



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANNISA ELVINA

NIM. 12110823157

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE SILABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II
SD ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ANNISA ELVINA

NIM. 12110823157

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Metode Silaba untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Islam As-Shofa Pekanbaru* oleh Annisa Elvina NIM 12110823157, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Rajab 1446 H
02 Januari 2024 M

Mengetahui
Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, S.Ag., M.Ag.

Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Lailatul Munawwaroh, M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

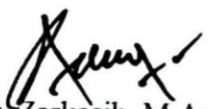
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Silaba untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Islam As-Shofa Pekanbaru* oleh Annisa Elvina NIM. 12110823157 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Rajab 1446 H / 13 Januari 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 13 Rajab 1446 H
13 Januari 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dr. Zarkasih, M.Ag.

Penguji II


Melly Andriani, M.Pd.

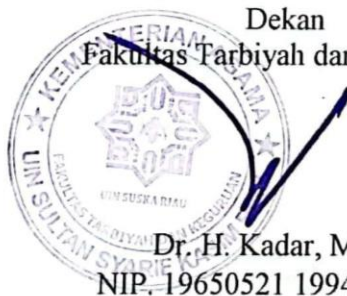
Penguji III


Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV


Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Annisa Elvina
 NIM : 12110823157
 Tempat/Tgl. Lahir : Desa Pahlawan, 02 April 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : **Penerapan Metode Silaba untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Islam As-Shofa Pekanbaru**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Annisa Elvina
 NIM. 12110823157



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Silaba untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Islam As-Shofa Pekanbaru”**, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Elvieri dan ibunda Wardianti yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi dan Penasehat Akademis Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala sekolah SD Islam As-Shofa Ibu Diana Ekawati, S.Si. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan wali kelas II Ibu Cahaya Adilawati, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alammater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021 yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.
7. Kepada sekolah SD Islam As-Shofa Ibu Diana Ekawati, S.Si yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian ini.
8. Wali kelas II SD Islam As-Shofa Ibu Cahaya Adilawati, S.Pd., serta seluruh siswa dan keluarga SD Islam As-Shofa yang telah memberikan penulis motivasi serta dukungan.
9. Adik Riziq, Adik Syifa yang telah mendo'akan dan memberikan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
10. Sahabat-sahabat tersayang yang saling memberikan support, semangat, do'a dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Begitu banyak kenangan yang telah kalian berikan selama duduk dibangku perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Keluarga besar PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021 khususnya kelas PGMI C, teman-teman KKN Desa Mandiangin, teman-teman PPL SD Islam As-Shofa.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan stakeholder pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 13 Januari 2024
Penulis

Annisa Elvina
NIM. 12110823157

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal 16:78)

Alhamdulillahirobbil'aalamiin

*Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah.
Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan
membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas
karunia dan kemudahan yang engkau berikan.*

*Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki
dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit,
meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila
kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah
mengetahui tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu
dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.*

*Wahai pembawa rahmatan lil'alam, anta syamsun, Anta Badrun, Anta
Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam
hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa
untuk menegakkan agama Allah.*

*Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga
kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa
mendo'akanku, membimbing memberikan kasinh sayang, memberikan
inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.*

*Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun
duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembat
kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk adik-adikku, kakek
nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga
Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Aamiin ya Robb*

Annisa Elvina



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Annisa Elvina (2024): Penerapan Metode Silaba untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Islam As-Shofa Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD Islam As-Shofa Pekanbaru melalui penerapan metode silaba. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah guru kelas yang berjumlah 1 orang dan siswa yang berjumlah 26 orang. Sedangkan objek penelitian ini adalah metode silaba dan kemampuan membaca permulaan siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, metode silaba dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Hal ini dapat diketahui sebelum dilakukan perbaikan pembelajaran presentase nilai kemampuan membaca permulaan siswa yaitu 47% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, presentase nilai siswa meningkat menjadi 64% dengan kategori cukup. Selanjutnya pada siklus II presentase nilai siswa meningkat menjadi 85% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian metode silaba dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Islam As-Shofa Pekanbaru.

Kata Kunci : Metode Silaba, Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Annisa Elvina (2025): The Implementation of Silaba Method in Increasing Student Early Reading Skills on Indonesian Language Subject at the Second Grade at Elementary School of Islam As-Shofa Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student early reading skills on Indonesian Language subject at the second grade at Elementary School of Islam As-Shofa Pekanbaru through the implementation of Silaba method. This research was instigated with the low of student early reading skills. It was classroom action research. The subjects of this research were a classroom teacher and 26 students. The objects of this research were Silaba method and student early reading skills. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, Silaba method could increase student early reading skills. It could be identified from the percentage of student early reading skills that was 47% with poor category before the learning improvement was carried out. After the action was carried out in the first cycle, the percentage of student scores increased to 64% with sufficient category. Furthermore, in the second cycle, the percentage of student scores increased to 85% with very good category. Thus, Silaba method could increase student early reading skills at the second grade at Elementary School of Islam As-Shofa Pekanbaru.

Keywords: *Silaba Method, Student Early Reading Skills*

ملخص

النساء إلفينا (2024): تطبيق طريقة سيلابا لتحسين مهارة القراءة الأولية لدى التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية للصف الثاني في مدرسة الصفا الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى التحسن في مهارة القراءة الأولية لدى التلاميذ في الصف الثاني الإندونيسية بمدرسة الصفا الإسلامية الابتدائية بكنبارو من خلال تطبيق طريقة سيلابا. الدافع وراء هذا البحث انخفاض مهارة القراءة الأولية للتلاميذ. هذا البحث هو البحث العملي الصفّي. أفراد هذا البحث معلم صف واحد و26 تلميذا. وفي الوقت نفسه، فإن موضوع هذا البحث هو طريقة سيلابا ومهارة القراءة الأولية لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في دورتين. تتكون كل دورة من اجتماعين. تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات الملاحظة والاختبار والتوثيق. وفي الوقت نفسه، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي النوعي مع النسب المئوية. واستنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن لطريقة سيلابا أن تحسن مهارة القراءة الأولية لدى التلاميذ. ويمكن ملاحظة ذلك قبل إجراء تحسينات في التعليم، حيث تبلغ نسبة القدرة على القراءة الأولية لدى التلاميذ 47% في الفئة الضعيفة. وبعد اتخاذ الإجراء في الدورة الأولى، ارتفعت نسبة درجات التلاميذ إلى 64% في الفئة المقبولة. علاوة على ذلك، ارتفعت نسبة درجات التلاميذ في الدورة الثانية إلى 85% في الفئة الممتازة. وبهذه الطريقة، يمكن لطريقة السيلابا تحسين الممتازة القراءة الأولية لتلاميذ الصف الثاني في مدرسة الصفا الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: طريقة سيلابا، مهارة القراءة الأولية لدى التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI	 12
A. Kerangka Teoritis.....	12
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Berfikir.....	30
D. Indikator Keberhasilan	32
E. Hipotesis Tindakan.....	35
 BAB III METODE PENELITIAN	 36
A. Subjek dan Objek Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Rancangan Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data	39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA.....	43
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	43
B. Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan.....	84
D. Pengujian Hipotesis.....	89
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator Keberhasilan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	34
Tabel III.1	Interval Aktivitas Guru Dan Siswa	41
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Membaca Permulaan.....	42
Tabel IV.1	Profil SD Islam As-Shofa Pekanbaru	45
Tabel IV.2	Muatan Kurikulum SD Islam As-Shofa Pekanbaru.....	46
Tabel IV.3	Keadaan Guru SD Islam As-Shofa Pekanbaru	47
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SD Islam As-Shofa Pekanbaru.....	49
Tabel IV.5	Keadaan Sarana dan Prasarana SD Islam As-Shofa Pekanbaru.....	50
Tabel IV.6	Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sebelum Tindakan	51
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)	57
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)	59
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	60
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	62
Tabel IV.11	Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus I.....	64
Tabel IV.12	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pada Pertemuan 1 dan 2	65
Tabel IV.13	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Pada Pertemuan 1 dan 2	67
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Pertama (Siklus II).....	73
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama (Siklus II).....	75
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Kedua (Siklus II).....	76
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Kedua (Siklus II).....	78



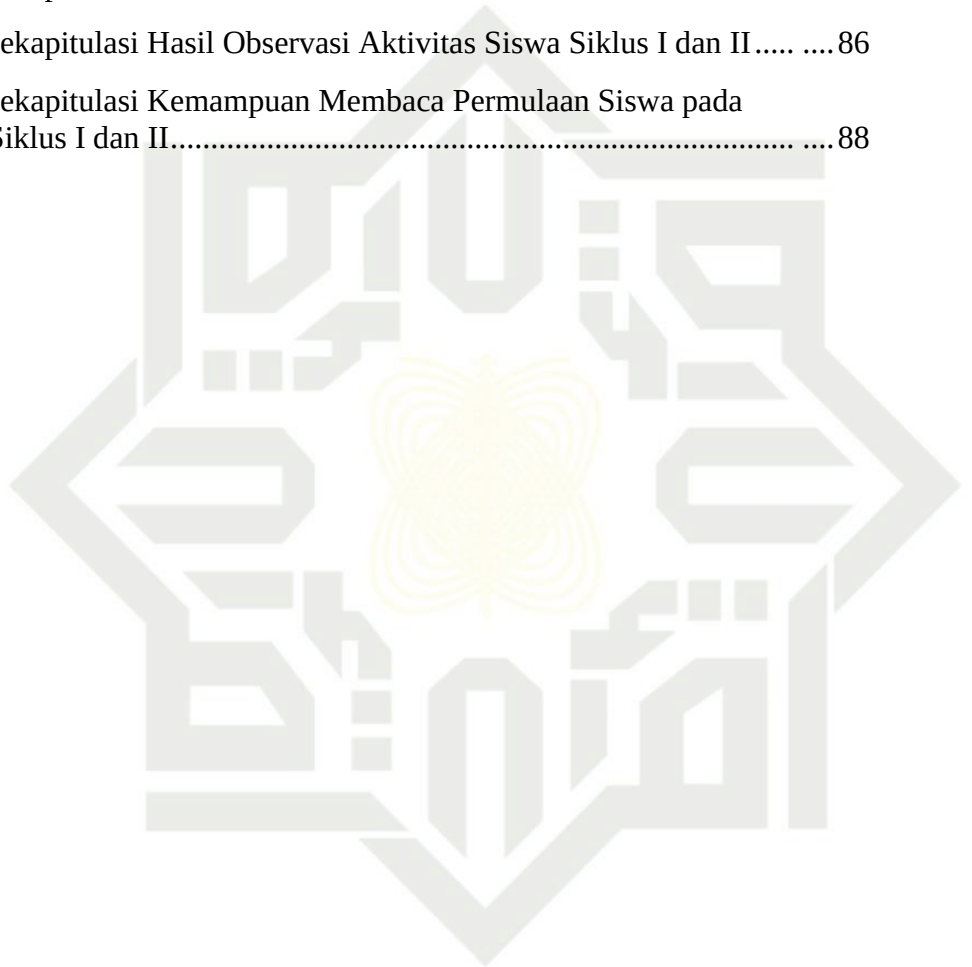
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18 Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus II	80
Tabel IV.19 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II Pada Pertemuan 1 dan 2	81
Tabel IV.20 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pada Pertemuan 1 dan 2	83
Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	85
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	86
Tabel IV.23 Rekapitulasi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus I dan II	88



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir Metode Silaba	31
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	37
Gambar IV.1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan II	85
Gambar IV.2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dan II	87
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Alur Tujuan Pembelajaran (Atp)	95
Lampiran 2	Modul Ajar Siklus I Prtemuan 1.....	99
Lampiran 3	Modul Ajar Siklus I Prtemuan 2.....	109
Lampiran 4	Modul Ajar Siklus II Prtemuan 1	119
Lampiran 5	Modul Ajar Siklus II Prtemuan 2	129
Lampiran 6	Lembar Observasi Pra Tindakan	139
Lampiran 7	Hasil Observasi Pra Tindakan	140
Lampiran 8	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Silaba	141
Lampiran 9	Lembar Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	144
Lampiran 10	Lembar Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	145
Lampiran 11	Lembar Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	146
Lampiran 12	Lembar Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	147
Lampiran 13	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode Silaba.....	148
Lampiran 14	Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	150
Lampiran 15	Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	152
Lampiran 16	Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	154
Lampiran 17	Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	156
Lampiran 18	Pedoman Penilaian Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	158
Lampiran 19	Soal Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	160
Lampiran 20	Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	161
Lampiran 21	Dokumentasi.....	162
Lampiran 22	Surat-Surat.....	166



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan sarana untuk menyampaikan ide, pikiran, gagasan, perasaan, dan keinginan pembicara kepada pendengar atau penulis kepada pembaca. Salah satu keterampilan Bahasa yang penting untuk dikuasai siswa adalah membaca. Membaca dapat diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi dari suatu tulisan, dengan tujuan untuk memperoleh pemahaman yang bersifat menyeluruh tentang suatu bacaan. Proses penyerapan ilmu pengetahuan yang tertuang dalam suatu buku teks dilakukan melalui proses membaca. Kegiatan membaca merupakan hal yang pada setiap harinya dalam kegiatan pembelajaran selalu dilakukan. Sangat mustahil siswa dapat memperoleh pemahaman ilmu pembelajaran dengan melewati proses membaca.¹

Membaca merupakan suatu keterampilan berbahasa yang sangat penting perannya dalam kehidupan. Membaca mempunyai peranan penting dalam melahirkan generasi penerus bangsa yang cerdas, kreatif, dan kritis. Dengan membaca seseorang mendapat pengetahuan dan informasi dari berbagai penjuru dunia. Menurut Poerwadarminta membaca merupakan suatu kegiatan melihat tulisan dan mengerti atau dapat melisankan apa yang tertulis. Membaca menjadi sebuah keharusan yang dilakoni oleh pribadi yang menamakan dirinya seorang intelektual. Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah

¹Rizka Damaiyanti dkk, Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring, *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*. Vol. 8 No. 2, (2021), hlm.

dasar kelas awal. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik. Kegiatan membaca permulaan dimulai dari taman kanak-kanak atau sekolah dasar tingkat awal. Pentingnya membaca permulaan di kelas II adalah agar siswa dapat membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat. Kelancaran dan ketepatan anak membaca pada tahap belajar membaca permulaan dipengaruhi oleh keaktifan dan kreativitas guru yang mengajar di kelas.²

Siswa mengalami berbagai macam kesulitan belajar, seperti dalam membaca, menulis, dan berhitung. Kesulitan belajar adalah kondisi dimana seorang anak tidak dapat belajar sesuai dengan standar yang diharapkan karena adanya hambatan atau gangguan tertentu dalam proses belajarnya. Kesulitan ini dapat menyebabkan kegagalan atau setidaknya hasil yang kurang memuaskan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Karakteristik kesulitan membaca permulaan pada siswa termasuk kesulitan dalam mengenali huruf dan merangkai huruf, membalik huruf, mengubah kata, menghilangkan huruf dalam kata, mengeja dengan terbata-bata, salah dalam mengucapkan kata, kurang memperhatikan tanda baca, tidak memahami isi bacaan, serta kesulitan dalam berkonsentrasi. Kesulitan ini mencakup kemampuan mengenali huruf, mengenal kata serta memahami kata dan kalimat sederhana. Kondisi tersebut menimbulkan kekhawatiran akan dampaknya terhadap prestasi akademik siswa secara keseluruhan. Oleh karena itu, diperlukan observasi mendalam untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan

²W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), hal. 71

tersebut, baik dari segi lingkungan, metode pengajaran, maupun kondisi individual siswa.³

Literasi secara etimologis berasal dari Bahasa latin yaitu literatus yang artinya ditandai dengan huruf, sedangkan secara istilah literasi adalah sebuah kemampuan membaca dan menulis. Kemampuan literasi berbahasa yang ada salah satunya adalah membaca permulaan. Pengajaran membaca permulaan ditekankan kepada pengembangan kemampuan dasar membaca permulaan. Kemampuan membaca permulaan tersebut yaitu kemampuan untuk menyuarakan huruf, suku kata, kata dan kalimat, yang disajikan dalam bentuk lisan. Anak mulai menggabungkan bunyi huruf menjadi suku kata dan kata yang memunculkan makna dari kata-kata tersebut. Kemampuan literasi Bahasa anak terutama dalam kemampuan membaca permulaan terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya diantaranya adalah faktor fisiologis, intelektual, lingkungan, dan psikologis. Faktor fisiologis mencakup kesehatan fisik, neurologis. Faktor intelektual mencakup hubungan positif antara kecerdasan yang diindikasikan oleh nilai kecerdasan individu (IQ) dan peningkatan kemampuan membaca. Faktor lingkungan mencakup pengalaman anak dan kondisi sosial ekonomi keluarga. Faktor terakhir adalah psikologis mencakup motivasi, minat baca, kematangan sosio-emosional, kematangan emosi dan penyesuaian diri.⁴

³Novianti dkk, Analisis Kesulitan Membaca Permulaan di Kelas IV SDN Jatinegara Kaum 14 Pagi, "Journal of Creative Student Research", Vol.2 No.3, (2024), hlm. 88.

⁴Khirjan Nahdi, Dukha Yunitasari, Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 4 No. 1, (2020), hlm, 447-448.

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas dasar makna literasi membaca ini, penilaian membaca yang dilakukan PISA (OECD 2013b) dikemas dalam sebuah tes standar dengan memperhatikan tiga hal berikut: 1) Jenis teks yang digunakan. Dalam hal ini, jenis teks yang digunakan sangat beragam baik dari segi media, format, jenis, maupun lingkungannya; 2) Aspek pemahaman. Dalam hal ini, aspek pemahaman yang diuji yakni mengakses dan mengambil informasi dari teks, mengintegrasikan dan menafsirkan apa yang dibaca, merefleksikan dan mengevaluasi teks serta menghubungkannya dengan pengalaman membaca; 3) Aspek situasi sosial. Dalam hal ini, menuntut pembaca memahami tujuan penulis menulis teks. Beberapa aspek situasi yang digunakan dalam tes standar PISA adalah personal, masyarakat umum, dan dunia kerja.⁵

Berdasarkan struktur tes yang dikembangkan PISA di atas dapat disimpulkan bahwa soal-soal membaca dalam studi PISA lebih banyak mengukur kemampuan bernalar, pemecahan masalah, berargumentasi, dan berkomunikasi daripada soal-soal yang mengukur kemampuan teknis baku yang berkaitan dengan ingatan dan pemahaman semata. Lalu soal-soal PISA juga mengukur tingkat kemampuan siswa dari mengetahui fakta, prosedur, atau konsep hingga menggunakannya untuk memecahkan masalah yang sederhana maupun masalah yang memerlukan penalaran tinggi. Dengan kondisi ini, sangat wajar jika rata-rata siswa Indonesia memiliki kemampuan membaca yang rendah.

⁵Yunus Abidin dkk, *Pembelajaran Literasi: Strategi meningkatkan kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 166.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam kurikulum merdeka, pembelajaran membaca di jenjang sekolah dasar (SD/MI) dibedakan menjadi dua tingkatan, yaitu membaca dikelas awal (membaca permulaan) dan membaca dikelas tinggi (membaca pemahaman dan menulis serta menulis kreatif). Membaca permulaan pada siswa kelas rendah adalah fondasi dari metode membaca secara taksif, ekstensif, dan pemahaman. Penelitian yang dilakukan pada kelas dasar yaitu kelas I dan II, awal dimana siswa yang dalam tahapan belajar membaca.⁶ Agar seorang anak berhasil membaca di kelas II, ia juga harus meningkatkan kemampuan bahasa dan pemahaman bacaannya. Hal ini membantu anak untuk terbiasa dengan pembelajaran bahasa yang lebih maju di kelas, dimana kuantitas dan jenis pengajaran menjadi semakin bervariasi. Belajar melalui membaca permulaan merupakan langkah pertama dalam proses penggunaan membaca sebagai representasi visual bahasa. Kecenderungan ini sering disebut sebagai dengan “pemahaman bacaan”. Tujuannya agar siswa mempunyai kemampuan memahami dan menerapkan materi tertulis secara mudah dipahami sebagai landasan bacaan selanjutnya.⁷

Sebagai salah satu alat komunikasi utama yang digunakan masyarakat Indonesia yaitu Bahasa Indonesia yang digunakan sebagai bahasa nasional. Hal inilah yang menjadi alasan utama mengapa pengajaran keterampilan bahasa Indonesia harus diterapkan di semua jenjang pendidikan. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan Sekolah Dasar, Bahasa adalah komponen kunci dalam

⁶Sabarti Akhadiyah dkk, *Bahasa Indonesia 1*, (Jakarta: Depdikbud, 2007), hlm. 31.

⁷Apri Damai Sagita Krissandi, B. Widharyanto dan Rishe Purnama Dewi, *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD*. (Jakarta: Penerbit Media Maxima, 2018), hlm. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa yang berfungsi sebagai landasan keberhasilan dalam semua mata pelajaran akademik. Tujuan pengajaran bahasa adalah untuk membantu siswa memahami diri mereka sendiri, budaya mereka sendiri dan budaya orang lain, membantu mengenali perasaan dan emosi mereka, membantu mereka berpartisipasi dalam komunitas yang menggunakan bahasa, untuk membantu mereka menggunakan bahasa tersebut, dan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam diri mereka.⁸

Berikut tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI yang harus dipahami dan dipatuhi oleh guru, sebagaimana tercantum dalam Badan Standar Nasional Pendidikan yaitu:⁹ 1) Menjalin komunikasi yang efektif dan efisien sesuai dengan situasi, baik tertulis maupun lisan; 2) Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan nasional; 3) Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya secara kreatif dan tepat untuk berbagai keperluan; 4) Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan kognitif serta kecerdasan emosional dan sosial; 5) Dengan karya sastra untuk memperluas, memperhaluskan budi pekerti, meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa; 6) Memajukan dan memajukan bahasa Indonesia sebagai warisan budaya dan intelektual bangsa.

Dalam proses pendidikan, khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia, siswa perlu mengutamakan peningkatan kemampuan pemahaman membaca

⁸Badan Standar Nasional Pendidikan, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD/MI* (Jakarta: Depdiknas, 2006), hlm. 119.

⁹Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 183.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permulaan. Penerapan membaca permulaan adalah keterampilan yang akan diperlukan dan diterapkan oleh pembaca. Pada tahap membaca, anak dikenalkan dengan bentuk-bentuk huruf A sampai Z. Kemudian huruf-huruf tersebut disusun menurut maknanya.¹⁰ Membaca permulaan adalah program pembelajaran khusus yang dirancang untuk siswa tahun pertama yang mulai memasuki sekolah dasar. Membaca ini menguasai kemampuan lain, karena kemampuan membaca permulaan sangat berpengaruh terhadap kelancaran dan keterampilan membaca lanjutan. kira-kira siswa diharapkan mampu mengenali huruf, suku kata, kata, kalimat, dan membaca dengan lancar.¹¹

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas 2 SD Islam As-Shofa Pekanbaru yaitu ibu Cahaya Adilawati , S. Pd pada tanggal 03 Juni 2024, peneliti menemukan gejala atau fenomena yang berhubungan dengan proses belajar seperti berikut:

1. Dari 26 siswa terdapat 12 orang siswa (46,15%) belum mampu membedakan simbol huruf vokal dan konsonan.
2. Dari 26 siswa terdapat 13 orang siswa (50,00%) belum mampu mengenal suku-suku kata menjadi kata.
3. Dari 26 siswa terdapat 12 orang siswa (46,15%) belum mampu merangkai suku-suku kata menjadi kata.

¹⁰Dalman, *keterampilan membaca* (Jakarta: rajawali pers, 2014), hlm. 85.

¹¹Suci Silvia dkk, Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. Vol. 3 No.1, (2021), hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dari 26 siswa terdapat 13 orang siswa (50,00%) belum mampu merangkai kata menjadi kelompok kata atau kalimat sederhana.¹²

Dari gejala di atas menunjukkan bahwa kurangnya kemampuan membaca permulaan siswa pada saat proses pembelajaran. Guru telah berupaya untuk meningkatkan, namun belum berhasil.

Oleh karena itu diperlukan cara atau metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Salah satu metode pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa adalah metode silaba. Metode silaba merupakan teknik suku kata yang digunakan pada pembelajaran awal membaca. Dimulai dari penyajian sukunya, kemudian dirangkai menjadi kata, kemudian digabungkan dengan kata menggunakan sambung kata, lalu kata tersebut dilepas menjadi huruf dan terakhir disintesa kembali menjadi suku kata. Metode kosa kata ini diajarkan guru dengan menggunakan kata-kata seperti ba, bi bu, be, bo, ca, ci, cu, ce, co, da, di, du, de, do, dan sebagainya. Selanjutnya kata-kata suku-suku tersebut dirangkai menjadi kata-kata yang lebih dewasa.¹³

Metode Silaba merupakan metode suku kata yang menyajikan kata menjadi suku kata kemudian merangkai suku kata menjadi kata dengan tujuan siswa yang belum mampu membaca kata dapat membaca kata. Wolf, Miller, & Donnely menjelaskan keunggulan metode silaba dibandingkan dengan metode membaca

¹²Hasil Observasi dan Wawancara dengan Wali Kelas II SD Islam As-Shofa Pekanbaru, 03 Juni 2024 Pukul 13.30 WIB.

¹³Muhyidin, Rosidin, dan Salpariansi, "*Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas Awal.*", hlm. 35.



yang lain adalah “Metode silaba akan mempermudah anak yang mengalami kesulitan dalam membaca untuk mempelajari hubungan antara gabungan huruf yang tertulis dengan bunyinya serta pengenalan kata secara tepat”. Metode silaba merupakan salah satu upaya untuk pemecahan masalah tentang membaca permulaan.¹⁴

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Metode Silaba untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Islam As-Shofa Pekanbaru”**.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

1. Metode silaba merupakan metode suku kata yang menyajikan suatu kata dalam bentuk suku kata agar siswa dapat membacanya. Proses membaca dan menulis permulaan dengan metode ini diawali dengan pengenalan suku kata, kemudian suku kata dirangkaikan menjadi kata-kata dan kalimat yang bermakna.¹⁵
2. Kemampuan membaca permulaan merupakan tahapan awal sebelum seseorang dapat membaca. Dalam membaca permulaan, seseorang dapat belajar membaca dengan belajar mengenai huruf, mengeja huruf menjadi suku kata sampai pada

¹⁴Kumara, Amitya, dkk. *Kesulitan Berbahasa Pada Anak*. (Diy: PT. Kanisius, 2014)

¹⁵Deddy, S., Penerapan Metode Silaba Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas I SDN 111 Bengkulu Selatan, *In e-Repository Perpustakaan IAIN Bengkulu*. Vol. 8, No. 5, (2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata dan kalimat sederhana. Pembelajaran membaca permulaan diberikan di kelas rendah yaitu kelas I sampai II. Di kelas rendah ini siswa dilatih membaca lancar agar lebih siap untuk memasuki tahap membaca lanjut atau membaca pemahaman di kelas tinggi.¹⁶

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa dengan menggunakan Metode Silaba pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Islam As-Shofa Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui metode silaba pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD Islam As-Shofa Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi peserta didik, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II.

¹⁶Sri Wulan Anggraeni Dan Yayan Alpian, *Membaca Permulaan Dengan Teams Games Tournament (TGT)*, (Paduruan: Penerbit Qiara Media, 2020), hlm. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi pendidik, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap menjadi bahan pertimbangan bagi pendidik dalam memilih metode pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
- c. Bagi sekolah, dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di prodi PGMI, dan dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan wawasan dan pemahaman penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Pembelajaran Silaba

a. Metode Pembelajaran

Metode menurut Djamaluddin dan Abdullah Aly berasal dari kata *meta* berarti melalui, dan *hodos* yaitu jalan. Jadi, metode adalah jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan.¹⁷ Metode diartikan sebagai sebuah prosedur yang telah ditetapkan untuk mencapai tujuan. Di sisi lain, metode juga diartikan sebagai rencana pembelajaran yang mencakup pemilihan bahan, penyusunan secara sistematis bahan yang akan diajarkan serta kemungkinan pengulangan, dan pengembangannya.¹⁸ Berdasarkan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa metode merupakan jalan atau cara yang ditempuh seseorang untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Adapun yang dimaksud pembelajaran menurut Gagne, Briggs, dan Wagner dalam Udin S. Winatapura adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa. Sedangkan menurut UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan

¹⁷Darmadi, "Pengembangan Model & Media Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa". (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2017). hlm. 175.

¹⁸Apri Damai Sagita, B. Widharyanto, dan Risne Purnama Dewi. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*, (Jakarta: Penerbit Media Maxima, 2017), hlm. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹⁹ Jadi, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dalam sumber belajar pada suatu lingkungan belajar, agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan.

Berdasarkan pengertian di atas disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara atau jalan yang ditempuh oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Hal ini mendorong guru untuk mencari metode yang tepat dalam penyampaian materinya agar dapat diserap dengan baik oleh siswa. Mengajar secara efektif sangat bergantung pada pemilihan dan penggunaan metode mengajar.

b. Metode Silaba**1) Pengertian Metode Silaba**

Menurut Arif Isnatunnikmah, metode silaba adalah metode suku kata yang menyajikan kata menjadi suku kata, kemudian merangkai suku kata, dapat membaca suku kata menjadi kata dengan tujuan siswa yang belum mampu membaca dapat membaca. Metode silaba adalah cara pengenalan huruf kepada siswa dengan merangkai suku kata menjadi huruf dan akhirnya menjadi kata untuk menunjukkan bahwa

¹⁹*Ibid*, hlm. 176.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca merupakan kesatuan kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, serta menghubungkan bunyi dan maknanya.²⁰

Menurut Supriyadi, metode silaba atau suku kata yang digunakan dalam pengajaran membaca awal yaitu diawali dengan menyajikan suku kata, kemudian dirangkai menjadi kata, merangkai kata dengan kata menggunakan kata sambung, suku kata kemudian dilepas menjadi huruf, dan mensintesis kembali huruf menjadi suku kata. Metode suku kata ini diawali dengan langkah guru mengenalkan suku kata seperti ba, bi bu, be, bo, ca, ci, cu, ce, co, da, di, du, de, do, dan seterusnya. Kemudian suku-suku kata tersebut dirangkai menjadi kata-kata yang bermakna, misalnya: /ba – bi/, /cu – ci/, /da – da/. Lalu, dari suku kata tersebut dirangkai menjadi kalimat sederhana yang dimaksud dengan proses perangkaian kata menjadi kalimat sederhana.²¹

Metode silaba adalah metode suku kata yang menyajikan kata jadi suku kata setelah itu merangkai suku kata jadi kata dengan tujuan siswa yang belum bisa membaca kata bisa membaca kata. Pertimbangannya adalah metode silaba mudah dipasangkan dengan strategi maupun media lain. Sebagai contoh metode silaba dapat dipasangkan dengan metode diskusi maupun dengan metode kerja kelompok. Metode silaba

²⁰Shalatsi Havisa, Solehun Solehun, dan Teguh Yuliandri Putra, “Pengaruh Metode Suku Kata Menggunakan Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong,” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, Vol. 3 No. 1, (2021), hlm. 26.

²¹Muhyidin, *Op.cit.*, hlm. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersifat luwes sehingga tepat diterapkan di sekolah dasar. Oleh karena itu, memudahkan siswa lebih cepat mengingat suku kata tanpa harus mengejanya.²²

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa metode silaba merupakan metode pengenalan suku-suku kata kemudian merangkai suku kata tersebut menjadi kata-kata, dan merangkai kata menjadi kalimat sederhana.

2) Langkah-Langkah Metode Silaba

Langkah-langkah penerapan metode silaba (suku kata) adalah sebagai berikut:

- a) Guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut bersama siswa;

Misalnya:

Ibu memasak ayam goreng

- b) Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kalimat menjadi kata, lalu membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata bersama siswa;

Misalnya:

Ibu - memasak – ayam - goreng

²²Zianatul Lailah dkk., “Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I dengan Metode Silaba di Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5 No. 5, (2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kata menjadi suku kata, lalu membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata bersama siswa;

Misalnya:

I – bu – me – ma – sak – a – yam – go – re - ng

- d) Guru meminta siswa menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata bersama siswa;

Misalnya:

Ayah pergi ke pasar

Ayah - pergi – ke – pasar

A – yah – per – gi – ke – pa - sar

Proses perangkaian suku kata menjadi kata-kata, menjadi kelompok kata atau kalimat sederhana kemudian ditindak lanjuti dengan pengupasan atau penguraian bentuk-bentuk tersebut menjadi satuan-satuan bahasa terkecil dibawahnya.

3) Kelebihan dan Kekurangan Metode Silaba

- a) Kelebihan Metode Silaba antara lain:
 - (1) Siswa mengeja huruf demi huruf;
 - (2) Siswa belajar mengenal huruf dengan mengupas dan mengurai suku kata- suku kata ulang dibaca;
 - (3) Siswa dengan mudah mengetahui berbagai macam kata;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Penyajian tidak memakan waktu yang lama;

b) Kekurangan Metode Silaba antara lain:

(1) Siswa kurang mengenal ke huruf;

(2) Siswa kesulitan membaca kata-kata lain karena mengingat suku kata saja yang diajarkan.

2. Kemampuan Membaca Permulaan

a. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan

Kemampuan merupakan proses pembelajaran yang mendukung perkembangan anak. Menurut Mohammad Zain, Kemampuan merupakan kesanggupan, kecakapan, kekuatan untuk berusaha dengan diri sendiri. Membaca adalah proses teknologi karena kegiatan membaca mencakup interaksi pembaca dengan teknologi, misalnya dengan program tertentu, komputer dapat mengucapkan kata-kata bagi pembaca. Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis.²³ Pendapat lain menyatakan bahwa membaca merupakan kegiatan penyusun & bunyi bahasa sehingga orang yang melihat simbol-simbol tersebut dapat mengucapkan kata atau kalimat. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa membaca itu pada dasarnya merupakan suatu proses penangkapan dan pemahaman ide penulis yang berupa makna konseptual, proporsional, serta kontekstual yang tertuang dalam suatu

²³Henry Guntur Dan Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bacaan melalui suatu aktivitas yang melibatkan penglihatan ingatan pemikiran dan pemahaman yang dilakukan untuk memperoleh pesan yang disampaikan penulis.²⁴

Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar kelas awal. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik. Oleh karena itu guru perlu merancang pembelajaran membaca dengan baik, sehingga mampu menumbuhkan kebiasaan membaca sebagai suatu yang menyenangkan. Pada tingkatan membaca permulaan, pembaca belum memiliki keterampilan kemampuan membaca yang sesungguhnya, tetapi masih dalam tahap belajar untuk memperoleh keterampilan/kemampuan membaca. Membaca pada tingkatan ini merupakan kegiatan belajar mengenal bahasa tulis. Membaca permulaan menekankan pada proses penyediaan membaca secara mekanis. Menurut Soenjono Dardjowidjoyo, membaca permulaan atau membaca tahap pemula adalah tahap yang mengubah manusia dari tidak dapat membaca menjadi membaca.²⁵

Teori membaca permulaan yang lain dikemukakan oleh Anstey dan Bull, berdasarkan riset mereka, Anstey dan Bull memberi pemahaman tentang pembelajaran membaca permulaan. Riset yang cukup berpengaruh

²⁴Basuki, *Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Dengan Pelabelan Objek Sekitar (POS) Untuk Murid Taman Kanak-Kanak*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), hlm. 21-23.

²⁵Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2005), hlm. 300.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada teori pembelajaran membaca permulaan ini telah merancang sejumlah langkah yang dapat digunakan untuk mengembangkan pemahaman siswa agar dapat memiliki kecakapan membaca. Menurut teori ini, beberapa hal yang dapat mendukung kecepatan membaca permulaan pada anak adalah sebagai berikut:²⁶

- 1) Yang paling berpengaruh dan memiliki implikasi dengan membaca permulaan adalah upaya “menyiapkan anak untuk membaca”. Dua komponen utama yang perlu diperhatikan untuk menyiapkan anak pada upaya membaca permulaan adalah membantu anak untuk membedakan antara kalimat dan kata;
- 2) Keterampilan membaca permulaan ini harus dimulai dari tingkatan penguasaan kata atau kalimat yang sederhana baru menuju pada kata yang lebih kompleks;
- 3) Program selanjutnya adalah memberi pre-test kepada anak untuk menentukan kesiapan anak mulai mempelajari keterampilan membaca permulaan. Yang menjadi masalah selama ini sekolah sering mengabaikan kesiapan anak dan membiarkan anak mempelajari keterampilan membaca permulaan.

Pada tingkat membaca permulaan, pembaca belum memiliki keterampilan membaca yang sesungguhnya karena masih dalam tahap belajar memperoleh keterampilan membaca.²⁷ Melalui membaca tulisan itu

²⁶Basuki, *Op.Cit.* 25-26.

²⁷Sri Wahyuni, *Cepat Bisa Baca*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Building), hlm. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dituntut dapat menyuarakan lambang-lambang bunyi bahasa tersebut, untuk memperoleh kemampuan membaca diperlukan 3 syarat, yaitu kemampuan membunyikan: (a) lambang-lambang tulisan, (b) penguasaan kosakata untuk memberi arti, dan (c) memasukkan makna dalam kemahiran Bahasa. Membaca permulaan merupakan suatu proses keterampilan dan kognitif. Proses keterampilan menunjuk pada pengenalan lambang-lambang fonem, sedangkan proses kognitif menunjuk pada penggunaan lambang-lambang fonem yang sudah dikenal untuk memahami makna suatu kata atau kalimat.²⁸

b. Manfaat Kemampuan Membaca Permulaan

Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan melalui membaca. Masyarakat yang gemar membaca akan memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa-masa yang akan datang. Steinberg dalam Nurbiana dini, dkk mengemukakan bahwa terdapat empat manfaat anak membaca pada usia dini dari segi proses belajar mengajar, antara lain:

- 1) Memenuhi rasa ingin tahu anak;
- 2) Situasi yang memberikan suasana membaca dapat menjadi lingkungan kondusif untuk belajar anak;
- 3) Dapat mempelajari suatu sesuatu dengan mudah dan cepat;
- 4) Memberikan rasa terkesan dari yang diperolehnya.

²⁸*Ibid*, hlm. viii.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhadiah menjelaskan bahwa manfaat membaca sebagai berikut: 1) memungkinkan pembaca mampu mempertinggi daya pikirnya; 2) mempertajam pandangan dan wawasan; 3) memiliki wacana-wacana dalam menanamkan nilai-nilai moral; 4) meningkatkan kemampuan bernalar; 5) meningkatkan kreativitas anak didik.

Dari penjelasan manfaat membaca di atas maka dapat diketahui bahwa manfaat membaca yakni untuk meningkatkan daya berpikir anak dan memperoleh pengetahuan yang dapat mendukung kebahasaan anak dalam mengidentifikasi berbagai bunyi huruf, memahami dan menyuarakan kata serta kalimat sederhana.

c. Indikator Kemampuan Membaca Permulaan

Dalam membaca permulaan terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Menurut Salamah (dalam skripsi Elsa Novitasari) menyampaikan indikator yang ingin dicapai pada kemampuan membaca permulaan adalah sebagai berikut:²⁹

1. Siswa Membedakan simbol huruf vokal dan konsonan;
2. Siswa dapat mengenal suku kata menjadi kata;
3. Siswa dapat merangkai suku-suku kata menjadi kata;
4. Siswa dapat merangkai kata menjadi kelompok kata atau kalimat sederhana.

²⁹Elsa Novita Sari, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Permainan Kartu Huruf Sandpaper Kelompok B TK Mardisiwi Madureso Temanggung*, (2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pembelajaran Bahasa Indonesia

a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran penting dalam dunia pendidikan. Pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang pendidikan dasar (SD/MI) dapat diartikan sebagai upaya pendidik untuk mengubah perilaku peserta didik dalam berbahasa Indonesia, perubahan tersebut dapat dicapai apabila pendidik dalam membelajarkan peserta didik sesuai dan sejalan dengan tujuan belajar Bahasa Indonesia di SD/MI. Mata pelajaran bahasa Indonesia diberikan dengan maksud mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar.³⁰

Pembelajaran bahasa Indonesia pada hakikatnya adalah pembelajaran tentang keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai tujuan dan fungsinya. Untuk mengimplementasikan tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia tersebut, maka pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 disajikan dengan menggunakan pendekatan berbasis teks. Teks dapat berwujud teks tertulis maupun teks lisan. Mahsun menyatakan dalam pembelajaran Bahasa ada dua komponen yang harus dipelajari, yaitu masalah makna dan bentuk. Namun pemakai bahasa harus menyadari bahwa komponen makna menjadi unsur utama dalam pembentuk bahasa, dan karena itu bahasa menjadi sarana pembentukan pikiran manusia. Untuk itu guru perlu menyadari, bahwa

³⁰Nurul Hidayah, Penanaman Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Vol. 2 No. 2, (2015), hlm. 193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan berpikir yang harusnya dibentuk dalam bahasa adalah kemampuan berpikir sistematis, terkontrol, empiris, dan kritis.³¹

b. Fungsi Dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran Bahasa Indonesia berfungsi sebagai wahana komunikasi bagi manusia baik lisan maupun tulisan. Mata pelajaran Bahasa Indonesia diberikan dengan maksud mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar. Adapun tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia ialah memberikan kemudahan siswa dalam memahami dan mendalami konsep materi yang meliputi empat aspek keterampilan bahasa, yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Secara umum tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menghargai dan membanggakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara;
- 2) Siswa memahami bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan dan keadaan;
- 3) Siswa memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan, kematangan emosional, dan kematangan sosial;

³¹Muhammad Ali, Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar, *Pernik Jurnal PAUD*. Vol. 3 No. 1, (2020), hlm. 41.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa memiliki disiplin dalam berpikir dan berbahasa (berbicara dan menulis);
- 5) Siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa;
- 6) Siswa menghargai dan membanggakan karya sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.³²

c. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia

Menurut Tarigan bahwa sebagai suatu model pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki karakteristik sebagai berikut:³³ 1) Setiap pembelajaran berkaitan dengan kegiatan siswa; 2) Setiap kegiatan pembelajaran berkaitan dengan kegiatan berbahasa; 3) Setiap pembelajaran dimulai dengan kata kerja dan dapat dikembangkan secara kreatif, dan; 4) Setiap pembelajaran berkaitan dengan komponen PBM dan CBSA, keterampilan proses serta pendekatan komunikatif.

4. Hubungan Antara Metode Pembelajaran Silaba Dengan Kemampuan Membaca Permulaan

Metode merupakan salah satu cara untuk menghindari kebosanan siswa dalam proses belajar mengajar, yang mana metode ini juga bertujuan untuk membuat siswa lebih aktif dan kreatif sebagaimana tujuan dan latar belakang

³²*Ibid*, hlm. 193.

³³Nur Samsiyah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi*, (Jawa Timur: Media Grafika, 2016), hlm. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum 2013 yang menuntut siswa aktif dalam proses belajar di samping itu siswa juga tertarik dengan materi karena dikemas bukan hanya dengan mencatat dan mendengarkan saja tetapi sudah dengan permainan yang lebih menarik.

Metode silaba adalah metode yang menggunakan pengenalan suku kata dalam membaca permulaan. Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar kelas awal. Kemampuan membaca yang diperoleh pada membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca selanjutnya.³⁴ Kegiatan dalam tingkat ini belum sampai pada pemahaman secara kompleks. Materi yang dibaca masih sederhana, masih terdiri dari suku kata dan belum pada membaca kalimat panjang. Kemampuan membaca pada tahap ini merupakan tahap yang mengubah manusia dari tidak mampu membaca menjadi mampu membaca. Melalui membaca permulaan siswa mampu mengenali huruf, suku kata, kata, kalimat dan mampu membaca dalam berbagai konteks.³⁵ Sesuai dengan gagasan yang dikemukakan oleh I Gusti Ngurah Oka *dalam* Soleha, bahwa membaca permulaan adalah untuk membina kemampuan siswa mengasosiasikan huruf dengan bunyi (pengenalan bentuk huruf), membaca kata-kata dan kalimat sederhana.³⁶

Metode silaba diberikan sebelum pengenalan kata. Pada kata terdiri dari suku-suku kata sehingga jika digabung menjadi kata yang bermakna. Melalui

³⁴Abdul Jalil dan Elmustian, Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas-kelas Rendah Sekolah Dasar, (Pekanbaru: Unri Press, 2006), hlm. 67.

³⁵Puji Santoso dkk, Buku Materi dan Pemebelajaran Bahasa Indonesia SD, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm. 319.

³⁶Solehan dkk, Buku Materi Pokok Bahasa Indonesia di SD, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode silaba siswa dapat mengenal penguraian bentuk-bentuk, satuan-satuan bahasa terkecil yang ada di bawahnya, misalnya: dari kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, selanjutnya suku kata diuraikan lagi menjadi beberapa huruf penyusunannya sehingga siswa bisa mengenal kembali huruf-huruf secara berkala.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat dipahami bahwa untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa di sekolah dasar hendaknya menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia SD. Kemampuan membaca permulaan siswa di kelas rendah (kelas 1, 2 dan 3) ditunjukkan pada kemampuan melek huruf, dimana siswa mampu mengenal huruf, membedakan huruf, mengidentifikasikan huruf, serta merangkaikan huruf menjadi suku kata, kata maupun kalimat. Sehingga metode pembelajaran silaba ini dapat diterapkan dalam kemampuan membaca permulaan. Proses pembelajaran membaca permulaan dengan metode ini diawali dengan pengenalan suku kata, yang kemudian dirangkaikan menjadi kata-kata bermakna. Perangkaian suku kata menjadi kata, kata menjadi kelompok kata atau kalimat sederhana, kemudian ditindak lanjutin dengan proses penguraian bentuk-bentuk tersebut menjadi satuan-satuan bahasa terkecil di bawahnya, yakni dari kalimat ke dalam kata-kata dan dari kata ke suku kata.

B. Penelitian Relevan

Adapun peneltian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Penelitian yang dilakukan oleh Deddy Saputra pada tahun 2019 dengan judul “Penerapan Metode Silaba dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas 1 SDN 111 Bengkulu Selatan”. Melalui Rumusan Masalahnya : Apakah dengan penerapan metode silaba dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN 111 Bengkulu Selatan? Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan metode silaba dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, hal ini diketahui setelah tindakan.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Deddy Saputra dengan peneliti terletak pada variabel penelitian yaitu penerapan metode silaba (variabel X) sebagai variabel bebas dan keterampilan membaca permulaan (variabel Y) sebagai variabel terikat, sedangkan perbedaannya peneliti menggunakan kemampuan membaca permulaan sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Deddy Saputra menggunakan keterampilan membaca permulaan.³⁷

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Fadillah pada tahun 2013 dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Suku Kata Pada Siswa Kelas I SDN Rambipuji 03 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013”. Melalui Rumusan Masalahnya : Bagaimana meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui metode suku kata pada siswa kelas I SDN Rambipuji 03 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013? Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan metode suku kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, hal ini diketahui setelah tindakan.

³⁷Dedy Saputra, *Penerapan Metode Silaba dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas I SDN 111 Bengkulu Selatan*, 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nur Fadillah dengan peneliti terletak pada variabel penelitian yaitu penerapan metode silaba (variabel X) sebagai variabel bebas dan keterampilan membaca permulaan (variabel Y) sebagai variabel terikat, sedangkan perbedaannya peneliti menggunakan metode silaba sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Nur Fadillah menggunakan metode suku kata.³⁸

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Aini pada tahun 2022 dengan judul “Penerapan Metode Suku Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas I SDN 10 Pinggir Kabupaten Bengkalis”. Melalui Rumusan Masalahnya : Bagaimanakah Penerapan Metode Suku Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas I SDN 10 Pinggir Kabupaten? Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan metode suku kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, hal ini diketahui setelah tindakan.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nurul Aini dengan peneliti terletak pada variabel penelitian yaitu penerapan metode silaba (variabel X) sebagai variabel bebas dan keterampilan membaca permulaan (variabel Y) sebagai variabel terikat, sedangkan perbedaannya peneliti menggunakan metode silaba sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Nurul Aini menggunakan metode suku kata.³⁹

³⁸Nur Fadillah, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Suku Kata Pada Siswa Kelas I SDN Rambipuji 03 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013*, 2013.

³⁹Nurul Aini, *Penerapan Metode Suku Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas I SDN Pinggir Kabupaten Bengkalis*, 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Suzi Lediana Sari pada tahun 2011 dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Nungkulan Kecamatan Girimarto Kabupaten Wonogiri”. Melalui Rumusan Masalahnya : Apakah media kartu bergambar (Flash Card) dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN 1 Nungkulan Kecamatan Girimarto Kabupaten Wonogiri? Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan metode suku kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, hal ini diketahui setelah tindakan.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Suzi Lediana Sari dengan peneliti terletak pada variabel penelitian yaitu penerapan metode silaba (variabel X) sebagai variabel bebas dan keterampilan membaca permulaan (variabel Y) sebagai variabel terikat, sedangkan perbedaannya peneliti menggunakan metode silaba sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Suzi Lediana Sari menggunakan media kartu bergambar (Flash Card).⁴⁰

5. Penelitian yang dilakukan oleh Siswanto pada tahun 2010 dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Pias-pias Kata Pada Siswa Kelas II SDN 2 selokodo Kec. Ampel, Kabupaten Boyolilah”. Melalui Rumusan Masalahnya : Bagaimanakah Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Pias-pias Kata Pada Siswa Kelas II SDN 2 selokodo Kec. Ampel, Kabupaten Boyolilah? Berdasarkan hasil

⁴⁰Suzi Lediana Sari, *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Nungkulan Kecamatan Girimarto Kabupaten Wonogiri*, 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian menunjukkan media pias-pias dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, hal ini diketahui setelah tindakan.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh oleh Suzi Lediana Sari dengan peneliti terletak pada variabel penelitian yaitu penerapan metode silaba (variabel X) sebagai variabel bebas dan keterampilan membaca permulaan (variabel Y) sebagai variabel terikat, sedangkan perbedaannya peneliti menggunakan metode silaba sedangkan penelitian yang dilakukan oleh oleh Siswanto menggunakan media pias-pias.⁴¹

C. Kerangka Berpikir

Pembelajaran membaca merupakan suatu kegiatan reseptif yang melibatkan berbagai aktivitas serentak dalam mencari makna melalui *recording*, *decoding*, dan *meaning*. *Problem* umum yang dihadapi siswa dalam membaca adalah Pada pelaksanaan pengajaran membaca, guru sering kali dihadapkan anak yang mengalami kesulitan, baik yang berkenaan dengan hubungan huruf, suku kata, kata, kalimat sederhana, maupun ketidakmampuan anak memahami isi bacaan.

Kemampuan membaca permulaan perlu dimiliki oleh setiap siswa sekolah dasar untuk menuju tahap kemampuan membaca lanjutan, berikut ini merupakan aspek kemampuan membaca permulaan di kelas rendah yang perlu dikuasai mencakup pengenalan bentuk huruf, pengenalan unsur-unsur linguistik (fonem/grafem, kata, frase, pola klausa, kalimat dan lain-lain).

⁴¹Siswanto, *Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Pias-pias Kata Pada Siswa Kelas II SDN 2 selokodo Kec. Ampel, Kabupaten Boyolilah*, 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

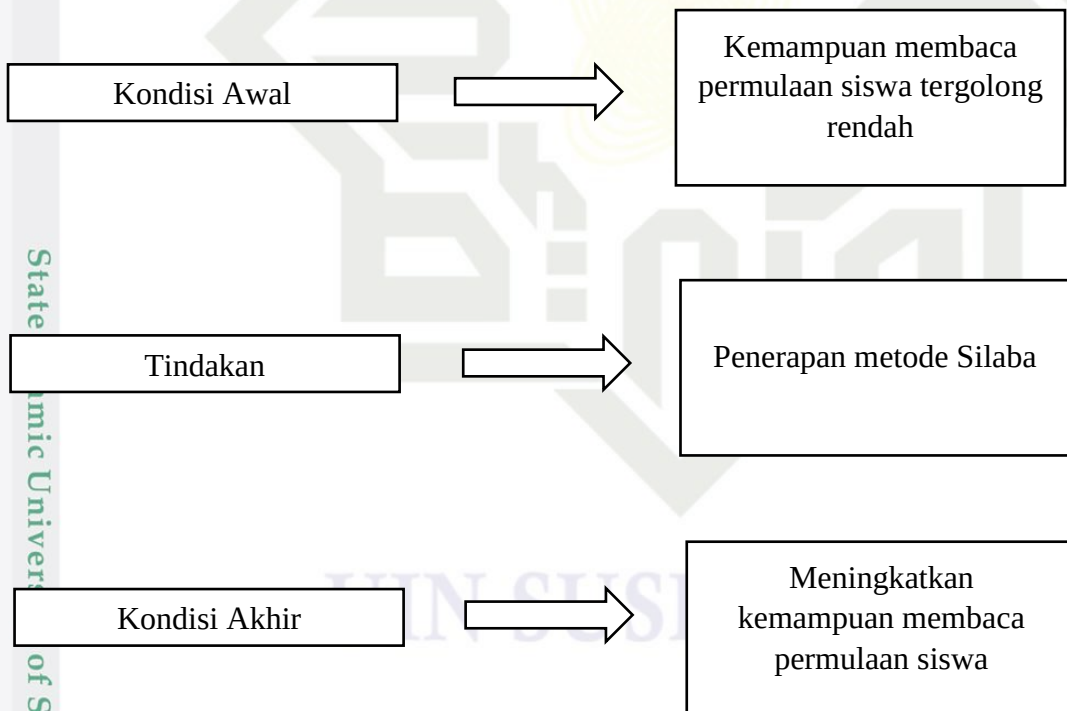
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengembangkan kemampuan anak dalam membaca permulaan sangat diperlukan peranan guru yang dapat memfasilitasi dan mendukung keberhasilan anak. Guru perlu mengubah metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan jawabannya ada pada metode pembelajaran Silaba.

Untuk mengetahui apakah metode silaba ini dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan. Untuk penelitian untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir berikut ini:



Gambar II.I Kerangka Berpikir Metode Silaba



D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru dalam penerapan metode pembelajaran Silaba dalam pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut bersama siswa;
- 2) Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kalimat menjadi kata, lalu membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata bersama siswa;
- 3) Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kata menjadi suku kata, lalu membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata bersama siswa;
- 4) Guru meminta siswa menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata bersama siswa;

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran silaba mencapai 80% dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan baik.

b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dalam penerapan metode pembelajaran Silaba adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa menulis kalimat yang ditulis guru, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut;
- 2) Siswa menguraikan kalimat menjadi kata, lalu membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata;
- 3) Siswa menguraikan kata menjadi suku kata, lalu membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata;
- 4) Siswa menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata;

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas siswa adalah keberhasilan siswa dalam menerapkan model pembelajaran silaba mencapai 70% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan baik.

c. Indikator Kemampuan Membaca Permulaan

Dalam membaca permulaan terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Menurut Salamah (dalam skripsi Elsa Novitasari) menyampaikan indikator yang ingin dicapai pada kemampuan membaca permulaan adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa membedakan simbol huruf vokal dan konsonan;
- 2) Siswa dapat mengenal suku kata menjadi kata;
- 3) Siswa dapat merangkai suku-suku kata menjadi kata;
- 4) Siswa dapat merangkai kata menjadi kelompok kata atau kalimat sederhana.

Tabel II.1 Indikator Keberhasilan Kemampuan Membaca Permulaan

No	Indikator	Aspek-aspek	Skor
1	Membedakan simbol huruf vokal dan konsonan	a. Apabila siswa dapat membedakan huruf vokal dan konsonan secara berurutan.	4
		b. Apabila siswa dapat membedakan huruf vokal dan konsonan namun tidak secara berurutan.	3
		c. Apabila siswa dapat membedakan beberapa huruf vokal dan konsonan secara acak.	2
		d. Apabila siswa tidak dapat membedakan huruf vokal dan konsonan secara berurutan.	1
2	Mengenal suku kata menjadi kata	a. Apabila siswa mampu mengenal suku kata menjadi kata dengan tepat.	4
		b. Apabila siswa mampu mengenal suku kata namun tidak dengan kata.	3
		c. Apabila siswa tidak mampu mengenal suku kata namun mampu mengenal kata dengan baik.	2
		d. Apabila siswa tidak mampu mengenal suku kata maupun kata dengan benar.	1
3	Merangkai suku-suku kata menjadi kata	a. Apabila siswa dapat merangkai suku-suku kata menjadi kata dengan tepat	4
		b. Apabila siswa dapat merangkai suku-suku kata menjadi kata dengan tepat namun dengan bantuan guru.	3
		c. Apabila siswa dapat merangkai suku-suku kata menjadi kata tetapi kurang tepat dan dengan bantuan guru.	2
		d. Apabila siswa tidak dapat merangkai suku-suku kata menjadi kata dengan tepat.	1
4	Merangkai kata menjadi kelompok kata atau kalimat sederhana	a. Apabila siswa dapat merangkai kata menjadi kelompok kata atau kalimat sederhana dengan tepat.	4
		b. Apabila siswa dapat merangkai kata menjadi kelompok kata atau kalimat sederhana namun kurang tepat.	3
		c. Apabila siswa dapat merangkai kata menjadi kelompok kata namun tidak dapat merangkai kata menjadi kalimat sederhana.	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Aspek-aspek	Skor
		d. Apabila siswa tidak dapat merangkai kata menjadi kelompok kata atau kalimat sederhana.	1

Metode pembelajaran Silaba diasumsikan mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, jika nilai rata-rata kemampuan membaca permulaansiswa yang telah meningkat dibandingkan nilai rata-rata yang diperoleh atau setidaknya mencapai angka 70.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “Metode Silaba dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Islam As-Shofa Pekanbaru”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seorang guru kelas II dan siswa kelas II Sekolah Dasar Islam As-Shofa Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode silaba untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas II.

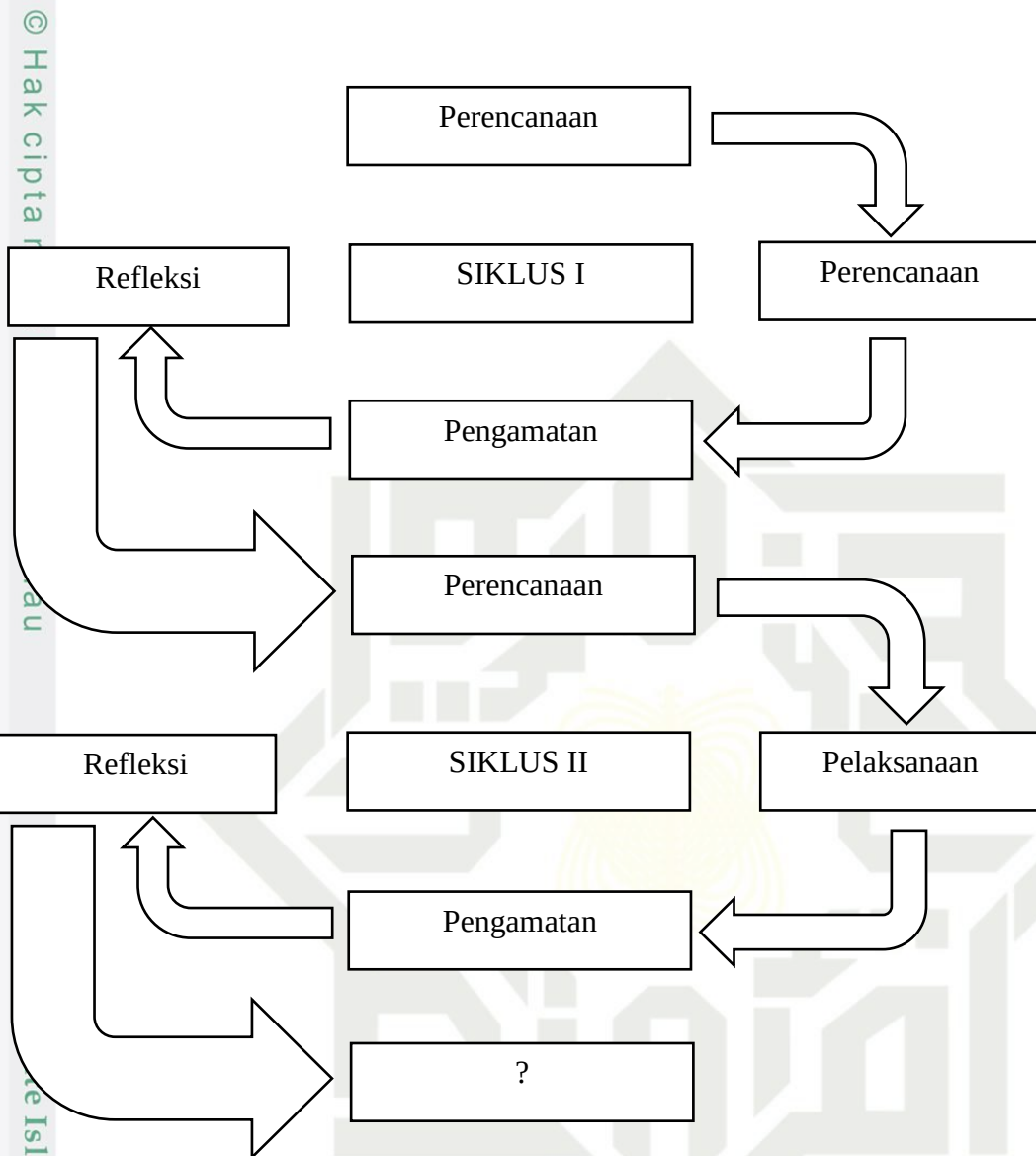
B. Tempat dan Waktu Peneitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam As-Shofa Pekanbaru pada kelas II. Waktu penelitian dilaksanakan saat semester ganjil tahun ajaran 2024-2025.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada Kelas II Sekolah Dasar Islam As-Shofa Pekanbaru. Secara singkat PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan, untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan secara memperbaiki dimana praktik pembelajaran dilaksanakan. Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian kelas dilaksanakan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun prosedur penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:⁴²

⁴²Suharmi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.



Gambar III.I: Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

1. Perencanaan

Tahap perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dilaksanakan. Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:⁴³

⁴³Helimiati, et.all, *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas: Program Peningkatan Kualifikasi Guru (P2KG)*, (Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Unuversitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2010), hlm. 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian kompetensi dasar (KD) dengan tindakan;
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran;
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan metode silaba ini adalah sebagai berikut:

- a. Tahap pertama, menguraikan kalimat menjadi kata: Ibu memasak ayam goreng (Ibu – memasak – ayam – goreng);
- b. Tahap kedua, kemudian menguraikan kata menjadi suku kata: Ibu – memasak – ayam - goreng (I – bu – me – ma – sak – a – ayam – go – re - ng;
- c. Tahap ketiga, selanjutnya menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata: Ayah pergi ke pasar (ayah – pergi ke – pasar, a – yah – per – gi – ke – pa – sar)

3. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran. Observasi yang dilakukan meliputi aktivitas guru dan siswa. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa atau tidak, jika kemampuan membaca formulaan siswa masih banyak yang belum tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui Di mana letak kekurangan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal yang diamati atau diteliti. Observasi dilakukan dengan memberikan skor (1, 2, 3 dan 4) jika hal yang diamati muncul atau mendeskripsikan hasil observasi sesuai skala penskoran.⁴⁴

Dalam PTK, observasi menjadi instrumen utama yang digunakan untuk mengumpulkan data. Hal ini disebabkan observasi sebagai proses pengamatan langsung, merupakan instrumen yang cocok untuk kegiatan pembelajaran baik perilaku buruk maupun perilaku siswa. Observasi ini dilakukan terhadap guru dan siswa kelas II Sekolah Dasar Islam As-Shofa Pekanbaru dengan tujuan untuk mengetahui atau melihat bagaimana aktivitas seluruh dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

⁴⁴Paizalludin dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 112-135.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa setelah siklus I dan siklus

II.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan tertulis tentang berbagai kegiatan/peristiwa atau berupa foto-foto kegiatan. Sumber informasi dokumentasi ini memiliki peran penting dan perlu mendapat perhatian bagi para peneliti. Data ini memiliki objektivitas yang tinggi dalam memberikan informasi kepada guru sebagai tim peneliti.

Metode dokumentasi dilaksanakan dengan mengambil gambar yang berupa foto aktivitas guru dan aktivitas siswa ketika proses pembelajaran berlangsung. Dokumentasi berupa foto digunakan sebagai data pelengkap dalam penelitian.⁴⁵

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistic deskriptif kualitatif, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

⁴⁵Rosma Hartiny Sam's, *Model Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm. 93.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka presentase aktivitas guru/siswa
F = Frekuensi aktivitas guru/siswa
N = Jumlah frekuensi
100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori:

Tabel III.1
Interval Aktivitas Guru dan Siswa ⁴⁶

No	Interval (%)	Kriteria
1	80%-100%	Sangat Baik
2	66%-79%	Baik
3	56%-65%	Cukup
4	46%-55%	Kurang
5	<45%	Sangat Kurang

2. Kemampuan Membaca Permulaan

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah kegiatan statistik yang dinilai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengolah data,

⁴⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran atau gejala, peristiwa atau keadaan dengan mencari rerata.⁴⁷

Perhitungan presentase kemampuan membaca permulaan, dapat diolah dengan rumus, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- NP = Nilai presentase
 R = Skor yang diperoleh siswa
 SM = Skor maksimal
 100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria kemampuan membaca permulaan siswa, dapat ditempuh dengan presentase sebagai berikut:

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Membaca Permulaan⁴⁸

Kriteria	Rentang Nilai
Sangat Baik	80 – 100
Baik	66 – 79
Cukup	56 – 65
Kurang	40 – 55
Sangat Kurang	30 -39

⁴⁷Hartono, Statistik untuk Penilaian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 2.

⁴⁸Suharsismi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm 251.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan metode silaba untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa SD Islam As-Shofa Pekanbaru yang telah dilaksanakan, salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dalam proses pembelajaran adalah dengan menerapkan metode silaba. Dimulai dari guru menuliskan kalimat, lalu guru menguraikan kalimat menjadi kata dan suku kata. Selama 4 (empat) kali pertemuan, kemampuan membaca permulaan siswa mengalami peningkatan. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata hasil kemampuan membaca permulaan siswa sebelum tindakan hanya mencapai yaitu 47% berada pada kategori “Kurang”. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, persentase nilai kemampuan membaca permulaan siswa meningkat menjadi 64% yang berada pada kategori “Cukup”. Kemudian pada siklus II, persentase nilai kemampuan membaca permulaan siswa kembali meningkat menjadi 85% berada pada kategori “Sangat Baik”. Dengan demikian, penelitian ini dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan yaitu 70.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai Penerapan Metode Silaba untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa. Maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

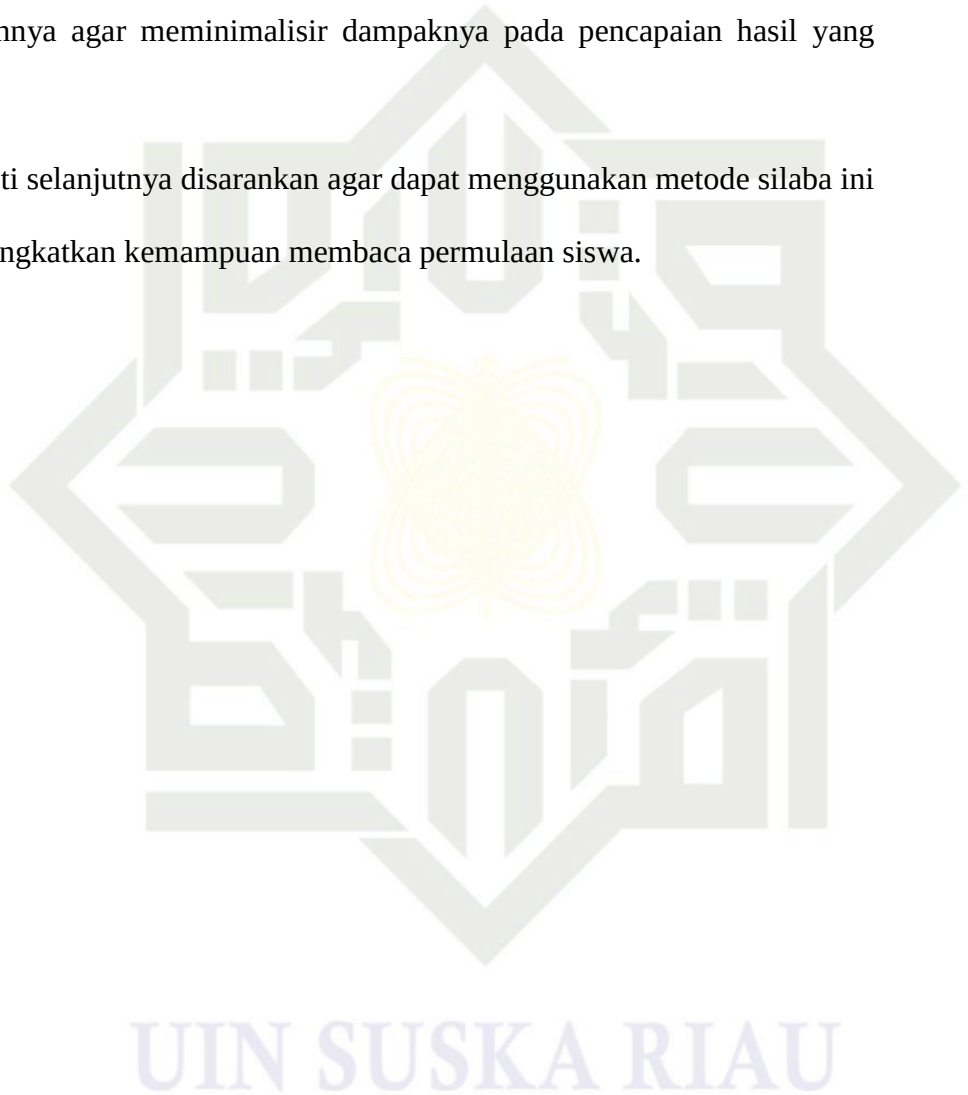
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Disarankan pada guru dalam mengatasi permasalahan yang sama dengan penelitian ini untuk menerapkan metode silaba dengan menggunakan media pembelajaran seperti amplop pembelajaran;
2. Mengingat metode silaba mempunyai kelemahan, disarankan pada guru yang menerapkannya agar meminimalisir dampaknya pada pencapaian hasil yang diinginkan;
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar dapat menggunakan metode silaba ini untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Jalil dan Elmustian. (2006). *Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas-kelas Rendah Sekolah Dasar*. Pekanbaru: Unri Press.
- Apri Damai Sagita, B. Widharyanto, dan Risne Purnama Dewi. (2017). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*. Jakarta: Penerbit Media Maxima.
- Asep Muhyidin, Odin Rosidin dan Erwin Salpariansi. (2018). Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas Awal, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 4(1): 30.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Basuki. (2015). *Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Dengan Pelabelan Objek Sekitar (POS) Untuk Murid Taman Kanak-Kanak*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dalman. (2014). *keterampilan membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model & Media Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Deddy S. (2019). Penerapan Metode Silaba Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas I SDN 111 Bengkulu Selatan. *In e-Repository Perpustakaan IAIN Bengkulu*. 8(5).
- Elsa Novita Sari. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Permainan Kartu Huruf Sandpaper Kelompok B TK Mardisiwi Madureso Temanggung*.
- Hartono. (2009). *Statistik untuk Penilaian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Helimati, et.all. (2010). *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas: Program Peningkatan Kualifikasi Guru (P2KG)*. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Henry Guntur dan Tarigan. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- Khairjan Nahdi, Dukha Yunitasari. (2020). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Pendidikan*. 4(1): 447-448.
- Kumara, Amitya, dkk. (2014). *Kesulitan Berbahasa Pada Anak*. DIY: PT. Kanisius.
- Muhammad Ali. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar. *PERNIK Jurnal PAUD*. 3(1): 41.
- Mulyono Abdurrahman. (2010). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nur Samsiyah. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi*. Jawa Timur: Media Grafika.
- Nurul Hidayah. (2015). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. 2(2): 193.
- Paizalludin dan Ermalinda. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Alfabeta.
- Puji Santoso dkk. (2008). *Buku Materi dan Pemebelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rizka Damaiyanti dkk. (2021). Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*. 8(2): 76.
- Rosma Hartiny Sam's. (2010). *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yoyakarta: Teras.
- Sabarti Akhadiyah dkk. (2007). *Bahasa Indonesia 1*. Jakarta: Depdikbud.
- Shalatsi Havisa, Solehun Solehun, dan Teguh Yuliandri Putra. (2021). Pengaruh Metode Suku Kata Menggunakan Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*. 3(1): 26.
- Soenjono Dardjowidjojo. (2005). *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Solehan dkk. (2008). *Buku Materi Pokok Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sri Wulan Anggraeni dan Yayan Alpian. (2020). *Membaca Permulaan Dengan Teams Games Tournament (TGT)*. Paduruan: Penerbit Qiara Media.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Suci Silvia dkk. (2021). Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. 3(1): 2.

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Udhyanasari, K.Y. (2019). Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SDN Manahan Surakarta. *Journal of Special Education*. 3(1): 39-50.

Yunus Abidin dkk. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi meningkatkan kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zianatul Lailah dkk. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I dengan Metode Silaba di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(5).

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN 1

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

CP berdasarkan elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi waktu (JP)
Mengamati - Mengidentifikasi perbedaan perasaan melalui gambar. Bercerita - Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar. - Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar. - Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar. Menulis - Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada puisi yang dibacakan. Membaca - Menyebutkan fungsi tanda baca titik.	Mengamati 1.1 Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat menemukan berbagai jenis perasaan dengan tepat. Bercerita 1.2 Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mempresentasikan informasi tentang mimik berbagai perasaan dengan suara jelas dan penekanan intonasi. 1.3 Melalui mengingat pengalaman pribadi, peserta didik dapat menceritakan perasaannya terkait pengalaman pribadi dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi. Menulis 1.4 Melalui menyimak puisi, peserta didik dapat mengingat kembali informasi dalam puisi dengan tepat.	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia - Berkebhinekaan global - Bergotong-royong - Mandiri - Bernalar kritis - Kreatif	6 Minggu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Menulis - Menuliskan kalimat dengan tanda baca titik dan huruf kapital. - Menyimpulkan perasaan tokoh cerita. - Menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya. Membaca - Memahami kosakata baru pada tabel dengan menggunakan petunjuk visual. Berbicara - Menjelaskan hubungan sebabakibat sederhana secara runtut. Membaca - Membaca kata yang sering ditemui sehari-hari. Menulis - Menuliskan huruf kapital pada unsur nama pada kalimat. Berdiskusi - Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada sebuah bacaan. Menulis - Menuliskan kata-kata sederhana yang sering ditemui sehari-hari.	Membaca 1.5 Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat menyebutkan fungsi tanda baca titik. Menulis 1.6 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menggunakan tanda baca titik dan huruf kapital dalam menulis kalimat. 1.7 Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita. 1.8 Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya. Membaca 1.9 Melalui membaca bersama teman, peserta didik dapat mengenali kata-kata baru pada tabel dengan menggunakan petunjuk visual. Berbicara 1.10 Melalui pengamatan terhadap pengalaman diri sendiri, peserta didik dapat menyatakan pendapatnya	
--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

■ Menulis kalimat dengan tanda titik sesuai dengan fungsinya. Menggunakan spasi antarkata. Menulis kalimat dengan huruf kapital pada awal kalimat dan pada unsur nama.	tentang cara menenangkan diri dan memberikan argumentasi. 1.11 Melalui diskusi, peserta didik dapat menghubungkan cara menenangkan diri ketika marah dengan akibat yang akan terjadi. Membaca 1.12 Melalui membaca bersama teman secara bergantian, peserta didik dapat menyebutkan kata yang sering ditemui sehari-hari. Menulis 1.13 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis huruf kapital pada unsur nama dalam penulisan kalimat. Berdiskusi 1.14 Melalui membaca bersama teman secara bergantian, peserta didik dapat menemukan informasi pada sebuah bacaan. Menulis 1.15 Melalui membuat peta berpikir, peserta didik dapat menuliskan kata-kata penyebab rasa takut. 1.16 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan		
---	---	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	menggunakan tanda baca titik, huruf kapital, dan spasi dengan tepat.		
--	--	--	--

Pekanbaru, 13 November 2024

Kepala Sekolah SD Islam As-Shofa Pekanbaru

Diana Ekawati, S.Si., S.Pd
NUPTK.7039757659300013

Guru Kelas 2B

Cahaya Adilawati, S.Pd
NIG. 97.1418.83

Peneliti

Annisa Elvina
NIM.12110823157

LAMPIRAN 2

MODUL AJAR

A. Identitas Modul Ajar	
Penyusun	Annisa Elvina
Instansi	SD Islam As-Shofa Pekanbaru
Tahun Pelajaran	2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Semester	I (Ganjil)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	A/2
Bab III	Yuk Berhati-hati
Tema	Rambu-rambu Lalu Lintas
Jumlah Peserta Didik	26 Orang
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Pertemuan ke	1 (Siklus I)
B. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamiin	
Mandiri	Berakhlak Mulia
Bersikap Kreatif	
C. Capaian Pembelajaran	
Pada fase A, peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenali sehar-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi, imajinatif, dan puisi anak.	
D. Elemen	

- Hak Cipta Dilindungi
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Membaca
E. Tujuan Pembelajaran
1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mengetahui teks informatif terkait rambu lalu lintas beserta pesan dan keterangannya dengan tepat 2. Melalui kegiatan membaca, peserta didik memahami macam-macam rambu lalu lintas beserta pesan dan keterangannya dengan jelas
F. Kompetensi Awal
Peserta didik mampu mengenal cara aman untuk menyebrangi jalan dan berbagai tanda peringatan di tempat umum.
G. Pemahaman Bermakna
Meningkatkan pemahaman peserta didik cara menyebrangi jalan yang aman, berbagai macam tempat umum, dan tanda-tanda peringatan di tempat umum.
H. Pertanyaan Pemantik
1. Apa warna zebra crossing? 2. Pernahkah kalian menyebrang jalan sendiri? 3. Pernahkah kalian melihat lampu lalu lintas?
I. Sumber
Bahan ajar Website Buku Siswa: PT. Pustaka Mulia, 2024, Bahasa Indonesia: Terampil Berbahasa Indonesia, SD/MI Kelas II, Penulis Harlis Kurniawan.
J. Alat Pembelajaran

Hak Cipta

gi Undang-Undang

Riau

are Isti

ity of Sultan

ity of Sultan

of Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ Komputer/Laptop ➤ Proyektor ➤ Jaringan Internet
K. Pendekatan Pembelajaran
➤ Pendekatan Kontekstual
L. Model Pembelajaran
➤ Problem Based Learning
M. Materi Pendukung
➤ Wibesite dan Blog
N. Media Pembelajaran
➤ Gambar rambu-rambu lalu lintas, PPT
O. Metode Pembelajaran
Silaba, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan
P. Target Peserta Didik
➤ Peserta didik reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ➤ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
Q. Kegiatan Pembelajaran

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru mengawali dengan mengucapkan salam, menyiapkan kelas, dan menanyakan kabar 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Siswa berdo'a bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas 4. Guru melakukan apersepsi 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pembelajaran 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini. 7. Guru mengulang materi diminggu lalu	5 menit
Inti	1. Guru menunjukkan media pembelajaran berupa gambar 2. Siswa diminta untuk menjawab nama gambar yang ditunjukkan oleh guru 3. Guru menampilkan PPT 4. Siswa diminta untuk membaca teks tentang "Rambu-rambu Lalu Lintas" secara bergantian 5. Siswa yang lain menyimak siswa yang sedang membaca 6. Guru menjelaskan materi tentang rambu lalu lintas 7. Guru menyebutkan macam-macam rambu lalu lintas 8. Siswa diminta untuk membaca pesan dan keterangan dari macam-macam rambu lalu lintas	60 menit

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	9. Siswa diminta untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami 10. Guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membacanya bersama siswa 11. Siswa menulis kalimat tersebut di buku tulis lalu menguraikan menjadi kata dan membacanya bersama-sama 12. Siswa menulis menguraikan kata menjadi suku kata lalu membacanya bersama-sama 13. Guru meminta siswa untuk menulis 1 kalimat lalu menguraikannya menjadi kata dan suku kata 14. Siswa membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata 15. Guru memberi penguatan terhadap siswa 16. Guru memberikan tugas individu kepada siswa 17. Siswa yang sudah selesai mengumpulkan tugasnya kepada guru	
Penutup	1. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi menyimpulkan atas pembelajaran yang telah berlangsung bersama-sama. 2. Guru melaksanakan penilaian. 3. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan membaca materi tentang berkunjung ke kampung badui 18. Menutup pembelajaran dengan hamdallah, membaca do'a kafaratul majlis bersama-sama dan salam.	5 menit

R. Kegiatan Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang “Contoh kalimat dari tanda rambu-rambu lalu lintas”

S. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang belum dapat memahami rambu-rambu lalu lintas dapat mengulang kembali dengan contoh rambu yang lainnya.

T. Refleksi

Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

Peserta Didik

- Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?
- Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan?
- Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

U. Lampiran

1. Bahan Baca Guru dan Peserta Didik
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Rubrik Penilaian
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :
Kelas :
No. Absen :

1. Sebutkan apa saja huruf-huruf vokal dan konsonan yang terdapat pada kalimat dibawah ini!

“Rambu-rambu lalu lintas”

Jawab :

2. Susunlah suku kata dibawah ini menjadi kata!

“Pe – ri – nga - tan”

Jawab :

3. Uraikan kata-kata dikolom menjadi suku kata

Larangan	Petunjuk

Jawab :

- a.
- b.

4. Uraikan kalimat dibawah ini menjadi kata dan suku kata

“Lampu pengatur lalu lintas”

Jawab :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rubrik Penilaian

A. Rubrik Penilaian Sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai												N	Ket
		1				2				3					
		Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia				Mandiri				Bernalar Kritis					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
dst															

Skor Penilaian :

- Sangat Baik (4)
- Baik (3)
- Cukup (2)
- Perlu Bimbingan (1)

Skor Maksimal : Jumlah pernyataan x Jumlah Kriteria = 4x3 = 12

Skor Sikap :

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n : total penilaian (jumlah)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N : Nilai untuk masing-masing siswa

NPD : nama peserta didik

B. Rubrik Sumatif

No	NAMA	NILAI
1		
2		
Dst		
	Jumlah skor	

- Jumlah Soal : 4
- Penskoran : Jumlah Skor x 25
- Skor Maksimal : 100

Skala penilaian

Interval Nilai	Predikat	Kategori
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
<70	D	Perlu Bimbingan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Glosarium

- Zebra Cross adalah penyebrangan pejalan kaki yang ditandai dengan garis-garis putih (marka zebra)
- Rambu-rambu yaitu tanda atau petunjuk yang dipasang di jalan raya untuk memberikan informasi kepada pengguna jalan.

Daftar Pustaka

Buku Siswa: PT. Pustaka Mulia, 2024, *Bahasa Indonesia: Terampil Berbahasa Indonesia, SD/MI Kelas II*, Penulis Harlis Kurniawan.

Affandi, Faisal. "Rambu Lalu Lintas Jalan Di Indonesia. (2017).

Nurmaulana, Idam Risqi. *Rancang Bangun Backend Sistem Pendeteksi Pelanggaran Lalu Lintas Di Zebra Cross Pada Traffic Light Dengan Menggunakan Website*. Diss. Politeknik Harapan Bersama Tegal, (2021).

Wiyarti, Yuni, and Gesang Kristianto Nugroho. "Pembangunan Media Pembelajaran Alat Transportasi Dan Rambu-Rambu Lalu Lintas Pada Taman Kanak-Kanak Pertiwi 1 Plumbungan Karangmalang Sragen (2013).

Mengetahui

Guru Kelas II B

Cahaya Adilawati, S.Pd
NIG. 97.1418.83

Pekanbaru, 04 Desember 2024

Peneliti

Annisa Elvina
NIM.12110823157

LAMPIRAN 3

MODUL AJAR

A. Identitas Modul Ajar	
Penyusun	Annisa Elvina
Instansi	SD Islam As-Shofa Pekanbaru
Tahun Pelajaran	2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Semester	I (Ganjil)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	A/2
Bab IV	Keunikan Keluarga
Tema	Berkunjung ke Kampung Badui
Jumlah Peserta Didik	26 Orang
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Pertemuan ke	2 (Siklus I)
B. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamiin	
Mandiri	Berakhlak Mulia
Bersikap Kreatif	
C. Capaian Pembelajaran	
Pada fase A, peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenali sehar-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi, imajinatif, dan puisi anak.	
D. Elemen	

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membaca
E. Tujuan Pembelajaran
1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mengetahui cerita tentang berkunjung ke kampung badui, lalu mencari kosa kata baru baru serta menuliskan arti dan contoh kalimatnya dengan tepat 2. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat merangkai dan menguraikan kalimat menjadi kata dan suku kata dengan benar
F. Kompetensi Awal
Peserta didik mampu membaca cerita tentang berkunjung ke kampung Badui
G. Pemahaman Bermakna
Meningkatkan pemahaman peserta didik terkait cerita tentang berkunjung ke kampung badui. Menemukan kosa kata baru lalu mengartikannya serta dapat membuat contoh kalimat dari kosa kata baru tersebut.
H. Pertanyaan Pemantik
1. Apakah kalian mempunyai kampung halaman? 2. Dimanakah kampung halaman mu?
I. Sumber
Bahan ajar Website Buku Siswa: PT. Pustaka Mulia, 2024, Bahasa Indonesia: Terampil Berbahasa Indonesia, SD/MI Kelas II, Penulis Harlis Kurniawan.
J. Alat Pembelajaran

Hak Cipta

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ Komputer/Laptop ➤ Proyektor ➤ Jaringan Internet
K. Pendekatan Pembelajaran
➤ Pendekatan Kontekstual
L. Model Pembelajaran
➤ Problem Based Learning
M. Materi Pendukung
➤ Wibesite dan Blog
N. Media Pembelajaran
➤ PPT, Amplop Pembelajaran
O. Metode Pembelajaran
Silaba, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan
P. Target Peserta Didik
➤ Peserta didik reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ➤ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
Q. Kegiatan Pembelajaran

- Hak Cipta Dilindungi
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru mengawali dengan mengucapkan salam, menyiapkan kelas, dan menanyakan kabar 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Siswa berdo'a bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas 4. Guru melakukan apersepsi 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pembelajaran 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini. 7. Guru mengulang materi diminggu lalu	5 menit
Inti	1. Siswa diminta untuk menjawab nama gambar yang ditunjukkan oleh guru 2. Guru menampilkan PPT 3. Siswa diminta untuk membaca teks tentang "Berkunjung ke Kampung Badui" secara bergantian 4. Siswa yang lain menyimak siswa yang sedang membaca 5. Guru menjelaskan materi tentang kampung badui 6. Siswa diminta menyebutkan kosa kata baru 7. Guru memberi jawaban arti dari kosa kata baru lalu memberi penguatan terhadap siswa 8. Siswa diminta untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami 9. Guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca nya bersama siswa	60 menit

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	10. Siswa menulis kalimat tersebut di buku tulis lalu menguraikan menjadi kata dan membacanya bersama-sama 11. Siswa menulis menguraikan kata menjadi suku kata lalu membacanya bersama-sama 12. Guru meminta siswa untuk menulis 1 kalimat lalu menguraikannya menjadi kata dan suku kata 13. Siswa membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata 14. Guru memberi penguatan terhadap siswa 15. Guru memberikan tugas individu kepada siswa 16. Siswa yang sudah selesai mengumpulkan tugasnya kepada guru	
Penutup	1. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi menyimpulkan atas pembelajaran yang telah berlangsung bersama-sama. 2. Guru melaksanakan penilaian. 3. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan membaca materi tentang berkunjung ke kampong badui 17. Menutup pembelajaran dengan hamdallah, membaca do'a kafaratul majlis bersama-sama dan salam.	5 menit
R. Kegiatan Pengayaan		
Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang "Contoh kosa kata baru yang lainnya dari cerita berkunjung ke kampong badui"		

Peserta didik yang belum dapat memahami rambu-rambu lalu lintas dapat mengulang kembali dengan contoh yang lainnya.

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

Peserta Didik

- Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?
- Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan?
- Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

1. Bahan Baca Guru dan Peserta Didik
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Rubrik Penilaian
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. Sebutkan apa saja huruf-huruf vokal dan konsonan yang terdapat pada kalimat dibawah ini!

“Berkunjung ke kampung Badui”

Jawab :

2. Susunlah suku kata dibawah ini menjadi kata!

“Go – lo – ng – an – se – bu – ah – ba – ng - sa”

Jawab :

3. Uraikan kata-kata dikolom menjadi suku kata

Lalapan	Ikan Asin
---------	-----------

Jawab :

a.

b.

4. Uraikan kalimat dibawah ini menjadi kata dan suku kata

“Suku Badui tinggal di Banten”

Jawab :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rubrik Penilaian

A. Rubrik Penilaian Sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai												N	Ket
		1				2				3					
		Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia				Mandiri				Bernalar Kritis					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
dst															

Skor Penilaian :

- Sangat Baik (4)
- Baik (3)
- Cukup (2)
- Perlu Bimbingan (1)

Skor Maksimal : Jumlah pernyataan x Jumlah Kriteria = 4x3 = 12

Skor Sikap :

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n : total penilaian (jumlah)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N : Nilai untuk masing-masing siswa

NPD : nama peserta didik

B. Rubrik Sumatif

No	NAMA	NILAI
1		
2		
Dst		
	Jumlah skor	

- Jumlah Soal : 4
- Penskoran : Jumlah Skor x 25
- Skor Maksimal : 100

Skala penilaian

Interval Nilai	Predikat	Kategori
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
<70	D	Perlu Bimbingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Glosarium

- Suku berarti golongan orang sebagian dari kaum yang seketurunan atau klasifikasi dalam biologi sesudah bangsa dan sebelum marg
- Badui yaitu merupakan sekelompok masyarakat adat sunda di wilayah pedalaman Kabupaten Lebak Provinsi Banten

Daftar Pustaka

- Buku Siswa: PT. Pustaka Mulia, (2024), *Bahasa Indonesia: Terampil Berbahasa Indonesia, SD/MI Kelas II*, Penulis Harlis Kurniawan.
- Hanafri, M. I., & Oktapiani, S. (2013). Aplikasi Pengenalan Peta Indonesia, Adat Istiadat dan Suku Bangsa. *Jurnal Sisfotek Global*, 3(2).
- Tumanggor, Raja Oloan, and Carolus Suharyanto. (2022). "Kearifan lokal ekologis suku baduy di kanekes lebak banten." *Prosiding SENAPENMAS 2.1*:939-946.

Mengetahui

Guru Kelas II B

Cahaya Adilawati, S.Pd
NIG. 97.1418.83

Pekanbaru, 06 Desember 2024

Peneliti

Annisa Elvina
NIM.12110823157

LAMPIRAN 4

MODUL AJAR

A. Identitas Modul Ajar	
Penyusun	Annisa Elvina
Instansi	SD Islam As-Shofa Pekanbaru
Tahun Pelajaran	2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Semester	I (Ganjil)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	A/2
Bab IV	Keunikan Keluarga
Tema	Cara Memakai Ikat kepala Khas Badui
Jumlah Peserta Didik	26 Orang
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Pertemuan ke	1 (Siklus II)
B. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamiin	
Mandiri	Berakhlak Mulia
Bersikap Kreatif	
C. Capaian Pembelajaran	
Pada fase A, peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan diri dan lingkungan.	
D. Elemen	
 Menyimak	

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Tujuan Pembelajaran	
3.	Melalui kegiatan menyimak, peserta didik mengetahui cara memakai ikat kepala khas Badui dengan seksama
4.	Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat merangkai dan menguraikan kalimat menjadi kata dan suku kata dengan benar
F. Kompetensi Awal	
Peserta didik mampu menyimak dan memahami teks informasi mengenai cara memakai ikat kepala khas Badui	
G. Pemahaman Bermakna	
Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menggunakan cara memakai ikat kepala khas Badui dengan langkah-langkah sesuai urutan. Dapat melakukan cara memakai ikat kepala khas Badui.	
H. Pertanyaan Pemantik	
3.	Apakah suku kamu?
4.	Apa yang dimaksud dengan cara?
I. Sumber	
Bahan ajar Website Buku Siswa: PT. Pustaka Mulia, 2024, Bahasa Indonesia: Terampil Berbahasa Indonesia, SD/MI Kelas II, Penulis Harlis Kurniawan.	
J. Alat Pembelajaran	
Komputer/Laptop Proyektor	

Hak Cipta Dilindungi	Jaringan Internet
	K. Pendekatan Pembelajaran
	Pendekatan Kontekstual
	L. Model Pembelajaran
	Problem Based Learning
	M. Materi Pendukung
	Wibesite dan Blog
	N. Media Pembelajaran
	PPT, Amplop Pembelajaran
	O. Metode Pembelajaran
	Silaba, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan
	P. Target Peserta Didik
	Peserta didik reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
	Q. Kegiatan Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	8. Guru mengawali dengan mengucapkan salam, menyiapkan kelas, dan menanyakan kabar 9. Guru mengecek kehadiran peserta didik 10. Siswa berdo'a bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas 11. Guru melakukan apersepsi 12. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pembelajaran 13. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini. 14. Guru mengulang materi diminggu lalu	5 menit
Inti	18. Siswa diminta untuk menjawab nama gambar yang ditunjukkan oleh guru 19. Guru menampilkan PPT 20. Siswa diminta untuk membaca teks tentang "Cara Memakai Ikat Kepala Khas Badui" secara bergantian 21. Siswa yang lain menyimak siswa yang sedang membaca 22. Guru menjelaskan materi tentang kampung badui 23. Siswa diminta menyebutkan kosa kata baru 24. Guru memberi jawaban arti dari kosa kata baru lalu memberi penguatan terhadap siswa 25. Siswa diminta untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami 26. Guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca nya bersama siswa	60 menit

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	27. Siswa menulis kalimat tersebut di buku tulis lalu menguraikan menjadi kata dan membacanya bersama-sama 28. Siswa menulis menguraikan kata menjadi suku kata lalu membacanya bersama-sama 29. Guru meminta siswa untuk menulis 1 kalimat lalu menguraikannya menjadi kata dan suku kata 30. Siswa membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata 31. Guru memberi penguatan terhadap siswa 32. Guru memberikan tugas individu kepada siswa 33. Siswa yang sudah selesai mengumpulkan tugasnya kepada guru	
Penutup	4. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi menyimpulkan atas pembelajaran yang telah berlangsung bersama-sama. 5. Guru melaksanakan penilaian. 6. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan membaca materi tentang berkunjung ke kampong badui 34. Menutup pembelajaran dengan hamdallah, membaca do'a kafaratul majlis bersama-sama dan salam.	5 menit
R. Kegiatan Pengayaan		
Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang “Contoh kalimat lain teks cara memakai ikat kepala khas badui”		

S. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang belum dapat memahami rambu-rambu lalu lintas dapat mengulang kembali dengan contoh yang lainnya.

T. Refleksi

Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

Peserta Didik

- Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?
- Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan?
- Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

U. Lampiran

6. Bahan Baca Guru dan Peserta Didik
7. Lembar Kerja Peserta Didik
8. Rubrik Penilaian
9. Glosarium
10. Daftar Pustaka

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :
Kelas :
No. Absen :

5. Sebutkan apa saja huruf-huruf vokal dan konsonan yang terdapat pada kalimat dibawah ini!

“Memakai ikat kepala khas suku Badui”

Jawab :

6. Susunlah suku kata dibawah ini menjadi kata!

“I – kat – se – ba – nya – k – du – a – ka – li”

Jawab :

7. Uraikan kata-kata dikolom menjadi suku kata

Tumpukan	berbentuk
----------	-----------

Jawab :

- c.
d.

8. Uraikan kalimat dibawah ini menjadi kata dan suku kata

“Bentuknya rebah ke belakang”

Jawab :



Rubrik Penilaian

C. Rubrik Penilaian Sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai												N	Ket
		1				2				3					
		Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia				Mandiri				Bernalar Kritis					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
dst															

Skor Penilaian :

- Sangat Baik (4)
- Baik (3)
- Cukup (2)
- Perlu Bimbingan (1)

Skor Maksimal : Jumlah pernyataan x Jumlah Kriteria = 4x3 = 12

Skor Sikap :

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n : total penilaian (jumlah)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N : Nilai untuk masing-masing siswa

NPD : nama peserta didik

D. Rubrik Sumatif

No	NAMA	NILAI
1		
2		
Dst		
	Jumlah skor	

- Jumlah Soal : 4
- Penskoran : Jumlah Skor x 25
- Skor Maksimal : 100

Skala penilaian

Interval Nilai	Predikat	Kategori
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
<70	D	Perlu Bimbingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Glosarium

- Dilipat berarti membengkokkan sesuatu keatas dirinya sendiri
- Tarik yaitu merupakan memegang dan menarik sesuatu berulang kali, membawa keluar, mengambil.
- Tarik merupakan indakan mengencangkan, mengamankan, atau menyatukan.

Daftar Pustaka

Buku Siswa: PT. Pustaka Mulia, (2024), *Bahasa Indonesia: Terampil Berbahasa Indonesia, SD/MI Kelas II*, Penulis Harlis Kurniawan.

Sandi, Mila, Nilda Elfemi, and Yuhelna Yuhelna. "Makna Simbolik Benda-Benda Dalam Tradisi Antar Tando Pada Suku Melayu Jambi Kecamatan Batang Asam Kabupaten Tanjung Jabung Barat." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6.1 (2022): 3625-3633.

Suheryanto, Dwi. "Penggunaan natrium silikat pada proses pelorodan batik terhadap pelepasan lilin dan kekuatan tarik kain." *Seminar Nasional Teknik Kimia" Kejuangan"*. 2015.

Mengetahui

Pekanbaru, 09 Desember 2024

Guru Kelas II B

Peneliti

Cahaya Adilawati, S.Pd
NIG. 97.1418.83

Annisa Elvina
NIM.12110823157

LAMPIRAN 5

MODUL AJAR

A. Identitas Modul Ajar	
Penyusun	Annisa Elvina
Instansi	SD Islam As-Shofa Pekanbaru
Tahun Pelajaran	2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Semester	I (Ganjil)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	A/2
Bab IV	Keunikan Keluarga
Tema	Pola suku kata
Jumlah Peserta Didik	26 Orang
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Pertemuan ke	2 (Siklus II)
B. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamiin	
Mandiri	Berakhlak Mulia
Bersikap Kreatif	
C. Capaian Pembelajaran	
Pada fase A, peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenali sehar-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi, imajinatif, dan puisi anak.	
D. Elemen	

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membaca
E. Tujuan Pembelajaran
5. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mengetahui cara membuat kalimat menggunakan pola suku kata dengan tepat 6. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat merangkai dan menguraikan kalimat menjadi kata dan suku kata dengan benar
F. Kompetensi Awal
Peserta didik mampu menyimak dan memahami teks informasi mengenai cara memakai ikat kepala khas Badui
G. Pemahaman Bermakna
Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menentukan pola suku kata pada sebuah kata atau kalimat. Meningkatkan pemahaman siswa menguraikan kalimat menjadi kata dan suku kata, serta dapat menyebutkan pola suku kata yang terdapat pada kalimat tersebut.
H. Pertanyaan Pemantik
5. Apa itu pola? 6. Aada berapa pola suku kata?
I. Sumber
✓ Bahan ajar ✓ Website ✓ Buku Siswa: PT. Pustaka Mulia, 2024, Bahasa Indonesia: Terampil Berbahasa Indonesia, SD/MI Kelas II, Penulis Harlis Kurniawan.
J. Alat Pembelajaran

Hak Cipta
gi Undang-Undang
Riau
Islam U

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ Komputer/Laptop ➤ Proyektor ➤ Jaringan Internet
K. Pendekatan Pembelajaran
➤ Pendekatan Kontekstual
L. Model Pembelajaran
➤ Problem Based Learning
M. Materi Pendukung
➤ Wibesite dan Blog
N. Media Pembelajaran
➤ PPT, Amplop Pembelajaran
O. Metode Pembelajaran
Silaba, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan
P. Target Peserta Didik
➤ Peserta didik reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ➤ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
Q. Kegiatan Pembelajaran

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	15. Guru mengawali dengan mengucapkan salam, menyiapkan kelas, dan menanyakan kabar 16. Guru mengecek kehadiran peserta didik 17. Siswa berdo'a bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas 18. Guru melakukan apersepsi 19. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pembelajaran 20. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini. 21. Guru mengulang materi diminggu lalu	5 menit
Inti	35. Siswa diminta untuk menjawab nama gambar yang ditunjukkan oleh guru 36. Guru menampilkan PPT 37. Siswa diminta untuk membaca teks tentang pola suku kata yang terdapat pada contoh suku kata secara bergantian 38. Siswa yang lain menyimak siswa yang sedang membaca 39. Guru menjelaskan materi tentang kampung badui 40. Guru menyebutkan contoh kata-kata 41. Siswa diminta untuk membuat pola suku kata pada kata-kata tersebut 42. Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa 43. Siswa diminta untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami	60 menit

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	44. Guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membacanya bersama siswa 45. Siswa menulis kalimat tersebut di buku tulis lalu menguraikan menjadi kata dan membacanya bersama-sama 46. Siswa menulis menguraikan kata menjadi suku kata lalu membacanya bersama-sama 47. Guru meminta siswa untuk menulis 1 kalimat lalu menguraikannya menjadi kata dan suku kata 48. Siswa membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata 49. Guru memberi penguatan terhadap siswa 50. Guru memberikan tugas individu kepada siswa 51. Siswa yang sudah selesai mengumpulkan tugasnya kepada guru	
Penutup	7. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi menyimpulkan atas pembelajaran yang telah berlangsung bersama-sama. 8. Guru melaksanakan penilaian. 9. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan membaca materi tentang berkunjung ke kampong badui 52. Menutup pembelajaran dengan hamdallah, membaca do'a kafaratul majlis bersama-sama dan salam.	5 menit
R. Kegiatan Pengayaan		

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang “Contoh kata-kata lain”
S. Kegiatan Remedial
Peserta didik yang belum dapat memahami rambu-rambu lalu lintas dapat mengulang kembali dengan contoh yang lainnya.
T. Refleksi
Guru ➤ Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? ➤ Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias? ➤ Kesulitan apa yang dialami? ➤ Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar? Peserta Didik ➤ Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini? ➤ Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut? ➤ Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? - Bantuan seperti apa yang kamu harapkan? ➤ Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?
U. Lampiran
1. Bahan Baca Guru dan Peserta Didik 2. Lembar Kerja Peserta Didik 3. Rubrik Penilaian 4. Glosarium 5. Daftar Pustaka

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

9. Sebutkan apa saja huruf-huruf vokal dan konsonan yang terdapat pada kalimat dibawah ini!

“Kak Rosi punya tugas harian”

Jawab :

10. Susunlah suku kata dibawah ini menjadi kata!

“ Bu- nga- ya - ng - in - da - h i”

Jawab :

11. Uraikan kata-kata dikolom menjadi suku kata

Menggambar

mewarnai

Jawab :

e.

f.

12. Uraikan kalimat dibawah ini menjadi kata dan suku kata

“Ibu berbelanja sayuran di pasar”

Jawab :

Rubrik Penilaian

E. Rubrik Penilaian Sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai												N	Ket
		1				2				3					
		Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia				Mandiri				Bernalar Kritis					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
dst															

Skor Penilaian :

- Sangat Baik (4)
- Baik (3)
- Cukup (2)
- Perlu Bimbingan (1)

Skor Maksimal : Jumlah pernyataan x Jumlah Kriteria = 4x3 = 12

Skor Sikap :

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n : total penilaian (jumlah)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N : Nilai untuk masing-masing siswa

NPD : nama peserta didik

F. Rubrik Sumatif

No	NAMA	NILAI
1		
2		
Dst		
	Jumlah skor	

- Jumlah Soal : 4
- Penskoran : Jumlah Skor x 25
- Skor Maksimal : 100

Skala penilaian

Interval Nilai	Predikat	Kategori
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
<70	D	Perlu Bimbingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Glosarium

- dilipat berarti membengkokkan sesuatu keatas dirinya sendiri
- Tarik yaitu merupakan memegang dan menarik sesuatu berulang kali, membawa keluar, mengambil.
- Iklat merupakan indakan mengencangkan, mengamankan, atau menyatukan.

Daftar Pustaka

Buku Siswa: PT. Pustaka Mulia, (2024), *Bahasa Indonesia: Terampil Berbahasa Indonesia, SD/MI Kelas II*, Penulis Harlis Kurniawan.

Sandi, Mila, Nilda Elfemi, and Yuhelna Yuhelna. "Makna Simbolik Benda-Benda Dalam Tradisi Antar Tando Pada Suku Melayu Jambi Kecamatan Batang Asam Kabupaten Tanjung Jabung Barat." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6.1 (2022): 3625-3633.

Suheryanto, Dwi. "Penggunaan natrium silikat pada proses pelorodan batik terhadap pelepasan lilin dan kekuatan tarik kain." *Seminar Nasional Teknik Kimia" Kejuangan"*. 2015.

Mengetahui

Pekanbaru, 12 Desember 2024

Guru Kelas II B

Peneliti

Cahaya Adilawati, S.Pd
NIG. 97.1418.83

Annisa Elvina
NIM.12110823157

LAMPIRAN 6

LEMBAR OBSERVASI PRA TINDAKAN

Pada saat sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan hipotesis tindakan dengan melakukan observasi dengan mengajukan sebuah pertanyaan yaitu:

1. Apakah siswa dapat membedakan huruf vokal dan konsonan?
2. Apakah siswa mampu menguraikan kalimat menjadi kata?
3. Apakah siswa mampu menguraikan kalimat menjadi suku kata?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

HASIL OBSERVASI PRA TINDAKAN

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Membaca Permulaan				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa 01	2	2	1	1	6
2	Siswa 02	2	3	2	2	9
3	Siswa 03	2	2	2	2	8
4	Siswa 04	2	2	2	2	8
5	Siswa 05	2	2	2	2	8
6	Siswa 06	2	2	2	1	7
7	Siswa 07	2	2	2	2	8
8	Siswa 08	2	2	2	2	8
9	Siswa 09	2	2	2	2	8
10	Siswa 10	2	1	2	2	7
11	Siswa 11	1	1	2	2	6
12	Siswa 12	1	2	2	2	7
13	Siswa 13	2	2	2	3	9
14	Siswa 14	1	2	2	2	7
15	Siswa 15	3	2	1	2	8
16	Siswa 16	2	3	1	2	8
17	Siswa 17	2	3	1	2	8
18	Siswa 18	2	1	2	2	7
19	Siswa 19	2	2	2	2	8
20	Siswa 20	2	2	2	2	8
21	Siswa 21	2	2	2	3	9
22	Siswa 22	2	2	2	2	8
23	Siswa 23	2	1	2	2	7
24	Siswa 24	2	2	2	2	8
25	Siswa 25	1	2	2	2	7
26	Siswa 26	1	2	2	2	7
Jumlah		48	51	48	52	199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGUNAKAN METODE SILABA

1. Guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut bersama siswa.

4	Apabila guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut bersama siswa
3	Apabila guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tapi tidak dibaca bersama siswa
2	Apabila guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu tidak membaca kalimat yang sudah ditulis dan tidak dibaca bersama siswa
1	Apabila guru tidak menuliskan kalimat di papan tulis, lalu tidak membaca kalimat yang sudah ditulis dan tidak dibaca bersama siswa

2. Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kalimat menjadi kata, lalu membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata bersama siswa.

4	Apabila guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kalimat menjadi kata, lalu memahami kata yang telah diuraikan oleh siswa, dan membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata bersama siswa
3	Apabila guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kalimat menjadi kata, lalu memahami kata yang telah diuraikan oleh siswa, tapi tidak membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata bersama siswa
2	Apabila guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kalimat menjadi kata, tapi tidak memahami kata yang telah diuraikan oleh siswa, dan tidak membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata bersama siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Apabila guru tidak menginstruksikan siswa untuk menguraikan kalimat menjadi kata, lalu tidak memahami kata yang telah diuraikan oleh siswa, tidak membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata bersama siswa
---	---

3. Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kata menjadi suku kata. Lalu membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata bersama siswa.

4	Apabila guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kata menjadi suku kata, lalu memahami suku kata yang telah diuraikan oleh siswa, dan membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata bersama siswa
3	Apabila guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kata menjadi suku kata, lalu memahami suku kata yang telah diuraikan oleh siswa, tapi tidak membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata bersama siswa
2	Apabila guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kata menjadi suku kata, tapi tidak memahami suku kata yang telah diuraikan oleh siswa, dan tidak membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata bersama siswa
1	Apabila guru tidak menginstruksikan siswa untuk menguraikan kata menjadi suku kata, lalu tidak memahami suku kata yang telah diuraikan oleh siswa, dan tidak membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata bersama siswa

4. Guru meminta siswa menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata bersama siswa

4	Apabila guru meminta siswa menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata bersama siswa
---	--

3	Apabila guru meminta siswa menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, tapi tidak membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata bersama siswa
2	Apabila guru meminta siswa menulis kalimat sederhana, lalu tidak menguraikannya menjadi kata dan suku kata, dan tidak membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata bersama siswa
1	Apabila guru tidak meminta siswa menulis kalimat sederhana, lalu tidak menguraikannya menjadi kata dan suku kata, dan tidak membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata bersama siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Silaba

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II. B (Dua)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2024
 Pertemuan/Siklus : 1 / siklus I
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut bersama siswa.		✓			3
2.	Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kalimat menjadi kata, lalu membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata bersama siswa.			✓		2
3.	Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kata menjadi suku kata, lalu membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata bersama siswa.			✓		2
4.	Guru meminta siswa menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata bersama siswa.			✓		2
Jumlah		9				
Persentase		57 %				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 14 November 2024

Observer



(Cahaya Adikwati, S.H.)



LAMPIRAN 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Silaba

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II. B (Dua)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Selasa, 15 November 2024
 Pertemuan/Siklus : Kedua / siklus I
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut bersama siswa.	✓				4
2.	Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kalimat menjadi kata, lalu membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata bersama siswa.			✓		2
3.	Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kata menjadi suku kata, lalu membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata bersama siswa.			✓		2
4.	Guru meminta siswa menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata bersama siswa.			✓		2
Jumlah		12				
Persentase		75%				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 15 November 2024

Observer


 (Cahaya Adilawati, S.Pd)



LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Silaba

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II. B (Dua)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Kamis, 21 November 2024
 Pertemuan/Siklus : Pertama / Siklus II
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut bersama siswa.	√				4
2.	Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kalimat menjadi kata, lalu membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata bersama siswa.		√			3
3.	Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kata menjadi suku kata, lalu membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata bersama siswa.		√			3
4.	Guru meminta siswa menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata bersama siswa.		√			3
Jumlah		13				
Persentase		81%				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 21 November 2024

Observer


 (Cahaya Adilawati, S.Pd)

LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Silaba

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II. B (Dua)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Selasa, 26 November 2024
 Pertemuan/Siklus : Kedua / Siklus II
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut bersama siswa.	✓				4
2.	Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kalimat menjadi kata, lalu membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata bersama siswa.		✓			3
3.	Guru menginstruksikan siswa untuk menguraikan kata menjadi suku kata, lalu membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata bersama siswa.	✓				4
4.	Guru meminta siswa menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata bersama siswa.	✓				4
Jumlah		15				
Persentase		94%				
Kategori		Sangat Baik				

Pekanbaru, 26 November 2024

Observer



(Cahaya Adikawati, S.Pd)

LAMPIRAN 13

PEDOMAN PENILAIAN AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN METODE SILABA

1. Siswa menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut bersama guru.

4	Apabila siswa menuliskan kalimat di buku tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut bersama guru.
3	Apabila siswa menuliskan kalimat di buku tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tapi tidak dibaca bersama guru.
2	Apabila siswa menuliskan kalimat di buku tulis, lalu tidak membaca kalimat yang sudah ditulis dan tidak dibaca bersama guru.
1	Apabila siswa tidak menuliskan kalimat di buku tulis, lalu tidak membaca kalimat yang sudah ditulis dan tidak dibaca bersama guru.

2. Siswa menguraikan kalimat menjadi kata, lalu membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata.

4	Apabila siswa menguraikan kalimat menjadi kata, lalu memahami kata yang telah diuraikan, dan membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata.
3	Apabila siswa menguraikan kalimat menjadi kata, lalu memahami kata yang telah diuraikan, tapi tidak membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata.
2	Apabila siswa menguraikan kalimat menjadi kata, tapi tidak memahami kata yang telah diuraikan, dan tidak membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata.
1	Apabila siswa tidak menguraikan kalimat menjadi kata, lalu tidak memahami kata yang telah diuraikan, dan tidak membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Siswa menguraikan kata menjadi suku kata, lalu membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata.

4	Apabila siswa menguraikan kata menjadi suku kata, lalu memahami suku kata yang telah diuraikan, dan membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata.
3	Apabila siswa menguraikan kata menjadi suku kata, lalu memahami suku kata yang telah diuraikan, tapi tidak membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata.
2	Apabila siswa menguraikan kata menjadi suku kata, tapi tidak memahami suku kata yang telah diuraikan, dan tidak membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata.
1	Apabila siswa tidak menguraikan kata menjadi suku kata, lalu tidak memahami suku kata yang telah diuraikan, dan tidak membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata.

4. Siswa menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata.

4	Apabila siswa menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata bersama siswa
3	Apabila siswa menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, tapi tidak membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata.
2	Apabila siswa menulis kalimat sederhana, lalu tidak menguraikannya menjadi kata dan suku kata, dan tidak membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata.
1	Apabila siswa tidak menulis kalimat sederhana, lalu tidak menguraikannya menjadi kata dan suku kata, dan tidak membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata bersama siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Silaba

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II. B (Dua)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2024.
 Pertemuan/Siklus : Pertama / siklus I
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	1	2	2	2	7
2	Siswa 02	2	2	1	2	7
3	Siswa 03	2	2	2	2	8
4	Siswa 04	2	3	2	2	9
5	Siswa 05	2	3	2	2	9
6	Siswa 06	2	3	2	1	8
7	Siswa 07	2	3	2	2	9
8	Siswa 08	2	2	2	1	7
9	Siswa 09	2	2	2	2	8
10	Siswa 10	1	2	2	2	7
11	Siswa 11	1	2	2	2	7
12	Siswa 12	2	3	2	2	9
13	Siswa 13	2	3	2	2	9
14	Siswa 14	2	3	2	1	8
15	Siswa 15	2	3	1	2	8
16	Siswa 16	2	3	1	2	8
17	Siswa 17	2	3	1	2	8
18	Siswa 18	3	2	1	2	8
19	Siswa 19	2	1	1	2	6
20	Siswa 20	2	2	2	1	7
21	Siswa 21	2	2	2	1	7
22	Siswa 22	2	2	2	1	7
23	Siswa 23	2	2	2	2	8
24	Siswa 24	3	2	2	2	9
25	Siswa 25	3	2	2	2	9
26	Siswa 26	3	2	2	2	9
Jumlah		53	61	46	46	206
Persentase		50%	58%	44%	44%	49%
Kategori		F	C	K	K	F



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas:

- A. Siswa menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut bersama guru.
- B. Siswa menguraikan kalimat menjadi kata, lalu membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata.
- C. Siswa menguraikan kata menjadi suku kata, lalu membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata.
- D. Menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata.

Pekanbaru, 14 November 2024

Observer



(Wardahatul Sani)

LAMPIRAN 15

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Silaba

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II. B (Dua)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Selasa, 13 November 2024
 Pertemuan/Siklus : Kedua / Siklus 1
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	2	3	2	10
2	Siswa 02	3	2	3	2	10
3	Siswa 03	3	2	3	2	10
4	Siswa 04	3	2	3	2	10
5	Siswa 05	3	2	3	2	10
6	Siswa 06	3	2	3	1	9
7	Siswa 07	3	3	2	2	10
8	Siswa 08	3	3	2	2	10
9	Siswa 09	2	2	2	2	8
10	Siswa 10	2	3	2	1	8
11	Siswa 11	3	3	1	1	8
12	Siswa 12	3	3	2	1	9
13	Siswa 13	2	3	2	2	9
14	Siswa 14	2	3	2	3	10
15	Siswa 15	2	3	2	3	10
16	Siswa 16	3	2	3	3	11
17	Siswa 17	3	2	1	3	9
18	Siswa 18	3	2	3	3	11
19	Siswa 19	3	2	3	3	11
20	Siswa 20	3	1	3	2	9
21	Siswa 21	3	2	3	2	10
22	Siswa 22	2	2	3	2	10
23	Siswa 23	3	2	2	2	9
24	Siswa 24	3	2	2	2	9
25	Siswa 25	3	3	1	2	9
26	Siswa 26	3	3	1	2	9
Jumlah		73	61	60	54	248
Persentase		70%	68%	57%	51%	59%
Kategori		C	C	C	F	C.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas:

- A. Siswa menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut bersama guru.
- B. Siswa menguraikan kalimat menjadi kata, lalu membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata.
- C. Siswa menguraikan kata menjadi suku kata, lalu membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata.
- D. Menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata.

Pekanbaru, 15 November 2024

Observer



(Wardahyuni Sami)

LAMPIRAN 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Silaba

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II. B (Dua)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Kamis, 21 November 2024
 Pertemuan/Siklus : Pertama / Siklus II
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	3	3	3	12
2	Siswa 02	3	3	3	3	12
3	Siswa 03	3	3	3	3	12
4	Siswa 04	3	3	3	2	11
5	Siswa 05	3	3	2	2	10
6	Siswa 06	3	3	2	3	11
7	Siswa 07	3	2	2	3	10
8	Siswa 08	3	2	3	3	11
9	Siswa 09	4	2	3	3	12
10	Siswa 10	3	2	3	2	10
11	Siswa 11	3	2	3	2	10
12	Siswa 12	4	2	3	2	11
13	Siswa 13	2	2	3	2	9
14	Siswa 14	3	4	1	3	11
15	Siswa 15	3	3	4	3	13
16	Siswa 16	3	3	4	3	13
17	Siswa 17	3	3	4	1	11
18	Siswa 18	4	3	4	3	14
19	Siswa 19	4	3	3	3	13
20	Siswa 20	3	3	3	3	12
21	Siswa 21	2	3	3	3	11
22	Siswa 22	2	3	2	2	9
23	Siswa 23	2	3	4	2	11
24	Siswa 24	3	4	3	2	12
25	Siswa 25	2	4	3	3	12
26	Siswa 26	4	4	3	3	14
Jumlah		78	75	77	67	297
Persentase		75%	72%	74%	64%	71%
Kategori		B	B	B	C	B



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas:

- A. Siswa menuliskan kalimat di papan tulis, lalu membaca kalimat yang sudah ditulis tersebut bersama guru.
- B. Siswa menguraikan kalimat menjadi kata, lalu membaca kalimat yang sudah diuraikan menjadi kata.
- C. Siswa menguraikan kata menjadi suku kata, lalu membaca kata yang sudah diuraikan menjadi suku kata.
- D. Menulis kalimat sederhana dan menguraikannya menjadi kata dan suku kata, lalu membaca kalimat yang telah diuraikan menjadi kata dan suku kata.

Pekanbaru, 21 November 2024

Observer

(Wardahatul Sani)

LAMPIRAN 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Silaba

Nama Sekolah : SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II. B (Dua)/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Selasa, 24 November 2021.
 Pertemuan/Siklus : kedua / siklus II
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	3	4	3	14
2	Siswa 02	4	3	4	3	14
3	Siswa 03	4	4	2	3	13
4	Siswa 04	4	4	2	3	13
5	Siswa 05	4	4	4	4	16
6	Siswa 06	4	4	4	4	16
7	Siswa 07	4	3	3	4	14
8	Siswa 08	4	3	3	3	13
9	Siswa 09	4	2	4	3	13
10	Siswa 10	3	3	2	3	11
11	Siswa 11	3	3	4	3	13
12	Siswa 12	4	4	2	3	13
13	Siswa 13	4	4	4	2	14
14	Siswa 14	3	4	4	3	14
15	Siswa 15	3	4	4	3	14
16	Siswa 16	4	4	4	4	16
17	Siswa 17	4	3	4	4	15
18	Siswa 18	4	4	4	4	16
19	Siswa 19	4	4	4	4	16
20	Siswa 20	4	3	3	3	13
21	Siswa 21	4	4	4	3	15
22	Siswa 22	4	4	3	3	14
23	Siswa 23	4	3	3	2	12
24	Siswa 24	4	3	3	4	14
25	Siswa 25	4	4	4	4	16
26	Siswa 26	4	4	4	4	16
Jumlah		100	72	90	86	348
Persentase		76%	88%	90%	82%	88%
Kategori		SB	SB	SB	B	SB

- 

- 



LAMPIRAN 18

PEDOMAN PENILAIAN INDIKATOR KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA

A. Anak dapat membedakan simbol huruf vokal dan konsonan

4	Apabila siswa dapat membedakan huruf vokal dan konsonan secara berurutan.
3	Apabila siswa dapat membedakan huruf vokal dan konsonan namun tidak secara berurutan.
2	Apabila siswa dapat membedakan beberapa huruf vokal dan konsonan secara acak.
1	Apabila siswa tidak dapat membedakan huruf vokal dan konsonan secara berurutan.

B. Anak dapat mengenal suku kata menjadi kata

4	Apabila siswa mampu mengenal suku kata menjadi kata dengan tepat.
3	Apabila siswa mampu mengenal suku kata namun tidak dengan kata.
2	Apabila siswa tidak mampu mengenal suku kata namun mampu mengenal kata dengan baik.
1	Apabila siswa tidak mampu mengenal suku kata maupun kata dengan benar.

C. Anak dapat merangkai suku-suku kata menjadi kata

4	Apabila siswa dapat merangkai suku-suku kata menjadi kata dengan tepat.
3	Apabila siswa dapat merangkai suku-suku kata menjadi kata dengan tepat dengan bantuan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Apabila siswa dapat merangkai suku-suku kata menjadi kata tetapi kurang tepat dan dengan bantuan guru.
1	Apabila siswa tidak dapat merangkai suku-suku kata menjadi kata dengan tepat.

D. Anak dapat merangkai kata menjadi kelompok kata atau kalimat sederhana

4	Apabila siswa dapat merangkai kata menjadi kelompok kata atau kalimat sederhana dengan tepat.
3	Apabila siswa dapat merangkai kata menjadi kelompok kata atau kalimat sederhana namun kurang tepat.
2	Apabila siswa dapat merangkai kata menjadi kelompok kata namun tidak dapat merangkai kata menjadi kalimat sederhana.
1	Apabila siswa tidak dapat merangkai kata menjadi kelompok kata atau kalimat sederhana.



LAMPIRAN 19

SOAL TES KEMAMPUAN MEMBACA KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA

Nama :
Kelas :
No. Absen :

13. Sebutkan apa saja huruf-huruf vokal dan konsonan yang terdapat pada kalimat dibawah ini!

“Ikat kedua ujung kain di belakang kepala”

Jawab :

14. Susunlah suku kata dibawah ini menjadi kata!

“di – le – tak – kan”

“di – a – go – nal – nya”

Jawab :

15. Uraikan kata-kata dikolom menjadi suku kata

membersihkan

mengangkat

Jawab :

g.

h.

16. Uraikan kalimat dibawah ini menjadi kata dan suku kata

“Ahmad menyiapkan buku di malam hari”

Jawab :



LAMPIRAN 20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ULANGAN HARIAN SIKLUS 2

Nama : IMAM
Kelas : 2B
No Absen : 26

(85)

1. Sebutkan apa saja huruf-huruf vokal dan konsonan yang terdapat pada kalimat dibawah ini!
 "Ikat kedua ujung kain di belakang kepala"
 Jawab :
 huruf vokal : i, a, e, u huruf konsonan : k, t, d, j, n, b, l, k, g, p
2. Susunlah suku kata dibawah ini menjadi kata!
 "di - le - tak - kan" "di - a - go - nal - nya"
 Jawab :
 DITAKKAN DIAAGONALNYA
3. Uraikan kata-kata dikolom menjadi suku kata

membersihkan	mengangkat
--------------	------------

 Jawab :
 a. men - ber - sih - kan
 b. Meng - Ang - kat
4. Uraikan kalimat dibawah ini menjadi kata dan suku kata
 "Ahmad menyiapkan buku di malam hari"
 Jawab :
 Ah - mad me - ni - ap - kan bu - ku
 di - mal - ah ha - ri

LAMPIRAN 21

a. Proses Pembelajaran Pada Pertemuan 1 Siklus I



b. Proses Pembelajaran Pada Pertemuan 2 Siklus I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Silkus I



d. Proses Pembelajaran Pada Pertemuan 1 Siklus II



e. Proses Pembelajaran Pada Pertemuan 2 Siklus II



f. Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Siklus II



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

g. Foto bersama wali kelas dan siswa kelas II B Bilal Bin Rabbah



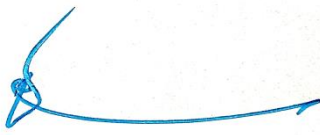
arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 22

LEMBAR DISPOSISI KAJUR PGMI

	INDEKS BERKAS : - KODE : -
SIFAT	: Biasa
HAL	: Bimbingan Skripsi
TANGGAL	: 25 Maret 2024
NAMA MAHASISWA	: ANNISA ELVINA
NIM	: 12110823157
INSTRUKSI/INFORMASI*) <i>Mohon kesediaan Bapak/Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd Untuk menjadi Pembimbing Tugas Akhir Mahasiswa tersebut</i>	
Ketua Jurusan  Subhan, S.Ag., M.Ag.	

Kepada bawahan “instruksi” atau “informasi”

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 23

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293
Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	:	
a. Seminar usul Penelitian	:	PTK
b. Penulisan Laporan Penelitian	:	Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Di SD Islam As-Shofa Pekanbaru.
2. Nama Pembimbing	:	Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
3. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	19940606 202203 2 003
4. Nama Mahasiswa	:	Annisa Elvina
5. Nomor Induk Mahasiswa	:	12110823157
6. Kegiatan	:	Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
25 Juni 2024	Bimbingan Proposal Bab I	
03 Juli 2024	Bimbingan Proposal Bab II	
23 Juli 2024	Bimbingan Proposal Bab III	
30 September 2024	Bimbingan Instrumen Penelitian	
18 November 2024	Bimbingan Olah data Penelitian	
09 Desember 2024	Bimbingan Analisis Data Penelitian	
27 Desember 2024	Bimbingan Bab V	
31 Desember 2024	Bimbingan Abstrak dan Cover Skripsi	

Pekanbaru, 02 Januari 2024

Pembimbing,



Lailatul Munawwaroh, M.Pd
NIP. 19940606 202203 2 003

LAMPIRAN 24

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/30/2025 Pekanbaru, 02 Januari 2025

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth.
L. Lailatul Munawwaroh, M.Pd.

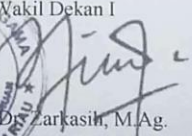
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Annisa Elvina
Nim : 12110823157
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Ii Di Sd Islam Ash-Shofa Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/23529/2024 Pekanbaru, 13 November 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala SD Islam As-Shofa Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Annisa Elvina
NIM	: 12110823157
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



LAMPIRAN 26

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU
SD ISLAM AS-SHOFA

Jl. Tuanku Tambora : D. As-Shofa Telp. (0761) 575 286 - 575 288 tlp. 572 788 2788 PEKANBARU
 NSS - NPSN 10406668041 - 10404375 Jenjang Akreditasi: A
 Web : www.asshofa.or.id, Email : sdasshofa@yahoos.com
 Izin Operasional Nomor : 625/109/P.1 - AS - 1994

Nomor : 546.11/SB/SDI-Yasfa/XI/2024
 Lamp. : -
 Hal : **Balasan Surat Permohonan
 Izin Melakukan Pra Riset**

Pekanbaru, 15 November 2024 M
 14 Jumadil Awal 1446

Kepada Yth.
 Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
 di -
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Kami selalu mendoakan semoga Ibu berada dalam keadaan sehat dan sukses dalam tugas.
 Aamiin.

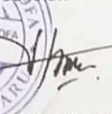
Sehubungan dengan surat Ibu No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/23528/2024, Perihal. Mohon Izin
 Melakukan Pra Riset Mahasiswa Bapak di SD Islam As-Shofa atas nama :

Nama	: ANNISA ELVINA
NPM	: 12110823157
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

pada prinsipnya kami mengizinkan mahasiswa Ibu untuk melakukan Pra Riset guna mendapatkan
 data yang berhubungan dengan penelitiannya. Untuk koordinasi selanjutnya bisa menghubungi
 Waka. Kurikulum **Ibu Isra Hayati, S.Pt.**

Demikianlah surat ini kami sampaikan, semoga Ibu dapat memaklumi.

Wassalam
 Kepala Sekolah



DIANA EKAWATI, S.Si., S.Pd.

LAMPIRAN 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

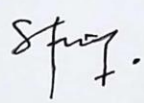
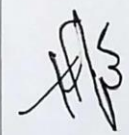
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soetrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Annisa Elvina
Nomor Induk Mahasiswa	: 12110823157
Hari/Tanggal Ujian	: Selasa, 08 Oktober 2024
Judul Proposal Ujian	: Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Di SD Islam As-Shofa Pekanbaru
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Hj. Syafi'ah, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Khusnal Marzuqo, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasul, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 08 Oktober 2024
Peserta Ujian Proposal



Annisa Elvina
NIM. 12110823157

LAMPIRAN 28

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24362/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	Pekanbaru, 03 Desember 2024 M
---	-------------------------------

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Annisa Elvina NIM : 12110823157 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
---	--

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Di SD Islam Ash-Shofa Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SD Islam Ash-Shofa Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Desember 2024 s.d 03 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
 an. Rektor
 Pekanbaru

[Signature]
 M. Ag. Kadar, M. Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

LAMPIRAN 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU
SD ISLAM AS-SHOFA

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Telp. (0761) 5970 280 / 5970 290 Hp. 0812 7606 2700 PEKANBARU
 NSS / NPSN : 104096008041 / 10404379 Jenjang Akreditasi : A
 Web : www.asshafa.or.id, E-mail : sdasshafa@yahoo.com
 Izin Operasional Nomor : 623/109.F5 / AS - 1994



Nomor : 559.11/SB/SDI-Yasfa/XII/2024
 Lamp. : -
 Hal : **Balasan Surat Permohonan
 Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 09 Desember 2024 M
 08 Jumadil Akhir 1446 H

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag.
 di -
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Kami selalu mendoakan semoga Bapak berada dalam keadaan sehat dan sukses dalam tugas. Aamiin.

Sehubungan dengan surat Bapak No. B-24362/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024, Perihal. Mohon Izin Melakukan Riset Mahasiswa Bapak di SD Islam As-Shofa atas nama :

Nama	: ANNISA ELVINA
NPM	: 121110823157
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

pada prinsipnya kami mengizinkan mahasiswa Ibu untuk melakukan Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan skripsinya di SD Islam As-Shofa, dari tanggal 3 Desember 2024 s.d 3 Maret 2025 (3 bulan).

Untuk koordinasi selanjutnya bisa menghubungi Waka. Kurikulum **Ibu Isra Hayati, S.Pt.**

Demikianlah surat ini kami sampaikan, semoga Ibu dapat memaklumi.

Wassalam
 Kepala Sekolah



DIANA EKAWATI, S.Si., S.Pd.

LAMPIRAN 30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70656
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Tanggal 3 Desember 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: ANNISA ELVINA
2. NIM / KTP	: 121108231570
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN METODE SILABA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II DI SD ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SD ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Desember 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

LAMPIRAN 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
 Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
 Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
 PEKANBARU
 website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/03.548/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Pekanbaru, 11 Desember 2024

Kepada Yth,
SD Islam As-Shofa

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3208/2024 tanggal 10 Desember 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama	: ANNISA ELVINA
NIM	: 12110823157
Mahasiswa	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	: PENERAPAN METODE SILABA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD Islam As-Shofa, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H
 Pembina Tingkat I/IVb
 NIP. 19781031 201407 2 003



LAMPIRAN 32

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3208/2024



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/70656 tanggal 10 Desember 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ANNISA ELVINA
2. NIM : 121108231570
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. GARUDA SAKTI GG. AMAL NO. 49 KEL. SIMPANG BARU KEC. BINA WIDYA-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE SILABA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Desember 2024

Plt. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



HADI SANJOYO, AP, M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Annisa Elvina, lahir di Aceh Tamiang pada tanggal 02 April 2001. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, yaitu dari pasangan ayahanda Elvieri dan ibunda Wardianti, penulis mempunyai saudara laki-laki bernama Muja Adilla Riziq dan saudara perempuan bernama Mutia Syifa Ramadhani. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SDIT Al-Bayan Pelalawan. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Pondok Pesantren Islam Terpadu Darul Mukhlisin Aceh Tamiang, kemudian melanjutkan Pendidikan di MA Al-Ikhlas Aceh Tamiang. Pada tahun 2021 peneliti diterima di salah satu perguruan tinggi negeri di Riau yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Pada tahun 2024, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Mandi Angin, Kecamatan Minas, Riau. Pada bulan September hingga November tahun 2024, penulis melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di SD Islam As-Shofa Pekanbaru. Atas rahmat Allah SWT serta do'a kedua orang tua dan orang-orang yang mendukung penulis, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II Di SD Islam As-Shofa Pekanbaru."