



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RENALDI

NIM. 12110611793

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMAN 2 TAMBANG**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

RENALDI

NIM. 12110611793

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1446 H / 2024 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Buku Saku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Tambang*, yang ditulis oleh Renaldi NIM. 12110611793 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Jumadil Akhir 1446 H
23 Desember 2024 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP.,M.Ec.
NIP. 19790707200811017

Pembimbing

Ristilliana, M. Pd.E
NIP. 199002252023212039

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

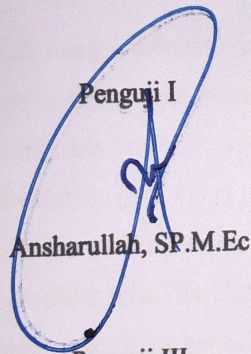
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Buku Saku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Tambang*, yang ditulis oleh Renaldi NIM. 12110611793 telah di sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 21 Jumadil Akhir 1446 H
23 Desember 2024 M

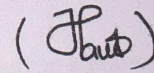
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



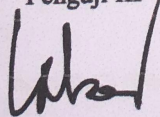
Ansharullah, SP.M.Ec

Penguji II



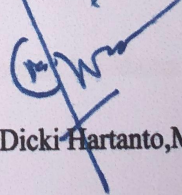
Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III



M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Renaldi
NIM : 12110611793
Tempat Tanggal Lahir : Bandung, 03 Oktober 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : *Pengembangan Buku Saku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Tambang.*

Menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa :

1. Penulis skripsi dengan judul tersebut sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima saksi sesuai peraturan perundang – undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Desember 2024 M
Yang membuat pernyataan



Renaldi

NIM. 12110611793

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil_amin, dengan mengucakan puji serta syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan dan melimpahkan segala rahmat, hidayah, dan kesehatannya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriring salam semoga dilimpahkan kepada nabi Besar Rasulullah SAW, teladan utama bagi setiap umat manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Seiring dengan itu, atas izinya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Buku Saku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Tambang”**. Merupakan sebuah karya ilmiah yang disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari bahwa begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang memberikan doa serta uluran tangan, kemurahan hati bahkan memberikan semangat terhadap penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis Ayahanda Masril dan Ibunda Lilis Sumirat. Serta adik kadung penulis Edira Ratu Andini yang telah memberikan dukungan moril maupun materil, serta tetap sabar menunggu, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN SUSKA RIAU, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof Dr. H.Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H.Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, SP.M.Ec. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par.Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Ibu Ristilliana, M.Pd.E. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu memberikan bantuan, solusi, nasihat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Seluruh karyawan dan tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar serta iklas dalam membantu penulis mengani urusan dikampus.

8. Bapak Drs. Syukur. Selaku kepala sekolah SMAN 2 Tambang, ibu Sri Rahayu Indah Ningsih Selaku Guru Pamong dan Guru Ekonomi yang telah mempermudah dalam penelitian penulis serta mempermudah penulis dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah tersebut.

9. Keluarga tercinta penulis, Lilis Sumirat (Ibu Penulis), Masril (Ayah Penulis), Eldira Ratu Andini (Adik Penulis) yang telah menjadi penyemangat istimewa dan memberikan dukungan kepada penulis selama ini dalam menempuh pendidikan, semoga kelak penulis mampu mebalas jassa dan menjadi orang yang sukses sehingga bias membangggakan keluarga.

10. Keluarga besar pendidikan ekonomi terkhususnya konsentrasi akuntansi angkatan 2021 yaitu Afriwanda, Muammar Syarqawi, Muhammad Habibullah, Annisa Dwi Khai Yasmin, Devi Fitriani, Fitria Delima, Putri Rahmayani,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahma Dinda, Nabila Maharani, yang telah meberikan semangat, memberikan dukungan dan saling membantu selama penulis menempuh pendidikan.

Teman teman kontrakan yaitu Mursadi, Dodi Kusuma, dan Febri Ramadhan yang selalu ada mendengarkan keluh kesah dalam menyelesaikan skripsi ini dan tentunya penulis berterima kasih atas segala hal yang telah dilakukan guna meningkatkan semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teman teman seperjuangan penulis, teman teman KKN di Desa Pulau Padang, teman teman PPL di SMAN 2 Tambang yang telah memberikan berbagai pengajaran dan motivasi kepada penulis.

Atas bantuan, bimbingan dan juga doa kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nyaa. Aamiin Ya Rabbal Alaamiin. *Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekanbaru, 23 Desember 2024 M
Penulis

RENALDI
NIM. 12110611793

UIN SUSKA RIAU

MOTTO

“Only you can change your life, nobody else do it for you”

Orang lain gak akan bisa faham struggle dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tau hanya sebagian success stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya.

*“Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik baiknya “
(Q.S. Ali Imran : 173)*

*“Ya Allah, sesungguhnya aku berlindung kepada-mu dari lemah dan malas”
(HR. Bukhari dan Muslim)*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'aalamin

Kupersembahkan untuk keluarga besarku tercinta dan tersayang

Ayahanda, ibunda, dan adik ku tersayang

Aku buktikan kepada semua bahwa ayahanda dan ibundaku bias membuatku melangkah sejauh ini

Aku buktikan kepada ayahanda dan ibunda bahwa aku terus berjuang dalam mencapai cita-citaku dengan restu dan do'amu yang tidak akan aku sia-siakan

Kupersembahkan sebuah gelar diujung namaku sebagai penghapus butiran peluh keringat dan cucuran air mata pengorbananmu selama ini yang tercurahkan kepada ku

Ayahanda, ibunda, dan adikku

Aku kini mulai merangkai masa depanku

Akan aku coba untuk meraih semua mimpiku

Hanya dengan satu tujuan untuk membahagiakan kalian semua yang saya sanyangi

Ku ucapkan terimakasihku.....

Untukmu Ayahandaku, Ibundaku, dan adiku tersayang dan untuk keluarga besarku tercinta

RENALDI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Renaldi, (2024) : Pengembangan Buku Saku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Tambang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran buku saku dan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Tambang. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 2 Tambang. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen Design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 80 orang yang terbagi atas dua kelas yaitu 40 orang kelas kontrol (XI.5) dan 40 orang kelas eksperimen (XI.6) dengan teknik pengambilan *Purposive Sampling* dengan dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata – rata kelas siswa yang mendekati sama. Subjek dalam penelitian ini siswa kelas XI SMAN 2 Tambang. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran buku saku terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *t independent sample test*. Berdasarkan hasil penelitian yang dapat disimpulkan nilai T_{hitung} sebesar 4,749 dan sig (2 – tailed) = 0,000. Pada taraf signifikansi 5 % dan 1 % dengan $df = 78$ terlihat T_{tabel} yaitu 1,664 dan 2,375 yang berarti $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($1,664 < 4,749 > 2,375$) yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan media pembelajaran buku saku dengan kelas lain yang menggunakan media pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Tambang.

Kata Kunci : Media Pembelajaran Buku Saku, Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Renaldi (2024): Development of Pocket Books to Improve Student Learning Outcomes in Economics Subjects at SMAN 2 Tambang.

This research aimed at finding out whether there was a difference of learning achievement between the experimental group taught by using Pocket Book learning media and the control group taught by using conventional learning media on Economics subject at State Senior High School 2 Tambang. This research was instigated with the low of student learning achievement at the eleventh grade of State Senior High School 2 Tambang. Quasi-experimental design was used in this research. 80 students were the population of this research, and they were divided into two groups—40 students in the control group (XI.5) and 40 students in the experimental group (XI.6). Purposive sampling technique was used based on the consideration that the student mean score was close to the same. The subjects of this research were the eleventh-grade students at State Senior High School 2 Tambang, and the object was the use of Pocket Book learning media toward learning achievement on Economics subject. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Independent sample t-test was the technique of analyzing data. Based on the research findings, it could be concluded that t_{observed} was 4.749, sig. (2-tailed) was 0.000, t_{table} was 1.664 at 5% significant level and 2.375 at 1% significant level with df 78. It meant that t_{observed} was higher than t_{table} ($1.664 < 4.749 > 2.375$). So, H_0 was rejected and H_a was accepted. The significant score 0.000 was lower than 0.05, so it could be concluded that there was a significant difference of learning achievement between students taught by using Pocket Book learning media and those who were taught by using conventional learning media on Economics subject at State Senior High School 2 Tambang.

Keywords: Pocket Book Learning Media, Learning Achievement



ملخص

رينالدي، (٢٠٢٤): تأثير استخدام وسيلة التعليم من خلال كتاب الجيب على نتائج التعلم في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق في نتائج التعلم بين الصف التجريبي الذي يستخدم وسيلة التعليم من خلال كتاب الجيب والصف الضابط الذي يستخدم وسيلة التعليم التقليدية في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج. انطلقت هذه الدراسة من مشكلة تدني نتائج التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة المذكورة. نوع هذا البحث هو تصميم شبه تجريبي. بلغ عدد مجتمع الدراسة ٨٠ طالباً مقسمين إلى صفتين: الصف الضابط (الحادي عشر ٥) وعدد طلابه ٤٠ طالباً، والصف التجريبي (الحادي عشر ٦) وعدد طلابه ٤٠ طالباً، وتم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة القصدية بناءً على تقارب متوسط الدرجات بين الصفتين. أفراد البحث طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج، أما متغير البحث فهو استخدام وسيلة التعليم من خلال كتاب الجيب وأثرها على نتائج التعلم في مادة الاقتصاد. جمعت البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام اختبارات للمجموعة المستقلة. أظهرت النتائج أن قيمة حسابات بلغت ٤.٧٤٩، وقيمة الدلالة (٢ الذيل) = ٠.٠٠٠٠٠ عند مستوى دلالة ٥٪ و ١٪ بدرجة حرية ٧٨، وقيمة جدولت ١.٦٦٤ و ٢.٣٧٥، مما يشير إلى أن حسابات أكبر من جدولت (١.٦٦٤ < ٤.٧٤٩ < ٢.٣٧٥)، وبالتالي تم رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية البديلة. ونظراً لأن قيمة الدلالة الإحصائية ٠.٠٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥، يمكن استنتاج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين الصف الذي يستخدم وسيلة التعليم من خلال كتاب الجيب والصف الذي يستخدم وسيلة التعليم التقليدية في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج.

الكلمات الأساسية: وسيلة التعليم من خلال كتاب الجيب، نتائج التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
1. Media Pembelajaran.....	5
2. <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	6
3. Buku Saku.....	7
4. Hasil Belajar.....	7
C. Permasalahan	8
1. Identifikasi Masalah.....	8
2. Batasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah.....	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D.	Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI		
A.	Kerangka Teori.....	10
1.	Media Pembelajaran	10
2.	<i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	18
3.	Buku Saku	21
5.	Media Pembelajaran Buku Saku Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam <i>Media Dependency Theory</i>	30
6.	Materi Ketenagakerjaan.....	31
B.	Penelitian Relevan.....	39
C.	Konsep Operasional	42
D.	Kerangka Berpikir	44
E.	Asumsi dan Hipotesis.....	45
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	46
B.	Desain Penelitian.....	47
C.	Waktu dan Tempat Penelitian	48
D.	Subjek dan Objek Penelitian	48
E.	Populasi dan Sampel Penelitian	49
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	50
G.	Uji Instrumen Penelitian	50
H.	Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN		
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	63
1.	Sejarah Sekolah SMA Negeri 2 Tambang.....	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Letak Geografis Sekolah SMA Negeri 2 Tambang.....	64
3. Profil Sekolah SMA Negeri 2 Tambang.....	65
4. Visi dan Misi Sekolah SMA Negeri 2 Tambang.....	65
B. Penyajian Data	66
C. Analisis Data	109
1. Uji Normalitas	109
2. Uji Homogenitas.....	110
3. Uji Independen Sampel T-test.....	111
4. Uji Pengaruh (<i>Effect Size</i>).....	114
D. Pembahasan.....	115
BAB V PENUTUP	122
A. Kesimpulan	122
B. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN.....	129
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	313

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

TABEL I 1 Presentase Siswa Yang Mencapai Kkm Pada Ujian Harian Sman 2 Tambang	3
TABEL III 1 Desain Penelitian.....	48
TABEL III 2 Populasi Penelitian	49
TABEL III 3 Sampel Penelitian	50
TABEL III 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	51
TABEL III 5 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	53
TABEL III 6 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	54
TABEL III 7 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal	56
TABEL III 8 Skala Validitas.....	57
TABEL III 9 Skala Validitas.....	58
TABEL IV 1 Hasil Uji Validitas Ahli Media Buku Saku.....	72
TABEL IV 2 Konversi kriteria validasi media	72
TABEL IV 3 Hasil Uji Validitas Ahli Media Buku Saku.....	73
TABEL IV 4 Konversi kriteria validasi media	73
TABEL IV 5 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Buku Saku	74
TABEL IV 6 Konversi kriteria validasi materi.....	74
TABEL IV 7 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Buku Saku	75
TABEL IV 8 Konversi kriteria validasi materi.....	75
TABEL IV 9 Saran dan Perbaikan Ahli Media dan Ahli Materi.....	76
TABEL IV 10 Hasil Validasi Ahli Praktikalitas Buku Saku	79
TABEL IV 11 Konversi kriteria validasi ahli praktikalitas	79
TABEL IV 12 Hasil Respon Peserta didik	80
TABEL IV 13 Konversi kriteria validasi peserta didik	80
TABEL IV 14 Aktivitas Guru Dengan Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	82
TABEL IV 15 Aktivitas Guru Dengan Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	87

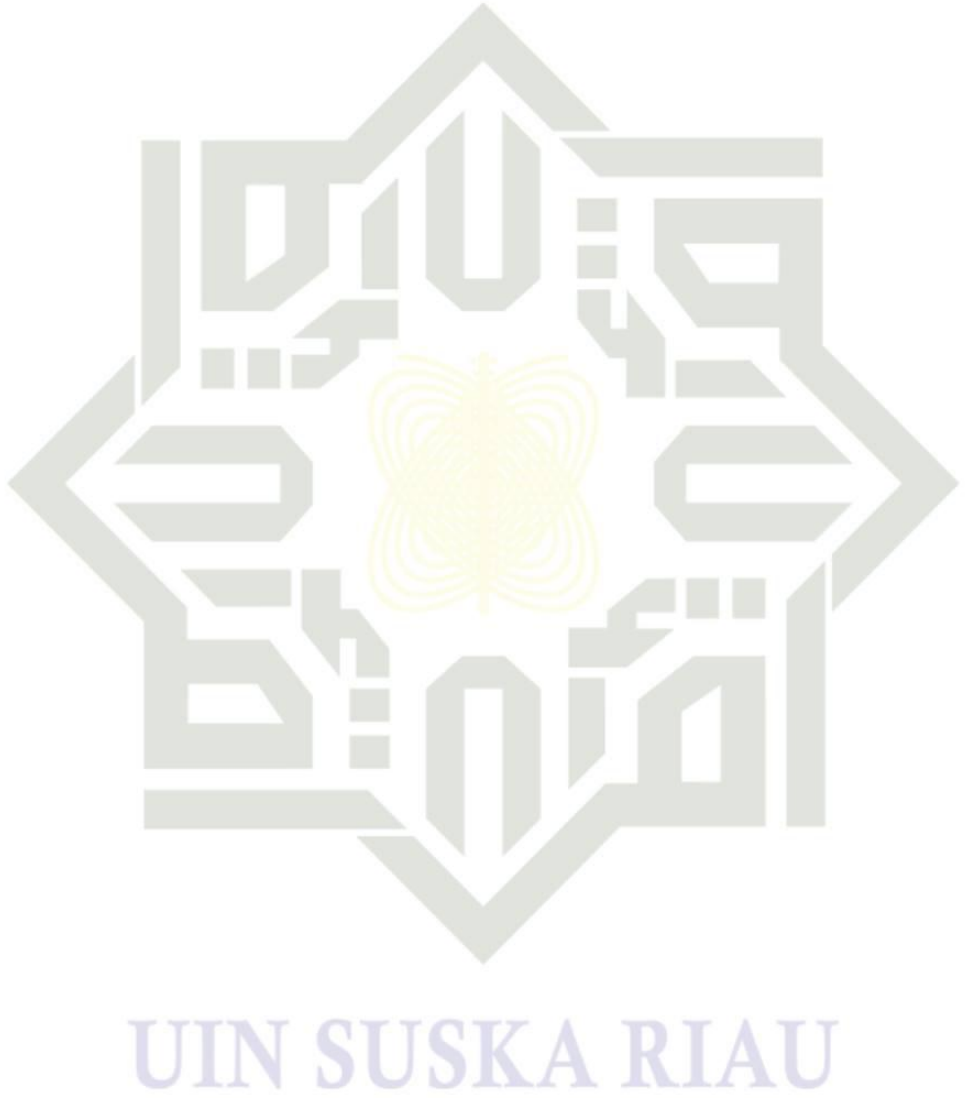
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV 16 Aktivitas Guru Dengan Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	93
TABEL IV 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	98
TABEL IV 18 Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen Hasil Uji Pretest	102
TABEL IV 19 Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen Hasil Uji Posttest...	104
TABEL IV 20 Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol Hasil Uji Pretest	105
TABEL IV 21 Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol Hasil Uji Posttest.....	107
TABEL IV 22 Hasil Uji Normalitas Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	109
TABEL IV 23 Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Kontrol Dan Posttest Kelas Eksperimen	110
TABEL IV 24 Hasil Uji Hipotesis Pretest Kelas Eksperimen Dan Pretest Kelas Kontrol.....	111
TABEL IV 25 Hasil Uji Hipotesis Posttest Kelas Eksperimen Dan Posttest Kelas Kontrol.....	113

DAFTAR BAGAN

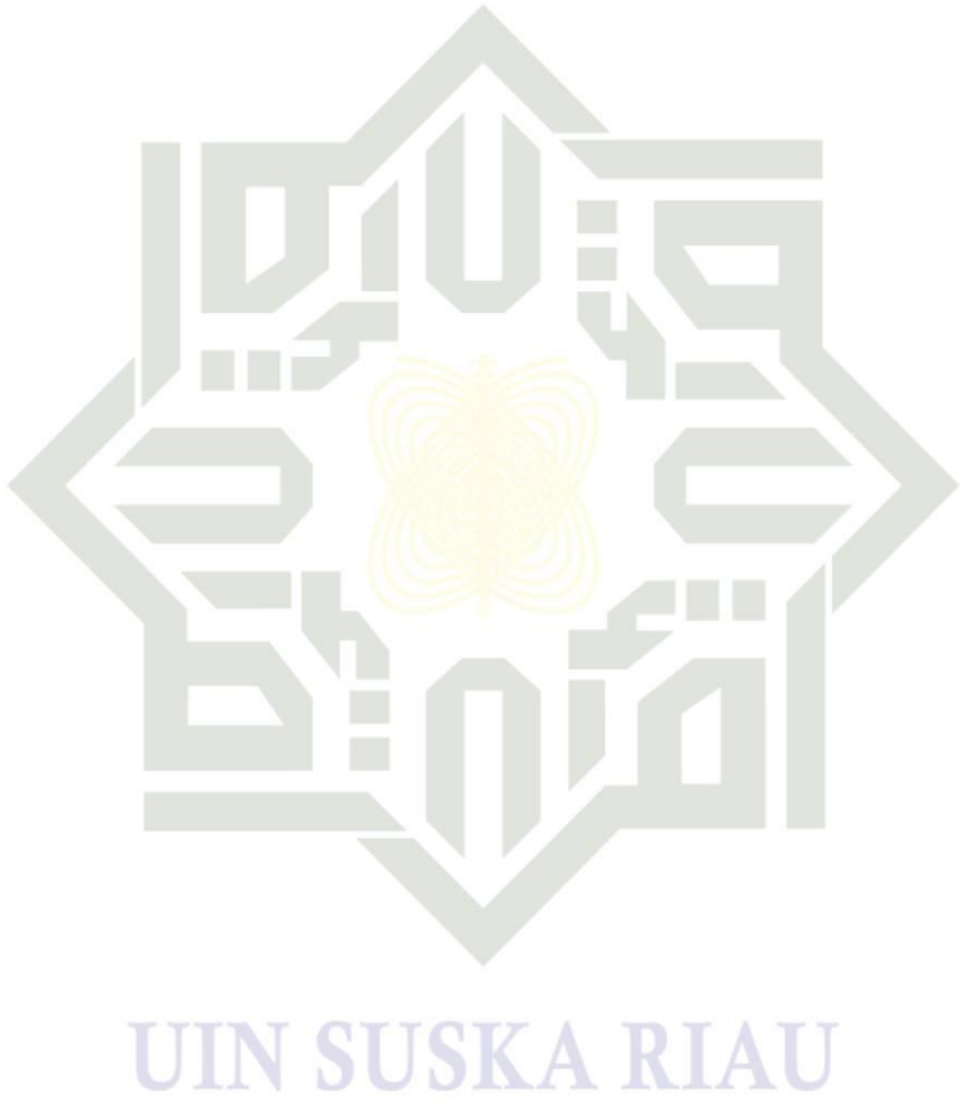
BAGAN II 1 Kerangka Berpikir	44
BAGAN III 1 Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Dengan Menggunakan Buku Saku	46



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR GAMBAR IV 1 Desai Awal Membuat Buku Saku	69
---	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK IV 1 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	100
GRAFIK IV 2 Perbedaan Nilai Rata – Rata Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	109



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A 1 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	131
LAMPIRAN A 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	161
LAMPIRAN B 1 Soal Uji Validas dan Kunci Jawabannya.....	192
LAMPIRAN B 2 Hasil Uji Validitas	210
LAMPIRAN B 3 Hasil Uji Reliabilitas	219
LAMPIRAN B 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	220
LAMPIRAN B 5 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	225
LAMPIRAN C 1 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Media.....	227
LAMPIRAN C 2 Analisis Uji Validitas Ahli Media	235
LAMPIRAN C 3 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Materi	240
LAMPIRAN C 4 Analisis Uji Validitas Ahli Materi.....	248
LAMPIRAN C 5 Hasil Penilaian Uji Praktikalitas oleh Guru.....	253
LAMPIRAN C 6 Analisis Uji Praktikalitas oleh Guru	258
LAMPIRAN C 7 Hasil Penilaian Uji Respon Peserta Didik	262
LAMPIRAN C 8 Analisis Uji Respon Peserta Didik	268
LAMPIRAN D 1 Produk Buku Saku Sebelum Revisi.....	273
LAMPIRAN D 2 Produk Buku Saku Setelah Revisi.....	274
LAMPIRAN E 1 Daftar Identitas Validator Produk Buku Saku	276
LAMPIRAN E 2 Daftar Identitas Praktisi/Guru.....	277
LAMPIRAN E 3 Daftar Identitas Peserta Didik.....	278
LAMPIRAN F 1 Hasil Uji Normalitas	281
LAMPIRAN F 2 Hasil Uji Homogenitas.....	282
LAMPIRAN F 3 Hasil Uji Independen T – Test	283
LAMPIRAN G 1 Pre–Test Kelas Ekperimen	285
LAMPIRAN G 2 Pre–Test Kelas Kontrol	286
LAMPIRAN G 3 Post–Test Kelas Eksperimen.....	287
LAMPIRAN G 4 Post-Test Kelas Kontrol	288
LAMPIRAN G 5 Dokumentasi Uji Ahli Media	289

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dan Sniik UIN Suska Riau

LAMPIRAN G 6 Dokumentasi Uji Ahli Materi.....	290
LAMPIRAN G 7 Dokumentasi Uji Praktikalitas Guru	291
LAMPIRAN G 8 Dokumentasi Uji Respon Siswa.....	292
LAMPIRAN H 1 Hasil Observasi Guru Pertemuan 1	294
LAMPIRAN H 2 Hasil Observasi Guru Pertemuan 2	296
LAMPIRAN H 3 Hasil Observasi Guru Pertemuan 3	298
LAMPIRAN I 1 Surat Pra Riset	301
LAMPIRAN I 2 Surat Balasan Pra Riset Dari Sekolah.....	302
LAMPIRAN I 3 Surat Riset Penelitian.....	303
LAMPIRAN I 4 Surat Rekomendasi	304
LAMPIRAN I 5 Surat Dinas Pendidikan.....	305
LAMPIRAN I 6 Surat Balasan Riset Dari Sekolah	306
LAMPIRAN I 7 Surat Selesai Riset	307
LAMPIRAN I 8 Surat Perbaikan Proposal	308
LAMPIRAN I 9 Surat Pembimbing.....	309
LAMPIRAN I 10 Surat Bimbingan	310
LAMPIRAN I 11 Bebas Turnitin.....	312

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar mempunyai peranan yang penting dalam proses pembelajaran. Menurut Rusman yang dikutip dari penelitian Aisyah bahwa Hasil belajar merupakan adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh oleh siswa yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut Mulyasa yang di kutip dari Aisyah megatakan bahwa hasil belajar merupakan prestasi belajar siswa secara keseluruhan, yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan.¹ Oleh karena itu usaha untuk mencapai suatu hasil belajar siswa yang optimal yang mempengaruhi dalam proses belajar mengajar adala media yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran guru memerlukan sebuah media yang dapat digunakan oleh siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Menurut Briggs berpendapat bahwa media pembelajaran adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi atau materi dari suatu pembelajaran contohnya seperti buku, film, video dan sebagainya.² Sebagaimana Allah SWT Berfirman dalam QS. An-Nahl Ayat 44 :

بِالْبَيِّنَاتِ وَالرُّبُوبِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

¹ Aisyah, Riswan Jaenudin, and Dewi Koryati, "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 15 Palembang," *Jurnal Profit* 4, no. 1 (2017): Hal. 2.

² Umar, "Peran Dan Fungsi Media Pembelajaran," *Jurnal Tarbiwiyah* 11, no. 1 (2014): Hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya:

(Kami mengutus mereka) dengan (membawa) bukti-bukti yang jelas (mukjizat) dan kitab-kitab. Kami turunkan az-Zikr (Al-Qur'an) kepadamu agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.

Dalam QS An-Nahl ayat 44 diatas bahwa sanya pendidik harus memperhatikan jiwa peserta didik karena hal ini menjadi sasaran media pembelajaran. Tanpa memerhatikan serta memahami perkembangan jiwa anak atau tingkat daya pikir anak didik, guru akan sulit diharapkan untuk dapat mencapai sukses. Maka dapat penulis pahami bahwa seorang guru harus memperhatikan peserta didiknya dalam penggunaan media pembelajaran sesuai yang peserta didik butuhkan.

Ketersediaan buku sebagai bahan ajar yang menarik dan praktis akan memudahkan para siswa dalam menerima materi pembelajaran. Media pembelajaran yang praktis dan juga mudah di fahami salah satu contohnya adalah buku saku. Buku saku merupakan sebuah bahan ajar dalam hal penyampaian informasi yang dapat menunjang pada saat proses pembelajaran. Menurut Hizair yang dikutip dalam penelitian Depi Pramika dan Merlyn Widalismana yang menyatakan bawa buku saku merupakan buku yang berukuran kecil yang dapat disimpan dalam saku dan mudah dibawa kemana mana dan dapat dibaca kapan saja.³

Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang adalah belum adanya penggunaan media

³ Depi Pramika and Merlyn Widalismana, "Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Matematika Ekonomi Di Program Studi Pendidikan Akuntansi Fkip Universitas Pgri Palembang," *POMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 6, no. 2 (2018): Hal. 2, <https://doi.org/10.24127/pro.v6i2.1685>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran buku saku disekolah tersebut, lalu dalam penyampaian materi terkhususnya dalam pelajaran ekonomi masih bersifat biasa saja dalam proses pembelajaran yaitu menggunakan proses pembelajaran ceramah dan latihan soal yang diberikan oleh guru. Akibat dari hal tersebut membuat siswa mengalami hasil belajarnya menurun dan peserta didik hanya akan bergantung pada informasi yang diberikan oleh guru dan pemilihan media pembelajaran yang kurang variatif sehingga hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran ekonomi masih banyak dibawah Kriteria Keputusan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMAN 2 Tambang yaitu sebesar 75. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1.1 sebagai berikut :

TABEL I 1
PRESENTASE SISWA YANG MENCAPAI KKM PADA UJIAN HARIAN
SMAN 2 TAMBANG

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai KKM 75	
		Tuntas	Tidak Tuntas
XI Merdeka 5	40	16	24
XI Merdeka 6	40	14	26
XI Merdeka 9	38	22	16
XI Merdeka 10	39	20	19
XI Merdeka 11	34	21	13

Sumber : Guru Ekonomi kelas XI SMAN 2 Tambang

Berdasarkan tabel diatas menyatakan bahwa di SMAN 2 Tambang kelas XI memiliki 12 Kelas yaitu kelas XI. 1, XI.2, XI.3, XI.4, XI.5, XI.6, XI.7, XI.8, XI.9, XI.10, XI.11, XI.12. Kelas XI Merdeka 1 sampai kelas XI merdeka 4 siswa tidak mendapatkan paket mata pelajaran ekonomi dan kelas XI merdeka 7, kelas XI merdeka 8 dan kelas XI merdeka 12 kelas tersebut juga tidak mendapatkan paket mata pelajaran ekonomi. Kelas XI Merdeka 5, kelas XI merdeka 6, kelas XI merdeka 9, XI merdeka 10 dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas XI merdeka 11 kelas tersebut mendapatkan paket mata pelajaran ekonomi. Adapun keterangan ketuntasan Kelas XI.5 berjumlah siswa 40 siswa dengan ketuntasan 16 siswa dan 24 siswa tidak tuntas. Kelas XI.6 berjumlah 40 siswa dengan ketuntasan 14 siswa tuntas dan 26 siswa tidak tuntas.. Kelas XI.9 berjumlah 38 siswa dengan ketuntasan 22 siswa dan 16 siswa tidak tuntas. Kelas XI.10 berjumlah 39 siswa dengan ketuntasan 20 siswa dan 19 siswa tidak tuntas. Kelas XI.11 berjumlah 34 siswa dengan ketuntasan 21 siswa dan 13 siswa tidak tuntas. Berdasarkan hasil tersebut masih terdapat siswa yang dibawah KKM atau belum tuntas.

Berdasarkan pengamatan awal tersebut maka penulis tertarik untuk menerapkan media pembelajaran buku saku agar memudahkan siswa dalam proses pembelajaran, karena buku saku akan memudahkan para siswa dalam menentukan inti materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran. Kemudian dengan adanya buku saku ini memudahkan siswa untuk membawa buku saku kemana saja dan dapat dibaca kapan saja karena bentuknya yang sangat cocok untuk dibawa.

Menurut Cahyono, Tsani & Rahma yang dikutip dari penelitian yang dilakukan oleh Zakiyyah Ul Haque & Riza Yonisa Kurniawan bahwa buku saku merupakan replika dari modul dengan ukuran yang kecil yang memiliki tingkat kepraktisan karena dapat disimpan didalam saku sehingga mudah membawanya dan juga mudah penggunaannya.⁴ Keunggulan Buku

⁴ Zakiyyah Ul Haque and Riza Yonisa Kurniawan, "Pengembangan Bahan Ajar Ekonomi Berbasis Problem Based Learning Dalam Bentuk Buku Saku Digital," *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi* 9, no. 1 (2021): Hal. 56, <https://doi.org/10.33603/ejpe.v9i1.4620>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saku ini adalah para siswa dapat memudahkan dalam membawanya karena bisa dimasukkan kedalam saku dan mudah dibawa kemana mana dan dapat di baca kapan saja.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran buku saku terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian penulis akan mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Buku Saku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Tambang”**.

B. Penegasan Istilah

1. Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin yaitu *medius* yang mempunyai arti : tengah, perantara, atau pengantar. Dan dalam bahasa arab media adalah perantara pesan dari seorang pengirim kepada orang yang menerima pesan tersebut. Menurut Gerlach dan Elly yang dikutip dari buku yang ditulis oleh Rodhatul Jennah menyatakan bahwa secara garis besar media adalah manusia materi atau kejian yang membangun kondiri yang membuat siswa memperoleh suatu pengetahuan, keterampilan dan juga sikap. Dalam pengertian ini guru, buku teks, dan lingkungan sekolah menjadi suatu media. Maka secara khusus pengengertian media pada saat proses pembelajaran cenderung diartika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai suatu alah grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan juga menyusun kembali informasi visual atau verbal.⁵

Pendapat lain mengenai media pembelajaran menurut Gagne dan Briggs bahwa media pembelajaran merupakan implisit yang meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video kamera, video recorder, film, slide, foto, gambar, grafik, televisi, dan juga komputer⁶

Disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan salah satu pesan sehingga dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran yang berlangsung agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

2. *Student Team Achievement Division (STAD)*

Student Team Achievement Division (STAD) Merupakan model pembelajaran yang mengutamakan adanya interaksi dengan siswa. Menurut rusman mengatakan bahwa pembagian kelompok siswa dibagi secara heterogen. Pembagian kelompok juga melibatkan peran siswa dalam tutor sebaya.⁷

⁵ Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran*, 1st ed. (Yogyakarta, 2009). Hal 1

⁶ *Ibid.* Hal. 2

⁷ Sellina Yessi Wulandari, Laili Fitri, Titin. Pengaruh STAD berbantuan buku saku terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 1 Pontianak. (Pontianak : JEMS, 2020) Vol. 8, No. 1 Hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Buku Saku

Menurut Setyono, dkk yang dikutip dari penelitian Wiwit Kurniawan dan Meyta Pritandhari berpendapat bahwa buku saku merupakan buku yang berukuran kecil yang mana berisi mengenai sebuah informasi yang dapat disimpan dan juga memudahkan untuk dibawa kemana mana.⁸ Maka dapat disimpulkan bahwa buku saku merupakan buku yang dapat disimpan didalam saku yang dapat dibawa kemana mana dan dapat dibaca kapan saja karena bentuknya yang sangat kecil dan mudah untuk dibawa.

4. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Kegiatan belajar yang terprogram dan terkontrol disebut dengan kegiatan pembelajaran atau kegiatan intruksional. Siswa yang berhasil mencapai tujuan – tujuan pembelajaran atau tujuan – tujuan intruksional.⁹

Berdasarkan pengertian diatas maka dapat penulis simpulkan bahwa hasil belajar merupakan suatu kemampuan siswa setelah mealakukan proses pembelajaran yang diukur melalui uji *pre-test* dan uji *post-test*.

⁸ Wiwit Kurniawan and Meyta Pritandhari, “Pengembangan Buku Saku Ekonomi Berbasis Android Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Badan Usaha Dalam Perekonomian Indonesia Di Sma Negeri 1 Metro,” *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 9, no. 1 (2021): Hal 69, <https://doi.org/10.24127/pro.v9i1.3841>.

⁹ Saptari Siti Qomariah and I Ketut R Sudiarditha, “Kualitas Media Pembelajaran, Minat Belajar, Dan Hasil Belajar Siswa,” *Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis* 4, no. 1 (2016): Hal. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Kurangnya sebuah bahan ajar yang digunakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang
- b. Belum adanya media pembelajaran buku saku pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam Negeri 2 Tambang
- c. Masih rendahnya hasil belajar siswa

2. Batasan Masalah

Melihat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti adalah sebagai berikut : Pengembangan Buku Saku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Tambang” pada materi Ketenagakerjaan.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas yang diuraikan penulis, maka dapat di rumuskan pokok permasalahan penelitian ini yaitu:

- a. Bagaimana validitas media pembelajaran buku saku yang dikembangkan ?
- b. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran buku saku yang dikembangkan ?
- c. Bagaimana efektivitas media pembelajaran buku saku yang dikembangkan ?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditemukan, maka tujuan penelitian adalah :

- a. Menganalisis validitas media pembelajaran buku saku yang dikembangkan
- b. Menganalisis kepraktisan media pembelajaran buku saku yang dikembangkan
- c. Menganalisis efektivitas media pembelajaran buku saku yang dikembangkan

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, membantu siswa dalam menerima inti dari materi yang disampaikan oleh guru
- b. Bagi guru, agar membantu guru dalam menyampaikan materi secara ringkas dan dapat mengajarkan inti materi pembelajaran
- c. Bagi sekolah, dapat memberikan informasi dan masukan kepada pihak sekolah dalam mengambil kebijakan untuk meningkatkan efektivitas dalam pembelajaran
- d. Bagi penulis, agar dapat membantu penulis dalam membuat karya tulis ilmiah, dan mengetahui hasil belajar siswa di kelas kontrol dan eksperimen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media berasal dari bahasa Latin yang berasal dari jamak “*medium*” yang mempunyai arti perantara atau pengantar. Dan dalam bahasa arab media mempunyai arti yaitu perantara atau pengantara dari seseorang pengirim kepada seseorang penerima pesan.¹⁰ Secara umum bahwa media adalah proses pembelajaran yang cenderung sebagai sebuah alat – alat grafis, fotografis, elektronik, yang digunakan untuk menangkap proses dan menyusun kembali informasi visual maupun informasi verbal. Media adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan yang pada umumnya dan tujuan pembelajaran pembelajaran di sekolah secara khususnya.¹¹

Media pembelajaran menurut wibawanto, menyatakan bahwa media pembelajaran adalah sumber belajar yang dapat dipakai oleh siswa, dan dapat diartikan juga sebagai manusia, benda

¹⁰ Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran*, ed. Resa Awahita, 1st ed. (Tangerang: CV Jejak, 2021). Hal. 7

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ed. Azura Digital, Cetakan 15 (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011). Hal. 2-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ataupun peristiwa yang dapat membantu siswa dalam memperoleh pengetahuannya, keterampilan dan juga sikap siswa tersebut.¹²

Berdasarkan teori diatas mengenai media pembelajaran yang dapat difahami penulis tentang media pembelajaran adalah sebuah bahan ajar yang dapat dipakai oleh seorang guru dalam suatu proses pembelajaran. Media pembelajaran ini dapat dipakai dan membantu siswa dalam menerima pengetahuan di sekolah dengan mudah.

Menurut Webcrawler, Omodara, dan Adu, media pendidikan atau pembelajaran merujuk pada saluran komunikasi yang dapat membawa sebuah pesan untuk tujuan pembelajaran. Sedangkan menurut briggs media pembelajaran dipandang sebagai bentuk peralatan fisik yang digunakan untuk mengirim pesan kepada peserta didik dan juga mestimulasi mereka untuk belajar.¹³ Berdasarkan pendapat tersebut bahwa media pembelajaran disekolah dalam bentuk fisik yang akan memudahkan para siswa dalam menerima proses pembelajaran yang mereka dapatkan disekolah tersebut.

b. Peran dan Fungsi Media Pembelajaran

Menurut punanji menjelaskan bahwa peran dari media pembelajaran adalah bagian yang sangat menentukan efektifitas dan

¹² Septy Nufadillah. *Op.cit*, hal. 12

¹³ Muhammad Yaumi, *Media & Teknologi Pembelajaran*, ed. Siti Fatimah Sangkala Sirate, 1st ed. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018). Hal. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga efisiensi pencapaian tujuan dalam proses pembelajaran. Untuk fungsi media pembelajaran terdapat 4 fungsi yaitu sebagai berikut:¹⁴

1) Mengubah titik berat pendidikan formal

Yang mempunyai arti media pembelajaran yang awalnya abstrak menjadi konkret, pembelajaran yang tadinya teoritis menjadi sebuah pembelajaran fungsional.

2) Mengembangkan motivasi belajar

Dalam hal ini media menjadi suatu hal yang ekstrinsik bagi siswa, sebab media pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan juga akan memusatkan perhatian siswa tersebut.

3) Memberikan kejelasan

Dalam hal ini agar pengetahuan dan pengalaman siswa dapat menjadi jelas dan mudah dimengerti oleh siswa dan memperjelas dalam proses pembelajaran.

4) Memberikan stimulasi belajar, terutama rasa ingin tahu siswa

Maka daya ingin tahu perlu adanya rangsangan agar selalu timbul rasa keingintahuan yang perlu dipenuhi melalui penyediaan media.

Mohammad Miftah menjelaskan bahwa media pembelajaran yang dirancang secara memadai oleh seorang guru maka dapat meningkatkan dan juga memajukan proses belajar dan memberikan

¹⁴ Mohamad Miftah, *Peran, Fungsi, Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran*, ed. August Lonardo, 1st ed. (CV. Feniks Muda Sejahtera, 2022). Hal.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dukungan pembelajaran yang berbasis guru dan meningkatkan keefektifan media pembelajaran tergantung kembali kepada guru itu sendiri. Jadi media pembelajaran menjadi bagian dari proses pembelajaran.¹⁵

Berdasarkan pendapat diatas maka fungsi dari media pembelajaran adalah membantu guru dalam meberikan variasi dalam proses pembelajaran sehingga membuat siswa tidak merasa bosan pada saat proses pembelajaran dan juga membatu siswa dalam menentukan kejelas dalam suatu proses pembelajaran yang diberikan oleh guru tersebut.

c. Prinsip – Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran menjadi sangat penting untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran, secara psikologis media pembelajaran membantu perkembangan psikologis anak dalam proses pembelajaran karena dengan adanya media pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam hal belajar. Agar media pembelajaran digunakan dengan benar maka terdapat berapa prinsip yang harus di perhatikan di antaranya :¹⁶

- 1) Media yang digunakan oleh guru harus sesuai dan dapat mencapai tujuan pembelajaran

¹⁵ *Ibid.* Hal. 5

¹⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 1st ed. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016). Hal. 173 - 174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media tidak digunakan sebagai sebuah hiburan, atau tidak semata-mata dimanfaatkan untuk memudahkan guru menyampaikan materi, akan tetapi benar digunakan untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.

- 2) Media yang akan digunakan harus sesuai dengan materi pembelajaran

Media yang akan digunakan harus sesuai dengan kompleksitas materi dalam pembelajaran.

- 3) Media pembelajaran harus sesuai dengan minat, kebutuhan, dan kondisi siswa

Setiap siswa pasti memiliki kemampuan dan gaya belajar yang berbeda – beda sehingga guru harus mampu memperhatikan setiap kemampuan dan gaya belajar siswa tersebut.

- 4) Media yang akan digunakan harus memperhatikan efektivitas dan efisien

Setiap media yang dirancang guru perlu memperhatikan efektivitas penggunaannya pada media pembelajaran tersebut.

- 5) Media yang digunakan harus sesuai dengan kemampuan guru dalam mengoperasikannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebaiknya guru harus mampu mempelajari terlebih dahulu bagaimana mengoperasikan dan memanfaatkan dari media pembelajaran yang akan digunakan.

Berdasarkan penyampaian diatas maka penulis dapat simpulkan bahwa media pembelajaran ini sangat berguna dalam proses pembelajaran. Karena dengan adanya media ini akan memudahkan siswa dalam proses belajar. Dan juga guru harus mampu memperhatikan prinsip –prinsip diatas sebelum menggunakan media pembelajaran yang akan digunakan.

d. Jenis – Jenis Media Pembelajaran

Menurut Rudi Susilana dan Cepi Riyana menyatakan bahwa jenis jenis media pembelajaran di klasifikasikan menjadi 7 klasifikasi yaitu sabagai berikut:¹⁷

- 1) Kelompok kesatu (grafis, bahan cetak, dan gambar diam)
 - a) Media grafis adalah media visual yang menyajikan suatu fakta, ide ataupun gagasan dengan melalui penyajian kata kata, kalimat, angka ataupun symbol.
 - b) Buku Cetak adalah buku yang dapat menyajikan informasi dalam jumlah yang banyak biasanya buku cetak ini berupa Buku teks (buku tentang suatu bidang studi atau suatu materi ilmu tertentu), modul (suatu paket program yang telah

¹⁷ Muhammad Hasan and others, *Media Pembelajaran*, ed. by Fatma Sukmawati, 1st edn (Cahaya Media Group), pp. 90–98.

disusun dalam bentuk tertentu). Dan berupa bahan pengajaran terprogram (hamper sama dengan modul tetapi disusun dengan topic topic kecil.

- 2) Kelompok kedua (media proyeksi diam)
 - a) Media OHP dan OHT. OHT adalah salah satu media visual yang dapat digunakan melalui suatu proyeksi yang dapat disebut dengan OHP.
 - b) Media Opaque Projektor Adalah media yang dapat digunakan dalam memproyeksi bedak yang tidak dapat tembus pandang.
 - c) Media Slide Adalah suatu media visual yang dapat diproyeksikan dengan suatu alat yang disebut proyektor slide.
 - d) Media Filmstrip Adalah media visual proyeksi diam yang berupa beberapa film yang saling bersambung antara satu dengan yang lainnya.
- 3) Kelompok ketiga (media audio)
 - a) Media Radio Adalah salah satu media audio yang dapat menyampaikan pesan yang dilakukan dengan pancaran gelombang elektromagnetik disuatu pemancaran.
 - b) Media Perekam Pita Magnetik Adalah suatu media audio yang dapat menyajikan pesannya dengan proses perekaman kaset audio.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Kelompok keempat (media audio visual diam)

Adalah sebuah media yang dapat menyampaikan pesan yang dapat diterima oleh indera pendengaran dan juga indera penglihatan, tetapi gambar yang dapat disajikan memiliki sedikit unsur gerak ataupun diam.

5) Kelompok kelima (film)

Adalah serangkaian gambar yang diam yang dapat meluncur dengan cepat dan diproyeksikan sehingga dapat memberikan kesan hidup dan juga gerak.

6) Kelompok keenam (media film)

Adalah media yang dapat menyampikan pesan audiovisual dan juga gerak. Seperti media televisi terbuka, media televisi siaran terbatas dan media video cassette recorder.

7) Kelomppok ketujuh (multi media)

- a) Media Objek adalah media tiga dimensi yang dapat menyampaikan sesuatu melalui ciri fisik objek tersebut seperti bentuk, berat, warna, dan juga ukuran benda
- b) Media Interaktif adalah siswa tidak hanya memperhatikan objek akan tetapi dituntut untuk dapat berinterksi selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan ketujuh klasifikasi diatas maka dapat disimpulkan bahwa buku saku termasuk kedalam media pembelajaran kelompok 1 yaitu media pembelajaran buku cetak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa buku teks karena didalam buku saku dapat berisi tentang materi yang dapat meberikan informasi yang dapat bermanfaat bagi siswa dalam proses pembelajaran.

2. *Student Team Achievement Division (STAD)*

a. Pengertian Student Team Achievement Division (STAD)

Student Team Achievement Division (STAD) merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang di dalamnya beberapa kelompok kecil siswa dengan level kemampuan akademik yang berbeda – beda saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran. Tidak hanya secara akademik, siswa juga dikelompokkan secara beregam berdasarkan gander, ras, dan etis.¹⁸

Student Team Achievement Division (STAD) siswa diminta untuk membentuk kelompok heterogen yang masing – masing terdiri dari 4-5 anggota. Setelah pengelompokan dilakukan, ada sintak empat tahap yang harus dilakukan, yakni pengajaran, tim studi, tes, dan rekognisi.

b. Karakteristik Student Team Achievement Division (STAD)

Pembelajaran STAD merupakan model pembelajaran tipe kooperatif, oleh karena itu karakteristik model pembelajaran

¹⁸ Miftahul Huda. *Model – Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Malang : Pustaka Pelajar, 2017, Cet VI. Hal. 201-202

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kooperatif tipe STAD mengacu pada karakteristik pembelajaran kooperatif yaitu:¹⁹

- 1) Pembelajaran secara tim. Kriteria keberhasilan pembelajaran pada model ini mengacu pada keberhasilan tim. Oleh karena itu mencapai tujuan pembelajaran setiap anggota kelompok harus mampu bekerja sama secara baik. Pembagian kelompok bersifat heterogen. Model ini mengharuskan setiap anggota kelompok berkontribusi terhadap keberhasilan kelompoknya.
- 2) Didasarkan pada manajemen kooperatif. Dalam manajemen kooperatif memiliki empat fungsi pokok antara lain, fungsi perencanaan, fungsi organisasi, fungsi pelaksanaan serta fungsi kontrol.
- 3) Keterampilan bekerja sama. Kemauan untuk bekerja sama dalam kelompok kemudian dipraktikkan melalui kegiatan yang tergambar dalam keterampilan bekerja sama. Oleh karena itu, siswa perlu didorong untuk berinteraksi dan berkomunikasi antar anggota kelompok, sehingga dengan demikian siswa dapat menyampaikan ide, mengemukakan pendapat dan memberikan kontribusi kepada keberhasilan kelompok.

¹⁹ Innayah Wulandari, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI, (Jurnal Papeda, Vol.4 No.1, 2022), hlm. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kekurangan *Student Team Achievement Division* (STAD)

Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif Tipe STAD yaitu:

- 1) Kelebihan model pembelajaran kooperatif Tipe STAD:
 - a) Meningkatkan percaya diri siswa dikarenakan pada model ini siswa dituntut untuk aktif sehingga model ini mampu meningkatkan kecakapan individu disetiap siswa.
 - b) Pembelajaran menggunakan model ini menjadikan siswa mampu belajar berdebat dan belajar mendengarkan pendapat orang lain.
 - c) Dengan kelompok yang sudah dibentuk, siswa diajarkan untuk berkomitmen dalam mengembangkan kelompoknya.
 - d) Dalam kelompok siswa diajarkan untuk bekerja sama dan mengurangi sifat kompetitif.
 - e) Hadiah atau penghargaan yang diberikan akan memberikan dorongan bagi siswa untuk mencapai hasil yang lebih tinggi.
- 2) Kekurangan model pembelajaran kooperatif Tipe STAD:
 - a) Memerlukan waktu yang lama sehingga target pencapaian kurikulum tidak dapat dipenuhi
 - b) Karena kurangnya kompetisi diantara anggota masing-masing kelompok, anak yang berprestasi bisa saja menurun motivasi belajarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Jika guru tidak bisa mengarahkan anak, maka anak yang berprestasi bisa jadi lebih dominan dan tidak terkendali. Untuk mengatasi kekurangan dalam penggunaan model pembelajaran ini adalah diperlukan persiapan yang cukup oleh guru sebelum masuk pembelajaran misalnya guru sudah membagi terlebih dahulu kelompok-kelompok kecil sebelum masuk ke kelas sehingga ketika model ini dipraktikkan maka tidak memerlukan waktu yang lama lagi untuk mempersiapkannya dan juga peran guru tidak lepas sebagai fasilitator dan motivator, maksudnya guru hendaknya membimbing dan mengarahkan setiap kegiatan kelompok dalam menyelesaikan permasalahan atau tugas yang telah diberikan. Serta diperlukan penghargaan sebagai bentuk motivasi agar siswa menjadi semangat dalam mengikuti pembelajaran.

3. Buku Saku**a. Pengertian Buku Saku**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) bahwa buku saku merupakan sebuah buku yang berukuran kecil yang dapat dimasukkan kedalam saku dan mudah untuk dibawa kemana – mana.²⁰ Dan menurut Setyono berpendapat bahwa buku saku diartikan sebagai buku dengan ukuran yang kecil, ringan, dan dapat disimpan

²⁰ Ni Wayan Ayu Santii, Agung Haryono, and Sanaryanto, "Economics Pocket Book Berbasis Quantum Learning," *National Conference On Economic Education*, 2016. Hal. 1066

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didalam saku sehingga praktis untuk dibawa kemana –mana dan dapat dibaca kapan saja.²¹

Berdasarkan pendapat diatas dapat penulis simpulkan bahwa buku saku merupakan sebuah buku yang memiliki ukuran kecil dibandingkan dengan buku lainnya yang akan memudahkan para pembaca dalam membaca karena ukuran yang kecil dan bisa dimasukan kedalam saku sehingga dapat dibaca kapan saja sesuai dengan keinginan pembacanya.

Menurut Cahyono, Tsani dan Rahma berpendapat bahwa buku saku merupakan replika dari sebuah modul dengan ukuran yang kecil yang memiliki tingkat kepraktisan karena dapat disimpan didalam saku sehingga dapat memudahkan dalam membawanya dan juga penggunaanya.²²

Berdasarkan pendapat diatas dapat penulis simpulkan bahwa buku saku merupakan buku replika dari sebuah modul akan tetapi memiliki ukuran yang kecil dan sangat praktis karena dapat disimpan didalam saku dan memudahkan dalam membawa buku tersebut.

²¹ Lilian Puri Mega, Triani Ratnawuri, and Nurul Farida, “Pengembangan Pocket Book Terintegrasi Nilai Islam Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi,” *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM METRO* 5, no. 2 (2020): hal. 100.

²² Zakkiiyah UI Haque, Riza Yosina Kurniawan. *Op. Cit*, hal. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sistematika Buku Saku

Buku saku mempunyai sistematika dalam penulisannya adalah sebagai berikut :²³

1) Bagian Pendahuluan

Pendahuluan adalah yang berisi tentang awal latar belakang permasalahan atau latar belakang menegani pembahasan yang akan di bahas dalam bagian isi yaitu pada isi materi yang akan di sampaikan.

2) Kata pengantar

Kata pengantar adalah yang berisi tentang suatu rangkaian kata kata dan juga ucapan dari sang penulis mengenai pembuatan buku tersebut

3) Daftar isi

Daftar isi adalah berisi mengenai isi dari buku saku tersebut berserta dengan halaman sehingga memudahkan pembaca dalam membuka buku tersebut.

4) Penjelasan tujuan buku pelajaran

Dalam hal penjelasan tujuan buku saku membahas mengenai alasan dibuat saku saku tersebut.

²³ Nurjannah and Khairani Sakdiah, "Pengembangan Buku Saku Ekonomi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Siswa," *Jurnal Manajemen, Ekonomi, Keuangan Dan Akuntansi* 1, no. 1 (2019): hal. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Petunjuk penggunaan buku saku

Dalam hal ini berisi tentang petunjuk dari buku yang akan dibuat dan juga berisi arahan arahan mengenai buku saku yang dibuat tersebut.

6) Petunjuk pengerjaan soal latihan

Dalam petunjuk ini berisi mengenai arahan mengenai mengerjakan soal soal latihan yang telah diberikan di dalam buku saku tersebut.

7) Bagian Isi

a) Materi dalam bentuk rangkuman (ringkasan materi)

Didalam bagian ini berisi materi yang dibuat secara ringkas sehingga memudahkan pembaca dalam menerima inti dari materi yang mereka dapatkan.

b) Soal latihan

Berisi mengenai soal yang akan melatih siswa dalam menentukan seberapa fahamkah siswa tersebut mengenai materi yang dibahas.

c) Kunci jawaban dari soal latihan

Didalam bagian ini berisi tentang kunci jawaban dari soal soal yang diberikan sebelumnya sehingga melatih siswa dalam memahami materi tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Bagian Penunjang

Dalam daftar penunjang ini adalah biasanya berisi mengenai informasi dan juga daya tambahan yang menambah pemahaman dan juga penggunaan buku saku tersebut.

e) Daftar pustaka

Dalam bagian ini biasanya berisi mengenai referensi materi yang di ambil di dalam buku tersebut jadi tidak asal dalam membuat sebuah pembahasan.

f) Lampiran-lampiran

Dalam hal ini berisi mengenai sebuah foto atau dokumen yang bersangkutan dengan materi tersebut dan biasanya berada pada bagaian halaman terakhir di dalam buku saku tersebut.

Berdasarkan sistematikan penulisan buku saku diatas maka dapat penulis simpulkan bahwa penulisan buku saku sama hal nya dengan buku lainnya akan tetapi didalam buku saku berisi materi yang sangat ringkas sehingga dapat mempermudah dalam menentukan inti dari pembahasan pada saat proses pembelajaran.

c. Kelebihan dan Kekurangan Buku Saku

Menurut Sulistyowati Buku saku memiliki beberapa kelebihan dan juga kelemahan. Kelebihan buku saku yakni bentuk dari buku yang sangat praktis, mudah dibawa karena memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ukuran yang minimalis, desain yang sangat menarik dan perpaduan teks dan gambar mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran dan juga siswa dan juga guru mampu mengulang materi dengan sangat mudah. Kelemahan dari buku saku adalah proses pencetakan yang relative lama, buku mudah rusak karena ukuran yang kecil.²⁴

Berdasarkan pendapat tersebut terdapat kelebihan serta kelemahan dalam penggunaan buku saku, maka dalam penggunaannya perlu perawatan agar buku tidak mudah hilang ataupun rusak karena ukuran yang kecil.

4. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah menjadi komponen yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran.²⁵ Hasil belajar juga merupakan salah satu yang menjadi alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa tersebut dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Menurut Winkel mengemukakan bahwa definisi hasil belajar merupakan keberhasilan yang hendak dicapai

²⁴ Setyaningrum and Bambang Suratman, "Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Kearsipan Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Jombang," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 2 (2020): hal. 308.

²⁵ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran Paduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*, ed. Cetakan IV (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012). Hal. 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh siswa, yakni prestasi belajar siswa disekolah yang mewujudkan dalam bentuk angka²⁶

Menurut pengertian diatas maka dapat penulis simpulkan bahwa hasil belajar merupakan suatu alat ukur untuk melihat seberapa jauh siswa dapat menguasai suatu materi dan juga dapat melihat apakah siswa tersebut berhasil atau tidak dalam proses pembelajaran.

Menurut Arsyad hasil belajar merupakan adanya perubahan pada tingkah laku pada diri seseorang yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, dan juga sikapnya. Perubahan diarahkan pada diri peserta didik secara terencana, baik aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap.²⁷

Menurut pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada seorang siswa karena terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan siswa tersebut.

UIN SUSKA RIAU

²⁶ Yendri Wirda et al., *Faktor - Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 1st ed. (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020). Hal. 5

²⁷ Mariyatul Qiptiyah, "PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKN MATERI KEDUDUKAN DAN FUNGSI PANCASILA MELALUI METODE JIGSAW KELAS VIII F MTs NEGERI 5 DEMAK," *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 5, no. 1 (2020): 64, <https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i1.1187>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto yang menjadi faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar terdapat beberapa jenis, tetapi dapat di golongan menjadi dua golongan yaitu sebagai berikut :²⁸

1) Faktor Intern adalah faktor yang ada dalam diri seseorang yang sedang belajar, meliputi :

a) Faktor Jasmani

Termasuk dalam faktor jasmani ini yaitu faktor kesehatan dan juga cacat tubuh.

b) Faktor Psikologis

Sekurang kurangnya ada enam faktor yang tergolong dalam faktor psikologi yang mempengaruhi belajar yaitu : intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan.

c) Faktor Kelelahan

Kelelahan pada seseorang dapat dibedakan menjadi dua yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani . kelelahan jasmani dapat dilihat dengan lemah lunglai tubuh seseorang, sedangkan lelah rohani dapat dilihat dari adanya kelesuan

²⁸ Rusydi Ananda and Fitri Hayati, *Variabel Belajar Kompilasi Konsep*, ed. Muhammad Fadhli (Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020). Hal. 80-81

dan kebosana sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

2) Faktor Ektern adalah faktor yang diluar individu seseorang, meliputi :

a) Faktor Keluarga

Siswa yang melaksanakan pembelajaran akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

b) Faktor Sekolah

Faktor sekolah dapat mempengaruhi belajar adalah mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan juga tugas.

c) Faktor Masyarakat

Lingkungan masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa. pengaruh ini dapat terjadi karena keberadaanya siswa dalam lingkungan masyarakat. Faktor ini meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat penulis simpulkan bawa faktor – faktor hasil belajar adalah ada dua faktor yaitu faktor internal yang ada dalam diri seseorang yang sedang belajar, dan faktor eksternal adalah faktor dari luar yang mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut

5. Media Pembelajaran Buku Saku Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Media *Dependency Theory*

Penelitian ini menggunakan media *dependency theory* atau teori ketergantungan media, teori ketergantungan ini berasumsi bahwa semakin seseorang menganggantungkan kebutuhannya untuk di penuhi oleh penggunaan media, maka akan semakin penting pengaruhnya terhadap orang tersebut. Oleh karena itu, seharusnya terdapat hubungan langsung antara jumlah ketergantungan secara umum dengan tingkat pengaruh atau kekuatan media disetiap waktunya.²⁹ Contohnya pada saat siswa menggunakan media pembelajaran tersebut maka siswa tersebut dapat menggantungkan kebutuhannya dalam mencari ilmu akan di penuhi oleh media pembelajaran tersebut. Media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Penelitian yang di lakukan oleh Mustika Wati, Misbah, dan Aulia Rahmah proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran buku saku berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini tersebut dengan adanya peningkatan hasil uji pretest dan posttest yang

²⁹ Mohd. Rafiq, “Dependency Theory (Melvin L. DeFleur Dan Sandra Ball Rokeach),” *Hikmah* VI, no. 2 (2012): 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan kepada siswa tersebut.³⁰ Hasil belajar siswa akan dapat meningkat dengan menggunakan media pembelajaran buku saku. Pemilihan media pembelajaran buku saku di SMAN 2 Tambang merupakan faktor yang meningkatkan hasil belajar siswa, maka dengan sendirinya akan menjadi faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa.

6. Materi Ketenagakerjaan

a. Konsep Ketenagakerjaan

1) Pengertian Ketenagakerjaan

Berdasarkan Undang – Undang Nomor 13 Tahun 2003 mengenai ketenagakerjaan bahwa pasal 1 menyatakan ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah bekerja. Tenaga kerja merupakan setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau sebuah jasa baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat. Bukan tenaga kerja merupakan penduduk yang tidak mampu melakukan pekerjaan. dan pekerja adalah setiap orang yang bekerja dengan menerima upah atau sebuah imbalan dalam bentuk lain.³¹

³⁰ Mustika; Wati, Misbah;, and Aulia Rahmah, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 2 Banjarmasin,” *Prosiding Seminar Nasional*, 2016. Hal. 505

³¹ Heris Kurniawan, *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI* (Bandung: Grafindo Media Pratama, 2023). Hal. 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan undang – undang tersebut tidak memberikan batasan usia yang jelas dalam mendefinisikan dari tenaga kerja. Hanya menegaskan mengenai larangan untuk memperkerjakan anak yang masih dibawah umur 28 Tahun. Dalam undang – undang tersebut mengungkapkan anak yang berumur 13 – 15 tahun dapat dipekerjakan ringan sepanjang tidak mengganggu perkembangan, kesehatan fisik, mental dan sosial anak tersebut.

2) Kesempatan Kerja

Kesempatan kerja adalah ketersediaan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan, secara umum dapat di artikan sebagai jumlah lapangan kerja yang sudah ditempati maupun yang masih kosong. Kesempatan kerja tercipta karena adanya perminatan tenaga kerja. Kesempatan kerja dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain sebagai berikut :³²

- a) Usia tenaga kerja
- b) Lapangan kerja yang tersedia atau permintaan dan kebutuhan tenaga kerja
- c) Ekpor dan impor yang di lakukan
- d) Besarnya perminataan masyarakat
- e) Kerja sama dengan Negara lain yang mampu menciptakan kesempatan kerja

³² *Ibid*, hal. 107-108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Jenis – Jenis Tenaga Kerja

Tenaga kerja dapat dibagi dalam beberapa jenis. Berdasarkan sifat kerjanya, tenaga kerja dapat dibedakan sebagai berikut : ³³

a) Tenaga Kerja Rohaniah (Non Fisik)

Tenaga kerja rohaniah merupakan tenaga kerja yang dalam pengerjaannya lebih banyak menggunakan proses pemikiran, gagasan, ide dan sebagainya. Contohnya adalah direktur, konsultan dan manajer.

b) Tenaga Kerja Jasmaniah (Fisik)

Tenaga Kerja Jasmaniah adalah tenaga kerja yang melakukan pekerjaannya menggunakan tenaga fisik. Contohnya adalah bangunan, sopir angkutan umum dan penyapu jalanan.

Tenaga kerja dapat dibagi juga berdasarkan keahlian. Jenis tenaga kerja berdasarkan keahliannya adalah sebagai berikut :

a) Tenaga Kerja Terdidik

Tenaga kerja terdidik merupakan tenaga kerja yang mendapatkan suatu keahlian atau kemahiran pada suatu bidang melalui sekolah atau pendidikan baik formal

³³ Alam S, *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI*, ed. Roy Sitepu (PT. Gelora Aksara Pratama, 2017). Hal. 46-47

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun non formal. Contohnya adalah pengacara, sarjana ekonomi, dan dokter

b) Tenaga Kerja Terlatih

Tenaga kerja terlatih merupakan tenaga kerja yang memiliki keahlian dalam bidang tertentu yang didapat melalui pengalaman kerja, keahlian dari tenaga kerja terlatih ini umumnya tidak memerlukan pendidikan karena yang diperlukan adalah latihan dan melakukan pekerjaan tersebut, berulang – ulang sampai bisa dan menguasainya. Contohnya adalah tukang masak, mortir dan pelukis.

c) Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih

Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih merupakan tenaga yang hanya bekerja mengandalkan tenaga saja. Contohnya adalah kuli, buruh angkut, buruh pabrik, pembantu dan tukang becak.

b. Masalah Ketenagakerjaan

Secara garis besar masalah ketenagakerjaan di Indonesia meliputi jumlah angkatan kerja yang besar dan kesempatan kerja yang minim, kualitas tenaga kerja yang relative rendah, persebaran tenaga kerja tidak merata, kesempatan kerja yang masih terbatas, meningkatnya pengangguran karena adanya pemutusan hubungan kerja (PHK) dan rendahnya kesejahteraan tenaga kerja.³⁴

³⁴ Heris Kurniawan. *Op.Cit*, hal. 111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan permasalahan – permasalahan tersebut pemerintah perlu melakukan berbagai upaya anatara lain sebagai berikut :

- 1) Mendirikan berbagai pusat latiahn kerja
- 2) Menciptakan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal
- 3) Transmigrasi dan keluarga berencana
- 4) Menyusun kurikulum pendidikan yang dapat menghasilkan lulusan berkualitas

Adapun peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta atau perusahaan \adalah sebagai berikut :

- 1) Melakukan kerja sama dengan sekolah atau kampus dalam menyediakan kesempatan kerja bagi siswa dan mahasiswa dengan mengadakan praktik kerja lapangan atau magang
- 2) Mengadakan *on the job training* yaitu memberikan pelatihan dari pihak perusahaan bagi pekerja baru untuk memperlajri pekerjaannya yang dibimbing langsung oleh atasannya yang lebih berpengalaman.
- 3) Mengadakan kegiatan program apprenticeship training yang merupakan variasi daro *on the job training*, dimana seseorang dari pekerja mempelajari pekerjaannya dengan menjadi asisten dari pekerja yang lebih berpengalaman untuk waktu yang realtif panjang. Peserta biasanya memperoleh kompensasi selama

mengikuti program dan memiliki kesempatan untuk diangkat sebagai karyawan setelah selesai.

c. Sistem Upah

1) Pengertian Upah

Berdasarkan undang undang Nomor 13 Tahun 2003 tentang ketenagakerjaan, upah didefinisikan sebagai hak pekerja atau buruh yang diterima dan dinyatakan dalam bentuk uang sebagai imbalan dari pengusaha atau pemberi kerja kepada pekerja atau buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut perjanjian kerja, kesempatan, atau peraturan perundang – undang termasuk tunjangan bagi pekerja atau buruh dan keluarga atas sesuatu pekerjaan dan atau jasa yang telah atau akan dilakukan.³⁵

2) Teori Upah

Terdapat beberapa teori upah diantaranya sebagai berikut :

a) Teori Upah Alami

Teori ini dikemukakan oleh tokoh ekonomi klasik yaitu David Richardo menyatakan bahwa upah dibagi menjadi dua, yaitu upah alami dan upah pasar. Upah alami adalah upah yang hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan. Adapun upah pasar adalah upah yang terjadi karena adanya daya tarik menarik antara permintaan dan penawaran.

³⁵ *Ibid*, hal. 112

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Teori Upah Besi

Teori ini dikemukakan oleh Ferdinand Laselle. Ia mengasumsikan bahwa pengusaha berada pada posisi yang kuat dan ingin memaksimalkan keuntungan yang didapat, sedangkan buruh berada pada posisi yang lemah. Posisi seperti ini membuat buruh harus pasrah dan menerima upah dan menerima upah pada tingkat terendah. Itulah sebabnya teori ini disebut sebagai teori besi karena upah yang diterima buruh benar-benar hanya untuk memenuhi kebutuhan minimal hidupnya.

c) Teori Upah Kesusilaan

Teori ini berpendapat bahwa, pembayaran upah harus didasarkan atas pertimbangan kemanusiaan. Setiap orang mempunyai hak untuk memenuhi kebutuhan hidupnya secara layak dan wajar sehingga tidak pantas jika upah diberikan hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan minimal.

3) Upah Minimum

Upah minimum merupakan upah bulanan terendah yang ditetapkan setiap tahun sebagai jaring pengaman disuatu wilayah. Upah minimum menjadi batas bawah nilai upah karena adanya aturan yang melarang para pengusaha membayar upah pekerja lebih rendah dari upah minimum. Upah minimum terdiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari upah minimum provinsi dan upah minimum kabupaten/kota.³⁶

4) Macam – Macam Sistem Upah

Terdapat beberapa pendekatan yang dapat digunakan oleh pengusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerja, diantaranya sebagai berikut :

- a) Sistem upah menurut waktu, adalah upah dihitung berdasarkan lama pekerja bekerja. Satuan waktu dapat ditentukan jam, per hari, per minggu dan per bulan.
- b) Sistem upah borongan, adalah upah dihitung berdasarkan kesepakatan bersama untuk menyelesaikan suatu proyek tertentu atau pemebrian upah menurut balas jasa suatu pekerjaan yang dipaketkan atau diborongkan.
- c) Sistem upah satuan, adalah upah dihitung berdasarkan banyaknya barang yang dihasilkan
- d) Sistem upah skala berubah, adalah upah buruh tergantung hasil penjualan perusahaan dengan penjualan meningkat, upah minimalnya. Jika hasil penjuakan meningkat, maka upah bertambah dan sebaliknya.
- e) Upah indeks biaya hidup, adalah upah ditentukan oleh indeks hidup pekerja dan keluarganya. Jika biaya hidup meningkat, upah pekerja dinaikan dan sebaliknya

³⁶ *Ibid*, hal. 114

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Upah partisipasi, adalah pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagian laba.
- g) Upah *co-partnership*, adalah pekerja mendapat upah tertentu dan bagian laba berupa saham atau obligasi perusahaan.

B. Penelitian Relevan

Dalam penelitian ini penulis menemukan beberapa penelitian terdahulu mengenai penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Putri Ari Wahyuni, Nurdin Hidayat dan Sari Narulita dalam penelitian yang berjudul “Pengembangan Buku Saku Ekonomi Berbasis Mind Mapping Pada Materi APBN Dan APBD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS 1 Semester Genap Sma Negeri 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2022/2023”³⁷

Hasil penelitian sebelumnya menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan buku saku ekonomi berbasis mind mapping terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian terdahulu menyatakan bahwa hasil sebelum menggunakan buku saku ekonomi memperoleh nilai persentase 45,94% dan setelah menggunakan buku saku ekonomi mendapatkan hasil 81,08%.

Persamaan penelitian dengan penelitian sebelumnya adalah sama – sama meneliti mengenai pengaruh penggunaan buku saku ekonomi terhadap hasil belajar dan perbedaannya adalah penelitian sebelumnya

³⁷ Putri Ari Wahyuni, Nurdin Hidayat, and Sari Narulita, “Pengembangan Buku Saku Ekonomi Berbasis Mind Mapping Pada Materi APBN Dan APBD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS 1 Semester Genap SMAN 3 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2022/2023,” 2023, 143–52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan mind mapping sedangkan penelitian ini tidak menggunakan mind mapping dan perbedaannya adalah terdapat pada lokasi penelitian dan materi pembelajarannya.

2. Doli Desri Angraini, Ike Sylvia yang berjudul “Keefektifan Model *Discovery Learning* Berbantuan Buku Saku Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa SMA” Volume 2, Nomor 3, Tahun 2023.

Hasil penelitian sebelumnya menyatakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar antara pemberian *pre-test* dan pemberian *post – test* kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Hasil *pre-test* kelas eksperimen mendapatkan hasil 69,25 % dan hasil *post – test* kelas eksperimen adalah 82,50 %.³⁸

Persamaan penelitian sebelumnya dengan peneliti yaitu meneliti buku saku terhadap hasil belajar siswa. Perbedaannya terdapat pada mata pelajar yang diteliti dalam penelitian sebelumnya meneliti mata pelajaran sosiologi sedangkan peneliti pada mata pelajaran ekonomi. Perbedaan lainnya dalam penelitian sebelumnya meneliti Model *Discovery Learning* menggunakan buku saku terhadap hasil belajar siswa, sedangkan peneliti lebih berfokus kepada pengaruh penggunaan media pembelajaran buku saku terhadap hasil belajar siswa.

³⁸ Doli Desri Angraini and Ike Sylvia, “Keefektifan Model *Discovery Learning* Berbantuan Buku Saku Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa SMA,” *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy* 2, no. 3 (2023): 225–34, <https://doi.org/10.24036/nara.v2i3.81>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Yai Ania yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Pocket Book Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA Pada Materi Usaha dan Energi” tahun 2017.³⁹

Hasil penelitian sebelumnya menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan pocket book terhadap hasil belajar. Rata – rata hasil belajar siswa kelas eksperimen (72,43) lebih tinggi dibandingkan dengan rata – rata dengan hasil belajar di kelas Kontrol (60,33).

Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama – sama meneliti mengenai buku saku dan melihat pengaruh buku saku terhadap hasil belajar siswa. Yang menjadi perbedaannya adalah dalam mata pelajaran dalam penelitian sebelumnya meneliti dalam materi fisika, dan peneliti akan melakukan penelitian dalam materi ekonomi.

4. Purwanti Kuswarini Suprpto, Selawati Hidayat, Vita Meylani, penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pocket Book Terhadap hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Protista” Tahun. 2022⁴⁰

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh media pocket book terhadap hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan hasil analisis data menunjukkan bahwa t hitung lebih besar dari t tabel (5,50 >

³⁹ Yai Ania, “Pengaruh Penggunaan Pocket Book Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Pada Materi Usaha Dan Energi,” *Skripsi*, 2017.

⁴⁰ Purwati Kuswarini Suprpto, Selawati Hidayat, and Vita Meylani, “Pengaruh Media Pocket Book Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Protista,” *Bioma : Jurnal Ilmiah Biologi* 11, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.26877/bioma.v11i1.8695>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.96). selainitu *N-gain* hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan kelas control ($0,77 > 0,66$).

Persamaannya adalah sama meneliti mengenai pengaruh buku saku terhadap hasil belajar siswa. Dan perbedaannya adalah beda dalam materi pembelajarannya.

C. Konsep Operasional

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat dipahami bahwa siswa memerlukan media pembelajaran yang beraga pada saat proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan media pembelajaran buku saku. Untuk mempermudah pemahaman serta meberikan penjelasan yang sama antara peneliti dan pembaca terhadap judul serta memperjelas ruang lingkup penelitian ini, maka disusunlah konsep operasional. Konsep operasional dalam penelitian ini terdiri dari variabel x dan y diantaranya sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan menggunakan Buku Saku)

Langkah – langkah pembelajaran melalui media pembelajaran buku saku adalah sebagai berikut :

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran
- 2) Mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru megabsen kehadiran siswa
- 4) Guru memberikan pertanyaan pemantik
- 5) Menyampaikan tujuan dalam pembelajaran
- 6) Menjelaskan mekanisme dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran
- 7) Menjelaskan penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yaitu (1 Kelompok terdiri dari 5 Anggota/siswa) dan juga guru membagikan buku saku kepada masing – masing siswa
- 2) Penyampaian materi dan siswa menyimak materi yang terdapat di buku saku
- 3) Guru memberikan materi untuk didiskusikan dalam kelompok
- 4) Siswa berdiskusi dengan kelompok dengan menggunakan media pembelajaran buku saku
- 5) Guru meminta siswa menyampikan hasil diskusinyaa di depan kelas
- 6) Guru memberikan Kuis kepada masing masing siswa sebagai evaluasi proses pembelajaran saat itu
- 7) Guru memberikan penghargaan tim

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- 3) Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya
- 4) Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam

2. Variabel (Hasil Belajar)

Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar Ekonomi pada ranah koegnitif. Hasil belajar tersebut diperoleh melalui *pree-test* (sebelum dilakukan tindakan) dan *post-test* (setelah dilakukan tindakan).

D. Kerangka Berpikir

Penelitian ini menjadi variabel bebas atau independent adalah Pengembangan Buku Saku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Tambang. pengaruh variabel bebas dan terikat, dapat dibuat skema sebagai berikut :

BAGAN II 1 Kerangka Berpikir



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan asumsi bahwa dengan menggunakan Buku Saku dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sekolah menengah atas negeri 2 Tambang

2. Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan Buku Saku Dan siswa kelas Kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

Ho : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan Buku Saku dan siswa pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

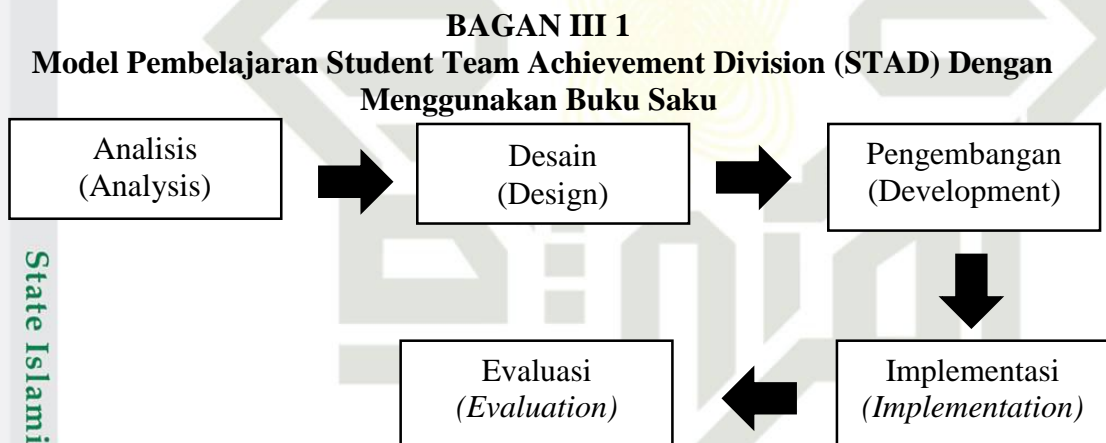
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Research and Development* (R & D) atau bisa dikenal dengan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan dan menyempurnakan produk yang telah ada. Desain pengembangan yang dipilih adalah model ADDIE yang merupakan tahapan umum yang semua tahapan dalam mendesain serta mengembangkan yang dilakukan para peneliti dan yang dapat difragmentasi menjadi beberapa fase yang dijelaskan sebagai berikut:⁴¹



1. Fase Analisis (*Analysis*)

Pada fase ini peneliti terlebih dahulu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran, serta menetapkan tujuan pembelajaran, dengan tujuan untuk mencari permasalahan yang ada disekolah

⁴¹ Nunuk Suryani, *dkk. Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung, Remaja Rosdakarya, 2021. Hlm. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian setelah menemukan permasalahan, peneliti memecahkan permasalahan tersebut dengan adanya media yang akan dibuat.

2. Fase Perancangan (*Design*)

Fase ini memiliki tujuan untuk mendapatkan desain yang sesuai dengan produk yang telah ditentukan sebelumnya.

3. Fase Pengembangan (*Development*)

Pada fase ini pembuatan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran. Kemudian dilakukan validasi terhadap produk yang dilakukan oleh ahli media dan juga ahli materi, dengan adanya validasi akan diperoleh masukan dan saran yang akan membantu dalam pengembangan media pembelajaran agar diperoleh hasil yang praktis pada saat diterapkan pada peserta didik.

4. Fase Implementasi (*Implementation*)

Fase ini adalah fase yang memiliki tujuan untuk mengimplementasikan atau diterapkan pada peserta didik pada pelajaran ekonomi, uji coba produk akan diuji pada satu kelas.

B. Desain Penelitian

Bentuk dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan menggunakan desain penelitian *Nonequivalent control group design*. Desain ini hampir sama dengan dengan *pre-test and post test control group design*, hanya saja pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dibandingkan dan diambil secara tidak acak. Dua kelompok yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada diberi *pre test* kemudian diberi perlakuan dan terakhir diberi *post test*⁴².

Rancangan penelitian dengan desain tersebut adalah sebagai berikut:

TABEL III 1
DESAIN PENELITIAN

Kelompok	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	Y ₁	X	Y ₂
Kontrol	Y ₁	-	Y ₂

Sumber : Rukminingsih,dkk. 2020

Keterangan :

- Y₁ : *Pre test* kelas eksperimen dan kelas kotrol
 X : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran buku saku
 Y₂ : *Post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilakukan pada 3 oktober 2024 – 18 Oktober 2024.

Tempat penelitian yang peneliti lakukan adalah di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang yang beralamat di Jl. Bupati, Kualu, Kec. Tambang, Kabupaten Kampar, Riau 28293

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa XI Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Sedangkan Objek penelitian ini adalah pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan menggunakan Buku Saku terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang pada pelajaran ekonomi

⁴² *Ibid.* hal. 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek / subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudia ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa – siswi yang berada di kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang yang terbagi menjadi kelas XI. 1, XI.2, XI.3, XI.4, XI.5, XI.6, XI.7, XI.8, XI.9, XI.10, XI.11, XI.12.

TABEL III 2
POPULASI PENELITIAN

NO	KELAS	JUMLAH
1	XI.1	39
2	XI.2	40
3	XI.3	40
4	XI.4	40
5	XI.5	40
6	XI.6	40
7	XI.7	39
8	XI.8	39
9	XI.9	38
10	XI.10	39
11	XI.11	34
12	XI.12	38
	JUMLAH	466

Sumber Data : Kepala Tata Usaha SMAN 2 Tambang

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebageian populasi yang diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Untuk menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu sampel yang dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata rata kelas siswa yang mendekati sama. Maka berdasarkan hal tersebut maka dipilih dua kelas yang dapat dilihat pada tabel I.4

TABEL III 3
SAMPEL PENELITIAN

KELOMPOK	KELAS	JUMLAH
Eksperimen	XI.6	40
Kontrol	XI.5	40

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Teknik observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dengan menggunakan Buku Saku

2. Tes

Teknik pengumpulan data peneliti menggunakan teknik tes. Tes dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa.

3. Dokumentasi

Teknik ini penulis gunakan untuk memperoleh data profil sekolah dan data pendukung dalam penelitian lainnya.

G. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah uji coba pertanyaan penelitian dengan tujuan untuk melihat sejauh mana responden mengerti akan pertanyaan yang di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ajukan peneliti.⁴³ Pengujian validitas instrument dapat dilakukan dengan menggunakan rumus Product Moment. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Koefesien korelasi antara X dan Y
 N = Jumlah Subjek/Sampel
 $\sum xy$ = Jumlah perkalian antara skro x dan skor y
 $\sum x$ = Jumlah total skor X
 $\sum y$ = Jumlah total skor Y
 $\sum x^2$ = Jumlah Kuadrat X
 $\sum y^2$ = Jumlah Kuadrat Y

Penentuan valid atau tidaknya pertanyaan adalah dengan membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pertanyaan tersebut dinyatakan valid
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka pertanyaan tersebut dinyatakan tidak valid

Penulis melakukan uji validitas intrumen penelitian kepada 35 siswa. Hasil uji validitas dapat direkapitulasikan kedalam tabel sebagai berikut :

TABEL III 4
REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN
PENELITIAN

Pertanyaan	r hitung	r tabel	Keputusan
Soal 1	0,737	0,333	Valid
Soal 2	0,166	0,333	Tidak Valid
Soal 3	0,611	0,333	Valid
Soal 4	0,614	0,333	Valid
Soal 5	0,217	0,333	Tidak Valid

⁴³ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Peneletian*, 1st ed. (Jogjakarta: KBM Indonesia, 2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 6	0,436	0,333	Valid
Soal 7	0,513	0,333	Valid
Soal 8	0,521	0,333	Valid
Soal 9	0,110	0,333	Tidak Valid
Soal 10	0,473	0,333	Valid
Soal 11	0,526	0,333	Valid
Soal 12	0,540	0,333	Valid
Soal 13	0,446	0,333	Valid
Soal 14	0,403	0,333	Valid
Soal 15	0,095	0,333	Tidak Valid
Soal 16	0,449	0,333	Valid
Soal 17	0,636	0,333	Valid
Soal 18	0,476	0,333	Valid
Soal 19	0,432	0,333	Valid
Soal 20	0,473	0,333	Valid

Sumber : Hasil Olahan SPSS, 2024

Jika r hitung $\geq r$ tabel maka item pertanyaan dikatakan valid. Untuk r tabel dapat dilihat dengan persamaan $N-2$. Dalam penelitian ini didapatkan $35 - 2 = 33$ maka r tabel pada df 33 adalah 0,333. Dari tabel diatas maka didapatkan 4 item soal yang tidak valid yaitu item soal 2, 5, 9, dan 15. Sehingga peneliti menggunakan item yang valid saja sebanyak 16 item soal. Uji instrument penulis menggunakan alat bantu Ms. Excel 2010 dan aplikasi SPSS yang disajikan datanya pada lampiran penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah menguji kekonsistenan jawaban responden. Reliabilitas dinyatakan dalam bentuk angka, biasanya sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

koefisien, semakin tinggi koefisien maka reliabilitas atau konsistensi jawaban semakin tinggi. Rumus yang digunakan yaitu sebagai berikut:⁴⁴

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] - \left[\frac{1-\sum S_i}{S_t} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} = Nilai reliabilitas
 k = jumlah item
 $\sum S_i$ = jumlah varian skor tiap-tiap item
 S_t = varian total

Adapun hasil pengujian menggunakan bantuan aplikasi anatest terhadap item yang valid didapatkan hasil uji reliabilitasnya adalah sebagai berikut :

TABEL III 5
REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Cronbach's Alpha	N of Items
0,790	20

Sumber : Hasil Olahan SPSS, 2024

Suatu alat ukur dikatakan reliable jika menapatkan nilai *Cronbach's Alpha* diatas 0,6. Diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,790 > 0,6$. Artinya adalah bahwa alat ukur yang digunakan reliable atau dapat dipercaya.

3. Indeks Kesukaran Soal

Analisis Indeks tingkat kesukaran soal adalah penentuan proporsi dan kriteria soal yang termasuk mudah, sedang dan sukar. Rumus yang digunakan untuk menentukan indeks kesukaran soal yaitu sebagai berikut :

⁴⁴ *Ibid.* hal. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$I = \frac{B}{N}$$

Keterangan :

- I = Indeks kesulitan untuk setiap butir soal
 B = banyaknya siswa yang menjawab benar setiap butir soal
 N = banyaknya siswa yang memberikan jawaban pada soal yang Dimaksudkan

Kriteria yang digunakan adalah makin kecil indeks yang diperoleh, maka akan semakin sulit soal tersebut. Sebaliknya, apabila makin besar indeks yang diperoleh, makin semakin mudah soal tersebut. Kriteria indeks kesulitan soal itu adalah sbb:

- a. 0 - 0,30 = soal kategori sukar
- b. 0,31 - 0,70 = soal kategori sedang
- c. 0,71 - 1,00 = soal kategori mudah⁴⁵

Berdasarkan hasil olahan data uji coba soal yang dilakukan kepada siswa. Hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara rata-rata di kategorikan sedang tertera pada tabel berikut:

TABEL III 6
KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL

Pertanyaan	Indeks	Keterangan
Soal 1	0,69	Sedang
Soal 2	0,40	Sedang
Soal 3	0,66	Sedang
Soal 4	0,37	Sedang
Soal 5	0,26	Sukar
Soal 6	0,49	Sedang
Soal 7	0,57	Sedang
Soal 8	0,46	Sedang
Soal 9	0,20	Sukar
Soal 10	0,57	Sedang
Soal 11	0,54	Sedang

⁴⁵ Ida Ayu Ghe Yadnyawati, *Evaluasi Pembelajaran*, ed. I Ketut Suda, 1st ed. (Bali: UNHI Press, 2019). Hal. 108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 12	0,57	Sedang
Soal 13	0,43	Sedang
Soal 14	0,34	Sedang
Soal 15	0,26	Sukar
Soal 16	0,49	Sedang
Soal 17	0,71	Mudah
Soal 18	0,49	Sedang
Soal 19	0,43	Sedang
Soal 20	0,29	Sukar

Sumber : Hasil Olahan SPSS, 2024

Berdasarkan data diatas, dari 20 soal maka terdapat 4 soal klasifikasi sukar, 1 soal klasifikasi mudah dan 15 soal klasifikasi sedang. Penulis dalam hal ini mengukur tingkat kesukaran soal dengan menggunakan aplikasi SPSS dengan berbantuan program oleh data Ms. Exel 2010.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang tidak pandai (berkemampuan rendah). Rumus yang digunakan untuk menghitung daya pembeda soal yaitu :⁴⁶

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = PA - PB$$

Keterangan :

JA = Banyaknya peserta kelompok atas

JB = Banyaknya peserta kelompok bawah

BA = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal benar

BB = Banyaknya peserta kelompok bawah menjawab soal benar

PA = $\frac{BA}{JA}$ banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar

(ingat p sebagai simbol indeks kesukaran).

⁴⁶ Arief Aulia Rahman and Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran, Uwais Inspirasi Indonesia*, 1st ed. (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019). Hal. 133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$PB = \frac{BB}{JB} \text{ proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar}$$

Klasifikasi Daya Pembeda yang digunakan dalam menentukan daya pembeda butir soal, diantaranya yaitu :

D : 0,00 – 0,20 : jelek (*poor*)

D : 0,20 – 0,40 : cukup (*satisfactory*)

D : 0,40 – 0,70 : baik (*good*)

D : 0,70 – 1,00 : baik sekali (*excellent*)

Penulis telah melakukan uji daya pembeda soal terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan sebagai berikut ;

TABEL III 7
REKAPITULASI HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL

Pertanyaan	Indeks	Keterangan
Soal 1	0,681	Baik
Soal 2	0,053	Jelek
Soal 3	0,534	Baik
Soal 4	0,536	Baik
Soal 5	0,117	Jelek
Soal 6	0,334	Cukup
Soal 7	0,420	Baik
Soal 8	0,428	Baik
Soal 9	0,017	Jelek
Soal 10	0,375	Cukup
Soal 11	0,434	Baik
Soal 12	0,450	Baik
Soal 13	0,346	Cukup
Soal 14	0,304	Cukup
Soal 15	0,007	Jelek
Soal 16	0,349	Cukup
Soal 17	0,567	Baik
Soal 18	0,378	Cukup
Soal 19	0,331	Cukup
Soal 20	0,385	Cukup

Sumber : Hasil Olahan SPSS, 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas, dari 20 item soal terdapat 4 item soal dikatakan jelek, 8 item soal dikatakan cukup, 8 item soal dikatakan baik . Pengujian uji dya pembeda soal penulis menggunakan alat bantu SPSS dan berbantuan oleh data Ms. Exel 2010.

H. Teknik Analisis Data**1. Analisis validitas media pembelajaran**

Dalam melakukan analisis validitas media pembelajaran yang dikembangkan melalui skala likert yang diperoleh dengan cara berikut :

- a. Menentukan skor maksimal
- b. Kemudian menentukan skor yang diperoleh dengan menjumlahkan skor dari masing-masing validator
- c. Lalu, menentukan presentase kevalidan

$$\text{Persentase praktikalitas} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai skor tertinggi}} \times 100\%$$

Hasil praktikalitas dapat ditafsirkan dalam tabel berikut ini:

TABEL III 8
Skala Validitas

Presentase (%)	Keterangan
81% – 100%	Sangat Layak / Sangat Valid
61% - 80%	Layak / Praktis
41% – 60%	Cukup Praktis
21% – 40%	Kurang Praktis
0% - 20%	Tidak Praktis / Tidak Valid

2. Analisis praktikalitas media pembelajaran

Untuk uji praktikalitas media pembelajaran digunakan skala likert yang diperoleh dengan cara sebagai berikut :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menentukan skor maksimal
- b. Kemudian, menentukan skor yang diperoleh dengan menjumlahkan skor dari masing-masing responden
- c. Lalu, menentukan persentase praktikalitas

$$\text{Persentase praktikalitas} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai skor tertinggi}} \times 100\%$$

Hasil praktikalitas dapat ditafsirkan dalam tabel berikut ini:

TABEL III 9
Skala Validitas

Presentase (%)	Keterangan
81% – 100%	Sangat Layak / Sangat Valid
61% - 80%	Layak / Praktis
41% – 60%	Cukup Praktis
21% – 40%	Kurang Praktis
0% - 20%	Tidak Praktis / Tidak Valid

3. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Cara yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data penelitian adalah uji Liliefors. Uji liliefors adalah uji kenormalan secara nonparametric. Adapun prosedur yang dapat digunakan yaitu sebagai berikut :⁴⁷

⁴⁷ Kadir, *Statistika Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Dilengkapi Dengan Output Program SPSS)*, 1st ed. (Jakarta: PT Rosemata Sampurna, 2010). Hal. 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengamatan $X_1 X_2 \dots X_n$ dijabarkan sebagai bilangan baku Z_1, Z_2, \dots, Z_n dengan menggunakan rumus $z = \frac{xi-X}{s}$ dimana x dan s masing masing merupakan rata-rata simpangan baku sampel.
- b. Untuk tiap bilangan bau menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang $F(z_i) = P(z < z_i)$
- c. Selanjutnya dihitung proporsi z_1, z_2, \dots, z_n yang lebih kecil atau sama dengan z_i . Jika proporsi dinyatakan oleh $S(z_i)$, maka $S(z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$
- d. Hitunglah selisih $F(z_i) - S(z_i)$ kemudian tentukan harga mutlaknya
- e. Ambil harga yang paling besar diantara harga-harga nutlak selisih tersebut.

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu prosedur uji statistic yang digunakan untuk melihat bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama.⁴⁸ Dalam penelitian ini akan menggunakan uji F yaitu dengan cara menguji data nilai ujian sebelumnya dengan membagi varian kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Langkah langkahnya adalah sebagai berikut :⁴⁹

⁴⁸ Nuryadi et al., *Dasar - Dasar Statistik Penelitian*, 1st ed. (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017). Hal. 85

⁴⁹ Bustami, Dahlan Abdullah, and Fadlisyah, "Statistika Terapannya Pada Bidang Informatika," *Graha Ilmu*, 2014, Hal. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menghitung F_{hitung} :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

- 2) Bandingkan F_{hitung} dengan F_{Tabel}

Jika $F_{hitung} \geq F_{Tabel}$ Maka dinyatakan tidak homogeny

Jika $F_{hitung} \leq F_{Tabel}$ Maka dinyatakan Homogen

5. Uji Independen Sampel T-test

Uji T untuk data sampel berpasangan digunakan untuk membandingkan rata – rata dua variabel dalam suatu grup sampel tunggal. Uji ini adalah menghitung selisih antara nilai dua variabel pada setiap kasus dan menguji apakah selisih rata – rata tersebut nol. Uji-t untuk sampel berpasangan (paired-samples T-test) juga digunakan untuk menguji hipotesis bahwa tidak ada selisih antara dua variabel.⁵⁰ Dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 : Rata-rata sampel kelas eksperimen

\bar{X}_2 : Rata-rata sampel kelas kontrol

S_1 : Simpangan Baku Kelas eksperimen

⁵⁰ Abdul Muhid, *Analisi Statistik*, ed. Dona Nur Hiayat, 2nd ed. (Surabaya: Zifatama Jawara, 2019). Hal. 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S_2 : Simpangan Baku kelas kontrol

S_1^2 : Varian sampel kelas eksperimen

S_2^2 : Varian sampel kelas kontrol

r : Korelasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

6. Uji Pengaruh (*Effect Size*)

Besarnya pengaruh penggunaan media pembelajaran buku saku yang dilakukan dengan melalui perhitungan *Cohen'd* dengan menggunakan rumus *Cohen'd effect size* sebagai berikut :

$$d = \frac{X_1 - X_2}{S}$$

Keterangan :

D = Nilai ukur efek

X_1 = Nilai Rata – rata kelompok eksperimen

X_2 = Nilai Rata-rata kelompok kontrol

S = Simpangan baku.

Carilah nilai rata rata S dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$S = \frac{\sqrt{(nt-1)s_1 + (nt-1)s_2}}{nt+nt}$$

Keterangan :

S = Simpangan Baku

n_1 = Jumlah sampel kelas eksperimen

n_2 = Jumlah sampel kelas kontrol

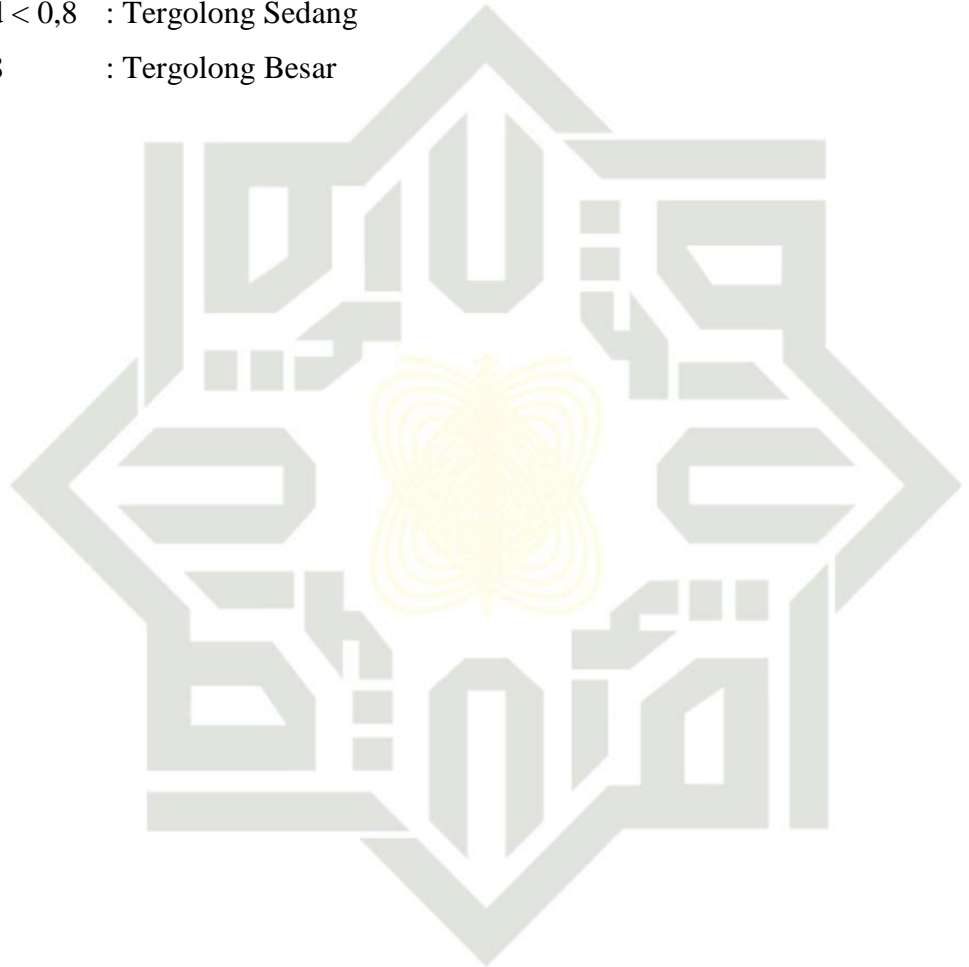
s_1 = Simpangan baku kelas eksperimen

s_2 = Deviasi standar ranting kendali

Nilai d menggambarkan besar kecilnya pengaruh variabel independen yang diintervensi pada kelompok eksperimen terhadap variabel dependen.

Kriteria besar kecilnya effect size diklasifikasikan sebagai berikut :

- $d < 0,2$: Tergolong Kecil
- $0,2 < d < 0,8$: Tergolong Sedang
- $d > 0,8$: Tergolong Besar



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan juga analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan dengan buku saku dengan yang menggunakan media pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil uji produk yang telah dilakukan sebelum adanya penerapan kepada kelas eksperimen dilakukan uji produk dan revisi produk terlebih dahulu. Hasil uji media kepada ahli media pertama didapatkan hasil uji sebesar 94% dan dikategorikan Sangat Layak dan berdasarkan hasil uji media kepada ahli media kedua didapatkan hasil 96% maka dikategorikan sangat layak. Selanjutnya dilakukan uji materi kepada ahli materi, uji ahli materi yang pertama didapatkan hasil total 91 %. Dan hasil uji ahli materi yang kedua didapatkan hasil 89% dan hasil dari ahli materi dikategorikan sangat layak. Serta uji efektivitas sebesar 77,77%. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata rata nilai *pre-test* dan uji *post – test* yang diperoleh oleh siswa kelas ekperimen. Nilai *pre-test* siswa kelas ekperimen adalah 56,12% dan hasil *post-test* kelas ekperimen adalah 81,62% terlihat berdasarkan hasil tersebut terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas ekperimen sebesar 25,5%. Dapat dilihat juga dari hasil uji t *Independent Sampel Test* yaitu diperoleh sig. 0,05 ($0,000 < 0,05$) artinya nilai p lebih kecil dibandingkan nilai 0,05 yang mempunyai arti bahwa terdapatnya perbedaan antara hasil belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa kelas kontrol. Selanjutnya didukung dengan hasil uji *effect-size* yang menunjukkan bahwa besarnya pengaruh penggunaan media pembelajaran buku saku terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN 2 Tambang Kabupaten Kampar adalah sebesar 1.07 yang dikategorikan relatif besar.

B. Saran

Melihat hasil dalam penelitian ini maka penulis memberikan saran kepada yang bersangkutan dapat dipertimbangkan. Adapun saran – sarannya sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran karena dengan keaktifan dalam proses pembelajaran akan meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

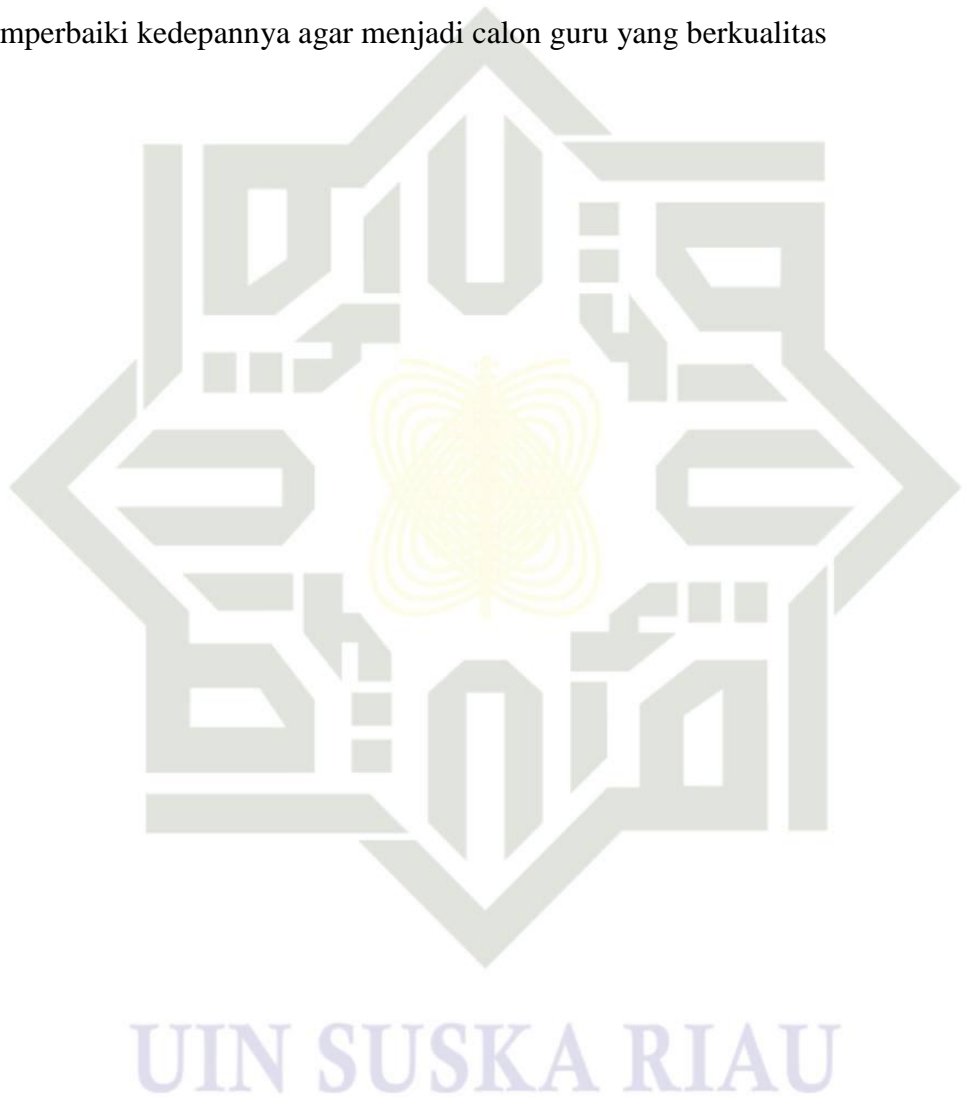
Guru diharapkan lebih variatif dalam membuat media pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga akan membantu siswa dalam mendapatkan wawasan dari bahan ajar yang diberikan kepada siswa

3. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah menyarankan kepada guru – guru dapat menggunakan media pembelajara buku saku karena hasil penelitian menyatakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran buku saku.

4. Bagi Peneliti

Penelitian yang dilakukan peneliti mungkin masih terdapat kekurangan pada saat proses mengajar dan membuat produk buku saku. Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon guru yang berkualitas



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Asyiah, Riswan Jaenudin, and Dewi Koryati. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 15 Palembang." *Jurnal Profit* 4, no. 1 (2017): 2.
- Ananda, Rusydi, and Fitri Hayati. *Variabel Belajar Kompilasi Konsep*. Edited by Muhammad Fadhli. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020.
- Angrainsi, Doli Desri, and Ike Sylvia. "Keefektifan Model Discovery Learning Berbantuan Buku Saku Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa SMA." *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy* 2, no. 3 (2023): 225–34. <https://doi.org/10.24036/nara.v2i3.81>.
- Arjia, Yai. "Pengaruh Penggunaan Pocket Book Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Pada Materi Usaha Dan Energi." *Skripsi*, 2017.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Edited by Azura Digital. Cetakan 15. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.
- Bustami, Dahlan Abdullah, and Fadlisyah. "Statistika Terapannya Pada Bidang Informatika." *Graha Ilmu*, 2014, 15.
- Haque, Zakiyyah Ul, and Riza Yonisa Kurniawan. "Pengembangan Bahan Ajar Ekonomi Berbasis Problem Based Learning Dalam Bentuk Buku Saku Digital." *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi* 9, no. 1 (2021): 56. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v9i1.4620>.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrim, Ahmad Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana, and I Made Indra. *Media Pembelajaran*. Edited by Fatma Sukmawati. 1st ed. Klaten: Tahta Media Group, n.d.
- Inayah Wulandari, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI, (Jurnal Papeda, Vol.4 No.1, 2022), hlm. 20
- Jannah, Rodhatul. *Media Pembelajaran*. 1st ed. Yogyakarta, 2009.
- Kadir. *Statistika Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Dilengkapi Dengan Output Program SPSS)*. 1st ed. Jakarta: PT Rosemata Sampurna, 2010.
- Kurniawan, Heris. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Bandung: Grafindo Media Pratama, 2023.
- Kurniawan, Wiwit, and Meyta Pritandhari. "Pengembangan Buku Saku Ekonomi Berbasis Android Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Badan Usaha Dalam Perekonomian Indonesia Di Sma Negeri 1 Metro." *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 9, no. 1 (2021): 69. <https://doi.org/10.24127/pro.v9i1.3841>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Miftah, Mohamad. *Peran, Fungsi, Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran*. Edited by August Leonardo. 1st ed. CV. Feniks Muda Sejahtera, 2022.
- Muhid, Abdul. *Analisi Statistik*. Edited by Dona Nur Hiayat. 2nd ed. Surabaya: Zifatama Jawara, 2019.
- Miftahul Huda. *Model – Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Malang : Pustaka Pelajar, 2017, Cet VI. Hal. 201-202
- Nurfadhillah, Septy. *Media Pembelajaran*. Edited by Resa Awahita. 1st ed. Tangerang: CV Jejak, 2021.
- Nurjannah, and Khairani Sakdiah. “Pengembangan Buku Saku Ekonomi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Siswa.” *Jurnal Manajemen, Ekonommi, Keuangan Dan Akuntansi* 1, no. 1 (2019): 37.
- Nuryadi, Tutut dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M Budiantara. *Dasar - Dasar Statistik Penelitian*. 1st ed. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Pramika, Depi, and Merlyn Widalismana. “Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Matematika Ekonomi Di Program Studi Pendidikan Akuntansi Fkip Universitas Pgri Palembang.” *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 6, no. 2 (2018): 2. <https://doi.org/10.24127/pro.v6i2.1685>.
- Prayogo, Khayron. “Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Materi Ekonomi Kelas X MA Ma’arif Nu Kota Blitar.” *Skripsi*, 2022.
- Puri Mega, Lilian, Triani Ratnawuri, and Nurul Farida. “Pengembangan Pocket Book Terintegrasi Nilai Islam Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi.” *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM METRO* 5, no. 2 (2020): 100.
- Optiyyah, Mariyatul. “PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKN MATERI KEDUDUKAN DAN FUNGSI PANCASILA MELALUI METODE JIGSAW KELAS VIII F MTs NEGERI 5 DEMAK.” *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 5, no. 1 (2020): 64. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i1.1187>.
- Qomariah, Saptari Siti, and I Ketut R Sudiarditha. “Kualitas Media Pembelajaran, Minat Belajar, Dan Hasil Belajar Siswa.” *Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis* 4, no. 1 (2016): 37.
- Rafiq, Mohd. “Dependency Theory (Melvin L. DeFleur Dan Sandra Ball Rokeach).” *Hikmah* VI, no. 2 (2012): 5.
- Rahman, Arief Aulia, and Cut Eva Nasryah. *Evaluasi Pembelajaran. Uwais Inspirasi Indonesia*. 1st ed. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kelas. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2020.
- Salam. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Edited by Roy Sitepu. PT. Gelora Aksara Pratama, 2017.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. 1st ed. Jogjakarta: KBM Indonesia, 2022.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. 1st ed. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Santii, Ni Wayan Ayu, Agung Haryono, and Sanaryanto. "Economics Pocket Book Berbasis Quantum Learning." *National Conference On Economic Education*, 2016.
- Sellina Yessi Wulandari, Laili Fitri, Titin. Pengaruh STAD berbantuan buku saku terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 1 Pontianak. (Pontianak : JEMS, 2020) Vol. 8, No. 1 Hal. 25
- Setiyaningrum, and Bambang Suratman. "Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Kearsipan Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Jombang." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 2 (2020): 308.
- Suprpto, Purwati Kuswarini, Selawati Hidayat, and Vita Meylani. "Pengaruh Media Pocket Book Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Protista." *Bioma: Jurnal Ilmiah Biologi* 11, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.26877/bioma.v11i1.8695>.
- Umar. "Peran Dan Fungsi Media Pembelajaran." *Jurnal Tarbiyah* 11, no. 1 (2014): 134.
- Wahyuni, Putri Ari, Nurdin Hidayat, and Sari Narulita. "Pengembangan Buku Saku Ekonomi Berbasis Mind Mapping Pada Materi APBN Dan APBD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS 1 Semester Genap SMAN 3 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2022/2023," 2023, 143–152.
- Wati, Mustika;, Misbah;, and Aulia Rahmah. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 2 Banjarmasin." *Prosiding Seminar Nasional*, 2016.
- Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran Paduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*. Edited by Cetakan IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Wirda, Yendri, Ikhya Ulumudin, Ferdi Widiputera, and Nur Listiawati. *Faktor - Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Universitas Nisantara PGRI Kediri. 1st ed. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.

Yadnyawati, Ida Ayu Ghe. *Evaluasi Pembelajaran*. Edited by I Ketut Suda. 1st ed. Bali: UNHI Press, 2019.

Yaumi, Muhammad. *Media & Teknologi Pembelajaran*. Edited by Siti Fatimah Sangkala Sirate. 1st ed. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A (MODUL AJAR)

A.1 Modul Ajar Kelas Kontrol

A.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A 1 MODUL AJAR KELAS KONTROL

MODUL AJAR KELAS KONTROL BAB 3 : KETENAGAKERJAAN SUB BAB 1 : KETENAGAKERJAAN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: SMAN 2 Tambang
Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) - F
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Prediksi Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
Tahun Penyusunan	: 2024

B. KOMPETENSI AWAL

Setelah mempelajari bab ketenagakerjaan, peserta didik akan mendapatkan materi konsep pengangguran dan upaya mengatasinya. Salah satu upaya mengatasi pengangguran adalah dengan mengembangkan kewirausahaan. Maka dari itu guru dapat mengaitkan materi ini dengan mata pelajaran PKWU (prakarya dan kewirausahaan) dimana peserta didik didorong untuk memiliki jiwa wirausaha dan memiliki keterampilan berbisnis. Dengan memahami keterkaitan tersebut, diharapkan peserta didik siap menghadapi tantangan ketenagakerjaan di masa depan, guru juga bisa menyampaikan bahwa pembelajaran PKWU yang didapat oleh peserta didik dapat menjadi solusi dari upaya mengatasi masalah pengangguran, tidak hanya untuk dirinya sendiri melainkan untuk masyarakat di lingkungannya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- Komputer/ Laptop, Smartphone, Jaringan internet / wifi
- Papan tulis
- Buku Paket

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Konvensional

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi jenis tenaga kerja
- Membedakan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja
- Mendeskripsikan konsep ketenagakerjaan
- Menganalisis masalah ketenagakerjaan
- Menguraikan solusi mengatasi masalah ketenagakerjaan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketenagakerjaan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

“mengapa manusia harus bekerja ?”

“mengapa yang menjadi masalah ketenagakerjaan ?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 (KONSEP KETENAGAKERJAAN)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan menanyakan kondisi peserta didik dan presensi
2. Guru mengaitkan materi yang dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran
3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh
4. Guru memberikan gambaran awal tentang materi dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari
5. Menjelaskan model pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran yang dicapai

KEGIATAN INTI (80 MENIT)

1. Eksplorasi

- a. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang konsep ketenagakerjaan secara umum
- b. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru memberikan tugas kepada siswa dan dikerjakan dibuku latihan

2. Elaborasi

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil tugas individunya kepada kelas
- b. Guru memberikan kesempatan siswa lain untuk bertanya dan menganggapi hasil kerja siswa yang menyampaikan

3. Konfirmasi

- a. Guru memberikan tanggapan, penguatan, dan kesimpulan berdasarkan hasil kerja siswa

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan pembelajaran
2. Guru memberikan refleksi diri dan tugas sebagai bahan evaluasi siswa
3. Guru menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
4. Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan do'a dan salam

PERTEMUAN KE-2 (MASALAH KETENAGAKERJAAN)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan menanyakan kondisi peserta didik dan presensi
2. Guru mengaitkan materi yang dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran
3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh
4. Guru memberikan gambaran awal tentang materi dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari
5. Menjelaskan model pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran yang dicapai

KEGIATAN INTI (80 MENIT)

1. Eksplorasi

- a. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang masalah ketenagakerjaan secara umum
- b. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
- c. Guru memberikan tugas kepada siswa dan dikerjakan dibuku latihan

2. Elaborasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil tugas individunya kepada kelas
- b. Guru memberikan kesempatan siswa lain untuk bertanya dan menganggapi hasil kerja siswa yang menyampaikan

3. Konfirmasi

- a. Guru memberikan tanggapan, penguatan, dan kesimpulan berdasarkan hasil kerja siswa

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan pembelajaran
2. Guru memberikan refleksi diri dan tugas sebagai bahan evaluasi siswa
3. Guru menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
4. Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan do'a dan salam

BAB 3 : KETENAGAKERJAAN

SUB BAB 2 : SISTEM UPAH

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: SMAN 2 Tambang
Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) - F
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Prediksi Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
Tahun Penyusunan	: 2024

B. KOMPETENSI AWAL

Setelah mempelajari bab ketenagakerjaan, peserta didik akan mendapatkan materi konsep pengangguran dan upaya mengatasinya. Salah satu upaya mengatasi pengangguran adalah dengan mengembangkan kewirausahaan. Maka dari itu guru dapat mengaitkan materi ini dengan mata pelajaran PKWU (prakarya dan kewirausahaan) dimana peserta didik didorong untuk memiliki jiwa wirausaha dan memiliki keterampilan berbisnis. Dengan memahami keterkaitan tersebut, diharapkan peserta didik siap menghadapi tantangan ketenagakerjaan di masa depan, guru juga bisa menyampaikan bahwa pembelajaran PKWU yang didapat oleh peserta didik dapat menjadi solusi dari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

upaya mengatasi masalah pengangguran, tidak hanya untuk dirinya sendiri melainkan untuk masyarakat di lingkungannya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- Komputer/ Laptop, Smartphone, Jaringan internet / wifi
- Papan tulis
- Buku Paket

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Konvensional

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menganalisis sistem upah
- Mengidentifikasi macam – macam sistem upah

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Sistem upah

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana penentuan sistem upah dalam ketenagakerjaan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3 (SISTEM UPAH)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan menanyakan kondisi peserta didik dan presensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru mengaitkan materi yang dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran
3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sunggu
4. Guru memberikan gambaran awal tentang materi dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari
5. Menjelaskan model pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran yang dicapai

KEGIATAN INTI (80 MENIT)**1. Eksplorasi**

- a. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang konsep ketenagakerjaan secara umum
- b. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
- c. Guru memberikan tugas kepada siswa dan dikerjakan dibuku latihan

2. Elaborasi

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil tugas individunya kepada kelas
- b. Guru memberikan kesempatan siswa lain untuk bertanya dan menganggapi hasil kerja siswa yang menyampaikan

3. Konfirmasi

- a. Guru memberikan tanggapan, penguatan, dan kesimpulan berdasarkan hasil kerja siswa

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan pembelajaran
2. Guru memberikan refleksi diri dan tugas sebagai bahan evaluasi siswa
3. Guru menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
4. Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan do'a dan salam

E. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian : Ranah Kognitif Pemberian Soal Pre Test dan Post Test Kepada siswa soalnya adalah sebagai berikut :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Pengertian dari ketenagakerjaan adalah.....
 - A. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang ikut dalam proses produksi dengan mendapat upah untuk menghidupi individu dan membentuk pendapatan nasional

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang merupakan faktor produksi asli dan ikut dalam proses produksi untuk menghasilkan barang dan jasa dan ikut diperhitungkan dalam membentuk pendapatan nasional
 - C. Segala sesuatu yang berhubungan dengan buruh pekerja baik menyangkut hal hal yang ada sebelum masa kerja, selama masa kerja, maupun sesudah masa kerja
 - D. Lapangan kerja yang disediakan oleh pemerintah, swasta, individu yang dapat memberi penghasilan pada pemiliknya dan membentuk pendapatan nasional
 - E. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang menerima pendapatan berupa upah dan diperhitungkan sesuai dengan kemampuan mereka dalam keikutsertaanya dalam proses produksi
2. Perhatikan pernyataan berikut :
- (1) Pak saepudin seorang pegawai bank
 - (2) Sinta seorang siswa yang berusia 17 tahun
 - (3) Jeni seorang pengangguran yang sedang mencari pekerjaan
 - (4) Sonia baru saja lulus kuliah dan sedang mempersiapkan usaha
 - (5) Pak sidiq seorang pension pegawai negeri
- Berdasarkan pernyataan tersebut yang termasuk dalam kelompok angkatan kerja ditunjukkan oleh nomor.....
- A. 1, 2, dan 3
 - B. 1, 3, dan 4
 - C. 2, 3, dan 4
 - D. 2, 3, dan 5
 - E. 3, 4, dan 5
3. Diketahui data dari sebuah Negara memiliki jumlah angkatan kerja sebesar 40.232.300 juta jiwa dan penduduk usia kerja sebesar 55.871.300 juta jiwa. Besarnya persentase tingkat partisipasi kerjanya adalah.....
- A. 60 %
 - B. 65 %
 - C. 70 %
 - D. 72 %
 - E. 75 %
4. Pekerja yang mendapat suatu keahlian atau kemahiran pada suatu bidang melalui sekolah atau pendidikan baik formal maupun informal disebut tenaga kerja.....

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Tidak terdidik dan tidak terlatih
 - B. Terdidik
 - C. Terlatih
 - D. Serabutan
 - E. Pekerja lepas
5. Pengertian kesempatan kerja adalah.....
 - A. Ketersediaan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - B. Keadaan yang dinamis yang dapat menampung semua calon tenaga kerja dengan gaji dan fasilitas yang dibutuhkan
 - C. Keadaan yang benar benar sesuai kondisi dan persyaratan yang ditetapkan pemberi kerja agar dapat diterima kerja
 - D. Keadaan dan calon pelamar kerja yang telah siap lahir dan batin untuk dapat diterima bekerja sesuai dengan undang – undang ketenagakerjaan yang ada
 - E. Kesempatan yang disediakan oleh Negara untuk menampung mereka bekerja sesuai dengan kondisi mereka dalam menghadapi keadaan
 6. Diketahui data dari sebuah Negara jumlah angkatan kerja sebesar 76.298.761 jiwa, dan jumlah penduduk usia kera (+ 15) sebesar 90.274.580 jiwa. Berapa tingkat partisipasi angkatan kerja Negara tersebut ?
 - A. 82, 52 %
 - B. 67, 89 %
 - C. 84, 52 %
 - D. 89, 90 %
 - E. 80 %
 7. Usaha usaha yang digunakan untuk memperbaiki mutu tenaga kerja adalah sebagai berikut:
 - (1) Membuka balai latihan kerja
 - (2) Memperbaiki kurikulum sekolah kejuruan
 - (3) Membekali diri dengan memiliki keterampilan
 - (4) Mengikuti kursus untuk para individu
 - (5) Menanamkan jiwa kewirausahaan

Usaha yang dilakukan oleh individu ditunjukkan nomor.....

 - A. 1), 2) dan 3)
 - B. 1), 2), dan 4)
 - C. 2), 3) dan 5)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. 2), 4) dan 5)
- E. 3), 4) dan 5)

8. Salah satu masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah.....
 - A. Terlalu banyak tenaga kerja wanita dibandingkan laki – laki
 - B. Terlalu banyak lulusan universitas dari pada pendidikan menengah
 - C. Sulit untuk memenuhi prosedur pengiriman tenaga kerja keluar negeri
 - D. Tingkat pengangguran tinggi
 - E. Sulit untuk meningkatkan keterampilan bagi pekerja
9. Berikut ini yang bukan masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah.....
 - A. Jumlah angkatan kerja yang besar
 - B. Pesebaran tenaga kerja yang tidak merata
 - C. Kesempatan kerja yang minim
 - D. Kualitas tenaga kerja yang rekatif rendah
 - E. Animo bekerja bagi penduduk tinggi
10. Peran pemerintah dalam mengatasi masalah ketenagakerjaan adalah dengan cara.....
 - A. Mendirikan berbagai pusat latihan kerja
 - B. Membiarkan pencari kerja berinisiatif mencari kerja
 - C. Membuat peraturan untuk jangka waktu lima puluh tahun
 - D. Mengusahakan supaya pekerjaan beusaha melindungi diri sendiri
 - E. Tidak mengembangkan potensi dalam diri
11. Peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta adalah sebagai berikut :
 - (1) Melakukan kerja sama dengan sekolah atau kampus dalam menyediakan kesempatan kerja
 - (2) Memperbaiki pembelajaran di sekolah
 - (3) Mengadakan on job training
 - (4) Mengadakan perlombaan
 - (5) Mengadakan kegiatan program apprenticeship

Peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta ditunjukkan nomor

 - A. 1), 4) dan 5)
 - B. 1), 3) dan 5)
 - C. 2), 3) dan 4)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. 1), 2) dan 3)
 - E. 3), 4) dan 5)
12. Upah dibagi menjadi 2 yaitu upah alami dan upah pasar hal tersebut dikemukakan oleh tokoh ekonomi klasik yaitu.....
 - A. Ferdinand Lasselle
 - B. David Richardo
 - C. Adam Smith
 - D. John Stuart Mill
 - E. Thomas Malthus
 13. Pengertian dari upah minimum adalah.....
 - A. Tingkat upah dimana seseorang berusaha untuk menghemat
 - B. Dimana seseorang bisa hidupnya secara minimal
 - C. Upah bulanan yang terendah yang ditetapkan setiap tahun sebagai jarring penagaman disuatu wilayah
 - D. Usaha yang diberikan seminimum mungkin
 - E. Upah yang disisihkan untuk investasi
 14. Upah *co-partneship* adalah.....
 - A. Pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagian laba
 - B. Upah buruh yang tergantung penjualan
 - C. Upah yang dihitung berdasarkan kesepakatan bersama
 - D. Ditentukan oleh indeks hidup pekerja dan pekerja nya
 - E. Pekerja mendapat upah tertentu dan bagian laba berupa saham atau obligasi perusahaan
 15. Pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagian laba adalah pengertian dari.....
 - A. Upah Partisipasi
 - B. Upah menurut waktu
 - C. Upah harian
 - D. Upah skala
 - E. Upah pribadi
 16. Terdapat beberapa pendekatan yang dapat digunakan oleh pegusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya yaitu sebagai berikut :
 - (1) Upah pribadi
 - (2) Upah borongan

- (3) Upah partisipasi
- (4) Upah indeks biaya hidup
- (5) Upah karyawan

Pendekatan yang dapat digunakan oleh pengusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya ditunjukkan pada nomor.....

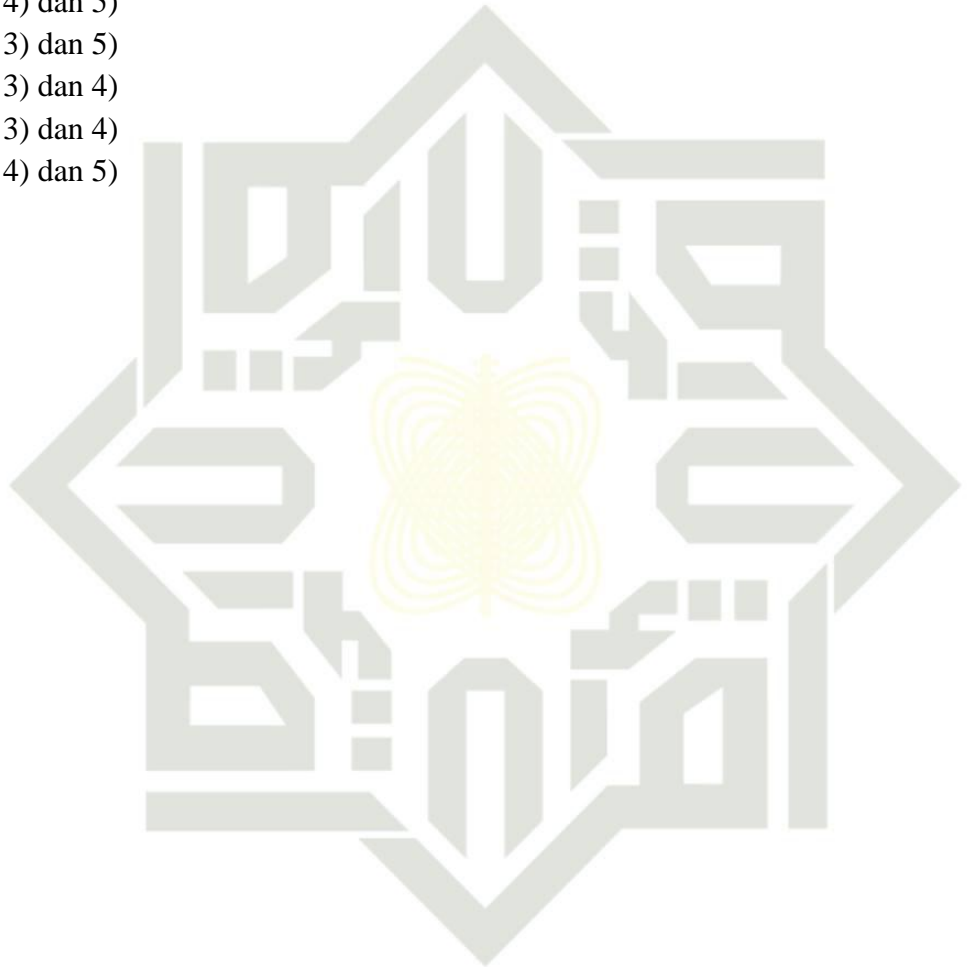
- A. 1), 4) dan 5)
- B. 1), 3) dan 5)
- C. 1), 3) dan 4)
- D. 2), 3) dan 4)
- E. 3), 4) dan 5)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

KUNCI JAWABAN :

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Kelas : XI/ Ganjil

Jumlah Soal : 16 Butir

No.	Butir Soal	Jawaban	Ranah Kognitif
ska Riau	<p>Pengertian dari ketenagakerjaan adalah</p> <p>A. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang ikut dalam proses produksi dengan mendapat upah untuk menghidupi individu dan membentuk pendapatan nasional</p> <p>B. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang merupakan faktor produksi asli dan ikut dalam proses produksi untuk menghasilkan barang dan jasa dan ikut diperhitungkan dalam membentuk pendapatan nasional</p> <p>C. Segala sesuatu yang berhubungan dengan buruh pekerja baik menyangkut hal hal yang ada sebelum masa kerja, selama masa kerja, maupun sesudah masa kerja</p>	<p>Dalam UUD RI Nomor 113 Tahun 2003, disebutkan bahwa ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah masa kerja maka pengertian ketenagakerjaan adalah Segala sesuatu yang berhubungan dengan buruh/ pekerja baik menyangkut hal hal yang ada sebelum masa kerja, selama masa kerja, maupun sesudah masa kerja</p> <p>Jawabannya : C</p>	C1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>D. Lapangan kerja yang disediakan oleh pemerintah, swasta, individu yang dapat memberi penghasilan pada pemiliknya dan membentuk pendapatan nasional</p> <p>E. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang menerima pendapatan berupa upah dan diperhitungkan sesuai dengan kemampuan mereka dalam keikutsertaanya dalam proses produksi</p>		
<p>Perhatikan pernyataan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Pak saepudin seorang pegawai bank (2) Sinta seorang siswa yang berusia 17 tahun (3) Jeni soeroang pengangguran yang sedang mencari pekerjaan (4) Sonia baru saja lulus kuliah dan sedang mempersiapkan usaha (5) Pak sidiq seorang pension pegawai negeri <p>Berdasarkan pernyataan tersebut yang termasuk dalam kelompok angkatan kerja ditunjukkan oleh nomor :</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1, 2, dan 3 B. 1, 3, dan 4 	<p>Jawaban : B</p>	<p>C2</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	C. 2, 3, dan 4 D. 2, 3, dan 5 E. 3, 4, dan 5		
	Diketahui data dari sebuah Negara memiliki jumlah angkatan kerja sebesar 40.232.300 juta jiwa dan penduduk usia kerja sebesar 55.871.300 juta jiwa. Besarnya persentase tingkat partisipasi kerjanya adalah..... A. 60 % B. 65 % C. 70 % D. 72 % E. 75 %	$\frac{\text{Jumlah angkatan Kerja}}{\text{jumlah penduduk usia kerja}} \times 100\%$ $\frac{40.232.300}{55.871.300} \times 100\%$	C3
	Pekerja yang mendapat suatu keahlian atau kemahiran pada suatu bidang melalui sekolah atau pendidikan baik formal maupun informal disebut tenaga kerja..... A. Tidal terdidik dan tidak terlatih B. Terdidik C. Terlatih D. Serabutan E. Pekerja lepas	Jawaban : B	C1
5.	Pengertian kesempatan kerja adalah.....		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang berkaitan dengan bidang akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>A. Ketersediaan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan</p> <p>B. Keadaan yang dinamis yang dapat menampung semua calon tenaga kerja dengan gaji dan fasilitas yang dibutuhkan</p> <p>C. Keadaan yang benar benar sesuai kondisi dan persyaratan yang ditetapkan pemberi kerja agar dapat diterima kerja</p> <p>D. Keadaan dan calon pelamar kerja yang telah siap lahir dan batin untuk dapat diterima bekerja sesuai dengan undang – undang ketenagakerjaan yang ada</p> <p>E. Kesempatan yang disediakan oleh Negara untuk menampung mereka bekerja sesuai dengan kondisi mereka dalam menghadapi keadaan</p>	<p>Jawaban : A</p>	C1
<p>6. Diketahui data dari sebuah Negara jumlah angkatan kerja sebesar 76.298.761 jiwa, dan jumlah penduduk usia kerja (+ 15) sebesar 90.274.580 jiwa. Berapa tingkat partisipasi angkatan kerja Negara tersebut ?</p> <p>A. 82, 52 %</p> <p>B. 67, 89 %</p>	<p>$\frac{\text{Jumlah angkatan Kerja}}{\text{jumlah penduduk usia kerja}} \times 100\%$</p> <p>$\frac{76.298.761}{90.274.580} \times 100\%$</p> <p>Jawaban : C (84, 52%)</p>	C3

	C. 84, 52 % D. 89, 90 % E. 80 %		
7.	Usaha usaha yang digukan untuk memperbaiki mutu tenaga kerja adalah sebagai berikut : 1) Membuka balai latihan kerja 2) Memperbaiki kurikulum sekolah kejuruan 3) Membekali diri dengan memiliki keterampilan 4) Mengikuti kursus untuk para individu 5) Menanamkan jiwa kewirausahaan Usaha yang dilakukan oleh individu ditunjukkan nomor..... A. 1), 2) dan 3) B. 1), 2), dan 4) C. 2), 3) dan 5) D. 2), 4) dan 5) E. 3), 4) dan 5)	Jawaban : E	C2
8.	Salah satu masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah..... A. Terlalu banyak tenaga kerja wanita dibandingkan laki – laki B. Terlalu banyak lulusan universitas dari pada pendidikan menengah	Jawaban : D	C1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



	<p>C. Sulit untuk memenuhi prosedur pengiriman tenaga kerja keluar negeri</p> <p>D. Tingkat pengangguran tinggi</p> <p>E. Sulit untuk meningkatkan keterampilan bagi pekerja</p>		
9.	<p>Berikut ini yang bukan masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah.....</p> <p>A. Jumlah angkatan kerja yang besar</p> <p>B. Pesebaran tenaga kerja yang tidak merata</p> <p>C. Kesempatan kerja yang minim</p> <p>D. Kualitas tenaga kerja yang rekatif rendah</p> <p>E. Animo bekerja bagi penduduk tinggi</p>	Jawaban : E	C2
10.	<p>Peran pemerintah dalam mengatasi masalah ketenagakerjaan adalah dengan cara.....</p> <p>A. Mendirikan berbagai pusat latihan kerja</p> <p>B. Membiarkan pencari kerja berinisiatif mencari kerja</p> <p>C. Membuat peraturan untuk jangka waktu lima puluh tahun</p> <p>D. Mengusahakan supaya pekerjaan beusaha melindungi diri sendiri</p>	Jawaban : A	C2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



	E. Tidak mengembangkan potensi dalam diri		
11.	<p>Peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan kerja sama dengan sekolah atau kampus dalam menyediakan kesempatan kerja 2) Memperbaiki pembelajaran di sekolah 3) Mengadakan on job training 4) Mengadakan perlombaan 5) Mengadakan kegiatan program apprenticeship <p>Peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta ditunjukkan nomor</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1), 4) dan 5) B. 1), 3) dan 5) C. 2), 3) dan 4) D. 1), 2) dan 3) E. 3), 4) dan 5) 	Jawaban : B	C2
12.	<p>Upah dibagi menjadi 2 yaitu upah alami dan upah pasar hal tersebut dikemukakan oleh tokoh ekonomi klasik yaitu.....</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Ferdinand Lasselle B. David Richardo C. Adam Smith D. John Stuart Mill E. Thomas Malthus 	Jawaban : B	C1



13.	<p>Pengertian dari upah minimum adalah.....</p> <p>A. Tingkat upah dimana seseorang berusaha untuk menghemat</p> <p>B. Dimana seseorang bisa hidupnya secara minimal</p> <p>C. Upah bulanan yang terendah yang ditetapkan setiap tahun sebagai jarring penagaman disuatu wilayah</p> <p>D. Usaha yang diberikan seminimum mungkin</p> <p>E. Upah yang disisihkan untuk investasi</p>	<p>Jawaban : C</p>	C1
14.	<p>Upah co-partneship adalah.....</p> <p>A. Pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagin laba</p> <p>B. Upah buruh yang tegantung penjualan</p> <p>C. Upah yang dihitung berdasarkan kesepakatan bersama</p> <p>D. Ditentukan oleh indeks hidup pekerja dan pekerjaa nya</p> <p>E. Pekerja mendapat upah tertentu dan bagian laba berupa saham atau obligasi perusahaan</p>	<p>Jawaban : E</p>	C1
15.	<p>Pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagin laba adalah pengertian dari.....</p> <p>A. Upah Partisipasi</p>	<p>Jawaban : A</p>	C1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>B. Upah menurut waktu C. Upah harian D. Upah skala E. Upah pribadi</p>		
16.	<p>Terdapat beberapa pendekatan yang dapat digunakan oleh pengusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya yaitu sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Upah pribadi 2) Upah borongan 3) Upah partisipasi 4) Upah indeks biaya hidup 5) Upah karyawan <p>Pendekatan yang dapat digunakan oleh pengusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya ditunjukkan pada nomor.....</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1), 4) dan 5) B. 1), 3) dan 5) C. 1), 3) dan 4) D. 2), 3) dan 4) E. 3), 4) dan 5) 	<p>Jawaban : D</p>	C2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

Kegiatan remedial dapat disesuaikan berdasarkan tujuan pembelajaran yang belum dicapai oleh peserta didik. Guru dapat memberikan jenis remedial yang bervariasi berdasarkan tingkat kesukaran materi dan jumlah peserta didik yang melaksanakan remedial. Adapun remedial yang dilakukan dapat berupa tes tulis, tes lisan, dan penugasan.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Guru mengarahkan peserta didik untuk menilai pembelajaran yang telah dilakukan serta membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari dengan mengaitkan materi pertemuan sebelumnya dan menyinggung materi pertemuan selanjutnya. Adapun refleksi yang bisa diberikan kepada peserta didik yaitu dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti dibawah.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu mengikuti pembelajaran dengan baik?	
2	Apakah kamu bisa memahami instruksi yang disampaikan oleh Guru selama proses pembelajaran?	

3	Coba identifikasi kesulitan dan hambatan yang kamu temui dalam proses pembelajaran ini!	
4	Sikap positif apa yang dapat kamu peroleh dari proses pembelajaran ini?	
5	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	

Pekanbaru, 2024

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



SRI RAHAYU INDAH NINGSIH SEI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1
MATERI BAHAN AJAR GURU
A. KONSEP KETENAGAKERJAAN
1. Pengertian Ketenagakerjaan

Berdasarkan dengan Undang Undang No. 13 Tahun 2003 Pasal Bahwa Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah bekerja. Tenaga Kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat.

Bukan Tenaga Kerja adalah penduduk yang tidak mampu melakukan suatu pekerjaan. Sedangkan, Pekerja adalah setiap orang yang bekerja dengan menerima upah atau imbalan dalam bentuk lain. Penduduk usia kerja adalah yang berumur 15 tahun keatas, dalam undang- undang mengaskan larangan untuk memperkerjakan orang yang berumur dibawah 18 tahun. undang - undang mengungkapkan anak yang berumur 13 -15 dapat diperkerjakan dengan pekerjaan ringan (Tidak mengganggu fisik, mental, dan sosialnya

2. Kesempatan Kerja


Gambar ketersediaan lapangan pekerjaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesempatan kerja adalah ketersediaan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang sedang membutuhkan sebuah pekerjaan. Kesempatan kerja tercipta karena adanya permintaan tenaga kerja. Kesempatan kerja dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagai berikut :

- a. Usia tenaga kerja
- b. Ekspor dan Impor yang dilakukan
- c. Lapangan kerja yang tersedia
- d. Jumlah angkatan kerja yang tersedia
- e. Besarnya permintaan dari jumlah total masyarakat

3. Jenis - Jenis Tenaga Kerja

Tenaga kerja dapat dibagi dalam beberapa jenis. berdasarkan “Sifat Kerjanya”, tenaga kerja dibedakan sebagai berikut :

- a. Tenaga Kerja Rohaniah (Non fisik)

Adalah tenaga kerja yang dalam pekerjaannya lebih banyak menggunakan ide, pikiran, gagasan dan sebagainya (Contohnya : Direktur, Konsultan, Manajer)

- b. Tenaga Kerja Jasmaniah (Fisik)

Adalah tenaga tenaga kerja yang melakukan segala suatu pekerjaan dengan menggunakan tenaga fisik (contohnya adalah pekerja bangunan, sopir, penyapu jalan.

Berdasarkan “Keahlian Tenaga Kerja”, tenaga kerja dibedakan sebagai berikut :

- a. Tenaga Kerja Terdidik

Adalah Tenaga Kerja yang mendapatkan suatu keahlian atau kemahiran suatu bidang melalui sekolah atau pendidikan, baik formal maupun non formal (Contohnya pengacara, sarjana ekonomi, dokter)

- b. Tenaga Kerja Terlatih

Adalah tenaga kerja yang memiliki keahlian dalam bidang tertentu yang didapat melalui pengalaman kerja. Keahlian dari tenaga kerja terlatih ini umumnya tidak memerlukan pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena yang diperlukan adalah latihan dan melakukan pekerjaan tersebut berulang - ulang dan bisa menguasainya (Contoh adalah supir, tukang masak, montir, dan pelukis)

c. Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih

Adalah tenaga kerja yang hanya bekerja mengandalkan tenaga kerja saja (Contohnya adalah Kuli, buruh angkut, buruh pabrik, pembantu, dan tukang becak.

B. MASALAH KETENAGAKERJAAN

Secara garis besar masalah ketenagakerjaan di Indonesia meliputi jumlah angkatan kerja yang besar dan kesempatan kerja yang minim, kualitas tenaga kerja yang relatif rendah, persebaran tenaga kerja yang tidak merata, kesempatan kerja yang masih terbatas, meningkatnya pengangguran karena adanya pemutusan hubungan kerja (PHK) dan rendahnya kesejahteraan tenaga kerja.



Gambar Contoh masalah ketenagakerjaan adalah terjadinya PHK

Berdasarkan dari permasalahan masalah tersebut pemerintah perlu melakukan berbagai upaya antara lain sebagai berikut :

1. Mendirikan berbagai pusat latihan kerja
2. Menciptakan sebuah kondisi yang kondusif bagi penanaman modal
3. Trasmigrasi dan adanya keluarga berencana
4. Menyusun dari suatu kurikulum pendidikan yang menghasilkan lulusan berkualitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun peningkatan untuk kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta atau perusahaan adalah sebagai berikut :

1. Melakukan kerjasama dengan sekolah atau kampus dalam menyediakan kesempatan kerja bagi siswa dan mahasiswa dengan mengadakan PKL atau Magang
2. Mengadakan on the job training yaitu memberikan pelatihan dari pihak perusahaan bagi pekar baru untuk mempelajari pekerjaannya dibimbing langsung oleh atasan yang berpengalaman
3. Mengandalkan sebuah kegiatan program apprenticeship training yang merupakan variasi dari on the job training, dimana seseorang pekerjaan baru mempelajari pekerjaannya dengan menjadi asisten dari pekerjaan yang lebih berpengalaman untuk waktu yang relatif panjang. peserta biasanya memperoleh kompensasi selama mengikuti program dan memiliki kesempatan untuk diangkat sebagai karyawan setelah selesai.

C. SISTEM UPAH

1. Pengertian Upah

Dalam Pasal 1 angka 30 Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2003 tentang (“UU Ketenagakerjaan”) upah adalah hak pekerja/buruh yang diterima dan dinyatakan dalam bentuk uang sebagai imbalan dari pengusaha atau pemberi kerja kepada pekerja/buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut suatu perjanjian kerja, kesepakatan, atau peraturan dari perundang-undangan, termasuk tunjangan bagi pekerja/buruh dan keluarganya atas suatu pekerjaan dan/atau jasa yang telah atau akan dilakukan.

2. Teori Upah

a. Teori Upah Alami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar David Richardo adalah seorang pakar ekonomi politik inggris sumber : hetwebsite.net

Teori ini dikemukakan oleh tokoh ekonomi klasik yaitu David Richardo Teori ini bahwa upah dibagi menjadi dua yaitu alami dan upah pasar. Upah alami adalah upah yang hanya cukup untuk dan upah kebutuhan. Adapun upah pasar adalah upah yang terjadi karena adanya tarik menarik antara permintaan dan penawaran.

b. Teori Upah Kesusilaan

Teori ini pembayaran upah harus didasarkan atas pertimbangan kemanusiaan. Setiap orang mempunyai hak untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya secara layak dan wajar sehingga tidak pantas jika upah yang diberikan hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan minimal

c. Teori Upah Besi



Gambar Derdinand Lassalle Merupakan murid dari Karl Marx (dari 1848), dan menjadi salah satu pendiri dari gerakan buruh di Jerman

Teori ini dikemukakan oleh Ferdinand Laselle. Ia mengasumsikan bahwa pengusaha berada pada posisi yang kuat dan ingin memaksimalkan keuntungan yang didapat, sedangkan buruh berada pada posisi yang lemah. Posisi yang seperti ini membuat buruh harus pasrah dan menerima upah pada tingkat terendah. Itulah sebabnya teori

ini disebut sebagai teroi besi karena upah yang diterima buruh benar-benar hanya untuk memenuhi kebutuhan minimal hidupnya

3. Upah Minimum

Upah minimum adalah upah bulanan terendah yang ditetapkan setiap tahun sebagai jaring pengaman di suatu wilayah. Upah minimum menjadi batas bawah nilai upah karena adanya aturan yang melarang para pengusaha membayar upah pekerjanya lebih rendah dari upah minimum. Upah minimum terdiri atas upah minimum provinsi dan upah minimum kabupaten / kota.

4. Macam - Macam Sistem Upah

Terdapat beberapa pendekatan yang dapat digunakan oleh seorang pengusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya di antaranya adalah sebagai berikut :

- a. Sistem upah menurut waktu, adalah upah dihitung berdasarkan lama pekerja bekerjanya. Satuan waktu dapat ditentukan jam, per hari, per minggu atau per bulan. lamanya
- b. Sistem upah borongan, adalah upah dihitung berdasarkan kesepakatan bersama untuk menyelesaikan suatu proyek tertentu atau pemberian upah menurut balas jasa suatu pekerjaan yang dipaketkan atau diborongan.
- c. Sistem upah satuan, adalah upah dihitung berdasarkan banyaknya barang yang dihasilkan.
- d. Sistem upah skala berubah, adalah upah buruh tergantung hasil penjualan perusahaan dengan terlebih dahulu ditentukan upah minimalnya. Jika hasil penjualan meningkat, upah bertambah dan sebaliknya.
- e. Upah indeks biaya hidup, adalah upah ditentukan oleh indeks hidup pekerja dan keluarganya. Jika biaya hidup meningkat, upah pekerja dinaikkan dan sebaliknya.
- f. Upah partisipasi, adalah pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagian laba.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Upah co-partnership, adalah pekerja mendapat upah tertentu dan bagian laba berupa saham atau obligasi perusahaan

LAMPIRAN 2

DAFTAR PUSTAKA

- Alam S. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI. (Jakarta, PT Gelora Aksara Pratama, 2017)
- Haris Kurniawan. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI.(Bandung : Grafindo Pratama, 2023)
- Yeni Fitriani, Aisyah Nurjanah. Ekonomi SMA Kelas XI. (Jakarta : Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Kurikulum
Merdeka**

SMA KELAS XI

MODUL AJAR EKONOMI MATERI KETENAGAKERJAAN

Disusun oleh : Renaldi



Hak Cipta Diindungi Undang-Unda

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A 2 MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN BAB 3 : KETENAGAKERJAAN SUB BAB 1 : KETENAGAKERJAAN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Renaldi
Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) - F
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Prediksi Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
Tahun Penyusunan	: 2024

B. KOMPETENSI AWAL

Setelah mempelajari bab ketenagakerjaan, peserta didik akan mendapatkan materi konsep pengangguran dan upaya mengatasinya. Salah satu upaya mengatasi pengangguran adalah dengan mengembangkan kewirausahaan. Maka dari itu guru dapat mengaitkan materi ini dengan mata pelajaran PKWU (prakarya dan kewirausahaan) dimana peserta didik didorong untuk memiliki jiwa wirausaha dan memiliki keterampilan berbisnis. Dengan memahami keterkaitan tersebut, diharapkan peserta didik siap menghadapi tantangan ketenagakerjaan di masa depan, guru juga bisa menyampaikan bahwa pembelajaran PKWU yang didapat oleh peserta didik dapat menjadi solusi dari upaya mengatasi masalah pengangguran, tidak hanya untuk dirinya sendiri melainkan untuk masyarakat di lingkungannya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- Komputer/ Laptop, Smartphone, Jaringan internet / wifi
- LCD/ proyektor, Papan tulis
- Buku Saku Ekonomi

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Student Team Achievement Division* (STAD)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi jenis tenaga kerja
- Membedakan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja
- Mendeskripsikan konsep ketenagakerjaan
- Menganalisis masalah ketenagakerjaan
- Menguraikan solusi mengatasi masalah ketenagakerjaan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketenagakerjaan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

“mengapa manusia harus bekerja ?”

“mengapa yang menjadi masalah ketenagakerjaan ?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 (KONSEP KETENAGAKERJAAN)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran
2. Mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pembelajaran
3. Guru megabsen kehadiran siswa
4. Guru memberikan pertanyaan :
5. *“mengapa manusia harus bekerja ?”*
Jawaban : *Manusia dalam memenuhi kebutuhannya membutuhkan sejumlah uang dan untuk memperoleh sejumlah uang tersebut maka manusia haruslah bekerja.*
6. Menyampaikan tujuan dalam pembelajaran
7. Menjelaskan mekanisme dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran
8. Menjelaskan penilaian yang akan digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN INTI (80 MENIT)

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yaitu (1 Kelompok terdiri dari 5 Anggota/siswa) dan juga guru membagikan buku saku kepada masing – masing siswa
2. Penyampaian materi mengenai konsep ketenagakerjaan dan siswa menyimak materi yang terdapat di buku saku
3. Guru memberikan materi untuk didiskusikan dalam kelompok
4. Siswa berdiskusi dengan kelompok dengan menggunakan media pembelajaran buku saku
5. Guru meminta siswa menyampikan hasil diskusinya di depan kelas
6. Guru memberikan Kuis kepada masing masing siswa sebagai evaluasi proses pembelajaran saat itu
7. Guru memberikan penghargaan tim

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini (Konsep ketenagakerjaan)
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya (materi masalah ketenagakerjaan)
4. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam

PERTEMUAN KE-2 (MASALAH KETENAGAKERJAAN)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran
2. Mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pembelajaran
3. Guru megabsen kehadiran siswa
4. Guru memberikan pertanyaan : ***“mengapa yang menjadi masalah ketenagakerjaan ?”***
Jawaban : karena jumlah angkatan kerja yang besar dan kesempatan kerja yang minim
5. Menyampaikan tujuan dalam pembelajaran
6. Menjelaskan mekanisme dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran
7. Menjelaskan penilaian yang akan digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN INITI (80 MENIT)

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yaitu (1 Kelompok terdiri dari 5 Anggota/siswa) dan juga guru membagikan buku saku kepada masing – masing siswa
2. Penyampaian materi mengenai masalah ketenagakerjaan dan siswa menyimak materi yang terdapat di buku saku
3. Guru memberikan materi untuk didiskusikan dalam kelompok
4. Siswa berdiskusi dengan kelompok dengan menggunakan media pembelajaran buku saku
5. Guru meminta siswa menyampikan hasil diskusinyaa di depan kelas
6. Guru memberikan Kuis kepada masing masing siswa sebagai evaluasi proses pembelajaran saat itu
7. Guru memberikan penghargaan tim

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini (masalah ketenagakerjaan)
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya (materi sistem upah)
4. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam

BAB 3 : KETENAGAKERJAAN
SUB BAB 2 : SISTEM UPAH

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Renaldi
Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) - F
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Prediksi Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
Tahun Penyusunan	: 20 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI AWAL

Setelah mempelajari bab ketenagakerjaan, peserta didik akan mendapatkan materi konsep pengangguran dan upaya mengatasinya. Salah satu upaya mengatasi pengangguran adalah dengan mengembangkan kewirausahaan. Maka dari itu guru dapat mengaitkan materi ini dengan mata pelajaran PKWU (prakarya dan kewirausahaan) dimana peserta didik didorong untuk memiliki jiwa wirausaha dan memiliki keterampilan berbisnis. Dengan memahami keterkaitan tersebut, diharapkan peserta didik siap menghadapi tantangan ketenagakerjaan di masa depan, guru juga bisa menyampaikan bahwa pembelajaran PKWU yang didapat oleh peserta didik dapat menjadi solusi dari upaya mengatasi masalah pengangguran, tidak hanya untuk dirinya sendiri melainkan untuk masyarakat di lingkungannya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- Komputer/ Laptop, Smartphone, Jaringan internet / wifi
- LCD/ proyektor, Papan tulis
- Buku Saku Ekonomi

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Student Team Achievement Division (STAD)*

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menganalisis sistem upah
- Mengidentifikasi macam – macam sistem upah

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Sistem upah

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bagaimana penentuan sistem upah dalam ketenagakerjaan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3 (SISTEM UPAH)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran
2. Mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pembelajaran
3. Guru megabsen kehadiran siswa
4. Guru memberikan pertanyaan : “Bagaimana penentuan sistem upah dalam ketenagakerjaan?”
Jawaban : Perusahaan perlu melakukan evaluasi terhadap setiap jenis pekerjaan yang ada di dalam organisasi. Evaluasi ini mencakup analisis tugas, tingkat tanggung jawab, keterampilan yang diperlukan, dan tingkat kesulitan dari masing-masing pekerjaan
5. Menyampaikan tujuan dalam pembelajaran
6. Menjelaskan mekanisme dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran
7. Menjelaskan penilaian yang akan digunakan

KEGIATAN INITI (80 MENIT)

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yaitu (1 Kelompok terdiri dari 5 Anggota/siswa) dan juga guru membagikan buku saku kepada masing – masing siswa
2. Penyampaian materi mengenai sistem upah dan siswa menyimak materi yang terdapat di buku saku
3. Guru memberikan materi untuk didiskusikan dalam kelompok
4. Guru meminta siswa menyampikan hasil diskusinya di depan kelas
5. Guru memberikan Kuis kepada masing masing siswa sebagai evaluasi proses pembelajaran saat itu
6. Guru memberikan penghargaan tim

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini (sistem upah)
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya (materi pengangguran)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam

F. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian : Ranah Kognitif Pemberian Soal Pre Test dan Post Test Kepada siswa soalnya adalah sebagai berikut :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Pengertian dari ketenagakerjaan adalah.....
 - A. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang ikut dalam proses produksi dengan mendapat upah untuk menghidupi individu dan membentuk pendapatan nasional
 - B. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang merupakan faktor produksi asli dan ikut dalam proses produksi untuk menghasilkan barang dan jasa dan ikut diperhitungkan dalam membentuk pendapatan nasional
 - C. Segala sesuatu yang berhubungan dengan buruh pekerja baik menyangkut hal hal yang ada sebelum masa kerja, selama masa kerja, maupun sesudah masa kerja
 - D. Lapangan kerja yang disediakan oleh pemerintah, swasta, individu yang dapat memberi penghasilan pada pemiliknya dan membentuk pendapatan nasional
 - E. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang menerima pendapatan berupa upah dan diperhitungkan sesuai dengan kemampuan mereka dalam keikutsertaanya dalam proses produksi
2. Perhatikan pernyataan berikut :
 - (1) Pak saepudin seorang pegawai bank
 - (2) Sinta seorang siswa yang berusia 17 tahun
 - (3) Jeni soeroang pengangguran yang sedang mencari pekerjaan
 - (4) Sonia baru saja lulus kuliah dan sedang mempersiapkan usaha
 - (5) Pak sidiq seorang pension pegawai negeri

Berdasarkan pernyataan tersebut yang termasuk dalam kelompok angkatan kerja ditunjukkan oleh nomor.....

 - A. 1, 2, dan 3
 - B. 1, 3, dan 4
 - C. 2, 3, dan 4
 - D. 2, 3, dan 5
 - E. 3, 4, dan 5
3. Diketahui data dari sebuah Negara memiliki jumlah angkatan kerja sebesar 40.232.300 juta jiwa dan penduduk usia kerja sebesar 55.871.300 juta jiwa. Besarnya persentase tingkat partisipasi kerjanya adalah.....
 - A. 60 %
 - B. 65 %
 - C. 70 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. 72 %
 - E. 75 %
4. Pekerja yang mendapat suatu keahlian atau kemahiran pada suatu bidang melalui sekolah atau pendidikan baik formal maupun informal disebut tenaga kerja.....
 - A. Tidak terdidik dan tidak terlatih
 - B. Terdidik
 - C. Terlatih
 - D. Serabutan
 - E. Pekerja lepas
 5. Pengertian kesempatan kerja adalah.....
 - A. Ketersediaan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - B. Keadaan yang dinamis yang dapat menampung semua calon tenaga kerja dengan gaji dan fasilitas yang dibutuhkan
 - C. Keadaan yang benar benar sesuai kondisi dan persyaratan yang ditetapkan pemberi kerja agar dapat diterima kerja
 - D. Keadaan dan calon pelamar kerja yang telah siap lahir dan batin untuk dapat diterima bekerja sesuai dengan undang – undang ketenagakerjaan yang ada
 - E. Kesempatan yang disediakan oleh Negara untuk menampung mereka bekerja sesuai dengan kondisi mereka dalam menghadapi keadaan
 6. Diketahui data dari sebuah Negara jumlah angkatan kerja sebesar 76.298.761 jiwa, dan jumlah penduduk usia kera (+ 15) sebesar 90.274.580 jiwa. Berapa tingkat partisipasi angkatan kerja Negara tersebut ?
 - A. 82, 52 %
 - B. 67, 89 %
 - C. 84, 52 %
 - D. 89, 90 %
 - E. 80 %
 7. Usaha usaha yang digukan untuk memperbaiki mutu tenaga kerja adalah sebagai berikut:
 - (1) Membuka balai latihan kerja
 - (2) Memperbaiki kurikulum sekolah kejuruan
 - (3) Membekali diri dengan memiliki keterampilan
 - (4) Mengikuti kursus untuk para individu
 - (5) Menanamkan jiwa kewirausahaan
 Usaha yang dilakukan oleh individu ditunjukkan nomor.....
 - A. 1), 2) dan 3)
 - B. 1), 2), dan 4)
 - C. 2), 3) dan 5)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. 2), 4) dan 5)
- E. 3), 4) dan 5)

8. Salah satu masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah.....
 - A. Terlalu banyak tenaga kerja wanita dibandingkan laki – laki
 - B. Terlalu banyak lulusan universitas dari pada pendidikan menengah
 - C. Sulit untuk memenuhi prosedur pengiriman tenaga kerja keluar negeri
 - D. Tingkat pengangguran tinggi
 - E. Sulit untuk meningkatkan keterampilan bagi pekerja
9. Berikut ini yang bukan masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah.....
 - A. Jumlah angkatan kerja yang besar
 - B. Pesebaran tenaga kerja yang tidak merata
 - C. Kesempatan kerja yang minim
 - D. Kualitas tenaga kerja yang rekatif rendah
 - E. Animo bekerja bagi penduduk tinggi
10. Peran pemerintah dalam mengatasi masalah ketenagakerjaan adalah dengan cara.....
 - A. Mendirikan berbagai pusat latihan kerja
 - B. Membiarkan pencari kerja berinisiatif mencari kerja
 - C. Membuat peraturan untuk jangka waktu lima puluh tahun
 - D. Mengusahakan supaya pekerjaan beusaha melindungi diri sendiri
 - E. Tidak mengembangkan potensi dalam diri
11. Peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta adalah sebagai berikut :
 - (1) Melakukan kerja sama dengan sekolah atau kampus dalam menyediakan kesempatan kerja
 - (2) Memperbaiki pembelajaran di sekolah
 - (3) Mengadakan on job training
 - (4) Mengadakan perlombaan
 - (5) Mengadakan kegiatan program apprenticeship

Peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta ditunjukkan nomor

 - A. 1), 4) dan 5)
 - B. 1), 3) dan 5)
 - C. 2), 3) dan 4)
 - D. 1), 2) dan 3)
 - E. 3), 4) dan 5)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Upah dibagi menjadi 2 yaitu upah alami dan upah pasar hal tersebut dikemukakan oleh tokoh ekonomi klasik yaitu.....
 - A. Ferdinand Lasselle
 - B. David Richardo
 - C. Adam Smith
 - D. John Stuart Mill
 - E. Thomas Malthus
13. Pengertian dari upah minimum adalah.....
 - A. Tingkat upah dimana seseorang berusaha untuk menghemat
 - B. Dimana seseorang bisa hidupnya secara minimal
 - C. Upah bulanan yang terendah yang ditetapkan setiap tahun sebagai jarring penagaman disuatu wilayah
 - D. Usaha yang diberikan seminimum mungkin
 - E. Upah yang disisihkan untuk investasi
14. Upah *co-partneship* adalah.....
 - A. Pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagian laba
 - B. Upah buruh yang tergantung penjualan
 - C. Upah yang dihitung berdasarkan kesepakatan bersama
 - D. Ditentukan oleh indeks hidup pekerja dan pekerja nya
 - E. Pekerja mendapat upah tertentu dan bagian laba berupa saham atau obligasi perusahaan
15. Pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagian laba adalah pengertian dari.....
 - A. Upah Partisipasi
 - B. Upah menurut waktu
 - C. Upah harian
 - D. Upah skala
 - E. Upah pribadi
16. Terdapat beberapa pendekatan yang dapat digunakan oleh pengusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya yaitu sebagai berikut:
 - (1) Upah pribadi
 - (2) Upah borongan
 - (3) Upah partisipasi
 - (4) Upah indeks biaya hidup
 - (5) Upah karyawan
 Pendekatan yang dapat digunakan oleh pengusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya ditunjukkan pada nomor.....
 - A. 1), 4) dan 5)
 - B. 1), 3) dan 5)
 - C. 1), 3) dan 4)
 - D. 2), 3) dan 4)
 - E. 3), 4) dan 5)



KUNCI JAWABAN :

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Kelas : XI/ Ganjil

Jumlah Soal : 16 Butir

No.	Butir Soal	Jawaban	Ranah Kognitif
1	<p>Pengertian dari ketenagakerjaan adalah</p> <p>A. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang ikut dalam proses produksi dengan mendapat upah untuk menghidupi individu dan membentuk pendapatan nasional</p> <p>B. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang merupakan faktor produksi asli dan ikut dalam proses produksi untuk menghasilkan barang dan jasa dan ikut diperhitungkan dalam membentuk pendapatan nasional</p> <p>C. Segala sesuatu yang berhubungan dengan buruh pekerja baik menyangkut hal hal yang ada sebelum masa kerja, selama masa kerja, maupun sesudah masa kerja</p>	<p>Dalam UUD RI Nomor 113 Tahun 2003, disebutkan bahwa ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah masa kerja maka pengertian ketenagakerjaan adalah Segala sesuatu yang berhubungan dengan buruh/ pekerja baik menyangkut hal hal yang ada sebelum masa kerja, selama masa kerja, maupun sesudah masa kerja</p> <p>Jawabannya : C</p>	C1

<p>D. Lapangan kerja yang disediakan oleh pemerintah, swasta, individu yang dapat memberi penghasilan pada pemiliknya dan membentuk pendapatan nasional</p> <p>E. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang menerima pendapatan berupa upah dan diperhitungkan sesuai dengan kemampuan mereka dalam keikutsertaanya dalam proses produksi</p>		
<p>Perhatikan pernyataan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Pak saepudin seorang pegawai bank (2) Sinta seorang siswa yang berusia 17 tahun (3) Jeni soeroang pengangguran yang sedang mencari pekerjaan (4) Sonia baru saja lulus kuliah dan sedang mempersiapkan usaha (5) Pak sidiq seorang pension pegawai negeri <p>Berdasarkan pernyataan tersebut yang termasuk dalam kelompok angkatan kerja ditunjukkan oleh nomor :</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1, 2, dan 3 B. 1, 3, dan 4 C. 2, 3, dan 4 	<p>Jawaban : B</p>	<p>C2</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	D. 2, 3, dan 5 E. 3, 4, dan 5		
	Diketahui data dari sebuah Negara memiliki jumlah angkatan kerja sebesar 40.232.300 juta jiwa dan penduduk usia kerja sebesar 55.871.300 juta jiwa. Besarnya persentase tingkat partisipasi kerjanya adalah..... A. 60 % B. 65 % C. 70 % D. 72 % E. 75 %	$\frac{\text{Jumlah angkatan Kerja}}{\text{jumlah penduduk usia kerja}} \times 100\%$ $\frac{40.232.300}{55.871.300} \times 100\%$	C3
	Pekerja yang mendapat suatu keahlian atau kemahiran pada suatu bidang melalui sekolah atau pendidikan baik formal maupun informal disebut tenaga kerja..... A. Tidak terdidik dan tidak terlatih B. Terdidik C. Terlatih D. Serabutan E. Pekerja lepas	Jawaban : B	C1
	Pengertian kesempatan kerja adalah..... A. Ketersediaan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan	Jawaban : A	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>B. Keadaan yang dinamis yang dapat menampung semua calon tenaga kerja dengan gaji dan fasilitas yang dibutuhkan</p> <p>C. Keadaan yang benar benar sesuai kondisi dan persyaratan yang ditetapkan pemberi kerja agar dapat diterima kerja</p> <p>D. Keadaan dan calon pelamar kerja yang telah siap lahir dan batin untuk dapat diterima bekerja sesuai dengan undang – undang ketenagakerjaan yang ada</p> <p>E. Kesempatan yang disediakan oleh Negara untuk menampung mereka bekerja sesuai dengan kondisi mereka dalam menghadapi keadaan</p>		C1	
6.	<p>Diketahui data dari sebuah Negara jumlah angkatan kerja sebesar 76.298.761 jiwa, dan jumlah penduduk usia kera (+ 15) sebesar 90.274.580 jiwa. Berapa tingkat partisipasi angkatan kerja Negara tersebut ?</p> <p>A. 82, 52 %</p> <p>B. 67, 89 %</p> <p>C. 84, 52 %</p> <p>D. 89, 90 %</p> <p>E. 80 %</p>	<p style="text-align: center;"> $\frac{\text{Jumlah angkatan Kerja}}{\text{jumlah penduduk usia kerja}} \times 100\%$ $\frac{76.298.761}{90.274.580} \times 100\%$ </p> <p>Jawaban : C (84, 52%)</p>	C3



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

<p>Usaha usaha yang digukan untuk memperbaiki mutu tenaga kerja adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka balai latihan kerja 2) Memperbaiki kurikulum sekolah kejuruan 3) Membekali diri dengan memiliki keterampilan 4) Mengikuti kursus untuk para individu 5) Menanamkan jiwa kewirausahaan <p>Usaha yang dilakukan oleh individu ditunjukkan nomor.....</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1), 2) dan 3) B. 1), 2), dan 4) C. 2), 3) dan 5) D. 2), 4) dan 5) E. 3), 4) dan 5) 	<p>Jawaban : E</p>	<p>C2</p>
<p>8. Salah satu masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Terlalu banyak tenaga kerja wanita dibandingkan laki – laki B. Terlalu banyak lulusan universitas dari pada pendidikan menengah C. Sulit untuk memenuhi prosedur pengiriman tenaga kerja keluar negeri D. Tingkat pengangguran tinggi 	<p>Jawaban : D</p>	<p>C1</p>

	E. Sulit untuk meningkatkan keterampilan bagi pekerja		
	Berikut ini yang bukan masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah..... A. Jumlah angkatan kerja yang besar B. Pesebaran tenaga kerja yang tidak merata C. Kesempatan kerja yang minim D. Kualitas tenaga kerja yang rekatif rendah E. Animo bekerja bagi penduduk tinggi	Jawaban : E	C2
	Peran pemerintah dalam mengatasi masalah ketenagakerjaan adalah dengan cara..... A. Mendirikan berbagai pusat latihan kerja B. Membiarkan pencari kerja berinisiatif mencari kerja C. Membuat peraturan untuk jangka waktu lima puluh tahun D. Mengusahakan supaya pekerjaan beusaha melindungi diri sendiri E. Tidak mengembangkan potensi dalam diri	Jawaban : A	C2
	Peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta adalah sebagai berikut :		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

	<p>1) Melakukan kerja sama dengan sekolah atau kampus dalam menyediakan kesempatan kerja</p> <p>2) Memperbaiki pembelajaran di sekolah</p> <p>3) Mengadakan on job training</p> <p>4) Mengadakan perlombaan</p> <p>5) Mengadakan kegiatan program apprenticeship</p> <p>Peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta ditunjukkan nomor</p> <p>A. 1), 4) dan 5)</p> <p>B. 1), 3) dan 5)</p> <p>C. 2), 3) dan 4)</p> <p>D. 1), 2) dan 3)</p> <p>E. 3), 4) dan 5)</p>	<p>Jawaban : B</p>	<p>C2</p>
<p>12.</p>	<p>Upah dibagi menjadi 2 yaitu upah alami dan upah pasar hal tersebut dikemukakan oleh tokoh ekonomi klasik yaitu.....</p> <p>A. Ferdinand Lasselle</p> <p>B. David Richardo</p> <p>C. Adam Smith</p> <p>D. John Stuart Mill</p> <p>E. Thomas Malthus</p>	<p>Jawaban : B</p>	<p>C1</p>
<p>13.</p>	<p>Pengertian dari upah minimum adalah.....</p> <p>A. Tingkat upah dimana seseorang berusaha untuk menghemat</p>		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>B. Dimana seseorang bisa hidupnya secara minimal</p> <p>C. Upah bulanan yang terendah yang ditetapkan setiap tahun sebagai jarring penagaman disuatu wilayah</p> <p>D. Usaha yang diberikan semimum mungkin</p> <p>E. Upah yang disisihkan untuk investasi</p>	Jawaban : C	C1
14.	<p>Upah co-partneship adalah.....</p> <p>A. Pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagin laba</p> <p>B. Upah buruh yang tegantung penjualan</p> <p>C. Upah yang dihitung berdasakan kesepakatan bersama</p> <p>D. Ditentukan oleh indeks hidup pekerja dan pekerjaa nya</p> <p>E. Pekerja mendapat upah tertentu dan bagian laba berupa saham atau obligasi perusahaan</p>	Jawaban : E	C1
15.	<p>Pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagin laba adalah pengertian dari.....</p> <p>A. Upah Partisipasi</p> <p>B. Upah menurut waktu</p> <p>C. Upah harian</p> <p>D. Upah skala</p> <p>E. Upah pribadi</p>	Jawaban : A	C1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>9. Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Terdapat beberapa pendekatan yang dapat digunakan oleh pegusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya yaitu sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Upah pribadi 2) Upah borongan 3) Upah partisipasi 4) Upah indeks biaya hidup 5) Upah karyawan <p>Pendekatan yang dapat digunakan oleh pegusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya ditunjukkan pada nomor.....</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1), 4) dan 5) B. 1), 3) dan 5) C. 1), 3) dan 4) D. 2), 3) dan 4) E. 3), 4) dan 5) 	<p>Jawaban : D</p>	<p>C2</p>
--	---	---------------------------	-----------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

Kegiatan remedial dapat disesuaikan berdasarkan tujuan pembelajaran yang belum dicapai oleh peserta didik. Guru dapat memberikan jenis remedial yang bervariasi berdasarkan tingkat kesukaran materi dan jumlah peserta didik yang melaksanakan remedial. Adapun remedial yang dilakukan dapat berupa tes tulis, tes lisan, dan penugasan.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Guru mengarahkan peserta didik untuk menilai pembelajaran yang telah dilakukan serta membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari dengan mengaitkan materi pertemuan sebelumnya dan menyinggung materi pertemuan selanjutnya. Adapun refleksi yang bisa diberikan kepada peserta didik yaitu dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti dibawah.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu mengikuti pembelajaran dengan baik?	
2	Apakah kamu bisa memahami instruksi yang disampaikan oleh Guru selama proses pembelajaran?	

3	Coba identifikasi kesulitan dan hambatan yang kamu temui dalam proses pembelajaran ini!	
4	Sikap positif apa yang dapat kamu peroleh dari proses pembelajaran ini?	
5	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	

Pekanbaru, 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



SRI RAHAYU INDAH NINGSIH SEI

Peneliti



RENALDI



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

LEMBAR OBSERVASI KELAS EKPERIMEN

No	Jenis Aktivitas Guru	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran					
2.	Guru Mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pembelajaran					
3.	Guru mengabsen kehadiran siswa					
4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik mengenai materi					
5.	Guru Menyampaikan tujuan dalam pembelajaran					
6.	Guru Menjelaskan mekanisme dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran					
7.	Guru menjelaskan penilaian yang akan digunakan					
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yaitu (1 Kelompok terdiri dari 8 Anggota/siswa) dan juga guru membagikan buku saku kepada masing – masing siswa					
9.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan Modul ajar dan siswa menyimak materi yang terdapat di buku saku					
10.	Guru memberikan materi untuk di diskusikan dalam kelompok					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Siswa berdiskusi dengan kelompok dengan menggunakan media pembelajaran buku saku					
12.	Guru meminta siswa untuk meyampikan hasil diskusi di depan kelas					
13.	Guru memberikan kuis sebagai evaluasi proses pembelajaran saat itu					
14.	Guru memberikan penghargaan tim					
15.	Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan tersebut					
16.	Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan					
17.	Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya					
18.	Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam					
	Jumlah					
	Total					
	Skor maksimum					
	Presentase					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

MATERI BAHAN AJAR GURU

A. KONSEP KETENAGAKERJAAN

1. Pengertian Ketenagakerjaan

Berdasarkan dengan Undang Undang No. 13 Tahun 2003 Pasal 1 Bahwa Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah bekerja. Tenaga Kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat.

Bukan Tenaga Kerja adalah penduduk yang tidak mampu melakukan suatu pekerjaan. Sedangkan, Pekerja adalah setiap orang yang bekerja dengan menerima upah atau imbalan dalam bentuk lain. Penduduk usia kerja adalah yang berumur 15 tahun keatas, dalam undang- undang mengaskan larangan untuk memperkerjakan orang yang berumur dibawah 18 tahun. undang - undang mengungkapkan anak yang berumur 13 -15 dapat diperkerjakan dengan pekerjaan ringan (Tidak mengganggu fisik, mental, dan sosialnya

2. Kesempatan Kerja



Gambar ketersediaan lapangan pekerjaan

Kesempatan kerja adalah ketersediaan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang sedang membutuhkan sebuah pekerjaan. Kesempatan kerja tercipta karena adanya permintaan tenaga kerja. Kesempatan kerja dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagai berikut :

- a. Usia tenaga kerja
- b. Ekspor dan Impor yang dilakukan
- c. Lapangan kerja yang tersedia
- d. Jumlah angkatan kerja yang tersedia
- e. Besarnya permintaan dari jumlah total masyarakat

3. Jenis - Jenis Tenaga Kerja

Tenaga kerja dapat dibagi dalam beberapa jenis. berdasarkan “Sifat Kerjanya”, tenaga kerja dibedakan sebagai berikut :

- a. Tenaga Kerja Rohaniah (Non fisik)

Adalah tenaga kerja yang dalam pekerjaannya lebih banyak menggunakan ide, pikiran, gagasan dan sebagainya (Contohnya : Direktur, Konsultan, Manajer)

- b. Tenaga Kerja Jasmaniah (Fisik)

Adalah tenaga tenaga kerja yang melakukan segala suatu pekerjaan dengan menggunakan tenaga fisik (contohnya adalah pekerja bangunan, sopir, penyapu jalan.

Berdasarkan “Keahlian Tenaga Kerja”, tenaga kerja dibedakan sebagai berikut :

- a. Tenaga Kerja Terdidik

Adalah Tenaga Kerja yang mendapatkan suatu keahlian atau kemahiran suatu bidang melalui sekolah atau pendidikan, baik formal maupun non formal (Contohnya pengacara, sarjana ekonomi, dokter)

- b. Tenaga Kerja Terlatih

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adalah tenaga kerja yang memiliki keahlian dalam bidang tertentu yang didapat melalui pengalaman kerja. Keahlian dari tenaga kerja terlatih ini umumnya tidak memerlukan pendidikan karena yang diperlukan adalah latihan dan melakukan pekerjaan tersebut berulang - ulang dan bisa menguasainya (Contoh adalah supir, tukang masak, montir, dan pelukis)

c. Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih

Adalah tenaga kerja yang hanya bekerja mengandalkan tenaga kerja saja (Contohnya adalah Kuli, buruh angkut, buruh pabrik, pembantu, dan tukang becak.

B. MASALAH KETENAGAKERJAAN

Secara garis besar masalah ketenagakerjaan di Indonesia meliputi jumlah angkatan kerja yang besar dan kesempatan kerja yang minim, kualitas tenaga kerja yang relatif rendah, persebaran tenaga kerja yang tidak merata, kesempatan kerja yang masih terbatas, meningkatnya pengangguran karena adanya pemutusan hubungan kerja (PHK) dan rendahnya kesejahteraan tenaga kerja.



Gambar Contoh masalah ketenagakerjaan adalah terjadinya PHK

Berdasarkan dari permasalahan masalah tersebut pemerintah perlu melakukan berbagai upaya antara lain sebagai berikut :

1. Mendirikan berbagai pusat latihan kerja

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menciptakan sebuah kondisi yang kondusif bagi penanaman modal
3. Trasmigrasi dan adanya keluarga berencana
4. Menyusun dari suatu kurikulum pendidikan yang menghasilkan lulusan berkualitas

Adapun peningkatan untuk kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta atau perusahaan adalah sebagai berikut :

1. Melakukan kerjasama dengan sekolah atau kampus dalam menyediakan kesempatan kerja bagi siswa dan mahasiswa dengan mengadakan PKL atau Magang
2. Mengadakan on the job training yaitu memberikan pelatihan dari pihak perusahaan bagi pekar baru untuk mempelajari pekerjaannya dibimbing langsung oleh atasan yang berpengalaman
3. Mengandalkan sebuah kegiatan program apprenticeship training yang merupakan variasi dari on the job training, dimana seseorang pekerjaan baru memperlajari pekerjaannya dengan menjadi asisten dari pekerjaan yang lebih berpengalaman untuk waktu yang relatif panjang. peserta biasanya memperoleh kompensasi selama mengikuti program dan memiliki kesempatan untuk diangkat sebagai karyawan setelah selesai.

C. SISTEM UPAH

1. Pengertian Upah

Dalam Pasal 1 angka 30 Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2003 tentang (“UU Ketenagakerjaan”) upah adalah hak pekerja/buruh yang diterima dan dinyatakan dalam bentuk uang sebagai imbalan dari pengusaha atau pemberi kerja kepada pekerja/buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut suatu perjanjian kerja, kesepakatan, atau peraturan dari perundang-undangan, termasuk tunjangan bagi pekerja/buruh dan keluarganya atas suatu pekerjaan dan/atau jasa yang telah atau akan dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teori Upah

a. Teori Upah Alami



Gambar David Richardo adalah seorang pakar ekonomi politik inggris sumber : hetwebsite.net

Teori ini dikemukakan oleh tokoh ekonomi klasik yaitu David Richardo Teori ini bahwa upah dibagi menjadi dua yaitu alami dan upah pasar. Upah alami adalah upah yang hanya cukup untuk dan upah kebutuhan. Adapun upah pasar adalah upah yang terjadi karena adanya tarik menarik antara permintaan dan penawaran.

b. Teori Upah Kesusilaan

Teori ini pembayaran upah harus didasarkan atas pertimbangan kemanusiaan. Setiap orang mempunyai hak untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya secara layak dan wajar sehingga tidak pantas jika upah yang diberikan hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan minimal

c. Teori Upah Besi



Gambar Ferdinand Lassalle Merupakan murid dari Karl Marx (dari 1848), dan menjadi salah satu pendiri dari gerakan buruh di Jerman

Teori ini dikemukakan oleh Ferdinand Laselle. Ia mengasumsikan bahwa pengusaha berada pada posisi yang kuat dan ingin memaksimalkan keuntungan yang didapat, sedangkan buruh berada pada posisi yang lemah. Posisi yang seperti ini membuat buruh harus pasrah dan menerima upah pada tingkat terendah. Itulah sebabnya teori ini disebut sebagai teori besi karena upah yang diterima buruh benar-benar hanya untuk memenuhi kebutuhan minimal hidupnya

3. Upah Minimum

Upah minimum adalah upah bulanan terendah yang ditetapkan setiap tahun sebagai jaring pengaman di suatu wilayah. Upah minimum menjadi batas bawah nilai upah karena adanya aturan yang melarang para pengusaha membayar upah pekerjanya lebih rendah dari upah minimum. Upah minimum terdiri atas upah minimum provinsi dan upah minimum kabupaten / kota.

4. Macam - Macam Sistem Upah

Terdapat beberapa pendekatan yang dapat digunakan oleh seorang pengusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya di antaranya adalah sebagai berikut :

- a. Sistem upah menurut waktu, adalah upah dihitung berdasarkan lama pekerja bekerjanya. Satuan waktu dapat ditentukan jam, per hari, per minggu atau per bulan. lamanya
- b. Sistem upah borongan, adalah upah dihitung berdasarkan kesepakatan bersama untuk menyelesaikan suatu proyek tertentu atau pemberian upah menurut balas jasa suatu pekerjaan yang dipaketkan atau diborongkan.
- c. Sistem upah satuan, adalah upah dihitung berdasarkan banyaknya barang yang dihasilkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Sistem upah skala berubah, adalah upah buruh tergantung hasil penjualan perusahaan dengan terlebih dahulu ditentukan upah minimalnya. Jika hasil penjualan meningkat, upah bertambah dan sebaliknya.
- e. Upah indeks biaya hidup, adalah upah ditentukan oleh indeks hidup pekerja dan keluarganya. Jika biaya hidup meningkat, upah pekerja dinaikkan dan sebaliknya.
- f. Upah partisipasi, adalah pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagian laba.
- g. Upah co-partnership, adalah pekerja mendapat upah tertentu dan bagian laba berupa saham atau obligasi perusahaan

LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

- Alam S. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI. (Jakarta, PT Gelora Aksara Pratama, 2017)
- Haris Kurniawan. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI.(Bandung : Grafindo Pratama, 2023)
- Yeni Fitriani, Aisyah Nurjanah. Ekonomi SMA Kelas XI. (Jakarta : Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

(UJI INSTRUMEN PENELITIAN HASIL BELAJAR)

B.1 Soal Uji Validas dan Kunci Jawabannya

B.2 Hasil Uji Validitas

B.3 Hasil Uji Reliabilitas

B.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

B.5 Hasil Uji Daya Beda Soal

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN B 1 Soal Uji Validas dan Kunci Jawabannya

EVALUASI HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Kelas : XI/ Ganjil
Jumlah Soal : 20 Butir

No.	Butir Soal	Jawaban	Ranah Kognitif
1.	<p>Pengertian dari ketenagakerjaan adalah</p> <p>A. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang ikut dalam proses produksi dengan mendapat upah untuk menghidupi individu dan membentuk pendapatan nasional</p> <p>B. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang merupakan faktor produksi asli dan ikut dalam proses produksi untuk menghasilkan barang dan jasa dan ikut diperhitungkan dalam membentuk pendapatan nasional</p> <p>C. Segala sesuatu yang berhubungan dengan buruh pekerja baik menyangkut hal hal yang ada sebelum masa kerja, selama masa kerja, maupun sesudah masa kerja</p>	<p>Dalam UUD RI Nomor 113 Tahun 2003, disebutkan bahwa ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah masa kerja maka pengertian ketenagakerjaan adalah Segala sesuatu yang berhubungan dengan buruh/ pekerja baik menyangkut hal hal yang ada sebelum masa kerja, selama masa kerja, maupun sesudah masa kerja</p> <p>Jawabannya : C</p>	C1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

	<p>D. Lapangan kerja yang disediakan oleh pemerintah, swasta, individu yang dapat memberi penghasilan pada pemiliknya dan membentuk pendapatan nasional</p> <p>E. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang menerima pendapatan berupa upah dan diperhitungkan sesuai dengan kemampuan mereka dalam keikutsertaanya dalam proses produksi</p>		
	<p>Penduduk memiliki usia kerja (15 tahun dan lebih) yang masih sekolah, mengurus rumah tangga atau melaksanakan suatu kegiatan pribadi, digolongkan sebagai</p> <p>A. Tenaga Kerja B. Kesempatan Kerja C. Angkatan Kerja D. Bukan Angkatan Kerja E. Pengangguran</p>	<p>Jawaban : D</p>	<p>C2</p>
<p>3.</p>	<p>Perhatikan pernyataan berikut :</p> <p>(1) Pak saepudin seorang pegawai bank (2) Sinta seorang siswa yang berusia 17 tahun (3) Jeni soeroang pengangguran yang sedang mencari pekerjaan (4) Sonia baru saja lulus kuliah dan sedang mempersiapkan usaha (5) Pak sidiq seorang pension pegawai negeri</p> <p>Berdasarkan pernyataan tersebut yang termasuk dalam kelompok angkatan kerja ditunjukkan oleh nomor :</p>	<p>Jawaban : B</p>	<p>C2</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

	<p>A. 1, 2, dan 3 B. 1, 3, dan 4 C. 2, 3, dan 4 D. 2, 3, dan 5 E. 3, 4, dan 5</p>		
	<p>Diketahui data dari sebuah Negara memiliki jumlah angkatan kerja sebesar 40.232.300 juta jiwa dan penduduk usia kerja sebesar 55.871.300 juta jiwa. Besarnya persentase tingkat partisipasi kerjanya adalah.....</p> <p>A. 60 % B. 65 % C. 70 % D. 72 % E. 75 %</p>	$\frac{\text{Jumlah angkatan Kerja}}{\text{jumlah penduduk usia kerja}} \times 100\%$ $\frac{40.232.300}{55.871.300} \times 100\%$ <p>Jawaban : D (72%)</p>	C3
	<p>Tenaga kerja rohaniyah adalah tenaga kerja yang.....</p> <p>A. Tidak sehat secara fisik untuk bekerja B. Tidak menggunakan fisik sama sekali C. Bekerja dengan memberi motivasi D. Bekerja dengan memberi pengarahan untuk mendapat keahlian E. Menggunakan rohani lebih banyak dari pada jasmani</p>	<p>Jawaban : D</p>	C1
6.	<p>Pekerja yang mendapat suatu keahlian atau kemahiran pada suatu bidang melalui sekolah atau pendidikan baik formal maupun informal disebut tenaga kerja.....</p> <p>A. Tidak terdidik dan tidak terlatih B. Terdidik</p>	<p>Jawaban : B</p>	C1



	<p>C. Terlatih D. Serabutan E. Pekerja lepas</p>		
	<p>Pengertian kesempatan kerja adalah.....</p> <p>A. Ketersediaan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan</p> <p>B. Keadaan yang dinamis yang dapat menampung semua calon tenaga kerja dengan gaji dan fasilitas yang dibutuhkan</p> <p>C. Keadaan yang benar benar sesuai kondisi dan persyaratan yang ditetapkan pemberi kerja agar dapat diterima kerja</p> <p>D. Keadaan dan calon pelamar kerja yang telah siap lahir dan batin untuk dapat diterima bekerja sesuai dengan undang – undang ketenagakerjaan yang ada</p> <p>E. Kesempatan yang disediakan oleh Negara untuk menampung mereka bekerja sesuai dengan kondisi mereka dalam menghadapi keadaan</p>	<p>Jawaban : A</p>	<p>C1</p>
8.	<p>Diketahui data dari sebuah Negara jumlah angkatan kerja sebesar 76.298.761 jiwa, dan jumlah penduduk usia kera (+ 15) sebesar 90.274.580 jiwa. Berapa tingkat partisipasi angkatan kerja Negara tersebut ?</p> <p>A. 82, 52 % B. 67, 89 % C. 84, 52 % D. 89, 90 % E. 80 %</p>	$\frac{\text{Jumlah angkatan Kerja}}{\text{jumlah penduduk usia kerja}} \times 100\%$ $\frac{76.298.761}{90.274.580} \times 100\%$ <p>Jawaban : C (84, 52%)</p>	<p>C3</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Tenaga kerja terdidik lebih besar penghasilannya dari tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih karena.....</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Pelatihan yang mereka lalui lebih lama sehingga mereka relative lebih terampil B. Sekolah yang mereka lalui lebih lama sehingga lebih bermutu C. Tenaga kerja mereka sulit digantikan sehingga daya tawarnya tinggi D. Tenaga kerja mereka lebih banyak dan lebih terlatih E. Tenaga kerja terdidik langka ditemukan dinegara berkembang 	<p>Jawaban : C</p>	<p>C2</p>
<p>10. Usaha usaha yang digukan untuk memperbaiki mutu tenaga kerja adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka balai latihan kerja 2) Memperbaiki kurikulum sekolah kejuruan 3) Membekali diri dengan memiliki keterampilan 4) Mengikuti kursus untuk para individu 5) Menanamkan jiwa kewirausahaan <p>Usaha yang dilakukan oleh individu ditunjukkan nomor.....</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1), 2) dan 3) B. 1), 2), dan 4) C. 2), 3) dan 5) D. 2), 4) dan 5) E. 3), 4) dan 5) 	<p>Jawaban : E</p>	<p>C2</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

11.	Salah satu masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah..... A. Terlalu banyak tenaga kerja wanita dibandingkan laki – laki B. Terlalu banyak lulusan universitas dari pada pendidikan menengah C. Sulit untuk memenuhi prosedur pengiriman tenaga kerja keluar negeri D. Tingkat pengangguran tinggi E. Sulit untuk meningkatkan keterampilan bagi pekerja	Jawaban : D	C1
12.	Berikut ini yang bukan masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah..... A. Jumlah angkatan kerja yang besar B. Pesebaran tenaga kerja yang tidak merata C. Kesempatan kerja yang minim D. Kualitas tenaga kerja yang rekatif rendah E. Animo bekerja bagi penduduk tinggi	Jawaban : E	C2
13.	Peran pemerintah dalam mengatasi masalah ketenagakerjaan adalah dengan cara..... A. Mendirikan berbagai pusat latihan kerja B. Membiarkan pencari kerja berinisiatif mencari kerja C. Membuat peraturan untuk jangka waktu lima puluh tahun D. Mengusahakan supaya pekerjaan berusaha melindungi diri sendiri E. Tidak mengembangkan potensi dalam diri	Jawaban : A	C2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

14.	<p>Peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan kerja sama dengan sekolah atau kampus dalam menyediakan kesempatan kerja 2) Memperbaiki pembelajaran di sekolah 3) Mengadakan on job training 4) Mengadakan perlombaan 5) Mengadakan kegiatan program apprenticeship <p>Peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta ditunjukkan nomor</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1), 4) dan 5) B. 1), 3) dan 5) C. 2), 3) dan 4) D. 1), 2) dan 3) E. 3), 4) dan 5) 	Jawaban : B	C2
15.	<p>Kesempatan kerja dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Usia tenaga kerja 2) Tinggi badan pelamar kerja 3) Ekpor dan impor yang dilakukan 4) Lapangan kerja yang disediakan 5) Besarnya penawaran masyarakat <p>Faktor yang mempengaruhi kesempatan kerja ditunjukkan pada nomor.....</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1), 4) dan 5) B. 1), 3) dan 5) C. 1), 3) dan 4) 	Jawaban : C	C2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang bersifat non komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

	D. 2), 3) dan 4) E. 3), 4) dan 5)		
16.	Upah dibagi menjadi 2 yaitu upah alami dan upah pasar hal tersebut dikemukakan oleh tokoh ekonomi klasik yaitu..... A. Ferdinand Lasselle B. David Richardo C. Adam Smith D. John Stuart Mill E. Thomas Malthus	Jawaban : B	C1
17.	Pengertian dari upah minimum adalah..... A. Tingkat upah dimana seseorang berusaha untuk menghemat B. Dimana seseorang bisa hidupnya secara minimal C. Upah bulanan yang terendah yang ditetapkan setiap tahun sebagai jarring penagaman disuatu wilayah D. Usaha yang diberikan semimum mungkin E. Upah yang disisihkan untuk investasi	Jawaban : C	C1
18.	Upah co-partneship adalah..... A. Pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagian laba B. Upah buruh yang tergantung penjualan C. Upah yang dihitung berdasarkan kesepakatan bersama D. Ditentukan oleh indeks hidup pekerja dan pekerjaa nya	Jawaban : E	C1

	E. Pekerja mendapat upah tertentu dan bagian laba berupa saham atau obligasi perusahaan		
19.	<p>Pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagian laba adalah pengertian dari.....</p> <p>A. Upah Partisipasi B. Upah menurut waktu C. Upah harian D. Upah skala E. Upah pribadi</p>	Jawaban : A	C1
20.	<p>Terdapat beberapa pendekatan yang dapat digunakan oleh pengusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya yaitu sebagai berikut :</p> <p>1) Upah pribadi 2) Upah borongan 3) Upah partisipasi 4) Upah indeks biaya hidup 5) Upah karyawan</p> <p>Pendekatan yang dapat digunakan oleh pengusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya ditunjukkan pada nomor.....</p> <p>A. 1), 4) dan 5) B. 1), 3) dan 5) C. 1), 3) dan 4) D. 2), 3) dan 4)3), 4) dan 5)</p>	Jawaban : D	C2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



SOAL INSTRUMEN TES PENELITIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : XI / Ganjil
Materi : Ketenagakerjaan

PETUNJUK UMUM

1. Bacalah basmalah sebelum memulai mengerjakan soal
2. Naskah terdiri dari 20 butir soal yang masing-masing dengan 5 (lima) pilihan jawaban.
3. Berikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, D, atau E di kolom jawaban yang tersedia dengan baik dan benar!
4. Isikan identitas Anda pada lembar jawaban yang tersedia
5. Isikan jawaban Anda pada lembar jawaban yang tersedia
6. Dilarang menggunakan kalkulator, HP, atau alat bantu hitung lainnya.
7. Periksa pekerjaan Anda sebelum dikumpulkan

SELAMAT MENGERJAKAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA SISWA :

KELAS :

NAMA SEKOLAH :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Pengertian dari ketenagakerjaan adalah.....
 - A. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang ikut dalam proses produksi dengan mendapat upah untuk menghidupi individu dan membentuk pendapatan nasional
 - B. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang merupakan faktor produksi asli dan ikut dalam proses produksi untuk menghasilkan barang dan jasa dan ikut diperhitungkan dalam membentuk pendapatan nasional
 - C. Segala sesuatu yang berhubungan dengan buruh pekerja baik menyangkut hal hal yang ada sebelum masa kerja, selama masa kerja, maupun sesudah masa kerja
 - D. Lapangan kerja yang disediakan oleh pemerintah, swasta, individu yang dapat memberi penghasilan pada pemiliknya dan membentuk pendapatan nasional
 - E. Tenaga kerja jasmani dan rohani yang menerima pendapatan berupa upah dan diperhitungkan sesuai dengan kemampuan mereka dalam keikutsertaanya dalam proses produksi

2. Penduduk memiliki usia kerja (15 tahun dan lebih) yang masih sekolah, mengurus rumah tangga atau melaksanakan suatu kegiatan pribadi, digolongkan sebagai.....
 - A. Tenaga Kerja
 - B. Kesempatan Kerja
 - C. Angkatan Kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Bukan Angkatan Kerja
- E. Pengangguran

3. Perhatikan pernyataan berikut :

- (1) Pak saepudin seorang pegawai bank
- (2) Sinta seorang siswa yang berusia 17 tahun
- (3) Jeni soeroang pengangguran yang sedang mencari pekerjaan
- (4) Sonia baru saja lulus kuliah dan sedang mempersiapkan usaha
- (5) Pak sidiq seorang pension pegawai negeri

Berdasarkan pernyataan tersebut yang termasuk dalam kelompok angkatan kerja ditunjukkan oleh nomor.....

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 4
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 3, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

4. Diketahui data dari sebuah Negara memiliki jumlah angkatan kerja sebesar 40.232.300 juta jiwa dan penduduk usia kerja sebesar 55.871.300 juta jiwa.

Besarnya persentase tingkat partisipasi kerjanya adalah.....

- A. 60 %
- B. 65 %
- C. 70 %
- D. 72 %
- E. 75 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Tenaga kerja rohaniyah adalah tenaga kerja yang.....
 - A. Tidak sehat secara fisik untuk bekerja
 - B. Tidak menggunakan fisik sama sekali
 - C. Bekerja dengan memberi motivasi
 - D. Bekerja dengan memberi pengarahan untuk mendapat keahlian
 - E. Menggunakan rohani lebih banyak dari pada jasmani
6. Pekerja yang mendapat suatu keahlian atau kemahiran pada suatu bidang melalui sekolah atau pendidikan baik formal maupun informal disebut tenaga kerja.....
 - A. Tidak terdidik dan tidak terlatih
 - B. Terdidik
 - C. Terlatih
 - D. Serabutan
 - E. Pekerja lepas
7. Pengertian kesempatan kerja adalah.....
 - A. Ketersediaan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - B. Keadaan yang dinamis yang dapat menampung semua calon tenaga kerja dengan gaji dan fasilitas yang dibutuhkan
 - C. Keadaan yang benar benar sesuai kondisi dan persyaratan yang ditetapkan pemberi kerja agar dapat diterima kerja
 - D. Keadaan dan calon pelamar kerja yang telah siap lahir dan batin untuk dapat diterima bekerja sesuai dengan undang – undang ketenagakerjaan yang ada
 - E. Kesempatan yang disediakan oleh Negara untuk menampung mereka bekerja sesuai dengan kondisi mereka dalam menghadapi keadaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Diketahui data dari sebuah Negara jumlah angkatan kerja sebesar 76.298.761 jiwa, dan jumlah penduduk usia kera (+ 15) sebesar 90.274.580 jiwa. Berapa tingkat partisipasi angkatan kerja Negara tersebut ?
 - A. 82, 52 %
 - B. 67, 89 %
 - C. 84, 52 %
 - D. 89, 90 %
 - E. 80 %
9. Tenaga kerja terdidik lebih besar penghasilannya dari tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih karena.....
 - A. Pelatihan yang mereka lalui lebih lama sehingga mereka relative lebih terampil
 - B. Sekolah yang mereka lalui lebih lama sehingga lebih bermutu
 - C. Tenaga kerja mereka sulit digantikan sehingga daya tawarnya tinggi
 - D. Tenaga kerja mereka lebih banyak dan lebih terlatih
 - E. Tenaga kerja terdidik langka ditemukan dinegara berkembang
10. Usaha usaha yang digunakan untuk memperbaiki mutu tenaga kerja adalah sebagai berikut :
 - (1) Membuka balai latihan kerja
 - (2) Memperbaiki kurikulum sekolah kejuruan
 - (3) Membekali diri dengan memiliki keterampilan
 - (4) Mengikuti kursus untuk para individu
 - (5) Menanamkan jiwa kewirausahaan

Usaha yang dilakukan oleh individu ditunjukkan nomor.....

 - A. 1), 2) dan 3)
 - B. 1), 2), dan 4)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. 2), 3) dan 5)
- D. 2), 4) dan 5)
- E. 3), 4) dan 5)

11. Salah satu masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah.....
 - A. Terlalu banyak tenaga kerja wanita dibandingkan laki – laki
 - B. Terlalu banyak lulusan universitas dari pada pendidikan menengah
 - C. Sulit untuk memenuhi prosedur pengiriman tenaga kerja keluar negeri
 - D. Tingkat pengangguran tinggi
 - E. Sulit untuk meningkatkan keterampilan bagi pekerja
12. Berikut ini yang bukan masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah.....
 - A. Jumlah angkatan kerja yang besar
 - B. Pesebaran tenaga kerja yang tidak merata
 - C. Kesempatan kerja yang minim
 - D. Kualitas tenaga kerja yang rekatif rendah
 - E. Animo bekerja bagi penduduk tinggi
13. Peran pemerintah dalam mengatasi masalah ketenagakerjaan adalah dengan cara.....
 - A. Mendirikan berbagai pusat latihan kerja
 - B. Membiarkan pencari kerja berinisiatif mencari kerja
 - C. Membuat peraturan untuk jangka waktu lima puluh tahun
 - D. Mengusahakan supaya pekerjaan beusaha melindungi diri sendiri
 - E. Tidak mengembangkan potensi dalam diri
14. Peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta adalah sebagai berikut :
 - (1) Melakukan kerja sama dengan sekolah atau kampus dalam menyediakan kesempatan kerja
 - (2) Memperbaiki pembelajaran di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Mengadakan on job training
- (4) Mengadakan perlombaan
- (5) Mengadakan kegiatan program apprenticeship

Peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta ditunjukkan nomor.....

- A. 1), 4) dan 5)
- B. 1), 3) dan 5)
- C. 2), 3) dan 4)
- D. 1), 2) dan 3)
- E. 3), 4) dan 5)

15. Kesempatan kerja dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagai berikut :

- 1) Usia tenaga kerja
- 2) Tinggi badan pelamar kerja
- 3) Ekpor dan impor yang dilakukan
- 4) Lapangan kerja yang disediakan
- 5) Besarnya penawaran masyarakat

Faktor yang mempengaruhi kesempatan kerja ditunjukkan pada nomor.....

- A. 1), 4) dan 5)
- B. 1), 3) dan 5)
- C. 1), 3) dan 4)
- D. 2), 3) dan 4)
- E. 3), 4) dan 5)

16. Upah dibagi menjadi 2 yaitu upah alami dan upah pasar hal tersebut dikemukakan oleh tokoh ekonomi klasik yaitu.....

- A. Ferdinand Lasselle
- B. David Richardo

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Adam Smith
- D. John Stuart Mill
- E. Thomas Malthus

17. Pengertian dari upah minimum adalah.....
 - A. Tingkat upah dimana seseorang berusaha untuk menghemat
 - B. Dimana seseorang bisa hidupnya secara minimal
 - C. Upah bulanan yang terendah yang ditetapkan setiap tahun sebagai jarring penagaman disuatu wilayah
 - D. Usaha yang diberikan seminimum mungkin
 - E. Upah yang disisihkan untuk investasi
18. Upah co-partneship adalah.....
 - A. Pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagin laba
 - B. Upah buruh yang tegantung penjualan
 - C. Upah yang dihitung berdasakan kesepakatan bersama
 - D. Ditentukan oleh indeks hidup pekerja dan pekerjaa nya
 - E. Pekerja mendapat upah tertentu dan bagian laba berupa saham atau obligasi perusahaan
19. Pekerja yang mendapat upah tertentu dari bagin laba adalah pengertian dari.....
 - A. Upah Partisipasi
 - B. Upah menurut waktu
 - C. Upah harian
 - D. Upah skala
 - E. Upah pribadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Terdapat beberapa pendekatan yang dapat digunakan oleh pengusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya yaitu sebagai berikut :

- (1) Upah pribadi
- (2) Upah borongan
- (3) Upah partisipasi
- (4) Upah indeks biaya hidup
- (5) Upah karyawan

Pendekatan yang dapat digunakan oleh pengusaha dalam menentukan sistem pengupahan bagi para pekerjanya ditunjukkan pada nomor.....

- A. 1), 4) dan 5)
- B. 1), 3) dan 5)
- C. 1), 3) dan 4)
- D. 2), 3) dan 4)
- E. 3), 4) dan 5)



LAMPIRAN B 2 Hasil Uji Validitas

		Correlations																					
		SO AL_1	SO AL_2	SO AL_3	SO AL_4	SO AL_5	SO AL_6	SO AL_7	SO AL_8	SO AL_9	SOA L_10	SOA L_11	SOA L_12	SOA L_13	SOA L_14	SOA L_15	SOA L_16	SOA L_17	SOA L_18	SOA L_19	SOA L_20	TO TA L	
SOA	Pears on Corre lation	1	.427 *	.419 *	.393 *	- .024	.535 **	.409 *	.374 *	.185	.284	.491* *	.409*	.089	.230	-.024	.289	.525* *	.165	.089	.292	.737 **	
	Sig. (2- tailed)		.010	.012	.020	.891	.001	.015	.027	.288	.098	.003	.015	.612	.184	.891	.093	.001	.342	.612	.089	.000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
SOA L_2	Pears on Corre lation	.427 *	1	.098	- .024	- .214	.140	.000	- .047	.175	.000	.281	.000	- .354*	.025	-.080	.023	.000	.023	.000	.000	.166	
	Sig. (2- tailed)	.010		.574	.891	.218	.422	1.00 0	.789	.315	1.000	.102	1.000	.037	.889	.648	.894	1.000	.894	1.000	1.000	.339	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

SOA L ₃	Pears on Corre lation	.419 *	.098	1	.306	- .126	.220	.226	.300	- .090	.469* *	.425* *	.104	.139	.268	.150	.220	.209	.461* *	.261	.324	.611 **
	Sig. (2- tailed)	.012	.574		.074	.471	.204	.192	.080	.606	.004	.011	.551	.426	.119	.391	.204	.227	.005	.130	.058	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
SOA L ₄	Pears on Corre lation	.393 *	- .024	.306	1	.089	.081	.307	.600 **	.207	.188	.468* *	.188	.290	.192	.089	.199	.355* *	.318	.171	.037	.614 **
	Sig. (2- tailed)	.020	.891	.074		.612	.643	.073	.000	.233	.280	.005	.280	.091	.269	.612	.251	.036	.063	.327	.831	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
SOA L ₅	Pears on Corre lation	- .024	- .214	- .126	.089	1	- .049	.245	- .015	.033	-.019	-.247	.245	.151	.126	-.197	.213	.227	.213	.283	.062	.217

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univers

Sig. (2- tailed)	.891	.218	.471	.612		.782	.155	.932	.852	.914	.152	.155	.387	.471	.258	.219	.189	.219	.099	.723	.210
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
SOA L ₆ Pears on Corre lation	.535 **	.140	.220	.081	- .049	1	.380 *	.141	.229	.264	.318	.264	.083	.382*	-.049	-.144	.362*	-.144	-.264	.145	.436 **
	Sig. (2- tailed)	.001	.422	.204	.643	.782	.025	.419	.186	.125	.063	.125	.637	.024	.782	.410	.033	.410	.125	.407	.009
SOA L ₇ Pears on Corre lation	.409 *	.000	.226	.307	.245	.380 *	1	.099	.000	.183	.132	.417*	.167	.382*	-.019	.033	.347*	.033	-.067	.292	.513 **
	Sig. (2- tailed)	.015	1.00 0	.192	.073	.155	.025	.570	1.00 0	.292	.448	.013	.339	.023	.914	.851	.041	.851	.704	.089	.002
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

SOA L ₈	Pears on Corre lation	.374 *	- .047	.300	.600 **	- .015	.141	.099	1	- .029	.099	.382*	.099	.364*	-.059	-.015	.256	.453* *	.256	.248	.054	.521 **	
	Sig. (2- tailed)	.027	.789	.080	.000	.932	.419	.570		.870	.570	.024	.570	.031	.738	.932	.138	.006	.138	.150	.756	.001	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
SOA L ₉	Pears on Corre lation	.185	.175	- .090	.207	.033	.229	.000	- .029	1	.000	.315	.000	- .433* *	-.060	-.294	-.200	.158	.086	-.144	.000	.110	
	Sig. (2- tailed)	.288	.315	.606	.233	.852	.186	1.00 0	.870		1.000	.065	1.000	.009	.731	.086	.249	.364	.624	.408	1.000	.528	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
SOA L ₁₀	Pears on Corre lation	.284	.000	.469 **	.188	- .019	.264	.183	.099	.000	1	.248	.067	.167	.261	.113	.033	.219	.264	.167	.164	.473 **	
	Sig. (2- tailed)																						
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sig. (2- tailed)	.098	1.00	.004	.280	.914	.125	.292	.570	1.00		.150	.704	.339	.130	.517	.851	.206	.125	.339	.346	.004
	0								0												
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
SOA L_11 Pears on Corre lation	.491	.281	.425	.468	-	.318	.132	.382	.315	.248	1	.248	-.017	-.062	-.116	.089	.435*	.203	.099	-.054	.526
	**		*	**	.247			*									*				**
Sig. (2- tailed)	.003	.102	.011	.005	.152	.063	.448	.024	.065	.150		.150	.925	.723	.506	.613	.009	.242	.570	.756	.001
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
SOA L_12 Pears on Corre lation	.409	.000	.104	.188	.245	.264	.417	.099	.000	.067	.248	1	.283	.382*	.113	.264	.219	-.083	.283	.292	.540
	*						*														**
Sig. (2- tailed)	.015	1.00	.551	.280	.155	.125	.013	.570	1.00	.704	.150		.099	.023	.517	.125	.206	.637	.099	.089	.001
	0								0												
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengantar.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

SOA L_13	Pears on Corre lation	.089	- .354 *	.139	.290	.151	.083	.167	.364 *	- .433 **	.167	-.017	.283	1	.226	.283	.314	.420*	.198	.300	.219	.446 **
	Sig. (2- tailed)	.612	.037	.426	.091	.387	.637	.339	.031	.009	.339	.925	.099		.192	.099	.067	.012	.254	.080	.206	.007
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
SOA L_14	Pears on Corre lation	.230	.025	.268	.192	.126	.382 *	.382 *	- .059	- .060	.261	-.062	.382*	.226	1	.126	.021	.057	.021	-.017	.076	.403 *
	Sig. (2- tailed)	.184	.889	.119	.269	.471	.024	.023	.738	.731	.130	.723	.023	.192		.471	.906	.745	.906	.921	.664	.016
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
SOA L_15	Pears on Corre lation	- .024	- .080	.150	.089	- .197	- .049	- .019	- .015	- .294	.113	-.116	.113	.283	.126	1	.082	-.207	-.179	-.113	.207	.095

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sig. (2-tailed)	.891	.648	.391	.612	.258	.782	.914	.932	.086	.517	.506	.517	.099	.471		.639	.233	.303	.517	.233	.588
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
SOA L ₁₆ Pears on Correlation	.289	.023	.220	.199	.213	-.144	.033	.256	-.200	.033	.089	.264	.314	.021	.082	1	.235	.199	.429*	.398*	.449**
	Sig. (2-tailed)	.093	.894	.204	.251	.219	.410	.851	.138	.249	.851	.613	.125	.067	.906	.639		.174	.251	.010	.018
SOA L ₁₇ Pears on Correlation	.525**	.000	.209	.355*	.227	.362*	.347*	.453**	.158	.219	.435**	.219	.420*	.057	-.207	.235	1	.362*	.164	.120	.636**
	Sig. (2-tailed)	.001	1.000	.227	.036	.189	.033	.041	.006	.364	.206	.009	.206	.012	.745	.233	.174		.033	.346	.492
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

SOA L_18	Pears on Corre lation	.165	.023	.461 **	.318	.213	- .144	.033	.256	.086	.264	.203	-.083	.198	.021	-.179	.199	.362*	1	.545* *	.271	.476 **
	Sig. (2- tailed)	.342	.894	.005	.063	.219	.410	.851	.138	.624	.125	.242	.637	.254	.906	.303	.251	.033		.001	.115	.004
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
SOA L_19	Pears on Corre lation	.089	.000	.261	.171	.283	- .264	- .067	.248	- .144	.167	.099	.283	.300	-.017	-.113	.429*	.164	.545* *	1	.347*	.432 **
	Sig. (2- tailed)	.612	1.00 0	.130	.327	.099	.125	.704	.150	.408	.339	.570	.099	.080	.921	.517	.010	.346	.001		.041	.010
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
SOA L_20	Pears on Corre lation	.292	.000	.324	.037	.062	.145	.292	.054	.000	.164	-.054	.292	.219	.076	.207	.398*	.120	.271	.347*	1	.473 **

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univers

Sig. (2-tailed)	.089	1.000	.058	.831	.723	.407	.089	.756	1.000	.346	.756	.089	.206	.664	.233	.018	.492	.115	.041		.004
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	.737**	.166	.611**	.614**	.217	.436**	.513**	.521**	.110	.473*	.526*	.540*	.446*	.403*	.095	.449*	.636*	.476*	.432*	.473*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.339	.000	.000	.210	.009	.002	.528	.004	.001	.001	.007	.016	.588	.007	.000	.004	.010	.004	
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																					
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

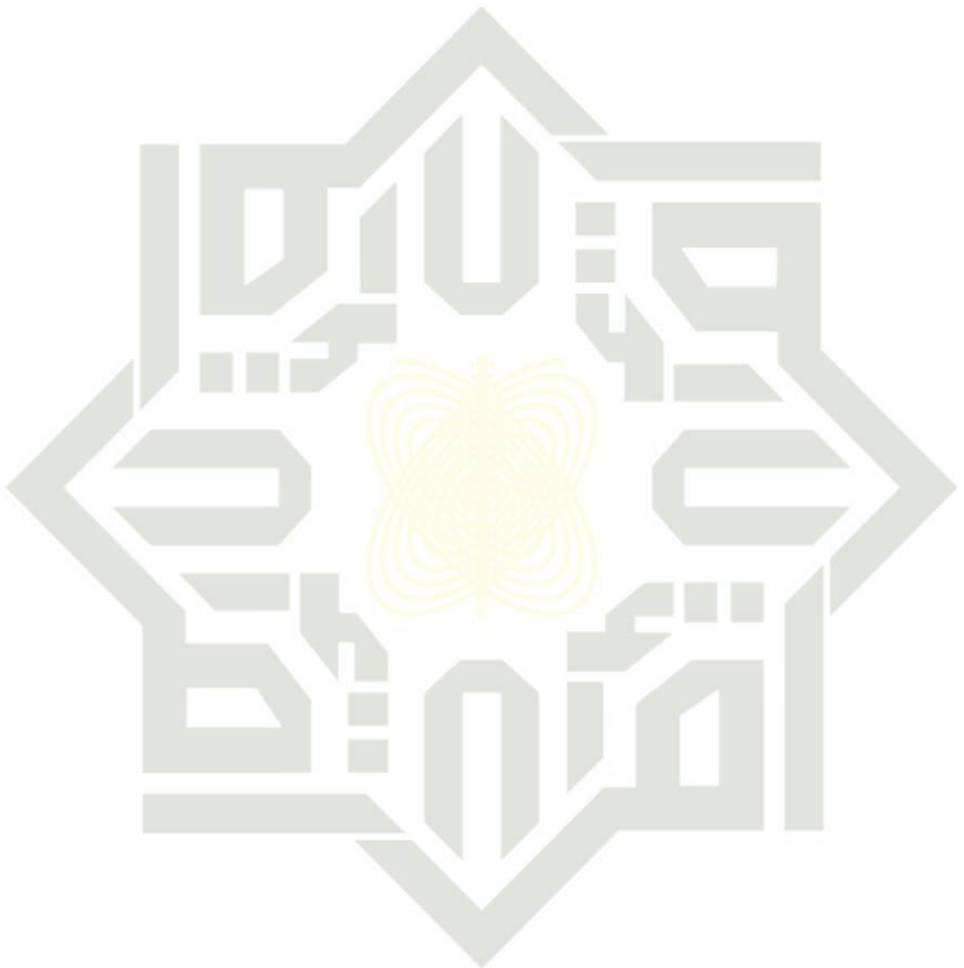


LAMPIRAN B 3 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.790	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

Statistics																				
	SO A L _1	SO A L _2	SO A L _3	SO A L _4	SO A L _5	SO A L _6	SO A L _7	SO A L _8	SO A L _9	SO AL _10	SO AL _11	SO AL _12	SO AL _13	SO AL _14	SO AL _15	SO AL _16	SO AL _17	SO AL _18	SO AL _19	SO AL _20
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Miss	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.69	.40	.66	.37	.26	.49	.57	.46	.20	.57	.54	.57	.43	.34	.26	.49	.71	.49	.43	.29

SOAL_1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	11	31.4	31.4	31.4
	1	24	68.6	68.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	21	60.0	60.0	60.0
	1	14	40.0	40.0	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	12	34.3	34.3	34.3
	1	23	65.7	65.7	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL_4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	22	62.9	62.9	62.9
	1	13	37.1	37.1	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	26	74.3	74.3	74.3
	1	9	25.7	25.7	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	18	51.4	51.4	51.4
	1	17	48.6	48.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	15	42.9	42.9	42.9
	1	20	57.1	57.1	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	19	54.3	54.3	54.3
	1	16	45.7	45.7	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL_9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	28	80.0	80.0	80.0
	1	7	20.0	20.0	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	15	42.9	42.9	42.9
	1	20	57.1	57.1	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	16	45.7	45.7	45.7
	1	19	54.3	54.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	15	42.9	42.9	42.9
	1	20	57.1	57.1	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	20	57.1	57.1	57.1
	1	15	42.9	42.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL_14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	23	65.7	65.7	65.7
	1	12	34.3	34.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_15					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	26	74.3	74.3	74.3
	1	9	25.7	25.7	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_16					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	18	51.4	51.4	51.4
	1	17	48.6	48.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_17					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	10	28.6	28.6	28.6
	1	25	71.4	71.4	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_18					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	18	51.4	51.4	51.4
	1	17	48.6	48.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL_19					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	20	57.1	57.1	57.1
	1	15	42.9	42.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

SOAL_20					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	25	71.4	71.4	71.4
	1	10	28.6	28.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

LAMPIRAN B 5 Hasil Uji Daya Pembeda Soal

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	8.51	16.022	.681	.761
SOAL_2	8.80	18.341	.053	.800
SOAL_3	8.54	16.491	.534	.770
SOAL_4	8.83	16.440	.536	.770
SOAL_5	8.94	18.173	.117	.794
SOAL_6	8.71	17.151	.334	.782
SOAL_7	8.63	16.829	.420	.777
SOAL_8	8.74	16.785	.428	.776
SOAL_9	9.00	18.588	.017	.798
SOAL_10	8.63	17.005	.375	.780
SOAL_11	8.66	16.761	.434	.776
SOAL_12	8.63	16.711	.450	.775
SOAL_13	8.77	17.123	.346	.782
SOAL_14	8.86	17.361	.304	.784
SOAL_15	8.94	18.644	-.007	.801
SOAL_16	8.71	17.092	.349	.782
SOAL_17	8.49	16.492	.567	.769
SOAL_18	8.71	16.975	.378	.780
SOAL_19	8.77	17.182	.331	.783
SOAL_20	8.91	17.139	.385	.779

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C (UJI PRODUK BUKU SAKU)

C.1 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Media

C.2 Analisis Uji Validitas Ahli Media

C.3 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Materi

C.4 Analisis Uji Validitas Ahli Materi

C.5 Hasil Penilaian Uji Praktikalitas oleh Guru

C.6 Analisis Uji Praktikalitas oleh Guru

C.7 Hasil Penilaian Uji Respon Peserta Didik

C.8 Analisis Uji Respon Peserta Didik

LAMPIRAN C 1 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Media

LEMBAR VALIDASI PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMAN 2 TAMBANG (AHLI MEDIA)

Sekolah : SMAN 2 TAMBANG
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Materi : KETENAGAKERJAAN
 Kelas/Semester : XI/GANJIL
 Validator : EKA RANDU CYNTHIA. ST. M. KOM.
 Intansi : Dosen Teknik Informatika, Fakultas Sains dan Teknologi

Pengantar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbal'alamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Buku Saku yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Buku saku ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Terhadap Hasil Belajar di SMAN 2 Tambang". Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi Buku Saku (terlampir). Atas kesediaannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap buku saku

1. Berikan tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut :

Skor Penilaian	Kategori
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan buku saku ini, tempat dan waktu disilahkan

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. Tampilan desain layout					
1.	Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang (background) sudah tepat, serta tulisan dapat dibaca dengan jelas	✓			
2.	Proposional lay Out sampul (Cover) dengan (tata letak teks dan gambar) sudah tepat	✓			
3.	Ketepatan tata letak (lay out) setiap bagian dalam buku saku	✓			
4.	Kejelasan judul Buku Saku	✓			
5.	Kemenarikan desain Cover	✓			
6.	Memiliki daya tarik pada desain buku saku yang di tampilkan (warna, gambar/ilustrasi, huruf)		✓		
B. Kemudahan penggunaan					
7.	Buku saku disajikan secara runtut sesuai dengan urutan bagian – bagian buku saku	✓			
8.	Kemudahan pencarian halaman pada buku saku	✓			
9.	Petunjuk penggunaan buku saku jelas dan tidak membingungkan	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsistensi				
10.	Penggunaan kata, istilah, dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten	✓		
11.	Penggunaan bentuk dan huruf sudah konsisten		✓	
12.	Susunan tata letak (Lay Out) sudah Konsisten		✓	
D. Kemanfaatan				
13.	Buku saku mempermudah siswa dalam menerima materi yang diajarkan	✓		
14.	Langkah – langkah pembelajaran dalam buku saku mempermudah siswa belajar secara mandiri	✓		
15.	Penggunaan buku saku mempermudah pendidik dalam proses belajar mengajar	✓		
16.	Penggunaan buku saku mampu meningkatkan perhatian siswa terhadap materi pembelajaran	✓		
17.	Kemudahan siswa dalam berinteraksi dengan buku saku	✓		
18.	Kemudahan guru dalam berinteraksi dengan buku saku	✓		
E. Kegrafikam				
19.	Penggunaan warna pada buku saku sudah tepat dan tidak berlebihan		✓	
20.	Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas	✓		
21.	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas	✓		
22.	Ilustrasi gambar yang digunakan jelas (tidak buram)		✓	

Saran – saran

Produk ini sudah layak digunakan pada saat pembelajaran

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

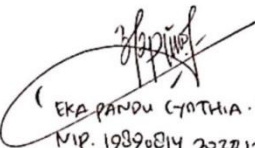
.....

C. Kesimpulan

Berikan tanda (✓) dalam tabel sesuai dengan kesimpulan

Layak digunakan	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru,
Ahli Media


(EKA PANDU CYNTHIA · ST. M. KOM ·
NIP. 19890814 202012 2 012 ·



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMAN 2 TAMBANG (AHLI MEDIA)

Sekolah : SMAN 2 TAMBANG
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Materi : KETENAGAKERJAAN
 Kelas/Semester : XI/GANJIL
 Validator : Zeki Rahmat, M.Pd
 Intansi : Dosen Pendidikan Ekonomi

Pengantar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbal'alamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Buku Saku yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Buku saku ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Terhadap Hasil Belajar di SMAN 2 Tambang". Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi Buku Saku (terlampir). Atas kesediaannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukan untuk penilaian terhadap buku saku

1. Berikan tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut :

Skor Penilaian	Kategori
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan buku saku ini, tempat dan waktu disilahkan

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. Tampilan desain layout					
1.	Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang (background) sudah tepat, serta tulisan dapat dibaca dengan jelas	✓			
2.	Proposional lay Out sampul (Cover) dengan (tata letak teks dan gambar) sudah tepat	✓			
3.	Ketepatan tata letak (lay out) setiap bagian dalam buku saku	✓			
4.	Kejelasan judul Buku Saku	✓			
5.	Kemenarikan desain Cover	✓			
6.	Memiliki daya tarik pada desain buku saku yang di tampilkan (warna, gambar/ilustrasi, huruf)	✓			
B. Kemudahan penggunaan					
7.	Buku saku disajikan secara runtut sesuai dengan urutan bagian – bagian buku saku	✓			
8.	Kemudahan pencarian halaman pada buku saku	✓			
9.	Penggunaan buku saku jelas dan tidak membingungkan	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsistensi				
10.	Penggunaan kata, istilah, dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten	✓		
11.	Penggunaan bentuk dan huruf sudah konsisten	✓		
12.	Susunan tata letak (Lay Out) sudah Konsisten		✓	
D. Kemanfaatan				
13.	Buku saku mempermudah siswa dalam menerima materi yang diajarkan	✓		
14.	Langkah – langkah pembelajaran dalam buku saku mempermudah siswa belajar secara mandiri	✓		
15.	Penggunaan buku saku mempermudah pendidik dalam proses belajar mengajar	✓		
16.	Penggunaan buku saku mampu meningkatkan perhatian siswa terhadap materi pembelajaran	✓		
17.	Kemudahan siswa dalam berinteraksi dengan buku saku		✓	
18.	Kemudahan guru dalam berinteraksi dengan buku saku		✓	
E. Kegrafikam				
19.	Penggunaan warna pada buku saku sudah tepat dan tidak berlebihan	✓		
20.	Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas	✓		
21.	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas	✓		
22.	Ilustrasi gambar yang digunakan jelas (tidak buram)	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran - Saran

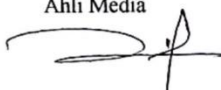
Setelah melakukan beberapa kali revisi
saya rasa produk ini layak digunakan.

C. Kesimpulan

Berikan Tanda (✓) dalam Tabel sesuai dengan kesimpulan

Layak digunakan	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru,
Ahli Media



(Zeani Rahmat)

LAMPIRAN C 2 Analisis Uji Validitas Ahli Media

Analisis Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran Buku Saku Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas X1 di SMAN 2 Tambang

Eka Pandu Cynthia, ST.,M.Kom. (Validator Ahli Media)

a. Tampilan Desain Layout

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	4	4
6	3	4
Total	23	24

b. Kemudahan Penggunaan

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Total	12	12

c. Konsistensi

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	3	4
3	3	4
Total	10	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kemanfaatan

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	4	4
6	4	4
Total	24	24

e. Kegrafikan

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	4	4
3	4	4
4	3	4
Total	14	16

f. Keseluruhan

Aspek Yang di Nilai	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
Tampilan Desain Layout	23	24
Kemudahan Penggunaan	12	12
Konsistensi	10	12
Kemanfaatan	24	24
Kegrafikan	14	16
Jumlah	83	88

Persentase Keseluruhan Kelayakan Media :

$$\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai skor tertinggi}} \times 100\% =$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\times 100\% = 0.94\%$$

94% (Sangat Layak)

Konversi kriteria validasi media

Rata- Rata Total	Range Rata – Rata Skor	Kriteria Validasi Media
94%	81% - 100%	Sangat valid/sangat layak

Zetri Rahmat, M.Pd. (Validator Ahli Media)

a. Tampilan Desain Layout

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	4	4
6	4	4
Total	24	24

b. Kemudahan Penggunaan

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Total	12	12

c. Konsistensi

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	3	4
Total	11	12

Kemanfaatan

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	3	4
6	3	4
Total	22	24

e. Kegrafikan

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
Total	16	16

f. Keseluruhan

Aspek Yang di Nilai	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
Tampilan Desain Layout	24	24
Kemudahan Penggunaan	12	12
Konsistensi	11	12
Kemanfaatan	22	24
Kegrafikan	16	16
Jumlah	85	88

Persentase Keseluruhan Kelayakan Media :

$$\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai skor tertinggi}} \times 100\% =$$

$$\frac{85}{88} \times 100\% = 0.96\%$$

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

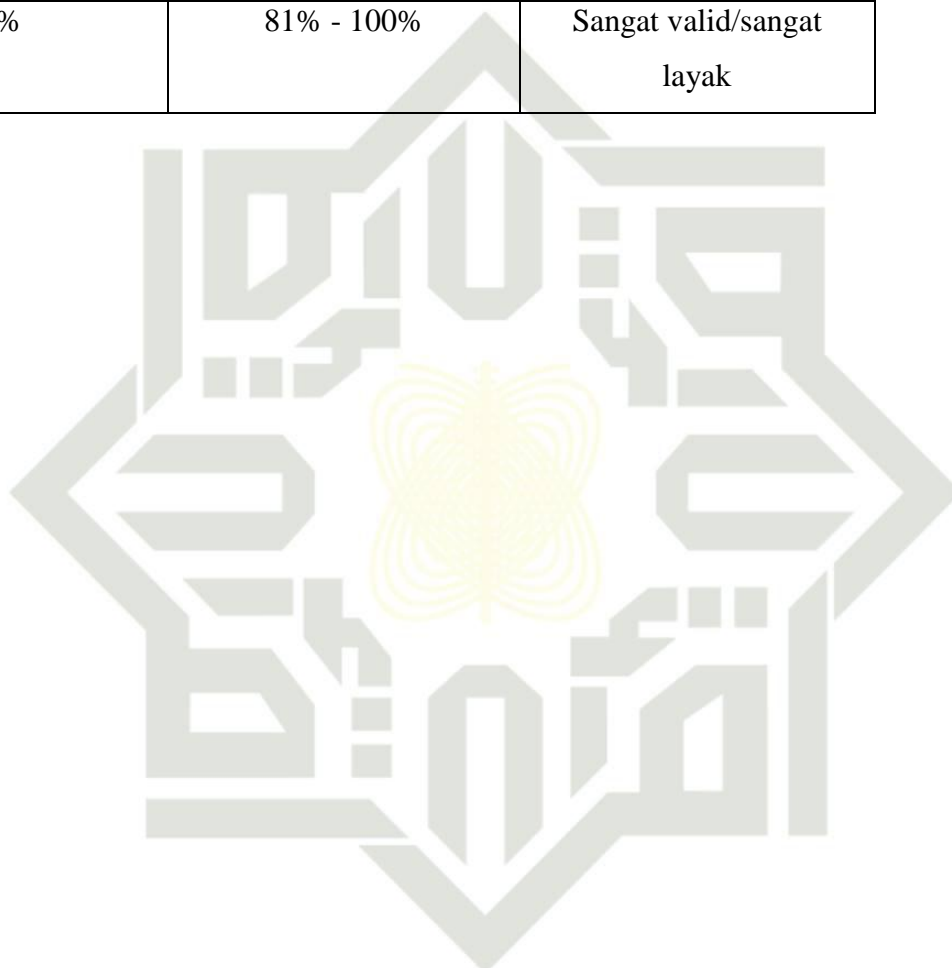
96% (Sangat Layak)

Konversi kriteria validasi media

Rata- Rata Total	Range Rata – Rata Skor	Kriteria Validasi Media
96%	81% - 100%	Sangat valid/sangat layak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN C 3 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BUKU SAKU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMAN 2 TAMBANG
(AHLI MATERI)**

Sekolah : SMAN 2 TAMBANG
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Materi : KETENAGAKERJAAN
 Kelas/Semester : XI/GANJIL
 Validator : Dr. Jasmira Syafiq, SE, M.Ak, Ak, CA
 Intansi : Dosen Afuntansi, Fakultas ekonomi dan Ilmu sosial

Pengantar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbal'alamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Buku Saku yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Buku saku ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Terhadap Hasil Belajar di SMAN 2 Tambang". Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi Buku Saku (terlampir). Atas kesediaannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap buku saku

1. Berikan tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut :

Skor Penilaian	Kategori
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan buku saku ini, tempat dan waktu disilahkan

B. Aspek Penilaian

1. ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. Kesesuaian Materi dengan Modul Ajar					
1.	Kesesuaian materi dengan TP (Tujuan Pembelajaran)	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan konsep (teori) yang berlaku dalam bidang ekonomi	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran		✓		
B. Keakuratan Materi					
4.	Uraian materi dalam buku saku terbimbing mendorong peserta didik dalam menentukan konsep ilmu ekonomi		✓		
5.	Keakuratan fakta yang di sajikan didalam buku saku sudah sesuai		✓		
6.	Keakuratan materi kuis dalam latihan soal yang di sajikan dalam buku saku	✓			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. Teknik Penyajian					
1.	Konsistensi sistematika penyajian buku saku dalam kegiatan belajar	✓			
2.	Keruntutan penyajian yang terdapat dalam buku saku	✓			
B. Pendukung Penyajian					
3.	Terdapat kata pengantar dalam buku saku	✓			
4.	Terdapat kuis atau latihan soal dalam buku saku	✓			
5.	Terdapat Daftar pustaka dalam buku saku	✓			
C. Kelengkapan Penyajian					
6.	Bagian Pendahuluan dalam buku saku	✓			
7.	Bagian Isi dalam buku saku	✓			
8.	Bagian Penyudah/Penutup dalam buku saku	✓			

3. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	✓			
2.	Menggunakan Kalimat yang mudah dipahami		✓		
3.	Materi yang disajikan didalam buku saku disajikan dengan jelas		✓		
4.	Buku saku mempunyai tujuan yang jelas	✓			
5.	Terdapat teruntutan dan keterpaduan antar paragraph dalam buku saku		✓		
6.	Konsisten penggunaan istilah dalam buku saku		✓		
7.	Konsisten penggunaan symbol dalam buku saku	✓			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMAN 2 TAMBANG (AHLI MATERI)

Sekolah : SMAN 2 TAMBANG
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Materi : KETENAGAKERJAAN
 Kelas/Semester : XI/GANJIL
 Validator : *Salmiah, M.Pd. E*
 Intansi : *Dosen Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*

Pengantar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbal'alamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Buku Saku yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Buku saku ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Terhadap Hasil Belajar di SMAN 2 Tambang". Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi Buku Saku (terlampir). Atas kesediaannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Lebar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap buku saku

1. Berikan tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut :

Skor Penilaian	Kategori
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan buku saku ini, tempat dan waktu disilahkan

B. Aspek Penilaian

1. ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. Kesesuaian Materi dengan Modul Ajar					
1.	Kesesuaian materi dengan TP (Tujuan Pembelajaran)	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan konsep (teori) yang berlaku dalam bidang ekonomi	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
B. Keakuratan Materi					
4.	Uraian materi dalam buku saku terbimbing mendorong peserta didik dalam menentukan konsep ilmu ekonomi	✓	✗		
5.	Keakuratan fakta yang di sajikan didalam buku saku sudah sesuai	✓			
6.	Keakuratan materi kuis dalam latihan soal yang di sajikan dalam buku saku	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. Teknik Penyajian					
1.	Konsistensi sistematika penyajian buku saku dalam kegiatan belajar		✓		
2.	Keruntutan penyajian yang terdapat dalam buku saku		✓		
B. Pendukung Penyajian					
3.	Terdapat kata pengantar dalam buku saku		✓		
4.	Terdapat kuis atau latihan soal dalam buku saku	✓			
5.	Terdapat Daftar pustaka dalam buku saku	✓			
C. Kelengkapan Penyajian					
6.	Bagian Pendahuluan dalam buku saku	✓			
7.	Bagian Isi dalam buku saku		✓		
8.	Bagian Penyudah/Penutup dalam buku saku	✓			

3. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)		✓		
2.	Menggunakan Kalimat yang mudah dipahami		✓		
3.	Materi yang disajikan didalam buku saku disajikan dengan jelas	✓			
4.	Buku saku mempunyai tujuan yang jelas	✓			
5.	Terdapat teruntutan dan keterpaduan antar paragraph dalam buku saku		✓		
6.	Konsisten penggunaan istilah dalam buku saku		✓		
7.	Konsisten penggunaan symbol dalam buku saku		✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran – saran

Buku saku ini sudah layak digunakan sebesar
mestunya.

C. Kesimpulan

Berikan tanda (✓) dalam tabel sesuai dengan kesimpulan

Layak digunakan	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunaka	

Pekanbaru,

Ahli Materi


(SALMIAH.M.pd.c.)

LAMPIRAN C 4 Analisis Uji Validitas Ahli Materi

Analisis Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran Buku Saku Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas X1 di SMAN 2 Tambang

Dr. Jasmin Syafei, SE,M.Ak,CA (Validator Ahli Materi)

a. Aspek Kelayakan Isi

1) Kesesuaian Materi Dengan Modul Ajar

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	3	4
Total	11	12

2) Keakuratan Materi

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	4	4
Total	10	12

b. Aspek Kelayakan Penyajian

1) Teknik Penyajian

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
Total	8	8

2) Pendukung Penyajian

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Total	12	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kelengkapan Penyajian

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Total	12	12

c. Aspek Bahasa

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	3	4
3	3	4
4	4	4
5	3	4
6	3	4
7	4	4
Total	24	28

d. Keseluruhan

Aspek Yang di Nilai	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
Kesesuaian Materi dengan Modul Ajar	11	12
Keakuratan Materi	10	12
Teknik Penyajian	8	8
Pendukung Penyajian	12	12
Kelengkapan Penyajian	12	12
Aspek Bahasa	24	28
Jumlah	77	84

Persentase Keseluruhan Kelayakan Materi :

$$\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai skor tertinggi}} \times 100\% =$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\times 100\% = 0.91\%$$

91% (Sangat Layak)

Konversi kriteria validasi materi

Rata- Rata Total	Range Rata – Rata Skor	Kriteria Validasi Materi
91%	81% - 100%	Sangat valid/sangat layak

2. Salmiah, S.Pd.,M.Pd.E (Validator Ahli Materi)

a. Aspek Kelayakan Isi

1) Kesesuaian Materi Dengan Modul Ajar

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Total	12	12

2) Keakuratan Materi

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Total	12	12

b. Aspek Kelayakan Penyajian

1) Teknik Penyajian

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
Total	6	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Pendukung Penyajian

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	4	4
3	4	4
Total	11	12

3) Kelengkapan Penyajian

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	3	4
3	4	4
Total	11	12

c. Aspek Bahasa

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	4	4
4	4	4
5	3	4
6	3	4
7	3	4
Total	23	28

d. Keseluruhan

Aspek Yang di Nilai	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
Kesesuaian Materi dengan Modul Ajar	12	12
Keakuratan Materi	12	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Penyajian	6	8
Pendukung Penyajian	11	12
Kelengkapan Penyajian	11	12
Aspek Bahasa	23	28
Jumlah	75	84

Persentase Keseluruhan Kelayakan Materi :

$$\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai skor tertinggi}} \times 100\% =$$

$$\frac{75}{84} \times 100\% = 0.89\%$$

$$= \mathbf{89\% \text{ (Sangat Layak)}}$$

Konversi kriteria validasi materi

Rata- Rata Total	Range Rata – Rata Skor	Kriteria Validasi Materi
89%	81% - 100%	Sangat valid/sangat layak

LAMPIRAN C 5 Hasil Penilaian Uji Praktikalitas oleh Guru

© Hak cipta

au

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR RESPON GURU TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN BUKU SAKU

Sekolah : SMAN 2 TAMBANG
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Materi : KETENAGAKERJAAN
 Kelas/Semester : XI/GANJIL
 Validator : SRI RAHAYU INDAH NINGSIH, S.Pi
 Intansi : SMAN 2 TAMBANG

Pengantar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbal'alamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Buku Saku yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Buku saku ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Terhadap Hasil Belajar di SMAN 2 Tambang". Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi Buku Saku (terlampir). Atas kesediaannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap buku saku

1. Berikan tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut :

Skor Penilaian	Kategori
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan buku saku ini, tempat dan waktu disilahkan

B. Aspek Penilaian

1. ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. Kesesuaian Materi dengan Modul Ajar					
1.	Kesesuaian materi dengan TP (Tujuan Pembelajaran)	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan konsep (teori) yang berlaku dalam bidang ekonomi	✓			
3.	Kesesuain materi dengan indikator pembelajaran	✓			
B. Keakuratan Materi					
4.	Uraian materi dalam buku saku terbimbing mendorong peserta didik dalam menentukan konsep ilmu ekonomi	✓			
5.	Keakuratan fakta yang di sajikan didalam buku saku sudah sesuai	✓			
6.	Keakuratan materi kuis dalam latihan soal yang di sajikan dalam buku saku	✓			

4. Aspek Kelayakan Kegrafikan

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. Tampilan desain layout					
1.	Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang (background) sudah tepat, serta tulisan dapat dibaca dengan jelas	✓			
2.	Proposional lay Out sampul (Cover) dengan (tata letak teks dan gambar) sudah tepat	✓			
3.	Ketepatan tata letak (lay out) setiap bagian dalam buku saku	✓			
4.	Kejelasan judul Buku Saku	✓			
5.	Kemenarikan desain Cover	✓			
6.	Memiliki daya tarik pada desain buku saku yang di tampilkan (warna, gambar/ilustrasi, huruf)	✓			
B. Kemudahan penggunaan					
7.	Buku saku disajikan secara runtut sesuai dengan urutan bagian – bagian buku saku	✓			
8.	Kemudahan pencarian halaman pada buku saku	✓			
9.	Penggunaan buku saku jelas dan tidak membingungkan	✓			
C. Konsistensi					
10.	Penggunaan kata, istilah, dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten	✓			
11.	Penggunaan bentuk dan huruf sudah konsisten		✓		
12.	Susunan tata letak (Lay Out) sudah Konsisten		✓		
D. Kemanfaatan					
13.	Buku saku mempermudah siswa dalam menerima materi yang diajarkan	✓			
14.	Langkah – langkah pembelajaran dalam buku saku mempermudah siswa belajar secara mandiri	✓			
15.	Penggunaan buku saku mempermudah pendidik dalam proses belajar mengajar	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16.	Penggunaan buku saku mampu meningkatkan perhatian siswa terhadap materi pembelajaran				
17.	Kemudahan siswa dalam berinteraksi dengan buku saku		✓		
18.	Kemudahan guru dalam berinteraksi dengan buku saku		✓		
E. Kegrafikam					
19.	Penggunaan warna pada buku saku sudah tepat dan tidak berlebihan	✓			
20.	Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas		✓		
21.	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas	✓			
22.	Ilustrasi gambar yang digunakan jelas (tidak buram)	✓		✓	

1. Saran – saran

.....Seharusnya Buku Saku itu tidak ada kuis dan soal latihan
hanya berkaitan dg Penjelasan tentang materi pada
buku saku.

2. Kesimpulan

Berikan tanda (✓) dalam tabel sesuai dengan kesimpulan

Layak digunakan	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunaka	

Pekanbaru,
Guru Ekonomi



(SRI RAHAYU INDAH NINGSIH, SEI)

LAMPIRAN C 6 Analisis Uji Praktikalitas oleh Guru

Analisis Uji Praktikalitas oleh Guru Ekonomi Kelas di SMAN 2 Tambang

1. Aspek Kelayakan Isi

a. Kesesuaian Materi Dengan Modul Ajar

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Total	12	12

b. Keakuratan Materi

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Total	12	12

2. Aspek Kelayakan Penyajian

a. Teknik Penyajian

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	4	4
Total	7	8

b. Pendukung Penyajian

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Total	12	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelengkapan Penyajian

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Total	12	12

3. Aspek Kelayakan Bahasa

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	4	4
4	3	4
5	4	4
6	4	4
7	3	4
Total	24	28

4. Aspek Kelayakan Kegrafikan

a. Tampilan Desain Layout

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	4	4
6	4	4
Total	24	24

b. Kemudahan Penggunaan

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Total	12	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Konsistensi

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	3	4
3	3	4
Total	10	12

d. Kemanfaatan

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	3	4
5	3	4
6	4	4
Total	22	24

e. Kegrafikan

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	4	4
3	4	4
4	3	4
Total	14	16

5. Keseluruhan

Aspek Yang di Nilai	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
Aspek Kelayakan Isi	24	24
Aspek Kelayakan Penyajian	31	32
Aspek Kelayakan Bahasa	24	28
Aspek Kelayakan Kegrafikan	82	88
Jumlah	161	172

Hak Cipta dan Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persentase Keseluruhan Kelayakan Materi :

$$\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai skor tertinggi}} \times 100\% =$$

$$\frac{93}{100} \times 100\% = 93\%$$

93% (Sangat Layak)

Konversi kriteria validasi materi

Rata- Rata Total	Range Rata – Rata Skor	Kriteria Validasi Materi
93%	81% - 100%	Sangat valid/sangat layak

LAMPIRAN C 7 Hasil Penilaian Uji Respon Peserta Didik

LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU

Peneliti : Renaldi
Nim : 12110611793

Responden
Nama : FAHIRI SAKHI ADRIANO
Kelas : XI 6
Sekolah : SMAN 2 TAMBANG

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukan untuk penilaian terhadap buku saku

1. Berikan tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut :

Skor Penilaian	Kategori
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

3. Jiki telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan buku saku ini, tempat dan waktu disilahkan

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kelayakan Isi					
1.	Ketertarikan materi yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
2.	Kelengkapan Materi yang disajikan di dalam buku saku		✓		
3.	Kesesuain Materi dengan TP (Tujuan Pembelajaran)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Kemenarikan Materi yang disajikan dalam buku saku	✓			
Kelayakan Kebahasaan					
5.	Penggunaan Bahasa komunikatif dan mudah difahami sehingga memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓			
6.	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol/lambang yang disajikan dalam buku saku sudah sesuai	✓			
7.	Keruntutan penyajian yang diberikan sehingga memudahkan saya dalam proses belajar menggunakan media pembelajaran buku saku	✓			
8.	Buku saku yang disajikan mempunyai kejelasan kalimat didalam buku saku tersebut sehingga sangat membantu saya dalam pembelajaran	✓			
9.	Buku saku yang diberikan memiliki Kemampuan merangsang motivasi saya untuk meningkatkan semangat belajar	✓			
Kelayakan Penyajian					
10.	Penyajian materi yang diberikan sudah sesuai dengan sistematika penulisan	✓			
11.	Buku saku yang diberikan memiliki Kelogisan penyajian dalam materi yang disampaikan	✓			
12.	Saya merasa terbantu karena buku saku yang diberikan memiliki keruntutan dalam penyajiannya	✓			
13.	Buku saku yang diberikan memiliki Penyajian gambar, tabel, symbol sehingga memudahkan saya dalam menerima materi yang disampaikan	✓			
14.	Buku saku yang diberikan kepada siswa memiliki Kelengkapan penyajian dalam materi yang disampaikan	✓			
Kelayakan Grafikan					
15.	Ukuran Buku Saku yang sesuai sehingga mudah untuk dibawa dan dapat dibaca kapan saja	✓			
16.	Saya merasa tertarik untuk belajar karena Desain buku saku yang diberikan sangat menarik	✓			
17.	Saya merasa senang belajar menggunakan media pembelajaran buku saku karena Kepraktisan buku saku yang diberikan kepada siswa	✓			
18.	Penggunaan huruf yang sangat jelas sehingga memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓			
19.	Saya merasa mudah belajar menggunakan media pembelajaran buku saku karena penulisan kalimat	✓			

	yang sangat jelas			
20.	Buku saku yang diberikan mudah dibawa dibandingkan ukuran buku paket biasa	✓		
21.	Cover Buku saku yang menarik sehingga saya tertarik untuk belajar menggunakan buku saku	✓		
22.	Tampilan buku saku yang menarik dan dapat digunakan dalam proses belajar	✓		
23.	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik dan mudah difahami jika menggunakan media pembelajaran buku saku	✓		
24.	Secara keseluruhan saya menilai buku saku pada materi ketenagakerjaan sudah baik dan juga menarik	✓		

Saran - saran

harus lebih lengkap lagi materinya

.....

.....

.....

Pekanbaru,
Responden Siswa


Fahri Salhi Adhina

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU

Peneliti : Renaldi
Nim : 12110611793

Responden

Nama : M HADID LAKSMANUF
Kelas : XI.6
Sekolah : SMAN 2 TAMBAK

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap buku saku

1. Berikan tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut :

Skor Penilaian	Kategori
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

3. Jiki telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan buku saku ini, tempat dan waktu disilahkan

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kelayakan Isi					
1.	Ketertarikan materi yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
2.	Kelengkapan Materi yang disajikan di dalam buku saku	✓			
3.	Kesesuaian Materi dengan TP (Tujuan Pembelajaran)	✓			

4.	Kemenarikan Materi yang disajikan dalam buku saku	✓			
Kelayakan Kebahasaan					
5.	Penggunaan Bahasa komunikatif dan mudah difahami sehingga memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓			
6.	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol/lambang yang disajikan dalam buku saku sudah sesuai	✓			
7.	Keruntutan penyajian yang diberikan sehingga memudahkan saya dalam proses belajar menggunakan media pembelajaran buku saku	✓			
8.	Buku saku yang disajikan mempunyai kejelasan kalimat didalam buku saku tersebut sehingga sangat membantu saya dalam pembelajaran	✓			
9.	Buku saku yang diberikan memiliki Kemampuan merangsang motivasi saya untuk meningkatkan semangat belajar	✓			
Kelayakan Penyajian					
10.	Penyajian materi yang diberikan sudah sesuai dengan sistematika penulisan	✓			
11.	Buku saku yang diberikan memiliki Kelogisan penyajian dalam materi yang disampaikan	✓			
12.	Saya merasa terbantu karena buku saku yang diberikan memiliki keruntutan dalam penyajiannya	✓			
13.	Buku saku yang diberikan memiliki Penyajian gambar, tabel, symbol sehingga memudahkan saya dalam menerima materi yang disampaikan	✓			
14.	Buku saku yang diberikan kepada siswa memiliki Kelengkapan penyajian dalam materi yang disampaikan	✓			
Kelayakan Grafikan					
15.	Ukuran Buku Saku yang sesuai sehingga mudah untuk dibawa dan dapat dibaca kapan saja	✓			
16.	Saya merasa tertarik untuk belajar karena Desain buku saku yang diberikan sangat menarik	✓			
17.	Saya merasa senang belajar menggunakan media pembelajaran buku saku karena Kepraktisan buku saku yang diberikan kepada siswa	✓			
18.	Penggunaan huruf yang sangat jelas sehingga memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓			
19.	Saya merasa mudah belajar menggunakan media pembelajaran buku saku karena penulisan kalimat	✓			



Hak

1. C

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang sangat jelas				
20.	Buku saku yang diberikan mudah dibawa dibandingkan ukuran buku paket biasa	✓			
21.	Cover Buku saku yang menarik sehingga saya tertarik untuk belajar menggunakan buku saku	✓			
22.	Tampilan buku saku yang menarik dan dapat digunakan dalam proses belajar	✓			
23.	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik dan mudah difahami jika menggunakan media pembelajaran buku saku	✓			
24.	Secara keseluruhan saya menilai buku saku pada materi ketenagakerjaan sudah baik dan juga menarik	✓			

Saran – saran

.....

.....

.....

Pekanbaru,
Responden Siswa


(HADID)

LAMPIRAN C 8 Analisis Uji Respon Peserta Didik

Analisis Hasil Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Tambang

Repon den dik	Butir Pertanyaan																								Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	86
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	88
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94
8	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	74
9	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	89
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	94
11	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	81
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
13	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	86
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	77
15	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	83
16	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	1	75
17	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	86
18	3	3	2	4	1	3	4	4	2	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Hassanudin Maulana Riau

19	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	82
20	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
22	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	80
23	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	83
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	94
25	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	85
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	86
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
28	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	89
29	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	70
30	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	86
31	4	3	2	4	1	3	4	4	2	1	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	70
32	2	4	3	3	4	2	1	3	3	2	4	1	3	1	1	3	4	1	4	4	1	3	2	4	63
33	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	90
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
35	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	84
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
38	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	74
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
40	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	1	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	72
Jumlah	145	143	139	147	143	135	138	146	132	128	135	147	144	146	145	140	149	140	140	152	135	138	140	142	3389

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kelayakan Isi

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	145	160
2	143	160
3	139	160
4	147	160
Total	574	640

B. Kelayakan Kebahasaan

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	143	160
2	135	160
3	138	160
4	146	160
5	132	160
Total	694	800

C. Kelayakan Penyajian

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	128	160
2	135	160
3	147	160
4	144	160
5	146	160
Total	700	800

D. Kelayakan Kegrafikan

No. Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	145	160
2	140	160
3	149	160
4	140	160
5	140	160
6	152	160
7	135	160
8	138	160
9	140	160
10	142	160
Total	1421	1600

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Keseluruhan

Aspek Yang di Nilai	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
Kelayakan Isi	574	640
Kelayakan Kebahasaan	694	800
Kelayakan Penyajian	700	800
Kelayakan Kegrafikan	1421	1600
Jumlah	3389	3840

Persentase Keseluruhan Kelayakan Materi :

$$\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai skor tertinggi}} \times 100\% =$$

$$\frac{3389}{3840} \times 100\% = 0.88\%$$

$$= \mathbf{88\% \text{ (Sangat Layak)}}$$

Konversi kriteria validasi materi

Rata- Rata Total	Range Rata – Rata Skor	Kriteria Validasi Materi
88%	81% - 100%	Sangat valid/sangat layak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

(REVISI PRODUK BUKU SAKU)

D.1 Produk Buku Saku Sebelum Revisi

D.2 Produk Buku Saku Setelah Revisi

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN D 1 PRODUK BUKU SAKU SEBELUM REVISI

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan adanya buku saku ini diharapkan siswa mampu :

1. Siswa diharapkan mampu mendeskripsikan konsep ketenagakerjaan
2. Siswa Mampu mengetahui masalah-masalah ketenagakerjaan
3. Siswa mampu memahami sistem pengupahan di Indonesia

iv

PENGUNAAN BUKU SAKU

Penggunaan buku saku ini digunakan untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi khususnya dalam materi Ketenagakerjaan, sehingga memudahkan siswa dalam pembelajaran.

v

A. KONSEP KETENAGAKERJAAN

1. Pengertian Ketenagakerjaan

Berdasarkan Undang - undang No.13 Tahun 2003 Pasal 1 menyatakan, Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah bekerja. Tenaga Kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat.

1

Bukan Tenaga Kerja adalah penduduk yang tidak mampu melakukan suatu pekerjaan. Sedangkan, Pekerja adalah setiap orang yang bekerja dengan menerima upah atau imbalan dalam bentuk lain.

Penduduk usia kerja adalah yang berumur 15 tahun keatas, dalam undang- undang mengaskan larangan untuk memperkerjakan orang yang berumur dibawah 18 tahun. undang - undang mengungkapkan anak yang berumur 13 -15 dapat diperkerjakan dengan pekerjaan ringan (Tidak mengganggu fisik, mental, dan sosialnya

2

B. MASALAH KETENAGAKERJAAN

Secara garis besar masalah ketenagakerjaan di Indonesia meliputi jumlah angkatan kerja yang besar dan kesempatan kerja yang minim, kualitas tenaga kerja yang relatif rendah, persebaran tenaga kerja yang tidak merata, kesempatan kerja yang masih terbatas, meningkatnya pengangguran karena adanya pemutusan hubungan kerja (PHK) dan rendahnya kesejahteraan tenaga kerja.

an sumber:

Berdasarkan permasalahan masalah tersebut pemerintah perlu melakukan berbagai upaya antara lain sebagai berikut :

1. mendirikan berbagai pusat latihan kerja
2. menciptakan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal
3. transmigrasi dan keluarga berencana
4. menyusun suatu kurikulum pendidikan yang dapat menghasilkan lulusan berkualitas

8

Adapun peningkatan kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta atau perusahaan adalah sebagai berikut:

1. melakukan kerjasama dengan sekolah atau kampus dalam menyediakan kesempatan kerja bagi siswa dan mahasiswa dengan mengadakan PKL atau Magang
2. mengadakan on the job training yaitu memberikan pelatihan dari pihak perusahaan bagi pekara baru untuk mempelajari pekerjaannya dibimbing langsung oleh atasan yang berpengalaman

9

3. mengandalkan kegiatan program apprenticeship training yang merupakan variasi dari on the job training, dimana seseorang pekerjaan baru mempelajari pekerjaannya dengan menjadi asisten dari pekerjaan yang lebih berpengalaman untuk waktu yang relatif panjang. peserta biasanya memperoleh kompensasi selama mengikuti program dan memiliki kesempatan untuk diangkat sebagai karyawan setelah selesai

10



LAMPIRAN D 2 PRODUK BUKU SAKU SETELAH REVISI

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Islamic Universities

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan adanya buku saku ini diharapkan siswa mampu :

- 1.Siswa diharapkan mampu untuk mendeskripsikan tentang konsep ketenagakerjaan
- 2.Siswa mampu mengetahui apa itu masalah-masalah ketenagakerjaan
- 3.Siswa mampu memahami sistem pengupahan di Indonesia

karena yang diperlukan adalah latihan dan melakukan pekerjaan tersebut berulang - ulang dan bisa menguasainya (Contoh adalah supir, tukang masak, montir, dan pelukis)

c. Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih

Adalah tenaga kerja yang hanya bekerja mengandalkan tenaga kerja saja (Contohnya adalah Kuli, buruh angkut, buruh pabrik, pembantu, dan tukang becak.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu :

- 1.Menjelaskan mengenai pengertian Ketenagakerjaan dan Kesempatan Kerja
- 2.Mengelompokkan tentang jenis - jenis ketenagakerjaan
- 3.Menganalisis mengenai masalah dari ketenagakerjaan di Indonesia
- 4.Menjelaskan pengertian Upah dan Teori Upah
- 5.Menjelaskan upah minimum
- 6.Mengelompokkan macam - macam upah

B. MASALAH KETENAGAKERJAAN

Secara garis besar masalah ketenagakerjaan di Indonesia meliputi jumlah angkatan kerja yang besar dan kesempatan kerja yang minim, kualitas tenaga kerja yang relatif rendah, persebaran tenaga kerja yang tidak merata, kesempatan kerja yang masih terbatas, meningkatnya pengangguran karena adanya pemutusan hubungan kerja (PHK) dan rendahnya kesejahteraan tenaga kerja.

Gambar 1.2 Contoh masalah ketenagakerjaan adalah terjadinya PHK

PENGUNAAN BUKU SAKU

Penggunaan buku saku ini digunakan untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi khususnya dalam materi Ketenagakerjaan, sehingga memudahkan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan dari permasalahan masalah tersebut pemerintah perlu melakukan berbagai upaya antara lain sebagai berikut :

- 1.Mendirikan berbagai pusat latihan kerja
- 2.Menciptakan sebuah kondisi yang kondusif bagi penanaman modal
- 3.Trasmigrasi dan adanya keluarga berencana
- 4.Menyusun dari suatu kurikulum pendidikan yang menghasilkan lulusan berkualitas

A. KONSEP KETENAGAKERJAAN

1. Pengertian Ketenagakerjaan

Berdasarkan dengan Undang Undang No. 13 Tahun 2003 Pasal Bahwa Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah bekerja. Tenaga Kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat.

Adapun peningkatan untuk kualitas tenaga kerja oleh pihak swasta atau perusahaan adalah sebagai berikut :

- 1.Melakukan kerjasama dengan sekolah atau kampus dalam menyediakan kesempatan kerja bagi siswa dan mahasiswa dengan mengadakan PKL atau Magang
- 2.Mengadakan on the job training yaitu memberikan pelatihan dari pihak perusahaan bagi pekar baru untuk mempelajari pekerjaannya -dibimbing langsung oleh atasan yang berpengalaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN E
(IDENTITAS PENILAI PRODUK BUKU SAKU)**

E.1 Daftar Identitas Validator Produk Buku Ssaku

E.2 Daftar Identitas Praktisi/Guru

E.3 Daftar Identitas Peserta Didik

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN E 1 Daftar Identitas Validator Produk Buku Saku

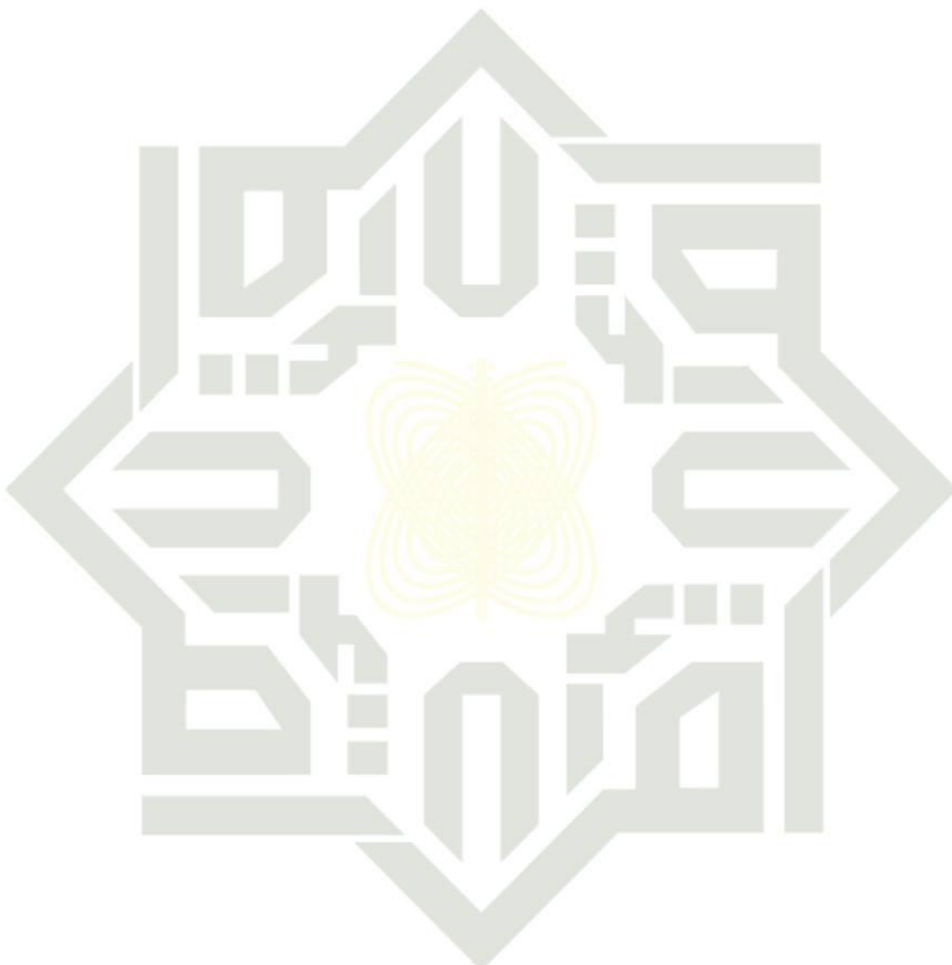
No.	Kode	Nama	Intansi	Jabatan	Bidang Keahlian
1	V-1	Zetri Rahmat, M.Pd.	UIN SUSKA RIAU	Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi	Validator Ahli Media
2	V-2	Eka Pandu Cynthia, ST.,M.Kom.	UIN SUSKA RIAU	Dosen Program Studi Teknik Informatika	Validator Ahli Media
3	V-3	Dr. Jasmina Syafei, SE, M.Ak, Ak, CA.	UIN SUSKA RIAU	Dosen Program Studi Akuntansi	Validator Ahli Materi
4	V-4	Salmiah, M.Pd.E	UIN SUSKA RIAU	Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi	Validator Ahli Media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E 2 Daftar Identitas Praktisi/Guru

No.	Kode	Nama	Instansi
	GR-01	Sri Rahayu Indah Ningsih , SEI.	SMAN 2 Tambang



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

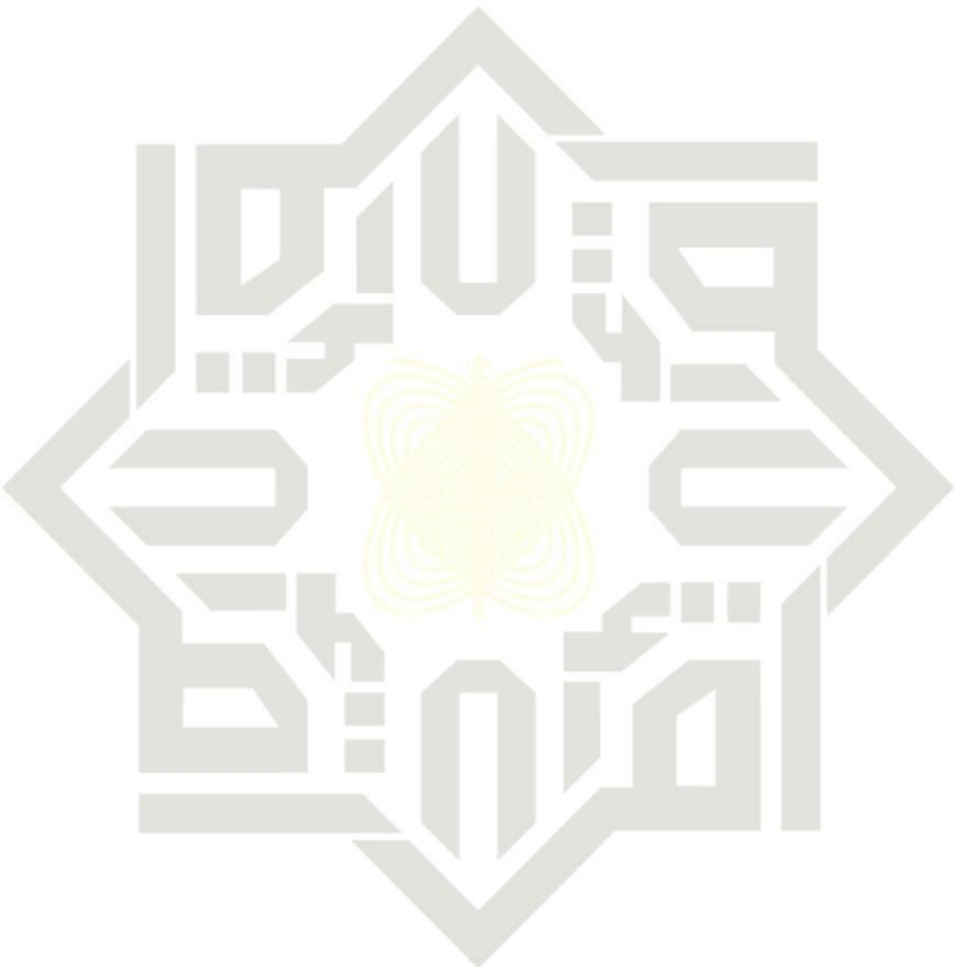
LAMPIRAN E 3 Daftar Identitas Peserta Didik

No	Kode	Nama Siswa
1.	PD - 1	Agus Firmansyah
2.	PD - 2	Ahmad Anwar
3.	PD - 3	Bella Ashya
4.	PD - 4	Decha Aviza
5.	PD - 5	Fahri Saskhii A
6.	PD - 6	Firno Okta
7.	PD - 7	Ganiya Kamiil
8.	PD - 8	Gaffint Ferdians
9.	PD - 9	Gisela Oktaviani
10.	PD - 10	Imam Muslim
11.	PD - 11	Intan Eka
12.	PD - 12	M. Hadid L
13.	PD - 13	Miftahul Resky
14.	PD - 14	Muhammad Daffa
15.	PD - 15	Muhammad Rasya
16.	PD - 16	Muhammad Sauqi
17.	PD - 17	Nadia Fitri
18.	PD - 18	Nadia Sahda
19.	PD - 19	Nadya Ulya
20.	PD - 20	Najwa Anada
21.	PD - 21	Nesa Ardani
22.	PD - 22	Puja Destia
23.	PD - 23	M. Rayhan
24.	PD - 24	Reyhanda Nofandi
25.	PD - 25	Rizki Elpriansyah
26.	PD - 26	Rizky Fadhila
27.	PD - 27	Sabriel Al Kaffa
28.	PD - 28	Salsa Bela
29.	PD - 29	Silvia Srthana
30.	PD - 30	Siva Balqis
31.	PD - 31	Thesia Agustian
32.	PD - 32	Tri Haryani
33.	PD - 33	Uliami Rahayu
34.	PD - 34	Velix Oscar
35.	PD - 35	Vivia Agustin
36.	PD - 36	Wan Hilman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37.	PD – 37	Willi Pandika
38.	PD – 38	Yonfandri
39.	PD – 39	Zahra Danica
40.	PD - 40	Zahwa Putri



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta dan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F (HASIL UJI ANALISIS DATA)

F.1 Hasil Uji Normalitas

F.2 Hasil Uji Homogenitas

F.3 Hasil Uji Independen T – Test

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN F 1 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Pretest A (Kelas Kontrol)	.109	40	.200*	.976	40	.546	
Posttest A (Kelas Kontrol)	.119	40	.163	.968	40	.316	
Pretest B (Kelas Eksperimen)	.104	40	.200*	.972	40	.428	
Posttest B (Kelas Eksperimen)	.162	40	.010	.949	40	.070	

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F 2 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Ekonomi	Based on Mean	.190	1	78	.664
	Based on Median	.168	1	78	.683
	Based on Median and with adjusted df	.168	1	77.825	.683
	Based on trimmed mean	.202	1	78	.655

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN F 3 Hasil Uji Independen T – Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil bela jar	Equal variances assumed	.190	.664	4.749	78	.000	11.125	2.342	-15.788	6.462
	Equal variances not assumed			4.749	77.891	.000	11.125	2.342	-15.788	6.462

Hak Cipta Dilindungi

Tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mereproduksi atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

(DOKUMENTASI PENELITIAN)

G.1 Pre-Test Kelas Ekperimen

G.2 Pre-Test Kelas Kontrol

G.3 Pos-Test Kelas Ekperimen

G.4 Pos-Test Kelas Kontrol

G.5 Dokumentasi Uji Ahli Media

G.6 Dokumentasi Uji Ahli Materi

G.7 Dokumentasi Uji Praktikalitas Guru

G.8 Dokumentasi Uji Respon Siswa

LAMPIRAN G 1 Pre-Test Kelas Ekperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G 2 Pre-Test Kelas Kontrol

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin atau menjabarkan kembali sumbernya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN G 3 Post-Test Kelas Eksperimen

© Hak cipta

Riau

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN G 4 Post-Test Kelas Kontrol

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN G 5 Dokumentasi Uji Ahli Media

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN G 6 Dokumentasi Uji Ahli Materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G 7 Dokumentasi Uji Praktikalitas Guru

© Hak ci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN G 8 Dokumentasi Uji Respon Siswa

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip, mengarang atau menjiplak isi tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN H

(HASIL OBSERVASI GURU)

- H.1 Hasil Observasi Guru Pertemuan 1**
- H.2 Hasil Observasi Guru Pertemuan 2**
- H.3 Hasil Observasi Guru Pertemuan 3**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H 1 Hasil Observasi Guru Pertemuan 1

 LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU
 DALAM MATERI KETENAGAKERJAAN

Nama : Renaldi
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi : Ketenagakerjaan
 Kelas/Semester : XI/Ganjil

PERTEMUAN 1

No	Jenis Aktivitas Guru	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran				✓	
2.	Guru Mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pembelajaran			✓		
3.	Guru mengabsen kehadiran siswa			✓		
4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik mengenai materi			✓		
5.	Guru Menyampaikan tujuan dalam pembelajaran			✓		
6.	Guru Menjelaskan mekanisme dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran				✓	
7.	Guru menjelaskan penilaian yang akan digunakan			✓		
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yaitu (1 Kelompok terdiri dari 5 Anggota/siswa) dan juga guru membagikan buku saku kepada masing – masing siswa				✓	
9.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan Modul ajar dan siswa menyimak materi yang terdapat di buku saku				✓	
10.	Guru memberikan materi untuk di diskusikan dalam kelompok				✓	
11.	Siswa berdiskusi dengan kelompok dengan menggunakan media pembelajaran buku saku				✓	
12.	Guru meminta siswa untuk meyampikan hasil diskusi di depan kelas				✓	

Hak Cipta Dilinc

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H 2 Hasil Observasi Guru Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU DALAM MATERI KETENAGAKERJAAN

Nama : Renaldi
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi : Ketenagakerjaan
 Kelas/Semester : XI/Ganjil

PERTEMUAN 2

No	Jenis Aktivitas Guru	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran				✓	
2.	Guru Mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pembelajaran				✓	
3.	Guru mengabsen kehadiran siswa				✓	
4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik mengenai materi					✓
5.	Guru Menyampaikan tujuan dalam pembelajaran				✓	
6.	Guru Menjelaskan mekanisme dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran				✓	
7.	Guru menjelaskan penilaian yang akan digunakan			✓		
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yaitu (1 Kelompok terdiri dari 5 Anggota/siswa) dan juga guru membagikan buku saku kepada masing – masing siswa				✓	
9.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan Modul ajar dan siswa menyimak materi yang terdapat di buku saku				✓	
10.	Guru memberikan materi untuk di diskusikan dalam kelompok			✓		
11.	Siswa berdiskusi dengan kelompok dengan menggunakan media pembelajaran buku saku					✓
12.	Guru meminta siswa untuk meyampikan hasil diskusi di depan kelas				✓	

13.	Guru memberikan kuis sebagai evaluasi proses pembelajaran saat itu			✓	
14.	Guru memberikan penghargaan tim			✓	
15.	Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan tersebut			✓	
16.	Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan			✓	
17.	Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya				✓
18.	Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam			✓	
Jumlah					
Total					67
Skor maksimum					90
Presentase					74.99%

$$\frac{67}{90} \times 100\%$$

$$= 74.99\%$$

1. Urut-urutan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H 3 Hasil Observasi Guru Pertemuan 3

 LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU
 DALAM MATERI KETENAGAKERJAAN

Nama : Renaldi
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi : Ketenagakerjaan
 Kelas/Semester : XI/Ganjil

PERTEMUAN 3

No	Jenis Aktivitas Guru	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran					✓
2.	Guru Mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pembelajaran					✓
3.	Guru mengabsen kehadiran siswa					✓
4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik mengenai materi				✓	
5.	Guru Menyampaikan tujuan dalam pembelajaran				✓	
6.	Guru Menjelaskan mekanisme dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran					✓
7.	Guru menjelaskan penilaian yang akan digunakan				✓	
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yaitu (1 Kelompok terdiri dari 5 Anggota/siswa) dan juga guru membagikan buku saku kepada masing – masing siswa					✓
9.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan Modul ajar dan siswa menyimak materi yang terdapat di buku saku					✓
10.	Guru memberikan materi untuk di diskusikan dalam kelompok				✓	
11.	Siswa berdiskusi dengan kelompok dengan menggunakan media pembelajaran buku saku					✓
12.	Guru meminta siswa untuk meyampikan hasil diskusi di depan kelas					✓

1. Dilarang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13.	Guru memberikan kuis sebagai evaluasi proses pembelajaran saat itu					✓
14.	Guru memberikan penghargaan tim					✓
15.	Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan tersebut					✓
16.	Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan					✓
17.	Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya					✓
18.	Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam					✓
Jumlah						
Total						89
Skor maksimum						90
Presentase						93.33%

$$\frac{89}{90} \times 100\% = 93.33\%$$

Ha

1.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I (SURAT SURAT)

- I.1 Surat Pra Riset**
- I.2 Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah**
- I.3 Surat Riset**
- I.4 Surat Rekomendasi**
- I.5 Surat Dinas Pendidikan**
- I.6 Surat Balasan Riset dari Sekolah**
- I.7 Surat Selesai Riset**
- I.8 Surat Berita Acara Ujian Proposal**
- I.9 Surat Perbaikan Proposal**
- I.10 Surat Pembimbing**
- I.11 Surat Bimbingan**
- I.12 Surat Bebas Turnitin**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I 1 SURAT PRA RISET



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7490/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 25 April 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMAN 2 Tambang
 di
 Tempat


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Renaldi
 NIM : 12110611793
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I 2 SURAT BALASAN PRA RISET DARI SEKOLAH

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISSET
Nomor: 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/IV/2024/1310

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau
 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: RENALDI
NIM	: 12110611793
Program Studi	: S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Sehubung dengan surat saudara Nomor : Un,04/F.II.3/PP.00.9/7490/2024 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditandatangani di : Tambang
 pada Tanggal : 07 Mei 2024
 Kepala Sekolah

 Drs. SYUKUR
 NIP. 19651231 199312 1 002

LAMPIRAN I 3 SURAT RISET PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail_ etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-20678/Un.04/F.11/PP.00.9/09/2024 Pekanbaru, 09 September 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Renaldi
NIM : 12110611793
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Terhadap Hasil
Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 2 Tambang
Lokasi Penelitian : SMAN 2 Tambang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 September 2024 s.d 09 Desember 2024)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
Rektor
Dean
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

LAMPIRAN I 5 SURAT DINAS PENDIDIKAN



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 17 SEP 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/17899
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 2 Tambang

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/68784 Tanggal 13 September 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **RENALDI**
NIM/KTP : 12110611793
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG**
Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Plt.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I 6 SURAT BALASAN RISET DARI SEKOLAH



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA RISET
Nomor: 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/X/2024/1624

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: RENALDI
NIM	: 12110611793
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Sehubung dengan surat saudara Nomor : B-20678/Un.04/F.II/PP.00.9/0692024 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
Riau Tanggal : 15 Oktober 2024

Kepala Sekolah



NIP. 19651231 199312 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I 7 SURAT SELESAI RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
NO. 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/X/2024/327

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: RENALDI
NIM	: 12110611793
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Judul	: “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 2 TAMBANG.”

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 3 Oktober 2024 sampai dengan 18 Oktober 2024.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tambang
 Pada Tanggal : 25 Oktober 2024
 Kepala Sekolah



Dis. SYEKER
 NIP.19681231 199312 1 002

LAMPIRAN I 8 SURAT PERBAIKAN PROPOSAL





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Renaldi
Nomor Induk Mahasiswa : 12110611793
Hari/Tanggal Ujian : 12 September 2023
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran
Buku Saku terhadap Hasil belajar siswa
pada mata Pelajaran Ekonomi di SMAN
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita . S.Pd.I.M.Pd	PENGUJI I		
2.	Salmiah . M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Larkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004



Pekanbaru, 25 April 2024
Peserta Ujian Proposal


Renaldi

NIM. 12110611793

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I 9 SURAT PEMBIMBING

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/23586/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 14 November 2024

Kepada
Yth.

1. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E
- 2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Renaldi
NIM : 12110611793
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN I 10 SURAT BIMBINGAN



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rustiliana, M.pd.E
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199002752023212059
3. Nama Mahasiswa : Renaldi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110611793
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	28/08/2023	Bimbingan Sinopsis		
	03/09/2023	Bimbingan Bab I		
	03/09/2023	Bimbingan Bab II		
	08/09/2023	Bimbingan bab III		
	10/09/2023	Bimbingan bab I-III		
	20/11/2024	Bimbingan bab IV-V		
	25/11/2024	Bimbingan bab IV-V		

Pekanbaru, 25/11/2024
Pembimbing,

Rustiliana, M.pd.E.
NIP. 199002752023212059

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21123

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Rustiliana, M.Pd.E*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *199002252023212039*
3. Nama Mahasiswa : *Renaldi*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *1211064793*
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	7/6/2024	Bimbingan Instrumen	<i>Renaldi</i>	
2.	9/6/2024	Acc Instrumen	<i>Renaldi</i>	
3.	25/11/2024	Penelitian Relevan, Buat Abstrak, lengkapi Lampiran - 2x, dan	<i>Renaldi</i>	
4.	26/11/2024	Perbaiki Abstrak & cek turnitin	<i>Renaldi</i>	
5.	03/12/2024	Acc ujian Munadayah	<i>Renaldi</i>	

Pekanbaru, 03/12/.....2024
 Pembimbing,

Renaldi
 Rustiliana, M.Pd.E.
 NIP. 199002252023212039

LAMPIRAN I 11 BEBAS TURNITIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Renaldi
 NIM : 12110611795
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 34%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 November 2024
 Mengetahui
 Pengelola Uji Turnitin



Iqbal Raudatul Salamah
 NIM. 12110621282

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Renaldi, lahir di Bandung pada tanggal 03 Oktober 2001 anak dari Ayahanda Iwan Gunawan dan Ibunda Lilis Sumirat merupakan anak pertama dari dua bersamudara. Selama hidup penulis telah menyelesaikan beberapa pendidikan. Jenjang pendidikan dimulai dari SD Negeri 02 Banjaran, Kecamatan Banjaran, Kabupaten Bandung dan lulus pada tahun 2014.

Melanjutkan pendidikan di MTS Persis 31 Banjaran, Kecamatan Banjaran, Kabupaten Bandung dan lulus pada tahun 2017, dan melanjutkan pendidikan di SMK Farmasi Kharisma Nusantara, Kecamatan Banjaran, Kabupaten Bandung dan lulus pada tahun 2020. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2021. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pulau Padang, Kecamatan Singingi, Kabupaten Kuantan Singingi pada tahun 2024 dan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Tambang.

Selama berkuliah, penulis aktif dalam organisasi kampus dan mendapatkan amanah sebagai Sekretaris Devisi Kewirausahaan HMPS Pendidikan Ekonomi (Periode 2021 – 2022) Sekretaris Umum HMPS Pendidikan Ekonomi (Periode 2022 – 2023) Ketua Komisi V Komunikasi dan Informasi Senat Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (Periode 2023 – 2024).

Penulis melaksanakan penelitian dengan judul skripsi “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang” Berkat Rahmat ALLAH SWT penulis dinyatakan lulus dengan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan predikat “CUMLAUDE”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.