



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH METODE *SCRAMBLE* TERHADAP MINAT  
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMAN NEGERI 23  
PEKANBARU**



**OLEH**

**INDAH SRIGUSRINI**

**NIM: 12011427526**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H /2025 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE *SCRAMBLE* TERHADAP MINAT  
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMAN NEGERI 23  
PEKANBARU**

**Skripsi**

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Serjana Pendidikan ( S.Pd. )



**Oleh**

**INDAH SRIGUSRINI**

**NIM: 12011427526**

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Scramble terhadap Minat Belajar Siswa di SMPN 23 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Indah Srigusrini, NIM.12011427526 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Jumadil Awal 1446 H  
25 November 2024 M

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan  
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.  
NIP.196603032006042013

Emilia Susanti, M.Pd  
NIP.197607062023212008

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Metode Scramble Terhadap Minat Belajar siswa di SMPN 23 Pekanbaru, yang ditulis oleh Indah Srigusrini NIM 20111427526 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 03 Januari 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam.

Pekanbaru, 03 Rajab 1446 H  
03 Januari 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj Sasilah, M.Pd .

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Alimuddin, M.Pd

Penguji IV

Wardani Purnamasari, M.Pd .E.

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag.  
NIP. 196505211994021001



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini ,

Nama : Indah Srigusrini

NIM : 12011427526

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Prodi : Tadris IPS

Judul Tugas Akhir : Pengaruh Metode Scramble terhadap Minat Belajar IPS Siswa di SMPN 23 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar- benarnya bahwa :

1. Penulis skripsi ini dengan judul sebagaimana diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya ini sudah disebutkan sumbernya,
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila kemudian hari ditemukan terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang –undang.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan kesadaran penuh dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 25 November 2024

Yang membuat pernyataan



Indah Srigusrini

NIM.12011427526



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbal'alamin, segala puji syukur kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Scramble terhadap Minat Belajar IPS Siswa di SMPN 23 Pekanbaru”** dengan baik. Shalawat dan salam tidak lupa senantiasa tercurah untuk baginda Rasul Muhammad SAW. Yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Perjalanan yang cukup panjang telah penulis lalui dalam penyusunan dan perampungan skripsi ini. Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi namun akhirnya penulis dapat menyelesaikan dengan baik berkat doa dari kedua orang tua tercinta yaitu Ibunda Leni Widia dan Ayahanda Muslinur, yang telah memberikan doa, serta pengorbonan moral maupun material, dukungan, motivasi kepada penulis. Serta terima kasih kepada Ibu Emilia Susanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, dan koreksi dalam proses penyusunan skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapkan terima kasih sebesar- besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau,
- Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III yang telah memberikan fasilitas dalam menimba ilmu pengetahuan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Prof. Hj. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan study.
- Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi.
- Ibu Emilia Susanti M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, serta nasihat, yang slalu memahami setiap mahasiswanya saya ucapkan terima kasih banyak.
- Bapak dan Ibu Dosen Tadris Ilmu pengetahuan sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu( SI).
- Bapak Dr. Edi Suhendri, M. Si selaku Kepala Sekolah SMPN 23 Pekanbaru. dan ibu Wirdahena, S.Pd, selaku guru IPS yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis.
- Teristimewa kepada keluarga besar penulis teman KKN, teman PPL ,tante,paman,bunda dan adik yang telah memberikan doa semangat dan bantuan kepada penulis.
- Rekan – rekan seperjuangan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Khususnya Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2020 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan selama penyusunan skripsi.
- Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam rangka penyusunan skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun guna mencapai kesempurnaan skripsi ini. Semoga Allah Subhanahu wa ta'ala membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan , Aamiin ya rabbal'alamina...

Pekanbaru, 03 Januari 2025  
Penulis

Indah Srigusrini  
NIM 12011427526

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

Tidak ada seorang pun didunia ini yang bisa membuat anda gagal dan berhenti, satu-satunya orang yang bisa membuat anda berhenti hanyalah diri anda sendiri. Tetapi satu-satunya orang yang juga bisa membuat anda bangkit adalah diri anda sendiri, satu – satunya orang yang bisa merubah nasib anda adalah diri anda sendiri. Hanya Allah dan anda yang bisa menentukan masa depan anda.”

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai  
Dengan kesanggupannya”  
(Q.S AL- Baqarah: 286)

“Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil  
Yang membanggakan, jangan kecewakan mereka.  
Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan  
Perjuangan mereka menghidupimu”

### PERSEMBAHAN :

Bismillahirrahmanirrahim....  
Alhamdulillahirabbil ‘alamiin...

Segala rasa syukur ku persembahkan kepada- Mu ya Allah  
Atas nikmat dan Karunia-Mu yang tak terhingga dan tak terhitung  
Dengan limpahan rahmat-Mu yang begitu luas  
Tak henti rasa syukur ku pada-Mu ya Allah  
Hingga aku dapat sampai pada titik ini di hidup ku  
Tak lupa shalawat dan salam Teruntuk insan Mulia Kekasih Allah  
Nabi Muhammad SAW

Engkau cahaya bagi seluruh alam Memberikan suri tauladan bagi kehidupan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Skrisi ini saya persembahkan buat kedua orang tua saya.**

1. Kedua orang tua saya Bapak Muslinur dan Ibu Leni Widia, Setiap tetesan keringatmu adalah bukti cintamu dalam setiap langkahku raut wajah yang mulai letih menggambarkan perjuanganmu untukku tak pernah tergantikan setiap waktu yang dihabiskan untuk penghidupanku Sayangmu tiada tandingannya, kesabaranmu tak kunjung sampai batas, nasehatmu, dan doa mu selalu terpanjatkan untukku anakmu engkau menjadikan sanksi perjuanganku dan tempat lepas keluh kesahku ku tahu karya kecil ini tidak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapanmu
2. Untuk adik saya Suci Azdkia , terima kasih banyak sudah mau membantu kakak mu ini didalam pengerjaan skripsinya yang suda mau mendengarkan keluh kesah saya saat pengerjaan skripsi.
3. Untuk seluruh keluarga atuk, nenek, Bunda, tek Nani, tek Lina, Uncu, tek Peni dan seluruh keluarga yang sudah membantu, memberikan saya motivasi semangat dan doa yang diberikan sehingga membuat penulis slalu semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
4. Dan terimakasih buat anda yang telah merendahkan dan menghina keluarga saya, berkat perkataan anda saya slalu bersemangat dalam mencapai titik ini dan saya bisa membuktikan kepada anda bahwa anak seperti saya mampu menyelesaikan perkuliahan sampai tamat dan bisa membawa gelar S.Pd
5. Dan untuk diri saya Indah Srigusrini terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan dari luar atau dalam. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi ini, yang slalu mampu berdiri tegak ketika di hantam permasalahan yang ada. Terimakasih pada raga dan jiwa yang masih kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga kepada saya sendiri! Pada akhirnya bisa berada di fase sekarang ini, untuk kedepannya raga yang kuat, hati yang selalu tegar, mari berkerja sama untuk berkembang menjadi pribadi yang jauh lebih baik lagi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Indah Sri Gusrini (2024): Pengaruh Metode *Scramble* terhadap Minat Belajar IPS Siswa di SMPN 23 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh metode *Scramble* terhadap minat belajar IPS siswa di SMPN 23 Pekanbaru. Penelitian ini di latar belakang oleh, kurangnya minat siswa dalam proses belajar IPS, kurangnya perhatian siswa pada mata pelajaran yang diajarkan guru, metode yang digunakan oleh guru pelajaran yaitu metode ceramah, guru hanya menjelaskan sehingga siswa pasif, guru tidak menggunakan metode atau model pembelajaran yang inovatif. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII di SMPN 23 Pekanbaru pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian Quasi Eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII sebanyak 312. Sampel pada penelitian ini berjumlah 60 siswa dengan sebaran 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Teknik Pengumpulan data yang digunakan yaitu angket (kuesioner), observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji t. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diketahui perhitungan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  yang diperoleh perhitungan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $8,205 > 2,01$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima maka dapat ditarik kesimpulan adanya pengaruh yang signifikan antara metode *scramble* terhadap minat belajar IPS siswa di SMPN 23 Pekanbaru. Adapun hasil perhitungan data *effect size* maka diketahui nilai sebesar 1,065 dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode *scramble* terhadap minat belajar IPS siswa memiliki *Moderate Effect* (Efek Sedang).

**Kata Kunci: Metode *Scramble*; Minat Belajar; Ilmu Pengetahuan Sosial.**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Indah Sri Gusrini (2024): The Effect of Scramble Method toward Student Social Science Learning Interest at State Junior High School 23 Pekanbaru**

This research aimed at finding out the effect of Scramble method toward student Social Science learning interest at State Junior High School 23 Pekanbaru. This research was instigated with the lack of student interest in Social Science learning process, the lack of student attention to the subject taught by the teacher, Lecturing method used by the subject teacher, the teacher only explaining so that students were passive, and the teacher who did not use innovative learning methods or models. This research was conducted to the seventh-grade students at the second semester in the Academic Year of 2023/2024 at State Junior High School 23 Pekanbaru. It was quantitative research with quasi experiment and nonequivalent control group design. 312 the seventh-grade students were the population of this research. The samples were 60 students divided into 30 students in the experimental group and 30 students in the control group. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings and data analyses,  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$ , or  $8.205 > 2.01$ , and it meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It could be concluded that there was a significant effect of Scramble method toward student Social Science learning interest at State Junior High School 23 Pekanbaru. The calculation results of the effect size data showed that the score was 1.065, and it could be concluded that there was a moderate effect of Scramble method toward student Social Science learning interest.

**Keywords:** Scramble Method, Learning Interest, Social Science

## ملخص

إنداه سري غسريني، (2024): تأثير طريقة سكرامبل على اهتمام الطلاب بتعلم الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية 23 بكنبارو

على اهتمام الطلاب بتعلم الدراسات الاجتماعية سكرامبل يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير طريقة المتوسطة الحكومية 23 بكنبارو. انطلقت الدراسة من قلة اهتمام الطلاب أثناء عملية تعلم في المدرسة الدراسات الاجتماعية، وضعف انتباههم للمادة التي يدرسها المعلمون، واعتماد المعلمين على أسلوب المحاضرة التقليدي، حيث يقتصر دورهم على الشرح فقط مما يجعل الطلاب سلبين، وعدم استخدام المعلمين المتوسطة الحكومية أجريت الدراسة على طلاب الصف السابع في المدرسة. لطرق أو نماذج تدريس مبتكرة 23 بكنبارو خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2023. تعتبر الدراسة بحثًا كميًا من نوع التجربة شبه الحقيقية باستخدام تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. شملت عينة البحث 312 طالبًا من طلاب الصف السابع، وتم اختيار 60 طالبًا كعينة الدراسة، حيث تم توزيعهم على مجموعتين: 30 طالبًا في استخدمت الدراسة تقنيات جمع البيانات الاستبيان، المجموعة التجريبية و30 طالبًا في المجموعة الضابطة ت. أظهرت نتائج البحث وتحليل البيانات أن والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد استخدم اختبار وقبول الفرضية 2.01، مما يعني رفض الفرضية الصفرية >أي 8.205 جدول ت أكبر من ت حساب على اهتمام الطلاب بتعلم الدراسات سكرامبل وبذلك، يمكن الاستنتاج بوجود تأثير كبير لطريقة البديلة. قيمة كما أظهرت نتائج حساب حجم التأثير. المتوسطة الحكومية 23 بكنبارو الاجتماعية في المدرسة مقدارها 1.065، مما يشير إلى أن تأثير

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|                                         |             |
|-----------------------------------------|-------------|
| <b>PERSETUJUAN.....</b>                 | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                 | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>           | <b>iii</b>  |
| <b>PENGHARGAAN .....</b>                | <b>iv</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>                | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                    | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                  | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI TABEL .....</b>           | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>               | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>             | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>            | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>          | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                 | 1           |
| B. Penegasan Istilah .....              | 5           |
| C. Permasalahan.....                    | 6           |
| D. Batasan Masalah.....                 | 6           |
| E. Rumusan Masalah .....                | 6           |
| F. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....  | 7           |
| <b>BAB II TINJAUAN TEORITIS.....</b>    | <b>8</b>    |
| A. Konsep Teoritis .....                | 8           |
| B. Kajian Penelitian relavan .....      | 15          |
| C. Konsep Operasional .....             | 16          |
| D. Asumsi Dasar dan Hipotesis .....     | 19          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>20</b>   |
| A. Jenis Penelitian .....               | 20          |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....    | 21          |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....    | 21          |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian ..... | 21          |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| E. Variabel Penelitian .....                        | 22        |
| F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....      | 23        |
| G. Uji Instrumen Penelitian.....                    | 24        |
| H. Teknik Analisis Data .....                       | 27        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>29</b> |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....                 | 29        |
| B. Penyajian Data.....                              | 38        |
| C. Analisis Data Penelitian .....                   | 57        |
| D. Pembahasan .....                                 | 62        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                          | <b>65</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 65        |
| B. Saran .....                                      | 65        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>67</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>69</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>                        |           |

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|             |                                                                     |    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel III.1 | Desain Penelitian.....                                              | 20 |
| Tabel III.2 | Jumlah Siswa Kelas VIII.....                                        | 21 |
| Tabel III.3 | Jumlah Sampel Penelitian.....                                       | 22 |
| Tabel III.4 | Hasil Uji Validitas .....                                           | 25 |
| Tabel III.5 | Kriteria Reliabilitas Angket.....                                   | 26 |
| Tabel III.6 | Hasil Uji Realibilitas Instrumen .....                              | 26 |
| Tabel III.7 | Interpretasi Effect Size .....                                      | 27 |
| Tabel IV.1  | Jumlah Guru di SMPN 23 Pekanbaru .....                              | 33 |
| Tabel IV.2  | Daftar Nama Guru .....                                              | 33 |
| Tabel IV.3  | Nama Tenaga Kependidikan .....                                      | 34 |
| Tabel IV.4  | Data Statistik Siswa SMPN 23 Pekanbaru .....                        | 38 |
| Tabel IV.5  | Lembar Observasi Aktivitas Guru 1 .....                             | 40 |
| Tabel IV.6  | Lembar Observasi Aktivitas Guru 2 .....                             | 42 |
| Tabel IV.7  | Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar.....                        | 49 |
| Tabel IV. 8 | Skoring Hasil Angket Kelas Eksperimen.....                          | 50 |
| Tabel IV. 9 | Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen.....                          | 51 |
| Tabel IV.10 | Frekuensi Pretest kelas Eksperimen .....                            | 52 |
| Tabel IV.11 | Frekuensi Posttest kelas Eksperimen.....                            | 53 |
| Tabel IV.12 | Skoring Hasil Angket Kelas Kontrol.....                             | 54 |
| Tabel IV.13 | Deskriptif Statistik Kelas Kontrol .....                            | 55 |
| Tabel.IV 14 | Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....                                | 55 |
| Tabel IV.15 | Frekuensi Posttest Kelas Kontrol .....                              | 56 |
| Tabel IV.16 | Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....                          | 57 |
| Tabel IV.17 | Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....                            | 58 |
| Tabel IV.18 | Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 58 |
| Tabel IV.19 | Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....       | 59 |
| Tabel IV.20 | Hasil Uji T .....                                                   | 60 |
| Tabel IV.21 | Interpretasi Effect Siz.....                                        | 61 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

|             |                                                       |    |
|-------------|-------------------------------------------------------|----|
| Gambar IV.1 | Struktur Organisasi SMP Negeri 23 Pekanbaru 2023/2024 | 32 |
| Gambar IV.2 | Struktur Perpustakaan SMPN 23 Pekanbaru .....         | 36 |
| Gambar IV.3 | Struktur Organisasi Labor IPA SMPN 23 Pekanbaru.....  | 37 |

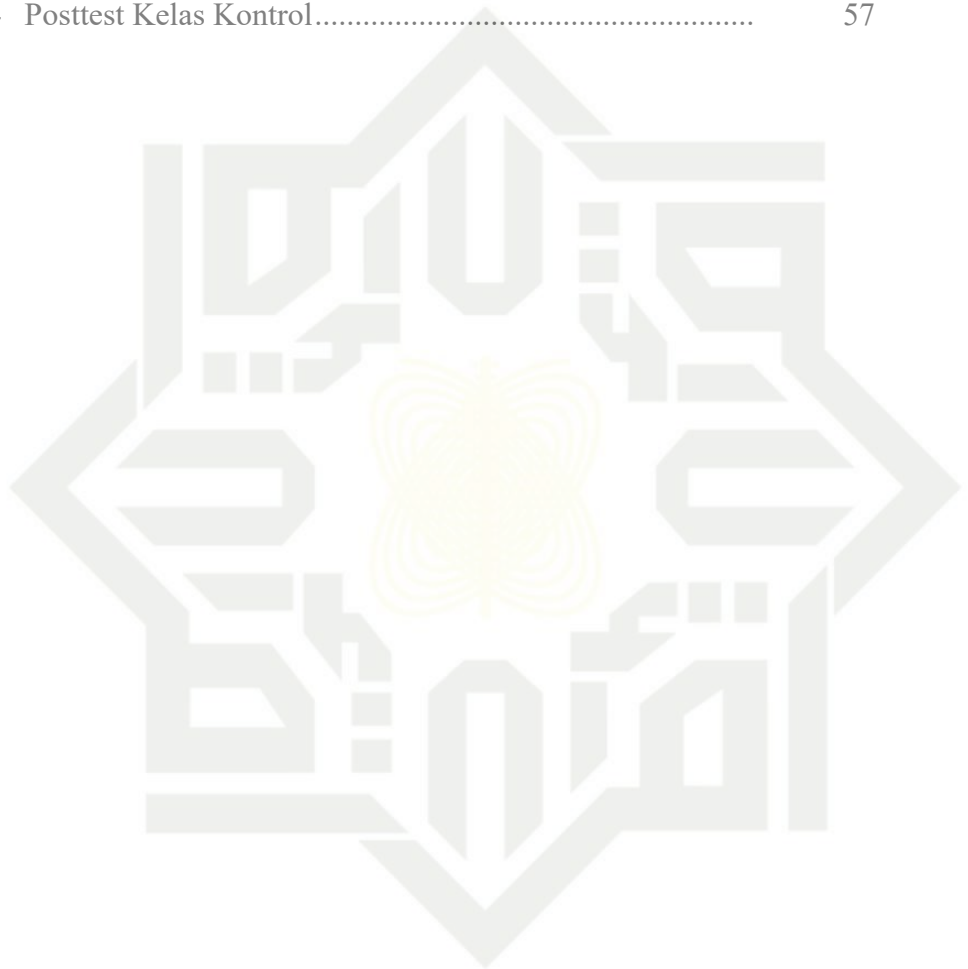


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR DIAGRAM

|              |                               |    |
|--------------|-------------------------------|----|
| Diagram IV.1 | Pretest Kelas Eksperimen..... | 52 |
| Diagram IV.2 | Posttest Kelas Kontrol.....   | 53 |
| Diagram IV.3 | Pretest Kelas Kontrol .....   | 56 |
| Diagram IV.4 | Posttest Kelas Kontrol.....   | 57 |



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                                             |     |
|-------------|-------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1  | Tabulasi Data Uji Validitas Angket .....                    | 69  |
| Lampiran 2  | Output Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket .....    | 71  |
| Lampiran 3  | Output Uji Frekuensi Hasil Angket.....                      | 74  |
| Lampiran 4  | Output Hasil Uji Analisi Data .....                         | 77  |
| Lampiran 5  | Tabulasi Data Pretest Posttest Eksperimen dan Kontrol ..... | 80  |
| Lampiran 6  | Lembar Observasi Aktivitas Guru.....                        | 86  |
| Lampiran 7  | Lembar Angket Minat Belajar.....                            | 100 |
| Lampiran 8  | Modul Ajar .....                                            | 105 |
| Lampiran 9  | Surat Menyurat .....                                        | 117 |
| Lampiran 10 | Dokumentasi Kegiatan .....                                  | 133 |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Minat belajar merupakan suatu rasa ingin tahu terhadap suatu kegiatan yang digemakan oleh seseorang, Ketika seseorang itu melakukan kegiatan tersebut akan timbul rasa senang. Pentingnya minat dalam diri siswa agar dapat mencapai hasil atau tujuan dalam Pendidikan maka perlu dibangkitkannya minat belajar siswa.

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, minat adalah kecendrungan hati yang tinggi terhadap sesuatu; gairah, keinginan<sup>1</sup>. Selain itu minat juga berarti kecendrungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu<sup>2</sup>.

Ketika mereka melihat sesuatu akan menguntungkan mereka, maka mereka menjadi tertarik padanya<sup>3</sup>. minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan ketika mereka bebas memilih. Ketika mereka melihat bahwa ada sesuatu yang menarik maka, mereka merasa berminat.

Minat ini tumbuh karena adanya keinginan untuk mengetahui dan memahami sesuatu mendorong serta mengarahkan minat belajar peserta didik sehingga lebih sungguh-sungguh dalam belajarnya<sup>4</sup>. Rendah tingginya minat akan mempengaruhi hasil belajar siswa, jika minat belajar siswa tinggi, maka pembelajaran akan berjalan dengan baik, sebaliknya jika minat belajar rendah, maka kualitas pembelajaran juga masih rendah, minat ini berhubungan dengan sesuatu yang menguntungkan dan dapat menciptakan kepuasan bagi dirinya.

Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nadiem Makarim mengatakan bahwa dalam menumbuh kembangkan minat anak bukan hanya tugas guru dan

<sup>1</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005.) h. 774

<sup>2</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi belajar*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2003) h. 151

<sup>3</sup> Perkembangan anak Eliabeth B. Hurlock, (Jepang, Mc. Graw hill, 1978). h. 420

<sup>4</sup> Iskandar, 2012 h. 181 diambil dari jurnal tgl 28/11/2023

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tenaga pendidik saja namun peran orangtua menjadi suatu hal penting. Secara lebih lanjut, ia menjelaskan untuk menumbuhkan minat anak terhadap sesuatu, ajarkan anak untuk jatuh cinta pada hal tersebut sehingga minat mereka dapat tumbuh<sup>5</sup>.

Pembelajaran adalah proses kerja sama antara guru dan siswa dalam memanfaatkan segala potensi yang dimiliki siswa baik dari dalam diri (minat, bakat, dan lain-lain) maupun dari luar diri siswa (lingkungan, sarana, dan lain-lain) dalam mencapai tujuan belajar tertentu. Pembelajaran sebagai suatu proses kerja sama, tidak hanya terpaku pada kegiatan guru atau kegiatan siswa saja, namun guru dan siswa harus bersama-sama memiliki usaha kesadaran dan keterpahaman dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Guru dalam merancang atau mengaransemen sumber dan fasilitas yang ada juga harus memperhatikan tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan. Namun dalam pelaksanaan tidak selalu berjalan sesuai rencana, terdapat berbagai permasalahan, untuk itu guru berusaha agar dapat memecahkan permasalahan dalam proses pembelajarannya. Banyak faktor yang menjadi penyebab permasalahan tersebut, diantaranya minat belajar siswa yang rendah. Minat siswa rendah disebabkan karena guru hanya menggunakan metode ceramah, Sehingga siswa kurang tertarik pada proses pembelajaran yang dilakukan. Dalam hal ini dituntut guru menguasai materi dan mampu menggunakan atau menyajikan metode pembelajaran yang bervariasi dengan baik serta mampu menilai kerjanya agar bisa menarik minat anak .

Karena Pendidikan memegang peranan yang amat penting untuk menjamin kelangsungan hidup suatu bangsa dan negara, dan untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Perwujudan masyarakat berkualitas tersebut menjadi tanggung jawab pendidikan terutama dalam mempersiapkan peserta didik menjadi objek yang makin berperan menampilkan keunggulan dirinya yang kreatif, mandiri, dan profesional dibidangnya masing-masing.

<sup>5</sup>Amelia Putri, "Nadiem Makarim Berberkan Cara Tumbuhkan Minat Baca pada Popmama.com, <https://www.popmama.com/kid/4-5years-old/amelia-putri/ims-2020-nadiem-berberkan-cara-menumbuhkan-minat-baca-pada-anak>, diakses tanggal 28 april 2020.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor mempengaruhi minat belajar adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa, dapat berupa perasaan senang terhadap IPS, perhatian terhadap IPS, aktivitas atau partisipasi dalam pembelajaran IPS. Sedangkan faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa dapat berupa peranan guru khususnya pada metode mengajar guru.<sup>6</sup>

Dengan demikian minat berpengaruh besar dalam kehidupan seseorang seumur hidupnya untuk mencapai cita-cita. Salah satu mata Pelajaran yang harus kita timbulkan minat belajarnya adalah mata Pelajaran IPS, karena Pelajaran IPS merupakan salah satu pelajaran yang sangat penting. Secara materi, IPS membahas mengenai kehidupan sosial sehingga menjadi sangat penting untuk dipelajari dan dipahami. Karena begitu besar manfaatnya ketika kita mengerti dan memahami semua materi yang diajarkan. Namun pada kenyataannya siswa masih banyak yang kurang memiliki minat belajar pada pembelajaran IPS. Maka dari itu untuk menumbuhkan minat belajar IPS pada diri siswa, kita sebagai pendidik bisa menggunakan berbagai macam metode.

Dalam pembelajaran khususnya di sekolah menengah pertama minat anak untuk bermain masih tinggi sehingga guru perlu memilih metode pembelajaran yang memasukan unsur permainan di dalamnya. *Dadan Djuanda*, mengungkapkan bahwa bermain dapat di kembangkan menjadi semacam alat untuk mengaktualisasikan potensi-potensi diri anak, mempersiapkan fungsi intelektual dan aspek emosi dan sosialnya. Oleh karena itu, sebagai guru diharapkan dapat mengemas pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan saja namun dapat bersifat mendidik agar menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas dengan menggunakan metode pembelajaran.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h.54

<sup>7</sup> Mardapi Djemari, Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Nontes, (Jogjakarta : Mitra Cendikia Press, 2008), H, 91

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode adalah Langkah-langkah yang diambil seorang pendidik guna membantu peserta didik merealisasikan tujuan tertentu<sup>8</sup>. Metode yang digunakan dapat menarik perhatian dan minat siswa dalam belajar, salah satunya metode *scramble*. Metode *scramble* adalah pembelajaran secara berkelompok dengan mencocokkan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang telah disediakan sesuai dengan soal.<sup>9</sup>

*Scramble* merupakan metode mengajar dengan membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia. Siswa diharapkan mampu mencari jawaban dan cara penyelesaian dari soal yang ada. Menurut *Rober Taylor* Metode *Scramble* adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi dan kecepatan serta ketepatan berpikir siswa.<sup>10</sup>

Menurut *Soeparno* macam-macam *scramble* yang kita kenal diantaranya: *scramble kata*, *scramble kalimat*, *scramble paragraf* dan *scramble wacana*. Dengan menggunakan metode ini, selain siswa diajak berlatih menerka jalan pikiran penulisan aslinya, juga mengajak anak untuk berkreasi dengan susunan baru yang mungkin lebih baik dari susunan semula.

Dengan menggunakan metode *scramble* dapat berpengaruh terhadap minat belajar siswa dalam pelajaran IPS. Karena dengan metode *scramble* siswa lebih antusias serta lebih mudah menerima materi yang di ajarkan, serta dapat menjawab atau mengulang materi dengan cepat dan tepat.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang dilakukan di SMPN 23 Pekanbaru dengan Guru mata Pelajaran IPS Wirdahena S.Pd pada tanggal 25 Januari 2024. Peneliti melakukan obsevasi terlebih dahulu dikelas VIII B , disini peneliti melihat kurangnya minat belajar siswa saat pembelajaran IPS Hal ini dibuktikan dengan perilaku siswa yang berbicara dengan teman ataupun asik sendiri dengan kegiatan yang dilakukan, siswa tidak memperhatikan penjelasan guru. Kondisi tersebut diduga karena siswa

<sup>8</sup>H.ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia,2009)

<sup>9</sup><http://eprints.umsida.ac.id/1264/1/ICT%20Scramble.pdf>, ( dikutip pada tanggal 22-10-

<sup>10</sup>Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* h. 303

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merasa bosan karena penggunaan metode yang digunakan guru saat pembelajaran IPS berlangsung, Perilaku siswa tersebut menunjukkan minat belajar IPS siswa yang rendah. Karena minimnya penggunaan metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran menyebabkan peserta didik cenderung tidak semangat dalam Pelajaran yang diberikan. Maka penulis akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode *Scramble* terhadap Minat Belajar IPS siswa di SMPN 23 Pekanbaru”** dengan menggunakan metode *scramble* ini diharapkan siswa lebih memiliki minat belajar yang luas mengenai materi yang dipelajari.

#### B. Penegasan Istilah

Untuk memperjelas penelitian ini, ada istilah yang perlu ditegaskan yaitu:

##### 1. Metode *Scramble*

Metode pembelajaran *Scramble* juga merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang disajikan dalam bentuk kartu dengan mencari pasangan jawaban dari pertanyaan yang jawabannya sudah diacak terlebih dahulu<sup>11</sup>. Metode *Scramble* adalah salah satu permainan bahasa, yang pada hakikatnya permainan bahasa merupakan suatu aktivitas untuk memperoleh keterampilan tertentu dengan cara menggembirakan untuk menarik minat belajar anak.<sup>12</sup>

Yang dimaksud Metode *Scramble* dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran yang memberikan kartu pertanyaan dan jawaban random serta disusun kembali supaya menjadi suatu jawaban yang benar dan tersusun.

##### 2. Minat Belajar

Menurut *Noer Rohmah*, minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang

<sup>11</sup>Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo:Masmedia Buana Pusaka, 2009), h.43.

<sup>12</sup>Soeparno, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Bandung: PT Refika Aditama, 1998), h.60

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyuruh<sup>13</sup>. Menurut *Abdul Rahman Saleh* dan *Muhbib Abdul Wahab*, minat belajar adalah suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan tindakan terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi obyek dari minat tersebut dengan disertai dengan perasaan senang<sup>14</sup>.

Yang dimaksud Minat Belajar dalam penelitian ini adalah kebiasaan mengingat sesuatu secara terus menerus dan memiliki rasa tertarik atau kesenangan pada saat pembelajaran berlangsung dan siswa yang sudah memiliki minat tersebut maka ia akan aktif dalam proses pembelajarannya.

#### Permasalahan

1. Identifikasi masalah
  - a. Siswa kurang berminat dalam proses belajar IPS
  - b. Kurangnya perhatian siswa pada mata Pelajaran yang diajarkan guru
  - c. Metode yang digunakan metode ceramah, guru hanya menjelaskan sehingga siswa pasif
  - d. Guru tidak menggunakan metode atau model pembelajaran yang inovatif

#### Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dijabarkan maka penelitian ini dibatasi pada “Penerapan metode *Scramble* sebagai upaya untuk meningkatkan minat belajar IPS siswa di SMPN 23 Pekanbaru.”

#### Rumusan Masalah

Berdasarkan Identifikasi dan Batasan Masalah maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode *Scramble* terhadap Minat Belajar IPS siswa di SMPN 23 Pekanbaru.”

<sup>13</sup>Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), h. 196.

<sup>14</sup>Abdul Rahman Saleh dan Muhbib Abdul Wahab, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004), hlm. 263

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh Metode *Scramble* terhadap Minat Belajar IPS siswa di SMPN 23 Pekanbaru.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Secara Teoritis**

Secara teoritis dapat bermanfaat untuk memperkuat teori bahwa penggunaan Metode *Scramble* dapat berpengaruh terhadap Minat Belajar IPS siswa.

#### **b. Secara Praktis**

##### **1) Bagi Peneliti**

Menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman tentang penggunaan Metode *Scramble* terhadap Minat Belajar IPS siswa.

##### **2) Bagi Guru**

Sebagai alternatif bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan metode *scramble* ini agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran.

##### **3) Bagi Siswa**

Memberikan peran aktif pada siswa dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih mudah, menyenangkan, tidak membuat bosan, serta dapat meningkatkan minat belajar siswa itu sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Metode *Scramble*

###### a. Pengertian Metode *Scramble*

Istilah *Scramble* berasal dari bahasa Inggris yang diterjemahkan dalam bahasa Indonesia berarti perebutan, pertarungan, perjuangan. Istilah ini digunakan untuk sejenis permainan kata, dimana permainan menyusun huruf-huruf yang telah diacak susunannya menjadi suatu kata yang tepat<sup>15</sup>. Metode *Scramble* adalah pembelajaran secara berkelompok dengan mencocokkan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang telah disediakan sesuai dengan soal. *Scramble* adalah metodel pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atas pasangan dari suatu konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban/pasangan konsep yang dimaksud. Menurut Soeparno dalam buku strategi belajar mengajar oleh Bahri Djamarah dan Aswan Zain. Berpendapat bahwa Metode *Scramble* adalah salah satu permainan Bahasa, pada hakikatnya permainan Bahasa merupakan suatu aktivitas untuk memperoleh keterampilan tertentu dengan cara menggembirakan.

*Scramble* merupakan metode mengajar dengan membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia. Siswa diharapkan mampu mencari jawaban dan cara penyelesaian dari soal yang ada<sup>16</sup>. *Scramble* ini merupakan metode pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara

<sup>15</sup>Harjuna dan Mulyati, *Membaca dalam Teori dan Praktik* ( Jakarta: Universitas Terbuka.1995). h. 60

<sup>16</sup><http://pgsd-vita.blogspot.co.id/2013/01/metode-pembelajaran-scramble.html> (dikutip Pada tanggal 22-10-2023)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia. *Scramble* ini dipakai untuk jenis permainan anak-anak yang merupakan latihan pengembangan dan peningkatan wawasan pemikiran kosa kata.<sup>17</sup> Sesuai dengan sifat jawabannya *scramble* terdiri atas bermacam-macam bentuk, yakni :

- 1) *Scramble* kata, yakni sebuah permainan menyusun kata-kata dan huruf-huruf yang telah dikacaukan letaknya sehingga membentuk suatu kata tertentu yang bermakna, misalnya:

Tpeian = petani

Kberjae = bekerja

- 2) *Scramble* kalimat, yakni sebuah permainan menyusun kalimat dari kata-kata acak. Bentuk kalimat hendaknya logis, bermakna, tepat dan benar. Contohnya:

Pergi-aku-bus-ke-naik-Bandung = aku pergi ke Bandung naik bus

- 3) *Scramble* wacana, yakni sebuah permainan menyusun wacana logis berdasarkan kalimat-kalimat acak. Hasil susunan wacana hendaknya logis dan bermakna. Melalui pembelajaran *scramble* siswa dapat dilatih berkreasi menyusun kata, kalimat, atau wacana yang acak susunannya dengan susunan yang bermakna dan mungkin lebih baik dari susunan aslinya.

Contoh soal menggunakan Metode *Scramble* :

Kolom A

- (1) Sebelum mengenal uang orang melakukan pertukaran dengan cara.....
- (2) .... digunakan sebagai alat pembayaran yang sah
- (3) Uang .... saat ini banyak dipalsukan
- (4) Nilai bahan pembuatan uang disebut nilai....
- (5) Kemampuan uang untuk ditukar dengan sejumlah barang atau jasa disebut nilai ....

<sup>17</sup>Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Jogyakarta:AR-Ruzz Media,2014)h. 166-167

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kolom B

- (1) TARREB..... ( contoh: jawaban yang benar...BARTER)
- (2) GANU.....
- (3) TRASEK.....
- (4) KRISTINI.....
- (5) LIRI.....

Metode *Scramble* adalah sebuah metode yang menggunakan penekanan latihan soal berupa permainan yang dikerjakan secara berkelompok.

Berdasarkan pengertian dari beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa metode *scramble* adalah metode belajar dengan membagikan secara acak kalimat atau huruf untuk menjadi suatu paragraf yang utuh dan membuat para peserta didik lebih aktif serta dapat meningkatkan minat belajar mereka. Metode ini diharapkan dapat memicu minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS sehingga hasil belajarnya pun meningkat

#### b. Langkah-langkah Metode *Scramble*

- a. Guru menyajikan materi sesuai topik
- b. setelah selesai menjelaskan tentang suatu topik pembelajaran, guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunnya
- c. Guru memberi durasi tertentu untuk pengerjaan soal
- d. Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan
- e. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- f. Jika waktu mengerjakan telah selesai, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawabannya
- g. Guru melakukan penilaian, baik dikelas maupun di rumah.
- h. Guru memberi apresiasi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjawab dengan cepat dan benar<sup>18</sup>

#### c. Kelebihan Metode *Scramble*

- 1) Melatih siswa untuk berpikir cepat dan tepat
- 2) Mendorong siswa untuk belajar mengerjakan soal dengan jawaban acak
- 3) Melatih kedisiplinan siswa<sup>19</sup>

#### d. Kekurangan Metode *Scramble*

- 1) Siswa bisa saja mencontek jawaban temannya
- 2) Siswa tidak dilatih untuk berpikir kreatif
- 3) Siswa menerima bahan mentah yang hanya perlu diolah dengan baik.<sup>20</sup>

Upaya untuk mengatasi kekurangan metode pembelajaran *Scramble* supaya bisa mencapai tujuan yang diinginkan, mengharuskan pengajar perlu merencanakan pembelajaran secara baik, terstruktur, serta direncanakan secara matang. Hal ini karena pada memakai pembelajaran *Scramble* pemahaman guru sangat penting, sehingga proses pembelajaran bisa berlangsung secara optimal.

## 2. Minat Belajar

### a. Pengertian Minat Belajar

Menurut *Sukardi*, bahwa “minat dapat diartikan sebagai suatu kesukaan, kegemaran, atau kesenangan akan sesuatu”. Adapun menurut *Sardiman*, bahwa “minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri<sup>21</sup>. Minat dapat dinyatakan sebagai suatu perasaan ingin tahu, mempelajari, dan mengagumi atau memiliki sesuatu. Seseorang yang memiliki minat terhadap sesuatu pasti akan selalu ingin tahu tentang sesuatu yang disukainya. Seseorang menjadi lebih aktif dalam

<sup>18</sup>Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* h.304

<sup>19</sup>Ibid.h.306

<sup>20</sup>Ibid.h.306

<sup>21</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Cet. II; Jakarta: Kencana, 2013), h. 57

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan kegiatan jika sesuai dengan apa yang diminatinya. Oleh sebab itu, minat sangat berperan penting untuk peserta didik dalam mencapai keberhasilan belajar.

Sedangkan belajar merupakan aktivitas yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan perubahan dalam dirinya melalui pelatihan atau pengalaman<sup>22</sup>. Menurut *Thorndike*, “belajar adalah proses interaksi antara stimulus dan respon”. Stimulus yaitu hal yang dapat merangsang terjadinya kegiatan belajar seperti pikiran, perasaan, atau hal-hal lain yang dapat ditangkap melalui alat indera, sedangkan respon yaitu reaksi yang dimunculkan peserta didik ketika belajar, yang juga dapat berupa pikiran, perasaan, atau gerakan/tindakan<sup>23</sup>.

Setiap siswa tentunya memiliki minat yang berbeda-beda terhadap suatu mata pelajaran. ada anak lebih tertarik pada pelajaran matematika dibandingkan dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), terdapat pula yang lebih suka dengan pelajaran bahasa Indonesia dibanding Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), maupun dengan mata pelajaran lainnya. dengan melihat berbeda-beda tadi, tentunya pengajar harus pintar dalam mengolah bahan ajar dengan semenarik mungkin agar peserta didik menyukai seluruh mata pelajaran yang diberikan guru. Sebab, terkadang peserta didik tidak berminat pada mata pelajaran tertentu disebabkan cara guru membawakan materi tidak menarik yang akhirnya membuat siswa merasa bosan.

Menurut *Slameto* bahwa minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa yang menyuruh<sup>24</sup>. Menurut *Noer Rohmah*, minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh<sup>25</sup>.

<sup>22</sup>Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Cet. V; Jogjakarta: Aruzz Media, 2010), h. 12.

<sup>23</sup>C. Asri Budiningsih, op.cit., h. 21.

<sup>24</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003),

<sup>25</sup>Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), h. 196

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut *Abdul Rahman Saleh* dan *Muhrim Abdul Wahhab*, minat belajar adalah suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan tindakan terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai dengan perasaan senang<sup>26</sup>. *Syaiful Bahri Djamarah* mengatakan minat adalah kecendrungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap aktivitas akan memeperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang<sup>27</sup>.

**b. Indikator Minat Belajar**

- 1) Rasa suka/senang
- 2) Pernyataan lebih menyukai
- 3) Adanya rasa ketertarikan
- 4) Adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh
- 5) Berprestasi dalam aktivitas belajar dan memberikan perhatian<sup>28</sup>

Berdasarkan pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah kecendrungan mengingat sesuatu secara terus menerus, merasa puas terhadap yang diminati, selalu berpartisipasi dalam pembelajaran, merasa senang pada saat pembelajaran. Jadi ketika siswa sudah mempunyai minat dalam belajar, maka ia akan terus berpartisipasi aktif pada proses pembelajaran tersebut.

**c. Unsur-unsur minat**

Adapun unsur-unsur minat adalah :

- 1) Kesenangan

Minat seseorang pada suatu hal baik itu orang, benda, maupun hal lain seperti jurusan dan pilihan pekerjaan dimulai dari rasa senang. Dari rasa senang tersebut timbul keinginan untuk mencari tahu lebih dalam lagi agar mendapatkan informasi yang lebih banyak. Seorang yang berminat dalam pelajaran tertentu

<sup>26</sup>Abdul Rahman Saleh dan Muhbib Abdul Wahab, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004), h. 263

<sup>27</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)h.166

<sup>28</sup>Ibid. hal. 166&191

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pasti akan mencari informasi terkait dengan pelajaran tersebut.<sup>29</sup> Maka dari itu apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. contohnya: senang mengikuti pelajaran, tidak terlambat datang ke sekolah, memusatkan perhatiannya saat proses pembelajaran, tidak ada perasaan bosan, tidak ribut dikelas dan hadir saat pelajaran.

#### 2) Perhatian

Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis yang tertuju pada suatu obyek<sup>30</sup>. Perhatian memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar. Dan menurut *Daryanto*, tingkat yang lebih tinggi dari menaruh perhatian adalah menaruh minat<sup>31</sup>.

Ada dua jenis perhatian yaitu :<sup>32</sup>

- a) Perhatian yang sengaja dibangkitkan oleh guru. Untuk membangkitkan perhatian yang disengaja, seorang guru haruslah dapat menunjukkan pentingnya materi pelajaran yang disajikan
  - b) Perhatian yang spontan yang timbul dari dalam diri siswa sendiri. Perhatian spontan sebenarnya dapat dibangkitkan ketika dalam kegiatan belajar mengajar, guru sudah mempersiapkannya dengan baik.
- #### 3) Kemauan / ketertarikan

Kemauan yang tinggi terhadap sesuatu hal akan memunculkan minat. Kemauan siswa mempelajari mata pelajaran di suatu jurusan akan menimbulkan minat pada jurusan yang bersangkutan sehingga siswa akan menaruh perhatian yang lebih

<sup>29</sup><https://nsd.co.id/posts/unsur-unsur-minat-yang-perlu-dipahami.html> google\_vignette

(Cekutip tgl 15-6-24)

<sup>30</sup>Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1998), h.14

<sup>31</sup>Daryanto, *Op. Cit*, h. 80.

<sup>32</sup>Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Pustaka Periss, 2002), h. 9

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada jurusan yang tersebut <sup>33</sup>

#### d. Indikator Minat Belajar

- 1) Rasa suka/senang
- 2) Pernyataan lebih menyukai
- 3) Adanya rasa ketertarikan
- 4) Adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh
- 5) Berprestasi dalam aktivitas belajar dan memberikan perhatian

#### B. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan digunakan untuk menjelaskan posisi (State Of Art), perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian hasil penelitian orang lain yang relevan memiliki fungsi sebagai pembandingan dari kesimpulan berfikir kita sebagai peneliti.

Penelitian relevan juga berfungsi sebagai bahan untuk perbandingan terhadap penelitian yang ada, baik mengenai kelebihan atau kekurangan yang ada sebelumnya. Dalam hal ini penulis mengambil beberapa penelitian yang berkaitan dengan tema yang diangkat :

1. Andika Sofyan, meneliti dengan judul “ *Penerepam Metode Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VII E MTs Negeri 1 Lampung Timur* ” dengan hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode *Scramble*. Sementara peneliti menilai dengan judul “Pengaruh Metode *Scramble* terhadap Minat Belajar IPS siswa” Adapun yang membedakan peneliti Andika Sofyan dengan peneliti adalah variabel Y adalah hasil belajar sementara peneliti meneliti Minat Belajar. dan persamaanya adalah sama-sama menggunakan metode *Scramble*.
2. Indah Maulida Agustina, meneliti dengan judul “ *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 1 Kelas II MI AL-Mursyidiyyah AL Syafi`iyyah, Pondok Benda, Pemulang Barat* ” dengan hasil penelitian menjelaskam bahwa terdapat pengaruh

<sup>33</sup>[https://nsd.co.id/posts/unsur-unsur-minat-yang-perlu-dipahami.html#google\\_vignette](https://nsd.co.id/posts/unsur-unsur-minat-yang-perlu-dipahami.html#google_vignette)  
(ekutip tgl 15-6-24)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada penerapan model pembelajaran scramble terhadap hasil belajar siswa. sementara peneliti menilai dengan judul “Pengaruh Metode *Scramble* terhadap Minat Belajar IPS siswa” Adapun yang membedakan peneliti Indah Maulida Agustina dengan peneliti adalah variabel Y adalah hasil belajar sementara peneliti meneliti Minat Belajar. dan persamaannya adalah sama-sama menggunakan metode *Scramble*.

3. Lisatul Aulia, meneliti dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar PAI dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas 5 di SDN Wiringinajar 3 Mranggen Demak Tahun Ajaran 2022/2023*” dengan hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat peningkatan Minat Belajar siswa dengan menggunakan Media Audio Visual. Sementara peneliti menilai dengan judul “Pengaruh Metode *Scramble* terhadap Minat Belajar IPS siswa “ Adapun yang membedakan peneliti Lisatul Aulia dengan peneliti adalah variabel X adalah Media Audio Visual sementara peneliti meneliti Metode *Scramble*. Dan persamaannya adalah sama-sama meneliti Minat Belajar siswa.

### C. Kajian Operasional

Konsep operasional adalah mendefinisikan variabel secara operasional berdasarkan karakteristik yang diamati yang memungkinkan peneliti untuk melakukan observasi atau pengukuran secara cermat terhadap suatu objek atau fenomena<sup>34</sup>.

Penelitian ini terdiri atas dua variabel, pertama variabel Metode *Scramble* yang dikenal dengan variabel yang mempengaruhi dilambangkan dengan symbol X. variabel kedua adalah Minat Belajar yang dikenal dengan variabel dipengaruhi yang dilambangkan symbol Y.

#### 1. Variabel X Metode *Scramble*

Adapun langkah-langkah metode *scrambel* adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyajikan materi sesuai topik
  - 1) Guru menjelaskan tentang pokok materi yang akan diajarkan

<sup>34</sup>Ismail Nurdin, dan Hartati, Sri, *Metodologi Penelitian sosial*. (Surabaya : Media Sahabat Cendikia.2019).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menanyakan materi yang kurang dimengerti
- 3) Guru menerapkan metode scramble dalam proses pembelajaran
- b. Setelah selesai menjelaskan tentang suatu topik pembelajaran, guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya
  - 1) Guru menyiapkan lembar kerja beserta jawaban
  - 2) Guru membagikan lembar kerja yang jawabannya sudah diacak
  - 3) Guru memberikan perintah kepada siswa untuk mengerjakannya dengan teliti
- c. Guru memberi durasi tertentu untuk pengerjaan soal
  - 1) Guru mengatur waktu pekerjaan tugas yang sudah diberikan
  - 2) Guru menegaskan siswa bahwa pengerjaan tugas sesuai waktu yang telah diberikan
  - 3) Guru mengarahkan siswa dalam pengerjaan tugas
- d. Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan
  - 1) Guru memperhatikan siswa dalam pengerjaan tugas
  - 2) Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan guru
  - 3) Siswa Menyusun jawaban yang telah diacak agar menjadi suatu jawaban yang benar
- e. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
  - 1) Guru mengarahkan kembali siswa dalam pengerjaan soal
  - 2) Guru meninjau pekerjaan tugas yang sudah diberikan
  - 3) Dengan cara menggunakan metode scramble Guru melatih kefokusannya siswa dalam Menyusun jawaban
- f. Jika waktu mengerjakan telah selesai, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawabannya
  - 1) Ketika waktu pengerjaan sudah habis, guru mengintruksikan kepada siswa untuk mengumpulkan tugasnya
  - 2) Siswa bergegas untuk mengumpulkan tugasnya
- g. Guru melakukan penilaian, baik dikelas maupun di rumah.
  - 1) Guru mengoreksi tugas siswa secara bersama – sama

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menilai semua tugas yang sudah di koreksi bersama – sama
- h. Guru memberi apresiasi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar
  - 1) Guru memberikan apresiasi tepukan tangan kepada semua siswa yang berhasil
  - 2) Guru juga meberikan semangat buat siswa yang belum berhasil agar bisa ditingkatkan lagi
  - 3) Guru memberikan ice breaking kepada sisiwa
2. Variable Y (Minat Belajar)
 

Adapun indikator dari minat belajar adalah sebagai berikut:

  - a. Rasa suka/senang
    - 1) Adanya keinginan dalam belajar IPS
    - 2) Memusatkan perhatiaanya saat proses pembelajaran IPS
    - 3) Siswa mengerjakan tugas dengan sukarela tanpa banyak keluhan
    - 4) Adanya kesemangatan diri dalam pembelajaran IPS
  - b. Pernyataan lebih menyukai
    - 1) Siswa mengikuti Pelajaran IPS
    - 2) Siswa menunjukkan rasa empati saat proses pembelajaran
    - 3) Siswa menunjukkan ketertarikan dalam mengikuti pelajaran
    - 4) Siswa menunjukkan sikap yang positif selama proses pembelajaran
  - c. Adanya rasa ketertarikan
    - 1) Antusias dalam mengikuti Pembelajaran IPS
    - 2) Siswa secara aktif mencari informasi tambahan diluar materi yang di ajarkan
    - 3) Siswa cepat merespon pertanyaan atau intruksi yang diberikan oleh guru
    - 4) Senang berdiskusi saat Pelajaran berlangsung
  - d. Adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh
    - 1) Siswa mencatat hal hal penting yang disampaikan guru
    - 2) Saya mengulang Pelajaran IPS dirumah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa terlibat secara aktif selama pembelajaran IPS berlangsung
- 4) Siswa memiliki kemauan belajar untuk mendapatkan nilai terbaik
- e. Berpartisipasi dalam aktivitas belajar dan memberikan perhatian
  - 1) Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dipahami
  - 2) Siswa mampu menyimpulkan materi yang telah diajarkan
  - 3) Siswa memiliki keinginan untuk berprestasi di Pelajaran IPS
  - 4) Siswa menunjukkan rasa antusias untuk memahami materi lebih lanjut.

### Asumsi Dasar dan Hipotesis

#### 1. Asumsi Dasar

Asumsi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan pada Minat Belajar siswa yang menggunakan Metode *Scramble* dalam pembelajaran dengan Minat Belajar siswa yang tidak menggunakan Metode *Scramble* dalam pembelajaran di SMPN 23 Pekanbaru.

#### 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah dalam penelitian.<sup>35</sup> Adapun hipotesis dalam penelitian ini, yaitu :

- a.  $H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan Metode *Scramble* terhadap Minat Belajar IPS siswa di SMPN 23 Pekanbaru.
- b.  $H_o$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan Metode *Scramble* terhadap Minat Belajar IPS siswa di SMPN 23 Pekanbaru.

<sup>35</sup>Sugiono, *Statistik Non Parametrik*, ( Bandung : Alfabeta,2010). hlm 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Metode penelitian eksperimen diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali<sup>36</sup>

Penelitian eksperimen diartikan sebagai pendekatan penelitian kuantitatif yang paling penuh, artinya memenuhi semua persyaratan untuk menguji hubungan sebab akibat. Menurut Sugiyono, metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan perlakuan kepada kelompok eksperimen dan menyediakan kelompok kontrol sebagai pembanding. Peneliti mengambil dua kelas dari populasi, salah satunya dijadikan kelas eksperimen dan kelas satu dijadikan kelas kontrol.

**Tabel III. 1**  
**Desain penelitian Metode *Scramble* kelas**  
**Eksperimen dan kelas Kontrol**

| kelompok   | <i>Pre-test</i> | perlakuan | <i>Post-test</i> |
|------------|-----------------|-----------|------------------|
| Eksperimen | O <sub>1</sub>  | X         | O <sub>2</sub>   |
| Kontrol    | O <sub>3</sub>  | -         | O <sub>4</sub>   |

Keterangan :

- X : Perlakuan khusus dengan metode *Scramble*  
 O<sub>1</sub> : Hasil pre-test kelas eksperimen  
 O<sub>2</sub> : Hasil post-test kelas eksperimen  
 O<sub>3</sub> : Hasil pre-test kelas eksperimen  
 O<sub>4</sub> : Hasil post-test kelas kontrol

<sup>36</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung:Alfabeta) h. 72

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 23 Pekanbaru. Waktu penelitian adalah pada bulan Februari – Maret 2024.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMPN 23 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh Metode *Scramble* terhadap Minat Belajar siswa di SMPN 23 Pekanbaru.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut *Cooper* dan *Emory* populasi adalah kumpulan dari seluruh elemen yang dapat digunakan untuk membuat beberapa kesimpulan.<sup>37</sup> Dengan demikian populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keseluruhan subjek yang akan menjadi titik perhatian didalam pelaksanaan penelitian. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 23 Pekanbaru.

**Tabel III. 2**

**Jumlah siswa kelas VIII Pekanbaru tahun 2023/2024**

| NO. | KELAS  | LAKI-LAKI | PEREMPUAN | JUMLAH |
|-----|--------|-----------|-----------|--------|
| 1   | VIII A | 17        | 18        | 35     |
| 2.  | VIII B | 18        | 19        | 37     |
| 3.  | VIII C | 14        | 16        | 30     |
| 4.  | VIII D | 17        | 19        | 36     |
| 5.  | VIII E | 18        | 19        | 37     |
| 6.  | VIII F | 18        | 18        | 36     |
| 7.  | VIII G | 18        | 18        | 36     |
| 8.  | VIII H | 14        | 16        | 30     |

<sup>37</sup>Dameria Sinaga, “*Stastitik Dasar*”, (Jakarta Timur: UKI Press, 2014) h.6

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Setelah mengetahui jumlah keseluruhan dari objek penelitian (populasi) maka langkah selanjutnya adalah menentukan sampel. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>38</sup> Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.<sup>39</sup>

Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*, *Sampling Purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>40</sup> Untuk mengambil kelas yang akan dijadikan sampel, peneliti melakukan pertimbangan dengan guru bidang studi terpilih lah kelas VIII C sebagai kelas eksperimen terdiri dari 30 siswa dan kelas VIII SKK sebagai kelas kontrol terdiri dari 30 siswa.

Table III.3

Jumlah sampel penelitian VIII Pekanbaru tahun 2024/2025

| NO. | KELAS  | LAKI-LAKI | PEREMPUAN | JUMLAH | KELAS      |
|-----|--------|-----------|-----------|--------|------------|
| 1.  | VIII C | 14        | 16        | 30     | Eksperimen |
| 2.  | VIII H | 14        | 16        | 30     | Kontrol    |

## Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu petunjuk tentang bagaimana caranya mengukur suatu variabel. Oleh karena itu, variabel penelitian dipandang sangat perlu. Variabel penelitian ini didasarkan atas sifat-sifat yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur, terdapat dua variabel dalam penelitian, yaitu variabel bebas dan terikat, diantaranya sebagai berikut:

1. Variabel bebas (*variabel independen*) : variabel ini sering disebut sebagai variabel stimulus, predictor, antecedent. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya

<sup>38</sup>Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta,

2016) h. 81

<sup>39</sup>Ibid. hal 81

<sup>40</sup>Ibid. hal 85

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel dependen (terikat).

2. Variabel terikat (*variabel dependen*), variabel ini sering disebut variabel output, kriteria dan konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.

Dalam hal ini yang menjadi variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

Variabel X : Metode *Scramble*

Variabel Y : Minat Belajar

Pada penelitian ini penulis menggunakan penelitian kuantitatif yang terdiri atas dua variabel yaitu, variabel X dan variabel Y dimana: Variabel Y (variabel bebas) yang memberikan pengaruh dan variabel Y (variabel terikat) yang dikenai pengaruh dari variabel bebas.



#### F. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik atau metode pengumpulan data adalah cara yang dapat digunakan oleh penulus dalam mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Observasi

Observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis. Data-data yang diperoleh dari observasi itu dicatat dalam suatu catatan observasi.<sup>35</sup>

##### 2. Angket (*Quesioner*)

Angket digunakan untuk mengumpulkan data berkaitan dengan pengaruh minat belajar adalah dengan menggunakan angket Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena social kemudian dijabarkan menjadi indikator variabel. Berdasarkan indikator tersebutlah akan dibuat pertanyaan-pertanyaan yang akan digunakan sebagai item instrument dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian.

### 3. Dokumentasi

Pada penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, daftar nama siswa dan guru serta masalah-masalah yang berhubungan dengan administrasi sekolah berupa arsip, tabel-tabel dan foto-foto, data ini diperoleh dari Tata usaha di SMPN 23 Pekanbaru.

## Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Validitas dalam penelitian adalah sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukuran. Sebuah tes akan dikatakan valid apabila tes tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Untuk mengetahui validitas tiap item soal, maka penulis menggunakan teknik korelasi product moment yang digunakan oleh person dengan rumus:

$$r_{XF} = \frac{\sum XY}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{XF}$  = koefisien korelasi antara variable x dan y

N = jumlah subjek penelitian

$\sum XY$  = jumlah hasil perkalian tiap-tiap skor asli dari x dan y

$\sum x$  = jumlah skor asli variable x

$\sum x$  = jumlah skor asli variable y<sup>36</sup>

Nilai  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf nyata 0,005 dengan derajat bebas (dk) = N - 2. Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , berarti korelasi tersebut signifikan, maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, begitu dengan sebaliknya. Untuk mengetahui tingkat validitasnya digunakan kriteria berikut:<sup>41</sup>

<sup>41</sup>Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Zanafa Publishing, 2011), h.67

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini dalam mengolah data menggunakan bantuan *Software* SPSS versi 23 Hasil validitas instrumen sebagai berikut:

**Tabel III.4**  
**Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar**

| No | Validitas    |             | Keterangan  | Kesimpulan      |
|----|--------------|-------------|-------------|-----------------|
|    | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ |             |                 |
| 1  | 0,0379       | 0,344       | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 2  | 0,3752       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 3  | 0,4433       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 4  | 0,4520       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 5  | 0,6239       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 6  | 0,5311       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 7  | 0,6418       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 8  | 0,5998       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 9  | 0,2384       | 0,344       | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 10 | 0,3750       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 11 | 0,5300       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 12 | 0,6440       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 13 | 0,7487       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 14 | 0,7205       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 15 | 0,7744       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 16 | 0,7021       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 17 | 0,4024       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 18 | 0,4419       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |
| 19 | 0,1691       | 0,344       | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 20 | 0,3472       | 0,344       | Valid       | Digunakan       |

*Sumber: Hasil Olahan SPSS Versi 23*

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen pada Tabel III. , terdapat 20 pernyataan yang di uji cobakan di kelas VIII. B. Terdapat pernyataan yang valid yakni nomor 2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18, dan 20. Sedangkan pernyataan yang tidak valid yakni nomor 1, 9, dan 19. Sehingga terdapat 17 butir pernyataan yang valid yang digunakan sebagai instrumen penelitian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Reabilitas

Menurut Sugiyono menyatakan bahwa uji realibilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>42</sup> Adapun rumus yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus *Sperman-Brown* sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2r_b}{(+r)_b}$$

Keterangan:

$r_i$  = Reabilitas internal seluruh instrument

$r_b$  = Korelasi produk moment antara belahan pertama dan kedua<sup>43</sup>

Kriteria yang digunakan:

**Tabel III. 5**  
**Kriteria Reliabilitas Angket**

| No. | Reliabilitas              | Evaluasi      |
|-----|---------------------------|---------------|
| 1.  | $0,80 < r_{11} \leq 1,00$ | Sangat Tinggi |
| 2.  | $0,60 \leq r_{11} < 0,80$ | Tinggi        |
| 3.  | $0,40 \leq r_{11} < 0,60$ | Cukup         |
| 4.  | $0,20 \leq r_{11} < 0,40$ | Rendah        |
| 5.  | $0,00 \leq r_{11} < 0,20$ | Sangat Rendah |

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan *Software* SPSS versi 23 dengan teknik *Cronbach's Alpha*. Berikut hasil uji reliabilitas instrumen sebagai berikut:

**Tabel III. 6**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,861                   | 17         |

Sumber: Hasil Olahan SPSS Versi 23

<sup>42</sup>Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016) h.130

<sup>43</sup>Ibid. h. 131

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bersasarkan Tabel III.6 terdapat hasil uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar  $0,861 > 0,344$  maka dapat disimpulkan bahwa instrumen pada penelitian ini adalah reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

## H Teknik Analisi Data

Analisis data adalah suatu metode yang digunakan dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian ini yaitu :

### 1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisis data yang pertama yaitu analisis data deskriptif dengan cara memberikan gambaran tentang data yang telah diperoleh terlebih dahulu di cari presentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Sampel<sup>44</sup>

### 2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini menggunakan uji. Kolmogorov-Smirnova maupun Shapiro-Wilk dengan menggunakan taraf signifikan 0,05. Apabila data tersebut  $\geq 0,05$  maka data tersebut berdistribusi normal. Dengan demikian data penelitian dapat di lanjutkan dengan menggunakan statistics parametric. Pengujian di lakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 23.

### 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus di lakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji homogeneity of variance. Di nyatakan homogen apabila nilai sig. Based on Mean  $\geq 0,05$ . Uji

<sup>44</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Bandung, 2010), h. 81

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

homogenitas di lakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 22.

#### 4. Uji Hipotesis (Uji Independen Sampel T Test)

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan dalam suatu penelitian dan masih perlu di uji kebenarannya. Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji independen sampel test. Jika diperoleh hasil hitung lebih besar dari tabel, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

#### 5. Effect Sizw

Effect Size merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh metode scramble terhadap minat belajar IPS siswa, dilakukan dengan menggunakan rumus effect size:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Keterangan:

$r$  = Effect Size

$Y_1$  = rata-rata kelas eksperimen

$Y_2$  = rata-rata kelas control

$Sd$  = standar deviasi

**Tabel III. 7**  
**Interpretasi Effect Size**

| Size      | Interpretasion                 |
|-----------|--------------------------------|
| 0-0,20    | Weak Effect (Efek Lemah)       |
| 0,21-0,50 | Modest Effect (Efek Sederhana) |
| 0,51-1,00 | Moderate Effect (Efek Sedang)  |
| >1,100    | Strong Effect (Efek Tinggi)    |

(Sumber: Santoso, 2010: 17)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa terdapat Pengaruh Metode Scramble terhadap Minat Belajar IPS Siswa di SMPN 23 Pekanbaru, yaitu Berdasarkan data hasil *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen diatas menunjukkan bahwa pada *pretest* kelas eksperimen nilai terendah adalah 56, nilai tertinggi 74 dan nilai rata-rata adalah 66,13 Selanjutnya pada *posttest* kelas eksperimen nilai terendah adalah 62, nilai tertinggi 77 dan nilai rata-rata adalah 71,53. Berdasarkan data hasil *pretest* dan *posttest* kelas kontrol diatas menunjukkan bahwa pada *pretest* kelas kontrol nilai terendah adalah 48, nilai tertinggi 66 dan nilai rata-rata adalah 58,97 Selanjutnya pada *posttest* kelas eksperimen nilai terendah adalah 50, nilai tertinggi 70 dan nilai rata-rata adalah 61,23. Adapun hasil perhitungan data *effect size* maka diketahui nilai sebesar 1,065 dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode scramble terhadap minat belajar IPS siswa memiliki *Moderate Effect* (Efek Sedang).

Adapun hasil perhitungan data menunjukkan Berpikir Kritis siswa pada kelas eksperimen berada pada nilai 0,15 berada pada kategori rendah ( $0,15 < N\text{-Gain} < 0,70$ ) atau  $0,15 \times 100 = 15\%$  artinya pengaruh metode scramble terhadap minat belajar IPS siswa di SMPN 23 Pekanbaru sebesar 15%.

Sedangkan Hasil perhitungan menunjukkan Berpikir Kritis siswa pada kelas kontrol berada pada nilai 0,05 berada pada kategori rendah ( $0,05 < N\text{-Gain} < 0,70$ ) atau  $0,05 \times 100 = 5\%$  artinya pengaruh metode scramble terhadap minat belajar IPS siswa di SMPN 23 Pekanbaru sebesar 5%.

## B. Saran

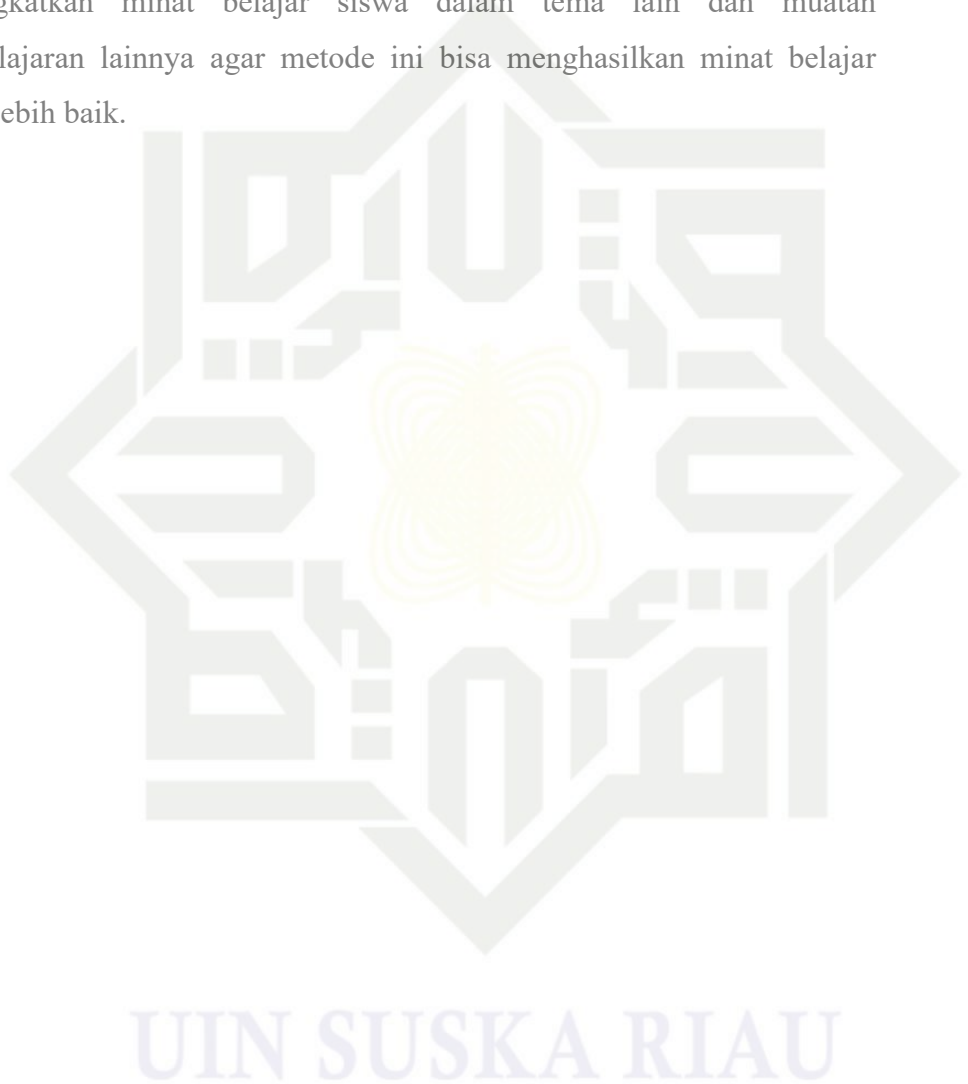
Berdasarkan kesimpulanyang telah dijelaskan dalam penelitian ini,selanjutnya peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru, di sarankan untuk dapat melanjutkan penggunaan metode peembelajaran Scramble, dan disesuaikan dengan materi agar proses pembelajaran tidak monoton,sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan dapat pula meningkatkan minat belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Siswa, . Diharapkan kepada siswa agar dapat menerima segala jenis tugas yang diberikan oleh guru karena ini dilakukan guru semata-mata untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar bukan untuk menyiksa atau menyusahkan siswa.
3. Bagi peneliti, dapat menerepakan metode pembelajaran ini untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam tema lain dan muatan pembelajaran lainnya agar metode ini bisa menghasilkan minat belajar siswa lebih baik.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Saleh & Muhibid Abdul Wahab, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Amad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Amelia Putri,” Nadiem Makarim Beberkan Cara Tumbuhkan Minat Baca pada”Popmama.com, <https://www.popmama.com/kid/4-5years-old/amelia-putri/ims-2020-nadiem-beberkan-cara-menumbuhkan-minat-baca-pada-anak> , diakses tanggal 28 april 2020.
- Aris Shoimin, *68 Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: AR-Ru Media, 2014.
- Baharudin, *Psikologi Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media Group, 2010.
- Baharudin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: ArRuzz Medai, 2010.
- Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Ciputat press, 2002.
- Dameria Sinaga,” *Statistik Dasar*”, Jakarta Timur : UKI Press, 2014.
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung, 2010.
- Harjuna & Mulyati, *Membaca Dalam Teori Dan Praktik*, Jakarta: Universitas Terbuka. 1995.
- <http://pgsd-vita.blogspot.co.id/2013/01/metode-pembelajaran-scramble.html> (dikutip Pada tanggal 22-10-2023)
- <http://eprints.umsida.ac.id/1264/1/ICT%20Scramble.pdf>, (dikutip pada tanggal 22-10-2023)
- [https://repository.uin-suska.ac.id/12493/6/7.%20BAB%20II\\_2018218PIPS-E.pdf](https://repository.uin-suska.ac.id/12493/6/7.%20BAB%20II_2018218PIPS-E.pdf) ( dikutip pada tanggal 22-10- 2023 )
- <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/download/11775/7522/13348> ( dikutip pada tanggal 23-9-2024 )
- <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/download/15/12/> ( dikutip pada tanggal 23-9-2024)
- [https://nsd.co.id/posts/unsur-unsur-minat-yang-perlu-dipahami.html#google\\_vignette](https://nsd.co.id/posts/unsur-unsur-minat-yang-perlu-dipahami.html#google_vignette) (dikutip tgl 15-6-24)
- Hramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2009.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ismail Nurdin, dan Hartati, Sri, *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya : Media Sahabat Cendikia 2019.
- Iskandar, 2012 h. 181 diambil dari jurnal tgl 28/11/2023
- Martina Blaskova and Vladimiras Grazulis, *Motivasion of Human otential: Theory and Practice*, (Vinius: Monograh, 2009).
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*.
- Muhibbin Syah, *Psikologi belajar*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- Nana Sudjana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 196
- Perkembangan anak Eliabeth B. Hurlock, Jepang, Mc. Graw hill, 1978.
- Slamemeto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Soeparno, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Bandung: PT Refika Aditama, 1998), hal.60
- Sugihartono. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*”, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1998.
- Spardi, dkk. *Buku ilmu pengetahuan sosial*, penerbit pusat perbukuan, 2021
- Syatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo: Masmedia Buana Pusaka, 2009), hal. 43.
- Saiful Sagala. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Saiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Tim Penyusun Kamus Pusat, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia, 1989.



## Lampiran 1: Tabulasi Data Uji Validitas Angket

| No | Nama         | Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|--------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |              | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |       |
| 1  | Alfa Adillah | 5          | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 60    |
| 2  | Alfa Adillah | 4          | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 5  | 4  | 3  | 56    |
| 3  | Alfa Adillah | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 80    |
| 4  | Alfa Adillah | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 68    |
| 5  | Alfa Adillah | 5          | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 70    |
| 6  | Alfa Adillah | 3          | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3  | 74    |
| 7  | Alfa Adillah | 3          | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 63    |
| 8  | Alfa Adillah | 5          | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 85    |
| 9  | Alfa Adillah | 4          | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 75    |
| 10 | Alfa Adillah | 5          | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 72    |
| 11 | Alfa Adillah | 4          | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 70    |
| 12 | Alfa Adillah | 4          | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 77    |
| 13 | Alfa Adillah | 5          | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 64    |
| 14 | Alfa Adillah | 4          | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 61    |
| 15 | Alfa Adillah | 4          | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 54    |
| 16 | Alfa Adillah | 4          | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 74    |
| 17 | Alfa Adillah | 5          | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 1  | 4  | 85    |
| 18 | Alfa Adillah | 4          | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 87    |
| 19 | Alfa Adillah | 5          | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 86    |
| 20 | Alfa Adillah | 5          | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 2  | 4  | 3  | 4  | 86    |
| 21 | Alfa Adillah | 5          | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 3  | 5  | 79    |
| 22 | Alfa Adillah | 3          | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 83    |
| 23 | Alfa Adillah | 5          | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 1  | 1  | 84    |
| 24 | Alfa Adillah | 4          | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 78    |
| 25 | Alfa Adillah | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 74    |
| 26 | Alfa Adillah | 4          | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 65    |

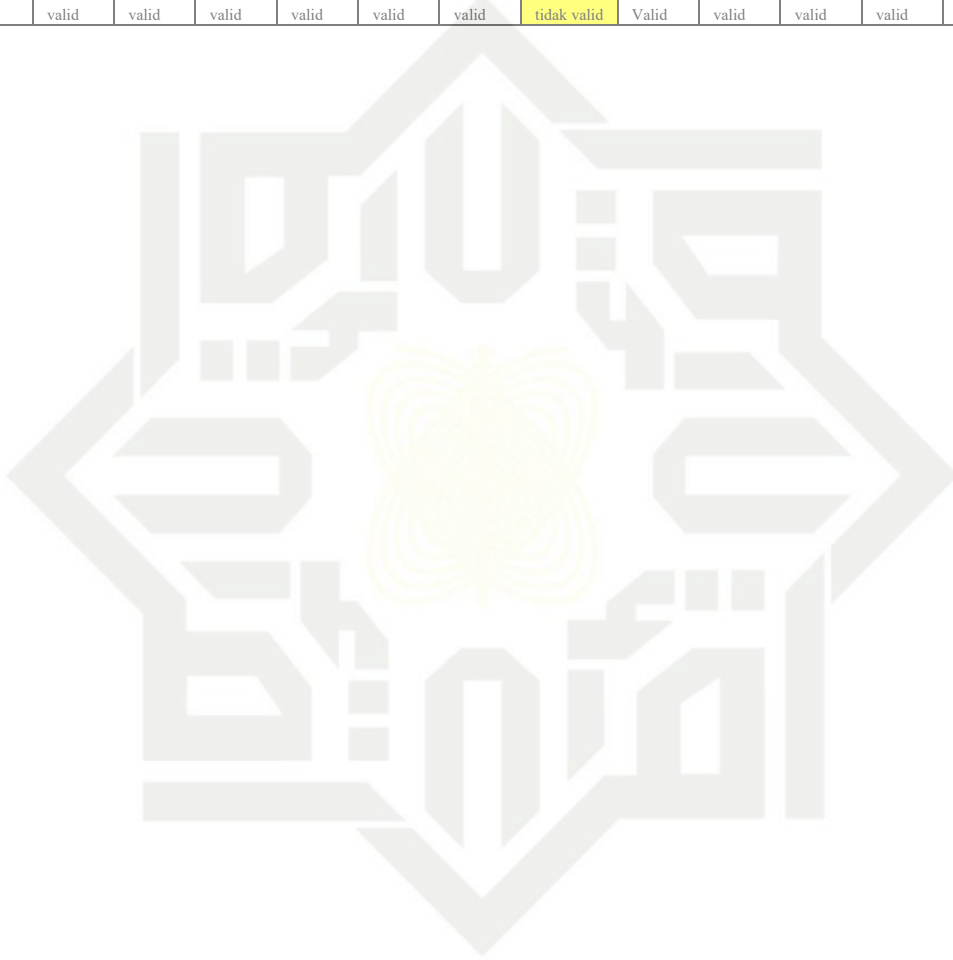


2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|    |              |             |        |        |        |        |        |        |        |             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |             |        |    |
|----|--------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|--------|----|
| 27 | Vivian A. A. | 2           | 4      | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 3      | 4           | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 3           | 4      | 68 |
| 28 | Zahara       | 4           | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 1           | 5      | 4      | 3      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5           | 4      | 83 |
| 29 | Amir         | 2           | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4           | 5      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3           | 4      | 76 |
| 30 | Shara        | 2           | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 3      | 4           | 5      | 4      | 3      | 3      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3           | 4      | 75 |
| 31 | Isa          | 4           | 5      | 4      | 4      | 4      | 5      | 3      | 4      | 1           | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4      | 78 |
| 32 | Citya        | 3           | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 1           | 5      | 4      | 4      | 3      | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 3           | 5      | 81 |
| 33 | Alair        | 2           | 5      | 5      | 4      | 5      | 3      | 4      | 4      | 4           | 5      | 5      | 5      | 3      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4           | 4      | 85 |
|    | Whitig       | 0,0379      | 0,3752 | 0,4483 | 0,4520 | 0,6239 | 0,5311 | 0,6418 | 0,5998 | 0,2384      | 0,3750 | 0,5300 | 0,6440 | 0,7487 | 0,7205 | 0,7744 | 0,7021 | 0,4024 | 0,4419 | 0,1691      | 0,3472 |    |
|    | Stat         | 0,344       | 0,344  | 0,344  | 0,344  | 0,344  | 0,344  | 0,344  | 0,344  | 0,344       | 0,344  | 0,344  | 0,344  | 0,344  | 0,344  | 0,344  | 0,344  | 0,344  | 0,344  | 0,344       | 0,344  |    |
|    | Stat         | tidak valid | valid  | valid  | valid  | valid  | valid  | valid  | valid  | tidak valid | Valid  | valid  | valid  | valid  | valid  | valid  | valid  | valid  | valid  | tidak valid | valid  |    |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ





## Lampiran 2: Output Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

Correlations

|                     | P1     | P2     | P3     | P4     | P5     | P6    | P7     | P8     | P9    | P10    | P11    | P12    | P13    | P14    | P15    | P16    | P17   | P18    | P19   | P20    | Skortotal |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-----------|
| P1                  | 1      | ,115   | -,069  | ,087   | -,143  | ,230  | -,045  | -,101  | ,064  | -,427* | ,089   | ,056   | ,232   | -,039  | -,022  | -,037  | -,150 | -,024  | -,130 | -,246  | ,038      |
| Pearson Correlation |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| Sig. (2-tailed)     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| N                   | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33    | 33     | 33        |
| P2                  | ,115   | 1      | ,215   | ,534** | ,273   | ,135  | ,334   | ,148   | -,081 | ,048   | ,015   | ,424*  | ,014   | ,211   | ,114   | ,161   | -,085 | -,174  | -,212 | ,345*  | ,375*     |
| Pearson Correlation |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| Sig. (2-tailed)     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| N                   | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33    | 33     | 33        |
| P3                  | -,069  | ,215   | 1      | ,239   | ,368*  | -,081 | ,375*  | ,158   | ,120  | ,005   | ,446** | ,138   | ,363*  | ,199   | ,178   | ,267   | ,317  | ,045   | ,208  | ,072   | ,448**    |
| Pearson Correlation |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| Sig. (2-tailed)     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| N                   | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33    | 33     | 33        |
| P4                  | ,087   | ,534** | ,239   | 1      | ,210   | ,284  | ,529** | ,188   | -,111 | ,106   | -,004  | ,408*  | ,245   | ,454** | ,108   | ,066   | ,143  | ,182   | -,177 | ,054   | ,452**    |
| Pearson Correlation |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| Sig. (2-tailed)     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| N                   | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33    | 33     | 33        |
| P5                  | -,143  | ,273   | ,368*  | ,210   | 1      | ,399* | ,392*  | ,513** | ,115  | ,152   | ,315   | ,326   | ,456** | ,353*  | ,391*  | ,269   | ,198  | ,445** | ,014  | ,234   | ,624**    |
| Pearson Correlation |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| Sig. (2-tailed)     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| N                   | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33    | 33     | 33        |
| P6                  | ,230   | ,135   | -,081  | ,284   | ,399*  | 1     | ,274   | ,323   | ,155  | ,062   | ,039   | ,500** | ,660** | ,198   | ,486** | ,284   | ,177  | ,359*  | -,189 | -,031  | ,531**    |
| Pearson Correlation |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| Sig. (2-tailed)     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| N                   | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33    | 33     | 33        |
| P7                  | -,045  | ,334   | ,375*  | ,529** | ,392*  | ,274  | 1      | ,510** | ,038  | ,277   | ,117   | ,251   | ,329   | ,533** | ,426*  | ,255   | ,328  | ,158   | -,131 | ,286   | ,642**    |
| Pearson Correlation |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| Sig. (2-tailed)     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| N                   | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33    | 33     | 33        |
| P8                  | -,101  | ,148   | ,158   | ,188   | ,513** | ,323  | ,510** | 1      | ,132  | ,233   | ,211   | ,243   | ,334   | ,351*  | ,441*  | ,326   | ,330  | ,165   | ,021  | ,280   | ,600**    |
| Pearson Correlation |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| Sig. (2-tailed)     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| N                   | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33    | 33     | 33        |
| P9                  | ,064   | -,081  | ,120   | -,111  | ,115   | ,155  | ,038   | ,132   | 1     | -,119  | ,334   | ,184   | ,281   | ,208   | ,158   | ,121   | -,021 | ,074   | -,253 | -,368* | ,238      |
| Pearson Correlation |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| Sig. (2-tailed)     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| N                   | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33    | 33     | 33        |
| P10                 | -,427* | ,048   | ,005   | ,106   | ,152   | ,062  | ,277   | ,233   | -,119 | 1      | ,028   | ,333   | ,140   | ,289   | ,325   | ,257   | ,273  | ,260   | ,135  | ,163   | ,375*     |
| Pearson Correlation |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| Sig. (2-tailed)     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| N                   | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33    | 33     | 33        |
| P11                 | ,089   | ,015   | ,446** | -,004  | ,315   | ,039  | ,117   | ,211   | ,334  | ,028   | 1      | ,372*  | ,448** | ,321   | ,335   | ,456** | ,030  | ,333   | ,327  | ,168   | ,530**    |
| Pearson Correlation |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| Sig. (2-tailed)     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |        |           |
| N                   | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33    | 33     | 33        |



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau publikasi ilmiah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|     |                                           |             |             |              |              |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |             |             |             |              |
|-----|-------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,056<br>33  | ,424*<br>33 | ,138<br>33   | ,408*<br>33  | ,326<br>33   | ,500**<br>33 | ,251<br>33   | ,243<br>33   | ,184<br>33   | ,333<br>33  | ,372*<br>33  | 1<br>33      | ,526**<br>33 | ,478**<br>33 | ,389*<br>33  | ,407*<br>33  | -,058<br>33  | ,195<br>33  | ,022<br>33  | ,053<br>33  | ,644**<br>33 |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,756<br>33  | ,014<br>33  | ,444<br>33   | ,018<br>33   | ,064<br>33   | ,003<br>33   | ,158<br>33   | ,173<br>33   | ,306<br>33   | ,058<br>33  | ,033<br>33   |              | ,002<br>33   | ,005<br>33   | ,025<br>33   | ,019<br>33   | ,749<br>33   | ,277<br>33  | ,905<br>33  | ,771<br>33  | ,000<br>33   |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,232<br>33  | ,014<br>33  | ,363*<br>33  | ,245<br>33   | ,456**<br>33 | ,660**<br>33 | ,329<br>33   | ,334<br>33   | ,281<br>33   | ,140<br>33  | ,448**<br>33 | ,526**<br>33 | 1<br>33      | ,447**<br>33 | ,546**<br>33 | ,539**<br>33 | ,337<br>33   | ,437*<br>33 | ,168<br>33  | -,038<br>33 | ,749**<br>33 |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,194<br>33  | ,938<br>33  | ,038<br>33   | ,169<br>33   | ,008<br>33   | ,000<br>33   | ,061<br>33   | ,057<br>33   | ,113<br>33   | ,438<br>33  | ,009<br>33   | ,002<br>33   |              | ,009<br>33   | ,001<br>33   | ,001<br>33   | ,055<br>33   | ,011<br>33  | ,350<br>33  | ,835<br>33  | ,000<br>33   |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | -,039<br>33 | ,211<br>33  | ,199<br>33   | ,454**<br>33 | ,353*<br>33  | ,198<br>33   | ,533**<br>33 | ,351*<br>33  | ,208<br>33   | ,289<br>33  | ,321<br>33   | ,478**<br>33 | ,447**<br>33 | 1<br>33      | ,625**<br>33 | ,605**<br>33 | ,201<br>33   | ,233<br>33  | ,066<br>33  | ,232<br>33  | ,721**<br>33 |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,830<br>33  | ,240<br>33  | ,267<br>33   | ,008<br>33   | ,044<br>33   | ,270<br>33   | ,001<br>33   | ,045<br>33   | ,246<br>33   | ,103<br>33  | ,069<br>33   | ,005<br>33   | ,009<br>33   |              | ,000<br>33   | ,000<br>33   | ,261<br>33   | ,193<br>33  | ,716<br>33  | ,194<br>33  | ,000<br>33   |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | -,022<br>33 | ,114<br>33  | ,178<br>33   | ,108<br>33   | ,391*<br>33  | ,486**<br>33 | ,426*<br>33  | ,441*<br>33  | ,158<br>33   | ,325<br>33  | ,335<br>33   | ,389*<br>33  | ,546**<br>33 | ,625**<br>33 | 1<br>33      | ,796**<br>33 | ,491**<br>33 | ,346*<br>33 | ,078<br>33  | ,326<br>33  | ,774**<br>33 |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,904<br>33  | ,529<br>33  | ,321<br>33   | ,548<br>33   | ,025<br>33   | ,004<br>33   | ,014<br>33   | ,010<br>33   | ,379<br>33   | ,065<br>33  | ,057<br>33   | ,025<br>33   | ,001<br>33   | ,000<br>33   |              | ,000<br>33   | ,004<br>33   | ,049<br>33  | ,668<br>33  | ,064<br>33  | ,000<br>33   |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | -,037<br>33 | ,161<br>33  | ,267<br>33   | ,066<br>33   | ,269<br>33   | ,284<br>33   | ,255<br>33   | ,326<br>33   | ,121<br>33   | ,257<br>33  | ,456**<br>33 | ,407*<br>33  | ,539**<br>33 | ,605**<br>33 | ,796**<br>33 | 1<br>33      | ,211<br>33   | ,217<br>33  | ,253<br>33  | ,341<br>33  | ,702**<br>33 |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,839<br>33  | ,372<br>33  | ,133<br>33   | ,715<br>33   | ,130<br>33   | ,110<br>33   | ,153<br>33   | ,064<br>33   | ,503<br>33   | ,148<br>33  | ,008<br>33   | ,019<br>33   | ,001<br>33   | ,000<br>33   | ,000<br>33   |              | ,240<br>33   | ,226<br>33  | ,156<br>33  | ,052<br>33  | ,000<br>33   |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | -,150<br>33 | -,085<br>33 | ,317<br>33   | ,143<br>33   | ,198<br>33   | ,177<br>33   | ,328<br>33   | ,330<br>33   | -,021<br>33  | ,273<br>33  | ,030<br>33   | -,058<br>33  | ,337<br>33   | ,201<br>33   | ,491**<br>33 | ,211<br>33   | 1<br>33      | ,197<br>33  | ,078<br>33  | ,105<br>33  | ,402*<br>33  |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,405<br>33  | ,640<br>33  | ,072<br>33   | ,426<br>33   | ,269<br>33   | ,325<br>33   | ,063<br>33   | ,061<br>33   | ,906<br>33   | ,124<br>33  | ,868<br>33   | ,749<br>33   | ,055<br>33   | ,261<br>33   | ,004<br>33   | ,240<br>33   |              | ,272<br>33  | ,667<br>33  | ,561<br>33  | ,020<br>33   |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | -,024<br>33 | -,174<br>33 | ,045<br>33   | ,182<br>33   | ,445**<br>33 | ,359*<br>33  | ,158<br>33   | ,165<br>33   | ,074<br>33   | ,260<br>33  | ,333<br>33   | ,195<br>33   | ,437*<br>33  | ,233<br>33   | ,346*<br>33  | ,217<br>33   | ,197<br>33   | 1<br>33     | ,144<br>33  | ,038<br>33  | ,442*<br>33  |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,895<br>33  | ,334<br>33  | ,805<br>33   | ,311<br>33   | ,009<br>33   | ,040<br>33   | ,381<br>33   | ,359<br>33   | ,682<br>33   | ,144<br>33  | ,058<br>33   | ,277<br>33   | ,011<br>33   | ,193<br>33   | ,049<br>33   | ,226<br>33   | ,272<br>33   |             | ,425<br>33  | ,835<br>33  | ,010<br>33   |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | -,130<br>33 | -,212<br>33 | ,208<br>33   | -,177<br>33  | ,014<br>33   | -,189<br>33  | -,131<br>33  | ,021<br>33   | -,253<br>33  | ,135<br>33  | ,327<br>33   | ,022<br>33   | ,168<br>33   | ,066<br>33   | ,078<br>33   | ,253<br>33   | ,078<br>33   | ,144<br>33  | 1<br>33     | ,386*<br>33 | ,169<br>33   |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,471<br>33  | ,236<br>33  | ,246<br>33   | ,325<br>33   | ,938<br>33   | ,291<br>33   | ,468<br>33   | ,907<br>33   | ,156<br>33   | ,453<br>33  | ,063<br>33   | ,905<br>33   | ,350<br>33   | ,716<br>33   | ,668<br>33   | ,156<br>33   | ,667<br>33   | ,425<br>33  |             | ,027<br>33  | ,347<br>33   |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | -,246<br>33 | ,345*<br>33 | ,072<br>33   | ,054<br>33   | ,234<br>33   | -,031<br>33  | ,286<br>33   | ,280<br>33   | -,368*<br>33 | ,163<br>33  | ,168<br>33   | ,053<br>33   | -,038<br>33  | ,232<br>33   | ,326<br>33   | ,341<br>33   | ,105<br>33   | ,038<br>33  | ,386*<br>33 | 1<br>33     | ,347*<br>33  |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,168<br>33  | ,049<br>33  | ,691<br>33   | ,764<br>33   | ,191<br>33   | ,864<br>33   | ,106<br>33   | ,114<br>33   | ,035<br>33   | ,365<br>33  | ,351<br>33   | ,771<br>33   | ,835<br>33   | ,194<br>33   | ,064<br>33   | ,052<br>33   | ,561<br>33   | ,835<br>33  | ,027<br>33  |             | ,048<br>33   |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,038<br>33  | ,375*<br>33 | ,448**<br>33 | ,452**<br>33 | ,624**<br>33 | ,531**<br>33 | ,642**<br>33 | ,600**<br>33 | ,238<br>33   | ,375*<br>33 | ,530**<br>33 | ,644**<br>33 | ,749**<br>33 | ,721**<br>33 | ,774**<br>33 | ,702**<br>33 | ,402*<br>33  | ,442*<br>33 | ,169<br>33  | ,347*<br>33 | 1<br>33      |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,834<br>33  | ,031<br>33  | ,009<br>33   | ,008<br>33   | ,000<br>33   | ,001<br>33   | ,000<br>33   | ,000<br>33   | ,181<br>33   | ,032<br>33  | ,002<br>33   | ,000<br>33   | ,000<br>33   | ,000<br>33   | ,000<br>33   | ,000<br>33   | ,020<br>33   | ,010<br>33  | ,347<br>33  | ,048<br>33  |              |
| P12 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed) |             |             |              |              |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |             |             |             |              |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Reliabilitas

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,861             | 17         |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3: Output Uji Frekuensi Hasil Angket

#### Saya menunjukkan ketertarikan dalam mengikuti Pelajaran IPS

|                 | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 4         | 13,3    | 13,3          | 13,3               |
| Setuju          | 23        | 76,7    | 76,7          | 90,0               |
| Sangat Setuju   | 3         | 10,0    | 10,0          | 100,0              |
| Total           | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

#### Saya berantusias dalam mengikuti pembelajaran IPS

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Setuju  | 23        | 76,7    | 76,7          | 76,7               |
| Sangat Setuju | 7         | 23,3    | 23,3          | 100,0              |
| Total         | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

#### Saya semangat dalam belajar IPS

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Setuju  | 17        | 56,7    | 56,7          | 56,7               |
| Sangat Setuju | 13        | 43,3    | 43,3          | 100,0              |
| Total         | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

#### Adanya keinginan dalam belajar IPS

|                 | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 2         | 6,7     | 6,7           | 6,7                |
| Setuju          | 24        | 80,0    | 80,0          | 86,7               |
| Sangat Setuju   | 4         | 13,3    | 13,3          | 100,0              |
| Total           | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

#### Saya menunjukkan sikap yang positif selama proses pembelajaran

|                 | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 2         | 6,7     | 6,7           | 6,7                |
| Setuju          | 22        | 73,3    | 73,3          | 80,0               |
| Sangat Setuju   | 6         | 20,0    | 20,0          | 100,0              |
| Total           | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

#### Saya memusatkan perhatian saat proses pembelajaran IPS

|                 | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 4         | 13,3    | 13,3          | 13,3               |
| Setuju          | 22        | 73,3    | 73,3          | 86,7               |
| Sangat Setuju   | 4         | 13,3    | 13,3          | 100,0              |
| Total           | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Saya aktif mencari informasi tambahan diluar materi yang diajarkan**

|                 | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 13        | 43,3    | 43,3          | 43,3               |
| Setuju          | 14        | 46,7    | 46,7          | 90,0               |
| Sangat Setuju   | 3         | 10,0    | 10,0          | 100,0              |
| Total           | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

**Saya menunjukan rasa empati saat proses pembelajaran**

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Setuju  | 22        | 73,3    | 73,3          | 73,3               |
| Sangat Setuju | 8         | 26,7    | 26,7          | 100,0              |
| Total         | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

**Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru**

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Setuju  | 9         | 30,0    | 30,0          | 30,0               |
| Sangat Setuju | 21        | 70,0    | 70,0          | 100,0              |
| Total         | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

**Saya mengulang pelajaran IPS dirumah**

|                 | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 14        | 46,7    | 46,7          | 46,7               |
| Setuju          | 14        | 46,7    | 46,7          | 93,3               |
| Sangat Setuju   | 2         | 6,7     | 6,7           | 100,0              |
| Total           | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

**Saya terlibat secara aktif selama pembelajaran IPS**

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Setuju  | 16        | 53,3    | 53,3          | 53,3               |
| Sangat Setuju | 14        | 46,7    | 46,7          | 100,0              |
| Total         | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

**Saya senang berdiskusi saat pelajaran berlangsung**

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Setuju  | 8         | 26,7    | 26,7          | 26,7               |
| Sangat Setuju | 22        | 73,3    | 73,3          | 100,0              |
| Total         | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

**Saya memiliki kemauan belajar untuk mendapatkan nilai terbaik**

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Setuju  | 7         | 23,3    | 23,3          | 23,3               |
| Sangat Setuju | 23        | 76,7    | 76,7          | 100,0              |
| Total         | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Saya bertanya mengenai materi yang kurang dipahami**

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Setuju  | 17        | 56,7    | 56,7          | 56,7               |
| Sangat Setuju | 13        | 43,3    | 43,3          | 100,0              |
| Total         | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

**Saya memiliki keinginan untuk berprestasi di pelajaran IPS**

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Setuju  | 27        | 90,0    | 90,0          | 90,0               |
| Sangat Setuju | 3         | 10,0    | 10,0          | 100,0              |
| Total         | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

**Saya mencatat hal hal penting yang disampaikan guru**

|                 | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 4         | 13,3    | 13,3          | 13,3               |
| Setuju          | 24        | 80,0    | 80,0          | 93,3               |
| Sangat Setuju   | 2         | 6,7     | 6,7           | 100,0              |
| Total           | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |

**Saya menunjukkan rasa antusias untuk memahami materi lebih lanjut**

|                 | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 2         | 6,7     | 6,7           | 6,7                |
| Setuju          | 25        | 83,3    | 83,3          | 90,0               |
| Sangat Setuju   | 3         | 10,0    | 10,0          | 100,0              |
| Total           | 30        | 100,0   | 100,0         |                    |



## Lampiran 4: Output Hasil Uji Analis Data

### Deskriptif statistik eksperimen

| Descriptive Statistics    |    |       |         |         |      |       |                |          |
|---------------------------|----|-------|---------|---------|------|-------|----------------|----------|
|                           | N  | Range | Minimum | Maximum | Sum  | Mean  | Std. Deviation | Variance |
| Pretest Kelas Eksperimen  | 30 | 18    | 56      | 74      | 1984 | 66,13 | 4,995          | 24,947   |
| Posttest Kelas Eksperimen | 30 | 15    | 62      | 77      | 2146 | 71,53 | 4,289          | 18,395   |
| Valid N (listwise)        | 30 |       |         |         |      |       |                |          |

### Deskriptif statistik kontrol

| Descriptive Statistics |    |       |         |         |      |       |                |          |
|------------------------|----|-------|---------|---------|------|-------|----------------|----------|
|                        | N  | Range | Minimum | Maximum | Sum  | Mean  | Std. Deviation | Variance |
| Pretest Kelas Kontrol  | 30 | 18    | 48      | 66      | 1769 | 58,97 | 4,916          | 24,171   |
| Posttest Kelas Kontrol | 30 | 20    | 50      | 70      | 1837 | 61,23 | 5,374          | 28,875   |
| Valid N (listwise)     | 30 |       |         |         |      |       |                |          |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Uji normalitas eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 30                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | ,0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 4,88945311              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,134                    |
|                                  | Positive       | ,078                    |
|                                  | Negative       | -,134                   |
| Test Statistic                   |                | ,134                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,180 <sup>c</sup>       |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### Uji normalitas kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 30                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | ,0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 5,55555263              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,093                    |
|                                  | Positive       | ,093                    |
|                                  | Negative       | -,058                   |
| Test Statistic                   |                | ,093                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,200 <sup>c,d</sup>     |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.



## Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

|                                  |                                      |  | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Angket Minat Belajar Siswa | Based on Mean                        |  | 1,352            | 1   | 58     | ,250 |
|                                  | Based on Median                      |  | 1,577            | 1   | 58     | ,214 |
|                                  | Based on Median and with adjusted df |  | 1,577            | 1   | 55,835 | ,214 |
|                                  | Based on trimmed mean                |  | 1,450            | 1   | 58     | ,233 |

## Uji hipotesis

Independent Samples Test

|                                  |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |        |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|                                  |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                                  |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Hasil Angket Minat Belajar Siswa | Equal variances assumed     | 1,352                                   | ,250 | 8,205                        | 58     | ,000            | 10,300          | 1,255                 | 7,787                                     | 12,813 |
|                                  | Equal variances not assumed |                                         |      | 8,205                        | 55,283 | ,000            | 10,300          | 1,255                 | 7,785                                     | 12,815 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Lampiran 5: Tabulasi Data Pretest Posttest Eksperimen dan Kontrol

### Pretest Kelas Eksperimen

| No. | Nama     | Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|     |          | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |       |
| 1   | Nazwa    | 4          | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 71    |
| 2   | Ahmad    | 3          | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 73    |
| 3   | Adellta  | 5          | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 73    |
| 4   | Abdul    | 1          | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2  | 1  | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 5  | 62    |
| 5   | Kezla    | 5          | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 1  | 4  | 5  | 64    |
| 6   | Hanun    | 3          | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 69    |
| 7   | Maya     | 5          | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 72    |
| 8   | David    | 4          | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 56    |
| 9   | Lamtio   | 3          | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 4  | 5  | 69    |
| 10  | Michael  | 4          | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 4  | 5  | 64    |
| 11  | Miranda  | 4          | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4  | 1  | 1  | 2  | 5  | 4  | 3  | 2  | 57    |
| 12  | Lorenzo  | 4          | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 71    |
| 13  | Christia | 3          | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4  | 5  | 4  | 2  | 5  | 4  | 4  | 4  | 63    |
| 14  | Farhan   | 4          | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5  | 1  | 2  | 2  | 5  | 66    |
| 15  | Bella    | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2  | 5  | 1  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 64    |
| 16  | Assyifa  | 2          | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4  | 1  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 65    |
| 17  | Aqila    | 4          | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 2  | 2  | 1  | 56    |
| 18  | Andini   | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 74    |
| 19  | Hana     | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 1  | 62    |
| 20  | Amila    | 4          | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 66    |



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|           |             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
|-----------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1         | Yulia       | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 62    |
| 2         | Amelia      | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 65    |
| 3         | Aditya      | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 65    |
| 4         | M. Rafi     | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 68    |
| 5         | M. Rasyed   | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 62    |
| 6         | Nafisha     | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 70    |
| 7         | Mutiara     | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 72    |
| 8         | Nindi       | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 64    |
| 9         | M. Zinedine | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68    |
| 30        | Naka        | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 71    |
| Jumlah    |             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1984  |
| rata-rata |             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 66,13 |

### Posttest Kelas Eksperimen

| No. | Nama   | Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|--------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|     |        | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |       |
| 1   | Nazwa  | 4          | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 76    |
| 2   | Ahmad  | 5          | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 77    |
| 3   | Adelta | 5          | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 77    |
| 4   | Abdul  | 4          | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 69    |
| 5   | Kezla  | 4          | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 76    |
| 6   | Harun  | 4          | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 76    |
| 7   | Maya   | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 68    |
| 8   | David  | 4          | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 72    |



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta

Diinstitusikan

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

|           |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1         | Lamtio     | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68    |
| 2         | Michael    | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 64    |
| 3         | Miranda    | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 74    |
| 4         | Lorenzo    | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71    |
| 5         | Christian  | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75    |
| 6         | Farhan     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 68    |
| 7         | Bella      | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68    |
| 8         | Assyifa    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 73    |
| 9         | Aqilla     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 70    |
| 10        | Andini     | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 67    |
| 11        | Hana       | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 62    |
| 12        | Amila      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 75    |
| 13        | Yulia      | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66    |
| 14        | Aamelia    | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73    |
| 15        | Aditya     | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 72    |
| 16        | M.Raffi    | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 64    |
| 17        | M.Rasyed   | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72    |
| 18        | Nafisha    | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72    |
| 19        | Mutiara    | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 75    |
| 20        | Nindi      | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 76    |
| 21        | M.Zinedine | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 73    |
| 22        | Naka       | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 77    |
| Jumlah    |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2146  |
| Rata-rata |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 71,53 |



## Pretest Kelas Kontrol

Hak Cipta Diinang

Anggi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| No. | Nama     | Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|     |          | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |       |
| 1   | Vania    | 4          | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 62    |
| 2   | Rafa     | 3          | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 56    |
| 3   | Artila   | 3          | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 57    |
| 4   | Angelina | 3          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 58    |
| 5   | Anggi    | 3          | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 56    |
| 6   | Relfan   | 1          | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 48    |
| 7   | Alya     | 3          | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 52    |
| 8   | Arya     | 3          | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 64    |
| 9   | Audina   | 4          | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 4  | 4  | 65    |
| 10  | Aurellia | 1          | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 2  | 4  | 61    |
| 11  | Ajania   | 4          | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 65    |
| 12  | Cruz     | 4          | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3  | 1  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 61    |
| 13  | Faddila  | 4          | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3  | 4  | 5  | 1  | 4  | 4  | 5  | 1  | 65    |
| 14  | Fitri    | 4          | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3  | 4  | 5  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 57    |
| 15  | Hafiza   | 4          | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5  | 1  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  | 60    |
| 16  | Hamdani  | 3          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 59    |
| 17  | Indah    | 4          | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 1  | 5  | 1  | 4  | 5  | 4  | 4  | 66    |
| 18  | Keyza    | 4          | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3  | 4  | 2  | 5  | 3  | 4  | 1  | 3  | 54    |
| 19  | Miranda  | 1          | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 1  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 62    |
| 20  | M.Ilham  | 3          | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3  | 1  | 5  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 53    |
| 21  | Marsel   | 3          | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3  | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 1  | 56    |



Hak Cipta dan Hak Paten Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
|-----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 22        | Sultan   | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 55    |
| 23        | Putri    | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 60    |
| 24        | Qarsina  | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 50    |
| 25        | Rafa     | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 59    |
| 26        | Zahra    | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 58    |
| 27        | Rizki    | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 55    |
| 28        | Zakiyah  | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 66    |
| 29        | Zakariya | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 65    |
| 30        | Zifara   | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 64    |
| Jumlah    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1769  |
| Rata-rata |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 58,96 |

### Posttest Kelas Kontrol

| No. | Nama     | Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|     |          | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |       |
| 1   | Vania    | 4          | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 70    |
| 2   | Rafa     | 3          | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 57    |
| 3   | Ardilan  | 3          | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 58    |
| 4   | Angelina | 3          | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 57    |
| 5   | Anggi    | 4          | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 58    |
| 6   | Relfan   | 3          | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52    |
| 7   | Alya     | 3          | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 53    |
| 8   | Arya     | 3          | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 63    |
| 9   | Audina   | 4          | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4  | 1  | 5  | 1  | 5  | 5  | 4  | 4  | 64    |



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Ditahan oleh UIN SUSKA RIAU

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| Aurellia  | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 66    |
| Agania    | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 70    |
| Cruz      | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 61    |
| Faddila   | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 58    |
| Fitri     | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 67    |
| Hafiza    | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70    |
| Hamdani   | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 57    |
| Indah     | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 61    |
| Keyza     | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 64    |
| Miranda   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 66    |
| M. Ilham  | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 56    |
| Marsel    | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 63    |
| M. Sultan | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 58    |
| Putri     | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 58    |
| Qarsina   | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 62    |
| Rafa      | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 |   | 1 | 50    |
| Zahra     | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 59    |
| Rizki     | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 62    |
| Zakiyah   | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 64    |
| Zakariya  | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 70    |
| Zafira    | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 63    |
| Jumlah    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1837  |
| Rata-rata |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 61,23 |

## Lampiran 6: Daftar Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

### Daftar Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

| No.       | Nama       | Eksperimen |          | Nama      | Kontrol |          |
|-----------|------------|------------|----------|-----------|---------|----------|
|           |            | Pretest    | Posttest |           | Pretest | Posttest |
| 1         | Nazwa      | 71         | 76       | Vania     | 62      | 70       |
| 2         | Ahmad      | 73         | 77       | Rafa      | 56      | 57       |
| 3         | Adellta    | 73         | 77       | Ardila    | 57      | 58       |
| 4         | Abdul      | 62         | 69       | Angelina  | 58      | 57       |
| 5         | Kezla      | 64         | 76       | Anggi     | 56      | 58       |
| 6         | Hanun      | 69         | 76       | Relfan    | 48      | 52       |
| 7         | Maya       | 72         | 68       | Alya      | 52      | 53       |
| 8         | David      | 56         | 72       | Arya      | 64      | 63       |
| 9         | Lamtio     | 69         | 68       | Audina    | 65      | 64       |
| 10        | Michael    | 64         | 64       | Aurellia  | 61      | 66       |
| 11        | Miranda    | 57         | 74       | Ajania    | 65      | 70       |
| 12        | Lorenzo    | 71         | 71       | Cruz      | 61      | 61       |
| 13        | Christia   | 63         | 75       | Faddila   | 65      | 58       |
| 14        | Farhan     | 66         | 68       | Fitri     | 57      | 67       |
| 15        | Bella      | 64         | 68       | Hafiza    | 60      | 70       |
| 16        | Assyifa    | 65         | 73       | Hamdani   | 59      | 57       |
| 17        | Aqila      | 56         | 70       | Indah     | 66      | 61       |
| 18        | Andini     | 74         | 67       | Keyza     | 54      | 64       |
| 19        | Hana       | 62         | 62       | Miranda   | 62      | 66       |
| 20        | Amila      | 66         | 75       | M.Ilham   | 53      | 56       |
| 21        | Yulia      | 62         | 66       | Marsel    | 56      | 63       |
| 22        | Amelia     | 65         | 73       | Sultan    | 55      | 58       |
| 23        | Aditya     | 65         | 72       | Putri     | 60      | 58       |
| 24        | M.Rafi     | 68         | 64       | Qarsina   | 50      | 62       |
| 25        | M.Rasyed   | 62         | 72       | Rafa      | 59      | 50       |
| 26        | Nafisha    | 70         | 72       | Zahra     | 58      | 59       |
| 27        | Mutiara    | 72         | 75       | Rizki     | 55      | 62       |
| 28        | Nindi      | 64         | 76       | Zakiah    | 66      | 64       |
| 29        | M.Zinedine | 68         | 73       | Zakariya  | 65      | 70       |
| 30        | Naka       | 71         | 77       | Zifara    | 64      | 63       |
| Jumlah    |            | 1984       | 2146     | Jumlah    | 1769    | 1837     |
| Rata-rata |            | 66,13      | 71,53    | Rata-rata | 58,97   | 61,23    |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6: Lembar Observasi Aktivitas Guru

### KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGUNAKAN METODE SCRAMBLE VARAIABEL X

| No | Indikator                                                                                                                        | Deskripsi                                                                          | Nomor Item |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Guru menyajikan materi sesuai topik                                                                                              | 1. Guru menjelaskan tentang pokok materi yang akan diajarkan                       | 1 - 3      |
|    |                                                                                                                                  | 2. Guru menanyakan materi yang kurang dimengerti                                   |            |
|    |                                                                                                                                  | 3. Guru menerapkan metode Scramble dalam proses pembelajaran                       |            |
| 2. | Setelah selesai menjelaskan tentang suatu topik pembelajaran, guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya | 4. Guru menyiapkan lembar kerja beserta jawaban                                    | 4 - 6      |
|    |                                                                                                                                  | 5. Guru membagikan lembar kerja yang jawabannya sudah diacak                       |            |
|    |                                                                                                                                  | 6. Guru memberikan perintah kepada siswa untuk mengerjakannya dengan teliti        |            |
| 3. | Guru memberi durasi tertentu untuk pengerjaan soal                                                                               | 7. Guru mengatur waktu pekerjaan tugas yang sudah diberikan                        | 7 - 9      |
|    |                                                                                                                                  | 8. Guru menegaskan siswa bahwa pengerjaan tugas sesuai waktu yang telah diberikan  |            |
|    |                                                                                                                                  | 9. Guru mengarahkan siswa dalam pengerjaan tugas                                   |            |
| 4. | Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru                                                              | 10. Guru memperhatikan siswa dalam pengerjaan tugas                                | 10 - 12    |
|    |                                                                                                                                  | 11. Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan guru                              |            |
|    |                                                                                                                                  | 12. Siswa menyusun jawaban yang telah diacak agar menjadi suatu jawaban yang benar |            |
| 5. | Guru mengecek durasi waktu sambil                                                                                                | 13. Guru mengarahkan kembali siswa dalam pengerjaan soal                           | 13 - 15    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 14 | memeriksa pekerjaan siswa                                                                                                                                                            | 14. Guru meninjau pekerjaan tugas yang sudah diberikan                                                 | 16 – 17 |
|    |                                                                                                                                                                                      | 15. Dengan cara menggunakan metode scramble Guru melatih kefokuskan siswa dalam Menyusun jawaban       |         |
| 16 | Jika waktu mengerjakan telah selesai, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawabannya | 16. Ketika waktu pengerjaan sudah habis, guru mengintruksikan kepada siswa untuk mengumpulkan tugasnya | 18 - 19 |
|    |                                                                                                                                                                                      | 17. Siswa bergegas untuk mengumpulkan tugasnya                                                         |         |
| 18 | Guru melakukan penilaian, baik dikelas maupun dirumah.                                                                                                                               | 18. Guru mengoreksi tugas siswa secara bersama - sama                                                  | 20 - 22 |
|    |                                                                                                                                                                                      | 19. Guru menilai semua tugas yang sudah di koreksi bersama – sama                                      |         |
| 20 | Guru memberi apresiasi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar                                 | 20. Guru memberikan apresiasi tepukan tangan kepada semua siswa yang berhasil                          | 20 - 22 |
|    |                                                                                                                                                                                      | 21. Guru juga meberikan semangat buat siswa yang belum berhasil agar bisa ditingkatkan lagi            |         |
|    |                                                                                                                                                                                      | 22. Guru memberikan ice breaking kepada sisiwa                                                         |         |



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGUNAKAN METODE SCRAMBLE

### A. Identitas

1. Nama Guru :
2. Hari/Tanggal :
3. Pertemuan :

### B. Petunjuk Pengisian Observasi

1. Berilah tanda *Check List* (✓) pada setiap kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang sudah dilakukan pada kegiatan pembelajaran *Scramble*

### C. Penilaian Observasi Aktivitas Guru

| No  | Pernyataan                                                                     | Skor nilai |   |   |   |   | Jumlah skor |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|-------------|
|     |                                                                                | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |             |
| 1.  | Guru menjelaskan tentang pokok materi yang akan diajarkan                      |            |   |   |   |   |             |
| 2.  | Guru menanyakan materi yang kurang dimengerti                                  |            |   |   |   |   |             |
| 3.  | Guru menerapkan metode <i>Scramble</i> dalam proses pembelajaran               |            |   |   |   |   |             |
| 4.  | Guru menyiapkan lembar kerja beserta jawaban                                   |            |   |   |   |   |             |
| 5.  | Guru membagikan lembar kerja yang jawabannya telah di acak                     |            |   |   |   |   |             |
| 6.  | Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan dengan teliti                          |            |   |   |   |   |             |
| 7.  | Guru mengatur waktu pekerjaan tugas yang sudah diberikan                       |            |   |   |   |   |             |
| 8.  | Guru menegaskan siswa bahwa pengerjaan tugas sesuai waktu yang telah diberikan |            |   |   |   |   |             |
| 9.  | Guru mengarahkan siswa dalam pengerjaan tugas                                  |            |   |   |   |   |             |
| 10. | Guru memperhatikan siswa dalam pengerjaan tugas                                |            |   |   |   |   |             |
| 11. | Siswa mengerjakan tugas yang                                                   |            |   |   |   |   |             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 12. | telah diberikan guru                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Siswa Menyusun jawaban yang telah diacak agar menjadi suatu jawaban yang benar                     |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Guru mengarahkan Kembali siswa dalam pengerjaan soal1                                              |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Guru meninjau pekerjaan tugas yang sudah diberikan                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Dengan cara menggunakan metode scramble Guru melatih kefokusn siswa dalam Menyusun jawaban         |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Ketika waktu pengerjaan sudah habis guru mengintruksikan kepada sisiwa untuk mengumpulkan tugasnya |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Sisiwa bergegas untuk mengumpulkan tugasnya                                                        |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Guru mengoreksi tugas siswa secara bersama - sama                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Guru menilai semua tugas yang sudah di koreksi bersama – sama                                      |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Guru memberikan apresiasi tepukan tangan kepada semua siswa yang berhasil                          |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Gurun juga meberikan semangat buat siswa yang belum berhasil agar bisa ditingkatkan lagi           |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Guru memberikan ice breaking kepada siswa                                                          |  |  |  |  |  |  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Jumlah</b>     |  |
| <b>Presentase</b> |  |
| <b>Kategori</b>   |  |

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100\%$$

Tarif kriteria keberhasilan yang ditetapkan yaitu:

- 81% - 100% : Sangat Baik
- 61 - 80% : Baik



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. 41 - 60% : Cukup
- d. 21- 40% : Kurang
- e. 0 - 20% : Sangat Kurang

Keterangan :

- 5 dilakukan dengan sangat baik
- 4 dilakukan dengan baik
- 3 dilakukan dengan cukup baik
- 2 dilakukan dengan kurang baik
- 1 dilakukan dengan tidak baik

Petunjuk Angket

Menggunakan Skala Likert

### Skala Berdasarkan *Skala Likert*

| Pernyataan          | Skor |
|---------------------|------|
| Sangat Setuju       | 5    |
| Setuju              | 4    |
| Ragu-Ragu           | 3    |
| Tidak setuju        | 2    |
| Sangat tidak setuju | 1    |

Sumber : Sugiyono

Lampiran 7: Lembar Angket Minat Belajar

RUBRIK ANGKET MINAT BELAJAR  
VARIABEL Y

| No | Indikator                                                       | Sub Indikator                                                                  | Nomor Item |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                                 |                                                                                |            |
| 1  | Rasa suka/senang                                                | 1. Adanya keinginan dalam belajar IPS                                          | 5          |
|    |                                                                 | 2. Memusatkan perhatiannya saat proses pembelajaran IPS                        | 7          |
|    |                                                                 | 3. Siswa mengerjakan tugas dengan sukarela tanpa banyak keluhan                | 9          |
|    |                                                                 | 4. Adanya kesemangatan diri dalam belajar IPS                                  | 4          |
| 2  | Pernyataan lebih menyukai                                       | 5. Siswa mengikuti Pelajaran IPS                                               | 1          |
|    |                                                                 | 6. Siswa menunjukkan rasa empati saat proses pembelajaran                      | 10         |
|    |                                                                 | 7. Siswa menunjukkan ketertarikan dalam mengikuti Pelajaran                    | 2          |
|    |                                                                 | 8. Siswa menunjukkan sikap yang positif selama proses pembelajaran             | 6          |
| 3  | Adanya rasa ketertarikan                                        | 9. Antusias dalam mengikuti pembelajaran IPS                                   | 3          |
|    |                                                                 | 10. Siswa secara aktif mencari informasi tambahan diluar materi yang diajarkan | 8          |
|    |                                                                 | 11. Siswa cepat merespon pertanyaan atau intruksi yang diberikan oleh guru     | 11         |
|    |                                                                 | 12. Senang berdiskusi saat Pelajaran berlangsung                               | 14         |
| 4  | Adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh                    | 13. Siswa mencatat hal hal penting yang disampaikan guru                       | 18         |
|    |                                                                 | 14. Saya mengulang Pelajaran IPS dirumah                                       | 12         |
|    |                                                                 | 15. Siswa terlibat secara aktif selama pembelajaran IPS berlangsung            | 13         |
|    |                                                                 | 16. Siswa memiliki kemauan belajar untuk mendapatkan nilai terbaik             | 15         |
| 5  | Berpartisipasi dalam aktivitas belajar dan memberikan perhatian | 17. Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dipahami                        | 16         |
|    |                                                                 | 18. Siswa mampu menyimpulkan materi yang telah diajarkan                       | 19         |
|    |                                                                 | 19. Siswa memiliki keinginan untuk berprestasi di Pelajaran IPS                | 17         |
|    |                                                                 | 20. Siswa menunjukkan rasa antusias untuk memahami materi lebih lanjut         | 20         |

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Identitas Data Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Kuisioner

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Isilah angket dengan jujur sesuai keadaanmu sekarang
4. Berikan tanda *Check List* (√) pada kolom yang tersedia pada lembar pernyataan angket minat belajar, sesuai dengan minat belajar anda.
5. Pilih jawaban yang telah disediakan di samping pernyataan angket keaktifan belajar dengan alternatif jawaban sebagai berikut:  
Sangat setuju 5  
Setuju 4  
Ragu-ragu 3  
Tidak setuju 2  
Sangat tidak setuju 1

Pernyataan Angket Minat Belajar

| No  | Pernyataan                                                         | Alternatif Jawaban |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|     |                                                                    | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Saya mengikuti Pelajaran IPS                                       |                    |   |   |   |   |
| 2.  | Saya menunjukkan ketertarikan dalam mengikuti Pelajaran IPS        |                    |   |   |   |   |
| 3.  | Saya berantusias dalam mengikuti pembelajaran IPS                  |                    |   |   |   |   |
| 4.  | saya semangat dalam belajar IPS                                    |                    |   |   |   |   |
| 5.  | Adanya keinginan dalam belajar IPS                                 |                    |   |   |   |   |
| 6.  | Saya menunjukkan sikap yang positif selama proses pembelajaran     |                    |   |   |   |   |
| 7.  | Saya memusatkan perhatian saat proses pembelajaran IPS             |                    |   |   |   |   |
| 8.  | Saya aktif mencari informasi tambahan diluar materi yang diajarkan |                    |   |   |   |   |
| 9.  | Saya mengerjakan tugas dengan sukarela tanpa banyak keluhan        |                    |   |   |   |   |
| 10. | Saya menunjukan rasa empati saat proses pembelajaran               |                    |   |   |   |   |
| 11. | Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru                       |                    |   |   |   |   |
| 12. | Saya mengulang Pelajaran IPS di rumah                              |                    |   |   |   |   |
| 13. | Saya terlibat secara katif selama pembelajaran IPS                 |                    |   |   |   |   |
| 14. | Saya senang berdiskusi saat Pelajaran berlangsung                  |                    |   |   |   |   |
| 15. | Saya memiliki kemauan belajar untuk mendapatkan nilai terbaik      |                    |   |   |   |   |
| 16. | Saya bertanya mengenai materi yang kurang dipahami                 |                    |   |   |   |   |
| 17. | Saya memiliki keinginan untuk berprestasi di Pelajaran IPS         |                    |   |   |   |   |
| 18. | Saya mencatat hal hal penting yang disampaikan guru                |                    |   |   |   |   |
| 19. | Saya mampu menyimpulkan materi yang telah diajarkan                |                    |   |   |   |   |



|     |                                                                   |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 20. | Saya menunjukkan rasa antusias untuk memahami materi lebih lanjut |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Bentuk Angket  
Menggunakan Skala Likert

Skala Berdasarkan *Skala Likert*

| Pernyataan          | Skor |
|---------------------|------|
| Sangat Setuju       | 5    |
| Setuju              | 4    |
| Ragu-Ragu           | 3    |
| Tidak setuju        | 2    |
| Sangat tidak setuju | 1    |

Sumber : Sugiyono

Hak Cipta Milik UIN Suska-Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- A. Identitas Data Responden
1. Nama :
2. Kelas :
- B. Petunjuk Pengisian Kuisisioner
1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Isilah angket dengan jujur sesuai keadaanmu sekarang
4. Berikan tanda *Check List* (✓) pada kolom yang tersedia pada lembar pernyataan angket minat belajar, sesuai dengan minat belajar anda.
5. Pilih jawaban yang telah disediakan di samping pernyataan angket Keaktifan belajar dengan alternatif jawaban sebagai berikut:
- Sangat setuju 5
- Setuju 4
- Ragu-ragu 3
- Tidak setuju 2
- Sangat tidak setuju 1

Pernyataan Angket Minat Belajar

| No | Pernyataan                                                         | Alternatif Jawaban |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|    |                                                                    | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1  | Saya menunjukkan ketertarikan dalam mengikuti Pelajaran IPS        |                    |   |   |   |   |
| 2  | Saya berantusias dalam mengikuti pembelajaran IPS                  |                    |   |   |   |   |
| 3  | Saya semangat dalam belajar IPS                                    |                    |   |   |   |   |
| 4  | Adanya keinginan dalam belajar IPS                                 |                    |   |   |   |   |
| 5  | Saya menunjukkan sikap yang positif selama proses pembelajaran     |                    |   |   |   |   |
| 6  | Saya memusatkan perhatian saat proses pembelajaran IPS             |                    |   |   |   |   |
| 7  | Saya aktif mencari informasi tambahan diluar materi yang diajarkan |                    |   |   |   |   |
| 8  | Saya menunjukkan rasa empati saat proses pembelajaran              |                    |   |   |   |   |
| 9  | Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru                       |                    |   |   |   |   |
| 10 | Saya mengulang pelajaran IPS dirumah                               |                    |   |   |   |   |
| 11 | Saya terlibat secara aktif selama pembelajaran IPS                 |                    |   |   |   |   |
| 12 | Saya senang berdiskusi saat pelajaran berlangsung                  |                    |   |   |   |   |
| 13 | Saya memiliki kemauan belajar untuk mendapatkan nilai terbaik      |                    |   |   |   |   |
| 14 | Saya bertanya mengenai materi yang kurang dipahami                 |                    |   |   |   |   |
| 15 | Saya memiliki keinginan untuk berprestasi di pelajaran IPS         |                    |   |   |   |   |
| 16 | Saya mencatat hal hal penting yang disampaikan guru                |                    |   |   |   |   |
| 17 | Saya menunjukkan rasa antusias untuk memahami materi lebih lanjut  |                    |   |   |   |   |

Menggunakan Skala Likert

Hak cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Skala Berdasarkan *Skala Likert*

| Pernyataan          | Skor |
|---------------------|------|
| Sangat Setuju       | 5    |
| Setuju              | 4    |
| Ragu-Ragu           | 3    |
| Tidak setuju        | 2    |
| Sangat tidak setuju | 1    |

Sumber : Sugiyono

2. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KURIKULUM  
MERDEKA

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ( SMP/MTS)

|                |                                 |
|----------------|---------------------------------|
| Nama penyusun  | : INDAH SRIGUSIRINI             |
| Nama Sekolah   | : SMPN 23PEKANBARU              |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) |
| Fase / Kelas   | : D / VIII                      |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPS SMP/MTs FASE D

| Elemen           | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pemahaman Konsep | <p>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan . Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.</p> |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Keterampilan Proses | <p>Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban- jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik.</p> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPS  
 KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 1  
 VARIABEL X

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : INDAH SRIGUSRINI                 |
| Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : SMPN 23 PEKANBARU                |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : Tahun 2024                       |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : SMP                              |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)    |
| Fase/Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : D / VIII                         |
| Tema 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : Kemajemukan masyarakat Indonesia |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Mobilitas sosial                 |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : 120 menit                        |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
| 1. Peserta didik telah mempelajari dinamika kependudukan masyarakat Indonesia yang merupakan bentuk keragaman sosial pada masyarakat Indonesia                                                                                                                                                                              |                                    |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,<br>2) Berkebinekaan global,<br>3) Bergotong-royong,<br>4) Mandiri,<br>5) Bernalar kritis, dan<br>6) Kreatif.                                                                                                                                           |                                    |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
| ❖ <b>Sumber Belajar :</b> (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Sosial,buku siswa SMP kelas VIII, Penulis: Supardi,dkk.)<br><br>❖ <b>Perlengkapan yang dibutuhkan :</b><br>1. Buku cetak IPS<br>2. Papan tulis<br>3. alat tulis<br>4. ruang kelas yang bersih |                                    |
| E. TARGT PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |
| ❖ Peserta didik menyadari bahwa materi Mobilitas sosial dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| F. MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| ❖ METODE <i>SCRAMBLE</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| KOMPONEN INTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
| ■ <b>Tujuan Pembelajaran :</b><br>1. Peserta didik dapat menganalisis bentuk-bentuk mobilitas sosial dengan tepat<br>2. Peserta didik dapat mengetahui dampak mobilitas sosial dalam kehidupan sosial budaya di indonesia                                                                                                   |                                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dikurasi dan diterbitkan dengan izin UIN Suska Riau



B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah melihat orang yang dulunya sukses sekarang kehidupannya menurun drastis ?
2. Apakah kalian pernah melihat orang yang dulunya memiliki usaha yang kecil sekarang sudah memiliki usaha yang besar ?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka
2. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
3. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti

5. Guru menyajikan materi sesuai topik pembelajaran
  - a. Ajak peserta didik belajar menggunakan metode *scramble* mengenai materi Mobilitas sosial
6. Setelah selesai menjelaskan tentang suatu topik pembelajaran
7. Guru memberi arahan kepada peserta didik tentang prosedur pelaksanaan games scramble yang akan berlangsung, mengerjakan games scramble dengan menyusun huruf-huruf hingga membentuk suatu jawaban yang sesuai dengan soal
8. Guru memberikan durasi dalam pengerjaan soal tersebut
9. Siswa mengerjakan soal dengan fokus dan selesai berdasarkan waktu yang telah di tentukan guru
10. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
11. Jika waktu mengerjakan selesai, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawabannya
12. Guru melakukan penilaian, baik dikelas maupun dirumah
13. Guru memberi apresiasi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar

Kegiatan penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Guru memberikan ice breking kepada siswa
3. Guru memberikan rewerd atas kinerja siswa dan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar
4. Guru dan siswa membaca doa dan mengucapkan salam

D. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap/ profil pelajar pancasila  
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswadalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif.
2. Penilaian pengetahuan  
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuanpembelajaran yang ingin di apai adalah dengan tes tertulis
3. Penilaian keterampilan  
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuanpembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. PENILAIAN

1. Setiap soal jawaban yang benar mendapatkan nilai 20, jumlah benar X 20..... nilai
2. Penilaian juga dilakukan dengan mengamati keseriusan dan kereaktifan siswa dalam menyusun jawaban masing-masing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPS  
 KELAS KONTROL PERTEMUAN 1  
 VARIABEL X

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : INDAH SRIGUSRINI                 |
| Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : SMPN 23 PEKANBARU                |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | : Tahun 2024                       |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : SMP                              |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)    |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : D / VIII                         |
| Tema 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : Kemajemukan masyarakat Indonesia |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : Mobilitas sosial                 |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : 120 menit                        |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
| 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,<br>2) Berkebinekaan global,<br>3) Bergotong-royong,<br>4) Mandiri,<br>5) Bernalar kritis, dan<br>6) Kreatif.                                                                                                                                                          |                                    |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| ❖ <b>Sumber Belajar :</b> (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Sosial,buku siswa SMP kelas VIII, Penulis: Supardi,dkk.)<br><br>❖ <b>Perlengkapan yang dibutuhkan :</b><br>1. Buku cetak IPS<br>2. Buku LKS<br>3. Papan tulis<br>4. alat tulis<br>5. ruang kelas yang bersih |                                    |
| E. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| ❖ Peserta didik menyadari bahwa materi Mobilitas sosial dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| F. MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |
| ❖ METODE CERAMAH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
| KOMPONEN INTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
| ▪ <b>Tujuan Pembelajaran :</b><br>1. Peserta didik dapat menganalisis bentuk-bentuk mobilitas sosial dengan tepat<br>2. Peserta didik dapat mengetahui dampak mobilitas sosial dalam kehidupan sosial budaya di Indonesia                                                                                                                  |                                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah melihat orang yang dulunya sukses sekarang kehidupannya menurun drastis ?
2. Apakah kalian pernah melihat orang yang dulunya memiliki usaha yang kecil sekarang sudah memiliki usaha yang besar ?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka
- Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti

5. Guru menyajikan materi sesuai topik pembelajaran mobilitas sosial
  - a. Guru menjelaskan semua materi pokok pembelajaran
6. Setelah selesai menjelaskan tentang topik pembelajaran
7. Guru menugaskan sisiwa untuk meringkas materi yang ada di buku cetak IPS
8. Setelah itu siswa di tugaskan untuk menyelesaikan tugas individu di buku LKS dengan durasi yang telah ditetapkan
9. Waktu mengerjakan tugas sudah selesai, sisiwa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru

Kegiatan penutup

5. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
6. Guru memberikan ice breking kepada siswa
7. Guru dan siswa membaca doa dan mengucapkan salam

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : Observasi dalam proses pembelajaran.
2. Penilaian pengetahuan : Tes tulisan atau tes lisan.
3. Penilaian keterampilan : Portofolio.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

B. Mobilitas Sosial

1. Bagaimana Dinamika Kependudukan di Indonesia?



Dinamika penduduk adalah perubahan jumlah penduduk pada suatu wilayah yang disebabkan oleh tiga faktor yaitu kelahiran (natalitas), kematian (mortalitas), dan perpindahan (migrasi). Indonesia mengalami perubahan penduduk dari tahun ke tahun.

Faktor yang Memengaruhi Dinamika Penduduk

Angka Kelahiran (Natalitas) Angka kelahiran (Natalitas) merupakan angka yang menunjukkan bayi yang lahir dari setiap 1000 penduduk per tahun. Angka kelahiran dapat dibagi menjadi 3 jenis:

- Tinggi jika angka kelahiran berkisar > 30 per tahun
- Sedang jika angka kelahiran berkisar 20-30 per tahun
- Rendah, jika angka kelahiran berkisar < 20 per tahun.

Angka Kematian (Mortalitas) Angka kematian (Mortalitas) merupakan angka yang menunjukkan jumlah kematian dari setiap 1000 penduduk per tahun. Mortalitas dibagi menjadi 3 jenis :

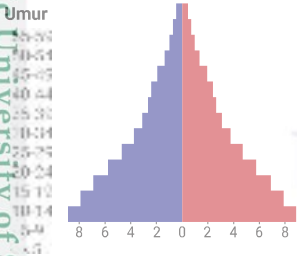
- Tinggi jika angka kematian berkisar >18 per tahun
- Sedang jika angka kematian berkisar 14-18 per tahun
- rendah jika angka kematian berkisar 9-13 per tahun

- Perpindahan Penduduk (Migrasi) Migrasi yakni suatu perpindahan penduduk dari suatu wilayah ke wilayah lainnya. Berikut adalah bentuk perpindahan penduduk yang dapat dilihat dalam infografik berikut ini :

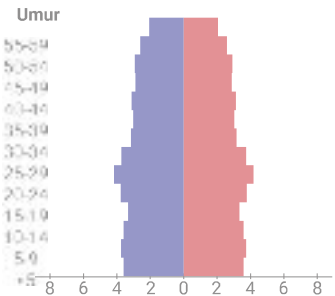


b. Piramida Penduduk

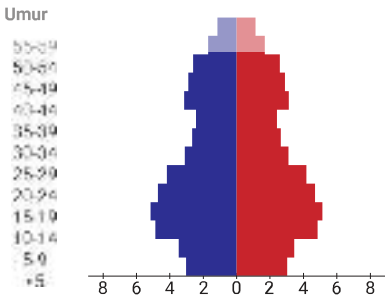
Berdasarkan umur, jenis kelamin, dan karakteristik penduduk suatu daerah atau negara, terdapat 3 jenis piramida penduduk, yaitu Piramida Penduduk Muda (ekspansif), Piramida Penduduk Dewasa (stasioner), dan Piramida Penduduk Tua (konstruktif)



**Piramida Penduduk Muda (ekspansif)**  
Piramida penduduk muda menggambarkan pertumbuhan penduduk pada suatu wilayah tertentu dimana angka kelahiran tinggi dan angka kematian rendah sehingga wilayah tersebut mengalami pertumbuhan penduduk yang cepat. Contohnya adalah negara yang sedang berkembang seperti Indonesia, Malaysia, Filipina dan India.



**Piramida Penduduk Dewasa (stasioner)** Piramida ini menggambarkan pertumbuhan penduduk yang seimbang antara angka kelahiran dan angka kematian. Jenis piramida ini dapat ditemukan di negara maju seperti Amerika Serikat dan Inggris



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kematian yang rendah. Contoh Jerman.

### c. Komposisi Penduduk

Komposisi penduduk adalah pengelompokan penduduk berdasarkan umur, jenis kelamin, mata pencaharian, agama, bahasa, pendidikan, tempat tinggal, jenis pekerjaan, dan lain sebagainya. Komposisi penduduk dalam suatu negara dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan atau penentuan kebijaksanaan dalam pembangunan.

#### 1. Komposisi penduduk berdasarkan usia

Komposisi penduduk berdasarkan usia dapat dibuat berdasarkan usia tunggal seperti 0, 1, 2, 3, 4, dst. Selain itu dapat juga dibuat berdasarkan interval dengan usia tertentu seperti 0-5 tahun, 6-12 tahun, 13- 15 tahun, dst. Permasalahan komposisi penduduk yang dihadapi apabila jumlah penduduk dengan usia di bawah 15 tahun dan usia di atas 65 tahun jumlah lebih besar dibandingkan usia produktif (15-65 tahun), akan menyebabkan penduduk usia produktif menanggung hidup seluruh penduduk usia non produktif.

#### 2. Komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin

Komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin dapat digunakan untuk menghitung perbandingan jenis kelamin (*sex ratio*). Perbandingan ini akan digunakan dalam memperkirakan bentuk pem- berdayaan penduduk sebagai sumber daya manusia sesuai karak- teristiknya.

#### d. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk

Pertumbuhan penduduk adalah keseimbangan dinamis antara kekuatan yang menambah dan kekuatan yang mengurangi jumlah penduduk. Ada beberapa faktor yang memengaruhi jumlah penduduk yaitu kelahiran, kematian dan migrasi. Pertumbuhan penduduk yang cepat akan menyebabkan kondisi sebagai berikut:

- Pertumbuhan penduduk usia muda yang cepat menyebabkan tingginya angka pengangguran.
- Persebaran penduduk yang tidak merata.
- Komposisi penduduk kurang menguntungkan karena disebabkan banyak usia muda yang kurang produktif sehingga beban ketergantungan tinggi.
- Arus urbanisasi tinggi, banyak yang beranggapan kota lebih banyak menyediakan lapangan kerja.
- Menurunnya kualitas dan tingkat kesejahteraan penduduk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran IPS

**Dr. Edi Suhendri, M.Si**

**NIP. 19800707200212005**

**Wirdahena, S.Pd**

**NIP. 196811121994122001**

Pekanbaru , 2024

**Indah Srigusini**  
**NIM. 12011427526**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPS  
 KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 2  
 VARIABEL X

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : INDAH SRIGUSRINI                 |
| Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : SMPN 23 PEKANBARU                |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : Tahun 2024                       |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : SMP                              |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)    |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : D / VIII                         |
| Tema 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : Kemajemukan masyarakat Indonesia |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : Mobilitas sosial                 |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : 120 menit                        |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
| 1. Peserta didik telah mempelajari dinamika kependudukan masyarakat Indonesia yang merupakan bentuk keragaman sosial pada masyarakat Indonesia                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,<br>2) Berkebinekaan global,<br>3) Bergotong-royong,<br>4) Mandiri,<br>5) Bernalar kritis, dan<br>6) Kreatif.                                                                                                                                                                              |                                    |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| ❖ <b>Sumber Belajar :</b> (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Sosial,buku siswa SMP kelas VIII, Penulis: Supardi,dkk.)<br>❖ <b>Perlengkapan yang dibutuhkan :</b><br>1. Buku cetak IPS<br>2. Papan tulis<br>3.alat tulis<br>4.ruang kelas yang bersih<br>5.kertas karton<br>6.lem<br>7.gunting |                                    |
| E. TARGT PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
| ❖ Peserta didik menyadari bahwa materi Mobilitas sosial dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
| F. MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
| ❖ METODE <i>SCRAMBLE</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| KOMPONEN INTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| ▪ <b>Tujuan Pembelajaran :</b><br>1. Peserta didik dapat menganalisis bentuk-bentuk mobilitas sosial dengan tepat<br>2. Peserta didik dapat mengetahui dampak mobilitas sosial dalam kehidupan sosial budaya di Indonesia                                                                                                                                      |                                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana bentuk mobilitas sosial yang terjadi pada seseorang yang tinggal di daerah sekitar mu?  
 Bagaimana proses yang dilakukan seseorang untuk membuat perubahan ?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka
- Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti

- Guru menyajikan materi sesuai topik pembelajaran
  - Ajak peserta didik belajar menggunakan metode *scramble* mengenai materi Mobilitas sosial
- Setelah selesai menjelaskan tentang suatu topik pembelajaran
- Guru memberi arahan kepada peserta didik tentang prosedur pelaksanaan games scramble yang akan berlangsung, mengerjakan games scramble dengan menyusun huruf-huruf hingga membentuk suatu jawaban yang sesuai dengan soal
- Guru membentuk kelompok pembelajaran
- Guru memberikan durasi dalam pengerjaan soal tersebut
- Setiap kelompok mengerjakan soal dengan fokus dan selesai berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru
- Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- Jika waktu mengerjakan selesai, kelompok tersebut mempresentasikan hasil karya kelompok mereka
- Guru memberi apresiasi kepada semua kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kelompok mereka
- Guru memberikan ice breking kepada siswa
- Guru memberikan rewerd atas kinerja siswa dan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar
- Guru dan siswa membaca doa dan mengucapkan salam

D. ASESMEN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap/ profil pelajar pancasila  
 Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswadalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif.
- Penilaian pengetahuan  
 Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di apai adalah dengan tes tertulis
- Penilaian keterampilan  
 Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

E. PENILAIAN

- Setiap soal jawaban yang bener mendapatkan nilai 20, jumlah bener X 20..... nilai
- Penilaian juga dilakukan dengan mangamati keseriusan dan kereaktifan siswa dalam menyusun jawaban masing-masing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPS  
 KELAS KONTROL PERTEMUAN 2  
 VARIABEL X

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                            |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                  | : INDAH SRIGUSRINI                 |
| Sekolah                                                                                                                                                                                                                   | : SMPN 23 PEKANBARU                |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                          | : Tahun 2024                       |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                           | : SMP                              |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                            | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)    |
| Fase/Kelas                                                                                                                                                                                                                | : D / VIII                         |
| Tema 2                                                                                                                                                                                                                    | : Kemajemukan masyarakat Indonesia |
| Topik                                                                                                                                                                                                                     | : Mobilitas sosial                 |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                             | : 120 menit                        |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.                                                                                                   |                                    |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                               |                                    |
| Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,<br>Berkebinekaan global,<br>Bergotong-royong,<br>Mandiri,<br>Bernalar kritis, dan<br>reatif.                                                            |                                    |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                   |                                    |
| ❖ <b>Sumber Belajar :</b> (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Sosial,buku siswa SMP kelas VIII, Penulis: Supardi,dkk.)                                    |                                    |
| ❖ <b>Perlengkapan yang dibutuhkan :</b><br>1. Buku cetak IPS<br>2. Papan tulis<br>3. alat tulis<br>4. ruang kelas yang bersih                                                                                             |                                    |
| E. TARGT PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| ❖ Peserta didik menyadari bahwa materi Mobilitas sosial dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari                                                                                                                      |                                    |
| F. MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                     |                                    |
| ❖ METODE CERAMAH                                                                                                                                                                                                          |                                    |
| KOMPONEN INTI                                                                                                                                                                                                             |                                    |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                           |                                    |
| ■ <b>Tujuan Pembelajaran :</b><br>1. Peserta didik dapat menganalisis bentuk-bentuk mobilitas sosial dengan tepat<br>2. Peserta didik dapat mengetahui dampak mobilitas sosial dalam kehidupan sosial budaya di indonesia |                                    |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dikurasi dan diterbitkan dengan izin UIN Suska Riau



## PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana bentuk mobilitas sosial yang terjadi pada seseorang yang tinggal di daerah sekitar mu?
2. Bagaimana proses yang dilakukan seseorang untuk membuat perubahan ?

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka
2. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
3. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

### Kegiatan inti

5. Guru menyajikan materi sesuai topik pembelajaran
  - a. Guru menjelaskan semua materi pokok pembelajaran
6. Setelah selesai menjelaskan tentang suatu topik pembelajaran
7. Guru menugaskan sisiwa untuk meringkas materi yang ada di buku cetak IPS
8. Setelah itu siswa di tugaskan untuk menyelesaikan tugas individu dengan durasi yang telah ditetapkan
9. Waktu mengerjakan tugas sudah selesai, sisiwa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru

### Kegiatan penutup

10. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
11. Guru memberikan ice breking kepada siswa
12. Guru dan siswa membaca doa dan mengucap salam

## PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

4. Penilaian sikap : observasi dalam proses pembelajaran
5. Penilaian pengetahuan : tes tulisan atau tes lisan
6. Penilaian keterampilan : portofolio

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

### 2. Bagaimana Bentuk Keragaman Masyarakat Indonesia?



**Gambar 2.11** Sumber: (searah jarum jam): Sinta Khaerun Nisa/ Wikimedia Commons/CC-BY-4.0 (2018); Mangeded/ Wikimedia Commons/CC-BY-4. (2017); riskyrahmadani/pixabay (2018); Antonsurya12/ Wikimedia Commons/CC-BY-4.0. (2016)

Kamu perhatikan gambar keragaman masyarakat Indonesia. Masyarakat Indonesia dikenal sebagai masyarakat religius. Beberapa agama dan kepercayaan dapat ditemukan di berbagai wilayah Indonesia. Beberapa suku bangsa terdapat di Indonesia memiliki khazanah budaya yang berbeda. Kondisi geografis dan sosial Indonesia juga memengaruhi berbagai kegiatan ekonomi masyarakat. Karena itu kita dapat menemukan berbagai pekerjaan masyarakat Indonesia di berbagai tempat.

Berdasarkan pada fakta adanya beberapa, budaya, suku bangsa, dan pekerjaan masyarakat Indonesia maka dapat dikatakan masyarakat Indonesia bersifat plural. Kata *plural* berasal dari bahasa Inggris yang artinya “jamak”, sedangkan “pluralitas” ini berarti kemajemukan. Pluralitas masyarakat Indonesia berarti sama dengan kemajemukan masyarakat Indonesia.

Selain istilah pluralitas, kamu juga menemukan istilah lain yang berhubungan dengan keragaman yakni multikultural. Multikultural berasal dari kata *multi* yang berarti banyak (lebih dari dua) dan *culture* artinya kebudayaan. Masyarakat multikultural adalah masyarakat yang memiliki lebih dari dua kebudayaan. Masyarakat multikultural tersusun atas berbagai budaya yang



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi sumber nilai bagi terpeliharanya kestabilan kehidupan masyarakat pendukungnya. Keragaman budaya tersebut berfungsi untuk mempertahankan dasar identitas diri dan integrasi sosial masyarakatnya.

### a. Perbedaan Agama

Apakah kamu menemukan berbagai macam agama di lingkungan tempat tinggalmu? Pernahkah kamu mengamati pemeluk agama lain yang sedang melaksanakan upacara keagamaan? Tentu kamu banyak menemukan banyak perbedaan dalam melaksanakan upacara keagamaan pada agama yang berbeda. Kamu mungkin merasa asing dengan upacara persembahyangan agama yang berbeda dengan agama yang kita peluk. Hal ini cukup wajar, karena setiap agama memiliki tuntunan dalam melaksanakan persembahyangan atau upacara keagamaan.

### b. Perbedaan Budaya

Seorang ahli budaya Indonesia bernama Soekmono mendefinisikan budaya adalah hasil kerja atau usaha manusia yang berupa benda maupun hasil buah pemikiran manusia dimasa hidupnya. Budaya merupakan salah satu bentuk hasil manusia yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Manusia selalu menghasilkan budaya karena manusia dikaruniai akal fikir yang dapat digunakan untuk memperbaiki taraf hidup manusia.

## Wawasan

Menurut J.J. Hoenigman, sosiolog, terdapat tiga wujud budaya yaitu gagasan, tindakan, dan karya.

### 1. Gagasan (Wujud ideal)

Wujud ideal kebudayaan merupakan kebudayaan yang berbentuk kumpulan ide-ide, gagasan, nilai-nilai, norma-norma, peraturan, dan sebagainya yang sifatnya abstrak atau tidak nyata; tidak dapat diraba atau disentuh. Contohnya adalah buku, kanvas, dan sebagainya.

### 2. Aktivitas (tindakan)

Aktivitas adalah wujud kebudayaan sebagai suatu tindakan berpola dari manusia dalam masyarakat itu juga disebut dengan sistem sosial. Sifatnya konkret, terjadi dalam kehidupan sehari-hari, dan dapat di- amati, dan didokumentasikan.

### 3. Artefak (karya)

Artefak adalah wujud kebudayaan fisik yang berupa hasil dari aktivi- tas, perbuatan, dan karya semua manusia dalam masyarakat berupa benda-benda atau hal-hal yang dapat diraba, dilihat, dan didokumen- tasikan. Sifatnya paling nyata dan antara ketiga wujud kebudayaan.

Hal inilah yang membedakan hewan dan manusia. Hewan cenderung bersifat



#### Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

statis (menetap), sedangkan manusia selalu berubah (dinamis). Sebagai contoh kamu dapat membedakan rumah burung dan rumah manusia. Di manapun burung pipit akan membuat sarang yang bentuknya sama. Kamu bandingkan dengan rumah manusia di berbagai daerah di Indonesia.

### c. Perbedaan suku bangsa

Bangsa Indonesia memiliki lebih dari 300 kelompok etnik atau suku bangsa. Suku Jawa adalah kelompok suku terbesar di Indonesia dengan jumlah mencapai 41% dari total populasi. Sebagian besar suku Jawa tinggal di pulau Jawa terutama Jawa Tengah dan Jawa Timur, akan tetapi jutaan jiwa telah bermigrasi ke luar negeri. Suku Sunda, suku Melayu, dan suku Madura adalah kelompok terbesar berikutnya di negara ini.

### d. Perbedaan pekerjaan

Pekerjaan merupakan salah satu bentuk kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat untuk memenuhi kebutuhan. Pada saat ini kamu dapat menemukan berbagai jenis pekerjaan pada sektor formal dan nonformal. Pekerjaan sektor formal adalah berbagai pekerjaan yang dijalankan oleh pelaku usaha resmi baik pemerintah maupun swasta. Para karyawan perusahaan, pegawai kantor bank, pegawai pemerintah, guru, merupakan contoh pekerjaan pada sektor formal. Jenis pekerjaan formal memberikan konsekuensi kepada individu bahwa harus terikat secara langsung oleh sistem yang berlaku. Dengan demikian mereka bekerja penuh dengan aturan yang mengikat.

Perbedaan pekerjaan yang dimiliki masyarakat menandakan perbedaan kebutuhan yang dimiliki. Keberadaan guru, tentara, penjual buah, tukang batu, dan sebagainya menunjukkan rantai kehidupan manusia tersusun saling kait dan membutuhkan. Semua pekerjaan adalah mulia, selama pekerjaan tersebut bermanfaat kepada diri dan orang lain serta tidak merugikan orang lain.

### e. Manfaat keberagaman

Keberagaman budaya memberikan manfaat besar bagi bangsa kita.



Hasalnya dalam bidang bahasa, kebudayaan daerah yang berwujud dalam bahasa daerah dapat memperkaya perbendaharaan istilah dalam bahasa Indonesia. Kosakata dalam bahasa Indonesia berbeda dengan kosakata di Malaysia. Malaysia tidak memiliki bahasa sebanyak bangsa Indonesia. Bahasa dominan di Malaysia adalah Melayu yang kemudian menyerap bahasa asing seperti bahasa Inggris, bahasa Arab, dan bahasa Cina. Dalam bahasa Indonesia kamu dapat menemukan berbagai istilah yang diserap dari berbagai bahasa daerah.

### Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran IPS

**Dr.Edi Suhendri,M.Si**

**Wirdahena, S.Pd**

**NIP: 19800707200212005**

**NIP: 196811121994122001**

Pekanbaru , 2024

**Indah Srigusini**

**NIM. 12011427526**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau Lampiran 9 : Surat Menyurat

LEMBAR DISPOSISI

|                                                                                                             |  |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
| Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian                                                                         |  | INDEKS BERKAS<br>KDOE        |
| Tanggal : 28 Februari 2023                                                                                  |  | Nomor : 046                  |
| Asal : Indah Srigusrini                                                                                     |  |                              |
| TANGGAL PENYELESAIAN :                                                                                      |  | SITAT                        |
| INFORMASI :                                                                                                 |  | DITERUSKAN KEPADA:           |
| Sinopsis Penelitian yang Berjudul:                                                                          |  | Sekret 28/2/23               |
| 1. Pengaruh Metode Scramble Terhadap Minat Belajar IPS Siswa.                                               |  | Kajur Todrie IPS             |
| 2. Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Dalam Pembelajaran IPS.                      |  | 27/9/2023                    |
| <p>Mohon Dr Gumbius Mhs<br/>Dalam Penyelesaian<br/>Tugas akhir</p> <p><i>[Signature]</i><br/>24/02/2023</p> |  | <p>EMILIA Susanti, M.Pd.</p> |

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. H. Sjahrir No. 100 Pekanbaru 20132 Telp. (0756) 4001100 Fax. (0756) 4011002

Nomor: Un.04/F.II.4/TP.00.9/1048/2024  
Sifat: Biasa  
Lamp: -  
Hal: Pembimbing Skripsi

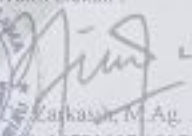
Pekanbaru, 19 Januari 2024

Kepada  
Yth. Emilia Susanti, M.Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu alaikum warrahmatullahi wabarakatuh  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| Nama    | INDAH SRIGUSRENI                                                        |
| NIM     | 12011427526                                                             |
| Jurusan | Tadris IPS                                                              |
| Judul   | Pengaruh metode serambel terhadap Minat Belajar siswa SMPN 23 Pekanbaru |
| Waktu   | 5 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini            |

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS, Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dahaturkan terimakasih.

Wassalam  
an, Dekan  
wakil Dekan I  
  
Zarkasah, M. Ag  
NIP. 197210171997031004



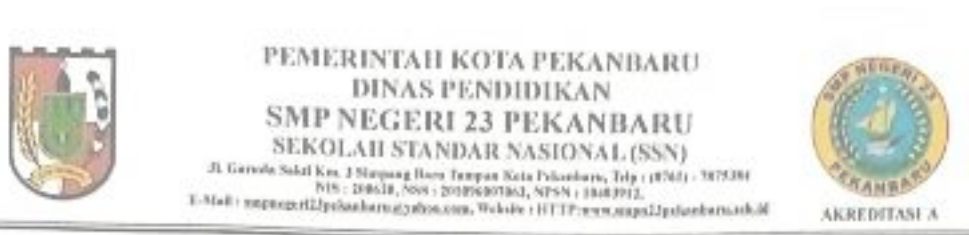
UIN SUSKA RIAU

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PRA RISET**  
Nomor : 895/SMP.N. 23 TU/1/2024/015

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04.F.II.3/PP.00.9/346/2024 Tanggal 09 Januari 2024 dengan ini menerangkan :

|                    |                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------|
| Nama               | : INDAH SRIGUSRINI                              |
| NIM                | : 12011427526                                   |
| Program Studi      | : TADRIS IPS                                    |
| Jenjang Pendidikan | : Strata – I (S1) Semester VII ( Tujuh ) / 2024 |
| Fakultas           | : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Pekanbaru     |

Adapun nama tersebut diatas telah melaksanakan Pra Riset Mata Kuliah Tadris IPS pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya guna menvelesaikan Pendidikan Sarjana Strata 1 ( S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Januari 2024  
Kepala Sekolah,  
  
Dr. Eda Suhendra M.Si  
NIP. 198007072002121005

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungsisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : www.disdikpkri.org email : disdikpkri@yahoo.com

Pekanbaru, 30 Agustus 2024

Kepada Yth,  
SMPN 23 Pekanbaru

Nomor : 800/Dusdik.Sekretaris.16558/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -  
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2433/2024 tanggal 29 Agustus 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : INDAH SROGUSRINTI  
NIM : 12011427526  
Mahasiswa : TADJIS IPS UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : PENGARUH METODE SCRAMBLE TERHADAP MINAT BELAJAR IPS SISWA DI SMPN 23 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMPN 23 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan. atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an, KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris  
U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE  
Penata Muda Tk. 1  
NIP. 19781031 201407 2 003

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2433/2024



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/SP/INDON IZIN-RUSSET/68257 tanggal 13 Agustus 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Survei.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

|                      |                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | INDAH SRIGUSRINI                                                               |
| 2. NIM               | 12011427526                                                                    |
| 3. Fakultas          | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU                                           |
| 4. Jurusan           | TADRIS IPS                                                                     |
| 5. Jenjang           | S1                                                                             |
| 6. Alamat            | JL. YUDA KARYA GG. YUDA KARYA                                                  |
| 7. Judul Penelitian  | PENGARUH METODE SCRAMBLE TERHADAP MINAT BELAJAR IPS SISWA DI SMPN 23 PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU                                                |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



**HADI SANJAYA, AP, M.Si**  
 PEMBINA TINGKAT I  
 NIP. 45740410.198311.1.001

**Tembusan**  
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru  
 2. Yang Berangkutan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tangkay Penandara Riau 28293 PD BOX 1094 Telp. (3181) 581647  
Fax. (3181) 501847 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: kftan@uin-suska.ac.id

---

|       |                                     |                              |
|-------|-------------------------------------|------------------------------|
| Nomor | B-18039/Un 04/F. II/PP.00.9/08/2024 | Pekanbaru, 09 Agustus 2024 M |
| Sifat | Biasa                               |                              |
| Lamp. | 1 (Satu) Proposal                   |                              |
| Hal   | Mohon Izin Melakukan Riset          |                              |

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

|                |                                        |
|----------------|----------------------------------------|
| Nama           | : Indah Srigusrini                     |
| NIM            | : 12011427526                          |
| Semester/Tahun | : IX (Sembilan) 2024                   |
| Program Studi  | : Tadris IPS                           |
| Fakultas       | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Scramble Terhadap Minat Belajar IPS Siswa Di SMPN 23 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMPN 23 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Agustus 2024 s.d 09 November 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan

  
 Dr. H. Kadir, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 23 PEKANBARU**  
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)  
Jalan Garuda Sakti Km. 1 Dusun Jaya Bonawala Kota Pekanbaru, Telp. (0761) - 3475984  
NPSN : 200620, NAPS : 20100007062, NPSN : 10407912  
Email : [smn23pekanbaru@gmail.com](mailto:smn23pekanbaru@gmail.com), Website : <http://www.smp23pekanbaru.sch.id>



AR-RANITAH 4

---

**SURAT KETERANGAN TELAAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
Nomor : BPS / SMP N 23 TU/XI/2024/321

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Provinsi Riau

|                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| Nama             | : Dr. Eidi Subendi M. Si |
| NIP              | : 198007072002121005     |
| Pangkat/Golongan | : Pembina Tk. I, IV/b    |

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 805/Dikdik.Sekretaris.102558/2024  
Tanggal : 30 Agustus 2024, tentang Izin Melaksanakan Riset/penelitian untuk Babar Skripsi, dengan ini menerangkan :

|                      |                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama                 | : Indah Saigusrini                                                                      |
| NIM                  | : 12011427526                                                                           |
| Program Studi        | : Tadris IPS UIN Suska Riau                                                             |
| Jenjang Pendidikan   | : Strata – 1 (S1) Semester IX (Sembilan) / 2024                                         |
| Fakultas/Universitas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau                                                  |
| Judul Penelitian     | : Pengaruh Metode Scramble Terhadap Minat Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 23 Pekanbaru. |

Telah Selesai melaksanakan Riset/penelitian di SMP Negeri 23 Pekanbaru dari tanggal 14 November sampai dengan 20 November 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Pekanbaru  
Pada Tanggal : 03 Desember 2024  
Kepala Sekolah,  
  
Dr. Eidi Subendi, M. Si  
NIP. 198007072002121005



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 10 : Dokumentasi kegiatan



### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Indah Sigusrini, lahir di perawang 28 februari 2002. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan bapak Muslinur dan ibu Leni Widia. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis yaitu di SD Negri 06 perawang barat lulus pada tahun 2014. Selanjutnya, melanjutkan pendidikan di SMPN 03 Tulang barat lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan pendidikan ke SMA 5 perawang Barat dan lulus pada tahun 2020. Alamat tinggal saat ini di jln Yuda Karya, gg.yuda karya 4. Kemudian pada tahun 2020 penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau fakultas Tarbiyah dan keguruan pada prodi tadris ilmu pengetahuan sosaial S1 melalui jalur mandiri. Berkat nikmat dan ramhat allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode Scramble Terhadap Minat Belajar IPS Siswa di SMPN 23 Pekanbaru”**. Pada tahun 2023 penulis mengikuti Kuliah kerja Nyata ( KKN ) di desa Perawang Barat kecamatan tualang, kabupaten siak. Pada bulan september penulis mengikuti praktek pengalaman lapangan ( PPL) di sekolah SMPN 23 Pekanbaru, jln garuda sakti, KM 3, Simpang baru, KEC. Tampan, kota pekanbaru, untuk mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial.

Alhamdulillah berkat rahmad, petunjuk dan pertolongan ALLAH SWT disertai doa orang tua, saudara\I dalam menjalankan aktivitas akademik, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Saya memiliki moto hidup saya “ jadikan hinaan seseorang sebagai motivasi kita, tunjukan kepada mereka bahwa kita bisa melewati semua rintangannya”

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau