس، فالك، والاس نقلا عن داريس وإدريس ذلك نجاح
المؤسسات التعليمية في التنظيم ويمكن رؤية التعلم من:

أ. إتقان الكفاءة،

ب. تحقيق الإنجازات الأكاديمية،

ج. تحقيق إنجازات العمل العملي، و

د. القدرة على إنجاز الأعمال المكلف بها.³⁶

وعند الباحثة للمؤسسات التعليمية تطوير التعلم يصبح إلزاميا ل تحسين
جودة أنشطة عملية التعلم.

يوجد بعض التعريفات عن نتيجة التعلم عند بعض الخبراء كما يلي:

أ. يرى نانا سوجانا، أن نتيجة التعلم هي القدرة المتملكة للطلاب بعد
تسلّمه خبرات التعلم.³⁷

ب. يرى دمياطي وموجيونو، نتيجة التعلم هي النتيجة المحسولة من

التفاعل التعلم وقد يظهر من نتيجة الاختبار التي قدمها المعلم

ج. أما نتيجة التعلم عند مليونو فهو القدرة المحسولة من قبل الطالب:

بعد مرورة بالأنشطة التعليمية.³⁸

³⁵ Indra Bangkit Komara, "Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Dan Perencanaan Karir Siswa," Psikopedagogia 5, no. 1 (2016). Hal. 68

³⁶ Arwan Nur Ramadhan, "Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Teori Kejuruan Siswa SMK," Jurnal Pendidikan Vokasi 5, no. 3 (2015): 299.

³⁷ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2005), Hal. 2.

³⁸ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1222), Hal. 37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعريف نتيجة التعلم هو التغيرات السلوكية الشاملة، وليس جديدا واحدا من جوانب الإنسانية. تتأثر نتيجة التعلم بذكاء الطالب حول الدروس. وبجانب إلى ذلك التأثت، فتؤثر نتيجة التعلم أيضا بفرصة الطلاب.

استنادا إلى البيان السابق، تستنتج الباحثة أن نتيجة التعلم هي النتيجة التي حصل عليها الطالب بعد تسلمه خبرات التعلم من التغيرات السلوكية على سبيل المثال من الجاهل إلى الماهر.

٢. عوامل استيعاب المفردات

وذكر محبين سياح أن العوامل العالمية التي يمكن تقسيم التأثير على استيعاب المفردات الطلاب إلى ثلاثة أنواع، وهي:^{٣٩}

أ. العوامل الداخلية (عوامل من داخل الطالب) وهي الظروف/الأحوال الطلاب الجسديين والروحيين.

ب. العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطالب) وهي الظروف البيئية فيه حول الطلاب.

ج. عامل منهج التعلم (منهج التعلم) أي نوع الجهد المبذول تعلم الطلاب والذي يتضمن الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في ذلك تنفيذ أنشطة لدراسة مواد الدرس

وأوضح أنوار الرحمن^{٤٠} أن استيعاب المفردات الطلاب هي بالإضافة

إلى ذلك تحدها العوامل الداخلية وتتأثر أيضا بالعوامل خارجي العوامل الداخلية التي تؤثر على استيعاب المفردات الطلاب هي:

(١) خصائص الطالب النموذجية

(٢) الموقف تجاه التعلم،

³⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008, Hal. 216

⁴⁰ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009, Hal. 177-185

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٣) الدافع للتعلم،

(٤) تركيز الدراسة،

(٥) معالجة المواد التعليمية،

(٦) استكشاف استيعاب المفردات،

(٧) الثقة بالنفس، و

(٨) عادات الدراسة

وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية كلها عوامل خارجة عن الطالب ولها تأثير على الأنشطة واستيعاب المفردات التي حققها الطلاب. عوامل خارجية من العوامل التي تؤثر على استيعاب المفردات الطلاب ما يلي:^{٤١}

١. عامل المعلم، ويشترط في نطاقه أن يتمتع المعلمون بعدد من المهارات المرتبطة بالمهام التي يقومون بها. المهارات المعنية هي:

أ. فهم الطلاب،

ب. تصميم التعلم،

ج. تنفيذ التعلم،

د. تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم

هـ. تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة لديهم.

٢. العوامل البيئية الاجتماعية (بما في ذلك الأقران)، يمكن أن يكون

للبيئة الاجتماعية تأثير إيجابي ويمكن أن يكون لها أيضا تأثير

سلي على استيعاب المفردات الطلاب.

⁴¹ Ibid, Hal. 188-195

٣. المنهج المدرسي، ضمن سلسلة عمليات التعلم في المدارس؛ يعد المنهج بمثابة دليل يستخدم كإطار مرجعي لتطوير عملية التعلم، بهدف تحسين استيعاب المفردات الطلاب.

٤. المرافق والبنية التحتية. تعد البنية التحتية والمرافق التعليمية من العوامل التي تؤثر أيضاً على استيعاب المفردات الطلاب. إن الحالة الجيدة التنظيم لمبنى المدرسة والفصول الدراسية، والمكتبة المدرسية المنظمة، وتوافر مرافق الفصول الدراسية والمختبرات، وتوافر الكتب المدرسية، والوسائط/الوسائل التعليمية المساعدة هي مكونات مهمة يمكن أن تدعم تحقيق أنشطة تعلم الطلاب.^{٤٢}

د. فهم التعلم اللغة العربية

التعلم هو ترجمة لكلمة "التعليمات" الإنجليزية يتكون من نشاطين رئيسيين هما: التعلم والتدريس (التدريس) ثم دمجها في نشاط واحد وهو أنشطة التعلم التدريس، والذي يعرف بعد ذلك بالتعلم (التعليم). جوهر التعلم هو "التغيير"، ويتم الحصول على التغيير من خلاله تستجيب لأنشطة بيئة التعلم. عملية تجارية ذلك يقوم بها شخص ما للحصول على تغييرات جديدة نتيجة لذلك تجربة الشخص في التفاعل مع بيئته من أجل تحقيق أهداف محددة تسمى التعلم. عملية التعلم هي في الأساس سلسلة من الأنشطة يتم تنفيذها من قبل المعلمين كمعلمين والطلاب كطلاب داخلين

⁴² Ibid, Hal. 188-195

⁴³ Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hal. 180.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأنشطة التعليمية باستخدام الأدوات والمرافق التعليمية المتاحة لتحقيق الأهداف التي حددها المنهج.

عند الباحث تعلم اللغة العربية هو جزء من جهود الاستعداد منذ سن مبكرة حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارات التدريس الأربع للغة أو فهم اللغة العربية.

١. فهم موضوعات اللغة العربية في المدارس المتوسطة

مادة اللغة العربية مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتنمية وتنمية القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه كل من التقبل والعربية إنتاجي. القدرة الاستقبالية هي القدرة على الفهم محادثة الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل لفظياً أو الكتابة. في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث وغيرها من الكتب المتعلقة باللغة العربية يجب أن يكون لدى الطلاب إتقان اللغة العربية^{٤٤}

وعلى هذا الأساس تم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية^{٤٥} والتي تشمل أربعة يتم تدريس المهارات اللغوية بشكل متكامل، وهي الاستماع، التحدث والقراءة والكتابة. وحتى مع ذلك، على المستوى التعليمي يركز المستوى الأساسي (الابتدائي) على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. في مرحلة التعليم الثانوي (المتوسط)

يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. ثم على تركيز مستويات التعليم المتقدمة على المهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مجموعة متنوعة من مراجع اللغة

⁴⁴ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, *Tentang Standart Kompetensi Lulusan dan Standart Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, Hal. 22

⁴⁵ حسين راضي ، طرق تدريس اللغة العربية (المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبئي). ص.٧. ٢٠٠٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية. وفي مرحلة التعليم الأساسي يمكن أن يتم ذلك عن طريق التوزيع الطلاب باللغة العربية، على سبيل المثال: في حالة تكون فيها الغرفة شديدة الحرارة أو باردا، اطلب من الطلاب باللغة العربية الفتح أو الإغلاق نافذة أو شباك. يحتاج الطلاب إلى التعود على الأصوات في أقرب وقت ممكن اللغة العربية التي لم يتم التعرف عليها أو معرفة الطلاب بها بعد^{٤٦}

٢. نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

النطاق هو حجم المادة الموجودة في العين الدروس التي سيتم تسليمها. ١٥ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مدرجة في تعليم اللغة العربية الأساسي يركز على جوانب مهارات الاستماع والتحدث. التركيز على هاتين مهارتين هو حتى يتمكن الطلاب معالجة الكلمات ولها مفردات كبيرة. نطاق العين تتضمن دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية موضوعات حول مقدمات، معدات المدرسة، العمل، العنوان، الأسرة، الأطراف، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في المقصف، الساعة، الأنشطة اليومية والواجبات المنزلية والترفيه.^{٤٧}

٣. أهداف المواد العربية في المدرسة المتوسطة

في التخطيط للتعلم، سيتم تحقيق أهداف التعلم هو جانب مهم للنظر فيه، لذلك هناك حاجة إليه التخطيط الدقيق. لأن جميع أنشطة التعلم تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف. الهدف التعليمي هو بيان ذلك يتم التعبير عنها بشكل أكثر تحديداً في السلوك أو المظهر المتجسد في شكل مكتوب لوصف

⁴⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), Hal. 69.

⁴⁷ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, *Tentang Standart Kompetensi Lulusan dan Standart Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, Hal. 23.

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استيعاب المفردات المتوقعة.⁴⁸ الأهداف المطلوب تحقيقها في نهاية الدرس والقدرات يجب أن يكون لدى الطلاب فهم لأهداف التعلم مواد اللغة العربية في المدرسة الإبتوائية لها غرض على النحو التالي:⁴⁹

- أ. تنمية قدرات الطلاب أو مهاراتهم في التواصل باللغة العربية، وكتايياً. عربي لديه أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.
- ب. أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية هو موضوع في المدرسة كأدلة رئيسية للتعلم فدراسة مصادر التعاليم الإسلامية أمر ضروري رفع وعي الطلاب بهذا الأمر.
- ج. تنمية فهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع التنوع الثقافي. لذلك، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤية متعددة الثقافات والمشاركة نفسه في التنوع الثقافي.⁵⁰

٤. مواد العربية عن الساعة في المدرسة المتوسطة في الصف الثامن

الموضوع بشكل عام هو مزيج من أنواع المواد المعرفة، المهارات، الخطوات، الإجراءات، الظروف، شروط معينة، ومواقف.⁵¹ مادة حول الساعة، وهي المادة التي تعرف على الوقت باللغة العربية. الوقت هو سلسلة كاملة من اللحظات التي تحدث أو تحدث فيها عمليات أو أفعال أو ظروف، ولا أحد يعرف ماذا سيحدث في المستقبل. على تناقض هذه المادة أنواعا مختلفة من الوقت باللغة العربية. على في المواد العربية هناك ٤ مهارات تمت مناقشتها في المادة وتشمل هذه:

⁴⁸ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hal.

⁴⁹ محمد اسماعيل صيني، مرشد مدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الثانية، دون سنة

⁵⁰ Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan...*,24

⁵¹ Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan...*,26.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. مهارة الإستماع هي القدرة على الإستماع
- ب. مهارة الكلام هي القدرة على الكلام
- ج. مهارة القراءة هي القدرة على القراءة
- د. مهارة الكتابة هي القدرة على الكتابة.⁵²

ب. المفهوم الاجرائي

١. خطوات تعليم اللغة العربية بمودج *Frayer*

إن الخطوات التي يسير المعلم في تطبيق مودج *Frayer* تعليم المفردات لطلاب كما يلي :

١. تشرح المعلمة أن النموذج المستخدم في عملية التعلم الحالية هو نموذج *Frayer*. لذلك سيستخدم المعلم لغة سهل على الطلاب فهمها، لأن نموذج *Frayer* هذا يستهدف الطلاب أنفسهم
٢. ستعطي المعلمة أولاً مثلاً لكيفية عمل نموذج *Frayer*. من خلال عرض مخطط *Frayer*، ثم توضيح كيفية عمله من خلال أخذ مثال وتلوين المخطط بألوان مختلفة حتى يهتم الطلاب بمتابعة عملية التعلم
٣. بعد أن يفهموا إجراءات نموذج (*Frayer*) هذا، تقوم المعلمة بتقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات حسب الألوان المحددة
٤. بعد ذلك، ستطلب على الطلاب التفكير بشكل نقدي والبحث عن المفردات المتعلقة بالموضوع المناسب لمجموعتهم. ثم قراءتها إلى الأمام

⁵² Sunarsih, Bahasa Arab: *Dikdasmen Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Pekanbaru*, (2015), 53-57.

٥. بعد ذلك تطلب المعلمة على الطلاب الذين لا يفهمون
يطرحوا أسئلة مباشرة حول الدرس أو المناقشة وكذلك المفردات
التي تم تقديمها
٦. في الجلسة النهائية، تدعو المعلمة الطلاب إلى تقييم عملية التعلم
التي تم تنفيذها وستقوم المعلمة بإغلاق الدرس من خلال تقييم
نظرة عامة على المادة التالية التي ستكون الموضوع الأتي.

٢. مؤشرات المفردات

- أ. قدرة الطلاب من ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
- ب. استطاع الطلاب من نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد
وصحيح.
- ج. استطاع الطلاب من استخدام المفردات في الأعداد (الجملة)
بشكل صحيح الشكل المنطوق والمكتوب

ج. الدراسات السابقة

لقد سبقت هذا البحث البحوث التي لها علاقة بموضوع الذي أخذتها
الباحثة للتوضيح في أوجه التشابه وأوجه الاختلاف هي:

١	الاسم	: ليلة الرجبية ، ٢٠٢٣ ، طالب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سيمارانج الحكومية.
	الموضوع	: تأثير تطبيق الطريقة <i>Frayer</i> بالطريقة الإعلامية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المحمدية الثانوية تامان سيدوارجو.
	تعليق البحث	: الفرق بين البحث السابقة وهي مكان البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	نتيجة البحث	: إن استخدام <i>Frayer</i> وتبدوا تأثير استخدامها بنتيجة T_0 المحصول فهو ٢,٤٦٢ و T_t المحصول فهو ٧,٠٣، أو ١٣,٣ لأن T_0 أكبر من T_t فكانت الفرضية الصفرية H_0 مردودة والفرضية البديلة H_a مقبولة
	منهجية البحث	: تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي ، بينما طريقة تحليل البيانات المستخدمة. وطرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات T هي رمز المقارنة اختبار والتوثيق والاختبارات
٢	الاسم	: نور الفية، ٢٠١٨، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية
	الموضوع	: تطبيق الطريقة <i>Frayer</i> لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع أ بالمدرسة ساياغان الثانوية
	تعليق البحث	: الفرق بين البحث السابقة وهي مكان البحث
	نتيجة البحث	: وتحصل نتيجة المهارة كتابة اللغة العربية لكل الدور كما تلي: يحصل معدل نتيجة مهارة كتابة اللغة العربية لدى الطلاب للدور الثاني ٢٧,٧٧%.
	منهجية البحث	: وهذا البحث العلمي الصفي هو العملية الدورية التي تسير على نوع <i>Kemmis</i> و <i>Taggart</i> الذي يشتمل على أربع مراحل هي ١. التخطيط (<i>Planning</i>) ٢. العمل (<i>Action</i>) ٣. الملاحظة (<i>Observing</i>)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		٤ . الانعكاس (Reflecting)
٣	الاسم	: ستي قمرية، ٢٠٢٢، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بقدس
	الموضوع	: فعالية طريقة التدافع لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رمباج للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م
	تعليق البحث	: لفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع ستي قمرية أنها يتكز في ترقية مهارة الكتابة
	نتيجة البحث	: ونتائج هذا البحث بطريقة التدافع كفاية فعالية مهارة الكتابة لدى طلاب ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رمباج للسنة الدراسية ، يوضح أن paired sample t test ، باستخدام اختبار t يتضح نذا من خلال حساب اختبار sig قيمة t . بالإضافة إلى ذلك ، فإن قيمة ٢،٢٠ أصغر من (٢- tailed) أكبر من N . hitung tabel . نذا يدل على أن الفروض المقبولة. بينما، في حساب قيمة - فإن متوسط نتيجة طلاب الفصل التجريبية هي ٧١,٣٪ التي تدل على أن فئة القيمة كفاية فعالية
	منهجية البحث	: وهذا البحث نوع من البحث التجريبية ومدخل البحث الكمي. تصميم البحث التي استخدام الباحثة هي تجربة

٤	الاسم	: رزكاموليدية، ٢٠١٩، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا
الموضوع	:	: فعاية تطبيق نموذج التعليم سكرمبيل <i>Frayer</i> لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن من مدرسة حسن الدين المتوسطة افسلامية غيدانجان سيدوارجو
تعليق البحث	:	: الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو بالموضوع رزكا موليدية لا تستخدم الطريقة في بحثها، أما هذا البحث يستخدم طريقة الإملائية لترقية مهارة الكتابة
نتيجة البحث	:	: قدرة الطلبة في استيعاب المفردات العربية قد تجاوزت الهدف حسب مؤشرات النجاح التي استهدفته الباحثة وهي ما تصلى إلى ٨٥ ٪
منهجية البحث	:	: وهذا البحث الإجرائي الصفي هو باستخدام النموذج الذي طوره على نوع <i>Taggart</i> و <i>Kemmis</i> الذي يشتمل على أربع مراحل هي ١. التخطيط (<i>Planning</i>) ٢. العمل (<i>Action</i>) ٣. الملاحظة (<i>Observing</i>) ٤. الانعكاس (<i>Reflecting</i>)
٥	الاسم	: ليوذ رحايو، ٢٠٢٢، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية. جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
الموضوع	:	: تطوير تعليم الإملاء المنقول بربط الحروف على أساس مدخل <i>Frayer</i>

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في المدرسة المتوسطة أجيهِ غربية		
الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو مستوى الفصل البحث	:	تعليق البحث
نتائج البحث فهي أنّ وأمّ تعليم الإملاء المنقول بربط الحروف لها استجابة الإيجابية عند الطلبة ووجدت الباحثة في استجاباتهم ممتاز هذه الطريقة تستطيع أن ترفي قدرة لأن الطلبة وميولهم وورغبتهم في تعليم الإملاء المنقول	:	نتيجة البحث
وتستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة البحث والتطوير بنوع <i>One Group Pre-Test dan Post-Test Design</i> وتستعمل الباحثة ورقة الاستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث.	:	منهجية البحث

هـ. فرضية البحث

الفرضية الظن المؤقت أو ظن الإجابة عن المشكلة في بحث الباحثة. وظن الإجابة الحقيقية المؤقتة، وسيجرها بالبيانات المجموعة في البحث.

ها (Ha) : له فعال من تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

هو (Ho) : ليس له فعال من تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي ذو منهج كمي. وفي هذا البحث التجريبي تم تقسيم المواضيع إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٥٣} من هذا الموضوع الذي قدمت الباحثة وهو فعالية باستخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. فتستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل المختلطة وهو جمع بين مدخلين يعني المدخل الكيفي والمدخل الكمي التجريبي. إن منهجية البحث هو المنهج التجريبي على تصميم شبه تجريبية *Quasi Experimental* بالنوع *Design Nonequivalent Control Group* لذلك حصل البيانات الشامل والصحيح والموثوق والموضعي.^{٥٤}

المدخل الكيفي تستخدم للإجابة على الأسئلة البحث الأول يعني كيف باستخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. والمدخل الكمي تستخدم للإجابة على الأسئلة البحث الثاني يعني ما مدى فعالية باستخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

^{٥٣} مش عينين، منهج البحث في اللغة العربية، (سورابايا: هلال، ٢٠٠٧)، ص ٧٨.

^{٥٤} Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: Alfabeta, 2012) Hal. 23.

J Miles and Huberman استخدمت الباحثة استخدام المنهج الوصفي بنوع

حيث تقوم الباحثة مع البيانات. وتقليل البيانات، وتقديم البيانات، واستخلاص النتائج. ° وإستعملت الباحثة للإجابة على السؤال البحث الثاني بالطريقة الكمية والوصفية لتبين المشاهد المناسبة بتقديم الموضوع.

جدول إختبار وما قبل الإختبار :

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
الثامن (أ)	٢T	X	١T
الثامن (ب)	٢T	-	١T

البيان :

الخامس (ب) : الصف الضبطي

٢T : الاختبار القبلي للصف التحري والصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

١T : الاختبار البعدي للصف التحري والصف الضبطي

ب. مكان البحث وزمانه

في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو في شارع جندرل،

لبوه بارو، بكنبارو. وزمانه من الشهر ذو القعدة إلى شهر المحرم.

⁵⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta Anggota IKAPI, 2015). Hal. 43

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث هو طلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وموضوع البحث استخدام نموذج *Frayer* لترقية استيعاب مفردات العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. ومجتمع البحث جميع طلاب الذي تتكون من طلاب الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب) وعددهم ٦٠ طالبا وبا لنظر إلى عددهم المحدود والقليل فلا تأخذ الباحثة عينة من هذا في هذا البحث.

الجدول عن المجتمع

رقم	الصف	المجموعة
١	الثامن (أ)	٣٠
٢	الثامن (ب)	٣٠
المجتمع		٦٠

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. طريقة جمع البيانات

و جمع البيانات الطريقة المنظمة للحصول على التي البيانات التي بها الباحثة.⁶ وهي الخطوة الأفضل في البحث.⁷ وأما طريقة جمع البيانات تستخدمها الباحثة في هذا البحث :

أ. الملاحظة

الملاحظة المباشرة أو الملاحظة هي نشاط لجمع البيانات عن طريق إجراء بحث مباشر حول الظروف البيئية لكائن البحث الذي يدعم الأنشطة البحثية بحيث يتم الحصول على صورة واضحة لحالة كائن البحث

ب. الإختبار

في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة الإختبار الطلاب للصف الثامن (أ) و الثامن (ب).

ج. التوثيق

المستندات هي تمثيلات مادية أو رقمية للأحداث التي حدثت في الماضي. بالإضافة إلى موقعها المادي الحالي وجميع السمات المرتبطة بها (مثل الرؤية والرسالة والأهداف والمناهج والموارد والموظفين). للبيانات المتعلقة بوثائق البحث المرفقة للصف الثامن عرض البيانات وتحليلها.

⁶Ahmad Tanzeh, *Pengantar Penelitian...*,Hal. 57.

⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, Hal. 308.

يُسمى *Statistikal Package for the Social Sciens* أداة لأغراض معالجة البيانات الإحصائية. يعد أحد البرامج التطبيقية الأكثر استخداماً للتحليل لإحصاء في العلوم الاجتماعية. يتم استخدامه من قبل باحثي السوق وشركائهم المسح والباحثين.

و. طريقة تحليل البيانات

ثم الحصول على بيانات هذه الدراسة المباشرة التي أجريت على الحالة الأولية للتعلم في الفصول الدراسية في المجموع التجريبية والمجموعة الضابطة، وعند ما أعطيت المعاملة في المجموعة التجريبية بينما لم تعط المجموعة الضابطة العلاج. والهدف من التحليل في هذه الدراسة هو الحصول على بياناتها اليقين ما إذا كان هناك فرق لترقية استيعاب مفردات العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أم لا.

يمكن أن يتم تقنيات تحليل البيانات طريقتين :

١. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الصيغة التالية:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

البيان :

r_{11} : موثوقية الاختبار الجميع

P : نسبة الاختبار التي تجيب المادة صحيحا

q : نسبة الاختبار التي تجيب المادة غير الصحيحة

$(q-p)$: عدد نتيجة الضرب بين p و q

n : عدد المادة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2: الانحراف المعياري من الاختبار (جذر الضرب)

٢. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الملاحظة البحثية باستخدام الصيغة التالية:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

p: نسبة مئوية

f: تكرار

N: مجموع

استخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة استخدام نموذج Frayer لترقية استيعاب مفردات العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

- ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)
- ٦١% - ٨٠% (جيد)
- ٤١% - ٦٠% (مقبول)
- ٢١% - ٤٠% (ضعيف)
- ٠% - ٢٠% (ضعيف جدا)^{٥٨}

UIN SUSKA RIAU

⁵⁸ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel -variabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal. 15.

الفصل الخامس الخاتمة

١. نتائج البحث

بعد أن تحللت الباحثة الإجابة من الطلاب فوصلت الباحثة إلى استخدام نموذج *Frayer* له تأثير وفعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية. ونتائج الاختبار القبلي التجريبية حد أدنى ٥٦ درجة، وأقصى درجة ٧٦ ومتوسط درجة ٦٣,٦٨، ثم نتائج الاختبار البعدي التجريبي الحصول على الحد الأدنى من الدرجات ٨٠ والحد الأقصى ٩٢ ودرجة متوسط القيم ٨٤,٩٣، ثم نتائج التحكم قبل الاختبار لها حد أدنى ٥٥ وأقصى قيمة ٨١ ومتوسط قيمة ٦٨,٠٧، ثم نتائج التحكم بعد الاختبار لها حد أدنى لقيمة ٦٧، وقيمة قصوى ٨٩، وقيمة متوسطة ٧٧,٤٧.

أظهرت نتائج الاختبار ما بعد الطلاب وهذه قيمة $t_0 = ٦,٩٧٧$ أكبر على $t_1 =$ في قيمة أهمية قدرها ١% $٢,١٠٠$ في قيمة أهمية قدرها ٥% $١,١٧٦$ لذلك H_0 مقبولة H_a مردودة. أما الذين استخدموا نموذج *Frayer* فقد حصلوا على معدل $٨٧,٩٣\%$ لذا فإن استخدام نموذج *Frayer* له تأثير وفعال على إتقان الطلاب لاستيعاب مفردات اللغة العربية.

للإجابة على سؤال صياغة في مشكلات البحث الأولى تحللت الباحثة ان استخدام نموذج *Frayer* له تأثير وفعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية. ولكن مند الباحثة، هناك عدة نقاط ضعف في تنفيذها، منها:

١. يعتبر نموذج *Frayer* هذا صعب من حيث التخطيط لأنه ليس على ذرية بعد بعادات التعلم لدى تلاميذ.
٢. يتطلب تنفيذها وقتاً طويلاً، لذلك يصعب على المعلمين تعديل الوقت الذي تم تحديده.

٣. يصعب تنفيذ نموذج *Frayer* هذا إذا كانت معايير نجاح التعلم لا تزال تحدتها قدرات الطلاب.

٤. نظرا لأنه يستخدم طريقة لعب، فإن نموذج *Frayer* هذا غالبا ما يسبب ضوضاء يمكن أن تزعج الفصول الأخرى.

للإجابة على سؤال صياغة في المشكلات البحث الثانية تحللت الباحثة ان استخدام نموذج *Frayer* هناك اختلاف في درجات الطلاب التي زادت عن السابق. رؤيته من ملاحظة ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب *Kreteria Ketuntasan Minimum (KKM)* ونتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول (UTS). ونتائج امتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS).

وبالتالي، فإن استخدام نموذج *Frayer* في تعليم اللغة العربية أكثر تأثيرا وفعالا من التعليم الذي لا يستخدم هذ نموذج أو غالبا ما يشار إليه بالتعليم التقليدي بهدف نهائي هي زيادة تحسين مستوى الطلاب في ترقية نتائج التعلم من حيث تعليم دروس اللغة العربية.

أ. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

على المعلمة أن تستخدم نموذج *Frayer* في تعليم اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب لاستيعاب مفردات اللغة العربية اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكسارو.

٢. للمعلمة

من هذا البحث نعرف أن التعليم باستخدام نموذج شيء مهم في التعليم وإحدى نماذج التعليم هي نموذج *Frayer* وأكثر اللعبة التعليمية اخر

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نموذج العربة

تعليم اللغة العربية

يصلوا

اللغة العربية

اللغة العربية

اللغة العربية

اللغة العربية

اللغة العربية

اللغة العربية

اللغة العربية

اللغة العربية

اللغة العربية

اللغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بتطبيق لتعلم حتى تعلم غير ممل. وعلى المعلمة أن تستخدم هذا
التعلم
٣. للتلاميذ

أتوقع من الطلاب لزيادة كفاءتهم لاستيعاب مفردات اللغة العربية
اللغة العربية نموذج Frayer في أنشطة التعليم. وعلى الطلاب أن تعلم اللغة
جهودهم في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج Frayer أن تعلم اللغة
العربية باستخدام نموذج Frayer له تأثير وفعال لاستيعاب مفردات اللغة
العربية. أظهرت نتائج الاختبار ما بعد الطلاب وهذه قيمة $t_0 = 6,977$
أكبر على $t_1 =$ في قيمة أهمية قدرها ١% $2,100$ في قيمة أهمية قدرها
 $5\% = 1,176$ لذلك H_0 مقبولة H_a مردودة. أما الذين استخدموا نموذج
Frayer فقد حصلوا على معدل $87,93\%$ لذا فإن استخدام نموذج Frayer
له تأثير وفعال قوي على إتقان الطلاب لاستيعاب مفردات اللغة العربية

ج. توصيات البحث
أما توصيات البحث من هذا البحث اذا كنت في عملية التعلم،
وخاصة في تعليم اللغة العربية، استخدامو نموذج التعلم المناسب. ومن
النموذج المناسب هو نموذج Frayer أن التعليم باستخدام نموذج شيء مهم
في التعليم وإحدى نموذج Frayer وأكثر اللعبة التعليمية اخر بتطبيق لتعلم
حتى تعلم غير ممل. وعلى المعلمة أن تستخدم هذا نموذج التعلم.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أزهار أرشاد. اللغة العربية وسيلة تعليم. (مكتبة تعلم) ٢٠٠٢ م

إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: إكيب مالانج، ١٩٩٥ م

حسين راضي ، طرق تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: مكتبة الختبي). ص.٧. ٢٠٠٤

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغوية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبها (مصر: منشورات

المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ م

عبد الحلیم وأصحابه. استراتيجي التعليم في علم اللغة العربية. بندونج. ٢٠١٩ م

فوتري هالزا، الرسالة تعليم المفردات بالأغاني دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصر بندان

اتشيه، دار السلام-بندا اتشه : ٢٠١٥ م

لقمان توفيق، التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع (Meggelitik Pakem) أكساتيا

إستراتيجية تعليم اللغة العربية (بنكاليس: الناشر ٢٠٢١)

محمد اسماعيل صيني، مرشد مدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الثانية، دون:

سنة

محمد عبد القادر أحمد، طريق تعليم اللغة العربية (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية،

(١٩٢٩)

محمد علي الخولي. اساليب تدريس العربية. الرياض :المملكة السعودية ١٩٨٢ م

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الناشر دار الفلاح للنشر والتوزيع)



أ. المراجع الأجنبية

Asw Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progresif, 1997).

Abdul Wahalab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2000).

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : MISIKAT Malang.2009).

Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah* (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendais pada Sekolah Umum, 2003).

Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999.

Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung:Angkasa, 1994).

Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Misykat* 3, no. 1 2018.

Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011).

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ملحق ١ : رسالة قبل البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-12915/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Pekanbaru, 18 Juli 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

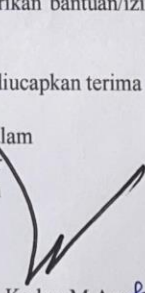
Nama : Annisa Fitri Fauziah
 NIM : 12010226503
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Frayer Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Di SMP IT Madani Mujahidin Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMP IT Mujahidin Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Juli 2024 s.d 18 oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

ملحق ٢ : رسالة تصريح البحث

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMPIT MADANI AL MUJAHIDIN
PEKANBARU
Jenderal (Komplek Masjid Paripurna Al Mujahidin) Kel. Labuh Baru. Kec. Payung Sekaki
Kota Pekanbaru, Riau 28291

SURAT KETERANGAN PRARISSET/RISET
Nomor : 154/SMPIT.MAM/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, selaku kepala sekolah SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru :


Nama	: M. Yunus, S.Pd.I
NUPTK	: 7443762664130203
Jabatan	: Kepala Madrasah/Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru

Dengan ini memberikan izin dan persetujuan untuk melakukan **Prariset/Riset** disekolah yang saya pimpin saat ini kepada mahasiswa berikut

Nama	: Annisa Fitri Fauziah
NIM	: 12010226503
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 18 Juli 2024
Kepala Sekolah


M. Yunus, S.Pd.I
NUPTK. 7443762664130203

© Hak cipta

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Kasim Riau

ملحق ٣ : رسالة البحث

© Hak cipta

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN	
Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204 PEKANBARU website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com	
Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/02017/2024	Pekanbaru, 30 Juli 2024
Lampiran : -	Kepada Yth, SMP IT MADANI MUJAHIDIN
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian	di - Pekanbaru
Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/kesbangpol/2182/2024 tanggal 25 Juli 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :	
Nama : ANNISA FITRI FAUZIAH	
NIM : 12010226503	
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU	
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL FRAYER UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS 8 SMP IT MADANI MUJAHIDIN	
Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP IT MADANI MUJAHIDIN, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.	
Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU Sekretaris U.b Kepala Sub Bagian Umum	
	
NOVA NURMAN, SE Penata Muda Tk. I NIP. 19781031 201407 2 003	

arif Kasim Riau




ملحق ٤ : رسالة وزارة الدين بمدينة بكنبارو


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2182/2024



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/67817 tanggal 24 Juli 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ANNISA FITRI FAUZIAH
2. NIM : 120102265030
3. Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN II DESA SUNGAI PINANG KEC. TAMBANG-KAMPAR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL (FRAYER) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS VIII DI SMP IT MADANI MUJAHIDIN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU


Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Juli 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU





Sekretaris
 BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
MADI SANJOYO, AP, M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP. 197403101993111001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ٥ : رسالة من البحث

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**
DINAS PENDIDIKAN
SMPIT MADANI AL MUJAHIDIN
PEKANBARU

Jenderal (Komplek Masjid Paripurna Al Mujahidin) Kel. Labuh Baru. Kec. Payung Sekaki
Kota Pekanbaru, Riau 28291

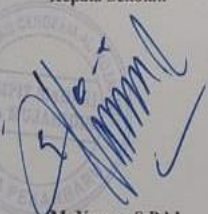
SURAT KETERANGAN
TELAH MENYELESAIKAN RISET/PENELITIAN
Nomor : 160/SMPIT.MAM/VII/2024

Kepala SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Annisa Fitri Fauziah
NIM	: 12010226503
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Adalah benar sudah melakukan **Riset/Penelitian** di SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru mulai tanggal 18 Juli 2024 sampai dengan 18 September 2024 dengan judul :
Penerapan model frayer untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas 8 SMPIT Madani Al Mujahidin
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 19 September 2024
Kepala Sekolah


M. Yunus, S.Pd.I
NUPTK. 7443762664130203

ملحق ٦ : الموافقة على الإصلاح البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Tambora No. 1, Tembung, Pekanbaru Riau 28122 Telp. 0771-33107 Fax 0771-33108

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	:	Annisa Fitri Gazdiah
Nomor Induk Mahasiswa	:	12010226503
Hari/Tanggal Ujian	:	Jumat/21 Juni 2024
Judul Proposal Ujian	:	اسماء توضح (Anissa) لدراسة اسباب تفويت الفها العربية لدى طلاب الصف الثان في مدرسة الجاهدين الوسطة الإسلامية لشكافة بالكويت

Ini Proposal Proposal ini sudah sesuai dengan masalah dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Muzpika bendri, M.A.	PENGUJI I		
2.	Des. H masbakin, M.A.	PENGUJI II		

Mengotahai
s.n. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 034

Pekbaru, 04 Juli 2024
Peserta Ujian Proposal

Annisa Fitri Gazdiah
NIM. 12010226503

 Dipindai dengan CamScanner

ملحق ٧ : دليل على توجيهات البحث




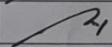
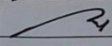

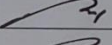

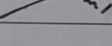
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampari Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197108262003121003

3. Nama Mahasiswa : Annisa Fitri Fauziah
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010226503
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20-05-2024	Mengajukan Sinopsis		
2	28-05-2024	Bimbingan Proposal		
3	04-06-2024	Acc seminar proposal.		
4	26-08-2024	Bimbingan skripsi		
5	03-09-2024	Bimbingan skripsi		
6	15-10-2024	Bimbingan skripsi		
7	22-10-2024	Acc skripsi.		

Pekanbaru, November 2024
 Pembimbing,

 Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA.
 NIP. 197108262003121003

ملحق ٨ : شهادة التوجيه البحث

© Hak cipta

Hak Cipta Diin

1. Dilarang me

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8767/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 20 Mei 2024

Kepada
Yth.
1. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A
2.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISA FITRI FAUZIAH
NIM : 12010226503
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Penerapan model (frayer) untuk meningkatkan hasil pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa kelas 8 MTs Mujahidin Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

if Kasim Riau

ملحق ٩ : أنشطة التدريس والتعليم في الصف التجريبي



- Hak Cipta Diilim
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملحق ١٠ : أنشطة التدريس والتعليم في الصف الضبطي



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

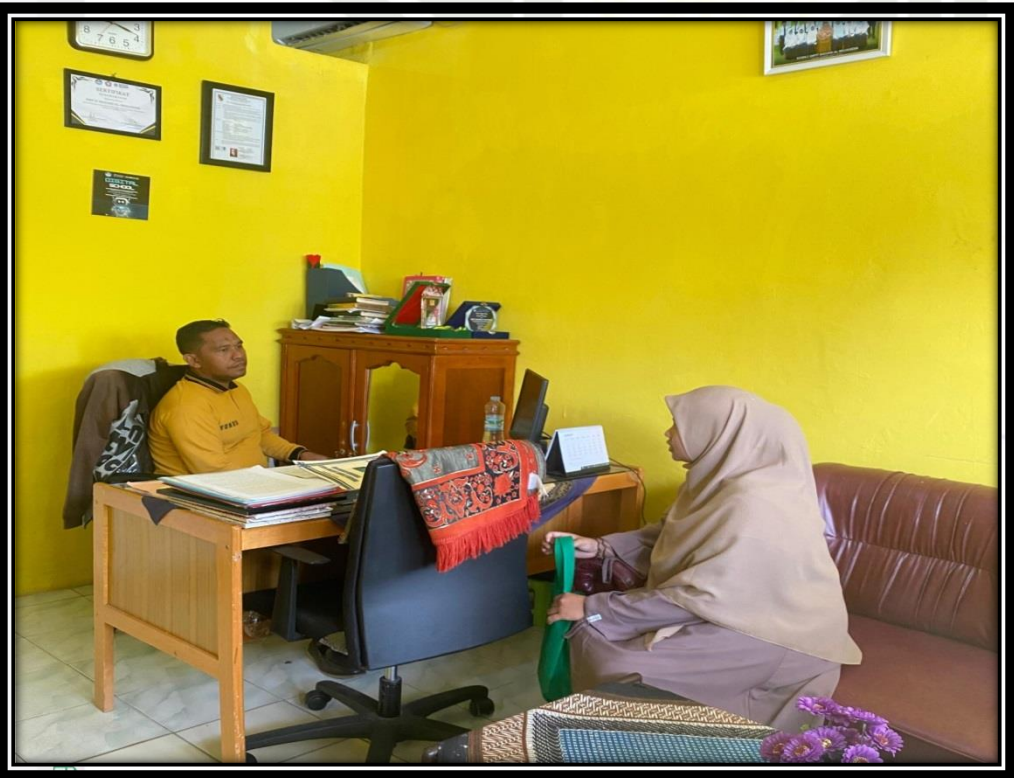
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



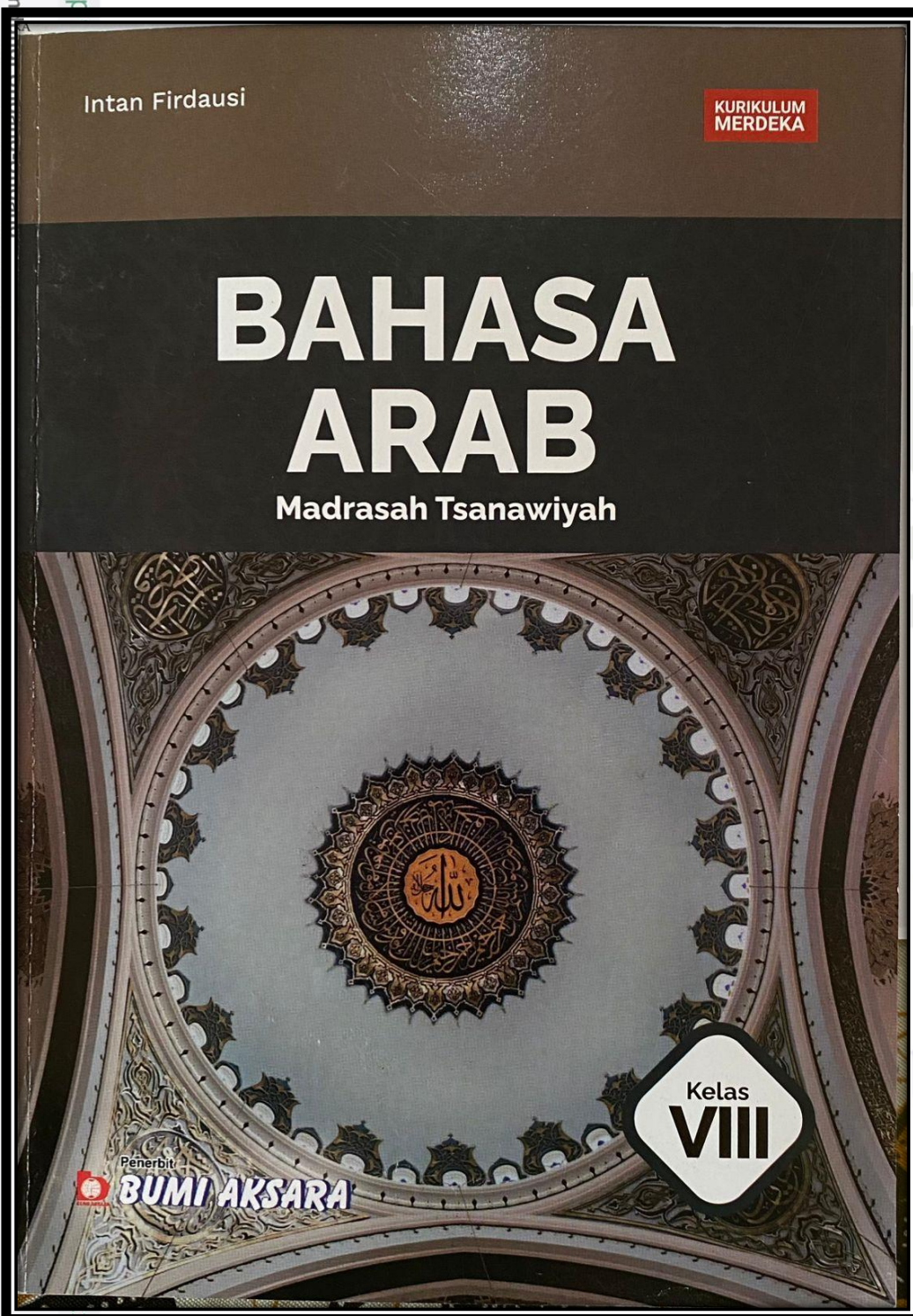
ملحق ١١ : مقابلة والملاحظة مع مدير المدرسة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١٢ : المواد التعليمية لمادة اللغة العربية



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

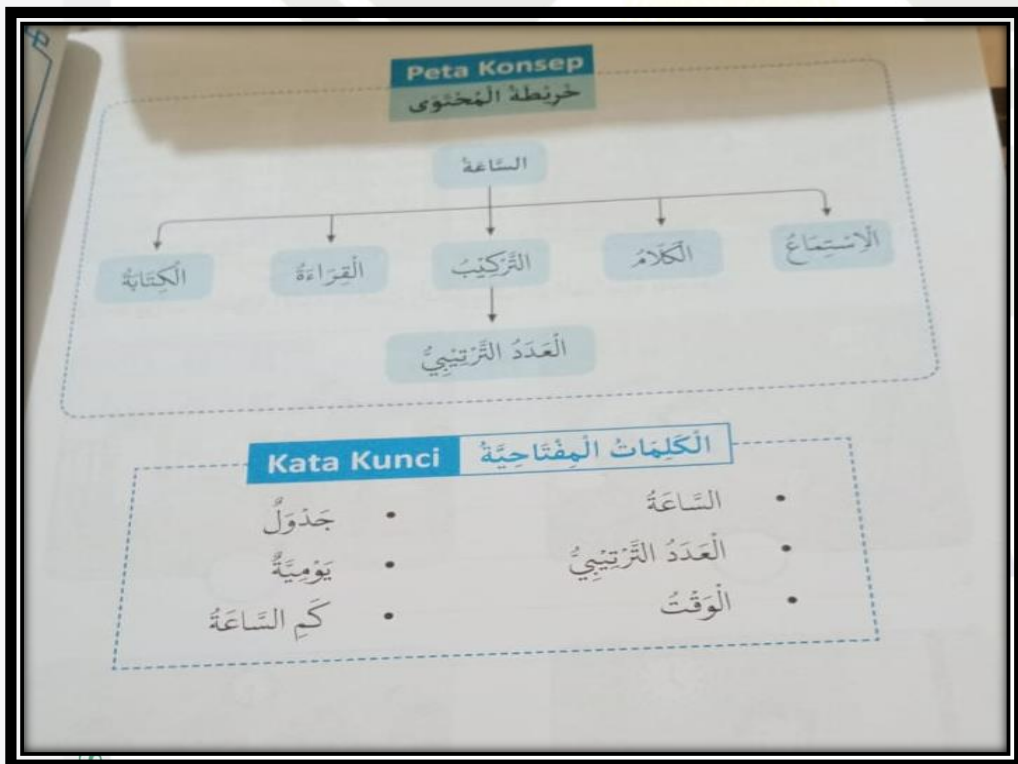
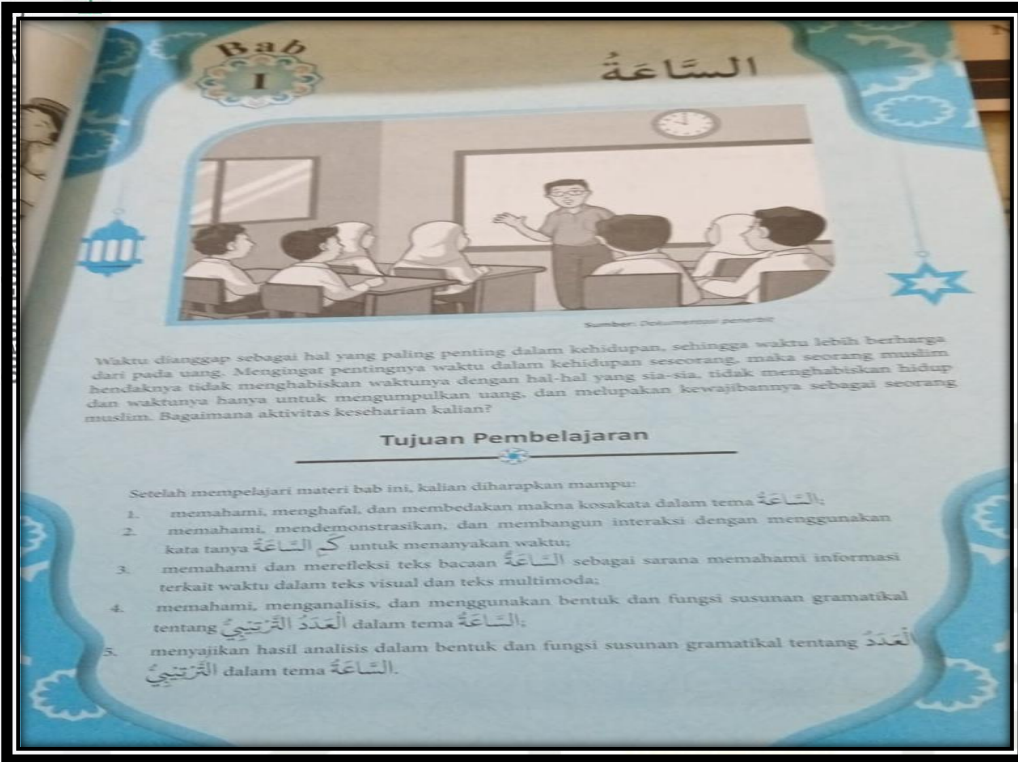
if Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak

©



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal - أن - لن) لن - ل + الفعل المضارع	الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal - أن - لن) ل + الفعل المضارع
--	---

C. Indikator Hasil Pembelajaran

- Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
- Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
2. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

E. Metode Pembelajaran

Metode Bebas

F. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, dan penghapus

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam • Guru membuka kegiatan dan mengajak peserta didik serta membimbing peserta didik untuk berdo'a • Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar • Guru mmengabsen peserta didik • Guru memberikan motivasi dan nasehat-nasehat sebelum memulai pelajaran agar peserta didik termotivasi dan semangat dalam proses pembelajaran • Guru mengulang pembelajaran sebellumnya dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran • Guru membagikan soal berupa lembar kerja siswa yang berisi pertanyaan sesuai tema: الساعة • Guru meminta siswa untuk membaca soal kemudian menjawab yang benar terkait tema: الساعة • Dengan bantuan guru, siswa meminta guru untuk menterjemahkan arti kata-kata yang sulit untuk diterjemahkan • Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban ke meja guru • Guru membagikan lembar jawaban peserta didik secara acak • Guru dan peserta didik berdiskusi bersama untuk membahas soal yang telah di jawab oleh peserta didik
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik agar selalu mengingat dan mempraktekkan kata yang dipelajari untuk kehidupan sehari-hari • Guru meminta peserta didik mengulang pelajaran dirumah • Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya • Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca do'a berddama-sama • Guru memberi salam kepada peserta didik kemudian keluar dari kelas

H. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasangkan kata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Ust Ridwan

Pekanbaru, 7 Oktober 2024
Mahasiswi

Annisa fitri fauziah
NIM. 12010226503

UIN SUSKA RIAU

fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	
--	--

K. Indikator Hasil Pembelajaran

3. Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
4. Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

L. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
2. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

M. Metode Pembelajaran

Metode Mubasyarah dengan model Frayer

N. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, penghapus, dan Lembar Skema frayer

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan pembukaan, guru membuka pembelajaran dengan meminta siswa membaca doa • Guru mengabsensi siswa yang hadir dan yang tidak hadir • Guru mengajak untuk mengulangi pembahasan yang sudah lalu agar tidak lupa
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya pada kegiatan inti, guru menyiapkan sebuah tema pembelajaran yang terbaru yang akan menjadi topik pembahasan • Guru akan menjelaskan model yang digunakan dalam proses pembelajaran saat ini adalah model frayer. Maka guru akan menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, karena model frayer ini

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sasarannya adalah siswa itu sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru akan memberikan contoh terlebih dahulu, bagaimana cara kerja model frayer. Dengan menunjukkan skema Frayer, kemudian mendemonstrasikan cara kerjanya dengan mengambil satu contoh serta mewarnai skema dengan berbeda warna agar siswa tertarik mengikuti proses pembelajaran tersebut • Setelah mereka memahami tata cara model frayer ini, selanjutnya guru membagi siswa menjadi 4 kelompok sesuai dengan warna yang ditentukan • Selanjutnya siswa akan diminta untuk berfikir kritis dan mencari kosakata yang terkait dengan tema yang sesuai dengan kelompoknya. Lalu membacanya kedepan • selanjutnya guru meminta kepada siswa yang belum faham untuk dapat bertanya langsung tentang pelajaran atau pembahasan serta kosakata yang sudah disampaikan
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • di sesi terakhir guru mengajak siswanya untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang sudah dilakukan serta guru akan menutup pembelajaran dengan memberikan gambaran materi selanjutnya yang akan menjadi pokok pembahasan



P. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasangkan kata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Ust Ridwan

Pekanbaru, 7 Oktober 2024
Mahasiswi

Annisa fitri fauziah
NIM. 12010226503



ملحق ١٥ : شعرية الاختبار القبلي

KISI-KISI SOAL PRE-TEST

Nama Sekolah : SMPIT Madani Al Mujahidin
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : الساعة
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
 Jumlah Soal : 10

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
3.7.1	Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan	الساعة	Disajikan gambar tentang الساعة peserta didik diminta untuk mengucapkan mufrodad dengan fasih sesuai dengan ketentuan makharij al-hurufnya.	Lisan (oral)	1-3		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau penyediaan informasi.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



<p>tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p>						
<p>1. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	الساعة	Menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna terkait materi: الساعة	Memasangkan kata	4-v		
<p>Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.</p>	الساعة	Disajikan teks cerita tentang الساعة peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang disajikan dengan baik dan benar.	Pilihan ganda	9-10		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



ملحق ١٦ : شعرية الاختبار البعدي

KISI-KISI
SOAL POST-TEST

Nama Sekolah : SMPIT Madani Al Mujahidin
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : الساعة
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
 Jumlah Soal : 10

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
	3.7.1 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan	الساعة	Disajikan gambar tentang الساعة peserta didik diminta untuk mengucapkan mufrodat dengan fasih sesuai dengan ketentuan makharij al-hurufnya.	Lisan (oral)	1-3		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



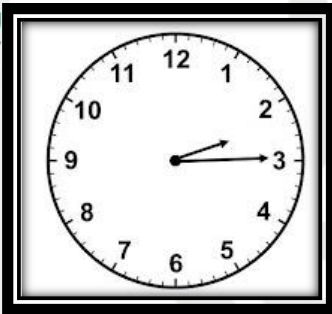
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperlihatkan susunan gramatikal						
.v.1 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal	الساعة	Menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna terkait materi: الساعة	Memasangkan kata	4-v		
Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.	الساعة	Disajikan teks cerita tentang الساعة peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang disajikan dengan baik dan benar.	Pilihan ganda	9-10		

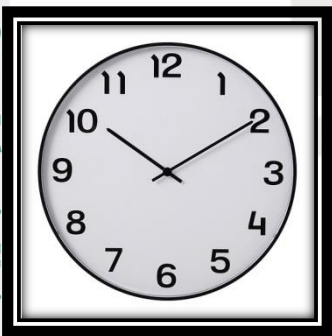
SOAL PRE_TEST

Tempiran	:	Instrumen Lembar kerja siswa
Kelas	:	(Kontrol & Eksperimen) sebelum penerapan frayer

١. كم الساعة الآن؟ الآن....



٢. كم الساعة الآن؟ الآن....



٣. كم الساعة الآن؟ الآن....



4. ترجم إلى اللغة العربية

Saya pergi kepasar bersama ibuku pukul 07.00 pagi

.....

5. Saya sholat subuh berjamaah dimasjid pukul 05.00 pagi

.....

6. ترجم إلى اللغة الإندونيسية

أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة

.....

7. أعب كرة القدم في الملعب في الساعة الرابعة

.....

8. ما معني السَّاعَةُ العَاشِرَةُ إِلَّا عَشْرَ دَقَائِقَ

.....

9. أَصَلِّي العَصْرَ فِي السَّاعَةِ مَسَاءً

.....

10. ترجم إلى اللغة الإندونيسية

أقرأ القرآن كل ليلة في الساعة الثامنة

.....

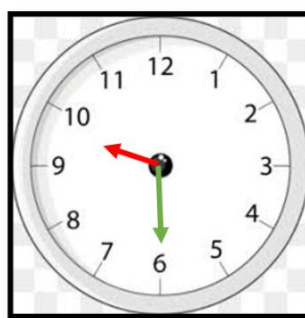
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١٨ : أسئلة الاختبار البعدي

SOAL POST_TEST

Lampiran	:	Instrumen Lembar kerja siswa
Kelas	:	(Kontrol & Eksperimen) sesudah penerapan metode <i>Frayer</i>

١. كم الساعة الآن؟ الآن



٢. كم الساعة الآن؟ الآن

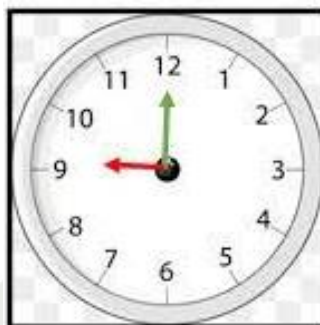


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. كم الساعة الآن؟ الآن



٤. ترجم إلى اللغة العربية

Saya pergi taman hari ahad bersama ayah
pukul 08.30 pagi

.....

٥. Saya sholat asar berjamaah dimasjid pukul 15.30 sore

.....

٦. ترجم إلى اللغة الإندونيسية

أذهب إلى المسجد في الساعة السابعة

.....

٧. أَلْعِبْ كَرَةَ السَّلَةِ فِي الْمِيدَانِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

.....

٨. مَا مَعْنَى السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ الْأَعَشَرَ دَقَائِقَ

.....

٩. أُصَلِّي الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ مَسَاءً

.....

١٠. ترجم إلى اللغة الإندونيسية

أقرأ كتب الدرسي كل ليلة في الساعة الثامنة

.....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP

ملحق ١٩ : السيرة الذاتية

Annisa Fitri Fauziah adalah anak ke 2 dari 6 bersaudara dan dari pasangan suami istri Bapak Rusman Ahmad dan Wirnelizam. Penulis Lahir pada Tanggal 23 Desember 2001 di Pekanbaru, Riau. Tempat Tinggal sekarang : Sungai Pinang, Kampar. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis

SD : (SDN 001 balam jaya) dari tahun 2008 dan selesai tahun 2014
 SMP : (Pondok Pesantren Assalam naga beralih) dari tahun 2014 dan selesai tahun 2017. SMA : (Pondok pesantres Assalam naga beralih) dari tahun 2017 dan selesai tahun 2020. Kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari **Dr. H. Aprijon Effendi** dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

استخدام نموذج Frayer لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian *Munaqasyah*, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta Dilindungi

atau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.