



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS XI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 15 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FEBY ALIVIA LUBIS

NIM. 12010121021

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS XI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 15 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

FEBY ALIVIA LUBIS
NIM. 12010121021

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru* yang ditulis oleh Feby Alivia Lubis NIM. 12010121021 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Rabi'ul Akhir 1446 H
17 Oktober 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Asmuri, M.Ag.
NIP. 19750805 200312 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru* yang ditulis oleh Feby Alivia Lubis NIM. 12010121021 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Jumadil Akhir 1446 H/05 Desember 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 03 Jumadil Akhir 1446 H
05 Desember 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yuliharti, M.Ag.

Penguji III

Sopyan, M.Ag.

Penguji II

Adam Malik Indra, Lc., MA.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feby Alivia Lubis
 NIM : 12010121021
 Tempat/Tgl Lahir : Rantauprapat/28 Februari 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil
2. pemikiran dan penelitian saya sendiri.
3. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
4. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
5. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya
6. tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 05 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Feby Alivia Lubis
 NIM. 12010121021



PENGHARGAAN



Alhamdulillahirobbil'alamiin

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan, dan kasih sayang-Nya. Kemudian, tidak lupa pula sholawat dan salam saya kirimkan kepada ruh junjungan alam yakni baginda Rasulullah Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallah* yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan motivasi serta doa dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa, terimakasih penulis aturkan kepada Orang Tua tercinta, Syamrial Lubis (ayah) dan Marmini (ibu) yang telah berkorban segalanya untuk menguliahkan penulis sampai dengan selesai. Mereka yang tak pernah mengeluh karena susah dan payahnya berusaha, mereka yang selalu berdoa menembus langit, untuk memohonkan kemudahan dan kelancaran bagi penulis. Maaf sampai saat ini masih belum bisa membayar semua itu, dan mungkin takkan pernah bisa untuk membalasnya. Dan juga kepada saudara tersayang, Dini Monica Lubis (adik), Tondi Daruli Lubis (adik), serta Diza Hanifa Lubis (adik) yang terus membantu, mendorong, dan memberikan dukungan kepada penulis agar tetap semangat dan kuat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Prof, Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pr, M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Prof., Dr. Zubaidah Amir, M. Z, M. Pd., Wakil Dekan II, dan Prof, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M. A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta staf yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Asmuri, M. Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, masukan, arahan, nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
5. Dr., Drs., H. Mudasir., MPd., Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di universitas ini.
7. Tenaga Pendidik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam mengurus administrasi dan keperluan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi dalam penulisan skripsi ini.
9. Selamat.,SPd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 15 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penulis melakukan penelitian.
10. Kepada Bapak/Ibu guru yang mengajar di SMA Negeri 15 Pekanbaru beserta staf tata usaha yang telah membantu dan mempermudah penulis dalam melakukan penelitian.
11. Seluruh teman-teman penulis baik itu teman kuliah, seangkatan, kakak tingkat di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis.
12. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar, dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta doanya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang diberikan. Dalam lubuk hati yang paling dalam penulis menghaturkan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada mereka atas sumbangsih yang telah diberikan dalam penelitian dan penulisan skripsi ini. Kepada Allah Subhanau Wata'ala penulis berdoa semoga kebaikan dan kontribusi yang telah mereka berikan dinilai sebagai ibadah yang baik, sehingga mereka selalu mendapat rahmat dan karunia-Nya aamiin ya rabb al-'alamiin.

Pekanbaru, 17 Oktober 2024
Penulis,

Feby Alivia Lubis
NIM. 12010121021



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

سم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillahairabbil'alamin

Ku ucapkan rasa syukur dengan kerendahan hati, kelapangan jiwa kepada-Mu

Tiadalah semuanya mudah kecuali Engkau mudahkan, tiadalah

suatu hal menjadi sukar dikerjakan tanpa

ada makna di dalam tugas tersebut.

Shalawat dan salam senantiasa aku hadiahkan kepada Baginda *Nabi Muhammad*

Sholallahu 'Alaihi Wasallam

Ku persembahkan karya kecil ini kepada

Ayah Syamrial Lubis dan Ibu Marmini

Dengan penuh rasa syukur, saya mempersembahkan karya ini kepada kedua orang

tua saya, yang selalu menjadi sumber inspirasi dan kekuatan. Terima kasih atas

cinta, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti. Tanpa bimbingan dan doa

kalian, saya tidak akan sampai di titik ini. Semoga karya ini dapat menjadi bentuk

penghormatan atas semua yang telah kalian berikan.

Nenek, Adik serta Om dan Tante Tersayang

Nenekku Mariam, adikku Dini Monica Lubis, Tondi Daruli Lubis, Diza Hanifa

Lubis, serta Om (Taufik Hidayat, Hendra, Khairul Anwar) dan Tante (Kusrini,

Rahayu, Lestari). Terimakasih banyak telah memotivasiku hingga selesailah karya

ini. Do'a terbaik untukmu Semoga pertemuan kita tidak hanya di dunia, tetapi

juga hingga ke surga-Nya, Aamiin....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Feby Alivia Lubis, (2024): Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasi. Populasi penelitian ini berjumlah 292 orang dan pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling dengan penarikan sampel sebesar 14% sehingga jumlah sampel 40 orang. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SMA Negeri 15 Pekanbaru dengan nilai r hitung $0,523 > r$ tabel $0,320$ pada taraf signifikansi 5%, maupun $0,413$ pada taraf signifikansi 1%, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Kontribusi perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SMA Negeri 15 Pekanbaru dalam penelitian ini diperoleh 27,35% sedangkan 72,65% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: *Perhatian Orang tua, Hasil Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Febby Alivia Lubis, (2024): The Influence of Parental Attention toward Student Islamic Education Learning Achievement Of Class XI at State Senior High School 15 Pekanbaru

This research aimed at examining the influence of parental attention toward student Islamic Education learning achievement at State Senior High School 15 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with correlational design. 292 persons were the population of this research, random sampling technique was used in this research, and the samples were 14% of them or 40 persons. Questionnaire and documentation were used to collect data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings showed that there was an influence of parental attention toward student Islamic Education learning achievement at State Senior High School 15 Pekanbaru with the score of Falserved 0.523 higher than rable 0.320 at 5 significant level and 0.413 at 1% significant level, so H_a was accepted and H_e was rejected. The contribution of parental attention toward student Islamic Education learning achievement at State Senior High School 15 Pekanbaru in this research was 27.35%, while 72.65% was influenced by other variables.

Kata Kunci: *Parental Attention, Learning Achievement*



ملخص

فيسي أليفيا لوبيس، (٢٠٢٤): تأثير اهتمام الوالدين على نتائج تعلم التربية الإسلامية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير اهتمام الوالدين على نتائج تعلم التربية الإسلامية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع تصميم الارتباط. بلغ عدد السكان ٢٩٢ شخصًا وتم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية حيث بلغت نسبة العينة ١٤% وبذلك كان إجمالي العينة ٤٠ شخصًا. يستخدم جمع البيانات الاستبيانات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. تظهر نتائج البحث أن هناك تأثيرًا لاهتمام الوالدين على نتائج تعلم التربية الإسلامية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو بقيمة حساب r تبلغ ٠.٥٢٣ < جدول r ٠.٣٢٠ عند مستوى دلالة ٥%، أو ٠.٤١٣ عند مستوى دلالة ١%، لذلك يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. كانت مساهمة اهتمام الوالدين في نتائج تعلم التربية الإسلامية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو في هذه البحث ٢٧.٣٥%، بينما تتأثر نسبة ٧٢.٦٥% بمتغيرات أخرى

الكلمات الأساسية: اهتمام الوالدين، نتائج التعلم



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Permasalahan	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	13
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Konsep Operasional.....	28
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	36
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
B. Penyajian Data	46
C. Analisis Data.....	62
D. Pembahasan.....	71
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	73
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Uji Validitas Perhatian Orang tua	34
Tabel 3.2	Uji Reliabilitas Hasil Belajar	35
Tabel 4.1	Tenaga pengajar dan karyawan di SMA N 15 Pekanbaru	42
Tabel 4.2	Siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru	43
Tabel 4.3	Ruangan SMA Negeri 15 Pekanbaru	44
Tabel 4.4	Sarana Mebel SMA Negeri 15 Pekanbaru	45
Tabel 4.5	Orang Tua Memerintahkan Mengulangi Pelajaran	46
Tabel 4.6	Orang Tua Membantu Ketika Mengalami Kesulitan Dalam Belajar	47
Tabel 4.7	Orang Tua Melatih Untuk Selalu Bertanya Apabila Ada Pelajaran Yang Belum Di Mengerti	47
Tabel 4.8	Orang Tua Membimbing dan Menekankan Kejujuran	48
Tabel 4.9	Orang Tua Menyuruh Mengikuti Pelajaran Tambahan/Les ..	49
Tabel 4.10	Orang Tua Memberikan Alat Tulis Dan Buku-Buku Pelajaran Yang Dibutuhkan	49
Tabel 4.11	Orang Tua Menyediakan Ruang Belajar	50
Tabel 4.12	Orang Tua Memberi Makanan Bergizi	50
Tabel 4.13	Orang Tua Memberi Vitamin	51
Tabel 4.14	Orang Tua Memberi Uang Saku	51
Tabel 4.15	Orang Tua Mengawasi Penggunaan Waktu Belajar	52
Tabel 4.16	Orang Tua Mengawasi Ketika Ada Tugas Kelompok Bersama Teman	52
Tabel 4.17	Orang Tua Memeriksa Nilai Ulangan Dan Keseharian	53
Tabel 4.18	Orang Tua Berdiskusi Dengan Guru Mata Pelajaran	54
Tabel 4.19	Orang Tua Mengawasi Dalam Memilih Teman	54
Tabel 4.20	Orang Tua Memberi Nasehat	55
Tabel 4.21	Orang Tua Memberi Nasehat Agar Mengikuti Pelajaran Dengan Baik	55
Tabel 4.22	Orang Tua Mencari Solusi Untuk Masalah Belajar Yang Dihadapi	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.23	Orang Tua Memberikan Semangat Ketika Mengalami Kegagalan	56
Tabel 4.24	Orang Tua Memberikan Hadia Jika Prestasi Di Sekolah Baik.....	57
Tabel 4.25	Rekapitulasi Jawaban Angket Per Individu Perhatian Orang Tua di SMA Negeri 15 Pekanbaru Variabel X	58
Tabel 4.26	Hasil Belajar Ulangan Harian Semester Ganjil Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sma Negeri 15 Pekanbaru Tahun Ajaran 2024/2025	60
Tabel 4.27	Analisis Angket Perhatian Orang Tua	62
Tabel 4.28	Pasangan Data Hasil Angket Tentang perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa.....	64
Tabel 4.29	Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4.30	Hasil Uji Linearitas	68
Tabel 4.31	Uji Hipotesis	69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Variabel X
Lampiran 2	Lembar Disposisi
Lampiran 3	Lembar SK Pembimbing
Lampiran 4	Lembar ACC Proposal
Lampiran 5	Lembar Prariset
Lampiran 6	Lembar Balasan Prariset
Lampiran 7	Lembar Riset
Lampiran 8	Lembar Rekomendasi
Lampiran 9	Lembar Izin Riset Dinas Pendidikan
Lampiran 10	Lembar Balasan Izin Riset
Lampiran 11	Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan orang dewasa (pendidik) dalam menyelenggarakan kegiatan pengembangan diri peserta didik agar menjadi manusia yang sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Pendidikan bisa membantu manusia mengangkat harkat dan martabatnya dibandingkan manusia lainnya yang tidak berpendidikan.¹

Pendidikan menjadi tanggung jawab semua kalangan yang memerlukan kerja sama antara individu dan lembaga terkait. Hasil atau prestasi yang dicapai siswa dalam pendidikan sesungguhnya tidak hanya memperhatikan mutu institusi pendidikan saja, tetapi juga memperlihatkan keberhasilan keluarga dalam memberikan anak persiapan yang baik untuk pendidikan yang dijalani.

Orang tua tentu saja sangat peduli terhadap pendidikan anaknya, banyak orang tua bercita-cita agar anak-anaknya meraih pendidikan setinggi-tingginya. Tidak heran jika orang tua mencari lembaga pendidikan yang menurutnya itu baik untuk anak-anaknya.

Sebagai orang tua hendaknya mengawasi dan memperhatikan putra-putrinya terutama dalam kegiatan belajarnya, karena hasil belajar itu tidak lepas dari bimbingan atau dorongan orang tua siswa. Perhatian orang tua merupakan dorongan untuk mencapai prestasi belajar karena anak tanpa adanya perhatian orang tua, semangat dan hasil belajar anak dapat menurun.

¹ Andi Maryam Azis, "Upaya Meningkatkan Creative Intelligence (Kecerdasan Kreatif) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik", *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*: Vol 1, No 3, 2019. h. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Oemar Hamalik hasil belajar adalah keseluruhan kegiatan pengukuran (pengumpulan data dan informasi), pengolahan, penafsiran dan pertimbangan untuk membuat keputusan tentang tingkat hasil belajar yang dicapai siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.²

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, Dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.³

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang dalam penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan dalam pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan tes angka nilai yang diberikan oleh guru. Menurut Hetika hasil belajar adalah pencapaian atau kecakapan yang dinampakkan dalam keahlian atau kumpulan pengetahuan. Pengetahuan, pengalaman dan keterampilan yang diperoleh akan membentuk kepribadian siswa, memperluas kepribadian siswa, memperluas wawasan kehidupan serta meningkatkan kemampuan siswa.⁴

² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 159.

³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2006),

⁴ Hetika, *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.2008.

Bertolak dari hal tersebut maka siswa yang aktif melaksanakan kegiatan dalam pembelajaran akan memperoleh banyak pengalaman. Dengan demikian, siswa yang aktif dalam pembelajaran akan banyak pengalaman dan prestasi belajarnya meningkat. Sebaliknya siswa yang tidak aktif akan minim/sedikit pengalaman sehingga dapat dikatakan hasil belajarnya tidak meningkat atau tidak berhasil.

Menurut M. Dalyono menjelaskan bahwa perhatian orang tua yaitu, keaktifan jiwa yang diarahkan kepada suatu objek, baik di dalam maupun diluar dirinya. orang tua berperan sebagai pembentuk karakter dan pola pikir kepribadian anak. Oleh karena itu keluarga merupakan tempat dimana pertama kali untuk anak berkenalan dengan nilai dan norma walaupun di dalam keluarga tidak terdapat rumusan kurikulum dan program resmi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, akan tetapi sifat pembelajaran di dalam keluarga sangat potensial dan mendasar.⁵

Menurut Suryabrata perhatian orang tua adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada objek tertentu.⁶ Sedangkan pendapat lain yang dikemukakan oleh Walgito bahwa perhatian orang tua merupakan pemusatan atau konsentrasi yang ditujukan kepada sesuatu atau objek.⁷

Menurut Yusniyah tinggi rendahnya hasil belajar siswa sangat bergantung pada pola asuh yang diterapkan oleh orang tua di rumah, semakin demokratis /otoritatif pola asuh yang diterapkan oleh orang tua, maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa.⁸

⁵ M. Dalyono, *Prestasi Belajar Siswa*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), h. 59.

⁶ Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Aksara Baru, 2015.

⁷ Walgito, B. *Psikologi Umum*, Yogyakarta: Rajawali, 2004

⁸ Yusniyah. *Emotional Parenting*. Yogyakarta: Kelompok Pilar Media, 2007, h. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan belajar di sekolah, sebagian besar guru mengeluh menghadapi siswa yang kurang perhatian terhadap hasil belajarnya. Hasil belajar yang relatif rendah dan tidak memuaskan. Prestasi yang tidak memuaskan tersebut tentunya tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut yaitu berasal dari faktor eksternal dan internal salah satunya adalah lingkungan keluarga berupa perhatian orang tua dan minat belajar. Helmawati mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yakni faktor internal dan faktor eksternal.⁹ Adapun faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi keadaan atau kondisi jasmani (fisiologis) dan psikologis terdiri dari; tingkat kecerdasan/intelegensi, sikap, minat, bakat, disiplin, motivasi. Faktor eksternal terdiri atas keadaan di luar individu yang sedang belajar yaitu lingkungan sosial yang mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan nonsosial yang mencakup lingkungan tempat tinggal/belajar, alat-alat belajar, keadaan cuaca, waktu.

Keluarga adalah tempat terbaik untuk mendapatkan pelajaran dari semua hal, yang kemudian akan diperkuat dalam pelajaran di sekolah. Orang tua dalam hal ini memainkan peran penting dalam hasil belajar anak. Keluarga memainkan peran penting dalam pendidikan anak. Karena itu, orang tua bertanggung jawab untuk memberikan pendidikan dasar anak-anak

⁹ Helmawati, *Pendidikan Keluarga*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2014.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka. Dalam kasus ini, perhatian orang tua berkaitan dengan hasil anak dalam belajar yang dilakukan oleh orang tuanya.¹⁰

Orang tua perlu memberikan perhatian terhadap anaknya karena orang tua adalah wali yaitu Orang pertama dalam kehidupan seorang anak. perhatian intens dari Orang tua bisa berperilaku positif terhadap anaknya karena segala hal Perilakunya dibimbing oleh orang tuanya.¹¹

Perhatian orang tua membantu dan mendorong anak-anak untuk dapat lebih berhasil dalam pendidikannya. Dimana peran orang tua dalam pendidikan anak adalah memberikan bantuan, motivasi, dan informasi tentang bagaimana cara belajar yang baik dan tepat. Peran orang tua juga dibutuhkan dalam memberikan bimbingan dan arahan saat anak menghadapi kesulitan dalam kegiatan belajar di rumah dan kegiatan belajar yang diperolehnya di sekolah. Menurut kartini karton menjelaskan bahwa perhatian merupakan “reaksi umum dari organisme dan kesadaran yang menyebabkan bertambahnya aktivitas, daya konsentrasi dan pembatasan kesadaran terhadap suatu obyek.” Dari pernyataan di atas dapat di simpulkan bahwa jelas perhatian orang tua adalah suatu aktivitas yang tertuju atau terpusat pada suatu hal yang dilakukan oleh orang tua terhadap hasil anak dalam belajar dengan penuh kesadaran demi mencapai hasil maksimal anak dalam kegiatan belajar.¹²

¹⁰ Dessy Indah Saputri, “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar”, *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, JP2, Vol 2 No 3, Tahun, 2019.

¹¹ Ida Nurlaeli, “Pengaruh Parent’s Attention (Perhatian Orang Tua) dan Interest to Learn (Minat Belajar Siswa) terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa SMA Muhammadiyah Sokaraja Kabupaten Banyumas”, *Semnas Hes FAI UMP*, Tahun 2018.

¹² Romlah, *Psikologi Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ada beberapa bentuk-bentuk perhatian orang tua yaitu, pertama; memberikan bimbingan dan pengarahan, motivasi, pengawasan, penyediaan fasilitas belajar dan memberikan teladan. Selanjutnya penjelasan bentuk-bentuk dari parent's attention antara lain; pertama: Bimbingan dan pengarahan, bimbingan dan pengarahan itu diberikan terutama pada sesuatu yang baru atau yang akan datang, karena akan membantu anak dalam menghadapi keterasingan atau hal-hal yang baru. Kedua; Memberikan teladan yang baik, yaitu teladan merupakan faktor penting bagi anak sebab anak akan menirukan apa saja yang dilakukan orang lain, terutama orang tuanya memberikan teladan merupakan cara yang efektif daripada bahasa. Ketiga; Memberikan motivasi, yaitu dorongan psikologi yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Keempat; memberikan pengawasan kelima; mencukupi fasilitas belajar. Fasilitas mempunyai peranan penting dalam suatu proses pekerjaan maupun pembelajaran. Begitu pula masalah fasilitas belajar juga mempunyai peranan penting dalam pendidikan. Sebagaimana yang dikemukakan oleh The Liang Gie, bahwa belajar tidak dapat dilakukan tanpa alat belajar yang cukup.¹³

Jika kita mengamati pendidikan kita yang sekarang ini, maka kita akan mendapatkan suatu kenyataan bahwa Pendidikan Agama Islam ternyata masih jauh dari apa yang kita harapkan, walaupun telah berbagai cara yang telah dilakukan dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Pada

¹³ Ida Nurlaeli, "Pengaruh Parent's Attention (Perhatian Orang Tua) dan Interest to Learn (Minat Belajar Siswa) terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa SMA Muhammadiyah Sokaraja Kabupaten Banyumas", *Semnas Hes FAI UMP*, 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dasarnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam dapat terwujud apabila seluruh aspek yang berhubungan langsung dengan pendidikan dapat bekerjasama dan saling membantu dari berbagai pihak antara lain pihak sekolah dengan orang tua siswa, lembaga dengan masyarakat dan lain sebagainya demi meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam.¹⁴

Ahmadi dan Supriyono menjelaskan bahwa “ orang tua yang tidak memperhatikan pendidikan bahkan mungkin acuh tak acuh, atau tidak memperhatikan hasil belajar anak-anaknya, akan menjadi kesulitan dalam belajar”. Belajar dengan mendapatkan dukungan keluarga khususnya dari orang tua akan berbeda hasilnya dengan tanpa adanya dukungan dari orang tua. Minimnya perhatian orang tua dalam mengontrol aktivitas belajar akan berdampak pada buruknya hasil belajar yang akan dicapai dan begitu juga sebaliknya.¹⁵ Hal ini sejalan dengan pernyataan yang dibuat oleh Slameto bahwa pengajaran yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya sangat memengaruhi perkembangan anak tersebut. Oleh karena itu, cara orang tua mendidik anak berkorelasi dengan hasil mereka dalam belajar. Dengan demikian, perhatian orang tua dapat didefinisikan sebagai tenaga fisik atau psikis dari orang tua yang tertuju pada anaknya untuk mencapai hasil belajar melalui metode yang mereka gunakan untuk mendidiknya.¹⁶

¹⁴ Raudlatul Jannah, “Upaya Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”, *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, Vol. 1 (1), 47-58, 2017.

¹⁵ Ahmadi, Abu dan Supriyono, *Psikologi Belajar*. Jakarta: 2008., PT. Rineke Cipta.

¹⁶ Dudi Badruzaman, “Hubungan Antara Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam” *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1, 2009.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan studi pendahuluan penulis pada sekolah SMA Negeri 15 Pekanbaru bahwasannya tingkat perhatian orang tua terhadap anaknya sudah cukup baik. Hal ini ditunjukkan dengan perhatian orang tua yang merujuk kepada pertanyaan mengenai ada tidaknya kesulitan atau kendala yang dihadapi siswa saat di sekolah. Namun penulis juga menemukan bahwa di SMA Negeri 15 Pekanbaru terdapat gejala hasil belajar PAI sebagai berikut:¹⁷

1. Orang tua di SMA Negeri 15 Pekanbaru memberikan perhatian yang cukup terhadap anaknya.
2. Masih ada siswa yang tidak berhasil mempelajari Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
3. Kemampuan siswa dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam masih kurang.
4. Masih ada siswa yang kurang berminat mempelajari mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
5. Rendahnya hasil belajar siswa khususnya dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.”

¹⁷ Hasil wawancara dengan ibu Mariani, selaku guru bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru, pada tanggal 15 September 2024.

B. Penegasan Istilah

1. Perhatian Orang Tua

Perhatian Orang Tua adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada objek tertentu. Sedangkan pendapat lain menyebutkan bahwa perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi yang di arahkan kepada sesuatu atau objek. Dari kedua definisi di atas dapat disimpulkan bahwa kepedulian orang tua adalah kesadaran akan kepedulian jiwa orang tua terhadap anak, terutama dalam menyediakan dan memenuhi kebutuhan anak baik secara emosional maupun materil.¹⁸ Orang tua memegang peranan penting dalam membentuk karakter, pola pikir dan kepribadian anak-anaknya. Oleh karena itu, keluarga merupakan tempat pertama anak menerima nilai dan norma. Meskipun tidak ada rencana formal untuk pengembangan kurikulum dan kegiatan pembelajaran di rumah, namun sifat pembelajaran di rumah sangat potensial dan mendasar.

2. Hasil Belajar PAI

Menurut Hamalik Hasil belajar ialah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat di amati dan di ukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik sebelumnya yang tidak tahu menjadi tahu.¹⁹

¹⁸ Fidria Rahmawati dan Wirdati, "Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar", *Jurnal: Pendidikan Islam*, Vol No 4, 2021, h. 584-597.

¹⁹ Arman Paramansyah, dkk. "Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII: SMP Islam Nurul Falah Cibalongsari Karawang", *Resjal: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, Vol 3, No 1, 2021, h.52.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar bisa diketahui melalui kegiatan evaluasi belajar yang memiliki sebuah tujuan untuk memperoleh data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan peserta didik dalam mengapai tujuan pembelajaran.

Pendidikan Agama Islam adalah segala sesuatu usaha untuk mengembangkan fitrah manusia dan sumber daya insani menuju terbentuknya insan kamil sesuai dengan norma Islam. Pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam, berdasarkan Al-Quran dan As-Sunnah dasar pendidikan Islam sangat luruh dan prospektif.²⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Perhatian orang tua terhadap siswa dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
- c. Pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
- d. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

²⁰ Herman Zaini, Kompetensi Guru PAI (Pendidikan Agama Islam), (Palembang: NoerFikri Offsef), h.79.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah yang ada, maka peneliti memfokuskan pada, Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Dengan mempertimbangkan batasan masalah tersebut, maka penulis dapat membingkai permasalahan sebagai berikut: Apakah ada Pengaruh Perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan. untuk menguji pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 15 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih keilmuan dibidang pendidikan, khususnya pendidikan agama Islam mengenai pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pendidikan agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

- 1) Siswa: Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadikan siswa lebih patuh dan menghargai perhatian yang diberikan oleh orang tuanya.
- 2) Guru: diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan intropeksi guru bahwa untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan kerja sama yang erat antara guru dan orang tua dalam hal memperhatikan belajar siswa.
- 3) Sekolah: diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada sekolah sehingga, dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk menyusun program-program sekolah dalam usaha meningkatkan hasil belajar peserta didik agar meningkatkan keterlibatan orang tua.

A. Konsep Teoretis

1. Perhatian Orang Tua

a. Pengertian Perhatian Orang Tua

Perhatian Orang Tua adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada objek tertentu.²¹ Menurut Walgito perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari keseluruhan aktifitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan obyek. Ini artinya bahwa perhatian merupakan cara menggerakkan bentuk umum cara bergaulnya jiwa dengan bahan-bahan dalam medan tingkah laku.²²

Menurut M. Dalyono menjelaskan bahwa perhatian orang tua yaitu, keaktifan jiwa yang diarahkan kepada suatu objek, baik di dalam maupun diluar dirinya. orang tua berperan sebagai pembentuk karakter dan pola pikir kepribadian anak. Oleh karena itu keluarga merupakan tempat dimana pertama kali untuk anak berkenalan dengan nilai dan norma walaupun di dalam keluarga tidak terdapat rumusan kurikulum dan program resmi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, akan tetapi sifat pembelajaran di dalam keluarga sangat potensial dan mendasar.²³

²¹ Muslim, Pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar anak dalam mata pelajaran pendidikan agama islam, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 1.

²² Ida Nurlaeli, "Pengaruh Parent's Attention (Perhatian Orang Tua) dan Interest to Learn (Minat Belajar Siswa) terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa SMA Muhammadiyah Sokaraja Kabupaten Banyumas", *Semnas Hes FAI UMP*, 2018, h. 147.

²³ M. Dalyono, *Prestasi Belajar Siswa*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), h. 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap orangtua tentunya ingin yang terbaik bagi anak-anak mereka. Keinginan ini kemudian akan membentuk pola asuh yang akan ditanamkan orang tua kepada anak-anak. Pola asuh menurut Diana Baumrind, pada prinsipnya merupakan *parental control* yaitu bagaimana orangtua mengontrol, membimbing, dan mendampingi anak-anaknya untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangannya menuju pada proses pendewasaan. Santrock membagi pola asuh ke dalam 3 (tiga) bentuk, yaitu:²⁴ Pertama pola asuh otoriter (*authoritarian parenting*) Orangtua dengan tipe pola asuh ini biasanya cenderung membatasi dan menghukum. Mereka secara otoriter mendesak anak untuk mengikuti perintah dan menghormati mereka. Orangtua dengan pola ini sangat ketat dalam memberikan Batasan dan kendali yang tegas terhadap anak-anak, serta komunikasi verbal yang terjadi juga lebih satu arah. Kedua pola asuh demokratis/otoritatif (*authoritative parenting*) pola pengasuhan dengan gaya otoritatif bersifat positif dan mendorong anak-anak untuk mandiri, namun orangtua tetap menempatkan batas-batas dan kendali atas tindakan mereka. Orangtua tipe ini juga memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih dan melakukan suatu tindakan, serta pendekatan yang dilakukan orangtua ke anak juga bersifat hangat. Pada pola ini, komunikasi yang terjadi dua arah dan orangtua bersifat mengasuh dan mendukung. dan Ketiga pola asuh

²⁴ Santrock, John W. Perkembangan Anak edisi 11. Jakarta: Erlangga, 2009.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permisif (*permissive parenting*) Orangtua dengan gaya pengasuhan ini tidak pernah berperan dalam kehidupan anak. Anak diberikan kebebasan melakukan apapun tanpa pengawasan dari orangtua.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua merupakan bentuk kesadaran orang tua untuk memperhatikan anaknya, memberikan aktivitas yang fokus terhadap anak guna memberikan pengembangan, seperti bagaimana cara mendidik, membimbing dan penyediaan alat penunjang terhadap pembelajaran anak.

b. Bentuk-bentuk Perhatian Orang Tua

Orang tua dalam memberikan perhatian tidaklah harus dengan sesuatu yang mahal atau bahkan sesuatu yang berlebihan. Perhatian dapat ditunjukan dengan hal-hal kecil yang dimulai dengan kebiasaan dalam keluarga. Bentuk perhatian orang tua tidaklah terbatas pada satu perilaku atau tindakan. Kebutuhan yang bersifat psikis dan non psikis meliputi perhatian, rasa kasih sayang, rasa nyaman, motivasi, keadilan, religi, dan sebagainya. Hal tersebut dapat diwujudkan dengan cara sebagai berikut:

- 1) Membudayakan sikap terbuka dan saling mengingatkan;
- 2) Membangun komunikasi jelas dan lancar antara orang tua dengan anak;
- 3) Menciptakan suasana yang akrab dan nyaman untuk sekedar berbincang-bincang;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mendukung dan memotivasi kegiatan anak yang bersifat positif; Memberikan surprise atau kejutankejutan dan hadiah pada anak atas prestasi yang diraih;
- 5) Berekreasi di akhir pekan bersama keluarga;
- 6) Melakukan ibadah bersama dan menanamkan nilai religi pada anak sejak dini; dan
- 7) Mendampingi anak saat belajar.²⁵

c. Macam-Macam Perhatian Orang Tua Terhadap Anak

Perhatian dapat dibedakan menjadi bermacam-macam. Menurut Dakir, perhatian dapat dikelompokkan sebagai berikut:

- 1) Dilihat dari derajatnya
 - a) Perhatian yang tinggi, terjadi jika individu memperhatikan dengan sungguh-sungguh;
 - b) Perhatian yang rendah, yakni perhatian yang hanya secara sekilas/sebentar.
- 2) Dilihat dari cara timbulnya
 - a) Perhatian spontan, yakni perhatian yang terjadi dengan sendirinya;
 - b) Perhatian reflektif, yakni perhatian yang terjadi dengan tidak disengaja.

²⁵ Dudi Badruzaman, "Hubungan Antara Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam" *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1, 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Dilihat dari sikap batin
 - a) Perhatian yang memusat, terjadi jika hanya meliputi sama objek saja;
 - b) Perhatian yang merata, terjadi jika perhatian ditujukan kepada beberapa objek.
- 4) Dilihat dari tebalnya perhatian
 - a) Perhatian luas, jika terjadi secara menyeluruh dalam beberapa objek;
 - b) Perhatian sempit, yakni perhatian yang hanya meliputi sedikit objek.
- 5) Dilihat dari sifatnya
 - a) Perhatian statis, yakni perhatian yang masih kuat pada waktu tertentu;
 - b) Perhatian dinamis, yakni perhatian yang berubah-ubah.²⁶

Dalam penelitian ini, kriteria tingkat perhatian yang dimaksud didasarkan pada perhatian ditinjau dari derajatnya yang meliputi perhatian tinggi dan rendah. Perhatian dikatakan tinggi jika orang tua dengan sungguh-sungguh memperhatikan anaknya dalam melakukan suatu proses yang baik bagi dirinya dan orang lain di sekelilingnya dan dikatakan rendah jika orang tua kurang memperhatikan anak dengan baik di lingkungan rumah, sekolah maupun lingkungan masyarakat.

²⁶ Muslim, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h.14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua

Ada banyak faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua, di antaranya adalah faktor kondisi individu yang bersangkutan, faktor tersebut dapat sangat mempengaruhi perhatian. Menurut Sayekti Pujo Suwarno, faktor-faktor perhatian orang tua terbagi menjadi dua yakni:²⁷

1) Faktor Internal meliputi:

- a) Jasmani, keadaan jasmani orang tua yang terganggu, misalnya sakit, lemah, lapar.
- b) Rohani, keadaan rohani orang tua yang terganggu misalnya terlalu banyak berpikir, kecewa, bingung, cemas dan sebagainya.

2) Faktor Eksternal

- a) Kesibukkan orang tua, kesibukkan orang tua di luar rumah menyebabkan kurangnya perhatian terhadap anak sehingga anak kurang mendapatkan kasih sayang, kurang pengawasan dan pergaulan.
- b) Ekonomi, masalah ekonomi keluarga sangat penting, keluarga dengan keadaan ekonomi yang cukup, sangat mempengaruhi orang tua dalam menarik perhatian anaknya, misalnya memberikan sarana dan prasarana pendidikan, kebutuhan kesehatan, rekreasi dan sebagainya. Sebaliknya keluarga

²⁷ Sayekti Pujo Suwarno, *Bimbingan Konseling dan Keluarga*, (Yogyakarta: Menara Mas Offset, 1994), h. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan keadaan ekonomi yang lemah, akan kurang memberikan perhatian dalam hal memberikan sarana dan prasarana pendidikan, kesehatan dan rekreasi.

- c) Keutuhan keluarga, keluarga yang pecah atau berantakan akan mengakibatkan anak mengalami kebingungan serta tekanan psikis.
- d) Lingkungan pendidikan, keluarga yang bertempat tinggal dilingkungan yang sebagian besar latar belakang pendidikan tinggi, akan mempengaruhi perhatian orang tua terhadap anaknya agar kelak anak-anaknya dapat bersekolah sampai diperguruan tinggi, namun sebaliknya keluarga yang berada di lingkungan yang tidak mengenal pendidikan akan mempengaruhi orang tua untuk tidak menyekolahkan anaknya.
- e) Kesadaran orang tua, kesadaran orang tua akan sangat mempengaruhi perhatian terhadap anaknya. Orang tua yang ekonominya mampu, sehat jasmani dan rohani, serta keadaan keluarga yang tentram, tetapi karena tidak ada kesadaran dari orang tua untuk memperhatikan anaknya, maka anak akan berkembang seadanya. Sebaliknya walaupun ekonominya kurang dan sebagainya, namun memiliki kesadaran yang tinggi dalam memperhatikan anaknya, maka anak akan terkontrol dan mudah di arahkan apabila terjadi penyimpangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Lingkungan sosial, keluarga yang jauh dari lingkungan pabrik industri akan berbeda perhatiannya terhadap anak dibanding dengan keluarga yang dekat dengan lingkungan pabrik atau industri. Pehatian orang tua terhadap anaknya yang jauh dari pabrik atau industri biasanya kurang. Orang tua yang tinggal di kota cenderung lebih memperhatikan perkembangan anak dibandingkan orang tua yang tinggal di pedesaan.²⁸

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu.²⁹ Menurut Oemar Hamalik menyatakan hasil belajar adalah keseluruhan kegiatan pengukuran (pengumpulan data dan informasi), pengolahan, penafsiran dan pertimbangan untuk membuat keputusan tentang tingkat hasil belajar yang dicapai siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.³⁰

Hasil belajar adalah hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar. Dalam setiap perbuatan manusia untuk mencapai tujuan, selalu diikuti oleh pengukuran dan penilaian, demikian pula halnya dengan proses pembelajaran. Dengan mengetahui hasil belajar, dapat diketahui

²⁸ Ibid, h.13.

²⁹ KBBI (*Kamus Besar Bahasa Indonesia*), (Jakarta: Persero, 2005), h.17.

³⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedudukan siswa didalam kelas, apakah siswa termasuk pada kelompok pandai, sedang atau kurang.³¹

Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat pengembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat pengembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, efektif, dan psikomotor. Sedangkan dari segi guru, hasil belajar merupakan saat terselesaikannya bahan pelajaran.

Menurut Dimyati dan Mudjiono, Dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.³²

b. Ranah Hasil Belajar

Ibrahim mengatakan hasil belajar secara umum dapat di kategorikan menjadi tiga ranah, yaitu:

- 1) Efektifitas pembelajaran, yang biasanya diukur dengan tingkat keberhasilan (prestasi) siswa dari berbagai sudut.

³¹ Masje Wurarah, *Implikasi Prior Knowledge, Persepsi Siswa pada Kemampuan Guru dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Bintang Semesta Media, 2022), h. 9.

³² Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2006), h. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Efisiensi pembelajaran yang selalu diukur dari waktu belajar.
- 3) Daya tarik pembelajaran, yaitu diukur dari tendensi siswa ingin belajar secara terus menerus.³³

Adapun ranah hasil belajar menurut Straus, Tetroe dan Graham adalah:

- 1) Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun menyampaikan informasi.
- 2) Ranah efektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.
- 3) Ranah psikomotorik, keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.³⁴

c. Fungsi dan Tujuan Hasil Belajar

1. Fungsi Hasil Belajar

- a) Untuk diagnostik dan pengembangan. Hasil belajar menggambarkan kemajuan, kegagalan dan kesulitan masing-masing siswa.
- b) Untuk seleksi. Hasil belajar dapat digunakan dalam rangka menyeleksi calon siswa dalam rangka penerimaan siswa baru atau melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya.

³³ Ibrahim, *Hasil Belajar Siswa*, Jawa Barat, Depdiknas, Jakarta, 2010.h,20.

³⁴ Homroul Fauhah, Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa, 2021, *JPAP: Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 9 No. 2, h.327.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Untuk kenaikan kelas. Hasil belajar digunakan untuk menetapkan siswa mana yang memenuhi ranking atau ukuran yang ditetapkan dalam rangka kenaikan kelas.

2. Tujuan Hasil Belajar

- a) Memberikan informasi tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajar melalui berbagai kegiatan belajar.
- b) Memberikan informasi yang dapat digunakan untuk membina kegiatan-kegiatan belajar siswa lebih lanjut, baik keseluruhan kelas maupun masing-masing individu.
- c) Memberikan informasi yang dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa, menetapkan kesulitan-kesulitan dan menyarankan kegiatan remedial (perbaikan).³⁵

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut M. Dalyono faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar berasal dari dalam diri orang yang belajar dan ada pula dari luar dirinya yaitu:

- 1) Faktor internal meliputi kesehatan, integensi dan bakat, minat dan motivasi, cara belajar.
- 2) Faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan.³⁶

³⁵ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 159-

³⁶ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Muhibbin Syah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi tiga golongan yaitu:

- 1) Faktor interen adalah faktor yang ada didalam diri individu yang sedang belajar. Yang termasuk dalam faktor interen adalah faktor kesehatan, cacat tubuh, dan faktor psikologi yang meliputi faktor intelegensi, perhatian, minat, motif, kematangan, dan kesiapan.
- 2) Faktor eksteren adalah faktor yang berada diluar diri individu. Faktor ini meliputi faktor keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga. Faktor sekolah yang meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi siswa dengan siswa, disiplin, alat pengajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.
- 3) Faktor pendekatan belajar adalah jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran.³⁷

2. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar

Hasil kegiatan belajar yang diharapkan adalah prestasi belajar yang baik. Setiap individu pasti mendambakan hasil belajar yang memuaskan, baik orang tua, siswa dan juga bagi guru. Hasil belajar sangatlah penting, hasil yang dicapai setelah siswa melakukan dan mengerjakan proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar. Untuk mencapai hasil belajar

³⁷ Mubbin Syah, Psikologi Pendidikan Suatu Pendidikan Guru, (Bandung: Rosdakarya, 2006), hlm. 132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang optimal tidak lepas dari kondisi-kondisi dimana kemungkinan siswa dapat belajar dengan efektif dan dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

Untuk mencapai hasil belajar yang baik tidaklah mudah, banyak faktor yang mempengaruhi. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor intern terbagi menjadi tiga yaitu faktor jasmani, faktor psikologi, dan faktor kelelahan. Faktor ekstern salah satunya meliputi faktor keluarga seperti perhatian orang tua, Orang tua sangat berperan penting, karena orang tua memberikan pendidikan dasar bagi siswa dari situlah terbentuk kepribadian siswa.³⁸

Pada dasarnya kurangnya perhatian orang tua dapat menyebabkan beberapa persoalan, seperti malas belajar, bertingkah laku liar dan sulit berkonsentrasi dalam belajar, akibatnya hasil belajar anak akan menurun. Selain itu keterlibatan orang tua dalam kegiatan belajar anak seperti memantau anak mengerjakan tugas-tugas sekolah di rumah dapat meningkatkan hasil atau prestasi yang baik untuk anak.

Tabrani Rusyan, dkk menyatakan bahwa perhatian orang tua dalam belajar anaknya merupakan faktor penting dalam membina sukses belajar. Kurangnya perhatian orang tua dapat menyebabkan anak malas, acuh tak acuh, dan kurang minat dalam belajar.³⁹

³⁸ Helmawati, *Pendidikan Keluarga*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.2014), h.67.

³⁹ Tabrani Rusyan, dkk, *Pendekatan Pendekatan dalam proses belajar mengajar*, (Bandung Remadja Karya. 1989), h. 196.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada pemaparan di atas bahwa perhatian orang tua itu merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar anak dibandingkan dengan faktor-faktor yang lain, seperti faktor guru. Peran dan partisipasi dari kedua orang tua terhadap anaknya memiliki manfaat yang paling besar terhadap kesuksesan anak di sekolah. Kedua orang tua memiliki peranan yang lebih berarti dari guru ataupun sekolah. Dan sebaliknya, terhambatnya kesuksesan yang diraih anak adalah karena tidak adanya peran aktif dan pengawasan yang lebih terhadap anak.

B. Penelitian yang Relevan

1. Siti Nur'Azizah (2009), melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 2 Temon Kulon Progo". Hasil dari penelitian ini adalah adanya korelasi yang signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar PAI Siswa Kelas VIII SMPN 2 Temon Kulon Progo. Hasil ini ditandai dengan diperoleh r_{xy} sebesar 0,419, yang menunjukkan bahwa antara variabel X dan variabel Y terdapat efektifitas yang sedang atau cukup.⁴⁰ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Siti Nur'Azizah dengan penelitian ini terletak pada variabel X, yaitu sama-sama meneliti tentang Perhatian orang tua. Adapun perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu bahwasanya penelitian yang dilakukan Siti Nur'Azizah menghubungkan antara perhatian orang tua dengan prestasi

⁴⁰ Siti Nur'Azizah, "Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 2 Temon Kulon Progo", Skripsi, (UIN Sunan Kalijaga, 2009).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar PAI Siswa. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah Perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa.

2. Syamsimarnis (2005), melakukan penelitian dengan judul “Perhatian Orang Tua Terhadap Kesulitan Belajar Anak pada Siswa Kelas IV SD Negeri 017 Purnama Dumai”. Hasil dari penelitian ini adalah adanya korelasi yang signifikan antara Perhatian Orang Tua Terhadap Kesulitan Belajar Anak pada Siswa Kelas IV SD Negeri 017 Purnama Dumai. Hasil ini ditandai dengan diperoleh r_{xy} sebesar 0,802, yang menunjukkan bahwa antara variabel X dan variabel Y terdapat efektifitas yang kuat atau tinggi.⁴¹ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Syamsimarnis dengan penelitian ini terletak pada variabel X, yaitu sama-sama meneliti tentang Perhatian orang tua. Adapun perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu bahwasanya penelitian yang dilakukan Syamsimarnis menghubungkan antara Hasil dari penelitian ini adalah adanya korelasi yang signifikan antara Perhatian Orang Tua Terhadap Kesulitan Belajar Anak. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Yuni Nelma Astuti (2019) dengan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan analisis korelasi

⁴¹ Syamsimarnis, “Perhatian Orang Tua terhadap Kesulitan Belajar Anak pada Siswa Kelas IV SD Negeri 017 Purnama Dumai”, *Skripsi*, (Universitas Riau, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

product moment. Dari hasil penelitian ini, didapat $4,86 > 1,99$, artinya ditolak dan diterima yang berarti terdapat pengaruh dari perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa. Adapun perbedaan dari penelitian yang penulis lakukan adalah pada variabel Y, di dalam penelitian tersebut variable Y nya adalah motivasi belajar, sedangkan variable Y penulis adalah hasil belajar. Adapun persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak pada teknik pengumpulan data, yaitu sama-sama menggunakan angket.

C. Konsep Operasional

1. Perhatian Orang Tua (Variabel X)

- a. Orang tua membudayakan sikap terbuka dan saling mengingatkan.
- b. Orang tua membangun komunikasi jelas dan lancar.
- c. Orang tua menciptakan suasana yang akrab dan nyaman untuk sekedar berbincang-bincang;
- d. Orang tua mendukung dan memotivasi kegiatan anak yang bersifat positif; Memberikan surprise atau kejutan-kejutan dan hadiah pada anak atas prestasi yang diraih;
- e. Melakukan rekreasi di akhir pekan bersama keluarga;
- f. Orang tua melakukan ibadah bersama dan menanamkan nilai religi pada anak sejak dini; dan
- g. Orang tua mendampingi anak saat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar (Variabel Y)

Adapun indikator hasil belajar yaitu, ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor.

No	Aspek	Kompetensi	Indikator
1	Kognitif	Pengetahuan	Menyebutkan, menulis, menyatakan, mengurutkan, mengidentifikasi, mendefinisikan, mencocokkan, memberi nama, memberi label, melukiskan.
		Pemahaman	Menerjemahkan, mengubah, menggeneralisasikan, menguraikan, menuliskan kembali, merangkum, membedakan, mempertahankan, menyimpulkan, mengemukakan pendapat, dan menjelaskan.
		Penerapan	Mengoperasikan, menghasilkan, mengubah, mengatasi, menggunakan, menunjukkan, mempersiapkan dan menghitung.
		Analisi	Menguraikan, memilih, membedakan
		Sintesis	Merancang, merumuskan, mengorganisasikan, menerapkan, memadukan, merencanakan.
		Evaluasi	Mengkritisi, menafsirkan, mengadakan, memberi evaluasi.
2	Efektif	Penerimaan	Mempercayai, memilih, mengikuti, bertanya dan mengalokasikan.
		Menanggapi	Konfirmasi, menjawab, membaca, membantu, melaksanakan, melaporkan dan menampilkan.
		Penilaian	Menunjukkan, mengundang, melibatkan, mengusulkan, melakukan.
		Pengorganisasian	Memverifikasi, menyusun, menyatukan, menghubungkan dan mempengaruhi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Kompetensi	Indikator
		Charakterisasi	Menggunakan nilai-nilai sebagai pandangan hidup, mempertahankan nilai-nilai yang sudah diyakini.
3	Psychomotor	Pengamatan	Mengamati proses, memberi perhatian pada tahap-tahap sebuah perbuatan, memberi perhatian pada sebuah artikulasi.
		Peniruan	Melatih, mengubah, membongkar sebuah struktur, membangun kembali sebuah struktur, dan menggunakan sebuah model.
		Pembiasaan	Membiasakan perilaku yang sudah dibentuknya, mengontrol kebiasaan agar tetap konsisten.
		Penyesuaian	Menyesuaikan model, mengembangkan model, menerapkan model.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi merupakan pernyataan yang dianggap sudah benar dan tidak perlu dibuktikan lagi. Penelitian ini diangkat dari asumsi dasar yaitu dalam hal ini perhatian orang tua berbeda-beda dan hasil belajar siswa di pengaruhi beberapa faktor.

2. Hipotesis

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru.

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis lakukan termasuk ke dalam penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun metode yang digunakan adalah korelasi yakni suatu metode yang menyangkut tentang dua hal atau lebih yang saling memiliki pengaruh.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel, yakni variabel independen atau perlakuan (Perhatian Orang Tua) terhadap variabel dependen atau hasil (Hasil Belajar PAI) atau sebuah proses penelitian untuk mengetahui besarnya pengaruh tersebut guna membuat sebuah prediksi atau perkiraan.⁴²

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan September-Oktober 2024. Sedangkan penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 15 Pekanbaru yang terletak di Jl. Cipta Karya, gg. Ikhlas, Kel. Sialangmunggu, Kec. Tuan Madani, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau 28299.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitiannya adalah pengaruh. Pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

⁴² Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), h. 79.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 292 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴³ Menurut Suhaisimi Arikunto apabila subjeknya besar yaitu lebih dari 100 orang maka dapat diambil sampel antara 10-15% atau bahkan lebih.⁴⁴ Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan Teknik *proportional random sampling* yaitu Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan presentasi dengan sistem perwakilan yang sama dan seimbang. Karena jumlah kelas XI lebih dari 100 orang siswa yang terdiri dari 9 kelas, maka penulis mengambil 14% dari keseluruhan populasi yang berjumlah 292 orang, sehingga banyak sampel berjumlah 40 orang.

Teknik *sampling* yang digunakan pada penelitian ialah *Random Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang dilakukan penulis yaitu dengan cara:

⁴³ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015) h. 75-77.

⁴⁴ Suhaisimi Arikunto, *prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991) h. 104.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket

Angket/kuesioner merupakan teknik pengambilan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden mengenai perhatian orang tua terhadap hasil belajar.⁴⁵ Teknik ini digunakan sebagai teknik pokok untuk memperoleh data tentang perhatian orang tua dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru. Angket ini disusun berdasarkan skala Likert, dimana setiap pertanyaan atau pernyataan terdiri dari lima alternatif jawaban yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP). Untuk kepentingan analisis data, setiap alternatif jawaban diberi skor atau bobot masing-masing 5, 4, 3, 2, dan 1. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan angket yang disusun dengan skala Likert akan menghasilkan data interval.

Sebelum melakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji instrument penelitian. Untuk melihat apakah instrument layak untuk diujicobakan. Berikut rangkaian uji instrument penelitian:

a. Uji Validitas

Valid artinya sah atau tepat. Jadi tes yang valid berarti tes tersebut merupakan alat ukur yang tepat untuk mengukur suatu objek.⁴⁶ Untuk menguji validitas dalam menentukan item pernyataan

⁴⁵ Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2020), h. 15.

⁴⁶ Arief Aulia Rahman dan Cut Eva Nursyah, *Evaluasi Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), h. 117.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam angket maka, hasil uji validitas harus menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik dengan cara manual menggunakan korelasi product moment maupun dengan menggunakan perangkat lunak Microsoft Excel, SPSS, dsb. Setelah memperoleh hasil perhitungan, maka dibandingkan dengan tabel r product moment, dengan taraf signifikansi 5%.

Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$: Valid

Jika $r_{xy} \leq r_{tabel}$: Tidak Valid

Berikut hasil perhitungan uji validitas variabel X (Perhatian Orang Tua) dengan menggunakan perangkat lunak Microsoft Excel.

Tabel 3.1
Uji Validitas Perhatian Orang tua

<i>No Item Pernyataan</i>	<i>R hitung</i>	<i>R tabel</i>	<i>Status</i>
1	0,652	0,444	Valid
2	0,589	0,444	Valid
3	0,644	0,444	Valid
4	0,646	0,444	Valid
5	0,567	0,444	Valid
6	0,65	0,444	Valid
7	0,65	0,444	Valid
8	0,644	0,444	Valid
9	0,596	0,444	Valid
10	0,75	0,444	Valid
11	0,64	0,444	Valid
12	0,747	0,444	Valid
13	0,475	0,444	Valid
14	0,72	0,444	Valid
15	0,533	0,444	Valid
16	0,68	0,444	Valid
17	0,75	0,444	Valid
18	0,75	0,444	Valid
19	0,545	0,444	Valid
20	0,683	0,444	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 20 item angket perhatian orang tua yang valid dan layak disebar dan digunakan untuk melakukan analisis selanjutnya. Hasil korelasi di atas dikatakan valid product moment dengan membandingkan rhitung dan rtabel pada taraf dignifikansi 5%.

b. Uji Reliabilitas

Reliabel artinya dapat dipercaya. Jadi instrument yang reliabel adalah yang hasil pengukurannya dapat dipercaya.⁴⁷ Uji reliabilitas instrument menggunakan rumus Cronbach Alpha.

Untuk mengetahui tingkat derajat interpretasi reliabilitas yang lebih lengkapnya, dapat dilihat pada pernyataan berikut:

35 0,000 – 0,199 = Sangat tidak Reliabel

0,200 – 0,399 = Tidak Reliabel

0,400 – 0,599 = Cukup Reliabel

0,600 – 0,799 = Reliabel

0,800 – 1,000 = Sangat Reliabel

Berikut hasil perhitungan uji reliabilitas variabel X (Fasilitas Belajar) dengan menggunakan perangkat lunak Microsoft Excel:

Tabel 3.2
Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
0,907	Sangat Reliabel

⁴⁷ Ibid, h. 123.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach Alpha yang didapat adalah 0,907, sehingga dapat disimpulkan pernyataan kuesioner atau angket yang di ujikan sudah reliabel, dengan interpretasi sangat reliabel.

2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan dengan sumber data.⁴⁸ Teknik observasi penulis gunakan untuk memperoleh data pada awal studi pendahuluan dan juga untuk mengumpulkan data awal pada studi pendahuluan data tentang keadaan lokasi penelitian.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis dokumen-dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁴⁹ Teknik ini penulis gunakan untuk memperoleh informasi terkait data sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, dan yang lainnya terkait dengan sekolah yang akan diteliti. Data yang diperoleh dari teknik ini akan digunakan sebagai data pendukung dalam penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel, maka data dianalisis secara statistik dengan teknik korelasi. Teknik korelasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi “pearson product Moment”. Teknik

⁴⁸ Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2021), h. 52.

⁴⁹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Paradigma Ilmu Berparadigma Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2014), h. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

korelasi “pearson product Moment” merupakan salah satu teknik statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan antara dua variabel serta melihat seberapa besar pengaruh tersebut. Adapun rumus yang digunakan dalam korelasi pearson product moment ialah.⁵⁰

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- | | |
|------------|--|
| r_{xy} | = Koefisien korelasi pearson product moment |
| N | = Jumlah sampel |
| $\sum XY$ | = Jumlah hasil perkalian x dan y |
| $\sum X$ | = Jumlah seluruh skor X |
| $\sum Y$ | = Jumlah seluruh skor Y |
| $\sum X^2$ | = Jumlah skor x setelah masing-masing di kuadratkan |
| $\sum Y^2$ | = Jumlah skor y setelah masing-masing di kuadratkan. ⁵¹ |

⁵⁰ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 84.

⁵¹ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulannya bahwa, ada pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap Hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diperoleh bahwa pada taraf signifikansi 5% $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0,523 > 0,320$) maupun pada taraf signifikansi 1% dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0,523 > 0,413$). Maka pengaruh perhatian orang tua terhadap Hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru tergolong sedang. Hal ini dilihat dari hasil interpretasi diperoleh nilai signifikansi 0,523 yang berada pada rentang 0,400 – 0,700 pada tabel “r” *Product Moment*. Adapun besar kontribusi variabel X terhadap variabel Y sebesar 27,35%, sedangkan sisanya sebesar 72,65% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, ada beberapa saran yang dapat disampaikan, yaitu:

1. Kepada orang tua siswa hendaknya dapat terus dalam memberi perhatiannya terhadap belajar anak dirumah, baik dalam segi pemberian bimbingan atau nasihat, pengawasan, dan dorongan, maupun perlengkapan fasilitas belajar yang mereka berikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Kepada siswa hendaknya dapat terus belajar dengan giat agar memperoleh hasil belajar yang memuaskan, selalu mengikuti bimbingan dan nasihat orang tua dan memanfaatkan sebaik-baiknya segala fasilitas belajar yang mereka berikan.
3. Kepada guru hendaknya lebih dapat meningkatkan hubungan dengan pihak orang tua agar dapat berbagi informasi tentang keadaan anak, baik kepribadiannya, cara belajarnya maupun hal lain yang dapat digunakan oleh guru dalam membimbing siswa di sekolah.
4. Bagi penulis, berdasarkan keterbatasan penulis dalam penelitian ini, maka diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan apa yang penulis paparkan ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono, 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineke Cipta.
- Amri Darwis, dkk, 2020, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Arman Paramansyah, dkk. 2021, *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII: SMP Islam Nurul Falah Cibalongsari Karawang*, 3 (1).
- Arief Aulia Rahman dan Cut Eva Nursyah, *Evaluasi Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019),
- Dessy Indah Saputri, 2019, "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi terhadap Hasil Belajar", *JP2*, 2 (3).
- Dudi Badruzaman, 2019, *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1
- Fidia Rahmawati dan Wirdati, 2021, *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar*, Jurnal; Pendidikan Islam, Vol No 4, .
- Hetika, 2008, *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Helmawati, 2014. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Homroul Fauhah, 2021, Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa *JPAP : Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 9 No. 2,
- Hartono, 2015 *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____, 2019 *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: Zanafafa Publishing.
- Ibrahim, 2010, *Hasil Belajar Siswa jawa barat*, Depdiknas, Jakarta, 2010.
- Ida Nurlaeli, "Pengaruh Parent's Attention (Perhatian Orang Tua) dan Interest to Learn (Minat Belajar Siswa) terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa SMA Muhammadiyah Sokaraja Kabupaten Banyumas".
- KBBI, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Persero.
- Masje Wurarah, 2022, *Implikasi Prior Knowledge, Persepsi Siswa pada Kemampuan Guru dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar*, Yogyakarta: Bintang Semesta Media.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muslim, 2020, *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Anak dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: DEEPUBLISH.

Oemar Hamalik, 2014, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.

Raudlatul Jannah, 2017, Upaya Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, Vol. 1 (1),

Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Romlah, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Malang: UMM Press.

Sayekti Pujo Suwarno, 1994, *Bimbingan Konseling dan Keluarga*, Yogyakarta: Menara Mas Offset.

Syamsimarnis, 2015, “*Perhatian Orang Tua Terhadap Kesulitan Belajar Anak pada Siswa Kelas IV SD Negeri 017 Purnama Dumai*” Skripsi, Universitas Riau.

Rostina Sundayana, 2018, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Siti Nur’Azizah, 2009, “*Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 2 Temon Kulon Progo*” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

INSTRUMEN VARIABEL X

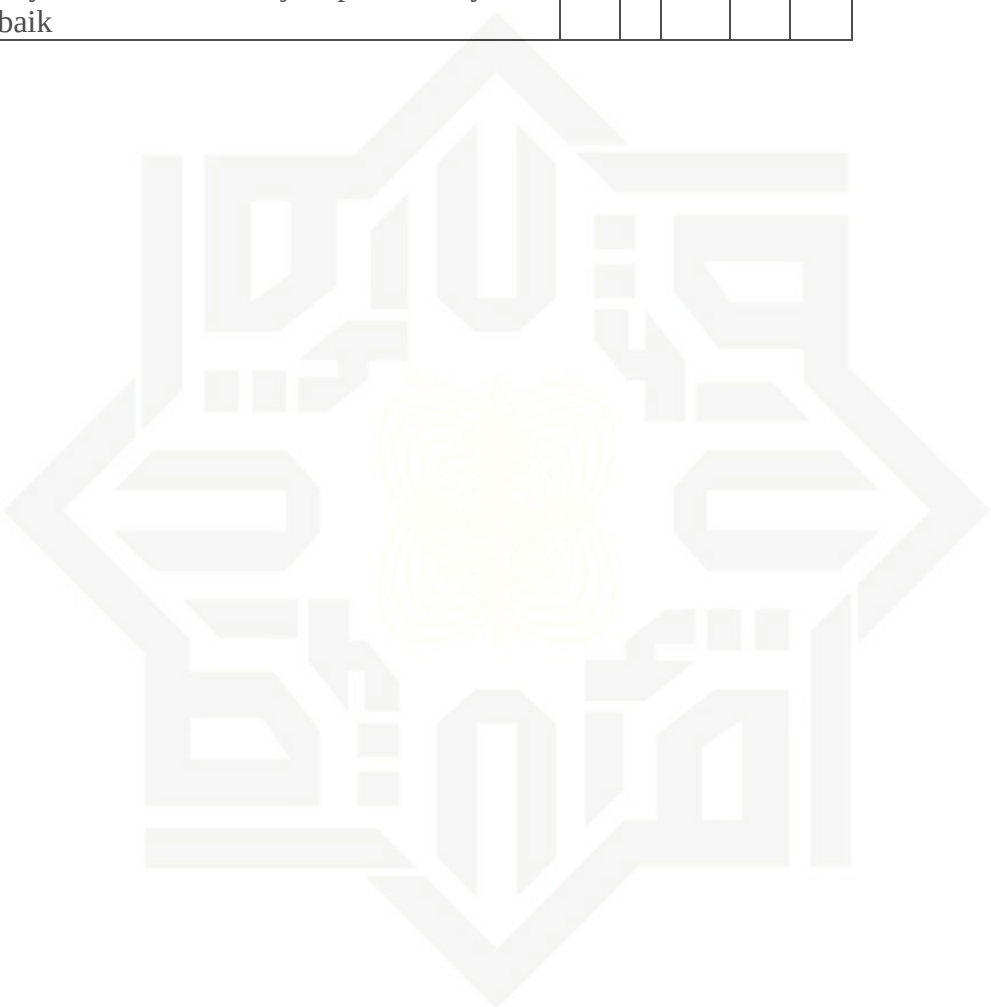
No	Aspek Pengamatan/Indikator	Pilihan Jawaban				
		SL	S	KK	JR	TP
Membimbing Dalam Belajar						
1	Orang tua saya memerintahkan saya untuk mengulangi pelajaran yang telah disampaikan					
2	Orang tua membantu ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar					
3	Orang tua saya melatih saya untuk selalu bertanya apabila ada pelajaran yang belum saya mengerti					
4	Orang tua saya membimbing dan menekankan kejujuran dalam mengerjakan soal-soal ujian di sekolah					
5	Orang tua menyuruh saya mengikuti pelajaran tambahan/les untuk menunjang pemahaman terhadap mata pelajaran di sekolah					
Pemenuhan Kebutuhan						
6	Orang tua saya memberikan alat tulis lengkap dan buku-buku pelajaran yang saya butuhkan					
7	Orang tua menyediakan ruangan khusus dirumah untuk saya belajar					
8	Saya diberi makanan bergizi setiap hari					
9	Saya diberi suplemen tambahan seperti vitamin untuk menunjang peningkatan kecerdasan saya					
10	Orang tua memberikan uang saku untuk kebutuhan saya					
Mengawasi Proses Belajar						
11	Orang tua saya mengawasi saya dalam penggunaan waktu belajar di rumah					
12	Orang tua mengawasi saya ketika sedang ada tugas kelompok bersama teman					
13	Orang tua memeriksa nilai ulangan dan keseharian saya disekolah					
14	Orang tua saya berdiskusi dengan guru mata pelajaran terkait prestasi belajar saya					
15	Orang tua saya mengawasi saya dalam memilih teman yang baik, di lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah					
Memberikan Motivasi Dan Nasehat						
16	Orang tua saya memberi nasehat bahwa pendidikan itu penting untuk masa depan saya					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Orang tua saya menasehati saya agar mengikuti pelajaran dengan baik					
18	Orang tua saya mencari solusi setiap masalah belajar yang saya hadapi					
19	Orang tua saya memberikan semangat ketika saya mengalami kegagalan					
20	Orang tua saya memberi hadiah jika prestasi saya disekolah baik					





Lampiran 2

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 03/01/2024	
ASAL : Feby Alivia Lubis	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. ASMURI, M. Ag	a. b. c. d.
Pekanbaru, 5-1-2024 Kajur PAI, Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3

LEMBAR SK PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soedaranta No. 155 Km. 18 Tempayan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1314 Telp. (0781) 961647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effax_uin@suska@yahoo.co.id

Nomor Un 04-T II 4-PP 00 9/238 2024 Pekanbaru, 05 Januari 2024

Sifat Biasa
 Lamp -
 Hal *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dr. Asmuri, M. Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

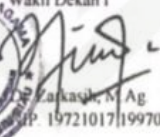
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama	FEBY ALIVIA LUBIS
NIM	12010121021
Jurusan	Pendidikan Agama Islam
Judul	Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Keberhasilan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMAN 1 Kampar
Waktu	6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam. Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I


 Zakaria, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

LEMBAR ACC PROPOSAL

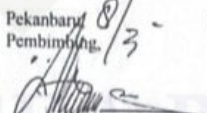


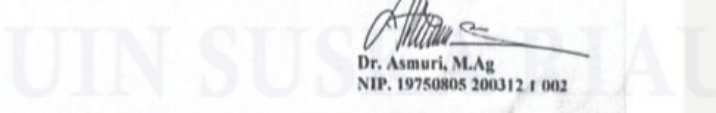
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Sutanbanta Km. 15 Tampar, Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1034 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing	Proposal
a. Seminar usul Penelitian	
b. Penulisan Laporan Penelitian	
2. Nama Pembimbing	Dr. Asmuri, M.Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	19750805 200312 1 002
3. Nama Mahasiswa	Feby Alivia Lubis
4. Nomor Induk Mahasiswa	12010121021
5. Kegiatan	Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	15 Februari 2024.	Rivni Indul		
	20 Februari 2024	Rivni Proposal		
	08 Maret 2024.	Ace Proposal		
				

Pekanbaru 8/3 - 2024
 Pembimbing:

Dr. Asmuri, M.Ag
NIP. 19750805 200312 1 002





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

LEMBAR PRARISSET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
فakultas التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Jl. H. M. Sutan Syarif Ali No. 155 Km. 10, Tanjung Pinang, Pekanbaru, Riau 29132 Telp. (081) 7390111-12001 Faksim. (081) 7390147 Email: info@uin-suska-riau.ac.id, library@uin-suska-riau.ac.id

Pekanbaru, 09 September 2024

Nomor: Un.04.1.H.4-PP.00.9.20046/2024
Sifat: Biasa
Lamp: -
Hal: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada:
Yth. Kepala SMAN 15 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

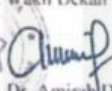
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama: Feby Alivia Lubis
NIM: 12010121021
Semester Tahun: IX (Sembilan) 2024
Program Studi: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

dijelaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6

LEMBAR BALASAN PRARISSET



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU
Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Diklat, Kel. Sialangmunggu, Kec. Tanah Merah, Pekanbaru, Telp. (078) 440411
 Email : sma15pekanbaru@gmail.com Website : http://sma15pku.riau.id/ Kode Pos : 28299
 NPSN : 4030960131002 NPMN : 40415001 Akreditasi : B



SURAT KETERANGAN PRARISSET
 Nomor : 420 / SMAN.15 / 2024 / 1013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: FEBY ALIVIA LUBIS
NIM	: 12010121021
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU dengan Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/20646/2024 Tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset pada tanggal 09 September 2024, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan PraRiset pada tanggal 10 s.d 13 September 2024 yang bertempat di SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih

Pekanbaru, 17 September 2024
 Kepala Sekolah



SELAMET.SPd.
 NIP. 19660415 199001 1 002



 Dipindai dengan CamScanner

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. D. Siregar No. 133, Km 18 Tambora Pekanbaru Riau 28133 P.O. BOX 1334 Telp. (0771) 561547
Fax (0771) 561547 Email: info@uin-suska-riau.ac.id E-mail: info@uin-suska-riau.ac.id

Pekanbaru 20 September 2024 M

Nomor: B-21445 Un 04 T II PP 00 9 09 2024

Sifat: Biasa

Lamp: 1 (Satu) Proposal

Hal: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
membentahukan kepada saudara bahwa

Nama	Feby Alvia Lubis
NIM	12010121021
Semester/Tahun	IX (Sembilan) 2024
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama
Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru
Lokasi Penelitian SMAN 15 Pekanbaru
Waktu Penelitian 3 Bulan (20 September 2024 s.d 20 Desember 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan:

Rector UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

 Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 8

LEMBAR REKOMENDASI



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/68902
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-21445/Un 04/F.I/PP.00.9/02/2024 Tanggal 20 September 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

1. Nama	: FEBY ALIVIA LUBIS
2. NIM / KTP	: 120101210210
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 September 2024

Disandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 9

LEMBAR IZIN RISET DINAS PENDIDIKAN

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 25 SEP 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/ 14455
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 15 Pekanbaru

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/66902 Tanggal 23 September 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FEBY ALIVIA LUBIS
 NIM/KTP : 120101210210
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMAN 15 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PIL.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 10

LEMBAR BALASAN IZIN RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU
Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Ikhlas, Kel. Sialangmunggu, Kec. Tuah Madani, Pekanbaru. Telp : (0761) 8416412
Email : sman.15pekanbaru@gmail.com Website : <http://sman15pku.sch.id> Kode Pos : 28299
NSS : 30.1.09.60.01.069 NPSN : 69855691 Akreditasi : A



Nomor : 420/SMAN.15/2024/1079
Lamp : -
Perihal : **Surat Keterangan Riset**
An. Feby Alivia Lubis

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr.wb
Dengan Hormat,

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau,
menerangkan bahwa :

Nama : FEBY ALIVIA LUBIS
NIM : 120101210210
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S-1
Judul Penelitian : **"PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU"**.

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan Nomor :
400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/14455 Tentang Izin Penelitian / Riset pada tanggal 25 September
2024, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian yang
dilaksanakan pada tanggal 03 s.d 07 Oktober 2024 yang bertempat di **SMA Negeri 15
Pekanbaru** Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikianlah Surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan
atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 08 Oktober 2024
Kepala Sekolah



SELAMET, S.Pd.
NIP. 19660415 199001 1 002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE.

Lampiran 11

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama Lengkap : Feby Alivia Lubis
Tempat / Tanggal Lahir : Rantauprapat, 28 Februari 2001
Asal : JL. Sempurna Aek Tapa A, Desa Bakaran Batu,
 Kecamatan Rantau Selatan, Kabupaten
 Labuhanbatu, Provinsi Sumatra Utara, Indonesia
No. HP : 085270656373
Media Sosial :
 1. Whatsapp (085270656373)
 2. Telegram (085270656373)
 3. Email (febyalifya3@gmail.com)
 4. Instagram (Feby Alivia Lubis)
Riwayat Pendidikan :
 1. TK Nur Ibrahimy (2007-2008)
 2. SD Negeri 11 Rantau selatan (2009-2014)
 3. MTS Nur Ibrahimy Rantauprapat (2015-2017)
 4. MA Nur Ibrahimy Rantauprapat (2018-2019)
 5. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
 Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan
 Pendidikan Agama Islam (2020-2024)