

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

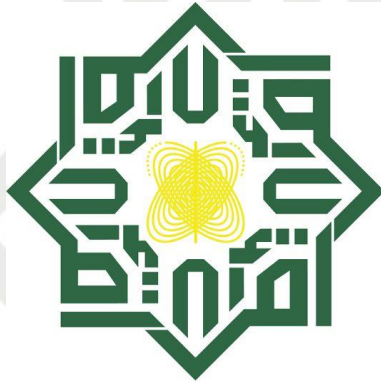
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

عيني أكمل

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٣٨١

كلية التربية والتعليم

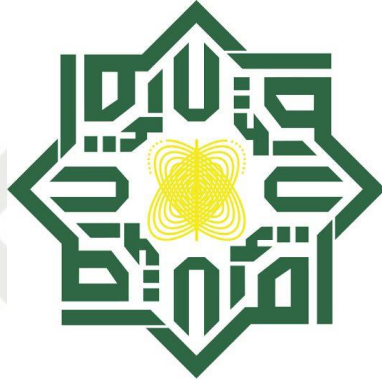
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

عيني أكمل

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٣٨١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : عيني أكمل

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٦٣٨١

العنوان : شارع ميرباتي ساكتي، قرية سيمبانج بارو، بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو".

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة ادعائه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

ديسمبر ٢٠٢٤ م

للباحثة
عيني أكمل
METERAI TEMPEL
A07A0AMX138861128

1. Untuk mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mengutip nama penulis, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: عيني أكمل, رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٣٨١ قد تمت تعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

حققها
رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: عيني أكمل، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٣٨١، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

ديسمبر ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج يشمير الدين

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون فامل

المناقش الثالث

الدكتور جفرين إي حولوا

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٠٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

(سورة الإنشراح : ٦-٨)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

“من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة”

(رواه أبو داود والترمذي)

“ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها”

(في فقه اللغة للثعالبي)



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط لنيل
الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الأحياء الآتية:

١. لوالدي المحبوب الفاضل المرحوم الحاج أيزان أكمل رحمه الله تعالى.
٢. لوالدتي المحبوبة والمحترمة الحاجة سري سوبرياتي حفظها الله تعالى.
٣. لأختي الصغيرة المحبوبة جيني أكمل حفظها الله تعالى.
٤. الأساتذ وشيوخي الذين أبدعوني من الجهل إلى حلة العلم والمعرفة الثقافة.
٥. جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
٦. جميع الزملاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص البحث

عيني أكمل، (٢٠٢٤): تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ على نتائج تعلم

اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية

المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. صياغة المشكلة هذا البحث هي "هل استخدام أوراق عمل التلاميذ تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو؟". هذا البحث بحث كمي من نوع الأثر الرخعي. مجتمع البحث جميع التلاميذ في الصف السابع من مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، مع عينة من الصف السابع (أ) تتكون ١٨ تلميذا. تستخدم تقنية جمع بيانات البحث الاختبار والملاحظة والتوثيق. وبناء على نتائج البحث، يمكن استنتاج أن استخدام أوراق عمل التلاميذ تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. تظهر هذه النتيجة إلى تحليل الانحدار البسيط هي $0,05 > 0,00$ فإنها تأثير هام للمتغير المستقل على المتغير غير المستقل. لذلك يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. هذه النتيجة معززة باختبار التحديد هو $0,700$. وهذا: يثبت أن استخدام أوراق عمل التلاميذ يؤثر بنسبة ٧٠٪ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: الفعالية، أوراق عمل التلاميذ، نتائج التعلم



ABSTRACT

Ami Akmal (2024): The Influence of Using Student Worksheet toward their Arabic Learning Achievement at the Seventh Grade of Islamic Junior High School of Az-Zizziyyah Pekanbaru

This research aimed at finding out the Influence of using student worksheet toward their Arabic Learning Achievement at the Seventh Grade of Islamic Junior High School of Az-Zizziyyah Pekanbaru. The formulation of the problem in this research is “Is the use of student worksheets Influence toward their Arabic learning achievement at the seventh grade of Islamic Integrated Junior High School of Az-Zizziyyah Pekanbaru?”. It was quantitative research using the ex-post facto research method. All the seventh-grade students at Islamic Integrated Junior High School of Az-Zizziyyah Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 18 the seventh-grade students of class A. Test, observation, and dokumentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings, it could be concluded that the use of student worksheet was Influence toward their Arabic learning achievement at the seventh grade of Islamic Integrated Junior High School of Az- Zizziyyah. It was proven with Simple Linear Regression analysis $0.00 < 0.05$. This result showed that a significant influence of student worksheets toward their Arabic learning achievement at the seventh grade of Islamic Integrated Junior High School of Az-Zizziyyah Pekanbaru. So H_a was accepted and H_o was rejected. It was strengthened with the determination test 70%, it is stated that there is a contribution of the use of student worksheets toward their Arabic learning achievement at the seventh grade of Islamic Integrated Junior High School of Az-Zizziyyah Pekanbaru.

Keywords: *Effectiveness, Student Worksheet, Learning Achievement*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Aini Akmal, (2024) : Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di SMP IT Az-Ziziyah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas VII di SMP IT Az-Ziziyah Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik berpengaruh untuk terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di SMP IT Az-Ziziyah Pekanbaru?”.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *Ex-post facto*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP IT Az-Ziziyah Pekanbaru, dengan sampel kelas VII A sebanyak 18 peserta didik.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa, penggunaan lembar kerja peserta didik berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas VII di SMP IT Az-Ziziyah Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis Regresi Linier Sederhana, yaitu $0,00 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada lembar kerja peserta didik terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas VII di SMP IT Az-Ziziyah Pekanbaru. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Diperkuat dengan hasil uji determinasi yaitu 70% maka dinyatakan bahwa terdapat kontribusi yang besar penggunaan lembar kerja peserta didik terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas VII di SMP IT Az-Ziziyah Pekanbaru.

Kata Kunci: *Efektivitas, Lembar Kerja Peserta Didik, Hasil Belajar*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه أجمعين، وبعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، وهما المرحوم الحاج أيزان أكمل والحاجة سري سوبرياتي الذان ريباني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وإلى أصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي إروان نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسيه نائب العميد الأول والأستاذة الدكتورة الحاجة ذوبيدة أمير نائبة العميد الثانية والأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي نائبة العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتور الحاج أفريجون أفندي المشرف الذي أعطاني التوجيهات والإرشادات في كتابة هذا البحث.

٥. ميمونة الماجستير المشرفة الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
٧. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.
٨. أصدقائي الأعرء في قسم تعليم اللغة العربية, وخصوصا سكية سلامة بوتني ومشيطة مدافعة حقيقة.

بكنبارو, جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ
ديسمبر ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة	١
موافقة المشرف	١
تقرير لجنة المناقشة	١
الاستهلال	١
الإهداء	١
ملخص البحث	١
الشكر والتقدير	١
محتويات البحث	١
محتويات الجداول	١
محتويات الملاحق	١
الفصل الأول: أساسيات البحث	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	٤
ج. حدود البحث	٤
د. سؤال البحث	٤
هـ. هدف البحث	٤
و. أهمية البحث	٥
ز. مصطلحات البحث	٦
الفصل الثاني: الإطار النظري	٧
أ. المفهوم النظري	٧
ب. المفهوم الإجرائي	٢٤

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة.....

د. فرضية البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث ومكانه.....

ج. أفراد البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. طريقة جمع البيانات.....

ز. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية.....

ب. المراجع الأجنبية.....

الملاحق

محتويات الجدول

.....	جدول ٢ . ١ مؤشرات المجالات المعرفية
.....	جدول ٢ . ٢ مؤشرات المجالات العاطفية
.....	جدول ٢ . ٣ مؤشرات المجالات النفسية
.....	جدول ٣ . ١ مجتمع البحث
.....	جدول ٣ . ٢ ورقة الملاحظة
.....	جدول ٣ . ٣ مؤشرات المجالات المعرفية
.....	جدول ٣ . ٤ مؤشرات المجالات العاطفية
.....	جدول ٣ . ٥ مؤشرات المجالات النفسية
..... ٢٠٢٤/٢٠٢٥	جدول ٤ . ١ عدد المدرسين والموظفين للعام الدراسي
.....	جدول ٤ . ٢ أحوال التلاميذ في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو
.....	جدول ٤ . ٣ البنية التحتية في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو
.....	جدول ٤ . ٤ نتائج اختبار الصلاحية العناصر الاختبار
.....	جدول ٤ . ٥ نتائج اختبار الموثوقية باستخدام تطبيق SPSS
.....	جدول ٤ . ٦ قائمة نتيجة الملاحظة من التعلم باستخدام أوراق عمل التلاميذ
.....	جدول ٤ . ٧ نتيجة استخدام أوراق عمل التلاميذ
.....	جدول ٤ . ٨ درجات نتائج التعلم
.....	جدول ٤ . ٩ نتائج اختبار الطبيعية باستخدام تطبيق SPSS
.....	جدول ٤ . ١٠ نتائج اختبار التجانس باستخدام تطبيق SPSS
.....	جدول ٤ . ١١ نتائج تحليل الانحدار البسيط باستخدام تطبيق SPSS
.....	جدول ٤ . ١٢ اختبار التحديد باستخدام تطبيق SPSS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات الملاحق

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....	الملحق ١	تخطيط التعليم
.....	الملحق 2	أسئلة الإختبار
.....	الملحق 3	أوراق عمل التلاميذ
٨٥	الملحق ٤	رسالة تصريح البحث
٨٦	الملحق ٥	رسالة البحث
٨٧	الملحق ٦	رسالة البحث
.....	الملحق ٧	رسالة البحث من الوحدة الوطنية كالسياس
٨٩	الملحق ٨	رسالة البحث من دائرة التعليم بيكانبارو
.....	الملحق ٩	رسالة إكمال البحث
٩١	الملحق ١٠	رسالة المشريف
.....	الملحق ١١	رسالة بسديد المشريف
٩٢	الملحق ١٢	رسالة المراقبة
٩٣	.....	.....
٩٤	.....	.....

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعليم في إندونيسيا قد يطور بسرعة. تم استخدام طرق التعلم المختلفة في عملية التعلم. النجاح في عملية التعليم والتعلم لا يمكن أن يكون بدون دور المعلم والوسائل والأسلوب ومواد التعليمية المستخدمة لتعزيز الدافعية ولترقية نتائج تعلم للتلاميذ لذلك، من المهم أن يفهم المعلم عن عملية التعلم الصحيحة والفعالة حتى يكتسب التلاميذ على نتائج التعليمية المرضية.

يجب على المعلم أن يتقن المادة وأن يعرف أفضل طريقة لنقلها.¹ الجهود الذي يمكن أن يفعله لترقية نتائج تعلم التلاميذ هو تطوير مواد تعليمية متنوعة. إذا لم يكن لديه القدرة على تطوير مواد تعليمية متنوعة، فسيكون وقع المعلم في موقف التعليم الممل² للتلاميذ. إن تطوير مواد تعليمية المشوقة وذات صلة، خاصة في تعلم اللغة العربية، طبعاً بدعم من المعلم الذي لديه بالكفاءة واهتمام التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية يواجه تعلم اللغة العربية في إندونيسيا الكثير من التحديات والمطالب للابتكار في مكوناته، مثل غرض التعلم والمنهج والمواد والوسائل وطرق التقييم والمعلم. وتعلم اللغة العربية هو المعلم ينقل مادة اللغة العربية إلى أذهان التلاميذ بطريقة مناسبة بحيث يكتسب أربع مهارات لغوية وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.³

¹ Herawati, dkk, *Penerapan Media Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa*, (Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan 5, no. 2, 2023), h. 168.

² Muhamad Taufik Aditia and Novianti Muspiroh, *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat Dan Islam (Salintemasis) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, (Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains 2, no. 2, 2013), h. 7.

³ فيصل هيندرا وآخرون, *تعليم اللغة العربية مفهوم تعليم اللغة العربية تعليم اللغة* (جامعة الأزهر إندونيسيا, ٢٠١٥).



اللغة العربية هي لغة القرآن ولديها طلاقة جيدة وأسهل في تعلمها من اللغات الأخرى.^٤ لا يمكن اللغة العربية عن حياة المسلمين لأن اللغة العربية يمكن أن تخلق وتربية جودة الدراسات الإسلامية وفهم التعاليم الدينية.^٥ وبالتالي، فإن القدرة على اللغة العربية هي إحدى أنواع القدرات التي يجب أن تحقيق في عملية التعلم. ومع ذلك، فإن مشكلات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا كثيرة ولم تتم حلها حالاً. وغالباً تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مشكلات لغوية وغير لغوية التي تتم حلها حالاً. المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية هي نقصان مهنية المعلم في التعليم ومحدودية مكونات التعلم مثل الأهداف ومواد التعليمية وأنشطة التعلم والأساليب والوسائل ومصادر التعلم وتقييم نتائج التعلم.^٦ معرفة المعلم بهذه المشكلات مهمة جداً حتى يتمكن من يُقَلِّل المشكلات ويجد الحل الصحيح حتى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. بناءً على ملاحظات الباحثة مباشرة في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، لاحظ أن هناك نتائج تعلم للتلاميذ تقع دون الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) في تعلم اللغة العربية. إحدى العوامل التي تسبب إلى انخفاض نتائج تعلم التلاميذ هي نقص استخدام وسائل التعلم ومواد التعليمية في تعلم اللغة العربية. هذا يؤثر على فهم التلاميذ ويسبب إلى انخفاض نتائج تعلم التلاميذ. العوائق الأخرى في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو هي يستخدم المعلم طريقة المحاضرة والسؤال والجواب، ويستخدم المعلم على كتب مقررة اللغة العربية فقط ويكتفي من الأسئلة فيه. لذلك نقص في الفرصة لتطوير مهارات التلاميذ. وهذا يسبب التلاميذ سلبين ويصبح التعلم مملاً، لذلك ليس لديهم حماس للمشاركة في التعلم.

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩).

^٥ محمد عيد، أصول النحو العربي (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٦)، ص ٦.

^٦ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Pemikiran Islam 37, no. 1, 2012), h. 85.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حل هذه المشكلات، يحتاج المعلم جهدا ليجد الحل عن المشكلات حتى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. أحد مواد التعليمية الذي يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ ونتائج التعلم هو استخدام أوراق عمل التلاميذ. قال أندي بروستوو إن أوراق عمل التلاميذ هو مواد التعليمية يمكن أن يقلل من دور المعلم في التركيز على التلاميذ حتى يكون التلاميذ نشيطا.⁷ إن استخدام أوراق عمل التلاميذ كمواد التعليمية يمكن أن تسهيل التلاميذ لفهم المادة بحيث تحقيق أهداف التعلم.

أوراق عمل التلاميذ هي أدوات التعليمية تُستخدم كمكمل أو وسيلة داعمة لخطة تنفيذ التعلم. تم تصميم أوراق عمل التلاميذ بطريقة متكاملة لتسهيل تعلم التلاميذ حتى يكون أفعال وتقديم تمارين التطوير لترقية نتائج تعلم التلاميذ. يكتسب التعلم الناجح إذا فهم التلاميذ جميع المواد جيدا.⁸

تقييم نتائج التعلم مساعدة المعلم والتلاميذ لمعرفة الضعف والقوة لدى التلاميذ ومدى قدرة المعلم على تقديم مادة باللغة العربية.⁹ التقييم من أهم مناشط التعليمية وأكثرها ارتباطا بالتطور التربوي. وتقييم نتائج التعلم دورا مهما في تقديم البيان دقيقة إلى التعليمية عن فعالية العملية ككل.¹⁰

بناءً على الوصف السابق، تقوم الباحثة بإجراء البحث لمادة اللغة العربية بطريقة مشوقة وممتعة. ويمكن أن يشمل جميع العناصر في عملية التعلم، يعني باستخدام أوراق عمل التلاميذ. عنوان البحث التي ستم إجراؤها هي " تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو".

⁷ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (2nd ed. Jakarta: Kencana, 2014): 440.

⁸ Umbariyati, *Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika*, (PRISMA, prosiding seminar nasional matematika, 2016), h. 221.

⁹ محمد عبد الخالق محمد, اختبارات اللغة (الرياض: جامعة الملك سعود, 1996) ص: 33.

¹⁰ حسن شحاته, طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة (القاهرة: دار المعرفة,

1983), ص: 447.

ب. مشكلات البحث

1. مواد وطرق تعليم اللغة العربية في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.
2. نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.
3. اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
4. استيعاب مهارات اللغة العربية الأربع لدى التلاميذ.

ج. حدود البحث

بناءً على خلفية ومشكلات البحث السابقة، حددت الباحثة المشكلات التي ستتم وصفها هذا البحث في تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

د. سؤال البحث

بناءً على مشكلات البحث وحدودها، يمكن للباحثة رسم سؤال البحث كالآتي:
هل استخدام أوراق عمل التلاميذ تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو؟

هـ. هدف البحث

الهدف هذا البحث هو لمعرفة تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

١. نظري

الأهمية النظرية في هذا البحث هي لمعرفة تأثير نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام أوراق عمل التلاميذ كمواضع تعليمية الفعالة.

٢. عملي

(أ) للمعلم

(١) استخدام أوراق عمل التلاميذ الذي تم إنشاؤه كمواضع تعليمية الفعالة لترقية نتائج التعلم.

(٢) زيادة إبداع المعلم في الابتكار لتقديم وتدریس المواد بطريقة يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ.

(٣) مصدر المعرفة والمهارات لاستخدام أوراق عمل التلاميذ.

(ب) للتلاميذ

(١) زيادة معرفة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

(٢) تسهيل التلاميذ لفهم مواد التعليم الذي يقدمه المعلم.

(٣) تشجيع التلاميذ للإبداع في أنشطة التعلم لتجد النتائج المرضية.

(ج) للمدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

بالنسبة للمدرسة، تعطي هذا البحث المعرفة الإيجابية باستخدام أوراق

عمل التلاميذ لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

(د) للباحثة

زيادة البصيرة والمعرفة باستخدام أوراق عمل التلاميذ في مادة اللغة العربية

واستكمالاً للمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. التأثير

في معجم اللغة العربية المنجد, التأثير هو ترك فيه اثرا.^{١٥} بينما في معجم المعاني التأثير هو قدرة على إحداث أثر قويّ فلان ذو تأثير كبير.^{١٦} يمكن الاستنتاج أن التأثير هو قوة تنشأ من شيء ما، سواء كان أشخاصا أو أشياء وكل شيء في الطبيعة بحيث يؤثر على كل شيء من حوله.

٢. أوراق عمل التلاميذ

أ) تعريف أوراق عمل التلاميذ

أوراق عمل التلاميذ أو LKPD هي اسم آخر لـ "Lembar Kerja Siswa" (LKS). تم تعديل استخدام كلمة LKPD وفقاً للمنهج لعام ٢٠١٣. في المنهج ٢٠١٣ المنقح لعام ٢٠١٦، تم تغيير كلمة "siswa" إلى "peserta didik". أوراق عمل التلاميذ هي وسيلة لأنشطة التعلم التي مساعدة على تسهيل فهم المواد التعليمية للتلاميذ.

كشفت راتنا ويليس دهار من مونيعة أن أوراق عمل التلاميذ هي أوراق عمل تحتوي على البيانات وتفاعلات من المعلم إلى التلاميذ حتى يمكنهم من تنفيذ

^{١٥} معجم اللغة العربية المنجد في اللغة والأعلام, التأثير, (بيروت: دار المشرق, ٢٠١٤).

^{١٦} معجم المعاني متعدد اللغات والمجالات, التأثير, تم الوصول إليه في ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤, <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> /تأثير.



أنشطة التعلم بأنفسهم، من خلال الممارسة أو تطبيق نتائج التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.¹⁷

أوراق عمل التلاميذ هي مواد تعليمية مطبوعة تحتوي على سلسلة من المهام وإرشادات الدراسة وإجراءات إكمال المهام التي يجب على التلاميذ الإجابة عليها.¹⁸ أوراق عمل التلاميذ هي مجموعة من مواد التعليمية التي تشير إلى المنهج لتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المحددة مسبقاً. وعند إعداد مواد تعليمية يمكن تعديلها وفقاً لاحتياجه التعلم لتلاميذ بحيث يمكن استكشاف المواد التي لم يفهم التلاميذ مرة أخرى من أوراق عمل التلاميذ.¹⁹ استخدام أوراق عمل التلاميذ أحد الطرق لمساعدة التلاميذ نشيطاً في بناء معارفهم وفقاً لمتطلبات منهج ٢٠١٣. وقال براستوو، فإن أوراق عمل التلاميذ هي مادة تعليمية يمكن أن يقلل من دور المعلم إلى التركيز على التلاميذ حتى يكون التلاميذ نشيطاً.²⁰

بناء على مبدأ إلى مركز على التلاميذ، فإن التلاميذ مركز نشاط التعلم. كشفا ديك وكاري أن عملية التعلم سيكون أنجح إذا أجرى التلاميذ بنشاط تمارين مباشرة ومتصل بالأهداف التعليمية المحددة.²¹ بحيث يمكن أوراق عمل التلاميذ في عملية التعلم ترقية معرفة ونشاط التلاميذ في التعلم وتطوير مهارات العملية وترقية نتائج التعلم.²²

¹⁷ Munifatun Muthoharoh, dkk, *Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kimia*, (Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia 1, no. 1, 2017), h. 14.

¹⁸ Prastowo, *Op.Cit*, h. 204.

¹⁹ Yubert, *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*, (Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA), 2014), h. 186.

²⁰ Prastowo, *Op.Cit*, h. 440.

²¹ Yubert, *Lot.Cit*, h. 95.

²² Nada Wulandari, *Analisis Kreativits Guru Kelas Dalam Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mata Pelajaran Matematika Masa Pandemi Covid-19*, (Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 4.2, 2021), h. 121.

من الوصف السابق، استنتاج أن أوراق عمل التلاميذ هي إحدى أدوات التعلم على شكل أوراق تحتوي على البيانات ومواد وملخصات وتعليمات لتنفيذ مهام التعلم والتي تتم جميعها بشكل مشوقة كمواد تعليمية. أوراق عمل التلاميذ مساعدة التلاميذ على أن يكونوا نشطين وتسهيل فهمهم المواد التعليمية، بحيث يمكن استكشاف المواد التي لم يفهمهم بشكل جيد مرة أخرى من خلال أوراق عمل التلاميذ.

(ب) أهداف من أوراق عمل التلاميذ

تهدف أوراق عمل التلاميذ إلى ربط أنشطة التعليم والتعلم لتشكيل تفاعلات فعالة بين المعلم والتلاميذ، حتى ترقية نتائج التعلم التلاميذ. قال أندي براستوو أن أربع نقاط من أهداف منها إعداد أوراق عمل التلاميذ، وهي:²³

١. مساعدة التلاميذ لتفاعل مع المادة المقدمة.
٢. تقديم التلاميذ الواجبات لزيادة قدراتهم على المادة المقدمة.
٣. تدريب التلاميذ على الاستقلالية في التعلم.
٤. مساعدة المعلم لإعطاء الواجبات للتلاميذ.

بناءً على الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن الهدف من إعداد أوراق عمل التلاميذ هو مساعدة التلاميذ لفهم المادة من خلال الواجبات المقدمة، ومساعدة المعلم لإعطاء الواجبات كوسيلة لتدريب استقلالية التلاميذ.

²³ Prastowo, *Op.Cit*, h. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د) وظيفة أوراق عمل التلاميذ

يوضح براستوو أن أوراق عمل التلاميذ لديه أربع وظائف, وهي:²⁶

١. كموايد تعليمية يمكن أن تقلل من دور المعلم، ولكن تنشيط التلاميذ في التعلم.
 ٢. كموايد تعليمية مساعدة التلاميذ على فهم المواد المقدمة.
 ٣. كموايد تعليمية موجزة وغنية بالواجبات للممارسة.
 ٤. مساعدة أن تنفيذ التعليم للتلاميذ.
- بناءً على الوصف السابق، يمكن استنتاج أن وظيفة أوراق عمل التلاميذ في التعلم هي كموايد تعليمية يمكن أن تزيد من تنشيط التلاميذ، ومساعدة على التلاميذ ممارسة وفهم المادة، ومساعدة على المعلم تنفيذ التعلم وتقديم الواجبات للتلاميذ.

ه) أنواع أوراق عمل التلاميذ

تم إعداد أوراق عمل التلاميذ بمواد وواجبات معينة، التي في شكل إرشادات للتدريب تطوير الجوانب المعرفية أو إرشادات لتطوير جميع جوانب التعلم. هناك خمسة أنواع من مجموعات أوراق عمل التلاميذ، وهي:²⁷

١. أوراق عمل التلاميذ التي مساعدة التلاميذ على اكتشاف المفهوم.
٢. أوراق عمل التلاميذ التي مساعدة التلاميذ على تطبيق المفاهيم المختلفة التي تم اكتشافها.
٣. أوراق عمل التلاميذ التي تعمل كدليل التعلم.
٤. أوراق عمل التلاميذ التي تعمل كتعزيز.
٥. أوراق عمل التلاميذ التي تعمل كدليل عملية.

²⁶ Andi Pastowo, *Op.Cit.* h. 205-206.

²⁷ نفس المرجع, ص: 209-212.

و) مكونات أوراق عمل التلاميذ

قال براستوو في كتابه " بالنظر إلى هيكله، تحتوي أوراق عمل التلاميذ على عناصر أبسط من الوحدات، ولكنها أكثر تعقيداً من الكتب". تتكون أوراق عمل التلاميذ من ستة عناصر رئيسية تشمل: العنوان، إرشادات التعلم، الكفايات الأساسية أو المادة الرئيسية، المعلومات الداعمة، المهام أو الخطوات العملية، والتقييم.²⁸

وقال أيضاً، هناك عدة مكونات لأوراق عمل التلاميذ يجب توافرها لإنشاء مواد تعليمية جيدة حتى عملية التعلم بشكل جيد لتحقيق أهداف التعلم، وهذه المكونات هي كما يلي:²⁹

١. رقم أوراق عمل التلاميذ، يهدف هذا إلى تسهيل المعلم معرفته واستخدامه.
٢. عنوان النشاط، يحتوي على موضوع النشاط وفقاً للكفاءات الأساسية.
٣. الأهداف، هي أهداف التعلم وفقاً للكفاءات الأساسية.
٤. الأدوات والمواد، إذا كان نشاط التعلم يتطلب أدوات ومواد، فاكتب الأدوات والمواد اللازمة.
٥. إجراءات العمل، تحتوي على تعليمات عمل لتسهيل قيام التلاميذ بأنشطة التعلم.
٦. جدول البيانات، تحتوي على جدول حيث يمكن للتلاميذ يكتبوا نتائج الملاحظة أو القياس. للأنشطة الذي لا تتطلب بيانات، يمكن استبدالها بمربع فارغ حيث يمكن للتلاميذ الكتابة أو الرسم أو العد.
٧. مادة المناقشة، تحتوي على أسئلة يرشد التلاميذ لتحليل البيانات ووضع المفاهيم.

²⁸ نفس المرجع، ص: 207-208.

²⁹ نفس المرجع، ص: 208.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز) مزايا وعيوب أوراق عمل التلاميذ

هناك مزايا وعيوب لأوراق عمل التلاميذ. وتشمل المزايا ما يلي:³⁰

- استخدامها كمواد تعليمية لاستقلال التلاميذ.
- زيادة نشاط التلاميذ في عملية التعلم.
- عملي وبأسعار معقولة.
- المادة أكثر إيجازًا وتشمل جميع المواد.
- كبدل لمواد تعليمية عندما مواد تعليمية الأخرى عقبات.
- لا يحتاج إلى الكهرباء, لذا يمكن استخدامها في الريفية والحضرية.

تشمل العيوب في أوراق عمل التلاميذ ما يلي:

- تميل الأسئلة في أوراق عمل التلاميذ إلى الرتابة.
- هناك قلق من أن المعلم يعتمد على أوراق عمل التلاميذ فقط، ويستخدمه للمصالح الشخصية، على المثال يُطلب التلاميذ العمل عليها ثم يترك المعلم التلاميذ ويعود لمناقشة عليها.
- تؤكد أوراق عمل التلاميذ على الدروس المعرفية فقط، ونادرا ما تؤكد على العواطف والمواقف.

ح) معايير الجودة لأوراق عمل التلاميذ

تجب أن تحقيق أوراق عمل التلاميذ بالشروط التالية، وهي الشروط

التعليمية والشروط البنائية والشروط التقنية, هي كما يلي:³¹

- الشروط التعليمية

أ) دعوة التلاميذ نشيطا في عملية التعلم بحيث يصبح أوراق عمل التلاميذ

كدليل لاكتشاف المعرفة.

³⁰ Wahyuni, *Op.Cit.* h. 13-14.

³¹ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), h. 37-39.

(ب) التأكيد على عملية اكتشاف المفاهيم.
 (ج) لديهم مجموعة متنوعة من خلال وسائل وأنشط التلاميذ.
 (د) تطوير مهارات التواصل الاجتماعي والعاطفي والأخلاقي والجمالي لدى التلاميذ.

٢. الشروط البنائية

(أ) استخدام لغة مناسبة لمستوى نضج الطفل.
 (ب) استخدام هيكل جمل واضح.
 (ج) ترتيب للمواد التعليمية مناسب لمستوى قدرات التلاميذ.
 (د) لا يرجع إلى كتب المصادر التي لا يمكن للتلاميذ قراءتهم.
 (هـ) تقدم مساحة كافية للتلاميذ للكتابة أو الرسم أو العد.
 (و) استخدام جمل بسيط وقصير في صنعها.
 (ز) استخدام التوضيحية أكثر من الكلمات، لتسهيل فهم التلاميذ في أوراق عمل التلاميذ.

(ح) أهداف تعليمية واضحة وفوائد منها كمصدر لدافعية.
 (ط) هوية لتسهيل الإدارة.

٣. الشروط التقنية

(أ) يجب أن استخدام الحروف المطبوعة ولا استخدام الحروف اللاتينية أو الرومانية، واستخدام الحروف العريضة الكبيرة جدًا للموضوع، ولا استخدام الحروف العادية التي تحتها خط، واستخدام الجمل القصيرة، ولا يزيد عن كلمة واحدة في سطر واحد، واستخدام الإطارات لتحديد جمل الأوامر وإجابات التلاميذ.

(ب) الصورة الجيدة في أوراق عمل التلاميذ هي الصورة التي يمكن أن تنقل محتوى مادة الدرس المقدمة.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) يجب أن يكون مظهر أوراق عمل التلاميذ جذابًا لأن الأطفال سيحبونها ويكون أكثر اهتمامًا بالغليف. لذلك أصبحها جذابًا قدر الإمكان

ط) خطوات إعداد أوراق عمل التلاميذ

خطوات إعداد أوراق عمل التلاميذ وفقًا لبراستوو هي كما يلي: ٣٢

١. تحليل المنهج الدراسية

تهدف هذه الخطوة إلى تحديد المواد التي تتطلب مواد تعليمية فيها بشكل عام، في تحديد المادة، تتم خطوة التحليل من خلال النظر في الموضوع وخبرات التعليمية والمادة تدريسها. بعد ذلك، النظر إلى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها التلاميذ، وإعداد خريطة لاحتياجات أوراق الأنشطة التلاميذ.

٢. إعداد خريطة احتياجات أوراق عمل التلاميذ

هناك حاجة إلى خريطة احتياجات أوراق عمل التلاميذ لمعرفة عددها التي تجب كتابتها ورؤية ترتيبها. ترتيبها ضروري حقًا في تحديد أولويات الكتابة. تبدأ هذه الخطوة عادة بتحليل المنهج وتحليل مصادر التعلم.

٣. تحديد عناوين أوراق عمل التلاميذ

يتم تحديد عنوان أوراق عمل التلاميذ على الكفاءات الأساسية أو الموضوع أو خبرات التعليمية في المنهج الدراسية. يمكن استخدام كفاءة أساسية واحدة كعنوان لها إذا لم تكن الكفاءة كبيرة جدًا.

٤. كتابة أوراق عمل التلاميذ

أ) صياغة الكفاءات الأساسية

يمكن صياغة الكفاءات الأساسية عن طريق اشتقاق الصياغة مباشرة من المنهج المطبق.

^{٣٢} المرجع السابق، ص: 214-212.

ب) تحديد أدوات التقييم

يعتمد تحديد أدوات التقييم على نهج التعلم المستخدم. إذا كان نهج التعلم المستخدم هو الكفاءة، فإن التقييم يعتمد إلى إتقان الكفاءة، والتقييم المناسب هو استخدام التقييم المرجعي للمعايير *Criterion Referenced Assessment*.

ج) إعداد المادة

لإعداد مادة أوراق عمل التلاميذ، هناك العديد من النقاط التي يجب أخذها في الاعتبار، وهي:

د) تعتمد مادة أوراق عمل التلاميذ حَقًا على الكفاءات الأساسية التي ستحققها. يمكن أن تكون موادها في شكل البيان داعمة، أي نظرة عامة أو نطاق المادة دراستها.

هـ) أخذ المواد من مصادر مختلفة، مثل: الكتب والمجلات والإنترنت والمجلات البحثية.

و) اعرض المراجع المستخدمة في أوراق عمل التلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من قراءة المزيد عن المادة.

٥. مراقبة هيكل أوراق عمل التلاميذ

تتكون هيكل أوراق عمل التلاميذ من ستة مكونات، وهي: العنوان وتعليمات التعلم التلاميذ والكفاءات تحقيقها والبيانات الداعمة والمهام وخطوات العمل والتقييم.

بناءً على التفسير السابق، يمكن الاستنتاج أنه عند إعداد أوراق عمل التلاميذ هناك عدة خطوات، وهي: تحليل المنهج، وإعداد خريطة احتياجات أوراق عمل التلاميذ، وتحديد عنوان أوراق عمل التلاميذ، وكتابة أوراق عمل التلاميذ، مراقبة هيكل أوراق عمل التلاميذ.





ي) خطوات استخدام أوراق عمل التلاميذ

شرحت سومياتي خطوات استخدام أوراق عمل التلاميذ، على النحو التالي:

١. يحدد المعلم أن أوراق عمل التلاميذ يمكن إجراؤها بشكل فردي أو زوجي أو مجموعات.
٢. يعطي المعلم توجيهات عن كيفية العمل على أوراق عمل التلاميذ ثم يقوم التلاميذ عليها وفقاً للموضوع.
٣. عندما يعمل التلاميذ بالواجبات والتمارين أوراق عمل التلاميذ، يجب على المعلم تقديم التوجيه والإرشاد حتى يتمكن التلاميذ من اكتشاف مفاهيم نتائج التعلم الخاصة بهم بشكل مستقل.
٤. في نهاية عملية التعلم، يناقش المعلم والتلاميذ نتائج أوراق عمل التلاميذ.
٥. لكي يكون العمل على أوراق عمل التلاميذ أكثر فائدة، يُتوقع من المعلم تقديم تعليقات جيدة على عمل التلاميذ.

٢. نتائج التعلم

أ) تعريف نتائج التعلم

في معجم اللغة العربية المعاني، نتائج هي استنتاج الشيء استنبطه، توصل إليه بعد تفكير منطقي.^{٣٤} ويُعرّف التعلّم بأنه محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة أو الممارسة أو تغيير السلوك أو الاستجابات الناجمة عن الخبرة.^{٣٥} لا ينفصل التدريس عن التعلم. المعلم ضرورة إيجاد علاقات تفاعلية قوية بين المناهج الدراسية، والتدريس، والتقييم في ضوء خلفية معرفية، ونظرية قوية عن

³³ Asra Sumiati, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2009), h. 173.

³⁴ معجم المعاني متعدد اللغات والمجالات، نتائج، تم الوصول إليه في ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤،

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>./نتائج/

³⁵ KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). *Kamus Versi Online/ Daring (Dalam Jaringan)*. Diakses pada 7 Januari 2024. <https://kbbi.web.id/belajar.html>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التدريس والتعلم. وأن النجاح يمكن تحقيقه بمشاركة المعلم في جهود التطوير، والتعبير مع تحملهم المسؤولية عن ضمان جودة الخبرات التدريسية المقدمة للتلاميذ، كما يكتسب التلاميذ مهارات ومعارف يناسب حياتهم المستقبلية.³⁶

فيما يلي عدة تعريفات لنتائج التعلم وفقاً لعدد من الخبراء:

١. قال سودجانا، "نتائج التعلم هي المهارات التي يمتلكها التلاميذ بعد

تلقينهم خبرات التعلم".³⁷

٢. وقال سوبريجونو، "إن نتائج التعلم هي تغيرات في السلوك العام، وليس

مجرد جانب واحد من الإمكانيات البشرية".³⁸

٣. وقال بورواتنو "نتائج التعلم هي التغيرات في السلوك بعد اتباع عملية

التعليم والتعلم وفقاً للأهداف التعليمية. التغيرات في السلوك مثل

المناقشة وتحل المشكلات ويقوم بالمهام وغيرها".³⁹

نتائج التعلم هي نتائج الثمن أو المهارات التي حصل على التلاميذ بعد

متابعة مادة معينة. يتم إجراء تقييم للتلاميذ بهدف معرفة ما إذا كان التلاميذ قد

أتقن مادة ما.⁴⁰ استنتاج أن نتائج التعلم هي المهارات التي يكتسبها بعد اتباع

عملية التعليم والتعلم ويعطى تغييرات في السلوك والمعرفة والفهم والمواقف ومهارات

للتلاميذ بحيث يصبح أفضل من قبل وفقاً للأهداف التعليمية.

³⁶ أرنيس، ريتشارد أي، واصحابه، التدريس من أجل تعلم التلاميذ: كن معلماً متميزاً، (مجلة العلوم التربوية ٥٠٣ .

(King Saud University,

³⁷ Ari Hastuti, dan Yudi Budianti, *Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas II sdn bantargebang II kota Bekasi*, (Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2.2, 2014), h. 35.

³⁸ A. Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), H.7.

³⁹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 54.

⁴⁰ M Sutrisno, *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Tik Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*, (Ahlimedia Book, 2020), h. 22.

ب) فوائد نتائج التعلم

١. تحديد مدى ما مهارات التلاميذ المطلوبة (الاستعداد).
٢. تحديد مدى ما تكتسبهم المعرفة من التعلم.
٣. تحديد مدى ما تحقيقهم من نتائج التعلم.
٤. مساعدة على اختيار أنسب الأنشطة التعليمية للتلاميذ.^{٤١}

ج) العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

نتائج التعلم كأحد مؤشرات تحقيق أهداف التعلم لا ينفصل عن العوامل المؤثرة على نتائج التعلم نفسها. ما يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم يتكون من عوامل من داخل التلاميذ (داخلية) وعوامل من خارج التلاميذ (خارجية). العوامل المؤثرة على نتائج التعلم وهي:^{٤٢}

١. العوامل الداخلية

أ) العوامل الفسيولوجية، وتتكون من الظروف الفسيولوجية، وظروف الحواس الخمس.

ب) العوامل النفسية، وتتكون من الاهتمام والذكاء والموهبة والدافع والاستعداد والقدرات المعرفية.

٢. العوامل الخارجية

أ) العوامل البيئية، وتتكون من البيئة الطبيعية (المهارات) والبيئة الاجتماعية والثقافية (الدين والقيم الأخلاقية).

ب) العوامل الآلية، وتتكون من المناهج والبرامج والأدوات والمرافق والمعلم.

^{٤١} أنسي محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣)، ص. ٢٧٤.

^{٤٢} Ahmad Syarifuddin, *Penerapan model pembelajaran cooperative belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam 16.01, 2011), h. 124-130.



Hak Cipta
Ditahan

Undang-Undang
Ditahan

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبناء على هذا التفسير، العوامل المؤثرة على نتائج تعلم التلاميذ تتكون من عوامل داخلية، وهي فسيولوجية و نفسية، بينما العوامل الخارجية هي بيئية وآلية.

(د) أنواع نتائج التعلم

يقترح بنيامين س. بلوم أن أنواع نتائج التعلم تجميعها في ثلاثة مجالات، وهي المعرفة والعاطفية والحركية النفسية.⁴³ وفيما يلي تفاصيل هذه المجالات:

١. المجال المعرفي الذي يشمل الأنشطة العقلية. يحتوي هذا المجال على ستة مستويات لعمليات التفكير، وهي:

(أ) المعرفة

مستوى القدرة يتطلب من التلاميذ أن يكونوا على معرفة المفاهيم أو المبادئ أو الحقائق أو المصطلحات دون الحاجة إلى فهمها أو استخدامها. على المثل المعرفة الحفظية مثل الصيغ والتعاريف والمصطلحات والمواد في القانون، ويجب هذه المصطلحات يذكرهم كأساس لمعرفة المفاهيم الأخرى.

(ب) الفهم

مستوى القدرة الذي يتطلب من التلاميذ لفهم هي التفسير والتمثيل والتصنيف والتلخيص والخلاصة والمقارنة والشرح. على المثال، الشرح مع تركيب الجملة أو إعطاء أمثلة أخرى.

(ج) التطبيق

مستوى القدرة على استخدام الأفكار العامة والإجراءات والأساليب والمبادئ والنظريات في المواقف الجديدة والملموسة. تتكون فئة

⁴³ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), h. 31-45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التطبيق من عمليتين معرفيتين وهما التطبيق (عندما تكون المهمة تربية) والتنفيذ (عندما تكون المهمة مشكلة).

(د) التحليل

مستوى القدرة على تحليل المادة إلى عناصر أو أجزاء بحيث ترتيبه بوضوح وتحدد العلاقة بين أجزاء الهيكل العام. تشمل هذه الفئة من عملية المعرفية للتمييز والتنظيم والإسناد.

(هـ) الاصطناعية

مستوى القدرة على إنتاج شيء جديد من طريق الجمع عوامل مختلفة. وتشمل فئة الاصطناعية ثلاث عمليات معرفية: الصياغة والتخطيط والإنتاج. على المثال، إعداد خطة أو خطوات عملية مهمة أو عرض، والبيانات ونتائج الملاحظة اتجاهية.

(و) التقييم

مستوى القدرة يتطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرة على تقييم موقف أو ظروف أو بيان أو مفهوم بناءً على معايير معينة. وتشمل فئة التقييم العمليات المعرفية للفحص والنقد. على المثال، يعطى القرارات عن قيمة شيء ما على عملية ترتيب العناصر في كل وظيفي.

٢. المجال العاطفي هو كل ما يتعلق بالعواطف، مثل التقدير والقيم والمشاعر

والحماس والاهتمام والمواقف تجاه شيء ما. وهناك خمسة مستويات في هذا المجال، وهي:

(أ) الاستقبال هو الاستعداد لاهتم بظاهرة في البيئة.

(ب) الاستجابة هي تقديم استجابة لظاهرة في البيئة.

(ج) التقييم هو إعطاء السعر أو القيمة لشيء أو ظاهرة أو سلوك.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(د) التنظيم هو إدارة القيم المختلفة، وحل المشكلات، وتشكيل نظام متسق.

(هـ) الخصائص بناءً على القيم مرتبطة بالسلوك بناءً على القيم مما يجعلها خصائص نمط حياة منتظمة.

٣. المجال النفسي الحركي في شكل مهارات الشخص وقدرته على التصرف.

تشمل مستويات المهارات ما يلي:

(أ) الإدراك هو القدرة على التمييز بين السلوك والأعراض الأخرى والقدرة على التقاط المحفزات.

(ب) الاستعداد هو الاستعداد في تنفيذ الأنشطة.

(ج) الآلية تتعلق بظهور الاستجابات التي تم تعلمها وأصبحت عادات بحيث تظهر الحركات مهارة.

(د) الحركة الموجهة هي القدرة على تنفيذ حركة تقليدًا النموذج أو المثال.

(هـ) الحركة المعتادة هي القدرة على التحرك بدون نموذج أو مثال.

(و) التكيف هو القدرة على التكيف مع الوضع الجديد الذي يواجهون.

(ز) التنظيم أو الإبداع هو القدرة على إنشاء أنماط حركة جديدة تناسب مواقف أو مشاكل معينة.

بناءً على الخبراء السابق، استنتاج أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوكية

تم الحصول عليها في عملية التعلم بشكل قدرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية

النفسية. تهدف هذه مجالات لإظهار أهداف التعلم حتى تتمكن من تحقيق أهداف

المستوى التالي.

٣. تعلم اللغة العربية

أ) تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم هو نشاط توصيل المعلومات في مساعد التلاميذ على تحقيق أهداف، وخاصة أهداف تعلم التلاميذ. في هذا النشاط، يمكن للمعلم توجيه التلاميذ ومساعد على اكتساب المعرفة والفهم في شكل خبرات تعليمية أو طريقة لكيفية إعداد خبرات التعلم للتلاميذ.^{٤٤}

في معجم اللغة العربية المنجد، اللغة هي وسيلة اتصال بين مجموعة من البشر.^{٤٥} واللغة هي حاجة للإنسان للتواصل مع الآخرين عبر المسافات والأوقات المختلفة. من خلال اللغة، يمكن فهم أفكار الأشخاص الذين سبقونا من خلال الكتابة والقراءة، لفهم منها الأجيال اللاحقة.^{٤٦}

إن اللغة العربية هي لفظ يعرّبها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة هي نظام من الرموز الصوتية العشوائية يُستخدم لتبادل الأفكار والمفاهيم بين أفراد المجتمع اللغوي المتجانس. أما تعريف اللغة العربية وفقاً للشيخ مصطفى جلايني، فهي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم. وبحسب أحمد الهاشمي، اللغة العربية هي الأصوات التي تُلصق على حروف الأبجدية.^{٤٧}

تعلم اللغة العربية هي توجيه المعلم للمعلومات اللغوية إلى عقول التلاميذ وإعادة بناء خبرات التلاميذ من خلالها يحصل على معرفة ومهارات اللغة العربية.

^{٤٤} شريفة رحمي، تعليم اللغة العربية بالغنى العربي في مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لأهلية

كوملا، "SINTESA: Jurnal Kajian Islam dan Sosial", (jurnal.kopertais5aceh.or.id, 2021).

^{٤٥} معجم اللغة العربية المنجد في اللغة والأعلام، اللغة (بيروت: دار المشرق، ٢٠١٤).

^{٤٦} أحمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية وماهيتها وطرائق تدريسها (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع،

١٩٩٢)، ص. ٤٣.

^{٤٧} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١٥.

ب) هدف تعلم اللغة العربية

هدف تعلم اللغة العربية في المدرسة لإعداد التلاميذ لامتلاك القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة تواصل عالمية ووسيلة لإتشاف الدين من المصادر الأصيلة التي استخدام اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية السلسلة العلمية (الإسناد) التي تستمر إلى المصدر الأصلي، أي القرآن والحديث.

ب. المفهوم الإجرائي

1. المفهوم الذي سيتم تفعيله هو استخدام أوراق عمل التلاميذ ونتائج تعلم التلاميذ. وهذا البحث مناسب بمؤشرات المتغير المستقل (المتغير X) في الإطار النظري، يعني:
 1. يبدأ المعلم التعليم بالسلام والدعاء.
 2. يبين المعلم أهداف التعليم.
 3. يذاكر المعلم الدرس السابق.
 4. يقسم المعلم التلاميذ بشكل فردي أو في زوجي أو في مجموعات.
 5. يبين المعلم توجيهه عن كيفية عمل على أوراق عمل التلاميذ.
 6. يعطي المعلم إرشادات عن أمر الأسئلة الذي سيتم عمل عليهم.
 7. يعطي المعلم التلاميذ الأوقات لتنفيذ أوراق عمل التلاميذ.
 8. يناقش المعلم والتلاميذ نتائج أوراق العمل.
 9. يعطي المعلم تعليقة إيجابية على نتائج عمل التلاميذ.
 10. يعطي المعلم الخلاصة من المادة الدراسية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. مؤشر المتغير غير المستقل (المتغير Y) هو نتائج التعلم التلاميذ. يتم تجميع نتائج التعلم في ثلاثة مجالات، وهي المعرفية والعاطفية والحركية. مؤشرات هذه المجالات هي كما يلي:

جدول ١ . ٢

مؤشرات المجالات المعرفية

الرقم	المعرفية	مؤشرات
١	المعرفة	يتمكن التلاميذ من تحديد التعريف والصورة عن الموضوع
٢	الفهم	يتمكن التلاميذ من فهم وترجمة المفردات عن الموضوع
٣	التطبيق	يتمكن التلاميذ من تطبيق قاعدة اللغة العربية وتنظيم الكلمات العشوائية في جمل الكاملة
٤	التحليل	يتمكن التلاميذ من تحليل الكلمات عن الموضوع
٥	الاصطناعية	يتمكن التلاميذ من كتابة الجمل باللغة العربية عن الموضوع
٦	التقييم	يتمكن التلاميذ من تقييم الكلمات الصحيحة والخاطئة وفقاً لقواعد اللغة العربية

جدول ٢ . ٢

مؤشرات المجالات العاطفية

الرقم	عاطفية	مؤشرات
١	الاستقبال	يهتم التلاميذ بعملية التعلم
٢	الاستجابة	يستجيب التلاميذ بنشاط للبيانات أو يجيب على السؤال
٣	التقييم	يحترم التلاميذ آراء الآخرين
٤	التنظيم	التلاميذ لديهم مسؤولية عن البيئة المحيطة
٥	الخصائص	التلاميذ لديهم أخلاق الكريمة

جدول ٣ . ٢

مؤشرات المجالات النفسية

الرقم	النفسية	مؤشرات
١	الإدراك	يتمكن التلاميذ من تمييز أصوات الحروف في النص العربية (الاستماع)
٢	الاستعداد	يتمكن التلاميذ من قراءة النص العربية بطلاق (القراءة)
٣	الحركة الموجهة	يتمكن التلاميذ من تقليد تجويد قراءة المعلم بشكل جيد وصحيح
٤	الإبداع	يتمكن التلاميذ من إعادة التعبير عن النص العربي بلغتهم الخاصة (الكلام)
٥	التكيف	التلاميذ واثقون في التواصل باللغة العربية بشكل جيد (الكلام)

ج. الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتيجة البحث	المتشابهات	الاختلافات
١	سافيتري ألفيونيتا (٢٠٢٢)	فعالية استخدام أوراق العمل التلاميذ الإلكترونيون وسائل <i>Live Worksheet</i> على <i>Worksheet</i> نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية كوتا	تشير نتائج البحث إلى الاختلاف قبل وبعد استخدام أوراق العمل الإلكترونية وسائل <i>Live Worksheet</i> للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كوتا	<ul style="list-style-type: none"> استخدام أوراق عمل التلاميذ (المتغير X) لمعرفة فعالية بين متغيرين مجموعة واحدة 	<ul style="list-style-type: none"> زمن ومكان البحث باستخدام وسائل <i>Live Worksheet</i> نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة الاندونيزية (المتغير Y)

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, penulisan karya tulis, penerbitan, penulisan, atau bentuk lain yang sejenis tanpa mencantumkan sumbernya.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>تصميم الاختبار القبلي والبعدي</p>	<p>بالانجكا رايا، وأن فعالية أوراق العمل التلاميذ مرتفع جدًا.</p>	<p>بالانجكا رايا⁴⁸</p>		
<p>• نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه (المتغير X)</p>	<p>• استخدام أوراق عمل التلاميذ (المتغير X)</p> <p>• لمعرفة فعالية بين متغيرين</p>	<p>نتائج تعلم التلاميذ الذي يستخدم أوراق عمل التلاميذ في الدروس أفضل من التلاميذ الذي يستخدم الوسائل الأخر.</p>	<p>فعالية استخدام أوراق عمل التلاميذ في نتائج التعلم في المواد الفقه للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ليما بولوه كوتا⁴⁹</p>	<p>سري واهيو لله وسوبريادي وتشارلز وألمير (٢٠٢٢)</p>	<p>٢</p>
<p>• زمان ومكان البحث</p> <p>• لمعرفة تأثير بين متغيرين</p> <p>• نتائج تعلم التلاميذ في المادة المعادلة المحاسبة الأساسية (المتغير Y)</p>	<p>• استخدام أوراق عمل التلاميذ (المتغير X)</p>	<p>وبناءً على نتائج البحث، كانت درجات الاختبار القبلي ٦ طلاب لم يصلوا KKM، بينما كانت درجات الاختبار البعدي للتلاميذ الذين لم يصلوا إليه لا شيء. وهذا يوضح أن هناك</p>	<p>تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ على نتائج تعلم التلاميذ في المادة الرئيسي لمفهوم المعادلة المحاسبة الأساسية للصف الثاني عشر في المدرسة ثانوية</p>	<p>روهيما ويلداني (٢٠١٩)</p>	<p>3</p>

⁴⁸ Safitri Alvionita, "Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Elektronik Berbasis Liveworksheet Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di MI Kota Palangka Raya" (IAIN Palangka Raya, 2022).

⁴⁹ Sri Wahyu Lillah, "Efektifitas Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Viii Di Mtsn 4 Lima Pulu Kota," KOLONI 1, no. 3 (2022).

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak isi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>استخدام أوراق عمل التلاميذ (المتغير X)</p>	<p>تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ على نتائج تعلم التلاميذ</p>	<p>الحكومية ١٦ ميدان^{٥٠}</p>	<p>واهيوني (٢٠٢٣)</p> <p>.4</p>
--	---	---	---------------------------------------	---------------------------------

د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة تتكون من مقدمات, فهي كما يلي:

Ha : استخدام أوراق عمل التلاميذ تؤثر على لترقية نتائج تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

Ho : استخدام أوراق عمل التلاميذ غير تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

⁵⁰ Rohima Wiladani, Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Konsep Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII IPS SMA Negeri 16 Medan TP 2019/2020, (UMSU, 2019).

⁵¹ Wahyuni, Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

منهج هذا البحث هو المنهج الكمي من نوع الأثر الرخعي. الأثر الرخعي هو تصميم بحث تحدث فيها سلسلة من المتغيرات المستقلة عندما تبدأ الباحثة في ملاحظة المتغير غير مستقبل. يهدف تصميم هذا البحث إلى التحقيق في الأحداث التي وقعت ثم تحديد العوامل التي تؤثر عليها. المتغير المستقل في هذا البحث هو أوراق عمل التلاميذ والذي له بالرمز (X), أما المتغير غير المستقل فيه فهو نتائج تعلم التلاميذ الصف السابع في مادة اللغة العربية والذي له بالرمز (Y).⁵²

ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان البحث هو من أغسطس إلى أكتوبر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ومكان البحث في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هو كل تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وأما موضوعه تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو مجال التعميم يتكون من الأفراد أو الموضوع لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج^{٥٣}. كان مجتمع هذا البحث هو كل تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبار، وهي:

جدول ١.٣ مجتمع البحث

العدد	الصف	الرقم
١٨	السابع أ	١
١٧	السابع ب	٢
35	المجموعة	

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد الخصائص التي تمتلكها المجتمع⁵⁴. أسلوب العينة المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب العينة الإنتقائية. إن أسلوب أخذ العينة الإنتقائية هي أسلوب لأخذ العينة يعتمد على خصائص معينة لتحقيق أهداف البحث. العينة في هذه البحث هي الصف السابع أ تتكون ثمانية عشر تلميذ. سبب استخدام هذه العينة هو أن الصف السابع أ هو فصل نشط، لذلك سيكون إجراء البحوث أسهل وأكثر كفاءة. بالإضافة إلى ذلك، استند اختيار الصف السابع أ أيضا إلى اعتبار مدرس اللغة العربية في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبار.

^{٥٣} نفس المرجع، ص. ٨٠.

⁵⁴ نفس المرجع، ص. ٨١.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أدوات البحث

أ) ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة التي تستخدمها الباحثة تكون في شكل قائمة مرجعية. قائمة مرجعية دليل مراقبة تحتوي على قائمة بجميع جوانب التي تمت ملاحظة. بعد بيانات الملاحظة، يتم حساب البيانات باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

المعلومات: P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = المجموعة

جدول ٢.٣

ورقة الملاحظة

الرقم	المراقبة	النتيجة	
		نعم	لا
١	يبدأ المعلم التعليم بالسلام والدعاء		
٢	يبين المعلم أهداف التعليم		
٣	يذكر المعلم الدرس السابق		
4	يقسم المعلم التلاميذ بشكل فردي أو زوجي أو مجموعات		
5	يبين المعلم توجيهات عن كيفية عمل على أوراق عمل التلاميذ		
6	يعطي المعلم إرشادات عن أمر الأسئلة التي ستتم عمل عليها		
7	يعطي المعلم التلاميذ الأوقات لتنفيذ أوراق عمل التلاميذ		
8	يناقش المعلم والتلاميذ نتائج أوراق العمل		
9	يعطي المعلم تعليقات إيجابية على نتائج عمل التلاميذ		
10	يعطي المعلم الخلاصة من المادة الدراسية		

ب) أدوات الاختبار

الأدوات جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاختبار. الاختبار هو سلسلة من الأسئلة المستخدمة لجمع أو قياس البيان الخصائص شيء ما يملكه الفرد أو المجموعة.⁵⁵ يستخدم الاختبار لقياس نتائج تعلم التلاميذ في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. مؤشرات تقييم الاختبار التي سيتم استخدامها هي:

جدول ٣.٣

مؤشرات المجالات المعرفية

رقم السؤال	مؤشرات	المعرفية	الرقم
1, 7, 15	يتمكن التلاميذ من تحديد التعريف والصورة عن الأدوات المدرسية	المعرفة	١
3, 5, 9	يتمكن التلاميذ من فهم وترجمة المفردات عن الأدوات المدرسية	الفهم	٢
4, 6, 14	يتمكن التلاميذ من تطبيق قاعدة الضمير المتصل وتنظيم الكلمات العشوائية في جمل الكاملة عن الأدوات المدرسية	التطبيق	٣
2, 8, 12, 13	يتمكن التلاميذ من تحليل الكلمات عن الألوان بتطبيق قاعدة الضمير المتصل	التحليل	٤
10, 11	يتمكن التلاميذ من تقييم الكلمات الصحيحة والخاطئة وفقاً قاعدة الضمير المتصل	التقييم	٥

⁵⁵ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Method)*, (Hidayat) Quran, (2019), h. 74.

جدول ٤ . ٣

مؤشرات المجالات العاطفية

الرقم	العاطفية	مؤشرات	الجوانب المراقبة
١	الاستقبال	يهتم التلاميذ بعملية التعلم	مُقْتَصِد
٢	الاستجابة	يستجيب التلاميذ بنشاط للبيانات أو يجيب على السؤال	نشاط
٣	التقييم	يحترم التلاميذ آراء الآخرين	تَسَامُح
٤	التنظيم	التلاميذ لديهم مسؤولية عن البيئة المحيطة	مسؤولية
٥	الخصائص	التلاميذ لديهم أخلاق الكريمة	أخلاق الكريمة

جدول ٥ . ٣

مؤشرات المجالات النفسية

الرقم	النفسية	مؤشرات	الجوانب المراقبة
١	الإدراك	يمكن التلاميذ من تمييز أصوات الحروف في النص العربية (الاستماع)	النطق
٢	الاستعداد	يمكن التلاميذ من قراءة النص العربية بطلاق (القراءة)	التجويد
٣	الحركة الموجهة	يمكن التلاميذ من تقليد تجويد قراءة المعلم بشكل جيد وصحيح (الكلام)	الناعمة
٤	الإبداع	يمكن التلاميذ من إعادة التعبير عن النص العربي بلغتهم الخاصة (الكلام)	الفهم
٥	التكيف	التلاميذ واثقون في التواصل باللغة العربية بشكل جيد (الكلام)	الثقة بالنفس

و. طريقة جمع البيانات

أ) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط الانتباه إلى شيء ما باستخدام ورقة الملاحظة. وهي ملاحظة مباشرة لموضوع البحث.^{٥٦} تتم الملاحظة عن طريق تسجيل وتحليل الأشياء التي تحدث في الميدان للحصول على البيانات، سواء فيما يتعلق بالجوواند والعاطفية والحركية. تم استخدام هذه الطريقة من الباحثة للحصول على بيانات عن الحالة وعملية التعلم في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

ب) الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٥٧}

ج) التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع بيانات لجمع ودعم اكتمال البحث للحصول على بيانات دقيقة مثل صور تنفيذ عملية التعلم وظروف بيئة تعلم التلاميذ ولمحة عن المدرسة والهيكل التنظيمي للمدرسة وبيانات عن المعلمين والتلاميذ وموظفين المدرسة.

^{٥٦} نفس المرجع, ص. ٧٧.

^{٥٧} نفس المرجع, ص. ٧٤.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل الأداة

(أ) اختبار الصلاحية

الصلاحية يعني أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات يجب أن تكون صالحة. تتم إجراء اختبار الصلاحية في هذا البحث للتأكد من أداة التقييم على المفهوم المراد تقيمه، بحيث تظهر نتائج التي يجب تقييمها. وإجراء أداة الصلاحية تستخدم الباحثة أسلوب العلاقة *Product Moment*, هي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

المعلومات:

r_{xy} = العلاقة *Product Moment*

X = النتيجة لكل السؤال

Y = النتيجة المجموعة

N = عدد المستجيبين الذين بحثهم

تحديد ما إذا كانت البيانات صحيحة أم لا يمكن مقارنتها مع

r_{hitung} باستخدام تطبيق SPSS 25 بالشروط التالية:

(١) إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فسيتم عنصر البيان صالحًا.

(٢) إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فسيتم عنصر البيان غير صالح.

(ب) اختبار الموثوقية

يتم إجراء اختبار الموثوقية لمعرفة مدى اتساق نتائج القياس باستخدام

كرونباخ ألفا (α) بشرط أنه إذا كانت $\alpha > 0,60$ ، فإنه يعتبر موثوقًا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تحليل بيانات

أ) اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية هو اختبار ما إذا كانت البيانات لها توزيع طبيعية بحيث يمكن استخدامها في الإحصائيات البارامترية.^{٥٨} يتم إجراء اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت عينة البحث موزعة طبيعية أم لا. في هذه البحث باستخدام اختبار الطبيعية شايبرو-ويلك. أساس صنع القرار هو:

- ١) إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإن بيانات البحث بشكل طبيعية.
- ٢) إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن بيانات البحث بشكل غير طبيعية.

ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو عملية للتأكد من أن مجموعتين أو أكثر من المجتمع الذين لا يختلف كثيرًا.^{٥٩} في هذا البحث باستخدام اختبار ليفين. استخدمه لاختبار ما إذا كانت العينة مأخوذة من تنوع مجتمع متجانس. الحساب باستخدام SPSS، بالمعايير التالية:

- ١) إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإن تباين البيانات متجانسًا.
- ٢) إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن تباين البيانات ليس متجانسًا.

ج) تحليل الانحدار البسيط

لتحديد ما إذا كان هناك تأثير، ستم معالجة البيانات وتحليلها باستخدام تحليل الانحدار البسيط باستخدام طريقة القياس التالية:

$$Y = a + bX$$

⁵⁸ I Wayan Widana and Ni Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis*, (Klik Media, 2020), h. 16-18.

⁵⁹ *Ibid.* h.44.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلومات:

$$X = \text{المتغير المستقل}$$

$$Y = \text{المتغير غير المستقل}$$

$$a = \text{ثابت}$$

$$b = \text{معامل الانحدار}$$

الحساب باستخدام SPSS، بالمعايير التالية:

(أ) إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإنها تأثير هام للمتغير المستقل على المتغير غير المستقل.

(ب) كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإنها لا يوجد تأثير هام للمتغير المستقل على المتغير غير المستقل.

(د) اختبار التحديد

لمعرفة حجم التأثير بين المتغيرات، يمكن إيجاد بمعامل التحديد بالصيغة:

$$D = (r_{xy})^2 \times 100 \%$$

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على تحليل البيانات واختبار الفرضيات، أن استخدام أوراق عمل التلاميذ
تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة
الإسلامية المتكاملة بكنبارو على مادة الأدوات المدرسية. وثبت ذلك بمتوسط نتائج تعلم
اللغة العربية قبل استخدام أوراق عمل التلاميذ هي ٦٤,٣٣. وبينما بعد استخدامها هي
٨٥,٥٠. بالإضافة إلى ذلك، النتيجة تحليل الانحدار البسيط هي $0,05 > 0,00$ فإنها
تأثير هام للمتغير المستقل على المتغير غير المستقل. هذه النتيجة معززة باختبار التحديد
هو 0,700. وهذا يثبت أن استخدام أوراق عمل التلاميذ يؤثر بنسبة ٧٠٪ على نتائج
تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.
لذلك يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. يمكن الاستنتاج أن استخدام أوراق
عمل التلاميذ تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة
عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

ب. توصيات البحث

بناء على نتائج البحث السابق, يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

١. للتلاميذ

تتوقع الباحثة من التلاميذ أن يكونوا أكثر حماسا في عملية التعلم حتى
يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للمدرسين

بالإضافة إلى استخدام الكتب المقررة، يحتاج المدرسون إلى استخدام أوراق عمل التلاميذ في عملية التعلم بحيث يكون زيادة معرفة وتسهيل التلاميذ لفهم مواد في تعلم اللغة العربية. ويمكن استخدام أوراق عمل التلاميذ كمادة تعليمية التي يمكن لترقية نتائج التعلم.

٣. للباحثين الآخرين

بالنسبة للباحثين الآخرين الذين سيبحثون أوراق عمل التلاميذ، من المأمول أن يتمكنوا في تحسين خطوات التعلم بشكل جيد وأن يكونوا قادرين على تطبيقها في مادة اللغة العربية.

Hak Cipta Ditanggung-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أرنيس, ريتشارد أي., حسين, هشام بركات, والنجار, عبد الوهاب بن محمد. "التدريس من أجل تعلم التلاميذ": كن معلماً متميزاً. (٢٠١٦) (مجلة العلوم التربوية, King Saud 503).
- رحمي, شريفة "تعليم اللغة العربية بالغنى العربي في مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لأهلية كومالا", SINTESA: Jurnal Kajian Islam dan Sosial, (jurnal.kopertais5aceh.or.id, 2021)
- شحاته, حسن, "طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة", (القاهرة: دار المعرفة, ١٩٨٣).
- طعيمة, رشدي أحمد, "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين مناها و أساليبه", (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة, ١٩٨٩).
- عيد, محمد, "أصول النحو العربي". القاهرة: (عالم الكتاب, ٢٠٠٦).
- قاسم, أنسي محمد أحمد, "الفروق الفردية والتقويم", (عمان: دار الفكر, ٢٠٠٣).
- محمد, عبد الخالق محمد, "اختبارات اللغة", (الرياض: جامعة الملك سعود, ١٩٩٦).
- محمود, أحمد فؤد عليان, "المهارات اللغوية وماهيتها وطرائق تدريسها" (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع, ١٩٩٢).
- معجم المعاني متعدد اللغات والمجالات ومعجم اللغة العربية المنجد في اللغة والأعلام.
- هليل الله, أحمد, "تيسير تعلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية عند اللغويين الحديثين: Imtiyaz", Jurnal Pendidikan, (ejournal.iainbengkulu.ac.id, 2020).
- هيندرا, فيصل هيندرا وآخرون. "تعليم اللغة العربية مفهوم تعليم اللغة العربية تعليم اللغة" (جامعة الأزهر إندونيسيا, ٢٠١٥).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المراجع الأجنبية

- Abdul Munip. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Aditia, Muhammad Taufik, and Novianti Muspiroh. 2013. *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat Dan Islam (Salingtemasis) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem*. Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains.
- Alvionita, Safitri. 2022. *Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik Berbasis Liveworksheet Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di MI Kota Palangka Raya*. Repository: IAIN Palangka Raya.
- Hastuti, Ari, dan Yudi Budianti. 2014. *Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas II SDN Bantargebang kota bekasi*. Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Herawati, D, & Syahri, M. 2023. *Penerapan Media Pembelajaran Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII*. Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Method*. Hidayatul Quran.
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal: Pemikiran Islam.
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus Versi Online (Dalam Jaringan).
- Khikmiyah, Fatimatul. 2021. *Implementasi Web Live Worksheet Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika*. Pedagogik: Jurnal Pendidikan Matematika.
- Kosasih, E. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lillah, Sri Wahyu. 2022. *Efektifitas Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Di MTsN 4 Lima Puluh Kota*. Jurnal: Koloni.
- Muthoharoh, Munifatun, dkk. 2017. *Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil*



- Belajar Kimia*. Jurnal: Pendidikan Kimia Indonesia.
- Praastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inofatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Spukur, Sulihin B. 2012. *Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Tingkat SMK*. Jurnal: Pendidikan Vokasi.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati, Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima, 173.
- Suprijono, A. 2015. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sutrisno, M. 2020. *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Tik Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Ahlimedia Book.
- Syarifuddin, Ahmad. 2011. *Penerapan model pembelajaran cooperative belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam.
- Umbaryati. 2016. *Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika*. PRISMA: prosiding seminar nasional matematika.
- Wahyuni. 2023. *Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 23 Pekanbaru*. Repository :UIN SUSKA Riau.
- Widana dkk. 2020. *Uji Persyaratan Analisis*. Klik Media.
- Wiladani, Rohima. 2019. *Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Konsep Persamaan Dasar Akuntansi*. Repository: UMSU.
- Wulandari, Nada. 2021. *Analisis Kreativits Guru Kelas Dalam Menyusun LKPD Matematika Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal:Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Yuberti. 2014. *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*". Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).

Hak Cipta dan Hak Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١ تخطيط التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MTs	: SMP IT Aziziyah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Tema	: الأدوات المدرسية
Alokasi Waktu	: 2 JP (80 Menit)

A. KOPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOPETENSI DASAR

- 3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل.
- 3.6. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل.
- 4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.6. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOPETENSI

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.5.1 Melafalkan bunyi kata yang didengar tentang: الأدوات المدرسية.
- 3.5.2 Memahami teks dan dialog sederhana terkait topik: الأدوات المدرسية secara lisan maupun tulisan.
- 3.6.1 Menjelaskan makna kata terkait topik: الأدوات المدرسية secara lisan atau tulisan.
- 3.6.2 Membedakan informasi (gagasan) dari teks sederhana dan dialog tentang: الأدوات المدرسية.
- 4.5.1 Melafalkan kalimat dan dialog sederhana tentang topik: الأدوات المدرسية sesuai dengan susunan gramatikal الضمير المتصل.
- 4.5.2 Mendemonstrasikan kalimat dan dialog sederhana tentang topik: الأدوات المدرسية.
- 4.6.1 Menulis kalimat dan dialog sederhana tentang topik: الأدوات المدرسية.
- 4.6.2 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai susunan gramatikal الضمير المتصل.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran الاستماع, peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi-bunyi mufrodat bahasa Arab tentang الأدوات المدرسية secara tepat.
2. Melalui pembelajaran الحوار, peserta didik dapat melakukan dialog sederhana tentang الأدوات المدرسية dengan baik dan benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan.
3. Melalui pembelaran القراءة, peserta didik dapat membaca dan memahami teks bahasa Arab dengan baik dan benar tentang الأدوات المدرسية.
4. Melalui pembelaran القواعد, peserta didik dapat melafalkan waktu dalam bahasa Arab dengan baik dan benar sesuai dengan susunan gramatikal الضمير المتصل.
5. Melalui pembelajaran الكتابة, peserta didik dapat menerjemahkan dan menulis kalimat sederhana tentang الأدوات المدرسية dengan baik dan benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.
3. Tanya-Jawab : Metode ini untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran tentang: الأدوات المدرسية.
4. Penugasan mandiri dan kelompok : Kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang: الأدوات المدرسية.



F. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis, spidol dan lingkungan sekitar.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku bahasa Arab kelas VII
2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam pembukaan dan melakukan doa sebelum pembelajaran bersama guru. 2. Peserta didik bersama guru melakukan pengecekan absen sebagai sikap tanggung jawab dan disiplin. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik melakukan kontrak belajar dan menghadirkan enjoy moment. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait materi yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya. 5. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik materi الأدوات المدرسية sekaligus memberitahukan tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran. <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik menyimak cakupan materi yang akan dibahas dalam proses pembelajaran. 7. Peserta didik menyimak langkah-langkah pembelajaran dan penilaian. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Pernyataan Mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab pertanyaan mendasar materi الأدوات المدرسية. 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi الأدوات المدرسية. 3. Peserta didik menirukan pelafalan guru. 4. Peserta didik mendemonstrasikan teks atau dialog yang sudah dibacakan secara klasikal dan individual. 5. Peserta didik mendeteksi sebanyak mungkin pertanyaan terkait makna kata, frasa atau mufrodad dan struktur teks yang terdapat pada teks atau dialog materi الأدوات المدرسية yang belum dimengerti. 6. Peserta didik menggali informasi yang didapat dari teks atau dialog dari buku paket bahasa Arab. 	60 Menit

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>7. Peserta didik menerima LKPD yang telah di sediakan guru sesuai sub materi الأَدَوَات المدرسية yg akan dipelajari.</p> <p>Mendesain Perencanaan Produk</p> <p>8. Guru menetapkan bahwa LKPD dikerjakan secara individual, berpasangan atau kelompok.</p> <p>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait pengerjaan LKPD materi الأَدَوَات المدرسية.</p> <p>Menyusun Jadwal Pembuatan</p> <p>10. Peserta didik menyimak arahan guru dalam mengerjakan LKPD pada materi الأَدَوَات المدرسية.</p> <p>Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</p> <p>11. Peserta didik dipantau oleh guru dengan berkeliling, mencermati, dan memberi bantuan individu/kelompok yang mengalami kendala selama diskusi berlangsung.</p> <p>Menguji Hasil</p> <p>12. Peserta didik mendiskusikan hasil LKPD dengan arahan guru.</p> <p>Mengevaluasi pengalaman Belajar</p> <p>13. Peserta didik antar kelompok saling menanggapi hasil diskusi dan jawaban LKPD.</p> <p>14. Peserta didik menemukan informasi pengalaman belajar materi الأَدَوَات المدرسية.</p> <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap dan keterampilan peserta didik dalam pembelajaran .</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soal post-test untuk mengetahui pengetahuan akhir dalam mempelajari materi tentang الأَدَوَات المدرسية. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan dan memberi apresiasi hasil kerja peserta didik yang baik. 3. Peserta didik bersama guru mengagendakan proyek yang harus diselesaikan di rumah selama 1 pekan. 4. Peserta didik menyimak rencana pembelajaran berikutnya. 5. Peserta didik melakukan refleksi sebelum berakhirnya pembelajaran kemudian mengakhiri dengan salam. 	<p>10 Menit</p>

I. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif): Tes Pilihan Ganda



(Lampiran 2)

2. Penilaian Sikap (Afektif): Observasi/ pengamatan.

Lembar penilaian sikap selama pembelajaran:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati					Total	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1.	Angel Faresa	3	3	3	4	3	80	Baik
2.	Ahmad Nur Alfian	3	3	4	3	4	85	Sangat Baik
3.	Desyen Putra	3	3	3	3	4	80	Baik
4.	Dicki Ariadi	4	2	3	4	4	85	Sangat Baik
5.	Indah Maysarah	4	3	3	4	4	90	Sangat Baik
6.	Kelvin Ega	2	3	3	4	3	75	Baik
7.	Melinda Putri	4	3	3	3	4	80	Sangat Baik
8.	Muhammad Rizki Putra	3	4	3	4	3	80	Sangat Baik
9.	Muhammad Zarif Azizi	3	4	4	3	4	90	Sangat Baik
10.	Muhammad Fitrah A	3	3	3	4	4	85	Sangat Baik
11.	Najwa Febrina	3	3	4	4	3	85	Sangat Baik
12.	Nur Atika	3	3	3	4	3	80	Baik
13.	Rafka Aditya A. S	3	3	3	4	4	85	Sangat Baik
14.	Randi Fitra	4	4	3	3	4	90	Sangat Baik
15.	Salsabila R. A	3	3	3	3	3	80	Baik
16.	Yolanda April	3	2	4	4	4	85	Sangat Baik
17.	Zakia Rifani	3	3	3	4	4	85	Sangat Baik
18.	Zahra Sakhi	4	4	3	4	4	95	Sangat Baik
Aspek Yang Diamati:		Kriteria Nilai:			Kolom aspek diisi dengan angka kriteria berikut:			
1. Cermat		4 = sangat baik			81-100 = sangat baik			
2. Aktif		3 = baik			61-80 = baik			
3. Toleransi		2 = cukup baik			41-60 = cukup baik			
4. Bertanggung Jawab		1 = kurang baik						
5. Berakhlak Mulia		Total=Jml x 5						

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik): Praktik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Penilaian Keterampilan Membaca:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati					Total	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	Angel Faresa	3	3	3	3	4	80	Baik
2	Ahmad Nur Alfian	2	3	3	4	4	80	Baik
3	Desyen Putra	4	3	3	3	4	85	Sangat Baik
4	Dicki Ariadi	3	3	3	4	4	85	Sangat Baik
5	Indah Maysarah	3	4	3	3	4	85	Sangat Baik
6	Kelvin Ega	2	3	3	4	4	80	Baik
7	Melinda Putri	3	4	3	3	4	85	Sangat Baik
8	Muhammad Rizki Putra	3	3	3	4	4	85	Sangat Baik
9	Muhammad Zarif Azizi	4	3	3	4	4	90	Sangat Baik
10	Muhammad Fitrah A	3	3	3	4	3	80	Baik
11	Najwa Febrina	3	3	3	4	4	80	Baik
12	Nur Atika	2	3	3	4	4	80	Baik
13	Rafka Aditya A.S	3	3	3	4	4	85	Sangat Baik
14	Randi Fitra	3	4	3	4	4	90	Sangat Baik
15	Salsabila R.A	2	3	3	4	4	80	Baik
16	Yolanda April	3	3	4	3	4	85	Sangat Baik
17	Zakia Rifani	3	4	3	4	3	85	Sangat Baik
18	Zahra Sakhi	4	3	3	4	4	90	Sangat Baik
Aspek Yang Diamati: 1. Pelafalan 2. Kelancaran 3. Intonasi 4. Pemahaman 5. Percaya Diri		Kriteria Nilai: 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup baik 1 = kurang baik Total=Jml x 5			Kolom aspek diisi dengan angka kriteria berikut: 81-100 = sangat baik 61-80 = baik 41-60 = cukup baik			

Mengetahui,
Kepala Sekolah



H.A. Rahman, S. Pd.1

Pekanbaru, Oktober 2024
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Akhiruddin Hrp S.Pd
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Sebagian atau seluruhnya dilarang untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, masalah. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق 2 أسئلة الإختبار

Nama :
Kelas :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. مَا هَذِهِ؟



- أ. هَذِهِ مِثْلَمَةٌ
- ب. هَذِهِ نَافِذَةٌ
- ج. هَذِهِ سَبُّورَةٌ
- د. هَذِهِ كُرَّاسَةٌ

٤. رَتَّبِ الكَلِمَاتِ إِلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ!

لَوْنُهُ - أَبْيَضُ - الْقِرْطَاسُ

- أ. الْقِرْطَاسُ لَوْنُهُ أَبْيَضُ
- ب. الْقِرْطَاسُ أَبْيَضُ لَوْنُهُ
- ج. أَبْيَضُ لَوْنُهُ الْقِرْطَاسُ
- د. لَوْنُهُ أَبْيَضُ الْقِرْطَاسُ

٥. حَسِّنْ : مَاذَا فِي مِثْلَمَتِكَ؟

فَارِقْ : فِي مِثْلَمَتِي ...

- أ. الفَصْل
- ب. القَلَم
- ج. السَّبُّورَة
- د. الكِتَاب

٢. ذَلِكَ الْبَابُ ... بُيْتِي.

- أ. لَوْنُهَا
- ب. لَوْنُهُ
- ج. لَوْنُكَ
- د. لَوْنُكَ

٣. مِثْلَمَتِي جَمِيلَةٌ لَوْنُهَا خَضْرَاءُ.

مَا مَعْنَى مِثْلَمَتِي فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

٦. أَنْتِ
- أ. فَصْلُهُ
- ب. فَصْلُهَا
- ج. فَصْلُكَ
- د. فَصْلُنَا

- أ. Kelasku
- ب. Bukuku
- ج. Penaku
- د. Kotak pensilku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. مَا هُوَ الضَّمِيرُ

أ. Kata Tunjuk

ب. Kata Ganti

ج. Kata Kerja

د. Kata Sifat

ج. أَحْضَرُ

د. أَصْفَرُ

١١. اِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ!

Pilihlah kalimat yang benar!

أ. الْمَكْتَبُ لَوْنُهَا أَحْضَرُ

ب. الْقَلَمُ لَوْنُهُ أَصْفَرُ

ج. الْمِسْطَرَّةُ لَوْنُهُ وَرْدِيَّةٌ

د. الْحَقِيبَةُ لَوْنُهُ أَصْفَرُ

٨. مَا هُوَ إِسْمُ الضَّمِيرِ؟ (kecuali)

أ. هُوَ

ب. أَنْتَ

ج. أَنَا

د. هَلْ

١٢. ذَلِكَ الْحَبْرُ

أ. سَوْدَاءُ

ب. بَيْضَاءُ

ج. أَسْوَدُ

د. خَضْرَاءُ

٩. مَا لَوْنُ هَذِهِ الْمِرْزَةِ؟



أ. زَرْقَاءُ

ب. حَمْرَاءُ

ج. خَضْرَاءُ

د. صَفْرَاءُ

١٣. حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ لَوْنُهَا أَحْضَرُ

١ ٢ ٣ ٤

Pilihlah kata yang tidak sesuai!

أ. 1

ب. 2

ج. 3

د. 4

١٠. حَدِّدْ الْكَلِمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ!

Pilihlah kata yang berbeda!

أ. خَضْرَاءُ

ب. بُرْتُقَالِيٌّ

١٤ . رَبِّبَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ!

الْكِتَابِ - أَصْفَرَ - لَوْنُ.

أ. لَوْنُ الْكِتَابِ أَصْفَرَ

ب. لَوْنُ أَصْفَرَ الْكِتَابِ

ج. الْكِتَابِ أَصْفَرَ لَوْنُ

د. أَصْفَرَ الْكِتَابِ لَوْنُ

١٥ . الْحِذَانَةُ لَوْنُهَا بَيْضَةٌ.



ج



أ



د



ب

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Bahasa Arab kelas VII Semester 1 (Ganjil)



الأدوات المدرسية

Disusun Oleh:
AINI AKMAL

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang meng-

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Materi : الأدوات المدرسية
Sub Meteri : الاستماع / المفردات
Nama : _____
Kelas : _____



Tujuan Pembelajaran

- 3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل.

Petunjuk Kegiatan

1. Baca dan hafalkan kosa-kata tentang peralatan sekolah dan warna dalam bahasa Arab pada buku bahasa Arab kelas VII.
2. Setelah menghafal kosa-kata, berlatihlah pada latihan yang telah disediakan buku bahasa Arab kelas VII.
3. Selanjutnya kerjakanlah LKPD untuk memahami secara maksimal materi tentang peralatan sekolah melalui tugas-tugas yang terdapat pada LKPD ini, baik bekerja sendiri maupun bersama sebangku atau teman lainnya.
4. Setelah selesai mengerjakan LKPD, berdiskusilah bersama atau berkelompok untuk saling menanggapi hasil latihan dan jawaban LKPD.

المُفْرَدَات

الأدوات المدرسية		الأدوات في الفصل	
Buku Bacaan	كِتَابٌ	Meja	مَكْتَبٌ
Buku Tulis	كُرْسِيٌّ	Kursi	كُرْسِيٌّ
Pulpen	قَلَمٌ	Papan Tulis	سَبُّورَةٌ
Pensil	قَلَمُ الرَّصَاصِ	Penghapus P. Tulis	طَلَّاسَةٌ
Gunting	مِقَصٌّ	Kelas	فَصْلٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebarkan, atau menyuruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

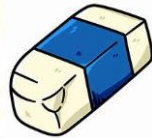
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kotak Pensil	مِقْلَمَةٌ	Jam	سَاعَةٌ
Penghapus	مُمْسِحَةٌ	Pintu	بَابٌ
Penggaris	مِسْطَرَةٌ	Jendela	نَافِذَةٌ
Tas	حَقِيبَةٌ	Lemari	خِذَانَةٌ
Peruncing	مِزْرَاةٌ	Lampu	مِصْبَاحٌ
Kertas	قِرْطَاسٌ	Tempat Sampah	مَرْبَلَةٌ

المَعْنَى	الألوانُ	
	لِلْمَوْنِثِ	لِلْمَذَكَّرِ
Merah	حَمْرَاءُ	أَحْمَرٌ
Putih	بَيْضَاءُ	أَبْيَضٌ
Biru	زَرْقَاءُ	أَزْرَقٌ
Kuning	صَفْرَاءُ	أَصْفَرٌ
Hijau	خَضْرَاءُ	أَخْضَرٌ
Oranye	بُرْتُقَالِيَّةٌ	بُرْتُقَالِيٌّ
Coklat	بُنِّيَّةٌ	بُنِيٌّ
Ungu	بَنْفَسَجِيَّةٌ	بَنْفَسَجِيٌّ
Merah Muda	وَرْدِيَّةٌ	وَرْدِيٌّ
Abu-Abu	رَمَادِيَّةٌ	رَمَادِيٌّ
Hitam	سَوْدَاءُ	أَسْوَدٌ

التربيب - ١

صِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَاسْمِهَا الْمُنَاسِبِ!



مَسْحَةٌ

قَلَمٌ

حَقِيبَةٌ

قَلَمُ الرَّصَاصِ

سَبُّورَةٌ

مِبْرَأَةٌ

© Hak cipta milik

Suska R

Stat

nic Univer

f Sultan S

Kasim Riau

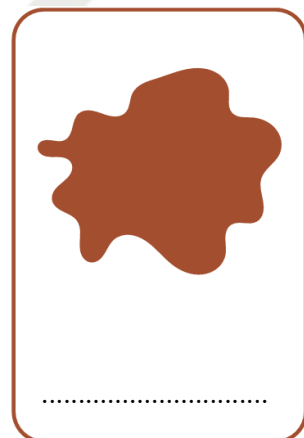
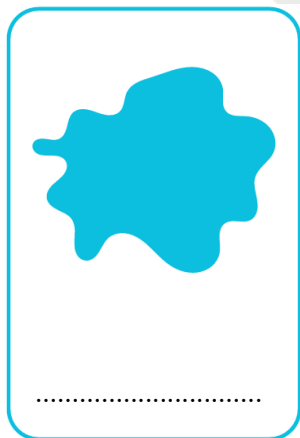
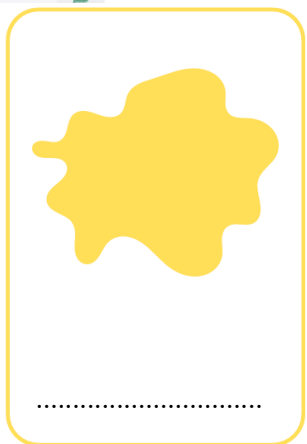
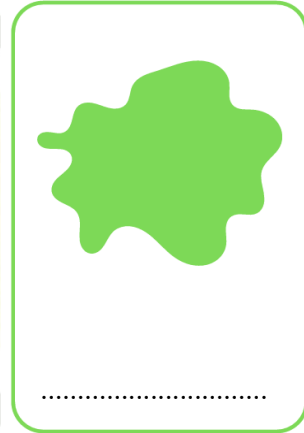
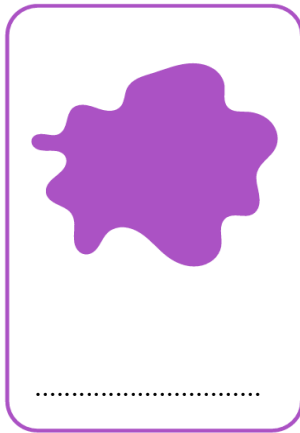
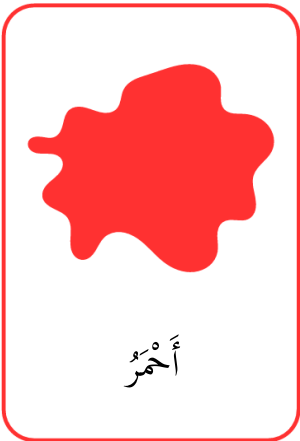
Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلريب - ٢

املاً الفَرَغَاتِ بِالْكَلمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

أَحْمَرُ	أَصْفَرُ	بَنَفْسَجِي
أَزْرَقُ	بِي	أَخْضَرُ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Materi : الأدوات المدرسية
 Sub Meteri : الحوار
 Nama : _____
 Kelas : _____



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran

- 4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan.

Petunjuk Kegiatan

1. Baca dan pahami materi tentang peralatan sekolah dalam bahasa Arab pada buku bahasa Arab kelas VII.
2. Setelah memahami materi, berlatihlah pada latihan yang telah disediakan buku bahasa Arab kelas VII.
3. Selanjutnya Baca dan pahami percakapan dibawah ini!
4. Praktekkan percakapan bersama teman sebangkumu!
5. Kemudian kerjakanlah LKPD untuk memahami secara maksimal materi hiwar tentang peralatan sekolah dengan baik dan benar!

أَجْرِ الْحَوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ!

لُقْمَانُ : صَبَّاحُ الْحَيْرِ، يَا سَعِيدُ!

سَعِيدُ : صَبَّاحُ التُّورِ

لُقْمَانُ : هَلْ هَذَا فَصْلُكَ؟

سَعِيدُ : نَعَمْ، هَذَا فَصْلِي

لُقْمَانُ : هَذَا الْفَصْلُ نَظِيفٌ

سَعِيدُ : شُكْرًا، وَأَيْنَ فَصْلُكَ يَا لُقْمَانُ؟

لُقْمَانُ : فَصْلِي هُنَاكَ جَانِبَ الْمَكْتَبَةِ

سَعِيدُ : ذَلِكَ الْفَصْلُ وَاسِعٌ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لُثْمَانُ : نَعَمْ، فِيهِ أَدَوَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا : بَابٌ وَاسِعٌ، وَسَاعَةٌ حَائِطِيَّةٌ، وَفِيهِ سَبُّورَةٌ كَبِيرَةٌ،
وَمَسَاحَةٌ لِّلْسَبُّورَةِ، وَخِرَانَةٌ لِّلْكُتُبِ، وَكُرْسِيٌّ، وَمَكْتَبٌ لِّلْمُعَلِّمِ، وَكَشْفُ الْحُضُورِ، وَمَصْنَبٌ
وَنَافِذَةٌ وَمَرْبَلَةٌ.

سَعِيدٌ : فَصْلُكَ جَيِّدٌ جِدًّا يَا لُثْمَانُ

لُثْمَانُ : شُكْرًا، انظُرْ إِلَى الْمَكْتَبِ، مَاذَا عَلَى مَكْتَبِكَ؟

سَعِيدٌ : عَفْوًا، عَلَى مَكْتَبِي أَدَوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ، فِيهِ : الْكُرَاسَةُ وَمِسْطَرَةٌ وَقَلَمٌ وَمَسْحَةٌ وَمَقْلَمَةٌ
وَقَلَمُ الرَّصَاصِ.

لُثْمَانُ : حَسَنًا، إِلَى اللَّقَاءِ

سَعِيدٌ : مَعَ السَّلَامَةِ

التربيب - ٣

اقرأ الفقرة ثم ضع علامة ✓ أو ✗ !

١. هذا الفصل نظيفٌ.

٢. فصل لُثْمَانُ بِجَانِبِ الْمَقْصَفِ.

٣. فِي الْفَصْلِ أَدَوَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهُ : بَابٌ وَاسِعٌ، وَسَاعَةٌ حَائِطِيَّةٌ.

٤. عَلَى الْمَكْتَبِ مَرْبَلَةٌ.

٥. فَصْلُكَ جَيِّدٌ جِدًّا يَا لُثْمَانُ.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Materi : الأدوات المدرسية

Sub Meteri : القراءة

Nama : _____

Kelas : _____



Tujuan Pembelajaran

- 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan.

Petunjuk Kegiatan

1. Baca dan pahami materi qira'ah tentang peralatan sekolah pada buku bahasa Arab kelas VII.
2. Setelah memahami materi, berlatihlah pada latihan yang telah disediakan buku bahasa Arab kelas VII.
3. Selanjutnya Baca dan pahami teks bacaan dibawah ini!
4. Bacalah teks bacaan didepan kelas!
5. Kemudian kerjakanlah LKPD untuk memahami secara maksimal materi qira'ah tentang peralatan sekolah dengan baik dan benar dengan kelompok yang telah ditentukan!

اقْرَأْ هَذَا النَّصَّ أَمَامَ الْفَصْلِ!

اسْمِي فَارُوقُ، أَنَا تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ بِالْمَرْسَةِ عَزْرِيَّةِ
الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ بِكُنْبَارُو. لِي أَدَوَاتٌ مَرْسِيَّةٌ. حَقِيقَتِي
لَوْهَا خَضْرَاءُ، وَقَلَمِي لَوْنُهُ أَسْوَدٌ، وَكِتَابِي لَوْنُهُ أَزْرَقُ. وَمَقْصِي لَوْنُهُ
بَنْفَسَجِي. وَمَقْلَمِي جَمِيلَةٌ لَوْهَا خَضْرَاءُ. فِيهَا مِبْرَأَةٌ وَمَمْسَحَةٌ وَقَلَمٌ
رِصَاصٌ وَمَسْطَرَّةٌ.

اختر الصحيح مما بين القوسين!

١. هذا الجدار (بِنَفْسَجِيٍّ - بِنَفْسَجِيَّةً)
٢. هذه الصورة (زَرْقَاءُ - أَرْزَقُ)
٣. ذلِكَ الحَبْرُ (سَوْدَاءُ - أَسْوَدُ)
٤. تلك السُّبُورَةُ (بَيْضَاءُ - أَبْيَضُ)
٥. لَوْنُ القِرْطَاسِ (خَضْرَاءُ - أَحْضَرُ)
٦. لَوْنُ المِصْبَاحِ (صَفْرَاءُ - أَصْفَرُ)
٧. انظُرْ يَا مُنْذِرُ! تلك السَّاعَةُ (رَمَادِيَّةٌ - رَمَادِيٍّ)
٨. هذا المِكتَبُ (بِنِيَّةٌ - بِنِيٍّ)
٩. الوَرْدَةُ فِي بَيْتِي (أَحْمَرُ - حَمْرَاءُ)
١٠. ذلِكَ البُرْتُقَالُ (بُرْتُقَالِيَّةٌ - بُرْتُقَالِيٍّ)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Materi : الأدوات المدرسية

Sub Meteri : القاعدة

Nama : _____

Kelas : _____



Tujuan Pembelajaran

36. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل.

Isim Dhamir Muttashil

Isim Dhamir Muttashil (الضمير المتصل) adalah kata ganti yang bersambung dengan kata sebelumnya. Setiap kali kita ingin menggunakannya, maka kita cukup menambahkan imbuhan tertentu di akhirnya dengan disesuaikan pelakunya. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

No	Kata Ganti		Contoh Kata			
	Terpisah	Sambung	Proses		Arti	
1	هُوَ	هُ + (...)	بَابُ + هُ	→	بَابُهُ	Pintunya (lk) 1
2	هِيَ	هَا + (...)	بَابُ + هَا	→	بَابُهَا	Pintunya (pr) 1
3	أَنْتَ	كَ + (...)	بَابُ + كَ	→	بَابُكَ	Pintumu (lk) 1
4	أَنْتِ	كِ + (...)	بَابُ + كِ	→	بَابُكِ	Pintumu (pr) 1
5	أَنَا	ي + (...)	بَابُ + ي	→	بَابِي	Pintuku
6	نَحْنُ	نَا + (...)	بَابُ + نَا	→	بَابُنَا	Pintu kita/kami

No	Contoh		Keterangan
	Salah	Benar	
1	الْكُرْسِيُّهُ	الْكُرْسِيُّ / كُرْسِيُّهُ	Kata benda yang digandeng dengan Isim Dhamir Muttashil ini sudah tidak boleh lagi diawali dengan " ال ". Perhatikan contoh yang salah dan benar di samping !!!
2	الْمَكْتَبُهَا	الْمَكْتَبُ / مَكْتَبُهَا	
3	الصُّورَتُكَ	الصُّورَةُ / صُورَتُكَ	
4	السَّبُّورَتُكَ	السَّبُّورَةُ / سَبُّورَتُكَ	
5	الْخَرِيْطَةُي	الْخَرِيْطَةُ / خَرِيْطَتِي	
6	الْفَصْلُنَا	الْفَصْلُ / فَصْلُنَا	

2. Warna

a. Perhatikan contoh-contoh berikut ini !

Alternatif Jawaban		Pertanyaan	
2	1		
الْكِتَابُ لَوْنُهُ أَصْفَرُ Buku itu warnanya kuning	لَوْنُ الْكِتَابِ أَصْفَرُ Warna buku itu kuning	الْكِتَابُ ؟	مَا لَوْنُ
السَّاعَةُ لَوْنُهَا أَسْوَدُ Jam itu warnanya hitam	لَوْنُ السَّاعَةِ أَسْوَدُ Warna jam itu hitam	السَّاعَةُ ؟	
الْمِرْسَمُ لَوْنُهُ بَيْتِي Pensil itu warnanya coklat	لَوْنُ الْمِرْسَمِ بَيْتِي Warna pensil itu coklat	الْمِرْسَمُ ؟	
الْوَرْدَةُ لَوْنُهَا أَحْمَرُ Mawar itu warnanya merah	لَوْنُ الْوَرْدَةِ أَحْمَرُ Warna mawar itu merah	الْوَرْدَةُ ؟	

b. Perhatikan contoh-contoh berikut ini !

Jika Bentuk kalimat	مُذَكَّر		مُؤَنَّث	
	Arti	Contoh	Arti	Contoh
dengan لَوْنُ	Warna buku itu merah	لَوْنُ الْكِتَابِ أَحْمَرُ	Warna mawar itu merah	لَوْنُ الْوَرْدَةِ أَحْمَرُ
	Kata warna tetap berbentuk mudzakkar (laki-laki), meskipun kata bendanya berbentuk mudzakkar (الْكِتَابُ) atau mu'annats (الْوَرْدَةُ)			
tanpa لَوْنُ	buku itu merah	الْكِتَابُ أَحْمَرُ	Mawar itu merah	الْوَرْدَةُ حَمْرَاءُ
	buku yang merah	كِتَابٌ أَحْمَرُ	mawar yang merah	وَرْدَةٌ حَمْرَاءُ
	Kata warna disesuaikan dengan bentuk kata bendanya			
	<ul style="list-style-type: none"> Jika benda mudzakkar (الْكِتَابُ), maka warna juga harus mudzakkar (أَحْمَرُ) Jika benda mu'annats (الْوَرْدَةُ), maka warna juga harus mu'annats (حَمْرَاءُ) 			

التدريب - 5

املاً الفراغ بِضَمِيرٍ مُتَّصِلٍ!

الرقم	الكلمة	الضَمِيرُ الْمُتَّصِلُ					
		هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	نَحْنُ
١.	كِتَابٌ	كِتَابُهُ	...	...	...	...	...
٢.	قَلَمٌ	...	قَلَمُهَا	...	...	...	...
٣.	فَصْلٌ	...	...	فَصْلُكَ	...	...	...
٤.	مَكْتَبٌ	...	...	...	مَكْتَبُكَ	...	...
٥.	بَيْتٌ	...	...	...	...	بَيْتِي	...
٦.	مِسْطَرَةٌ	...	...	...	...	...	مِسْطَرَّتُنَا
٧.	مِرَاةٌ	...	...	...	...	...	مِرَاتِي
٨.	حَقِيبَةٌ	...	...	...	...	...	حَقِيبَتُكَ
٩.	مِقْلَمَةٌ	...	...	...	...	...	مِقْلَمَتُكَ
١٠.	كُرَّاسَةٌ	...	...	...	...	...	كُرَّاسَتُهَا

Hak Cipta Dilindungi

© Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Suska Riau

Gate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Materi : الأدوات المدرسية
 Sub Meteri : الكتابة
 Nama : _____
 Kelas : _____



Tujuan Pembelajaran

6. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل.

التدريب السادس

رَبِّبَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ إِلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ!

١. الْفَصْلُ - نَظِيفٌ - هَذَا.

.....

٢. لَوْنٌ - أَبْيَضٌ - الْقِرْطَاسِ.

.....

٣. حَضْرَاءٌ - لَوْنُهَا - حَقِيبَتِي.

.....

٤. هَذَا - بُنْيٌ - لَوْنُهُ - الْمَكْتَبِ.

.....

٥. لَوْنُهَا - السَّبُّورَةُ - فِي - بَيْضَاءٍ - فَصْلِي.

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
AZIZIYYAH PEKANBARU**

Jl. CiptaKarya, Panam – Pekanbaru, HP. 0812 763 47407
IZIN PENDIRIAN DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU
Tanggal 8 Oktober 2013 Nomor : 420/Bid.SM.1/X/2013/9864
NSS : 20.4.09.60.01.114 NIS : 201140 NPSN : 69786764
AKREDITASI : B

SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 0193/423.4/SMP.IT-AZ.PKU/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP IT Aziziyah Pekanbaru menerangkan :

Nama : Aini Akmal
NIM : 12010226381
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang bersangkutan diatas diizinkan untuk melaksanakan Pra Riset di SMP IT Aziziyah Pekanbaru, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikianlah surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Juli 2024
Kepala SMP IT Aziziyah



1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

الملحق ٥ رسالة البحث

Nomor : B-13939/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Juli 2024 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Aini Akmal
 NIM : 12010226381
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Di SMP IT Aziziyah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMP IT Aziziyah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Juli 2024 s.d 30 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. f
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang untuk...
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

الملحق ٦ رسالة البحث

Nomor : B-13940/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Juli 2024 M

Kepada
 Yth. Kepala Kantor
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Aini Akmal
 NIM : 12010226381
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Di SMP IT Aziziyah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMP IT Aziziyah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Juli 2024 s.d 30 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
 an Rektor
 Dekan
 Dr. H. Kadar, M.Ag. f
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



الملحق ٧ رسالة البحث من الوحدة الوطنية كالسياس



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2261/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/68038 tanggal 1 Agustus 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : AINI AKMAL
 2. NIM : 120102263810
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : JL. ARJUNA KEL. CANDIREJO KEC. PASIR PENYU-INDRAGIRI HULU
 7. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI SMP IT AZIZIYYAH PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Agustus 2024

PEMERINTAH
 KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 Sekretaris
 RADI SANJOYO, AP, M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

الملحق ٨ رسالة البحث من دائرة التعليم ببيكانبارو



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : _disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 07 Agustus 2024

Kepada Yth,
SMP IT Aziziyyah Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/02124/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2261/2024 tanggal 05 Agustus 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : AINI AKMAL
NIM : 12010226381
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK UNTUK
Judul Penelitian : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI SMP IT AZIZIYYAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP IT Aziziyyah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
Penata Muda Tk. I
NIP. 19781031 201407 2 003



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
AZIZIYAH PEKANBARU**

Jl. CiptaKarya, Panam – Pekanbaru, HP. 0812 763 47407
IZIN PENDIRIAN DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU
Tanggal 8 Oktober 2013 Nomor : 420/Bid.SM.1/X/2013/9864
NSS : 20.4.09.60.01.114 NIS : 201140 NPSN : 69786764
AKREDITASI : B

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0213/423.4/SMP.IT-AZ.PKU/IX/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP IT Aziziyah Pekanbaru menerangkan :

Nama : H.A Rahman S.Pd.I
NIP : -
Perangkat / Gol Ruang :
Jabatan : Kepala Sekolah SMP IT Aziziyah Pekanbaru

Menerangkan Bahwa :

Nama : Aini Akmal
NIM : 12010226381
Mahasiswa : UIN SUSKA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII DI
SMP IT AZIZIYAH PEKANBARU

Bahwa Nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Riset / Penelitian pada tanggal
31 Oktober 2024.

Demikianlah surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Oktober 2024

Kepala SMP IT Aziziyah



H.A Rahman S.Pd.I



الملحق ١٠ رسالة المشريف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8541/2023

Pekanbaru, 26 Mei 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AINI AKMAL
NIM : 12010226381
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Peranan nasyat tullab dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa pendidikan bahasa Arab UIN suska Riau
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



[Signature]
Dr. Zarkasih, M.Ag.

NP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

الملحق ١١ رسالة بسديد المشريف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10574/2024 Pekanbaru,13 Juni 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AINI AKMAL
NIM : 12010226381
Jurusan :
Judul : Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di MTs Diniyyah Puteri Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta D
© Hak C
1. Dilarang
a. Pengu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

الملحق ١٢ رسالة المراقبة

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197108262003121003
- 3. Nama Mahasiswa : Aini Akmal
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010226381
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27 Desember 2023	Mengajukan Sinopsis		
2.	19 Februari 2024	Bimbingan Proposal		
3.	06 Maret 2024	Bimbingan Proposal		
4.	10 Mei 2024	ACC Seminar Proposal		
5.	02 September 2024	Bimbingan Skripsi		
6.	09 September 2024	Bimbingan Skripsi		
7.	05 Desember 2024	ACC Skripsi		

Pekanbaru, Desember 2024
 Pembimbing,

Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA.
 NIP. 197108262003121003

© Hak cipta

Hak Cipta Diilim

1. Dilarang me
 - a. Pengutipan
 - b. Pengutipan
2. Dilarang meng

الملحق ١٣ الوثيق



Kasim Riau
tu masalah.





RIWAYAT HIDUP

Aini Akmal lahir di Air Molek, Indragiri Hulu pada tanggal 09 November 2001. Saat ini beralamat di jalan Arjuna, Desa Candirejo, Kecamatan Pasir Penyu, Indragiri Hulu. Penulis anak pertama dari dua bersaudara. Buah kasih dari pasangan Ayahanda Alm. H. Aizan Akmal dan Ibunda Hj. Sri Supriyati.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Tingkat Dasar di SDN 001 Air Molek pada tahun 2013. Pada tahun itu juga penulis melanjutkan Pendidikan Tsanawiyah hingga Aliyah di Pondok Pesantren Khairul Ummah Batu Gajah, Indragiri Hulu pada tahun 2013-2019 (selama 6 tahun). Pada tahun 2020 penulis melanjutkan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab. Dan penulis menyelesaikan kuliah Strata Satu (S1) di semester 9 tahun 2024.

Berkat do'a dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA. serta dosen-dosen PBA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah pada tanggal 11 Desember 2024, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.