



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP HASIL
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 4 RENGAT**



UIN SUSKA RIAU

OLEH
AYU LARASATI
NIM. 12011421876

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M

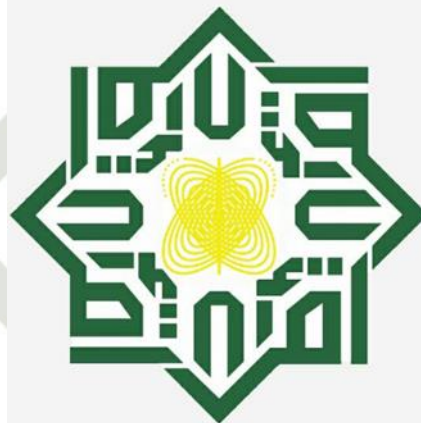
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP HASIL
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 4 RENGAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

AYU LARASATI

NIM. 12011421876

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat” yang disusun oleh Ayu Larasati NIM 12011421876 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 safar 1446 H
16 Agustus 2024

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial


Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
NIP. 196603012006042013


Dr. H. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

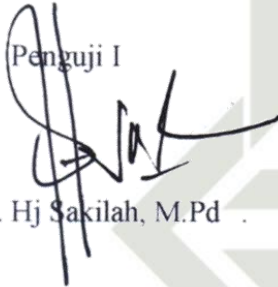


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa sekolah menengah negeri 4 rengat, yang ditulis oleh Ayu Larasati NIM 12011421876 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 13 Desember 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.


Pekanbaru, 18 Jumadil akhir 1446 H
20 Desember 2024 M


Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj Sakilah, M.Pd

Penguji II


Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III

Naskah, M.Pd.E

Penguji IV

Darni, SP., MBA.

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.196505211994021001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ayu Larasati
 NIM : 12011421876
 Tempat/Tgl Lahir : Rengat, 19 Juni 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undang

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Ayu Larasati
 NIM.12011421876

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil‘alamin, segala puji dan syukur bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiyullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan.

Dengan atas izin dan juga rahmat Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat”**, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyelesaian karya tulis ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dorongan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak, terutama dari Ibunda Suparni dan Ayahanda Gatot Subroto yang memberi banyak sekali moral maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih banyak yang sangat berjasa dalam mendidik, membimbing, mendukung dan memotivasi penulis untuk mendapatkan pendidikan mulai sejak dini hingga sekarang. Dan juga penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesai penulis skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

Bapak Prof. Dr. H. Khairunnas, M. Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zem, M. Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D., selaku Wakil Rektor III, UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi bagian di UIN Suska Riau dan memberikan kebijakan yang mendukung perkuliahan penulis.

2. Bapak Dr. H. Kadar M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku Wakil Dekan I., Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., selaku Wakil Dekan II., Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan selama penulis menjalani sistem perkuliahan.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial., Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag., selaku Sekretaris Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Yusri Yenti selaku Admin Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah mendukung proses perkuliahan serta sebagai fasilitator mahasiswa Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Seluruh Dosen yang mengajar di Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan moral dengan baik.

Bapak Drs. I Wayan Syamsul Bahri., selaku Kepala Sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, guru Dan para Staf Tata Usaha Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat yang telah membantu dalam memenuhi persyaratan dan keperluan penelitian.

6. Terimakasih kepada mbak-mbak saya yaitu Devi Lestari, Nadila Reski, dan seluruh keluarga besar untuk segala bantuan dari moral, material, dan doa yang selalu di panjatkan kepada Allah agar kelancaran dan kemudahan selalu menyertai penulis hingga selesainya skripsi ini.
7. Terimakasih kepada sahabat seperjuangan yang selalu memberi semangat dan selalu memberi saran maupun masukan kepada penulis dalam perkuliahan maupun dalam proses skripsi yaitu Anggun Cahaya, Latifah Harahap, Nurjanah, Nadila tri herdiasti, dan teman-teman lainnya yang penulis tidak dapat tuliskan satu-satu namanya.
8. Terimakasih kepada Teman-teman penulis semasa perkuliahan hingga skripsi yaitu keluarga besar Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yaitu teman sekelas Tadris IP Angkatan 20 yang selalu kebersamai selama masa perkuliahan, terimakasih juga kepada teman dan perangkat desa KKN Desa Rawabangun 2023 dan teman PPL SMP Plus Terpadu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terimakasih kepada pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

0. Demikianlah, semoga segala pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis diberikan balasan yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal‘alamin. Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 16 Agustus 2024

Penulis

Ayu Larasati

NIM. 12011421876

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

~ Yang utama dari segalanya ~

Sujud syukur kepada Allah subhana wa ta'ala. Rahmat dan hidayah-Mu yang telah melimpahkan kepada saya, yang mana sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wasallam.

~ Bapak, Mamak dan Mbak ~

Teruntuk kedua orang tua tersayang yakni bapak Gatot Subroto dan mamak Suparni, Penulis persembahkan skripsi ini untuk kalian karena sebagai hasil dari skripsi ini juga merupakan usaha dan kerja keras orang tua penulis, Terimakasih banyak karena sudah bekerja keras untuk mencari segala cara untuk terpenuhi segala kebutuhan penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Berkat doa yang orang tua selalu panjatkan kepada Allah, penulis percaya diri suksesnya skripsi ini merupakan ridho Allah dan ridho orang tua juga, terimakasih selalu menjadi penyemangat dan penguat disaat penulis Lelah dan hampir patah semangat.

~ Diri Sendiri ~

Untuk diri saya sendiri, "Ayu Larasati". Terimakasih sudah kuat, berjuang dan bertahan selama ini. Yang tidak menyerah dengan ritangah kuliah, proposal maupun penyusunan skripsi, dan tetap semangat dan tersenyum walaupun dihadam berbagai masalah yang ada. Sekali lagi terimakasih larasati tetap bersyukur, rendah hati dan selalu tersenyum.

ABSTRAK

Ayiti Larasati(2024): Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat. Penelitian ini latar belakangnya oleh hasil belajar siswa yang belum mencapai nilai KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 69, selain itu rendahnya pemahaman siswa pada mata pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa masih rendah, pengaruh lingkungan sosial terhadap pada hasil belajar siswa relatif rendah, Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif-kuantitatif. Populasi penelitian ini siswa kelas VII yang berjumlah 75 siswa. Adapun Sampel pada penelitian ini siswa kelas VII/A dan VII/C yang berjumlah 50 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi product moment. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat diperoleh dengan hasil perhitungan uji korelasi product moment bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,368 < 0,413 > 0,284$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun persentase pengaruh Lingkungan sosial terhadap Hasil belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebesar 22,1% sedangkan 77,9% lainnya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Kata kunci: Lingkungan Sosial, Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ayri Larasati (2024): The Influence Of Social Environment On Social Studies Learning Outcomes Of Students At State Junior High School 4 Rengat

This research aims to determine the influence of the social environment on students' learning outcomes in Social Studies at SMP Negeri 4 Rengat. This study was motivated by students' learning outcomes that had not reached the minimum passing criteria (KKM) set by the school, which is 69. Additionally, students' comprehension of Social Studies subjects is relatively low, indicating that their learning outcomes remain inadequate. The influence of the social environment on students' learning outcomes is also relatively minimal. This research employs a descriptive-quantitative approach. The study population consisted of 75 seventh-grade students, with a sample comprising 50 students from classes VII/A and VII/C. Data collection techniques included tests, observations, questionnaires, and documentation. Data analysis was conducted using the product-moment correlation test. Based on the research findings and data analysis, the calculation results of the product-moment correlation test revealed that $r_{\text{calculated}} > r_{\text{table}}$ at both 5% and 1% significance levels ($0.368 < 0.413 > 0.284$), leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_a . The percentage of the social environment's influence on students' Social Studies learning outcomes was 22.1%, while the remaining 77.9% was influenced by variables not examined in this study.

Keywords: Social Environment, Social Studies Learning Outcomes, Students

ملخص

أيو لاراساتي، (٢٠٢٤): تأثير البيئة الاجتماعية على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ برينجات

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير البيئة الاجتماعية على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ برينجات. وخلفية هذا البحث هي نتائج تعلم التلاميذ التي لم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال الذي حددها المدرسة وهو ٦٩، وانخفاض فهم التلاميذ في مادة تعلم العلوم الاجتماعية، لذلك يمكن القول إن نتائج تعلم التلاميذ لا تزال منخفضة، وإن تأثير البيئة الاجتماعية على نتائج تعلم التلاميذ منخفض نسبيًا. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي. ومجتمع البحث تلاميذ الصف السابع، وعددهم ٧٥ شخصا. وعينة البحث تلاميذ الصف السابع/أ والسابع/ج، وعددهم ٥٠ تلميذا. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي اختبار وملاحظة واستبيان وتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار الارتباط حاصل الضرب اللحظي. استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الحصول على نتائج حساب اختبار الارتباط حاصل الضرب اللحظي حيث أن r الحسابية $r < 0,284$ الجدولية سواء على مستوى الدلالة ٥٪ أو ١٪ ($0,368 < 0,413 < 0,284$). وبالتالي يتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة. أما بالنسبة لنسبة تأثير البيئة الاجتماعية على نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية، فهي ٢٢,١٪، في حين أن الـ ٧٧,٩٪ المتبقية تتأثر بالعوامل التي لم يتم دراستها في هذا البحث.



الكلمات الأساسية: البيئة الاجتماعية، نتائج تعلم العلوم الاجتماعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
مقدمة	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
Lingkungan Sosial	10
Hasil Belajar	15
Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa	19
B. Penelitian Relevan	20
Konsep Operasional	24
D. Hipotesis	26
BAB III	27
METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan waktu penelitian	27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang	Populasi dan sampel penelitian	27
D.	Variabel Penelitian	29
F.	Teknik Pengumpulan data	29
F.	Validitas dan Realibilitas instrumen.....	30
C.	Teknik Analisis Data	38
BAB IV		42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		42
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	42
B.	Penyajian Data	49
C.	Analisis Data.....	60
1.	Uji Normalitas	60
2.	Uji Linearitas	61
3.	Regresi Linier Sederhana	62
4.	Pengujian Signifikansi Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Hasil belajar IPS siswa di SMPN 4 Rengat.....	63
5.	Kontribusi Lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS di SMPN 4 Rengat.....	65
D.	Pembahasan.....	66
BAB VI		69
PENUTUP		69
A.	Kesimpulan.....	69
B.	Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....		70
LAMPIRAN.....		73



DAFTAR TABEL

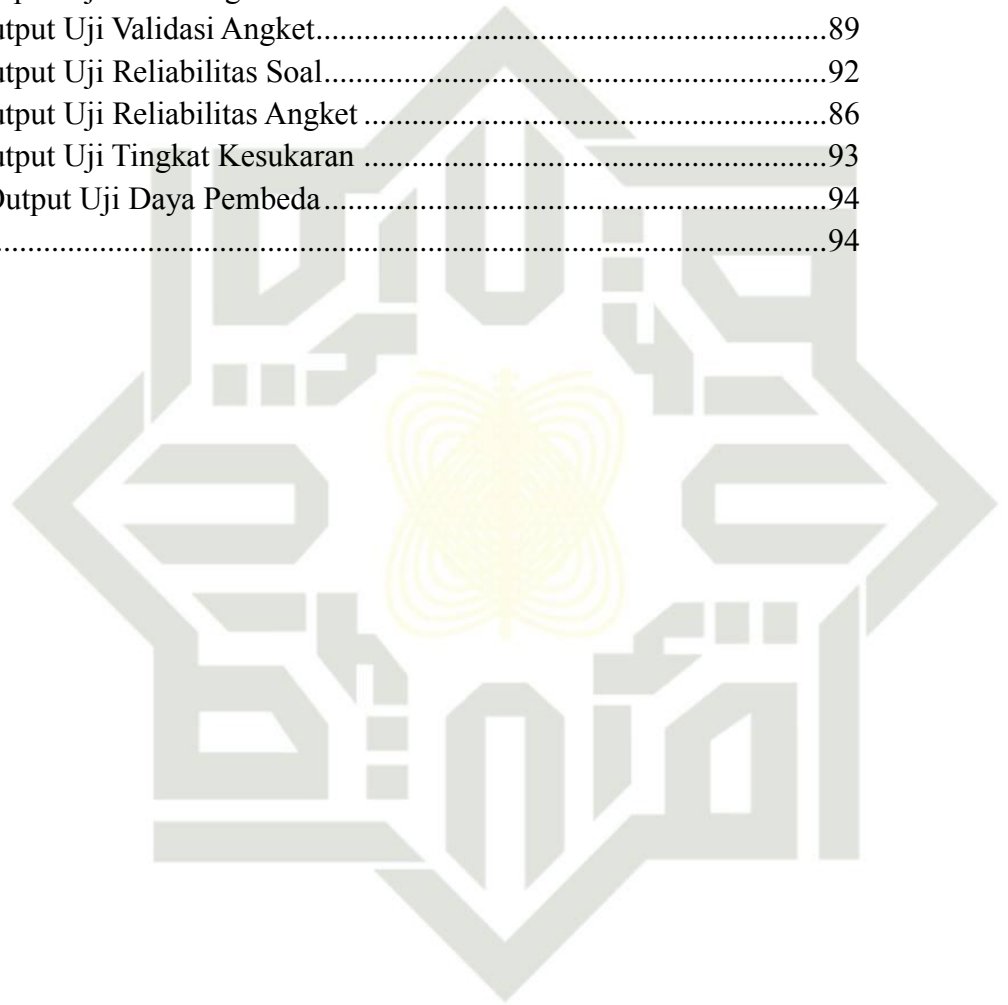
Tabel III. 1 Sampel Penelitian	28
Tabel III. 2 koefesien Validitas Soal.....	31
Tabel III. 3 Uji Validitas Instrumen Soal	32
Tabel III. 4 Uji Validitas Instrumen Angket	33
Tabel III. 5 kriteria Relibilitas	34
Tabel III. 6 Uji Relibilitas Instrumen Soal	35
Tabel III. 7 Uji Realibilitas Instrumen Angket.....	35
Tabel III. 8 Kriteria Kesukaran soal	36
Tabel III. 9 Uji Tingkat Kesukaran	36
Tabel III. 10 Kriteria Daya Pembeda Soal	37
Tabel III. 11 Uji Daya Pembeda.....	38
Tabel III. 12 Tabel Interpretasi Indeks Korelasi Product Moment.....	56
Tabel IV. 1 Tenaga Pendidik.....	46
Tabel IV. 2 Tenaga Administrasi	47
Tabel IV. 3 Data Siswa/i SMPN 4 Rengat.....	47
Tabel IV. 4 Sarana dan Prasarana.....	47
Tabel IV. 5 Struktur Kurikulum SMPN 4 Rengat Berdasarkan Kurmer	48
Tabel IV. 6 Struktur Kulum SMPN 4 Rengat Berdasarkan k13.....	49
Tabel IV. 7 Lingkungan Sosiall (X) Hasil Belajar (Y).....	58
Tabel IV. 8 Tabel Interpretasu Indeks Korelasi Product Moment	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal	74
Lampiran 2 Angket.....	79
Lampiran 3 Output Uji Coba Validitas Soal	81
Lampiran 4 Output Uji Validasi Soal	83
Lampiran 5 Output Uji Coba Angket.....	87
Lampiran 6 Output Uji Validasi Angket.....	89
Lampiran 7 Output Uji Reliabilitas Soal.....	92
Lampiran 8 Output Uji Reliabilitas Angket	86
Lampiran 9 Output Uji Tingkat Kesukaran	93
Lampiran 10 Output Uji Daya Pembeda.....	94
Dokumentasi	94



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap siswa memiliki kemampuan maupun cara belajarnya sendiri.

Masing-masing terutama dalam pembelajaran, setiap siswa dan siswi memiliki kemampuan yang berbeda beda baik dari pengetahuan dan juga keterampilan yang mereka miliki sendiri, dalam mencanpai ataupun terwujudnya prestasi belajar bagi setiap siswa itu sendiri tak lepas pula kaitannya dengan lingkungan sosialnya yang mana lingkungan sosial sendiri sangatlah berpengaruh bagi setiap siswa untuk mencapai atau mewujudkan hasil belajar itu sendiri.

Hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berfikir serta mengubah cara berfikir serta menghasilkann perilaku kerja yang lebih baik.¹

Hasil belajar merupakan hal yang penting dalam upaya melihat keberhasilan belajar siswa.² Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dari suatu tindakan lanjut belajar dan mengajar.³ Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan,

¹ Arif Firmansyah, "Sulastri,Imran, Dan Arif Firmansyah" 3, no. 1 (2006).

² Dirgantara Wicaksono and Iswan, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pangulang, Banten," *Jurnal Ilmiah PGSD* 3, no. 2 (2019): 111–126.

³ Dwi Wahyu Arukah, Irfai Fathurohman, and Moh Syaffruddin Kuryanto, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Ledu," *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar* E-ISSN 254 (2020): 1–9.

nilai-nilai pengertian-pengertian sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.⁴ Hasil belajar ips siswa sering sekali terkait dengan bagaimana proses pembelajaran yang diperoleh. Yang pembelajaran yang monoton,tidak variatif seringkali menepatkan ips pada mata pembelajaran yang membosankan,tidak menarik dan cenderung diabaikan.⁵

Yang mana tidak luput pula di sekolah menengah pertama negeri 4 rengat, hasil belajar mata pembelajaran ilmu pengetahuan sosial masih ada beberapa siswa hasil belajar mereka yang di bawah KKM, yang mana dapat dilihat dari hasil ulangan harian siswa, masih ada siswa yang belum mencapai hasil yang baik.

Tabel I.1
Nilai kkm

No	kelas	Jumlah siswa	kkm		Rata-rata
			Di bwh kkm	Di atas kkm	
1	VII A	25	4	21	85,6
2	VII B	25	6	19	80,6
3	VII C	25	6	19	76,8

Hasil belajar siswa itu sendiri tidak luput pula dari keadaan lingkungan sosial yang ada di lingkungan/sekitaran siswa. Yang mana lingkungan sosial sendiri juga sangat berpengaruh dan juga menentukan bagaimana dan seberapa besar belajar dari siswa itu sendiri. Selanjutnya menurut Lingkungan sosial menurut anang adalah orang-orang lain yang berada dalam sekeliling

⁴ Agus Yulianto, "Penerapan Model Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Vi Sdn 42 Kota Bima," *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 1, no. 2 (2021): 6–11, <https://jurnal.habi.ac.id/index.php/Pendidkas>.

⁵ Putri Bela and Sukma Erni, "Peningkatan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sdn 37 Pekanbaru Melalui Strategi Sentence Journal," *el-Ibtidaiy:Journal of Primary Education* 3, no. 2 (2020): 91.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsumen dan termasuk perilaku dari orang-orang tersebut yang akan mempengaruhi dalam pembelian produk.⁶ Lingkungan sosial merupakan tempat aktivitas kehidupan sehari-hari berlangsung di mana masyarakat satu dengan yang lainnya saling berinteraksi.⁷

Lingkungan sosial yaitu lingkungan atau orang lain yang dapat mempengaruhi diri seseorang baik secara langsung maupun secara tidak langsung.⁸ Lingkungan sosial yaitu lingkungan sosial antara manusia, hubungan antara pendidik dan siswa.⁹ Dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud lingkungan sosial adalah segala sesuatu yang terdapat di sekitar manusia yang dapat memberikan pengaruh pada manusia tersebut, serta manusia lain yang ada di sekitarnya seperti tetangga, teman bahkan orang lain di sekitarnya yang belum di kenal.

Slameto mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar digolongkan menjadi 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal.¹⁰ Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam meliputi faktor jasmaniah (faktor kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan) serta faktor kelelahan.

⁶ M. Anang Firmansyah, *Perilaku Konsumen (Sikap dan Pemasaran)*, (Yogyakarta: Deublish, 2018, hal. 7

⁷ Nadya Khairunnisa and Henry Aditia Rigianti, "Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 3 (2023): 1360–1369.

⁸ Ulfah Annajah et al., "PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PRESTASI ANAK PANTI ASUHAN NURUL HAQ YOGYAKARTA" 13, no. 1 (2016): 102–111.

⁹ Dilla Suryani and Armiati, "Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Potensi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMA Pembangunan Laboratorium UNP," *Jurnal Salingka Nagari* 1, no. 2 (2022): 256–267.

¹⁰ Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar meliputi faktor keluarga (tingkat pendidikan orang tua, hubungan antar anggota keluarga, penyediaan fasilitas belajar, keadaan ekonomi), faktor sekolah/kampus dan faktor masyarakat.

Fasilitas belajar sendiri sangat berperan dalam mempermudah dan memperlancar kegiatan belajar siswa. Macam-macam fasilitas belajar seperti tempat belajar, peralatan tulis, media belajar, dan fasilitas lainnya. Fasilitas belajar yang mempermudah siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang timbul pada saat mempelajari dan memahami pelajaran atau tugas yang diberikan oleh guru. Sebaliknya jika siswa mempunyai fasilitas belajar yang lengkap, maka tugas dari guru dapat dikerjakan dengan baik. Jadi apabila siswa mendapat fasilitas belajar yang baik dan didukung oleh kemampuan siswa dalam memanfaatkannya secara optimal diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Lingkungan sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat seperti fasilitas sekolah sendiri kurang mendukung, dilihat dari kelengkapan dari fasilitas kelas, labor ipa, dan labor komputer, 2 proyektor yang dapat digunakan, guru ips hanya 2 guru tetap, colokan listrik perkelas.

Selain itu juga Lingkungan sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat dapat di bilang baik karna lingkungan nya jauh dari jalan besar yang, sehingga jarang nya kendaraan besar yang berlalu lalang sehingga tidak mengganggu siswa saat belajar. Selain lingkungan yang baik hubungan antara guru dan siswa juga cukup baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan sosial merupakan wadah atau sarana untuk berinteraksi dengan orang lain dan berbentuk sebuah pribadi yang mempengaruhi tingkah laku seseorang. Lingkungan sosial yang baik akan mempengaruhi pribadi atau perilaku seseorang itu menjadi baik.

Masalah lingkungan sosial dapat mencakup berbagai faktor, seperti teman sebaya, budaya sekolah, dan norma-norma sosial di sekitar siswa. Pengaruh teman sebaya bisa memengaruhi fokus belajar siswa,

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, terlihat adanya lingkungan sosial yang memengaruhi kemampuan siswa dalam meraih hasil belajar yaitu teman sebaya/teman bergaul yang mana masih adanya antar siswa yang berkelompok (geng), terutama aktifitas belajar di kelas adanya kelompok geng antar siswa yang aktif belajar saja dan siswa yang kurang aktif belajar.

Teman bergaul merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Teman bergaul yang baik dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar, sedangkan teman bergaul yang buruk dapat menjadi faktor penghambat hasil belajar siswa. yang mana diketahui bahwa lingkungan sosial yang terjadi di sekolah tersebut adalah adanya pengaruh terhadap teman bergaul yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar yang diraih oleh siswa.

selain itu alangkah baiknya siswa harus dapat pendampingan dari orang tua baik dalam proses pembelajaran di rumah (pekerjaan rumah yang di berikan oleh guru) atau pun saat ingin berangkat sekolah.¹¹Sedangkan Kondisi sosial

¹¹ Sukma Erni et al., "Pendamping Belajar Atau Guru Baru? Fenomena Aktifitas Ibu Dalam Proses Bdr Siswa Sd Masa Pandemi Covid 19," *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama dan Jender* 19, no. 2 (2021): 108.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ekonomi yang rendah dapat memunculkan sejumlah tantangan, yang mana faktor ekonomi terutama di sekolah menengah pertama negeri 4 ini sendiri cenderung menengah kebawah yang mana sebagian orang tua siswa sudah pergi berkerja dari subuh dan meninggalkan anaknya di rumah masih tidur dan orang tua siswa tidak tau anaknya telah pergi sekolah atau belum, sehingga siswa yang tidak dapat pengawasan dari orang tuanya sendiri dan tidak memiliki keseran pergi kesekolah akan dapat bolos sekolah.

Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti sangat tertarik pada judul penelitian yaitu: “Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat”

B. Penegasan Istilah

1. Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial merupakan wadah atau sarana untuk berinteraksi dengan orang lain dan berbentuk sebuah pribadi yang mempengaruhi tingkah laku seseorang. Lingkungan sosial yang baik akan mempengaruhi pribadi atau perilaku seseorang itu menjadi baik. lingkungan sosial adalah semua orang dan suasana tempat yang dapat mempengaruhi kita baik secara langsung maupun tidak langsung.¹²

Dimaksud dengan lingkungan sosial dalam penelitian ini adalah seorang individu atau kelompok yang ada di sekitaran seseorang yang dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang menjadi baik maupun sebaliknya.

¹² Muslim Muslim et al., “Peranan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Di MAS Al-Islam Petala Bumi,” *El-Jughrafiyah* 1, no. 1 (2021): 53.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau: State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2 Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa dari proses belajar yang di pengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal.¹³ Hasil belajar sendiri merupakan menjadi tolak ukur keberhasilan siswa setelah menempuh proses pembelajaran.¹⁴

Dimaksud dengan hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil tes yang di berikan yang mana menjadi tolak ukur keberhasilan siswa setelah menempuh proses pembelajaran.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan identifikasi latar belakang di atas, terdapat beberapa masalah yaitu sebagi berikut:

- Hasil belajar siswa yang belum maksimal masih di bawah KKM dengan nilai KKM sebesar 69 sehingga dapat di katakan bahwa hasil belajar siswa masih rendah.
- Rendahnya pemahaman siswa pada mata pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial
- Adanya Faktor-faktor yang mempengaruhi lingkungan sosial terhadap hasil belajar

¹³ Riry Mardiyana, "Dalam Pembelajaran Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas Xi Ips 3 Sma Negeri 3 Bukittinggi Dengan Metode Bermain Peran (Role Playing)." (n.d.).

¹⁴ Muhammad Hasyim Ansari Berutu and Muhammad Iqbal H Tambunan, "Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Se-Kota Stabat," *Jurnal Biokus* 1, no. 2 (2018): 109.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan masalah, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini pada: “Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu seberapa besar Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar ilmu pengetahuan sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa ilmu pengetahuan sosial sekolah menengah pertama negeri 4 Rengat.

2. Manfaat Penelitian

- 1) Bagi Siswa, sebagai masukan tentang pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajarnya, sehingga terbentuk lingkungan belajar yang lebih hidup dan bermakna.
- 2) Bagi Guru, sebagai masukan dalam pengembangan kemampuan dalam pembelajaran dengan melakukan inovasi pembelajaran.
- 3) Bagi Lembaga Pendidikan Sekolah, sebagai bahan informasi yang dapat dijadikan bahan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 4) Bagi Peneliti, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk

meningkatkan profesionalisme dibidang penelitian dan pembelajaran sebagai pengalaman yang berharga dalam melakukan kajian yang bersifat ilmiah.

5) Bagi Peneliti lain, dapat menjadi bahan rujukan, sumber informasi dan menjadu bahan referensi penelitian selanjutnya agar bisa dikembangkan dalam materi-materi yang lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

a. Lingkungan Sosial

1) Pengertian Lingkungan sosial

Lingkungan sosial merupakan faktor pendukung utama tercapainya sasaran pembangunan manusia Indonesia bermutu. Proses pendidikan yang bermutu tidak cukup hanya dilakukan melalui transformasi ilmu pengetahuan dan teknologi, tetapi juga harus didukung oleh peningkatan profesionalisme dan sistem manajemen tenaga pendidik serta pengembangan kemampuan peserta didik untuk menolong diri dalam memilih dan mengambil keputusan demi mencapai cita-cita.¹⁵ Lingkungan sosial ialah kawasan untuk berkomunikasi satu sama lain serta melaksanakan berbagai hal bersama-sama di dalam dirinya dan lingkungannya.¹⁶

Lingkungan sosial merupakan sejumlah manusia yang hidup berkelompok saling berinteraksi secara teratur guna memenuhi kepentingan bersama yang memberikan pengaruh besar terhadap tingkah laku, pertembuhan dan pembentukan baik secara jasmani maupun Rohani.¹⁷ Lingkungan sosial merupakan salah satu faktor yang dapat

¹⁵ Chatarina Yuli Astuti, Kartika Hendra Ts, and Sarsono Sarsono, "Prestasi Belajar Ditinjau Dari Fasilitas, Motivasi, Manajemen Waktu Belajar Serta Lingkungan Keluarga," *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 10, no. 1 (2022): 24–32.

¹⁶ Syah, Muhibbin. (2010). Psikologi Pendidikan. Bandung:Remaja Rosdakarya. 132,139

¹⁷ Elly M. Setiadi ; Kama Abdul Hakam ; Ridwan Effendi. Ilmu Sosial Dan Budaya Dasar / Elly M. Setiadi, Kama Abdul Hakam, Ridwan Effendi .2008

mempengaruhi seseorang atau kelompok untuk dapat melakukan sesuatu tindakan-tindakan serta perubahan-perubahan perilaku masing-masing individu.¹⁸ lingkungan sosial adalah semua orang dan suasana tempat yang dapat mempengaruhi kita baik secara langsung maupun tidak langsung.¹⁹

Lingkungan sosial merupakan tempat aktivitas kehidupan sehari-hari berlangsung di mana masyarakat satu dengan yang lainnya saling berinteraksi.²⁰ Lingkungan sosial menurut Anang adalah orang-orang lain yang berada dalam sekeliling konsumen dan termasuk perilaku dari orang-orang tersebut yang akan mempengaruhi dalam pembelian produk.²¹ Lingkungan sosial ialah “Semua orang atau manusia lain yang mempengaruhi kita, baik secara langsung maupun tidak langsung”.²²

Lingkungan sosial yaitu lingkungan atau orang lain yang dapat mempengaruhi diri seseorang baik secara langsung maupun secara tidak langsung.²³ Lingkungan sosial yaitu lingkungan sosial antara manusia, hubungan antara pendidik dan siswa.²⁴ lingkungan sosial adalah semua

¹⁸ Pitoewas, Berchah. "Pengaruh lingkungan sosial dan sikap remaja terhadap perubahan tata nilai." *JPK (Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan)* 3.1 (2018): 8-18.

¹⁹ Muslim et al., “Peranan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Di MAS Al-Islam Petala Bumi.”

²⁰ Khairunnisa and Rigianti, “Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar.”

²¹ M. Anang Firmansyah, *Perilaku Konsumen (Sikap dan Pemasaran)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018, hal. 7)

²² Purwanto. (2009;73). *Evaluasi hasil belajar*. Surakarta. Pustaka belajar.

²³ Annajah et al., “PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI ANAK PANTI ASUHAN NURUL HAQ YOGYAKARTA.”

²⁴ Suryani and Armiami, “Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Potensi Diri Terhadap Minat Menanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMA Pembangunan Laboratorium UIN.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



orang dan suasana tempat yang dapat mempengaruhi kita baik secara langsung maupun tidak langsung.²⁵ Lingkungan sosial berhubungan dengan pola interaksi interpersonal yang ada disekolah secara umum. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada disekitar kita, yang ada hubungannya dan berpengaruh terhadap kita. Dalam arti yang lebih spesifik, lingkungan adalah hal-hal atau sesuatu yang berpengaruh terhadap perkembangan manusia.²⁶

Dengan lingkungan sosial yang baik dalam proses pendidikan akan lebih kondusif apabila dilakukan dalam pembelajaran, memiliki keyakinan yang kuat akan potensi atau kemampuan yang dimiliki. Lingkungan sosial dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa karena disetiap pergaulan memiliki nilai yang penting untuk membentuk watak berfikir pada siswa, sehingga terbentuklah sikap memilih antara yang baik maupun yang tidak baik. Lingkungan sosial merupakan lingkungan dimana aktivitas sehari-hari dilaksanakan. Keadaan lingkungan sosial yang berbeda disetiap tempat akan mempengaruhi perilaku dan kedisiplinan seseorang, karena perilaku dan kedisiplinan seseorang merupakan cerminan dari lingkungan tempat tinggalnya.²⁷

²⁵ Riana Monalisa Tamara, "PERANAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP PEMBENTUKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI KABUPATEN CIANJUR," *Gea, Jurnal Pendidikan Geograf* 16, no. 1 (2016): 44–55.

²⁶ Peni Ika Andansari, "Pengaruh Financial Attitude Dan Lingkungan Sosial Terhadap Literasi Keuangan Mahasiswa," *Ecodynamika : Jurnal Pendidikan Ekonomi* 1, no. 1 (2018): 1–7, <https://ejournal.uksw.edu/ecodynamika/article/view/1519>.

²⁷ Indah Pakaya and Johnny H Posumah, "Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Pendidikan Masyarakat Di Desa Bontong I Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolaang Mongondow Utara," *Jurnal Administrasi Publik* VII, no. 104 (2021): 11–18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan definisi dari beberapa teori makan dapat disimpulkan bahwa lingkungan sosial merupakan lingkungan tempat pergaulan anatar satu orang dengan orang lain yang terlibat dalam suatu interaksi.

2) Faktor-faktor Lingkungan sosial

Adapun beberapa faktor yang dapat mempengaruhi dari lingkungan sosial menurut Sugiyanto, yaitu:²⁸

1. Mass Media

Pada saat ini peranan mass media dapat membantu para siswa untuk memberikan edukasi atau pengetahuan. Adanya tayangan pada televisi, *website*, siaran radio ataupun media lain yang kurang baik dapat mempengaruhi siswa dalam pemikiran mereka sehingga membuat pemikiran mereka lebih dewasa sebelum waktunya, dan akibatnya dapat membuat penurunan pada nilai atau hasil belajar para siswa dan sebaliknya apabila siswa memperoleh tayangan yang baik pada media tersebut sehingga dapat menambah pengetahuan siswa maka dapat membantu siswa dalam meningkatkan nilai dalam belajarnya.

2. Teman Bergaul

Teman sebagai lingkungan pergaulan anak yang dapat memberikan pengaruh terhadap pola perilaku mereka. Apabila mereka mendapatkan teman dengan lingkungan yang gemar untuk belajar ataupun melakukan

²⁸ Sugiyanto, "Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Sosial Terhadap Hasil Belajar Ips," *Seminar Nasional Universitas PGRI Yogyakarta* (2015): 72–79.



kegiatan positif hal tersebut dapat memberikan pengaruh yang baik pada anak. Begitupun sebaliknya apabila teman bergaul mereka lebih cenderung malas belajar dan lebih sering untuk bermain maka akan memberikan pengaruh yang buruk bagi anak tersebut karena dapat mengakibatkan prestasi belajar mereka menurun.

3. Kehidupan Bermasyarakat

Dalam kehidupan bermasyarakat misalnya jika warganya memiliki kegiatan yang gemar untuk tolong menolong dan gotong royong maka akan memberikan pengaruh yang positif untuk anak tersebut. Namun apabila dalam lingkungan masyarakat memiliki kebiasaan yang lebih suka untuk berbuat hal negatif seperti malas belajar maka akan membuat prestasi belajarnya menurun.

3) Indikator Lingkungan Sosial

Menerut purwanto (dalam jurnal Lisdayanti dkk) mengemukakan 3 indikator dari lingkungan sosial yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.²⁹ Lingkungan keluarga merupakan faktor yang pertama dan utama menentukan keberhasilan pendidikan seseorang. Lingkungan sekolah merupakan lingkungan pendidikan formal yang mempunyai peran penting dalam mencerdaskan dan membimbing moral perilaku anak. Lingkungan masyarakat merupakan lingkungan ketiga

²⁹ Lisdayanti Hidayat Lisdayanti Hidayat, Isni Andriana Isni Andriana, and Muizzudin Muizzudin, "Analisis Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Financial Knowledge Terhadap Minat Menggunakan Produk-Produk Investasi Syariah: Studi Santri Siswa SMA IT Raudhatul Ulum Sakatiga Indralaya," *Al-Kharaj: Jurnal Ekonomi, Keuangan & Bisnis Syariah* 6, no. 5 (2024): 3523–3535.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah, sehingga bagi anak yang ingin mendapatkan pendidikan, baik pendidikan cara menyelesaikan masalah, tingkah laku maupun moral.

b. Hasil Belajar

1) Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang ditunjukkan dari suatu interaksi tindak belajar, dan biasanya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru.³⁰ Hasil belajar merupakan hal yang penting dalam upaya melihat keberhasilan belajar siswa.³¹ Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dari suatu tindakan lanjut belajar dan mengajar.³² Hasil belajar merupakan hasil yang di peroleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang dilanjutkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pembelajaran pada satu pokok pembahasan.³³

Hasil belajar adalah kemampuan siswa dalam menerima dan memproses informasi berupa ide-ide pokok yang dituangkan dalam membentuk pengajaran yang disampaikan secara instruksional. Selain itu

³⁰ Lina Novita, Elly Sukmanasa, and Mahesa Yudistira Pratama, "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD," *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 2 (2019): 64–72.

³¹ Wicaksono and Iswan, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Panulang, Banten."

³² Arukah, Fathurohman, and Kuryanto, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Ledu."

³³ Katarina Podlogar Mentor, "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI KELAS III" (n.d.): 1–18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar siswa yang diharapkan ialah suatu kemampuan yang berada dalam kawasan ranah kognitif yang paling bawah sampai dengan hasil belajar yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan perbuatan belajar yang umumnya meliputi dan sikap yang diharapkan tercapai oleh siswa.³⁴

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai pengertian-pengertian sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.³⁵ Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa dari proses belajar yang di pengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal.³⁶ Hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berfikir serta mengubah cara berfikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.³⁷

Hasil belajar sendiri merupakan menjadi tolak ukur keberhasilan siswa setelah menempuh proses pembelajaran.³⁸ Hasil belajar ips siswa sering sekali terkait dengan bagaimana proses pembelajaran yang diperoleh. Yang pembelajaran yang monoton, tidak variatif seringkali

³⁴ Firda Nurnaningsih, Moh. Arif, Anggita, "Volume 02, (2), June 2022 [Http://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas](http://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas)," *Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian* 02, no. 23 (2022): 539–552.

³⁵ Yulianto, "Penerapan Model Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Vi Sdn 42 Kota Bima."

³⁶ Mardiyah, "Dalam Pembelajaran Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas Xi Tps 3 Sma Negeri 3 Bukittinggi Dengan Metode Bermain Peran (Role Playing)."

³⁷ Firmansyah, "Sulastri, Imran, Dan Arif Firmansyah."

³⁸ Berutu and Tambunan, "Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Se-Kota Stabat."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menepatkan ips pada mata pembelajaran yang membosankan,tidak menarik dan cenderung diabaikan.³⁹ Hasil belajar ialah kemampuan yangdiperoleh oleh siswa setelah menerima pengalaman pembelajaran dari guru atau pendidik. Beberapa pengalaman yang diterima siswa merangkap ranah afektif, kognitif serta psikomotorik.⁴⁰

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan penilaian akhir dari proses pembelajaran yang berulang-ulang. Hasil belajar tidak hanya sekedar nilai yang diperoleh siswa setelah tes, tetapi juga mencakup kemampuan siswa dalam menerima, memproses, dan menerapkan informasi yang diberikan dalam pembelajaran.

Hasil belajar tidak hanya berupa pengetahuan, tetapi juga melibatkan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, sikap, apresiasi, dan keterampilan yang dimiliki siswa. Proses belajar yang memengaruhi hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, seperti kemampuan individu, lingkungan sosial, dan kualitas pembelajaran.

Pentingnya hasil belajar dalam mengukur keberhasilan siswa tidak hanya terbatas pada tingkat pengetahuan, tetapi juga mencakup kemampuan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, hasil belajar merupakan tolak ukur yang

³⁹ Bela and Erni, "Peningkatan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sdn 37 Pekanbaru Melalui Strategi Sentence Journal."

⁴⁰ Rinto Hasiholan Hutapea, "Instrumen Evaluasi Non-Tes Dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Dan Psikomotorik," *BIA': Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual* 2, no. 2 (2019): 151–165.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penting dalam mengevaluasi efektivitas proses pembelajaran dan pencapaian siswa dalam mencapai kompetensi yang diharapkan.

2) Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Slameto mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar digolongkan menjadi 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal.⁴¹ Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam meliputi faktor jasmaniah (faktor kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan) serta faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar meliputi faktor keluarga (tingkat pendidikan orang tua, hubungan antar anggota keluarga, penyediaan fasilitas belajar, keadaan ekonomi), faktor sekolah/kampus dan faktor masyarakat.

3) Indikator hasil belajar

Adapun beberapa indikator hasil belajar siswa yang dikutip I Ga Ayu Anggela Heni Krisnayanti, Sendi Wijaya dalam buku menurut Muhibbin antara lain.⁴²

1. Ranah Kognitif. Terdapat beberapa indikator dalam ranah ini yaitu ingatan, pemahaman, penerapan, dan menganalisa.
2. Ranah afektif mencakup beberapa indikator yaitu, penerimaan, sikap menghargai, pendalaman, dan penghayatan.

⁴¹ Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta

⁴² I Ga Ayu Anggela Heni Krisnayanti and Sendi Wijaya, "Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Mata Pelajaran Science Sekolah XYZ," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 2 (2022): 1776–1785.



3. Ranah psikomotorik, mencakup beberapa indikator yaitu, keterampilan bergerak dan bertindak serta kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal.

Berdasarkan paparan di atas hasil belajar adalah penilaian akhir yang diperoleh siswa berdasarkan hasil proses pembelajaran, yang mana hasil belajar merupakan penilaian akhir dari proses pembelajaran yang berulang-ulang. Yang mana hasil belajar itu sendiri dapat diukur dengan Ulangan harian, Hasil ujian tengah semester, Hasil ujian akhir semester, atau tes yang dilaksanakan secara khusus.

c. Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa

Penelitian ini merupakan pengembangan dari penelitian terdahulu tentang pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa Kelas V SD Inpres 79 Cenrana Kabupaten Bone yang di kaji secara relevan. Landasan teori-teori dasar dalam pemebuatan sintesis (kesimpulan) dengan indikator-indikatornya.

Jurnal yang berjudul Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Inpres 79 Cenrana Kabupaten Bone yang di tulis oleh Syarifah Nur Fajrin¹, Syamsu Andi Kamaruddin dan Andi Agustang⁴³. bahwasannya terdapat pengaruh antara lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SD Inpres 79 Cenrana Kabupaten Bone, Korelasi sangat kuat untuk variabel lingkungan sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴³ S N Fajrin, S A Kamaruddin, and ..., "Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Inpres 79 Cenrana Kabupaten Bone," *Indonesian Annual ...* (2022): 96–99, <https://www.ojs.literacyinstitute.org/index.php/iacseries/article/view/558%0Ahttps://www.ojs.literacyinstitute.org/index.php/iacseries/article/download/558/208>.



yaitu sebesar 0,988 yang mana lebih besar dari rtabel sebesar 0,244 pada taraf signifikan 5% dan 0,317 pada taraf signifikan 1%. Dari hasil perhitungan tersebut diperoleh bahwa variabel lingkungan sosial (X) memberi pengaruh sebesar 96,04% terhadap variabel hasil belajar Siswa pada mata pelajaran IPS (Y), sedangkan selebihnya yaitu sebesar 3,96% adalah dipengaruhi oleh variabelvariabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian Yang Dilakukan Oleh subagio (2019). pengaruh lingkungan sosial terhadap perilaku konsumtif mahasiswa fakultas pendidikan olahraga dan kesehatan (fpok) ikip mataram. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan kuisisioner yang disebarakan ke mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan (FPOK) IKIP Mataram, studi dokumentasi, dan studi pustaka serta wawancara dengan mahasiswa Hasil uji F pada tabel Anova yang dibantu menggunakan program SPSS 20 menunjukkan nilai signifikansi pada kolom Sig adalah 0,001, nilai ini jauh lebih kecil dari nilai 0,05. Nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ ($p < 0,05$) tersebut sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji f, maka dapat di tarik kesimpulan bahwa variabel lingkungan sosial motivasi dalam membeli produk barang atau berperilaku konsumtif.⁴⁴

⁴⁴ Masrurah Bewani, "Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan," *Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2019): 209–222.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun perbedaannya yaitu terletak pada variabel Y, sedangkan persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya yaitu berada pada variabel X yang mana sama-sama membahas pengaruh lingkungan sosial

2. Penelitian Yang dilakukan Amilatus Sholihah, Riza Yonisa Kurniawan (2016) Universitas Negeri Surabaya,, Indonesia, dengan judul analisis pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar.

motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar didapatkan nilai t hitung $> t$ tabel yaitu dalam jurnal Azainil (2014) nilai t hitung sebesar $2,231 > t$ tabel sebesar $1,960$, dalam jurnal Fachri dkk (2015) nilai t hitung sebesar $2,060 > t$ tabel sebesar $1,697$, dalam jurnal Suparmi dkk (2015) nilai F hitung lebih besar dari F tabel yaitu $4,12 > 4,11$, dalam jurnal Weni (2015) nilai t hitung sebesar $1,343$ lebih besar dari t tabel dan Amilatus (2016) nilai t hitung $> t$ tabel yaitu $4,266 > 1,66$. Hal ini berarti bahwa motivasi belajar siswa benar-benar berpengaruh terhadap karena kelima jurnal menunjukkan hasil yang berpengaruh signifikan.⁴⁵

Adapun perbedaannya yaitu terletak pada variabel X, sedangkan persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya yaitu berada pada variabel Y yang mana sama-sama membahas hasil belajar

3. Penelitian yang dilakukan Berchah Pitoewas,(2018) universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan Judul Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Sikap Remaja Terhadap Perubahan Tata Nilai yang mana Jika F hitung \leq

⁴⁵ Amilatus Sholihah and Riza Yonisa Kurniawan, "Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar," *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 4, no. 3 (2016): 1–5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T tabel atau probabilitas $\geq 0,05$ maka H_0 diterima. Jika hitung $> T$ tabel atau probabilitas $> 0,05$ maka H_0 ditolak. Dari data di atas dapat dilihat F hitung yaitu 4,80 sedangkan F tabel dapat diperoleh dengan menggunakan tabel F dengan derajat bebas (df) residual yaitu 47 sebagai df penyebut dan df Regression (perlakuan) yaitu 2 sebagai pembilang dengan taraf signifikansi 0,05 sehingga diperoleh nilai F tabel yaitu 5,10. Karena F hitung (4,80) $<$ F tabel (5,10) Maka H_0 diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan sosial dan sikap terhadap tata nilai.⁴⁶

Adapun perbedaannya yaitu terletak pada variabel Y, sedangkan persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya yaitu berada pada variabel X yang mana sama-sama membahas pengaruh lingkungan sosial

4. Penelitian yang dilakukan Indah Pakaya, Johnny H. Posumah dan Salmin Dengo.(2021) Dengan judul Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Pendidikan Masyarakat Di Desa Biontong I Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolaang Mongondow Utara. Yang mana Korelasi ataupun pengaruh lingkungan sosial terhadap pendidikan masyarakat di Desa Biontong I Kecamatan Bolangitang Timur tersebut adalah nyata atau signifikan, sebagaimana ditunjukkan dengan hasil pengujian signifikansi (uji-t) dimana didapat nilai thitung = 10,363 berada jauh lebih besar dari nilai t-table kritik taraf signifikan 0,01 yaitu $t_{0,01} = 2,42$ (lihat lampiran

⁴⁶ Berchah Pitoewas, "Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Sikap Remaja Terhadap Perubahan Tata Nilai," *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan* 3, no. 1 (2018): 8–18.



analisis data). Ini dapat memberikan petunjuk bahwa kondisi lingkungan sosial (lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat) merupakan faktor dominan atau penentu yang berarti terhadap kondisi pendidikan masyarakat di Desa Biontong I Kecamatan Bolangitang Timur; bahwa semakin baik kondisi sosial maka semakin mendukung kemajuan pendidikan Masyarakat.⁴⁷

Adapun perbedaannya yaitu terletak pada variabel Y, sedangkan persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya yaitu berada pada variabel X yang mana sama-sama membahas pengaruh lingkungan sosial

5. Penelitian yang dilakukan sherly wardana, endra murti sagoro,(2019) dengan judul implementasi gamifika berbantu media kahoot untuk meningkatkan aktivitas belajar,motivasi belajar, dan hasil belajar jurnal penyesuaian siswa kelas x akuntansi 3 di smk koperasi yogyakarta tahun ajaran 2018/2019. Peningkatan ini dilihat dari perbandingan persentase nilai rata-rata post-test pada masingmasing siklus, Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian Siswa pada nilai rata-rata pra penelitian sebesar 54,17, Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian pada nilai rata-rata post-test siklus I sebesar 73,33 sedangkan Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian Siswa pada nilai rata-rata post-test siklus II sebesar 81,30. Presentase ketuntasan belajar pada pra penelitian 12,5%, persentase ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 61,90%, sedangkan persentase ketuntasan belajar pada siklus II sebesar

⁴⁷ Pakaya and Posumah, "Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Pendidikan Masyarakat di Desa Biontong I Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolaang Mongondow Utara."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

82,61%. Berdasarkan hasil pra penelitian dan post-test siklus II dapat disimpulkan bahwa Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian Siswa mengalami peningkatan sebesar 27,13 dan ketuntasan Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian Siswa meningkat sebesar 70,11%.⁴⁸

Adapun perbedaannya yaitu terletak pada variabel X, sedangkan persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya yaitu berada pada variabel Y yang mana sama-sama membahas hasil belajar

Konsep Operasional

1. Lingkungan sosial

lingkungan sosial merupakan lingkungan tempat pergaulan antar satu orang dengan orang lain yang terlibat dalam suatu interaksi. Berdasarkan kedekatannya dengan konsumen, lingkungan sosial konsumen terbagi dalam lingkungan makro dan lingkungan mikro.

Adapun indikator dari lingkungan sosial di sekolah yaitu

- a. lingkungan fisik seperti:
 - 1) kebersihan kelas
 - 2) mushola
 - 3) kantin
 - 4) labor
 - 5) ruang ekstrakurikuler

⁴⁸ Serly Wardana and Endra Murti Sagoro, "Implementasi Gamifikasi Berbantu Media Kahoot Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar, Dan Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi 3 Di Smk Koperasi Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 17, no. 2 (2019): 46–57.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 6) perpustakaan
 - 7) keamanan sekolah
 - 8) jumlah ruang kelas yang memadai
 - 9) jumlah siswa sesuai kapasitas kelas
 - 10) ventilasi dengan pencahayaan yang bagus.
- b. lingkungan sosial seperti:
- 1) hubungan antar guru dan siswa (komunikasi yang efektif antar guru dan siswa, dan hubungan positif lainnya yang dapat mendukung akademik siswa)
 - 2) guru dan guru
 - 3) siswa dan siswa
 - 4) siswa dan staf lainnya di sekolah
 - 5) siswa dan warga di lingkungan sekolah
 - 6) pengelolaan kelas
- c. lingkungan akademis seperti:
- 1) suasana lingkungan sekolah
 - 2) suasana pelaksanaan pembelajaran
 - 3) kurikulum
 - 4) peraturan sekolah
 - 5) waktu pelaksanaan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil belajar

hasil belajar merupakan penilaian akhir dari proses pembelajaran yang berulang-ulang. Yang mana hasil belajar itu sendiri dapat diukur dengan :

- Ulangan harian
- Hasil ujian tengah semester
- Hasil ujian akhir semester

untuk mengukur hasil belajar dalam penelitian ini yaitu dilaksanakan menggunakan tes terpisah.

D. Hipotesis

Ha : Terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa di lingkungan sosial menang pertama negeri 4 rengat

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa di menengah bawah negeri 4 rengat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam hal ini, peneliti menjelaskan jumlah populasi serta jumlah sampel yang akan diteliti. Setelah itu peneliti melakukan tindakan sesuai dengan rencana dan pengumpulan data sesuai dengan instrumen yang dibuat, yaitu pedoman kuesioner (angket), soal dan format dokumentasi kemudian data tersebut diolah dengan analisis deskriptif kuantitatif.

B. Tempat dan waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan di sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat, yang beralamatkan di Jl. D.I. Panjaitan, Sekip Hilir, Kec. Rengat, Kab. Indragiri Hulu Prov. Riau. Adapun mengenai pelaksanaan penelitian dilakukan pada saat semester genap tahun ajaran 2023/2024.

C. Populasi dan sampel penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek dan subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁹

⁴⁹ Sugiono 2010. Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta hlm 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat yang terdiri 3 kelas yaitu sebanyak 75 siswa yang di rincikan dalam tabel di bawah ini .

Tabel III. 1
Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah siswa
VIIA	25
VIIIB	25
VIIC	25
Total	75

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki populasi.⁵⁰ Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara acak atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati.⁵¹ Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan sampling random. Sampling random merupakan teknik pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi. Karena keterbatasan dana tenaga dan waktu maka peneliti menggunakan sampel yang diambil dari populasi.

Tabel III. 2
Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah siswa
VIIA	25
VIIC	25
Total	50

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, h. 81

⁵¹ Bambang Prasetyo, Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 119

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian terdiri dari variabel independen (variabel bebas) dan variabel dependen (variabel terikat) yaitu variabel yang nilainya dapat dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel dalam penelitian ini terdiri:

1. variabel bebas (X): lingkungan sosial
2. variabel terikat (Y): hasil belajar

E. Teknik Pengumpulan data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti adalah:

1. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi atau teknik dokumentasi sendiri untuk memperoleh penjelasan melalui sumber-sumber dokumen yang akan ditulis dan akan di kumpulkan untuk memperoleh data. Seperti data nilai kkm siswa, sejarah sekolah, struktur sekolah, visi dan misi sekolah, jumlah guru, sarana dan prasarana sekolah yang mana dokumentasi bertujuan untuk mendukung data dari tes yang dilakukan untuk menunjukkan bukti visual terkait penelitian yang dilakukan.

2. Observasi

Observasi adalah proses pengamatan secara langsung terhadap objek yang diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan secara langsung untuk melihat situasi kondisi objek yang diteliti seperti fasilitas sekolah, baik mushola, kantin, labor dan lainya yang akan diteliti, terdapat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25 butir soal yang di uji kemudian terdapat soal yang valid yaitu sebanyak 20 butir soal yang kemudian digunakan sebagai instrumen penelitian .

3. Tes

Tes merupakan alat ukur yang berupa pertanyaan yang diberikan. Dalam penelitian ini sendiri tes digunakan untuk melihat hasil belajar siswa yang mana tes dalam penelitian ini berupa tes obyektif dalam bentuk soal pilihan ganda.

4. Angket

Angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna, dalam penelitian ini menggunakan skala yaitu: sangat buruk(1), buruk(2), cukup(3), baik(4), sangat baik(5)

F. Validitas dan Realibilitas instrumen**1. Uji Validitas**

Dalam penelitian ini, uji validitas digunakan untuk mengukur apakah tes valid atau tidak. Uji validitas digunakan untuk mengukur valid tidaknya suatu tes dengan menggunakan teknik korelasi product moment rumusnya adalah.⁵²

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

⁵² Hartono, Statistik Untuk Penelitian. (Yogyakarta:Pustaka Belajar), hlm.84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{xy} = Validitas soal

N = Jumlah responden

$\sum X$ = Jumlah skor butir

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum X^2$ = Jumlah skor butir kuadrat

$\sum Y^2$ = Jumlah skor total kuadrat

$\sum xy$ = Jumlah perkalian skor butir dan skor total

Validitas soal dapat diukur dengan cara koefisien korelasi (t_{hitung}) dikonsultasikan dengan taraf signifikan 5%. Jika hasil perhitungan didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti instrumen tersebut valid. Sebaliknya, jika dari hasil $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti instrumen tersebut tidak valid. Untuk mengetahui tingkat validitasnya digunakan kriteria berikut:

Tabel III. 3
Koefesien Validitas Soal

No	Rentang	Keterangan
1	$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat tinggi
2	$0,60 < r \leq 0,79$	Tinggi
3	$0,40 < r \leq 0,59$	Cukup
4	$0,20 < r \leq 0,39$	Rendah
5	$0,00 < r \leq 0,19$	Sangat rendah

Penelitian ini dalam mengolah data menggunakan bantuan *Software* SPSS versi 29.0.2.0 (20) Hasil validitas instrumen sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Validitas tes soal

Tabel III. 4
Uji Validitas Instrumen Soal

No	Validitas		Kesimpulan	Keterangan
	rhitung	rtabel		
1	0,513	0,369	Valid	Digunakan
2	0,372	0,369	Valid	Digunakan
3	0,442	0,369	Valid	Digunakan
4	0,442	0,369	Valid	Digunakan
5	0,401	0,369	Valid	Digunakan
6	0,212	0,369	Tidak Valid	Tidak Digunakan
7	0,402	0,369	Valid	Digunakan
8	0,527	0,369	Valid	Digunakan
9	0,426	0,369	Valid	Digunakan
10	0,526	0,369	Valid	Digunakan
11	0,373	0,369	Valid	Digunakan
12	0,3697	0,369	Valid	Digunakan
13	-0,200	0,369	Tidak Valid	Tidak Digunakan
14	0,050	0,369	Tidak Valid	Tidak Digunakan
15	-0,094	0,369	Tidak Valid	Tidak Digunakan
16	0,436	0,369	Valid	Digunakan
17	0,403	0,369	Valid	Digunakan
18	0,436	0,369	Valid	Digunakan
19	0,381	0,369	Valid	Digunakan
20	0,527	0,369	Valid	Digunakan
21	0,488	0,369	Valid	Digunakan
22	0,566	0,369	Valid	Digunakan
23	0,426	0,369	Valid	Digunakan
24	-0,277	0,369	Tidak Valid	Tidak Digunakan
25	0,464	0,369	Valid	Digunakan

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS Versi 23

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen pada Tabel III.4, terdapat 25 soal yang di uji cobakan di kelas VIIB. Terdapat soal yang valid yakni nomor 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25. Sedangkan yang tidak valid yakni nomor 6, 13, 14, 15, 24. Sehingga terdapat 20 butir soal yang valid yang digunakan sebagai intrumen penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Validitas angket

Tabel III. 5
Uji Validitas Instrumen Angket

No	Validitas		Kesimpulan	Keterangan
	rhitung	rtabel		
1	0,27014	0,369	Tidak Valid	Tidak Digunakan
2	0,43322	0,369	Valid	Digunakan
3	0,46135	0,369	Valid	Digunakan
4	0,42586	0,369	Valid	Digunakan
5	0,26419	0,369	Tidak Valid	Tidak Digunakan
6	0,40690	0,369	Valid	Digunakan
7	0,50751	0,369	Valid	Digunakan
8	0,40527	0,369	Valid	Digunakan
9	0,28493	0,369	Tidak Valid	Tidak Digunakan
10	0,46864	0,369	Valid	Digunakan
11	0,40784	0,369	Valid	Digunakan
12	0,406	0,369	Valid	Digunakan
13	0,20532	0,369	Tidak Valid	Tidak Digunakan
14	0,41472	0,369	Valid	Digunakan
15	0,31889	0,369	Tidak Valid	Tidak Digunakan
16	0,50501	0,369	Valid	Digunakan
17	0,46348	0,369	Valid	Digunakan
18	0,41401	0,369	Valid	Digunakan
19	0,51547	0,369	Valid	Digunakan
20	0,56207	0,369	Valid	Digunakan

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS Versi 25

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen pada Tabel III.5, terdapat 20 pertanyaan yang di uji cobakan di kelas VIIB. Terdapat soal yang valid yakni nomor 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20. Sedangkan yang tidak valid yakni nomor 1, 5, 9, 15, 13. Sehingga terdapat 15 butir pertanyaan angket yang valid yang digunakan sebagai intrumen penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Realibitas ialah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau diandalkan. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetap atau sama. Yang berarti tes realibilitas akan mempunyai hasil yang sama walaupun dilakukan berulang-ulang.⁵³

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \frac{s^2 - \sum pq}{(s^2)}$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

k = Banyaknya item

1 = Bilangan konstanta

S^2 = Varians total

P = Proporsi subjek yang menjawab item yang benar

Q = Proporsi subjek yang menjawab item yang salah

\sum = Jumlah perkalian antara p dan q

Kriteria yang digunakan yaitu:

Tabel III. 6
Kriteria Reliabilitas

Reliabilitas	Evaluasi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Sedang
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah

⁵³ Sugiono, Mode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D (bandung: Alfabeta,2015),
hal. 130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan *Software* SPSS versi 23 dengan teknik *Cronbach's Alpha*. Berikut hasil uji reliabilitas instrumen sebagai berikut:

a) Realibilitas soal

Tabel III.7**Uji Reliabilitas Instrumen Soal**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,791	20

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS Versi 23

Berdasarkan Tabel III.7, terdapat hasil uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,791 > 0,369$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen pada penelitian ini adalah reliabel dengan kriteria tinggi.

b) Reabilitas angket

Tabel III. 8**Uji Reliabilitas Instrumen Angket**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,730	20

Berdasarkan Tabel III.8, terdapat hasil uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,730 > 0,369$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen pada penelitian ini adalah reliabel dengan kriteria tinggi.

3. Uji Kesukaran Soal

Bertujuan untuk melihat dan juga menentukan apakah suatu butir tersebut tergolong mudah sedang atau sukar sehingga dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggambarkan kemampuan siswa sebenar-benarnya. Rumusny sebagai berikut:

$$IK = \frac{SA + Sb}{IA + IB}$$

Keterangan :

TK = indeks kesukaran

S_A = jumlah skor kelompok atas

S_B = jumlah skor bawah

I_A = jumlah skor ideal yang diperoleh kelompok atas

I_B = jumlah skor ideal yang dapat diperoleh kelompok bawah

Tabel III. 9
Kriteria Kesukarann Soal

Besarnya IK	Interprestasi
0,00 < IK ≤ 0,30	Sukar
0,30 < IK ≤ 0,70	Sedang
0,70 < IK ≤ 1,00	Mudah

Uji tingkat kesukaran soal pada penelitian ini menggunakan bantuan *software* SPSS versi 23 dengan menggunakan rumus tingkat kesukaran untuk soal pilihan ganda. Berikut hasil uji tingkat kesukaran soal pada instrumen penelitian sebagai berikut.

Tabel III. 10
Uji Tingkat Kesukaran

No	Items	Tingkat Kesukaran	Interpretasi
1	Soal1	0,60	Sedang
2	Soal2	0,64	Sedang
3	Soal3	0,52	Sedang
4	Soal4	0,72	Mudah
5	Soal5	0,52	Sedang
6	Soal7	0,48	Sedang
7	Soal8	0,96	Mudah
8	Soal9	0,44	Sedang
9	Soal10	0,48	Sedang
10	Soal11	0,72	Mudah
11	Soal12	0,84	Mudah
12	Soal16	0,64	Sedang
13	Soal17	0,56	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Soal18	0,64	Sedang
15	Soal19	0,52	Sedang
16	Soal20	0,56	Sedang
17	Soal21	0,72	Mudah
No	Items	Tingkat Kesukaran	Interpretasi
18	Soal22	0,84	Mudah
19	Soal23	0,68	Sedang
20	Soal25	0,76	Mudah

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS Versi 23

Berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran soal pada Tabel III.10, terdapat 13 soal sedang dengan soal nomor 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 20, 23. Dan 7 soal mudah dengan soal nomor 4, 8, 11, 12, 21, 22, 25.

4. Uji Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal sendiri untuk menguji setiap butir soal untuk melihat kesanggupan butir soal itu dalam menilai antara peserta tes memiliki kemampuan tinggi dan rendah. Rumus daya pembeda soal sebagai berikut :

$$DP = \frac{JBA - HBB}{JSA}$$

Keterangan :

DP = indeks daya pembeda butir soal

JBA = jumlah siswa kelompok atas menjawab soal yang benar

JBB = jumlah siswa kelompok bawah menjawab soal yang salah

JSA = jumlah kelompok atas/bawah

Tabel III. 11
Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
DP < 0	Sangat jelek
0,00 ≤ DP < 0,20	Jelek
0,20 ≤ DP < 0,40	Cukup
0,40 ≤ DP < 0,70	Baik
0,70 ≤ DP < 1,00	Sangat Baik

Uji daya pembeda pada penelitian ini menggunakan bantuan *software* SPSS versi 23 dengan menggunakan rumus daya pembeda soal untuk soal pilihan ganda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 22
Uji Daya Pembeda

No	Items	Daya Pembeda	Kriteria
1	Soal1	0,473	Baik
2	Soal2	0,226	Perlu direvisi
3	Soal3	0,301	Sedang
4	Soal4	0,358	Sedang
5	Soal5	0,322	Sedang
6	Soal7	0,319	Sedang
7	Soal8	0,449	Baik
8	Soal9	0,383	Sedang
9	Soal10	0,426	Baik
10	Soal11	0,288	Perlu direvisi
11	Soal12	0,328	Sedang
12	Soal16	0,378	Sedang
13	Soal17	0,387	Sedang
14	Soal18	0,378	Sedang
15	Soal19	0,259	Perlu direvisi
16	Soal20	0,394	Sedang
17	Soal21	0,429	Baik
18	Soal22	0,529	Baik
19	Soal23	0,355	Sedang
20	Soal25	0,367	Sedang

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS Versi 23

Berdasarkan hasil uji daya pembeda soal pada Tabel III. 11, terdapat 5 soal yang berkriteria baik dengan soal nomor 1, 8, 10, 21, 22. Dan 12 soal yang berkriteria sedang dengan soal nomor 3, 4, 5, 7, 9, 12, 16, 17, 18, 20, 23, 25. Serta 3 soal yang berkriteria perlu direvisi dengan soal nomor 2, 11, 19.

④ Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif, yaitu suatu teknik analisis yang penganalisaannya dilakukan dengan perhitungan hasil tes kemampuan literasi lingkungan yang diberikan kepada siswa. Penganalisaan dilakukan dengan membandingkan hasil tes kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum dilakukan uji statistik, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas untuk mengetahui apakah data yang diambil dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji kenormalan ini sendiri digunakan peneliti adalah uji Kolomogorov Semirnov dengan menggunakan bantuan SPSS dengan taraf signifikasi = 0,05 uji Kolomogorov Semirnov: jika sig > 0,05 maka data berdistribusi normal, jika sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.⁵⁴

2. Uji linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Korelasi yang baik terdapat gubungan yang linear antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). adapun dasar pengambilan Keputusan dalam uji linieritas adalah :

- a. Jika nilai deviation from linearity Sig > 0,05 maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel indepeneden dengan dependen
- b. Jika nilai deviation from linearity Sig < 0,05 maka tidak ada hubungan dengan linear secara signifikan antara variabel independent dengan dependen.⁵⁵

3. Regresi Linier Sederhana

Data yang terkumpul akan di Analisa dengan menggunakan rumus atau regresi linier sederhana, yaitu untuk memprediksi hubungan variabel

⁵⁴ Agus Irianto, Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya, (Jakarta:Kencana, 2010), hlm. 272.

⁵⁵ Riduwan, Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm.131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bebas dengan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah lingkungan sosial (X), sedangkan variabel terikatnya hasil belajar (Y).

Untuk regresi linier sederhana dapat dihitung dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

Y = variabel dependent (variable terikat dipengaruhi)

a = konstanta interpersi

b = koefisien

x = variabel Independen (variable bebas mempengaruhi)⁵⁶

Rumus diatas merupakan rumus regresi X atau Y, dimana dalam menghitung harga a dan b dapat digunakan rumus berikut ini:

Rumus:

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i - (\sum X_i)^2}$$

4. Pengujian Signifikansi Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru

Hipotesis yang diuji:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan sosial terhadap

⁵⁶ Asyti Febliza Zul Afdal, 2015. Statistik Dasar Penelitian Pendidikan, (Pekanbaru: Adefa Grafika), h.137.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar siswa pada pelajaran IPS di SMPN 4 Rengat

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS di SMPN 4 Rengat

Pengujian hipotesis tersebut juga dilakukan dengan bantuan *SPSS versi 23*

5. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Teman Sebaya) Terhadap Variabel Y (Motivasi Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus :

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = koefisien determinasi

R^2 = R square



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sosial terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat. Hal ini dapat diperoleh dengan hasil perhitungan uji korelasi product moment bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,368 < 0,413 > 0,284$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun persentase pengaruh Lingkungan sosial terhadap Hasil belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebesar 22,1% sedangkan 77,9% lainnya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti pada penelitian ini.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini mengenai pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips sekolah menengah pertama negeri 4 rengat, penulis menyampaikan beberapa saran yang mana sebagai berikut:

1. Saran untuk siswa agar tidak membully dan mengucilkan teman dan tidak adanya kelompok yang membuat teman mersa terasingkan.
2. Disarankan kepada guru, agar melaksanakan tugasnya sesuai dengan kode etik guru, tanpa membeda-bedakan siswanya dan meningkatkan mutu pembelajaran agar semakin meningkatnya pembelajaran di sekolah terutama untuk pelajaran ips.
3. Saran Untuk peneliti selanjutnya, di agar diharapkan bisa meneliti dengan hasil yang lebih baik lagi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- ## DAFTAR PUSTAKA
- Abu Ahmadi & Widodo, 2009, " *Strategi Belajar Mengajar* ", Jakarta: Pustaka Setia
- Abin Syamsudin, Psikologi Kependidikan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 64
- Abdul, Wahid. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan prestasi Belajar." *Istiqlah* 5, no. 2 (2018): 173–179.
- Ahmad, A. (2007). Psikologi Sosial Edisi Revisi (Cetakan Ketiga). Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Agos Dariyo, *Dasar-dasar Pedagogik Modern* (Jakarta: PT. Indeks, 2013), 89.
- Agus Suprijono, Teori Dan Aplikasi...., 12-13.
- Agus Irianto, Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya, (Jakarta:Kencana, 2010), hlm. 272.
- Andiansari, Peni Ika. "Pengaruh Financial Attitude Dan Lingkungan Sosial Terhadap Literasi Keuangan Mahasiswa." *Ecodunamika : Jurnal Pendidikan Ekonomi* 1, no. 1 (2018): 1–7. <https://ejournal.uksw.edu/ecodunamika/article/view/1519>.
- Annajah, Ulfah, Nailul Falah, Motivasi Berprestasi, and A Pendahuluan. "PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI ANAK PANTI ASUHAN NURUL HAQ YOGYAKARTA" 13, no. 1 (2016): 102–115.
- Arukah, Dwi Wahyu, Irfai Fathurohman, and Moh Syaffrudin Kuryanto. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Ledu." *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar* E-ISSN 254 (2020): 1–9.
- Astuti, Chatarina Yuli, Kartika Hendra Ts, and Sarsono Sarsono. "Prestasi Belajar Ditinjau Dari Fasilitas, Motivasi, Manajemen Waktu Belajar Serta Lingkungan Keluarga." *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 10, no. 1 (2022): 24–32.
- Bea, Putri, and Sukma Erni. "Peningkatan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sdn 37 Pekanbaru Melalui Strategi Sentence Journal." *el-Ibtidaiy:Journal of Primary Education* 3, no. 2 (2020): 91.
- Belutu, Muhammad Hasyim Ansari, and Muhammad Iqbal H Tambunan. "Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Se-Kota Stabat." *Jurnal Biolokus* 1, no. 2 (2018): 109.
- Bekwani, Masrurah. "Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan." *Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 3, no. 3 (2019): 209–222.
- Erni, Sukma, Yasnel Yasnel, Elya Roza, Melfa Yola, and Salmiah Salmiah. "Pendamping Belajar Atau Guru Baru? Fenomena Aktifitas Ibu Dalam Proses Bdr Siswa Sd Masa Pandemi Covid 19." *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama dan Jender* 19, no. 2 (2021): 108.
- Fajrin, S N, S A Kamaruddin, and ... "Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Inpres 79 Cenrana Kabupaten Bone." *Indonesian Annual ...* (2022): 96–99. <https://www.ojs.literacyinstitute.org/index.php/iacseries/article/view/558%0Ahttps://www.ojs.literacyinstitute.org/index.php/iacseries/article/download/558/208>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Firmansyah, Arif. "Sulastri, Imran, Dan Arif Firmansyah" 3, no. 1 (2006).
- Hutapea, Rinto Hasiholan. "Instrumen Evaluasi Non-Tes Dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Dan Psikomotorik." *BIA': Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual* 2, no. 2 (2019): 151–165.
- Khairunnisa, Nadya, and Henry Aditia Rigianti. "Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 3 (2023): 1360–1369.
- Krisnayanti, I Ga Ayu Anggela Heni, and Sendi Wijaya. "Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Mata Pelajaran Science Sekolah XYZ." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 2 (2022): 1776–1785.
- Lisdayanti Hidayat, Lisdayanti Hidayat, Isni Andriana Isni Andriana, and Muizzudin Muizzudin. "Analisis Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Financial Knowledge Terhadap Minat Menggunakan Produk-Produk Investasi Syariah: Studi Santri Siswa SMA IT Raudhatul Ulum Sakatiga Indralaya." *Al-Kharaj: Jurnal Ekonomi, Keuangan & Bisnis Syariah* 6, no. 5 (2024): 3523–3539.
- Mardiyan, Riry. "Dalam Pembelajaran Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas Xi Ips 3 Sma Negeri 3 Bukittinggi Dengan Metode Bermain Peran (Role Playing)." (n.d.).
- Mentor, Katarina Podlogar. "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI KELAS III" (n.d.): 1–18.
- Muslim, Muslim, Almegi Almegi, Alfiah Alfiah, Akmal Akmal, and Hutri Rizki Amelia. "Peranan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di MAS Al-Islam Petala Bumi." *El-Jughrafiyah* 1, no. 1 (2021): 53.
- Novita, Lina, Elly Sukmanasa, and Mahesa Yudistira Pratama. "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD." *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 2 (2019): 64–72.
- Numaningsih, Moh. Arif, Anggita, Firda. "Volume 02, (2), June 2022 Http://Ejurnal.Pps.Ung.Ac.Id/Index.Php/Dikmas." *Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian* 02, no. 23 (2022): 539–552.
- Paayaya, Indah, and Johnny H Posumah. "Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Pendidikan Masyarakat Di Desa Biontong I Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolaang Mongondow Utara." *Jurnal Administrasi Publik* VII, no. 104 (2021): 11–18.
- Pitewas, Berchah. "Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Sikap Remaja Terhadap Perubahan Tata Nilai." *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan* 3, no. 1 (2018): 8–18.
- Shalihah, Amilatus, and Riza Yonisa Kurniawan. "Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar." *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 4, no. 3 (2016): 1–5.
- Suryanto. "Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Sosial Terhadap Hasil Belajar Ips." *Seminar Nasional Universitas PGRI Yogyakarta* (2015): 72–79.
- Suryani, Dilla, and Armiaati. "Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Potensi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMA Pembangunan Laboratorium UNP." *Jurnal Salingka Nagari* 1, no. 2 (2022): 256–

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



267.

Tamara, Riana Monalisa. "PERANAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP PEMBENTUKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI KABUPATEN CIANJUR." *Gea, Jurnal Pendidikan Geograf* 16, no. 1 (2016): 44–55.

Wardana, Serly, and Endra Murti Sagoro. "Implementasi Gamifikasi Berbantu Media Kahoot Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar, Dan Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi 3 Di Smk Koperasi Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 17, no. 2 (2019): 46–57.

Wicaksono, Dirgantara, and Iswan. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten." *Jurnal Ilmiah PGSD* 3, no. 2 (2019): 111–126.

Yulianto, Agus. "Penerapan Model Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Vi Sdn 42 Kota Bima." *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 1, no. 2 (2021): 6–11. <https://jurnal.habi.ac.id/index.php/Pendidkas>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

Soal

TES (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuann sosial (IPS)

Kelas/Semester : VII/ganjil

Materi : Hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya

-
1. Sikap masyarakat terhadap sesuatu yang baru baik yang datang dari dalam maupun dari luar masyarakat membawa pengaruh terhadap perbedaan masyarakat indonesia. Ada masyarakat yang mudah menerima orang asing atau budaya lain, seperti masyarakat perkotaan, namun ada juga sebagian masyarakat tetap bertahan pada budaya sendiri. Gambaran tersebut di atas adalah penyebab keberagaman masyarakat indonesia dari segi...
 - a. keadaan transportasi dan komunikasi
 - b. penerimaan Masyarakat terhadap perubahan
 - c. letak strategis wilayah Indonesia
 - d. perbedaan kondisi alam
 2. Di bawah ini yang merupakan bagian dari budaya adalah
 - a. karakteristik dan interaksi antar kelompok masyarakat
 - b. peraturan yang dibuat pemerintah
 - c. aturan perundang- undangan negara
 - d. keyakinan dan harapan masyarakat
 3. Berikut yang bukan merupakan penyebab keberagaman masyarakat Indonesia adalah.
 - a. Letak strategis wilayah Indonesia
 - b. Keberagaman status sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kondisi negara kepulauan
- d. Perbedaan kondisi alam
4. Kondisi iklim seperti perbedan musim hujan dan kemarau antar daerah, serta perbedaan kondisi alam seperti pantai, pegunungan mengakibatkan perbedaan pada masyarakat. Ada komunitas masyarakat yang mengandalkan laut sebagai sumber pemenuhan kebutuhan kehidupannya ada pula yang mengandalkan...
 - a. pertanian dan Perkebunan
 - b. pertanian dan perikanan
 - c. pertanian dan perhewan
 - d. pertanian dan Perkebunan
5. Salah satu contoh keragaman budaya di Indonesia adalah...
 - a. Bahasa Indonesia
 - b. ada istiadat suku jawa
 - c. pakaian tradisional jepang
 - d. kesenian dari suku arab
6. Sekumpulan masyarakat yang memiliki tradisi dan adat-istiadat yang sama disebut...
 - a. paguyuban
 - b. patembayan
 - c. suku bangsa
 - d. budaya
7. Cara menghargai keberagaman agama yang ada adalah dengan cara..
 - a. pura-pura tidak tahu
 - b. mengikuti ibadah agama orang lain
 - c. mengotori tempat ibadah agama orang lain
 - d. tidak gaduh jika ada orang lain yang beribadah
8. Kedatangan bangsa asing yang berbeda ras, kemudian menetap di Indonesia mengakibatkan kemajemukan ras, agama dan bahasa. Gambaran keadaan diatas memang benar-benar terjadi di indonesia. Hal tersebut terutama disebabkan oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. letak strategis wilayah Indonesia
 - b. koondisi negara kepulauan
 - c. perbedaan kondisi alam
 - d. penerimaan Masyarakat terhadap perubahan
9. Perbedaan bentuk rumah, mata pencaharian, makanan pokok, pakaian, kesenian, bahkan kepercayaan di Indonesia lebih disebabkan oleh
- a. letak strategis wilayah Indonesia
 - b. keberagaman status sosial
 - c. kondisi negara kepulauan
 - d. perbedaan kondisi alam
10. Pernyataan yang tepat tentang keragaman sosial budaya Masyarakat adalah
- a. keragaman sosial budaya dibuat agar masyarakat patuh
 - b. keberagaman sosial budaya di masyarakat terjadi ketika berbagai jenis suku dan agama bertemu dan berinteraksi
 - c. keragaman sosial budaya menjadikan ruang dalam masyarakat semakin sempit
 - d. keragaman sosial budaya akan menimbulkan konflik horisontal masyarakat
11. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Warisan
 - (2) Bahasa
 - (3) Sistem Politik
 - (4) Sistem mata pencarian hidup
 - (5) Sistem pengetahuan
- Berikut adalah unsur budaya universal
- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (2), dan (4)
 - c. (1), (3), dan (5)
 - d. (2), (4), dan (5)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Daerah yang selaras memiliki pakaian tradisional berlengan Panjang adalah
 - a. Masyarakat pesisir
 - b. Masyarakat kepulauan
 - c. Masyarakat pegunungan
 - d. Masyarakat daerah Pantai
13. Upacara adat sedekah laut yang merupakan wujud terima kasih kepada Tuhan Yanga Maha Esa dapat ditemukan pada masyarakat daerah
 - a.. pegunungan
 - b. pesisir
 - c. hutan
 - d. pedalaman
14. Indonesia memiliki posisi startegis yaitu terlatak di antara dua benua yaitu
 - a. afrika dan asia
 - b. asia dan antartika
 - c. asia dan Australia
 - d. amerika dan eropa
15. Tujuan dibuatnya rumah warga di Desa Kanekes menghadap ke utara dan selatan adalah
 - a. kepercayaan adat masyarakat
 - b. agar sinar matahari dapat masuk ke dalam rumah melalui jendela
 - c. agar selaras dengan filosofi kehidupan
 - d. kondisi yang terjadi di sekitar
16. Berikut ini dampak positif dari perbedaan antarkebudayaan suatu daerah adalah
 - a. adanya kecintaan berlebihan terhadap kebudayaan sendiri
 - b. merasa kebudayaan sendiri lebih unggul
 - c. terdapat jurang pemisah antara dua budaya masyarakat satu dengan lainnya
 - d. keanekaragaman budaya yang kaya



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

17. Di Indonesia banyak memiliki ragam budaya. apa yang dapat dilakukan untuk memperkuat kerukunan antar keragaman budaya di Indonesia?
 - a. menghormati dan menghargai perbedaan budaya
 - b. memaksa budaya tertentu kepada orang
 - c. mengabaikan perbedaan budaya
 - d. menciptakan konflik antar kelompok
18. Apa yang bisa kita lakukan sebagai individu untuk mempromosikan kerukunan dalam keragaman budaya?
 - a. memaksakan budaya kita kepada orang lain
 - b. mengabaikan perbedaan budaya
 - c. menciptakan konflik dengan kelompok lain
 - d. menghormati dan menghargai keberagaman budaya
19. Perhatikan pernyataan berikut!

Wilayah X	Wilayah Z
<ul style="list-style-type: none"> • Terletak di pesisir, suhu tinggi • Pakaian adat tidak memiliki lengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Terletak di pegunungan, suhu rendah • Pakaian adat berlengan panjang

Analisis terhadap faktor geografis yang memengaruhi keragaman budaya atau perbedaan budaya pada dua wilayah di atas dipengaruhi oleh

- a. Posisi strategis
 - b. Luas wilayah
 - c. Suhu dan kelembaban udara
 - d. Isolasi kepulauan oleh lautan
20. Sekumpulan individu dapat dianggap sebagai sebuah masyarakat apabila ...
 - a. saling berbagi
 - b. saling berbagi dan berinteraksi dalam kebudayaan yang beragam
 - c. saling berbagi dan berinteraksi dalam kebudayaan yang sama
 - d. saling berbagi dalam kebudayaan yang tidak menentu



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Angket

PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 RENGAT

Nama siswa :

Kelas :

Jenis kelamin :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklist () pada pilihan yang kalian anggap paling tepat baca setiap nomor dengan teliti, isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Keterangan

sangat baik : 5

baik : 4

cukup : 3

buruk : 2

sangat buruk : 1

No	Pertanyaan	5	4	3	2	1
1.	Bagaimana kebersian kelas di sekolah ini?					
	Bagaimana ventilasi dengan pencahayaan di sekolah ini?					
	Menurut Bagaimana mushola di sekolah ini?					
	Menurut kamu bagaimana kantin di sekolah ini?					
	Menurut kamu bagaimana ruang ekstrakurikuler di sekolah?					
6.	Bagaimana perpustakaan di sekolah ini?					



© Hak Cipta

8. 9. 10.

11. 12.

13. 14.

15. 16.

17. 18.

19. 20.

Di sekolah ini menurut kamu bagaimana keamanannya?					
Apakah jumlah kelas di sekolah ini cukup?					
Apakah jumlah siswa sesuai dengan kapasitas kelas?					
Bagaimana labor di sekolah ini?					
Sejauh mana kamu merasa nyaman berinteraksi dengan teman-teman di sekolah?					
Sejauh mana kamu merasa nyaman berinteraksi dengan guru di sekolah?					
Bagaimana hubungan guru dengan guru di sekolah ini?					
Bagaimana pelayanan staf sekolah dengan siswa?					
Bagaimana hubungan kamu dengan warga lingkungan sekolah?					
Bagaimana pengelolaan kelas di sini?					
Menurut kamu bagaiman suasana/kondisi si sekolah ini?					
Bagaiamana suasanana pada saat pembelajaran					
Menurut kamu bagaimana sistem pembelajaran disini?					
Bagaimana peraturan di sekolah ini?					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3

Output Uji Coba Validitas Soal

No	Nomor Butir																									Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19
2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19
3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
4	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	15
5	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19
6	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19
7	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	13
8	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	14
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	19
11	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
13	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	12
14	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	13
15	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	13
16	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	14
17	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13
18	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	13
19	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	17

© Ha

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



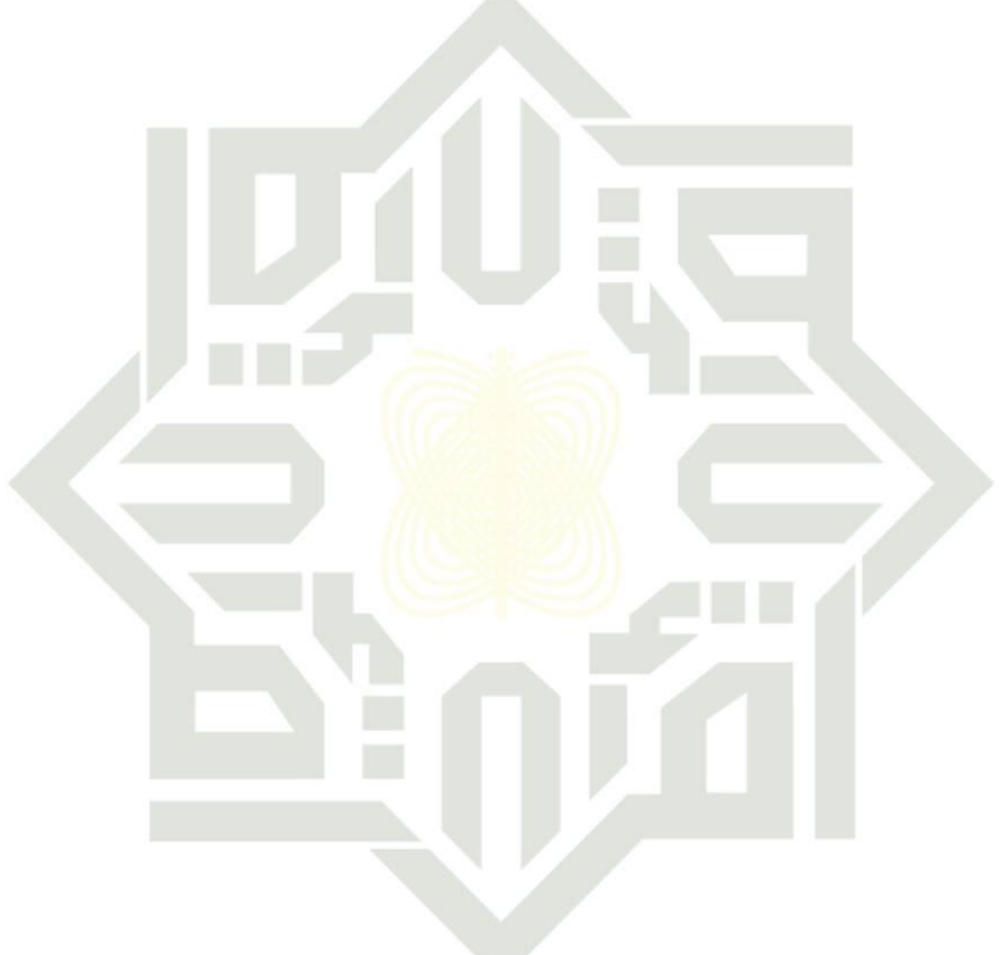
20	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	13	
21	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	11	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
23	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
24	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	21
rhing	0,5 13	0,3 72	0,4 42	0,4 42	0,4 01	0,212	0,4 02	0,5 27	0,4 26	0,5 26	0,3 73	0,3 69	-0,200	0,050	-0,094	0,4 36	0,4 03	0,4 36	0,3 81	0,5 27	0,4 88	0,5 66	0,4 26	-0,277	0,4 64		
rel	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,369	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,369	0,369	0,369	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,3 69	0,369	0,3 69	
Sus	Valid	Valid	valid	valid	valid	tidak valid	Valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid		

UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Lampiran 4

© Hak

Output Uji Validitas soal

Correlation

	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	SkorTotal	
Soal1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,747 25	,360 ,078 25	,218 ,295 25	,033 ,877 25	-,145 ,488 25	,131 ,533 25	,250 ,228 25	,230 ,268 25	,294 ,153 25	,036 ,863 25	,089 ,672 25	-,204 ,328 25	-,102 ,627 25	-,230 ,268 25	,238 ,252 25	,428* ,033 25	,408* ,043 25	,196 ,347 25	,099 ,639 25	,400* ,048 25	,089 ,672 25	,140 ,504 25	-,033 ,877 25	,306 ,137 25	,513** ,009 25	
Soal2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,068 ,747 25	1 ,053 25	-,275 ,184 25	,113 ,589 25	-,097 ,646 25	-,113 ,589 25	,272 ,188 25	,161 ,442 25	,053 ,800 25	,646* ,000 25	,127 ,544 25	,250 ,228 25	,132 ,530 25	,007 ,975 25	-,215 ,301 25	,007 ,975 25	-,042 ,843 25	,280 ,175 25	,007 ,975 25	,089 ,672 25	,127 ,544 25	,021 ,919 25	-,113 ,589 25	,359 ,078 25	,373 ,067 25	
Soal3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,360 ,078 25	-,053 ,800 25	1 ,760 25	-,064 ,562 25	-,122 ,156 25	,292 ,562 25	,122 ,308 25	,212 ,322 25	,206 ,172 25	-,282 ,243 25	,236 ,256 25	-,080 ,704 25	-,053 ,800 25	-,045 ,830 25	,280 ,175 25	,116 ,580 25	,280 ,175 25	-,122 ,562 25	,116 ,580 25	,292 ,156 25	,017 ,934 25	,542* ,005 25	-,038 ,855 25	,210 ,314 25	,443* ,027 25	
Soal4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,218 ,295 25	,275 ,184 25	-,064 ,760 25	1 ,018 25	,471* ,362 25	-,190 ,243 25	-,243 ,110 25	,327 ,946 25	,014 ,760 25	,064 ,045 25	,405* ,305 25	,214 ,524 25	,134 ,672 25	,089 ,066 25	-,373 ,672 25	,089 ,672 25	,345 ,092 25	,275 ,184 25	-,064 ,760 25	-,014 ,946 25	,008 ,970 25	,700* ,000 25	-,046 ,828 25	,064 ,760 25	-,142 ,499 25	,442* ,027 25
Soal5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,033 ,877 25	,113 ,589 25	-,122 ,562 25	-,471* ,018 25	1 ,760 25	-,064 ,855 25	-,038 ,308 25	,212 ,322 25	,206 ,855 25	-,038 ,156 25	,292 ,934 25	,017 ,175 25	-,280 ,800 25	-,053 ,580 25	,116 ,589 25	,113 ,179 25	,277 ,589 25	,113 ,855 25	,038 ,179 25	,277 ,587 25	,114 ,587 25	,454* ,023 25	,199 ,340 25	-,199 ,341 25	,210 ,314 25	,402* ,047 25
Soal6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,145 ,488 25	-,097 ,646 25	-,292 ,156 25	-,190 ,362 25	-,064 ,760 25	1 ,243 25	-,243 ,544 25	-,014 ,946 25	,243 ,243 25	-,190 ,362 25	-,029 ,890 25	-,089 ,672 25	,089 ,672 25	,165 ,430 25	,089 ,672 25	,165 ,430 25	-,282 ,172 25	,114 ,587 25	,345 ,092 25	,008 ,970 25	-,029 ,890 25	,336 ,100 25	-,471* ,018 25	,275 ,183 25	,213 ,307 25	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Soal7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,131 ,533 25	-,113 ,589 25	,122 ,562 25	,243 ,243 25	-,038 ,855 25	,243 ,243 25	1 ,308 25	-,212 ,830 25	-,045 ,078 25	,359 ,587 25	-,114 ,336 25	-,201 ,567 25	-,120 ,800 25	,053 ,179 25	-,277 ,290 25	,220 ,071 25	,368 ,290 25	,220 ,172 25	,282 ,071 25	,368 ,760 25	,064 ,336 25	,201 ,492 25	,144 ,172 25	-,282 ,431 25	,165 ,046 25	,402*
Soal8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,250 ,228 25	,272 ,188 25	,212 ,308 25	,327 ,110 25	,212 ,308 25	-,127 ,544 25	-,212 ,308 25	1 ,181 25	-,196 ,387 25	,327 ,347 25	,468* ,110 25	-,102 ,018 25	-,272 ,627 25	-,181 ,188 25	,272 ,387 25	-,181 ,188 25	,272 ,188 25	,212 ,308 25	,230 ,268 25	,327 ,110 25	,468* ,018 25	,298 ,149 25	,196 ,347 25	-,115 ,585 25	,528**	
Soal9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,230 ,268 25	,161 ,442 25	,206 ,322 25	,014 ,946 25	,206 ,322 25	,014 ,946 25	-,045 ,830 25	,181 ,387 25	1 ,580 25	,116 ,066 25	,373 ,802 25	-,053 ,075 25	-,363 ,404 25	-,175 ,902 25	-,026 ,329 25	,329 ,108 25	-,026 ,902 25	,329 ,108 25	,045 ,830 25	,136 ,516 25	,373 ,066 25	,387 ,056 25	,090 ,669 25	-,206 ,322 25	,309 ,132 25	,427*
Soal10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,294 ,153 25	,053 ,800 25	,282 ,172 25	,064 ,760 25	-,038 ,855 25	,243 ,243 25	,359 ,078 25	,196 ,347 25	,116 ,580 25	1 ,587 25	-,114 ,336 25	-,201 ,567 25	-,120 ,589 25	-,113 ,580 25	-,116 ,800 25	,053 ,830 25	,045 ,290 25	,220 ,172 25	,282 ,071 25	,368 ,002 25	,599* ,336 25	,201 ,492 25	,144 ,562 25	-,122 ,084 25	,352 ,007 25	,526**
Soal11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,036 ,863 25	,646** ,000 25	-,243 ,243 25	,405* ,045 25	,292 ,156 25	-,190 ,362 25	-,114 ,587 25	,327 ,110 25	,373 ,066 25	-,114 ,587 25	1 ,305 25	-,089 ,672 25	-,089 ,672 25	-,014 ,946 25	,089 ,672 25	-,014 ,946 25	,089 ,672 25	,114 ,587 25	,165 ,430 25	,008 ,970 25	,457* ,022 25	-,046 ,828 25	-,114 ,587 25	,067 ,751 25	,374 ,066 25	
Soal12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,089 ,672 25	,127 ,544 25	,236 ,256 25	,214 ,305 25	,017 ,934 25	-,029 ,890 25	,201 ,336 25	,468* ,018 25	-,053 ,802 25	,201 ,336 25	,214 ,305 25	1 ,295 25	-,218 ,544 25	,127 ,056 25	-,387 ,082 25	,355 ,082 25	-,167 ,425 25	,355 ,082 25	,236 ,256 25	,053 ,802 25	-,029 ,890 25	,405* ,045 25	,402* ,046 25	-,017 ,934 25	-,245 ,237 25	,370 ,069 25
Soal13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,204 ,328 25	,250 ,228 25	-,080 ,704 25	,134 ,524 25	-,280 ,175 25	-,089 ,672 25	-,120 ,567 25	-,102 ,627 25	-,363 ,075 25	-,120 ,567 25	-,089 ,672 25	-,218 ,295 25	1 ,843 25	,042 ,442 25	,161 ,442 25	-,375 ,065 25	,161 ,442 25	-,167 ,426 25	,120 ,567 25	-,242 ,244 25	-,312 ,129 25	-,218 ,295 25	-,343 ,093 25	-,120 ,567 25	-,047 ,824 25	-,201 ,336 25
Soal14	Pearson Correlation	-,102	,132	-,053	,089	-,053	,089	,053	,272	-,175	-,113	,089	,127	,042	1	-,161	-,215	-,161	-,042	,113	,007	-,097	,127	-,157	,053	-,226	,051

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



	Sig. (2-tailed)	,627	,530	,800	,672	,800	,672	,800	,188	,404	,589	,672	,544	,843		,442	,301	,442	,843	,589	,975	,646	,544	,453	,800	,277	,810
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal15	Pearson Correlation	-,230	-,007	-,045	-,373	-,116	-,165	-,277	-,181	-,026	-,116	-,014	-,387	-,161	-,161	1	-,161	-,026	-,161	-,116	-,188	-,194	-,387	-,090	-,277	-,257	-,095
	Sig. (2-tailed)	,268	,975	,830	,066	,580	,430	,179	,387	,902	,580	,946	,056	,442	,442		,442	,902	,442	,580	,367	,353	,056	,669	,179	,216	,653
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal16	Pearson Correlation	,238	-,215	-,280	,089	,113	,089	,220	,272	,329	,053	,089	,355	-,375	-,215	-,161	1	,342	,132	-,053	,175	,275	,355	,379	,053	-,031	,437*
	Sig. (2-tailed)	,252	,301	,175	,672	,589	,672	,290	,188	,108	,800	,672	,082	,065	,301	,442		,094	,530	,800	,404	,184	,082	,062	,800	,882	,029
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal17	Pearson Correlation	,428*	,007	,116	,345	,277	,165	,368	-,181	-,026	-,045	-,014	-,167	,161	-,161	,026	,342	1	,007	,116	,351	-,014	,053	-,090	-,277	,257	,403*
	Sig. (2-tailed)	,033	,975	,580	,092	,179	,430	,071	,387	,902	,830	,946	,425	,442	,442	,902	,094		,975	,580	,086	,946	,802	,669	,179	,216	,046
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal18	Pearson Correlation	,408*	-,042	-,280	,275	,113	-,282	,220	,272	,329	,220	,089	,355	-,167	-,042	-,161	,132	,007	1	,113	,175	,089	,355	,021	,053	-,031	,437*
	Sig. (2-tailed)	,043	,843	,175	,184	,589	,172	,290	,188	,108	,290	,672	,082	,426	,843	,442	,530	,975		,589	,404	,672	,082	,919	,800	,882	,029
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal19	Pearson Correlation	,196	,280	-,122	-,064	,038	,114	,282	,212	,045	,282	,114	,236	,120	,113	,116	-,053	,116	,113	1	,277	-,064	,017	,199	,519*	-,210	,381
	Sig. (2-tailed)	,347	,175	,562	,760	,855	,587	,172	,308	,830	,172	,587	,256	,567	,589	,580	,800	,580	,589		,179	,760	,934	,340	,008	,314	,060
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal20	Pearson Correlation	,099	,007	,116	-,014	,277	,345	,368	,230	,136	,368	,165	,053	-,242	,007	,188	,175	,351	,175	,277	1	,165	,053	,083	-,277	,257	,528**
	Sig. (2-tailed)	,639	,975	,580	,946	,179	,092	,071	,268	,516	,071	,430	,802	,244	,975	,367	,404	,086	,404	,179		,430	,802	,694	,179	,216	,007
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal21	Pearson Correlation	,400*	,089	-,292	,008	,114	,008	,064	,327	,373	,599*	,008	-,029	-,312	-,097	-,194	,275	-,014	,089	-,064	,165	1	,214	,336	,064	,484*	,488*
	Sig. (2-tailed)	,048	,672	,156	,970	,587	,970	,760	,110	,066	,002	,970	,890	,129	,646	,353	,184	,946	,672	,760	,430		,305	,100	,760	,014	,013
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Soal22	Pearson Correlation	,089	,127	,017	,700**	,454*	-,029	,201	,468*	,387	,201	,457*	,405*	-,218	,127	-,387	,355	,053	,355	,017	,053	,214	1	,168	-,017	,010	,566**
	Sig. (2-tailed)	,672	,544	,934	,000	,023	,890	,336	,018	,056	,336	,022	,045	,295	,544	,056	,082	,802	,082	,934	,802	,305		,421	,934	,961	,003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Soal23	Pearson Correlation	,140	,021	,542**	-,046	,199	,336	,144	,298	,090	,144	-,046	,402*	-,343	-,157	-,090	,379	-,090	,021	,199	,083	,336	,168	1	-,199	,217	,427*
	Sig. (2-tailed)	,504	,919	,005	,828	,340	,100	,492	,149	,669	,492	,828	,046	,093	,453	,669	,062	,669	,919	,340	,694	,100	,421		,340	,298	,033
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal24	Pearson Correlation	-,033	-,113	-,038	,064	-,199	-,471*	-,282	-,196	-,206	-,122	-,114	-,017	-,120	,053	-,277	,053	-,277	,053	,519*	-,277	,064	-,017	-,199	1	-,397*	-,278
	Sig. (2-tailed)	,877	,589	,855	,760	,341	,018	,172	,347	,322	,562	,587	,934	,567	,800	,179	,800	,179	,800	,008	,179	,760	,934	,340		,049	,179
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal25	Pearson Correlation	,306	,359	,210	-,142	,210	,275	,165	-,115	,309	,352	,067	-,245	-,047	-,226	,257	-,031	,257	-,031	,210	,257	,484*	,010	,217	-,397*	1	,464*
	Sig. (2-tailed)	,137	,078	,314	,499	,314	,183	,431	,585	,132	,084	,751	,237	,824	,277	,216	,882	,216	,882	,314	,216	,014	,961	,298	,049		,019
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SkorTotal	Pearson Correlation	,513**	,373	,443*	,442*	,402*	,213	,402*	,528**	,427*	,526*	,374	,370	-,201	,051	-,095	,437*	,403*	,437*	,381	,528*	,488*	,566*	,427*	-,278	,464*	1
	Sig. (2-tailed)	,009	,067	,027	,027	,047	,307	,046	,007	,033	,007	,066	,069	,336	,810	,653	,029	,046	,029	,060	,007	,013	,003	,033	,179	,019	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed)

**Correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 5

Output Uji Coba Validitas angket

© Ha

no	nomor butir																				total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	76
2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	69
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	82
4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	78
5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
6	4	3	4	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	78
8	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	79
10	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
11	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	78
12	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
13	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5	75
14	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	78
15	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	81
16	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	75

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



17	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3	5	3	80
18	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	76
19	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	78
20	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	86
21	4	5	4	5	3	3	5	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	82
22	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
23	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	84
24	5	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	79
25	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5	87
rhitung	0,27014	0,43322	0,46135	0,42586	0,26419	0,40690	0,50751	0,40527	0,28493	0,46864	0,40784	0,406	0,20532	0,41472	0,31889	0,50501	0,46348	0,41401	0,51547	0,56207	
rtabel	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	0,369	
status	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 6

Output Uji Validitas angket

© Ha

		Correlations																				
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	total
soal1	Pearson Correlation	1	,435*	,099	,166	-,081	-,081	,373	-,010	-,218	,020	-,145	,071	,065	-,089	-,115	,172	,081	-,088	,350	,227	,270
	Sig. (2-tailed)		,030	,637	,427	,702	,699	,066	,961	,295	,923	,488	,737	,757	,671	,583	,411	,699	,677	,087	,274	,192
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal2	Pearson Correlation	,435*	1	,426*	,309	,147	-,031	,210	,187	,034	-,057	-,045	,062	-,458*	,178	-,024	,053	,290	,018	,322	,541**	,433*
	Sig. (2-tailed)	,030		,034	,132	,484	,883	,313	,372	,870	,786	,830	,767	,021	,395	,908	,800	,160	,931	,116	,005	,031
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal3	Pearson Correlation	,099	,426*	1	,482*	,206	,245	-,072	,177	,335	,351	-,153	,277	-,459*	-,120	,387	,068	-,026	,369	,167	,258	,461*
	Sig. (2-tailed)	,637	,034		,015	,322	,237	,732	,398	,101	,086	,466	,180	,021	,567	,056	,748	,901	,070	,425	,214	,020
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal4	Pearson Correlation	,166	,309	,482*	1	,056	,107	,312	-,028	,051	,339	,067	,323	-,208	-,332	-,062	,553***	,123	-,108	,400*	,039	,426*
	Sig. (2-tailed)	,427	,132	,015		,792	,610	,130	,894	,809	,098	,751	,115	,318	,105	,770	,004	,559	,609	,048	,852	,034
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal5	Pearson Correlation	-,081	,147	,206	,056	1	,416*	-,260	,400*	-,178	,216	-,089	-,065	-,264	,224	-,321	,018	,266	,230	-,236	,372	,264
	Sig. (2-tailed)	,702	,484	,322	,792		,039	,209	,048	,396	,299	,672	,758	,202	,282	,117	,934	,199	,269	,256	,067	,202
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal6	Pearson Correlation	-,081	-,031	,245	,107	,416*	1	,047	,117	,038	,284	,197	,162	,027	-,041	,068	-,039	,410*	,514**	-,215	,109	,407*
	Sig. (2-tailed)	,699	,883	,237	,610	,039		,822	,577	,859	,169	,346	,438	,898	,847	,747	,854	,042	,009	,302	,604	,044
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal7	Pearson Correlation	,373	,210	-,072	,312	-,260	,047	1	-,127	,149	,171	,254	,270	,326	,048	-,004	,638**	,226	-,134	,635**	,115	,508**
	Sig. (2-tailed)	,066	,313	,732	,130	,209	,822		,546	,476	,414	,221	,191	,112	,818	,986	,001	,278	,523	,001	,585	,010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal8	Pearson Correlation	-,010	,187	,177	-,028	,400*	,117	-,127	1	,061	,295	,195	-,149	,113	,468*	-,062	-,053	,055	,133	,024	,341	,405*
	Sig. (2-tailed)	,961	,372	,398	,894	,048	,577	,546		,771	,152	,349	,478	,590	,018	,767	,800	,793	,526	,908	,095	,044
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal9	Pearson Correlation	-,218	,034	,335	,051	-,178	,038	,149	,061	1	,261	,145	,343	-,113	,132	,343	-,065	,067	,252	,029	-,121	,285
	Sig. (2-tailed)	,295	,870	,101	,809	,396	,859	,476	,771		,207	,488	,093	,589	,530	,093	,759	,751	,224	,889	,565	,167
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal10	Pearson Correlation	,020	-,057	,351	,339	,216	,284	,171	,295	,261	1	,136	,299	-,019	-,075	,038	,196	-,024	,188	,212	,053	,469*
	Sig. (2-tailed)																					
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

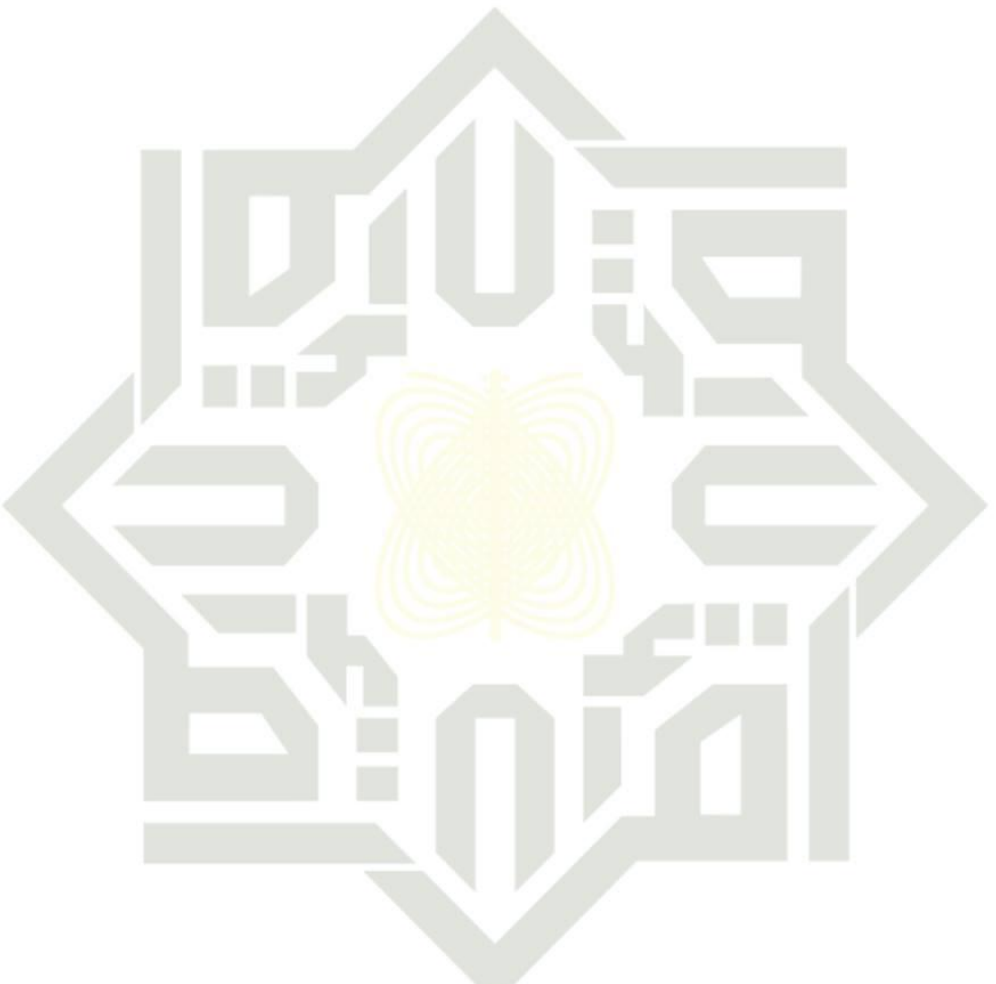


	Sig. (2-tailed)	,923	,786	,086	,098	,299	,169	,414	,152	,207		,518	,147	,927	,722	,856	,347	,909	,368	,309	,801	,018
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal11	Pearson Correlation	-,145	-,045	-,153	,067	-,089	,197	,254	,195	,145	,136	1	,016	,236	,327	,263	,254	,459*	,029	,016	,042	,408*
	Sig. (2-tailed)	,488	,830	,466	,751	,672	,346	,221	,349	,488	,518		,938	,256	,110	,204	,221	,021	,892	,938	,842	,043
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal12	Pearson Correlation	,071	,062	,277	,323	-,065	,162	,270	-,149	,343	,299	,016	1	,097	-,075	,432*	,078	,026	,208	,053	,023	,406*
	Sig. (2-tailed)	,737	,767	,180	,115	,758	,438	,191	,478	,093	,147	,938		,646	,720	,031	,711	,900	,317	,801	,915	,044
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal13	Pearson Correlation	,065	-,458*	-,459*	-,208	-,264	,027	,326	,113	-,113	-,019	,236	,097	1	,345	,172	,264	-,027	,050	,247	,041	,205
	Sig. (2-tailed)	,757	,021	,021	,318	,202	,898	,112	,590	,589	,927	,256	,646		,091	,411	,203	,898	,812	,233	,846	,325
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal14	Pearson Correlation	-,089	,178	-,120	-,332	,224	-,041	,048	,468*	,132	-,075	,327	-,075	,345	1	,239	,016	,119	,047	,160	,568**	,415*
	Sig. (2-tailed)	,671	,395	,567	,105	,282	,847	,818	,018	,530	,722	,110	,720	,091		,251	,939	,571	,825	,444	,003	,039
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal15	Pearson Correlation	-,115	-,024	,387	-,062	-,321	,068	-,004	-,062	,343	,038	,263	,432*	,172	,239	1	-,117	-,068	,457*	,053	,023	,319
	Sig. (2-tailed)	,583	,908	,056	,770	,117	,747	,986	,767	,093	,856	,204	,031	,411	,251		,578	,747	,022	,801	,915	,120
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal16	Pearson Correlation	,172	,053	,068	,553**	,018	-,039	,638**	-,053	-,065	,196	,254	,078	,264	,016	-,117	1	,233	-,119	,662**	,281	,505*
	Sig. (2-tailed)	,411	,800	,748	,004	,934	,854	,001	,800	,759	,347	,221	,711	,203	,939	,578		,263	,571	,000	,174	,010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal17	Pearson Correlation	,081	,290	-,026	,123	,266	,410*	,226	,055	,067	-,024	,459*	,026	-,027	,119	-,068	,233	1	,310	,121	,131	,463*
	Sig. (2-tailed)	,699	,160	,901	,559	,199	,042	,278	,793	,751	,909	,021	,900	,898	,571	,747	,263		,132	,565	,531	,020
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal18	Pearson Correlation	-,088	,018	,369	-,108	,230	,514**	-,134	,133	,252	,188	,029	,208	,050	,047	,457*	-,119	,310	1	-,040	,124	,414*
	Sig. (2-tailed)	,677	,931	,070	,609	,269	,009	,523	,526	,224	,368	,892	,317	,812	,825	,022	,571	,132		,851	,556	,040
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal19	Pearson Correlation	,350	,322	,167	,400*	-,236	-,215	,635**	,024	,029	,212	,016	,053	,247	,160	,053	,662**	,121	-,040	1	,264	,515**
	Sig. (2-tailed)	,087	,116	,425	,048	,256	,302	,001	,908	,889	,309	,938	,801	,233	,444	,801	,000	,565	,851		,203	,008
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal20	Pearson Correlation	,227	,541**	,258	,039	,372	,109	,115	,341	-,121	,053	,042	,023	,041	,568**	,023	,281	,131	,124	,264	1	,562**
	Sig. (2-tailed)	,274	,005	,214	,852	,067	,604	,585	,095	,565	,801	,842	,915	,846	,003	,915	,174	,531	,556	,203		,003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
total	Pearson Correlation	,270	,433*	,461*	,426*	,264	,407*	,508**	,405*	,285	,469*	,408*	,406*	,205	,415*	,319	,505*	,463*	,414*	,515**	,562**	1
	Sig. (2-tailed)	,192	,031	,020	,034	,202	,044	,010	,044	,167	,018	,043	,044	,325	,039	,120	,010	,020	,040	,008	,003	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																						



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Output Uji Reliabilitas soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,791	20

Output Uji Reliabilitas angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,730	20

Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 8

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Lampiran 8

Output Uji Tingkat Kesukaran

Statistics

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal25
N	Valid	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,60	,64	,52	,72	,52	,48	,96	,44	,48	,72	,84	,64	,56	,64	,52	,56	,72	,84	,68	,76

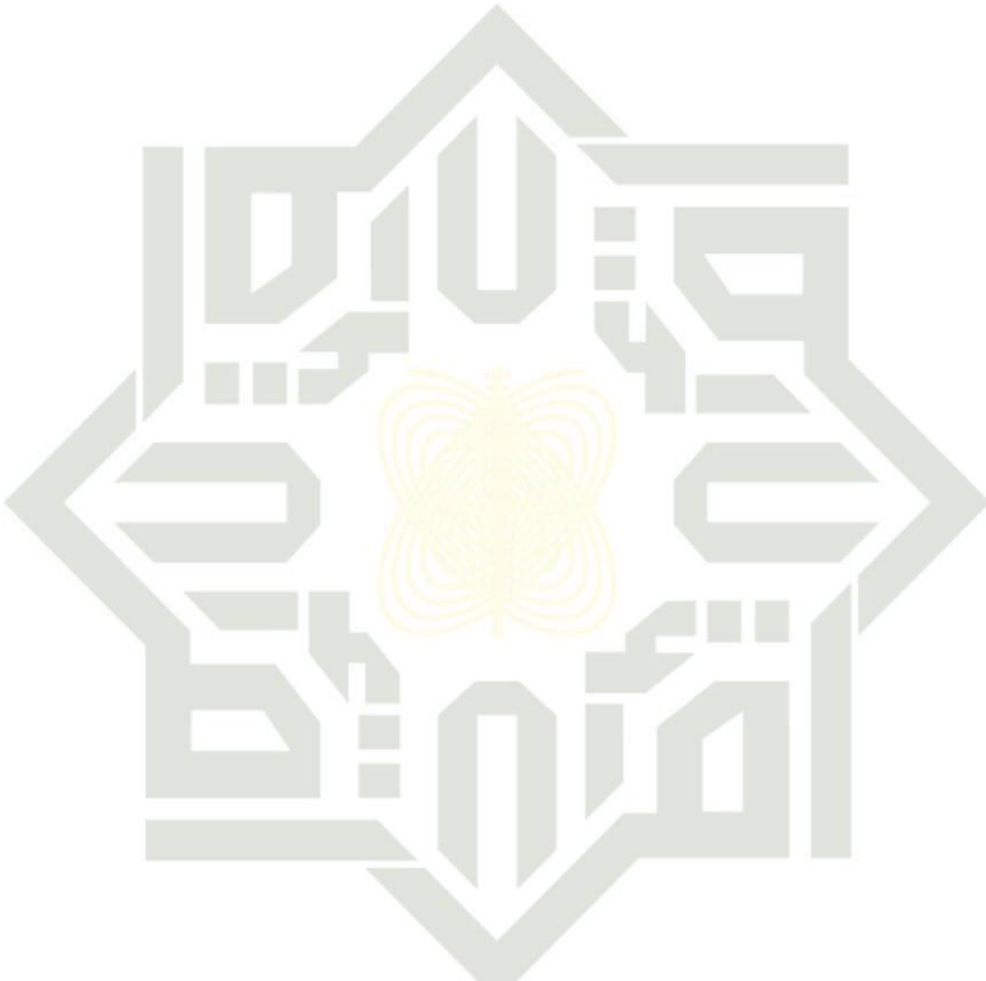
© Ha

UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Lampiran 9

Output Uji Daya Pembeda

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	12,24	15,607	,473	,774
Soal2	12,20	16,583	,226	,790
Soal3	12,32	16,227	,301	,786
Soal4	12,12	16,193	,358	,782
Soal5	12,32	16,143	,322	,784
Soal7	12,36	16,157	,319	,785
Soal8	11,88	16,943	,449	,784
Soal9	12,40	15,917	,383	,780
Soal10	12,36	15,740	,426	,777
Soal11	12,12	16,443	,288	,786
Soal12	12,00	16,583	,328	,784
Soal16	12,20	16,000	,378	,781
Soal17	12,28	16,293	,387	,787
Soal18	12,20	16,000	,378	,781
Soal19	12,32	16,393	,259	,789
Soal20	12,28	15,877	,394	,780
Soal21	12,12	15,943	,429	,778
Soal22	12,00	16,000	,529	,774
Soal23	12,16	16,140	,355	,782
Soal25	12,08	16,243	,367	,782

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11.

Hal Cipta Diindungi Undang-Undang

ANALISIS DESKRIPSI VARIABEL X (LINGKUNGAN SOSIAL)

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Bagaimana mushola di sekolah ini?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	19	38,0	38,0	38,0
	Baik	24	48,0	48,0	86,0
	sangat baik	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Menurut kamu bagaimana kantin di sekolah ini?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	6	12,0	12,0	12,0
	Cukup	14	28,0	28,0	40,0
	Baik	22	44,0	44,0	84,0
	sangat baik	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Bagaimana perpustakaan di sekolah ini?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	1	2,0	2,0	2,0
	Cukup	9	18,0	18,0	20,0
	Baik	31	62,0	62,0	82,0
	sangat baik	9	18,0	18,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Di sekolah ini menurut kamu bagaimana keamanannya?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	1	2,0	2,0	2,0
	Cukup	20	40,0	40,0	42,0
	Baik	18	36,0	36,0	78,0
	sangat baik	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Apakah jumlah kelas di sekolah ini cukup?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	18	36,0	36,0	36,0
	Baik	15	30,0	30,0	66,0
	sangat baik	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Bagaimana labor di sekolah ini?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	22	44,0	44,0	44,0
	Baik	25	50,0	50,0	94,0
	sangat baik	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Sejauh mana kamu merasa nyaman berinteraksi dengan teman-teman di sekolah?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	1	2,0	2,0	2,0
	Cukup	11	22,0	22,0	24,0
	Baik	32	64,0	64,0	88,0
	sangat baik	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Sejauh mana kamu merasa nyaman berinteraksi dengan guru di sekolah?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	cukup	9	18,0	18,0	18,0
	Baik	27	54,0	54,0	72,0
	sangat baik	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Bagaimana pelayanan staf sekolah dengan siswa?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	16	32,0	32,0	32,0
	Baik	21	42,0	42,0	74,0
	sangat baik	13	26,0	26,0	100,0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Total	50	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

Bagaimana pengelolaan kelas di sini?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	18	36,0	36,0	36,0
	Baik	22	44,0	44,0	80,0
	sangat baik	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Menurut kamu bagaimana suasana/kondisi di sekolah ini?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	15	30,0	30,0	30,0
	Baik	24	48,0	48,0	78,0
	sangat baik	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Bagaimana suasana pada saat pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	14	28,0	28,0	28,0
	Baik	30	60,0	60,0	88,0
	sangat baik	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Menurut kamu bagaimana sistem pembelajaran disini?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	17	34,0	34,0	34,0
	Baik	25	50,0	50,0	84,0
	sangat baik	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Bagaimana peraturan di sekolah ini?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	13	26,0	26,0	26,0
	Baik	26	52,0	52,0	78,0
	sangat baik	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Empiran 12. ANALISIS DESKRIPSI VARIABEL Y (HASIL BELAJAR)

Hasil tes soal

Interval	Kategori	Frekuensi	presentase
86-100	Sangat tinggi	1	2%
76-85	Tinggi	7	14%
60-75	Sedang	39	78%
55-59	Rendah	2	4%
≤ 54	Sangat rendah	1	2%
Jumlah		50	100

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Lingkungan sosial (X) Hasil belajar (Y)

No	Responden	Lingkungan Sosial (X)	Hasil Belajar (Y)	X*2	Y*2	XY
1	Adibiyah Bisyri	59	80	3481	6400	4720
2	Alfi Desrizal	66	70	4356	4900	4620
3	Andini Fransischa Wular	60	65	3600	4225	3900
4	Andry Zamdani	57	80	3249	6400	4560
5	Annisa Ramadhani	63	90	3969	8100	5670
6	Ardika Arpandi	60	70	3600	4900	4200
7	Azmi Syahputra	63	85	3969	7225	5355
8	Cut Naura Dwi Aulia	55	65	3025	4225	3575
9	Esra Yonita Zebua	64	75	4096	5625	4800
10	Ester Claudia Br Purba	75	80	5625	6400	6000
11	Haula Felicia Nuru	52	75	2704	5625	3900
12	Junita Syahara	50	75	2500	5625	3750
13	Kalila Ibnatawanda	60	60	3600	3600	3600
14	M. Ilham	75	75	5625	5625	5625
15	Muhammad Padli	52	40	2704	1600	2080
16	Muhammad Zikri Al Hafizh	48	70	2304	4900	3360
17	Mutia Ary Fujianti	55	70	3025	4900	3850
18	Nadia Nurul Hikmah	61	80	3721	6400	4880
19	Nursela	56	65	3136	4225	3640
20	R. Galing Tri Putra	59	65	3481	4225	3835
21	Rafa Rahmat Tullah	60	65	3600	4225	3900
22	Rahza Neifa Salwa	63	75	3969	5625	4725
23	Revan Arev	57	70	3249	4900	3990
24	Surya Mahendra	59	65	3481	4225	3835
25	Syifa Marsilla	59	75	3481	5625	4425
26	Aditya Satriady	62	75	3844	5625	4650
27	Amelia Putri	60	80	3600	6400	4800
28	Amirah Habsyiah	60	50	3600	2500	3000
29	Ardelia Stevia Oktava	48	75	2304	5625	3600
30	Budi	56	75	3136	5625	4200
31	Dewa Repaldo	56	65	3136	4225	3640
32	Dwi Aprildo	53	80	2809	6400	4240
33	Eko Saputra Zega	54	75	2916	5625	4050
34	Ester Natalia Br Sianturi	58	65	3364	4225	3770
35	Ilham Aditya	58	75	3364	5625	4350
36	Irgi Afdandi Sigit	59	55	3481	3025	3245

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

37	Lutfir Rahman	56	75	3136	5625	4200
38	Muhammad Supri	55	70	3025	4900	3850
39	Novica Sari	60	75	3600	5625	4500
40	Qiara Azzura	65	60	4225	3600	3900
41	Rafi Kurniawan	60	65	3600	4225	3900
42	Rama Ermansyah	60	65	3600	4225	3900
43	Ramdoni	51	75	2601	5625	3825
44	Salsa Rayu Rahmadian	59	70	3481	4900	4130
45	Sarah Desrita Putri	58	60	3364	3600	3480
46	Selvi Oktavia	52	70	2704	4900	3640
47	Syifa Novalina	51	75	2601	5625	3825
48	Via Stevany Zebua	56	60	3136	3600	3360
49	Zhella Rizky Oktavia	53	65	2809	4225	3445
50	M.Benzima	55	75	3025	5625	4125
	N=50	2903	3515	170011	250925	204420

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Hasil Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	8,73871561
Most Extreme Differences	Absolute	,115
	Positive	,070
	Negative	-,115
Test Statistic		,115
Asymp. Sig. (2-tailed)		,094 ^c

Lampiran 15

Hasil Uji Linearitas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Lingkungan Sosial	Between Groups	(Combined)	1480,778	18	82,265	1,090	,405
		Linearity	78,608	1	78,60	1,042	,315
		Deviation from Linearity	1402,170	17	82,481	1,093	,402
	Within Groups		2339,722	31	75,475		
Total			3820,500	49			

Lampiran 16

Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	56,841	13,461		4,223	,000
Lingkungan Sosial	,232	,231	,143	1,004	,320

Lampiran 17

Pengujian Signifikansi Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Hasil belajar IPS siswa di SMPN 4 Rengat

Korelasi Product Moment Correlations

		Lingkungan Sosial	Hasil Belajar
Lingkungan Sosial	Pearson Correlation	1	,413
	Sig. (2-tailed)		,020
	N	50	50
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,413	1
	Sig. (2-tailed)	,020	
	N	50	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 18

 1. **Kontribusi) Lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS di SMPN 4**

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,143 ^a	,221	,000	8,829



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi

© Hak cipta

Hak Cipta Di

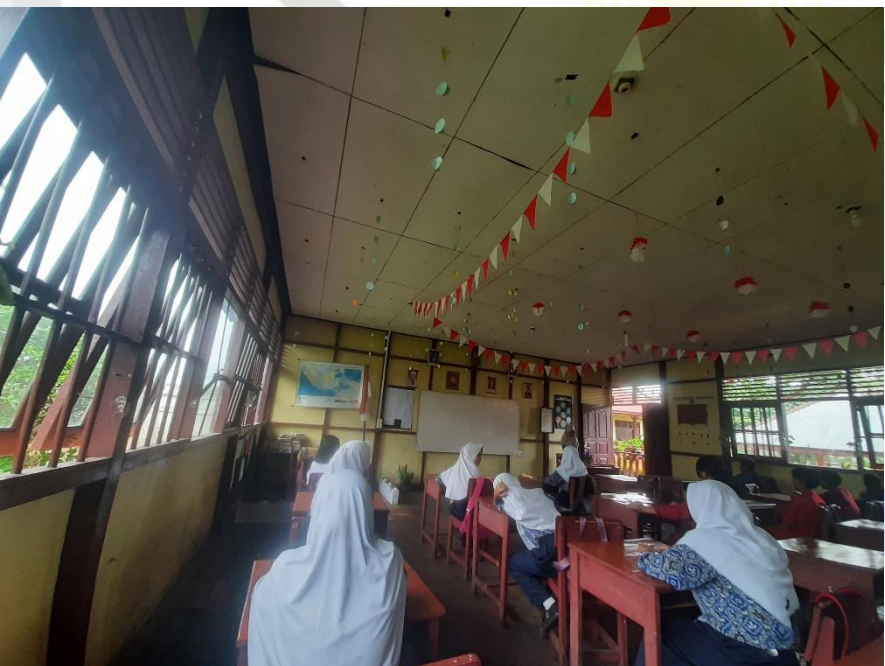
1. Dilarang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tan Syarif Kasim Riau



BIOGRAFI PENULIS

Assalamu'alaikum Wr. Wb



Penulis bernama Ayu Larasati, dilahirkan di Rengat, pada tanggal 19 Juni 2002. Bapak Gatot Subroto dan mamak Suparni. Penulis anak Terakhir dari 4 bersaudara. Jenjang Pendidikan dimulai dari SD Negeri 018 Rengat kecamatan Rengat dari tahun 2008-2014, Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat dari tahun 2014-2017, dan melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas 1 Rengat dari tahun 2017-2020, kemudian tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan Perguruan Tinggi di UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU dengan Program Studi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani studi akademik di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat, dengan judul penelitian “Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rengat”. dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 13 Desember 2024 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.