



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA REMAJA KORBAN *BULLYING*

SKRIPSI



OLEH :

ADELA BERLIANA PUTRI
12060120560

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU

2024



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI
PADA REMAJA KORBAN *BULLYING***

Disusun oleh :
ADELA BERLIANA PUTRI
NIM : 12060120560

SKRIPSI

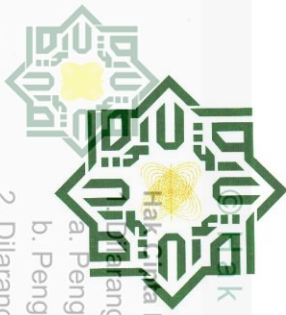
Telah diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Psikologi (S. Psi) di Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 2 Desember 2024

Pembimbing

Salmiyati, M. Psi., Psikolog.
NIP. 19880817 201903 2013



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Adela Berliana Putri
NIM : 12060120560
Judul Skripsi : Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Korban *Bullying*

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Rabu / 18 Desember 2024

Bertepatan dengan : 16 Jumadil Akhir 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua

Ricca Angreini Munthe, M. A
NIDN 2019088501

Sekretaris

Salmiyati, M. Psi. Psikolog
NIDN 2017088802

Penguji I

Fara Ulfa, M. Psi., Psikolog
NIDN 2003019301

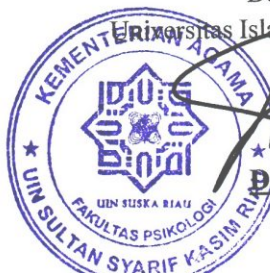
Penguji II

Raudatussalamah, M.A
NIDN 2015107901

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. H. Kusnadi, M.Pd
NIDN 2012126701

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adela Berliana Putri
 NIM : 12060120560
 Tempat/Tanggal lahir : Ampalu, 31 Agustus 2001
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi
 Judul Skripsi :

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI
 PADA REMAJA KORBAN BULLYING**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 2 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



 Adela Berliana Putri
 NIM. 12060120560



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Berdoalah kepada-Ku niscaya akan aku perkenankan bagimu.

QS. Ghofir : 60

Aku selalu menuruti prasangka hamba-Ku kepada-Ku. Apabila ia berprasangka baik maka ia akan mendapatkan kebaikan. Adapun bila ia berprasangka buruk kepada-Ku maka ia akan mendapatkan keburukan.

H. R. Tabrani & Ibnu Hibban

Tidak ada luka yang Allah kasih dengan gratis, semua pasti akan dibayar oleh Allah (dibahagiakan).

Ustadz Hanan Attaki

Jangan selalu membandingkan diri dengan orang lain, yang harus kamu lakukan adalah mencintai diri sendiri. Kamu punya warna mu sendiri dan itu tidak harus sama dengan yang ada pada diri orang lain.

Teruslah berbuat baik dimanapun dan kapanpun, insyaallah Allah SWT akan balas kebaikan itu dengan sempurna dengan cara yang tak disangka-sangka.

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua tersayang, yaitu Ibu Ernawati dan Bapak Amzar. Ibu karya tulis ini menjadi bukti betapa besarnya perjuangan dan pengorbanan ibu untuk peneliti sampai dititik ini. Peneliti tahu persis bagaimana besarnya usaha ibu agar peneliti tidak kekurangan sesuatu apapun sampai detik ini. Semua usaha ibu kerahkan agar semua kebutuhan peneliti bisa tercukupi. Ibu peneliti tidak tahu bagaimana cara berterima kasih yang baik agar bisa layak dengan semua kebaikan ibu. Peneliti sangat bersyukur diberikan ibu yang hebat dan tidak pernah menyerah untuk anaknya. Ibu terima kasih untuk kasih sayang dan ketulusannya, terima kasih untuk semua doa-doa ibu dan terima kasih karena selalu menjadi pendukung terdepan untuk semua impian peneliti.

Ayah terima kasih telah menjadi cinta pertama dalam hidup peneliti. Ayah terima kasih telah hadir dan mengisi hari-hari peneliti dengan tawa karena gurauan ayah.

Ayah terima kasih telah ikut serta dalam perjuangan peneliti dengan selalu mengupayakan biaya penelitian, doa yang tiada hentinya, memberi dukungan dan kasih sayang yang tiada habisnya.

Teristimewa untuk diri peneliti sendiri yang sudah hebat berada diposisi ini. Terimakasih tetap memilih berjuang meskipun tidak mudah dan ada banyak kendala disetiap prosesnya tapi selalu mencari jalan keluar dan tidak memilih menyerah, itu merupakan suatu usaha yang bagus. Terimakasih telah mengupayakan semangat itu bahkan dititik terendah sekalipun.

Proud of my self.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan Syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas proposal yang berjudul “Hubungan Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri pada Remaja Korban *Bullying*” serta tak lupa shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW atas petunjuk dan risalah-Nya yang telah membawa kita semua dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang. Atas doa restu serta dorongan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis memberikan referensi dalam pembuatan proposal ini.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, serta bantuan baik dalam bentuk moril maupun material dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M. Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M. Ag selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofia, M. Si selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S. Si., M. Sc selaku Wakil Dekan III.
3. Ibu Dr. Diana Elfida, M. Si., Psikolog selaku dosen penasehat akademik yang banyak membantu peneliti dalam menghadapi berbagai kendala peneliti di bangku perkuliahan, selalu memberikan kemudahan untuk segala urusan peneliti dan memberikan motivasi untuk tetap pada tujuan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Salmiyati, M. Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada ibu telah membimbing, membantu, menasehati, mendukung dan memberikan semangat kepada peneliti selama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

proses pengerjaan skripsi ini. Terimakasih atas kesabaran, kemurahan hati dan perhatian ibu selama pengerjaan skripsi hingga skripsi selesai.

5. Ibu Ricca Angraeni Munthe, M. A selaku ketua sidang yang telah memberikan waktu dan membantu kelancaran sidang peneliti.
6. Ibu Fara Ulfa, M. Psi., Psikolog selaku penguji I yang telah memberikan waktu, bimbingan dan memberikan masukan agar skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Ibu Raudatussalamah, M. A selaku penguji II yang telah memberikan waktu, bimbingan dan memberikan masukan agar skripsi ini menjadi lebih baik.
8. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama berada di bangku perkuliahan.
9. Seluruh Staff Akademik dan Staff Perpustakaan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, peneliti ucapkan terimakasih karena telah membantu dalam pengurusan administrasi penyelesaian skripsi.
10. Seluruh pihak yang terkait dalam perizinan pelaksanaan penelitian Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Pekanbaru. Kepala Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru yang telah memberikan rekomendasi kepada peneliti sehingga dapat melaksanakan penelitian.
11. Kepala, seluruh guru, dan siswa MA Darul Hikmah, SMA IT Al Fityah dan SMPN 23 Pekanbaru yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian.
12. Ibunda Ernawati dan Ayahanda Amzar tersayang. Terimakasih banyak atas dukungan, doa dan kasih sayang demi keberhasilan peneliti sehingga peneliti bisa menuntaskan skripsi ini.
13. Sahabat karib tercinta Hafizha Berlian Yofa yang senantiasa menjadi tempat berbagi suka dan duka, menjadi pendengar dan penasehat yang baik, serta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

senantiasa ringan langkah dalam membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas maupun masalah yang dialami peneliti.

14. Kita-kita dan Cita-cita (Aulia Maldini, Amalia Jaslin, Feprian Sari, Hafizah Ridatul Aisyih, Imelda Arisya, Maslinda Andria Ningsih, Nadia Arfiani) yang saling *support* satu sama lain, peneliti mengucapkan banyak terimakasih karena telah sudi menjadi tempat pulang untuk berkeluh kesah, menerima peneliti dengan baik, terimakasih telah bertumbuh bersama dan menjadi tempat untuk menjadi pribadi yang lebih baik.
15. Teman Karib Aida Nurhanafiah yang senantiasa membersamai peneliti dalam penelitian. Terimakasih untuk semua bantuannya kepada peneliti. Terimakasih karena senatiasa bersedia membimbing peneliti selama proses penelitian dan mendengar keluh kesah. Terimakasih telah bersedia berjuang bersama.
16. Teman Seperjuangan Nabila Atika Ajra yang telah membersamai peneliti dari awal penyusunan skripsi. Terimakasih banyak karena telah bersedia berjuang bersama. Selalu sigap menawarkan bantuan demi lancarnya penelitian, selalu memberikan perhatian dan semangat.
17. Teman-teman baik peneliti Rini Rahmadani Eka Putri dan Fatimah Az Zahra yang senatiasa membersamai serta memberikan doa dan semangat.
18. Teman-teman KKN Rahmat Yurivo, Waode SND Yolanda, Ardhea T Pradesky, dan teman-teman yang lain terimakasih atas semua dukungan, semangat dan doanya.
19. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Pekanbaru, 27 Mei 2024

Penulis



DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan.....	i
Pengesahan Penguji.....	ii
Surat Pernyataan.....	iii
Motto.....	iv
Persembahan.....	v
Kata Pengantar.....	iv
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
Abstrak.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis.....	10
E. Keaslian Penelitian.....	10
BAB II : KAJIAN TEORITIS.....	15
A. Kepercayaan Diri.....	15
1. Pengertian Kepercayaan Diri.....	15
2. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri.....	16
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri.....	17
4. Ciri-Ciri Kepercayaan Diri.....	19
B. Konsep Diri.....	20
1. Pengertian Konsep Diri.....	20
2. Aspek-Aspek Konsep Diri.....	21
3. Jenis-Jenis Konsep Diri.....	22
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri.....	23
C. <i>Bullying</i>	24
1. Pengertian <i>Bullying</i>	24
2. Faktor Yang mempengaruhi Perilaku <i>Bullying</i>	25
3. Jenis-Jenis Perilaku <i>Bullying</i>	27
D. Remaja.....	29
E. Kerangka Berfikir.....	30
F. Hipotesis.....	33
BAB III : METODE PENELITIAN.....	34
A. Desain Penelitian.....	34
B. Variabel Penelitian.....	34
C. Definisi Operasional.....	34

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepercayaan Diri.....	34
2. Konsep Diri.....	35
D. Subjek Penelitian.....	35
1. Populasi Penelitian.....	35
2. Sampel Penelitian dan Teknik <i>Sampling</i>	36
E. Metode Pengumpulan Data.....	37
1. Skala Kepercayaan Diri.....	38
2. Skala Konsep Diri.....	39
3. <i>Screening Bullying</i>	40
F. Uji Coba Alat Ukur.....	43
G. Validitas dan Reliabilitas.....	44
1. Validitas.....	44
2. Indeks Daya Beda.....	45
3. Reliabilitas.....	48
H. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Pelaksanaan Penelitian.....	50
B. Hasil Penelitian.....	51
1. Deskripsi Subjek.....	51
2. Uji Asumsi.....	52
a. Uji Normalitas.....	53
b. Uji Linearitas.....	53
c. Uji Hipotesis.....	54
C. Analisis Tambahan.....	55
1. Kategorisasi Data penelitian.....	55
a. Kategorisasi Variabel Kepercayaan Diri.....	55
b. Kategorisasi Variabel Konsep Diri.....	56
D. Pembahasan.....	59
BAB V : KESIMPULAN.....	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	63
1. Remaja Korban Bullying.....	63
2. Pihak Sekolah.....	63
3. Peneliti Selanjutnya.....	64
Daftar Pustaka.....	65
Lampiran.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sistem Penilaian Skala pada Variabel Kepercayaan Diri dan Konsep Diri.....	38
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Skala Kepercayaan Diri.....	39
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri.....	39
Tabel 3.4 Rentang Skor Batasan Waktu <i>Bullying</i>	42
Tabel 3.5 <i>Blue Print Screening Bullying</i>	42
Tabel 3.6 <i>Blue Print</i> Skala Kepercayaan Diri (Setelah Uji Coba).....	46
Tabel 3.7 <i>Blue Print</i> Skala Kepercayaan Diri (Penelitian).....	46
Tabel 3.8 <i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri (Setelah Uji Coba).....	47
Tabel 3.9 <i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri (Penelitian).....	47
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabiliti.....	48
Tabel 4.1 Karakteristik Subjek Berdasarkan Usia.....	51
Tabel 4.2 Karakteristik Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	52
Tabel 4.3 Karakteristik Subjek Berdasarkan Asal Sekolah.....	52
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas.....	53
Tabel 4.5 Hasil Uji Linearitas.....	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Product Moment.....	55
Tabel 4.7 Norma Kategorisasi Variabel Kepercayaan Diri.....	56
Tabel 4.8 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Kepercayaan Diri.....	56
Tabel 4.9 Norma Kategorisasi Variabel Kepercayaan Diri.....	57
Tabel 4.10 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Konsep Diri.....	58
Tabel 4.11 Norma Kategorisasi Variabel Konsep Diri.....	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema <i>Screening</i> Subjek <i>Try Out</i>	44
Gambar 4.1 Skema <i>Screening</i> Subjek Penelitian.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Validasi Alat Ukur <i>Bullying</i>	72
LAMPIRAN B Validasi Alat Ukur Kepercayaan Diri.....	78
LAMPIRAN C Validasi Alat Ukur Konsep Diri.....	87
LAMPIRAN D Skala Penelitian.....	95
LAMPIRAN E Tabulasi Data <i>Try Out</i>	102
LAMPIRAN F Uji Reliabilitas Alat Ukur.....	122
LAMPIRAN G Uji Skala Penelitian	127
LAMPIRAN H Tabulasi Data Penelitian.....	133
LAMPIRAN I Uji Normalitas, Uji Linearitas dan Uji Hipotesis.....	156
LAMPIRAN J <i>Guedline</i> Wawancara dan Verbatim Wawancara.....	160
LAMPIRAN K Surat-Surat Penelitian.....	169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA REMAJA KORBAN *BULLYING*

Oleh:

ADELA BERLIANA PUTRI

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

adelaberlianaputri@gmail.com

ABSTRAK

Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang penting dalam kehidupan remaja. Kepercayaan diri yang tinggi akan menjadikan remaja lebih mudah melakukan berbagai hal dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri adalah konsep diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kepercayaan diri pada remaja korban *bullying*. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Sampel diperoleh dengan teknik *Purposive sampling*. Setelah melalui proses *screening bullying* diperoleh jumlah subjek penelitian sebanyak 75 orang korban *bullying* dengan rentang usia 12-18 tahun. Pengumpulan data menggunakan skala kepercayaan diri yang dibuat sendiri oleh peneliti disusun berdasarkan aspek dari teori Lauster dan skala konsep diri juga dibuat sendiri oleh peneliti berdasarkan dari teori Burns. Berdasarkan hasil analisis korelasi *Pearson Product Moment* diketahui bahwa konsep diri memiliki hubungan positif dengan kepercayaan diri pada remaja korban *bullying* ($r = 0,422$ dan $p = 0,000$). Hasil penelitian menunjukkan konsep diri remaja korban *bullying* berada pada kategori rendah, sedangkan kepercayaan diri remaja korban *bullying* berada pada kategori sedang menuju rendah. Artinya remaja korban *bullying* memiliki konsep diri yang negatif dan kepercayaan diri yang rendah. Remaja korban *bullying* diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan dirinya dengan memiliki konsep diri yang positif salah satunya yaitu dengan menyadari bahwa setiap orang memiliki *value* walaupun pernah menjadi korban *bullying*.

Kata kunci: Konsep Diri, Kepercayaan Diri, Remaja

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONCEPT AND SELF-CONFIDENCE IN ADOLESCENT VICTIMS OF BULLYING

By:

ADELA BERLIANA PUTRI

Faculty of Psychology, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
adelaberlianaputri@gmail.com

ABSTRACT

Self-confidence is one of the important personality aspects in adolescent life. High self-confidence will make it easier for adolescents to do various things in everyday life. One of the factors that influences self-confidence is self-concept. This study aims to determine the relationship between self-concept and self-confidence in adolescent victims of bullying. The research method used is quantitative. The sample was obtained using the Purposive sampling technique. After going through the bullying screening process, the number of research subjects was 75 victims of bullying with an age range of 12-18 years. Data collection using a self-confidence scale created by the researcher based on aspects of Lauster's theory and a self-concept scale was also created by the researcher based on Burns' theory. Based on the results of the Pearson Product Moment correlation analysis, it is known that self-concept has a positive relationship with self-confidence in adolescent victims of bullying ($r = 0.422$ and $p = 0.000$). The results showed that the self-concept of adolescent victims of bullying was in the low category, while the self-confidence of adolescent victims of bullying was in the medium to low category. This means that adolescent victims of bullying have a negative self-concept and low self-confidence. It is hoped that adolescents who are victims of bullying can increase their self-confidence by having a positive self-concept, one way of doing this is by realizing that everyone has value, even if they have been victims of bullying.

Keywords: Self-Concept, Self-Confidence, Teenagers



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tindakan kekerasan bukan merupakan fenomena baru di Indonesia. Ada banyak jenis tindak kekerasan yang terjadi lingkungan masyarakat. Baik itu dari tindak kekerasan yang melibatkan fisik sehingga mudah kita sadari seperti tawuran maupun yang tidak kita sadari dengan memberi perlakuan yang tidak menyenangkan kepada orang lain. Perlakuan yang tidak menyenangkan tersebut tergolong ke dalam tindak kekerasan yang akhir-akhir ini sering dikenal dengan sebutan *bullying*.

Bullying adalah salah satu bentuk agresi yang berlangsung berulang kali, yang bisa dilakukan oleh seseorang yang mempunyai kekuatan lebih, baik secara emosional maupun fisik terhadap seseorang yang lebih lemah (Lestari & Liyanovitasari, 2020). Perilaku *bullying* dapat terjadi dimana saja, salah satunya di sekolah. Tindakan *bullying* masih banyak dijumpai di lingkungan sekolah. Berdasarkan data yang diperoleh dari Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) dan Federasi Serikat Guru Indonesia (FSGI) kasus *bullying* masih banyak terjadi di lingkungan sekolah. Dari data tersebut diketahui bahwa pada tahun 2020 kasus *bullying* terjadi sebanyak 119 kasus. Kemudian pada tahun 2021 terdapat 53 kasus dan tahun 2022 ada 226 kasus. Jenis perilaku *bullying* yang sering dilaporkan berupa *bullying* fisik (55,5%), *bullying* verbal (29,3%) dan *bullying* psikologis (15,2%) (DPRRI, 2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data tersebut menunjukkan bahwa dalam kehidupan sehari-hari masih sering dijumpai perilaku *bullying* tidak terkecuali di lingkungan sekolah. Di kota Pekanbaru kasus *bullying* masih banyak dialami oleh remaja yang menempuh pendidikan di jenjang SMP dan SMA. Menurut WHO (dalam Diananda, 2018) remaja adalah penduduk dengan rentang usia antara 10 sampai 19 tahun, yang mana pada usia tersebut individu sudah menempuh jenjang pendidikan SMP dan SMA. Hal ini dibuktikan dengan penelitian Rahmadani, dkk (2018) yang berjudul *Korban Bullying dan Kondisi Psikologis Siswa SMP Negeri 1 Pekanbaru*. Penelitian ini ditujukan pada remaja kelas VII dengan jumlah subjek 56 orang. Hasilnya menunjukkan bahwa subjek lebih dominan mengalami *bullying* verbal. Kasus berikutnya berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Saniya (2019) di SMAN 5 Kota Pekanbaru pada remaja kelas X dengan subjek berjumlah 109 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek kategori korban *bullying* rendah sebesar (51,4%) dan subjek kategori korban *bullying* tinggi sebesar (47%).

Selain dilihat dari jenjang pendidikan di atas, *bullying* juga bisa terjadi diberbagai latar belakang kurikulum pendidikan, seperti sekolah negeri dengan kurikulum merdeka, madrasah aliyah dan sekolah islam terpadu. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rizal (2021) tentang *Bentuk dan Faktor Perundungan pada Siswa SMP*, Hamzah dkk (2023) tentang *Bentuk dan Faktor Penyebab Bullying: Studi Mengatasi Bullying di Madrasah Aliyah* dan penelitian Bagaskara dkk (2024) tentang *Strategi Penanganan dan Pencegahan Bullying di SMA IT Mentari Ilmu Karawang*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bullying yang paling sederhana yang sering terjadi seperti memanggil seseorang dengan nama yang berbeda seperti cungring, gendut, dll. Hal ini biasanya hanya dianggap lelucon di kalangan remaja karena *bullying* sering diabaikan dan disepelekan oleh orang tua, masyarakat bahkan warga sekolah yang tidak *familiar* dengan istilah tersebut (Khoirunnisa, 2015). Terdapat perbedaan perilaku *bullying* yang dilakukan oleh remaja laki-laki dan remaja perempuan. Remaja laki-laki lebih cenderung melakukan *bullying* secara fisik, sedangkan remaja perempuan mengalami *bullying* verbal yang terjadi secara langsung atau lisan (Nurlia & Suadirman, 2020).

Korban *bullying* memiliki karakteristik tertentu yang dapat menjadikan mereka sebagai korban *bullying*. Sebagian besar korban *bullying* merupakan mereka yang dianggap berbeda dengan yang lain baik itu perbedaan penampilan maupun cara berperilaku dalam keseharian. Selain itu korban *bullying* juga biasanya memiliki latar belakang, etnis, keyakinan, maupun budaya yang berbeda dari kebanyakan orang di lingkungannya. Bahkan yang lebih unik lagi seseorang juga bisa menjadi korban *bullying* karena mereka memiliki kemampuan atau bakat istimewa. Namun tak jarang pula korban *bullying* merupakan seorang yang mempunyai keterbatasan tertentu (Herdyanti & Margaretha, 2016).

Perilaku *bullying* memiliki banyak konsekuensi negatif, baik bagi pelaku maupun bagi korbannya. *Bullying* verbal maupun fisik dapat menyebabkan kerugian serius bagi remaja yang terlibat, baik korban maupun pelaku, diantaranya berkembangnya masalah psikologis seperti depresi berat, rendah diri dan kecemasan (Nurhayati & Lauren, 2020). Umumnya, korban *bullying* akan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengalami berbagai dampak negatif seperti sosial (dikucilkan), akademik (penurunan prestasi akademik), dan pribadi (kepercayaan diri yang rendah). Berdasarkan penelitian Khoirunnisa (2015) menunjukkan bahwa korban *bullying* merasa takut dan tidak nyaman di sekolah, mengalami penurunan prestasi akademik, putus sekolah, bahkan ada yang bunuh diri.

Penelitian yang dilakukan oleh Zulqurnain dan Thoha (2022) mengenai analisis kepercayaan diri pada korban *bullying* menunjukkan bahwa individu yang menjadi korban *bullying* mempunyai tingkat kepercayaan diri yang rendah. Hasil penelitian mengungkapkan berbagai dampak negatif dari perilaku *bullying* terhadap kepercayaan diri mereka. Beberapa dampak ini termasuk perilaku seperti mengisolasi diri, kehilangan semangat dalam belajar, enggan berpartisipasi dalam aktivitas di kelas, sering absen sekolah, bahkan ada yang ingin berhenti sekolah. Temuan dari wawancara ini juga diperkuat melalui observasi dimana beberapa remaja cenderung pemalu ketika berkomunikasi dengan orang baru atau orang asing, dan sering menjaga jarak dari teman-teman mereka dikarenakan mereka merasa tidak percaya diri akan penampilan fisik mereka.

Kepercayaan diri erat kaitannya dengan perilaku *bullying*. Seseorang yang pernah menjadi korban *bullying* cenderung memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah. Remaja yang mengalami *bullying* memiliki kepercayaan diri yang rendah dibuktikan dengan tidak beraninya korban mengungkapkan pendapat atau argumennya di sekolah bahkan hingga tidak berani masuk sekolah Ernawati & Budiyono (2024). Individu dengan tingkat kepercayaan diri rendah akan cenderung canggung untuk sekedar memulai komunikasi dengan orang yang baru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikenal, serta mengalami kesulitan untuk mengungkapkan pendapat di dalam perbincangan. Selain itu, individu yang mempunyai tingkat kepercayaan diri yang rendah ini akan cenderung merasa pesimis ketika menghadapi situasi yang menantang, ragu-ragu bahkan takut untuk mengemukakan pendapat, serta bingung untuk menentukan sebuah pilihan dan tak jarang mereka suka melakukan perbandingan dirinya dengan orang lain. Hal ini tentu bisa menghambat perkembangan potensi diri individu itu sendiri (Madhy dkk, 2022).

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 1 Februari 2024, remaja Pekanbaru berisial MN mengaku sering menerima *bully* karena sering diejek oleh temannya (W, B25). MN menuturkan bahwa ia merasa sakit hati dengan perlakuan teman-temannya tersebut. Akibat *bullying* tersebut, MN merasa *insecure* dan suka membandingkan diri dengan orang lain (W, B50&52). Selain MN mengatakan bahwa dirinya lebih memilih diam saat menghadapi suatu masalah dan tidak berani mengambil amanah yang beresiko karena takut diejek temannya. Kasus berikutnya berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 1 Februari 2024, subjek berinisial NF mengaku pernah merima *bully* secara verbal seperti diejek miskin (W,B57) dan diejek jelek oleh temannya (W, B59). Akibat perilaku *bullying* tersebut NF menjadi takut dan lebih memilih memendam permasalahannya sendiri (W, B91). Selain itu NF juga merasa tidak percaya diri untuk mengambil suatu amanah atau tanggung jawab (W, B85).

Berdasarkan hasil survei di atas, terdapat berbagai dampak negatif yang dialami korban *bullying*. Hal ini menunjukkan bahwa remaja belum mampu mengatasi masalah dengan baik. Kegagalan remaja dalam mengatasi dampak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negatif ketika menjadi korban *bullying* akan menghambat keseharian mereka. Akibatnya keadaan yang menekan ini akan memperburuk kepercayaan diri remaja korban *bullying*. Kepercayaan diri merupakan komponen yang penting bagi tiap individu dalam usaha memenuhi berbagai kebutuhan (Sholiha & Aulia, 2020). Jika seorang individu tidak mempunyai kepercayaan diri maka dia akan menghadapi berbagai permasalahan di dalam dirinya.

Kepercayaan diri merupakan pondasi awal individu untuk memenuhi berbagai kebutuhan hidupnya. Dariyo (dalam Novita & Sumiarsih, 2021) mengemukakan bahwa kepercayaan diri adalah kemampuan seorang individu agar bisa memahami dan meyakini segala potensi untuk dipergunakan dalam menghadapi penyesuaian diri dengan lingkungannya. Menurut Atho'illah dkk (2023) kepercayaan diri adalah kemampuan setiap individu untuk mengaktualisasi potensi yang dimilikinya dan ada sikap individu yang yakin akan kemampuan dirinya untuk berperilaku sesuai dengan yang diharapkan, sebagai suatu perasaan yakin atas tindakannya. Tiap individu memiliki kebutuhan akan kebebasan dalam berpikir dan berperasaan, dan ini memberikan peluang bagi mereka untuk berkembang menjadi seseorang dengan tingkat kepercayaan diri yang tinggi (Sholiha & Aulia, 2020).

Banyak faktor yang memiliki dampak terhadap tingkat kepercayaan diri seseorang salah satunya adalah konsep diri. Konsep diri memiliki peran yang signifikan dalam membentuk kepercayaan diri yang mana hal tersebut diperoleh dari proses belajar dan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari (Madhy dkk, 2022). Konsep diri adalah gambaran tentang dirinya sendiri yang terdiri dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perasaan subjektif dan merupakan entitas kompleks yang mencakup pemikiran, sikap, serta persepsi, baik yang sadar maupun tidak sadar.

Komponen konsep diri mencakup nilai-nilai, keyakinan, dan ide-ide yang berperan dalam pembentukan pengetahuan individu serta memengaruhi interaksi mereka dengan orang lain, termasuk cara individu melihat karakteristik diri mereka, kemampuan pribadi, serta tujuan dan aspirasi hidup (Potter & Perry, dalam Lestari & Liyanovitasari, 2020). Konsep diri memiliki peran penting dalam membentuk cara individu berperilaku dan berinteraksi dengan orang lain. Konsep ini dapat terbentuk melalui proses, yang tak jarang di tengah-tengah proses tersebut seorang individu mengalami masalah dalam pembentukan konsep diri. Apabila seseorang mengalami masalah yang muncul dalam proses pembentukan konsep diri serta tidak mampu untuk melewati proses dengan baik, maka akan cenderung memiliki konsep diri yang negatif. Konsep ini dapat berupa kurang memiliki kepercayaan diri, rendah diri dan sering menarik diri dari interaksi sosial di sekitarnya (Herdyanti & Margaretha, 2016).

Konsep diri yang negatif merupakan penilaian dan pandangan secara negatif atau rendah kepada dirinya sendiri serta sering merasa tidak disenangi oleh orang lain dan mudah putus asa. Sedangkan individu yang dalam proses pembentukan konsep dirinya tidak mengalami masalah ia akan cenderung memiliki konsep diri yang positif. Konsep diri yang positif mengindikasikan kemampuan individu untuk mengenali dan menerima diri mereka sepenuhnya, dengan memiliki sifat rendah hati, memiliki harapan yang realistis, serta tingkat harga diri yang tinggi. (Khoirunnisa, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa penelitian telah dilakukan untuk melihat kaitan antara konsep diri dengan kepercayaan diri seperti penelitian yang telah dilakukan oleh Sholiha (2020) dengan judul penelitian Hubungan *Self Concept* dan *Self Confidence* pada siswa kelas 7 dan 8 Mts Miftahul Ulum Pandaan. Dari penelitian tersebut ditemukan hasil bahwa terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara *self concept* (X) terhadap *self confidence* (Y) pada remaja Mts Miftahul Ulum Tunggulwulung Pandaan Pasuruan. Ini mengindikasikan bahwa adanya korelasi positif antara tingkat kepercayaan diri dan konsep diri, yang berarti jika konsep diri meningkat, maka tingkat kepercayaan diri juga cenderung meningkat, dan sebaliknya, jika konsep diri menurun, maka tingkat kepercayaan diri juga cenderung menurun. Sejalan dengan penelitian sebelumnya, penelitian dari Mar'i Ahmad Madhy, Annawati Dewi Purba, & Nafeesa (2022) yang berjudul Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada remaja/I Stambuk 2019 Universitas Medan Area ditemukan hasil adanya korelasi positif antara konsep diri dan kepercayaan diri, dengan asumsi bahwa semakin tinggi konsep diri seseorang, semakin tinggi juga tingkat kepercayaan dirinya. Sebaliknya, jika konsep diri seseorang lebih rendah, maka tingkat kepercayaan dirinya juga akan lebih rendah.

Hasil penelitian diatas diperkuat oleh temuan yang dilakukan oleh Feri Okta Resa dan Soetjningsih (2022) dengan judul Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri Pada Korban *Body Shaming* memperoleh hasil bahwa ada hubungan positif antara konsep diri dengan kepercayaan diri pada korban *body shaming*, yang mana jika seseorang mempunyai konsep diri yang tinggi maka tingkat kepercayaannya juga akan semakin tinggi dan begitu juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sebaliknya jika seseorang memiliki konsep diri yang rendah maka tingkat kepercayaan dirinya juga akan rendah.

Menurut Tri Umamy, Retnaningdyastuti dan Dian (2023) faktor yang positif dalam konsep diri dapat memengaruhi kepercayaan diri. Dengan demikian, remaja yang pernah menjadi korban *bullying* di bangku sekolah akan memiliki kepercayaan diri yang tinggi ataupun rendah hal ini bergantung pada pemahaman diri yang dimiliki. Apakah konsep diri tetap positif atau dengan kata lain memiliki kepercayaan diri yang tetap tinggi terlepas dari tekanan perilaku *bullying* yang pernah diterima atau justru sebaliknya konsep dirinya cenderung negatif atau dengan kata lain memiliki kepercayaan diri yang rendah sebagai akibat dari perilaku *bullying*. Berdasarkan penjelasan tersebut peneliti tertarik untuk mengangkat judul “Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Korban *Bullying*”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini Apakah Terdapat Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Korban *Bullying* ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Korban *Bullying*.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan beberapa manfaat :

1. Manfaat Teoritis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan data kepada peneliti berikutnya terkait dengan peristiwa *bullying*.
- b. Bagi guru, ini bisa menjadi kesempatan untuk memberikan dorongan semangat dan dukungan kepada remaja yang menjadi korban *bullying*, serta mengambil langkah-langkah pencegahan dan pengawasan agar tindakan *bullying* tidak terulang.
- c. Bagi orang tua, ini merupakan kesempatan untuk lebih memperhatikan interaksi dan pergaulan anak-anak mereka serta membangun komunikasi yang baik antara orang tua dan anak.

E. Keaslian Penelitian

Peneliti menemukan beberapa penelitian yang selaras tentang hubungan antara konsep diri dengan kepercayaan diri, diantaranya yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian pertama berjudul “Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Siswa Pasca Pandemi di SMP Negeri 42 Semarang dilakukan oleh Tri Umamy, M. Th. S.R. Retnaningdyastuti, dan Primaningrum Dian”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif korelasional. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya korelasi antara konsep diri dan tingkat kepercayaan diri siswa setelah pandemi di SMP Negeri 42 Semarang, dengan nilai r hitung sebesar 0,320 yang lebih besar daripada nilai r tabel sebesar 0,195. Kesamaan dengan penelitian ini adalah kedua penelitian menggunakan konsep diri sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- variabel independen dan kepercayaan diri sebagai variabel dependen. Perbedaannya terletak pada alat ukur yang digunakan, subjek dan lokasi penelitian yang berbeda.
2. Penelitian kedua yang berjudul “Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kepercayaan Diri Siswa.” Penelitian ini dilakukan oleh Lina Novita dan Sumiarsih pada tahun 2021. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada dampak positif dari Konsep Diri Terhadap Kepercayaan Diri Siswa. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan konsep diri sebagai variabel independen dan kepercayaan diri sebagai variabel dependen. Perbedaannya adalah pada alat ukur yang digunakan, subjek dan lokasi penelitian.
3. Penelitian ketiga dengan judul “Hubungan Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Anak Didik Pemasarakatan Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak LPKA KLAS I Palembang”. Penelitian ini dilakukan oleh Muhammad Suma Amaruz Yusti dan Kusmiyanti pada tahun 2022. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara variabel X (konsep diri) dengan variabel Y (kepercayaan diri) dengan nilai korelasi sebesar 0,695. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan konsep diri sebagai variabel independen dan kepercayaan diri sebagai variabel dependen. Perbedaannya terletak pada alat ukur yang digunakan, subjek dan lokasi penelitian.
4. Penelitian keempat berjudul “Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Mahasiswa Jurusan X yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di Masa Pandemi Covid-19,” yang dilakukan oleh Devi Ulfa Sari dan Riza

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Noviana Khoirunnisa pada tahun 2021, Hasilnya menunjukkan adanya korelasi yang kuat antara konsep diri dan tingkat kepercayaan diri pada remaja yang tengah menghadapi pandemi Covid-19 saat menyelesaikan skripsi, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Kesamaannya dengan penelitian ini adalah bahwa keduanya mengambil konsep diri sebagai variabel independen dan kepercayaan diri sebagai variabel dependen. Perbedaannya terletak pada alat ukur yang digunakan, subjek penelitian dan lokasi yang berbeda.

5. Penelitian kelima dengan judul *The Correlationan Between Bullying And Adolescent Selt Concept Junior Hight School Of Garut*. Penelitian dilakukan oleh Eldessa Vava Rilla pada tahun 2019. Hasil penelitian menunjukkan hubungan signifikan antara bullying dan konsep diri remaja. Responden dengan bullying rendah cenderung memiliki konsep diri tinggi (54 orang), sedang (34 orang), dan rendah (1 orang). Pada kelompok bullying sedang, ada 3 orang dengan konsep diri tinggi, 37 orang dengan konsep diri sedang, dan 12 orang dengan konsep diri rendah. Meskipun tidak ada responden yang mempunyai kategori *bullying* tinggi mempunyai skor konsep diri yang tinggi tapi ada 4 orang memiliki konsep diri sedang dan 11 orang memiliki konsep diri rendah. Artinya semakin sering remaja di-*bully* maka semakin rendah konsep dirinya, dan sebaliknya semakin jarang remaja di-*bully* maka semakin tinggi konsep dirinya. Persamaan penelitian adalah sama-sama meneliti tentang konsep diri. Perbedaannya dalam penelitian ini konsep diri dijadikan sebagai variabel dependen sedangkan peneliti menjadikan konsep diri sebagai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

variabel independen. Selain itu perbedaannya juga terdapat pada alat ukur yang digunakan subjek dan lokasi penelitian yang digunakan.

6. Penelitian keenam yang berjudul Konsep Diri Remaja Yang Mengalami *Bullying*. Penelitian ini dilakukan oleh Puji Lestari dan Liyanovitasari pada tahun 2020. Hasil penelitian ini menunjukkan remaja yang pernah mengalami tindakan *bullying*, didapat bahwa jumlah individu dengan konsep diri positif dan konsep diri negatif hampir berimbang. Ada 45 remaja (51,1%) yang memiliki konsep diri positif, sedangkan 43 remaja (48,9%) memiliki konsep diri negatif. Hal ini menandakan besarnya dampak *bullying* terhadap pembentukan konsep diri pada remaja sangat signifikan. Konsep diri remaja sedang dalam tahap perkembangan, dan jika *bullying* terjadi selama proses ini, konsep diri mereka bisa menjadi negatif. Meskipun fokus penelitian sama, yaitu konsep diri, perbedaannya adalah alat ukur yang digunakan, subjek dan lokasi penelitian. Selain itu, konsep diri dianggap sebagai variabel dependen dalam penelitian ini, sedangkan penelitian lain memperlakukannya sebagai variabel independen.

Dari penelitian yang sudah pernah dilakukan sebelumnya, peneliti melakukan pembaharuan pada subjek dan tempat penelitian. Penelitian sebelumnya menggunakan subjek remaja korban *bullying* sedang dalam penelitian ini peneliti ingin menggunakan subjek remaja korban *bullying* di bangku sekolah. Pada penelitian sebelumnya lebih banyak dilakukan di pulau Jawa sedangkan

penelitian ini akan dilaksanakan di Kota Pekanbaru. Selain itu penelitian dengan variabel dan subjek tersebut belum pernah dilakukan sebelumnya di Kota Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kepercayaan Diri

1. Pengertian Kepercayaan Diri

Dalam pandangan Lautser (dalam Ghufroon & Risnawati, 2012), kepercayaan diri adalah elemen dalam kepribadian yang mencakup keyakinan terhadap kemampuan pribadi sehingga seseorang memiliki kemampuan untuk bertindak sesuai dengan kehendaknya sendiri dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain, merasa bahagia, optimis, toleran, dan bertanggung jawab. Pendapat lain juga dikemukakan oleh Tripathy & Srivastava (2018) Kepercayaan diri merupakan suatu bentuk keyakinan yang bebas dari keraguan terhadap diri sendiri dan potensi yang dimiliki serta mampu mengandalkan diri sendiri dalam berbagai hal di kehidupan sehari-hari. Selaras dengan hal di atas Novita & Sumiarsih (2021) juga mendefinisikan kepercayaan diri adalah keyakinan dalam diri seseorang terhadap kemampuan yang ia miliki.

Tokoh lain yang juga mendefinisikan kepercayaan diri yaitu Sari (2020) yang menyatakan bahwa Kepercayaan diri merupakan suatu keyakinan seseorang akan berbagai aspek yang ada dalam dirinya, sehingga ia merasa mampu untuk mengembangkan situasi positif dalam menghadapi berbagai persoalan serta mampu mencapai tujuan hidupnya. Selain itu menurut Sholiha (2020) Kepercayaan diri adalah kondisi psikologis seseorang yang mampu mengevaluasi diri sendiri guna memberi keyakinan atas kemampuan diri sehingga tujuan hidup mudah tercapai. Sedangkan menurut Zulqurnain dan Thoha (2022) Percaya diri

adalah individu yang menilai dirinya sendiri dan orang lain supaya memiliki rasa yakin akan kemampuan yang ada dalam dirinya.

Menurut Deni dan Ifdil (2016) Kepercayaan diri adalah sikap individu yang yakin akan kemampuan diri sendiri dan optimis sehingga bisa menghadapi berbagai situasi dengan baik. Kemudian Oktariani, dkk (2017) juga mengemukakan definisi kepercayaan diri adalah sikap positif individu yang berdampak baik dalam kehidupan sehari-hari. Lalu menurut Komara (2016) kepercayaan diri adalah keyakinan seseorang akan kemampuan diri dalam upaya menganggulangi berbagai masalah dengan solusi terbaik.

Dari beberapa pendapat ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa kepercayaan diri merupakan suatu bentuk keyakinan seseorang terhadap kemampuannya sehingga mampu menyelesaikan berbagai persoalan dan memudahkan mencapai tujuan hidup.

2. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri

Lauster (dalam Ghufroon & Risnawati, 2012) mengemukakan bahwa seseorang yang mempunyai kepercayaan diri yang positif adalah mereka yang mempunyai aspek-aspek dibawah ini:

a. Keyakinan Kemampuan Diri

Keyakinan kemampuan diri ini ialah sikap positif tiap individu dengan dirinya sendiri. Dimana dia mampu untuk bersungguh-sungguh atas apa yang dikerjakan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

b. Optimis

Optimis adalah sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik terhadap diri sendiri, kemampuan yang dimiliki serta berpandangan baik dalam menyelesaikan segala masalah yang dihadapi.

c. Objektif

Objektif adalah sikap seseorang yang selalu memandang segala suatu hal sesuai dengan kebenaran yang seharusnya, bukan berdasarkan pandangan pribadi tentang kebenaran.

d. Bertanggung Jawab

Bertanggung jawab ialah sikap dimana seseorang bersedia menanggung semua konsekuensi dari pilihannya.

e. Rasional dan Realistis

Rasional dan realistis berarti mengkaji segala sesuatu, baik masalah maupun peristiwa, dengan pemikiran yang dapat diterima secara logis dan sesuai dengan kenyataan di lapangan.

Dari penjelasan mengenai aspek-aspek di atas, dapat disimpulkan bahwa seseorang yang memiliki kepercayaan diri adalah individu yang memiliki keyakinan pada dirinya sendiri, memiliki sikap optimis, bersikap objektif, bertanggung jawab, serta mampu berpikir secara rasional dan realistis.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri

Menurut Ghufon & Risnawati (2012) ada beberapa faktor yang memengaruhi kepercayaan diri seseorang, diantaranya yakni :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

a. Konsep Diri

Anthony (dalam Ghufroon & Risnawati, 2012) mengemukakan bahwa konsep diri merupakan awal dari terbentuk kepercayaan diri seseorang yang mana konsep diri tersebut diperoleh melalui interaksi sosial dalam suatu kelompok.

b. Harga Diri

Harga diri yang terbentuk dipengaruhi oleh konsep diri yang positif dan melibatkan penilaian terhadap diri sendiri.

c. Pengalaman

Meningkat ataupun menurunnya rasa percaya diri seseorang dapat muncul akibat dari pengalaman yang dialami. Anthony (dalam Ghufroon & Risnawati, 2012) menyatakan bahwa perkembangan kepribadian yang sehat dipengaruhi oleh pengalaman masa lalu.

d. Pendidikan

Tingkat pendidikan memiliki potensi untuk memengaruhi tingkat kepercayaan diri individu. Individu yang mempunyai tingkat pendidikan rendah cenderung berada dibawah kekuasaan orang yang mempunyai tingkat pendidikan tinggi dengan kata lain orang yang mempunyai tingkat pendidikan tinggi cenderung memiliki kepercayaan diri yang tinggi.

Menurut Hakim (dalam Rahman, 2014) kepercayaan diri yang kuat dalam diri seseorang dapat terbentuk melalui proses sebagai berikut :

a. Kepribadian yang positif akan terbentuk sesuai dengan proses perkembangan yang menghasilkan kelebihan-kelebihan khusus.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- b. Seseorang yang memahami dengan baik kelebihan-kelebihan yang dimilikinya akan mengembangkan keyakinan yang kuat untuk menggunakan kelebihan tersebut dalam berbagai tindakan.
 - c. Pemahaman yang positif dan respons yang baik terhadap kelemahan-kelemahan yang dimiliki seseorang bertujuan agar tidak menghambat proses penyesuaian diri.
 - d. Melalui pengalaman dalam berbagai aspek kehidupan, individu dapat memanfaatkan semua kelebihan yang dimilikinya.

4. Ciri-Ciri Kepercayaan Diri

Menurut Widjaja (dalam Oktariani dkk, 2017) menyatakan bahwa ciri-ciri kepercayaan diri adalah sebagai berikut :

- a. Percaya pada diri sendiri
- b. Berani dalam mengambil keputusan
- c. Memiliki citra positif tentang diri sendiri
- d. Berani mengungkapkan pendapat
- e. Tenang dalam melakukan tugas
- f. Memiliki bakat dan keterampilan yang memadai
- g. Dapat meredakan ketegangan dalam situasi tersebut
- h. Bersikap fleksibel dan komunikatif
- i. Kesehatan mental dan fisik yang mendukung penampilan
- j. Kemampuan dan keterampilan tambahan yang mendukung kehidupan
- k. Bersosialisasi dengan baik
- l. Berpikir positif saat menghadapi masalah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

- m. Percaya diri
- n. Tidak tergantung pada orang lain
- o. Merasa bahagia dengan diri sendiri
- p. Tidak menyombongkan diri
- q. Berani untuk mengambil tindakan

B. Konsep Diri

1. Pengertian Konsep Diri

Menurut Burns (1993) konsep diri merupakan gambaran diri gambaran individu tentang dirinya sendiri yang terbentuk dari pengalaman-pengalaman pribadi dan kesadaran pribadi yang terdahulu. Menurut Calhaoun dan Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati (2012) konsep diri diartikan sebagai gambaran mental seseorang. Menurut Hidayati & Savira (2021) konsep diri merupakan suatu bentuk pandangan atau penilaian seorang individu terhadap dirinya sendiri baik secara fisik, psikis, sosial maupun emosional. Menurut Potter & Perry (dalam Lestari & Liyanovitasari, 2020) Konsep diri adalah pandangan dan perasaan subjektif individu terhadap dirinya sendiri yang merupakan gabungan yang kompleks antara pemikiran yang di sadari atau tidak di sadari, sikap dan persepsi.

Menurut Roger (dalam Ningsih 2019) konsep diri merupakan kombinasi dari seluruh aspek perasaan, pemikiran dan keyakinan yang disadari oleh individu ada dalam dirinya. Menurut Mead (dalam Novilita & Suharnan, 2013) konsep diri adalah gambaran, penilaian, dan perasaan individu terhadap dirinya sebagai bentuk hasil dari interaksi sosial dengan lingkungan. Menurut Shafira &

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soedirham (dalam Sari, 2020) konsep diri merupakan gambaran dan persepsi seseorang untuk menilai dirinya sendiri.

Dari penjelasan tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa konsep diri adalah representasi atau gambaran dan penilaian individu terhadap dirinya sendiri yang merupakan bentuk dari hasil interaksi sosialnya dengan lingkungan.

2. Aspek-Aspek Konsep Diri

Menurut Burns (1993) aspek-aspek konsep diri terdiri dari empat aspek yaitu :

- a. Pengetahuan, keyakinan, atau aspek kognitif. Keyakinan adalah cara-cara praktis yang bersifat tanpa batasan, di mana setiap individu dapat menginterpretasikan dirinya sendiri.
- b. Afektif atau emosional, mencakup perasaan seseorang pada dirinya sendiri.
- c. Penilaian, merupakan hasil penilaian individu terhadap dirinya yang berasal dari lingkungan sekitarnya.
- d. Kecenderungan untuk memberikan respons. Respons ini mencakup perilaku individu yang timbul dari hasil penilaian.

Menurut Calhaoun dan Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati (2012) konsep diri terdiri dari tiga aspek, yaitu sebagai berikut :

a. Pengetahuan

Pengetahuan disini terkait tentang apa yang diketahui oleh individu tentang dirinya sendiri. Setiap individu mempunyai sebuah daftar yang dapat menggambarkan dirinya, mulai dari bagaimana keadaan fisik, usia, jenis kelamin, suku, bangsa, agama, pekerjaan dan lain-lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

b. Harapan

Harapan yang dimaksud disini adalah tentang bagaimana individu memandang dirinya akan menjadi apa di masa depan. Harapan ini erat kaitannya dengan diri ideal. Setiap orang mempunyai gambaran diri yang ideal berbeda satu sama lain.

c. Penilaian

Setiap individu mempunyai posisi sebagai juri dalam menentukan nilai dirinya sendiri. Hasil dari penilai diri ini nantinya disebut sebagai harga diri. Semakin sesuai antara harapan dan standar diri seseorang, maka harga dirinya akan semakin tinggi dan begitu sebaliknya.

Dari penjelasan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek konsep diri mencakup pengetahuan, harapan, dan penilaian individu terhadap diri mereka sendiri.

3. Jenis-Jenis Konsep Diri

Menurut Calhaoun dan Acocella (dalam Killing & Killing, 2015) terdapat dua jenis konsep diri, yaitu sebagai berikut :

a. Konsep Diri Positif

Individu dengan konsep diri yang positif biasanya mampu menerima dirinya karena ia mengenal dirinya dengan baik. Mereka bisa memahami dan menerima berbagai fakta mengenai dirinya. Berkaitan dengan harapan, orang dengan konsep diri positif merancang tujuan-tujuan yang ingin dicapai dan bersifat realistis. Selain itu orang dengan konsep diri yang positif biasanya cenderung lebih stabil.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Konsep Diri yang Negatif

Konsep diri negatif ada dua, yang pertama individu yang benar-benar tidak mengenal dirinya sendiri, tidak tahu kelebihan dan kekurangan yang dia miliki. Kedua, individu yang terlalu kaku dan menganggap bahwa setiap informasi baru yang diterima adalah suatu ancaman. Apapun yang dia lakukan tidak memberi kepuasan terhadap dirinya dan suka membandingkan diri dengan orang lain.

Jadi dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis konsep diri ada dua yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif.

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri

Menurut Burns (1993) beberapa faktor yang mempengaruhi konsep diri adalah sebagai berikut :

a. Fisik dan Citra Diri

Menurut Burns (dalam Killing, 2015) perubahan konsep diri seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor yang sangat penting yaitu bentuk tubuh, penampilan dan ukuran tubuh. Pada dasarnya, bentuk dan ukuran tubuh bukan merupakan hal yang berpengaruh bagi konsep diri seseorang, namun umpan balik yang diberikan berupa pemberian label seperti si gendut, gajah, dan cungkkring membuat seorang remaja mempunyai konsep diri yang tidak positif.

b. Bahasa

Bahasa merupakan alat yang mempermudah interaksi antar individu. Simbol-simbol dalam bahasa dapat membentuk konsepsi dan evaluasi diri bagi seseorang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Umpan Balik dari Orang-Orang Terdekat

Pendapat maupun komentar orang terdekat mengenai diri seorang remaja dapat mempengaruhi bagaimana ia mempersepsikan dirinya. Orang-orang dekat ini meliputi orangtua, saudara kandung, teman sebaya, dan guru-guru.

d. Pola Asuh

remaja yang dibesarkan dengan penuh kehangatan dan penerimaan akan cenderung memiliki harga diri yang tinggi dan konsep diri yang positif, sebaliknya remaja yang tumbuh ditengah keluarga yang kurang harmonis akan cenderung memiliki konsep diri yang negatif.

Jadi dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri adalah faktor fisik dan citra diri, bahasa, umpan balik dari orang-orang terdekat dan pola asuh.

C. *Bullying*

1. Pengertian *Bullying*

Menurut Widiyanti (2019) mengatakan bahwa *bullying* merupakan salah satu tindakan agresif berupa kekerasan secara fisik, sosial, verbal, *cyber* dan psikologis yang mengintimidasi korbannya yang lemah oleh orang yang lebih kuat dengan tujuan untuk memberikan rasa takut. Sedangkan menurut Almira & Marheni (2021) *bullying* adalah perilaku yang berbahaya karena dapat mempengaruhi perkembangan diri korban yang dilakukan oleh individu atau sekelompok orang. Pendapat selaras juga dikemukakan oleh Coloroso (dalam Mariyati & Widyaningsih, 2020) *bullying* merupakan perilaku bermusuhan yang

dilakukan secara sadar dan disengaja yang bertujuan untuk menyakiti korban, seperti menakuti melalui ancaman dan teror.

Berdasarkan penjelasan para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa *bullying* adalah tindakan agresif yang dilakukan oleh individu atau kelompok yang memiliki kekuatan terhadap individu yang lebih lemah dengan tujuan untuk menakuti dan menyakiti korban.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku *Bullying*

Menurut Ariesto (dalam Zakiyah dkk, 2017) faktor yang mempengaruhi perilaku bullying adalah sebagai berikut :

a. Keluarga

Banyak pelaku bullying berasal dari keluarga dengan masalah internal, seperti orang tua yang sering menghukum remaja mereka secara berlebihan, lingkungan rumah yang tidak harmonis, terjadinya agresi dan konflik dalam keluarga. remaja dapat mempelajari perilaku bullying ketika mereka menyaksikan pertikaian antara orang tua mereka dan kemudian menirukan perilaku tersebut di antara teman-teman mereka. Jika tidak ada konsekuensi yang tegas terhadap tindakan coba-coba ini, mereka akan belajar bahwa mereka yang kuat diizinkan untuk bersikap agresif, dan ini membentuk gagasan bahwa perilaku agresif dapat meningkatkan status dan kekuasaan seseorang. Inilah awal mula perkembangan perilaku bullying pada remaja tersebut.

b. Sekolah

Pihak sekolah sering kali mengabaikan perilaku *bullying*. Akibatnya, remaja yang melakukan tindakan *bullying* akan tidak mendapatkan peringatan

atau hukuman atas perbuatannya dan mereka tidak tahu perilaku yang mereka lakukan dapat berdampak buruk bagi orang lain.

c. Teman Sebaya

Konformitas dikalangan remaja usia sekolah biasanya cukup tinggi. Sebagian remaja melakukan tindakan bullying dengan tujuan untuk membuktikan kemampuan mereka dalam mencapai penerimaan dari suatu kelompok tertentu, meskipun dalam hati mereka merasa tidak nyaman dengan perilaku tersebut.

d. Kondisi lingkungan sosial

Lingkungan sosial juga dapat menjadi pemicu terjadinya perilaku bullying, dan salah satunya adalah kondisi kemiskinan. Individu yang tinggal dalam kondisi kemiskinan mungkin akan melakukan segala cara untuk memenuhi kebutuhan hidup mereka, sehingga tidak mengherankan jika di lingkungan sekolah sering terjadi tindakan pemalakan antar remaja.

e. Tayangan televisi dan media cetak

Tayangan di televisi dan media cetak dapat membentuk pola perilaku bullying pada remaja. remaja yang masih dalam fase perkembangan usia sekolah mencari identitas mereka sendiri akan lebih mudah terpengaruh dan mempraktikkan apa yang mereka lihat ditayangkan televisi maupun media cetak.

Dari penjelasan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi perilaku *bullying* adalah keluarga karena keluarga merupakan wadah pertama bagi seorang remaja untuk belajar sehingga sedikit banyaknya perilaku dan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan oleh orang tua akan terekam di memori si remaja, kemudian yang kedua ada faktor kurangnya penanganan kasus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

bullying oleh pihak sekolah, yang ketiga faktor teman sebaya seorang remaja cenderung ikut-ikutan perilaku teman sebayanya agar bisa tetap diterima dalam suatu kelompok, yang keempat kondisi lingkungan dan yang terakhir ada faktor tayangan televisi dan media cetak.

3. Jenis-Jenis Perilaku *Bullying*

Menurut Coloroso (dalam Zakiyah, 2017) jenis-jenis perilaku *bullying* yaitu sebagai berikut :

a. *Bullying* Fisik

Bullying secara fisik ialah jenis *bullying* yang sangat mudah diidentifikasi diantara jenis *bullying* yang lain karena bisa dilihat secara langsung. Beberapa contoh tindakan *bullying* secara fisik melibatkan pemukulan, mencekik, menyikut, memukul, menendang, menggigit, mencubit, mencakar, dan meludahi korban. Atas perlakuan tersebut korban yang ditindas merasa tidak senang hingga melapor ke polisi. Selain itu contoh lain dari tindakan *bullying* secara fisik yaitu dengan menghancurkan dan merusak pakaian serta benda-benda milik korban yang terpinggirkan adalah tindakan yang semakin berbahaya jika dilakukan oleh penindas yang lebih kuat dan lebih dewasa, bahkan jika tindakan tersebut tidak dimaksudkan untuk melukai secara serius.

b. *Bullying* Verbal

Bullying secara verbal adalah jenis *bullying* yang paling sering ditemukan, baik dikalangan remaja perempuan maupun remaja laki-laki. *Bullying* verbal mudah dilakukan kepada orang dewasa serta teman sebaya tanpa terdeteksi. Tindakan *bullying* verbal dapat terjadi dengan cara berteriak di taman bermain,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meskipun suasana bising yang terdengar oleh pengawas, sering diabaikan karena dianggap sebagai percakapan yang bodoh dan tidak menyenangkan antara teman sebaya. Bentuk penindasan verbal ini bisa berupa penghinaan nama, ejekan, fitnah, kritik yang kejam, penghinaan, dan ucapan-ucapan bernada seksual atau pelecehan seksual.

c. **Bullying Relasional**

Bullying relasional merupakan jenis *bullying* yang paling sulit untuk dideteksi dari luar. *Bullying* relasional merupakan tindakan penindasan yang bertujuan untuk merendahkan harga diri korban dengan cara sistematis melalui tindakan seperti mengabaikan, mengucilkan, mengecualikan, atau menghindari. Penindasan relasional adalah tindakan yang dimaksudkan untuk menjauhkan atau menolak seorang teman, serta merusak hubungan persahabatan secara sengaja. Perilaku ini mencakup tindakan tersembunyi seperti pandangan tajam, ekspresi mata, helaan napas, ejekan, tawa yang mengejek, dan gerakan tubuh yang kasar.

d. **Cyber bullying**

Cyber bullying merupakan jenis *bullying* terbaru yang muncul akibat berkembangnya teknologi, internet dan media sosial. Beberapa bentuk *cyber bullying* yang sering ditemui yaitu sebagai berikut :

1. Mengirim pesan atau gambar yang menyakitkan atau yang memalukan bagi korban
2. Meninggalkan pesan, *voicenote* maupun email yang kejam
3. *Silent calls* atau Menelepon secara berulang-ulang tanpa henti namun tetap diam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Membuat situs web yang merendahkan korban
5. Mengisolasi atau menjauhkan korban dari ruang obrolan dan lainnya
6. *Happy slapping* adalah ketika sebuah video menampilkan aksi pemaluan atau penindasan terhadap korban yang kemudian disebarluaskan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis dari perilaku *bullying* adalah *bullying* fisik, verbal, relasional dan *cyber bullying* yang bertujuan untuk memberi rasa takut dan mempermalukan korban.

D. Remaja

Masa remaja dikenal sebagai masa transisi atau masa peralihan. Menurut Elizabeth B. Hurlock (dalam Khadijah, 2019) remaja atau yang lebih dikenal dengan istilah *adolescence* berasal dari bahasa latin (*adolescense*), kata bendanya *adolescentia* yang berarti remaja yang berarti “tumbuh” atau “tumbuh menjadi dewasa” pemikiran orang-orang dulu memandang masa puber dan masa remaja tidak berbeda dengan periode-periode lain dalam rentang kehidupan, remaja dianggap sudah dewasa apabila sudah mampu mengadakan reproduksi.

Hurlock (dalam Hidayati & Farid, 2016) membagi fase remaja menjadi masa remaja awal dengan usia antara 13-17 tahun dan masa remaja akhir usia antara 17-18 tahun. Masa remaja awal dan akhir menurut Hurlock memiliki karakteristik yang berbeda dikarenakan pada masa remaja akhir individu telah mencapai transisi perkembangan yang lebih mendekati dewasa. Sedangkan menurut Santrock (dalam Khadijah, 2019) awal masa remaja dimulai pada usia 10-12 tahun, dan berakhir pada usia 21-22 tahun. Batasan usia remaja menurut

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sarwono (dalam Riyanti & Darwis, 2020) adalah usia 11-24 tahun dan belum menikah.

Remaja menghadapi dan melewati tahapan perkembangan yang sulit yakni masa untuk mencari jati diri dan pada masa ini, kondisi psikis pada remaja sangat mudah berubah atau labil (Bolu dalam Oktavianto dkk, 2023). Kepercayaan diri merupakan salah aspek yang melewati proses perkembangan selama masa remaja. Ketidakberhasilan remaja dalam proses perkembangan dapat menyebabkan permasalahan pada kepercayaan diri (Mansur, 2009). Kepercayaan diri yang rendah tidak hanya disebabkan oleh faktor dari dalam diri saja, melainkan juga dari faktor luar seperti sering menerima perlakuan *bullying* dari teman sebaya (Zulqarnain & Thoha, 2022).

E. Kerangka Berfikir

Bullying ialah salah satu fenomena yang masih banyak ditemui dalam dunia pendidikan termasuk Indonesia. *Bullying* ialah suatu perbuatan yang diperbuat oleh seseorang maupun kelompok yang merasa dirinya lebih kuat sehingga merasa berkuasa untuk menindas individu yang lebih lemah guna memberikan rasa takut kepada diri korban. Sejalan dengan hal tersebut, Zulqurnain & Thoha (2022) menyatakan bahwa *bullying* merupakan perilaku atau tindakan yang bertujuan untuk menyakiti korban dalam bentuk fisik maupun psikologis yang dilakukan oleh individu atau kelompok kepada korban yang memiliki kekuatan lebih lemah dan pada akhirnya akan meninggalkan trauma pada diri korban.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perilaku *bullying* memiliki banyak dampak negatif bagi diri korban, remaja yang menjadi korban *bullying* akan mengalami berbagai permasalahan baik fisik maupun mental. Masalah yang sering dialami remaja yang menjadi korban *bullying* antara lain depresi, kegelisahan, dan masalah tidur yang mungkin akan terbawa hingga dewasa (Nurlelah & Mukri). Selain itu menurut Sari (2020) banyak dampak dari tindakan *bullying* dalam bidang psikologis, terutama dalam hal kepercayaan diri, sehingga dapat memengaruhi pola pikir dan perilaku korban *bullying* yang memiliki keyakinan negatif terhadap dirinya, sehingga akan membuat korban merasa tidak mampu untuk mencapai tujuan. Selain itu perilaku juga dapat mempengaruhi kepercayaan diri korbannya. Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa korban *bullying* cenderung memiliki kepercayaan diri yang rendah.

Kepercayaan diri adalah sikap keyakinan bahwa seseorang memiliki kemampuan untuk mengatasi tantangan dengan baik dan melakukan tindakan yang menyenangkan bagi semua orang melalui pengetahuan dan kecerdikan. Ini adalah bentuk perilaku yang melibatkan keyakinan pada kemampuan individu sehingga tidak mudah dipengaruhi oleh orang lain, memiliki kemampuan untuk bertindak sesuai dengan kehendak sendiri, merasa bahagia, memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi, bersikap toleran, dan bertanggung jawab. Kepercayaan diri merupakan hasil yang didapatkan dari berbagai lika-liku kehidupan (Zulqurnain & Thoha, 2022).

Terdapat berbagai faktor yang memiliki dampak pada tingkat kepercayaan diri seseorang. Menurut Ghufroon & Risnawati (2012), salah satu faktor yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memengaruhi kepercayaan diri adalah konsep diri. Konsep diri, sebagaimana dijelaskan oleh Aziz & Hasmayni (dalam Madhy dkk, 2022), adalah pemahaman individu tentang diri mereka sendiri yang mencakup keyakinan, pandangan, dan penilaian terhadap diri mereka sendiri. Jika seseorang memiliki konsep diri yang positif maka kepercayaan dirinya akan tinggi dan sebaliknya jika seseorang memiliki konsep diri yang negatif maka dia akan memiliki kepercayaan diri yang rendah. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Haque dkk (2022) yang menemukan bahwa semakin tinggi atau positif konsep diri remaja maka kepercayaan dirinya juga akan semakin tinggi.

Menurut Asri & Sunarto (2020) konsep diri terbentuk dari hasil interaksi sosial. Konsep diri akan terus berkembang melalui evaluasi pengalaman pribadinya yang dimana dirinya merupakan objek dari pengalaman maupun persepsi orang lain yang nantinya itu juga akan mempengaruhi bagaimana dia mempersepsikan dan menilai dirinya sendiri. Seorang individu yang mengalami masalah dalam interaksi sosialnya dan mendapatkan pengalaman yang kurang menyenangkan dalam hidupnya tentu akan mempengaruhi bagaimana konsep dirinya, termasuk individu dengan latar belakang yang pernah mengalami kasus *bullying*. Dengan demikian, maka konsep dirinya akan menjadi konsep diri yang negatif. Hal tersebut akan turut mempengaruhi kepercayaan diri remaja korban *bullying*. Konsep diri yang negatif akan membuat kepercayaan diri remaja korban *bullying* menjadi rendah.

Individu yang memiliki kepercayaan diri yang rendah akan menghadapi berbagai persoalan dalam dirinya, seperti canggung bahkan sulit untuk memulai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi dengan orang baru dan kesulitan untuk mengemukakan pendapat di depan orang banyak. Selain itu individu dengan kepercayaan diri yang rendah akan mudah pesimis dalam menghadapi tantangan, ragu-ragu dan takut untuk menyampaikan argumen, kesulitan membuat keputusan serta sering membandingkan diri dengan orang lain. Hal tersebut menjadi masalah karena dapat menghambat perkembangan potensi individu itu sendiri (Madhy dkk, 2022).

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada remaja Korban *Bullying* Kota Pekanbaru.

F. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu “Adanya Hubungan Positif Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Korban *Bullying*”

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Peneliti menerapkan pendekatan kuantitatif yang menghubungkan variabel konsep diri (X) dengan kepercayaan diri (Y) secara korelasional. Menurut Creswell (dalam Alsa, 2007), penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang mengumpulkan data dalam bentuk angka, seperti skor, nilai, peringkat, atau frekuensi, dan kemudian menganalisis data tersebut menggunakan metode statistik untuk menjawab hipotesis dan memprediksi hubungan variabel. Penelitian ini mengadopsi pendekatan korelasi dengan tujuan untuk mengukur tingkat keterkaitan antara variabel-variabel yang sedang diteliti (Azwar, 2020). Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara konsep diri dan kepercayaan diri pada remaja yang menjadi korban *bullying*.

B. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah semua hal yang akan menjadi fokus pengamatan dalam penelitian (Suryabrata, 2008). Dalam penelitian ini, variabel-variabel yang digunakan adalah konsep diri dan kepercayaan diri. Penentuan variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel bebas (*independent variable*) : Konsep diri
2. Variabel terikat (*dependent variable*) : Kepercayaan diri

C. Definisi Operasional

1. Kepercayaan Diri

Secara operasional, kepercayaan diri yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu keyakinan remaja yang menjadi korban *bullying* terhadap kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirinya sehingga mampu menyelesaikan berbagai persoalan dalam kehidupan sehari-hari dan memudahkan mencapai tujuan hidup. Aspek-aspek kepercayaan diri yang disebutkan oleh Lautser (dalam Ghufroon & Risnawita, 2012) mencakup keyakinan pada kemampuan diri sendiri, sikap optimis, ketanggunganjawaban, sikap rasional dan realistis.

2. Konsep Diri

Secara operasional, konsep diri yang menjadi fokus penelitian adalah bentuk perasaan, penilaian dan pandangan remaja korban *bullying* mengenai dirinya sendiri sebagai bentuk hasil dari interaksi dengan lingkungan sosial. Menurut Burns (1993) aspek ini adalah Pengetahuan, keyakinan atau aspek kognitif, Afektif atau emosional, Evaluasi dan Kecenderungan untuk memberi respon.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Azwar (2020) populasi merupakan kelompok subjek yang memiliki karakteristik-karakteristik tertentu yang membedakannya dengan subjek lain untuk digeneralisasikan dalam hasil penelitian. Populasi penelitian ini terdiri dari remaja Kota Pekanbaru yang telah mengalami tindakan *bullying*. Namun, jumlah remaja di Kota Pekanbaru yang menjadi korban *bullying* tidak diketahui secara pasti. Oleh karena itu, peneliti melakukan penyaringan subjek *bullying* untuk menemukan subjek yang sesuai dengan karakteristik sampel penelitian, yaitu remaja di Kota Pekanbaru.

Adapun karakteristik sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Remaja di Kota Pekanbaru
- b. Usia 12 sampai 18 tahun
- c. Minimal menjadi korban *bullying* 2 atau 3 kali dalam sebulan
- d. Kejadian baru atau belum lama terjadi dan belum lewat 12 bulan

Ukuran global untuk menjadi korban *bullying* ditetapkan 2 atau 3 kali dalam sebulan atau lebih sering dikategorikan sebagai korban. Sedangkan yang tidak pernah di-*bully* dan hanya mengalami sekali dikategorikan sebagai bukan korban *bullying*. Selain itu kejadian baru atau belum lama terjadi dan belum lewat 12 bulan dipilih berdasarkan periodisasi yang ditetapkan oleh Solberg & Olweus (2003). Belum diketahui berapa jumlah pasti remaja Pekanbaru yang menjadi korban *bullying*. Maka peneliti melakukan *screening bullying* terlebih dahulu guna mencari subjek yang sesuai dengan karakteristik sampel penelitian.

2. Sampel Penelitian dan Teknik *Sampling*

Menurut Azwar (2020), sampel adalah sebagian kecil dari populasi yang menjadi objek penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *nonprobability sampling* untuk menentukan sampel. Penggunaan teknik *nonprobability sampling* dipilih ketika peneliti tidak memiliki kerangka sampel yang cukup representatif (Prastyo & Jannah, 2008). Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel dengan cara *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah metode *sampling* di mana peneliti memilih sampel berdasarkan pertimbangan-pertimbangan khusus dan tujuan yang spesifik (Santina dkk, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini dilakukan secara *offline* dengan menyebarkan kuesioner penelitian. Selanjutnya peneliti melakukan *screening* korban *bullying* dengan menggunakan menggunakan kuesioner yang mengacu pada *The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire* yang telah diadaptasi dan dimodifikasi sebelumnya oleh Salmiyati, dkk (2020). Setelah dilakukan proses *screening* korban *bullying* didapatkan jumlah total korban *bullying* dalam penelitian ini sejumlah 75 orang. Ukuran sampel ditentukan dengan mengacu pada teori Roscoe (dalam Sari & Rohman, 2015) ukuran sampel yang sesuai dalam penelitian ini berkisar antara 30 hingga 500 individu.

E. Metode Pengumpulan Data

Instrumen atau sarana untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada sampel penelitian. Kuesioner adalah metode pengumpulan data yang sangat fleksibel dan sederhana dalam penggunaannya. Selain itu data yang diperoleh dari kuesioner adalah data faktual yang dapat dikategorikan sebagai data faktual. Dalam penelitian ini, peneliti memanfaatkan skala sikap sebagai alat bantu untuk mengumpulkan data. Skala sikap adalah alat yang dirancang untuk mengukur sikap individu terhadap suatu objek sosial dengan mengidentifikasi dimensi seperti pro dan kontra, positif dan negatif, setuju dan tidak setuju. Objek sosial yang dianalisis dalam skala sikap ini berperan sebagai objek sikap, sesuai dengan konsep yang dijelaskan oleh Azwar (2020).

Skala yang digunakan untuk mengukur kepercayaan diri dibuat sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek dari teori Lauster (dalam Ghufroon & Risnawita,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2012) dan skala yang digunakan untuk mengukur konsep diri juga dibuat sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek dari teori Burns (1993). Setiap item pada variabel kepercayaan diri dan konsep diri merupakan modifikasi dari skala Likert dengan lima pilihan jawaban, yaitu: SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), CS (Cukup Sesuai), KS (Kurang Sesuai), dan STS (Sangat Tidak Sesuai). Respon atau jawaban yang mendapatkan skor tinggi biasanya ditemukan pada subjek yang memiliki pandangan positif terhadap pernyataan-pernyataan dalam Skala Kepercayaan Diri dan Skala Konsep Diri. Sebaliknya, respon dengan skor rendah biasanya muncul pada subjek yang memiliki pandangan negatif terhadap pernyataan-pernyataan dalam skala tersebut. Berikut ini adalah urutan dan penilaian untuk respon pada setiap item:

Tabel 3. 1 Sistem Penilaian Skala pada Variabel Kepercayaan Diri dan Konsep Diri

Aitem Favorable		Aitem Unfavorable	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
SS (Sangat Sesuai)	5	SS (Sangat Sesuai)	1
S (Sesuai)	4	S (Sesuai)	2
CS (Cukup Sesuai)	3	CS (Cukup Sesuai)	3
KS (Kurang Sesuai)	2	KS (Kurang Sesuai)	4
STS (Sangat Tidak Sesuai)	1	STS (Sangat Tidak Sesuai)	5

Sistem penilaian pada variabel kepercayaan diri dan konsep diri terbagi menjadi dua kategori yaitu aitem favorable dan aitem unfavorable. Skor untuk aitem favorable dan unfavorable berbanding terbalik satu sama lain.

1. Skala Kepercayaan Diri

Tujuan dari penggunaan skala ini adalah untuk mengukur tingkat kepercayaan diri seseorang. Skala kepercayaan diri terdiri dari lima dimensi, yaitu keyakinan pada diri sendiri, sikap optimis, sikap objektif, ketangguhan jawaban,

serta pendekatan rasional dan realistis (seperti yang disebutkan oleh Lauster dalam Ghuftron & Risnawita, 2012). Pengukuran dengan skala ini akan digunakan untuk menilai sejauh mana remaja yang menjadi korban *bullying* di Kota Pekanbaru memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi atau rendah.

Berikut *Blue Print* Skala kepercayaan diri sebelum diuji coba :

Tabel 3.2 *Blue Print* Skala Kepercayaan Diri

Aspek	Indikator	Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
Percaya akan kemampuan diri sendiri	- Selalu bersikap positif terhadap diri sendiri	1, 3	2, 4	4
	- Mengerti dengan sungguh-sungguh apa yang dilakukan	5, 7	6, 8	4
Optimis	- Selalu memandang baik terhadap harapan	9, 11	10, 12	4
	- Selalu positif dalam memandang diri sendiri	13, 15	14, 16	4
	- Selalu optimis dengan kemampuan diri sendiri	17, 19	18, 20	4
Objektif	- Memandang segala sesuatu sesuai dengan semestinya	21, 23	22, 24	4
	- Tidak mengutamakan kebenaran pribadi	25, 27	26, 28	4
Tanggung Jawab	Kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya	29, 31	30, 32	4
Rasional dan Realistis	Menggunakan analisis dengan pemikiran yang sesuai dengan logika dan realitas.	33, 35	34, 36	4
Total				36

2. Skala Konsep Diri

Tujuan dari penggunaan skala ini adalah untuk menilai konsep diri individu. Skala ini terdiri dari empat dimensi, yaitu pengetahuan, keyakinan,

aspek afektif atau emosional, evaluasi, serta kecenderungan untuk merespons (sesuai dengan yang dijelaskan sebelumnya). Skala konsep diri akan dipergunakan untuk mengukur konsep diri remaja yang menjadi korban *bullying* di Kota Pekanbaru.

Berikut *Blue Print* Skala konsep diri sebelum diuji coba (*Try Out*) :

Tabel 3.3 *Blue Print* Skala Konsep Diri

Aspek	Indikator	Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
Keyakinan	Yakin terhadap potensi diri	1, 3	2, 4	4
Pengetahuan	Mampu mengenali diri sendiri	5, 7	6, 8	4
Perasaan	Perasaan individu terhadap dirinya	9, 11	10, 12	4
Evaluasi	- Merasa diterima oleh teman	13, 15	14, 16	4
	- Merasa diterima oleh Dosen	17, 19	18, 20	4
	- Merasa diterima oleh keluarga	21, 23	22, 24	4
Kecenderungan untuk memberi respon	- Melakukan aktivitas dengan orang sekitar	25, 27	26, 28	4
	- Melakukan hal-hal yang diyakini mampu dilakukan oleh individu	29, 31	30, 32	4
Total				32

3. *Screening Bullying*

Dalam penelitian ini, tahap awal adalah proses penyaringan untuk memilih subjek yang sesuai dengan karakteristik penelitian yang telah ditentukan sebelumnya. Kuesioner yang digunakan dalam tahap penyaringan *bullying* dalam penelitian ini merupakan *The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire* yang telah diadaptasi dan dimodifikasi sebelumnya oleh Salmiyati, dkk (2020). Dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

konteks penelitian ini, peneliti melakukan adaptasi dan modifikasi kembali pada kuesioner tersebut agar sesuai dengan kebutuhan penelitian.

Kuesioner yang digunakan dirancang berdasarkan jenis-jenis tindakan *bullying* serta mencakup pilihan jawaban terkait dengan periode waktu kapan *bullying* terjadi terhadap korban. Kuesioner ini dikategorikan dari 5 lima bentuk *bullying* yang kemudian terbagi ke dalam 9 aitem. Batasan ini telah diatur dan diklasifikasikan menjadi lima kategori berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Salmiyati, dkk (2020), yakni :

- 1) Tidak Pernah: Jika kamu belum pernah menjadi korban *bullying*.
- 2) Jarang: Apabila kamu hanya menjadi korban *bullying* tersebut satu atau dua kali saja.
- 3) Kadang-kadang: Jika kamu menjadi korban *bullying* tersebut sekitar 2 atau 3 kali dalam sebulan.
- 4) Agak sering: Jika kamu menjadi korban *bullying* tersebut sekali dalam seminggu.
- 5) Sering: Jika kamu menjadi korban *bullying* tersebut lebih dari sekali dalam seminggu.

Berdasarkan 5 kategori di atas yang dianggap korban *bullying* menurut Solberg & Olweus (2003) yaitu apabila menjadi korban *bullying* sekitar 2 atau 3 kali dalam sebulan.

Berikut tabel rentang skor batasan waktu *bullying* yang diterima oleh korban *bullying*:

Tabel 3.4 Rentang Skor Batasan Waktu *Bullying*

Alternatif Jawaban	Skor
Tidak Pernah	1
Jarang	2
Kadang-kadang	3
Agak Sering	4
Sering	5

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa terdapat 5 alternatif jawaban yaitu tidak pernah, jarang, kadang-kadang, agak sering dan sering. Rentang skor dari 1 sampai 5.

Tabel 3.5 *Blue Print Screening Bullying*

Bentuk-Bentuk <i>Bullying</i>	No. Aitem	Jumlah
<i>Bullying</i> Fisik	2, 5	2
<i>Bullying</i> Verbal	1, 6, 8	3
<i>Bullying</i> Sosial	3, 4	2
<i>Cyberbullying</i>	7, 9	2
Total		9

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa bentuk-bentuk *bullying* untuk *screening* dibedakan menjadi 4, *bullying* fisik yang terdiri dari 2 aitem, *bullying* verbal terdiri dari 3 aitem, *bullying* sosial terdiri dari 2 aitem dan *cyberbullying* terdiri dari 2 aitem. Total aitem *screening bullying* terdiri dari 9 aitem.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji Coba Alat Ukur

Peneliti melakukan uji coba alat ukur terlebih dahulu sebelum alat ukur digunakan. Adapun tujuan dilakukannya uji coba alat ukur ini yaitu guna mengetahui validitas dan reliabilitas alat ukur yang akan disebarkan kepada subjek penelitian. Pengumpulan data uji coba alat ukur dilakukan secara offline dengan menyebarkan alat ukur kepada subjek di beberapa sekolah di Pekanbaru. Peneliti melakukan *Try Out* mulai dari tanggal 24 Januari sampai 7 Februari 2024 yang tersebar di tiga sekolah berbeda, yaitu Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru, Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al Fityah dan Sekolah Menengah Kejuruan Darel Hikmah.

Karakteristik subjek penelitian yaitu remaja korban *bullying* berusia 12-18 tahun di Pekanbaru. Subjek yang diambil dalam penelitian ini menjadi korban *bullying* dalam jangka waktu yang belum lebih dari 12 bulan dan minimal mengalami 3 kali dalam sebulan. Berikutnya, kategori pengalaman *bullying* yaitu kadang-kadang, agak sering dan sering. Penelitian mendapatkan subjek sebanyak 131 subjek. Berdasarkan hasil *screening*, terdapat 60 subjek yang memenuhi kriteria subjek penelitian.

Secara sederhana peneliti menyajikan alur *screening bullying try out* dalam bentuk skema. Skema ini berisikan alur yang peneliti lakukan untuk menyeleksi subjek sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan di atas. Berikut adalah skema *screening bullying try out* penelitian:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

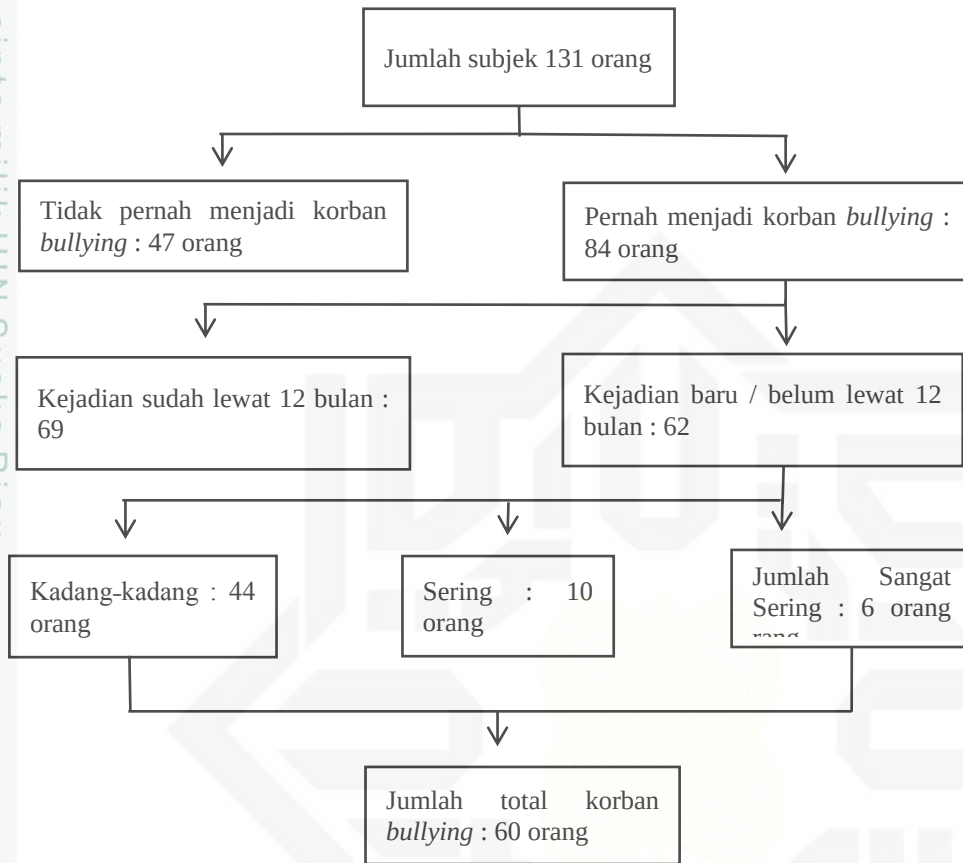
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 3.1 Skema screening subjek try out



G. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Validitas yaitu kemampuan suatu alat ukur untuk mengukur atribut yang seharusnya diukur secara akurat. Suatu alat ukur akan dikatakan valid apabila menghasilkan eror pengukuran yang minimal artinya skor yang diperoleh oleh subjek tidak jauh berbeda dari skor yang sebenarnya (Azwar, 2021).

Peneliti menggunakan validitas isi. Validitas isi adalah kelayakan suatu aitem untuk mendukung keakuratan alat ukur penelitian. Validitas isi diperoleh dari hasil penilaian *judgement* individual secara objektif. Kesimpulan dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

penilaian tersebut yang mendukung tingginya keterwakilan atau relevansi aitem-aitem dalam tes mengasumsikan bahwa aitem-aitem tersebut akan menghasilkan jawaban yang dapat diinterpretasikan secara akurat mengenai atribut yang diukur (Azwar, 2012). Validitas isi dalam penelitian ini dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.

2. Indeks Daya Beda

Indeks daya beda atau yang biasa juga dikenal dengan daya deskriminasi aitem merupakan sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur. Indikator kesesuaian atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan dikenal dengan istilah konsistensi aitem total (Azwar, 2012).

Kriteria pemilihan aitem berdasarkan aitem total biasanya digunakan batasan 0,30. Apabila aitem mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 maka daya bedanya dianggap memuaskan. Sebaliknya aitem yang memiliki koefisien korelasi kurang dari 0,30 diinterpretasikan memiliki daya beda yang rendah, namun aitem ini masih bisa dipertimbangkan kembali untuk lolos menjadi aitem penelitian dengan cara menurunkan sedikit batas kriteria menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang ditargetkan bisa tercapai (Azwar, 2012). Maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan batas korelasi aitem total 0,25. Uji daya beda menggunakan bantuan aplikasi IMB *Statistical Product and Service Solution version 24 (SPSS 24) for Windows*.

Skala Kepercayaan Diri mempunyai 36 aitem yang diterima semua, artinya tidak ada aitem yang gugur. Aitem yang valid dapat dilihat dari nilai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

koefisien korelasi aitem total dengan rentang 0,547-0,872. Berikut *Blue Print* hasil uji daya beda aitem Kepercayaan Diri.

Tabel 3.6 *Blue Print* Skala Kepercayaan Diri (Setelah Uji Coba)

Aspek		Item				Jumlah
		Favorable		Unfavorable		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
Percaya akan kemampuan sendiri	akan diri	1, 3	-	2, 4	-	4
		5, 7	-	6, 8	-	4
		9, 11	-	10, 12	-	4
Optimis		13, 15	-	14, 16	-	4
		17, 19	-	18, 20	-	4
		21, 23	-	22, 24	-	4
Objektif		25, 27	-	26, 28	-	4
		29, 31	-	30, 32	-	4
		33, 35	-	34, 36	-	4
Tanggung Jawab						
Rasional dan Realistis						
Total		18	0	18	0	36

Tabel 3.7 *Blue Print* Skala Kepercayaan Diri (Penelitian)

Aspek		Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
Percaya akan kemampuan sendiri	akan diri	1, 3	2, 4	8
		5, 7	6, 8	
Optimis		9, 11	10, 12	12
		13, 15	14, 16	
		17, 19	18, 20	
Objektif		21, 23	22, 24	8
		25, 27	26, 28	
Tanggung Jawab		29, 31	30, 32	4
Rasional dan Realistis		33, 35	34, 36	4
Total		18	18	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya Skala Konsep Diri terdapat 32 aitem yang semuanya diterima, artinya tidak terdapat aitem gugur. Aitem valid dapat dilihat dari nilai koefisien aitem total dari rentang 0,546-0,813. Berikut hasil uji coba aitem skala konsep diri.

Tabel 3.8 Blue Print Skala Konsep Diri (Setelah Uji Coba)

Aspek	Item				Jumlah
	Favorable		Unfavorable		
	Valid	Gugur	Valid	Gugur	
Keyakinan	1, 3	-	2, 4	-	4
Pengetahuan	5, 7	-	6, 8	-	4
Perasaan	9, 11	-	10, 12	-	4
Evaluasi	13, 15	-	14, 16	-	4
Kecenderungan untuk memberi respon	17, 19	-	18, 20	-	4
	21, 23	-	22, 24	-	4
	25, 27	-	26, 28	-	4
	29, 31	-	30, 32	-	4
	Total	16	0	16	0

Tabel 3.9 Blue Print Skala Konsep Diri (Penelitian)

Aspek	Item		Jumlah
	Favorable	Unfavorable	
Keyakinan	1, 3	2, 4	4
Pengetahuan	5, 7	6, 8	4
Perasaan	9, 11	10, 12	4
Evaluasi	13, 15	14, 16	8
	17, 19	18, 20	
	21, 23	22, 24	
Kecenderungan untuk memberi respon	25, 27	26, 28	8
	29, 31	30, 32	
Total	16	16	32

3. Reliabilitas

Reliabilitas adalah sejauhmana keakuratan hasil alat ukur dapat dipercaya. Salah-satu ciri alat ukur yang berkualitas adalah reliabel yaitu kemampuan alat ukur untuk menghasilkan skor yang cermat dengan eror pengukuran yang kecil (Azwar, 2012). Reliabilitas mengacu pada konsistensi atau keakuratan hasil ukur. Konsistensi hasil pengukuran dengan menggunakan alat ukur yang sama untuk orang yang berbeda atau waktu yang berbeda tetapi hasilnya tidak jauh berbeda atau konsisten (Rusli & Zulpan, 2020).

Koefisien reliabilitas berada dalam rentang angka antara 0 sampai 1,00. Apabila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel. Penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi *IMB Statistical Product and Service Solution version 24 (SPSS 24) for Windows*.

Setelah melakukan uji reliabilitas data Try Out, maka diperoleh hasil dari masing-masing skala penelitian sebagai berikut :

Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabiliti

Alat Ukur	<i>Cronbach's Alpha</i>
Skala Kepercayaan Diri	0.977
Skala Konsep Diri	0.972

Dari tabel di atas dapat dilihat nilai *Cronbach's Alpha* pada skala kepercayaan diri dan konsep diri memiliki konsistensi atau reliabilitas yang bagus sehingga dapat memenuhi standar kelayakan dalam melakukan pengukuran pada kepercayaan diri dan konsep diri.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data

Peneliti menggunakan teknik analisis data korelasi *Product Moment* oleh Pearson dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kepercayaan diri pada remaja korban *bullying* di Kota Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan bantuan program aplikasi IMB *Statistical Product and Service Solution version 24 (SPSS 24) for Windows*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan kepercayaan diri remaja korban *bullying*. Artinya semakin positif konsep diri korban *bullying* maka kepercayaan dirinya akan semakin tinggi, begitu pula sebaliknya semakin negatif konsep diri korban *bullying* maka kepercayaan dirinya akan semakin rendah. Konsep diri 17,8% mempengaruhi kepercayaan diri remaja korban *bullying*, sedangkan sisanya sebesar 82,2% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

1. Remaja Korban *Bullying*

Saran dari peneliti bagi para korban *bullying* untuk bisa meningkatkan kepercayaan diri remaja korban *bullying* dengan cara mempunyai konsep diri yang positif yaitu dengan menyadari bahwa mereka juga punya *value* sehingga mereka bisa percaya dengan kemampuan yang mereka miliki.

2. Pihak Sekolah

Saran dari peneliti bagi guru terutama guru BK untuk korban *bullying* dengan mengadakan konseling kelompok bagi para korban perilaku *bullying*. Selain itu pihak sekolah juga dapat membuat kegiatan ekstrakurikuler untuk mengasah minat dan bakat sehingga hal ini juga akan membantu remaja korban *bullying* mengenali dan mengembangkan *value* diri mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan subjek dengan cangkupan yang lebih luas agar fenomenanya lebih bervariasi
- b. Peneliti selanjutnya agar meneliti subjek pelaku *bullying* dan korban *bullying* agar dinamika antara keduanya bisa tergambarkan



DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, & Denisa. (2021). *Bullying Victimization Among Junior High School Students in Aceh, Indonesia: Prevalence and Its Differences in Gender, Grade, and Friendship Quality*. *Jurnal Ilmiah Peuradeun: The Indonesian Journal of the Social Sciences*, 9(2), 251–274.
- Agung, I. M. (2016). *Aplikasi SPSS untuk Penelitian Psikologi*. Pekanbaru. Al Mujtahadah Press.
- Almira, N. S & Marheni, A. (2021). Analisis Fenomenologis Interpretatif tentang Definisi *Bullying* dan Harga Diri bagi Korban *Bullying*. *Jurnal Psikologi Integratif*, 9(2) : 209-224
- Alpian dkk. (2020). Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(2) : 370-383
- Alsa, A. (2007). *Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif Serta Kombinasinya Dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Asri, D.N & Sunarto. (2020). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Terbentuknya Konsep Diri Remaja (Studi Kualitatif pada remaja SMPN 6 Kota Madiun). *Jurnal Konseling Gusjigang*, 6(1) : 1-11
- Atho'illah, M. F. Suyati, T. & Setiawan, A. (2020). Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Diri Siswa Putra Kelas VII SMP Al Musyaffa Kendal. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhineka Tunggal Ika*. 1(5) : 284-298.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2020). *Metode Penelitian*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2021). *Dasar-Dasar Psikometrika Edisi II*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Bagaskara, G. A. P., Suryana, S & Saprialman. (2024). Strategi Pencegahan dan Penanganan Bullying di SMA IT Mentari Ilmu Karawang. *Indonesian Research Juornal on Education*. 4(1) : 233 – 239.
- Burns, R.B. (1993). *Konsep Diri*. Jakarta. Arcan.
- Cauna, A. Pratiknjo, M. H. Deeng, D. (2019). Perilaku remaja Asal Papua Dalam Proses Belajar di Lingkungan Kampus Universitas SAM Ratulangi Manado. *Jurnal Holistik*, 12(2) : 1-19.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Deni, A. U & Ifdil. (2016). Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri. *Jurnal Educatio Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2) : 43-52.
- Diananda, A. (2018). Psikologi Remaja dan Permasalahannya. *Istighna*. 1(1) : 116-133.
- DPRRI. (2023, 29 September). Pemerintah Harus Petakan Faktor Penyebab *Bullying* Anak. Diakses pada 5 November 2023 dari [https://www.dpr.go.id/berita/detail/id/46802/t/Pemerintah+Harus+Petakan+Faktor+Penyebab+Bullying+Anak#:~:text=Dari%20data%20tersebut%20diketahui%2C%20tercatat,tahun%202020%20sebanyak%20119%20kasus](https://www.dpr.go.id/berita/detail/id/46802/t/Pemerintah+Harus+Petakan+Faktor+Penyebab+Bullying+Anak#:~:text=Dari%20data%20tersebut%20diketahui%2C%20tercatat,tahun%202020%20sebanyak%20119%20kasus.).
- Emawati, T & Budiyono, N. R. (2024). Gambaran Sikap Percaya Diri Korban *Bullying* Verbal Di MAN 3 Sleman. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa*. 2(3) : 133-145.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2012). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta:Arruzz Media.
- Hamzah, dkk. (2023). Bentuk dan Faktor Penyebab *Bullying* : Studi Mengatasi *Bullying* di Madrasah Aliyah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*. 10(3) : 481-491.
- Haque, dkk. (2022). Hubungan Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri remaja Berprestasi Kelas XI di SMK. Prosiding Seminar dan Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling. Jakarta, Indonesia. 107-116.
- Herdianti, F & Margaretha. (2016). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecendrungan Menjadi Korban *Bullying* Pada Remaja Awal. *Jurnal Psikologi Undip*. 15(2) : 92-98.
- Hidayati, K. B & Farid, M. (2016). Konsep Diri, *Adversity Quotient* dan Penyesuaian Diri pada Remaja. *Pesona Jurnal Psikologi Indonesia*. 5(2) : 137-144.
- Hidayati, S. R. N & Savira, S. I. (2021). Hubungan Antara Konsep Diri dan Kepercayaan Diri dengan Intensitas Penggunaan Media Sosial Sebagai Moderator pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*. 8(3) : 1-11.
- Jelita, N. S. D., Purnamasari, I. & Basyar, M.A.K. (2021). Dampak *Bullying* Terhadap Kepercayaan Diri Anak. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2) : 232-240

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jenny, V. Pratikno, M. H & Rumampuk, S. (2021). Gaya Hidup Hedonisme Di Kalangan remaja Universitas SAM Ratulangi. *Jurnal Holistik*. 14(3) : 1-16.
- Khadijah. (2019). Perkembangan Jiwa Keagamaan Pada Remaja. *Jurnal Al Taujih Bingkai Bimbingan Konseling dan Islami*. 5(2) : 114-124.
- Khoirunnisa, R. (2015). Konsep Diri Remaja Korban *Bullying* (Studi Pada remaja Korban *Bullying* Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta). *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 1-13.
- Komara, Indra.Bangkit. (2016). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir remaja. *Psikopedagogia*. 5(1) : 33-42.
- Killing,B.N & Killing.I.Y. (2015). Tinjauan Konsep Dan Dimensinya Pada Anak Dalam Masa Kanak-Kanak Akhir. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*. 1 (2), 116-124.
- Lestari, P & Liyanovitasari. (2020). Konsep Diri Remaja Yang Mengalami *Bullying*. *Jurnal Keperawatan Terpadu*, 2(1) : 40-46.
- Madhy, M. A. Purba, A. D & Nafeesa. (2022). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Siswa/I Stambuk 2019 Universitas Medan Area. *JOUSKA: Jurnal Ilmiah Psikologi*. 1(1) : 16-24
- Mansur, Herawati. (2009). *Psikologi Ibu & Anak untuk Kebidanan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Marela, G. Wahab, A & Marchira, C. R. (2017). *Bullying Verbal Menyebabkan Depresi Pada Remaja SMA di Kota Yogyakarta*. Berita Kedokteran Masyarakat (BKM Journal of Community Medicine and Public Health), 33(1) : 43-48
- Mariyati, I. M & Widyaningsih, T. S. (2020). Prestasi Belajar Siswa Korban *Bullying*. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Jiwa*, 2(3) : 121 - 128.
- Ningsih, A. (2019). Konsep Diri Remaja Yang Mengalami Kegagalan Hubungan Interpersonal. *Jurnal Psikologi Terapan*, 2(1) : 19-22.
- Novita. L. & Sumiarsih. (2021). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kepercayaan Diri remaja. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 4(2) : 92-96.
- Novilia, R & Budiman, A. (2021). Hubungan Faktor Kepercayaan Diri dengan Perilaku *Bullying* pada Remaja di SMP Negeri 5 Samarinda. *Borneo Student Research*. 2 (3) : 1539-1546.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Novilita, H. & Suharnan. (2013). Konsep Diri Adversity Quotient dan Kemandirian Belajar remaja. *Jurnal Psikologi*, 8(1) : 619-632
- Novita, L & Sumiarsih. (2021). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*. 4(2) : 92-96.
- Nurhayati,. G. E & Lauren,.V. Y. (2020). Tindakan *Bullying* Dengan Tingkat Kecemasan Pada Remaja. *Jurnal Sehat Masada*. 16(2) : 206-2017.
- Nurlelah & Mukri, S. G. (2019). Dampak *Bullying* Terhadap Kesehatan Mental (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Darul Muttaqein Parung). *Fikrah : Jurnal Islamic Education*, 3(1) : 73-86
- Nurlia,. A & Suadirman,. S. P. (2020). *The Phenomenon Of Bullying In Junior High School Students Nowadays*. *International Journal of Education and Learning*. 2(1) ; 7-13.
- Oktariani, M. Barlian, I. & Fatimah, S. (2017). Analisis Tingkat Kepercayaan Diri Peserta Didik Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang. *Jurnal Profit*, 4(2) : 172-184.
- Oktavianto, E. Menlinda D, W & Timiyatun, E. (2023). Kejadian *Bullying* dan Kepercayaan Diri Pada Remaja. *Surya Medika*, 18(1) : 8-15.
- Prasetyo, B & Jannah, L. M. (2008). Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi. Jakarta. Pt Rajagrafindo Persada.
- Rahmadhani, F. D., Saam. Z & Rosmawati. (2018). *Bullying Victims And Student's Psychological Conditions Of Junior High School 1 Pekanbaru*. *JOM FKIP*, 5 : 1-13.
- Rahman, M. M. (2014). Peran Orang Tua dalam Membangun Kepercayaan Diri Pada Anak Usia Dini. 2(2) : 285-299.
- Ramadhan, N. A & Noorizki, R. D. (2024). Dampak *Bullying* terhadap Konsep Diri Pelajar: Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Flourishing*, 4(6) : 274-278.
- Rais, M. R. (2022). Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Dan Perkembangann Pada Remaja. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 12(1): 40-47.
- Resa, F, O & Soetjiningih, H. (2022). Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri Pada Korban *Body Shaming*. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*. 4(3): 725-731.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rilla, E. V. (2018). Hubungan Bullying dengan Konsep Diri Remaja di SMP Negeri 5 Garut Tahun 2017. *Jurnal Ilmu Kesehatan Bhakti Husada: Health Sciences Journal*, 9(2), 66–74. <https://doi.org/10.34305/jikbh.v9i2.70>
- Rilla, E. V. (2019). *The Correlationan Between Bullying And Adolescent Selt Concept Junior Hight School Of Garut. Tajungpura Nursing Jurnal*, 1(1), 1–12.
- Riyanti, C & Darwis, R. S. (2020). Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Remaja Dengan Metode *Cognitive Restructuring*. *Jurnal Pengabdian dan Penelitian Pada Masyarakat*. 1(1) : 111-119.
- Rusli, A & Zulpan. (2020). Validitas dan Reliabilitas Instrumnt Penilaian Membaca *Short Fungtional Text* pada Siswa SMP Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Guru*. 1(1) : 86-95.
- Rizal, R. S. (2021). Bentuk dan Faktor Perundungan pada Siswa SMP. *Psikoborneo Jurnal Ilmiah Psikologi*. 9(1) : 129-136.
- Salmiyati, Wiwik, S., & Eka, E. (2020). Kecemasan Anak Korban *Bullying*: Efektifitas Terapi Menulis Ekspresif Menurunkan Kecemasan. *Psychopolytan: Jurnal Psikologi*, 4(1), 49-56.
- Saniya. (2019). Dampak Perilaku *Bullying* Terhadap Harga Diri (Self Esteem Remaja Di Pekanbaru. *Jurnal Keperawatan Abdurrah*, 3(1) : 9-16.
- Santina, R. O. Hayati, F & Oktarina, R. (2021). Analisis Peran Orang Tua Dalam Mengatasi Perilaku Sibling Rivalry Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah remaja*, 2(1)
- Sari, P. T & Rohman, A. (2015). Persepsi remaja Atas Pengaruh Informasi Akuntansi Dengan Etika Pengguna Sebagai Variabel Moderasi. *Diponegoro Journal Of Accounting*, 4(2) : 1-11.
- Sari, D. U & Khoirunnisa, R. N. (2021). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri remaja Jurusan X yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di Masa Pandemi Covid-19. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*. 8 (3) : 204-214.
- Sari, Siti.Komal. (2020). Pengaruh Perilaku Bullying Terhadap Kepercayaan Diri remaja Kelas Viii Mts Esa Nusa Islamic School Binong - Tangerang. *Jurnal Mediakarya remaja Pendidikan Islam*, 1(2) : 329-338.
- Sholihah & Aulia, L. A. (2020). Hubungan *Self Concept* dan *Self Confidence*. *Jurnal Psikologi*. 7(1) : 41-55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sihombing, L. M. (2020). Pendidikan dan Karakter remaja di Perguruan Tinggi. *Jurnal Cristhian Humaniora*. 4(1) : 104-112
- Solberg, M. E & Olweus, D. A. (2003). *Prevalence Estimation of School Bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire*. *ResearchGate*. 29 : 239-268.
- Suryabrata, S. (2008). Metodologi Penelitian. Jakarta. Pt Rajagrafindo Persada.
- Tripathy, M & Srivastava, SK. (2018). Untuk Mempelajari Pengaruh Prestasi Akademik Terhadap Tingkat Kepercayaan Diri. *Jurnal Internasional Yoga dan Ilmu Pengetahuan Sekutu*. 33-45.
- Ula, M & Astrella, N. B. (2023). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas X Di SMK Negeri 2 Sukorejo. *Afeksi jurnal Psikologi*. 2(4) : 192-212.
- Umamy, T. Retnaningdyastuti & Dian, P. (2023). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri remaja Pasca Pandemi di SMP Negeri 42 Semarang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 5(1) : 110-116.
- Umarta, S. A & Mangundjaya, W. L. (2023). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Tingkat Kepercayaan Diri Pada Mahasiswa. *Madani : Jurnal Ilmiah Multidisplin*, 1(8) : 269-278.
- Widiyanti, W. (2019). Mengenal Perilaku Bullying di Sekolah. *Islamic Counseling : Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 3(1) : 57-68.
- Yusti, M. S. A & Kusmiyanti. (2022). Hubungan Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Anak Didik Pemasarakatan Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak LPKA KLAS I Palembang. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*. 9(4) : 1118-1123.
- Zakiyah, E. Z. Humaedi, S & Santoso, M. B. (2017). Faktor yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying. *Jurnal Penelitian & PPM*, 4(2) : 129- 389.
- Zulqurnain, M. A & Thoha, M. (2022) Analisis Kepercayaan Diri Pada Korban Bullying. *Edu Consilium: Jurnal BK Pendidikan Islam*. 3(2) : 69-82.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

Validasi Alat Ukur *Bullying*

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR *BULLYING*

1. Definisi Operasional

Bullying merupakan bentuk dari tindakan agresif yang dilakukan berulang oleh kelompok atau individu yang lebih kuat kepada individu yang lebih lemah. Variabel perilaku bullying yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada *The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire* oleh Dan Olweus (1966) yang telah diadaptasi dan dimodifikasi oleh Salmiyati et al (2020). Selanjutnya peneliti kembali mengadaptasi dan memodifikasi kuesioner Salmiyati et al. (2020) sesuai kebutuhan penelitian.

2. Kuesioner yang Digunakan : The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire oleh Salmiyati et al. (2020)

- { } Buat Sendiri
- { } Terjemahan
- { } Adaptasi
- {☒} Modifikasi

3. Jumlah Aitem : 9

4. Jenis Format Respon : *Likert*

5. Penilaian Setiap Butir Aitem : Tidak Pernah (TP)
Jarang (J)
Kadang-Kadang (KK)
Agak Sering (AS)
Sering (S)

6. Petunjuk Pengerjaan

Saya izin meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian pada setiap pertanyaan (aitem) di dalam skala dengan memberikan tanda *checklist* (☒). Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR).

Contoh Pengerjaan :

Pernyataan	R	KR	TR
Teman saya sering mengucilkan saya dari pertemanan	☒		

Keterangan : Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut sesuai dengan diri Bapak/Ibu, maka Bapak/Ibu bisa memberi *checklist* ☒ pada (R). Demikian juga seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Skala Alat Ukur *Bullying*

Bentuk-Bentuk <i>Bullying</i>	No. Item	Pernyataan	Adaptasi dan Modifikasi	R	KR	TR
<i>Bullying</i> Fisik	2	Dipukul, ditendang	Saya dipukul, ditendang atau			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		atau didorong oleh orang lain.	didorong oleh orang lain			
	5	Uang atau barang-barang saya diambil dan dirusak.	Uang atau barang-barang saya diambil			
Bullying Verbal	1	Diejek, atau dipanggil dengan nama panggilan yang dijadikan bahan tertawaan oleh teman-teman.	Saya diejek, atau dipanggil dengan nama panggilan yang dijadikan bahan tertawaan oleh teman-teman.			
	6	Saya diancam dan dipaksa untuk melakukan sesuatu yang tidak saya inginkan.	Saya diancam dan dipaksa untuk melakukan sesuatu yang tidak saya inginkan.			
	8		Saya diolok-olok atau dihina oleh teman saya karena finansial yang saya miliki (penampilan/ekonomi/orang tua/kecerdasan).			
Bullying Sosial	3	Dikucilkan oleh temanteman atau teman-teman sengaja menolak saya bergabung dalam	Teman-teman saya dengan sengaja mengucilkan atau menolak saya untuk bergabung dalam kelompok atau berinteraksi dengan mereka.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kelompok atau teman-teman sengaja tidak mengajak saya bermain bersama mereka				
	4	Teman menyebarkan kebohongan tentang saya dan mencoba membuat teman lain tidak menyukai saya	Teman saya menyebarkan kebohongan tentang saya dan mencoba membuat teman lain tidak menyukai saya			
Cyberbulllying	7		Teman saya menyebarkan gosip tentang saya di media sosial.			
	9		Teman saya mempermalukan saya dengan membongkar rahasia pribadi saya melalui media chat/media sosial			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian isi)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, 20 September 2023
Validator



Salmiyati, M. Psi., Psikolog.
NIP. 198808172019032013

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian isi)

.....
.....
.....

2. Bahasa

.....
.....
.....

3. Jumlah Aitem

.....
.....
.....

Pekanbaru, 22 Desember 2023

Validator



Fara Ulfa, M. Psi., Psikolog.
NIP. 199310322020122020

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

Validasi Alat Ukur Kepercayaan Diri

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR KEPERCAYAAN DIRI

1. Definisi Operasional

Kepercayaan diri merupakan keyakinan seorang individu terhadap potensi dirinya sehingga ia jauh dari kata ragu. Variabel kepercayaan diri dalam penelitian ini diukur dengan berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Lauster (dalam Ghufroon & Risnawati, 2012) yaitu : Keyakinan kemampuan diri, Optimis, Objektif, Bertanggung jawab dan Rasional dan Realistis.

2. Kuesioner yang Digunakan : {☒} Buat Sendiri
 { } Terjemahan
 { } Modifikasi

3. Jumlah Aitem : 36

4. Jenis Format Respon : Likert

5. Penilaian Setiap Butir Aitem : 1 = Sangat Sesuai (SS)
 2 = Sesuai (S)
 3 = Cukup Sesuai (CS)
 4 = Tidak Sesuai (TS)
 5 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

6. Petunjuk Pengerjaan

Saya izin meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian pada setiap pertanyaan (aitem) di dalam skala dengan memberikan tanda *checklist* (☒). Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR).

Contoh Pengerjaan :

Pernyataan	R	KR	TR
Saya malu menyampaikan pendapat di depan umum	☒		

Keterangan : Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut sesuai dengan diri Bapak/Ibu, maka Bapak/Ibu bisa memberi *checklist* ☒ pada (R). Demikian juga seterusnya untuk aitem yang lain.

Skala Alat Ukur Kepercayaan Diri

Aspek	Indikator	No. Aitem	Item	R	KR	TR
Percaya akan kemampuan diri sendiri	Selalu bersikap positif terhadap diri sendiri		Favorable			
		1.	Saya berani mengerjakan soal di depan kelas			
		3.	Saya orang yang bisa diandalkan			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengerti dengan sungguh-sungguh apa yang dilakukan	2.	Unfavorable Saya merasa bahwa orang melakukan sesuatu lebih baik dari pada saya			
	4.	Saya suka membandingkan diri dengan orang lain			
	5.	Favorable Saya mampu mengerjakan sesuatu dengan hasil yang memuaskan			
	7.	Saya paham dengan tugas yang saya kerjakan			
	6.	Unfavorable Saya merasa tidak perlu mempersiapkan diri untuk melakukan apapun			
	8.	Saya suka main-main dalam mengerjakan sesuatu			
	9.	Favorable Saya yakin bisa sukses di masa depan			
	11.	Saya memiliki tujuan hidup yang jelas di masa yang akan datang			
Optimis	Selalu memandang baik terhadap harapan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	10.	Unfavorable Saya khawatir tentang masa depan saya			
	12.	Saya tidak ada harapan akan sukses seperti orang lain			
	13.	Favorable Saya tidak menyalahkan diri saya ketika gagal			
Selalu positif dalam memandang diri sendiri	15.	Saya menjadikan kegagalan sebagai motivasi diri			
	14.	Unfavorable Saya menyalahkan diri saya ketika gagal			
	16.	Saya sering meragukan diri saya sendiri			
Selalu optimis dengan kemampuan diri sendiri	17.	Favorable Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki			
	19.	Saya yakin bisa sukses dengan kemampuan yang saya miliki			
	18.	Unfavorable Saya tidak ingin mencoba lagi ketika sudah gagal			
	20.	Kompetensi diri saya tidak cukup untuk membuat saya sukses			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Objektif	Memandang segala sesuatu sesuai dengan semestinya	21.	Favorable Saya lebih percaya data dan bukti dari pada pendapat semata			
		23.	Saya merupakan orang yang netral tanpa memihak siapapun			
		22.	Unfavorable Saya lebih mempercayai intuisi atau firasat			
		24.	Saya cenderung memihak teman yang lebih dekat dengan saya			
	Tidak mengutamakan kebenaran pribadi	25.	Favorable Ketika menghadapi masalah saya akan mendiskusikannya dengan kelompok bukan membuat keputusan sendiri			
		27.	Saya bisa menerima keputusan kelompok walaupun itu bertentangan dengan pendapat saya			
		26.	Unfavorable Saya ingin pendapat saya selalu diterima dalam diskusi			
		28.	Saya akan kesal ketika kelompok tidak menerima			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			saran dari saya			
Tanggung Jawab	Kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya	29.	Favorable			
			Saya bersedia menanggung resiko atas tindakan yang telah saya lakukan			
		31.	Favorable			
			Saya siap menerima sanksi atas kesalahan yang saya perbuat			
		30.	Unfavorable			
			Saya menutupi kesalahan agar tidak mendapat sanksi			
Rasional dan Realistis	Menggunakan analisa dengan pemikiran yang dapat diterima akal dan sesuai kenyataan	32.	Unfavorable			
			Saya akan menyalahkan orang lain atas kesalahan yang sudah saya lakukan			
		33.	Favorable			
			Saya lebih mengandalkan fakta dalam membuat keputusan			
		35.	Favorable			
			Saya akan mempertimbangkan segala sesuatu sebelum mengambil keputusan			
		34.	Unfavorable			
			Saya membuat keputusan tanpa berpikir panjang			

		36.	Saya menelan mentah-mentah informasi yang saya terima			
--	--	-----	---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian isi)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, 20 September 2023
Validator



Salmiyati, M. Psi., Psikolog.
NIP. 198808172019032013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Catatan :

1. Isi (Kesesuaian isi)

.....

2. Bahasa

.....

3. Jumlah Aitem

.....

Pekanbaru, 22 Desember 2023
 Validator

Fara Ulfa, M. Psi., Psikolog.
NIP. 199310322020122020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN C

Validasi Alat Ukur Konsep Diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR KONSEP DIRI

1. Definisi Operasional

Konsep diri merupakan gambaran atau pandangan individu terhadap dirinya sendiri. Variabel konsep diri dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Burns (1993) yaitu : Pengetahuan, keyakinan atau kognitif, Afektif atau emosional, Penilaian dan Kecendrungan untuk memberikan respon.

2. Kuesioner yang Digunakan : {☒} Buat Sendiri
 { } Terjemahan
 { } Modifikasi

3. Jumlah Aitem : 32

4. Jenis Format Respon : Likert

5. Penilaian Setiap Butir Aitem : 1 = Sangat Sesuai (SS)
 2 = Sesuai (S)
 3 = Cukup Sesuai (CS)
 4 = Tidak Sesuai (TS)
 5 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

6. Petunjuk Pengerjaan

Saya izin meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian pada setiap pertanyaan (aitem) di dalam skala dengan memberikan tanda *checklist* (☒). Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR).

Contoh Pengerjaan :

Pernyataan	R	KR	TR
Saya merupakan orang yang pemalu	☒		

Keterangan : Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut sesuai dengan diri Bapak/Ibu, maka Bapak/Ibu bisa memberi *checklist* ☒ pada (S). Demikian juga seterusnya untuk aitem yang lain.

Skala Alat Ukur Konsep Diri

Aspek	Indikator	No. Aitem	Aitem	R	KR	TR
Keyakinan	Yakin terhadap potensi diri	1.	Favorable Saya bisa menjadi pendengar yang baik			
		3.	Walaupun saya pernah			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau			direndahkan, saya mampu melakukan semua yang saya inginkan			
		2.	Unfavorable Saya merasa diri saya tidak berguna untuk orang lain			
		4.	Saya merasa diri saya lemah untuk melakukan semua hal yang saya inginkan			
			Favorable			
Pengetahuan	Mampu mengenali diri sendiri	5.	Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan diri saya			
		7.	Pembulian dari orang lain tidak menghalangi saya untuk meraih cita-cita			
		6.	Unfavorable Saya tidak mengetahui kelebihan dan kekurangan yang saya miliki			
		8.	Saya tidak punya cita-cita			
Perasaan	Perasaan individu terhadap dirinya	9.	Favorable Saya tidak malu beraktivitas di depan semua orang			
		11.	Saya bisa mencintai diri			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Susanto			saya sendiri			
		10.	Unfavorable Saya malu beraktivitas di hadapan orang banyak			
		12.	Saya senang membandingkan diri saya dengan orang lain			
Evaluasi, merupakan hasil penilaian individu terhadap dirinya yang diperoleh dari lingkungan sekitar	Merasa diterima oleh teman	13.	Favorable Saya merasa semua teman-teman baik kepada saya			
		15.	Teman saya tetap setia pada saya meskipun saya tidak bisa melakukan apapun			
		14.	Unfavorable Teman-teman saya sering mengejek saya			
	Merasa diterima oleh Dosen	16.	Teman saya meninggalkan saya ketika saya tidak dapat melakukan apa yang mereka inginkan			
		17.	Favorable Gurusaya peduli pada saya			
		19.	Gurutidak membanding-bandingkan saya dengan remaja lain			

State Islamic University of Sultan Syari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Merasa diterima oleh keluarga	18.	Unfavorable Gurusaya tidak peduli dengan saya			
		20.	Ketika saya tidak masuk kuliah, Gurutidak mempertanyakan kondisi saya			
		21.	Favorable Saya merasa keberadaan saya di rumah disenangi oleh keluarga saya			
		23.	Keluarga saya menerima saya apa adanya			
		22.	Unfavorable Keberadaan saya di rumah tidak dianggap oleh keluarga saya			
		24.	Keluarga saya malu memiliki anak seperti saya			
Kecenderungan untuk memberi respon. Respon ini mencakup tingkah laku individu yang dimunculkan dari hasil evaluasi.	Melakukan aktivitas dengan orang sekitar	25.	Favorable Saya suka menghabiskan waktu bersama teman			
		27.	Saya senang pergi kuliah karena bisa bersama dengan teman			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam Riau
Jember
Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melakukan hal-hal yang diyakini mampu dilakukan oleh individu	26.	Unfavorable Saya lebih memilih untuk menyendiri			
	28.	Saya tidak suka bermain bersama teman-teman			
	29.	Favorable Saya bisa menjawab pertanyaan dari Gurudengan baik			
	31.	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik jauh sebelum <i>deadline</i>			
	30.	Unfavorable Saya merasa gugup ketika Guru bertanya			
	32.	Saya sering telat mengumpulkan tugas			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian isi)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, 20 September 2023
Validator



Salmiyati, M. Psi., Psikolog.
NIP. 198808172019032013

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian isi)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, 22 Desember 2023

Validator



Fara Ulfa, M. Psi., Psikolog.
NIP. 199310322020122020

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

Skala Try Out

UIN SUSKA RIAU

SKALA PENELITIAN I

Nama/Inisial :
Usia :
Jenis Kelamin :
Jurusan :
Fakultas :

Saya izin meminta kesediaan Teman-teman/Kakak-kakak untuk mengisi lembar skala penelitian pada setiap pertanyaan (aitem) di dalam skala dengan memberikan tanda *checklist* (☒). Pengisian skala dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Tidak Pernah (1), Jarang (2), Kadang-kadang (3), Agak Sering (4) dan Sering (5).

Contoh Pengerjaan :

Pernyataan	1	2	3	4	5
Teman saya sering mengucilkan saya dari pertemanan	☒				

Keterangan :

Jika Teman-teman/Kakak-kakak merasa Tidak pernah mengalami hal seperti pernyataan yang disediakan maka silahkan *checklist* (☒) pada angka 1 dan begitu juga dengan seterusnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Saya diejek, atau dipanggil dengan nama panggilan yang dijadikan bahan tertawaan oleh teman-teman.					
2.	Saya dipukul, ditendang atau didorong oleh orang lain					
3.	Teman-teman saya dengan sengaja mengucilkan atau menolak saya untuk bergabung dalam kelompok atau berinteraksi dengan mereka.					
4.	Teman saya menyebarkan kebohongan tentang saya dan mencoba membuat teman lain tidak menyukai saya					
5.	Uang atau barang-barang saya diambil					
6.	Saya diancam dan dipaksa untuk melakukan sesuatu yang tidak saya inginkan.					
7.	Teman saya menyebarkan gosip tentang saya di media sosial.					
8.	Saya diolok-olok atau dihina oleh teman saya karena finansial yang saya miliki (penampilan/ekonomi/ orang tua/kecerdasan).					
9.	Teman saya mempermalukan saya dengan membongkar rahasia pribadi saya melalui media chat/media sosial					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PENELITIAN II

Nama/Inisial :
 Usia :
 Jenis Kelamin :
 Jurusan :
 Fakultas :

Saya izin meminta kesediaan Teman-teman/Kakak-kakak untuk mengisi lembar skala penelitian pada setiap pertanyaan (aitem) di dalam skala dengan memberikan tanda *checklist* (☑). Pengisian skala dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Sangat Sesuai (1), Sesuai (2), Cukup Sesuai (3), Kurang Sesuai (4) dan Sangat Sesuai (5).

Contoh Pengerjaan :

Pernyataan	1	2	3	4	5
Teman saya sering mengucilkan saya dari pertemanan	☑				

Keterangan :

Jika Teman-teman/Kakak-kakak merasa Sangat Sesuai dengan pernyataan yang disediakan maka silahkan *checklist* (☑) pada angka 1 dan begitu juga dengan seterusnya.

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Saya berani mengerjakan soal di depan kelas					
2.	Saya merasa bahwa orang melakukan sesuatu lebih baik dari pada saya					
3.	Saya orang yang bisa diandalkan					
4.	Saya suka membandingkan diri dengan orang lain					
5.	Saya mampu mengerjakan sesuatu dengan hasil yang memuaskan					
6.	Saya merasa tidak perlu mempersiapkan diri untuk melakukan apapun					
7.	Saya paham dengan tugas yang saya kerjakan					
8.	Saya suka main-main dalam mengerjakan sesuatu					
9.	Saya yakin bisa sukses di masa depan					
10.	Saya khawatir tentang masa depan saya					
11.	Saya memiliki tujuan hidup yang jelas di masa yang akan datang					
12.	Saya tidak ada harapan akan sukses seperti					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	orang lain					
13.	Saya tidak menyalahkan diri saya ketika gagal					
14.	Saya menyalahkan diri saya ketika gagal					
15.	Saya menjadikan kegagalan sebagai motivasi diri					
16.	Saya sering meragukan diri saya sendiri					
17.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki					
18.	Saya tidak ingin mencoba lagi ketika sudah gagal					
19.	Saya yakin bisa sukses dengan kemampuan yang saya miliki					
20.	Kompetensi diri saya tidak cukup untuk membuat saya sukses					
21.	Saya lebih percaya data dan bukti dari pada pendapat semata					
22.	Saya lebih mempercayai intuisi atau firasat					
23.	Saya merupakan orang yang netral tanpa memihak siapapun					
24.	Saya cenderung memihak teman yang lebih dekat dengan saya					
25.	Ketika menghadapi masalah saya akan mendiskusikannya dengan kelompok bukan membuat keputusan sendiri					
26.	Saya ingin pendapat saya selalu diterima dalam diskusi					
27.	Saya bisa menerima keputusan kelompok walaupun itu bertentangan dengan pendapat saya					
28.	Saya akan kesal ketika kelompok tidak menerima saran dari saya					
29.	Saya bersedia menanggung resiko atas tindakan yang telah saya lakukan					
30.	Saya menutupi kesalahan agar tidak mendapat sanksi					
31.	Saya siap menerima sanksi atas kesalahan yang saya perbuat					
32.	Saya akan menyalahkan orang lain atas kesalahan yang sudah saya lakukan					
33.	Saya lebih mengandalkan fakta dalam membuat keputusan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34.	Saya membuat keputusan tanpa berpikir panjang					
35.	Saya akan mempertimbangkan segala sesuatu sebelum mengambil keputusan					
36.	Saya menelan mentah-mentah informasi yang saya terima					



UIN SUSKA RIAU

SKALA PENELITIAN III

Nama/Inisial :
 Usia :
 Jenis Kelamin :
 Jurusan :
 Fakultas :

Saya izin meminta kesediaan Teman-teman/Kakak-kakak untuk mengisi lembar skala penelitian pada setiap pertanyaan (aitem) di dalam skala dengan memberikan tanda *checklist* (☑). Pengisian skala dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Sangat Sesuai (1), Sesuai (2), Cukup Sesuai (3), Kurang Sesuai (4) dan Sangat Sesuai (5).

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Saya bisa menjadi pendengar yang baik					
2.	Saya merasa diri saya tidak berguna untuk orang lain					
3.	Walaupun saya pernah direndahkan, saya mampu melakukan semua yang saya inginkan					
4.	Saya merasa diri saya lemah untuk melakukan semua hal yang saya inginkan					
5.	Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan diri saya					
6.	Saya tidak mengetahui kelebihan dan kekurang yang saya miliki					
7.	Pembulian dari orang lain tidak menghalangi saya untuk meraih cita-cita					
8.	Saya tidak punya cita-cita					
9.	Saya tidak malu beraktivitas di depan semua orang					
10.	Saya malu beraktivitas di hadapan orang banyak					
11.	Saya bisa mencintai diri saya sendiri					
12.	Saya senang membandingkan diri saya dengan orang lain					
13.	Saya merasa semua teman-teman baik kepada saya					
14.	Teman-teman saya sering mengejek saya					
15.	Teman saya tetap setia pada saya meskipun saya tidak bisa melakukan apapun					
16.	Teman saya meninggalkan saya ketika saya tidak dapat melakukan apa yang mereka inginkan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

17.	Guru saya peduli pada saya					
18.	Guru saya tidak peduli dengan saya					
19.	Guru tidak membanding-bandingkan saya dengan remaja lain					
20.	Ketika saya tidak masuk kuliah, Guru tidak mempertanyakan kondisi saya					
21.	Saya merasa keberadaan saya di rumah disenangi oleh keluarga saya					
22.	Keberadaan saya di rumah tidak dianggap oleh keluarga saya					
23.	Keluarga saya menerima saya apa adanya					
24.	Keluarga saya malu memiliki anak seperti saya					
25.	Saya suka menghabiskan waktu bersama teman					
26.	Saya lebih memilih untuk menyendiri					
27.	Saya senang pergi kuliah karena bisa bersama dengan teman					
28.	Saya tidak suka bermain bersama teman-teman					
29.	Saya bisa menjawab pertanyaan dari Guru dengan baik					
30.	Saya merasa gugup ketika Guru bertanya					
31.	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik jauh sebelum <i>deadline</i>					
32.	Saya sering telat mengumpulkan tugas					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

Tabulasi Data *Try Out*

UIN SUSKA RIAU



Data Demografi Subjek Sebelum *Screening Bullying*

No	Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Kelas	Nama Sekolah	A	B	No 1	No 2	No 3	No 4	No 5	No 6	No 7	No 8	No 9
1	FSP	13	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	3	2	4	4	1	1	1	1
2	HSY	14	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	2	1	4	4	1	1	1	1
3	BPA	14	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	3	3	3	3	1	1	1	1
4	Z	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	1	5	4	1	4	5	4	4
5	MNS	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	4	2	1	5	1	1	5	1
6	NFU	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	1	4	5	1	5	1	4	1
7	MDS	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	3	3	3	3	1	1	2	2
8	CFM	13	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	4	1	1	5	5	1	5	1
9	RMA T	12	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2
10	NZ	14	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	4	4	5	3	1	2	3	4
11	SDG	12	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	3	2	3	5	1	1	1	3
12	NF	13	Perempuan	7	SMPN 23	1	1	4	1	3	3	3	1	2	3	3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

					Pekanbaru											
13	AMA	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	1	2	3	4	2	2	4	3
14	N	13	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	3	3	4	3	5	3	3	3
15	MTP	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
16	LW	12	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3
17	LA	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	MR	13	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
19	MRR	14	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	3	3	2	5	1	3	1	2
20	AR	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	3	3	3	1	3	2	1	1
21	EFS	12	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
22	ATPS	11	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
23	A	14	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	3	3	3	5	1	1	3	1
24	AF	15	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	2	4	5	3	5	1	5	3
25	AA	13	Perempuan	7	SMPN 23	1	1	5	1	3	3	1	2	2	4	3



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

					Pekanbaru											
26	RN	14	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	2	2	4	4	1	1	2	3
27	AF	14	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1
28	ZR	13	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	3	3	3	3	1	1	2	1
29	AN	14	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	4	4	4	4	3	1	1	1
30	ACS	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	1	4	5	3	4	2	5	5
31	RAP	13	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	2	2	3	1	1	5	1	5
32	A	17	Perempuan	11	SMA IT Al Fityah	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
33	N	16	Perempuan	11	SMA IT Al Fityah	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
34	N	17	Perempuan	11	SMA IT Al Fityah	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	R	16	Perempuan	11	SMA IT Al Fityah	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
36	RA	17	Perempuan	11	SMA IT Al Fityah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
37	AM	16	Perempuan	11	SMA IT Al Fityah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
38	SDM	16	Perempuan	11	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	W	17	Perempuan	11	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	AMR	15	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	MSE	15	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	AH	15	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	1	3	3	4	3	3	2	1	1	1
43	H	17	Laki-laki	12	SMA IT Al Fityah	1	1	3	3	3	2	4	3	1	2	1
44	AF	17	Laki-laki	12	SMA IT Al Fityah	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1



45	MSA	17	Laki-laki	12	SMA IT Al Fityah	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
46	H	18	Perempuan	12	SMA IT Al Fityah	1	1	3	4	3	3	4	1	1	1	1
47	N	17	Perempuan	12	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	DPI	17	Perempuan	12	SMA IT Al Fityah	1	1	4	3	3	1	3	3	1	2	1
49	AAJ	18	Perempuan	12	SMA IT Al Fityah	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2
50	EC	17	Perempuan	12	SMA IT Al Fityah	1	1	3	3	4	3	3	1	1	1	1
51	N	18	Perempuan	12	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	SKY	17	Perempuan	12	SMA IT Al Fityah	1	1	3	2	3	3	4	3	2	3	4
53	Z	18	Perempuan	12	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
54	IS	15	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	1	5	3	3	4	3	1	1	1	1
55	SNR	14	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	A	18	Laki-laki	12	SMK Darel Hikmah	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	MIH	18	Laki-laki	12	SMK Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	IR	17	Laki-laki	12	SMK Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	Z	15	Perempuan	10	SMK Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	R	17	Laki-laki	10	SMK Darel Hikmah	1	1	4	4	3	2	2	2	1	1	1
61	D	16	Perempuan	10	SMK Darel Hikmah	1	1	3	3	4	3	2	3	2	2	1
62	AJ	17	Laki-laki	10	SMK Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
63	F	16	Perempuan	10	SMK Darel	1	1	4	3	3	3	2	3	2	2	1

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat akademis.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta

Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

					Hikmah											
64	R	16	Laki-laki	10	SMK Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
65	S	19	Perempuan	12	SMK Darel Hikmah	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
66	AB	18	Perempuan	12	SMK Darel Hikmah	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	L	15	Perempuan	10	SMK Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	Z	16	Perempuan	10	SMK Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	AM	17	Laki-laki	12	SMK Darel Hikmah	1	1	3	3	3	3	1	2	1	3	2
70	AL	18	Laki-laki	12	SMK Darel Hikmah	1	1	3	3	4	3	3	1	1	1	1
71	S	18	Laki-laki	12	SMK Darel Hikmah	1	1	3	3	4	4	3	2	1	1	1
72	AKP	17	Perempuan	12	SMK Darel Hikmah	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2
73	HK	18	Perempuan	12	SMK Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
74	NZP	18	Perempuan	12	SMK Darel Hikmah	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2
75	MKF	15	Laki-laki	10	SMK Darel Hikmah	1	1	4	3	3	4	4	1	1	3	1
76	I	16	Laki-laki	10	SMK Darel	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1



© Hakcipta milik UIN Suska Riau State Islamic U

					Hikmah											
77	BM	17	Laki-laki	10	SMK Darel Hikmah	1	1	3	4	3	4	3	1	3	1	1
78	RF	16	Laki-laki	10	SMK Darel Hikmah	1	1	3	3	4	3	2	3	2	1	1
79	FG	16	Laki-laki	10	SMK Darel Hikmah	1	1	4	3	3	4	3	1	1	1	1
80	N	16	Laki-laki	10	SMK Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
81	HN	15	Laki-laki	10	SMK Darel Hikmah	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1
82	FD	15	Laki-laki	10	SMK Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
83	NR	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	2
84	NR	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	AGS	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	JP	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
87	A	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	2	3	5	2	2	3	3	3
88	KM	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2
89	DP	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	NAU H	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2
91	SR	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2
92	A	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
93	N	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	3	3	4	3	4	2	1	1
94	MA	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk informasi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

95	H	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2
96	RAM	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	2	3	3	2	2	3	4	3
97	JP	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	2	3	5	3	3	2	2	2
98	VA	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	1	3	5	3	3	2	2	2
99	KPR	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	4	3	3	2	2	2
100	MK	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
101	AA	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2
102	FIN	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	4	1	3	1	1	2
103	FRZ	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2		2	1	1	1	2	1	1	1
104	WSF	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	3	3	3	2	1	1	4	1
105	MCE	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
106	SNZ	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	4	3	3	3	2	2	2
107	ZB	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	UZ	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	AAZ	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
110	PAR	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1



0																
11	ZRU	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
11	TPE	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	1	2	3	3	2	1
11	UH	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	2	2	1	1	3	3	3	3
11	CW	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
11	NZA	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
11	NNS	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	NNT	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	D	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1
11	NH	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
12	AT	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	3	4	3	3	1	1	1	1
12	MZR	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	4	4	2	1	1	1
12	SZKP	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1
12	ANF	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

SHAR	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	3	3	3	4	3	1	1	1
MA	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	4	3	3	3	2	1	1	1
FNK	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
AU	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	1	4	4	3	4	2	1	1
SAMK	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NF	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AA	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	4	3	4	3	3	1	1	1
ZNU	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Data Demografi Subjek Setelah *Screening Bullying*

No	Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Kelas	Nama Sekolah	A	B	No 1	No 2	No 3	No 4	No 5	No 6	No 7	No 8	No 9
1	FSP	13	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	3	2	4	4	1	1	1	1
2	HSY	14	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	2	1	4	4	1	1	1	1
3	BPA	14	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	3	3	3	3	1	1	1	1
4	Z	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	1	5	4	1	4	5	4	4
5	MNS	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	4	2	1	5	1	1	5	1
6	NFU	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	1	4	5	1	5	1	4	1
7	MDS	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	3	3	3	3	1	1	2	2
8	CFM	13	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	4	1	1	5	5	1	5	1
9	NZ	14	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	4	4	5	3	1	2	3	4
10	SDG	12	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	3	2	3	5	1	1	1	3
11	NF	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	1	3	3	3	1	2	3	3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat non-komersial.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

12	AMA	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	1	2	3	4	2	2	4	3
13	N	13	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	3	3	4	3	5	3	3	3
14	LW	12	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3
15	MRR	14	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	3	3	2	5	1	3	1	2
16	AR	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	3	3	3	1	3	2	1	1
17	A	14	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	3	3	3	5	1	1	3	1
18	AF	15	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	2	4	5	3	5	1	5	3
19	AA	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	1	3	3	1	2	2	4	3
20	RN	14	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	2	2	4	4	1	1	2	3
21	AF	14	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1
22	ZR	13	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	3	3	3	3	1	1	2	1
23	AN	14	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	4	4	4	4	3	1	1	1
24	ACS	13	Perempuan	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	1	4	5	3	4	2	5	5



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumbernya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

25	RAP	13	Laki-laki	7	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	2	2	3	1	1	5	1	5
26	AH	15	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	1	3	3	4	3	3	2	1	1	1
27	H	17	Laki-laki	12	SMA IT Al Fityah	1	1	3	3	3	2	4	3	1	2	1
28	H	18	Perempuan	12	SMA IT Al Fityah	1	1	3	4	3	3	4	1	1	1	1
29	DPI	17	Perempuan	12	SMA IT Al Fityah	1	1	4	3	3	1	3	3	1	2	1
30	EC	17	Perempuan	12	SMA IT Al Fityah	1	1	3	3	4	3	3	1	1	1	1
31	SKY	17	Perempuan	12	SMA IT Al Fityah	1	1	3	2	3	3	4	3	2	3	4
32	IS	15	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	1	5	3	3	4	3	1	1	1	1
33	R	17	Laki-laki	10	SMK Darel Hikmah	1	1	4	4	3	2	2	2	1	1	1
34	D	16	Perempuan	10	SMK Darel Hikmah	1	1	3	3	4	3	2	3	2	2	1
35	FG	16	Laki-laki	10	SMK Darel Hikmah	1	1	4	3	3	4	3	1	1	1	1
36	NR	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	2
37	A	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	2	3	5	2	2	3	3	3
38	KM	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2
39	NAU H	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2
40	SR	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2
41	N	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	3	3	4	3	4	2	1	1
42	H	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2
43	RAM	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	2	3	3	2	2	3	4	3
44	JP	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	2	3	5	3	3	2	2	2
45	VA	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	1	3	5	3	3	2	2	2
46	KPR	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	4	3	3	2	2	2
47	AA	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2
48	FIN	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	4	1	3	1	1	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

49	WSF	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	3	3	3	2	1	1	4	1
50	SNZ	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	4	3	3	3	2	2	2
51	TPE	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	1	2	3	3	2	1
52	UH	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	2	2	1	1	3	3	3	3
53	D	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1
54	AT	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	3	4	3	3	1	1	1	1
55	MZR	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	3	4	4	2	1	1	1
56	SZKP	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1
57	SHAR	16	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	3	3	3	4	3	1	1	1
58	MA	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	4	4	3	3	3	2	1	1	1
59	AU	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	1	4	4	3	4	2	1	1
60	AA	15	Perempuan	10	MA Darel Hikmah	1	1	3	4	3	4	3	3	1	1	1



Tabulasi Data Try Out Variabel Kepercayaan Diri (Setelah *Screening Bullying*)

Dinding Urut

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan data, dan lain-lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



©

Hak Cipta milik UIN suska Riau

State Islamic U

Cape Pinning Ubang Jiang	1	4	1	3	5	4	4	5	2	5	5	2	4	5	2	4	5	5	5	3	5	5	2	4	2	3	5	5	5	4	5	1	4	5	2	135
	1	3	5	3	2	5	2	3	3	5	5	3	1	5	2	5	3	5	5	3	2	2	1	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	126
	1	1	1	2	4	2	3	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	3	5	1	1	3	3	1	5	5	5	5	1	4	4	101
	1	2	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	1	3	4	2	4	3	5	5	4	3	5	2	2	5	5	5	5	5	2	5	5	4	139
	1	3	1	5	3	1	3	5	1	4	5	2	3	4	2	5	2	5	3	2	2	5	2	3	4	4	3	4	3	4	1	3	2	5	3	113
	1	3	1	5	3	1	3	5	1	4	5	2	3	4	2	5	2	5	3	2	2	5	2	3	4	4	3	4	3	4	1	3	2	5	3	113
	1	3	1	5	3	1	3	5	1	4	5	2	3	4	2	5	2	5	3	2	2	5	2	3	4	4	3	4	3	4	1	3	2	5	3	113
	1	3	1	5	3	1	3	5	1	4	5	2	3	4	2	5	2	5	3	2	2	5	2	3	4	4	3	4	3	4	1	3	2	5	3	111
	1	3	1	5	3	1	3	5	1	4	5	2	3	4	2	5	2	5	3	2	2	5	2	3	4	4	3	4	3	4	1	3	2	5	3	111
	1	3	1	5	3	1	3	5	1	4	5	2	3	4	2	5	2	5	3	2	2	5	2	3	4	4	3	4	3	4	1	3	2	5	3	113
1	3	1	5	3	1	3	5	1	4	5	2	3	4	2	5	2	5	3	2	2	5	2	3	4	4	3	4	3	4	1	3	2	5	3	112	
4	4	5	4	5	1	1	2	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	126
2	2	5	2	4	4	2	5	2	4	5	2	2	5	2	4	4	3	5	2	5	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	132
1	4	1	3	5	4	4	5	2	5	5	2	4	5	2	4	5	5	5	3	5	5	2	4	2	3	5	5	5	4	5	1	4	5	2	136	
2	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	147	
2	1	1	3	5	5	1	5	4	5	5	3	1	5	1	5	4	4	2	2	5	4	1	5	3	2	5	1	4	4	3	5	4	4	5	122	
1	2	5	3	4	4	3	5	1	4	4	4	4	4	5	3	3	1	4	4	4	2	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	2	4	2	129
2	4	1	4	4	4	3	5	2	3	5	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	117	
1	2	5	3	4	4	3	5	1	4	4	4	4	4	5	3	3	1	4	4	4	2	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	2	4	2	129
2	1	1	3	5	5	1	5	4	5	5	3	1	5	1	5	4	4	2	2	5	4	1	5	3	2	5	1	4	4	3	5	4	4	5	122	
1	4	1	3	5	4	4	5	2	5	5	2	4	5	2	4	5	5	5	3	5	5	2	4	2	3	5	5	5	4	5	1	4	5	2	136	
2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	2	5	3	5	4	5	4	5	2	4	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	145
1	2	1	4	4	5	2	5	2	4	5	2	2	5	3	3	4	4	4	2	1	5	1	5	4	4	4	4	5	5	5	1	3	5	3	122	
1	2	1	2	5	3	2	5	2	4	5	2	2	5	2	3	5	5	4	5	2	3	3	3	1	4	1	3	2	2	1	1	2	1	2	99	
3	3	1	3	4	3	4	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	112
1	2	5	3	4	4	3	5	1	4	4	4	4	4	5	3	3	1	4	4	4	2	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	2	4	2	129

1. Dianggap sebagai bagian dari seluruh karya tulis ini dan tidak boleh dipisahkan dari keseluruhan karya tulis ini.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5	5	3	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	1	5	1	3	1	5	4	4	2	4	5	5	2	4	4	144	
3	1	2	1	2	4	1	1	5	1	2	2	2	1	2	1	2	1	5	4	5	4	4	1	5	3	5	1	5	1	5	1	5	1	2	1	89
2	2	2	1	2	5	2	4	5	4	4	4	2	2	5	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	5	5	4	2	2	3	110
2	4	1	4	4	4	3	5	2	3	5	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	117	
1	4	1	4	3	4	3	5	1	5	3	2	2	5	1	4	4	5	1	5	2	2	3	5	2	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	2	125
2	4	1	4	4	4	3	5	2	3	5	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	117	
2	4	1	4	4	4	3	5	2	3	5	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	117	
1	2	1	3	5	4	2	5	2	5	5	4	5	5	2	5	4	5	3	3	3	5	1	5	1	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	133	
1	2	1	2	4	4	3	5	1	5	5	5	5	5	1	5	4	5	2	5	2	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	138	
2	4	1	4	4	4	3	5	2	3	5	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	117	
2	4	1	4	4	4	3	5	2	3	5	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	117	
1	4	1	3	5	4	4	5	1	5	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	154	
2	4	1	4	4	4	3	5	2	3	5	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	117	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Tabulasi Data Try Out Variabel Konsep Diri (Setelah *Screening Bullying*)

Ditanyakan: Uraikanlah!	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10	Q 11	Q 12	Q 13	Q 14	Q 15	Q 16	Q 17	Q 18	Q 19	Q 20	Q 21	Q 22	Q 23	Q 24	Q 25	Q 26	Q 27	Q 28	Q 29	Q 30	Q 31	Q 32	Total		
	3	4	3	4	3	3	5	1	4	4	3	5	4	1	3	4	5	1	4	5	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5		1	114
3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	1	3	5	1	5	1	5	5	5	2	1	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	116
3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	5	4	5	3	2	4	5	3	2	3	4	116		
4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	2	2	1	5	5	2	2	4	5	5	5	3	2	2	4	4	4	4	4	120		
4	5	5	4	5	5	5	5	2	2	3	4	4	3	5	4	2	2	1	3	2	2	3	1	4	1	4	5	4	3	4	5	109		
4	4	3	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	130	
3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	2	5	3	5	2	5	4	5	3	5	1	5	3	5	4	5	4	2	5	3	5	5	127		
1	5	1	2	5	4	3	4	4	5	1	1	3	5	3	4	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	3	5	94		
2	2	3	5	5	1	5	2	4	5	4	5	4	4	2	1	4	2	4	4	4	3	1	5	2	1	2	3	2	4	5	105			
3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	2	5	3	5	2	5	4	5	3	5	1	5	3	5	4	5	4	2	5	3	5	127			
3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	2	5	3	5	2	5	4	5	3	5	1	5	3	5	4	5	4	2	5	3	5	127			
1	3	4	1	1	4	5	2	3	1	3	4	4	5	5	3	4	3	4	2	1	2	3	5	4	5	5	2	1	2	2	99			
5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	1	2	4	5	4	5	5	4	3	5	3	2	4	3	126			
3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	2	5	3	5	2	5	4	5	3	5	1	5	3	5	4	5	4	2	5	3	5	127			
3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	2	5	3	5	2	5	4	5	3	5	1	5	3	5	4	5	4	2	5	3	5	127			
3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	5	4	5	3	2	4	5	3	2	3	4	116			
3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	2	5	3	5	2	5	4	5	3	5	1	5	3	5	4	5	4	2	5	3	5	127			
3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	2	5	3	5	2	5	4	5	3	5	1	5	3	5	4	5	4	2	5	3	5	127			
4	5	1	3	5	5	5	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	136		
1	1	1	1	1	5	5	3	5	4	2	2	1	4	4	2	2	1	5	2	5	4	5	4	1	1	2	2	2	2	2	4	86		
5	1	5	1	1	3	4	4	3	5	3	1	2	2	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	116	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan data, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



©

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	5	4	5	3	2	4	5	3	2	3	4	116	
3	4	3	4	3	5	3	1	2	5	3	4	4	4	3	1	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	5	109	
1	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	1	2	4	1	5	5	5	5	1	1	5	2	3	2	1	2	5	3	3	2	108	
4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	5	133	
3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	5	4	5	3	2	4	5	3	2	3	4	116	
3	5	2	2	3	4	1	4	3	2	3	4	1	4	3	2	5	2	3	3	2	5	3	4	1	2	5	3	2	2	2	94	
3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	5	4	5	3	2	4	5	3	2	3	4	116	
3	5	2	2	3	4	1	4	3	2	3	4	1	4	3	2	5	2	3	3	2	5	3	4	1	2	5	3	2	2	2	94	
3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	5	4	5	3	2	4	5	3	2	3	4	116	
3	5	2	2	3	4	1	4	3	2	3	4	1	4	3	2	5	2	3	3	2	5	3	4	1	2	5	3	2	2	2	94	
3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	5	4	5	3	2	4	5	3	2	3	4	116	
4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	2	114	
4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	132	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	144
4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	3	4	133	
3	4	3	4	3	5	3	1	2	5	3	4	4	4	3	1	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	5	109	
3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	3	79	
3	4	3	4	3	5	3	1	2	5	3	4	4	4	3	1	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	5	109	
3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	5	4	5	3	2	4	5	3	2	3	4	116	
3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	3	79	
2	5	1	4	4	3	5	5	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	3	3	5	1	5	2	3	115	
5	5	4	3	3	5	4	3	3	5	4	4	4	5	2	2	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	2	124	
3	5	2	2	1	1	3	4	1	2	2	2	2	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	4	1	66	
3	4	2	3	3	5	5	3	3	5	4	2	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	2	4	4	125	
3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	3	79	
4	4	2	5	4	4	4	3	2	3	5	4	4	3	1	2	2	2	1	5	5	5	5	2	3	4	3	2	3	4	3	106	

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	4	108	
1	5	1	2	1	5	1	1	1	5	1	2	2	2	2	5	5	5	5	2	3	2	4	5	1	5	5	2	1	2	1	90	
3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	5	4	5	3	2	4	5	3	2	3	4	116	
1	4	2	5	5	5	5	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	1	1	2	4	4	3	2	4	4	3	3	103	
5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	1	4	2	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	2	133
3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	5	4	5	3	2	4	5	3	2	3	4	116	
3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	5	4	5	3	2	4	5	3	2	3	4	116	
4	5	4	5	4	5	5	3	2	5	3	4	5	2	5	5	5	5	3	2	3	4	5	5	1	5	5	3	2	2	2	123	
4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	1	2	2	133	
3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	5	4	5	3	2	4	5	3	2	3	4	116	
3	5	2	3	2	5	5	3	5	3	3	4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	5	4	3	3	3	86	
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	4	5	1	2	140	
3	5	2	3	2	5	5	3	5	3	3	4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	5	4	3	3	3	86	

5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

State Islamic U

5	1	3	1	5	3	4	4	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1. Diambil sepuluh sebagai rata-rata tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

Uji Reliabilitas Alat Ukur

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Analisis Reliabilitas Pada Variabel Kepercayaan Diri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.977	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q01	130.5667	1618.318	.776	.976
Q02	133.2000	1639.214	.703	.976
Q03	131.5000	1646.797	.660	.976
Q04	133.0167	1610.220	.713	.976
Q05	131.2167	1663.257	.547	.977
Q06	130.6333	1640.168	.713	.976
Q07	131.4000	1638.990	.633	.976
Q08	131.6167	1614.037	.813	.976
Q09	129.9000	1643.888	.812	.976
Q10	132.7833	1616.206	.807	.976
Q11	130.7500	1659.547	.628	.976
Q12	130.2667	1649.860	.622	.976
Q13	132.3000	1630.892	.717	.976
Q14	131.5500	1620.455	.723	.976
Q15	130.5500	1638.896	.659	.976
Q16	132.4833	1598.525	.872	.975
Q17	130.4667	1626.897	.797	.976

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Q18	130.9833	1599.779	.774	.976
Q19	130.1833	1629.542	.845	.976
Q20	131.1667	1619.226	.749	.976
Q21	131.8000	1637.620	.673	.976
Q22	131.3167	1622.593	.679	.976
Q23	130.6000	1622.549	.727	.976
Q24	132.0333	1618.270	.697	.976
Q25	130.9833	1606.932	.863	.976
Q26	131.7000	1602.993	.719	.976
Q27	131.2167	1638.545	.681	.976
Q28	130.7833	1606.918	.809	.976
Q29	130.7667	1635.945	.679	.976
Q30	130.7500	1609.479	.802	.976
Q31	130.7833	1642.342	.678	.976
Q32	130.7833	1601.156	.754	.976
Q33	131.3833	1618.579	.596	.977
Q34	131.5333	1611.168	.790	.976
Q35	130.4000	1619.769	.842	.976
Q36	131.6333	1619.795	.761	.976

Hasil Analisis Reliabilitas Pada Variabel Konsep Diri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.972	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q01	119.4167	1375.501	.721	.971
Q02	120.3667	1346.677	.810	.971
Q03	119.4000	1378.176	.642	.971
Q04	120.5500	1345.235	.771	.971
Q05	120.2667	1347.250	.714	.971
Q06	120.3833	1348.206	.727	.971
Q07	119.5167	1368.525	.692	.971
Q08	119.2167	1351.190	.768	.971
Q09	120.0333	1376.338	.620	.971
Q10	119.8167	1349.271	.678	.971
Q11	119.5000	1341.508	.823	.970
Q12	120.1500	1341.384	.741	.971
Q13	119.7500	1345.309	.747	.971
Q14	120.3500	1353.587	.747	.971
Q15	119.9500	1382.014	.546	.972
Q16	120.6667	1366.328	.623	.971
Q17	119.8333	1329.836	.813	.970
Q18	119.4167	1341.840	.781	.971

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Q19	120.7167	1340.579	.641	.972
Q20	120.0000	1358.644	.719	.971
Q21	119.9833	1342.390	.785	.971
Q22	120.0500	1332.082	.658	.972
Q23	119.7500	1334.428	.785	.971
Q24	119.8167	1334.932	.728	.971
Q25	119.8167	1378.796	.633	.971
Q26	120.8333	1328.684	.796	.971
Q27	120.0167	1363.000	.651	.971
Q28	119.2167	1356.037	.740	.971
Q29	120.4000	1358.956	.720	.971
Q30	120.5833	1346.179	.689	.971
Q31	120.5667	1373.640	.707	.971
Q32	120.0500	1355.913	.686	.971

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

Uji Skala Penelitian

UIN SUSKA RIAU



SKALA PENELITIAN I

Nama/Inisial :
Usia :
Jenis Kelamin :
Jurusan :
Fakultas :

Saya izin meminta kesediaan Teman-teman/Kakak-kakak untuk mengisi lembar skala penelitian pada setiap pertanyaan (aitem) di dalam skala dengan memberikan tanda *checklist* (☑). Pengisian skala dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Tidak Pernah (1), Jarang (2), Kadang-kadang (3), Agak Sering (4) dan Sering (5).

Contoh Pengerjaan :

Pernyataan	1	2	3	4	5
Teman saya sering mengucilkan saya dari pertemanan	☑				

Keterangan :

Jika Teman-teman/Kakak-kakak merasa Tidak pernah mengalami hal seperti pernyataan yang disediakan maka silahkan *checklist* (☑) pada angka 1 dan begitu juga dengan seterusnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Saya diejek, atau dipanggil dengan nama panggilan yang dijadikan bahan tertawaan oleh teman-teman.					

3.	Saya dipukul, ditendang atau didorong oleh orang lain					
3.	Teman-teman saya dengan sengaja mengucilkan atau menolak saya untuk bergabung dalam kelompok atau berinteraksi dengan mereka.					
4.	Teman saya menyebarkan kebohongan tentang saya dan mencoba membuat teman lain tidak menyukai saya					
5.	Uang atau barang-barang saya diambil					
6.	Saya diancam dan dipaksa untuk melakukan sesuatu yang tidak saya inginkan.					
7.	Teman saya menyebarkan gosip tentang saya di media sosial.					
8.	Saya diolok-olok atau dihina oleh teman saya karena finansial yang saya miliki (penampilan/ekonomi/ orang tua/kecerdasan).					
9.	Teman saya mempermalukan saya dengan membongkar rahasia pribadi saya melalui media chat/media sosial					



SKALA PENELITIAN II

Saya izin meminta kesediaan Teman-teman/Kakak-kakak untuk mengisi lembar skala penelitian pada setiap pertanyaan (aitem) di dalam skala dengan memberikan tanda *checklist* (☑). Pengisian skala dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Sangat Sesuai (1), Sesuai (2), Cukup Sesuai (3), Kurang Sesuai (4) dan Sangat Sesuai (5).

Contoh Pengerjaan :

Pernyataan	1	2	3	4	5
Teman saya sering mengucilkan saya dari pertemanan	☑				

Keterangan :

Jika Teman-teman/Kakak-kakak merasa Sangat Sesuai dengan pernyataan yang disediakan maka silahkan *checklist* (☑) pada angka 1 dan begitu juga dengan seterusnya.

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Saya berani mengerjakan soal di depan kelas					
2.	Saya merasa bahwa orang melakukan sesuatu lebih baik dari pada saya					
3.	Saya orang yang bisa diandalkan					
4.	Saya suka membandingkan diri dengan orang lain					
5.	Saya mampu mengerjakan sesuatu dengan					

	hasil yang memuaskan					
6.	Saya merasa tidak perlu mempersiapkan diri untuk melakukan apapun					
7.	Saya paham dengan tugas yang saya kerjakan					
8.	Saya suka main-main dalam mengerjakan sesuatu					
9.	Saya yakin bisa sukses di masa depan					
10.	Saya khawatir tentang masa depan saya					
11.	Saya memiliki tujuan hidup yang jelas di masa yang akan datang					
12.	Saya tidak ada harapan akan sukses seperti orang lain					
13.	Saya tidak menyalahkan diri saya ketika gagal					
14.	Saya menyalahkan diri saya ketika gagal					
15.	Saya menjadikan kegagalan sebagai motivasi diri					
16.	Saya sering meragukan diri saya sendiri					
17.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki					
18.	Saya tidak ingin mencoba lagi ketika sudah gagal					
19.	Saya yakin bisa sukses dengan kemampuan					



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	yang saya miliki			
20.	Kompetensi diri saya tidak cukup untuk membuat saya sukses			
21.	Saya lebih percaya data dan bukti dari pada pendapat semata			
22.	Saya lebih mempercayai intuisi atau firasat			
23.	Saya merupakan orang yang netral tanpa memihak siapapun			
24.	Saya cenderung memihak teman yang lebih dekat dengan saya			
25.	Ketika menghadapi masalah saya akan mendiskusikannya dengan kelompok bukan membuat keputusan sendiri			
26.	Saya ingin pendapat saya selalu diterima dalam diskusi			
27.	Saya bisa menerima keputusan kelompok walaupun itu bertentangan dengan pendapat saya			
28.	Saya akan kesal ketika kelompok tidak menerima saran dari saya			
29.	Saya bersedia menanggung resiko atas tindakan yang telah saya lakukan			
30.	Saya menutupi kesalahan agar tidak mendapat sanksi			
31.	Saya siap menerima sanksi atas kesalahan yang saya perbuat			
32.	Saya akan menyalahkan orang lain atas			

	kesalahan yang sudah saya lakukan					
33.	Saya lebih mengandalkan fakta dalam membuat keputusan					
34.	Saya membuat keputusan tanpa berpikir panjang					
35.	Saya akan mempertimbangkan segala sesuatu sebelum mengambil keputusan					
36.	Saya menelan mentah-mentah informasi yang saya terima					



SKALA PENELITIAN III

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang No. 20/2017 tentang Hak Cipta

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk informasi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

No	Pernyataan	1	2	3
1.	Saya bisa menjadi pendengar yang baik			
2.	Saya merasa diri saya tidak berguna untuk orang lain			
3.	Walaupun saya pernah direndahkan, saya mampu melakukan semua yang saya inginkan			
4.	Saya merasa diri saya lemah untuk melakukan semua hal yang saya inginkan			
5.	Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan diri saya			
6.	Saya tidak mengetahui kelebihan dan kekurangan yang saya miliki			
7.	Pembulian dari orang lain tidak menghalangi saya untuk meraih cita-cita			
8.	Saya tidak punya cita-cita			
9.	Saya tidak malu beraktivitas di depan semua orang			
10.	Saya malu beraktivitas di hadapan orang banyak			
11.	Saya bisa mencintai diri saya sendiri			
12.	Saya senang membandingkan diri saya dengan orang lain			
13.	Saya merasa semua teman-teman baik kepada saya			
14.	Teman-teman saya sering mengejek saya			

15.	Teman saya tetap setia pada saya meskipun saya tidak bisa melakukan apapun					
16.	Teman saya meninggalkan saya ketika saya tidak dapat melakukan apa yang mereka inginkan					
17.	Guru saya peduli pada saya					
18.	Guru saya tidak peduli dengan saya					
19.	Guru tidak membanding-bandingkan saya dengan remaja lain					
20.	Ketika saya tidak masuk kuliah, Guru tidak mempertanyakan kondisi saya					
21.	Saya merasa keberadaan saya di rumah disenangi oleh keluarga saya					
22.	Keberadaan saya di rumah tidak dianggap oleh keluarga saya					
23.	Keluarga saya menerima saya apa adanya					
24.	Keluarga saya malu memiliki anak seperti saya					
25.	Saya suka menghabiskan waktu bersama teman					
26.	Saya lebih memilih untuk menyendiri					
27.	Saya senang pergi kuliah karena bisa bersama dengan teman					
28.	Saya tidak suka bermain bersama teman-teman					
29.	Saya bisa menjawab pertanyaan dari Guru dengan baik					
30.	Saya merasa gugup ketika Guru bertanya					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U

31.	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik jauh sebelum <i>deadline</i>			
32.	Saya sering telat mengumpulkan tugas			

Selamat Mengerjakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

Tabulasi Data Penelitian

UIN SUSKA RIAU



Hak

24

AM

25

A

26

J

27

ASH

28

S

29

SPF

30

F

31

R

32

AN

33

F

34

H

35

MAN

36

I

37

Z

38

PJ

39

V

40

A

41

FAS

42

MTM

43

W

44

X

45

AMY

46

NM

47

DH

48

MI

49

MHAK

17	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1
16	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
17	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Laki laki	11 IPA	SMA IT Al Fityah	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2
16	Laki laki	11 IPA	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Laki laki	11 IPA	SMA IT Al Fityah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Laki laki	11 IPA	SMA IT Al Fityah	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
17	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
16	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	1	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3
16	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	1	1	3	2	4	4	1	1	2	3	4	4
18	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat akademis.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



50	F	16	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	AH	16	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	1	1	5	2	3	5	3	3	3	5	5
52	MRS	17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1
53	HR	17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	1	1	5	2	3	4	2	3	1	1	1
54	RRM	18	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	3
55	X	17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	BSS	17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2
57	MFA	15	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1
58	RAMS	17	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	3	1	1	1	5	1	1	1	1
59	R	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
60	R	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
61	H	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	4	4	1	1	1	1	4	1	3
62	F	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
63	SM	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	2	2	3	4	2	5	5	5	5	5	5
64	Z	15	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	1	3	3	1	2	2	1	4	1	4
65	F	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2
66	ANM	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	3
67	L	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	5	2	3	1	1	1	1	1	2
68	GJ	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1
69	Y	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
70	BNW	15	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
71	FG	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	SAN	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	1
73	MTIA	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1
74	Z	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
75	MRAF	15	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

- Hak cipta ini dilindungi undang-undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk informasi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

76	F	15	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1
77	Y	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
78	NLHK	15	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2
79	AMR	15	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
80	U	17	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	IKA	16	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1
82	M	15	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
83	SR	16	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
84	P	15	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
85	AK	16	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
86	S	15	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	STM	16	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	R	17	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
89	N	17	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
90	A	16	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
91	A	16	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
92	HMA	16	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
93	HAT	16	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	AH	16	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	NEPY	15	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
96	AZ	16	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
97	AQ	15	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
98	F	16	Perempuan	10. 3	MA Darel Hikmah	1	2	4	2	5	5	2	2	1	5	2
99	V	16	Perempuan	10. 3	MA Darel Hikmah	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2
100	S	15	Perempuan	10. 3	MA Darel Hikmah	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
101	Z	15	Perempuan	10. 3	MA Darel Hikmah	1	2	2	1	4	3	2	2	1	1	1



102	DRP	16	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	2
103	RFH	16	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
104	A	15	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	1	1	2	2	3	2	1	1	1	4	1
105	A	16	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	NAU	16	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
107	AWA	16	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1
108	RS	15	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1
109	VF	16	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
110	MA	16	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	S	16	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
112	TNS	17	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
113	SF	16	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	2	1	1	4	1	3
114	R	15	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1
115	NSI	16	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
116	WS	15	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
117	AA	16	Perempuan	10.3	MA Darel Hikmah	1	1	4	1	4	2	1	1	1	2	2
118	MIH	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	1	1	5	1	1	3	1	2	1	1	1
119	M	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1
120	N	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1
121	RI	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1
122	MFAR	15	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
123	R	17	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
124	NSA	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1
125	MRW	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
126	A	17	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
127	F	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1

- Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan hukum di negeri ini.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

©

ciptanya UIN Suska Riau

State Islamic U



Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan studi di suatu institusi.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

128	AN	15	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
129	IR	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
130	MAP	17	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1
131	NRA	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1
132	RF	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
133	RM	15	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
134	HSN	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
135	MFA	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1
136	W	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
137	MZ	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
138	RM	17	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
139	FM	16	Laki laki	10.5	MA Darel Hikmah	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
140	Z	16	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1
141	IF	16	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1
142	N	16	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2
143	MFP	15	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
144	MS	16	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
145	MR	15	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
146	RN	16	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
147	MAP	15	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
148	RA	16	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
149	A	16	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2
150	RH	16	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1
151	AR	16	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	4	4	4	1	1	2	2
152	R	16	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
153	RHP	15	Laki laki	10.4	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1



Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

154	R	16	Laki laki	10. 4	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
155	ATM	15	Laki laki	10. 4	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
156	R	15	Laki laki	10. 4	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	4	1	1	3	1
157	A	17	Laki laki	10. 4	MA Darel Hikmah	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2
158	A	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1
159	RW	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
160	R	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	2	4	2	1	2	1
161	I	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2
162	MKA	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
163	A	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2
164	S	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
165	D	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
166	R	17	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
167	I	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	1	1	3	1	2	4	2	1	2	1	1
168	R	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
169	A	17	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2
170	I	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1
171	F	15	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1
172	Z	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
173	F	17	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
174	D	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1
175	RM	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1
176	F	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
177	F	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
178	R	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	1	2	3	2	1	1	2	1	1	5	1
179	Y	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	4	4	1	1	2	1	1	4	1



Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

180	RA	13	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	5	1	1	5	3	4	1	4	1
181	VR	14	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
182	F	12	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1
183	G	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1
184	A	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1
185	D	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1
186	F	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	1	1	4	5	1	1	1	1
187	PRCM	13	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	5	5	4	3	4	1	5	5
188	AAS	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
189	ECS	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1
190	ZMR	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
191	SP	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
192	AZDKY	15	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	4	1	1	2	3	2	1	5	2
193	MD	14	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	4	1	1	1	2	3	1	1	1
194	Z	14	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	4	1	3	1	2
195	JOP	13	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1
196	HH	13	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
197	G	14	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
198	AW	14	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
199	AKA	14	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2
200	CRPP	12	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
201	V	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	3	2	3	1	1	2	2	1
202	D	13	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	1	2	2	2	2	5	5	2
203	R	14	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	1	1	1	2	1	1	3	1
204	MD	13	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
205	FPP	12	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	1	2	1	3	2	3	4	4



206	A	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1
207	A	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2
208	A	14	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	2	2	5	1	5	5	5	5
209	RKL	13	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
210	MIS	13	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
211	RH	14	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1
212	ASR	14	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
213	APP	13	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	3	1	4	3	2	2	3	3
214	SG	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
215	NAP	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1
216	PC	15	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1
217	F	15	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
218	R	15	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1
219	A	13	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1
220	A	15	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	1	1	3	3	1	2	1	4
221	C	14	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	2	1	1	1	1	1	5	1
222	DKMS	14	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
223	YM	15	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
224	BA	15	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	2	2	2	1	1	1	3	2
225	JM	15	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1
226	K	14	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1
227	S	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1
228	F	15	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1
229	SR	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2
230	SF	15	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
231	F	14	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	1	1	2	5	1	1	2	1

- Hak cipta ini dilindungi undang-undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



232	AS	14	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1
233	M	14	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	2	3	3	3	1	1	3	1
234	L	14	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	1	3	2	1	1	1	2	2
235	R	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1
236	F	15	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	1	1	5	1	1	2	1
237	SAZ	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1
238	VVT	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	2	2	4	1	1	2	3	2
239	SKKH	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	2	2	5	1	1	1	3	2
240	N	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	1	2	4	1	1	2	2
241	R	14	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	1	1	4	1	1	1	5	1
242	N	15	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1
243	APS	13	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
244	V	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1
245	H	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
246	HR	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
247	RS	15	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1
248	COF	17	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
249	B	15	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1
250	BRS	15	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	3
251	FA	14	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	4	3	1	1	1	1
252	R	14	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
253	NR	14	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	3	1	1	5	4	4	1	4
254	N	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
255	B	15	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4
256	A	14	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1
257	R	15	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1

- Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Segala bentuk penjiplakan, pengutipan, atau penyebaran informasi tanpa izin dari UIN Suska Riau akan dikenakan sanksi hukum yang berlaku.
1. Mengutip dengan benar sebagai kutipan dalam karya tulis ilmiah, dan menyebutkan sumber:
 2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau
State Islamic U

Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Segala bentuk penjiplakan, pengutipan, atau penyebaran informasi tanpa izin dari penerbit akan dikenakan sanksi hukum yang berlaku.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

258	IG	15	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1
259	MAP	15	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
260	RB	14	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
261	ZS	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
262	J	13	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
263	DPA	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
264	JHSHA	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	2	4	3	1	3	3	2	3
265	G	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	1	2	3	1	1	1	3	3
266	L	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2
267	D	15	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2
268	ZCP	14	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
269	S	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	2	1	5	1	1	1	1
270	F	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
271	R	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1
272	M	14	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
273	GFJ	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	1	5	2	5	1	1	5	1
274	E	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	1	2	5	4	5	4	3	5	3
275	R	14	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	4	3	2	3	2	2	1	3	2
276	A	15	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
277	ARN	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	2	1	5	4	5	3	1	2	3
278	SH	15	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2
279	AAGP	14	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	5	2	1	1	4	3	1	1	2
280	PJA	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	2	2	2	3	1	1	1	1
281	AAN	16	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
282	A	15	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	5

Data Demografi Subjek Penelitian Setelah *Screening Bullying*

No	Inisial Nama	Usia	Jenis Kelamin	Kelas	Nama Sekolah	A	B	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9
1	AN	16	Perempuan	11 IPA	SMA IT Al Fityah	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
2	MTM	17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	1	2	4	3	4	3	3	4	3	3
3	FAS	17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	X	17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	1	1	3	2	4	4	1	1	2	3	4
5	AH	16	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	1	1	5	2	3	5	3	3	3	5	5
6	HR	17	Laki laki	11 IPS	SMA IT Al Fityah	1	1	5	2	3	4	2	3	1	1	1
7	RAMS	17	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	3	1	1	1	5	1	1	1	1
8	H	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	4	4	1	1	1	1	4	1	3
9	Z	15	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	1	3	3	1	2	2	1	4	1	4
10	F	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2
11	ANM	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	3
12	L	16	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	5	2	3	1	1	1	1	1	2
13	F	15	Laki laki	10	SMA IT Al Fityah	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1
14	SR	16	Perempuan	10	SMA IT Al Fityah	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
15	F	16	Perempuan	10. 3	MA Darel Hikmah	1	2	4	2	5	5	2	2	1	5	2
16	V	16	Perempuan	10. 3	MA Darel Hikmah	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2
17	DRP	16	Perempuan	10. 3	MA Darel Hikmah	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	2
18	A	15	Perempuan	10. 3	MA Darel Hikmah	1	1	2	2	3	2	1	1	1	4	1
19	AWA	16	Perempuan	10. 3	MA Darel Hikmah	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1
20	AA	16	Perempuan	10. 3	MA Darel Hikmah	1	1	4	1	4	2	1	1	1	2	2
21	MIH	16	Laki laki	10. 5	MA Darel Hikmah	1	1	5	1	1	3	1	2	1	1	1
22	M	16	Laki laki	10. 5	MA Darel Hikmah	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1
23	N	16	Laki laki	10. 5	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan lain yang bersifat akademis.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

24	RI	16	Laki laki	10. 5	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1
25	Z	16	Laki laki	10. 4	MA Darel Hikmah	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1
26	AR	16	Laki laki	10. 4	MA Darel Hikmah	2	2	1	1	4	4	4	1	1	2	2
27	A	17	Laki laki	10. 4	MA Darel Hikmah	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2
28	I	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	1	1	3	1	2	4	2	1	2	1	1
29	F	15	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1
30	D	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1
31	Y	16	Laki laki	10. 6	MA Darel Hikmah	2	2	4	4	1	1	2	1	1	4	1
32	F	12	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1
33	A	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1
34	F	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	1	1	4	5	1	1	1	1
35	PRCM	13	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	5	5	4	3	4	1	5	5
36	AZDKY	15	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	4	1	1	2	3	2	1	5	2
37	MD	14	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	4	1	1	1	2	3	1	1	1
38	Z	14	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	1	1	4	1	3	1	2
39	AKA	14	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2
40	V	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	3	2	3	1	1	2	2	1
41	R	14	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	1	1	1	2	1	1	3	1
42	FPP	12	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	1	2	1	3	2	3	4	4
43	A	13	Perempuan	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1
44	A	14	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	2	2	5	1	5	5	5	5
45	RH	14	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1
46	APP	13	Laki laki	7. B	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	3	1	4	3	2	2	3	3
47	PC	15	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1
48	R	15	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1
49	A	13	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1



50	A	15	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	1	1	3	3	1	2	1	4
51	BA	15	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	2	2	2	1	1	1	3	2
52	S	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1
53	F	14	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	1	1	2	5	1	1	2	1
54	M	14	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	2	3	3	3	1	1	3	1
55	L	14	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	1	3	2	1	1	1	2	2
56	R	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1
57	VVT	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	2	2	4	1	1	2	3	2
58	SKKH	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	5	2	2	5	1	1	1	3	2
59	R	14	Laki laki	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	1	1	4	1	1	1	5	1
60	V	14	Perempuan	8. A	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1
61	BRS	15	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	3
62	NR	14	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	3	1	1	5	4	4	1	4
63	A	14	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1
64	R	15	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1
65	JHSHA	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	2	4	3	1	3	3	2	3
66	G	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	3	1	2	3	1	1	1	3	3
67	L	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2
68	S	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	2	2	1	1	2	1	5	1	1	1	1
69	R	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1
70	GFJ	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	3	1	5	2	5	1	1	5	1
71	E	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	1	2	5	4	5	4	3	5	3
72	R	14	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	4	3	2	3	2	2	1	3	2
73	ARN	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	2	1	5	4	5	3	1	2	3
74	AAGP	14	Laki laki	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	2	5	2	1	1	4	3	1	1	2
75	PJA	14	Perempuan	8. F	SMPN 23 Pekanbaru	1	1	4	2	2	2	3	1	1	1	1

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk informasi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Tabulasi Data Penelitian Pada Variabel Kepercayaan Diri Setelah *Screening Bullying*

Drawing Order	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10	Q 11	Q 12	Q 13	Q 14	Q 15	Q 16	Q 17	Q 18	Q 19	Q 20	Q 21	Q 22	Q 23	Q 24	Q 25	Q 26	Q 27	Q 28	Q 29	Q 30	Q 31	Q 32	Q 33	Q 34	Q 35	Q 36	Total
	2	2	2	4	5	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	
4	4	4	1	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	2	5	5	5	2	4	2	5	2	4	1	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	135
2	4	5	3	2	1	2	4	5	2	5	4	2	4	5	4	5	4	4	4	2	4	2	1	5	3	2	4	2	4	5	4	5	4	5	5	124
2	4	1	4	4	4	1	5	1	4	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	1	2	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	2	2	2	122
3	2	1	4	3	2	5	5	3	5	3	3	2	5	2	5	3	4	3	5	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	5	5	3	4	4	4	126
2	4	2	4	4	5	3	5	2	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	2	3	2	5	4	5	1	5	1	5	1	5	1	128
1	3	1	4	5	3	5	4	1	3	3	1	1	5	2	4	3	5	3	5	2	4	1	5	5	5	1	5	2	5	5	4	5	5	5	5	125
2	4	3	4	5	4	2	4	2	3	5	1	2	5	4	4	4	4	4	4	2	5	2	4	3	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	129
2	4	3	4	1	5	4	1	2	3	1	3	4	4	3	2	5	3	1	3	5	2	1	2	1	4	3	3	4	2	2	1	3	3	2	98	
2	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	2	2	2	4	5	4	3	5	2	5	3	5	5	5	4	141	
2	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	2	3	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	134	
3	4	5	3	2	4	2	4	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	5	5	2	2	1	4	1	5	5	3	3	4	4	4	4	2	3	2	110
2	2	2	4	5	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	117
2	2	2	4	5	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	117
3	4	2	4	4	4	3	5	2	3	2	3	2	4	1	5	3	4	4	5	1	5	1	3	3	4	2	4	3	4	4	5	3	4	3	121	
2	3	1	3	3	4	2	4	1	5	5	3	1	4	1	3	3	4	2	5	4	3	1	5	1	4	4	5	4	5	5	5	1	4	3	115	
2	4	2	3	4	4	2	5	2	5	1	4	4	5	3	5	5	5	5	2	2	4	1	5	1	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	128	
1	2	2	3	3	3	3	3	1	4	5	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	5	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	116
1	3	1	3	4	4	5	5	1	4	5	3	1	4	1	4	5	5	5	2	2	5	2	1	1	5	2	5	1	5	5	5	3	5	5	5	122
2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	4	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	3	4	5	4	2	2	4	115
2	4	2	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	2	5	1	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	152

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan data, dan lain-lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



©

Hak cipta milik UIN suska Riau

State Islamic U

5442254545224545224245252545254525452424525254525152513423434243
--

1. Hak cipta milik UIN suska Riau
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta milik UIN suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Puzzle 1: 10x10 Grid	1	4	3	5	1	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	2	4	5	5	3	4	1	5	2	5	2	5	5	5	5	142	
	2	4	2	4	3	4	2	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	131	
	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	5	2	2	5	2	4	3	4	4	5	1	5	3	2	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	2	127	
	3	2	2	4	3	4	1	4	2	4	5	4	3	5	3	5	5	2	4	5	4	5	1	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	134	
	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	160	
	3	4	3	4	4	2	3	5	4	5	4	2	3	4	2	5	3	5	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	127
	2	4	2	4	3	4	4	4	1	5	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	123
	1	5	1	4	4	4	2	5	1	5	5	1	1	5	1	5	5	2	3	5	1	1	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	126
	4	2	2	4	3	2	3	2	2	5	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	2	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	134	
	2	4	1	2	4	2	4	5	1	2	4	2	2	5	1	4	4	5	2	5	1	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	119	
	1	4	1	5	3	4	1	5	3	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	3	3	4	2	5	2	4	4	5	2	4	5	5	5	5	4	136	
	1	2	3	4	4	5	2	5	1	4	5	2	1	5	3	5	5	5	4	4	2	4	2	5	1	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	130	
	2	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	2	5	2	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	140	
	2	2	1	5	1	5	4	2	2	2	1	4	5	1	2	4	1	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	2	121	
	2	3	4	3	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	2	4	5	3	5	1	5	5	5	4	4	3	4	2	4	2	138	
	2	3	3	4	3	4	3	5	3	3	1	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	5	3	5	3	5	2	5	3	123	
	2	2	4	4	2	5	2	5	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	3	5	4	5	5	5	1	5	2	5	3	4	3	5	5	5	1	135	
	2	2	1	2	5	5	4	5	1	5	5	4	2	4	1	5	4	5	2	5	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	121
	1	4	4	5	5	5	4	5	1	5	5	3	2	5	1	5	3	5	4	5	1	5	2	4	2	5	5	4	3	4	3	2	4	4	2	132	
	2	4	3	4	4	4	3	5	2	5	5	4	2	5	3	5	4	5	3	4	2	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	135	
1	2	2	4	4	4	2	5	1	4	5	4	3	4	1	5	5	5	5	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	129		
2	4	5	4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	147		
1	3	1	3	4	3	3	5	1	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	103		
1	2	3	4	4	4	2	5	1	5	2	2	4	5	1	5	5	5	4	5	1	5	2	2	1	5	3	2	3	5	4	5	4	5	4	125		
2	1	2	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	122		
1	3	1	3	4	5	3	5	1	5	4	2	4	5	1	5	1	5	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	5	3	5	4	5	5	5	122		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3	2	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	1	1	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	127
4	2	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	2	4	136

1. Diteliti mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Q3

Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10	Q 11	Q 12	Q 13	Q 14	Q 15	Q 16	Q 17	Q 18	Q 19	Q 20	Q 21	Q 22	Q 23	Q 24	Q 25	Q 26	Q 27	Q 28	Q 29	Q 30	Q 31	Q 32	Total	
4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	4	2	4	2	4	2	130	
3	5	5	4	3	5	5	2	2	4	1	4	4	4	4	5	3	5	2	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	2	3	118
3	4	4	3	4	4	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	1	5	5	5	1	4	4	130	
4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	2	4	4	137	
4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	3	2	4	3	4	3	5	5	5	5	5	2	4	3	5	4	4	3	127	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	128	
3	4	3	4	3	5	3	3	1	5	2	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	5	3	4	5	4	2	120	
4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	139	
4	4	4	5	3	2	1	2	3	5	3	2	1	5	2	2	2	4	4	4	1	1	4	5	5	3	4	5	3	1	4	103	
4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	130	
2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	103	
2	3	2	2	2	5	4	1	2	2	5	3	3	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	1	3	3	4	2	3	2	108	
4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	97	
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	114	
2	5	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	5	2	3	3	104	
2	5	3	4	1	5	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	4	2	130	
5	4	4	5	4	5	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	2	2	133	
2	2	2	2	2	4	5	2	2	3	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	2	3	5	3	2	3	3	113	
5	5	5	3	1	5	2	3	1	5	2	3	2	3	1	1	2	5	3	5	2	3	5	5	1	4	3	5	3	5	3	105	
2	4	2	2	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	3	2	4	2	4	4	5	4	5	5	2	4	2	2	4	4	4	103	
5	5	2	5	3	5	5	4	4	2	4	4	4	2	4	5	1	4	1	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	4	2	109	

State Islamic U

- | Hak Cipta | Dilindungi Undang-Undang |
|-----------|--------------------------|
| 0 | 1 |
| 1 | 5 |
| 2 | 4 |
| 3 | 5 |
| 4 | 5 |
| 5 | 5 |
| 6 | 5 |
| 7 | 4 |
| 8 | 4 |
| 9 | 5 |
| 10 | 4 |
| 11 | 4 |
| 12 | 5 |
| 13 | 4 |
| 14 | 5 |
| 15 | 4 |
| 16 | 5 |
| 17 | 3 |
| 18 | 4 |
| 19 | 4 |
| 20 | 5 |

2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2	2	5	2	5	2	5	2	2	4	2	4	2	4	2	4	102		
3	4	4	4	4	2	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	2	2	112
3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	146
4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	2	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	2	5	2	5	2	5	2	2	115
2	4	4	1	1	5	5	5	2	4	4	5	2	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	126
3	5	1	4	2	4	5	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	5	2	5	3	5	2	5	1	5	2	4	2	4	4	4	115	
4	5	1	5	1	4	5	4	1	4	1	2	1	5	1	5	5	4	1	4	1	5	1	4	1	2	4	4	4	1	4	1	96	
4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	1	4	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	140	
4	2	5	1	1	5	5	2	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	1	5	5	125	
2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	102	
4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	1	4	3	4	5	3	3	1	2	5	5	5	5	3	3	4	5	4	2	4	5	121		
2	5	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	5	2	3	3	104	
4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	5	3	4	3	4	3	2	4	4	4	118		
1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	2	1	2	1	5	1	5	1	5	1	87
2	5	2	5	4	4	5	4	2	4	2	5	5	4	5	3	3	4	3	4	5	1	5	4	2	4	2	2	2	2	4	2	113	
2	5	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	5	2	3	3	104	
3	5	4	3	3	5	5	3	3	4	5	4	1	5	4	4	4	4	4	4	5	4	1	3	3	5	3	2	2	1	1	111		
4	5	3	3	2	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	2	5	5	139		
4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	121		
5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	4	5	137		
1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	2	5	1	5	1	4	1	5	1	5	2	5	1	5	1	5	1	5	2	5	2	107		
4	4	3	5	3	5	5	2	2	5	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	1	5	4	5	4	3	2	111		
2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	5	1	2	1	5	2	5	2	96		
3	2	3	3	3	1	1	2	4	5	3	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	5	1	2	4	1	5	2	2	4	1	87		
4	5	2	4	5	3	2	3	1	1	2	1	4	5	1	3	2	4	4	2	4	1	4	4	5	3	1	1	4	5	2	93		
4	4	4	4	2	5	5	2	2	5	4	2	4	4	3	2	4	2	3	5	5	4	3	4	4	3	5	2	2	3	2	111		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



©

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	4	3	5	2	5	1	5	1	5	1	4	1	5	2	5	2	5	2	5	2	96	
5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4	2	4	3	119	
4	4	4	5	5	4	5	2	2	4	4	2	5	2	3	4	5	2	2	1	2	5	3	4	2	4	3	4	3	3	2	107	
2	5	4	5	1	5	5	4	1	5	3	2	2	4	2	2	4	2	4	5	5	3	3	2	1	5	3	5	4	3	1	107	
5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	142	
4	3	4	4	3	4	5	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	2	4	4	116
2	5	2	4	4	5	3	5	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	114
5	5	5	5	5	2	5	2	1	5	5	1	5	1	3	3	1	1	1	1	4	1	5	1	3	1	4	3	5	3	3	100	
2	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	138	
2	4	2	2	4	5	4	4	4	4	2	2	2	5	1	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	1	2	4	100	
3	5	5	4	3	5	1	3	2	5	1	4	1	2	2	4	2	1	1	4	4	5	5	4	1	3	4	5	2	5	3	104	
2	5	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	5	2	3	3	104	
3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	1	4	5	1	2	3	5	4	3	5	5	5	5	4	2	4	3	125	
5	4	2	5	5	5	5	3	1	3	5	3	1	3	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	3	4	5	3	1	3	3	121	
4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	1	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	2	116	
1	2	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	110	
5	5	3	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	1	5	5	137	
2	4	1	4	2	5	5	2	2	2	1	3	1	3	1	2	4	2	4	2	2	4	5	2	1	3	4	4	4	4	3	92	
4	5	2	5	4	4	5	5	5	5	2	5	3	5	4	4	3	4	3	1	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	2	126	
2	5	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	5	2	3	3	104	
3	5	4	5	3	4	5	3	1	5	3	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	1	5	3	5	2	5	2	127	
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	144	
3	4	2	2	1	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	2	3	3	3	1	4	2	96	
2	5	1	5	3	5	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	4	1	4	3	2	2	4	5	123	
2	4	2	4	2	4	5	2	2	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	3	112	
3	4	2	5	3	4	5	4	2	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	3	5	4	3	4	2	3	2	116	

4	3	4	4	5	5	4	5	2	2	5	5	3	2	4	3	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	2	127
5	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	2	2	5	3	4	4	3	4	2	1	2	2	1	4	3	4	2	2	105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

Uji Normalitas, Uji Linearitas dan Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Analisis Uji Normalitas Pada Variabel Kepercayaan Diri dan Konsep Diri

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kepercayaan Diri	.055	75	.200*	.992	75	.910

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Konsep Diri	.081	75	.200*	.975	75	.142

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Analisis Uji Linearitas Pada Variabel Kepercayaan Diri dan Konsep Diri

Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kepercayaan Diri *	75	100.0%	0	0.0%	75	100.0%
Konsep Diri						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kepercayaan Diri * Konsep Diri	Between Groups	(Combined)	6785.513	37	183.392	1.817	.037
		Linearity	1715.988	1	1715.988	17.000	.000
		Deviation from Linearity	5069.525	36	140.820	1.395	.159
	Within Groups		3734.833	37	100.941		
	Total		10520.347	74			

Hasil Analisis Uji Hipotesis Pada Variabel Kepercayaan Diri dan Konsep Diri

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kepercayaan Diri	125.91	11.937	75
Konsep Diri	115.31	14.545	75

Correlations

		Kepercayaan Diri	Konsep Diri
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	1	.422**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	75	75
Konsep Diri	Pearson Correlation	.422**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	75	75

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Nilai R Square sumbangsih konsep diri terhadap kepercayaan diri

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kepercayaan Diri	125.91	11.937	75
Konsep Diri	115.31	14.545	75

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			
						F Change	df1	df2	Sig. F Change
1.	.422 ^a	.178	.167	10.895	.178	15.832	1	73	.000

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

Guedline Wawancara dan Verbatim Wawancara

UIN SUSKA RIAU

Guedline Wawancara Kepercayaan Diri

No.	Aspek	Penjelasan Aspek	Indikator	Pertanyaan
1.	Percaya akan kemampuan diri	Sikap positif yang selalu berpandangan baik terhadap diri dan kemampuannya artinya mengerti akan apa yang dilakukannya	Berpandangan baik terhadap diri	Bagaimana Kamu memandang dirimu setelah mengalami <i>bullying</i> ?
2.	Optimis	Sikap seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan	Berpandangan baik terhadap harapan	Bagaimana kamu memandang masa depanmu setelah mengalami kejadian ini ?
1.	Obyektif	Memandang segala sesuatu sesuai dengan semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi	Bisa menerima kebenaran	Bagaimana kamu memandang masalah <i>bullying</i> yang kamu alami ?
2.	Bertanggung Jawab	Kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya	Berani mengambil resiko	Setelah kamu mengalami <i>bullying</i> , kemudian kamu diberikan sebuah amanah sesuatu yang beresiko, apa yang akan kamu lakukan ?
3.	Rasional dan Realistis	Analisa terhadap suatu masalah, suatu hal atau suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.	Mencari jalan keluar dengan pemikiran yang masuk akal dan sesuai kenyataan	Bagaimana cara kamu menyelesaikan suatu permasalahan setelah mengalami <i>bullying</i> ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pertanyaan umum :

1. Siapa nama lengkap kamu?
2. Sebutkan tempat dan tanggal lahir kamu ?
3. Jurusan apa yang sedang kamu tekuni saat ini ?
4. Bagaimana perasaan anda selama menghadapi semester ini ?
5. Coba kamu jelaskan apa yang kamu ketahui tentang *bullying* ?
6. Apakah kamu merasa pernah dibully ?
7. Kapan kamu mengalami tindakan bully tersebut ?
8. Seberapa sering perlakuan tersebut kamu terima ?

Verbatim Wawancara

Wawancara Pra Riset

Hari,Tanggal : Kamis, 1 Februari 2024

Pewawancara : Adela Berliana Putri

Narasumber : MN

Jenis Kelamin : Perempuan

Baris	S/P	Hasil Wawancara	Koding
1	P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh	
2	S	Walaikumsalam warahmatullahi wabarokatuh	
3	P	Perkenalkan di sini kakak Adela Berliana Putri	
4		dari fakultas psikologi uin suska riau. Jadi di sini	
5		kakak rencananya mau mewawancarai subjek	
6		mengenai kasus <i>bullying</i> . Apakah adek	
7		bersedia ?	
8	S	Bersedia	
9	P	Boleh perkenalkan dirinya terlebih dahulu.	
10		Namanya siapa ?	
11	S	MN	
12	P	Biasa dipanggil siapa?	
13	S	M	
14	P	Tempat dan tanggal lahir M di mana?	
15	S	Tempat tinggal di perumahan jaya utama blok b	
16		no 27. Tanggal lahir, tanggal 18 bulan 5, 2010	
17	P	Sekarang M kelas berapa?	
18	S	Kelas 7	
19	P	Kelas 7, nah gimana nih perasaannya selama	
20		mengikuti kelas 7?	
21	S	Ada senangnya sih kak, ada sedihnya juga.	
22	P	Senangnya kenapa?	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

23	S	Karena banyak teman gitu.	
24	P	Kalau sedihnya ?	
25	S	Ya sering diejek gitu loh kak	
26	P	Diejek	
27	S	Hmm	
28	P	Terus M tahu nggak apa itu <i>bully</i> ? Apa yang M	
29		ketahui tentang <i>bully</i> ?	
30	S	Kayak ngejek fisik orang gitu. Gimana ya?	
31		Nyakitin perasaan orang gitu kata-katanya	
32	P	Mmm, menyakiti dengan kata-kata. Terus M	
33		merasa pernah di- <i>bully</i> ?	
34	S	Pernah kak	
35	P	Seberapa sering M di- <i>bully</i> di sekolah ?	
36	S	Agak sering sih kak, sakit kata-kata orang tu	
37		bikin sakit hati	
38	P	Biasanya <i>bully</i> -nya tuh kayak mana?	
39	S	Ngejek fisik kak	
40	P	Mmm ngejek fisik, apa yang mereka bilang ?	
41	S	Karena M hitam nih kan kak, jadi diejek anjing,	
42		anjing <i>black</i> gitu	
43	P	Mmm gitu, terus ada lagi yang lain ?	
44	S	Karena muka M jerawat jadi diejek juga	
45	P	Itu yang ngejeknya laki laki sama perempuan ?	
46	S	Laki-laki aja kak	
47	P	Laki laki aja ya. Oke terus gimana M	
48		memandang diri maya setelah mengalami	
49		<i>bullying</i> ini ?	
50	S	Kek ngerasa <i>insecure</i> gitu loh kak	
51	P	<i>Insecure, insecure</i> -nya itu yang kek mana ?	
52	S	Kenapa sih M nggak bisa kek orang lain gitu kak.	
53	P	Jadi suka membandingkan diri sendiri ya?	
54	S	Iya kak	
55	P	Terus, bagaimana mereka memandang masa	
56		depan setelah mengalami <i>bullying</i> ini?	
57	S	Kek berusaha aja gitu kak. Biar enggak	Subjek berusaha berfikir positif (W, B57-60)
58		keganggu pelajaran gitu. Jadi M mikir emang	
59		mikirnya positif aja nanti pasti bisa bersih muka	
60		M gitu.	
61	P	Terus, Kan M telah mengalami <i>bullying</i> nih. Terus	
62		ketika menghadapi masalah <i>bullying</i> ini. Gimana	
63		bahasanya ya, M memandang masalah <i>bullying</i>	
64		yang M alami ini seperti apa gitu ?	
65	S	Diam aja sih kak, tapi bikin M sakit hati sih	
66		sama kata-katanya itu.	
67	P	Sakit hati. Terus diam aja gitu ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

68	S	Iya kak	
69	P	Nggak pernah ngebalas orang itu ?	
70	S	Kalau kadang kadang kalau bikin sejati kali saya	
71		balas kak, tapi kemarin itu diam aja.	
72	P	Biasanya balesnya gimana?	
73	S	Gimana ya kek pada umumnya kek apa sih ?	
74		Gitu gitu kak. Kalian enggak nyadar diri kayak	
75		gitu kak.	
76	P	Trus apa kata mereka?	
77	S	Masih diejek juga kak	
78	P	Ejekaknya itu hampir tiap Minggu ? Dalam	
79		seminggu itu ada ?	
80	S	Tiap bulan itu ada 2 atau 3 kali kak	
81	P	Terus kan M udah pernah mengalami bullying.	
82		Nah ketika nanti misalnya M diamanahkan	
83		sesuatu yang beresiko untuk diambil apa yang	
84		akan M lakukan ?	
85	S	Menaati aja kak	
86	P	Menaati?	
87	S	Iya kayak menuruti apa kata orang aja gitu kak	
88	P	M berani ngak ngambil amanah yang beresiko	
89		itu ?	
90	S	Sebenarnya ada takutnya sih kak	
91	P	Takut kenapa?	
92	S	Takut diejek lagi kalo nanti ngak bisa melakukan	Subjek Takut Mengambil Resiko (W, B92-95)
93		amanah itu dengan baik gitu kak	
94			
95			
96	P	M takut mengambil resiko ini karena takut diejek	
97		lagi ?	
98			
100	S	Mmm iya kak	
101	P	Oke, trus bagaimana cara M mengatasi suatu	
102		permasalahan setelah mengalami <i>bullying</i> ?	
103	S	M diam aja kak walau sering nyakitin hati,	Subjek lebih memilih diam dalam menghadapi suatu masalah (W, B103-108)
104		kadang M bilang sama bunda tapi kata bunda	
105		diam aja, jadi M diam aja	
106			
107			
108			
109	P	Bunda itu siapa?	
110	S	Mama M	
111	P	Ooo, pernah ini ngak, ngomong ke guru yang	
112		ada di sekolah?	
113	S	Pernah sih kak waktu itu kami rame-rame bilang	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

114		ke guru, tapi gurunya nggak ada masukin ke buku	
115		kasus yaudah diam aja kami	
116	P	Ngak di respon gitu?	
117	S	Iya nggak ada di respon nya kak	
118	P	Guru BK?	
119	S	Ngak	
120	P	Guru wali kelas?	
121	S	Iya	
122	P	Oke, mungkin sekian aja wawancara kita pada	
123		hari ini, terimakasih kepada M yang telah	
124		meluangkan waktunya untuk kakak wawancarai,	
125		salah dan khilaf kakak mohon maaf, kakak akhiri	
126		dengan wassalamualaikum warahmatullahi	
127		wabarakatuh	

Wawancara Pra Riset

Hari,Tanggal : Kamis, 1 Februari 2024

Pewawancara : Adela Berliana Putri

Narasumber : NF

Jenis Kelamin : Perempuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Baris	S/P	Hasil Wawancara	Koding
1	P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh	
2	S	Walaikumsalam warahmatullahi wabarokatuh	
3	P	Baik perkenalkan kakak Adela Berliana Putri dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Di sini kakak ingin mewawancarai adek tentang kasus <i>bullying</i> , apakah adek bersedia ?	
4			
5			
6			
7			
8	S	Siap bersedia	
9	P	Oke sekarang coba perkenalkan dirinya terlebih dahulu	
10			
11	S	Perkenalkan nama saya NF bisa biasa dipanggil W	
12			
13	P	W tempat sama tanggal lahirnya dimana?	
14	S	Di Lampung tanggal 5 November 2010.	
15	P	Sekarang W kelas berapa?	
16	S	Kelas 7.	
17	P	Kelas 7, nah gimana nih perasaan W selama menghadapi kelas 7?	
18			
19	S	Alhamdulillahnya Senang banyak dapat kawan juga yang baik baik.	
20			
21	P	Terus?	
22	S	Ya seru aja gitu.	
23	P	Senang aja udah kelas 7 gitu, sedihnya ngk ada ?	
24			
25	S	Mungkin saja ketutupan sih sama teman teman yang ada di sini.	
26			
27	P	Baik-baik ya?	
28	S	Iya	
29	P	Apa yang W ketahui tentang <i>bullying</i> ?	
30	S	Kalau <i>bully</i> kayak ngejek mungkin gitu	
31	P	Terus?	
32	S	Kayak ngejek masalah fisik, masalah keluarga atau masalah yang lain	
33			
34	P	Terus W merasa pernah di <i>bully</i> ?	
35	S	Pernah	
36	P	Kapan terakhir kali W mengalami <i>bullying</i> ?	
37	S	Baru Minggu kemarin sih	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	P	Seberapa sering W di <i>bully</i> ?	
39	S	Bisa dibilang jarang sih ya. Kadang kadang aja gitu.	
40			
41	P	Dalam seminggu ada ?	
42	S	Ya mungkin satu kali dalam seminggu. Atau mungkin saya enggak ada sama sekali.	
43			
44	P	Tapi dalam sebulan pasti ada?	
45	S	Iya dalam sebulan itu pasti ada	
46	P	Trus gimana W memandang diri W setelah mengalami <i>bullying</i> ?	
47			
48	S	Kayak enggak apa ya. Kayak ngerasa diri tuh enggak baik gitu ya jadi benci sama diri sendiri.	Subjek merasa benci dengan diri sendiri (W,B48-50)
49			
50			
51	P	Bencinya itu kenapa?	
52	S	Karena mungkin ada yang ngatain fisik atau ngatain tentang masalah keluarga mungkin jadi kayak ngerasa ini kenapa gitu?	
53			
54			
55	P	Contoh <i>bullying</i> yang W terima tuh gimana mereka bilanganya ?	
56			
57	S	Pernah dikatakan miskin lah yang lain lain lah.	
58	P	Kalau fisik itu gimana?	
59	S	Jelek lah yang hitam yang lain lain.	
60	P	Trus gimana tuh W menanggapi orang orang yang nge- <i>bully</i> itu?	Subjek memilih diam saat di- <i>bully</i> (W,B60-62)
61			
62			
63	S	W diam aja kebetulan juga yang sering membully kawan dekat gitu	
64			
65	P	Cowok atau cewek?	
66	S	Cewek	
67	P	Trus gimana W memandang masa depan setelah mengalami <i>bullying</i> ?	
68			
69	S	W diam diam kayak memperbaiki semuanya aja gitu. Pelan-pelan merubah semuanya.	
70			
71	P	Apa yang mau diubah?	
72	S	Diubah ya mungkin masalah penampilan fisik harus merawat diri gitu kak	
73			
74	P	Terus gimana nih W memandang masalah <i>bullying</i> yang W alami?	
75			
76	S	Diam aja sih dia enggak enggak terlalu mempermasalahin kali.	
77			
78	P	Setelah mengalami <i>bullying</i> ini, misalnya nanti ada nih orang yang mengamanahkan W satu amanah yang beresiko gitu untuk diambil. Apa yang akan W lakukan?	
79			
80			
81			
82	S	Mungkin susah mengambil yang beresiko	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

83		amanah ini	
84	P	Kenapa nggak berani ?	
85	S	Ngak percaya diri aja gitu kak	
86	P	Gimana cara W mengatasi suatu permasalahan setelah mengalami <i>bullying</i> ?	
87			
88	S	Mungkin lebih diam aja sih kak, gak mau memperlakukan terlalu panjang	
89			
90	P	Kenapa gitu?	
91	S	Takut aja sih kak, lebih milih mendam sendiri	
92	P	Oke mungkin sekian dulu wawancara kita pada hari ini, makasih kepada W yang sudah meluangkan waktunya untuk kakak wawancara, kakak akhiri dengan wassalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh	
93			
94			
95			
96			
97			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

Surat-surat Penelitian

UIN SUSKA RIAU



1. Surat Izin Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-129E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 24 Januari 2024

Kepada Yth.

- Kepala MA Darul Hikmah
- Kepala SMK Darul Hikmah
- Kepala SMA IT Al Fityah
- Kepala SMPN 23
- Kepala SMPN 40 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Adela Berliana Putri
NIM : 12060120560
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Remaja Korban Bullying".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Dekan,

Dr. Kushadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

2. Surat Balasan Try Out Al Fityah



Nomor : 021/SMAIT-FTY/SB/2024
hal : balasan izin melakukan Try Out Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau
di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Berkenaan dengan surat rekomendasi Pra riset dari Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau nomor B-129E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2024 Tanggal 24 Januari 2024 perihal izin melakukan Trya Out Penelitian , maka melalui surat ini disampaikan bahwa :

Nama : Adela Berliana Putri
NIM : 12060120560
Semester : VII (tujuh)
Jurusan : Psikologi S1
Judul Penelitian : "Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Korban Bullying"

Telah melaksanakan Try Out di SMA IT Al Fityah Pekanbaru dari Tanggal 30 sampai 31 Januari 2024.

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 02 Februari 2024

Kepala Sekolah,



Asmara Dewi, M.Sy
NIY 2014.01.12.01

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

3. Surat Balasan Try Out MA Darul Hikmah



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU NSM : 13 12 14 71 000 7 AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU • 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN

Nomor : 081/MA-DH/H-4/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I

NIP/NUPTK : 6033749652200003

pangkat /golongan : -

jabatan : KEPALA MADRASAH

dengan ini menerangkan bahwa :

nama : ADELA BERLIANA PUTRI

N I M : 12060120560

fakultas : PSIKOLOGI

jurusan : PSIKOLOGI SI

Telah selesai melaksanakan Try Out Penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 24 Januari 2024 sampai dengan 05 Maret 2024 dengan judul :

"HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI REMAJA KORBAN BULLYING".

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 05 Maret 2024
Kepala Madrasah,
TERAKREDITASI
A ILMU BAKI
NUR IMAN
KOTA PEKANBARU
MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Surat Balasan Try Out SMK Darul Hikmah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PONDOK PESANTREN DAR-EL HIKMAH SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SWASTA DAREL HIKMAH PEKANBARU AKREDITASI : A

JURUSAN : ASISTEN KEPERAWATAN-DESAIN KOMUNIKASI VISUAL-AKUNTANI DAN KEUANGAN LEMBAGA

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, PEKANBARU - 28293 TELP. (0761) 64775

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN TRY OUT

Nomor:785/SMK-DH/H-4/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Darel Hikmah Pekanbaru,menerangkan bahwa:

Nama : **ADELA BERLIANA PUTRI**
NIM : **12060120560**
Fakultas : **PSIKOLOGI**
Program Studi : **PSIKOLOGI S1**
Semester/Tahun : **VIII (Delapan) 2024**

Telah melaksanakan Try Out di Sekolah Menengah Kejuruan Darel Hikmah Pekanbaru pada tanggal 07 Februari 2024 dengan judul :

"Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Remaja Korban Bullying"

Demikian surat keterangan ini kami buat , untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 07 Februari 2024

Kepala Sekolah,



AMRULLAH, S.Ag

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Surat Balasan Try Out SMP N 23 Pekanbaru



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)**

Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912
E-Mail : smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com, Website : http : www.smpn23pekanbaru.sch.id



AKREDITAS A

SURAT KETERANGAN TRY OUT PENELITIAN

Nomor : 420 / SMP.N. 23.TU/ II/2024/034

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Provinsi Riau

Nama : Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP : 19800707 200212 1 005
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I , IV/b

Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Psikologi
Nomor : B-129E/Un.04/F.IV/PP.00.9/01/2024 tanggal 24 Januari 2024 Prihal Izin Try Out
Penelitian guna mendapatkan data yang berhubungan judul Skripsi dengan ini menerangkan :

Nama : ADELA BERLIANA PUTRI
NIM : 12060120560
Fakultas /Universitas : Psikologi UIN SUSKA Riau
Jenjang Pendidikan : S1

Judul Penelitian : Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri
Remaja Korban Bullying

Telah melaksanakan Try Out Penelitian di SMP Negeri 23 Pekanbaru pada tanggal
24 Januari sampai dengan 02 Februari 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan : Pekanbaru
Pada Tanggal : 02 Februari 2024

Kepala Sekolah,



Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP:198007072002121005



6. Surat Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-615E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 20 Maret 2024

Kepada Yth.

1. Kepala SMP Negeri 23
2. Kepala SMP Negeri 40
3. Kepala MA Darul Hikmah
4. Kepala SMA IT Al Fityah Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Adela Berliana Putri
NIM : 12060120560
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Korban Bullying".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Surat Balasan Riset Al Fityah

SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU



Al Fityah

Jl. Karya Baru Ujung/Swakarya Kel. Tuah Karya Kec. Tampan
Pekanbaru - Riau
Telp. (0781) 8704442 AKREDITASI A
Web : www.smaalfityah.sch.id E-Mail : smaalfityah@yahoo.com

Nomor : 111/SMAIT-FTY/SB/2024
hal : Telah melakukan Riset/Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau
di
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Berkenaan dengan surat izin Melakukan Riset nomor : B-615E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024 Tanggal 20 Maret 2024 perihal Permohonan Izin Melakukan Riset, maka melalui surat ini disampaikan bahwa :

Nama : ADELA BERLIANA PUTRI
NIM : 12060120560
Program Studi : PSIKOLOGI
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru
Judul Penelitian : "HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA REMAJA KORBAN BULLYING"

Telah selesai melakukan penelitian di SMA IT Al Fityah Pekanbaru pada tanggal 29 April s.d 03 Mei 2024.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Pekanbaru, 06 Mei 2024

Kepala Sekolah,



Endang Dewi, M.Sy
NIP. 2014.01.1.2.01



8. Surat Balasan Riset MA Darul Hikmah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU
 NSM : 13 12 14 71 000 7
 AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN

Nomor : 326/MA-DH/H-4/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I
 NIP/NUPTK : 6033749652200003
 pangkat /golongan : -
 jabatan : KEPALA MADRASAH
 dengan ini menerangkan bahwa :

nama : ADELA BERLIANA PUTRI
 N I M : 12060120560
 fakultas : PSIKOLOGI
 jurusan : PSIKOLOGI

Telah selesai melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 02 Mei 2024 sampai dengan 08 Mei 2024 dengan judul :

"HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA REMAJA KORBAN BULLYING".

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 08 Mei 2024
 Kepala Madrasah,
 YAYASAN
 TERAKREDITASI
 A ILMAT BAIKI
 NUR IMAN
 MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9. Surat Balasan Riset SMP N 23 Pekanbaru



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jalan Garuda Sakti Km. 3 Kel. Binawidya Kec. Binawidya Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
NIS : 200620, NSPS : 201096007062, NPSN : 10403912
E-mail : smpnegeri23pekanbaru@gmail.com Website : http://www.smpn23pekanbaru.sch.id



AKREDITASI A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 895 / SMP.N. 23.TU/VI/2024/147

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Provinsi Riau

Nama : Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP : 19800707 200212 1 005
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I , IV/b

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.I/01474/2024

Tanggal : 05 Juni 2024 ,tentang Izin Melaksanakan Riset/Penelitian untuk Bahan Skripsi dengan ini menerangkan :

Nama : ADELA BERLIANA PUTRI
NIM : 12060120560
Program Studi : Psikologi
Jenjang Pendidikan : Strata – 1 (S1) Semester VIII (Delapan) / 2024
Fakultas /Universitas : Psikologi UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri pada Remaja Korban Bullying.

Telah melaksanakan Riset/Penelitian di SMP Negeri 23 Pekanbaru dari tanggal : 05 Juni sampai dengan 07 Juni 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Pekanbaru
Pada Tanggal : 07 Juni 2024

Kepala Sekolah,

Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP. 198007072002121005



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



10. Surat Balasan Sipenasakti

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/66122
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor : B-875E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2024**
 Tanggal 27 Mei 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

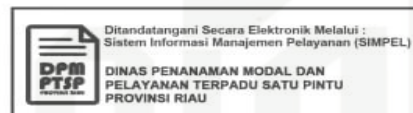
1. Nama	:	ADELA BERLIANA PUTRI
2. NIM / KTP	:	12060120560
3. Program Studi	:	PSIKOLOGI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA REMAJA KORBAN BULLYING
7. Lokasi Penelitian	:	1. SMPN 23 PEKANBARU 2. SMPN 40 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Mei 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



11. Surat Balasan Kesbangpol

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1683/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/66122 tanggal 29 Mei 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ADELA BERLIANA PUTRI
2. NIM : 12060120560
3. Fakultas : PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PSIKOLOGI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : GUGUAK DESA AMPALU KEC. LAREH SAGO HALABAN KAB. LIMA PULUH KOTA-SUMATERA BARAT
7. Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA REMAJA KORBAN BULLYING
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Mei 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGKU FIRDAUS, S.Pd, M.Si
PEMBINA
NIP. 19760409 199803 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

12. Surat Izin Riset Dinas Pendidikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pqs. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : _disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 05 Juni 2024

Kepada Yth,
SMPN 23 PEKANBARU, SMPN
40 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/2024/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.40.00/Kesbangpol/1683/2024 tanggal 30 Mei 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : ADELA BERLIANA PUTRI

NIM : 12060120560

Mahasiswa : PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA REMAJA KORBAN BULLYING

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMPN 23 PEKANBARU, SMPN 40 PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
Penata Muda Tk. I
NIP. 19781031 201407 2 003

RIWAYAT HIDUP



Adela Berliana Putri, lahir di Ampalu, 31 Agustus 2001. Peneliti yang akrab dipanggil Adel merupakan anak tunggal dari Bapak Amzar dan Ibu Ernawati. Peneliti berasal dari Kecamatan Lareh Sago Halaban, Kabupaten Lima Puluh Kota dan saat ini peneliti bertempat tinggal di Pekanbaru, Kelurahan Tuah Madani, Kecamatan Tampan. Peneliti menyelesaikan pendidikannya di SDN 03 Ampalu tahun 2008-2014, kemudian melanjutkan pendidikannya di SMPN 4 Kecamatan Lareh Sago Halaban tahun 2014-2017, SMAN 1 Kecamatan Lareh Sago Halaban tahun 2017-2020. Kemudian peneliti meneruskan pendidikan S1 Psikologi di UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2020-2024. Selama menempuh pendidikan di S1 psikologi, peneliti ikut aktif berorganisasi di Asisten Laboratorium Psikodiagnostik pada tahun 2022-2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.