

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT*
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

M. RIZKI

NIM. 12010111352

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAMNEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT*
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

M. RIZKI

NIM. 12010111352

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh M. Rizki NIM. 12010111352 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Rabi'ul Akhir 1446 H
24 Oktober 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Gusma Afrani, S.Ag., M.Ag
NIP. 19770805 200312 2 013

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh M. Rizki NIM. 12010111352 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Jumadil Akhir 1446 H/12 Desember 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 10 Jumadil Akhir 1446 H
12 Desember 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul Hs, M.A

Penguji III

Dr. Yanti M.Ag.

Penguji II

Dr. Kholid Junaidi, M.Pd.I

Penguji IV

Dr. M. Fitriyadi, M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Rizki
NIM : 12010111352
Tempat/Tanggal lahir : Pekanbaru/ 16 Januari 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 24 Oktober 2024

Penulis



M. Rizki
 NIM. 12010111352

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR



Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn segala puji dan syukur bagi Allah Rabb semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat dan salam, semoga tercurah selalu kepada Nabi Muhammad saw., keluarga, para sahabat, dan orang-orang yang mengikuti beliau khususnya kita sebagai umat-Nya. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran *Fiqih* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru,**” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat doa dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni ayahanda Drs. Erdison, M.Sy dan ibunda Indrawanis, S.Pd, terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjagaan dan didikannya, serta kakak Anisa Sonia, S.Pd., abang Sony Gunawan, S.E, kedua adik Anwar Halim dan M. Iqbal Kurniawan yang juga memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. Zuhri, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi.
9. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta doanya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah Swt., *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn.*

Pekanbaru, 24 Oktober 2024

Penulis

M. Rizki
NIM. 12010111352

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik Universitas Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahahirabbil ,, alamiin

Puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt.,
atas segala nikmat yang dicurahkan-Nya,

Sungguh nikmat yang luar biasa telah Allah berikan kepadaku yang memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan. Selawat dan salam senantiasa selalu terlimpahkan kepada baginda agung Nabi Muhammad saw.

Kepada kedua orang tuaku tercinta yang telah memberikan kasih sayang kepadaku dengan begitu besar dan tak terhingga, karya sederhana ini iki persembahkan kepada Ayah (Drs. Erdison, M.Sy) dan Ibu (Indrawanis, S.Pd) yang selalu memberikan do'a tiada henti disetiap sujudnya, selalu memberikan dukungan hebat dan semangat luar biasa, yang tidak pernah bosan sampai pada tahap karya sederhana ini selesai. Semoga ridho kedua orang tuaku selalu mempermudah setiap langkahku, dan dari karya sederhana ini semoga bisa menjadi kebahagiaan yang iki persembahkan kepada Apak amak tercinta dan menjadi langkah awal iki untuk ke jenjang selanjutnya. Semoga Apak amak selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan dan lindungan Allah Swt., sebagaimana Allah perkenankan kita bersama di dunia, semoga juga kita bersama di syurga-Nya

Allah Swt., Āmīn yā rabbal 'ālamīn

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Anisa Sonia, M.Pd (Kakak), Sony Gunawan, S.E (Abang), Anwar Halim (Adik Pertama) dan MIqbal Kurniawan (Adik Kedua) yang telah memberikan semangat dan inspirasi serta do'a dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula. Terima kasih...

Karya sederhana ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganku, semoga karya ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku. *Āmīn yā rabbal 'ālamīn*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

M. Rizki, (2024) : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperimen*, dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang mengikuti pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru yang berjumlah 144 siswa. Pengambilan sampel penelitian ini dengan menggunakan *purposive sampling*. Sampel penelitian ini ialah kelas VII Cendikia berjumlah 31 siswa sebagai kelas eksperimen dan VII A berjumlah 29 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan *independent sample t-test*. Hasil penelitian diperoleh nilai $t_{hitung} (2,573) > t_{tabel} (1,672)$ dengan taraf signifikan 5%, dan Nilai signifikan $0,013 < \alpha 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak, Hal ini berarti terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penggunaan model pembelajaran *project based learning* dengan metode ceramah pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.. Hasil *Mean Skor* kelas eksperimen 89,84 lebih tinggi dari kelas kontrol 85.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Project Based Learning, Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M. Rizki, (2024) : The Effect of Using Project Based Learning Model toward Student Learning Achievement on Fiqh Subject at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru

This research aimed at testing the effect of using Project Based Learning toward student learning achievement on Fiqh subject at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru. It was quantitative research with quasi-experiment and nonivalent control grup desain. All the seventh-grade students learning Fiqh subject at State Islamic Junior high School 2 Pekanbaru were the population of this research, and they were 144 students. Purposive sampling was used in this research. The samples were 31 the seventh-grade students of Cendikia class as the experimental group and 29 students of A class as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Independen sample t-test was the technique of analyzing data. The research findings showed that the score of t_{observed} (2.573) was higher than t_{tabel} (1.672) at 5% significant level, and the score of significance 0.013 was lower that α 0.05, so H_a was accepted, and H_o was rejected. It meant that there was a difference of learning achievement between students taught by using Project Based Learning model and Lecturing method on Fiqh subject at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru. The experimental group mean score 89.84 was higher han the control group 85.

Keywords: *Project Based Learning Model, Learning Achievement*



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد رزقي، (٢٠٢٤): تأثير استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو. نوع هذا البحث كمي بتصميم شبه تجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. شملت عينة البحث جميع طلاب الصف السابع الذين يدرسون مادة الفقه وعددهم ١٤٤ طالبًا، وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة الهادفة. تكونت العينة من ٣١ طالبًا من الصف السابع جنديكيا كمجموعة تجريبية و ٢٩ طالبًا من الصف السابع كمجموعة ضابطة. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبار، والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام اختبارات للعينة المستقلة. أظهرت النتائج أن قيمة حساب ت (٢.٥٧٣) أكبر من قيمة جدول ت (١.٦٧٢) بمستوى دلالة ٥%، وأن قيمة الدلالة (٠.٠١٣) أقل من ٠.٠٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. يدل هذا على وجود فرق في نتائج تعلم الطلاب بين استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع وطريقة المحاضرة في مادة الفقه، حيث كان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٨٩.٨٤) أعلى من المجموعة الضابطة (٨٥).

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم القائم على المشاريع، نتائج التعلم



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Konsep Operasional	20
D. Asumsi dan Hopotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Waktu dan Tempat Penelitian	24
C. Subjek dan Objek Penelitian	24
D. Populasi dan Sampel	24
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Uji Instrumen Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	30
B. Penyajian Data	36
C. Analisis Data.....	56
D. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 16	PostTest Kontrol	53
Tabel IV. 17	Hasil Nilai Pre-Test	54
Tabel IV. 18	Hasil Nilai Post-Test.....	55
Tabel IV. 19	Uji Normalitas Tes.....	56
Tabel IV. 20	Hasil Uji Homogenitas Post-Test Eksperimen dan Kontrol	57
Tabel IV. 21	Uji Independent Sample T Test	59
Tabel IV. 22	Descriptive Statistik.....	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Modul Ajar
- Lampiran 2 Format Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 3 Format Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 4 Lembar Disposisi
- Lampiran 5 Surat Kerja Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 6 Blangko Bimbingan Proposal
- Lampiran 7 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 8 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 9 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Pemerintah Provinsi Riau
- Lampiran 10 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kota Pekanbaru
- Lampiran 11 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru
- Lampiran 12 Surat Izin Perpanjangan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 13 Surat Izin Melakukan Penelitian dari MTsN 2 Pekanbaru
- Lampiran 14 Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 15 Surat Selesai Penelitian dari Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
- Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era globalisasi abad 21 ini, peserta didik dipersiapkan untuk cakap dalam segala hal, artinya mampu menghadapi persoalan hidup dengan menemukan solusi-solusi yang kreatif dalam mengatasinya. Peserta didik juga harus memiliki keterampilan dasar seperti membaca, berhitung serta memiliki kemampuan dalam mengoperasikan teknologi, mengelola informasi, mengelola sumber daya, berpikir kritis, mengambil keputusan, beradaptasi, mengatasi masalah dan mampu mempertimbangkan suatu hal. Hal ini menjadi tuntutan bagi pendidik dan calon pendidik untuk mencetak generasi yang kreatif, inovatif dan produktif. Karena, pada dasarnya pendidikan merupakan kegiatan interaksi antara pendidik bersama peserta didik dalam mewujudkan tujuan pendidikan tertentu.¹

Pendidik harus selektif dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran, model pembelajaran maupun media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan untuk mempersiapkan generasi yang mampu menghadapi era globalisasi abad 21, karena setiap materi pelajaran berbeda, maka cara dan model penyampaiannya pun ikut berbeda dan alangkah lebih baik jika model yang digunakan bervariasi pula, sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Penggunaan model pembelajaran

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 1



yang tepat juga sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga mempermudah terwujudnya tujuan pendidikan.

Oleh karena itu, perlunya keterampilan guru dalam memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Guru sebagai fasilitator harus mampu melakukan pembelajaran yang menyenangkan dan juga memberika tugas-tugas yang dapat memupuk tanggung jawab. Melihat kondisi dari materi yang ada, pelajaran Fiqih bersifat kompleks, sehingga guru dapat menerapkan berbagai metode sesuai kebutuhan dan tujuan yang hendak dicapai. Bila ditinjau dari aspek tujuannya yang mengarah pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *project based learning*.

Project-Based Learning memberi kebebasan anak untuk memperoleh pengalaman belajar dengan melakukan aktivitas secara fisik sesuai dengan pekerjaan yang merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan pekerjaan kelompok yang bersifat kompleks. Peran guru dalam kegiatan proyek sangat penting. Bimbingan guru tetap diperlukan sesuai dengan tujuan melatih kemampuan dan ketrampilan yang sudah dikembangkan dapat diterapkan dalam penyelesaian proyek. Saran-saran apa yang harus dilakukan anak perseorangan atau tim kecil yang harus melaksanakan bagian pekerjaan kelompok. Guru yang terampil dan kreatif akan memberikan saran-saran kepada anak apa yang dapat diperbuat anak dengan bahan dan alat yang sesuai dengan pekerjaan yang menjadi bagiannya. Saran dari guru tidak lepas dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman belajar yang sudah dikuasai anak secara terpisah-pisah. Informasi yang diberikan guru akan menggugah daya kreatif.²

Adapun langkah-langkah pelaksanaan Model *Project-Based Learning* yaitu sebagai berikut:

1. Menyiapkan proyek.
2. Mendesain perencanaan proyek.
3. Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek.
4. Memonitor kegiatan dan perkembangan proyek.
5. Menguji hasil.
6. Mengevaluasi kegiatan.

Menurut Dewey dalam Bellanca sebagaimana di kutip oleh Dr. H, Atep Sujana, M.Pd. dan Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A. dalam buku Model-model pembelajaran inovatif: Teori dan Implementasi menyebutkan bahwa *Project Based Learning* mengarahkan pada kerja proyek yang memperjuangkan prinsip-prinsip konstruktivis untuk memberikan pengalaman dan pengetahuan belajar secara langsung menggantikan pendekatan sebelumnya yang cenderung bersifat pasif.³ Selanjutnya Ani Setiani dan Donni Juni Priansa dalam buku manajemen peserta didik dan model pembelajaran menyebutkan bahwa *Project Based Learning* memberikan hasil belajar berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap.⁴ Dari kedua defenisi di atas dapat disimpulkan bahwa *Project Based Learning* selain menghasilkan pengetahuan,

² Moeslichatoen, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 145

³ Atep Sujana dan Wahyu Sopandi, "*Model-model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Implementasi*",(Depok: PT. Rajawali Pers, 2020), h. 155

⁴ Ani Setiani dan Donni Juni Priansa, "*Manajemen Peserta didik dan Model Pembelajaran*",(Bandung: Alfabeta, 2018), h. 183



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan dan sikap, siswa nantinya juga dapat merasakan pengalamannya sendiri terkait materi secara langsung. *Project Based Learning* dapat digunakan pada setiap mata pelajaran termasuk Fiqih yang berada dalam ranah Pendidikan Agama Islam. Hal ini didukung penelitian Samsiadi dan Romelah menyatakan bahwa *Project Based Learning* dapat diterapkan di semua bidang studi dengan menyesuaikan sub-sub materi yang ada, Model pembelajaran ini juga bisa diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hasil wawancara terhadap guru Fiqih kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru, dinyatakan bahwa terdapat beberapa permasalahan yang terlihat dari tingkat pencapaian ranah kognitif beberapa siswa yang masih di bawah KKTP. Partisipasi siswa didalam pembelajaran masih tergolong kurang. Hal ini ditandai ketika guru melontarkan pertanyaan, hanya beberapa siswa yang aktif dalam menjawab pertanyaan. Adapun gejala-gejala permasalahan dalam pembelajaran di dalam kelas dapat dirangkum sebagai berikut :

1. Masih terdapat siswa yang memiliki hasil belajar di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).
2. Beberapa siswa masih kurang memahami materi yang disampaikan guru
3. Siswa cenderung pasif dan enggan untuk bertanya serta tidak mau menyampaikan pendapat ketika ditanya oleh guru.
4. Proses pembelajaran masih terfokus pada peran guru dengan menggunakan metode ceramah dan memberikan tugas selama proses pembelajaran berlangsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultanah Ratu Kasim Riau

Berdasarkan permasalahan yang telah disebutkan, hasil belajar beberapa siswa pada pelajaran Fiqih masih ada yang belum mencapai KKTP. Hal ini tentu disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah model pembelajaran yang bervariasi namun masih terfokus pada peran guru sebagai satu-satunya sumber pengetahuan dalam kelas, salah satunya dengan ceramah menjadi model utama dalam proses pembelajaran.⁵ Perlu pengembangan model pembelajaran dengan pendekatan inovatif dan kreatif. Salah satu model yang dapat digunakan adalah *Project Based Learning*.

Oleh sebab itu, peneliti bermaksud melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

1. Model pembelajaran

Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru meliputi pendekatan, strategi, metode, teknik dan bahkan taktik pembelajaran yang sudah terangkai menjadi satu kesatuan yang utuh.⁶

⁵ Ewo Rahmat. *Penerapan model Pembelajaran problem based learning (PBL) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Mutira Bandung*, (Jurnal Penelitian pendidikan, 2018), h. 145

⁶ Dani Maulana, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Lampung: Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Lampung, 2014) h. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

2. *Project Based Learning*

Project Based Learning merupakan model pembelajaran yang secara dasar memberikan kesempatan kepada guru dengan melibatkan kerja proyek kepada siswa, dengan kata lain interaksi antara stimulus dan respon yang merupakan hubungan antara dua arah, belajar dan lingkungan. Lingkungan menyajikan masalah, sedangkan sistem saraf otak berfungsi menafsirkan masalah itu, menyelidiki, menganalisis, dan mencari pemecahannya dengan baik.⁷

3. Hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran.⁸

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

- a. Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.
- b. Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

⁷ Marhamah Saleh, "*Strategi Pembelajaran Fiqh dengan Problem Based Learning*" (Didaktika: Jurnal Ilmiah, Vol XIV NO 1), h. 204

⁸ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Jakarta: PT, Raja Grafindo Persada, 2016), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.
- d. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Setelah mengetahui permasalahan di atas, maka penulis membatasi penelitian ini yaitu pada ada tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka peneliti dapat merumuskan masalah yaitu apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat menambah bukti empiris tentang penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak.

a. Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan dalam meningkatkan kualitas bermutu penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning*.

b. Guru

Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi dalam meningkatkan model pembelajaran *Project Based Learning*.

c. Siswa

Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar dan pembelajaran berlangsung lebih efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pengertian *Project Based Learning*

Model *Project Based Learning* merupakan pembelajaran inovatif yang berpusat pada siswa (Student Centered) dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana siswa diberi peluang bekerja secara otonom mengkonstruksi belajarnya.⁹ Pada kegiatan pembelajaran menggunakan *Project Based Learning* peserta didik diberi tugas atau proyek yang kompleks, sulit, lengkap akan tetapi nyata, realistis, dan autentik. Guru berperan hanya memberikan bantuan secukupnya, dengan tujuan agar sedemikian rupa peserta didik dapat menyelesaikan tugas proyeknya. Oleh karena itu, kreativitas peserta didik atau cara berfikir peserta didik dalam menyelesaikan suatu proyek yang diberikan oleh guru akan sangat membantu perkembangan intelektual peserta didik. Tujuan paling akhir dari kegiatan pembelajaran menggunakan *Project Based Learning*, diharapkan peserta didik dapat mengasah kemampuannya.¹⁰

Menurut Purnama Yudi yang dikutip oleh Trianto Ibnu Badar al-Tabany,¹¹ *Project Based Learning* adalah :

“Sebuah model pembelajaran yang tepat untuk memenuhi kebutuhan ini, dimana peserta didik dilibatkan langsung dalam

⁹ Trianto Ibnu Badar al-Tabany, Op.Cit, h. 42

¹⁰ Ibid., h. 52

¹¹ Ibid., h. 53



memecahkan permasalahan yang ditugaskan, mengizinkan para peserta didik untuk aktif membangun dan mengatur pembelajarannya, serta dapat menjadikan peserta didik yang realitis. Sedangkan menurut Made Wena yang dikutip oleh Trianto Ibnu Badar al-Tabany, mendefinisikan *Project Based Learning* atau pembelajaran berbasis proyek sebagai model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan bekerja proyek. Tujuannya yaitu agar peserta didik mempunyai kemandirian dalam menyelesaikan tugas yang dihadapinya.

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas, *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan paham pembelajaran konstruktivis.¹² Penggunaan *Project Based Learning* dalam kegiatan pembelajaran dapat dilakukan secara individu maupun secara kelompok. *Project-Based Learning* mampu menghubungkan muatan akademik dengan konteks dunia nyata, dalam hal ini proyek dapat membangkitkan antusiasme para peserta didik untuk turut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.¹³

Project Based Learning memerlukan keterampilan merancang kegiatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik melakukan penyelidikan terhadap suatu masalah secara mandiri. Beberapa hal yang

¹² Konstruktivisme adalah teori belajar yang mendapat dukungan luas yang bersandar pada ide bahwa maha peserta didik membangun pengetahuannya sendiri di dalam konteks pengalamannya sendiri. Ibid., h. 43

¹³ Ibid., h. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perlu diperhatikan ketika melaksanakan model ini, yaitu: membuat tugas menjadi bermakna, jelas dan menantang, menganeragamkan tugas, menaruh perhatian pada tingkat kesulitan, memonitor kemajuan peserta didik.

2. Tujuan Model *Project Based Learning*

Penggunaan model ini memiliki tujuan agar siswa dapat memberdayakan mengasah, menguji dan mengembangkan Dengan demikian, dari penggunaan model ini diharapkan siswa dapat :

- a. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah proyek
- b. Memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru dalam pembelajaran
- c. Membuat peserta didik lebih aktif dalam memecahkan masalah proyek yang kompleks dengan hasil produk nyata
- d. Mengembangkan dan meningkatkan keterampilan peserta didik dalam mengelola bahan atau alat untuk menyelesaikan tugas atau proyek
- e. Meningkatkan kolaborasi peserta didik khususnya pada PjBL yang bersifat kelompok

3. Langkah-langkah model pembelajaran *Project Based Learning*

Adapun Langkah-langkah dari model pembelajaran *Project Based learning* adalah :

- a. Menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek, tahap ini sebagai langkah awal agar peserta didik mengamati lebih dalam terhadap pertanyaan yang muncul dari fenomena yang ada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mendesain perencanaan proyek, sebagai langkah nyata menjawab pertanyaan yang ada disusunlah suatu perencanaan proyek bisa melalui percobaan.
- c. Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek. Penjadwalan sangat penting agar proyek yang dikerjakan sesuai dengan waktu yang tersedia dan sesuai dengan target
- d. Memonitor kegiatan dan perkembangan proyek. Peserta didik mengevaluasi proyek yang sedang dikerjakan
- e. Menguji hasil. Fakta dan data percobaan atau penelitian dihubungkan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber
- f. Mengevaluasi kegiatan. Tahap ini dilakukan untuk mengevaluasi kegiatan sebagai bahan perbaikan untuk melakukan tugas proyek pada masa yang akan datang.¹⁴

4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Adapun kelebihan dari model *project based learning* adalah :

- a. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
- b. Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.
- c. Membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan kreatif dalam keberhasilan memecahkan masalah-masalah yang kompleks.
- d. Meningkatkan kolaborasi.

¹⁴ Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h. 145-146



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Mendorong peserta didik untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi.
- f. Meningkatkan keterampilan peserta didik dalam mengelola sumber
- g. Memberikan pengalaman pembelajaran dan praktik kepada peserta didik dalam mengorganisasikan proyek.
- h. Menyediakan pengalaman belajar yang melibatkan peserta didik secara kompleks dan dirancang untuk berkembang sesuai dunia nyata.
- i. Melibatkan peserta didik untuk belajar mengambil informasi dan menunjukkan pengetahuan yang dimiliki.
- j. Membuat suasana belajar menjadi menyenangkan sehingga peserta didik menikmati proses pembelajaran

Adapun Kekurangan dari model *project based learning* adalah:

- a. *project based learning* memerlukan pendalaman materi yang lebih baik sehingga siswa sampai pada pemikiran untuk bisa berkreasi dan mencipta sendiri suatu kegiatan ataupun karya. Untuk itu, guru perlu terus memberikan dorongan dan arahan sehingga para siswa bisa sampai pada tahap itu.
- b. *project based learning* memerlukan waktu yang cukup lapang karena berhadapan dengan proses kegiatan yang cukup kompleks. Untuk itu, guru bisa mengatasinya dengan menetapkan beberapa kompetensi dasar yang saling berkaitan dengan mengisinya oleh satu kegiatan/produk yang bisa diperbuat siswa secara bersama-sama.



- c. *project based learning* memerlukan tambahan saran mungkin juga biaya. Hal itu sebaliknya tidak perlu menjadi alasan untuk tidak terselenggaranya model pembelajaran berbasis proyek karena ada sesuatu yang jauh lebih berharga yakni kreativitas, kepercayaan diri, dan kebermaknaan pelajaran itu sendiri bagi siswa. Belajar merupakan suatu proses kearah terjadinya perubahan pada diri siswa, dari tidak bisa menjadi bisa dan hal itu bisa terlaksana dengan terlaksananya model pembelajaran proyek.¹⁵

5. Hasil Belajar

a. Pengertian hasil belajar

Belajar menurut Omar Hamalik adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*). Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Hasil belajar bukan hanya mangingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan.¹⁶ Menurut Djamarah dan Zain, hasil belajar adalah perubahan jiwa yang disebabkan masuknya kesan baru sehingga mempengaruhi tingkah laku seseorang yang terjadi setelah aktifitas belajar.

¹⁵ E.Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2014), h. 97

¹⁶ Oemar malik, *Proses belajar mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar adalah hasil prestasi belajar yang mencakup kemampuan peserta didik secara keseluruhan, yang dapat digunakan sebagai indikator kompetensi dasar dan tingkat perubahan perilaku yang terkait.¹⁷ Hasil belajar mencerminkan hal-hal yang perlu diketahui, dipahami, dan dilakukan oleh peserta didik. Hal ini mencakup luasnya cakupan materi, kedalaman pemahaman, kompleksitas tugas, dan harus dijelaskan dengan jelas serta dapat diukur menggunakan teknik penilaian khusus.¹⁸

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, dan melibatkan perubahan perilaku secara keseluruhan dalam berbagai aspek potensi kemanusiaan. Perubahan perilaku ini terjadi ketika siswa berhasil menguasai materi yang diberikan dalam proses belajar. Hasil belajar dapat diukur melalui tiga ranah, yaitu hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Menurut Munadi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan eksternal yaitu:

- 1) Faktor internal
 - a) Faktor fisiologis Umumnya, faktor-faktor fisiologis seperti kesehatan yang optimal, keadaan tidak lelah atau kelelahan,

¹⁷ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 212

¹⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 26



dan keadaan fisik yang stabil dapat berdampak pada penerimaan siswa terhadap materi pelajaran.

- b) Faktor psikologis Tiap individu, termasuk siswa, pada dasarnya memiliki keadaan psikologis yang beragam, yang juga memengaruhi hasil belajar mereka. Beberapa faktor psikologis yang dapat mempengaruhi hasil belajar termasuk tingkat kecerdasan, tingkat perhatian, minat, bakat, motivasi, kemampuan kognitif, dan kemampuan berpikir logis siswa.

2) Faktor eksternal

- a) Faktor lingkungan Faktor-faktor lingkungan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Faktor lingkungan ini mencakup lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan fisik, misalnya, seperti suhu dan kelembaban, dapat mempengaruhi suasana belajar. Jika belajar dilakukan di ruangan dengan ventilasi udara yang buruk pada tengah hari, maka kondisi belajar akan berbeda dengan belajar di pagi hari yang udaranya masih segar dan di ruangan yang memberikan lingkungan yang nyaman untuk bernapas.

- b) Faktor instrumental Faktor-faktor instrumental merupakan elemen yang dirancang dan digunakan sesuai dengan tujuan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini bertindak sebagai alat atau sarana untuk mencapai tujuan belajar yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini meliputi kurikulum, sarana pembelajaran, dan peran guru.¹⁹

c. Indikator Hasil Belajar

Menurut Bloom, indikator hasil belajar dapat diklasifikasikan menggunakan taksonomi tujuan pendidikan yang dikenal sebagai "The Taxonomy of Educational Objectives". Bloom mengklasifikasikan tujuan pembelajaran ke dalam tiga ranah yang berbeda.

1) Ranah kognitif

Menurut Bloom, ranah kognitif mengklasifikasikan dan mengurutkan keterampilan berpikir yang mencerminkan tujuan yang ingin dicapai. Proses berpikir ini menunjukkan tahapan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa agar dapat mengolah pemikirannya dan menerapkan teori ke dalam tindakan. Konsep ini terus mengalami peningkatan sejalan dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

2) Ranah afektif

Terkait dengan sikap, kemampuan, dan penguasaan aspek emosional, termasuk perasaan, sikap, dan nilai-nilai.

3) Ranah psikomotor

Terkait dengan keterampilan atau gerakan fisik.²⁰ terdapat enam aspek dalam ranah psikomotor, yaitu gerakan refleksi, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, koordinasi

¹⁹ Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2017), Cet 1, h. 130-131

²⁰ Ibid, h. 131



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan ketepatan gerakan, keterampilan gerakan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Dari ketiga ranah tersebut, kognitif merupakan ranah yang paling sering dinilai oleh guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran.²¹ Proses kognitif terdiri dari beberapa kategori, termasuk mengingat pengetahuan jangka Panjang(C1), memahami makna materi(C2), menerapkan prosedur (C3), menganalisis bagian penyusunan materi dan menentukan hubungannya(C4), mengevaluasi dan mengambil keputusan berdasarkan kriteria(C5), serta menciptakan atau menggabungkan bagian-bagian menjadi sesuatu yang baru(C6).²² Teori-teori di atas mengindikasikan bahwa individu akan mencapai hasil belajar melalui proses pembelajaran. Hasil belajar dapat berupa aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dievaluasi melalui tes.

B. Penelitian yang Relevan

1. Ayun Adi Windiyati (Skripsi, 2018). Jurusan Pendidikan Agama Islam, melakukan penelitian dengan judul “pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* dengan kreativitas siswa pada mata pelajaran Fiqih materi jual beli di MA Unggulan Al-hikmah Pasir Mijen Demak Tahun Pelajaran 2017/2018”. Berdasarkan hasil penelitian dan

²¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), Cet. 12, h. 22

²² Lorin W. Anderson, dan David R. Krathwohl, *Pembelajaran Pengajaran, dan Asesmen*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Cet 1, h. 43

pembahasan data tentang pengaruh Model pembelajaran *Project Based Learning* yang dilakukan terdapat nilai rata-rata sebesar 68,37 yang masuk dalam interval 67 – 78 berkategori baik. Kreativitas siswa pada mata pelajaran Fiqih materi jual beli di MA Unggulan Al-hikmah Pasir Mijen Demak Tahun Pelajaran 2017/2018 dikatakan baik karena dilatar belakangi adanya model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas siswa. Hal ini juga didukung dalam perhitungan yang dilakukan terdapat nilai rata-rata sebesar 107,12 yang masuk dalam interval 105,5-118 berkategori baik. Dari hasil uji hipotesis antara pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* dengan kreativitas siswa pada mata pelajaran fiqih materi jual beli di MA Unggulan Al-hikmah Pasir Mijen Demak Tahun Pelajaran 2017/2018 terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini terbukti dari hasil yang diperoleh nilai R_{xy} sebesar 0,90. Maka apabila nilai tersebut dikonsultasikan dengan tabel interpretasi berada antara 0,80-100 yang tergolong dalam kategori kuat/tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa apabila model pembelajaran *Project Based Learning* tersebut dilaksanakan dengan baik maka akan dapat meningkatkan kreativitas siswa. Dari hasil perhitungan diperoleh, besar koefisien determinasi (R) sebesar 0,81 atau 81%. Dengan melihat keberhasilan penelitian tersebut peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh penerapan model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar Fiqih siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian Iis Yulaika (Skripsi, 2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru. Dalam penelitian ini mempunyai persamaan dan perbedaan. Perbedaan penelitian terdapat pada lokasi penelitian dan model pembelajaran yang dilakukan oleh Iis Yulaika adalah meneliti pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Ekonomi, sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* pada Mata Pelajaran Fiqih, adapun persamaanya pada masalah hasil belajar.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat (Y).

1. Penggunaan Model Pembelajaran *Project-based Learning* Merupakan Variabel Bebas (Variabel X)

Adapun indikator dari pelaksanaan model pembelajaran *Project-based Learning* penulis kembangkan dari langkah-langkah model pembelajaran *project based learning* yaitu :

- a. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang ingin dipelajari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru memberikan kesempatan siswa untuk memilih proyek berupa karya tulis, karya seni atau karya teknologi yang akan dikerjakan secara mandiri atau kelompok
- c. Guru memberi rancangan aturan main berupa sumber, bahan, alat yang dapat mendukung penyelesaian proyek
- d. Guru menentukan batas waktu penyelesaian proyek
- e. Guru melakukan *monitoring* untuk memastikan semua siswa berperan aktif dalam penyelesaian proyek
- f. Siswa menampilkan hasil proyek dalam bentuk produk, berupa karya tulis, karya seni atau karya teknologi (laporan)
- g. Guru mengevaluasi hasil proyek yang dikerjakan oleh siswa apabila terdapat kekeliruan
- h. Guru menyempurnakan materi yang dipelajari agar siswa lebih memahami materi tersebut
- i. Guru memberikan penilaian terkait hasil proyek yang dikerjakan setiap siswa
- j. Guru memberikan apresiasi kepada setiap siswa atau kelompok yang mengerjakan proyek secara maksimal

2. Hasil Belajar Siswa (variable Y)

Variabel terikat merupakan variable yang dipengaruhi adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini hasil belajar siswa yang disimbolkan dengan huruf (Y). adapun indikator yang digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa adalah siswa mampu mencapai nilai KKM saat dilakukan evaluasi pembelajaran berupa latihan maupun ulangan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hopitesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi penulis yang menjadi dasar dalam penelitian ini ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan metode ceramah pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

H0 : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara model pembelajaran *project based learning* dengan metode ceramah pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen*, yaitu jenis desain penelitian yang memiliki kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang diperoleh dari eksperimen berdasarkan perlakuan terhadap suatu unit percobaan dalam batas-batas desain yang ditetapkan pada kelas eksperimen sehingga diperoleh data sesuai yang diharapkan.²³

Secara operasional, desain *quasi eksperimen* dalam penelitian ini diterapkan untuk menguji perbedaan antara model pembelajaran *Project Based Learning* dengan metode ceramah yang menjadi variabel bebas (X) dengan hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru yang menjadi variabel terkait (Y). Kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan khusus yaitu pembelajaran fiqih menggunakan *Project Based Learning*. Sedangkan kelas kontrol diberikan perlakuan menggunakan metode ceramah yang digunakan di sekolah. Untuk lebih detail nya dapat dilihat pada table di bawah ini:

Tabel III. 1
Desain Penelitian

Kelas	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃		O ₄

²³ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, 2005, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada), h. 162

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

X : Penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning*

O₁ : Pretest kelas eksperimen

O₂ : Posttest kelas eksperimen

O₃ : Pretest kelas kontrol

O₄ : Posttest kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024, tepatnya pada 1 Februari sampai dengan 30 April 2024.

Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru, yang berlokasi di Jl. Yos Sudarso No. KM 15, Muara Fajar, Kecamatan Rumbai, Kota Pekanbaru, Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari guru mata pelajaran fiqih dan peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah negeri 2 Kota Pekanbaru, tahun ajaran 2023-2024. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa dalam Mata Pelajaran Fiqih.

D. Populasi dan Sampel

Populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang ditetapkan oleh peneliti.²⁴ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa/siswi kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 144 orang yang terdiri dari 5 kelas. Sampel

²⁴ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta:2012), h. 61

adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.²⁵ Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling, yaitu teknik sampling yang digunakan peneliti apabila memiliki pertimbangan tertentu dalam penentuan sampel untuk tujuan tertentu.²⁶ Pemilihan pertimbangan yang berdasar rekomendasi guru fiqh bahwa hasil belajar pada mata pelajaran fiqh siswa yang cenderung sama dan didukung dengan hasil uji homogenitas kedua kelas. Maka dapat ditentukan kelas VII Cendikia sebagai kelas eksperimen, dan VII A sebagai kelas kontrol yang dapat tergambar pada tabel berikut:

Tabel III. 2
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	VII Cendikia	31	Kelas Eksperimen
2	VII A	29	Kelas Kontrol

Sumber: Dokumen Profil MTsN 2 Pekanbaru

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi dapat dilakukan pada penelitian ini ialah teknik pengumpulan data dengan pengamatan terhadap objek yang diteliti secara langsung setiap kali tatap muka, dengan tujuan mendapatkan data tentang model pembelajaran *Project Based Learning*.

²⁵ Ibid, h. 62

²⁶ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta: 2009), h. 63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur kemampuan, pengetahuan atau bakat, keterampilan yang dimiliki individu maupun kelompok. Dalam penelitian ini tes yang digunakan berupa serangkaian pertanyaan yang ditujukan pada siswa berdasar materi fiqh yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yang diberikan dalam bentuk pre test dan post test.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengetahui informasi tentang data sejarah sekolah, profil sekolah, kurikulum yang dipakai guru di sekolah, keadaan siswa, sarana dan prasarana beserta struktur organisasi sekolah dan foto kegiatan belajar mengajar yang berkaitan dengan penelitian.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrument. Instrumen dikatakan valid apabila memenuhi kriteria yakni $r_{hitung} > r_{tabel}$. Hasil uji validitas dengan bantuan SPSS 26.0 *For Windows* dapat dilihat pada tabel berikut :

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Hasil Uji Validitas

Butir Soal No	R Hitung	R Tabel 5%	Keterangan
1	0,418	0,396	Valid
2	0,466	0,396	Valid
3	0,575	0,396	Valid
4	0,402	0,396	Valid
5	0,448	0,396	Valid
6	0,432	0,396	Valid
7	0,456	0,396	Valid
8	0,178	0,396	Tidak Valid
9	0,323	0,396	Tidak Valid
10	0,456	0,396	Valid
11	0,204	0,396	Tidak Valid
12	0,399	0,396	Valid
13	0,483	0,396	Valid
14	0,566	0,396	Valid
15	0,220	0,396	Tidak Valid
16	0,432	0,396	Valid
17	0,454	0,396	Valid
18	0,576	0,396	Valid
19	0,348	0,396	Tidak Valid
20	0,483	0,396	Valid
21	0,546	0,396	Valid
22	0,399	0,396	Valid
23	0,497	0,396	Valid
24	0,566	0,396	Valid
25	0,533	0,396	Valid

Sumber : Olahan Data 2024

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat nilai r_{hitung} berkisar 0,178 sampai 0,566. Untuk r_{tabel} pada taraf signifikan (5%) memperoleh nilai 0,396. Dengan demikian dapat dinyatakan dari 25 item soal terdapat 5 soal yang tidak valid dan 20 item soal valid. Sehingga dalam pengumpulan data penelitian ini peneliti hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah salah satu persyaratan dalam pengukuran instrument. Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui konsisten dari instrument sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliabel dapat dipercaya. Uji reliabilitas merupakan lanjutan dari uji validitas dan hanya item yang valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode *Cronbach's Alpha (a)*, dengan menggunakan keputusan, jika penilaian $> 0,60$ maka dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.²⁷ Berikut ini merupakan uji reliabilitas menggunakan.

Tabel III. 4
Kriteria Reliabelitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.833	20

Sumber : Data Olahan 2024

Berdasarkan table di atas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,833 pada 20 pertanyaan, maka item soal dapat dikatakan reabel karena nilai Cronbach's Alpha besar dari 0.60. dengan ini hasil uji dapat dinyatakan sudah reabel atau dapat dipercaya.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan Uji t atau Tes "t". Tes "t" adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk menentukan perbedaan atau pengaruh variabel independent terhadap variabel

²⁷ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahan, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian* (Dilengkap Aplikasi Program SPSS) (Bandung : CV. Pustaka Setia. 2017) h.37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dependent. Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru. Bila data yang diperoleh berdistribusi normal, maka rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$S^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

- S = Simpangan Baku Gabungan
 S_1^2 = Varians Hasil belajar Kelompok Eksperimen
 S_2^2 = Varians Hasil belajar Kelompok Kontrol
 n_1 = Sampel Kelompok Eksperimen
 n_2 = Sampel Kelompok Kontrol
 x_1 = Nilai rata-rata kelompok eksperimen
 x_2 = Nilai rata-rata Kelompok Kontrol

Menentukan nilai $t_{tabel} = t_a(dk = n_1 + n_2 - 2)$

Kriteria pengujian hipotesis :

Jika : $t_{tabel} \leq t_{hitung}$ maka H_0 diterima

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab terdahulu, maka dapat disimpulkan bahwa dalam studi ini terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Pekanbaru. Hal itu diperoleh dari hasil uji test t menunjukkan bahwa $t_{hitung} (2,573) > t_{tabel} (1,672)$ dengan taraf signifikan 5%, dan Nilai signifikan $0,013 < \alpha 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak, dengan demikian dapat juga dipahami semakin maksimal penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning*, maka semakin bagus pula Hasil Belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah 2 Pekanbaru.

Besar rata-rata penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa juga dapat dilihat dari hasil (Mean) kelas eksperimen sebesar 89,84 sedangkan kelas kontrol sebesar 85. Sehingga dapat dikatakan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perbedaan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Merujuk kepada kesimpulan, maka dapat dirumuskan beberapa saran sebagai berikut :

1. Sekolah

Pihak sekolah diharapkan untuk memberikan dukungan agar model pembelajaran *Project Based Learning* diterapkan disekolah. Karena pada hasil penelitian bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* ini sangat baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Guru

Kepada guru mata pelajaran untuk mendesain, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran yang bersifat diskusi dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Siswa

Kepada peserta didik disarankan untuk meningkatkan hasil dalam pembelajaran dengan adanya penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* agar memperoleh hasil pembelajaran yang efektif.

4. Peneliti

Kepada peneliti disarankan untuk mengadakan studi lebih lanjut mengenai efektivitas belajar siswa yang tidak dikaji secara khusus dalam penelitian ini, karena banyak ditemukan di lapangan efektivitas siswa dalam pembelajaran tidak hanya sebatas hasil belajar siswa saja, namun tidak terlaksana efektivitasnya, akibatnya hasil belajar siswa menjadi tidak baik.



DAFTAR PUSTAKA

- al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstektual*. Jakarta: Prenada Media.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Azmi, N. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning*. Universitas Sebelas Maret.
- dkk, R. P. (n.d.). *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa Terhadap Kinerja Guru Dalam Mengelola Kegiatan Belajar Dengan Hasil Belajar*.
- Ediza. (n.d.). *Faktor-faktor Penyebab Siswa Memperoleh Nilai dibawah KKM pada Mata Pelajaran Matematika, Sains, dan IPS SDN 010 Bangko Sempurna*. Universitas Riau.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayat, E. (2015). *Fiqih Jual Beli*. Bandung: Remaja Rodakarya.
- Kosasih, E. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Krathwohl, L. W. (2010). *Pembelajaran Pengajaran dan Asesmen*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Majid, A. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- malik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mudlofir, A. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa. (2015). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Nawawi, I. (2012). *Fiqih Muamalah Klasik dan Kontemporer*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Perana Ilmu.
- Rahmat, E. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning(PBL) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Mutiara Bandung*. Bandung: Jurnal Penelitian Pendidikan.
- Rasyid, S. (2015). *Fiqih Islam*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Saleh, M. (n.d.). Strategi Pembelajaran Fiqh dengan Problem Based Learning. *Jurnal Ilmiah*, Vol XIV No 1.
- Shiddieqy, H. A. (n.d.). *Pengantara Ilmu Fiqih* .
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kuriulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Sudjana, N. (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Statitiska*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendi, H. (2014). *Fiqh Muamalah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Lampiran 1

LAMPIRAN

MODUL AJAR

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE D - KELAS VII MTS

MATA PELAJARAN : FIKIH

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru
Fase / Kelas / Semester	: D - VII / 1-2
Elemen	: Mensyukuri Nikmat Allah Sw Melalui Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x 40 menit)
Tahun Penyusunan	: 2023 / 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN FIKIH FASE D

Pada akhir fase D, pada elemen fikih ibadah, peserta didik terbiasa bersuci dan menjalankan shalat fardlu maupun sunah, terbiasa puasa fardlu maupun sunah dengan baik dan benar, serta memahami ketentuan haji dan umrah untuk menumbuhkan kesadaran menjalankan 5 (lima) rukun Islam secara lengkap. Di samping itu peserta didik terbiasa melakukan ibadah lain yang memiliki dimensi sosial, antara lain: zakat, infak, sedekah, kurban, akikah, dan lain-lain sesuai syarat dan rukunnya dengan baik dan benar, sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.

Pada akhir fase D, peserta didik juga memahami ketentuan halal-haramnya makanan dan minuman, serta ketentuan penyembelihan binatang agar peserta didik selektif memilih makanan dan minuman di era global dan terbiasa mengonsumsi yang halal dan baik (halal-thayyib) agar kesucian hati bisa dijaga, sehingga akan mempengaruhi dalam sikap dan perilaku sehari-hari menjadi baik.

Peserta didik juga akan mempraktekkan ketentuan pemulasaraan jenazah sehingga dapat menjalankan kewajiban sosialnya (*fardlu kifayah*) dalam kehidupan masyarakat yang beragam.

Pada akhir fase D, peserta didik juga menerapkan ketentuan pembagian warisan dan muamalah. Dalam muamalah, peserta didik akan mampu menganalisis dan mengimplementasikan ketentuan fikih muamalah sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah dan tanggungjawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat global.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Fikih Ibadah	<p>Peserta didik menganalisis tata cara bersuci dari hadas dan najis, ketentuan shalat fardlu, shalat berjamaah, ketentuan puasa, i'tikaf, keutamaan zikir dan doa, berbagai shalat sunah, dan ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur, ketentuan shalat Jumat, shalat jamak dan qashar, shalat dalam keadaan tertentu meliputi: kondisi sakit, kondisi genting (khauf) dan di atas kendaraan, dan mengamalkannya dengan baik dan benar dalam konteks kehidupan sehari-hari pada masyarakat global, sehingga kewajiban ibadah dijalankan secara istiqamah pada kondisi apapun dan dimanapun.</p> <p>Peserta didik juga akan mempraktekkan ketentuan pemulasaraan jenazah mencakup: memandikan, mengkafani, menyalatkan dan menguburkan janazah, sehingga dapat menjalankan fardlu kifayah sebagai konsekwensi beragama dalam konteks hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>Peserta didik terbiasa melakukan ibadah yang memiliki dimensi sosial berupa zakat, infak, sedekah, hibah, hadiah, kurban, dan akikah sesuai syarat dan rukunnya dengan baik sebagai ekspresi rasa syukur kepada Allah Swt, sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa dan bernegara.</p> <p>Peserta didik memahami ketentuan ibadah haji dan umrah sehingga memiliki kesadaran penghambaan dan ketaatan kepada Allah Swt secara mutlak dalam mengikuti aturan syari'at dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks berbangsa dan bernegara untuk menggapai <i>rida</i> Allah Swt.</p> <p>Peserta didik memahami ketentuan halal-haramnya makanan dan minuman, ketentuan binatang yang haram dikonsumsi serta keten tuan penyembelihan binatang, agar peserta didik selektif memilih makanan di era global dan terbiasa mengkonsumsi makanan yang halal dan baik (<i>halal-thayyib</i>) sehingga kesucian hati bisa dijaga yang akan mempengaruhi dalam sikap dan prilaku sehari-hari menjadi baik.</p>
Fikih Muamalah	<p>Peserta didik mampu menganalisis ketentuan pembagian wans dan muamalah yang meliputi: jual beli, <i>khiyaar</i>, <i>qiraadl</i>, larangan riba, <i>'aariyah</i>, <i>wadii'ah</i>, hutang-piutang, gadai, <i>hiwaalah</i>, <i>ijarah</i> sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah dan tanggung jawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara dan bermasyarakat global.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B KOMPETENSI AWAL

Selalu ada hikmah yang berupa manfaat-manfaat secara sosial dibalik rangkaian ibadah yang kita laksanakan. Selama dalam pelaksanaannya dilakukan secara sungguh-sungguh dan penghayatan yang mendalam. Termasuk beribadah kepada Allah Swt. dalam bentuk pelaksanaan shalat jama' dan qashar.

Tahukah kamu, kepatuhan kita untuk selalu menjalani shalat jama' dan qashar dengan sungguh-sungguh dan penuh penghayatan berarti telah melatih kita untuk membentuk kepribadian yang selalu mensyukuri nikmat Allah Swt. .

Jika mengikuti ketentuan hukum Islam, jama' dan qashar sama artinya dengan mengakui tingginya nikmat yang diaugerahkan kepada seluruh umat Islam yang melaksanakannya. Pengakuan tersebut akan membentuk kepribadian yang selalu bersyukur kepada Allah Swt. .

Sikap syukur diwujudkan kedalam dua bentuk, bersyukur secara individual dan bersyukur secara sosial. Bersyukur secara individual berarti selalu mengingat Allah sebagai Dzat yang Maha Penderma dengan bersungguh-sungguh dalam menerapkan shalat jama' dan qashar. Sedangkan syukur secara sosial berarti memberikan sebagian nikmat yang dianugerahkan kepada Allah yang kita terima kepada orang lain.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction, cooperative learning, dan discovery learning*



KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Barri (Dzat Yang Maha Penderma) bagi umat manusia melalui shalat jama' dan qashar.
- Memyuktikan keimanan dalam kehidupan sehari-hari melalui pelaksanaan shalat jama' dan qashar sebagai perwujudan rasa syukur kepada Allah melalui pembiasaan pada saat bepergian.
- Meyakini prinsip tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kepribadian yang kreatif dan inovatif melalui pengamalan shalat jama' dan qashar.
- Membedakan pengertian shalat Jama' dan qashar dalam shalat fardlu lima waktu.
- Menarik kesimpulan tentang hukum diperbolehkannya shalat Jama' dan qashar dalam shalat fardlu.
- Menentukan shalat-shalat fardlu yang hanya boleh di jama' dan di qashar.
- Menguraikan tata cara pelaksanaan shalat jama' dan qashar.
- Menentukan shalat-shalat fardlu yang dapat dijama'-qashar secara bersamaan.
- Mensimulasikan dengan gerak terlatih tata cara pelaksanaan shalat jama' dan shalat qashar.
- Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan shalat jama'-qashar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mengkategorikan bagian-bagian yang harus terpenuhi dalam shalat jama' dan qashar.
- Menyusun secara terperinci bagianbagian yang harus terpenuhi dalam shalat jama' dan qashar sebagai satu kesatuan tata cara pelaksanaan
- Mendiskusikan tentang tata cara pelaksanaan shalat jama' dan qashar.
- Membuat kesimpulan secara individual terhadap data yang diperoleh dari kegiatan diskusi kelas tentang tata cara pelaksanaan shalat jama' dan qashar.
- Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan shalat jama' dan qashar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *Mensyukuri Nikmat Allah Sw Melalui Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Shalat Jama'

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) 	
KEGIATAN INTI	
<i>Kegiatan Literasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Shalat Jama'
<i>Critical Thinking</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Shalat Jama'
<i>Collaboration</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Shalat Jama'
<i>Communication</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<i>Creativity</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: Shalat Jama'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PENUTUP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Shalat Qashar

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) 	
KEGIATAN INTI	
<i>Kegiatan Literasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Shalat Qashar
<i>Critical Thinking</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Shalat Qashar
<i>Collaboration</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Shalat Qashar
<i>Communication</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<i>Creativity</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>Shalat Qashar</i>
KEGIATAN PENUTUP	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

Shalat Jama'-Qashar

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)
KEGIATAN INTI	
<i>Kegiatan Literasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Shalat Jama'-Qashar</i>
<i>Critical Thinking</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Shalat Jama'-Qashar</i>
<i>Collaboration</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Shalat Jama'-Qashar</i>
Communication	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>Shalat Jama'-Qashar</i>
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tata cara thaharah dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode inquiry

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Kompetensi

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
 - (1) berniat shalat jamak
 - (2) jarak perjalanan minimal 88,5 km
 - (3) tidak boleh makmum kepada orang yang mukim
 - (4) tidak berniat jamak pada waktu takbiratul ihram
 Dari pernyataan diatas yang bukan merupakan syarat-syarat jamak adalah ...
 - A. (1)
 - B. (2)
 - C. (3)
 - D. (4)
2. Qashar shalat dapat diartikan dengan...
 - A. Menggugurkan
 - B. Menggabungkan
 - C. Meringkas
 - D. Menunda.
3. Dibawah ini termasuk sebab diperbolehkannya menjama' shalat....
 - A. Perang.
 - B. Bencana alam
 - C. Gelap gulita
 - D. Cuaca dingin
4. Hadis Nabi Saw mengatakan:

إذا ارتحل بعد المغرب عجل العشاء فصلاها مع المغرب

 Kandungan hadis menjelaskan tentang pelaksanaan shalat dengan...
 - A. Jama' Takqim
 - B. Jama' Takqim
 - C. Qashar
 - D. Lengkap.
5. Dalam sebuah hadist Nabi Saw dijelaskan:

صَلَّى رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- الظُّهْرَ وَالْعَصْرَ جَمِيعًا ، وَالْمَغْرَبَ وَالْعِشَاءَ جَمِيعًا فِي غَيْرِ خَوْفٍ وَلَا سَفَرٍ قَالَ مَالِكٌ أَرَى ذَلِكَ كَانَ فِي مَطَرٍ

 Kandungan hadis menjelaskan boleh menjama' shalat karena sebab...
 - A. Dingin yang ekstrim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Panas menyengat
 - C. Puting beliung
 - D. Hujan deras
6. Termasuk tujuan yang hukumnya wajib dalam bepergian sehingga diperbolehkan mengqashar shalat adalah...
 - A. Membayar hutang
 - B. Mengunjungi sanak famili
 - C. Menjenguk orang sakit.
 - D. Bersenang-senang
 7. Jarak tempuh bepergian yang memperbolehkan jama' dan qashar shalat menurut mayoritas ulama adalah...
 - A. 96 km
 - B. 95 km
 - C. 88, 74 km
 - D. 119,9 Km
 8. Perhatikan hadis Nabi Saw berikut ini:

صَدَقَةَ تَصَدَّقَ اللهُ بِهَا عَلَيْكُمْ، فَاقْبَلُوا صَدَقَتَهُ

Hadis menjelaskan tentang:

- A. Gugurnya kewajiban shalat.
 - B. Keringanan mengqashar shalat.
 - C. Bersedekah kepada fakir dan miskin.
 - D. Kewajiban menerima pemberian orang lain.
9. Salah satu kriteria dapat melaksanakan shalat jama' dan qashar sekaligus adalah.....
 - A. Kedua shalat memiliki jumlah rakaat yang genap.
 - B. Rakaat masing-masing diantara dua shalat berjumlah empat.
 - C. Salah satu dari dua shalat bukan shalat subuh.
 - D. Kedua shalat dilaksanakan pada siang hari.
 10. Perhatikan kalimat berikut:

أَصَلَّى فَرَضَ الْعَصْرِ قَصْرًا مَجْمُوعًا مَعَ الظُّهْرِ جَمَعَ تَقْدِيمَ مَأْمُومًا \ إِمَامًا لِلَّهِ تَعَالَى

 Merupakan niat shalat:
 - A. Niat shalat jama'-qashar shalat dhuhur dan ashar dengan jama' takqim:
 - B. Niat shalat jama'-qashar shalat dhuhur dan ashar dengan jama' ta'khir:
 - C. Niat shalat jama'-qashar shalat maghrib dan Isya' dengan jama' takqim:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Niat shalat jama'-qashar shalat maghrib dan Isya' dengan jama' ta'akhir:

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dengan tepat!

1. Kita telah mempelajari ketentuan yang memperbolehkan jama' taqdim dan jama' ta'akhir dalam shalat fardlu. Berikan persamaan dan perbedaan ketentuan jama' taqdim dan jama' ta'akhir tersebut!
2. Menurut anda, apakah yang membedakan syarat diperbolehkan shalat fardlu dengan jama' dan shalat dengan cara qashar? Berikan pendapat anda!
3. Apakah setiap shalat fardlu yang dapat dijama' juga sekaligus boleh di qashar? Berikan pendapat dan alasan yang melatar belakangi pendapat anda!
4. Seorang musafir yang belum mengetahui ketentuan shalat qashar melakukan shalat qashar secara sendirian. Bagaimana hukum pelaksanaan shalat musafir tersebut menurut anda? Berikan penjelasan dan alasan anda!
5. Seorang musafir yang tertahan di tengah perjalanan karena hujan deras dan cuaca ekstrim. Kemudian ia bermaksud melaksanakan shalat dengan jama'-qashar. Sebelum melaksanakan ia bertanya kepada anda! Apakah penjelasan yang akan anda berikan kepada seorang musafir tersebut?

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmat al lil ‘alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

Mengetahui
Guru B. Studi Fiqih

Suryani, S.Pd.I

Pekanbaru, 10 April 2024
Peneliti

M. Rizki



Lampiran 2

FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru
 Kelas/ Semester : VII/ Genap
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Tanggal Observasi :
 Pertemuan :

PETUNJUK :

- Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik
- Skor 4 : Terlaksana dengan baik
- Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik
- Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik
- Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Pernyataan	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru memberikan pertanyaan terkait materi dengan contoh yang nyata dalam kehidupan sehari-hari						
2.	Guru memberi pilihan kepada siswa terkait proyek yang apa akan dikerjakan						
3.	Guru memberi rancangan pengerjaan proyek terkait alat/ bahan yang digunakan						
4.	Guru dan siswa membuat kesepakatan terkait jadwal penyelesaian proyek						
5.	Guru mendampingi siswa dalam penyelesaian proyek						
6.	Siswa menampilkan proyek yang telah diselesaikan						
7.	Guru mengevaluasi hasil proyek yang sudah diselesaikan apabila terdapat kekeliruan						
8.	Guru menyempurnakan materi yang dipelajari agar siswa dapat lebih memahami						
9.	Guru mengumumkan nilai yang didapat dari hasil pengerjaan proyek						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



10	Guru memberikan apresiasi kepada siswa/ kelompok yang mengerjakan proyek dengan bagus						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING***

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru
 Kelas/ Semester : VII/ Genap
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Tanggal Observasi :
 Pertemuan :

PETUNJUK :

- Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik
- Skor 4 : Terlaksana dengan baik
- Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik
- Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik
- Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Pernyataan	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran						
2.	Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait tujuan dan materi pembelajaran						
3.	Siswa aktif dalam bertanya dan memberikan jawaban						
4.	Siswa aktif dalam mengerjakan proyek sesuai prosedur yang telah diberikan						
5.	Siswa mempresentasikan hasil proyek yang telah diselesaikan						
6.	Siswa memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 4

Lembar Disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
HAL :	Pengajuan Sinopsis
TANGGAL :	14 Juni 2023
ASAL :	M. Rizki
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a. b. c. d.
Dr. Gusma ARIANI, MAg Pekanbaru, 21-6-2023 Kajur PAI,	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
 Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Pembimbing Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10294/2023 Pekanbaru, 23 Juni 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau **menunjuk Saudara**
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M RIZKI
NIM : 12010111352
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Madrasah
Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 6


Lembar Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing	:			
a. Seminar usul Penelitian	:			
b. Penulisan Laporan Penelitian	:			
2. Nama Pembimbing	:	Dr. Gusma Afriani, M. Ag		
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	197708652003122013		
3. Nama Mahasiswa	:	M. Rizki		
4. Nomor Induk Mahasiswa	:	12010111352		
5. Kegiatan	:	Bimbingan Proposal		

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25-10-2023	Sistematika Proposal		
2	8-11-2023	Latar Belakang Masalah		
3	27-11-2023	Kajian Teori		
4	1-12-2023	Konsep Operasional		
5	7-12-2023	Metode Penelitian		
6	12-12-2023	Analisis Data		
7	20-12-2023	ACC		

Pekanbaru, 20 Desember 2023
 Pembimbing,

 Dr. Gusma Afriani, M. Ag
 NIP. 197708652003122013

LAMPIRAN 7

Lembar Pengesahan Perbaikan ujian Proposal

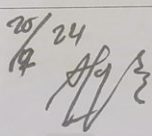
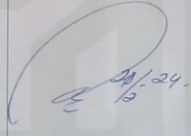


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : M Rizki
Nomor Induk Mahasiswa : 12010111352
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 17 Januari 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

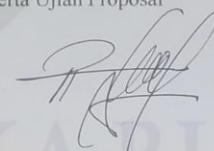
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Saifuddin, M. Ag.
721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 Februari 2024
Peserta Ujian Proposal


M Rizki
NIM. 12010111352

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-4725/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Pekanbaru, 21 Februari 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M Rizki
 NIM : 12010111352
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Februari 2024 s.d 21 Mei 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 9


Surat Rekomendasi dari Gubernur Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/0
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-4725/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 21 Februari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: M RIZKI
2. NIM / KTP	: 120101113520
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperfunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Februari 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 10

Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMPL. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/619/2024

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/0 tanggal 23 Februari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : M RIZKI
 2. NIM : 120101113520
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : JL. TAMAN KARYA XII KEL. TUAH KARYA KEC. TAMPAN-PEKANBARU
 7. Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU

8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
- Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
- Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Februari 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

(Signature)
Dr. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 REMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11


Surat Izin Penelitian dari Kemenag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA PEKANBARU
 Jalan Yos Sudarso KM 15 Muara Fajar RT. 01 RW. 04
 website : www.mtsn2pekanbaru.sch.id




SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor: B-76/MTs.04.20/TL.00/07/2024


Berdasarkan Surat dari Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-4288/Kk.04.5/TL.00/007/2024 Tanggal 08 Juli 2024 yang telah kami terima, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: M.RIZKI
NIM	: 12010111352
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1

Pada prinsipnya diberikan izin untuk melakukan Riset di MTsN 2 Kota Pekanbaru untuk melengkapi penelitian yang berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU". Setelah selesai melaksanakan Penelitian wajib melampirkan hasil Penelitian ke pihak Madrasah.

Demikian Surat Keterangan Izin Penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Juli 2024
 Kepala

 Fittima Rais





LAMPIRAN 12

Surat Perpanjangan Riset Kampus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11567/Un.04/F.II.4/PP.00.9/07/2024 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan)	Pekanbaru, 02 Juli 2024
--	-------------------------

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: M Rizki
NIM	: 12010111352
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Juli 2024 s.d 02 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag. ✍
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 13


Surat Riset MTsN 2 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA PEKANBARU
 Jalan Yos Sudarso KM 15 Muara Fajar RT. 01 RW. 04
 website : www.mtsn2pekanbaru.sch.id



SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor: B-76/MTs.04.20/TL.00/07/2024


Berdasarkan Surat dari Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-4288/Kk.04.5/TL.00/007/2024 Tanggal 08 Juli 2024 yang telah kami terima, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: M. RIZKI
NIM	: 12010111352
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1

Pada prinsipnya diberikan izin untuk melakukan Riset di MTsN 2 Kota Pekanbaru untuk melengkapi penelitian yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU**". Setelah selesai melaksanakan Penelitian wajib melampirkan hasil Penelitian ke pihak Madrasah.

Demikian Surat Keterangan Izin Penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Juli 2024
 Kepala



Fittima Rais

LAMPIRAN 14

Lembar Bimbingan Skripsi

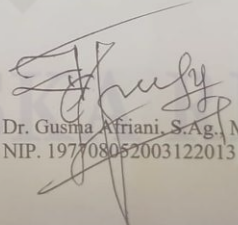


KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197708052003122013
3. Nama Mahasiswa : M. Rizki
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010111352
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23 Mei 2024	Instumen Penelitian		
2	28 Mei 2024	Lembar Observasi & Tes		
3	30 Mei 2024	Acc Instrument Penelitian		
4	11 September 2024	Penyajian Data Penelitian		
5	2 Oktober 2024	Analisis Data Penelitian		
6	10 Oktober 2024	Pengelasan Data Penelitian		
7	24 oktober 2024	Acc untuk Mungkos-yah		

Pekanbaru, 24 oktober 2024
Pembimbing,


Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag
NIP. 197708052003122013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 15

Surat Telah Selesai Melaksanakan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA PEKANBARU
 Jalan Yos Sudarso KM 15 Muara Fajar RT. 01 RW. 04
 website : www.mtsn2pekanbaru.sch.id



SURAT KETERANGAN
 Nomor: B-159/MTs.04.20/TL.00/09/2024


Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: M.RIZKI
NIM	: 12010111352
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1

Pada prinsipnya diberikan izin untuk melakukan Riset dan **Telah Selesai Melaksanakan Penelitian** yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEKANBARU**".

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 September 2024
 Ph. Kepala



Arjan Hasibuan, S.Ag

LAMPIRAN 16

Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

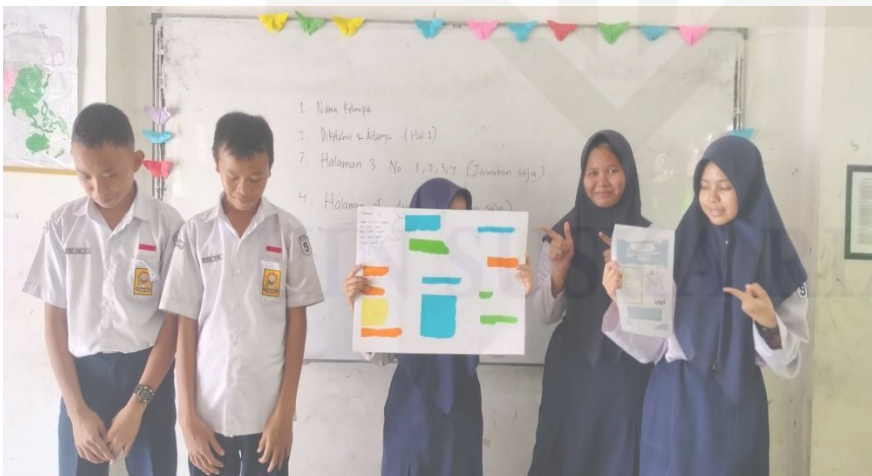
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

M. Rizki, lahir di Pekanbaru, pada tanggal 16 Januari 2002, anak ketiga dari lima bersaudara, dari pasangan Ayahanda Drs. Erdison, M.Sy dan Ibunda Indrawanis, S.Pd. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 041

Tampan, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, dan lulus pada tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Pekanbaru, dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Pekanbaru, Jurusan Agama, dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pada tahun 2023 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Geringging Baru, Kec. Sentajo Raya, Kab. Kuantan Singigi, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru. Penulisan skripsi berjalan dengan baik dan menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat utama kelulusan, dengan memberi judul ***“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Pekanbaru”*** di bawah bimbingan Ibu Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tatat IslamidUniversity of Sultan Syarif Kasim Riau