



**PENERAPAN METODE BUNYI BERBANTUAN MEDIA KARTU
BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS I SD BABUSSALAM
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

NABIHA

NIM. 12110824660

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H /2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE BUNYI BERBANTUAN MEDIA KARTU
BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS I SD BABUSSALAM
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NABIHA

NIM. 12110824660

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Babussalam Pekanbaru* oleh Nabiha NIM 12110824660, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Rajab 1446 H
02 Januari 2025 M

Ketua Jurusan PGMI



Subhan, S.Ag., M.Ag.

Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Lailatul Munawwaroh, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Babussalam Pekanbaru* yang ditulis oleh Nabihah NIM 12110824660, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Rajab 1446 H/10 Januari 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 10 Rajab 1446 H
10 Januari 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



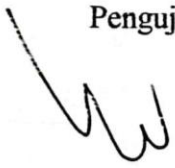
Dr. Zarkasih, M.Ag.

Penguji II



Melly Andriani, M.Pd.

Penguji III



Dr. Yasnel, M.Ag

Penguji IV



Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nabiha
 NIM : 12110824660
 Tempat/Tgl. Lahir : Benteng, 19 Maret 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : **Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SD Babussalam Pekanbaru**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Nabina

NIM. 12110824660

PENGHARGAAN

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Bunyi berbantuan Media Kartu bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Babussalam Pekanbaru”**, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada kedua orang tua saya yaitu ayahanda **Zakaria** dan ibunda **Hapsah** yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi ibu Lailatul Munawwaroh M,Pd dan Penasehat Akademis Ibu Heldanita, M.Pd yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala sekolah SD Babussalam Pekanbaru, Hj. Yanti Elvina M.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan wali kelas I B ibu Husnah Wati, S.Pd. yang telah banyak membantu



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Ibu Hj, Yanti Elvina M.Pd selaku Kepala SD Babussalam Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini
7. Ibu Husnah Wati S.Pd selaku wali kelas 1 B SD Babussalam Pekanbaru ang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
8. Untuk yang teristimewa Ayahanda Zakaria dan Ibunda Hapsah, yang telah sepenuh hati memberikan dukungan pendidikan selama ini, dari mulai TK hingga bangku perkuliahan dan untuk adik-adikku tersayang ,Nabil dan Nadia yang selalu memberikan semangat dan senyuman penghibur.

Semoga segala bantuan dan dukungan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah Khasanah ilmu pengetahuan bagi dunia pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Dan banyak kekurangan-kekurangan Oleh karena itu penulis mengharapkan masukan, saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini..

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 2 Januari 2024
Penulis



Nabiha
NIM. 12110824660



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'aalamiin

*Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah.
Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan
membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas
karunia dan kemudahan yang engkau berikan.*

*Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki
dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit,
meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila
kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah
menegal tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu
dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.*

*Wahai pembawa rahmatan lil' alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta
Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam
hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa
untuk menegakkan agama Allah.*

*Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga
kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa
mendo'akanku, membimbing memberikan kasih sayang, memberikan
inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.*

*Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun
duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selebar
kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk adik-adikku, kakek
nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga
Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nabiha (2024) : Penerapan Metode Bunyi berbantuan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan membaca permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Babussalam Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa melalui metode bunyi berbantuan media kartu bergambar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di SD Babussalam Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca permulaan siswa baik membaca kata menjadi kalimat, intonasi dan kejelasan suara dalam membaca. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 15 siswa kelas 1 SD Babussalam Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah metode bunyi berbantuan media kartu bergambar dan keterampilan membaca permulaan siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, metode bunyi berbantuan media kartu bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Hal ini diketahui dari nilai rata-rata keterampilan membaca permulaan siswa sebelum tindakan perbaikan yaitu 36,66 dengan kategori Cukup. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 66,87 dengan kategori baik. Selanjutnya pada siklus II, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 78,33 dengan kategori Sangat Baik Dengan demikian metode bunyi berbantuan media kartu bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SD Babussalam Pekanbaru.

Kata Kunci: *Metode Bunyi, Media Kartu Bergambar, Keterampilan Membaca Permulaan Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نبيها، (٢٠٢٤): تطبيق طريقة الصوت المدعومة بوسيلة بطاقات مصورة لتحسين مهارة القراءة المبدئية لدى التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية للصف الأول في مدرسة باب السلام الابتدائية في بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تحسن مهارة القراءة المبدئية لدى التلاميذ من خلال طريقة الصوت المدعومة بوسيلة بطاقات مصورة في مادة اللغة الإندونيسية للصف الأول في مدرسة باب السلام الابتدائية في بكنبارو. يستند هذا البحث إلى انخفاض مهارة القراءة المبدئية لدى التلاميذ، سواء في قراءة الكلمات لتكوين جمل، أو في النطق، أو في وضوح الصوت أثناء القراءة. هذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد البحث مدرس واحد و ١٥ تلميذا للصف الأول في مدرسة باب السلام الابتدائية في بكنبارو، وموضوع البحث طريقة الصوت المدعومة بوسيلة بطاقات مصورة ومهارة القراءة المبدئية لدى التلاميذ. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والاختبار والتوثيق، وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي الكيفي مع النسبة المئوية. استنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، تبين أن طريقة الصوت المدعومة بوسيلة بطاقات مصورة يمكن أن تحسن مهارة القراءة المبدئية لدى التلاميذ. وقد ظهر ذلك من خلال متوسط درجات مهارة القراءة المبدئية للتلاميذ قبل تنفيذ الإجراءات التصحيحية، حيث بلغت ٣٦,٦٦ وصنفت في الفئة المتوسطة. وبعد تنفيذ الإجراءات في الدورة الأولى، ارتفع متوسط درجات التلاميذ إلى ٦٦,٨٧ وصنف في الفئة الجيدة. وفي الدورة الثانية، ارتفع متوسط درجات التلاميذ إلى ٧٨,٣٣ وصنف في الفئة الممتازة. وبالتالي، يمكن القول إن طريقة الصوت المدعومة بوسيلة بطاقات مصورة تساهم في تحسين مهارة القراءة المبدئية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة باب السلام الابتدائية في بكنبارو.



الكلمات الأساسية: طريقة الصوت، مهارة القراءة المبدئية لدى

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT**Nabiha (2024): The Implementation of Sound Method with Picture Card Media in Increasing Student Early Reading Skills on Indonesian Language Subject at the First Grade of Elementary School of Babussalam Pekanbaru**

This research aimed at finding out the increase of student early reading skills through Sound method with Picture Card media on Indonesian Language subject at the first grade of Elementary School of Babussalam Pekanbaru. This research was instigated with the low of student early reading skills, reading words into sentences, intonation, and clarity of voice in reading. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and the first-grade students at Elementary School of Babussalam Pekanbaru. While the objects of this research were Sound method with Picture Card media and student early reading skills. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. While the data analysis technique used was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, Sound method with Picture Card media could increase student early reading skills. It could be identified from the mean score of student early reading skills before the improvement action, it was 36.66 with sufficient category. After the action was carried out in the first cycle, the student mean score increased to 66.87 with good enough category. In the second cycle, the student mean score increased to 78.33 with very good category. Thus, Sound method with Picture Card media could increase student early reading skills at the first grade of Elementary School of Babussalam Pekanbaru.

Keywords: *Sound Method, Picture card media, Student Early Reading Skills*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kerangka Teoritis	7
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	32
D. Indikator Keberhasilan	32
E. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Rancangan Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	45
B. Hasil Penelitian.....	50
C. Pembahasan.....	82
D. Pengujian Hipotesis.....	89
BAB V PENUTUP.....	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN.....	97



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	41
Tabel III.2	Indikator Penskoran Keterampilan Membaca Permulaan.....	42
Tabel III.3	Interval Kategori Keterampilan Membaca Permulaan	44
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Babussalam.....	46
Tabel IV.2	Data Guru dan Karyawan SD Babussalam.....	47
Tabel IV.3	Daftar Rekapitulasi Siswa SD Babussalam	48
Tabel IV.4	Daftar Sarana dan Prasarana SD Babussalam.....	49
Tabel IV.5	Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pra Tindakan	52
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus I Pertemuan 1	58
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar siklus I pertemuan 2.....	59
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus I pertemuan 1 dan 2.....	60
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas siswa dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus I Pertemuan 1	61
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas siswa dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus I Pertemuan 2	62
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus I pertemuan 1 dan 2.....	63
Tabel IV.12	Tes Keterampilan Membaca permulaan siswa siklus 1 Pertemuan 1	64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13 Tes Keterampilan Membaca permulaan siswa siklus 1 Pertemuan 2	65
Tabel IV.14 Rekapitulasi Indikator Hasil Tes Keterampilan Membaca permulaan siswa pada penerapan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar siklus 1	66
Tabel IV.15 Hasil Observasi Guru dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus II Pertemuan 1	73
Tabel IV.16 Hasil Observasi Guru dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus II Pertemuan 2	74
Tabel IV.17 Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus II pertemuan 1 dan 2.....	75
Tabel IV.18 Hasil Observasi Aktivitassiswa dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus II Pertemuan 1	76
Tabel IV.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus II Pertemuan 2	77
Tabel IV.20 Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus II pertemuan 1 dan 2.....	78
Tabel IV.21 Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siklus II Pertemuan 1	79
Tabel IV.22 Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siklus II Pertemuan 2	80
Tabel IV.23 Rekapitulasi Indikator Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siklus II pertemuan 1 dan 2.....	81
Tabel IV.24 Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus I dan Siklus II.....	82

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.25 Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus I dan Siklus II.....	83
Tabel IV.26 Rekapitulasi Indikator Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siklus I dan Siklus II.....	85

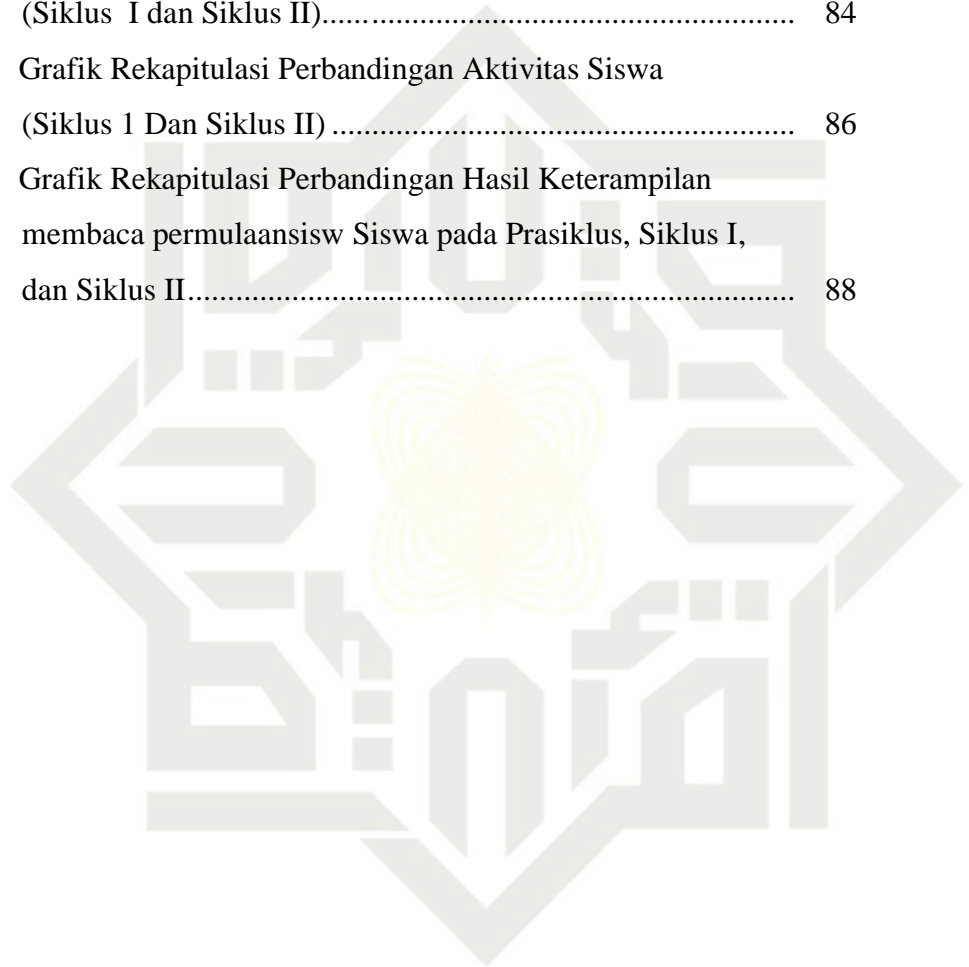


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir	32
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	36
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru (Siklus I dan Siklus II).....	84
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa (Siklus 1 Dan Siklus II)	86
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Hasil Keterampilan membaca permulaansisw Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	88





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Alur Tujuan Pembelajaran	95
Lampiran 2	Modul Ajar siklus I Pertemuan I	103
Lampiran 3	Modul Ajar siklus I Pertemuan II.....	117
Lampiran 4	Modul Ajar siklus II Pertemuan I.....	129
Lampiran 5	Modul Ajar siklus II Pertemuan II.....	141
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru.....	154
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru siklus I Pertemuan I.....	157
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru siklus I Pertemuan II	159
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru siklus II Pertemuan I	161
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru siklus II Pertemuan II...	163
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa	165
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus I Pertemuan I	167
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus I Pertemuan II	169
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus II Pertemuan I	171
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus II Pertemuan II...	173
Lampiran 16	Lembar Observasi Pra tindakan	175
Lampiran 17	Pedoman Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan.....	177
Lampiran 18	Lembar Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Siswa siklus I Pertemuan I	179
Lampiran 19	Lembar Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Siswa siklus I Pertemuan II	181
Lampiran 20	Lembar Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Siswa siklus II Pertemuan I	183
Lampiran 21	Lembar Observasi Keterampilan Membaca Permulaan	
	Siswa siklus II Pertemuan II.....	185
Lampiran 22	Surat perbaikan ujian proposal	187
Lampiran 23	Surat Mohon Izin Melakukan Prariset.....	188

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24	Surat Balasan Izin Melakukan Prariset.....	189
Lampiran 25	Surat Mohon izin Melakukan Riset.....	190
Lampiran 26	Surat Balasan Izin Melakukan Riset.....	191
Lampiran 27	Surat Rekomendasi Melakukan Prariset/Riset	192
Lampiran 28	Surat Dinas Pendidikan Melaksanakan Prariset/Riset.....	193
Lampiran 29	Surat Keterangan Prariset/Riset KESBANGPOL	194
Lampiran 30	Surat Pembimbing Skripsi.....	195
Lampiran 31	Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	196
Lampiran 32	Dokumentasi.....	197

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca permulaan merupakan suatu keterampilan yang harus dipelajari serta dikuasai oleh peserta didik. Pada tahap membaca permulaan, peserta didik diperkenalkan dengan bentuk huruf A sampai Z, kemudian huruf-huruf tersebut dilafalkan dan dihafalkan sesuai dengan bunyinya. Membaca permulaan diberikan di kelas rendah (SD), yaitu di kelas satu sampai kelas dua SD. Di sinilah anak-anak harus dilatih agar mampu membaca dengan lancar sebelum mereka ke jenjang membaca lanjutan atau membaca pemahaman.¹

Dari kedua jenis membaca ditingkat SD, membaca permulaan merupakan kemampuan awal yang penting dimiliki oleh anak dalam menguasai kemampuan membaca secara menyeluruh. Menurut Muammar Seorang siswa dapat dikatakan mampu membaca permulaan adalah apabila dia telah mengenali simbol-simbol dari kata yang akan dibacanya dan melafalkan kata dengan jelas, sehingga mudah untuk melanjutkan tahap perkembangan selanjutnya.²

Berdasarkan hasil observasi pada kelas I SD Babussalam Pekanbaru, kegiatan dalam pembelajaran membaca permulaan, peneliti menemukan gejala yang menunjukkan rendahnya kemampuan membaca siswa. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya variasi model pembelajaran dan kurangnya

¹ Muammar, *Membaca permulaan di sekolah dasar*. (Mataram: Sanabil Creative, 2020).

Hal. 10.

² *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan media dalam pembelajaran. Selain itu, kurangnya kemampuan siswa dalam membaca permulaan dapat mengganggu proses pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Siswa sering melamun, bermain dengan teman sebangkunya dan tidak fokus terhadap tulisan yang sedang dibaca.³

Kemampuan siswa pada pembelajaran membaca permulaan masih sangat rendah. Padahal membaca permulaan sangat penting sebagai dasar untuk membaca lanjutan. Guru telah melakukan usaha untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa seperti mendikte kata yang sulit, mengulang materi pembelajaran dan memberikan siswa tugas yang diharapkan dapat meningkatkan membaca permulaan siswa sesuai materi pembelajaran. Meskipun guru telah berusaha meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak, tetapi masih ditemui gejala pada proses pembelajaran membaca, antara lain:⁴

1. Dari 15 siswa ditemukan 9 siswa (40%) yang tidak mampu melafalkan huruf, suku kata dengan lancar;
2. Dari 15 siswa ditemukan 9 siswa (40%) yang tidak mampu mengeja kata menjadi kalimat;
3. Dari 15 siswa ditemukan 10 siswa (33,33%) yang tidak mampu membaca dengan suara yang jelas;
4. Dari 15 siswa ditemukan 10 siswa (33,33%) yang tidak mampu mengeja dengan intonasi yang wajar.

³ Observasi 8 November 2024 pukul 08.00 WIB

⁴ Hasil wawancara dengan ibu Husnah Wati S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas 1 SD Babussalam Pekanbaru, pada tanggal 8 November 2024 pukul 10.00 WIB

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala tersebut dapat dikatakan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa masih rendah sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai seperti yang diharapkan. Pada dasarnya banyak upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Antara lain menggunakan metode konvensional, membantu siswa dalam pengucapan kata, dan memberikan tugas yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, akan tetapi upaya yang dilakukan oleh guru belum dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Untuk mengatasi permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran, tentu diperlukan model-model pembelajaran yang dapat merangsang motivasi siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode bunyi.

Ada beberapa penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa menerapkan metode bunyi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. yakni penelitian Woro Puspitaningrum⁵, Elsa Erlianda, Siti Rokmanah, Ahmad Syahruraji⁶ dari penelitian tersebut peneliti melengkapi penelitian-penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa metode bunyi dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Dari beberapa hasil penelitian diatas dapat diketahui bahwa metode bunyi adalah metode yang efektif untuk membuat siswa lebih aktif sehingga dapat menstimulus kemampuan membaca siswa,

⁵ Woro Puspitaningrum, Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui Metode bunyi pada siswa tunagrahita kategori ringan Kelas dasar ii di slb pgri minggir sleman Yogyakarta. *jurnal ilmiah mahasiswa*.(2015). Hlm 8.

⁶ Elsa Erlianda, Siti Rokmanah, Ahmad Syahruraji. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode Bunyi pada Siswa Kelas II di SDN Pamarayan. *Jurnal Innovative* (2023) Hlm. 6479.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan metode pembelajaran ini siswa diberikan kesempatan dalam membaca kata dengan berbantuan media kartu bergambar.⁷

Oleh karena itu, peneliti memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut dengan melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Babussalam Pekanbaru”**.

B. Definisi Istilah

Definisi istilah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Metode Bunyi

Metode bunyi adalah metode membaca dengan cara membunyikan huruf atau abjad dengan bantuan vokal pepet[e] lalu merangkainya menjadi suku kata dan suku kata menjadi kata utuh.⁸

2. Kartu Bergambar

Kartu bergambar adalah kartu yang berisi kata-kata dan terdapat gambar, sehingga dapat memungkinkan siswa tertarik untuk memahami materi yang disampaikan guru.⁹

3. Kemampuan membaca permulaan

Membaca permulaan adalah tahapan awal belajar membaca dikelas rendah dimana siswa belajar mengenal huruf atau rangkaian huruf menjadi suku kata hingga menjadi kalimat dengan intonasi dan suara yang jelas.¹⁰

⁷ Muammar. *Op.cit.* 32.

⁸ Muammar, *Op.cit.* Hlm. 32

⁹ ilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2016), hlm. 215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana cara meningkatkan keterampilan membaca permulaan melalui metode bunyi berbantuan media kartu bergambar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I SD Babussalam Pekanbaru?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan melalui metode bunyi berbantuan media kartu bergambar pada mata pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I SD Babussalam Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran pada mutu sekolah dan memberikan pengetahuan kepada guru mengenai variasi metode pembelajaran.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan guru dalam memilih metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan

¹⁰ Muammar, *Op.cit.* Hlm. 10.

siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan metode bunyi.

c. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

d. Bagi Peneliti

Untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian ini juga dapat dijadikan bahan masukan jika kelak peneliti menjadi seorang pengajar agar dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menarik bagi siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Pembelajaran

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode secara harfiah berarti “cara” dalam pemakaian yang umum, metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Kata "pembelajaran" berarti segala upaya yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik. Jadi, metode pembelajaran adalah cara-cara menyajikan materi pelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik dalam upaya untuk mencapai tujuan. dengan demikian, salah satu keterampilan guru yang memegang peranan penting dalam proses pembelajaran adalah keterampilan memilih metode. Pemilihan metode berkaitan langsung dengan usaha-usaha guru dalam menampilkan pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi sehingga pencapaian tujuan pembelajaran diperoleh secara optimal. Oleh karena itu, salah satu hal yang sangat mendasar untuk dipahami guru adalah bagaimana memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen bagi keberhasilan kegiatan pembelajaran yang sama

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pentingnya dengan komponen-komponen lain dalam keseluruhan komponen pendidikan.¹¹

b. Jenis-jenis Metode Mengajar

Proses belajar mengajar yang baik hendaknya mempergunakan berbagai jenis metode mengajar secara bergantian atau saling bahu membahu satu sama lain. Masing-masing metode ada kelemahan serta keuntungannya. Tugas guru adalah memilih berbagai metode yang tepat untuk menciptakan proses belajar mengajar. Secara singkat metode metode mengajar yang sampai saat ini masih banyak digunakan dalam proses belajar mengajar adalah : metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode tugas belajar dan resitasi, metode kerja kelompok, metode demonstrasi dan eksperimen, metode sosiodrama (*role-playing*), metode problem solving, metode sistem regu (*team teaching*), metode latihan (*drill*), metode karyawisata (*field-trip*), metode resource person (manusia sumber), metode survei masyarakat, metode simulasi.¹²

Sedangkan Lutfi membagi metode pembelajaran kedalam : metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode demonstrasi, metode eksperimen, metode pemberian tugas atau resitasi, metode bercerita, metode karyawisata, metode bermain peran, metode sosiodrama, metode proyek.

¹¹ Sobry Sutikno, Metode dan model-model pembelajaran. (Lombok: Holistica, 2019). Hlm 32.

¹² Abd. Hamid, Berbagai Metode Mengajar bagi Guru dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Aktualita*. Vol 9. Edisi 2 ((2019). Hlm. 3.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Metode Bunyi

a. Pengertian Metode Bunyi

Metode bunyi adalah metode yang digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas rendah dengan cara menyuarakan huruf konsonan dengan bantuan bunyi vokal tengah (pepet) atau vokal depan sedang [e]. Dalam bentuk tulisan (grafem), kedua bunyi bahasa tersebut dilambangkan sama, yaitu huruf /e/. Metode bunyi berbeda dengan metode abjad. Perbedaannya terletak pada pengucapan huruf. Pada metode bunyi huruf diucapkan sesuai dengan bunyinya, sedangkan metode abjad huruf diucapkan sebagai abjad. Contoh metode bunyi: [a], [eb], [ec], dan seterusnya, sedangkan contoh metode abjad: /a/, /be/, /ce/, dan seterusnya.

b. Langkah-langkah metode bunyi

Guru menggunakan metode bunyi ini ketika siswanya telah mengenal abjad. Seperti yang dijelaskan di atas bahwa metode bunyi itu adalah metode membaca yang disuarakan. Adapun langkah-langkah metode bunyi sebagai berikut:¹³

- 1) Mulai dengan menggunakan beberapa huruf setiap huruf konsonan awalan/akhiran diawali dengan bunyi E;
- 2) Menyusun atau merangkai huruf menjadi suku kata;
- 3) Menyusun atau menggabungkan suku kata menjadi kata;
- 4) Merangkai kata menjadi kalimat.

¹³ Muammar, *Op.cit.* Hlm.32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan kekurangan metode bunyi

- 1) Kelebihan metode bunyi¹⁴
 - a) Siswa dapat mengetahui langsung bunyi dari setiap bentuk huruf;
 - b) Siswa dapat mengenal bunyi huruf dan menggabungkan bunyi huruf menjadi suku kata dan kata;
 - c) Siswa mampu mengenal tingkatan bahasa paling sederhana.
- 2) Kekurangan metode bunyi¹⁵
 - a) Siswa kesulitan membunyikan diftong (pola rangkap) karena tidak terdapat dalam abjad.
 - b) Siswa kesulitan mengeja dan siswa kesulitan membunyikan secara spontan.

3. Media pembelajaran

Dari asal katanya, media merupakan kata jamak dari kata “medium”. Kata ini berasal dari bahasa Latin yang berarti antara. Dari sudut pandang komunikasi “medium” berarti sesuatu yang dapat menjadi perantara dalam proses komunikasi. Medium dapat juga berarti sesuatu yang dapat membantu penyampaian pesan dan informasi dari sumber pesan (komunikator) kepada penerima pesan (komunikan).¹⁶

Heinich dkk, mengemukakan definisi medium sebagai sesuatu yang membawa informasi antara sumber (*source*) dan penerima

¹⁴ *Ibid*

¹⁵ Muammar, *Op.cit.* Hlm.33.

¹⁶ Hamzah Pagarra, dkk. *Media Pembelajaran.* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*receiver*) informasi. Masih dari sudut pandang yang sama, Kemp dan Dayton, mengemukakan bahwa peran media dalam proses komunikasi adalah sebagai alat pengirim yang mentransmisikan pesan dari pengirim (*sender*) kepada penerima pesan atau informasi (*receiver*).¹⁷

Konsep media pembelajaran harus mengandung dua unsur yakni *software* dan *hardware*. *Software* dalam media pembelajaran adalah informasi atau pesan yang terkandung dalam media pembelajaran itu sendiri, sedangkan *hardware* adalah perangkat keras atau peralatan yang digunakan sebagai sarana menyampaikan informasi atau pesan. Sebagai contoh adalah sebuah model tubuh manusia, ia dikategorikan sebagai media pembelajaran jika model tersebut mengandung informasi atau pesan yang dapat dipelajari oleh orang yang belajar. Jika model tersebut tidak mengandung informasi maka ia hanya sebatas sebagai alat peraga, untuk itu perlu di bedakan antara media pembelajaran, alat peraga dan alat bantu pembelajaran. Menurut Sujana alat peraga adalah alat yang dipergunakan guru untuk membantu memperjelas materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa dan mencegah terjadinya verbalisme pada diri siswa. Sedangkan Hamalik menjelaskan bahwa alat bantu belajar adalah semua alat yang dapat digunakan untuk membantu siswa melakukan perbuatan belajar, sehingga kegiatan belajar menjadi lebih efisien dan efektif. dengan demikian jelas bahwa baik alat peraga maupun alat bantu hanya

¹⁷ *Ibid*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebatas pada hardware nya saja atau peralatannya saja, sedangkan media harus mengandung *hardware* dan *software*.¹⁸

Secara psikologis media pembelajaran memberi kemudahan pada siswa sekolah dasar dalam hal belajar, karena media dapat membuat hal-hal yang bersifat abstrak menjadi lebih kongkrit (nyata). Dengan demikian proses pembelajaran di sekolah dasar mampu menyesuaikan dengan fase perkembangan anak usia sekolah dasar yaitu fase operasional konkrit, dimana pada usia tersebut mempelajari segala sesuatu dari hal-hal yang bersifat konkrit. Dalam hal ini media pembelajaran mampu menjembatani mater-materi yang bersifat abstrak menjadi konkrit dihadapan siswa sekolah dasar.¹⁹

4. Media Kartu bergambar

a. Pengertian Media Kartu Bergambar

Media gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual ke dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan atau pun pikiran yang bentuknya bermacam-macam seperti lukisan, potret, slide, film, strip, opaque proyektor. Sedang menurut Sadiman, bahwa media gambar adalah media yang paling umum dipakai, yang merupakan bahasan umum yang dapat dimengerti dan dinikmati dimana-mana. Soelarka, juga mengemukakan pendapatnya, media gambar merupakan peniruan dari benda-benda

¹⁸ Hamzah Pagarra, dkk. *Op.cit.* Hlm.2022.

¹⁹ *Ibid*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pemandangan dalam hal bentuk, rupa, serta ukurannya relatif terhadap lingkungan.²⁰

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa media gambar adalah perwujudan lambang dari hasil peniruan-peniruan benda-benda, pemandangan, curahan pikir atau ide-ide yang di visualisasikan kedalam bentuk dua dimensi. Pemanfaatan media pembelajaran ada dalam komponen metode mengajar sebagai salah satu upaya untuk mempertinggi proses interaksi guru-siswa dan interaksi siswa dengan lingkungan belajarnya.

Oleh sebab itu fungsi utama dari media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar, yakni menunjang penggunaan metode mengajar yang dipergunakan guru. Melalui penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat mempertinggi kualitas proses belajar-mengajar yang pada akhirnya dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa

b. Langkah-langkah media kartu bergambar

Adapun langkah-langkah penggunaan media gambar adalah sebagai berikut:²¹

- 1) Guru menyiapkan media gambar;
- 2) Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah kartu gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu;

²⁰ Suhartini Dg. Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Uwedaka Kecamatan Pagimana Kabupaten Banggai. *Jurnal Kreatif Tadulako* Vol. 4 No. 12. (2022). Hlm. 168.

²¹ Faridah Karyati, Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Pembelajaran Matematika *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol.04, No.01,(2010)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk di analisis.

5. Membaca

a. Pengertian Membaca

Anderson menyatakan bahwa kegiatan membaca berawal dari mengenali huruf, kata, ungkapan, frasa, kalimat, dan wacana serta dihubungkan dengan bunyi dan maknanya.²² Menurut Kridalaksana membaca merupakan kemampuan mengenal dan memahami tulisan dalam bentuk urutan lambang grafis dan diubah menjadi komunikasi yang bermakna. Adapun menurut Soedarso membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan mengerahkan sejumlah besar tindakan yang terpisah-pisah, meliputi orang harus menggunakan pengertian mengamati, dan mengingat-ingat.²³

Dari segi linguistik, membaca adalah suatu proses memahami dan pembacaan sandi yaitu menghubungkan kata-kata tulis dengan makna bahasa lisan yang mencakup pengubahan tulisan/cetakan menjadi bunyi yang bermakna. Selain itu membaca dapat pula dianggap sebagai suatu proses untuk memahami dan melihat pikiran yang terkandung di dalam kata-kata yang tertulis.²⁴

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca adalah kegiatan memahami isi, ide, atau gagasan baik tersurat maupun tersirat dalam sebuah teks bacaan, sehingga

²² Hanum Hanifa Sukma, Lily Auliya Puspita. *Keterampilan Membaca Dan Menulis (Teori dan Praktik)* (Yogyakarta: K-Media, 2023). Hlm. 6.

²³ *Ibid*

²⁴ *Ibid.*, Hlm, 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan pemahaman tentang keseluruhan teks bacaan, baik berupa penilaian keadaan, maupun dampak dari bacaan itu sendiri.

b. Tujuan Membaca

Adapun tujuan membaca secara umum sebagai berikut:²⁵

- 1) Kegemaran membaca;
- 2) Melakukan penyempurnaan membaca nyaring;
- 3) Menggunakan rencana tersendiri;
- 4) Memperkaya ilmu dan wawasan tentang suatu topik;
- 5) Mengkolaborasikan beberapa informasi yang baru ditemukan dengan informasi atau ilmu yang telah dimiliki sebelumnya;
- 6) Mendapatkan informasi yang dapat menunjang suatu laporan lisan maupun tertulis;
- 7) Melakukan pembuktian atau menolak pandangan.

Muhammad Asdam memaparkan tujuan membaca sebagai berikut:²⁶

- 1) Menikmati keindahan yang terkandung dalam bacaan;
- 2) Membaca bersuara untuk memberikan kesempatan kepada seseorang menikmati teks bacaan;
- 3) Menggunakan strategi tertentu untuk memahami teks bacaan;
- 4) Menggali simpanan pengetahuan atau schemata seseorang tentang suatu topik;

²⁵ Rusma Noortyani, *Dasar-Dasar Membaca; Pendekatan Developmental Appropriate Practice*. (Yogyakarta: K-Media, 2022). Hlm. 8.

²⁶ Dahlia Patiung, *Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual* *Jurnal Al-Daulah* Vol. 5. No. 2 (2016).Hlm. 356.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mencari informasi untuk penyusunan suatu bacaan atau laporan;
- 6) Memberikan kesempatan kepada seseorang melakukan eksperimentasi untuk meneliti sesuatu yang dipaparkan dalam suatu teks bacaan.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi membaca

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi suatu proses membaca. Faktor-faktor tersebut yaitu:²⁷

1) Faktor Intelegensi

Intelegensi memiliki konsep bahwa kemampuan mental atau kemampuan belajar sudah mendapat bukti pada proses pemahaman dan penafsiran dalam proses membaca hampir di setiap jenjang pendidikan. Pengaruhnya telah terbukti dengan adanya hasil penelitian yang menyatakan bahwa hasil tes intelegensi mempercayai hubungan positif yang cukup tinggi dengan hasil tes membaca komprehensif.

2) Faktor Perilaku

Perilaku memiliki kecenderungan jiwa yang prediktif dalam memberikan reaksi, sehingga para ahli bidang studi membaca telah melakukan kajian tentang pengaruh perilaku terhadap kemampuan membaca. Perilaku positif saat membaca dan saat belajar membaca sebanding dengan motorik yang mampu

²⁷ Hanum Hanifa Sukma, Lily Auliya Puspita. *Op.cit.* Hlm. 32-34.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggerakkan jenis-jenis keterampilan membaca bekerja secara lebih baik dan lebih akurat.

3) Faktor perbedaan gender

Perbedaan gender antara laki-laki dan perempuan, sudah pernah diteliti secara eksperimental sebagai salah satu faktor pengaruh pada kegiatan belajar membaca. Tokoh yang meneliti faktor ini adalah Stroud bersama Lindquist, Pauley, Hughes, Fabian. Dalam penelitian ini membuktikan bahwa faktor perbedaan gender berpengaruh terhadap proses belajar membaca, tetapi pengaruh itu hanya bereaksi pada siswa yang umurnya masih belia saja, adapun pengaruh tersebut sebagai berikut:

- a) Siswa perempuan akan lebih unggul ketika belajar membaca daripada siswa laki-laki, hal ini terjadi pada saat mereka berada di kelas I, II, dan III.
- b) Sedangkan jika sudah di atas III kelas permulaan ini, perbedaan gender tidak berpengaruh.

4) Faktor tenaga pendidik

Perilaku guru dalam membina siswa dalam belajar membaca berpengaruh besar dalam perilaku membaca siswa. Termasuk dalam perilaku mengajar positif antara lain; (1) memahami sudut pandang siswa, (2) memvariasikan situasi yang memotivasi siswa belajar, (3) mengajukan pertanyaan yang efektif kepada siswa, (4) menajamkan pemahaman siswa. dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(5) memperkenalkan dan mencoba gagasan baru dalam pelaksanaan pembelajaran membaca. Sementara itu, ada jenis-jenis pengetahuan guru yang terbukti signifikan menurut hasil penelitian Goodson, antara lain; (1) pengetahuan tentang penguasaan kosakata, (2) pengetahuan tentang mekanisme membaca, (3) pengetahuan tentang kegemaran baca siswa, (4) pengetahuan tentang membaca kritis dan analitis, dan (5) pengetahuan tentang pemahaman secara harfiah dan interpretatif.

d. Macam-Macam Tahap Membaca

Tahap membaca di Sekolah Dasar dibagi dalam dua jenis yaitu membaca permulaan dan membaca lanjut.²⁸

1) Membaca Permulaan

Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa kelas awal untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik-teknik membaca serta menangkap isi bacaan dengan baik serta suatu keterampilan yang mutlak harus dimiliki anak sejak dini karena dengan membaca seorang anak dapat mengikuti pelajaran di sekolah, dan dengan membaca seorang anak juga dapat membuka

²⁸ Yuni Hardiana, Proses Pembelajaran Kemampuan Membaca Lanjut Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus Siswa Kelas IVA SD Brawijaya Smart School Malang), *Jurnal Vokasindo*, (2019). Hlm. 16.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jendela pengetahuan dan dunia yang menjadi bekal bagi keberhasilannya.²⁹

Pembelajaran membaca permulaan disekolah dasar bertujuan agar peserta didik mengenal dan menguasai sistem tulisan sehingga mereka dapat membaca dengan menggunakan sistem tersebut. Adapun tujuan lain dari membaca permulaan adalah untuk membangkitkan, membina dan memupuk minat anak untuk membaca. Ketepatan membaca permulaan sangat dipengaruhi oleh keaktifan dan kreatifitas guru yang mengajar dikelas.³⁰

2) Membaca Lanjut atau Membaca Pemahaman

Membaca Lanjut atau Membaca Pemahaman idealnya siswa yang duduk di kelas IV, V, VI atau kelas tinggi Sekolah Dasar sudah mempunyai kemampuan yang memadai dalam memahami suatu bacaan yang biasa disebut dengan kemampuan membaca lanjut. Membaca lanjut disebut juga tingkat membaca untuk belajar (*reading to learn*). Tujuan dari membaca lanjut adalah agar siswa mampu memahami, menafsirkan dan menghayati isi bacaan. Keterampilan membaca lanjut menjadi hal penting bagi siswa Sekolah Dasar karena tidak hanya kemampuan lancar membaca dalam membaca permulaan, namun pada kelas tinggi Sekolah Dasar

²⁹ Emmi Silvia Herlina, Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0, *Jurnal Pionir Lppm Universitas Asahan* Vol. 5 N0. 4 (2019). Hlm. 333.

³⁰ Irdawati, Yunidar, dan Darmawan, *Op,cit.* Hlm. 6.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca lanjut diperlukan dengan tujuan siswa mampu memahami bacaan dan dapat membuat kesimpulan dari apa yang sudah dibaca.³¹

6. Membaca Permulaan

a. Pengertian Membaca Permulaan

Membaca permulaan di tingkat Sekolah Dasar menurut Dalman difokuskan pengenalan unsur linguisitik, pengenalan hubungan pola ejaan dan membaca bertaraf lambat sehingga menjadi pondasi awal agar anak dapat melanjutkan ketahap membaca lanjut atau membaca pemahaman.³²

Menurut Darmiyati Zuchdi dan Budiasih, membaca permulaan harus dilakukan secara bertahap, yaitu tahap pramembaca dan membaca. Pada tahap pramembaca anak akan diajarkan sebagai berikut:

- 1) Sikap yang baik pada waktu membaca, seperti sikap duduk yang benar;
- 2) Cara anak meletakkan buku di meja;
- 3) Cara anak memegang buku;
- 4) Cara anak dalam membuka dan membalik-balik buku;
- 5) Cara anak melihat dan memperhatikan tulisan.

Pada tahap membaca permulaan kelas I SD, dititik beratkan pada kesesuaian antara tulisan dan bunyi yang ada, kelancaran dan

³¹ Yuni Hardiana, *Op.cit.* Hlm. 6-7.

³² Dalman. *Op.cit.* Hlm. 85

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejelasan suara, dan kesesuaian ucapan dengan tulisan. Persiapan membaca didukung dengan pengalaman keaksaraan seperti membaca buku atau sering menggunakan tulisan maupun simbol saat pembelajaran. Bahan-bahan untuk membaca permulaan harus sesuai dengan bahasa dan pengalaman anak.

Pengajaran membaca permulaan lebih ditekankan pada pengembangan kemampuan dasar membaca. peserta didik dituntut untuk mampu menyuarakan huruf, suku kata, kata dan kalimat yang disajikan dalam bentuk tulisan ke dalam bentuk lisan.³³

b. Komponen membaca permulaan

Menurut La Barge dan Samuels proses membaca permulaan melibatkan tiga komponen.³⁴

- 1) *Visual memory*;
- 2) *Phonological memory*;
- 3) *Semantic memory*.

Lambang-lambang fonem tersebut adalah kata, dan kata dibentuk menjadi kalimat. Proses pembentukan tersebut terjadi pada ketiganya. Pada tingkat *visual memory*, huruf, kata dan kalimat terlihat sebagai lambang grafis, sedangkan pada tingkat *phonological memory* terjadi proses pembunyian lambang.

³³ Galuh Yuliasih Condrosari, Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media audio visual anak usia 5-6 tahun di TK PKK Bener Kecamatan Tegalrejo. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 4. No.6.(2017). Hlm. 377.

³⁴ Nur Kholifah, Rohita, Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Media Kotak Baba Pada Kelompok B Di TK Al-Hikmah Rungkut Surabaya. *Jurnal Unesa*. (2013). Hlm.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lambang tersebut juga dalam bentuk kata, dan kalimat. Proses pada tingkat ini bersumber dari *visual memory* dan *phonological memory*. Akhirnya pada tingkat *semantic memory* terjadi proses pemahaman terhadap kata dan kalimat.

Pada tingkatan membaca permulaan kelas I, peserta didik dilatih untuk mampu membaca kalimat pendek lalu peserta didik perlu dilatih membaca kalimat lengkap yang terdiri dari pola subjek-prediket-objek-keterangan. Kemudian, siswa pun harus dilatih membaca kalimat kompleks atau kalimat majemuk. Bahkan untuk kelas dua dan tiga sekolah dasar peserta didik perlu dilatih membaca wacana pendek.³⁶

c. Tujuan membaca permulaan

Tujuan umum membaca permulaan adalah pemahaman dan menghasilkan siswa yang lancar membaca. Tujuan khusus dalam membaca bergantung pada kegiatan atau jenis membaca yang dilakukan seperti membaca permulaan. Pembelajaran membaca tingkat permulaan merupakan tingkatan proses pembelajaran membaca untuk menguasai sistem tulisan sebagai representasi visual bahasa.³⁷ Adapun tujuan membaca permulaan menurut

³⁶ Dalman, *Op.cit.*. Hlm. 85.

³⁷ Muammar, *Op.cit.* Hlm. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

depdiknas adalah agar siswa dapat membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat.³⁸

Sedangkan menurut Slamet, tujuan membaca permulaan adalah sebagai berikut:³⁹

- 1) Melatih dan mengembangkan kemampuan anak untuk mengubah tulisan menjadi bunyi bahasa;
- 2) Memperkenalkan dan melatih anak agar mampu membaca sesuai dengan teknik-teknik tertentu;
- 3) Melatih keterampilan anak untuk memahami kata-kata yang dibaca, didengar atau ditulisnya dan juga mengingatnya dengan baik;
- 4) Melatih keterampilan anak untuk dapat menetapkan arti tertentu dari sebuah kata dalam suatu konteks.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan membaca permulaan adalah agar siswa memiliki kemampuan untuk menyuarakan tulisan dengan intonasi dan pelafalan yang benar sebagai dasar untuk dapat membaca lanjutan.

³⁸ Rizka Damaiyanti, Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kels I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol. 8, No. 2, (2021). Hlm 79.

³⁹ Muammar, *Op.cit.* Hlm 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Membaca Permulaan

Menurut Dalman, dalam membaca permulaan perlu memperhatikan indikator sebagai berikut⁴⁰:

- 1) Membaca dengan terang dan jelas;
- 2) Membaca dengan penuh perasaan, ekspresi;
- 3) Membaca tanpa tertegun-tegun, tanpa terbata-bata.

Tarigan menjelaskan beberapa aspek keterampilan membaca permulaan antara lain sebagai berikut⁴¹:

- 1) Penggunaan ucapan yang tepat;
- 2) Penggunaan frasa yang tepat;
- 3) Penggunaan intonasi, nada, lafal, dan tekanan yang tepat;
- 4) Membaca dengan suara yang jelas dalam hal pelafalan atau pengucapan kata atau kalimat;
- 5) Sikap membaca yang baik,
- 6) Menguasai tanda baca;
- 7) Membaca dengan lancar;
- 8) Memperhatikan kecepatan membaca;
- 9) Membaca dengan tidak terpacu pada teks bacaan;
- 10) Membaca dengan percaya diri.

⁴⁰ Dalman. *Op.cit.* Hlm. 26.

⁴¹ Latifah Hilda Hadiana , Sugara Mochamad Hadad , Ina Marlina, penggunaan media big book untuk meningkatkan keterampilan membaca kalimat sederhana, *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol IV No 2, (2018). Hlm. 219.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator membaca permulaan siswa menurut muammar diantara lain sebagai berikut⁴²:

- 1) Membaca huruf menjadi suku kata;
- 2) Membaca kata menjadi kalimat;
- 3) Kejelasan suara;
- 4) Intonasi yang wajar.

Dari beberapa pendapat diatas, dapat dirumuskan indikator keterampilan membaca permulaan siswa pada penelitian ini yang diambil yaitu menurut muammar, alasannya karena indikator tersebut lebih sesuai dengan kelas yang diambil peneliti dan lebih mudah dipahami.

7. Membaca permulaan dalam Bahasa Indonesia

Membaca sebagai salah satu keterampilan berbahasa yang memungkinkan mampu menghasilkan siswa memiliki:

- a) Pengetahuan dasar yang dapat digunakan sebagai dasar mendengarkan bahasa Indonesia;
- b) Pengetahuan dasar untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia;
- c) Pengetahuan dasar untuk membaca bahasa Indonesia;
- d) Pengetahuan dasar untuk menulis bahasa Indonesia.

Hal ini membuktikan bahwa membaca permulaan adalah hal yang sangat penting. Jelas bahwa membaca permulaan itu sangat penting dan mutlak ada dalam kurikulum sekolah dasar.⁴³

⁴² Muammar. *Op.cit.* Hlm. 12.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Hubungan antara metode bunyi berbantuan media kartu bergambar untuk membaca permulaan

Membaca permulaan adalah kemampuan yang harus dikuasai siswa sebelum ke jenjang membaca lanjutan atau membaca pemahaman, Karena membaca permulaan siswa dituntut untuk mampu menyuarakan kalimat-kalimat dalam teks secara lisan dengan lancar, tidak terbata-bata, dan menggunakan intonasi yang tepat.⁴⁴

Untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa diperlukan metode yang tepat untuk meningkatkan minat membaca siswa. Penggunaan metode yang tepat pada saat pembelajaran sangat penting untuk memudahkan siswa dalam proses pembelajaran. Menurut Muammar metode bunyi dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa, karena metode bunyi adalah cara membaca dengan cara mengucapkan huruf-huruf yang dibaca sesuai dengan bunyinya. Penggunaan metode ini dengan cara menyuarakan huruf konsonan dengan bantuan huruf vocal tengah (pepet) atau vocal depan sedang [e]. Sehingga anak dapat dengan mudah melafalkan dan menghafalkan huruf sesuai bunyinya dan memudahkan dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan.⁴⁵ Oleh karena itu salah satu metode

⁴³ Irdawati, Yunidar, dan Darmawan, Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4* (2017). Hlm. 2.

⁴⁴ Muammar, *Op.cit.* Hlm. 10.

⁴⁵ *Ibid*, Hlm. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

yang dapat diterapkan adalah metode bunyi karena merupakan salah satu jenis metode dalam pembelajaran membaca permulaan siswa.⁴⁶

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Irdawati, Yunidar, dan Darmawan “Meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media gambar kelas 1 di MIN Buol” menunjukkan pada siklus I rata-rata siswa tuntas dengan persentase mencapai 73,07% dengan nilai rata-rata 71,8 dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 7 orang dengan presentase 26,9% dengan nilai rata-rata 12,3 presentase ketuntasan, sedangkan pada siklus II rata-rata ketuntasan klasikal meningkat mencapai 100% dengan nilai rata-rata 92,3%. Persamaan penelitian ini sama-sama menggunakan meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Sedangkan perbedaanya terletak pada variabel X, bahwa penelitian yang dilakukan irdawati,yunidar dan darmawan menggunakan media gambar sedangkan peneliti menggunakan metode bunyi.⁴⁷
2. Lina Rahmawati (2022) Judul penelitian “Penerapan Metode Global Berbantu Media Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Min 2 Pringsewu” Berdasarkan hasil penelitian keterampilan membaca permulaan siswa kelas II A MIN 2 Pringsewu dapat ditingkatkan dengan berbantu cerita bergambar dengan penerapan metode global. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil

⁴⁶ Andi Sulistio, Nik Haryanti, *Op.cit.* hlm. 57.

⁴⁷ Irdawati, Yunidar, dan Darmawan, Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4* (2017). Hlm. 11.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan membaca permulaan siswa kelas II A pada setiap siklus. Pada siklus I hasil presentase peserta didik kelas II A yang mendapatkan nilai ≥ 70 yaitu 24% dalam kategori Kurang. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan hasil presentase peserta didik kelas II A yang mendapatkan nilai ≥ 70 yaitu 60% dalam kategori Cukup. Kemudian pada siklus III kembali mengalami peningkatan dengan hasil presentase peserta didik kelas II A yang mendapatkan nilai ≥ 70 yaitu 80% dalam kategori Baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode global dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II A MIN 2 Pringsewu pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023.⁴⁸

3. Nurul Aida (2018). Judul penelitian “Pengaruh Media Papan Panel Dengan metode Eja Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas MI NW Selong Tahun Ajarab 2017/2018. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode papan panel dengan metode eja berpengaruh terhadap keterampilan membaca siswa. Hasil pada post-test siswa setelah penerapan media panel dengan metode eja keterampilan membaca siswa tergolong tinggi. Hal menunjukkan ada 31 pengaruh media papan panel dengan metode eja terhadap keterampilan membaca siswa kelas satu. Hasil perhitungan dari uji hipotesis diperoleh bahwa $t_{hitung} = t_{table} = 2,145$ dengan taraf sigbifikan 5% sehingga nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{table} ($2,755 > 2,145$) maka nilai t_{hitung} terletak

⁴⁸ Lina Rahmawati, Skripsi : Penerapan Metode Global Berbantu Media Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Min 2 Pringsewu (Lampung: Uin Raden Intan, 2022)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didaerah penolakan H0 sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan media papan panel dengan metode eja berpengaruh terhadap keterampilan membaca.⁴⁹

4. Daarmataksiah. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Suku Kata Pada Kelas Satu MI Sullamul Hidayah NW Sengkol Lombok Tengah. Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang sudah dilaksanakan maka dapat diketahui bahwa penerapan metode suku kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa yang meningkat pada setiap siklusnya. Ada siklus pertama diperoleh nilai rata-rata 65,12 dan ketuntasan klasiknya 52%. Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata kemampuan membaca siswa meningkat menjad 81,32 dan ketuntasan klasikalnya 88%.⁵⁰
5. Sri Nur Humairoh , Judul penelitian Penerapan Metode Kerja Kelompok Dengan Bantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau, Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan metode *Kerja kelompok* dapat meningkatkan kemampuan daya ingat Siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan

⁴⁹ Aida, Nurul, Skripsi: *Pengaruh Media Papan Panel Dengan Metode Eja Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas I Mi Nw Selong Tahun Ajaran 2017/2018.* (NTB: Universitas Hamzanwadi, 2018)

⁵⁰ Daarmataksiah. Skripsi: *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Suku Kata Pada Kelas Satu MI Sullamul Hidayah NW Sengkol Lombok Tengah*, (Mataram: UIN Mataram, 2021)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakan diperoleh nilai kemampuan daya ingat siswa rata-rata mencapai 49% dengan kategori kurang. Kemudian dilakukan tindakan dengan metode *Kerja kelompok* pada siklus I, nilai kemampuan daya ingat siswa sedikit lebih meningkat dengan rata-rata mencapai mencapai 56% dengan kategori kurang, kemampuan daya ingat siswa sudah mulai meningkat namun masih belum mencapai indikator yang diharapkan, setelah dilakukan perbaikan pada siklus II kemampuan daya ingatsiswa meningkat dengan rata-rata 81% dengan kategori cukup. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode *Kerja kelompok* dapat meningkatkan kemampuan daya ingat siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau.⁵¹

C. Kerangka Berpikir

Membaca permulaan merupakan tahap utama dalam proses belajar membaca siswa sekolah dasar kelas awal, kendala yang dihadapi oleh siswa dalam membaca permulaan adalah kesulitan membaca dengan jelas, membaca dengan terbata-bata mengucapkan kata salah, kurang memperhatikan tanda baca, dan sulit konsentrasi. Akibatnya akan berdampak pada proses belajar siswa.

Kemampuan membaca permulaan sangat diperlukan dalam proses pembelajaran.dengan kemampuan membaca permulaan siswa dapat dapat membaca kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat sehingga

⁵¹ Sri Nur Humairoh , judul penelitian Penerapan Metode Kerja Kelompok Dengan Bantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau, (Pekanbaru: UIN SUSKA, 2022).

meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal. Kemampuan membaca permulaan dapat meningkat dengan memilih metode pembelajaran dan media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, salah satu model pembelajaran dan media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan adalah metode bunyi dan kartu bergambar.

Metode Bunyi berbantuan media bergambar merupakan salah satu metode dan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan dimulai dari guru memperkenalkan huruf A-Z hingga penggunaan media kartu bergambar sebagai alat bantu membaca. Dengan diterapkan metode bunyi berbantuan kartu bergambar dalam penelitian ini diasumsikan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelas dua. Salah satu kelebihan dari metode bunyi berbantuan media kartu bergambar ini adalah meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Berdasarkan uraian di atas, maka kerangka berpikir dalam penelitian tindakan kelas ini dapat digambarkan sebagai berikut :

UIN SUSKA RIAU

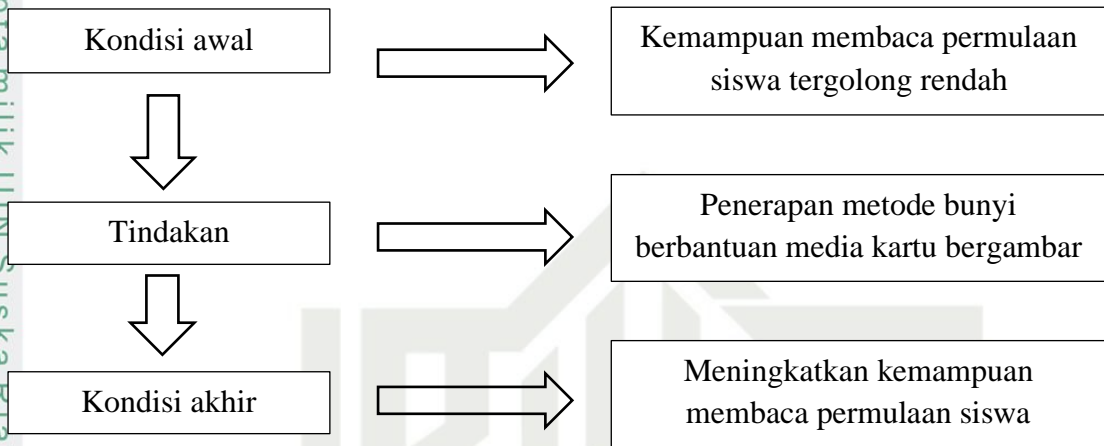
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambar II.I
Kerangka Berpikir**



D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar sebagai berikut:

- 1) Guru memulai dengan mengenalkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bantuan vokal pepet (e), lalu membaca huruf tersebut bersama siswa.
- 2) Guru memperkenalkan kartu kata bergambar, dan Menyusun atau merangkai huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar lalu diikuti oleh siswa.
- 3) Guru Menyusun atau menggabungkan suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar dan diikuti oleh siswa.
- 4) Guru merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

huruf kata pada media kartu bergambar

Contohnya: buku → b, u → bu dieja menjadi eb.u. → bu atau be.u → bu dibaca bu; k, u → ku dieja menjadi ek.u → ku atau ke.u → ku dibaca ku menjadi bu-ku b, a, k, u dieja menjadi eb.a. → ba atau be.a → ba; ek. u → ku atau contoh kalimat.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar mencapai 80% dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan baik.

b. Aktivitas siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar sebagai berikut :

- 1) Siswa menyimak guru menyebutkan huruf konsonan awalan/akhiran diawali dengan bantuan vokal pepet(e) dan mengikuti guru membaca huruf tersebut.
- 2) Siswa menyimak dan diperkenalkan kartu kata bergambar satu persatu beserta lambang bunyi huruf kata dan siswa merangkai huruf menjadi suku kata .
- 3) Siswa menyimak guru dan merangkai suku kata menjadi kata dengan bantuan media kartu kata bergambar.
- 4) Siswa membaca kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas siswa adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberhasilan siswa dalam menerapkan metode bunyi berbantuan media bergambar mencapai 75% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan baik.

2. Indikator membaca permulaan

- a. Membaca Huruf Menjadi Suku Kata;
- b. Membaca Kata Menjadi Kalimat;
- c. Kejelasan suara;
- d. Intonasi yang wajar.

Target yang ingin dicapai dalam indikator keterampilan membaca permulaan siswa dalam menerapkan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar mencapai 75 dan berada pada kategori “Baik”.⁵²

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah jika penerapan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar diterapkan maka dapat keterampilan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia Kelas I di SD Babussalam Pekanbaru akan meningkat.

⁵² Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. *Panduan penilaian untuk sekolah dasar (SD)*, (Jakarta: Kementerian dan Kebudayaan, 2016), Hlm. 47.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas I Tahun Pelajaran 2024-2025 dengan jumlah siswa sebanyak 15 orang yang terbagi atas 8 orang laki-laki dan 7 perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar untuk meningkatkan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia Variabel dalam penelitian ini yaitu, penerapan metode bunyi (Variabel X) dengan kartu bergambar (Variabel X) dan membaca permulaan siswa (Variabel Y).

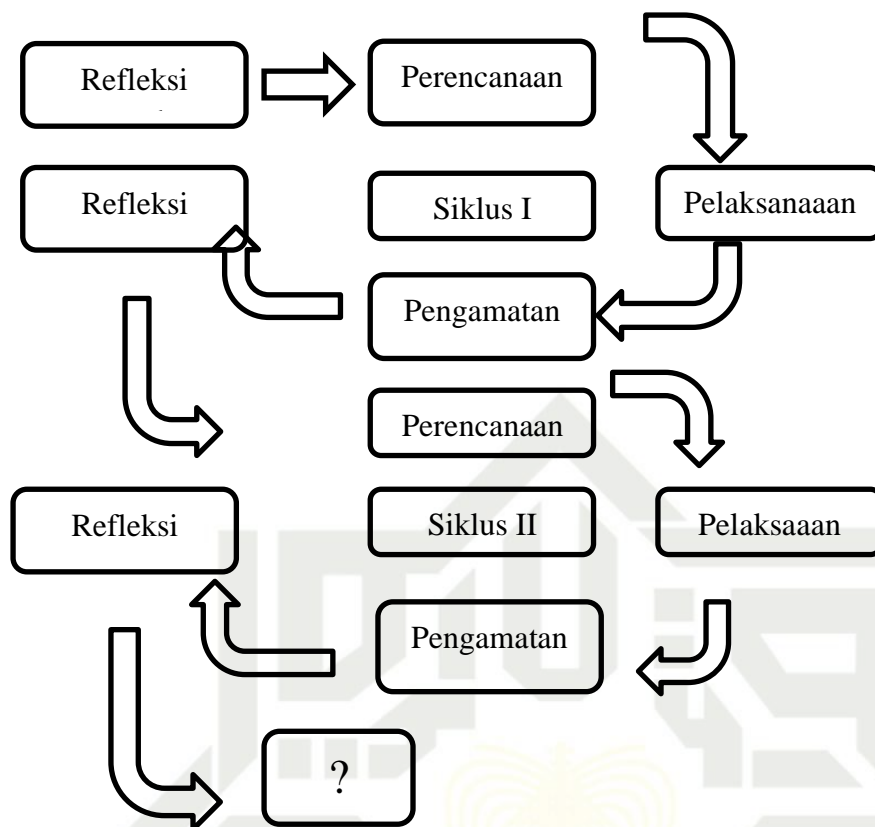
B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di kelas I SD BABUSSALAM Pekanbaru, Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada semester I (ganjil) Bulan November-Desember Tahun Ajaran 2024/2025.

C. Rancangan penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Secara singkat PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan, untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan secara memperbaiki di mana praktik pembelajaran dilaksanakan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Adapun prosedur penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:⁵³

⁵³ Kunanda, *Penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hlm. 42.



Gambar III.I : Siklus penelitian tindakan kelas (PTK)

1. Perencanaan/Persiapan Kelas

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus pembelajaran;
- Menyiapkan lembar observasi beserta pedoman observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas murid dalam menerapkan metode bunyi berbantuan media bergambar;
- Menyiapkan lembar penilaian keterampilan membaca permulaan beserta pedoman penilaiannya;

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Meminta teman sejawat/guru sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode bunyi berbantuan media bergambar.

2. Pelaksanaan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan metode bunyi:

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa;
- 2) Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar;
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 4) Guru mengulas materi pelajaran sebelumnya dan menyambungkan dengan sebuah motivasi untuk siswa;
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru memulai dengan mengenalkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bantuan vokal pepet(e). Lalu membaca huruf tersebut bersama siswa
- 2) Guru memperkenalkan kartu kata bergambar, dan merangkai huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar lalu membaca huruf tersebut diikuti oleh siswa.
- 3) Guru menggabungkan suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar dan diikuti oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru Merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar.

Contohnya: bucu→b, u →bu dieja menjadi eb.u. →bu atau be.u →bu dibaca bu; c, u →cu dieja menjadi ec.u →cu atau ce.u →cu dibaca cu menjadi bu-cu b, a, k, u dieja menjadi eb.a. →ba atau be.a →ba; ek. u→ku atau contoh kalimat:

1) **Kegiatan Akhir**

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran;
- 2) Guru melaksanakan tindak lanjut kepada siswa (mengulang materi pembelajaran lalu, membaca materi yang akan datang, tugas, remedi dan pengayaan);
- 3) Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, membaca do'a kafaratul majelis dan diakhiri dengan salam.

2) **Observasi atau Pengamatan**

Observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Kegiatan observasi ini dilaksanakan secara kolaboratif dengan guru dan teman sejawat untuk mengamati proses pembelajaran pada siswa kelas I Babussalam Pekanbaru. Hal ini bertujuan untuk memberi pendapat dan masukan pada pelaksanaan pembelajaran untuk memperbaiki pembelajaran pembelajaran di siklus berikutnya. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah di sediakan sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Refleksi

Refleksi bertujuan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran. Refleksi mencakup analisis, dan penilaian terhadap hasil pengamatan atas tindakan yang dilakukan. Jika terdapat masalah dari siklus maka dilakukan proses pengkajian ulang melalui siklus berikutnya yang meliputi kegiatan perencanaan ulang, tindakan ulang, dan pengamatan ulang sehingga permasalahan dapat teratasi. Tahapan ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul, kemudian dilakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya.

D. Teknik pengumpulan data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Pengamatan (observasi) merupakan Suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan cara mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁵⁴ Observasi dilakukan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan metode bunyi berbantuan media bergambar. Pada penelitian ini saat melakukan observasi ada penilaian yang dilakukan oleh 3 orang observer, untuk mengamati aktivitas guru aktivitas siswa, dan mengamati kemampuan membaca permulaan.

⁵⁴Sudaryono, *Meteorologi penelitian*, (Jakarta: PT.RajaGafindo Persada, 2017). Hlm.216.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes praktik

Tes secara umum dapat diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan dan penguasaan objek ukur terhadap seperangkat materi tertentu. Pada tes ini yang digunakan adalah tes unjuk kerja dalam membaca yang diberikan di setiap akhir siklus, berupa tes praktik membaca di depan kelas yang dinilai secara individu yang dikaitkan dengan indikator keterampilan membaca permulaan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan tertulis tentang berbagai kegiatan/peristiwa atau berupa foto-foto kegiatan. Sumber informasi dokumentasi ini memiliki peran penting dan perlu mendapat perhatian bagi para peneliti. Data ini memiliki objektivitas yang tinggi dalam memberikan informasi kepada guru sebagai tim peneliti. Metode dokumentasi dilaksanakan dengan mengambil gambar yang berupa foto aktivitas guru dan aktivitas siswa ketika proses pembelajaran berlangsung. Dokumentasi berupa foto digunakan sebagai data pelengkap dalam penelitian.

E. Teknik analisis data**1. Aktivitas Guru dan Siswa**

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, sebagai berikut:⁵⁵

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

⁵⁵ Anas Sudijono, *Pengantar statistik pendidikan*, (Jakarta:Raja Wali Pers,2014), Hlm 43

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang di cari persente

N = Jumlah frekuensi (banyak individu)

100% = Bilangan tetap

Keberhasilan guru dengan penerapan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar dikatakan menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu : Sangat baik, Baik, cukup, kurang, Sangat baik. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

Tabel III.I
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁵⁶

No	Interval	Kategori
1	81-100%	Sangat Baik
2	61-80%	Baik
3	41-60%	Cukup
4	21-40%	Kurang
5	0-20%	Sangat Kurang

⁵⁶Riduwan, *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007). Hlm. 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterampilan Membaca Permulaan

Data keterampilan membaca permulaan diperoleh dari observasi keterampilan membaca permulaan siswa berdasarkan pedoman penskoran. Adapun pedoman penskoran indikator membaca permulaan yang digunakan sebagai pedoman sebagai berikut:

Tabel III.2
Pedoman Penskoran Keterampilan Membaca Permulaan

Aspek penilaian	Keterangan	Skor
Membaca huruf menjadi Suku Kata;	Jika siswa mampu membaca huruf menjadi dengan tepat dari awal hingga akhir,	4
	Jika siswa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar namun kadang-kadang dengan bantuan guru	3
	Jika siswa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar namun dengan bantuan guru	2
	Jika siswa tidak bisa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar	1
Membaca kata menjadi kalimat sederhana;	Jika siswa Membaca kata menjadi kalimat dengan benar dari awal hingga akhir.	4
	Jika siswa membaca lancar dari awal hingga akhir namun masih terdapat kata yang kurang tepat	3
	Jika siswa membaca kata menjadi kalimat dari awal hingga akhir namun sebagian besar pelafalan masih kurang tepat	2
	Jika siswa tidak mampu membaca kata menjadi kalimat dengan benar dari awal hingga akhir	1
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang didengar dengan jelas oleh teman	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kejelasan suara	sekelas	
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang didengar dengan teman sekelas namun kadang kurang jelas pengucapannya	3
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang pelan namun masih terdengar oleh guru	2
	Jika siswa tidak mampu membaca kata dan kalimat dengan suara yang jelas	1
Intonasi yang wajar	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat dari awal hingga akhir	4
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang tepat namun masih ada beberapa kata yang dibaca terlalu terlalu cepat/lambat	3
	Jika siswa membaca kata dan kalimat namun masih ada beberapa kata masih terbata-bata	2
	Jika siswa tidak mampu membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat dari awal hingga akhir	1

Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut.⁵⁷

$$N = \frac{\sum \text{skor setiap siswa}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai akhir

Keberhasilan kemampuan membaca permulaan siswa selama pembelajaran dengan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar

⁵⁷ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikatakan berhasil apabila mencapai 75 pada kategori sangat baik.

Adapun interval keterampilan membaca permulaan siswa sebagai berikut:

Tabel III.3
Interval Kategori Keterampilan Membaca Permulaan Siswa⁵⁸

No	Interval	Kategori
1	75 – 100	Sangat baik
2	50–75	Baik
3	25 –50	Cukup baik
4	0–25	Kurang Baik

⁵⁸Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 93.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa SD Babussalam Pekanbaru yang telah dilaksanakan, salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan dalam proses pembelajaran adalah dengan menerapkan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar, dimulai dari guru membaca huruf A-Z, lalu guru merangkai kata menjadi kalimat dan diikuti siswa. Selama 4(empat) kali pertemuan, keterampilan membaca permulaan siswa mengalami peningkatan. Hal ini dapat diketahui dari nilai persentase hasil keterampilan membaca permulaan siswa sebelum tindakan mencapai yaitu 36,66% berada pada kategori "Cukup". Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, persentase nilai keterampilan membaca permulaan siswa meningkat menjadi 66,87% yang berada pada kategori "Baik". Kemudian pada siklus II, persentase nilai keterampilan membaca permulaan siswa kembali meningkat menjadi 78,33% berada pada kategori "Sangat Baik". Dengan demikian, penelitian ini dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan yaitu 75.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pembahasan hasil penelitian di atas yang berkaitan dengan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar yang sudah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa dapat menggunakan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar
- 2) Untuk peneliti selanjutnya agar lebih aktif, kreatif dan bersemangat ketika menerapkan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar pada proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran membaca.
- 3) Untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih teliti lagi membuat media kartu bergambar, terutama ketika memilih gambar yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- 4) Peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya agar dapat menerapkan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar sebagai alternatif tindakan perbaikan dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa.
- 5) Keterbatasan pada penelitian ini yaitu waktu yang cukup banyak dibutuhkan dalam menerapkan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar. Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti selanjutnya harus menyesuaikan banyak siswa dengan banyak kata dalam kalimat yang akan dibaca siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, S. (2023). Hasil PISA 2022, Refleksi Mutu Pendidikan Nasional 2023. <https://mediaindonesia.com/opini/638003/hasil-pisa-2022-refleksi-mutupendidikan-nasional-2023>
- Aliputri, D. H. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 2 (1).
- Damaiyant, R. (2021). Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kels I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(2).
- Hardiana, Y. (2019). Proses Pembelajaran Kemampuan Membaca Lanjut Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus Siswa Kelas IVA SD Brawijaya Smart School Malang). *Jurnal Vokasindo*.
- Haryanti, N., & Sulistio, A. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative learning model)*. Jawa tengah: Eureka Media Aksara.
- Hasan, S., & Nursalim. (2014). *Bahasa Indonesia I (pendidikan guru SD dan MI)*. Pekanbaru: Kreasi Edukas.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: jurnal studi kemahasiswaan*. 1(1).
- Hayati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendkia.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0, (2019). *Jurnal Pionir Lppm Universitas Asahan*, 5 (4).
- Irdawati, Yunidar, & Darmawan. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol.. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(4).
- Kunanda. (2011). *Penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: Rajawali Persada.
- Makmur, S., & Adilah, N. P. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal INPAFI*, 1(1).
- Muammar. (2020). *Membaca permulaan di sekolah dasar*. Mataram: Sanabil Creative.
- Munajah, R., & Aulia, L. S. (2021). Studi deskriptif membaca permulaan di kelas i-b SDN Pancoran 07 pagi tahun ajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Noortyani, R. (2022). *Dasar-Dasar Membaca Pendekatan Developmental Appropriate Practice*. Yogyakarta: K-Media.
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual . *Jurnal Al-Daulah*, 5(2).
- Rejek, S. (2018). Indonesia membaca. *Jurnal Buletin Perpustakaan Universitas Islam Indonesia*.
- Riduwan. (2007). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Solihin. (2019). *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi*. Jakarta: Puslitjakdikbud.
- Sudaryono. (2017). *Meteorologi penelitian*.. Jakarta: PT.Raja grafindo persada.
- Sudijono, A. (2014). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta:: Raja Wali Pers.
- Sumarni. (2021). Model pembelajaran make a match untuk meningkatkan hasil belajar penyesuaian diri dengan lingkungan pada siswa. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5 (1).
- Suprpta, D. N. (2020). Penggunaan model pembelajaran Make A Match sebagai upaya meningkatkan hasil belajar bahasa inggris siswa. *Journal of Education Action Research*, 4(3).
- Sulaeman, A., Yani, J., & Supriyati, S. (2024). Model Pembelajaran Project Based Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP IT Darussalam Tangerang,. *guruku: Jurnal Pendidikan dan Sosial*, 2 (1).
- Swarni, S. (2021). *Senangnya Belajar Membaca Lancar Dengan Model Pembelajaran Make A Match Berbantu Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas 1 SD*. Surakarta:: UNISRI Press.
- Taunino, O. E. (2015). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal pgsd*, 3. (2).
- Puspita, A. L., & Sukma, H. H. (2023). *Keterampilan Membaca Dan Menulis (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: K-Media.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wandy. (2017). Metode Pembelajaran Make A Match untuk meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia siswa sekolah menengah pertama, (2017). *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora*, 3 (1).

Winardi. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Kooperatif Model STAD Kelas X Mipa-3 Sma Negeri 4 Pekalongan. *Jurnal Jipsindo*, 5.(1).

Yuliasih, G. (2017). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media audio visual anak usia 5-6 tahun di TK PKK bener kecamatan tegalrejo. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, . 4(6).



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

ATP BAHASA INDONESIA FASE A

Petunjuk Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

1. Guru perlu memahami Capaian Pembelajaran (CP) yaitu rasional, Tujuan, Karakteristik dan CP setiap Fase.
2. ATP adalah rangkaian TP yang tersusun secara sistematis dan menggambarkan penajakan kompetensi yang dibagi dalam tahapan-tahapan tertentu, dimana setiap tahapan menunjukkan ketuntasan pencapaian kompetensi secara holistik.
3. ATP harus tuntas satu fase dan tidak terpotong di tengah jalan.
4. ATP ini dikembangkan sesuai karakteristik dan kompetensi yang disasar dari mata pelajaran Bahasa Indonesia pada Fase A.
5. ATP sebaiknya disusun secara kolaboratif oleh guru-guru yang mengajar di Fase yang sama (misalnya untuk Fase A maka pengembangan ATP dengan melibatkan guru kelas I dan II).
6. Metode penyusunan ATP harus logis dan sesuai dengan urutan tingkat kesulitan dalam mata pelajaran terkait (scope and sequence), dari kemampuan yang mudah ke susah, sederhana ke rumit, berjenjang dari fakta, konsep, prosedur hingga meta kognitif. Scope and sequence ini disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran dan pendekatan yang digunakan.
7. Langkah-langkah penyusunan ATP secara sederhana dapat dirumuskan sebagai berikut:
 - a. Menemukan ide besar yang tercantum dalam setiap CP.
 - b. Menentukan kata kunci yaitu kompetensi dan materi/nilai dari deskripsi Capaian Pembelajaran.
 - c. Memperhatikan karakteristik mata pelajaran
 - d. Merumuskan TP masing-masing elemen (tips: dapat menggunakan KKO Bloom revisi Anderson)
 - e. Menyusun setiap TP menjadi sebuah alur TP dengan memperhatikan penajakan kompetensi dari setiap tahapan.
8. Setiap ATP memaparkan **SATU** alur tujuan pembelajaran sehingga menuntaskan proses pembelajaran satu fase.
9. ATP berfokus pada ketercapaian CP, bukan pada Profil Pelajar Pancasila, sehingga tidak perlu mencantumkan pendekatan/strategi/model/metode/teknik pembelajaran.
10. Elemen Mata Pelajaran mengacu pada Keputusan Kepala BSKAP No.033/H/KR/2022 Tahun 2022 Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.



Penafian/Disclaimer

- ATP ini ditujukan sebagai inspirasi bagi guru dan hanya merupakan contoh, selanjutnya guru dapat mengembangkan ATP secara mandiri sesuai kebutuhan pembelajaran dan karakteristik peserta didik masing-masing.
1. Penomoran yang terdapat dalam ATP inspirasi ini ditujukan sekadar memberikan acuan alur, yaitu untuk menunjukkan urutan ketuntasan dalam satu fase.
 2. Sebelum menggunakan ATP ini, seyogyanya Guru melakukan review bersama rekan sejawat yang mengajar dalam fase yang sama sehingga dapat menyusun Alur Tujuan Pembelajaran yang lebih sesuai bagi kebutuhan belajarnya masing-masing.
- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- State Islamic Univ
- Undang-Undang
1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Tahap 1

- Menunjukkan sikap sebagai pendengar yang penuh perhatian
- Memahami pesan lisan dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi
- Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan
- Menunjukkan sikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa.
- Membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.
- Menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital.

Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang

Tahap 3

- Menunjukkan minat dan tuturan yang didengar
 - Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang narasi imajinatif
 - Memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.
 - Berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks
 - Mengungkapkan kembali secara lisan isi teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan
 - Menyajikan gagasan melalui menuliskan kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar
- Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang

Tahap 2

- Memahami informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi
- Menunjukkan sikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa.
- Membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih
- Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan
- Mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi
- Menyajikan gagasan melalui menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana
- Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang

Tahap 4

- Menunjukkan sikap sebagai pendengar yang penuh perhatian
- Menunjukkan minat dan tuturan yang didengar
- Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang puisi anak
- Memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.
- Berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks
- Menyajikan gagasan melalui menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari
- Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang



Elemen	Deskripsi CP	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Menyimak</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap sebagai pendengar yang penuh perhatian 2. Menunjukkan minat dan tuturan yang didengar 3. Memahami memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi 	<p>Tahap 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap sebagai pendengar yang penuh perhatian • Memahami memahami pesan lisan dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi • Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan • Menunjukkan sikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. • Membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. • Menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. • Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang

Tahap 2

- Memahami informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi
- Membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih
- Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan
- Mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi
- Menyajikan gagasan melalui menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana
- Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang

Tahap 3

- Menunjukkan minat dan tuturan yang didengar
- Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang narasi imajinatif
Memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

1. Menunjukkan sikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa.
2. Membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.
3. Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak.
4. Memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

Membaca dan Memirsa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyusunan karya tulis lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Elemen	Deskripsi CP	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
<p>Berbicara dan Mempresentasikan</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca. dengan topik diri dan lingkungan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. 2. Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. 3. Mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi 4. Mengungkapkan kembali secara lisan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar 5. Mengungkapkan kembali secara lisan isi teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks • Mengungkapkan kembali secara lisan isi teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan • Menyajikan gagasan melalui menuliskan kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar • Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang <p>Tahap 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap sebagai pendengar yang penuh perhatian • Menunjukkan minat dan tuturan yang didengar • Memahami informasi dari

- bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang puisi anak
- Memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.
 - Berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks
 - Menyajikan gagasan melalui menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari
 - Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang

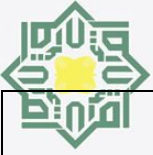
1. Menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital
2. Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang
3. Menyajikan gagasan melalui menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana
4. Menyajikan gagasan melalui menulis teks rekon tentang pengalaman diri
5. Menyajikan gagasan melalui menuliskan kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar
6. Menyajikan gagasan melalui menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari,
7. Menyajikan gagasan melalui menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

Menulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 13 November 2024

Peneliti



Nabiha

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Madrasah



Hj. Yanti Elvina, M,Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA (Bunyi Bunyi dan kata yang berawalan huruf “b”)	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	
Penyusun	: Nabiha
Instansi	: SD Babussalam Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / I (Satu)
Bab 1	: Membaca dan menulis permulaan
Tema	: Bunyi dan kata yang berawalan huruf “b”
Kurikulum	: Merdeka
Alokasi Waktu	: 2 jp (2 X 25 Menit)
B. Profil pelajar pancasila	
1. Mandiri	
2. bernalar kritis	
3. Gotong royong	
C. Kompetensi Awal	
• Peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi huruf.	
• Peserta didik dapat membaca suku kata ‘ba-’, ‘bi-’, ‘bu-’, ‘be-’, dan ‘bo-’.	
• Mengenal huruf A-Z	
D. Sarana dan Prasarana	
a. A. Indrani,Rahmah Purwahida <i>ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 1, 2022</i>	
b. Buku lain yang relevan	
c. Kartu huruf bergambar benda-benda yang memiliki suku kata ‘ba-’,’bi-’,’bu-’,’be-’,’bo-’	
d. Laptop	
e. Proyektor	
E. Target Peserta Didik	
a. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
b. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis , dan memiliki keterampilan memimpin	
F. Jumlah PesertaDidik	
14 Peserta didik	
G. Metode Pembelajaran	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Metode Bunyi

H. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran Bab Ini :

- Dengan mengamati gambar peserta didik (A), mampu mengenal bunyi serta dapat membaca dan menulis suku kata ba-, bi-, bu-, be-, bo- (C) dengan tepat (D).
- Melalui latihan merangkai bunyi huruf ‘b’ dan huruf vokal lain, peserta didik dapat menyusun kata dengan tepat.

KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran :

Mengamati : Peserta didik dapat memahami isi cerita

Menulis:

1. Menuliskan kata-kata yang sering ditemui dengan huruf awal B.
2. Mengenali dan mengeja kombinasi abjad pada kata dan suku kata yang sering ditemui.

Membaca:

1. Mengenali bentuk dan melafalkan bunyi huruf B.
2. Mengenali dan mengeja kombinasi abjad pada suku kata dan kata yang sering ditemui.

B. Pertanyaan Pemantik

1. Pernahkah kalian mendengar suara “Duk! Duk!”?
2. Biasanya, apa yang berbunyi “Duk! Duk!”?
3. Sebutkan benda yang berawalan huruf ‘b’?

C. Persiapan Pembelajaran

Membacakan cerita bergambar “Pagi yang Cerah”, Bernyanyi “Garuda Pancasila” merupakan awal pembelajaran yang dapat menciptakan suasana nyaman bagi peserta didik

D. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka kegiatan dengan menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik
- b. Membaca doa , dipimpin oleh ketua kelas
- c. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama “Garuda Pancasila”
- d. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajak tepuk semangat
- e. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan pembelajaran yakni bunyi benda atau hewan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- g. Pendidik memberikan pertanyaan pemantik:
 - 1) Bagaimana bunyi bola jatuh ?
 - 2) Siapa yang pernah belajar huruf ini (b), bagaimana bunyinya ?
 - 3) Sebutkan benda yang berawalan huruf “b” !

2. Kegiatan Inti

Guru membuat kesepakatan untuk mengikuti pembelajaran dengan tekun dan mematuhi peraturan kelas yaitu tidak mengganggu teman, tidak berlari-lari, tidak keluar kelas, dan berani bertanya jika ada yang kurang di mengerti.

- a. Guru memulai dengan mengenalkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bantuan vokal pepet (e). Lalu membaca huruf tersebut bersama siswa.
 - b. Guru memperkenalkan kartu kata bergambar dengan kata berawalan huruf B, dan merangkai huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar lalu membaca huruf tersebut bersama oleh siswa.
 - c. Guru menggabungkan suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar dan diikuti oleh siswa.
 - d. Guru merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar.
 - e. Guru membagikan LKPD menulis kata berawalan huruf B
3. Kegiatan Penutup
- a. Guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan
 - b. Guru memastikan apakah peserta didik sudah memahami pembelajaran yang sudah berlangsung
 - c. Guru mengingatkan nama-nama hewan yang sudah dipelajari dan bertanya apakah peserta didik menyukai pembelajaran hari ini.
 - d. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya
 - e. Peserta didik bersama dengan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.

ASESMEN / PENILAIAN

- 1. Sikap : Penilaian diri
- 2. Keterampilan : Asesmen Kinerja
- 3. Pengetahuan : Asesmen Tertulis

REMEDIAL

Remedial dilakukan dengan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP

Hak
tata

PENGAYAAN

Guru mengenalkan benda-benda di sekitar berawalan huruf K

REFLEKSI PESERTA DIDIK

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.

- a. Mengenali bentuk dan bunyi huruf.
 - b. Membaca suku kata ‘ba-’, ‘bi-’, ‘bu-’, ‘be-’, dan ‘bo-’.
 - c. Menulis kata yang ada pada gambar yang diamati
- Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

2. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan mengenali huruf, membaca suku kata, dan menulis nama sendiri pada tabel berikut

Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 1

No	Nama Peserta Didik	Mengenali Huruf	Membaca Suku Kata	Menulis Kata Yang Ada Pada Gambar Yang Diamati
1				
2				
3				
4				
5				

ket 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

B. Merefleksikan Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 1

No	Pendekatan/strategi	Sudah saya lakukan	Sudah saya lakukan tapi belum efektif
1	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.		
2	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.		
3	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi mereka berbicara.		
4	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan		

Hak
tata

Unggah Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

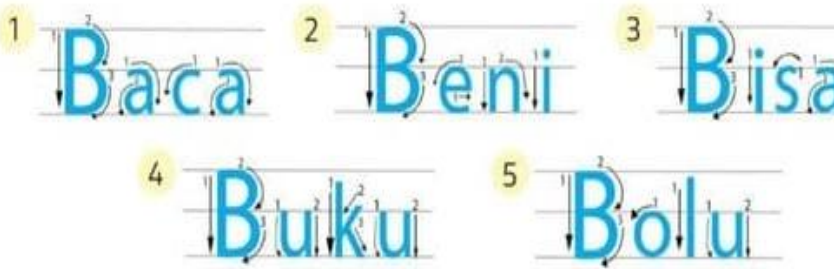
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi

Menulis kata yang diawali ba-, be-, bi-, bu-, dan bo-.

Sekarang, kita akan menulis kata, kata-kata diawali ba-, be-, bi-, bu-, dan bo-.

Perhatikan contoh berikut



Ayo membaca

Beni beli buku

buku beni baru

beni bisa baca buku

buku beni gambar bola

Tes membaca permulaan

Membaca kata-kata yang diawali ba-, be-, bi-, bu-, dan bo-.

a. Buku

Beni orang Betawi.

Beni punya bola.

Bola Beni baru.

Beni main bola.

Beni main dengan Made.

Made orang Bali.

Mereka main di taman.

b. Butet

Butet orang Batak.

Butet beli buku.

Butet bawa buku ke taman.

Butet baca buku.

Buku itu gambar buah.

Butet suka buah beri.

Sebutkan kata-kata lain yang diawali ba-, be-, bi-, bu-, dan bo-

Nama :
Kelas :
Tanggal:

ayo berlatih

1. Peganglah pensilmu dengan benar
Tebalkan kata-kata berikut

- a. **Baru**
- b. **Biru**
- c. **Bulan**

- d. **Bebek**
- e. **Bola**
- f. **Baju**

2. Bacalah kata-kata berikut
Beni beli bola.
salinlah kata-kata tersebut

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Bernalar Kritis	Mandiri	Gotong royong	
1					
2					
3					
4					
5					

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Bernalar kritis	Selalu menunjukkan kemampuan bernalar kritis, menganalisis informasi dengan baik, memahami masalah, serta memberikan solusi yang logis dan relevan tanpa kesulitan	Sering menunjukkan kemampuan bernalar kritis dan mampu menganalisis masalah dengan cukup baik, namun terkadang memerlukan bimbingan untuk mencapai solusi yang logis dan relevan	Menunjukkan kemampuan bernalar kritis secara terbatas, hanya pada kasus tertentu, dan sering memerlukan bimbingan untuk memahami masalah serta mencapai solusi.	Belum menunjukkan kemampuan bernalar kritis, sering kesulitan dalam memahami masalah dan memerlukan bimbingan penuh dalam menganalisis serta menemukan solusi.
2.	Mandiri	Selalu menunjukkan sikap mandiri, bertanggung jawab penuh atas tugas, dan	Sering menunjukkan sikap mandiri, bertanggung jawab pada	Menunjukkan sikap mandiri dalam beberapa kesempatan,	Belum menunjukkan sikap mandiri, selalu membutuhkan bimbingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas atau pembelajaran.	tugas, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam beberapa aspek pembelajaran.	namun masih sering membutuhkan bantuan guru/teman untuk menyelesaikan tugas atau memahami materi pembelajaran.	guru/teman untuk menyelesaikan tugas atau memahami materi.
3.	Gotong Royong	Mampu terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	Mampu terlibat tidak begitu aktif dalam kegiatan pembelajaran	Kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran	Belum terlibat sama sekali dalam kegiatan pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai peserta didik		
		Mengenal bunyi dan tulisan huruf B	Menulis kata yang berawalan huruf 'b'	menulis kata yang sesuai dengan gambar
1.				
2.				
3				
dst				

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Mengenal bunyi dan tulisan huruf B	Mengenal bunyi dan tulisan huruf B tanpa kesulitan	Mengenal bunyi dan tulisan huruf B namun masih memerlukan	Mengenal bunyi dan tulisan huruf B namun sering memerlukan bimbingan	siswa kesulitan dalam Mengenal bunyi dan tulisan huruf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			bimbingan guru	untuk memahami bunyi dan tulisan	B
2.	Menulis kata yang berawalan huruf 'b'	Menulis kata yang berawalan huruf "b" dan tidak memerlukan bantuan guru	Menulis kata yang berawalan huruf "b, tetapi masih memerlukan sedikit bantuan guru dalam menulis kata	Menulis kata yang berawalan huruf "b, namun masih sering membutuhkan bantuan guru dalam menulis kata	siswa kesulitan dan membutuhkan bimbingan guru dan Menulis kata yang berawalan huruf "b.
3.	Menulis kata yang sesuai dengan gambar	Menulis kata yang sesuai dengan gambar	Menulis kata yang sesuai dengan gambar namun terkadang masih dengan bantuan guru	Menulis kata yang sesuai dengan gambar namun sering dengan bantuan guru	Menulis kata yang sesuai dengan gambar dan selalu memerlukan bimbingan guru

3 Penilaian keterampilan

No	Nama	Indikator keterampilan membaca permulaan			
		Membaca huruf Menjadi Kata.	Membaca Kata Menjadi Kalimat.	Kejelasan suara	Intonasi yang wajar
1.					
2.					
3					
dst					

Aspek penilaian	Keterangan	Skor
Membaca huruf	Jika siswa mampu membaca huruf menjadi dengan tepat dari awal hingga akhir,	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi Suku Kata;	Jika siswa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar namun kadang-kadang dengan bantuan guru	3
	Jika siswa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar namun dengan bantuan guru	2
	Jika siswa tidak bisa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar	1
Membaca kata menjadi kalimat sederhana;	Jika siswa Membaca kata menjadi kalimat dengan benar dari awal hingga akhir.	4
	Jika siswa membaca lancar dari awal hingga akhir namun masih terdapat kata yang kurang tepat	3
	Jika siswa membaca kata menjadi kalimat dari awal hingga akhir namun sebagian besar pelafalan masih kurang tepat	2
	Jika siswa tidak mampu membaca kata menjadi kalimat dengan benar dari awal hingga akhir	1
Kejelasan suara	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang didengar dengan jelas oleh teman sekelas	4
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang didengar dengan teman sekelas namun kadang kurang jelas pengucapannya	3
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang pelan namun masih terdengar oleh guru	2
	Jika siswa tidak mampu membaca kata dan kalimat dengan suara yang jelas	1
Intonasi yang wajar	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat dari awal hingga akhir	4

Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang tepat namun masih ada beberapa kata yang dibaca terlalu terlalu cepat/lambat	3
Jika siswa membaca kata dan kalimat namun masih ada beberapa kata masih terbata-bata	2
Jika siswa tidak mampu membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat dari awal hingga akhir	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media kartu bergambar

© Hak cipta

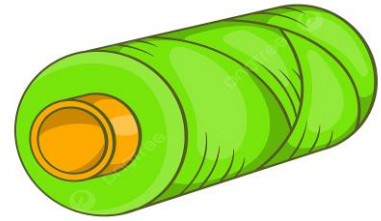
Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Baju Baru

Ba-ju Ba-ru



Benang

Be-nang



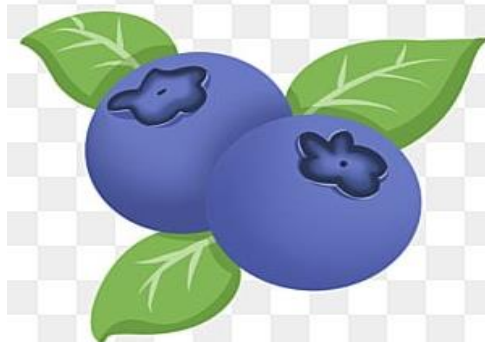
Warna biru

War-na Bi-ru



Bolu Manis

Bo-lu Ma-nis



Beri Biru

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA (KATA YANG BERAWALAN HURUF “K”)	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	
Penyusun	: Nabiha
Instansi	: SD Babussalam Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / I (Satu)
Bab 1	: Membaca dan menulis permulaan
Tema	: Bunyi dan kata yang berawalan huruf “K”
Kurikulum	: Merdeka
Alokasi Waktu	: 2 jp (2 X 25 Menit)
B. Profil pelajar pancasila	
1. Mandiri	
2. bernalar kritis	
3. Gotong royong	
C. Kompetensi Awal	
• Peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi huruf.	
• Peserta didik dapat membaca suku kata ‘ka-’, ‘ki-’, ‘ku-’, ‘ke-’, dan ‘ko-’.	
• Mengenal huruf A-Z	
D. Sarana dan Prasarana	
a. A. Indrani, Rahmah Purwahida <i>ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 1, 2022</i>	
b. Buku lain yang relevan	
c. Kartu huruf bergambar benda-benda yang memiliki suku kata ‘ka-’, ‘ki-’, ‘ku-’, ‘ke-’, ‘ko-’	
E. Target Peserta Didik	
a. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
b. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis, dan memiliki keterampilan memimpin	
F. Jumlah Peserta Didik	14 Peserta didik
G. Metode Pembelajaran	Metode Bunyi



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang No. 12 Tahun 2002 tentang Penghapusan Pidana dan Denda bagi Pelanggaran Hak Cipta dan Hak Terkait. © Himpunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Guru Pendidikan Dasar Indonesia</p>	<p>H. Tujuan Pembelajaran Tujuan Pembelajaran Bab Ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mengamati gambar peserta didik (A), mampu mengenal bunyi serta dapat membaca dan menulis suku kata ka-, ki-, ku-, ke-, ko- (C) dengan tepat (D). • Melalui latihan merangkai bunyi huruf ‘k’ dan huruf vokal lain, peserta didik dapat menyusun kata dengan tepat.
<p>KOMPETENSI INTI</p>	<p>A. Capaian Pembelajaran : Mengamati : Peserta didik dapat memahami isi cerita Tujuan Pembelajaran Bab Ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mengamati gambar peserta didik (A), mampu mengenal bunyi serta dapat membaca dan menulis suku kata ka-, ki-, ku-, ke-, ko- (C) dengan tepat (D). • Melalui latihan merangkai bunyi huruf ‘k’ dan huruf vokal lain, peserta didik dapat menyusun kata dengan tepat.
<p>B. Pertanyaan Pemantik</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah huruf kelima dalam alphabet ? Coba sebutkan contoh huruf vocal ? Coba sebutkan nama-nama binatang yang berawalan huruf b ? 	<p>C. Persiapan Pembelajaran Membacakan cerita bergambar “Pagi yang Cerah”, Bernyanyi “Garuda Pancasila” merupkan awal pembelajaran yang dapat menciptakan suasana nyaman bagi peserta didik</p>
<p>D. Kegiatan Pembelajaran Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka kegiatan dengan menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. Membaca doa , dipimpin oleh ketua kelas Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama “Garuda Pancasila” Guru memotivasi peserta didik dengan mengajak tepuk semangat Guru memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan pembelajaran yakni bunyi benda atau hewan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Pendidik memberikan pertanyaan pemantik: <ol style="list-style-type: none"> Apakah huruf kelima dalam alphabet ? Coba sebutkan contoh huruf vocal ? Coba sebutkan nama-nama binatang yang berawalan huruf B 	



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.</p> <p>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Guru membuat kesepakatan untuk mengikuti pembelajaran dengan tekun dan mematuhi peraturan kelas yaitu tidak mengganggu teman, tidak berlari-lari, tidak keluar kelas, dan berani bertanya jika ada yang kurang di mengerti.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memulai dengan mengenalkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bantuan vokal pepet (e). Lalu membaca huruf tersebut bersama siswa. Guru memperkenalkan kartu kata bergambar dengan kata berawalan huruf K, dan membacai huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar lalu membaca huruf tersebut bersama oleh siswa. Guru menggabungkan suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar dan diikuti oleh siswa. Guru merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar. Guru membagikan LKPD menulis kata berawalan huruf K. <p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan Guru memastikan apakah peserta didik sudah memahami pembelajaran yang sudah berlangsung Guru mengingatkan nama-nama hewan yang sudah dipelajari dan bertanya apakah peserta didik menyukai pembelajaran hari ini. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya Peserta didik bersama dengan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.
	ASESMEN / PENILAIAN
<p>1. Sikap : Penilaian diri</p> <p>2. Keterampilan : Asesmen Kinerja</p> <p>3. Pengetahuan : Asesmen Tertulis</p>	
	REMEDIAL
	Remedial dilakukan dengan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP
	PENGAYAAN
	Guru mengenalkan benda-benda di sekitar berawalan huruf K
	REFLEKSI PESERTA DIDIK
<p>1. Menentukan kemampuan awal peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> Memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Mengenali bentuk dan bunyi huruf. Membaca suku kata 'Ka-', 'Ki-', 'Ku-', 'Ke-', dan 'Ko-'. 	

d. Menulis kata yang ada pada gambar yang diamati

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya

2. Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan mengenali huruf, membaca suku kata, dan menulis nama sendiri pada tabel berikut

Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 1

No	Nama Peserta Didik	Mengenali Huruf	Membaca Suku Kata	Menulis Kata Yang Ada Pada Gambar Yang Diamati
1				
2				
3				
4				
5				

ket 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

B. Merefleksikan Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 1

No	Pendekatan/strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan Tapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Pertanyakan Lagi
1	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi mereka berbicara.			
4	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan			

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan tugas, dan pembuatan karya tulis lainnya dengan cara yang wajar</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>peserta didik untuk memotivasi mereka berbicara.</p> <p>Saya sudah meminta peserta didik mengamati gambar dan membacakan isi cerita.</p> <p>Saya telah mengajak para peserta didik merefleksikan pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab 1.</p>			
REFLEKSI GURU				
<p>1. Keberhasilan yang saya rasakan pada pembelajaran hari ini....</p> <p>2. Tantangan yang saya hadapi saat pembelajaran berlangsung....</p> <p>3. Kegiatan yang paling disukai peserta didik....</p>				
GLOSARIUM				
<p>Alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang</p> <p>Alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik</p> <p>asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu</p> <p>Diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat</p> <p>Kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu</p>				
DAFTAR PUSTAKA				
<p>Indradi, A., & Purwahida, R. (2022). <i>Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 1</i>. Jakarta: Penerbit Erlangga.</p>				

Mengetahui,
 Kepala Sekolah/Madrasah

 Hj. Yanti Elvina, M.Pd



Pekanbaru, 15 November 2024

Peneliti



Nabiha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes membaca permulaan

Nama :
Kelas :
Tanggal

Ayo Berlatih

1. Bacalah cerita-cerita berikut
lingkarilah kata-kata yang diawali ka-,ki-,ku-,ke-, dan ko-.

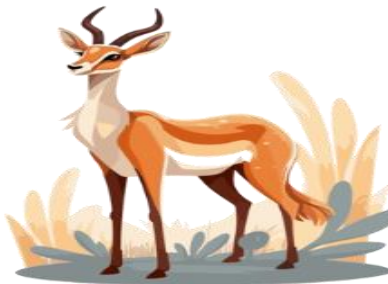
Kepik sedang asyik minum kopi.
Tiba-tiba, terdengar ketukan pintu.
Kepik segera membuka pintu.
Ternyata, ada Katak, Kuda, dan Kera.
Mereka adalah kawan-kawan Kepik.
Mereka mengajak Kepik ke tepi kolam
untuk mencari buah kiwi.

2. Tebalkan kata-kata berikut

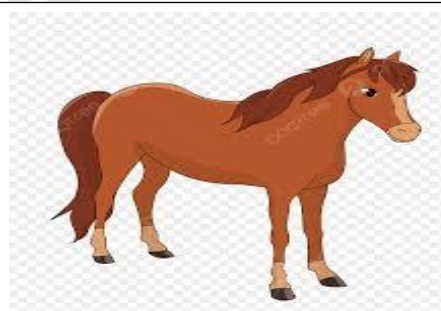
a. Kelas

b. Kolam

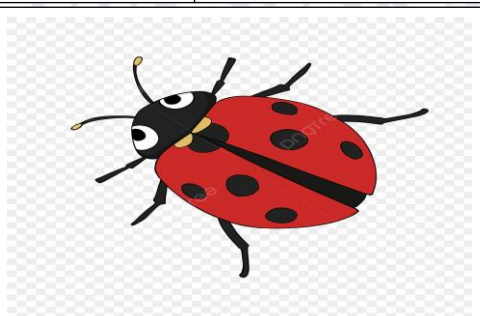
3. Tulislah nama hewab-hewan berikut



Ki _ _ _



Ku _ _



Ke _ _ _

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Bernalar Kritis	Mandiri	Gotong royong	
1					
2					
3					
4					
5					

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Bernalar kritis	Selalu menunjukkan kemampuan bernalar kritis, menganalisis informasi dengan baik, memahami masalah, serta memberikan solusi yang logis dan relevan tanpa kesulitan	Sering menunjukkan kemampuan bernalar kritis dan mampu menganalisis masalah dengan cukup baik, namun terkadang memerlukan bimbingan untuk mencapai solusi yang logis dan relevan	Menunjukkan kemampuan bernalar kritis secara terbatas, hanya pada kasus tertentu, dan sering memerlukan bimbingan untuk memahami masalah serta mencapai solusi.	Belum menunjukkan kemampuan bernalar kritis, sering kesulitan dalam memahami masalah dan memerlukan bimbingan penuh dalam menganalisis serta menemukan solusi.
2.	Mandiri	Selalu menunjukkan sikap mandiri, bertanggung jawab penuh atas	Sering menunjukkan sikap mandiri, bertanggung jawab pada	Menunjukkan sikap mandiri dalam beberapa	Belum menunjukkan sikap mandiri, selalu membutuhkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		tugas, dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas atau pembelajaran.	tugas, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam beberapa aspek pembelajaran.	kesempatan, namun masih sering membutuhkan bantuan guru/teman untuk menyelesaikan tugas atau memahami materi pembelajaran.	bimbingan guru/teman untuk menyelesaikan tugas atau memahami materi.
3.	Gotong Royong	Mampu terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	Mampu terlibat tidak begitu aktif dalam kegiatan pembelajaran	Kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran	Belum terlibat sama sekali dalam kegiatan pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai peserta didik		
		Mengenali bunyi dan tulisan huruf K	Menulis kata yang berawalan huruf 'K'	menulis kata yang sesuai dengan gambar
1.				
2.				
3				
dst				

Ket:

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Mengenali	Mengenali	Mengenali	Mengenali	siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bunyi dan tulisan huruf k	bunyi dan tulisan huruf k tanpa kesulitan	bunyi dan tulisan huruf k namun masih memerlukan bimbingan guru	bunyi dan tulisan huruf k namun sering memerlukan bimbingan untuk memahami bunyi dan tulisan	kesulitan dalam Mengenali bunyi dan tulisan huruf k
2.	Menulis kata yang berawalan huruf 'k'	Menulis kata yang berawalan huruf "k" dan tidak memerlukan bantuan guru	Menulis kata yang berawalan huruf "k" tetapi masih memerlukan sedikit bantuan guru dalam menulis kata	Menulis kata yang berawalan huruf "b, namun masih sering membutuhkan bantuan guru dalam menulis kata	siswa kesulitan dan membutuhkan bimbingan guru dan Menulis kata yang berawalan huruf "b,
3.	Menulis kata yang sesuai dengan gambar	Menulis kata yang sesuai dengan gambar	Menulis kata yang sesuai dengan gambar namun terkadang masih dengan bantuan guru	Menulis kata yang sesuai dengan gambar namun sering dengan bantuan guru	Menulis kata yang sesuai dengan gambar dan selalu memerlukan bimbingan guru

3 Penilaian keterampilan

No	Nama	Indikator keterampilan membaca permulaan			
		Membaca huruf Menjadi Kata.	Membaca Kata Menjadi Kalimat.	Kejelasan suara	Intonasi yang wajar
1.					
2.					
3					
dst					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

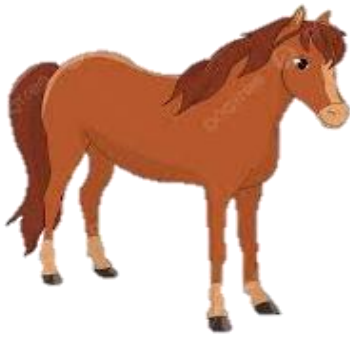
Aspek penilaian	Keterangan	Skor
Membaca huruf menjadi Suku Kata;	Jika siswa mampu membaca huruf menjadi dengan tepat dari awal hingga akhir,	4
	Jika siswa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar namun kadang-kadang dengan bantuan guru	3
	Jika siswa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar namun dengan bantuan guru	2
	Jika siswa tidak bisa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar	1
Membaca kata menjadi kalimat sederhana;	Jika siswa Membaca kata menjadi kalimat dengan benar dari awal hingga akhir.	4
	Jika siswa membaca lancar dari awal hingga akhir namun masih terdapat kata yang kurang tepat	3
	Jika siswa membaca kata menjadi kalimat dari awal hingga akhir namun sebagian besar pelafalan masih kurang tepat	2
	Jika siswa tidak mampu membaca kata menjadi kalimat dengan benar dari awal hingga akhir	1
Kejelasan suara	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang didengar dengan jelas oleh teman sekelas	4
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang didengar dengan teman sekelas namun kadang kurang jelas pengucapannya	3
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang pelan namun masih terdengar oleh guru	2

	Jika siswa tidak mampu membaca kata dan kalimat dengan suara yang jelas	1
Intonasi yang wajar	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat dari awal hingga akhir	4
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang tepat namun masih ada beberapa kata yang dibaca terlalu terlalu cepat/lambat	3
	Jika siswa membaca kata dan kalimat namun masih ada beberapa kata masih terbata-bata	2
	Jika siswa tidak mampu membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat dari awal hingga akhir	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media Kartu Pembelajaran



Ku-da



Ke-pik



Ki-jang



Ke-la-pa mu-da



Ko-pi hi-tam



Ku-ku

© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang n

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un

Riau



Lampiran 4

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA (KATA YANG BERAWALAN HURUF “L”)	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul Penyusun Instansi Mata Pelajaran Fase Kelas Bab Tema Kurikulum Alokasi Waktu	: Nabiha : SD Babussalam Pekanbaru : Bahasa Indonesia : A / I (Satu) : Membaca dan menulis permulaan : Bunyi dan kata yang berawalan huruf “L” : Merdeka : 2 jp (2 X 25 Menit)
B. Profil pelajar pancasila a. Mandiri b. bernalar kritis c. Gotong royong	
C. Kompetensi Awal a. Peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi huruf. b. Mengenal huruf L dengan l kecil c. Membedakan huruf L dengan l kecil d. Mengenal huruf A-Z	
E. Sarana dan Prasarana a. Buku lain yang relevan b. Kartu huruf bergambar benda-benda yang memiliki suku kata ‘la-’, ‘li-’, ‘lu-’, ‘le-’, ‘lo-’	
F. Target Peserta Didik a. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. b. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis, dan	



	memiliki keterampilan memimpin
G	Jumlah Peserta Didik 14 peserta didik
H	Metode Pembelajaran Metode Bunyi
I	Tujuan Pembelajaran Tujuan Pembelajaran Bab Ini <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mengamati gambar peserta didik (A), mampu mengenal bunyi serta dapat membaca dan menulis suku kata la-, li-, lu-, le-, lo- (C) dengan tepat (D). • Melalui latihan merangkai bunyi huruf ‘l’ dan huruf vokal lain, peserta didik dapat menyusun kata dengan tepat. • Melalui media kartu huruf dan suku kata, peserta didik dapat menggabungkan huruf dan suku kata menjadi kata yang bisa dipahami dengan baik (P4)
KOMPETENSI INTI	
A	Capaian Pembelajaran : Mengamati : Peserta didik dapat memahami isi cerita Menulis: Menuliskan kata yang diawali dengan huruf awal L. Membaca: 1. Mengenal bentuk dan melafalkan bunyi huruf L 2. Mengenal dan mengeja kombinasi abjad pada suku kata yang diawali dengan huruf awal L.
B	Pertanyaan Pemantik b. Coba sebutkan contoh huruf vokal ? c. Coba sebutkan nama-nama binatang yang berawalan huruf L?
C	Persiapan Pembelajaran Membacakan cerita bergambar “Pagi yang Cerah”, Bernyanyi “Garuda Pancasila” merupakan awal pembelajaran yang dapat menciptakan suasana nyaman bagi peserta didik
D	Kegiatan Pembelajaran Langkah-Langkah Pembelajaran: 1. Kegiatan Pendahuluan a. Guru membuka kegiatan dengan menyapa dan mengecek kehadiran peserta

Hak Cipta dilindungi undang-undang. © Hak Cipta UIN Suska Riau. Diteliti dan disunting oleh: Dr. Nur Hafidza, M.Pd., Ph.D. (Penyuntingan), dan Dr. Nur Hafidza, M.Pd., Ph.D. (Penyuntingan).
1. Diarangkan, mengutip sebagian, atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
2. Diarangkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangkan mengutip sebagian dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik

- b. Membaca doa , dipimpin oleh ketua kelas
- c. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama “Garuda Pancasila”
- d. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajak tepuk semangat
- e. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan pembelajaran yakni bunyi benda atau hewan
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- g. Pendidik memberikan pertanyaan pemantik:
 1. Coba sebutkan contoh huruf vocal ?
 2. Coba sebutkan nama-nama binatang yang berawalan huruf L!

2. Kegiatan Inti

Guru membuat kesepakatan untuk mengikuti pembelajaran dengan tekun dan mematuhi peraturan kelas yaitu tidak mengganggu teman, tidak berlari-lari, tidak keluar kelas, dan berani bertanya jika ada yang kurang di mengerti.

1. Guru memulai dengan mengenalkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bantuan vokal pepet (e). Lalu membaca huruf tersebut bersama siswa.
 2. Guru memperkenalkan kartu kata bergambar dengan kata berawalan huruf L, dan merangkai huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar lalu membaca huruf tersebut bersama oleh siswa.
 3. Guru menggabungkan suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar dan diikuti oleh siswa.
 4. Guru merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar.
 5. Guru membagikan LKPD menulis kata berawalan huruf L.
- ## 3. Kegiatan Penutup
- a. Guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan
 - b. Guru memastikan apakah peserta didik sudah memahami pembelajaran yang sudah berlangsung

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru mengingatkan nama-nama hewan yang sudah dipelajari dan bertanya apakah peserta didik menyukai pembelajaran hari ini.
- d. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya
- e. Peserta didik bersama dengan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.

ASESMEN / PENILAIAN

1. Sikap : Penilaian diri
2. Keterampilan : Asesmen Kinerja
3. Pengetahuan : Asesmen Tertulis

REMEDIAL

Remedial dilakukan dengan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP

PENGAYAAN

Guru mengenalkan benda-benda di sekitar berawalan huruf L

REFLEKSI PESERTA DIDIK

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.
 - a. Mengenali bentuk dan bunyi huruf.
 - b. Membaca suku kata 'la-', 'li-', 'lu-', 'le-', dan 'lo-'.
 - c. Menulis kata yang ada pada gambar yang diamati Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.
 - d. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan mengenali huruf, membaca suku kata, dan menulis nama sendiri pada tabel berikut

Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 1

No	Nama peserta didik	Mengenali huruf	Membaca suku kata	Menulis kata yang ada pada gambar yang diamati
1				
2				
3				
4				
5				



ket: 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

B. Mereneki Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 1

Pendekatan/strategi	Sudah saya lakukan	Sudah saya lakukan tapi belum efektif
1. Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.		
2. Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.		
3. Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi mereka berbicara.		
4. Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi mereka berbicara.		
5. Saya sudah meminta peserta didik mengamati gambar dan membacakan isi cerita.		
6. Saya telah mengajak para peserta didik mereneki pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab 1.		

REFLEKSI GURU

- a. Keberhasilan yang saya rasakan pada pembelajaran hari ini....
- b. Tantangan yang saya hadapi saat pembelajaran berlangsung....
- c. Kegiatan yang paling disukai peserta didik....

GLOSARIUM

Alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajara yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

Alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

Asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengumpulan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

d. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

e. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

f. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

g. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

h. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

i. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

j. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

k. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

l. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

m. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

n. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

o. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

p. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

q. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

r. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

s. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

t. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

u. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

v. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

w. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

x. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

y. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

z. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

aa. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ab. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ac. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ad. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ae. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

af. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ag. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ah. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ai. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

aj. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ak. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

al. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

am. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

an. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ao. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ap. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

aq. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

Diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

Kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

DAFTAR PUSTAKA

Indradi, A. & Purwahida, R. (2022). *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Pekanbaru, 20 November 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Madrasah



Hj. Yanti Elvina, M.Pd

Peneliti



Nabiha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rubrik Penilaian**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Bernalar Kritis	Mandiri	Gotong royong	
1					
2					
3					
4					

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Bernalar kritis	Selalu menunjukkan kemampuan bernalar kritis, menganalisis informasi dengan baik, memahami masalah, serta memberikan solusi yang logis dan relevan tanpa kesulitan	Sering menunjukkan kemampuan bernalar kritis dan mampu menganalisis masalah dengan cukup baik, namun terkadang memerlukan bimbingan untuk mencapai solusi yang logis dan relevan	Menunjukkan kemampuan bernalar kritis secara terbatas, hanya pada kasus tertentu, dan sering memerlukan bimbingan untuk memahami masalah serta mencapai solusi.	Belum menunjukkan kemampuan bernalar kritis, sering kesulitan dalam memahami masalah dan memerlukan bimbingan penuh dalam menganalisis serta menemukan solusi.
2.	Mandiri	Selalu menunjukkan sikap mandiri, bertanggung jawab penuh atas tugas, dan tidak memerlukan bantuan	Sering menunjukkan sikap mandiri, bertanggung jawab pada tugas, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan	Menunjukkan sikap mandiri dalam beberapa kesempatan, namun masih sering membutuhkan bantuan	Belum menunjukkan sikap mandiri, selalu membutuhkan bimbingan guru/teman untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		guru/teman dalam menyelesaikan tugas atau pembelajaran.	dalam beberapa aspek pembelajaran.	guru/teman untuk menyelesaikan tugas atau memahami materi pembelajaran.	menyelesaikan tugas atau memahami materi.
3.	Gotong Royong	Mampu terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	Mampu terlibat tidak begitu aktif dalam kegiatan pembelajaran	Kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran	Belum terlibat sama sekali dalam kegiatan pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

No	Kriteria	PENILAIAN					
		Skor 100	Skor 80	Skor 60	Skor 40	Skor 20	Skor 0
	Menulis suku kata yang diawali huruf 'L'	Merangkai 5 suku kata yang diawali huruf 'L' dengan tepat.	Merangkai 4 suku kata yang diawali huruf 'L' dengan tepat.	Merangkai 3 suku kata yang diawali huruf 'L' dengan tepat.	Merangkai 2 suku kata yang diawali huruf 'L' dengan tepat.	Merangkai 1 suku kata yang diawali huruf 'L' dengan tepat.	Merangkai 0 suku kata yang diawali huruf 'L' dengan tepat.

No	Nama peserta Didik	Penilaian menulis suku kata yang diawali huruf 'L'				
		100	80	60	20	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kriteria	Sangat Baik (1)	Baik (2)	Cukup (3)	Perlu Bimbingan (4)
	Menunjukkan suku kata yang diawali huruf 'L'	Memilih jawaban dengan cepat dan benar suku kata yang diawali huruf 'L'	Memilih jawaban dengan ragu-ragu dan benar suku kata yang diawali huruf 'L'	Memilih jawaban dengan cepat dan salah suku kata yang diawali huruf 'L'	Memilih jawaban dengan ragu-ragu dan salah suku kata yang diawali huruf 'L'

No	Nama peserta Didik	Penilaian menunjukkan suku kata yang diawali huruf 'L'			
		4	3	2	1

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Indikator keterampilan membaca permulaan			
		Membaca huruf Menjadi Kata.	Membaca Kata Menjadi Kalimat.	Kejelasan suara	Intonasi yang wajar
1.					
2.					
3					
dst					

Aspek penilaian	Keterangan	Skor
Membaca huruf menjadi Suku Kata;	Jika siswa mampu membaca huruf menjadi dengan tepat dari awal hingga akhir,	4
	Jika siswa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar namun kadang-kadang dengan	3

	bantuan guru	
	Jika siswa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar namun dengan bantuan guru	2
	Jika siswa tidak bisa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar	1
Membaca kata menjadi kalimat sederhana;	Jika siswa Membaca kata menjadi kalimat dengan benar dari awal hingga akhir.	4
	Jika siswa membaca lancar dari awal hingga akhir namun masih terdapat kata yang kurang tepat	3
	Jika siswa membaca kata menjadi kalimat dari awal hingga akhir namun sebagian besar pelafalan masih kurang tepat	2
	Jika siswa tidak mampu membaca kata menjadi kalimat dengan benar dari awal hingga akhir	1
Kejelasan suara	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang didengar dengan jelas oleh teman sekelas	4
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang didengar dengan teman sekelas namun kadang kurang jelas pengucapannya	3
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang pelan namun masih terdengar oleh guru	2
	Jika siswa tidak mampu membaca kata dan kalimat dengan suara yang jelas	1
Intonasi yang wajar	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat dari awal hingga akhir	4
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang tepat namun masih ada beberapa	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata yang dibaca terlalu terlalu cepat/lambat	
Jika siswa membaca kata dan kalimat namun masih ada beberapa kata masih terbata-bata	2
Jika siswa tidak mampu membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat dari awal hingga akhir	1

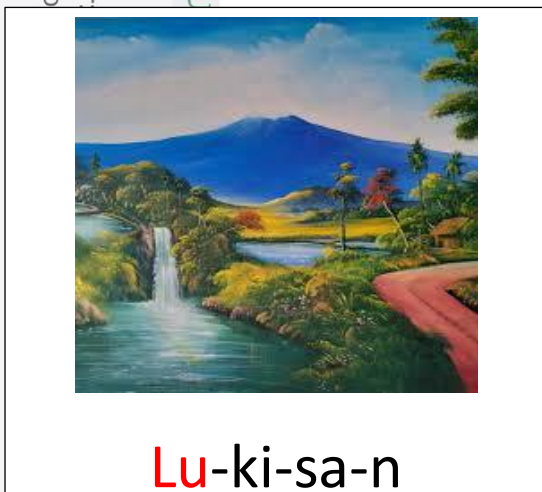
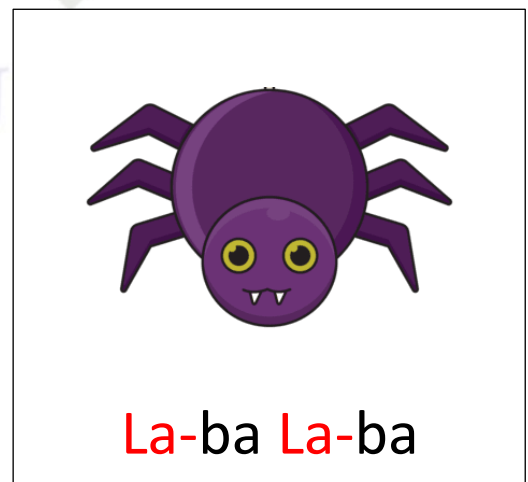
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media kartu bergambar



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.



Lampiran 5

Hak
1. D

**MODUL AJAR BAHASA
INDONESIA
(KATA YANG BERAWALAN HURUF “H”)**

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul	
Penyusun	: Nabiha
Instansi	: SD Babussalam Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/ Kelas	: A / I (Satu)
Bab	: Membaca dan menulis permulaan
Tema	: Bunyi dan kata yang berawalan huruf “H”
Kurikulum	: Merdeka
Alokasi Waktu	: 2 jp (2 X 25 Menit)

B. Profil pelajar pancasila	
1. Mandiri	
2. bernalar kritis	
3. Gotong royong	

C. Kompetensi Awal	
E. Peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi huruf.	
F. Mengenal huruf H dengan kecil	
G. Membedakan huruf H dengan kecil	

D. Sarana dan Prasarana	
a.	Buku lain yang relevan
b.	Kartu huruf bergambar benda-benda yang memiliki suku kata ‘Ha-’, ‘Hi-’, ‘Hu-’, ‘He-’, ‘Ho-’

E. Target Peserta Didik	
a.	Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
b.	Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© H
Indang-Indang
Stela Ningsih, UIN Suska Riau
Sulhan Yarif Asim Riau



© Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang sebagai H-Undang Tujuan Pembelajaran Tujuan Pembelajaran Bab Ini :

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang sebagai H-Undang Tujuan Pembelajaran Tujuan Pembelajaran Bab Ini :	kritis , dan memiliki keterampilan memimpin
	Jumlah Peserta Didik 15 Peserta didik
	Metode Pembelajaran Metode Bunyi
	Tujuan Pembelajaran Tujuan Pembelajaran Bab Ini : <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mengamati gambar peserta didik (A), mampu mengenal bunyi serta dapat membaca dan menulis suku kata ha-, hi-, hu-, he-, ho- (C) dengan tepat (D). • Melalui latihan merangkai bunyi huruf ‘h’ dan huruf vokal lain, peserta didik dapat menyusun kata dengan tepat. • Melalui media kartu huruf dan suku kata, peserta didik dapat menggabungkan huruf dan suku kata menjadi kata yang bisa dipahami (P4)
KOMPETENSI INTI	
	A. Capaian Pembelajaran : Membaca: Menyebutkan kata yang diawali suku kata Ha-,Hi-,Hu-,He,- dan Ho. Menulis: Menulis kata yang diawali suku kata Ha-,Hi-,Hu-,He,- dan Ho.
	B. Pertanyaan Pemantik 1. Coba sebutkan contoh huruf vokal ? 2. Coba sebutkan nama-nama binatang yang berawalan huruf H?
	C. Persiapan Pembelajaran Membacakan cerita bergambar “Pagi yang Cerah”, Bernyanyi “Garuda Pancasila” merupakan awal pembelajaran yang dapat menciptakan suasana nyaman bagi peserta didik.
	D. Kegiatan Pembelajaran Langkah-Langkah Pembelajaran: 1. Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka kegiatan dengan menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik b. Membaca doa , dipimpin oleh ketua kelas c. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama “Garuda Pancasila”

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa r...
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajak tepuk semangat
- e. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan pembelajaran yakni bunyi benda atau hewan
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- g. Pendidik memberikan pertanyaan pemantik:

1. Coba sebutkan contoh huruf vocal ?
2. Coba sebutkan nama-nama binatang yang berawalan huruf H!

2. Kegiatan Inti

Guru membuat kesepakatan untuk mengikuti pembelajaran dengan tekun dan mematuhi peraturan kelas yaitu tidak mengganggu teman, tidak berlari-lari, tidak keluar kelas, dan berani bertanya jika ada yang kurang di mengerti.

- a. Guru memulai dengan mengenalkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bantuan vokal pepet (e). Lalu membaca huruf tersebut bersama siswa.
- b. Guru memperkenalkan kartu kata bergambar dengan kata berawalan huruf H, dan merangkai huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar lalu membaca huruf tersebut bersama oleh siswa.
- c. Guru menggabungkan suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar dan diikuti oleh siswa.
- d. Guru merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar.
- e. Guru membagikan LKPD menulis kata berawalan huruf H.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Guru memastikan apakah peserta didik sudah memahami pembelajaran yang sudah berlangsung
- c. Guru mengingatkan nama-nama hewan yang sudah dipelajari dan bertanya apakah peserta didik menyukai pembelajaran hari ini.



- f. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya
- g. Peserta didik bersama dengan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.

ASESMEN / PENILAIAN

- Sikap : Penilaian diri
- Keterampilan : Asesmen Kinerja
- Pengetahuan : Asesmen Tertulis

REMEDIAL

Remedial dilakukan dengan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP

PENGAYAAN

Guru mengenalkan benda-benda di sekitar berawalan huruf H

REFLEKSI PESERTA DIDIK

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

Memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.

- a. Mengenali bentuk dan bunyi huruf.
 - b. Membaca suku kata ‘Ha-’, ‘Hi-’, ‘Hu-’, ‘He-’, dan ‘Ho-’.
 - c. Menulis kata yang ada pada gambar yang diamati
- Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

B. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan mengenali huruf, membaca suku kata, dan menulis nama sendiri pada tabel berikut

Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 1

No	Nama peserta didik	Mengenali huruf	Membaca suku kata	Menulis kata yang ada pada gambar yang diamati
1				
2				
3				
4				
5				

ket:

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Merenungkan Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 1

No	Pendekatan/strategi	Sudah saya lakukan	Sudah saya lakukan tapi belum efektif
1	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.		
2	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.		
3	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi mereka berbicara.		
4	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi mereka berbicara.		
5	Saya sudah meminta peserta didik mengamati gambar dan membacakan isi cerita.		
6	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab 1.		

REFLEKSI GURU

- a. Keberhasilan yang saya rasakan pada pembelajaran hari ini....
- b. Tantangan yang saya hadapi saat pembelajaran berlangsung....
- c. Kegiatan yang paling disukai peserta didik...

GLOSARIUM

Alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajara yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang.

Alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik.

Asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

Hak cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

asesmen

Diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

Kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

DAFTAR PUSTAKA

Idradi, A., & Purwahida, R. (2022). *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Pekanbaru, 29 November 2024

Peneliti

Nabiha

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Madrasah



Hj. Yanti Elvina, M,Pd

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayo Berlatih

1. Bacalah cerita-cerita berikut
Selanjutnya, sebutkan kata-kata yang diawali ha-, hi-, hu-, he-, dan ho-.

Hari ini cuaca cerah. Beni pergi ke rumah Heri. Beni dan Heri hobi menulis huruf hias. Beni membawa kertas dan spidol.

"Halo, Heri," kata Beni saat bertemu Heri. "Halo, Beni," kata Heri. "Ini spidol hitam dan hijau untukmu. Pengganti spidolmu yang hilang," kata Beni kepada Heri.

"Hore, aku dapat spidol baru! Terima kasih, Beni," kata Heri. "Sama-sama, Heri," kata Beni. "Ayo, ke kamarku di atas! Hati-hatilah saat naik tangga, ya!" kata Heri.

Mereka pun menulis huruf hias. Heri menulis kata hebat. Beni menulis kata hemat

2. Peganglah pensil dengan benar, salinlah kata-kata berikut.

- a. Halaman

- b. Hujan

- c. Hijau

- d. Hobi

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Bernalar Kritis	Mandiri	Gotong royong	
1					
2					
3					
4					
5					

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Bernalar kritis	Selalu menunjukkan kemampuan bernalar kritis, menganalisis informasi dengan baik, memahami masalah, serta memberikan solusi yang logis dan relevan tanpa kesulitan	Sering menunjukkan kemampuan bernalar kritis dan mampu menganalisis masalah dengan cukup baik, namun terkadang memerlukan bimbingan untuk mencapai solusi yang logis dan relevan	Menunjukkan kemampuan bernalar kritis secara terbatas, hanya pada kasus tertentu, dan sering memerlukan bimbingan untuk memahami masalah serta mencapai solusi.	Belum menunjukkan kemampuan bernalar kritis, sering kesulitan dalam memahami masalah dan memerlukan bimbingan penuh dalam menganalisis serta menemukan solusi.
2.	Mandiri	Selalu menunjukkan sikap mandiri, bertanggung jawab penuh atas tugas, dan tidak memerlukan bantuan	Sering menunjukkan sikap mandiri, bertanggung jawab pada tugas, tetapi kadang masih memerlukan	Menunjukkan sikap mandiri dalam beberapa kesempatan, namun masih sering membutuhkan	Belum menunjukkan sikap mandiri, selalu membutuhkan bimbingan guru/teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		guru/teman dalam menyelesaikan tugas atau pembelajaran.	sedikit bantuan dalam beberapa aspek pembelajaran.	bantuan guru/teman untuk menyelesaikan tugas atau memahami materi pembelajaran.	untuk menyelesaikan tugas atau memahami materi.
3.	Gotong Royong	Mampu terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	Mampu terlibat tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran	Kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran	Belum terlibat sama sekali dalam kegiatan pembelajaran

2. Penilaian pengetahuan

No	Kriteria	PENILAIAN			
		Sangat baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
	Menulis suku kata yang diawali huruf 'h'	Menuliskan semua suku kata dengan mandiri dan tepat.	Menuliskan suku kata dengan mandiri, tetapi dengan beberapa kesalahan perangkaian huruf.	Menuliskan suku kata dengan bimbingan parsial, misalnya menuliskan huruf yang didiktekan guru.	Menulis suku kata dengan bimbingan penuh, misalnya mencontoh tulisan guru.

No	Nama peserta Didik	Penilaian menulis suku kata yang diawali huruf 'h'			
		4	3	2	1

© Ha

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria	PENILAIAN					
		Skor 100	Skor 80	Skor 60	Skor 40	Skor 20	Skor 0
1	Menulis suku kata yang diawali huruf 'h'	Merangkai 5 suku kata yang diawali huruf 'h' dengan tepat.	Merangkai 4 suku kata yang diawali huruf 'h' dengan tepat.	Merangkai 3 suku kata yang diawali huruf 'h' dengan tepat.	Merangkai 2 suku kata yang diawali huruf 'h' dengan tepat.	Merangkai 1 suku kata yang diawali huruf 'h' dengan tepat.	Merangkai 0 suku kata yang diawali huruf 'h' dengan tepat.

No	Nama peserta Didik	Penilaian menulis suku kata yang diawali huruf 'h'				
		100	80	60	20	0

3. Penilaian keterampilan

No	Nama	Indikator keterampilan membaca permulaan			
		Membaca huruf Menjadi Kata.	Membaca Kata Menjadi Kalimat.	Kejelasan suara	Intonasi yang wajar
1.					
2.					
3					
dst					

Aspek penilaian	Keterangan	Skor
Membaca huruf menjadi Suku Kata;	Jika siswa mampu membaca huruf menjadi dengan tepat dari awal hingga akhir,	4
	Jika siswa membaca huruf menjadi suku kata	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan benar namun kadang-kadang dengan bantuan guru	
	Jika siswa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar namun dengan bantuan guru	2
	Jika siswa tidak bisa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar	1
Membaca kata menjadi kalimat sederhana;	Jika siswa Membaca kata menjadi kalimat dengan benar dari awal hingga akhir.	4
	Jika siswa membaca lancar dari awal hingga akhir namun masih terdapat kata yang kurang tepat	3
	Jika siswa membaca kata menjadi kalimat dari awal hingga akhir namun sebagian besar pelafalan masih kurang tepat	2
	Jika siswa tidak mampu membaca kata menjadi kalimat dengan benar dari awal hingga akhir	1
Kejelasan suara	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang didengar dengan jelas oleh teman sekelas	4
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang didengar dengan teman sekelas namun kadang kurang jelas pengucapannya	3
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang pelan namun masih terdengar oleh guru	2
	Jika siswa tidak mampu membaca kata dan kalimat dengan suara yang jelas	1
Intonasi yang wajar	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat dari awal hingga akhir	4
	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan	3

intonasi yang tepat namun masih ada beberapa kata yang dibaca terlalu terlalu cepat/lambat	
Jika siswa membaca kata dan kalimat namun masih ada beberapa kata masih terbata-bata	2
Jika siswa tidak mampu membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat dari awal hingga akhir	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media kartu bergambar

© Hak cipta

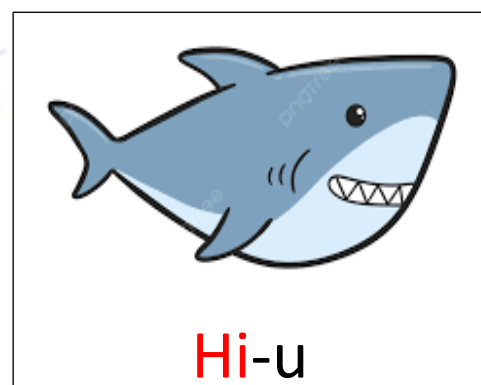
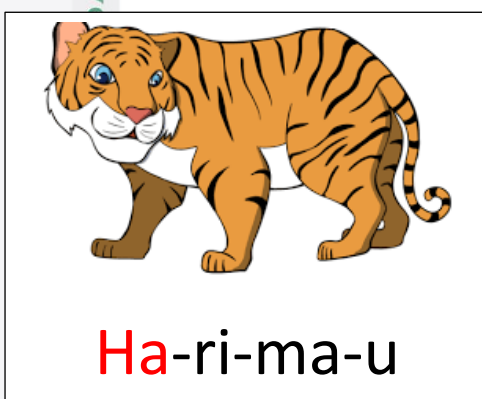
Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang men-

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



asim Riau

Lampiran 6

ak
ipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Zipta Diilindungi Undang-Undang

arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS PENSKORAN GURU DENGAN PENERAPAN METODE BUNYI

1. Guru memulai dengan mengenalkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bantuan vokal pepet (e). Lalu membaca huruf tersebut bersama siswa

4	Jika guru memulai dengan menyebutkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bunyi E dan meminta siswa membaca huruf dengan arahan yang jelas.
3	Jika guru memulai dengan menyebutkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bunyi E dan meminta siswa membaca huruf namun suara guru kurang keras.
2	Jika guru memulai dengan menyebutkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bunyi E namun tidak meminta siswa membaca huruf.
1	Jika guru tidak menyebutkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bunyi E

2. Guru menyiapkan kartu kata bergambar, dan membaca huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar dan diikuti oleh siswa.

4	Jika guru menyiapkan kartu kata bergambar, dan membaca huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar namun dan meminta siswa membaca huruf, dan mengarahkan siswa dengan baik
3	Jika guru menyiapkan kartu kata bergambar, dan membaca i huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar namun dan meminta siswa membaca huruf namun guru kurang memperhatikan siswa sedang membaca huruf.
2	Jika guru menyiapkan kartu kata bergambar, dan membaca huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar namun suara guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kurang terdengar dengan jelas
1	Jika guru tidak menyiapkan kartu kata bergambar, dan tidak membaca huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar.

3. Guru membaca suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar dan diikuti oleh siswa.

4	Jika guru membaca suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar dan meminta siswa membaca huruf dan memberi masukan kepada siswa yang sedang membaca huruf.
3	Jika guru membaca suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar dan meminta siswa membaca huruf namun guru tidak merespon ketika siswa salah membaca huruf.
2	Jika guru membaca suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar namun hanya beberapa siswa yang diberikan kesempatan untuk menyebutkan suku kata yang ada pada media kartu kata bergambar.
1	Jika guru tidak membaca suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar.

4. Guru merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar

4	Jika guru merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar dengan arahan yang baik dan jelas.
3	Jika guru merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa merangkai kata menjadi kalimat namun guru tidak memantau siswa yang sedang membaca
2	Jika guru merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa

	merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar namun masih ada beberapa siswa yang tidak diberikan kesempatan membaca huruf.
1	Jika guru tidak merangkai kata menjadi kalimat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
PADA PENERAPAN METODE BUNYI BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR**

Nama sekolah : SD Babussalam
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : 1(satu)/1
 Hari/Tanggal : Rabu, 13 November 2024
 Pertemuan ke/Siklus : 1/1
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah skor
		Skala Skor				
		4	3	2	1	
1	Guru memulai dengan mengenalkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bantuan vokal pepet (e). Lalu membaca huruf tersebut bersama siswa.			√		2
2	Guru memperkenalkan kartu kata bergambar, dan merangkai huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar lalu membaca huruf tersebut diikuti oleh siswa.			√		2
3	Guru menggabungkan suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar dan diikuti oleh siswa.		√			3
4	Guru merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar.			√		2
Jumlah		9				
Persentase		90,25%				
Kategori		Cukup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = Amat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = kurang

Pekanbaru, 13 November 2024

Observer
Wali Kelas



Husnawati, S.Pd.

Lampiran 8

ta Diilindungi Undang-Undang

1. ... yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN METODE BUNYI BERBANTUAN MEDIA GAMBAR

Nama sekolah : SD Babussalam
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : I(satu)/I
 Hari/Tanggal : Jumat, 15 November 2020
 Pertemuan ke/Siklus : 1/1
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aspek Yang Diamati	pertemuan 2				Jumlah skor
		Skala Skor				
		4	3	2	1	
1	Guru memulai dengan mengenalkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bantuan vokal pepet (e). Lalu membaca huruf tersebut bersama siswa.			√		2
2	Guru memperkenalkan kartu kata bergambar, dan merangkai huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar lalu membaca huruf tersebut diikuti oleh siswa.			√		2
3	Guru menggabungkan suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar dan diikuti oleh siswa.		√			3
4	Guru merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar.		√			3
Jumlah		10				
Persentase		62,5%				
Kategori		Baik				



Keterangan:

- 4 = Amat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = kurang

Pekanbaru, 15 November 2024

Observer
Wali Kelas



Husnawati, S.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
PADA PENERAPAN METODE BUNYI BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR**

Nama sekolah : SD Babussalam
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : 1(satu)/1
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 November 2020
 Pertemuan ke/Siklus : 1 / 2
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan 3				Jumlah skor
		Skala Skor				
		4	3	2	1	
1	Guru memulai dengan mengenalkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bantuan vokal pepet (e). Lalu membaca huruf tersebut bersama-siswa.		√			3
2	Guru memperkenalkan kartu kata bergambar, dan merangkai huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar lalu membaca huruf tersebut diikuti oleh siswa.			√		2
3	Guru menggabungkan suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar dan diikuti oleh siswa.		√			3
4	Guru merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar.		√			3
Jumlah		11				
Persentase		68,75%				
Kategori		Baik				

Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = Amat baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = kurang

Pekanbaru, 20 November 2024

Observer
 Wali Kelas



Husnawati, S.Pd.



Lampiran 10

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pada Penerapan metode bunyi berbantuan media gambar

Nama sekolah : SD Babussalam
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : 1(satu)/1
 Hari/Tanggal : Jumat, 29 November 2020
 Pertemuan ke/Siklus : 2/2
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan 4				Jumlah skor
		Skala Skor				
		4	3	2	1	
1	Guru memulai dengan mengenalkan huruf konsonan awalan/akhiran dengan bantuan vokal pepet (e). Lalu membaca huruf tersebut bersama siswa.	√				4
2	Guru memperkenalkan kartu kata bergambar, dan merangkai huruf menjadi suku kata yang ada pada kartu bergambar lalu membaca huruf tersebut diikuti oleh siswa.		√			3
3	Guru menggabungkan suku kata menjadi kata yang ada pada kartu bergambar dan diikuti oleh siswa.	√				4
4	Guru merangkai kata menjadi kalimat dan meminta siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar.	√				4
Jumlah		15				
Persentase		93,75%				
Kategori		Sangat Baik				

ak Cipta Diindungi Undang-Undang
 . Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- 4 = Amat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = kurang

Pekanbaru, 29 November 2024

Observer
Wali Kelas



Husnawati, S.Pd.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS PENSKORAN SISWA
DENGAN PENERAPAN METODE BUNYI**

1. Siswa menyimak guru menyebutkan huruf konsonan awalan/akhiran diawali dengan bantuan vokal pepet(e) dan mengikuti guru membaca huruf tersebut

4	Jika siswa menyimak guru menyebutkan huruf konsonan awalan/akhiran diawali dengan bantuan vokal pepet(e) dan siswa mengikuti guru membaca huruf tersebut sampai selesai.
3	Jika siswa menyimak guru menyebutkan huruf konsonan awalan/akhiran diawali dengan bantuan vokal pepet(e) dan siswa yang mengikuti guru membaca huruf namun siswa membaca huruf tidak sampai selesai.
2	Jika siswa menyimak dengan tenang ketika guru menyebutkan huruf konsonan awalan/akhiran diawali dengan bantuan vokal pepet(e) namun hanya beberapa siswa yang mengikuti guru membaca huruf tersebut.
1	Jika siswa tidak menyimak guru menyebutkan huruf konsonan awalan/akhiran diawali dengan bantuan vokal pepet(e).

2. Siswa menyimak dan diperkenalkan kartu kata bergambar satu persatu beserta lambang bunyi huruf kata dan siswa merangkai huruf menjadi suku kata

4	Jika siswa menyimak ketika diperkenalkan kartu kata bergambar dan merangkai huruf menjadi suku kata penuh perhatian
3	Jika siswa menyimak ketika diperkenalkan kartu kata bergambar dan merangkai huruf menjadi suku kata namun kadang-kadang masih bermain dengan teman sekelas
2	Jika siswa menyimak ketika diperkenalkan kartu kata bergambar dan siswa merangkai huruf menjadi suku kata namun hanya beberapa siswa yang membaca huruf menjadi suku kata
1	Jika siswa tidak menyimak ketika diperkenalkan kartu kata bergambar

3. Siswa menyimak guru dan merangkai suku kata menjadi kata dengan bantuan media kartu kata bergambar.

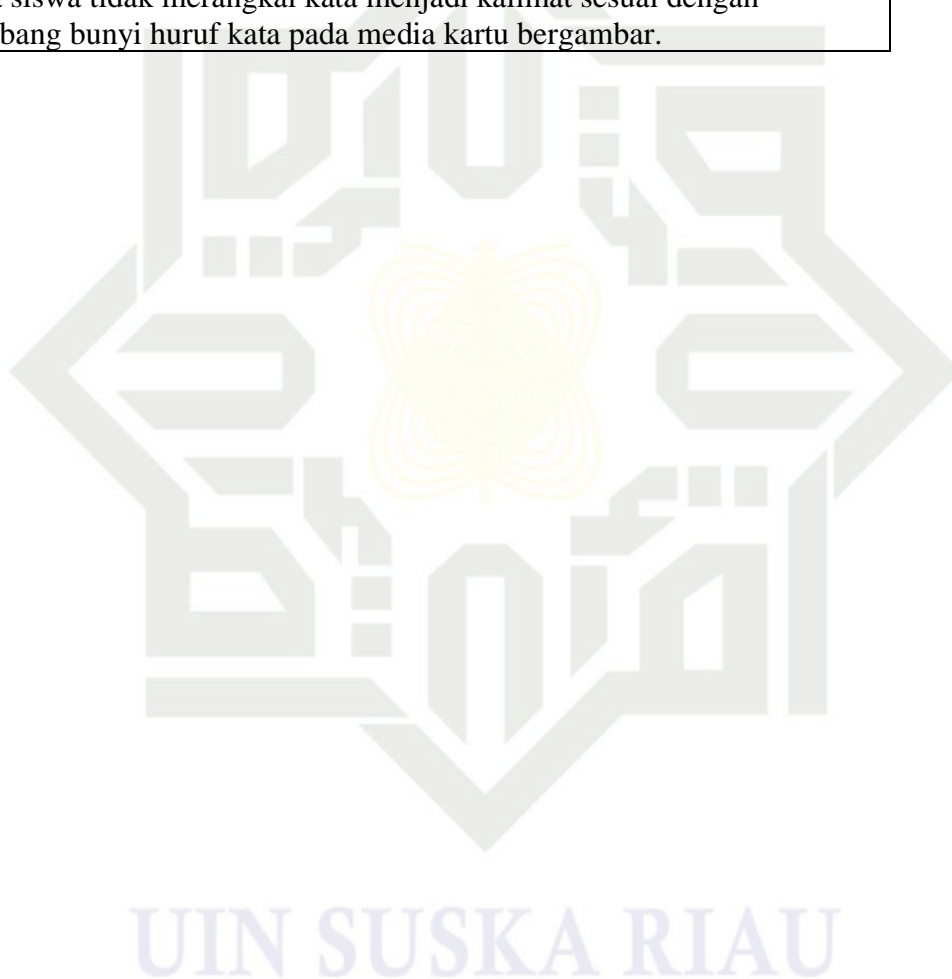
4	Jika siswa menyimak guru dan merangkai suku kata menjadi kata dengan bantuan media kartu kata bergambar dengan benar.
3	Jika siswa menyimak guru dan merangkai suku kata menjadi kata namun masih terdapat beberapa kata yang kurang tepat
2	Jika siswa menyimak guru namun masih ada beberapa siswa yang tidak merangkai suku kata menjadi kata.
1	Jika siswa tidak menyimak guru merangkai suku kata.

4. Siswa membaca kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar.

4	Siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar satu persatu dengan benar.
3	Jika siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar namun masih dengan bantuan guru.
2	Jika siswa merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar namun masih ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru
1	Jika siswa tidak merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan lambang bunyi huruf kata pada media kartu bergambar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar

Nama sekolah : SD Babussalam
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 kelas/Semester : 1(satu)/1
 Hari/Tanggal : Rabu, 13 November 2024
 Pertemuan ke/Siklus : 1/1
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	1	2	2	2	7
2	Siswa 02	2	2	3	2	9
3	Siswa 03	2	2	2	2	8
4	Siswa 04	2	2	2	2	8
5	Siswa 05	1	2	1	1	5
6	Siswa 06	2	2	2	2	8
7	Siswa 07	2	2	2	2	8
8	Siswa 08	2	2	2	2	8
9	Siswa 09	2	1	2	2	6
10	Siswa 10	2	2	2	1	6
11	Siswa 11	2	2	2	2	8
12	Siswa 12	2	1	2	2	7
13	Siswa 13	2	2	1	1	6
14	Siswa 14	2	2	2	2	8
15	Siswa 15	3	2	2	1	6
Jumlah		29	28	29	26	112
Presentae		40,33%	46,67%	40,33%	43,33%	46,66%
Kategori						

Keterangan:

- 4 = Amat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = kurang

Pekanbaru, 13 November 2024

Observer
Teman sejawat



Mayora
NIM. 12110821958



UIN SUSKA RIAU



au

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar

Nama sekolah : SD Babussalam
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 kelas/Semester : 1(satu)/1
 Hari/Tanggal : Jum'at 15 November 2024
 Pertemuan ke/Siklus : 2/1
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	2	2	2	2	8
2	Siswa 02	2	2	3	3	10
3	Siswa 03	3	2	3	3	11
4	Siswa 04	3	3	3	2	11
5	Siswa 05	3	2	2	2	9
6	Siswa 06	2	2	2	2	8
7	Siswa 07	2	2	2	2	8
8	Siswa 08	2	3	3	3	11
9	Siswa 09	2	2	2	2	8
10	Siswa 10	3	2	2	2	9
11	Siswa 11	2	3	3	3	11
12	Siswa 12	2	2	3	3	10
13	Siswa 13	3	2	2	2	9
14	Siswa 14	2	2	2	2	8
15	Siswa 15	2	2	2	2	8
Jumlah		36	33	36	35	140
Presentae		60%	55%	60%	58,33%	58,33%
Kategori						

Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = Amat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = kurang

Pekanbaru, 15 November 2024

Observer
Teman sejawat



Mayora
NIM. 12110821958



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 14

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar

Nama sekolah : SD Babussalam
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 kelas/Semester : 1(satu)/1
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 November 2024
 Pertemuan ke/Siklus : 1/2
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamaati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	3	3	3	12
2	Siswa 02	4	3	3	3	13
3	Siswa 03	4	2	2	2	10
4	Siswa 04	2	2	2	2	8
5	Siswa 05	4	3	3	3	13
6	Siswa 06	4	3	3	3	13
7	Siswa 07	3	3	3	3	12
8	Siswa 08	4	4	3	3	14
9	Siswa 09	3	3	3	3	12
10	Siswa 10	3	3	3	3	12
11	Siswa 11	3	2	3	3	11
12	Siswa 12	2	3	3	3	11
13	Siswa 13	4	4	4	3	15
14	Siswa 14	4	4	3	3	14
15	Siswa 15	2	2	2	2	8
Jumlah		49	44	43	41	177
Presentae		81,67%	73,33%	71,67%	68,33%	73,75 %
Kategori						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = Amat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = kurang

Pekanbaru, 28 November 2024

Observer
Teman sejawat



Mayora
NIM. 12110821958



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar

Nama sekolah : SD Babussalam
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 kelas/Semester : 1(satu)/1
 Hari/Tanggal : Jum'at 29 November 2024
 Pertemuan ke/Siklus : 2/2
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamaati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	3	3	3	13
2	Siswa 02	3	3	3	3	12
3	Siswa 03	4	4	4	3	15
4	Siswa 04	4	4	4	4	16
5	Siswa 05	4	4	3	3	14
6	Siswa 06	4	4	4	4	16
7	Siswa 07	4	3	4	3	14
8	Siswa 08	4	4	4	4	16
9	Siswa 09	4	4	4	3	14
10	Siswa 10	4	4	4	4	16
11	Siswa 11	2	3	3	3	11
12	Siswa 12	3	3	3	3	12
13	Siswa 13	3	3	3	3	12
14	Siswa 14	4	4	4	4	16
15	Siswa 15	3	3	2	2	10
Jumlah		54	53	52	49	208
Presentae		90%	88,33%	86,67%	81,67%	86,67%
Kategori						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = Amat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = kurang

Pekanbaru, 29 November 2024

Observer
Teman sejawat



Mayora
NIM. 12110821958

Lampiran 16

LEMBAR OBSERVASI PRA TINDAKAN

Pada saat sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan hipotesis tindakan dengan melakukan observasi dengan mengajukan sebuah pertanyaan yaitu:

1. Apakah siswa mampu membaca huruf menjadi suku kata?
2. Apakah siswa mampu membaca kata menjadi kalimat?
3. Apakah siswa mampu membaca dengan suara yang jelas ?
4. Apakah siswa mampu membaca dengan intonasi yang wajar ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL OBSERVASI PRA TINDAKAN

No	Kode Siswa	Indikator membaca permulaan				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	1	1	1	1	5
2	Siswa 02	1	1	1	1	4
3	Siswa 03	1	1	2	2	6
4	Siswa 04	3	3	2	2	10
5	Siswa 05	3	2	2	2	8
6	Siswa 06	2	2	1	1	6
7	Siswa 07	1	1	1	1	4
8	Siswa 08	1	1	1	1	4
9	Siswa 09	2	1	1	1	5
10	Siswa 10	1	2	2	2	7
11	Siswa 11	3	3	2	2	10
12	Siswa 12	2	3	1	1	7
13	Siswa 13	1	1	1	1	4
14	Siswa 14	1	1	1	1	4
15	Siswa 15	1	1	1	1	4
Jumlah		24	24	20	20	88
Skor Maksimal		60	60	60	60	240
Persentase		40%	40%	33,33%	33,33%	36,66%
Kategori		Cukup				

Sumber data hasil observasi 2024

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBACA
 PERMULAAN SISWA DALAM MENGGUNAKAN METODE BUNYI
 BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR**

No	Aspek penilaian	Keterangan	Skor
1	Membaca huruf menjadi Suku Kata;	Jika siswa mampu membaca huruf menjadi dengan tepat dari awal hingga akhir,	4
		Jika siswa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar namun kadang-kadang dengan bantuan guru	3
		Jika siswa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar namun dengan bantuan guru	2
		Jika siswa tidak bisa membaca huruf menjadi suku kata dengan benar	1
2	Membaca kata menjadi kalimat sederhana;	Jika siswa Membaca kata menjadi kalimat dengan benar dari awal hingga akhir.	4
		Jika siswa membaca lancar dari awal hingga akhir namun masih terdapat kata yang kurang tepat	3
		Jika siswa membaca kata menjadi kalimat dari awal hingga akhir namun sebagian besar pelafalan masih kurang tepat	2
		Jika siswa tidak mampu membaca kata menjadi kalimat dengan benar dari awal hingga akhir	1
3	Kejelasan suara	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang didengar dengan jelas oleh teman sekelas	4
		Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang didengar dengan teman sekelas namun kadang kurang jelas pengucapannya	3
		Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan suara yang pelan namun masih terdengar oleh guru	2
		Jika siswa tidak mampu membaca kata dan kalimat dengan suara yang jelas	1
4	Intonasi yang wajar	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat dari awal hingga akhir	4
		Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang tepat namun masih ada beberapa kata yang dibaca terlalu terlalu cepat/lambat	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

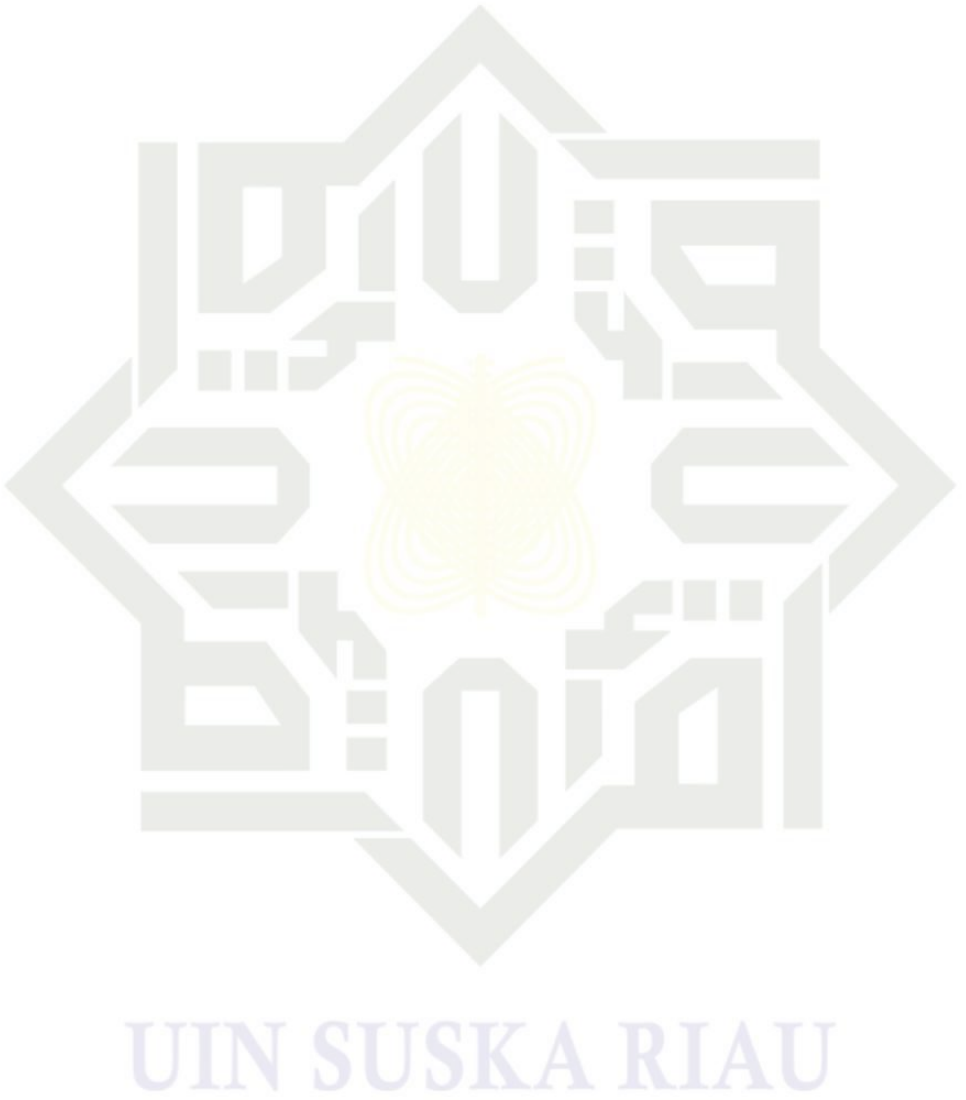
	Jika siswa membaca kata dan kalimat namun masih ada beberapa kata masih terbata-bata	2
	Jika siswa tidak mampu membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat dari awal hingga akhir	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR DENGAN PENERAPAN METODE**

BUNYI

Nama sekolah : SD Babussalam
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 kelas/Semester : 1 (satu)/1
 Hari/Tanggal : Rabu, 13 November 2024
 Pertemuan ke/Siklus : 1/1
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman penilaian keterampilan membaca permulaan siswa

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Membaca Permulaan				Nilai
		A	B	C	D	
1	Siswa 1	2	2	2	2	8
2	Siswa 2	3	3	3	2	11
3	Siswa 3	4	3	3	2	12
4	Siswa 4	3	3	3	2	11
5	Siswa 5	3	3	3	3	12
6	Siswa 6	3	3	3	3	12
7	Siswa 7	2	1	1	3	7
8	Siswa 8	4	3	3	3	13
9	Siswa 9	4	3	2	2	11
10	Siswa 10	3	3	3	1	10
11	Siswa 11	1	1	1	1	4
12	Siswa 12	3	3	2	2	10
13	Siswa 13	3	3	2	2	10
14	Siswa 14	3	2	2	2	9
15	Siswa 15	3	3	2	2	10
Jumlah		44	39	35	32	150
Presentase		73,33%	64%	58,33%	53,33%	61,9%
Kategori						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = Amat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = kurang

Pekanbaru, 13 November 2024

Observer
Wali Kelas



Husnawati, S.Pd.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 19

Hak Cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR DENGAN PENERAPAN METODE BUNYI

Nama sekolah : SD Babussalam
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 kelas/Semester : 1 (satu)/1
 Hari/Tanggal : Jumat, 15 November 2024
 Pertemuan ke/Siklus : 2/1
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman penilaian keterampilan membaca permulaan siswa

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Membaca Permulaan				Nilai
		A	B	C	D	
1	Siswa 1	3	2	2	2	9
2	Siswa 2	3	2	2	2	9
3	Siswa 3	4	4	3	3	14
4	Siswa 4	4	4	3	3	14
5	Siswa 5	4	3	3	3	13
6	Siswa 6	3	2	2	2	9
7	Siswa 7	4	4	3	3	14
8	Siswa 8	1	1	1	1	4
9	Siswa 9	3	4	3	3	13
10	Siswa 10	2	2	3	2	9
11	Siswa 11	4	4	3	3	14
12	Siswa 12	4	4	3	3	14
13	Siswa 13	4	3	3	3	13
14	Siswa 14	4	3	2	3	12
15	Siswa 15	3	3	2	2	10
Jumlah		50	45	38	38	171
Presentase		83,33%	71%	63,33%	63,33%	71,25%
Kategori						



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = Amat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = kurang

Pekanbaru, 15 November.....2024

Observer
Wali Kelas



Husnawati, S.Pd.





Lampiran 20

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR DENGAN PENERAPAN METODE
BUNYI**

Nama sekolah : SD Babussalam
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 kelas/Semester : 1 (satu)/1
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 November 2024
 Pertemuan ke/Siklus : 1/2
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman penilaian keterampilan membaca permulaan siswa

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Membaca Permulaan				Nilai
		A	B	C	D	
1	Siswa 1	3	2	2	2	9
2	Siswa 2	3	2	2	2	9
3	Siswa 3	2	2	2	2	8
4	Siswa 4	3	2	2	2	9
5	Siswa 5	4	3	3	3	13
6	Siswa 6	4	4	4	3	15
7	Siswa 7	4	4	4	4	16
8	Siswa 8	2	2	1	1	6
9	Siswa 9	4	4	4	4	16
10	Siswa 10	2	2	2	2	8
11	Siswa 11	4	4	4	4	16
12	Siswa 12	4	3	3	3	13
13	Siswa 13	4	3	3	3	13
14	Siswa 14	4	4	4	4	16
15	Siswa 15	3	3	3	3	12
Jumlah		56	44	43	42	179
Presentase		83,33%	73,33%	71,67%	70%	79,88%
Kategori						

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = Amat baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = kurang

Pekanbaru, 20 November 2024

Observer
 Wali Kelas



Husnawati, S.Pd.

Lampiran 21

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR DENGAN PENERAPAN METODE BUNYI

Nama sekolah : SD Babussalam
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 kelas/Semester : 1 (satu)/1
 Hari/Tanggal : Jumat 29 November 2024
 Pertemuan ke/Siklus : 2/2
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman penilaian keterampilan membaca permulaan siswa

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Membaca Permulaan				Nilai
		A	B	C	D	
1	Siswa 1	4	3	3	3	13
2	Siswa 2	3	3	3	3	12
3	Siswa 3	2	2	2	2	8
4	Siswa 4	4	3	2	2	11
5	Siswa 5	4	4	4	4	16
6	Siswa 6	4	4	4	4	16
7	Siswa 7	4	4	4	4	16
8	Siswa 8	4	4	4	3	15
9	Siswa 9	4	4	4	4	16
10	Siswa 10	2	2	2	1	7
11	Siswa 11	4	4	4	4	16
12	Siswa 12	3	2	2	2	9
13	Siswa 13	4	4	3	3	14
14	Siswa 14	4	4	4	4	16
15	Siswa 15	3	3	3	3	12
Jumlah		93	50	48	46	197
Presentase		88,133%	83,33%	80%	76,67%	82,00%
Kategori						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = Amat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = kurang

Pekanbaru, 29 November 2024

Observer
Wali Kelas



Husnawati, S.Pd.



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 7077307 Fax. (0751) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : Nabiha
Nomor Induk Mahasiswa : 12110824660
Hari/Tanggal Ujian : Senin 08 Januari 2024
Judul Proposal Ujian : Penerapan metode bunyi berbantuan media kartu bergambar Untuk Meningkatkan keterampilan membaca permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Babussalam Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Hj. Syafiah, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Khusnal Marzuqo, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 8 oktober 2024
Peserta Ujian Proposal



Nabiha
NIM. 12110824660



Lampiran 23

1. Diilindangi Undang-Undang

1. Diilindangi undang-undang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
 Fax. (0751) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22019/2024 Pekanbaru, 08 Oktober 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Prariset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD Babussalam Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

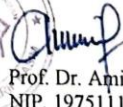

Nama	: Nabiha
NIM	: 12110824660
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 24

Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكن
 المدرسة الابتدائية باب السلام
 SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION - BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL
 YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM
 PEKANBARU - RIAU
 AKREDITASI "A"

NSS : 104 096 008 036
 NPSN : 10494594

Jl. H.R. Soebrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau

Pekanbaru, 14 Oktober 2024

Nomor	: 284 /SD/BBS/X/2024	Kepada Yth,
Lampiran	: -	Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Hal	: Surat Balasan Izin Melaksanakan PraRiset	Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
		Di Pekanbaru

Sehubungan dengan surat Bapak dengan Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/22019/2024 Perihal Izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) atas nama :

NAMA	: Nabiha
NIM	: 12110824660
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2024
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di SD Babussalam Pekanbaru

Demikian disampaikan, terimakasih.



KEPALA SEKOLAH
 ELVINA, M.Pd

Lampiran 25



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22452/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024 Pekanbaru, 16 Oktober 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nabiha
 NIM : 12110824660
 Semester Tahun : VII (Tujuh) / 2024
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Di SD Babussalam Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SD Babussalam Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Oktober 2024 s.d 16 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
 H. Kadar, M.Ag. f
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكن
 المدرسة الابتدائية باب السلام
 SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION - BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL
 YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM
 PEKANBARU - RIAU
 AKREDITASI "A"

NSS : 104 096 008 036
 NPSN : 10494594

Jl. H.R. Soebrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau

SURAT KETERANGAN
 NO. 336/SD-BBS/XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepada Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa/I tersebut di bawah ini :

Nama	: Nabiha
NIM	: 12110826600
Semester/Tahun	: Semester VII (Tujuh) /2024
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan Riset/Penelitian di SD Babussalam Pekanbaru dari tanggal 22 Oktober 2024 sampai dengan 14 Desember 2024 dengan judul penelitian "**Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar untuk meningkatkan Keterampilan Membaca Pemulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Di SD Babussalam Pekanbaru**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Desember 2024
 Kepala Sekolah

 ELVINA, M.Pd



Lampiran 27



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/69587
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-22452/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024 Tanggal 16 Oktober 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

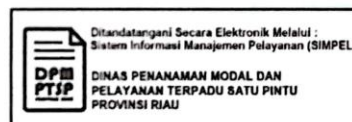
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NABIHA |
| 2. NIM / KTP | : 121108246600 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE BUNYI BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMULAAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS I DI SD BABUSSALAM PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD BABUSSALAM PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Oktober 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 28

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : _disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 11 Desember 2024

Kepada Yth,
SD Babussalam Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0384/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3206/2024 tanggal 10 Desember 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NABIHA
NIM : 12110824660
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
PENERAPAN METODE BUNYI BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
Judul Penelitian : PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SD BABUSSALAM
PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD Babussalam Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H
Pembina Tingkat I/IVb
NIP. 19781031 201407 2 003

Lampiran 29



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3206/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/69587 tanggal 22 Oktober 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **NABIHA**
 2. NIM : **12110826600**
 3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
 5. Jenjang : **S1**
 6. Alamat : **JL. SERAI KEL. BENTENG KEC. SUNGAI BATANG-INDRAGIRI HILIR**
 7. Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE BUNETODE BUNYI BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMULAAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS I DI SD BABUSSALAM PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Desember 2024

Plt. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



HADI SANJOYO, AP, M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP. 19740410-199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.




Lampiran 30

a |

Dipita Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22456/2024 Pekanbaru, 16 Oktober 2024

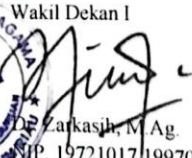
Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada
 Yth.
 I. Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: Nabiha
Nim	: 12110824660
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: Penerapan Metode Bunyi Dengan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Di Sd Babussalam Pekanbaru
Waktu	: 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 31

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN









كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

 KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Judul Penelitian : Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Di Sd Babussalam Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19940606 202203 2 003
4. Nama Mahasiswa : Nabiha
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12110824660
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
24 Maret 2024	Bimbingan Proposal Bab I	
8 Mei 2024	Bimbingan Proposal Bab II	
4 Juni 2024	Bimbingan Proposal Bab III	
30 September 2024	Bimbingan Instrumen Penelitian	
20 November 2024	Bimbingan Olah data Penelitian	
27 November 2024	Bimbingan Analisis Data Penelitian	
29 Desember 2024	Bimbingan Bab V	
30 Desember 2024	Bimbingan Abstrak dan Cover Skripsi	

 Pekanbaru, 02 Januari 2024
 Pembimbing,



 Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
 19940606 202203 2 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Pertemuan 1

Siswa mendengarkan Guru membuka pelajaran



Guru memperkenalkan media kartu kata bergambar



Siswa membaca kartu kata bergambar



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Pertemuan 2

Guru melakukan kegiatan pendahuluan



Guru memperkenalkan kartu kata bergambar



Siswa membaca kartu kata



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Pertemuan 3

Guru melakukan kegiatan pendahuluan



Guru mengenalkan kartu kata bergambar



Siswa membaca media kartu bergambar bersama guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi pertemuan 4

Guru membaca kata bersama siswa



siswa memperhatikan guru dan ikut membaca kata



Siswa membaca kalimat sederhana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nabiha lahir di Benteng pada tanggal 19 Maret 2003, Anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan bapak Zakaria dan ibu Hapsah. Penulis menyelesaikan sekolah di RA PON-PES YABID Benteng pada tahun 2009, kemudian menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 002 Benteng pada tahun 2015, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs PON-PES YABID Benteng dan lulus pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di MA PON-PES YABID Benteng dan lulus pada tahun 2021. Penulis meneruskan pendidikan di sebuah Universitas Islam di kota Pekanbaru yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan NIM 12110824660. Penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Telayap Kecamatan Pelalawan Kabupaten Pelalawan. Kemudian penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD babussalam Pekanbaru.

Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penulis menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Metode Bunyi Berbantuan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di SD Babussalam Pekanbaru.