



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
BAAMBOOZLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 1
KUBU BABUSSALAM**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

AULIA PUTRI

NIM. 12011326386

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H /2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
BAAMBOOZLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 1
KUBU BABUSSALAM**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

AULIA PUTRI

NIM. 12011326386

UIN SUSKA RIAU

PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H /2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

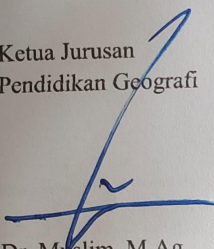
PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Baamboozle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam, yang ditulis oleh Aulia Putri NIM. 12011326386 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Rabi'ul Awwal 1446
28 Oktober 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi


Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 1002

Pembimbing


Drs. Akmal, M.Pd.
NIP. 19650312199703 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Baamboozle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam, yang ditulis oleh Aulia Putri NIM. 12011326386 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Jumadil Akhir 1446 H/ 06 Desember 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 04 Jumadil Akhir 1446 H
06 Desember 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II

Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji III

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji IV

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Aulia Putri
 Nim : 12011326386
 Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Majo, 18 Januari 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran
Baamboozle terhadap Hasil Belajar Siswa pada
 Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kubu
 Babussalam

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 November 2024

Yang Membuat Pernyataan



Aulia Putri
 NIM. 12011326386



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Baamboozle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Kubu Babussalam”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kedua orang tua tercinta. Terima kasih Ayahanda tercinta (Alm) Mukhlisin, yang belum sempat saya berikan kebahagiaan rasa bangga, belum melihat anak kesayangannya menyelesaikan pendidikan terakhir sampai wisuda. Terima kasih kepada Ibunda tercinta Indrawani berkat doa segala pengorbanan dan tulus kasih sayang serta saudara-saudara saya yang sangat berperan besar dalam memberikan semangat, dukungan, doa dan restu dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. Mas'ud Zein, M.pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Almegi, M.Si., selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan, ilmu, beserta dukungan dan motivasi.
5. Drs. Akmal, M.Pd., selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, ilmu, petunjuk, nasehat dan masukan serta arahan untuk penyusunan skripsi ini sejak awal hingga selesai.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan pada penulis dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Kepala Sekolah Samsiryani Mustafa, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kubu Babussalam. Rokan Hilir, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Istiadzah, S.Pd., dan Guru Bidang Studi Sosiologi Wanda Fitri S.Pd., yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.
9. Seluruh rekan-rekan Pendidikan Geografi 2020 terkhusus kepada kelas C yang telah memberikan motivasi dan menemani sejak masuk kuliah hingga akhir kuliah serta memberikan kenangan indah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Kepada Bayu Ramadhana Rahmad, seseorang yang menemani dalam keadaan suka maupun duka, yang telah mendengarkan keluh kesah saya, dan selalu memberikan dukungan terhadap saya. Terima kasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada untuk saya dan menjadi bagian perjalanan dari hidup saya.
11. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Wiwin Afrianti. Wina Husaini, Mikraj Zola, Dila Permata, Andriani Putri terima kasih sudah banyak membantu selama perkuliahan, dukungan dan kerjasamanya.
12. Kepada Nurul Izza sahabat dan teman terbaik sepanjang perkuliahan terima kasih sudah menjadi pendengar yang baik, teman “jajan” yang seru.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
14. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Terima kasih tetap memilih hidup dan berusaha walau seringkali merasa tertinggal atas segala pencapaian. Berbahagialah dimanapun kamu berada, untuk diriku “apapun kurang dan lebihnya mari merayakan sendiri”.

Semoga kebaikan yang telah semua orang saya sebutkan diatas dibalas oleh Allah SWT. Saya menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian.

Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 29 November 2024
Penulis

Aulia Putri
NIM: 12011326386



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirrahmanirrahim dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. “Jangan engkau bersedih sesungguhnya Allah bersama kita”. (QS. At-taubah:40)

Yang utama dari segalanya..

Ya Allah...

Sujud syukurku kupersembahkan kepada Mu, taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu. Dari semua yang telah engkau tetapkan baik itu rencana indah yang engkau siapkan untuk masa depanku sebagai harapan kesuksesan. Atas karunia serta kemudahan yang telah engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini terselesaikan.

Ayahanda dan Ibunda...

Ayahanda tercinta Alm. Mukhlisin dan Ibunda Indrawani yang sangat saya hormati dan saya cintai terima kasih atas kasih sayang, dukungan dan doa yang selalu menyertai saya sehingga mempermudah setiap langkah sehingga saya bisa sampai seperti saat ini. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya. Karya ini merupakan wujud rasa terimakasih atas pengeorbanan jerih payah ayah dan ibu untuk menyekolahkan saya sehingga saya dapat menggapai gelar yang akhirnya tersematkan diakhir nama saya. Kelak cita-cita saya ini akan menjadi persembahan yang paling mulia untuk Alm. Ayah dan Ibu semoga dapat membahagiakan kalian, untuk ayah semoga ayah dapat melihat keberhasilan saya diatas sana serta tenanglah disyurganya Allah dan untuk Ibu yang paling saya cintai hiduplah lebih lama lagi agar dapat selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya. Aamiin...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Qs: Al-Baqarah : 286)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
(Qs: Al-Insyirah : 7)

Rasakan setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tahu betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini”
(Boy Candra)

“Terbentur, Terbentur, Terbentur, Terbentuk”
(Tan Malaka)

Setiap kita punya hambatan skripsi yang berbeda. Ada yang terkendala karena kemampuannya. Ada yang terkendala karena dosennya. Ada yang terkendala karena *financial* nya. Ada yang terkendala karena administrasi kampusnya. Itu yang membuat waktu selesainya juga berbeda.

Curang ketika kita bandingkan proses kita dengan orang lain. Jelas langkah awalnya berbeda, dan titik sampainya juga tidak sama. Jangan banyak penyesalan, jangan banyak membandingkan ketika dirimu sudah melakukan hal yang terbaik yang bisa dilakukan. Beri dirimu sedikit tepukan, pelukan dan yakinkan bahwa dirimu tetap berharga.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Andia Putri (2024) : Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Baamboozle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan media pembelajaran *Baamboozle* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen yaitu *non equivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 66 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan *pretest* dan *posttest* hasil belajar siswa, dilengkapi dengan observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan statistik parametrik dengan uji *T-Test*. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah penerapan media pembelajaran *Baamboozle*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran *Baamboozle* pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar geografi siswa. Rata-rata peningkatan hasil belajar siswa (*pretest* dan *posttest*) pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 70,16 dan 81,76 dengan perbandingan persentase 58% dan 27%.

Kata Kunci : *Baamboozle*, Hasil Belajar, Pelajaran Geografi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT**Aulia Putri (2024) : The Effect of the Application of *Baamboozle* Learning Media on Siswa Learning Achievement in Geography Subjects in SMAN 1 Kubu Babussalam**

This study aims to find out how much influence the application of *Baamboozle* learning media has on student learning achievement. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design, namely *a non-equeivalent control group design*. The sampling technique uses *Cluster Random Sampling*. The sample in this study is 66 students. Data collection was carried out by *pretest* and *posttest* of student learning achievement, complete with observation and documentation. The analysis of research data uses parametric statistics with *the T-Test* test. After the test, a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$ can be obtained, which means that there is a significant difference in student learning achievement between the experimental class and the control class after the application of *Baamboozle* learning media. The results of this study show that the application of *Baamboozle* learning media in the experimental classroom has a significant influence in improving students' geography learning outcomes. The average increase in student learning achievement (*pretest* and *posttest*) in the experimental class was higher than that of the control class, which was 70.16 and 81.76 with a percentage ratio of 58% and 27%.

Keywords: *Baamboozle*, Geography Subject, Learning Achievement

ملخص

أولياء فوتري، (٢٠٢٤) : تأثير تنفيذ وسائل التعلم بامبورل على نتائج تعلم الطلاب فيالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكوبو باب السلام

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير تطبيق وسائط التعلم على بامبوزل نتائج تعلم الطلاب. يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً بتصميم شبه تجريبي، وهو تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات العشوائية العنقودية. وبلغت العينة في هذه الدراسة ٦٦ طالباً تم جمع البيانات عن طريق الاختبار القبلي والاختبار البعدي حول نتائج تعلم الطلاب، مكملاً بالملاحظة والتوثيق. يستخدم تحليل بيانات البحث الإحصائيات البارامترية مع اختبار. بعد الاختبار، يمكن الحصول على قيمة بقيمة $0,000 > 0,05$ مما يعني أن هناك فرقاً معنوياً في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد تطبيق وسيلة التعلم بامبوزل. أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق وسيلة التعلم بامبوزل في الفصل التجريبي له تأثير كبير في تحسين نتائج تعلم الجغرافيا لدى الطلاب. وكان متوسط الزيادة في نتائج تعلم الطلاب (الاختبار القبلي والبعدي) في الفصل التجريبي أعلى من الصف الضابط، وهي ١٦, ٧ و ٨١, ٧٦ بنسبة مئوية ٥٨٪ و ٢٧٪.

الكلمات الرئيسية: بامبوزل، مخرجات التعلم، دروس الجغرافيا.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teoritis	10
B. Penerapan Media pembelajaran Baamboozle Terhadap Hasil Belajar siswa	32
C. Penelitian Relevan.....	33
D. Konsep Operasional	35
E. Hipotesis.....	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis dan Desain Penelitian	41
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	42
C. Variabel Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Instrumen Penelitian.....	46
G. Teknik Analisa Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
B. Deskripsi Hasil Penelitian	60
C. Hasil Observasi.....	68
D. Pengujian Hipotesis	70
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

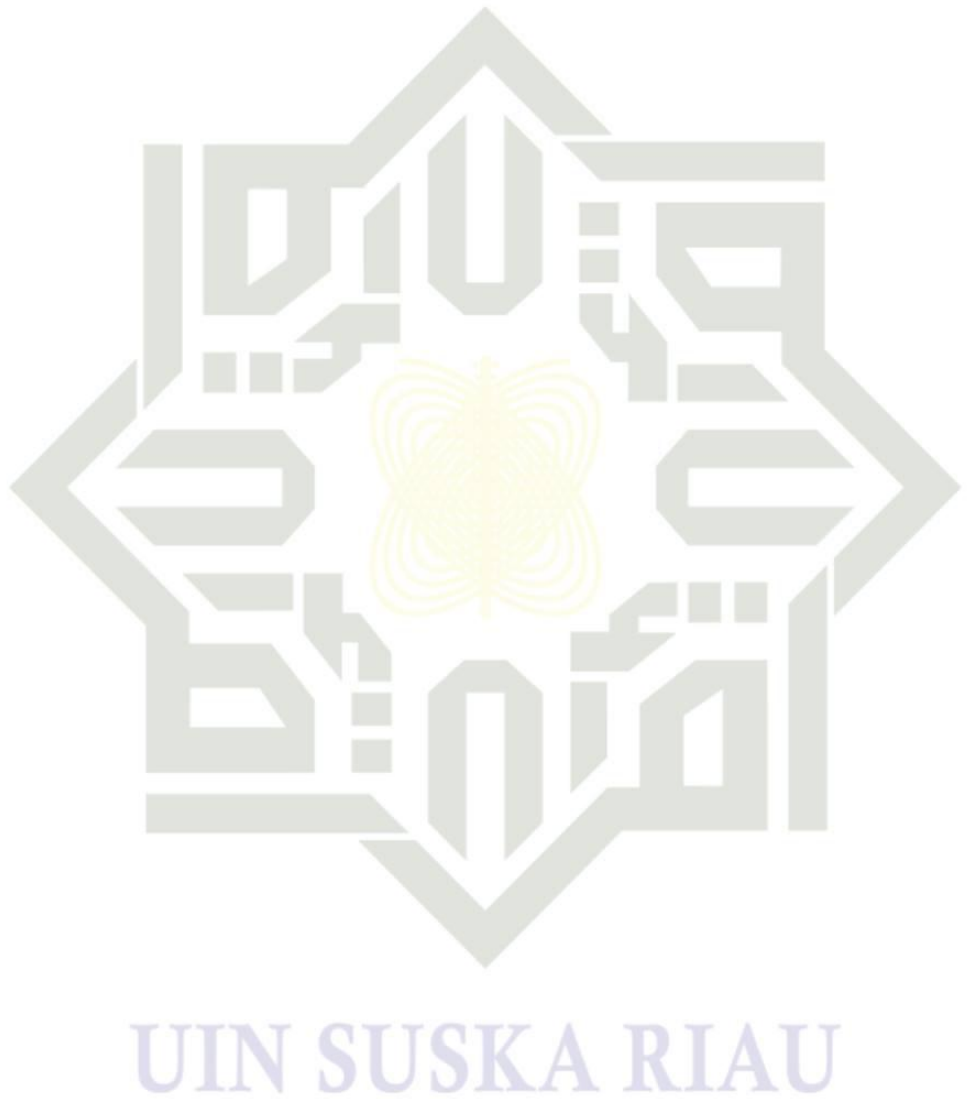
Tabel III. 1 Desain Penelitian.....	42
Tabel III. 2 Populasi Penelitian	44
Tabel III. 3 Sampel Penelitian.....	45
Tabel IV. 1 Struktur Organisasi SMAN 1 Kubu Babussalam.....	59
Tabel IV. 2 Validitas Soal	60
Tabel IV. 3 Uji Reliabilitas	60
Tabel IV. 4 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	61
Tabel IV. 5 Analisis Deskriptif Statistik <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	62
Tabel IV. 6 Analisis Deskriptif Statistik <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	63
Tabel IV. 7 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	64
Tabel IV. 8 Analisis Deskriptif Statistik <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	65
Tabel IV. 9 Analisis Deskriptif Statistik <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	66
Tabel IV. 10 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Media Baamboozle.....	68
Tabel IV. 11 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	70
Tabel IV. 12 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	71
Tabel IV. 13 Hasil Uji-t <i>Independent sample Pre-test</i>	73
Tabel IV. 14 Hasil Uji-t <i>Independent sample Post-test</i>	74
Tabel IV. 15 Kriteria <i>N-Gain</i>	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Tampilan Media Baamboozle	20
Gambar IV. 2 Peta Lokasi Penelitian SMAN 1 Kubu Babussalan	54
Gambar IV. 3 Denah SMAN 1 Kubu Babussalan.....	55

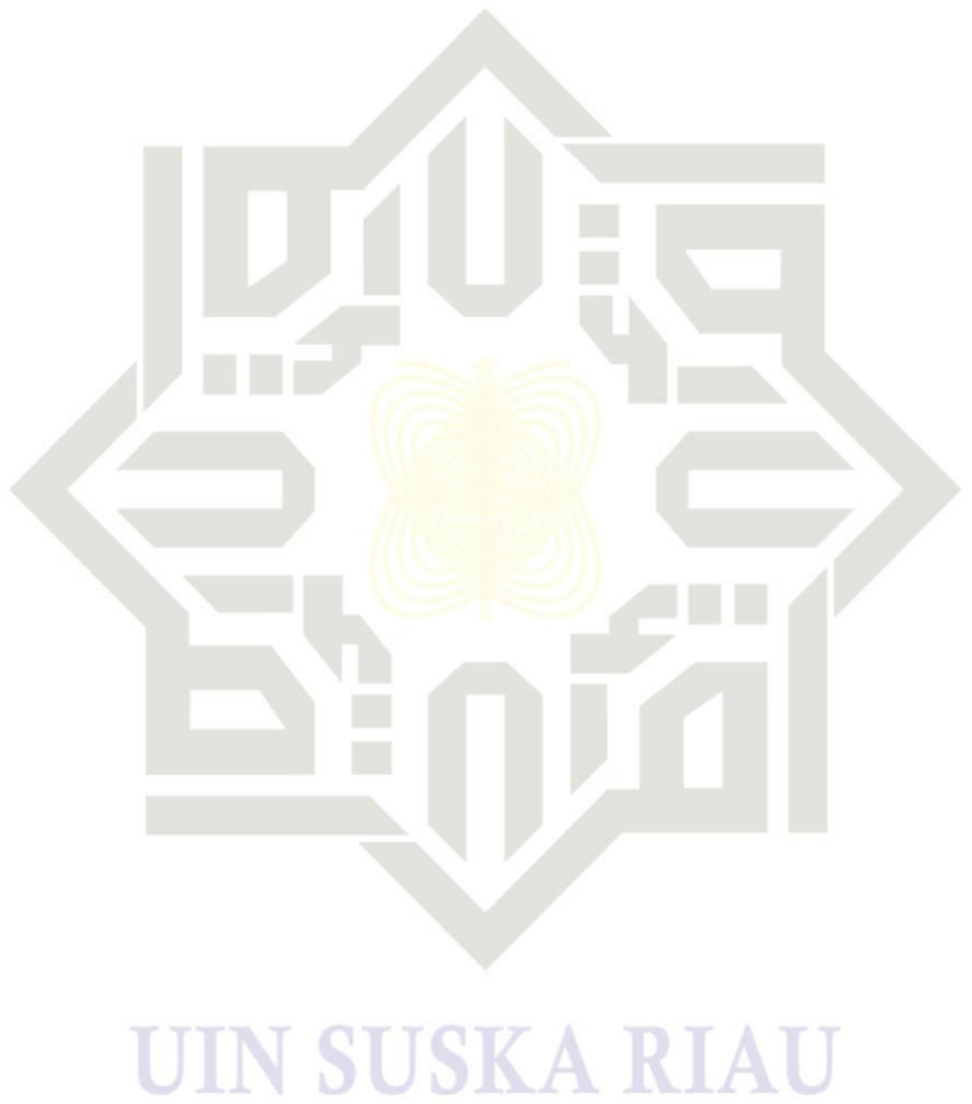


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik VI. 1 Grafik Batang Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kontrol	67
Grafik VI. 2 Grafik Batang Persentase Post-test dan Pre-test	68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	87
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran.....	95
Lampiran 3 Kisi Kisi Instrumen Soal.....	103
Lampiran 4 Soal	106
Lampiran 5 Uji Validitas.....	112
Lampiran 6 Uji Reliabilitas	112
Lampiran 7 Nilai Pretest dan Postes Kelas Eksperimen	113
Lampiran 8 Nilai Pretest dan Postes Kelas Kontrol	114
Lampiran 9 Analisis Statistik Deskriptif.....	115
Lampiran 10 Uji Normalitas dan Homogenitas	116
Lampiran 11 Uji t Independent Sample Pretest dan Posttest	117
Lampiran 12 Surat-Surat	118
Lampiran 13 Dokumentasi	126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran pada hakekatnya adalah membimbing siswa dalam proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan belajar sesuai dengan yang diharapkan. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran adalah proses inti dalam pendidikan yang terus berkembang seiring perubahan kebutuhan masyarakat dan kemajuan teknologi. Dalam proses pembelajaran, guru memiliki peran sebagai salah satu pemegang kunci penting bagi peningkatan kualitas pendidikan (Anggorowati, 2020).

Proses pembelajaran yang efektif memerlukan metode dan media yang mampu menarik minat siswa sekaligus meningkatkan pemahaman terhadap materi pelajaran. Salah satu pemegang kunci penting bagi peningkatan kualitas pendidikan adalah dengan meningkatkan hasil belajar siswa (Baghadi, 2021). Oleh karena itu upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan salah satunya adalah dengan mengubah arah proses pembelajaran yang awalnya berpusat pada guru, menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa.

Hasil belajar sering digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Menurut Purwanto (2013) hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidik. Pendidikan saat ini, tidak lagi guru menjejalkan materi kepada anak, namun keterlibatan teknologi dan perkembangan media menjadi perantara guru untuk lebih mengedepankan kognitif, psikomotor dan afektif siswa. Dalam proses pembelajaran, semua pihak saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan, termasuk guru dan siswa. Guru sangat penting dalam proses ini karena mereka berfungsi sebagai panutan bagi siswa yang menciptakan lingkungan kelas yang memungkinkan siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Namun pada kenyataannya dalam pembelajaran tidak semua siswa ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat disebabkan oleh pemilihan dan penggunaan media yang kurang tepat. Apalagi dengan pesatnya perkembangan teknologi tidak dapat dihindari keberadaannya, perkembangan teknologi tentunya dapat memberikan dampak positif jika benar dalam pemanfaatan dan penggunaannya.

Berdasarkan pengamatan peneliti di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam diketahui siswa yang pada dasarnya tidak peduli pada aktivitas belajarnya, hanya beberapa siswa yang merespon dan menjawab pertanyaan dari guru. Pada kesempatan lain, ditemukan juga beberapa siswa yang mengantuk saat belajar, terutama pada jam siang. Sedangkan pada saat diberikan tugas hanya beberapa orang siswa saja yang nilainya mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Akibatnya, perilaku kelas siswa akan sangat dipengaruhi oleh kegiatan pembelajaran terutama hasil belajar siswa.

Salah satu materi geografi yang kompleks dan memerlukan keterampilan serta kemampuan dalam memahami konsep sehingga hasil belajarnya dapat memuaskan adalah materi posisi strategis Indonesia yang mencakup berbagai aspek penting yang menggambarkan keunggulan geografis, geopolitik, ekonomi, dan sosial-budaya. Oleh karena itu, diperlukan media pengajaran yang berbeda, pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang materi geografi dan meningkatkan hasil belajar mereka.

Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan yang telah diuraikan diatas yaitu dengan mengedepankan media pembelajaran. Apalagi dengan adanya kemajuan dalam teknologi informasi yang mempunyai tujuan, menurut (Rina Insani et al, 2021) tujuannya adalah dalam melakukan pekerjaan maka akan meningkatkan efektifitas dan efesien, dapat memecahkan masalah, dan menimbulkan kreativitas. Salah satu hasil pemanfaatan informasi dan kemajuan teknologi adalah permainan instruksional. Pembelajaran yang banyak dipraktikan dalam proses pembelajaran yang berbasis gamifikasi. Hal tersebut dilakukan agar memberikan dan menampilkan aktivitas belajar yang inovatif seperti penggunaan *Kahoot*, *Quizzizz*, *Word Wall*, dan *Baamboozle* (Mulyati et al., 2023). *Baamboozle* merupakan aplikasi game edukasi berbasis web yang menawarkan berbagai permainan interaktif dan menyenangkan. Permainan edukasi *Baamboozle* juga erat kaitannya dengan pola komunikasi guru,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena siswa akan lebih mudah memahami soal dan mengingat materi yang diajarkan guru.

Penggunaan media ini mampu memberi variasi media pembelajaran yang lebih menarik, sesuai materi dan sesuai dengan karakteristik siswa. *Baamboozle* juga mampu memfasilitasi perkembangan psikologis siswa, karena dengan menerapkan media ini siswa akan merasa tertantang untuk lebih fokus dan serius untuk mengikuti pembelajaran tersebut. Penggunaan permainan pada proses pembelajaran tentu akan sangat bermanfaat untuk memfasilitasi karakteristik perkembangan hasil belajar siswa, karena dengan penyajian media yang berbeda dari sebelumnya akan terasa lebih menarik dan menyenangkan sehingga membuat siswa akan aktif terlibat dalam proses pembelajaran yang diterapkan sehingga siswa akan berupaya untuk mencari cara memahami materi dan pertanyaan yang diberikan. Jadi, penggunaan media *bamboozle* mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Melalui pendekatan yang berbasis *game* dan interaktif, diharapkan penggunaan *Baamboozle* dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan berdaya tarik bagi siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini akan mengeksplorasi pengaruh penerapan media pembelajaran *Baamboozle* terhadap hasil belajar siswa dalam pelajaran geografi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti menarik sebuah judul yang ingin diteliti yaitu **“Pengaruh Penerapan Media *Baamboozle***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Kubu Babussalam”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas ditemukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran
2. Penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa
3. Hanya beberapa siswa yang menjawab dan merespon ketika guru memberikan pertanyaan.
4. Masih terdapat hasil belajar siswa yang dibawah KKM, dapat dilihat dari hasil ulangan harian.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas agar masalah yang dikaji lebih terarah dan mendalam maka masalah dalam penelitian ini di batasi pada Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Baamboozle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Kubu Babussalam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah seberapa besar Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Baamboozle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Kubu Babussalam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ini dicapai dalam penelitian ini adalah melihat dan mengetahui bagaimana Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Baamboozle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Kubu Babussalam

F. Manfaat Peneliti

Adapun manfaat yang dapat diperoleh melalui penelitian ini, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis :

1. Manfaat Teoritis

Sebagai sarana menambah referensi dan bahan kajian dalam khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dan untuk penelitian lanjutan mengenai “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Baamboozle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Kubu Babussalam” Serta hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan inovasi baru terhadap proses pembelajaran geografi yang lebih efektif dan inovatif.

2. Manfaat praktis**a. Bagi penulis**

Menambah pengetahuan dalam menulis karya ilmiah tentang pengaruh penerapan media pembelajaran *Baamboozle* terhadap hasil belajar siswa

b. Bagi Mahasiswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan baru mengenai pengaruh penerapan media pembelajaran *Baamboozle*.

- c. Bagi Pendidik

Sebagai cara untuk memantapkan proses pembelajaran agar proses pembelajaran hal-hal baru menjadi lebih efektif. Menambah pengetahuan guru, mengenai pengaruh penerapan media pembelajaran *Baamboozle* dan dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran geografi agar proses pembelajaran lebih efektif dan terarah.

- d. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat berfungsi sebagai landasan untuk penelitian dimasa mendatang dan sebagai cara untuk meningkatkan media pembelajaran yang ada.

G. Definisi Istilah

Berdasarkan fokus dan rumusan masalah penelitian, maka uraian definisi istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu alat yang digunakan oleh pendidik untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif. Menurut Asyhar (2012) media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari suatu sumber belajar secara terencana, sehingga terjadi lingkungan belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mendukung dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.

Dapat disimpulkan bahwa media merupakan segala bentuk dan saluran yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan atau informasi (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar.

2. *Baamboozle*

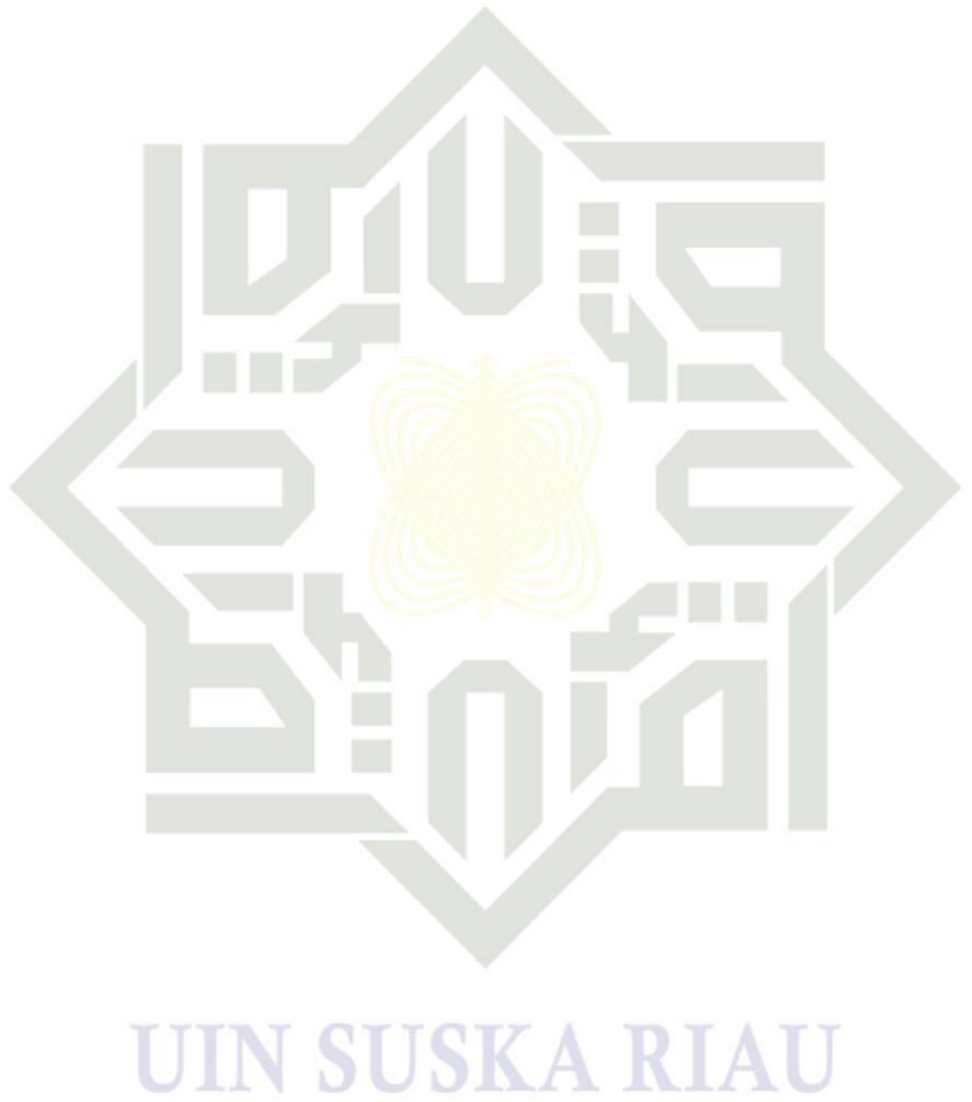
Baamboozle adalah media pembelajaran berbasis permainan yang dapat digunakan sebagai alat bantu visual dalam proses pembelajaran. Singkatnya, *Baamboozle* adalah media pembelajaran berbasis permainan yang dapat digunakan sebagai alat bantu visual dalam proses pembelajaran (May B et al., 2024).

Baamboozle merupakan sebuah alat pembelajaran digital berupa kuis yang termasuk ke dalam jenis permainan edugames, yang membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan..

3. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar merupakan kompetensi berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dicapai seseorang melalui proses belajar (Fathurrohman, 2017: 2). Senada dengan Fathurrohman, Rusman (2017: 129) mengungkapkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan atau kompetensi yang didapatkan oleh siswa. Hasil belajar tersebut

mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang diperoleh dari sejumlah pengalaman belajar. Tujuan dari setiap proses belajar yang dilaksanakan adalah untuk mencapai suatu hasil belajar yang dapat menentukan keberhasilan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Hasil Belajar

a. Konsep Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu upaya pembelajaran untuk mengembangkan seluruh kepribadiannya, baik fisik maupun psikis. Belajar juga di maksudkan untuk mengembangkan seluruh aspek intelegensi, sehingga anak didik akan menjadi manusia yang utuh, cerdas secara intelegensi, cerdas secara emosi, cerdas psimotornya, dan memiliki keterampilan hidup yang bermakna bagi dirinya (Suyono, 2011). Proses belajar dapat disebut sebagai tahapan perubahan perilaku kognitif, afektif, dan psikomotor yang terjadi dalam diri siswa. Perubahan ini mengarah kearah yang lebih baik dari keadaan sebelumnya

Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar diperlukan adanya evaluasi selama proses belajar mengajar. Evaluasi ini akan digunakan untuk mengukur seberapa baik siswa telah melakukan kegiatan belajar dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Apabila pemberian materi telah dianggap cukup, guru dapat melakukan tes, yang hasilnya akan mengukur hasil belajar siswa, yang mencakup nilai dan nilai tingkah laku mereka selama proses belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut perubahan yang bersifat kognitif, psikomotor, dan afektif. (Sardiman, 2017). Sedangkan menurut (Suprijono, 2012) berpendapat bahwa hasil belajar mencakup pola-pola perilaku, prinsip-prinsip moral, pemahaman, sikap, apresiasi, dan kemampuan. Hasil belajar adalah cerminan setelah mengikuti proses pembelajaran di sekolah yang menggambarkan kemampuan siswa dan digunakan sebagai salah satu indikator keberhasilan proses belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka (Dewi, 2013).

Hasil belajar sebagai salah satu patokan untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran, hasil belajar merefleksikan hasil dari proses pembelajaran yang menunjukkan sejauh mana murid, guru, proses pembelajaran, dan lembaga pendidikan telah mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan.

b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya, melalui kegiatan belajar. Selanjutnya, dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu (Bunyamin, 2021).

Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar menurut (Baharudin, 2007) meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu:

1) Faktor Internal

- a) Faktor Fisiologis. Secara umum, kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya. Hal-hal tersebut dapat memengaruhi siswa dalam menerima materi pelajaran.
- b) Faktor Psikologis. Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut memengaruhi hasil belajarnya. Beberapa factor psikologis, meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, dan daya nalar siswa.

2) Faktor Eksternal

- a) Faktor Lingkungan. Faktor lingkungan dapat memengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, dan kelembaban. Belajar pada tengah hari di ruang yang memiliki ventilasi udara yang kurang tentunya akan berbeda suasana belajarnya dengan yang belajar di pagi hari yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

udaranya masih segar dan di ruang yang cukup mendukung untuk bernapas lega.

- b) Faktor Instrumental. Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini, diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana, dan guru.

c. Indikator Hasil Belajar

Aspek-aspek hasil belajar diperlukan untuk menilai hasil belajar siswa secara menyeluruh (Akib, 2013, hlm. 3). Ada 3 aspek belajar berdasarkan teori Bloom yang menjadi indikator hasil belajar yaitu nilai belajar siswa yang terkait dalam tiga ranah menurut (Anderson dan Krathwohl 2001: 66-88) diantaranya:

- 1) Kognitif (pengetahuan), sebagaimana menurut Sudaryono (2012: 43) ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan otak. Artinya, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak termasuk kedalam ranah kognitif. Tujuan belajar kognitif dapat dinilai melalui tes lisan maupun tertulis. Tes tertulis bisa berbentuk tes objektif (benar-salah, menjodohkan, pilihan berganda, dan jawaban singkat) dan tes esai yang dapat dipergunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur, menghubungkan, mengintegrasikan, dan menilai suatu ide (Sudaryono, 2012: 46).

- 2) Afektif, keberhasilan pengembangan ranah kognitif tidak hanya akan membutuhkan kecakapan kognitif, tetapi juga menghasilkan kecakapan ranah afektif yang termasuk kedalam sikap, perilaku, watak dan emosi siswa. Sebagai contoh, siswa dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.
- 3) Psikomotorik, keberhasilan pengembangan ranah kognitif juga akan berdampak positif terhadap perkembangan ranah psikomotorik. Kecakapan psikomotor ialah segala hal jasmaniah yang konkret dan mudah diamati, baik kuantitasnya maupun kualitasnya, karena sifatnya yang terbuka. Contohnya dalam proses pembelajaran siswa dapat menulis mengenai rangkuman materi geografi yang telah dipelajari pada saat itu.

2. Media Pembelajaran

a. Konsep Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar (Sadiman et al., 2012). Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Selanjutnya, media merupakan sumber informasi belajar yang belum tersampaikan oleh sumber pesan yang relevan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut. Pemanfaatan media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan dapat membantu siswa mencapai keberhasilan kecakapan (Tafonao, 2018).

Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam menunjang kualitas proses belajar mengajar. Media juga dapat membuat pelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Secara lebih khusus pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Media pembelajaran dapat digunakan sebagai perantara antara guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar efektif dan efisien (Hasan, 2021).

Dari pernyataan di atas dikemukakan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pengertian media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar.

b. Ciri-ciri Media Pembelajaran

Ciri media pembelajaran menurut (Isnarto, 2017) adalah sebagai berikut :

- 1) Media pembelajaran fisik atau yang saat ini dikenal dengan perangkat keras (*hardware*), yaitu media yang dapat dilihat, didengar, atau diraba dengan panca indera. Contohnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- komputer, laptop, proyektor yang dapat digunakan untuk membantu menjalankan perangkat lunak pembelajaran, menampilkan persentasi, gambar maupun video pembelajaran.
- 2) Media non-fisik dalam media pembelajaran dikenal dengan perangkat lunak (*software*) yang terdiri dari pesan-pesan yang hadir dalam perangkat keras dan dimaksudkan untuk disampaikan kepada siswa. Contohnya *e-book* dan artikel yang dapat diakses melalui komputer, tablet maupun aplikasi edukasi yang dirancang untuk proses pembelajaran.
 - 3) Adanya komponen audio dan visual pada media pembelajaran. Media pembelajaran audio menggunakan suara untuk menyampaikan informasi atau materi pelajaran contohnya siaran radio yang khusus menyajikan materi pelajaran. Sedangkan media pembelajaran visual menggunakan gambar, grafik atau video untuk membantu siswa memahami materi. Kombinasi antara media audio dan visual dapat menciptakan pembelajaran yang lebih kaya dan mendalam.
 - 4) Media pembelajaran adalah pengertian alat bantu di dalam atau diluar kelas pada proses belajar mengajar.
 - 5) Media pembelajaran digunakan dalam lingkup komunikasi dan interaksi guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Media massa untuk media pembelajaran yang dapat digunakan seperti radio dan televisi, serta media besar dan kecil seperti film, slide, video, dan OHP (misalnya: modul, komputer, radio, kaset).

c. Fungsi Media Pembelajaran

Selain itu, fungsi media pembelajaran (Kristanto, 2016) adalah sebagai berikut:

- 1) Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih terstandar. Dalam menyampaikan materi antara guru satu dengan yang lainnya sama, tidak ada kesenjangan pesan yang diajarkan oleh masing-masing guru.
- 2) Penafsiran yang berbeda dapat dihindari. Penafsiran berbeda antar guru dapat dihindari dan dapat mengurangi terjadinya kesenjangan informasi di antara siswa dimanapun berada.
- 3) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik. Media dapat menampilkan informasi melalui suara, gambar, gerakan dan warna, baik secara alami maupun manipulasi, sehingga membantu guru untuk menciptakan suasana belajar menjadi lebih hidup, tidak monoton dan tidak membosankan.
- 4) Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan media akan terjadi komunikasi dua arah secara aktif, sedangkan tanpa media guru cenderung bicara satu arah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Efisiensi dalam waktu dan tenaga. Dengan media tujuan belajar akan lebih mudah tercapai secara maksimal dengan waktu dan tenaga seminimal mungkin. Guru tidak harus menjelaskan materi ajaran secara berulang-ulang, sebab dengan sekali sajian menggunakan media, siswa akan lebih mudah memahami pelajaran
- 6) Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Media pembelajaran dapat membantu siswa menyerap materi belajar lebih mendalam dan utuh. Bila dengan mendengar informasi verbal dari guru saja, siswa kurang memahami pelajaran, tetapi jika diperkaya dengan kegiatan melihat, menyentuh, merasakan dan mengalami sendiri melalui media pemahaman siswa akan lebih baik.
- 7) Media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja. Media pembelajaran dapat merangsang sedemikian rupa sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar dengan lebih leluasa dimanapun dan kapanpun tanpa tergantung seorang guru. Perlu kita sadari waktu belajar di sekolah sangat terbatas dan waktu terbanyak justru di luar lingkungan sekolah.
- 8) Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga mendorong siswa untuk mencintai ilmu pengetahuan dan gemar mencari sendiri sumber-sumber ilmu pengetahuan.
- 9) Mengubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif. Guru dapat berbagi peran dengan media sehingga banyak memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu untuk memberi perhatian pada aspek-aspek edukatif lainnya, seperti membantu kesulitan belajar siswa, pembentukan kepribadian, memotivasi belajar, dan lain-lain.

Fungsi media pembelajaran secara garis besar dapat diartikan sebagai perantara informasi, pencegah terjadinya hambatan dalam proses pembelajaran, pengstimulus motivasi siswa dan guru dalam proses pembelajaran, dan memaksimalkan proses pembelajaran.

3. *Baamboozle*

a. **Konsep *Baamboozle***

Baamboozle merupakan sebuah platform pembelajaran interaktif yang memadukan elemen permainan dan pendidikan. (Khoiro, Samsiah, & Haryono, 2023). *Baamboozle* adalah permainan yang bersifat menyerupai cerdas cermat (Iskandar et al, 2022). Edugames itu bisa digunakan untuk semua mata pelajaran, baik untuk menyampaikan materi maupun untuk pengambilan nilai UH, UTS, maupun UAS. (Sa'diyah. dkk, 2021). *Baamboozle* adalah alat pendidikan yang dirancang untuk memuat proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan. *Baamboozle* menyediakan berbagai game edukatif yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambar 1. Tampilan Media *Baamboozle***

Media pembelajaran ini menggunakan kuis sebagai permainannya yang dapat dibuat sendiri atau kuis yang sudah dibuat oleh pengguna lain. Berbeda dengan platform pembelajaran berbasis game lainnya, *Boombaazle* tidak mengharuskan siswa memiliki akses ke perangkat mereka. Media ini dimainkan secara berkelompok, di mana setiap kelompok memilih nomor pada layar yang berisi pertanyaan yang harus dijawab. Nomor-nomor tersebut dapat berisi tambahan poin, pertukaran poin dengan kelompok tertinggi, atau mungkin pengurangan poin, atau bahkan tidak memberikan poin sama sekali. Kelompok yang menjawab dengan benar akan mendapatkan poin, sementara kelompok yang tidak dapat menjawab tidak akan dikenai pengurangan poin, dan tidak ada sistem pengurangan poin.

Dalam kajian teoritis ini, ada beberapa teori-teori pendukung dan implikasi dalam penggunaan *Baamboozle* sebagai media pembelajaran yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Teori Belajar Perkembangan Kognitif Piaget.

Piaget mengatakan anak-anak akan secara aktif membangun pemikiran mereka. Tidak semerta-merta langsung menerima berbagai informasi yang mereka peroleh akan tetapi mereka menemukan cara anak-anak pada tahap perkembangan yang berbeda dalam melihat dunia dan bagaimana transformasi berpola terjadi dalam pemikiran mereka. (Karmiyati, 2022). Dalam hal ini, *Baamboozle* memungkinkan pengguna untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran melalui pengalaman langsung dalam bentuk permainan yang aktif.

2) Teori Konstruktivisme Vygotsky

Vygotsky berpendapat bahwa pembelajaran terjadi melalui keterlibatan sosial dan kerja sama (Muhibin & Hidayatullah, 2020). Dalam hal ini, *Baamboozle* dapat memfasilitasi kolaborasi antara siswa melalui kuis yang dapat dimainkan secara bersama-sama. Selain itu, fitur-fitur seperti fitur "Pertanyaan Kembali" dan "Saran" dalam platform *Baamboozle* juga dapat memperkuat interaksi sosial dan kolaboratif antara siswa.

3) Teori pengolahan data (pemrosesan informasi).

Teori ini dikenalkan oleh Robert Gagne adalah representasi atau model tentang bagaimana manusia bisa mengolah informasi di dalam otak mereka (Nurhayati, dkk,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2020:137). *Baamboozle* dapat membantu proses pemrosesan informasi melalui fitur-fitur seperti pengulangan pertanyaan dan penggunaan visualisasi dalam bentuk gambar dan video.

Berdasarkan dari teori-teori yang telah disajikan, dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan *Baamboozle* sebagai alat pebelajaran memiliki potensi untuk mendorong partisipasi aktif, kerja sama dalam proses belajar mengajar. Namun perlu diperhatikan bahwa penggunaan *Baamboozle* harus disesuaikan dengan konteks pembelajaran yang diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang spesifik.

b. Langkah-Langkah Media *Baamboozle*

Menurut (Khoiro, Samsiah, & Haryono, 2023) langkah-langkah *Baamboozle* sebagai berikut:

1) Menjelaskan Konsep

Sebelum memulai pembelajaran dan pelaksanaan media *Baamboozle* dikelas, guru mempersiapkan soal atau permasalahan sesuai materi yang akan dipaparkan di website *Baamboozle*. Menyiapkan perangkat berupa proyektor (infokus) dan laptop karena siswa tidak perlu login ke situs *Baamboozle*, media ini hanya di aplikasikan oleh guru didepan kelas. Kemudian, menyampaikan tujuan pembelajaran dan pemaparkan materi pembelajaran

2) Aturan Kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menjelaskan cara pelaksanaan pembelajaran geografi dengan media pembelajaran *Boombaazle* dan membagi beberapa kelompok. Kelompok dibagi atas 2-4 kelompok tergantung kondisi kelas. Kemudian, mengarahkan siswa untuk mengambil kertas undian yang telah disediakan guru untuk mendapatkan nama kelompok sebagai kelompok utama yang memulai *game*.

3) Bermain *Game*

Bermain *game* pada media pembelajaran *Baamboozle* merupakan suatu kegiatan berlangsungnya permainan kuis setelah proses pemaparan materi. Untuk memulai permainan *Boombaazle* siswa mengambil kertas undian untuk melihat kelompok yang akan bermain terlebih dahulu. Kelompok pertama yang memulai bermain *game* ini bebas memilih nomor berapapun sesuai kesepakatan kelompok, kemudian menjawab pertanyaan sesuai penomoran yang dipilih begitu juga dengan kelompok selanjutnya. Nomor yang tersedia di *Baamboozle* tidak hanya berisi soal tetapi tambahan poin, pertukaran poin dengan kelompok tertinggi, atau mungkin pengurangan poin, atau bahkan tidak memberikan poin sama sekali. Kelompok yang menjawab dengan benar akan mendapatkan poin, sementara kelompok yang tidak dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjawab tidak akan dikenai pengurangan poin. Pemenang game ini adalah kelompok yang memiliki point tertinggi.

4) Kesimpulan

Terakhir guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan untuk melihat hasil pembelajaran yang telah diikuti siswa dan membantu siswa untuk memiliki gambaran pengetahuan secara utuh terkait materi yang telah dipelajari. Terakhir, guru memberikan reward kepada kelompok pemenang.

c. Kelebihan dan Kekurangan Media *Baamboozle*

Kelebihan dan kekurangan penggunaan media *Baamboozle* ini menurut (Madani et al., 2023) didalam penelitiannya menjelaskan bahwa:

1) Kelebihan Media *Baamboozle*

Kelebihan penggunaan media *Baamboozle* ini siswa tidak perlu masuk atau login untuk berpartisipasi dalam kuis. Mereka hanya perlu fokus pada layar yang ditampilkan oleh guru, sehingga perhatian siswa lebih terkonsentrasi, dan suasana pembelajaran menjadi lebih interaktif. Selain itu, permainan ini dimainkan dalam kelompok sehingga mendorong kerja sama di antara siswa. Media *Baamboozle* mendorong semangat kompetisi di antara siswa, yang dapat menciptakan persaingan yang positif. Terlebih lagi, ada elemen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

power ups yang dapat memberikan tambahan poin atau bahkan mengurangi poin, sehingga permainan menjadi lebih seru dan menyenangkan.

2) Kekurangan Media *Baamboozle*

Ada berapa kekurangan saat menggunakan media *Baamboozle*. Kelemahannya termasuk jumlah pertemuan yang terbatas di kelas, terdapat batasan kata dalam pembuatan soal, kuis tidak dijawab secara individu dengan akun masing-masing siswa dan tidak dapat dilemparkan ke kelompok lain, hanya bisa dijawab secara bergiliran sesuai urutan kelompok. Meskipun demikian, pembelajaran dengan menggunakan media ini dapat mengatasi kejenuhan siswa dan meningkatkan konsentrasi siswa yang terkadang terganggu dalam pembelajaran satu arah yang hanya fokus pada guru.

4. Pembelajaran Geografi (Materi Posisi Strategis Indonesia)

Pembelajaran geografi diajarkan dari tingkat sekolah dasar sampai sekolah menengah atas, oleh karena itu penjabaran konsep-konsep, pokok bahasan dan sub pokok bahasannya harus disesuaikan dan diserasikan dengan tingkat pengalaman dan perkembangan psikologi siswa pada jenjang-jenjang pendidikan. Mengingat kesesuaian materi pada jenjang tertentu peneliti mengambil materi yang diajarkan di jenjang SMA kelas XI semester ganjil tahun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2024/2025 dengan materi Posisi Strategis Indonesia sebagai bahan materi penelitian.

Posisi strategis Indonesia adalah letak geografis Indonesia yang sangat penting karena terletak dipersimpangan antara dua benua (Asia dan Australia) dan dua samudera (Hindia dan Pasifik). Letak ini memberikan keunggulan dalam hal perdagangan internasional, pengelolaan sumber daya alam, dan pengaruh dalam isu-isu regional maupun global. Posisi ini juga menjadikan Indonesia sebagai jalur penting bagi pelayaran dunia dan kunci dalam keamanan maritim serta hubungan ekonomi antar negara.

a. Letak Indonesia Secara Astronomis

1) Pengertian Letak Indonesia Secara Astronomis

Yaitu Indonesia berada di antara 6°LU (Lintang Utara) - 11°LS (Lintang Selatan) dan 95°BT (Bujur Timur) - 141°BT (Bujur Timur). Batas wilayah Indonesia sebagai berikut:

- a) Batas wilayah utara di 6 08' LU adalah Pulau Weh (pulau paling utara di Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam).
- b) Batas wilayah selatan di 11°15' LS adalah Pulau Rote (pulau paling selatandi provinsi Nusa Tenggara Timur).
- c) Batas wilayah barat pada 95 45' BT adalah Pulau Benggala (pulau paling barat di Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Batas wilayah pada 141 05' B T adalah Sungai Fly (sungai yang berada di kota Merauke Provinsi Papua).

2) Pengaruh Letak Astronomis Terhadap Iklim Indonesia yang Bercorak Tropis

Letak secara astronomis memengaruhi iklim suatu wilayah. Hal ini dikarenakan adanya perbedaan intensitas sinar matahari yang diterima setiap wilayah. Letak astronomis wilayah Indonesia berada di sekitar garis equator (khatulistiwa). Pengaruh letak secara astronomis terhadap wilayah Indonesia, yaitu:

- a) Indonesia dikategorikan negara beriklim tropis dengan rata-rata suhu dan kelembaban udara yang tinggi.
 - b) Penyinaran matahari berlangsung sepanjang tahun.
 - c) Memiliki hutan hujan tropis yang luas. Hutan hujan tropis di Indonesia dengan berbagai jenis flora dan fauna tumbuh di pulau-pulau besar, seperti Sumatra, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.
- ## 3) Pengaruh Letak Astronomis Terhadap Pembagian Zona Waktu di Indonesia

Bumi merupakan salah satu planet dalam tata surya kita. Selain berevolusi, bumi juga berotasi. Secara astronomis, waktu yang diperlukan Bumi untuk berotasi yaitu 24 jam, sehingga dapat ditentukan pembagian zona waktu berdasarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

besar lingkaran rotasi Bumi, yakni $360^\circ : 24 = 15$ derajat/jam. Dengan demikian, terdapat perbedaan waktu selama 1 jam setiap 15 derajat bujur. Indonesia terletak di antara bujur 95° sampai 141° . Pulau Benggala sebagai wilayah paling barat ($95^\circ 45'$ BT), dan Sungai Fly sebagai wilayah paling timur ($141^\circ 05'$ BT). Jadi, wilayah Indonesia terbentang sepanjang 45 derajat bujur.

4) Keuntungan Letak Astronomis untuk Indonesia

Letak Indonesia secara astronomis memiliki pengaruh terhadap kondisi wilayah Indonesia. Keuntungan dari letak astronomis tersebut ialah Indonesia memiliki hutan hujan tropis yang luas. Keberadaan hutan hujan tropis bermanfaat dalam menyuplai oksigen yang dibutuhkan untuk mengurangi pemanasan global. Selain itu, hutan hujan tropis juga merupakan habitat ideal bagi flora dan fauna.

b. Letak Indonesia Secara Geografis

1) Pengertian Letak Indonesia Secara Geografis

Letak secara geografis dapat disebut sebagai letak relatif. Indonesia secara geografis terletak di antara dua benua dan dua samudra. Dua benua yang mengapit Indonesia yaitu Benua Asia (di sebelah utara) dan Benua Australia (di sebelah selatan). Dua samudra yang mengapit Indonesia adalah

Samudra Pasifik (di sebelah timur) dan Samudra Hindia (di sebelah barat dan selatan).

2) Pengaruh Letak Indonesia Secara Geografis Terhadap Iklim

Letak geografis memengaruhi musim di Indonesia.

Indonesia memiliki dua musim yaitu musim penghujan dan kemarau. Kedua musim ini terjadi karena pengaruh angin muson barat laut dan angin muson tenggara.

3) Pengaruh Letak Geografis Indonesia di Persimpangan Lalu Lintas Dunia

Letak Indonesia yang berada di antara dua benua dan dua samudra berpengaruh pada posisi strategis lalu lintas dunia. Indonesia berada pada jalur silang lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia. Jika dilihat dari segi historis, posisi silang tersebut berdampak pada kondisi sosial budaya bangsa Indonesia. Posisi silang tersebut memungkinkan masuknya pengaruh peradaban dan kebudayaan dari negara lain.

Poros maritim merupakan wahana strategis untuk mewujudkan perbaikan transportasi kelautan, keamanan maritim, pengembangan industri perikanan dan perkapalan, serta terjaminnya konektivitas antar pulau. Terdapat lima pilar dalam poros maritim.

- a) Pembangunan kembali budaya maritim Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Komitmen menjaga dan mengelola sumber daya laut dengan membangun kedaulatan pangan laut melalui pengembangan industri perikanan dan menempatkan nelayan sebagai pilar utamanya.
 - c) Komitmen mendorong pengembangan infrastruktur dan konektivitas maritim dengan membangun tol laut, pelabuhan laut, logistik, industri perkapalan, dan pariwisata maritim.
 - d) Diplomasi maritim yang mengarahkan program kerjasama dengan mitra dalam bidang kelautan.
 - e) Pembangunan kekuatan pertahanan maritim.
- 4) Keuntungan Letak Indonesia Secara Geografiis
- a) Berada di Lintas Perdagangan Internasional
 - b) Indonesia Menjadi Negara Agraris
 - c) Ketersediaan Tanah yang Subur
 - d) Keberagaman Budaya yang Tinggi
 - e) Memiliki Banyak Destinasi Wisata Alam yang Indah
- c. Letak Indonesia Secara Geologis
- 1) Pengertian Letak Indonesia Secara Geologis
- Letak suatu wilayah yang didasarkan oleh struktur batu-batuan di dalam bumi serta fenomena geologi di wilayah tersebut disebut dengan letak geologis. Letak geologis juga berkaitan dengan posisi wilayah terhadap lempeng tektonik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan letaknya secara geologis, Indonesia dilalui oleh dua pegunungan muda, yakni pegunungan sirkum Mediterania dibagian barat dan pegunungan sirkum Pasifik di bagian tengah dan timur.

2) Pengaruh Letak Indonesia Secara Geologis

Indonesia merupakan negara kepulauan yang berada di antara tiga lempeng tektonik dunia yakni lempeng Eurasia, Indo-Australia, dan lempeng Pasifik.

a) Membentuk Rangkaian Pegunungan

Aktivitas pergerakan lempeng-lempeng tektonik dapat mengakibatkan terbentuknya rangkaian pegunungan di dunia. Adanya proses tektonik lempeng dari zaman mesozoikum hingga saat ini membentuk Rangkaian Pegunungan Sirkum Mediterania dan Rangkaian Pegunungan Sirkum Pasifik.

b) Terbangun Topografi yang Bervariasi

Indonesia memiliki topografi yang beragam. Topografi dapat terbentuk dari tenaga dalam bumi (endogen) dan tenaga luar bumi (eksogen). Tenaga endogen dipengaruhi oleh kondisi geologis Indonesia, sedangkan tenaga eksogen dipengaruhi tenaga matahari, air dan angin.

c) Memunculkan Peristiwa Gempa

Gempa bumi tektonik merupakan gempa bumi yang terjadi akibat dari proses pelepasan tenaga dari bumi karena pergeseran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lempeng tektonik. Gempa tektonik termasuk dalam gempa yang paling besar dampaknya dirasakan bisa mencakup wilayah yang sangat luas. Gempa ini sering terjadi di dunia, bahkan 95% peristiwa gempa di seluruh dunia merupakan gempa tektonik.

B. Penerapan Media pembelajaran *Baamboozle* Terhadap Hasil Belajar siswa

Putri, Sagita. dkk, (2024) dalam penelitiannya mengemukakan dari segi hasil belajar, penggunaan *Baamboozle* terbukti meningkatkan performa akademik siswa. Siswa yang terlibat dalam pembelajaran menggunakan media ini menunjukkan peningkatan nilai ujian yang signifikan dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan metode konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa media interaktif seperti *Baamboozle* dapat membuat pembelajaran lebih efektif dengan membantu siswa memahami materi secara mendalam dan mengingat informasi lebih lama.

Baamboozle mampu melibatkan siswa dalam pembelajaran melalui pendekatan gamifikasi, sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan efektif. Kuis yang dibuat di *Baamboozle* dapat disesuaikan dengan berbagai materi pelajaran dan tingkatan pendidikan. Penggunaan media ini membagi siswa kepada beberapa kelompok yang terdiri dari dua sampai empat kelompok yang bersifat heterogen. Dalam pelaksanaannya siswa melakukan permainan akademik atau lomba kuis dan hasilnya direkap secara periodik (Sutirman, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan menerapkan media pembelajaran *Baamboozle*, diharapkan proses pembelajaran akan lebih aktif, efektif dan efisien. Proses pembelajaran tidak berpusat pada guru, akan menciptakan pembelajaran yang interaktif antara siswa dengan guru dan antara siswa dengan siswa lainnya (Rusman, 2018). Dengan demikian pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa sehingga siswa dapat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.

C. Penelitian Relevan

Penelitian relevan yaitu penelitian sebelumnya yang dijadikan sebagai sumber, penguat atau pendukung dalam membuat penelitian. Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian menggunakan media ini sudah pernah dilakukan oleh Deandra Khoiro M, Ami Samsiah dan Haryono dengan judul “Penerapan Media Pembelajaran *Baamboozle* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan” menunjukkan bahwa media pembelajaran *Baamboozle* memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa kelas X di SMAN 1 Pamarayan. Ini menunjukkan pentingnya penggunaan metode & media pembelajaran yang menarik dan interaktif untuk mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik. Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti adalah sama-sama menggunakan media *Baamboozle*. Sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaannya penelitian tersebut melihat perbedaan motivasi belajar siswa. Metode yang digunakan berbeda dengan peneliti yaitu menggunakan metode kualitatif (Khoiro M. et al., 2023).

- b. Penelitian dengan menggunakan media ini sudah pernah dilakukan oleh Vicky Diliana Sagita Putri, Yudi Hartono, Siti Nurkholipah dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Baamboozle* Pada Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII di SMA Negeri 5 Madiun. Dalam penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Baamboozle* terbukti memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Media ini tidak hanya membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan, tetapi juga membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Persamaan penelitian ini dengan peneliti adalah menggunakan media pembelajaran yang sama dan melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Adapun perbedaannya adalah terletak pada metode penelitiannya yaitu menggunakan metode penelitian tindakan kelas.
- c. Penelitian menggunakan media ini sudah pernah dilakukan Bila May, Dian Uli Anatasa L. Tobing, Nadila Septiani Ritonga, Jamaludin, Sri Yunita dengan judul “Strategi Pembelajaran Kreativitas Media *Baamboozle* Untuk Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Minat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar Siswa. Dalam penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Baamboozle* dapat meningkatkan pengalaman siswa dalam pembelajaran PPKN dan membuat pembelajaran lebih menarik, interaktif dan relevan dengan kebutuhan siswa terutama meningkatkan motivasi belajar siswa kelas Fase F.4 SMA Swasta Yapin Medan yang berakibat terhadap prestasi dan hasil belajar siswa. Persamaan penelitian ini dengan peneliti adalah variabel bebasnya sedangkan perbedaanya terapat pada variabel terikat dan metode penelitian (May, B., Tobing. et al, 2024).

D. Konsep Operasional

Variabel X atau variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *Baamboozle* dengan tahapan pelaksanaanya (Khoiro, Samsiah, & Haryono, 2023) sebagai berikut:

1) Menjelaskan Konsep

Pada tahap ini guru menyiapkan perangkat pembelajaran berupa proyektor maupun soal berupa quis yang telah di siapkan di website *Baamboozle* sebelumnya. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi terkait dengan pembelajaran yang berlangsung.

2) Aturan Kelompok

Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan pembelajaran geografi dengan media pembelajaran *Boombaazle* dan membagi beberapa kelompok.

3) Bermain *Game*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru mengarahkan siswa untuk melakukan permainan *Baamboozle* dengan baik dan kerjasama kelompok.

4) Kesimpulan

Terakhir guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan untuk melihat hasil pembelajaran yang telah diikuti siswa dalam memiliki gambaran pengetahuan secara utuh terkait materi yang dipelajari.

Adapun Variabel Y atau variable terikat pada penelitian ini adalah tiga aspek belajar berdasarkan teori *Bloom* yang menjadi indikator hasil belajar siswa diantaranya:

1) Kognitif (Pengetahuan).

Ada tiga aspek belajar berdasarkan teori *Bloom* yang menjadi indikator hasil belajar siswa. Berikut penjelasan dari masing-masing tingkatan ranah kognitif menurut (Anderson dan Krathwohl 2001: 66-88):

- a) Mengingat (*Remember*), yaitu kemampuan kemampuan memperoleh kembali pengetahuan yang relevan dari memori jangka panjang. Kategori *Remember* terdiri dari proses kognitif *Recognizing* (mengenal kembali) dan *Recalling* (mengingat). Untuk menilai *Remember*, siswa diberi soal yang berkaitan dengan proses kognitif *Recognizing* (mengenal kembali) dan *Recalling* (mengingat).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Memahami (*Understand*), yaitu kemampuan merumuskan makna dari pesan pembelajaran dan mampu mengkomunikasikannya dalam bentuk lisan, tulisan maupun grafik. Siswa mengerti ketika mereka mampu menentukan hubungan antara pengetahuan yang baru diperoleh dengan pengetahuan mereka yang lalu.
- c) Menerapkan (*apply*), yaitu kemampuan menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah. Siswa memerlukan latihan soal sehingga siswa terlatih untuk mengetahui prosedur apa yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal.
- d) Menganalisis (*Analyze*), yaitu kemampuan untuk memecah suatu kesatuan menjadi bagian-bagian dan menentukan bagaimana bagian-bagian tersebut dihubungkan satu dengan yang lain atau bagian tersebut dengan keseluruhannya. Siswa akan mampu menganalisa informasi yang masuk dan membagi-bagi atau menstrukturkan informasi ke dalam bagian yang lebih kecil untuk mengenali pola atau hubungannya dan mampu mengenali serta membedakan faktor penyebab dan akibat dari sebuah skenario yang rumit.
- e) Menilai (*Evaluate*), yaitu kemampuan melakukan *judgement* berdasar pada kriteria dan standar tertentu. Evaluasi mencakup kemampuan untuk membentuk suatu pendapat mengenai sesuatu atau beberapa hal, bersama dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanggungjawaban pendapat itu yang berdasar kriteria tertentu. Adanya kemampuan ini dinyatakan dengan memberikan penilaian terhadap sesuatu.

- f) Mencipta (Create), yaitu *Create* di sini diartikan sebagai meletakkan beberapa elemen dalam satu kesatuan yang menyeluruh sehingga terbentuklah dalam satu bentuk yang koheren atau fungsional. Siswa dikatakan mampu *Create* jika dapat membuat produk baru dengan merombak beberapa elemen atau bagian ke dalam bentuk atau stuktur yang belum pernah diterangkan oleh guru sebelumnya. Proses *Create* umumnya berhubungan dengan pengalaman belajar siswa yang sebelumnya.

Dalam penelitian ini soal yang digunakan untuk mencapai hasil belajar pada ranah kognitif dibatasi pada C1-C4 yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan dan analisis.

- 2) Afektif, ranah afektif yang termasuk kedalam sikap, perilaku, watak dan emosi siswa. Sebagai contoh, seorang siswa yang memiliki sikap yang baik (memperhatikan, mendengarkan dan menghargai pendapat) dalam proses pembelajaran agar lebih mudah memahami materi yang di sampaikan guru.
- 3) Psikomotorik, ialah segala hal jasmaniah yang konkret dan mudah diamati, baik kuantitasnya maupun kualitasnya, karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sifatnya yang terbuka. Contoh dari psikomotorik adalah keterampilan yang dimiliki oleh siswa dalam mengerjakan tugas, membuat rangkuman mengenai materi pembelajaran.

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan tentang nilai suatu variabel mandiri tidak membuat perbandingan atau hubungan. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data (Hikmawati, 2020). Dalam perumusan hipotesis statistik, antara hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) selalu berpasangan, bila salah satu ditolak, maka yang lain pasti diterima sehingga dapat dibuat keputusan yang tegas yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran *Baamboozle* terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam

H_a : Terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran *Baamboozle* terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Penelitian eksperimen adalah metode penelitian untuk mencari pengaruh dari dua atau lebih variabel independent (Ismail, 2018). Metode penelitian eksperimen merupakan metode yang digunakan untuk mengetahui pengaruh dari suatu tindakan atau perlakuan tertentu yang dilakukan sengaja terhadap suatu kondisi tertentu. Penggunaan metode eksperimen dalam penelitian pendidikan dapat menjawab apa yang akan terjadi bila dilakukan sesuatu pada kondisi-kondisi tertentu yang dikontrol dengan teliti (Sanjaya, 2014).

Desain penelitian eksperimen merupakan metode paling baik untuk menentukan efek sebab akibat dari sebuah intervensi. Dalam penelitian eksperimen, peneliti dituntut untuk melakukan kontrol sebanyak mungkin terhadap semua variabel luar yang tidak dikehendaki agar dicapai validitas internal yang tinggi, yaitu adanya jaminan bahwa jika terjadi perubahan tertentu pada variabel yang diamati maka dipastikan bahwa perubahan tersebut merupakan hasil dari manipulasi yang dilakukan dan bukan akibat dari faktor lain (Purwanto, 2016).

Penelitian eksperimen terdapat beberapa bentuk desain eksperimen yang dapat digunakan dalam peneliti. Pada penelitian ini menggunakan quasi eksperimen. Metode ini sesuai digunakan untuk penelitian karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk dapat memperoleh informasi melalui eksperimen sebenarnya tidak memungkinkan dalam mengontrol semua variabel. Terdapat beberapa bentuk desain eksperimen pada quasi eksperimen yaitu *time-series design* dan *non equivalent control group design* (Sugiyono, 2015). Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experimental design* dan menggunakan model *non equivalent control group design*

Pada desain eksperimen tersebut terdapat kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai pembanding. Kelas eksperimen diberi perlakuan berupa penerapan media *Baamboozle*, sedangkan pada kelas kontrol tidak diberikan perlakuan khusus. Berikut desain penelitiannya:

Tabel III. 1 Desain Penelitian

Kelas	Pre-Test	Perlakuan	Pos-Test
A (Kelas Kontrol)	O1	-	O2
Z (Kelas Eksperimen)	O3	X	O4

Keterangan:

O1 = Hasil pre-test kelas kontrol

O2 = Hasil post-test kelas kontrol

- = Perlakuan biasa dengan metode konvensional

X = Perlakuan khusus dengan media *Baamboozle*

O3 = Hasil pre-test kelas eksperimen

O4 = Hasil post-test kelas eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu Penelitian

Berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan terkait materi Posisi Strategis Indonesia yang diajarkan dikelas XI SMA Negeri 1 Kubu Babusslam, Rokan Hilir penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 tepatnya pada bulan September 2024.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam, berlokasi di Jl. Hang Tuah, Tlk. Nilap, Kec. Kubu Babussalam, Rokan Hilir. Provinsi Riau.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau aktivitas yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono. 2015). Jika suatu variabel dikaitkan dengan variabel lainnya sampai berbentuk sebuah model, maka variabel akan mempunyai bermacam bentuk, dalam bidang pendidikan variabel umum yang digunakan yaitu variabel independent dan dependen (Sudaryono, 2019). Variabel pada penelitian ini terdiri dari:

1. Variabel Bebas : Media Pembelajaran *Baamboozle*
2. Variabel Terikat : Hasil Belajar

D. Populasi Dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 3 kelas dengan populasi sebanyak 99 siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel III. 2 Populasi Penelitian

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Total
1.	XI F4	13	21	34
2.	XI F5	12	21	33
3.	XI F6	10	22	32
Jumlah		35	64	99

Sumber: Guru Geografi SMAN 1 Kubu Babussalam

2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian dimana populasi merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi, secara sederhananya sampel merupakan bagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut (Yusuf, 2016). Dalam penelitian ini menggunakan dua kelompok sampel yaitu satu kelompok sebagai kelompok eksperimen dan satu kelompok sebagai kelompok kontrol.

Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah *cluster random sampling* yaitu metode pengambilan sampel di mana peneliti menciptakan beberapa kelompok orang dari suatu populasi yang menunjukkan karakteristik yang homogen dan memiliki peluang yang sama untuk menjadi bagian dari sampel. Peneliti mengambil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel titik penelitian menetapkan kelas XI F4 yang menjadi sampel penelitian sebagai kelas eksperimen berjumlah 34 siswa dengan menggunakan media pembelajaran *Baamboozle*. Kelas XI F6 menjadi kelas kontrol berjumlah 32 dengan pembelajaran konvensional.

Tabel III.3 Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah Peserta didik
Kelas Eksperimen	XI F4	34
Kelas Kontrol	XI F6	32
Jumlah		66

Sumber: Guru Geografi SMAN 1 Kubu Babussalam

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data (Sugiyono, 2015). Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut:.

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak tentang hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal yang dapat diamati biasa gejala-gejala tingkah laku, benda-benda hidup, maupun benda mati (Sanjaya, 2014). Tujuan dari pengumpulan data ini biasanya untuk membuat deskripsi atas perilaku atau frekuensi atas suatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejadian, dalam penelitian ini, observasi dilakukan untuk mengetahui hasil pembelajaran menggunakan media *Baamboozle* yang dilakukan oleh guru.

2. Tes

Tes hasil belajar merupakan tes penguasaan, karena tes ini berfungsi mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari oleh siswa. Tes diujikan setelah siswa memperoleh sejumlah materi sebelumnya dan pengujian dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa atas materi tersebut. Tes hasil belajar yang baik harus mampu mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran tertentu (Sanjaya, 2013). Tes yang dilakukan merupakan tes berbentuk pilihan ganda dengan jumlah 20 soal.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pengumpulan data dengan cara dokumentasi yaitu suatu hal yang dilakukan peneliti guna mengumpulkan data dari berbagai hasil media cetak membahas mengenai narasumber yang akan diteliti (Arischa, 2019). Dokumentasi bisa berbentuk buku-buku yang relevan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumentar dan data peneliti yang relevan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Menurut (Arikunto, 2006) uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkatan kevaliditan atau kesahihan suatu instrumen. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa uji validitas pada instrumen digunakan untuk mengukur ketepatan instrumen yang digunakan dalam penelitian. Pengujian validitas dapat dihitung menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = angka indeks korelasi “r” *Product Moment*

N = jumlah subjek penelitian

$\sum X$ = rata-rata nilai ulangan yang akan dicari validitasnya

$\sum Y$ = rata-rata nilai ulangan harian sebelumnya

$\sum XY$ = jumlah hasil kali X dan Y

Pengujian validitas dilakukan dengan bantuan program SPSS

Untuk menguji hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi, soal *pretest* dan *posttest* terlebih dahulu diuji kevalidan instrumen soal penelitian. Setelah melakukan uji validitas diketahui bahwa instrumen yang valid 20 soal dari 25 soal.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpulan data karena instrumen itu sudah baik, (Arikunto, 2006). Instrumen yang sudah dapat dipercaya yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Reliabel artinya dapat dipercaya. Jadi dapat diandalkan. Pengujian dilakukan berdasarkan jumlah item yang dinyatakan valid.

Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas adalah rumus alfa cronbach, yaitu:

$$r_{11} \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum \sigma b^2}{\sigma^2 1} \right)$$

Keterangan:

R_{11} = Reliabilitas instrument

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$ = Jumlah varian butir

Pengujian reliabilitas menggunakan program SPSS dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan nilai 0,60

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang telah terkumpul berdistribusi normal atau tidak. Dengan menguji normalitas akan diketahui sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal, maka hasil perhitungan statistik dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian (Ismail, 2018). Uji normalitas dapat dilakukan dengan uji statistik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan SPSS. Pengambilan keputusan untuk uji normalitas adalah jika nilai signifikansi (*asym. sig*) > 0,05 maka data berdistribusi normal dan jika nilai signifikansi (*asym. sig*) < 0,05 maka berdistribusi tidak normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menyelidiki terpenuhinya tidaknya sifat homogen pada variansi antar kelompok. Uji homogenitas merupakan uji untuk mengetahui bahwa data penelitian berasal dari populasi yang tidak berbeda jauh kesamaannya. Dengan kata lain uji ini dilakukan untuk mengetahui sampel yang diambil dari populasi menunjukkan varian yang sama atau tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan satu sama lain (Ismail, 2018). Rumus pengujian homogenitas dengan uji F sebagai berikut:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Adapun untuk menghitung varian dari masing-masing kelompok digunakan rumus:

$$S_1^2 = \frac{n(\sum x_1^2) - (\sum x_1)^2}{n_1(n_1 - 1)} \text{ dan } S_2^2 = \frac{n(\sum x_2^2) - (\sum x_2)^2}{n_2(n_2 - 1)}$$

Keterangan:

F = Lambang statistik

S_1^2 = Varian kelas eksperimen

S_2^2 = Varian kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n_1 = Jumlah sampel kelas eksperimen

n_2 = Jumlah sampel kelas kontrol

x_1 = Nilai kelas eksperimen

x_2 = Nilai kelas kontrol

3. Uji Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengukur seberapa besar kesesuaian dari hipotesis yang telah dirumuskan yaitu menggunakan Uji t. Uji t dapat mengukur kesesuaian hipotesis dalam penelitian dengan menghitung perbedaan rata-rata dua kelompok atau uji komparatif. Uji t dapat digolongkan kedalam dua jenis uji, yaitu *independent sample t-test* menggunakan data tidak berpasangan dan *paired sample t-test* untuk data berpasangan dengan rumus sebagai berikut (Sugiyono, 2015).

Independent sample t-test

$$t = \frac{\bar{x}^1 - \bar{x}^2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Paired sample t-test

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Keterangan:

$\bar{x}_1$ = Rata-rata kelas eksperimen

$\bar{x}_2$ = Rata-rata kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S_1^2 = Varians kelas eksperimen

S_2^2 = Varians kelas kontrol

S_1 = Simpangan baku kelas eksperimen

S_2 = Simpangan baku kelas kontrol

n_1 = Jumlah subjek kelas eksperimen

n_2 = Jumlah subjek kelas kontrol

r = Korelasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

4. Uji N-Gain

Teknik analisis data yang digunakan untuk menilai dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan analisis gain-ternormalisasi. Normalized gain atau N-gain score bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan suatu metode atau perlakuan tertentu dalam penelitian. Uji N-gain score dilakukan dengan cara mengitung selisih antara nilai pretest dan nilai posttest, dengan demikian kita dapat mengetahui apakah penggunaan suatu metode tertentu dapat dikatakan efektif atau tidak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara penerapan media pembelajaran *Baamboozle* dengan yang tidak menggunakan media pembelajaran *Baamboozle*. Hasil belajar siswa kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan memperoleh nilai *pre-test* dengan rata-rata sebesar 70,16 setelah diberikan perlakuan dengan penerapan media pembelajaran *Baamboozle* memperoleh rata-rata *post-test* 81,76 hal tersebut dapat terlihat pengaruhnya. Hasil uji-t *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$). Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan uji normal *gain* yaitu 0,5767 atau 58%. Hasil tersebut juga memberikan makna bahwa penerapan media pembelajaran *Baamboozle* cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan sebagaimana dikemukakan di atas, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi Guru

Guru dapat menerapkan media pembelajaran *Baamboozle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa saat pembelajaran. Pada penerapan media pembelajaran ini guru bisa mengkolaborasikan dengan metode pembelajaran geografi lainnya. Selain itu guru juga bisa menerapkan media pembelajaran berbasis permainan lainnya yang membuat siswa tidak bosan dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dalam pembelajaran geografi sebagian besar guru tidak lepas dari metode ceramah. Tetapi setidaknya penggunaan media pembelajaran yang digunakan bervariasi sehingga siswa tidak jenuh dalam pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu mampu membuat ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran sehingga peneliti menyarankan agar siswa yang mengikuti proses pembelajaran terutama siswa yang biasanya pasif atau pemalu untuk lebih berani tampil dan berkolaborasi dalam menyelesaikan tantangan dalam pembelajaran baik dalam berdiskusi, menjawab pertanyaan maupun menyampaikan ide.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi atau pertimbangan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang media pembelajaran *Baamboozle* dalam pembelajaran. Selain itu peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media ini dalam pembelajaran sehingga dapat digunakan dalam berbagai bentuk pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atib, M. (2013). Sasaran Atau Obyek Evaluasi Pendidikan dan Penilaian Berbasis Sekolah. *Jurnal Al-Hikmah*, 12.
- Atischa, S. (2019). *Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru*. *JOM FISIP*, 6(1), 1-15.
- Baghdadi, A. (2021, Maret 5). Students' Learning and Outcomes as Indicators of Quality Teaching in Higher Education. *Proceedings of The 3rd International Conference on Research in Education*. 3rd International Conference on Research in Education. <https://doi.org/10.33422/3rd.icreconf.2021.03.160>
- Baharudin, & E.N.W. (2007) 'Teori Belajar dan Pembelajaran', in. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bloom, B. S. ed. et al. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1, Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Dewi, N. G. A. A. M. L. (2013). Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMA Lab Singaraja. *Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 3(1), 5192.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar & Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca..
- Hikmawati Fenti. (2020). *Metode Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial* (M. Astuti & Hajah (edc.); 1st ed.). Prenandamedia.
- Karmiyati, K. (2022). Telaah Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dalam Pengajaran Etika Lingkungan Anak Usia Dini. Skripsi Diterbitkan. Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung.
- Khoiro, D. M., Samsiah, A., & Haryono. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan. *Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 6(1), 509–520.
- Mulyati, Sri, Yuvita Yuvita, and Hery Krisnanto. "Persepsi Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Penggunaan Media Baamboozle Pada Materi Descriptive Text." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru (PPG)*. Vol. 1. 2023.
- Muhibin, M., & Hidayatullah, M. A. (2020). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Pada Mata Pelajaran Pai Di SMA Sains QurAn Yogyakarta. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Muhibbin Syah. 2003. Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

May, B., Tobing, D. U. A. L., Ritonga, N. S., Jamaludin, J., & Yunita, S. (2024). Strategi Pembelajaran Kreativitas Media Bamboozle Untuk Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(1), 62-69.

Madini, Deandra Khoiro, Ami Samsiah, and Haryono Haryono. "Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan." *Edu Sociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi* 6.1 (2023): 509-520.

Narhayati, N., Huda, N., & Suratno, S. (2020). Analisis Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Pemrosesan Informasi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*.

Putri, V. D. S., Hartono, Y., & Nurkholipah, S. (2024, September). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Baamboozle Pada Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII di SMA Negeri 5 Madiun. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial dan Teknologi (SNISTEK)* (Vol. 6, pp. 9-14).

Purwanto, E. (2016). Metodologi Penelitian Kuantitatif (1st ed.). Pustaka Pelajar.

Purwanto. 2013. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.

Rana Insani Setyowati (et al), "Perencanaan Pembelajaran Reggio Emilia Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Sinda*, Vol. 1, No. 3, 2021, hal. 146 .

Saidiyah, I., Savitri, A., Febiola, S., Widjaya, G., & Wicaksono, F. (2021). Peningkatan keterampilan mengajar guru sd / mi melalui pelatihan media pembelajaran edugames berbasis teknologi : quizizz dan baamboozle. *Jurnal Publikasi Pendidikan (Publikan Journals UNM)*, 11, 198–204.

Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., Harjito. (2012). Media pendidikan, pengertian, pengembangan dan pemanfatannya. Jakarta: CV. Rajawali.

Sanjaya, W. (2014). *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode dan Prosedur*. Kencana Prenada Media Group.

Sanjaya, Wina. 2013. Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur. Jakarta: Prenada Media Group.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Suarni. "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Organisasi Pelajaran PKN Melalui Pendekatan Pembelajaran Pakem Untuk Kelas IV SD Negeri 064988 Medan Johor T.A. 2014/2015. *Journal of Pyhsics and Science Learning (PASCAL)*, 1.(2).

Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sudaryono. (2019). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method* (2nd ed.). Rajawali Pers.

Sutirman. (2013). *Media dan model-model pembelajaran Inovatif* (Vol. 8). Graha Ilmu

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kulitatif Dan R&D*. Alfabeta.

_____. (2016) *Metode Penelitian Kuantitatif Kulitatif Dan R&D*. Alfabeta.

_____. (2015) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kulitatif Dan R&D*. Alfabeta.

_____. (2014) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kulitatif Dan R&D*. Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Cet V. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiyono, Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011

Uno, H. B. (2023). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.

UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wina Sanjaya. (2010). *Startegi Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Yusuf, A. M. (2016). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method* (2nd ed.). Prenanda Media.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Modul Ajar

**Modul Ajar
Mata Pelajaran Geografi**

A. Identitas Umum

1. Identitas

Asal Instansi	: SMAN 1 Kubu Babussalam
Materi	: Posisi Strategis Indonesia
Kelas/Fase	: XI/ Fase F
Jenjang	: SMA
Pertemuan	: 2 Jam Pelajaran (2 x 45 Menit)

2. Capaian Pembelajaran (CP) : Peserta didik mampu memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dan mampu memahami tentang posisi strategis Indonesia baik dalam bentuk peta, tabel dan grafik.

3. Tujuan Pembelajaran (TP): Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya) terhadap posisi strategis Indonesia.

4. Tujuan Profil Pelajar Pancasila

- a. Menetapkan tujuan dan rencana, serta mengembangkan kendali dan disiplin diri (wujud kemandirian)
- b. Menunjukkan kolaborasi dan komunikasi untuk tujuan bersama (wujud gotong royong)
- c. Memperoleh dan mengolah informasi serta menganalisis, mengevaluasi, merefleksi, dan mengevaluasi pikirannya sendiri (wujud bernalar kritis)
- d. Memiliki keluwesan berfikir dalam mencari alternative solusi permasalahan (wujud kreativitas).

5. Sarana Prasarana: Laptop, proyektor, buku pembelajaran, Bahan Ajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Target peserta didik

- a. Peserta didik regular/tipikal
- b. Peserta didik dengan kesulitan belajar
- c. Peserta didik pencapaian tertinggi

7. Kompetensi Inti:

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **K-I4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Tujuan Pembelajaran	Materi pelajaran	Kegiatan pembelajaran
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia 4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik	Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia - Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. - Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia - Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. - Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.	- Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia. - Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia - Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel/grafik.
3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem 4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik	Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia - Karakteristik bioma di dunia. - Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. - Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. - Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. - Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam	- Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar - Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia. - Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia - Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia - Menyajikan laporan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia - Klasifikasi sumber daya. - Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	- Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media - Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip Pembangunan berkelanjutan.pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip Pembangunan berkelanjutan.
3.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan,pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	• Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. • Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip Pembangunan berkelanjutan	- Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		- Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta.
3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	Ketahanan Pangan, Industri dan Energi - Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.	- Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan
4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia	- Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. - Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. - Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. - Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di	- Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan - Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Indonesia	
3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan di Indonesia Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan - Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. - Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. - Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. - Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan	- Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan - Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi. - Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar - Membuat model piramida penduduk
4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik dan/ gambar		
3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran	Keragaman Budaya Indonesia - Sumberdata kependudukan - Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. - Persebaran keragaman budaya di Indonesia. - Pembentukan kebudayaan nasional. - Pelestarian dan	- Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar - Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang tentang keragaman budaya Indonesia - Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia - Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia - Menyelenggarakan
4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. - Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.	pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat dan atraksi)
3. Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern 4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut	Mitigasi bencana alam - Jenis dan karakteristik bencana alam - Siklus penanggulangan bencana - Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia - Lembaga lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam - Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia - penanggulangan bencana alam	- Membaca buku teks geografi dan buku referensi atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana - Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia - Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana - Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta - Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekola - Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar evakuasi bencana di lingkungan sekitar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kubu Babussalam, 30 September 2024

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian,


(Istiadzah, S.Pd)


(Aulia Putri)

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 1 Kubu Babussalam


SAMSIRYANI MUSTAFA, S.Pd.
NIP. 19740312 200502 1 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: SMAN 1 Kubu Babussalam
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu	: 3 x Pertemuan, 2 Jam Pelajaran / 90 Menit.

A. Kompetensi Inti

1. **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
2. **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia
- 4.1 Menyajikan contoh penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengamati letak Geografis, astronomis, geologis Indonesia melalui peta
2. Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan letak astronomis, geografis dan geologis Indonesia
2. Menerapkan konsep lokasi untuk astronomis, geografis dan geologis Indonesia
3. Menganalisis pengaruh letak astronomis, geografis dan geologis Indonesia terhadap keragaman iklim, lalu lintas perekonomian dan budaya, dan keragaman sumber daya alam Indonesia
4. Mendeskripsikan potensi sumber daya alam

E. Kegiatan Pembelajaran

Mendengarkan penjelasan materi tentang posisi strategis Indonesia dan potensi sumber daya alam

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Kooperatif

G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Cetak : Buku Geografi, PPT, *Baamboozle*

Manusia : Guru dan Siswa

2. Alat/Bahan

Spidol, papan tulis, proyektor/infokus, Laptop

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sumber Belajar

Buku Geografi Siswa Kelas XI

4. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembacaan doa 2. Melakuakan absensi kepada siswa 3. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran 4. Menyampaikan gambaran tentang manfaat pembelajaran	15 Menit
Inti	Menjelaskan Konsep 1. Guru meyiapkan perangkat pembelajaran 2. Guru meyampaikan materi yang terkait dengan pembelajaran 3. Guru bertanya terkait pembelajaran yang telah disampaikan Aturan Kelompok 1. Guru menjelaskan tata cara pembelajaran dengan media pembelajaran <i>Baamboozle</i> 2. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 2-4 siswa secara heterogen	65 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Guru mengarahkan siswa untuk mengambil kertas undian yang disediakan oleh guru Bermain Game 1. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan permainan quis <i>Baamboozle</i> dengan cermat dan kerjasama kelompok. 2. Guru mengumumkan bahwa kelompok pemenang berada di poin tertinggi	
Penutup	Kesimpulan 1. Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan terhadap materi yang dipelajari Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki poin yang tertinggi	10 Menit

5. Penilaian

Sikap : Lembar Penelitian (Observasi)

Pengetahuan : Lembar Penelitian (Angket)

Keterampilan : Unjuk Kinerja

Pekanbaru, 26 Juni 2024

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

(Istiadzah, S.Pd)

(Aulia Putr

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**KELAS KONTROL**

Sekolah	: SMAN 1 Kubu Babussalam
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu	: 3 x Pertemuan, 2 Jam Pelajaran / 90 Menit.

A. Kompetensi Inti

1. **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasionall.
2. **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia
- 4.1 Menyajikan contoh penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengamati letak Geografis, astronomis, geologis Indonesia melalui peta
2. Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan letak astronomis, geografis dan geologis Indonesia
2. Menerapkan konsep lokasi untuk astronomis, geografis dan geologis Indonesia
3. Menganalisis pengaruh letak astronomis, geografis dan geologis Indonesia terhadap keragaman iklim, lalu lintas perekonomian dan budaya, dan keragaman sumber daya alam Indonesia
4. Mendeskripsikan potensi sumber daya alam

E. Kegiatan Pembelajaran

Mendengarkan penjelasan materi tentang posisi strategis Indonesia dan potensi sumber daya alam

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Ceramah dan Tanya jawab

G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Cetak : Buku Geografi
Manusia : Guru dan Siswa

2. Alat/Bahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Spidol, dan papan tulis,

3. Sumber Belajar

Buku Geografi Siswa Kelas XI

H. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembacaan doa 2. Melakukan absensi kepada siswa 3. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran 4. Menyampaikan gambaran tentang manfaat pembelajaran	15 Menit
Inti	1. Memberikan motivasi dan rangsangan kepada siswa untuk memusatkan perhatian siswa pada materi 2. Mengarahkan siswa agar melakukan literasi di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet terkait materi untuk menambah pengetahuan siswa 3. Memberikan tugas siswa untuk menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait materi 4. Siswa mendengarkan penjelasan pengantar kegiatan secara garis	20 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	besar/global tentang materi pelajaran	
Penutup	1. Membuat rangkuman dan kesimpulan dari materi pelajaran 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	10 Menit

I. Penilaian

Sikap : Lembar Penelitian

Pengetahuan : Lembar Penelitian

Keterampilan : Untuk Kinerja dan Laporan Tertulis

Pekanbaru, 26 Juni 2024

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

(Istiadzah, S.Pd)

(Aulia Putri)

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3 Kisi Kisi Instrumen Soal

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL

Nama Sekolah : SMAN 1 Kubu Babussalam
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Kurikulum : Kurikulum Medeka

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal	Level Kognitif
1	Siswa mampu memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menyebutkan dampak posisi Indonesia dibidang pelayaran	1	C2
2	Siswa mampu memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menyebutkan factor dari analisis tentang perairan laut Indonesia	2	C3
3	Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menafsirkan data gambar berbentuk peta	3	C2
4	Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menentukan peran keberadaan hutan bagi kehidupan masyarakat	4	C3
5	Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menganalisis peran tol bagi masyarakat	5	C4
6	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menyebutkan dampak posistif geo;ogis Indonesia	6	C1
7	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu	7	C1

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	menyebutkan angin yang berembus dari benua asia		
8	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu mengurutkan dampak dari letak astronomis dan geografis	8	C3
9	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menyebutkan pengaruh letak astronomis	9	C1
10	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menjelaskan keuntungan letak wilayah Indonesia secara geologis	10	C2
11	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menjelaskan penyebab angin muson barat	11	C2
12	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menyebutkan wilayah waktu Indonesia Bagian Timur	12	C1
13	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menjelaskan pengaruh angin Muson Timur (Tenggara)	13	C2
14	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menyebutkan ciri daerah beriklim tropis	14	C1
15	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu	15	C1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	menyebutkan wilayah Indonesia yang berada pada jalur pegunungan Sirkum Pasifik		
16	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menyebutkan letak wilayah Indonesia bagian bujur	16	C1
17	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menyebtkan jalur pegunungan di bagian sumatera bukit barisan	17	C2
18	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menjelaskan Indonesia yang memiliki kelembaban udara yang tinggi	18	C2
19	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menjelaskan pegunungan yang ada di kepulauan Sunda Kecil	19	C2
20	Mampu menganalisis letak, luas, dan karakteristik wilayah Indonesia (letak berdasarkan Astronomis, geografis, dan geologis serta pengaruhnya	Disajikan suatu pertanyaan siswa mampu menyebutkan batas Indonesia bagian Utara	20	C1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Soal

**SOAL PRE-TEST DAN SOAL POST-TEST
“Materi Posisi Geografis Indonesia”**

Nama :

Kelas :

Soal pilihan ganda

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d yang paling benar!

1. Posisi Indonesia menjadikannya sangat strategis dalam bidang pelayaran dan perdagangan dunia. Hal ini merupakan dampak posisi Indonesia apabila dilihat secara...

- A. Geologis
- B. Astronomis
- C. Geomorfologis
- D. Geografis

2. Perairan laut di Indonesia memiliki karakteristik berbeda. Hal ini dapat dilihat dari kedalaman lautnya. Wilayah Indonesia bagian barat memiliki kedalaman laut yang lebih dangkal dibandingkan perairan laut di Indonesia bagian tengah dan timur, seperti Laut Banda. Faktor yang menyebabkan terjadinya hal ini adalah

- A. Adanya sedimentasi yang besar di perairan Indonesia bagian barat
- B. Adanya perbedaan proses pembentukan morfologi laut di Indonesia
- C. Kedalaman laut di Indonesia bagian timur dipengaruhi oleh kuatnya arus Samudra Pasifik
- D. Erosi vertikal yang cukup besar di dasar perairan laut Indonesia bagian timur

3. Jelaskan tanda silang pada gambar peta tersebut



Sumber : www.hepta7.blogspot.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Indonesia sebagai kegiatan perekonomian dunia dan jalur perdagangan persimpangan lalu lintas dunia
 - B. Indonesia dilalui oleh dua sirkum pasifik
 - C. Indonesia memiliki hutan hujan tropis yang luas yang keberadaannya hujan tropis bermanfaat dalam menyuplai oksigen
 - D. Indonesia rawan akan gempa karena memiliki beberapa gunung yang aktif
4. Pemanfaatan hasil kekayaan hutan di Indonesia memerlukan pengawasan yang ketat dan sesuai dengan kebijakan agar kelestarian hutan tropis di Indonesia tetap terjaga. Bagaimana peran keberadaan hutan dengan kehidupan masyarakat...
- A. Terciptanya kondisi kehidupan yang stabil dan dinamis
 - B. Munculnya berbagai macam pekerjaan bagi masyarakat
 - C. Pembukaan lahan skala besar untuk mendukung ekonomi
 - D. Penyeimbang lingkungan dan penyedia cadangan oksigen
5. Sebagai negara maritim keberadaan tol laut dinilai dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Bagaimana peranan tol laut bagi masyarakat Indonesia...
- A. Peningkatan nilai taraf hidup.
 - B. Pemerataan distribusi barang.
 - C. Penurunan sektor pariwisata.
 - D. Pemberdayaan sosial budaya.
6. Potensi yang dimiliki Indonesia sebagai dampak positif dari letak geologis Indonesia di antaranya ...
- A. Terdapat energi panas bumi.
 - B. Berada pada posisi yang strategis.
 - C. Sering terjadi peristiwa gempa bumi.
 - D. Iklim yang sangat baik untuk pertanian.
7. Angin yang bereembus dari Benua Asia ke Benua Australia disebut angin ...
- A. Muson barat
 - B. Muson timur
 - C. Siklon
 - D. Pasat
8. Akibat dari letak astronomis dan geografis Indonesia:
- (1) Suhu udara hangat sepanjang tahun dan curah hujan tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Indonesia memiliki lahan pertanian yang subur.

(3) Memiliki banyak hutan hujan tropis.

(4) Indonesia memiliki musim panas dan musim dingin

Keadaan yang menguntungkan bagi pertanian di Indonesia adalah pernyataan nomor ...

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)

9. Berikut ini yang termasuk pengaruh letak astronomis Indonesia adalah ...

- A. Memiliki tipe iklim kutub.
- B. Terbagi menjadi dua daerah kutub.
- C. Termasuk zona iklim tropis.
- D. Memiliki tipe iklim gurun.

10. Keuntungan letak wilayah Indonesia secara geologis adalah ...

- A. Jalur perdagangan antara Benua Asia dan Benua Australia.
- B. Melimpahnya hasil laut yang bisa diekspor ke luar negeri.
- C. Banyak lahan untuk industri dari penanaman modal dalam negeri dan modal asing.
- D. Terdapat banyak gunung api sehingga tanah subur dan mengandung mineral.

11. Indonesia secara geografis berada diantara Benua Australia dan Benua Asia yang menyebabkan Indonesia mengalami angin muson. Angin muson Barat menyebabkan Indonesia mengalami musim ...

- A. Kemarau
- B. Panas
- C. Hujan
- D. Dingin

12. Provinsi yang tidak termasuk wilayah waktu Indonesia Bagian Timur adalah

- A. Nusa Tenggara Timur
- B. Papua Barat
- C. Maluku
- D. Maluku Utara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Angin Muson Timur (Tenggara) yang bertiup antara bulan April-Oktober dari daratan Australia menuju Asia akan berdampak bagi wilayah Indonesia berupa
 - A. Musim kemarau
 - B. Musim penghujan
 - C. Musim dingin
 - D. Musim pancaroba
14. Ciri daerah beriklim tropis antara lain ...
 - A. Siang sangat panas dan malam sangat dingin.
 - B. Memiliki musim panas dan musim dingin.
 - C. Lama siang dan malam tidak sama.
 - D. Ada musim hujan dan musim kemarau.
15. Wilayah Indonesia yang berada pada jalur pegunungan Sirkum Pasifik adalah..
 - A. Pulau Jawa dan Sumatra
 - B. Maluku dan Jawa
 - C. Nusa Tenggara dan Kalimantan
 - D. Sulawesi dan Kalimantan
16. Wilayah Indonesia terletak pada bujur 95° BT - 141°BT sehingga lebar bujur wilayah Indonesia adalah ...
 - A. 11°
 - B. 36°
 - C. 40°
 - D. 46 °
17. Pegunungan Bukit Barisan di pulau Sumatra termasuk rangkaian jalur pegunungan ...
 - A. Lingkar Australia
 - B. Sirkum Pasifik
 - C. Mediterania
 - D. Busur Luar
18. Indonesia dikategorikan negara beriklim tropis dengan rata-rata suhu dan kelembaban udara yang tinggi. Suhu udara yang relatif tinggi terjadi karena..
 - A. pengaruh angin yang membawa uap air dari perairan laut
 - B. pengaruh intensitas matahari yang tinggi
 - C. Pengaruh Indonesia memiliki hutan hujan tropis yang luas
 - D. Penyinaran matahari berlangsung sepanjang tahun.
19. Salah satu gunung berapi aktif yang ada di kepulauan Sunda Kecil adalah..
 - A. Gunung Sinabung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

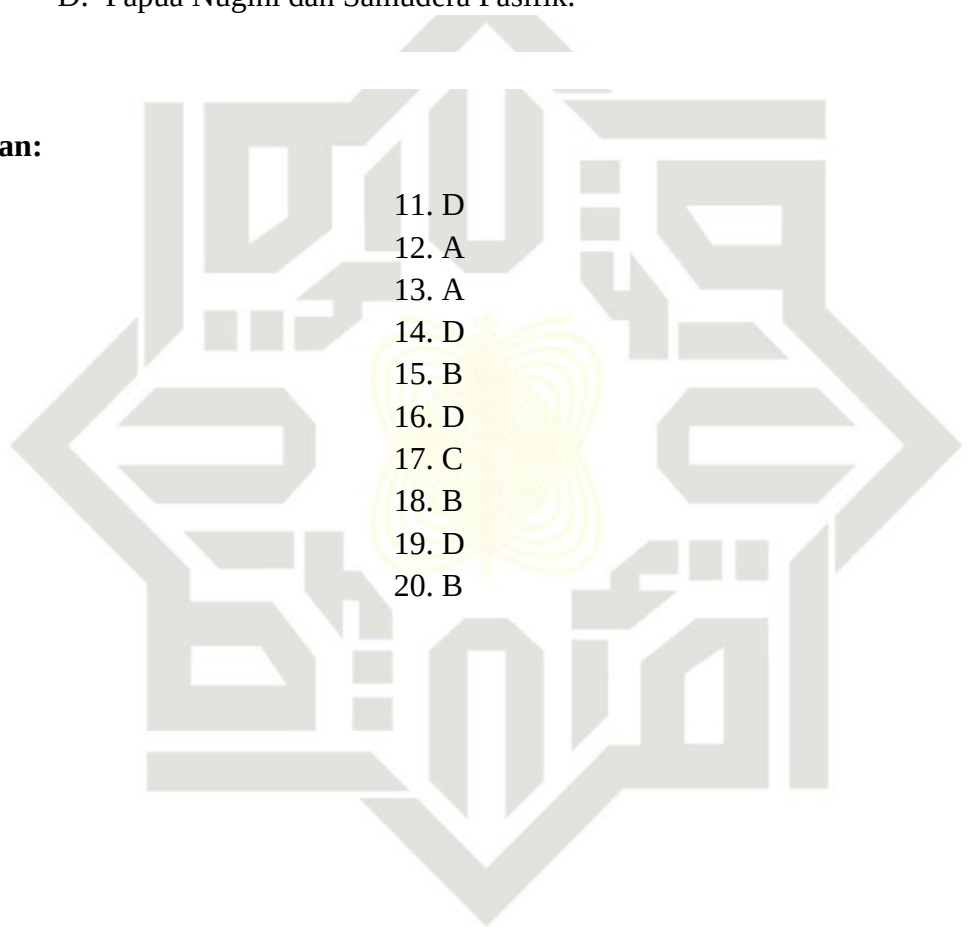
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Gunung Kelud
- C. Gunung Anak Krakatau
- D. Gunung Tambora
20. Sebelah utara Indonesia berbatasan dengan..
 - A. Papua Nugini, Australia dan Samudera Hindia
 - B. Malaysia, Singapura, dan Laut China Selatan
 - C. Samudera Hindia dan Samudera Pasifik
 - D. Papua Nugini dan Samudera Pasifik.

Kunci Jawaban:

1. D
2. B
3. A
4. D
5. A
6. C
7. A
8. B
9. C
10. D

11. D
12. A
13. A
14. D
15. B
16. D
17. C
18. B
19. D
20. B



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Uji Validitas

No Soal	Person Correlation	Nilai Sig	Keterangan
1	.495**	0.000	Valid
2	.400*	0.000	Valid
3	.734*	0.003	Valid
4	0.253	0,112	Tidak Valid
5	-.141	.442	Tidak Valid
6	.396	0.015	Valid
7	.666	0.000	Valid
8	.385	0.001	Valid
9	0.223	.830	Tidak Valid
10	.733	0.023	Valid
11	.681**	0.000	Valid
12	-.141	.442	Tidak Valid
13	.570	0.023	Valid
14	.533	0.000	Valid
15	.456*	0.000	Valid
16	0.203	.937	Tidak Valid
17	.697	0.000	Valid
18	.412	0.000	Valid
19	.704	0.000	Valid
20	.562	0.000	Valid
21	.470	0.000	Valid
22	.506	0.000	Valid
23	.535	0.000	Valid
24	.770	0.003	Valid
25	.450	0.000	Valid

Lampiran 6 Uji Reliabilitas

Reliability Statistic	
Cronbach's Alpha	N of Items
.788	25

Lampiran 7 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Pre-test	Post-test
1	Adit Abidinita	55	80
2	Bagus Sanjaya	50	70
3	Bunga Citra	65	80
4	Desti Dea Puspita	50	70
5	Fanel Indrawan	50	75
6	Fenita Aulia	45	85
7	Firdaus Ghazi	50	90
8	Firdaus	45	75
9	Ihsan Al Azmi	50	85
10	Ilham Suryadi	45	80
11	Indra Gunawan	65	80
12	Jusmita	70	100
13	Liza Deaf Delia	45	70
14	M. Affan Muhajir	55	85
15	Maharani	65	85
16	Mirna Anista	55	70
17	Nurjazili	45	70
18	Perawati	60	90
19	Pitri Epriani	45	90
20	Putri Agustina	50	85
21	Rani	50	75
22	Rendy Setiawan	70	85
23	Rizli Hazmi	60	80
24	Salman	65	80
25	Salsa Revayani	65	90
26	Sri Aini	60	80
27	Suci Ramadhani	65	90
28	Tiara Ramayani	65	85
29	Trihaswita	60	80
30	Wilda Yanti	70	85
31	Wisnu Saputra	50	80
32	Youga Kirana	65	75
33	Zahrotussyta	65	95
34	Zaskia Zahra	65	85
Jumlah		1935	2780

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Pre-test	Post-test
1	Aldo Pratama	55	70
2	Alfin Syahputra	50	70
3	Alvin	55	65
4	Angger Suatmaja	65	70
5	Anggi Ramadhani	50	65
6	Arif Pratama	40	60
7	Arya Ramadhani	55	70
8	Boby Syahputra	70	80
9	Chyka Riska Anatasya	55	60
10	Cika Famelia	50	70
11	Diana Novita Sari	70	90
12	Febriyanti	60	75
13	Indah Permata Sari	45	60
14	Kasih Aulia	55	70
15	Kesya Olifia Napitupulu	70	80
16	Khasnul Khotimah	70	75
17	Lidya Amanda Nasution	60	75
18	Mawaddah	50	70
19	Maya Anggreyani	70	85
20	Maya Anjani	65	70
21	MHD. Yuda Hartono	65	75
22	Muhammad Rizky	65	70
23	Nadin Andini	70	70
24	Natasya Putri	45	60
25	Nurus Sakinah	55	60
26	Putri Aprilia	45	65
27	Ratu Faizah Hasibuan	65	70
28	Septi Salsabila	60	70
29	Sherly	70	75
30	Ulpa Hanum	65	60
31	Wahyuni	75	80
32	Feri Irawan	55	60
	Jumlah	1895	2245

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Analisis Statistic Deskriptif

		Kelas Eksperimen Pre-Test	Kelas Eksperimen Post-Test	Kelas Kontrol Pre-Test	Kelas Kontrol Post-Test
Deskriptive Statistic	N	Statistic	34	34	32
	Range	Statistic	25	30	30
	Minimum	Statistic	45	70	40
	Maximum	Statistic	70	100	75
	Sum	Statistic	1935	2780	1895
	Mean	Statistic	56,91	81,79	59,22
		Std. Error	1478	1.282	1651
	Std. Deviation	Statistic	8.618	7.475	9.342
Variance		Statistic	74.265	55.882	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Uji Normalitas dan Homogenitas

Tests of Normality							
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Pretest Eksperimen	.091	34	.200 [*]	.963	34	.327	
Posttest Eksperimen	.102	34	.200 [*]	.968	34	.435	
Pretest Kontrol	.115	32	.200 [*]	.956	32	.261	
Posttest Kontrol	.083	32	.200 [*]	.963	32	.330	

Tests of Normality		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.151	1	64	.699
	Based on Median	.110	1	64	.741
	Based on Median and with adjusted df	.110	1	63.499	.741
	Based on trimmed mean	.114	1	40	.737

Lampiran 11 Uji-t *Independent sample Pre-test dan Postest*

Independent Samples Test						
Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std.Error Difference
.051	.882	-1.044	64	.301	-2.307	2.211

Independent Samples Test						
Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std.Error Difference
.151	.699	6.225	64	.000	11.608	1.865

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Surat- Surat



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: offak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4815/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 22 Februari 2024

Kepada
Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AULIA PUTRI
NIM : 12011326386
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Penerapan Media Pembelajaran Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Kubu Babussalam
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Zakasih, M. Ag.
IP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fkr.uinsuska.ac.id, E-mail: efrak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7995/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan Prariset*

Pekanbaru, 06 Mei 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Kubu Babussalam
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Aulia Putri
NIM : 12011326386
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. Box 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN

UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Aulia Putri
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011326386
 Hari /Tanggal Ujian : Jumat, 03 Mei 2024
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Media Pembelajaran Baamboozle Terhadap Belajar Siswa Pada Pelajaran Geografi di SMAN 1 Kubu Babussalam
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Roswati, S.Pd.J., M. Pd.	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n.
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M. Ag
 NIP. 197210117 199703 1 004

Pekanbaru,
 Peserta Ujian Proposal


 Aulia Putri
 NIM. 12011326386

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Goebrentas No. 155 Km. 16 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561847
Fax. (0781) 661847 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10604/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 Juni 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Rokan Hilir

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Aulia Putri
NIM : 12011326386
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2024
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Media Pembelajaran Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Kubu Babussalam
Lokasi Penelitian : SMAN 1 Kubu Babussalam
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Juni 2024 s.d 13 September 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

**Jl. Mawar No. 58 Telp. (0767) 23755
BAGANSIPIAPI - RIAU 28914**

KEPUTUSAN

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Rokan Hilir
Nomor : 503/DPMPTSP-SKP/NON/IZIN-SILASTRI/RV/II/2024/115

Membaca	: Surat Permohonan Saudara/i Aulia Putri perihal Permohonan Penelitian
Menimbang	: 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian; 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian; 3. Peraturan Bupati Rokan Hilir Nomor 4 Tahun 2023 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Risiko dan Nonperizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hilir.
MEMUTUSKAN :	
Menetapkan :	
Pertama	: Memberikan Surat Keterangan Penelitian (SKP) kepada : Nama Pemohon : AULIA PUTRI Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Majo, 18 Januari 2002 Alamat : Jl. Jend. Sudirman RT. 002 RW. 001 Desa Sungai Majo Pusako Kecamatan Kubu Babussalam Nama Universitas/Institut : UIN SUSKA RIAU Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Nomor Peserta Mahasiswa(NPM) : 12011326386 Judul Penelitian : Penerapan Media Pembelajaran Baamboozle terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Kubu Babussalam No. Rekomendasi OPD : 070/Kesbangpol/2024/138
Kedua	: Pemohon wajib melaporkan kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kabupaten Rokan Hilir dalam hal terjadi perubahan Judul Penelitian atau Lokasi Penelitian
Ketiga	: Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa dokumen penelitian/riset tidak benar atau tidak sah, maka dapat ditindak lanjut sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku serta dapat di batalkan oleh Organisasi Perangkat Daerah selaku pemberi Rekomendasi Penelitian/Riset dan Surat Keterangan Penelitian/Riset ini dapat di cabut oleh Instansi Pemberi Izin,
Keempat	: Pemohon wajib melaporkan realisasi kegiatan penelitian /riset kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hilir secara berkala 3 (tiga) bulan sekali sampai selesai proses tahap akhir pada penelitian/riset
Kelima	: Surat Keterangan Penelitian (SKP) ini berlaku selama Pemohon Aktif Menyelenggarakan Penelitian di lingkup Organisasi Perangkat Daerah Kabupaten Rokan Hilir.



Ditetapkan di : Bagansiapiapi
Pada tanggal : 03 Juli 2024

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN ROKAN HILIR.



CICI SULASTRI, SKM, M.Si
Pembina Tk I (IV/b)

NIP. 19780321 2002141004PTSP

KABUPATEN ROKAN HILIR

Catalase

1. UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
"Informasi elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetak informasi atau cetak dokumen yang sah"
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan tanda elektronik yang diterbitkan BSE
3. Lokasi server dokumen ini dapat dibuktikan melalui url di kemiinfo.go.id

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Arena MTQ Telp. (0767) 23277 – 24198 Fax. (0767) 21276 – Bagansiapiapi
Email : dinas.pendidikan.rohil@gmail.com

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/ DISDILBUD.SKR/2024 /007

Berdasarkan surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-10604/ Un.04/F.II/PP.00.9/06/2024 dan surat rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hilir Nomor : 503/ DPMTTSP-SKP/ NON-IZIN-SILASTRI RV/VII/2024/115 tanggal 03 Juli 2024. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan kabupaten Rokan Hilir memberikan rekomendasi Kepada :

Nama	: AULIA PUTRI
NIM	: 12011326386
Program Stud	: Pendidikan Geografi
Jenjang	: SI
Judul Penelitian	: PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BAAMBOOZLE TERHADAP BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
Lokasi Penelitian	: SMAN 1 KUBU BABUSSALAM

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam proposal yang tidak sesuai / tidak ada kaitannya dengan penelitian dimaksud.
2. Setelah selesai diharapkan menyampaikan hasilnya kepada Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Rokan Hilir.
3. Pelaksanaan Penelitian ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya. Kepada pihak terkait harap dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan tersebut dan terima kasih.

Bagansiapiapi, 10 Juli 2024

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN ROKAN HILIR


ASRUL ARIEF, S. SoS
PEMBINATK I
Nip. 19710731 199803 1 007



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM

(Akreditasi. A)

Jln. Hang Tuah No. 31 - TelukNilap, Kec. Kubu Babussalam – Rokan Hilir – 28991
 E-mail: sman1kububabussalam@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :422/SMAN 1/15/2024/321

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau dengan ini menyatakan bahwa :

Nama	: Aulia Putri
NIM	: 12011326386
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Yang tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset atau Penelitian di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau guna untuk menyusun Sripsi dengan Judul “ **Penerapan Media Pembelajaran Baamboozle Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Kubu Babussalam** ”

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Rokan Hilir, 30 September 2024

Kepala SMAN 1 Kubu Babussalam



SAMSIRYANI MUSTAFA, S.Pd
 NIP. 19740312 200502 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Drs. Akmal, M.Pd.
 - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196503121997031001
- Nama Mahasiswa : Aulia Putri
- Nomor Induk Mahasiswa : 12011326386
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	04 Maret 2024	Bab 1 Latar Belakang, Definisi Istilah		
2.	27 Maret 2024	Bab 2 - 3		
3.	25 Juni 2024	Perbaikan Proposal		
4.	05 Juli 2024	Instrumen Penelitian, lembar observasi		
5.	28 oktober	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 20 November 2024
Pembimbing,


Drs. Akmal, M.Pd.
NIP. 19650312 199703 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13 DOKUMENTASI



Pemberian Soal *Pre-test* Kelas Eksperimen



Pemberian Soal *Post-test* Kelas Eksperimen



Guru Menjelaskan Materi dan Media *Baamboozle* dikelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pelaksanaan Media *Baamboozle* di Kelas Eksperimen****Pembelajaran Menggunakan Media *Baamboozle*****Pemberian Reward kepada Kelompok Pemenang**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pemberian Soal Pre-test Kelas Kontrol****Pemberian Soal Post-test Kelas Kontrol****Foto Bersama Guru Geografi SMAN 1 Kubu Babussalam**



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Aulia Putri, lahir pada tanggal 18 Januari 2002 di Sungai Majo Kabupaten Rokan Hilir Kecamatan Kubu Babussalam, Provinsi Riau. Penulis merupakan anak ke lima dari enam bersaudara dari pasangan Ayahanda Muhklisin dan Ibunda Indrawani. Pendidikan formal yang penulis tempuh Pendidikan TK Permata Bunda di Teluk Nilap pada tahun 2007, lalu melanjutkan Pendidikan SDN 010 Rantau Panjang Kiri dan tamat pada tahun 2013. Lalu melanjutkan Pendidikan di Mts Al-Washliyah Sungai Majo dan tamat pada tahun 2016. Lalu melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Kubu Babussalam dan tamat pada tahun 2019. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil program studi Pendidikan Geografi melalui jalur Mandiri. Pada bulan Juli sampai Agustus 2023 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Parit Aman, Kecamatan Bangko. Pada bulan September sampai November 2023, penulis melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam dengan judul skripsi **“Pengaruh Penenerapan Media Pembelajaran Baamboozle terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam”** Pada 06 Desember 2024, penulis dinyatakan **“ULUS”** IPK 3.75 dengan Predikat Memuaskan selama 9 semester (4,5 tahun) dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.