

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *GIVING QUESTION*  
AND *GETTING ANSWER* TERHADAP MINAT BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 1  
KUANTAN HILIR**



**OLEH**

**YOGI FINANDA  
NIM. 11910112791**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *GIVING QUESTION*  
*AND GETTING ANSWER* TERHADAP MINAT BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 1  
KUANTAN HILIR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**YOGI FINANDA**  
**NIM. 11910112791**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Giving Questions and Getting Answer terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir*, yang ditulis oleh Yogi Finanda NIM. 11910112791 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Rabiul Awal 1446 H  
20 September 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.  
NIP. 19680301 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Penerapan Strategi Giving Questions and Getting Answer terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir*, yang ditulis oleh Yogi Finanda NIM. 11910112791 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Jumadil Akhir Akhir 1446 H/12 Desember 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 10 Jumadil Akhir 1446 H  
12 Desember 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, MA.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji II

Dr. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. M. Fitriyadi, M.A.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yogi Finanda  
 NIM : 11910112791  
 Tempat/Tanggal lahir : Teratak Baru, 7 Juli 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Giving Questions and Getting Answer* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 20 September 2024

Yang Membuat Pernyataan



Yogi Finanda  
 NIM. 11910112791



## PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang baginda pemimpin umat islam yakni Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari zaman yang dipenuhi dengan kejahilan menuju zaman yang dipenuhi dengan cahaya iman dan ilmu pengetahuan. Semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak.

Atas ridho Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Questions And Getting Answer terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir” dapat penulis selesaikan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat do’a dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni Ayahanda Amur dan Ibunda Yusmainar terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjiagaan dan didikan, serta terimakasih atas segala dukungan moril maupun materil. Dan juga seluruh keluarga tercinta ( Abang Ario Virgo) yang juga memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph.D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H.Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam penGurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
  4. Drs. Marwan, M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
  5. Dr.Nurhyati Zein, S.Ag. M.Sy dosen penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
  6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
  7. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
  8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Suhaimi, ST.M.pd., Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kuantan Hilir, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian ini.
10. Drs. Rudi Hartono., Guru bidang studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir.
11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 20 September 2024

Penulis

Yogi Finanda

NIM. 11910112791



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

  
*Alhamdulillahirabbil ,, alamiin*

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat Kucintai dan Kusayangi

### Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Yusmainar) dan ayah (Amur) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah Bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selama ini membuatku termotivasi dan selalu memberikanku kasih sayang, selalu mendo'akan ku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoi ku melakukan hal yang lebih baik lagi. Terima kasih Ibu...

Terima kasih Ayah...

### Abang Tersayang

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Abang (Ario Virgo) Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga doa' dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula. Terima kasih...

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku. *Aamiin*

## ABSTRAK

### **Yogi Finanda (2024) : Pengaruh Penerapan Strategi *Giving Questions and Getting Answer* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya masalah pada minat belajar siswa dalam proses pembelajaran dan guru masih menggunakan metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji seberapa besar pengaruh penerapan strategi *Giving Questions and Getting Answer* terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi Eksperimental Design*, dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam berjumlah 64 Siswa . pengambilan sampel pada penelitian ini dengan menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel penelitian ini ialah kelas XI TKJ berjumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen dan XI TSM berjumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan *Independent Sample t-Test*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan minat belajar Siswa antara penerapan strategi *Giving Questions and Getting Answer* dengan metode pembelajaran ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir. Dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $3,813 > 2,015$ ). Hal ini berarti bahwa juga ada pengaruh signifikan penerapan strategi *Giving Questions and Getting Answer* terhadap minat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir. Hasil *Mean Skor* kelas eksperimen 34,76 lebih tinggi dari kelas kontrol 31,44.

**Kata Kunci :** *Strategi Giving Questions and Getting Answer, Minat Belajar, Pendidikan Agama Islam*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Yogi Finanda (2024): The Effect of Implementing Giving Questions and Getting Answer Strategy toward Student Learning Interest on Islamic Education Subject at State Vocational High School 1 Kuantan Hilir**

This research was instigated with student learning interest in the learning process and teachers who still used lecturing method. This research aimed at testing the effect of implementing Giving Questions and Getting Answer strategy toward student learning interest on Islamic Education subject at State Vocational High School 1 Kuantan Hilir. It was quantitative research with quasi-experiment and nonequivalent control group design. All the eleventh-grade students studying Islamic Education subject were the population of this research, and they were 64 students. Purposive sampling was used in this research. The samples were 25 the eleventh-grade students of TKJ class as the experimental group and 21 students of TSM class as the control group. Observation, questionnaire, interview, and documentation were used to collect data. Independent sample t-test was the technique of analyzing data. Based on data analysis results, there was a difference of student learning interest between students taught by implementing Giving Questions and Getting Answer strategy and those who were taught by using lecturing learning method on Islamic Education subject at State Vocational High School 1 Kuantan Hilir. It was proven with the score of  $t_{\text{observed}}$  higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% significant level ( $3.813 > 2.015$ ). It meant that there was a significant effect of implementing Giving Questions and Getting Answer strategy toward student learning interest on Islamic Education subject at State Vocational High School 1 Kuantan Hilir. The experimental group mean score 34.76 was higher than the control group 31.44.

**Keywords:** *Giving Questions and Getting Answer Strategy, Learning Interest, Islamic Education*



## ملخص

يوغي فيناندا، (٢٠٢٤): تأثير تطبيق استراتيجية تقديم الأسئلة والحصول على الإجابة على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 1 كوانتان هيلير

تأتي هذه الدراسة نتيجة لوجود مشكلة في اهتمام الطلاب بالتعلم أثناء عملية التعليم، حيث لا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة. تهدف هذه الدراسة إلى اختبار مدى تأثير تطبيق استراتيجية تقديم الأسئلة والحصول على الإجابة على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 1 كوانتان هيلير. نوع هذه الدراسة هو دراسة كمية باستخدام تصميم شبه تجريبي، وبالتحديد تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الحادي عشر الذين يتابعون دروس التربية الإسلامية ويبلغ عددهم 64 طالبا. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينات الهادفة، وتضم عينة الدراسة طلاب الصف الحادي عشر لتخصص تقنية الشبكات بعدد 25 طالبا كمجموعة تجريبية، والصف الحادي عشر لتخصص التقنية الميكانيكية بعدد 21 طالبا كمجموعة ضابطة. جمعت البيانات باستخدام الملاحظة، والاستبيان، والمقابلة، والتوثيق. واستخدمت تقنية تحليل البيانات اختبارات للعينة المستقلة. أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود اختلاف في اهتمام الطلاب بالتعلم بين تطبيق استراتيجية تقديم الأسئلة والحصول على الإجابة وطريقة التعليم بالمحاضرة في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 1 كوانتان هيلير. تم إثبات ذلك بقيمة حسابات التي كانت أكبر من جدولت عند مستوى دلالة 5% ( $2.015 < 3.813$ ). وهذا يعني أن هناك أيضا تأثيرا كبيرا لتطبيق استراتيجية تقديم الأسئلة والحصول على الإجابة على الاهتمام بمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 1 كوانتان هيلير. بلغ متوسط درجة الفصل التجريبي 34.76، وهو أعلى من الفصل الضابط 31.44.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	8
C. Permasalahan .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Kajian Teoretis .....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	31
C. Konsep Operasional.....	34
D. Asumsi dan Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>38</b>
A. Jenis Penelitian .....	38
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
F. Instrumen Penelitian .....	42
G. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>50</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	50
B. Penyajian Data .....	53
C. Analisis Data Penelitian .....	67
D. Pembahasan .....	71
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>74</b>
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian.....	39
Tabel III.2	Data Populasi .....	40
Tabel III.3	Skor Alternatif Jawaban Angket Minat Belajar .....	43
Tabel III.4	Uji Validitas .....	45
Tabel III.5	Kriteria Reabilitas Butir Angket .....	46
Tabel III.6	Uji Reliabilitas .....	46
Tabel IV.1	Keadaan Guru SMK Negeri 1 Kuantan Hilir T.P 2023/2024.....	52
Tabel IV.2	Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Kuantan Hilir T.A 2023/2024 .	53
Tabel IV.3	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi <i>Giving Questions And Getting Answer</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	56
Tabel IV.4	Aktivitas Siswa Dalam Strategi <i>Giving Questions And Getting Answer</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	58
Tabel IV.5	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi <i>Giving Questions And Getting Answer</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	59
Tabel IV.6	Aktivitas Siswa Dalam Strategi <i>Giving Questions And Getting Answer</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	61
Tabel IV.7	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi <i>Giving Questions And Getting Answer</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	63
Tabel IV.8	Aktivitas Siswa Dalam Strategi <i>Giving Questions And Getting Answer</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	65
Tabel IV.9	Hasil Angket Akhir Kelas Eksperimen .....	66
Tabel IV.10	Hasil Angket Akhir Kelas Kontrol.....	67
Tabel IV.11	Hasil Rangkuman Uji Normalitas Angket Awal.....	68
Tabel IV.12	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Angket Awal .....	68
Tabel IV.13	Hasil Rangkuman Uji Normalitas Angket Akhir .....	69
Tabel IV.14	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Angket Akhir .....	70

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 2	Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 3	Lembar Observasi Guru dan Siswa
Lampiran 4	Jawaban Siswa Pada Uji Validitas Soal
Lampiran 5	Lembar Disposisi
Lampiran 6	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 7	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 8	Surat Balasan Pra Riset dari SMK Negeri 1 Kuantan Hilir
Lampiran 9	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 11	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 12	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari SMK Negeri 1 Kuantan Hilir
Lampiran 13	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 14	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup satu bangsa. Usaha untuk pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung bagaimana proses tersebut berjalan secara maksimal. Pembelajaran merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik kedalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Belajar bukanlah hanya berproses dalam kehampaan, tidak pernah sepi dari berbagai aktivitas belajar yang bernuansa positif.<sup>1</sup>

Guru sebagai gardu terdepan yang merupakan salah satu pihak yang paling bertanggung jawab untuk keberhasilan penyelenggaraan pendidikan harus mampu menerapkan berbagai model pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan materi yang dipelajari, tak terkecuali guru Pendidikan Agama Islam agar proses pembelajaran yang dilaksanakan dapat menarik dan menyenangkan untuk diikuti oleh siswa. Sangat membutuhkan keseriusan para guru dalam menerapkan berbagai strategi pembelajaran ini terabaikan.

Adapun strategi belajar mengajar bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan guru murid dalam perwujudan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Atau dengan kata lain, strategi belajar mengajar

<sup>1</sup> Djamarah. *Psikologi Belajar-Edisi Revisi II* ( Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011) h.25



merupakan sejumlah langkah yang direkayasa sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu.

Melvin L. Silberiman mengungkapkan bahwa strategi *Giving Question and Getting Answer* merupakan strategi yang lemah lembut menantang peserta didik untuk mengingat kembali apa yang dipelajari dalam setiap topik atau unit pelajaran dengan tujuan membantu peserta didik untuk mengingat kembali apa yang dipelajari dalam setiap topik atau unit pelajaran dengan tujuan membantu peserta didik mengunjungi kembali materi paadaa pelajaran sebelumnya ataau paada akhir pelajaran.<sup>2</sup> Sedangkan menurut Agus Suprijono mengungkapkan bahwa strategi *giving question and getting answer* dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan menjawab pertanyaan. Dalam penelitian ini peserta didik masing-masing diberi 2 kartu yaitu 1 kartu untuk bertanya dan 1 kartu untuk menjawab.<sup>3</sup>

Strategi *giving question and getting answer* (memberi pertanyaan memperoleh jawaban) merupakan bagian dari *reviewing* metode (strategi meninjau ulang) yang memiliki tujuan untuk membuat peserta didik tidak muda lupa. Salah satu cara yang paling meyakinkan untuk menjadikan belajar tepat adalah menyertakan waktu untuk meninjau apa yang telah dipelajari. Materi yang ditinjau (*review*) oleh peserta didik mungkin disimpan lima puluh kali lebih banyak dari materi yang tidak ditinjau. Hal itu karena peninjauan

<sup>2</sup> Melvin L Silbermaan, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2013), h.254

<sup>3</sup> Suprijono, Agus, *Cooperative Learning. Teori Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013), h. 126

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



peserta didik untuk mempertimbangkan informasi dan menemukan cara-cara untuk menyimpan dalam otaknya.<sup>4</sup>

Strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pokok pikirannya sendiri kepada teman-temannya dan berdiskusi mengenai konsep yang belum dimengerti dalam pelajaran. Strategi belajar aktif didesain untuk menghidupkan kelas dengan suasana belajar yang menyenangkan serta melibatkan gerak fisik siswa. Keterlibatan fisik ini akan meningkatkan partisipasi yang pada akhirnya akan meningkatkan minat belajar siswa.

Keuntungan dari strategi ini adalah siswa mendapat kesempatan baik secara individu maupun secara kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. Disamping itu pula Guru juga dapat mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan, mampu mendorong keberanian siswa untuk mengajukan pendapatnya serta menumbuhkan sikap saling menghargai antar siswa. Strategi pembelajaran *giving question and getting answer* ini dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Pada dasarnya strategi tersebut merupakan modifikasi dari strategi tanya jawab yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan media potongan-potongan kertas sebagai media utamanya.<sup>5</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>4</sup> *Op. Cit.* h. 236.

<sup>5</sup> *Ibid.* h. 238



Hal ini dilakukan agar pertanyaan siswa pada saat diskusi menjadi lebih terarah. Dengan menerapkan strategi pembelajaran tersebut, berarti memperbanyak aktivitas siswa dalam mengakses berbagai informasi dari berbagai sumber, untuk dibahas dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga memperoleh berbagai pengalaman yang tidak saja menambah pengetahuan, tapi juga kemampuan analisis dan sintesis.

Tujuan dalam proses belajar mengajar berfungsi sebagai indikator keberhasilan pengajaran. Dalam usaha mencapai tujuan tersebut, yang berperan penting adalah minat siswa. Proses belajar mengajar akan efektif apabila timbul dari siswa itu sendiri. Minat tersebut timbul dari siswa itu sendiri. Minat tersebut juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Minat belajar siswa yang rendah tidak menutup kemungkinan prestasi belajar siswa tersebut pun rendah karena tidak adanya motivasi dalam diri siswa tersebut. Hal ini merupakan tugas guru sebagai motivator. Guru berusaha memberi motivasi sehingga siswa memiliki minat yang tinggi terhadap mata pelajaran tersebut. Memotivasi siswa bukanlah hal yang mudah. Memberikan motivasi memerlukan kesabaran, pemahaman dan ketulusan hati.<sup>6</sup>

Siswa pun dapat berperan aktif dalam mencari sesuatu informasi guna guna memecahkan suatu permasalahan. Banyak cara yang dapat dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif. Dimana para peserta didik dapat mengembangkan aktivitas dan kreativitas belajarnya secara optimal. Sesuai dengan kemampuannya masing-masing.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> *Ibid*, h. 124-125

<sup>7</sup> Sardiman. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.2010), h. 72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran *giving question and getting answer* merupakan implementasi dari strategi pembelajaran konstruktivistik yang menempatkan siswa sebagai subyek dalam pembelajaran. Artinya, siswa mampu merekonstruksi pengetahuannya sendiri sedangkan guru hanya fasilitator saja. Strategi *giving question and getting answer* ditemukan oleh Spancer Kagan, orang berkebangsaan Swiss pada tahun 1963. Strategi ini dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan, karena pada dasarnya strategi tersebut merupakan modifikasi dari metode tanya jawab dan metode ceramah yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai medianya.

Strategi *giving question and getting answer* dapat menaikkan potensi intelektual yang menimbulkan harapan siswa untuk sukses dengan perkembangan yang menjadi cakap dalam mengembangkan strategi didalam lingkungan yang teratur ataupun yang tidak teratur. Dari pantauan dilapangan, pembelajaran yang dilaksanakan jarang menggunakan strategi *giving question and getting answer* yaitu cara penyajian pelajaran yang banyak melibatkan siswa dalam proses mental dalam rangka penemuannya.<sup>8</sup>

Minat adalah perhatian, kesukaan atau kecenderungan hati. Sedangkan dalam buku metodik khusus pengajaran Agama Islam disebutkan bahwa “Minat adalah kecenderungan jiwa tetap kejurusan sesuatu hal yang berharga bagi orang lain. Sesuatu yang berharga bagi seseorang adalah sesuai dengan

<sup>8</sup> Melvin L, Silberman. *Active Learning* (Bandung: Nusa Media. 2006) h.254



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kebutuhannya”. Menurut Declroy, “ Minat itu adalah pertanyaan suatu kebutuhan yang tidak terpenuhi”. Kebutuhan timbul dari dorongan hendak memberi kepuasan kepada suatu instink. Minat anak terhadap benda-benda tertentu dapat timbul dari berbagai sumber antara lain perkembangan instink dan hasrat, fungsi-fungsi intelektual, pengaruh lingkungan, pengalaman, kebiasaan dan sebagainya.

Tujuan dalam proses belajar mengajar berfungsi sebagai indikator keberhasilan pengajaran. Dalam usaha mncapai tujuan tersebut, yang berperan penting adalah minat siswa. Proses belajar mengajar akan efektif apabila timbul minat yang besar dari siswa itu sendiri. Minat tersebut timbul dari diri siswa itu sendiri. Minat tersebut juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Minat siswa yang rendah tidak menutup kemungkinan prestasi belaja siswa tersebut pun rendah karena tidak adanya motivasi dari dalam diri siswa tersebut. Hal ini merupakan tugas guru sebagai motivator. Guru berusaha untuk memberi motivasi sehingga siswa memiliki minat yang tinggi terhadap mata pelajaran tersebut. Memotivasi siswa bukanlah hal yang mudah. Memberikan motivasi memerlukan kesabaran, pemahaman, dan ketulusan hati.<sup>9</sup>

Menurut Slamateo, “ minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketrtarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri”.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> *Ibid*, h. 124-125.

<sup>10</sup> Slamateo, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* ( Bandung Rineka Cipta, 2010), h.180.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa dapat berperan aktif dalam mencari suatu informasi guna memecahkan suatu permasalahan. Banyak cara yang dapat digunakan untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif, dimana para peserta didik dapat mengembangkan aktivitas dan kreativitas belajarnya secara optimal, sesuai kemampuannya masing-masing.<sup>11</sup>

Menurut hasil pengamatan observasi awal yang penulis lakukan di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir yang telah menerapkan strategi *giving question and getting answer* pada mata pendidikan Agama Islam khusus untuk mendalami pelajaran tersebut, dimana siswa-siswinya memiliki minat belajar untuk menuangkan kemampuan mereka dalam mengembangkan potensi yang mereka miliki khususnya dibidang pendidikan Agama Islam.

Hal ini terbukti dari studi pendahuluan yang penulis lakukan tersebut terlihat bebrapa gejala permasalahan minat dilapangan yaitu:

1. Sebagian siswa yang malas membaca materi.
2. Sebagian besar siswa tidak tertarik untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya.
3. Sebagian siswa bercerita ketika mendengarkan penjelasan dari guru.
4. Sebagian siswa tidak semangat ketika mengikuti pembelajaran.
5. Sebagian siswa cepat merasa bosan mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

<sup>11</sup> Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* ( Jakarta : PT Raja Grafindo persada. 2010), h.72



Tentu hal ini tidak bisa dibiarkan begitu saja, harus ada solusi terbaiknya yaitu menerapkan strategi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi siswa sehingga minat belajar siswa kembali menjadi lebih baik. Dengan melihat latar belakang dan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul Pengaruh Penerapan Strategi *giving question and getting answer* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir.

## B. Penegasan Istilah

Sesuai dengan judul penelitian yaitu : Pengaruh Penerapan Strategi *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kuantan Hilir, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yaitu :

### 1. Strategi Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*

Strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* merupakan implementasi dari strategi pembelajaran konstruktivistik yang menempatkan siswa sebagai subyek dalam pembelajaran. Artinya, siswa mampu merekonstruksi pengetahuannya sendiri sedangkan guru hanya sebagai fasilitator saja.<sup>12</sup>

### 2. Minat Belajar

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas . Seseorang yang berminat pada suatu aktivitas maka akan memperhatikan aktivitas tersebut secara konsisten

<sup>12</sup> Buku Lapis PGMI, *Strtegi Pembelajaran Paket 3*, SURABAYA: IAIN Sunan Ampel, h. 8



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan rasa senang. Dengan kata lain minat adalah suatu rasa lebih suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas.<sup>13</sup>

### 3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran yang menjadi dasar pedoman hidup bagi manusia dalam mengatur kehidupannya baik dalam hubungan dengan sesama manusia serta hubungannya dengan alam secara keseluruhan yang terdiri dari aspek-aspek yang berkaitan dengan keyakinan yaitu aturan yang mengatur keyakinan seorang terhadap Allah SWT.<sup>14</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Bersasarkan uraian latar belakang di atas maka identifikasi masalah dalam penulisan ini adalah sebagai berikut:

- a. Penerapan strategi *giving question and getting answer* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir.
- b. Minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir.
- c. Pengaruh Strategi Pembelajaran *giving question and getting answer* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir.

<sup>13</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, h.167

<sup>14</sup> Toto Suryana, *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Tiga Mutiara,2006), h.36



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Perbedaan minat belajar siswa menggunakan Strategi pembelajaran *giving question and getting answer* dengan metode ceramah.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir.

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, maka penulis memfokuskan pada pengaruh penerapan strategi *giving question and getting answer* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah apakah ada Pengaruh Penerapan Strategi *Giving Question and Getting Answer* terhadap Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan strategi *giving question and getting answer* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan kepada pembelajaran PAI, terutama terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Secara khusus, penelitian ini memberikan kontribusi pada strategi pembelajaran PAI yang berupa pergeseran dari pembelajaran yang tidak hanya mementingkan hasil menuju pembelajaran tetapi juga mementingkan prosesnya.

### b. Manfaat Praktis

Memberi masukan kepada guru dalam menentukan strategi mengajar yang tepat, yang dapat menjadi alternatif lain dalam mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir. Memberi sumbangan informasi untuk meningkatkan mutu pendidikan di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir.

Memberi masukan kepada siswa untuk meningkatkan kreatifitas belajarnya, mengoptimalkan kemampuan berpikir positif dalam mengembangkan diri di tengah-tengah lingkungan dalam meraih keberhasilan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teoretis

##### 1. Strategi *Giving Question and Getting Answer*

###### a. Pengertian Strategi *Giving Question and Getting Answer*

Menurut J.R David yang dikutip Wina Sanjaya, bahwa dalam pendidikan, strategi diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieve a particular educational goal* atau diartikan sebagai sebuah rencana, metode, atau rangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan khusus. Strategi pembelajaran diartikan sebagai perencanaan metode, yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>15</sup>

Strategi berasal dari “kata benda” dan “kata kerja” dalam bahasa Yunani. Sebagai kata benda, *strategos* (militer) dengan “*ego*” (memimpin). Sebagai kata kerja, strategi berarti merencanakan (*to plan*). *Strategos* yang berarti “jenderal” atau “panglima”. Strategi dalam pengertian kemiliteran ini berarti cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk mencapai tujuan perang. Pengertian strategi tersebut kemudian di terapkan dalam dunia pendidikan, yang dapat diartikan sebagai suatu seni dan ilmu untuk membawakan pengajaran kelas, sehingga tujuan yang ditetapkan dapat dicapai efisien.

<sup>15</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana), h.45

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian kata Giving Question and Getting Answer secara terminologi adalah berasal dari Bahasa Inggris yang berarti memberikan pertanyaan, dan memperoleh jawaban atau mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang telah diajukan.<sup>16</sup>

Sedangkan secara etimologi berarti sebuah strategi belajar yaitu siswa bertanya dan sekaligus menjawab pertanyaan yang diberikan guru dalam materi PAI ketika pembelajaran berlangsung.<sup>17</sup> Menurut Saprijono Strategi *Giving Question And Getting Answer* (memberikan pertanyaan dan memperoleh jawaban) di kembangkan untuk melatih peserta didik untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan.<sup>18</sup>

Menurut Zaini dkk, ia mengemukakan bahwa strategi ini sangat baik digunakan untuk melibatkan peserta didik dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan.<sup>19</sup> Untuk dapat melaksanakan tugas secara profesional, seorang guru memerlukan wawasan yang luas tentang kemungkinan-kemungkinan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan-tujuan belajar, baik dalam arti efek intruksional maupun efek penggiring, yang ingin dicapai berdasarkan rumusan tujuan pendidikan yang utuh, di samping itu penguasaan teknis didalam mendesain sistem lingkungan belajar mengajar dan mengimplementasikan secara efektif apa yang telah direncanakan didalam desain intruksional.

<sup>16</sup> *Ibid*, h.201

<sup>17</sup> Soeganda Perbakawatja, *Ensikopedi Pendidikan*, h.443.

<sup>18</sup> Saprijono Agus, *Cooperative Learning Teori Aplikasi PAIKEM.*( Yogyakarta:Pustaka belajar,2020) h. 107

<sup>19</sup> Zaini Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif.* (Yogyakarta : CTSD, 2008), h. 69



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses pembelajaran tidak harus berasal dari guru menuju peserta didik, karena belajar bukanlah memberikan seluruh informasi yang dimiliki guru kepada peserta didiknya, setiap guru juga harus tau bahwa peserta didik tidak bisa diberi muatan-muatan informasi apa saja yang dianggap perlu oleh guru.

Strategi pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* (GQGA) merupakan implementasi dari strategi pembelajaran konstruktivistik yang menempatkan peserta didik sebagai subjek dalam pembelajaran. Artinya, peserta didik mampu merekonstruksi pengetahuan sendiri sedangkan guru hanya sebagai fasilitator saja. Strategi *Giving Question And Getting Answer* (GQGA) ditemukan oleh Spancer Kagan, orang yang berkebangsaan Swiss pada tahun 1963.

Strategi ini dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan, karena pada dasarnya strategi tersebut merupakan modifikasi dari metode tanya jawab dan metode ceramah yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai medianya.<sup>20</sup>

Strategi pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* merupakan cara yang sangat baik digunakan untuk melibatkan peserta didik dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan.

<sup>20</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h.61



Kegiatan bertanya dan menjawab merupakan hal yang sangat esensial dalam pola interaksi antara guru dengan peserta didik, kegiatan bertanya dan menjawab yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar mampu menumbuhkan pengetahuan baru pada diri peserta didik.<sup>21</sup>

Strategi pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* (GQGA) dilakukan bersamaan antara metode tanya jawab dengan metode ceramah, agar peserta didik tidak dalam keadaan *blank mind*. Metode ceramah sebagai dasar agar peserta didik mendapatkan pengetahuan dasar (*prior knowledge*). Strategi ini adalah untuk meninjau ulang atau *reviewing strategies*, yang mana strategi ini merupakan salah satu cara oaling meyakinkan untuk menjadikan belajar tepat karena pada strategi ini perlu menyertakan waktu untuk meninjau apa yang telah dipelajari.<sup>22</sup>

Selain dapat membantu siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari, strategi *giving question and getting answer* juga dapat membantu siswa melatih kemampuannya bertanya jawab. Tanya jawab dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat esensial dalam pola interaksi antara guru dan siswa. Kegiatan bertanya jawab penting untuk menggali informasi, menginformasikan apa yang sudah diketahui, dan mengarahkan perhatian pada aspek yang diketahuinya. Selain itu kegiatan bertanya jawab akan meningkatkan kualitas

<sup>21</sup> Saprijono Agus, *Cooperative Learning Teori Aplikasi PAIKEM.* (Yogyakarta: Pustaka belajar, 2009) h. 112

<sup>22</sup> Melvin L, Silberman. *Active Learning* (Bandung: Nusa Media. 2006), h. 231

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran karena terjadi interaksi antar siswa dalam hal tukar pikiran. Seperti yang dijelaskan Hamdani “ bahwa diskusi, dialog, dan tukar gagasan akan membantu siswa mengenal hubungan-hubungan baru tentang sesuatu dan membantu mereka memiliki pemahaman yang lebih baik.<sup>23</sup>

#### b. Faktor yang Dipertimbangkan Oleh Seorang Guru untuk Memilih Strategi Pembelajaran

- 1) Tujuan yang hendak dicapai
- 2) Kemampuan guru
- 3) Anak didik
- 4) Situasi dan kondisi pengajaran dimana berlangsung
- 5) Fasilitas yang ada
- 6) Waktu yang tersedia
- 7) kelebihan dan kekurangan suatu strategi

#### c. Langkah-langkah Strategi *Giving Question And Getting Answer*

Zaini, dkk memaparkan langkah-langkah strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.
- 2) Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan strategi *Giving Question and Getting Answer*.
- 3) Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa

<sup>23</sup> Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, ( Yogyakarta: Insan Madani,2011), h. 171

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa.
- 5) Guru meminta siswa untuk menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya.
- 6) Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.
- 7) Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab.
- 8) Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke teman-teman.
- 9) Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.<sup>24</sup>

Strategi *giving question and getting answer* ini merupakan strategi yang cukup menyenangkan dalam penggunaannya untuk meninjau kembali materi pelajaran yang telah diberikan sebelumnya, sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan.<sup>25</sup>

Penerapan Strategi *Giving Question And Getting Answer* dalam suatu proses pembelajaran bertujuan agar Guru dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang sedang diajarkan.

<sup>24</sup> Hisyam Zaini, dkk, 2007, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, Edisi Revisi, h. 71

<sup>25</sup> Saprijono Agus, *Cooperative Learning Teori Aplikasi PAIKEM.*( Yogyakarta:Pustaka belajar,2009). h. 77



Jadi, Tipe *Giving Question And Getting Answer* (GQGA) ini memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai hal yang sudah dimengerti kepada temannya yang lain. Tipe ini akan meningkatkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapatnya dan memberikan sikap saling menghargai antar sesama siswa.

Adapun variasi dalam pembelajaran dengan metode ini adalah:

- 1) Sebelumnya, siapkan bebrapa kartu pertanyaan, dan distribusikan kepada sub-kelompok. Mintalah sub kelompok untuk memilih suatu pertanyaan atau lebih yang dapat mereka jawab.
- 2) Sebelumnya, siapkan bebrapa kartu jawaban dan distribusikan kepada sub kelompok. Minta sub kelompok untuk memilih suatu jawaban atau yang mereka temukan berguna dalam meninjau ulang apa yang telah mereka pelajari.

#### **d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Giving Question and Getting Answer***

Beberapa kelebihan dari Strategi *Giving Question and Getting Answer*, diantaranya adalah:

- 1) Suasana belajar lebih menjadi aktif
- 2) Anak dapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.
- 3) Mendorong anak untuk berani mengajukan pendapatnya.
- 4) Siswa lebih memahami materi pelajaran karena di usahakan sendiri

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekurangan strategi *Giving question and Getting Answer* adalah:

- 1) Pertanyaan pada hakekatnya hanya bersifat hafalan
- 2) Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus menerus akan menyimpang dari pokok pembahasan yang sedang dipelajari.
- 3) Guru tidak mengetahui secara pasti apakah anak yang diam tidak memahami atau faham dengan materi yang disampaikan.
- 4) Tidak ada kepastian apakah anak yang mengajukan pertanyaan atau menjawab telah memahami dan menguasai materi yang telah diberikan.
- 5) Strategi ini hanya tepat digunakan diakhir pertemuan yaitu pada 15 menit terakhir misalnya diakhir sub bab materi, diakhir semester sebagai rangkuman atau pengulangan semua materi.

Tujuan penerapan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) menurut Silberman adalah sebagai berikut: (a) mengecek pemahaman para peserta didik sebagai dasar perbaikan proses pembelajaran, (b) membimbing usaha para peserta didik untuk memperoleh suatu keterampilan kognitif maupun sosial, (c) memberikan rasa senang pada peserta didik, (d) merangsang dan meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik, (e) memotivasi peserta didik agar terlibat dalam interaksi, (f) melatih kemampuan mengutarakan pendapat.<sup>26</sup>

<sup>26</sup> Melvin L, Silberman. *Active Learning* (Bandung: Nusa Media. 2006). h.163



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Minat Belajar

### a. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah perhatian, kesukaan atau kecenderungan hati.<sup>27</sup> Sedangkan dalam buku metodik khusus Pengajaran Agama Islam disebutkan bahwa “Minat adalah kecenderungan jiwa yang tetap kejurusan sesuatu hal yang berharga bagi seseorang adalah sesuai dengan kebutuhannya”.

Menurut Declory, “minat itu adalah pernyataan suatu kebutuhan yang tidak terpenuhi”. Kebutuhan timbul dari dorongan hendak memberi kepuasan kepada suatu instink dan hasrat, fungsi-fungsi intelektual, pengaruh lingkungan, pengalaman, kebiasaan dan sebagainya, Kebutuhan yang paling penting dan umum menurut Declory yang menjadi pusat minat adalah kebutuhan akan makan, kebutuhan perlindungan terhadap pengaruh iklim (pakain dan rumah) dan kebutuhan mempertahankan diri terhadap bermacam-macam bencana dan musuh. Kebutuhan akan kerja sama, akan permainan dan sport.<sup>28</sup>

Sedangkan menurut Cony Semiawan yang dimaksud dengan minat adalah suatu situasi atau obyek tertentu yang menyenangkan dan memberi kepuasan kepada (Satisfied. Cari Safran jugaa mendefinisikan

<sup>27</sup> Dwi Adi, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Fajar Mulya, 2010), h.287

<sup>28</sup> Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Depag R.I Cet. Ke X, 2005), h. 102-103



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat sebagai suatu sikap atau perasaan yang positif terhadap suatu aktivitas orang, pengalaman atau benda.<sup>29</sup>

Pengantar Perilaku manusia disebutkan bahwa minat adalah suatu fungsi untuk mencapai sesuatu. Minat merupakan kekuatan dari dalam tampak dari luar sebagai gerak-gerik. Dalam menjalankan fungsinya minat berhubungan erat dengan pikiran dan perasaan. Manusia memberi corak dan menentukan sesudah memilih dan mengambil keputusan disebut keputusan kata hati.<sup>30</sup>

#### b. Indikator Minat Belajar

Ada beberapa indikator siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi hal ini dapat dikenali melalui proses belajar yaitu:

- 1) Perasaan senang, siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap pelajaran SKI misalnya, maka ia harus terus mempelajari ilmu yang berhubungan dengan SKI. Sama sekali tidak ada perasaan terpaksa untuk mempelajari bidang tersebut.
- 2) Perhatian dalam belajar, merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa kita terhadap pengamatan, pengertian, dan sebagainya dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Seorang yang memiliki minat pada objek tertentu maka dengan sendirinya dia akan memperhatikan objek tersebut dengan serius.

<sup>29</sup> Paimun, et-al, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta : Dirjen Binbaga Agama Islam dan UT,, 2005), h.45-46

<sup>30</sup> Heri Purwanto, *Pengantar Perilaku Manusia*, (Jakarta: Kedokteran EGC, 2008), h. 60

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bahan pelajaran yang menarik, tidak semua siswa menyukai sesuatu bidang studi pelajaran karena faktor minatnya sendiri. Ada yang mengembangkan minatnya terhadap bidang pelajaran tersebut karena pengaruh dari gurunya teman sekelas, bahan pelajaran yang menarik.
- 4) Sikap Guru yang menarik. Sebagaimana dikemukakan oleh Brown yang dikutip oleh Ali Imran bahwa tertarik kepada guru, artinya tidak membenci atau bersikap acuh tak acuh, serta mengendalikan perhatiannya terutama kepada guru, ingin selalu bergabung dalam kelompok kelas, ingin identitasnya diketahui oleh orang lain, tindakan kebiasaan dan moralnya selalu dalam kontrol diri, selalu mengingat pelajaran dan mempelajarinya kembali, dan selalu terkontrol oleh lingkungannya.
- 5) Manfaat dan fungsi mata pelajaran. Selain adanya perasaan senang, perhatian dalam belajar dan juga bahan pelajaran serta sikap guru yang menarik. Adanya manfaat dan fungsi mata pelajaran yang diajarkan ikut mempengaruhi minat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran tersebut.<sup>31</sup>

Secara nyata minat belajar siswa dalam bidang studi PAI dapat diuraikan dalam bentuk hal berikut yaitu:

- 1) Siswa sudah masuk kelas sebelum pelajaran dimulai.

<sup>31</sup> Ali Imran, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya, 2006), h. 88

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mengawali pembelajaran dengan memberikan salam pada guru.
- 3) Siswa mengikuti pembelajaran dengan penuh semangat.
- 4) Siswa senang dengan cara mengajar dan metode yang dipakai guru.
- 5) Siswa tidak merasa bosan untuk mengikuti pelajaran PAI.
- 6) Siswa selalu bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi yang diajarkan oleh guru.
- 7) Selalu berpartisipasi aktif dalam belajar atau diskusi kelompok.
- 8) Siswa mengumpulkan tugas pada waktu yang telah ditentukan.
- 9) Siswa tidak pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas.
- 10) Berusaha maksimal untuk memperoleh nilai tertinggi dalam setiap diadakan evaluasi pembelajaran.

#### c. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar pada hakikatnya terdiri dari dua faktor, yakni faktor internal dan eksternal. Adapun penjelasannya mengenai faktor-faktor tersebut antara lain:

##### 1) Faktor Internal

###### a) Intelelegensi

Menurut Sriyanti, “Intelegensi merupakan kemampuan penting yang sangat diperlukan bagi keberhasilan belajar seseorang. Intelegensi sendiri berasal dari bahasa latin yaitu *intelligere* yang berarti *to organize, to relate. to bind together,*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu menghubungkan atau menyamakan satu sama lain”.<sup>32</sup> Menurut W. Stern yang dikutip oleh Purwanto, “Intelegensi adalah suatu kesanggupan untuk menyesuaikan diri kepada kebutuhan baru, dengan menggunakan alat-alat berpikir yang sesuai dengan tujuannya”.<sup>33</sup> Semakin tinggi kemampuan intelegensi seseorang maka, maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses. Anak yang memiliki IQ tinggi dapat lebih mudah menyelesaikan segala persoalan yang dihadapi. Sebaliknya semakin rendah kemampuan intelegensi seoraang siswa maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh sukses.<sup>34</sup> Keturunan/pembawaan memberikan rentangan dari kemampuan intelegensi/kecerdasan, sedangkan lingkungan merupakan yang menentukan posisi dari rentangan seseorang.

#### b) Bakat

Setiap individu memiliki bakat yang berbeda-beda. Tidak semua anak memiliki bakat disegala bidang. Anak yaang berbakat dibidang musik, bisa jadi ia lemah dibidang olahraga atau sebaliknya. Menurut Ahmadi dan Suppriyono, “Bakat adalah potensi/kecakapan dasar yang dimiliki sejak lahir”. Biasanya bakat sangat beruntung pada pembawaan orang tua. Orang tua yang berkecimpung di bidang kesenian, Anaknya akan mudah mempelajari seni suara, tari, dan lain-lain yang

<sup>32</sup> Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, ( Yogyakarta: Penerbit Ombak,2013),h. 121

<sup>33</sup> Ngalim Purwanto,*Psikologi Pendidikan*,(Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h.52

<sup>34</sup> Muhubbin Syah, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2009), h.133

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhubung dengan seni. Ahmadi dan Supriyono mengungkapkan, “Seseorang akan mudah mempelajari sesuatu apabila hal tersebut sesuai dengan bakatnya. Apabila seorang anak harus mempelajari sesuatu yang lain dari bakatnya, maka anak tersebut akan cepat merasa bosan, mudah putus asa, dan tidak senang”.<sup>35</sup> Sebab bakat merupakan faktor pendukung anak dalam sukses melakukan suatu hal dapat melakukannya dengan mudah, dengan sendirinya anak akan menyukai hal tersebut. Bakat sangat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar bidang-bidang studi tertentu. Oleh karenanya adalah hal yang tidak bijaksana apabila orang tua memaksakan kehendaknya menyekolahkan anaknya pada jurusan keahlian tertentu tanpa mengetahui terlebih dahulu bakat yang dimiliki anaknya, sebab hal tersebut akan berpengaruh buruk terhadap minat dan prestasi belajarnya.

Adapun manfaat dalam mengenal bakat yaitu:

- (1) Untuk mengetahui potensi diri, dengan mengetahui bakat yang dimiliki, kita bisa tahu dan mengembangkannya.
- (2) Untuk merencanakan masa depan, dengan mengetahui bakat yang dimiliki, kita bisa merencanakan mengembangkannya untuk merencanakan masa depan.

<sup>35</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Suriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013),h. 82

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(3) Untuk menentukan tugas atau kegiatan, dengan mengetahui bakat yang dimiliki, dapat memilih kegiatan apa saja yang kita lakukan sesuai bakat kita.<sup>36</sup>

Bakat khusus ini biasanya disebut dengan talent, sedangkan bakat umum disebut dengan istilah gifted. Dengan bakat, memungkinkan seseorang untuk mencapai prestasi dalam bidang tertentu. Namun diperlukan latihan, pengetahuan, pengalaman, dan pendidikan.

#### c) Motivasi

Dalam proses belajar, motivasi sangat dibutuhkan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Motivasi merupakan faktor pendorong akan adanya minat, Mc. Donald mengungkapkan pendapatnya yang dikutip oleh Sriyanti. “Motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya efektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.”<sup>37</sup> Jadi, dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah sesuatu haal yang dapat menimbulkan keinginan (dorongan) dalam diri yang diwujudkan dengan perubahan tingkah laku untuk mencapai suatu tujuan.

<sup>36</sup> Utami munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, (Jakarta. Rineka Cipta 2009),

<sup>37</sup> Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak,2013), h.133



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d) Sikap Siswa

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi efektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap siswa yang positif terutama kepada guru dan mata pelajaran yang guru sajikan merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa tersebut. Sebaliknya sikap negatif siswa terhadap guru dan mata pelajaran, apalagi jika diiringi kebencian kepada guru dan mata pelajaran dapat menimbulkan kesulitan belajar siswa tersebut.<sup>38</sup> Sikap seorang siswa begitu beragam, ada yang berkeras hati, tekun dan sungguh-sungguh dalam belajar, ada juga yang malas-malasan. Hal tersebut akan banyak sekali ditemui oleh para guru di lapangan. Namun guru tidak boleh terbawa arus oleh kergaman sikap siswa tersebut. Sebaiknya mungkin guru harus bersifat netral. Sikap siswa yang bersifat negatif dapat diantisipasi dengan terlebih dahulu guru menunjukkan sikap positif terhadap dirinya sendiri dan terhadap mata pelajaran yang menjadi haknya. Dengan harapan sikap siswa yang negatif akan berangsur-angsur hilang dan menunjukkan sikap yang positif terhadap guru dan juga mata pelajrannya.

<sup>38</sup> Muhubbin Syah, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2009), h.132

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Faktor Eksternal

### a) Keadaan Keluarga

Keluarga merupakan pendidikan informal yang diakui dalam dunia pendidikan. Keluarga merupakan fondasi awal akan seperti apa pribadi anak akan terbentuk dan itu juga sangat berpengaruh pada pola pikir serta proses belajar anak. Meskipun anak sudah masuk sekolah, namun harapan masih digantungkan kepada keluarga untuk memberikan pendidikan dan memberikan suasana yang sejuk dan menyenangkan ketika anak belajar di rumah. Lingkungan keluarga sangat mempengaruhi kegiatan belajar anak. Ketegangan keluarga sifat-sifat orang tua, demografi keluarga (letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dapat dampak terhadap sktifitas belajar anak.<sup>39</sup>

Ada beberapa faktor dalam keluarga yang menjadi penyebab kesulitan belajar pada anak yaitu :

- (1) Hubungan antar anggota tidak harmoni, seperti sering terjadi pertengkaran antara kedua orang tua, atau pertengkaran antara anaak dengan orang tua, mempunyai ayah atau ibu tiri, mempunyai saudaraa tiri, ada permusuhan keluarga dengan keluarga lainnya.

<sup>39</sup> Rohamalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (jakarta: Rajawali Pers, 2016), h.30



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (2) Kurangnya kelengkapan alat-alat belajar anak dirumah, ruang belajar terbatas dengan penerangan kurang memadai sehingga kebutuhan belajar yang diperlukan tidak ada, maka kegiatan belajar anak pun terhenti untuk beberapa waktu.
- (3) Ekonomi keluarga yang lemah mengakibatkan kurangnya biaya pendidikan, kebutuhan anak tidak tercukupi bahkan anak banyak meluangkan waktu untuk membantu orang tua, baik bekerja ataupun membantu menyelesaikan pekerjaan rumah tangga.
- (4) Kesehatan keluarga yang kurang baik. Orang tua yang suka sakit-sakitan, misalnya, membuat anak memikirkannya dan merasa prihatin, apalagi bila penyakit yang diderita orang tuanya adalah penyakit yang serius atau kronis.
- (5) Kurang perhatian orang tua, seperti kesibukan yang tinggi, atau orang tua kurang memiliki wawasan mengasuh anak, kurang ada kedekatan hubungan antara anak dan orang tua.
- (6) Pola pengasuhan yang salah, orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anak-anaknya, mungkin acuh tak acuh, tidak memperhatikan kemajuan belajar anak-anaknya dan itu menjadi penyebab kesulitan belajarnya.



## b) Guru (pendidik) dan Cara Mendidik

Guru merupakan ujung tombak dari pendidikan disekolah. Tanpa adanya guru, maka tidak akan terjadi proses belajar di institusi pendidikan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang sangat berat, bukan hanya mengemban kewajiban didalam kelas, namun guru juga memegang peran penting disekolah dan juga dimasyarakat. Guru adalah orang yang selalu mengusahakan terciptanya situasi yang tepat(mengajar) sehingga memungkinkan terjadinya proses pengalaman belajar (*learning experiences*) pada diri siswa, dengan mengerahkan segala sumber (*learning resources*) dan menggunakan strategi belajar mengajar (*teaching learning strategy*) yang tepat (*appropriate*). Menurut Purwanto, “Bagaimana sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru dan bagaimana cara guru itu mengajar pengetahuan itu kepada anak didik turut menentukan bagaimana hasil belajar yang dicapai anak.<sup>40</sup> Guru dapat dikatakan belajarnya berhasil jika perubahan yang diharapkannya, terjadi pada perilaku dan pribadi siswanya. Guru yang ketus, galak dan kurang empati pada anak didiknya, guru yang kurang berkualitas, kurang memiliki kompetensi sebagai guru, kurang menguasai materi serta kurang bisa menggunakan metode belajar belajar yang

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>40</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2010), .h.105

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat memotivasi siswa, membuat siswa menjadi malas belajar. Hubungan guru dengan peserta didik, guru dengan masyarakat sekolah juga harus harmonis. Sebab hal tersebut dapat menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tenang dan menimbulkan interaksi antar masyarakat sekolah yang sehat.

#### c) Lingkungan Sosial

Ruang lingkup lingkungan sosial dalam hal ini adalah masyarakat, tetangga, teman sepermainan, lembaga sosial dan keagamaan, sarana-prasarana serta budaya disekitar perkampungan siswa tersebut. Lingkungan sosial yang kurang mendukung seperti kondisi lingkungan yang kumuh, serba kekurangan dan anak-anak pengganggu akan sangat mempengaruhi aktifitas belajar siswa. Siswa tersebut akan mengalami kesulitan belajar ketika membutuhkan teman belajar untuk diskusi, meminjam alat-alat belajar yang belum dimilikinya.<sup>41</sup>

### B. Penelitian yang Relevan

Penelitian tentang pengaruh Strategi *Giving Question and Getting Answer* terhadap minat belajar siswa di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir. Adapun penelitian yang mirip adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Wajdi (2021) "Pengaruh model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar

<sup>41</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2009),.h.138



biologi konsep sistem sirkulasi darah pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Makassar. Hasil menunjukkan nilai rata-rata pada kelompok eksperimen yaitu 77,04 sedangkan pada kelompok kontrol yaitu 65,45. Hasil uji analisis Independent Samples T-Test, diperoleh nilai signifikan  $p = 0,002 < \alpha = 0,05$ . Hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian model Giving Question and Getting Answer berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Makassar.

Persamaan Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Wajdi memiliki persamaan dimana dalam menggunakan metode Giving Question and Getting Answer berpengaruh terhadap hasil belajar. Perbedaannya Penelitian yang akan diteliti berbeda karena penelitian yang dilakukan Muhammad Wajdi terfokus kepada mata pelajaran biologi, sedangkan peneliti akan berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Cici Ermajulita (2011) “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah YPKM Negri 1 Kuantan Mudik” telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa setiap siklusnya pada saat siklus I yaitu 64% dengan kategori kurang baik kemudian pada siklus II naik menjadi 86% dengan kategori baik.

Persamaan Pokok pembahasan yang akan diteliti tentang peningkatan hasil belajar siswa. Perbedaannya Penelitian yang dilakukan oleh Cici Ermajulita guna untuk melihat faktor pemahaman yang rendah sehingga

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menerapkan model pembelajaran, sedangkan peneliti melihat tentang bagaimana hasil belajarnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Penelitian yang dilakukan oleh Danny Sudayat (2011) yang berjudul “pengaruh strategi pembelajaran aktif teknik Giving Qmuestion and Getting Answer terhadap hasil belajar Matematika Siswa”. Dalam penelitiannya disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif teknik Giving Question and Getting Answer mempunyai kemampuan matematika siswa lebih baik yaitu memiliki rata-rata sebesar 65,75. Hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional metode ekspositori mempunyai kemampuan matematika yang kurang baik, sebab hanya memiliki rata-rata sebesar 58,8. Strategi pembelajaran aktif teknik Giving Question and getting Answer berpengaruh terhadap hasil belajar matematika hal ini bisa dilihat dari hasil pengujian.

Persamaan Pokok penelitian tentang pengaruh strategi pembelajaran Giving Question and Getting Answer terhadap hasil belajar memiliki kesamaan dari kelas perlakuan (eksperiment) dan tidak perlakuan (Kontrol). Perbedaannya Penelitian yang akan diteliti berbeda karena penelitian yang dilakukan Danny Sudayat (2011) terfokus kepada mata pelajaran matematika, sedangkan peneliti akan berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Farizah Yulianti (2020) Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model Giving Question Getting Answers melalui metode eksperimen terhadap motivasi dan hasil belajar fisika peserta didik. Hipotesis penelitian diuji menggunakan uji Manova, hasilnya menunjukkan Nilai Sig.  $<0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model Giving Question Getting Answers melalui metode eksperimen terhadap motivasi dan hasil belajar fisika peserta didik.

Persamaan Pokok penelitian masih sejalan dengan identifikasi hasil belajar siswa. Perbedaannya Penelitian yang akan dilakukan berbeda, karena penelitian yang dilakukan oleh Farizah Yulianti membahas mengenai identifikasi masalah motivasi belajar dan hasil belajar, sedangkan peneliti akan melakukan penelitian yang berfokus pada hasil belajar siswa.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penerapan metode pembelajaran Giving Questions and Getting Answer sebagai variabel bebas (X) dan minat belajar siswa sebagai variabel terikat (Y).

1. Variabel (X) Strategi pembelajaran Giving Questions and Getting Answer  
Strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* metode giving questions and getting answer dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan



menjawab pertanyaan. Langkah-langkah penelitian dengan menggunakan metode *Giving Questions and Getting Answer* yaitu:

- a. Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.
- b. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan strategi *Giving Questions and Getting Answer*.
- c. Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa
- d. Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa.
- e. Guru meminta siswa untuk menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya.
- f. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.
- g. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab.
- h. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke teman-teman.
- i. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

## 2. Variabel (Y) Minat Belajar

Variabel terikat merupakan variable yang dipengaruhi adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini hasil belajar siswa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang disimbolkan dengan huruf (Y). adapun indikator yang digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa adalah:

- a. Siswa sudah masuk kelas sebelum pelajaran dimulai
- b. Siswa mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada guru
- c. Siswa mengikuti pembelajaran dengan penuh semangat
- d. Siswa senang dengan cara mengajar dan strategi yang dipakai guru
- e. Siswa tidak merasa bosan mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- f. Siswa selalu bertanya tentang apa materi yang telah disampaikan guru
- g. Selalu aktif dalam belajar atau diskusi kelompok
- h. Siswa mengumpulkan tugas pada waktu yang telah ditentukan oleh guru
- i. Berusaha memperoleh nilai tinggi dalam setiap diadakan evaluasi pembelajaran

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Minat belajar siswa dalam belajar bervariasi dipengaruhi oleh beberapa faktor. strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kuantan Hilir.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa antara penerapan strategi Giving Questions and Getting Answer dengan metode ceramah di SMKN 1 Kuantan Hilir.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa antara penerapan strategi Giving Questions and Getting Answer dengan metode ceramah di SMKN 1 Kuantan Hilir.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah Jenis *quasi eksperimen*, berdasarkan penelitian eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment/perlakuan*) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.<sup>42</sup> Penelitian *eksperimen* adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain terhadap kondisi yang terkendali dengan melakukan percobaan terhadap kelompok *eksperimen*, kepada tiap kelompok *eksperimen* dikenakan perlakuan-perlakuan tertentu dengan kondisi-kondisi yang dapat dikontrol.

Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *quasi* eksperimen dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.<sup>43</sup> Dimana kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*, sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan metode ceramah. Diberi *posttest* dan *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tetapi pada desain ini kelompok

<sup>42</sup> Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, h. 111

<sup>43</sup> Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung : Alfabeta, h. 118.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.1**  
**Desain Penelitian**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Keterangan :

X : Penerapan model pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*

O<sub>1</sub> : *Pretest* kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : *Posttest* kelas eksperimen

O<sub>3</sub> : *Pretest* kelas kontrol

O<sub>4</sub> : *Posttest* kelas kontrol

## B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai dengan bulan April tahun 2024 setelah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bertempat di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir yang beralamat di Jl Poros Desa Teratak Baru Baserah, Kecamatan Kuantan Hilir, Kabupaten Kuantan Singingi, Riau. Dipilihnya SMK Negeri 1 Kuantan Hilir dijadikan tempat penelitian karena masalah yang diteliti ada ditempat ini dan terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Yang menjadi subjek pada penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 1 Kuantan Hilir, sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Strategi *Giving Question and Getting Answer* terhadap

minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Kuantan Hilir.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.<sup>44</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa/siswi Kelas XI di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kuantan Hilir dengan jumlah siswa sebanyak 64 orang yang terdiri dari 3 kelas. Berikut tertera pada tabel:

**Tabel III.2**  
**Data Populasi**

Kelas	Jumlah
XI TKJ	25
XI TSM	21
XI ATPH	18
Jumlah	64

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>45</sup> Sampel dalam penelitian ini dibagi dalam dua kelas yaitu kelas yaitu kelas XI TKJ sebagai kelas eksperimen berjumlah 25 orang dan kelas XI TSM sebagai kelas kontrol berjumlah 21 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan

<sup>44</sup> Sugiyono, 2012, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, h. 61

<sup>45</sup> *Ibid*, h. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>46</sup>

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data untuk mengumpulkan data diperlukan teknik, pada penelitian ini penulis menggunakan teknik :

### 1. Observasi

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran PAI dengan menggunakan strategi *giving question and getting answer* pada peserta didik di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir. Adapun dalam hal ini, peneliti menggunakan teknik observasi partisipasi pasif (*passive participation*), yaitu peneliti tidak terlibat hanya sebagai pengamat independen. Observasi digunakan untuk pengambilan data tentang pembelajaran melalui strategi *Giving Question and Getting Answer*. Setelah itu di persentasekan untuk memperoleh kategori dalam setiap pertemuan.

### 2. Angket

Dalam hal ini penulis memberikan angket terhadap 78 siswa dengan perwakilan 40 orang kelas X, 38 orang kelas XI kelas dijawab dengan pilihan yang telah ditentukan yaitu sangat setuju, setuju dan tidak setuju. Angket disini digunakan untuk memperoleh informasi dari para siswa. Angket digunakan untuk pengambilan data yang bertujuan melihat

<sup>46</sup> *Ibid*, h. 68



persentase minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### 3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang data sejarah sekolah, profil sekolah, kurikulum yang dipakai guru disekolah, keadaan siswa, sarana dan pra sarana beserta struktur organisasi sekolah dan foto kegiatan belajar mengajar yang berkaitan dengan penelitian.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat ukur yang ada dalam suatu penelitian. Dilihat dari fungsinya kegunaan instrumen penelitian adalah untuk mendapatkan informasi atau data yang dibutuhkan oleh peneliti pada saat pengumpulan informasi dilapangan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket dengan jumlah 10 butir pertanyaan dan jawaban setiap instrument menggunakan skala pengukuran yaitu Skala Likert yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, atau anggapan seseorang atau sekelompok orang mengenai fenomena sosial.

Penggunaan Skala Likert, yaitu variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator itu dijadikan sebagai titik pangkal dalam menyusun butir-butir instrumen seperti pertanyaan dan pernyataan. Setiap jawaban dari instrument mempunyai bobot nilai dengan menerapkan Skala Likert yang didalamnya terdapat tingkatan dari sangat baik atau sangat buruk. Berikut ini adalah empat alternatif jawaban:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.3**  
**Skor Alternatif Jawaban Angket Minat Belajar**

Alternatif Jawaban	Skor Positif (+)	Skor Negatif (-)
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

Sumber : Riduwan, Dasar-dasar Statistika, Bandung: Alfabeta, 2016

### 1. Uji Validitas

Uji validitas instrument yang digunakan yaitu menggunakan angket untuk mengukur seberapa jauh instrument yang digunakan memiliki kelayakan atau tidak untuk diberikan kepada peserta didik, validitas instrument angket dalam penelitian ini menggunakan validitas isi dan validitas konstruk.

#### a. Validitas isi

Sebuah tes dikatakan memiliki validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan. Jenis validitas isi digunakan bila peneliti ingin mengetahui sampai di mana suatu tes sesuai dengan isi, tujuan, keterampilan yang ingin dicapai. Validitas isi didasarkan pada penilaian ahli. Tugas ahli adalah:

- 1) Mendefinisikan secara hati-hati, kualitas, isi atau konten bidang atau variabel yang hendak diukur.
- 2) Secara sistematis membagi keseluruhan bidang tersebut, kemudian menilai apakah terdapat cukup butir-butir pertanyaan dari setiap kategori.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Validitas Konstruk

Validitas konstruk sebuah tes adalah sampai mana tes tersebut dapat mengukur kemampuan yang dimaksud untuk mengukur. Teknik yang dipakai dalam penelitian ini yaitu untuk mendapatkan keseimbangan adalah teknik korelasi produk moment antara lain:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- $R_{xy}$  = Koefisien validitas antara variabel X dan Y atau dua variabel yang dikorelasikan  
 $n$  = Jumlah peserta didik  
 $x$  = Skor total yang diperoleh dari butir angket  
 $y$  = Skor total  
 $\sum x$  = Jumlah skor dalam distribusi X  
 $\sum y$  = Jumlah skor dalam distribusi Y  
 $\sum x^2$  = Jumlah kuadrat distribusi X  
 $\sum y^2$  = Jumlah kuadrat distribusi Y

Berikut Kriteria dasar dalam pengambilan suatu keputusan:

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka instrumen yang digunakan pada item soal dinyatakan valid.

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka instrumen yang digunakan pada item soal dinyatakan tidak valid.

Hasil uji validitas dengan bantuan SPSS 26.0 For Windows dapat dilihat pada tabel berikut :

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.4**  
**Uji Validitas**

No Item Pertanyaan	R hitung	R tabel	Keputusan
1	0,535	0,396	Valid
2	0,560	0,396	Valid
3	0,402	0,396	Valid
4	0,440	0,396	Valid
5	0,430	0,396	Valid
6	0,476	0,396	Valid
7	0,399	0,396	Valid
8	0,614	0,396	Valid
9	0,477	0,396	Valid
10	0,559	0,396	Valid

(Sumber: *Olahan data 2024*)

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 10 pertanyaan angket yang valid dan layak digunakan untuk melihat minat belajar siswa. Setelah dilihat, nilai  $r_{hitung}$  berkisar 0,399 sampai 0,614 untuk  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan (5%) memperoleh nilai 0,396. Secara jelas dapat dilihat bahwasannya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa 10 instrumen pertanyaan angket tersebut valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Instrumen penelitian dikatakan reliabel, jika memiliki pengukuran yang konsisten atau tetap, teliti, serta akurat. Tujuan dari uji ini yaitu untuk mengetahui konsistensi dari instrumen yang digunakan sebagai alat ukur, agar hasil yang telah diukur dapat dipercaya. Dalam menentukan tingkat reliabilitas angket yang digunakan yaitu metode satu kali tes dengan menggunakan teknik Alpha Cronbach, ialah:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimana :

= Koefisien reliabilitas

= Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = Bilangan Konstanta

$\Sigma$  = Jumlah varians skor dari tiap-tiap butir item soal

= Varians skor total

Hasil dari perhitungan yang diperoleh dari penelitian ini dibandingkan dengan kriteria untuk reliabilitas butir angket yaitu sebagai berikut:

**Tabel III.5**  
**Kriteria Reliabilitas Butir Angket**

Reliabilitas	Interprestasi
$0,75 < r_{xr} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,50 < r_{xr} \leq 0,75$	Tinggi
$0,25 < r_{xr} \leq 0,50$	Sedang
$0,00 < r_{xr} \leq 0,25$	Rendah

Sumber : Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung, Alfabeta 2018.

Berikut ini merupakan uji reliabilitas menggunakan program bantuan SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel III.6**  
**Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.735	10



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,735 pada 10 pertanyaan angket, maka item dikatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* besar dari 0.70. angka tersebut menunjukkan bahwa soal yang di ujikan sudah reliabel atau dapat dipercaya.

### 3. Uji N-Gain

Intrumen diberikan kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran (pretest) dan setelah mengakhiri pembelajaran (posttest) berupa angket awal dan angket akhir. Tes ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat belajar peserta didik. Peningkatan minat belajar menggunakan data gain yang dinormalisasikan menjadi N-Gain. Mencari nilai N-Gain menggunakan hasil angket awal (pretest) dan angket akhir (posttest):

$$N\text{-Gain} = \frac{S_{posttest} - S_{pretest}}{S_{maksimal} - S_{pretest}}$$

Hal ini menyatakan skor tes akhir, skor tes awal dan skor tes maksimal.

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data penelitian jadi bermakna.<sup>47</sup>

<sup>47</sup> Sudaryono, 2017, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, h.218



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk bisa mengetahui apakah data dari sampel berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini diolah dengan *SPSS 26 For Windows*. Ketentuan yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yakni jika  $p > 0,05$  maka sebaran data tersebut normal. Jika  $p < 0,05$  maka sebaran tidak normal.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji yang dilakukan untuk memberikan informasi bahwa data penelitian masing-masing kelompok data berasal dari populasi yang tidak berbeda jauh keragamannya. Adapun kriteria untuk uji homogenitas ini adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka kedua kelas memiliki variansi yang sama (homogen).
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka kedua kelas tidak memiliki variansi yang sama (homogen).<sup>48</sup>

## 3. Uji Independent Sample t-Test

Apabila datanya sudah normal dan *homogeny*, maka sudah bisa dilanjutkan dengan teknik analisis data menggunakan Uji t atau Tes “t”. Tes “t” adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua variabel yang dibandingkan. Oleh sebab itu, rumus yang digunakan ialah rumus t-test, yakni sebagai berikut:

<sup>48</sup> Singgih Susanto, 2012, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta : PT. Elex Media Komputindo, h.169

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Ket

S	= Simpangan baku gabungan
$s_1^2$	= Varians hasil belajar kelompok eksperimen
$s_2^2$	= Varians hasil belajar kelompok kontrol
$n_1$	= Sampel kelompok eksperimen
$n_2$	= Sampel kelompok kontrol
$x_1$	= Nilai rata-rata kelompok eksperimen
$x_2$	= Nilai rata-rata kelompok kontrol

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa Strategi *Giving Questions And Getting Answer* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI TKJ di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kuantan Hilir.

Berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh dari hasil uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} (3,813) > t_{tabel} (2,015)$  dengan taraf signifikan 5%, maka di ambil keputusan bahwasanya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa yang menggunakan Strategi *Giving Questions And Getting Answer* dengan minat belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kuantan Hilir. Hal ini berarti bahwa juga ada pengaruh signifikan penerapan strategi *Giving Questions and Getting Answer* terhadap minat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir. Hasil *Mean Skor* kelas eksperimen 34,76 lebih tinggi dari kelas kontrol 31,44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut:

### 1. Bagi sekolah

Pihak sekolah diharapkan untuk memberikan dukungan dengan membuat kebijakan Agar strategi *Giving Questions and Getting Answer* diterapkan disekolah. Karena pada hasil penelitian bahwa strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* ini sangat baik untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Ini bisa dijadikan rekomendasi bagi guru yang mengajar.

### 2. Bagi Guru

Untuk semua guru mata pelajaran diharapkan dapat menerapkan strategi *Giving Questions and Getting Answer* dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan penelitian penulis dikarenakan dapat meningkatkan minat belajar siswa.

### 3. Bagi Peneliti Lain

Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang strategi *Giving Questions and Getting Answer* dapat mengkaji variabel lain pada penelitian lanjutan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Suriyono, 2013. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ali Imran, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya.
- Direktorat Jendral Kelembagaan Islam. 2005, *Metodik Kelembagaan Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Depag RI.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. *Psikologi Belajar-Edisi Revisi II*. 2011 Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dwi Adi, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. 2010 Surabaya : Fajar Mulya.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. 2011 Bandung: Pustaka Setia.
- Hanruni, *Strategi Pembelajaran*. 2011 Yogyakarta: Insan Madani.
- Hisyam Zaini, dkk. 2007, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD.
- Kerami, Djati dan Cormentyna Sitanggang, 2003. *Kamus Matematik*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Lilik Sriyanti. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Melvin L Silbermaan. 2013, *Active Learning: 1011 Strategi Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Muhabbin Syah. 2009, *Psikologi Belajar* Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Ngalim Purwanto. 2010. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Nunuk Suryani. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Ombak.
- Paimun, et-al. 2005. *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Dirjen Binbaga Agama Islam dan UT.
- Pers. Tim Penyusun KBBI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. Widowati.
- Rohamalina Wahab. 2016. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* . 2010 Jakarta : PT Raja Grafindo persada.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suprijono, Agus, 2013. *Cooperative Learning. Teori Aplikasi PAIKEM*,  
Syah, uhibbin. 2010. *Psikologi Belajar* (Edisi Revisi). Jakarta: Rajawali  
Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Triano, 2010, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta:  
Kencana Prenada Media Grup.
- Utami Munandar. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta:  
Rineka Cipta.
- Wina Sanjaya. 2012. *Strategi Belajar Pembelajaran Berorientasi Standar Proses  
Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama	: Yogi Finanda
Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Kuantan Hilir
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XI / Genap
Materi Pokok	: Hormat Dan Patuh Kepada Orang Tua Dan Guru
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit (3x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Berpegang teguh kepada Al-Qur'an, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup
- 2.1 Menunjukkan perilaku menghormati orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra ayat 23-24
- 3.1 Memahami manfaat dan hikmah menghormati orang tua dan guru dan menerapkannya dalam kehidupan
- 2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Isra ayat 23-24 dengan lancar

## C. Indikator

1. Siswa mampu mendefinisikan arti perilaku menghormati orang tua dan guru
2. Siswa mampu mendiskusikan pengertian perilaku menghormati orang tua dan guru
3. Siswa mampu mendiskusikan cara pembiasaan perilaku menghormati orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
4. Siswa mampu mendemonstrasikan hafalan bacaan QS. Al-Isra ayat 23-24 dengan lancar

## D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati dan membaca referensi siswa dapat:  
Menunjukkan sikap berperilaku menghormati orang tua dan guru

## E. Materi Pembelajaran

1. Pentingnya hormat dan patuh kepada orang tua
  - a) QS. Al-Isra ayat 23-24
  - b) Bentuk kewajiban berbuat baik kepada orang
  - c) Hikmah berbakti kepada orang tua
  - d) Cara berbakti kepada orang tua
2. Hormat dan patuh kepada guru
  - a) QS. Al-Fatir ayat 28
  - b) Cara memeperlihatkan penghormatan terhadap guru
  - c) Keuntungan menghormati guru d) Cara berbakti kepada guru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Metode Pembelajaran**

- Strategi Pembelajaran : *Giving Questions And Getting Answer*
- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- Metode : *Ceramah, Tanya jawab, Diskusi*

**G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Laptop dan Infocus
- Alat/Bahan : Alat tulis, Spidol, dan Papan Tulis, Kertas origami
- Sumber Belajar : Al-Qur'an dan terjemahan, buku peserta didik, dan buku penunjang yang relevan dengan materi pelajaran

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah</li> <li>5. Guru mengabsen siswa</li> <li>6. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>8. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>9. Guru memberikan soal pre-test</li> </ol>	45 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti-inti materi pembelajaran, Pengertian hormat dan patuh kepada orang tua</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru saat</li> </ol>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menjelaskan materi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menjelaskan hukum dan dalil hormat dan patuh kepada orang tua</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>5. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode Giving Question and Getting Answer</li> <li>6. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran</li> <li>7. Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa</li> <li>8. Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab, (2) kartu bertanya materi tentang hormat dan patuh kepada orang tua</li> <li>10. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</li> <li>11. Setelah guru membagikan kelompok salah satu dari kelompok yang sudah di buat akan membacakan pertanyaan pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada siswa yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab</li> <li>12. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2</li> <li>13. Guru mengakhiri pembelajaran</li> </ol>	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan menyampaikan rangkuman klarifikasi dari jawaban-jawaban penjelasan siswa</p> <p>14. Siswa mengumpulkan informasi tentang materi yang telah diperolehnya</p> <p>15. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi menghormati dan menyayangi orang tua dan guru, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa</p> <p>16. Guru mengumpulkan lembar evaluasi dan membahasnya bersama</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah</li> <li>3. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

**Pertemuan 2**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah</li> <li>5. Guru mengabsen siswa</li> <li>6. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>9. Guru memberikan soal pre-test</li> </ol>	
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti-inti materi tentang cara hormat kepada orang tua</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi</li> <li>3. Guru menjelaskan tentang hikmah hormat dan patuh kepada orang tua</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>5. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode Giving Question and Getting Answer</li> <li>6. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran</li> <li>7. Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa</li> <li>8. Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab, (2) kartu bertanya materi hormat dan patuh kepada orang tua</li> <li>10. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</li> <li>11. Setelah guru membagikan kelompok salah satu dari kelompok yang sudah di buat akan membacakan pertanyaan pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada siswa yang bisa</li> </ol>	<p style="text-align: center;">50 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menjawab, beri kesempatan untuk menjawab</p> <p>12. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2</p> <p>13. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman klarifikasi dari jawaban-jawaban penjelasan siswa</p> <p>14. Siswa mengumpulkan informasi tentang materi yang telah diperolehnya</p> <p>15. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi menghormati dan menyayangi orang tua dan guru, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa</p> <p>16. Guru mengumpulkan lembar evaluasi dan membahasnya Bersama</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah</li> <li>3. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>

### Pertemuan 3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	10. Guru mengucapkan salam pembuka 11. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran 12. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah 14. Guru mengabsen siswa 15. Guru menanyakan kesiapan siswa 16. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 17. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya 18. Guru memberikan soal pre-test	45 menit
Inti	17. Guru menjelaskan inti-inti materi tentang pengertian hormat dan patuh kepada guru 18. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi 19. Guru menjelaskan cara hormat dan patuh kepada guru 20. Siswa memperhatikan penjelasan guru 21. Guru menjelaskan hikmah hormat dan patuh kepada guru 22. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi 23. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode Giving Question and Getting Answer 24. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>25. Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa</li> <li>26. Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa</li> <li>27. Guru meminta siswa untuk menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab, (2) kartu bertanya materi tentang hormat dan patuh kepada guru</li> <li>28. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</li> <li>29. Setelah guru membagikan kelompok salah satu dari kelompok yang sudah di buat akan membacakan pertanyaan pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada siswa yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab</li> <li>30. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2</li> <li>31. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman klarifikasi dari jawaban-jawaban penjelasan siswa</li> <li>32. Siswa mengumpulkan informasi tentang materi yang telah diperolehnya</li> <li>33. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi menghormati dan menyayangi orang tua dan guru, guru memberikan tes berupa</li> </ol>	
--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pertanyaan kepada siswa 34. Guru mengumpulkan lembar evaluasi dan membahasnya Bersama	
Penutup	4. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan 5. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah 6. Guru mengucapkan salam	10 menit

I. Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

Instrumen

**Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan tepat!**

1. Berbuat baik kepada orang tua dalam agama islam disebut dengan....
  - a. Assabiqunal Awwalun
  - b. Uswatun Hasanah
  - c. **Birrul Walidin**
  - d. Ruhul Amin
  - e. Amar Ma'ruf nahi Munkar
2. Balasan yang akan diberikan oleh Allah SWT kepada anak durhaka di akhirat kelak adalah....
  - a. Sulit mendapatkan jodoh
  - b. **Dimasukkan neraka**
  - c. Sulit mendapat pekerjaan
  - d. Cita-cita tidak tercapai
  - e. Mendapat musibah
3. Dalam hadis riwayat al-Bukhari dan Muslim pahala berbakti kepada orang tua dapat disamakan dengan....
  - a. **Berjihad**
  - b. Ibadah haji



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Berkurban
- d. Shalat
- e. Zakat
4. Mematuhi, menghormati dan menghargai guru di sekolah akan membawa banyak manfaat dalam kehidupan. Di bawah ini merupakan manfaat berbakti pada guru, kecuali....
  - a. **Menghina perkataan guru**
  - b. Membawa keberkahan dan mendapat nikmat dari Allah SWT
  - c. Akan senantiasa didoakan guru karena murid berakhlak baik
  - d. Menerima ilmu dan pelajaran dari guru dengan mudah
  - e. Mendengarkan penjelasan guru
5. Perhatikan ayat dibawah ini

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي سِنِينَ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ

Dibawah ini isi kandungan yang tepat sesuai dengan ayat diatas adalah....

- a. Allah SWT memerintahkan agar manusia tidak menyekutukan Allah SWT karena hal itu adalah suatu kezholiman yang besar
- b. Allah SWT melarang manusia berkata “ah” kepada orang tuanya, apabila menghina dan memukul kedua orang tua
- c. **Allah SWT memerintahkan kepada manusia agar berbuat baik kepada orang tua karena ibunya telah mengandungnya dengan susah payah, menyapihnya selama dua tahun, dan bersyukur kepada kedua orang tua**
- d. Allah SWT memerintahkan agar melaksanakan Sholat dan menyuruh manusia berbuat yang Makruf dan mencegah dari yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menyimpang
- e. Allah SWT memerintahkan bahwa manusia bersyukur kepada Allah SWT, karena barang siapa yang tidak bersyukur kepada Allah SWT maka Allah maha kaya dan maha terpuji



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Arti dari kata قَوْلًا كَرِيمًا yang paling tepat adalah....
  - a. Ucapan yang indah
  - b. Perkataan yang mulia**
  - c. Perbuatan yang mulia
  - d. Ucapan yang merdu
  - e. Perkataan yang menentramkan

7. Perhatikan ayat di bawah ini

وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا<sup>٥٤</sup>

Yang merupakan isi kandungan yang tepat sebagaimana terdapat ayat di atas adalah....

- a. Allah SWT memerintahkan agar berbuat baik kepada orang tua, kerabat, anak-anak yatim dan orang-orang miskin, melaksanakan sholat dan menunaikan zakat
  - b. Allah SWT melarang manusia berkata “ah” kepada orang tuanya, apabila menghina dan memukul kedua orang tua
  - c. Allah SWT memerintahkan kepada manusia agar memiliki rasa takut terhadap orang tua, guru dan ulama karena mereka memiliki derajat yang suci
  - d. Allah SWT memerintahkan agar merendahkan diri di depan orang tua dan mendo’akan “Wahai Tuhanku, Kasihanilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku di waktu kecil.”**
  - e. Allah SWT memerintahkan agar kita menyembah Allah SWT dan tidak menyekutukannya sedikitpun.
8. Jika orang dan guru telah meninggal, dalam islam dianjurkan tetap berbakti kepada orang tua dan guru dengan cara-cara di bawah ini, kecuali....
    - a. Mendo’akan orang tua dan guru yang telah tiada dengan memberikan sesajen**
    - b. Melaksanakan waksiat dan menyelesaikan hutang atau perjanjian dengan orang yang masih hidup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Merawat jenazah dengan memandikan, mengafankan, menyolatkan dan menguburkannya dengan baik
  - d. Menyambung tali silaturahmi kepada kerabat, orang tua dan guru dan memuliakan mereka
  - e. Melanjutkan citi-cita luhur yang dirintisnya dan menepati janji kedua orang tua dan guru
9. Berikut ayat Al-Qur'an yang berisi perintah untuk berbakti kepada orang tua adalah....
- a. QS. Luqman:18
  - b. **QS. Al-Isra:17**
  - c. QS. Al-An'am:24
  - d. QS. Al-Isra:28
  - e. QS. Al-Isra:20
10. Cara menghormati dan taat kepada orang tua yang masih hidup ditunjukkan pada nomor....
- 1) Mendengarkan semua perkataannya dengan penuh rasa hormat dan rendah hati
  - 2) Menyambung tali siaturahmi dengan kerabat dan sahabat orang tua
  - 3) Membantu pekerjaan rumah atau pekerjaan yang lain yang dapat meringankan beban orang tua
  - 4) Senantiasa meminta doa restu
  - 5) Melanjutkan cita-cita orang tua
  - 6) Memberi nafkah jika sudah tidak mampu menafkahi dirinya sendiri
  - 7) Mendoakan ayah dan ibu dengan meminta ampunan kepada Allah SWT
- a. 1,2,3,4,5
  - b. 1,2,3,5,6
  - c. 1,3,4,6,7
  - d. 1,3,5,6,7
  - e. **1,4,5,6,7**

Pekanbaru, 08 Mei 2024

Mengetahui,

**Peneliti**

Yogi Finanda

NIM.11910121122

**Guru Mata Pelajaran**

Drs. Rudi Hartono

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 2

### Soal Tes

**Nama Siswa** :  
**Kelas** :  
**Semester** :  
**Mata Pelajaran** :

**Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan tepat!**

1. Berbuat baik kepada orang tua dalam agama islam disebut dengan....
  - a. Assabiqunal Awwalun
  - b. Uswatun Hasanah
  - c. Birrul Walidin
  - d. Ruhul Amin
  - e. Amar Ma'ruf nahi Munkar
2. Balasan yang akan diberikan oleh Allah SWT kepada anak durhaka di akhirat kelak adalah....
  - a. Sulit mendapatkan jodoh
  - b. Dimasukkan neraka
  - c. Sulit mendapat pekerjaan
  - d. Cita-cita tidak tercapai
  - e. Mendapat musibah
3. Dalam hadis riwayat al-Bukhari dan Muslim pahala berbakti kepada orang tua dapat disamakan dengan....
  - a. Berjihad
  - b. Ibadah haji
  - c. Berkurban
  - d. Shalat
  - e. Zakat
4. Mematuhi, menghormati dan menghargai guru di sekolah akan membawa banyak manfaat dalam kehidupan. Di bawah ini yang bukan merupakan manfaat berbakti pada guru adalah....
  - a. Menghina perkataan guru
  - b. Membawa keberkahan dan mendapat nikmat dari Allah SWT
  - c. Akan senantiasa didoakan guru karena murid berakhlak baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Menerima ilmu dan pelajaran dari guru dengan mudah
- e. Mendengarkan penjelasan guru

5. Perhatikan ayat dibawah ini

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِيَّ عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ ۖ إِلَيَّ الْمَصِيرُ

Dibawah ini isi kandungan yang tepat sesuai dengan ayat diatas adalah....

- a. Allah SWT memerintahkan agar manusia tidak menyekutukan Allah SWT karena hal itu adalah suatu kezholiman yang besar
- b. Allah SWT melarang manusia berkata “ah” kepada orang tuanya, apabila menghina dan memukul kedua orang tua
- c. Allah SWT memerintahkan kepada manusia agar berbuat baik kepada orang tua karena ibunya telah mengandungnya dengan susah payah, menyapihnya selama dua tahun, dan bersyukur kepada kedua orang tua
- d. Allah SWT memerintahkan agar melaksanakan Sholat dan menyuruh manusia berbuat yang Makruf dan mencegah dari yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menyimpang
- e. Allah SWT memerintahkan bahwa manusia bersyukur kepada Allah SWT, karena barang siapa yang tidak bersyukur kepada Allah SWT maka Allah maha kaya dan maha terpuji

6. Arti dari kata قَوْلًا كَرِيمًا yang paling tepat adalah....

- a. Ucapan yang indah
- b. Perkataan yang mulia
- c. Perbuatan yang mulia
- d. Ucapan yang merdu
- e. Perkataan yang menentramkan

7. Perhatikan ayat di bawah ini

وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا

Yang merupakan isi kandungan yang tepat sebagaimana terdapat ayat di atas adalah....



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Allah SWT memerintahkan agar berbuat baik kepada orang tua, kerabat, anak-anak yatim dan orang-orang miskin, melaksanakan sholat dan menunaikan zakat
  - b. Allah SWT melarang manusia berkata “ah” kepada orang tuanya, apabila menghina dan memukul kedua orang tua
  - c. Allah SWT memerintahkan kepada manusia agar memiliki rasa takut terhadap orang tua, guru dan ulama karena mereka memiliki derajat yang suci
  - d. Allah SWT memerintahkan agar merendahkan diri di depan orang tua dan mendo’akan “Wahai Tuhanku, Kasihanilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku di waktu kecil.”
  - e. Allah SWT memerintahkan agar kita menyembah Allah SWT dan tidak menyekutukannya sedikitpun.
8. Jika orang dan guru telah meninggal, dalam islam dianjurkan tetap berbakti kepada orang tua dan guru dengan cara-cara di bawah ini, kecuali....
- a. Mendo’akan orang tua dan guru yang telah tiada dengan memberikan sesajen
  - b. Melaksanakan waksiat dan menyelesaikan hutang atau perjanjian dengan orang yang masih hidup
  - c. Merawat jenazah dengan memandikan, mengafankan, menyolatkan dan menguburkannya dengan baik
  - d. Menyambung tali silaturahmi kepada kerabat, orang tua dan guru dan memuliakan mereka
  - e. Melanjutkan citi-cita luhur yang dirintisnya dan menepati janji kedua orang tua dan guru
9. Berikut ayat Al-Qur’an yang berisi perintah untuk berbakti kepada orang tua adalah....
- a. QS. Luqman:18
  - b. QS. Al-Isra:17
  - c. QS. Al-An’am:24
  - d. QS. Al-Isra:28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. QS. Al-Isra:20

10. Cara menghormati dan taat kepada orang tua yang masih hidup ditunjukkan pada nomor....

- 1) Mendengarkan semua perkataannya dengan penuh rasa hormat dan rendah hati
  - 2) Menyambung tali siaturahmi dengan kerabat dan sahabat orang tua
  - 3) Membantu pekerjaan rumah atau pekerjaan yang lain yang dapat meringankan beban orang tua
  - 4) Senantiasa meminta doa restu
  - 5) Melanjutkan cita-cita orang tua
  - 6) Memberi nafkah jika sudah tidak mampu menafkahi dirinya sendiri
  - 7) Mendoakan ayah dan ibu dengan meminta ampunan kepada Allah SWT
- a. 1,2,3,4,5
  - b. 1,2,3,5,6
  - c. 1,3,4,6,7
  - d. 1,3,5,6,7
  - e. 1,4,5,6,7



**Lampiran 3**

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER***

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Kuantan Hilir  
 Kelas/ Semester : XI / Genap  
 Tema : Menghormati Dan Menyayangi Orang Tua Dan Guru  
 Sub Tema :  
 Hari/ Tanggal :  
 Pertemuan :

**PETUNJUK**

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut

- Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik
- Skor 4 : Terlaksana dengan baik
- Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik
- Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik
- Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
7.	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran						
8.	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi						
9.	Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan						
10.	Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran						
11.	Siswa mengumpulkan informasi tentang materi yang telah diperolehnya						
12.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

0% - 20% : Sangat Kurang Baik

**NB:**

Skor maksimum = jumlah penskoran  $\times$  jumlah aktivitas

Pekanbaru, 2024

Observer

UIN SUSKA RIAU



## FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER*

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Kuantan Hilir  
 Kelas/ Semester : XI / Genap  
 Tema : Menghormati Dan Menyayangi Orang Tua Dan Guru  
 Sub Tema :  
 Hari/ Tanggal :  
 Pertemuan :

### PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut

- Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik
- Skor 4 : Terlaksana dengan baik
- Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik
- Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik
- Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
10.	Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan						
11.	Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model <i>Giving Question and Getting Answer</i>						
12.	Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa						
13.	Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa.						
14.	Guru meminta siswa untuk menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya						
15.	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang						
16.	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pertanyaan yang telah mereka seleksi.						
17.	Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2.						
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

0% - 20% : Sangat Kurang Baik

**NB:**

Skor maksimum = jumlah penskoran  $\times$  jumlah aktivitas

Pekanbaru,

2024

UIN SUSKA RIAU

Observer

## Lampiran 4

### Jawaban Siswa Pada Uji Validitas

Kode Siswa	Nomor Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5
S3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
S4	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5
S5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
S8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
S9	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6
S10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S12	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
S13	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7
S14	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
S15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S17	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
S18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
S19	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6
S20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S21	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
S22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S25	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4
S26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
S27	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6
S28	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6
S29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
rhitung	0,368532	0,599587	0,36993	0,557086	0,468274	0,641493	0,552889	0,641715	0,37931	0,55112	
rtabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



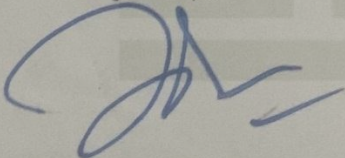
Lampiran 5

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### LEMBAR DISPOSISI


INDEKS BERKAS KODE :	
HAL	: Pengajuan Sinopsis
TANGGAL	: 25 Juli 2023
ASAL	: Yogi Firanda
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  <b>DRS. MARWAN, M.Pd</b>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
Pekanbaru, 25-7-2023 Kajur PAI,    Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011705	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



## Lampiran 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

  
 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتخليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14270/2023 Pekanbaru, 04 Agustus 2023

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

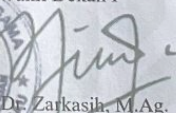
Kepada  
 Yth. Drs. Marwan, M.Pd.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru  
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YOGI FINANDA  
 NIM : 11910112791  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh penerapan model giving question and getting answer terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di smk negeri 1 kuantan hilir  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 17 mei 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di-  
 tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*  
*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YOGI FINANDA  
 NIM/Hp : 11910112791/ 082268465448  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 9  
 Alamat : Jl. Garuda Sakti km 2 Perumahan Unri Blok c No 128

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: PENGARUH PENERAPAN MODEL GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 1 KUANTAN HILIR  
 Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah: **Dr. Marwan, M.pd**  
 Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**  
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,  
  
**Yogi Finanda**  
 NIM. 11910112791

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMK NEGERI 1 KUANTAN HILIR**  
**AKREDITASI B**

Alamat : Jalan Poros Desa Teratak Baru Baserah  
E-Mail : [smknkuantanhilir@gmail.com](mailto:smknkuantanhilir@gmail.com)

Kode Pos : 29561  
Telp : 085325273189

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 421.5/SMKN.01-KH/SPT/V/2024/021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kuantan Hilir dengan ini menerangkan ;

Nama	: YOGI FINANDA
NIM	: 11910112791
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2024
Program study	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Prariset guna untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian yang di ampuh di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuantan Hilir, 03 Mei 2024  
Kepala Sekolah

  
**SUHAIMI ST., M.Pd**  
NIP. 19700517 200701 1 037




## Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

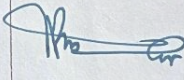
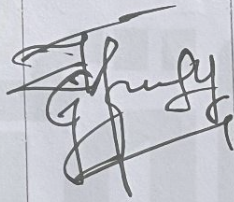


UIN SUSKA RIAU


KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: YOGI FINANDA
Nomor Induk Mahasiswa	: 11910112791
Hari/Tanggal Ujian	: Rabu/27 Maret 2024
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Penerapan Strategi <i>Giving Question And Getting Answer</i> Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

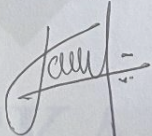
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul HS, s.Pd.,MA	PENGUJI I		
2.	Dr. Gusma Afriani, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....April 2024  
Peserta Ujian Proposal



Yogi Finanda  
NIM. 11910112791





## Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647          Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : B-8556/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024	Pekanbaru, 15 Mei 2024 M										
Sifat : Biasa											
Lamp. : 1 (Satu) Proposal											
Hal : <b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>											
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Kuantan Singingi											
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Yogi Finanda</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910112791</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: X (Sepuluh)/ 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Yogi Finanda	NIM	: 11910112791	Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2024	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Yogi Finanda										
NIM	: 11910112791										
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2024										
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Giving Question And Getting Answer Terhadap Minat Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Kuantan Hilir Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Kuantan Hilir Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Mei 2024 s.d 15 Agustus 2024)											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
<div style="text-align: center;">             Wassalam            a.n. Rektor            Dr. H. H. Kadar, M.Ag.            NIP.19650521 199402 1 001         </div>											
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau											




Lampiran 11

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/65636  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8556/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 15 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: YOGI FINANDA
2. NIM / KTP	: 119101127910
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN METODE GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 1 KUANTAN HILIR
7. Lokasi Penelitian	: SMK NEGERI 1 KUANTAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 16 Mei 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 12

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 1 KUANTAN HILIR  
AKREDITASI B**



Alamat : Jalan Poros Desa Teratak Baru Baserah  
E-Mail : smknkuantanhilir@gmail.com

Kode Pos : 29561  
Telp : 085325273189

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/SMKN-01-KH/VII/2024/086

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Negeri 1 Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: YOGI FINANDA
NIM	: 11910112791
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat Kampus	: Jl. Hr Subrantas No 155 KM 18 Tampan Pekanbaru Riau

Benar nama tersebut di atas telah melakukan riset dan penelitian pada SMK Negeri 1 Kuantan Hilir, Kabupaten Kuantan Singingi, Provinsi Riau dari tanggal 28 April s/d 28 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan Riset dan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuantan, Hilir, 18 Juli 2024  
Kepala Sekolah

  
**SULAIMI ST., M.Pd**  
NIP. 19700517 200701 1 037

UIN SUSKA RIAU


### Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



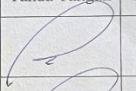
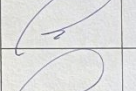
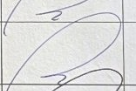
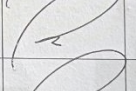
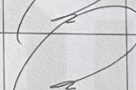
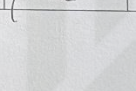
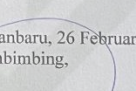
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandis Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

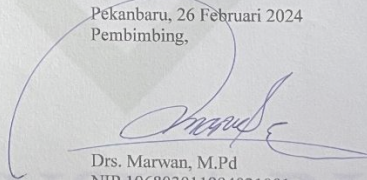
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1.	Jenis yang dibimbing	: Proposal		
	a. Seminar usul Penelitian	:		
	b. Penulisan Laporan Penelitian	:		
2.	Nama Pembimbing	: Drs. Marwan, M.Pd		
	a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 196803011994021001		
3.	Nama Mahasiswa	: Yogi Finanda		
4.	Nomor Induk Mahasiswa	: 11910112791		
5.	Kegiatan	: Bimbingan Proposal		

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15. November 2023	Perbaikan judul dan teknik penulisan		
	1 Desember 2023	perbaikan teori dan latar belakang		
	16 Desember 2023	Teknik Penulisan		
	22 Desember 2023	Tambahkan Teori		
	28 Desember 2023	Perbaiki Gaya dan ko		
	23 Februari 2024	Sempurnaan Penulisan		
	26 Februari 2024	Acc Proposal		

Pekanbaru, 26 Februari 2024  
Pembimbing,



Drs. Marwan, M.Pd  
NIP.196803011994021001

## Lampiran 14

### DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

