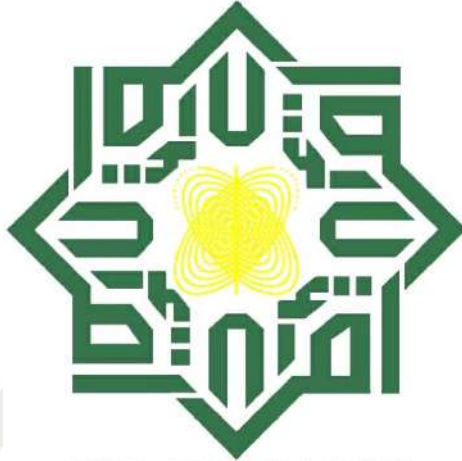




- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## STUDENTS' AWARENESS OF READING STRATEGIES IN ELEVENTH GRADE AT MA HIDAYATUL MA'RIFIYAH



UIN SUSKA RIAU

BY:

HARUN AL RASYID  
SIN.11910411262

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

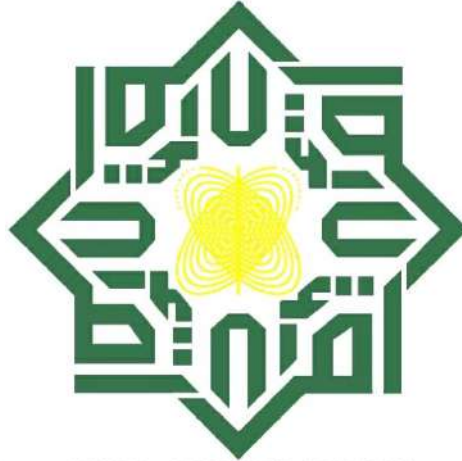
PEKANBARU

1446 H / 2025 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **STUDENTS' AWARENESS OF READING STRATEGIES IN ELEVENTH GRADE AT MA HIDAYATUL MA'RIFIYAH**



**UIN SUSKA RIAU**

**BY:**

**HARUN AL RASYID**  
**SIN.11910411262**

**Thesis**

Submitted as partial fulfillment of the Requirements

for Bachelor's Degree of English Education

(S. Pd.)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION**

**FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H / 2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STATEMENT OF AUTHENTICITY**

I hereby,

Name : Harun Al Rasyid  
Student Number : 11910411262  
Phone Number : 0822-4645-0126  
e-mail : 11910411262@students.uin-suska.ac.id  
Department : English Education  
Faculty : Education and Teacher Training  
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled **“STUDENTS’ AWARENESS OF READING STRATEGIES IN ELEVENTH GRADE AT MA HIDAYATUL MA’RIFIYAH”** is certainly my own work and it does not consist of other people’s work. I am entirely responsible for the content of this thesis. Others’ opinion findings included in this thesis are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, October 14<sup>th</sup>,

2024



**Harun Al Rasyid**  
**11910411262**

Hak Cipta Diinaungi unang-unaang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled "STUDENTS' AWARENESS OF READING STRATEGIES IN ELEVENTH GRADE AT MA HIDAYATUL MA'RIFIYAH" was written by Harun Al Rasyid, SIN 11910411262, it has been accepted and approved to be examined on the final examination of an undergraduated Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim to fulfill one of requirements for the award of Undergraduate Degree (S.Pd) in Department of English Education.

**Pekanbaru, 17<sup>th</sup> Sya'ban 1445 H**  
27<sup>th</sup> Febuary 2024 M

Approved by:

The Head of  
English Education Department

Supervisor

  
**Dr. Fauzina Anastasia, S.S., M.Hum**  
NIP. 198106112608012617

  
**Nelvia Ibrahim, S.Pd.I, M.Pd.**  
NIP. 198011012007101001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

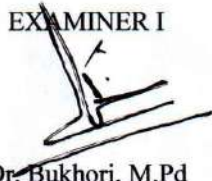
**EXAMINER APPROVAL**

The thesis entitled “Students’ Awareness of Reading Strategies in eleventh grade at Madrasah Aliyah Hidayatul Ma’rifiyah” was written by Harun Al Rasyid, SIN 11910411262. It Has been examined and approved by the final examination committee Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau on Rabiul Akhir 9<sup>th</sup> , 1446 H / October 14<sup>th</sup> , 2024 M. It was submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Departemen of English Education.

Pekanbaru, Rabiul Akhir 9<sup>th</sup> 1446 H  
Pekanbaru, 14<sup>th</sup> Oktober 2024 M

**Examination Committee**

**EXAMINER I**



Dr. Bukhori, M.Pd  
NIP. 19790512200701001

**EXAMINER II**




Riri Fauzana, M.Sc  
NIP. 198407172023212043

**EXAMINER III**



Dr. Riza Amelia, M.Pd  
NIP. 198204152008012017

**EXAMINER IV**



Kurnia Budiyantri, M.Pd  
NIK. 1301170776



Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT



All praises belongs to Allah Subhanahuwata'ala as the highest power, who gives His blessing for all creatures in the universe. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled "STUDENTS' AWARENESS OF READING STRATEGIES IN ELEVENTH GRADE AT MA HIDAYATUL MA'RIFIYAH". It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor's degree (S.Pd) at the Department of English Education, Faculty of Education and Teachers Training, In the State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau. Shalawat and Salam to our beloved Prophet Rasulullah Muhammad Shallallahu'alaihiwasallam, the messenger of Allah Ta'ala as well as one who has brought human kind from the darkness into the lightness just like we fell nowadays.

Appreciation and gratitude to my beloved parents, **Mr. Paimun** and **Ms. Sudariyah**, who have provided love, prayers, advice, support, and everything the author needs so that can complete the thesis. In the end, the author received the S.Pd degree as a Bachelor of English Education. May Allah Ta'ala always give everythings and blessings to all of you in the world and the hereafter.

Then, the writer would like to show her gratitude to all the beloved people who have encouraged motivated and even helped the writer finish the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., as vice-rector I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as vice-rector II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., as vice-rector III, and all of staff of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the Vice Dean I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., as the Vice Dean II, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staffs.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum. the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.

4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, S. Pd., M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.

5. Nelvia Ibrahim, M.Pd., the Academic Supervisor for his guidance to the writer. thank you for every correction, support, guidance, critics, advice and motivation to the writer from the beginning of writing the thesis until completion of it.

6. All lecturers and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has given knowledge during the sources from semester one until now.

7. Syekh Abdul Karim bin Muhammad Nur as my master teacher and owner of Islamic Boarding School Hidayatul Ma'rifiyah.

8. Syarif Kurnia, S.Pd., as a headmaster of MA Hidayatul Ma'rifiyah.

9. The Author's siblings: Hidayah Nur Ilmi, Arifin, Aisyah, Zainab, Rhodiyatul Laili, and Latifah, who always accompanies the author during his studies and overseas.

10. Especially my dear friends Indah Permata Bunda and Nur Fahrozi who always support me in joy and sorrow.

11. All of members of A class EED 2019, especially Zakaria Marthatuani Siregar, Jelaila Sari help with assignments while studying.

12. Abi Hurairah, S.HI, as a Deputy commissioner of Baznas Pelalawan who have provided a lot of financial support.

## ABSTRACT

13. All Islamic boarding house friends, especially the owner Hendry Hermawan and Mona Siska who have provided a lot of support me, advice and constructive criticism during the researcher's study period.

14. KKN member of Tanjung Beringin and PPL member of SMAS YLPI.

15. Last but not least, I'm grateful to Allah Ta'ala who has given me all I need for surviving this far, not giving up, working hard to finish college, always believing in yourself and always being sincere in going through everything. Thank you for loving yourself and being yourself, you did your best Harun.

Ultimately, the comment, constructive critiques and suggestions for the completeness of this thesis will be kindly appreciated. Hopefully, this thesis can give the meaningful contributions to further researchers.

Pekanbaru, 14<sup>th</sup> October 2024

The writer,

Harun Al Rasyid

11910411262

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Harun Al Rasyid (2024) : STUDENTS' AWARENESS OF READING STRATEGIES IN ELEVENTH GRADE AT MA HIDAYATUL MA'RIFIYAH**

This research aims to determine the level of awareness of class XI MA HIDAYATUL MA'RIFIYAH students regarding the reading strategies they use. The classification of strategies used by researchers to measure students' level of awareness is the Mokhtari and Sheorey instrument. This research design is quantitative descriptive. Researchers used a total sampling technique. Samples were taken from the total population, namely 46 people. In collecting data, researchers used a questionnaire to measure students' level of awareness of the reading strategies they used. The questionnaire used consists of 15 questions with 3 classifications, namely Global Reading Strategies, Problem Solving Reading Strategies, and Support Reading Strategies. In the findings related that Support Reading Strategies is in the first position that is most widely used with a mean value of 4.168, then the second position for using reading strategies is Problem Solving Reading Strategies (PROB) with a mean value of 4.042, and the last position for using reading strategies is Global Reading Strategies (GLOB) with a mean value of 3.928. The conclusion highlights that there are still students who answer neutrally.

## ABSTRAK

**Harun Al Rasyid (2024) : KESADARAN SISWA TERHADAP STRATEGI MEMBACA DI KELAS XI MA HIDAYATUL MA'RIFIYAH**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesadaran siswa kelas XI MA HIDAYATUL MA'RIFIYAH mengenai strategi membaca yang digunakan. Klasifikasi strategi yang digunakan peneliti untuk mengukur tingkat kesadaran siswa adalah instrumen Mokhtari dan Sheorey. Desain penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Peneliti menggunakan teknik total sampling. Sampel diambil dari jumlah populasi yaitu 46 orang. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner untuk mengukur tingkat kesadaran siswa terhadap strategi membaca yang mereka gunakan. Kuesioner yang digunakan terdiri dari 15 pertanyaan dengan 3 klasifikasi yaitu Global Reading Strategies, Problem Solving Reading Strategies, dan Support Reading Strategies. Pada temuan terkait Strategi Support Reading menempati posisi pertama yang paling banyak digunakan dengan nilai mean sebesar 4,168, kemudian posisi kedua penggunaan strategi membaca adalah Problem Solving Reading Strategies (PROB) dengan nilai mean sebesar 4,042, dan Posisi terakhir penggunaan strategi membaca adalah Global Reading Strategies (GLOB) dengan nilai mean sebesar 3,928. Kesimpulannya menyoroti bahwa masih ada siswa yang menjawab netral.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### هارون الرشيد، (2024): وعي الطلاب باستراتيجيات القراءة في الصف الحادي عشر في مدرسة هداية المعرفة الثانوية الإسلامية

يهدف هذا البحث إلى تحديد مستوى وعي طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة هداية المعرفة الثانوية الإسلامية فيما يتعلق باستراتيجيات القراءة التي يستخدمونها. إن تصنيف الاستراتيجيات التي يستخدمها الباحث لقياس مستوى وعي الطلاب هو أداة مختاري وشوري. يعتبر تصميم هذا البحث وصفيًا كميًا. استخدم الباحث أسلوب العينة الكلية. تم أخذ العينات من إجمالي السكان والبالغ عددهم 46 شخصًا. وفي جمع البيانات، استخدم الباحث استبيانًا لقياس مستوى وعي الطلاب باستراتيجيات القراءة التي يستخدمونها. يتكون الاستبيان المستخدم من 15 سؤالاً مع 3 تصنيفات وهي استراتيجية القراءة الشاملة، واستراتيجية حل المشكلات في القراءة، واستراتيجية دعم القراءة. وفي النتائج المتعلقة بأن استراتيجيات دعم القراءة تأتي في المرتبة الأولى من حيث الاستخدام بمتوسط قيمة 4.168، ثم تأتي في المرتبة الثانية من حيث استخدام استراتيجيات القراءة الاستراتيجية حل المشكلات بمتوسط قيمة 4.042، أما المركز الأخير لاستخدام استراتيجية القراءة فهو استراتيجية القراءة العالمية بمتوسط قيمة 3.928. ويؤكد الاستنتاج أن هناك طلابًا ما زالوا يجيبون بشكل محايد.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDMENT</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ملخص</b> .....	<b>viii</b>
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>xi</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xiii</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b> .....	<b>1</b>
A. Background of the study .....	1
B. Identification of the Problem.....	3
C. Limitation of the Problem .....	3
D. Formulation of the Problem .....	3
E. The objective of the problem.....	4
F. Significance of the study.....	4
G. Definition of the term.....	4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>CHAPTER II LITERATURE REVIEW .....</b>	<b>6</b>
A. Theoretical Framework .....	6
1. Reading .....	6
2. Reading Strategies.....	7
3. Reading Strategies in reading comprehension .....	11
B. Relevant research.....	13
C. Operational Concept.....	16
<b>CHAPTER III RESEARCH METHOD .....</b>	<b>17</b>
A. The Research design .....	17
B. Time and Location of the research .....	18
C. Subject and Object of the research .....	18
D. Population and Sample.....	18
1. Population of the research.....	18
2. Sample of the research .....	19
E. Technique of data collection.....	20
F. Technique of data analysis.....	22
<b>CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION .....</b>	<b>25</b>
A. Findings.....	25
B. Discussion .....	41
<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION .....</b>	<b>46</b>
A. Conclusion .....	46
B. Suggestion .....	47
<b>REFERENCES</b>	
<b>APPENDICES</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	



**LIST OF TABLES**

Table III.1 The Population .....9

Table III.2 The Sample .....20

Table III.3 The Blueprint of SORS .....21

Table III.4 The Likert Scale .....22

Table III.5 The rating Interval.....24

Table IV.1 The percentage students response number 1 .....26

Table IV.2 The percentage students response number 2.....27

Table IV.3 The percentage students response number 3 .....28

Table IV.4 The percentage students response number 4.....28

Table IV.5 The percentage students response number 5.....29

Table IV.6 The percentage students response number 6.....30

Table IV.7 The percentage students response number 7.....31

Table IV.8 The percentage students response number 8 .....32

Table IV.9 The percentage students response number 9.....33

Table IV.10 The percentage students response number 10.....34

Table IV.11 The percentage students response number 11.....35

Table IV.12 The percentage students response number 12.....36

Table IV.13 The percentage students response number 13.....37

Table IV.14 The percentage students response number 14.....38

Table IV.15 The percentage students response number 15.....39

Table IV.16 The Statistics of Reading Strategies used.....40

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.17 The summary of Global Reading Strategies .....	42
Table IV.18 The summary of Problem Solving Reading Strategies .....	43
Table IV.19 The Summary of Support Reading Strategies.....	44



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

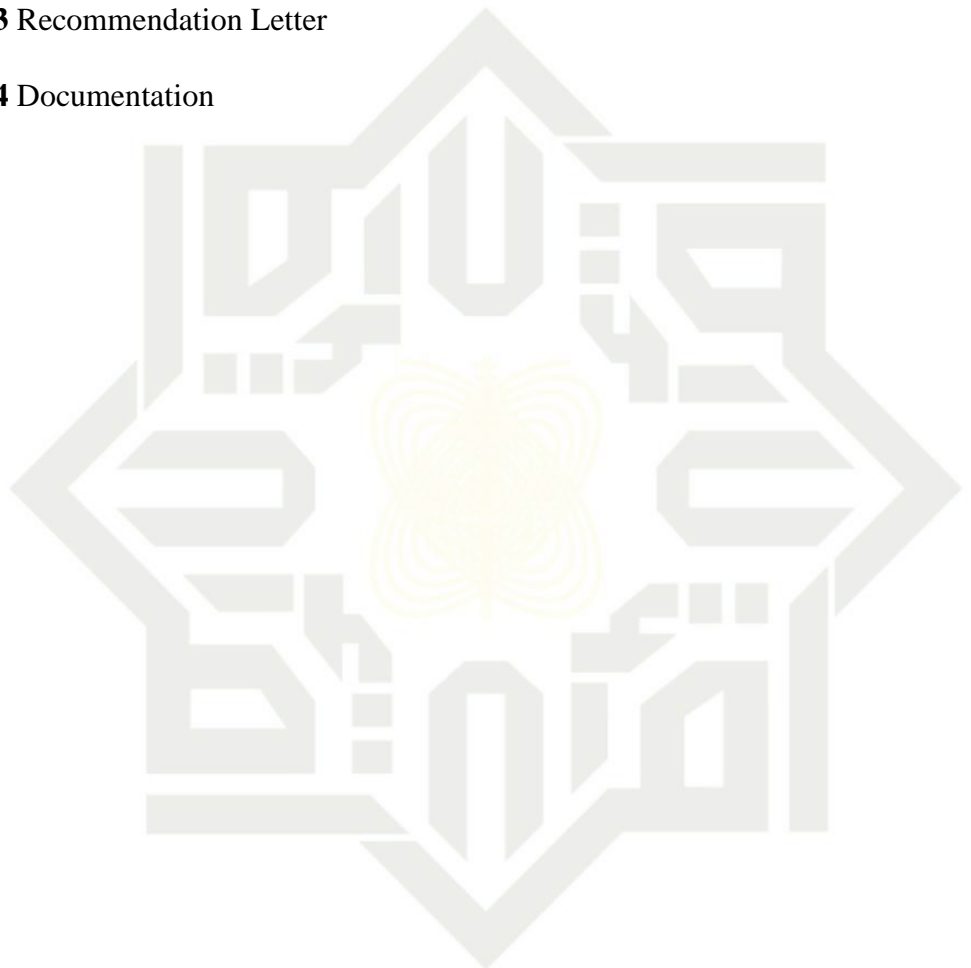
## LIST OF APPENDICES

**APPENDIX 1** Research Instrument

**APPENDIX 2** Students Questionnaire Score

**APPENDIX 3** Recommendation Letter

**APPENDIX 4** Documentation



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the problem

Reading is one of the crucial academic language skills in English, as well as listening, speaking, and writing. It is very important for students in all stages from Elementary to Senior High School to comprehend the reading for certain purposes. Reading is important because it develops the mind, understanding the written word is one way the mind grows in its ability. Through reading, we can get more information, knowledge, and enjoyment and solve problems from what we see like symbols and also text.

In order to comprehend reading material, students need to be familiar with effective reading strategies. According to Oxford (1990), reading strategies are crucial for language learning as they are active and independent tools that aid in the development of communicative competence. These strategies are specific actions that make learning easier, faster, more enjoyable, and more independent, as well as making it easier to transfer knowledge to new situations. Successful learners are aware of these strategies, understand why they use them, and use them more frequently than less successful readers.

Petrus and Shah (2020) suggest that employing effective reading strategies can help alleviate learners' reading anxiety. When students are

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

familiar with and utilize appropriate reading strategies, they are better equipped to tackle reading comprehension questions with confidence. Implementing good reading strategies is crucial for enhancing students' reading comprehension skills and deepening their understanding of the text.

When students encounter unfamiliar texts in class, some may experience frustration due to an incomplete understanding of the content. Additionally, unfamiliarity with the topic can lead to confusion. Employing effective reading strategies is crucial in aiding students' comprehension and optimizing their use of time. Shah (2020) emphasizes the significance of utilizing suitable reading strategies to alleviate anxiety and improve performance in English examinations, which serve as indicators of language proficiency. Addressing reading challenges through strategic approaches is essential, particularly in mitigating anxiety, a common obstacle encountered by students.

In the initial observations conducted at MA Hidayatul Ma'rifiyah, specifically among the students in class XI, it was noted that 15 out of 21 students who were tasked with reading did not demonstrate a comprehensive understanding of the text. Furthermore, when requested to provide an explanation of the material they had read, they exhibited signs of confusion and an inability to grasp the content.

In Jobo (2023) research it was proven that low motivation is also a problem in students' reading strategies. Based on the explanation above, the researcher is interested in pointing out the problem in a research entitled:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## STUDENTS' AWARENESS OF READING STRATEGIES IN ELEVENTH GRADE AT MA HIDAYATUL MA'RIFIYAH.

### **B. Identification of the problem**

Based on the background and phenomena above, the problem of this research are some of the students have difficult when they reading in English learning. They were lacks of vocabulary, not confident to reading English, not understanding in reading.

### **C. Limitation of the Problem**

Based on the problem identification above, it is clear that there are several problems that occurred in this research. To solve the problem above, researchers must limit the problem to be more specific. So, in this study, researchers focused on examining students' awareness of the reading strategies used which consist of three classifications according to Mokhtari and Sheorey (2002), namely Global Reading Strategies (GLOB), Problem Solving Strategies (PROB), and Support Reading Strategies (SUP ) in learning English in the eleventh grade of Madrasah Aliyah Hidayatul Ma'rifiyah.

### **D. Formulation of the problem**

The researcher formulated the researcher:

How aware are students of the reading strategies in eleventh grade at Madrasah Aliyah Hidayatul Ma'rifiyah?

### **E. The objective of the problem**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the research question above, this research aims to:

To describe How aware are students of the reading strategies in eleventh grade at Madrasah Aliyah Hidayatul Ma'rifiyah.

**F. The significance of the study**

The result of this study are expected to provide a significant contribution in both theoretical and practical. Theoretically, Reading strategies are techniques or conscious actions taken to improve understanding and solve difficulties encountered in reading (Lien, 2011). With the right reading strategy can improve understanding in reading the text being read. After getting the ideas, the student will easier to comprehend what they read.

Practically, the result of this research can be used as a reference in awareness of reading strategies to improving the students' reading comprehend of the text. This research findings are expected to be useful and valuable, especially for students and teachers of English learning at eleventh grade for their future learning process. Hopefully, this research can also use to be additional information for the other researchers who wants conduct further research on the related field.

**G. Definition of the term**

To avoid misunderstanding the title and content of this research, the researcher explains the terms used in this research, as follows:

Being aware of reading strategies involves understanding the processes used to extract meaning from texts, as well as recognizing the

structures and conventions that different texts follow. This level of awareness is referred to as metacognition, which essentially means "knowing about knowing." It emphasizes the importance of reflecting on one's own reading processes and strategies to enhance comprehension and learning. Reading strategies are essential techniques for enhancing comprehension and addressing challenges encountered during the reading process. These strategies serve both as reflections and solutions to assist readers in constructing meaning effectively. They represent intentional actions that readers employ to successfully navigate reading tasks. Additionally, it is vital for second-language readers to develop awareness of their comprehension processes while reading.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### LITERATURE REVIEW

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Reading

Reading is one of the four essential language skills that students must master to understand texts effectively. According to Sachran et al. (2022), reading is a fundamental skill in learning English, as it enables students to acquire new information and knowledge.

Snow (2002) outlines that reading involves three interrelated elements: the reader, the text, and the reading task, all situated within a broader sociocultural context. To comprehend a text, a reader needs a variety of abilities, such as attention, memory, and inferencing skills, along with motivation, which includes reading goals and personal interest. Additionally, the reader must possess relevant knowledge, including domain-specific and linguistic knowledge. These factors are influenced by the specific texts and the activities in which the reader engages.

Furthermore, Patel and Jain (2008) define reading as the understanding of printed words, or written symbols. Reading not only enhances life skills but also broadens our knowledge base. In essence, it helps individuals gather information through the meaning conveyed in their reading material. Johnson (2008) further

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

stated that reading is the practice of using text to create meaning. Also Haris and Sipay (1980), reading can be interpreted as an attitude of responding with a meaning that is in accordance with printed or written verbal symbols. Reading can also be considered as an act of responding to what has been read.

The researcher asserts that reading is a vital skill that is essential for both educational success and effective functioning in everyday life. By engaging with written material, students can acquire valuable information from the text. Moreover, reading encompasses the process of comprehensively understanding the words and sentences presented.

## 2. Reading Strategies

According to Lien and Chuan (2011), Reading strategies are techniques or conscious actions taken to improve understanding and solve difficulties encountered in reading. Then, according to Petrus and Shah (2020), Reading strategies can be a medium that eases learners reading anxiety because when the learners are familiar with and employ suitable reading strategies, they will be able to answer questions related to reading comprehension with ease. Reading strategies can be concluded as problem-solving and reducing reading anxiety for students.

Here are some expert opinions on reading strategies. According to Chamot and O'Malley (1996), there are three types of

strategies: Metacognitive Strategies, Cognitive Strategies, and Social or Affective Strategies. Additionally, Oxford, as cited in Marzuki (2018:2), identifies two kinds of learning strategies that can also be applied to reading: Direct Strategies and Indirect Strategies.

According to Zhang and Ghou (2019), there are two main strategies for reading: cognitive strategies and metacognitive strategies. Cognitive strategies involve activities such as making predictions, translating text, summarizing information, linking new knowledge with prior experiences, applying grammar rules, and inferring meaning from context.

On the other hand, metacognitive strategies focus on self-management and self-regulation during reading activities. These strategies include recognizing previously known material, maintaining attention, exploring language learning, organizing tasks, setting goals and objectives, identifying the purpose of a task, planning for language activities, seeking out practice opportunities, and engaging in self-monitoring and self-evaluation.

Specifically, the cognitive strategies for reading include repeating information, quickly grasping the main idea through skimming and scanning, utilizing resources for communication, reasoning deductively, analyzing expressions, contrasting ideas, translating, transferring knowledge, taking notes, summarizing content, and highlighting key points.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researchers focused on examining students' awareness of the reading strategies used which consist of three classifications according to Mokhtari and Sheorey (2002); Global Reading Strategies (GLOB), Problem Solving Reading Strategies (PROB), and Support Reading Strategies (SUP).

The first category, Global Reading Strategies (GLOB), emphasizes the importance of planning and managing comprehension while reading. These strategies are intentional and involve techniques that allow learners to effectively monitor and guide their reading process. Key practices in this category include: establishing a clear purpose for reading, previewing the text to assess its structure and length, and utilizing typographical elements such as bold or italicized text, tables, and figures to highlight essential information. The five specific strategies identified are: 1) Having a purpose in mind when reading; 2) Previewing the text to gain an overview; 3) Verifying that the content aligns with one's reading objectives; 4) Employing typographical aids to identify key details; and 5) Critically analyzing and evaluating the information presented.

The second category, Problem Solving Reading Strategies (PROB), is designed to address challenges encountered during reading. These strategies empower the reader to overcome difficulties in comprehension. Techniques include re-reading for

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

clarity, taking pauses to reflect on the material, and revisiting sections where focus may have waned. The five strategies in this category are: 1) Regaining focus when distracted; 2) Modifying reading pace according to the material; 3) Periodically stopping to contemplate the content; 4) Re-reading for enhanced understanding; and 5) Inferring the meanings of unfamiliar words or phrases.

The third category, Support Reading Strategies (SUP), primarily encompasses the use of external resources, note-taking, and other practical approaches to reinforce comprehension. These functional strategies enable readers to maintain engagement with the text. The five items in this category are: 1) Taking notes while reading; 2) Reading aloud to facilitate understanding; 3) Engaging in discussions with others to verify comprehension; 4) Underlining or highlighting critical information in the text; and 5) Utilizing reference materials, such as dictionaries, to aid in reading comprehension.

By employing these strategies, readers can enhance their reading efficiency and comprehension across various texts.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Reading strategy in reading comprehension

According to Suzanne (2015) Reading strategies when the reading process is started by looking at the text at glance, then pay attention to the picture or table (if available), and read the title, Usually, each student has their own style and strategy when reading because each student has different abilities.

In Choosri (2020) The findings of this research indicate that reading strategies have a big impact on students' reading comprehension abilities. Students have stated that skimming, scanning, making predictions and questioning strategies have helped students' reading comprehension. This reinforces that reading strategies have a very significant influence on reading comprehension.

The same thing has also been proven through research Zare and Othman (2013) The findings of this research indicate that significant correlation between the use of strategies and reading comprehension achievement highlights the importance of strategy use in the process of language learning. It is of great importance to train the language learners to employ the appropriate strategies and use them as frequently as possible. These strategies can lead the reader towards a new understanding of reading and help him/her to comprehend the message of the written text and communicate with the author properly.

In reading comprehension, the process is not just an ordinary activity because we have to develop our knowledge to get information. According to Snow (2002) stated that reading comprehension as the process of simultaneously extracting and constructing meaning through interaction and involvement with written language. We use the words extracting and constructing to emphasize both the importance and the insufficiency of the text as a determinant of reading comprehension. Therefore, good and precise understanding will guide readers to understand what is conveyed in the text.

So based on the explanation above, reading strategies in reading comprehension is very important because it can influence students' comprehension in reading a text. Good strategy produces good comprehension.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. The relevant research

There are some previous which are relevant to this study:

*First*, Aziz, etc (2011) did the research about The Reading Strategies Awareness among English as a Second Language (ESL) Learners in Malaysia's University. In this research, concludes that learners are aware of some reading strategies which they use when reading academic materials. Their level of awareness may differ since they do not know that they perceive certain strategy unless someone tells them about it. Their preference to certain strategy is due to their ability to read and understand the materials and to know the purpose of doing so. Data indicate that a lower level of awareness and strategy use would be related to the low ability readers. Contrastively would be the high-ability readers who can easily identify themselves with a variety reading strategies. Instances of higher level usage strategies are re-reading, main ideas detection, meaning-analysis through context. The students used mainly problem-solving strategies that involve using their concentration while reading and monitoring one's comprehension. This shows that learners are more concerned about the text comprehension because this may somehow, helps them answering the reading comprehension questions better.

*Second*, Munsakorn (2012) did the research about Awareness of Reading Strategies among EFL Learners at Bangkok University. In this research, These findings point to a need to instill an awareness of reading strategies among science/social science students regardless of the length of

their English learning experience. Realizing the advantages of reading strategies and putting them into actual use would enable students to acknowledge the need for and importance of reading comprehension skills. It should be stressed that the relevance of improving the reading comprehension skills of learners is for them to achieve enhanced performance in their daily academic tasks.

*Third*, Sheikh (2019) did the research about Metacognitive Awareness of Reading Strategies, Reading Practices and Academic Attainments of University Students. In this research showed Metacognitive Awareness of Reading Strategies significantly predicts academic attainments of university students. The findings suggest that conducting workshops or training sessions for promoting MARS may be helpful to enhance students' concentration towards the reading process that may affect their learning.

*Fourth*, Ahmadi, etc. (2013) did the research about The Importance of Metacognitive Reading Strategy Awareness in Reading Comprehension. Metacognitive reading strategy awareness plays a significant role in reading comprehension and educational process. In spite of its importance, metacognitive strategy has long been the ignored skill in English language teaching, research, learning, and assessment. This lack of good metacognitive reading strategy skill is exacerbated by the central role of reading comprehension in education success. Findings based on the review of the literature along with analysis of the data are of great significance and can be advantageous to improve EFL learners' metacognitive reading

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

comprehension skill. Metacognitive reading comprehension skill has a positive effect on learning a second language and learners can gain the skills they need for effective communication in English.

*Fifth*, Anjomshooa (2012) did the research about The Influences of Metacognitive Awareness on Reading Comprehension in Iranian English Undergraduate students in Kerman, Iran. The results of Pearson Correlation analyses showed a significant moderate positive relationship between metacognitive awareness and reading comprehension ( $r = -0.416, p < .01$ ) where students who asserted using effective reading strategies also appeared to achieve higher reading abilities. Results confirm that being aware of reading metacognitive strategy considerably affects reading comprehension. The findings suggest that the students who are aware of a range of efficient reading strategies can significantly enhance their reading ability. The final conclusions of the paper include a discussion about pedagogical implications of the results.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Operational Concept

Operational concept is a concept as a guideline used to avoid misunderstandings in scientific research and must be interpreted into certain words so that it is easily measured. In this research focused on examining students' awareness of the reading strategies used which consist of three classifications according to Mokhtari and Sheorey (2002),

- 1) Global Reading Strategies (GLOB)
- 2) Problem Solving Strategies (PROB)
- 3) Support Reading Strategies (SUP)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. The Research Design

This research is a quantitative method. The form of formulation used in research is a descriptive formulation which includes a form of problem formulation in quantitative research. According to Sugiyono (2012) Descriptive Problem Formulation is a problem formulation that concerns questions about independent variables, whether only one variable or more.

This study investigated in quantitative research design. Quantitative research can be defined as the explanation of phenomena by gathering the numerical data and analyzing by using mathematical based methods in particular statistics. The researcher used questionnaire survey to measure students' strategies in reading. The tool that utilized in this research was SORS questionnaire by Mochthari and Sheorey (2002).

According to Sugiyono (2013) Quantitative research is research with research data in the form of numbers and statistical analysis. Quantitative methods emphasize objective measurement and statistical, mathematical, or numerical analysis of data collected through opinion polls, questionnaires, and surveys, or by manipulating pre-existing statistical data using computational techniques. In this way, this research aims to find the levels of existing variables. This research is non-experimental research, so there is no hypothesis testing. This research presents the percentage of

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

student awareness using a closed questionnaire as a data collection tool and presents graphs as research results.

## **B. Time and Location of the Research**

This research on December in the Academic Year of 2023/2024. The location of the research at MA Hidayatul Ma'rifiyah which is located at Maharaja Indra Street, Pelalawan Regency, Riau.

## **C. Subject and Object of the Research**

The subject of this research is the eleventh grade students of MA Hidayatul Ma'rifiyah. The object of the research is Students' awareness of reading strategy.

## **D. Population and Sample**

### **1. Population of the research**

According to Sugiyono (2013) The population is the generalization area which consists of objects/subjects that have certain qualities and characteristics determined by the researcher to be studied and then conclusions drawn. According to Ary et al. (2010), the population those people about whom you wish to learn something. So, the population is people about whom you wish to learn something that have certain qualities and characteristics for the research. The population of this research is the eleventh grade of MA Hidayatul Ma'rifiyah. The population will divide into two classes. The table below shows all the population.

Table III.I

The Population of the eleventh grade student's MA Hidayatul Ma'rifiyah

No	Class	Number of Students
1	XI.A	22
2	XI.B	24
Total		46

## 2. Sample of the research

According to Sugiyono (2013), the appropriate number of sample members depends on the desired level of accuracy or error, with researchers aiming for a minimal level of both. In this case, the researcher employed a total sampling method. Total sampling, as defined by Sugiyono (2013), is a technique in which all members of the population are included as samples. Below is the sample table that the researcher will use for the eleventh-grade students at MA Hidayatul Ma'rifiyah.

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2 The Sample of the Eleventh grade student's MA Hidayatul  
Ma'rifiyah

No	Class	Number of Students
1	XI.A	22
2	XI.B	24
Total		46

**E. Technique data collection**

The Data Collecting data is one of the most crucial parts in a research. Pertaining to Arikunto (2013) instrument of the research as a tool or facility that the researcher uses to collect data in order to make the research process easier and get the better result, accurate, complete, methodical, and easy to evaluate.

**1. Questionnaire**

Arikunto (2013) said, "A questionnaire is several written questions used to obtain information from the respondent about his personality or something he knows". In addition, according to Margono, "the questionnaire" is a collection tool information by conveying several written questions to be answered in writing and also by the respondent. In this study, statements in the questionnaire were written in English which were translated into Indonesian to make it easier for respondents to answer questions. the researcher

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

used for strategies use the questionnaire of Survey of Reading Strategies (SORS) was used to collect the data related to reading strategy, the questionnaire purposed by Mochthari and Sheorey (2002). The questionnaire consists of a series of statements about the students' behavior and feelings that they must be answered.

SORS used to measure reading strategies among students learn English in general. SORS consist 15 question, The questionnaire concepts divide into three classification such as; Global Reading Strategies(GLOB), Problem Solving Strategies(PROB), and Support Reading Strategies (SUP).

Table III.3 Blueprint of Survey of Reading Strategies (SORS)

**Global Reading Strategies (GLOB)** 1, 4, 10, 11, 14

---

**Problem Solving Reading Strategies (PROB)** 5, 7, 9, 12, 15

**Support Reading Strategies (SUP)** 2, 3, 6, 8, 13

---

Likert scale is a research scale used to measure attitudes and opinions. According to Sugiyono (2013), The answers to each instrument item using a Likert scale have a gradation from very positive to very negative, starting from "Strongly Agree" to "Strongly Disagree" with 5-1 Points.

Table III.4 Likert Scale According to Sugiyono (2013)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strongly Degree	5
Agree	4
Neither	3
Disagree	2
Strongly Disagree	1

**F. Technique of data analysis**

Data analysis is needed to answer research questions and Data collected then will analyze by using SPSS. The analytical procedure is an attempt to find answers to formulations and things obtained in the research. The purpose of deep analysis in this research is to limit the findings so that it becomes data that is orderly, structured, and more meaningful. In this research, the method of data analysis used is :

## 1) Descriptive statistic analysis

According to Sugiyono (2013:147) Descriptive statistics are statistics that are used to analyze data by describing or describing the data that has been collected as it is without intending to make general conclusions or generalizations. To interpret the data descriptively, the researcher calculates individual student scores from the questionnaire.

The data collected from the 46 respondents were computed and analyzed using the SPSS 11. Individual scores from the

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

questionnaire that were grouped together according to their sub-scale category namely the Global Reading Strategies (GLOB), Problem Solving Strategies (PROB) and Support Strategies (SUP) were recorded and added up to obtain the total score for the entire instruments. The statistical procedures used in this study were the descriptive statistics – mean and mode scores and also frequency and percentage.

The overall means for each sub-scale are categorized as below:

High – (mean of 3.5 or higher)

Moderate – (mean of 2.5 to 3.4)

Low – (mean of 2.4 or lower)

The scores obtained should be interpreted using the high, moderated, and low usage designations included on the scoring sheet that accompanies the instrument.

Likert scale formula:  $T \times P_n = \text{Total Score}$

*Description:*

$T$  : The total number of respondent who voted

$P_n$  : Likert scale score numbers selection

Total score : The sum of the result of each  $T \times P_n$

And then, to get the highest and lowest scores you can use the following formula:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maximum score = number of respondent x highest Likert scale

Minimum score = number of respondent x lowest Likert scale

Meanwhile, to find the required percentage, the following formula is needed:

$$\text{Indeks (\%)} = \frac{\text{Total score} \times 100}{\text{Maximum score}}$$

Maximum score

Table III.5

Rating Interval adopted from Pranatawijaya et al (2019)

Option	Percentage
Strongly Disagree	0% - 19.99%
Disagree	20% - 39.99%
Undecided	40% - 59.99%
Agree	60% - 79.99%
Strongly Agree	80% - 100%

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

In conclusion, this research has provided a description of the awareness in reading strategies used by students. Each student has their own way of understanding the academic reading given. Of the three strategies used, namely; Global Reading Strategies, Problem Solving Reading Strategies, and Supportive Reading Strategies. So Support Reading Strategies occupies the first position that is most widely used with a mean value of 4.168, then the second position for using reading strategies is Problem Solving Reading Strategies (PROB) with a mean value of 4.042 and the last position for using reading strategies is Global Reading Strategies (GLOB) with the mean value is 3.928.

The findings highlight that there are still students who answer neutrally. This shows that students are still confused about what they should do when understanding the academic text provided. Teachers also need to encourage and explain how important reading strategies are in understanding the text, so that students are more focused and more systematic in understanding the text.

Apart from that, with strategies that are right on target and appropriate, learning English will be easier for students to understand the text provided.

### **B. Suggestion**

There are several suggestions that researchers would like to convey to readers, namely:

1. For teachers, especially English teachers, They can teach reading strategies in class which can be used as an alternative for learning English language skills, especially reading, in order to accelerate student learning and optimize student understanding in reading academic texts at school.

2. For students, This technique can be adapted to each student's reading characteristics. If students know what strategies are appropriate for each of them, then students can more easily understand the purpose of the text they are reading.

3. For future researchers, it is hoped that this research can become an additional reference in further research. Apart from that, it is hoped that this research can be developed and used with other abilities in English.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## REFERENCE

- Ahmadi, M. R., Ismail, H. N., & Abdullah, M. K. K. (2013). *The Importance of Metacognitive Reading Strategy Awareness in Reading Comprehension*. *English Language Teaching*, 6(10), 235-244. From: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1077125>.
- Anjomshoaa, L., Golestan, S., & Anjomshoaa, A. (2012). *The influences of metacognitive awareness on reading comprehension in Iranian English undergraduate students in Kerman, Iran*. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 1(6), 193-198. From: <https://journals.aiac.org.au/index.php/IJALEL/article/view/834>.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ary. D., Jacobs. L.C., Sorensen. C., Razavieh. A. (2010). *Introduction to Research in Education*. 8th Edition. Retrived on 11th August 2023.
- Aziz. N.A., Nurazila. A., Rahim. S.A. (2011). *The Reading Strategies Awareness among English as a Second Language (ESL) Learners in Malaysia's University*. *Theory and Practice in Language Studies* 1(7):778-784. <https://10.4304/tpls.1.7.778-784>
- Chamot, A.U., O'Malley, J.M.(1996). *The Cognitive Academic Language Learning Approach: A Model for Linguistically Diverse Classrooms*. Vol.96., No.3. From: <https://www.jstor.org/stable/1001757>
- Choosri. B.(2020). *The Effectiveness of Reading Strategies on Reading Comprehension*. Vol. 10. No. 2. From: [https://www.researchgate.net/publication/341083225\\_The\\_Effectiveness\\_of\\_Rea](https://www.researchgate.net/publication/341083225_The_Effectiveness_of_Rea)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ding\_Strategies\_on\_Reading\_Comprehension.https://www.researchgate.net/publication/285641803.

Jobo, M.M., Ndlangamandla. S.C., *Students' Awareness of Reading Strategies in 'Communicative English Skills' Across Three Ethiopian Universities*. Vol. 14., No. 4. (2023).https://jltr.academypublication.com/index.php/jltr/article/view/6406/5144

Johnson, A. P. (2008). *Teaching reading and writing: A guidebook for tutoring and remediating students*. R&L Education. From: https://amu.edu.net

Lien. H.Y. (2011) *EFL Learners' Reading Strategy Use in Relation to Reading Anxiety*. Language Education in Asia, Vol. 2, No. 2. From: <https://leia.org>.

Marzuki, A.G., Alim, N., Wekke, I.S. (2018). *Improving the reading comprehension through cognitive reading strategies in language class of coastal area in Indonesia*. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Vol. 156. <https://iopscience.iop.org>

Mochtari, K., Sheorey, R.(2002). Measuring ESL students' awareness of reading. Journal of Development Education. Vol.25, No. 3. <https://www.researchgate.net/publication/285641803>.

Munsakorn, N. (2012). *Awareness of Reading Strategies among EFL Learners at Bangkok University*. Semantic Scholar. Vol. 6. 821-824. From: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:38606894>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Patel, M.F., Jain. P.M.(2008). *English Language Teaching*. Academia Education. From: <https://academia.edu.com>

Petrus.L.S., Shah.P.M. (2020). Relationship between Reading Anxiety, Reading Strategies and Language Competence of Rural ESL Secondary Learners. *Creative Education*. Vol.11. 126-142. From: <https://www.scirp.org/journal/ce>

Pranatawijaya. V.H., Widiatry, Priskila. R., Putra. P.B.A.A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains dan Informatika: Universitas Palangkaraya*. Vol. 5, no.2. 128-137. From: [https://www.researchgate.net/publication/337987732\\_Penerapan\\_Skala\\_Likert\\_dan\\_kala\\_Dikotomi\\_Pada\\_Kuesioner\\_Online](https://www.researchgate.net/publication/337987732_Penerapan_Skala_Likert_dan_kala_Dikotomi_Pada_Kuesioner_Online).

Sachran, A.C., Munir., Nur Aeni. (2022). Student Difficulties on Reading Comprehension in Explanation Text at Eleventh Grade Students of MAN 1 Makassar. Vol. 1. No. 4. [http://eprints.unm.ac.id/29731/1/13%20JOEELE%20\(garuda\)%20Student%20Difficulties%20on%20Reading%20Comprehension%20in%20Explanation%20Text%20at%20Eleventh%20Grade%20Students%20of%20MAN%201%20Makassar.pdf](http://eprints.unm.ac.id/29731/1/13%20JOEELE%20(garuda)%20Student%20Difficulties%20on%20Reading%20Comprehension%20in%20Explanation%20Text%20at%20Eleventh%20Grade%20Students%20of%20MAN%201%20Makassar.pdf)

Sheikh, I., Soomro, K.A., Hussain, N. (2019) *Metacognitive Awareness of Reading Strategies, Reading Practices and Academic Attainments of University Students*. *Journal of Education and Educational Development*. Vol. 6. No. 1. From: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1216772>

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Penerbit ALFABETA Bandung.

Suzane, N. (2015). The Use Of Various Reading Strategies To Get Better Understanding And Be Creative Readers. Vol. 18. No. 2. <https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/article/download/290/288>

Snow, C.E. (2002). Reading for understanding : toward a research and development program in reading comprehension. Science & Technology Policy Institute.

Zare, P., & Othman, M. (2013). *The relationship between reading comprehension and reading strategy use among Malaysian ESL learners*. International Journal of Humanities and Social Science, Vol. 3. No. 13. 187-193. From: [http://www.ijhssnet.com/journals/Vol\\_3\\_No\\_13\\_July\\_2013/22.pdf](http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_3_No_13_July_2013/22.pdf)

Zhang, X., LuGou. (2020). Cognitive and Metacognitive Reading Strategies Training in EFL Reading. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, Vol. 428. 110-114. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX 1

## RESEARCH INSTRUMENT

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Survey of Reading Strategies

Bismillahirrahmaanirrahim. Perkenalkan saya Harun Al Rasyid sebagai Mahasiswa UIN SUSKA Riau. Form ini merupakan instrument dari penelitian skripsi saya yang berkaitan dengan sejauh mana strategi membaca siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Untuk itu, dimohon adik-adik mengisi form nya yang sesuai dengan keadaan adik-adik ketika membaca teks bahasa Inggris di kelas. Jika ada yang ingin ditanyakan lebih lanjut, silahkan hubungi saya melalui whatsapp: 0822-4645-0126.

### 1. Nama lengkap

---

### 2. Kelas

*Tandai satu oval saja.*

Kelas 5 A

Kelas 5 B

### 3. 1) I have purpose in mind when I read

Ketika membaca sebuah teks, saya memiliki tujuan terhadap teks yang saya baca

*Tandai satu oval saja.*

Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)

Disagree (Tidak setuju)

Neither (Netral)

Agree (Setuju)

Strongly Agree (sangat setuju)



10/10/24, 11:06 AM

Survey of Reading Strategies

4. 2) I take notes while reading to help me understand what I read  
Saya membuat catatan ketika membaca untuk membantu saya memahami apa yang saya baca

*Tandai satu oval saja.*

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)  
 Disagree (Tidak setuju)  
 Neither (Netral)  
 Agree (Setuju)  
 Strongly Agree (sangat setuju)

5. 3) When becomes difficult, I read aloud to help me understand what I read  
Ketika kesulitan membaca, saya membaca dengan suara yang keras untuk membantu saya memahami apa yang saya baca

*Tandai satu oval saja.*

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)  
 Disagree (Tidak setuju)  
 Neither (Netral)  
 Agree (Setuju)  
 Strongly Agree (sangat setuju)

6. 4) I review the text first by noting its characteristics like length and organized  
Saya melihat sekilas teks terlebih dahulu untuk memperhatikan karakter teks tersebut dengan memperhatikan panjang teks dan terorganisir/teratur

*Tandai satu oval saja.*

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)  
 Disagree (Tidak setuju)  
 Neither (Netral)  
 Agree (Setuju)  
 Strongly Agree (sangat setuju)

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uraian yang mengungkap segi yang atau seluruh karya ini tanpa mencaharmumkan dan menyederukan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10/10/24, 11:06 AM

Survey of Reading Strategies

7. 5) I try to get back on track when lose concentration  
Saya mencoba kembali fokus ketika saya kehilangan konsentrasi ketika membaca teks

Tandai satu oval saja.

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)  
 Disagree (Tidak setuju)  
 Neither (Netral)  
 Agree (Setuju)  
 Strongly Agree (sangat setuju)

8. 6) I underline or circle information in the text to help me remember it  
Saya menggaris bawah atau melingkari kalimat/kata didalam teks untuk membantu saya mengingatnya

Tandai satu oval saja.

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)  
 Disagree (Tidak setuju)  
 Neither (Netral)  
 Agree (Setuju)  
 Strongly Agree (sangat setuju)

9. 7) I adjust my reading speed according to what I am reading  
Saya menyesuaikan kecepatan membaca saya dengan apa yang saya baca

Tandai satu oval saja.

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)  
 Disagree (Tidak setuju)  
 Neither (Netral)  
 Agree (Setuju)  
 Strongly Agree (sangat setuju)

<https://docs.google.com/forms/d/19becjLWZm8rZzmRQdjzvicLqc-XeKDPFQjrH1gOJZRY/edit>

3/6



10. 8) I use reference materials (e.g. a dictionary) to help me understand what I read  
Saya menggunakan bahan referensi seperti Kamus untuk membantu saya memahami teks

Tandai satu oval saja.

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)  
 Disagree (Tidak setuju)  
 Neither (Netral)  
 Agree (Setuju)  
 Strongly Agree (sangat setuju)

11. 9) I stop from time to time to think about what I'm reading  
Saya berhenti sejenak untuk memikirkan tentang apa yang saya baca

Tandai satu oval saja.

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)  
 Disagree (Tidak setuju)  
 Neither (Netral)  
 Agree (Setuju)  
 Strongly Agree (sangat setuju)

12. 10) I use typographical features like bold face and italics to identify key information

Saya menggunakan fitur tipografi seperti **huruf tebal** dan *huruf miring* untuk mengenal informasi yang penting didalam teks

Tandai satu oval saja.

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)  
 Disagree (Tidak setuju)  
 Neither (Netral)  
 Agree (Setuju)  
 Strongly Agree (sangat setuju)

1. Untuk mengidentifikasi isi atau isi dari suatu karya tulis atau tanpa menggunakan atau menggunakan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. ...
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10/10/24, 11:06 AM

Survey of Reading Strategies

13. 11) I critically analyze and evaluate the information, the information presented in the text

Saya menganalisa dan mengevaluasi dengan kritis informasi yang disajikan dalam teks

Tandai satu oval saja.

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)
- Disagree (Tidak setuju)
- Neither (Netral)
- Agree (Setuju)
- Strongly Agree (sangat setuju)

14. 12) When text becomes difficult, I re-read it to increase my understanding  
Ketika teks sulit, saya membacanya kembali/berulang kali untuk meningkatkan pemahaman saya

Tandai satu oval saja.

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)
- Disagree (Tidak setuju)
- Neither (Netral)
- Agree (Setuju)
- Strongly Agree (sangat setuju)

15. 13) I ask myself questions like to have answered in the text  
Saya bergumam pada diri sendiri pertanyaan-pertanyaan yang ingin saya jawab dalam teks

Tandai satu oval saja.

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)
- Disagree (Tidak setuju)
- Neither (Netral)
- Agree (Setuju)
- Strongly Agree (sangat setuju)



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan harus mencantumkan sumber, dan menyebutkan nama pengarang, judul, dan nomor halaman atau bab dan subbab.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

10/10/24, 11:06 AM

Survey of Reading Strategies

16. 14) I check to see if my guesses about the text are right or wrong  
Saya memeriksa/mengecek, apakah tebakan saya tentang teks tersebut benar atau salah

*Tandai satu oval saja.*

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)  
 Disagree (Tidak setuju)  
 Neither (Netral)  
 Agree (Setuju)  
 Strongly Agree (sangat setuju)

17. 15) When I read, I guess the meaning of unknown words or phrase  
Saat saya membaca, saya menebak arti kata atau frasa yang tidak diketahui

*Tandai satu oval saja.*

- Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)  
 Disagree (Tidak setuju)  
 Neither (Netral)  
 Agree (Setuju)  
 Strongly Agree (sangat setuju)

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# **APPENDIX 2**

## **STUDENTS QUESNTIONNAIRE SCORE**

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N O	Name	Class	Question 1	Question 2	Question 3	Question 4	Question 5	Question 6	Question 7	Question 8	Question 9	Question 10	Question 11	Question 12	Question 13	Question 14	Question 15
1	Elvira Syofia Nabila Putri	Kelas 5 A	Strongly Agree	Agree	Agree	Agree	Strongly Agree	Agree	Neither	Neither	Neither	Strongly Agree	Agree	Strongly Agree	Agree	Neither	Neither
2	Arifian awali	Kelas 5 B	Agree	Neither	Strongly Agree	Agree	Strongly Agree	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Neither
3	Dinda wulandari	Kelas 5 A	Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Agree
4	Adillah Fitrah Auliyah	Kelas 5 A	Agree	Strongly Agree	Neither	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Neither	Strongly Agree	Disagree	Agree	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Neither
5	M. Adrian Hidayatullah	Kelas 5 A	Agree	Agree	Disagree	Agree	Neither	Strongly Agree	Neither	Agree	Agree	Disagree	Neither	Strongly Agree	Agree	Agree	Strongly Agree
6	Ceri Andika putra	Kelas 5 B	Neither	Agree	Disagree	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Disagree	Agree	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Strongly Agree
7	MUHAMMAD NAFFIS FARIZKI	Kelas 5 B	Neither	Agree	Agree	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Neither	Agree	Agree	Agree	Neither	Agree	Agree	Agree	Neither
8	Muhammad fadhil	Kelas 5 A	Agree	Agree	Disagree	Neither	Agree	Strongly Agree	Neither	Agree	Agree	Strongly Agree	Neither	Agree	Neither	Neither	Agree
9	Rakla Nurma Sari	Kelas 5 B	Neither	Strongly Agree	Agree	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Strongly Agree	Agree	Strongly Agree	Agree
10	Moh. alifathoni	Kelas 5 A	Agree	Strongly Agree	Neither	Neither	Agree	Agree	Agree	Neither	Agree	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Disagree	Strongly Agree	Neither
11	Amasada septiati	Kelas 5 B	Agree	Agree	Disagree	Neither	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Neither	Agree	Neither
12	Nilen herianti	Kelas 5 B	Agree	Agree	Neither	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Neither	Neither	Agree	Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Agree
13	Dafira Aryanti Putri	Kelas 5 A	Strongly Agree	Agree	Agree	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Strongly Agree	Agree
14	AYU MAHARANI	Kelas 5 B	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree
15	Nurhidayatul khasanah	Kelas 5 A	Agree	Strongly Agree	Neither	Neither	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Neither	Neither	Agree	Neither	Agree	Neither
16	RASHA AERAHINIA	Kelas 5 A	Neither	Agree	Agree	Agree	Agree	Strongly Agree	Agree	Neither	Neither	Disagree	Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Neither
17	Nurfa'in	Kelas 5 A	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Agree	Neither	Neither	Strongly Agree	Neither	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Neither
18	Aisa dewi Ramu	Kelas 5 A	Strongly Agree	Strongly Agree	Neither	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Agree
19	Solimah Iubas	Kelas 5 A	Agree	Agree	Neither	Neither	Agree	Agree	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree
20	Nikmatun sakriyah	Kelas 5 B	Agree	Neither	Strongly Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Neither	Neither	Neither	Neither	Agree	Agree	Agree	Neither
21	RAFEYLA NADHIRA	Kelas 5 B	Agree	Agree	Neither	Agree	Agree	Strongly Agree	Agree	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Neither	Strongly Agree	Neither	Strongly Agree	Neither
22	Amelia pradina	Kelas 5 B	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree
23	putri khairunnisa	Kelas 5 B	Agree	Agree	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Strongly Agree	Agree
24	LURI SIFTI	Kelas 5 A	Agree	Strongly Agree	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Strongly Agree	Agree
25	Siti Nur Aisyah	Kelas 5 B	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Agree
26	Abu Havan A'hami	Kelas 5 A	Agree	Agree	Agree	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree
27	Aida Ninda	Kelas 5 A	Agree	Agree	Agree	Neither	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Strongly Agree	Strongly Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree	Agree





# APPENDIX 3

## RECOMMENDATION LETTER

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/21174/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 November 2023

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MAS Hidayatul marifiyah  
 Kec. Pangkalan Kerinci  
 Kab. Pelalawan  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

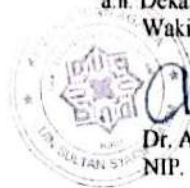
Nama : **Harun Al Rasyid**  
 NIM : 11910411262  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n Dekan  
 Wakil Dekan III



*Amirah Diniaty*  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كَلِمَاتُ الْحَقِّ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ


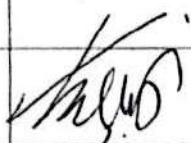
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

UIN SUSKA RIAU JL. H.R Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO.BOX 1004 Telp (0761)7077307  
Fax. (0761)21129

PENGESAHAN PERBAIKAN

UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Harun Al Rasyid  
Nomor Induk Mahasiswa : 11910411262  
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 18 September 2023  
Judul Proposal Ujian : Students' Awareness of Reading Strategies at Students Eleventh Grade of MA Hidayatul Ma'rifiyah  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian Proposal

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd	Penguji I		
2	Dedy Wahyudi, M.Pd	Penguji II		

Pekanbaru, 16 November 2023

Mengetahui,

A. n. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag

NIP.197210171997031004

Peserta Ujian Proposal



Harun Al Rasyid

11910411262

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/60979  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21929/2023 Tanggal 5 Desember 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

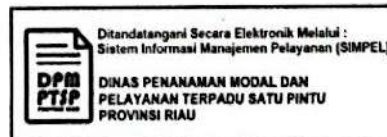
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | HARUN AL RASYID   |
| 2. NIM / KTP         | : | 11910411262   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | STUDENTS' AWARENESS OF READING STRATEGIES AT STUDENTS ELEVENTH GRADE OF MA HIDAYATUL MA'RIFIYAH |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MA HIDAYATUL MA'RIFIYAH   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 7 Desember 2023



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- H
- ©
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebarto No.155 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1204 Telp. (0751) 561647  
Fax. (0751) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4-PP.00.9/1276/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 25 Januari 2023

Kepada  
Yth. Nelvia Ibrahim, S.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HARUN AL RASYID  
NIM : 11910411262  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : The Effectiveness of using Image media in learning vocabulary in class IX  
SMP-IT AT-TAQWA PANGKALAN KERINCI  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.  
No. 19721017/199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كليات التربية والعلوم الإسلامية  
 جامعة السليمانية

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO.BOX 1004 Telp (0761)51647  
 Fax. (0761)561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: fk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/FH.3/PP.00.9/21174/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin melakukan riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu, Prov. Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama : Harun Al Rasyid  
 NIM : 11910411262  
 Semester/Tahun : 9 (Sembilan)  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau  
 Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya: "STUDENTS' AWARENESS OF READING STRATEGIES IN ELEVENTH GRADE AT MA HIDAYATUL MA'RIFIYAH"  
 Lokasi Penelitian : MA Hidayatul Ma'rifiyah  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 November 2023 - 15 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan. Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam  
 a.u. Rektor  
 Dekan

Dr. H.Kadar, M.Ag  
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN  
**MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN YHM**  
NSM : 131.2.14.05.0001 NPSN: 10498835  
AKREDITASI A

Alamat : Jl. Raya Lintas Timur Km.72 Telp. (0761) 493004, 7050200 Fax. (0761) 494826 email. [mappyhm3@gmail.com](mailto:mappyhm3@gmail.com) Pk. Kerinci – Kab. Pelalawan 28300

**SURAT IZIN RISET**

Nomor : 059/D/SIP-PP.YHM/XI/2023

Pangkalan Kerinci, 21 November 2023

Dasar : Surat dari Universitas Islam Negeri Sulthan, Syarif Kasim Riau, Nomor : Un.04.F.H.3.PP.00.9/21174/2023, Tanggal 15 November 2023, Perihal Mohon Izin Melakukan Riset.

Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Yayasan Hidayatul Ma'rifiyah Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau member izin kepada:

Nama : HARUN AL RASYID  
NIM : 11910411262  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk melakukan Riset di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Yayasan Hidayatul Ma'rifiyah Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau.

Demikian surat izin riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kepala  
*[Signature]*  
SYARIF KURNIA, S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX 4 DOCUMENTATION

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CURRICULUM VITAE



**Harun Al Rasyid** was born on July 27th, 2001 in Pekanbaru. He is the son of Mr. Paimun and Ms. Sudaryah. He has five sisters, namely Hidayah Nur Ilmi, Aisyah, Zainab, Rhodiyatul Laili, and Latifah. And he has one brother named Arifin.

The author completed his study at SD Taruna Andalan in 2013 and received education to graduate in 6 years at Islamic Boarding School of Hidayatul Ma'rifiyah in 2019. The author was accepted as one of the students in the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training in State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau in 2019.

While studying, the author took part in many organizations and activities on campus and outside campus, such as being Chair of the Religious Affairs Division of HIMA, as general secretary of IPNU Pelalawan Regency for the 2022-2024 period, as an Education Surveyor for a survey institute that collaborates with APRIL in 2022, and teaching for the first time at the official Education SMPIT At-Taqwa institution as a substitute teacher for 3 months in 2021. On July 2022, he participated in the program of Pre-Service Teacher Training (PPL) in Yayasan Lembaga Pendidikan Islam (YLPI). and in the same year, the author took part in a KKN program in Tanjung Beringin village. Finally, she passed the thesis examination entitled "STUDENT AWARENESS OF READING STRATEGIES IN ELEVENTH GRADE AT MA HIDAYATUL MA'RIFIYAH"

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.