



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN MEDIA *POWERPOINT* (PPT)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
SD ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

WARDAHTUL SANI

NIM 12110823051

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN MEDIA *POWERPOINT* (PPT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

Skripsi
 diajukan untuk memperoleh gelar
 Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

WARDAHTUL SANI

NIM 12110823051

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 PEKANBARU
 1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media PowerPoint (PPT) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru* oleh Wardahtul Sani NIM. 12110823051, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 06 Rajab 1446 H
06 Januari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dosen Pembimbing



Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

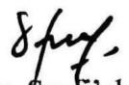
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media PowerPoint (PPT) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru* oleh Wardahtul Sani NIM. 12110823051 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Rajab 1446 H/10 Januari 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.


Pekanbaru, 15 Rajab 1446 H
15 Januari 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dra. Syafi'ah, M.Ag.

Penguji III


Dr. Herlina, M.Ag.


Penguji II


Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Penguji IV


Dr. Mardia Hayati, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wardahtul Sani
 NIM : 12110823051
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 26 April 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media PowerPoint (PPT) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru*

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 06 Januari 2025
 membuat pernyataan



Wardahtul Sani
 NIM. 12110823051



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media PowerPoint (PPT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru”**, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Afrizal dan ibunda Elmiza yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi dan Penasehat Akademis Ibu Dr. Mimi Hariyani, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada Kepala Sekolah SD Islam As-Shofa Pekanbaru, Ibu Diana Ekawari, S.Si., S.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan tidak lupa kepada Guru Mapel Matematika ibu Rina Deswati, S.Pd., Wali Kelas V.A Ibu Fitriisia Zazka, S.Pd., Wakil kepala Bidang Kurikulum Ibu Isra Hayati, S.Pt, S.Pd dan Ibu Arse Selaku dan segenap guru, karyawan, serta peserta didik SD Islam As-Shofa yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alammater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Penasehat Akademik Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta doa sehingga penulis dapat
7. Kepada Keluarga penulis tersayang kak Zuhri Febriza, S.Pd., Miftahul Razak, Silvia Azahra, dan Fikri Al Ghazali beserta keluarga besar yang telah memberi semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi
8. Sahabat-sahabat terbaik penulis selama Kuliah di UIN SUSKA Riau, Inis Tafdilla, Annisa Elvina dan Siti Uswatun Khasanah, terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah dan susah senang penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Teman seperjuangan yang penulis sayangi Nabiha, Temmy Mardiani Tanjung, Putri Nopi Lestari, Arifah Aini, Nabila Riski, Aurelia Mulya Ningsih dan teman-teman PGMI Angkatan 2024 terkhusus PGMI C yang yang selalu memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.

10. Teman-teman seperjuangan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Air Terjun Kec. Bandar Petalangan Kab. Pelalawan.
11. Kepada Tim PPL SD Islam As-Shofa Pekanbaru yang telah memberikan pengalaman dan menjadi bagian dari semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Guru-guru Pondok Tahsin Tahfidz Baitul Ihsan Pekanbaru Ustadz Jimmy Farma, Nurul Fitriya, S.Sos., Fitriani, S.E., Rachman, Ikhwan Saputra dan Agro Mahendra Hafiz yang senantiasa memberi *support*-nya dalam menyelesaikan studi.
13. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan manfaat bagi kita semua serta menjadi amal sholeh disisi SWT, aamiiinnnn....

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 06 Januari 2025
Penulis

Wardahtul Sani
NIM. 12110823051

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal 16:78)

Alhamdulillahirobbil'aalamiin

*Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah.
Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan
membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas
karunia dan kemudahan yang engkau berikan.*

*Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki
dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit,
meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila
kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah
menegal tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu
dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.*

*Wahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta
Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam
hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa
untuk menegakkan agama Allah.*

*Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga
kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa
mendo'akanku, membimbing memberikan kasih sayang, memberikan
inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.*

*Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun
duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembat
kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk kakak dan adikku,
kakek nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga
semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb*

Wardahtul Sani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wardahtul Sani, (2024) : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media *PowerPoint* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media *PowerPoint* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya 1 orang guru dan 28 siswa sementara objeknya adalah model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media *PowerPoint* dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media *PowerPoint*. Grafik peningkatannya tampak dari hasil tes pada pra siklus, siklus I, dan siklus II. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan perbaikan, terdapat 21% siswa yang mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah dengan baik dengan kategori "kurang". Pada siklus I mengalami peningkatan yaitu terdapat 46% siswa yang mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah dengan baik dengan kategori "kurang". Pada siklus II kemampuan pemecahan masalah siswa kembali meningkat, terdapat 75% siswa yang mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah dengan baik dengan kategori "baik". Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contekstual Teaching and Learning* berbantuan media *PowerPoint* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Contekstual Teaching and Learning*, Media *PowerPoint*, kemampuan pemecahan masalah siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wardahtul Sani (2025) : The Implementation of Contextual Teaching and Learning Model with PowerPoint Media in Increasing Student Problem-Solving Ability on Mathematics Subject of at the Fifth Grade of Elementary School of Islam As-Shofa Pekanbaru.

This research aimed at describing the implementation of Contextual Teaching and Learning model with PowerPoint media in increasing student problem-solving ability on Mathematics subject of at the fifth grade of Elementary School of Islam As-Shofa Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects are a teacher and 28 students. The objects were Contextual Teaching and Learning model with PowerPoint media and student problem-solving ability. Collecting data was carried out through observation, test, and documentation. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. The research findings and data analyses showed that student problem-solving ability increased after learning improvement action through Contextual Teaching and Learning model with PowerPoint media was carried out. The increase graph could be identified from the test results in pre-cycle, cycle I, and cycle II. Before the improvement action was conducted, 21% students achieved good problem-solving ability scores with poor category. In the first cycle, there was an increase, 46% students achieved good problem-solving ability scores with poor category. In the second cycle, student problem-solving ability increased again, 75% students achieved good problem-solving ability scores with good category. Thus, it could be concluded that the implementation of Contextual Teaching and Learning model with PowerPoint media could increase student problem-solving ability on Mathematics subject of at the fifth grade of Elementary School of Islam As-Shofa Pekanbaru.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning Model, PowerPoint Media, Student Problem-Solving Ability*

ملخص

وردة الثاني، (٢٠٢٤): تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي بمساعدة وسيلة بوربوينت لتحسين قدرة التلاميذ على حل المشكلات في مادة الرياضيات للصف الخامس في مدرسة الصفا الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي بمساعدة وسيلة بوربوينت لتحسين قدرة التلاميذ على حل المشكلات في مادة الرياضيات للصف الخامس في مدرسة الصفا الابتدائية الإسلامية بكنبارو. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي وأفراده معلم واحد و ٢٨ تلميذا، في حين أن الموضوع عبارة عن نموذج التعليم والتعلم السياقي بمساعدة وسيلة بوربوينت وقبارة التلاميذ على حل المشكلات. ويتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق. وفي الوقت نفسه، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي النوعي مع النسب المئوية. تظهر نتائج البحث وتحليل البيانات أن قدرة التلاميذ على حل المشكلات زادت بعد اتخاذ إجراءات تحسين التعليم من خلال نموذج التعليم والتعلم السياقي بمساعدة وسيلة بوربوينت. يمكن رؤية الرسم البياني للتحسن من خلال نتائج الاختبار في الدورة التمهيديّة والدورة الأولى والدورة الثانية. ومن المعروف أنه قبل اتخاذ الإجراء التصحيحي، كان هناك ٢١ ٪ من التلاميذ الذين حققوا درجات جيدة في القدرة على حل المشكلات في الفئة "الضعيفة". وفي الدورة الأولى كانت هناك زيادة، حيث كان هناك ٤٦ ٪ من التلاميذ الذين حققوا درجات جيدة في القدرة على حل المشكلات في الفئة "الضعيفة". وفي الدورة الثانية، زادت قدرة التلاميذ على حل المشكلات مرة أخرى، وكان هناك ٧٥ ٪ من التلاميذ الذين حققوا درجات جيدة في القدرة على حل المشكلات في الفئة "الجيدة". وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي بمساعدة وسيلة بوربوينت يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على حل المشكلات في مادة الرياضيات للصف الخامس في مدرسة الصفا الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم والتعلم السياقي، وسيلة بوربوينت، قدرة التلاميذ على حل المشكلات

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

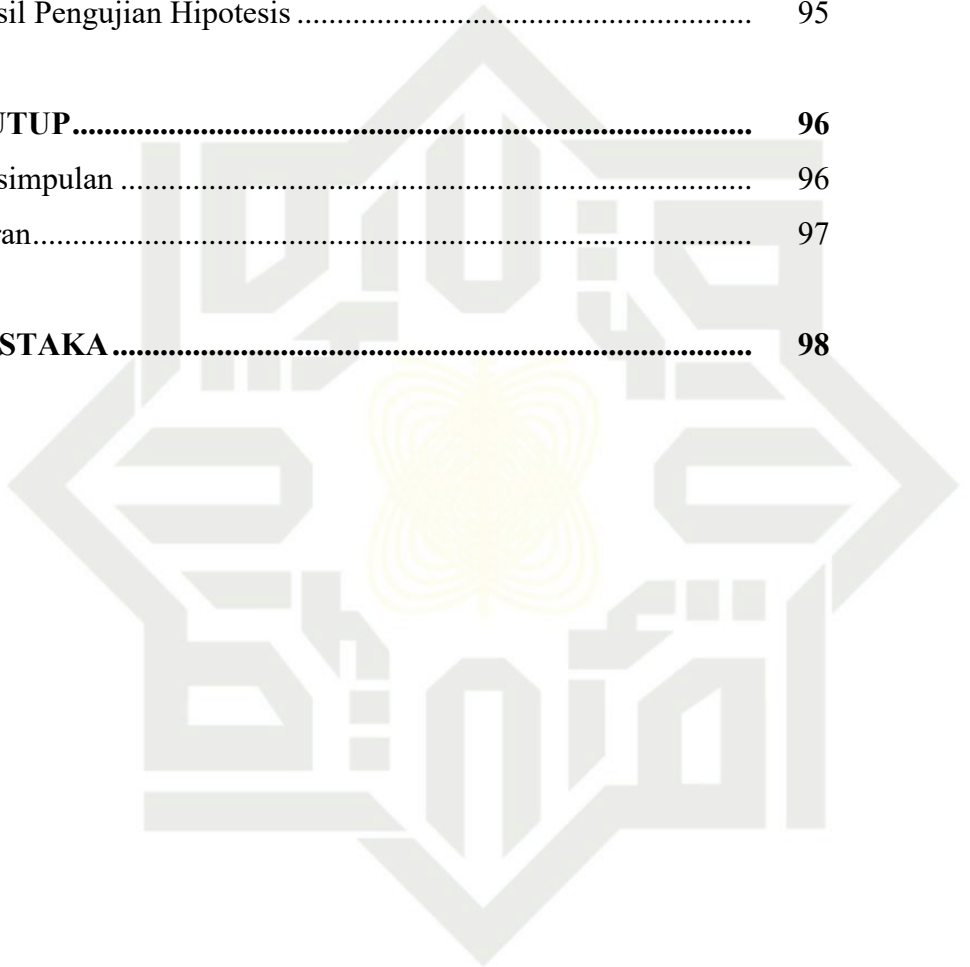
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berfikir.....	31
D. Indikator Keberhasilan	34
E. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Subjek dan Objek Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Rancangan Penelitian	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Teknik Analisis Data.....	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA.....	47
A. Deskripsi Penelitian	47
B. Hasil Penelitian	54
C. Pembahasan.....	89
D. Hasil Pengujian Hipotesis	95
BAB V PENUTUP.....	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	98



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siwa	43
Tabel III.2	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	45
Tabel III.3	Pedoman Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah	46
Tabel IV.1	Profil Sekolah SD Islam As-Shofa	50
Tabel IV.2	Daftar Guru SD Islam As-Shofa	51
Tabel IV.3	Daftar Siswa SD Islam As-Shofaa	52
Tabel IV.4	Muatan Kurikulum SD Islam As-Shofa	54
Tabel IV.5	Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Sebelum Tindakan	55
Tabel IV.6	Hasil Observasi guru siklus I pertemuan 1	61
Tabel IV.7	Hasil Observasi guru Siklus I Pertemuan 2	63
Tabel IV.8	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I pertemua 1 dan 2	65
Tabel IV.9	Hasil Observasi siswa siklus I pertemuan 1	67
Tabel IV.10	Hasil Observasi siswa Siklus I Pertemuan 2	68
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas siswa Siklus I pertemua 1 dan 2	69
Tabel IV.12	Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah siklus I	70
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	77
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siskus II Pertemuan 2	79
Tabel IV.15	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2 ...	81
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	83
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 2	84
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas siswa Pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2 ..	85
Tabel IV.19	Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah siklus II	86
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah siklus I dan II	87
Tabel IV.21	Rekapitulasi Obsevasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II	90
Tabel IV.22	Rekapitulasi Obsevasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II	91
Tabel IV.23	Data Rata-rata kelas hasil belajar siswa	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir Model CTL Berbantuan PPT	33
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	38
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulitas Aktivitas Guru Siklus I dan II	90
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulitas Aktivitas Siswa Siklus I dan II	92
Gambar IV.3	Rekapitulas Hasil Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan II.....	93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)	100
Lampiran 2	Modul Ajar	104
Lampiran 3	LKPD	118
Lampiran 4	Tes Siklus I.....	126
Lampiran 5	Pedoman Penskoran Tes Siklus I	128
Lampiran 6	Tes siklus II	130
Lampiran 7	Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Sebelum Tindakan.....	132
Lampiran 8	Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	134
Lampiran 9	Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	135
Lampiran 10	Pedoman Penskoran Tes Siklus II	136
Lampiran 11	Indikator Penilaian Observasi Aktivitas Guru	137
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	140
Lampiran 13	Indikator Penilaian Observasi Aktivitas Siswa	144
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	146
Lampiran 15	Dokumentasi	150
Lampiran 16	Lembar disposisi Kajar.....	153
Lampiran 17	Surat Pembimbing Skripsi	154
Lampiran 18	Kegiatan Bimbingan Skripsi	155
Lampiran 19	Surat Pra Riset	156
Lampiran 20	Surat Balasan Pra Riset	157
Lampiran 21	Pengesahan Perbaikan proposal	158
Lampiran 22	Surat Riset	159
Lampiran 23	Surat Balasan Riset	161
Lampiran 24	Surat Rekomendasi	162
Lampiran 25	Surat Riset Dari Kesbangpol	163
Lampiran 26	Surat Riset Dari Dinas Pendidikan.....	164

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan pemecahan masalah siswa merupakan suatu hal yang sangat penting yang harus dimiliki seorang siswa untuk tercapainya tujuan yang diinginkan. Pemecahan masalah sebagai langkah awal siswa dalam mengembangkan ide-ide dalam membangun pengetahuan baru dan mengembangkan keterampilan-keterampilan matematika. Seperti yang diungkap dalam NCTM (2000 : 52) bahwa semua siswa harus membangun pengetahuan matematika baru melalui pemecahan masalah. Hal ini dikarenakan dalam proses pemecahan masalah, siswa juga dapat berusaha untuk belajar mengenai konsep yang belum diketahui, sehingga siswa dapat menjadikan pembelajaran tersebut sebagai pengalaman belajar selanjutnya dengan masalah atau soal dengan bobot yang sama

Kemampuan pemecahan masalah adalah sebuah proses yang memerlukan logika dalam rangka mencari solusi dari suatu permasalahan. Menurut Gagne ada beberapa ciri-ciri siswa dapat dikatakan mampu dalam pemecahan masalah belajarnya, seperti Pemahaman terhadap masalah, perencanaan penyelesaian masalah, melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah, memeriksa Kembali hasil penyelesaian.¹

¹Gagne, *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyelesaikan soal matematika bukan hanya untuk menerapkan matematika saja, tetapi untuk belajar matematika yang baru, maksudnya saat siswa melibatkan diri dalam tugas-tugas berbasis soal yang dipilih dengan baik dan memfokuskan pada metode-metode penyelesaian, maka apa yang akan terjadi adalah pemahaman baru tentang matematika yang tersisipkan di dalam tugas tersebut. Penyelesaian soal merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua proses belajar matematika, sehingga seharusnya tidak dijadikan sebagai bagian yang terpisah dari program pengajaran matematika.²

Namun kenyataan dilapangan banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam memecahkan masalah matematika, kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan pada soal dan kurangnya kemampuan siswa dalam memberikan solusi dalam permasalahan soal yang diberikan guru. Seperti yang dinyatakan Lerner ada beberapa karakteristik anak berkesulitan belajar matematika, yaitu: adanya gangguan dalam hubungan keruangan, kesulitan mengenal dan memahami simbol, kesulitan dalam bahasa dan membaca. Soal matematika yang berbentuk cerita menuntut kemampuan bahasa dan membaca yang tinggi untuk memecahkan masalah matematika³

Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis yang dilakukan oleh peneliti di SD Islam As-Shofa. Berdasarkan

²John A. Van De Walle, *Elementary and Middle School Mathematics*, diterjemahkan oleh Syono dengan judul: *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Pengembangan Pengajaran*, (Cet.VI; Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 38.

³Shoiman, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 189.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil tes yang dilakukan Peneliti yaitu dengan memeberikan dua butir soal pemecahan masalah matematis menunjukkan bahwa :

1. Dari 28 Siswa, terdapat 18 Siswa (64,2%) yang belum memahami masalah dengan baik dan tepat
2. Dari 28 Siswa, terdapat 0 siswa (100%) yang belum mampu merencanakan penyelesaian dengan baik dan tepat.
3. Dari 28 Siswa, terdapat 19 siswa (67,8%) yang belum mampu menyelesaikan masalah dengan sesuai rencana dengan baik dan tepat.
4. Dari 28 Siswa, terdapat 25 siswa (89,2%) terdapat yang Siswa belum melakukakan pengecekan kembali kebenaran hasil atau jawaban telah dikerjakan dengan baik dan tepat

Hasil tes yang dilakukan peneliti juga sama dengan hasil wawancara dengan salah satu guru Mata Pelajaran Matematika kelas V.A SD Islam As-Shofa Pekanbaru, yaitu siswa masih kebingungan dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pemecahan masalah karena sikap rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang akan dipelajari masih kurang sehingga siswa cenderung melakukan aktivitas lain dalam proses pembelajaran. Selain itu di dalam proses pembelajaran guru lebih banyak menggunakan metode ceramah saat menyampaikan materi, tanya jawab, dan juga hanya terpaku pada buku paket saja.

Telah banyak usaha yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Beberapa di antaranya adalah dengan mengulang kembali materi yang belum dipahami siswa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan metode pembelajaran secara berkelompok, mengadakan pembelajaran langsung dan memperbanyak latihan soal. Namun, kegiatan tersebut belum efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran *Contextual teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *PowerPoint* (PPT) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Sebagai alasan peneliti menawarkan model ini, Menurut Isro'atun dan Amelia Rosmala, Model pembelajaran kontekstual terkait dengan sesuatu yang nyata atau konkret. Kegiatan pembelajaran menjadi jembatan penghubung bagi siswa dalam memberi makna ilmu pengetahuan, yang diperoleh dari peristiwa konkret yang terdapat di dalam kehidupan. Dalam pembelajaran matematika, model pembelajaran kontekstual menjadi fasilitas belajar bagi siswa dalam memahami matematika yang bersifat abstrak melalui pembelajaran yang bersifat konkret.⁴

Menurut Trianto, dengan menerapkan pembelajaran model kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) serta melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran kontekstual, yakni: konstruktivisme (constructivism), bertanya (questioning), inquiri (inquiry), masyarakat belajar (learning community), pemodelan (modelling), dan penilaian autentik

⁴Isrok'atun, A. R., & Rosmala, A. *Model-model pembelajaran matematika*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018) hlm. 64.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(authentic assessment) dapat membantu guru dalam pembelajaran terutama pada pembelajaran matematika yang dapat mengkaitkan antara materi yang didapat dari guru dengan keadaan dunia nyata dan dapat mendorong peserta didik dalam memecahkan masalahnya dengan mengkaitkan pengetahuan yang dimilikinya serta menerapkan pada kehidupan sehari-hari.⁵

Agar mempermudah guru dalam menyampaikan materi mengenai pemecahan masalah melalui model CTL dan dapat dengan mudah dipahami siswa, guru menggunakan bantuan media PPT. Media PPT dirancang khusus untuk menampilkan program multimedia dengan menarik dan tentunya mudah dipahami. PPT digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan secara efektif dengan sistem presentasi.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan tersebut, maka peneliti terta agar rik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Media *PowerPoint* (PPT) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru.**

⁵Trianto, *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010) hlm. 144.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman makna dari istilah-istilah dalam penelitian ini, maka penulis menjelaskan istilah-istilah tersebut seperti dibawah ini :

1. *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah suatu model pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.⁶
2. *Media PowerPoint* (PPT) merupakan program pengolah presentasi yang mudah digunakan dan memuat berbagai fasilitas yang siap pakai untuk memperindah tampilan sebuah presentasi seperti background, layoutslide, efekteks, animasi objek, serta menambah audio atau video.⁷
3. Kemampuan Pemecahan Masalah adalah keterampilan seorang individu menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah pada kondisi yang belum dikenalnya. Dalam matematika, kemampuan pemecahan masalah harus dimiliki oleh siswa untuk menyelesaikan soal-soal berbasis masalah.⁸

⁶Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, 10th ed.* (Jakarta: Kencana Pradana Media Group, 2014), hlm. 225.

⁷Khotimah, Khusnul. "Pemanfaatan Powerpoint Terintegrasi dengan I-springpresenter sebagai Media Pembelajaran Ict." *Ekspone* 9.1, (2019), hlm. 2.

⁸Tina sri sumartini, "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah", *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, Vol 5, hlm. 2.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa dikatakan mampu dalam pemecahan masalah matematis jika siswa memahami masalah belajarnya, mampu mengorganisasikan data belajarnya, mampu memilih informasi yang relevan dengan pelajarannya, mampu menyajikan masalah matematika yang dipelajarinya dalam berbagai bentuk maupun mengembangkan strategi pemecahan masalah belajarnya, serta mampu membuat dan menafsirkan modal matematika yang dipelajarinya dari suatu masalah ke masalah lainnya.⁹

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Media *PowerPoint* (PPT) yang dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru?”

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian
1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Media *PowerPoint* (PPT) yang dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah

⁹Nanang, "meningkatkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematika melalui pendekatan merakognitif", *jurnal pendidikan matematika*, Vol.1(1), (2012),2.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadi suatu masukan dan bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu serta hasil belajar dalam pembelajaran matematika
- b. Bagi Guru, sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam memilih model pembelajaran CTL sebagai variasi pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran matematika.
- c. Bagi Siswa, melatih siswa untuk lebih aktif dan partisipatif dalam kegiatan pembelajaran dan melatih pemahaman konsep siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.
- d. Bagi Peneliti, untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian sarjana Pendidikan S1 di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN SUSKA Riau, dan untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) berbantuan media *PowerPoint* (PPT) terhadap Pemahaman Pemecahan Masalah Matematis siswa kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL)

a. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis untuk menyelenggarakan sistem pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan berfungsi sebagai panduan bagi perancang pembelajaran dan guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran¹⁰

Pengertian diatas sejalan dengan pandangan Sukadita dan Syaodih Model pembelajaran merupakan suatu konsepsi yang menggambarkan proses secara mendetail untuk menciptakan situasi lingkungan yang memungkinkan terjadinya interaksi belajar sehingga terjadi perubahan atau pengembangan diri siswa¹¹.

Menurut Rusman pembelajaran kontekstual adalah usaha untuk membuat siswa aktif dalam memompa kemampuan diri tanpa merugi dari segi manfaat, sebab siswa berusaha mempelajari konsep sekaligus menerapkan dan mengaitkannya dengan dunia nyata.¹² Dan Menurut Trianto model pembelajaran adalah suatu rencana atau model yang

¹⁰Saefuddin dan Berdati, *Pembelajaran Efektif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 48.

¹¹Sukmadinata dan Syaodih, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, (Bandung: PT Refika Aditama. 2012), hlm. 151.

¹²Rusman, *Model -model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 18.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berfungsi sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial.¹³

Dengan demikian, berdasarkan beberapa pengertian yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa, Model Pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam pengorganisasian pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Model pembelajaran menggambarkan keseluruhan urutan alur atau Langkah-langkah yang pada umumnya diikuti oleh serangkaian kegiatan pembelajaran. Dalam model pembelajaran ditunjukkan secara jelas kegiatan-kegiatan apa yang perlu dilakukan oleh guru atau peserta didik, bagaimana urutan kegiatan-kegiatan tersebut, dan tugas-tugas khusus apa yang perlu dilakukan oleh peserta didik.

b. Model Pembelajaran *Contextual Teaching learning* (CTL)

1) Pengertian Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL)

Contextual Teaching and Learning adalah suatu konsep pembelajaran di mana guru akan berusaha menghadirkan situasi dunia nyata ke dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan

¹³Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 51.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dimilikinya untuk dapat diterapkan dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan juga Masyarakat.¹⁴

Menurut Martinis Yamin dalam Tsuraya Zhafirah, model pembelajaran CTL merupakan suatu konsepsi dari pembelajaran yang membantu guru menghubungkan isi mata pelajaran dengan situasi yang sebenarnya dan memotivasi peserta didik untuk membuat hubungan-hubungan pengetahuan dengan penerapan di dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga, warga negara, dan pekerja serta mengikatnya di dalam kerja keras yang diperlukan dalam belajar.¹⁵

Sama halnya dengan menurut Depdiknas, pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan konsep itu, hasil pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan

¹⁴Aris Sohimin, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), hlm. 41.

¹⁵Tsurayya Zhafirah and Lisa Utami, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CTL Dengan Media Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Koloid", *Journal Education and Chemistry* 1, no. 2, (2019), hlm. 65.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa saja. Strategi pembelajaran lebih dipentingkan dari pada hasil.¹⁶

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) adalah suatu konsep belajar yang membantu guru untuk mengaitkan antara materi yang diajarkannya dan situasi dunia nyata siswa serta mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

2) Karakteristik Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL)

Karakter pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menurut Muslich adalah sebagai berikut:¹⁷

- a) Pembelajaran dilaksanakan dalam konteks autentik, yaitu pembelajaran yang diarahkan pada ketercapaian keterampilan dalam konteks kehidupan nyata atau pembelajaran yang dilaksanakan dalam lingkungan yang alamiah.
- b) Pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang bermakna.

¹⁶Supriyadi, *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar*, (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2018), hlm. 5.

¹⁷Rahmat, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*, (Jogyakarta: Bening Pustaka, 2019), hlm. 33.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Pembelajaran dilaksanakan dengan memberikan pengalaman bermakna kepada siswa.
- d) Pembelajaran dilaksanakan melalui kerja kelompok, berdiskusi, saling mengoreksi antar teman. Pembelajaran memberikan kesempatan untuk menciptakan rasa kebersamaan, kerjasama, dan saling memahami antara satu dengan yang lain secara mendalam.
- e) Pembelajaran dilaksanakan dalam situasi yang menyenangkan

3) Komponen-komponen *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Komponen *Contextual Teaching and Learning* berisi tujuh poin utama, yaitu :¹⁸

a) Konstruktivisme

Konstruktivisme adalah proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif anak berdasarkan pengalaman. Konstruktivisme merupakan landasan berpikir (filosofi) pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yaitu bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas. Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta-fakta konsep atau kaidah yang

¹⁸Rusman, *Op. Cit.*, hlm. 187.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siap untuk diambil atau diingat. Manusia harus mengkonstruksi pengetahuan dan memberi makna melalui pengalaman nyata.

b) Menemukan (*Inquiry*)

Menemukan merupakan suatu teknik yang digunakan guru untuk dapat merangsang siswa untuk lebih aktif mencari serta meneliti sendiri pemecahan masalah tentang pengetahuan yang sedang dipelajari.

c) Bertanya (*Questioning*)

Belajar pada hakikatnya adalah bertanya dan menjawab pertanyaan. Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan setiap individu sedangkan menjawab pertanyaan mencerminkan kemampuan seseorang dalam berpikir.

d) Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

Masyarakat belajar dalam CTL menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh melalui kerja sama dengan orang lain. Kerjasama itu dapat dilakukan dengan berbagai bentuk baik dalam kelompok belajar formal maupun dalam lingkungan yang terjadi secara alamiah.

e) Pemodelan (*Modeling*)

Permodelan adalah proses pembelajaran dengan memperagakan sesuatu yang dapat dicontoh siswa. Yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimaksud dengan asas modeling adalah proses pembelajaran dengan mempragakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru oleh setiap siswa. Model itu bisa berupa cara mengoperasikan sesuatu, cara melempar bola dalam olahraga, contoh karya tulis dan sebagainya.

f) Refleksi (*Reflection*)

Refleksi adalah cara berpikir tentang apa yang baru dipelajari atau berpikir ke belakang tentang apa-apa yang sudah dilakukan dimasa yang lalu.

g) Penilaian sebenarnya (*Authentic Assesment*)

Assesment adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa. Dalam CTL, keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh perkembangan kemampuan intelektual saja, akan tetapi perkembangan seluruh aspek. Oleh sebab itu, penilaian keberhasilan tidak hanya ditentukan oleh aspek hasil belajar seperti tes, akan tetapi juga dari kegiatan nyata yang dilakukan siswa pada saat proses pembelajaran. Penilaian autentik mengajak para siswa untuk menggunakan pengetahuan akademik dalam konteks dunia nyata untuk tujuan yang bermakna.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Langkah-langkah CTL (*Contextual Teaching And Learning*)

Suatu kelas dikatakan menggunakan pendekatan CTL bila menerapkan 7 komponen di atas dalam pembelajaran. Secara garis besar, langkah-langkah CTL sebagai berikut: ¹⁹

- a) Mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksikan sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.
- b) Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik yang diajarkan.
- c) Mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan-pertanyaan.
- d) Menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok berdiskusi, tanya jawab, dan lain sebagainya.
- e) Menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran, bisa melalui ilustrasi, model, bahkan media yang sebenarnya.
- f) Membiasakan anak untuk melakukan refleksi dari setiap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- g) Lakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.

¹⁹Trianto Ibnu Badar AL-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2017), hlm. 144.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Patarani, dkk langkah-langkah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yaitu:

- a) Kegiatan apersepsi
- b) Pemodelan (Modelling),
- c) Konstruktivisme (Constructivism),
- d) Inkuiri,
- e) Masyarakat Belajar,
- f) Penilaian Nyata,
- g) Bertanya,
- h) Refleksi (Reflection),
- i) Pemberian umpan balik

Langkah-langkah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang digunakan peneliti mengacu pada pendapat Trianto, alasan peneliti mengambil langkah-langkah tersebut karena sudah terukur dan sistematis dan sesuai untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

5) Kelebihan dan Kekurangan CTL (*Contextual Teaching And Learning*)

Berikut merupakan beberapa kelebihan model *Contextual Teaching and Learning* antara lain: ²⁰

²⁰Nurhidayah, Ahmad Yani, and Nurlina, "Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI SMA Handayani Sungguminasa Kabupaten Gowa", *Jurnal Pendidikan Fisika Unismuh* 4, no. 2 (2016), hlm. 165–66.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Belajar menjadi lebih bermakna dan nyata. Artinya, siswa dituntut untuk dapat memahami hubungan antara pengalaman sekolah dan kehidupan nyata. Hal ini sangat penting karena dengan mengaitkan materi yang ditemukan dengan kehidupan nyata, materi tersebut tidak hanya berfungsi bagi siswa, tetapi materi yang telah dipelajari akan tertanam dalam memori siswa, sehingga tidak mudah dilupakan.
- b) Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa karena model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* menganut aliran konstruktivisme, dimana seorang peserta didik dituntut untuk menemukan pengetahuannya sendiri. Melalui landasan filosofis konstruktivisme siswa diharapkan belajar melalui “mengalami” bukan “menghafal”.
- c) Memberi siswa kesempatan untuk maju sesuai dengan potensinya, sehingga membuat mereka lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
- d) Pada proses pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) kelas bukan hanya digunakan sebagai tempat memperoleh informasi tetapi juga sebagai tempat pengujian data penemuan peserta didik di lapangan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sama dengan model pembelajaran lainnya, selalu memiliki titik kelemahan. Adapun kelemahan dari model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* adalah : ²¹

- a) Pendidik lebih intensif dalam membimbing, karena dalam model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi. Tugas pendidik adalah mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan pengetahuan dan keterampilan yang baru bagi peserta didik. Peserta didik dipandang sebagai individu yang sedang berkembang.
- b) Kemampuan belajar seseorang akan dipengaruhi oleh tingkat perkembangan dan keluasan pengalaman yang dimilikinya. Oleh karena itu, peran guru bukanlah menjadi instruktur atau "penguasa" atas kemauan yang dipaksakan, tetapi pendidik adalah pembimbing bagi peserta didik agar mereka dapat belajar sesuai dengan tahap perkembangannya sendiri.
- c) Penerapan pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran yang kompleks dan sulit diterapkan dalam konteks pembelajaran, serta membutuhkan waktu yang lama

²¹*Ibid*, hlm. 167.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Media *PowerPoint* (PPT)

a. Pengertian Media *PowerPoint* (PPT)

Media *power point* adalah program aplikasi presentasi yang merupakan salah satu program aplikasi dibawah Microsoft Office program komputer dan tampilan ke layar menggunakan bantuan LCD proyektor.²² Menurut Mardi dkk Microsoft *Power Point* adalah salah satu program aplikasi dari Microsoft yang dapat digunakan untuk melakukan presentasi, baik untuk melakukan sebuah rapat maupun perencanaan kegiatan lain termasuk digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah.²³

Microsoft *power point* adalah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh microsoft di dalam paket aplikasi kantor mereka, yaitu microsoft office selain microsoft word excel dan beberapa program lainnya. Media pembelajaran power point atau bisa dikenal dengan media yang digunakan dalam presentasi oleh guru dan siswa. Media ini dirancang khusus untuk menampilkan program multimedia dengan menarik dan tentunya mudah dipahami. Begitu pula power point digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan secara efektif dengan sistem presentasi.²⁴

²²A.H Hujair Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009), hlm. 127.

²³Mardi, dkk, *Ketrampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Untuk SMK Kelas XI*, (Bandung: Yudhistira, 2007), hlm. 69.

²⁴Maryatun. 2015. *Jurnal Promosi Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Met*. Vol. 3. Hlm. 1.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu penggunaan media power point masih menjadi media yang relevan untuk dikembangkan khususnya di masa pada saat ini. Kekuatan media power point terletak pada penulisan isi yang efektif, variasi menggunakan berbagai gambar dan animasi, sehingga dapat menjadi sesuatu yang menarik bagi peserta didik. Pengembangan lebih lanjut diharapkan media *PowerPoint* menjadi media yang lebih interaktif seperti dengan tambahan bagian latihan menjawab pertanyaan atau juga dengan penambahan suara audio yang lebih menyenangkan.²⁵

b. Kelebihan dan Kekurangan Media PPT

Hujair AH. Sanaky (2009: 135-136) mengemukakan bahwa aplikasi power point mempunyai keunggulan, diantaranya adalah:²⁶

- 1) Praktis, dapat digunakan untuk semua ukuran kelas.
- 2) Memberikan kemungkinan tatap muka dan mengamati respon dari penerima pesan.
- 3) Memberikan kemungkinan pada penerima pesan untuk mencatat.
- 4) Memiliki variasi teknik penyajian dengan berbagai kombinasi warna atau animasi.
- 5) Dapat digunakan berulang-ulang.
- 6) Dapat dihentikan pada setiap sekuens belajar karena kontrol sepenuhnya pada komunikator.

²⁵Wati, Ega, Rima, *Ragam Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kata Pena,2016).

²⁶Hujair AH. Sanaky, *Op.cit*, hlm. 135-136.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hujair AH. Sanaky (2009: 136) mengatakan bahwa selain mempunyai kelebihan, power point juga memiliki kelemahan, diantaranya adalah: ²⁷

- 1) Pengadaan alat mahal dan tidak semua sekolah memiliki.
- 2) Memerlukan perangkat keras (komputer) dan LCD untuk memproyeksikan pesan.
- 3) Memerlukan persiapan yang matang.
- 4) Diperlukan keterampilan khusus dan kerja yang sistematis untuk menggunakannya.
- 5) Menuntut keterampilan khusus untuk menuangkan pesan atau ide yang baik pada desain program komputer power point sehingga mudah dicerna oleh penerima pesan.
- 6) Bagi pemberi pesan yang tidak memiliki keterampilan menggunakan, memerlukan operator atau pembantu khusus.

3. Kemampuan Pemecahan Masalah

a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Kata “kemampuan” berasal dari kata mampu yang berarti kuasa (sanggup melakukan sesuatu), dapat. Kemudian mendapat imbuhan ke-an menjadi kemampuan yang berarti kesanggupan, kecakapan, kekuatan. Sedangkan dalam Kamus Matematika sebagaimana yang dikutip oleh Efendi Zakaria, “masalah adalah sesuatu yang memerlukan penyelesaian, perkara, soal, ataupun soal-an yang

²⁷ *Ibid*, hlm. 136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memerlukan jawaban²⁸. Pemecahan masalah adalah proses menerapkan pengetahuan yang diperoleh sebelumnya ke dalam situasi baru yang belum dikenal.²⁹

Menurut polya sebagaimana dikutip oleh Heris Hendriana menyatakan bahwa pemecahan masalah adalah suatu usaha mencari jalan keluar dari suatu tujuan yang tidak begitu mudah segera dapat dicapai.³⁰ Menurut Krulik dan Rudnik dalam literatur yang sama mengemukakan bahwa pemecahan masalah merupakan proses dimana individu menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah pada situasi yang belum dikenalnya.³¹

Berdasarkan beberapa definisi yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan siswa untuk menyelesaikan masalah dalam matematika dengan menerapkan pengetahuan dan pemahaman yang telah diperoleh siswa sebelumnya ke dalam situasi yang baru.

²⁸Efendi Zakaria, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematika*, (Kuala Lumpur: Lohprint SDN, BHD, 2007), hlm. 113.

²⁹Wardhani, *Pembelajaran Penilaian Aspek Pemahaman Konsep, Penalaran dan Komunikasi, Pemecahan Masalah. Materi Pembinaan Matematika SMP*, (Yogyakarta: PPPG Matematika, 2005), hlm. 93.

³⁰Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, Utari Sumarmo, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*, (Bandung:PT Refika Aditama, 2017), hlm. 44.

³¹ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Pemecahan Masalah

Beberapa indikator kemampuan pemecahan masalah matematika sebagai berikut:³²

- 1) Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang dinyatakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan.
- 2) Merumuskan masalah matematika atau menyusun model matematika.
- 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah (sejenis dan masalah baru) dalam atau diluar matematika.
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuatu masalah asal.
- 5) Menggunakan matematika secara bermakna.

Adapun Indikator pemecahan masalah menurut polya yang dikutip oleh (Ariani, Hartono, & Hiltrimartin, 2017) adalah :³³

- 1) Memahami masalah
- 2) Merencanakan penyelesaian masalah
- 3) Menyelesaikan masalah sesuai rencana
- 4) Memeriksa kembali hasil atau jawaban.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa pemecahan masalah merupakan aspek penting Pendidikan untuk siswa dan penekanan lebih besar hendaknya ditempatkan pada

³²Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), hlm. 18.

³³Ariani, S., Hartono, Y., & Hiltrimartin, C, “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif Deduktif Di Sma Negeri 1 Indralaya Utara”. 3(1), (2017), hlm. 25–34.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi-strategi pemecahan masalah dan pengintegrasian strategi kedalam pengalaman-pengalaman siswa.

Dari beberapa indikator yang telah disebutkan, pada penelitian ini mengacu pada empat indikator dikemukakan polya, alasan peneliti mengembangkan indikator pemecahan masalah menurut polya yaitu indikator tersebut sesuai untuk diterapkan dikelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru.

4. Hubungan Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media PPT dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Pemecahan masalah matematis adalah tingkat paling tinggi dalam pembelajaran matematika dimana elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai digabungkan untuk menguraikan ide atau konsep matematika yang disatukan dalam bentuk pernyataan, cerita atau karangan dalam bahasa matematika.³⁴ Dengan demikian, pembelajaran matematika seharusnya dapat disajikan dalam didunia nyata sehingga pembelajaran dapat digunakan dalam memecahkan masalah.

Hal ini berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran yaitu faktor lingkungan. Suatu pembelajaran dapat diperoleh dari lingkungan sekitarnya. Lingkungan tersebut berkaitan terhadap kegiatan kehidupan nyata, dan pembelajaran yang dirasakan terkait dengan kehidupan nyata untuk dapat

³⁴Efendi Zakaria, Op.Cit., hlm. 113.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diketahui kemanfaatannya maka siswa akan merasa berkepentingan untuk belajar sehingga pembelajaran lebih bermakna. Sehingga perlu model pembelajaran yang cocok agar dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah yaitu dengan model pembelajaran CTL. Karena salah satu faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran CTL yaitu pembelajaran bermakna.

Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning disingkat menjadi CTL merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan Masyarakat.³⁵ Sejalan dengan pendapat Sanjaya, bahwa “CTL menekankan pada proses keterlibatan siswa dalam menemukan materi, menemukan hubungan antara materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata, serta menerapkannya dalam kehidupan nyata”. Sehingga, dengan menggunakan model pembelajaran CTL diharapkan siswa mampu menyelesaikan soal-soal matematika.

Berdasarkan penjelasan diatas antara hubungan kemampuan pemecahan masalah dengan model pembelajaran CTL, hal ini juga didukung oleh hasil penelitian yang diteliti Nerru Pranuta Munaka, dkk yang menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa

³⁵Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran (Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memperoleh pelajaran matematika dengan model pembelajaran CTL lebih baik dari pada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.³⁶

Agar mempermudah guru dalam menyampaikan materi mengenai pemecahan masalah melalui model CTL dan dapat dengan mudah dipahami siswa, guru menggunakan bantuan media PPT. Media PPT dirancang khusus untuk menampilkan program multimedia dengan menarik dan tentunya mudah dipahami. PPT digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan secara efektif dengan sistem presentasi

Dari penjelasan diatas maka peneliti menyimpulkan bahwa kesimpulan pemecahan masalah dapat dikembangkan melalui model pembelajaran CTL berbantuan media PPT.

B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca beberapa karya ilmiah, menurut peneliti, penelitian ini relevan dengan:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dresma Atika Nabila pada tahun 2022 dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD-TI 030 Batu Belah Kecamatan Kampar” Melalui Rumusan Masalahnya : Apakah dengan penerapan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa

³⁶Nerru Pranuta Munaka, dkk., “Efektifitas Pembelajaran dengan Model pembelajaran Kontekstual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis”, *Jurnal Derivat* , Vol. 5 No. 1 Juli 2018 (ISSN: 2407- 3792), Hlm. 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas V SD-TI Batu belah? Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan model Pembelajaran Kontekstual (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar³⁷. Hal ini diketahui setelah tindakan.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Atika Nabila dengan peneliti terletak pada variabel penelitian, yaitu penerapan pembelajaran kontekstual (variabel X) sebagai variabel bebas dan kemampuan pemecahan masalah (variabel Y) sebagai variabel terikat. Sedangkan perbedaannya terletak pada Peneliti menggunakan media PPT sedangkan Penelitian yang dilakukan oleh atika tidak menggunakan Media PPT.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Farah Hanifah pada tahun 2022 dengan Judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas V SD Negeri 02 Sidomukti.” Melalui Rumusan Masalahnya : Bagaimana Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V SD Negeri 02 Sidomukti? Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan model Pembelajaran CTL dapat meningkatkan hasil belajar. ³⁸Hal ini diketahui setelah tindakan.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Farah Hanifah dengan peneliti terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan

³⁷Dresma Atika N, Skripsi: *penerapan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD-TI Batu belah*, (Pekanbaru: UIN SUSKA, 2022).

³⁸Farah Hanifah, Skripsi: *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas V SD Negeri 02 Sidomukti*, (lampung, IAIN METRO, 2022).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Contextual Teaching And Learning (CTL), kemudian perbedaannya terletak pada Variabel Y, Penelitian yang dilakukan oleh Farah Hanifah Terhadap Pemahaman Konsep sedangkan peneliti Kemampuan pemecahan masalah, dan Penelitian Farah Hanifah menggunakan penelitian eksperimen sedangkan peneliti menggunakan kualitatif deskriptif dengan metode penelitian PTK(Penelitian Tindakan Kelas)

3. Penelitian yang dilakukan oleh Fitri Fajhreza pada tahun 2024 dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pelajaran Matem atika Kelas IV SDIT Aziziyah Pekanbaru” Melalui Rumusan Masalahnya : Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika kelas IV SDIT Aziziyah Pekanbaru? Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat.³⁹Hal ini diketahui setelah tindakan.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Fitri Fajhreza dengan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, Sedangkan perbedaannya terletak pada veriabel x, penelitian yang dilakukan oleh Fitri

³⁹Fitri Fajhreza, Skripsi: *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pelajaran Matem atika Kelas IV SDIT Aziziyah Pekanbaru*, (Pekanbaru,UIN SUSKA Riau,2024).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fajhreza menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* sedangkan Peneliti menggunakan model CTL.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Yuniarti pada tahun 2024 dengan Judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Pendekatan Sainifik Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas II Sekolah Dasar Negeri 006 Desa Redang” Melalui Rumusan Masalahnya : Apakah Pendekatan saintifik dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan masalah pada siswa SD Kelas II? Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat.⁴⁰ Hal ini diketahui setelah tindakan.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Yuniarti dengan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama sama untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel x, Penelitian yang dilakukan oleh Yuniarti melalui pendekatan saintifik sedangkan Peneliti menggunakan model CTL.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Pertiwi pada tahun 2016 dengan Judul “Penerapan *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV B SDN Percobaan 2 Yogyakarta” Melalui Rumusan Masalahnya : Apakah dengan Penerapan *Contextual Teaching and Learning* dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV B SDN Percobaan 2 Yogyakarta”

⁴⁰Yuniarti, Skripsi: *Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Pendekatan Sainifik Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas II Sekolah Dasar Negeri 006 Desa Redang*, (Pekanbaru, UIN SUSKA Riau, 2024).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan model Pembelajaran Kontekstual (CTL) dapat meningkatkan prestasi belajar.⁴¹ Hal ini diketahui sebelum tindakan.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Pertiwi dengan peneliti terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan Model Pembelajaran CTL. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Pertiwi untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan peneliti kemampuan pemecahan masalah.

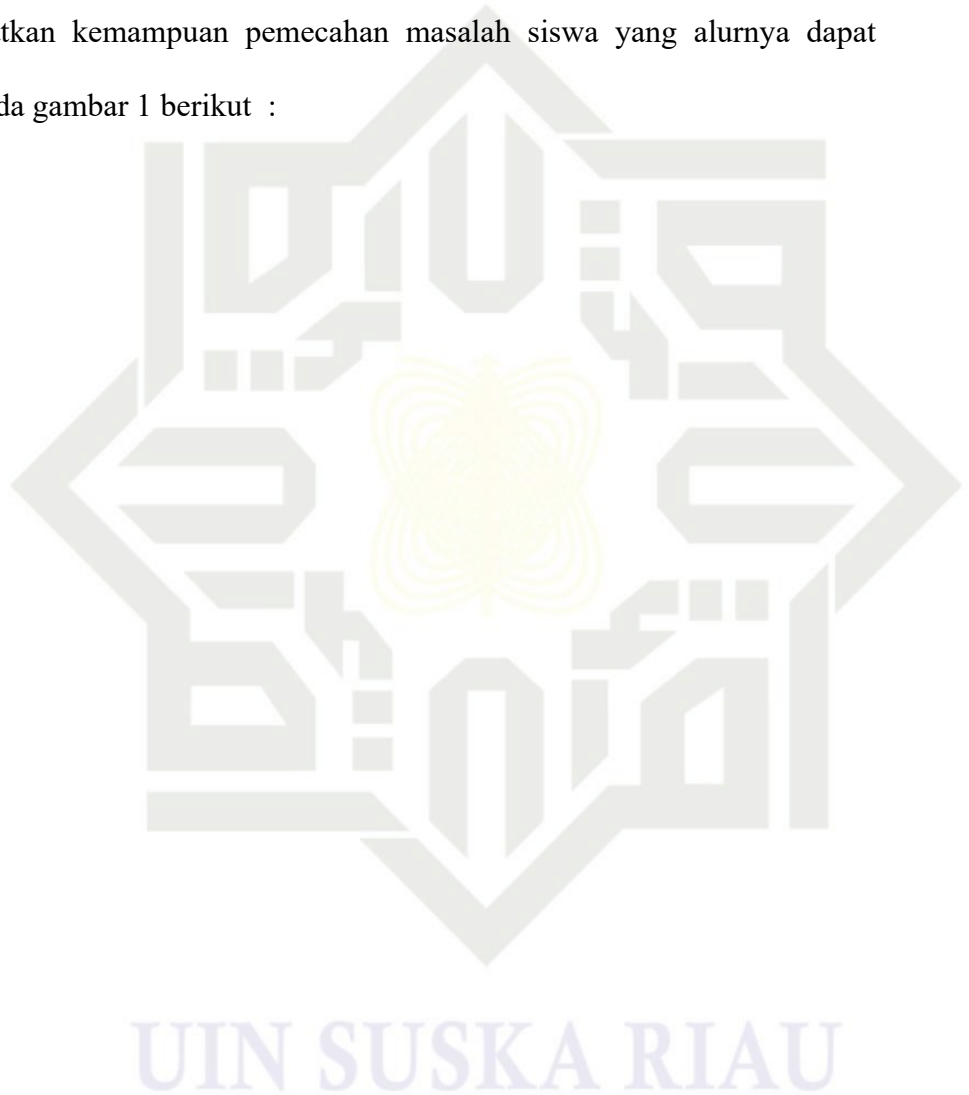
C. Kerangka Berfikir

Selama ini pembelajaran matematika masih didominasi dengan pembelajaran yang sangat membosankan seperti menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang mengakibatkan siswa lebih cenderung terbatas aspek mengingat seperti, menghafal, menyebutkan, dan merujuk. Sehingga membuat siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan pemecahan masalah siswa masih rendah dan menyebabkan tidak tercapainya standar kompetensi lulusan sekolah.

Mengingat pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematika bagi siswa, maka guru harus memilih strategi, model, atau metode pembelajaran yang cocok yang mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika, dan jawabannya ada pada model

⁴¹Dwi Pertiwi, "Penerapan Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV B SDN Percobaan 2 Yogyakarta" E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan, Vol. V, No. 4, (2016).

pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang berbantuan Media *PowerPoint* (PPT) ini melibatkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga meningkatkan pemahaman dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Untuk itu, penerapan model pembelajaran ini di asumsikan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa yang alurnya dapat dilihat pada gambar 1 berikut :



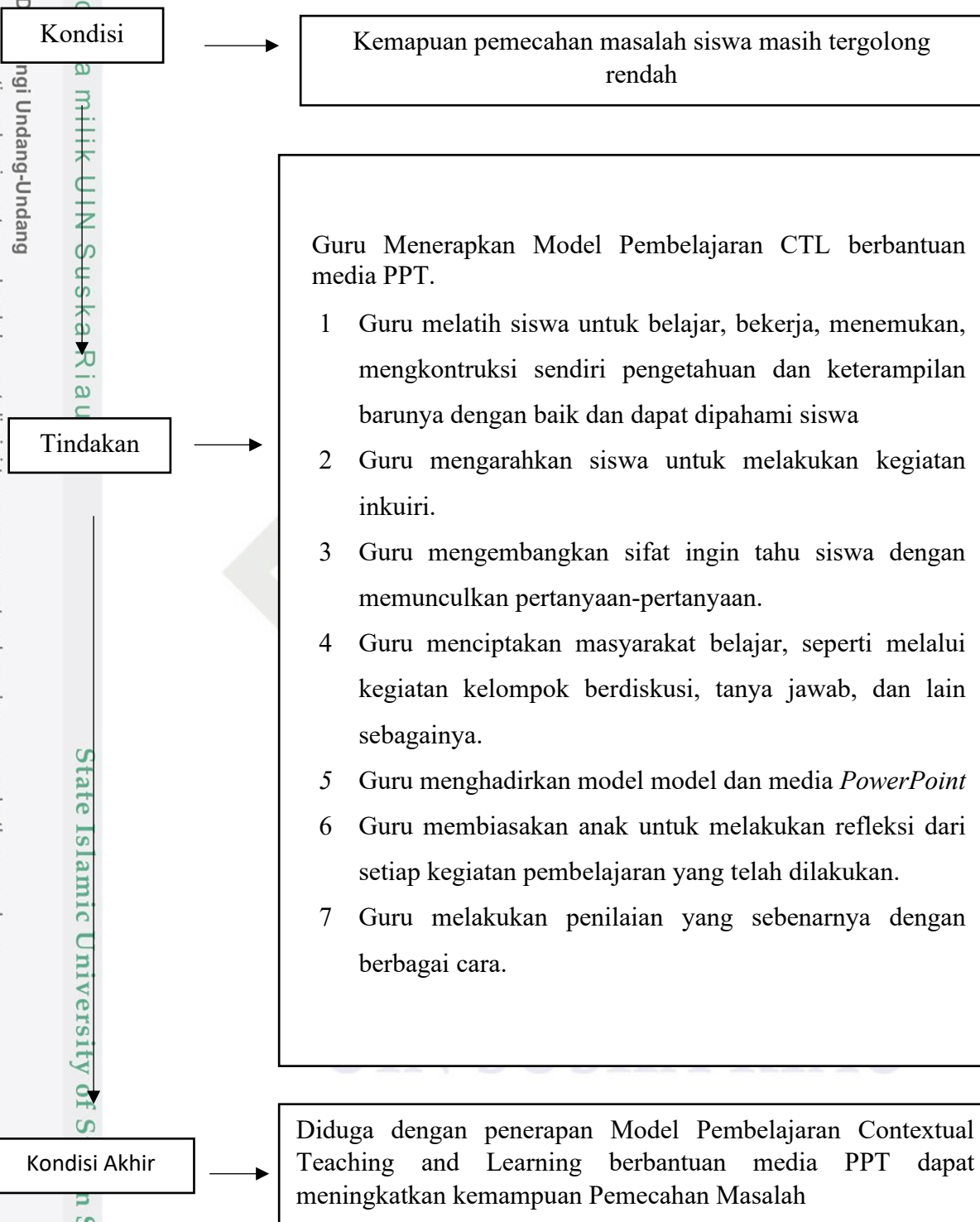
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar II.1 : Kerangka Berpikir Model CTL



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu PBM di kelas. Indikator kinerja harus realitis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya). Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut;

a. Indikator Aktivitas Guru

Indikator Aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Contextuan Teaching learning* (CTL) berbantuan Media PPT dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1 Guru melatih siswa untuk belajar, bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya dengan baik dan dapat dipahami siswa
- 2 Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inkuiri.
- 3 Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan-pertanyaan.
- 4 Guru menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok berdiskusi, tanya jawab, dan lain sebagainya.
- 5 Guru menghadirkan model model dan media *PowerPoint*
- 6 Guru membiasakan anak untuk melakukan refleksi dari setiap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7 Guru melakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran teaching and learning atau CTL mencapai minimal 70% dari seluruh aktivitas guru terlaksanakan dengan baik.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun Indikator Aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran Contextuan Teaching learning (CTL) yaitu :

- 1 Siswa bekerja menemukan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya
- 2 Siswa berusaha untuk melakukan kegiatan inquiry.
- 3 Siswa mengajukan pertanyaan.
- 4 Siswa dapat berkerjasama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan
- 5 Siswa menerapkan model penyelesaian masalah
- 6 Siswa mengikuti kegiatan refleksi sesuai intruksi guru
- 7 Siswa mengerjakan tes untuk penilaian

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas siswa adalah keberhasilan siswa dalam menerapkan model pembelajaran teaching and learning atau CTL mencapai minimal 70% dari seluruh aktivitas guru terlaksanakan dengan baik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Dalam kemampuan pemecahan masalah terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Beberapa indikator yang harus di capai tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Memahami masalah
- b. Merencanakan penyelesaian masalah
- c. Menyelesaikan masalah sesuai rencana
- d. Memeriksa kembali hasil jawaban

Terdapat empat indikator yang akan dinilai untuk menentukan kemampuan komponen masalah matematika pada siswa. Sedangkan keberhasilan untuk penelitian ini, apabila siswa mencapai kategori pemecahan masalah dengan presentasi 70% siswa secara klasikal dengan kategori minimal “Baik”.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Media *PowerPoint* (PPT) dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru Tahun Pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 28 siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran CTL berbantuan PPT untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru. Penelitian ini terdiri dari tiga variabel yaitu penerapan model Pembelajaran CTL (variabel X), berbantuan media PPT (variabel X) sebagai variabel bebas dan kemampuan pemecahan masalah matematika (variabel Y) sebagai variabel terikat.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini mengambil lokasi dan melakukan penelitian di SD Islam As-Shofa Pekanbaru, khususnya dikelas V.A Abu Hurairah. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 yaitu September-November 2024. Penelitian memilih lokasi ini didasari bahwa tempatnya terjangkau oleh peneliti.

Rancangan Penelitian

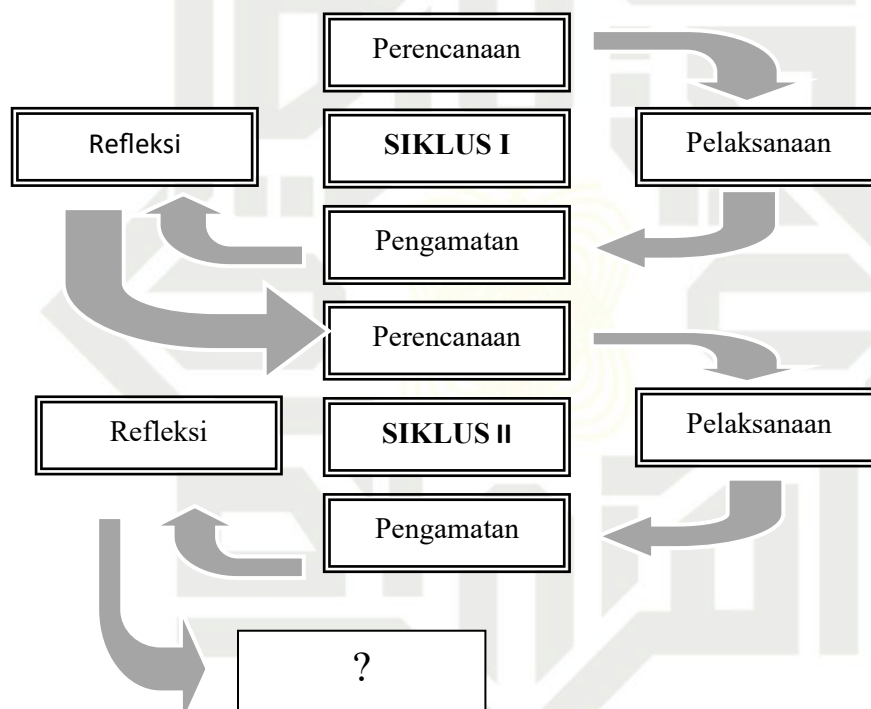
Bentuk penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian bersifat reflektif dengan melakukan tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktek-praktek pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menuaikan tugasnya.⁴² Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam beberapa siklus dan tiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan.

Adapun tahap-tahap yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut.⁴³



Gambar III.1 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

⁴² Mahmud. Metode Penelitian Tindakan Kelas. (Bandung: Pustaka Setia, 2011). Hlm 199

⁴³ Suharsimi Arikunto dkk. Penelitian Tindakan Kelas. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas

untuk setiap siklus adalah sebagai berikut :

1 Perencanaan

Dalam perencanaan menjelaskan kegiatan yang direncanakan sehingga kegiatan yang dilakukan agar lebih terarah. Langkah-langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- a Menelaah ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)
- b Membuat modul ajar
- c Mempersiapkan Media *PowerPoint* (PPT)
- d Mempersiapkan LKPD
- e Menyiapkan lembar observasi untuk melihat aktivitas guru dan siswa
- f Meminta teman sejawat/guru sebagai observer.

2 Pelaksanaan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model CTL yaitu:

- a Kegiatan Awal (10 Menit)
 - 1) Guru memberi salam dan menyapa siswa
 - 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
 - 3) Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar
 - 4) Guru melakukan apresepsi.
 - 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan

Langkah-langkah model pembelajaran CTL

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b Kegiatan Inti (50 menit)

- 1) Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan Luas Bangun datar segitiga dan mengaitkan materi dengan konteks permasalahan sehari-hari dengan bantuan media *PowerPoint* (PPT).
- 2) Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan
- 3) Selanjutnya guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 sampai 3 siswa dalam setiap kelompok.
- 4) Guru memberikan permasalahan berupa LKPD untuk didiskusikan secara berkelompok, setiap kelompok membangun pemahaman untuk merancang langkah-langkah penyelesaian LKPD.
- 5) Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- 6) Siswa melakukan refleksi dengan menghubungkan kegiatan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, dan siswa diberi kesempatan untuk mencerna menghayati serta mengingat kembali apa yang telah dipelajari.
- 7) Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja kelompok.

c Kegiatan Akhir (10 menit)

- 1) Guru dan siswa membuat kesimpulan
- 2) Guru melakukan Tindakan lanjut
- 3) Kelas ditutup dengan doa dan salam dipimpin oleh ketua kelas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara langsung kepada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat atau observer yaitu teman sejawat Annisa Elvina, tugas dari pengamatan tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung, hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II. Pengamatan ditujukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses berlangsungnya pembelajaran.

4 Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Penelitian yang diperoleh dari analisa data sebagai bentuk dari pengaruh tindakan yang dirancang atau dari hasil pembelajaran dalam penelitian ini, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya.

Berdasarkan masalah-masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus I, maka akan ditentukan oleh peneliti apakah tindakan yang dilaksanakan sebagai pemecahan masalah sudah mencapai tujuan atau belum. Melalui refleksi inilah maka peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan ataukah berhenti melakukan tindakan karena masalah hasil yang diharapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data tentang kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam pembelajaran dilakukan dengan beberapa teknik pengumpulan data yaitu:

1 Observasi (Pengamatan)

Observasi ini digunakan untuk mengambil data aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan *PowerPoint* (PPT) .

2 Tes

Tes dilakukan untuk menggali data penelitian Tindakan kelas dan mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Tes yang dilakukan untuk mengetahui dan mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah tes berbentuk uraian yang berjumlah 2 soal.

3 Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Teknik Analisis Data

1. Aktifitas siswa dan guru

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu:⁴⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka presentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	86% - 100%	Baik Sekali
2	71% - 85%	Baik
3	56% - 70%	Cukup
4	41% - 55%	Kurang
5	< 40%	Sangat Kurang

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila setiap aspek aktivitas guru dan siswa berada minimal pada kategori “Baik” dengan persentase 71-85%.

⁴⁴Anas Sudijono. Pengantar Statistik Pendidikan. (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014). Hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pemecahan Masalah

Untuk mengukur kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika, diberikan soal tes di akhir siklus. Soal pesan digunakan peneliti untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa berbentuk uraian. Pemberian bekal hasil tes siswa didasarkan pada indikator :

- a. Siswa mampu memahami masalah (mengidentifikasi masalah), yaitu mengetahui maksud dari soal/masalah tersebut dan dapat menyebutkan apa yang diketahui dan ditanya dari masalah.
- b. Siswa mampu memilih strategi penyelesaian masalah yang akan digunakan dalam pemecahan masalah tersebut, misalnya apakah siswa dapat membentuk sketsa/gambar/model, rumus atau algoritma yang digunakan untuk memecahkan masalah.
- c. Siswa mampu menyelesaikan masalah dengan benar, lengkap, sistematis, teliti.
- d. Siswa mampu menafsirkan solusi, yaitu menjawab apa yang ditanyakan dan menarik kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis⁴⁵

Indikator yang dinilai	Deskriptor	Skor
Memahami masalah (menuliskan unsur diketahui dan ditanya)	1. Siswa mampu menuliskan unsur yang diketahui dan ditanya dan sesuai dengan permintaan soal secara tepat	3
	2. Siswa mampu menuliskan unsur yang diketahui dan ditanya tapi kurang tepat	2
	3. Menyebutkan apa yang di ketahui tanpa menyebut apa yang ditanya atau sebaliknya	1
	4. Tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan	0
Menyusun rencana penyelesaian (menuliskan rencana)	1. Merencanakan penyelesaian masalah dengan tepat	2
	2. Merencanakan penyelesaian tapi kurang tepat	1
	3. Tidak merencanakan penyelesaian sama sekali	0
Melaksanakan penyelesaian masalah (prosedur/bentuk penyelesaian)	1. Melaksanakan penyelesaian dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar.	3
	2. Melaksanakan penyelesaian dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar	2
	3. Melakukan penyelesaian dengan dengan menuliskan jawaban sala h satu atau sebagian besar jawaban benar	1
	4. Tidak menjawab sama sekali	0
Memeriksa kembali proses dan hasil (memeriksa jawaban dengan cara yang berbeda).	1. Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan dengan tepa	2
	2. Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tapi kurang tepat	1
	3. Tidak menuliskan Kesimpulan	0

⁴⁵Siti Mawaddah dan Hana Anisah, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif di SMP* (Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lampung Mangkurat, Vol.3, No. 2), Hlm. 170.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa yang dilakukan pada setiap akhir siklus. Adapun tes yang akan dilakukan yaitu tes soal pembacaan masalah. Langkah pertama adalah memberikan skor berdasarkan pedoman penskoran, indikator yang terdapat pada pedoman penskoran yang diambil peneliti adalah menurut polia yaitu kemampuan pemecahan masalah berdasarkan kriteria pada tabel III.2.

Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Jumlah skor}}{\sum \text{Jumlah skor Maksimum}} \times 100\%$$

Nilai pemecahan masalah yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikualifikasi sesuai dengan tabel berikut ini.

Tabel III.3
Pedoman Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah⁴⁶

No	Interval (%)	Kategori
1	85,00 - 100%	Baik Sekali
2	70,00 - 84,99	Baik
3	55,00 - 69,99	Cukup
4	40,00 - 54,99	Kurang
5	0 - 39,99	Sangat Kurang

⁴⁶ *Ibid*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media PPT. Grafik peningkatannya tampak dari hasil tes pada pra siklus, siklus I, dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Pembelajaran CTL Berbantuan PPT berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan perbaikan, dari 28 siswa hanya 6 siswa yang mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah dengan baik dengan persentase klasikal 21% kategori "Kurang". Pada siklus I mengalami peningkatan yaitu dari 28 siswa terdapat 13 siswa yang mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah dengan baik dengan persentase klasikal 46% kategori "Kurang". Pada siklus II kemampuan pemecahan masalah siswa kembali meningkat, dari 28 siswa terdapat 21 siswa yang mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah dengan baik dengan pada persentase 75% kategori "Baik".

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contekstual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media *PowerPoint* (PPT) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan, berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *Contekstual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan Media *PowerPoint* (PPT) yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, guru dapat menerapkan model pembelajaran *Contekstual Teaching and Learning* Berbantuan Media *PowerPoint* (PPT), karena penerapannya dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
2. Penerapan model pembelajaran *Contekstual Teaching and Learning* (CTL) merupakan pembelajaran yang kompleks dan meyita banyak waktu, untuk itu diharapkan kepada guru agar dapat mengelola waktu se-efektif mungkin.
3. Kepada penelitian selanjutnya di masa yang akan datang dapat digunakan sebagai salah satu sumber data untuk penelitian selanjutnya dan dilanjutkan penelitian yang lebih lanjut berdasarkan faktor lain, variabel yang berbeda, tempat yang berbeda, dan desain yang lebih tepat berhubungan dengan model pembelajaran *Contekstual Teaching and Learning* (CTL) agar penelitian ini bisa dikembangkan di kemudian hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aris Sohimin. 2018. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gagne. 2017. *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Handayani Sungguminasa Kabupaten Gowa”, *Jurnal Pendidikan Fisika Unismuh* 4, no. 2 (2016): 165–66
- Harahap, Sri Belia. 2020). *Strategi Penerapan Metode Umami Dalam Pembelajaran Al-Qur'an*, ed. Syukri Azwar Lubis. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Isrok'atun, A. R., & Rosmala, A. 2018. *Model-model pembelajaran matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani & Muhammad Ridwan. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. medan: CV. Media Persada.
- Jayusman, Iyus. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Multi Media Power Point Pada Mata Kuliah Sejarah Asia Timur. *Jurnal Candrasangkala*. Vol. 3 No. 1.
- John A. Van De Walle. 2016. *Elementary and Middle School Mathematics*, diterjemahkan oleh Suyono dengan judul: *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Pengembangan Pengajaran*. Cet.VI; Jakarta: Erlangga.
- Khotimah, Khusnul. 2019. Pemanfaatan *PowerPoint* Terintegrasi dengan I-springpresenter sebagai Media Pembelajaran Ict." *Eksponen* 9.1
- Lendy Destalia, dkk. 2014. peningkatan keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar melalui penerapan pembelajaran berbasis masalah (PBM) dengan metode eksperimen pada materi pencemaran lingkungan. Vol, 3, No. 4. Hlm 213-224.
- Mardi, dkk. 2007. *Ketrampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Untuk SMK Kelas XI*. Bandung: Yudhistira
- NCTM. 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. USA: The National Council of Teacher Mathematics inc.
- Nerru Pranuta Munaka, dkk., “Efektifitas Pembelajaran dengan Model pembelajaran Kontektual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis”, *Jurnal Derivat* , Vol. 5 No. 1 Juli 2018 (ISSN: 2407- 3792).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Noviarni. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*, Pekanbaru: Benteng Media.
- Nurhidayah, Ahmad Yani, and Nurlina, “Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI SMA
- Rahmat. 2019. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013* Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Riduan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel –variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Saefuddin, A. & Berdiati, I. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, 10th ed.*Jakarta: Kencana Pradana Media Group.
- Shoiman. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sukmadinata, N.S. & Syaodih, E. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Tina sri sumartini. 2016. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, Volume 5, No.2
- Trianto, 2010. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- . 2015. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Tsurayya Zhafirah and Lisa Utami, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CTL Dengan Media Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Koloid”, *Journal Education and Chemistry* 1, no. 2 (2019): 65.
- Widianti,Utami Ratna, Dkk. 2020. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Pendekatan Open Ended. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* Vol.7 No.1



Lampiran 1

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA FASE C KELAS V

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	
		Kelas V	JP
Bilangan	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan	B.1. Menjelaskan dan Menentukan KPK dan FPB dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.	9 JP
		B.2. Menjelaskan bilangan pecahan dan pecahan senilai.	6 JP
		B.3. Membandingkan dan menentukan pecahan di antara dua pecahan.	6 JP
		B.4. Menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan serta menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan.	15 JP
		B.5. Menjelaskan, menentukan, dan menghitung perkalian pada pecahan dan pecahan campuran, serta menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pecahan.	9 JP
		B.6. Menghitung pembagian pada pecahan dan menjelaskan pembagian pecahan dengan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.	6 JP
		B.7. Menjelaskan penulisan persen dan decimal, serta mengubah pecahan menjadi persen dan decimal.	6 JP
		B.8. Menjelaskan dan menghitung operasi hitung pecahan	6 JP



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	
		Kelas V	JP
	pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).	decimal. B.9. Menjelaskan pecahan dalam perbandingan senilai dan tiga unsur, serta membandingkan dalam temperature. B.10. Menjelaskan dan menentukan bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua. B.11. Menjelaskan dan menentukan bilangan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	12 JP 6 JP 6 JP
Aljabar	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh : $10 \times \dots = 900$, dan $900 : \dots = 10$) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.	A.1. Menjelaskan dan mengisi operasi perkalian pecahan berdasarkan sifat bilangan pecahan. A.2 Menjelaskan hubungan pembagian pecahan dengan perkalian, menuliskan pembagian dalam bentuk pecahan dan menyelesaikan soal cerita tentang pembagian pecahan. A.3. Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pecahan.	3 JP 9 JP 6 JP



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	
		Kelas V	JP
Pengukuran	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.	P.1. Melakukan transformasi pada segitiga dengan memutar, mencerminkan, dan menggeser.	8 JP
		P.2. Membuat bangun datar segitiga.	3 JP
		P.3. Menghitung luas bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak).	3 JP
		P.4. Mengidentifikasi sudut dan memahami jenis-jenis sudut pada benda.	6 JP
		P.5. Mengukur besar sudut dan menggambar sudut.	6 JP
		P.6. Mengukur dan menghitung sudut pada bangun datar.	3 JP
Geometri	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.	G.1. Menjelaskan dan mengidentifikasi balok dan kubus serta bentuk jaring-jaringnya.	6 JP
		G.2. Menjelaskan dan mengidentifikasi prisma tegak dan tabung serta jaring-jaringnya.	6 JP
		G.3. Menghitung volume bangun ruang: kubus, balok, dan gabungan.	9 JP
		G.4. Mengubah satuan volume dan menghitung kapasitas isi suatu benda.	6 JP
		G.5. Menghitung volume prisma tegak segitiga dan tabung.	6 JP

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

kan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak
1. D
a.
b.
2. D

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	
		Kelas V	JP
	banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.	D.3. Membuat dan membaca diagram gambar, batang, garis, dan lingkaran.	8 JP

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Islam As-Shofa



Diana Ekawati, S.SI., S.Pd
NIP. 70397576593000013

Guru Mapel Matematika
Kelas V SD Islam AS-Shofa

Rina Deswati, S.Pd.
NIP.

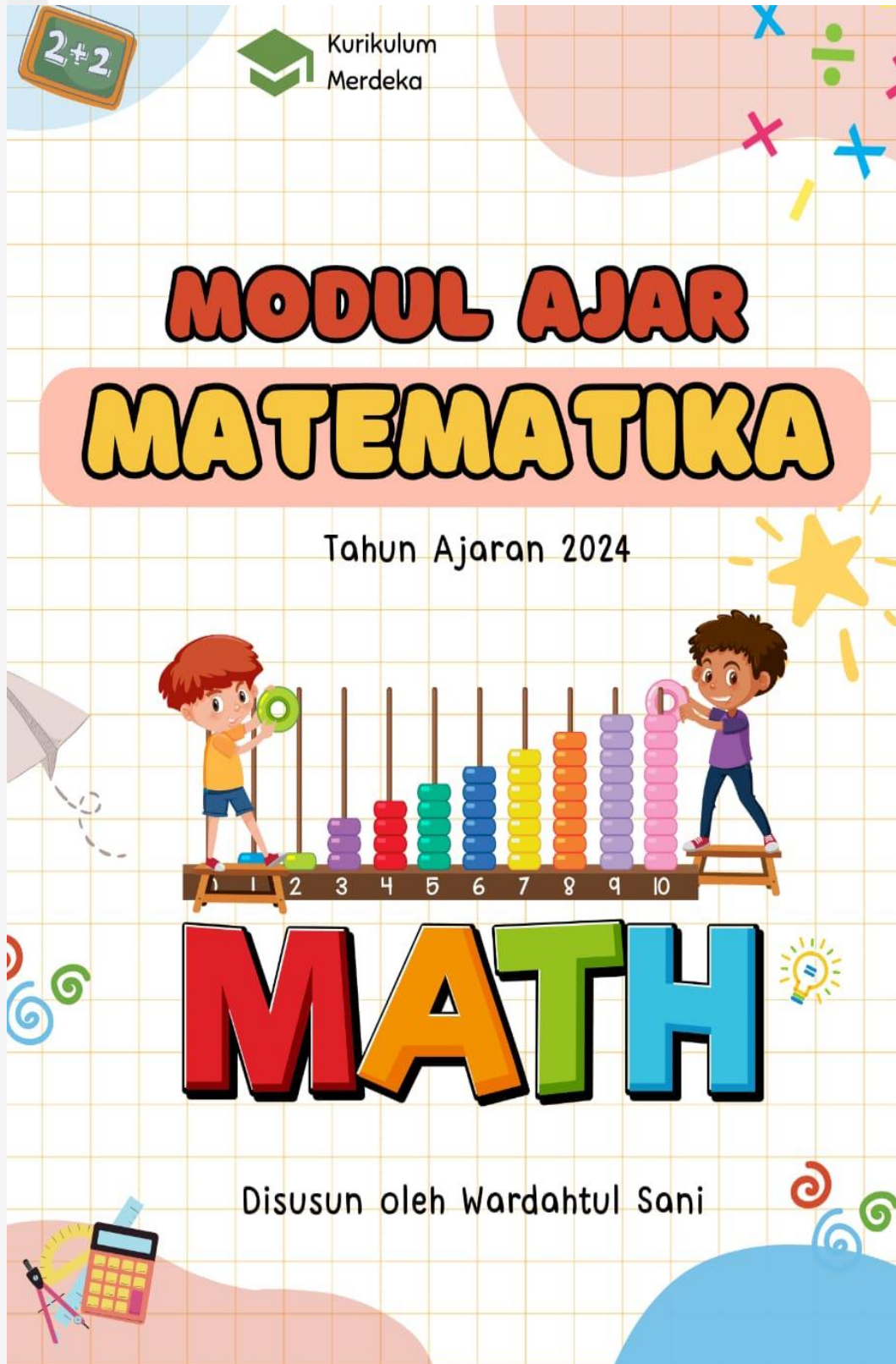
Peneliti

Wardahtul Sani
NIM. 12110823051

© Hak
Lampiran 2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
Penyusun	: Wardahtul Sani
Instansi	: SD Islam As-Shofa
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: C/V (Lima)
Semester	: I (Ganjil)
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jumlah Siswa	: 28 Siswa
Karakter Siswa	: Umum. Tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
BAB 4	: Keliling dan Luas Bangun Datar
Topik	: A. Menentukan Luas Segitiga B. Menentukan Luas Gabungan Bangun Datar
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya jawab, Diskusi kelompok, Penugasan
Model Pembelajaran	: Contextual Teaching and Learning
Alokasi Waktu	: 8 JP
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, • Gotong royong : Bekerjasama anatar anggota kelompok, • Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
Sarana/Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet 2. Alat Tulis 3. Lembar Kerja Peserta didik untuk masing-masing kelompok 4. PPT

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI
<p>1. Capaian Pembelajaran</p> <p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.</p>
<p>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk memperdalam pemahaman bahwa luas sebuah bangun datar dapat dihitung dan mampu mengetahui cara menghitung luasnya. • Menemukan dengan membagi luas segi banyak menjadi segitiga dan lainnya. • Memikirkan cara menemukan luas segitiga, jajargenjang, belah ketupat, dan trapesium.
<p>3. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Pembelajaran 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menemukan rumus luas segitiga dengan benar <p>Pembelajaran 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mampu menganalisis penyelesaian masalah, cara menghitung dan menentukan luas segitiga dengan menuliskan diketahui, ditanya dan dijawab dengan tepat <p>Pembelajaran 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mampu menemukan rumus luas gabungan bangun datar persegi dan segitiga dengan benar <p>Pembelajaran 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mampu menganalisis penyelesaian masalah, cara menghitung dan menentukan luas gabungan bangun datar persegi dan segitiga dengan menuliskan diketahui, ditanya dan dijawab dengan tepat
<p>4. Asesmen</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Asesmen Diagnostik b. Asesmen Formatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Asessmen Sumatif

5. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran 1

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan apersepsi.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan mengaitkan materi dengan konteks permasalahan sehari-hari mengenai materi pembelajaran dengan berbantuan media PPT
2. Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan
3. Siswa dibimbing untuk dapat menemukan rumus luas segitiga
4. Guru membagi kelas mejadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa dalam tiap kelompok
5. Guru memberikan permasalahan berupa soal/LKPD untuk dapat menyelesaikan secara kelompok.
6. Setiap kelompok membangun pemahaman untuk merancang Langkah-langkah penyelesaian masalah yang ada di LKPD
7. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD dan alasan atas jawaban permasalahan yang telah diberikan
8. Siswa melakukan refleksi dengan menghubungkan kegiatan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, dan siswa diberi kesempatan untuk mencerna menghayati serta mengingat kembali apa yang sudah dipelajari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Guru Melakukan penilaian terhadap hasil kerja kelompok

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 2

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan apersepsi.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan mengaitkan materi dengan konteks permasalahan sehari-hari mengenai materi pembelajaran dengan berbantuan media PPT
2. Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan
3. Siswa dibimbing untuk dapat menemukan rumus luas segitiga
4. Guru membagi kelas mejadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa dalam tiap kelompok
5. Guru memberikan permasalahan berupa soal/LKPD untuk dapat menyelesaikan secara kelompok.
6. Setiap kelompok membangun pemahaman untuk merancang Langkah-langkah penyelesaian masalah yang ada di LKPD

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD dan alasan atas jawaban permasalahan yang telah diberikan
8. Siswa melakukan refleksi dengan menghubungkan kegiatan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, dan siswa diberi kesempatan untuk mencerna menghayati serta mengingat kembali apa yang sudah dipelajari
9. Guru Melakukan penilaian terhadap hasil kerja kelompok

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 3

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan apersepsi.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan mengaitkan materi dengan konteks permasalahan sehari-hari mengenai materi pembelajaran dengan berbantuan media PPT
2. Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan
3. Siswa dibimbing untuk dapat menemukan rumus luas segitiga



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru membagi kelas mejadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa dalam tiap kelompok
5. Guru memberikan permasalahan berupa soal/LKPD untuk dapat menyelesaikan secara kelompok.
6. Setiap kelompok membangun pemahaman untuk merancang Langkah-langkah penyelesaian masalah yang ada di LKPD
7. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD dan alasan atas jawaban permasalahan yang telah diberikan
8. Siswa melakukan refleksi dengan menghubungkan kegiatan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, dan siswa diberi kesempatan untuk mencerna menghayati serta mengingat kembali apa yang sudah dipelajari
9. Guru Melakukan penilaian terhadap hasil kerja kelompok

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran 4

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan apersepsi.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan mengaitkan materi dengan konteks permasalahan sehari-hari mengenai materi pembelajaran dengan berbantuan media PPT
2. Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan
3. Siswa dibimbing untuk dapat menemukan rumus luas segitiga
4. Guru membagi kelas mejadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa dalam tiap kelompok
5. Guru memberikan permasalahan berupa soal/LKPD untuk dapat menyelesaikan secara kelompok.
6. Setiap kelompok membangun pemahaman untuk merancang Langkah-langkah penyelesaian masalah yang ada di LKPD
7. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD dan alasan atas jawaban permasalahan yang telah diberikan
8. Siswa melakukan refleksi dengan menghubungkan kegiatan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, dan siswa diberi kesempatan untuk mencerna menghayati serta mengingat kembali apa yang sudah dipelajari
9. Guru Melakukan penilaian terhadap hasil kerja kelompok

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
<p>6. Refleksi</p>	
	<p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? • Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias? • Kesulitan apa yang dialami? • Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar? <p>Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini? • Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut? • Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan? • Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?
LAMPIRAN	
	Bahan Baca Guru dan Siswa
	LKPD
	Rubrik Penilaian
	<p>Glorasium :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Segitiga adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki tiga sisi dan tiga sudut 2. Luas adalah besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar tersebut. 3. Bangun datar adalah objek dua dimensi yang memiliki Panjang dan lebar, tetapi tidak memiliki tebal




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Pustaka :

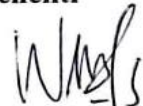
1. Fitriawanati, Meita,dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta Pusat: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.
2. Saepuddin, Diana, dkk. 2024. *Terampil Matematika*. Jakarta Timur: Pustaka Mulia

**Guru Mapel Matematika
Kelas V SD Islam AS-Shofa**



**Rina Deswati, S.Pd.
NIP.-**

Peneliti



**Wardahatul Sani
NIM. 12110823051**

**Mengetahui
Kepala Sekolah SD Islam As-Shofa**



**Diana Ekawati, S.SI., S.Pd
NUPTK. 7039757659300013**



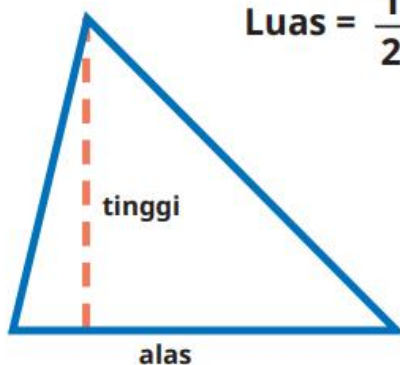
1. BAHAN AJAR (Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik)

A. Bahan Ajar Siklus 1

Luas daerah segitiga = luas persegi panjang
 = panjang × lebar
 = alas × $\frac{1}{2}$ tinggi
 = ... × $\frac{1}{2}$ × ...
 = $\frac{1}{2}$ × ... × ...
 = ... satuan luas.

Luas daerah segitiga dapat dihitung dengan cara berikut.

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$



Luas daerah segitiga dihitung dengan cara mengalikan panjang alas dengan separuh tingginya.



Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Bahan Ajar Siklus II

Hak Cipta Dili

1. Dilarang m

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan k

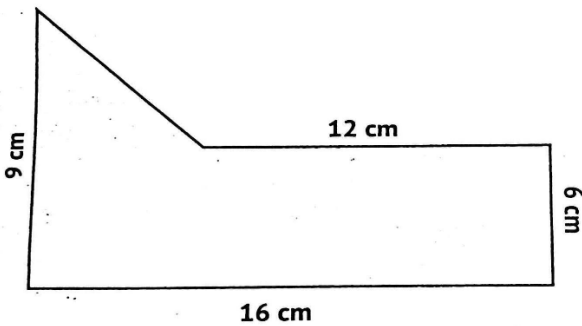
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G Menentukan Luas Gabungan Bangun Datar

Pada bagian sebelumnya kamu telah mempelajari cara menentukan keliling gabungan bangun datar. Pada bagian ini kamu akan menentukan luas gabungan bangun datar. Bagaimana cara menentukannya? Simak penjelasan berikut!

Perhatikan gambar berikut!

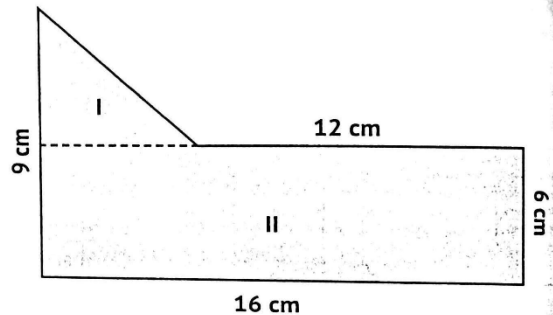


Bagaimana cara menentukan luas dari bangun di samping?



Untuk menentukan luas bangun di atas, lakukan langkah-langkah berikut!

1. Bangun datar tersebut terdiri atas dua buah bangun. Buatlah garis putus-putus yang memisahkan antara bangun datar I dan II. Kemudian beri tanda. Lihat gambar di samping!
2. Hitung luas masing-masing bangun datar!



Luas bangun I (luas segitiga)

$$\begin{aligned} \text{Alas} &= 16 \text{ cm} - 12 \text{ cm} = 4 \text{ cm} \\ \text{Tinggi} &= 9 \text{ cm} - 6 \text{ cm} = 3 \text{ cm} \\ \text{Luas segitiga} &= \frac{\text{alas} \times \text{tinggi}}{2} \\ &= \frac{4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}}{2} \\ &= 6 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Luas bangun II (luas persegi panjang)

$$\begin{aligned} \text{Panjang} &= 16 \text{ cm} \\ \text{Lebar} &= 6 \text{ cm} \\ \text{Luas persegi panjang} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \\ &= 16 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \\ &= 96 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

3. Jumlahkan luas bangun I dan II.

$$\begin{aligned} \text{Luas gabungan bangun datar} &= \text{Luas bangun I} + \text{luas bangun II} \\ &= 6 \text{ cm}^2 + 96 \text{ cm}^2 \\ &= 102 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

2. LEMBAR PENILAIAN

A. Rubrik Penilaian Sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai												N	Ket
		1				2				3					
		Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia				Mandiri				Bernalar Kritis					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.															
2.															
3.															
dst															

Skor Penilaian :

- Sangat Baik (4)
- Baik (3)
- Cukup (2)
- Perlu Bimbingan (1)

Skor Maksimal : Jumlah pernyataan x Jumlah Kriteria = 4x3 = 12

Skor Sikap :

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n : Total penilaian (jumlah)
 N : Nilai masing-masing siswa
 NPD : Nama Peserta Didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Rubrik Sumatif

<i>No</i>	<i>NAMA</i>	<i>NILAI</i>
1		
2		
Dst		
	Jumlah skor	

- Jumlah Soal : 2
- Penskoran : $\frac{\text{Jumlah soal yang benar}}{\text{jumlah seluruh soal}} \times 100$
- Skor Maksimal : 100

Skala penilaian

Interval Nilai	Predikat	Kategori
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
<70	D	Perlu Bimbingan


Lampiran 3

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LKPD

Siklus I Pertemuan 1



Kelas V SD

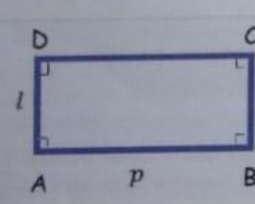
AYO BERDISKUSI



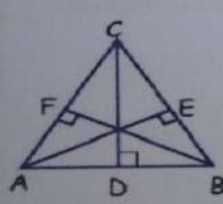
Nama Kelompok :

*

Jawablah pertanyaan berikut ini !

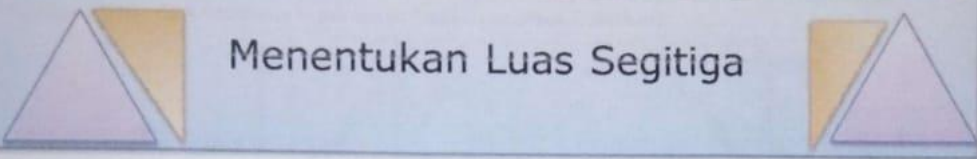


- a. Berbentuk apakah gambar bangun datar disamping?
Jawab:
- b. Bagaimana cara menentukan luas persegi panjang?
Jawab:

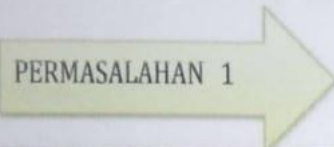


- a. Berbentuk apakah bangun datar disamping ?
Jawab:
- b. Jika sisi alasnya AB, manakah yang disebut garis tinggi segitiga ACB?
Jawab:
- c. Jika sisi alasnya BC, manakah yang disebut garis tinggi segitiga BAC?
Jawab:
- d. Jika sisi alasnya AC, manakah yang disebut garis tinggi segitiga ABC?
Jawab:

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




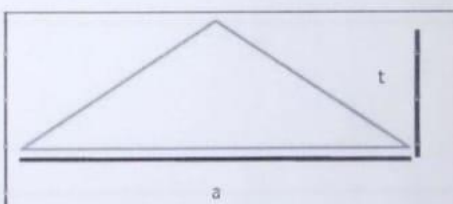
Menentukan Luas Segitiga



PERMASALAHAN 1

Pak Agung berencana ingin mengukur sebuah taman di depan rumah yang berbentuk segitiga, akan tetapi Pak Agung lupa rumus luas bangun segitiga untuk mengukur luas taman yang berbentuk segitiga. Bantulah Pak Agung menemukan rumus luas segitiga agar dapat mengukur luas taman di depan rumahnya!

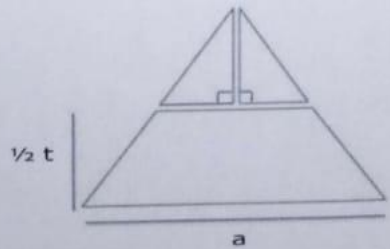




Ilustrasi gambar 1

Jawablah pertanyaan dari permasalahan berikut!

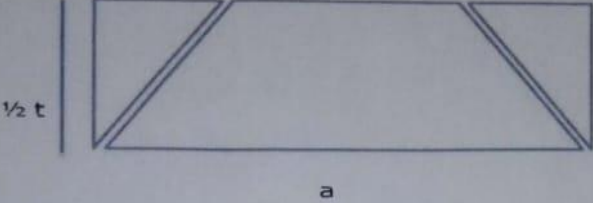
1. Kita akan mencari luas segitiga dengan menggunakan rumus luas persegi panjang dengan memotong segitiga secara horisontal pada gambar 1 menjadi 2 bagian dengan tinggi yang sama, kemudian pisahkan bagian atas dengan bagian bawah dan potong bagian atas menjadi 2 buah segitiga siku-siku. Bagaimana gambar ilustrasi pernyataan diatas?



sim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Berdasarkan ilustrasi gambar yang terbentuk pada petunjuk diatas, bangun apa yang dapat kalian susun dari potongan – potongan bangun segitiga, Jelaskan!



Jawab :

3. Bagaimana cara menentukan luas bangun yang terbentuk?

Jawab

Kesimpulan :

Jadi didapat luas segitiga adalah

LKPD SISWA

Siklus I Pertemuan 2

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

1. Pak Camat memiliki taman yang bentuknya segitiga. Ukuran tingginya 10 m dengan alas 16 m. Suatu hari Pak Camat penasaran ingin tahu berapa luas dari taman miliknya. Ia pun mengukur taman tersebut. Setelah dihitung, berapa luas taman Pak Camat?

➤ Memahami Masalah

- Yang diketahui :

- Yang ditanya :

➤ Merencanakan Penyelesaian

➤ Menyelesaikan Masalah

➤ Memeriksa Kembali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ibu memiliki Sebuah taplak meja hias berbentuk segitiga dengan Panjang alas telapak meja 2 kali tinggi telapak meja. jika tinggi telapak meja `8 cm. Berapakah luas dari taplak meja tersebut?

➤ Memahami Masalah

- Yang diketahui :

- Yang ditanya :

➤ Merencanakan Penyelesaian

➤ Menyelesaikan Masalah

➤ Memeriksa Kembali


 Hak
 1. D

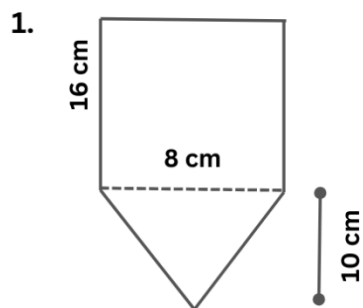
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

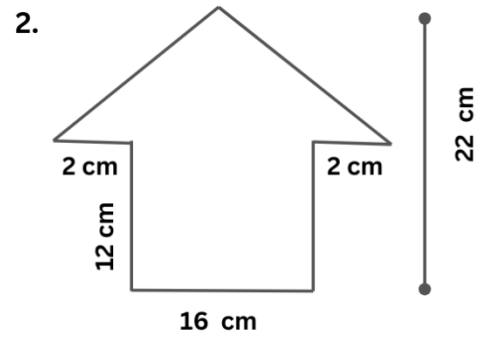
NAME : _____

KELAS : _____

Tentukan Luas Bangun Datar Berikut!



Jawab :



Hak
1. D

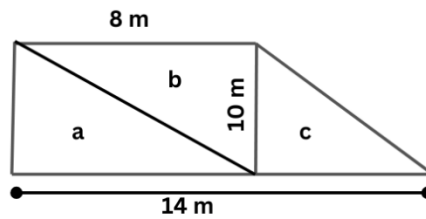
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

NAME : _____

KELAS : _____

1. Paman mempunyai kebun berbentuk seperti dibawah ini.



Daerah a akan ditanami bayam, daerah b akan di tanami sawi, dan daerah c akan ditanami kangkung. Hitunglah jumlah daerah yang akan ditanami bayam dan kangkung!

- Memahami Masalah
 - Yang diketahui

.....

.....

- Yang ditanya

.....

- Merencanakan Penyelesaian

.....

.....

.....

- Menyelesaikan Masalah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

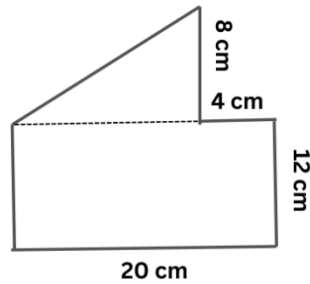
Hak
1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memeriksa Kembali

.....

2. Sebuah bangun datar gabungan tersusun atas bangun datar segitiga siku-siku dan bangun datar persegi panjang, seperti gambar dibawah ini.



Hitunglah luas bangunan gabungan dari segitiga siku-siku dan persegi panjang tersebut!

- Memahami Masalah

- Yang diketahui

.....

- Yang ditanya

.....

- Merencanakan Penyelesaian

.....

- Menyelesaikan Masalah

.....

- Memeriksa Kembali

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4
ULANGAN HARIAN SIKLUS I

Nama : _____
Kelas : _____
Tanggal : _____

1. Pak Camat memiliki taman yang bentuknya segitiga. Ukuran tingginya 10 m dengan alas 16 m. Suatu hari Pak Camat penasaran ingin tahu berapa luas dari taman miliknya. Ia pun mengukur taman tersebut. Setelah dihitung, berapa luas taman Pak Camat?

➤ Memahami Masalah

- Yang diketahui :

- Yang ditanya :

➤ Merencanakan Penyelesaian

➤ Menyelesaikan Masalah

➤ Memeriksa Kembali

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu memiliki Sebuah taplak meja hias berbentuk segitiga dengan Panjang alas telapak meja 2 kali tinggi telapak meja. jika tinggi telapak meja `8 cm. Berapakah luas dari taplak meja tersebut?

➤ Memahami Masalah

- Yang diketahui :

- Yang ditanya :

➤ Merencanakan Penyelesaian

➤ Menyelesaikan Masalah

➤ Memeriksa Kembali

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Lamiran 5

PEDOMAN PENSKORAN SIKLUS I

No	Kunci Jawaban	Skor	Jumlah Skor
1	Memahami masalah Dik : - Alas = 16 m - Tinggi = 10 m Dit : Berapa Luas taman pak camat?	3	10
	Merencanakan penyelesaian Untuk mengetahui luas taman pak camat maka menggunakan rumus luas segitiga, $L = \frac{axt}{2}$	2	
	Menyelesaikan Masalah Jawab : $L = \frac{axt}{2} = \frac{16 \times 10}{2} = \frac{160}{2} = 80 \text{ m}^2$	3	
	Memeriksa Kembali Jadi luas taman pak camat yaitu 80 m^2	2	
2	Memahami Masalah Dik : Alas = $(2 \times t) = 2 \times 8 = 16 \text{ cm}$ Tinggi = 8 cm Dit : Berapa Luas telapak meja tersebut?	3	10
	Merencanakan Penyelesaian Untuk mengetahui luas taman pak camat maka menggunakan rumus luas segitiga, $L = \frac{axt}{2}$	2	

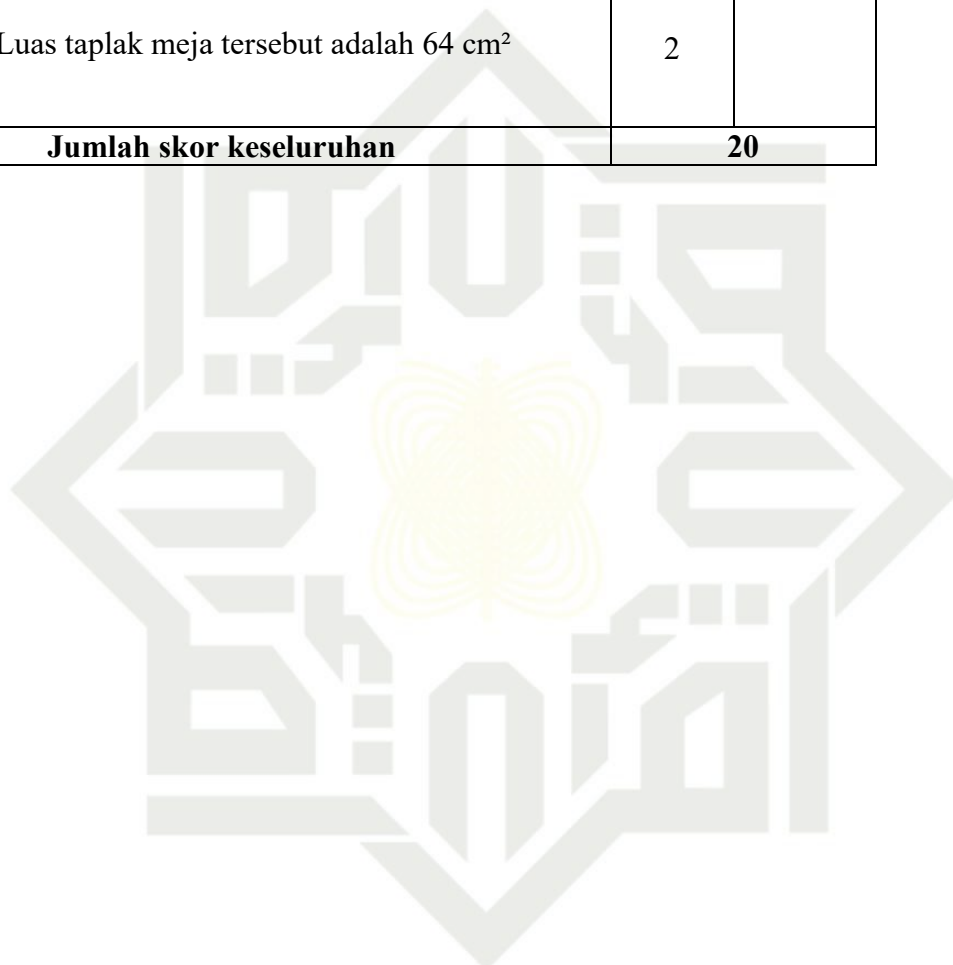
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyelesaikan Masalah Jwb : $L = \frac{axt}{2} = \frac{16 \times 8}{2} = \frac{128}{2} = 64 \text{ cm}^2$	3	
Memeriksa Kembali Jadi Luas taplak meja tersebut adalah 64 cm^2	2	
Jumlah skor keseluruhan		20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

Hak Cipta

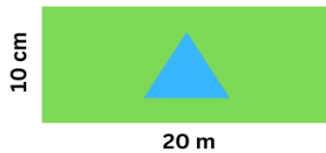
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ULANGAN HARIAN SIKLUS 2

NAME : _____

KELAS : _____

1. Ayah mempunyai sebidang tanah bentuk persegi panjang seperti gambar dibawah ini.



Tepat ditengah-tengah tanah tersebut akan dibuat kolam berbentuk segitiga sama kaki dengan alas 4 m dan tinggi 2 m. berapa luas tanah didalam kolam tersebut?

- Memahami Masalah
 - Yang diketahui

.....

- Yang ditanya

.....

- Merencanakan Penyelesaian

.....

- Menyelesaikan Masalah

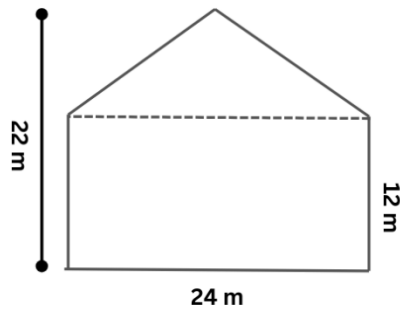
.....

Hak
1. D
a
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memeriksa Kembali

.....

2. Pak Sudiro mempunyai rumah berbentuk gabungan bangun segitiga dan persegi panjang dengan panjang sisi yang berbeda-beda. Berikut ini gambar ilustrasi rumah Pak Sudiro.



Hitunglah luas bangunan gabungan Rumah Pak sudiro!

- Memahami Masalah
 - Yang diketahui

.....

- Yang ditanya

- Merencanakan Penyelesaian

.....

- Menyelesaikan Masalah

.....

- Memeriksa Kembali

.....

Lampiran 7

PEDOMAN PENSKORAN SIKLUS II

No	Kunci Jawaban	Skor	Jumlah Skor
1	Memahami masalah Dik : <ul style="list-style-type: none"> - Panjang tanah = 10 m - Lebar tanah = 20 m - Alas Kolam berenang = 4 m - Tinggi kolam renang = 2 m Dit : Berapa Luas tanah tersebut yang ada didekat kolam?	3	10
	Merencanakan penyelesaian Untuk mengetahui luas tanah, maka luas seluruh bidang tanah (Persegi Panjang) – luas kolam (Segitiga)	2	
	Menyelesaikan Masalah Jawab : $L1 = p \times l = 10 \times 20 = 200 \text{ m}^2$ $L2 = \frac{axt}{2} = \frac{4 \times 2}{2} = \frac{8}{2} = 4 \text{ m}^2$ $L1 - L2 = 200 \text{ m}^2 - 4 \text{ m}^2 = 196 \text{ m}^2$	3	
	Memeriksa Kembali Jadi luas tanah yang ada di dekat kolam adalah 196 m ²	2	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan diperjualbelikan atau dipublikasikan secara komersial.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 8

Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sebelum Tindakan

No	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah												Total	Nilai	Kategori
	Memahami			Menyusun			Menyelesaikan			Menafsirkan					
	S1	S2	Total	S1	S2	Total	S1	S2	Total	S1	S2	Total			
1	0	2	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	7	35	SK
2	2	4	6	1	1	2	3	3	6	2	2	4	16	80	B
3	2	4	6	0	1	1	1	1	2	1	1	2	9	45	K
4	2	4	6	1	1	2	3	3	6	2	2	4	16	80	B
5	0	2	2	2	0	2	2	0	2	1	1	2	8	40	SK
6	1	2	3	1	0	1	2	0	2	1	1	2	7	35	SK
7	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	1	2	7	35	SK
8	2	2	4	1	1	2	3	3	6	2	1	3	15	75	B
9	2	2	4	2	0	2	3	3	6	2	1	3	15	75	B
10	1	1	2	2	0	2	3	0	3	1	1	2	9	45	K
11	1	1	2	1	1	2	3	0	3	1	1	2	9	45	K
12	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8	40	SK
13	2	0	2	2	0	2	1	1	2	1	1	2	8	40	SK
14	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	2	7	35	SK
15	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8	40	SK
16	2	4	6	1	1	2	3	3	6	1	1	2	14	70	C
17	0	2	2	1	1	2	3	1	4	1	1	2	10	50	K
18	2	4	6	1	1	2	3	3	6	2	2	4	16	80	B
19	0	2	2	1	1	2	2	0	2	1	1	2	8	40	SK
20	1	2	3	1	0	1	3	0	3	1	1	2	8	40	SK
21	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	6	30	SK
22	1	2	3	2	0	2	2	0	2	1	1	2	8	40	SK
23	1	2	3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5	25	SK
24	1	2	3	2	0	2	1	1	2	1	1	2	8	40	SK
25	1	2	3	2	0	2	3	1	4	1	1	2	10	50	K
26	2	4	6	2	0	2	3	1	4	1	1	2	12	60	C
27	2	4	6	2	0	2	3	1	4	1	1	2	12	60	C
28	2	4	6	2	0	2	3	3	6	2	1	3	15	75	B
	Rata-rata												50	K	
Skor Maksimal	3	6	2	2	4	3	3	6	2	2	4	20	100	SB	

Lampiran 9

 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa
 Siklus I

Kode Siswa	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah												Total	Nilai	Kategori
	Memahami			Menyusun			Menyelesaikan			Menafsirkan					
	S1	S2	Total	S1	S2	Total	S1	S2	Total	S1	S2	Total			
1	2	2	5	2	2	4	2	2	4	1	0	1	14	70	C
2	2	2	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	17	85	B
3	2	2	5	2	2	4	2	2	4	2	1	3	16	80	B
4	3	3	6	2	1	3	3	3	6	2	2	4	19	95	SB
5	3	3	6	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12	60	C
6	2	2	5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	11	55	K
7	3	2	5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	11	55	K
8	3	3	6	2	1	3	3	3	6	2	2	4	19	95	SB
9	3	3	6	2	1	3	3	3	6	2	2	4	19	95	SB
10	3	2	5	2	2	4	2	1	3	1	1	2	14	70	C
11	2	2	4	1	0	1	2	1	3	2	1	3	11	55	K
12	3	2	5	2	2	4	2	1	3	1	1	2	14	70	C
13	3	2	5	2	2	4	2	1	3	2	2	4	16	80	B
14	2	2	4	1	0	1	2	2	4	1	1	2	11	55	K
15	3	3	6	2	2	4	1	0	1	1	0	1	12	60	C
16	3	3	6	2	2	4	3	3	6	2	2	4	20	100	SB
17	3	2	5	2	2	4	3	1	4	2	0	2	15	75	B
18	2	2	4	1	0	1	3	3	6	2	2	4	15	75	B
19	2	2	4	1	1	2	3	3	6	2	2	4	16	80	B
20	3	3	6	2	0	2	3	0	3	1	1	2	13	65	C
21	2	2	4	2	0	2	3	1	4	1	1	2	12	60	C
22	2	2	4	2	0	2	2	2	4	1	1	2	12	60	C
23	3	3	6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9	45	K
24	3	3	6	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12	60	C
25	2	2	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10	50	K
26	3	2	5	2	2	4	3	3	6	1	1	2	17	85	B
27	2	2	5	2	2	4	3	3	6	1	1	2	17	85	B
28	2	2	4	2	2	4	3	3	6	2	1	3	17	85	B
Rata-rata														72	B
Skor Maksimal	3	6	2	2	4	3	3	6	2	2	4	20	100	SB	

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya tulis.

b. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa
Siklus II

No	Kode Siswa	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah											Total	Nilai	Kategori	
		Memahami			Menyusun			Menyelesaikan			Menafsirkan					
		S1	S2	Total	S1	S2	Total	S1	S2	Total	S1	S2				Total
1	1	3	3	6	1	1	2	3	2	5	2	0	2	15	75	B
2	2	3	2	5	2	2	4	3	3	6	2	2	4	19	95	SB
3	3	3	2	5	2	2	4	3	3	6	2	2	4	19	95	SB
4	4	3	3	6	2	2	4	3	3	6	2	2	4	20	100	SB
5	5	3	3	6	1	1	2	3	2	5	1	1	2	15	75	B
6	6	3	2	5	1	1	2	2	2	4	1	1	2	13	65	C
7	7	3	2	5	1	1	2	3	1	4	1	1	2	13	65	C
8	8	3	3	6	2	2	4	3	3	6	2	2	4	20	100	SB
9	9	3	3	6	2	2	4	3	3	6	2	2	4	20	100	SB
10	10	3	2	5	2	2	4	2	2	4	2	1	3	16	80	B
11	11	2	2	4	1	1	2	2	2	4	1	1	2	12	60	C
12	12	3	3	6	2	2	4	3	1	4	1	1	2	16	80	B
13	13	3	3	6	2	2	4	3	2	5	2	0	2	17	85	B
14	14	3	2	5	1	1	2	2	2	4	2	2	4	15	75	B
15	15	3	2	5	2	0	2	3	0	3	2	0	2	12	60	C
16	16	3	3	6	2	2	4	3	3	6	2	2	4	20	100	SB
17	17	3	2	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	18	90	SB
18	18	2	2	4	2	0	2	3	3	6	2	2	4	16	80	B
19	19	3	2	5	2	1	3	3	3	6	2	2	4	18	90	SB
20	20	3	3	6	2	2	4	3	2	5	2	1	3	18	90	SB
21	21	3	3	6	2	2	4	3	2	5	2	1	3	18	90	SB
22	22	3	3	6	2	1	3	3	2	5	2	1	3	17	85	B
23	23	2	2	4	2	1	3	2	2	4	1	1	2	13	65	C
24	24	3	3	6	2	2	4	3	1	4	1	1	2	16	80	B
25	25	2	2	4	2	0	2	3	1	4	1	1	2	12	60	C
26	26	3	3	6	2	2	4	3	2	5	2	2	4	19	95	SB
27	27	3	3	6	2	2	4	3	2	5	2	0	2	17	85	B
28	28	2	2	4	2	1	3	3	1	4	2	0	2	13	65	C
Rata-rata														82		B
Skor Maksimal		2	4	3	3	6	2	2	4	3	3	6	20	100	SB	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Pedoman Skoring Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantuan Media PowerPoint (PPT)

1. Guru melatih siswa untuk belajar bekerja menemukan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya dengan baik dan dapat dipahami siswa

4	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya dengan baik dan dapat dipahami siswa
3	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya dengan cukup jelas dan dipahami siswa
2	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk memahami penjelasan guru dengan kurang jelas namun masih bisa dipahami siswa
1	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya dengan kurang jelas dan tidak dapat dipahami siswa

2. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry

4	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry dengan baik dan dapat dipahami siswa
3	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry dengan cukup jelas dan dipahami siswa
2	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry dengan kurang jelas namun masih bisa dipahami siswa
1	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry dengan kurang jelas dan tidak dapat dipahami siswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru Mengembangkan sifat ingin tahu siswa melalui memunculkan pertanyaan-pertanyaan.

4	Guru Mengembangkan sifat ingin tahu siswa melalui memunculkan pertanyaan dengan baik dan dapat dipahami siswa
3	Guru Mengembangkan sifat ingin tahu siswa melalui memunculkan pertanyaan dengan cukup jelas dan dipahami siswa
2	Guru Mengembangkan sifat ingin tahu siswa melalui memunculkan pertanyaan dengan kurang jelas namun masih bisa dipahami siswa
1	Guru Mengembangkan sifat ingin tahu siswa melalui memunculkan pertanyaan dengan kurang jelas dan tidak dapat dipahami siswa

4. Guru Menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok diskusi, tanya jawab dan lain sebagainya

4	Guru Menciptakan masyarakat belajar dengan baik dan dapat dipahami siswa
3	Guru Menciptakan masyarakat belajar dengan cukup jelas dan dipahami siswa
2	Guru Menciptakan masyarakat belajar dengan kurang jelas namun masih bisa dipahami siswa
1	Guru Menciptakan masyarakat belajar dengan kurang jelas dan tidak dapat dipahami siswa

5. Guru menghadirkan model dan media pembelajaran

4	Guru menghadirkan model dan media pembelajaran dengan perintah yang jelas dan baik
3	Guru menghadirkan model dan media pembelajaran dengan perintah yang jelas dan cukup baik
2	Guru menghadirkan model dan media pembelajaran dengan perintah yang kurang jelas
1	Guru menghadirkan model dan media pembelajaran dengan perintah yang tidak jelas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru melakukan refleksi terhadap siswa di akhir pertemuan

4	Guru melakukan refleksi terhadap siswa di akhir pertemuan dengan baik dan dapat dipahami siswa
3	Guru melakukan refleksi terhadap siswa di akhir pertemuan dengan cukup jelas dan dipahami siswa
2	Guru melakukan refleksi terhadap siswa di akhir pertemuan dengan kurang jelas namun masih bisa dipahami siswa
1	Guru melakukan refleksi terhadap siswa di akhir pertemuan dengan kurang jelas dan tidak dapat dipahami siswa

7. Guru melakukan penilaian nyata

4	Guru melakukan melakukan penilaian nyata dengan baik
3	Guru melakukan penilaian nyata cukup baik
2	Guru melakukan penilaian nyata jurang baik
1	Guru tidak melakukan penilaian nyata

© Hak
 Lampiran 12

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)*
Berbantuan Media *PowerPoint (PPT)*

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Dua)/ I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Jumat, 15 November 2024
 Pertemuan/Siklus : 1 / 1
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No.	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja menemukan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya dengan baik dan dapat dipahami siswa			✓		2
2.	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry			✓		2
3.	Guru Mengembangkan sifat ingin tahu siswa melalui memunculkan pertanyaan-pertanyaan.			✓		2
4.	Guru Menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok diskusi, tanya jawab dan lain sebagainya.		✓			3
5.	Guru Menghadirkan model dan media pembelajaran			✓		2
6.	Guru melakukan refleksi terhadap siswa di akhir pertemuan			✓		2
7.	Guru Melakukan penilaian Nyata			✓		2
Jumlah		15				
Persentase		53%				
Kategori		Kurang				

Pekanbaru, 15 November 2024
 Observer

Annisa Elvina

(Annisa Elvina)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)*
Berbantuan Media *PowerPoint (PPT)*

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Dua)/ I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Senin, 18 November 2024
 Pertemuan/Siklus : 2 / I
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No.	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja menemukan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya dengan baik dan dapat dipahami siswa			✓		2
2.	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry			✓		2
3.	Guru Mengembangkan sifat ingin tahu siswa melalui memunculkan pertanyaan-pertanyaan.		✓			3
4.	Guru Menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok diskusi, tanya jawab dan lain sebagainya.		✓			3
5.	Guru Menghadirkan model dan media pembelajaran		✓			3
6.	Guru melakukan refleksi terhadap siswa di akhir pertemuan			✓		2
7.	Guru Melakukan penilaian Nyata		✓			3
Jumlah		18				
Persentase		64 %				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 18 November 2024
 Observer

Annisa Elvina

(Annisa Elvina)


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)*
Berbantuan Media *PowerPoint (PPT)*

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Dua)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Jumat, 22 November 2024
 Pertemuan/Siklus : 1 / 1
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No.	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja menemukan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya dengan baik dan dapat dipahami siswa		✓			3
2.	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry		✓			3
3.	Guru Mengembangkan sifat ingin tahu siswa melalui memunculkan pertanyaan-pertanyaan.		✓			3
4.	Guru Menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok diskusi, tanya jawab dan lain sebagainya.		✓			3
5.	Guru Menghadirkan model dan media pembelajaran		✓			3
6.	Guru melakukan refleksi terhadap siswa di akhir pertemuan	✓				4
7.	Guru Melakukan penilaian Nyata	✓				4
Jumlah		23				
Persentase		82%				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 22 November 2024
 Observer

Annisa Elvina

(Annisa Elvina)


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)*
Berbantuan Media *PowerPoint (PPT)*

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Dua)/ I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Selasa, 26 November 2024
 Pertemuan/Siklus : 2 / II
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/cekklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No.	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja menemukan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya dengan baik dan dapat dipahami siswa		✓			3
2.	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry		✓			3
3.	Guru Mengembangkan sifat ingin tahu siswa melalui memunculkan pertanyaan-pertanyaan.	✓				4
4.	Guru Menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok diskusi, tanya jawab dan lain sebagainya.	✓				4
5.	Guru Menghadirkan model dan media pembelajaran	✓				4
6.	Guru melakukan refleksi terhadap siswa di akhir pertemuan	✓				4
7.	Guru Melakukan penilaian Nyata	✓				4
Jumlah		26				
Persentase		92%				
Kategori		Baik Sekali				

Pekanbaru, 26 November 2024
 Observer


 (Annisa Elvina)

Lampiran 13

Pedoman Skoring Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* Berbantuan Media *PowerPoint (PPT)*

1. Siswa bekerja menemukan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya

4	Siswa bekerja menemukan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya fokus dan baik
3	Siswa bekerja menemukan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya baik
2	Siswa bekerja menemukan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya kurang focus dan main-main
1	Siswa tidak bekerja menemukan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya

2. Siswa berusaha untuk melakukan kegiatan inquiry

4	Siswa berusaha untuk melakukan kegiatan inquiry dengan baik
3	Siswa berusaha untuk melakukan kegiatan inquiry dengan cukup baik
2	Siswa berusaha untuk melakukan kegiatan inquiry dengan kurang baik
1	Siswa sama sekali tidak berusaha untuk melakukan kegiatan inquiry dengan baik

3. Siswa mengajukan pertanyaan

4	Siswa mengajukan pertanyaan dengan Baik
3	Siswa mengajukan pertanyaan dengan cukup Baik
2	Siswa mengajukan pertanyaan dengan kurang Baik
1	Siswa tidak mengajukan pertanyaan dengan Baik

4. Siswa dapat berkerjasama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan

4	Siswa dapat berkerjasama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan dengan Baik
3	Siswa dapat berkerjasama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan dengan cukup Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Siswa dapat berkerjasama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan dengan kurang Baik
1	Siswa tidak dapat berkerjasama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan

5. Siswa menerapkan model penyelesaian masalah

4	Siswa menerapkan model penyelesaian masalah pengetahuan dengan Baik
3	Siswa menerapkan model penyelesaian masalah dengan cukup Baik
2	Siswa menerapkan model penyelesaian masalah dengan kurang Baik
1	Siswa tidak dapat menerapkan model penyelesaian masalah

6. Siswa mengikuti kegiatan refleksi sesuai intruksi guru

4	Siswa mengikuti kegiatan refleksi sesuai intruksi guru dengan semangat
3	Siswa mengikuti kegiatan refleksi sesuai intruksi guru dengan cukup semangat
2	Siswa mengikuti kegiatan refleksi sesuai intruksi guru dengan kurang semangat
1	Siswa tidak mengikuti kegiatan refleksi sesuai intruksi guru

7. Siswa mengerjakan tes untuk penilaian

4	Siswa mengerjakan tes untuk penilaian dengan baik
3	Siswa mengerjakan tes untuk penilaian dengan cukup baik
2	Siswa mengerjakan tes untuk penilaian dengan kurang baik
1	Siswa tidak mengerjakan tes untuk penilaian

© Hak
 Lampiran 14

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)*
Berbantuan Media *PowerPoint (PPT)*

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Dua)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Jumat, 15 November 2024
 Pertemuan/Siklus : 1 / 1
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No.	Kode Siswa	Aspek yang Diamati							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	2	3	3	3	2	2	2	15
2	Siswa 02	2	2	3	3	2	3	2	15
3	Siswa 03	2	2	3	3	3	3	2	16
4	Siswa 04	2	3	3	2	2	3	2	15
5	Siswa 05	2	3	3	2	2	2	2	14
6	Siswa 06	2	3	3	3	2	3	2	16
7	Siswa 07	2	2	3	3	2	3	3	15
8	Siswa 08	2	2	2	2	3	2	2	13
9	Siswa 09	2	2	3	2	2	3	2	14
10	Siswa 10	2	3	3	2	2	3	3	15
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	3	2	13
12	Siswa 12	2	2	3	2	3	3	2	15
13	Siswa 13	2	3	3	3	3	3	2	17
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	3	12
15	Siswa 15	2	2	3	2	2	2	3	13
16	Siswa 16	2	3	3	2	3	2	2	15
17	Siswa 17	2	2	3	3	3	2	3	15
18	Siswa 18	2	3	3	2	3	3	2	16
19	Siswa 19	2	2	3	2	3	3	2	15
20	Siswa 20	2	2	3	2	2	2	2	13
21	Siswa 21	2	2	3	2	2	3	2	14
22	Siswa 22	2	3	3	2	2	3	3	15
23	Siswa 23	2	2	3	3	3	3	2	16
24	Siswa 24	2	2	3	2	2	2	2	13
25	Siswa 25	2	2	3	3	2	3	2	15
26	Siswa 26	2	3	2	3	2	3	2	15
27	Siswa 27	2	2	3	2	2	3	3	15
28	Siswa 28	2	3	3	2	2	3	2	15
Jumlah		56	67	80	66	66	75	62	472
Persentase		58%	59%	71%	58%	58%	66%	55%	60%
Kategori		K	C	B	C	C	C	K	C

Pekanbaru, 15 November 2024
 observer


 (Annisa Evina)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Berbantuan Media *PowerPoint (PPT)*

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Dua)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Senin, 18 November 2024
 Pertemuan/Siklus : 2 / 1
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Aspek yang Diamati							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	2	4	3	3	2	3	17
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	2	18
3	Siswa 03	3	2	3	4	3	3	3	18
4	Siswa 04	2	3	3	2	3	3	3	16
5	Siswa 05	3	3	4	2	3	2	2	17
6	Siswa 06	2	2	3	3	3	3	3	16
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	3	3	18
8	Siswa 08	3	3	4	4	3	2	3	19
9	Siswa 09	2	3	3	2	3	3	2	16
10	Siswa 10	2	2	3	2	2	3	3	14
11	Siswa 11	2	3	2	2	3	3	3	15
12	Siswa 12	3	3	4	4	3	3	3	20
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	2	2	18
14	Siswa 14	3	2	2	2	3	2	3	14
15	Siswa 15	2	4	3	2	2	2	3	15
16	Siswa 16	2	3	3	2	3	2	3	15
17	Siswa 17	3	3	3	4	3	2	2	16
18	Siswa 18	3	2	3	2	3	3	3	16
19	Siswa 19	2	3	3	2	2	3	3	15
20	Siswa 20	2	3	3	4	3	2	3	17
21	Siswa 21	2	4	3	2	3	3	2	17
22	Siswa 22	3	2	3	2	3	3	3	16
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	2	18
24	Siswa 24	2	3	3	2	2	2	3	14
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	3	3	19
26	Siswa 26	2	3	2	3	3	3	3	16
27	Siswa 27	3	3	3	2	3	3	3	17
28	Siswa 28	2	2	3	4	2	3	2	16
Jumlah		71	79	85	76	79	75	76	541
Persentase		63%	70%	75%	67%	70%	66%	67%	69%
Kategori		C	C	B	C	C	C	C	C

Pekanbaru, 18 November 2024
 Observer

Annisa

(Annisa Elvina)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Berbantuan Media *PowerPoint (PPT)*

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Dua)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Jumat, 22 November 2024
 Pertemuan/Siklus : 1 / II
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No.	Kode Siswa	Aspek yang Diamati							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	3	4	3	4	2	4	19
2	Siswa 02	3	2	4	4	2	3	4	18
3	Siswa 03	4	4	2	3	4	4	4	21
4	Siswa 04	2	3	3	3	4	3	3	18
5	Siswa 05	3	2	4	4	3	4	4	20
6	Siswa 06	3	3	3	4	4	3	4	20
7	Siswa 07	4	3	4	3	4	4	3	22
8	Siswa 08	4	4	4	3	3	3	3	21
9	Siswa 09	3	3	3	3	4	4	3	20
10	Siswa 10	2	4	4	3	3	3	3	19
11	Siswa 11	3	4	4	3	4	3	3	21
12	Siswa 12	3	3	3	3	4	4	4	20
13	Siswa 13	3	4	3	3	3	3	3	19
14	Siswa 14	4	3	4	3	3	4	4	21
15	Siswa 15	2	2	4	4	4	3	4	19
16	Siswa 16	3	4	3	3	3	4	3	20
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	3	4	19
18	Siswa 18	3	3	3	3	4	4	4	20
19	Siswa 19	4	3	3	3	4	3	3	20
20	Siswa 20	3	4	3	4	3	4	4	21
21	Siswa 21	3	4	4	3	3	3	4	20
22	Siswa 22	4	2	3	3	4	3	3	19
23	Siswa 23	4	3	3	3	3	4	4	20
24	Siswa 24	4	3	4	4	3	4	4	22
25	Siswa 25	3	4	2	3	3	3	4	18
26	Siswa 26	3	2	4	2	4	3	3	18
27	Siswa 27	4	2	4	3	4	4	4	21
28	Siswa 28	3	4	2	4	3	3	4	19
Jumlah		90	88	95	90	97	95	101	656
Persentase		80%	78%	84%	80%	86%	84%	90%	83%
Kategori		B	B	B	B	B	B	B	B

Pekanbaru, 22 November 2024
 observer

Annisa
 (Annisa Elvina)


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)*
Berbantuan Media *PowerPoint (PPT)*

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Dua)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Selasa, 26 November 2024
 Pertemuan/Siklus : 2 / II
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No.	Kode Siswa	Aspek yang Diamati							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	5	3	4	3	4	4	20
2	Siswa 02	4	3	3	4	4	4	4	22
3	Siswa 03	4	4	3	3	3	4	4	21
4	Siswa 04	3	4	4	4	4	4	4	23
5	Siswa 05	4	3	3	3	3	4	4	20
6	Siswa 06	3	3	4	4	3	4	4	21
7	Siswa 07	4	4	4	4	4	4	4	24
8	Siswa 08	4	4	3	3	4	4	4	22
9	Siswa 09	4	3	3	4	4	4	4	22
10	Siswa 10	3	4	4	4	3	4	4	22
11	Siswa 11	4	3	3	4	3	4	4	21
12	Siswa 12	4	3	4	4	4	4	4	23
13	Siswa 13	3	4	4	3	4	4	4	22
14	Siswa 14	4	3	3	4	4	4	4	22
15	Siswa 15	3	4	4	4	4	4	4	23
16	Siswa 16	4	4	3	4	4	4	4	23
17	Siswa 17	4	3	3	3	4	4	4	21
18	Siswa 18	3	4	3	4	4	4	4	22
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	4	4	19
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	4	4	19
21	Siswa 21	4	4	4	4	3	4	4	23
22	Siswa 22	4	3	3	4	4	4	4	22
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	4	4	19
24	Siswa 24	4	4	4	4	4	4	4	24
25	Siswa 25	4	3	3	4	4	4	4	22
26	Siswa 26	3	4	4	4	3	4	4	22
27	Siswa 27	4	3	3	3	3	4	4	20
28	Siswa 28	4	3	4	3	4	4	4	22
Jumlah		101	96	95	102	100	112	112	718
Persentase		90%	85%	84%	91%	89%	100%	100%	91%
Kategori		B5	B	B	B5	B5	B5	B5	B5

Pekanbaru, 26 November 2024
 Observer

Annisa
 (Annisa Elvina)

Lampiran 15

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

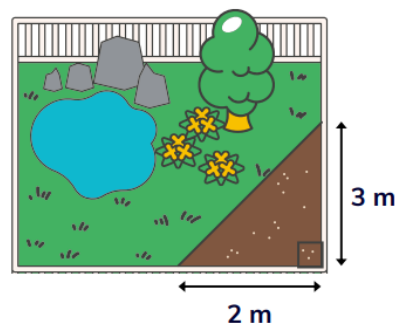
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Media PowerPoint (PPT)

Doni ingin menutupi sebagian kebun dengan tanah untuk ditanami tanaman herbal.

Berapa banyak ruang yang akan ditempati?

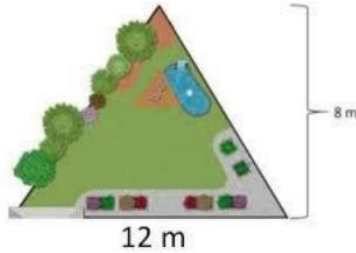




Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

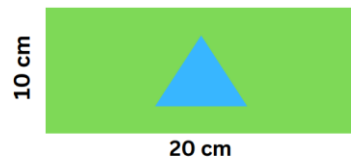
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pak Hadi memiliki taman yang bentuknya segitiga. Ukuran tingginya 8 m dengan alas 12 m. Suatu hari Pak Hadi penasaran ingin tahu berapa luas dari taman miliknya. Ia pun mengukur taman tersebut. Setelah dihitung, berapa luas taman Pak Hadi?



- Memahami Masalah
- Merencanakan Masalah
- Menyelesaikan Masalah
- Memeriksa kembali

Ayah mempunyai sebidang tanah bentuk persegi panjang seperti gambar dibawah ini.



Tepat ditengah-tengah tanah tersebut akan dibuat kolam berbentuk segitiga sama kaki dengan alas 4 m dan tinggi 2 m. berapa luas tanah didalam kolam tersebut?


Lampiran 16

Hak Cipta

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI KAJUR PGMI

	INDEKS BERKAS : - KODE : -
SIFAT	: Biasa
HAL	: Bimbingan Skripsi
TANGGAL	: 21 Maret 2024
NAMA MAHASISWA	: WARDAHTUL SANI
NIM	: 12110823051
INSTRUKSI/INFORMASI*) <i>Mohon kesediaan Bapak/Ibu Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.</i> <i>Untuk menjadi Pembimbing Tugas Akhir Mahasiswa tersebut</i>	
Ketua Jurusan  Subhan, S.Ag., M.Ag.	


Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"

Lampiran 17

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/31/2025 Pekanbaru, 02 Januari 2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth.
1. Mimi Hariyani, S.Pd, M.Pd

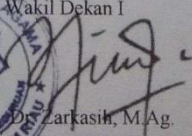
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Wardahtul Sani
Nim : 12110823051
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Berbantuan Media Powerpoint (Ppt) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sd Islam As-Shofa Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag.
IP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Kasim Riau

Lampiran 18

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



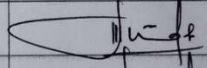
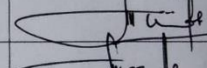
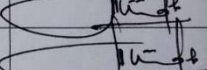
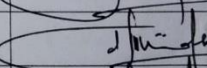
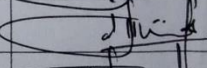
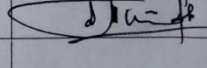
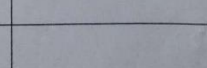
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

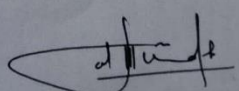
Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : PTK
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : PTK
2. Nama Pembimbing : Dr. Mimi Hariyani, M.Pd
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198505132011022011
3. Nama Mahasiswa : Wardahtul Sani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110823051
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
30/05/2024	BAB I	
26/06/2024	BAB I dan BAB II	
04/07/2024	Bab I, Bab II, Bab III	
08/07/2024	ACC proposal	
20/12/2024	Bab 4 dan Bab 5	
27/12/2024	Bab 1 s/d bab 5	
06/01/2025	ACC skripsi	

Pekanbaru, 6 Januari 2025
Pembimbing,



 Dr. Mimi Hariyani, M.Pd
 NIP.198505132011022011

Lampiran 19

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: Un.04/F.II.1/PP.00.9/23528/2024	Pekanbaru, 13 November 2024
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	

Kepada
Yth. Kepala SD Islam As-Shofa Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

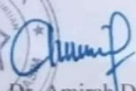
Nama	: Wardahtul Sani
NIM	: 12110823051
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Kasim Riau

Lampiran 20

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau



YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU

SD ISLAM AS-SHOFA

Jl. Tuanku Tambusa : Jl. As-Shofa Telp. (0761) 5970 280 / 5970 290 Hp. 0812 7806 2700 PEKANBARU
 NSS NPSN : 104096008041 : 10404379 Jenjang Akreditasi : A
 Web : www.asshofa.or.id E-mail : sdasshofa@yahoo.com
 Izin Operasional Nomor : 823/109 FS / A6 - 1994

Pekanbaru, 15 November 2024 M
14 Jumadil Awal 1446

Nomor : 545.11/SB/SDI-Yasfa/XI/2024
 Lamp. : -
 Hal : **Balasan Surat Permohonan Izin Melakukan Pra Riset**

Kepada Yth.
 Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
 di -
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Kami selalu mendoakan semoga Ibu berada dalam keadaan sehat dan sukses dalam tugas. Aamiin.

Sehubungan dengan surat Ibu No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/23528/2024, Perihal. Mohon Izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Bapak di SD Islam As-Shofa atas nama :

Nama : **WARDAHTUL SANI**
 NPM : 12110823051
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

pada prinsipnya kami mengizinkan mahasiswa Ibu untuk melakukan Pra Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya. Untuk koordinasi selanjutnya bisa menghubungi Waka. Kurikulum **Ibu Isra Hayati, S.Pt.**

Demikianlah surat ini kami sampaikan, semoga Ibu dapat memakluminya.

Wassalam
 Kepala Sekolah



DIANA EKAWATI, S.Si., S.Pd.

Lampiran 21

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1064 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wardahtul Sani
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110823051
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 26 September 2024
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media *PowerPoint* (PPT) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yasnel, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Khusnal Marzuqo, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 26 September 2024
Peserta Ujian Proposal




Wardahtul Sani
NIM. 12110823051

Lampiran 22

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24360/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Pekanbaru,03 Desember 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Wardahtul Sani
NIM	: 12110823051
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbantuan Media Powerpoint (PPT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Desember 2024 s.d 03 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

 D. H. Kadar, M. Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001




Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24361/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Pekanbaru,03 Desember 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Kepala Kantor
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Wardahtul Sani
 NIM : 12110823051
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2024
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbantuan Media Powerpoint (PPT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Desember 2024 s.d 03 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP. 19650521 199402 1 001


Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 23

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU
SD ISLAM AS-SHOFA

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Telp. (0781) 5970 290 / 5970 290 Hp. 0812 7666 2700 PEKANBARU
NSS / NPSN : 194096008041 / 19404379 Jenjang Akreditasi : A
Web : www.asshofa.or.id, E-mail : sdasshofa@yahoo.com
Izin Operasional Nomor : 623.109 FS / AS - 1994

Pekanbaru, 09 Desember 2024 M
08 Jumadil Akhir 1446 H

Nomor : 560.11/SB/SDI-Yasfa/XII/2024
Lamp. : -
Hal : **Balasan Surat Permohonan Izin Melakukan Riset**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag.
di -
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Kami selalu mendoakan semoga Bapak berada dalam keadaan sehat dan sukses dalam tugas. Aamiin.


Sehubungan dengan surat Bapak No. B-24360/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024, Perihal. Mohon Izin Melakukan Riset Mahasiswa Bapak di SD Islam As-Shofa atas nama :

Nama	: WARDHAHTUL SANI
NPM	: 12110823051
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

pada prinsipnya kami mengizinkan mahasiswa Ibu untuk melakukan Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan skripsinya di SD Islam As-Shofa, dari tanggal 3 Desember 2024 s.d 3 Maret 2025 (3 bulan).

Untuk koordinasi selanjutnya bisa menghubungi Waka. Kurikulum **Ibu Isra Hayati, S.Pt.**

Semikianlah surat ini kami sampaikan, semoga Ibu dapat memakluminya.



Wassalam
Kepala Sekolah
DIANA EKAWATI, S.Si., S.Pd.


Lampiran 24

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/70655
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN Riset/PRA Riset
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Tanggal 3 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: WARDAHTUL SANI
2. NIM / KTP	: 121108230510
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN MEDIA POWERPOINT (PPT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SD ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Desember 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :


1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 25


© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3207/2024



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/70655 tanggal 10 Desember 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : WARDHAHTUL SANI
 2. NIM : 121108230510
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : JL. UTAMA GG. GONDORIA KEL. KAMPUNG TENGAH KEC. SUKAJADI-PEKANBARU
 7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN MEDIA POWERPOINT (PPT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

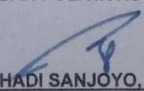
Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Desember 2024

Plt. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU


HADI SANJOYO, AP, M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP. 19740410 199311 1 001


Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Berkepentingan

Lampiran 26

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
 Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
 Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
 PEKANBARU
 website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0385/2024	Pekanbaru, 12 Desember 2024
Lampiran : -	Kepada Yth, SD Islam As-Shofa Pekanbaru
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian	di - Pekanbaru


Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3207/2024 tanggal 10 Desember 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama	: WARDAHTUL SANI
NIM	: 12110823051
Mahasiswa	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN MEDIA POWERPOINT (PPT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD Islam As-Shofa Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H
Pembina Tingkat I/IVb
NIP. 19781031 201407 2 003

Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP

Wardahtul Sani, lahir di Pekanbaru pada tanggal 26 April 2001. Penulis merupakan anak kedua dari lima bersaudara, yaitu anak dari pasangan ayahanda Afrizal dan ibunda Elmiza, penulis mempunyai satu orang Kakak Bernama Zuhri Febriza, S.Pd. dan tiga orang adek bernama Miftahul Razak, Silvia Azahra dan Fikri Al-ghazali. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SDN 153 Pekanbaru pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMPN 18 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan Pendidikan di SMA Tri Bhakti Pekanbaru dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2021 peneliti melanjutkan Pendidikan di salah satu perguruan tinggi negeri di Riau yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Pada bulan Juli hingga Agustus tahun 2024, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Air Terjun, Kec. Bandar Petalangan, Kab. Pelalawan, Riau. Pada bulan September hingga November tahun 2024, penulis melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di SD Islam As-Shofa Pekanbaru. Dengan niat yang kuat, tekad serta motivasi, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia Pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media PowerPoint (PPT) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Islam As-Shofa Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.