

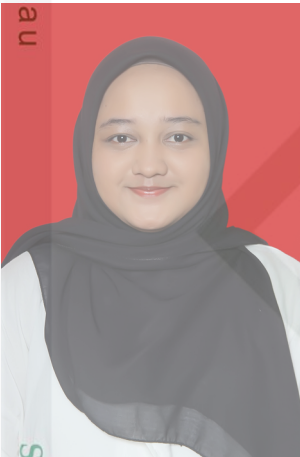


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARTIKULASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH
DASAR ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FANI AFDISITA
NIM. 11910823806

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARTIKULASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH
DASAR ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FANI AFDISITA
NIM. 11910823806

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru*, Yang ditulis oleh Fani Afdisita NIM. 11910823806 dapat diterima dan disetujui dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 6 Dzulhijjah 1445 H
13 Juni, 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197310172005011007

Pembimbing

Dr. Hj. Mardia Hayati, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197210151996032001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru* yang ditulis oleh Fani Afdisita NIM 11910823806 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Jumadil Akhir 1446 H/ 12 Desember 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 10 Jumadil Akhir 1446 H
12 Desember 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji II

Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Penguji III

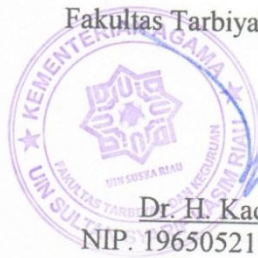
Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Fani Afdisita
 NIM : 11910823806
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Tonang/12 Mei 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Artikulasi* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru

Menyatakan dengan ini sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan semberinya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



[Signature]
Fani Afdisita

NIM. 11910823806



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah Swt, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang akan cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru"**

Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritikan dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada orang tuaku ibunda **Murni** yang selalu memberikan doa-doa terindah serta dukungan sepenuhnya yang tak pernah henti kepada penulis selama ini, dan ayahanda **Fahri** yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang dan selalu mengalir serta didikan untuk bekal berupa nasehat kepada penulis hingga saat ini. Kesemparan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Beserta Wakil Rektor 1 Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd dan Wakil Rektor III Edi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Erwan,S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh Pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar M, Yusuf, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta wakil dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., wakil dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z.,M.Pd., dan wakil dekan II Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons serta staff dan karyawan yang mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag,M,Ag, Selaku ketua prodi PGMI, Ibu Melly Andriani, M.Pd, selaku sekretaris jurusan PGMI. Dan pak Zuhri, S.sos selaku admin jurusan yang sangat baik hati selalu membantu disetiap pengurusan penulis dan seluruh staff di Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.
4. Ibu Susilawati,M.Pd, Selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, S.Ag.,M.Ag., Selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritikan dan saran serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberi ilmu yang sangat luar biasa kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Bunda Faiza Mufidah, S.Pd.M.A Selaku Kepala Sekolah SD IT Fadhilah Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
8. Bunda Erliana Eka Fitri S.Pd Selaku Wali Kelas V SD IT Fadhilah Pekanbaru yang telah membantu peneliti sebagai observer saat penelitian.
9. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung sehingga penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada keluarga besar penulis Afrizal, Despiani, Yulta Indra, Rinaldi, Riandi dan Hendri, serta seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan moril ataupun materil sehingga penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
11. Terimakasih kepada teman seperjuangan di jurusan PGMI, KKN kulim jaya dan teman-teman kelompok PPL SD IT Fadhilah Pekanbaru yang telah memberikan dukungan dan kebersamaannya.
12. Fani Afdisita, ya! Diri saya sendiri. Terimakasih sudah selalu berjuang untuk lebih baik dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dilalui.
13. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi penulis dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skripsi ini menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiiin.

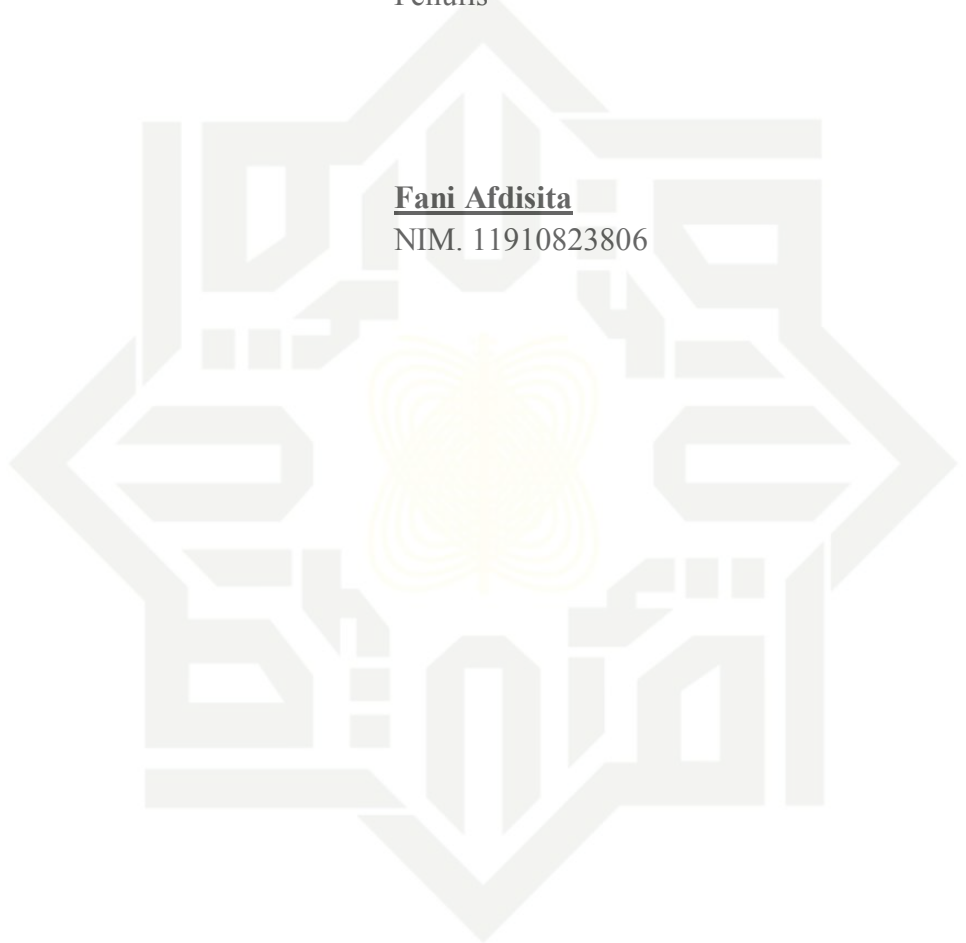
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 13 Juni 2024

Penulis

Fani Afdisita

NIM. 11910823806



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Puji syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kehadiran Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi :

Ibunda dan Ayahanda Tercinta...

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibunda dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, serta cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat

Ibunda dan Ayah Bahagia, sehat selalu orang tua hebatku.

Abang dan Kakak yang kusayangi...

Terimakasih ku ucapkan kepada abang Afrizal, kakak Despiani, udo Indra, ocu Rinaldi, ocu riandi, dan ocu hendri atas bantuan, semangat dan inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang abang, kakak dan ocu berikan menjadikanku orang yang baik pula, terimakasih semua jasa-jasa yang mempermudah proses penyusunan tugas akhir ini.

Ya allah tambahkan kepadaku ilmu pengetahuan, karena sesungguhnya kebahagiaan, kedamaian dan ketentraman hati senantiasa berawal dari ilmu pengetahuan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fani Afdisita, (2024): Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran IPS Kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 23 orang siswa yang terdiri atas 11 orang laki-laki dan 12 orang perempuan. penelitian ini adalah model pembelajaran artikulasi dan keterampilan komunikasi. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, dan tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *artikulasi* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterampilan komunikasi sebelum tindakan yang memperoleh rata-rata 55,65. Kemudian setelah model pembelajaran artikulasi diterapkan, pada siklus I meningkat menjadi 43,75%. Pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 84,3%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran artikulasi dapat meningkatkan kemampuan keterampilan komunikasi siswa kelas V pada muatan pelajaran IPS Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Artikulasi, Kemampuan Keterampilan Komunikasi.*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fani Afdisita, (2024): *Application of Learning Models Articulation To Improve Students' Communication Skills in Social Sciences Lesson Content Class V at Fadhillah Pekanbaru Integrated Islamic Elementary School*

This research aims to determine the improvement of students' communication skills in Class V social studies content at the Fadhillah Integrated Islamic Elementary School, Pekanbaru. This research is classroom action research, the subjects in this research are 1 teacher and 23 students consisting of 11 men and 12 women. This research is a model of learning articulation and communication skills. This research was carried out in 2 cycles, and each cycle was held in 2 meetings. The data collection techniques are observation and documentation. Meanwhile, the data analysis technique used is qualitative descriptive analysis with percentages. Based on the results of research and data analysis, it shows that the application of the learning model articulation can improve students' communication skills. This can be seen from the communication skills before the action which obtained an average of 55.65. Then after the articulation learning model was implemented, in cycle I it increased to 43.75%. In cycle II it increased to 84.3%. Thus, it can be concluded that the application of the articulation learning model can improve the communication skills of class V students in the social studies content of the Fadhillah Pekanbaru Integrated Islamic Elementary School.

Keywords: *Articulation Learning Model, Communication Skills Ability.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فاني أفديسيتا، (٢٠٢٤): تطبيق نموذج تعليم النطق لترقية مهارات الاتصال لدى التلاميذ في محتوى درس العلوم الاجتماعية للصف الخامس بمدرسة الفضيلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية مهارات الاتصال لدى التلاميذ في محتوى درس العلوم الاجتماعية بمدرسة الفضيلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وهذا البحث هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي، وأفراد هذا البحث معلم واحد و٢٣ تلميذا يتكونون من ١١ رجلا و١٢ امرأة. يعد هذا البحث نموذجا لتعلم مهارات النطق والتواصل. وتم تنفيذ هذا البحث في دورتين، وعقدت كل دورة في لقائين. وتقنيتا جمع البيانات المستخدمتان هما ملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل وصفي كيفي مع النسب المئوية. استنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يظهر أن تطبيق نموذج تعليم النطق يمكن أن يرقى مهارات الاتصال لدى التلميذا. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مهارات الاتصال قبل الإجراء التصحيحي التي حصلت على متوسط ٥٥,٦٥. وبعد تطبيق نموذج تعليم النطق، ارتفعت النسبة في الدورة الأولى إلى ٤٣,٧٥٪. وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٨٤,٣٪. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن تطبيق نموذج تعليم النطق يمكن أن يرقى مهارات الاتصال لدى التلاميذ في محتوى درس العلوم الاجتماعية للصف الخامس بمدرسة الفضيلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم النطق، مهارات الاتصال



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Istilah	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI]	
A. Kajian Teori	11
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Rancangan Penelitian	33
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	41
B. Hasil Penelitian	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pembahasan.....	84
D. Temuan.....	89
E. Pengujian Hipotesis.....	89

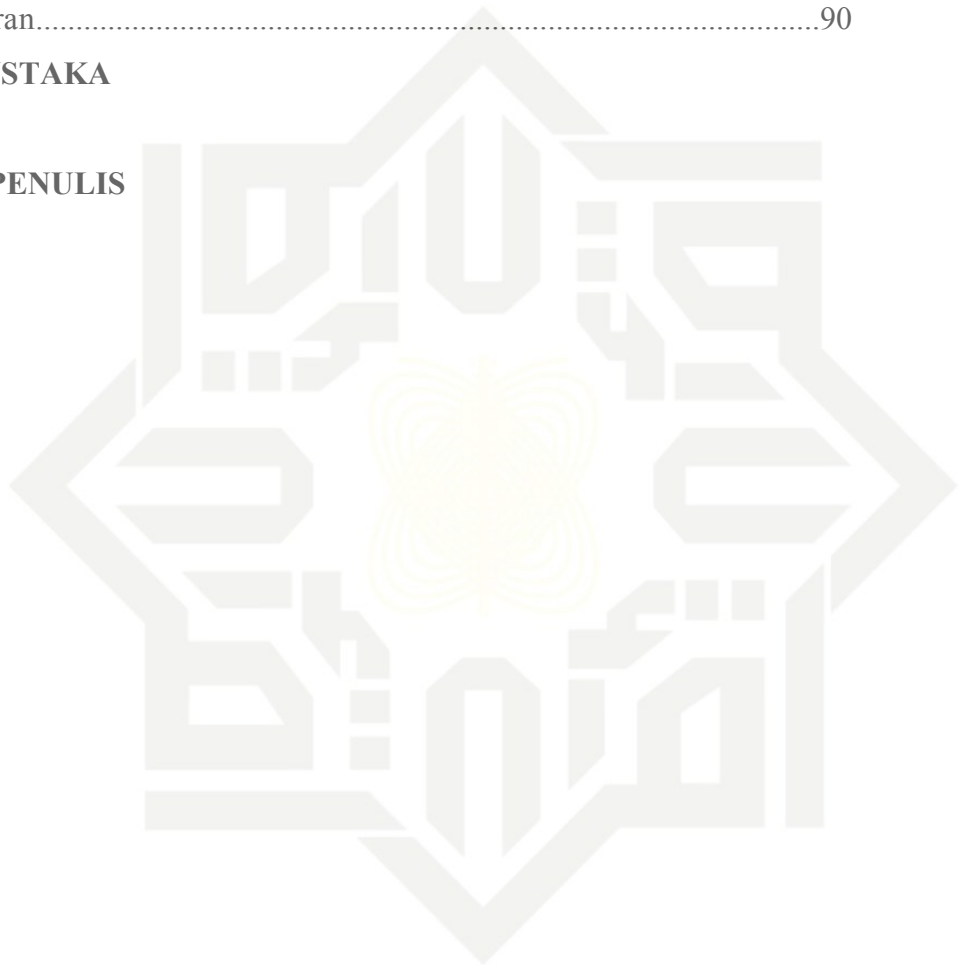
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BIOGRAFI PENULIS



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Kategori Aktivitas Siswa dan Guru	39
Tabel IV.1 Profil SD IT Fadhilah Pekanbaru.....	44
Tabel IV. 2 Struktur Organisasi SD IT Fadhilah Pekanbaru	45
Tabel IV. 3 Struktur Organisasi SD IT Fadhilah Pekanbaru	47
Tabel IV. 4 Struktur Organisasi SD IT Fadhilah Pekanbaru	47
Tabel IV. 5 Struktur Organisasi SD IT Fadhilah Pekanbaru	49
Tabel IV. 6 Jumlah Siswa SD IT Fadhilah Pekanbaru.....	49
Tabel IV.7 Daftar Sarana dan Prasarana SD IT Fadhilah Pekanbaru	50
Tabel IV.8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan.....	51
Tabel IV.9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Artikulasi (Pertemuan 1/Siklus 1)	56
Tabel IV.10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Artikulasi (Pertemuan 2/Siklus 1)	57
Tabel IV.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran Artikulasi Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	59
Tabel IV.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Artikulasi Pada Siklus 1 (Pertemuan Pertama).....	60
Tabel IV.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Artikulasi Pada Siklus 1 (Pertemuan Kedua)	62
Tabel IV. 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Group Investigation</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	64
Tabel IV.15 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Siklus I (Pertemuan 1)	66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Siklus I (Pertemuan 2)	67
Tabel IV. 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	68
Tabel IV. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Pertemuan Pertama (Siklus II)	72
Tabel IV.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Pertemuan Kedua (Siklus II).....	73
Tabel IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran Artikulasi Siklus II (Pertemuan 1 dan 2).....	74
Tabel IV.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Siklus II (Pertemuan 1).....	75
Tabel IV.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Siklus II (Pertemuan 2).....	77
Tabel IV.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2).....	79
Tabel IV.24 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Siklus II (Pertemuan 1)	80
Tabel IV.25 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Siklus II (Pertemuan 2)	82
Tabel IV. 26 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)	83
Tabel IV.27 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model pembelajaran Artikulasi pada Siklus I dan Siklus II	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.28 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Siklus I dan Siklus II 86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Bepikir.....	29
Gambar III.I Alur siklus penelitian tindakan kelas	34
Gambar IV. 1 Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus 1 (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Pertama dan Kedua)	85
Gambar IV. 2 Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus 1 (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Pertama dan Kedua)	87
Gambar IV. 3 Grafik Rekapitulasi Perbandingan Keterampilan komunikasi Siswa pada Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus II	88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 2 Kegiatan Bimbingan Mahasiswa Skripsi Mahasiswa
- Lampiran 3 Silabus
- Lampiran 4 RPP
- Lampiran 5 Pedoman Skor Penilaian Observasi Dalam Menggunakan Model *Artikulasi*
- Lampiran 6 Pedoman Penilaian Skor Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Model *Artikulasi*
- Lampiran 7 Pedoman Skor Penilaian Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi
- Lampiran 8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan
- Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi
- Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi
- Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi
- Lampiran 12 Lembar Observasi Artikulasi Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi
- Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi
- Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi
- Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi
- Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi
- Lampiran 17 Lembar Observasi Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Siklus 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Pertemuan 1
- Lampiran 18 Lembar Observasi Indikator Keterampilan Komunikasi Ssiwa Dengan Penerapan Model Pemebelajaran Artikulasi Siklus 1 Pertemuan 2
- Lampiran 19 Lembar Observasi Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Siklus 2 Pertemuan 1
- Lampiran 20 Lembar Observasi Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa Dengan Penerapan Model Pemebelajaran Artikulasi Siklus 2 Pertemuan 2
- Lampiran 21 Sk Pembimbing
- Lampiran 22 Izin Pra Riset
- Lampiran 23 Balasan Pra Riset
- Lampiran 24 Surat Izin Riset
- Lampiran 25 Balasan Riset Dpmptsp Provinsi Riau
- Lampiran 26 Surat Keterangan Penelitian Kesbangpol
- Lampiran 27 Surat Balasan Riset Sekolah
- Rwayat Hidup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia memiliki peranan yang sangat penting dalam mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Pendidikan merupakan salah satu bidang yang kini mendapat perhatian serius di Negara Indonesia. Perhatian serius diberikan karena Pendidikan menjadi salah satu ujung tombak penentu kemajuan suatu Negara, untuk itu pemerintah berupaya menetapkan kebijakan-kebijakan guna meningkatkan kualitas Pendidikan di Indonesia.¹

Menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.²

Dalam proses Pendidikan, kurikulum merupakan suatu program Pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa, tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat akan sulit mencapai tujuan dan sasaran Pendidikan yang diinginkan. Disamping itu, kurikulum harus bisa memberikan arah dan patokan kepada peserta didik setelah menyelesaikan suatu program pengajaran pada suatu lembaga. Oleh karena itu, wajar bila kurikulum selalu

¹ Helean Et Al., "Penerapan Pendidikan Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia Di Sma Negeri 1 Tampan Amma Di Talaud", Vol. 14 No.2 (2021), Hal. 1-17,.

² Undang-Undang Ri Nomor 20 Tahun 2003, "Tentang Sistem Pendidikan Nasional".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berubah dan berkembang sesuai dengan kemajuan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi yang terjadi.³

Abad 21 adalah abad dimana pengetahuan dan teknologi semakin berkembang, yang dikenal dengan masa pengetahuan.⁴ Kemajuan teknologi telah memasuki berbagai sendi kehidupan, tidak terkecuali bidang pendidikan. Pendidikan di abad 21 mengalami percepatan peningkatan pengetahuan yang luar biasa yang didukung oleh penerapan media dan teknologi digital. Sistem pembelajaran abad 21 menuntut proses pembelajaran yang berpusat pada siswa, dan menuntut siswa untuk memiliki pengetahuan dan kemampuan mengenai teknologi, media dan informasi, serta memiliki keterampilan.⁵

Keterampilan yang dikembangkan pada abad 21 banyak jenisnya, salah satunya adalah keterampilan berkomunikasi. Mengomunikasikan dapat diartikan sebagai cara untuk menyampaikan dan memperoleh fakta, konsep dan prinsip ilmu pengetahuan dalam bentuk audio, visual atau audio visual.⁶

Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan siswa untuk mengadakan hubungan melalui komunikasi atau media sehingga dapat dipahami dengan baik. Komunikasi lebih bersifat pribadi dan memerlukan adanya keterbukaan, kemampuan memahami dan mendengarkan dengan penuh empati, mampu mengungkapkan pernyataan serta mampu melakukan

³ Mardia Hayati Dan Sakila, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019).

⁴ N Maulida Et Al., "Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Melalui Pembelajaran Berorientasi Tpack Dengan Blended Learning Pada Materi Sistem Gerak", Vol. 11 No. 2 (2021), Hal. 79–87,.

⁵ Ibid.

⁶ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

umpan balik secara baik. Selain itu, individu mempunyai kemampuan mawas diri dan mampu melihat diri sendiri dengan cara bagaimana orang melihat dirinya, komunikasi memerlukan keterampilan agar bisa berkomunikasi secara efektif.

Johnson menyatakan bahwa agar mampu memulai, mengembangkan dan memelihara komunikasi yang akrab, hangat dan produktif dengan orang lain, siswa perlu memiliki sejumlah keterampilan dasar berkomunikasi atau ciri-ciri dalam berkomunikasi. Adapun ciri-ciri dalam berkomunikasi yaitu :

1. Harus saling memahami, agar dapat dipercaya.
2. Mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara tepat dan jelas.
3. Mampu saling menerima dan saling memberikan dukungan atau saling menolong.

Mampu memecahkan konflik dan bentuk-bentuk masalah antar pribadi lain yang mungkin muncul dalam komunikasi dengan orang lain melalui cara yang konstruktif artinya dengan cara-cara semakin mendekatkan dengan lawan komunikasi dan menjadikan komunikasi semakin tumbuh dan berkembang.⁷

Di dalam kelas yang menjadi permasalahannya banyak siswa yang cenderung pasif untuk memberikan ide dan kurangnya rasa empati disaat temannya berdiskusi dalam proses pembelajaran di kelas. Sehingga ketika diminta memberikan pendapat dalam proses diskusi sikap yang ditunjukkan antara lain adalah kurang percaya diri karena merasa khawatir argumetasinya

⁷ Aceng Jaelani, "Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah (Mi)", Vol. 2 No. 1 (2015), Hal. 1-16,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keliru, bersikap masa bodoh karena sudah ada temannya yang menjawab pertanyaan, hingga pada akhirnya peserta didik benar-benar tidak memahami materi sehingga membuat hasil belajar menjadi rendah.

Nofalia menjelaskan bahwa salah satu cara untuk mendorong siswa agar lebih aktif serta tertarik dalam proses belajar khususnya dalam IPS yaitu pembelajaran menggunakan model diskusi dengan model pembelajaran *Artikulasi* karena dengan adanya model ini mampu mendorong siswa untuk memberikan ide/pemikiran yang dapat meningkatkan partisipasi siswa yang masih belum bisa banyak bicara dalam berargumen serta menghargai pendapat orang lain.⁸

Penerapan model pembelajaran *Artikulasi* dapat membuat siswa memperoleh umpan balik dengan cepat, serta memfasilitasi keterlibatan dengan topik didukung dengan meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran.⁹

Berdasarkan hasil pengamatan di sekolah dasar islam terpadu fadhilah pekanbaru dengan guru kelas V pada tanggal 24 november 2022 yaitu bunda Erliana Eka Fitri dan melakukan observasi diperoleh hasil bahwa masih banyak siswa kelas tinggi yang kemampuan berkomunikasi masih tergolong rendah karena banyak siswa yang tidak memahami materi dengan baik terutama pada muatan pelajaran IPS. Hal ini dapat dilihat dari gejala-

⁸ Muhjam Kamza Et Al., “Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Dengan Artikulasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips”, Vol. 5 No. 5 (2021), Hal. 4120–4126, <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i5.1347>.

⁹ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gejala tersebut sebagai berikut¹⁰.

1. Dari 23 siswa, hanya 9 orang siswa atau 39,13% yang bisa menghargai dan menghormati komunikan.
2. Dari 23 siswa, hanya 11 orang siswa atau 47,82% yang bisa mendengar dan bersikap perspektif atau siap menerima umpan balik.
3. Dari 23 siswa, hanya 8 orang siswa atau 34,78% yang bisa menyampaikan informasi dengan suara yang jelas.
4. Dari 23 siswa, hanya 10 orang siswa atau 43,47% yang bisa menyampaikan informasi atau pesan dengan Bahasa yang jelas.
5. Dari 23 siswa, hanya 7 orang siswa atau 30,43% yang bisa bersikap rendah hati dan tidak menganggap komunikator itu rendah.

Padahal guru sudah pernah melakukan Tindakan perbaikan sebagai berikut :

1. Lemahnya kemampuan siswa dalam berkomunikasi dari media Audiovisual.
2. Memberikan motivasi melalui penghargaan bagi peserta didik yang berani dan lancar dalam berkomunikasi.
3. Melakukan kegiatan diskusi agar siswa terlatih dalam berkomunikasi.
4. Meminta peserta didik untuk menuliskan ide, pendapat, dan gagasannya terkait materi pelajaran pada selembar kertas kemudian membacakan didepan kelas untuk melatih keterampilan berkomunikasi.

¹⁰ Erliana Eka Fitri, "Hasil Observasi", (Pekanbaru,2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Upaya di atas memang memberi dampak perubahan pada kemampuan siswa berkomunikasi, namun hasilnya masih belum memuaskan seperti yang tampak pada gejala-gejala diatas. Berdasarkan permasalahan gejala-gejala diatas dan hasil pengamatan peneliti lakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru terlihat kemampuan berkomunikasi siswa masih rendah, oleh karena itu diperlukan cara atau model untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa salah satu model pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan pembelajaran adalah model pembelajaran *Artikulasi*. *Artikulasi* merupakan bentuk diskusi kelas yang didalamnya dibagi kedalam kelompok-kelompok kecil untuk melaksanakan diskusi singkat tentang suatu problem. Diskusi ini mempunyai kedudukan yang penting dalam pembelajaran guna melatih siswa dalam mengemukakan pendapatnya.¹¹

Artikulasi merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk bisa berperan sebagai “penerima pesan” sekaligus sebagai “penyampai pesan”. Pelajaran yang diberikan guru, wajib diteruskan oleh siswa dan menjelaskan kepada siswa lain didalam pasangan kelompoknya. Model pembelajaran *Artikulasi* sebagai suatu model pembelajaran yang menekankan pada kemampuan siswa untuk pandai berbicara atau menggunakan kata-kata dengan jelas, pengetahuan dan cara berfikir dalam penyampaian kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.¹²

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan

¹¹ Vandaria Bunga Nirwana, “Penggunaan Model Pembelajaran Artikulasi Dengan Media Diorama”, Vol. 1 No. 1 (2020), Hal. 1–7,. ¹² Anis Sulistyani Et Al., “M

¹² Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), Hlm. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan keterampilan komunikasi siswa dengan judul: **“Penerapan model pembelajaran *Artikulasi* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran IPS kelas V Disekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru”**.

B. Defenisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifatnya ilmiah, maka adanya sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka berapa istilah yang dapat judul ini, yakni sebagai berikut :

1. Huda menjelaskan bahwa pembelajaran *artikulasi* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam pembelajaran. Pada pembelajaran ini, siswa dibagi ke dalam kelompok- kelompok kecil yang masing-masing anggotanya bertugas mewawancarai teman kelompoknya tentang materi yang baru dibahas¹³. Skill pemahaman sangat diperlukan dalam model pembelajaran ini. Model pembelajaran *artikulasi* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada konsep siswa aktif. Siswa dibagi kedalam kelompok kecil berpasangan, satu siswa bertugas mewawancarai siswa lain mengenai materi yang disampaikan oleh guru, hal ini dilakukan bergantian. Kemudian tiap kelompok menyampaikan hasil kegiatan kelompok kepada kelompok yang lain.

¹³ Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), Hlm. 197-199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterampilan Komunikasi dapat diartikan sebagai proses interaksi sejumlah komponen dalam menyampaikan sesuatu pernyataan oleh seseorang kepada orang lain untuk mencapai suatu tujuan tertentu¹⁴

Menurut Zamroni keterampilan berkomunikasi Secara etimologis perkataan komunikasi berasal dari Bahasa Latin yaitu *communicare* yang berarti berpartisipasi atau memberitahukan.¹⁵ Sedangkan menurut Effendy komunikasi berarti penyampaian pesan oleh komunikator kepada komunikan.¹⁶

Menurut Greenstein keterampilan komunikasi adalah meliputi aspek menyampaikan pesan dari target terpilih (siswa lain), mau menerima komunikasi (membaca, mendengar, berpendapat, dan menggunakan banyak sumber untuk menyatakan ide.¹⁷

Berdasarkan definisi yang dikemukakan ini dapat dijelaskan bahwa komunikasi berkaitan dengan penyampaian sesuatu berupa pesan ataupun pandangan dalam rangka mencari kesamaan pandangan baik secara lisan maupun tulisan.¹⁸

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Penerapan

¹⁴ Nofrion, *Penerapan Teori Dan Konsep Komunikasi Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016).

¹⁵ Rezki Hariko, “Landasan Filosofis Keterampilan Komunikasi Konseling”, Vol. 2 No. 2 (2017), Hlm. 41–49, <https://doi.org/10.17977/Um001v2i22017p041>.

¹⁶ *Ibid.*

¹⁷ Rayh Sitta Nurmala Dan Ika Priantari, “Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Discovery Learning Improving Communication Skills And Cognitive Study Result Through Discovery”, Vol. 2 No. 1 (2017), Hal. 1–10.

¹⁸ Rezki Hariko, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Pembelajaran *Artikulasi* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui bagaimanakah proses penerapan Model *Artikulasi* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru”.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada banyak pihak antara lain siswa, guru dan sekolah.

a. Bagi Siswa

- 1) Dapat bermanfaat bagi siswa dalam meningkatkan kemampuan komunikasi baik dalam lingkungan sekolah maupun dalam lingkungan masyarakat.
- 2) Mengajak siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

- 1) Dapat menjadi masukan atau metode bagi guru guna mengembangkan kemampuan komunikasi pada siswa melalui model pembelajaran artikulasi.
- 2) Membantu guru untuk meningkatkan kemampuan komunikasi, berfikir dan berimajinasi dalam proses belajar mengajar dikelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari proses prestasi hasil belajar siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru Sebagai perbandingan untuk perbaikan kualitas model pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan
- 2) Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 3) Menambah wawasan tentang meningkatkan kemampuan tingkat tinggi siswa melalui penelitian Tindakan kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Model Artikulasi

a. Pengertian Model Pembelajaran

Pendapat Joyce yang dikutip dari Trianto Model Pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain.¹⁹

Menurut Kokom Komalasari Model Pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal hingga akhir yang disajikan secara khas oleh guru²⁰

Menurut Khabibah bahwa untuk melihat tingkat kelayakan suatu model pembelajaran untuk aspek validasi dibutuhkan ahli dan praktisi untuk memvalidasi model pembelajaran yang dikembangkan.²¹ Model pembelajaran yang digunakan oleh guru harus sesuai dengan materi dan kecocokan peserta didik. Model pembelajaran tersebut dapat dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan langkah-langkah model yang digunakan.

¹⁹ Trianto Ibnu Badar Al-Tabarry, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontestual*, (Jakarta : Prenada Media, 2011), Hlm. 23.

²⁰ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi* (Jakarta: Rafika Aditama, 2010), Hlm.57.

²¹ *Ibid*, Hlm. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi model pembelajaran adalah suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran. Setiap model dirancang untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.

2. Model Pembelajaran *Artikulasi*

a. Pengertian *Artikulasi*

Artikulasi merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk bisa berperan sebagai “penerima pesan” sekaligus sebagai “penyampai pesan”. Pelajaran yang diberikan guru, wajib diteruskan oleh siswa dan menjelaskan kepada siswa lain didalam pasangan kelompoknya.

Model pembelajaran *Artikulasi* sebagai suatu model pembelajaran yang menekankan pada kemampuan siswa untuk pandai berbicara atau menggunakan kata-kata dengan jelas, pengetahuan dan cara berfikir dalam penyampaian kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. Model pembelajaran ini menuntut siswa aktif dalam pembelajaran dimana siswa dibentuk menjadi kelompok kecil yang masing-masing siswa dalam kelompok tersebut mempunyai tugas mewawancarai teman kelompoknya tentang materi yang baru dibahas.²²

Menurut Mustain *artikulasi* adalah apa yang kita definisikan sebagai struktur-struktur dalam otak yang melibatkan kemampuan

²² Aris Shoimin, *Loc, Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bicara (area kemampuan bicara), membaca atau pemrosesan kata lainnya dan area gerak tambahan (menulis, membuat sketsa, dan gerak-gerak ekspresif lainnya)²³. Artinya, *artikulasi* merujuk kepada apa-apa saja yang berkaitan dengan berbicara atau melakukan sesuatu akibat dari pemrosesan hasil kerja otak. Penerapan model *artikulasi* dalam pembelajaran juga melibatkan kemampuan berbicara serta gerak ekspresi akibat kegiatan berpikir siswa. Model *artikulasi* berbentuk kelompok berpasangan, di mana salah satu siswa menyampaikan materi yang baru diterima kepada pasangannya kemudian bergantian, presentasi di depan kelas perihal hasil diskusinya dan guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan.

Huda menjelaskan bahwa pembelajaran *artikulasi* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam pembelajaran. Pada pembelajaran ini, siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil yang masing-masing anggotanya bertugas mewawancarai teman kelompoknya tentang materi yang baru dibahas²⁴.

Skill pemahaman sangat diperlukan dalam model pembelajaran ini. Model pembelajaran *artikulasi* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada konsep siswa aktif. Siswa dibagi kedalam kelompok kecil berpasangan, satu siswa bertugas mewawancarai siswa lain mengenai materi yang disampaikan oleh guru, hal ini dilakukan

²³ Mustain, *Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Artikulasi Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah (Ma) Raudhatul Mubtadiin Kundur*, (Kepulauan Miranti: Universitas Islam Riau Pekanbaru, 2010), Hlm. 10.

²⁴ Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), Hlm. 197-199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bergantian. Kemudian tiap kelompok menyampaikan hasil kegiatan kelompok kepada kelompok yang lain.

Model *artikulasi* adalah model pembelajaran yang menekankan pada aspek komunikasi kelompok berpasangan dengan teman sebagai sumber belajar. Pada model ini terjadi proses interaksi antar anggota, salah satu anggota menjadi narasumber sementara yang lain merekam informasi, dan selanjutnya bergantian. Kemudian hasil belajar tersebut didiskusikan dengan kelompok lain sehingga kelompok lain juga mendapat informasi serupa. Jadi, pada model ini terjadi pembelajaran dari siswa untuk siswa.

Menurut Kurniasih Model pembelajaran *artikulasi* adalah pembelajaran dengan sistem pesan berantai. Biasanya, pesan yang akan dibawa merupakan materi pelajaran yang sedang dipelajari ketika itu²⁵. Secara teknis, siswa wajib meneruskan pesan dan menjelaskannya pada siswa lain (pasangan kelompoknya). Berdasarkan pendapat para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *artikulasi* adalah model pembelajaran yang menekankan pada aspek komunikasi , berkelompok yang berisikan pesan.

b. Langkah-langkah Model Artikulasi²⁶

Model pembelajaran *Artikulasi* dapat diterapkan dengan mengikuti Langkah-langkah berikut ini :

²⁵ Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (Bandung: Kata Pena, 2017), Hlm. 66.

²⁶ Annisa Kurniati Et Al., “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Kelompok *Artikulasi*”, Vol. 3 No. 2 (2017), Hal. 111–118,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru mungkin bersama siswa memilih dan menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas dan perlu dipecahkan dalam kegiatan belajar.
- 2) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil. Jumlah kelompok yang akan dibentuk dan banyaknya peserta dalam setiap kelompok kecil disesuaikan dengan jumlah bagian masalah yang akan dibahas.
- 3) Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil. Satu kelompok membahas satu bagian masalah. Selanjutnya guru menjelaskan tentang tugas kelompok yang harus dilakukan, waktu pembahasan (biasanya 5-15 menit), pemilihan pelapor, dan lain sebagainya.
- 4) Kelompok-kelompok kecil berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan. siswa dalam kelompok kecil itu memperjelas bagian masalah, serta memberikan saran-saran untuk pemecahannya.
- 5) Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, guru mengundang kelompok-kelompok kecil untuk berkumpul kembali dalam kelompok besar, kemudian mempersilahkan para pelapor dari masing-masing kelompok kecil secara bergiliran untuk menyampaikan laporannya kepada kelompok besar.
- 6) Guru atau seorang siswa yang ditunjuk, mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan. Selanjutnya siswa diminta untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menambah, mengurangi, atau mengomentari laporan itu.

- 7) Guru dapat menugaskan salah seorang atau beberapa orang peserta untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan itu.
- 8) Guru bersama siswa dapat mengajukan kemungkinan kegiatan lanjutan yang dapat dilakukan berdasarkan hasil diskusi dan selanjutnya melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi itu.

Langkah-langkah dalam pelaksanaan model pembelajaran artikulasi yaitu:²⁷

- 1) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai;
- 2) Guru menyajikan materi sebagaimana biasa;
- 3) Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang;
- 4) Suruhlah seseorang dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga dengan kelompok lain;
- 5) Siswa secara bergantian/diacak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya. Sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.
- 6) Guru mengulangi atau menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa;
- 7) Kesimpulan.

²⁷ Hamzah, Nurdinmohammad, Belajar Dengan Pendekatanpailkem, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014),83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Artikulasi

1) Kelebihan model *Artikulasi* adalah:

Menurut Tyas mempunyai kelebihan :²⁸

- a) Pembelajaran aktif.
- b) Memperkuat sikap kooperatif antar kelompok.
- c) Mempromosikan pertukaran siswa dan ekspresi ide.
- d) Mendukung peserta didik mengambil keputusan.
- e) Mengembangkan pengetahuan baru untuk membentuk pertanyaan diskusi.
- f) Mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain yang menumbuhkan semangat belajar siswa.
- g) Meningkatkan kepercayaan diri siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dalam forum diskusi.
- h) Menuntut sikap bertanggung jawab terhadap pekerjaan guru.

2) Kekurangan model *Artikulasi*

Menurut Tyas mempunyai kekurangan :

- a) Metode ini membutuhkan waktu.
 - b) Susunan ini tidak akan beruntung jika anggota setiap kelompok tidak mengetahui tugas atau peran yang diberikan oleh guru.
- Dari argumen tersebut dapat kita simpulkan maka pembelajaran kelompok diskusi ialah kegiatan yang memungkinkan orang pemalu untuk berbagi pikiran dan pendapat serta menciptakan suasana yang positif.

²⁸ Muhjam Kamza Et Al., *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keterampilan Komunikasi

a. Pengertian Keterampilan Komunikasi

Menurut Widiastuti & Muktiana Keterampilan (skills) merupakan kemampuan untuk mengoperasikan pekerjaan secara mudah dan cermat.²⁹

Komunikasi dalam pembelajaran merupakan proses pertukaran informasi berupa materi pembelajaran antara guru dan siswa. Komunikasi sangat berperan dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk mentransfer pengetahuan dan pertukaran ide atau gagasan. Komunikasi merupakan cara siswa untuk berinteraksi dengan orang lain. Komunikasi menentukan kualitas dari seseorang tersebut. Komunikasi tidak hanya sekedar berkomunikasi, komunikasi memerlukan keterampilan.

Menurut Greenstein Keterampilan komunikasi meliputi aspek menyampaikan pesan dari target terpilih (siswa lain), mau menerima komunikasi (membaca, mendengar, berpendapat, dan menggunakan banyak sumber untuk menyatakan ide.³⁰

Santrock menyatakan bahwa keterampilan komunikasi adalah keterampilan yang diperlukan guru dalam berbicara, mendengar, mengatasi hambatan komunikasi verbal, memahami komunikasi nonverbal dari peserta didik dan mampu memecahkan konflik secara

²⁹ Budi Astuti Dan Anggi Idwar Pratama, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Keterampilan Komunikasi Siswa", Vol. 13 No. 2 (2022), Hal. 147-155, <https://doi.org/10.21831/jpipfip.V13i2.33757>.

³⁰ Rayh Sitta Nurmala Dan Ika Priantari, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konstruktif.³¹

Eggen berpendapat bahwa keterampilan komunikasi adalah ketika guru menggunakan pengetahuannya dalam teknik komunikasi verbal, nonverbal, dan melalui media komunikasi secara efektif untuk mempertahankan keaktifan dalam bertanya, kolaborasi, dan interaksi siswa yang sifatnya mendukung di dalam kelas.³²

Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan siswa untuk mengadakan hubungan melalui komunikasi atau media sehingga dapat dipahami dengan baik.

Cangara menjelaskan keterampilan komunikasi adalah kemampuan seseorang untuk menyampaikan atau mengirim pesan kepada khalayak (penerima pesan). Pembelajaran yang aktif dapat terlaksana dengan baik apabila siswa memiliki keterampilan komunikasi.³³

Jadi beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan berkomunikasi merupakan proses menyampaikan pesan dari seseorang kepada orang lain baik secara langsung (lisan) ataupun tidak langsung (melalui media). Komunikasi juga diartikan sebagai cara berbagi ide-ide dan memperjelas pemahaman. Proses komunikasi akan terjadi interaksi dalam pembelajaran. Guru perlu merancang pembelajaran yang memungkinkan terjadinya interaksi positif sehingga siswa dapat berkomunikasi dengan baik. Guru dapat memberikan

³¹ *Ibid.*

³² *Ibid.*

³³ Budi Astuti Dan Anggi Idwar Pratama, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa pertanyaan-pertanyaan pemicu bagi tumbuhnya kemauan dan kemampuan berkomunikasi siswa.

b. Tujuan Keterampilan Berkomunikasi

Menurut Wilhalminah A., Rahman tujuan Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan mengkomunikasikan berbagai hal yang menyangkut materi pembelajaran, baik secara lisan maupun tulisan.³⁴

Menurut Milawat manfaat keterampilan berkomunikasi bagi siswa dalam proses pembelajaran adalah membantu siswa memahami informasi dan pesan yang diberikan oleh guru dalam bentuk materi pelajaran.³⁵ Selain itu, melalui keterampilan komunikasi, siswa dapat memberikan tanggapan, mengemukakan ide dan pendapatnya, serta berani bertanya dengan baik pada saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.

c. Teori-teori Keterampilan Komunikasi

Salah satu upaya untuk menciptakan keterampilan komunikasi sebagai proses pengiriman dan penerimaan pesan yang sesuai harapan dan bersifat menyenangkan, maka pelaku komunikasi harus memperhatikan hukum komunikasi. . Prijosaksono dan sambal dalam Ermanto dan Emidar mengemukakan bahwa ada lima hukum keterampilan komunikasi yang dirangkum dalam satu kata

³⁴ Putri Imarotul Fitriah Et Al., “*Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here*”, Vol. 4 No. 4 (2020), Hlm 546, <https://doi.org/10.23887/Jear.V4i4.28925>.

³⁵ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mencerminkan esensi komunikasi efektif yaitu “REACH” (Respect, Empathy, Audible, Clarity, Humble).³⁶

- 1) Respect. Dalam berkomunikasi, komunikator harus memiliki rasa hormat kepada pendengarnya.
- 2) Empathy. Empathy adalah sikap atau kemampuan seseorang komunikator menempatkan dirinya terhadap kondisi yang dihadapi orang lain akan mempermudah sampainya pesan. Salah satu syarat utama dalam memiliki sikap empati ini adalah kemampuan komunikator untuk mendengarkan atau dimengerti oleh orang lain. Empati disini juga bisa diartikan sebagai kemampuan memahami pendengar, kemampuan untuk mendengarkan dan bersikap perseptif atau siap menerima masukan ataupun umpan balik apapun dengan sikap yang positif.
- 3) Audible. Hukum ketiga ini berarti bahwa pesan atau informasi yang disampaikan oleh komunikator harus dapat didengar oleh komunikan dengan baik.
- 4) Clarity. Clarity adalah kejelasan pesan atau informasi yang disampaikan oleh komunikator kepada komunikan. Kejelasan ini menyangkut kejelasan makna antar maksud pengirim dan penerima pesan. Kejelasan pesan ini didukung oleh kualitas suara komunikator.
- 5) Humble. Humble berarti rendah hati. Maksud dari sikap rendah

³⁶ Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016).Hlm. 138-141

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hati adalah tidak sombong atau menganggap komunikator lebih rendah. Hukum ini berkaitan dengan hukum pertama yaitu *Respect*.

Menurut Florez keterampilan mengomunikasikan informasi secara jelas diindikasikan dengan: 1) menggunakan tata bahasa dengan benar, 2) memilih kosakata yang mudah dipahami dan tepat sasaran, 3) menerapkan strategi untuk meningkatkan kemampuan lawan bicara dalam memahami apa yang dikatakan, 4) berbicara dengan tempo yang tepat, 5) tidak menyampaikan hal-hal yang kabur, 6) menggunakan perencanaan dan pemikiran logis sebagai dasar untuk berbicara.

Menurut pendapat Santoso Sastrapoetro yang dikutip oleh Riswandi menjelaskan bahwa berkomunikasi berarti bahwa komunikator dan komunikasi sama-sama memiliki pengertian yang sama tentang suatu pesan atau sering disebut dengan istilah “*the communication is in tune*”. Untuk menciptakan suatu komunikasi, ada lima syarat yang harus terpenuhi:

- 1) Menciptakan suasana komunikasi yang menguntungkan.
- 2) Menggunakan bahasa yang mudah ditangkap dan dimengerti.
- 3) Pesan yang disampaikan dapat menggugah perhatian atau minat komunikan.
- 4) Pesan dapat menggugah kepentingan komunikan yang dapat menguntungkan
- 5) Pesan dapat menumbuhkan suatu penghargaan bagi pihak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasikan.

Dari sudut pandang yang lain, keterampilan komunikasi bisa terjadi jika memperhatikan tiga hal, yaitu aspek *Clarity*, *Content*, dan *Contex*.

- 1) Aspek *Clarity* (kejelasan). Informasi, bahasa, pesan yang disampaikan harus jelas. Maka, disini prinsip keterbukaan diperlukan.
- 2) Aspek *Content* (muatan). Artinya, komunikator harus benar- benar menguasai isi pesan serta menjahitkannya kepada komunikator. *Content* ini meliputi penugasan materi serta penyampaian materi.
- 3) Aspek *Contex*. Terkait dengan bahasa, informasi ataupun media penyampaian informasi hendaknya bisa disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat sekitar.

Indikator-indikator keterampilan berkomunikasi dilihat dari aktivitas siswa menurut Slameto yang meliputi :

- 1) keterampilan berkomunikasi verbal, meliputi mempresentasikan hasil diskusi, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, tata Bahasa yang baik, pembicaraan secara jelas, suara terdengar jelas, melakukan diskusi, menuliskan hasil akhir diskusi.
- 2) Keterampilan berkomunikasi nonverbal meliputi: melihat lawan bicara, ekspresi wajah yang ramah.

Berdasarkan pengertian dan teori-teori komunikasi diatas, dapat disimpulkan bahwa indikator dari keterampilan komunikasi yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Respect* (Menghormati dan menghargai komunikan)
- 2) *Empathy* (Kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima umpan balik)
- 3) *Audible* (Pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat didengar)
- 4) *Clarity* (Kejelasan). Informasi, pesan, bahasa yang disampaikan harus jelas.
- 5) *Humble* (Rendah hati).

c. Teori Meningkatkan Komunikasi

Teori ini dikembangkan oleh Lev Vygotsky dan menekankan bahwa pembelajaran terjadi melalui interaksi sosial. Dalam konteks siswa, interaksi antara siswa dengan teman sebayanya atau dengan guru dapat meningkatkan keterampilan komunikasi. Vygotsky juga menggarisbawahi pentingnya *scaffolding*, yaitu bimbingan dari pihak lain untuk membantu siswa mencapai tingkat pemahaman yang lebih tinggi.³⁷

Hubungan Antara Model Pembelajaran Artikulasi Dengan Keterampilan Komunikasi

Joyce dan Well (Rusman) berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang

³⁷ Lev Vygotsky, *Mind In Society: The Development Of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press, 1978), 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain. Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru, serta fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses pembelajaran.³⁸

Menurut Ruky Komunikasi merupakan proses pemindahan dan pertukaran pesan, di mana pesan ini dapat berbentuk fakta, gagasan, perasaan, data atau informasi dari seseorang kepada orang lain dengan tujuan untuk mempengaruhi dan atau mengubah informasi yang dimiliki serta tingkah laku orang yang menerima pesan tersebut.

Hubungan antara *artikulasi* dengan komunikasi adalah dapat terlihat dimana guru dan siswa sering menggunakan unsur yang sama. Setiap komunikasi tepat guna apakah itu suatu pidato, atau paragraf, atau suatu esei – memiliki ciri-ciri khusus. Prinsip-prinsip penyusunan gagasan untuk keduanya adalah sama, baik seseorang itu mengambil bagian dalam sebuah diskusi, mempersiapkan pidato, maupun menulis ekspresi, prosa yang bersifat menjelaskan, Saddhono & Slamet.

B. Penelitian Relevan

Setelah membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh :

1. Penelitian oleh Mahyani dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Artikulasi* untuk meningkatkan keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema

³⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehat Itu Penting Dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-hidayah Pekanbaru”³⁹

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Mahyani dengan yang dilakukan peneliti adalah pada variable X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran artikulasi. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable Y , bahwa pada penelitian diatas untuk meningkatkan keterampilan berbicara sedangkan yang peneliti lakukan untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi

2. Penelitian oleh Sari Sukma Dewi, Din Azwar Uswatun, Astri Sutisnawati dengan Judul “Penerapan Model Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pelajaran IPA Dikelas Tinggi”.⁴⁰ Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Sari Sukma Dewi, Din Azwar Uswatun, Astri Sutisnawati dengan yang dilakukan peneliti adalah pada variable Y yaitu sama-sama tentang *keterampilan* berkomunikasi siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable X , bahwa pada penelitian diatas menggunakan model inside outside circle sedangkan yang peneliti lakukan menggunakan model pembelajaran artikulasi.
3. Penelitian oleh Adriani dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Aspek Kognitif Dan

³⁹ Mahyani, “Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru”, Vol. 5 No. 3 (2020), Hlm. 118.

⁴⁰ Sari Sukma Dewi Et Al., “Penerapan Model Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Di Kelas Tinggi”, Vol. 6 No. 1 (2020), Hlm. 86–91,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan Komunikasi Peserta Didik”.⁴¹ Adapun persamaan peneliti yang dilakukan Andriani dengan yang dilakukan peneliti adalah variabel penelitian, yaitu penerapan model pembelajaran *Artikulasi* (variabel X) dan keterampilan komunikasi (variabel Y). Sedangkan perbedaannya terletak pada tahun penelitian, waktu penelitian.

Jadi dapat dikatakan bahwa variabel x dan y yang saya gunakan ini sudah pernah diteliti dan terbukti bisa meningkatkan pada hasil belajar dan keterampilan komunikasi siswa. Dan sekarang saya akan meneliti dengan variabel x model pembelajaran artikulasi dengan variabel y keterampilan komunikasi siswa.

C. Kerangka Berpikir

Guru harus berusaha menciptakan pembelajaran yang kondusif dan mampu melatih keterampilan berkomunikasi bagi siswa. Pembelajaran seperti ini dapat dilakukan oleh guru dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat dan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa adalah dengan model pembelajaran Artikulasi.

Pembelajaran menggunakan model Artikulasi akan mendorong siswa untuk dapat berperan aktif dalam pembelajaran yang sekaligus melatih keterampilan komunikasi siswa. Latihan yang dilakukan terus- menerus akan membuat keterampilan komunikasi siswa menjadi lebih baik. Dengan

⁴¹ Andriani, “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Aspek Kognitif Dan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik”, Skripsi, (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016).

diterapkannya model pembelajaran Artikulasi, diharapkan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Adapun kerangka pemikiran dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar 2.1 dibawah ini :



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

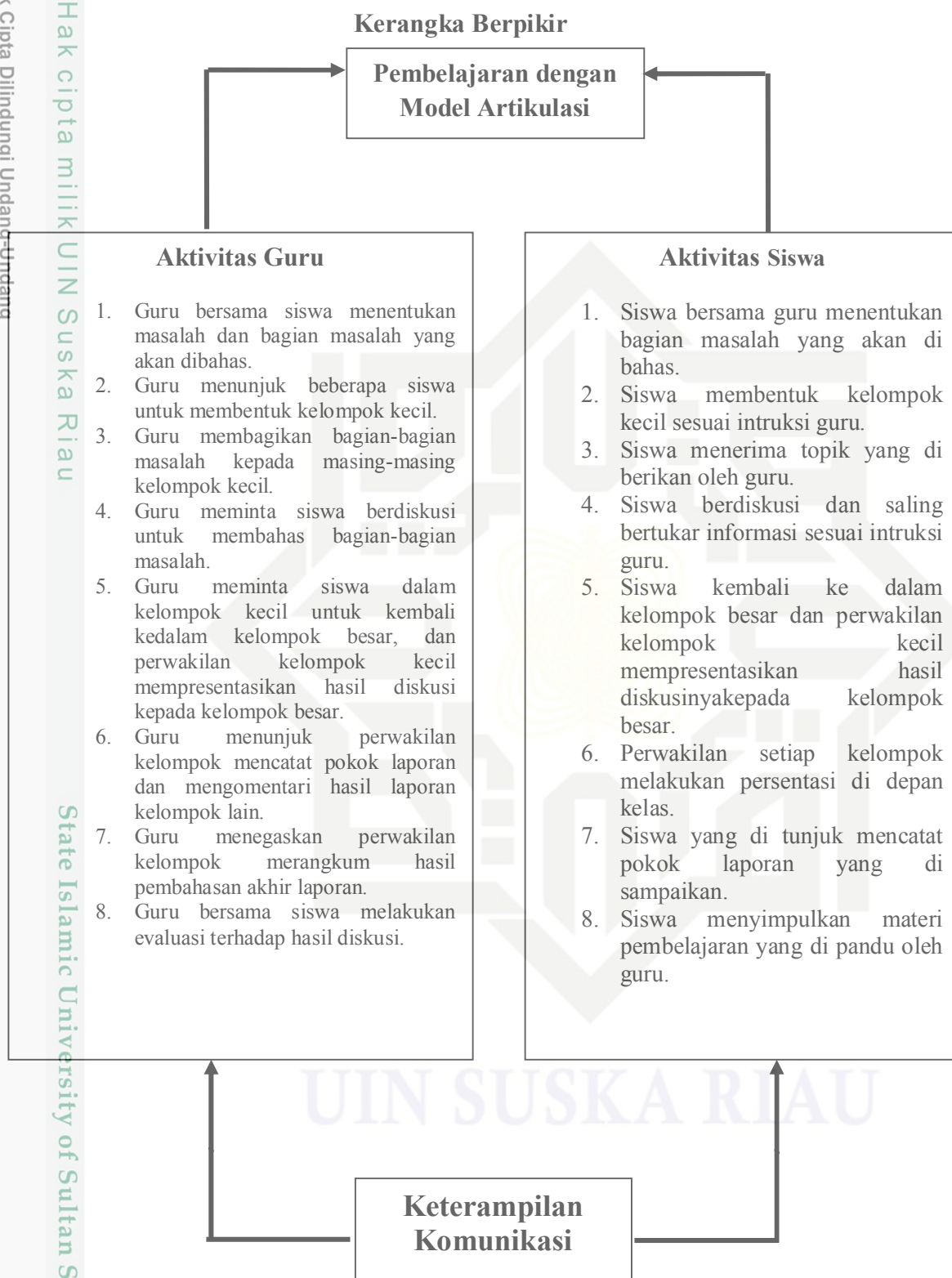
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1 Kerangka Bepikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu tolak ukur yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam meningkatkan atau memperbaiki kualitas proses pembelajaran dikelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur.⁴² Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Indikator Aktivitas Guru

Aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *Artikulasi* sebagai berikut :

- 1) Guru Bersama siswa menentukan masalah dan bagian masalah yang akan dibahas.
- 2) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil.
- 3) Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil.
- 4) Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah.
- 5) Guru meminta siswa dalam kelompok kecil untuk Kembali ke dalam kelompok besa, dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
- 6) Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.

⁴² Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Pt. Raja Grafindo. 2011. Hlm. 127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru menegaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
- 8) Guru Bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *Artikulasi* sebagai berikut :

- 1) Siswa bersama guru menentukan bagian masalah yang akan dibahas.
- 2) Siswa membentuk kelompok kecil sesuai instruksi guru.
- 3) Siswa menerima topik yang diberikan oleh guru.
- 4) Siswa berdiskusi dan saling bertukar informasi sesuai instruksi guru.
- 5) Siswa Kembali ke dalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok besar.
- 6) Perwakilan setiap kelompok melakukan presentasi didepan kelas.
- 7) Siswa yang ditunjuk mencatat pokok laporan yang disampaikan.
- 8) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang dipandu oleh guru.

c. Indikator Keterampilan Komunikasi

Menurut pendapat Prijosaksono Sambal dalam Nofrion menjelaskan lebih rinci bahwa keterampilan komunikasi peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diukur dengan indikator sebagai berikut⁴³ :

- 1) *Respect* (menghormati dan menghargai komunikan).
- 2) *Empathy* (kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima umpan balik).
- 3) *Audible* (pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat didengar).
- 4) *Clarity* (kejelasan) informasi, pesan, Bahasa yang disampaikan harus jelas.
- 5) *Humble* (rendah hati) tidak sombong atau menganggap komunikator lebih rendah.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Model *Artikulasi* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada pelajaran IPS kelas V SD IT Fadhilah Pekanbaru.

⁴³ Nofrion, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas V SD IT Fadhilah Pekanbaru yang berjumlah 23 orang yang terdiri atas 11 orang laki-laki dan 12 orang perempuan. Sedangkan Objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Artikulasi* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas V Pada Muatan Pelajaran IPS.

Variable pada penelitian ini ada 2 yaitu: Penerapan model pembelajaran *Artikulasi* (variable X) dan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran IPS (variable Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru. Waktu penelitian pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada Juli sampai September 2023.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas dilaksanakan agar terjadi perubahan mengajar kearah yang lebih baik . Kunandar menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktek pembelajaran di kelas. Oleh karena itu penelitian dilakukan 2 siklus. Siklus pertama dilaksanakan sebanyak

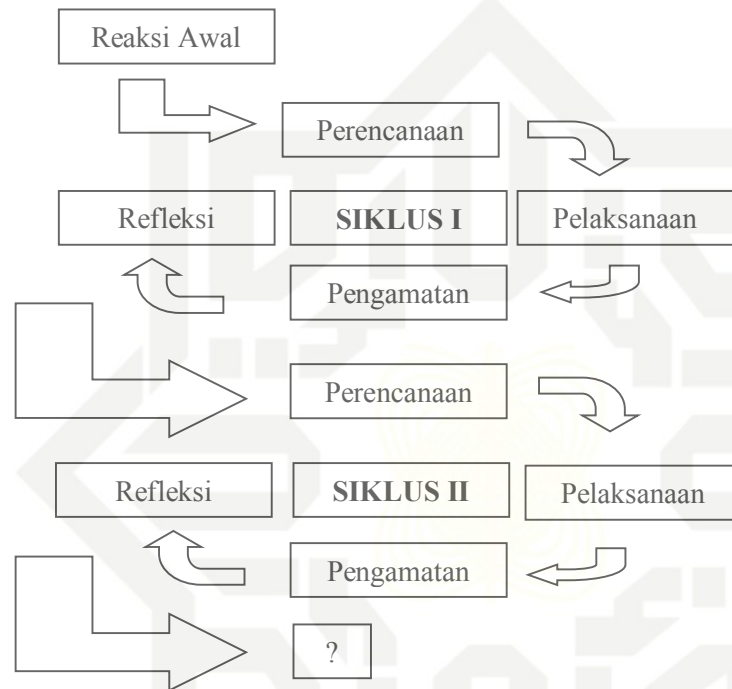
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 kali tatap muka dan siklus kedua dilaksanakan juga dengan 2 kali tatap muka sehingga 2 siklus yaitu 4 kali tatap muka masing-masing siklus berisi pokok-pokok kegiatan tersebut. Adapun siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto dapat digambarkan sebagai berikut⁴⁴ :



Gambar III.I Alur siklus penelitian tindakan kelas

1. Perencanaan (Plan)

Tahap perencanaan atau tindakan langkah-langkah yang dilakukan guru sebagai berikut:

- Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan langkah-langkah dengan menggunakan model pembelajaran *artikulasi*.
- Mempersiapkan Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran melalui model *artikulasi*.
- Meminta teman sejawat sebagai observer. Tugasnya adalah untuk

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran *artikulasi*.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *artikulasi* yaitu:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa.
- 2) Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran.
- 3) Meminta salah seorang siswa untuk berdoa sesuai gilirannya.
- 4) Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran / indicator pencapaian kompetensi.

b. Kegiatan Inti

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang Langkah-langkah pembelajaran.
- b. Secara Bersama-sama siswa dan guru memilih dan menentukan dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas dan perlu dipecahkan dalam kegiatan belajar.
- c. Beberapa siswa di minta membentuk kelompok kecil sesuai dengan jumlah bagian masalah yang akan dibahas.
- d. Masing-masing kelompok kecil menerima bagian-bagian masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Kelompok-kelompok kecil berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan.
- f. Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, kelompok-kelompok kecil berkumpul Kembali dalam kelompok besar, untuk menyampaikan laporannya kepada kelompok besar.
- g. Perwakilan kelompok mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan dan mengomentari hasil pokok laporan kelompok lain.
- h. Perwakilan kelompok ditugaskan untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan itu.
- i. Siswa Bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi itu.
- j. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang kurang dipahami, kemudian guru mengklarifikasi.

c. Kegiatan Penutup

- a. Siswa Bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan sikap berani dan Kerjasama.
- c. Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
- d. Siswa mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya.
- e. Kelas ditutup dengan doa Bersama dipimpin oleh seorang siswa.

3. Observasi (*observation*)

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang dampak pada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observer dalam penelitian ini adalah wali kelas, siswa kelas V. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi (*Reflection*)

Refleksi merupakan aktivitas pembelajaran berupa penilaian atau umpan balik peserta didik. Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan model pembelajaran artikulasi yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya. Sehingga pada siklus ke dua diharapkan ada perbaikan.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi ini digunakan untuk:

- 1) Pengamatan dilakukan untuk menjaring data tentang aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *artikulasi*.
- 2) Pengamatan dilakukan untuk menjaring data tentang aktivitas siswa dalam penerapan model pelajaran *artikulasi*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pengamatan dilakukan untuk menjaring data tentang keterampilan komunikasi dalam penerapan model pembelajaran *artikulasi*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.⁴⁵ Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru Dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu sebaagai berikut:⁴⁶

$$\text{Nilai} = F/N \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas guru/siswa

N = Jumlah frekuensi

P = Angka presentase aktivitas guru/siswa

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan

⁴⁵ Burhan Bungin, *Metodology Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Kencana Prenadamedia Group, 2006).

⁴⁶ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, maka dilakukan beberapa criteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut yaitu:

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Siswa dan Guru

No	Interval (%)	Kategori
1	81-100%	Baik
2	61-80%	Cukup baik
3	41-60%	Kurang baik
4	0-40%	Tidak baik

2. Keterampilan Komunikasi

Adapun kriteria keberhasilan keterampilan komunikasi siswa merujuk pada KKM SD IT FADHILAH Pekanbaru, yaitu sebagai berikut:

- a. “Sangat Baik” apabila mencapai nilai 93-100
- b. “Baik” apabila mencapai nilai 83-92.
- c. “Cukup Baik” apabila mencapai nilai 73-82.
- d. “Kurang Baik” apabila mendapat nilai <73.

Data yang telah dikumpulkan tidak akan bermanfaat jika tidak dianalisis secara tepat. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan persentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut⁴⁷:

$$S = \frac{\sum B}{\sum N}$$

Keterangan:

$\sum B$ = Jumlah seluruh skor

$\sum N$ = Jumlah seluruh kegiatan

⁴⁷ Syaiful Bahri Djamarah Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014). Hlm 262-263

S = Skor/nilai hasil observasi nilai kadar tertinggi yang digunakan adalah 10-100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Artikulasi* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran IPS. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata siklus I aktivitas guru memperoleh 43,75% yang tergolong “kurang baik” dan pada siklus II rata-rata aktivitas guru mengalami peningkatan menjadi 84,3% yang tergolong “baik”. Dengan meningkatnya aktivitas guru dan siswa, maka meningkat pula keterampilan komunikasi siswa. Yang mana keterampilan komunikasi siswa pada pra tindakan memperoleh rata-rata 55,65. Setelah dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* pada siklus I, rata-rata keterampilan komunikasi siswa meningkat menjadi 62,83. Walaupun pada siklus I ada peningkatan, namun belum mencapai indikator keberhasilan. Oleh sebab itu dilanjutkan ke siklus II yang mengalami peningkatan menjadi 77,61. Dengan demikian keterampilan komunikasi siswa mengalami peningkatan dari pra tindakan sampai siklus II.

B. Saran

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, berkaitan proses pembelajaran melalui Model Pembelajaran *Artikulasi* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Kepada guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru agar lebih

sering menerapkan model pembelajaran Artikulasi, agar pelaksanaan penerapan model pembelajaran Artikulasi tersebut dapat berjalan dengan baik, dan pada akhirnya kemampuan siswa akan meningkat.

2. Kepada guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru agar lebih meningkatkan kepercayaan diri, agar keterampilan komunikasi siswa pada pembelajaran tematik lebih dapat ditingkatkan lagi pada masa yang akan datang.
3. Guru harus mengadakan pengaturan waktu yang lebih baik dan sistematis, sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
4. Kepada guru agar meningkatkan lagi pengawasan terhadap siswa dalam proses pembelajaran. Agar aktifitas siswa selama proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, dan pada akhirnya dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aceng Jaelani, *“Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)”*, Vol. 2 No. 1 (2015)
- Budi Astuti dan Anggi Idwar Pratama, *“Hubungan antara Efikasi diri dengan Keterampilan Komunikasi Siswa”*, Vol. 13 No. 2 (2020), hlm. 147–155, <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i2.33757>.
- Erliana Eka Fitri, *‘Wawancara ‘*, (SD IT Fadhilah Pekanbaru, 2023).
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009).
- Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
- Kurniasih, *Langkah-langkah model pembelajaran artikulasi*, (Bandung: Kata Pena, 2017)
- Kurniasih, *Ragam pengembangan model pembelajaran untuk peningkatan profesionalitas guru*, (Bandung: Kata Pena, 2017)
- Mahyani, *“Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru”*, Vol. 5 No. 3 (2020)
- Mustain, *Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Artikulasi Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah (MA) Raudhatul Muftadiin Kundur*, (Kepulauan Miranti: Universitas Islam Riau Pekanbaru, 2010)
- Putri Imarotul Fitriah et al., *“Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here”*, Vol. 4 No. 4 (2020), hlm 546, <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28925>.
- Rayh Sitta Nurmala dan Ika Priantari, *“Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Discovery Learning Improving Communication Skills And Cognitive Study Result Through Discovery”*, Vol. 2 No. 1 (2017)
- Rezki Hariko, *“Landasan Filosofis Keterampilan Komunikasi Konseling”*, Vol. 2 No. 2 (2017), hlm. 41–49, <https://doi.org/10.17977/um001v2i22017p041>.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

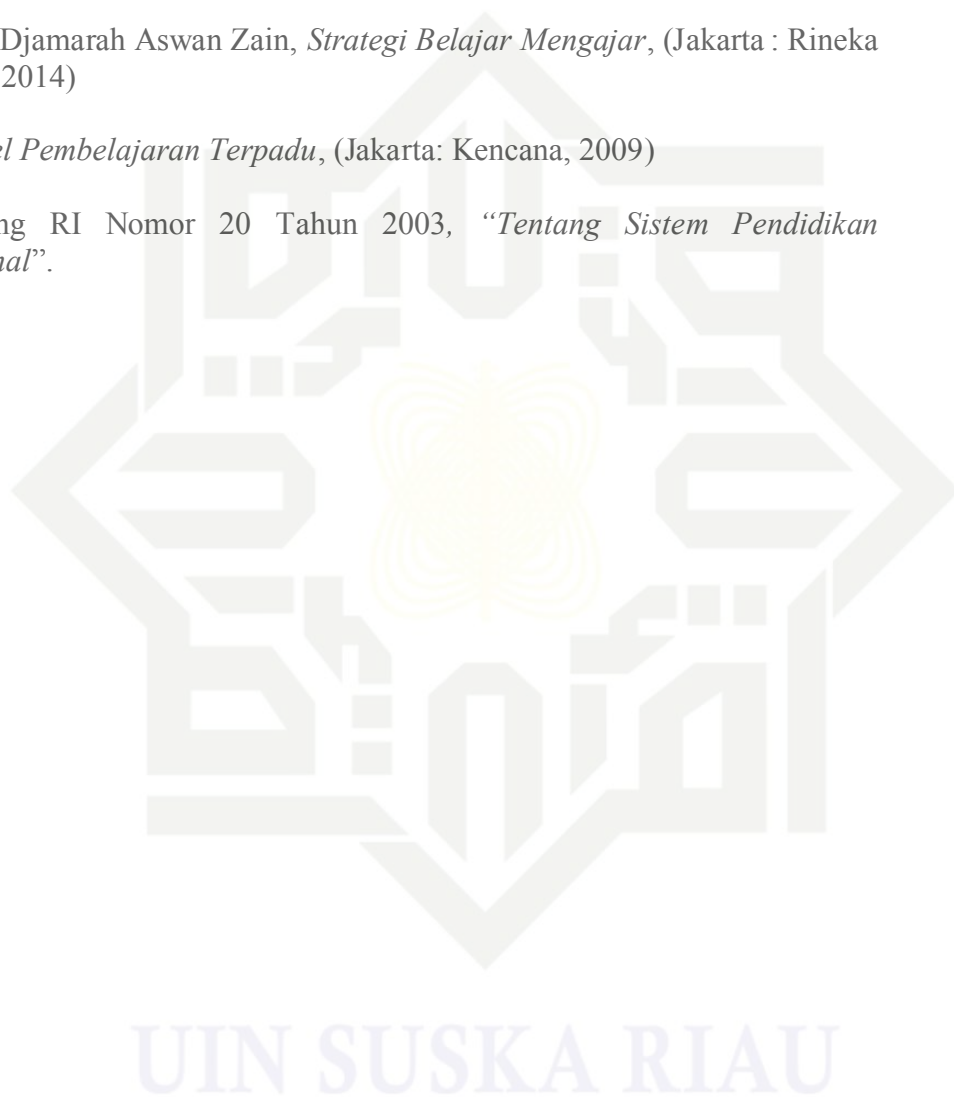
Santos, *Pengertian Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining*, (2011) <http://ras-eko.blogspot.com/2011/05/pengertian-model-pembelajaranstudent.html>. diakses 25 Februari 2012 .

Sari Sukma Dewi Et Al., “*Penerapan Model Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Di Kelas Tinggi*”, Vol. 6 No. 1 (2020), Hlm. 86–91,.

Syaiful Bahri Djamarah Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014)

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Kencana, 2009)

Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, “*Tentang Sistem Pendidikan Nasional*”.



DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tandanjaya Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fani Afdisita-
Nomor Induk Mahasiswa : 11910823806
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 15 Agustus 2023
Judul Proposal Ujian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARTIKULASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH
DASAR ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	H. Subhan, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Melly Adriani, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 08 November 2023
Peserta Ujian Proposal



Fani Afdisita
NIM. 11910823806



Lampiran 2

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran
Artikulasi Untuk Meningkatkan
Keterampilan Komunikasi Siswa
Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas
V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu
Fadhilah Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
3. Nama Mahasiswa : Fani Afdisita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910823806
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 Juli 2023	proposal bab I dan II		
2.	26 Juli 2023	proposal bab III		
3.	11 September 2023	instrumen penelitian		
4.	26 Juli 2023	Acc seminar proposal		
5.	15 Mei 2024	Analisis data & bab II		
6.	12 Juni 2024	Akstrak		
7.	13 Juni 2024	Acc munaqosah		

Pekanbaru, 13 Juni 2024
Pembimbing,

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
NIP. 197210151996032001



Lampiran 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan : SD IT Fadhilah Pekanbaru
Kelas/Semester : V / II
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

Kompetensi Inti

1. Menenerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan
IPS 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia 3.4.2 Mengambil hikmah peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia 3.4.3 Menjelaskan unsur-unsur Budaya 3.4.4 Menuliskan suku-suku Bangsa Indonesia 4.4.1 Menyebutkan faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	- Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi - Proses Pembentukan NKRI - Peristiwa Mengisi Kemerdekaan	Guru membimbing siswa dalam menggunakan model <i>artikelulasi</i> untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada kegiatan pembelajaran	Tes Lisan	2 x 35 Menit	- Buku guru - Buku Siswa - Materi - peta Indonesia atlas



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Mengetahui

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

101 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti



Fani Afdisita
NIM.11910823806

Wali Kelas V



Erliana Eka Fitri S.Pd

Kepala SD IT Fadhilah Pekanbaru



Faiza Mufidah S.Pd.SD.MA
NIK. 201107020005





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

201 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan : SD IT Fadhillah Pekanbaru
Kelas/Semester : V / II
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan
IPS						
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi kegiatan mengisi kemerdekaan Indonesia 3.4.2 Menuliskan kegiatan mengisi kemerdekaan Indonesia 3.4.3 Mengambil hikmah sikap positif dalam mengisi kemerdekaan Indonesia	Kegiatan Pembangunan untuk Mengisi Kemerdekaan	Guru membimbing siswa dalam menggunakan model <i>artikulasi</i> untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada kegiatan pembelajaran	Tes Lisan	2 x 35 Menit	• Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia atlasp
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyebutkan faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti

Fani Afdisita
NIM.11910823806

Wali Kelas V

Erliana Eka Fitri S.Pd

Kepala SD IT Fadhilah Pekanbaru



Faiza Munidah S.Pd.SD, MA
NIM.201107020005

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Fadhillah Pekanbaru
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia 3.4.2 Menjelaskan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia 3.4.3 Mengambil hikmah peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
3. Siswa dapat mengambil hikmah dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa proklamasi.
2. peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Artikulasi, diskusi, ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
 Bahan : -

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa KELAS 5, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. - Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingi dicapai. - Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.	10 menit
Kegiatan inti	- Guru mungkin bersama siswa memilih dan menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas dan perlu dipecahkan dalam kegiatan belajar. - Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil. Jumlah kelompok yang akan dibentuk dan banyaknya peserta dalam setiap kelompok kecil disesuaikan dengan jumlah bagian masalah yang akan dibahas. - Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil. Satu kelompok membahas satu bagian masalah. Selanjutnya guru menjelaskan tentang tugas kelompok yang harus dilakukan, waktu pembahasan (biasanya 5-15 menit), pemilihan pelapor, dan lain sebagainya. - Kelompok-kelompok kecil berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan. siswa dalam kelompok kecil itu memperjelas bagian masalah, serta memberikan saran-saran untuk pemecahannya. - Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, guru mengundang kelompok-kelompok kecil untuk berkumpul kembali dalam kelompok besar, kemudian mempersilahkan para pelapor dari masing-masing kelompok kecil secara bergiliran untuk menyampaikan laporannya kepada kelompok besar. - Guru atau seorang siswa yang ditunjuk, mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan. Selanjutnya siswa diminta untuk menambah, mengurangi, atau mengomentari laporan itu. - Guru dapat menugaskan salah seorang atau beberapa orang peserta untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan itu. - Guru bersama siswa dapat mengajukan kemungkinan kegiatan lanjutan yang dapat dilakukan berdasarkan hasil diskusi dan selanjutnya melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi itu.	50 menit
Penutup	- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran - Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan sikap berani dan Kerjasama - Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung - Apa yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajran? - Siswa mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya - Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin oleh seorang	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

Bentuk Penilaian : Tes lisan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator Yang Diamati	Skor
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Empathy</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity (kejelasan)</i>	
5	<i>Humble (rendah hati)</i>	

Mengatahui,
 Wali kelas V


Erliana Eka Fitri S.Pd
 NIP.

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Peneliti


Fani Afdisita
 NIM. 11910823806



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI

Peristiwa-Peristiwa Penting Seputar Proklamasi Kemerdekaan

Pembentukan BPUPKI : Letnan Jenderal Kumakichi Harada membentuk BPUPKI atau *Dokoritsu Junbi Cosakai* pada tanggal 1 Maret 1945

Pembentukan PPKI : BPUPKI dibubarkan pada tanggal 7 Agustus 1945 dan digantikan oleh PPKI atau *Dokoritsu Junbi Linkai*, yang diketuai oleh Soekarno.

Peristiwa Rengasdengklok

- Golongan muda yang tidak setuju dengan golongan tua kemudian menculik Soekarno dan Hatta ke Rengasdengklok.
- Hal tersebut bertujuan agar Soekarno dan Hatta fokus tidak terpengaruh pemikiran lain untuk mempersiapkan kemerdekaan.

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dilaksanakan pada hari Jum'at, 17 Agustus 1945 yang dibacakan oleh Soekarno dengan didampingi oleh Drs. Mohammad Hatta bertempat di Jalan Pegangsaan Timur 56, Jakarta Pusat.

Hikmah yang dapat di ambil dari Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yaitu :

- a) Para pendiri bangsa lebih mengutamakan kepentingan negaranya dari pada kepentingan diri sendiri.
- b) Tingginya sikap pantang menyerah untuk mencapai kata merdeka.
- c) Sikap saling menghormati ketika penyampaian gagasan dasar Negara.
- d) Sikap Nasionalisme dan Patriotisme yang sesungguhnya yang patut di contoh.
- e) Menjadi pribadi yang cerdas dan kritis untuk memajukan bangsa.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

Bentuk Penilaian : Tes lisan
Instrumen Penilaian : Rubrik
Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator Yang Diamati	Skor
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Empathy</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity (kejelasan)</i>	
5	<i>Humble (rendah hati)</i>	

Mengetahui,
Wali kelas V


Erliana Eka Fitri S.Pd
NIP.

Pekanbaru, 18 Juli 2023

Peneliti


Fani Afdisita
NIM. 11910823806

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator Yang Diamati	Skor
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Empathy</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity (kejelasan)</i>	
5	<i>Humble (rendah hati)</i>	

Mengetahui,
Wali kelas V


Erliana Eka Fitri S.Pd
NIP.

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Peneliti


Fani Afdisita
NIM. 11910823806

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berikutnya	
	5. Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin oleh seorang siswa.	

I. PENILAIAN

Bentuk Penilaian : Tes lisan
Instrumen Penilaian : Rubrik
Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator Yang Diamati	Skor
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Empathy</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity (kejelasan)</i>	
5	<i>Humble (rendah hati)</i>	

Mengatahui,

Wali kelas V



Erliana Eka Fitri S.Pd
NIP.

Pekanbaru, 17 Juli 2023

Peneliti



Fani Afdisita
NIM. 11910823806

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Fadhillah Pekanbaru
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 mengidentifikasi peristiwa heroik mendukung proklamasi kemerdekaan 3.4.2 Menjelaskan peristiwa heroik dalam menyambut proklamasi kemerdekaan 3.4.3 Mengambil hikmah peristiwa heroik proklamasi kemerdekaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa heroik proklamasi kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan peristiwa heroik dalam menyambut kemerdekaan dengan penuh percaya diri.
3. Dengan diskusi, siswa dapat mengambil hikmah peristiwa heroik proklamasi kemerdekaan

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
2. Menjelaskan peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan
3. Kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Artikulasi, diskusi, ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
 Bahan : -
 Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa KELAS 5, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.	10 menit
Kegiatan inti	1. Guru mungkin bersama siswa memilih dan menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas dan perlu dipecahkan dalam kegiatan belajar. 2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil. Jumlah kelompok yang akan dibentuk dan banyaknya peserta dalam setiap kelompok kecil disesuaikan dengan jumlah bagian masalah yang akan dibahas. 3. Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil. Satu kelompok membahas satu bagian masalah. Selanjutnya guru menjelaskan tentang tugas kelompok yang harus dilakukan, waktu pembahasan (biasanya 5-15 menit), pemilihan pelapor, dan lain sebagainya. 4. Kelompok-kelompok kecil berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan. siswa dalam kelompok kecil itu memperjelas bagian masalah, serta memberikan saran-saran untuk pemecahannya. 5. Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, guru mengundang kelompok-kelompok kecil untuk berkumpul kembali dalam kelompok besar, kemudian mempersilahkan para pelapor dari masing-masing kelompok kecil secara bergiliran untuk menyampaikan laporannya kepada kelompok besar. 6. Guru atau seorang siswa yang ditunjuk, mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan. Selanjutnya siswa diminta untuk menambah, mengurangi, atau mengomentari laporan itu. 7. Guru dapat menugaskan salah seorang atau beberapa orang peserta untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan itu. 8. Guru bersama siswa dapat mengajukan kemungkinan kegiatan lanjutan yang dapat dilakukan berdasarkan hasil diskusi dan selanjutnya melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi itu.	50 menit
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan sikap berani dan Kerjasama 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung • Apa yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 4. Siswa mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya 5. Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin oleh seorang siswa.	10 menit

H. PENILAIAN

Bentuk Penilaian : Tes lisan
Instrumen Penilaian : Rubrik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI

Peristiwa-peristiwa Heroik setelah Kemerdekaan

Peristiwa 10 November 1945 : Pada tanggal 10 November 1945, meletuslah pertempuran sengit antara sekutu dan rakyat Surabaya. Salah seorang pemimpin barisan Eanteng, Bung Tomo, berpidato berapi-api untuk membakar semangat rakyat Surabaya.

Pertempuran Ambarawa : Pertempuran Ambarawa terjadi pada tanggal 20 November 1945-15 Desember 1945 di Ambarawa, Jawa Tengah.

Bandung Lautan Api

Sebelum ditinggalkan, Bandung Selatan dibumihanguskan atau dibakar tidak dapat dipakai oleh musuh. Meskipun demikian, para pejuang tetap melawan sekutu dengan gerilnya. Peristiwa tersebut pun dikenal dengan nama **Bandung Lautan Api**.

Hikmah yang dapat diambil dari peristiwa heroik :

Semangat dan nilai kepahlawanan yang ditunjukkan dalam pertempuran 10 November 1945 tersebut, untuk dijadikan inspirasi dalam mengatasi berbagai masalah yang dihadapi seperti kemampuan terbatas, pengangguran, kesehatan, pendidikan dan penyalahgunaan Narkoba.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Fadhilah Pekanbaru
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran ke- : 4
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi peristiwa proses pembentukan NKRI 3.4.2 Menunjukkan sikap positif dari tokoh Ahmad Subarjo 3.4.3 Menjelaskan unsur-unsur budaya 3.4.4 Menuliskan suku-suku Bangsa Indonesia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengenal Ahmad Soebarjo dengan penuh kepedulian. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai identitas suku bangsanya dengan penuh tanggung jawab.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengenal suku-suku bangsa di Indonesia dengan penuh kepedulian.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks proses pembentukan NKRI
2. Teks bacaan Tokoh Ahmad Subarjo
3. Unsur-unsur Budaya

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Artikulasi, diskusi, ceramah

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa KELAS 5, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. - Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingi dicapai. - Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.	10 menit
Kegiatan inti	- Guru mungkin bersama siswa memilih dan merentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas dan perlu dipecahkan dalam kegiatan belajar. - Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil. Jumlah kelompok yang akan dibentuk dan banyaknya peserta dalam setiap kelompok kecil disesuaikan dengan jumlah bagian masalah yang akan dibahas. - Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil. Satu kelompok membahas satu bagian masalah. Selanjutnya guru menjelaskan tentang tugas kelompok yang harus dilakukan, waktu pembahasan (biasanya 5-15 menit), pemilihan pelapor, dan lain sebagainya. - Kelompok-kelompok kecil berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan. siswa dalam kelompok kecil itu memperjelas bagian masalah, serta memberikan saran-saran untuk pemecahannya. - Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, guru mengundang kelompok-kelompok kecil untuk berkumpul kembali dalam kelompok besar, kemudian mempersilahkan para pelapor dari masing-masing kelompok kecil secara bergiliran untuk menyampaikan laporannya kepada kelompok besar. - Guru atau seorang siswa yang ditunjuk, mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan. Selanjutnya siswa diminta untuk menambah, mengurangi, atau mengomentari laporan itu. - Guru dapat menugaskan salah seorang atau beberapa orang peserta untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan itu. - Guru bersama siswa dapat mengajukan kemungkinan kegiatan lanjutan yang dapat dilakukan berdasarkan hasil diskusi dan selanjutnya melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi itu.	50 menit
Penutup	- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran - Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan sikap berani dan Kerjasama - Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung - Apa yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?	10 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI

Proses pembentukan NKRI

Pasca dibubarkan BPUPKI pada tanggal 7 Agustus 1945, dibentuklah panitia persiapan kemerdekaan Indonesia (PPKI). PPKI yang diketuai oleh Ir. Soekarno memiliki beberapa tugas utama, yaitu :

- a) Meresmikan pembukaan dan Batang Tubuh Undang-undang Dasar 1945.
- b) Melanjutkan hasil kerja BPUPKI.
- c) Mempersiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan masalah ketatanegaraan bagi negara baru, yaitu Indonesia.

Untuk menjalankan tugas-tugasnya tersebut, maka PPKI segera menggelar beberapa sidang yaitu :

18 Agustus 1945

- Menetapkan dan mengesahkan UUD 1945.
- Memilih dan mengangkat Ir. Soekarno dan Moh. Hatta sebagai presiden dan wakil presiden Indonesia.

19 Agustus 1945

- Membentuk 12 kementerian dan 4 menteri negara.
- Membagi wilayah Indonesia menjadi 8 provinsi (Sumatra, Jawa Barat, Jawa tengah, Jawa Timur, Sunda Kecil, Maluku, Sulawesi, dan Borneo) yang dipimpin oleh seorang gubernur.

22 Agustus 1945

- Membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP) sebagai pembantu presiden sebelum lembaga-lembaga negara sesuai UUD 1945 terbentuk secara resmi.
- Membentuk tiga badan sebagai wadah perjuangan, yaitu Komite Nasional Indonesia (KNI), Partai Nasional Indonesia (PNI), dan BKR (Badan Keamanan Rakyat) yang memiliki tugas menjaga keamanan dan ketertiban umum dibawah koordinasi KNI.

Sikap positif yang dapat diteladai dari Ahmad Subarjo :

- Memiliki sikap yang berjiwa dan semangat besar
- Memiliki peran yang aktif dalam mengikuti organisasi untuk memajukan bangsa Indonesia.
- Rela berkorban untuk bangsa Indonesia

Unsur-unsur Budaya :

- ✓ Religi/kepercayaan
- ✓ Mata pencaharian
- ✓ Teknologi dan peralatan
- ✓ Kesenian
- ✓ Pengetahuan
- ✓ Sistem kemasyarakatan
- ✓ Bahasa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Fadhilah Pekanbaru
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi kegiatan mengisi kemerdekaan Indonesia 3.4.2 Menuliskan kegiatan mengisi kemerdekaan Indonesia 3.4.3 Mengambil hikmah sikap positif dalam mengisi kemerdekaan Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan mengisi kemerdekaan Indonesia
2. Dengan membaca, siswa dapat menuliskan kegiatan mengisi kemerdekaan Indonesia
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan sikap positif dalam mengisi kemerdekaan Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang kegiatan mengisi kemerdekaan Indonesia.
2. peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa mengisi kemerdekaan Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 Metode Pembelajaran : Artikulasi, diskusi, ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
 Bahan : -
 Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa KELAS 5, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.	10 menit
Kegiatan inti	1. Guru mungkin bersama siswa memilih dan menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas dan perlu dipecahkan dalam kegiatan belajar. 2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil. Jumlah kelompok yang akan dibentuk dan banyaknya peserta dalam setiap kelompok kecil disesuaikan dengan jumlah bagian masalah yang akan dibahas. 3. Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil. Satu kelompok membahas satu bagian masalah. Selanjutnya guru menjelaskan tentang tugas kelompok yang harus dilakukan, waktu pembahasan (biasanya 5-15 menit), pemilihan pelapor, dan lain sebagainya. 4. Kelompok-kelompok kecil berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan. siswa dalam kelompok kecil itu memperjelas bagian masalah, serta memberikan saran-saran untuk pemecahannya. 5. Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, guru mengundang kelompok-kelompok kecil untuk berkumpul kembali dalam kelompok besar, kemudian mempersilahkan para pelapor dari masing-masing kelompok kecil secara bergiliran untuk menyampaikan laporannya kepada kelompok besar. 6. Guru atau seorang siswa yang ditunjuk, mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan. Selanjutnya siswa diminta untuk menambah, mengurangi, atau mengomentari laporan itu. 7. Guru dapat menugaskan salah seorang atau beberapa orang peserta untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan itu. 8. Guru bersama siswa dapat mengajukan kemungkinan kegiatan lanjutan yang dapat dilakukan berdasarkan hasil diskusi dan selanjutnya melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi itu.	50 menit
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan sikap berani dan Kerjasama 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung • Apa yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 4. Siswa mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya 5. Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin oleh seorang siswa,	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI

Kegiatan mengisi kemerdekaan

- Melaksanakan jam wajib belajar dengan disiplin
- Memasang Bendera Merah Putih selama bulan Agustus
- Aktif dalam kegiatan organisasi masyarakat, seperti karang taruna
- Menjaga toleransi dengan tetangga sekitar
- Menjaga sopan dan santun dalam bermasyarakat
- Beribadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing
- Belajar dengan rajin
- Disiplin dan khidmat ketika mengikuti upacara bendera
- Ikut menjaga keamanan dan ketertiban di lingkungan tempat tinggal
- Ikut melaksanakan kerja bakti di lingkungan tempat tinggal
- Bermain dengan siapapun tanpa membedakan agama, suku dan budaya
- Mematuhi aturan yang berlaku

Hikmah mengisi kemerdekaan Indonesia :

- a) Bersyukur atas hidup yang lebih baik
- b) Bersatu dalam keberagaman
- c) Menghargai jasa pahlawan
- d) Bebas berjalan sebagai hak segala penduduk.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

PEDOMAN SKOR PENILAIAN OBSERVASI DALAM MENGUNAKAN MODEL *ARTIKULASI*

1. Guru menentukan masalah yang akan dibahas.

4	Apabila guru mampu menentukan masalah yang akan dibahas dengan sangat jelas.
3	Apabila guru mampu menentukan masalah yang akan dibahas dengan jelas.
2	Apabila guru mampu menentukan masalah yang akan dibahas kurang jelas.
1	Apabila guru tidak mampu menentukan masalah yang dibahas.

2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok atau sesuai dengan jumlah siswa.

4	Apabila guru mampu membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan sangat tertib.
3	Apabila guru mampu membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan tertib.
2	Apabila guru mampu membagi siswa menjadi beberapa kelompok kurang tertib.
1	Apabila guru tidak mampu membagi siswa menjadi beberapa kelompok.

3. Guru memberikan topik terkait dengan materi yang akan disampaikan kepada masing-masing kelompok.

4	Apabila guru memberikan topik terkait materi yang akan disampaikan untuk saling berdiskusi secara berkelompok dengan arahan yang sangat jelas.
3	Apabila guru memberikan topik terkait materi yang akan disampaikan untuk saling berdiskusi secara berkelompok dengan arahan yang jelas.
2	Apabila guru memberikan topik terkait materi yang akan disampaikan untuk saling berdiskusi secara berkelompok dengan arahan yang kurang jelas.
1	Apabila guru tidak memberikan topik terkait materi yang akan disampaikan untuk saling berdiskusi secara berkelompok.

4. Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan.

4	Apabila guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas masalah yang telah ditentukan sangat jelas.
3	Apabila guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas masalah yang telah ditentukan dengan jelas.
2	Apabila guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas masalah yang ditentukan kurang jelas.
1	Apabila guru tidak jelas meminta siswa berdiskusi untuk masalah yang telah ditentukan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru meminta kepada perwakilan kelompok atau pelopor untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

4	Apabila guru meminta perwakilan kelompok atau pelopor untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas sangat jelas dan dapat dipahami kelompok lain.
3	Apabila guru meminta perwakilan kelompok atau pelopor untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan jelas dan dapat dipahami kelompok lain.
2	Apabila guru meminta perwakilan kelompok atau pelopor untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas kurang jelas dan dapat dipahami kelompok lain.
1	Apabila guru tidak meminta perwakilan kelompok atau pelopor untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

PEDOMAN PENILAIAN SKOR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

DALAM MENGGUNAKAN MODEL *ARTIKULASI*

1. Siswa bersama guru menentukan masalah dan bagian masalah yang akan dibahas.

4	Apabila siswa bersama guru menentukan bagian-bagian masalah yang akan dibahas.
3	Apabila siswa bersama guru lambat menentukan bagian-bagian masalah yang akan dibahas.
2	Apabila siswa bersama guru tidak menentukan bagian-bagian masalah yang akan dibahas.
1	Apabila siswa bersama guru diam saja

2. Siswa membentuk kelompok kecil sesuai instruksi guru

4	Apabila siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang di instruksikan guru dengan tertib.
3	Apabila siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan instruksikan guru dengan kurang tertib
2	Apabila siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang di instruksi dengan tidak tertib.
1	Apabila tidak ada siswa membentuk kelompok kecil

3. Siswa menerima topik yang diberikan guru.

4	Apabila siswa menerima topik yang diberikan guru dengan jelas.
3	Apabila siswa menerima topik yang diberikan guru dengan kurang jelas.
2	Apabila siswa menerima topik yang diberikan guru dengan tidak jelas.
1	Apabila tidak ada siswa menerima topik yang diberikan guru.

4. Siswa berdiskusi terkait masalah yang dibahas.

4	Apabila siswa berdiskusi terkait masalah yang dibahas dengan tertib.
3	Apabila siswa berdiskusi terkait masalah yang dibahas dengan kurang tertib.
2	Apabila siswa berdiskusi terkait masalah yang dibahas dengan tidak tertib.
1	Apabila tidak ada siswa yang berdiskusi terkait masalah yang dibahas.

5. Kelompok kecil Kembali ke dalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.

4	Apabila seluruh kelompok kecil kembali kedalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
3	Apabila sebagian kelompok kecil kembali kedalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
2	Apabila beberapa kelompok kecil kembali kedalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Apabila tidak ada kelompok kecil Kembali kedalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
---	---

6. Perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.

4	Apabila seluruh perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.
3	Apabila sebagian perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
2	Apabila beberapa perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
1	Apabila tidak ada perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain

7. Perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.

4	Apabila seluruh perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
3	Apabila sebagian perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
2	Apabila beberapa perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
1	Apabila tidak ada perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.

8. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi

4	Apabila seluruh siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.
3	Apabila sebagian siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.
2	Apabila beberapa siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.
1	Apabila tidak ada siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

Lampiran 7

PEDOMAN SKOR PENILAIAN INDIKATOR KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI

No Aktivitas	Penjelasan Skor			
	4	3	2	1
1	<i>Respect</i> (Menghormati dan Menghargai Komunikasi): Siswa dikatakan sangat baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat mengkomunikasikan materi yang dipelajari ke temannya dengan menatap mata, tidak marah dan menggunakan Bahasa yang baik dan sopan.	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang satu item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya	Siswa dikatakan cukup baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang dua item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya	Siswa dikatakan kurang baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang tiga item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya
2	<i>Empathy</i> (Kemampuan untuk mendengar persektif atau siap menerima umpan balik): siswa dikatakan sangat baik keterampilan komunikasinya apabila menunjukkan mimik wajah yang menyenangkan kepada temannya, memberikan kesempatan kepada temannya untuk menyampaikan pendapat, dan menghargai hak asasi temannya dan tidak mengurangi hak asasinya sendiri.	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang satu item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya	Siswa dikatakan cukup baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang dua item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya	Siswa dikatakan kurang baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang tiga item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya
3	<i>Audible</i> (Pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat didengar): siswa yang dikatakan sangat baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas, pandangan tidak sinis/marah, Bahasa yang baik dan mudah dipahami	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang satu item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya	Siswa dikatakan cukup baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang dua item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya	Siswa dikatakan kurang baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang tiga item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	<i>Clarity</i> (Kejelasan) Informasi, pesan, Bahasa yang disampaikan harus jelas : siswa yang dikatakan sangat baik keerampilan komunikasinya apabila isi pesan/informasi yang disampaikan benar dan jelas maknanya, tidak menggunakan kalimat yang Panjang lebar dan menggunakan Bahasa yang baik.	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang satu item dari seuruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya	Siswa dikatakan cukup baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang dua item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya	Siswa dikatakan kurang baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang tiga item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya
5	<i>Humble</i> (Rendah Hati) siswa dikatakan sangat baik keterampilan komunikasinya apabila temnnya juga menatap mata siswa yang menjelaskan materi dengan ekspresi wajah yang baik/tidak marah, dan memberikan tanggapan kepada siswa yang mejelaskan dengan Bahasa yang baik dan sopan.	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang satu item dari seuruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya	Siswa dikatakan cukup baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang dua item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya	Siswa dikatakan kurang baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang tiga item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya

Lampiran 8

Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa
Sebelum Tindakan

NO	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa					Jumlah	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 001	2	2	2	2	3	11	55
2	Siswa 002	3	2	2	2	2	11	55
3	Siswa 003	2	2	2	2	3	11	55
4	Siswa 004	2	2	3	2	2	11	55
5	Siswa 005	3	2	2	3	2	12	60
6	Siswa 006	2	2	2	2	3	11	55
7	Siswa 007	3	2	2	2	2	11	55
8	Siswa 008	3	2	2	2	3	12	60
9	Siswa 009	2	2	2	2	2	10	50
10	Siswa 010	2	2	2	2	3	11	55
11	Siswa 011	2	2	2	2	2	10	50
12	Siswa 012	2	2	2	3	2	11	55
13	Siswa 013	2	2	3	2	2	11	55
14	Siswa 014	2	3	2	2	2	11	55
15	Siswa 015	3	2	2	2	2	11	55
16	Siswa 016	2	2	2	2	3	11	55
17	Siswa 017	2	2	2	2	2	10	50
18	Siswa 018	2	3	2	2	3	12	60
19	Siswa 019	3	2	2	2	2	11	55
20	Siswa 020	2	3	2	2	2	11	55
21	Siswa 021	3	2	3	2	2	12	60
22	Siswa 022	3	2	2	2	3	12	60
23	Siswa 023	3	2	2	2	3	12	60
Jumlah		55	49	49	48	55	256	1280
Rata-Rata		59,8%	53,3%	53,5%	52,2%	59,8%	11,13	55,65
Kategori		KURANG BAIK						

Sumber: Data Hasil Observasi, 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI

Hari / Tanggal : Senin / 10 Juli 2023
 Kelas / semester : V / 2
 Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Pertemuan : 1 (satu)
 Siklus : 1 (satu)

Petunjuk Observasi

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

NO	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Guru mungkin bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.				✓	1
2	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil			✓		2
3	Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil.			✓		2
4	Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah.				✓	1
5	Guru meminta kelompok kecil untuk kembali ke dalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi				✓	1
6	Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain				✓	1
7	Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan			✓		2
8	Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.			✓		2
Jumlah		12				
Persentase		37,5%				
Kategori		TB				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Skala Penilaian :

Dilakukan dengan sangat baik	= 4
Dilakukan dengan baik	= 3
Dilakukan dengan kurang baik	= 2
Dilakukan dengan tidak baik	= 1

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Observer



Janiah



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI

Hari / Tanggal : Selasa / 11 Juli 2023
 Kelas / semester : V / 2
 Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Pertemuan : 2 (dua)
 Siklus : 1 (satu)

Petunjuk Observasi

Berilah tanda checklist (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

NO	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan II				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Guru mungkin bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.			✓		2
2	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil			✓		2
3	Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil.			✓		2
4	Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah.			✓		1
5	Guru meminta kelompok kecil untuk kembali ke dalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi		✓			3
6	Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain			✓		2
7	Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan				✓	1
8	Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.			✓		1
Jumlah		16				
Persentase		50%				
Kategori		Kb				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Skala Penilaian :

Dilakukan dengan sangat baik	= 4
Dilakukan dengan baik	= 3
Dilakukan dengan kurang baik	= 2
Dilakukan dengan tidak baik	= 1

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Observer



Jan rah

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI

Hari / Tanggal : Senin / 17 Juli 2023
 Kelas / semester : V / 2
 Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Pertemuan : 1 (satu)
 Siklus : 2 (dua)

Petunjuk Observasi
 Berilah tanda checklist (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

NO	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Guru mungkin bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.		✓			3
2	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil	✓				4
3	Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil.		✓			3
4	Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah.			✓		2
5	Guru meminta kelompok kecil untuk kembali ke dalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi		✓			3
6	Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain			✓		2
7	Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan		✓			3
8	Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.	✓				4
Jumlah		24				
Persentase		75%				
Kategori		B				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Skala Penilaian :

Dilakukan dengan sangat baik	= 4
Dilakukan dengan baik	= 3
Dilakukan dengan kurang baik	= 2
Dilakukan dengan tidak baik	= 1

Pekanbaru, 17 Juli 2023
Observer


Jannah

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI

Hari / Tanggal : Selasa / 18 Juli 2023
Kelas / semester : V / 2
Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Pertemuan : 2 (dua)
Siklus : 2 (dua)

Petunjuk Observasi

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

NO	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan II				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Guru mungkin bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.	✓				3
2	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil	✓				4
3	Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil.		✓			4
4	Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah.	✓				4
5	Guru meminta kelompok kecil untuk kembali ke dalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi	✓				3
6	Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain	✓				4
7	Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan		✓			4
8	Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.	✓				4
Jumlah		30				
Persentase		93,7%				
Kategori		SB				

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

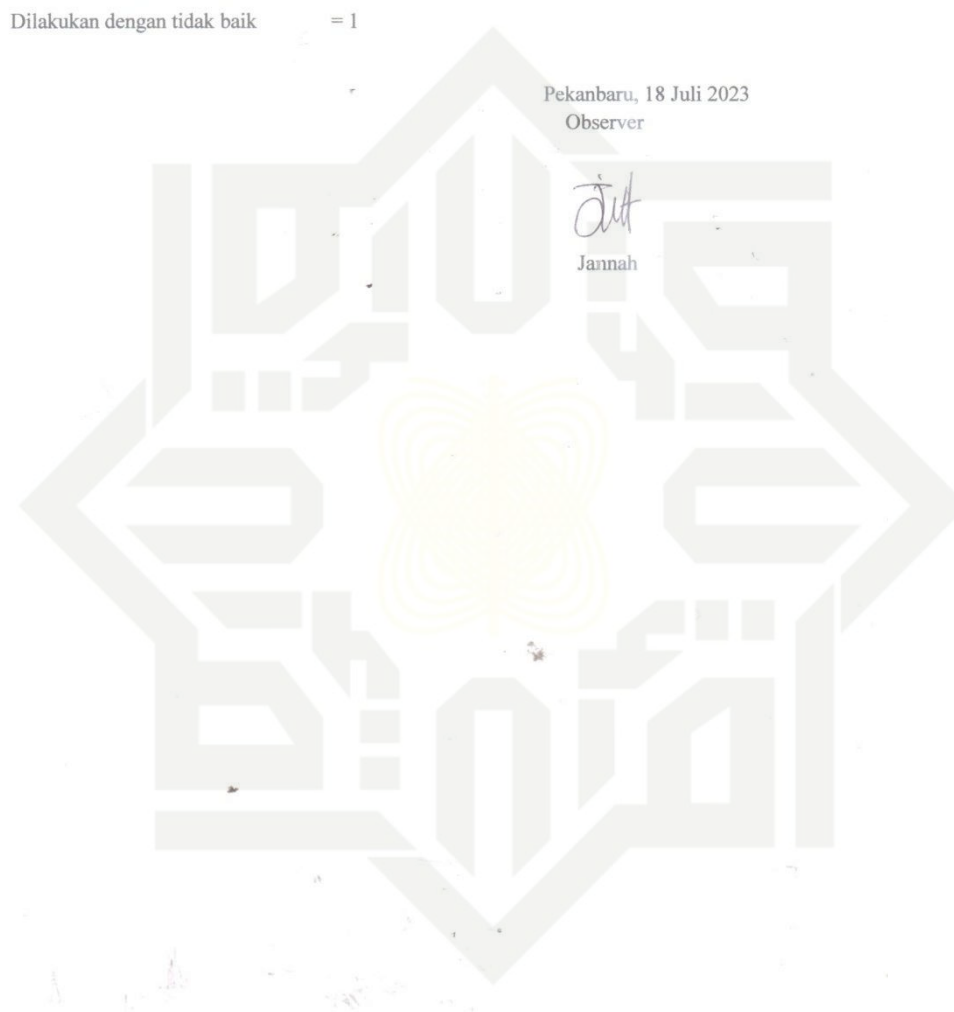
Keterangan Skala Penilaian :

Dilakukan dengan sangat baik	= 4
Dilakukan dengan baik	= 3
Dilakukan dengan kurang baik	= 2
Dilakukan dengan tidak baik	= 1

Pekanbaru, 18 Juli 2023

Observer


 Jannah



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI

Hari / Tanggal : Senin / 10 Juli 2023
Kelas / semester : V / 2
Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Pertemuan : 1 (satu)
Siklus : 1 (satu)

Petunjuk Observasi

Berilah angka 1-4 apabila :

Dilakukan dengan sangat baik = 4

Dilakukan dengan baik = 3

Dilakukan dengan kurang baik = 2

Dilakukan dengan tidak baik = 1

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	1	1	2	1	1	2	1	1	10
2	Siswa 002	1	1	1	2	1	2	1	1	10
3	Siswa 003	2	1	2	2	1	1	1	1	11
4	Siswa 004	1	1	2	1	1	2	1	1	10
5	Siswa 005	1	1	1	1	2	1	2	1	10
6	Siswa 006	2	1	1	1	1	2	1	1	10
7	Siswa 007	1	1	2	1	1	1	2	1	10
8	Siswa 008	2	1	1	2	1	1	1	1	10
9	Siswa 009	1	1	2	1	1	1	1	2	10
10	Siswa 010	1	2	1	1	1	2	1	1	10
11	Siswa 011	1	2	1	2	1	1	1	1	10
12	Siswa 012	1	1	1	1	2	1	1	2	10
13	Siswa 013	1	1	1	1	2	1	2	1	10
14	Siswa 014	1	1	2	2	1	1	1	1	10
15	Siswa 015	2	1	1	2	1	1	1	1	10
16	Siswa 016	1	1	2	1	1	2	1	1	10
17	Siswa 017	1	1	2	1	1	1	2	1	10
18	Siswa 018	1	1	2	1	1	1	1	2	10
19	Siswa 019	1	1	1	1	2	1	2	1	10
20	Siswa 020	2	2	1	1	1	2	1	1	11
21	Siswa 021	1	1	1	1	2	1	1	2	10
22	Siswa 022	2	1	2	1	1	1	1	1	10
23	Siswa 023	1	2	1	1	1	2	1	1	10
Jumlah		20	27	33	29	28	31	28	27	232
Persentase		31,5 %	29,3 %	35,9 %	31,5 %	30,4 %	33,7 %	30,4 %	29,3 %	31,5 %
Kategori		TB	TB	TB	TB	TB	TB	TB	TB	TIDAK BAIK

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas :

- A. Siswa mungkin bersama guru menentukan masalah dan bagian masalah yang akan dibahas.
- B. Siswa membentuk kelompok kecil sesuai yang di instruksi guru.
- C. Siswa menerima topik yang diberikan guru.
- D. Siswa berdiskusi terkait masalah yang dibahas.
- E. Kelompok kecil Kembali kedalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
- F. Perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengompor hasil laporan kelompok lain.
- G. Perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
- H. Siswa Bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Observer



Yeyen Novia

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI

Hari / Tanggal : Selasa / 11 Juli 2023
Kelas / semester : V / 2
Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Pertemuan : 2 (dua)
Siklus : 1 (satu)

Petunjuk Observasi

Berilah angka 1-4 apabila :

Dilakukan dengan sangat baik = 4

Dilakukan dengan baik = 3

Dilakukan dengan kurang baik = 2

Dilakukan dengan tidak baik = 1

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	2	2	3	2	2	3	2	2	18
2	Siswa 002	2	2	2	3	2	3	2	2	18
3	Siswa 003	3	2	3	3	2	2	2	2	19
4	Siswa 004	2	2	3	2	2	3	2	2	18
5	Siswa 005	2	2	2	2	3	2	3	2	18
6	Siswa 006	3	2	2	2	2	3	2	2	18
7	Siswa 007	2	2	3	2	2	2	3	2	18
8	Siswa 008	3	2	2	3	2	2	2	2	18
9	Siswa 009	2	2	3	2	2	2	2	3	18
10	Siswa 010	2	3	2	2	2	3	2	2	18
11	Siswa 011	2	3	2	3	2	2	2	2	18
12	Siswa 012	2	2	2	2	3	2	2	3	18
13	Siswa 013	2	2	2	2	3	2	3	2	18
14	Siswa 014	2	2	3	3	2	2	2	2	18
15	Siswa 015	3	2	2	3	2	2	2	2	18
16	Siswa 016	2	2	3	2	2	3	2	2	18
17	Siswa 017	2	2	3	2	2	2	3	2	18
18	Siswa 018	2	2	3	2	2	2	2	3	18
19	Siswa 019	2	2	2	2	3	2	3	2	18
20	Siswa 020	3	3	2	2	2	3	2	2	19
21	Siswa 021	2	2	2	2	3	2	2	3	18
22	Siswa 022	3	2	3	2	2	2	2	2	18
23	Siswa 023	2	3	2	2	2	3	2	2	18
Jumlah		52	50	56	52	51	54	51	50	416
Persentase		56,5%	54,3%	60,4%	56,5%	55,4%	58,7%	55,4%	54,3%	56,5%
Kategori		KB	KB	FB	KB	KB	KB	KB	KB	KURANG BAIK

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas :

- A. Siswa mungkin bersama guru menentukan masalah dan bagian masalah yang akan dibahas.
- B. Siswa membentuk kelompok kecil sesuai yang di instruksi guru.
- C. Siswa menerima topik yang diberikan guru.
- D. Siswa berdiskusi terkait masalah yang dibahas.
- E. Kelompok kecil Kembali kedalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
- F. Perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.
- G. Perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
- H. Siswa Bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Observer



Yeyen Novia

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI

Hari / Tanggal : Senin / 17 Juli 2023
Kelas / semester : V / 2
Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Pertemuan : 1 (satu)
Siklus : 2 (dua)

Petunjuk Observasi

Berilah angka 1-4 apabila :

Dilakukan dengan sangat baik = 4

Dilakukan dengan baik = 3

Dilakukan dengan kurang baik = 2

Dilakukan dengan tidak baik = 1

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	3	3	4	3	3	4	3	3	26
2	Siswa 002	3	3	3	4	3	4	3	3	26
3	Siswa 003	3	3	4	4	3	3	3	3	26
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	4	3	3	25
5	Siswa 005	3	3	3	3	4	3	4	3	26
6	Siswa 006	4	3	3	3	3	4	3	3	26
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	3	4	3	25
8	Siswa 008	3	3	3	4	3	3	3	3	25
9	Siswa 009	3	3	4	3	3	3	3	4	26
10	Siswa 010	3	4	3	3	3	4	3	3	26
11	Siswa 011	3	4	3	4	3	3	3	3	26
12	Siswa 012	3	3	3	3	4	3	3	4	26
13	Siswa 013	3	3	3	3	4	3	4	3	26
14	Siswa 014	3	3	3	4	3	3	3	3	25
15	Siswa 015	3	3	3	4	3	3	3	3	25
16	Siswa 016	3	3	3	3	3	3	3	3	24
17	Siswa 017	3	3	3	3	3	3	4	3	25
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	3	3	4	25
19	Siswa 019	3	3	3	4	4	3	4	3	26
20	Siswa 020	3	4	3	3	3	3	3	3	25
21	Siswa 021	3	3	3	3	4	3	3	4	26
22	Siswa 022	4	3	3	3	3	3	3	3	25
23	Siswa 023	3	4	3	3	3	3	3	3	25
Jumlah		71	73	72	75	74	74	74	73	586
Persentase		77,2%	79,3%	78,3%	81,5%	80,4%	80,4%	80,4%	79,3%	79,6%
Kategori		CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	Cukup Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas :

- A. Siswa mungkin bersama guru menentukan masalah dan bagian masalah yang akan dibahas.
- B. Siswa membentuk kelompok kecil sesuai yang di instruksi guru.
- C. Siswa menerima topik yang diberikan guru.
- D. Siswa berdiskusi terkait masalah yang dibahas.
- E. Kelompok kecil Kembali kedalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
- F. Perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.
- G. Perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
- H. Siswa Bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

Pekanbaru, 17 Juli 2023

Observer



Yeyen Novia

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI

Hari / Tanggal : Selasa / 18 Juli 2023
Kelas / semester : V / 2
Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Pertemuan : 2 (dua)
Siklus : 2 (dua)

Petunjuk Observasi

Berilah angka 1-4 apabila :

Dilakukan dengan sangat baik = 4

Dilakukan dengan baik = 3

Dilakukan dengan kurang baik = 2

Dilakukan dengan tidak baik = 1

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	4	4	3	4	4	3	4	4	30
2	Siswa 002	4	4	4	3	4	3	4	4	30
3	Siswa 003	4	4	3	3	4	4	4	4	30
4	Siswa 004	4	4	4	4	4	3	4	4	31
5	Siswa 005	4	4	4	4	3	4	3	4	30
6	Siswa 006	3	4	4	4	4	3	4	4	30
7	Siswa 007	4	4	4	4	4	4	3	4	31
8	Siswa 008	4	4	4	3	4	4	4	4	31
9	Siswa 009	4	4	3	4	4	4	4	3	30
10	Siswa 010	4	3	4	4	4	3	4	4	30
11	Siswa 011	4	3	4	3	4	4	4	4	30
12	Siswa 012	4	4	4	4	3	4	4	3	30
13	Siswa 013	4	4	4	4	3	4	3	4	30
14	Siswa 014	4	4	4	3	4	4	4	4	31
15	Siswa 015	4	4	4	3	4	4	4	4	31
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	4	4	4	32
17	Siswa 017	4	4	4	4	4	4	3	4	31
18	Siswa 018	4	4	4	4	4	4	4	3	31
19	Siswa 019	4	4	4	4	3	4	3	4	30
20	Siswa 020	4	3	4	4	4	4	4	4	31
21	Siswa 021	4	4	4	4	3	4	4	3	30
22	Siswa 022	3	4	4	4	4	4	4	4	31
23	Siswa 023	4	3	4	4	4	4	4	4	31
Jumlah		90	88	89	86	87	87	87	88	702
Persentase		90,8%	95,7%	96,7%	93,5%	94,6%	94,6%	94,6%	95,7%	95,4%
Kategori		B	B	B	B	B	B	B	B	BAIK

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas :

- A. Siswa mungkin bersama guru menentukan masalah dan bagian masalah yang akan dibahas.
- B. Siswa membentuk kelompok kecil sesuai yang di instruksi guru.
- C. Siswa menerima topik yang diberikan guru.
- D. Siswa berdiskusi terkait masalah yang dibahas.
- E. Kelompok kecil Kembali kedalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar.
- F. Perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain.
- G. Perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan.
- H. Siswa Bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi.

Pekanbaru, 18 Juli 2023

Observer



Yeyen Novia

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARTIKULASI* SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Tema 7 : Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : V/2
Hari/Tanggal : Senin / 10 Juli 2023
Pertemuan/Siklus : 1/1

Petunjuk

- Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa dalam penerapan model *artikulasi*
- Skor penilaian keterampilan komunikasi
 - Jika aktivitasnya sangat baik
 - Jika aktivitasnya baik
 - Jika aktivitasnya cukup baik
 - Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Komunikasi					Jumlah	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 001	2	2	3	2	3	12	60
2	Siswa 002	2	2	3	2	3	12	60
3	Siswa 003	2	3	2	2	3	12	60
4	Siswa 004	3	2	2	2	3	12	60
5	Siswa 005	2	3	3	2	3	13	65
6	Siswa 006	3	3	2	2	3	13	65
7	Siswa 007	3	2	2	2	3	12	60
8	Siswa 008	2	3	2	3	2	12	60
9	Siswa 009	3	3	3	2	2	13	65
10	Siswa 010	3	2	2	2	3	12	60
11	Siswa 011	2	3	2	3	3	13	65
12	Siswa 012	2	3	2	2	3	12	60
13	Siswa 013	3	2	2	2	3	12	60
14	Siswa 014	2	3	2	2	2	11	55
15	Siswa 015	2	3	2	2	2	11	55
16	Siswa 016	3	3	2	2	3	13	65
17	Siswa 017	2	3	3	3	3	14	70
18	Siswa 018	2	3	2	3	2	12	60
19	Siswa 019	2	2	3	3	3	13	65
20	Siswa 020	2	2	3	2	3	12	60
21	Siswa 021	2	3	2	3	2	12	60
22	Siswa 022	2	2	3	3	3	13	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Siswa 023	2	2	3	3	3	13	65
Jumlah		53	59	55	59	63	209	1420
Rata-rata		57,6%	64,1%	59,8%	58,7%	68,5%	12,35	61,74
Kategori		KURANG BAIK						

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Observer



Zulaykha



 UIN SUSKA RIAU

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Tema 7 : Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi kemerdekaan
Pembelajaran : 3
Kelas/Semester : V/2
Hari/Tanggal : Selasa / 11 Juli 2023
Pertemuan/Siklus : 2/1

Petunjuk

- Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa dalam penerapan model *artikulasi*
- Skor penilaian keterampilan komunikasi
 - Jika aktivitasnya sangat baik
 - Jika aktivitasnya baik
 - Jika aktivitasnya cukup baik
 - Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Komunikasi					Jumlah	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 001	2	3	3	3	2	13	65
2	Siswa 002	3	3	2	2	3	13	65
3	Siswa 003	2	2	3	3	2	13	65
4	Siswa 004	2	3	2	3	3	13	65
5	Siswa 005	3	2	3	2	3	13	65
6	Siswa 006	3	2	2	3	2	12	60
7	Siswa 007	2	3	2	2	3	13	65
8	Siswa 008	3	2	3	3	2	13	65
9	Siswa 009	3	2	3	2	3	13	65
10	Siswa 010	2	3	3	2	2	12	60
11	Siswa 011	3	2	3	3	2	13	65
12	Siswa 012	3	2	2	3	2	12	60
13	Siswa 013	2	3	2	3	2	13	65
14	Siswa 014	2	2	3	3	3	13	65
15	Siswa 015	3	2	3	2	3	13	65
16	Siswa 016	2	3	3	3	2	13	65
17	Siswa 017	3	2	2	3	3	13	65
18	Siswa 018	3	3	3	2	2	13	65
19	Siswa 019	3	3	2	3	3	14	70
20	Siswa 020	3	3	2	3	2	13	65
21	Siswa 021	3	2	3	2	3	13	65
22	Siswa 022	2	3	2	3	2	12	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Siswa 023	3	3	2	3	2	13	65
Jumlah		60	58	58	62	56	284	1920
Rata-rata		65,2%	63,0%	63,0%	67,4%	60,9%	12,78	63,91
Kategori		KURANG BAIK						

Pekantaru, 11 Juli 2023
Observer



Zulaykha



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARTIKULASI* SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Tema 7 : Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran : 4
Kelas/Semester : V/2
Hari/Tanggal : Senin / 17 Juli 2023
Pertemuan/Siklus : 1/2

Petunjuk

- Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa dalam penerapan model *artikulasi*
- Skor penilaian keterampilan komunikasi
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Komunikasi					Jumlah	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 001	4	3	3	3	2	15	75
2	Siswa 002	3	3	4	2	3	15	75
3	Siswa 003	2	2	3	3	2	12	60
4	Siswa 004	2	3	2	3	3	13	65
5	Siswa 005	3	2	3	4	3	15	75
6	Siswa 006	3	2	3	3	2	13	65
7	Siswa 007	2	3	4	3	3	15	75
8	Siswa 008	3	2	3	3	2	13	65
9	Siswa 009	3	2	3	4	3	15	75
10	Siswa 010	2	3	3	4	3	15	75
11	Siswa 011	3	2	3	3	4	15	75
12	Siswa 012	3	3	2	3	4	15	75
13	Siswa 013	2	3	2	3	2	12	60
14	Siswa 014	2	4	3	3	3	15	75
15	Siswa 015	3	4	3	3	3	16	80
16	Siswa 016	4	3	3	3	2	15	75
17	Siswa 017	3	2	4	3	3	15	75
18	Siswa 018	3	3	3	2	2	13	65
19	Siswa 019	3	3	2	3	3	14	70
20	Siswa 020	3	3	3	3	3	15	75
21	Siswa 021	3	4	3	2	3	15	75
22	Siswa 022	2	3	4	3	4	16	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Siswa 023	3	3	2	3	2	13	65
Jumlah		69	65	68	69	69	330	1650
Rata-rata		69,61	70,71	73,91	75,01	69,61	19,35	71,79
Kategori		KURANG BAIK						

Pekanbaru, 17 Juli 2023

Observer



Zulaykha

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARTIKULASI* SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Tema 7 : Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : V/2
Hari/Tanggal : Selasa / 18 Juli 2023
Pertemuan/Siklus : 2/2

Petunjuk

- Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa dalam penerapan model *artikulasi*
- Skor penilaian keterampilan komunikasi
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Komunikasi					Jumlah	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 001	4	3	2	4	4	17	85
2	Siswa 002	2	3	3	4	4	16	80
3	Siswa 003	4	4	3	2	4	17	85
4	Siswa 004	3	4	4	3	2	16	80
5	Siswa 005	4	3	3	3	4	17	85
6	Siswa 006	4	3	2	4	4	17	85
7	Siswa 007	3	4	4	3	2	16	80
8	Siswa 008	3	4	3	4	3	17	85
9	Siswa 009	4	3	2	4	4	17	85
10	Siswa 010	2	4	4	3	3	16	80
11	Siswa 011	4	3	4	4	3	17	85
12	Siswa 012	4	3	4	4	2	17	85
13	Siswa 013	4	4	2	4	3	17	85
14	Siswa 014	3	3	4	3	4	17	85
15	Siswa 015	4	2	3	3	4	16	80
16	Siswa 016	4	4	2	3	3	16	80
17	Siswa 017	3	3	4	3	4	17	85
18	Siswa 018	3	4	3	3	4	17	85
19	Siswa 019	3	4	4	3	3	17	85
20	Siswa 020	4	3	4	3	3	17	85
21	Siswa 021	4	3	3	3	3	16	80
22	Siswa 022	3	4	3	3	4	17	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Siswa 023	3	3	3	4	4	17	85
Jumlah		79	78	73	76	78	389	190
Rata-rata		85,9%	89,8%	79,3%	82,6%	89,8%	16,70	83,48
Kategori		BAIK						

Pekanbaru, 18 Juli 2023

Observer



Zulaykha



 UIN SUSKA RIAU



Lampiran 21

SK PEMBIMBING



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_k_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9400/2024

Pekanbaru, 31 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FANI AFDISITA

NIM : 11910823806

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA
MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM
TERPADU FADHILAH PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22

IZIN PRA RISET



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/21706/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 29 November 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDS IT Fadhilah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fani Afdisita
NIM : 11910823806
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23

BALASAN PRA RISET

Yayasan Darel Fadhilah Riau
SD IT FADHILAH PEKANBARU
دار الفضيلة ريا و

Alamat : JL. Muhajirin Kel.Sidomulyo Barat Kec.Tampan Kota Pekanbaru Rt 03 Rw 09 Kode Pos : 28294
NSS : 204096002110 NPSN: 10497370 Hp. 082324466606 Email :

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 193/422/SIP/SDIT-FADHILAH/XII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Faiza Mufidah, S. Pd., M.A
Tempat / Tanggal Lahir	: Kuok / 31 Oktober 1988
Jabatan	: Kepala SDIT Fadhilah Pekanbaru

Memberikan izin kepada mahasiswa :

Nama	: Fani Afdisita
NIM	: 11910823806
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan dengan Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/0014/2023 perihal Mohon izin Melakukan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian. Bahwa yang bersangkutan dipersilahkan melakukan kegiatan PraRiset di SDIT Fadhilah Pekanbaru.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Pekanbaru, 05 Desember 2023
Kepala Sekolah

FAIZA MUFIDAH, S. Pd. M.A



Lampiran 24

SURAT IZIN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22467/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Desember 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Fani Afdisita**
NIM : 11910823806
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi untuk Meningkatkan
Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V di Sekolah Dasar Islam
Terpadu Fadhilah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Desember 2023 s.d 14 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25

BALASAN RISET DPMPPTS PROVINSI RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmppts@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTS/NON IZIN-RISET/61205
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22467/2023 Tanggal 14 Desember 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

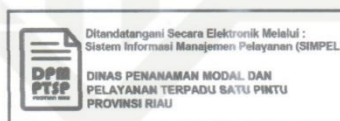
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : FANI AFDISITA |
| 2. NIM / KTP | : 119108238060 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Desember 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26

SURAT KETERANGAN PENELITIAN KESBANGPOL



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3047/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/61205 tanggal 18 Desember 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : FANI AFDISITA
2. NIM : 119108238060
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN I DESA SUNGAI TONANG KEC. KAMPAR UTARA-KAMPAR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Desember 2023

KERALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Lampiran 27

SURAT BALASAN RISET SEKOLAH



Yayasan Darel Fadhillah Riau
SD IT FADHILAH PEKANBARU
 دار الفضيلة ریا و

Alamat : Jl. Muhajirin Kel.Sidomulyo Barat Kec.Tampan Kota Pekanbaru Rt 03 Rw 09 Kode Pos : 28294
 NSS : 204096002110 NPSN: 10497370 Hp. 082324466606 Email :



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 251/SKET/SDIT-FADHILAH/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD IT FADHILAH Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tuah Madani Kabupaten Kota Pekanbaru Provinsi Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : **FANI AFDISITA**
 NIM : 11910823806
 Program Studi : Pendidikan Guru MI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah selesai melakukan riset di sekolah SD IT FADHILAH Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tuah Madani Kabupaten Kota Pekanbaru Provinsi Riau pada bulan Juli 2023 dengan judul penelitian **"Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi untuk meningkatkan keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru"**

Demikianlah surat ini dibuat agar dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Pekanbaru, 22 Mei 2024
 Kepala SD IT Fadhillah



FAIZA MUFIDAH, S. Pd. M.A

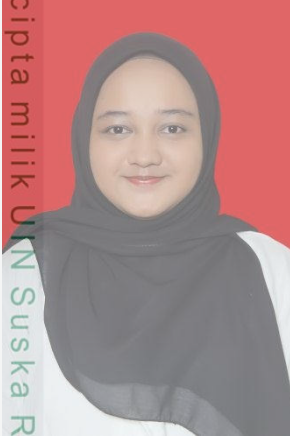
UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Fani Afdisita, lahir di Sungai Tonang, 12 Mei 2000. Anak ketujuh dari tujuh bersaudara, dari pasangan Fahri dan Murni. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Tonang lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan di Madrasa Tsanawiyah Negeri Sungai Tonang lulus pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kampar Utara lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) lulus pada tahun 2024.

Setelah menempuh Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga, pada tahun 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kulim Jaya Kecamatan Lubuk Batu Jaya Indragiri Hulu dan melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di SD IT Fadhilah Pekanbaru, kemudian penulis melakukan penelitian di SD IT Fadhilah Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelas sarjana pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan Bunda Dr. Mardia Hayati, M.Ag dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru”**.

Berdasarkan hasil ujian serjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Kamis 10 Jumadil Akhir 1446 H/ 12 Desember 2024 M, penulis dinyatakan **“ULUS”** dan telah berhak menyandang gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd).