



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE INFLUENCE OF TEACHERS' PERSONALITY TOWARDS
STUDENTS' MOTIVATION AT SMPN 40 PEKANBARU**

BY;

GRASELLY
SIN. 11810423408

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1446 H / 2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE INFLUENCE OF TEACHERS' PERSONALITY TOWARDS
STUDENTS' MOTIVATION AT SMPN 40 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY;

GRASELLY
SIN. 11810423408

Thesis

Submitted in partial fulfillment of the Requirements
For Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1446 H / 2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Graselly
Student Number : 11810423408
Phone Number : 088270835890
E-mail : grasellyii04106@gmail.com
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this *skripsi* entitled “**The Influence of Teachers’ Personality toward Students’ Motivation**” is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, 27 November 2024



GRASELLY
SIN.11810423408

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL


The thesis entitled "*The Influence of Teachers' Personality towards Students' Motivation*" was written by Graselly, SIN. 11810423408. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of final examination by the examination committee for the undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the Award of an Undergraduate Degree (S. Pd) in the Department of English Education.


Pekanbaru, 14 Syawal, 1445 H
24th April 2024 M

Approved by:

The Head of _____
English Education Department

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum
NIP. 198106112008012017


Mainar Fitri, M. Pd.
NIP. 1981051920141120001



Hak Cipta Uininaungi Unang-unang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Influence of Teachers' Personality toward Students' Motivation at SMPN 40 Pekanbaru* is written by Graselly, SIN.11810423408. It has been examined and approved by the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rajab 2nd, 1446 H/ January 2nd, 2025 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd.) at English Education Department.

Pekanbaru, Rajab 2nd, 1446 H
January 2nd, 2025 M

Examination Committee

Examiner I

Abdul Hadi, M.A., Ph.D
 NIP. 19730118 2000031001

Examiner II

Kurnia Budiyantri, M.Pd
 NIK. 130117076

Examiner III

Cut Raudhatul Miski, M.Pd
 NIP. 19790109 20009012011

Examiner IV

Rizky Gushendra, M.Ed
 NIP. 19820828 2000801 1 008



Dekan
 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



Praise is due to Allah Almighty, the creator of the universe, who is also the most forgiving and generous. With His help and favor, the researcher has finished the last research paper that must be submitted in order to receive a bachelor's degree from the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau's English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training. And last, may shalawat and salam always be offered to Allah's final messenger, Prophet Muhammad SAW, who has motivated and enlightened countless people all over the world.

The researcher owes a huge debt of gratitude to researcher's parents, Mr. A. Ramli and Mrs. Murtini who provided love, support, funding, and encouragement in order to complete this thesis. They stood by the researcher throughout his and her struggles and provided a solid foundation for his and her understanding of Islamic teachings and the value of education.

The researcher wishes to express her appreciation to all kind individuals who have supported, inspired, and even assisted the researcher in completing the study. As follows:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag the Vice-Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, the Vice-Rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., the Vice-Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd., as the Vice of Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of the English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
4. The English Education Department's Secretary, Dr. Nur Aisyah Zulkifli, S.Pd., M.Pd., provided this thesis with corrections, suggestions, assistance, advice, and direction.
5. Mainar Fitri, M. Pd., the researcher's supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion of it. The researcher apologizes for her weaknesses because of bothering his time and asking so many questions.
6. Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom, M.Pd., the Academic Supervisor for his guidance to the researcher.
7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who has given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
8. Andre Saputra, the researcher old brother, and Sella Paramita, the reseacher young sister, Madhuri Nafasya Suswanda and Fara Nabila the reseacher cousins who always give support and all of the researcher's family members for their love and have given a chance to continue studying, have given motivations, supports, affection, and advices to accomplish this thesis.
9. Indrawati M. Pd., the Head of Junior High School 40 Pekanbaru Mrs. Hasanah S.Pd., Mrs. Wirdanova S.Pd., Mrs. Diana S.Pd., as an English teacher of Junior High School 1 Pekanbaru that gave the researcher suggestions and encouragements to held the research and all of the staffs who have helped in accomplishing this research.
10. Special Thanks for The researchers' best friends since elementary school, Gusfany Arista, Risky Rahma Dina and Dian Novita who have consistently provided a wealth of conversation, inspiration, and suggestions. My sincere

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

thanks to Allah for blessing their life and trials, and for keeping researcher entertained while listening to all of researchers' stories.

11. Special thanks go out to the researcher's cherished "Humans' Diary" Kiki Andriani, Annisa Permata Islami, Juli Ervina, Renisa Meilani who also be a half part of my life, for all of the encouragement, support, joy, and unfailing love they have ever given the researcher. The researcher would like to say thank you for always being proud and appreciating my journeys.
12. A massive thank you for the researcher closest friend who always be there when the researcher in the blank out and always cheerish in every situation and always together even in the worst days, Theopanny Novena.
13. Special thanks for my closest friends since first semester in university, Khoiri Aqilla, Novita Safitri, Rika Pratama, Resa Oktama Saputri who always accompany, help and support. They are so inspired, may Allah always bring their success in their ways.
14. Special thanks for someone who always guide the researcher to be the better person, supports and be proud, his advices really help the researcher has the best another insight and be motivation to finish this thesis. May Allah gave him blessing and happiness in his entire life.
15. Last but not least, I want to thank me, I want to thank me for believing in me, I want to thank me for doing all this hard work, I want to thank me for having no days off, I want to thank me for never quitting, I want to thank me for just being me at all times.

Finally, the researcher acknowledges how many flaws there are in this thesis. Therefore, helpful criticism and recommendations are required to enhance it. May Allah, the Most High, the Ruler of the Universe, bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, December 2nd, 2024

The Researcher,

Graselly

SIN. 11810423408



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Graselly (2024): The Influence of Teacher Personality toward Students' Motivation

Teacher personality is one of teacher characters that influence the students in teaching learning process. The study aimed to examine the influence of the English teachers' personality toward students' motivation at SMPN 40 Pekanbaru. This research used quantitative research. Correlational research design used in this research. The research was held on March, 4 2023- April, 4 2023 at SMPN 40 Pekanbaru. The data of the students were collected from 150 samples and 3 English teachers were selected randomly using simple random sampling. They were the seventh to ninth grade students of SMPN 40 Pekanbaru. In addition, questionnaires were used to gather the data of teachers' personality and students' motivation. The findings showed that there is a significance influence of teachers' personality toward students' motivation in SMPN 40 Pekanbaru with the sig. value 0,001 and 64% an influence of teachers' personality toward students' motivation and it shows the positive influence between teachers' personality and students' motivation in SMPN 40 Pekanbaru.

ABSTRAK

Graselly (2024): Pengaruh Kepribadian Guru terhadap Motivasi Siswa

Kepribadian guru merupakan salah satu karakter guru yang memengaruhi siswa dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kepribadian guru bahasa Inggris terhadap motivasi siswa di SMPN 40 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Desain penelitian korelasional digunakan dalam penelitian ini. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 4 Maret 2023 - 4 April 2023 di SMPN 40 Pekanbaru. Data siswa dikumpulkan dari 150 sampel dan 3 guru bahasa Inggris dipilih secara acak menggunakan simple random sampling. Mereka adalah siswa kelas tujuh hingga sembilan SMPN 40 Pekanbaru. Selain itu, kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data kepribadian guru dan motivasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa di SMPN 40 Pekanbaru dengan nilai sig. 0,001 dan 6,4% terdapat pengaruh kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa dan hal ini menunjukkan adanya pengaruh yang positif antara kepribadian guru dengan motivasi belajar siswa di SMPN 40 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

غراسيلي (2024): تأثير شخصية المعلم على دافعية الطلاب

تُعَدُّ شخصية المعلم واحدة من السمات التي تؤثر على الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم. بعض المعلمين يستخدمون طرق تعليم فعّالة ومواد تعليمية وينظمون أنشطة لغوية، ولكنهم أحياناً يغفلون عن جوانب شخصيتهم، مثل القدرة على فهم مشكلات تعلم الطلاب، والاهتمام بالطلاب، وتهيئة جو الفصل الدراسي، والمعرفة بالطالب كفرد، والموقف تجاه التدريس. هدف هذا البحث إلى فحص تأثير شخصية معلمي اللغة الإنجليزية على دافعية الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 40 بكنبارو. اعتمد البحث على المنهج الكمي بتصميم بحث ارتباطي. أجري البحث في مارس 2023 في المدرسة المذكورة، حيث تم جمع البيانات من 150 طالبًا واختيار 3 معلمين للغة الإنجليزية عشوائيًا باستخدام العينة العشوائية البسيطة. شملت العينة طلاب الصفين السابع والثامن. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام الاستبيانات لجمع البيانات. أظهرت النتائج أن هناك تأثيرًا معنويًا لشخصية المعلمين على دافعية الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 40 بكنبارو بقيمة معنوية 0.001، وأن 6.4% من دافعية الطلاب تتأثر بشخصية المعلمين، مما يدل على تأثير إيجابي بين شخصية المعلمين ودافعية الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 40 بكنبارو.



LIST OF CONTENT

SUPERVISOR APPROVAL..... i

EXAMINER APPROVAL ii

ACKNOWLEDGEMENT..... iii

ABSTRACT vii

ABSTRAK viii

ملخص..... ix

LIST OF CONTENT x

LIST OF TABLE xii

LIST OF APPENDICES xv

CHAPTER I INTRODUCTION..... 1

 A. Background of the Problem 1

 B. Identification of the Problem 5

 C. Limitation of the Problem 5

 D. Formulation of the Problem 5

 E. Research Objectives and Significance of Research 6

 1. Research Objectives 6

 2. The Significance of the Research..... 6

 F. Definition of Terms..... 7

 1. Influence..... 7

 2. Personality..... 7

 3. Motivation..... 8

CHAPTER II LITERATURE REVIEW..... 9

 A. Theoretical Framework 9

 1. Understanding Personality 9

 2. The Big Five Personality..... 10

 3. Dimension of Big Five Personality 12

 G. Understanding Students’ Motivation..... 21

 1. Kinds of Motivation 22

 2. Extrinsic Motivation 23

 3. Characteristics of Learning Motivation 24

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Understanding the Influence of Teachers' Personality toward Students' Motivation.....	25
B. Relavant Research.....	28
C. Operational Concept.....	31
D. Assumption	34
E. Hyphothesis.....	34
CHAPTER III RESEARCH METHOD	35
B. Time and Location of the Research	36
C. Subject and Object of the Research	36
1. Subject of the Research.....	36
2. Object of the Research.....	36
D. Population and Sample of the Research	36
1. Population of the Research	36
2. Sample of the Research.....	37
E. Technique of Data Collection	38
F. Technique of the Data Analysis	41
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION	47
A. Finding.....	47
B. Discussion.....	96
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	98
A. Conclusion	98
B. Suggestions	98
REFERENCES	
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLE

Table III.1	The Population of Students at SMPN 40 Pekanbaru.....	34
Table III.2	The Population of Teachers at SMPN 40 Pekanbaru	34
Table III.3	The total sample of the research	35
Table III.4	Scale Rating.....	36
Table III.5	The Blueprint of Teachers' Personality.....	37
Table III.6	The Blueprint of Students' Motivation.....	37
Table III.7	Normality Test.....	38
Table IV.1	I am someone who never runs out of things to talk about.....	44
Table IV.2	I am closed personality	45
Table IV.3	I am an enthusiastic person.....	45
Table IV.4	I am someone who is able to lift and spirit of others.....	46
Table IV.5	I am a person who tends to be quiet	46
Table IV.6	I am someone who likes to be frank without offending others	46
Table IV.7	I am a person who is sometimes shy	47
Table IV.8	I am a sociable person.....	47
Table IV.9	I am someone who tends to look for other people's faults.....	48
Table IV.10	I am a selfless person.....	48
Table IV.11	I am someone who looks for problems with other people.....	48
Table IV.12	I am a person who has a forgiving nature.....	49
Table IV.13	I am a trustworthy person	49
Table IV.14	I am a person who likes to be alone	49
Table IV.15	I am a good person for everyone	50
Table IV.16	I am someone who is sometimes rude to other people.....	50
Table IV.17	I finish my work completing	51
Table IV.18	I am carelessness person.....	51
Table IV.19	I am a reliable worker	51
Table IV.20	I am a lazy person.....	52
Table IV.21	I am a persistent person who works on tasks until they are completed	52
Table IV.22	I am someone who does not like to work in order	53
Table IV.23	I am someone who likes to make plans and carry them out.....	53
Table IV.24	I am someone who easily moody	53
Table IV.25	I am a problem solver	54
Table IV.26	I am a person who gets tense easily.....	54
Table IV.27	I am a person who worries easily	55
Table IV.28	I am an emotionally stable person	55
Table IV.29	I am a person whose mood changes easily	56
Table IV.30	I am someone who remains calm in stressful situation	56
Table IV.31	I am someone who gets nervous easily	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV. 32	I am someone who often gets new ideas	58
Table IV. 33	I am a person who likes to be curious about many different things	58
Table IV. 34	I am a smart thinker	59
Table IV. 35	I am a person who has an active imagination	59
Table IV. 36	I am a person who has creative power.....	59
Table IV. 37	I am someone who appreciates artistic experiences	60
Table IV. 38	I am someone who prefers to do routine tasks	60
Table IV. 39	I am someone who likes to reflect and thinker with ideas	60
Table IV. 40	I am a person who has few interests and arts	61
Table IV. 41	I am a great person in art, music and literature	61
Table IV. 42	Teachers' Personality Score	61
Table IV. 43	The Frequency Distribution of Teachers' Personality.....	62
Table IV. 44	Recapitulation of Teachers' Personality.....	63
Table IV. 45	The recapitulation score of Teachers' Personality	64
Table IV. 46	Classification score of Teachers' Personality.....	64
Table IV. 47	My concentration is easily disturbed when working	65
Table IV. 49	I do the task until it is complete.....	66
Table IV. 50	I will stop doing assignments when friends invite to play	67
Table IV. 51	I will complete assignments even though it is difficult.....	67
Table IV. 52	I will look for a solution When there is a problem in doing an assignment	68
Table IV. 53	I prefer to remain silent when I have problems	68
Table IV. 54	I do not want to do homework whenever its difficult	69
Table IV. 55	I like all subjects at school.....	69
Table IV. 56	I just like one subject at school.....	70
Table IV. 57	I am interested in all the tasks given by the teachers	70
Table IV. 58	I will only do the preferred task	71
Table IV. 59	I will do the preferred assignment	71
Table IV. 60	I will do homework with friends	72
Table IV. 61	I will not cheat when working on assignment	72
Table IV. 62	Cheating makes my task more quickly finished.....	73
Table IV. 63	I do not like learning the same material	73
Table IV. 64	I like repeat learning material	74
Table IV. 65	I do not like if the teacher always told to write material lesson	74
Table IV. 66	I want to have a high score in English subject	75
Table IV. 67	I argue according to clear a reason	75
Table IV. 68	Sometimes my opinion is not accompanied by a clear reason. So that others doubt the opinion	76
Table IV.69	I will argue if my opinion is blamed	76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV. 70	I will choose others opinions If it is different.....	77
Table IV. 71	I have done the right things	77
Table IV. 72	I consider while my task is different answer with my friends, so that its wrong answer.....	78
Table IV. 73	I believe with my own abilities	78
Table IV. 74	I am not believe that I can complete the tasks.....	79
Table IV.75	I will learn from the practice given by the teachers	79
Table IV. 76	I do not like to find answers to assignments given by the teachers	80
Table IV. 77	I rarely complete the tasks give by teacher	80
Table IV. 78	I will get a way so that the school assignments can be complete...81	
Table IV.79	Students' Motivation Score	81
Table IV.80	Frequency Distribution of Students' Motivation.....	85
Table IV.81	Descriptive Statistics of Students' Motivation.....	87
Table IV.82	Recapitulation of Students' Motivation.....	88
Table IV.83	The Recapitulation score of Students' Motivation.....	89
Table IV. 84	Classification score of Students' Motivation	89
Table IV.85	Correlation between Teachers' Personality and Students' Motivation	89
Table IV. 86	The Index of Correlation Coefficient	91
Table IV. 87	Model Summary	93
Table IV. 88	ANOVA.....	95
Table IV. 89	Coefficients.....	96

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Lesson Plan of the Eleventh Grade Of MA Darel Hikmah Pekanbaru
Appendix 2	Syllabus
Appendix 3	Instruments of the Research
Appendix 4	Reters' Check Sheet
Appendix 5	Recomendation Letter
Appendix 6	Letter of thesis activity
Appendix 7	Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Teachers as educators are the most dominant factor in helping to realize good educational outcomes. Those who educate students, provide knowledge, experience, and foster the personality of students towards a better direction. According to Zakiah Daradjat (2005) stated that "It is the personality that will shape whether he will be a good educator and coach for his students', especially for young students' (elementary school level) and those who are experiencing mental shock (high school level)"

Teachers who have a good personality will always be respected, admired, and loved by students, it can also lead to their love of science and shape their attitudes and behaviors. In addition, students will feel sympathy because of authority and try to show positive things in front of them. And vice versa, if a teacher does not or lacks a good personality, then he will be less respected, appreciated, and loved by students. From this, it will sometimes lead to their lack of love for the science. According to Markley (2004) stated that This concept is supported by the research that a good teacher and actions to be taken on his part in the classroom play a vital role in provoking effective and efficient learning on the part of the students.

Teacher personality is one of teacher characters that influence the students in teaching learning process. It is supported by Lew (1977) stated that what the teachers do influences what the students do, if they show some personality which

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

are bad, their students will imitate on what they have done. The teachers' personality can be reflected in their attitudes and behaviors in everyday life, both at school and in the community. A teacher must have commendable traits and behaviors, because they are role models for students and society. Traits and behaviors are like being care, kindly, friendly so on. Cruickshank et al. (2003) stated that teachers are the models of good behavior and they use body language and interesting language to persuade and communicate with their students. Students will be satisfied with whatever teachers teach. The teacher can lead them in the learning process and they will follow what the teachers perform as well. With a good personality, students will become motivated to learn with passion. Motivation is one of the most important factors in language learning. That is why effective English teacher have always tried to find new approach or strategies to motivate the students in the classroom. Unfortunately, some students dislike learning English, and although they attend the lesson, they are not actually interest in learning it.

Motivation according to Harmer (1991) is some kind of internal drive that encourages somebody to pursue a course of action. If we perceive a goal (that is something we wish to achieve), and if that goal is sufficiently attractive, we will be strongly motivated to do whatever is necessary to reach that goal. According to Brophy (2004) motivation to learn exists when a student engages purposefully in an activity by adopting its goal and trying to learn the concepts or master the skills it develops. Students' motivation can be aroused by understanding the goal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and the concept of learning activity. Motivated students will give more efforts in their learning activity.

Based on research result conducted by Raza, Syed Ali and Shah, Nida (2017) The result shows that all the personality traits create a significant positive effect on academic motivation except for agreeableness which has an insignificant effect on academic motivation. It means that there is influence between teachers' personality and students' motivation.

Based on the researcher's preliminary study by observing the English teacher and interviewing some students at SMPN 40 Pekanbaru, on November 2021, there were differences in learning process among different English teachers. In the teaching and learning process, problems were found in the motivation of students' towards different teachers. First, teacher who has friendly characteristic, who can create a warm, approachable, and supportive atmosphere in the classroom between teacher and students. Teachers can utilized learning media, and the effects of that can make the students became motivated and be more enthusiastic in participating in studying and answering quizzes. Second, the teachers who were passive or monotonous, the teacher has exhibits repetitive, means there is no media variation or some quizzes(only with material explanations and exercises), and tends to use one teaching method, namely teacher centered and there is no reciprocity or involving students to be active in learning. This makes students divert their focus and appear to have their own activities and do not pay attention to study and can not be followed the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teaching and learning process properly. Students looked sleepy and lazy and some were tense so that the classroom atmosphere became quiet.

There is previous research conducted by researchers to investigate The Influence of Teachers' Personality toward students' motivation.

An article that was written by Lily Nur Indah Sari (2015) about "*The Correlation between the Teacher Personality and the Students' Motivation in Learning English at the Eleventh Grade Students' of SMK Muhammadiyah Bontoala Makassar*". The **Second** article is taken from Ehsan Namazian Dost and Nabiallah Khash Hafshejani (2017). The title is *The Impact of Teachers' Personality on Senior High School EFL Learners' General English Achievement*. The present study focused on the effects of teachers' personality on general English Test (GET) achievement among Iranian EFL senior high school students. The **Third article**, by Kuntum Khoiroh Ummah, and Kurratul Aini (2022) entitled "*The Influence of Teachers' Personality toward Students' Motivation in Learning English Science Class of SMAN 1 Pademawu*".

The difference between this research and previous research is that the researcher uses a different theory and purpose of the research about teachers' personality. the previous researchers uses theory of teacher personality as general and the purpose to find out the teachers' personality that can be effective in teaching and learning process, while in the research use The big five personality as the grand theory. Because the previous researchers using big five personality as a theory and also only for teacher in general. While in this research

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

uses big five personality to only focus in observing English teachers' personality on English class.

Based on these problems, the researcher is interested in conducting a research entitled "**THE INFLUENCE OF TEACHERS' PERSONALITY TOWARDS STUDENTS' MOTIVATION AT SMPN 40 PEKANBARU**"

B. Identification of the Problem

Based on the background of the existing problem. As explained, the researcher focused on the research problem as follows :

- a. How was the English teacher personality in SMPN 40 Pekanbaru?
- b. How was the students' motivation in SMPN 40 Pekanbaru?
- c. Why were some students not enthusiastic when learning English in SMPN 40 Pekanbaru?

C. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem, the researcher limits the problems on the Influence of Teachers' Personality towards Students' Motivation at SMPN 40 Pekanbaru.

D. Formulation of the Problem

Based on the identification and limitation of the problem, the formulation of this research problem :

- a. How is the English teacher personality in SMPN 40 Pekanbaru?
- b. How is the students' motivation in SMPN 40 Pekanbaru?
- c. Is there any influence of the English teachers' personality toward the students' motivation in learning English at SMPN 40 Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Research Objectives and Significance of Research

1. Research Objectives

The purpose of this study is to investigate the following:

- a. To describe how the English teachers' personality in SMPN 40 Pekanbaru is
- b. To describe how the students' motivation in SMPN 40 Pekanbaru is
- c. To examine whether or not there is an influence of the English teachers' personality toward the Students' motivation at SMPN 40 Pekanbaru

2. The Significance of the Research

The benefits obtained from this research are of two types, namely theoretical and practical uses. Theoretical usefulness, being able to add knowledge about personality of teacher characters that make students Interested in English. Both types are useful for every teachers. So, teachers can be more adapt her/himself in teach English subject in accordance desire students .

For the researcher, as a basis for realizing research study materials and as a condition for completing Undergraduate Program (S1) in the Department of Language Education English . Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Riau.

For teachers, it is hoped that it can provide benefits as input for teachers to be able to understand what teacher characteristics are efficient so that students' learning motivation and achievement of material competencies can increase.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

For students, to increase motivation in learning so that they will get maximum learning outcomes.

For schools, it is hoped that it can be used as input in an effort to assist teachers in improving their sense of personality so that students learning motivation will increase and achieve good competency achievement.

Definition of Terms**1. Influence**

Based on Oxford Dictionary, influence is the effect that somebody/something has on the way a person thinks or behaves or on the way that something works or develops. The power that somebody/something has to make somebody/something behave in a particular way. A person or thing that affects the way a person behaves and thinks. In this research, it will discuss the influence of teachers' personality toward students' motivation.

2. Personality

As a concept, personality needs to be identified through a certain identification process. "Personality is what will determine whether he was a good educator and a builder for the students. Or would it be a destroyer or destroyer for the future of their students, especially for students who are still young and those who are experiencing mental turmoil (intermediate level)". In this research, it will discuss the personality of teachers which will be related to students' motivation in learning..

3. Motivation

Motivation according to Harmer (1991) is some kind of internal drive that encourages somebody to pursue a course of action. If we perceive a goal (that is, something we wish to achieve), and if that goal is sufficiently attractive, we will be strongly motivated to do whatever is necessary to reach that goal. In this research, it will discuss the learning motivation of students which is an effect of teachers' personality.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Understanding Personality

Personality comes from the Latin word "charm", which means mask, face shield or even a sound (personae). The purpose of this refers to the outward appearance of an individual. According to psychologists (e.g., Binti, 2014) personality includes thoughts, perceptions, values, attitudes, character, ability, confidence, intelligence, motivation, habits and so on. Mischel (1999) stated the concept of personality as the dynamic organization psychophysical systems that determine individual's behavior and thinking. In everyday life, we cannot deny the fact that we are too hard to realize ourselves to be fully human perfection. We can only make ourselves as fully functional human beings. This does not mean we do not have a blemish because humans' instinct and nature supplied complacent (Sidek, 2005). According to Pervin and John (2001), "personality is the part of the field of psychology that most considers people in their entirety as individuals and as complex beings" (as cited in Dornyei, 2005, P.10). Personality is the organized, developing system within the individual that represents the collective action of that individual's major psychological subsystems (Mayer, 2007)

Personality is conceptual term used to describe one's personal traits. As a concept, personality needs to be identified through a certain identification process. "Personality is what will determine whether he was a good educator

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and a builder for the students. Or would it be a destroyer or destroyer for the future of their students, especially for students who are still young and those who are experiencing mental turmoil (intermediate level) ". Reber (2005) defines personality as the unity of mental and behavioral aspects of individuals. According to Hogan (1991), a person personality is a relatively stable precursor of behavior; it underlies an enduring style of thinking, feeling and acting. However, Guthrie et. al (1998) stated that personality can be defined as a predisposition to act or behave in a characteristic fashion in response to one's environment. Based on Pervin et. al (2005), personality refers to the characteristics of the person that account for consistent patterns of feeling, thinking and behaving. Teacher as also have that personalites feeling, thinking and behaving, A focus on the teacher's personality could be a good effort in identifying factors that influence their performance in supporting the achievement of any education goals. As stated by Polk (2006), teacher performance is influenced by the teachers' personality characteristics. Personality also could be as predictors in evaluating teaching effectiveness. According to Krueger (1972), there are numerous studies showing that personality is a significant predictor of effective teaching. As stated by Schmidt et. al (1991), that there are numerous studies showing that personality is a significant predictor of effective teaching. Understanding personality might help teachers to implement the strategies easily.

2. The Big Five Personality

Definition of the Big Five Personality

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The big five personality dimensions were first introduced by Goldberg in 1981. The big five personality is a theory that describes individual personality which consists of five personality dimensions. According to Fiedman and Schustack (2008) the big five personality traits are an approach used in viewing personality through traits that are arranged in five personality types that have been formed using factor analysis.

Big five is a hierarchical model of personality trait structure. McCrae and Costa (1995) define personality traits as dimensions of individual differences that tend to show consistent patterns of thinking, feeling, and acting. When describing an individual with the "good" trait, this means that the individual tends to do good all the time in every situation.

According to John J, Honingmann (in Ghufron and Risnawita, 2012) personality is actions (actions), thoughts and feelings that are specific to a person. Where this is what distinguishes one individual from another. Carver and Scheir (in Ghufron and Risnawita, 2012) state that personality is a dynamic organization within a person and is a psychophysical system that produces a person's characteristic patterns of behavior, thoughts, and feelings. Meanwhile, according to Ghufron and Risnawita (2012) personality is a component within the individual in the form of awareness and unconsciousness which are interconnected with one another which helps individuals in making adjustments to their environment in a unique way and is manifested in thoughts, feelings and behavior.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

From the definitions above, it can be concluded that personality is a form of action that arises because of characteristic patterns in a person's behavior, thoughts, and feelings that are interconnected with one another so that this makes individuals different from one another.

3. Dimension of Big Five Personality

Big five personality consists of five types or dimensions. According to Costa and McCrae (in Ghufroon and Risnawita, 2012) explaining the five dimensions are:

a. Neuroticism

Also known as negative emotionality. This personality type is classified into two characteristics, namely reactive and resilient. In individuals who are resilient, they have a lower sense of worry in responding to a problem, are not easily angry, are more confident, and are able to control impulses towards a desire they have. Meanwhile, reactive individuals are individuals who show an attitude that is too worried about something and have a lower level of self-confidence.

b. Extrovert

The extrovert personality type is a dimension that concerns the relationship with the behavior of an individual, especially in terms of their ability to establish relationships with the outside world. Individuals who are of the extrovert type show a warm, friendly, affectionate attitude, and always show intimacy, especially to people they already know.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Agreeableness

Divided into two groups, high scores are called adapters and assessments with low scores are included in the challenger group. The adapter individual will always view other individuals as honest and have good faith towards him. Meanwhile, individuals who are challengers will always look at other people with feelings of doubt, suspicion, and tend to be cynical.

d. Conscientiousness

This personality type is to identify the extent to which individuals have a careful attitude by seeking a certain goal that is manifested in their attitudes and behavior. This personality type is divided into two, namely a high score is a focused person, namely individuals who feel capable of doing everything effectively, and someone with this personality type will tend to be more tidy and organized in going about their days. Meanwhile, a low score for this personality is called a flexible person, that is, an individual who always feels unprepared in everything, often procrastinates doing a task, and often shows confusion in doing the task he is doing.

e. Openness to Experience

This type identifies how much the individual has an interest in certain fields broadly and deeply. This personality type is divided into two, namely at a low level it is called a preserver while at a high level it is called an explorer. Individuals with the preserver personality type

are individuals who focus on things that are happening right now and they have no interest in matters related to art. While the explorer personality type is a personality type that tends to be more dreamy, imaginative, involves feelings more deeply in assessing everything and has an interest in things with diverse attitudes and tends to try something new.

Big Five Personality Dimension Characters

High Score	Dimensions	Low Score
<i>Neuroticism</i>		
Easily worried, tense, emotional, feeling not good enough	Measures adjustment versus emotional stability	Calm, relaxed, unemotional, self-satisfied
<i>Extraversion</i>		
Warm, friendly, affectionate, active, love to talk	Measuring the quantity and intensity of interpersonal interaction	Formal, reserved, withdrawn, unfriendly, unenthusiastic
<i>Agreeableness</i>		
Honest, humble, fond Help	Identify with prosocial behavior which includes behavior that is always oriented towards altruism, humility, and patience	Full of suspicion, cynical, stubborn, arrogant
<i>Conscientiousness</i>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Organized, reliable, hardworking, self-disciplined, neat.

Identifying the extent to which individuals have a careful attitude in achieving a certain goal which is manifested in their attitude and behavior.

Unreliable, aimless, lazy, careless, careless.

Openness to Experience

Have broad interests, creative, imaginative, non-traditional.

Identify how much an individual has an interest in certain fields broadly and deeply

Has narrow, rigid interests.

(Ghufron and Rismanita, 2012).

F. Understanding Teacher Personality

Good and qualified teachers are required in educational systems and enhancing the quality of learning process. This concept is supported by the research that a good teacher and actions to be taken on his part in the classroom play a vital role in provoking effective and efficient learning on the part of the students (Markley: 2004). Teachers also hold the important role in academic achievement of students and their quality in teaching determine the students capability in learning process

According to Suharsini Arikunto (2018), the definition of teacher is a person whose job is to educate. This is emphasized in the Law on the National Education System that "teacher staff (teachers) are members of the community who are tasked with guiding, teaching, and training students. Based on this description, it can be concluded that a teacher is not just a giver of knowledge to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

his students or provide information in front of the class, but he is a professional who can make his students able to plan, analyze and conclude the problems they face. Thus, a teacher should have high aspirations, and broadly educated.

The teacher is the main person to play an important role in learning process. The Personality of teacher can be influence for students. As stated by Polk (2006), teacher performance is influenced by the teachers' personality characteristics. And also According to Krueger (1972), there are numerous studies showing that personality is a significant predictor of effective teaching. Means that teachers' personality really could be effect on students. so, teaching and learning proses could be effective

According to Uhl-Bien, Schermerhorn Jr., and Osborn (2014) said that one can easily spot the Big Five personality traits in people with whom he/she works, studies, and socializes. Personality traits apply to one self as well. Managers often use these and other personality judgments when making job assignments, building teams, and otherwise engaging in the daily social give-and-take of work. An understanding of employees' personalities and the situations in which they perform best enables a manager to help employees perform at high levels and feel good about the work they are doing. Furthermore, when employees at all levels in an organization understand how personality and the situation interact, good working relationships and organizational effectiveness are promoted.

Myers and Dewall (2014) noted that the Big Five traits can predict actual behaviour. Traits appear in a person's language patterns. For example, a person

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

with high Agreeableness predicts positive emotion words while a person who is considered high in Neuroticism predicts negative emotion words.

Holmes, Kirwan, and Bova (2015) that examined the relationship of the Big Five personality traits and how they relate to the effectiveness of online teachers. The study revealed that personality traits are correlated with performance of teachers. According to Magno and Sembrano (2008), teacher performance includes measures of general teaching practices such as teaching methods and strategies, classroom management, planning and organization of teaching. Teaching performance is also correlated with teachers' personality, supported by Curtis and Liying (2001), teacher performance is influenced by the teachers' personality characteristics. Most of the review found that there are positive relationships between personality traits of conscientiousness with job performance. Barrick and Mount (1991), found that conscientiousness had consistent and positive relationship with job performance across a variety of occupational groups. It supported by Ree and Earles (1992) which they stated that general intelligence and conscientiousness have been found to be valid predictors of training and job performance. Barrick and Mount (1993) mentioned that in meta-analysis study, conscientiousness significantly predict job performance in five occupations. Barrick and Mount (1995) once again mentioned in his journal where they stated that metaanalytic studies suggest that conscientiousness is the most potent and consistent correlate of job performance across all types of jobs and occupations. It also supported by Behling (1998) where, both intelligence and conscientiousness can predict job performance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Barrick et. al (2001), importantly, of the Big Five, consciousness has been consistently found as the most reliable predictor of job performance.

However, the other personality traits that have relationship with job performance are openness and agreeableness. As stated by Salgado (1997) which confirmed many of the relationships between the Big Five factors and various job performance criteria and found openness and agreeableness to valid predictors of training proficiency. Based on Thoreson et. al (2003), they found significant tru-score correlations between work attitudes and dispositions and personality traits. According to Centra (1998), the measures for performance are interpreted as levels where teachers achieved to a certain degree the criteria specified. The criterion is focus on teaching method. As stated by Magno and Sembrano (2008), teacher performance includes measures of general teaching practices such as teaching methods and strategies, classroom management, planning and organization of teaching. Curtis and Liying (2000), stated that teacher performance is influenced by teachers' personality characteristics. It means that the personality had an effect on teaching practices as well and help students could be reached the purpose of the study.

The motivation of students were needed while teaching and learning process, so it can cause the teaching and learning process could be perfect. Motivation can be effect from teachers' personality. Some studies have examined personality variables that may be related to aspects of academic motivation, such as achievement motivation, performance goals, and test anxiety, and related these variables to academic performance. The Big Five

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

framework has also been useful in predicting other educational outcomes, such as academic motivation as the research by Komarraju et al. (2009), as stated by Costa & McCrae, (1992) The relative convergence by researchers on the value of a Big Five organizing framework for personality makes it a promising starting point for examining the intricate relationship between personality, motivation, and achievement. Also supported by Giluk and Postlethwaite (2015) in academic dishonesty, and Martincin and Stead (2015) career decision-making. For example, Heaven (1989) reported that achievement motivation was positively correlated with extraversion, and negatively correlated with impulsiveness and psychoticism among high school students. Busato, Prins, Elshout, and Hamaker (1999) reported that conscientious and extraverted students were more achievement oriented and preferred meaning, reproduction, and application directed learning styles. In contrast, students high on Neuroticism and fear of failure had low achievement motivation, exhibited an undirected learning style, and had difficulty in identifying and processing what material was important. Focusing on adaptive and maladaptive behaviors of students in performance settings, Dweck and Leggett (1988) found that students who viewed intelligence as a fixed entity adopted performance-related goals and gave up when faced with obstacles, whereas students who viewed intelligence as malleable adopted learning goals and persisted in the face of difficulties. Kanfer, Ackerman, and Heggstad (1996) found that need for achievement was positively correlated with a composite measure of motivation, and test anxiety was positively correlated with Neuroticism. Also supported by Paspalanov (1984) found a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positive relation between achievement motivation and both extraversion and neuroticism; whereas Heaven (1990) found that achievement motivation was positively related to extraversion, but was inversely related to neuroticism.

Only a handful of studies have examined personality and academic motivation. Ross, Rausch, and Canada (2003) found that the Big Five explained significant variance in cooperative, hypercompetitive, and personal development motivational orientations. Individuals high in conscientiousness, extraversion, and openness show the strongest learning goal orientation (Payne, Youngcourt, & Beaubien, 2007), whereas high neuroticism and low extraversion students are most likely to experience a fear of failure and pursue avoidance performance goals.

Komarraju and Karau (2005) found that engagement motivation (thinking and desire for self-improvement) was best explained by openness and extraversion, and achievement motivation (persisting and competing) by conscientiousness, neuroticism, and openness. Avoidance motivation (debilitating anxiety, withdrawing, and disliking school) was associated positively with neuroticism and extraversion, and negatively with conscientiousness and openness. Similarly, achievement motivation has been associated positively with conscientiousness and extraversion, and negatively with neuroticism, impulsiveness, and fear of failure (Busato et al., 1999, De Guzman et al., 2003, Heaven, 1989, Kanfer et al., 1996).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5 Understanding Students' Motivation

Teachers have to think and create students' motivation in learning English.

It may difficult task for the teacher but in teaching learning process motivation may effective used so that students more focus to study. Student motivation naturally has to do with students desire to participate in the learning process but it also concerns the reasons or goals that underlie their involvement or noninvolvement in academic activities. It is supported by Bomia et al (1997) stated that students' motivation is a student's willingness, need, desire and compulsion to participate in, and be successful in the learning process.

Motivation is required to achieve anything in life, we know that without motivation students will give up at the first sign of adversity, they cannot drive their force and pursue a course of action. Sadirman (1986) stated that motivation is a driving force to achieve predetermines goals. In addition, Harmer (1991:3) stated motivation is some kind of internal drive that encouraged somebody to pursue a course of action. Palmer (2007:38) stated that students' motivation is an essential element that is necessary for quality education. They pay attention, they begin working on tasks immediately, they ask questions and volunteer answers, and they appear to be happy and eager. Basically, very little if any learning can occur unless students are motivated on a consistent basis. The five key ingredients impacting student motivation are: student, teacher, content, method/process, and environment. For example, the student must have access, ability, interest, and value education. The teacher must be well trained, must focus and monitor the educational process, be dedicated and responsive to his or

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

her students, and be inspirational. The content must be accurate, timely, stimulating, and pertinent to the student's current and future needs. The method or process must be inventive, encouraging, interesting, beneficial, and provide tools that can be applied to the student's real life. The environment needs to be accessible, safe, positive, personalized as much as possible, and empowering.

McDonough (1981) says that most language teachers will agree that the motivation of the students is one of the most important factors influencing their success or failure in learning the language. Gardner (1985) stated since language learning motivation is a socio-psychological category and, thus, influenced by the socio- cultural context in which a language is being learn

1. Kinds of Motivation

According Sadirman (1986) stated there are two kinds of motivation that students have, namely:

A. Intrinsic Motivation

Intrinsic motivation is motivation that causes people to participate activities for their own enjoyment not for reward that activities bring them. What happen in the classroom would has an important effect on the students who are already and some way extrinsically motivated. Where are four factors affecting intrinsic motivation, they are:

1. Physical Condition

In general, teacher should presumably try to make their classroom pleasant but it is clearly the case that physical

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

conditions have a great effect on learning and can alter the students' motivation either positively or negatively.

2. Method

We said earlier that really motivated students probably succeed whatever method is used. If the students find a method deadly boring they will probably become a motivation, where as if they have confidence in the method.

3. The Teacher

Whether the students like the teacher or not, may not very significant. If there are two teachers using the same method can have vastly different result.

4. Success

Success or lack of it plays a vital part in the motivational drive of students. The students success or failure is in their own hands, but the teacher can influence the course of event in the students' favors.

2. Extrinsic Motivation

Extrinsic motivation is motivation which is directed toward external goal to the students such as goal grades, rewards for work well done, and teachers' expectation. There are many factors which an impact upon students' level of extrinsic motivation and most of these has to do with

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

his/her attitude to do the language and other factors affecting the attitude of the students in their previous experience as language learners.

Based on explanation above, the researcher concludes that the motivation which is directed toward external goal to the students (extrinsic motivation) and it causes people to participate activities for their own enjoyment not for reward that activities bring them (intrinsic motivation). Creating student's motivation in learning English may difficult task for the teacher but motivation is needed in teaching learning process so that students more focus to study.

3. Characteristics of Learning Motivation

Students who have motivation to learn will show several things that are in them. Sardiman (2011) describes the characteristics that show students have motivation to learn. The characteristics are as follows:

- a. Diligent facing the task (can work continuously for a long time, never stop before It is finished)
- b. Tenacious in facing difficulties (not easily discouraged). Does not need encouragement from the outside to perform as well as possible (not quickly satisfied with the achievements achieved)
- c. Shows interest in a variety of issues.
- d. Prefer to work independently.
- e. Get bored quickly in routine tasks.
- f. Can defend his opinion (if you are sure of something).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. It is not easy to let go of something you believe in.
- h. Happy to find and solve problems.

4. Understanding the Influence of Teachers' Personality toward Students' Motivation

We are able to determine the characteristic of a good teacher. In the term of his personality, he must be friendly particularly to his students. Since, it shows a nice look for the teacher itself. In addition, he is discipline in the term of time, low profile, and assertive. Those attitudes can be a good guide for his students. Some teachers used effective teaching methods and materials, and organizing language activities but sometimes overlook their personality such as ability to understand the student's learning problems, concerns for the student, classroom atmosphere, knowledge about the individual student, and attitude towards teaching. Teacher personality is one of teacher characters that influence the students in teaching learning process. It is supported by Lew (1977:10) stated that what the teachers do influences what the students do, if they show some personality which are bad, their students will imitate on what they have done.

During in the learning process at class, a teacher should be prepared well before teaching at class both performance and knowledge mastery. As James Stronge (2007) stated organizing time and preparing materials in advance of instruction have been noted as the most important aspects of effective teaching. He/she expectedly motivate his students to study hard

and being innovative to create an interesting learning at class to avoid a boredom of his students in studying. Moreover, a good teacher must know well his students' characteristic in order to guide and to teach them easily based on his students' talent, strength and weaknesses. In the term of his profession, he must be a professional teacher. On the other hand, he is insisted to know much about education language, especially how to teach students well.

It is being usual to hear some students complaints of their teacher who do not have good personality, good method, techniques, and good performances in the classroom. Based on research result conducted by Raza, Syed Ali and Shah, Nida (2017) The result shows that all the personality traits create a significant positive effect on academic motivation except for agreeableness which has an insignificant effect on academic motivation. It means that there is influence between teachers' personality and students' motivation.

Motivation is very influential in the formation of students' interest in learning. Without motivation, students just listen and consider trivial the lesson. It makes students can not absorb the lesson well so that the learning objectives are not optimally achieved. Academic motivation refers to the student desire or willingness related to academic subjects (Wigfield & Eccles, 2002). Usher and Morris (2012) defined academic motivation is somehow related to the students' academic functioning and success. It can be defined as how much effort the student puts forward to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

regulate his/her work, which activities he/she want to pursue. Ricard and Pelletier (2016) defined academic motivation as a factor which influences the person's willingness to attend school and get a degree. If a student is intrinsically motivated, he/she will attend the school for the purpose of learning new ideas or things. However, if the student is extrinsically motivated, he/she perform an activity due to some reason for e.g. the student attends school because the position he/she wants to depend on this education. A motivation occurs when the student does not know the reason why he/she is going to school.

It is being contrary when the students meet a teacher who have a good personality such as patient, has sense of humor, creative, and others that can make the students feel comfortable in the classroom in order they enjoy to follow teaching learning process well.

Based on the data analysis conducted by Judith Ratu and Evilani (2016) found that there are 12 items of English teacher personality that motivated students they are: (1) English teacher that explain the material while standing in front of the classroom, (2) Walking around in the classroom to watch his/her students, (3) Explain the material put in between humor in the classroom, (4) Firm in teaching, (5) Giving opportunity for students in expressing the students' idea about the topic, (6) On time to teach in classroom, (7) Evolving the material, (8) Answering directly the students' question about the material, (9) Making homework from the students' question about the material, (10) saying you can do it!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

when students do the difficult task, (11) Giving commendation to students when they get high school grade, and (12) Giving spirit to the students when they get low school grade. Whereas, there are 8 items of English teacher personality that unmotivated students they are: (1) English teacher that explain the material while sitting on his/her chair, (2) Sitting on his/her chair while giving the test, (3) Beginning the lesson to the main topic, (4) Coming late to teach in classroom, (5) Absent and give students confidence to do exercises until the end of lesson, (6) absent and give students confidence to discuss the material until the end of lesson, (7) Explain the material based on the book, and (8) saying What do you have done so far is so good! when student get low school grade.

B. Relavant Research

This section presents the results of previous research from several researchers who have conducted research on The Impact of Teachers' Personality Towards Students' Motivation. The results of research related to previous studies that have been discussed are as follows:

The first is taken from Ehsan Namazian Dost and Nabiallah Khash Hafshejani (2017). The title is *The Impact of Teachers' Personality on Senior High School EFL Learners' General English Achievement*. The present study focused on the effects of teachers' personality on general English Test (GET) achievement among Iranian EFL senior high school students. A questionnaire of Myers-Briggs Type Indicator (1998) was given to the English teachers of a district of Ahvaz as the population of the study to determine the extroverted and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

introverted ones. Data were analyzed through SPSS software, version 17 regarding the questionnaire and students' scores in both exams. The results of this study may help the EFL practitioners consider the teachers' personality as vital criteria which could affect students language learning.

The second is taken from Judith Ratu Tandi Arrang and Evilani Dwi Yolanda (2016). Entitled "*English Teacher Personality Toward The Motivation in English Learning by The Eleventh Grade Students of SMK Kristen Makale*".

The objective of the research was to know the English Teacher Personality toward Motivation in English Learning by the Eleventh Grade Students of SMK Kristen Makale. In doing this researcher, the researcher used quantitative method. The population of this research is the eleventh grade students of SMK Kristen Makale academic year 2016/2017 which consist of 86 students and divided into four classes. This research employs a random sampling where the researcher took only 40 students as respondents. The instrument that used by the researcher in collecting data is questionnaire. the researcher found that there are 12 items of English teacher personality that motivated students

The third article is taken from Shaista Noreen, Akhtar Ali, Uzma Munawar (2019). Entitled "*The Impact of Teachers' Personality on Students' Academic Achievement in Pakistan*". Teachers' personality plays a significant role in accomplishing students educational achievement. Teaching and learning have a major part in creating a friendly and encouraging learning environment for students. In this context, the current research was conducted to explore the influence of tutors' character on pupils' learning and accomplishment. It was a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

descriptive correlative research approach. Teachers' questionnaires were based on an adapted personality measure scale of John and Srivastava's Big Five Inventory (1999). The statistical analysis displayed no significant rapport among teachers' personality and pupils' academic success. The regression analysis and correlation coefficient showed that the dimension of agreeableness, extroversion, neuroticism, and conscientiousness has no correlation with students' performance. However, openness has a significant correlation between students' performance.

The Fourth article by Kuntum Khoiroh Ummah, and Kurratul Aini (2022) entitled "*The Influence of Teachers' Personality toward Students' Motivation in Learning English Science Class of SMAN 1 Pademawu*". The purpose this study is to get an Influence of Teachers' Personality toward Students' Motivation in Learning English Science Class of SMAN 1 Pademawu. to analyze the data result of questionnaire, the researcher used the formula of product moment, and using words to describe the result of interview. It could be concluded that teachers' personality can influence the students' motivation in learning English.

The Fifth article conducted by Karima Maazouzi (2019) . Entitled *The Impact of Teachers' Personality and Behavior on Students' Achievement*. This article aims at dealing with the most important factors which affect students' achievements. Based on the data obtained from an interview with some English teachers, some information about how should teacher-students relationship be, were collected. Then there are some strategies which effectively resulted in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

constructive teacher-student relationship and create interest and enthusiasm in the learning environment.

The difference between this research and previous research is that the researcher uses a different theory and purpose of the research about teachers' personality. The previous researchers use theory of teacher personality as general and the purpose to find out the teachers' personality that can be effective in teaching and learning process, while in the research use The big five personality as the grand theory. Because the previous researchers that using big five personality as a theory and also only for teacher in general. While in this research uses big five personality to only focus in observing english teachers' personality on english class.

C. Operational Concept

In this study, it consists of two variables, the variable X or the independent variable is the variable that affects or is the cause of the change or the emergence of the dependent variable (bound). Fraenkel and Wallen (2009), stated that the independent variable is a variable that affects the dependent variable, while the dependent variable is a variable that is affected by one or more independent variables. The independent variable or variable x in this study is teachers' personality that are used as adjustments to teach students in learning English. The dependent variable Y is Students' motivation. To measure each variable, the researcher identified it in several indicators as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Variable X : Teacher Personality

The Teachers' Personality is an independent variable or Variable X. According Costa and McCrae (Ghufran and Risnita: 2012) there are 5 personality in the teacher personality, the indicators are consist:

a) Neuroticism

Neuroticism is the trait disposition to experience negative affects, including anger, anxiety, self-consciousness, irritability, emotional instability, and depression.

b) Extraversion

Individuals who are of the extrovert type show a warm, friendly, affectionate attitude, and always show intimacy, especially to people they already know.

c) Agreeableness

- The adapter individual, will always view other individuals as honest and have good faith towards him.
- The challengers individual, will always look at other people with feelings of doubt, suspicion, and tend to be cynical.

d) Conscientiousness

Individuals have a careful attitude by seeking a certain goal that is manifested in their attitudes and behavior.

- Focused person, this personality type will tend to be more tidy and organized in going about their days.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Flexible person, an individual who always feels unprepared in everything, often procrastinates doing a task, and often shows confusion in doing the task he is doing.

e) Openness to Experience

This type identifies how much the individual has an interest in certain fields broadly and deeply.

- The preserver personality type, focus on things that are happening right now and they have no interest in matters related to art.
- The explorer personality type is a personality type that tends to be more dreamy, imaginative, involves feelings more deeply in assessing everything and has an interest in things with diverse attitudes and tends to try something new.

b. Variable Y: Students' Motivation

Sardiman (2011) describes the characteristics that show students have motivation to learn. The characteristics are as follows:

- a. Diligent facing the task (can work continuously for a long time, never stop before it is finished)
- b. Tenacious in facing difficulties (not easily discouraged). Does not need encouragement from the outside to perform as well as possible (not quickly satisfied with the achievements achieved)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Shows interest in a variety of issues.
- d. Prefer to work independently.
- e. Get bored quickly in routine tasks.
- f. Can defend his opinion (if you are sure of something).
- g. It is not easy to let go of something you believe in.
- h. Happy to find and solve problems

4. Assumptions and Hypotheses

D. Assumption

In this study, the researcher assumes that there is an Influence of Teachers' Personality towards Students' Motivation at SMPN 40 Pekanbaru.

E. Hypothesis

H1: There is an Influence of Teachers' Personality towards Students' Motivation at SMPN 40 Pekanbaru.

H0: There is no Influence of Teachers' Personality towards Students' Motivation at SMPN 40 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Design of the Research

In this Research, the researcher was use quantitative data collection methods. Grant (2017) Quantitative research is essentially about collecting numerical data to explain a particular phenomenon, and particular questions seem immediately suited to being answered using quantitative methods. Creswell (2012) Quantitative methods are methods related to statistic analysis of data in the form of scores and numbers. Sugiyono (2014) said that quantitative research is systematic science research to the parts and phenomenon and the correlation of them. Sugiyono also defined quantitative as measurement of quantitative data and objective statistic by scientific accounting from sample or people that asked to answer the questions about survey to determine frequency and precentage of the hypothesis object that was decided. It can be concluded that quantitative research is systematic scientific research that depends on the ability to compute data that is collected numerically and accurately by using interviews, questionnaires, obeservations in data collecting.

This research is a correlational research or ex post facto research. According to Creswell (2012), correlational design is a design which provide an opportunity to predict scores and explain the relationship among variables. Correlational design is also a procedure in quantitative research in which investigators measure the degree of association or relation between two or more variables using the statistical procedure of correlation analysis. Correlational

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

research is also sometimes referred to as a form of descriptive research because it describes an existing relationship between variables (Fraenkel, 2011). In addition, correlational research is used to find out whether there is a correlation between one variable to another variable.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted at SMPN 40 Pekanbaru on March- May, 2023. In academic year 2022/2023, located at Garuda Sakti street No. 3, Simpang Baru, Tampan, Pekanbaru City, Riau 28293.

C. Subject and Object of the Research**1. Subject of the Research**

The subjects in this study were all students at SMPN 40 Pekanbaru

2. Object of the Research

The object of this research was the influence of Teacher Personality toward students motivation in SMP N 40 Pekanbaru.

D. Population and Sample of the Research**1. Population of the Research**

According to Syafi'i (2018), population refers to total number of subjects (source of data). The population of this research was the 7-9 grade students of Junior High School 40 Pekanbaru in academic year 2022/2023 and the teachers of Jenior High School 40 Pekanbaru. The total number of the students population of Junior High School 40 Pekanbaru is 463 students.

Table 3.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**The Population of Students at SMPN 40
Pekanbaru**

No.	Grade	Students
1.	7	168
2.	8	156
3.	9	139
TOTAL		463

**Table 3.2
The Population of Teachers at SMPN 40
Pekanbaru**

No.	Gender	Teachers
1.	Male	13
2.	Female	35
TOTAL		48

2. Sample of the Research

According to Arikunto (2010), if the population less than 100 person, the whole population can be taken as the subject. However, if the population more than 100 person, it can be taken only 10-15% or 20-25% of the population as the subject. Therefore, the researcher took 25% students of the population which include the 116 students as the sample of this research from the total of population by using simple random sampling technique because the English teacher at SMPN 40 Pekanbaru teaches at various grade levels. So, the researcher needed sample from all students from various grade levels taught by English teachers so that the researcher got valid research results.

Based on the population above, the researcher took sample from grade class 7, 8, 9 by using simple random sampling. According to Sugiyono (2001:57) simple random sampling technique is a technique of taking samples

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

from members of the population randomly without regard to the existing strata in the population. The researcher used simple random sampling because the population were homogeneous, so that those randomly selected are able to represent the population. In this research, the researcher decided to focus on the eighth grade junior high school which was recommended by the teacher. There were eight classes of grade eight. The researcher took some of students as the sample by using lottery. The researcher used a attendance list book and took a students who has even number, so they was became a sample. While the odd number was became a population.

Table 3.3
The total sample of the research

No.	Grade	Students
1.	7	38
2.	8	38
3.	9	40
TOTAL		116

E. Technique of Data Collection

1. Questionnaire

Questionnaire was used to find out the influence of Teachers' personality toward students' motivation at SMP N 40 Pekanbaru. According to Creswell (2012) questionnaire is a form used in survey. It is a series of questions asked to individuals to obtain statistically useful information about a given topic. The numbers of questionnaire are 5 indicators that related to the teachers' personality. There are Extraversion, Agreeableness, Conscientiousness, Neuroticism, Openness to Experience.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

While in getting students motivation score, the researcher conducted the questionnaire of students motivation. It consisted of 8 indicators there are diligent facing the tasks, tenacious in facing difficulties, shows interest in variety of issues, prefer to work independently, get bored quickly, can defend his opinion, not easy to let go of something, happy to solve the problem.

The questionnaires were scored by employing Likert scale ranging from strongly agrees to strongly disagree. To assess the items as follows:

Table 3.4
Scale Rating

Statement	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree
Favorable (+)	4	3	2	1
Unfavorable (-)	1	2	3	4

(Faisal in Hasan Far Far, 2009)

The questions of the questionnaires were developed from the blueprint that was based on the theory of material indicators. The blueprint of teachers' personality is shown in table 3.4. The blue print of students' motivation is shown in table 3.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table 3.5
The Blueprint of Teachers' Personality

No	Indicators	Item Number	Total
1	Extraversion	1,2,3,4,5,6,7,8	8
2	Agreeableness	9,10,11,12,13,14,15,16	8
3	Conscientiousness	17,18,19,20,21,22,23	7
4	Neuroticism	24,25,26,27,28,29,30,31	8
5	Openness to experience	32,33,34,35,36,37,38,39,40,41	10
Total		41	41

Table 3.6
The Blueprint of Students' Motivation

No	Indicators	Item Number	Total
1	Diligent facing the task	1,2,3,4	4
2	Tenacious in facing difficulties (not easily discouraged)	5,6,7,8	4
3	Does not need encouragement from the outside to perform as well as possible	9,10,11,12	4
4	Prefer to work independently	13,14,15,16	4
5	Get bored quickly in routine tasks	17,18,19,20	4
6	Can defend his opinion	21,22,23,24	4
7	It is not easy to let go of something you believe in	25,26,27,28	4
8	Happy to find and solve problems	29,30,31,32	4
Total		32	32

Moreover, in this research, the researcher used primer data as the technique. Primer data are the data which collected and analyzed by the researcher directly from the object (Supranto, 1996 in Karyadi, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Then the data were collected after the researcher gave both questionnaires to the students and teachers.

B. Technique of the Data Analysis

The type of this research was non-experimental research study or in other words ex-post facto research. It means that in this research there was no treatment to the sample. The method of this study was a correlational design.

a. Normality of the Test

The normality test is the test to know if the data are normally distributed or not. The SPSS 23.0 program was used to analyze the normality of the data. If the significance value $> .05$, the data are normal but if the significance value $< .05$ the data were not normally distributed. The analysis Kolmogorov-Smirnov can be seen in the following table below :

Table III. 7
Normality Test

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	Df	Sig.
Teachers' Personality	.38	150	.053
Students' Motivation	.08	150	.067

Based on the table above, it can be seen that the significance value of teachers' personality was 0.053 and significance value of students' motivation was 0.67 which is higher than 0.05. Therefore, it can be concluded that the data were normally distributed.

In order to find out how is teacher personality and how is students' motivation of all students in SMPN 40 Pekanbaru, the researcher used

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

descriptive analysis. Descriptive analysis is a data analysis by describing the data and making a summary. This analysis is essential to answer the findings. The researcher described the percentage of teacher personality was answered by the English teacher and students' motivation which was answered by the students.

The data of influence of teachers' personality toward students motivation was analyzed by using simple linear regression analysis. Simple linear regression is based on a functional or causal relationship of one independent variable to one dependent variable.

The data that have been obtained first was searched for the percentage of answers to the question items of each variable with the formula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Information:

P: Percentage figures

F: Frequency

N: Number of frequency/number of individuals

The Classification if Questionnaire Category:

	Score	Categories
1	90% - 100%	Very Good
2	75% - 89%	Good
3	60% - 74%	Fair
4	50% - 59%	Poor
5	0% - 49%	Very Poor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Before entering the statistical formula, the data obtained in the form of ordinal data from the questionnaire was converted into interval data using the following formula:

$$T_i = 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

Where:

X_i = Variable data

ordinal = Mean (average)

SD = Standard Deviation

b. Simple Linear Regression

The data was entered into a simple linear formula that is useful for finding the effect of the X variable on the Y variable. To get accurate results, the author uses the SPSS 23 application to assist in analyzing the data. The general equation for simple linear regression is

$$Y = a + bX$$

Information

y: Subjects in the predicted dependent variable

a: Constant price (when price $X=0$)

b: Regression coefficient

X: Value of independent variable

The prices of a and b can be found by the following formula:

$$a = \frac{(\sum y) (\sum y^2) - (\sum X) (\sum xy)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Where:

X_i = Variable data

ordinal = Mean (average)

SD = Standard Deviation

Then the data entered into a simple linear formula that is useful for finding the effect of the X variable on the Y variable. To get accurate results, the author uses the SPSS 23 application to assist in analyzing the data.

The general equation for simple linear regression is

$$Y = a + bX$$

Information

y: Subjects in the predicted dependent variable

a: Constant price (when price $X=0$)

b: Regression coefficient

X: Value of independent variable

The prices of a and b can be found by the following formula:

Formula:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

The next step was entered into the product moment correlation formula to test the research hypothesis, namely:

Description: r_{xy} = Correlation index number "r" Product moment

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Number of samples

XY = Sum of product of x variable and y variable

X = Sum of all scores x

Y = Sum of all scores

Furthermore, to interpret the magnitude of the correlation coefficient by using the "r" product moment value table.

$$Df = N - nr$$

Where:

N = Number of cases

Nr = Number of correlated table

Comparing r_0 (r observation) from the calculation results with r_t (r table) with the following conditions:

1. If $r_0 > r_t$ then H_a is accepted H_0 is rejected.
2. If $r_0 < r_t$ then H_0 is accepted H_a is rejected.

Calculate the contribution of variable X to variable Y with the formula:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Where: KD = Coefficient of Determination / Coefficient of Determination

$$R^2 = R \text{ Square}$$

In processing the data, the researcher was used the help of the device through the SPSS (statistical product and service solution) version 23 for Windows program.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is a influence between teachers' personality towards Students' Motivation in learning English at SMPN 40 Pekanbaru. Based on the discussion, presentation, and analysis of the data in the following chapters, the researcher concluded that:

1. The teachers' personality in SMPN 40 Pekanbaru is categorized into a good level with the percentage 75%
2. The students' motivation in SMPN 40 Pekanbaru is categorized into a good level with the percentage 61%
3. There is a significance influence of teachers' personality toward students' motivation in SMPN 40 Pekanbaru with the sig. value 0,001 and 6,4% an influence of teachers' personality toward students' motivation and it shows the positive influence between teachers' personality and students' motivation in SMPN 40 Pekanbaru.

B. Suggestions

The teachers should keep giving their best good personality while teaching and learning process because the good personality will influence for students' motivation in learning. Respects with the students can make the best atmosphere and make the comfy class during teaching and learning process.

The students should keep enthusiastic in learning and more aggressive to asking the questions. So, they are understand all of the materials in learning English.

School can provide a better facilities for the students in order to the fun learning to increase their motivation, such as by adding more book collections in the library, projectors and many more.

Researcher in the future can develop this research by conducting other type of research that provides a solution for student in gaining their motivation in learning English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Abbas, Aswin. (2010). The influence of lecturers' personality toward students' achievement in learning English in the second year student (academic year 2009/2010) of English and Literature Department. Alauddin State Islamic University
- Ali Sibram Malisi, Sardimi, Surawan. (2023). Contribution of PAI Teacher personality Competence to Students' Motivation in School Exam. *Ta'Dib Journal*. Vol. 16 (2). 291 – 301
- Allen, I. E., & Seaman, C. A. (2007). Likert scales and data analyses. *Quality progress*, Vol. 40(7), 64-65.
- Alrishan, Alwaely, et.al. (2023). The Impact of the Teachers' Personality on the Motivation of Learning English Language among Governmental School Students in Saudi Arabia. *Information Sciences Letters an International Journal*. Vol 12(3). 1223-1230
- Andriani. (2017). Dampak kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Pasimasunggu Kabupaten Kepulauan Selayar. Universitas Muhammadiyah Makassar
- Ayu Murni. A. (2019). Hubungan antara the big five personality dan motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik siswa SMA Negeri I XIII Koto Kampar. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Djaafari Fatima Zohra et.al. (2019). The Relationship between Teachers' Personality and Learners' Motivation. University of tiaret, faculty of letters and languages department of foreign languages.
- Dwi Gitawaty. (2010). The Correlation between the Students' Learning Motivation and their Achievement in English. UIN Syarif Hidayatullah, Faculty of tarbiyah and teachers Training.
- Efendy, mamang. (2021). Sistematis review: Hubungan "Big Five Personality Model" dengan Motivasi Siswa di Sekolah. *Sukma: Jurnal Penelitian Psikologi*. Vol. 2(1). 82-89
- Ehsan N.R., & Nabiallah K. H. (2017). The impact of teachers' personality on senior high school EFL Learners' General English achievement. *International Journal of English Literature and Social Sciences (IJELS)*. Vol. 2(3). 77-93.
- Fauziah, B. O. A. (2009). Study on personality that influences teaching effectiveness. Retrieved from the web on May 7, 2015.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

http://eprints.usm.my/25478/1/A_STUDY_ON_PERSONALITY_THAT_INFLUENCES.pdf

- Chufron, M. N., & Rismawita, R. (2012). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Goldberg, L. R. (1990). An alternative "description of personality": The big five factor structure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59, 1216 – 1229.
- Hart J.W., Stasson M.F, Mahoney.J.M, Story.P. (2007). The Big Five and Achievement Motivation: Exploring the Relationship Between Personality and a Two-Factor Model of Motivation. *Individual Differences Research*. Vol. 5(4). 267-274
- Heaven, P. C. (1990). Attitudinal and personality correlates of achievement motivation among high school students. *Personality and Individual Differences*, 11, 705 – 710.
- Heinstrom, Jannica. (2003). Five personality dimensions and their influence on information behaviour. *Information Research*. Vol. 9(1). 1-24
- Holmes, C. P., Kirwan, J. R., & Bova, M. (2015). An investigation of personality traits in relation to job performance of online instructors. *Online Journal of Distance Learning Administration*, XVIII(I), Spring 2015 University of West Georgia, Distance Education Center. Retrieved from the web on May 7, 2015.
- Judith R. T. H., & Evilani. D. Y. (2018). English teacher personality toward the motivation in English learning by the eleventh grade students of SMK Kristen Makale. *TEFL Overseas Journal*. 1-13
- Joena V. G. & Junith D. R. (2022). Big Five Personality Traits and its Relationship to Teachers' Performance Evaluation in the Public High Schools. *European Online Journal of Natural and Social Sciences*. Vol 11(1)
- Kim L.E., Jorg V., Klassen R. M. (2019). A Meta-Analysis of the Effects of Teacher Personality on Teacher Effectiveness and Burnout. *Meta Analysis: Educational Psychology Review*. Vol 31. 163-195
- Komaraju, M & Karau.S.J. (2005). The Relationship Between The Big Five Personality Traits and Academic Motivation. Elsevier: *Personality and Individual Differences*. Vol. 39(3). 557-567
- Komaraju M, Karau S.J & Schmeck R.R. (2009). Role of the Big Five personality traits in predicting college students' academic motivation and achievement. Elsevier: *Personality and Individual Differences*. Vol. 19(1)/ 47-52
- Kuntum. K. K., & Kurratul. A. (2022). The influence of teachers' personality toward students' motivation in learning English Science class of SMAN 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pademawu. *Journal of Education Partner*. Dewan Pendidikan Pamekasan, Indonesia. 124 – 135.

Liana, Haryanto, Maemuna Muhayyang. (2023). The Effect of Teachers' Personality on Students' Motivation. *Pinisi Journal Education*. Vol. 3(6). 180-184

Maazouzi, Karima. (2019). The impact of teachers' personality and behavior on students' achievement. *Global Journals*. Vol. 19(9). 24 – 30.

McCrae, R. R., & Costa, P. T., Jr. (2008). The five-factor theory of personality. In O. P. John, R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (3rd ed., pp. 159–181). The Guilford Press.

Myers, D. G. & Dewall, C. N. (2014). *Psychology in Everyday Life*. New York, NY: Worth Publishers

Nur, Lily. (2015). The correlation between the teacher personality and the students' motivation in learning English at the eleventh grade students of SMK Muhammadiyah Bontoala Makassar.

Nur Rofiqoh. (2019). Students' perception of teachers' personality in motivating students in English learning at SMP Ta' Miriyah Surabaya. UIN Sunan Ampel. Surabaya

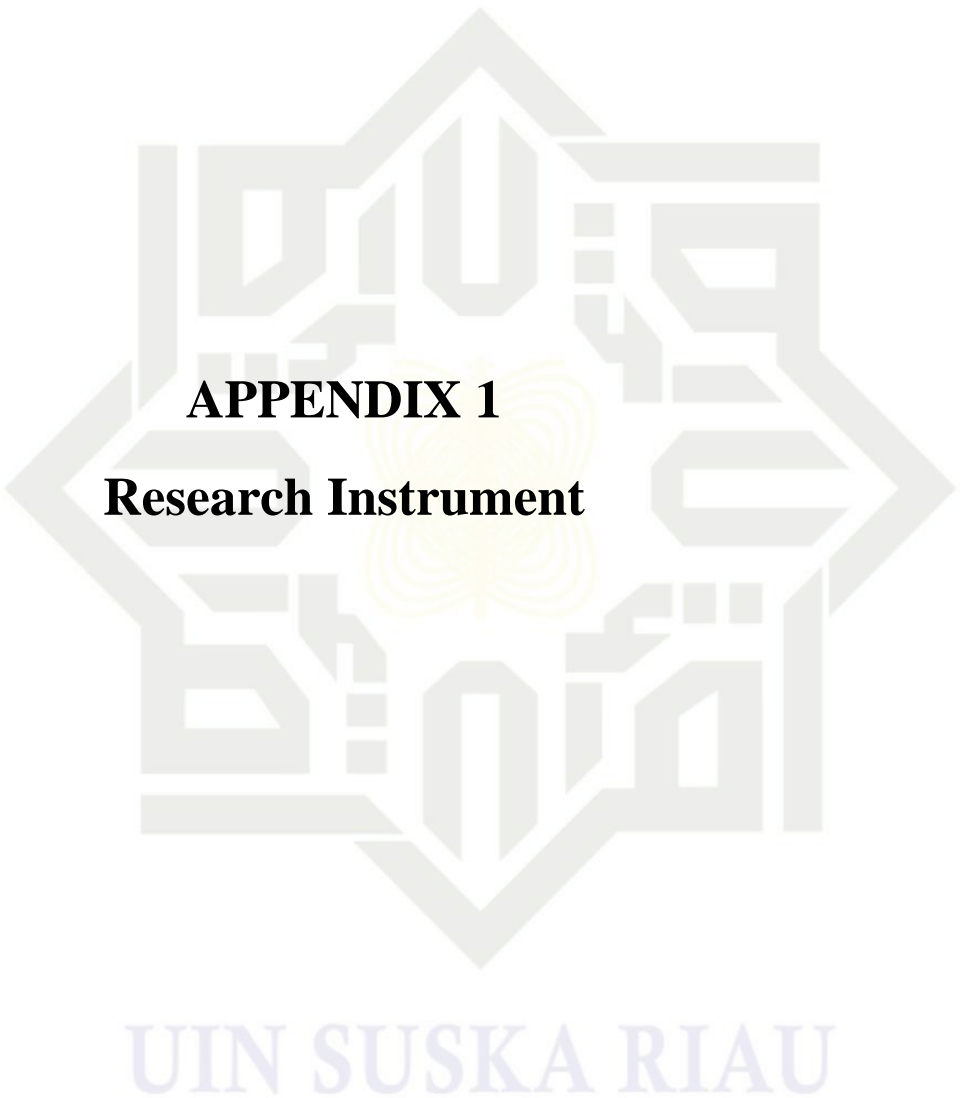
Paspalanov, I. (1984). The relation of nAch to extraversion, emotional instability and level of anxiety in people of different social status and success. *Personality and Individual Differences*, 5, 383 – 388.

Raza, Syed Ali and Shah, Nida. (2017). Influence of the big five personality traits on academic motivation among higher education students: evidence from developing nation. *Munich Personal RePEc Archive*. IQRA University.

Saista. N., Akhtar A., & Uzma M. (2019). The impact of teachers' personality on students' academic achievement in Pakistan. *Global Regional Review (GRR)*. Vol. 6(3). 92- 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 1
Research Instrument

THE QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS' MOTIVATION

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa :

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah nama anda
2. Pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pengalaman anda selama belajar membaca bahasa Inggris dan berilah tanda checklist () pada kolom yang telah disediakan
3. Jawablah pertanyaan dengan sejujur-jujurnya
4. Keterangan jawaban:
 - 4 : sangat setuju
 - 3 : setuju
 - 2 : tidak setuju
 - 1 : sangat tidak setuju

NO.	PERTANYAAN	1	2	3	4
Diligent facing the task					
1.	Saya tidak focus dalam mengejar tujuan				
2.	Konsentrasi saya mudah terganggu ketika mengerjakan tugas				
3.	Saya mengerjakan tugas hingga tuntas				
4.	Saya akan berhenti mengerjakan tugas ketika teman mengajak bermain				
Tenacious in facing difficulties (not easily discouraged)					
5.	Sesulit apapun tugas sekolah, saya akan menyelesaikannya				
6.	Ketika ada masalah dalam mengerjakan tugas, maka saya akan mencari solusinya				
7.	Saya lebih memilih diam ketika memiliki masalah				
8.	Jika tugas sekolah sulit maka saya tidak akan mengerjakannya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Does not need encouragement from the outside to perform as well as possible				
9.	Saya suka dengan semua mata pelajaran di sekolah			
10.	Di sekolah, saya hanya menyukai satu mata pelajaran saja			
11.	Syaa tertarik dengan semua tugas yang diberikan guru			
12.	Saya hanya akan mengerjakan tugas yang disukai			
Prefer to work independently				
13.	Saya akan mengerjakan tugas yang disukai			
14.	Saya akan mengerjakan PR bersama dengan teman			
15.	Saya tidak akan menyontek ketika mengerjakan tugas			
16.	Menyontek membuat tugas saya lebih cepat selesai			
Get bored quickly in routine tasks				
17.	saya tidak suka mempelajari materi yang sama			
18.	saya suka mengulang-ulang materi pembelajaran			
19.	Saya tidak suka jika guru itu, selalu menyuruh untuk menulis materi pembejara			
20.	Saya ingin memiliki nilai yang tinggi dalam pelajan bahasa Inggris			
Can defend his opinion				
21.	Saya berpendapat sesuai dengan alasan yang jelas			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22.	Terkadang pendapat saya tidak disertai dengan alasan alasan yang jelas. Sehingga membuat orang lain ragu dengan pendapat itu				
23.	Saya akan membantah jika pendapat saya disalahkan				
24.	Jika pendapat itu berbeda maka saya akan memilih pendapat teman				
It is not easy to let go of something you believe in					
25.	Saya yakin telah melakukan hal yang benar				
26.	Saya menganggap tugas itu salah jika jawabannya berbeda dengan teman				
27.	Saya yakin dengan kemampuan yang dimiliki				
28.	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas				
Happy to find and solve problems					
29.	Saya akan berusaha mencari jawaban dari latihan yang diberikan oleh guru				
30.	Saya tidak suka mencari jawaban dari tugas yang diberikan oleh guru				
31.	Saya jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				
32.	Saya akan mendapatkan cara agar tugas sekolah dapat diselesaikan				

THE QUESTIONNAIRE FOR TEACHERS' PERSONALITY

Nama Guru :

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah nama anda
2. Pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pengalaman anda selama belajar membaca bahasa inggris dan berilah tanda checklist () pada kolom yang telah disediakan
3. Jawablah pertanyaan dengan sejujur-jujurnya
4. Keterangan jawaban:
 - 4 : sangat setuju
 - 3 : setuju
 - 2 : tidak setuju
 - 1 : sangat tidak setuju

No.	PERTANYAAN	1	2	3	4
EXTRAVERSION					
1	Saya adalah seorang yang tidak kehabisan bahan pembicaraan				
2	Saya adalah seorang yang tertutup				
3	Saya adalah seorang yang bersemangat				
4	Saya adalah seorang yang mampu membangkitkan semangat orang lain				
5	Saya adalah seorang yang cenderung pendiam				
6	Saya adalah seorang yang suka berterus terang tanpa menyinggung perasaan orang lain				
7	Saya adalah seorang yang terkadang pemalu				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Saya adalah seorang yang mudah bergaul				
AGREABLENESS					
9	Saya adalah seorang yang cenderung mencari cari kesalahan orang lain				
10	Saya adalah orang yang tidak mementingkan diri sendiri				
11	Saya adalah seorang yang mencari cari masalah dengan orang lain				
12	Saya adalah seorang yang mempunyai sifat pemaaf				
13	Saya adalah seorang yang dapat dipercaya				
14	Saya adalah seorang yang suka menyendiri				
15	Saya adalah seorang yang baik pada setiap orang				
16	Saya adalah seorang yang terkadang kasar terhadap orang lain				
COUNCIENTIONESS					
17	Saya melakukan pekerjaan hingga tuntas				
18	Saya adalah seorang yang kurang hati hati				
19	Saya adalah seorang yang pekerja yang handal				
20	Saya adalah seorang pemalas				
21	Saya adalah yang gigih mengerjakan tugas hingga selesai				
22	Saya adalah seorang yang tidak suka keteraturan				
23	Saya adalah seorang yang suka membuat rencana rencana dan kemudian melaksanakannya				
NEUROTICISM					
24	Saya adalah seorang yang mudah murung				
25	Saya adalah seorang yang dapat mengatasi masalah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	Saya adalah seorang yang saya adlah seorang yang tegang				
27	Saya adalah seorang yang khawatir				
28	Saya adalah seorang yang stabil secara emosional				
29	Saya adalah seorang yang memiliki suasana hati yang mudah berubah				
30	Saya adalah seorang yang tetap tenang dalam situasi situasi yang menegangkan				
31	Saya adalah seorang yang mudah gugup				
OPENESS TO EXPERIENCE					
32	Saya adalah seorang yang sering mendapatkan ide ide baru				
33	Saya adalah seorang yang suka penasaran dengan banyak hal yang berbeda				
34	Saya adalah seorang pemikir yang cerdas				
35	saya adalah seorang yang memiliki imajiasi yang aktif				
36	Sayaa adalah seorang yang mmeiliki berdaya cipta				
37	Saya adlahseorang yang menghargai pengalaman pengalaman artistic dan estetik				
38	Saya adalah seorang yang lebih suka melakukan tugas yang rutin				
39	Saya adalah seorang yang suka merenung dan mengutak atik gagasan				
40	Saya adalah seorang yang mempunyai sedikit minat dan kesenian				



UIN SUSKA RIAU

1	Saya adalah seorang yang hebat dalam seni, music dan Kesusasteraan				
---	---	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang meng

a. Pengutipan

b. Pengutipan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73

nulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

rsity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 2

Students' Responses of Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Result of Questionnaire for Students' Motivation in SMPN 40 Pekanbaru

KELAS	RESPONDEN	Jenis Penulisan Karya Tulis Ilmiah	Diligent facing the task				Tenacious in facing difficulties (not easily discouraged)				Does not need encouragement from the outside to perform as well as possible				Prefer to work independently				Get bored quickly in routine tasks				Can defend his opinion				It is not easy to let go of something you believe in				Happy to find and solve problems				TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
7A	1	Penelitian	3	2	2	3	3	3	1	2	1	4	2	1	2	2	1	3	1	2	4	4	3	1	1	1	4	2	3	2	4	4	76		
7A	2	Penelitian	1	2	2	4	4	4	1	3	1	2	1	4	3	2	1	2	3	1	1	4	2	1	1	2	1	4	1	3	1	1	4	68	
7A	3	Penelitian	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	81		
7A	4	Penelitian	3	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	3	3	4	1	2	4	2	4	4	1	2	1	3	2	4	2	4	2	4	80		
7A	5	Penelitian	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	72	
7A	6	Penelitian	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	82	
7A	7	Penelitian	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	1	2	4	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	94	
7A	8	Penelitian	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	4	1	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	4	2	1	2	1	78	
7A	9	Penelitian	3	3	4	4	2	4	1	3	4	2	4	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	1	1	1	3	2	4	3	1	2	4	76	
7A	10	Penelitian	3	3	1	1	3	1	3	3	4	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	80	
7B	11	Penelitian	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	4	77	
7B	12	Penelitian	2	2	2	2	3	2	1	4	4	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	79	
7B	13	Penelitian	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	78	
7B	14	Penelitian	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	80	
7B	15	Penelitian	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	1	4	2	3	2	2	2	1	1	4	3	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	61	
7B	16	Penelitian	3	4	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	1	4	4	4	2	3	1	2	1	3	1	2	3	80	

7B	17	L	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	76		
7B	18	L	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	79	
7B	19	L	2	1	4	2	3	2	2	1	1	1	4	2	2	1	3	1	3	4	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	4	66			
7B	20	L	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	4	3	2	2	2	2	4	2	3	1	1	4	77			
7C	21	L	1	1	3	1	4	3	2	1	1	1	1	3	1	1	4	4	3	4	1	4	1	4	1	3	1	4	1	1	4	73			
7C	22	P	2	2	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	4	1	3	1	1	1	71	
7C	23	P	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	3	1	4	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	71	
7C	24	L	2	1	4	3	4	3	1	1	2	1	3	2	4	1	1	3	3	1	1	4	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	65	
7C	25	L	1	1	2	4	2	1	1	2	1	2	1	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	65	
7C	26	L	3	3	4	3	4	4	2	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	4	4	2	3	1	1	4	1	4	1	1	4	72		
7C	27	L	3	3	1	3	4	1	2	4	2	4	3	1	4	3	1	1	3	2	4	2	4	1	1	3	1	3	1	3	2	2	3	78	
7C	28	L	3	3	2	4	4	4	2	3	1	4	2	2	2	3	1	2	4	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	77	
7C	29	P	2	1	4	3	4	3	1	3	1	2	1	4	3	1	2	3	3	4	1	4	3	3	3	1	2	4	1	3	1	1	1	75	
7C	30	P	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	77	
7D	31	L	4	2	1	3	3	4	3	3	1	2	1	3	2	3	1	4	2	2	4	4	3	2	3	2	1	4	3	1	3	2	3	82	
7D	32	L	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	78	
7D	33	L	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	76	
7D	34	L	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	79	
7D	35	L	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	82	
7D	36	L	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	4	82	
7D	37	L	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	82	
7D	38	P	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	1	4	2	3	2	3	2	3	3	86	
7D	39	P	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	84
7D	40	P	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	70	
7E	41	L	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	82		

ak cipta milik UIN Suska Riau
 ta Diindungi Undang-Undang
 rang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau surat kabar, tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. rang mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. rang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7E	42	P	1	2	3	4	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	74							
7E	43	P	3	4	2	4	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	1	2	2	1	81				
7E	44	P	2	3	2	3	1	2	2	1	4	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	4	1	1	1	65		
7E	45	P	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	4	3	1	2	3	1	1	2	1	1	4	67		
7E	46	L	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	81	
7E	47	L	1	1	4	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	50		
7E	48	L	1	3	4	3	1	2	1	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	4	1	1	1	4	72	
7E	49	L	4	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	73
7E	50	L	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3	3	2	1	2	2	2	4	1	3	2	3	3	1	4	2	2	3	79
8A	51	P	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	72	
8A	52	P	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	83		
8A	53	P	2	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	1	1	2	4	1	1	3	73	
8A	54	L	3	3	2	3	1	4	1	2	1	3	1	4	2	4	2	3	2	2	3	4	1	3	1	1	2	4	1	1	1	3	72	
8A	55	L	3	1	4	3	2	3	1	1	1	1	1	4	2	4	2	2	3	2	3	4	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	4	70
8A	56	L	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	3	68
8A	57	L	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	4	81		
8A	58	P	3	3	4	3	3	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	4	3	2	1	3	2	3	1	1	1	1	3	65	
8A	59	P	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	83	
8A	60	P	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	75
8B	61	P	3	3	4	1	4	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	4	2	3	1	1	2	1	2	2	1	70	
8B	62	P	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	2	3	4	4	1	1	1	82	
8B	63	P	2	1	1	1	4	2	2	2	2	1	4	2	3	2	1	3	3	1	1	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	1	73	
8B	64	L	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	1	3	66
8B	65	L	3	3	1	3	2	4	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	1	1	4	1	3	1	3	3	87
8B	66	L	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	78	

8B	67	L	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	1	2	4	1	4	1	2	4	80		
8B	68	P	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	3	66		
8B	69	L	4	1	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	1	3	1	1	4	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	3	64	
8B	70	L	4	1	1	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	2	1	4	2	3	1	1	4	65	
8C	71	L	4	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	79	
8C	72	P	2	3	2	3	4	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	4	1	3	70	
8C	73	P	2	3	3	1	2	4	1	1	2	1	4	1	2	2	1	3	1	1	1	4	3	1	3	3	3	1	2	4	2	3	4	70
8C	74	P	4	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	1	2	3	80	
8C	75	P	2	2	4	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	4	1	1	2	1	1	3	1	4	1	1	1	57
8C	76	L	1	3	2	1	1	2	1	2	2	4	1	2	3	4	3	2	4	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	64
8C	77	L	3	1	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	4	3	3	1	4	1	1	1	1	3	77
8C	78	L	1	2	1	4	2	1	2	4	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	1	3	2	1	4	1	4	3	2	4	75
8C	79	P	4	3	2	1	1	4	1	3	2	3	1	1	3	2	1	2	2	1	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59
8C	80	P	1	1	4	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	53
8D	81	P	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	71	
8D	82	P	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	1	4	2	2	3	76
8D	83	P	3	1	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	76
8D	84	L	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	1	4	2	2	4	1	2	1	3	4	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	4	68
8D	85	P	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	4	3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	71
8D	86	P	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	4	2	1	2	3	1	1	1	3	4	1	1	56
8D	87	L	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	81
8D	88	L	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	76
8D	89	P	4	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	4	4	4	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	58
8D	90	L	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	3	1	4	2	2	3	3	80
8E	91	P	2	3	3	3	1	4	4	2	3	3	1	1	2	1	4	2	3	1	1	1	4	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	73

8E	92	P	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	1	80	
8E	93	L	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	79	
8E	94	L	3	1	3	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	4	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	2	1	80	
8E	95	L	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	83	
8E	96	P	2	1	3	1	1	4	1	2	1	2	1	3	3	3	1	2	3	2	1	4	3	2	4	2	2	3	2	4	2	1	4	72
8E	97	P	4	1	3	1	3	3	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	1	1	3	68
8E	98	P	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	81	
8E	99	P	2	1	3	2	3	4	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	2	3	4	4	2	3	3	77	
8E	100	P	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	1	1	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	1	88
9A	101	L	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	1	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	1	1	93	
9A	102	L	3	3	1	1	1	4	3	2	3	1	4	2	1	4	4	4	1	3	3	2	4	4	4	2	3	1	4	3	3	4	4	90
9A	103	L	2	4	3	2	3	4	1	3	1	2	1	4	3	4	2	3	4	1	4	4	2	3	1	3	1	3	1	4	2	4	1	81
9A	104	L	1	3	1	1	1	4	4	3	3	2	2	2	1	1	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	84
9A	105	L	1	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2	1	3	1	3	1	3	4	2	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	89
9A	106	P	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	89
9A	107	L	3	2	3	2	1	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	81
9A	108	L	2	3	3	1	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	1	3	3	1	4	4	1	4	3	1	1	76
9A	109	P	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	76
9A	110	L	2	1	4	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	4	70
9B	111	P	4	3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	4	1	4	1	2	3	1	3	2	2	2	70
9B	112	P	2	1	3	3	3	4	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	3	4	2	2	1	3	2	3	1	4	1	1	3	69
9B	113	L	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	4	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	2	4	3	2	3	1	3	2	2	2	74
9B	114	L	2	3	3	4	1	3	3	2	2	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	4	73
9B	115	L	2	3	1	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	1	1	4	1	2	3	2	3	79
9B	116	P	2	1	3	3	2	4	1	4	3	4	1	2	1	2	4	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	4	1	2	3	2	4	77

9B	117	P	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	80	
9B	118	L	2	2	4	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	4	4	2	1	1	3	68	
9B	119	L	2	2	3	2	3	4	1	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	3	1	1	3	1	3	3	2	3	1	2	1	2	2	72
9B	120	L	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	1	2	1	3	3	79	
9C	121	P	2	3	2	1	3	1	3	1	3	2	3	1	2	3	3	1	3	3	2	4	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	77	
9C	122	L	4	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	3	2	1	1	2	3	72	
9C	123	L	3	2	3	1	3	3	1	1	1	3	1	4	2	3	1	1	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	1	4	1	1	1	69
9C	124	P	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	1	4	4	1	3	4	3	2	3	2	4	82	
9C	125	L	3	3	3	2	2	4	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	76	
9C	126	P	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	76
9C	127	P	3	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	74
9C	128	L	4	2	1	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	1	3	3	2	3	1	4	3	1	1	4	2	4	2	1	2	2	4	72
9C	129	P	2	3	3	3	3	2	4	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	83
9C	130	P	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1	4	2	3	2	2	2	2	4	4	3	1	3	3	2	4	1	1	1	1	1	75
9D	131	P	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	4	77
9D	132	P	4	3	1	3	2	4	3	4	1	3	1	1	1	4	3	3	3	4	3	2	4	1	4	4	4	3	3	3	2	2	1	87
9D	133	P	3	3	3	3	3	1	3	4	1	4	1	1	2	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	84
9D	134	P	2	3	3	4	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	1	2	2	2	3	1	4	1	1	1	76
9D	135	P	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	4	77
9D	136	P	3	2	3	3	4	1	2	1	3	2	3	2	2	4	2	2	1	4	4	3	2	2	3	1	4	1	4	1	3	1	77	
9D	137	P	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	81
9D	138	P	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	85
9D	139	L	2	2	2	3	1	4	1	4	4	3	3	2	1	3	1	1	1	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	1	2	3	81
9D	140	L	2	2	2	3	3	3	1	4	4	4	1	3	1	4	4	2	2	4	4	1	3	3	4	1	2	4	1	3	1	1	1	82
9E	141	L	1	3	3	3	1	3	1	2	1	2	1	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	1	3	1	1	4	76

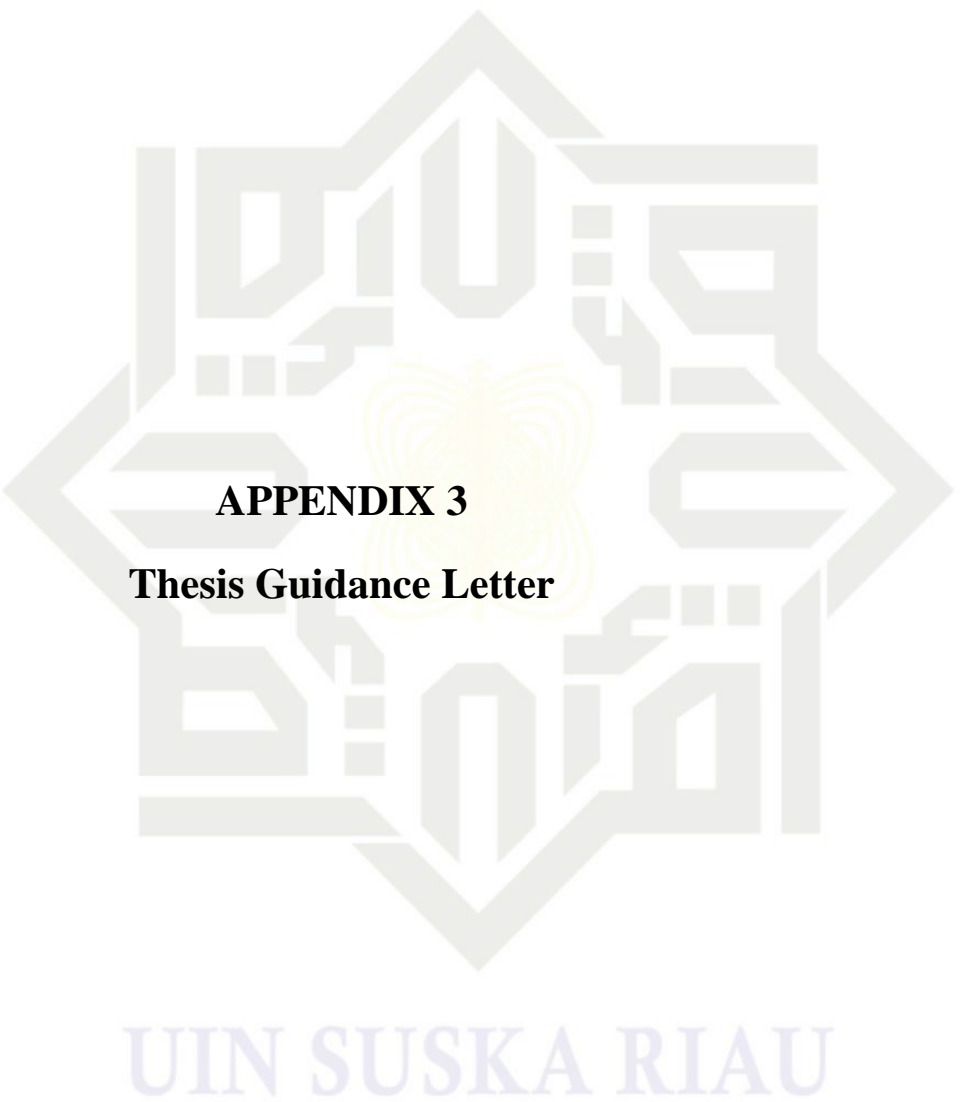
9E	142	P	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	1	1	2	3	3	2	3	1	1	2	3	74	
9E	143	P	3	1	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	79	
9E	144	P	4	2	1	3	3	4	1	2	4	2	3	2	2	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3	4	4	4	4	1	1	1	75
9E	145	L	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	83	
9E	146	P	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	82
9E	147	P	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	81
9E	148	P	1	4	2	4	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	1	2	1	4	1	4	1	4	2	3	4	84
9E	149	P	4	3	3	4	3	4	1	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	86
9E	150	P	3	2	3	4	3	4	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	76

rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 rang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 rang mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 rang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Result of Questionnaire for Teachers' Motivation in SMPN 40 Pekanbaru

no	Nama	JK	EXTRAVERSION								AGREABLENESS								COUNCIENTIONESS					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	Teacher 1	P	4	4	3	1	1	2	2	4	1	4	1	4	4	1	3	2	3	2	4	3	4	1
2	Teacher 2	P	3	4	4	4	1	1	4	4	1	3	1	4	4	1	4	1	4	3	3	1	4	1
3	Teacher 3	P	3	1	3	4	4	2	4	3	1	4	1	3	4	3	4	1	4	1	4	2	3	1

NEUROTICISM										OPENESS TO EXPERIENCE											TOTAL
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41			
3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	106		
1	1	4	1	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	106		
1	1	4	1	1	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	1	2	2	3	107		



APPENDIX 3

Thesis Guidance Letter

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mainar Fitri, M. Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19810519 201411 20001
3. Nama Mahasiswa : Ghasellif
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810423408
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	1 September 2022	BAB 1 : Background , Problems		Revised
2.	6 October 2022	BAB 1 : Background , Problems		Revised
3.	17 October 2022	BAB 1		Revised
4.	24 October 2022	BAB 1		Revised
5.	1 November 2022	BAB 1		Revised
6.	11 November 2022	BAB 2 :		Revised
7.	1 Desember 2022	BAB 2 :		Revised

Pekanbaru, 1 Desember 2023 .
Pembimbing,

Mainar Fitri
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

© H A

n Syarif Kasim R



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 707307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mainar Fitri, M. Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19810519 201411 2001
3. Nama Mahasiswa : Graselly
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810423408
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
8	12 Des 2022	BAB I		Revised
9	22 Des 2022	Ganti Judul "Teacher Personality toward students motivation"		Revised
10	4 Januari 2023	BAB I : Background (A-E) & Instrumen.		Revised
11	10 Januari 2023	BAB I & BAB II (Teori-teori)		Revised
13	25 30 Januari 2023	BAB II & BAB III :		Revised
13	30 Januari 2023	BAB III & References.		Revised
14	6 Februari 2023	Review Bab 1-3.		Approved

Pekanbaru,20
 Pembimbing,

MAINAR FITRI, M. Pd.
 NIP. 19810519 201411 2001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mainar Fitri, M. Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19810519 201411 20001
3. Nama Mahasiswa : Graselly
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810423408
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	1 September 2022	BAB 1 : Background , Problems		Revised
2.	6 October 2022	BAB 1 : Background , Problems		Revised
3.	17 Oktober 2022	BAB 1		Revised
4.	24 October 2022	BAB 1		Revised
5.	1 November 2022	BAB 1		Revised
6.	11 November 2022	BAB 2 :		Revised
7.	1 Desember 2022	BAB 2 :		Revised

Pekanbaru, 1 Desember 2023,
Pembimbing,

Mainar Fitri
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soelbrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1054 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mainar Fitri, M. Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19810519 201411 2001
3. Nama Mahasiswa : Graselly
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810423408
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
8	12 Des 2022	BAB II		Revised
9	22 Des 2022	Ganti Judul "Teacher Personality toward students motivation"		Revised
10	4 Januari 2023	BAB I : Background (A-E) & Instrumen.		Revised
11	19 Januari 2023	BAB I & BAB II (Teori-teori)		Revised
12	25 30 Januari 2023	BAB II & BAB III :		Revised
13	30 Januari 2023	BAB III x References.		Revised
14	6 Februari 2023	Review Bab 1-3.		Approved

Pekanbaru,20
 Pembimbing,

MAINAR FITRI, M. Pd.
 NIP. 19810519 201411 2001



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Kampus 2 H. H. Saifuddin No. 1, Tanjung Pekanbaru Riau 28133 P.O. BOX 1324 Telp. (0757) 557337 Fax. (0757) 51726

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

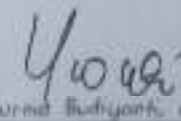
Nama: Ernesty
 Nomor Induk Mahasiswa: 0210223008
 Hari/Tanggal: Selasa, 19 Februari 2021
 Judul Proposal Penelitian: The Influence of Teachers' Personality towards Students' Motivation at SMPN 10 Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Start the problem from the variable in title!
2.	Add theories and some descriptive of the influence of the two variables!
3.	Concise on teachers' personality!
4.	Add more theories for research methodology!
5.	Revise the aim of research!
6.	Revise the population of the research!
7.	Give the reasons of choosing the sample!
8.	Revise all tables = referent!

Pengantar I


 Dr. Fajriah Anisyaq, M.Hum

Pekanbaru, 19 Februari 2021
 Pengantar II


 Kurnia Budiyanti, M.Pd

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang diimbing

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 40 PEKANBARU
 Jl. Ketitiran Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 423.6/SMPN.40/TUIX/2022/1619

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 40 Pekanbaru :

Name : Indrawati, M.Pd
NIP : 19730316 200604 2020
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SMP Negeri 40 Pekanbaru
Alamat Sekolah : Jl. Ketitiran (Garuda Sakti KM 3)

Bedasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16943/2022 tanggal 30 September tentang izin melaksanakan PraRiset, dengan ini menerangkan :

Nama : GRASELLY
NIM : 11810423408
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Akan melaksanakan Riset dan Observasi data di SMP Negeri 40 Pekanbaru, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.
 Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Oktober 2022
 Kepala Sekolah






(Handwritten Signature)

INDRAWATI, M.Pd
 NIP. 19730316 200604 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>		<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Sastrodiponegoro No. 150 Km. 15 Tanjung Pekanbaru, Riau 28292, P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 541547 Fax. (0761) 351541 Webpage: www.uin-suska.ac.id Email: uinsuska@uin-suska.ac.id</p>
Nomor	Un.04/F II/PP.06 4/6011/2023	Pekanbaru, 10 Maret 2023 M
Sifat	Biasa	
Lamp.	1 (Satu) Proposal	
Hal	Mohon Izin Melakukan Riset	
Kepada: Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru		
<i>Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:		
Nama	: Graselly	
NIM	: 11810423408	
Semester/Tahun	: X (Sepuluh) 2023	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya <i>The Influence of Teachers' Personality towards Students' Motivation at SMPN 40 Pekanbaru</i> Lokasi Penelitian : SMPN 40 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Maret 2023 s.d 10 Juni 2023)		
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.		
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.		
		 p.n. Rektor F.ekan  Dr. H. Kaslar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001
Tembusan Rektor UIN Suska Riau		



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/335/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62469 tanggal 31 Januari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **GRASELLY**
2. NIM : **118104234080**
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **JL. ANGGUR TIMUR NO. 50 A KEL. RIMBA SEKAMPUNG KEC. DUMAI KOTA-DUMAI**
7. Judul Penelitian : **THE INFLUENCE OF TEACHERS PERSONALITY TOWARDS STUDENTS MOTIVATION AT SMPN 40 PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 1 Februari 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**

Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.SI

PEMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410 199311 1 001



Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16879/2022

Pekanbaru, 28 September 2022

Sifat : Biasa

Lamp. -

Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Mainar Fitri, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : GRASELLY

NIM : 11810423408

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : INFLUENCE OF TEACHER CHARACTERISTICS ON STUDENTS
ACADEMIC ACHIEVEMENT IN ENGLISH SUBJECT AT SMAN 12
PEKANBARU.

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Stat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Sumedipati No. 102 Km. 10 Tarzan-Pekanbaru Riau 28125 Telp. (081) 841941
Fax. (081) 841947 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.A/PP.00.9/1460/2022
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 08 Februari 2022

Kepada
Yth. Maimar Fitri, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama	: GRASELLY
NIM	: 11810423408
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul	: Influence Of Teacher Characteristics On Students Academic Achievement Among Senior High School In Pekanbaru
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Pendidikan Bahasa Inggris, Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dibantu terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Saiful M. Ag.
No. 197210171997021604

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

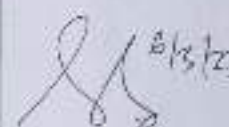
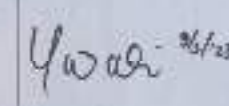
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jalan A. H. H. Sidiyasa Km. 11 Tarso, Pekanbaru, Riau 28221 TEL: 2021 1004 Telex: 027511077307 Fax: 0271 29136

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	Graselly
Nomor Induk Mahasiswa	11810423408
Hari/Tanggal Ujian	Senin, 14 Februari 2023
Judul Proposal Ujian	The Influence of Teachers' Personality Towards Students' Motivation at SMPN 40 Pekanbaru
Isi Proposal	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Fauzina Anantasia, M. Pd	PENGUJI I	 14/2/23	
2.	Kurnia Dudiyantri, M. Pd	PENGUJI II		 14/2/23

Mengetahui
a.a. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal



Graselly
NIM. 11810423408

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16943/2022

Pekanbaru, 30 September 2022

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 40 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : GRASELLY
NIM : 11810423408
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Dilindungi Undang-Undang
yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
gigitan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
gigitan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lintang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptep@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 583/DPMPTSP/INON/IZIN-RISET/162469
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK SAHJAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F/SPP-00.980/11/2024 Tanggal 31 Januari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : GRASELLY |
| 2. NIM/KTP | : 118104234080 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jurusan | : E1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE INFLUENCE OF TEACHERS PERSONALITY TOWARDS STUDENTS&SQUO. MOTIVATION AT SMPN 45 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 45 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dan ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana.

Dibuat di Pekanbaru
 Pada Tanggal 31 Januari 2024



Jembusan:

Dikembangkan Kepada Yth:

- Kepala Badan Kewilayahan Bangsa dan Pribu Provinsi Riau di Pekanbaru
- Wakil Kota Pekanbaru
- Uti/Kahar Kesbangpol dan Linnas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Berkepentingan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS' MOTIVATION

Nama Siswa Suci Rahmadani VII^F

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah nama anda
2. Pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pengalaman anda selama belajar membaca bahasa inggris dan berilah tanda checklist () pada kolom yang telah disediakan
3. Jawablah pertanyaan dengan sejujur-jujurnya
4. Keterangan jawaban:
4 : sangat setuju
3 : setuju
2 : tidak setuju
1 : sangat tidak setuju

NO.	PERTANYAAN	1	2	3	4
Diligent facing the task					
1.	Saya tidak focus dalam mengejar tujuan			✓	
2.	Konsentrasi saya mudah terganggu ketika mengerjakan tugas			✓	
3.	Saya mengerjakan tugas hingga tuntas			✓	
4.	Saya akan berhenti mengerjakan tugas ketika teman mengajak bermain		✓		
Tenacious in facing difficulties (not easily discouraged)					
5.	Sesulit apapun tugas sekolah, saya akan menyelesaikannya			✓	
6.	Ketika ada masalah dalam mengerjakan tugas, maka saya akan mencari solusinya			✓	
7.	Saya lebih memilih diam ketika memiliki masalah				✓
8.	Jika tugas sekolah sulit maka saya tidak akan				

	mengerjakannya		✓		
Does not need encouragement from the outside to perform as well as possible					
9.	Saya suka dengan semua mata pelajaran di sekolah		✓		
10.	Di sekolah, saya hanya menyukai satu mata pelajaran saja		✓		
11.	Saya tertarik dengan semua tugas yang diberikan guru		✓		
12.	Saya hanya akan mengerjakan tugas yang disukai	✓			
Prefer to work independently					
13.	Saya akan mengerjakan tugas yang disukai		✓		
14.	Saya akan mengerjakan PR bersama dengan teman			✓	
15.	Saya tidak akan menyontek ketika mengerjakan tugas	✓			
16.	Menyontek membuat tugas saya lebih cepat selesai		✓		
Get bored quickly in routine tasks					
17.	saya tidak suka mempelajari materi yang sama		✓		
18.	saya suka mengulang-ulang materi pembelajaran		✓		
19.	Saya tidak suka jika guru itu, selalu menyuruh untuk menulis materi pembejara		✓		
20.	Saya ingin memiliki nilai yang tinggi dalam pelajaran bahasa Inggris			✓	
Can defend his opinion					
21.	Saya berpendapat sesuai dengan alasan yang jelas			✓	
22.	Terkadang pendapat saya tidak disertai dengan alasan alasan yang jelas. Sehingga membuat orang lain ragu dengan pendapat itu			✓	
23.	Saya akan membantah jika pendapat saya disalahkan	✓			
24.	Jika pendapat itu berbeda maka saya akan memilih				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

	pendapat teman				✓
It is not easy to le. go of something you believe in					
25.	Saya yakin telah melakukan hal yang benar				✓
26.	Saya menganggap tugas itu salah jika jawabannya berbeda dengan teman				✓
27.	Saya yakin dengan kemampuan yang dimiliki				✓
28.	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas				✓
Happy to find and solve problems					
29.	Saya akan berusaha mencari jawaban dari latihan yang diberikan oleh guru				✓
30.	Saya tidak suka mencari jawaban dari tugas yang diberikan oleh guru			✓	
31.	Saya jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru			✓	
32.	Saya akan mendapatkan cara agar tugas sekolah dapat diselesaikan				✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama

Petunjuk

THE QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS' MOTIVATION

Nama Siswa Suci Rahmadani VII^F

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah nama anda
2. Pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pengalaman anda selama belajar membaca bahasa inggris dan berilah tanda checklist () pada kolom yang telah disediakan
3. Jawablah pertanyaan dengan sejujur-jujurnya
4. Keterangan jawaban:
 - 4 : sangat setuju
 - 3 : setuju
 - 2 : tidak setuju
 - 1 : sangat tidak setuju

NO.

1.

2.

4.

5.

6.

7.

NO.	PERTANYAAN	1	2	3	4
Diligent facing the task					
1.	Saya tidak focus dalam mengejakan tujuan			✓	
2.	Konsentrasi saya mudah terganggu ketika mengerjakan tugas			✓	
3.	Saya mengerjakan tugas hingga tuntas			✓	
4.	Saya akan berhenti mengerjakan tugas ketika teman mengajak bermain		✓		
Tenacious in facing difficulties (not easily discouraged)					
5.	Sesulit apapun tugas sekolah, saya akan menyelesaikannya			✓	
6.	Ketika ada masalah dalam mengerjakan tugas, maka saya akan mencari solusinya			✓	
7.	Saya lebih memilih diam ketika memiliki masalah				✓
8.	Jika tugas sekolah sulit maka saya tidak akan				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

	mengerjakannya		✓		
Does not need encouragement from the outside to perform as well as possible					
9.	Saya suka dengan semua mata pelajaran di sekolah		✓		
10.	Di sekolah, saya hanya menyukai satu mata pelajaran saja		✓		
11.	Syaa tertarik dengan semua tugas yang diberikan guru		✓		
12.	Saya hanya akan mengerjakan tugas yang disukai	✓			
Prefer to work independently					
13.	Saya akan mengerjakan tugas yang disukai		✓		
14.	Saya akan mengerjakan PR bersama dengan teman			✓	
15.	Saya tidak akan menyontek ketika mengerjakan tugas	✓			
16.	Menyontek membuat tugas saya lebih cepat selesai		✓		
Get bored quickly in routine tasks					
17.	saya tidak suka mempelajari materi yang sama		✓		
18.	saya suka mengulang-ulang materi pembelajaran		✓		
19.	Saya tidak suka jika guru itu, selalu menyuruh untuk menulis materi pembejara		✓		
20.	Saya ingin memiliki nilai yang tinggi dalam pelajaran bahasa Inggris			✓	
Can defend his opinion					
21.	Saya berpendapat sesuai dengan alasan yang jelas			✓	
22.	Terkadang pendapat saya tidak disertai dengan alasan alasan yang jelas. Sehingga membuat orang lain ragu dengan pendapat itu			✓	
23.	Saya akan membantah jika pendapat saya disalahkan	✓		bym	
24.	Jika pendapat itu berbeda maka saya akan memilih				



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pendapat teman				✓	
It is not easy to let go of something you believe in						
25.	Saya yakin telah melakukan hal yang benar				✓	
26.	Saya menganggap tugas itu salah jika jawabannya berbeda dengan teman				✓	
27.	Saya yakin dengan kemampuan yang dimiliki				✓	
28.	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas				✓	
Happy to find and solve problems						
29.	Saya akan berusaha mencari jawaban dari latihan yang diberikan oleh guru					✓
30.	Saya tidak suka mencari jawaban dari tugas yang diberikan oleh guru			✓		
31.	Saya jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru			✓		
32.	Saya akan mendapatkan cara agar tugas sekolah dapat diselesaikan					✓



Syarif Kasim Riau

© H

Hak C

1. Dit

a. F

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak C

1. Dik

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE



Graselly, second daughter of Mr. Ramli and Mrs. Murtini, born in Dumai, 2 September 2000. She lives at Kamboja street, Pekanbaru, Riau. She graduated from SDN 001 Rimba Sekampung, Dumai. She also finished her junior high school at SMPN 4 Dumai in 2015 and senior high school at SMAN 12 Pekanbaru in 2018. In 2018, she was accepted to be a

student at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2021, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Tabek Gadang, Pekanbaru. Then, on September 2021, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at MTS 1 Pekanbaru. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research by the thesis entitled “**THE INFLUENCE OF TEACHERS’ PERSONALITY TOWARD STUDENTS’ MOTIVATION AT SMPN 40 PEKANBARU**”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.