

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTs NEGERI 1 PADANG LAWAS

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama
Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

NUR KHOFIFAH HASIBUAN

NIM:22290123904

UIN SUSKA RIAU

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SUSKA RIAU

1446 H. / 2024 M



Lembaran Pengesahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama
 Nomor Induk Mahasiswa
 Gelar Akademik
 Judul
 Tim Peneliti:

: Nur Khofifah Hasibuan
 : 22290123904
 : M.Pd. (Magister Pendidikan)
 : Pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Padang Lawas

Dr. Alwizar, M.Ag.
 Penguji I/Ketua

Dr. Eva Dewi, M. Ag.
 Penguji II/Sekretaris

Dr. Kadar, M.Ag.
 Penguji III

Dr. Khairil Anwar, M.Ag.
 Penguji IV

UIN SUSKA RIAU

Tanggal Pengesahan 19 /12/2024



PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di MTs Negeri 1 Padang Lawas**, yang ditulis oleh:

Nama : Nur Khofifah Hasibuan
 NIM : 22290123904
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 23 Desember 2024

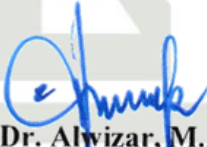
Penguji I,
Dr. H. Kadar, M. Ag
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tgl.: 2024

Penguji II,
Dr. Khairil Anwar, MA
 NIP. 19740713 200801 1 011

Tgl.: 2024

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M. Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan
 persetujuan bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Metode Pembelajaran Berdiferensiasi
 terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di MTs Negeri 1 Padang Lawas**, yang ditulis
 oleh sdr:

Nama : Nur Khofifah Hasibuan
 NIM : 22290123904
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tela diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan
 Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 23 Desember 2024.


Pembimbing I,
Dr. Salmanni Yeli, M. Ag
 NIP. 19690601 199203 2 003


 Tgl.: 2024

Pembimbing II
Dr. Hj. Zaitun, M. Ag
 NIP. 19720510 199803 2 006


 Tgl.: 2024

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alyizar, M. Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hikmahika UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di MTs Negeri 1 Padang Lawas** yang ditulis oleh:

Nama : Nur Khofifah Hasibuan
 NIM : 22290123904
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

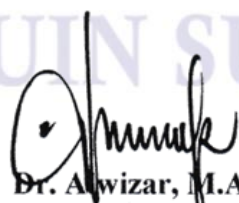
Tanggal: 12 November 2024
 Pembimbing I,


Dr. Salmaini Yeli, M. Ag
 NIP. 196906011992032003

Tanggal: 12 November 2024
 Pembimbing II,


Dr. Hj. Zaitun, M. Ag
 NIP. 197205101998032006

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M. Ag
 NIP. 19700422 200912 1 002



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Salmaini Yeli, M.Ag
 DOSEN PASCASARJANA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal: Tesis Saudara
 Nur Khofifah Hasibuan

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di –
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:


Nama : Nur Khofifah Hasibuan
 NIM : 22290123904
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di MTs Negeri 1 Padang Lawas

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 12 november 2024
 Pembimbing I,


Dr. Salmaini Yeli, M.Ag
 NIP. 196906011992032003



Dr. Hj. Zaitun, M. Ag
 DOSEN PASCASARJANA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU

KOTA DENAS
 Perihal : Tesis Saudara
 Nur Khofifah Hasibuan

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Nur Khofifah Hasibuan
 NIM : 22290123904
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di MTs Negeri 1 Padang Lawas

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 11 Desember 2024
 Pembimbing II,

Dr. Hj. Zaitun, M. Ag
 NIP. 197205101998032006

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Fakultas Pendidikan Pascasarjana
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Kota Pekanbaru
 Jl. Sekeloa Indah No. 101
 Pekanbaru, Riau 28155
 Telp. (0756) 8411000
 Email: pascasarjana@uin-suska-riau.ac.id



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

: Nur Khofifah Hasibuan
 : 22290123904
 : Pasar Panyabungan, 26 Oktober 1999
 : Pendidikan Agama Islam
 : Pengaruh Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di MTs Negeri 1 Padang Lawas

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis say aini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa Paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Desember 2024



Nur Khofifah Hasibuan
 NIM. 22290123904

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh...

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji hanya berhak diperuntukkan kepada Allah SWT, penulis mengucapkan syukur yang tak bisa diungkapkan atas rahmat dan berkah yang telah penulis terima selama ini. Terutama pada saat penyelesaian Tesis ini yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Di MTs Negeri 1 Padang Lawas”**. Shalawat dan doa juga penulis ucapkan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia ke jalan yang lebih baik dengan risalah hidup akan amal dengan iman dan ilmu pengetahuan.

Tesis ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di program studi Pascasarjana, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Sultan Syarif karim Riau.

Penulis ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada kedua orang tua saya dan pembimbing tesis saya, atas jasa dan bantuannya selama saya menyelesaikan tesis ini. Diantaranya:

1. Keluarga besar penulis Bpk. Nasruddin Hasibuan dan Ibu Dianah Hasibuan selaku orang tua penulis, saudara kandung penulis Dalilatun Hasaniah Hasibuan, S. Keb, Zul Fahmi Hasibuan, S.E dan Dr. Nisaul Fitriyah Hasibuan serta keluarga besar Nur Khofifah Hasibuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M. Ag, selaku Rektor universitas islam Negeri Sultan Syarif Kasim riau, yang telah memberikan dukungan dan fasilitas yang memadai kepada penulis selama menempuh Pendidikan di Universitas ini.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku wakil Rektor I, yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi yang luar biasa kepada penulis selama menempuh Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.
4. Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, selaku wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi yang luar biasa kepada penulis selama menempuh Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau .
5. Bapak prof. dr. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., ph. D., selaku wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi yang luar biasa kepada penulis selama menempuh Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.
6. Bapak Dr. H. Ilyas Husti, M. Ag., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau yang telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi yang luar biasa kepada penulis selama menempuh Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.

7. Ibu Dr. Hj. Zaitun, M. Ag., selaku wakil Direktur, yang telah memberikan bimbingan akademis dan dukungan yang substansial kepada penulis selama menempuh Pendidikan di Pasacasarjana universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.
8. Bapak Dr. Alwizar, M. Ag., selaku ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Univeristas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau, yang telah memberikan bimbingan akademis dan dukungan yang berharga kepada penulis selama masa studi.
9. Ibu Dr. Eva Dewi, M. Ag., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang signifikan kepada penulis selama masa studi.
10. Ibu Dr. Salmaini Yeli, M. Ag dan Ibu Dr. Zaitun, M. Ag, selaku pembimbing tesis yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan tesis ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan tesis ini hingga akhir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Bapak dan ibu staf pengajar jurusan ilmu agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
12. Ibu Mahyarni junida S. Pd , M.A selaku Kepala Sekolah Mts Negeri 1 Padang Lawas yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian ini.
13. Guru-guru MTs Negeri 1 Padang Lawas yang telah memberikan bantuan dalam penelitian tesis ini.
14. Teman-teman jurusan Pendidikan agama Islam seangkatan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.
15. Dan semua pihak yang terlibat dalam penulisan.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak dan khususnya bagi penulis.

Pekanbaru, 13 November 2024

Penulis,

Nur Khofifah Hasibuan

NIM:22290123904



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Permasalahan	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	14
B. Kerangka Berpikir	51
C. Penelitian Relevan	52
D. Konsep Operasional	64
E. Hipotesis Penelitiann	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	69
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	70
C. Subjek dan Objek Penelitian	71
D. Populasi dan Sample	71
E. Teknik Pengumpulan Data	72
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	74
G. Teknik Analisis Data	81

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	85
B. Hasil Penelitian	102
C. Pembahasan	113

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	123
B. Saran	124

DAFTAR PUSTAKA

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

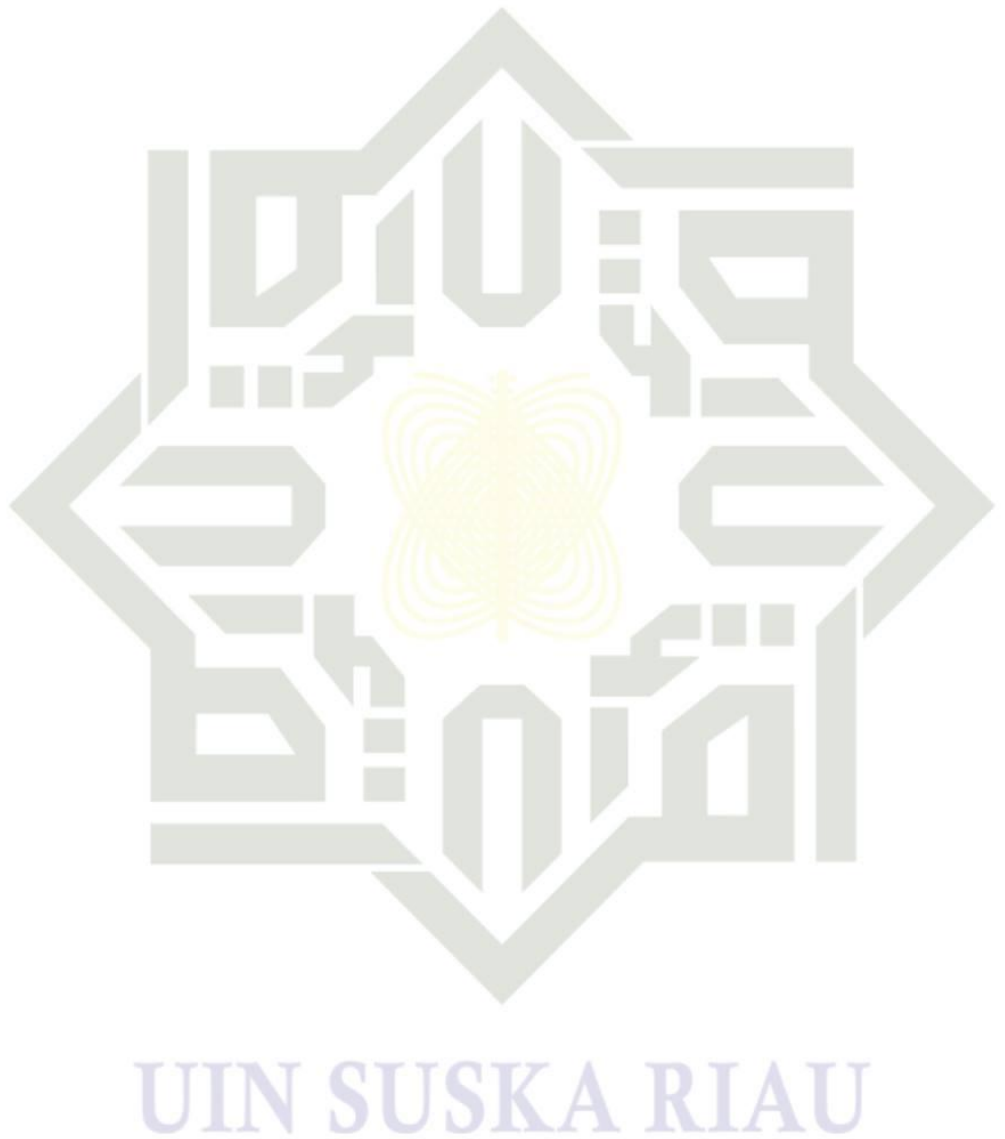
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain penelitian	70
Tabel 3. 2 Populasi	71
Tabel 3. 3 Kriteria jawaban Angket	73
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Pre-Test Motivasi	77
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Post-Test Motivasi	78
Tabel 3. 6 Kriteria Nilai Reliabilitas	80
Tabel 3. 7 Hasil Pengujian Reliabilitas Pre-Test Motivasi	80
Tabel 3. 8 Hasil Pengujian Reliabilitas Post-Test Motivasi	81
Tabel 4. 1 Identitas Madrasah	86
Tabel 4. 2 Profil Madrasah TP. 2024-2025	89
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa	90
Tabel 4. 4 Data Guru	93
Tabel 4. 5 Sarana Prasarana	99
Tabel 4. 6 Statistik Skor Motivasi Siswa MTs N	103
Tabel 4. 7 Distribusi Skor Motivasi Siswa MTs N	104
Tabel 4. 8 Statistik Skor Hasil Belajar Siswa MTs N	106
Tabel 4. 9 Distribusi Skor Hasil Belajar Siswa MTs N	107
Tabel 4. 10 Data Hasil Perhitungan Uji Normalitas	109
Tabel 4. 11 Data Hasil Uji-t Pada Pre-Test dan Post-Test Motivasi	110

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tabel 4. 12 Data Hasil Uji-t Pada Hasil Belajar Siswa Sesudah penerapan Metode	111
Tabel 4. 13 Data hasil Uji-t Pada Motivasi dan Hasil Belajar Sesudah penerapan metode	112
Tabel 4. 14 jadwal Guru Mata Pelajaran	115



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi MTs N	88
Gambar 4. 2 motivasi Pre-Test	105
Gambar 4. 3 Morivasi Post-test	105
Gambar 4. 4 Hasil Belajar Siswa Sebelum Penerapan Metode	108
Gambar 4. 5 Hasil Belajar Siswa Sesudah Penerapan Metode	108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan Tunggal

ا = a	ر = r	ف = f
ب = b	ز = z	ق = q
ت = t	س = s	ك = k
ث = ts	ش = sy	ل = l
ج = j	ص = sh	م = m
ح = h	ض = dh	ن = n
خ = kh	ط = th	و = w
د = d	ظ = zh	ه = h
ذ = dz	ع = ‘	ء = ‘
غ = gh	ي = y	

- Vokal Panjang (*mad*) \hat{a} = aa
- Vokal Panjang (*mad*) \hat{i} = ii
- Vokal Panjang (*mad*) \hat{u} = uu

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya العامة ditulis *al-‘ammah*

3. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, misalnya شريعة (*syari’ah*), *kasrah* ditulis i, misalnya الجبال (*al-Jibali*), dan *dhammah* ditulis u, misalnya ظلوما (*dzuluman*).

4. Vokal Rangkap

او ditulis *aw*, أُو ditulis *uw*, أي ditulis *ay*, dan اي ditulis *iy*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Ta' Marbutah

Ta' marbutah yang dimatikan ditulis *h*, misalnya عربية ditulis *'arabiyyah*, kecuali telah diserap ke dalam bahasa Indonesia yang baku, seperti *mait*, bila dihidupkan ditulis *t*, misalnya الميثة ditulis *al-maitatu*.

6. Kata Sandang Alif Lam

Alif Lam yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* dan *syamsiyyah*, ditulis *al*, misalnya المسلم ditulis *al-Muslim*, الدار ditulis *al-Dar*. Kecuali untuk nama diri yang diikuti kata Allah, misalnya عبد الله ditulis *Abdullah*.

7. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Khofifah Hasibuan (2024) : Pengaruh Metode Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Di MTs Negeri 1 Padang Lawas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari pada metode pembelajaran Berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Padang Lawas. Jenis Penelitian adalah metode Kuantitatif jenis Eksperimen dengan desain Pre-test dan Post-test yang dilakukan di MTs Negeri 1 Padang Lawas dengan metode pengumpulan data melalui angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data dengan angket adalah dengan menyebarkan pada siswa untuk variable motivasi sedangkan untuk variable hasil belajar diambil dari nilai siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini dengan Teknik analisis deskriptif sebagai pemaparan data dan menggunakan uji-t dalam perhitungannya. Dalam penelitian ini digambarkan bagaimana pengaruh dari penggunaan metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini adalah 1) Terdapat pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa terhadap data pre-test dan post-test dengan nilai signifikan diperoleh $0,000 < 0,05$ seangkan T hitungnya $22,032 > 1,970$ dengan nilai koefisien positif. 2) terdapat pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa diperoleh dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ sedangkan T hitungnya $25,928 > 1,970$ dengan nilai koefisien positif. 3) terdapat pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa terhadap data post-test motivasi dan hasil belajar sesudah penerapan metode dengan nilai T hitung $> T$ tabel pada taraf signifikan 5% ($19,909 > 1,970$) sehingga berdasarkan data tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: *Pembelajaran Berdiferensiasi, Motivasi, Hasil Belajar.*


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Khofifah Hasibuan (2024) : The Influence of Differentiated Learning Method on Motivation and Learning Outcomes of Students at State Islamic Junior High School 1 Padang Lawas

This research aimed to find out how was the influence of differentiated learning model on students' motivation and learning outcomes at State Islamic Junior High School 1 Padang Lawas. The type of this research was quantitative method with experimental type and pre-test and post-test design carried out at State Islamic Junior High School 1 Padang Lawas by employing data collection techniques such as questionnaire, interview, and documentation. The data collection through questionnaire was carried out by distributing questionnaire to students for motivation variable while for students' learning outcomes variable was taken from the students' score. The data analysis technique in this research was descriptive analysis technique as the data elaboration and employed t-test in its calculation. In this research described how the influence was of the usage of differentiated learning method towards students' motivation and learning result. The results of this research were; 1) there was influence of differentiated learning method on students' motivation and learning outcomes towards the data of pre-test and post-test with significant value obtained $0,000 < 0,05$ while its t-count $22,032 > 1,970$ was with positively coefficient value. 2) There was influence of differentiated learning method on the students' learning result obtained with significant value amounted $0,000 < 0,05$ while the t-count was $25,928 > 1,970$ with positive coefficient value. 3) There was influence of differentiated learning method on students' learning motivation and learning outcomes towards data of post-test in motivation and learning outcomes after the method application with t-count $> t$ -table in significance level 5% ($19,909 > 1,970$) until based on those data then it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: *Differentiated Learning, Motivation, Learning Result.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور خفيفة حسيوان (٢٠٢٤) : تأثير طريقة التعليم المتميز على الدافع ونتائج التعلم لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فادانج لاواس

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة التعليم المتميز على الدافع ونتائج التعلم لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فادانج لاواس. هذا البحث بحث كمي تجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي وتم تنفيذه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فادانج لاواس، وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان والمقابلة والتوثيق. تم جمع بيانات الدافع باستخدام الاستبيانات الموزعة على التلاميذ بينما تم جمع بيانات نتائج التعلم من درجات التلاميذ. استخدم تحليل البيانات الوصفي لعرض البيانات، وتم استخدام اختبار t في الحساب. يوصف في هذا البحث كيف يؤثر استخدام طريقة التعليم المتميز على الدافع ونتائج التعلم لدى التلاميذ. نتائج البحث هي: (١) هناك تأثير لطريقة التعليم المتميز على دافع التعلم لدى التلاميذ حيث تم الحصول على قيمة معنوية $0,000 < 0,05$ ، وقيمة T الحسابية $25,928 < 1,970$ بقيمة معامل إيجابي. (٢) هناك تأثير لطريقة التعليم المتميز على نتائج التعلم لدى التلاميذ حيث تم الحصول على قيمة معنوية $0,000 < 0,05$ ، وقيمة T الحسابية $25,928 < 1,970$ بقيمة معامل إيجابي. (٣) هناك تأثير لطريقة التعليم المتميز على الدافع ونتائج التعلم لدى التلاميذ في بيانات الاختبار البعدي للدافع ونتائج التعلم بعد تطبيق الطريقة، حيث كانت قيمة T الحسابية أكبر من T الجدولية عند مستوى دلالة 5% ($19,909 < 1,970$) بناءً على هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن الفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة.

UIN SUSKA RIAU

الكلمات المفتاحية: التعليم المتميز، الدافع، نتائج التعلم.

Certified by the Center for Language
Development of UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Date: _____ Doc#: _____
Authorized by

Promadi, Ph.D.
Reg. No. 19640827 199103 1 009

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kehadiran Kurikulum merdeka untuk membantu krisis pembelajaran yang ada di Indonesia, dengan menerapkan kurikulum ini diharapkan memiliki dampak pada terciptanya generasi yang dapat menyesuaikan dan mampu bertahan dalam menghadapi perubahan zaman dengan hadirnya kurikulum ini¹.

Pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka adalah usaha untuk menyesuaikan proses belajar dikelas guna memenuhi kebutuhan belajar setiap individu. Penyesuaian yang dimaksudkan adalah terkait minat, profil belajar dan kesiapan murid agar tercapai peningkatan hasil belajar². Allah swt berfirman dalam Q.S. Al-Maidah [5]: 67:

Allah Subhanahu wa Ta'ala berfirman:

يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ۗ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ۗ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ

Terjemah : “Wahai Rasul, sampaikanlah apa yang diturunkan Tuhanmu kepadamu. Jika engkau tidak melakukan (apa yang diperintahkan itu), berarti engkau tidak menyampaikan risalah-Nya. Allah menjaga engkau dari (gangguan) manusia. Sesungguhnya Allah tidak memberi petunjuk kepada kaum yang kafir”. Q.S Al-Maidah [5]: 67.

¹ H.E Mulyasa, *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*, 1st. Ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2024), h. 3.

² Wiwin Herwina, “Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi,” *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 2 (2021), h. 179.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode Pendidikan Islam yang terdapat di dalam surah Al-Maidah ayat 67 diatas adalah merupakan *tabligh* (menyampaikan tanpa menutup-nutupi) dimana merupakan metode Pendidikan yang terdapat dalam Al-Qur'an. Ini menunjukkan bahwa Al-Qur'an memberikan wawasan tentang metode Pendidikan Islam yang dapat diterapkan dalam pembelajaran. Bagi seorang pendidik, *tabligh* diartikan sebagai menyampaikan materi dengan seksama tanpa adanya kekurangan. Dengan bertujuan agar ilmu atau materi yang disampaikan bersifat akurat³.

Dimana dalam surah Al-Maidah ayat 67 pada konteks komunikasi pembelajaran dimaknai dengan komunikasi pembelajaran yang efektif. Agar terciptanya suatu komunikasi pembelajaran yang efektif, maka terdapat dua hal yang perlu diperhatikan. Pertama, gaya bicara antara guru dengan peserta didik. Yang kedua, komunikasi yang efektif terjadi Ketika seorang guru tidak hanya menyentuh akal pikiran peserta didik, tetapi juga menyentuh hati siswa sekaligus dengan mengajar secara ikhlas⁴.

Hingga saat ini, peran seorang guru masih sangat penting dalam proses Pendidikan, terlebih lagi jika Pendidikan yang dimaksudkan adalah mengenai

³ Kafarun, "Metode Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Kajian tafsir Surah Al-Maidah Ayat 67 & Surah Al-Azhab Ayat 21," Jurnal Pendidikan Ar-Rasyid 7, no. 2 (2022), h. 12.

⁴ Nikmah Royani Harahap and Irwansyah Irwansyah, "Tafsir Ayat Al-Quran Surah Al-Maidah Ayat 67 Tentang Metode Pendidikan Terhadap Anak," Hibruk Ulama 3, no. 1 (2021), h. 14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembentukan karakter peserta didik sebagaimana yang dimaksudkan dalam Pendidikan agama Islam. Kenyataan tersebut didukung dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh badan Litbang Depag dengan hasil bahwa guru memang masih eksis dalam memegang peranan dominan, sehingga apabila guru tidak berkompeten, bagaimanapun canggih dan terbarunya sarana dan media yang digunakan dalam Pendidikan tentu akan sia-sia saja⁵.

Hasil belajar yang tinggi dan berkualitas didapatkan dari proses pembelajaran yang berkualitas, untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas seorang tenaga pendidik membutuhkan kemampuan dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dalam kelas, dimana ketidaksesuaian dari pada metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dapat menurunkan kualitas dari proses pembelajaran itu sendiri, oleh karena itu diperlukan perbaikan dan peningkatan hasil belajar siswa di sekolah dapat dilaksanakan dengan adanya penggunaan metode pembelajaran yang tepat⁶.

Dalam pembelajaran berdiferensiasi guru akan memberikan perhatian pada tiga elemen penting dalam pembelajaran diferensiasi di dalam kelas, yaitu 1) content (input) merupakan tentang apa yang siswa pelajari, 2) proses yaitu

⁵ Afiatun Sri Hartati, "Dinamika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Sekolah Dasar," Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan 13, no. 1 (2015), h. 87.

⁶ Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan 11, no. 01 (2017), h. 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana siswa akan mendapatkan informasi dan membuat ide mengenai hal yang dipelajarinya, 3) product (output) yaitu bagaimana siswa akan menunjukkan apa saja yang sudah mereka pelajari. Ketiga elemen tersebutlah yang akan dilakukan perubahan dan penyesuaian berdasarkan assesmen yang telah dilakukan sesuai dengan tingkat kesiapan murid, ketertarikan dan *learning profile*⁷.

Dalam penerapannya guru perlu dalam memikirkan tindakan yang masuk akal yang nantinya diambil, karena pembelajaran berdiferensiasi tidak berarti pembelajaran dengan memberikan perlakuan yang berbeda-beda pada setiap peserta didik maupun pembelajaran yang membedakan antara murid yang pintar dengan yang kurang pintar⁸.

Dalam prosesnya guru tidak memahami sepenuhnya minat, dan keinginan peserta didik. Kebutuhan belajar dari siswa tidak semuanya terpenuhi dikarenakan dalam proses pembelajaran menggunakan satu cara yang menurut guru telah baik, guru tidak memberikan beragam kegiatan dan pilihan bagi

⁷ Dinar Westri Andini, "Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif," Trihayu: Jurnal Pendidikan ke-SD-an 2, no. 3 (2022), h. 344.

⁸ Nurlaili Nurlaili, Suhirman Suhirman, and Meri Lestari, "Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Memanfaatkan Multimedia Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)," Belajea: Jurnal Pendidikan Islam 8, no. 1 (2023), h. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa⁹. Maka perlu adanya sebuah metode pembelajaran yang dapat membuat guru memahami bagaimana keinginan dan cara belajar pada setiap siswanya yang tentunya berbeda-beda.

Penggunaan metode pembelajaran berdiferensiasi dapat memenuhi kebutuhan belajar dan dapat meningkatkan motivasi belajar. Motivasi belajar adalah kekuatan penggerak pada setiap peserta didik. Maka daripada itu pentingnya analisis motivasi belajar pada peserta didik menjadi salah satu faktor dalam mempengaruhi akademik peserta didik yang berasal dari rangsangan mental untuk mendorong dan menggerakkan perilaku¹⁰. Salah satu ciri rendahnya motivasi dalam diri peserta didik yaitu sikap tidak peduli terhadap sesuatu yang harusnya ia lakukan (mengerjakan tugas, mengumpulkan tugas, ikut berpartisipasi dalam kelompok dan bersemangat dalam pembelajaran)¹¹.

Motivasi menjadi hal yang harus dimiliki oleh peserta didik dimana merupakan dorongan yang ada dalam diri manusia yang menyebabkan adanya

⁹ Yanti Yandri Kusuma, Sumianto, and Iis Aprinawati, "Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Nilai Karakter Dalam Kearifan Lokal Pada Perspektif Pendidikan Global Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5, no. 1 (2023), h. 2936.

¹⁰ Annisa Alfath, Ali Usman, and Agus Prasetyo Utomo, "Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi," *Education Journal: Journal Educational Research and Development* 7, no. 2 (2023), h. 136.

¹¹ Sitti Hajiyanti Makatita and Azwan Azwan, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Mia Sma N 2 Namlea," *Biosel: Biology Science and Education* 10, no. 1 (2021), h. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkah laku kearah yang menjadi tujuan tertentu. Dimana peserta didik akan berusaha sekuat tenaga untuk mencapai tujuan belajar apabila ia memiliki sebuah motivasi yang besar. Peserta didik belajar dengan sungguh-sungguh tanpa dipaksa. Maka dengan demikian diharapkan akan mencapai prestasi tinggi. Adanya motivasi berprestasi tinggi dalam diri peserta didik merupakan syarat agar terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mengatasi berbagai kesulitan dalam belajar dan akan siap dan sanggup untuk belajar mandiri¹².

Motivasi belajar memiliki peranan yang besar dari keberhasilan seorang siswa. Hasil belajar akan menjadi optimal jika memiliki motivasi belajar. Ketepatan motivasi belajar yang diberikan, maka akan semakin baik pula hasil belajarnya. Dengan demikian motivasi menentukan intensitas usaha belajar bagi siswa¹³.

Penelitian Jamiatul dan Oktaviani menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa menjadi lebih aktif dan antusias mengikuti pembelajaran, lebih percaya diri dan mampu menghargai orang lain¹⁴. Ada juga penelitian yang

¹² Rofiqul A'la and Rifa Muhamad Subhi, "Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa," *Madaniyah* 6, no. 2 (2016), h. 247.

¹³ Rike. Rasto Andriani, "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019), h. 81.

¹⁴ Jamiatul Hamidah and Oktaviani Oktaviani, "Pengaruh Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Man 1 Pulang Pisau," *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 3 (2023), h. 259.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh Fitria, Lukman dan Maman bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa. Motivasi juga memegang peran penting, dimana siswa dengan motivasi tinggi menunjukkan hasil belajar yang lebih baik. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak positif pada siswa yang termotivasi tinggi dan motivasi rendah¹⁵.

MTs Negeri 1 Padang Lawas telah menerapkan kurikulum merdeka. Namun, penerapan pembelajaran berdiferensiasi belum optimal secara menyeluruh di sekolah, Namun berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadist pada 18 Juli 2024 bahwa beliau telah menggunakan metode pembelajaran berdiferensiasi dalam mengajar. Kondisi peserta didik di tingkat kelas VII belum diterapkannya metode pembelajaran berdiferensiasi, setelah kenaikan kelas, guru telah menerapkan metode pembelajaran berdiferensiasi.

Beberapa permasalahan yang dihadapi siswa Ketika mengikuti pembelajaran sehingga kurang termotivasi dan menurunnya hasil belajar:

- 1) Kurangnya fasilitas disekolah untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi

¹⁵ Fitria Heri Winahyu, Lukman Nullhakim, and Maman Rumanta, "Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Berdiferensiasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika," Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan 6, no. 1 (2024), h. 664.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Masih ada siswa yang tidak menyelesaikan tugas kelompok
- 3) Kurangnya pemahaman materi pembelajaran
- 4) Masih ada siswa yang tidak terlalu aktif
- 5) Kemampuan siswa yang beragam
- 6) Rata-rata nilai hasil belajar siswa yang masih terbilang rendah yaitu 60
- 7) Masih ada siswa yang alfa pada mata pelajaran
- 8) Penyampaian guru yang masih mendominasi dengan ceramah
- 9) Masih ada siswa tidak memperhatikan 8endid guru menjelaskan
- 10) Masih ada yang malas mengikuti pelajaran dikarenakan belum atau tidak lancar dalam membaca Al-Qur'an
- 11) Kurangnya dukungan orang tua siswa dalam memberi pelajaran tambahan membaca Al-Qur'an diluar sekolah.

Dari kendala diatas guru menyimpulkan bahwa hal tersebut dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan temuan diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar siswa Di MTs Negeri 1 Padang Lawas”.

Penegasan Istilah

1. Pembelajaran Berdiferensiasi

Pembelajaran berdiferensiasi adalah serangkaian kegiatan berupa keputusan yang sesuai akal pikiran (*common sense*) yang disusun oleh guru dalam rangka melaksanakan pembelajaran yang berpihak pada murid dan berorientasi pada kebutuhan belajar siswa. Keputusan demikian berkaitan dengan hal-hal berikut yaitu: cara menciptakan lingkungan belajar siswa, mendefinisikan tujuan pembelajaran, proses penilaian berkelanjutan sehingga tercipta kelas yang efektif¹⁶.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah sebuah dorongan yang datang dari diri sendiri yang menyebabkan tersebut memiliki keinginan kuat untuk mempelajari suatu hal tertentu. Siswa dengan motivasi tinggi dalam belajar akan memiliki tanggung jawab secara pribadi sehingga ia akan belajar dengan giat dan tekun karena sebuah kesadaran diri bahwa dengan belajar tersebut akan dapat berprestasi baik dalam pembelajaran¹⁷.

¹⁶ Devi Kurnia Fitra, "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Perspektif Progresivisme Pada Mata Pelajaran Ipa," *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 3 (2022), h. 253.

¹⁷ A'la and Subhi, "Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa." *Madaniyah* 6, no. 2 (2016), h. 242.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa adalah prestasi yang dicapai oleh siswa dibidang akademis melalui ujian dan tugas yang diberikan guru, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut¹⁸.

4. Al-Qur'an dan Hadist

Pada jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs) mata pelajaran Pendidikan agama Islam dibagi menjadi empat, dimana salah satunya yaitu Al-Qur'an dan Hadist. Mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits adalah mata pelajaran yang mengajarkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan Hadist dan memahami makna dari ayat-ayat Al-Qur'an dan isi Hadist yang diriwayatkan oleh Rasulullah saw dengan tujuan agar dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa¹⁹.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan terkait motivasi dan hasil belajar siswa:

¹⁸ Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa," Jurnal Education And Development 8, no. 2 (2020), h. 468.

¹⁹ Robiatul Adawiyah, "Implementasi Metode Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Al-Quran Dan Hadist Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Dan Penanaman Sikap Peduli Sosial Pada Siswa MTs Negeri 1 Sidoarjo," Pedagogia : Jurnal Pendidikan 7, no. 1 (2018), h. 64.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Perlunya inovasi dalam metode pembelajaran
- b. Perlunya pembelajaran yang responsif terhadap perbedaan cara belajar siswa.
- c. Motivasi siswa yang bervariasi.
- d. Kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran konvensional.
- e. Hasil belajar yang tidak merata dan kesulitan dalam meningkatkan hasil belajar, disebabkan cara belajar siswa yang berbeda dalam memahami pembelajaran.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian yang dilakukan lebih terarah dan fokus, dengan mempertimbangkan materi, keterbatasan, baik dalam bentuk biaya, tenaga dan teori-teori. Maka Penelitian ini membatasi pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi hanya pada aspek motivasi dan hasil belajar siswa pada kelas VIII-7, VIII-8, VIII-9, VIII-10, VIII-11 dan VIII-12 di MTs Negeri 1 Padang Lawas. Penilaian motivasi siswa hanya mencakup motivasi yang diukur dengan angket dan hasil belajar diukur menggunakan tes objektif yang mencakup materi yang diajarkan dengan metode pembelajaran berdiferensiasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa?
2. Apakah ada pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa?
3. Apakah ada pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Padang Lawas.
- b. Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Padang Lawas.
- c. Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

b. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Sebagai sebuah masukan dalam melaksanakan pembelajaran yang secara variative guna memaksimalkan kemampuan peserta didik.



- b. Meningkatkan suasana aktif, kreatif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Bagi peserta didik
 - a. Agar mengetahui metode dan media pembelajaran yang lebih baru dan belajar lebih menyenangkan.
 - b. Bisa meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, sehingga lebih kreatif dan dapat lebih menguasai pembelajaran dengan bantuan media dan metode pembelajaran.
3. Bagi penulis
 - a. Menerapkan pembelajaran yang telah dipelajari penulis sebelumnya yang didapatkan di bangku perguruan tinggi.
 - b. Menambah pengetahuan dan pengalaman mengajar sebagai acuan dalam melaksanakan pembelajaran yang lebih aktif di masa yang akan datang.
4. Bagi sekolah
 - a. Dapat memberi masukan bagi kepala sekolah mengenai perlunya meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan metode dan media pembelajaran. Terutama semakin canggihnya zaman.
 - b. Menjawab permasalahan yang dihadapi sekolah, khususnya penggunaan media dan metode demi menunjang proses belajar yang lebih baik lagi agar mendapatkan peningkatan hasil belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Pembelajaran berdiferensiasi

a. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi

Salah satu metode pembelajaran yang sesuai dengan progresivisme adalah pembelajaran berdiferensiasi, dengan memberikan kebebasan dan kesempatan siswa untuk mengembangkan nilai dan potensi yang terkandung dalam dirinya. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan usaha atau proses untuk menyesuaikan sistem pembelajaran di kelas dengan kebutuhan belajar dan kemampuan siswa yang berbeda-beda. Dalam prinsip pembelajaran diferensiasi setiap siswa memiliki keunikan dan kemampuan, serta cara yang berbeda-beda dalam memahami suatu ilmu atau materi pelajaran²⁰.

Pembelajaran berdiferensiasi bukan merupakan hal yang baru dalam dunia Pendidikan. Kepedulian akan peserta didik dalam memperhatikan kekuatan dan kebutuhan peserta didik menjadi fokus perhatian dalam pembelajaran berdiferensiasi. Metode ini mengharuskan pendidik untuk mencurahkan perhatian dan memberikan Tindakan untuk

²⁰ Devi Kurnia Fitra, "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Perspektif Progresivisme Pada Mata Pelajaran Ipa," *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 3 (2022), h. 253.



memenuhi kebutuhan khusus peserta didik. Metode ini membuat guru untuk dapat melihat pembelajaran dari berbagai perspektif²¹.

Pembelajaran berdiferensiasi adalah proses perputaran mencari tahu mengenai peserta didik dan memberi respon belajar berdasarkan perbedaan. Pada saat guru terus belajar mengenai keberagaman siswanya, maka pembelajaran yang profesional, efisien dan efektif akan terwujud²².

Pembelajaran berdiferensiasi adalah usaha untuk menyesuaikan proses pembelajaran di kelas untuk memenuhi kebutuhan belajar individu setiap individu. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan rangkaian keputusan masuk akal (*common sense*) yang dibuat oleh guru yang berorientasi kepada kebutuhan siswa²³.

Pada jurnal Herwina mengemukakan bahwa pembelajaran berdiferensiasi yang dimaksudkan adalah bukan mengelompokkan murid yang pintar dengan yang pintar ataupun sebaliknya. Bukan pula dalam pemberian tugas terdapat perbedaan pada setiap siswa, pembelajaran berdiferensiasi juga bukan pembelajaran yang kacau balau (*chaotic*), dimana gurunya harus membuat beberapa perencanaan pembelajaran sekaligus, dimana gurunya harus berlari kesana kemari untuk dapat

²¹ Marlina, *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif* (Jakarta, 2019), h. 2.

²² Linda Wardhatul Hasanah, Hernawi Silalahi, and Novianto Bhakti Putra Utama, "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Materi Keliling Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (2023), h. 247.

²³ Dini Husnah Nurdini, "Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti," *Asaatidzah* 1, no. 2 (2021), h. 129.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu siswa A, B dan C dalam waktu yang sama untuk dapat memecahkan masalah mereka semua. Karena tidak semua peserta didik memiliki kemampuan yang sama dalam menerima pembelajaran dari gurunya. Begitupun dengan siswa yang sulit akan menerima pembelajaran dari gurunya, karena ketidak tepatan dalam pemilihan metode atau strategi yang digunakan dalam penyampaian pembelajaran di kelas²⁴.

Allah Subhanahu wa Ta'ala berfirman:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Terjemah :”Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Teliti”. QS.Al-Hujurat [49]: 13.

Ayat ini menegaskan bahwa Allah SWT menciptakan manusia dalam beragama, bangsa dan suku agar saling mengenal satu sama lain. Begitu juga terdapatnya larangan bagi kita untuk melakukan diskriminasi berdasarkan suku, ras , agama ataupun warna kulit²⁵.

UIN SUSKA RIAU

²⁴ Herwina, “Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi.” *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no.2 (2021), h. 177.

²⁵ Radhiatul Husni et al., “Moderasi Beragama Dalam Masyarakat 5.0: Analisis Konsep Berdasarkan Surat Al-Hujurat Ayat 13,” *SURAU : Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2023), h. 146.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimana ayat ini senada dengan pembelajaran berdiferensiasi yang mengakui keberagaman dan memiliki tujuan untuk memenuhi kebutuhan belajar individual siswa dengan memvariasikan metode strategi pembelajaran.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi adalah suatu usaha yang dilakukan oleh guru dalam memenuhi kebutuhan belajar siswa yang berbeda-beda , dengan tujuan untuk membuat guru dapat memperhatikan peserta didik dari berbagai perspektif sehingga terciptanya pembelajaran yang profesional, efisien dan efektif.

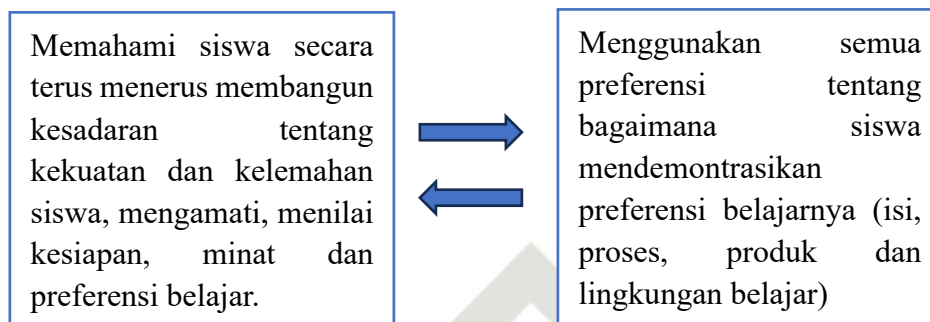
Pembelajaran berdiferensiasi adalah serangkaian kegiatan berupa keputusan yang sesuai akal pikiran (*common sense*) yang disusun oleh guru dalam rangka melaksanakan pembelajaran yang berpihak pada murid dan berorientasi pada kebutuhan belajar siswa. Keputusan demikian berkaitan dengan hal-hal berikut yaitu: cara menciptakan lingkungan belajar siswa, mendefinisikan tujuan pembelajaran, proses penilaian berkelanjutan sehingga tercipta kelas yang efektif²⁶.

²⁶ Kurnia Fitra, “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Perspektif Progresivisme Pada Mata Pelajaran Ipa.” Jurnal Filsafat Indonesia 5, no. 3 (2022), h. 253.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber Marlina²⁷



Pembelajaran berdiferensiasi pada hakikatnya adalah pembelajaran yang memandang bahwa siswa itu berbeda dan dinamis. Karena itu, sekolah harus memiliki perencanaan tentang pembelajaran berdiferensiasi, sebagai berikut:

1. Mengkaji kurikulum saat ini yang sesuai dengan kekuatan dan kelemahan dari pada peserta didik.
2. Merancang perencanaan dan strategi sekolah yang sesuai dengan kurikulum dan metode pembelajaran yang bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan siswa.
3. Menjelaskan sebagai bentuk dukungan guru dalam memenuhi kebutuhan peserta didik.
4. Mengkaji dan menilai pencapaian rencana sekolah secara berkala²⁸.

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan Teknik instruksional atau pembelajaran yang dimana guru menggunakan berbagai metode pengajaran

²⁷ Marlina, *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif*. (Jakarta: CV Afifa utama, 2019), h. 2.

²⁸ Ibid.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memenuhi kebutuhan individual setiap siswa sesuai dengan kebutuhan mereka. Kebutuhan yang dimaksud yaitu meliputi pengetahuan yang ada, gaya belajar, minat dan pemahaman akan mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadist. Pembelajaran ini memberikan keleluasaan dan kemampuan mengakomodasi kebutuhan peserta didik untuk dapat meningkatkan potensi dirinya.

Dengan demikian guru hendaknya menjadi fasilitator yang berorientasi pada pemenuhan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Penting untuk dicatat bahwa setiap peserta didik pasti memiliki tingkat pengetahuan yang baik tentang suatu topik tertentu, sedangkan siswa yang lain tidak karena memiliki pengetahuan yang sama sekali baru dengan topik tersebut²⁹.

Begitu juga ada 19 peserta didik dapat dengan mudah menangkap dan mengerti dengan penjelasan guru dengan secara langsung atau melalui audio, sedangkan beberapa orang siswa dapat belajar secara efektif apabila ia ikut berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dan beberapa dari siswa harus lebih banyak menghabiskan waktunya untuk membaca sendiri guna mendapatkan pengetahuan secara utuh dan lengkap. Selain demikian juga mungkin memiliki peserta didik yang senang dalam

²⁹ S. A Fauzi and D Mustika, "Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Di Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 3 (2022), h. 2493.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar berkolaborasi dalam kelompok kecil, sementara beberapa siswa lainnya lebih suka dalam bekerja sendiri dan mandiri³⁰.

Ciri- ciri atau karakteristik dari pada pembelajaran berdiferensiasi adalah; lingkungan belajar yang dapat mengundang siswa untuk belajar, kurikulum yang memiliki tujuan pembelajaran yang didefenisikan secara jelas, terdapat penilaian berkelanjutan, guru menanggapi atau merespon kebutuhan belajar siswa dan manajemen kelas yang efektif³¹.

Contoh kelas yang telah menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi yaitu Ketika dalam proses pembelajaran guru telah menggunakan berbagai macam cara agar peserta didik dapat memahami dan menguasai isi kurikulum, dimana guru juga dapat memberikan berbagai macam kegiatan yang masuk akal sehingga peserta didik dapat menunjukkan apa yang telah mereka pelajari. Sebaliknya contoh kelas yang belum menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi yaitu guru akan lebih memaksakan kehendaknya atau kemauannya sendiri dengan tidak memahami minat dan keinginan dari peserta didik³².

Differentiated of instruction merupakan modifikasi kurikulum dimana semua anak bisa belajar dalam satu kelas dengan tingkat

³⁰ Ahmad Teguh Purnawanto, "Pembelajaran Berdiferensiasi," *Jurnal Pedagogy* 16, no. 1 (2023), h. 37.

³¹ Beslina Afriani Siagian et al., "Sosialisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Merdeka Belajar Di SMP Gajah Mada Medan," *Indonesia Berdaya* 3, no. 2 (2022), h. 343.

³² Kusuma, Sumianto, and Aprinawati, "Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Nilai Karakter Dalam Kearifan Lokal Pada Perspektif Pendidikan Global Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5, no.1 (2023), h. 293.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan yang berbeda-beda. Pendekatan ini dilakukan dalam proses belajar-mengajar di dalam kelas dengan tingkatan kemampuan yang berbeda-beda. Pendekatan ini dilakukan dalam proses belajar-mengajar di dalam kelas dengan berbagai kemampuan anak yang berbeda dalam kelas itu³³.

Artinya setiap anak sendiri punya kemampuan standar kurikulumnya yang berbeda disesuaikan dengan kebutuhannya. Hal tersebut mengharuskan bahwa guru harus memodifikasi isi, proses/cara berfikir dan produk yang dikerjakan sebagai bentuk evaluasi, berdasarkan karakteristik siswa, tingkat kesiapan, kesukaan, kecerdasan, pemberian intruksi dan pembelajaran materi yang berbeda sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, memperdalam pemahaman dan melibatkan kerja kelompok³⁴.

b. Tujuan metode pembelajaran berdiferensiasi yaitu:

1. Untuk dapat membantu semua peserta didik dalam belajar.

Agar guru bisa meningkatkan kesadaran terhadap kemampuan siswa, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh seluruh siswa.

2. Untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

³³ Sion Stepani Simanjuntak and Tanti Listiani, "Penerapan Differentiated Instruction Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas 2 SD," *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 10, no. 2 (2020), h. 135.

³⁴ Andini, "Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif." *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 2, no.3 (2022), h. 344

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar siswa memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan tingkat kesulitan materi yang akan diberikan oleh guru. Apabila siswa diberikan pembelajaran yang sesuai dengan kemampuannya maka motivasi belajarnya akan meningkat.

3. Untuk menjalin hubungan yang harmonis antara guru dan siswa. Pembelajaran berdiferensiasi meningkatkan relasi yang kuat antara guru dan siswa sehingga siswa mendapat semangat untuk belajar.

4. Untuk membantu siswa menjadi pelajar yang mandiri.

Jika siswa dibelajarkan secara mandiri, maka siswa akan sudah terbiasa dan menghargai keberagaman.

5. Untuk meningkatkan kepuasan guru.

Jika guru memberikan penerapan pembelajaran berdiferensiasi, maka guru merasa tertantang untuk mengembangkan kemampuannya dalam mengajar sehingga guru menjadi lebih kreatif³⁵.

Carol A. Tomlinson, adalah seorang pendidik dan sekaligus penggagas utama dari pembelajaran berdiferensiasi sejak 1995 yang telah menuliskan idenya dalam sebuah buku dengan judul *How to Differentiate*

³⁵ Marlina, *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif*. (Jakarta:CV Afifa Utama, 2019), h. 8.

Instruction in Mixed Ability Classroom yang memuat tentang suatu pengajaran yang memperhatikan perbedaan individu siswa. Dari hasil pikirannya kemudian dikenal dengan nama *Differentiated instruction* atau pembelajaran berdiferensiasi³⁶.

Tomlinson menyebutkan mengenai metode pembelajaran berdiferensiasi dibagi menjadi empat hal yaitu: 1) diferensiasi konten/isi yang berkaitan dengan kurikulum dan materi yang dipelajari peserta didik dengan memetakan kebutuhan belajar dan menggunakan pengelompokan berdasarkan kesiapan, minat dan profil belajar peserta didik. 2) diferensiasi proses merupakan terkait bagaimana cara yang dilakukan peserta didik dalam mengolah ide dan informasi, serta cara mereka berinteraksi dengan materi yang telah menjadi pilihannya. 3) diferensiasi produk merupakan wujud dari hasil apa yang telah dipelajari oleh peserta didik. Produk pembelajaran ini dapat menjadi penentu bagi guru untuk menilai tingkat pemahaman peserta didik dan menjadi bahan pertimbangan untuk memberikan materi berikutnya. 4) diferensiasi lingkungan belajar, yang berkaitan dengan bagaimana cara peserta didik bekerja dan merasa dalam

³⁶ Christian, H. et. al. *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, 2021), h. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Diferensiasi dalam lingkungan belajar, disebut juga dengan iklim kelas³⁷.

Berikut penjelasan rinci dari metode pembelajaran berdiferensiasi:

1. Diferensiasi konten; dimana Ketika guru sudah mengetahui beberapa aspek kebutuhan peserta didik melalui penataan tersebut, maka guru dapat memberikan konten yang berbeda, kepada setiap peserta didik sesuai dengan kebutuhan dan profil belajar mereka. Artinya, setiap semua materi harus diberikan pada setiap peserta didik. Untuk Langkah-langkah yang direncanakan yaitu;
 - a) menentukan tujuan pembelajaran.
 - b) Mengklasifikasikan peserta didik berdasarkan kebutuhan belajarnya.
 - c) Mempersingkat waktu belajar bagi peserta didik yang telah menguasai materi.
 - d) Memberikan bimbingan intensif pada peserta didik yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata³⁸.

Maka dari keempat materi pokok yang terdapat dalam mata pelajaran, guru harus menentukan materi dan

³⁷ A Sukmawati, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *El-Banat: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* 12, no. 117 (2022), h. 126.

³⁸ Yunike Sulistyosari, Hermon Maurits Karwur, and Habibi Sultan, "Penerapan Pembelajaran Ips Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Belajar," *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN* 7, no. 2 (2022), h. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketrampilan apa yang telah telah dikuasai oleh peserta didik. Sehingga, Ketika akan memberikan materi yang esensial bagi peserta didik, guru telah memiliki persiapan materi lain dengan tingkat kesulitan lebih tinggi bagi mereka yang telah menguasai, dan materi yang lebih sederhana bagi mereka yang masih kesulitan.

2. Diferensiasi proses; dalam proses pembelajaran ini pendidik perlu memahami kebutuhan belajar dari peserta didik, apakah mereka mampu belajar secara mandiri, berkelompok atau bahkan membutuhkan pendampingan khusus untuk menanamkan konsep yang harus dipahami. Berikutnya, terkait pemberian tugas maka dapat diberikan tugas secara umum yang harus diselesaikan semua peserta didik. Bagi mereka yang telah siap menyelesaikan tugas umumnya maka akan dapat mengerjakan pekerjaan khusus yang telah dibuat pendidik sesuai dengan kemampuan dan gaya belajar masing-masing peserta didik. Pada materi tertentu, diferensiasi proses juga dapat dilakukan dengan mengelompokkan peserta didik sesuai dengan kesiapan, kemampuan dan minat belajar peserta didik³⁹.

³⁹ Andini, "Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif." Trihayu: Jurnal Pendidikan 2, no.3 (2022), h. 344.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Diferensiasi produk; produk yang diharapkan di sini adalah produk yang dapat mencerminkan pemahaman peserta didik dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan. Metode ini dapat bertujuan untuk membantu peserta didik agar dapat mengembangkan pengetahuan dan ketrampilannya. Tugas ini dapat diartikan kepada setiap individu ataupun per kelompok, sesuai dengan jenis materi yang sedang dipelajari⁴⁰.
4. Diferensiasi lingkungan; dalam penataan lingkungan, perlu mempertimbangkan aspek kenyamanan dan keindahan agar tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Secara umum lingkungan belajar tersebut bisa meliputi pengaturan suara, pencahayaan, temperature dan desain. Namun dalam pembelajaran lingkungan belajar lebih luas cakupannya. Pembelajaran dapat dilakukan di manapun sesuai dengan materi yang sedang dipelajari, misalnya seperti praktik sholat berjamaah dapat dilakukan di masjid sekolah dan lingkungan lain yang mendukung pembelajaran⁴¹.

⁴⁰ Dwi Putriana Naibaho, “Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik,” *Journal of Creative Student Research* 1, no. 2 (2023), h. 89.

⁴¹ Sukmawati, “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.” *El-Banat: Jurnal pemikiran dan Pendidikan Islam* 12, no. 117 (2022), h. 126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tomlinso menyebutkan bahwa Pembelajaran berdiferensiasi itu artinya bukanlah guru yang mengajar 32 siswa dengan 32 cara mengajar yang berbeda, atau guru yang memberikan banyak soal untuk siswa yang lebih cepat dibandingkan yang lain. Bukan pula guru yang mengelompokkan siswa yang pemahamannya kurang dengan yang kurang, dan yang pintar dengan yang pintar, atau guru yang memberikan perbedaan tugas bagi setiap siswa yang ada dikelas, sehingga proses pembelajaran menjadi berantakan. Bukanlah guru yang harus membuat beberapa perencanaan pembelajaran sekaligus pada suatu pembelajaran, dimana disitu guru harus berlari dan sekaligus bersamaan membantu siswa A, B atau C. jadi, pembelajaran berdiferensiasi tidak mempersulit siswa dan guru, melainkan mempermudah guru dan siswa dalam melaksanakan proses belajar dan mengajar⁴².

Guru harus menyadari cara-cara di mana kebutuhan belajar peserta didik berbeda dari peserta didik lainnya, agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Situasi di mana pembelajaran dimaksudkan jelas berbeda dari tujuan pembelajaran yang dimaksudkan oleh guru.

Karena setiap pembelajaran memiliki persyaratan belajar yang unik, sangat penting untuk memprediksi persyaratan apa yang akan muncul di masa depan dan menjadi persyaratan pembelajaran yang sebenarnya untuk menentukan kebutuhan setiap pembelajaran. Istilah kebutuhan belajar”

⁴² Kurnia Fitra, “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Perspektif Progresivisme Pada Mata Pelajaran Ipa.” *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 3 (2022), h. 253

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diartikan sebagai “segala sesuatu yang dibutuhkan peserta didik untuk membentuk pengetahuannya dalam kegiatan belajar”. Karakteristik unik setiap peserta didik akan menentukan persyaratan belajar yang mereka miliki. Kesiapan peserta didik untuk menerima materi pembelajaran baru, minat atau preferensi terhadap materi pembelajaran yang sesuai dengan potensi masing-masing peserta didik, serta profil peserta didik dengan gaya belajar dan latar belakang budaya yang beragam merupakan contoh kebutuhan belajar peserta didik tersebut⁴³.

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan serangkaian keputusan masuk akal (*common sense*) yang dibuat oleh guru yang berorientasi kepada kebutuhan siswa. Keputusan-keputusan yang dibuat tersebut adalah yang terkait dengan:

1. Bagaimana mereka menciptakan lingkungan belajar yang “mengundang” murid untuk belajar dan bekerja keras untuk mencapai tujuan belajar yang tinggi. Kemudian juga memastikan setiap murid di kelasnya tahu bahwa akan selalu ada dukungan untuk mereka sepanjang prosesnya.
2. Kurikulum yang memiliki tujuan pembelajaran yang didefinisikan secara jelas. Jadi bukan hanya guru yang perlu jelas dengan tujuan pembelajaran, namun juga muridnya.

⁴³ Diantika Pebriyanti, “Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pemenuhan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar,” Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi 5, no. 01 (2023), h. 91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian berkelanjutan. Bagaimana guru tersebut menggunakan informasi yang didapatkan dari proses penilaian formatif yang telah dilakukan, untuk dapat menentukan murid mana yang masih ketinggalan, atau sebaliknya, murid mana yang sudah lebih dulu mencapai tujuan belajar yang ditetapkan.
4. Bagaimana guru menanggapi atau merespon kebutuhan belajar muridnya. Bagaimana ia akan menyesuaikan rencana pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan belajar murid tersebut. Misalnya, apakah ia perlu menggunakan sumber yang berbeda, cara yang berbeda, dan penugasan serta penilaian yang berbeda.
5. Manajemen kelas yang efektif. Bagaimana guru menciptakan prosedur, rutinitas, metode yang memungkinkan adanya fleksibilitas. Namun juga struktur yang jelas, sehingga walaupun mungkin melakukan kegiatan yang berbeda, kelas tetap dapat berjalan secara efektif⁴⁴.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Jacobs dan Schade menyebutkan bahwa, daya ingat pada orang hanya membaca saja memberikan persentase terendah yaitu 1%. Kemudian daya ingat pada orang ini dapat ditingkatkan hingga 25%-30% dengan adanya bantuan dari pada

⁴⁴ Nurdini, "Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti." *Asaatidzah* 1, no. 2 (2021), h. 127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media lain, seperti televisi. Daya ingat akan semakin meningkat dengan menggunakan 3 dimensi seperti multimedia, hingga sampai 60%⁴⁵.

c. Pembelajaran Berdiferensiasi berdasarkan Persfektif Siswa

Dalam buku Tomlinson (2001) dengan judul *How to Differentiate Instruction in the Mixed Ability Classroom*, menyebutkan bahwa kita dapat mengklasifikasikan kebutuhan belajar siswa paling tidak berdasarkan tiga aspek. Ketiga aspek tersebut adalah:

1) Minat belajar siswa

Kemampuan belajar merupakan kemampuan untuk mempelajari materi baru. Tugas yang mempertimbangkan kematangan siswa membawa siswa keluar dari zona nyamannya, namun dapat lingkungan belajar dan dukungan yang tepat, mereka tetap dapat menguasai materi baru. Minat menjadi motivator penting bagi siswa untuk dapat terlibat aktif dalam pembelajaran⁴⁶. Tomlinson juga menjelaskan bahwa mempertimbangkan minat siswa dalam merancang pembelajaran memiliki tujuan diantaranya, yaitu:

- a) Membantu siswa menyadari bahwa ada kecocokan antara sekolah dan keinginan mereka sendiri untuk belajar;

⁴⁵ M Ramli, "Aplikasi Teknologi Multimedia Dalam Pendidikan," *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan* 11, no. 19 (2013): 55. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan* 11, no. 19 (2013), h. 55.

⁴⁶ Avandra, R., & Desyandri. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas VI SD*. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8 no. 2 (2022), h. 2946.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Menunjukkan keterhubungan antara semua pembelajaran;
- c) Menggunakan keterampilan atau ide yang tidak asing bagi siswa sebagai jembatan untuk mempelajari ide atau keterampilan yang asing atau baru bagi mereka; serta
- d) Meningkatkan motivasi murid untuk belajar⁴⁷.

2) Kesiapan Belajar

Kesiapan belajar merupakan kemampuan untuk mempelajari materi baru. Tugas yang mempertimbangkan kematangan siswa membawa siswa keluar zona nyamannya, namun dengan lingkungan belajar dan dukungan yang tepat, meteka tetap dapat menguasai materi baru. Pemahaman tentang kesiapan belajar siswa adalah suatu konsep penting dalam pembelajaran berdiferensiasi. Sebagai contoh, ada siswa yang siap belajar tentang materi yang sulit, namun ada juga siswa yang membutuhkan waktu lama untuk mempelajari materi pelajaran. Jika guru memiliki pemahaman yang baik tentang kesiapan belajar siswa, maka guru bisa mengaitkan pikiran positif siswa tentang materi baru yang akan diajarkan serta potensi guru dalam proses pembelajaran menjadi lebih baik. Selanjutnya jika guru mengetahui kesiapan siswa dalam suatu konsep, guru dapat mengenalkan dan melaksanakan konsep

⁴⁷ Herwina, W. *Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Perspektif Ilmu Pendidikan, 35 no. 2 (2021), h. 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut sesuai dengan kebutuhan siswa, serta dapat mengkrasikan tugas yang paling sesuai dengan keterampilan siswa⁴⁸.

3) Profil Belajar Siswa

Profil belajar siswa terkait dengan banyak faktor, seperti: Bahasa, budaya, Kesehatan, keadaan keluarga dan kekhususan lainnya. Selain itu juga profil belajar berhubungan dengan gaya belajar seseorang. Tujuan mengidentifikasi atau memetakan kebutuhan belajar siswa berdasarkan profil pembelajaran adalah untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara alami dan efektif. Profil belajar seorang siswa bergantung pada banyak faktor. Berikut beberapa diantaranya:

- a) Preferensi untuk lingkungan belajar, misalnya menurut suhu ruangan, tingkat kebisingan, jumlah cahaya, apakah lingkungan belajar terstruktur/tidak terstruktur, dll. Contohnya: mungkin ada anak yang tidak dapat belajar di ruangan yang terlalu dingin, terlalu berisik, terlalu terang, dll.
- b) Pengaruh Budaya: santai- terstruktur, pendiam- ekspresif, pribadi- impersonal.

⁴⁸ Avandra, R., & Desyandri. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas VI SD*. Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 8 no. 2 (2022), h. 2946.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Preferensi Gaya Belajar. Gaya belajar adalah cara siswa memilih, memperoleh, memproses dan mengingat informasi baru⁴⁹.

Dari pemaparan diatas dalam mengklasifikasi kategori kebutuhan belajar siswa, dapat disimpulkan bahwa untuk dapat mengoptimalkan kegiatan belajar siswa dan hasil belajar siswa dibutuhkan pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa. Dimana seorang guru juga diharapkan untuk dapat lebih memperhatikan setiap siswa dalam melakukan pembelajaran dikelas agar terjadi suasana pembelajaran yang kreatif, menyenangkan, efektif dan efisien.

2. Motivasi Belajar

Allah Subhanahu wa Ta'ala berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأْفْسَحُوا يَفْسَحِ
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
 وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Terjemah :*“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan”.* (Al-Mujadalah [58]:11)

⁴⁹ Herwina, W. *Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Perspektif Ilmu Pendidikan, 35 no. 2 (2021), h. 179.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayat diatas tidak menyebutkan secara tegas bahwa Allah akan meninggikan derajat orang berilmu, tetapi menegaskan bahwa mereka memiliki derajat-derajat, yakni yang lebih tinggi daripada hanya sekedar beriman. Namun tidak disebut bahwa kata meninggikan itu sebagai isyaat bahwa sebenarnya ilmu yang dimilikinya adalah merupakan yang berperan besar dalam ketinggian derajat yang diperolehnya, bukan akibat faktor dari luar itu⁵⁰.

Tentu saja yang dimaksud dengan “dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat” merupakan mereka yang beriman dan menghiasi diri mereka dengan pengetahuan. Ini berarti ayat diatas membagi kaum beriman kepada dua kelompok besar, yang pertama adalah sekedar beriman dan beramal saleh saja dan yang kedua adalah beriman dan beramal saleh serta memiliki penegetahuabn. Derajat kelompok kedua ini menjadi lebih tinggi, bukan saja karena nilai ilmu yang disandangnya, tetapi juga amal saleh dan pengajarannya kepada pihak lain , baik secara lisan, tulisan maupun dengan keteladanannya⁵¹.

Akhir daripada ayat tersebut menerangkan bahwa Allah akan mengangkat derajat orang beriman, taat dan patuh kepan-Nya, berusaha menciptakan suasana damai, aman dan tenteram dalam masyarakat,

⁵⁰ Della Latifah Amanda and Nanda Ayuningtias, “Semangat Menuntut Ilmu Untuk Meraih Martabat Mulia,” *Jurnal Riset Rumpun Agama dan Filsafat* 2, no. 2 (2023), h. 54.

⁵¹ Abdul Muid, Dicky Achmad Zidane, and Farikha Irsyadah, “Ilmu Pengetahuan (Tafsir Surat Al-Mujadalah, 58:11. Al-Zumar, 39:9 Serta Al-Taubah, 9:122),” *Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan Islam* 13, no. 13 (2024), h. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian pula orang-orang berilmu yang menggunakan ilmunya untuk menegakkan kalimat Allah. Dari ayat ini dapat dipahami bahwa orang-orang mempunyai derajat paling tinggi di sisi Allah adalah orang beriman dan berilmu. Ilmunya diamankan sesuai dengan yang diperintahkan Allah dan Rasulnya⁵².

Dari penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa seseorang bisa mendapatkan derajat di sisi Allah dengan cara beriman kepada-Nya dan menjadi orang yang berilmu dan berpengetahuan. Maka sudah tentu hal tersebut dapat menjadi alasan seseorang untuk terdorong menjadi manusia yang beriman kepada Allah ataupun yang berpengetahuan, tentunya diantara keduanya ada korelasi⁵³.

Hal demikian juga dipertegas dalam hadist Rasulullah saw:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Artinya : “Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim”.

Dimana dalam perspektif Islam, umat muslim sangat dianjurkan untuk memiliki motivasi belajar yang tinggi, sehingga dengan memiliki motivasi belajar yang tinggi, ilmu pengetahuan akan mudah didapatkan. Dalam menuntut ilmu Islam tidak membedakan antara laki-laki dan perempuan, sebagaimana hadist diatas. Berangkat dari hadist tersebut

⁵² Ai Suryati, Nina Nurmila, and Chaerul Rahman, “Konsep Ilmu Dalam Al-Qur’an: Studi Tafsir Surat Al-Mujadilah Ayat 11 Dan Surat Shaad Ayat 29,” Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir 4, no. 02 (2019), h. 219.

⁵³ Fahrudin, A., & Fauziah, A. “Konsep Ilmu Dan Pendidikan Dalam Perspektif Surat Al-Mujadilah Ayat 11”. Kontemplasi: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin, 8, no.1 (2020), h. 277.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jelash bahwa Islam ingin menekankan kepada umatnya bahwa memiliki semangat belajar yang tinggi sangat baik dan harus dilakukan⁵⁴.

Dalam hadist lain Rasulullah saw juga bersabda:

إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ
وَعِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ وَوَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ

Artinya : “Apabila manusia telah mati, mata putuslah pahala amalnya selain dari tiga yaitu: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat dan anak yang sholeh yang mendoakan” (HR. Muslim).

Melihat dari hadist itu pula maka dapat dipahami bahwa seorang muslim yang berilmu pengetahuan dan mampu memanfaatkan ilmunya sesuai dengan tuntunan agama Islam, 36endidi akan mendapatkan ganjaran yang baik di dunia maupun di akhirat, dimana di dunia akan mendapatkan segala kemudahan dalam urusan dunia dan akhirat mendapatkan amal yang mengalir dari orang lain yang mendapatkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat darinya. Maka daripada itu sebagai seorang muslim yang baik sudah selayaknya untuk selalu memiliki semangat belajar yang tinggi dan penuh perhatian dalam menggali dan mencari ilmu pengetahuan⁵⁵.

Hal demikian juga sesuai dengan Q.S Al-Mujadalah ayat 11 diatas bahwa orang yang berilmu akan ditinggikan derajatnya serta dimuliakan

⁵⁴ Harmalis Harmalis, “Motivasi Belajar Dalam Perspektif Islam,” Indonesian Journal of Counseling and Development 1, no. 1 (2019), h. 59.

⁵⁵ Ibid.

disisi Allah swt. Dapat dipahami bahwa sebagai orang beragama Islam mesti memiliki semangat dan motivasi yang tinggi untuk selalu melakukan aktivitas belajar dalam meningkatkan kualitas diri baik itu berhubungan dengan ilmu agama maupun ilmu umum⁵⁶.

Oleh sebab itu keduanya dapat menjadi landasan untuk memotivasi seseorang untuk mendapatkan derajat di sisi Allah dengan du acara tersebut yaitu dengan menjadi orang yang beriman dan berilmu.

Motivasi belajar pada peserta didik memiliki pengaruh yang cukup kuat terhadap keberhasilan proses maupun prestasi peserta didik. Menurut Hamalik "*motivation is an energy change within the person characterized by affection arousal and anticipatory goal reaction*" mengatakan bahwa motivasi merupakan perubahan kekuatan dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan⁵⁷.

Menurut beberapa ahli psikologi, pada diri seseorang itu terdapat sebuah penentuan dari pada tingkah laku, dimana bekerja untuk mempengaruhi tingkah laku itu sendiri. faktor penentu itu adalah motivasi atau daya penggerak tingkah laku manusia . misalnya seseorang

⁵⁶ Ibid.

⁵⁷ Surahmadi, Bambang, "Pengaruh Media Pembelajaran Virtual Berbasis Quipper School Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Temanggung." Unnes Science Education Journal 5, no. 17 (2016), h. 1127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkemauan keras atau kuat dalam belajar karena adanya harapan, penghargaan dan prestasinya⁵⁸.

Motivasi belajar adalah sebuah dorongan yang datang dari diri sendiri yang menyebabkan tersebut memiliki keinginan kuat untuk mempelajari suatu hal tertentu. Siswa dengan motivasi tinggi dalam belajar akan memiliki tanggung jawab secara pribadi sehingga ia akan belajar dengan giat dan tekun karena sebuah kesadaran diri bahwa dengan belajar tersebut akan dapat berprestasi baik dalam pembelajaran⁵⁹.

Dari beberapa defenisi diatas bahwa motivasi belajar adalah sebuah dorongan yang berasal dari dalam diri individu yang memiliki keinginan kuat dan minat serta tekad dalam belajar untuk mendapatkan nilai bagus atau agar berprestasi.

a. Prinsip-prinsip motivasi belajar

Motivasi memiliki peranan yang sangat strategis dalam sebuah aktivitas belajar peserta didik. Tidak ada yang belajar tanpa adanya motivasi. Tidak memiliki motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Agar peranan daripada motivasi dapat optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar tidak hanya sekedar diketahui saja, akan tetapi harus diterangkan dalam aktivitas

⁵⁸ Nadia Milazzo et al., "Penggunaan Aplikasi Software Iteaman Untuk Analisis Butir Soal Pilihan Berganda Berdasarkan Teori Tes Klasik," *Physical Review A* 100, no. 1 (2008), h. 1614.

⁵⁹ A'la and Subhi, "Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa." *Madaniyah* 6, no. 2 (2016), h. 242.

belajar-mengajar. Ada beberapa prinsip-prinsip motivasi dalam belajar sebagai berikut:

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar

Peserta didik melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya. Motivasi adalah sebagai dasar penggerak yang mendorong peserta didik untuk belajar. Minat menjadi kecenderungan psikologis yang menyenangkan suatu objek, belum sampai melakukan kegiatan. Namun minat merupakan motivasi dalam belajar. Minat adalah potensi psikologis yang dapat dimanfaatkan untuk menggali motivasi. Apabila peserta didik sudah termotivasi untuk belajar, maka dia akan melakukan aktivitas belajar dalam rentang waktu tertentu. Oleh karena itu, motivasi diakui sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar peserta didik.

- 2) Motivasi peserta didik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar dari seluruh kebijakan pengajaran, guru lebih banyak memutuskan memberikan motivasi ekstrinsik kepada peserta didik. Peserta didik yang malas untuk belajar sangat berpotensi untuk diberikan motivasi ekstrinsik oleh guru agar dia rajin belajar. Efek yang tidak diharapkan dari pemberian motivasi ekstrinsik adalah kecenderungan ketergantungan peserta didik terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuatu yang ada diluar dirinya. Selain kurangnya kepercayaan diri, peserta didik juga akan bermental penghargaan dan mudah terpengaruh. Oleh sebab itu motivasi intrinsic lebih utama dalam proses pembelajaran.

- 3) Motivasi dalam bentuk pujian lebih baik daripada hukuman. Meski di beberapa kasus hukuman tetap diberikan dalam memicu semangat belajar peserta didik, akan tetapi masih lebih baik pemberian penghargaan dalam bentuk pujian. Setiap peserta didik senang untuk dihargai dan tidak suka mendapat hukuman dalam bentuk apapun juga. Memuji orang lain berarti memberi penghargaan atas prestasi kerja orang lain itu sendiri. Hal ini akan memberi semangat kepada peserta didik untuk lebih meningkatkan prestasi kerjanya. Akan tetapi pujian yang diberikan tidak asal diucap, harus pada tempatnya⁶⁰.
- 4) Motivasi yang berhubungan erat dengan kebutuhan belajar. Dalam kehidupan peserta didik, membutuhkan penghargaan, perhatian, ketenaran, status, martabat dan sebagainya adalah kebutuhan yang wajar bagi peserta didik. Semuanya dapat memberikan motivasi bagi peserta didik dalam belajar. Guru yang berpengalaman harus dapat memanfaatkan kebutuhan

⁶⁰ Zulia Alifia and Trisna Roy Pradipta, "Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Dalam Penerapan Edmodo Di Masa Pandemi COVID-19," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021), h. 1068.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik, sehingga dapat memancing semangat belajar peserta didik agar menjadi peserta didik yang gemar dalam belajar. Peserta didik pun harus giat belajar demi memenuhi kebutuhan dari rasa ingin tahunya terhadap sesuatu.

5) Motivasi dapat memupuk oprimisme dalam belajar

Peserta didik yang memiliki motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan setiap pekerjaan. Dia yakin bahwa belajar bukan kegiatan yang sia-sia. Hasilnya akan berguna tidak hanya kini, tetapi juga dihari mendatang⁶¹.

Sardiman A.M mengemukakan ciri-ciri motivasi yang ada pada peserta didik yaitu:

- a. Tekun dalam menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidaak pernah berhenti sebelum selesai).
- b. Ulet dalam menghadapi sebuah kesulitan (tidak lekas putus asa) tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- d. Lebih senang bekerja mandiri.

⁶¹ Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar 1, no. 1 (2022), h. 293.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Cepat bosan pada tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang efektif).
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalua sudah yakin akan sesuatu).
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal⁶².

Apabila peserta didik memiliki ciri-ciri sebagaimana diatas, maka peserta didik tersebut telah memiliki motivasi belajar yang cukup tinggi.

Indikator motivasi belajar yaitu meliputi:

1. Adanya minat dalam belajar
2. Adanya keinginan untuk mendapatkan nilai yang bagus
3. Adanya dukungan dari orang tua
4. Tekun dalam belajar
5. Disiplin dalam belajar
6. Adanya rasa tanggung jawab
7. Efikasi diri⁶³.

⁶² Prilli Prisiska and Syahril Furqany, “Upaya Membangkitkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Tingkat Anak-Anak Pada Masa Covid-19 Di Gampong Jeulingke Dengan Penerapan Komunikasi Persuasif,” *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 2 (2021), h. 210.

⁶³ Alifia and Pradipta, “Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Dalam Penerapan Edmodo Di Masa Pandemi COVID-19.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021), h. 1062.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adanya motivasi dari peserta didik juga dapat dilihat dari observasi tingkah laku. Apabila peserta didik memiliki motivasi tinggi 43endidi akan:

- a) Memerlihatkan minat, mempunyai perhatian dan ingin ikut serta.
- b) Bekerja keras serta memberikan waktu untuk usaha tersebut.
- c) Terus bekerja sampai tugas terselesaikan⁶⁴.

Begitu pula apabila siswa tidak memiliki motivasi adalah kebalikannya.

b. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Dalam hal jenis motivasi dibagi menjadi dua bagian, yaitu motivasi intrinsik yang berasal dari dalam diri siswa dan motivasi ekstrinsik yang berasal dari luar diri siswa.

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi 43endidika merupakan motivasi yang timbul dari diri sendiri dan tidak dapat dipengaruhi oleh sesuatu dari lur diri siswa, karena dalam setiap siswa sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Orang yang tingkah lakunya digerakkan oleh motivasi 43endidika, baru akan puas kalua tingkah lakunya telah mencapai hasil tingkah laku itu sendiri.

Misalnya, orang yang gemar membaca tanpa ada yang

⁶⁴ A'la and Subhi, "Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa." Madaniyah 6, no. 2 (2016), h. 242



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong, ia akan mencari sendiri buku-buku untuk dbacanya atau melainkan dari sumber yang ia dapatkan untuk mencari ilmu tersebut⁶⁵.

Di dalam proses belajar siswa yang termotivasi secara 44endidika dapat dilihat dari kegiatannya yang tekun dalam mengerjakan tugas-tugas belajar karena merasa butuh dan ingin mencapai tujuan belajar yang sebenarnya. Bukan untuk mendapat pujian, hadiah dari guru.

Gage dan Berline mengemukakan bahwa siswa yang termotivasi secara 44endidika aktifitasnya lebih baik dalam belajar dari pada siswa yang termotivasi secara ekstrinsik. siswa yang memiliki motivasi 44endidika menunjukkan keterlibatan dan aktifitas yang tinggi dalam belajar. Mahasiswa seperti ini baru akan mencapai kepuasan kalua ia dapat memecahkan masalah pelajaran dengan benar, atau dapat mengerjakan tugas sekolah secara baik. Belajar di kelas, kelompok, mandiri dan mengerjakan tugas-tugas menjadi tantangan dan tanpa paksaan ia mau melakukannya⁶⁶.

Dapat disimpulkan bahwa motivasi 44endidika ini merupakan jenis motivasi yang datangnya berasal dari dalam

⁶⁵ Arianti, A. *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Didaktika : Jurnal Kependidikan, 12 no. 2 (2019), h. 126.

⁶⁶ Masni, H. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*. Jurnal Ilmiah Dikdaya, 5 no. 1(2015), h. 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri siswa dengan secara sukarela tanpa adanya paksaan dan dengan kesadaran diri sendiri. Dengan kata lain munculnya motivasi 45endidika berdasarkan tujuan yang diinginkan siswa dalam belajar, tanpa adanya pengaruh dari luar seperti guru, orang tua maupun lingkungan masyarakat.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu siswa, apakah karena adanya ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian siswa mau melakukan belajar. Misalnya siswa yang sedang menyelesaikan pekerjaan rumah, sekedar mematuhi perintah guru, kalau tidak dipatuhi guru akan memarahinya⁶⁷.

Motivasi ekstrinsik diperlukan demi dorongan siswa agar memiliki keinginan belajar. Di dalam kelas banyak sekali siswa yang dorongan belajarnya memerlukan motivasi ekstrinsik. mereka memerlukan perhatian dan pengarahan yang khusus dari guru. Namun dalam hal ini tentunya motivasi ekstrinsik tidak lagi menjadi prioritas siswa. Mereka harus membangkitkan semangat belajar dari dalam diri sendiri untuk dapat mencapai kesuksesan di sekolah⁶⁸.

⁶⁷ Arianti, A. *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Didaktika : Jurnal Kependidikan, 12 no. 2 (2019), h. 126.

⁶⁸ Masni, H. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*. Jurnal Ilmiah Dikdaya, 5 no. 1(2015), h. 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulannya bahwa motivasi ekstrinsik akan timbul dari dalam diri siswa dengan adanya dorongan dari luar dirinya. Baik berasal dari ajakan teman, guru atau suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian siswa mendapatkan dorongan untuk belajar.

Sardiman A.M mengemukakan ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi pada peserta didik dalam kegiatan belajar yaitu:

- a. Pemberian angka

Angka berkaitan dengan nilai yang diberikan oleh guru dari kegiatan pembelajaran. Peserta didik tentunya akan sangat terpicat dengan nilai-nilai ulangan atau nilai raport yang tinggi. Nilai yang baik akan menjadikan motivasi yang kuat bagi peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran.
- b. Hadiah

Hadiah juga dapat dijadikan sebagai motivasi bagi peserta didik. Baik hadiahnya berasal dari sekolah untuk peserta didik yang berprestasi, maupun dari orang tua atau keluarga.
- c. Saingan/kompetisi

Saingan atau kompetisi digunakan juga sebagai alat motivasi untuk mendorong minat belajar peserta didik. Baik itu kompetisi individu maupun dengan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Misalnya saja kompetisi antara teman sebangku, jika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A mendapat nilai baik daripada B, biasanya B akan terdorong untuk belajar demi mengungguli A.

d. Pujian

Dengan memberikan pujian yang tepat akan membri suasana menyenangkan dan menambah semangat belajar⁶⁹.

Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi pada siswa dala jurnal dibagi menjadi dua yaitu intrinsic dan faktor ekstrinsik. Dimana faktor intrinsic ini terdiri dari kebutuhan, harapan dan cita-cita, sedangkan pada faktor ekstrinsik terdiri dari penghargaan dan kondisi lingkungan sesuai dengan pendapat Sardiman diatas⁷⁰.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa adalah prestasi yang dicapai oleh siswa dibidang akademis melalui ujian dan tugas yang diberikan guru, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut. Dikalangan akademis memang kebiasaan muncul persfektif pemikiran bahwa keberhasilan Pendidikan tidak dapat ditentukan oleh nilai siswa yang

⁶⁹ Prilli Prisiska and Syahril Furqany, “Upaya Membangkitkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Tingkat Anak-Anak Pada Masa Covid-19 Di Gampong Jeulingke Dengan Penerapan Komunikasi Persuasif.” Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat 1, no. 2 (2021), h. 210

⁷⁰ Euis Pipieh Rubiana and Dadi Dadi, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar IPA Siswa SMP Berbasis Pesanatren,” Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi 8, no. 2 (2020), h. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertera di nilai raport atau ijazah, namun untuk ukuran keberhasilan bidang kognitif dapat diketahui melalui hasil belajar seorang siswa⁷¹.

Hasil belajar adalah hasil yang diberikan oleh guru kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku⁷².

Benjamin S. Bloom dengan *Taxonomi of education objective* membagi tujuan Pendidikan dalam tiga macam yaitu; menurut teorinya yang disampaikan oleh Benjamin terdiri dari ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Adapun penjelasannya terkait indikator hasil belajar adalah:

1. Ranah kognitif merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi pada kognisi. Proses belajar terdiri atas kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak. Menurut Bloom, tingkat hasil belajar kognitif dimulai dari terendah dan sederhana yaitu hafalan hingga paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi.
2. Ranah afektif, dalam hal hasil belajar disusun secara mulai dari yang paling rendah hingga tertinggi. Dengan demikian maksud

⁷¹ Dakhi, A. S. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Education And Development, 8 no. 2 (2020), h. 468.

⁷² Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," Jurnal ilmu-ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syariat dan Tarbiyah 03, no. 01 (2018), h. 171.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ranah afektif adalah yang berkaitan dengan nilai-nilai yang pada selanjutnya dihubungkan dengan sikap dan perilaku.

3. Ranah psikomotor, dalam hasil belajar disusun dari urutan mulai paling rendah dan sederhana hingga paling tinggi hanya dapat tercapai Ketika siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah⁷³.

Dalam taksonomi Bloom hasil belajar dicapai dalam tiga ranah, yaitu:

1. Ranah kognitif, selalu berkaitan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian. Ranah afektif, berhubungan dengan sikap dan nilai.
2. Dalam ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakteristik dengan suatu nilai atau kompleks nilai.
3. Ranah psikomotor meliputi ketrampilan 49endidi, manipulasi benda-benda, koordinasi *neuromuscular* (menghubungkan, mengamati)⁷⁴.

Hasil belajar siswa ditandai dengan skala nilai berupa huruf, symbol serta angka. Hasil belajar tidak hanya digunakan sebagai evaluasi mengenai

⁷³ Tasya Nabillah and Agung Prasetyo Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa," *Prosiding Sesiomadika* 2, no. 1 (2020), h. 659.

⁷⁴ Andriani, "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019), h. 81.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seberapa dalam penegetahuan yang didapatkan oleh siswa tetapi juga pengalaman apa saja yang telah didapatkan setelah proses pembelajaran berlangsung. Nilai bukan menjadi satu-satunya bentuk dari pada hasil belajar setiap individu, namun ada juga penilaian sikap yang ditunjukkan oleh individu atau kelompok yang termasuk dalam hasil dari belajar siswa. Kemudian juga hasil belajar dari individu siswa bukan hanya berasal dari diri sendiri melainkan juga berasal dari lingkungan dan pengalaman dari orang lain⁷⁵.

a. Faktor-faktor hasil belajar

Pelaksanaan proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan di sekolah, juga sebagai inti dari pendidikan, proses belajar mengajar merupakan upaya yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran itu ditunjukkan oleh adanya perubahan dalam diri siswa atau sering disebut dengan prestasi⁷⁶.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar anatar lain, melalui faktor fisiologis, psikologis, keluarga, sekolah dan masyarakat⁷⁷.

⁷⁵ Wulan Rahayu Syachtiyani and Novi Trisnawati, "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19," Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan 2, no. 1 (2021), h. 93.

⁷⁶ Dana Ratifi Suwardi, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Bae Kudus," Economic Education Analysis Journal 1, no. 2 (2012), h. 65.

⁷⁷ Nabillah and Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa." Prosiding Sesiomadika 2, no. 1 (2020), h. 659.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan-permasalahan yang selama ini diduga menyebabkan hasil belajar rendah diantaranya:

- 1) Motivasi siswa belajar yang masih rendah;
- 2) Persepsi siswa itu memiliki tingkat bahaya yang tinggi;
- 3) Media pembelajaran yang terbatas;
- 4) Sarana dan pra sarana yang tidak memenuhi syarat untuk melaksanakan praktikum
- 5) Latar belakang Pendidikan siswa yang berbeda-beda, dan
- 6) Guru belum menemuka. Cara yang tepat dalam membangun permasalahan awal siswa⁷⁸.

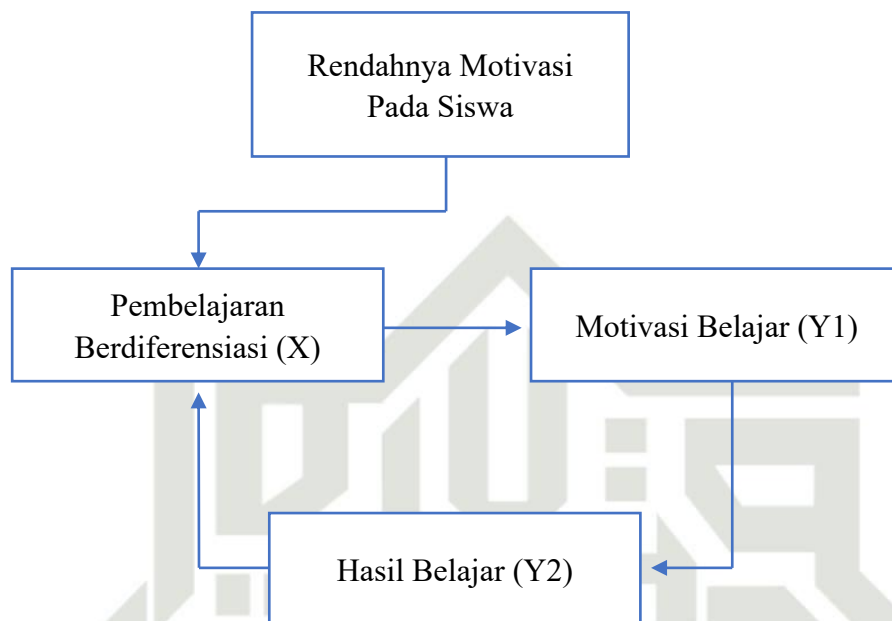
B. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir ini digunakan untuk memberikan batasan konsep-konsep teoretis agar tidak terjadi salah penafsiran dalam memahami penelitian ini. Oleh sebab itu, kerangka berpikir mengarahkan pemikiran agar terbentuk suatu pola analisis yang disederhanakan dengan gambar sebagai berikut:

⁷⁸ Valiant Lukad Perdana Sutrisno, “*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta,*” Jurnal Pendidikan Vokasi 6, no. 1 (2016), h. 118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

Berdasarkan kerangka berpikir diatas, peneliti ingin mengkaji mengenai pengaruh dari pada pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas VIII terutama pada pelajaran Al-Qur'an dan Hadist di MTs Negeri 1 Padang Lawas.

Penelitian Relevan

Sebagai telaah Pustaka, maka penulis melihat beberapa penelitian terdahulu yang ada kaitannya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Dimana terdapat persamaan dan perbedaan yang terjadi di dalam penelitian ini dengan yang peneliti lain lakukan. Adapun hasil penelitian terdahulu yang ditemukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Rifa Shania Ramadhani, dkk. Dalam jurnal Ideguru: Jurnal karya ilmiah guru, pada tahun 2024 dengan judul “ Pengaruh Pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah. Dengan hasilnya penelitian ini menunjukkan bahwa adanya motivasi belajar siswa setelah dilakukan perlakuan dengan pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran sejarah, artinya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah⁷⁹.

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai pengaruh dari pada pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa dan sama-sama ingin meneliti pengaruhnya dengan motivasi belajar siswa. Sedangkan perbedaannya penelitian dari Rifa Shania Ramadhani,dkk hanya meneliti pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar saja sedangkan penelitian ini membahas mengenai pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa, kemudia penelitian rafa Shania Ramadahani meneliti pada pelajaran Sejarah.

2. Marthlina Pasaribu. Dalam jurnal Didaktika Pendidikan Dasar, pada tahun 2024 dengan judul “ Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi

⁷⁹ Rifa Shania Ramdhani, Didin Sarifudin, and Wawan Darmawan, “*Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah*,” Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru 9, no. 2 (2024), h. 1064.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam Seni Tari Terhadap Motivasi Dan Keterlibatan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama”. Dengan tujuan penelitian untuk menginvestigasi pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi yang melibatkan penggunaan multimedia interaktif terhadap pembelajaran seni tari. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dengan multimedia interaktif signifikan berpengaruh terhadap pemahaman konsep seni tari, partisipasi aktif siswa dan penerapan keterampilan secara kreatif⁸⁰.

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa dengan maksud ingin mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian dari Martlina Pasaribu meneliti pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan keterlibatan siswa sedangkan penelitian ini ingin membahas mengenai pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

3. Amanda Bella Sasmita, dkk. Dalam jurnal *Pedagogy: jurnal Pendidikan Matematika*, pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis RME Menggunakan Media Interaktif *Quizwhizzer* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar

⁸⁰ Martlina Pasaribu, “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Seni Tari Terhadap Motivasi Dan Keterlibatan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama,” *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2024), h. 285.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Matematika Siswa”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar siswa manakah yang lebih baik dengan pembelajaran berdiferensiasi berbasis RME menggunakan media interaktif *quizwhizzer* daripada pembelajaran ekspositori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) motivasi belajar matematika dalam pembelajaran berdiferensiasi berbasis RME menggunakan media interaktif *quizwhizzer* lebih baik daripada motivasi belajar matematika dalam pembelajaran ekspositori. (2) hasil belajar matematika dalam pembelajaran berdiferensiasi berbasis RME menggunakan media interaktif *quizwhizzer* lebih baik daripada hasil belajar matematika dalam pembelajaran ekspositori⁸¹.

Pesamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama ingin membahas mengenai pengaruh dari pada pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Namun perbedaannya adalah penelitian dari Amanda Bella Sasmita, dkk meneliti pembelajaran berdiferensiasi berbasis RME menggunakan media interaktif Quizwhizzer sedangkan pada penelitian ini hanya mengenai bagaimana pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

4. Nylil Ulya, dkk. Dalam jurnal JIIP Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Model Problem Based

⁸¹ Amanda Bella Sasmita, Mujiyem Sapti, and Prasetyo Budi Darmono, "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis RME Menggunakan Media Interaktif", Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika 8, no. 2 (2023), h. 114.



Learning Dengan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya (1) pengaruh model pembelajaran problem based learning dengan strategi pembelajaran berdiferensiasi dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa, (2) pengaruh antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah terhadap hasil belajar dan (3) interaksi antara model pembelajaran dengan strategi pembelajaran berdiferensiasi dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh antara model problem based learning dengan strategi pembelajaran berdiferensiasi dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa (2) ada pengaruh yang signifikan antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah terhadap hasil belajar siswa dan (3) ada interaksi yang signifikan antara model problem based learning dengan strategi pembelajaran berdiferensiasi dan model pembelajaran konvensional dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa⁸².

⁸² Naylil Ulya, Ujang Rohman, and Proyogo Prayogo, “Pengaruh Model Problem-Based Learning Dengan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris,” *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 12 (2023), h. 9094.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa. Namun pada perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Nylil Ulya, dkk ingin membahas pengaruh model problem based learning dengan strategi pembelajaran berdiferensiasi dan motivasi terhadap hasil belajar siswa, sedangkan penelitian ini ingin membahas pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar bagaimana pengaruh dari pembelajaran berdiferensiasi pada motivasi dan hasil belajar siswa bukan pengaruh pembelajaran berdiferensiasi dan motivasi terhadap hasil belajar siswa.

5. Muhammad Ghazali. Dalam Bima *Journal of Elementary Education*, pada tahun 2024 dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dan *Direct Instruction* Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat siswa”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berdiferensiasi dan *iDirect Instruction* terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari minat belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa yang mengikuti model pembelajaran berdiferensiasi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran *Direct Instruction* , (2) terdapat interaksi antara model pembelajaran berdiferensiasi dan *direct Instruction* dengan minat belajar siswa terhadap hasil belajar dan (3) hasil belajar dengan minat belajar tinggi lebih baik pada model pembelajaran berdiferensiasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibandingkan dengan model pembelajaran Direct Instruction (4) hasil belajar siswa dengan minat belajar siswa dengan minat belajar rendah lebih baik pada model pembelajaran Direct Instruction dibandingkan dengan model pembelajaran berdiferensiasi⁸³.

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama ingin membahas mengenai pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa yaitu bagaimana pengaruh dari pembelajaran berdiferensiasi pada hasil belajar siswa. Namun perbedaannya adalah penelitian dari Muhammad Ghazali membahas mengenai pengaruh dari pembelajaran berdiferensiasi dan direct instruction terhadap hasil belajar dan minat dari pada siswa, sedangkan penelitian ini hanya ingin membahas pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar.

6. Ahmad Bilantua, dkk. Dalam jurnal Aksara: jurnal ilmiah Pendidikan nonformal, pada tahun 2024 dengan judul “ Pengaruh Pembelajaran berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Tomilito Tomilito Gorontalo Utara”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 1 Tomilito. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi berpengaruh positif terhadap

⁸³ Muhammad Ghazali, “*Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Siswa,*” Bima Journal of Elementary Education 2, no. 1 (2024), h. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peningkatan hasil belajar siswa yang dilakukan dalam penelitian ini berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VII di SMP Negeri 1 Tomilito⁸⁴.

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama ingin membahas mengenai pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Bilantua, dkk hanya ingin membahas pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar saja. Sedangkan pada penelitian ini ingin membahas mengenai pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar pada siswa.

7. Imroatus Khasanah dan Alfiandra. Dalam jurnal Pendidikan dan konseling (JPDK), pada tahun 2023 dengan judul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas IX Di SMPN 33 Palembang”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemetaan kebutuhan belajar berdasarkan kesiapan belajar, minat dan profil belajar. Membuat rencana pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan 3 strategi yaitu proses, lingkungan dan produk. Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah di buat.

⁸⁴ Ahmad Bilantua, Meyko Panigoro, and Agil Bahsoan, “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Tomilito Tomilito Gorontalo Utara,” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 10, no. 1 (2024), h. 440.

Melakukan evaluasi dan refleksi setelah proses pembelajaran. Hasil penelitian ini memiliki dampak dari pembelajaran berdiferensiasi di kelas IX.8 SMPN 33 Palembang memperoleh dampak yang positif yaitu peserta didik menjadi lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila⁸⁵.

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama mengkaji bagaimana penggunaan pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Imroatun Khasanah dan Alfiandra hanya mengkaji mengenai dampak penggunaan pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar saja, namun pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti tidak hanya terhadap dampak motivasi belajar saja juga bagaimana pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didiknya juga.

8. Khukuh, dkk. Dalam jurnal Basicedu, pada tahun 2023 dengan judul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn Siswa SMP”. Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses pengajaran melalui pembelajaran berdiferensiasi untuk mengetahui kemampuan belajar siswa, agar dapat mengakomodasi dengan lebih tepat terhadap

⁸⁵ Khasanah, I., & Alfiandra, A. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas IX di SMPN 33 Palembang*. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK) 5, no. 1 (2023), h. 5327.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan belajar dan bimbingan sesuai porsi untuk memberi dampak hasil belajar yang lebih baik. Hasil penelitian menunjukkan terdapat kenaikan hasil belajar peserta didik yang dapat dilihat dari kegiatan pra siklus ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan memberi perlakuan tambahan pengelolaan kelas yang lebih kondusif dan kelompok kecil. Maka daripada itu penelitian menggunakan pembelajaran berdiferensiasi ini berhasil dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PPKn, peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar melalui bimbingan sesuai karakteristik dan kebutuhan belajarnya⁸⁶.

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama menggunakan pembelajaran berdiferensiasi untuk dapat memberi dampak pada hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada penelitian Khukuh, dkk bertujuan untuk memperbaiki pengajaran melalui pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa, sehingga dapat mengakomodasikan dengan lebih tepat terhadap kebutuhan belajar siswa dan bimbingan sesuai porsi untuk memberi dampak hasil belajar yang lebih baik, namun pada penelitian ini untuk melihat pengaruh dari metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar dari siswa itu sendiri.

⁸⁶ Iksan, khukuh M et al., *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn Siswa SMP*. Jurnal Basicedu, 7 no. 3 (2023), h. 1900.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Annisa Alfath, dkk. Dalam *Education journal: journal Education Reseach and Development*, pada tahun 2023 dengan judul “Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi mampu mendorong motivasi belajar siswa, dimana siswa juga aktif dan mengembangkan percaya diri serta kemampuan berfikir kritis melalui motivasi belajar yang sangat tinggi dengan fasilitas penerepan pembelajaran berdiferensiasi⁸⁷.

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai pengaruh dari pada pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar pada siswa. Sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian Annisa Alfath, dkk hanya membahas mengenai pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa saja dengan mengamati bagaimana pengembangan kepercayaan diri siswa serta kemampuan berfikir kritis pada siswa, namun pada penelitian ini selain dari pada mengkaji mengenai pengaruh dari pada metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa juga membahas pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa itu sendiri.

⁸⁷ Annisa Alfath et al., “Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi,” *Education Journal: Journal Educational Research and Development* 7, no. 2 (2023), h. 132.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Elsa Septyana, dkk. Dalam jurnal sains dan edukasi sains, pada tahun 2023 dengan judul “ Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK di Semarang Pada Materi Program Linear”. Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika, khususnya pada pokok bahasan program linear. Hasil penelitian menunjukkan strategi pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika, khususnya pada pokok bahasan program linear di kelas X Boga 1 SMK Negeri 6 Semarang⁸⁸.

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai penggunaan pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya pada penelitian Elsa Septyana, dkk hanya berfokus untuk meningkatkan hasil belajarnya saja terutama pada mata pelajaran matematika, khususnya pada pokok bahasan materi linear, namun pada penelitian ini selain berfokus pada pengaruh dari metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar juga membahas mengenai pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadist.

⁸⁸ Elsa Septyana et al., “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK Di Semarang Pada Materi Program Linear,” Jurnal Sains dan Edukasi Sains 6, no. 2 (2023), h. 85.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang di buat untuk membatasi konsep teoritis agar mudah di ukur. Hal ini perlu dioperasionalkan secara spesifik, supaya dapat memberi landasan konkrit dalam melaksanakan penelitian. Adapun konsep yang perlu di operasikan dalam penelitian ini meliputi Pengaruh Metode Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Di MTs Negeri 1 Padang Lawas.

Adapun konsep operasional yang akan penulis paparkan yaitu:

1. Pembelajaran Berdiferensiasi
 - a. Guru membuka pembelajaran dengan salam
 - b. Guru membiasakan siswa berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran
 - c. Guru memulai pelajaran dengan memberikan kata-kata motivasi sebagai pembukaan
 - d. Guru memulai pembelajaran sesuai dengan tema
 - e. Guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran
 - f. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok
 - g. Kelompok siswa sesuai dengan gaya belajar
 - h. Guru membagikan lembar kerja pada setiap kelompok
 - i. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya
 - j. Setiap kelompok mengajukan pertanyaan
 - k. Guru dan siswa mengoreksi Bersama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru memberikan simpulan mengenai materi pelajaran hari itu
 - m. Guru melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
 - n. Guru meminta perwakilan siswa untuk menutup pembelajaran dengan berdoa.
2. Motivasi Belajar
 - a. Siswa rajin mengerjakan tugas
 - b. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas
 - c. Siswa selalu mengerjakan pr
 - d. Siswa rajin memberikan pendapat
 - e. Siswa hadir untuk mengikuti pembelajaran
 - f. Siswa senang mengikuti pembelajaran
 - g. Siswa tidak meninggalkan kelas Ketika pembelajaran berlangsung
 - h. Siswa memiliki jiwa kompetitif dalam mendapatkan nilai
 - i. Siswa nyaman dengan lingkungan belajar
 - j. Siswa menantikan pembelajaran
 - k. Siswa senang mengerjakan tugas
 - l. Siswa senang mengerjakan pr
 - m. Siswa antusias mengikuti pembelajaran
3. Hasil Belajar
 - a. Perubahan sikap Siswa menjadi lebih baik



- b. Siswa mendapatkan nilai baik
- c. Siswa memahami pembelajaran
- d. Siswa menguasai pembelajaran
- e. Siswa dapat mengaplikasikan pembelajaran
- f. Siswa dapat menjelaskan ulang pembelajaran
- g. Siswa mengkaji ulang pembelajaran
- h. Siswa mengumpulkan tugas
- i. Siswa cakap dalam pembelajaran
- j. Siswa berperan aktif dalam pembelajaran
- k. Siswa senang mengerjakan tugas
- l. Siswa senang mengerjakan pr
- m. Siswa aktif berkegiatan
- n. Siswa mengikuti ekstrakurikuler
- o. Siswa menyampaikan pendapat
- p. Siswa senang berdiskusi
- q. Siswa aktif dalam berkelompok
- r. Siswa senang tampil dalam persentase di depan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan penjelasan sementara gejala-gejala, tingkah laku atau suatu kejadian tertentu yang sudah terjadi atau mau terjadi⁸⁹.

1. Hipotesis Pertama

Ha : terdapat pengaruh signifikan metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Padang Lawas

H₀ : tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Padang Lawas.

2. Hipotesis Kedua

Ha : terdapat pengaruh signifikan metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Padang Lawas

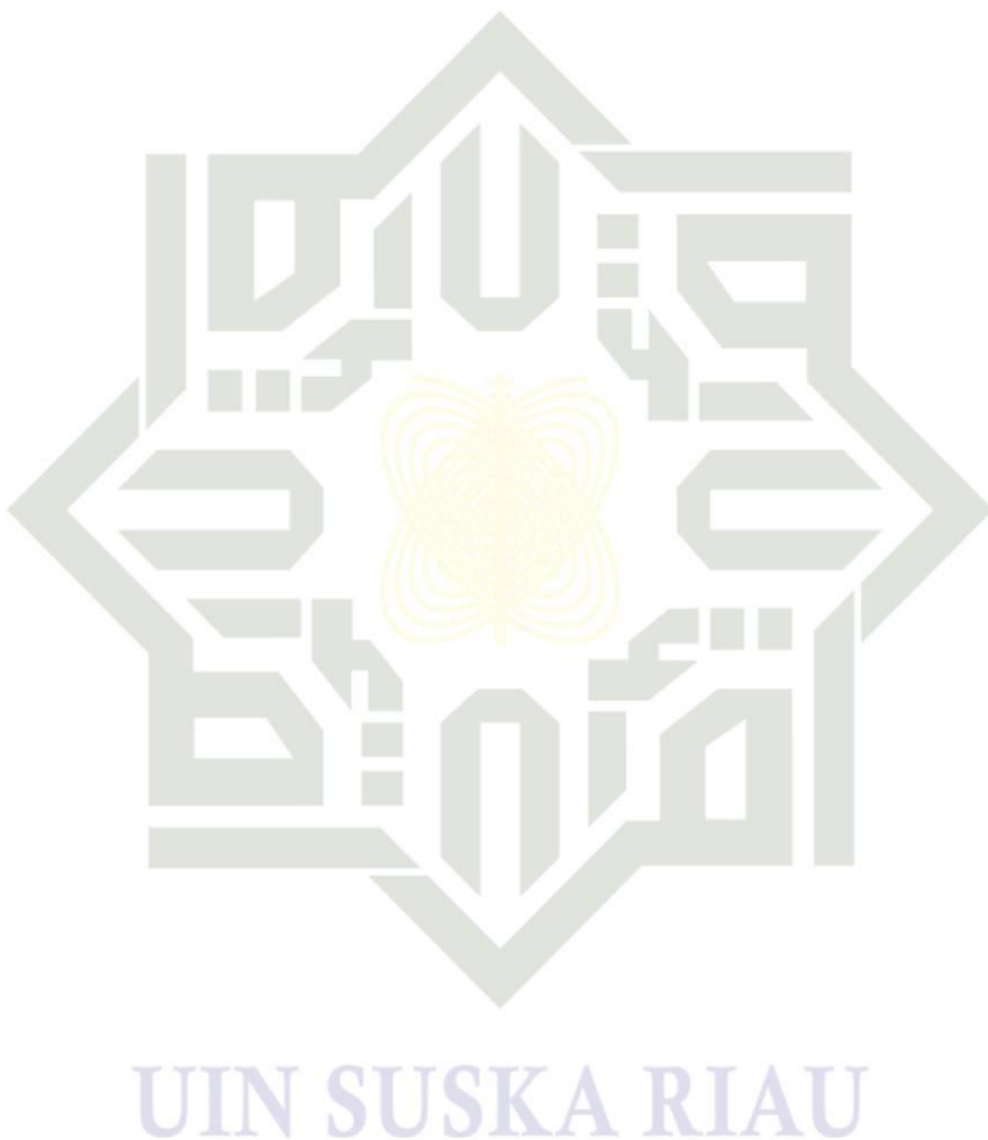
H₀ : tidak terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Padang Lawas

3. Hipotesis Ketiga

Ha : terdapat pengaruh signifikan metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di Mts Negeri 1 Padang Lawas

⁸⁹ Muhammad Ramadhan, *Metode Penelitian, Cipta Media Nusantara (CMN)*, 1st ed. (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), h. 13.

H_0 : tidak terdapat pengaruh signifikan metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Padang Lawas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan metode kuantitatif. Metode kuantitatif adalah salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Tujuan penelitian kuantitatif adalah mengembangkan dan menggunakan model-model matematis, teori-teori dan/atau hipotesis yang berkaitan dengan fenomena alam. Proses pengukuran adalah bagian yang sentral dalam penelitian kuantitatif karena hal ini memberikan hubungan yang fundamental antara pengamatan empiris dan ekspresi matematis dari hubungan-hubungan kuantitatif⁹⁰.

Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang di dalam usulan penelitian, proses, hipotesis, turun ke lapangan, analisis data dan kesimpulan data sampai dengan penulisannya mempergunakan aspek pengukuran, perhitungan, rumus dan kepastian data numerik⁹¹. Penelitian kuantitatif dalam penelitian ini berjenis *pre*-eksperimen. Yakni, eksperimen yang hanya melibatkan satu kelompok eksperimen saja⁹². Desain penelitian ini adalah *Pre*-

⁹⁰ Muhammad Siyoto, Sandu, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publisher, 2015), 2015, h.18.

⁹¹ Lukas S Musianto, "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian," *Jurnal Manajemen dan Wirausaha* 4, no. 2 (2002), h. 125.

⁹² Sukris Sutiyatno, *Metodologi Penelitian, Penerbit K-Media*, 1st Ed. (Yogyakarta: K-Media, 2017), h. 155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Eksperimen one-group pre-test dan post-test. Dimana metode Eksperimen adalah sebuah penyelidikan yang dirancang sedemikian rupa, sehingga fenomena kejadian itu dapat diisolasi dari pengaruh lain⁹³.

Tabel 3. 1 Desain Penelitian

Kelompok	<i>Pretst</i>	perlakuan	<i>posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂

Keterangan:

O₁ : *Pretest* kelompok eksperimen

O₂ : *Posttest* kelompok eksperimen

X : perlakuan setelah penerapan metode pembelajaran bersiferensiasi⁹⁴.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester Genap mulai dari Februari tahun 2024. Penelitian ini akan dilaksanakan di MTsN 1 Padang Lawas Jl. Kihajar Dewantara, No. 74 Sibuhuan, Pasar Sibuhuan, Kec. Barumon, Kab. Padang Lawas, Prov. Sumatera Utara.

⁹³ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan, Kencana*, ke-empat. (Jakarta: kencana, 2006), h. 77.

⁹⁴ Sutiyatno, *Metodologi Penelitian. Penerbit K-Media*, 1'st Ed. (Yogyakarta: K-Media, 2017), h. 155.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D Subjek dan Objek penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik di MTs Negeri 1 Padang Lawas . sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

D Populasi dan Sample

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII-7, VIII-8, VIII-9, VIII-10, VIII-11 dan VIII-12 MTs Negeri 1 Padang Lawas yang duduk di kelas VIII. Dimana kelas yang dipilih adalah kelas yang menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dan tidak menggunakan pembelajaran berdiferensiasi yaitu kelas VIII-7, VIII-8, VIII-9, VIII-10, VIII-11 dan VIII-12.

Tabel 3. 2 Populasi

Siswa	Jumlah
Kelas VIII-7	43
Kelas VIII_8	43
Kelas VIII-9	43
Kelas VIII-10	43
Kelas VIII-11	30
Kelas VIII-12	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample

Penelitian ini terdiri dari populasi dan keseluruhan populasi dijadikan sample berjumlah 232 orang. Kemudian sample terdiri dari 6 kelas yaitu kelas Eksperimen (VIII-7, VIII-8, VIII-9, VIII-10, VIII-11 dan VIII-12) yang sedang menggunakan pembelajaran diferensiasi pada kelas VIII, sedangkan pada saat kelas VII siswa belum menggunakan pembelajaran diferensiasi. Pengambilan sample ini dilakukan kepada 6 kelas dikarenakan baru menggunakan pembelajaran diferensiasi di kelas VIII. Kemudian setelah diperlakukan di akhir pembelajaran siswa ditest kemudian langsung dinilai berdasarkan dari akhir pembelajaran mereka. Dari data tersebut akan dapat dilihat apakah penerapan pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui motivasi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian dengan menggunakan pendekatan metode kuantitatif. Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan informasi atau fakta-fakta yang terjadi dilapangan⁹⁵. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulisan menggunakan Teknik sebagai berikut:

1. Angket

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah melalui angket atau kuisisioner. Angket digunakan untuk mengetahui data tentang motivasi belajar.

⁹⁵ Ramadhan, *Metode Penelitian*. 1st ed, (Surabaya: Cipta Media Nusanatara, 2021), hal. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini berupa sejumlah pernyataan tertulis yang disediakan dengan 5 alternatif jawaban, dimana anggota responden tinggal menumbuhkan tanda tertentu sesuai dengan petunjuk pengisiannya. Artinya angket ini merupakan angket terstruktur/tertutup, dengan skala penilaian. Teknik angket penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh implementasi model pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar.

Untuk pengukuran dalam penelitian ini penulis menggunakan *skala linkert*. jawaban setiap item instrument yang menggunakan *skala linkert* mempunyai nilai psitif sampai sangat negative, penulis menggunakan lima pilihan yang digunakan sebagai pedoman scoring untuk jawaban angket sebagai berikut:

Tabel 3. 3 Kriteria Jawaban Angket

Pertanyaan	Nilai
Selalu	SL
Sering	S
Kadang-kadang	KK
Jarang	J
Tidak pernah	TP

Tes

Dalam pengambilan data untuk hasil belajar, peneliti mengambil data dengan menggunakan tes sebagai ujian akhir bab bagi siswa-siswi yang

terdiri dari 10 pertanyaan, dimana soal tersebut disiapkan oleh guru mata pelajaran.

3. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai Teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan guna menemukan permasalahan yang harus diteliti⁹⁶. Wawancara dilakukan dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadist untuk mendapatkan data kegiatan model pembelajaran berdiferensiasi dan motivasi, dari sini peneliti bisa mengetahui masalah yang terjadi di MTs Negeri 1 Padang Lawas.

4. Dokumentasi

Selain wawancara, teknik pengumpulan data yang dipakai oleh peneliti adalah dokumentasi. Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian, baik mengenai sejarah sekolah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait di dalam penelitian ini.

F Uji Validitas dan Reliabilitas

Alat ukur atau sebuah instrument yang akan dilakukan penelitian untuk menjadi alat ukur yang bisa diterima atau standar maka alat ukur tersebut harus melalui uji validitas dan reliabilitas dari data, uji validitas menurut pendapat ahli dapat menggunakan rumus *pearson product moment*⁹⁷.

⁹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*, Pengbit Alfabeta (Bandung, 2013), h. 35.

⁹⁷ Aziz Alimul Hidayat, *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*, 1st ed. (Sababaya: Health Books Publish, 2021), h. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu proses dimana yang dilakukan oleh penyusun atau pengguna instrument untuk mengumpulkan data secara empiris guna mendukung kesimpulan yang dihasilkan oleh skor instrument. Uji validitas ini dimaksudkan guna mengukur seberapa cermat suatu uji melakukan fungsinya, apakah alat ukur yang telah disusun benar-benar telah mengukur apa yang perlu diukur. Uji ini dilakukan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu kuisioner. Pada dasarnya, uji validitas mengukur sah atau tidaknya setiap pertanyaan dalam suatu penelitian⁹⁸. Uji validitas menurut para ahli dapat menggunakan rumus *pearson product moment*.

Rumus Korelasi *Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi antara variable X dan Y

N : jumlah responden

$\sum X$: total jumlah dari variable X

$\sum Y$: total jumlah dari variable Y

$\sum X^2$: kuadrat dari total jumlah variable X

⁹⁸ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Re..., 1st ed.* (Jakarta: Guapedia, 2021), h. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum Y^2$: kuadrat dari jumlah total variable Y

$\sum XY$: hasil perkalian dari total jumlah variable X dan Y

Uji validitas untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar pertanyaan untuk mendefinisikan suatu variable. Analisis ini dilakukan dengan cara pengujian validitas dengan menggunakan program SPSS dengan melihat output SPSS dalam tabel *intem total statistic*. Untuk mengetahui keeratan pengaruh antara varabel bebas dengan variable terikat, dapat diketahui dengan kaidah keputusan:

- a. Jika $R_{hitung} > R_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig 0,005) maka instrument atau intem-intem pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap intem total statistic (dinyatakan valid).
- b. Jika $R_{hitung} < R_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig 0,005) maka instrument atau intem-intem pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap intem total statistic (dinyatakan tidak valid).

Instrument pada variabel motivasi siswa terdiri dari 30 butir pertanyaan. Uji validitas instrument dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS. Berikut penyajian data hasil validitas instrument berdasarkan hasil rekapitulasi data yang diperoleh dari penyebaran uji coba instrument penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Pre Test Motivasi

No Pertanyaan	R Tabel	R Hitung	Kriteria
1	0,129	0,671	Valid
2		0,580	Valid
3		0,188	Valid
4		0,819	Valid
5		0,573	Valid
6		0,386	Valid
7		0,664	Valid
8		0,633	Valid
9		0,448	Valid
10		0,818	Valid
11		0,578	Valid
12		0,287	Valid
13		0,649	Valid
14		0,645	Valid
15		0,368	Valid
16		0,911	Valid
17		0,646	Valid
18		0,687	Valid
19		0,778	Valid
20		0,652	Valid
21		0,327	Valid
22		0,744	Valid
23		0,838	Valid
24		0,429	Valid
25		0,729	Valid
26		0,495	Valid
27		0,793	Valid
28		0,175	Valid
29		0,413	Valid
30		0,459	Valid

Sumber: Data olah SPSS

Dari hasil uji validitas pada pre test motivasi di atas dapat disimpulkan bahwa butir pertanyaan 30 soal dinyatakan valid. Dengan

demikian item pertanyaan yang digunakan sebagai uji coba tes motivasi belajar dapat digunakan sebagai alat ukur pada penelitian.

Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas PostTest Motivasi

No Pertanyaan	R Tabel	R Hitung	Kriteria
1	0,129	0,371	Valid
2		0,410	Valid
3		0,321	Valid
4		0,397	Valid
5		0,453	Valid
6		0,493	Valid
7		0,459	Valid
8		0,453	Valid
9		0,516	Valid
10		0,526	Valid
11		0,340	Valid
12		0,586	Valid
13		0,566	Valid
14		0,459	Valid
15		0,159	Valid
16		0,525	Valid
17		0,584	Valid
18		0,520	Valid
19		0,273	Valid
20		0,229	Valid
21		0,519	Valid
22		0,650	Valid
23		0, 660	Valid
24		0,344	Valid
25		0,499	Valid
26		0,584	Valid
27		0,462	Valid
28		0,140	Valid
29		0,368	Valid
30		0, 585	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Jika alat ukur telah dinyatakan valid, selanjutnya reliabilitas alat ukur tersebut diuji. Reliabilitas merupakan suatu nilai yang dapat menunjukkan konsistensi suatu alat ukur pengukuran di dalam mengukur gejala yang sama. Setiap alat pengukur seharusnya memiliki kemampuan untuk memberikan hasil pengukuran yang konsisten⁹⁹.

Reliabilitas angket motivasi pada siswa dihitung dengan menggunakan rumus alfa *cronbach* yaitu :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_T^2} \right]$$

Keterangan :

- k = Jumlah butir pertanyaan
 r_{11} = Koefisien reliabilitas instrument
 σ_T^2 = Varian total
 $\sum \sigma_t^2$ = Jumlah varian butir

Untuk menentukan nilai varian dari setiap butir pertanyaan digunakan rumus :

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Keterangan :

$\sum X_i^2$ = Jumlah skor kuadrat jawaban responden

⁹⁹ Husein. Umar, *Metode Riset Bisnis : Panduan Mahasiswa Untuk Melaksanakan Riset Dilengkapi Contoh Proposal Dan Hasil Riset Bidang Manajemen Dan Akuntansi*, kedua. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002), h. 113.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$(\sum X)^2 =$ Jumlah kuadrat dan total jawaban responden

Pengambilan keputusan untuk menarik kesimpulan dalam uji reabilitas adalah sebagai berikut:

- a) Jika nilai koefisien Alpha $> 0,60$ maka instrumen penelitian dikatakan reliabel.
- b) Jika nilai koefisien Alpha $< 0,60$ maka instrument penelitian dikatakan tidak reliabel.

Tabel 3. 6 Kriteria Nilai Reliabilitas

No	Interval	Kriteria
1	$<0,200$	Sangat rendah
2	$0,200 - 0,399$	Rendah
3	$0,400 - 0,599$	Cukup
4	$0,600 - 0,799$	Tinggi
5	$0,800 - 1,000$	Sangat tinggi

Tabel 3. 7 Hasil Pengujian Reliabilitas**Pre Test Motivasi**

Variabel	Alpha	Keterangan
Motivasi Pre test	0,916	Reliabel

Berdasarkan hasil uji reabilitas variabel motivasi (Y1) pada pre test pada tabel diatas berkriteria sangat tinggi, diperoleh nilai koefisien sebesar 0,916, maka dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian yang digunakan pada varibel motivasi pre test dinyatakan reliabel, karna nilai koefisiennya alpha $> 0,60$. Hal ini menunjukkan bahwa alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah memiliki kemampuan memberikan hasil pengukuran dalam rangkai pengumpulan data.

Tabel 3. 8 Hasil pengujian Reliabilitas

Post Test Motivasi

Variabel	Alpha	Keterangan
Motivasi Post test	0,834	Reliabel

Berdasarkan hasil uji reabilitas variabel motivasi (Y1) pada post test pada tabel diatas berkriteria sangat tinggi, diperoleh nilai koefisien sebesar 0,834, maka dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian yang digunakan pada varibel motivasi post test dinyatakan reliabel, karna nilai koefisiennya $\alpha > 0,60$. Hal ini menunjukkan bahwa alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memiliki kemampuan memberikan hasil pengukuran dalam rangkai pengumpulan data.

Teknik Analisis Data

1. Analisis Statistik Deskriptif

Teknik analisis deskriptif merupakan salah satu metode dalam menganalisis data dengan menggambarkan data dalam bentuk diagram atau tabel yang sudah dikumpulkan sebagaimana adanya tanpa membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum¹⁰⁰. Teknik analisis ini memberikan

¹⁰⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 2nd ed. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), h. 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambaran awal pada setiap variabel dalam penelitian. Dimana pada data tersebut terdapat nilai mean, nilai minimum-maksimum, standar deviasi, dan perhitungan presentase.

Hasil data motivasi belajar siswa ditentukan berdasarkan kuisisioner yang mewakili setiap indikator motivasi belajar dan setiap indikator pada soal di beri skor 1-5.

Penelitian ini menggunakan Teknik analisis data kuantitatif yang dianalisis melalui analisis statistic inferensial. Analisis satatistik inferensial untuk pengujian hipotesis. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan uji prasyarat pembuktian hipotesis, sebagai berikut:

Uji Prasyarat Analisis

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data adalah kegiatan dimana setelah data dari seluruh repsonden atau sumber data lainnya terkumpul. Kegiatan dalam analisis data yaitu; mengelompokkan data berdasarkan variable dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variable dari seluruh responden, menyajikan data tiap variable yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan¹⁰¹. analisis data ini dilakukan setelah data yang diperoleh dari sample melalui instrument yang terpilih dan akan digunakan untuk menjawab masalah dalam penelitian atau untuk menguji hipotesa yang diajukan melalui penyajian data. Berdasarkan jenis data yang

¹⁰¹ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan peneliti, maka peneliti dalam analisisnya menggunakan analisis statistic dengan tahapan sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas yang paling sederhana adalah membuat grafik distribusi frekuensi atas skor yang ada. Untuk menguji normalitas data dapat menggunakan *uji kolmogorov smirnov* dengan ketentuan apabila $d_{hitung} < d_{tabel}$ pada taraf kesalahan tertentu maka, data telah dinyatakan berdistribusi normal¹⁰². Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data hasil penelitian berasal dari populasi yang normal atau tidak. Jika data hasil penelitian berasal dari distribusi normal maka dilanjutkan pada uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi *SPSS*.

2. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh implementasi model pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa dengan melakukan uji statistik menggunakan metode regresi linier dan regresi berganda dengan dua variabel bebas dengan rumus $Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$

- a. Regresi linier sederhana digunakan pada hipotesis

- a) Hipotesis pertama

H_a : terdapat pengaruh signifikan metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa di MTs

Negeri 1 Padang Lawas

¹⁰² Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*, I st Ed, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h.164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_0 : tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Padang Lawas.

b) Hipotesis kedua

H_a : terdapat pengaruh signifikan metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Padang Lawas.

H_0 : tidak terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Padang Lawas.

b. Regresi linear berganda digunakan pada hipotesis ketiga

H_a : terdapat pengaruh signifikan metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa melalui motivasi di Mts Negeri 1 Padang Lawas

H_0 : tidak terdapat pengaruh signifikan metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa dan motivasi di MTs Negeri 1 Padang Lawas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. kesimpulan

Melalui hasil pembahasan yang ditemukan oleh peneliti setelah terjun kelapangan adalah bahwa metode pembelajaran berdiferensiasi dapat memberi pengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadist kelas VIII-7, VIII-8, VIII-9, VIII-10, VIII-11 dan VIII-12 MTs Negeri 1 Padang Lawas. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa termotivasi dalam belajar Al-Qur'an dan Hadist setelah guru menerapkan metode pembelajaran berdiferensiasi yang dapat dilihat melalui pengujian menggunakan uji-t dengan taraf signifikansinya 5 % memperoleh nilai sig. (*2-tailed*) sebesar 0,000 yang artinya terjadi penolakan H_0 dan penerimaan H_a .
2. Hasil penelitian menunjukkan siswa mengalami peningkatan hasil belajar, dimana sebelum penerapan metode pembelajaran rata-rata nilai ujian siswa adalah 60, namun setelah penerapan metode pembelajaran berdiferensiasi naik ujian menjadi 82. Hasil analisis data menyatakan bahwa hasil belajar siswa sebelum perlakuan metode pembelajaran berdiferensiasi mendapatkan nilai rata-rata sebesar 82,82. Sedangkan setelah mendapatkan perlakuan metode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. pembelajaran berdiferensiasi sebesar 96,52. Berdasarkan uji hipotesis hasil uji menunjukkan uji-t (*sig-2-tailed*) sebesar 0,000 dimana nilai tersebut lebih kecil dibandingkan dengan nilai taraf signifikansinya yaitu 0,05.
4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan motivasi dan hasil belajar setelah perlakuan metode pembelajaran berdiferensiasi secara signifikan. motivasi belajar sesudah mendapatkan perlakuan metode pembelajaran berdiferensiasi mendapat nilai rata-rata sebesar 82,03. Dan analisis data untuk hasil belajar siswa sesudah mendapatkan perlakuan metode pembelajaran berdiferensiasi mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,52. Berdasarkan uji hipotesis hasil uji menunjukkan uji-t (*sig-2-tailed*) sebesar 0,000 dimana nilai tersebut lebih kecil dibandingkan dengan nilai taraf signifikansinya yaitu 0,05.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti menyarankan pertimbangan untuk peneliti selanjutnya:

1. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan metode pembelajaran ini untuk menunjang kegiatan pembelajaran.
2. Penelitian dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran

lainnya agar lebih berbeda dan bervariasi.

3. Peneliti dapat menambah variabel yang berbeda dari yang sudah diteliti.

Selanjutnya saran untuk sekolah adalah agar dapat lebih melengkapi fasilitas sarana dan prasarana yang memadai seperti membuat perangkat proyektor untuk setiap kelas, sehingga guru tidak perlu lagi membawa proyektor dari kantor guru ke setiap kelas yang ia ajarkan, hal demikian juga menjadi faktor dalam penghematan waktu dalam pembelajaran. Diharapkan juga guru agar lebih memperbanyak metode dalam mengajar agar siswa tidak cepat bosan dan lebih meningkat lagi dalam pembelajarannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfa, Rofiqul, and Rifa Muhamad Subhi. "Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa." *Madaniyah* 6, no. 2 (August 31, 2016): 242–259.
- Adawiyah, Robiatul. "Implementasi Metode Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Al-Quran Dan Hadist Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Dan Penanaman Sikap Peduli Sosial Pada Siswa MTs Negeri 1 Sidoarjo." *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 7, no. 1 (February 28, 2018): 61–67.
- Alfath, Annisa, Ali Usman,) Agus, and Prasetyo Utomo. "Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi." *Education Journal : Journal Educational Research and Development* 7, no. 2 (August 1, 2023): 132-140.
- Alfath, Annisa, Ali Usman, and Agus Prasetyo Utomo. "Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi." *Education Journal : Journal Educational Research and Development* 7, no. 2 (2023): 132–140.
- Alifia, Zulia, and Trisna Roy Pradipta. "Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Dalam Penerapan Edmodo Di Masa Pandemi COVID-19." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021): 1062–1070.
- Andini, Dinar Westri. "Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif." *Trihayu: Jurnal Pendidikan ke-SD-an* 2, no. 3 (2022): 340–349.
- Andriani, Rike. Rasto. "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (January 14, 2019): 81.
- Biantua, Ahmad, Meyko Panigoro, and Agil Bahsoan. "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Tomilito Tomilito Gorontalo Utara." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 10, no. 1 (2024): 439-448.
- Dahi, Agustin Sukses. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Education And Development* 8, no. 2 (May 7, 2020): 468–468.
- Dama, Budi. *Stastika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabilitas, Re... 1st ed. Jakarta: Guapedia, 2021.

Faizi, S. A, and D Mustika. "Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Di Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 3 (2022): 2492–2500.

Ghazali, Muhammad. "Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Siswa." *Bima Journal of Elementary Education* 2, no. 1 (April 16, 2024): 35–40.

Hamidah, Jamiatul, and Oktaviani Oktaviani. "Pengaruh Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Man 1 Pulang Pisau." *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 3 (2023): 254–262.

Harahap, Nikmah Royani, and Irwansyah Irwansyah. "Tafsir Ayat Al-Quran Surah Al-Maidah Ayat 67 Tentang Metode Pendidikan Terhadap Anak." *Hibruk Ulama* 3, no. 1 (March 11, 2021): 11–16.

Harmalis, Harmalis. "Motivasi Belajar Dalam Perspektif Islam." *Indonesian Journal of Counseling and Development* 1, no. 1 (July 12, 2019): 59.

Hartati, Afiatun Sri. "Dinamika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Sekolah Dasar." *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan* 13, no. 1 (2015): 87.

Hasanah, Linda Wardhatul, Hernawi Silalahi, and Novianto Bhakti Putra Utama. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Materi Keliling Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (2023): 237–258.

Hawina, Wiwin. "Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 2 (2021): 175–182.

Hidayat, Aziz Alimul. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. 1st ed. Surabaya: Health Books Publish, 2021.

Husni, Radhiatul, Edi Utomo, Miftahir Rizqa, and Rohaniatul Husna. "Moderasi Beragama Dalam Masyarakat 5.0: Analisis Konsep Berdasarkan Surat Al-Hujurat Ayat 13." *SURAU : Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2023): 146.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kafarun. “Metode Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Kajian tafsir Surah Al-Maidah Ayat 67 & Surah Al-Azhab Ayat 21.” *Jurnal Pendidikan Ar-Rasyid* 7, no. 2 (June 30, 2022): 11–12.

Kalsum Nasution, Mardiah. “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa.” *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 01 (2017).

Kunzia Fitra, Devi. “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Perspektif Progresivisme Pada Mata Pelajaran Ipa.” *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 3 (2022): 250–258.

Kusuma, Yanti Yandri, Sumianto, and Iis Aprinawati. “Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Nilai Karakter Dalam Kearifan Lokal Pada Perspektif Pendidikan Global Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5, no. 1 (2023): 2936–2941.

Della Latifah Amanda, and Nanda Ayuningtias. “Semangat Menuntut Ilmu Untuk Meraih Martabat Mulia.” *Jurnal Riset Rumpun Agama dan Filsafat* 2, no. 2 (2023): 52–64.

Lukad Perdana Sutrisno, Valiant. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta.” *Jurnal Pendidikan Vokasi* 6, no. 1 (March 16, 2016): 111–120.

Makatita, Sitti Hajiyanti, and Azwan Azwan. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Mia Sma N 2 Namlea.” *Biosel: Biology Science and Education* 10, no. 1 (2021): 34.

Merlina. *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif*. Jakarta, 2019.

Mrazzo, Nadia, Salvatore Lorenzo, Mauro Paternostro, G. Massimo Palma, S. M. Oliveira, A. L. De Paula, R. C. Drumond, et al. “Penggunaan Aplikasi Software Itean Untuk Analisis Butir Soal Pilihan Berganda Berdasarkan Teori Tes Klasik.” *Physical Review A* 100, no. 1 (2008): 1612–1616.

Mid, Abdul, Dicky Achmad Zidane, and Farikha Irsyadah. “Ilmu Pengetahuan (Tafsir Surat Al-Mujadalah, 58:11. Al-Zumar, 39:9 Serta Al-Taubah, 9:122).” *Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan Islam* 13, no. 13 (2024): 1–8.

Merlyasa, H.E. *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. 1st. Ed. Jakarta: Bumi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aksara, 2021.

Musianto, Lukas S. "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian." *Jurnal Manajemen dan Wirausaha* 4, no. 2 (2002): 125.

Nabilah, Tasya, and Agung Prasetyo Abadi. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa." *Prosiding Sesiomadika* 2, no. 1 (2020): 659.

Najibaho, Dwi Putriana. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik." *Journal of Creative Student Research* 1, no. 2 (2023): 81–91.

Nurdini, Dini Husnah. "Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti." *Asaatidzah* 1, no. 2 (December 14, 2021): 124–138.

Nurlaili, Nurlaili, Suhirman Suhirman, and Meri Lestari. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Memanfaatkan Multimedia Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam(PAI)." *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2023): 19.

Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal ilmu-ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syariat dan Tarbiyah* 03, no. 01 (2018): 171.

Pasaribu, Martlina. "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Seni Tari Terhadap Motivasi Dan Keterlibatan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (March 30, 2024): 285–304.

Pebriyanti, Diantika. "Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pemenuhan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar." *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi* 5, no. 01 (April 4, 2023): 91–92.

Prili Prisiska, and Syahril Furqany. "Upaya Membangkitkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Tingkat Anak-Anak Pada Masa Covid-19 Di Gampong Jeulingke Dengan Penerapan Komunikasi Persuasif." *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 2 (2021): 210–225.

Purnawanto, Ahmad Teguh. "Pembelajaran Berdiferensiasi." *Jurnal Pedagogy* 16, no. 1 (2023): 37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (January 22, 2022): 293–294.
- Ramadhan, Muhammad. *Metode Penelitian. Cipta Media Nusantara (CMN)*. 1st ed. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.
- Ramdhani, Rifa Shania, Didin Sarifudin, and Wawan Darmawan. "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 2 (2024).
- Ranli, M. "Aplikasi Teknologi Multimedia Dalam Pendidikan." *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan* 11, no. 19 (2013): 55.
- Rusdiana, Euis Pipieh, and Dadi Dadi. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar IPA Siswa SMP Berbasis Pesantren." *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi* 8, no. 2 (September 5, 2020): 16.
- Sasmita, Amanda Bella, Mujiyem Sapti, and Prasetyo Budi Darmono. *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis RME Menggunakan Media Interaktif. Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2023.
- Septyana, Elsa, Nika Dewi Indriati, Intan Indiaty, and Lilik Ariyanto. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK Di Semarang Pada Materi Program Linear." *Jurnal Sains dan Edukasi Sains* 6, no. 2 (August 23, 2023): 85.
- Siagian, Beslina Afriani, Sri Natalia Situmorang, Roida Siburian, Angelin Sihombing, Ruth Yuni Ria Harefa, Suci Ramadhani, and Alexandra Sitorus. "Sosialisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Merdeka Belajar Di SMP Gajah Mada Medan." *Indonesia Berdaya* 3, no. 2 (2022): 339–344.
- Simanjuntak, Sion Stepani, and Tanti Listiani. "Penerapan Differentiated Instruction Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas 2 SD." *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 10, no. 2 (2020): 134–141.
- Sisoto, Sandu, Ali Sodik, Muhammad. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publisher, 2015.
- Suwayono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R&D. Penerbit Alfabeta. Bandung, 2013.

- Sukmawati, A. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *El-Banat: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* 12, no. 117 (2022): 126.
- Sulistiyosari, Yunike, Hermon Maurits Karwur, and Habibi Sultan. "Penerapan Pembelajaran Ips Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Belajar." *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN* 7, no. 2 (2022): 66–75.
- Suryati, Ai, Nina Nurmila, and Chaerul Rahman. "Konsep Ilmu Dalam Al-Qur'an: Studi Tafsir Surat Al-Mujadilah Ayat 11 Dan Surat Shaad Ayat 29." *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* 4, no. 02 (December 10, 2019): 219.
- Sutiyatno, Sukris. *Metodologi Penelitian*. Penerbit K-Media. 1'st Ed. Yogyakarta: K-Media, 2017.
- Suwardi, Dana Ratifi. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Bae Kudus." *Economic Education Analysis Journal* 1, no. 2 (2012).
- Syachtiyani, Wulan Rahayu, and Novi Trisnawati. "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19." *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 2, no. 1 (2021): 90–101.
- Ulya, Naylil, Ujang Rohman, and Proyogo Prayogo. "Pengaruh Model Problem-Based Learning Dengan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 12 (December 1, 2023).
- Umar, Husein. *Metode Riset Bisnis : Panduan Mahasiswa Untuk Melaksanakan Riset Dilengkapi Contoh Proposal Dan Hasil Riset Bidang Manajemen Dan Akuntansi*. Kedua. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Wahayu, Fitria Heri, Lukman Nulhakim, and Maman Rumanta. "Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Berdiferensiasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 661–669.



Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Kencana. Ke-Empat. Jakarta: kencana, 2006.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengumumkannya dan memperdagangkannya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

Nur Khoiffah Hasibuan : سيدة / سيد

12210566109900001 : رقم الهوية

19-10-2024 : تاريخ الاختبار

19-10-2026 : الصلاحية

قد حصلت/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

44 : الاستماع

47 : القواعد

45 : القراءة

453 : المجموع

الترقيم التعريفي

No. 232/GLC/APTX/2024



Powered by e-TestLab



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2.VIII/2017/6303

Under the auspices of:

Global Languages Course

At: Pekanbaru

Date: 21-10-2024



الأمين العام

أدي خير الدين الماجستير



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau terjemahan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak...

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau



Certificate Number: 240/GLC/EPT/X/2024

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®] CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Nur Khofifah Hasibuan
 ID Number : 1221056610990001
 Test Date : 20-10-2024
 Expired Date : 20-10-2026

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 47
 Structure and Written Expression : 44
 Reading Comprehension : 47
 Total : 460



Lirati Marita Kalisah, M. Pd
 Global Languages Course Director



Powered by e-test.id



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
 Global Languages Course
 At: Pekanbaru
 Date: 21-10-2024



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004

Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suaska.ac.id>. Email : pasca@uin-suaska.ac.id.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

: B-2517/Un.04/Ps/HM.01/07/2024

Pekanbaru, 12 Juli 2024

: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
 Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu Prov. Riau
 Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Nur Khofifah Hasibuan
NIM	: 22290123904
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2024
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Metode pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di MTs Negeri 1 Padang Lawas

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari MTs Negeri 1 Padang Lawas, Kab. Padang Lawas, Prov. Sumatera Utara

Waktu Penelitian: 3 Bulan (12 Juli 2024 s.d 12 Oktober 2024)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam
 Kuasa Direktur,



Dr. Zailani, M.Ag
 NIP. 19720427 199803 100 2

Salinan:
 1. Rektor UIN Suska Riau

KONTROL KONSULTASI Bimbingan dan Konsultasi



No. Surat Konsultasi	Tanggal Konsultasi	Materi	Paraf	Keterangan
1	17/08/24	Carlow. Um	SP	
2	19/08/24	Perbaikan Angket	SP	
3	21/10/24	Perbaikan Laporan Penelitian	SP	
4	28/10/24	Perbaikan ane. r. r. deta Capon Penelitian	SP	
5	4/11/24	Perbaikan pengisian Data	SP	
6	6/11/24 8/11/24 12/11/24	Perbaikan peng. Data sda Ace with diijika	SP SP SP	

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, Juli 2024

Pembimbing I/Promotor

No. Surat Konsultasi	Tanggal Konsultasi	Materi	Paraf	Keterangan
1	19/08/24	Rumusan Masalah	SP	
2	22/11/24	Penambahan Ayat atau hadits untuk teori	SP	
3	4/12/24	Penambahan Halaman teks maksimal 120 Halaman.	SP	
4	5/12/24	Perbaikan soal-soal Latar belakang masalah	SP	
5	9/12/24	Perbaiki krsy. operasional Penambahan sumber	SP	
6	11/12/2024	tee deis	SP	

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, Juli 2024

Pembimbing II/Promotor

1. Mencantumkan dan menyertakan surat pernyataan dari mahasiswa yang bersangkutan yang menyatakan bahwa ia telah menyetujui dan menyetujui seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dan dipertanggungjawabkan. 2. Menyetujui seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dan dipertanggungjawabkan. 3. Menyetujui seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dan dipertanggungjawabkan. 4. Menyetujui seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dan dipertanggungjawabkan. 5. Menyetujui seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dan dipertanggungjawabkan. 6. Menyetujui seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dan dipertanggungjawabkan.



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Website: https://pasca.uin-suska.ac.id Email : pasca@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA :
 NIM :
 PRODI :
 KONSentrasi :

Hur Khofifah Hasbiyan
 22201123504
 Pendidikan Agama Islam

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1.	Adab Menuntut Ilmu Dalam Kitab Washaya Al-Abi Kitabnya Karya Syaikh Muhammad Syakir dan Pelewa nsung Dengan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum Merdeka.	Adek Saputra Harahap	<i>[Signature]</i>
2.	Studi Komparatif Kemampuan Sani Mendalami Fathul Qoib antara Pembelajaran menggunakan Acara Arab person dan Sorongan Arab Cendek di pondok pesantren hidayatul Mustadi'ien Kampar.	Muhammad Naji	<i>[Signature]</i>
3.	Penerapan penerapan Metode Peer Teaching Terhadap Keaktifan dan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa smp Negeri Pekanbaru	Muhammad Firdaus	<i>[Signature]</i>

Pekanbaru, 25 November 2024
 Kaprodi,
[Signature]
 Dr. Anizah, M.Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar proposal Tesis
 3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 University of Sultan Syarif Kasim Riau



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA :
 NIM :
 PROGRAM :
 KONSULTAN :

MUR KHOFIFAH HASIBUAN
22290123904
Pendidikan Agama Islam

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Pemanfaatan dana wakaf melalui pengelolaan wakaf produktif untuk meningkatkan kesejahteraan Masyarakat	Henrizal Hadi	[Signature]
2	Pengembangan wakaf melalui crowdfunding pada Generasi Z Muhammadiyah Riau dalam perspektif Muqasid syariah	Hendri Sayuti	[Signature]
3	Problematika Hikmah Siri Analisis Undang-undang Nomor 1 tahun 1979 tentang perkawinan Enakmen	Hendri Kroniko	[Signature]
4	Undang-undang keluarga Islam Malaysia		[Signature]
5	Model Persodohan pada Pernikahan Mubarakah dalam membentuk keluarga sakinah di Pesantren Hidayatullah Balikpapan dalam tinjauan	Paryadi	[Signature]
6	Magashid syariah		
7	Rekonstruksi Regulasi tentang Pemenuhan Hak Nafkah	Gushairi	[Signature]
8	Anak Pasca Percepatan (studi kasus di Beberapa		
9	Pengadilan Agama di Provinsi Riau)		
10	Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja Himpun	Ilhami	[Signature]
11	Pertumbuhan Perhimpunan Dana pihak ketiga		
12	Pada Perbankan Syariah di Indonesia periode		
13	2012 - 2021		

Pekanbaru, 20
 Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
 NIP. 19611230 198903 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal, thesis dan disertasi
 3. Sebagai syarat ujian Proposal, tesis dan Disertasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan atas masalah.
 b. Pengutipan tidak meruikan keseluruhan dan substansi dari sumber asal.
 2. Dilarang mengemukakan dan mempergunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
 كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Nur KHOFIFAH HASIBUAH
 NIM : 22290123904
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
 KONSENTRASI : UIN

NO	HERFTEL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	2023	Analisis Manajemen Pengelolaan Zakat, Infaq, dan	Ikhsal Partisano	f
2		Sadaqah (zis) dalam Meningkatkan Kesejahteraan		
3		Muslimah (studi pada yayasan dompet duafa Riau)		
4	2023	Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Unit	Zulfadli Husrana	f
5		Pengumpul zakat (UPZ) dalam Pengumpulan	Triyan Putra	f
6		Zakat di Baznas Kabupaten Siak		
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbarik sebagai berikut:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan atas masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hakcipta UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU 20
 Pekanbaru,
 Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
 NIP. 19611230 198903 1 002

NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
 3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



BIODATA PENULIS

Nama : Nur Khofifah Hasibuan
 Tempat Tgl. Lahir : Pasar Panyabungan / 26 Oktober 1999
 Pekerjaan : Mahasiswi
 Alamat Rumah : Pasar Panyabungan
 No. Tel/HP : 081260463157
 Nama Orang Tua : Nasruddin Hasibuan (Ayah)
 Dianah hasibuan (Ibu)

RIWAYAT PENDIDIKAN:

SD Negeri 0702 Panyabungan : 2007 Lulus Tahun 2012
 MTs Negeri 1 Padang Lawas : 2012 Lulus Tahun 2015
 MA Negeri 1 Padang Lawas : 2015 Lulus Tahun 2018
 (S.1) Universitas Negeri Padang : 2018 Lulus Tahun 2022

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Panitia INAUGURASI FIS UNP tahun 2019
2. Bendahara IMAPPALAS tahun 2021

KARYA ILMIAH

1. TARBIYA ISLAMIA: *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*: “Pemanfaatan Google Classroom Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMAN 7 Padang”. Tahun 2023.
2. AL-USWAH: *Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Agama Islam*: “Metode Pembelajaran Yang Terdapat Dalam Al-Qur’an”. Tahun 2023.
3. TAZAKKA: *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*: “Analisis Kopetensi Pedagogik Guru Dalam Perspektif Hadist”. Tahun 2023.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.