



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN PERILAKU OVERPROTECTIVE ORANG TUA
DAN SELF-CONCEPT TERHADAP PENYESUAIAN DIRI
REMAJA MADYA DI PEKANBARU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

MARIA ULFAH

NIM. 12060120602

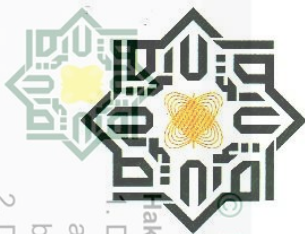
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITASI ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

RIAU

2024



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Maria Ulfah
 NIM : 12060120602
 Judul Skripsi : Hubungan Perilaku *Overprotective* Orang Tua Dan *Self-Concept* Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Madya Di Pekanbaru

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Rabu / 4 Desember 2024

Bertepatan dengan : 03 Jumadil Akhir 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua

Ricca Angreini Munthe, M.A
NIDN 2019088501

Sekretaris

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog
NIDN 2015037302

Penguji I

Indah Puji Ratnani, S.Psi., MA
NIDN 2005117601

Penguji II

Alma Yulianti, S.Psi., M.Si
NIDN 2030107001

Mengetahui
 Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Drs. H. Kusnadi, M.Pd
NIDN 2012126701

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hak cipta milik UIN Suska Riau. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Maria Ulfah
 NIM : 12060120602
 Tempat/Tgl. Lahir : Banjar XII, 09 Oktober 2002
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hubungan Perilaku Overprotective Orang Tua Dan Self - Concept
 Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Madya Di Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Desember 2024

buat pernyataan



NIM : 12060120602

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

1. Dilarang mengutip atau menyalin seluruh atau sebagian dari karya tulis ini untuk kepentingan akademik, penulisan, atau untuk tujuan lain yang bertentangan dengan peraturan yang berlaku.
2. Dilarang mengutip atau menyalin seluruh atau sebagian dari karya tulis ini untuk kepentingan akademik, penulisan, atau untuk tujuan lain yang bertentangan dengan peraturan yang berlaku.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN PERILAKU *OVERPROTECTIVE* ORANG TUA DAN *SELF-CONCEPT* TERHADAP PENYESUAIAN DIRI REMAJA MADYA DI
PEKANBARU**

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Maria Ulfah

Nim. 120601220602

Pekanbaru, 04 Desember 2024

Pembimbing

Hirmaningsih, S.Psi., M.Psi., Psikolog

NIP. 197303152007102003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

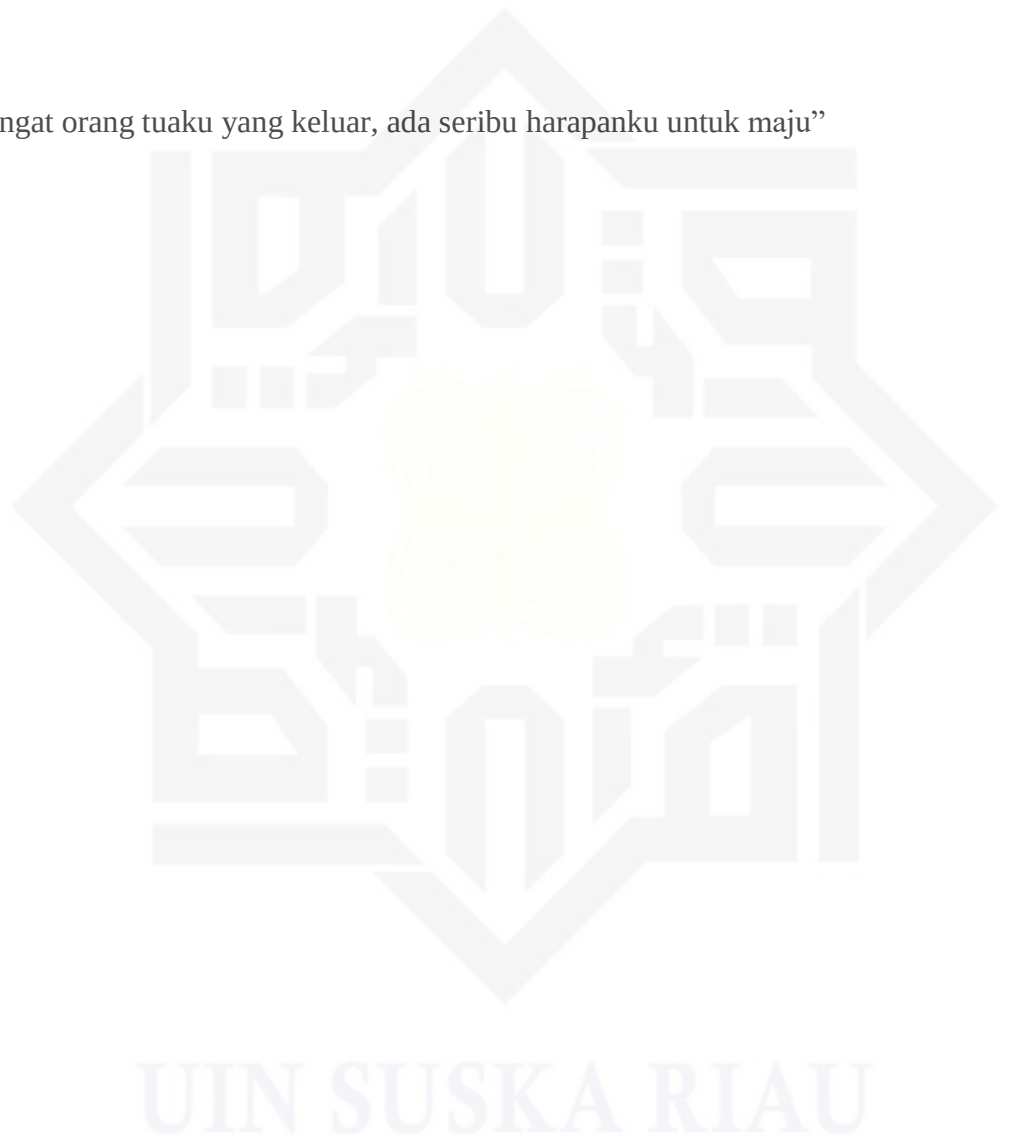
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 5)

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu harapanku untuk maju”





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalammualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Allhamdulillahirabbil'alam, segala puji bagi Allah SWT dengan segala rahmat dan kasih sayang nya yang telah memberikan kekuatan dan memberikan jalan kemudahan bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sampai akhir.

Karya ini peneliti persembahkan kepada yang terkasih :

Ayahanda Bustami

&

Ibunda Siti Rosyidah

Terimakasih atas segala perjuangan dan pengorbanan yang tulus untuk peneliti selama ini, untuk setiap doa dan nasehat yang tak pernah putus. Terimakasih sudah selalu mendukung dan mengusahakan setiap apa yang dicita-citakan oleh anak-anak nya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan peneliti Rahmat dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Perilaku *Overprotective* Orang Tua Dan *Self-Concept* Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Madya Di Pekanbaru”**. Tanpa pertolongan-NYA tentu peneliti tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Tidak lupa shalawat serta salam selalu tercurahkan Kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing kita semua dari zaman gelap ke zaman yang penuh cahaya, serta memberikan petunjuk kepada kita agar selalu di jalan yang benar.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah menerima dukungan, doa, dan restu dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan rendah hati, peneliti ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas M, Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Terimakasih kepada Ibu Ikhawanisifa, M.Psi., Psikolog selaku penasehat akademik, terima kasih atas dukungan dan bimbingan yang diberikan kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.
5. Terimakasih kepada Ibu Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing yang selalu bersedia menyediakan waktu, usaha, pemikiran, serta memberikan bimbingan, arahan, dukungan, semangat, dan perhatian kepada peneliti sepanjang proses penelitian ini, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Terimakasih kepada Ibu Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A selaku narasumber I dan Ibu Alma Yulianti, S.Psi., M.Si selaku narasumber II atas waktu, bimbingan, dan perbaikan yang diberikan untuk meningkatkan penelitian ini menjadi lebih baik. Semoga Allah membalas semua kebaikan Ibu dengan kebaikan yang berlipat ganda.
7. Terimakasih kepada Ibu Anggia Kargenti EM, S.Psi., M.Si dan semua dosen kaji etik lain nya yang terlibat untuk menjadikan penelitian ini lebih baik lagi.
8. Terimakasih banyak kepada seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, dan pengajaran yang sangat berharga bagi peneliti selama masa perkuliahan dan masa yang akan datang, kami sangat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berterima kasih.

9. Terimakasih banyak kepada seluruh staf Akademik, Umum, Tata Usaha, Perpustakaan, Kebersihan, dan Keamanan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani segala keperluan peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
10. Terimakasih yang tak terhingga kepada yang tercinta Bapak Bustami dan Ibu Siti Rosyidah, serta terimakasih kepada kakak Mailisa, M.E dan Puteri Hidayati Karima, ST serta abang Rusyidi Gunawan, ST dan adik Mohd Risqi Toyyibah yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan nasehat kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini, peneliti sangat berterima kasih.
11. Terimakasih kepada grup *bilingual class* 2020 dan anak emas terutama kepada Febrina Hani Zarida, Muhammad Utsman Alghazy, Cinta Shafaira dan Alana Floriansa Del Fajrina yang telah menemani dan memberikan semangat kepada peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
12. Terimakasih yang tak terhingga kepada keluarga Uwak Muhammad Arifin, SH dan Ibu Romanita, SH yang telah memberikan dukungan baik dalam bentuk moril maupun materil kepada penulis sehingga penulis bisa sampai di tahap ini. Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik uwak sekeluarga, Aamiin YRA.
13. Terimakasih kepada semua pihak sekolah dan responden penelitian yang telah memberikan bantuan nya dalam pengambilan data guna penyelesaian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skripsi ini. Semoga semua kebaikan di balas oleh Allah Swt, Aamiin YRA

14. Terimakasih kepada teman-teman magang Laznas Phr yang telah kebersamai dan membuat kenangan indah untuk penulis selama kegiatan magang.

15. Terimakasih kepada yang selalu mau membantu dan kebersamai peneliti selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi. Selalu memberikan bantuan ketika peneliti dalam kesulitan, setiap bantuan yang diberikan sangat berharga bagi peneliti.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bisa menambah pengetahuan berbagai pihak. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dai kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk membantu perbaikan skripsi ini di masa yang akan datang. Peneliti berharap bahwa skripsi ini dapat menambah pengetahuan bagi berbagai pihak.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 07 Oktober 2024

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
MOTTO.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Keaslian Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	16
1. Manfaat Teoritis	16
2. Manfaat Praktis.....	16
BAB II TINJAUAN TEORITIS.....	18
A. Penyesuaian Diri.....	18
1. Definisi Penyesuaian Diri.....	18
2. Aspek-Aspek Penyesuaian Diri.....	19
3. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Penyesuaian Diri	22
B. Perilaku <i>Overprotective</i>	25
1. Definisi Perilaku <i>Overprotective</i>	25
2. Aspek-Aspek Perilaku <i>Overprotective</i>	26
3. Ciri-Ciri Perilaku <i>Overprotective</i>	28
4. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Perilaku <i>Overprotective</i>	29
5. Dampak Perilaku <i>Overprotective</i>	30
C. <i>Self-Concept</i>	31
1. Definisi <i>Self-Concept</i>	31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek-Aspek <i>Self-Concept</i>	32
3. Karakteristik <i>Self-Concept</i> Positif Dan Negatif.....	34
4. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi <i>Self-Concept</i>	36
D. Remaja Madya.....	39
E. Kerangka Berpikir	40
F. Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Desain Penelitian	45
B. Identifikasi Variabel Penelitian	45
C. Definisi Operasional	46
1. Penyesuaian Diri	46
2. Perilaku <i>Overprotective</i>	47
3. <i>Self-Concept</i>	48
D. Partisipan Penelitian	50
1. Populasi Penelitian	50
2. Sampel Penelitian.....	50
3. Teknik Sampling	51
E. Metode Pengumpulan Data	53
1. Skala Penyesuaian Diri.....	54
2. Skala <i>Self-Concept</i>	55
3. Skala <i>Overprotective</i>	56
F. Uji Coba Alat Ukur	57
1. Uji Validitas	58
2. Uji Daya Beda Item.....	58
3. Uji Realibilitas.....	62
G. Teknik Analisis Data	63
H. Prosedur Penelitian.....	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian	67
B. Pembahasan.....	76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Ketentuan nilai <i>favorable</i> dan <i>unfavorable</i>	54
Tabel 3. 2 <i>Blue print</i> Skala Penyesuaian Diri Sebelum <i>Try Out</i>	55
Tabel 3. 3 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self-Concept</i> Sebelum <i>Try Out</i>	56
Tabel 3. 4 <i>Blue Print</i> Skala <i>Overprotective</i> Sebelum <i>Try Out</i>	57
Tabel 3. 5 <i>Blue Print</i> Skala Penyesuaian Diri (setelah uji coba).....	59
Tabel 3. 6 <i>Blue Print</i> Penelitian Skala Penyesuaian Diri	60
Tabel 3. 7 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self-Concept</i> (setelah uji coba)	60
Tabel 3. 8 <i>Blue Print</i> Penelitian Skala <i>Self-Concept</i>	61
Tabel 3. 9 <i>Blue Print</i> Skala <i>Overprotective</i> (setelah uji coba).....	61
Tabel 3. 10 <i>Blue Print</i> Penelitian Skala <i>Overprotective</i>	62
Tabel 3. 11 Hasil Uji Realibilitas Alat Ukur	63
Tabel 3. 12 Jadwal Ujian	66
Tabel 4. 1 Karakteristik Subjek Penelitian.	67
Tabel 4. 2 Hasil Normalitas	69
Tabel 4. 3 Hasil Linieritas	70
Tabel 4. 4 Hasil Uji Multikolinieritas.....	70
Tabel 4. 5 Hasil Uji F	71
Tabel 4. 6 Hasil Uji T.....	72
Tabel 4. 7 Hasil Koefisien Determinasi Secara Keseluruhan	73
Tabel 4. 8 Hasil Koefisien Determinasi Pervariabel.....	73
Tabel 4. 9 Norma Kategorisasi.....	74
Tabel 4. 10 Gambaran Data Penelitian.....	75
Tabel 4. 11 Sebaran Kategori Variabel X1, X2 dan Y	75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.	Lembar Wawancara Pra-Riset
LAMPIRAN B.	Verbatim Validasi Alat Ukur
LAMPIRAN C.	Skala <i>Try Out</i>
LAMPIRAN D.	Tabulasi Data <i>Try Out</i>
LAMPIRAN E.	Reliabilitas Dan Daya Beda Aitem
LAMPIRAN F.	Skala Penelitian
LAMPIRAN G.	Tabulasi Data Penelitian
LAMPIRAN H.	Data Demografi Dan Uji Normalitas
LAMPIRAN I.	Uji Linieritas dan Multikolinieritas
LAMPIRAN J.	Uji Hipotesis
LAMPIRAN K.	Kategorisasi Data Penelitian
LAMPIRAN L.	Surat Perizinan



Hubungan Perilaku *Overprotective* Orang Tua Dan *Self-Concept* Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Madya Di Pekanbaru

Maria Ulfah

Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Email: mariamufa109@gmail.com

Abstrak

Penyesuaian diri sangatlah dibutuhkan oleh setiap individu terutama pada individu yang sedang menginjak masa remaja. Pada fase ini biasanya akan banyak mengakibatkan perubahan-perubahan dan guncangan dalam diri remaja tersebut, sehingga dalam proses penyesuaian diri ini perasaan akan diterima oleh lingkungan merupakan sesuatu yang sangat dibutuhkan oleh seorang remaja. Faktor-faktor yang dapat memengaruhi penyesuaian diri yaitu *self-concept* dan pola asuh orang tua. Tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui terdapat hubungan antara perilaku *overprotective* orang tua dan *self-concept* terhadap penyesuaian diri remaja madya di Pekanbaru. Jumlah subjek dalam penelitian ini sebanyak 320 remaja madya di Pekanbaru. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Skala penyesuaian diri dibuat sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek dari Haber & Runyon, untuk skala *overprotective* dimodifikasi dari skala yang dikembangkan oleh Hetharia & Huwae, dan skala *self-concept* dibuat sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek dari Colhoun dan Acocella. Berdasarkan nilai koefisien korelasi yang telah peneliti lakukan diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,282 dengan nilai signifikansi 0,000. Dengan demikian, hipotesis pada penelitian ini diterima, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan perilaku *overprotective* orang tua dan *self-concept* dengan penyesuaian diri pada remaja madya di Pekanbaru.

Kata kunci : *overprotective*, *self-concept*, penyesuaian diri, remaja madya

UIN SUSKA RIAU

The Relationship between Parents' Overprotective Behavior and Self-Concept to Self-Adjustment of Intermediate Adolescents in Pekanbaru

Maria Ulfah

Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim State Islamic University Riau

Email: mariamufa109@gmail.com

Abstract

Self-adjustment is very much needed by every individual, especially those who are entering their teenage years. At this phase, it usually causes many changes and upheavals within the adolescent, so in this adjustment process, the feeling of being accepted by the environment is something that a teenager very much needs. Factors that can influence adjustment are self-concept and parenting style. The purpose of the research is to determine whether there is a relationship between parental overprotective behavior and self-concept on the adjustment of middle adolescents in Pekanbaru. The number of subjects in this study is 320 middle adolescents in Pekanbaru. The sampling technique used in this research is purposive sampling. The self-adjustment scale was created by the researcher based on aspects from Haber & Runyon, the overprotective scale was modified from the scale developed by Hetharia & Huwae, and the self-concept scale was created by the researcher based on aspects from Colhoun and Acocella. Based on the correlation coefficient value that the researcher has conducted, a correlation coefficient value of 0.282 with a significance value of 0.000 was obtained. Thus, the hypothesis in this study is accepted, which states that there is a significant relationship between the overprotective behavior of parents and self-concept with the adjustment of early adolescents in Pekanbaru.

Keywords: overprotective behaviour, self-concept, self-adjustment, middle adolescence.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

G. Stanley Hall (dalam Arnet, 2006) membahas fenomena "kegelisahan dan stres" pada masa remaja. Hall menjelaskan bahwa remaja adalah periode konflik dan perubahan suasana hati, dengan pikiran, perasaan, dan perilaku yang berubah-ubah antara rasa bangga dan rendah hati, kelembutan dan godaan, kegembiraan dan kesedihan. Perkembangan dan intensitas gejala yang dialami pada masa kanak-kanak juga berkembang dan menjadi lebih intens pada masa remaja, serta berlanjut hingga dewasa. Selain perubahan yang telah remaja alami sejauh ini, terutama pada fase awal remaja juga menghadapi banyak tantangan perkembangan dan kehidupan yang berbeda dari yang remaja hadapi sebelumnya. Ketika remaja berhasil dalam tugas-tugas ini, remaja merasa puas dan diterima oleh lingkungan tempat tinggal nya. Keberhasilan mencapai tugas-tugas perkembangan ini juga memengaruhi kemampuan remaja untuk menyelesaikan tugas-tugas perkembangan di masa depan (Jamaluddin, 2020).

Tahapan perkembangan masa remaja (*adolescence*) dibagi menjadi 3 tahap yaitu awal, tengah (madya) dan akhir. Setiap tahap memiliki karakteristik dan tugas perkembangan yang harus diselesaikan masing-masing agar perkembangan fisik dan psikologis dapat tumbuh dan berlanjut ke fase dewasa. Jika tugas perkembangannya tidak baik akan ada rintangan dan kemunduran untuk melewati fase kehidupan selanjutnya, yaitu fase dewasa, dimana kematangan fisik dan psikis remaja sangat dipengaruhi oleh lingkungan keluarganya dan masyarakat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sehat sehingga mampu mendukung pertumbuhan dan perkembangan generasi muda ke arah yang positif (Jannah, 2017).

Pada tahap remaja madya, remaja sangat membutuhkan keberadaan teman dalam hidupnya dan merasa senang memiliki banyak teman yang menyukainya (Aprilianto & Fahrizqi, 2020). Remaja madya juga sering kali menunjukkan kecenderungan narsis, di mana remaja mencintai diri sendiri dan lebih suka berteman dengan orang-orang yang memiliki kualitas serupa. Selain itu, remaja madya sering merasa bingung ketika harus memilih antara sikap-sikap yang berlawanan, seperti menjadi sensitif atau cuek, ramai atau pendiam, optimis atau pesimis, idealis atau materialistis, dan sebagainya (Nugroho & Yuliandra, 2021). Bagi remaja laki-laki, penting untuk melepaskan diri dari kompleks *oedipus* (perasaan cinta terhadap ibu yang dirasakan pada masa kanak-kanak) dengan memperkuat hubungan dengan kelompok teman sebaya dari lawan jenis (Agus & Fahrizqi, 2020).

Penyesuaian diri adalah hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Bahkan, dalam banyak literatur seringkali ditemukan pernyataan seperti, "Seiring dengan perjalanan hidup dari awal hingga akhir, penyesuaian diri adalah kunci utama" (Windaniati, 2015). Hal ini juga berlaku dalam bidang psikologi klinis, di mana seringkali para ahli mengatakan bahwa gangguan kepribadian sebenarnya adalah gangguan dalam kemampuan penyesuaian diri (Selliana dkk, 2021).

Individu juga memiliki kebutuhan, harapan, dan tuntutan dari dalam dirinya, yang harus diseimbangkan dengan tuntutan dari lingkungan. Jika individu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut sanggup menyelaraskannya, maka dapat dikatakan bahwa individu tersebut berhasil menyesuaikan dirinya. Penyesuaian diri merupakan sebuah cara tertentu yang dilakukan oleh individu untuk merespon terhadap suatu tuntutan baik dari dalam diri maupun dari situasi eksternal yang dihadapinya (Musthofa, 2020).

Pahroji & Iqbal (2022) menjelaskan bahwa penyesuaian diri adalah proses di mana individu mencapai keseimbangan yang memenuhi kebutuhan remaja sesuai dengan lingkungannya. Kesempurnaan yang sempurna tidak mungkin terjadi karena berbagai alasan, terutama dalam hal memenuhi kebutuhan dan keinginan yang belum terpenuhi. Oleh karena itu, penyesuaian diri terjadi sepanjang kehidupan, ketika seseorang terus-menerus berusaha mencapai pemenuhan kebutuhan dan keinginannya. Dalam proses ini, individu menghadapi tekanan dan tantangan kehidupan dengan tujuan mencapai kesehatan pribadi yang optimal.

Laia (2022) menyatakan bahwa penyesuaian diri memegang peran krusial dalam kehidupan manusia, di mana perkembangan individu senantiasa dipengaruhi oleh lingkungan sekitar dan pada saat yang sama, juga memengaruhi sikap individu tersebut. Tanpa faktor-faktor ini, proses interaksi dalam penyesuaian diri dengan kehidupan keluarga, sekolah, dan masyarakat pada umumnya tidak dapat berlangsung dengan efektif. Seseorang akan mengalami proses penyesuaian diri dengan lingkungan di berbagai hal dalam aktivitasnya, baik yang dilakukan di dalam rumah maupun di luar rumah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyesuaian diri ini sangatlah dibutuhkan oleh setiap individu terutama pada individu yang sedang menginjak masa remaja, karena pada fase ini biasanya akan banyak mengakibatkan perubahan-perubahan dan guncangan dalam diri remaja tersebut, sehingga dalam proses penyesuaian diri ini perasaan akan diterima oleh lingkungan merupakan sesuatu yang sangat dibutuhkan oleh seorang remaja (Jamaluddin, 2020). Jika seorang remaja tidak mampu untuk melakukan penyesuaian diri maka remaja dapat mengalami perasaan kekecewaan, rendah diri, frustrasi, dan bahkan dapat menyebabkan munculnya perilaku negatif seperti agresi dan lainnya (Mappiare, 1982).

Jahja (dalam Anitha & Rinaldi, 2020) menjelaskan bahwa penyesuaian diri melibatkan interaksi yang berkelanjutan antara individu dengan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan. Remaja dikatakan dapat beradaptasi jika mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya, bahagia dengan kehidupannya, tidak terlalu stres, dan tahapan perkembangan tidak terhambat. Sebaliknya, remaja yang tidak memiliki keterampilan untuk mengatasi masalah yang dihadapi secara memadai, tidak dapat mengendalikan emosi, dan menemui situasi yang tidak menguntungkan bagi remaja sehingga rentan menderita gangguan penyesuaian diri.

Ada beberapa remaja yang mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya. Contohnya, mereka mungkin tidak mampu menjadi diri sendiri, kesulitan beradaptasi dengan kelompok yang berbeda, memiliki keterbatasan dalam berinteraksi sosial dengan orang lain, dan sulit menerima keadaan sekitar (Annisa & Rinaldi, 2020).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fenomena di lapangan yang menunjukkan beberapa fakta dari remaja-remaja tersebut ditunjukkan dalam hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada hari Minggu, tanggal 10 Maret 2024. Para subjek yang di wawancarai mengatakan mengalami kekhawatiran, cemas dan rasa takut ketika berada di usia remaja. Berikut ini kutipan wawancara dengan subjek II dan MHD.

“Emhh... perasaan nya tu kayak aaa.. antara senang dan juga takut. Kalau senang itu kayak jadinya tu saya lebih apa namanya lebih merasa oh saya sudah besar gitu kak, Alhamdulillah saya bisa membuktikan diri saya bagaimana bisa menjadi diri saya dan juga takut kayak takut nya gaa siap sama masalah yang dihadapi. Takut apa, dibawa emosi di beberapa hal. Karnakan remaja itu emosinya meledak-ledak (II, B₂₂₋₃₀)”.

“Eee.. kadang saya merasa gaa siap, merasa cemas juga. Takut dengan tuntutan-tuntutan dari lingkungan saya karena saya sudah bukan di usia anak-anak lagi jadi saya harus lebih belajar banyak lagi (MHD, B₂₀₋₂₄).”

Subjek MHD juga merasa kesulitan berinteraksi di lingkungan nya dan kesulitan untuk mengatasi tekanan dan stress hal ini menandakan bahwa penyesuaian diri nya masih belum maksimal. Ditandai dengan subjek merasa kebingungan dengan bagaimana cara nya supaya bisa berbaur dengan baik di lingkungan nya, berikut kutipan wawancara bersama subjek MHD.

“Emmh... di beberapa kondisi saya mengalami kesulitan, seperti ketika berada di lingkungan yang baru bagi saya. Saya sering mengalami kebingungan untuk harus melakukan apa supaya bisa berbaur dengan baik (MHD, B₂₈₋₃₂)”.

“Saya akan langsung terlihat kecewa, jujur saya orang yang gabisa gagal. Saya akan sedih, dan menyalahi diri saya sendiri dan terkadang saya melampiaskan nya ke orang lain (MHD, B₅₇₋₆₀).”

Subjek MHD juga mengatakan bahwasan nya dia adalah orang yang sulit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengespresikan perasaannya, kesulitan berinteraksi dengan orang baru, dan merasa nyaman ketika tidak berinteraksi dengan banyak orang. Berikut kutipan wawancara dari subjek.

“Saya orang nya introvert, saya cenderung susah untuk menyatakan apa yang sedang saya rasakan, dan saya kesulitan untuk berinteraksi dengan orang baru yang saya rasa cocok dengan saya (MHD, B₆₃₋₆₇).”

“Saya nyaman ketika berada di situasi yang tidak terlalu banyak orang, yang tidak mengharuskan saya untuk banyak berinteraksi (MHD, B₇₆₋₇₉).”

Lathifah (2015) menjelaskan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa santri yang memiliki penyesuaian diri yang rendah akan menampilkan sikap tidak peduli dengan keadaan orang lain, kesulitan untuk menyesuaikan diri baik dengan lingkungan maupun teman baru, dan lebih suka untuk menyendiri ketika berada dalam masalah. Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Harbeng & Masni, 2019) menyimpulkan bahwa remaja yang tidak mengalami penyesuaian diri secara positif akan mengalami penyesuaian diri yang negatif. Penyesuaian diri yang negatif dapat diamati melalui perilaku yang tidak teratur, emosional yang tidak terkendali, bersikap tidak realistis, bertindak secara agresif, dan sejenisnya.

Kemampuan penyesuaian diri yang sehat terhadap lingkungan adalah salah satu syarat penting untuk perkembangan kesehatan mental atau cara berpikir individu. Banyak individu yang menderita dan tidak dapat mencapai kebahagiaan dalam hidup karena kekurangan kemampuan menyesuaikan diri dengan baik dalam kehidupan keluarga, sekolah, pekerjaan, maupun di masyarakat pada umumnya. Penyesuaian diri yang baik tidak akan dapat tercapai apabila kehidupan individu tersebut betul-betul terhindar dari tekanan, kegoncangan dan ketegangan jiwa yang beragam, dan orang tersebut mampu untuk menghadapi permasalahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara objektif serta berpengaruh bagi kehidupannya, dan menikmati kehidupannya dengan stabil, tenang, bahagia, tertarik untuk beraktivitas, dan memiliki prestasi (Windaniati, 2015).

Syafriani & Hartati (2021) menjelaskan bahwa penyesuaian diri dapat diinterpretasikan dari dua sudut pandang. Pertama adalah penyesuaian diri terhadap lingkungan di mana individu tersebut ditempatkan. Jika seseorang tidak dapat beradaptasi, ada kekhawatiran bahwa akan mengalami tekanan psikologis. Kedua adalah upaya atau kemampuan individu untuk diterima oleh orang-orang di sekitarnya tanpa mengorbankan kepentingan diri sendiri atau orang lain. Upaya ini akan membantu mencapai harmoni dan kesesuaian antara kebutuhan diri sendiri dan harapan orang-orang di sekitar. Belajar untuk berurusan dengan diri sendiri dan orang-orang di sekitar dengan cara yang matang, membantu, efektif, dan memuaskan. Remaja yang bersedia belajar untuk mengatasi kekecewaan, kesulitan pribadi, dan sosial adalah orang-orang yang hidup dalam masyarakat yang mampu dan berkoordinasi dengan baik.

Kesulitan dalam melakukan penyesuaian biasanya disebabkan oleh stres emosional dan konflik internal yang dialami oleh individu. Ketika individu menghadapi hambatan dalam memenuhi kebutuhan nya, individu tersebut mungkin mengalami frustrasi dan memiliki perasaan terancam karena gagal dalam memenuhi kebutuhan tersebut dan kemudian mengalami stres (Choirudin, 2015).

Ali dan Asrori (2004) menyatakan bahwa penyesuaian diri remaja dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah perilaku yang terlalu protektif dari orang tua. Meskipun pada awalnya perilaku ini mungkin membuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

remaja merasa aman secara psikologis, itu dapat menimbulkan perasaan ancaman dan ketidaknyamanan terhadap remaja. Selain itu, perilaku ini juga dapat berhubungan dengan sifat-sifat seperti mudah cemburu, gugup, kurangnya rasa percaya diri, dan aspek lain yang terkait dengan proses penyesuaian diri.

Padmartono (2014) menjelaskan bahwa orang tua yang menunjukkan kasih sayang yang berlebihan terhadap remaja cenderung membuat remaja bergantung pada orang tua selama masa remaja dan dewasa. Selama perkembangannya, remaja mengembangkan rasa ingin tahu tentang diri sendiri dan lingkungannya. Seperti dalam setiap keluarga, orang tua khawatir dan cemas tentang anak nya yang telah memasuki usia remaja ketika menghadapi masalah. Akibatnya, ada kecenderungan bagi orang tua untuk menunjukkan kasih sayang yang berlebihan dalam melindungi remaja. Namun, dalam suatu lingkungan, setiap orang tentu ingin memiliki reputasi yang baik, tetapi terkadang apa yang diinginkan tidak sesuai dengan kenyataan. Misalnya, orang-orang ini sering mengalami masalah penyesuaian dalam berinteraksi satu sama lain, dan mungkin tidak bebas dari berbagai emosi yang tidak menyenangkan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk diterima, seseorang harus mampu beradaptasi dengan baik.

Salah satu dari persoalan yang sangat penting yang dihadapi remaja dalam proses penyesuaian diri adalah hubungan remaja dengan orang dewasa terutama orang tua sangat dipengaruhi oleh sikap dan suasana psikologis serta sosial dalam lingkungan keluarga (Andriyani, 2016). Sikap otoriter orang tua dapat menghambat perkembangan penyesuaian diri remaja, begitu juga dengan perlindungan yang berlebihan dari orang tua yang dapat berdampak negatif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan antara remaja dan keluarga sangat penting pada penyesuaian diri remaja, karena akan terjalin hubungan yang baik antara remaja dengan keluarga, juga berpengaruh baik terhadap penyesuaian diri remaja dan sebaliknya (Pahroji & Iqbal, 2022). Ayun (2017) menjelaskan bahwa salah satu faktor yang memengaruhi penyesuaian diri adalah hubungan antara orang tua dan anak. Setiap orang tua memiliki cara sendiri dalam mendidik anak.

Terkadang orang tua yang memberikan kebebasan kepada remaja atas dasar bahwa remaja-remaja itu dapat berkembang dengan potensi dalam dirinya. Ada juga orang tua yang menawarkan kebebasan untuk anak-anak mereka, tetapi tetap mengendalikan mereka. Ada juga orang tua yang terlalu melindungi anak-anak mereka dengan memberi melindungi dari kerusakan fisik, mental dan bahaya sampai anak tidak lagi memiliki kebebasan atau selalu tergantung kepada orangtua. Dalam kehidupan sehari-hari keluarga dan lingkungan sosial seringkali remaja memiliki kemampuan penyesuaian diri yang kurang baik, faktor yang memengaruhi perilaku orang tua yaitu perhatian yang berlebihan terhadap remaja atau yang disebut dengan perilaku *overprotective*. *Overprotection* yang berlebihan dari orang tua dapat menghambat ekspresi diri remaja. Akibatnya, remaja dapat mengembangkan kepribadian yang negatif dan mengalami keterlambatan dalam menyelesaikan tugas-tugas perkembangannya. Mereka juga mungkin mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial mereka (Hetharia & Huwae, 2022).

Dalam kasus remaja yang memiliki orang tua yang sangat protektif, mereka seringkali menghadapi tingkat kecemasan yang lebih tinggi, memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harga diri yang lebih rendah, kemampuan sosial yang terbatas, dan pencapaian akademik yang kurang memuaskan. Mereka mungkin juga menunjukkan tingkat ketergantungan yang lebih tinggi, kekurangan percaya diri, serta kesulitan dalam penyesuaian diri dengan situasi yang baru (Ariska & Priyana, 2023).

Selain hubungan orang tua-anak, *self-concept* juga merupakan faktor yang memengaruhi penyesuaian diri. Soeparto (dalam Garnis, 2021) menyebutkan faktor-faktor yang dapat memengaruhi penyesuaian diri terbagi menjadi dua kelompok: internal dan eksternal. Faktor internal meliputi: motivasi, *self-concept*, persepsi, sikap, kecerdasan, minat dan kepribadian. Faktor eksternal meliputi: keluarga, lingkungan sekolah, kelompok teman sebaya, prasangka sosial, hukum dan norma.

Fitts (dalam Syahraeni, 2019) menjelaskan bahwa *self-concept* memainkan peran penting dan harus unik bagi setiap individu. Hal ini karena *self-concept* yang ada dalam seseorang dapat digunakan sebagai acuan bagaimana orang tersebut berinteraksi dengan lingkungannya. Mengamati dan memahami perilaku manusia berdasarkan *self-concept* individu. *Self-concept* terbentuk melalui berbagai pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungan. Genetika individu bukan merupakan komponen dari pemahaman diri, tetapi pengalaman berkembang secara berkelanjutan dengan cara yang berbeda. Sejak dini dalam kehidupan anak, dasar-dasar pemahaman diri individu disampaikan sedemikian rupa sehingga menjadi dasar yang memengaruhi perilakunya di masa depan (Asri, 2020)

Self-concept berperan penting dalam proses penyesuaian diri. Individu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memiliki pandangan positif tentang diri mereka cenderung memiliki lebih banyak opsi untuk beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya dan membangun hubungan yang baik dengan orang lain. Sebaliknya, individu dengan *self-concept* yang negatif atau salah sering mengalami kesulitan dalam penyesuaian diri, karena mereka lebih rentan terhadap pengaruh negatif dan dapat berdampak buruk pada hubungan dengan orang lain (Astuti dalam Garnis, 2021).

Noviandri (2019) menjelaskan bahwa remaja mungkin mengalami kesulitan dalam melakukan penyesuaian diri, sehingga mengalami hambatan dalam penyesuaian diri karena tidak mampu melihat *self-concept* yang positif dalam dirinya sendiri. Bagaimana remaja memandang dirinya sangat berpengaruh dalam kemampuan untuk beradaptasi dan berhasil dalam berbagai aspek perkembangan. *Self-concept* adalah salah satu elemen dasar identitas diri seorang remaja, yang mungkin awalnya tidak konsisten namun akhirnya menjadi sesuatu yang lebih konsisten. Sepanjang perkembangan nya, remaja sering mengalami konflik antara harapan sosial dan realitas perilaku nya yang diamati oleh orang lain. Remaja dengan *self-concept* yang positif ditandai dengan kemampuan mereka untuk mengatasi tekanan, dengan percaya diri menyampaikan aspirasi, beradaptasi dengan berbagai lingkungan, dan bertanggung jawab atas tindakan mereka (Candrawati, 2019).

Hal ini sesuai dengan penelitian Musthofa (2020). Hasil penelitian menemukan bahwa terdapat hubungan sedang antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja, memberikan hasil yang sama dengan penelitian sebelumnya yaitu menunjukkan pengaruh negatif yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan. Studi Annisa & Rinaldi (2020) menemukan bahwa di SMA X Padang dengan jumlah peserta 70 orang terdapat hubungan negatif yang signifikan antara perilaku *overprotective* orang tua dengan prestasi remaja. Artinya, semakin tinggi *overprotection*, semakin rendah penyesuaian diri. Penelitian oleh Bob (Malau, 2021) menemukan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara orang tua yang terlalu *overprotective* dengan penyesuaian diri, menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara perilaku orang tua yang terlalu *overprotective* dengan penyesuaian diri remaja pada siswa kelas 12 SMA di Pekanbaru. Artinya, semakin tinggi *overprotection*, semakin kecil penyesuaiannya. Demikian pula, semakin tinggi *overprotection*, semakin rendah penyesuaian diri nya. Studi lain oleh Garnis & Widyastuti (2021) hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa di SMA di Guguak memiliki tingkat *self-concept* yang tinggi, dan penyesuaian diri siswa berada dalam kategori tinggi. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi konsep diri siswa, semakin tinggi pula penyesuaian diri siswa. Hasil penelitian sebelumnya oleh Astutik, Indri & Abbas (2016) menunjukkan bahwa konsep diri siswa kelas X di SMA di Pontianak berada dalam rentang baik atau positif. Hal ini mengindikasikan bahwa ada hubungan positif antara *self-concept* dan penyesuaian diri di antara siswa kelas X SMA di Pontianak.

Dengan demikian berdasarkan hasil penelitian terdahulu belum ditemukan penelitian yang membahas ketiga variabel tersebut secara bersama-sama sehingga peneliti tertarik untuk meneliti perilaku *overprotective* orang tua dan *self-concept* terhadap penyesuaian diri remaja. Karena itu penting bagi orang tua dan remaja

untuk memahami masalah yang muncul dalam penyesuaian diri, karena usia remaja memiliki banyak tuntutan yang berasal dari berbagai faktor baik di lingkungan keluarga maupun sekitarnya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut : “Adakah hubungan antara *overprotective* orang tua dan *self-concept* terhadap penyesuaian diri remaja madya di Pekanbaru?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara *overprotective* orang tua dan *self-concept* terhadap penyesuaian diri remaja madya di Pekanbaru.

D. Keaslian Penelitian

Keunikan penelitian ini terletak pada dasar beberapa studi sebelumnya yang memiliki kesamaan tema, namun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah dan status variabel yang diteliti, serta metode analisis yang diterapkan. Penelitian ini secara khusus meneliti hubungan antara perilaku overprotektif orang tua dan penyesuaian diri pada remaja awal. Sebuah studi oleh Musthofa (2020) dengan judul *Perilaku Overprotective Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Remaja di SMA Negeri 1 Wiradesa*, menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang sedang antara perilaku *overprotective* orang tua dan penyesuaian diri remaja. Terdapat kesamaan antara penelitian Musthofa dan penelitian ini dalam menggambarkan penyesuaian diri remaja sebagai variabel dependen dan perilaku *overprotective* orang tua sebagai variabel independen, namun perbedaannya terletak pada

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel independen kedua yang membahas *self-concept*.

Satu studi lainnya, yaitu oleh Sagala & Yarni (2023) dengan judul Pengaruh Perilaku *Overprotective* Orang Tua Terhadap Interaksi Sosial Remaja, menyimpulkan bahwa pengaruh perilaku *overprotective* orangtua terhadap interaksi sosial remaja akhir sebesar 73%. Hal ini didukung oleh hasil uji koefisien determinasi, yang menunjukkan bahwa kontribusi perilaku *overprotective* orang tua terhadap interaksi sosial remaja sebesar 73,8%, sementara 26,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak termasuk dalam variabel penelitian. Kesamaan dalam penelitian ini dengan yang dilakukan oleh peneliti adalah keduanya menggunakan *overprotective* sebagai variabel independen, sedangkan perbedaanya terletak pada variabel dependen, menggunakan variabel dependen penyesuaian diri dan *self-concept* serta adanya perbedaan pada lokasi penelitian.

Sebuah penelitian lanjutan, dengan judul Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Penyesuaian Diri Remaja Di SMA Pondok Modern Seramat 2 Batang oleh Nishfi & Handayani (2021), menyimpulkan bahwa kontribusi efektif dari variabel dukungan sosial terhadap penyesuaian diri adalah 26,4%. Kesamaan antara penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah keduanya menggunakan penyesuaian diri sebagai variabel dependen, namun perbedaannya terletak pada variabel independen, dengan penulis menggunakan *overprotective* dan *self-concept* sebagai variabel independen, sedangkan Nishfi dan Handayani menggunakan dukungan sosial sebagai variabel independen.

Pada penelitian Hubungan Kelekatan Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa Boarding School di SMA Pondok Pesantren Modern Selamat Kendal oleh Ramadhani & Kustanti (2018) penelitian ini menyimpulkan bahwa sumbangan efektif pada penyesuaian diri sebesar 32,9% sedangkan 67,1% nya berdasarkan faktor-faktor lain. Kesamaan antara penelitian ini dan studi sebelumnya adalah penggunaan penyesuaian diri sebagai variabel terikat, sementara perbedaannya terletak pada lokasi penelitian serta variabel bebas yang digunakan.

Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Malau & Nasution (2021), mengenai Hubungan Antara Perilaku *Overprotective* Orang Tua Dan Penyesuaian Diri Remaja. Penelitian tersebut menyimpulkan bahwa *overprotective* berpengaruh terhadap penyesuaian sebesar 21,4%, namun 78,6% dari penyesuaian masih dipengaruhi oleh faktor lain. Kesamaan antara penelitian ini dengan penelitian para peneliti adalah penggunaan variabel dependen penyesuaian diri dan variabel independen perilaku orang tua yang *overprotective*, sedangkan perbedaan terdapat pada variabel bebas kedua dimana peneliti menggunakan *self-concept* dan lokasi penelitian yang berbeda.

Dalam sebuah penelitian mengenai Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X SMA Islam Bawari Pontianak oleh Astutik dkk (2016), penelitian tersebut menyimpulkan bahwa konsep diri siswa kelas X di SMA di Pontianak mencapai 75.49%, berada dalam rentang baik atau positif. Sementara itu, penyesuaian diri siswa mencapai 75.71% juga berada dalam rentang baik. Kesamaan yang ditemukan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah keduanya menggunakan penyesuaian diri sebagai variabel dependen, namun perbedaannya terletak pada kriteria subjek, di mana peneliti menggunakan remaja

madya, sementara penelitian ini menggunakan remaja awal, serta lokasi penelitian dan variabel independen yang berbeda.

Berdasarkan pemaparan di atas tentang persamaan dan perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan studi-studi sebelumnya yang memiliki kemiripan atau keterkaitan. Namun belum ada peneliti yang melihat penelitian ini secara bersama-sama. Hal ini mengindikasikan bahwa penelitian ini masih tergolong dalam kategori yang baru.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Melengkapi pilihan pengetahuan psikologi secara umum khususnya psikologi sosial dan psikologi perkembangan, terutama yang berkaitan dengan penyesuaian diri remaja.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Orang tua

Sebagai bahan masukan bagi orang tua untuk dipahami dan dilaksanakan dalam pengasuhan anak, agar anak memiliki kemampuan penyesuaian diri yang baik.

b. Bagi Remaja

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan kepada remaja mengenai perilaku *overprotctive* orang tua terhadap penyesuaian diri. Dengan pemahaman ini, diharapkan remaja dapat lebih baik dalam mengatasi konflik-konflik yang sering muncul selama masa remaja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau referensi bagi peneliti lain yang tertarik mempelajari hubungan antara perilaku *overprotective* orang tua dan *self-concept* terhadap penyesuaian diri remaja di lokasi lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORITIS

A. Penyesuaian Diri

1. Definisi Penyesuaian Diri

Haber & Runyon (1984) menyebutkan penyesuaian diri melibatkan usaha individu untuk mengatasi konflik dan frustrasi yang muncul dalam dirinya sendiri, sekaligus menyesuaikan kebutuhan dan tuntutan di dalam dirinya dengan lingkungannya. Penyesuaian diri adalah upaya seseorang untuk beradaptasi dengan lingkungan di mana ia tinggal. Schneiders (dalam Nuryani, 2020) menjelaskan bahwa penyesuaian diri adalah proses kemampuan mental yang baik ketika perilakunya dihadapkan dengan tuntutan yang berasal dari pada dirinya sendiri serta lingkungan.

Penyesuaian diri adalah keterampilan individu dalam mengatasi tantangan yang berasal dari dalam dirinya maupun dari lingkungan sosialnya, dengan tujuan mencapai keseimbangan dan harmoni antara diri dan lingkungan sekitarnya (Clarabella & Setyanto, 2015). Menurut Ghufro dan Risnawita (2010), salah satu komponen penting yang harus dimiliki manusia adalah penyesuaian diri. Ini digunakan untuk menguasai perasaan atau tekanan yang tidak menyenangkan yang datang dari dalam maupun luar lingkungan mereka, berusaha untuk menyeimbangkan kebutuhan dan tuntutan lingkungan mereka, dan menyelaraskan hubungan individu dengan lingkungan secara keseluruhan.

Purwaningsih (2019) mendefinisikan penyesuaian diri sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan seseorang untuk menghadapi tantangan, baik dari dalam dirinya sendiri maupun dari lingkungannya, sehingga terjadi keseimbangan antara memenuhi kebutuhan dan tuntutan lingkungan, yang menghasilkan keselarasan antara seseorang dan realitasnya.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas peneliti tertarik untuk menggunakan teori dari Haber & Runyon karena secara langsung relevan dengan pertanyaan penelitian atau topik yang sedang dikaji. Teori tersebut menyediakan kerangka konseptual yang cocok untuk menjelaskan fenomena yang sedang dipelajari. Berdasarkan pengertian-pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa penyesuaian diri adalah kemampuan individu dalam mengatasi tuntutan-tuntutan yang berasal dari dalam diri maupun dari lingkungan demi mencapai keselarasan dan terpenuhinya kebutuhan dengan baik.

2. Aspek-Aspek Penyesuaian Diri

Haber & Runyon (dalam Noviandri & Mursidi, 2019) memaparkan aspek dari penyesuaian diri adalah sebagai berikut:

a. Persepsi Terhadap Realitas

Meskipun menghadapi situasi yang sama, individu yang telah beradaptasi dengan baik mampu memiliki persepsi objektif. Mereka dapat memahami tindakan mereka dan konsekuensi dari tindakan tersebut, dan bertindak sesuai dengan pemahaman tersebut.

b. Kemampuan Berdaptasi Dengan Tekanan Dan Stress

Pada dasarnya, individu yang adaptif tidak selalu menghindari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tekanan. Mereka belajar untuk menghadapi tekanan yang ada dan mampu menunda kepuasan sesaat demi mencapai tujuan yang lebih signifikan.

c. Citra Diri Yang Positif

Citra diri seseorang menjadi indikator kualitas penyesuaian diri. Individu yang telah beradaptasi dengan baik dapat melihat diri mereka dalam keharmonisan, sementara individu yang kurang beradaptasi cenderung melihat adanya konflik internal dalam diri mereka.

d. Kemampuan Untuk Mengungkapkan Emosi Dengan Baik

Kemampuan individu untuk mengungkapkan emosi dengan baik merupakan tanda dari adaptasi yang tepat. Individu yang telah beradaptasi dengan baik mampu mengenali emosi mereka secara realistis dan mengelolanya dengan tepat, sedangkan individu yang kurang beradaptasi cenderung bereaksi berlebihan terhadap emosi mereka.

e. Membangun Hubungan Yang Baik

Hubungan interpersonal yang baik terjadi ketika seseorang mampu berinteraksi dengan lingkungan sosialnya. Kemampuan untuk membentuk hubungan dengan lingkungan sosial memungkinkan individu merasa disukai dan dihormati. Individu yang adaptif mencapai tingkat kedekatan tertentu dalam hubungan sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Albert dan Emmons (dalam Kumalasari dan Ahyani, 2012) menyebutkan bahwa terdapat empat aspek dari penyesuaian diri, sebagai berikut :

a. *Self knowledge* dan *self insight*

Kemampuan untuk mengenali kekuatan dan kelemahan diri. Kemampuan ini perlu tercermin dalam pemahaman emosional, yaitu menyadari kelemahan diri dengan disertai sikap positif terhadap hal tersebut.

b. *Self objectivity* dan *self acceptance*

Kemampuan individu untuk memiliki pandangan obyektif terhadap diri sendiri dan menerima diri sendiri secara positif terkait dengan pemahaman realistis tentang diri, yang pada gilirannya dapat membawa pada penerimaan diri.

c. *Self development* dan *self control*

Pengendalian diri meliputi kemampuan untuk mengarahkan diri sendiri, mengendalikan dorongan, pikiran, kebiasaan, emosi, sikap, dan perilaku yang tepat. Dengan menguasai pengendalian diri, individu dapat membentuk kepribadian mereka menuju kedewasaan, sehingga mampu menghadapi kegagalan dengan bijaksana.

d. *Satisfaction*

Dalam hal ini ada rasa puas terhadap semua yang telah dilakukan, menganggap semuanya sebagai pengalaman, dan jika apa yang diinginkannya tercapai, maka akan merasakan kepuasan dalam dirinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri.

Dari aspek penyesuaian diri di atas peneliti memilih aspek dari Haber & Runyon dalam penelitian ini karena sesuai dengan teori utama yang peneliti gunakan. Maka dapat disimpulkan, penyesuaian diri memiliki persepsi objektif terhadap kehidupan nyata, mampu beradaptasi dengan tekanan, memiliki citra diri yang positif melalui evaluasi pribadi dan eksternal, serta mampu berinteraksi dengan baik dengan orang-orang di sekitarnya dan membangun hubungan yang baik, memiliki *self knowledge* dan *self insight*, *self objectivity* dan *self acceptance*, *self development* dan *self control*, dan *satisfaction*.

3. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Penyesuaian Diri

Soeparto (dalam Garnis, 2021) menyebutkan faktor-faktor yang dapat memengaruhi penyesuaian diri adalah sebagai berikut :

a. Faktor Internal

- 1) Motif-motif sosial seperti keinginan untuk bersosialisasi, dorongan untuk mencapai prestasi, dan keinginan untuk mendominasi orang lain.
- 2) Konsep diri remaja merujuk pada cara remaja melihat dan memahami diri mereka sendiri, termasuk dalam hal fisik, psikologis, sosial, dan akademik. Remaja yang memiliki konsep diri yang positif cenderung lebih mampu beradaptasi dengan lingkungan mereka dengan cara yang memuaskan, dibandingkan dengan remaja yang memiliki konsep diri yang negatif, pesimis, atau kurang percaya diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Persepsi remaja merupakan proses dimana remaja mengamati dan menilai objek, peristiwa, dan kehidupan, baik secara kognitif maupun emosional, guna membentuk pemahaman mereka tentang objek tersebut.
 - 4) Sikap remaja mencakup kecenderungan mereka untuk merespons situasi dengan cara yang positif atau negatif. Remaja yang memiliki sikap positif terhadap segala hal yang mereka hadapi cenderung memiliki peluang yang lebih baik untuk beradaptasi dengan lingkungan mereka daripada remaja yang sering menunjukkan sikap negatif.
 - 5) Kemampuan intelektual adalah aset yang memungkinkan individu untuk berpikir secara kritis, menganalisis informasi, dan menggunakan pemahaman tersebut sebagai landasan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan. Ketika dikombinasikan dengan minat yang kuat terhadap suatu hal, pengaruhnya akan lebih signifikan. Apabila seorang remaja memiliki minat yang besar terhadap suatu bidang, proses penyesuaian dirinya cenderung akan berlangsung lebih cepat.
 - 6) Secara umum, individu dengan kepribadian ekstrovert cenderung lebih fleksibel dan dinamis, sehingga mereka lebih mudah untuk menyesuaikan diri dibanding individu dengan kepribadian introvert yang seringkali cenderung kaku dan kurang berubah.
- b. Faktor Eksternal
- 1) Lingkungan keluarga yang positif dan mendukung sangat penting

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk membantu individu, terutama remaja, dalam proses penyesuaian diri di berbagai aspek kehidupan mereka. Penelitian menunjukkan bahwa dukungan, komunikasi, dan nilai-nilai dalam keluarga berkontribusi besar terhadap kemampuan remaja untuk beradaptasi dengan baik di lingkungan sosial dan akademis.

- 2) Sekolah yang memiliki kondisi yang sehat akan memberikan dasar yang kokoh bagi remaja untuk menyesuaikan diri secara harmonis.
- 3) Hampir semua remaja memiliki teman sebaya dalam bentuk kelompok. Kelompok ini dapat memberikan manfaat atau hambatan dalam pengembangan proses penyesuaian diri remaja.
- 4) Prasangka sosial terjadi ketika sebagian masyarakat memiliki asumsi negatif terhadap remaja, seperti memberi label negatif seperti nakal, sulit diatur, atau suka menentang orang tua. Prasangka semacam ini tentu akan menghambat proses penyesuaian diri remaja.
- 5) Apabila suatu masyarakat secara konsisten menerapkan dan menegakkan hukum serta norma-norma sosial yang berlaku, hal tersebut akan mempromosikan perkembangan remaja dengan kemampuan penyesuaian diri yang baik.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan, faktor-faktor yang memengaruhi penyesuaian diri adalah faktor internal dan eksternal yang berasal dari motif sosial, intelegensi, lingkungan keluarga dan sosial, interaksi dengan teman sebaya, sikap, karakteristik kepribadian, konsep diri dll.

B. Perilaku *Overprotective*

1. Definisi Perilaku *Overprotective*

Pada dasarnya, istilah teoretis ini terkait erat dengan apa yang menjadi masalah dalam penelitian ini. Berdasarkan konsep teori ini, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji masalah tersebut dengan benar. (Levy, 1941) menjelaskan bahwa perilaku orang tua yang *overprotektif* adalah saat mereka melindungi anak remajanya secara berlebihan, sehingga remaja mengalami kesulitan dalam mengembangkan kemandirian dan ekspresi diri. Baumrind (dalam Malau, 2021) menyatakan bahwa pola asuh *overprotective*, yaitu bentuk *overprotection* orang tua yang terlalu memperhatikan anak remaja mereka dan mengontrol kegiatan anak remaja mereka, sehingga setiap kali membuat remaja tidak nyaman dalam kondisi tersebut dan membuat remaja kehilangan kemampuan untuk berdiri.

Reber (2010) mendeskripsikan konsep "*overprotective*" digunakan untuk menggambarkan perilaku orang tua yang berlebihan dalam melindungi anak remaja mereka, sehingga anak remaja tersebut menjadi terlalu bergantung dan kurang mandiri. Hal ini juga merujuk kepada orang tua yang selalu memiliki kekhawatiran berlebihan terhadap segala hal yang dilakukan oleh anak remaja mereka. Orang tua menjauhkan remaja dari segala sesuatu yang bersifat negatif dan juga orang tua yang sangat melindungi remaja dari siapa pun dan risiko buruk, serta memberikan perlindungan terhadap kerusakan fisik dan mental sehingga remaja gagal memperoleh kebebasan dalam segala hal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Harlina & Rianti (2017) menjelaskan bahwa perilaku yang berlebihan dalam melindungi dan memberikan perlindungan terhadap anak remaja disebut sebagai perilaku *overprotective*. Perilaku ini mencakup tindakan yang berlebihan dalam melindungi anak dari gangguan dan ancaman, baik fisik maupun psikologis, yang dapat mengakibatkan ketergantungan anak pada orang tua, kehilangan kebebasan, dan ketidakmampuan untuk mengambil keputusan sendiri.

Kamus Psikologi dari Arthur & Emily (dalam Harlina & Rianti, 2017), menjelaskan *overprotective* (perlindungan berlebihan atau kelebihan proteksi) adalah karakteristik umum yang menggambarkan perilaku orang tua yang terlalu baik dan memanjakan anak remaja mereka. Efek negatif dari orang tua yang *overprotective* adalah bahwa remaja tidak melakukan apa pun tanpa izin orang tua, menjadi sangat pasif, dan mengalami kecemasan yang berlebihan.

Dari beberapa implikasi di atas peneliti menggunakan teori dari Levy sebagai teori utama, sehingga dapat disimpulkan bahwa orang tua yang *overprotective* mencerminkan kecenderungan orang tua untuk melindungi anak remaja mereka dari keterbatasan fisik dan mental hingga pada titik di mana mereka secara mental tidak mampu mengatasi kebutuhan mereka sendiri. Orang tua tidak memberikan kesempatan kepada remaja untuk membuat keputusan sendiri.

2. Aspek-Aspek Perilaku *Overprotective*

Levy (dalam Wattimena & Huwe, 2023) menyebutkan 4 aspek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perilaku *overprotective* orang tua, yaitu :

a. Kontak Yang Berlebihan

Seringkali, orang tua memberikan perlindungan yang berlebihan kepada anak-anak mereka dengan tujuan melindungi mereka dari berbagai risiko, pengaruh buruk, gangguan, tantangan, dan hal-hal serupa.

b. Memberi Bantuan Secara Terus-Menerus

Mencegah anak-anak untuk mengembangkan kemandirian seringkali berasal dari ketakutan orang tua bahwa tindakan anak mereka bisa berpotensi merugikan mereka.

c. Mengawasi Kegiatan

Melakukan pengawasan yang berlebihan dan ketat, dengan memantau secara cermat setiap tindakan dan ekspresi anak mereka, bertujuan untuk mencegah anak tersebut terlibat dalam aktivitas yang mungkin tidak mendapatkan persetujuan dari orang tua mereka.

d. Memecahkan Masalah

Terlibat dalam menyelesaikan masalah anak-anak, seperti memberikan bantuan dalam tugas-tugas mereka dan aktif terlibat dalam proses pengambilan keputusan.

Baumrind (dalam Malau, 2021), aspek yang memengaruhi perilaku *overprotective* adalah :

a. Kehatian-hatian Yang Berlebihan Kepada Anak

Selalu menentukan atau memilih pendidikan untuk anak yang dianggap tepat oleh orang tua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

b. Kepedulian Berlebihan Terhadap Keselamatan Anak

Jika orang tua selalu ingin berada bersama anak setiap saat, perlindungan berlebihan yang dilakukan oleh orang tua dapat menyebabkan ketidaknyamanan dan bahkan dapat menyebabkan perilaku pemberontakan pada remaja.

c. Kepedulian Berlebihan Terhadap Kesehatan Anak

Selalu mengawasi aktivitas anak. Misalnya, melarang anak membeli makanan ringan di sekolah. Karena orang tua menganggap makanan tersebut tidak sehat dan dapat menyebabkan penyakit pada anak.

d. Kekhawatiran Tentang Kegagalan Anak

Bahkan ketika anak memasuki masa pubertas, orang tua masih ingin ikut campur dalam urusan anaknya.

Berdasarkan pendapat di atas peneliti memilih aspek dari Levy karena sesuai dengan teori utama yang digunakan, sehingga dapat disimpulkan bahwa perilaku *overprotective* memiliki beberapa aspek yaitu, kontak yang berlebihan kepada anak, memberi bantuan kepada anak secara terus menerus, mengawasi kegiatan anak, memecahkan masalah anak, kepedulian yang berlebihan terhadap anak, kepedulian yang berlebihan terhadap keselamatan anak, kepedulian yang berlebihan terhadap kesehatan anak dan kekhawatiran terhadap kegagalan anak.

3. Ciri-Ciri Perilaku *Overprotective*

Zabda (dalam Harlina dkk, 2017) menyebutkan ada tiga ciri-ciri perilaku *overprotective* orangtua yaitu : (1) Memberikan perlindungan terlalu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

banyak, sehingga anak terhindar dari berbagai kesulitan dengan memberi berbagai tindakan perlindungan terhadap gangguan fisik dan mental, (2) pengendalian atau pengawasan yang berlebihan dan mengamati semua gerakan perilaku sampai anak tidak bebas melakukan apapun yang diinginkannya (3) menghambat kemandirian dengan mencegah anak melakukan pekerjaan yang bisa dilakukan yang sebetulnya belum tentu tidak aman atau tidak membahayakan.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri perilaku *overprotective* ada tiga ; memberikan perlindungan terlalu banyak, kontrol yang terlalu berlebihan, dan menghambat kemandirian anak.

4. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Perilaku *Overprotective*

Ada beberapa faktor yang berperan dalam munculnya perilaku orang tua yang *overprotective*. Salah satu pemicu umum adalah kekhawatiran dan ketakutan orang tua terhadap potensi bahaya seperti kecelakaan, risiko sosial, atau kegagalan akademik (Özkula dkk, 2022). Faktor-faktor budaya dan sosial, seperti tekanan masyarakat untuk sukses dalam hal akademik, pemberitaan media yang meningkat tentang ancaman potensial, serta ekspektasi sosial terhadap tanggung jawab orang tua, juga turut berperan dalam gaya pengasuhan yang *overprotective*. Selain itu, sejarah orang tua, pengalaman pribadi, dan keyakinan tentang cara mengasuh juga memengaruhi perilaku *overprotective* (Altinkaynak, 2019).

Purwanto (dalam Harlina dkk, 2017), faktor-faktor yang memengaruhi perilaku *overprotective* orang tua terhadap anak meliputi:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. Ketakutan berlebihan orang tua terhadap bahaya yang mungkin mengancam anak. Dalam hal ini, selalu orang tua yang berusaha melindungi anak dari bahaya.
- b. Keinginan yang tidak sadar untuk membantu anak-anak dan membuat kehidupan lebih mudah.
- c. Orang tua takut menghadapi kesulitan, mereka tidak ingin menghadapi kesulitan, mereka hanya ingin kenyamanan. Orang tua merasa cemas ketika anak-anak mereka berperilaku buruk atau menjadi keras kepala, dan mengomel ketika hal-hal tidak berjalan sesuai keinginan mereka.
- d. Karena kurangnya pendidikan. Sebagian besar orang tua, bahkan orang tua yang tidak berpengalaman, tahu apa yang diperbolehkan dan apa yang tidak. Orang tua tidak menyadari bahwa anak-anak mereka perlu terbiasa dengan kemandirian untuk menjaga masa depan hidup dan lingkungan mereka.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hal-hal tersebut memiliki pengaruh antara lain ketakutan berlebihan akan bahaya yang mengancam, keinginan untuk membantu anak-anak dan membuat lebih mudah, orang tua takut menghadapi kesulitan, karena kurangnya pendidikan ketakutan dengan kegagalan akademik dan ekspektasi sosial.

5. Dampak Perilaku *Overprotective*

Yusuf (2011) menjelaskan bahwa *overprotection* memiliki dampak yakni anak menjadi agresif, cemburu, pemalas, bergantung, mencari perhatian, sulit mengontrol emosi, tidak bertanggung jawab, tidak aman,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mudah terpengaruh, egois, dan sulit untuk dipahami.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa sikap orang tua yang terlalu protektif dapat menimbulkan efek tersendiri untuk anaknya. Anak menjadi pengecut, egois, agresif, mudah terpengaruh, kurang percaya diri, kurang bergaul, tampak lemah bila jauh dari orang tua, tidak bisa mentolerir penyangkalan, kritik dan tidak mampu menanggungnya, menghadapi kesulitan juga kurang mandiri dalam menghadapi masalah.

C. *Self-Concept*

1. Definisi *Self-Concept*

Self-concept terbentuk dari berbagai pengalaman yang diperoleh melalui interaksi individu dengan lingkungannya. Calhoun & Acocella (1983) menjelaskan bahwa *self-concept* adalah pandangan individu tentang diri mereka saat mereka melihat, merasakan, dan menginginkan sesuatu sesuai dengan harapan pribadi mereka. *Self-concept* berfungsi sebagai kerangka acuan yang digunakan seseorang untuk berinteraksi dengan lingkungannya. Riswandi (dalam Widiarti, 2017) menjelaskan bahwa *self-concept* adalah pemahaman tentang diri yang muncul sebagai hasil dari interaksi dengan orang lain.

Sholiha (2020) menyatakan bahwa *self-concept* juga mencakup ide pikiran, perasaan, keyakinan, dan pendirian yang dimiliki individu dalam hubungannya dengan orang lain. *Self-concept* berkembang secara bertahap, dimulai ketika bayi mulai mengenali dan membedakan orang lain. Proses

perkembangan *self-concept* ini dipengaruhi oleh interaksi sosial dan pengaruh budaya, yang memberikan perasaan positif tentang pemahaman kemampuan dan nilai individu. Hal ini terjadi melalui berbagai pengalaman sosial dan interaksi yang terakumulasi seiring waktu.

Dari berbagai pendapat para ahli di atas peneliti menggunakan pendapat dari Calhoun & Accoucella sebagai teori utama dan dapat diambil kesimpulan bahwa untuk memahami *self-concept* itu sendiri adalah cara melihat sepenuhnya pada diri sendiri, yaitu berisi fungsi, emosi yang dialami, kondisi fisik diri individu itu sendiri dan lingkungan terdekat individu tersebut.

2. Aspek-Aspek *Self-Concept*

Calhoun dan Acocella (1983) aspek dari *self-concept* ada 3, yaitu:

a. Pengetahuan

Pengetahuan tentang diri merujuk pada pemahaman individu tentang identitas mereka sendiri. Individu menyimpan gambaran diri yang mencakup berbagai aspek seperti ciri fisik, usia, jenis kelamin, kewarganegaraan, etnis, pekerjaan, agama, dan lain sebagainya. Sebagai contoh, seseorang mungkin melihat diri mereka sebagai individu yang lengkap dengan kesehatan fisik yang baik, berusia 20 tahun, perempuan, warga negara Indonesia, keturunan Jawa, mahasiswa perempuan, dan beragama Islam. Pengetahuan diri juga dipengaruhi oleh kelompok-kelompok sosial yang menjadi bagian dari identitas individu. Konsep diri ini dapat berubah seiring waktu ketika individu mengidentifikasi diri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan berbagai kelompok, yang dapat menghasilkan penambahan atribut tambahan dalam gambaran diri mereka.

b. Harapan

Sesekali, seseorang mengalami momen di mana mereka merenungkan pandangan tentang diri mereka sendiri. Mereka juga membayangkan bagaimana versi diri mereka di masa depan. Secara singkat, individu memiliki harapan untuk mencapai versi diri yang ideal. Konsep diri yang ideal sangat berbeda bagi setiap individu. Bagi sebagian orang, menjadi ideal bisa berarti berdiri di atas podium, memberikan pidato yang penuh semangat, dengan penonton yang terpesona dan antusias mendengarkan setiap kata, terkadang memberikan tepuk tangan.

c. Penilaian

Dalam penilaian diri, individu memainkan peran sebagai penilai terhadap dirinya sendiri, dan ini tidak bertentangan dengan (1) "identitas saya, harapan yang dimiliki individu" dan (2) "standar seperti apa yang seharusnya saya capai sebagai individu." Hasil penilaian ini disebut harga diri. Semakin besar ketidaksesuaian antara harapan dan standar diri, maka harga diri seseorang akan semakin rendah.

Fits (dalam Syahraeni, 2019) mengemukakan aspek-aspek *self-concept* meliputi:

- a. Dari Fisik (*Physical Self*). Aspek ini menggambarkan bagaimana seseorang mempersepsikan kesehatan, tubuh, dan penampilannya sendiri.
- b. Etika Moral (*Moral Ethical Self*). Aspek ini menggambarkan bagaimana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Karakteristik *Self-Concept* Positif Dan Negatif

- individu mempertimbangkan nilai-nilai moral dan etika mereka sendiri, seperti benar dan salah serta penilaian dalam hubungannya dengan Tuhan.
- c. Diri sosial (*social self*). Aspek ini mencerminkan ukuran kemampuan emosi dan berharga di bidang interaksi sosial dengan orang lain.
 - d. Ego pribadi (*personal ego*). Aspek ini menggambarkan kemampuan sebagai pribadi dan evaluasi terhadap kepribadian atau hubungan pribadinya.
 - e. Keluarga itu sendiri. Aspek ini mencerminkan perasaan akan makna dan nilai sebagai anggota keluarga.

Uraian di atas dapat digunakan untuk menjelaskan aspek-aspek *self-concept* dan aspek yang digunakan oleh peneliti adalah aspek dari Calhoun & Accoucella karna sesuai dengan teori utama. Komponen konsep diri dapat dikatakan sebagai pengetahuan, harapan, penilaian, fisik, sosial, psikis, moral diri, sosial, ego pribadi, dan keluarga itu sendiri.

Syhraeni (2019) menjelaskan bahwa *self-concept* merupakan faktor penting dalam interaksi. Hal ini karena perilaku seseorang sangat memengaruhi citra diri mereka. Kelebihan manusia dengan makhluk lainnya adalah dapat menyadari siapa dirinya, dan mengobservasi diri dalam bertindak dan dapat mengevaluasi setiap tindakan sehingga individu tersebut terhindar dari *self-concept* negatif. *Self-concept* yang positif memiliki lima ciri, yaitu sebagai berikut: yakin bahwa dapat memecahkan masalah, merasakan hal yang sama dengan orang lain, menerima pujian tanpa rasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

malu, menyadari bahwa setiap orang memiliki perasaan, keinginan dan perilaku yang tidak sepenuhnya diterima oleh masyarakat, tahu bagaimana mengekspresikan dirinya kepribadian yang tidak disukainya dan mencoba untuk mengubahnya. *Self-concept* yang negatif memiliki ciri-ciri berikut:

- a. Tidak bisa menerima kritik, mudah marah dan melihat perbaikan yang dilakukan oleh orang lain sebagai upaya untuk menurunkan harga dirinya.
- b. Sangat tanggap terhadap pujian dan senang mendapat perhatian. Semua ini dilakukan untuk mendukung harga dirinya.
- c. Terlalu kritis terhadap orang lain. Sikap ini berkembang sesuai dengan sikap di satu sisi dia selalu ingin dipuji, di sisi lain dia tidak bisa untuk menyatakan penghargaan atau pengakuan atas kelebihan orang lain. Secara umum, sikap persaingannya cenderung pesimis, seperti yang terlihat dari keengganannya untuk bersaing dengan orang lain demi meraih kesuksesan. Dia cenderung merasa tidak mampu menghadapi persaingan yang dapat merugikannya.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa antara *self-concept* positif dan negatif terdapat sifat-sifat yang dapat digunakan sebagai pemisah antara keduanya. *Self-concept* yang positif dapat dikenal dengan kemampuan memecahkan masalah, dapat beradaptasi dengan orang lain, menerima pujian yang pantas, memahami bahwa setiap individu memiliki perasaan dan dapat memperbaiki dirinya sendiri. *Self-concept negative* dapat dilihat dari kepekaan individu terhadap kritikan dari orang lain, sangat responsif terhadap semua peristiwa, terlalu kritis terhadap orang lain, merasa tidak disukai orang

lain dan cenderung pesimis.

4. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi *Self-Concept*

Pembentukan *self-concept* seseorang dihasilkan dari interaksi mereka dengan orang lain. Syahraeni (2019) menyebutkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi *self-concept* tersebut adalah:

a. Kondisi fisik

Kondisi fisik seseorang dapat memengaruhi seseorang untuk mengembangkan *self-concept* nya sendiri. Penyandang disabilitas biasanya memiliki kelemahan cara tertentu untuk melihat kondisi dirinya, seperti munculnya perasaan malu, perasaan rendah diri, tidak berharga dan perasaan aneh melihat diri nya berbeda dari orang lain.

b. Hubungan keluarga

Keluarga merupakan tempat pertama dan terpenting dalam pembentukan *self-concept*. Perlakuan orang tua membuat kesan untuk individu mendekati dewasa dan mereka memengaruhi *self-concept* secara individu. Keadaan keluarga yang buruk tidak ada pengertian antara orang tua dan anak, tidak ada keharmonisan hubungan ayah dan ibu, orang tua yang menikah lagi dan kurangnya persetujuan orang tua akan kehadiran anak-anak, sementara hubungan keluarga yang baik terlihat jelas jujur dan toleran dan dengan sikap positif dari para anggota keluarga. Adanya kondisi seperti itu membuat anak memandang orang tuanya sebagai karakter orang tua yang sukses dan menjadi orang tua yang dapat dipercaya seperti sosok yang bisa membantunya menyelesaikan semua masalah hidupnya. Yaitu syarat keluarga yang sehat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dapat menjadikan anak lebih percaya diri, efektif dan percaya diri dalam menghadapi permasalahan hidupnya sebagai bentuk kepribadiannya.

c. Reaksi orang lain terhadap individu

Dalam kehidupan sehari-hari, orang melihat individu sebagai panutan tingkah laku yang diperlihatkan oleh individu itu sendiri. Jika individu tersebut diterima, dihormati dan disukai oleh orang lain karena statusnya, individu cenderung menghargai dan menerima individu itu sendiri dan begitu pula sebaliknya.

d. Persyaratan orang tua terhadap anak

Secara umum, orang tua selalu menuntut banyak individualitas dari anaknya apa yang mereka harapkan tuntutan yang dirasakan anak dipersepsikan sebagai tekanan dan hambatan ketika anak jelas tidak dapat memenuhi persyaratan ini. Sebagai tambahan sikap orang tua yang berlebihan untuk melindungi anak tidak menyebabkan anak dapat berkembang dan menyebabkan anak kehilangan rasa percaya diri dan mereka memiliki harga diri yang rendah.

e. Jenis kelamin, ras, dan status sosial ekonomi

Self-concept dapat dipengaruhi oleh ketiga hal tersebut. Melalui kajian para ahli, muncul pendapat bahwa terdapat hasil penelitian yang berbeda-beda diimplementasikan untuk menunjukkan ras minoritas dan kelompok sosial ekonomi rendah mereka cenderung memiliki *self-concept* yang rendah dibandingkan dengan kelompok sosial yang mayoritas dan ekonomi tinggi. Perempuan memiliki sumber *self-concept* yang bersumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dari keadaan fisik dan popularitas dirinya, sedangkan *self-concept* laki-laki bersumber dari agresifitas dan kekuatan dirinya. Dengan demikian, wanita akan bersandar pada citra kewanitaannya dan laki-laki akan bersandar pada citra kelaki-lakiannya dalam membentuk *self-concept* nya masing-masing.

f. Keberhasilan dan Kegagalan

Self-concept juga dapat dipengaruhi oleh keberhasilan atau kegagalan masa lalu yang dialami oleh individu. Keberhasilan dan kegagalan memengaruhi penyesuaian diri dan sosial. Hal ini berarti dampak nyata pada *self-concept* individu. Kesuksesan mengungkapkan rasa bangga dan puas atas hasil yang dicapai, dan sebaliknya frustrasi ketika individu mengalami kegagalan.

g. Orang terdekat

Tidak semua memiliki efek yang sama pada seseorang. Seseorang yang paling berpengaruh, misalnya orang-orang yang paling dekat dengan individu tersebut orang tua, kerabat, dan orang yang tinggal bersama orang tersebut dalam rumah tangga yang sama. Dari mereka perlahan individu membentuk konsep dirinya. senyum, pujian, penghargaan, pelukan membuat orang menilai dirinya positif, tapi diejek menyalahkan, menyebabkan orang menilai dan melihat diri mereka secara negatif.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa *self-concept* dapat dipengaruhi beberapa faktor, baik dalam diri individu, seperti kondisi fisik, situasi keluarga, persepsi individu oleh masyarakat, tuntutan orang tua tentang individu, masyarakat yang membuat stres di lingkungan individu, dan

persepsinya tentang kesuksesan dan kegagalan.

D. Remaja Madya

Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) secara internasional mengartikan remaja sebagai individu yang berusia antara 10 hingga 19 tahun. Sementara itu, di Indonesia, Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 25 tahun 2014 mendefinisikan remaja sebagai mereka yang berusia antara 10 hingga 18 tahun. Sebaliknya, Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana (BKKBN) Indonesia menggunakan definisi yang lebih luas, yakni antara 10 hingga 24 tahun dan belum menikah. Perbedaan dalam definisi ini bisa disebabkan oleh berbagai peraturan, program, dan kebijakan yang berlaku di masing-masing negara atau lembaga. Penting untuk memahami definisi yang diterapkan dalam suatu konteks tertentu saat berbicara tentang remaja atau isu-isu yang relevan dengan mereka (Diananda, 2018).

Masa remaja terdiri dari tiga tahap, yaitu remaja awal yang berlangsung antara usia 12-15 tahun, remaja pertengahan (madya) yang berlangsung antara usia 15-18 tahun, dan remaja akhir yang berlangsung antara usia 18-21 tahun. Masa remaja bisa dibagi menjadi tiga periode yang berbeda. Yang pertama adalah fase awal remaja, berlangsung dari usia 12 hingga 15 tahun. Kemudian, ada fase pertengahan remaja (madya), yang berlangsung dari usia 15 hingga 18 tahun. Terakhir, ada fase akhir remaja, yang terjadi antara usia 18 hingga 21 tahun. Di setiap periode ini, individu mengalami perubahan signifikan dalam hal fisik, emosional, sosial, dan perkembangan kognitif saat mereka berkembang menuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

kedewasaan (Jannah, 2016).

Arisman (dalam Lestari, 2022), masa remaja madya adalah fase di mana individu mulai mencari jati diri dalam hidupnya. Ini mencakup upaya untuk memenuhi kebutuhan sosial dengan memiliki teman yang dapat saling memahami, memberikan dukungan, dan berbagi pengalaman sukacita serta kesulitan dalam hidup bersama-sama.

Remaja pada tahap pertengahan sering menghadapi konflik utama terkait kemandirian dan kontrol. Pada tahap ini, mereka merasakan dorongan kuat untuk mencapai emansipasi dan melepaskan diri. Mereka berusaha untuk menemukan posisi mereka dalam kelompok, di mana standar perilaku ditentukan oleh teman sebaya. Oleh karena itu, penerimaan oleh teman sebaya menjadi sangat penting bagi mereka (Pratama & Sari, 2021).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa remaja pertengahan (madya) adalah istilah untuk menggambarkan individu yang berusia antara 15 hingga 18 tahun. Selama periode ini, remaja mulai mencari signifikansi dalam hidup, memenuhi kebutuhan sosial melalui dukungan teman sebaya, dan mengembangkan perilaku yang lebih matang.

E. Kerangka Berpikir

Teori utama yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada teori Haber & Runyon (1984) untuk variabel penyesuaian diri, teori Levy (1941) untuk variabel *overprotective* dan teori Calhoun & Acocella (1983) untuk *self-concept*.

Setiap fase masa remaja memiliki tugas perkembangan yang harus dipenuhi. Jika seseorang tidak menyelesaikan tugas-tugas perkembangan pada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

usia remaja, maka perkembangan pada tingkat selanjutnya akan terganggu sehingga menimbulkan masalah bagi remaja tersebut. Pada usia remaja madya, mereka berusaha menyesuaikan diri dengan kelompok usianya. Remaja madya mulai mengamati pendapat orang lain, dan menginginkan untuk kebebasan dan kepercayaan diri (Diananda, 2018).

Salah satu keterampilan yang harus dimiliki seseorang agar dapat diterima di lingkungannya dan dapat berkembang dengan baik adalah individu tersebut harus dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Mencakup semua kemungkinan pengaruh dan kekuatan yang mengelilingi seseorang dan dapat memengaruhi tindakan mereka untuk mencapai kedamaian jiwa dan raga dalam hidup. Kemampuan penyesuaian diri berbeda-beda tergantung pada kepribadian dan tingkat perkembangan individu tersebut (Malau, 2021). Penyesuaian diri dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu hubungan dengan orang tua dan *self-concept*. Soeparto (dalam Garnis, 2021), faktor-faktor yang dapat memengaruhi penyesuaian diri adalah sebagai berikut: faktor internal yang terdiri dari motivasi, konsep diri atau *self-concept*, persepsi, sikap, kecerdasan dan minat, serta karakter. Di sisi lain, faktor-faktor eksternal meliputi keluarga, lingkungan sekolah, kelompok sebaya, prasangka sosial, hukum, dan norma-norma.

Remaja terutama yang berada pada usia pertengahan seringkali tidak mampu beradaptasi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari, keluarga, dan lingkungan sosial mereka. Salah satu alasan untuk hal ini adalah perilaku orang tua yang dianggap terlalu khawatir atau terlalu protektif terhadap anak-anak mereka. Chaplin (dalam Mustofa, 2020), keinginan orang tua untuk melindungi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak-anak mereka dari gangguan fisik dan mental terlalu berlebihan, sehingga membuat mereka tidak mampu memperoleh kebebasan atau terus-menerus bergantung pada orang lain.

Baumrind (dalam Malau, 2021), gaya pengasuhan yang berlebihan adalah bentuk pengasuhan yang terlalu protektif, dengan memberikan terlalu banyak perhatian pada anak dan mengendalikan aktivitas anak. Situasi ini membuat anak merasa tidak nyaman dan kehilangan kemampuan untuk mandiri. Pada masa remaja, semakin sedikit perilaku pengasuhan yang terlalu protektif dari orang tua, semakin tinggi tingkat penyesuaian diri anak. Hal ini sesuai dengan penelitian Pratiwi (2017), yang menemukan adanya hubungan negatif signifikan antara perilaku pengasuhan yang terlalu *overprotective* dan penyesuaian diri remaja, dengan tingkat keproteksian yang lebih rendah berkorelasi dengan penyesuaian diri yang lebih tinggi.

Penelitian yang dilakukan oleh Coenegracht (2018), perilaku overprotektif orang tua berpengaruh pada hubungan antara penghambatan perilaku anak dan kecemasan anak. Dampak negatif dari perilaku overprotektif orang tua terhadap remaja melibatkan perasaan tidak aman, perilaku agresif, kecemasan, keinginan untuk melarikan diri dari kenyataan, ketergantungan yang tinggi pada bantuan orang lain, dorongan untuk mendapatkan perhatian, rendahnya kepercayaan diri, kesulitan dalam mengendalikan emosi, kurangnya rasa tanggung jawab, ketidakpercayaan dalam kemampuan diri, mudah terpengaruh, mudah tersinggung oleh kritik, egosentrisme, sering terlibat dalam pertengkaran, dan kesulitan dalam berinteraksi sosial. Dengan kata lain, perilaku overprotektif dari orang tua dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan dampak negatif yang cukup besar pada perkembangan emosional dan sosial remaja, serta menimbulkan berbagai tantangan dan masalah (Yusuf, 2011).

Selain perilaku *overprotective* orang tua, *self concept* juga menjadi salah satu faktor dalam penyesuaian diri remaja. Secara umum, individu yang sedang melakukan penyesuaian diri dipengaruhi oleh pandangan tentang diri mereka sendiri, yang biasanya disebut sebagai *self-concept*. Riswandi (dalam Widiarti, 2017) menjelaskan bahwa *self concept* adalah pengetahuan tentang diri sendiri yang muncul karna dampak interaksi dengan orang lain. *Self-concept* menjadi faktor yang menentukan (determinan) dalam berkomunikasi dengan orang lain. *Self-concept* memiliki peran penting dalam segala bentuk hubungan sosial yang dijalin oleh individu. Ketika individu dihadapkan pada tuntutan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya, *self-concept* menjadi pedoman bagaimana individu akan berperilaku.

Hasi penelitian Astutik dkk (2016) menjelaskan, "Individu yang memiliki *self-concept* positif cenderung lebih mudah berinteraksi dan menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya. Mereka mampu berperilaku sesuai dengan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat, sehingga mereka dapat diterima dengan baik dalam lingkungan sosial mereka. Sebaliknya, individu yang memiliki *self-concept* yang negatif akan cenderung merasa kurang percaya diri dan sulit beradaptasi dengan lingkungan sosial. Mereka mungkin merasa rendah diri dan kesulitan diterima oleh lingkungan sosial mereka." Dengan kata lain, *self-concept* yang positif dapat membantu individu untuk berinteraksi dan menyesuaikan diri dengan lebih baik dalam berbagai konteks sosial, sementara *self-concept* yang

negatif dapat menghambat kemampuan individu untuk beradaptasi dan diterima oleh lingkungan sosial mereka.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa remaja madya yang memiliki orang tua dengan tingkat perilaku *overprotective* yang rendah dan *self-concept* yang positif cenderung memiliki penyesuaian diri yang baik. Semakin rendah perilaku *overprotective* orang tua maka semakin tinggi pula penyesuaian diri yang dimiliki remaja madya dan semakin tinggi *self-concept* maka semakin tinggi penyesuaian diri yang dimiliki remaja madya.

F. Hipotesis

Berdasarkan penjelasan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis yang diajukan pada penelitian ini, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku *overprotective* orang tua dan *self-concept* terhadap penyesuaian diri pada remaja madya di Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian berdasarkan positivisme disebut pendekatan kuantitatif. Metode ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman tentang populasi atau sampel tertentu dengan menggunakan metode pengambilan sampel acak. Data dikumpulkan dengan peralatan yang ditentukan, dan metode statistik digunakan untuk menganalisisnya. Studi ini merupakan bagian dari pendekatan penelitian korelasional, yang berarti bahwa penelitian bertujuan untuk memahami bagaimana dua atau lebih variabel berhubungan satu sama lain tanpa mengubahnya. Menurut Faenkel dan Wallen (dalam Akbar, 2021) penelitian korelasional mencari hubungan dan pengaruh antar variabel. Metode korelasi digunakan untuk menyelidiki bagaimana variabel penelitian berhubungan satu sama lain.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Konsep variabel dalam penelitian ini diterapkan dalam dua bentuk, yakni variabel dependen dan variabel independen. Variabel independen merupakan faktor yang berperan sebagai penyebab atau pengaruh terhadap kemunculan variabel dependen. Di sisi lain, variabel dependen adalah hasil atau dampak dari variabel independen sesuai dengan pendapat yang disampaikan oleh Sugiyono (2016). Penelitian ini menggunakan beberapa variabel sebagai berikut:

1. Variabel terikat (Y) : Penyesuaian Diri
2. Variabel bebas (X1) : Perilaku *Overprotective*
3. Variabel bebas (X2) : *Self-Concept*

C. Definisi Operasional

Sugiyono (2016) menjelaskan bahwa definisi operasional dalam variabel penelitian merujuk pada atribut, sifat, atau nilai dari objek atau kegiatan yang memiliki variasi khusus yang telah ditentukan oleh peneliti untuk tujuan studi dan untuk mengambil kesimpulan. Adapun definisi operasional dalam penelitian ini adalah :

1. Penyesuaian Diri

Penyesuaian diri adalah kemampuan individu dalam mengatasi tuntutan-tuntutan yang berasal dari dalam diri maupun dari lingkungan demi mencapai keselarasan dan terpenuhinya kebutuhan dengan baik. Adapun skala penyesuaian diri yang akan disusun berdasarkan aspek aspek dari Runyon & Haber (dalam Novriandri Mursidi, 2019) adalah sebagai berikut:

a. Persepsi Terhadap Realitas

Meskipun menghadapi situasi yang sama, individu yang telah beradaptasi dengan baik mampu memiliki persepsi objektif. Mereka dapat memahami tindakan mereka dan konsekuensi dari tindakan tersebut, dan bertindak sesuai dengan pemahaman tersebut.

b. Kemampuan Berdaptasi Dengan Tekanan Dan Stress

Secara dasarnya, individu yang adaptif tidak selalu menghindari tekanan. Individu belajar untuk menahan tekanan yang mereka hadapi dan dapat menunda kepuasan sementara demi mencapai tujuan yang lebih penting.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Citra Diri Yang Positif

Citra diri seseorang menjadi indikator kualitas penyesuaian diri. Individu yang telah beradaptasi dengan baik dapat melihat diri mereka dalam keharmonisan, sementara individu yang kurang beradaptasi cenderung melihat adanya konflik internal dalam diri mereka.

d. Kemampuan Untuk Mengungkapkan Emosi Dengan Baik

Kemampuan individu untuk mengungkapkan emosi dengan baik merupakan tanda dari adaptasi yang tepat. Individu yang telah beradaptasi dengan baik mampu mengenali emosi mereka secara realistis dan mengelolanya dengan tepat, sedangkan individu yang kurang beradaptasi cenderung bereaksi berlebihan terhadap emosi mereka.

e. Membangun Hubungan Yang Baik

Hubungan interpersonal yang baik terjadi ketika seseorang mampu berinteraksi dengan lingkungan sosialnya. Kemampuan untuk membentuk hubungan dengan lingkungan sosial memungkinkan individu merasa disukai dan dihormati. Individu yang adaptif mencapai tingkat kedekatan tertentu dalam hubungan sosial.

2. Perilaku *Overprotective*

Perilaku yang terlalu *overprotective* dari orang tua mencerminkan kecenderungan orang tua untuk melindungi anak-anak mereka dari keterbatasan fisik dan mental hingga pada titik di mana mereka secara mental tidak mampu mengatasi kebutuhan mereka sendiri. Adapun skala yang disusun berdasarkan aspek-aspek dari Levy (dalam Wattimena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

&Huwe, 2023) adalah :

a. Kontak Yang Berlebihan

Seringkali, orang tua memberikan perlindungan yang berlebihan kepada anak-anak mereka dengan tujuan melindungi mereka dari berbagai risiko, pengaruh buruk, gangguan, tantangan, dan hal-hal serupa.

b. Memberi Bantuan Secara Terus-Menerus

Mencegah anak-anak untuk mengembangkan kemandirian seringkali berasal dari ketakutan orang tua bahwa tindakan anak mereka bisa berpotensi merugikan mereka.

c. Mengawasi Kegiatan

Melakukan pengawasan yang berlebihan dan ketat, dengan memantau secara cermat setiap tindakan dan ekspresi anak mereka, bertujuan untuk mencegah anak tersebut terlibat dalam aktivitas yang mungkin tidak mendapatkan persetujuan dari orang tua mereka.

d. Memecahkan Masalah

Terlibat dalam menyelesaikan masalah anak-anak, seperti memberikan bantuan dalam tugas-tugas mereka dan aktif terlibat dalam proses pengambilan keputusan.

3. *Self-Concept*

Self-concept itu sendiri adalah cara melihat sepenuhnya pada diri sendiri, yaitu berisi fungsi, emosi yang dialami, kondisi fisik diri individu itu sendiri dan lingkungan terdekat individu tersebut. Calhoun dan Acocella (1983) aspek dari *self-concept* ada 3, yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengetahuan

Pengetahuan tentang diri merujuk pada pemahaman individu tentang identitas mereka sendiri. Individu menyimpan gambaran diri yang mencakup berbagai aspek seperti ciri fisik, usia, jenis kelamin, kewarganegaraan, etnis, pekerjaan, agama, dan lain sebagainya. Sebagai contoh, seseorang mungkin melihat diri mereka sebagai individu yang lengkap dengan kesehatan fisik yang baik, berusia 20 tahun, perempuan, warga negara Indonesia, keturunan Jawa, mahasiswa perempuan, dan beragama Islam. Pengetahuan diri juga dipengaruhi oleh kelompok-kelompok sosial yang menjadi bagian dari identitas individu. Konsep diri ini dapat berubah seiring waktu ketika individu mengidentifikasi diri dengan berbagai kelompok, yang dapat menghasilkan penambahan atribut tambahan dalam gambaran diri mereka.

b. Harapan

Sesekali, seseorang mengalami momen di mana mereka merenungkan pandangan tentang diri mereka sendiri. Mereka juga membayangkan bagaimana versi diri mereka di masa depan. Secara singkat, individu memiliki harapan untuk mencapai versi diri yang ideal. Konsep diri yang ideal sangat berbeda bagi setiap individu. Bagi sebagian orang, menjadi ideal bisa berarti berdiri di atas podium, memberikan pidato yang penuh semangat, dengan penonton yang terpesona dan antusias mendengarkan setiap kata, terkadang memberikan tepuk tangan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penilaian

Dalam penilaian diri, individu memainkan peran sebagai penilai terhadap dirinya sendiri, dan ini tidak bertentangan dengan (1) "identitas saya, harapan yang dimiliki individu" dan (2) "standar seperti apa yang seharusnya saya capai sebagai individu." Hasil penilaian ini disebut harga diri. Semakin besar ketidaksesuaian antara harapan dan standar diri, maka harga diri seseorang akan semakin rendah.

D. Partisipan Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merujuk pada suatu wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki sifat dan karakteristik yang telah ditentukan oleh peneliti untuk dianalisis, sehingga hasil penelitian dapat digunakan untuk membuat kesimpulan. (Sugiyono, 2016). Adapun populasi subjek dalam penelitian ini adalah :

- a. Remaja madya usia 15-18 tahun yang berdomisili di Pekanbaru
- b. Mempunyai orang tua yang *overprotective*

2. Sampel Penelitian

Sugiyono (2016) menyatakan bahwa sampel penelitian merupakan sebagian dari populasi dengan jumlah dan karakteristik yang serupa. Untuk memastikan generalisasi hasil penelitian ke populasi, sampel harus dipilih secara representatif, yaitu mencerminkan dan mewakili populasi. Sugiyono (2016) menjelaskan bahwa populasi merujuk pada suatu area yang mencakup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

obyek dengan jumlah dan karakteristik yang telah ditentukan oleh peneliti untuk tujuan dan kemudian dianalisis untuk menghasilkan kesimpulan. Dalam penelitian ini, jumlah sampel dihitung dengan mengacu pada tabel yang telah dirancang oleh *Isaac* dan *Michael* untuk menentukan jumlah sampel yang diperlukan dari seluruh populasi remaja madya di kota Pekanbaru, seperti yang tertera di bawah ini:

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

λ^2 dengan $dk = 1$, taraf kesalahan bisa 1%, 5%, 10%

$P = Q = 0,5$. $d = 0,05$. s = jumlah sampel.

Dalam hal ini, populasi (s) berdasarkan Badan Pusat Statistik Kota Pekanbaru (2020) sebanyak 78.412 remaja usia madya, sehingga ditetapkan jumlah sampel (s) berdasarkan tabel rumus *Issac* dan *Michael* dibulatkan menjadi 100.000 dengan taraf kesalahan 5% atau sebanyak 347 remaja madya di Pekanbaru.

3. Teknik Sampling

Metode sampling adalah langkah penting dalam penelitian untuk memilih sampel dari populasi yang ada, dengan tujuan memastikan bahwa jumlah sampel mewakili seluruh populasi tersebut. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah metode sampling yang dilakukan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mempertimbangkan kriteria tertentu sesuai dengan kebutuhan penelitian, dengan tujuan menentukan jumlah sampel yang akan diteliti (Sugiyono , 2016).

Teknik *purposive sampling* dipilih karena tidak semua sampel memiliki kriteria yang sesuai dengan fenomena yang diteliti. Oleh karena itu, dalam penelitian ini yang akan digunakan adalah teknik *purposive sampling* karena menetapkan pertimbangan atau standar yang harus dipenuhi oleh sampel yang digunakan dalam penelitian ini.

Adapun tahap-tahap dalam pengambilan sampel dalam metode *purposive sampling* adalah sebagai berikut : 1) Tentukan tujuan penelitian, 2) Definisikan kriteria subjek, 3) Cari dan pilih subjek, 4) Evaluasi dan representasi sampel, 5) Lakukan pengumpulan data, 6) Analisis dan interpretasi data (Sugiyono, 2016). Kriteria subjek dalam penelitian ini yaitu : remaja usia 15-18 tahun dan berdomisili di Pekanbaru

Penelitian ini mengambil data di 3 sekolah menengah atas di Pekanbaru. Yakni terdapat disekolah SMA swasta, SMK negeri, dan SMA negeri di Pekanbaru. Ketiga sekolah tersebut berasal dari latar belakang yang berbeda namun dipilih karena termasuk kedalam kriteria sekolah yang memiliki siswa dengan usia remaja madya yang ada di Pekanbaru. Jumlah keseluruhan dari sampel yang diambil adalah 320 sampel. Jumlah sampel di SMA swasta diambil sebanyak 80 orang, SMK negeri sebanyak 20 orang, dan SMA negeri 180 orang. Kemudian, untuk melengkapi jumlah subjek penelitian dilakukan penyebaran skala secara *online* dengan menggunakan

kriteria yang sama yakni remaja yang berusia 15-18 tahun serta berdomisili di Pekanbaru dan mendapatkan 47 sampel.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data menurut (Arikato, 2010) adalah sekelompok teknik yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan informasi yang relevan dalam studi mereka. Pengumpulan data dapat dilakukan melalui berbagai instrumen penelitian yang digunakan sebagai alat dalam proses pengumpulan data. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala likert. Skala Likert adalah alat yang digunakan untuk menilai atau mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu atau kelompok tentang fenomena sosial. Ini memungkinkan responden untuk menyatakan tingkat persetujuan atau ketidaksetujuan mereka terhadap pernyataan tertentu, biasanya dalam bentuk pernyataan yang disusun dalam skala penilaian. Dengan cara ini, Skala Likert membantu dalam mengukur dukungan atau penolakan terhadap isu atau topik tertentu.

Dalam penelitian ini, menggunakan tiga skala yang telah dirancang sebelumnya. Skala pertama mengukur perilaku *overprotective* orang tua, skala kedua mengukur *self-concept*, dan skala ketiga bertujuan untuk mengevaluasi penyesuaian diri pada remaja madya.

Skala ini menggunakan empat pilihan respons tanpa menyertakan respons netral. Deskripsi skala mencakup aspek positif dan negatif. Pada skala yang mencakup aspek positif, diberikan nilai 4 untuk 'sangat setuju' (SS), 3 untuk 'sesuai' (S), 2 untuk 'tidak sesuai' (TS), dan 1 untuk 'sangat tidak sesuai' (STS).

Sementara itu, dalam evaluasi yang mencakup poin yang tidak menguntungkan, "sangat sesuai (SS)" dinilai 1, "sesuai (S)" dinilai 2, "tidak sesuai (TS)" dinilai 3, dan "sangat tidak sesuai (STS)" dinilai 4.

Tabel 3. 1

Ketentuan nilai *favorable* dan *unfavorable*

Alternatif Jawaban	Nilai	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

1. Skala Penyesuaian Diri

Haber dan Runyon (dalam Novriandi & Mursidi, 2019) menyatakan bahwa aspek-aspek ini memainkan peran penting dalam menentukan pengaruh yang memengaruhi proses penyesuaian diri, aspek ini terdiri 5 yaitu persepsi terhadap realitas, kemampuan beradaptasi dengan tekanan dan stress, citra diri yang positif, kemampuan untuk mengungkapkan emosi dengan baik, dan membangun hubungan yang baik. Skala ini terdiri dari 29 item. Skala ini dibuat sendiri oleh peneliti dengan mengacu pada aspek-aspek dari Haber & Runyon yang kemudian di validasi oleh dosen pembimbing dan dosen penguji. Berikut *blue print* skala penyesuaian diri :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 2

Blue Print Skala Penyesuaian Diri Sebelum Try Out

No	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		F	UF	
1	Persepsi Terhadap Realitas	1,5,17,28,29	14,27	7
2	Kemampuan Beradaptasi dengan tekanan dan stress	3,10,18,22,24	2	6
3	Citra Diri Yang Positif	4,15,25,26	11,19	6
4	Kemampuan untuk mengungkapkan emosi dengan baik	7,20,23,	6,12	5
5	Membangun hubungan yang baik	8,13,9,16	21	5
Jumlah Aitem		20	9	29

Keterangan F = *Favorable*, UF = *Unfavorable

2. Skala *Self-Concept*

Para peneliti telah mengembangkan skala *self-concept* berdasarkan aspek teori *self-concept* yang diusulkan oleh Colhoun dan Acocella (1983) yaitu, pengetahuan, harapan dan penilaian. Skala ini terdiri dari 30 item. Skala ini dibuat sendiri oleh peneliti dengan mengacu pada aspek-aspek dari Colhoun dan Acocella yang kemudian di validasi oleh dosen pembimbing dan dosen penguji. Berikut *blue print* skala konsep diri :

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 3

Blue Print Skala Self-Concept Sebelum Try Out

No	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			F	UF	
1	Pengetahuan	Individu mengenal dirinya	2,6,16,21,28	8,14,22,25,29	10
2	Pengharapan	Perilaku individu untuk mencapai tujuan dimasa yang akan datang	9,12,17,20,27	3,15,18,26,30	10
3	Penilaian	Pandangan dan harapan individu yang realistik tentang dirinya.	1,10,24	4,7	5
		Harapan individu tentang diri idealnya	5,13	19,11,23	5
Jumlah			16	14	30

Keterangan F = *Favorable*, UF = *Unfavorable

3. Skala Overprotective

Aspek yang digunakan untuk mengukur perilaku *overprotective* orang tua berdasarkan teori dari Levy (1941) meliputi kontak yang berlebihan, memberi bantuan secara terus-menerus, mengawasi, memecahkan masalah. Skala ini terdiri dari 24 item dan telah dimodifikasi dari penelitian sebelumnya oleh Hetharia & Huwae (2022) dengan nilai realibilitas sebesar 0,869. Dalam penyesuaian ini, para peneliti telah mengubah beberapa pernyataan dan menyesuaikannya dengan tema dan lokasi penelitian. Berikut *blue print* skala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

overprotective :

Tabel 3. 4

Blue Print Skala Overprotective Sebelum Try Out

No	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		F	UF	
1	Kontak yang berlebihan	1,4,12	3,6,20	6
2	Memberi bantuan secara terus-menerus	8,10,22	2,17,13	6
3	Mengawasi kegiatan	5,21,19	7,23,11	6
4	Memecahkan masalah	9,14,16	15,24,18	6
Jumlah Aitem		12	12	24

Keterangan F = *Favorable*, UF = *Unfavorable

F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum pengumpulan data dilakukan, instrumen penelitian akan diuji coba terlebih dahulu untuk menilai tingkat konsistensi (reliabilitas) dan keabsahan (validitas) guna memastikan item-item yang layak digunakan sebagai alat ukur. Uji coba ini dilakukan dengan memberikan skala pengukuran kepada subjek, di mana subjek dalam uji coba ini adalah remaja madya.

Uji coba alat ukur diberikan kepada 100 siswa/i yang ada di SMKN 4 Pekanbaru. Data dikumpulkan secara *offline* pada tanggal 30 Mei 2024. Setelah data dikumpulkan, peneliti melakukan uji realibilitas dan daya diskriminasi item untuk mengevaluasi kualitas alat ukur. Ini dilakukan dengan

menggunakan program SPSS untuk windows versi 25.0.

1. Uji Validitas

Dalam penelitian menggunakan validitas isi sebagai cara untuk menguji validitas skala. Validitas isi mengacu pada sejauh mana item-item pada skala mencerminkan domain konseptual yang sedang diteliti (Sarwono, 2006). Dilakukan perbandingan antara isi alat dengan konten desain yang telah diidentifikasi untuk memverifikasi validitas isi tersebut. Setiap instrumen pada skala memiliki elemen pertanyaan atau pernyataan. Untuk memverifikasi validitas setiap elemen dari alat tersebut, peneliti berkonsultasi dengan dosen pembimbing dan narasumber untuk menguji item-item tersebut lebih lanjut, langkah yang akan diambil selanjutnya adalah melaksanakan *try out* dan kemudian akan dievaluasi. Ahli dalam menguji validasi isi tersebut adalah dosen pembimbing dan narasumber.

2. Uji Daya Beda Item

Indeks daya beda atau daya diskriminasi aitem adalah ukuran kemampuan item pada skala untuk mengidentifikasi individu dalam hal aspek yang diukur di seluruh skala. Ini disebut konsistensi antar item. Item dengan indeks diskriminasi yang baik mampu menjelaskan perbedaan antar subjek dalam aspek yang diukur oleh skala yang sesuai, sehingga menunjukkan konsistensi yang tinggi (Azwar, 2012).

Azwar (2012), skala psikologi umumnya menggunakan indeks diskriminasi lebih besar dari 0,30 atau lebih besar dari 0,25 sebagai indikator diskriminasi yang baik. Korelasi antara item dan skala global dengan batas r_{xy}

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$\geq 0,30$ dipertimbangkan dalam menentukan kriteria pemilihan item. Artinya, semua item dengan koefisien korelasi $\geq 0,30$ dianggap valid. Item dengan koefisien korelasi $\leq 0,30$ dianggap tidak memuaskan dan dikecualikan. Jika jumlah item yang memenuhi kriteria masih belum mencapai jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan batas kriteria menjadi 0,25 untuk memungkinkan pemilihan item yang diinginkan (Azwar, 2012). Dalam penelitian ini daya beda item diujikan pada tiga variabel yakni, skala penyesuaian diri, skala konsep diri dan skala *overprotective*.

Blue print hasil uji daya beda item skala penyesuaian diri setelah dilakukan *try out* di lampirkan pada tabel berikut ini.

Tabel 3. 5

Blue Print Skala Penyesuaian Diri (setelah uji coba)

No	Aspek	Nomor Aitem				Jumlah
		Favorable		Unfavorable		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Persepsi terhadap realitas	17,28	5,29,1	-	14,27	7
2	Kemampuan beradaptasi dengan tekanan dan stress	24	10,3,22 18	-	2	6
3	Citra diri yang positif	15,25,2 6	4	19	11	6
4	Kemampuan untuk mengungkapkan emosi dengan baik	-	20,23	12	6,12	5
5	Membangun hubungan yang baik	13,16	8,9	21	-	5
Jumlah Aitem						29

Pada skala penyesuaian diri yang memiliki 29 aitem, ada 11 skala yang dinyatakan valid dengan koefisien korelasi berkisar antara 0,259-0,487. Pada tabel 3.5 dapat dilihat bahwa ada 18 aitem yang gugur, yakni pada aitem 1, 2,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 10, 18, 20, 22, 23, 27, 29. Skala yang digunakan pada penelitian ini menjadi 11 aitem. Berikut ini adalah *blue print* skala penyesuaian diri untuk penelitian.

Tabel 3. 6

Blue print Penelitian Skala Penyesuaian Diri

No	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		F	UF	
1	Persepsi Terhadap Realitas	1,4	-	2
2	Kemampuan Beradaptasi dengan tekanan dan stress	9	-	1
3	Citra Diri Yang Positif	2,5,7	8	4
4	Kemampuan untuk mengungkapkan emosi dengan baik	10	-	1
5	Membangun hubungan yang baik	3,6	11	3
Jumlah Aitem				11

Blue Print hasil dari daya beda aitem skala *self-concept* setelah dilakukan *try out*, disajikan pada tabel berikut.

Tabel 3. 7

Blue Print Skala *Self-Concept* (setelah *try out*)

No	Aspek	Nomor Aitem				Jumlah
		Favorable		Unfavorable		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Pengetahuan	6,16,21,28	2	8,14,22,25,29	-	10
2	Pengharapan	9,12,17,20,27	-	3,15,18,26,30	-	10
3	Penilaian	10,24,5	1,13	4,7,19,11,23	-	10
Jumlah Aitem						30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada skala *self-concept* memiliki 30 aitem dan sebanyak 3 aitem dinyatakan gugur. Hasil yang didapat untuk 27 aitem yang dinyatakan valid dengan korelasi berkisar antara 0,289-0,511. Pada aitem yang gugur terdiri dari nomor 1, 2, 3. Sehingga jumlah keseluruhan skala yang di gunakan pada penelitian ini adalah 27 aitem. Berikut ini merupakan *blue print* skala *self-concept*.

Tabel 3. 8
Blue print Penelitian Skala Self-Concept

No	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		F	UF	
1	Pengetahuan	1,4,7,9	13,16,19 22,25	9
2	Pengharapan	2,5,10,11,12	14,17,20 23,26	10
3	Penilaian	3,6,8	15,18,21 24,27	8
Jumlah Aitem				27

Blue prit hasil dari uji coba pada skala *overprotective* ditampilkan pada tabel berikut ini.

Tabel 3. 9
Blue print skala *overprotective* setelah uji coba

No	Aspek	Nomor Aitem				Jumlah
		Favorable		Unfavorable		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Kontak yang berlebihan	12	1,4	3,6,20	-	6
2	Memberi bantuan secara terus menerus	8,10,22	-	2	17,13	6
3	Mengawasi Kegiatan	5,7,21	19	11	23	6
4	Memecahkan masalah	14,16	18,9	-	15,24	6
Jumlah Aitem						24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada skala *overprotective* memiliki 24 aitem dan sebanyak 10 aitem dinyatakan gugur. Hasil yang didapat untuk 14 aitem yang dinyatakan valid dengan korelasi berkisar antara 0,391-0,525. Pada aitem yang gugur terdiri dari nomor 1, 9, 4, 19, 18, 17, 13, 23, 15, 24 . Sehingga jumlah keseluruhan skala yang di gunakan pada penelitian ini adalah 16 aitem. Berikut ini merupakan *blue print* skala *overprotective* ;

Tabel 3. 10
Blue print Penelitian Skala *Overprototive*

No	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		F	UF	
1	Kontak yang berlebihan	1	10,13,14	4
2	Memberi bantuan secara terus-menerus	2,5,8	11	4
3	Mengawasi kegiatan	3,6,9	12	4
4	Memecahkan masalah	4,7	-	2
Jumlah Aitem				14

3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ukuran dari konsistensi atau keandalan hasil pengukuran. Jika suatu pengukuran sangat andal, itu berarti pengukuran tersebut memberikan data yang dapat diandalkan. Pada dasarnya, konsep keandalan berfokus pada seberapa andal hasil pengukuran tersebut (Azwar, 2012). Keandalan merujuk pada konsistensi atau keandalan hasil pengukuran yang mencerminkan ketepatan pengukuran (Azwar, 2012). Untuk menilai apakah suatu alat ukur dapat diandalkan, peneliti sering menggunakan rumus *alpha cronbach*. Koefisien *alpha cronbach* digunakan sebagai indikator

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reliabilitas instrumen penelitian, dan nilainya berkisar antara 0,00 hingga 1,00. Semakin mendekati angka 1, maka pengukuran dianggap lebih andal. Sebaliknya, jika koefisien reliabilitas mendekati angka 0, maka reliabilitasnya dianggap lebih rendah (Azwar, 2012).

Tabel 3. 11

Hasil Uji Realibilitas Alat Ukur	
Skala	Koefisien Realibilitas
Skala Penyesuaian Diri	0,686
Skala <i>Self-Concept</i>	0,856
Skala <i>Overprotective</i>	0,768

Skala Penyesuaian Diri memiliki nilai koefisien realibilitas sebesar 0,686, skala *Self-Concept* sebesar 0,856, dan skala *Overprotective* sebesar 0,768. Berdasarkan hasil tersebut dapat dilihat bahwa semua alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini dianggap baik karena mendekati angka 1,00.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah salah satu metode untuk memecahkan masalah penelitian. Analisis data memungkinkan untuk menjawab dan menguji hipotesis yang diajukan. Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan menggunakan metode regresi berganda. Analisis regresi ganda digunakan untuk memeriksa hubungan antara dua variabel independen yakni *overprotective* dan *self-concept* dengan satu variabel dependen yakni penyesuaian diri. Untuk melakukan analisis data, peneliti menggunakan perangkat lunak komputer, yaitu SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) versi 25 untuk Windows.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Prosedur Penelitian

1. Tahapan Persiapan

Tahapan persiapan dimulai sejak April 2023. Di mulai dari mencari fenomena dan menelusuri ke arah mana penelitian tersebut. Akhirnya, setelah mengobservasi dan membaca beberapa jurnal memilih untuk mengambil penyesuaian diri sebagai variabel terikat. Kemudian mengkaji lagi melalui jurnal-jurnal terkait dan memilih *overprotective* dan *self-concept* sebagai variabel bebas.

Kemudian menelusuri alat ukur apa saja yang digunakan dalam penelitian ini. Selanjutnya menemukan jurnal yang berkaitan dengan alat ukur *overprotective*, lalu menghubungi penulis jurnal tersebut untuk meminta bantuan skala *overprotective* agar diperbolehkan untuk dimodifikasi. Sedangkan untuk skala *self-concept* dan penyesuaian diri, di buat sendiri berdasarkan aspek-aspek dan kemudian divalidasi oleh dosen pembimbing dan dosen penguji.

2. Uji Etik Penilaian

Sebelum melakukan penelitian, dilakukan pemeriksaan etika dengan Komisi Etik Penelitian Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hasil uji etik dengan nomor 527/Un.04/L.1/TL.01/06/2024 menunjukkan bahwa penelitian yang akan dilakukan layak, memenuhi standar etika penelitian yaitu tentang memastikan seluruh prosedur dan tahapan penelitian sesuai dengan prinsip dan etika, menjaga kesejahteraan dan hak-hak subjek, memperlakukan semua subjek dengan setara,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyediakan *informed consent* untuk subjek sebagai tanda kesediaan tanpa adanya paksaan, mengikuti seluruh prinsip etika penelitian dan tidak memanipulasi data, sehingga dapat dipertanggung jawabkan secara hukum untuk kenyamanan dan kerahasiaan subjek penelitian.

3. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 14-17 Juli 2024, dengan penyebaran kuesioner secara *online* dan *offline*. Untuk penelitian secara *offline* menyebarkan kuesioner di beberapa sekolah menengah atas di Pekanbaru. Untuk penyebaran secara *offline* dimulai sejak tanggal 14 Juni 2024 di SMA Swasta di Pekanbaru dan SMK Negeri di Pekanbaru. Namun karena terkendala oleh siswa yang sedang melakukan *class meeting*, akhirnya mencari alternatif lain dengan menyebarkan secara *online* dengan meminta bantuan kepada orang-orang yang di kenal untuk membantu menyebarkan link kuesioner. Kemudian karena hasil dari penyebaran secara *online* belum mencukupi, akhirnya menyebarkan kembali secara *offline* di SMA Negeri di Pekanbaru pada tanggal 16-17 Juli 2024.

Pada tahap awal, responden diminta untuk membaca *informed consent*. Setelah menyetujuinya, responden diminta untuk mengisi informasi demografis seperti nama, usia, jenis kelamin, asal sekolah, kelas, jurusan, agama, jumlah saudara, tempat tinggal, jumlah sahabat yang dimiliki dan status orang tua. Setelah mengisi informasi demografis, responden diminta untuk mengisi skala kuesioner yang terdiri dari tiga bagian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini mengumpulkan sebanyak 347, subjek namun karna keterbatasan di lapangan kuesioner yang bisa untuk dianalisis berjumlah 320. Jumlah sampel di SMA Teknologi Pekanbaru diambil sebanyak 80 orang, SMKN 4 sebanyak 20 orang, SMA 19 sebanyak 173 orang dan *online* 47 orang. Kemudian di lakukan uji asumsi dengan uji normalitas untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi secara normal dan multikolinieritas untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang linier atau tidak. Selanjutnya untuk mengetahui apakah perilaku *overprotective* orang tua dan *self-concept* berhubungan dengan penyesuaian diri peneliti melakukan uji analisis dengan uji hipotesis.

Tabel 3. 12

Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1.	Seminar proposal	24 Januari 2024
2.	Pengesahan perbaikan proposal penelitian	14 Mei 2024
3.	Ujian sidang kelaikan kaji etik	15 Mei 2024
4.	<i>Try out</i> dan pengolahan data	30 Mei- 4 Juni 2024
5.	Pelaksanaan penelitian dan pengolahan data	
6.	Ujian seminar hasil	25 September 2024
7.	Ujian munaqasyah	04 Desember 2024

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada hubungan signifikan antara *overprotective* orang tua dan *self-concept* terhadap penyesuaian diri pada remaja madya di Pekanbaru.
2. Ada hubungan negatif yang signifikan antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri remaja madya di Pekanbaru. Hubungan yang negatif menunjukkan semakin rendah *overprotective* maka akan semakin tinggi kemampuan dalam penyesuaian diri.
3. Terdapat hubungan signifikan antara *self-concept* dengan penyesuaian diri remaja madya di Pekanbaru. Semakin tinggi *self-concept* maka akan semakin tinggi kemampuan dalam penyesuaian diri.

B. Saran

1. Remaja Madya

Hasil dari penelitian ini telah membuktikan bahwa perilaku *overprotective* orang tua dan *self-concept* dapat memengaruhi penyesuaian diri pada remaja. Oleh karena itu, peneliti berharap agar remaja madya disarankan untuk mengembangkan persepsi diri yang positif, meningkatkan kemampuan intelektual, dan memiliki kepribadian yang terbuka terhadap pengalaman baru. Motivasi diri harus terus dibangun dengan menetapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tujuan yang realistis dan konsisten mencapainya. Remaja juga perlu menciptakan lingkungan sosial yang positif, memilih teman yang mendukung, serta menjaga hubungan harmonis dengan keluarga melalui komunikasi yang baik. Dengan langkah ini, kemampuan penyesuaian diri remaja dapat meningkat, sehingga mereka lebih siap menghadapi tantangan hidup.

2. Bagi Orang Tua

Diharapkan pemahaman yang baik tentang kondisi remaja, mengingat berbagai tuntutan mental, moral, dan sosial yang mereka hadapi. Perilaku seperti ini sering kali muncul karena keinginan orang tua untuk selalu berhubungan dekat dengan anak-anak mereka, namun dapat menghambat kemampuan remaja dalam menyesuaikan diri. Meskipun demikian, penting untuk mengelola perilaku *overprotective* tersebut dengan tepat, guna mendukung kemampuan penyesuaian diri remaja.

3. Bagi Peneliti Lain

Peneliti yang tertarik melakukan penelitian lebih lanjut tentang penyesuaian diri disarankan untuk menggunakan populasi yang lebih besar dan mempertimbangkan variabel lain yang memengaruhi penyesuaian diri, seperti faktor internal dan eksternal yang berasal dari motif sosial, intelegensi, dan sosial, interaksi dengan teman sebaya, sikap, karakteristik kepribadian dll.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, Hendriati. 2006. Psikologi Perkembangan: Pendekatan Ekologi Kaitannya Dengan Konsep Diri Dan Penyesuaian Diri Pada Remaja. Bandung: Refika Aditama.
- Agus, R. M., & Fahrizqi, E. B. (2020). Analisis Tingkat Kepercayaan Diri Saat Bertanding Atlet Pencak Silat Perguruan Satria Sejati. *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 19(2), 164–174
- Akbar, R. M. (2021). Hubungan Media Massa Online Dengan Pemenuhan Kebutuhan Informasi Mahasiswa. *Journal Riset Jurnalistik*.
- Ali, M., & Asrori, M. (2004). Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Anak Didik. Jakarta: Bumi Aksara.
- Altinkaynak, Ş. Ö. (2019). Investigation Of The Relationship Between Parental Attitudes And Children's Receptive And Expressive Language Skills. *Universal Journal Of Educational Research*, 7(3), 892–903. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070331>.
- Annisa, F., & Rinaldi, R. (2020). Hubungan Perilaku Overprotective Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Sma X Padang. *Jurnal Riset Psikologi*.
- Andriyani, J. (2016). Korelasi Peran Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Remaja. *Jurnal Al-Bayan: Media Kajian Dan Pengembangan Ilmu Dakwah*, 22(2).
- Aprilianto, M. V., & Fahrizqi, E. B. (2020). Tingkat Kebugaran Jasmani Anggota Ukm Futsal Universitas Teknokrat Indonesia. *Journal Of Physical Education*, 1(1), 1–9.
- Ariska, A. D., Yana Priyana. (2023). Hubungan Antara Perilaku Overprotective Orang Tua Dan Penyesuaian Diri Remaja : Tinjauan Faktor-Faktor Mediasi Dan Moderasi. *Jurnal Psikologi Dan Konseling West Sciencevol. 1, No. 03*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta miliknya UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariett, J. J. (2006). G. Stanley Hall's Adolescence: Brilliance And Nonsense. *History Of Psychology*, 9(3), 186.
- Astutik, W., Indri A., Abbas Y. (2016). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X Sma Islam Bawari Pontianak. *Jurnal Untan*.
- Asri, D. N. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Terbentuknya Konsep Diri Remaja (Studi Kualitatif Pada Siswa Smpn 6 Kota Madiun). *Jurnal Konseling Gusjigang*, 6(1).
- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua Dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Kepribadian Anak. *Thufala: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(1), 102-122.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Bruysters, N. Y. F., & Pilkington, P. D. (2023). Overprotective Parenting Experiences And Early Maladaptive Schemas In Adolescence And Adulthood: A Systematic Review And Meta-Analysis. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 30(1), 10-23.
- Calhoun, J. F. & Acocella, J. R. 1983. *Psychology Of Adjustment And Human Relationship*. New York. Mcgraw Hill.
- Choirudin, M. (2015). Penyesuaian Diri: Sebagai Upaya Mencapai Kesejahteraan Jiwa. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 12(1), 1-20.
- Clarabella, S. J., & Setyanto, A. T. (2015). Hubungan Penyesuaian Diri Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Hardiness Pada Remaja Yang Mengalami Residential Mobility Di Keluarga Militer. *Wacana*, 7(1).
- Coenegracht, T. T. (2018). Does Parental Overprotection Moderate The

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Relationship Between Child Behavioral Inhibition And Child Anxiety Symptoms? Master's Thesis. Heidelberg: Universiteit Utrecht.

Diananda, Amita. (2018). Psikologi Remaja Dan Permasalahannya. *Istighna*, 1(1).

Garnis, F. E., & Widyastuti, W. (2021). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo. *Proyeksi: Jurnal Psikologi*, 16(1), 92-99.

Ghufron, & Risnawita. (2010). Teori-Teori Psikologi. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Haber, A., & Runyon, R. P. (1984). Psychology Of Adjustment. New York: The Dorsey Press.

Haber & Runyon (1964) Dengan Metode Confirmatory Factor Analysis (Cfa). *Jurnal Pengukuran Psikologi Dan Pendidikan Indonesia*, Vol Ii, No. 6.

Handayani, F. W. (2017). Studi Komparasi Self-Concept Siswa Laki-Laki Dan Perempuan Yang Mengikuti Ekstrakurikuler Karate Di Sekolah Dasar Wilayah Kabupaten Sleman. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 3(6), 244-252.

Hetharia, E. C. P., & Huwae, A. (2022). Perilaku Overprotektif Orangtua Dan Penyesuaian Diri Remaja Yang Merantau. *Philanthropy: Journal Of Psychology*, 6(2), 140-155.

Jamaluddin, M. A New Student Adjustment Model.

Jannah, M. (2017). Remaja Dan Tugas-Tugas Perkembangannya Dalam Islam. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 1(1).

Kiling, B. N., & Kiling, I. Y. (2015). Tinjauan Konsep Diri Dan Dimensinya Pada Anak Dalam Masa Kanak-Kanak Akhir. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 1(2).

Kumalasari, F., Latifah, N. A. (2012) Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan. *Jurnal Psikologi Pitutur*. Vol 1 No 1.

Laia, B. (2022). Hubungan Penyesuaian Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 4 Fanayama. *Jurnal Bimbingan Konseling*. Vol.2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.2.

- Lathifah, S. A. (2015). Hubungan Antara Kematangan Emosi Dan Penyesuaian Diri Pada Remaja Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta.
- Levy, D. M. (1941). Maternal Overprotection. *Psychiatry*. 4(3), 393-438. <https://doi.org/10.1080/00332747.1941.11022356>.
- Majidah, K., Fawaz, R. A., & Ritonga, H. A. (2023). Hubungan Perilaku Overprotektif Orang Tua Kepada Anak Terhadap Penyesuaian Diri Pada Usia Remaja. *Early Stage*, 1(1).
- Malau, R. Y., & Nasution, F. Z. (2021). Hubungan Antara Perilaku *Overprotective* Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Universitas Potensi Utama. *Jurnal Mahasiswa Fakultas Psikologi*, 2(1), 62-71.
- Mapiare, Andi. (1982). Psikologi Remaja. Surabaya: Usaha Nasional.
- Musthofa, M. E. (2020). Perilaku *Overprotective* Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Sma Negeri 1 Wiradesa. *Ijip: Indonesian Journal Of Islamic Psychology*, 2(2), 242-266.
- Nishfi, S. L., & Handayani, A. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Sma Pondok Modern Selamat 2 Batang. *Journal Of Psychological Perspective*, 3(1), 23-26.
- Novriandi, H., Agus Mursidi. (2019). Relationship Of Self Concept, Problem Solving And Self Adjustment In Youth. *International Journal For Educational And Vocational Studies*. Vol.1 No.6.
- Nuryani, N. (2020). Hubungan Antara Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Penyesuaian Diri Pada Santri Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Brebes (*Doctoral Dissertation, Universitas Mercu Buana Yogyakarta*).
- Nugroho, R. A., & Yulindra, R. (2021). Analisis Kemampuan Power Otot Tungkai Pada Atlet Bolabasket. *Sport Science And Education Journal*, 2(1)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Özkula, G., Ugurlu, M., Kuru, E., Ferda Cengiz, G., & Örsel, S. (2022). Anxiety-Promoting Parenting Behaviors In Adolescents With Social Anxiety: Controlled With A Non-Clinical Sample. *Alpha Psychiatry*, 23(4), 184–192. <https://doi.org/10.5152/Alphapsychiatry.2022.21340>.
- Padmomartono, S. (2014). *Konseling Remaja*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Pahroji, J.Iqbal (2022). Penyesuaian Diri Remaja. *Jurnal Bakti Sosial*, 1(2), 20-27.
- Pratama,D. (2021). Karakteristik Perkembangan Remaja. *Jurnal Edukasimu*, 1(3).
- Putri, D. R., Fillianto, A. D. C., & Iriyanto, J. B. (2021). Implementasi Art Therapy Untuk Meningkatkan Coping Stress Terkait Permasalahan Perkembangan Di Usia Remaja. *Jurnal Talenta*, 10(2).
- Purwaningsih, S. (2019). Penyesuaian Diri Siswa Melalui Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Rational Emotive Behavior Therapy Di Sekolah. *Ijip: Indonesian Journal Of Islamic Psychology*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.18326/Ijip.V1i1.1-18>.
- Pratiwi, I. (2017). Hubungan Antara Perilaku Overprotective Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja Di Desa Bandar Khalifah. *Jurnal Edukasi*, 3(2), 23-40
- Ramadhani, M. H., & Kustanti, E. R. (2020). Hubungan Kelekatan Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Siswa Boarding School Di Sma Pondok Pesantren Modern Selamat Kendal. *Jurnal Empati*, 7(3), 924-933.
- Reber, A.S. (2010). *Kamus Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-Span Development "Perkembangan Masa-Hidup Edisi Ke13 Jilid 1"*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sagala, H., Linda Yarni. (2023). Pengaruh Perilaku Overprotective Orangtua Terhadap Interaksi Sosial Remaja. *Educativo: Jurnal Pendidikan Vol. 2–No. 1*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sarwono, J. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Graha Ilmu. Yogyakarta.
- Selliana., Nengsih., Dewi, R, S. (2021). Hubungan Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas X Smk Tunas Pelita Binjai. *Jurnal Serunai Bimbingan Dan Konseling* vol 10, No. 1.
- Schiffirin, H. H., Liss, M., Miles-Mclean, H., Geary, K. A., Erchull, M. J., & Tashner, T. (2014). Helping Or Hovering? The Effects Of Helicopter Parenting On College Students' Well-Being. *Journal Of Child And Family Studies*, 23, 548-557.
- Sholiha, S., & Aulia, L. A. A. (2020). Hubungan *Self Concept* Dan *Self Confidence*. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 7(1), 41-55.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Pt Alfabet.
- Syakraeni, A. (2020). Pembentukan Konsep Diri Remaja. *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam Volume 7, Nomor 1*.
- Syafriani, D., Sri Hartati. (2021). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Penyesuaian Diri Anak Asuh Di Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang. *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*.
- Tricahyani, I. A. R., & Widiasavitri, P. N. (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja Awal Di Panti Asuhan Kota Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 3(3), 542-550.
- Wattimena, M. M., & Huwae, A. (2023). Apakah Overprotektif Orang Tua Berkorelasi Dengan Agresivitas? Studi Pada Mahasiswa Rantau Asal Daerah Yang Pernah Berkonflik Sosial. *Jurnal Psikologi Integratif*, 11(1), 53-66.
- Widiarti, W. P., (2017). Konsep Diri (Self Concept) Dan Komunikasi Interpersonal Dalam Pendampingan Pada Siswa Smp Se Kota Yogyakarta. *Informasi Kajian Ilmu Komunikasi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Volume 47. Nomor 1.

Windaniati, W. (2015). Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Siswa Melalui Teknik Cognitive Restructuring Pada Kelas X Tkr 1 Smk Negeri 7 Semarang Tahun 2012/2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 32(1).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A
VERBATIM WAWANCARA

UIN SUSKA RIAU

GUIDE WAWANCARA AWAL

Aspek Penyesuaian Diri	Daftar Pertanyaan
Persepsi terhadap realitas	a. Bagaimana perasaan Anda ketika memasuki usia remaja? b. Apakah Anda mengalami kesulitan untuk berinteraksi dengan lingkungan pada usia remaja? c. Apakah ada perbedaan/pengaruh yang signifikan terhadap diri sendiri ketika berada di fase usia remaja?
Kemampuan beradaptasi dengan tekanan dan stress	a. Apa yang Anda lakukan untuk mengatasi perasaan cemas dan tertekan? b. Bagaimana cara Anda menyelesaikan masalah yang Anda alami di kehidupan Anda? c. Ketika Anda mengalami kegagalan, bagaimana sikap yang biasanya Anda tunjukkan?
Citra diri yang positif	a. Bagaimana cara Anda menilai diri Anda sendiri? b. Pendapat teman yang seperti apa yang sering Anda dapatkan terhadap diri Anda? c. Keadaan yang seperti apa yang membuat Anda nyaman?
Kemampuan untuk mengungkapkan emosi dengan baik	a. Ketika ada yang menghina Anda, apa yang Anda lakukan?
Membangun hubungan yang baik	a. Ketika Anda sedang mengalami kesulitan, apakah Anda memerlukan bantuan orang lain?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA VERBATIM WAWANCARA I

II
: Perempuan
: 16 Tahun
: Minggu, 10 Maret 2024
: 15.00 s/d selesai
: Via Telefon Whatsapp

Nama/Inisial
Jenis Kelamin
Usia
Hari/Tanggal
Waktu
Tempat

Baris	Subjek	Hasil Wawancara	Koding
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, selamat siang dek, sebelumnya terimakasih karena sudah bersedia untuk menjadi subjek wawancara pada hari ini. Perkenalkan nama saya Maria Ulfah, saya merupakan mahasiswi jurusan psikologi di UIN Suska Riau. Adapun tujuan wawancara ini adalah sebagai data pendukung dalam penelitian skripsi saya. Semua data yang diterima akan dijamin kerahasiaan nya.	
11 12	II	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh. Selamat siang	
13	P	Boleh ceritakan tentang diri anda?	
14 15 16 17 18	II	Okay, perkenalkan nama ana II. Tanggal lahir 7 february 2008, tinggal di Pekanbaru. Hobi membaca menulis, dikelas pelajaran yang disenangi geografi, sejarah, fisika, mtk, b.arab.	
19 20 21	P	Okay, kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya ya. Bagaimana perasaan Anda ketika memasuki usia remaja?	
22 23 24 25 26 27 28 29 30	II	Emhh... perasaan nya tu kayak aaa.. antara senang dan juga takut. Kalau senang itu kayak jadinya tu saya lebih apa namanya lebih merasa oh saya sudah besar gitu kak, Alhamdulillah saya bisa membuktikan diri saya bagaimana bisa menjadi diri saya dan juga takut kayak takut nya gaa siap sama masalah yang dihadapi. Takut apa, dibawa emosi di beberapa hal. Karnakan remaja itu emosinya meledak-ledak.	Kesulitan yang dihadapi di usia remaja (II, B22-30)
31 32 33	P	Apakah Anda mengalami kesulitan untuk berinteraksi dengan lingkungan pada usia remaja?	
34 35 36 37	II	Eee.. sejujurnya tidak. Karena saya ini adalah orang yang mudah bergaul, bukan yang terlalu pendiam atau menutupi diri terhadap lingkungan yang baru.	Persepsi terhadap realitas (II, B34-37)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

38 39 40	P	Apakah ada perbedaan/pengaruh yang signifikan terhadap diri sendiri ketika berada di fase usia remaja?	
41 42 43 44 45	II	Eee.. gaa banyak si yang berubah cuman ada. Seperti dalam hal menanggapi masalah. Karena kita pernah mengalami masalah itu sebelumnya jadi lebih mudah untuk mencari solusi ketika menghadapi masalah itu.	Persepsi terhadap realitas (II, B41-45)
46 47	P	Apa yang Anda lakukan untuk mengatasi perasaan cemas dan tertekan?	
48 49 50 51 52 53	II	Eee.. yang saya lakukan mungkin saya akan mencari solusi dan menenangkan diri. Jangan sampai panik, kayak melihat permasalahan nya dari sisi yang lain. Pokoknya kalau cemas tu kita jangan panic harus tenang agar mudah mencari solusinya.	Kemampuan beradaptasi dengan tekanan dan stress (II, B48-53)
54 55	P	Bagaimana cara Anda menyelesaikan masalah yang Anda alami di kehidupan Anda?	
56 57 58 59 60	II	Eee.. yang pertama kita introspeksi diri, muhasabah. Apakah ada yg salah dari diri saya makanya masalah ini datang, yang kedua komunikasikan dengan orang yang bisa membuat kita itu bisa tenang.	Kemampuan beradaptasi dengan tekanan dan stress (II, B56-60)
61 62	P	Ketika Anda mengalami kegagalan, bagaimana sikap yang biasanya Anda tunjukkan?	
63 64 65	II	Yaa sabar, terus juga positif <i>thinking</i> ambil sisi positif nya saja, gausah kita ambil sisi keagalannya.	Kemampuan beradaptasi dengan tekanan dan stress (II, B63-65)
66 67	P	Bagaimana cara Anda menilai diri Anda sendiri?	
68 69 70	II	Saya orang nya percaya diri, mudah bergaul terus orang nya cinta damai, tidak suka kelahi gitulah terus juga orang yang netral.	Citra diri yang positif (II, B68-70)
71 72	P	Pendapat teman yang seperti apa yang sering Anda dapatkan terhadap diri Anda?	
73 74 75 76	II	Mereka mengatakan saya orang yang ceria, baik, eee.. terus percaya diri, mudah bergaul terus orang nya kurang bertanggung jawab, terus mereka bilang nya saya ekstrovert.	Citra diri yang positif (II, B73-76)
77 78	P	Keadaan yang seperti apa yang membuat Anda nyaman?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

79 80 81 82 83 84 85	II	Saya nyaman itu ketika sendiri, tapi sendiri dalam keramaian bukan sendiri dalam ruangan. Kalau sendiri dalam ruangan tu kayak aneh. Jadi kalau sendiri dalam ruangan tu kita jadi mudah untuk mengendalikan diri. Tapi sendiri dalam keramaian tu enak jugasi cuman saya juga gabisa sendiri, saya harus ada teman juga.	Citra diri yang positif (II, B79-85)
86 87	P	Ketika ada yang menghina Anda, apa yang Anda lakukan?	
88 89 90 91 92 93 94 95 96 97	II	Ini tergantung menghina dalam hal apa. Menghina kehidupan pribadi saya maka akan langsung dikomunikasikan, biar gaa ada masalah atau mungkin jangan sampai ada orang lain yang tau masalah ini biar masalah nya tidak melebar ke orang lain. Kalau menghina secara fisik itu udah beda lagi, itu dibiarkan saja, karena kalau menghina secara fisik itu udah enggak benar, itu udah berarti dia iri sama kita. Jangan ditanggapi saja.	Kemampuan untuk mengungkapkan emosi dengan baik (II, B88-97)
98 99	P	Ketika Anda sedang mengalami kesulitan, apakah Anda memerlukan bantuan orang lain?	
100 101 102 103 104 105 106	II	Sejujurnya enggak, karena gimana ya takutnya mereka tu gapaham sama pikiran yang ada di saya. Jadi, saya kayak kurang butuh si. Jadi biarlah saya mengerjakan nya sendiri. Tapi kalau di pelajaran mungkin iya ada minta bantuan. Intinya kalau gaa ada berkaitan sama pelajaran saya usahakan sendiri aja.	Membangun hubungan yang baik (II, B100-106)
107 108 109 110	P	Baiklah, sesi wawancara kita telah selesai. Terimakasih banyak ya dek, sudah mau membantu dalam wawancara kali ini. Wassalamualaikum Wr.Wb.	
101	II	Wa'alaikumussalam Wr.Wb kak	

VERBATIM WAWANCARA II

Nama/Inisial : MHD
Jenis Kelamin : Perempuan
Usia : 18 Tahun
Hari/Tanggal : Minggu, 10 Maret 2024
Waktu : 16.00 s/d selesai
Tempat : Via Telepon *Whatsapp*

Baris	Subjek	Hasil Wawancara	Koding
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, selamat siang dek, sebelumnya terimakasih karena sudah bersedia untuk menjadi subjek wawancara pada hari ini. Perkenalkan nama saya Maria Ulfah, saya merupakan mahasiswi jurusan psikologi di UIN Suska Riau. Adapun tujuan wawancara ini adalah sebagai data pendukung dalam penelitian skripsi saya. Semua data yang diterima akan dijamin kerahasiaan nya.	
11 12	MHD	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh. Selamat siang	
13	P	Boleh ceritakan tentang diri anda?	
14 15 16	MHD	Nama saya MHD, saya saat ini saya bersekolah di salah satu SMA di Rokan Hilir. hobi saya membaca, bernyanyi.	
17 18 19	P	Okay, kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya ya. Bagaimana perasaan Anda ketika memasuki usia remaja?	
20 21 22 23 24	MHD	Eee.. kadang saya merasa gaa siap, merasa cemas juga. Takut dengan tuntutan-tuntutan dari lingkungan saya karena saya sudah bukan di usia anak-anak lagi jadi saya harus lebih belajar banyak lagi.	Persepsi terhadap realitas (MHD, B20-24)
25 26 27	P	Apakah Anda mengalami kesulitan untuk berinteraksi dengan lingkungan pada usia remaja?	
28 29 30 31 32	MHD	Emmh... di beberapa kondisi saya mengalami kesulitan, seperti ketika berada di lingkungan yang baru bagi saya. Saya sering mengalami kebingungan untuk harus melakukan apa supaya bisa berbaur dengan baik	Kesulitan yang dihadapi di usia remaja (MHD, B28-32)
33 34 35	P	Apakah ada perbedaan/pengaruh yang signifikan terhadap diri sendiri ketika berada di fase usia remaja?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

36 37 38 39 40 41 42	MHD	Eee.. mungkin lebih ke emosional yah. Saya menjadi harus lebih banyak menahan perasaan saya ketika sesuatu hal tidak sesuai dengan apa yang saya inginkan. Kalau di usia anak-anak orang dewasa mungkin akan memaklumi tapi ketika sudah remaja ada beberapa hal yang saya harus mengontrol itu sendiri.	Persepsi terhadap realitas (MHD, B36-42)
43 44	P	Apa yang Anda lakukan untuk mengatasi perasaan cemas dan tertekan?	
45 46 47 48	MHD	Saya biasanya mengalihkan nya dengan melakukan hal-hal yang saya senangi, seperti memilih sendiri dikamar sambil membaca buku atau mendengarkan podcast yang saya senangi.	Kemampuan beradaptasi dengan tekanan dan stress (MHD, B45-48)
49 50	P	Bagaimana cara Anda menyelesaikan masalah yang Anda alami di kehidupan Anda?	
51 52 53 54	MHD	Saya biasanya eee.. mencari solusi nya si kak, dan tidak berlarut terlalu lama membiarkan masalah itu terjadi.	Kemampuan beradaptasi dengan tekanan dan stress (MHD, B51-54)
55 56	P	Ketika Anda mengalami kegagalan, bagaimana sikap yang biasanya Anda tunjukkan?	
57 58 59 60	MHD	Saya akan langsung terlihat kecewa, jujur saya orang yang gabisa gagal. Saya akan sedih, dan menyalahi diri saya sendiri dan terkadang saya melampiaskan nya ke orang lain.	Kemampuan beradaptasi dengan tekanan dan stress (MHD, B57-60)
61 62	P	Bagaimana cara Anda menilai diri Anda sendiri?	
63 64 65 66 67	MHD	Saya orang nya introvert, saya cenderung susah untuk menyatakan apa yang sedang saya rasakan, dan saya kesulitan untuk berinteraksi dengan orang baru yang saya rasa cocok dengan saya.	Citra diri yang positif (MHD, B63-67)
68 69	P	Pendapat teman yang seperti apa yang sering Anda dapatkan terhadap diri Anda?	
70 71 72 73	MHD	Beberapa orang baru mengatakan saya orang yang pendiam, teman dekat saya mengatakan saya orang yang ceria, baik dan sering membantu.	Citra diri yang positif (MHD, B70-73)
74 75	P	Keadaan yang seperti apa yang membuat Anda nyaman?	
76 77	MHD	Saya nyaman ketika berada di situasi yang tidak terlalu banyak orang, yang tidak mengharuskan saya untuk banyak berinteraksi	Citra diri yang positif (MHD, B76-79)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

78 79	P	Ketika ada yang menghina Anda, apa yang Anda lakukan?	
80 81 82 83	MHD	Saya akan bertanya atas dasar apa dia melakukan hal itu kepada saya, dan bertanya apa kesalahan saya ke dia sehingga dia menghina saya	Kemampuan untuk mengungkapkan emosi dengan baik (MHD, B80-83)
84 85	P	Ketika Anda sedang mengalami kesulitan, apakah Anda memerlukan bantuan orang lain?	
86 87 88 89 90 91 92	MHD	Saya memerlukan bantuan orang lain. Namun, saya akan meminta bantuan pada orang yang benar-benar dekat dengan saya dan saya percaya serta nyaman untuk meminta bantuan kepadanya. Karena jujur saya susah untuk meminta bantuan kepada orang lain terutama yang tidak dekat dengan saya.	Membangun hubungan yang baik (MHD, B86-92)
93 94 95 96	P	Baiklah, sesi wawancara kita telah selesai. Terimakasih banyak ya dek, sudah mau membantu dalam wawancara kali ini. Wassalammualaikum Wr.Wb.	
97	MHD	Wa'alaikumussalam Wr.Wb kak	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR PENYESUAIAN DIRI

1. Definisi Operasional

Penyesuaian diri adalah kemampuan individu dalam mengatasi tuntutan-tuntutan yang berasal dari dalam diri maupun dari lingkungan demi mencapai keselarasan dan terpenuhinya kebutuhan dengan baik.

2. Aspek-Aspek Penyesuaian Diri

Menurut Haber & Runyon (dalam Novriandri & Mursidi, 2019) aspek dari penyesuaian diri adalah sebagai berikut:

a. Persepsi terhadap realitas

Meskipun menghadapi situasi yang sama, individu yang telah beradaptasi dengan baik mampu memiliki persepsi objektif. Mereka dapat memahami tindakan mereka dan konsekuensi dari tindakan tersebut, dan bertindak sesuai dengan pemahaman tersebut.

b. Kemampuan beradaptasi dengan tekanan dan stress

Secara dasarnya, individu yang adaptif tidak selalu menghindari tekanan. Mereka belajar untuk menahan tekanan yang mereka hadapi dan dapat menunda kepuasan sementara demi mencapai tujuan yang lebih penting.

c. Citra diri yang positif

Citra diri seseorang menjadi indikator kualitas self-adaptation. Individu yang telah beradaptasi dengan baik dapat melihat diri mereka dalam keharmonisan, sementara individu yang kurang beradaptasi cenderung melihat adanya konflik internal dalam diri mereka.

d. Kemampuan untuk mengungkapkan emosi dengan baik

Kemampuan individu untuk mengungkapkan emosi dengan baik merupakan tanda dari adaptasi yang tepat. Individu yang telah beradaptasi dengan baik mampu mengenali emosi mereka secara realistis dan mengelolanya dengan tepat, sedangkan individu yang kurang beradaptasi cenderung bereaksi berlebihan terhadap emosi mereka.

- e. Membangun hubungan yang baik

Hubungan interpersonal yang baik terjadi ketika seseorang mampu berinteraksi dengan lingkungan sosialnya. Kemampuan untuk membentuk hubungan dengan lingkungan sosial memungkinkan individu merasa disukai dan dihormati. Individu yang adaptif mencapai tingkat kedekatan tertentu dalam hubungan sosial.

3. Skala yang digunakan

- a. Buat Sendiri (✓)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (-)

4. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 29 aitem

5. Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan Persetujuan (Rating), yaitu :

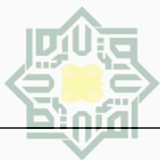
- SS = Sangat Sesuai
- S = Sesuai
- TS = Tidak Sesuai
- STS = Sangat Tidak Sesuai

6. Penilaian Setiap Aitem

Saya mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam aspek skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek penyesuaian diri yaitu kemampuan individu dalam mengatasi tuntutan-tuntutan yang berasal dari dalam diri maupun dari lingkungan demi mencapai keselarasan dan terpenuhi nya kebutuhan dengan baik. Bapak/ibu di mohon menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR), Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ibu memberikan checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	Indikator	Nomor Aitem	Aitem	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Persepsi Terhadap Realitas Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Mampu memiliki pemahaman objektif terhadap tindakan dan konsekuensinya	1	Saya percaya bahwa dengan bakat atau keahlian yang saya miliki, saya dapat meraih impian (F)	√		
		5	Saya siap menerima konsekuensi ketika saya berbuat sebuah kesalahan (F)	√		
		17	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas sekolah saya tanpa bantuan dari orang tua saya (F)	√		
		28	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki (F)	√		
		29	Saya selalu optimis bisa mendapatkan nilai tinggi dengan kemampuan yang saya miliki (F)	√		
		14	Orang lain mengatakan bahwa saya adalah orang yang lemah (UF)	√		
		27	Saya merasa kurang bisa menyelesaikan suatu hal dengan kapasitas kemampuan yang saya miliki (UF)	√		

Kemampuan beradaptasi dengan tekanan dan Stress Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Hilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Hilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Mampu menangani tekanan dengan sabar dan menunda kepuasan demi mencapai tujuan yang lebih penting	2	Saya kesulitan dalam menghadapi stress yang muncul (UF)	√		
		10	Saya memiliki kemampuan untuk mengatasi kecemasan yang muncul (F)	√		
		3	Saya memiliki kemampuan untuk menangani masalah-masalah yang ada dalam kehidupan saya dengan baik (F)	√		
		18	Saya biasa menyelesaikan masalah saya sendiri (F)	√		
		22	Saya bisa menerima kegagalan dengan sikap yang tenang (F)	√		
		24	Saya dapat pulih dari kegagalan yang saya hadapi (F)	√		
Citra diri yang positif Mempunyai gambaran diri yang positif dan kenyamanan psikologis		4	Saya adalah orang yang ramah (F)	√		
		11	Saya tidak terbiasa berada di tempat yang ramai (UF)	√		
		26	Saya disenangi teman-teman di sekolah (F)	√		
		15	Saya mudah bergaul dengan orang banyak (F)	√		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	19	Saya lebih senang menyendiri daripada berkumpul bersama teman di kelas (UF)	√		
		25	Saya merasa dihargai dalam lingkungan saya (F)	√		
		6	Saya tidak pandai mengontrol emosi saya (UF)	√		
		12	Saya menjadi sangat emosi ketika ada teman yang mengejek saya (UF)	√		
		7	Saya tidak bisa memendam apa yang saya rasakan dan akan langsung mengutarakan nya (F)	√		
Kemampuan mengungkapkan emosi dengan baik		20	Saya cenderung cepat merasa marah atau kesal (F)	√		
		23	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas meskipun dalam suasana hati yang sedang baik (F)	√		
		8	Saya selalu berusaha menghargai orang lain (F)	√		
Membangun Hubungan yang baik	Mampu memiliki hubungan baik ketika individu berinteraksi positif di lingkungannya, berkat penyesuaian diri yang baik					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator) *ce*

2. Bahasa *de*

3. Jumlah Aitem *Culp*

Pekanbaru, 13 Februari 2024

Validator

Indah Puji Ratnani, S.Psi., MA
NIP. 19761105 200701 2 022

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

OK

2. Bahasa

OK

3. Jumlah Aitem

OK

Pekanbaru, 16 Mei 2024

Validator

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog
NIP 197303152007102003

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR PERILAKU *OVERPROTECTIVE*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Psikologi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Definisi Operasional

Perilaku yang terlalu *overprotective* dari orang tua mencerminkan kecenderungan orang tua untuk melindungi anak-anak mereka dari keterbatasan fisik dan mental hingga pada titik di mana mereka secara mental tidak mampu mengatasi kebutuhan mereka sendiri.

2. Aspek-Aspek *Overprotective*

Menurut Levy (1941) ada 4 aspek perilaku *overprotective* orang tua, yaitu :

a. Kontak yang berlebihan

Seringkali, orang tua memberikan perlindungan yang berlebihan kepada anak-anak mereka dengan tujuan melindungi mereka dari berbagai risiko, pengaruh buruk, gangguan, tantangan, dan hal-hal serupa.

b. Memberi bantuan secara terus-menerus

Mencegah anak-anak untuk mengembangkan kemandirian seringkali berasal dari ketakutan orang tua bahwa tindakan anak mereka bisa berpotensi merugikan mereka.

c. Mengawasi kegiatan

Melakukan pengawasan yang berlebihan dan ketat, dengan memantau secara cermat setiap tindakan dan ekspresi anak mereka, bertujuan untuk mencegah anak tersebut terlibat dalam aktivitas yang mungkin tidak mendapatkan persetujuan dari orang tua mereka.

d. Memecahkan masalah

Terlibat dalam menyelesaikan masalah anak-anak, seperti memberikan bantuan dalam tugas-tugas mereka dan aktif terlibat dalam proses pengambilan keputusan.

3. Skala yang digunakan

- a. Buat Sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (✓) Dari penelitian Hetharia & Huwae (2022)

4. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 24 aitem

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan Persetujuan (Rating),

yaitu :

SS	= Sangat Sesuai
S	= Sesuai
TS	= Tidak Sesuai
STS	= Sangat Tidak Sesuai

6. Penilaian Setiap Aitem

Saya mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam aspek skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *overprotective* yang mencerminkan kecenderungan orang tua untuk melindungi anak-anak mereka dari keterbatasan fisik dan mental hingga pada titik dimana mereka secara mental tidak mampu mengatasi kebutuhan mereka sendiri. Bapak/ibu di mohon menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR), Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ibu memberikan checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Aspek	Indikator	Nomor Aitem	Aitem Hetharia & Huwae (2022)	Aitem Modifikasi	Pilihan Jawaban		
					R	KR	TR
1. Kontak yang berlebihan dengan anak 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Memberikan perlindungan berlebihan untuk menghindari resiko negatif	1	Kemanapun saya pergi, orang tua selalu menghubungi untuk mengawasi apapun yang saya lakukan di luar indekos	Di manapun saya berada, orang tua selalu menghubungi untuk memantau segala aktivitas yang saya lakukan di luar rumah (F)	√		
		4	Orang tua selalu menghubungi saya dimanapun Saya berada (F)	(Digunakan)	√		
		12	Orang tua tidak membiarkan saya bermain dengan teman-teman yang tidak direkomendasikan oleh mereka (F)	(Digunakan)	√		
		3	Orang tua tidak melarang saya pergi bersama teman (UF)	(Digunakan)	√		
		6	Orang tua menghubungi seperlunya saja tanpa berlebihan (UF)	(Digunakan)	√		
		20	Orang tua tidak membatasi saya untuk memilih teman bermain (UF)	(Digunakan)	√		
Memberi bantuan secara terus menerus	Mencegah anak-anak untuk belajar mandiri	8	Orang tua melarang saya untuk melakukan kegiatan lain diluar kegiatan akademik (F)	(Digunakan)	√		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Saya tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang sedang saya alami (F)	(Digunakan)	√		
22	Meskipun sudah merantau, orang tua selalu mengatur setiap kegiatan yang saya lakukan	Pada saat keluar rumah orang tua saya selalu mengatur kegiatan apa yang harus saya lakukan di luar (F)	√		
2	Saya mempersiapkan semua keperluan saya secara mandiri tanpa menghubungi orang tua untuk Menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan keperluan saya tersebut	Saya mandiri dalam menyiapkan keperluan saya tanpa harus bertanya kepada orang tua (UF)	√		
17	Orang tua melatih saya untuk bersikap mandiri selama di perantauan	Orang tua mengajari saya untuk bersikap mandiri baik saat diluar maupun saat didalam rumah (UF)	√		
13	Orang tua memberikan jalan keluar saat saya memerlukan bantuan (F)	(Digunakan)	√		

UIN SUSKA RIAU



Mengawasi kegiatan anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Melakukan pengawasan yang berlebihan dan ketat	5	Setiap ada teman yang datang ke indekos, orang tua selalu menghubungi saya untuk diinterogasi	Orang tua saya selalu menginterogasi teman-teman saya yang datang kerumah (F)	√		
	21	Orang tua selalu mencurigai kemana saya pergi (F)	(Digunakan)	√		
	19	Orang tua selalu khawatir dengan keadaan saya jika di luar indekos	Orang tua selalu mengkhawatirkan saya ketika saya berada di luar rumah (F)	√		
	7	Orang tua memberikan kepercayaan kepada saya untuk melakukan aktivitas bersama teman-teman (UF)	(Digunakan)	√		
	23	Orang tua mengajarkan saya tentang keuangan, agar saya dapat mengelolanya dengan baik (UF)	(Digunakan)	√		
	11	Orang tua memberikan pengarahan agar saya selalu berhati-hati jika berteman di perantauan	Orang tua memberikan nasihat agar saya selalu berhati-hati dalam pergaulan selama di luar rumah (UF)	√		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memecahkan masalah anak Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Terlibat dalam proses menyelesaikan masalah anak dan pengambilan keputusan	9	Orang tua selalu terlibat dalam memecahkan masalah pribadi saya (F)	(Digunakan)	√		
		14	Orang tua selalu membatasi aktivitas yang saya lakukan tanpa memberi alasan (F)	(Digunakan)	√		
		16	Orang tua tidak mengizinkan saya mengikuti kegiatan yang saya sukai (F)	(Digunakan)	√		
		15	Saya mengerjakan setiap tugas tanpa campur tangan orang tua (UF)	(Digunakan)	√		
		24	Orang tua selalu mengarahkan saya agar dapat menerima dan menghadapi masalah secara objektif (UF)	(Digunakan)	√		
		18	Orang tua membiarkan saya secara mandiri menyelesaikan masalah yang saya hadapi (F)	(Digunakan)	√		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan1. Isi (kesesuaian dengan indikator) *de*2. Bahasa *de*3. Jumlah Aitem *Cup*

Pekanbaru, 13 Februari 2024

Validator


Indah Puji Ratnani, S.Psi., MA
 NIP. 19761105 200701 2 022

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

OK

2. Bahasa

OK

3. Jumlah Aitem

OK

Pekanbaru, 16 Mei 2024

Validator


Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog
 NIP 197303152007102003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALATUKUR *SELF-CONCEPT*

1. Definisi Operasional

Self-concept itu sendiri adalah cara melihat sepenuhnya pada diri sendiri, yaitu berisi fungsi, emosi yang dialami, kondisi fisik diri individu itu sendiri dan lingkungan terdekat individu tersebut.

2. Aspek-Aspek *Self-Concept*

Calhoun dan Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2016) menjelaskan adatiga aspek dari *self-concept*, yaitu :

a. Pengetahuan

Pengetahuan tentang diri merujuk pada pemahaman individu tentang identitas mereka sendiri. Individu menyimpan gambaran diri yang mencakup berbagai aspek seperti ciri fisik, usia, jenis kelamin, kewarganegaraan, etnis, pekerjaan, agama, dan lain sebagainya. Sebagai contoh, seseorang mungkin melihat diri mereka sebagai individu yang lengkap dengan kesehatan fisik yang baik, berusia 20 tahun, perempuan, warga negara Indonesia, keturunan Jawa, mahasiswa perempuan, dan beragama Islam. Pengetahuan diri juga dipengaruhi oleh kelompok-kelompok sosial yang menjadi bagian dari identitas individu. Konsep diri ini dapat berubah seiring waktu ketika individu mengidentifikasi diri dengan berbagai kelompok, yang dapat menghasilkan penambahan atribut tambahan dalam gambaran diri mereka.

b. Harapan

Sesekali, seseorang mengalami momen di mana mereka merenungkan pandangan tentang diri mereka sendiri. Mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga membayangkan bagaimana versi diri mereka di masa depan. Secara singkat, individu memiliki harapan untuk mencapai versi diri yang ideal. Konsep diri yang ideal sangat berbeda bagi setiap individu. Bagi sebagian orang, menjadi ideal bisa berarti berdiri di atas podium, memberikan pidato yang penuh semangat, dengan penonton yang terpesona dan antusias mendengarkan setiap kata, terkadang memberikan tepuk tangan.

c. Penilaian

Dalam penilaian diri, individu memainkan peran sebagai penilai terhadap dirinya sendiri, dan ini tidak bertentangan dengan (1) "identitas saya, harapan yang dimiliki individu" dan (2) "standar seperti apa yang seharusnya saya capai sebagai individu." Hasil penilaian ini disebut harga diri. Semakin besar ketidaksesuaian antara harapan dan standar diri, maka harga diri seseorang akan semakin rendah.

3. Skala yang digunakan

- a. Buat Sendiri (√)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (-)

4. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 30 aitem

5. Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan Persetujuan (Rating), yaitu:

- | | |
|-----|-----------------------|
| SS | = Sangat Sesuai |
| S | = Sesuai |
| TS | = Tidak Sesuai |
| STS | = Sangat Tidak Sesuai |

6. Penilaian Setiap Aitem

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Saya mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *self-concept* yaitu adalah cara melihat sepenuhnya pada diri sendiri, yaitu berisi fungsi, emosi yang dialami, kondisi fisik diri individu itu sendiri dan lingkungan terdekat individu tersebut.. Bapak/ibu dimohon menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ibu memberikan checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aspek	Indikator	Nomor Aitem	Aitem	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Pengetahuan diri 1. Cipta Dilindungi Undang-Undang 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pemahaman individu tentang identitas dirinya	2	Saya dapat melakukan sesuatu tanpa memerlukan bantuan orang lain (F)	√		
		6	Saya memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab dengan baik (F)	√		
		16	Saya adalah seorang siswa yang tekun dalam belajar (F)	√		
		21	Saya disenangi oleh teman-teman dan guru disekolah (F)	√		
		28	Saya bertekad untuk bisa menjadi orang yang sukses (F)	√		
		8	Saya sering melakukan kesalahan (UF)	√		
		14	Saya sering merasa pesimis (UF)	√		
		22	Saya tidak memahami diri saya sendiri (UF)	√		
		25	Saya tidak menyadari kelebihan yang ada dalam diri saya (UF)	√		
		29	Saya kurang memahami kelebihan dan kekurangan dalam diri saya (UF)	√		
Pengharapan diri	Perilaku individu untuk mencapai tujuan dimasa yang akan datang	9	Saya berusaha keras untuk mencapai impian saya (F)	√		
		12	Saya ingin terus mengembangkan bakat yang saya miliki (F)	√		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		17	Saya selalu berusaha rajin belajar agar bisa mendapatkan nilai yang bagus (F)	√		
		20	Saya adalah orang yang tidak mudah menyerah (F)	√		
		27	Saya tekun belajar untuk dapat masuk ke universitas yang saya impikan (F)	√		
		3	Saya belum menyusun rencana untuk mencapai tujuan-tujuan saya di masa depan (UF)	√		
		15	Saya belum melakukan penelusuran informasi terkait pilihan karier atau perguruan tinggi yang akan saya ambil di masa yang akan datang (UF)	√		
		18	Saya tidak memiliki harapan apa pun terhadap diri saya (UF)	√		
		26	Saya orang yang sering bergantung kepada orang lain (UF)	√		
		30	Saya belum sepenuhnya mempersiapkan hal-hal yang ingin saya capai di masa depan (UF)	√		
Penilaian diri	Pandangan dan harapan individu yang realistik tentang dirinya	1	Saya cenderung membiarkan semua hal berjalan dengan sendirinya tanpa campur tangan yang berlebihan (F)	√		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Saya percaya bahwa saya bisa masuk di universitas yang saya inginkan (F)	√		
24	Saya senang mengasah dan mengembangkan bakat yang saya miliki (F)	√		
4	Saya tidak yakin bisa masuk ke universitas yang saya inginkan (UF)	√		
7	Saya merasa banyak orang yang tidak suka dengan saya (UF)	√		
5	Saya bertekad untuk menjadi siswa yang berprestasi (F)	√		
13	Saya bertekad untuk bisa menjadi orang yang sukses dimasa depan (F)	√		
19	Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang (UF)	√		
11	Saya merasa kesulitan untuk mencapai suatu keberhasilan (UF)	√		
23	Saya tidak memedulikan apa yang akan terjadi di masa depan saya nantinya (UF)	√		

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

ce

2. Bahasa

de

3. Jumlah Aitem

Culp

Pekanbaru, 13 Februari 2024

Validator

Indah Puji Ratnani, S.Psi., MA
 NIP. 19761105 200701 2 022

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

..... *OK*

2. Bahasa

..... *OK*

3. Jumlah Aitem

..... *OK*

Pekanbaru, 16 Mei 2024

Validator

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog
NIP 197303152007102003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

Skala Try Out



SKALA PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Perkenalkan, Saya Maria Ulfah mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian sebagai salah satu syarat kelulusan S1 Psikologi. Saya memohon untuk saudara/i agar dapat berpartisipasi mengisi skala ini. Dalam pengisian instrumen tidak ada jawaban benar atau salah, jawablah sesuai dengan keadaan diri saudara/i yang sebenarnya. Seluruh identitas dan respon jawaban yang saudara/i berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti sesuai dengan etika dalam sebuah penelitian. Saudara/i akan diminta untuk mengisi 3 skala.

Saudara/i diperkenankan untuk mengisi skala dibawah ini, jika saudara memiliki kriteria yakni memiliki orang tua yang selalu membatasi dan mengawasi kegiatan saudara/i. Jika kriteria tersebut sesuai dengan saudara/i maka diharapkan untuk saudara dapat mengisi skala ini.

Saya memohon kesediaan saudara/i untuk meluangkan waktu mengisi skala ini sekitar 10-20 menit. saudara/i dapat menghubungi saya lebih lanjut melalui (*email : ulfamaria3491@gmail.com*). Sangat diharapkan bagi saudara/i untuk membaca petunjuk pengisian dengan seksama sebelum memberikan respon jawaban. Terima kasih atas kerjasama dan waktu yang telah saudara/i luangkan untuk mengisi instrumen penelitian ini.

Hormat Saya,

Maria Ulfah



LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPAN PENELITIAN

Dengan ini saya mengharapkan partisipasi Anda sebagai responden pada penelitian saya.

1. Apa yang harus Anda lakukan untuk mengikuti penelitian ini?

Jika Anda memilih untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, Anda harus melakukan hal-hal berikut:

- 1) Mengisi data diri Anda (boleh menyamarkan nama asli)
- 2) Pastikan Anda mengisi kuesioner dengan lengkap dan sesuai dengan petunjuk. Pastikan bahwa semua tanggapan Anda benar-benar sesuai dengan keadaan, pikiran, dan perasaan Anda saat ini.

2. Apa risiko yang mungkin saya hadapi sebagai anggota penelitian ini?

Tidak ada risiko yang terlibat bagi peserta dalam penelitian ini karena kuesioner hanya akan digunakan untuk tujuan penelitian semata.

3. Apa manfaat yang saya dapatkan jika saya berpartisipasi?

Meskipun Anda mungkin tidak langsung mendapatkan manfaat dari partisipasi dalam penelitian ini, diharapkan bahwa hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi yang berarti bagi masyarakat secara umum, khususnya bagi mereka yang memiliki minat dalam studi Psikologi Perkembangan.

LEMBAR PERSETUJUAN

Dengan ini saya menyatakan kesediaan saya untuk menjadi responden dalam penelitian ini, dan saya menandatangani tanpa tekanan dari pihak manapun. Saya juga menyadari bahwa partisipasi dalam penelitian ini tidak akan menimbulkan kerugian bagi saya sebagai responden.

Responden

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



IDENTITAS DIRI

Nama/ Inisial :

Jenis Kelamin :

Usia : Tahun

Asal Sekolah/ Instansi :

Kelas :

Jurusan/ Peminatan :

Agama :

Suku :

Jumlah Saudara : dari bersaudara

Tempat Tinggal : ☐ Dengan orang tua

☐ Kost/ Tinggal sendiri

☐ (Lainnya)

Status Orang Tua : ☐ Orang tua utuh

☐ Orang tua tunggal

☐ Tidak keduanya

Sahabat yang dimiliki :

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



SKALA I

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut adalah beberapa pernyataan. Bacalah dengan cermat dan pahami setiap pernyataan sesuai dengan keadaan diri Anda dan berikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai, tanpa berdiskusi dengan orang lain. Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha untuk selalu ada ketika teman saya membutuhkan saya		✓		

“SELAMAT MENGERJAKAN”

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya percaya bahwa dengan bakat yang saya miliki, saya dapat meraih impian				
2	Saya kesulitan dalam menghadapi stress yang muncul				
3	Saya memiliki kemampuan untuk menangani masalah-masalah yang ada dalam kehidupan saya dengan baik				
4	Saya adalah orang yang ramah				
5	Saya siap menerima konsekuensi ketika saya berbuat sebuah kesalahan				
6	Saya tidak pandai mengontrol emosi saya				
7	Saya tidak bisa memendam apa yang saya rasakan dan akan langsung mengutarakannya				
8	Saya selalu berusaha menghargai orang lain				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



9	Saat saya menghadapi kesulitan, saya akan meminta bantuan dari orang lain				
10	Saya memiliki kemampuan untuk mengatasi kecemasan yang muncul				
11	Saya tidak terbiasa berada ditempat yang ramai				
12	Saya menjadi sangat emosi ketika ada teman yang mengejek saya				
13	Saya berusaha untuk selalu ada ketika teman saya membutuhkan saya				
14	Orang lain mengatakan bahwa saya adalah orang yang lemah				
15	Saya mudah bergaul dengan orang banyak				
16	Saya senang menolong teman-teman saya tanpa mengharapkan balasan				
17	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas sekolah saya tanpa bantuan dari orang tua saya				
18	Saya biasa menyelesaikan masalah saya sendiri				
19	Saya lebih senang menyendiri daripada berkumpul bersama teman di kelas				
20	Saya cenderung cepat merasa marah atau kesal				
21	Saya tidak suka terlalu dekat dengan teman-teman saya				
22	Saya bisa menerima kegagalan dengan sikap yang tenang				
23	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas meskipun dalam suasana hati yang sedang tidak baik				
24	Saya dapat pulih dari kegagalan yang saya hadapi				
25	Saya merasa dihargai dalam lingkungan saya				
26	Saya disenangi teman-teman di sekolah				
27	Saya merasa kurang bisa menyelesaikan suatu hal dengan kapasitas kemampuan yang saya miliki				
28	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
29	Saya selalu optimis bisa mendapatkan nilai tinggi dengan kemampuan yang saya miliki				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA II

Pilihlah alternatif jawaban dengan cara memberikan centang (✓) pada jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri, tidak dibuat-buat atau pengaruh dari orang lain. Pilihan jawaban terdiri dari Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya cenderung membiarkan semua hal berjalan dengan sendirinya tanpa campur tangan yang berlebihan				
2	Saya dapat melakukan sesuatu tanpa memerlukan bantuan orang lain				
3	Saya belum menyusun rencana untuk mencapai tujuan - tujuan saya di masa yang akan datang				
4	Saya tidak yakin bisa masuk ke SMA yang saya Inginkan				
5	Saya bertekad untuk menjadi siswa yang Berprestasi				
6	Saya memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab dengan baik				
7	Saya merasa banyak orang yang tidak suka dengan Saya				
8	Saya sering melakukan kesalahan				
9	Saya berusaha keras untuk mencapai impian saya				
10	Saya percaya bahwa saya bisa masuk di SMA yang saya inginkan				
11	Saya merasa kesulitan untuk mencapai suatu Keberhasilan				
12	Saya ingin terus mengembangkan bakat yang saya Miliki				
13	Saya bertekad untuk bisa menjadi orang yang sukses dimasa depan				
14	Saya sering merasa pesimis				
15	Saya belum melakukan penelusuran informasi terkait pilihan karier atau perguruan tinggi yang akan saya ambil di masa yang akan datang				
16	Saya adalah seorang siswa yang tekun dalam Belajar				
17	Saya selalu berusaha rajin belajar agar bisa mendapatkan nilai yang bagus				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Saya tidak memiliki harapan apa pun terhadap diri Saya				
19	Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki Sekarang				
20	Saya adalah orang yang tidak mudah menyerah				
21	Saya disenangi oleh teman-teman dan guru Disekolah				
22	Saya tidak memahami diri saya sendiri				
23	Saya tidak memedulikan apa yang akan terjadi di masa depan saya nantinya				
24	Saya senang mengasah dan mengembangkan bakat yang saya miliki				
25	Saya tidak menyadari kelebihan yang ada dalam diri saya				
26	Saya orang yang sering bergantung kepada orang Lain				
27	Saya tekun belajar untuk dapat masuk ke SMA yang saya impikan				
28	Saya bertekad untuk bisa menjadi orang yang Sukses				
29	Saya kurang memahami kelebihan dan kekurangan dalam diri saya				
30	Saya belum sepenuhnya mempersiapkan hal -hal yang ingin saya capai di masa depan				



SKALA III

Pilihlah alternatif jawaban dengan cara memberikan centang (✓) pada jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri, tidak dibuat-buat atau pengaruh dari orang lain. Pilihan jawaban terdiri dari Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Di manapun saya berada, orang tua selalu menghubungi untuk memantau segala aktivitas yang saya lakukan di luar rumah				
2	Saya mandiri dalam menyiapkan keperluan saya tanpa harus bertanya kepada orang tua				
3	Orang tua tidak melarang saya pergi bersama teman				
4	Orang tua selalu menghubungi saya dimanapun saya Berada				
5	Orang tua saya selalu menginterogasi teman-teman saya yang datang kerumah				
6	Orang tua menghubungi seperlunya saja tanpa berlebihan				
7	Orang tua memberikan kepercayaan kepada saya untuk melakukan aktivitas bersama teman-teman				
8	Orang tua melarang saya untuk melakukan kegiatan lain diluar kegiatan akademik				
9	Orang tua selalu terlibat dalam memecahkan masalah pribadi saya				
10	Saya tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang sedang saya alami				
11	Orang tua memberikan nasihat agar saya selalu berhati-hati dalam pergaulan selama di luar rumah				
12	Orang tua tidak membiarkan saya bermain dengan teman-teman yang tidak direkomendasikan oleh mereka				
13	Orang tua memberikan jalan keluar saat saya memerlukan bantuan				
14	Orang tua selalu membatasi aktivitas yang saya lakukan tanpa memberi alasan				
15	Saya mengerjakan setiap tugas tanpa campur tangan orang tua				
16	Orang tua tidak mengizinkan saya mengikuti kegiatan yang saya sukai				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Orang tua mengajari saya untuk bersikap mandiri baik saat diluar maupun saat didalam rumah				
18	Orang tua membiarkan saya secara mandiri menyelesaikan masalah yang saya hadapi				
19	Orang tua selalu mengkhawatirkan saya ketika saya berada di luar rumah				
20	Orang tua tidak membatasi saya untuk memilih teman bermain				
21	Orang tua selalu mencurigai kemana saya pergi				
22	Pada saat keluar rumah orang tua saya selalu mengatur kegiatan apa yang harus saya lakukan di luar				
23	Orang tua mengajarkan saya tentang keuangan, agar saya dapat mengelolanya dengan baik				
24	Orang tua selalu mengarahkan saya agar dapat menerima dan menghadapi masalah secara objektif				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D

TABULASI DATA TRY OUT

UIN SUSKA RIAU

Identitas Responden

No.	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	Jurusan	Agama	Suku	Jumlah Saudara	Tempat Tinggal	Status Orang Tua
1	H	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
2	N	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Minang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
3	FH	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Melayu	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
4	.	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Batak	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
5	D	Perempuan	17	X	Busana	Islam	Melayu	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
6	N	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Minang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
7	EA	Perempuan	17	X	Busana	Islam	Minang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
8	BW	Perempuan	17	X	Busana	Islam	Minang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
9	PH	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Mandailing	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
10	.	Perempuan	16	X	Busana	Kristen.P.	Batak	6	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
11	Z	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Minang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
12	S	Perempuan	15	X	Busana	Islam	Minang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
13	At	Perempuan	17	X	Busana	Islam	Minang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
14	N	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
15	T	Perempuan	17	X	Busana	Islam	Minang	8	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
16	A	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Melayu	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
17	V	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Melayu	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
18	R	Laki-Laki	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
19	R	Laki-Laki	17	XI	Akuntansi	Islam	Melayu	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
20	I	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Kristen	Batak	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
21	N	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Jawa	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
22	M	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Jawa	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
23	D	Laki-Laki	18	XI	Akuntansi	Islam	Minang	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
24	M	Laki-Laki	18	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
25	D	Perempuan	18	XI	Akuntansi	Islam	Minang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
26	C	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
27	Z	Perempuan	17	X	Busana	Islam	Jawa	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
28	RT	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Minang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
29	R	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Minang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
30	D	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
31	E	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
32	D	Laki-Laki	17	XI	Akuntansi	Islam	Melayu	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
33	FA	Laki-Laki	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
34	M	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Jawa	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh



35	A	Perempuan	17	X	Busana	Islam	Melayu	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
36	R.E	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Melayu	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
37	B	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Melayu	1	Kost	Tidak Keduanya
38	N	Perempuan	17	X	Busana	Islam	Melayu	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
39	L	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
40	I	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Minang	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
41	IM	Perempuan	17	X	Akuntansi	Islam	Minang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
42	MP	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Melayu	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
43	V	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Melayu	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
44	A	Laki-Laki	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
45	LZ	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Jawa	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
46	H	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
47	NA	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Melayu	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
48	ZR	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Melayu	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
49	MA	Perempuan	18	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
50	J	Perempuan	15	XI	Akuntansi	Islam	Jawa	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Tunggal
51	F	Laki-Laki	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
52	HZ	Laki-Laki	17	XI	Akuntansi	Islam	Melayu	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
53	RH	Laki-Laki	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
54	CA	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
55	YP	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
56	SD	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
57	S	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	1	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
58	AK	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Melayu	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
59	M	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
60	SA	Perempuan	16	XI	Akuntansi	Islam	Sunda	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
61	S	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
62	K	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
63	YO	Perempuan	16	XI	Akuntansi	Kristen	Batak	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
64	MR	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
65	PK	Perempuan	15	XI	Akuntansi	Islam	Minang	9	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
66	Z	Laki-Laki	16	XI	Akuntansi	Islam	Minang	6	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
67	N	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
68	KF	Perempuan	16	XI	Akuntansi	Islam	Minang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
69	MM	Perempuan	17	XI	Akuntansi	Islam	Minang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
70	SA	Perempuan	16	XI	Akuntansi	Islam	Melayu	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
71	KD	Perempuan	16	X	Akuntansi	Islam	Minang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
72	SN	Perempuan	17	X	Akuntansi	Islam	Melayu	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

1. Dianggap mengundangi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



73	R	Perempuan	16	X	Akuntansi	Islam	Jawa	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
74	NG.	Perempuan	16	X	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
75	MM.	Perempuan	16	X	Akuntansi	Islam	Minang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
76	K	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
77	Z	Perempuan	17	X	Busana	Islam	Jawa	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
78	S	Perempuan	17	X	Busana	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
79	A	Perempuan	16	X	Busana	Islam	Minang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
80	S	Perempuan	17	X	Busana	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
81	RC.	Laki-Laki	16	X	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
82	C	Laki-Laki	16	X	Akuntansi	Islam	Minang	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
83	LQ.	Perempuan	16	X	Akuntansi	Islam	Minang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
84	A	Perempuan	16	X	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
85	NK.	Perempuan	16	X	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
86	CN.	Perempuan	17	X	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
87	TE.	Perempuan	16	X	Akuntansi	Islam	Minang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
88	Z	Perempuan	17	X	Akuntansi	Islam	Minang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
89	C	Perempuan	17	X	Akuntansi	Islam	Minang	5	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
90	F	Laki-Laki	16	X	Akuntansi	Islam	Minang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
91	NM.	Perempuan	17	X	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
92	ZH	Perempuan	16	X	Akuntansi	Islam	Melayu	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
93	DL	Perempuan	16	X	Akuntansi	Islam	Melayu	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
94	RA.	Perempuan	16	X	Akuntansi	Islam	Minang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
95	S	Perempuan	17	X	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
96	HA.	Perempuan	17	X	Akuntansi	Islam	Minang	4	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
97	F	Laki-Laki	16	X	Akuntansi	Islam	Minang	2	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
98	F	Perempuan	16	X	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
99	TA	Perempuan	16	X	Akuntansi	Islam	Jawa	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
100	R	Perempuan	17	X	Akuntansi	Islam	Minang	3	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

TABULASI DATA TRY OUT SELF-CONCEPT

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	83
2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	88
3	4	3	3	3	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	2	3	3	2	2	2	1	4	3	2	2	2	3	2	2	75
4	3	2	3	2	4	4	1	2	4	4	2	1	4	2	2	4	4	2	2	3	1	1	2	4	1	2	4	4	2	2	76
5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	88
6	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	2	77
7	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	91
8	3	2	2	3	3	1	3	3	4	2	2	3	4	1	3	2	3	3	3	3	2	1	4	3	1	3	2	2	3	2	75
9	3	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	4	4	1	1	2	3	2	3	4	2	1	3	4	1	1	3	4	1	1	64
10	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	3	4	1	2	83
11	2	3	4	1	2	2	1	1	4	1	3	3	4	1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	4	3	1	4	4	1	66
12	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	98
13	4	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	1	1	68
14	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	4	3	3	2	4	1	2	3	1	1	4	3	2	4	3	4	3	4	81
15	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	2	2	89
16	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	91
17	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	87
18	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	84
19	3	2	4	1	3	3	3	1	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	2	4	86
20	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	91
21	3	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	84
22	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	1	3	4	1	3	2	4	1	1	83
23	3	2	2	4	3	3	2	2	3	1	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	84
24	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	2	100
25	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	81
26	4	3	1	3	4	3	1	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	86
27	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	83
28	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
29	2	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	97



30	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	86
31	3	3	3	3	4	2	1	1	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	1	4	2	1	2	3	4	1	2	81
32	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	86
33	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	79
34	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	1	4	4	2	3	3	4	2	3	93
35	4	2	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	82
36	1	1	2	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	2	84
37	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	2	3	3	1	2	74
38	3	2	4	4	3	3	3	1	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	2	3	93
39	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	4	2	1	2	2	1	3	3	1	2	3	4	2	2	74
40	4	3	1	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	102
41	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	75
42	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	95
43	3	2	2	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	98
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	87
45	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	96
46	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	86
47	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	91
48	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	2	2	3	4	1	3	83
49	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	91
50	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	1	2	3	4	3	2	2	3	1	3	4	1	3	3	4	1	2	81
51	4	3	2	2	3	4	1	3	3	3	2	4	4	3	1	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	85
52	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	80
53	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	84
54	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	76
55	3	2	2	4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	81
56	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	1	3	88
57	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	76
58	3	2	3	2	3	3	4	2	4	1	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	2	2	85
59	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	4	2	1	76
60	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	96
61	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	86



62	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	75		
63	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	96	
64	3	3	2	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	1	4	3	1	4	4	3	3	3	4	2	2	90	
65	3	3	2	2	1	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	82
66	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	81	
67	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	82	
68	4	4	1	3	4	4	1	2	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	1	4	4	2	3	4	4	1	2	87	
69	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	96	
70	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	88	
71	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	88
72	3	2	4	4	3	3	4	1	3	4	2	4	4	2	2	2	4	1	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	87	
73	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	2	96	
74	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	97	
75	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114	
76	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	90
77	3	2	3	4	2	3	2	1	4	4	2	3	4	1	1	1	3	4	4	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1	1	73	
78	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	78	
79	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	80	
80	3	2	2	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	86
81	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	3	4	4	2	2	90	
82	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	97	
83	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	4	1	1	92	
84	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	92	
85	2	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	2	96	
86	4	3	2	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
87	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	83	
88	3	3	2	4	4	3	1	1	4	4	2	3	4	1	2	3	4	4	2	3	3	1	4	4	1	2	4	4	2	1	83	
89	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	73	
90	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	101	
91	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	91	
92	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	1	4	3	1	3	4	4	1	4	86	
93	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	74	

94	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	96	
95	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	2	91
96	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	100
97	4	4	1	2	3	3	1	1	2	3	1	4	4	1	1	2	4	1	2	4	2	1	1	3	1	4	4	4	1	1	70
98	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	79
99	3	2	3	2	3	3	1	2	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	1	2	2	1	3	3	1	3	4	4	2	2	79
100	3	3	2	2	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	91

TABULASI DATA TRY OUT PENYESUAIAN DIRI

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL	
1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	78	
2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	88	
3	3	3	1	2	3	3	1	2	4	3	4	1	1	4	2	2	3	4	4	1	4	4	4	1	3	3	3	1	3	2	76
4	3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	1	2	3	1	2	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	80	
5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	81	
6	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		80	
7	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	1	3	1	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	83
8	3	3	2	3	3	1	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	76	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	1	3	2	2	2	3	3	82	
10	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	1	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	83
11	4	1	1	3	3	1	1	4	2	1	2	2	3	1	3	3	3	4	2	4	1	4	4	2	1	1	3	2	3	69	
12	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	1	88	
13	2	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	78	
14	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	4	1	3	3	3	2	2	2	3	3	73	
15	4	1	4	4	3	3	1	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	87	
16	4	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	1	82	
17	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	1	3	3	1	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	2	82	
18	4	2	3	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	83	
19	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	1	79	
20	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	78	
21	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	87	
22	2	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	81	
23	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	82	
24	4	2	3	4	4	3	2	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4	1	92	
25	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	78	
26	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	1	77	
27	4	2	2	4	4	2	1	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	1	87	
28	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	81	
29	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	90	



30	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	85		
31	3	2	2	3	3	3	1	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	81		
32	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	83		
33	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	87		
34	3	2	3	4	3	1	2	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	4	1	2	4	3	3	4	4	4	2	4	1	82	
35	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	3	2	3	97	
36	4	2	2	3	4	4	2	4	3	2	3	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	1	2	3	86	
37	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	1	4	4	3	3	1	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	77	
38	3	2	3	2	3	3	1	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	4		76	
39	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	1	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	80	
40	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	2	95	
41	3	2	3	3	4	1	2	3	4	3	2	3	4	1	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	84	
42	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	84	
43	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	1	3	4	3	1	85	
44	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87	
45	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83	
46	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	83	
47	4	3	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	85
48	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	70	
49	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	81	
50	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	82	
51	4	2	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	89	
52	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	80	
53	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	83	
54	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	73	
55	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	86	
56	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	84	
57	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	75	
58	2	2	2	2	3	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	1	3	3	4	2	2	3	73	
59	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	81	
60	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	2	3	2	93	
61	4	2	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	1	81	

Indonesian Islamic University

Indonesian Islamic University





62	3	1	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	77		
63	3	2	2	3	3	3	2	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	93	
64	4	2	3	4	4	1	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	4	1	91	
65	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	76	
66	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	4	1	75	
67	3	2	3	3	4	1	2	4	3	2	1	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	84	
68	4	1	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	1	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	86	
69	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	2	4	2	83	
70	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3		79	
71	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	78	
72	3	1	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	1	1	3	2	4	2	3	3	80	
73	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	1	86	
74	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	93	
75	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	1	95	
76	4	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	84	
77	3	1	2	3	4	1	1	4	4	2	1	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	85	
78	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	75	
79	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	77	
80	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	85	
81	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	1	91	
82	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	1	89	
83	4	2	3	3	3	1	4	4	3	3	2	1	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	1	83	
84	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	80	
85	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	1	4	3	2	3	4	4	3	4	1	92	
86	3	1	3	4	4	1	1	4	3	1	1	4	4	1	1	4	4	1	2	4	4	3	3	4	1	3	2	4	2	77	
87	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	92	
88	4	2	3	3	3	1	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	85	
89	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	74	
90	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	1	88	
91	4	2	3	3	4	2	2	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	90	
92	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	89
93	3	1	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	78	

Indukan sumber:

Penyusunan laporan,

untuk apapun tanpa

94	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	86
95	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	88	
96	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83	
97	3	1	3	3	2	1	1	4	1	4	1	3	4	3	1	4	2	4	1	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	78
98	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	1	4	2	2	3	1	3	2	3	2	79
99	3	1	1	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	1	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	1	2	2	1	80
100	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	86

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

TABULASI TRY OUT OVERPROTECTIVE

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL
1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	57
2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	1	3	1	4	3	1	2	2	2	3	50
3	3	1	1	3	1	2	1	4	1	4	1	1	3	4	1	2	1	4	4	1	1	1	3	1	49
4	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	46
5	4	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	4	3	3	2	1	2	56
6	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	2	48
7	4	2	3	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	2	61
8	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	55
9	3	4	3	3	4	2	4	4	1	4	1	4	4	2	1	3	1	3	4	3	4	2	3	4	71
10	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	1	1	1	1	52
11	2	2	2	2	1	1	2	4	2	3	2	1	4	4	3	2	1	4	2	1	1	1	1	1	49
12	4	3	1	4	1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	1	1	2	2	51
13	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	43
14	2	1	4	4	4	3	2	1	3	3	1	1	3	3	4	1	1	1	4	1	4	4	2	1	58
15	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	58
16	4	2	2	4	2	3	2	2	4	2	1	4	4	1	2	1	1	3	4	2	3	2	1	1	57
17	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	1	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	1	1	68
18	3	2	2	4	3	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	4	4	1	2	3	2	2	53
19	4	2	1	4	2	1	1	4	2	3	2	4	3	4	1	4	1	3	3	1	2	4	2	2	60
20	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	50
21	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	3	1	2	2	2	48
22	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	40
23	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	56
24	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	4	4	1	4	2	1	1	58
25	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	3	4	2	2	2	1	2	49
26	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	4	3	1	1	1	1	4	4	2	1	1	2	2	50
27	4	1	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	55
28	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	56
29	3	1	2	2	2	1	1	1	4	2	1	2	4	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	42

30	4	3	2	4	3	1	1	2	3	2	1	2	4	3	3	2	1	4	4	1	3	2	2	1	58
31	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	4	2	3	2	55
32	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	54
33	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	56
34	4	2	2	4	3	2	2	3	2	4	1	4	4	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	56
35	3	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	4	4	1	2	1	1	2	42
36	4	1	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	4	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	48
37	1	4	4	3	1	4	4	1	1	4	1	3	2	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	3	61
38	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	1	3	4	1	3	1	2	2	3	1	4	2	2	2	62
39	3	3	3	3	3	3	1	4	2	4	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	67
40	3	2	1	4	4	2	1	2	2	3	1	1	4	2	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1	49
41	3	2	1	3	2	1	1	2	2	4	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	53
42	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	47
43	2	4	3	1	2	1	1	3	2	1	2	4	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	45
44	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	50
45	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	52
46	4	2	4	4	4	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	1	1	51
47	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	57
48	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	63
49	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	1	3	4	3	3	2	2	1	61
50	4	3	2	4	2	1	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	3	4	2	2	2	1	2	56
51	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	3	55
52	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	58
53	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	55
54	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	2	62
55	4	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	46
56	3	2	1	4	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	4	1	2	2	1	2	46
57	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	61
58	4	3	3	4	4	4	2	1	1	3	1	1	4	2	1	1	2	3	4	1	2	1	1	2	55
59	4	4	4	4	2	2	1	1	1	2	1	4	2	2	1	2	1	4	2	2	1	1	2	1	48
60	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1	48
61	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	49

62	4	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	2	62
63	4	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	2	4	2	2	1	1	3	4	1	2	1	1	1	45
64	3	2	1	3	4	1	1	1	3	2	1	3	3	1	1	2	1	4	3	1	2	1	1	1	46
65	3	2	1	4	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	50
66	3	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	47
67	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	4	4	1	4	4	1	1	61
68	4	1	2	4	4	3	1	3	3	2	1	4	4	2	1	3	1	4	4	1	2	2	2	1	59
69	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	4	2	2	1	1	4	4	1	2	2	2	2	57
70	4	2	2	4	4	2	1	2	2	2	1	4	3	3	1	2	1	3	4	2	3	2	2	2	58
71	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	4	4	1	2	3	3	1	1	2	2	48
72	4	4	4	4	3	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	48
73	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	4	3	2	2	1	2	55
74	3	2	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	41
75	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	38
76	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	2	52
77	4	3	2	4	3	1	1	4	1	1	1	4	4	2	1	1	1	4	4	1	2	2	2	2	55
78	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	57
79	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	60
80	3	2	2	3	3	2	1	4	2	2	1	2	4	4	1	2	1	4	4	3	3	4	1	1	59
81	4	1	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	4	4	3	3	4	1	2	63
82	4	2	3	4	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	3	1	3	4	2	3	4	1	1	53
83	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	1	2	4	2	2	2	1	3	4	3	3	3	1	1	64
84	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	53
85	4	2	2	4	2	1	1	2	3	2	1	2	4	1	3	1	1	4	4	1	2	1	1	1	50
86	4	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	1	4	1	3	2	1	3	4	1	1	1	1	2	46
87	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	1	1	3	4	3	3	2	1	1	57
88	3	3	1	4	2	2	1	1	4	3	1	4	4	1	2	1	1	3	4	2	2	1	2	1	53
89	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	57
90	4	2	3	4	2	1	2	4	2	1	1	2	4	3	2	3	1	3	4	2	2	2	1	1	56
91	4	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	4	2	1	2	1	4	4	1	2	2	1	2	50
92	4	1	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	2	43
93	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	54

2. Ditaring mengumukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis in dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RAU

d. Pengutipan untuk kepentingan akademik, dengan mencantumkan sumber: Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Pengutipan untuk kepentingan akademik, dengan mencantumkan sumber: State Islamic University

94	4	3	2	4	3	3	1	2	4	2	1	2	4	2	3	2	1	2	4	3	2	2	1	1	58
95	3	2	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	3	4	1	2	1	1	2	44
96	3	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	3	4	2	2	1	1	2	52
97	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	2	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	39
98	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	1	4	4	2	2	2	1	1	65
99	3	3	3	4	2	1	1	3	3	4	1	4	3	3	1	3	1	4	4	1	2	2	2	2	60
100	4	2	2	4	4	2	1	3	2	2	1	4	4	2	1	2	1	3	4	3	4	3	1	2	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

Realibilitas Dan Daya Beda Aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Realibilitas dan Daya Beda Aitem Penyesuaian Diri

Analisis 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.597	29

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	80.0100	29.566	.263	.579
P02	80.7500	30.876	.057	.600
P03	80.4200	30.044	.189	.587
P04	80.0300	30.252	.179	.588
P05	79.9700	29.928	.273	.581
P06	80.9500	30.230	.108	.596
P07	81.0300	29.565	.191	.586
P08	79.7200	29.820	.255	.581
P09	80.1800	30.008	.197	.586
P10	80.5600	29.340	.283	.577
P11	80.8600	29.132	.170	.590
P12	80.6500	29.280	.263	.578
P13	79.7700	29.229	.342	.572
P14	80.5400	30.089	.088	.600
P15	80.3200	27.149	.446	.550
P16	79.8100	29.590	.344	.575
P17	80.0100	29.566	.253	.580
P18	80.2600	29.608	.178	.588
P19	80.3500	28.674	.287	.574
P20	80.4700	34.130	-.320	.651
P21	79.9800	29.414	.251	.580
P22	80.4700	30.858	.049	.601
P23	80.4800	30.858	.044	.602
P24	80.1600	29.570	.387	.573
P25	80.3100	29.145	.277	.576
P26	80.1800	29.038	.375	.569
P27	80.8600	30.930	.057	.599
P28	80.0800	28.963	.296	.574
P29	81.2600	34.316	-.378	.646

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.701	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	40.0900	14.951	.273	.691
P08	39.8000	15.333	.222	.696
P10	40.6400	15.182	.208	.699
P12	40.7300	14.805	.256	.693
P13	39.8500	14.654	.371	.679
P15	40.4000	13.737	.357	.681
P16	39.8900	14.947	.372	.681
P17	40.0900	14.547	.350	.681
P19	40.4300	14.409	.269	.694
P21	40.0600	14.400	.346	.681
P24	40.2400	14.790	.463	.674
P25	40.3900	14.786	.255	.694
P26	40.2600	14.396	.434	.672
P28	40.1600	14.297	.345	.681

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.693	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P12	34.5500	12.149	.271	.683
P13	33.6700	12.223	.337	.673
P15	34.2200	11.325	.340	.674
P16	33.7100	12.511	.329	.675
P17	33.9100	11.881	.377	.666
P19	34.2500	11.604	.318	.677
P21	33.8800	11.945	.326	.674
P24	34.0600	12.198	.474	.661
P25	34.2100	12.067	.285	.681
P26	34.0800	11.913	.420	.662
P28	33.9800	11.899	.314	.676
P01	33.9100	12.487	.243	.686

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Analisis 4 (Yang dipakai)

155

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.686	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P12	31.3300	10.850	.259	.677
P13	30.4500	10.896	.331	.665
P15	31.0000	10.141	.313	.671
P16	30.4900	11.141	.332	.667
P17	30.6900	10.418	.412	.652
P19	31.0300	10.252	.324	.668
P21	30.6600	10.509	.350	.662
P24	30.8400	10.823	.487	.650
P25	30.9900	10.737	.280	.674
P26	30.8600	10.526	.437	.650
P28	30.7600	10.790	.261	.678

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

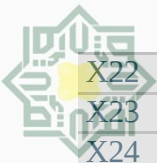
Hasil Uji Realibilitas dan Uji Daya Beda Item *Self-Concept*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.846	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	83.0300	79.666	-.068	.853
X02	83.5400	78.554	.034	.850
X03	83.4200	75.276	.256	.845
X04	83.2600	73.568	.375	.841
X05	82.6200	74.743	.438	.840
X06	82.8200	75.159	.422	.841
X07	83.5900	72.285	.427	.840
X08	83.6800	73.755	.398	.840
X09	82.5200	76.131	.293	.844
X10	82.9400	73.330	.387	.841
X11	83.6700	73.678	.482	.838
X12	82.5500	76.129	.284	.844
X13	82.1800	77.038	.246	.845
X14	83.5100	71.848	.504	.837
X15	83.5700	75.197	.277	.844
X16	83.1200	73.258	.532	.837
X17	82.5900	75.679	.334	.843
X18	82.8800	71.723	.504	.837
X19	83.3000	73.384	.399	.840
X20	82.8700	74.943	.360	.842
X21	83.1200	73.723	.487	.838



X22	83.6300	71.427	.429	.840
X23	82.7200	74.729	.333	.842
X24	82.7700	74.644	.372	.841
X25	83.6900	74.014	.333	.843
X26	83.2000	74.263	.415	.840
X27	82.9600	74.948	.329	.843
X28	82.2300	76.118	.371	.842
X29	83.8100	73.287	.405	.840
X30	83.6300	72.134	.512	.837

Analisis 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.856	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S03	74.2300	72.361	.289	.855
S04	74.0700	71.157	.370	.852
S05	73.4300	72.530	.408	.851
S06	73.6300	72.761	.411	.851
S07	74.4000	69.535	.448	.850
S08	74.4900	71.121	.411	.851
S09	73.3300	73.698	.284	.854
S10	73.7500	70.997	.376	.852
S11	74.4800	71.060	.496	.849
S12	73.3600	73.788	.266	.855
S14	74.3200	69.351	.508	.847

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

S15	74.3800	72.622	.283	.855
S16	73.9300	70.914	.521	.848
S17	73.4000	73.434	.307	.854
S18	73.6900	69.186	.511	.847
S19	74.1100	70.503	.431	.850
S20	73.6800	72.503	.355	.852
S21	73.9300	71.197	.492	.849
S22	74.4400	68.431	.466	.849
S23	73.5300	72.110	.344	.853
S24	73.5800	72.307	.358	.852
S25	74.5000	71.343	.347	.853
S26	74.0100	71.909	.403	.851
S27	73.7700	72.603	.316	.854
S28	73.0400	73.857	.339	.853
S29	74.6200	70.824	.404	.851
S30	74.4400	69.703	.511	.847

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp



Hasil Uji Realibilitas dan Uji Daya Beda Item *Overprotective*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.722	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	50.2200	42.719	.181	.720
X02	51.3100	40.317	.415	.702
X03	51.2700	41.512	.273	.713
X04	50.1700	42.001	.259	.714
X05	50.9900	40.454	.324	.709
X06	51.5500	40.816	.386	.705
X07	51.7700	41.290	.371	.707
X08	51.3700	40.276	.358	.706
X09	51.2400	41.356	.244	.716
X10	51.1400	40.324	.413	.702
X11	52.1300	42.700	.244	.715
X12	51.0800	40.398	.315	.709
X13	50.2300	45.876	-.154	.740
X14	51.3900	40.725	.379	.705
X15	51.5500	42.654	.143	.724
X16	51.6700	41.637	.270	.713

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Analisis 2

X17	52.1400	43.192	.207	.718
X18	50.4500	46.109	-.165	.748
X19	50.0900	43.174	.140	.722
X20	51.6700	40.728	.382	.705
X21	51.3500	38.270	.566	.687
X22	51.5800	39.741	.454	.698
X23	51.9000	42.697	.220	.717
X24	51.7800	43.527	.129	.722

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.768	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X02	26.2800	26.345	.391	.753
X03	26.2400	27.053	.281	.764
X05	25.9600	26.847	.255	.768
X06	26.5200	26.697	.369	.755
X07	26.7400	26.275	.477	.747
X08	26.3400	25.782	.397	.753
X10	26.1100	26.281	.398	.752

X11	27.1000	27.970	.269	.763
X12	26.0500	26.391	.292	.764
X14	26.3600	26.011	.446	.748
X16	26.6400	26.697	.339	.758
X20	26.6400	26.091	.439	.749
X21	26.3200	24.846	.525	.739
X22	26.5500	25.422	.491	.743

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

Skala Penelitian *Offline* dan *Online*

SKALA PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Perkenalkan, Saya Maria Ulfah mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian sebagai salah satu syarat kelulusan S1 Psikologi. Saya memohon untuk saudara/i agar dapat berpartisipasi mengisi skala ini. Dalam pengisian instrumen tidak ada jawaban benar atau salah, jawablah sesuai dengan keadaan diri saudara/i yang sebenarnya. Seluruh identitas dan respon jawaban yang saudara/i berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti sesuai dengan etika dalam sebuah penelitian. Saudara/i akan diminta untuk mengisi 3 skala.

Saudara/i diperkenankan untuk mengisi skala dibawah ini, jika saudara memiliki kriteria yakni memiliki orang tua yang selalu membatasi dan mengawasi kegiatan saudara/i. Jika kriteria tersebut sesuai dengan saudara/i maka diharapkan untuk saudara dapat mengisi skala ini.

Saya memohon kesediaan saudara/i untuk meluangkan waktu mengisi skala ini sekitar 10-20 menit. saudara/i dapat menghubungi saya lebih lanjut melalui (email : ulfamaria3491@gmail.com). Sangat diharapkan bagi saudara/i untuk membaca petunjuk pengisian dengan seksama sebelum memberikan respon jawaban. Terima kasih atas kerjasama dan waktu yang telah saudara/i luangkan untuk mengisi instrumen penelitian ini.

Hormat Saya,

Maria Ulfah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPAN PENELITIAN

Dengan ini saya mengharapkan partisipasi Anda sebagai responden pada penelitian saya.

1. Apa yang harus Anda lakukan untuk mengikuti penelitian ini?

Jika Anda memilih untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, Anda harus melakukan hal-hal berikut:

- 1) Mengisi data diri Anda (boleh menyamarkan nama asli)
- 2) Pastikan Anda mengisi kuesioner dengan lengkap dan sesuai dengan petunjuk. Pastikan bahwa semua tanggapan Anda benar-benar sesuai dengan keadaan, pikiran, dan perasaan Anda saat ini.

2. Apa risiko yang mungkin saya hadapi sebagai anggota penelitian ini?

Tidak ada risiko yang terlibat bagi peserta dalam penelitian ini karena kuesioner hanya akan digunakan untuk tujuan penelitian semata.

3. Apa manfaat yang saya dapatkan jika saya berpartisipasi?

Meskipun Anda mungkin tidak langsung mendapatkan manfaat dari partisipasi dalam penelitian ini, diharapkan bahwa hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi yang berarti bagi masyarakat secara umum, khususnya bagi mereka yang memiliki minat dalam studi Psikologi Perkembangan.

LEMBAR PERSETUJUAN

Dengan ini saya menyatakan kesediaan saya untuk menjadi responden dalam penelitian ini, dan saya menandatangani tanpa tekanan dari pihak manapun. Saya juga menyadari bahwa partisipasi dalam penelitian ini tidak akan menimbulkan kerugian bagi saya sebagai responden.

Responden



IDENTITAS DIRI

Inisial

:

Jenis Kelamin

:

Usia

: Tahun

Asal Sekolah/ Instansi

:

Kelas

:

Jurusan/ Peminatan

:

Agama

:

Suku

:

Jumlah Saudara

: dari bersaudara

Tempat Tinggal

: ☐ Dengan orang tua
☐ Kost/ Tinggal sendiri
☐ (Lainnya)

Status Orang Tua

: ☐ Orang tua utuh
☐ Orang tua tunggal
☐ Tidak keduanya

Jumlah sahabat yang dimiliki :

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



SKALA I PETUNJUK PENGISIAN

Berikut adalah beberapa pernyataan. Bacalah dengan cermat dan pahami setiap pernyataan sesuai dengan keadaan diri Anda dan berikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan diri saudara/i, tanpa berdiskusi dengan orang lain. Keterangan :

SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha untuk selalu ada ketika teman saya membutuhkan saya		✓		

“SELAMAT MENGERJAKAN”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas sekolah saya tanpa bantuan dari orang tua saya				
2	Saya mudah bergaul dengan orang banyak				
3	Saya berusaha untuk selalu ada ketika teman saya membutuhkan saya				
4	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
5	Saya merasa dihargai dalam lingkungan saya				
6	Saya senang menolong teman-teman saya tanpa mengharapkan balasan				
7	Saya disenangi teman-teman disekolah				
8	Saya lebih senang menyendiri daripada berkumpul bersama teman dikelas				
9	Saya dapat pulih dari kegagalan yang saya hadapi				
10	Saya menjadi sangat emosi ketika ada teman yang mengejek saya				
11	Saya tidak suka terlalu dekat dengan teman-teman saya				

SKALA II

Pilihlah alternatif jawaban dengan cara memberikan centang (✓) pada jawaban yang benar-benar sesuai

dengan keadaan diri, tidak dibuat-buat atau pengaruh dari orang lain. Pilihan jawaban terdiri dari Sangat Sesuai (SS),

Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab dengan baik				
2	Saya berusaha keras untuk mencapai impian saya				
3	Saya percaya bahwa saya bisa masuk di SMA yang saya inginkan				
4	Saya adalah seorang siswa yang tekun dalam belajar				
5	Saya ingin terus mengembangkan bakat yang saya miliki				
6	Saya senang mengasah dan mengembangkan bakat yang saya miliki				
7	Saya disenangi oleh teman-teman dan guru di sekolah				
8	Saya selalu berusaha rajin belajar agar bisa mendapatkan nilai yang bagus				
9	Saya bertekad untuk menjadi siswa yang berprestasi				
10	Saya bertekad untuk bisa menjadi orang yang sukses				
11	Saya adalah orang yang tidak mudah menyerah				
12	Saya tekun belajar untuk dapat masuk ke SMA yang saya impikan				
13	Saya sering melakukan kesalahan				
14	Saya belum menyusun rencana untuk mencapai tujuan-tujuan saya di masa yang akan datang				

15	Saya tidak yakin bisa masuk ke SMA yang saya inginkan				
16	Saya sering merasa pesimis				
17	Saya belum melakukan penelusuran informasi terkait pilihan karier atau perguruan tinggi yang akan saya ambil dimasa yang akan datang				
18	Saya merasa banyak orang yang tidak suka dengan saya				
19	Saya tidak memahami diri saya				
20	Saya tidak memiliki harapan apa pun terhadap diri saya				
21	Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang				
22	Saya tidak menyadari kelebihan yang ada dalam diri saya				
23	Saya orang yang sering bergantung kepada orang lain				
24	Saya merasa kesulitan untuk mencapai suatu keberhasilan				
25	Saya kurang memahami kelebihan dan kekurangan dalam diri saya				
26	Saya belum sepenuhnya mempersiapkan hal-hal yang ingin saya capai				
27	Saya tidak memedulikan apa yang akan terjadi di masa depan saya nantinya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



SKALA III

Pilihlah alternatif jawaban dengan cara memberikan centang (✓) pada jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri, tidak dibuat-buat atau pengaruh dari orang lain. Pilihan jawaban terdiri dari Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Orang tua tidak membiarkan saya bermain dengan teman-teman yang tidak direkomendasikan oleh mereka				
2	Orang tua melarang saya untuk melakukan kegiatan lain diluar kegiatan akademik				
3	Orang tua saya selalu menginterogasi teman-teman saya yang datang ke rumah				
4	Orang tua selalu membatasi aktivitas yang saya lakukan tanpa memberi alasan				
5	Saya tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang sedang saya alami				
6	Orang tua memberikan kepercayaan kepada saya untuk melakukan aktivitas bersama teman-teman				
7	Orang tua tidak mengizinkan saya mengikuti kegiatan yang saya sukai				
8	Pada saat keluar rumah orang tua saya selalu mengatur kegiatan apa yang harus saya lakukan di luar				
9	Orang tua selalu mencurigai kemana saya pergi				
10	Orang tua tidak melarang saya pergi bersama teman				
11	Saya mandiri dalam menyiapkan keperluan saya tanpa harus bertanya kepada orang tua				
12	Orang tua memberikan nasihat agar saya selalu berhati-hati dalam pergaulan selama di luar rumah				
13	Orang tua menghubungi seperlunya tanpa berlebihan				
14	Orang tua tidak membatasi saya untuk memilih teman bermain				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Perkenalkan, Saya Maria Ulfah mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian sebagai salah satu syarat kelulusan S1 Psikologi. Saya memohon untuk saudara/i agar dapat berpartisipasi mengisi skala ini. Dalam pengisian instrumen tidak ada jawaban benar atau salah, jawablah sesuai dengan keadaan diri saudara/i yang sebenarnya. Seluruh identitas dan respon jawaban yang saudara/i berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti sesuai dengan etika dalam sebuah penelitian. Saudara/i akan diminta untuk mengisi 3 skala.

Saudara/i diperkenankan untuk mengisi skala dibawah ini, jika saudara memiliki kriteria yakni memiliki orang tua yang selalu membatasi dan mengawasi kegiatan saudara/i. Jika kriteria tersebut sesuai dengan saudara/i maka diharapkan untuk saudara dapat mengisi skala ini.

Atas Partisipasinya saya ucapkan Terimakasih

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini. Dengan ketentuan, hasil pemeriksaan akan dirahasiakan dan hanya semata-mata untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

- ☐ Bersedia
- ☐ Tidak Bersedia

Nama/Inisial *

Teks jawaban panjang

Usia *

Jenis Kelamin *

Teks jawaban singkat

Pendidikan/Kelas *

Teks jawaban singkat

Jumlah Saudara *

Teks jawaban panjang

Agama *

Agama *

Teks jawaban panjang

Suku *

Teks jawaban panjang

Tempat Tinggal *

- ☐ Dengan Orang Tua
- ☐ Kost/Tinggal Sendiri
- ☐ Lainnya



© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Diliindungi Undang-undang

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Berikut adalah beberapa pernyataan. Bacalah dengan cermat dan pahami setiap pernyataan sesuai dengan keadaan diri Anda dan berikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan diri saudara/i, tanpa berdiskusi dengan orang lain. Keterangan: SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), STS (Sangat Tidak Sesuai)

Saya mampu mengerjakan tugas-tugas sekolah saya tanpa bantuan dari orang tua saya

SS
S
TS
STS

Saya lebih senang menyendiri daripada berkumpul bersama teman dikelas

SS
S
TS
STS

Saya dapat pulih dari kegagalan yang saya hadapi

SS
S

Saya mudah bergaul dengan orang banyak

SS
S
TS
STS

Saya berusaha untuk selalu ada ketika teman saya membutuhkan saya

SS
S

TS
STS

Saya menjadi sangat emosi ketika ada teman yang mengejek saya

SS
S
TS
STS

Saya tidak suka terlalu dekat dengan teman-teman saya

Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki

SS
S
TS
STS

Saya merasa dihargai dalam lingkungan saya

SS
S

S
TS
STS

STS

Saya senang menolong teman-teman saya tanpa mengharapkan balasan

SS
S
TS
STS

Saya disenangi teman-teman disekolah

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Saya memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab dengan baik

Saya berusaha keras untuk mencapai impian saya

B I U C K

SS S TS STS

Saya sering melakukan kesalahan

B I U C K

SS S TS STS

Saya belum menyusun rencana untuk mencapai tujuan-tujuan saya di masa yang akan datang

B I U C K

SS S TS STS

Saya yakin bisa masuk ke SMA * yang saya inginkan

B I U C K

SS S TS STS

Saya bertekad untuk menjadi siswa yang berprestasi

B I U C K

SS S TS STS

Saya bertekad untuk bisa menjadi orang yang sukses

B I U C K

SS S TS STS

Saya selalu berusaha rajin belajar agar bisa mendapatkan nilai yang bagus

B I U C K

SS S TS STS

Saya sering merasa pesimis *

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa banyak orang yang tidak suka dengan saya

B I U C K

SS S TS STS

Saya disenangi oleh teman-teman dan guru di sekolah

B I U C K

SS S TS STS

Saya ingin terus mengembangkan bakat yang saya miliki

B I U C K

SS S TS STS

Saya senang mengasah dan mengembangkan bakat yang saya miliki

B I U C K

SS S TS STS

Saya percaya bahwa saya bisa masuk di SMA yang saya inginkan

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa banyak orang yang tidak suka dengan saya

B I U C K

SS S TS STS

Saya tidak memiliki harapan apa pun * terhadap diri saya

B I U C K

SS S TS STS

Saya tidak menyadari kelebihan yang ada dalam diri saya

B I U C K

SS S TS STS

Saya tidak memahami diri saya *

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS

Saya merasa kurang dengan apa yang saya miliki sekarang

B I U C K

SS S TS STS



© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian 4 dari 4

SKALA III

Pilihlah alternatif jawaban dengan cara memberikan centang (✓) pada jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri, tidak dibuat-buat atau pengaruh dari orang lain. Pilihan jawaban terdiri dari Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).

Orang tua tidak membiarkan saya bermain dengan teman-teman yang tidak direkomendasikan oleh mereka *

Orang tua melarang saya untuk melakukan kegiatan lain diluar kegiatan akademik *

Orang tua memberikan kepercayaan * kepada saya untuk melakukan aktivitas bersama teman-teman

Orang tua tidak menginginkan saya mengikuti kegiatan yang saya sukai *

Saya tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang sedang saya alami *

Orang tua menghubungi seperlunya * tanpa berlebihan

Orang tua tidak membatasi saya untuk memilih teman bermain *

Orang tua tidak membatasi saya untuk memilih teman bermain *

Orang tua tidak melarang saya pergi * bersama teman

Saya mandiri dalam menyiapkan keperluan saya tanpa harus bertanya kepada orang tua *

Orang tua memberikan nasihat agar * saya selalu berhati-hati dalam pergaulan selama di luar rumah

Saya mandiri dalam menyiapkan keperluan saya tanpa harus bertanya kepada orang tua *

Orang tua tidak membatasi saya * untuk memilih teman bermain

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G
TABULASI DATA PENELITIAN





Identitas Subjek Penelitian

No	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	Agama	Suku	Tempat Tinggal	Status Orang Tua
1	P	Laki-Laki	17	X	Islam	Sunda	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
2	JP	Laki-Laki	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
3	ZER	Laki-Laki	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
4	VW	Perempuan	16	XI	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
5	A	Laki-Laki	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
6	ZZ	Laki-Laki	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
7	MN	Perempuan	17	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
8	S	Laki-Laki	17	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
9	M	Laki-Laki	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
10	KA	Laki-Laki	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
11	J	Perempuan	17	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
12	AA	Perempuan	17	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
13	VW	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
14	SA	Perempuan	17	XI	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
15	K	Perempuan	16	X	Budha	Tionghoa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
16	M	Laki-Laki	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
17	K	Perempuan	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
18	MA	Laki-Laki	18	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
19	IL	Laki-Laki	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
20	SPS	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
21	HSB	Perempuan	18	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
22	FDR	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
23	RA	Laki-Laki	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
24	NWD	Perempuan	15	X	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
25	D	Laki-Laki	18	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
26	TI	Perempuan	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
27	NDR	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
28	TH	Laki-Laki	16	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
29	RA	Laki-Laki	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
30	R	Perempuan	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
31	RV	Laki-Laki	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
32	D.O	Laki-Laki	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
33	G	Laki-Laki	16	X	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
34	H	Laki-Laki	16	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
35	FN	Perempuan	18	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
36	AI	Perempuan	15	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

37	EL	Perempuan	16	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
38	ALZ	Perempuan	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
39	JA	Laki-Laki	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
40	FSM	Laki-Laki	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
41	D	Laki-Laki	17	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
42	AA	Laki-Laki	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
43	AM	Laki-Laki	18	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
44		Perempuan	18	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
45	ASD	Perempuan	16	XI	Islam	....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
46	PG	Perempuan	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
47	A	Laki-Laki	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
48	A	Perempuan	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
49	J	Laki-Laki	18	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
50	AA	Laki-Laki	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
51	PM	Perempuan	17	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
52	J	Laki-Laki	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
53	UM	Perempuan	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
54	M	Perempuan	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
55	T	Perempuan	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
56	SZ	Perempuan	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
57	FO	Perempuan	17	X	Islam	Mandailing	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
58	MA	Perempuan	16	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
59	NP	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
60	A	Perempuan	15	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
61	F	Perempuan	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
62	B	Perempuan	16	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
63	E	Perempuan	16	X	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
64	N	Perempuan	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
65	A	Laki-Laki	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
66	F	Laki-Laki	17	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
67	A	Perempuan	18	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
68	F	Laki-Laki	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
69	RS	Perempuan	15	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
70	F	Laki-Laki	18	XI	Islam	Bugis	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
71	S	Perempuan	18	XI	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
72	S	Perempuan	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
73	N	Perempuan	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
74	S	Perempuan	16	X	Islam	....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
75	LF	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
76	R	Perempuan	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

77	I	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
78	R	Laki-Laki	17	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
79	M	Laki-Laki	18	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
80	NPS	Perempuan	18	XI	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
81	FY	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
82	N	Perempuan	16	X	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
83	L	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
84	S	Perempuan	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
85	N	Perempuan	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
86	IZ	Perempuan	16	X	Islam	.....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
87	JK	Laki-Laki	16	XI	Islam	Banjar	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
88	NA	Laki-Laki	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
89	APC	Perempuan	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
90	F	Laki-Laki	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
91	S	Perempuan	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
92	Z	Perempuan	16	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
93	D	Perempuan	18	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
94	A	Perempuan	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
95	L	Perempuan	18	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
96	A	Laki-Laki	18	X	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
97	L	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
98	YS	Perempuan	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
99	UM	Perempuan	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
100	P	Perempuan	17	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
101	FM	Laki-laki	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
102	D	Perempuan	18	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
103	UM	Perempuan	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
104	UA	Perempuan	16	X	Islam	Sunda	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
105	U	Perempuan	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
106	J	Perempuan	16	X	Kristen	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
107	FD	Laki-laki	16	X	Islam	batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
108	T	perempuan	16	X	Islam	minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
109	T	perempuan	16	X	Islam	batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
110	NZ	Perempuan	16	X	Islam	melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
111	N	perempuan	16	X	Islam	melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
112	A	perempuan	16	XI	Islam	Betawi	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
113	MK	Laki Laki	15	I	Islam	Bugis	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
114	AS	perempuan	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
115	T	Perempuan	15	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
116	MAH	Laki-laki	15	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

117	I	perempuan	16	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
118	C	perempuan	18	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
119	A	Perempuan	16	X	Islam	Banjar	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
120	A	Laki-laki	15	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
121	R	perempuan	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
122	W	Perempuan	15	X	Islam	....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
123	R	perempuan	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
124	FM	Perempuan	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
125	T	Laki laki	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
126	A	Laki laki	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
127	N	perempuan	18	X	Islam	melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
128	P	Laki-laki	18	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
129	Z	Perempuan	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
130	WE	Perempuan	17	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
131	D	Perempuan	17	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
132	SA	Perempuan	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
133	CR	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
134	DL	Laki-laki	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
135	VI	Perempuan	17	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
136	G	Perempuan	17	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
137	HK	Laki-laki	17	X	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
138	TQ	Perempuan	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
139	M	Perempuan	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
140	KL	Perempuan	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
141	UD	Perempuan	17	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
142	S	Laki-laki	15	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
143	AY	Laki-laki	15	X	Islam	Banjar	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
144	A	Laki-laki	15	X	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
145	D	Perempuan	15	X	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
146	F	Laki-laki	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
147	STK	Perempuan	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
148	I	Perempuan	15	X	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
149	AHM	Laki-laki	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
150	F	Laki-laki	15	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
151	R	Laki-laki	16	X	Islam	.....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
152	E	Laki-laki	15	X	Kristen	batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
153	F	Laki-laki	15	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
154	FR	Laki-laki	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
155	I	Laki-laki	15	X	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
156	Y	Perempuan	15	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

157	T	Laki-laki	15	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
158	A	Perempuan	15	X	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
159	M	Perempuan	16	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
160	N	Perempuan	16	X	....	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
161	NSW	Perempuan	16	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
162	DF	Laki-laki	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
163	NJE	Laki-laki	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
164	B	Laki-laki	15	X	Islam	Sunda	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
165	A	Perempuan	15	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
166	V	Laki-laki	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
167	VA	Perempuan	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
168	RZS	Perempuan	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
169	WRA	Laki-laki	16	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
170	JCP	Perempuan	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
171	A	Perempuan	15	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
172	V	Perempuan	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
173	S	Perempuan	15	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
174	L	Perempuan	16	X	Islam	..	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
175	A	Perempuan	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
176	LCS	Laki-laki	15	X	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
177	IA	Laki-laki	15	X	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
178	RA	Laki-laki	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
179	Z	Perempuan	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
180	ARR	Perempuan	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
181	K	Perempuan	15	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
182	F	Laki-laki	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
183	A	Perempuan	15	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
184	LSR	Laki-laki	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
185	M	Laki-laki	16	X	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
186	R	Perempuan	15	X	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
187	D	Laki-laki	17	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
188	D	Perempuan	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
189	Z	Perempuan	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
190	T	Perempuan	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
191	A	Perempuan	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
192	AD	Laki-laki	16	X	Islam	....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
193	CF	Perempuan	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
194	H	Laki-laki	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
195	I	Perempuan	15	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
196	E	Perempuan	15	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

197	R	Laki-laki	15	X	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
198	BNK	Perempuan	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
199	S	Perempuan	15	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
200	S	Perempuan	15	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
201	QS	Perempuan	16	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
202	A	Perempuan	16	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
203	M	Laki-laki	16	XI	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
204	F	Laki-laki	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
205	R	Perempuan	17	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
206	P	Perempuan	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
207	DAP	Perempuan	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
208	R	Perempuan	17	XI	Islam	....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
209	M	Perempuan	16	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
210	H	Perempuan	16	XI	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
211	CM	Perempuan	17	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
212	Z	Perempuan	16	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
213	E	Perempuan	15	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
214	A	Perempuan	15	X	Islam	..	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
215	Z	Perempuan	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
216	Z	Perempuan	16	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
217	Z	Perempuan	16	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
218	S	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
219	A	Perempuan	17	XI	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
220	MWIK	Laki-laki	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
221	D	Laki-laki	17	XI	Islam	.....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
222	D	Perempuan	17	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
223	D	Perempuan	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
224	L	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
225	AI	Laki-laki	16	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
226	IK	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
227	PAH	Perempuan	16	XI	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
228	A	Perempuan	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
229	A	Perempuan	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
230	NS	Perempuan	16	XI	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
231	FAH	Laki-laki	17	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
232	T	Perempuan	17	XI	Islam	.....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
233	A	Perempuan	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
234	O	laki-laki	17	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
235	ALL	Laki-laki	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
236	A	Laki-laki	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

237	RM	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
238	A	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
239	A	Laki-laki	17	XI	Islam	.....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
240	S	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
241	L	Laki-laki	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
242	AZ	Laki-laki	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
243	D	Laki-laki	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
244	ZI	Laki-laki	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
245	UB	Perempuan	17	XI	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
246	H	Laki-laki	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
247	AI	Laki-laki	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
248	K	Laki-laki	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
249	N	Perempuan	15	X	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
250	AIA	Laki-laki	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
251	AHS	Laki-laki	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
252	NAS	Perempuan	15	X	Islam	....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
253	N	Perempuan	15	X	Islam	....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
254	H	Laki-laki	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
255	NH	Perempuan	17	XI	Islam	....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
256	R	Laki-laki	16	X	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
257	R	Laki-laki	16	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
258	G	Laki-laki	16	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
259	J	Perempuan	16	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
260	D	Perempuan	16	XI	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
261	A	Perempuan	17	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
262	A	Perempuan	17	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
263	R	Laki-laki	16	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
264	KF	Perempuan	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
265	R	Laki-laki	16	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
266	AD	Perempuan	16	XI	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
267	DK	Perempuan	16	XI	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
268	AM	Perempuan	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
269	K	Perempuan	16	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
270	L	Perempuan	15	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
271	M	Perempuan	17	XI	Islam	....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
272	T	Perempuan	16	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
273	K	Perempuan	15	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
274	O	Perempuan	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
275	Z	Laki-laki	15	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
276	S	Perempuan	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

277	H	Perempuan	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
278	N	Perempuan	16	XI	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
279	W	Perempuan	15	X	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
280	C	Perempuan	16	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
281	K	Perempuan	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
282	FM	Laki-laki	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
283	A	Laki-laki	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
284	AE	Laki-laki	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
285	A	Laki-laki	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
286	J	Laki-laki	16	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
287	SSD	Perempuan	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
288	A	Laki-laki	16	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
289	MZ	Laki-laki	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
290	H	Perempuan	16	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
291	LZY	Perempuan	17	XI	Islam	....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
292	STP	Perempuan	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
293	G	Perempuan	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
294	D	Perempuan	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
295	K	Perempuan	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
296	J	Laki-laki	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
297	S	Perempuan	16	XI	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
298	P	Perempuan	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
299	LFG	Laki-laki	16	XI	Islam	....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
300	NER	Perempuan	16	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
301	LAL	Perempuan	15	XI	Kristen	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
302	SMP	Perempuan	15	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
303	YM	Perempuan	16	X	Islam	....	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
304	MS	Perempuan	15	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
305	NZT	Laki-laki	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
306	ZR	Perempuan	16	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
307	FZH	Laki-laki	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
308	A	Laki-laki	15	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
309	A	Perempuan	15	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
310	DA	Laki-laki	16	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
311	N	Perempuan	15	X	Islam	...	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
312	P	Perempuan	15	X	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
313	AZK	Perempuan	15	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
314	S	Laki-laki	15	X	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
315	W	Perempuan	16	XI	Islam	Melayu	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
316	DC	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

317	GH	Perempuan	17	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
318	F	Perempuan	16	XI	Islam	Minang	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
319	NM	Perempuan	16	XI	Islam	Batak	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh
320	JI	Laki-laki	17	XI	Islam	Jawa	Dengan Orang Tua	Orang Tua Utuh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp
- 2.

Tabulasi Data Penelitian Penyesuaian Diri

No	Y										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3
2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3
3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
6	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2
7	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
8	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
10	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
15	4	2	4	2	3	3	3	4	2	4	3
16	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
17	4	4	4	2	2	3	2	3	1	4	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
19	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2
20	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3
21	3	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
25	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2
26	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4
27	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4
28	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
30	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4
31	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3
32	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4
33	3	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4
34	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2
35	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
36	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
37	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

38	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4
39	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
41	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3
42	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3
43	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4
44	3	4	4	3	1	4	1	1	3	2	2
45	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3
46	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4
47	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3
48	4	2	3	4	3	4	3	2	4	2	2
49	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3
50	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
52	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
53	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3
54	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
55	4	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3
56	3	4	4	4	2	4	2	2	2	3	3
57	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4
58	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
59	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3
60	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
62	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
63	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4
64	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3
65	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3
66	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4
67	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3
68	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4
69	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
70	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2
71	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2
72	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
74	4	3	4	4	2	4	3	1	4	2	3
75	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1
76	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4
77	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



78	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
79	2	4	3	3	3	4	3	1	3	2	2
80	4	2	4	4	2	4	3	1	4	4	2
81	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
82	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4
83	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3
84	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3
85	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
86	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
87	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
88	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4
89	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
90	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4
91	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
92	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	
93	3	2	4	4	2	4	3	2	4	4	2
94	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	1
95	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3
96	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4
97	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
98	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
102	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4
103	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3
104	4	3	4	4	3	2	3	2	4	2	1
105	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
106	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3
107	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
108	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
110	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
111	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2
112	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4
113	3	1	4	4	2	3	2	3	2	2	3
114	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3
115	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3
116	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4
117	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



118	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3
119	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4
120	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
122	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2
123	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4
124	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
125	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3
126	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
127	4	1	3	3	2	3	2	4	3	2	3
128	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3
129	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
130	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3
131	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
132	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2
133	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
134	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
135	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	1
136	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2
137	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4
138	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2
139	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3
140	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
141	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
142	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
143	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
144	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4
145	3	1	3	2	3	4	3	2	3	2	3
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
147	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4
148	2	1	3	2	2	4	2	4	3	2	3
149	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
151	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
152	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
153	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
154	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3
155	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4
156	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
157	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



158	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
159	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
160	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
161	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
162	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
164	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
165	3	4	4	3	3	4	1	3	2	3	4
166	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3
167	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	4
168	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
170	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3
171	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
172	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4
173	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3
174	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4
175	2	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3
176	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
177	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4
178	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
179	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
180	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
181	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4
182	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	1
183	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3
184	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4
185	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3
186	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3
187	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4
188	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
189	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
190	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4
191	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4
192	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4
193	2	3	3	4	3	4	3	1	3	4	2
194	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
195	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	3
196	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
197	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



198	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	3
199	4	1	3	2	2	3	3	1	3	4	1
200	3	4	4	4	1	4	3	1	3	4	1
201	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2
202	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4
203	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
204	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4
205	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
206	4	3	3	3	3	3	1	1	3	4	1
207	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2
208	4	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3
209	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
210	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2
211	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
212	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
213	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
214	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
215	4	2	4	4	2	4	3	1	4	4	3
216	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
217	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
218	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2
219	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
220	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
221	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2
222	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
223	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
224	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
225	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
226	4	3	3	3	3	3	1	1	3	4	1
227	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4
228	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
229	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
230	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4
231	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3
232	3	1	4	2	3	3	3	1	3	4	3
233	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
234	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
235	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3
236	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3
237	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



238	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
239	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4
240	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2
241	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3
242	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3
243	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
244	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
245	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4
246	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
247	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
248	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3
249	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4
250	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
251	3	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4
252	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
253	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4
254	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4
255	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
256	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1
257	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3
258	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4
259	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
260	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
261	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
262	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
263	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4
264	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
265	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3
266	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
267	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
268	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
269	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
270	3	3	4	3	3	4	3	1	3	2	2
271	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2
272	4	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2
273	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	4
274	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
275	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
276	4	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2
277	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



278	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
279	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
280	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
281	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
282	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4
283	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2
284	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2
285	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
286	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2
287	3	1	4	2	2	4	3	1	2	1	3
288	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4
289	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
290	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3
291	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4
292	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4
293	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4
294	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4
295	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
296	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
297	2	4	3	4	3	4	3	1	3	2	3
298	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
299	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2
300	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
301	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2
302	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3
303	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
304	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
305	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4
306	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1
307	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4
308	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
309	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
310	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
311	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4
312	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
313	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3
314	3	3	4	4	3	4	3	1	4	2	3
315	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3
316	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2
317	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



318	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4
319	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
320	4	3	4	4	2	4	3	1	4	2	3

Tabulasi Data Penelitian Overprotective

No	X1														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	34
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	37
3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	34
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	37
5	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	36
6	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	37
7	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	35
8	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	36
9	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	29
10	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	39
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	37
12	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	39
13	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	35
14	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	40
15	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	3	1	2	3	37
16	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	34
17	4	4	2	4	3	1	4	3	3	4	1	2	2	4	41
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	43
19	4	2	3	3	3	4	3	3	3	1	1	1	2	1	34
20	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	34
21	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	41
22	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	33
23	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	22
24	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30
25	4	4	3	2	2	4	1	4	4	4	2	1	1	3	39
26	4	4	3	2	2	4	1	4	4	4	2	1	1	3	39
27	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	38
28	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	31
29	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

30	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	28
31	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	29
32	2	2	2	4	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	28
33	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	39
34	4	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	31
35	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	31
36	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	28
37	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	1	3	2	1	40
38	1	1	2	2	3	4	1	2	2	1	2	1	2	1	25
39	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	33
40	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	32
41	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	24
42	2	2	2	2	3	4	4	2	1	2	3	2	1	1	31
43	1	2	1	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	21
44	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	40
45	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2	2	23
46	1	1	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	21
47	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	3	32
48	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	30
49	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	34
50	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	34
51	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	37
52	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	36
53	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	36
54	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	42
55	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	41
56	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	26
57	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	2	3	43
58	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	35
59	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	38
60	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	1	1	1	32
61	2	1	2	3	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	25
62	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	31
63	1	3	1	1	4	3	1	1	1	3	4	2	3	1	29
64	3	1	3	2	2	4	1	2	2	3	1	1	3	3	31
65	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	21
66	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



67	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	29
68	3	1	4	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	26
69	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	37
70	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	1	1	1	37
71	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	35
72	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	4	34
73	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	32
74	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	27
75	4	4	2	4	1	3	2	3	2	4	2	1	1	2	35
76	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	35
77	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30
78	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	26
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	37
80	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	4	48
81	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	29
82	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	31
83	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	33
84	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	27
85	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	30
86	2	2	3	3	4	3	1	1	3	2	3	1	1	1	30
87	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	1	1	1	1	29
88	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	31
89	1	1	3	4	1	4	4	3	1	4	2	1	1	2	32
90	3	2	2	3	2	4	1	2	2	2	1	1	1	1	27
91	3	2	4	4	1	4	1	1	4	1	2	1	1	1	30
92	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	28
93	4	2	3	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	35
94	4	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	32
95	4	1	4	2	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	27
96	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	38
97	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	29
98	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	39
99	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	1	2	2	36
100	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	35
101	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	32
102	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	27
103	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



104	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	1	1	2	35
105	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	29
106	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	1	2	2	35
107	3	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	28
108	2	1	1	2	2	4	1	2	2	1	2	1	2	1	24
109	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	33
110	2	2	2	3	2	4	3	3	1	2	2	1	3	1	31
111	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	31
112	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	2	26
113	1	1	2	1	3	4	1	1	3	3	2	1	2	1	26
114	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	1	1	1	28
115	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	31
116	1	1	1	1	2	4	4	2	1	1	1	1	2	1	23
117	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	31
118	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	33
119	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	2	2	1	23
120	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	32
121	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	28
122	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	19
123	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	26
124	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	3	30
125	2	2	1	2	2	3	1	1	1	4	2	1	1	2	25
126	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	29
127	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	19
128	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	32
129	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	34
130	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	39
131	3	4	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	1	3	36
132	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	33
133	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	33
134	3	1	4	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	30
135	2	2	2	3	2	4	1	3	3	1	2	1	2	2	30
136	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	34
137	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	36
138	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	35
139	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	1	2	3	33
140	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



141	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	30
142	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	1	1	1	31
143	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	1	1	2	32
144	2	1	1	2	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	28
145	3	1	2	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	2	25
146	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	37
147	3	1	2	1	1	4	1	2	1	2	2	1	1	1	23
148	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	4	1	2	2	27
149	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	34
150	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	1	1	2	32
151	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	1	1	1	31
152	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	1	1	2	32
153	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	30
154	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	2	28
155	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	26
156	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	32
157	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	40
158	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3		2	33
159	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	31
160	2	2	4	4	2	4	2	2	2	1	3	1	2	2	33
161	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	34
162	3	4	3	4	2	4	2	2	1	2	1	1	1	1	31
163	2	2	3	3	3	4	1	3	3	2	1	1	2	2	32
164	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	28
165	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	33
166	2	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	27
167	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	30
168	1	1	2	2	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	24
169	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	30
170	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	3	1	4	1	27
171	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	36
172	2	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	35
173	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	32
174	2	2	2	2	1	2	1	1	4	3	1	1	1	1	24
175	3	2	3	2	2	4	1	2	3	1	4	1	1	2	31
176	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	30
177	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



178	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	1	1	2	2	32
179	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	32
180	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	2	22
181	2	4	1	1	2	4	1	1	2	1	1	1	2	1	24
182	3	3	2	4	1	2	4	1	3	1	2	4	1	1	32
183	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	34
184	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	20
185	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	34
186	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	19
187	3	2	4	3	2	4	3	4	4	1	1	2	1	2	36
188	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	35
189	2	1	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	30
190	3	2	2	3	3	4	1	2	2	2	2	1	1	2	30
191	2	3	3	3	3	2	4	2	3	1	2	2	2	3	35
192	1	3	4	3	3	3	4	2	3	1	3	3	2	2	37
193	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	34
194	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	34
195	3	2	1	3	3	3	1	3	4	2	1	1	3	2	32
196	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	35
197	3	1	3	3	3	4	1	1	3	1	3	1	1	3	31
198	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	2	4	38
199	4	2	3	4	2	2	3	4	4	3	1	1	3	3	39
200	1	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	2	3	3	37
201	3	2	1	1	4	3	3	2	3	1	2	3	2	3	33
202	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	2	1	2	3	38
203	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	36
204	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	34
205	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	36
206	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	37
207	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	38
208	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	38
209	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	38
210	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	41
211	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	33
212	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	36
213	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	40
214	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



215	2	3	3	3	4	4	4	2	4	1	1	1	1	1	34
216	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	42
217	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	38
218	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	36
219	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	36
220	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	36
221	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	2	2	2	39
222	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	38
223	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	42
224	4	2	4	1	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	40
225	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	37
226	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	37
227	4	1	3	3	2	4	1	4	4	2	4	1	1	1	35
228	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	42
229	4	2	4	3	3	3	4	1	4	2	4	2	2	3	41
230	3	2	3	4	3	4	1	3	4	1	2	1	1	1	33
231	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	33
232	2	2	3	2	2	4	1	2	2	4	3	1	1	2	31
233	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	36
234	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	2	2	26
235	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	37
236	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	37
237	2	2	2	4	1	4	3	3	1	3	3	1	3	3	35
238	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	3	36
239	2	2	3	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	34
240	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	34
241	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	3	2	2	1	24
242	2	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	1	22
243	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	33
244	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	1	27
245	3	3	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	2	2	28
246	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	37
247	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	33
248	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	1	2	3	1	38
249	2	1	3	3	3	4	1	2	2	2	2	2	1	2	30
250	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30
251	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	3	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



252	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	27
253	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	27
254	1	1	2	1	4	4	1	2	1	1	3	2	2	2	27
255	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	34
256	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	1	1	1	3	40
257	4	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	3	31
258	3	2	1	4	1	2	2	1	4	3	3	1	1	1	29
259	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	34
260	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30
261	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	37
262	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	39
263	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	43
264	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	28
265	3	1	2	3	2	4	1	1	1	2	2	1	1	2	26
266	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	39
267	4	2	1	3	1	4	1	3	1	4	2	1	1	1	29
268	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	31
269	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	1	1	2	1	32
270	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	37
271	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	34
272	4	2	3	1	3	3	4	1	1	3	2	3	2	2	34
273	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	40
274	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	35
275	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	32
276	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	38
277	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	36
278	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	1	2	2	37
279	3	2	3	3	3	3	1	3	2	4	2	1	1	1	32
280	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	34
281	4	3	2	2	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	38
282	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	39
283	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	38
284	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	35
285	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	34
286	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	1	3	1	2	37
287	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	39
288	4	2	4	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	1	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



289	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	2	37
290	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	35
291	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	2	1	40
292	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	42
293	3	2	3	4	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	37
294	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	34
295	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	27
296	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	30
297	3	1	4	3	4	3	2	4	3	1	1	2	2	2	35
298	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	29
299	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	31
300	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	32
301	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	29
302	1	1	3	1	2	4	1	1	2	2	3	1	1	2	25
303	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	34
304	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	34
305	1	3	1	1	1	4	1	2	1	1	2	1	2	1	22
306	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	36
307	4	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	1	1	1	32
308	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	23
309	3	1	2	2	2	4	1	3	3	1	1	1	1	1	26
310	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	32
311	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	27
312	3	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	27
313	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	32
314	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	1	1	1	29
315	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	37
316	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	1	1	1	37
317	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	36
318	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	4	35
319	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	32
320	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Tabulasi Data Penelitian *Self-Concept*

No	X2																											TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	68
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	78
3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	82
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	78
5	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	69
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	70
8	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	66
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
10	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	61
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	74
13	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	67
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	73
15	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	72
16	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	78
17	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	59
18	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	66
19	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	1	2	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	71
20	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	80
21	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	95
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	80
23	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
24	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	75
25	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	2	2	4	3	2	4	2	3	2	3	81
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	102
27	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	78
28	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	76
29	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	93
30	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	4	81
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	88
32	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	1	3	3	2	3	3	82
33	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	79
34	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	63
35	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	66
36	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	69
37	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	63

38	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	1	3	3	1	2	4	78	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	76		
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81		
41	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	4	70	
42	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	2	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	4	71	
43	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	86
44	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
45	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	4	2	1	2	2	1	2	4	64
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3	2	4	4	2	2	2	2	1	1	2	2	4	81
47	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	73
48	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	4	4	85
49	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	2	2	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	63
50	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	65	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	75	
52	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	66	
53	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	63	
54	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	64
55	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	2	2	4	1	2	2	3	2	3	2	2	75
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	75	
57	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	3	72
58	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	62	
59	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	73	
60	4	2	2	2	4	3	3	3	2	4	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
61	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	1	3	4	1	1	4	83	
62	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	73	
63	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	1	1	4	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	4	72	
64	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	4	81	
65	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	96	
66	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	4	57	
67	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	77	
68	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	92	
69	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	72	
70	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	75	
71	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
72	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	4	4	4	86	
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	76	
74	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	2	1	3	3	72	
75	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	98	
76	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	4	75	
77	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	71	

78	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	64		
79	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66		
80	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	1	2	3	4	2	4	1	1	4	1	1	2	4	75	
81	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	70		
82	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	3	74	
83	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	85	
84	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	78	
85	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	68	
86	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	70	
87	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	2	3	2	1	72	
88	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	81	
89	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	94	
90	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	89	
91	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	4	3	2	3	3	84	
92	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	80	
93	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	1	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	79	
94	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	65
95	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
96	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	80	
97	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	77	
98	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	76	
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	88	
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
101	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	1	3	3	1	2	2	2	3	4	80	
102	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	83	
103	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	77	
104	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	52	
105	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	78	
106	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	77	
107	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	85	
108	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	3	1	66	
109	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	74	
110	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	80	
111	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	75	
112	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	4	68	
113	3	3	2	1	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	62	
114	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
115	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	76	
116	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	89	
117	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	4	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	86	

118	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	69			
119	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	1	2	3	1	2	2	3	4	1	1	1	2	72			
120	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	91			
121	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	89		
122	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	3	2	1	1	1	1	2	3	1	4	73		
123	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	87		
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	71	
125	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	90	
126	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	74
127	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	1	2	2	1	4	2	1	3	2	1	1	4	70	
128	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	82	
129	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	76	
130	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	73	
131	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	69
132	1	3	1	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	4	2	2	3	3	3	67
133	2	4	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	4	62
134	2	3	4	2	4	3	2	1	2	2	1	2	2	4	1	2	3	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	62
135	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	3	3	4	62
136	2	2	1	1	3	2	3	4	2	2	2	3	4	1	1	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	65
137	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	4	67
138	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	70
139	4	3	3	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	4	67
140	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	74
141	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	1	2	3	2	4	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	67
142	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	81
143	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	82
144	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	80
145	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	74
146	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	67
147	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
148	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	1	2	3	2	1	2	2	1	3	4	75
149	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	66
150	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	81	
151	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	81
152	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	81	
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	72
154	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71
155	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	1	2	1	4	3	2	4	3	4	77	
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	75
157	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	58

158	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	4	74	
159	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	72		
160	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	71		
161	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	73	
162	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	1	1	3	2	83	
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	79	
164	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
165	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	1	3	4	2	2	3	2	3	2	75	
166	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	101	
167	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	72	
168	4	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	66	
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	77	
170	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	1	1	4	1	4	3	1	1	3	79	
171	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	66	
172	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1	1	2	1	2	3	61	
173	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	71	
174	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	75	
175	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	2	1	2	2	2	1	4	3	2	3	2	2	2	4	71	
176	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	77	
177	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	85	
178	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	77	
179	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	72	
180	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
181	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	1	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	80	
182	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
183	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	79	
184	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	1	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	4	65	
185	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	4	68	
186	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	78	
187	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	93	
188	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	75	
189	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
190	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	84	
191	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	94	
192	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	94	
193	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	65	
194	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	92	
195	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	1	2	4	78	
196	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
197	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	88

198	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	91
199	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	68
200	4	4	1	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	67
201	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	1	2	4	2	2	3	1	2	2	1	70
202	3	4	1	2	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	2	1	1	4	2	2	2	1	2	1	4	69
203	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	73
204	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	85
205	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	96
206	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	73
207	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	62
208	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	92
209	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	67
210	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	69
211	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	75
212	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	73
213	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	69
214	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	68
215	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	64
216	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	4	67
217	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	62
218	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	69
219	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	71
220	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	67
221	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	67
222	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	62
223	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	4	83
224	4	4	1	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	4	2	1	3	2	65
225	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	73
226	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	73
227	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	4	63
228	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	68
229	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	2	2	3	2	2	4	78
230	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	91
231	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
232	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	63
233	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	83
234	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
235	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	91
236	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	86
237	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	4	3	3	2	4	68

238	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	91
239	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	80
240	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	66
241	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	61
242	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	83
243	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	77
244	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	79
245	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	85
246	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	67
247	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	83
248	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	68
249	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
250	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
251	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	86
252	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	72
253	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	72
254	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	59
255	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	67
256	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	58
257	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	99
258	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	4	2	3	3	1	2	3	67
259	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	70
260	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	76
261	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	72
262	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	73
263	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	1	2	4	4	4	1	2	3	82
264	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	78
265	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	86
266	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	70
267	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	95
268	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	2	2	4	74
269	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	75
270	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	1	3	4	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	4	70
271	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	3	74
272	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	2	2	2	1	1	1	3	4	1	3	1	3	2	4	73
273	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3	61
274	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	73
275	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	99
276	4	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	2	3	4	3	2	3	66
277	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	76

278	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	92	
279	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	79	
280	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	87	
281	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	89	
282	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
283	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	59	
284	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
285	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	82
286	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	80
287	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	3	1	4	1	1	1	3	65
288	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	1	3	4	79
289	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	4	78
290	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	82
291	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
292	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	92
293	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87
294	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87
295	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	76
296	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	70
297	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	4	88
298	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	2	2	2	2	4	3	1	3	3	2	2	4	77
299	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78
300	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	69
301	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
302	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	85
303	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	73
304	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	72
305	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	93
306	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	86
307	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	84
308	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	79
309	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	88
310	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	73
311	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	72
312	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	81
313	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	78
314	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	84
315	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	72
316	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	77
317	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	65

318	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	4	2	4	84
319	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	75
320	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	2	1	3	3	72

Tabulasi Jawaban Penelitian Subjek Online Penyesuaian diri

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
S	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	S	TS
S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	S
S	S	S	S	S	S	S	TS	S	TS	STS
SS	SS	SS	TS	S	SS	SS	STS	S	TS	STS
S	S	SS	S	S	S	S	S	S	STS	TS
SS	S	SS	SS	S	TS	S	S	SS	TS	SS
SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS
SS	TS	SS	S	S	SS	S	TS	S	S	TS
SS	TS	S	TS	S	S	TS	S	S	S	TS
SS	S	SS	SS	S	S	S	SS	SS	SS	TS
S	TS	S	S	S	SS	S	S	S	S	TS
S	S	S	S	S	S	S	TS	S	TS	TS
S	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S
SS	S	SS	S	S	SS	SS	TS	S	SS	TS
SS	TS	S	S	TS	SS	S	S	S	SS	S
SS	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	S	STS
S	STS	SS	STS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS
S	STS	SS	STS	S	SS	S	SS	TS	S	S
S	SS	S	S	S	SS	S	TS	SS	TS	TS
S	SS	SS	S	S	SS	S	TS	S	TS	TS
S	SS	S	SS	SS	S	S	SS	TS	TS	STS
S	S	S	S	S	SS	SS	TS	S	TS	TS
S	S	SS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS
SS	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	SS	STS
SS	S	SS	SS	S	S	S	S	S	S	TS
S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
SS	SS	S	S	TS	S	S	SS	S	S	S
SS	S	S	S	S	SS	S	TS	S	STS	STS
S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	S	TS
SS	S	S	SS	SS	SS	SS	TS	S	TS	TS
S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS
SS	STS	S	S	TS	S	TS	SS	S	TS	TS
S	S	S	S	S	S	S	S	SS	TS	TS
SS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S
SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	S	TS	STS
S	TS	S	S	TS	S	S	S	S	S	TS
SS	S	SS	S	S	SS	SS	TS	S	S	S
SS	SS	SS	SS	S	S	S	TS	SS	S	TS
SS	S	S	S	TS	S	S	TS	SS	S	S
S	S	SS	S	S	S	TS	S	S	S	TS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari Universitas Islam Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

S	S	S	SS	S	S	S	S	S	TS	S
S	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	S	STS
TS	TS	S	S	TS	SS	SS	TS	S	S	TS
S	S	S	S	S	SS	S	TS	SS	TS	TS
TS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S

Self-Concept

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS
TS	S	S	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	SS	S	S	TS	S	S	SS	S	S	S	TS
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
S	SS	SS	S	S	S	S	S	SS	SS	S	SS	SS	S	STS	S	TS	TS	S	TS	TS	SS	S	S	S	TS	STS
SS	SS	TS	S	SS	S	S	S	S	SS	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	STS	S	TS	TS	S	TS	STS
S	S	S	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	S	S	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS
S	S	TS	TS	SS	SS	S	TS	TS	S	TS	TS	SS	SS	SS	S	S	S	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS
S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	S	TS	SS	TS	SS	TS	TS	S	S	S	STS
S	SS	S	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	SS	STS	S	S	TS	SS	SS	SS	SS	SS	S	STS
S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	STS	S	S	S	STS
S	S	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	S	S	TS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS
S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS
SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	TS	S	S	TS	S	S	TS	S	SS	TS	S	SS	S	TS
S	SS	TS	S	SS	SS	S	S	SS	SS	S	S	SS	SS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	S	TS
S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	SS	SS	S	TS	TS	S	S	S	SS	S	STS
S	S	TS	STS	S	SS	S	S	SS	SS	TS	TS	S	S	TS	S	TS	SS	SS	TS	SS	SS	S	SS	SS	SS	S
TS	S	S	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	STS	S	SS	TS	SS	SS	TS	SS	STS	SS	SS	TS	SS	TS	SS	SS	TS
SS	SS	SS	S	S	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
S	SS	S	S	S	S	S	SS	S	SS	S	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS
SS	SS	SS	S	S	S	S	S	TS	SS	S	SS	S	TS	STS	STS	STS	TS	TS	STS	STS	STS	TS	STS	S	S	TS
S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	TS	STS	SS	TS	TS	STS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	TS
S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	TS	SS	S	S	TS	STS	SS	SS	SS	S	SS	S	STS
S	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	S	TS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	STS	S	TS	TS	S	TS	STS
TS	S	S	SS	S	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	TS	STS	TS	S	SS	SS	SS	S	TS	TS	SS	SS	S	STS
SS	S	S	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	STS	TS	S	S	STS
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	SS	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS
S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	TS	TS	TS	STS	TS	TS	STS	S	TS	STS	TS	TS	S	STS
S	SS	S	TS	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	TS	STS	S	TS	S	S	S	S	TS
S	SS	SS	S	S	S	TS	S	S	SS	S	S	S	S	STS	SS	S	S	SS	STS	S	SS	TS	S	SS	SS	STS
SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S
S	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	SS	S	STS	SS	TS	TS	S	TS	SS	S	S	S	S	SS	TS
S	SS	S	S	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	S	TS	SS	TS	TS	TS	SS	TS	TS	S	TS	S	TS
SS	SS	S	S	SS	SS	S	S	SS	SS	S	S	SS	STS	S	S	TS	TS	SS	TS	SS	SS	TS	TS	S	S	STS
SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
SS	S	SS	SS	S	S	SS	SS	S	TS	SS	S	TS	SS	S	S	S	S	SS	SS	SS	S	S	TS	S	S	SS

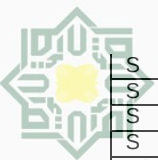
Overprotective

S	SS	S	S	S	S	S	S	SS	SS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
S	TS	TS	STS	STS	S	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS	STS	SS	SS	TS	STS	TS	TS	TS	STS	S	TS	S	TS	S
SS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	S	SS	TS	TS	S	S	SS	S	SS	TS	TS	TS	TS	S	STS
S	TS	SS	SS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	SS	S	SS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S
SS	S	S	TS	TS	STS	TS	TS	SS	TS	S	TS	S	STS	S	S	S	TS	S	S	SS	S	TS	TS	TS	S	STS
S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	STS	STS	TS	STS

S	S	S	SS	S	TS	SS	S	S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	STS	TS	S	TS	SS	S	TS	S	TS
S	TS	S	SS	TS	SS	TS	STS	TS	TS	S	S	TS	TS
S	S	S	S	S	TS	S	S	S	SS	S	TS	S	SS
TS	TS	TS	TS	S	SS	S	TS	TS	S	TS	SS	S	TS
S	S	S	STS	STS	TS	S	S	S	SS	TS	TS	TS	TS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

Data Demografi dan Uji Normalitas

DATA DEMOGRAFI

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	74	23.0	23.1	23.1
	16	138	42.9	43.1	66.3
	17	89	27.6	27.8	94.1
	18	19	5.9	5.9	100.0
	Total	320	99.4	100.0	
Missing	System	2	.6		
Total		322	100.0		

TT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Dengan Ortu	320	99.4	100.0	100.0
Missing	System	2	.6		
Total		322	100.0		

STO

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Dengan Ortu Utuh	320	99.4	100.0	100.0
Missing	System	2	.6		
Total		322	100.0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

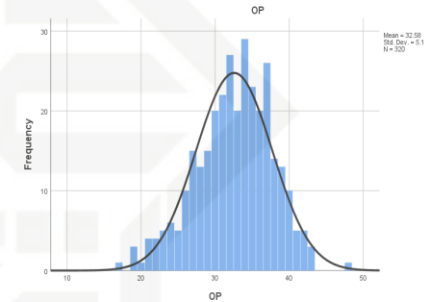
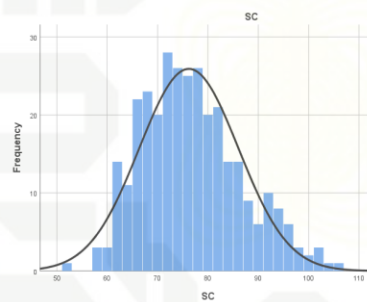
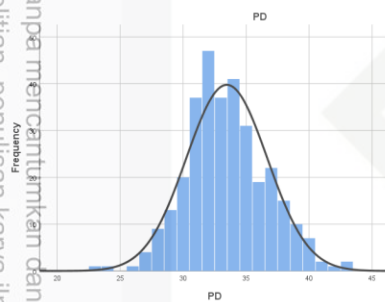
JK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	112	34.8	35.0	35.0
	Perempuan	208	64.6	65.0	100.0
	Total	320	99.4	100.0	
Missing	System	2	.6		
Total		322	100.0		

SKEWNESS DAN KURTOSIS

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
PD	320	23	43	33.47	3.210	.191	.136	.248	.272
SC	320	52	105	76.21	9.857	.271	.136	-.160	.272
OP	320	17	48	32.58	5.158	-.342	.136	.022	.272
Valid N (listwise)	320								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

Uji Linieritas dan Multikolinieritas

X1 DAN Y Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X2	320	99.4%	2	0.6%	322	100.0%
Y * X1	320	99.4%	2	0.6%	322	100.0%

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)	364.576	26	14.022	1.406	.095
	Linearity	41.953	1	41.953	4.205	.041
	Deviation from Linearity	322.623	25	12.905	1.294	.162
Within Groups		2923.046	293	9.976		
Total		3287.622	319			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X1	-.113	.013	.333	.111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups (Combined)	1087.098	46	23.633	2.932	.000
	Linearity	710.167	1	710.167	88.104	.000
	Deviation from Linearity	376.931	45	8.376	1.039	.411
	Within Groups	2200.524	273	8.061		
	Total	3287.622	319			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X2	.465	.216	.575	.331

UJI MULTIKOLINIERITAS

Coefficients^a

Collinearity Statistics			
Model		Tolerance	VIF
1	X2	.958	1.044
	X1	.958	1.044

a. Dependent Variable: Y



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

Uji Hipotesis

Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	927.535	2	463.768	62.292	.000 ^b
	Residual	2360.086	317	7.445		
	Total	3287.622	319			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X1, X2

UJI T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28.347	1.682		16.855	.000
	X2	.134	.016	.413	8.504	.000
	X1	-.157	.029	-.262	-5.403	.000

a. Dependent Variable: Y

KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.531 ^a	.282	.278	2.729

a. Predictors: (Constant), X1, X2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28.347	1.682		16.855	.000
	X2	.134	.016	.413	8.504	.000
	X1	-.157	.029	-.262	-5.403	.000

a. Dependent Variable: Y

Correlations

		Y	X2	X1
Y	Pearson Correlation	1	.465**	-.344**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	320	320	320
X2	Pearson Correlation	.465**	1	-.198**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	320	320	320
X1	Pearson Correlation	-.344**	-.198**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	320	320	320

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

Kategorisasi Data Penelitian

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y	320	23	43	33.47	3.210
X2	320	52	105	76.21	9.857
X1	320	15	48	32.58	5.350
Valid N (listwise)	320				

Kategori Y

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	16	5.0	5.0	5.0
	2	70	21.7	21.9	26.9
	3	156	48.4	48.8	75.6
	4	56	17.4	17.5	93.1
	5	22	6.8	6.9	100.0
	Total	320	99.4	100.0	
Missing	System	2	.6		
Total		322	100.0		

Kategori X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	26	8.1	8.1	8.1
	2	69	21.4	21.6	29.7
	3	116	36.0	36.3	65.9
	4	94	29.2	29.4	95.3
	5	15	4.7	4.7	100.0
	Total	320	99.4	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Missing	System	2	.6		
Total		322	100.0		

		Kategori X2			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	1	11	3.4	3.4	3.4
	2	95	29.5	29.7	33.1
	3	129	40.1	40.3	73.4
	4	51	15.8	15.9	89.4
	5	34	10.6	10.6	100.0
	Total	320	99.4	100.0	
Missing	System	2	.6		
Total		322	100.0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

Surat Perizinan



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

: B-837E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2024
: Biasa
: 1
: Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 21 Mei 2024

Kepada Yth.

1. Kepala SMKN 4
2. Kepala Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama	: Maria Ulfah
NIM	: 12060120602
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: VIII (Delapan)

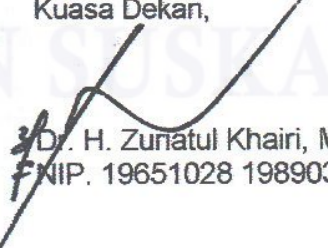
akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Perilaku Overprotective Orang Tua Dan Self-concept Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Madya Di Pekanbaru".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Kuasa Dekan,


Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP. 19651028 198903 1 005

ciptanya dilindungi Undang-Undang
menyebutkan bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Penelitian yang berkaitan dengan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Penerbitan atau pengungkapan kembali yang mengancam kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 22 Mei 2024

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Maria Ulfah
NIM : 12060120602
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Perilaku Overprotective Orang Tua Dan Self-concept Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Madya Di Pekanbaru."

Lokasi : 1. SMA AN NAMIROH 1 PEKANBARU
2. SMA AZ ZUHRA ISLAMIC SCHOOL
3. SMA NEGERI 12 PEKANBARU
4. SMA NEGERI 19 PEKANBARU
5. SMA WITAMA NATIONAL PLUS SRIKANDI

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Saudara berkenan memberi rekomendasi riset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas dalam rangka penyelesaian penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb,
Kuasa Dekan,

Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP. 19651028 198903 1 005

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RI



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 03 JUN 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 911

Sifat : Biasa

Lampiran :

Hal : Izin Riset / Penelitian

- Yth. 1. Kepala SMA An Namiroh Pekanbaru
2. Kepala SMA Az-Zuhra Islamic School
3. Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru
4. Kepala SMA Negeri 19 Pekanbaru
5. Kepala SMA Witama National Plus Srikandi

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/0 Tanggal 28 Mei 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MARIA ULFAH
NIM/KTP : 12060120602
Program Studi : PSIKOLOGI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : HUBUNGAN PERILAKU OVERPROTECTIVE ORANGTUA DAN SELF-CONCEPT TERHADAP PENYESUAIAN DIRI REMAJA MADYA DI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : 1. SMA AN NAMIROH PEKANBARU
2. SMA AZ-ZUHRA ISLAMIC SCHOOL
3. SMA NEGERI 12 PEKANBARU
4. SMA NEGERI 19 PEKANBARU
5. SMA WITAMA NATIONAL PLUS SRIKANDI

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : B-981E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2024
 Sifat : Biasa
 Lampiran : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 11 Juni 2024

Kepada Yth.
 1. Kepala SMKN 4 Pekanbaru
 2. Kepala SMA Teknologi Pekanbaru
 3. Kepala Al Izhar School Pekanbaru
 4. Kepala SMA IT Fadhilah Pekanbaru
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Maria Ulfah
 NIM : 12060120602
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Perilaku Overprotective Orang Tua Dan Self-concept Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Madya".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
 Kuasa Dekan,

[Signature]
 Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
 NIP. 19651028 198903 1 005



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMK NEGERI 4 PEKANBARU

Jalan Purwodadi - Panam, Sidomulyo Barat, Tampan, Pekanbaru 28294,
Telepon (0761) 64562, Faksimile (021) 7046715,
Laman smkn4pekanbaru.sch.id, Pos-el smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/TU.1/SMKN4/2024/603

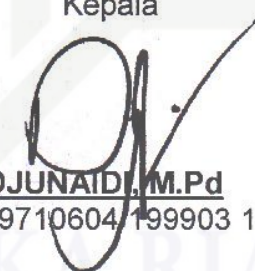
Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MARIA ULFAH
NIM : 12060120602
Program Studi : S1 Psikologi
Fakultas : Fakultas Psikologi
UIN Suska Riau

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 4 Pekanbaru terhitung pada tanggal 30 Mei 2024 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi dengan judul **"Hubungan Perilaku Overprotective Orang Tua Dan Self-concept Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Madya Di Pekanbaru"**

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 12 Juni 2024
Kepala


DJUNAIDI, M.Pd

NIP. 197106041999031006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi lain tanpa menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMK NEGERI 4 PEKANBARU

Jalan Purwodadi - Panam, Sidomulyo Barat, Tampan, Pekanbaru 28294,
Telepon (0761) 64562, Faksimile (021) 7046715,
Laman smkn4pekanbaru.sch.id, Pos-el smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/TU.1/SMKN4/2024/677

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MARIA ULFAH
NIM : 12060120602
Program Studi : S1 Psikologi
Fakultas : Fakultas Psikologi
UIN Suska Riau

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan riset penelitian di SMK Negeri 4 Pekanbaru terhitung pada tanggal 13 Juni 2024 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi dengan judul **"Hubungan Perilaku Overprotective Orang Tua Dan Self-concept Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Madya"**

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 16 Juli 2024
Kepala



DR. JUNAIDI, M.Pd

NIP. 197106041999031006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN



SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 19 PEKANBARU
Jl. Garuda RT.04 RW.02 Kel. Tobekgodang Kec. Binawidya Kota Pekanbaru – Riau 28282
Email: smn19pekanbaru@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 148/SMAN.19/421.3/2024

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 19 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : MARIA ULFAH

No. Mahasiswa : 12060120602

Jurusan : S1-Psikologi

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 19 Pekanbaru. Dengan judul penelitian "*Hubungan Perilaku Overprotective Orangtua dan Self-Concept Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Madya di Pekanbaru*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 18 Juli 2024

Kepala Sekolah

AGUSMIR, M.Pd

NIP. 19720403 200605 1 001

UIN SUSKA RIAU



YAYASAN DEAR TEKNOLOGI HAMID (YDTH)
SMA TEKNOLOGI PEKANBARU

Alamat : Jl. Kubang Raya Km. 1,5, Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani Kota Pekanbaru

NO. Telp : (0761) 7774023. Email : deartinisaragih85@gmail.com

NPSN : 69937647



Pekanbaru, 14 September 2024

Nomor : 471/1090/SMA/TEK/IX/2024

Lampiran : -

Hal : Izin Melakukan Penelitian

Assalamualaikum wr.wb

Sehubungan dengan surat yang telah kami terima dengan Nomor: **B-981E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2024**, kami dari SMA Teknologi telah menerima Surat Izin Penelitian atas Nama yang tertera di bawah ini :

Nama : **Maria Ulfah**

NIM : 12060120602

Program Studi : Psikologi S1

Fakultas : Psikologi

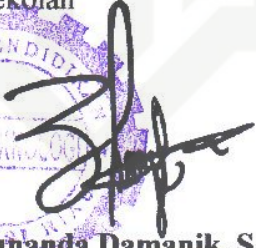
Benar telah Melaksanakan penelitian guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di SMA Teknologi Pekanbaru.

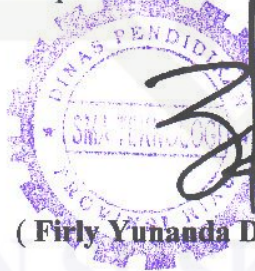
Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Walaikumsalam wr. wb

Mengetahui,

Kepala Sekolah


(**Firly Yunanda Damanik, S.Hum., M.A.)**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/0
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor : B-855E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2024** Tanggal **22 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | MARIA ULFAH |
| 2. NIM / KTP | : | 12060120602 |
| 3. Program Studi | : | PSIKOLOGI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN PERILAKU OVERPROTECTIVE ORANGTUA DAN SELF-CONCEPT TERHADAP PENYESUAIAN DIRI REMAJA MADYA DI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | 1. SMA AN NAMIROH PEKANBARU
2. SMA NEGERI AZ-ZUHRA ISLAMIC SCHOOL
3. SMA NEGERI 12 PEKANBARU
4. SMA NEGERI 19 PEKANBARU
5. SMA WITAMA NATIONAL PLUS SRIKANDI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru

Pada Tanggal :



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.