

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE WAHDAH TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA
PADA MATA PELAJARAN TAHFIZ DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YANDRA AGUSTA PUTRA

NIM. 12110110375

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE WAHDAH TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN SISWA
PADA MATA PELAJARAN TAHFIZ DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

YANDRA AGUSTA PUTRA

NIM. 12110110375

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Wahdah terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa pada Mata Pelajaran Tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru* yang ditulis oleh Yandra Agusta Putra NIM.12110110375 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Jumadil Awal 1446 H
05 November 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Wahdah terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa pada Mata Pelajaran Tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yandra Agusta Putra NIM 12110110375 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Jumadil Akhir 1446 H/09 Desember 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 07 Jumadil Akhir 1446 H
09 Desember 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Dr. Nurhayati Zein, M.Sy.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yandra Agusta Putra
 NIM : 12110110375
 Tempat/Tgl. Lahir : Talawi, 10 Agustus 2002
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Wahdah terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa pada Mata Pelajaran Tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 November 2024

Yang membuat pernyataan



Yandra Agusta Putra
 NIM. 12110110375



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Wahdah terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa pada Mata Pelajaran Tahfiz Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru” dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah untuk nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kejahilan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama ayahanda Jasman Edi, S.Pd dan ibunda Mulyeni, S.Ag, M.Pd, saudara kembar Yandri Agusta Putra dan adek Yumna Afifah Putri. Terimakasih atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan baik berupa moril maupun material. Di samping itu, penulis juga ingin menyampaikan terimakasih dengan penuh hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pi., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Nasrul HS., M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. H. Kadar, M.Ag., pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, bantuan, arahan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Zuhri, M.Ag, penasehat akademik yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Segenap staf tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Norerlinda, M.Pd Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Ustadz Riski Wahyudi dan Ustadzah Athifa Kamila Fahriah, S.Ag, guru tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru yang telah mendampingi penulis dalam proses penelitian.
10. Dra. Afrida, M.Ag dan Dr. Nurhayati Zein, M.Sy yang telah banyak membantu selama proses perkuliahan.
11. Ilham Mulyadi, Jihan Risnandar, S.Pd, Fathul Mujib, S.Pd, Zahra Arifa, S.Pd, Fadli Ramadhanul Aflah, S.Pd yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya pembuatan skripsi ini.
12. Sahabat dan teman seperjuangan, Aydil Akbar, Fikri Ikhsan, Irpan Fadilah, Ilham Wahyudi, Fauzan Ardiansyah, Haristo Adi Pratama, Ade Raymondo Saputra beserta teman-teman Fuqaha Class yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pembuatan tugas akhir maupun dalam penyusunan tugas akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini, namun mungkin masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua, Aamiin.

Pekanbaru, 05 November 2024
Penulis,

Yandra Agusta Putra
NIM. 12110110375





PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobbil'alamiin

Puji dan syukur, ku rendahkan diri ini bersimpuh sujud kepada-Mu ya Allah, aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku pada satu titik awal capaian dalam hidup ini tiada daya upaya melainkan pertolongan dari-Mu, sehinggakarya kecil ini bisa terselesaikan.

Teruntuk kedua orang tuaku

Ayahanda Jasman Edi, S.Pd dan Ibunda Mulyeni, S.Ag,M.Pd

Ku persembahkan karyaku yang sederhana ini untuk kalian berdua. Terimakasih atas kasih sayang, cinta, perhatian, doa dan perjuangan kepadaku sehingga aku bisa sampai ke titik ini. Semoga Allah Swt selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan untuk Ayah dan Ibu.

Terimakasih juga kepada kedua saudara/i ku

Yandri Agusta Putra dan Yumna Afifah Putri

Yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar.

Ayah, ibu, Adek

Ku tahu ini tak mampu membayar segala pengorbanan dan jasa-jasa yang telah kalian berikan kepadaku, tetapi izinkanlah karya ini untuk menjadi sedikit penawar letih dan penghantar senyum di wajah. Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-cita dan gerbang awal kesuksesanku.

Aamiin ya robbal'alamiin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yandra Agusta Putra (2024) : Pengaruh Penerapan Metode Wahdah terhadap Kemampuan Menghafal al-Qur'an Siswa pada Mata Pelajaran Tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan metode Wahdah terhadap kemampuan menghafal al-Qur'an siswa pada mata pelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 24 siswa. Sampel penelitian berjumlah 24 siswa, dengan rincian 12 siswa dari kelompok eksperimen dan 12 siswa dari kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes "t" (*independent-samples t test*). Hasil penelitian yang diperoleh terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menghafal al-Qur'an siswa antara penerapan metode Wahdah dengan metode Talaqqi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} 3.66 > t_{tabel} 2.18$ pada taraf signifikansi 5% dan nilai sig. (2-tailed) $0.001 < 0.05$, dimana nilai rata-rata (*mean*) kelompok eksperimen 88,25 lebih besar dari kelompok kontrol 80,63.

Kata Kunci: *Metode Wahdah, Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yandra Agusta Putra (2024): The Effect of Implementing Wahdah Method toward Student Quranic Memorization Ability on Tahfiz Subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru

This research aimed at testing the effect of implementing Wahdah method toward student Quranic memorization ability on Tahfiz subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. Quasi experiment was used in this research with nonequivalent control group design. 24 students were the population of this research. The samples were 24 students—12 students in the experimental group and 12 students in the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent sample t-test). Based on the research findings, there was a significant difference of student Quranic memorization ability between the implementations of Wahdah and Talaqqi methods at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru, and it was proven with the score of t_{observed} 3.66 higher than t_{table} 2.18 at 5% significant level and the score of sig. (2-tailed) 0.001 lower than 0.05. The mean score of the experimental group 88.25 was higher than the control group 80.63.

Keywords: *Wahdah Method, Student Quranic Memorization Ability*

ملخص

ياندرأ أغوستا فوترا، (٢٠٢٤): تأثير تطبيق طريقة الوحدة على قدرة حفظ القرآن لدى الطلاب في مادة التحفيظ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار تأثير تطبيق طريقة الوحدة على قدرة حفظ القرآن لدى الطلاب في مادة التحفيظ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. نوع البحث هو تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. شملت عينة الدراسة ٢٤ طالبًا، حيث تكونت من ١٢ طالبًا في المجموعة التجريبية و ١٢ طالبًا في المجموعة الضابطة. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. استخدمت الدراسة اختبار ت (اختبار ت للعينات المستقلة) لتحليل البيانات. أظهرت النتائج وجود فرق هام في قدرة حفظ القرآن بين تطبيق طريقة الوحدة وطريقة التلقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو، حيث تبين أن قيمة حساب ت $3.66 <$ جدول ت 2.18 عند مستوى دلالة 5% ، وقيمة الدلالة (٢ الذيل) $0.001 > 0.005$. كما تبين أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ 88.25 ، وهو أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة الذي بلغ 80.63 .

الكلمات الأساسية: طريقة الوحدة، قدرة حفظ القرآن، الطلاب

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sulthan Hassanudin

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	12
B. Penelitian Relevan	28
C. Konsep Operasional	33
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	34
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data	40
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
B. Penyajian Data	57
C. Analisis Data.....	74
D. Pembahasan	83
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran	86
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Rancangan Nonequivalent Control Group Design	35
Tabel IV. 1	Kepala Madrasah Yang Pernah Bertugas Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru	43
Tabel IV. 2	Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.	48
Tabel IV. 3	Daftar Mata Pelajaran Wajib	50
Tabel IV. 4	Daftar Nama Guru dan Pegawai di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru	53
Tabel IV. 5	Daftar Siswa dan Siswi Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru	56
Tabel IV. 6	Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru	56
Tabel IV. 7	Observasi Penerapan Metode Wahdah Pertemuan Pertama	59
Tabel IV. 8	Observasi Penerapan Metode Wahdah Pertemuan Kedua..	61
Tabel IV. 9	Observasi Penerapan Metode Wahdah Pertemuan Ketiga .	63
Tabel IV. 10	Observasi Penerapan Metode Wahdah Pertemuan Keempat.....	65
Tabel IV. 11	Observasi Penerapan Metode Wahdah Pertemuan	67
Tabel IV. 12	Observasi Penerapan Metode Wahdah Pertemuan Keenam	69
Tabel IV. 13	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Metode Wahdah..	70
Tabel IV. 14	Hasil Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelompok Eksperimen	71
Tabel IV. 15	Hasil Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelompok Kontrol.....	71
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Hasil Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa.....	72
Tabel IV. 17	Hasil Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelompok Eksperimen	72
Tabel IV. 18	Hasil Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelompok Kontrol.....	73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa.....	74
Tabel IV. 20	Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa	75
Tabel IV. 21	Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa	77
Tabel IV. 22	Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Tes "t" Data Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa.....	78
Tabel IV. 23	Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa	79
Tabel IV. 24	Hasil Uji Homogenitas Data Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa	81
Tabel IV. 25	Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Tes "t" Data Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa.....	82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Pembelajaran Tahfiz	
Lampiran 2	Lembar Observasi Penerapan Metode Wahdah	
Lampiran 3	Rubrik Penilaian Observasi Penerapan Metode Wahdah	
Lampiran 4	Lembar Soal Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa	
Lampiran 5	Lembar Soal Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa	
Lampiran 6	Rubrik Penilaian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa	
Lampiran 7	Hasil Pretest Kelompok Eksperimen	
Lampiran 8	Hasil Pretest Kelompok Kontrol	
Lampiran 9	Hasil Posttest Kelompok Eksperimen	
Lampiran 10	Hasil Posttest Kelompok Kontrol	108
Lampiran 11	Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa	
Lampiran 12	Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa	
Lampiran 13	Hasil Tes "t" Data Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa	
Lampiran 14	Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa	
Lampiran 15	Hasil Uji Homogenitas Data Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa	
Lampiran 16	Hasil Tes "t" Data Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa	
Lampiran 17	Lembar Disposisi Judul Penelitian	
Lampiran 18	ACC Sinopsis Penelitian Oleh Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam	
Lampiran 19	Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi	
Lampiran 20	Surat Pembimbing Skripsi	
Lampiran 21	Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)	
Lampiran 22	Blangko Bimbingan Proposal	
Lampiran 23	Blangko Bimbingan Skripsi	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lampiran 24 Berita Acara Ujian Proposal
- Lampiran 25 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 26 ACC Perbaikan Proposal
- Lampiran 27 Surat Izin Melakukan Prariset
- Lampiran 28 Balasan Surat Izin Melakukan Prariset Dari Madrasah Aliyah Negeri
- Lampiran 29 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
- Lampiran 30 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Pemerintah Provinsi Riau
- Lampiran 31 Surat Keterangan Penelitian Dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 32 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Kementrian Agama Kota
- Lampiran 33 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Madrasah
- Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan menghafal al-Qur'an adalah kesanggupan dalam mengingat teks-teks yang ada di dalam al-Qur'an dan diluar kepala. Karena seseorang yang menghafal al-Qur'an dianggap sebagai hamba yang mendapat keberkahan di atas bumi. Proses menghafalkan al-Qur'an merupakan usaha untuk mengingat setiap detail ayat dengan sempurna.¹ Ini mencakup upaya untuk mentransfer ayat-ayat al-Qur'an ke dalam ingatan, kemudian melafalkannya tanpa melihat mushaf, dan dilakukan dengan tekun agar ayat-ayat tersebut tertanam kuat di dalam hati.² Secara garis besar, kemampuan menghafal al-Qur'an bisa digolongkan apakah hafalannya baik (sangat mutqin) atau kurang baik (kurang mutqin).

Berdasarkan observasi langsung, penulis mengamati bahwa penggunaan metode Talaqqi belum maksimal karena terdapat ketidaksempurnaan di dalam hafalan al-Qur'an siswa, diantaranya banyak siswa yang hafalannya tidak kokoh. Hal ini menjadikan hafalan al-Qur'an siswa tidak sempurna dan tidak dapat dipertahankan. Selain daripada itu, metode Talaqqi merupakan sebuah metode yang difokuskan kepada pelafalan makhraj huruf yang dilakukan dengan cara musyafahah, yang bermakna dari mulut ke mulut (pelajar belajar al-Qur'an dengan memperhatikan gerak bibir

¹ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an* (Jogjakarta: DIVA Press, 2012). h. 15

² Cece Abdulwaly, *Pedoman Murajaah Al-Qur'an* (Sukabumi: Farha Pustaka, 2020), h. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

guru untuk mendapatkan pengucapan makhraj yang benar). Salah satu diantara penyebab lemahnya hafalan al-Qur'an adalah tidak tepatnya dalam pemilihan metode menghafal al-Qur'an. Oleh karena itu, penulis menawarkan sebuah metode untuk mengatasi permasalahan dalam kemampuan menghafal al-Qur'an siswa yang dikenal dengan metode wahdah.

Metode wahdah merupakan salah satu dari metode untuk menghafal al-Qur'an. Metode ini melibatkan pengulangan ayat per ayat, di mana seseorang membaca ayat yang ingin di hafal berulang kali, biasanya sebanyak sepuluh hingga dua puluh kali, dengan tujuan membentuk pola bayangan dalam daya ingatannya. Dalam hal ini, penerapan metode wahdah diterapkan sebanyak enam kali pertemuan. Wahdah berasal dari bahasa Arab yang berarti persatuan, berasal dari kata "wahid" yang artinya satu. Metode wahdah merupakan teknik menghafal al-Qur'an dengan cara menghafal ayat-ayat satu per satu. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat dapat dibaca berulang-ulang, sehingga proses ini membantu membentuk pola ingatan yang kuat.

Buku Ahsin Al-Hafidz yang berjudul "Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an", metode wahdah mengacu pada cara menghafal ayat-ayat satu per satu yang ingin diingat. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat bisa dibaca berulang-ulang, baik sepuluh kali, dua puluh kali, atau lebih, sehingga membentuk pola dalam ingatan. Dengan menggunakan metode ini, penghafal dapat mengkondisikan ayat-ayat yang dihafalkannya tidak hanya dalam bayangannya, tetapi juga sampai benar-benar membentuk refleksi pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

lisannya. Proses berlanjut hingga satu halaman penuh telah dihafal, kemudian dilanjutkan dengan urutan ayat dalam halaman tersebut.³

Pembelajaran tahfidz al-Qur'an melibatkan pemahaman terhadap makna, kemampuan membaca dengan baik (tilawah), memperdalam pemahaman (tadabbur), menghafal secara menyeluruh (tahfidz), serta mengaplikasikan dan mengajarkan ajaran tersebut. Misi dalam pengajaran tahfidz al-Qur'an adalah untuk menggalakkan perkembangan bakat peserta didik agar mereka menjadi individu yang memiliki keimanan yang kuat, bertakwa kepada Allah SWT, cerdas, mahir dalam membaca dan menulis al-Qur'an, berperilaku baik, serta memahami dan mengimplementasikan ajaran al-Qur'an.⁴

Secara prinsip, pembelajaran tahfidz al-Qur'an dapat mempengaruhi kecerdasan berfikir anak, yang erat kaitannya dengan intensitas proses berfikir selama belajar. Proses berfikir muncul melalui pengaitan objek yang diamati dengan informasi yang sudah dimiliki sebelumnya. Apabila pengaitan tersebut benar antara objek dan informasi yang tepat, maka terbentuklah pemikiran yang akurat, hasil dari proses berfikir. Dengan demikian, pembelajaran tahfidz al-Qur'an dapat meningkatkan sensitivitas pendengaran anak. Semakin peka pendengaran anak terhadap kata-kata dalam ayat-ayat al-Qur'an, semakin lancar mereka dalam mengulangi bacaan yang mereka dengar. Seperti yang disebutkan oleh Muthi dan Usmi, manfaat dari menghafal al-Qur'an termasuk

³ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 6

⁴ Wahyuni Ramadhani and Wedra Aprison, "Urgensi Pembelajaran Tahfidz Al- Qur'an di Era 4.0," *Pendidikan Tambusai*, vol. 6, no. 2 (2022), h. 13164-13165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan kedamaian dalam hati, ketenangan dalam jiwa, bebas dari rasa takut, kegelisahan, dan kekhawatiran, sehingga meningkatkan tingkat fokus seseorang.⁵

Perlu diketahui bahwa metode Wahdah merupakan salah satu metode yang digunakan dalam menghafal al-Qur'an untuk memperoleh kemampuan menghafal al-Qur'an. Menurut Zaki Zamani dan M. Syukron Maksum, bahwa metode wahdah terasa lebih cocok untuk mayoritas penghafal al-Qur'an. Karena inti menghafal al-Qur'an adalah dengan mengulang-ulangnya, bahkan untuk orang yang menguasai bahasa Arab sekalipun. Dengan membaca berulang-ulang, hafalan akan terasa lebih mudah untuk diingat.⁶ Hal ini juga dijelaskan oleh Zamroni yang dikutip oleh Waliko di dalam bukunya yang berjudul *Metode Tahfidz Al-Qur'an di Nusantara*, bahwa metode wahdah memiliki beberapa kelebihan dibandingkan dengan metode lain, salah satu diantaranya yaitu kuatnya hafalan yang dimiliki, karena dalam menghafal dengan metode wahdah ini setiap ayat yang akan dihafalkan itu harus dibaca 20 sampai 40 kali. Sehingga ayat yang dihafal sudah sangat melekat dalam pikirannya.⁷

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di Madrasah Aliyah Negeri

1 Pekanbaru, penulis ingin meneliti apakah pembelajaran tahfidz tersebut berjalan dengan baik atau tidak, karena berdasarkan observasi yang telah

⁵ Muthi' Fauziyyah and Usmi Karyani, "Kesejahteraan Siswa: Studi Komparatif Siswa Berdasar Keikutsertaan Kegiatan Tahfidz," *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi* 2, no. 2 (2017), h. 193–200.

⁶ Zaki Zamani dan M. Syukron Maksum, *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an Belajar Pada Maestro Al-Qur'an Nusantara*, cet. 1. (Yogyakarta: Al-Barokah, 2014), h. 47–48

⁷ Waliko, *Metode Tahfidz Al-Qur'an Di Nusantara Disertai Rujukan Lembaga Pendidikan Dan Pesantren Yang Menerapkan* (Jawa Tengah: Wawasan Ilmu, 2022), h. 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dilakukan penulis mendapatkan informasi bahwa sekolah tersebut menjadikan tahfidz sebagai mata pelajaran sekolah dalam lembaga pendidikan tersebut. Dari observasi yang dilakukan melalui wawancara dengan guru pembimbing tahfidz Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, yakni ustadz Ghuftron, beliau mengatakan bahwasannya pembelajaran tahfidz telah dijalankan secara rutin setiap minggu pada hari senin sampai jum'at dengan target setiap pertemuan siswa wajib menyetorkan hafalannya walaupun hanya 1 ayat dan juga di sesuai dengan waktu yang ditetapkan oleh pihak sekolah yaitu 1 jam pelajaran dengan durasi waktu 35 menit. Adapun metode yang telah digunakan oleh sekolah adalah metode Talaqqi.

Namun, implementasi program pembelajaran tahfidz yang terdapat di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru belum berjalan secara optimal dan belum mendapatkan kualitas hafalan al-Qur'an yang memuaskan. Terdapat indikasi-indikasi ketidaksempurnaan dalam hafalan siswa sebagai berikut:

1. Beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam menghafal al-Qur'an, seperti terhenti sejenak untuk mengingat ayat selanjutnya.
2. Hafalan siswa masih banyak yang tidak lancar
3. Hafalan al-Qur'an pada beberapa siswa tidak dapat dipertahankan dalam jangka waktu yang lama.

Dengan mempertimbangkan konteks dan tanda-tanda yang disebutkan, peneliti merasa tertarik untuk menjalankan penelitian dengan judul **"Pengaruh Penerapan Metode Wahdah terhadap Kemampuan Menghafal al-Qur'an Siswa pada Mata Pelajaran Tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru"**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Penegasan Istilah

Agar pemahaman terhadap judul penelitian ini tidak keliru, diperlukan penjelasan yang tegas terkait dengan istilah yang digunakan, seperti berikut ini:

1. Metode Wahdah

Metode wahdah merupakan cara menghafal al-Qur'an dengan menghafal satu demi satu ayat yang akan di hafal.⁸ Menurut Ahsin Al-Hafidz W, metode ini efektif karena setiap ayat diberi perhatian khusus, dan pengulangan membantu membentuk pola dalam ingatan. Proses pengulangan yang intensif dalam metode wahdah membantu memperkuat ingatan dan membentuk pola visual dalam pikiran. Ini memungkinkan seseorang untuk dengan mudah mengingat setiap kata, bunyi, dan struktur ayat.

Teori yang telah diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa metode wahdah merupakan teknik pengulangan yang dimulai dari mengulang-ulang satu ayat sebanyak sepuluh kali atau lebih. Pengulangan yang dilakukan secara berulang-ulang juga membantu otak dalam merekam melalui indra pendengaran, sehingga memungkinkan otak untuk menyimpan hafalan dengan baik dan kokoh.

2. Kemampuan menghafal al-Qur'an

Kemampuan dapat diartikan sebagai kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan. Kemampuan adalah kapasitas seorang individu untuk

⁸ Ahsin W Al Hafidz, *Loc.Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan.⁹ Sedangkan menghafal berasal dari kata hafal yang berarti telah masuk dalam ingatan. Menghafal adalah berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menghafal al-Qur'an adalah kesanggupan dalam mengingat teks-teks yang ada di dalam al-Qur'an dan diluar kepala. Karena seseorang yang menghafal al-Qur'an dianggap sebagai hamba yang mendapat keberkahan di atas bumi. Proses menghafalkan al-Qur'an merupakan usaha untuk mengingat setiap detail ayat dengan sempurna.¹⁰ Ini mencakup upaya untuk mentransfer ayat-ayat al-Qur'an ke dalam ingatan, kemudian melafalkannya tanpa melihat mushaf, dan dilakukan dengan tekun agar ayat-ayat tersebut tertanam kuat di dalam hati.¹¹

Secara garis besar, kemampuan menghafal al-Qur'an bisa digolongkan apakah hafalannya baik (sangat mutqin) atau kurang baik (kurang mutqin). Kemampuan menghafal al-Qur'an secara mutqin adalah penamaan untuk sebuah cara dalam menghafal al-Qur'an dengan menggunakan konsep yang secara sistematis untuk mendapatkan suatu hafalan yang kuat atau kokoh (*itqan*) dan benar terhadap lafaz-lafaz al-Qur'an. Menurut Kunkun Ariyadi, metode *mutqin* adalah suatu konsep yang menggabungkan 8 langkah agar menghafal tidak sekedar setoran,

⁹ Dini Kristianty Wardany, *Psikologi Pendidikan Islam* (Bandung: Cv Convident, 2016), h. 103

¹⁰ Wiwi Alawiyah Wahid, *Loc. Cit.*,

¹¹ Cece Abdulwaly, *Loc. Cit.*,

tidak sekedar khatam, dan tidak sekedar hafalan dengan *tagline* “kuat hafalan”, dan paham tema pada setiap surat dan makna setiap ayat.¹²

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat dikenali bahwa dalam penelitian ini terdapat sejumlah permasalahan yang perlu diidentifikasi, sebagai berikut:

- a. Penerapan metode Wahdah pada mata pelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
- b. Kemampuan menghafal al-Qur'an siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
- c. Pengaruh penerapan metode Wahdah terhadap kemampuan menghafal al-Qur'an siswa pada mata pelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi metode Wahdah dalam menghafal al-Qur'an siswa pada mata pelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menghafal al-Qur'an siswa pada mata pelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

¹² Kunkun Ariyadi, *Metode Mutqin “Kuat Hafalannya, Faham Makna Ayatnya”* (Bandung: CV. Media Cendekia Muslim, 2017), h. 263

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, dalam rangka memastikan fokus dan ketepatan pembahasan penelitian ini mengalami pembatasan masalah. Oleh karena itu, penulis membatasi permasalahan pada:

- a. Penerapan metode wahdah pada mata pelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
- b. Pengaruh penerapan metode wahdah terhadap kemampuan menghafal al-Qur'an siswa pada mata pelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang diteliti, perumusan permasalahan penelitiannya yaitu:

- a. Bagaimana penerapan metode wahdah pada mata pelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?
- b. Apakah terdapat pengaruh penerapan metode wahdah terhadap kemampuan menghafal al-Qur'an siswa pada mata pelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diteliti, tujuan penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mendeskripsikan penerapan metode Wahdah pada mata pelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Untuk menguji pengaruh penerapan metode Wahdah terhadap kemampuan menghafal al-Qur'an siswa pada mata pelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan implementasi penelitian ini, penulis memiliki aspirasi tinggi untuk menyumbangkan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis kepada orang lain. Berikut adalah beberapa manfaat dari penelitian ini:

a. Manfaat Teoretis

Secara teoritis, hasil penelitian dari metode wahdah ini dapat digunakan sebagai bahan kajian dan pembelajaran dalam penerapan metode menghafal al-Qur'an yang tepat sesuai dengan tuntutan perkembangan di masyarakat.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Memberikan manfaat dalam bentuk peningkatan wawasan dan pengetahuan, serta menggali pengalaman sebagai pembelajaran untuk masa depan. Peneliti akan mendapatkan peningkatan kualitas pemahaman dan perkembangan pengetahuan, terutama terkait dengan penggunaan metode Wahdah dalam meningkatkan kualitas menghafal al-Qur'an.

2) Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman untuk dijadikan evaluasi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata pelajaran tahfiz yakni terkait dengan hafalan al-Qur'an dengan menerapkan metode Wahdah.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan kesadaran akan pentingnya kualitas penghafalan al-Qur'an siswa, khususnya dalam konteks pembelajaran tahfiz al-Qur'an dengan menerapkan metode Wahdah.

4) Bagi Pembaca

Penelitian ini berguna sebagai sumber informasi dan pengetahuan tentang relevansi pentingnya penerapan metode Wahdah dalam meningkatkan mutu penghafalan peserta didik, memotivasi mereka untuk mengembangkan diri lebih baik dan juga sebagai pendorong tumbuhnya semangat untuk berusaha meningkatkan menghafal al-Qur'an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Metode Wahdah

a. Pengertian Metode Wahdah

Secara etimologi, metode berasal dari bahasa Yunani “*metodos*” yang terdiri dari dua suku kata yaitu: “*metha*” yang berarti melalui dan “*hodos*” yang berarti jalan atau cara. Metode merupakan strategi yang tidak bisa ditinggalkan dalam proses belajar mengajar, karena setiap guru pasti menerapkan metode dalam mengajar. Metode yang diterapkan pasti sudah menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran.¹³ Menurut Abdul Majid dalam buku Strategi Pembelajaran, “Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.”¹⁴ Maka dapat disimpulkan bahwa metode adalah sebuah cara yang bertujuan untuk memudahkan mencapai sebuah tujuan yang telah ditentukan.

Penggunaan metode juga dapat diberlakukan untuk kegiatan menghafal al-Qur’an, dimana dalam kegiatan tersebut memiliki perbedaan antara metode satu dengan metode yang lain dan juga mempunyai perbedaan terhadap cara melakukannya serta diiringi dengan tujuan yang sama yakni menghafal al-Qur’an. Dalam

¹³ Muhammad Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 61.

¹⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Rosdakarya, 2016). h. 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghafal Alquran dibutuhkan suatu cara atau metode yang digunakan supaya hafalan Al-quran menjadi terprogram. Metode yang digunakan ini juga diharapkan nantinya dapat membantu hafalan menjadi efektif. Di zaman yang serba canggih pada saat ini, kita bisa menemukan banyak sekali metode yang bisa digunakan untuk membantu proses menghafal Alquran.

Metode wahdah merupakan salah satu dari metode untuk menghafal al-Qur'an. Metode ini melibatkan pengulangan ayat per ayat, di mana seseorang membaca ayat yang ingin di hafal berulang kali, biasanya sebanyak sepuluh hingga dua puluh kali, dengan tujuan membentuk pola bayangan dalam daya ingatannya. Wahdah berasal dari bahasa Arab yang berarti persatuan, berasal dari kata “wahid” yang artinya satu. Metode wahdah merupakan teknik menghafal al-Qur'an dengan cara menghafal aysatu per satu. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat dapat dibaca berulang-ulang, sehingga proses ini membantu membentuk pola ingatan yang kuat. Metode Wahdah ditemukan pertama kali oleh Drs. Ahsin Wijaya Alhafidz yang berasal dari Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jawa Tengah Wonosobo. Buku yang berjudul Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an ini diterbitkan pada tahun 2005.

Menurut Ahsin W Al-Hafidz, ada beberapa metode yang dapat memfasilitasi proses menghafal al-Qur'an, yakni :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Metode Wahdah, yang melibatkan penghafalan satu per satu ayat yang ingin dihafal. Setiap ayat diulang sebanyak 10 kali atau lebih hingga dihafal sepenuhnya, sebelum melanjutkan ke ayat berikutnya.
- 2) Metode Kitabah, yang melibatkan penghafalan ayat-ayat terlebih dahulu, kemudian menuliskan ayat-ayat tersebut. Selanjutnya, ayat tersebut dibaca secara berulang-ulang sampai lancar.
- 3) Metode Sima'i, yang melibatkan pendengaran hafalan dari orang lain, baik secara individu maupun dalam kelompok.
- 4) Metode Jama', yang melibatkan penghafalan secara bersama-sama di bawah bimbingan seorang instruktur. Instruktur membacakan satu atau beberapa ayat, sementara peserta lainnya menirukannya secara bersama-sama.¹⁵

Buku Ahsin Al-Hafidz yang berjudul "Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an", metode wahdah mengacu pada cara menghafal ayat-ayat satu per satu yang ingin diingat. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat bisa dibaca berulang-ulang, baik sepuluh kali, dua puluh kali, atau lebih, sehingga membentuk pola dalam ingatan. Dengan menggunakan metode ini, penghafal dapat mengkondisikan ayat-ayat yang dihafalkannya tidak hanya dalam bayangannya, tetapi juga sampai benar-benar membentuk refleks pada lisannya. Proses berlanjut hingga satu halaman penuh telah dihafal, kemudian

¹⁵ Ahsin W Al Hafidz, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilanjutkan dengan urutan ayat dalam halaman tersebut.¹⁶ Dengan demikian, secara sederhana, metode wahdah adalah teknik menghafal Al-Qur'an dengan mengulang-ulang ayat satu per satu sampai benar-benar hafal, kemudian melanjutkan ke ayat-ayat berikutnya dengan cara yang sama.

Metode wahdah merupakan metode dengan cara menghafal ayat per ayat, yakni membaca ayat yang hendak dihafal sebanyak sepuluh kali atau dua puluh kali, hingga membentuk pola bayangan dalam daya ingatnya.¹⁷ Demikian seterusnya hingga satu halaman, disertai dengan urutan-urutan ayat dalam satu halaman tersebut. Jadi, metode ini memerlukan membaca dengan cara mengulang-ulang ayat pada halaman tersebut sampai benar-benar mampu memproduksi ayat-ayat dalam satu halaman tersebut.¹⁸

b. Langkah-Langkah Metode Wahdah

Praktek menghafal menggunakan metode Wahdah melibatkan beberapa tahapan, diantaranya adalah:

- 1) Menggunakan al-Qur'an pojok, yaitu Al-Qur'an yang satu halamannya terdiri 15 baris dan diakhiri dengan akhir ayat atau yang biasa disebut dengan al-Qur'an versi Madinah. Pemilihan al-Qur'an pojok menjadi langkah awal, dimana setiap halaman bagian pojok atas diawali dengan awal ayat, sementara pojok bawah

¹⁶ Waliko, *Loc. Cit.*,

¹⁷ Qomariana dan Anna Lutfi Fitrotul Adkha, "Metode Wahdah Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Darul 'ulum Jombang," *Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2019): h. 27-45.

¹⁸ Ahsin W Al Hafidz, *Loc. Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diakhiri dengan akhir ayat. Dan pada umumnya tiap juz itu terdiri dari 10 lembar atau 20 halaman, kecuali juz 30 yang terdiri dari 23 halaman dengan tiap halamannya memiliki 15 baris.

- 2) Hafalan ayat secara berulang-ulang sebanyak 10 sampai 20 kali pengulangan. Proses hafalan dimulai dengan membaca setiap ayat secara berulang-ulang sebanyak 10 kali pengulangan hingga benar-benar menguasai hafalan tersebut. Setelah mencapai penguasaan pada suatu ayat, langkah ini diulang untuk ayat-ayat selanjutnya dengan metode yang sama hingga mencapai target hafalan yang ditetapkan.
- 3) Menetapkan target hafalan perharinya sesuai dengan kemampuannya. Jangan memberikan siswa target hafalan melebihi batas kemampuannya agar tidak membebani siswa dalam menghafal al-Qur'an.
- 4) Mengoreksi kembali hafalan dengan teman sebaya. Tujuannya untuk mencari tau kebenaran dan kelancaran hafalan sebelum disetorkan kepada guru yang mengajar.
- 5) Membenarkan dan memperbaiki bacaan yang belum sesuai dengan makharijul huruf dan kaidah-kaidah tajwidnya. Dalam kegiatan menghafal al-Qur'an wajib ada guru yang mendengarkan hafalan siswanya. Karena dengan adanya guru, kesalahan ataupun kekeliruan dalam menghafal akan terhindarkan sekaligus juga dapat meningkatkan kualitas hafalan seseorang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Setiap hari para siswa membuat target hafalan, biasanya sebanyak satu halaman. Selanjutnya, siswa menjalani kegiatan rutinitas menghafal al-Qur'an dengan istiqomah sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.¹⁹

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Wahdah

Metode wahdah mempunyai kelebihan dalam menghafal al-Qur'an, yakni diantaranya:

- 1) Lebih mudah dilakukan oleh siswa Metode ini sangat mudah dipraktekkan oleh banyak siswa karena metode ini siswa hanya dituntut untuk membaca masing-masing ayatnya dengan cara berulang-ulang sampai betul-betul hafal. Jika tidak hafal maka belum diperbolehkan melanjutkan ke ayat berikutnya. Melalui metode membaca secara berulang-ulang ini para siswa mendapatkan kemudahan untuk menguasai hafalan dan menjaga hafalannya.
- 2) Metode yang cocok dalam segi efisiensi waktu Langkah cepat untuk menghafal al-Qur'an, yaitu dengan mengulang-ulang ayat yang akan dihafal hingga betul-betul hafal, kemudian meneruskannya terhadap ayat setelahnya, karena salah satu cara memicu cepatnya dalam menghafal al-Qur'an yakni dengan istiqomah dan sabar.

¹⁹ Waliko, *Loc. Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Daya ingat siswa terhadap hafalan yang telah dilakukan menjadi lebih Itqon (kuat). Metode Wahdah ini menyebabkan kuatnya ingatan terhadap hafalan al-Qur'an, karena prinsip dari metode ini yakni semakin banyak diulang maka ayat tersebut akan semakin lengket. Selain itu, metode ini hanya boleh dilakukan pada satu al-Qur'an saja yakni yang disering disebut dengan sebutan al-Qur'an pojok (versi Madinah).
- 4) Siswa akan terbiasa merefleksikan lisannya tanpa harus berfikir mengingat ayatnya. Dengan kebiasaan membaca dengan berulang-ulang dapat menimbulkan respon yang cepat terhadap lisannya tanpa berfikir terlebih dahulu.
- 5) Menjadikan makharijul huruf siswa menjadi lebih tepat dalam melafadzkan ayat al-Qur'an. Ketepatan dan kelancaran kaidah bacaan yang benar ketika menghafal bisa ditimbulkan oleh kebiasaan mengulang bacaan yang sesuai dengan bacaan pada al-Qur'an.
- 6) Menjadikan siswa istiqomah dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an. Bagi siswa yang sudah selesai menghafal ayat pertama maka boleh diteruskan ke ayat selanjutnya sampai seterusnya hingga tercapai target hafalannya. Dan disisi yang lainnya, siswa yang terbiasa menerapkan metode ini maka akan muncul rasa ketenangan dan kenyamanan dalam menghafal al-Qur'an, serta siswa juga mendapatkan motivasi serta dorongan yang kuat dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menambah hafalan dikarenakan kemudahan yang mereka rasakan, baik kemudahan dalam menghafal maupun kemudahan dalam mengingat.

- 7) Menjaga kaidah tajwid dan makharijul hurufnya di saat siswa membaca nya dengan tartil melalui proses pengulangan bacaan.²⁰

Selain keunggulan yang dimiliki, metode ini juga memiliki kelemahan yakni sebagai berikut:

- 1) Proses menghafal lebih lama

Metode ini membutuhkan waktu yang sangat banyak karena memang setiap ayatnya itu harus diulang dengan beberapa kali pengulangan, diantaranya itu diulang sebanyak 10 kali, boleh 20 kali bahkan boleh lebih daripada itu, sampai ia betul-betul hafal, baru selanjutnya boleh meneruskan ke ayat berikutnya.

- 2) Menimbulkan kebosanan dalam menghafal

Penyebabnya ialah terlalu banyak pengulangan di dalam ayat yang sama. Dengan demikian, menimbulkan kejenuhan untuk para penghafal al-Qur'an karena tidak bergerak dari ayat tersebut jika belum betul-betul hafal.²¹

2. Kemampuan Menghafal al-Qur'an

a. Pengertian kemampuan menghafal al-Qur'an

Kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti sanggup, kuat dan kuasa (sanggup untuk melakukan sesuatu). Kemampuan ialah

²⁰ *Ibid.*,

²¹ *Ibid.*, h. 48-49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebuah potensi yang dipunyai oleh setiap orang untuk melakukan kegiatan secara fisik maupun secara mental yang didapatkan melalui latihan yang intensif. Secara lughawi menghafal berasal dari bahasa Arab, yaitu *al-hifz* yang artinya memelihara, menghafalkan dan menjaga. Menghafal adalah sebuah upaya menyimpan materi dan informasi ke dalam otak yang kemudian akan diproduksi dalam ingatan. Oleh karena itu, menghafal al-Qur'an juga dapat dimaknai sebagai usaha memasukkan ayat-ayat al-Qur'an ke dalam ingatan, selanjutnya melafadzkan kembali tanpa melihat mushaf, diikuti dengan proses memuraja'ah hafalan yang telah dihafalkan supaya bisa selalu ingat kapan pun dan dimana pun. Aktivitas menghafal mencakup dari 3 aktivitas yaitu membaca, mengulang bacaan, dan menyimpan dalam memori otak.

Maka, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menghafal al-Qur'an ialah kemampuan diri dalam membaca ayat al-Qur'an tanpa melihat tulisan dengan tetap memperhatikan kaidah bacaan yang tepat dan benar tanpa adanya kelebihan atau kekurangan satu kata pun. Kemampuan tersebut dapat dimiliki melalui latihan terus menerus, sesuai dengan pernyataan yang disampaikan oleh Sa'adulloh di dalam bukunya yang berjudul *9 Cara Praktis Menghafal al-Qur'an*, menghafal ialah menelusuri dan mendapatkan kembali pengetahuan yang relevan dan tersimpan di memori panjang.²²

²² Sa'adulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2017), h. 49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Kemampuan Menghafal al-Qur'an

Secara garis besar, kemampuan menghafal al-Qur'an bisa digolongkan apakah hafalannya baik (sangat mutqin) atau kurang baik (kurang mutqin) bisa dilihat dari ketepatan bacaan penghafal al-Qur'an, yaitu sesuai dengan kaidah tajwid, *fashahah*, kelancaran hafalan dan kekuatan hafalan al-Qur'an. Arti mutqin adalah kekuatan yang melekat dalam hafalan al-Qur'an, yang membutuhkan upaya yang gigih dan berkelanjutan untuk menjadikan hafalan menjadi kuat. Hafalan mutqin adalah salah satu tujuan seorang penghafal al-Qur'an. Ia menunjukkan terjaganya hafalan al-Qur'an, memiliki kualitas hafalan yang kuat dan tidak akan lupa, yang dalam istilah yang lekat dengan proses menghafal al-Qur'an disebut mutqin atau kuat, melekat dan benar. Metode *mutqin* adalah suatu konsep yang menggabungkan 8 langkah agar menghafal tidak sekedar setoran, tidak sekedar khatam, dan tidak sekedar hafalan dengan *tagline* "kuat hafalan", dan paham tema pada setiap surat dan makna setiap ayat.²³

Pengertian di atas memiliki dasar pemikiran yang diambil dari sumber terpercaya yaitu al-Qur'an pada Q.S. Al-Qiyamah: 16-19

لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ ۚ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ۚ
فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ۚ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ ۚ

²³ Kunkun Ariyadi, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: *“Jangan engkau (Nabi Muhammad) gerakkan lidahmu (untuk membaca Al-Qur’an) karena hendak tergesa-gesa (menguasai)-nya. Sesungguhnya tugas Kamilah untuk mengumpulkan (dalam hatimu) dan membacakannya. Maka, apabila Kami telah selesai membacakannya, ikutilah bacaannya itu. Kemudian, sesungguhnya tugas Kami (pula)-lah (untuk) menjelaskannya.*

Ayat di atas menjadi dasar lahirnya metode mutqin dengan menyajikan 8 metode di dalamnya agar menghafal al-Qur’an tidak sekedar menjadi *al-hafiz*. Berikut 8 langkah sebagai proses menghafal al-Qur’an:

- 1) Metode Qolbun Salim
- 2) Metode Ta’aruf
- 3) Metode Rasulullah Saw.
- 4) Metode Jibril
- 5) Metode Takrir
- 6) Metode Tematik Meaning
- 7) Metode Lokomotif
- 8) Metode Setoran

Kedelapan metode ini, dapat kita pelajari sebagai proses menghafal al-Qur’an yang dititik beratkan pada sisi tema dan makna ayatnya. Delapan metode di atas, diaplikasikan dalam satu langkah yaitu metode Mutqin.

Menurut metode *Mutqin*, sebelum menghafal Al-Qur’an alangkah baiknya menerapkan rasa bahagia dalam menghafal Al-Qur’an, mengenal ayat yang akan dihafal, jangan terburu-buru dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghafal seperti yang dicontohkan oleh Rasulullah, kemudian menyimak dan meniru bacaan dari pembimbing sampai hafal, mengulang-ulang bacaan sampai 10x pengulangan, memahami setiap makna ayat yang dihafal dalam satu surat, menggunakan pola untuk membantu menghafal dari sisi tema dan makna ayat yang dalam setiap tema dituliskan kata kuncinya agar memudahkan mengingat hafalan pada setiap awal ayat, dan yang terakhir, agar tidak mudah hilang dalam hafalan harus menyetorkan hafalan kepada pembimbing atau kepada rekan yang baik hafalannya.

Jadi dapat di tarik kesimpulan, metode *Mutqin* adalah suatu metode menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dengan cara menggabungkan beberapa metode didalamnya sebagai suatu proses untuk memudahkan menghafal Al-Qur'an dengan memahami tema dan sub-tema yang terdapat dalam surat yang akan dihafal secara tartil dan tidak terburu-buru.

Menghafal al-Qur'an tidaklah cukup dengan satu kali membaca semua bagian yang dihafal. Itu hanya dijadikan sebagai langkah awal dalam proses menghafal al-Qur'an. Saat seseorang sering membaca al-Qur'an secara keseluruhan, hafalannya pun menjadi lebih lancar. Hal ini juga diperkuat dengan penggunaan metode yang tepat dalam menghafal al-Qur'an. Salah satu diantara metode yang digunakan dalam menghafal al-Qur'an yaitu metode wahdah. Metode wahdah ini dilakukan dengan cara membaca secara berulang-ulang, yakni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 10 kali atau 20 kali. Pada dasarnya hafalan al-Qur'an yang selalu diulang-ulang akan terpatrit di dalam hati dan pikiran seorang hafiz, yang sering disebut juga dengan istilah Mutqin.²⁴ Dalam kemampuan menghafal al-Qur'an, maka indikator yang ditekankan adalah mengoptimalkan dan mengembangkan kemampuan hafalan al-Qur'an seseorang dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu kelancaran, kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid dan *fashahah*, dan kekuatan hafalan.

1) Kelancaran dalam menghafal al-Qur'an

Salah satu ingatan yang baik yaitu siap, bisa memproduksi hafalan dengan mudah saat dibutuhkan dan diantara syarat menghafal Al-Quran yaitu, teliti serta menjaga hafalan dari lupa. Sehingga kemampuan menghafal Al-Qur'an seseorang dapat dikategorikan baik apabila orang yang menghafal Al-Qur'an bisa menghafalnya dengan benar, sedikit kesalahannya, walaupun ada yang salah, kalau diingatkan langsung bisa.

Kelancaran hafalan bisa dilihat dan diukur dari kemampuan mengucap kembali dan mengulang bacaan yang sudah dihafal dengan baik. Para penghafal Al-Qur'an dapat memiliki kualitas hafalan yang baik apabila sering murojaah (mengulang-ulang hafalan) secara istiqomah. Kunci kelancaran hafalan dengan

²⁴ Waliko, *Op.Cit.*, h. 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

istiqomah murojaah, karena ayat Al-Qur'an sangat mudah terlepas apabila tidak sering dibaca secara rutin.

Menghafal Al-Qur'an, hafalan Al-Qur'an bisa digolongkan memiliki hafalan yang baik, jika mampu melafalkan ayat Al-Qur'an tanpa melihat muṣḥaf dengan benar, lancar, dan sedikit kesalahan. Sebab itu, seseorang dikatakan mempunyai kemampuan menghafal yang baik adalah yang menghafal Al-Qur'an sesuai dengan kaidah yang benar dan lancar dalam membacanya. Indikator bidang kelancaran, yaitu:

- a) Sedikit kesalahan. Seorang penghafal Al-Qur'an ketika melakukan murojaah dapat dilihat dari terdapat berapa kesalahan dalam membaca ayat tersebut.
- b) *Tardid al kalimat*. Yaitu berapa kali mengulang-ulang bacaan kalimat lebih dari satu kali dan tetap mampu melanjutkan bacaannya. Dalam hal ini terjadi pengulangan ayat lebih dari satu kali karena lupa, akan tetapi dengan diulangi membacanya kedua atau ketiga kalinya maka dapat mengundang kembali hafalannya, sehingga akhirnya bisa melanjutkan bacaan dengan benar.
- c) Membaca dengan tartil. Tartil merupakan tingkat membaca Al-Qur'an secara perlahan, pelan, dan tidak terburu-buru, sehingga bacaannya jelas sesuai dengan makhraj dan sifat-sifat huruf. Dengan menghafalkan Al-Qur'an secara tartil, maka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadikan seseorang lebih berhati-hati dalam memperhatikan terkait menebalkan kalimat/ huruf, sekaligus menjelaskan huruf-hurufnya sehingga lebih bisa memahami dan merenungi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an.²⁵ Di anjurkan bagi orang yang ingin membaca ayat-ayat Al-Qur'an untuk membacanya dengan perlahan sebelum menghafalnya, agar terlukis dalam dirinya sebuah gambaran umum sehingga cepat untuk mengingat. Membaca dengan tartil akan membawa pengaruh yang besar, yakni kenikmatan dalam membaca, perasaan ketenangan, baik bagi pembaca maupun bagi para pendengarnya.

Aspek kelancaran sangat memperhatikan aspek ketartilan bacaannya. Sebab, dalam membaca itu tidak terjadi kesalahan, namun bila tidak memperhatikan makhraj dan sifat-sifatnya huruf tersebut itu bisa dikatakan tidak lancar saja. Seseorang yang dikatakan memiliki kemampuan baik dalam menghafal al-Qur'an bisa diketahui melalui kemampuan menghafalnya dengan benar, sangat sedikit kesalahannya.

حَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya : *"Sebaik-baik kalian ialah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya."* (Al-Bukhari 5027)

²⁵ Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, Dan Mencintai Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani Press, 2005), h. 79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hadits ini menyampaikan sebuah pesan kepada kita yakni jika kita ingin menjadi orang yang terbaik maka pelajilah al-Qur'an dan ajarkanlah.

2) Kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid, diantaranya :

a) *Makharijul huruf* (tempat keluarnya huruf)

Tempat keluarnya huruf pada waktu huruf tersebut dibunyikan. Tempat-tempat keluarnya huruf yaitu: rongga mulut, tenggorokan, lidah, dua bibir, dan rongga hidung.

b) *Shifatul huruf* (sifat-sifat huruf)

Sifat yang baru datang saat huruf itu keluar dari makhrajnya. Sifat-sifat tersebut yaitu: *hams*, *jahr*, *syiddah*, *rakhawah*, *bainiyyah*, *isti'la*, dan *istifal*.

c) *Ahkamul huruf* (kaidah bacaan atau hukum bacaan)

Merujuk pada penerapan kaidah-kaidah bacaan atau hukum tajwid dalam membaca al-Qur'an sehingga sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

d) *Ahkamul mad wa qashr* (hukum panjang dan pendeknya bacaan)²⁶

Terkait dengan pemahaman dan penerapan aturan mengenai panjang dan pendeknya bacaan, sehingga sesuai dengan prinsip tajwid.

²⁶ Misbahul Munir, *Ilmu Dan Seni Qira'atil Qur'an Pedoman Bagi Qari-Qari'ah Hafidz-Hafidzah Dan Hakim Dalam MTQ* (Semarang: Binawan, 2005), h. 356-357

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Fashahah

- a) *Al-waqaf wa al-ibtida'* (memulai dan memberhentikan bacaan al-Qur'an)
- b) *Mura'atul huruf wa al-harakat* (menjaga keberadaan huruf dan harakat)
- c) *Mur'aatul kalimah wa al-ayat* (menjaga dan memelihara keberadaan kata dan ayat)

4) Kekuatan Hafalan

Kekuatan hafalan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan mengingat ayat-ayat al-Qur'an dan identitas ayat yang telah dihafal sebelumnya, yaitu nomor dan posisi ayat.²⁷

B. Penelitian Relevan

Penelitian sebelumnya mencakup beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini, bertujuan untuk melakukan analisis terhadap kesamaan dan perbedaan guna mencegah duplikasi penelitian pada kasus yang serupa. Tiga penelitian sebelumnya yang memiliki relevansi dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Fitri Al-Ghoriziyah, seorang mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, melakukan penelitian skripsi pada tahun 2018 yang berjudul "Penerapan Metode Wahdah Dalam Meningkatkan Hafalan Al-

²⁷ Adi Hidayat, *Metode At-Taisir 30 Hari Hafal Al-Qur'an* (Jawa Barat: Institut Quantum Akhyar, 2020), h. 28

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Qur'an Mahasantri Di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.” Dalam penelitian ini digunakan pendekatan penelitian eksperimen dengan menggunakan desain one group pretest-posttest (satu kelompok subjek) dan menggunakan metode kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode wahdah memiliki pengaruh dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an mahasantri di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Berdasarkan hasil penelitian di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, maka dapat ditarik kesimpulan bahwasannya, terdapat perbedaan tingkat hafalan al-Qur'an mahasantri setelah diterapkan metode wahdah. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan rumus uji-t pada angket menunjukkan bahwa t_0 4,955 lebih besar daripada t_t baik pada taraf signifikan 5% (2,06) maupun pada taraf signifikan 1% (2,80). Dengan demikian maka hipotesis alternatif H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti ada peningkatan yang signifikan pada hafalan al-Qur'an mahasantri Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.²⁸

Kesamaan antara penelitian ini dan penelitian terdahulu adalah keduanya membahas penerapan metode Wahdah dengan menerapkan desain penelitian eksperimen one group pretest-posttest. Namun, perbedaan terdapat pada fokus penelitian, dimana penelitian terdahulu lebih menitikberatkan pada peningkatan hafalan al-Qur'an mahasantri,

²⁸ Futri Alghoriziyah, “Penerapan Metode Wahdah Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Mahasantri Di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang”, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sementara penelitian ini lebih berfokus pada kekuatan hafalannya bukan pada penambahan hafalannya. Adapun peningkatan hafalan al-Qur'an disini maksudnya adalah suatu penerapan tahfidzul Qur'an yang telah dilaksanakan oleh lembaga dengan memilih metode wahdah sebagai cara dalam pembelajaran tahfidz. Sedangkan kemampuan menghafal al-Qur'an yaitu kesanggupan, kekuatan, dan kecakapan seseorang untuk mengingat ayat-ayat al-Qur'an yang merupakan wahyu dari Allah SWT. Perbedaan lainnya mencakup lokasi penelitian, penelitian terdahulu dilakukan di Ma'had al-Jami'ah UIN Raden Fatah Palembang, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan sekarang berada di Madrasah 'Aliyyah Negeri 1 Pekanbaru.

2. Pada tahun 2018, Ramah Sulistiya Iriyani, seorang mahasiswi dari Institut Agama Islam Imam Ghozali (IAIIG) Cilacap, melakukan penelitian dalam bentuk skripsi dengan judul "Penerapan Metode Wahdah dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Darwata Mernek Tahun 2017/2018." Penelitian ini menerapkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama dua siklus pada semester II.

Berdasarkan hasil penelitian di MI Darwata Mernek, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa metode Wahdah ini memberikan peningkatan terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa pada mata pelajaran al-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Qur'an Hadits, khususnya dalam materi surat al-Qari'ah, di kelas III A MI Darwata Mernek.²⁹

Penelitian terdahulu dan penelitian ini memiliki kesamaan dalam membahas penerapan metode Wahdah, kemudian pada desain penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen, dengan penelitian terdahulu mengadopsi metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sementara penelitian ini menggunakan pendekatan one group pretest-posttest (satu kelompok subjek). Namun, perbedaannya yaitu penelitian terdahulu lebih menekankan pada kemampuan baca tulis al-Qur'an, sedangkan penelitian ini berfokus pada kemampuan menghafal al-Qur'an. Perbedaan lainnya mencakup lokasi penelitian, dimana penelitian terdahulu dilaksanakan di MI Darwata Mernek, sedangkan penelitian ini berlokasi di Madrasah 'Aliyyah Negeri 1 Pekanbaru.

3. Pada tahun 2021, Maulinda Lailatul Mukaromah, seorang mahasiswa dari UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, melaksanakan penelitian skripsi yang berjudul "Peran Guru dalam Penerapan Metode Wahdah untuk meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an di MI An-Namiroh Nurul Jadid Curahdami Bondowoso Tahun Pelajaran 2021/2022." Penelitian ini melakukan pendekatakan kualitatif dengan jenis studi kasus.

²⁹ Ramah Sulistiya Iriyani, "Penerapan Metode Wahdah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Darwata Mernek Tahun 2017/2018" (Skripsi, Institut Agama Islam Imam Ghazali (IAIG) Cilacap, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keikutsertaan musyrif dalam kegiatan ekstrakurikuler menghafal al-Qur'an dengan metode Wahdah memiliki kontribusi penting dalam mengembangkan kemampuan hafalan al-Qur'an di MI An-Namiroh Nurul Jadid Curahdami Bondowoso. Selain itu, penggunaan media pembelajaran dalam proses menghafal al-Qur'an juga berperan mendukung peningkatan kemampuan menghafal al-Qur'an di MI An-Namiroh Nurul Jadid Curahdami Bondowoso. Iklim pembelajaran juga diidentifikasi sebagai faktor penunjang dalam kegiatan menghafal al-Qur'an di MI An-Namiroh Nurul Jadid Bondowoso.³⁰

Persamaan antara penelitian ini dan penelitian terdahulu adalah keduanya membahas penerapan metode Wahdah. Namun, perbedaannya terletak pada fokus penelitian, di mana penelitian terdahulu lebih menekankan peran guru dalam penerapan metode Wahdah untuk meningkatkan kemampuan hafalan al-Qur'an. Perbedaan lainnya mencakup lokasi penelitian, dengan penelitian terdahulu dilakukan di MI An-Namiroh Nurul Jadid Curahdami Bondowoso, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan sekarang berlokasi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

³⁰ Maulinda Lailatul Mukaromah, "Peran Guru Dalam Penerapan Metode Wahdah Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Di MI An-Namiroh Nurul Jadid Curahdami Bondowoso Tahun Pelajaran 2021/2022" (Skripsi, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021).

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ialah konsep yang ditetapkan untuk memberi batasan terhadap kerangka teoretis. Dengan demikian, indikator-indikator kontribusi metode Wahdah al-Qur'an terhadap kemampuan menghafal al-Qur'an yakni:

1. Indikator Variabel X (Metode Wahdah)

- a. Siswa menggunakan al-Qur'an pojok dalam menghafal al-Qur'an
- b. Siswa membaca satu per satu ayat secara berulang sebanyak 10 kali pengulangan.
- c. Siswa menyetorkan hafalan sesuai target yang telah ditentukan
- d. Siswa mengoreksi ulang hafalan dengan meminta bantuan teman untuk mendengarkannya
- e. Guru mengoreksi dan membetulkan bacaan yang kurang tepat makharijul hurufnya dan kaidah tajwidnya.
- f. Siswa istiqomah dalam menjalani program menghafal al-Qur'an yang sudah terjadwalkan

2. Indikator Variabel Y (kemampuan menghafal al-Qur'an)

- a. Siswa menghafal al-Qur'an dengan lancar dan tidak tersendat-sendat
- b. Siswa istiqomah dalam mengulang hafalan al-Qur'an
- c. Siswa menghafal al-Qur'an dengan sedikit kesalahan
- d. Siswa mampu menyelesaikan hafalannya dengan baik
- e. Siswa membacakan hafalannya dengan tartil
- f. Siswa menyesuaikan bacaan al-Qur'annya dengan kaidah ilmu tajwid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Siswa fasih dalam menghafal al-Qur'an
- h. Siswa mampu menyebutkan nomor ayat dari ayat yang dibacakan guru
- i. Siswa mampu menyebutkan posisi ayat dari ayat yang dibacakan guru

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Diasumsikan bahwa metode *wahdah* dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan menghafal al-Qur'an siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

2. Hipotesis

Hipotesis ialah dugaan sementara yang masih dibuktikan kebenarannya melalui suatu penelitian. Adapun hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Ada perbedaan yang signifikan kemampuan menghafal al-Qur'an antara metode *wahdah* dengan metode *talaqqi* pada mata pelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menghafal al-Qur'an antara metode *wahdah* dengan metode *talaqqi* pada mata pelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi eksperimen*. Penelitian eksperimen merupakan metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment*/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendali.³¹ Penelitian eksperimen ini menggunakan pendekatan *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol. Dua kelompok sampel ini akan diberikan *pretest* terlebih dahulu, kemudian menghafal Al-Qur'an dengan surah yang sama sebanyak enam kali pertemuan, dimana kelompok eksperimen menghafal dengan metode Wahdah sedangkan kelompok kontrol menghafal dengan metode Talaqqi. Selanjutnya, diadakan *posttest* untuk kedua kelompok sampel. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 1
Rancangan *Nonequivalent Control Group Design*

Kelas	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃	-	O ₄

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020). h. 111



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Keterangan:

E	: Eksperimen
K	: Kontrol
O_{1,3}	: <i>Pretest</i> (tes awal)
X	: Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode <i>wahdah</i>
O_{2,4}	: <i>Posttest</i> (tes akhir) yang dilakukan pada kedua kelas.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam kurun waktu dua bulan, mulai dari bulan September hingga Oktober 2024. Penelitian akan dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang terletak di Jalan Bandeng Nomor 51 A, Tangkerang Tengah, Kecamatan Marpoyan Damai, Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini ialah siswa yang mengikuti pembelajaran tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini ialah pengaruh penerapan metode *wahdah* terhadap kemampuan menghafal al-Qur'an siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi dan sampel berfungsi sebagai subjek penelitian dan juga sebagai sumber data yang digunakan dalam penyelidikan. Pengambilan populasi dan sampel harus dilakukan dengan cermat agar tujuan penelitian dapat tercapai secara efektif. Populasi merujuk pada seluruh karakteristik yang dimiliki oleh objek penelitian secara keseluruhan. Sementara itu, sampel merupakan sekelompok kecil yang diamati dan merupakan bagian representatif dari populasi, sehingga sifat dan karakteristik populasi juga

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat dalam sampel. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa yang mengikuti program khusus tahfiz di kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang berjumlah 24 orang.

Sampel dalam penelitian ini diambil secara *purposive sampling*.

Purposive sampling ialah teknik penelitian dengan pertimbangan tertentu $X = A_1$ dan $X = A_2$, sehingga diperoleh sebanyak 2 kelas yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol diantaranya yaitu 12 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan 12 orang siswa sebagai kelas kontrol. Untuk penelitian eksperimen yang sederhana, yang menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka jumlah anggota sampel masing-masing 10 sampai dengan 20.³²

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah-langkah yang harus diikuti untuk memperoleh informasi konkret dari suatu objek yang menjadi fokus penelitian. Dalam penelitian ini digunakan beberapa teknik, antara lain:

1. Observasi Langsung

Observasi langsung merupakan cara untuk mengumpulkan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara langsung dari yang tampak pada objek penelitian.³³ Dalam penelitian ini, teknik observasi langsung digunakan untuk pengambilan data dari penerapan

³² *Ibid.*, h.143

³³ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016). h. 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode Wahdah. Adapun rubrik penilaian observasi penerapan metode Wahdah, sebagai berikut:

- a. Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- b. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
- c. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
- d. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
- e. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator sebagai kebiasaan, skor 5.

Adapun persentase hasil observasi dikelompokkan sebagai berikut:

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup
21% - 40%	: Kurang
0% - 20%	: Sangat Kurang

2. Tes

Tes merupakan suatu instrumen yang digunakan untuk menilai keterampilan, pengetahuan, intelegensi, serta kemampuan yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³⁴ Dalam penelitian ini, teknik tes digunakan

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengumpulkan data kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.

Untuk *pretest*, surah yang diambil adalah surah al-Baqarah ayat 6-16. Hal ini penulis lakukan berdasarkan beberapa pertimbangan penulis setelah melakukan wawancara dengan guru tahfiz di lokasi penelitian, yaitu: surah al-Baqarah ayat 6-16 sudah dihafal oleh seluruh sampel penelitian; surah al-Baqarah ayat 6-16 merupakan salah satu ayat yang menjadi target dan syarat untuk naik ke kelas XII, sehingga dapat dipastikan seluruh sampel sudah sama-sama memuraja'ah dan mempersiapkan diri untuk dites hafalan al-Qur'an surah al-Baqarah ayat 6-16.

Adapun surah yang dihafal dan dijadikan *posttest* adalah surah Ali-Imran ayat 92-115 yang terdiri dari 3 halaman. Hal ini berdasarkan beberapa pertimbangan penulis setelah melakukan wawancara dengan guru tahfiz di lokasi penelitian, yaitu: surah Ali-Imran ayat 92-115 belum pernah dihafal oleh seluruh sampel penelitian; surah Ali-Imran ayat 92-115 dalam 3 halaman mushaf, memungkinkan untuk dihafal sesuai dengan waktu yang diberikan pihak madrasah (lokasi penelitian).

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan tentang sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, letak geografis, struktur organisasi, keadaan siswa dan guru serta keadaan sarana dan prasarana.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak, dan berguna juga untuk menentukan statistik yang sesuai dan relevan, dengan ketentuan apabila data berdistribusi normal maka pengolahan data dapat menggunakan statistik parametrik seperti tes “t” dan apabila data tidak berdistribusi normal maka pengolahan data dapat menggunakan statistik non-parametrik seperti uji u mann whitney test.³⁵ Dalam penelitian ini uji normalitas suatu data menggunakan uji liliefors, dan uji kolmogorov-smirnov melalui IBM SPSS Statistics 23.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varian digunakan untuk menentukan apakah subjek populasi bersifat homogen atau heterogen. Tujuannya agar sampel yang diambil benar-benar representatif, yaitu sampel yang benar-benar dapat mewakili dari seluruh populasi.³⁶ Hasil uji homogenitas yang baik apabila simpangan estimasi dari hasil uji tersebut mendekati 0 (nol). Uji ini dilakukan sebagai salah satu syarat uji statistika parametrik seperti tes “t”.³⁷ Dalam penelitian ini uji homogenitas suatu data dilakukan melalui IBM SPSS Statistics 23.

³⁵ Jakni, *Op. Cit.*, h. 249

³⁶ *Ibid.*, h. 256.

³⁷ Fajri Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Dan Ilmu-Ilmu Sosial* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018). h. 193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data. Dalam hal ini, penulis menggunakan teknik analisis data dengan menerapkan rumus uji “t”. Test “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua variabel yang dibandingkan.³⁸ Untuk uji “t” sampel kecil ($N < 30$) yang tidak berkorelasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Teknik analisis data ini menggunakan aplikasi IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) for windows 27.0. SPSS adalah program komputer yang dipakai untuk analisis statistik parametrik maupun non-parametrik.

³⁸ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019). h. 178



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode wahdah pada kelompok eksperimen dalam enam kali pertemuan tergolong sangat baik dengan persentase 85,36%.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menghafal al-Qur'an siswa antara penerapan metode Wahdah dengan metode Talaqqi. Hal ini terbukti dengan nilai $t_{hitung} 3.66 > t_{tabel} 2.18$ pada taraf signifikansi 5% dan nilai sig. (2-tailed) $0.001 < 0.05$, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai rata-rata (*mean*) *posttest* pada kelompok eksperimen yang menerapkan metode Wahdah 88,25 lebih besar dari kelompok kontrol yang menerapkan metode Talaqqi 80,63.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis akan memberikan beberapa saran kepada yang bersangkutan untuk dapat dipertimbangkan, yaitu:

1. Madrasah

Sebagai tempat bagi siswa dan guru untuk melaksanakan pembelajaran (tahfiz Al-Quran), diharapkan dapat memfasilitasi mushaf al-Qur'an Pojok untuk pelaksanaan tahfiz dengan metode Wahdah.

2. Guru

Sebagai tenaga pendidik dalam proses pembelajaran (tahfiz Al-Quran) diharapkan dapat menggunakan metode Wahdah dalam rangka meningkatkan kemampuan menghafal al-Quran siswa.

3. Siswa

Siswa hendaknya melaksanakan proses pembelajaran (tahfiz Al-Quran) menggunakan metode Wahdah dengan sungguh-sungguh agar kemampuan menghafal al-Quran dapat ditingkatkan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Alghoriziyah, Futri. "Penerapan Metode Wahdah Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Mahasantri Di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang" (2018). (Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang).
- Arifin, Muhammad. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Ariyadi, Kunkun. *Metode Mutqin "Kuat Hafalannya, Faham Makna Ayatnya."* Bandung: CV. Media Cendekia Muslim, 2017.
- Cece Abdulwaly. *Pedoman Murajaah Al-Qur'an*. Sukabumi: Farha Pustaka, 2020.
- Dini Kristianty Wardany. *Psikologi Pendidikan Islam*. Bandung: Cv Convident, 2016.
- Fajri Ismail. *Statistika Untuk Penelitian Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Grup, 2018.
- Fauziyyah, Muthi', and Usmi Karyani. "Kesejahteraan Siswa: Studi Komparatif Siswa Berdasar Keikutsertaan Kegiatan Tahfidz." *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi* 2, no. 2 (2017): 193–200.
- Hafidz, Ahsin W Al. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Hidayat, Adi. *Metode At-Taisir 30 Hari Hafal Al-Qur'an*. Jawa Barat: Institut Quantum Akhyar, 2020.
- Iriyani, Ramah Sulistiya. *Penerapan Metode Wahdah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Darwata Mernekn Tahun 2017/2018*. Skripsi, Institut Agama Islam Imam Ghozali (IAIIG) Cilacap, 2018.
- Jakni. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- _____. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lutfi Fitrotul Adkha, Qomariana dan Anna. "Metode Wahdah Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Darul 'ulum Jombang." *Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2019): h. 27-45.

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Rosdakarya, 2016.

Maksum, Zaki Zamani dan M. Syukron. *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an Belajar Pada Maestro Al-Qur'an Nusantara*. Cet. 1. Yogyakarta: Al-Barokah, 2014.

Mukaromah, Maulinda Lailatul. *Peran Guru Dalam Penerapan Metode Wahdah Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Di MI An-Namiroh Nurul Jadid Curahdami Bondowoso Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021.

Munir, Misbahul. *Ilmu Dan Seni Qira'at Qur'an Pedoman Bagi Qari-Qari'ah Hafidz-Hafidzah Dan Hakim Dalam MTQ*. Semarang: Binawan, 2005.

Ramadhani, Wahyuni, and Wedra Aprison. "Urgensi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Era 4.0." *Pendidikan Tambusai* 6 (2022): 13167. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/4538/3827>.

Sa'adulloh. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2017.

Santoso, Singgih. *Panduan Lengkap SPSS Versi 23*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2016.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.

Syarifuddin, Ahmad. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, Dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press, 2005.

Wahid, Wiwi Alawiyah. *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: DIVA Press, 2012.

Waliko. *Metode Tahfidz Al-Qur'an Di Nusantara Disertai Rujukan Lembaga Pendidikan Dan Pesantren Yang Menerapkan*. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu, 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Modul Ajar Pembelajaran Tahfiz

A. Informasi Umum

Nama Penyusun : Yandra Agusta Putra
 Institusi : MAN 1 Pekanbaru
 Tahun Penyusunan : 2024
 Jenjang Sekolah : MAN/SLTA
 Kelas : X Ganjil
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (105 menit)
 Materi : QS Ali-Imran ayat 92-115
 Kompetensi Awal : Siswa sudah memiliki beberapa hafalan al-Qur'an

B. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil alamiin:

- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
- Mandiri

Target Peserta Didik : 24 siswa

Sarana dan Prasarana : al-Qur'an dan buku catatan setoran

Kompetensi Inti

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menampilkan kelancaran hafalan Al-Qur'an
2. Siswa dapat menampilkan hafalan Al-Quran sesuai dengan kaidah ilmu tajwid
3. Siswa dapat menampilkan hafalan Al-Quran dengan fasih
4. Siswa dapat menampilkan kekuatan hafalan Al-Quran secara acak

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

PENDAHULUAN
1. Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa 2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan tahfiz
KEGIATAN INTI
1. Siswa menggunakan al-Qur'an pojok dalam menghafal al-Qur'an 2. Siswa membaca satu per satu ayat secara berulang sampai betul-betul menguasai hafalannya 3. Siswa menyetorkan target hafalan Q.S Ali-Imran ayat 92-100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENUTUP

1. Guru memeriksa capaian hafalan siswa
2. Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan Kedua

PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan tahfiz



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEGIATAN INTI

1. Siswa mengoreksi ulang hafalan QS. Ali-Imran 92-100 dengan meminta bantuan teman untuk mendengarkannya
2. Guru mengoreksi dan membetulkan bacaan yang kurang tepat makharijul hurufnya dan kaidah tajwidnya
3. Siswa istiqomah dalam menjalani program menghafal al-Qur'an yang sudah terjadwalkan

PENUTUP

1. Guru memeriksa capaian hafalan siswa
2. Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan Ketiga

PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan tahfiz

KEGIATAN INTI

1. Siswa menggunakan al-Qur'an pojok dalam menghafal al-Qur'an
2. Siswa membaca satu per satu ayat secara berulang sampai betul-betul menguasai hafalannya
3. Siswa menyetorkan target hafalan Q.S Ali-Imran ayat 101-108

PENUTUP

1. Guru memeriksa capaian hafalan siswa
2. Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan Keempat

PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan tahfiz

KEGIATAN INTI

1. Siswa mengoreksi ulang hafalan QS. Ali-Imran 101-108 dengan meminta bantuan teman untuk mendengarkannya
2. Guru mengoreksi dan membetulkan bacaan yang kurang tepat makharijul hurufnya dan kaidah tajwidnya
3. Siswa istiqomah dalam menjalani program menghafal al-Qur'an yang sudah terjadwalkan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENUTUP

1. Guru memeriksa capaian hafalan siswa
2. Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan Kelima

PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan tahfiz

KEGIATAN INTI

1. Siswa menggunakan al-Qur'an pojok dalam menghafal al-Qur'an
2. Siswa membaca satu per satu ayat secara berulang sampai betul-betul menguasai hafalannya
3. Siswa menyetorkan target hafalan Q.S Ali-Imran ayat 109-115

PENUTUP

1. Guru memeriksa capaian hafalan siswa
2. Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan Keenam

PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan tahfiz

KEGIATAN INTI

1. Siswa mengoreksi ulang hafalan QS. Ali-Imran 109-115 dengan meminta bantuan teman untuk mendengarkannya
2. Guru mengoreksi dan membetulkan bacaan yang kurang tepat makharijul hurufnya dan kaidah tajwidnya
3. Siswa istiqomah dalam menjalani program menghafal al-Qur'an yang sudah terjadwalkan

PENUTUP

1. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. PENILAIAN

1.	Tajwid	Tes lisan
2.	Kefasihan	Tes lisan
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak	Tes lisan
4.	Kekuatan hafalan	Tes lisan

Pekanbaru, 10 Juni 2024 Mengetahui,
Guru Tahfiz

Riski Wahyudi Matondang

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2 Lembar Observasi Penerapan Metode Wahdah

Pertemuan Pertama, 30 September 2024

No	Jenis Aktivitas	Kriteria Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
A	Kegiatan Pembuka						
1	Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa				✓		4
2	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP				✓		4
B	Kegiatan Inti						
1	Siswa menggunakan al-Qur'an pojok dalam menghafal al-Qur'an			✓			3
2	Siswa membaca satu per satu ayat secara berulang sebanyak 10 kali pengulangan			✓			3
3	Siswa menyetorkan hafalan sesuai target yang telah ditentukan				✓		4
C	Kegiatan Penutup						
1	Guru memeriksa capaian hafalan siswa				✓		4
2	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya				✓		4
Jumlah							26
Skor Maksimum							35
Persentase							74,29

Pekanbaru, 30 September 2024
Observer

Yandra Augusta Putra



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pertemuan Kedua, 02 Oktober 2024

No	Jenis Aktivitas	Kriteria Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
A	Kegiatan Pembuka						
1	Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa				✓		4
2	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP				✓		4
B	Kegiatan Inti						
1	Siswa mengoreksi ulang hafalan dengan meminta bantuan teman untuk mendengarkannya			✓			3
2	Guru mengoreksi dan membetulkan bacaan yang kurang tepat makharijul hurufnya dan kaidah tajwidnya				✓		4
3	Siswa istiqomah dalam menjalani program menghafal al-Qur'an yang sudah terjadwalkan				✓		4
C	Kegiatan Penutup						
1	Guru memeriksa capaian hafalan siswa				✓		4
2	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya				✓		4
Jumlah							27
Skor Maksimum							35
Persentase							77,14

Pekanbaru, 02 Oktober 2024
Observer

Yandra Agusta Putra

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan Ketiga, 07 Oktober 2024

No	Jenis Aktivitas	Kriteria Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
A	Kegiatan Pembuka						
1	Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa					✓	5
2	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP				✓		4
B	Kegiatan Inti						
1	Siswa menggunakan al-Qur'an pojok dalam menghafal al-Qur'an				✓		4
2	Siswa membaca satu per satu ayat secara berulang sebanyak 10 kali pengulangan				✓		4
3	Siswa menyetorkan hafalan sesuai target yang telah ditentukan				✓		4
C	Kegiatan Penutup						
1	Guru memeriksa capaian hafalan siswa				✓		4
2	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya				✓		4
Jumlah							29
Skor Maksimum							35
Persentase							82,86

Pekanbaru, 07 Oktober 2024
Observer

Yandra Augusta Putra

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Keempat, 09 Oktober 2024

No	Jenis Aktivitas	Kriteria Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
A	Kegiatan Pembuka						
1	Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa					✓	5
2	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP				✓		4
B	Kegiatan Inti						
1	Siswa mengoreksi ulang hafalan dengan meminta bantuan teman untuk mendengarkannya			✓			3
2	Guru mengoreksi dan membetulkan bacaan yang kurang tepat makharijul hurufnya dan kaidah tajwidnya					✓	5
3	Siswa istiqomah dalam menjalani program menghafal al-Qur'an yang sudah terjadwalkan					✓	5
C	Kegiatan Penutup						
1	Guru memeriksa capaian hafalan siswa				✓		4
2	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya					✓	5
Jumlah							31
Skor Maksimum							35
Persentase							88,57

Pekanbaru, 09 Oktober 2024
Observer

Yandra Agusta Putra

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan Kelima, 14 Oktober 2024

No	Jenis Aktivitas	Kriteria Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
A	Kegiatan Pembuka						
1	Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa				✓		4
2	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP				✓		4
B	Kegiatan Inti						
1	Siswa menggunakan al-Qur'an pojok dalam menghafal al-Qur'an					✓	5
2	Siswa membaca satu per satu ayat secara berulang sebanyak 10 kali pengulangan					✓	5
3	Siswa menyetorkan hafalan sesuai target yang telah ditentukan					✓	5
C	Kegiatan Penutup						
1	Guru memeriksa capaian hafalan siswa					✓	5
2	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya					✓	5
Jumlah							33
Skor Maksimum							35
Persentase							94,29

Pekanbaru, 14 Oktober 2024
Observer

Yandra Agusta Putra

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Keenam, 16 Oktober 2024

No	Jenis Aktivitas	Kriteria Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
A	Kegiatan Pembuka						
1	Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa					✓	5
2	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP				✓		4
B	Kegiatan Inti						
1	Siswa mengoreksi ulang hafalan dengan meminta bantuan teman untuk mendengarkannya					✓	5
2	Guru mengoreksi dan membetulkan bacaan yang kurang tepat makharijul hurufnya dan kaidah tajwidnya					✓	5
3	Siswa istiqomah dalam menjalani program menghafal al-Qur'an yang sudah terjadwalkan					✓	5
C	Kegiatan Penutup						
1	Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar					✓	5
Jumlah							29
Skor Maksimum							30
Persentase							96,67

Pekanbaru, 16 Oktober 2024
Observer

Yandra Agusta Putra

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Rubrik Penilaian Observasi Penerapan Metode Wahdah

Rubrik Penilaian:

1. Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
2. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
3. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
4. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
5. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator sebagai kebiasaan, skor 5.



Lampiran 4 Lembar Soal Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa

1. Sebutkan Surah al-Baqarah ayat 12!
2. Sebutkan ayat sesudahnya dari ayat-ayat berikut ini!
 - a. وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَقُولُ آمَنَّا بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ ۝ ۸
(Jawaban: Ayat yang dibacakan adalah ayat 9-10)
 - b. وَإِذَا لَقُوا الَّذِينَ آمَنُوا قَالُوا آمَنَّا وَإِذَا خَلَوْا إِلَىٰ شَيَاطِينِهِمْ قَالُوا إِنَّا مَعَكُمْ إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزَءُونَ ۝ ۱۴
(Jawaban: Ayat yang dibacakan adalah ayat 15-16)
3. Sebutkan Surah al-Baqarah dari Ayat 6 sampai ayat 11!
4. Sebutkan Surah al-Baqarah mulai dari ayat 6 sampai ayat 16!
5. Sebutkan nomor ayat dari ayat-ayat Surah al-Baqarah berikut!
 - a. وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ امْنُوا كَمَا آمَنَ النَّاسُ قَالُوا أَنُؤْمِنُ كَمَا آمَنَ السُّفَهَاءُ ۗ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ السُّفَهَاءُ وَلَكِنْ لَا يَعْلَمُونَ
(Jawaban: 13)
 - b. اللَّهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ وَيَمُدُّهُمْ فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ
(Jawaban: 15)
6. Sebutkan posisi ayat dari ayat-ayat Surah al-Baqarah berikut!
 - a. أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ الْمُفْسِدُونَ وَلَكِنْ لَا
(Jawaban: Tengah)
 - b. أُولَٰئِكَ الَّذِينَ اشْتَرَوُا الضَّلَالَةَ بِالْهُدَىٰ فَمَا رَبَحَتِ تِجَارَتُهُمْ وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ
(Jawaban: Bawah)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5 Lembar Soal Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa

1. Sebutkan Surah Ali Imran ayat 105!
2. Sebutkan ayat sesudahnya dari ayat-ayat berikut ini!
 - a. $\text{قُلْ يَاهَٰلِ الْكِتَابِ لِمَ تَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ شَهِيدٌ عَلَىٰ مَا تَعْمَلُونَ ٩٨}$
(Jawaban: Ayat yang dibacakan adalah ayat 99-100)
 - b. $\text{وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْاَرْضِ ۗ وَ اِلٰى اللّٰهِ تُرْجَعُ الْاُمُورُ ١٠٩}$
(Jawaban: Ayat yang dibacakan adalah 110-111)
3. Sebutkan Surah Ali-Imran dari Ayat 101 sampai ayat 104 !
4. Sebutkan Surah Ali-Imran mulai dari ayat 92 sampai ayat 100!
5. Sebutkan nomor ayat dari ayat-ayat Surah Ali-Imran berikut!
 - a. $\text{قُلْ صَدَقَ اللَّهُ ۖ فَاتَّبِعُوا مِلَّةَ إِبْرٰهٖمَ حَنِيفًا ۖ وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ}$
(Jawaban: 95)
 - b. $\text{يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا اِنْ تُطِيعُوْا فَرِيقًا مِّنَ الَّذِيْنَ اُوْتُوْا الْكِتٰبَ يَرُدُّوْكُمْ بَعْدَ اِيْمَانِكُمْ كُفْرٰٓيِنَ}$
(Jawaban: 100)
6. Sebutkan posisi ayat dari ayat-ayat Surah Ali-Imran berikut!
 - a. $\text{وَاَمَّا الَّذِيْنَ اٰبٰیضَتْ وُجُوْهُهُمْ فَفِيْ رَحْمَةِ اللّٰهِ هُمْ فِيْهَا خٰلِدُوْنَ}$
(Jawaban: Bawah)
 - b. $\text{لَنْ يُّضْرُوْكُمْ اِلَّا اَذًى ۚ وَاِنْ يُقَاتِلُوْكُمْ يُؤْلُوْكُمْ الْاَدْبَارَ ۚ ثُمَّ لَا يَنْصُرُوْنَ}$
(Jawaban: Tengah)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Rubrik Penilaian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa
Rubrik Penilaian:

Nomor Soal	Rubrik Penilaian
1	a. Jika siswa dapat menjawab secara lengkap, skor 15 b. Jika siswa dapat menjawab tetapi kurang lengkap, skor 12,5 c. Jika siswa dapat menjawab tetapi tidak lengkap 12
2	a. Jika siswa dapat menjawab secara lengkap, skor 7,5 b. Jika siswa dapat menjawab tetapi tidak lengkap, skor dikurangi 1 untuk setiap kekurangan jawaban
3	a. Jika siswa dapat menjawab secara lengkap, skor 15 b. Jika siswa dapat menjawab tetapi kurang lengkap, skor 12,5 c. Jika siswa dapat menjawab tetapi tidak lengkap, skor 12
4	a. Jika siswa dapat menjawab sesuai dengan 4 aspek tajwid, skor 5 pada setiap aspek. b. Jika siswa dapat menjawab tetapi kurang sesuai dengan 4 aspek tajwid, skor dikurangi 0,5 pada aspek tajwid yang terkait. c. Jika siswa dapat menjawab dengan fasih, skor 5 pada setiap aspek kefasihan. d. Jika siswa dapat menjawab tetapi kurang fasih (terdapat kesalahan), skor dikurangi 0,5 pada aspek kefasihan untuk setiap kesalahan.
5	Jika siswa dapat menjawab dengan benar, skor 5.
6	Jika siswa dapat menjawab dengan benar, skor 5.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7 Contoh Hasil Pretest Kelompok Eksperimen

Blangko Penilaian

Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa

Nama : Ali Shiddiq Lubis

Kelompok : Eksperimen

No	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimal	Nilai <i>Pretest</i>
1	Kelancaran Hafalan	Kemampuan menampilkan hafalan dengan baik	1	15	15
		Mampu meneruskan ke ayat selanjutnya	2.a 2.b	7,5 7,5	6,5 7,5
		Membaca dengan tidak terburu-buru	3	15	15
2	Kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid	<i>Makharijul Huruf</i>	4	5	4
		<i>Shifatul Huruf</i>		5	3
		<i>Ahkamul Huruf</i>		5	3
		<i>Ahkamul Mad Wa Qashr</i>		5	4
3	Kefasihan Bacaan	<i>Al-Waqaf wa Al-Ibtida'</i>	4	5	4
		<i>Mura'atul huruf wa Al-Harakat</i>		5	3
		<i>Mura'atul kalimah wa Al-Ayat</i>		5	4
4	Kekuatan Hafalan	Nomor Ayat	5.a 5.b	5 5	0 0
		Posisi Ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
Jumlah Nilai					79

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 8 Contoh Hasil Pretest Kelompok Kontrol

Blangko Penilaian

Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa

Nama : Rafid Nuril Hilmi Lubis

Kelompok : Kontrol

No	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimal	Nilai Pretest
1	Kelancaran Hafalan	Kemampuan menampilkan hafalan dengan baik	1	15	12,5
		Mampu meneruskan ke ayat selanjutnya	2.a	7,5	5,5
			2.b	7,5	5,5
		Membaca dengan tidak terburu-buru	3	15	12
2	Kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid	<i>Makharijul Huruf</i>	4	5	4
		<i>Shifatul Huruf</i>		5	4
		<i>Ahkamul Huruf</i>		5	3
		<i>Ahkamul Mad Wa Qashr</i>		5	4
3	Kefasihan Bacaan	<i>Al-Waqaf wa Al-Ibtida'</i>	4	5	3
		<i>Mura'atul huruf wa Al-Harakat</i>		5	4
		<i>Mura'atul kalimah wa Al-Ayat</i>		5	4
4	Kekuatan Hafalan	Nomor Ayat	5.a	5	0
			5.b	5	0
		Posisi Ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
Jumlah Nilai					71,5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9 Contoh Hasil Posttest Kelompok Eksperimen
Blangko Penilaian
Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa

Nama : Ali Shiddiq Lubis

Kelompok : Eksperimen

No	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimal	Nilai <i>Posttest</i>
1	Kelancaran Hafalan	Kemampuan menampilkan hafalan dengan baik	1	15	15
		Mampu meneruskan ke ayat selanjutnya	2.a 2.b	7,5 7,5	7,5 7,5
		Membaca dengan tidak terburu-buru	3	15	15
2	Kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid	<i>Makharijul Huruf</i>	4	5	5
		<i>Shifatul Huruf</i>		5	4
		<i>Ahkamul Huruf</i>		5	4
		<i>Ahkamul Mad Wa Qashr</i>		5	3
3	Kefasihan Bacaan	<i>Al-Waqaf wa Al-Ibtida'</i>	4	5	4
		<i>Mura'atul huruf wa Al-Harakat</i>		5	5
		<i>Mura'atul kalimah wa Al-Ayat</i>		5	5
4	Kekuatan Hafalan	Nomor Ayat	5.a 5.b	5 5	5 5
		Posisi Ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
Jumlah Nilai					95

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10 Hasil Posttest Kelompok Kontrol
Blangko Penilaian
Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa

Nama : Rafid Nuril Hilmi Lubis

Kelompok : Kontrol

No	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimal	Nilai <i>Posttest</i>
1	Kelancaran Hafalan	Kemampuan menampilkan hafalan dengan baik	1	15	15
		Mampu meneruskan ke ayat selanjutnya	2.a 2.b	7,5 7,5	7,5 7,5
		Membaca dengan tidak terburu-buru	3	15	15
2	Kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid	<i>Makharijul Huruf</i>	4	5	4
		<i>Shifatul Huruf</i>		5	4
		<i>Ahkamul Huruf</i>		5	4
		<i>Ahkamul Mad Wa Qashr</i>		5	4
3	Kefasihan Bacaan	<i>Al-Waqaf wa Al-Ibtida'</i>	4	5	4
		<i>Mura'atul huruf wa Al-Harakat</i>		5	4
		<i>Mura'atul kalimah wa Al-Ayat</i>		5	4
4	Kekuatan Hafalan	Nomor Ayat	5.a 5.b	5 5	0 5
		Posisi Ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
Jumlah Nilai					88

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistik	f	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-Test (Eksperimen)	205	2	176	906	2	188
	Pre-Test (Kontrol)	187	2	200*	954	2	702

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	010		2	920
	Based on Median	013		2	912
	Based on Median and with adjusted df	013		1,534	912
	Based on trimmed mean	008		2	931



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Hasil Tes “t” Data Pretest Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa

ak cipta milik UIN Suska F

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	,010	,920	1,673	22	,109	3,66667	2,19209	-,87944	8,21277
	Equal variances not assumed			1,673	21,941	,109	3,66667	2,19209	-,88015	8,21348



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa						
Post-Test (Eksperimen)	,154	12	,200*	,953	12	,688
Post-Test (Kontrol)	,165	12	,200*	,909	12	,205

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa	Based on Mean	,797	1	22	,382
	Based on Median	,642	1	22	,432
	Based on Median and with adjusted df	,642	1	19,162	,433
	Based on trimmed mean	,761	1	22	,392

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Hasil Tes “t” Data Posttest Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa

		Levene's Test for Equality of Variance s		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa	Equal variance s assumed	,797	,382	3,662	22	,001	7,62500	2,08223	3,30671	11,94329
	Equal variance s not assumed			3,662	19,429	,002	7,62500	2,08223	3,27334	11,97666



Lampiran 17 Lembar Disposisi Judul Penelitian

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 23 Februari 2024	
ASAL : Yondra Agusta Putra	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: PR-14. KAPAR, M. Aq	a. b. c. d.
Pekanbaru, 4-3-2024 Kajur PAI, Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 ACC Sinopsis Penelitian Oleh Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

SINOPSIS

**PENGARUH PENERAPAN METODE WAHDAH TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAZ AL-QUR'AN SISWA
PADA MATA PELAJARAN TAHFIZ DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

*Judul dapat diteruskan
4/2024
3
Kajur PAI*

OLEH

**YANDRA AGUSTA PUTRA
NIM. 12110110375**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 19 Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 05 Maret 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yandra Agusta Putra
 NIM/Hp : 12110110375 / 082285878118
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6
 Alamat : Jl. Suka Karya, Perum. Griya Panam Permai Blok A.16

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
"PENGARUH PENERAPAN METODE WAHDAH TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA PADA MATA PELAJARAN TAHFIZ DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. Kadar, M.Ag**
 Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan berkenaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Yandra Agusta Putra
 NIM. 12110110375

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 20 Surat Pembimbing Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5889/2024

Pekanbaru, 08 Maret 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. H. Kadar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YANDRA AGUSTA PUTRA
NIM : 12110110375
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE WAHDAH TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA PADA MATA
PELAJARAN TAHFIZ DI MADRASAH ALIYAH NEGERI I
PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 21 Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21865/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 02 Oktober 2024

Kepada
Yth.

1. Dr. H. Kadar, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Yandra Agusta Putra
Nim : 12110110375
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Wahdah Terhadap Kemampuan Menghafal Alquran Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfiz Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 22 Blangko Bimbingan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Kadar, M. Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196505211994021001
3. Nama Mahasiswa : Yandra Agusta Putra
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110110375
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	01 April 2024	Bimbingan BAB 1		
2	03 April 2024	Bimbingan BAB 1		
3	05 April 2024	Bimbingan BAB 2		
4	22 April 2024	Bimbingan BAB 3		

Pekanbaru, ...2024
Pembimbing,

Dr. Kadar, M. Ag.
NIP. 196505211994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 23 Blangko Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Kadar, M. Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196505211994021001
3. Nama Mahasiswa : Yandra Agusta Putra
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110110375
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10-06-2024	Instrumen Penelitian		
2	23-10-2024	Teknik Penulisan dan Penyusunan		
3	29-10-2024	Menambahkan Point Pengaruh dan Penerapan		
4	31-10-2024	Menambahkan kalimat dari tabel		
5	09-11-2024	Memperbaiki kalimat dari tabel		
6	05-11-2024	ACC Munagasah		

Pekanbaru, ...20
Pembimbing,

Dr. Kadar, M. Ag
NIP. 196505211994021001



Lampiran 24 Berita Acara Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/ Tanggal
Judul Proposal Penelitian

YANDRA AGUSTA PUTRA
12110110375
Selasa, 7 Mei 2024
Pengaruh Penerapan Metode Wajdah
terhadap Mayhapal Al-Qur'an siswa pada
mata pelajaran PAH.12 & MATH 1 Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Perbaiki Rumusan masalah
2.	Perbaiki Catatan kaki / footnote
3.	Perbaiki Teori
4.	Perbaiki hipotesis
5.	Perbaiki Analisis data

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Pekanbaru, 7 Mei 2024
Penguji II

Dr. H. Kholil Gunaid, M.Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 25 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yandra Agusta Putra
Nomor Induk Mahasiswa : 12110110375
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 07 Mei 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Wahdah Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris Harun, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Dr. H. Kholid Junaidi, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
Pekanbaru, 16 Mei 2024

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Peserta Ujian Proposal

Yandra Agusta Putra
NIM. 12110110375



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26 ACC Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PROPOSAL

**PENGARUH PENERAPAN METODE WAHDAH TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFALAL-QUR'AN SISWA
PADA MATA PELAJARAN TAHFIZ DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YANDRA AGUSTA PUTRA

NIM. 12110110375

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

*Acc Perbaikan
16/5/2024
Pangsi I*

*Acc Perbaikan
15/5/2024
Pangsi I*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 27 Surat Izin Melakukan Prariset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.G4/F.II.3/PP.00.9/8056/2024
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : Mohon Izin Melakukan Prariset

Pekanbaru, 06 Mei 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah MAN 1 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Yandra Agusta Putra
NIM	: 12110110375
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan
Wakil Dekan III

Azizah Djalisty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 28 Balasan Surat Izin Melakukan Prariset Dari Madrasah Aliyah Negeri



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
 Jalan : Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
 Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
 Website : www.man1pekanbaru.sch.id

Nomor : B-413/Ma.04.1/TL.00/05/2024
 Perihal : Izin Prariset

27 Mei 2024

Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8056/2024 tanggal 06 Mei 2024 perihal sebagaimana dipokok surat, bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

N a m a	: YANDRA AGUSTA PUTRA
NIM	: 12110110375
Semester / Tahun	: VI (Enam)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.

Demikian, terima kasih.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 29 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-20686/Un.04/F.II/PP.00.9/09/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 09 September 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yandra Agusta Putra
NIM : 12110110375
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Wahdah Terhadap Kemampuan Menghafal
Al-Qur'an Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfiz Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 September 2024 s.d 09 Desember 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 30 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Pemerintah Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/68751
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 B-20686Un.04/F.II/PP.00.9/09/2024 Tanggal 9 September 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

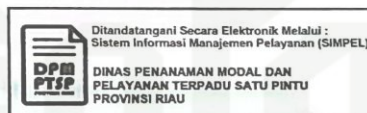
1. Nama	: YANDRA AGUSTA PUTRA
2. NIM / KTP	: 12110110375
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN METODE WAHDAH TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QUR'AN SISWA PADA MATA PELAJARAN TAHFIZ DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 September 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 31 Surat Keterangan Penelitian Dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2530/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/68751 tanggal 12 September 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : YANDRA AGUSTA PUTRA
2. NIM : 12110110375
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN SIAMBALAU DESA TALAWI HILIE KEC. TALAWI-KOTA SAWAHLUNTO-SUMATERA BARAT
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN METODE WAHDAH TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAPAL AL-QUR'AN SISWA PADA MATA PELAJARAN TAHFIZ DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

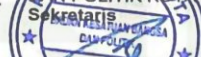
Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 September 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



HADI SANJOYO, AP. M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP. 19740410-199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 32 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Kementrian Agama Kota



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513

Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- *sol8* /Kk.04.5/TL.00/09/2024 Pekanbaru, 17 September 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth Kepala MAN 1 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-20688/Un.04/F.II/PP.00.9/09/2024 tanggal 09 September 2024, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/2530/2024, Tanggal 13 September 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : YANDRA AGUSTA PUTRA
NIM : 12110110375
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1
Alamat : Dusun Siambalau Desa Talawi Hilie Kec. Kec. Talawi Kota Sawahlunto Sumatra Barat

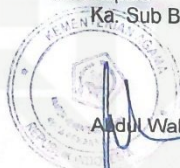
Bermaksud melakukan riset di MAN 1 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (09 September 2024 s.d 09 Desember 2024) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" Pengaruh Penerapan Metode Wahdah Terhadap Kemampuan Menghafal AI-Qur'an Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfiz di MAN 1 Pekanbaru "

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala
Ka-Sub Bag Tata Usaha



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang Bersangkutan



Lampiran 33 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Madrasah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
 Jalan :Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
 Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
 Website : www.man1pekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor :B-1151 /Ma.04.1/TL.00/10/2024

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Yandra Agusta Putra
 NIM : 12110110375
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau
 Program / Jurusan : S-1/ Pendidikan Agama Islam
 A l a m a t : Dusun Siambalau Desa Talawi Hilie Kec. Talawi Kota
 Sawahlunto Sumatra Barat

Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul :

"Pengaruh Penerapan Metode Wahdah Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qu'an Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfiz di MAN 1 Pekanbaru"

Sesuai dengan maksud surat dari Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau, Nomor : B-5018/Kk.04.5/TL.00/09/2024, tanggal 17 september 2024.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Oktober 2024
 Kepala,

 Norelinda

Tembusan :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

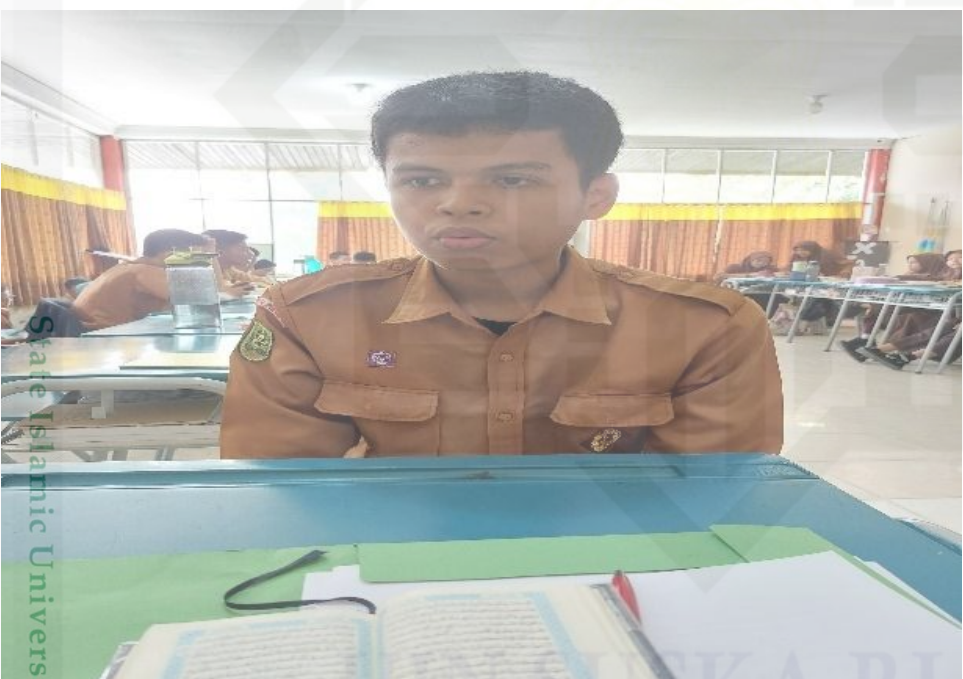
© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Rilis UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Rilis Masuka Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Yandra Agusta Putra, lahir di Desa Talawi Hilir pada tanggal 10 Agustus 2002. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan bapak Jasman Edi, S.Pd dan Ibu Mulyeni, S.Ag, M.Pd. Penulis memulai pendidikan formal di SD Negeri 09 Talawi Hilir Tahun 2002 dan lulus pada tahun 2015. Kemudian dilanjutkan di SMP Negeri 3 Sawahlunto mulai tahun 2015 dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Padang Panjang mulai tahun 2018 dan lulus pada tahun 2021.

Setelah itu, penulis menyambung pendidikan ke perguruan tinggi dengan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang dimulai pada tahun 2021. Dalam masa perkuliahan, penulis mendapatkan berbagai macam prestasi salah satu diantaranya adalah prestasi dari perlombaan MTQ Ke-52 Tingkat Kabupaten Indragiri Hulu Tahun 2023 dengan peringkat Harapan III Cabang Hifzhil Qur'an Golongan 20 Juz Putra. Di samping itu, penulis juga mengabdikan diri sebagai imam dan khatib di berbagai masjid sekaligus sebagai guru tahfiz private ke rumah-rumah. Pada tahun 2024 atau semester tujuh masa perkuliahan, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata sekaligus program Praktik Pengalaman Lapangan berskala Internasional yang berlokasi di Kelantan, Malaysia sebagai guru mata pelajaran Fiqh wa Ushul Fiqh dan juga guru Tahfiz.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari kedua orang tua, saudara serta orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Wahdah Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfiz di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”** di bawah bimbingan Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Dr. H. Kadar, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.