UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD BABUSSALAM PEKANBARU

UIN SUSKA RIAU

OLEH

WAHYU PRISTIWARDANI
NIM 12110820579

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD BABUSSALAM PEKANBARU

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

Oleh

WAHYU PRISTIWARDANI
NIM 12110820579

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Pengembangan e-Modul Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Babussalam Pekanbaru* Oleh Wahyu Pristiwardani NIM 12110820579, telah diujikan pada Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Rajab 1446 H
16 Januari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi PGMI	Pembimbing
Sulthan, S.Ag., M.Ag.	**Dr. Aramudin, M.Pd.**
NIP 19731017 200501 1 007	NIP 19850924 202012 1 003

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan e-Modul Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru* Oleh Wahyu Pristiwardani NIM. 12110820579 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Rajab 1446 H / 08 Januari 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 08 Rajab 1446 H
08 Januari 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I	Penguji II
Melly Andriani, M.Pd.	Khusnal Marzuqo, M.Pd.
Penguji III	Penguji IV
Dra. Syafilah, M.Ag.	Muhammad Ilham Syarif, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wahyu Pristiwardani

Nim : 12110820579

Tempat/Tgl Lahir : Sidodadi, 10 Juni 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengembangan e-Modul Berbasis *Flipbook* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru.

Menyatakan yang sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri;
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya. Oleh karena itu, skripsi ini dinyatakan bebas dari plagiat;
3. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Desember 2024
Yang membuat pernyataan

Wahyu Pristiwardani
NIM 12110820579

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Pengembangan e-Modul Berbasis *Flipbook* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada Ayahanda Jumadi dan Ibunda Warsini yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT. mencurahkan *rahmat, ridho dan inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi Bapak Dr. Aramudin, M.Pd. dan Penasehat Akademis Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini. Begitupula kepada kepala Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru yaitu Ibu Yanti Elvina, M.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, wali kelas V Ibu Budiya Khaira, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan dan guru pamong Ibu Dra. Zubaidah yang telah memberikan motivasi serta pengalaman yang berarti kepada penulis. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Suska Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau;
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Ibu Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau;
3. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau;
4. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau;
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., dan seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam menyusun skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almameter tercinta UIN Suska Riau;
7. Validator Ahli Materi yaitu Bapak Abdul Hamid, M.Pd., Ibu Nurul Novria, S.Pd., Gr., Ibu Debi Damayanti, S.Pd., Gr., Validator Ahli Integrasi yaitu Bapak Subhan, M.Ag., Ibu Yunita Gibon, M.Pd., Ibu Wahyuning Trisnani, S.Pd.I., Validator Ahli Bahasa Bapak Husnil Ahfan, M.Pd., Ibu Eka Pani

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Novrina, S.Pd., Gr., Ibu Junaida, S.S., dan Validator Ahli Grafika Bapak Fajri Sabti, S.T., Ibu Suci Yuliani, S.Si., dan Bapak Tri Rifai Alam, S.T,. M.Pd.

8. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2021, terkhusus mahasiswa lokal D yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka;
9. Terimakasih kepada Saudariku Ade Sunty Rahmawardani dan Tri Febri Wardani, Sepupuku Ridho Rahmadi, serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi ini;
10. Sahabat seperjuangan Wardatul Aliyah, Dini Wahidah, Dini Perdana, Fauziah Damris, Isti Cholifah dan alm. Zulfatul Jannah yang selalu menemani baik suka maupun duka dan memberikan motivasi serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Serta ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya untuk diri saya sendiri yang telah berjuang memberikan yang terbaik dan bertahan dalam menikmati proses panjang skripsi ini.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menajadi amal shaleh di sisi Allah SWT, aamiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 18 Desember 2024
Penulis

Wahyu Pristiwardani
NIM 12110820579

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

"... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."
(Al-Mujadilah:11)

"Ridha Allah tergantung pada ridha orang tua, dan murka Allah tergantung pada murka orang tua."
(H.R Tirmidzi dan Hakim)

Alhamdulillah… Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas limpahan rahmat dan hidayah-Mu sehingga bekal ilmu pengetahuan teranugrahkan kepadaku. Shalawat bertangkaikan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw sebagai suri tauladan umat manusia.

Dengan segala kerendahan hati, kupersembahkan karya sederhana ini kepada kedua orang tuaku tercinta, yang selalu menjadi sumber inspirasi, semangat, dan doa dalam setiap langkah hidupku.

Ayahanda Jumadi dan Ibunda Warsini

Ayah, pelajaran tentang tanggung jawab dan keikhlasan yang kau ajarkan adalah fondasi dari keberanianku melangkah sejauh ini.

Ibu, ketulusan cintamu yang tak mengenal lelah adalah alasan bagiku untuk terus berjuang, meski dunia kadang terasa berat.

Karya sederhana ini adalah bukti kecil dari perjuangan yang aku dedikasikan untuk mimpi-mimpi kita bersama. Aku tahu, perjalanan ini belum sempurna, tapi aku ingin terus membuat kalian bangga, karena keberhasilanku adalah cerminan dari cinta dan doa yang tidak pernah putus dari kalian.

Semoga karya sederhana ini menjadi kado pembuka dari kado-kado istimewa selanjutnya yang aku berikan kepada orangtua dan keluargaku.

Terima kasih telah menjadi alasan terindah bagiku untuk terus bertahan.

Wahyu Pristiwardani

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Wahyu Pristiwardani, (2024): Pengembangan e-Modul Berbasis *Flipbook* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran IPAS kelas V di SD; 2) Kebutuhan bahan ajar kelas V di SD; 3) Spesifikasi e-Modul berbasis *Flipbook* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD; 4) Rancangan desain penggunaan e-Modul berbasis *Flipbook*; 5) Validitas e-Modul berbasis *Flipbook;* 6) Praktikalitas e-Modul berbasis *Flipbook.* Penelitian ini merupakan *Research and Development* dengan model 4-D. Penelitian ini terdiri dari 4 tahap yaitu: 1) *Define*; 2) *Design*; 3) *Develop*, dan 4) *Disseminate*. Subjek penelitian ini adalah 3 guru dan 12 siswa dengan menggunakan angket. Hasil penelitian ini adalah; 1) Pembelajaran di kelas hanya menggunakan buku dari sekolah dan belum ada bahan ajar berupa e-Modul berbasis *Flipbook;* 2) Pembelajaran IPA memerlukan alat bantu berupa e-Modul berbasis *Flipbook* agar siswa mudah memahami materi; 3) Spesifikasi e-Modul berbasis *Flipbook* berbentuk buku digital dengan muatan materi Bumi dan Cara Tubuh Bekerja dan diakses menggunakan *Gadget*; 4) Rancangan desain produk dengan menyusun draf awal, mendesain grafika menggunakan *Canva*, menyimpan, mengunduh dan konversi e-Modul menjadi *Flipbook*; 5) e-Modul berbasis *Flipbook* divalidasi oleh ahli materi dengan nilai 90% kategori Valid, ahli integrasi dengan nilai 96,6% kategori Valid, ahli bahasa dengan nilai 93,3% kategori Valid dan ahli grafika dengan nilai 96,6% kategori Valid. 6) Uji praktikalitas dilakukan dengan uji terbatas yang melibatkan 3 guru dengan hasil 100% dan 12 siswa dengan hasil 97,4% dengan kategori Valid. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa produk penelitian e-Modul berbasis *Flipbook* dinyatakan Layak digunakan dalam pembelajaran di SD Babussalam Pekanbaru.

Kata Kunci: *e-Modul, Flipbook, Penelitian Pengembangan*

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Wahyu Pristiwardani, (2024): Developing Flipbook-Based E-Module Natural and Social Science Subject at the Fifth Grade of Elementary School of Babussalam Pekanbaru

This research aimed at describing 1) the use of teaching materials in Natural and Social Science learning at the fifth grade of Elementary School, 2) the need for teaching materials at the fifth grade of Elementary School; 3) the specifications of Flipbook-based e-module in Natural and Social Science learning at the fifth grade of Elementary School; 4) the design plans for using Flipbook-based e-module; 5) the validity of Flipbook-based e-module; and 6) the practicality of Flipbook-based e-module. It was Research and Development with 4-D model. This research consisted of 4 stages—1) Define; 2) Design; 3) Develop, and 4) Disseminate. The subjects of this research were 3 teachers and 12 students. Questionnaire was used in this research. The research findings showed that 1) only books from the school were used in learning at the classroom, and there were no teaching material in the form of Flipbook-based e-module; 2) Natural Science learning required a tool in the form of Flipbook-based e-module so that students could easily understand the material; 3) the specifications of Flipbook-based e-module were in the form of a digital book with Earth and How the Body Works lesson content and were accessed by using gadgets; 4) the product design plans were compiling an initial draft, designing graphics by using Canva, saving, downloading, and converting e-module into Flipbook; 5) Flipbook-based e-module was validated by material experts with the score 90% on valid category, integration experts with the score 96.6% on valid category, language experts with the score 93.3% on valid category, and graphics experts with the score 96.6% on valid category; and 6) the practicality test was carried out with a limited test involving 3 teachers with a result 100% and 12 students with a result 97.4% on valid category. Based on the research findings, it could be concluded that Flipbook-based e-module research product was stated feasible to be used in learning at Elementary School of Babussalam Pekanbaru.

Keywords: E-Module, Flipbook, Research and Development

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

وحي فريستيوارداني، (٢٠٢٤): تطوير وحدة إلكترونية على أساس الكتاب الرقمي المتقلب في درس العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في مدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى وصف: ١) استخدام المواد التعليمية في درس العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية؛ ٢) الحاجة إلى المواد التعليمية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية؛ ٣) مواصفات الوحدة الإلكترونية على أساس الكتاب الرقمي المتقلب في درس العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية؛ ٤) تصميم استخدام الوحدة الإلكترونية على أساس الكتاب الرقمي المتقلب؛ ٥) صلاحية الوحدة الإلكترونية على أساس الكتاب الرقمي المتقلب؛ ٦) التطبيق العملي للوحدة الإلكترونية على أساس الكتاب الرقمي المتقلب. هذا البحث هو بحث وتطوير بنموذج D٤. يتكون هذا البحث من أربع مراحل وهي: ١) التعريف؛ ٢) التصميم؛ ٣) التطوير، ٤) النشر. أفراد هذا البحث ٣ مدرسين و١٢ تلميذا باستخدام الاستبيان. نتائج هذا البحث هي؛ ١) يستخدم التعليم في الصف الكتب المدرسية فقط ولا توجد مواد تعليمية في شكل وحدة إلكترونية على أساس الكتاب الرقمي المتقلب؛ ٢) يتطلب تعليم العلوم الطبيعية أدوات في شكل وحدة إلكترونية على أساس الكتاب الرقمي المتقلب حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة؛ ٣) مواصفات الوحدة الإلكترونية على أساس الكتاب الرقمي المتقلب في شكل كتاب رقمي يحتوي على مواد عن الأرض وكيف يعمل الجسم ويمكن الوصول إليها باستخدام أداة ذكية؛ ٤) تصميم المنتج من خلال تجميع المسودة الأولية، وتصميم الرسومات باستخدام كانفا، وحفظ الوحدة الإلكترونية وتنزيلها وتحويلها إلى الكتاب الرقمي المتقلب؛ ٥) يتم التحقق من صحة الوحدة الإلكترونية على أساس الكتاب الرقمي المتقلب من قبل خبراء المواد بدرجة ٩٠٪ في فئة صالحة، وخبراء التكامل بدرجة ٩٦,٦٪ في فئة صالحة، وخبراء اللغة بدرجة ٩٣,٣٪ في فئة صالحة وخبراء الرسومات بدرجة ٩٦,٦٪ في فئة صالحة. ٦) تم إجراء الاختبار العملي باختبار محدود شارك فيه ٣ مدرسين بنتائج ١٠٠٪ و١٢ تلميذا بنتائج ٩٧,٤٪ في فئة صالحة. يمكن استنتاج نتائج هذا البحث أن منتج البحث للوحدة الإلكترونية على أساس الكتاب الرقمي المتقلب قد تم إعلانه مناسبًا للاستخدام في مدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: ***وحدة إلكترونية، كتاب رقمي متقلب، بحث وتطوير***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **i**
PENGESAHAN ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
PENGHARGAAN ..... **iv**
PERSEMBAHAN ..... **vii**
ABSTRAK ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR BAGAN ..... **xvi**
DAFTAR GRAFIK ..... **xvii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xviii**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 13
C. Pembatasan Masalah 13
D. Rumusan Masalah 14
E. Tujuan & Manfaat Penelitian 14
F. Definisi Istilah 16
G. Spesifikasi Produk 17

BAB II KAJIAN TEORI **18**
A. Teori Pengembangan Model 18
B. Elektronik Modul (e-Modul) 31
C. Motivasi Belajar 38
D. *Flipbook* 48

E. Pembelajaran IPAS 51
F. Karakteristik Siswa 52
G. Hasil Penelitian yang Relevan 54
H. Kerangka Berfikir 57

BAB III METODE PENELITIAN 60
A. Jenis Penelitian 60
B. Model Penelitian 61
C. Tempat dan Waktu Penelitian 62
D. Subjek dan Objek Penelitian 62
E. Prosedur Pengembangan 63
F. Desain Uji Coba Produk 64
G. Teknik Analisis Data 71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 74
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 74
B. Hasil Penelitian 79
C. Pembahasan Hasil Penelitian 114

BAB V PENUTUP 122
A. Kesimpulan 122
B. Saran 125

DAFTAR PUSTAKA 126
LAMPIRAN 130
RIWAYAT HIDUP PENULIS 210

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Pembuatan Naskah Bahan Ajar 87
Gambar IV. 2 Menentukan Posisi Gambar pada e-Modul 88
Gambar IV. 3 Beranda Canva 89
Gambar IV. 4 Merancang Desain e-Modul 90
Gambar IV. 5 Pemilihan Background, Element, Gambar dan Warna e-Modul ... 90
Gambar IV. 6 Tampilan e-Modul yang telah tersimpan di Canva 91
Gambar IV. 7 Mengunduh Desain e-Modul 91
Gambar IV. 8 Gambar Konversi PDF ke *Flipbook* 92
Gambar IV. 9 Menyimpan Link URL ke WhatsApp atau Email 93
Gambar IV. 10 Link e-Modul Berbasis *Flipbook* siap digunakan dalam Pembelajaran 93

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi 66
Tabel III. 2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Integrasi..... 67
Tabel III. 3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa 67
Tabel III. 4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Grafika 68
Tabel III. 5 Kisi-kisi Angket Respon Guru 68
Tabel III. 6 Kisi-kisi Angket Respon Siswa..... 69
Tabel III. 7 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru..... 70
Tabel III. 8 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Siswa 70
Tabel IV. 1 Profil Sekolah Babussalam Pekanbaru……...74
Tabel IV. 2 Prasarana SD Babussalam Pekanbaru 76
Tabel IV. 3 Nama-nama Tenaga Pendidik SD Babussalam Pekanbaru..... 76
Tabel IV. 4 Keadaan Siswa SD Babussalam Pekanbaru..... 78
Tabel IV. 5 Pelaksanaan Penelitian..... 79
Tabel IV. 6 Capaian dan Tujuan Pembelajaran Kurikulum Merdeka..... 82
Tabel IV. 7 Spesifikasi e-Modul Berbasis *Flipbook*..... 84
Tabel IV. 8 Daftar Nama Validator..... 95
Tabel IV. 9 Hasil Validasi Ahli Materi..... 96
Tabel IV. 10 Hasil Validasi Integrasi..... 98
Tabel IV. 11 Hasil Validator Bahasa 100
Tabel IV. 12 Hasil Validator Grafika..... 102

Tabel IV. 13 Perbandingan e-Modul Berbasis *Flipbook* Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Materi 104
Tabel IV. 14 Perbandingan e-Modul Berbasis *Flipbook* Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Integrasi 107
Tabel IV. 15 Perbandingan e-Modul Berbasis *Flipbook* Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Bahasa 108
Tabel IV. 16 Perbandingan e-Modul Berbasis *Flipbook* Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Grafika 109
Tabel IV. 17 Hasil Praktikalitas Respon Guru 110
Tabel IV. 18 Hasil Praktikalitas Respon Siswa 112

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR BAGAN

Bagan II. 1 Model Kemp 20

Bagan II. 2 Model Dick and Carey 22

Bagan II. 3 Model 4-D 23

Bagan II. 4 Model Borg and Gall 27

Bagan II. 5 Model PIE 29

Bagan II. 6 Kerangka Berfikir 61

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Hasil Validator Materi 97
Grafik IV. 2 Hasil Validasi Integrasi 99
Grafik IV. 3 Hasil Validator Bahasa 101
Grafik IV. 4 Hasil Validator Grafika 103
Grafik IV. 5 Hasil Praktikalitas Respon Guru 111
Grafik IV. 6 Hasil Praktikalitas Respon Siswa 113

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa 130
Lampiran 2. Rekap Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa 134
Lampiran 3. Instrumen Wawancara Guru 139
Lampiran 4. Transkip Hasil Wawancara Guru 140
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Siswa 142
Lampiran 6 Transkip Hasil Wawancara Siswa 143
Lampiran 7. Naskah e-Modul Berbasis Flipbook 147
Lampiran 8. Surat Permohonan Validator 160
Lampiran 9. Daftar Nama Validator Ahli Materi 161
Lampiran 10. Lembar Angket Validasi Ahli Materi 162
Lampiran 11. Daftar Nama Validator Ahli Integrasi 164
Lampiran 12. Lembar Angket Validasi Ahli Integrasi 165
Lampiran 13. Daftar Nama Validaror Ahli Bahasa 167
Lampiran 14. Lembar Angket Validasi Ahli Bahasa 168
Lampiran 15. Daftar Nama Validator Grafika 170
Lampiran 16. Lembar Angket Validasi Ahli Grafika 171
Lampiran 17. Surat Keterangan Validator 173
Lampiran 18. Daftar Nama Responden Guru 185
Lampiran 19. Angket Kepraktisan Respon Guru 186
Lampiran 20. Daftar Nama Responden Siswa 188
Lampiran 21. Angket Kepraktisan Respon Siswa 189
Lampiran 22. Rekapitulasi 191

Lampiran 23. Dokumentasi 195
Lampiran 24. Foto Produk 199
Lampiran 25. Surat Permohonan Pembimbing 200
Lampiran 26. Surat Permohonan Pembimbing (Perpanjangan) 201
Lampiran 27. Surat Izin Melakukan Prariset 202
Lampiran 28. Surat Balasan Prariset 203
Lampiran 29. Surat Izin Riset 204
Lampiran 30. Surat Rekomendasi 205
Lampiran 31. Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik 206
Lampiran 32. Surat Dinas Pendidikan 207
Lampiran 33. Surat Balasan Riset 208
Lampiran 34. Blangko Kegiatan Bimbingan 209

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan secara umum diartikan sebagai usaha sadar dan terencana yang dilakukan untuk mengembangkan diri setiap individu agar dapat hidup dan melangsungkan kehidupan. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara".[1] Pendidikan bertujuan untuk menghasilkan individu yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kurikulum merupakan salah satu aspek penting yang sangat mempengaruhi berhasil atau tidaknya tujuan pendidikan yang hendak dicapai. Posisi kurikulum dalam pendidikan diumpamakan seperti peran jantung pada tubuh manusia.[2] Kurikulum mengalami perubahan atau perkembangan sebab kurikulum mengikuti perkembangan zaman yang semakin pesat dan disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa juga masyarakat. Perubahan kurikulum tentu bertujuan untuk memperbaiki sistem pendidikan

[1] Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
[2] Ani Rosidah,dkk. *"Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran"*. (Jawa Barat: Lovrinz Publishing, 2023), hlm. 10.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang ada, sehingga sistem pendidikan Indonesia dapat terwujud sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Guna mencapai Indonesia Emas tahun 2045, kurikulum mengalami perubahan menjadi Kurikulum Merdeka belajar yang merupakan bentuk evaluasi dari kurikulum sebelumnya yakni Kurikulum 2013. Perubahan kurikulum menyebabkan adanya perubahan pada beberapa mata pelajaran. Awalnya beberapa muatan pelajaran disatukan dalam satu tema menjadi pembelajaran tematik di Kurikulum 2013, namun pada Kurikulum Merdeka berubah dan tidak lagi menggunakan pembelajaran tematik, melainkan dipisah lagi permuatan pelajaran kecuali pada mata pelajaran IPA dan IPS yang digabung menjadi IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). Dikutip dari laman Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).[3]

Pembelajaran IPAS di sekolah dasar diharapkan dapat mengembangkan pemahaman konseptual dan pemahaman prosedural. Pemahaman mengacu pada pengetahuan siswa tentang aspek sains. Sedangkan memahami prosedural mengacu pada pemahaman siswa tentang prosedur ilmiah yang harus diikuti siswa dalam rangka mengembangkan pemahaman konsep.[4] Nilai-nilai spiritual dalam sosial dalam setiap materi pelajaran menjadi tanggung jawab setiap guru sehingga penanaman nilai-nilai religius dan sosial tidak hanya dibebankan kepada guru agama melainkan tanggung jawab bersama semua guru di semua satuan pendidikan. Hal ini sesuai dengan rumusan Undang-Undang Sistem

[3] https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka , Diakses tanggal 18 Juni 2024, pukul 09.35 WIB.
[4] Dahliah, *"Model Pembelajaran Sains Berbasis Alquran di Sekolah Dasar"*. (Pekalongan: Nasya Expanding Management, 2023), hlm. 7.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 339, yang mengisyaratkan bahwa tujuan pendidikan Indonesia mengarahkan warganya pada kehidupan yang beragama. maka sebagai salah satu bentuk realisasi dari Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tersebut adalah integrasi nilai-nilai religius ke dalam setiap pembelajaran.

Pentingnya integrasi nilai-nilai Islam pada proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran IPAS dalam rangka menanamkan keyakinan terhadap ciptaan Allah SWT baik manusia, hewan, tumbuhan serta materi lainnya. Penanaman nilai-nilai Islami atau karakter religius setiap progres pembelajaran menjadi sebuah kewajiban bagi setiap guru sebagaimana yang direkomendasikan dalam Kurikulum Merdeka.[5]

Kurikulum Merdeka dirancang untuk memberikan kebebasan dan kemandirian kepada siswa, sambil menekankan pengembangan keterampilan abad ke-21. Menurut Carl Rogers *dalam* Nadiroh yang menyatakan bahwa merdeka belajar mengacu pada 5 elemen, antara lain: 1) Keterlibatan siswa, 2) inisiatif diri, 3) belajar yang bermakna, 4) mengevaluasi pembelajaran, dan 5) esensial dari pembelajaran.[6] Dengan Kurikulu m Merdeka, siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, komunikasi, literasi digital, pemecahan masalah, adaptabilitas, kepemimpinan, dan kesadaran sosial dan budaya. Kurikulum Merdeka

UIN SUSKA RIAU

5 Ade Haerullah, "*IPA Berkarakter Islam*", (Sidoarjo : Uwais Inspirasi, 2018), hlm 4.
6 Nadiroh, Endry Boeriswati dan Faisal Madani, "*Merdeka Belajar dalam Mencapai Indonesia Maju 2045*", (Jakarta Timur: UNJ Press, 2020), hlm. 2.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bertujuan untuk mempersiapkan siswa agar siap menghadapi perubahan dalam dunia yang semakin kompleks dan terhubung.[7]

Di era teknologi informasi, Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sudah menjadi bagian dari gaya hidup, apalagi dalam dunia akademik. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Banyak siswa menunjukkan penurunan motivasi belajar yang disebabkan oleh distraksi teknologi, seperti media sosial dan game online. Teknologi yang seharusnya mendukung pembelajaran sering kali menjadi penghalang jika tidak digunakan secara bijak.[8]

Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan dan sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan bahan ajar yang akan digunakannya apabila bahan ajar yang tersedia tidak menarik perhatian siswa dalam belajar. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang pembuatan bahan ajar yang bervariasi.[9] Sebab masih banyak guru yang masih menggunakan metode pengajaran tradisional dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Hal ini

UIN SUSKA RIAU

[7] Maria Ulfa Lubis,dkk, *"Pengembangan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Abad 21 dalam Pendidikan,"* ANTHOR: Education and Learning Journal, 2.5 (2023), hlm. 694.

[8] Kurniawati, N. *"Pengaruh Media Digital terhadap Motivasi Belajar Siswa".* Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 12(1) (2022), hlm.15-21.

[9] Mohammad Rafki Nazar dkk, "*Pengaruh Perkembangan Teknologi terhadap E-Commerce," Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.1 (2023), hlm. 1818.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

membuat siswa kehilangan minat belajar karena merasa bosan dan tidak termotivasi dalam belajar.[10]

Modul berbasis digital yang biasa disebut *electronic* modul (e-Modul) merupakan alternatif bagi guru untuk membuat pembelajaran menjadi menarik bagi siswa dan menyesuaikan tuntutan keterampilan abad 21. e-Modul adalah seperangkat media pembelajaran elektronik atau digital non cetak yang digunakan untuk keperluan belajar mandiri dan dirancang secara sistematis untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. e-Modul terdiri dari materi, metode, batasan-batasan, dan teknik evaluasi yang dirancang secara sistematis untuk mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya secara elektronik. Untuk membuat pekerjaan guru lebih mudah, e-Modul ini sangat penting. Siswa juga dapat menggunakan e-Modul ini untuk belajar di rumah sebagai pengganti buku cetak. [11]

Motivasi belajar merupakan salah satu dari beberapa aspek yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar sebagai daya penggerak secara internal yang mampu mempengaruhi munculnya niat belajar sehingga mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi menjadi faktor penting yang harus diperhatikan agar siswa maksimal dalam mengikuti pembelajaran.[12] Mengingat betapa pentingnya motivasi dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam pendidikan dan pembelajaran, maka permasalahan

[10] Wahyuni, R. *"Peran Metode Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa".* Jurnal Pendidikan Kreatif, 10(4) (2022), hlm. 233-240.
[11] Heny Awwaliyah dkk, *"Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Tema Cahaya,"* Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE), 4.2 (2021), hlm. 517.
[12] *Lily Khairani dkk., "Motivasi Belajar Siswa Man Binjai pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19,"* Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial dan Sains, 2.3 (2022), hlm. 149.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang terkait dengan motivasi siswa mendapat perhatian yang serius, karena banyak penelitian telah mengemukakan bahwa meskipun seseorang memiliki kecerdasan yang tinggi, mereka juga akan memiliki prestasi belajar yang buruk jika mereka tidak didukung oleh motivasi belajar yang kuat. Bahan ajar adalah salah satu cara guru dapat mencapai kompetensi tersebut. Sebagai sarana untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, maka guru dituntut untuk bisa kreatif dalam mengembangkan media atau bahan ajar yang bervariasi dan mendukung kegiatan pembelajaran dengan menyesuaikan perkembangan zaman era digital seperti elektronik modul (e-Modul).

Nandang mengemukakan bahwa banyak siswa yang mengalami masalah dalam belajar khususnya pada motivasi belajar yang kurang disebabkan oleh cara mengajar guru yang terkesan monoton dan bahan ajar yang kurang menarik.[13] Hal yang serupa juga terjadi di SD Babussalam Pekanbaru, dalam proses pembelajaran guru masih memiliki keterbatasan dalam mengembangkan bahan ajar dengan mengintegrasikan teknologi di dalamnya. Kurangnya inovasi guru dalam menjelaskan materi, yang mana guru belum menguasai keterampilan abad 21 dimana guru masih banyak menjelaskan dan tidak melibatkan siswa di dalamnya sehingga mengakibatkan motivasi belajar siswa rendah.

Berikut ini ditemukan permasalahan terkait motivasi belajar siswa di SD Babussalam Pekanbaru. Masalah yang ditemukan berdasarkan hasil pra

[13] Nandang Setiawan, "*Pemanfaatan Bahan Ajar dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah*", Al-Maskawaih: Journal of Science Education (MIJOSE), Vol.2, No.1, 2023, hlm. 88.

penelitian dalam bentuk observasi tentang motivasi belajar yang dilakukan di SD Babussalam Pekanbaru, dan ditemukan informasi sebagai berikut:

1. Dari 14 siswa, terdapat 7 siswa atau 50% yang tidak tekun dalam menghadapi tugas, selebihnya terdapat 7 siswa atau 50% yang tekun dalam menghadapi tugas yang diberikan;
2. Dari 14 siswa, terdapat 7 siswa atau 50% yang tidak ulet dalam menghadapi kesulitan, selebihnya terdapat 7 siswa atau 50% siswa yang ulet dalam menghadapi kesulitan belajar;
3. Dari 14 siswa, terdapat 8 siswa atau 57,1% siswa yang belum menunjukkan minat saat belajar, selebihnya terdapat 6 siswa atau 42,9% siswa yang sudah menunjukkan minat dalam belajar;
4. Dari 14 siswa, terdapat 8 siswa atau 57,1% yang tidak senang bekerja mandiri, selebihnya terdapat 6 siswa atau 42,9% yang senang bekerja mandiri;
5. Dari 14 siswa, terdapat 9 siswa atau 64,2% yang tidak senang mencari dan memecahkan soal-soal, selebihnya terdapat 5 siswa atau 35,8% yang senang mencari dan memecahkan soal-soal;
6. Dari 14 siswa, terdapat 8 siswa atau 57,1% yang tidak memiliki hasrat dan keinginan berhasil, dan selebihnya 6 siswa atau 42,9% yang memiliki hasrat untuk berhasil;
7. Dari 14 siswa, terdapat 9 siswa atau 64,2% yang tidak memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar, selebihnya terdapat 5 siswa atau 35,8% yang memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar;

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

8. Dari 14 siswa, terdapat 8 siswa atau 57,1% yang tidak suka dengan kegiatan menarik dalam belajar, selebihnya terdapat 7 siswa atau 42,9% siswa yang suka kegiatan menarik dalam belajar;
9. Dari 14 siswa, terdapat 8 siswa atau 57,1% yang tidak suka dengan penghargaan dalam belajar, selebihnya terdapat 6 siswa atau 42,9% yang suka penghargaan dalam belajar;
10. Dari 14 siswa, terdapat 7 siswa atau 50% yang tidak suka dengan lingkungan belajar yang kondusif, selebihnya terdapat 7 siswa atau 50% yang suka dengan lingkungan belajar kondusif.

Dari data di atas maka dapat diperoleh rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 43,6% dan yang tidak termotivasi sebesar 56,4%, berarti bahwa motivasi belajar siswa kelas IV SD Babussalam Pekanbaru masih tergolong rendah. Rendahnya motivasi belajar siswa disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya yakni karena sumber dan bahan ajar yang tidak bervariasi dan cenderung membuat siswa jenuh serta metode guru dalam mengajar yang belum menerapkan keterampilan abad-21.

Hal tersebut didukung dengan hasil wawancara dengan guru kelas IV SD Babussalam Pekanbaru yang mengatakan bahwa:

> *"Motivasi siswa didukung dari dalam dan luar diri siswa itu sendiri. Siswa lebih termotivasi saat pembelajaran dilaksanakan dengan bervariasi, seperti bahan ajar yang digunakan, dan cara guru itu sendiri. Kurang adanya sumber belajar yang sesuai dengan kondisi siswa, dimana proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru sehingga siswa hanya menunggu penjelasan materi dari guru".*[14]

[14] Wawancara dengan wali kelas IV Nuraini, 18 Mei 2024, pukul 10.30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pernyataan di atas menyebabkan siswa sulit memahami materi karena guru terlalu asyik saat menjelaskan dan bahan ajar yang digunakan cenderung membosankan bagi siswa. Apabila siswa merasa bosan saat belajar, maka bisa dipastikan siswa tidak akan fokus dan tidak dapat paham dengan materi yang disampaikan. Peran guru dalam menyusun atau merancang bahan ajar sangatlah dibutuhkan dan sangat mempengaruhi keberhasilan pada proses pembelajaran. Dengan adanya bahan ajar, maka guru akan lebih runtut dalam mengajarkan materi pada siswa dan dapat mencapai kompetensi atau tujuan yang ingin dicapai.[15] Jika guru menjelaskan pelajaran dengan sistematis dan teratur, maka siswa lebih mudah untuk memahami materi dan siswa lebih bersemangat saat belajar.

Selain melakukan wawancara dengan guru, peneliti juga mewawancarai siswa yang bersangkutan untuk mendukung data dari hasil observasi. Dengan wawancara yang dilakukan secara berkelompok yang terdiri dari tiga sampai empat siswa. Dari wawancara siswa secara berkelompok, maka diperoleh informasi bahwa sebagian besar siswa tidak paham dengan materi yang dijelaskan karena guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan khususnya pada mata pelajaran IPAS yang mana seharusnya pada mata pelajaran ini perlu menghadirkan konteks yang relevan dengan kondisi alam dan lingkungan sekitar siswa. Selain itu, siswa juga tidak bersemangat mengikuti pelajaran karena bahan ajar yang kurang menarik dan cenderung membuat siswa jenuh. Padahal bahan ajar berperan penting dalam proses

[15] Dini Damayanti & Ina Magdalena. *"Jago Mendesain Pembelajaran"*. (Jakarta: Guepedia, 2021). hlm.137.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembelajaran karena bahan ajar mempunyai potensi sebagai alat, sarana, pelaku, dan wahana untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Bahan ajar juga dipandang sebagai segala sesuatu yang dapat memberikan siswa kemungkinan mendapatkan informasi, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan dalam belajar.[16]

Dari pernyataan siswa, maka dapat disimpulkan bahwa siswa membutuhkan bahan ajar terbaru yang lebih bervariasi dan dapat membuat siswa tertarik dengan proses pembelajaran. Bahan ajar yang disajikan dalam bentuk *Flipbook* diharapkan dapat membuat siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. *Flipbook* merupakan buku digital tiga dimensi yang didalamnya memuat teks, gambar, *video*, *audio*, dan animasi bergerak. Sehingga *Flipbook* dikategorikan sebagai ebook yang lebih interaktif dengan berbagai unsur didalamnya.[17]

Rini mengemukakan bahwa *Flipbook* dirancang semenarik mungkin guna meningkatkan pemahaman siswa, membuat siswa lebih interaktif dalam belajar dan meningkatkan antusiasme siswa saat mengikuti pelajaran.[18] Sedangkan menurut Nia, *Flipbook* dapat menjadi solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan pemahaman konsep siswa dalam belajar konsep secara abstrak menuju konkret.[19]

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

[16] Kosasih. *"Pengembangan Bahan Ajar".* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hlm.5.
[17] Panca Dewi Purwati,dkk. *"Desain Pembelajaran Inovatif dalam Menghadapi Tantangan Era Digital".* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2024) hlm.23.
[18] Rini Septiyaningsih,dkk. *"Media Pembelajaran:Menunjang Kemampuan Belajar Peserta Didik SD".* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), hlm. 17.
[19] Nia Agustin,dkk, *"Media Digital untuk Pembelajaran".* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), hlm. 27.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Pixyoriza *dalam* Sovia menyebutkan bahwa *Flipbook* memiliki beberapa keunggulan, diantaranya adalah: 1) Mudah dibawa karena berbentuk *softcopy* yang bisa digunakan pembaca dengan alat elektronik seperti *smartphone*, computer, dll, 2) tidak berat, karena *Flipbook* hanya perlu dimasukkan ke dalam folder, 3) mudah digandakan, karena *Flipbook* mudah disalin dengan gratis dan menghemat biaya serta mendukung kebutuhan belajar siswa, 4) dan menghemat kertas, karena *Flipbook* berbentuk digital dan paperless serta mendukung *go green* di era global *warming* masa kini.[20]

Berdasarkan data yang diperoleh, maka penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa modul elektronik sebagai salah satu solusi dari rendahnya motivasi belajar siswa yang bisa berdampak pada hasil belajar siswa. Maka peneliti tertarik untuk menciptakan bahan ajar berupa e-Modul (elektronik modul) yang berbasis *Flipbook* pada mata pelajaran IPAS muatan IPA dengan materi yang kontekstual (sesuai dengan kondisi di lingkungan siswa). e-Modul yang disusun secara kontekstual bertujuan untuk menghadirkan dunia nyata dalam proses pembelajaran untuk mendorong siswa memiliki integrasi antara pengetahuan yang diperoleh dengan kehidupan sehari-hari siswa. Pembelajaran IPAS yang terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an atau ilmu keislaman penting dilaksanakan sejak sekolah dasar. Mata pelajaran IPA tanpa diintegrasikan dengan agama hanya akan membekali siswa untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi tanpa kekuatan iman dan taqwa, yang cenderung berakibat negatif bagi siswa. Adanya integrasi materi IPA

[20] Sovia Rosalin,dkk, *"Administrasi Perkantoran Berbasis Teknologi Informasi".* (Malang: UB Press, 2022), hlm. 112.

dengan agama dalam pembelajaran akan melatih siswa menghindari dikotomi ilmu sejak dini dan akan membekali siswa untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang terkuat dengan iman dan taqwa, agar kelak di kemudian hari siswa menjadi insan yang tidak hanya paham atau mengerti pengetahuan tetapi juga agama. Diharapkan dengan adanya e-Modul berbasis *Flipbook* ini mampu membantu tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan paparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa membutuhkan bahan ajar yang lebih bervariasi seperti e-Modul berbasis *Flipbook* yang bisa mengatasi masalah pada proses pembelajaran, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **"Pengembangan e-Modul Berbasis *Flipbook* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di SD Babussalam Pekanbaru".**

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yakni:

1. Materi pelajaran yang sulit dipahami karena metode guru dalam mengajar terlalu monoton dan kurang bervariasi serta tidak sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa;
2. Hasil belajar siswa yang rendah;
3. Lingkungan sekitar siswa yang kurang mendukung;
4. Sarana dan prasarana yang tidak memadai;
5. Dibutuhkan bahan ajar terbaru yang lebih menarik dan memotivasi siswa dalam belajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, maka terlihat masalah yang cukup luas dalam mata pelajaran IPAS. Oleh karena itu, penulis membatasi permasalahan pada kebutuhan bahan ajar terbaru yang lebih menarik dan memotivasi siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SD Babussalam Pekanbaru. Penulis akan mengembangkan e-Modul berbasis *Flipbook* untuk memenuhi kebutuhan bahan ajar terbaru dan lebih menarik. e-Modul dibuat dengan aplikasi editing yang berfokus pada materi "Bumi Sebagai Ruang Kehidupan, Cara Tubuh Bekerja dan Pertumbuhannya" mata pelajaran IPAS Kurikulum Merdeka muatan IPA.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi penggunaan bahan ajar di kelas V SD Babussalam Pekanbaru?
2. Bagaimana kebutuhan bahan ajar di kelas V SD Babussalam Pekanbaru?
3. Bagaimana desain produk pengembangan e-Modul berbasis *Flipbook* pada pembelajaran IPAS kelas V SD Babussalam Pekanbaru?
4. Bagaimana spesifikasi e-Modul berbasis *Flipbook* pada mata pelajaran IPAS materi "Bumi Sebagai Ruang Kehidupan, Cara Tubuh Bekerja dan Pertumbuhannya" Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru?
5. Bagaimana tingkat validitas e-Modul berbasis *Flipbook* pada mata pelajaran IPAS materi "Bumi Sebagai Ruang Kehidupan, Cara Tubuh Bekerja dan Pertumbuhannya" kelas V di SD Babussalam Pekanbaru?
6. Bagaimana tingkat praktikalitas penggunaan e-Modul berbasis Flipbook pada mata pelajaran IPAS materi "Bumi Sebagai Ruang Kehidupan, Cara Tubuh Bekerja dan Pertumbuhannya" kelas V di SD Babussalam Pekanbaru?

E. Tujuan & Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Mengetahui kondisi penggunaan bahan ajar pada mata pelajaran IPAS kelas V di SD Babussalam Pekanbaru;
b. Mengetahui kebutuhan bahan ajar di kelas V SD Babussalam Pekanbaru;
c. Mengetahui bagaimana rancangan desain e-Modul berbasis *Flipbook* pada pelajaran IPAS kelas V di SD Babussalam Pekanbaru;
d. Mengetahui spesifikasi e-Modul berbasis *Flipbook* pada mata pelajaran IPAS materi "Berkenalan dengan Bumi Kita" kelas V di SD Babussalam Pekanbaru;
e. Mengetahui bagaimana tingkat validitas e-Modul berbasis *Flipbook* pada mata pelajaran IPAS materi "Berkenalan dengan Bumi Kita" kelas V di SD Babussalam Pekanbaru;
f. Mengetahui bagaimana tingkat praktikalitas e-Modul berbasis *Flipbook* pada mata pelajaran IPAS materi "Berkenalan dengan Bumi Kita" kelas V di SD Babussalam Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi sekolah

Diharapkan dari penelitian pengembangan ini dapat menjadi bahan pertimbangan untuk bahan ajar yang bisa digunakan dalam proses belajar mengajar terkhusus pada pembelajaran IPAS di sekolah.

b. Bagi guru

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Diharapkan dengan adanya penelitian pengembangan ini dapat membantu guru dalam memilih bahan ajar tambahan yang tepat untuk digunakan dalam proses belajar mengajar sebagai upaya mencapai tujuan pembelajaran.

c. Bagi siswa

Diharapkan dengan adanya penelitian pengembangan ini dapat membuat siswa lebih tertarik dalam belajar IPAS serta dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pada materi "Berkenalan dengan Bumi Kita" dan dapat mengurangi rasa bosan siswa dalam proses pembelajaran.

d. Bagi peneliti

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan mampu memberikan referensi bagi peneliti dalam mengembangkan e-Modul berbasis *Flipbook* pada pembelajaran IPAS serta dapat menambah pengalaman yang bermanfaat bagi peneliti dalam proses pembuatannya.

F. Definisi Istilah

1. Elektronik Modul (e-Modul)

e-Modul dapat diartikan sebagai bahan ajar yang disusun secara sistematis dalam bentuk digital yang didalamnya terdapat video pembelajaran, *audio*, serta animasi yang dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran dengan mudah. Pada penelitian ini, e-Modul yang

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dikembangkan berbasis *Flipbook* untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar khususnya pada mata pelajaran IPAS.

2. Flipbook

Flipbook adalah buku digital tiga dimensi atau ebook (*electronic book*) yang didalamnya terdapat gambar, teks, *audio*, *video*, dan animasi bergerak yang dapat memudahkan siswa untuk memahami pelajaran. Dalam penelitian ini, *Flipbook* didesain menggunakan aplikasi editing yakni *Canva*, lalu desainnya dipublish dan dikonversi ke *Flipbook* menggunakan *Website Heyzine Flipbooks*.

G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. e-Modul berbasis *Flipbook* merupakan bahan ajar yang didesain menggunakan aplikasi *canva* dan berbentuk buku digital yang bisa diakses secara online melalui *smartphone* dan komputer;
2. e-Modul berbasis *Flipbook* pada mata pelajaran IPAS terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman;
3. e-Modul berbasis *Flipbook* pada mata pelajaran IPAS membantu tersedianya bahan ajar yang dapat disajikan dalam bentuk beragam seperti menggunakan gambar, *audio*, maupun video pembelajaran sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar dan membantu guru memicu motivasi siswa

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Teori Pengembangan Model

1. Pengertian Model Desain Pembelajaran

Desain pembelajaran merupakan proses untuk menentukan kondisi belajar. Proses desain pembelajaran menghasilkan suatu rencana atau *blue print* untuk mengarahkan pengembangan pembelajaran yang tujuannya menciptakan pembelajaran yang kondusif, berkualitas dan bertanggung jawab sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.[21]

Model adalah representasi dari suatu objek, benda atau ide-ide dalam bentuk yang disederhanakan dari kondisi atau fenomena alam. Model berisi informasi-informasi tentang suatu fenomena yang dibuat dengan tujuan untuk mempelajari fenomena sistem yang sebenarnya. Menurut Mahmud dalam Ina, model dapat merupakan tiruan dari suatu benda, sistem atau kejadian yang sesungguhnya yang hanya berisi informasi-informasi yang dianggap penting untuk ditelaah.[22]

Joyc dan Weil dalam Ina berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.[23]

---

[21] Ina Magdalena, "*Desain Intruksional SD: Teori dan Praktik",* (Jawa Barat: Jejak, 2020), hlm. 40.
[22] Ina Magdalena, "Tulisan Bersama tentang Desain Pembelajaran SD", (Jawa Barat: Jejak, 2020), hlm. 21.
[23] Ina Magdalena, dkk, "Kombinasi Ragam Desain Pembelajaran SD: *Tips and Trick*", (Jawa Barat: Jejak, 2021), hlm. 35.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan menurut Trianto dalam Ina mengatakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial.[24]

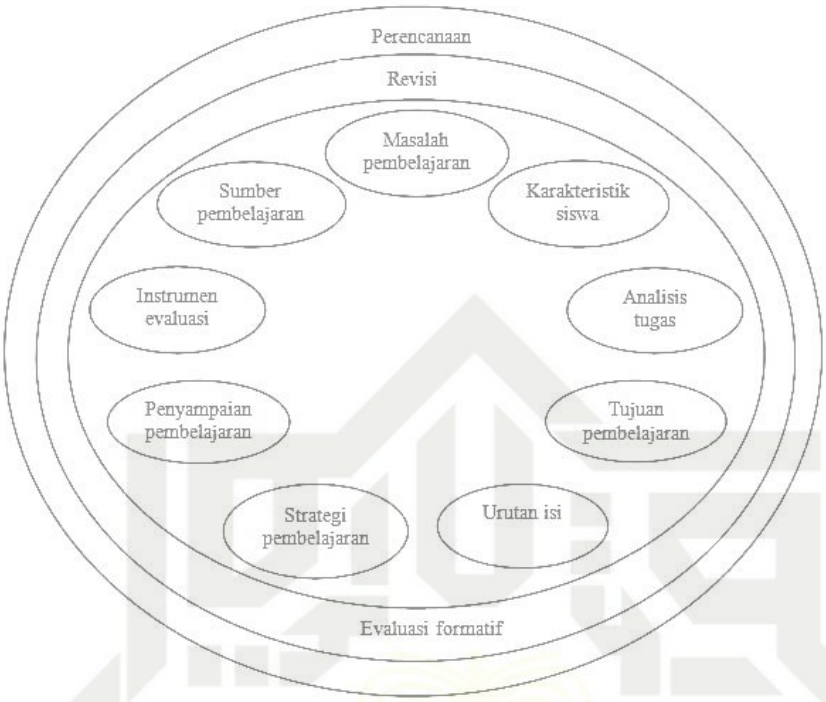
Dari pendapat yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa model desain pembelajaran merupakan rencana atau pola terstruktur yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan, mengembangkan, mengimplementasikan proses pembelajaran guna menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan efisien sesuai dengan tujuan Pendidikan yang diinginkan.

2. Jenis-jenis Model Desain Pengembangan Pembelajaran

a. Model Kemp

Menurut Kemp, pengembangan perangkat merupakan suatu lingkaran yang kontinum. Tiap-tiap langkah pengembangan berhubungan langsung dengan aktivitas revisi, pengembangan ini dimulai dari titik manapun sesuai didalam siklus tersebut. Pengembangan perangkat menurut Kemp memberi kesempatan pada pengembang untuk memulai dari komponen manapun, tetapi disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di Indonesia. Secara umum pengembangan model Kemp ditunjukkan pada gambar berikut:[25]

[24] Ina Magdalena, *Loc.Cit*.
[25] Fitriani Nur dan Masita,"Pengembangan Pembelajaran Matematika", (Yogyakarta: Nas Media Indonesia, 2022), hlm. 109.



Bagan II. 1 Model Kemp

Hal yang harus diperhatikan guru dalam model ini adalah tingkat kesiapan yang dibutuhkan oleh siswa. Model pengembangan pembelajaran menurut Kemp terdiri dari langkah-langkah sebagai berikut: 1) Mengidentifikasi masalah dan menetapkan tujuan pembelajaran; 2) Menentukan dan menganalisis karakteristik siswa; 3) Mengidentifikasi materi dan menganalisis komponen-komponen tujuan belajar yang terkait dengan pencapaian tujuan pembelajaran; 4) menentukan tujuan pembelajaran khusus bagi siswa; 5) membuat sistematika penyampaian materi dengan sistematis dan logis; 6) merancang strategi pembelajaran; 7) menentukan metode untuk menyampaikan materi pembelajaran; 8) mengembangkan instrumen

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

evaluasi; 9) memilih sumber-sumber yang dapat mendukung aktivitas pembelajaran.[26]

Model Kemp memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan model Kemp yakni efektif untuk pembelajaran skala kecil dengan keterlibatan siswa, metode, materi dan media pembelajaran.guru dapat menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien, dan menarik, langkah pengembangan model ini fleksibel karena dapat dimulai dari mana saja sesuai kebutuhan siswa. Sedangkan kelemahannya adalah sulit untuk dikembangkan pada pembelajaran dalam skala yang lebih luas, model berbentuk lingkaran menunjukkan langkah yang tidak sistematik, model ini tidak secara tegas memperlihatkan kelebihan ahli dalam proses evaluasi sehingga tingkat validitas model yang dikembangkan masih perlu dipertanyakan.[27]

b. Model *Dick & Carey*

Model pengembangan ini dikembangkan oleh Walter Dick & Lou Carey. Model pengembangan *Dick & Carey* memiliki kemiripan dengan model yang dikembangkan Kemp, tetapi ditambah dengan komponen melaksanakan analisis pembelajaran.[28] Dalam implementasinya model ini menggunakan pendekatan sistem (*system approach*) yaitu sebuah sistem prosedural yang bekerja dengan prinsip

[26] Munir Tubagus, "Model Pembelajaran Terbuka Jarak Jauh", (Yogyakarta: Nas Media Pustaka, 2021), hlm. 72.
[27] *Ibid.*
[28] Fitriani Nur dan Masita, *Op.Cit.*,111.

UIN SUSKA RIAU

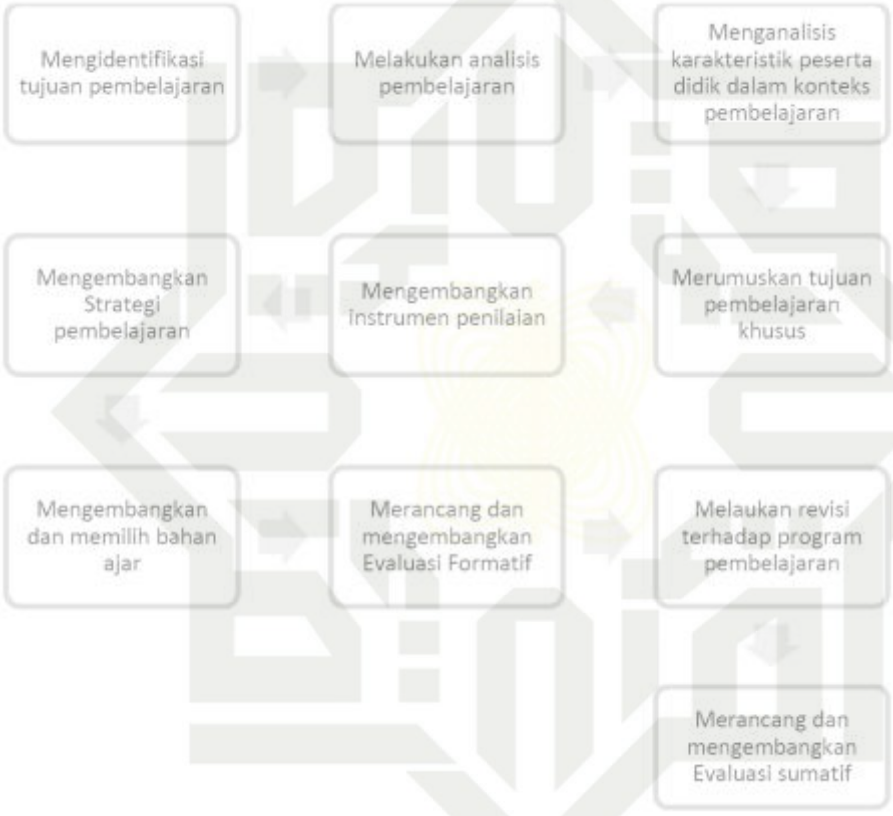
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tahapan akan menerima masukan dari tahap sebelumnya dan menghasilkan keluaran untuk tahap berikutnya. Sehingga semua komponen bekerja bersama-sama untuk memenuhi dan menghasilkan suatu pembelajaran yang efektif.[29] Urutan perencanan dan pengembangan model ditunjukkan pada gambar berikut:



Bagan II. 2 Model Dick and Carey

Dari gambar model di atas dapat diuraikan sebagai berikut: 1) Identifikasi Tujuan (*Identity Instructional Goals*); 2) Melakukan Analisis Instruksional *(Conducting a Goal Analysis*); 3) Mengidentifikasi Tingkah Laku Awal/ Karakteristik Siswa (*Identity Entry Behaviours, Characteristic*); 4) Merumuskan Tujuan Kinerja

[29] Munir Tubagus, *Op.Cit., 80.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(*Write Performance Objectives*); 5) Pengembangan Tes Acuan Patokan (*Developing Criterion Referenced Test Items*); 6) Pengembangan Strategi Pengajaran (*Develop and Select Instructional Materials*); 7) Merancang Dan Melaksanakan Evaluasi Formatif (*Design and Conduct Formative Evaluations*); 8) Menulis Perangkat (*Design and Conduct Summative Evaluation*); 9) Revisi Pengajaran (*Instructional Revitions*).[30]

c. Model Pengembangan 4-D

Model pengembangan 4-D merupakan model pengembangan yang dikembangkan oleh S. Thagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel. Model ini terdiri dari 4 tahap yaitu *Definr* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan) dan *Disseminate* (penyebaran).[31] Berikut gambaran tahap pada model pengembangan 4-D:

Bagan II. 3 Model 4-D

[30] Fitriani Nur dan Masita, *Op.Cit.,113.*
[31] Fitriani Nur dan Masita, *Op.Cit.,114.*

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun perincian tahapan pengembangan dijelaskan sebagai berikut:[32]

1) Tahap *Define* (Pendefinisian)

Tahap awal dalam model 4-D adalah pendefinisian terkait syarat pengembangan. Sederhananya, tahap ini adalah tahap analisis kebutuhan. Tahap analisis kebutuhan dapat dilakukan melalui analisis terhadap peneliti terdahulu dan studi literatur. Thiagarajan (1974) menyebutkan ada lima kegiatan yang bisa dilakukan pada tahap *Define:*

a) *Frount-end analysis* atau analisis awal, Dilakukan untuk mengidentifikasi dan menentukan dasar permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran sehingga melatarbelakangi perlunya pemgembangan.

b) *Learner analysis* atau analisis siswa. Kegiatan mengidentifikasi bagaimana karakteristik siswa yang menjadi target atas pengembangan perangkat.

c) *Task analysis atau* analisi tugas. Bertujuan untuk mengidentifikasi keterampilan yang dikaji untuk kemudian dianalisis ke dalam himpunan keterampilan tambahan yang mungkin diperlukan.

[32] Setya Yuwana, dkk, "*Metode Penelitian dan Pengembangan*", (Malang: UMY, 2023), hlm. 89-91.

d) *Concept analysis* atau analisis konsep. Mengidentifikasi konsep pokok yang akan diajarkan, dan analisis konsep susunan langkah-langkah yang akan dilakukan secara rasional.

e) *Specifying instructional objectives* atau perumusan tujuan pembelajaran. Perumusan tujuan pembelajaran berguna untuk merangkum hasil dari analisis konsep dan analisis tugas untuk menentukan perilaku objek penelitian.

2) Tahap *Design* (Perancangan)

Tahap *Design* merupakan tahap kedua pada model ini. Ada empat langkah yang harus dilalui pada tahap ini, yaitu:

a) *Constructing Criterion-Referenced Test*. Penyusunan standar tes adalah langkah yang menghubungkan tahap pendefinisian dengan tahap perancangan berdasarkan analisis spesifikasi tujuan pembelajaran dan analisis siswa.

b) *Media Selection*. Pemilihan media dilakukan untuk identifikasi media pmbelajaran yang sesuai atau relevan dengan karakteristik materi berdasarkan analisis konsep, tugas dan karakteristik siswa serta rencana penyebaran menggunakan variasi media yang beragam.

c) *Format Selection*. Pemilihan format bertujuan untuk merumuskan rancangan media pembelajaran, pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sumber pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) *Initial Design.* Rancangan awal ialah keseluruhan rancangan perangkat pembelajaran yang harus dikerjakan sebelum dilakukan uji coba,

3) Tahap *Develop* (Pengembangan)

Tahap pengembagan merupakan tahap untuk menghasilkan sebuah produk pengembangan. Tahap ini terdiri atas dua langkah, yaitu penilaian ahli dan uji coba pengembangan.

a) *Expert Appraisal* (Penilaian Ahli). Merupakan Teknik untuk mendapatkan saran perbaikan materi dan perangkat yang diharapkan membuat perangkat pembelajaran lebih tepat, efektif, teruji, dan memiliki teknik yang tinggi.

b) *Developmental Testing* (Uji Coba Pengembangan). Uji coba dilaksanakan untuk mendapat masukan langsung berupa respon, reaksi serta komentar siswa dan guru atas perangkat pembelajaran yang telah disusun.

4) Tahap *Disseminate* (Penyebarluasan)

Tahap ini merupakan tahap penggunaan perangkat yang telah dikembangkan pada skala yang lebih luas misalnya di kelas lain, di sekolah lain oleh guru yang berbeda. Tujuannya adalah untuk menguji efektivitas penggunaan perangkat di dalam kegiatan belajar mengajar.[33]

[33] Fitriani Nur dan Masita, *Op.Cit.,116.*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

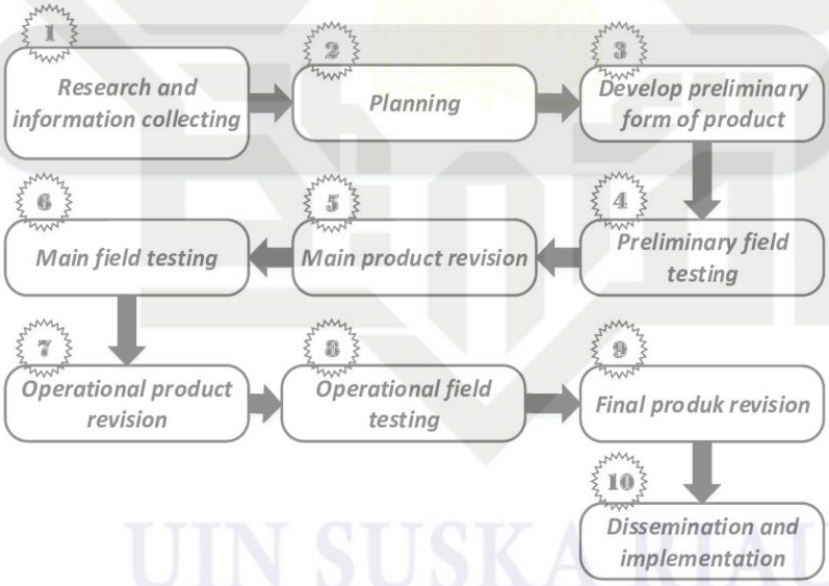
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Model *Borg & Gall*

Borg & Gall menyatakan bahwa prosedur penelitian pengembangan pada dasarnya terdiri dari dua tujuan utama, yaitu: 1) mengembangkan produk; dan 2) menguji keefektifan produk dalam mencapai tujuan. Tujuan pertama sebagai fungsi pengembangan sedangkan tujuan kedua sebagai validasi. Dengan demikian, konsep penelitian pengembangan lebih tepat diartikan sebagai upaya pengembangan yang sekaligus disertai dengan upaya validasinya.[34] Secara konseptual, pendekatan penelitian dan pengembangan mencakup 10 langkah umum, sebagaimana yang diuraikan Borg & Gall, seperti model di bawah ini:



Bagan II. 4 Model Borg and Gall

[34] Heni Jusuf dan Lucia Sri, "*Penelitian R&D dalam Bidang Teknologi Pendidikan*", (Bandung: IEG, 2023), hlm. 90.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Langkah-langkah pengembangan Borg dan Gall dijelaskan sebagai berikut: 1) *Research and information collecting*; studi literatur yang berkaitan dengan permasalahan yang dikaji, dan persiapan untuk merumuskan kerangka kerja penelitian; 2) *Planning*; merumuskan kecakapan dan keahlian yang berkaitan dengan permasalahan, menentukan tujuan yang akan dicapai pada setiap tahapan; 3) *Develop preliminary form and product*; mengembangkan bentuk permulaan dari produk yang akan dihasilkan; 4) *Preliminary field testing*; melakukan uji coba lapangan awal dalam skala terbatas; 5) *Main product revision*; melakukan perbaikan terhadap produk awal yang dihasilkan berdasarkan hasil uji coba awal; 6) *Main field testing*; uji coba utama yang melibatkan seluruh siswa; 7) *Operational product revision*; melakukann revisi terhadap hasil uji coba lebih luas; 8) *Operational product testing*; Langkah uji validasi terhadap model operasional yang telah dihasilkan; 9) *Final product revision*; melakukan revisi akhir terhadap model yang dikembangkan guna menghasilkan produk akhir (final); 10) *Dissemination and implementation*, langkah menyebarluaskan produk yang dikembangkan.[35]

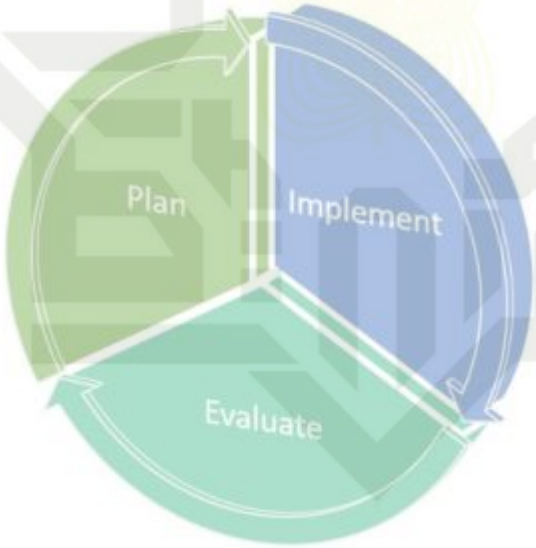
UIN SUSKA RIAU

e. Model *Plan, Implementasi Evaluate* (PIE)

[35] Fitriani Nur dan Masita, *Op.Cit.*,120-121.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model *Plan, Implementasi and Evaluate* (PIE) diperkenalkan oleh Newby, Stepich, Lehman, dan Russel (2000). Model PIE fokus pada pembelajaran di kelas. Model ini dirancang untuk pembelajaran individual atau pembelajaran kelompok kecil yang menekankan pada penggunaan media dan teknologi untuk membantu siswa. Perancangan model ini menggambarkan bahwa model PIE sebagai fasilitas yang menjebatani pergeseran paradigma dari pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher-centered*) ke lingkungan kelas yang berpusat pada siswa (*student-centered*).[36] Model PIE dapat digambarkan sebagai berikut:



Bagan II. 5 Model PIE

Dapat dilihat dari gambar di atas bahwa langkah-langkah tahapan pada model PIE ada tiga, diantaranya adalah:

[36] Munir Tubagus, *Op.Cit.*, 75.

1) Tahap perancangan (*Plan*). Meliputi persiapan pembelajaran termasuk informasi tentang siswa, bahan ajar, penyiapan sumber daya, mengidentifikasi dan menganalisis lingkungan serta pemilihan metode dan strategi pembelajaran.
2) Tahap pelaksanaan (*Implement*). Membahas berbagai bentuk media dan metode dengan fokus khusus pada bagaimana bisa memasukkan teknologi dalam proses pembelajaran, dalam tahap ini terdapat empat langkah yang perlu dipersiapkan yaitu: a) menyiapkan bahan ajar; b) menyiapkan lingkungan belajar; c) mempersiapkan siswa; dan d) pembelajaran.
3) Tahap evaluasi (*Evaluate*). Ditahap ini, guru mengevaluasi hasil belajar siswa secara keseluruhan, dari aktivitas, efisiensi, dan daya tarik dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Adapun kelebihan pada model PIE yakni sangat efektif jika digunakan dalam pembelajaran individua atau kelompok kecil dengan karakteristik siswa yang *homogeny*. Sedangkan kelemahan model PIE yakni langkah-langkah pengembangan yang terlalu sederhana dapat menyebabkan adanya bagian-bagian yang hilang, model ini hanya cocok digunakan dalam pembelajaran individu dan kelompok kecil, dan model ini tidak melibatkan ahli dalam evaluasi program sehingga untuk merancang pembelajaran yang berdampak luas akan kurang tepat.[37]

[37] *Ibid, 76-77.*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Elektronik Modul (e-Modul)

1. Pengertian e-Modul

Modul elektronik atau yang biasa disebut e-Modul merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis ke dalam unit pembelajaran tertentu, yang disajikan dalam format elektronik sehingga membuat siswa menjadi lebih interaktif dalam belajar karena dilengkapi dengan penyajian video, animasi dan *audio*.[38]

Menurut Jayanti dkk, e-Modul merupakan bahan ajar yang dikemas dalam bentuk digital yang inovatif serta dapat meningkatkan minat belajar siswa.[39] Sedangkan menurut Rahmi, e-Modul ialah suatu bentuk media belajar mandiri yang disusun dalam bentuk digital yang bertujuan sebagai upaya untuk mewujudkan kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai serta menjadikan siswa lebih interaktif dengan menggunakan modul elektronik.[40]

Berdasarkan uraian pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa e-Modul merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis dalam bentuk digital yang didalamnya terdapat video pembelajaran, *audio*, serta animasi yang dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran dengan mudah.

UIN SUSKA RIAU

2. Karakteristik e-Modul

[38] Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *"Panduan Praktis Penyusunan E-Modul"*. (Jakarta, 2017), hlm. 3.
[39] Jayanti,dkk. *"Numerisasi Pembelajaran Matematika SD Berbasis E-Learning"*. (Palembang: Bening Media, 2023), hlm. 86.
[40] Rahmi Lidya, *"Perancangan E-Module Perakitan dan Instalasi Personal Komputer Sebagai Media Pembelajaran Siswa SMK"*, Jurnal Ta'dib, Vol 21, No. 2, 2018, hlm.10.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemendikbud mengemukakan ada beberapa karakteristik e-Modul, diantaranya adalah:[41] 1) *Self instructional*, siswa mampu belajar sendiri dan tidak tergantung pada orang lain; 2) *Self contained*, seluruh materi pembelajaran dari satu unit kompetensi yang dipelajari terdapat didalam satu model utuh; 3) *Stand alone*, modul yang dikembangkan tidak tergantung pada media lain atau tidak harus digunakan bersama-sama dengan media lain; 4) *Adaptif*, modul hendaknya memiliki daya adaptif yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi; 5) *User friendly*, modul hendaknya juga memenuhi kaidah akrab bersahabat/akrab dengan pemakainya; 6) Konsisten dengan penggunaan font, spasi dan tata letak; 7) Disampaikan dengan menggunakan suatu media elektronik sehingga disebut sebagai multimedia; 8) Memanfaatkan berbagai fungsi media elektronik sehingga disebut sebagai multimedia; 9) Memanfaatkan fitur yang ada pada aplikasi *software*; 10) Perlu didesain secara cermat (memperhatikan prinsip pembelajaran).

Menurut Daryanto dalam Yunita, e-Modul yang baik memiliki beberapa karakteristik, diantaranya yakni: 1) *Self instruction*, e-Modul harus terdapat instruksi-instruksi yang jelas sehingga siswa mudah memahami cara penggunaannya dan siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai; 2) *Self contained*, materi yang disajikan lengkap sehingga siswa dapat mempelajari materi dengan tuntas; 3) *Stand alone*, e-Modul harus berdiri sendiri dan tidak bergantung pada bahan ajar lain; 4) Adaptif, e-

[41] Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *"Panduan Praktis Penyusunan E-Modul"*. (Jakarta, 2017), hlm. 3.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul memiliki daya adaptasi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi; 5) *User friendly*, e-Modul hendaknya bersahabat atau akrab dengan pemakainya.[42]

Pendapat Sitepu *dalam* Najuah, e-Modul memiliki beberapa keterampilan, seperti:

a. *Self Instructional* (Belajar Mandiri), e-Modul disusun sedemikian rupa dengan memuat tujuan pembelajaran, materi yang kontekstual dengan disertai contoh/ilustrasi untuk menjelaskan, latihan/tugas, rangkuman, instrumen penilaian, daftar rujukan atau referensi materi dan penggunaan bahasa yang sederhana serta komunikatif agar siswa dapat belajar secara mandiri dan tidak tergantung pada pihak lain.
b. *Self Contained* (Utuh), Materi pembelajaran dari satu unit kompetensi yang dipelajari terdapat di dalam satu modul secara utuh agar siswa dapat mempelajari materi secara tuntas.
c. *Stand Alone* (Berdiri Sendiri), Modul yang dikembangkan tidak tergantung pada media lain atau tidak harus digunakan bersama-sama dengan media lain.
d. Adaptif, Modul hendaknya memiliki daya adaptif yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi serta fleksibel dalam penggunaannya.
e. *User Friendly* (Mudah digunakan), Modul hendaknya mudah digunakan dengan pengoperasian media yang tidak rumit, instruksi pelajaran mudah dimengerti serta media, penyajian dan bahasa

[42] Yunita Lastari, *"Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul dalam Proses Pembelajaran"* Jurnal Citra Pendidikan, Vol 3, No. 3, 2023, hlm. 1141.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penyampaiannya dapat membuat pengguna merasa akrab dan termotivasi untuk mempelajarinya.[43]

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa karakteristik e-Modul yang digunakan pada penelitian ini yaitu: 1) *self instructional; 2) self contained; 3) stand alone; 4) adaptif; 5) user friendly*; 6) konsisten dalam penggunaan *font*; 7) spasi dan tata letak; 8) disampaikan dengan menggunakan media elektronik berbasis komputer; 9) memanfaatkan berbagai fitur yang terdapat pada aplikasi *software; 10)* dan perlu didesain dengan cermat.

3. Langkah-langkah Penyusunan e-Modul

Adapun langkah-langkah dalam penyusunan e-Modul menurut Kemendikbud adalah sebagai berikut:

a. Tahap Analisis Kebutuhan e-Modul

Analisis kebutuhan e-Modul yakni menganalisis kegiatan berdasarkan silabus dan RPP guna memperoleh informasi yang dibutuhkan siswa dalam proses pembelajaran untuk dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

b. Tahap Desain e-Modul

Desain dimulai dengan menetapkan kerangka bahan yang akan disusun pada e-Modul. Kerangka secara garis besar pada e-Modul

[43] Najuah,dkk. *"Modul Elektronik:Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya"*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 19.

UIN SUSKA RIAU

meliputi cover, pendahuluan, pembelajaran, Latihan, penilaian diri, evaluasi, daftar pustaka dan lampiran.

c. Tahap Validasi dan Penyempurnaan e-Modul

Menurut Najuah dkk, langkah-langkah penyusunan e-Modul adalah:

a. Tahap Analisis Kebutuhan Modul Elektronik

Penganalisisan kebutuhan modul merupakan kegiatan menganalisis Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guna mendapatkan informasi terkait modul yang dibutuhkan oleh siswa untuk mempelajari sebuah kompetensi yang telah diprogramkan.

b. Tahap Desain Modul Elektronik

Tahapan desain dalam penyusunan modul elektronik merupakan fase di mana penyusun modul merancang dengan seksama perihal apa saja yang akan dikembangkannya agar tidak menyimpang dari tahap analisis yang sebelumnya telah dilakukan.

c. Tahap Validasi dan Penyempurnaan e-Modul

Produk tersebut selanjutnya perlu divalidasi sebelum akhirnya diproduksi dan disebarluaskan.[44]

Menurut Hirzan dan Yuhendri, pembuatan e-Modul melalui langkah pertama menyesuaikan kompetensi dasar serta silabus berdasarkan Kurikulum 2013. Lalu dilanjutkan langkah penyusunan desain e-Modul yang drafnya dimulai dari *Microsoft Word* dilanjutkan menggunakan

[44] Najuah, *Op.Cit., 23-30.*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

software pembuatan e-Modul. Langkah terakhir adalah validasi oleh validator.[45]

Berdasarkan paparan di atas, langkah-langkah pembuatan e-Modul yang digunakan dalam penelitian ini adalah: 1) Tahap analisis kebutuhan e-Modul yang disesuaikan dengan CP dan ATP; 2) Tahap desain e-Modul; 3) Tahap validasi e-Modul.

4. Kekurangan dan Kelebihan E-Modul

Kemendikbud mengemukakan kelebihan dan kelemahan e-Modul, diantaranya adalah:[46]

a. Kelebihan: 1) Meningkatkan motivasi siswa, karena saat mengerjakan tugas pelajaran yang dibatasi dengan jelas dan sesuai dengan kemampuan siswa; 2) Setelah di evaluasi, guru dan siswa mengetahui benar modul mana yang membuat siswa berhasil dan belum berhasil; 3) Bahan pelajaran terbagi merata dalam satu semester; 4) Pendidikan lebih berguna karena bahan ajar disusun dengan sistematis menurut jenjang pendidikan; 5) Penyajian yang statis pada modul cetak dapat diubah menjadi lebih interaktif dan lebih dinamis; 6) Unsur verbalisme yang tinggi pada modul cetak bisa dikurangi dengan menyajikan unsur visual dengan menggunakan video pembelajaran.

[45] Luthfil Hirzan dan Muldi Yuhendri, *"Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik untuk Pembelajaran Daring,"* Jurnal Pendidikan Teknik Elektro 1, no. 1 (2020), hlm.145.
[46] Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Op.Cit., 4.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Kekurangan: 1) Pengembangan bahan memerlukan biaya yang tinggi dan waktu yang dibutuhkan lebih lama; 2) Menentukan disiplin belajar tinggi yang jarang dimiliki siswa pada umumnya; 3) Membutuhkan ketekunan yang lebih dalam belajar, dan peran guru sebagai fasilitator sangat dibutuhkan untuk terus memantau proses belajar siswa.

Menurut Jayanti dkk, Adapun kelebihan dan kekurangan e-Modul sebagai berikut:

a. Kelebihan e-Modul: 1) Mampu meningkatkan motivasi siswa; 2) Memungkinkan guru dan siswa mengetahui bagian yang sudah tuntas dan belum dengan adanya evaluasi; 3) Bahan pelajaran dapat dipecah agar lebih merata dalam satu semester; 4) Bahan ajar disusun sesuai dengan tingkatan akademik.
b. Kekurangan e-Modul

Kekurangannya yakni harus menyediakan tempat khusus untuk mencatat pelajaran, karena modul elektronik tidak bisa dicoret-coret sembarangan dan tidak semua siswa dapat menggunakan e-Modul karena keterbatasan fasilitas yang dimiliki.[47]

Adapun kelebihan dan kelemahan e-Modul menurut Yunita, adalah sebagai berikut:

a. Kelebihan: 1) Mampu menumbuhkan motivasi bagi siswa; 2) Adanya evaluasi yang memungkinkan guru dan siswa mengetahui bagian yang belum tuntas dan sudah tuntas; 3) Bahan ajar dapat dipecah agar lebih

[47] Jayanti, *Op.Cit.*, 87.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

merata dalam satu semester; 4) Bahan ajar disusun sesuai dengan tingkat akademik; 5) Dapat membuat modul lebih interaktif dan dinamis dibanding modul cetak yang lebih statis; 6) Dapat menggunakan video, *audio*, dan animasi untuk mengurangi unsur verbal modul cetak yang tinggi.

b. Kekurangannya, tidak semua guru mampu mengembangkan bahan ajar berbentuk e-Modul. Dikarenakan masih banyak guru yang belum mengikuti perkembangan teknologi, serta masih banyak guru yang belum memahami kaidah-kaidah pembuatan e-Modul.[48]

Dari paparan di atas dapat disimpulkan bahwa kelebihan e-Modul yakni dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, bahan ajar terbagi merata dalam satu semester, bahan ajar tersusun secara sistematis sesuai jenjang pendidikan, membantu guru dan siswa mengetahui bagian yang sudah tuntas dan yang belum tuntas dengan adanya evaluasi, serta membuat modul lebih interaktif karena terdapat *video, audio* dan animasi di dalamnya. Sedangkan kekurangan e-Modul yakni tidak semua guru dan siswa bisa mengakses e-Modul, memerlukan biaya pengembangan yang tinggi.

C. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Hamzah B. Uno, motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal dari dalam diri seseorang untuk mengadakan

[48] Yunita Lastari, *"Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul dalam Proses Pembelajaran"*, Jurnal Citra Pendidikan (JCP), Vol 3, No. 3, 2023, hlm. 1143.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perubahan tingkah laku yang memiliki beberapa indikator sebagai berikut: 1) adanya hasrat dan keinginan untuk belajar, 2) adanya dorongan dan kebutuhan untuk belajar, 3) adanya harapan dan cita-cita masa depan, 4) penghargaan dalam belajar, 5) adanya lingkungan belajar yang baik/kondusif, 6) dan adanya kegiatan menarik dalam belajar.[49]

Pengertian lain menurut Widiasworo, motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin adanya kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberi arah dalam kegiatan belajar, sehingga tujuan yang diinginkan siswa dapat tercapai.[50]

Menurut Sadirman, motivasi belajar dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki siswa dapat tercapai.[51]

Dari beberapa teori di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan dalam diri siswa baik internal maupun eksternal yang mempengaruhi keinginan belajar mereka untuk mencapai tujuan yang dikehendaki siswa.

UIN SUSKA RIAU

[49] Hamzah B. Uno, *"Teori Motivasi & Pengukurannya:Analisis di Bidang Pendidikan*". Cetakan Keempat belas. (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 10.
[50] Trygu, *"Motivasi dalam Belajar Matematika"*. (Jakarta: Guepedia, 2020), hlm. 35.
[51] Endang Titik Lestari, *"Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar"*. (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 5.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Indikator Motivasi Belajar

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal terhadap siswa-siswi yang sedang belajar mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Menurut Hamzah B. Uno, indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:[52] 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil; 2) adanya dorongan dan kebutuhan belajar; 3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; 4) adanya penghargaan dalam belajar; 5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; 6) dan adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

Selain itu, indikator motivasi belajar menurut Sadirman adalah sebagai berikut:[53] 1) Tekun menghadapi tugas; 2) ulet menghadapi kesulitan/tidak mudah putus asa; 3) menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa; 4) lebih senang bekerja sendiri; 5) cepat bosan pada tugas-tugas rutin dan; 6) dapat mempertahankan pendapatnya.

Indikator dari motivasi belajar menurut Lestari dan Yudhanegara, yaitu:[54] 1) Adanya dorongan dan kebutuhan belajar; 2) menunjukkan perhatian dan minat terhadap tugas-tugas yang diberikan; 3) tekun

[52] Ibid.,9
[53] Zubairi, *"Meningkatkan Motivasi Belajar dalam Pendidikan Adama Islam"*. (Jawa Barat:Penerbit Adab, 2023), hlm. 34.
[54] Trygu, *"Motivasi dalam Belajar Matematika"*. (Jakarta : Guepedia, 2020), hlm. 36.

menghadapi tugas; 4) ulet menghadapi kesulitan; 5) adanya Hasrat dan keinginan berhasil.

Dari beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut: 1) Tekun dalam menghadapi tugas; 2) ulet dalam menghadapi kesulitan; 3) menunjukkan minat; 4) senang bekerja mandiri; 5) senang mencari dan memecahkan soal-soal; 6) adanya Hasrat dan keinginan berhasil; 7) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; 8) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; 9) adanya penghargaan dalam belajar; 10) adanya lingkungan yang kondusif.

3. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Menurut Sadirman motivasi terbagi menjadi dua, yakni motivasi intrinsik dan ekstrinsik, Adapun perbedaan antara keduanya ialah:

a. Motivasi intrinsik, adalah motivasi yang tidak perlu adanya rangsangan dari luar karena di dalam setiap diri telah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Siswa yang memiliki motivasi intrinsik pasti memiliki tujuan untuk menjadi orang yang terdidik, yang berpengetahuan dan ahli dalam bidang tertentu. Siswa yang sungguh-sungguh ingin mencapai tujuan maka harus belajar, karena tanpa pengetahuan tujuan tidak akan tercapai.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Motivasi ekstrinsik, adalah motivasi yang berfungsi karena adanya rangsangan dari luar. Atau bisa dikatakan sebagai motivasi dalam aktivitas belajar yang muncul saat ada dorongan dari luar diri siswa.[55]

Hasan dan Achmad menyebutkan bahwa motivasi intrinsik timbul dari dalam diri seseorang individu siswa dalam kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhannya. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah dorongan dari luar diri siswa atau Tindakan yang didasari oleh dorongan-dorongan yang bersumber dari luar diri siswa untuk melakukan sesuatu karena adanya paksaan dari luar.[56]

Menurut Siti Masitoh, penjelasan motivasi intrinsik dan ekstrinsik adalah sebagai berikut:

a. Motivasi Intrinsik, yakni yang timbul dalam diri individu. Misalnya keinginan untuk mendapat keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pengertian, mengembangkan sikap berhasil dan keinginan diterima orang lain.
b. Motivasi Ekstrinsik, yakni yang timbul akibat adanya pengaruh dari luar individu. Seperti hadiah, pujian, ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan demikian siswa mau melakukan sesuatu.[57]

UIN SUSKA RIAU

Maka dapat disimpulkan bahwa jenis motivasi belajar terbagi menjadi dua, yakni motivasi intrinsik yang timbul dari dalam diri siswa

[55] Endang, *Op.Cit., 6-7.*
[56] Hasan, *Op.Cit.13.*
[57] Siti Masitoh, *Op.Cit.,34-35.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang tidak perlu dorongan dari orang lain. Sedangkan motivasi ekstrinsik yang timbul akibat adanya pengaruh dari luar diri siswa.

4. Faktor-faktor Motivasi Belajar

Menurut Cahyani A, dkk. terdapat dua faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

a. Faktor Internal

1) Cita-cita dan aspirasi, memiliki cita-cita menjadi pendukung dan memperkuat semangat dalam belajar, begitu pula dengan aspirasi sebagai sebuah harapan siswa untuk menjadi tujuan yang dimiliki;
2) Kemampuan siswa, potensi yang dimiliki baik intelektual maupun psikomotor mempengaruhi motivasi siswa;
3) Kondisi siswa, yakni kondisi fisiologis seperti kesehatan dan panca indra yang maksimal sebagai peluang keberhasilan dalam proses belajar siswa;
4) Keadaan psikologis, seperti bakat, intelegensi, sikap, persepsi, minat dan unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran.

b. Faktor Eksternal

Faktor yang berasal dari luar diri siswa, diantaranya: 1) Lingkungan belajar, kondisi belajar yang kondusif akan mendukung semangat siswa dalam belajar; 2) lingkungan sekolah, guru dan teman kelas mempengaruhi proses belajar; 3) lingkungan masyarakat, aktualisasi diri siswa di masyarakat akan mempengaruhi motivasi belajar; 4)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan keluarga, hubungan yang harmonis antar anggota keluarga berpengaruh terhadap motivasi belajar; 5) lingkungan non sosial, lingkungan alamiah dan lingkungan instrumental juga berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.[58]

Menurut Elliot dkk, faktor eksternal motivasi belajar siswa ialah sebagai berikut:

a. Kecemasan terhadap hukuman, motivasi muncul saat ada kecemasan atau hukuman yang menyertai dalam proses belajar;
b. Penghargaan dan pujian, motivasi bisa muncul jika siswa mendapat penghargaan atau pujian saat proses belajar.
c. Peran orangtua, peran orangtua sangat penting dalam membangkitkan motivasi belajar anak. Orangtua yang mampu mendidik dengan baik, mampu berkomunikasi dengan baik, penuh perhatian dan memiliki hubungan baik dengan anaknya akan berpengaruh besar terhadap keinginan anak untuk belajar.
d. Peran guru, kemampuan mengajar guru mampu membangkitkan rasa ingin tahu siswa dan membuat siswa bersemangat dalam belajar.
e. Kondisi lingkungan, sebagai anggota masyarakat siswa terpengaruh oleh lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, kondisi lingkungan yang sehat mempengaruhi motivasi belajar.[59]

[58] Siti Masitoh, *"Meningkatnya Hasil Belajar Siswa dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar"* (Jawa Barat:Mega Press Nusantara, 2023) , hlm. 35-37.
[59] Ida Bagus, I Gede Ade Putra. *"Belajar dan Mengajar"* (Depok: Raja Grafindo, 2018), hlm. 164-166.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar menurut Widiasworo, yaitu:[60]

a. Cita-cita, setiap siswa pasti memiliki cita-cita, dengan demikian maka siswa cenderung lebih giat belajar dan lebih bersemangat untuk mencapai cita-citanya.
b. Kemampuan siswa, saat siswa merasa mampu dan sanggup untuk belajar pada mata pelajaran yang mereka senangi, maka siswa termotivasi saat belajar.
c. Kondisi fisik dan psikis siswa, kondisi ini sangat berpengaruh pada motivasi siswa, misal saat kegiatan pembelajaran di awal siswa masih segar dan semangat-semangatnya dalam belajar, berbeda ketika di akhir pelajaran yang mana siswa sudah letih dan tidak semangat belajar lagi.
d. Kondisi lingkungan, apabila kondisi lingkungan siswa mendukung, maka siswa akan nyaman dalam belajar dan begitu pula sebaliknya. Jika lingkungan siswa tidak mendukung maka siswa merasa tidak nyaman saat belajar dan tidak termotivasi dalam belajar.
e. Upaya guru dalam melakukan pembelajaran, peran guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sangat berpengaruh pada motivasi siswa, sebab cara guru mengajar menjadi penentu atau penyebab semangat siswa dalam belajar.

UIN SUSKA RIAU

[60] Trygu, *Op.Cit., 37.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari beberapa pendapat tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa banyak faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Maka dapat dilihat dari dua faktor yakni faktor internal dan eksternal, dimana kedua faktor ini sangat berperan dan berpengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa.

5. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi memiliki peranan penting dalam kegiatan pembelajaran. Tidak ada kegiatan pembelajaran tanpa motivasi, oleh karena itu motivasi sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Ada dua fungsi motivasi yang berkenaan dengan proses pembelajaran menurut Hasrian dan Achmad, diantaranya adalah:

a. Fungsi penggerak, yakni motivasi sebagai penggerak atau pendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar;
b. Fungsi harapan, yakni guru memberikan harapan-harapan pada siswa untuk menggugah motivasi belajar mereka.[61]

Sadirman mengemukakan fungsi dari motivasi dalam belajar bagi siswa adalah sebagai berikut:

a. Mendorong siswa untuk berbuat, yakni sebagai penggerak pada setiap kegiatan yang dikerjakan siswa khususnya dalam belajar;
b. Menentukan arah perbuatan, motivasi dapat menentukan ke arah yang ingin dicapai siswa dalam belajar;

[61] Hasrian Rudi dan Achmad Bahtiar, "*Monograf Metode Role Play: Upaya Meningkatkan Motivasi & Hasil Belajar Siswa*". (Medan:UMSU Press, 2023), hlm. 18.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Menyeleksi dan menentukan hal-hal yang seharusnya dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.[62]

Menurut Cecco, ada 4 fungsi motivasi dalam proses belajar yaitu:

a. Fungsi Membangkitkan (*Arousal Function*)

Membangkitkan kesiapan atau perhatian siswa yang dilakukan guru agar siswa senantiasa siap untuk belajar.

b. Fungsi Harapan (*Expectancy Function*)

Dengan adanya motivasi maka diharapkan siswa dapat berhasil mencapai tujuan pembelajaran yang dikehendaki.

c. Fungsi Intensif (*Intensive Function*)

Adanya reward yang diberikan guru membuat siswa termotivasi untuk lebih giat dalam belajar.

d. Fungsi Disiplin (*Disciplianary Function*)

Fungsi ini menuntut guru untuk mengkondisikan tingkah laku siswa yang menyimpang dengan menggunakan sanksi.[63]

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar bagi siswa yakni sebagai pendorong atau penggerak usaha dalam melakukan sesuatu, seperti mencapai prestasi dan dalam menentukan arah untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai.

UIN SUSKA RIAU

---

62 Endang, *Op.Cit., 8.*
63 Zubairi, *Op.Cit., 28.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. *Flipbook*

1. Pengertian *Flipbook*

Menurut Nurseto, *Flipbook* didefinisikan sebagai lembaran-lembaran kertas yang mirip seperti album atau kalender berukuran 21 x 28 cm. Dikatakan demikian, karena *Flipbook* berbentuk seperti buku cetak yang dijilid.[64]

Pengertian lain menurut Riyanto, *Flipbook* adalah teknologi buku digital tiga dimensi yang saat ini banyak diminati oleh masyarakat. Dikatakan tiga dimensi, karena buku elektronik ini mampu menyuguhkan banyak unsur menarik seperti penambahan video yang bisa dibuka dengan satu kali klik, dapat diisi animasi bergerak dan fitur pada lembaran *Flipbook* yang bisa dibuka seperti membuka lembaran pada buku cetak.[65]

Sari dan Ahmad menungkapkan bahwa *Flipbook* adalah media yang dibuat secara terstruktur yang didalamnya terdapat tulisan, gambar suara yang ditampilkan dalam format digital dengan unsur multimedia sehingga membuat pengguna lebih aktif.[66]

Dari beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *Flipbook* adalah buku digital tiga dimensi (3d) atau ebook (*electronic book*) yang di dalamnya terdapat gambar, teks, *audio*, *video*, dan animasi bergerak yang dapat memudahkan siswa untuk memahami pelajaran.

UIN SUSKA RIAU

---

[64] Panca Dewi Purwati,dkk. *"Desain Pembelajaran Inovatif dalam Menghadapi Tantangan Era Digital"*. (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2024), hlm. 23.
[65] *Ibid,24.*
[66] Salwa Hanan Andini,dkk. *"Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia"*. (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2024), hlm. 29.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Kekurangan dan Kelebihan *Flipbook*

Menurut Amilatul dkk, kelebihan dan kekurangan *Flipbook* adalah sebagai berikut:[67]

a. Kelebihan: 1) Siswa memiliki pengalaman yang beragam dari segala media; 2) dapat menghilangkan kebosanan siswa karena media yang digunakan lebih bervariasi; 3) sangat baik untuk kegiatan belajar mandiri; 4) siswa tidak jenuh membaca materi meskipun dalam bentuk buku karena adanya media *Flipbook*; 5) *Flipbook* dapat digunakan *offline* maupun *online; 6)* dapat diakses dari android, iPad, iPhone, dan desktop.

b. Kekurangan

1) Jika ingin membuka di android, iPad, dan iPhone maka harus dikonversi terlebih dahulu di *google drive* dengan mengubahnya kedalam bentuk link;

2) Memerlukan perencanaan yang matang dan waktu yang lama dalam memodifikasi media;

3) Pengimplementasian *Flipbook* pada saat pembelajaran hanya bisa digunakan per individu atau kelompok kecil, yaitu hanya 4-5 orang.

Menurut Aprilia dkk, kelebihan media *Flipbook* terdiri dari beberapa hal sebagai berikut:[68] 1) Praktis dan murah; 2) ramah lingkungan; 3) materi menjadi lebih mudah dipahami siswa; 4) meningkatkan minat

[67] Amiratul Masrifah,dkk. "*Media Interaktif Pembelajaran IPAS*". (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), hlm. 40-41.
[68] Rini Septiyaningsih, *Op.Cit.,18.*

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baca siswa; 5) menjadikan siswa aktif dan interaktif; 5) memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada siswa; 6) mudah dalam mengoperasikannya. Sedangkan kekurangan dari *Flipbook* yakni penggunaannya hanya dapat dilakukan di sekolah yang memiliki fasilitas memadai serta memerlukan keterampilan guru dan siswa yang baik dibidang TIK.[69]

Citra dkk, mengemukakan bahwa *Flipbook* memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya yakni isi bahan ajar elektronik yang meliputi materi dan latihan soal disajikan bervariasi tidak hanya teks saja, melainkan terdapat gambar serta video yang mendukung proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Untuk kekurangannya yakni kurang memadainya perangkat pembelajaran seperti komputer atau alat elektronik lainnya.[70]

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *Flipbook* memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya yakni *Flipbook* lebih dapat diakses secara online dari semua perangkat sehingga memudahkan siswa untuk belajar mandiri, *Flipbook* menyediakan pengalaman yang lebih interaktif dan menarik, memudahkan guru dalam menyampaikan materi serta menumbuhkan motivasi belajar siswa. Sedangkan kekurangan *Flipbook* adalah penggunaanya hanya dapat dilakukan di sekolah yang memiliki fasilitas memadai.

---

70 Citra Prameswari, Pinkan Amita,Naniek Kusumawati. *"Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook untuk Menambah Pemahaman Siswa pada Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya pada Siswa Kelas V SDN Glonggong 04 Kabupaten Madiun"*. Jurnal Perseda, Vol,5. No. 2, 2022, hlm. 164.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Pembelajaran IPAS

IPAS merupakan mata pelajaran yang baru untuk inovasinya, yang terintegrasi dari dua aspek pemahaman ilmu yang *basic*-nya berbeda, akan tetapi apabila dipadukan bisa menjadi kesatuan yang beriringan. IPAS merupakan singkatan dari Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, melihat kepanjangan dari IPAS, dapat diketahui bahwa mata pelajaran IPA dan IPS melebur menjadi satu dalam Kurikulum Merdeka. Pengertian IPAS juga tertulis pada Keputusan KBKSAP Kemendikbudristek No. 033/H/KR/2022 berikut ini: "Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya".[71]

Menurut Ummu Jauharin dkk, IPAS merupakan mata pelajaran yang ada pada struktur Kurikulum Merdeka. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah pembelajaran gabungan antara ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya.[72]

Pengertian IPAS menurut Dinis dkk, adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang sains, teknologi dan sosial yang terdiri dari berbagai sub-

[71] Siti Mavidah Nur Afifah,dkk. *"Inovasi Media Pembelajaran untuk Pembeljaran IPAS".* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), hlm. 58.
[72] Ummu Jauharin Farda,dkk. *"Pembelajaran Berdiferensiasi di SD/MI:Penerapan Strategi Four Me pada Pembelajaran IPAS".* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), hlm. 57.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

topik seperti alam dan lingkungan hidup, geografi, sejarah, pemerintahan, dan sosial budaya.[73]

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPAS adalah pembelajaran yang saling berkaitan antara Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, yang mana didalamnya mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya.

F. Karakteristik Siswa

Karakteristik adalah watak, tabiat, atau sifat-sifat kejiwaan, sedangkan Karakteristik siswa adalah semua watak yang nyata dan timbul dalam suatu tindakan siswa dalam kehidupannya setiap saat. Sehingga demikian, karena watak dan perbuatan manusia yang tidak akan lepas dari kodrat dan sifat, serta bentuknya yang berbeda-beda.[74]

Menurut Abdul, karakteristik siswa merupakan seluruh kondisi/keadaan watak yang nyata dan timbul dalam suatu tindakan siswa dalam kehidupannya setiap saat dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga dengan demikian, karena watak dan perubahan manusia tidak akan lepas dari kodrat dan sifat, serta bentuknya yang berbeda-beda antara seorang dengan lainnya, maka tidak heran jika bentuk dan karakter siswa berbeda-beda.[75]

---

[73] Dinis Puspita Dewi,dkk. *"PEMAIN BIT IPAS: Pengambangan Media Interaktif Berbasis IT IPAS"*. (Semarang:Cahya Ghani Recovery, 2023), hlm. 58.
[74] Agustinus Reffly Jeffry Sangkey, *"Perkembangan Motorik"*, (Jawa Barat: Penertbit Adab, 2020), hlm. 93.
[75] Abdul Kadir Sahlan, *"Mendidik Perspektif Psikologi"*. (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm.15.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aan mengemukakan bahwa ada beberapa karakteristik siswa yang perlu dipahami oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran, antara lain:

1. Siswa adalah subjek, maksudnya yakni individu yang memiliki pribadi sendiri atau pemahaman diri sendiri. Mereka diberi kebebasan untuk mewujudkan diri mereka sendiri untuk mencapai kedewasaan;
2. Siswa adalah makhluk yang sedang berkembang, setiap siswa memiliki perkembangan yang unik dan terdapat tahapan dalam setiap proses perkembangan siswa;
3. Siswa memiliki dunianya sendiri, setiap siswa hidup dalam kehidupannya sesuai dengan tahap perkembangannya, jenis kelaminnya dan lain-lain;
4. Siswa hidup dalam lingkungan tertentu, dimana siswa berasal dari keluarga yang berbeda dengan latarbelakang yang berbeda pula. Oleh karena itu, siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda dipengaruhi oleh lingkungan dimana siswa dibesarkan;
5. Siswa memiliki ketergantungan dengan orang dewasa, setiap siswa memiliki kekurangan dan kelebihan tertentu. Dalam hidupnya, siswa membutuhkan perlindungan, siswa perlu belajar banyak pengetahuan, perlu latihan dan keterampilan, siswa belum tahu mana yang baik dan tidak baik, serta bagaimana mengantisipasi kebutuhan dimasa kedepannya;
6. Siswa memiliki potensi dan dinamika, bantuan orang dewasa berupa pendidikan agar siswa menjadi dewasa akan mungkin dicapai oleh siswa.[76]

[76] Aan Withi Estari, *"Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran"*, SHEs: Conference Series 3, Vol. 3 No. 3, 2020, hlm. 1143.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Memahami karakteristik siswa sangat diperlukan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan oleh guru. Tujuan yang diinginkan dari memahami karakteristik awal siswa adalah untuk mengkondisikan apa yang harus diajarkan, bagaimana mengkondisikan siswa belajar sesuai dengan karakteristiknya masing-masing. Karakteristik siswa merupakan salah satu variabel dari kondisi pengajaran. Manfaat pemahaman peserta didik bagi guru mata pelajaran adalah mempermudah sang guru dalam memberikan materi pembelajaran sehingga dapat diterima dengan mudah oleh siswa dan diharapkan proses pembelajaran itu berhasil.[77]

Dari beberapa paparan yang telah diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa karakteristik siswa merupakan seluruh kondisi/keadaan watak siswa yang nyata dan timbul dalam setiap kegiatan sehari-hari siswa yang harus dipahami oleh guru agar bisa mengkondisikan siswa dalam proses pembelajaran.

G. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian mengenai e-Modul berbasis *Flipboo*k sudah banyak dilakukan, diantaranya adalah:

1. Heny Sholikhatun Awwaliyah, Rina Rahayu dan Ahmad Muhlisin, 2021. Dalam penelitiannya yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Tema Cahaya". Hasil pembahasannya menunjukkan bahwa hasil uji kelayakan

[77] *Ibid*, 1144.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E-Modul berbasis *Flipbook* yang dilakukan oleh para ahli untuk materi dan e-Modul, juga divalidasi oleh pengguna. Hasil dari ahli e-Modul diperoleh skor rata-rata sebesar 4,0, sedangkan dari ahli materi sebesar 4,13 dari rentang skala 1-5 dengan kategori layak pada kedua hasil validasi. Maka dapat disimpulkan bahwa e-Modul berbasis *Flipbook* terbukti layak digunakan sebagai bahan ajar yang dibutuhkan siswa ketika pembelajaran daring dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar.[78]

2. Fany Erlinawati Hulu, dkk, 2023. Dalam penelitiannya yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Cerita Fantasi Kelas VII SMP Negeri 1 Botomuzoi". Hasil pembahasanya menunjukkan bahwa hasil penilaian validitas dari para ahli yang terdiri dari ahli materi dengan nilai 93,06%, ahli media dengan nilai 92,38%, dan uji coba pada siswa rata-rata mendapat nilai 88,75%dengan kriteria sangat valid dan layak digunakan. Maka dari hasil tersebut menyatakan bahwa E-Modul Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Cerita Fantasi Kelas VII SMP Negeri 1 Botomuzoi dapat meningkatkan minat siswa.[79]

3. Nabila Febriani, 2023. Dalam penelitiannya yang berjudul "Pengembangan E-Modul IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial) Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Kelas IV SDN 01 Pengasinan". Hasil pembahasannya

[78] Heny Awwaliyah dkk, *"Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Tema Cahaya,"* Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE), 4.2 (2021), hlm.516.
[79] Fany Erlinawati Hulu,dkk, "Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Cerita Fantasi Kelas VII SMP Negeri 1 Botomuzoi", Jurnal on Education, Vol.6, No.1 (2023), hlm.4224.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa presentasi hasil kelayakan dari ahli materi dengan total skor 93 atau 77,5% berada pada kategori "Layak", persentase dari ahli media dengan skor 97 atau 88,18% berada pada kategori "Sangat Layak". Kelayakan dari ibu guru pengampu pembelajaran dengan total skor 59 atau 98,88% berada pada kategori "Sangat Layak", sedangkan hasil uji keterbacaan siswa terhadap bahan ajar e-Modul yang dikembangkan mendapatkan skor 92,40% pada uji skala kecil dan skor 89% pada uji skala besar dengan kategori "Sangat Layak". Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa produk e-Modul IPAS pada materi Tumbuhan Sumber Kehidupan dinyatakan layak untuk digunakan pada proses pembelajaran serta mampu meningkatkan minat siswa.[80]

4. Ardila Andria, 2022. Dalam penelitiannya yang berjudul "Pengembangan E-Modul menggunakan *Flip PDF Professional* Pada Materi Segiempat". Hasil pembahasannya menyatakan bahwa uji kelayakan pada e-Modul menggunakan *Flip PDF Professional* pada materi segiempat mendapat nilai persentase 91,67% dengan kriteria sangat valid, dan memiliki kriteria sangat praktis pada uji praktikalitas kelompok kecil dengan persentase 84,22% dan pada uji kelompok besar mendapatkan persentase 90,47% dengan kriteria sangat praktis. Maka dapat disimpulkan bahwa e-Modul menggunakan *Flip PDF Professional* pada materi segiempat sudah dikategorikan efektif dengan hasil uji-t yang diperoleh.[81]

[80] Nabila Febriani, "Pengembangan E-modul IPAS materi tumbuhan sumber kehidupan dalam implementasi Kurikulum Merdeka Kelas IV SDN 01 Pengasinan", (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah,2023), hlm.73.

[81] Ardila Andria, "Pengembangan E-modul menggunakan Flip Pdf Professional pada materi segiempat", (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2022), hlm.101.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Dian Sriwahyuni, 2021. Dalam penelitiannya yang berjudul "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Flipbook Maker* Dengan Pendekatan Kontekstual Di MTS As'adiyah No.31 Belawa Baru". Hasil pembahasannya menyatakan bahwa e-Modul pembelajaran matematika berbasis *Flipbook Maker* dengan pendekatan kontekstual ini dikatakan layak setelah di validasi oleh 3 ahli. Persentase nilai dari ahli media sebesar 70% dengan kriteria "valid", persentase dari ahli materi sebesar 88% dengan kriteria "sangat valid". Dan rata-rata hasil memperoleh persentase dengan kriteria penilaian table skala likert 61% - 80% yang berarti berada pada kualifikasi valid. Maka dapat disimpulkan bahwa e-Modul pembelajaran matematika berbasis *Flipbook Maker* dengan pendekatan kontekstual ini layak digunakan.[82]

H. Kerangka Berfikir

Guru sebagai fasilitator memiliki peran penting dalam memilih sumber belajar yang tepat agar proses pembelajaran berjalan secara efektif. Motivasi belajar siswa berkaitan erat dengan bahan ajar yang digunakan. Semakin kreatif dan menarik bahan pembelajarannya, semakin tinggi pula semangat belajar siswa. Guru juga perlu cermat dalam memilih bahan ajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Salah satu penyebab siswa merasa bosan atau tidak memperhatikan pelajaran adalah bahan ajar yang kurang menarik sehingga siswa mudah jenuh dan tidak termotivasi untuk mengikuti pelajaran.

[82] Dian Sriwahyuni, "Pengembangan E-modul Pembelajaran Matematika Berbasis Flipbook Maker dengan Pendekatan Kontekstual di MTS As'adiyah No.31 Pekanbaru", (Palopo: IAIN Palopo,2021), hlm.46.

Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti mencoba membuat e-Modul berbasis *Flipbook*, karena siswa lebih senang dan cenderung tertarik dengan hal baru, dimana materi disajikan dalam bentuk buku digital yang didalamnya terdapat gambar, *audio* dan *video* serta ilustrasi menarik dan akan membuat siswa lebih tertarik untuk belajar.

Pada bagan di bawah, dijelaskan bahwa tahap penelitian pengembangan ini dimulai dari pengumpulan data dengan melakukan analisis lapangan dan teori. Dari data yang diperoleh, akan dipertimbangkan hasil analisis kebutuhan. Setelah menganalisis kebutuhan siswa dan mengumpulkan data, selanjutnya dilakukan perencanaan dalam mendesain e-Modul. Desain e-Modul yang telah selesai selanjutnya dilakukan validasi oleh 4 (empat) tim ahli, yakni ahli materi, ahli integrasi, ahli bahasa dan ahli grafika. Produk yang telah divalidasi kemudian direvisi sesuai saran dan masukan dari ahli. Setelah revisi produk dilakukan diuji praktikalitas dengan coba terbatas kepada 3 (tiga) guru dan 12 siswa. Jika semua tahap selesai, maka produk e-Modul berbasis *Flipbook* siap diimplementasikan. Untuk mengetahui secara singkat tentang kerangka berfikir dalam penelitian ini digambarkan pada bagan berikut:

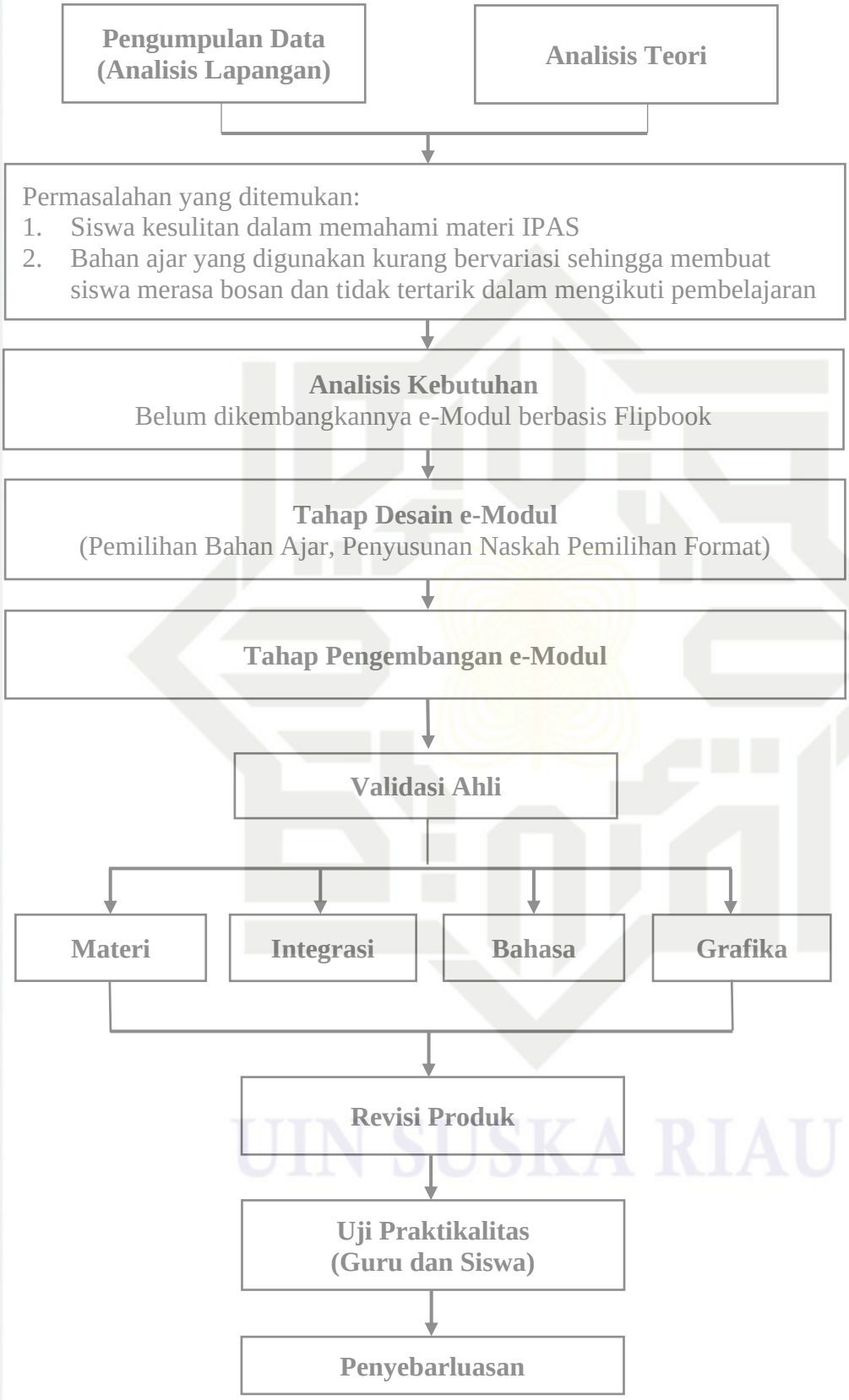
UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Bagan II. 6 Kerangka Berfikir

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian dan Pengembangan atau yang sering disebut dengan R&D (*Research and Development*). Penelitian dan pengembangan merupakan suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan. Produk yang dibuat tidak selalu benda atau perangkat keras (*hardware*) seperti buku, modul dan alat bantu pembelajaran di kelas atau laboratorium, tetapi bisa juga perangkat lunak (*software)* seperti program komputer untuk pengolahan data, pembelajaran di kelas, perpustakaan atau laboratorium, ataupun model-model pendidikan, pembelajaran, pelatihan, bimbingan, evaluasi, manajemen, dan lain-lain.[83]

Penelitian R&D bertujuan untuk menghasilkan produk tertentu yang berorientasi pada bidang pendidikan, maka penelitian ini akan menghasilkan produk dalam bidang Pendidikan yaitu perangkat lunak e-Modul berbasis *Flipbook.*

Produk yang akan dihasilkan pada penelitian ini berupa modul elektronik berbasis *Flipbook* yang dibuat untuk siswa SD kelas V pada Pembelajaran IPAS materi "Berkenalan dengan Bumi Kita" yang disesuaikan dengan kurikulum

[83] Setya Yuwana Sudikan,dkk, *"Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)"*, (Malang: UMY, 2023), hlm. 1.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terbaru yakni kurikulum merdeka. Penelitian pengembangan ini dilakukan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar agar siswa tidak merasa bosan ketika belajar dengan materi yang terdapat dalam buku konvensional yang kurang menarik dan tidak kontekstual. Hal ini juga dapat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

B. Model Penelitian

Model ini dikembangkan oleh Thiagarajan et al. (1974), yang mengadopsi model pengembangan 4-D. Disebut 4-D karena terdiri dari empat langkah D yaitu *Define, Design, Develop* dan *Disseminate*. Adapun langkah-langkah dalam model 4-D ialah sebagai berikut:[84]

1. Tahap *Define* atau pendefinisian yang bertujuan menetapkan dan menegaskan persyaratan dalam pembelajaran melalui analisis yang dilakukan di awal dan akhir, analisis masalah siswa dan analisis konsep dan spesifikasi tujuan pembelajaran.
2. Tahap *Design* atau perancangan bertujuan untuk membuat rancangan awal produk atau bahan ajar yang akan dibuat. Langkah ini dimulai ketika tujuan pembelajaran telah ditetapkan. Pada penelitian ini, produk yang ingin dikembangkan berupa e-Modul berbasis *Flipbook.* Produk yang akan dibuat harus memperhatikan kelayakan agar dapat diimplementasikan di lapangan. Tahap ini terdiri dari penyusunan garis besar e-Modul yang akan

[84] Ratih Puspita Dewi, Siti Hidayati. *"Perencanaan Pembelajaran Geografi"*. (Semarang:MUP, 2023), hlm. 104-107.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dibuat, pembuatan desain e-Modul dan pemilihan format serta penulisan naskah (materi).

3. Tahap *Develop* atau pengembangan yakni tahap melakukan penilaian kelayakan rancangan produk yang telah dibuat. Penilaian dan evaluasi dilakukan oleh para pakar pada bidangnya yaitu ahli materi, integrasi, bahasa dan grafika. Penilaian dilaksanakan setelah produk selesai dan siap diuji kevalidannya. Tahap pelaksanaan pengujian mulai dari validasi ahli jika mendapat penilaian produk valid maka akan direvisi sesuai saran dan masukan para ahli, jika tidak valid maka akan dilakukan pengulangan pengujian validasi hingga mendapatkan hasil yang diharapkan. Selanjutnya dilakukan survei kepuasan pengguna pada guru dan siswa.
4. Tahap *Disseminate* atau penyebarluasan adalah tahap penyebaran produk akhir yang telah dikembangkan dan sudah dinyatakan valid, efektif dan Layak untuk digunakan oleh sasaran produk.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan di SD Babussalam Pekanbaru, pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2024-2025.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Babussalam. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah e-Modul berbasis pada mata pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Babussalam Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Prosedur Pengembangan

Prosedur Pengembangan e-Modul berbasis *Flipbook* pada penelitian ini menggunakan Model 4-D, dimana prosedur pengembangan pada model 4-D dibatasi dengan 4 (empat) tahap sebagai berikut:[85]

1. *Define* (Pendefinisian)

   Tahap *Define* merupakan tahap awal atau tahap perencanaan dalam proses pengembangan e-Modul. Pada tahap ini, dilakukan analisis perencanaan terhadap kebutuhan siswa untuk mengumpulkan informasi, menentukan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, tema atau materi, sasaran yang ditujukan kepada siswa dan konten yang akan disajikan dalam e-Modul. Pada tahap ini dilakukan pengumpulan data melalui kuisioner untuk menganalisis kebutuhan siswa dan masalah yang terjadi dilapangan.

2. *Design* (Perancangan)

   Pada tahap ini dilakukan perancangan, dimulai dengan pemilihan materi, pemilihan format dan perancangan e-Modul. Di tahap ini desain pada e-Modul dirancang sedemikian rupa disesuaikan dengan prosedur penyusunan e-Modul.

3. *Develop* (Pengembangan)

   Tahap *Develop* dalam model pengembangan 4-D merupakan tahap pengembangan, yang mana e-Modul dikembangkan atau dibuat berdasarkan desain yang telah disusun pada tahap sebelumnya. Pada tahap

UIN SUSKA RIAU

[85] Jasmine Riani Johan, Tuti Iriani, dan Arris Maulana, *"Penerapan Model Four-D dalam Pengembangan Media Video Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan,"* Jurnal Pendidikan West Science, 01.06 (2023), hlm. 74.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ini dilakukan uji validitas oleh tiga ahli materi, tiga ahli integrasi, tiga ahli bahasa dan tiga ahli grafika. Kemudian dilakukan revisi sesuai masukan yang diberi tim ahli. Selanjutnya dilakukan uji coba terbatas terhadap siswa dan guru untuk melihat tingkat praktikalitas produk, jika ditemukan masalah atau kesalahan maka akan dilakukan perbaikan sebelum tahap penyebaran.

4. *Disseminate* (Penyebaran)

Tahap *Disseminate* dalam model pengembangan 4-D adalah tahap terakhir dalam proses pengembangan e-Modul. Pada tahap ini, e-Modul yang telah selesai dikembangkan dan disebarkan kepada target pengguna atau siswa.

F. Desain Uji Coba Produk

1. Desain Uji Coba

a. Uji Validitas (Kelayakan)

Uji validitas produk diuji oleh 4 ahli, yakni ahli materi, integrasi, bahasa dan grafika untuk melihat kelayakan produk;

b. Uji Praktikalitas

Uji coba kepraktisan berguna untuk mengetahui bagaimana tanggapan dari guru dan siswa terhadap e-Modul yang telah dikembangkan. Tingkat kepraktisan e-Modul dinilai dari kesesuaian materi, kemudahan penggunaan e-Modul dan tampilan e-Modul.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Subjek Uji Coba

Penelitian dilaksanakan di kelas V SD Babussalam Pekanbaru. Setelah produk dikembangkan, maka akan dilakukan validasi oleh 4 (empat) tim ahli yaitu ahli materi, integrasi, bahasa, dan grafika. Sedangkan subjek uji coba kepraktisan produk yang dikembangkan pada penelitian ini terdiri dari:

a. Guru kelas V SD Babussalam Pekanbaru selaku pengguna;
b. Siswa kelas V SD Babussalam Pekanbaru selaku pengguna.

3. Instrumen Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data. Adapun beberapa teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

a. Angket, yang bertujuan untuk mendapatkan hasil validasi (kelayakan) dari ahli materi, integrasi, bahasa dan grafika serta uji kepraktisan guru dan siswa;
b. Wawancara, bertujuan untuk mendapatkan data secara lisan dari ahli, guru dan siswa. Wawancara dilakukan dengan guru dan siswa kelas V SD. Wawancara yang dilakukan ialah wawancara terstruktur menggunakan pedoman wawancara yang disusun secara sistematis;
c. Dokumentasi, dilakukan guna mengetahui keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di SD Babussalam Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Instrumen Penelitian

a. Angket Validasi

1) Indikator Lembar Validasi Materi

Indikator validasi e-Modul berbasis *Flipbook* dari segi materi adalah sebagai berikut:[86]

Tabel III. 1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1	Kelayakan isi	Materi mengacu pada kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka;	1
		Relevensi materi dengan tujuan pembelajaran;	1
		Materi yang disampaikan sesuai dengan kognitif siswa;	1
2	Kebahasaan	Materi yang disampaikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami;	1
		Kejelasan penggunaan istilah, bahasa dalam uraian materi;	1
3	Sajian	Materi yang disampaikan disajikan secara runtut;	1
		Materi yang disajikan menggunakan contoh yang tepat;	1
		Materi yang disajikan menambah wawasan siswa;	1
		Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran kontekstual.	1

e-Modul berbasis Flipbook yang akan dikembangkan pada penelitian ini yakni materi IPAS terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman, oleh karena itu perlu adanya validasi di bidang intrgrasi. Adapun indikator validasi e-Modul berbasis Flipbook dari segi integrasi adalah sebagai berikut:

[86] Agusthina Siahaya, *"Bahan Ajar Interaktif Berbasis Karakter"*. (Indramayu: Penerbit Adab, 2021), hlm. 41-42.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Integrasi

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1	Kelayakan isi	Materi mengacu pada ayat Al-Qur'an;	1
		Relevensi materi dengan ayat Al-Qur'an;	1
		Relevansi materi dengan ilmu keislaman;	1
2	Kebahasaan	Materi yang terintegrasi dengan ilmu keislaman disajikan dengan kalimat yang mudah dipahami;	1
		Kejelasan penggunaan istilah, bahasa dalam uraian materi yang terintegrasi.	1

2) Indikator Lembar Validasi Bahasa

Indikator lembar validasi e-Modul berbasis *Flipbook* dari aspek bahasa adalah sebagai berikut:[87]

Tabel III. 3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1	Keterbacaan	Keterbacaan struktur kalimat;	1
		Keefektifan kalimat yang digunakan;	1
		Kebakuan istilah;	1
2	Kejelasan informasi	Pemahaman terhadap pemahaman dan informasi;	1
		Kemampuan memotivasi siswa;	1
		Kesesuaian perkembangan intelek siswa;	1
3	Kesesuaian kaidah bahasa Indonesia	Ketepatan bahasa dan ejaan;	1
		Konsistensi penggunaan simbol dan istilah;	1
		Kualitas dialog/*narration*;	1
		Keseimbangan ruang/tata letak	1

3) Indikator Lembar Validasi Grafika

[87] Rika Widya, dkk. *"Permainan Tradisional Berbasis Multimedia"*. (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2022), hlm. 54.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator lembar validasi e-Modul berbasis *Flipbook* dari aspek desain adalah sebagai berikut:[88]

Tabel III. 4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Grafika

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1	Tampilan	Tampilan font dan teks jelas dan terbaca;	1
		Kesesuaian ukuran margin kertas dan warna tulisan pada modul;	1
		Kemenarikan cover dan gambar yang digunakan;	1
		Ketepatan penggunaan bahasa;	1
2	Kemudahan pengguna	Kemudahan pengoperasian;	1
		Kemudahan dalam mengakses e-Modul;	1
		Kesesuaian materi e-Modul dengan tujuan pembelajaran;	1
3	Pemrograman	Respon pengguna terhadap e-Modul;	1
		Kemenarikan penampilan e-Modul.	1

b. Angket Uji Kepraktisan

1) Indikator Penilaian Respon Guru

Indikator angket penilaian E-Modul berbasis *Flipbook* adalah sebagai berikut:

Tabel III. 5 Kisi-kisi Angket Respon Guru

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1	Kesesuaian Materi	Relevensi materi dengan tujuan pembelajaran;	1
		Materi yang disampaikan sesuai dengan kognitif siswa;	1
		Materi yang disajikan menambah wawasan siswa;	1
2	Kebahasaan	Keefektifan kalimat yang digunakan;	1

[88] Wilda Susanti, *"Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Mandiri"*. (Yogyakarta: Penerbit Samudera Biru, 2021), hlm. 93-94.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
		Kesesuaian dengan perkembangan intelek siswa;	1
		Ketepatan bahasa dan ejaan;	1
3	Kesesuaian e-Modul	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf;	1
		Kesesuaian materi e-Modul dengan tujuan pembelajaran;	1
		Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi);	1
		Kemenarikan penampilan e-Modul.	1

2) Indikator Penilaian Respon Siswa

Indikator angket penilaian E-Modul berbasis *Flipbook* dari uji kelompok siswa adalah sebagai berikut:

Tabel III. 6 Kisi-kisi Angket Respon Siswa

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1	Kesesuaian Materi	Relevensi materi dengan tujuan pembelajaran;	1
		Materi yang disampaikan sesuai dengan kognitif siswa;	1
		Materi yang disajikan menambah wawasan siswa;	2
2	Kebahasaan	Keefektifan kalimat yang digunakan;	1
		Kemampuan memotivasi siswa;	2
3	Kesesuaian e-Modul	Kesesuaian materi e-Modul dengan tujuan pembelajaran;	1
		Kemenarikan penamilan e-Modul.	2

c. Wawancara

1) Instrumen Wawancara Guru

Kisi-kisi instrumen wawancara guru adalah sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 7 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru

No	Aspek	Indikator	Jumlah pertanyaan
1	Kesesuaian Materi	Relevensi materi dengan tujuan pembelajaran;	1
		Materi yang disampaikan sesuai dengan kognitif siswa;	1
		Materi yang disajikan menambah wawasan siswa;	1
		Materi yang disampaikan disajikan secara runtut	1
2	Kebahasaan	Keefektifan kalimat yang digunakan;	1
		Kemampuan memotivasi siswa;	1
		Kesesuaian dengan perkembangan intelek siswa;	1
		Ketepatan bahasa dan ejaan;	1
3	Kesesuaian e-Modul	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf;	1
		Kesesuaian materi e-Modul dengan tujuan pembelajaran;	1
		Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi);	1
		Kemenarikan penampilan e-Modul.	1

2) Instrumen Wawancara Siswa

Kisi-kisi instrumen wawancara siswa adalah sebagai berikut:

Tabel III. 8 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Siswa

No	Aspek	Indikator	Jumlah Pertanyaan
1	Kesesuaian Materi	Relevensi materi dengan tujuan pembelajaran;	1
		Materi yang disampaikan sesuai dengan kognitif siswa;	1
		Materi yang disajikan menambah wawasan siswa;	1
2	Kebahasaan	Keefektifan kalimat yang digunakan;	1
		Kemampuan memotivasi siswa;	1

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3	Kesesuaian e-Modul	Kesesuaian materi e-Modul dengan tujuan pembelajaran;	1
		Kemenarikan penamilan e-Modul.	1

G. Teknik Analisis Data

1. Validitas oleh Validator

Pada penelitian ini teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan menentukan skor jawaban dari validator pada Skala *Guttman.* Skala *Guttman* merupakan skala kumulatif, yang mengukur suatu dimensi saja dari suatu variable yang multidimensi. Skala *Guttman* ialah skala yang digunakan untuk menjawab jawaban yang bersifat jelas (tegas) dan konsisten. Jawaban responden dapat berupa skor tertinggi bernilai (1) dan skor terendah (0).[89] Data validitas ahli dianalisi dengan Rumus *Lawshe* sebagai berikut:[90]

$$CVR = \frac{M_p - \frac{M}{2}}{\frac{M}{2}} = \frac{2M_p}{M} - 1$$

Keterangan:

CVR = *Content Validity Ratio*
M_p = Banyaknya pakar yang menyatakan penting
M = Banyaknya pakar yang memvalidasi.

Kriteria yang digunakan adalah:

$M_p < \frac{1}{2}M$ *CVR* < 0 (butir tidak baik)

[89] Untung Raharja,dkk. "Statistik Deskriptif: Teori, Rumus, Kasus untuk Penelitian". (Tanggerang: APTIKOM, 2023), hlm. 35.

[90] Wayan Widiana, dkk. "Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan". (Depok: Raja Grafindo Persada, 2020), hlm. 141

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$M_p = \frac{1}{2}M$ *CVR* = 0 (butir kurang baik)

$M_p > \frac{1}{2}M$ *CV*R > 0 (butir baik)

Rumus ini menghasilkan nilai yang berkisar dari +1 hingga -1, *CVR* rata-rata di seluruh item dapat digunakan sebagai indikator validitas isi instrumen secara keseluruhan. Semakin besar *CVR*, maka semakin esensial dan semakin tinggi validitas isinya. Butir dinyatakan valid jika indeks *CV*R > 0 , dan dinyatakan tidak valid jika indeks rasio *CVR* < 0.[91]

2. Uji Coba Produk

Setelah melakukan validasi e-Modul berbasis Flipbook pada materi "Berkenalan dengan Bumi Kita", kemudian dilakukan uji coba dan pengisian angket oleh guru dan siswa. Dalam penelitian ini, hasil uji coba dari pengisian angket dianalisis menggunakan skala *Guttman* pada respon guru dan respon siswa, yang digunakan untuk mengukur kepercayaan responden terhadap suatu topik atau fenomena.[92] Skala ini digunakan untuk melihat respon guru dan siswa terhadap e-Modul berbasis *Flipbook* yang telah dikembangakan dengan memberikan skor 1 pada jawaban Ya dan 0 pada jawaban Tidak. Standar penilaian kelayakan e-Modul pada uji coba menggunakan rumus sebagai berikut:[93]

UIN SUSKA RIAU

[91] Yusrizal dan Rahmawati, "Pengembangan Instrumen Efektif dan Kuisioner". (Yogyakarta: Pale Media Prima, 2022), hlm. 40.
[92] Sugiyono.*"Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D".* (Bandung: Alfabeta, 2018) hlm.116.
[93] Wayan Widiana*, Loc.Cit*.

$$CVR = \frac{M_p - \frac{M}{2}}{\frac{M}{2}} = \frac{2M_p}{M} - 1$$

Keterangan:

CVR = *Content Validity Ratio*

M_p = Banyaknya pakar yang menyatakan penting

M = Banyaknya pakar yang memvalidasi.

Kriteria yang digunakan adalah:

$M_p < \frac{1}{2}M$ *CVR* < 0 (butir tidak baik)

$M_p = \frac{1}{2}M$ *CVR* = 0 (butir kurang baik)

$M_p > \frac{1}{2}M$ *CVR* > 0 (butir baik)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang berjudul Pengembangan e-Modul Berbasis *Flipbook* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran IPAS di kelas V SD masih terbatas pada buku cetak yang disediakan oleh sekolah dan buku yang tersedia cenderung bersifat monoton, sehingga banyak siswa kesulitan untuk memahami materi. Kurang adanya bahan ajar yang sesuai dengan kondisi siswa menghambat guru dalam menyampaikan materi secara efektif. sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan sulit tercapai.
2. Kebutuhan bahan ajar dapat dilihat dari hasil informasi yang menyatakan bahwa siswa cenderung bosan dikarenakan sumber belajar yang monoton, sehingga membuat siswa kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Untuk memaksimalkan penggunaannya dalam mencapai tujuan pembelajaran, maka bahan ajar dikembangkan dalam bentuk e-Modul berbasis *Flipbook* yang dapat diakses dengan mudah melalui perangkat digital. e-Modul berbasis *Flipbook* memberikan pengalaman belajar yang lebih modern menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

3. Spesifikasi produk yang dihasilkan yakni e-Modul berbasis *Flipbook* berupa buku digital yang dapat diakses secara *online* melalui *smartphone* dan komputer. e-Modul berbasis *Flipbook* merupakan konversi dari *file* PDF dengan menggunakan *website Heyzine.com.* Adapun cover e-Modul identik dengan warna *light blue* dan gradasi abu-abu bergambar siswa yang sedang melihat bumi, organ pernapasan dan pencernaan. e-Modul berbasis *Flipbook* ini dikembangkan khususnya pada mata pelajaran IPAS materi Bumi Sebagai Ruang Kehidupan, Cara Tubuh Manusia Bekerja dan Pertumbuhannya. Ukuran e-Modul berbasis *Flipbook* adalah 21 x 29,7 cm dengan isi 43 halaman.
4. Desain e-Modul berbasis *Flipbook* didesain dengan menyusun draf awal materi, merevisi isi dan menentukan posisi gambar. Kemudian melakukan desain grafika dengan menggunakan aplikasi *Canva*, lalu desain diunduh dan disimpan dalam format PDF. Selanjutnya mengkonversi *file* PDF menjadi *Flipbook* dengan menggunakan *website Heyzine.com*. Setelah dikonversi, e-Modul berbasis *Flipbook* dapat digunakan dengan link URL yang dibagikan ke WhatsApp atau alamat Email.
5. Validasi dilakukan bertujuan untuk mengetahui kelayakan dari produk e-Modul berbasis *Flipbook* yang telah dikembangkan. produk ini divalidasi oleh 4 (empat) ahli dari masing-masing bidangnya, yaitu ahli materi, integrasi, bahasa dan grafika. Setelah divalidasi, ahli materi mendapatkan perolehan persentase sebesar 90%, ahli integrasi mendapatkan perolehan persentase sebesar 96,6%, ahli bahasa mendapatkan perolehan persentase

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebesar 93,3% dan ahli grafika mendapatkan perolehan persentase sebesar 96,6%. Dengan kategori "Valid" yang artinya e-Modul berbasis *Flipbook* ini Layak untuk dikembangkan.

6. Uji praktikalitas dilakukan secara terbatas kepada guru dan siswa. Hasil uji coba praktikalitas terbatas dengan penilaian oleh 3 (tiga) orang guru yang memperoleh nilai sebesar 100% dengan kategori "Valid". Pada siswa melibatkan 12 responden dengan perolehan nilai sebesar 97,4% dengan kategori "Valid".

B. Saran

1. Bagi Guru

Kelebihan e-Modul berbasis *Flipbook* dapat membuat pembelajaran menjadi lebih aktif, menarik dan mudah dipahami siswa. Pendidik dapat mengimplementasikan produk e-Modul berbasis *Flipbook* yang telah dikembangkan pada proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat memanfaatkan e-Modul berbasis *Flipbook* yang telah dikembangkan untuk belajar secara mandiri maupun berkelompok.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hendaknya penelitian lain dapat mengembangkan e-Modul berbasis *Flipbook* dengan konsep yang lebih menarik, interaktif dan lebih baik lagi.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Afifah Nur Mavidah Siti,dkk, 2023. *"Inovasi Media Pembelajaran Untuk Pembeljaran IPAS"*. Semarang : Cahya Ghani Recovery.

Agustin Nia,dkk, 2023. *"Media Digital untuk Pembelajaran"*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.

Andini Salwa Hanan,dkk.2024. *"Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia"*. Semarang : Cahya Ghani Recovery, 2024

Aulia Hilyatul, 2021. *"Pengembangan Bahan Ajar Kontekstual Berbasis Flipbook Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SDN 031 Tarai Bangun Kabupaten Kampar"*, Skripsi, Pekanbaru : UIN Suska Riau.

Awwaliyah, Heny, Rahayu Rina, Muhlisin Ahmad, 2021. *"Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Smp Tema Cahaya,"* Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE), Vol.4 No.2.

Bagus Ida, Putra Ade I Gede, 2018. *"Belajar dan Mengajar"*. Depok: Raja Grafindo.

Dahliah, 2023. *"Model Pembelajaran Sains Berbasis Al-Qur'an di Sekolah Dasar"*. Pekalongan: Nasya Expanding Management.

Dewi Puspita Dinis, dkk, 2023. *"PEMAIN BIT IPAS:Pengambangan Media Interaktif Berbasis IT IPAS"*. Semarang : Cahya Ghani Recovery.

Dewi Ratih Puspita, Hidayati Siti, 2023. *"Perencanaan Pembelajaran Geografi"*. Semarang : MUP.

Estari Aan Withi, 2020. *"Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran"*, SHEs: Conference Series 3, Vol. 3 No. 3

Farda Jauharin Ummu, dkk, 2023. *"Pembelajaran Berdiferensiasi di SD/MI:Penerapan Strategi Me pada Pembelajaran IPAS"*. Semarang : Cahya Ghani Recovery

Haerullah Adek, 2018. *"IPA Berkarakter Islam"*, Sidoarjo : Uwais Inspirasi.

Hidayat, Rahmat, S Ag, dan M Pd, *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*

Hirzan Luthfil, Yuhendri Muldi, 2020. *"Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Instalasi Penerangan Listrik untuk Pembelajaran Daring," Jurnal Pendidikan Teknik Elektro 1, no. 1.

https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka

Jayanti, dkk, 2023. *"Numerisasi Pembelajaran Matematika SD Berbasis E-Learning"*. Palembang: Bening Media.

Jusuf Heni dan Sri Lucia, 2023. *"Penelitian R&D Dalam Bidang Teknologi Pendidikan",* Bandung: IEG.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Panduan Praktis Penyusunan E-Modul (Jakarta, 2017

Khairani, Lily, Fiqkri Ardhian, Junnanda, Dhea Nita Syafina Rambe, dan Fauzi Ahmad Romadhon, 2022. *"Motivasi Belajar Siswa Man Binjai Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19,"* Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial dan Sains, Vol.2 No.3.

Kurniawati, N, 2022.*"Pengaruh Media Digital terhadap Motivasi Belajar Siswa"*. Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 12(1).

Lestari Titik Endang, 2020. *"Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar"*. Yogyakarta: Deepublish.

Lastari Yunita, 2023. *"Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran"* Jurnal Citra Pendidikan, Vol 3, No. 3.

Lubis, Maria Ulfa, Fitri Alkomariah Siagian, Zaidan Zega, Nuhdin Nuhdin, dan Abdul Fattah Nasution, 2023. *"Pengembangan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Abad 21 Dalam Pendidikan,"*ANTHOR: Education and Learning Journal, Vol.2 No.5.

Magdalena Ina, 2020. "*Desain Intruksional SD: Teori dan Praktik",* Jawa Barat: Jejak.

Magdalena Ina, 2020. *"Tulisan Bersama tentang Desain Pembelajaran SD"*, Jawa Barat: Jejak.

Magdalena Ina, dkk, 2021. *"Kombinasi Ragam Desain Pembelajaran SD: Tips and Trick*", Jawa Barat: Jejak.

Masrifah Amiratul, dkk, 2023. *"Media Interaktif Pembelajaran IPAS"*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.

Masitoh Siti, 2023. *"Meningkatnya Hasil Belajar Siswa dengan Strategi*

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Komplementer Melalui Motivasi Belajar" Jawa Barat : Mega Press Nusantara.

Maulida, Lutfia, R Eka Murtinugraha, dan Riyan Arthur, 2023. *"Model Four-D Sebagai Implementasi untuk Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Modul Mata Kuliah K3,"* Jurnal Pendidikan West Science, Vol.1 No.7.

Nadiroh, Endry Boeriswati dan Faisal Madani, 2020. "Merdeka Belajar dalam Mencapai Indonesia Maju 2045", Jakarta Timur : UNJ Press.

Najuah,dkk, 2020. *"Modul Elektronik:Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya"*, Yayasan Kita Menulis.

Nandang Setiawan, 2023. *"Pemanfaatan Bahan Ajar dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah"*, Al-Maskawaih: Journal of Science Education (MIJOSE), Vol.2, No.1.

Nazar, Mohammad Rafki, Alessandro Timotius Oloando, Muthia Aisha Putri, Cakra Berri, dan Maura Tazkia, 2023.*"Pengaruh Perkembangan Teknologi terhadap E-Commerce,"* Jurnal Pendidikan Tambusai, 7.1.

Nur Fitriani dan Masita, 2022. *"Pengembangan Pembelajaran Matematika"*, Yogyakarta: Nas Media Indonesia.

Panca Dewi Purwati,dkk. 2024. *"Desain Pembelajaran Inovatif Dalam Menghadapi Tantangan Era Digital"*. Semarang : Cahya Ghani Recovery.

Prameswari Citra, Amita Pinkan, Kusumawati Naniek, 2022. *"Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook untuk Menambah Pemahaman Siswa pada Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya pada Siswa Kelas V SDN Glonggong 04 Kabupaten Madiun"*. Jurnal Perseda, Vol.5 No. 2.

Rahmi Lidya, 2018. *"Perancangan E-Module Perakitan dan Instalasi Personal Komputer Sebagai Media Pembelajaran Siswa SMK"*, Jurnal Ta'dib, Vol 21, No. 2.

Riani Johan, Jasmine, Tuti Iriani, dan Arris Maulana, 2023.*"Penerapan Model Four-D dalam Pengembangan Media Video Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan,"* Jurnal Pendidikan West Science, Vol.01 No.06.

Rini Septiyaningsih,dkk. 2023. *"Media Pembelajaran:Menunjang Kemampuan Belajar Peserta Didik SD"*. Semarang : Cahya Ghani Recovery.

Rosalin Sovia,dkk, 2022. *"Administrasi Perkantoran Berbasis Teknologi Informasi"*. Malang: UB Press.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rosidah Ani, dkk.2023. *"Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran"*. Jawa Barat: Lovrinz Publishing.

Rudi Hasrian, Bahtiar Achmad, 2023. *"Monograf Metode Role Play:Upaya Meningkatkan Motivasi & Hasil Belajar Siswa"* Medan : UMSU Press.

Siahaya Agusthina, 2021. *"Bahan Ajar Interaktif Berbasis Karakter"*. Indramayu: Penerbit Adab.

Sudikan Setya Yuwana,dkk, 2023. "*Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)"*, Malang : UMY.

Sugiyono, 2018. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D". Bandung: Alfabeta.

Trygu, 2020. *"Motivasi Dalam Belajar Matematika"*. Jakarta : Guepedia.

Tubagus Munir, 2021. *"Model Pembelajaran Terbuka Jarak Jauh"*, Yogyakarta: Nas Media Pustaka.

Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Uno Hamzah B, 2016. *"Teori Motivasi & Pengukurannya:Analisis di Bidang Pendidikan"*.Cetakan Keempat belas. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahyuni, R, 2022. *"Peran Metode Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa"*. Jurnal Pendidikan Kreatif, 10(4).

Wilda Susanti, 2021. *"Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Mandiri"*. Yogyakarta: Penerbit Samudera Biru.

Widya Rika, dkk. 2022. *"Permainan Tradisional Berbasis Multimedia"*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.

Yuwana Setya, dkk, 2023. *"Metode Penelitian dan Pengembangan*", Malang: UMY.

Zubairi, 2023. *"Meningkatkan Motivasi Belajar Dalam Pendidikan Adama Islam"*. Jawa Barat: Penerbit Adab.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 1. Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa

LEMBAR INSTRUMEN PRA PENELITIAN

Judul Penelitian "Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Babussalam Pekanbaru"

Nama :……..
Kelas :……..
Sekolah :……..
Hari/Tanggal :……..

Petunjuk Pengisian:

- Pada angket ini berisi pernyataan, isilah sesuai dengan yang anak-anak alami.
- Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom yang disediakan, jawablah pertanyaan berikut dengan **jujur sesuai yang anak-anak alami.**
- Jawaban **jangan dipengaruhi** oleh jawaban orang lain

Pilihlah salah satu mata pelajaran yang kamu senangi :

[ ] Pendidikan Pancasila [ ] IPAS
[ ] Matematika [ ] Bahasa Indonesia

Alasan :

……
……

Pilihlah salah satu mata pelajaran yang kamu tidak senangi :

[ ] Pendidikan Pancasila [ ] IPAS
[ ] Matematika [ ] Bahasa Indonesia

Alasan :

……
……

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Isilah pernyataan berikut sesuai petunjuk !

1. Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.
   [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
   [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
   [ ] Ragu-Ragu

2. Saya tidak serius dalam mengerjakan soal yang diberikan guru.
   [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
   [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
   [ ] Ragu-Ragu

3. Jika nilai saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.
   [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
   [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
   [ ] Ragu-Ragu

4. Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar lagi.
   [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
   [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
   [ ] Ragu-Ragu

5. Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.
   [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
   [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
   [ ] Ragu-Ragu

6. Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan guru menjelaskan.
   [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
   [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
   [ ] Ragu-Ragu

7. Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru.
   [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
   [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
   [ ] Ragu-Ragu

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Dalam mengerjakan soal saya mencontoh milik teman.
   [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
   [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
   [ ] Ragu-Ragu

9. Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal yang dianggap sulit oleh teman.
   [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
   [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
   [ ] Ragu-Ragu

10. Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit.
    [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
    [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
    [ ] Ragu-Ragu

11. Saya belajar karena ingin meraih nilai yang bagus.
    [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
    [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
    [ ] Ragu-Ragu

12. Jika saya kurang memahami tugas yang diberikan guru, maka saya akan diam dan tidak bertanya.
    [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
    [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
    [ ] Ragu-Ragu

13. Saya mengerjakan PR supaya dapat memahaminya.
    [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
    [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
    [ ] Ragu-Ragu

14. Sebelum jam pelajaran dimulai saya membaca buku terlebih dahulu.
    [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
    [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
    [ ] Ragu-Ragu

15. Saat menerima pembagian materi tugas kelompok, saya akan menyelesaikannya sebaik mungkin.
    [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
    [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
    [ ] Ragu-Ragu

16. Saya senang ketika guru melaksanakan kuis diakhir pelajaran
    [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
    [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
    [ ] Ragu-Ragu

17. Saya tidak suka permainan/kuis dalam pelajaran.
    [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
    [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
    [ ] Ragu-Ragu

18. Saya giat belajar agar dianggap pintar oleh teman-teman.
    [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
    [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
    [ ] Ragu-Ragu

19. Saya dapat berkonsentrasi saat belajar dirumah karena ruang belajar yang nyaman.
    [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
    [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
    [ ] Ragu-Ragu

20. Saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman.
    [ ] Sangat Setuju [ ] Tidak Setuju
    [ ] Setuju [ ] Sangat Tidak Setuju
    [ ] Ragu-Ragu

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Lampiran 2. Rekap Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

No.	Responden	Indikator Motivasi Belajar																								
		A										B							C							
		5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1
1	Siswa 01		4								5	5							3				4			
2	Siswa 02	5							3				4								5			3		
3	Siswa 03			3			1					5					1								2	
4	Siswa 04				2					4			4							4				3		
5	Siswa 05					1		2								1		2								1
6	Siswa 06				2				3						2		1								2	
7	Siswa 07					1		2							2				3							1
8	Siswa 08				2				3							1	1								2	
9	Siswa 09			3				2							2			2							2	
10	Siswa 10				2		1							3				2								1
11	Siswa 11					1		2							2			2						3		
12	Siswa 12			3						4						1			3						2	
13	Siswa 13				2		1								2		1									1
14	Siswa 14				2			2							2			2							2	
Jumlah		33					35					36							32			29				

No.	Responden	Indikator Motivasi Belajar																							
		C					D												E						
		1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
1	Siswa 01			3					3						4		5						2			
2	Siswa 02					5	5									5	5								4	
3	Siswa 03	1								2			2						3				2			
4	Siswa 04				4		5					1									1					5
5	Siswa 05		2								1		2							2				3		
6	Siswa 06	1							3					3							1		2			
7	Siswa 07		2							2		1							3			1				
8	Siswa 08			3					3				2							2				3		
9	Siswa 09		2								1			3					3				2			
10	Siswa 10	1							3			1									1	1				
11	Siswa 11			3						2		1							3					3		
12	Siswa 12		2								1		2							2		1				
13	Siswa 13	1								2		1								2				3		
14	Siswa 14		2								1		2								1		2			
Jumlah		32					34					30					34		34							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

No.	Responden	Indikator Motivasi Belajar																							
		F										G							H						
1	Siswa 01	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	Siswa 02		4							4			4							2			4			
3	Siswa 03	5								4		5						4				5				
4	Siswa 04					1					5				2						1					1
5	Siswa 05			3			1									1				2			4			
6	Siswa 06					1			3				4					4							2	
7	Siswa 07				2			2							2				3					3		
8	Siswa 08			3					3					3							1					1
9	Siswa 09				2		1								2				3					3		
10	Siswa 10					1	1									1				2					2	
11	Siswa 11				2			2								1			3							1
12	Siswa 12					1		2							2						1				2	
13	Siswa 13				2		1								2					2						1
14	Siswa 1				2			2								1				2					2	
14	Siswa 14					1		2						3						2					2	
Jumlah		30					33					33							32			33				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Uni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No.	Responden	Indikator Motivasi Belajar																							
		H					I											J							
		5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
2	Siswa 01		4							4					4			4							4	
3	Siswa 02	5									5				4		5								4	
4	Siswa 03	5					1					1							3				2			
5	Siswa 04				2					4			2								1				4	
6	Siswa 05					1	1							3						2		1				
7	Siswa 06				2			2				1								2			2			
8	Siswa 07				2			2						3				4					2			
9	Siswa 08					1	1						2								1	1				
10	Siswa 09			3				2					2						3				2			
11	Siswa 10					1	1						2							2			2			
12	Siswa 11				2			2				1							3			1				
13	Siswa 12					1	1							3							1			3		
14	Siswa 13			2					3				2							2		1				
14	Siswa 14			2				2				1									1		2			
Jumlah		33					31					41					34		31							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Uni

Keterangan:

A. Tekun dalam menghadapi tugas;

B. Ulet dalam menghadapi kesulitan;

C. Menunjukkan minat;

D. Senang bekerja mandiri;

E. Senang mencari dan memecahkan soal-soal;

F. Adanya Hasrat dan keinginan berhasil;

G. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar;

H. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar;

I. Adanya penghargaan dalam belajar;

J. Adanya lingkungan yang kondusif.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Uni

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 3. Instrumen Wawancara Guru

LEMBAR INSTRUMEN PRA PENELITIAN

Wawancara Guru

Hari/Tanggal : ……
Waktu : ……
Tempat : ……
Nama : ……
Jabatan : ……
Sekolah : ……

No	Butir Pertanyaan
1	Apakah Ibu pernah mendapatkan pelatihan menjadi guru?
2	Apa tantangan Ibu menjadi guru di sekolah?
3	Secara umum, apa yang menjadi tantangan Ibu dalam pembelajaran di kelas?
4	Apa kesulitan yang dialami oleh siswa saat pembelajaran berlangsung?
5	Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?
6	Bagaimana Bapak/Ibu menyelenggarakaan kegiatan pembelajaran untuk membuat siswa aktif dalam proses belajar?
7	Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?
8	Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam mendorong minat belajar siswa agar mereka tidak bosan dalam proses pembelajaran?
9	Apakah bahan ajar yang digunakan guru berpengaruh pada motivasi belajar siswa?
10	Bagaimana kiat Bapak/Ibu untuk mengembangkan bahan ajar yang akan disajikan di kelas?
11	Jika saya ingin menggunakan modul elektronik berbasis Flipbook sebagai tambahan sumber belajar, bagaimana pendapat ibu?
12	Apakah menurut pandangan ibu e-Modul berbasis Flipbook ini dapat menunjang semangat dan motivasi siswa dalam belajar?

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Transkip Hasil Wawancara Guru

HASIL WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024
Waktu : 10 WIB s/d Selesai
Tempat : Ruang Guru
Nama : Nuraini, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas IV
Sekolah : SD Babussalam Pekanbaru

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Apakah Ibu pernah mendapatkan pelatihan menjadi guru?	Iya saya pernah ikut serta dalam pelatihan menjadi guru profesional
2	Apa tantangan Ibu menjadi guru di sekolah?	Tantangannya karakteristik siswa yang berbeda-beda
3	Secara umum, apa yang menjadi tantangan Ibu dalam pembelajaran di kelas?	Tantangan saat mengajar pasti banyak, tapi yang paling sering itu konsentrasi belajar siswa yang kurang
4	Apa kesulitan yang dialami oleh siswa saat pembelajaran berlangsung?	Menyatukan fokus siswa saat belajar itu yang sulit
5	Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?	Tidak selalu, tapi terkadang pakai sesuai materi yg diajarkan
6	Bagaimana Bapak/Ibu menyelenggarakaan kegiatan pembelajaran untuk membuat siswa aktif dalam proses belajar?	Dengan membuat variasi pada metode mengajar, atau embuat media supaya siswa tertarik untuk belajar
7	Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?	Buku cetak, ada juga dari internet terkadang dan sumber-sumber lain
8	Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam mendorong minat belajar siswa agar mereka tidak bosan dalam proses pembelajaran?	Agar siswa tidak bosan, cara memotivasinya dengan membuat kuis/game dan memberi reward. Atau bisa juga dengan membuat media yang menarik untuk

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Narasumber
		merubah suasana agar siswa tidak bosan.
9	Apakah bahan ajar yang digunakan guru berpengaruh pada motivasi belajar siswa?	Tentu berpengaruh, karna bahan ajar itu yang mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar selain dari cara gurunya
10	Bagaimana kiat Bapak/Ibu untuk mengembangkan bahan ajar yang akan disajikan di kelas?	Dalam mengembangkan bahan ajar pasti menyesuaikan dengan zaman yang berkembang
11	Jika saya ingin menggunakan modul elektronik berbasis *Flipbook* sebagai tambahan sumber belajar, bagaimana pendapat ibu?	Menurut saya bagus, pastinya anak-anak bersemangat jika pembelajaran berbeda. Apalagi berbasis *flipbook* yang ada video didalamnya, anak-anak akan suka karena mereka menganggap belajar jadi menyenangkan karena menonton video.
12	Apakah menurut pandangan ibu e-Modul berbasis *Flipbook* ini dapat menunjang semangat dan motivasi siswa dalam belajar?	Tentu saja, karena bahan ajar yang berbasis *Flipbook* pasti menarik bagi siswa dan mereka akan semangat dan termotivasi dalam belajar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5 Instrumen Wawancara Siswa

LEMBAR INSTRUMEN PRA PENELITIAN

Wawancara Siswa

Hari/Tanggal : .....
Waktu : .....
Tempat : .....
Nama : .....
Kelas : .....
Sekolah : .....

No	Butir Pertanyaan
1	Apakah kamu menyukai mata pelajaran IPA?
2	Mengapa kamu menyukai mata pelajaran IPA?
3	Apa kesulitan yang kamu alami saat mengikuti pelajaran IPA?
4	Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran IPA di kelas?
5	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran membuat kamu tertarik dan semangat dalam belajar?
6	Diantara semua cara guru mengajar, cara mana yang membuat kamu suka dengan pelajaran IPA?
7	Apakah buku yang disajikan guru membuat kamu bosan saat belajar?
8	Apakah materi yang dijelaskan guru membuat kamu semangat dalam belajar?
9	Bagaimana cara yang harus dilakukan guru agar dapat meningkatkan minat dan semangat kamu dalam belajar?
10	Jika bahan ajar yang disajikan berbasis aplikasi, apakah dapat meningkatkan motivasi kamu dalam belajar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 6 Transkip Hasil Wawancara Siswa

HASIL INSTRUMEN PRA PENELITIAN

Hasil Wawancara Siswa Secara Berkelompok 1

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024
Waktu : 08.30 WIB s/d Selesai
Tempat : Ruang Kelas IV
Nama : Fattah, Ahsan, Idzam dan Raziq
Kelas : IV
Sekolah : SD Babussalam Pekanbaru

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Apakah kalian menyukai mata pelajaran IPA?	Sedikit , tidak terlalu suka
2	Mengapa kalian tidak menyukai mata pelajaran IPA?	Karena bingung sama materinya dan kurang ngerti karena IPA baru ada di kelas IV
3	Apa kesulitan yang kamu alami saat mengikuti pelajaran IPA?	Guru nya menjelaskan sambil cerita, jadi ga paham terus temen-temen sering main-main
4	Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran IPA di kelas?	Guru jelasin nya sambal cerita,
5	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran membuat kamu tertarik dan semangat dalam belajar?	Kurang semangat karna bosen, terus rebut juga kelasnya
6	Diantara semua cara guru mengajar, cara mana yang membuat kamu suka dengan pelajaran IPA?	Waktu praktek keluar kelas, liat-liat tumbuhan di halaman sekolah
7	Apakah buku yang disajikan guru membuat kamu bosan saat belajar?	Bosan karna disuruh baca bukunya
8	Apakah materi yang dijelaskan guru membuat kamu semangat dalam belajar?	Kurang semangat karena tidak paham
9	Bagaimana cara yang harus dilakukan guru agar dapat meningkatkan minat dan semangat kamu dalam belajar?	Jangan kebanyakan cerita biar kelas tidak ribut dan bisa paham

10	Jika bahan ajar yang disajikan berbasis *Flipbook*, apakah dapat meningkatkan motivasi kamu dalam belajar	Pasti suka, karena lebih menarik ada videonya didalam.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HASIL INSTRUMEN PRA PENELITIAN

Judul Penelitian "Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Babussalam Pekanbaru"

Hasil Wawancara Siswa Secara Berkelompok 2

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024
Waktu : 09.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Ruang Kelas IV
Nama : Alfaro, Zibran dan Fahmi
Kelas : IV
Sekolah : SD Babussalam Pekanbaru

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Apakah kalian menyukai mata pelajaran IPA?	Tidak terlalu suka
2	Mengapa kalian tidak menyukai mata pelajaran IPA?	Kurang paham sama materinya
3	Apa kesulitan yang kamu alami saat mengikuti pelajaran IPA?	Saat guru jelasin temen-temen pada main, jadi terganggu dan ga paham materinya
4	Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran IPA di kelas?	Guru jelasin materi sambal cerita
5	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran membuat kamu tertarik dan semangat dalam belajar?	Kurang semangat karna bosen, terus ribut juga kelasnya
6	Diantara semua cara guru mengajar, cara mana yang membuat kamu suka dengan pelajaran IPA?	Waktu praktek keluar kelas
7	Apakah buku yang disajikan guru membuat kamu bosan saat belajar?	Bosan karna disuruh baca
8	Apakah materi yang dijelaskan guru membuat kamu semangat dalam belajar?	Kurang semangat karena tidak paham
9	Bagaimana cara yang harus dilakukan guru agar dapat	Jangan kebanyakan cerita agar kelas tidak rebut dan bisa paham

UIN SUSKA RIAU

	meningkatkan minat dan semangat kamu dalam belajar?	
10	Jika bahan ajar yang disajikan berbasis *Flipbook*, apakah dapat meningkatkan motivasi kamu dalam belajar	Lebih semangat belajarnya, karna ditampilin video jadi lebih paham

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 7. Naskah e-Modul Berbasis *Flipbook*

1. Cover
2. Kata Pengantar
3. Isi dan Teknis Penggunaan
4. Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran
5. Daftar Isi
6. Peta Konsep
7. Pendahuluan
8. Pertanyaan Pemantik
9. Topik 1: Bumi sebagai Ruang Kehidupan
   a. Bagian-bagian Bumi
   b. Perubahan Bentuk Permukaan Bumi.
   c. Proses Alam yang Mengakibatkan Permukaan Bumi Selalu Berubah
10. Topik 2: Cara Tubuh Manusia Bekerja dan Pertumbuhannya
    a. Cara Kerja Pernafasan Manusia
    b. Cara Kerja Pencernaan Manusia
    c. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
11. Tahukah Kamu?
12. Aktivitas
13. Rangkuman
14. Uji Pemahaman

Revisi Naskah Mentah e-Modul Berbasis *Flipbook*

A. Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang senantiasa telah memberikan nikmat Kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan e-Modul ini sesuai waktu yang telah ditetapkan, dengan judul "E-Modul IPAS Berbasis *Flipbook* yang Terintegrasi Ilmu Keislaman".

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e-Modul ini merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang menarik dan di desain untuk membantu siswa menguasai tujuan belajar yang spesifik. e-Modul berbasis *Flipbook* yang telah dirancang penulis bertujuan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang disajikan, karena materi yang disampaikan terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman sehingga siswa dapat mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, materi yang ada disajikan didalam modul tidak hanya berupa tulisan, melainkan dalam bentuk *audio* dan *video* juga. Sehingga siswa dapat lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran dengan modul yang telah dirancang oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan modul ini tidak terlepas dari bimbingan, dorongan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

- Kedua orang tua yang selalu mendoakan serta memberikan dorongan semangat, baik materi maupun nonmateri.
- Bapak Subhan Al-Hazmi, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Bapak Dr. Aramuddin, M.pd. selaku Dosen Pembimbing.
- Ibu Dra. Zubaidah, selaku Guru Pamong Praktek Pengalaman Lapangan.
- Teman-teman yang selalu memberikan support baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian e-Modul ini.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penulis menyadari bahwa e-Modul ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun, dan besar harapan penulis semoga e-Modul ini dapat bermanfaat bagi banyak orang, aamiin.

B. Isi dan Teknis Penggunaan

- Intro dan Pendahuluan

  Berisi pertanyaan pemantik dan pengantar yang berkaitan dengan materi.

- Tahukah Kamu?

  Berisi informasi tambahan untuk memperluas wawasan siswa

- *Audio* dan *Video*

  Berisi video pembelajaran dan berisi penjelasan materi yang terintegrasi dan informasi tambahan

- Aktivitas

  Berisi aktivitas siswa yakni pengamatan, eksperimen, kolaborasi, dan komunikasi agar siswa aktif

- Uji pemahaman

  Berisi latihan soal-soal untuk menguji pemahaman siswa di akhir pembelajaran

UIN SUSKA RIAU

C. Capaian dan Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

untuk menjalankan fungsi tertentu khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Tujuan Pembelajaran

Topik 1:

1. Menjelaskan bagian-bagian bumi. Seperti litosfer, hidrosfer, dan atmosfer;
2. Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan bumi;
3. Menceritakan Kembali proses pergerakan lempeng bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel bumi.

Topik 2:

1. Mengidentifikasi organ pernapasan manusia beserta prosesnya;
2. Mendiagnosis gangguan dan cara menjaga organ pernapasan manusia;
3. Mengidentifikasi organ pencernaan manusia beserta prosesnya;
4. Mendiagnosis gangguan dan cara menjaga organ pencernaan manusia;
5. Mendeskripsikan pertumbuhan dan perkembangan manusia;
6. Menyajikan karya tentang cara menyikapi pubertas.

UIN SUSKA RIAU

D. Daftar Isi

Kata Pengantar .....

Isi Dan Teknis Penggunaan.....

Karakteristik E-Modul Berbasis *Flipbook*.....

Karakteristik Profil Pelajar Pancasila.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Capaian Dan Tujuan Pembelajaran.....

Daftar Isi .....

Peta Konsep.....

Topik 1.....
Bagian-bagian Bumi .....
Perubahan Bentuk Permukaan Bumi .....
Proses Alam Yang Mengakibatkan Permukaan Bumi Berubah.....
Topik 2.....
Cara Kerja Pernapasan Manusia .....
Cara Kerja Pencernaan Manusia .....
Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia .....

Uji Pemahaman.....

Daftar Pustaka.....

Glosarium.....

Biodata Penulis.....

E. Pendahuluan

1. Pada bab ini, kamu akan belajar tentang Bumi dan bagian-bagiannya, seperti litosfer (daratan), hidrosfer (perairan) dan atmosfer (udara). Selain itu, kamu juga akan belajar tentang perubahan-perubahan permukaan bumi dan proses pergerakan lempeng bumi. Kamu penasaran bukan? Yuk, kita belajar bersama.
2. Pada bab ini, kita akan belajar tentang organ-organ dan proses yang terjadi pada pernapasan dan pencernaan manusia. Selain itu, kita juga akan belajar tentang pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada manusia.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Pertanyaan Pemantik

1. **Topik 1:**
   a. Seperti apa bentuk Bumi kita?
   b. Ada apa saja di permukaan Bumi kita?
   c. Apakah kondisi di permukaan Bumi selalu sama sejak dulu hingga saat ini?
   d. Bagaimana proses terjadinya siklus air?
   e. Apa itu lempeng Bumi?
   f. Bagaimana lempeng Bumi bisa bergerak?
2. **Topik 2:**
   a. Apa yang kamu rasakan ketika menghirup udara segar di pagi hari?
   b. Apa yang kamu rasakan ketika nafasmu ditahan?
   c. Bagaimana proses yang dialami oleh makanan dalam sistem pencernaan?
   d. Mengapa perut kita sakit jika terlambat makan?
   e. Apakah kamu mempunyai adik bayi?
   f. Bagaimana adik bayi bertumbuh dan berkembang menjadi dewasa?

G. Bumi Sebagai Ruang Kehidupan

Integrasi materi dengan ayat Al-Qur'an pada topik ini ialah:

1. Materi atmosfer pada surah Al-Anbiya ayat 32, yang berbunyi

وَجَعَلْنَا السَّمَآءَ سَقْفًا مَّحْفُوْظًاۚ وَهُمْ عَنْ اٰيٰتِهَا مُعْرِضُوْنَ

Artinya: "Kami menjadikan langit sebagai atap yang terpelihara, tetapi mereka tetap berpaling dari tanda-tandanya (yang menunjukkan kebesaran Allah, seperti matahari dan bulan)." (QS. Al-Anbiya:32)

2. Materi siklus air pada surah Ar-Rum ayat 48 yang berbunyi

اَللّٰهُ الَّذِيْ يُرْسِلُ الرِّيٰحَ فَتُثِيْرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهٗ فِى السَّمَآءِ كَيْفَ يَشَآءُ وَيَجْعَلُهٗ كِسَفًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلٰلِهٖۚ فَاِذَآ اَصَابَ بِهٖ مَنْ يَّشَآءُ مِنْ عِبَادِهٖٓ اِذَا هُمْ يَسْتَبْشِرُوْنَۚ

Artinya: "Allahlah yang mengirim angin, lalu ia (angin) menggerakkan awan, kemudian Dia (Allah) membentangkannya di langit menurut yang

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikehendaki-Nya dan Dia menjadikannya bergumpal-gumpal, lalu engkau melihat hujan keluar dari celah-celahnya. Maka, apabila Dia menurunkannya kepada hamba-hamba-Nya yang dikehendaki-Nya, seketika itu pula mereka bergembira". Q.S. Ar-Rum:48

Nilai -nilai keislaman yang terkandung pada topik ini :

a. **Tauhid (Keimanan kepada Allah)**

   Bumi dan semua yang ada di dalamnya adalah ciptaan Allah. Umat Muslim percaya bahwa Allah adalah pencipta dan penjaga alam semesta, termasuk bumi. Oleh karena itu, kita harus menghargai dan menjaga bumi dengan baik.

b. **Tafakkur dan Tadzakkur (Merenung dan Mengingat Kebesaran Allah)**

   Dengan memahami materi tentang Bumi sebagai tempat hidup, siswa diajak untuk merenungkan kebesaran Allah yang telah menciptakan bumi dengan begitu rapi dan sempurna.

c. **Syukur**.

   Dengan menyadari bahwa Allah telah menciptakan bumi dan menjadikannya tempat tinggal yang nyaman bagi manusia, kita akan merasa lebih bersyukur kepada-Nya.

d. **Amanah dan Tanggung Jawab**.

   Dengan memahami bagaimana bumi diciptakan dan apa fungsinya, manusia diingatkan untuk menjaga alam dan lingkungan. Ini adalah bagian dari tanggung jawab kita sebagai pemimpin atau khalifah di bumi.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

H. Cara Tubuh Bekerja dan Pertumbuhannya

Integrasi materi dengan ayat Al-Qur'an pada topik ini ialah:

1. Materi sistem pernapasan dan pencernaan pada surah At-Tin ayat 4 yang berbunyi

   لَقَدْ خَلَقْنَا الْاِنْسَانَ فِيْٓ اَحْسَنِ تَقْوِيْمٍۖ

   Artinya: "Sungguh, kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya". (QS. At-Tin:4)

2. Materi makanan bergizi pada surah Abasa ayat 24 yang berbunyi

   فَلْيَنْظُرِ الْاِنْسَانُ اِلٰى طَعَامِهٖٓ

   Artinya: "Maka hendaklah manusia itu memperhatikan makanannya". (QS. Abasa:24)

3. Materi pertumbuhan dan perkembangan manusia pada surah Al-Mu'minun ayat 12-14 yang berbunyi

   وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْاِنْسَانَ مِنْ سُلٰلَةٍ مِّنْ طِيْنٍ
   ثُمَّ جَعَلْنٰهُ نُطْفَةً فِيْ قَرَارٍ مَّكِيْنٍ
   ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظٰمًا فَكَسَوْنَا الْعِظٰمَ
   لَحْمًا ثُمَّ اَنْشَاْنٰهُ خَلْقًا اٰخَرَۗ فَتَبٰرَكَ اللّٰهُ اَحْسَنُ الْخَالِقِيْنَ

   Artinya: "Dan sungguh, Kami telah menciptakan manusia dari saripati (berasal) dari tanah. Kemudian Kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim). Kemudian, air mani itu Kami jadikan sesuatu yang melekat, lalu sesuatu yang melekat itu Kami jadikan segumpal daging, dan segumpal daging itu Kami jadikan tulang belulang, lalu tulang belulang itu Kami bungkus dengan daging. Kemudian, Kami

menjadikannya makhluk yang (berbentuk) lain. Maha Suci Allah, Pencipta yang paling baik." (QS. Al-Mu'minun: 12-14)

Nilai -nilai keislaman yang terkandung pada topik ini :

a. Tauhid (Keimanan kepada Allah)

Tubuh manusia adalah bukti kebesaran Allah. Setiap sel, jaringan, dan organ bisa bekerja dengan baik karena kehendak Allah. Dengan memahami cara kerja tubuh, kita bisa melihat tanda-tanda kebesaran Allah yang membuat iman kita semakin kuat.

b. Syukur (Rasa Syukur kepada Allah)

Tubuh kita yang bisa bekerja secara otomatis adalah anugerah yang luar biasa dari Allah. Kita bisa menunjukkan rasa syukur dengan menjaga kesehatan, menghargai tubuh, dan menggunakan kemampuan kita untuk melakukan hal-hal yang baik dan bermanfaat.

c. Amanah (Tanggung Jawab Menjaga Tubuh)

Dalam Islam, tubuh kita adalah amanah atau titipan dari Allah yang harus dijaga. Oleh karena itu, umat Islam diajarkan untuk menjaga kesehatan tubuh, menjauhi kebiasaan buruk seperti makan berlebihan, malas berolahraga, atau memakai zat berbahaya yang bisa merusak tubuh.

d. Tafakur (Renungan atas Ciptaan Allah)

Proses pertumbuhan manusia dan cara kerja tubuh yang sempurna adalah bukti keajaiban ciptaan Allah. Dengan belajar tentang sistem tubuh, kita diajak untuk merenungkan ciptaan Allah dan menyadari bahwa hanya Allah yang berkuasa atas kehidupan.

e. Rahmatan lil 'Alamin (Kasih Sayang untuk Alam Semesta)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Manusia diajarkan untuk menjadi rahmat bagi semua makhluk. Artinya, kita harus menjaga kesehatan dan bertumbuh dengan baik agar bisa memberi manfaat bagi orang lain dan lingkungan. Dengan tubuh yang sehat, kita bisa membantu dan berkontribusi lebih baik untuk kebaikan di sekitar kita.

I. Tahukah kamu

1. Beberapa hal yang harus dilakukan untuk menghadapi bencana gunung meletus, sebagai berikut:
   a. Patuhilah instruksi pemerintah setempat untuk mengungsi ketempat yang aman.
   b. Tetaplah didalam ruangan untuk menghindari bahaya hujan abu dan gas beracun.
   c. Jika kamu berada diluar ruangan, gunakanlah pakaian yang menutup tubuhmu, masker dan pelindung mata.
   d. Segera bersihkan tubuhmu jika terkena abu vulkanik.
2. Indonesia merupakan daerah rawan gampa bumi karena dilalui oleh jalur pertemuan tiga lempeng tektonik, yaitu: Lempeng Indo-Australia, Lempeng Eurasia dan Lempeng pasifik
3. Makan sambil berbicara sangat berbahaya karena dapat mengakibatkan kita tersedak. Ketika kita tersedak tubuh kita berusaha mengeluarkan makanan yang ditelan terdorong keluar melalui hidung. Oleh karena itu, kita dilarang untuk makan atau minum sambil berbicara.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

J. Aktivitas

Model Gunung Meletus

Alat dan Bahan :

- Cuka 100ml
- Soda kue 200 gram
- Pewarna makanan wara merah
- Botol bekas ukuran 300 ml
- Gelas
- Tanah liat/plastisin
- Nampan

Langkah Kegiatan:

- Masukan soda kue ke dalam botol plastik bekas.
- Letakkan botol di atas nampan, lalu tutupi botol dengan tanah liat/plastisin sehingga membentuk seperti gunung.
- Siapkan gelas. Masukkan beberapa tetes pewarna makanan ke dalam gelas yang berisi 100 ml cuka.
- Masukkan larutan cuka dan pewarna makanan ke dalam botol yang telah ditutupi tanah liat atau plastisin
- Amati perubahan yang terjadi.

Membuat Model Paru-paru

Alat dan Bahan:

- Selang yang berbentuk huruf Y.
- Botol plastik air mineral 1.500 ml.
- Karet gelang 10 buah.
- Selang kecil
- Plastisin, gunting dan selotip.

Langkah Kegiatan:

- Buatlah kelompok yang terdiri atas 4-5 temanmu.
- Buatlah selang berbentuk huruf Y dengan menggabungkann tiga selang dengan selotip.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Rakitlah alat dan bahan yang telah kamu siapkan menjadi model paru-paru seperti gambar.
- Tariklah perlahan-lahan karet balon, kemudian lepaskan ke posisi awal. Amatilah perubahan yang terjadi.

K. Rangkuman

1. Bumi kita secara umum terdiri atas tiga komponen, yaitu litosfer (lapisan tanah yang menyelimuti Bumi/daratan), hidrosfer (lapisan air yang menyelimuti Bumi/perairan), dan atmosfer (lapisan udara yang menyelimuti Bumi).
2. Bumi kita senantiasa mengalami perubahan. Perubahan kondisi Bumi dapat disebabkan oleh kondisi alam maupun perbuatan manusia.
3. Siklus air adalah proses perpindahan air di permukaan Bumi ke atmosfer yang terjadi secara terus-menerus.
4. Lapisan permukaan Bumi berbentuk lempengan-lempengan yang bisa saling tumpang tindih satu sama lain. Lempengan Bumi senantiasa bergerak karena adanya arus konveksi yang terjadi di dalam Bumi. Pergerakan lempeng Bumi ini yang menyebabkan permukaan Bumi mengalami perubahan.
5. Sistem pernapasan terdiri atas hidung, tenggorokan (atau faring), bronkus, dan paru-paru. Paru-paru merupakan organ yang berperan sangat penting dalam proses pernapasan kita. Paru-paru tersusun atas banyak alveoli atau gelembung-gelembung udara yang sangat kecil yang dikelilingi pembuluh darah kapiler. Pada alveoli terjadi pertukaran udara antara oksigen dengan karbon dioksida.

6. Melalui sistem pencernaan, manusia mengolah makanan menjadi zat-zat yang dibutuhkan tubuh. Agar hidup lebih sehat, kita dapat mengikuti pola asupan nutrisi seperti piramida panduan makanan sehat. Kita perlu menjaga kesehatan organ pernapasan dengan cara olahraga dengan teratur, makan-makanan yang menyehatkan, tidak merokok, dan menghindari polusi udara
7. Pertumbuhan manusia dimulai dari masa embrio, janin, bayi, balita, anak-anak, remaja, dewasa, dan manula. Pada saat kita memasuki masa transisi dari anak-anak menjadi remaja dan dewasa (disebut masa pubertas), beberapa bagian tubuh kita berkembang dan berubah. Perubahan fisik yang terjadi pada masa pubertas merupakan hal yang normal dan umum dirasakan oleh semua orang. Pada masa pubertas kondisi emosional kita juga berubah. Kita jadi mudah terbawa perasaan seperti mudah merasa marah, sedih, gembira, dan khawatir.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 8. Surat Permohonan Validator

Kepada Yth.
Bapak/Ibu
Di-
Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian dan pengembangan e-Modul oleh mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau a.n Wahyu Pristiwardani dengan NIM 12110820579 dengan judul produk "Pengembangan e-Modul Berbasis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru". Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu dalam proses validasi mahasiswa dimaksud dengan menjadi validator ahli.

Instrumen dan dokumen yang diperlukan berkaitan dengan validasi disertakan dalam bagian surat permohonan ini.

Dengan surat permohonan ini atas kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Pembimbing,

Dr. Aramudin, M.Pd
NIP 19850924 202012 1 003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 9. Daftar Nama Validator Ahli Materi

No	Nama Validator
1	Abdul Hamid, M.Pd.
2	Nurul Novria, S.Pd., Gr
3	Debi Damayanti, S.Pd., Gr

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 10. LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan e-Modul Berbasis *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh hasil penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas e-modul berbasis F*lipbook* yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengamati dengan seksama tampilan isi e-modul berbasis *Flipbook*
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan centang (√) pada kolom table yang tersedia dengan kategori penilaian **"Sesuai"** dan **"Tidak Sesuai"** dengan ketentuan sebagai berikut:
   a. Skor 1 = Sesuai
   b. Skor 0 = Tidak Sesuai
3. Apabila ada catatan atau saran Bapak/Ibu untuk perbaikan produk yang dikembangkan, dimohon untuk diisi pada baris yang telah disediakan.
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan tentang kelayakan e-modul berbasis *Flipbook* dan validasi akhir dengan paraf ahli.

Data Validator

Nama :
NIP/NUPTK :
Profesi :
Instansi :
Tanggal Pengisian :

UIN SUSKA RIAU

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		S	TS	
1.	Materi sesuai dengan Kurikulum Merdeka			
2.	Materi sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran			
3.	Materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa			
4.	Materi mudah dipahami siswa			
5.	Kesesuaian contoh-contoh dengan materi dalam e-modul			
6.	Materi pada e-modul tersusun secara sistematis			
7.	Gambar/ilustrasi pada e-modul dapat mendukung materi			
8.	Materi menambah wawasan siswa			
9.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu			
10.	Latihan soal sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran			
Catatan: …… …… ……				

Pekanbaru, …… 2024
Validator Ahli Materi

……..

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 11. Daftar Nama Validator Ahli Integrasi

No	Nama Validator
1	Subhan, M.Ag
2	Yunita Gibon, M.Pd
3	Wahyuning Trisnani, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 12. LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI INTEGRASI

Pengembangan e-Modul Berbasis *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh hasil penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas e-modul berbasis F*lipbook* yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Petunjuk Pengisian

5. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengamati dengan seksama tampilan isi e-modul berbasis *Flipbook*
6. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan centang (√) pada kolom table yang tersedia dengan kategori penilaian **"Sesuai"** dan **"Tidak Sesuai"** dengan ketentuan sebagai berikut:
   c. Skor 1 = Sesuai
   d. Skor 0 = Tidak Sesuai
7. Apabila ada catatan atau saran Bapak/Ibu untuk perbaikan produk yang dikembangkan, dimohon untuk diisi pada baris yang telah disediakan.
8. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan tentang kelayakan e-modul berbasis *Flipbook* dan validasi akhir dengan paraf ahli.

Data Validator

Nama : ……
NIP/NUPTK : ……
Profesi : ……
Instansi : ……
Tanggal Pengisian : ……

UIN SUSKA RIAU

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		S	TS	
1.	Materi mengacu pada ayat Al-Qur'an			
2.	Relevansi materi dengan ayat Al-Qur'an			
3.	Relevansi materi dengan nilai-nilai keislaman			
4.	Integrasi materi pada e-modul mudah dipahami siswa			
5.	Integrasi materi pada e-modul menggunakan bahasa yang jelas			
6.	Integrasi materi pada e-modul menambah wawasan siswa			
7.	Integrasi materi pada e-modul menggunakan contoh-contoh yang tepat			
8.	Integrasi materi pada e-modul tersusun secara sistematis			
9.	Integrasi materi mendorong rasa ingin tahu siswa			
10.	Integrasi materi memotivasi siswa dalam belajar			

Catatan:

……

……

Pekanbaru, …… 2024

Validator Ahli Integrasi

……

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 13. Daftar Nama Validaror Ahli Bahasa

No	Nama Validator
1	Husnil Ahfan, M.Pd
2	Eka Pani Novirna, S.Pd., Gr
3	Junaida, S.S

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 14. LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Pengembangan e-Modul Berbasis *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh hasil penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas e-modul berbasis *Flipbook* yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengamati dengan seksama tampilan isi e-modul berbasis *Flipbook*
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan centang (√) pada kolom table yang tersedia dengan kategori penilaian **"Sesuai"** dan **"Tidak Sesuai"** dengan ketentuan sebagai berikut:
   Skor 1 = Sesuai
   Skor 0 = Tidak Sesuai
3. Apabila ada catatan atau saran Bapak/Ibu untuk perbaikan produk yang dikembangkan, dimohon untuk diisi pada baris yang telah disediakan.
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan tentang kelayakan e-modul berbasis *Flipbook* dan validasi akhir dengan paraf ahli.

Data Validator

Nama : ……..
NIP/NUPTK : ……..
Profesi : ……..
Instansi : ……..
Tanggal Pengisian : ……..

UIN SUSKA RIAU

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		S	TS	
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			
2.	Bahasa mudah dipahami siswa			
3.	Penggunaan kaidah bahasa tepat			
4.	Contoh-contoh yang digunakan mudah dimengerti			
5.	Penggunaan bahasa sesuai dengan PUEBI			
6.	Penggunaan istilah/simbol tepat			
7.	Bahasa bersifat formal			
8.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan gambar pada e-modul			
9.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tabel pada e-modul			
10.	Penggunaan bahasa mencerminkan keruntutan penyampaian makna pada e-modul			

Catatan:

……

……

……

Pekanbaru, ……..... 2024

Validator Ahli Bahasa

……..

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15. Daftar Nama Validator Grafika

No	Nama Validator
1	Fajar Sabti, ST
2	Suci Yuliani, S.Si
3	Tri Rifai Alam, S.T., M.Pd

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 16. LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI GRAFIKA

Pengembangan e-Modul Berbasis *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD di Babussalam Pekanbaru

PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh hasil penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas e-modul berbasis *Flipbook* yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengamati dengan seksama tampilan isi e-modul berbasis *Flipbook*
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan centang (√) pada kolom table yang tersedia dengan kategori penilaian **"Sesuai"** dan **"Tidak Sesuai"** dengan ketentuan sebagai berikut:
   Skor 1 = Sesuai
   Skor 0 = Tidak Sesuai
3. Apabila ada catatan atau saran Bapak/Ibu untuk perbaikan produk yang dikembangkan, dimohon untuk diisi pada baris yang telah disediakan.
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan tentang kelayakan e-modul berbasis *Flipbook* dan validasi akhir dengan paraf ahli.

Data Validator

Nama Validator : ……..
NIP/NUPTK : ……..
Profesi : ……..
Instansi : ……..
Tanggal Pengisian : ……..

UIN SUSKA RIAU

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		S	TS	
1.	Kesesuaian cover dengan materi			
2.	Kesesuaian *layout* atau tata letak pada frame			
3.	Pemilihan gambar/ilustrasi sesuai dengan tema pada e-modul			
4.	Variasi huruf yang digunakan tidak berlebihan			
5.	Ukuran margin huruf tepat			
6.	Penempatan tata letak teks pada e-modul sesuai			
7.	Kepraktisan penggunaan e-modul			
8.	Desain warna pada e-modul menarik perhatian siswa			
9.	Kesesuaian *audio* visual (video dan *audio*) dengan materi			
10.	Tampilan e-modul memotivasi siswa			

Catatan:
……
……
……

Pekanbaru, ….., ……..... 2024
Validator Ahli Grafika

……..

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 17. SURAT KETERANGAN VALIDATOR

1. Validator Ahli Materi

SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Abdul Hamid, M.Pd
Pekerjaan : Guru IPA
Status : Honorer
Instansi : SMP IT Aufia Global Islamic Boarding School Riau

Dengan ini menyatakan bahwa pengembangan e-modul atas nama:
Nama : Wahyu Pristiwardani
NIM : 12110820579
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

Telah dilakukan pemeriksaan pada Aspek Materi dan dinyatakan **Layak** / ~~**Tidak Layak**~~ untuk digunakan lebih lanjut.

Pekanbaru, 16 November 2024
Validator Ahli Materi

Abdul Hamid, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurul Novria, S. Pd., Gr
Pekerjaan : Guru
Status : ASN PPPK
Instansi : SMP Negeri 4 Kota Jambi

Dengan ini menyatakan bahwa pengembangan e-modul atas nama:

Nama : Wahyu Pristiwardani
NIM : 12110820579
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SDBabussalam Pekanbaru

Telah dilakukan pemeriksaan pada Aspek Materi dan dinyatakan **Layak**/~~Tidak Layak~~ untuk digunakan lebih lanjut.

Pekanbaru,16 November 2024
Validator Materi

Nurul Novria, S. Pd., Gr
NIP. 199711182024212023

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Debi Damayanti, S.Pd Gr
Pekerjaan : Guru Kelas
Status : GTY
Instansi : SDIT Al-Manar

Dengan ini menyatakan bahwa pengembangan e-modul atas nama:
Nama : Wahyu Pristiwardani
NIM : 12110820579
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

Telah dilakukan pemeriksaan pada Aspek Materi dan dinyatakan Layak/~~Tidak Layak~~ untuk digunakan lebih lanjut.

Pekanbaru, 07 November 2024
Validator Materi

Debi Damayanti, S.Pd Gr.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

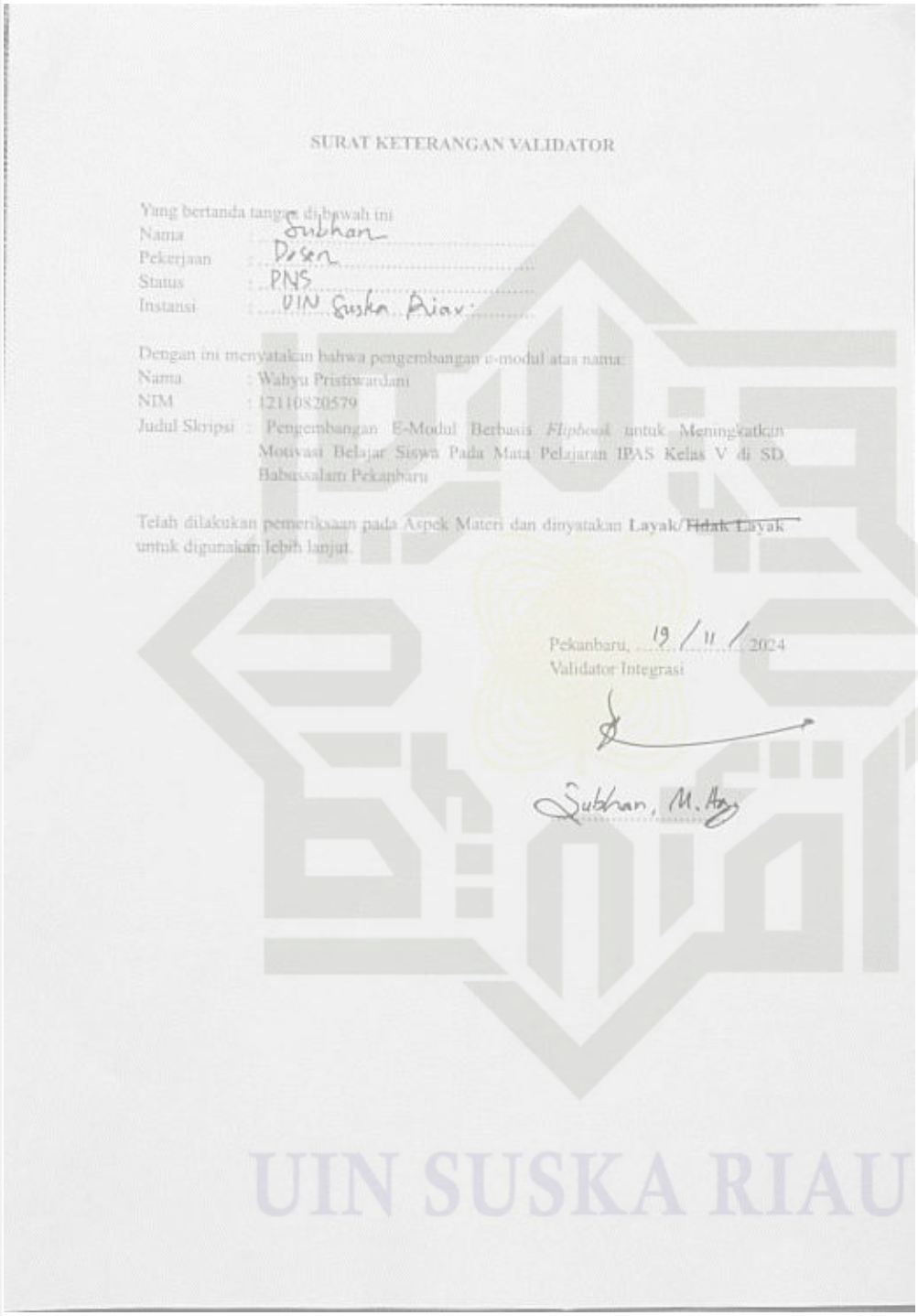
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Validator Ahli Integrasi



SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini
Nama : Subhan
Pekerjaan : Dosen
Status : PNS
Instansi : UIN Suska Riau

Dengan ini menyatakan bahwa pengembangan e-modul atas nama:
Nama : Wahyu Pristiwardani
NIM : 12110520579
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

Telah dilakukan pemeriksaan pada Aspek Materi dan dinyatakan Layak/~~Tidak Layak~~ untuk digunakan lebih lanjut.

Pekanbaru, 19 / 11 / 2024
Validator Integrasi

Subhan, M.Ag

SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Yunita Gibon, M.Pd.
Pekerjaan : Guru
Status : Guru Honorer
Instansi : MI Darun Najah Padang Sidimpuan

Dengan ini menyatakan bahwa pengembangan e-modul atas nama:
Nama : Wahyu Pristiwardani
NIM : 12110820579
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

Telah dilakukan pemeriksaan pada Aspek Integrasi dan dinyatakan **Layak**/~~**Tidak Layak**~~ untuk digunakan lebih lanjut.

Padang Sidimpuan, 20 Nov 2024
Validator Integrasi

يونيتا

Yunita Gibon, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Wahyuning Trisnani, S.Pd.I.
Pekerjaan : Guru
Status : Kepala Sekolah
Instansi : SMK RAUDLATUL ULUUM -1 AEK NABARA

Dengan ini menyatakan bahwa pengembangan e-modul atas nama:
Nama : Wahyu Pristiwardani
NIM : 12110820579
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

Telah dilakukan pemeriksaan pada Aspek Integrasi dan dinyatakan **Layak/~~Tidak Layak~~** untuk digunakan lebih lanjut.

Aek Nabara, 20 November 2024
Validator Integrasi

Wahyuning Trisnani, S.Pd.I.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

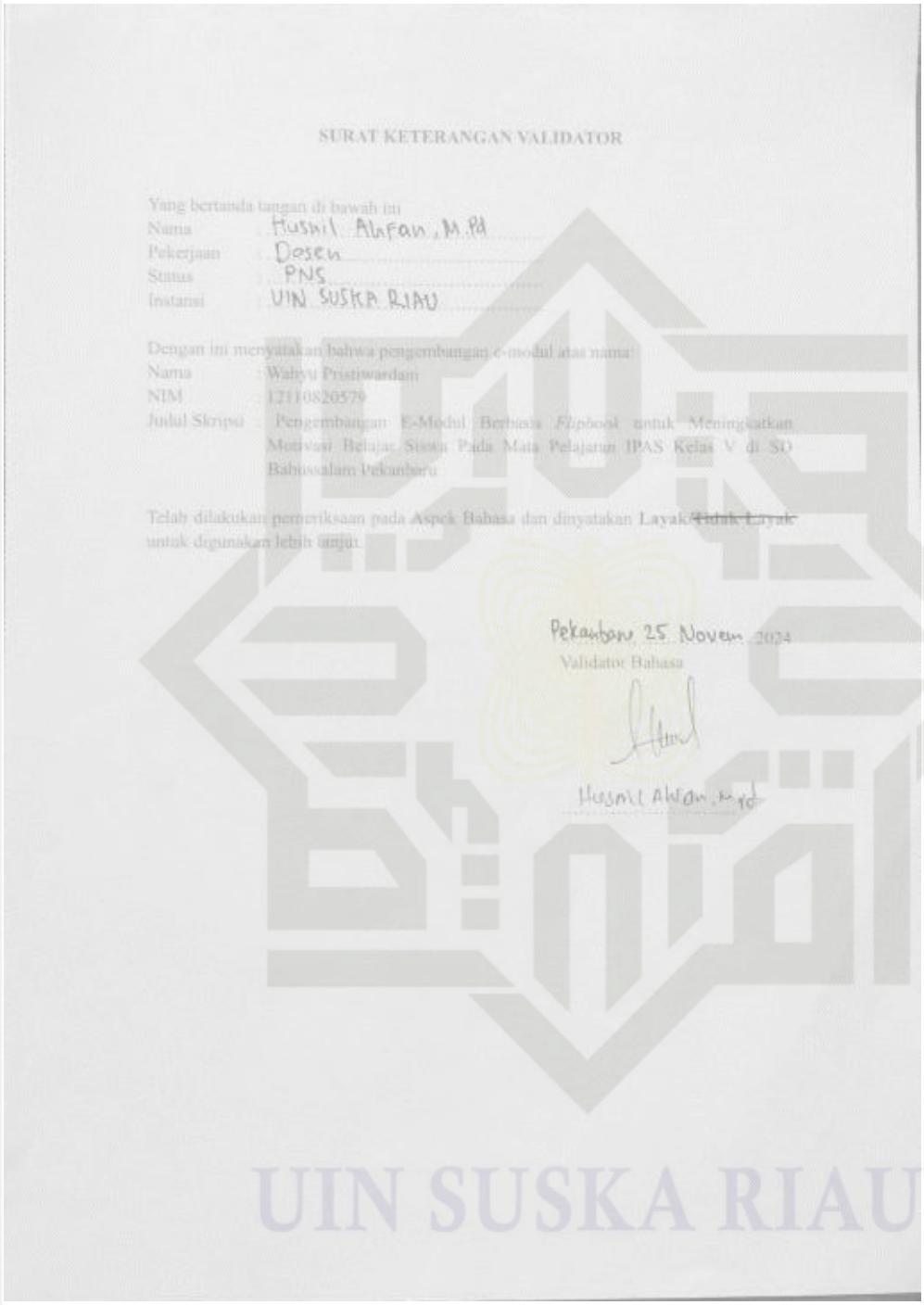
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Validator Ahli Bahasa



SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Husnil Alfan, M.Pd
Pekerjaan : Dosen
Status : PNS
Instansi : UIN SUSKA RIAU

Dengan ini menyatakan bahwa pengembangan e-modul atas nama:
Nama : Wahyu Pristiwardani
NIM : 12110820579
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

Telah dilakukan pemeriksaan pada Aspek Bahasa dan dinyatakan Layak/~~Tidak Layak~~ untuk digunakan lebih lanjut.

Pekanbaru, 25 Novem 2024
Validator Bahasa

Husnil Alfan, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Eka Pani Novirna, S.Pd., Gr
Pekerjaan : Guru Bahasa Indonesia
Status : -
Instansi : SMPN 1 Dayun

Dengan ini menyatakan bahwa pengembangan e-modul atas nama:
Nama : Wahyu Pristiwardani
NIM : 12110820579
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

Telah dilakukan pemeriksaan pada Aspek Bahasa dan dinyatakan **Layak** / ~~**Tidak Layak**~~ untuk digunakan lebih lanjut.

Dayun, 24 November 2024
Validator Bahasa

Eka Pani Novirna, S.Pd., Gr
NIP. 199711042024212026

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : JUNAIDA
Pekerjaan : GURU
Status : PPPK
Instansi : SDN 02 PANGKATAN

Dengan ini menyatakan bahwa pengembangan e-modul atas nama:
Nama : Wahyu Pristiwardani
NIM : 12110820579
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

Telah dilakukan pemeriksaan pada Aspek Bahasa dan dinyatakan **Layak** / ~~**Tidak Layak**~~ untuk digunakan lebih lanjut.

Pangkatan, 24 November 2024
Validator Bahasa

JUNAIDA, S.s

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Validator Ahli Grafika

SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Suci Yuliani, S.Si
Pekerjaan : Social Media Specialist / Graphic Designer
Status : -
Instansi : -

Dengan ini menyatakan bahwa pengembangan e-modul atas nama:
Nama : Wahyu Pristiwardani
NIM 12110820579
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

Telah dilakukan pemeriksaan pada Aspek Grafika dan dinyatakan **Layak** /~~**Tidak Layak**~~ untukdigunakan lebih lanjut.

Pekanbaru, 28 November 2024
Validator Grafika

Suci Yuliani, S.Si.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Tri Rifai Alam, S.T., M.Pd.
Pekerjaan : Guru
Status : Kepala Sekolah
Instansi : SMK Raudlatul Uluum 2 Aek Nabara

Dengan ini menyatakan bahwa pengembangan e-modal atas nama:
Nama : Wahyu Pristiwurdani
NIM : 12110820579
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

Telah dilakukan pemeriksaan pada Aspek Grafika dan dinyatakan **Layak/~~Tidak Layak~~** untuk digunakan lebih lanjut.

Aek Nabara, 28 November 2024
Validator Grafika

Tri Rifai Alam, S.T., M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fajri Sabti, ST

Pekerjaan : Guru Desain Komunikasi Visual

Status : PNS

Instansi : SMKN 2 Kunto Darussalam

Dengan ini menyatakan bahwa pengembangan e-modul atas Nama

: Wahyu Pristiwardani

NIM : 12110820579

Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

Telah dilakukan pemeriksaan pada Aspek Grafika dan dinyatakan **Layak**/~~Tidak Layak~~ untuk digunakan lebih lanjut.

Ujungbatu, 28 November 2024

Validator Grafika

Fajri Sabti, ST

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 18. Daftar Nama Responden Guru

No	Nama Guru
1	Budiya Khaira, S.Pd
2	Rita Hendra, S.Pd
3	Dra. Zubaidah

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 19. Angket Kepraktisan Respon Guru

Pengembangan e-Modul Berbasis *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

PENGANTAR

Lembar angket ini digunakan untuk memperoleh hasil penilaian Bapak/Ibu terhadap e-modul berbasis *Flipbook* yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini.

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengamati dengan seksama tampilan isi e-modul berbasis *Flipbook*
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan centang (√) pada kolom table yang tersedia dengan kategori penilaian **"Sesuai"** dan **"Tidak Sesuai"** dengan ketentuan sebagai berikut:
   e. Skor 1 = Sesuai
   f. Skor 0 = Tidak Sesuai
3. Apabila ada catatan atau saran Bapak/Ibu untuk perbaikan produk yang dikembangkan, dimohon untuk diisi pada baris yang telah disediakan.

Nama : ……..

NIP/NUPTK : ……..

Instansi : ……..

Tanggal Pengisian : ……..

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		S	TS	
1.	Kesesuaian e-modul dengan kurikulum merdeka			
2.	Materi sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran			

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		S	TS	
3.	Integrasi materi pada e-modul mudah dipahami			
4.	Relevansi materi dengan ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman			
5.	Gambar/ilustrasi pada e-modul relevan dengan materi			
6.	Desain pada e-modul menarik			
7.	Bahasa pada e-modul sesuai dengan PUEBI			
8.	Kemudahan penggunaan e-modul			
9.	E-modul mendorong rasa ingin tahu siswa			
10.	E-modul memotivasi siswa dalam belajar			

Catatan:

……

……

……

Pekanbaru, …… 2024

Guru

……

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20. Daftar Nama Responden Siswa

No	Nama	Kelas	Sekolah
1	Adelio Nabiha Fitra	V (Lima)	SD Babussalam Pekanbaru
2	Alvaro Afran Driadi	V (Lima)	SD Babussalam Pekanbaru
3	Aqila Adiva Naira	V (Lima)	SD Babussalam Pekanbaru
4	Aqila Zhafira Salim	V (Lima)	SD Babussalam Pekanbaru
5	Azzyla Fida Zahrantiara	V (Lima)	SD Babussalam Pekanbaru
6	Ikhsan Effendi	V (Lima)	SD Babussalam Pekanbaru
7	Izam Ivolino Denata	V (Lima)	SD Babussalam Pekanbaru
8	Khanza Madina Derion	V (Lima)	SD Babussalam Pekanbaru
9	M Rijal Fahmi	V (Lima)	SD Babussalam Pekanbaru
10	Maulida Shabrina Putri	V (Lima)	SD Babussalam Pekanbaru
11	Muhammad Al Fathir Nasution	V (Lima)	SD Babussalam Pekanbaru
12	Muhammad Kevin Zafran	V (Lima)	SD Babussalam Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 21. Angket Kepraktisan Respon Siswa

Pengembangan e-Modul Berbasis *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru

PENGANTAR

Lembar angket ini digunakan untuk memperoleh hasil penilaian siswa terhadap e-modul berbasis F*lipbook* yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ananda dalam mengisi angket ini.

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum menjawab pernyataan di bawah ini, lengkapilah terlebih dahulu identitas Ananda.
2. Ananda dimohon untuk membaca dan mengamati dengan seksama tampilan isi e-modul berbasis *Flipbook*
3. Ananda dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan centang (√) pada kolom tabel yang tersedia dengan kategori penilaian **"Ya"** dan **"Tidak"** sesuai dengan respon ananda terhadap e-Modul.

Nama : ……..

Sekolah : ……..

Kelas : ……..

Tanggal Pengisian : ……..

No	Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Saya senang belajar dengan e-Modul berbasis *Flipbook*		
2	e-Modul berbasis *Flipbook* mudah digunakan		
3	Saya suka dengan bentuk/desain e-modul		
4	Warna pada e-Modul berbasis *Flipbook* menarik		

No	Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
5	Materi pada e-Modul berbasis *Flipbook* lebih jelas dan mudah dipahami		
6	Integrasi materi dengan ayat sesuai dengan kehidupan sehari-hari		
7	Saya lebih mudah memahami materi melalui e-Modul berbasis *Flipbook*		
8	e-Modul berbasis *Flipbook* mendorong rasa ingin tahu saya		
9	*Audio* dan video pada e-Modul berbasis *Flipbook* mudah dimengerti		
10	Saya termotivasi dalam belajar melalui e-Modul berbasis *Flipbook*		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Lampiran 22. REKAPITULASI

Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi e-Modul Berbasis *Flipbook*

Ahli Materi	Butir Pernyataan										Skor	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Abdul Hamid, M.Pd	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	**8**	**80**
Nurul Novria, S. Pd., Gr	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	**9**	**90**
Debi Damayanti, S.Pd., Gr	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
Jumlah Skor											**27**	
Rata-rata											**90%**	

Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Integrasi e-Modul Berbasis *Flipbook*

Ahli Integrasi	Butir Pernyataan										Skor	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Subhan, M.Ag.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
Yunita Gibon, M.Pd.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
Wahyuning Trisnani, S.Pd.I	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	**9**	**90**
Jumlah Skor											**29**	
Rata-rata											**96,6%**	

Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa e-Modul Berbasis *Flipbook*

Ahli Bahasa	Butir Pernyataan										Skor	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Husnil Ahfan, M.Pd.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	**9**	**90**
Eka Pani Novirna, S.Pd., Gr	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
Junaida, S.s	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	**9**	**90**
Jumlah Skor											**28**	
Rata-rata											**93,3%**	

Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Integrasi e-Modul Berbasis *Flipbook*

Ahli Grafika	Butir Pernyataan										Skor	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Fajri Sabti, S.T	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	**9**	**90**
Suci Yuliani, S.Si	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
Tri Rifai Alam, S.T., M.Pd	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
Jumlah Skor											**29**	
Rata-rata											**96,6%**	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Uni

UIN SUSKA RIAU

Rekapitulasi Hasil Respon Guru

Nama guru	Butir Pernyataan										Skor	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Dra. Zubaidah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
Rita Hendra, S.Pd	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
Budiya Khaira, S.Pd	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
Jumlah Skor											**30**	
Rata-rata											**100%**	

Rekapitulasi Hasil Respon Siswa

Respon Siswa	Butir Pernyataan										Skor	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**100**
R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	**9**	**90**
R11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	**9**	**90**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Uni

Respon Siswa	Butir Pernyataan										Skor	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
R12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	**9**	**90**
Jumlah Skor											**117**	
Rata-rata											**97,4%**	

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23. DOKUMENTASI

1. **Kegiatan Wawancara Guru**

2. **Kegiatan Wawancara Siswa**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. **Kegiatan Validasi e-Modul Berbasis *Flipbook***

4. **Kegiatan Pengisian Angket Praktikalitas Guru**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

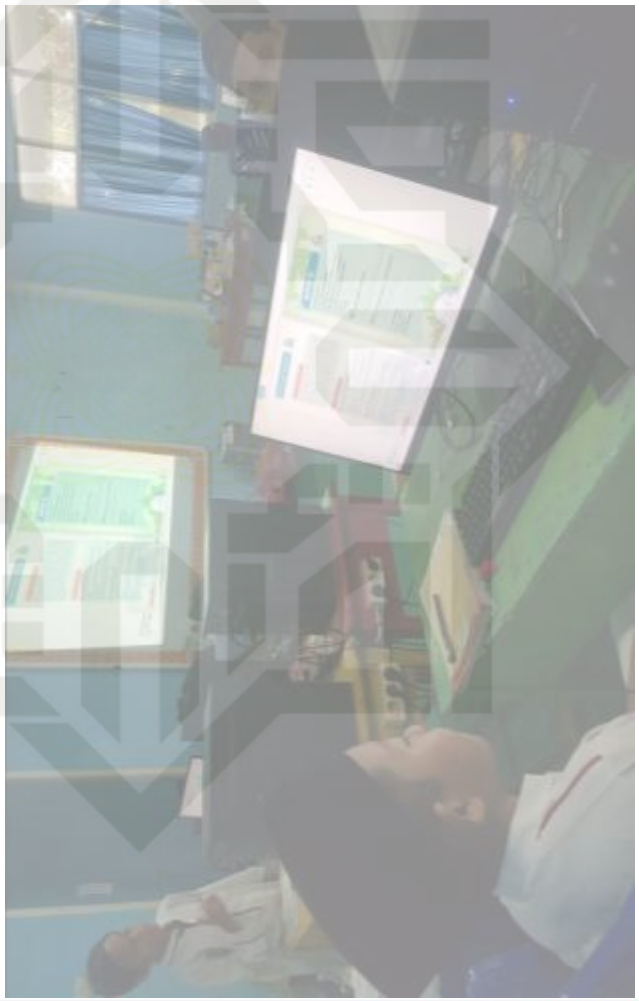
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kegiatan Pengisian Angket Praktikalitas Siswa

6. Kegiatan Penggunaan Produk E-Modul Berbasis *Flipbook*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 24. FOTO PRODUK

1. Cover e-Modul Berbasis *Flipbook*

2. Isi e-Modul Berbasis *Flipbook*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 25. Surat Permohonan Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6722/2024 Pekanbaru,21 Maret 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Aramudin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	:WAHYU PRISTIWARDANI
NIM	:12110820579
Jurusan	:Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	:Pengembangan E-modul Berbasis Aplikasi Android Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru
Waktu	:6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 26. Surat Permohonan Pembimbing (Perpanjangan)

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22209/2024 Pekanbaru, 11 Oktober 2024
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth
1. Dr. Aramudin, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : Wahyu Pristiwardani
Nim : 12110820579
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipas Kelas V Sd Babussalam Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 27. Surat Izin Melakukan Prariset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.tk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7886/2024 — Pekanbaru, 03 Mei 2024
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Wahyu Pristiwardani
NIM	: 12110820579
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 28. Surat Balasan Prariset

مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكن
المدرسة الابتدائية باب السلام
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION - BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL
YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM
PEKANBARU - RIAU
AKREDITASI " A"

NSS : 104 096 008 036
NPSN : 10494594

Jl. H.R. Soebrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau

Pekanbaru, 19 Juni 2024

Nomor : 246 /SD/BBS/VI/2024
Lampiran : -
Hal : **Surat Balasan Izin Melaksanakan PraRiset**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

Schubungan dengan surat Bapak dengan Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/8279/2024 Perihal Izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) atas nama :

NAMA	: **Wahyu Pristiwardani**
NIM	: 12110820579
Semester/Tahun	: VI (Enam) / 2024
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

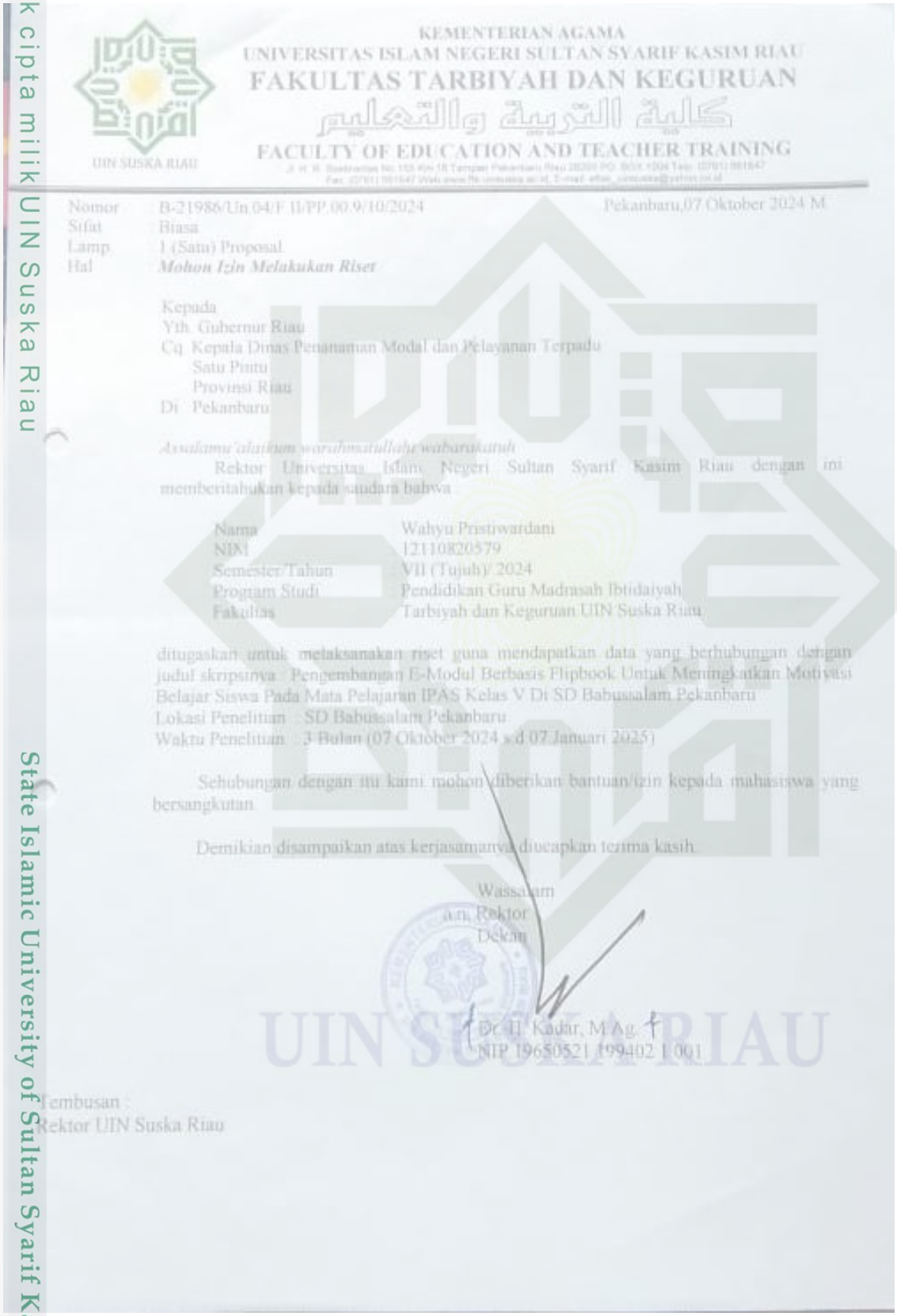
Melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di SD Babussalam Pekanbaru
Demikian disampaikan, terimakasih

Kepala Sekolah

Hj. YANTI ELVINA, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 29. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Nomor : B-21986/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024 Pekanbaru,07 Oktober 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di - Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	Wahyu Prastiwardani
NIM	12110820579
Semester/Tahun	VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di SD Babussalam Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SD Babussalam Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Oktober 2024 s.d 07 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 30. Surat Rekomendasi

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/69433
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-21986/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 7 Oktober 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**WAHYU PRISTIWARDANI**
2. NIM / KTP	:	121108205790
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD BABUSSALAM PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian	:	SD BABUSSALAM PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 Oktober 2024

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
   Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 31. Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO, PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3102/2024

a. Dasar
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/69433 tanggal 16 Oktober 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1.	Nama	: WAHYU PRISTIWARDANI
2.	NIM	: 12110205790
3.	Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4.	Jurusan	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5.	Jenjang	: S1
6.	Alamat	: DUSUN SIDODADI B DESA KAMPUNG PADANG KEC. PANGKATAN KAB. LABUHANBATU-SUMATERA UTARA
7.	Judul Penelitian	: PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD BABUSSALAM PEKANBARU
8.	Lokasi Penelitian	: DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 November 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si
PEMBINA TINGKAT I
NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU

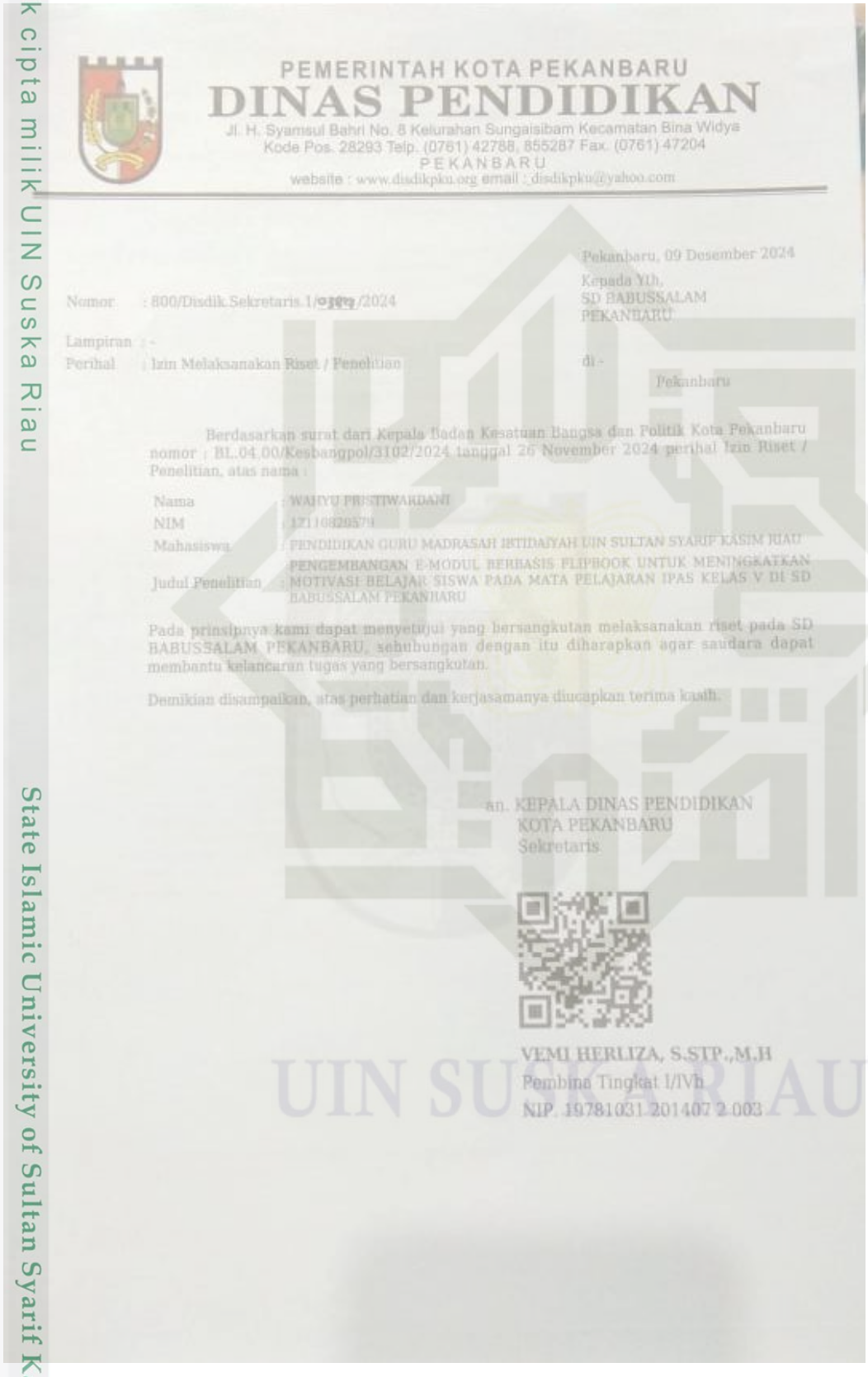
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 32. Surat Dinas Pendidikan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 09 Desember 2024

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/070/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Kepada Yth,
SD BABUSSALAM
PEKANBARU
di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3102/2024 tanggal 26 November 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama	:	WAHYU PRESTIWARDANI
NIM	:	12110820579
Mahasiswa	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul Penelitian	:	PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD BABUSSALAM PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD BABUSSALAM PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H
Pembina Tingkat I/IVb
NIP. 19781031 201407 2 003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 33. Surat Balasan Riset

مؤسسة الشيخ عبدالوهاب روكن
المدرسة الابتدائية باب السلام
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION - BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL
YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM
PEKANBARU - RIAU
AKREDITASI " A"

NSS : 104 096 008 036
NPSN : 10494594

Jl. H.R. Soebrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau

SURAT KETERANGAN
NO. 332/SD-BBS/XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepada Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa/I tersebut di bawah ini :

Nama	:	**Wahyu Pristiwardani**
NIM	:	12110820579
Semester/Tahun	:	Semester VII (Tujuh) /2024
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan Riset/Penelitian di SD Babussalam Pekanbaru dari tanggal 4 Oktober 2024 sampai dengan 29 November 2024 dengan judul penelitian **"Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di SD Babussalam Pekanbaru".**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Desember 2024
Kepala Sekolah

Hj. YANTI ELVINA, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 34. Blangko Kegiatan Bimbingan

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
   a. Seminar usul Penelitian : Penelitian dan Pengembangan
   b. Penulisan Laporan Penelitian : Penelitian dan Pengembangan
2. Nama Pembimbing : Dr. Aramudin, M.Pd.
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19850924 202012 1 003
4. Nama Mahasiswa : Wahyu Pristiwardani
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12410820579
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
Senin 27 Mei 2024	Bimbingan Proposal Bab I	
Rabu 05 Juni 2024	Bimbingan Proposal Bab II	
Kamis 20 Juni 2024	Bimbingan Proposal Bab III	
Senin 14 Oktober 2024	Bimbingan Instrumen Penelitian	
Senin 25 November 2024	Bimbingan Olah data Penelitian	
Rabu 04 Desember 2024	Bimbingan Analisis Data Penelitian	
Rabu 18 Desember 2024	Bimbingan Bab V	
Rabu 18 Desember 2024	Bimbingan Abstrak dan Cover Skripsi	

Pekanbaru, 27 Desember 2022
Pembimbing,

Dr. Aramudin, M.Pd.
NIP 19850924 202012 1 003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Wahyu Pristiwardani merupakan putri terakhir dari Bapak Jumadi dan Ibu Warsini yang lahir pada tanggal 10 Juni 2003 di Sidodadi. Penulis mulai menempuh pendidikan pada tahun 2009 di jenjang Sekolah Dasar di SDN 112195 Pangkatan yang kini telah berganti nama menjadi SDN 02 Pangkatan. Kemudian pada tahun 2015 penulis melanjutkan jenjang MTS dan MA di Pondok Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun yang sama penulis diterima sebagai mahasiswa Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SPAN-PTKIN. Pada tanggal 20 Juli sampai 31 Agustus 2024, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pinang Sebatang, Kecamatan Tualang, Kabupaten Siak. Kemudian dilanjutkan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Babussalam Pekanbaru dari tanggal 19 September sampai 30 November 2024. Dengan niat, tekat dan motivasi yang tinggi serta doa kedua orangtua yang selalu menyertai penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul **"Pengembangan e-Modul Berbasis *Flipbook* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Babussalam Pekanbaru".** Telah melaksanakan Ujian Munaqasyah pada 08 Januari 2025 dan lulus dengan predikat Cum Laude.