



فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
الحكومية رياو لاستيفاء شرط من الشروط المقررة على درجة الماجستير
بقسم تعليم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU



الباحثة :

عميدة فازهرة

٢٢٢٩٠٧٢٤٨٠٦

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦\م٢٠٢٤ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

صفحة الموافقة

عميدة فازهرة

٢٢٢٩٠٧٢٤٨٠٦

الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية

فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف السابع

في المدرسة المتوسطة العزيزية باكتبارو

الرئيس

الدكتور مسرون الماجستير

السكرتير

الدكتور فريسي نوفيل الماجستير

المناقش الأول

الدكتور رشدي الماجستير

المناقش الثاني

الدكتور ننداج شريف هداية الماجستير

١٩ جمادي الأخير ١٤٤٦ هـ | ٢١ ديسمبر ٢٠٢٤

الاسم الكامل

رقم القيد

المرحلة

موضوع الرسالة

الحية المناقشين

تاريخ الموافقة

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>, Email : pasca@uin-suska.ac.id.

موافقة المناقشين

الرسالة الماجستير تحت الموضوع فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في
تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو

الطالبة : عميدة فازهرة

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٤٨٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق على تقديمها إلى مجلس الجامعة

١٨ جمادي الاخير ١٤٤٦

٢١ ديسمبر ٢٠٢٤

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور ننداج شريف هداية الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور مسروق الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧٧٠٤١١٢٠١١٠١١٠٠٢

الدكتور رشدي الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة

الاسم الكامل : عميدة فازهرة

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٤٨٠٦ :

موضوع الرسالة

: فعالية فعالية استخدام بطاقة التكملة (IAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

باكنبارو، ٢٠ جمادى الأول ١٤٤٦ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨ ٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الدكتور حكيمي وحيودي

رقم التوظيف : ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الدكتور حكيم وحيودي

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلام الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبته الطالبة:

الإسم الكامل : عميدة فازهرة

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٤٨٠٦ :

موضوع الرسالة : فعالية فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة

القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في

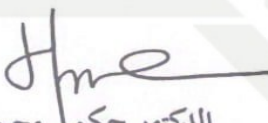
المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم وجزيل الشكر والتقدير

باكنبارو، ٢٠ جمادى الأول ١٤٤٦ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف الأول


الدكتور حكيم وحيودي

رقم التوظيف : ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

المجال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلام الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبته الطالبة:

الإسم الكامل : عميدة فازهرة

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٤٨٠٦

موضوع الرسالة : فعالية فعالية استخدام بطاقة التكملة (IAQU) لترقية مهارة

القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في

المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم وجيز الشكر والتقدير

باكنبارو، ٢٠ جمادى الأول ١٤٤٦ هـ

٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني

الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨ ٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

UIN SUSKA-RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة رئيس القسم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبته الطالبة:

الإسم الكامل : عميدة فازهرة

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٤٨٠٦ :

موضوع الرسالة : فعالية فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة

القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

وافق رئيس قسم تعليم اللغة العربية على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

باكنبارو، ٢٠ جمادى الأول ١٤٤٥ هـ

٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم الكامل : عميدة فازهرة

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٤٨٠٦ :

موضوع الرسالة : فعالية فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : "فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو". وهذا البحث أعددت بنفسى وليس إبداع غيبي أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنما من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

باكنبارو، ٢٠ جمادى الأول ١٤٤٦ هـ

٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤ م



عميدة فازهرة

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى:

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ

(الزمر: ٩)

قال الله تعالى:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (المجادلة: ١١)

قال النبي ﷺ:

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ. رواه الترمذي.

قال النبي ﷺ:

إِحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ (رواه الترمذي)

الإهداء

- إلى والدي المحبوب الفاضل حفظه الله
- إلى والدتي المحبوبة المحترمة حفظها الله
- إلى أخواتي و أخي المحبوبة
- إلى أساتيد الكرام والفضلاء
- إلى أسرتي المحبوبة
- إلى المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة العزيزية
- إلى التلاميذ في المدرسة المتوسطة العزيزية
- إلى جميع الأصحاب في قسم اللغة العربية
- إلى جميع الأصحاب في كلية الدراسات العليا
- إلى جميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

عميدة فازهرة (٢٠٢٤) : فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع المتوسطة العزيزية باكنبارو.

هذا البحث بحث تجريبية ويهدف إلى معرفة فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع المتوسطة العزيزية باكنبارو. وسؤال البحث "هل استخدام بطاقة التكملة (LAQU) فعالية لترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع المتوسطة العزيزية باكنبارو؟". ومنهج البحث من نوع البحث التجريبي الذي يتركب من الخطة والتطبيق والملاحظة والاختبار. كان مجتمع البحث فيكون من جميع تلاميذ الصف السابع وعينته التلاميذ الصف السابع (أ) كالصف التجريبي والصف السابع (ب) كالصف الضبطي في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو. وأما افراد البحث هو التلاميذ الصف السابع "أ" و "ب". ومن أدوات لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبار. من نتائج الاختبار أعلاه، جدول مع جدول t مع $df = 34$ عند $5\% = 2,032$ وعند $1\% = 2,728$ وبذلك يعرف أن $t\text{-hitung} (0,093) < \text{جدول } t\text{-tabel } (2,032) 5\%$ و $\text{جدول } t\text{-tabel } (2,728) 1\%$ ومعنوي $\text{Sig-(2-tailed)} (0,000) > 0,005$ مما يعني أن هناك يوجد فرق في درجات تلاميذ في الاختبار البعدي في الفصل الضبطي والتجريبي. لذلك ان الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وكذلك في جدول الملاحظة في استخدام بطاقة التكملة لترقية مهارة القراءة هي 94% ولذلك تكون درجة "جيد جدا".

الكلمات الاساسية : فعالية، بطاقة التكملة، بطاقة (LAQU)، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية

1. Dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Di Indonesia
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Amida Fazuhrah, (2024) Effectiveness of Using Complement Card Media to Improve Students' Ability in Learning Arabic in Class 7 of Al-Aziziyyah IT Middle School.

This research is an experimental study which aims to determine the effectiveness of using Complement Card Media to Improve Students' Ability in Learning Arabic in Class 7 of SMP IT Al-Aziziyyah. The formulation of the problem in this research is "Is the Use of Complement Card Media to Improve Students' Ability in Learning Arabic in Class 7 of SMP IT Al-Aziziyyah?". This research started from designing learning steps, implementation, observation and tests. The population of this study was all class VII students at SMPIT Al-Aziziyyah for the 2024/2025 academic year, with a sample of class 7A students as the experimental class and class 7B as the control class. The subjects of this research were teachers and students in class 7A and class 7B of SMPIT Al-Aziziyyah. The object of research is to improve reading ability in seventh grade students learning Arabic at SMPIT Al-Aziziyyah. The instruments used to collect data in this research consisted of tests. From the analysis of the data obtained, it can be concluded that the use of Complement Card Media is to Improve Students' Ability in Learning Arabic in Class 7 of SMP IT Al-Aziziyyah Pekanbaru. Because the value $t_{\text{hitung}} = 5,093$ is greater than $t_{\text{tabel}} =$ at a significance level of $1\% = 2,728$ and a significance level of $5\% = 2,032$, this means that H_0 is rejected and H_a is accepted. In other words, the use of Complement Card Media is Effective in Improving Students' Ability in Learning Arabic in Class 7 of Al-Aziziyyah IT Middle School. Likewise, in the observation table for using the supplementary card to upgrade the reading skill, the score is 94%, so the grade is "very good".

Keywords: *Complement Card Media, LUQO Card, Reading Ability, Arabic Language Learning.*

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Amida Fazuhrah, (2024) Efektifitas Penggunaan Media Complement Card untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 7 SMP IT Al-Aziziyyah.

Penelitian ini ada penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Penggunaan Media Complement Card untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 7 SMP IT Al-Aziziyyah. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Penggunaan Media Complement Card untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 7 SMP IT Al-Aziziyyah?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah-langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, dan tes. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPIT Al-Aziziyyah tahun ajaran 2024/2025, dengan sampel siswa kelas 7A sebagai kelas eksperimen dan kelas 7B kelas kontrol. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa dansiswa kelas 7A dan Kelas 7B SMPIT Al-Aziziyyah. Objek penelitian adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas tujuh di SMPIT Al-Aziziyyah. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari tes . Dari analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Complement Card untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 7 SMP IT Al-Aziziyyah Pekanbaru Karena nila t -hitung = 5,093 lebih besar dari t -tabel pada taraf signifikansi 1% = 2,728 dan taraf siginifikansi 5% = 2,032 ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Penggunaan Media Complement Card Efektif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 7 SMP IT Al-Aziziyyah. Demikian pula pada tabel observasi penggunaan kartu tambahan untuk meningkatkan keterampilan membaca diperoleh skor 94% sehingga nilainya “sangat baik”.

Kata Kunci : Media Penyempurnaan Kartu, Kartu LUQO, Kemampuan Membaca, Pembelajaran Bahasa Arab.



الشكر والمقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أكرم عباده بخير كتاب انزل، وشرف هو بخير نبي أرسل. كتابه بلسان عربي مبين ليتفكر فيه وبه من يعقلون. وأرسل به رسوله محمدًا، ليوضح به، وخير من يحبه إلى نفسه ويحبه إلى أمته، ويحث على تعلمه ويشجع تعليمه. أما بعد:

فكتبت الباحثة رسالة الماجستير للاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة مرحلة الماجستير. وأتممت رسالة الماجستير بتوفيق الله وقدرته تحت الموضوع "استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو".

لاشك أن في كتابة هذا البحث أخطاء ونقصا وعيوبا فأرجو من القراء أن يقدموا إقتراحات. ولا أنسى أن اشكر الله تعالى وجميع المكرمة والمحبة، خصوصا إلى والديها مطر فهاوي ووردة حياتي. ثم أقدم جزيل الشكر لهذه الأسماء التالية:

١. الاستاذ الدكتور الحاج خير الناس مدير جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الدكتور الحاج إلياس حوستس مدير كلية الدراسات العليا.

٣. الدكتور الحاج مسرون رئيس قسم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا الماجستير



٤. الدكتور حكيم وحيوني الماجستير كمشرقي الأول في كتابة هذا البحث.

الذي ارشدني ودفعتني كل الوقت وقد شجعتني بلا ملل حتى أتم هذا البحث.
أحسن الله أجرا.

٥. الدكتور أفريجون أفندي الماجستير كمشرقي الثاني في كتابة هذا البحث.

أرشدني ودفعتني كل الوقت وقد شجعتني بلا ملل حتى أتم هذا البحث.
أحسن الله أجرا أيضا.

٦. الدكتور نندانج شريف هداية كمشرقي الأكادمكي الذي وجهني وأرشدني.

أداء الواجبات الأكاديمية.

٧. أسرتي المحبوبة أبي وأمي وأخواتي واخي الكريم الذي ساعدني ودفعتني لإتمام

كتابة هذا البحث.

٨. جميع الماضرين والموظفين في كلية الدراسات العليا.

٩. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون في اتحاد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا.

١٠. أستاذ رحمان كمدير المدرسة المتوسطة العزيزية.

١١. جميع المعلمين والموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة العزيزية.

باركهم الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمته القولية:

في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

باكتبه، ٢٠ جمادى الأول ١٤٤٦ هـ

٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤



محتويات البحث

1.	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	صفحة الموافقة
a.	Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	موافقة المناقشين
b.	Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	موافقة المشرفين
2.	Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	موافقة رئيس القسم
		إقرار الباحثة
		الاستهلال
		الإهداء
		ملخص اللغة العربية
		ملخص الإنجليزية
		ملخص الإندونيسية
		الشكر والمقدمة
		محتويات البحث
		قائمة الجدول
		قائمة الملاحق
		الفصل الأول : أساسيات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. أهمية البحث وفوائده

١. الأهمية النظرية

٢. الأهمية التطبيقية

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم فعالية

٢. تعريف الوسائل التعليمية

٣. تعريف البطاقة

٤. بطاقة التكملة كوسيلة تعليمية

٥. بطاقة التكملة (LAQU)

٦. تعريف مهارة القراءة

٧. تعليم اللغة العربية

31	1	الفصل الثالث : منهجية البحث.....	ب. المفهوم الإجرائى
32	2	ج. الدراسات السابقة.....	
33	3	د. فروض البحث.....	
34	4	أ. تصميم البحث.....	
35	5	ب. مكان البحث وزمانه.....	
36	6	ج. أفراد البحث وموضوعه.....	
37	7	د. مجتمع البحث وعينته.....	
38	8	هـ. أسلوب جمع البيانات.....	
39	9	و. أسلوب تحليل البيانات.....	
40	10	الفصل الرابع : عرض البحث.....	
41	11	أ. وصف ميدان البحث.....	
42	12	١. بيانات المدرسة.....	
43	13	٢. رؤية ورسالة لمدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.....	
44	14	٣. المواد البشرية التى تملكها المدرسة المتوسطة العزيزية.....	
45	15	ب. عرض البيانات.....	
46	16	١. قائمة البيانات بالملاحظات.....	
47	17	٢. قائمة البيانات بالإختبارات.....	

ف

ج. تحليل البيانات	٥١
١. البيانات بالملاحظات	٥٢
٢. البيانات بالاختبارات	٥٣
د. المناقشة	٥٤
هـ. تحقيق الفرضين	٥٥
الفصل الخامس : الخاتمة	٥٦
أ. نتائج البحث	٥٦
ب. توصيات البحث	٥٧
قائمة المراجع	٥٨

١. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجدول

٢٠١	صور بطاقة التكملة	الجدول
٢٠٢	الدراسات السابقة	الجدول
٣٠١	تصميم البحث بالمقارنة بين القبلي والبعدي	الجدول
٣٠٢	جميع التلاميذ في الفصل السابع	الجدول
٣٠٣	تفسير النتائج	الجدول
٤٠١	بيانات المدرسة	الجدول
٤٠٢	حال المدرسين المتوسطة العزيزية	الجدول
٤٠٣	عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة العزيزية	الجدول
٤٠٤	التسهيلات في المدرسة المتوسطة العزيزية	الجدول
٤٠٥	في الملاحظ الأولى	الجدول
٤٠٦	في الملاحظ الثانية	الجدول
٤٠٧	في الملاحظ الثالثة	الجدول
٤٠٨	في الملاحظ الرابعة	الجدول
٤٠٩	في الملاحظ الخامسة	الجدول
٤٠١٠	في الملاحظ السادسة	الجدول
٤٠١١	قائمة حاصلة ملاحظة	الجدول
٤٠١٢	درجات الاختبار القبلي في الصف التجريبي	الجدول
٤٠١٣	درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي	الجدول
٤٠١٤	درجات الاختبار القبلي في الصف الضبطي	الجدول
٤٠١٥	درجات الاختبار البعدي في الصف الضبطي	الجدول
٤٠١٦	الفرق بين اختبار قبلي وبعدي في الصف التجريبي	الجدول



٤٠١٧	الجدول ٤٠١٧ الفرق بين اختبار قبلي وبعدي في الصف الضبطي
٤٠١٨	الجدول ٤٠١٨ قائمة حاصلة ملاحظ استخدام بطاقة التكملة لترقية مهارة القراءة
٤٠١٩	الجدول ٤٠١٩ نتائج الاختبار الطبيعي في الصف السابع "أ" و "ب"
٤٠٢٠	الجدول ٤٠٢٠ نتائج الاختبار المتجاسي في الصف السابع "أ" و "ب"
٤٠٢١	الجدول ٤٠٢١ نتائج اختبار العينة المقترنة في الصف الضبطي والتجريبي
٤٠٢٢	الجدول ٤٠٢٢ نتائج اختبار العينة المستقلة في الاختبار القبلي
٤٠٢٣	الجدول ٤٠٢٣ نتائج اختبار العينة المستقلة في الاختبار البعدي
٤٠٢٤	الجدول ٤٠٢٤ صور بطاقة التكملة

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

١. Hak Cipta Dilindungi-Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

١	الملحق ١ : رسالة البحث
٢	الملحق ٢ : رسالة الحكومية المقاطعة رياو
٣	الملحق ٣ : رسالة مديرية التعليم بالمحافظة
٤	الملحق ٤ : رسالة اكمال البحث
٥	الملحق ٥ : رسالة المشرف
٦	الملحق ٦ : رسالة الشهادة اختبار كفاءات اللغة الانجليزي لغير الناطقين بها
٧	الملحق ٧ : رسالة الشهادة اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها
٨	الملحق ٨ : رسالة تورنتين
٩	الملحق ٩ : رسالة خطة البحث ورسالة الماجستير
١٠	الملحق ١٠ : تخطيط التعليم قبل البحث
١١	الملحق ١١ : تخطيط التعليم بعد البحث
١٢	الملحق ١٢ : وحدة التعلم اللغة العربية في الاختبار الضبطي (PRETEST)
١٣	الملحق ١٣ : وحدة التعلم اللغة العربية في الاختبار التجريبي (POSTEST)
١٤	الملحق ١٤ : شعورية الاختبار الضبطي
١٥	الملحق ١٥ : شعورية الاختبار التجريبي
١٦	الملحق ١٦ : أسئلة الاختبار الضبطي (Soal Pretest)
١٧	الملحق ١٧ : أسئلة الاختبار التجريبي (Soal Postest)
١٨	الملحق ١٨ : دليل الملاحظات
١٩	الملحق ١٩ : دليل البيانات باستخدام "SPSS"
٢٠	الملحق ٢٠ : التوثيق

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أفضل اللغة للمسلمين لأنها لغة القرآن ولغة أهل الجنة^١. اللغة العربية إحدى اللغات التي شهدت تطوراً كلفة عالمية حتى أصبحت الآن لغة العربية مكانة متساوية مع اللغات العالمية الأخرى^٢. ووفقاً لأفريجون أما تتميز اللغة العربية بأنها أوضاع ثلاثة، هي لغة العرب ولغة دين الإسلام ولغة رسمية للاتصالات الدولية. على الرغم من هذه الأوضاع المتميزة، فقد كان نظر إلى اللغة العربية على أنها من اللغات المهمة التي لا تخطى بتقدير أو حافر لتعلم اللغة العربية وتعليمها^٣. الآن بينما أن تعلمهم مهم جداً حيث يستخدم من مصادر العلوم والمعرفة. كما قال الله في القرآن:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا – لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ * يوسف ٢ *

اللغة العربية أيضاً عبارة عن لغة أساسية لتلاميذ المدارس والجامعة الإسلامية وفقاً رزقي (٢٠١٩) كانت المؤسسة التعليمية حالياً أن تقدم تأييداً وتشجيعاً ودعم من أجل تحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية بحيث يكون عملية من الأنشطة الموجهة لتوجيه

^١ Hafizhatul Munawwarah and Hibana Hibana, "Implementasi Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak Usia 5-6 Tahun," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (2022): 5454–5462.

^٢ Sulton Firdaus and Siti Hafidah, "Mnemonik: Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid," *Palapa* 8, no. 1 (2020): 81–96.

^٣ Aprijon Efendi et al., "السياسة اللغوية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بإندونيسيا," *Tarbiyah Suska Conference Series* 28293, no. 5 (2023).



وتطوير مهارات اللغة العربية إيجابيا وسلبيا على معرفة علوم الإسلامية أما من القرآن أم.
حديث الرسول^٤. هكذا لحصول تعليمها يتطلب بطرق وأساليب وتقنيات ووسائل.
مناسبة.

يستلزم تعليم اللغة العربية بطريقة التعليم ليسهل تبليغ العلوم. والطرق التعليمية في اللغة العربية له أهداف أن تكون التلاميذ ماهرين وقادرين^٥. أما أقسام الطرق في اللغة العربية وهي: طريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة وطريقة القراءة السمعية والشفوية وإلخ. وفي الأساس فإن تعليم اللغة العربية له أربع مهارات يجب أن يتقنها التلاميذ وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكن لتحقيق هذه المهارات الأربعة في اللغة العربية، فلا بد لكل معلم أن يكون قادرا على اختبار هيكل طرق التعليم المناسب^٦.

مهارة القراءة هي الكفاءة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وشكل صحيح وفقا للحركات ومخارج الحروف والقواعد العربية وفهم محتوى النص بشكل جيد وصحيح^٧. مهارة القراءة هي مهارة يتدرب عليها مستمرا، لكي يتمكن التلاميذ من القراءة، أولا يجب عليه أن يتعلم علم اللغة العربية مثل قواعد النحو والصرف التي يمكن

⁴Takdirziyad Rizky, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Pendekatan Quantum)," Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab 1, no. 1 (2019): 1–7, <http://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi/article/view/65>.

⁵Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab," Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 2 (2020): 56–71.

⁶Amida Fazuhra and Saproni Muhammad Samin, "Hubungan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa SMPIT Insan Cendekia Kampar," Perspektif Pendidikan dan Keguruan 13, no. 1 (2022): 47–54.

⁷محمد رضوان، "فعالية طريقة دليل القراءة (Reading Guide) في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا" (٢٠٢٢): ٤٨–٥٦.



أن تساعد التلاميذ على تحديد ما يتوافق مع قواعد النحو والصرف، وبالطبع سيكون مفيداً في التدريب لقراءة النصوص العربية. ووفقاً المنّة والنساء⁸ أن أحد أسباب التلاميذ ليتمكنوا من قراءة النصوص العربية لأن إتقان القواعد اللغوية، سيكون للمهارات اللغة العربية سهولة. وعملية القراءة ليست مجرد القدرة على النطق بالألفاظ الرموز المكتوبة، وإنما هي عملية معقدة تحتاج إلى المهارات اللغوية الأخرى. فينبغي المعلم ان يزودها بالاستراتيجيات والأساليب والوسائل التعليمية التي أعانته على القراءة⁹.

والوسائل التعليمية هي أداة تستخدم لتوصيل المعلومات من المعلم إلى التلاميذ لأن الوسائل التعليمية تساعد المعلم كثيراً في توصيل المعلومات من المواد الدراسية إلى أذهان التلاميذ¹⁰. وبذلك دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم مهم جداً، لأن عدمها أن يكون معظم التلاميذ ليس عندهم الرغبة والدوافع والإستعداد في تعليم اللغة العربية، وكان إهتمامهم في تعليم اللغة العربية اهتمام ناقصاً ومنهم يشعرون على أنه غير مجذب وبالمثل والسأمة والكسل في تعليم اللغة العربية¹¹.

ووفقاً يحيا أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب التلاميذ على المهارات

⁸Almannah Wassalwa and Anisatul Mardiyah, "Pengaruh Kemampuan Membaca Kitab Kuning Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 63–66.

⁹محمد يحيى عصري، "استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة" (٢٠٢٠): ٢٤.

¹⁰نور عارف الدين، "استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة"، ٢٠١٠.

¹¹Agustar et al., "تطور المواد التعليمية للقراءة باستخدام بادليت لتنمية كفاءة التلاميذ في تعلم اللغة" *At-Tajdid: Journal of Islamic Studies* 1, العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى، روكم هولو (2021): 30–42.



واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الالفاظ والرموز والأرقام. وتهدف هذه الوسائل التعليمية مساعدة التلاميذ على القراءة بسرعة وسهولة ودقة فهم محتوى المادة المقروءة^{١٢} وبناء على الملاحظة الأولية التي قامت بها الباحثة أن في المدرسة المتوسطة العربية باكنبارو أن يلاحظ من عملية تعليم اللغة العربية أن التلاميذ ما زالوا لا يجيدون الأقصى من الطلاقة في فهم النصوص العربية وشرحها وترقية مهارة القراءة في تعليم العربية. ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العزيزية التي يعلم التلاميذ ليس عند وسيلة تعليمية، هو يعلم بالطريقة الانقالية التي يستعمل فيها طريقة مباشرة، قراءة وترجمة، وسمعية شفوية.

وبناءً على نتائج الملاحظات الميدانية، عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو وجدت الباحثة من المشكلات لا يكثر بعض التلاميذ في حفظ وفهم الكلمات والجمل في تعليم اللغة العربية، وأقل قدرة التلاميذ في فهم النصوص اللغة العربية وصعوبة قراءة النصوص العربية وكتابته وترتيب الكلمات باللغة العربية ويكون التلاميذ أقل النشاط في أنشطة القراءة والترجمة. والتلاميذ لم يجيدوا الجمل في نصوص العربية كإسم، وفعل، حرف. وهم يشعرون صعوبة في تطبيق درس اللغة العربية في القراءة ولا يمكنهم ترجمة اللغة العربية. لذلك أرادت الباحثة أن تستخدم بطاقة التكملة لتكون وسيلة في تعليمها التي يهدف لترقية مهارة التلاميذ في القراءة. وبطاقة التكملة هي

^{١٢}عصري، “استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة.”



وسيلة من الوسائل التعليمية وهي الوسائل البصرية أو التعليمية في شكل بطاقة لوصف الإعلام إلى التلاميذ بسهولة.

اعتمادا ما تقدم، فإن الباحثة قامت بالدراسة التجريبية لترقية مهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو باستخدام بطاقة التكملة بالموسيقى كالتالي: "فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو".

ب. مشكلات البحث

أما من المشكلة أعلاه :

١. الوسائل التعليمية أحد عملية لترقية مهارة القراءة.
٢. طرق التعليم التي استخدمها المدرس في تعليم القراءة.
٣. بطاقة التكملة هي الوسيلة التعليمية التي استخدم في المدرسة المتوسطة.
٤. قدرة واهتمام التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.
٥. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة.
٦. فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

ج. حدود البحث

أما حدود البحث من الخلفية أعلاه، فإن المشكلة المبحوثة في هذا البحث هي "فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو"



د. أسئلة البحث

١. هل استخدام بطاقة التكملة (LAQU) فعالية لترقية مهارة القراءة في تعليم العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو؟
٢. كيف استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي:

١. لمعرفة استخدام بطاقة التكملة (LAQU) فعالية لترقية مهارة القراءة في تعليم العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.
٢. لمعرفة استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

و. أهمية البحث وفوائده

أما فوائد البحث منها:

١. الأهمية النظرية

- أ. إضافة وإثراء المعرفة في مجال التعليم وتنمية المعرفة عن تعلم اللغة العربية لفهم النصوص العربية.

ب. المساهمة وإضافة النظرية في مجال البحث كمصدر للمواد المرجعي.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. (لتلاميذ

١. من المتوقع أن يساعد هذا البحث التلاميذ في المدرسة المتوسطة العليا باكتسابهم على أن يكونوا أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية.
- ب. للمعلمين :

١. من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعلم يختار الوسائل التعليمية المناسبة لتطوير قدرة التلاميذ لمهارة القراءة.

ج. للمؤسسات التعليمية :

١. من المتوقع أن يوفر هذا البحث الخبرة وزيادة المعرفة حول استخدام بطاقة التكملة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة في تعليم اللغة العربية
٢. لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيرية باكتسابهم.

ز. مصطلحات البحث

١. فعالية

كلمة الفعالية أصلها "الفعال" ومعناه نافذ، مؤثر، يؤدي إلى النتائج. فعالية هي كيفية المنظمة لتكون ناجحة في انتفاع المصادر لتحقيق الهدف المطلوب^{١٤}.

^{١٣} 'فرنا سفتري إندة، "فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بوسيلة الصورة بالصورة لترقية مهارة

القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كمبار'." (٢٠١٤): ١ -

١٣٧.

^{١٤} خير النساء, "استخدام باقة التكملة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة. n.d." ,



إنما الفعالية في هذه الدراسة هو النتيجة من اثر إجراء استخدام بطاقة التكلمة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة.

٢. استخدام

كلمة استخدام مصدر من "استخدم-يستخدم-استخداما، اتخذها خالما وأن كلمة استخدام هو استعمال الشيء كقوله تعالى: "لأولئك الذين هم الخاسرون".^{١٥}

٣. بطاقة التكلمة

بطاقة التكلمة إحدى البطاقات التي يستعملها المعلم في تعليم اللغة العربية.

٤. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل هي مهارة تتضمن أعمال عقل وفكر مختلفة.

¹⁵ Ibid.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم فعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال". عند قاموس إنندونيسيا الكبير^{١٦} لإغن كلمة فعال لها معنى التأثير أو يمكن أ تحقق النتائج. وقال ملباسا أن الفعالية هي كيفية المنظمة لتكون ناجحة في انتفاع المصادر لتحقيق هدف التشغيلية^{١٧}.

جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافوالمؤثر الذي يؤدي إلى النتائج الفعلية تتعلق بتنفيذ كل العمل الرئيس والوصول إلى الأهداف، وسريع الوقت واشتراك الأعضاء. ثم الفعالية تتعلق بالمقارنة بين درجة الوصول إلى الأهداف وبين الخطة المعدة من قبل تعلق ه قريبة. ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع البجعة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى^{١٧}.

^{١٦} إندة، "فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بوسيلة الصورة بالصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كمبار".
^{١٧} مفتاح الجنة، "فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام وسيلة بطاقة الفلاش لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية تنجونج بينانج"، ٢٠٢٤.



ويقصد بالتعليم الفعال هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقل جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى. فعالية تتعلق بالمقابلة بين الأهداف والخطة التي ترتبها قبله أو المقابلة بين نتيجة اصلي ونتيجة موجه. اما فعالية العمل إذا نتيجة التي تجيد. ¹⁸ مناسب بمقياس من العمل أو يستطيع أن يظهر الأهداف من العمل ¹⁸.

بأن على الشرح السابق، فالخلاصة الباحثة أن الفعالية شيء متعلق بلغايتها الأهداف التي تحقق من الأنشطة المناسبة بالعملية. وإذا كان فيها النجاح في تنفيذ التعليم للتوازن الديناميكي بين نوعية التعليم وكمية التعليم والحال على الوصول إلى الهدف كاملا ومناسبا.

٢. تعريف الوسائل التعليمية

١. (مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة "وسائل" جمع من "وسيلة"، ومعناها ما يتقرب به إلى الغير والوسائل التعليمية هي جميع المواد والأدوات والبرامج والآلات والأجهزة والمعدات والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي استخدام المعلم في تعليمه لاكتساب الخبرات العلمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلة وكفاية ¹⁹.

¹⁸ إنده، "فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بوسيلة الصورة بالصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كمبار".
¹⁹ النساء، "استخدام باقة التكملة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة".

الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم قنة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف. قد توصل الرسالة عن وسيلة سمعية أو وسيلة بصرية أو وسيلة انفعالية أو وسيلة تمثيلية^{٢٠}.

الوسيلة التعليمية مهما لتوفير تعليم اللغة العربية إلى أكثر كفاءة. وسائل التعلم كثيرة التي يستطيع أن يستخدمه المعلمون لتسهيل التلاميذ في مادة التعلم اللغة العربية^{٢١}. إن الوسائل التعليمية كثيرة متنوعة، وعلى المعلم أن يعرف الموقف التعليمي تتطلبه الوسيلة معينة ويختار الوسيلة التعليمية للمادة المناسبة أو موضوع الدرس. يجب وسائل التعليم المستخدمة بحسب حاجات التلاميذ والمواد. وسيلة واحدة من أنواع الوسائل في تعليم اللغة العربية هي بطاقة التكملة.

(ب.) أهمية الوسائل التعليمية

إن أهمية الوسائل التعليمية تتبوأ الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظي بأهمية باللغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أن تؤدي إلى استشارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجتهم

٢٠ أيفي مزيدة بخاري، “استخدام بطاقة التكملة لتنمية مهارة القراءة في مدرسة روضة الطالبين المتوسطة الإسلامية بوجنغارا: (2021) 10, no. 1 (2021) 10, no. 1, t-Tuhfat: Jurnal Studi Keislaman. Vol.10, No.1, 2021

٢١ فيترا راحما، "تحديد تقنية الواقع المعزز في ألعاب اللودو كوسيلة تعليمية لمهارة كلام" (٢٠٢٢):



للتعلم. وتتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة وهي : المعلم والتلاميذ والمادة التعليمية^{٢٢}

(١) أهمية الوسائل التعليمية للمعلم

يساعد استخدام الوسائل التعليمية لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها على الأمور التالية^{٢٣}:

- أ. تساعده على رفع درجة كفايته المهنية واستعداده.
- ب. تغير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم للتعليم.
- ج. تساعده على حسن عرض المادة وتقويمها.
- د. والتحكم بوقته وجهده المبذولين في تحضير الموافق التعليمية وإعدادها.
- هـ. تساعده التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة.

(٢) أهمية الوسائل التعليمية للتلاميذ

وتمكن أهمية الوسائل التعليمية لتلاميذ اللغة العربية من خلال الأمور التالية ، وهي^{٢٤}:

^{٢٢} أفريجون أفندي، "دور الفيلم السينمائي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا (٢٠٢٣): (١-١٤).

^{٢٣} Ibid.

^{٢٤} Ibid.



- أ. تنمية نفس التلاميذ حب الاستطلاع وترغبه في التعلم.
- ب. تقوية العلاقة بين التلاميذ والمعلم ، وبين التلاميذ بعضهم البعض.
- ج. توسع مجال الخبرات يمر بها التلاميذ.
- د. تشجع التلاميذ على المشاركة والتفاعل مع المواقف المختلفة.

- هـ. تثير اهتمام التلاميذ وتشوقه إلى التعلم وتوفر من وجهه في التعلم.

٣) أهمية الوسائل التعليمية لمادة التعليم

أما أهمية الوسائل التعليمية لمادة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها فتمكن في التالية^{٢٥}:

- أ. تساعد على توصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات إلى التلاميذ.
- ب. تساعد على تعليم لمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى التلاميذ.
- ج. تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن التلاميذ.

UIN SUSKA RIAU

²⁵ Ibid.

ج. فوائد استخدام الوسائل التعليمية

للساكنات التعليمية فوائد عديدة لكل من المعلم والتلاميذ والعملية التعليمية فيما يلي بعض هذه الفوائد^{٢٦}:

١. تنمي حب الاستطلاع عند التلاميذ وترغبه في التعليم.
٢. تجذب انتباه التلاميذ وتثير اهتمامه لموضوعات التعليم.
٣. تجعل التلميذ نشط ومشارك مشاركة ايجابية في المواقف التعليمية.
٤. تساعد على زيادة خبرات التلاميذ وتنوعها.
٥. تنمي القدرات العقلية عند التلاميذ.
٦. تساعد على مراعاة الفروق الفردي بين التلاميذ.
٧. تقوي العلاقة بين المعلم والتلاميذ وتزيد من التفاعل بينها.
٨. تساعد على تحقيق التعلم الفعال وتعديل سلوك التلاميذ.
٩. تساعد على تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعلية عن طريقة:
 - أ. تحقيق أهداف التعليم بجوانبه المختلفة.
 - ب. حل مشكلات ازدحام الصفوف.
 - ج. مواجهة النقص في التلاميذ والمعلم.

د. أقسام الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها ولتسهيل عرضها ودراسنها على ثلاثة أقسام^{٢٧}:

^{٢٦} الدين، "استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة".

(١) الوسائل السمعية

تضم الأدوات والطرق التي تعتمد على حاسة السمع مثل الهاتف والشرائط والأسطوانة والسيدات والراديو أو المذياع وغيرها.

(٢) الوسائل البصرية

تضم الأدوات والطرق التي تعتمد على حاسة البصر مثل الصور والشرائح والأفلام الثابتة والأفلام المتحركة والصامتة والخرائط الأرضية واللوحات والبطاقات والرسوم البيانية والمتحف.

(٣) الوسائل السمعية والبصرية

تضم الأدوات والمواد التي تعتمد على حاستي السمع والبصر وتشمل الأفلام المتحركة والناطقة والأفلام الثابتة والمصحوبة بتسجيلات صوتية ومسرح العرائس والتلفزيون والفيديو

من الشرح الأعلى كل أنواع الوسائل التعليمية التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للتلميذ بأسهل وأقرب الطرق.

هـ. معايير اختبار الوسيلة التعليمية المناسبة

لنجاح الموافق التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة، يجب على المعلم أن يختار الوسيلة التعليمية المناسبة في ضوء المعايير الآتية^{٢٨} :

(١). أن ترتبط الوسيلة بالأهداف المحددة للموقف التعليمي أو للتدريس.

^{٢٧}عصري، “استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة.”

^{٢٨}الدين، “استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
02. أن يرتبط محتوى الوسيلة بوضوح التعليم.
03. أن تتصف الوسيلة التعليمية بالدقة والحداثة والوضوح.
04. أن تكون الوسيلة التعليمية ملائمة لأعمار التلاميذ وخصائصهم.
05. أن تكون الوسيلة التعليمية في حالة جيدة.
06. أن تكون الوسيلة التعليمية بسيطة وسهلة الاستخدام وغير مكلفة.
07. أن تتناسب الوسيلة مع طريق التعليم التي يتبعها المعلم وكذلك الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ.
08. أن يتناسب حجم الوسيلة ومساحتها وصوتها مع عدد التلاميذ وقاعات الدراسة.

3. تعريف البطاقة

البطاقة هي أوراق كثيفة مستطيلة الحجم، يستخدمها الناس لكل الأمور المحتاج إليه. تصنع البطاقة من قطع من الورق المقوى يكتب على كل منهما عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان²⁹. فالبطاقة من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم التلاميذ نحو الصور، وذلك من خلال موافق وأنشطة فعال ومشوقة.

البطاقة التعليمية هو إحدى الوسائل في تعليم اللغة العربية، البطاقات التعليمية هي بطاقات تربوية، حققت أهداف جليلة الأثر في الحقل التعليمي. وسائل البطاقة هي إحدى الوسائل لتطوير مفاهيم التلاميذ عن المفردات،

²⁹ درلي سمبؤ، "بطاقة التكملة في تعليم الإنشاء" (٢٠٢٠): ١٠-١٥.



القواعد اللغة، القراءة الجهرية. وإحدى الوسائل التعليمية هي البطاقة التكملة.
تأمل لمساعدة التلاميذ في تعليم القراءة وحصائص في تعليم اللغة العربية.^{٢٠}

من الشرح السابق أن البطاقة هي إحدى الوسائل البصرية يعني الوسائل التي تستند منها طريق العين. وبجانب ذلك أن استخدام الوسائل في تعليم العربية يساعد لترقية قدرة فهم اللغة العربية عند التلاميذ.

أ. أقسام البطاقة

ووفقا لخير النساء ودري سمبو أن أقسام البطاقة في وسيلة التعليم هي^{٢١}:

- (١) بطاقة الأسئلة والأجوبة
- (٢) بطاقة التكملة
- (٣) بطاقة الكلمات والجمل المتماثلة
- (٤) بطاقات القصص القصيرة
- (٥) بطاقات أسماء الأشياء

^{٢٠} بخاري، "استخدام بطاقة التكملة لتنمية مهارة القراءة في مدرسة روضة الطالبين المتوسطة الإسلامية بوجونغار".

^{٢١} النساء، "استخدام باقة التكملة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة" ودري سمبو، "بطاقة التكملة في تعليم الإنشاء".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وللبطاقات عدة مزايا من أهمها^{٣٢} :

- (١) حث التلاميذ على زيادة معدل سرعتهم في تعليم المفردات
- (٢) مزج اللعب بالتعليم
- (٣) التعليم عن طريق النشاط
- (٤) التدريب على عدد من المهارات الأساسية كالتعرف على الكلمات والفهم وحسن الإلقاء وتنمية أساليب التعبير.

٣. بطاقة التكملة كوسيلة تعليمية

أ. (مفهوم بطاقة التكملة

أما بطاقة التكملة هي إحدى البطاقات التي يستعملها المعلم في تعليم اللغة العربية. البطاقة التكملة هي بطاقة مصنوعة من الكارتون تحتوي على تكملة الجملة إما أن تكون بالكلمة أو بالصورة أو العبارة. أهم فرق بينها وبين تدريبات ملء الفراغ أنها تأتي دائماً في آخر الجملة لتكمل المعنى، أما تدريبات ملء الفراغ فتكون في أي موضوع من مواضع الجملة أو الفقرة فتكون العادة كلمة واحدة أو صورة^{٣٣}. يكتب الجزء الأول من جملة على البطاقة وتكملة هذه الجملة على بطاقة أخرى من بطاقات الدارسين. وتحتوي كل من هذه البطاقات الجزء الأول من جملة على أحد وجهيها وتكملة جملة أخرى على الوجه الثاني. يطلب المعلم من أحد الدارسين قراءة الجزء الأول من جملة

^{٣٢} الدين، "استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة".

^{٣٣} خير النساء، "استخدام بطاقة التكملة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة"، ٢٠١٨.



ويحاول الباقون البحث عن على تكملتها، ثم يكتب المعلم أو أحد الدارسين الجملة الكاملة على السبورة ليقراها الجميع في آخر الدرس. أما بطاقة التكملة تكون بالصورة أو بالكلمة أو بالعبارة^{٣٤}.

ب. أنواع بطاقة التكملة

أنواع من اللعب اللغة الذي يستعمل في تعليم مهارة القراءة هي أنواع^{٣٥}:

- (١) اختبار معلومات
- (٢) الأوراق الممزقة
- (٣) المدخد
- (٤) تخريج
- (٥) الكرسي الصحيح والخطأ

ج. أقسام بطاقة التكملة

- (١) بطاقة التكملة بالصورة

يأتي المعلم بعدة عبارات ناقصة، ويكتبها على لوحة أو بطاقة كبيرة، ويترك فراغا في نهاياتها لبطاقة الصورة. يعرض اللوحة على التلاميذ، ويوزع البطاقات على عدد منهم، ثم يطلب من

^{٣٤} نور الحكمة، "فعالية طريقة القواعد والترجمة بوسيلة قطاع القصة (Strip Story) في درس المطالعة لتزقية قدرة الطلبة علي مهارة القراءة في معهد المجدد المتكامل الإسلامي"، ٢٠٢١.

^{٣٥} بخاري، "استخدام بطاقة التكملة لتنمية مهارة القراءة في مدرسة روضة الطالبين المتوسطة الإسلامية بوجونغارا".



احدهم قراءة الجملة الناقصة، وعلى التلاميذ الذي معه البطاقت المناسبة، أن يتقدم نحو اللوحة ويعلقها في مكانها^{٣٦}.

مثلا: أكمل العبارات بالصورة المناسبة!

	• ذهب الى المدرسة بالدرجة
	• درست فاطمة في
	• تطبخ أمي في
	• المعلم يجلس على

(٢) بطاقة التكملة بالكلمة

يتبع المعلم الأسلوب السابقة نفسه، مستخدما بطاقات

التكملة بدلا من بطاقات الصورة^{٣٧}

مثلا: أكمل العبارات الاتية بالكلمة المناسبة:

يساير
تذهب
يذهب

• أراد مُحمَّد أن ... إلى المسجد

• درس أحمد اجتهداكي ... والديه

• أرادت فاطمة أن ... إلى المدرسة

UIN SUSKA RIAU

^{٣٦}عارف الدين، "استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة".

^{٣٧}عارف الدين، "استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة".



٣. بطاقة التكملة العبارة

يتبع المعلم الطريقة السابقة، مستخدماً بطاقات العبارات^{٣٨}.

مثلاً : أكمل الجملة الآتية بالعبارات المناسبة !

لتدخل الشمس

على الكرسي

في الفصل

أكمل الجمل الآتية بالعبارات المناسبة:

- فتحت النافذة...
- جلس مُجَّد....
- قرأت القصة....

د. أهمية البطاقات في تعليم اللغة العربية

- (١) إنها تؤثر التلاميذ في تعمق مواد التعلم
- (٢) إنها توفر فرصة مثالية للتعليم وفقاً لقدرة التلاميذ
- (٣) إنها تصمم بطاقة ملونة لإحتذاب وتوليد مصطلحة التلاميذ
- (٤) إنها تنمي التلاميذ ببطاقات العاطفة^{٣٩}

³⁸ Ibid.

³⁹ سمبؤ، “بطاقة التكملة في تعليم الإنشاء.”



وفقا لإسم الأمر أهمية استخدام وسيلة البطاقات التكملة في التعليم^{٤٠}.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

١. ترقية الدوافع على تعليم
 ٢. تسهيل فهم المادة في التعليم
 ٣. سهولة المعلم في إلقاء المواد الدراسية إلى أذهان التلاميذ
 ٤. مساعدة في تعليم غعداد كبير
 ٥. سهولة التلاميذ في تذكير المواد بترتيب البطاقات
- هـ. طريقة الصنع بطاقات التكملة

المكونات اللازمة في صنع بطاقات التكملة وهي ورقة كرتون السمكة، المسطرة والمقص والقلم أو المرسم والممحاة. وأما الأشياء التي لا بد بها في صنع هذه الوسيلة هي:

١. حجم البطاقات لا بد أن يكون كبيرا وواضحا.
٢. الكتابة لا بد أن تكون واضحة.
٣. الجملة التي يكتبها على بطلقت مفيدا.

و. الخطوات في استعمال وسائل بطاقة التكملة

١. يعد المدرس قبل الدرس البطاقات بعدد درس الفصل
٢. ثم يكتب على أحد جانبي كل بطاقة بداية الجملة ويكتب الجزء الأخير من الجملة على البطاقة الأخرى.
٣. يقرأ الدارسون (درس) الجزء الأول من جملة في بطاقته وعلى بقية الدارسين البحث عن الجزء الأخير للجملة.

^{٤٠}إسم الأمر، "تطبيق بطاقات التكملة في تعليم النولصب لفعل المضارع لترقية قدرة الطلاب على القواعد (دراسة تجريبية بمعهد العر مصباح العلوم الحديث)", n.d.



٤. فمن يجده يقرأه بصوت مرتفع ثم تتاح له الفرصة لقراءة الجملة الأخرى.

٥. ثم يكتب المعلم أو أحد الدارسين الجملة الكاملة على لبقائها الجميع في آخر الدرس ٢٠٠٠

٦. ويستمر التدريب على المنوال المذكور حتى يقرأ جميع بطاقات^{٤١}.

ز. مزايا وعيوب بطاقة التكملة

وأما مزايا استعمال وسائل بطاقة التكملة عند عملية التعليم فهي كما يلي :

١. تنمية رغبة الطلبة في التعليم
 ٢. ترقية اهتمام الطلبة
 ٣. تنمية الفرحة في عملية التعليم والتعلم.
 ٤. المادة الدراسية يشرحها المعلم كانت جذابة.
 ٥. تنمية أحوال التعلم النشاطي والفرحة^{٤٢}.
- و أما عيوب هذه الوسيلة فهي كما يلي :
١. يحتاج التلاميذ إلى وقت طويل في استعمالها.
 ٢. يحتاج المدرس إلى استعداد كثير.

^{٤١} ساري يوليت, "تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو" (٢٠١٧).

^{٤٢} سمبؤ, "بطاقة التكملة في تعليم الإنشاء".



٤. بطاقة التكملة (LAQU)

بطاقة التكملة LAQU يسمى (Understanding Arabic For Quranic) هو المنتج الأول لتعليم اللغة العربية وفهم القرآن الكريم بالطريقة الأمالية (تجربة ولعب وتطبيق وغناء وتخيل). إن استخدام أجزاء القطار مثل البصائر والأساليب القاطرات يجعل تعلم اللغة العربية أمرًا سهلاً للغاية لأنه يستخدم الأساليب الحركية والسمعية بدلاً من الحفظ كما يفعل معظم الناس بالفعل.

استخدام بطاقة التكملة LAQU يصبح تعلم اللغة العربية أسهل وأكثر متعة. مناسبة للاستخدام من قبل الآباء والأطفال والمعلمين.

- مراحل تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقة التكملة (LAQU) كما يلي:

- ١) البحث عن الجمل الكاملة بشكل عام في كتاب الجمل الكاملة للقاطرة والبوابة
- ٢) البحث عن تغييرات الكلمات في كتاب آلة تغيير شكل الكلمة
- ٣) البحث عن تغييرات الضمائر في كتاب آلة تغيير الضمائر
- ٤) البحث عن تغييرات الفعل في كتاب آلة تغيير الفعل
- ٥) البحث عن تغييرات الأسماء في كتاب آلة مضاعفة الأسماء
- ٦) البحث عن بالإضافة إلى الأسماء والأفعال، هناك كلمات إضافية في كتاب العربات والآلات
- ٧) البحث عن التغييرات في نهايات الكلمات الصلبة والمرنة

- التميز في المنتج:

بسيطة وليست معقدة. يتم صياغة مفهوم اللغة العربية في ٧ مواضيع بسيطة فقط. "لا توجد مصطلحات معقدة. استخدام الجمعيات الخيالية التي لا تنسى.

(١) تعلم مباشرة من أمثلة آيات القرآن الكريم.

(٢) مع مفردات محدودة، يمكن فهم مفردات غير محدودة باستخدام "الآلات" المتوفرة في LAQU.

(٣) أجهزة وسائل تعليمية كاملة.

(٤) النهج متعدد الحواس: البصري والحركي والسمعي.

(٥) يمكن استخدامه بشكل شخصي أو كلاسيكي (معًا).

(٦) مزود بتطبيق ويمكن قراءته بواسطة قلم إلكتروني يعمل بالبلوتوث.

- إلحاق المنتج:

دعم الاحتياجات التعليمية للأسرة المسلمة، وخاصة الأطفال، ليكونوا أقرب إلى القرآن الكريم. الوسيلة الأنسب لتعريف الأطفال بالقرآن الكريم.

- مواصفات المواد:

يتكون تعلم اللغة العربية بفهم القرآن (LAQU) من: ٧ كتب رئيسية بقياس ٢٨.٥ × ٢١ سم (٧٠ صفحة كاملة الألوان عالية الدقة)، بما في ذلك:

الكتاب الأول : القاطرات والعربات الجمل الكاملة

الكتاب الثاني : الآلات مغير شكل الكلمة

الكتاب الثالث : آلة تغيير الضمائر

الكتاب الرابع : آلة تغيير الفعل

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكتاب الخامس : آلة مضاعفة الأسماء

الكتاب السادس: العربات والآلات المساعدة، أصدقاء الكلمة.

الكتاب السابع : التغييرات في الكلمات النهائية للصلب والمرن.

الجدول ٢.١

صور بطاقة التكملة



٥. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة في اللغة مشتقة من كلمة (مهارة)، وهي مصدر (مهر) يمهرك و معناه ذكي أو ماهر. أما كلمة (القراءة) فهي مصدر من كلمة (قرأ) يقرأ معناه القراءة. أما اصطلاحاً، كلمة مهارة هي مهارة أو قدرة التي يجب تطويرها في تعلم اللغة^٣ وقدرة الإنسان على قراءة شيء مكتوب وفهم محتوياتهما صحيحاً^٤. القراءة مشتقة من كلمة (قرأ) وهو رؤية وفهم محتويات مكتوب أما شفويا أو مجرد استيعابه. والقراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها

Anwar abd Rahman, “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” 3 (2019): 155–169.

لونيس سعادة، “فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتعزيز مهارة قراءة كتاب التراث في معهد باب الرضا العزيمية” (٢٠٢٣): ٢٠.



القراء للحصول على الرسالة التي يريد الباحث إيصالها من خلال الكلمات أو الملمغة المكتوبة. وبذلك تجعل تنمية التفكير أوسع في المعرفة وتثري النفس بالاستيعاد ليكون بجودة أفضل من ذي قبل^{٤٥}.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (المكتوبة) وفهمه عن طريق قراءته أو هضمه في القلب. وفقًا لسيفول مصطفى (المكتوبة) فإن مهارة القراءة هي تقديم مادة الدراسية من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أن المعلم يقرأ موضوعات القراءة أولاً، ثم يتبعها التلاميذ. والهدف من تعلم مهارة القراءة أن يكون التلاميذ قادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة وقادرين على ترجمتها، وقادرين على فهمها جيدًا وطلاقة.

ولتدريس القراءة له طرق ومداخل متعددة ولا بد على المعلم أن تدرك إدراك تاما لتستخدمها في تكوين عناية التدريس. لأن هذا كلها ستعينها في التدريس. وبالتالي ستحصل التعلم والتعليم على أغراضهم ناجحة. ولتسهيل فهم التلاميذ لمادة القراءة فعلى المعلم أن يستخدم الوسائل في تعليم كي يسهلهم للحصول على الأراض التربوية^{٤٦}.

^{٤٥} ديدن مرواجي، "تطبيق طريقة سوروجان في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر سحنة النجاة في مدرسة سنن الهدي نثار الإسلامية الداخلية لامبونج الجنوبية"، ٢٠٢٣.

^{٤٦} Nurul Chanifatul Umah, "Efektivitas Program Takhasus Baca Kitab Kuning Dalam Mahaaroh Al-Qiraah Di Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta," NBER Working Papers (2019): 89, <http://www.nber.org/papers/w16019>.

^{٤٧} عارف الدين، "استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة".



من الشرح الأعلى أن مهارة القراءة هي مهارة على التتظـر أو فهم معني المقروء بنطقها على اللسان أو فهم معني في القلب أو فهم معني بذكرها فلفظا

أ. أهداف مهارة القراءة

- أما أهداف القراءة هو فهم النصوص الذي يعلم المدرس، والمدرسين يأخذون الطريقة بقراءة النصوص وترجمتها، كلمة فكلية فجملة. في الأساس ينقسم هدف تعليم القراءة قسمين وهما الهدف وخصوصا، وأما الهدف عاما لتعليم القراءة فهو يستطيع تلاميذ أن يفهموا النصوص ويفهموها جيدة وصحيحة. اما الأهداف خاصة فهي^{٤٩}
- ١) يستطيع التلاميذ ربط الرموز المكتوبة بصوت الكلمات.
 - ٢) يستطيع التلاميذ قراءة النص بصوت عال.
 - ٣) يستطيع التلاميذ قراءة النص بطلاقة.
 - ٤) يستطيع التلاميذ فهم معني المفردات وفقا للسياق.
 - ٥) يستطيع التلاميذ التقاط المعنى العام من النص ويمكنهم فهم التغيرات المعنى وفقا للتغيرات في بنية الجملة.
 - ٦) يستطيع التلاميذ فهم القراءة دون قيود من حيث النحو والصرف.
 - ٧) يستطيع التلاميذ فهم الافكار بالتفصيل ويمكن أن يرتبطوا بالأفكار الرئيسية.

⁴⁸ Yogia Prihartini and Hakmi Wahyudi, “ مشكلة المدرسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة ”, *Al-Uslub* 05, no. 01 (2021): 124-164.

⁴⁹ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية 2006 .،

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨) يستطيع التلاميذ فهم علامات الترقيم.

٩) يستطيع التلاميذ قراءة أنواع مختلفة من القراءات، بدءاً من

العادي والأدب والعلوم وغيرها، يستطيع أن يستنتج ويحلل وينقد

ويمكنه ربط ما يقرأه بالثقافة العربية.

وفقاً مرواجى فالقراءة لها الأغراض، فالغرض الأساسي من

هو الحصول على المعلومات وفهم ما تحتوي القراءة أو ما يسمى

بالمعنى. أما بعض الأغراض الأخرى للقراء كما يلي^٥:

- ١) معرفة النص المكتوب في اللغة.
- ٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
- ٣) توسيع البصيرة أو المعرفة في كل شيء.
- ٤) يجعل الأمر أسهل في عملية التعلم.
- ٥) فهم العلاقات داخل الجمل، بين الجمل، بين الفقرات.
- ٦) اكتساب الخبرة والمعرفة الجديدة.
- ٧) تحديد المعلومات الهامة في الحوار.
- ٨) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
- ٩) تحديد الأشياء المهمة لتلخيصها.
- ١٠) تنمية المهارات التي يمتلكها القراء.
- ١١) فهم ما ورد في القراءة وتعميقه.

^٥مرواجى، “تطبيق طريقة سوروجان في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر سفة النجاة في

مدرسة سنن المهدي نثار الإسلامية الداخلية لامبونج الجنوبية.”



ب. العوامل التي تؤثر مهارة القراءة

أن العوامل التي تؤثر مهارة القراءة لها أربع العوامل منهم الفكرية والبيئية والنفسية^{٥١} كما يلي:

١. العوامل الفسيولوجية تشتمل الصحة البدنية، والوظيفة العصبية، والجنسية واضطرابات النطق والسمع والرؤية بحيث يمكن أن تعيق القدرة على مهارة القراءة.
٢. العوامل الفكرية ترتبط بمستوى الذكاء ولكن ليس بشكل كامل، فتأثير أساليب وإجراءات التعلم والمعلمين يؤثر أيضًا على زيادة مهارة القراءة.
٣. العوامل البيئية من خلفية التلاميذ وخبراته في المنزل والاقتصاد الاجتماعي والأسري.
٤. العوامل النفسية تشمل الدافع من الفردي ومن حولهم، والاهتمام العالي، والاجتماعي والسيطرة العاطفية القوية.

⁵¹ Fadhli, Rusdi, and Agustiar, "Analisis Kemampuan Maharatul Qira'Ah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Kepulauan Meranti," *Jurnal Pendidikan Educandum* 4, no. 2 (2024): 22–35.



ج. أنواع مهارة القراءة

من عدة أنواع لمهارة القراءة، وهي^{٥٢}:

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التعرف على الرموز المطبوعة، فهمها نطقها بصوت مسموع، مع الدقة والطلاقة وتجسيد المعنى^{٥٣}. في مهارة القراءة الجهرية ما يتم التركيز عليه بشكل أساسي هو القدرة على القراءة يلي^{٥٤}:

أ. المحافظة على دقة الأصوات العربية سواء من حيث المخارج أو خصائص الصوت الأخرى.

ب. الإيقاع والتعبير المناسب الذي يصور مشاعر المؤلف.

ج. بسلاسة، وعدم التوقف أو التكرار.

د. انتباه علامات الترقيم أو العلامات الرسومية.

الهدف من القراءة الجهرية أن يتمكن التلاميذ من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت العربي.

⁵² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Kuswandi, 2018.

⁵³ الجلال، "تأثير استخدام طريقة القواعد والترجمة على نتيجة التعلم في مهارة قراءة الطلاب بالمدرسة العالية معهد دار السلام الحافظ مدينة جامبي."

⁵⁴ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

٢. (القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة دون نطق الرموز المكتوبة على الكلمات أو الجمل الذي يهدف إلى إتقان محتوى النص، أو الحصول على المعلومات قدر الإمكان عن محتوى القراءة في وقت قصير.

د. مؤشرات مهارة القراءة

ولا يمكن القارئ لتفهم النصوص المقروء، إلا إذا كان عليه مؤشرات مهارة القراءة، وهذه المؤشرات:

- ١) القدرة على قراءة النص العربي قراءة صحيحة مع اهتمام بالقواعد اللغوية.
- ٢) القدرة على فهم القراءة.
- ٣) القدرة على ترجمة القراءة ترجمة دقيقة.
- ٤) القدرة على القراءة مع لهجة صحيحة.
- ٥) يمكن إعادة قصة باستخدام لغتهم الخاصة بطريقة صحيحة.

إذا لم يتم أحد من المؤشرات، فلا يمكن عليه بارعا وماهرا في مهارة القراءة. أما في تعليم كتاب التراث الذي يدرسونه التلاميذ بالنصوص مع اهتمام القواعد اللغوية ويفهمونه وترجمونه ويستطيعونه إعادة بلغتهم^{٥٥}.

^{٥٥} سعادة، "فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتعزيز مهارة قراءة كتاب التراث في معها باب الرضا

العزيرية".



٧. تعليم اللغة العربية

Hak
1. C

كان استخدام مصطلح التعليم في الأساس على نفس التعريف مع مفهوم التعلم والمتعلم. ومن المصدر أن مفهوم التعليم يشير إلى عملية التعليم التي تنطوي على عنصرين رئيسين في نشاط المدرسة وهما المعلم والتلاميذ. إذن تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم الذي تنطوي التعلم والمتعلم الذي يواجهه إلى تعزيز وتطوير مهارات التلاميذ في استخدام اللغة العربية كوسيلة للاتصال والتفاعل الاجتماعي لفظا وكتابة يتركز تعليم اللغة على فهم واستخدام المكونات، في حين أن المقصود بالمكون اللغوي يست إلا أساس النظري لدعم كل هذه الكفاءات^{٥٦}.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعتبرها العرب عن اغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل . إن اللغة العربية درس الأساسي في جميع المدارس الإسلامية. فلا يمكن معرفة الإسلام بدون معرفة اللغة العربية^{٥٧}. اللغة العربية والقرآن من خارج جهان لعملة واحدة لا يمكن فصاها. تعلم اللغة العربية هي شرط إلزامي للسيد محتويات القرآن الكريم . ودراسة القرآن وسيلة لتعلم اللغة العربية. وأهمية اللغة العربية كما هو موضح أعلاه، ومن ثم ينبغي أن توجه التعلم لتحقيق الأهداف^{٥٨}.

Islamic University of Sulatan Syarif Kasim Riau
Yogia Prihartini and Hakmi Wahyudi, “

⁵⁶Yogia Prihartini and Hakmi Wahyudi, “قدرة الطلاب على نطق المفردات اللغة العربية بالمدرسة “، *العالية الحكومية جامعي*, no. 02 (2020): 86–109.

⁵⁷Prihartini and Wahyudi, “مشكلة المدرسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية “، *جامعي*.

⁵⁸Prihartini and Wahyudi, “قدرة الطلاب على نطق المفردات اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية “، *جامعي*.



تعليم اللغة العربية هي عبارة مسلمين ومسلمات كما قال عمر ابن خطاب :

إحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم^{٥٩}. تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم الذي تنطوي التعلم والمتعلم الذي يواجه الى تعزيز وتطوير مهارات التلاميذ في استخدام اللغة العربية كوسيلة للاتصال والتفاعل الاجتماعي لفظا وكتابة يتركز تعليم اللغة على فهم واستخدام المكونات، في حين أن المقصود بالمكون اللغوي ليست إلا أساس النظرية لدعم كل هذه الكفاءات^{٦٠}.

تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة الأجنبية من شأنه أن يسبب صعوبات للتلاميذ لتعلمها لأنها ليست لغة الأم، لذلك ستكون المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية عديدة. أما أحيانا المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية هي نطق الأصوات العربية وقلة المفردات . والمشكلات غير اللغوية هي بواسطة التعلم غير كافية ووقت الدرس ليس كافيا^{٦١}.

وفي تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارة يجب إتقانها، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكن لتحقيق هذه المهارات الأربعة في اللغة العربية، لا لكل معلّم أن يكون مبدعا ومبتكرا ومهنيًا ولديه مهارات وأن يكون براءه الاختراع في التعليم وأن يكون قادرا على اختيار هيكل طرق التعليم المناسب وأن

⁵⁹ Prihartini and Wahyudi, " مشكلة المدرسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية "

" . جامعي

⁶⁰ ibid.

⁶¹ Hakmi Wahyudi, Juwairiyah Siregar, and Thrio Priambodo, "Arabic Language Learning Problems and Solutions at Abu Bakar Ash-Syiddiq Integrated Islamic Junior High School," *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic* 3, no. 2 (2023): 212.



يرقي التلاميذ لزيادة اهتمامهم في تعلم اللغة. بحيث يكون اهتمام التلاميذ ورغبتهم أن يتبعوا التعلم ويمكن أن يساعدوا في أن تكون عملية التعلم فعالة وجيدة^{٦٢}.

أما أهداف تعليم اللغة العربية فهي:

- أ. تطوير القدرة على تواصل التلاميذ باللغة العربية سواء لفظياً أو كتابياً يتضمن إلى أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة.
- ب. ينمو الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية كالاداة الرئيسية للتعلم وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
- ت. تطوير فهم لمتراصة بين اللغة وثقافة وتوسيع الأفق الثقافي وإنخراط في التنوع الثقافي^{٦٣}.

ب. المفهوم الإجرائي

١. خطوات استخدام بطاقة التكملة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

لدى التلاميذ كما يلي:

١. المقدمة على أشياء مختلفة تتعلق بالمواد التي يتم تعليمها.
٢. تقدم المعلمة أهداف التعليم وتعطي التلاميذ الدوافع لتعليم اللغة العربية
٣. يطلب المعلم التلاميذ لحفظ المفردات حسب موضوع المقدمة.
٤. يطلب المعلم التلاميذ لقراءة النصوص الموجود في كتابهم أولاً.

⁶² Fazuhra and Muhammad Samin, "Hubungan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa SMPIT Insan Cendekia Kampar."

⁶³ Syarifah Rahmi, "تعليم اللغة العربية بالغناء العربي في مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية", (n.d.): 45-66.



٥. يقرأ المعلم المادة بينما يستمع التلاميذ بانتباه ويقلد جميع التلاميذ قراءة المعلم جملة بجملة ثم ترجمها.
٦. تقدم المعلمة المادة حسب تعريف القواعد في اللغة العربية حتى حفظها حسب المادة المراد تقديمها مع ترجمتها باللغة التلاميذ.
٧. تشرح المعلمة المفهوم والتعريف عن المرافق المدرسية و"النعت والمنعوت" وترجمتها بلغاتهم وتقدم الأمثلة الملموسة.
٨. توضح المعلمة كل كلمتين التي وضع خط تحتهما في الأمثلة هما من تركيب النعت والمنعوت لا يتبادل بينهما.
٩. يفهم التلاميذ مفهوم عن النعت والمنعوت، توجههم المعلمة إلى حفظ المواد بالانضباط.
١٠. إذا يوجد مفردات أن يصعب ترجمتها، تقوم المعلمة بشرح المفردات قبل الانتقال إلى خطوة التطبيق.
١١. بعد انتهى التلاميذ من التعريف على النعت والمنعوت، وتقدمهم المعلم تقديم البطاقات التكملة تتعلق بالمادة.
١٢. ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات أو (مفردة) ويعطى كثرة التمرينات عن النعت والمنعوت، في السبورة أو الأوراق التي تتركب بطاقة التكملة التي يستخدمها المدرس لكل مجموعة.
١٣. اكتملت كل مجموعة، يُطلب من التلاميذ نقل نتائج المناقشة الجماعية من خلال قراءة النص بصوت عالٍ.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١٤. فهناك تظهر المعلمة من التلاميذ تقديم نتائج التي يفهم ولا يفهم من الدارسة

٢. مؤشرات مهارة القراءة

- ١) يستطيع التلاميذ قراءة النص العربي قراءة صحيحة مع اهتمام بالغ.
- ٢) يستطيع التلاميذ على فهم القراءة.
- ٣) يستطيع التلاميذ على ترجمة القراءة ترجمة دقيقة.
- ٤) يستطيع التلاميذ على القراءة مع لهجة صحيحة.
- ٥) يستطيع التلاميذ على تكرار النصوص بلغتهم.

ج. الدراسات السابقة

في هذا البحث القيت الباحثة الدراسات السابقة بالبحث الى تقوم به والدراسات السابقة في هذا البحث كما يلي:

١. إن البحوث السابقة الأولى التي تناولت عن الموضوع هي بحث الذي كتبها نور الحكمة في السنة ٢٠٢١ بالموضوع "فعالية طريقة القواعد والترجمة بوسيلة قطاع القصة (Strip Story) في درس المطالعة لترقية قدرة الطلبة علي مهارة القراءة في معهد المجدد المتكامل الإسلامي"^{٦٤}. الهدف في هذا البحث هي التعرف على فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة بوسيلة قطاع القصة لترقية قدر الطلبة على

^{٦٤}الحكمة، "فعالية طريقة القواعد والترجمة بوسيلة قطاع القصة (Strip Story) في درس المطالعة لترقية قدرة الطلبة علي مهارة القراءة في معهد المجدد المتكامل الإسلامي."

مهاراة القراءة في درس المطالعة. ومنهج البحث في هذا البحث هو منهج تحليل
بعد تحليل الاختيار القبلي والبعدي بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 22"
نتائج البحث من هذا البحث هي نيل النتيجة مستوى الدلالة ، وهي أقل من
نتيجة مستوى الدلالة هذا يدل على أن الفرض البديل (*Strip Story*) مقبول
والفرض الصفري مردود فتنطبق فعالية طريقة القواعد والترجمة بوسيلة قطاع القصة
في درس المطالعة لترقية قدرة الطلبة علي مهارة القراءة في معمل
المجدد المتكامل الإسلامي.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي (١). وجوه التشابه
لترقية مهارة القراءة والتشابه في (المتغير ٧) والمستخدم بحث تجريبي (٢). وجوه
الاختلاف بين البحث السابق وبحث المؤلف في (المتغير x) الذي تمت مناقشته
في بحث سابق بخصوص تطبيق طريقة القواعد والترجمة بوسيلة قطاع القصة في
درس المطالعة، بينما تناول بحث المؤلف استخدام بطاقة التكملة في تعليم اللغة
العربية والاختلاف في مكان وزمان البحث.

٢. إن البحوث السابقة الثانية التي تناولت عن الموضوع هي بحث الذي كتبته
 بحث فرنا إندة سفطري في السنة ٢٠٢٤ بالموضوع " فعالية استخدام نموذج
 التعلم التعاوني بوسيلة الصورة بالصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف



الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كمبار. هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة مدى فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بوسيلة الصورة بالصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كمبار. الأدوات المستخدمة في البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاختبار. من تحليل البيانات التي الحصول عليها، يمكن أن يستنتج أن نموذج التعلم التعاوني بوسيلة الصورة بالصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كمبار. نيل ٨٨,١% مبعث "جيد جدا" إلهو يقع في درجة ٨٦%-١٠٠% مما يعني أن نموذج التعلم التعاوني بوسيلة الصورة بالصورة فعال لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كمبار.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي (١). وجوه التشابه: هذا البحثان يستخدم بحث تجريبي والتشابه في المتغير X (لترقية مهارة القراءة). وجوه الاختلاف بين البحث السابق وبحث المؤلفة في (المتغير Y) الذي تمت مناقشته في بحث سابق بخصوص فعالية نموذج التعلم التعاوني بوسيلة الصور بالصورة لترقية مهارة القراءة ، بينما تناول بحث المؤلفة فعالية استخدام بطاقات التكملة لترقية مهارة القراءة والاختلاف في مكان وزمان البحث

^{٦٥} فرنا سفطري إندة، "فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بوسيلة الصورة بالصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كمبار." (٢٠١٤): ١ -



٣. إن البحوث السابقة الثالثة التي تناولت عن الموضوع هي بحث الذي كتبها بحث

محمد رضوان في السنة ٢٠٢٢ بالموضوع "فعالية طريقة دليل القراءة (Guide) في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد العلوم الإسلامي بنتاي راجا"^{٦٦}. يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طريقة دليل القراءة (Reading Guide) في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا. يستخدم هذا البحث منهج كميًا بنوع تجريبي يركز على دليل القراءة (Reading Guide) في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا وتقنيات جمع البيانات لهذا البحث هي الاختبارات والتوثيق. ونتائج البحث أن طريقة دليل القراءة (Reading Guide) في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا، بناءً على اختبارات الفرضيات باستخدام اختبار-ت، وجدت أن-الحساب: ٧، ١٧، ٠ وت-جدول: ١، ٦٧٥، إذا كان ت-الحساب في Ho مرفوض و Ha مقبول.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي (١). وجه التشابه: هذان البحثان يستخدم بحث تجريبي والتشابه في المتغير X (لترقية مهارة القراءة). (٢). وجه الاختلاف بين البحث السابق وبحث المؤلفة في (المتغير Y) الذي تمت مناقشته في بحث سابق بخصوص فعالية طريقة دليل القراءة (Reading Guide) في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم

^{٦٦} رضوان، "فعالية طريقة دليل القراءة (Reading Guide) في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا."



الإسلامي بنتاي راجا" ، بينما تناول بحث المؤلفة فعالية استخدام بطاقة التكملة لترقية مهارة القراءة والاختلاف في مكان وزمان البحث.

٤. إن البحوث السابقة الرابعة التي تناولت عن الموضوع هي بحث الذي كتبها

روبي عالمي في السنة ٢٠٢٤ بالموضوع "فعالية تطبيق طريقة القواعد والتواعد

يمدخل عملية الطلاب المركز (Student Centred) لترقية مهارة القراءة في تعليم

العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية نور الفلاح بكنبارو

برياو^{٦٧}. هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة فعالية تطبيق طريقة

القواعد والترجمة مدخل عملية الطلاب المركز (Student Centred) لترقية مهارة

القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية

نور الفلاح بكنبارو برياو. ومنهج اهذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي

يتركب من خطة، والتطبيق، والاختبار. وأما نتائج هذا البحث كما دل عليه أن

tobservasi أكبر من جدول tabel في درجة دلالة ١% : ٧٠٥،٢ ، يعني

Ho مردود و Ha مقبول . وهذا تدل على أن تطبيق طريقة القواعد والترجمة بمدخل

يمدخل عملية الطلاب المركز (Student Centred) فعالية لترقية مهارة القراءة في تعليم

اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية نور الفلاح

بكنبارو برياو.

^{٦٧}روبي عالمي، "فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة يمدخل عملية الطلاب المركز (Student

Centred) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية نور

الفلاح بكنبارو برياو، "٢٠٢٤.



العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي (١.٠) وجوه التشابه. هذان البحثان يستخدم بحث تجريبي ووجوه الاختلاف في المتغير (X) و (Y) في مكان وزمان البحث.

٥. إن البحوث السابقة الخامسة التي تناولت عن الموضوع هي بحث الذي كلفه بحث باغوس سوليس تيأو في السنة ٢٠٢٢ بالموضوع "فعالية تطبيق القواعد والتجربة في استيعاب المفردات في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا جاوى الوسطى"^{٦٨}. أهداف هذا البحث لمعرفة تطبيق القواعد والتجربة في استيعاب المفردات في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا جاوى الوسطى. ولمعرفة مدى فعالية طريقة القواعد والتجربة في استيعاب المفردات في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا جاوى الوسطى. منهج المستخدم هو المدخل النوعي والكمي بنوع الدراسة الميدانية. ونتائج البحث يعني : (١) تطبيق طريقة القواعد والتجربة في تعليم المفردات مهمة جدا وكل الدرس طبق المدرس هذه طريقة (٢.٠) درجة متوسط $n-gain$ كل الطلاب ٥١٤,٠ ومتوسط فعالية الطلاب في النسبة المئوية (%) هي ٥١%. إن درجة $n-gain$ ٤٠% > ١٠% كاف الفعالية، فذلك طريقة القواعد والتجربة في استيعاب المفردات من هذا البحث كاف الفعالية.

^{٦٨} باغوس، "فعالية تطبيق القواعد والتجربة في استيعاب المفردات في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا جاوى الوسطى".

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي ١.٠) وجوه التشابه: هذان

الباحثان يستخدم بحث تجريبي المتغير (X) ووجوه الاختلاف في المتغير (Y)

ومكان وزمان البحث.



UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٢ . ٢

الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث والسنة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات
١	نور الحكمة في السنة ٢٠٢١	فعالية طريقة القواعد والترجمة بوسيلة قطاع القصة (Strip Story) في درس المطالعة لترقية قدرة الطلبة علي مهارة القراءة في معهد المجدد المتكامل	نتائج البحث من هذا البحث هي نيل النتيجة مستوى الدلالة ، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة هذا يدل على أن الفرض البديل (Strip Story) مقبول والفرض الصفري مردود فتطبيق فعالية طريقة القواعد والترجمة بوسيلة قطاع القصة (Strip	والتشابه في (المتغير X) لترقية قدرة التلاميذ لمهارة القراءة والمستخدم بحث تجريبي

			الإسلامي.	(Story) في درس المطالعة لترقية قدرة الطلبة علي مهارة القراءة في معهد المجدد المتكامل الإسلامي	
٢	فرنا إندة سفطري في السنة ٢٠٢٤	فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بوسيلة الصورة بالصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كمبار.	نتائج في البحث هي نيل ٨٨,١% مبعث "جيد جدا" إلتوقع في درجة ٨٦%-١٠٠% مما يعني أن نموذج التعلم التعاوني بوسيلة الصورة بالصورة فعالية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كمبار.	والتشابه في (المتغير Y) (لترقية مهارة القراءة) وتصميم البحث	الاختلاف في (المتغير X) استخدام بطاقة الدراسة السابقة بوسيلة التعلم التعاوني بالصورة والاختلاف وزمان البحث.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Diilang pengu... a. Pengu... b. Pengu... 2. Diilang pengu...	الإختلاف في استخدام بطاقة التكملة في اللغة العربية وفي طريقة دليل القراءة (Guide) والاختلاف وزمان البحث.	التشابه في المتغير (Y) (لترقية مهارة القراءة) وتصميم البحث.	. ونتائج البحث أن طريقة دليل القراءة (Reading Guide) في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا، بناء على اختبارات الفرضيات باستخدام اختبار-ت، وجدت أن-الحساب: ١٧،٧ و- جدول : ١، ٦٧٥، إذا كان ت- الحساب في H_0 مرفوض و H_a مقبول.	فعالية طريقة دليل القراءة (Reading Guide) في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا	محمد رضوان في السنة ٢٠٢٢	٣
--	---	--	--	---	---------------------------------	----------

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 2. Tidak diperbolehkan untuk menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan seluruh atau sebagian dari isi dokumen ini tanpa izin tertulis dari penerbit. 3. Seluruh isi dokumen ini adalah hak cipta UIN Suska Riau dan dilindungi oleh undang-undang. 4. Penggunaan tidak mengikat untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyediaan informasi. 5. Tidak diperbolehkan untuk menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan seluruh atau sebagian dari isi dokumen ini tanpa izin tertulis dari penerbit.	الاختلاف في المتغير (y) لترقية استخدام بطاقة التكملة في اللغة العربية وفي فعالية تطبيق الترجمة يمدخل المركز (Student Centred) وزمان البحث.	التشابه في المتغير (y) لترقية مهاراة القراءة ويستخدم بحث تجريبي جدول t tabel في درجة دلالة ١% : ٧٠٥,٢ ، يعني Ho مردود و Ha مقبول . وهذا تدل على أن تطبيق طريقة القواعد والترجمة يمدخل يمدخل عملية الطلاب المركز (Centred Student) فعالية لترقية مهاراة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية نور الفلاح بكنبارو برياو.	فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة يمدخل عملية الطلاب المركز (Student Centred) لترقية مهاراة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية نور الفلاح بكنبارو برياو.	روبي عالمي في السنة ٢٠٢٤	٤
--	---	--	--	--	----------

٥	باغوس سوليس تياو في السنة ٢٠٢٢	فعالية تطبيق القواعد والترجمة في استيعاب المفردات في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا جاوى الوسطى.	. ونتائج البحث يعني : (١) تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم المفردات مهمة جدا وكل الدرس طبق المدرس هذه طريقة.٢. درجة متوسط $n\text{-gain}$ كل الطلاب ٥١٤,٠ ومتوسط فعالية الطلاب في النسبة المئوية (%) هي ٥١%. إن درجة $n\text{-gain}$ ٤٠% > ٦٠% كاف الفعالية، فذلك طريقة القواعد والترجمة في استيعاب المفردات من هذا البحث كاف الفعالية.	التشابه في بحث تجريبي .	الاختلاف في استخدام بطاقة التكملة في اللغة العربية والمتغير (y) في والدراسة السابقة المفردات ويمكن وزمما
----------	---	--	--	--------------------------------	---



د. فروض البحث

وفقا لفترى الفرضية في البحث عبارة أي عبارة مؤقته تعتبر إلى إجابة المشكلة
فإن الفرضية في هذه الدراسة^{٦٩}:

(١) إذا تكون الأهمية $> ٠,٠٥$ ف H_a - الفرضية المقبولة : استخدام

التكملة (LAQU) فعالية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

(٢) إذا تكون الأهمية $< ٠,٠٥$ ف H_o - الفرضية المردودة : استخدام

التكملة (LAQU) غير فعالية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶⁹ Febri Harianto, "Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dengan Minat Peserta Didik Agama Islam Di SMAN 1 Bangkinagn Kota," 2016.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تستخدم الطريقة في هذا البحث هي البحث الميداني بالنوعي الكمي. البحث الكمي هو طريقة تأخذ البيانات من العدد وتحللها التي تتكون من أرقام وفقا للإجراءات الإحصائية^{٧٠}. أن استخدام النهج الكمي لفحص مجموعة أو عينة معينة وجمع واستخدام أسلوب البحث وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية في طبيعتها بهدف اختبار فرضية محددة مسبقا^{٧١}. يتكون هذا البحث من المتغيرين وهما فعالية استخدام بطاقة التكملة كمتغير X لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية كمتغير Y. تم إجراء هذا البحث على تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية.

اختارت الباحثة صفتين لهذا البحث : الصف ٧^أ كفصل تجريبي والفصل ٧^ب كفصل ضابط. وفي الفصل التجريبي قامت الباحثة بتدريس اللغة العربية للتلاميذ باستخدام بطاقة التكملة وفي الفصل الضابط لم تستخدم الباحثة طريقة خاصة استخدمت الباحثة في هذا البحث تصميم البحث التجريبي الحقيقي وهو تصميم مجموعي للاختبار القبلي والبعدي.

^{٧٠} باغوس، “فعالية تطبيق القواعد والترجمة في استيعاب المفردات في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بوروريجا كلامبوك بانجارنيجارا جاوى الوسطى.”

^{٧١} إندة، “فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بوسيلة الصورة بالصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كمبار.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

منهجيته هو البحث التجريبي الذي يهدف لمعرفة فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع المتوسطة العزيزية باكنبارو.

الجدول ٣.١

تصميم البحث بالمقارنة بين القبلي والبعدي

الصف	الاختبار القبلي	المعامل	الاختبار البعدي
الصف التجريبي	t-١	X	t-١
الصف الضبطي	t-٢	-	t-٢

الإيضاح:

X : معاملة

t-١ : الاختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضبطي

t-٢ : الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضبطي

ب. مكان البحث وزمانه

يقوم الباحثة لهذا البحث في المدرسة المتوسطة العزيزية في شارع جبنا-ريافانام وينفذ فيه من شهر نوفمبر إلى شهر ديسمبر ٢٠٢٤.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو المعلم والتلاميذ الصف السابع (أ) و (ب) في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو. وأما موضوعه فعالية استخدام بطاقة التكلمة (LAQU) للقراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

وفقا على رأى عيني أن المجتمع هو مجموعة من الأفراد المبحوثة. المجتمع في هذا البحث هو وتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو ونينما العينه هي مجموعة صغيرة من الملاحظة. وعينته أقل من مائة، لا تستخدم الباحثة عينه.

الجدول ٣.٢

جميع التلاميذ في الفصل السابع

رقم	الفصل	مجموعة
٠١	الفصل السابع (أ)	١٨ تلميذا
٠٢	الفصل السابع (ب)	١٨ تلميذا
		٣٦ تلميذا

وأخذت الباحثة فصلين لهذا البحث الذي يتكون من ٤٠ عينه. يعنى الصف

السابع (أ) ١٨ تلميذا" والصف السابع (ب) "١٨ تلميذا".



هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات سيتم الحصول على معلومات أو ظواهر مهمة وموثوقة بحيث يمكن النتائج التي تنتجها الأبحاث علمياً^{٧٢}. يستخدم جمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاختبار والتوثيق كما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة للحصول على البيانات عن طريق الملاحظة والتسجيل المباشر. تهدف إجراءات الملاحظة التي تقوم بها الباحثة بشكل عام إلى القدرة على ملاحظة وتسجيل الظواهر التي تظهر في المتغير التابع السيطرة والتلاعب

(٢) الاختبار

وفقاً سوديجونو أن الاختبار أداة أو الإجراءات المستخدمة في نموذج القياس والتقييم التي حصل عليها الأفراد وذات طبيعة موضوعية، كيفية جمع البيانات وهي البيانات المأخوذة من نتائج التعلم التلاميذ بطريق إجراء الاختبار القبلي والبعدي كما يلي^{٧٣}:

^{٧٢} Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, ed. Tim CV Bintang Sejahtera, 2016th ed (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016).

^{٧٣} الحكمة، “فعالية طريقة القواعد والترجمة بوسيلة قطاع القصة (*Strip Story*) في درس مطالعة لترقية

قدرة الطلبة علي مهارة القراءة في معهد المجدد المتكامل الإسلامي.”



أ. الاختبار القبلي : أجرى هذا الاختبار قبل لأخذ استخدام بطاقة

التكملة (LAQU) فعالية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى

التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

ب. الاختبار البعدي : أجرى هذا الاختبار بعد لأخذ استخدام بطاقة

التكملة (LAQU) فعالية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى

التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

٣. الوثيق

التوثيق هو جمع الأدلة والمعلومات^{٧٤}. في هذا البحث، يستخدم الباحث

طريقة التوثيق لأخذ استخدام بطاقة التكملة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة في

تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية

باكنبارو. تعمل الباحثة التوثيق ليحصل على البيانات وتقوية الأدلة البحث

يأخذ الباحثة وثيقة عملية التعليم ونتائج الاختبار.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. تستخدم الباحثة خمس المعايير لمعرفة فعالية استخدام بطاقة التكملة

(LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية منها :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

^{٧٤} باغوس، "فعالية تطبيق القواعد والترجمة في استيعاب المفردات في مدرسة الهداية الثالثة الإسلامية

بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا جاوى الوسطى".



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

(.٢) تحليل نتائج الاختبار

لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار (Uji Independen Sample Test) أو اختبار (Uji Paired T-Test) استخدام البرامج الإحصائي "SPSS". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Uji Independen Sample Test) أو اختبار (Uji Paired T-Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Uji Normalitas) ومتجانسية (Uji Homogenitas) فقامت الباحثة باختبار (Uji Independen Sample Test) واختبار (Uji Paired T-Test). ولمعرفة ذلك تحتاج إلى القيام الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)، وسيتضح بينهما يلي^{٧٥}:

(.١) اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية الذي تستخدم الباحثة هو اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS. ويهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما

^{٧٥}فضيلة بتراني شودا، "تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو"، ٢٠٢٣.



إذا كانت البيانات المستخدمة في الدراسة طبيعية أو غير طبيعية وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠، فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk)، كان أكثر من ٥٠، فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov) وفي هذا البحث، أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن العينة ١٨ تلميذا وهو أقل من ٥٠. أما أساس القرار الاختبار الطبيعي فهو :

١. وإن كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig) أكثر من ٠,٥ فتكون قيمة البيانات طبيعية.
٢. وإن كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig) أقل من ٠,٥ فتكون قيمة البيانات طبيعية.

٢.٠) الاختبار التجانسى (Uji Homogenitas)

يهدف الاختبار التجانسى لمعرفة ما إذا كانت البيانات تحتوى على تباينات متجانسة أم لا. اختبار التجانس الذى تستخدم الباحثة هو اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج spss. أما أسس القرار الاختبار فهو :

١. وإن كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig) أكثر من ٠,٥ فتكون قيمة البيانات متجانسية.
٢. وإن كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig) أقل من ٠,٥ فتكون قيمة البيانات غير متجانسية.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



وإن كانت البيانات طبيعية ومتجانسية بعد القيام بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*) فقامت الباحثة باختبار (*Uji Independen Sample T-test*) باختبار (*Paired Sample T-test*). وسيتم توضيح ذلك في الجدول التالي:

٣. اختبار التائي

أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار التائي:

١. إذا كانت القيمة مستوى الدلالة ($(\text{Sig}) (2\text{-tailed}) > 0.05$)، فإن ذلك فعال على قدرة التلاميذ
٢. إذا كانت القيمة مستوى الدلالة ($(\text{Sig}) (2\text{-tailed}) < 0.05$)، فإن ذلك فعال على قدرة التلاميذ
٣. إذا كانت نتيجة $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ فتكون (H_0) مقبولة و (H_a) مردودة.
٤. إن كانت نتيجة $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ فتكون (H_a) مقبولة و (H_0) مردودة^{٧٦}.

٢. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٧٦}الجنة، “فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام وسيلة بطاقة الفلاش لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية تنجونج بينانج”.

معايير نجاح التلاميذ في الاختبار هي كما يلي:

الجدول ٣.٣

تفسير النتائج

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١-١٠٠	جيد جداً
٢	٦١-٨٠	جيد
٣	٤١-٦٠	مقبول
٤	٢١-٤٠	ناقص
٥	٠-٢٠	ناقص جداً

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة فعالية استخدام بطاقة التكملة (LUQO) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو. من نتائج الاختبار جدول مع جدول t مع $df = 34$ عند $5\% = 2,032$ وعند $1\% = 2,728$ وبذلك يعرف أن $t\text{-hitung}$ ($5,093$) < جدول $t\text{-tabel}$ ($2,032$) و $t\text{-tabel}$ ($2,728$) 1% ومعنوي Sig-(2-tailed) ($0,000$) $0,005 >$ مما يعني أن هناك يوجد فرق في درجات تلاميذ في الاختبار البعدي في الفصل الضبطي والتجريبي. لذلك أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود وكذلك في جدول الملاحظة في استخدام بطاقة التكملة لترقية مهارة القراءة هي 94% ولذلك تكون درجة "جيد جدا".

لذلك فوجدت الباحثة الإجابة أن استخدام بطاقة التكملة فعالية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي:

١. للمدرسة : أرجو المدرس أن يسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعليم اللغة العربية

٢. للمدرس اللغة العربية : من هذا البحث نعرف أن استخدام بطاقة التكملة فعالة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ. فينبغي على المدرس أن يستخدم في التعليم اختيار هيكل طرق ووسائل التعليم المناسب والفتان.

٣. للتلاميذ : أرجو من التلاميذ أن يمارسوا لقراءة اللغة العربية في حياة اليومي

Hak Cipta Diineangi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

- أفندي, أفريجون. “دور الفيلم السينمائي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها”.
مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا (٢٠٢٣): ١-١٤.
- إنده, فرنا سفطري. “فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بوسيلة الصورة بالصور
لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الرابعة كمبار”. (٢٠٢٤): ١-١٣٧.
- الأمر, إسم. “تطبيق بطاقات التكملة في تعليم النولصب لفعل المضارع لترقية قدر
الطلاب على القواعد (دراسة تجريبية بمعهد العر مصباح العلوم الحديث). n.d.”
- الجلال, دار. “تأثير استخدام طريقة القواعد والترجمة على نتيجة التعلم في مهارة قراء
الطلاب بالمدرسة العالية معهد دار السلام الحافظ مدينة جامي”, ٢٠٢١.
- الجنة, مفتاح. “فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام وسيلة بطاقة الفلاش لترقية
استعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية
تنجونج بينانج”, ٢٠٢٤.
- الحكمة, نور. “فعالية طريقة القواعد والترجمة بوسيلة قطاع القصة (Strip Story) في
درس المطالعة لترقية قدرة الطلبة علي مهارة القراءة في معهد المجدد المتكامل
الإسلامي”, ٢٠٢١.
- النساء, خير. “استخدام باقة التكملة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة. n.d.”



باغوس, سوليس تياو. “فعالية تطبيق القواعد والترجمة في استيعاب المفردات في مدرسة الهداية الثانية الإسلامية بورواريجا كلامبوك بانجارنيجارا جاوى الوسطى” (2021). ١٤١-١.

بتراني شودا, فضيلة. “تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو”, ٢٠٢٣.

بخاري, ابفي مزيدة. “استخدام بطاقة التكملة لتنمية مهارة القراءة في مدرسة روستا الطالبين المتوسطة الإسلامية بوجونغارا *t-Tuhfah: Jurnal Studi Keislaman. Vol.10, No.1, 2021* 10, no. 1 (2021): 13-26.

راحما, فيتريا. “تحديد تقنية الواقع المعزز في ألعاب اللودو كوسيلة تعليمية لمهارة كلام (٢٠٢٢): ١٣-١.

رضوان, مُجَّد. “فعالية طريقة دليل القراءة (Reading Guide) في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا (٢٠٢٢): ٥٦-٤٨.

سعادة, لونيس. “فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتعزيز مهارة قراءة كتاب التراث معهد باب الرضا العزينة” (٢٠٢٣): ٢٠.

سمبؤ, درلي. “بطاقة التكملة في تعليم الإنشاء” (٢٠٢٠): ١٥-١.

عارف الدين, نور. “استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة”, ٢٠١٠. عالمي, روي. “فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة بمدخل عملية الطلاب المركز (Student Centred) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah dipublikasikan tanpa izin dari lembaga penerbitan.

d. Dilarang menyalin, memfotokopi, atau menggunakan alat bantu salinan lainnya untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

e. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

f. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

g. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

h. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

i. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

j. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

k. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

l. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

m. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

n. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

o. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

p. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

q. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

r. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

s. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

t. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

u. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

v. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

w. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

x. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

y. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.

z. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau non komersial tanpa izin dari lembaga penerbitan.



الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية نور الفلاح بكنبارو برياو, ” ٢٤.٢٠٢٤.

عصري, محمد يحيا. “استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة” (٢٠٢٠): ١-٢٤.

مذكور, على أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*, ٢٠٠٦.

مرواجى, ديدن. “تطبيق طريقة سوروجان في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الألفى”
سفينة النجاة في مدرسة سنن الهدى نثار الإسلامية الداخلية لامبونج الجنوبية
٢٠٢٣.

يوليت, ساري. “تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة
على فهم النحو” (٢٠١٧).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع اللغة الاندونسية

- Agustiar, Masrun, Agustiar, and Hakmi Wahyudi. “تطور المواد التعليمية للقراءة باستخدام بادليت.” *At-Tajdid: Journal of Islamic Studies* 1 (2021): 30–42.
- Azzain, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Edited by Tim CV Bintang Sejahtera. 2016th ed. Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016.
- Fitendi, Aprijon, Yasmaruddin, Jefrin E.hulwa, Rusdi, and Hakmi Wahyudi. “السياسة اللغوية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بإندونيسيا.” *Tarbiyah Suska Conference Series* 28293, no. 5 (2023).
- Fadhli, Rusdi, and Agustiar. “Analisis Kemampuan Maharatul Qira’Ah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Kepulauan Meranti.” *Jurnal Pendidikan Educandum* 4, no. 2 (2024): 22–35.
- Fazuhra, Amida, and Saproni Muhammad Samin. “Hubungan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa SMPIT Insan Cendekia Kampar.” *Perspektif Pendidikan dan Keguruan* 13, no. 1 (2022): 47–54.
- Firdaus, Sulton, and Siti Hafidah. “Mnemonik: Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid.” *Palapa* 8, no. 1 (2020): 81–96.
- Harianto, Febri. “Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dengan Minat Peserta Didik Agama Islam Di SMAN 1 Bangkinagn Kota,” 2016.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Kuswandi, 2018.
- Munawwarah, Hafizhatul, and Hibana Hibana. “Implementasi Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak Usia 5-6 Tahun.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (2022): 5454–5462.
- mustafa, “Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 56–71.
- Prihartini, Yogita, and Hakmi Wahyudi. “قدرة الطلاب على نطق المفردات اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية جامبي.” *Al-Ushub* 05, no. 01 (2020): 86–109.
- . “مشكلة المدرسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية جامبي.” *Al-Ushub* 05, no. 01 (2020): 86–109.



(2021): 124–164.

Rahman, Anwar abd. “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” 3 (2019): 155–169.

Rahmi, Syarifah. “تعليم اللغة العربية بالغناء العربي في مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية كوملا” (n.d): 45–66.

Risky, Takdirziyad. “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Pendekatan Quantum).” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 1–7. <http://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi/article/view/65>.

Umah, Nurul Chanifatul. “Efektivitas Program Takhasus Baca Kitab Kuning Dalam Mahaaroh Al-Qiraah Di Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta.” *NBER Working Papers* (2019): 89. <http://www.nber.org/papers/w16019>.

Wahyudi, Hakmi, Juwairiyah Siregar, and Thrio Priambodo. “Arabic Language Learning Problems and Solutions at Abu Bakar Ash-Syiddiq Integrated Islamic Junior High School.” *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* 3, no. 2 (2023): 212.

Wassalwa, Almannah, and Anisatul Mardiyah. “Pengaruh Kemampuan Membaca Kitab Kuning Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 63–66.

Web :

<https://mandira.id/learning-arabic-for-quranic-understanding-jolly-june-reads-2138-120-1851>

الملحق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

Nomor : B-3351/Un.04/Ps/HM.01/08/2024 Pekanbaru, 30 Agustus 2024
Lamp. :-
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Pra Riset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMPIT AL-Aziziyah Pekanbaru
Di
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan Pra Riset, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Amida Fazuhrah
NIM	: 2229072806
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab S2
Judul Tesis/Disertasi	: Efektifitas Penggunaan Media Complement Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca di Kelas 7 SMPIT AL-Aziziyah Pekanbaru

untuk melakukan Kegiatan Pra Riset sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukan dari SMPIT AL-Aziziyah Jln. Cipta Karya, sidomulyo Barat, Kec. Tampan Kota Pekanbaru, Riau.

Waktu Penelitian: 3 Bulan (30 Agustus 2024 s.d 30 November 2024)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Muslim
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



الملحق ٢ : رسالة الحكومية المقاطعة رياو

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/70366
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-4281/Un.04/Ps/HM.01/11/2024 Tanggal 21 November 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

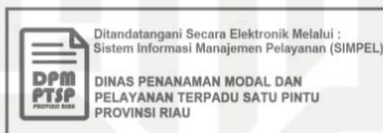
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : AMIDA FAZUHHRAH |
| 2. NIM / KTP | : 22290724806 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Konsentrasi | : |
| 5. Jenjang | : S2 |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA COMPLEMENT CARD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS 7 SMPIT AL-AZIZIYAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPIT AL-AZIZIYAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 25 November 2024



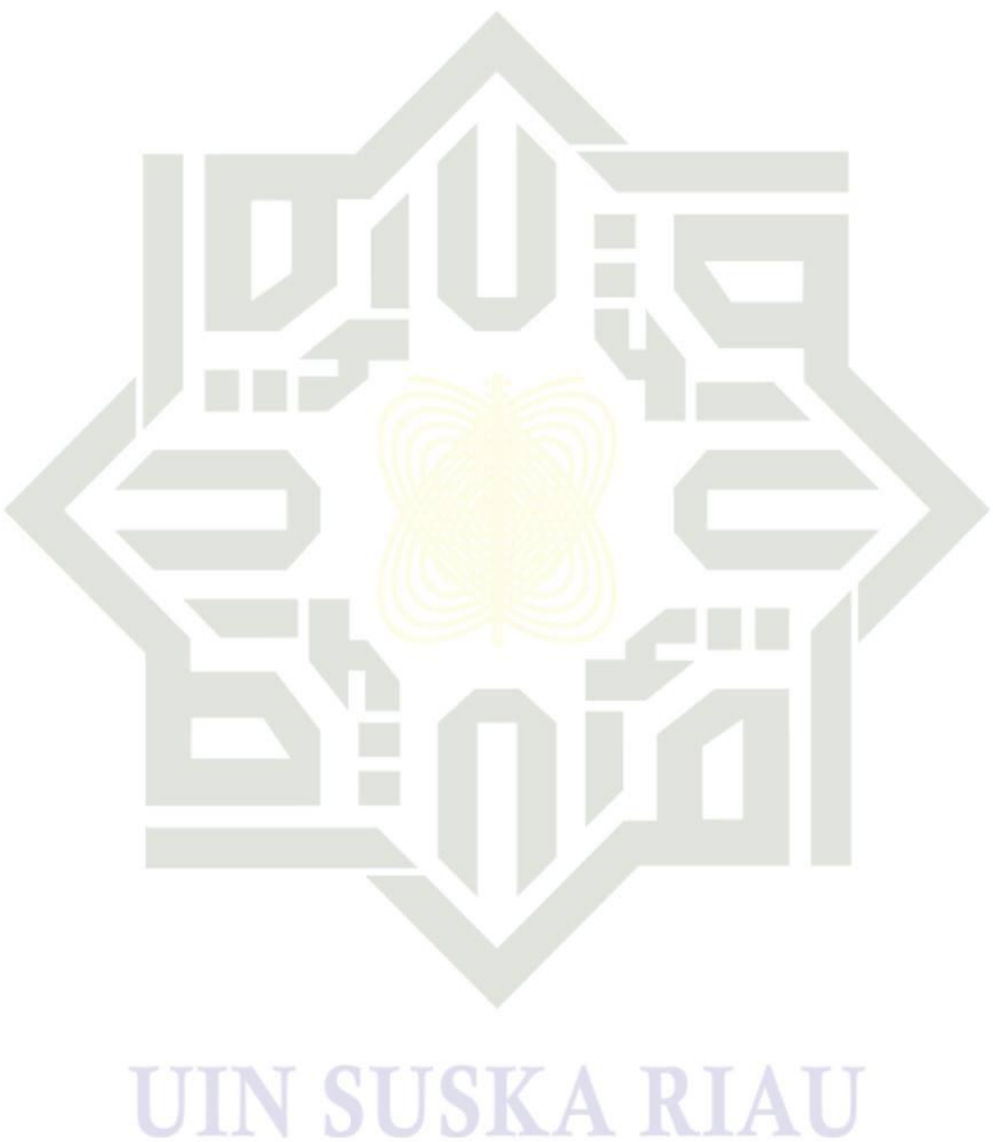
Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Kap. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٤ : رسالة اكمال البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
AZIZIYYAH PEKANBARU**
Jl. CiptaKarya, Panam – Pekanbaru, HP. 0822 9101 8527
IZIN PENDIRIAN DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU
Tanggal 8 Oktober 2013 Nomor 420/Bid SM 1/X/2013/9864
NSS 20 4 09 60 01 114 NIS 201140 NPSN 69786764
AKREDITASI : B

SURAT PERNYATAAN SELESAI MENJALANI PENELITIAN

Nomor : 356/420/SMP IT-AZ/XI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP IT Aziziyyah Pekanbaru menerangkan

Nama : Amida Fazuhrah
NIM : 2229072806
Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

Benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan Penelitian di SMP IT Aziziyyah Pekanbaru pada tanggal 30 Agustus 2024 s.d 30 November 2024 dengan judul Efektifitas Penggunaan Media Complement Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca di kelas 7 SMP IT Aziziyyah Pekanbaru .

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 07 November 2024
Kepala SMP IT Aziziyyah

H. A. Rahman, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU



الملحق ٥ : رسالة المشرف

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX 1004

Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suaska.ac.id>. Email : pasca@uin-suaska.ac.id

Nomor : S- 3593/Un.04/Ps/PP.00.9/09/2024
Lamp. : 1 berkas
Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Pekanbaru, 23 September 2024

Kepada Yth.

1. Dr. Hakmi Wahyudi. M. Pd (Pembimbing Utama)
2. Dr. H. Aprijon Efendi. Lc. MA (Pembimbing Pendamping)

di

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama : Amida fazuhrah
NIM : 22290724806
Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : V (Lima)
Judul Tesis : Efektifitas Penggunaan Media Complement Card Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 7 SMP IT Al- Aziziyyah

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti. MA
NIP. 19611230 198903 1 002

Pembusan :
Dr. Amida fazuhrah
Arsip

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Pusat
Pengembangan
Bahasa
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ٦: رسالة الشهادة اختبار كفاءات اللغة الانجليزي لغير الناطين بها

TEST OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Unofficial Test-taker Score Report

Name: AMIDA FAZUHHRAH

Test Date: 12/02/2024

	Scaled Scores	ProLE
Listening Comprehension:	41	A2
Structure and Written Expression:	56	B2
Reading Comprehension:	63	C1
TOTAL SCORE	533	

ProLE = Proficiency Level* in English

This report is made to temporarily replace the score certificate that has not been printed and made to be used appropriately.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧: رسالة الشهادة اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

UIN SUSKA RIAU
PONTIENKONG BANGKA

CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
مركز تطوير اللغات جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that
AMIDA FAZUHRAH
achieved the following scores on the
Proficiency Level in Arabic Test

	Scaled Scores	Level
Listening Comprehension	51	B1
Structure and Written Expression	54	B2
Reading Comprehension	54	B1
Total Score	530	

Valid from 16 November 2024 to 16 November 2026

*ProLA Test® Certificate is under auspices of Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. ProLA stands for Proficiency Level in Arabic. The scaled scores are equivalent to the TOEFL score range and aligned to the six levels within the International Standards (CEFR).
Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
Email: pbsuin-suska.ac.id
Verify at <https://pbsuin-suska.ac.id/hasil-test/>
No. 2411129*

Promadi, Ph.D.
Reg. No: Y9640827 199103 1 009
The Director of Center for Language Development
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٨ : رسالة تورتيتين

Sertifikat

Nomor: B-0397/Un.04/PS/PP.00.9/04/2024

UIN SUSKA RIAU

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menearangkan Bahwa :

Nama	: Amida Fazuhra
NIM	: 22290724806
Judul	: Efektifitas Penggunaan Media Complement Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Di Kelas 7 SMPIT Al-Aziziyah

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiaris (22%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 19 Nopember 2024
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana


Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٩ : رسالة خطة البحث ورسالة الماجستير

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. R.1 Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O. BOX 1004
Phone & Fax : (0781) 855532, Site : pgs.uin-suska.ac.id E-mail : pgs@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Amida Fazuhmah
NIM : 22290724806
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Kamis, 31 Oktober 2024	Efektifitas Penerapan Metode total Physical Response pada Pembelajaran Bahasa Arab, Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa di MTs IT Buayya Pekanbaru.	Robiatul Adawiyah	
2				
3				
4				
5				
6	Kamis, 31 Okt 2024	Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning di pondok Pesantren as-salam Ilaga beralih Kampar.	Rahmadhani	
7				
8				
9				
10	Kamis, 31 Okt 2024	Pengaruh Media Audiovisual terhadap maharah Istima' siswa kelas 8 MTs Muftahul Hidayatol Pekanbaru	Luthfiyatu Iman Angia	
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 31 Okt 2024
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian

UIN SUSKA RIAU

CS
dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : J. KH. Ahmad Dahlan No. 04 Pekanbaru 28122 PG BOK 1004
Phone & Fax : (0751) 650632. E-mail : pgs@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Amely fazuhras
NIM : 2200724806
PRODI : PBA
KONSENTRASI :

No	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Kamis, 14 Nov	Efektivitas Media Permainan Kartu truth order	Mustaghfirin	
2	2024	meningkatkan Kemampuan Berbicara disekolah Mts		
3		Pondok Pesantren Baitul Quran Riau		
4	"	Untuk mengembangkan Kemampuan Berbahasa	Tuanriyah	
5		mahasiswa di Mahad Jamiah Universitas	Siregar	
6		Islam Tegeri Syekh Ali hasan Ahmad Aklary		
7		Padangsidempuan Sumatra Utara		
8				
9				
10	"	Penelitian Bulu Apur bulu mutakhir	Hamdunhama	
11		gawid lugha arabiah " Berbasis Mind		
12		Maping Dalam Meningkatkan Kemampuan		
13		Pemahaman Qiraah (Bacaan) Alulungan		
14		Santi		
15				

Pekanbaru,
Ka. Prodi PBA S2

20

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. H.H. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX 1004
Phone & Fax: (0781) 858832 Sisa - pps@uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Amida Fauziah
NIM : 2200724806
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	24/09/2024	Efektifitas Penerapan Model The Silent Way	Muharik	Dr. Perisi MapeLMA
2		Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara	Ayatullah	
3		geda Santri tiga di Madrasah Mutaawassat		
4		di Pondok Ibnu Tahir di Ganglunng Kampar		
5				
6	24/09/24	Efektifitas Modul Pembelajaran Seramle	Ririn Fadra	Dr. Perisi MapeLMA
7		Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab	Utari	
8		Kelas VIII di MTS Muhammadiyah 02ptk.		
9				
10	01/10/24	تحليل المنا	Rahmauchla	
11		Analisis Bibliometrik Metode Sugastopedia dalam	Halil	
12		pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Vop		
13	01/10/24	استخدام نموذج (frezer) لنوعية استيعاب الفوائد	Gamaritah	
14		لدى طالب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية	Husna	
15		لمعدة بالكتاب		

Pekanbaru, Selasa 24/09/2024
Ka. Prodi PB

Dr. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian

UIN SUSKA RIAU

الملحق ١٠ : تخطيط التعليم قبل البحث

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Instansi Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Semester : Ganjil
Kelas : D
Tahun Pelajaran : VII
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi	RuangLingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Mengungkap	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم	7.1.1 Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan (التعارف) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	1. Menirukan 2. Menyebutkan bunyi kata, kata, frasa, kalimat, ungkapan sederhana Bahasa Arab yang didengarkan. 3. Menunjukkan Tulisan sesuai bunyi kata 4. Memperagakan bunyi kata 5. Mengidentifikasi	Wacana lisan tulisan dengan tema pengenalan (التعارف)	7.1.1 Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan (التعارف) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Menirukan, menyebutkan, menunjukkan, memperagakan sesuai bunyi kata, kata, frasa, kalimat, ungkapan sederhana Bahasa Arab yang didengarkan)	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

+ المبتدأ المؤخر، التصريف العمومي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، كان، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان والجمع وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	7.1.2 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: مبتدأ وخبر	arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan 6. Mengungkapkan kembali		7.1.2 Menggunakan susunan gramatikal: مبتدأ وخبر (Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, menyalin atau, mengungkapkan kembali)	
Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan	7.1.3 Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan (التعارف) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global.	1. Menirukan ungkapan sederhana 2. Menghafalkannya 3. Melakukan tanya jawab 4. Memperagakan 5. Mampu bertanya dan menjawab dengan menggunakan susunan	Wacana lisan dan tulisan dengan tema pengenalan (التعارف)	7.1.3 Membangun interaksi tentang pengenalan (التعارف) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global (menirukan ungkapan sederhana, menghafalkannya, melakukan tanya jawab	

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data yang sah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأهمية اسم الموصول، اسم التفضيل. Sebagai alat komunikasi global.	7.1.4 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: مبتدأ وخبر	gramatikal مبتدأ وخبر		sesuai tema) 7.1.4 Menggunakan susunan gramatikal: مبتدأ وخبر (Memperagakan dan Mampu betanya dan menjawab)	
Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar	7.1.5 Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan (التعارف) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	1. Membaca teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada 2. Menentukan arti kosa kata 3. Menterjemahkan	Wacana lisan dan tulisan dengan tema pengenalan (التعارف)	7.1.5 Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan (التعارف) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Membaca teks, menentukan kosa kata)	



1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم
 + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي
 للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)،
 الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن،
 لن، ل) + الفعل المضارع، المصغر
 الصريح، الفعل الماضي، كان وفعالها
 وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل
 المضارع، الفعل المزيد، فعل الأ،
 اسم الموصول، اسم التفضيل

Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

- 7.1.6 Peserta didik mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang jam (الساعة).
- 7.1.7 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: مبتدأ وخبر

4. Menentukan Tema Teks
5. Menyimpulkan ide pokok

- 7.1.6 Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan (التعارف) (Menterjemahkan teks dan menentukan tema teks)
- 7.1.7 Menggunakan susunan gramatikal: مبتدأ وخبر (Menyimpulkan ide pokok)



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل	7.1.8 Peserta didik mampu menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pengenalan (التعارف) 7.1.9 Peserta didik mampu memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pengenalan (التعارف) 7.1.10 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal مبتدأ وخبر	1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang tema tersebut 2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat 3. Menyusun kalimat menjadi pragraf 4. Menyusun kalimat dengan pola sesuai teks yang didalamnya terdapat susunan gramatikal مبتدأ وخبر 5. Menulis yang didengarkan 6. Menggunakan mufrodat dengan tepat 7. Menyalin kosa kata dan kalimat sesuai yang didalamnya terdapat susunan gramatikal مبتدأ وخبر	Wacana lisan dan tulisan dengan tema pengenalan (التعارف) 7.1.8 Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pengenalan (التعارف) (Menyusun huruf-huruf, kata-kata menjadi kalimat, kalimat menjadi pragraf) 7.1.9 Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pengenalan (التعارف) (Menyusun kalimat dengan pola sesuai teks yang didalamnya terdapat susunan gramatikal مبتدأ وخبر dan menulis yang didengarkan) 7.1.10 Menggunakan susunan gramatikal مبتدأ وخبر (Menceritakan kembali tema yang dipelajari)
--	---	--	--	---	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan pribadi.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan pribadi.

المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر،
اسم الموصول، اسم التفضيل
Untuk mengungkapkan
gagasan sesuai dengan
struktur teks secara tulis
dan tulisan.

menyalin kosa kata dan
kalimat yang didalamnya
terdapat susunan
gramatikal مبتدأ وخبر

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi	RuangLingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan,	7.2.1 Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari	1. Menirukan 2. Menyebutkan bunyi kata, kata, frasa, kalimat, ungkapan sederhana Bahasa Arab yang didengarkan. 3. Menunjukkan	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية)	7.2.1 Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar. (Menirukan,	



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر
المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف
اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي
(الساعة)، الجملة الاسمية والجملة
الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل
المضارع، المصدر الصريح، الفعل
الماضي، كان واسمها وخبرها، لا
الناهي / لم + الفعل المضارع،
الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم
الموصول، اسم التفضيل

untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

teks yang didengar.

7.2.2 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت
ومنعوت)

Tulisan sesuai bunyi kata yang didengarkan
4. Memperagakan bunyi kata yang didengarkan
5. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan
6. Mengungkapkan kembali

menyebutkan, menunjukan, memperagakan sesuai bunyi kata, kata, frasa, kalimat, ungkapan sederhana Bahasa Arab yang didengarkan)

7.2.2 Menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت ومنعوت)
(Menyalin atau menulis kembali bunyi kata dan mengungkapkan kembali)

Berbicara

Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah,

7.2.3 Peserta didik mampu membangun interaksi tentang Fasilitas di

1. Menirukan ungkapan sederhana
2. Menghafalkannya

Wacana lisan dan tulisan dengan tema Fasilitas di

7.2.3 Membangun interaksi tentang Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية)

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل Sebagai alat komunikasi global.	sekolah (المرافق المدرسية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global. 7.2.4 Menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت ومنعوت)	3. Melakukan tanya jawab 4. Memperagakan ungkapan sederhana 5. Mampu bertanya dan menjawab menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت ومنعوت)	sekolah (المرافق المدرسية)	untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global.(Menirukan ungkapan sederhana, menghafalkannya dan melakukan tanya jawab 7.2.4 Menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت ومنعوت) (Memperagakan ungkapan sederhana serta mampu bertanya dan menjawab)	
---	---	---	-----------------------------------	--	--



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناحية / لم + الفعل المضارع،	7.2.5 Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks 7.2.6 Peserta didik mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية) 7.2.7 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: (إشارة) المبتدأ والخبر (نعت ومنعوت)	1. Membaca teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatikal yang ada 2. Menentukan arti kosa kata 3. Menterjemahkan 4. Menentukan Tema Teks 5. Menyimpulkan ide pokok teks	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية)	7.2.5 Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Membaca teks, Menentukan arti kosa kata dan Menterjemahkan) 7.2.6 Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية) (Menggunakan Kosa kata dan Menentukan Tema Teks) 7.2.7 Menggunakan susunan gramatikal: (إشارة) المبتدأ والخبر (نعت ومنعوت) (Menyimpulkan ide pokok teks)	
---	--	---	---	---	--



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.					
Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat uraian yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر	7.2.8 Peserta didik mampu Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية) 7.2.9 Peserta didik mampu memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية)	1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang tema tersebut 2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat 3. Menyusun kalimat menjadi paragraf 4. Menyusun kalimat dengan pola sesuai teks yang didalamnya terdapat susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت) Menulis yang didengarkan	Wacana lisan dan tulisan dengan tema hari-hari kami (يومياتنا)	7.2.8 Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية) (Menyusun huruf-huruf, Menyusun kata-kata menjadi kalimat dan menyusun kalimat menjadi paragraf) 7.2.9 Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية) (Menyusun kalimat dengan pola yang sesuai yang didalamnya terdapat	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريح
 اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي
 (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة
 الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل
 المضارع، المصدر الصريح، الفعل
 الماضي، كان واسمها وخبرها، لا
 الناهية / لم + الفعل المضارع،
 الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم
 الموصول، اسم التفضيل

Untuk mengungkapkan
 gagasan sesuai dengan
 struktur teks secara tulis
 dan tulisan.

7.2.10 Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

- (dikte)
 5. Menggunakan mufrodat dengan tepat
 6. Menyalin kosa kata dan kalimat sesuai yang didalamnya terdapat susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت ومنعوت)

المبتدأ susunan gramatikal (إشارة) dan (الخبر (نعت ومنعوت) menulis yang didengarkan (dikte))
 7.2.10 Mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan (Menceritakan kembali tema yang dipelajari dan menyalin kosa kata dan kalimat dengan benar)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi	RuangLingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga,	7.3.1 Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية) untuk	1. Menirukan 2. Menyebutkan bunyi kata, kata, frasa, kalimat, ungkapan sederhana Bahasa Arab yang	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية)	7.3.1 Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar 7.3.2 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: الضمير المتصل	didengarkan. 3. Menunjukkan Tulisan sesuai bunyi kata 4. Memperagakan bunyi kata 5. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan 6. Mengungkapkan kembali		didengar. (Menirukan, menyebutkan, menunjukan, memperagakan sesuai bunyi kata, kata, frasa, kalimat, ungkapan sederhana Bahasa Arab yang didengarkan) 7.3.2 Menggunakan susunan gramatikal: الضمير المتصل (Menyalin atau menulis kembali bunyi kata dan mengungkapkan kembali)	
	Berbicara Peserta didik mampu membangun interaksi	7.3.3 Peserta didik mampu membangun interaksi	1. Menirukan ungkapan	Wacana lisan dan tulisan	7.3.3 Membangun interaksi tentang Peralatan Sekolah	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل	tentang Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global 7.3.4 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: الضمير المتصل	sedehana 2. Menghafalkannya 3. Melakukan tanya jawab 4. Memperagakan 5. Mampu bertanya dan menjawab dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمير المتصل	dengan tema Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية)	(الأدوات المدرسية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global.(Menirukan ungkapan sederhana, menghafalkannya dan melakukan tanya jawab) 7.3.4 Menggunakan susunan gramatikal: الضمير المتصل (Memperagakan ungkapan sederhana serta mampu bertanya dan menjawab)	
---	--	--	---	--	--



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Penjiwaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Penjiwaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sebagai alat komunikasi global.					
Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللفظي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا	7.3.5 Peserta didik memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks 7.3.6 Peserta didik mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية) 7.3.7 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: الضمير المتصل	1. Membaca teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada 2. Menentukan arti kosa kata 3. Menterjemahkan 4. Menentukan Tema Teks 5. Menyimpulkan ide pokok	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية)	7.3.5 Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Membaca teks, Menentukan arti kosa kata dan Menterjemahkan) 7.3.6 Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية) (Menggunakan Kosa kata dan Menentukan Tema Teks) 7.3.7 Menggunakan susunan gramatikal: الضمير المتصل (Menyimpulkan ide pokok)	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

الناهيّة / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.					
Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan	7.3.8 Peserta didik mampu menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية) 7.3.9 Peserta didik mampu Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks	1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang tema tersebut 2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat 3. Menyusun kalimat menjadi paragraf 4. Menyusun kalimat dengan pola sesuai teks yang didalamnya terdapat susunan gramatikal الضمير المتصل	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية)	7.3.8 Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية) (Menyusun huruf-huruf, Menyusun kata-kata menjadi kalimat dan menyusun kalimat menjadi paragraf) 7.3.9 Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر
المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف
اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي
(الساعة)، الجملة الاسمية والجملة
الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل
المضارع، المصدر الصريح، الفعل
الماضي، كان واسمها وخبرها، لا
الناحية / لم + الفعل المضارع،
الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم
الموصول، اسم التفضيل

Untuk mengungkapkan
gagasan sesuai dengan
struktur teks secara tulis
dan tulisan.

tentang Peralatan
Sekolah (الأدوات المدرسية)

7.3.10 Menggunakan susunan
gramatikal: الضمير المتصل

5. Menulis yang
didengarkan
6. Menggunakan
mufrodat dengan
tepat
7. Menyalin kosa
kata dan kalimat
sesuai yang
didalamnya
terdapat susunan
gramatikal الضمير
المتصل

Peralatan Sekolah (الأدوات
المدرسية) (Menyusun
kalimat dengan pola yang
sesuai teks yang
didalamnya terdapat
susunan gramatikal dan
menulis yang didengarkan

7.3.10 Mengungkapkan gagasan
الضمير المتصل sesuai dengan
struktur teks secara tulis
dan lisan (Menceritakan
kembali tema yang
dipelajari dan menyalin
kosa kata dan kalimat
yang didalamnya terdapat
susunan gramatikal الضمير
المتصل

Hal

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mengetahui,
Kepala Sekolah


A. Rahman S. Pd

Wakil Kepala Sekolah


Dian Fitri S. Pd

Pekanbaru, 07 November 2024

Mahasiswa Praktek


Amida Fazuhrah S. Pd

الملحق ١١ : تخطيط التعليم بعد البحث

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Lokasi Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Semester : Genap
Kelas : D
Tahun Pelajaran : VII
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi	RuangLingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan	7.4.1 Peserta didik mampu Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Alamat (العنوان) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	1. Menirukan 2. Menyebutkan bunyi kata, kata, frasa, kalimat, ungkapan sederhana Bahasa Arab yang didengarkan. 3. Menunjukkan Tulisan sesuai bunyi kata 4. Memperagakan	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Alamat (العنوان)	7.4.1 Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Alamat (العنوان) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar. (Menirukan, menyebutkan, menunjukan, memperagakan sesuai bunyi kata, kata, frasa, kalimat, ungkapan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan hukum di negeri ini atau hukum internasional dan perjanjian
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	7.4.2 Peserta didik mampu Menggunakan susunan gramatikal: الأرقام	bunyi kata 5. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan 6. Mengungkapkan kembali		sederhana Bahasa Arab yang didengarkan) 7.4.2 Menggunakan susunan gramatikal الأرقام (Menyalin atau menulis kembali bunyi kata dan mengungkapkan kembali)	
Berbicara Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari,	7.4.3 Peserta didik mampu membangun interaksi tentang untuk Alamat (العنوان) memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat	1. Menirukan ungkapan sederhana 2. Menghafalkan 3. Melakukan tanya jawab	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Alamat (العنوان)	7.4.3 Membangun interaksi tentang Alamat (العنوان) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi	



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر
المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف
اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي
(الساعة)، الجملة الاسمية والجملة
الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل
المضارع، المصدر الصريح، الفعل
الماضي، كان واسمها وخبرها، لا
الناهية / لم + الفعل المضارع،
الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم
الموصول، اسم التفضيل

Sebagai alat komunikasi global.

komunikasi global.

7.4.4 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: الأرقام

4. Memperagakan
5. Mampu bertanya dan menjawab dengan menggunakan susunan gramatikal: الأرقام

global.(Menirukan ungkapan sederhana, mengahafalkannya dan melakukan tanya jawab)

7.4.4 Menggunakan susunan gramatikal الأرقام (Memperagakan ungkapan sederhana serta Mampu bertanya dan menjawab)

Membaca

Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai

7.4.5 Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks visual atau

1. Membaca teks
2. Menentukan arti kosa kata

Wacana lisan dan tulisan dengan tema

7.4.5 Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

1. Diarag menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل	multimoda tentang Alamat (العنوان) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks. 7.4.6 Peserta didik mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Alamat (العنوان) 7.4.7 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: الأرقام	3. Menterjemahkan 4. Menentukan Tema Teks 5. Menyimpulkan ide pokok	Alamat (العنوان)	Alamat (العنوان) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Membaca teks, Menentukan arti kosa kata dan menterjemahkan) 7.4.6 Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Alamat (العنوان) (Menggunakan Kosa kata dan Menentukan Tema Teks) 7.4.7 Menggunakan susunan gramatikal الأرقام (Menyimpulkan ide pokok)	
--	--	--	-------------------------	--	--



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penelitian dan Pengembangan

State Islamic U

State Islamic U

State Islamic U

State Islamic U

State Islamic U

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.					
Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللفظي للمضارع، العدد الترتيبي	7.4.8 Peserta didik mampu menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Alamat (العنوان) 7.4.9 Peserta didik mampu memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Alamat (العنوان)	1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang tema tersebut 2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat 3. Menyusun kalimat menjadi paragraf 4. Menyusun kalimat dengan pola sesuai teks yang didalamnya terdapat susunan gramatikal الأرقام 5. Menulis yang didengarkan 6. Menggunakan mufrodat dengan tepat 7. Menyalin kosa kata dan kalimat	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Alamat (العنوان)	7.4.8 Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Alamat (العنوان) (Menyusun huruf-huruf, Menyusun kata-kata menjadi kalimat dan menyusun kalimat menjadi pragraf) 7.4.9 Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Alamat (العنوان) (Menyusun kalimat dengan pola yang sesuai yang didalamnya terdapat susunan gramatikal الأرقام dan menulis yang didengarkan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

Untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan tulisan.

7.4.10 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal الأرقام	sesuai yang didalamnya terdapat susunan gramatikal الأرقام		7.4.10 Mengungkapkan gagasan الأرقام sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan (Menceritakan kembali tema yang dipelajari dan menyalin kosa kata dan kalimat dengan benar)	
---	--	--	---	--

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi	RuangLingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari	7.5.1 Peserta didik mampu Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Rumah (البيت) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	1. Menirukan 2. Menyebutkan bunyi kata, kata, frasa, kalimat, ungkapan sederhana Bahasa Arab yang didengarkan.	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Rumah(البيت)	7.5.1 Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Rumah (البيت) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar. (Menirukan, menyebutkan, menunjukan,	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber; dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan-keperluan lain yang bersifat akademik, keagamaan, atau kebid'uan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف الغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناحية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	7.5.2 Peserta didik mampu Menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ المؤخر والخبر المقدم	3. Menunjukkan Tulisan sesuai bunyi kata 4. Memperagakan bunyi kata 5. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan 6. Mengungkapkan kembali		memperagakan sesuai bunyi kata, kata, frasa, kalimat, ungkapan sederhana Bahasa Arab yang didengarkan) 7.5.2 Menggunakan susunan gramatikal: : المبتدأ المؤخر والخبر المقدم (Menyalin atau menulis kembali bunyi kata dan mengungkapkan kembali)	
Berbicara Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah,	7.5.3 Peserta didik mampu membangun interaksi tentang Rumah(البيت)	1. Menirukan ungkapan sederhana	Wacana lisan dan tulisan dengan tema	7.5.3 Membangun interaksi tentang Rumah(البيت) untuk memahami	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

1. Diarag menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل Sebagai alat komunikasi global.	7.5.4 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ المؤخر والخبر المقدم	2. Menghafalkannya 3. Melakukan tanya jawab 4. Memperagakan 5. Mampu bertanya dan menjawab dengan menggunakan susunan gramatikal: : المبتدأ المؤخر والخبر المقدم	Rumah(البيت)	informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global. (Menirukan ungkapan sederhana, mengahafalkannya dan melakukan tanya jawab) 7.5.4 Menggunakan susunan gramatikal: : المبتدأ المؤخر (Memperagakan ungkapan sederhana serta Mampu bertanya dan menjawab)	
---	---	---	---------------------	---	--



2. Diaring mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Diaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Haskinta Ningsih State Islamic U

Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف الغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا	7.5.5 Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Rumah(البيت) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks. 7.5.6 Peserta didik mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Rumah(البيت) 7.5.7 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: : المبتدأ المؤخر	1. Membaca teks 2. Menentukan arti kosa kata 3. Menterjemahkan 4. MenentukanTema Teks 5. Menyimpulkan ide pokok	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Rumah(البيت)	7.5.5 Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Rumah(البيت) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Membaca teks,Menentukan arti kosa kata dan menterjemahkan) 7.5.6 Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Rumah(البيت) (Menggunakan Kosa kata dam MenentukanTema Teks) 7.5.7 Menggunakan susunan gramatikal: : المبتدأ المؤخر (Menyimpulkan والخبر المقدم	
--	--	--	--	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan yang sejenisnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

الناحية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	والخبر المقدم			ide pokok)	
Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:	7.5.8 Peserta didik mampu menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Rumah (البيت) 7.5.9 Peserta didik mampu memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Rumah (البيت)	1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang tema tersebut 2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat 3. Menyusun kalimat menjadi paragraf 4. Menyusun kalimat dengan pola sesuai teks yang didalamnya terdapat susunan gramatikal : المبتدأ المؤخر والخبر المقدم 5. Menulis yang	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Rumah (البيت)	7.5.8 Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Rumah (البيت) (Menyusun huruf-huruf, Menyusun kata-kata menjadi kalimat dan menyusun kalimat menjadi paragraf) 7.5.9 Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Rumah (البيت) (Menyusun kalimat dengan pola yang sesuai dan menulis yang didengarkan)	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر
المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف
اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي
(الساعة)، الجملة الاسمية والجملة
الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل
المضارع، المصدر الصريح، الفعل
الماضي، كان واسمها وخبرها، لا
الناهية / لم + الفعل المضارع،
الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم
الموصول، اسم التفضيل

Untuk mengungkapkan
gagasan sesuai dengan
stuktur teks secara tulis
dan tulisan.

7.5.10 Peserta didik mampu
menggunakan
susunan gramatikal :
المبتدأ المؤخر والخبر المقدم

didengarkan
6. Menggunakan
mufrodat dengan
tepat
7. Menyalin kosa
kata dan kalimat
sesuai yang
didalamnya
terdapat susunan
gramatikal : المبتدأ
المؤخر والخبر المقدم

7.5.10 Mengungkapkan gagasan
المبتدأ المؤخر والخبر المقدم:
sesuai dengan struktur
teks secara tulis dan lisan
(Menceritakan kembali
tema yang dipelajari dan
menyalin kosa kata dan
kalimat dengan benar)



Hal 1.1

2.1

3.1

4.1

5.1

6.1

7.1

8.1

9.1

10.1

11.1

12.1

13.1

14.1

15.1

16.1

17.1

18.1

19.1

20.1

21.1

22.1

23.1

24.1

25.1

26.1

27.1

28.1

29.1

30.1

31.1

32.1

33.1

34.1

35.1

36.1

37.1

38.1

39.1

40.1

41.1

42.1



State Islamic U

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi	RuangLingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناحية / لم + الفعل المضارع،	7.6.1 Peserta didik mampu Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Keluarga (الأسرة) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar. 7.6.2 Peserta didik mampu Menggunakan susunan gramatikal: تصريف المضارع المفرد	1. Menirukan 2. Menyebutkan bunyi kata, kata, frasa, kalimat, ungkapan sederhana Bahasa Arab yang didengarkan. 3. Menunjukkan Tulisan sesuai bunyi kata 4. Memperagakan bunyi kata 5. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan 6. Mengungkapkan kembali	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Keluarga(الأسرة)	7.6.1 Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Keluarga(الأسرة) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar. (Menirukan, menyebutkan, menunjukan, memperagakan sesuai bunyi kata, kata, frasa, kalimat, ungkapan sederhana Bahasa Arab yang didengarkan) 7.6.2 Menggunakan susunan gramatikal: تصريف المضارع المفرد (Menyalin atau menulis kembali bunyi kata dan mengungkapkan kembali)	



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.				
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, korespondensi, atau kegiatan penulisan buku yang sifatnya informatif dan kepublikan umum; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللفظي للمضارع، العدد الترتيبي	7.6.3 Peserta didik mampu membangun interaksi tentang Keluarga (الأسرة) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global. 7.6.4 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: تصريف المضارع المفرد	1. Menirukan ungkapan sederhana 2. Menghafalkan 3. Melakukan tanya jawab 4. Memperagakan 5. Mampu bertanya dan menjawab dengan menggunakan susunan gramatikal: تصريف المضارع المفرد	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Keluarga (الأسرة)	7.6.3 Membangun interaksi tentang Keluarga (الأسرة) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global.(Menirukan ungkapan sederhana, mengahafalkannya dan melakukan tanya jawab) 7.6.4 Menggunakan susunan gramatikal: تصريف المضارع المفرد (Memperagakan ungkapan sederhana serta Mampu bertanya dan menjawab)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyebaran informasi;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل Sebagai alat komunikasi global.					
Membaca Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam,	7.6.5 Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Keluarga(الأسرة) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	1. Membaca teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada 2. Menentukan arti kosa kata	Wacana lisan dan tulisan dengan tema Keluarga (الأسرة)	7.6.5 Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Keluarga(الأسرة) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Membaca teks,Menentukan arti kosa kata dan menterjemahkan)	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyempurnaan terjemahan;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	7.6.6 Peserta didik mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Keluarga(الأسرة) 7.6.7 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: تصريف المضارع المفرد	3. Menterjemahkan 4. Menentukan tema Teks 5. Menyimpulkan ide pokok		7.6.6 Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Keluarga(الأسرة) (Menggunakan Kosa kata dan Menentukan Tema Teks) 7.6.7 Menggunakan susunan gramatikal: تصريف المضارع المفرد (Meringkas secara lisan isi teks)	
Menulis Peserta didik mampu menghubungkan dan	7.6.8 Peserta didik mampu menghubungkan	1. Menulis bunyi kata, frasa, atau	Wacana lisan dan tulisan	7.6.8 Menghubungkan kalimat melalui paragraf	



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر
المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف
اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي
(الساعة)، الجملة الاسمية والجملة
الفعلية، (أن، لن، ل) + الفعل
المضارع، المصدر الصريح، الفعل
الماضي، كان واسمها وخبرها، لا

kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Keluarga (الأسرة)

7.6.9 Peserta didik mampu memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Keluarga (الأسرة)

7.6.10 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal
تصريف المضارع المفرد

2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat
3. Menyusun kalimat menjadi pragraf
4. Menyusun kalimat dengan pola sesuai teks yang didalamnya terdapat susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد
5. Menulis yang didengarkan
6. Menggunakan mufrodad dengan tepat
7. Menyalin kosa kata dan kalimat sesuai yang didalamnya terdapat susunan gramatikal تصريف

dengan tema Keluarga (الأسرة)

sederhana pada berbagai jenis teks tentang Keluarga (الأسرة)
(Menyusun huruf-huruf, Menyusun kata-kata menjadi kalimat dan menyusun kalimat menjadi pragraf)

7.6.9 Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Keluarga (الأسرة)
(Menyusun kalimat dengan pola yang sesuai dan menulis yang didengarkan)

7.6.10 Mengungkapkan gagasan: تصريف
sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan (Menceritakan kembali tema yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

الناحية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل Untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan tulisan.		المضارع المفرد		dipelajari dan menyalin kosa kata dan kalimat dengan benar)	
--	--	----------------	--	--	--

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya atau menyalin sebagian dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

A.Rahman S.Pd




Amida Fazuhrah S.Pd



الملحق ١٢ : وحدة التعلم اللغة العربية في الاختبار الضبطي (PRETEST)

MODUL AJAR BAHASA ARAB
SMPIT Al-AZIZIYYAH
KELAS VII (FASE D)

1. Informasi Umum

Nama Guru	: Amida Fazuhrah
Nama Madrasah	: SMPIT Al-Aziziyyah
Tahun Penyusun	: 2024
Jenjang Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VII
Materi Pokok	: Perkenalan
Alokasi Waktu	: 90 Menit 2 JP/ 1x Pertemuan

2. Kompetensi Awal

Peserta Didik Mampu Menghafal Mufradat Bahasa Arab Dan Memahami Maknanya, Berbicara Dengan Bahasa Arab, Membaca Teks Bahasa Arab, Memahami Susunan Gramatikal, Dan Menulis Dengan Bahasa Arab.

3. Profil Pelajar Pancasila Dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- Profil Pelajar Pancasila
Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil' alamin
Taaddub, Tawassuth, Tathawwur Wa Ibtikar, Dan Tasamuh.

4. Sarana Dan Prasarana

- Media: LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet
- Sumber Belajar: Buku Teks Bahasa Arab Kelas 7 (Kementerian Agama: 2024), LKPD, laman E-learning, dan lain-lain

Target Peserta Didik

Kategori Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Ini Adalah

- Peserta Didik Reguler.
- Peserta Didik Dengan Kesulitan Belajar
- Peserta Didik Cerdas Istimewa Berbakat

Jumlah Peserta Didik 40 Anak

6. Model Pembelajaran

Inquiry Learning



1. Komponen Inti

Fase : D

Elemen : Membaca-Memirsa, Menulis- Memprsentasikan

Capaian Pembelajaran :

- Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Jam dengan menggunakan susunan gramatikal المبتدأ والخبر Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

Tujuan Pembelajaran :

7.1.5 Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan (التعارف) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

7.1.6 Peserta didik mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan (التعارف)

7.1.7 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ والخبر

Kompetensi Awal :

Peserta didik mampu menghafalkan mufradat bahasa arab dan melafalkan kalimat bahasa Arab, membaca teks bahasa arab dan memahami pola kalimat dan maknanya serta bisa menulis dengan bahasa arab

Persiapan Pembelajaran

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan multimedia pembelajaran interaktif



Urutan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pendahuluan

Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik

Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai

Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Guru meminta siswa untuk membaca kosa kata sesuai tema tentang pengenalan terlebih dahulu

Guru mengajak siswa untuk bersama-sama dalam mengucapkan dan menghafalkan kosakata tentang pengenalan

Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada di buku (Mengamati))

Guru membaca materi, Sementara itu siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan seluruh siswa menirukan bacaan guru kalimat perkalimat

Guru mengajak siswa untuk mengartikan cerita tentang pengenalan

Penutupian

Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan

Guru memberikan penugasan

Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2

Pendahuluan

Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik

Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai

- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa untuk mengamati kembali gambar tentang pengenalan



- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi tentang pengenalan
- Guru menjawab dan menjelaskan materi tentang pengenalan
- Setelah siswa memahami tentang materi pengenalan
- Guru membagikan LKPD kepada siswa lalu mengarahkan kepada seluruh siswa untuk mengerjakan LKPD yang berkaitan tentang materi pengenalan

Penutupan

- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 3

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa untuk mengamati teks tentang pengenalan
- Guru meminta siswa untuk mengingat ulang kosakata tentang pengenalan
- Setelah peserta didik sudah menghafalkan kosa kata tentang pengenalan
- Guru mengajak siswa untuk menyempurnakan Completion Card terkait dengan pengenalan
- Siswa dibagi beberapa kelompok lalu di arahkan untuk menyusun kalimat yang belum sempurna terkait dengan pengenalan
- Kemudian setiap kelompok yang telah menyelesaikan
- Siswa diminta menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dengan membaca teks dengan nyaring
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing masing hasil kerjanya.

Penutupan

- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan kesimpulan dan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 4

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

Guru menjelaskan dan mencatat tentang gramatikal (mubtada' dan Khobar) dipapan tulis dan peserta didik diarahkan untuk menulis apa yang telah dijelaskan oleh guru

Guru menjelaskan teks sederhana terkait tentang pengenalan dengan menggunakan gramatikal (mubtada' dan Khobar)

Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang berkaitan tentang pengenalan dan gramatikal (mubtada' dan Khobar) yang belum dipahami

Setelah siswa memahami tentang gramatikal (mubtada' dan Khobar)

Guru memberi tugas kepada setiap peserta didik dengan menyempurnakan Complement Card yang berkaitan dengan pengenalan dan gramatikal (mubtada' dan Khobar)

Setelah menyelesaikan tugasnya peserta didik mengumpulkan tugasnya kepada gurunya

Guru Memanggil beberapa siswa untuk membacakan tugas yang telah mereka jawab dengan intonasi yang benar

Penutupan

Guru bersama peserta didik merefleksikan dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan

Guru memberikan kesimpulan dan penugasan

Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 5

Pendahuluan

Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik

Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai

Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan kembali mengenai materi tentang pengenalan dan dengan gramatikal (mubtada' dan Khobar) sehingga peserta didik benar-benar memahaminya



Setelah peserta didik telah memahami tentang pengenalan dan (mubtada' dan Khobar).

Guru membagikan LKPD kepada siswa lalu mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang berkaitan tentang pengenalan dan dengan memperhatikan gramatikal (mubtada dan Khobar)

Penutupian

Guru bersama peserta didik merefleksikan dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan

Guru memberikan kesimpulan dan penugasan

Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a.

Pertemuan 6

Pendahuluan

Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik

Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai

Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dari LKPD yang telah dijawab oleh siswa

Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum mereka pahami

Penutupian

Guru bersama peserta didik merefleksikan dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan

Guru memberikan kesimpulan dan penugasan

Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Asesmen

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)
Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:



Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah kalian pernah membaca teks dalam Bahasa Arab?		
2. Apakah kalian bisa menulis teks bahasa Arab?		
3. Apakah kalian ingin menguasai materi Pelajaran dengan baik?		
4. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat inquiry learning (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode inquiry learning) Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode inquiry learning

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Siswa 1							
2.	Siswa 2							
3.	Siswa 3							
4.	Siswa 4							

Aspek yang dinilai:

- Perhatian dan ketertarikan
- Keaktifan
- Kerjasama
- Keberanian
- Tanggung jawab

Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal (500)}} \times 100$$

Kriteria Nilai:

A = 80 – 100 = Baik Sekali

B = 70 – 79 = Baik



Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses Pembelajaran)
Asesmen Pengetahuan

أكمل العبارات الآتية علامة الضرب (X) بالكلمة المناسبة على حرف أ، ب، ج، أو د أمام
الأجوبة!

1. Sempurnakan Ungkapan-ungkapan dibawah ini dengan
memberikan tanda silang (X) pada huruf !
jawaban yang paling benar

١. إسمي فاطمة أنا

أ. طالبة ب. هذا ج. هو د. معلم

٢. هذا أحمد... صديقي

أ. هذا ب. هي ج. هو د. أنا

٣. أنت...

أ. عائشة ب. نبيلة ج. هاشم د. سلوى

٤. مُدْرِسِي ... مِنَ الْمَسْجِدِ

أ. واسعة ب. قريبة ج. جميلة د. كبيرة

٥. أحمد : أهلا وسهلا!

سليم :!

أهلا بك ب. الحمد لله ج. اسمي سليم د. أنا طالب

٦. من أنت ؟ أنا طالبة

أ. من أنت ؟ أنا طالبة ج. من أنت ؟ أنا طالبة

ب. من أنت ؟ أنا طالبة د. من أنت ؟ أنا طالبة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. ما اسمك؟ ...أحمد

- أ. إسمي أحمد
- ب. إسمك أحمد
- ج. إسم أحمد
- د. إسمك أحمد

٨. يا ...! أنت صديقي

- أ. رفيده
- ب. قائنة
- ج. محمد
- د. فاطمة

٩. نؤفل: هل أنت تلميذ؟

- عزائم :
- أ. نعم, أنا تلميذ
- ب. نعم, أنا مدرّسة
- ج. نعم, أنا مُدرّس
- د. نعم, أنا عزائم

١٠. اسم مدرستي العزيزة

- أ. إسم مدرّستي العزيزة
- ب. اسم مدرّستي العزيزة
- ج. اسم مدرّستي العزيزة
- د. اسم مدرّستي العزيزة

١١. أنا - عائشة - طالبة - اسمي

- أ. اسمي طالبة أنا طالبة
- ب. أنا أسمى عائشة طالبة
- ج. أنا طالبة عائشة
- د. اسمي عائشة أنا طالبة

١٢. جميل - أنا - تلميذ

- أ. أنا جميل تلميذ
- ب. جميل تلميذ
- ج. أنا تلميذ جميل
- د. تلميذ جميل أنا

١٣. محمد : شكرًا

محمود:

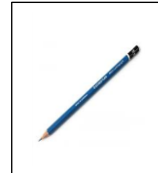
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. أَهْلًا وَسَهْلًا
ب. الحمد لله
ج. عَفْوًا
د. إلى اللقاء

١٤. ما هذا؟ هذا....

ب.



أ. هَذَا قَلَمٌ
ب. هَذَا كِتَابٌ
ج. هَذَا فَصْلٌ
د. هَذِهِ قَلَمٌ

١٥. هات شكلا كاملا على العبارات التالية!!

Berikatlh harokat yang lengkap pada kalimat – kalimat berikut kemudian bacalah didepan guru!!!

- اسمي حاكم، أنا طالب في هذه المدرسة. وهذا أخي اسمه لقمان هو طالب.
- هذه صديقتي، اسمها فطرية، هي معلمة. تلك مدرستي، اسمها الاستاذة نبيلة.
- هي مدرسة اللغة العربية. وذلك الاستاذ منصور، هو رئيس المدر

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1	A	1-5
2	C	1-5
3	C	1-5
4	B	1-5

1	A	1-5
2	D	1-5
3	A	1-5
4	C	1-5
5	A	1-5
6	D	1-5
7	D	1-5
8	C	1-5
9	C	1-5
10	A	1-5
11		60
	Skor Maksimal	200

b. Asesmen Keterampilan

1) Penilaian pada proyek membaca teks dengan media Complent Card
Aspek yang dinilai:

1. Ketepatan (max = 20)
2. Suara dan intonasi (max =20)
3. Ketetapan (max =20)
4. Kekompakan (max = 20)
5. Kesesuaian dengan tema (isi) (max = 20)

Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal (100)}} \times 100$$



2) Penilaian pada proyek Penyusunan Kalimat
Aspek yang dinilai:

- Ketepatan (max = 20)
- Suara dan intonasi (max =20)
- Ketetapan (max =20)
- Kekompakan (max = 20)
- Kesesuaian dengan tema (isi) (max = 20)

Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal (100)}} \times 100$$

Keterangan penilaian

Indikator Penilaian Aspek Kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator Penilaian Aspek Ketetapan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih tepat	15-20
2	Tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3	Ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih tepat	5-9
4	Ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4



Halaman Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator penilaian aspek isi

Aspek Penilaian	Skor
Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang benar	25-30
Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang kurang benar	20-14
Kalimat kurang sesuai dengan tema, tetapi menggunakan pola yang benar	15-19
Kalimat kurang sesuai dengan tema dan menggunakan pola yang kurang benar	10-14
Kalimat tidak sesuai tema dan tidak menggunakan pola yang benar	1-9

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah	



kamu

© Hak cipta
Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip atau
menyalin sebagian atau seluruh
karya tulis ini tanpa izin
penulis atau penerbit.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Kepala Sekolah


A. Rahman, S.Pd
PEKANBARU

Pekanbaru, 07 November 2024

Mahasiswa Praktik


Amida Fazuhrah, S.Pd

Dipindai dengan CamScanner

الملحق ١٣ : وحدة التعلم اللغة العربية في الاختبار التجريبي (POSTEST)

MODUL AJAR BAHASA ARAB
SMPIT AI-AZIZIYYAH
KELAS VII (FASE D)

1. Informasi Umum

Nama Guru	: Amida Fazuhrah
Nama Madrasah	: SMPIT Al-Aziziyyah
Tahun Penyusun	: 2024
Jenjang Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VII
Materi Pokok	: Fasilitas Sekolah
Alokasi Waktu	: 90 Menit 2 JP/ 1x Pertemuan

2. Kompetensi Awal

Peserta Didik Mampu Menghafal Mufradat Bahasa Arab Dan Memahami Maknanya, Berbicara Dengan Bahasa Arab, Membaca Teks Bahasa Arab, Memahami Susunan Gramatikal, Dan Menulis Dengan Bahasa Arab

3. Profil Pelajar Pancasila Dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- Profil Pelajar Pancasila
Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamin
Taaddub, Tawassuth, Tathawwur Wa Ibtikar, Dan Tasamuh

4. Sarana Dan Prasarana

- Media: LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet
- Sumber Belajar: Buku Teks Bahasa Arab Kelas 7 (Kementerian Agama: 2024), LKPD, laman E-learning, dan lain-lain

5. Target Peserta Didik

Kategori Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Ini Adalah

- Peserta Didik Reguler.
- Peserta Didik Dengan Kesulitan Belajar
- Peserta Didik Cerdas Istimewa Berbakat

Jumlah Peserta Didik 40 Anak



6. Model Pembelajaran

1. Inquiry Learning

a. Komponen Inti

1. Fase : D

2. Elemen : Membaca-Memirsa

3. Capaian Pembelajaran :

- Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang fasilitas disekolah dengan menggunakan susunan gramatikal (المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت ومنعوت) Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

4. Tujuan Pembelajaran :

7.2.5 Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية) kami untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

7.2.6 Peserta didik mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Fasilitas di sekolah (المرافق المدرسية)

7.2.7 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: (المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت ومنعوت)

b. Kompetensi Awal :

Peserta didik mampu menghafalkan mufradat bahasa arab dan melafalkan kalimat bahasa Arab, membaca teks bahasa arab dan memahami pola kalimat dan maknanya serta bisa menulis dengan bahasa arab

Persiapan Pembelajaran

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan multimedia pembelajaran interaktif



Urutan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pendahuluan

Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

Guru

menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik

Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai

Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Guru meminta siswa untuk membaca kosa kata sesuai tema tentang fasilitas sekolah terlebih dahulu

Guru mengajak siswa untuk bersama-sama dalam mengucapkan dan menghafalkan kosakata tentang fasilitas sekolah

Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada di buku (Mengamati))

Guru membaca materi, Sementara itu siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan seluruh siswa menirukan bacaan guru kalimat perkalimat

Guru mengajak siswa untuk mengartikan cerita tentang fasilitas sekolah

Penutupian

Guru bersama peserta didik merefleksikan dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan

Guru memberikan penugasan

Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2

Pendahuluan

Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik

Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai

Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

Guru meminta siswa untuk mengamati kembali gambar tentang fasilitas sekolah

Siswa diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi tentang fasilitas sekolah

Guru menjawab dan menjelaskan materi tentang fasilitas sekolah



- Setelah siswa memahami materi tentang fasilitas sekolah
- Guru membagikan LKPD kepada siswa lalu mengarahkan kepada seluruh siswa untuk mengerjakan LKPD yang berkaitan materi tentang fasilitas sekolah

Penutupan

- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'

Pertemuan 3

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa untuk mengamati teks tentang fasilitas sekolah
- Guru meminta siswa untuk mengingat ulang kosakata tentang fasilitas sekolah
- Setelah peserta didik sudah menghafalkan kosa kata tentang fasilitas sekolah
- Siswa diminta untuk membuat kelompok dan setiap kelompok diberikan tugas untuk menjawab gambar yang berdaft di Complement Card terkait dengan fasilitas sekolah
- Kemudian setiap kelompok yang telah menyelesaikan
- Siswa diminta menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dengan membaca teks dengan nyaring
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing masing hasil kerjanya.

Penutupan

- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan kesimpulan dan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan 4

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan dan mencatat tentang gramatikal mubtada (isyaroh) dan Khobar na'at (man'ut)) dipapan tulis dan peserta didik diarahkan untuk menulis apa yang telah dijelaskan oleh guru
- Guru menjelaskan teks sederhana terkait tentang fasilitas sekolah dengan menggunakan gramatikal mubtada (isyaroh) dan Khobar (na'at man'ut)
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang berkaitan tentang fasilitas sekolah dengan menggunakan gramatikal mubtada (isyaroh) dan Khobar (na'at man'ut) yang belum dipahami
- Setelah siswa memahami tentang gramatikal mubtada (isyaroh) dan Khobar (na'at man'ut)
- Guru memberi tugas kepada setiap peserta didik dengan menyempurnakan Complement Card yang berkaitan dengan fasilitas sekolah dengan menggunakan gramatikal mubtada (isyaroh) dan Khobar (na'at man'ut).
- Setelah menyelesaikan tugasnya peserta didik mengumpulkan tugasnya kepada gurunya
- Guru Memanggil beberapa siswa untuk membacakan tugas yang telah mereka jawab dengan intonasi yang benar

Penutupan

- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan kesimpulan dan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 5

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari



Kegiatan Inti

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Guru menjelaskan kembali mengenai materi tentang fasilitas sekolah dengan gramatikal muftada (isyarah) dan Khobar (na'at man'ut) sehingga peserta didik benar-benar memahaminya

Setelah peserta didik telah memahami tentang fasilitas sekolah dan gramatikal muftada (isyarah) dan Khobar (na'at man'ut).

Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang berkaitan tentang fasilitas sekolah dengan menggunakan gramatikal muftada (isyarah) dan Khobar (na'at man'ut) yang belum dipahami

Setelah siswa memahami tentang gramatikal muftada (isyarah) dan Khobar (na'at man'ut)

Guru memberi tugas kepada setiap peserta didik dengan menyempurnakan Complement Card yang berkaitan dengan fasilitas sekolah dengan menggunakan gramatikal muftada (isyarah) dan Khobar (na'at man'ut).

Setelah menyelesaikan tugasnya peserta didik mengumpulkan tugasnya kepada gurunya

Guru Memanggil beberapa siswa untuk membacakan tugas yang telah mereka jawab dengan intonasi yang benar

Penutupan

Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan

Guru memberikan kesimpulan dan penugasan

Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 6

Pendahuluan

Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik

Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai

Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru membagikan LKPD kepada siswa lalu mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang berkaitan tentang fasilitas sekolah dengan memperhatikan gramatikal muftada (isyarah) dan Khobar (na'at man'ut).
- Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dari LKPD yang telah dijawab oleh siswa
- Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum mereka pahami



Penutupan

- Guru bersama peserta didik merefleksikan dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan kesimpulan dan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Asesmen

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

- Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)
Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah kalian pernah membaca teks dalam Bahasa Arab?	√	
2. Apakah kalian bisa menulis teks bahasa Arab?	√	
3. Apakah kalian ingin menguasai materi Pelajaran dengan baik?	√	
4. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?	√	

- Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)
Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat inquiry learning (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode inquiry learning)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode inquiry learning

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Siswa 1							
2.	Siswa 2							
3.	Siswa 3							
4.	Siswa 4							

Aspek yang dinilai:

Perhatian dan ketertiban
Keaktifan
Kerjasama
Keberanian
Tanggung jawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Penilaian: Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal (500)}} \times 100$$

Kriteria Nilai:

A = 80 – 100 = Baik Sekali

B = 70 – 79 = Baik

Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses Pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

• أكمل العبارات الآتية علامة الضرب (X) بالكلمة المناسبة على حرف أ، ب، ج، أو د أمام أصح الأجوبة!
- Sempurnakan Ungkapan- ungkapan dibawah ini dengan memberikan tanda

silang (X) pada huruf (a.b.c.d.) dengan jawaban yang paling benar!

- Kalimat bahasa Arab yang artinya "ini Satpam laki-laki"....
 - هذا البواب
 - هذه البوابة
 - هذه الموظفة
 - هذا المدرس
- Kalimat bahasa Arab yang artinya "Satpam adalah menjaga sekolah"....
 - البواب يحفظ المدرسة
 - البواب يحفظ الفصل
 - الموظف يحفظ البيت
 - الموظف يحفظ المدرسة
- Kalimat bahasa arab yang artinya "Murid yang baru itu"...



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. الطالب الجديد
- b. البائع جديد
- c. الطالب جديد
- d. البائع الجديد

4. Kalimat bahasa arab yang artinya “ Dua Guru pr yang rajin”...

- a. المدرسة النشيطة
- b. المدرسة النشيطة
- c. المدرّستان النشيطتان
- d. المدرّستان النشيطتان

5. (ولد) “Anak Laki-laki yang besar”

Kata yang sesuai untuk melengkapi titik tersebut adalah...

- a. كبير
- b. كبيرة
- c. الكبير
- d. الكبيرة

6. أحمد : هل أبوك مهندس
سليم : نعم.....

Kata yang sesuai untuk melengkapi titik tersebut adalah...

- a. أبي مهندس
- b. أبوه مهندس
- c. أبوك مهندس
- d. أبوها مهندس

7. هل ... مدرس يا يوسف ؟ نعم، ... مدرس

Kata yang sesuai untuk melengkapi titik tersebut adalah...

- a. أنت – أنا
- b. هو- أنا
- c. هي – أنا
- d. أنت – أنا

8. أبي فلاح أحمد

Kata yang sesuai untuk melengkapi titik tersebut adalah...

- a. إسمها
- b. إسمك
- c. اسمي



إسمه .ث

“Disekolah ada murid (pr) baru” (في المدرسة طالبة)

Kata yang sesuai untuk melengkapi titik tersebut adalah...

- الجديدة
- الجديد
- جديدة
- جديد

هذه سيدة أمينة، هي مدرسة

Sempurnakan kalimat diatas dengan harokat yang sesuai...

- هذه سَيِّدَةُ أَمِينَةٍ، هِيَ مُدْرَسَةٌ
- هذه سَيِّدَةُ أَمِينَةٍ، هِيَ مُدْرَسَةٌ
- هذه سَيِّدَةُ أَمِينَةٍ، هِيَ مُدْرَسَةٌ
- هذه سَيِّدَةُ أَمِينَةٍ، هِيَ مُدْرَسَةٌ

11. “Saudara (pr) seorang guru yang cantik” (أختي مدرسة جميلة)

Sempurnakan kalimat diatas dengan harokat yang sesuai...

- أُخْتِي مُدْرَسَةٌ جَمِيلَةٌ
- أُخْتِي مَدْرَسَةٌ جَمِيلَةٌ
- أُخْتِي مُدْرَسَةٌ جَمِيلَةٌ
- أُخْتِي مُدْرَسَةٌ جَمِيلَةٌ

12. التلاميذ - الفصل - في

1 - 2 - 3

Sempurnakan kata-kata diatas menjadi kalimat yang sempurna...

- 1-3 - 2
- 2-3-1
- 1-2-3
- 3-1-2

13. الكتاب - إلى - المكتبة - أذهب - اقرأ

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Sempurnakan kata-kata diatas menjadi kalimat yang sempurna...

- 1-4-3-2-5
- 2-1-5-3-4
- 2-4-3-1-5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. 1-5-3-4-2

14. Kalimat “Pembantu (Lk) yang rajin” artinya...

- بائع نشيط
- بائعة نشيطة
- البائع النشط
- البائع نشيط

15. Berikatlh harokat yang lengkap pada kalimat – kalimat berikut kemudian bacalah didepan guru

➤ هات شكلا كاملا على العبارات التالية!

- اسمي حاكم، أنا طالب في هذه المدرسة.
- الخادمتان النشيطتان في المقصف
- ذلك إدارة فيها مدير المدرسة والأساتيد
- إسمه عبد الله هو الموظف
- زينب : هل انت طبيبة؟
- مريم : لا، أنا مدرسة

edoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
	A	1-5
	A	1-5
	A	1-5
	C	1-5
	A	1-5
	A	1-5
	D	1-5
	D	1-5
	C	1-5
10	B	1-5
11	C	1-5
12	D	1-5
13	C	1-5

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dari sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - d. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



14	C	1-5
1.		60
	Skor maksimal	200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

b. Asesmen Keterampilan

1.) Penilaian pada proyek membaca teks dengan media Complent Card

Aspek yang dinilai:

1. Ketepatan (max = 20)
2. Suara dan intonasi (max =20)
3. Ketetapan (max =20)
4. Kekompakan (max = 20)
5. Kesesuaian dengan tema (isi) (max = 20)

Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal (100)}} \times 100$$

2.) Penilaian pada proyek Penyusunan Kalimat

Aspek yang dinilai:

6. Ketepatan (max = 20)
7. Suara dan intonasi (max =20)
8. Ketetapan (max =20)
9. Kekompakan (max = 20)
10. Kesesuaian dengan tema (isi) (max = 20)

Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal (100)}} \times 100$$

UIN SUSKA RIAU



Keterangan penilaian

1. Indikator Penilaian Aspek Kelancaran (fluency)

Aspek Penilaian	Skor
Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator Penilaian Aspek Ketetapan (accuracy)

Aspek Penilaian	Skor
Tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih tepat	15-20
Tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
Ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih tepat	5-9
Ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

Indikator penilaian aspek isi

Aspek Penilaian	Skor
Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang benar	25-30
Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang kurang benar	20-14
Kalimat kurang sesuai dengan tema, tetapi menggunakan pola yang benar	15-19
Kalimat kurang sesuai dengan tema dan menggunakan pola yang kurang benar	10-14
Kalimat tidak sesuai tema dan tidak menggunakan pola yang benar	1-9

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apakah yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam mengisi Lembar Refleksi ini adalah sebagai berikut:

1. Di dalam mengisi Lembar Refleksi ini, peserta didik harus mengisi dengan jujur dan tidak menyalahgunakan.
2. Di dalam mengisi Lembar Refleksi ini, peserta didik harus mengisi dengan jujur dan tidak menyalahgunakan.

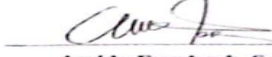


Mengetahui,
Kepala Sekolah


A. Rahman, S.Pd.


Pekanbaru, 07 November 2024

Mahasiswa Praktik


Amida Fazubrah, S.Pd.

Digitized with CamScanner

incantumkan dan menyebutkan sumber:
enulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
ka Riau.
ruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

الملحق ١٤ : شعيرة الاختبار الضبطي

KISI –KISI SOAL PRE TEST

Nama Madrasah : SMPIT Al-Aziziyyah
Kelas : XII
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Semester / Tahun Ajaran : I / 2024-2025
Nama Penyusun : Amida Fazuhrah

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi Esensial	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang dan dengan menggunakan susunan gramatikal; Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	7.1.5 Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan (التعارف) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	الدّرس الأول perkenalan (التعارف)	7.1.5 Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan (التعارف) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Membaca teks, menentukan kosa kata)	Disajikan complement Card yang berkaitan dengan pengenalan (التعارف) dan peserta didik menjawab dengan membaca sesuai dengan gramatikal yang telah dipelajari.	Lisan	15

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi Esensial	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	ipta milik UIN Suska Riau melindungi Undang-Undang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: tipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan tipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	7.1.6 Peserta didik mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan (التعارف) 7.1.7 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ والخبر		7.1.6 Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan (التعارف) (Menterjemahkan teks dan menentukan teks yang tepat) 7.1.7 Menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ والخبر (Menyimpulkan ide pokok)	Disajiakan soal objektif yang berkaitan dengan pengenalan (التعارف) dan peserta didik memilih jawaban yang tepat Disajiakan soal objektif yang berkaitan dengan pengenalan (التعارف) dan peserta didik memilih jawaban yang tepat dengan menggunakan gramatikal المبتدأ والخبر	Pilihan Ganda Pilihan Ganda	1-8 dan 14 9-13

الملحق ١٥ : شعورية الاختبار التجريبي

KISI –KISI SOAL POST TES

Nama Madrasah : SMPIT Al-Aziziyyah
Kelas : XII
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Semester / Tahun Ajaran : I / 2024-2025
Nama Penyusun : Amida Fazuhrah

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi Esensial	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang an dengan menggunakan sununan gramatikal; Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	7.2.5 Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang fasilitas disekolah (المرافق المدرسية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	الدّرس الثاني Fasilitas disekolah (المرافق المدرسية)	7.2.5 Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang fasilitas disekolah (المرافق المدرسية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Membaca teks, menentukan kosa kata)	Disajikan complement Card yang berkaitan dengan fasilitas disekolah (المرافق المدرسية) dan peserta didik menjawab dengan membaca sesuai dengan gramatikal yang telah dipelajari.	Lisan	15

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi Esensial	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	melindungi Undang-Undang menyampaikan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: tipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. menyampaikan karya tulis ini dalam bentuk apapun t	7.2.6 Peserta didik mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang fasilitas disekolah (المرافق المدرسية)		7.2.6 Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang fasilitas disekolah (المرافق المدرسية) (Menterjemahkan teks dan menentukan teks yang tepat)	Disajikan soal objektif yang berkaitan dengan fasilitas disekolah (المرافق المدرسية) dan peserta didik memilih jawaban yang tepat	Pilihan Ganda	1- 4 dan 12-14
		7.2.7 Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت ومنعوت)		7.2.7 Menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت ومنعوت) (Menyimpulkan ide pokok)	Disajikan soal objektif yang berkaitan dengan fasilitas disekolah (المرافق المدرسية) dan peserta didik memilih jawaban yang tepat dengan menggunakan susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت ومنعوت)	Pilihan Ganda	5-11



Nama
Kelas

الملحق ١٦ : أسئلة الاختبار الضبطي (Soal Pretest)

:
:

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

أكمل العبارات الآتية علامة الضرب (X) بالكلمة المناسبة على حرف أ، ب، ج، أو د أمام
الأجوبة!

سأكمل العبارات الآتية علامة الضرب (X) بالكلمة المناسبة على حرف أ، ب، ج، أو د أمام
الأجوبة!

١٠. إسمي فاطمة أنا

أ. طالبة ب. هذا ج. هو د. معلم

١١. هذا أحمد... صديقي

أ. هذا ب. هي ج. هو د. أنا

١٢. أنت...

أ. عائشة ب. نبيلة ج. هاشم د. سلوى

١٣. مُدَرِّسَتِي ... مِنَ الْمَسْجِدِ

أ. واسعة ب. قريبة ج. جميلة د. كبيرة

١٤. أحمد : أهلا وسهلا!

سليم :!

أهلا بك ب. الحمد لله ج. اسمي سليم د. أنا طالب

١٥. من أنت ؟ أنا طالبة

أ. من أنت ؟ أنا طالبة ج. من أنت ؟ أنا طالبة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مَنْ أَنْتَ ؟ أَنَا طَالِبَةٌ

د. مَنْ أَنْتَ ؟ أَنَا طَالِبَةٌ

١٦. مَا اسْمُكَ ؟ أَحْمَدُ

أ. اِسْمِي أَحْمَدُ

ج. اِسْمُ أَحْمَدُ

ب. اِسْمُكَ أَحْمَدُ

د. اِسْمُكَ أَحْمَدُ

١٧. يَا ...! أَنْتَ صَدِيقِي

أ. رَفِيقَةٌ

ج. مُحَمَّد

ب. قَانِتَةٌ

د. فَاطِمَةٌ

١٨. نَوْفَل: هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزٌ؟

عَزَامٌ :

ت. نَعَمْ, أَنَا تَلْمِيزٌ

ج. نَعَمْ, أَنَا مُدَرِّسٌ

ث. نَعَمْ, أَنَا مُدَرِّسَةٌ

د. نَعَمْ, أَنَا عَزَامٌ

١٦. اسْمِ مَدْرَسَتِي الْعَزِيزِيَّةِ

أ. اِسْمُ مَدْرَسَتِي الْعَزِيزِيَّةِ

ج. اِسْمِ مَدْرَسَتِي الْعَزِيزِيَّةِ

ب. اِسْمِ مَدْرَسَتِي الْعَزِيزِيَّةِ

د. اِسْمِ مَدْرَسَتِي الْعَزِيزِيَّةِ

١٧. أَنَا - عَائِشَةُ - طَالِبَةٌ - اِسْمِي

ت. اِسْمِي طَالِبَةٌ أَنَا طَالِبَةٌ

ج. أَنَا طَالِبَةٌ عَائِشَةُ

ث. أَنَا اِسْمِي عَائِشَةُ طَالِبَةٌ

د. اِسْمِي عَائِشَةُ أَنَا طَالِبَةٌ

١٨. جَمِيلٌ - أَنَا - تَلْمِيزٌ

أ. أَنَا جَمِيلٌ تَلْمِيزٌ

ج. أَنَا تَلْمِيزٌ جَمِيلٌ

ب. جَمِيلٌ تَلْمِيزٌ

د. تَلْمِيزٌ جَمِيلٌ أَنَا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٩. مُجَد : شُكْرًا

محمود:

ت. أَهْلًا وَسَهْلًا

ث. الحمد لله

٢٠. ما هذا؟ هذا....

ب.



ت. هَذَا قَلَمٌ

ث. هَذَا كِتَابٌ

ج. هَذَا فَضْلٌ

د. هَذِهِ قَلَمٌ

٢١. هات شكلا كاملا على العبارات التالية!!

Berikatlh harokat yang lengkap pada kalimat – kalimat berikut kemudian bacalah didepan guru!!!

- اسمي حاكم، أنا طالب في هذه المدرسة.

- هذه صديقتي، اسمها فطرية، هي معلمة. تلك مدرستي، اسمها الاستاذة نبيلة.

- هي مدرسة اللغة العربية. وذلك الاستاذ منصور، هو رئيس المدرسة.

UIN SUSKA RIAU



الملحق ١٧ : أسئلة الاختبار التجريبي (Soal Postest)

Nama

:

Kelas

:

• أكمل العبارات الآتية علامة الضرب (X) بالكلمة المناسبة على حرف أ، ب، ج، أو د أمام أصح الأجوبة
Sempurnakan Ungkapan- ungkapan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf (a.b.c.d.) dengan jawaban yang paling benar!

1. Kalimat bahasa Arab yang artinya "ini Satpam laki-laki"....
 - a. هذا البواب
 - b. هذه البوابة
 - c. هذه الموظفة
 - d. هذا المدرس
2. Kalimat bahasa Arab yang artinya "Satpam adalah menjaga sekolah"....
 - a. البواب يحفظ المدرسة
 - b. البواب يحفظ الفصل
 - c. الموظف يحفظ البيت
 - d. الموظف يحفظ المدرسة
3. Kalimat bahasa arab yang artinya "Murid yang baru itu"....
 - a. الطالب الجديد
 - b. البائع جديد
 - c. الطالب جديد
 - d. البائع الجديد
4. Kalimat bahasa arab yang artinya " Dua Guru pr yang rajin"....
 - a. المدرسة النشيطة
 - b. المدرسة النشيطة
 - c. المَدْرَسَتَانِ النشيطتان
 - d. المَدْرَسَتَانِ النشيطتان
5. (ج. ولد) "Anak Laki-laki yang besar"
Kata yang sesuai untuk melengkapi titik tersebut adalah...
 - a. كبير
 - b. كبيرة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- c. الكبير
d. الكبيرة

أحمد : هل أبوك مهندس
سليم : نعم.....

Kata yang sesuai untuk melengkapi titik tersebut adalah...

- أبي مهندس
أبوه مهندس
أبوك مهندس
أبوها مهندس

هل ... مدرس يا يوسف ؟ نعم، ... مدرس

Kata yang sesuai untuk melengkapi titik tersebut adalah...

- a. أنت - أنا
b. هو - أنا
c. هي - أنا
d. أنت - أنا

أني فلاح أحمد

Kata yang sesuai untuk melengkapi titik tersebut adalah...

- a. اسمها
b. اسمك
c. اسمي
d. اسمه

9. (في المدرسة طالبة ...) “Disekolah ada murid (pr) baru”

Kata yang sesuai untuk melengkapi titik tersebut adalah...

- a. الجديدة
b. الجديد
c. جديدة
d. جديد

10. هذه سيّدة أمينة، هي مدرسة

Sempurnakan kalimat diatas dengan harokat yang sesuai...

- a. هَذِهِ سَيِّدَةُ أَمِينَةٍ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ
b. هَذِهِ سَيِّدَةُ أَمِينَةٍ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ
c. هَذِهِ سَيِّدَةُ أَمِينَةٍ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ
d. هَذِهِ سَيِّدَةُ أَمِينَةٍ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. (أختي مدرسة جميلة) "Saudara (pr) seorang guru yang cantik"
Sempurnakan kalimat diatas dengan harokat yang sesuai...

- a. أُخْتِي مُدْرَسَةٌ جَمِيلَةٌ
- b. أُخْتِي مُدْرَسَةٌ جَمِيلَةً
- c. أُخْتِي مُدْرَسَةٌ جَمِيلَةً
- d. أُخْتِي مُدْرَسَةٌ جَمِيلَةً

12. التلاميذ - الفصل - 3
- 2 - 3

Sempurnakan kata-kata diatas menjadi kalimat yang sempurna...

- a. 1-3 - 2
- b. 2-3-1
- c. 1-2-3
- d. 3-1-2

13. الكِتَاب - إِلَى - المَكْتَبَةِ - أَذْهَبَ - لِقِرَاءَةِ
1 - 2 - 3 - 4 - 5

Sempurnakan kata-kata diatas menjadi kalimat yang sempurna...

- a. 1-4-3-2-5
- b. 2-1-5-3-4
- c. 2-4-3-1-5
- d. 1-5-3-4-2

14. Kalimat "Pembantu (Lk) yang rajin" artinya...

- a. بائع نشيط
- b. بائعة نشيطة
- c. البائع النشط
- d. البائع نشيط

15. Berikatlh harokat yang lengkap pada kalimat – kalimat berikut kemudian bacalah didepan guru

➤ هات شكلا كاملا على العبارات التالية!

- اسمي حاكم، أنا طالب في هذه المدرسة.
- الخادمتان النشيطتان في المقصف
- ذلك إدارة فيها مدير المدرسة والأساتيد
- إسمه عبد الله هو الموظف
- زينب : هل انت طيبة؟
- مريم : لا، أنا مدرسة

الملحق ١٨ : دليل الملاحظات

رقم	ملاحظة	F	P
١.	المقدمة على أشياء مختلفة تتعلق بالمواد التي يتم تعليمها.	٦	١٠٠%
٢.	تقدم المعلمة أهداف التعليم وتعطي التلاميذ الدوافع لتعليم اللغة العربية	١	١٠٠%
٣.	يطلب المعلم التلاميذ لحفظ المفردات حسب موضوع المقدمة.	٦	١٠٠%
٤.	يطلب المعلم التلاميذ لقراءة النصوص الموجود في كتابهم أولاً.	٦	١٠٠%
٥.	يقرأ المعلم المادة بينما يستمع التلاميذ بانتباه ويقلد جميع التلاميذ قراءة المعلم جملة بجملة ثم ترجمها.	٦	١٠٠%
٦.	تقدم المعلمة المادة حسب تعريف القواعد في اللغة العربية التي يجب حفظها حسب المادة المراد تقديمها مع ترجمتها باللغة التلاميذ.	٦	١٠٠%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

100%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧.	٦	تشرح المعلمة المفهوم والتعريف "النعْت والمنعوت" وترجمتها بلغاتهم وتقدم الأمثلة الملموسة.	١٠٠% Hak cipta milik UIN Suska Riau
٨.	٦	توضح المعلمة كل كلمتين التي وضع خط تحتها في الأمثلة. هما من تركيب النعت والمنعوت لا يتبادل بينهما.	١٠٠% Hak cipta milik UIN Suska Riau
٩.	٦	بعد أن يفهم التلاميذ مفهوم عن النعت والمنعوت، توجههم المعلمة إلى حفظ المواد بالانضباط.	١٠٠% Hak cipta milik UIN Suska Riau
١٠.	٦	إذا يوجد مفردات أن يصعب ترجمتها، تقوم المعلمة بشرح المفردات قبل الانتقال إلى خطوة التطبيق.	١٠٠% Hak cipta milik UIN Suska Riau
١١.	٦	بعد انتهى التلاميذ من التعريف على النعت والمنعوت، وتقدمهم المعلمة تقديم البطاقات التكملة تتعلق بالمادة.	١٠٠% State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
١٢.	٦	تنقسم المعلمة التلاميذ إلى عدة مجموعات أو (مفردة) ويعطى كثرة التمرينات عن النعت والمنعوت، في السبورة أو الأوراق التي تتركب بطاقة التكملة التي يستخدمها المدرس لكل	١٠٠% State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		مجموعة.	
٦	١٣	اكتملت كل مجموعة، يُطلب من التلاميذ نقل نتائج المناقشة الجماعية من خلال قراءة النص بصوت عالٍ.	
٦	١٤	فهناك تظهر المعلمة من التلاميذ تقديم نتائج التي يفهم ولا يفهم من الدارسة السابقة.	
٦	١٥	كنشاط أخير يعطى المعلمة واجبات المنزلية على شكل إعدادات ترجمات لمناقشتها في اللقاء التالي	
٨٥		المجموعة	٩٤%

Uji Normalitas

Tests of Normality ^a							
Hasil Kemampuan Membaca	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	Kontrol	.213	18	.030	.905	18	.071
Hasil Kemampuan Membaca	Eksperimen	.162	18	.200*	.924	18	.151

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

II. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Kemampuan Membaca	Based on Mean	1.797	1	34	.189
	Based on Median	1.848	1	34	.183
	Based on Median and with adjusted df	1.848	1	33.995	.183
	Based on trimmed mean	1.827	1	34	.185

III. Uji Paired Sample T Test

Paired Samples Statistics					
Kelas		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kontrol	Pre Test Kontrol	55.28	18	13.114	3.091
	Posttest_Kontrol	70.83	18	11.408	2.689
Eksperimen	Pre Test Eksperimen	59.72	18	12.773	3.011
	Post Test Eksperimen	88.33	18	9.075	2.139

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Kontrol	Pre_Test_Kontrol - Posttest_Kontrol	-15.556	8.726	2.057	-19.895	-11.216	-7.563	17	.000
Eksperimen	Pre_Test_Eksperimen Post_Test_Eksperimen	-28.611	14.733	3.473	-35.938	-21.284	-8.239	17	.000

IV. Uji Independent Sample T

Group Statistics						
	Kelas	N	Mean	T	Df	Sig.
Hasil	PreKontrol	18	55.28	0,472	34	0.640
	PreEksperimen	18	57.50			

Group Statistics						
	Kelas	N	Mean	T	Df	Sig
Hasil	PostKontrol	18	70.83	5.093	34	0,000
	PostEksperimen	18	88.33			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



اللقاء الأولى



اللقاء الثاني

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



اللقاء الثالث



- Ha
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



اللقاء الرابع





اللقاء الخامس



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



اللقاء السادس



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

© Ha

Hak Cipta



Amida Fazuhrah adalah anak pertama dari pasangan suami istri Mitra Pahlewi dan Wirda Hayati, lahir pada tanggal 02 Juni 1999 di Bangkinang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah TK ABA 001 dari tahun 2005-2006. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke MIN Merangin dari tahun 2006- 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke SMP dan SMA di Pondok Pesantren Al-Furqan Al-Islamy Pekanbaru dari tahun 2012-2018. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Riau Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2018- 2022. Setelah menyelesaikan studi jenjang S1, penulis melanjutkan studi S2 Pendidikan Bahasa Arab di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim pada tahun 2022-224.

Betkat doa kerja serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat dan teman-teman serta bimbingan dari Dr Nandang Sarifp Hidayat, MA sebagai penasehat Akademik dan Dr. Hakmi Wahyudi, M. Pd selaku pembimbing 1 dan Dr. Aprijon Efendi, Lc, MA selaku pembimbing 2 dalam penulisan tesis ini dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis inidengan judul :

فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqqasyah pada tanggal 19 desember 2024 M/ 17 Jumadil akhir 1446 H, penulis berhak menyandang gelas Magister Pendidikan (M.Pd) semoga gelas ini dapat bermanfaat untuk umat islam dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab bagi Non-Arab.

UIN SUSKA RIAU