



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE, INTEGRATED, READING AND COMPOSITION*) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS WACANA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SRI DEWI PUTRI

NIM. 12010826224

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE, INTEGRATED, READING AND COMPOSITION*) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS WACANA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

SRI DEWI PUTRI

NIM. 12010826224

**FURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Wacana Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru* yang ditulis oleh Sri Dewi Putri NIM 12010826224, dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam siding Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Rabiul Akhir 1446 H

12 Oktober 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dosen Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197310172005011007

Weli Marlisa, M.Pd
NIP. 199104132019032026

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Wacana Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru oleh Sri Dewi Putri NIM. 12010826224 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Jumadil Akhir 1446 / 12 Desember 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 10 Jumadil Akhir 1446 H

12 Desember 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji II

Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Penguji III

Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP.196505211994021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sri Dewi Putri
 NIM : 12010826224
 Tempat/Tgl. Lahir : Sei Emas, 04 Juli 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : PGMI
 Judul Skripsi : Pengaruh Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Wacana Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru.

Menyatakan Dengan Sebenar-Benarnya :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Desember 2024
 Yang menyatakan



SRI DEWI PUTRI
 NIM. 12010826224

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh*

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis hanturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “*Pengaruh Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Wacana Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru*”, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Keberhasilan seorang anak tidak terlepas dari do'a tulus dari orang tua. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam merampungkan studi dan menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak terutama keluarga besar, yakni orang tua yang penulis sayangi, cintai dan hormati **Ayahanda Adi Naibaho** dan **Ibunda Marianis** terima kasih banyak atas semua dukungan yang telah diberikan, baik secara moral dan do'a yang tulus dalam setiap sujudnya. Sehingga penulis bisa menempuh pendidikan di UIN Suska Riau dan meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Serta kepada kakakku **Nuraini, S.Pd**, kemudian adikku **Rahmad Rizki Azhari** dan **Rahmad Alfian Habibi** yang juga penulis sayangi yang telah memberikan dukungan serta do'a agar penulis terus bersemangat dalam menyelesaikan perkuliahan. Semoga do'a baik yang telah di panjatkan untuk penulis akan dibalas oleh Allah Subhanahu wa Ta'ala serta memperlancarkan urusan pendidikan adik-adik.

Ucapan terimakasih penulis hanturkan kepada berbagai pihak yang telah berusaha kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Khairunas, M.Ag., Wakil Rektor Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Ibu Welli Marlisa, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Syafrida. Dra., Hj., M.Ag. selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis.
8. Kepala sekolah MI Aulia Cendekia Pekanbaru, Bapak Kiyai Masduki Fadly, S.Sos.I yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan Umi Hafiza S.Pd yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala Jariyah yang tiada hentinya.
9. Sahabat tersayang Wiri Zispita dan Nelly Rahmah, yang telah banyak memberikan bantuan dukungan serta selalu sabar dan membantu penulis dalam kebingungan dalam membuat skripsi dan telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2020 yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.

11. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata Desa Kota Intan dan teman-teman PPL MI Aulia Cendekia Pekanbaru selaku teman dalam berbagi pengalaman organisasi selama masa perkuliahan.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan stakeholder pendidikan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 20 Desember 2024
Penulis

Sri Dewi Putri
NIM. 12010826224

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

Kaki yang berjalan lebih jauh, tangan yang akan berbuat lebih banyak, mata yang akan menatap lebih lama, lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati yang akan bekerja lebih keras, serta mulut yang akan selalu berdoa... Aku sampai ke titik ini adalah atas rahmat dan hidayah Mu ya Rabb. Serta shalawat dan salam kepada Baginda Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa salam dan para sahabat yang mulia.

Terimakasih ketulusanmu wahai Ayahanda Adi Naibaho dan Ibunda Marianis. Engkau telah sabar memberikan kasih sayang yang tak ada batasnya untukku, serta doa yang tulus selalu engkau panjatkan dalam tiap sujudmu untuk keberhasilan diri ini. Banyak hal yang membuat kalian kecewa namun selalu engkau beri maaf.

Lembaran-lembaran karya tulis ini kupersembahkan untukmu, sebagai tanda terimakasih sudah menjadi orang tua yang sudah menyayangiku mulai dari kandungan hingga aku bisa menjadi pribadi seperti saat ini.

Untuk Kakak dan Adikku yang sangat aku sayangi. Terimakasih sudah menyemangati dan memberikan bantuan pada diri ini. Perhatian kalian tidak pernah padam, walaupun jarak memisahkan kita.

Kepada dosen pembimbingku Ibu Welli Marlisa, M.Pd, terimakasih sudah meluangkan waktu serta memberikan banyak ilmu kepada diri ini sehingga bisa rampungnya karya tulis ini. Semoga sebuah karya tulis ini menjadi amalan bagi diri ini dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sri Dewi Putri, (2024): Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, reading, and Composition) terhadap kemampuan membaca pemahaman Teks Wacana Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh dari model pembelajaran CIRC (Cooperative, integrated, reading, and Composition) terhadap kemampuan membaca pemahaman teks wacana siswa kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru, penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman teks wacana siswa. Jenis penelitian ini adalah Kuantitatif dengan metode eksperimen dan menggunakan desain posttest-only control group design. Populasi dalam penelitian ialah seluruh kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini ialah siswa kelas V.A sebagai kelas kontrol dan siswa kelas V.B sebagai kelas eksperimen, dipilih dengan menggunakan teknik purposive sampling. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen sebesar 82,31, pencapaian ini lebih tinggi dibandingkan dengan kelas control yaitu hanya mencapai 63,65. Berdasarkan uji independent sample t-test dengan uji hipotesis diketahui hasil hitung nilai t sebesar 6.250 dengan perbandingan t tabel 1.675. maka $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$, H_a diterima dan H_o ditolak. Sementara itu, melihat dari nilai sig (2-tailed) hasil hitung ditemukan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) terhadap kemampuan membaca pemahaman Teks Wacana siswa kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Pemahaman, CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Sri Dewi Putri, (2024): The Effect of Cooperative, Integrated, Reading, and Composition Learning Model toward Discourse Text Reading Comprehension Ability on Indonesian Language Subject at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Cooperative, Integrated, Reading, and Composition learning model toward student discourse text reading comprehension ability on Indonesian Language subject at the fifth grade of Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru. This research was instigated with the low of student discourse text reading comprehension ability. It was quantitative research with experimental method and posttest-only control group design. The fifth-grade students at Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru were the population of this research. The samples were the fifth-grade students of class A as the control group and the students of class B as the experimental group, and they were selected with purposive sampling technique. Observation, test, and documentation were used to collect data in this research. The research findings showed that student reading comprehension ability in the experimental group was 82.31, this achievement was higher than the control group which only reached 63.65. Based on independent sample t-test with hypothesis testing, the score of t_{observed} was 6,250, and t_{table} 1,675. So, t_{observed} 6,250 was higher than t_{table} 1,675, H_a was accepted, and H_0 was rejected. Based on the score of sig. (2-tailed), the calculated results showed that the score of significance 0.000 was lower than 0.05. Thus, H_a was accepted, and H_0 was rejected. Based on these findings, it could be concluded that there was a significant effect of Cooperative, Integrated, Reading and Composition learning model toward student discourse text reading comprehension ability at the fifth grade of Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru.

Keywords: Reading Comprehension Ability, Cooperative, Integrated, Reading, and Composition

UIN SUSKA RIAU

ملخص

سري ديوي بوتري، (٢٠٢٤): تأثير نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب على قدرة فهم النصوص الوصفية في مادة اللغة الإندونيسية للصف الخامس في مدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى رؤية تأثير نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب على قدرة فهم النصوص الوصفية في مادة اللغة الإندونيسية للصف الخامس في مدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية بكنبارو. وقد استند هذا البحث إلى انخفاض مستوى القدرة على فهم النصوص الوصفية لدى الطلاب. نوع هذا البحث كمي، مع استخدام طريقة تجريبية وتصميم مجموعة ضابطة بالاختبار البعدي. السكان في هذا البحث جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية بكنبارو. العينة المستخدمة طلاب الصف الخامس "أ" كصف ضابط وطلاب الصف الخامس "ب" كصف تجريبي، وتم اختيارهم باستخدام تقنية العينة القصدية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن قدرة فهم القراءة لدى الطلاب في الصف التجريبي كانت ٨٢.٣١، وهي أعلى مقارنة بالصف الضابط التي وصلت إلى ٦٣.٦٥ فقط. بناءً على اختبار ت للعينة المستقلة، أظهرت نتائج الحساب أن قيمة حساب ت كانت ٦.٢٥٠ مقارنة بقيمة جدول ت ١.٦٧٥، مما يعني أن حساب ت ٦.٢٥٠ < جدول ت ١.٦٧٥، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وبالنظر إلى قيمة الدلالة (٢-الذيل)، وُجدت قيمة الدلالة $0.000 > 0.005$ ، مما يؤكد قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. ومن خلال هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بوجود تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب على قدرة فهم النصوص الوصفية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: قدرة فهم القراءة، التعلم التعاوني، المتكامل، القراءة، والتركيب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
ملخص	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
B. Kerangka Pikir	21
C. Penelitian yang Relevan	23
D. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Desain Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel	29
C. Variabel Penelitian	31
D. Prosedur Penelitian	31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Instrumen Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Uji Persyaratan Analisis	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B. Hasil Penelitian	44
C. Analisis Data	56
D. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

TABEL III.1	Desain Penelitian.....	29
TABEL III.2	Lembar Penilaian	33
TABEL III.3	Skala Kemampuan Membaca Pemahaman	34
TABEL III.4	Hasil Validitas	36
TABEL III.5	Uji Reliabilitas.....	37
TABEL IV.1	Keadaan Guru MI Aulia Cendekia Pekanbaru	42
TABEL IV.2	Keadaan Siswa MI Aulia Cendekia Pekanbaru.....	43
TABEL IV.3	Data Hasil Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
TABEL IV.4	Hasil Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	45
TABEL IV.5	Hasil Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol	45
TABEL IV.6	Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	46
TABEL IV.7	Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading and Composition) Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	48
TABEL IV.8	Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading and Composition) Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	49
TABEL IV.9	Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading and Composition) Pada Kelas Eksperimen Pertemuan kedua	50
TABEL IV.10	Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading and Composition) Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	51
TABEL IV.11	Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

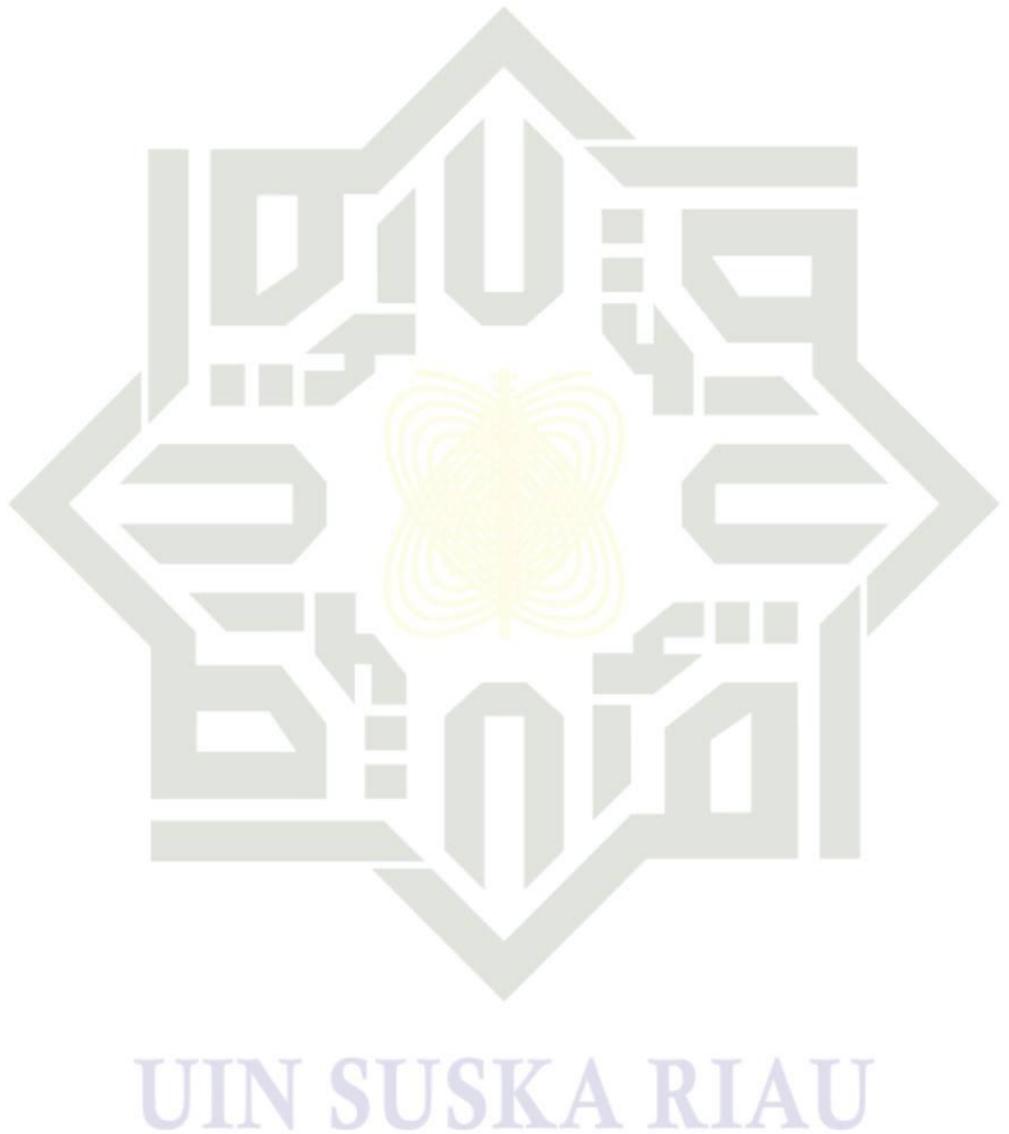
	and Composition) Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	52
TABEL IV.12	Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading and Composition) Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	53
TABEL IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading and Composition) Pada Kelas Eksperimen	54
TABEL IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading and Composition) Pada Kelas Eksperimen	55
TABEL IV.15	Hasil Uji Normalitas.....	56
TABEL IV.16	Hasil Uji Homogenitas	57
TABEL IV.17	Hasil Uji Independent Sample T Test	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK IV.1	Perbandingan Nilai Rata-rata Posttest Kelas Eksperimen and Kelas Kontrol	47
--------------------	--	----





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

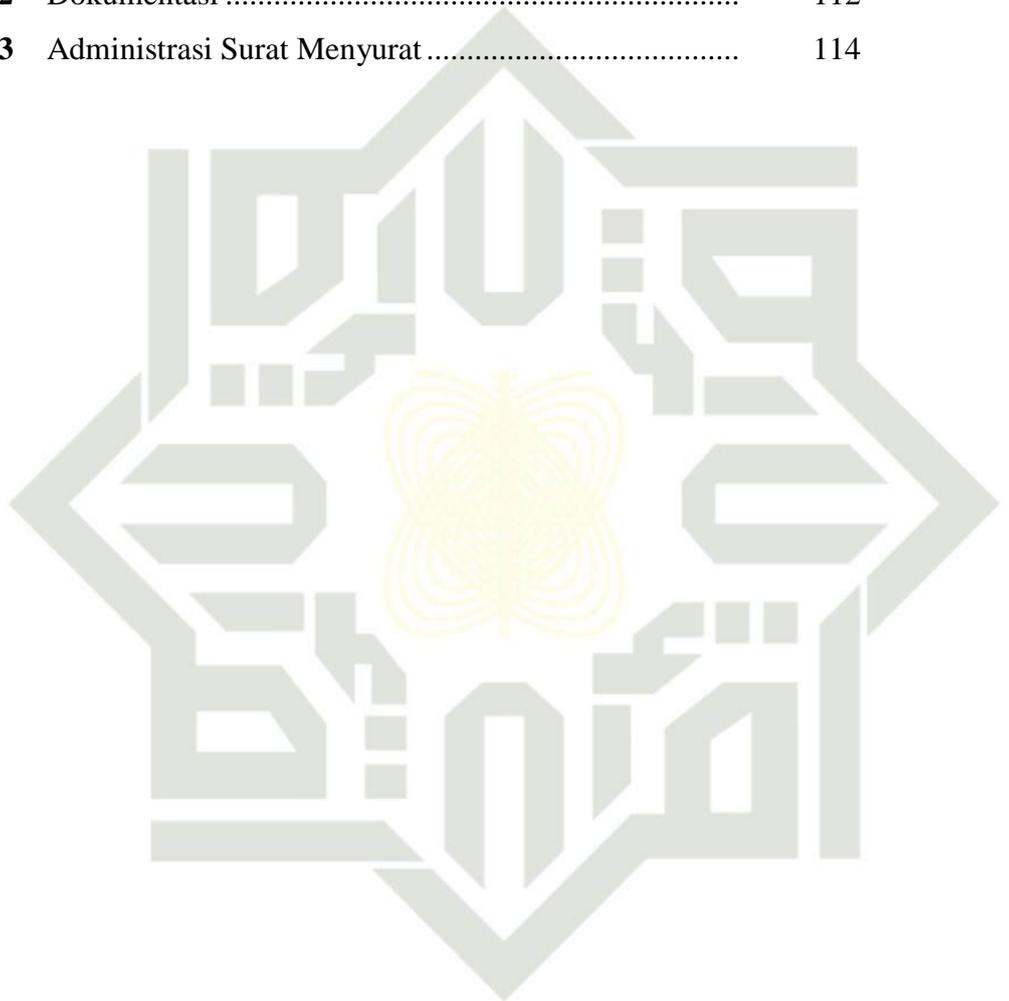
DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Soal Posttest Kelas Kontrol.....	68
LAMPIRAN 2	Soal Posttest Kelas Eksperimen.....	70
LAMPIRAN 3	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	70
LAMPIRAN 4	Modul Ajar Kelas Kontrol	81
LAMPIRAN 5	Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 1.....	90
LAMPIRAN 6	Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2.....	94
LAMPIRAN 7	Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 3.....	97
LAMPIRAN 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Model Pelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition) Pertemuan 1 ..	100
LAMPIRAN 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Model Pelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition) Pertemuan 2 ..	101
LAMPIRAN 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Model Pelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition) Pertemuan 3 ..	102
LAMPIRAN 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Model Pelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition) Pertemuan 1 ..	103
LAMPIRAN 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Model Pelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition) Pertemuan 2 ..	104
LAMPIRAN 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Model Pelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition) Pertemuan 3 ..	105
LAMPIRAN 14	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	106
LAMPIRAN 15	Hasil Kelas Kontrol	107
LAMPIRAN 16	Hasil Kelas Eksperimen.....	108
LAMPIRAN 17	Hasil SPSS Uji Deskriptif.....	109

LAMPIRAN 18	Hasil SPSS Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen dan Kontrol	109
LAMPIRAN 19	Hasil SPSS Uji Normalitas	110
LAMPIRAN 20	Hasil SPSS Uji Homogenitas	110
LAMPIRAN 21	Hasil Uji Hipotesis (UJI T)	111
LAMPIRAN 22	Dokumentasi	112
LAMPIRAN 23	Administrasi Surat Menyurat	114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Karena dengan adanya pendidikan manusia akan mendapatkan ilmu pengetahuan. Pendidikan merupakan salah satu hal yang paling penting dalam seni pengetahuan bangsa Indonesia untuk menciptakan insan yang berilmu dan berwawasan sehingga meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang cerdas.¹

Bahasa Indonesia di MI merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan aktivitas siswa. Bahasa merupakan alat komunikasi. Belajar bahasa berarti belajar berkomunikasi. Pembelajaran Bahasa Indonesia sendiri memiliki tujuan yang tidak berbeda dengan tujuan pembelajaran yang lain, yakni untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, kreativitas, dan sikap. Keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah mencakup empat aspek, yaitu: keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), keterampilan menulis (*writing skills*).² Adapun tujuan khusus pembelajaran bahasa Indonesia di antaranya yaitu, agar siswa memiliki kegemaran membaca, karena kemampuan membaca dapat melatih siswa untuk berkomunikasi secara lisan maupun tertulis dengan baik.

¹ Muhammad Ali, (2020). *Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (BASASTRA) di sekolah dasar*. Palembang, hlm 35

² Ibid.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Membaca merupakan suatu keterampilan untuk meningkatkan daya nalar seseorang. Artinya, daya berpikir seseorang banyak ditentukan oleh kultur membacanya secara makro, membaca juga berdampak terhadap kualitas pembangunan bangsa dan negara. Suatu teks tentu tidak hanya sekedar dibaca, melainkan mesti dipahami oleh siswa. Siswa tentunya harus memiliki kemampuan dalam membaca teks, agar nantinya dapat mempengaruhi pemahaman siswa dalam mengolah informasi dari teks yang ia baca tersebut.

Kemampuan membaca yaitu bagaimana cara seorang anak atau siswa membaca suatu bacaan. Hal itu sangat berhubungan dengan tujuan membaca yaitu membaca untuk studi, membaca untuk kesenangan dan membaca untuk usaha.³ Membaca pemahaman pada teks wacana merupakan salah satu aspek kemampuan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa sekolah dasar terutama pada kelas lanjut. Melalui kegiatan ini siswa dapat memperoleh informasi secara aktif reseptif. Disebut reseptif karena dengan membaca, seseorang memperoleh informasi, memperoleh ilmu pengetahuan dan pengalaman-pengalaman baru.

Tujuan membaca pemahaman teks wacana adalah agar pembaca dapat mengetahui lebih lanjut dari isi wacana yang sedang ia baca dan dapat memahami maksud dari bacaan tersebut bukan hanya sekedar membaca sekilas. Tujuan membaca pemahaman teks wacana ialah untuk dapat ditemukannya ide pokok, gagasan utama, kalimat utama, pokok penjelas yang secara ringkas sesuai dengan opini dan fakta yang dibuat dalam bentuk ringkasan-ringkasan kalimat untuk dapat ditarik kesimpulannya juga untuk dipahami maksud dari sebuah wacana

³ Sunendar Iskandarwassid, (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. hlm. 115

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang ditulis, sehingga ketika guru memberikan pengajaran tentang membaca pemahaman melalui teks wacana kepada siswa maka siswa akan dengan mudah dapat memahami teks wacana yang diberikan guru.

Tujuan akhir dari membaca adalah memahami isi bacaan, terutama dalam Teks Wacana ini. Tetapi kenyataan yang ada, berdasarkan observasi yang dilakukan pada 18 Oktober 2023, belum semua siswa di MI Aulia Cendikia Pekanbaru dapat mencapai tujuan tersebut. Lebih kurang 7 orang siswa yang dapat membaca lancar suatu teks wacana tetapi tidak memahami isi teks tersebut. Karena siswa cenderung sekedar membaca tanpa memahami isi teks, karena hal itu siswa mengalami kesulitan dalam meyerap informasi yang ada dalam teks. Model pembelajaran CIRC juga belum diterapkan sebelumnya dikelas tersebut, yang mana model pembelajaran ini melibatkan siswa dengan sistem kelompok. Akan hal itu, menjadi faktor kendala siswa kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dalam Teks Wacana.

Permasalahan pembelajaran tersebut diharapkan dapat diatasi di antaranya dengan cara menerapkan model pembelajaran yang mampu memotivasi siswa dan mengondisikan siswa untuk berpartisipasi aktif baik individu maupun kelompok atas dasar kemampuan dan keyakinan sendiri serta dapat mengembangkan kreativitas siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Oleh sebab itu, peneliti dapat menggunakan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dalam pembelajaran bahasa Indonesia dan diharapkan model ini dapat berpengaruh terhadap kemampuan membaca Pemahaman siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hakikatnya, tujuan pembelajaran kooperatif untuk membangun kerja sama kelompok, serta menciptakan individu-individu yang memiliki kepribadian dan rasa tanggung jawab yang besar. Salah satu tipe yang terdapat dalam model pembelajaran kooperatif adalah CIRC. Model ini merupakan program komprehensif untuk mengajarkan membaca dan menulis pada kelas sekolah dasar, pada tingkat yang lebih tinggi dan juga pada sekolah menengah. CIRC ini juga merupakan model yang dikembangkan dalam pembelajaran bahasa terutama dalam pembelajaran membaca. Model pembelajaran CIRC merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yang menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa secara heterogen.

Berdasarkan uraian di atas, untuk menyelesaikan masalah tersebut, peneliti menggunakan model pembelajaran CIRC. Diharapkan model ini dapat berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman teks wacana Siswa kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru. Tujuan utamanya yaitu, untuk menambahkan wawasan baru dalam pengembangan metode pembelajaran yang efektif di tingkat sekolah dasar. maka penulis tertarik untuk mengangkat masalah ini dengan mengambil judul **“Pengaruh Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Wacana Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru”**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan membaca pemahaman teks wacana siswa.
2. Lebih kurang 7 orang siswa yang dapat membaca lancar teks wacana tetapi tidak memahami isi teks tersebut.
3. Model pembelajaran CIRC belum diterapkan sebelumnya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas maka rumusan masalahnya adalah Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran CIRC terhadap kemampuan membaca pemahaman teks wacana siswa kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran CIRC terhadap kemampuan membaca pemahaman teks wacana siswa kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru.



E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi Sekolah, manfaat yang signifikan bagi sekolah dalam hal peningkatan kualitas pembelajaran, dan mendukung pencapaian kurikulum nasional.
- b. Bagi Guru, yaitu meningkatkan kreatifitas guru dalam menentukan strategi dan metode yang tepat dan bervariasi.
- c. Bagi Siswa, membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks wacana dan meningkatkan rasa ingin tahu, serta siswa dapat aktif dan kreatif
- d. Bagi Peneliti, sebagai bahan masukan untuk menambah wawasan dalam memilih strategi-strategi pembelajaran dan menjadikan suatu motivasi untuk meningkatkan keterampilan guru dengan menggunakan model pembelajaran CIRC pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Landasan Teori

1. Kemampuan Membaca Pemahaman

a. Hakikat Membaca

1) Pengertian Membaca

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca. Oleh sebab itu, membaca bukan hanya sekedar melihat kumpulan huruf yang telah membentuk kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja, tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang, tanda atau tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis diterima oleh pembaca.⁴

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui.

⁴ Dalman, (2014). *Keterampilan membaca*. Jakarta: PT Raja Grafind, hlm 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari segi linguistik, membaca adalah suatu proses penyandian kembali dan pembacaan sandi (*a recording and decoding process*) yang menghubungkan kata - kata tulis (*written word*) dengan makna bahasa lisan (*oral language meaning*) yang mencakup perubahan tulisan/cetakan menjadi bunyi yang bermakna. Menurut Finochiaro dalam Tarigan *reading is bringing meaning to and getting meaning from printed or written material*, memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung di dalam bahasa tertulis. Lado mengatakan bahwa membaca ialah memahami pola-pola bahasa dari gambaran tertulisnya. Secara singkat dapat dikatakan bahwa membaca merupakan suatu proses yang bersangkutan paut dengan bahasa. Jadi membaca adalah kegiatan penerjemahan bahasa tulis ke dalam pemahaman yang melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang harus diimbangi dengan pemahaman.

2) Tujuan Membaca

Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, dan memahami makna suatu bacaan. Dengan membaca seseorang dapat memperluas wawasan dan menambah ilmu pengetahuan. Tujuan membaca menurut Blanton dkk dan Irwin meliputi antara lain:

- a) Kesenangan ;
- b) Menyempurnakan membaca nyaring ;
- c) Menggunakan strategi tertentu ;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Memperbaharui pengetahuannya tentang suatu topic ;
- e) Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahui ;
- f) Memperoleh informasi untuk laporan lisan dan tertulis ;
- g) Mengkonfirmasi atau menolak prediksi ;
- h) Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain, dan ;
- i) Mempelajari tentang struktur teks, menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.⁵

3) Jenis Membaca

Membaca adalah proses penting dalam kehidupan sehari-hari dan memiliki beberapa jenis yang berbeda tergantung pada tujuan dan konteksnya. Harris berpendapat bahwa dilihat dari cakupan bahan bacaan yang dibaca, secara garis besar membaca dapat digolongkan menjadi dua: membaca ekstensif (*extensive reading*) dan membaca intensif (*intensive reading*).

a) Membaca Ekstensif (*extensive reading*)

Ada tiga jenis membaca ekstensif, yakni membaca survei (*survey reading*), membaca sekilas (*skimming*), dan membaca dangkal (*superficial reading*).

b) Membaca Intensif (*intensive reading*)

Membaca intensif dibagi menjadi dua, yakni membaca telaah isi (*content study reading*) dan membaca telaah bahasa (*linguistic study reading*). Membaca telaah isi

⁵ Faridah Rahim, (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hlm.11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibagi lagi menjadi membaca telaah teliti, membaca pemahaman, membaca kritis dan membaca ide. Membaca telaah bahasa dibagi menjadi membaca bahasa asing dan membaca sastra.⁶

b. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman

1) Pengertian Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman adalah suatu kegiatan membaca untuk menyerap informasi dari bahan bacaan tersebut dan memahami atau mengetahui maksud atau makna yang tersirat dari bacaan tersebut sehingga dapat tersampaikan dengan baik kepada pembaca. seseorang yang melakukan kegiatan membaca pemahaman harus menguasai bahasa atau tulisan yang digunakan dalam bacaan yang dibacanya dan mampu menangkap informasi atau isi bacaan tersebut.

Membaca pemahaman adalah membaca dengan penuh penghayatan untuk menyerap apa yang seharusnya dikuasai siswa/pembaca.⁷ Sementara itu, membaca pemahaman ialah sebagai proses sungguh-sungguh yang dilakukan pembaca untuk memperoleh informasi, pesan dan makna yang terkandung dalam sebuah bacaan.⁸

Kemampuan membaca pemahaman adalah kemampuan dalam memperoleh makna baik tersurat maupun tersirat dan menerapkan

⁶ Isyatur Radhiyah, (2021). *Memahami karya ilmiah melalui penerapan keterampilan membaca sekilas dan kritis*. (Jurnal cross border 4 (2), Kotabaru, hlm 610).

⁷ Guntari, Bukhari, (2017). *Kontribusi perpustakaan sekolah terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD negeri 5 banda aceh*. Elementary education research, Jurnal ilmiah mahasiswa. 2(2). hlm 43.

⁸ Fikri Zainul Ahmad, (2013). *Penerapan strategi Sq3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar*. Jurnal penelitian pendidikan guru sekolah dasar. 1(2), Surabaya, hlm 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi dari bacaan dengan melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki. Aktivitas membaca yang tepat untuk memperoleh keterampilan pemahaman ini adalah dengan membaca dalam hati.⁹

2) Indikator Membaca Pemahaman

Adapun indikator kemampuan membaca pemahaman antara lain :

- a) Menentukan ide pokok dalam paragraf ;
- b) Menarik kesimpulan isi bacaan ;
- c) Menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan.¹⁰

Sedangkan Menurut Somadayo, indikator membaca pemahaman terdiri dari (1) Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan (2) Menyebutkan contoh penerapan ide/isi bacaan dalam kehidupan sehari-hari (3) Menentukan kalimat utama setiap paragraf, dan (4) Menemukan ide pokok setiap paragraf.¹¹

Dari beberapa uraian diatas mengenai indikator dalam membaca pemahaman. Maka indikator yang digunakan oleh peneliti adalah (1) Kemampuan menemukan gagasan utama; (2) Kemampuan menemukan ide pokok setiap paragraph; (3) Kemampuan menemukan kalimat utama; (4) Kemampuan menentukan amanat/hikmah yang bisa diambil dari isi

⁹ Faridah Laily, (2014). *Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar*. (Eduma, jurnal article. 3(1). Cirebon, hlm 52)

¹⁰ Siti Khofiah, (2015). *Hubungan Minat Membaca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa kelas tinggi SD N 1 Karangsari kecamatan pengasih kabupaten kulon Progo*. Yogyakarta dalam Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. UNY.

¹¹ Hertina Rohmah, (2020). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*, Cimanggung. dalam (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).

bacaan; (5) Kemampuan menarik kesimpulan isi bacaan.

3) Tujuan Membaca Pemahaman

Tarigan menjelaskan bahwa tujuan membaca pemahaman adalah untuk dapat menemukan pokok pikiran, dalam memilih pokok bacaan yang penting untuk pengorganisasian dari bahan bacaan dan kemudian dituliskan kesimpulan dari prediksi bacaan dan kemudian dapat menemukan pesan tersirat maupun tersurat berupa ringkasan, serta menemukan perbedaan fakta dan opini didalam bacaan.¹²

2. Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

Knapp mendefinisikan *an instructional model is a step-by-step procedur that leads to specific learning outcomes*. Joyce & Weil mendefinisikan model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran. Dengan demikian, model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Jadi, model pembelajaran cenderung preskriptif, yang relatif sulit dibedakan dengan strategi pembelajaran¹³. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam

¹² Hertina Rohmah, (2020). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*, Cimanggung. dalam (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).

¹³ Mohamad Syarif Sumantri, (2016). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada. hlm. 37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. Dengan demikian, aktivitas pembelajaran benar-benar merupakan kegiatan bertujuan yang tertera secara sistematis.¹⁴

a. Pengertian Model CIRC

Model pembelajaran kooperatif CIRC dikembangkan oleh Slavin pada akhir tahun 1980. Model CIRC adalah model pembelajaran kooperatif yang digunakan dalam pembelajaran bahasa, yakni kemampuan membaca dan menulis tingkat tinggi.¹⁵ Model pembelajaran CIRC ini termasuk dalam *Cooperative Learning* dimana dalam pembelajaran ini akan tercipta sebuah interaksi yang lebih luas, yaitu interaksi dan komunikasi yang dilakukan antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru.¹⁶

Model pembelajaran CIRC merupakan program komprehensif untuk mengajarkan membaca dan menulis pada kelas sekolah dasar pada tingkat yang lebih tinggi dan juga pada sekolah menengah. Dalam model pembelajaran CIRC, guru menggunakan novel atau bahan bacaan yang berisi latihan soal dan cerita. Para siswa ditugaskan untuk berpasangan dalam tim mereka untuk belajar dalam serangkaian kegiatan yang bersifat kognitif, termasuk membacakan cerita satu sama lain, membuat prediksi

¹⁴ Trianto, (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana. Hlm 22

¹⁵ Suyatno, (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka). hlm 68.

¹⁶ Ketut Eli Mariadani, (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran CIRC berbantuan media cerita bergambar terhadap kemampuan membaca dan hasil membaca pemahaman siswa kelas IV*. (Pedasi: Jurnal pendidikan dasar Indonesia. 2(1). Hlm 50, Bali).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai bagaimana akhir dari sebuah cerita naratif, saling merangkum cerita satu sama lain, menulis tanggapan terhadap cerita, dan melatih pengucapan, penerimaan, dan kosa kata. Para siswa juga belajar dalam timnya untuk menguasai gagasan utama dan kemampuan komprehensif lainnya.¹⁷

Model ini pada awalnya diterapkan dalam pembelajaran bahasa dalam kelompok kecil, para siswa diberi suatu teks atau bacaan kemudian siswa latihan membaca atau saling membaca, memahami ide pokok, saling merevisi, dan menulis ikhtisar cerita atau memberikan tanggapan terhadap isi cerita, atau untuk mempersiapkan tugas tertentu dari guru. Model pembelajaran CIRC merupakan model pembepembahasalajaran khusus mata pelajaran bahasa Indonesia dalam rangka membaca dan menulis menemukan ide pokok, pokok pikiran atau tema sebuah wacana/kliping. Model ini dapat dikategorikan pembelajaran terpadu.

Menurut Fogarty (dalam Sukowati) berdasarkan sifat keterpaduannya, pembelajaran terpadu dapat dikelompokkan menjadi:

- a) Model dalam satu disiplin ilmu yang meliputi model *connected* (keterhubungan) dan model *nested* (terangkai);
- b) Model antar bidang studi yang meliputi model *sequenced* (urutan), model *shared* (perpaduan), model *webbed* (jarring laba-laba), model *theaded* (bergalur) dan model *integrated* (terpadu);

¹⁷ Robert E. Slavin, (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nuha Media). Hlm 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Model dalam lintas siswa¹⁸

b. Langkah-Langkah CIRC

Model Pembelajaran CIRC memiliki langkah-langkah penerapan sebagai berikut:

- a) Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa;
- b) Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran;
- c) Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok, kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas;
- d) Siswa mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok;
- e) Guru memberikan penguatan (*reinforcement*);
- f) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.¹⁹

c. Kelebihan CIRC

Pembelajaran CIRC dikembangkan pertama kali oleh Stevens, dkk). Metode ini dapat dikategorikan sebagai metode pembelajaran terpadu. Kelebihan dari model CIRC antara lain:

- 1) Pengalaman dan kegiatan belajar siswa akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan anak;
- 2) Kegiatan yang dipilih sesuai dengan yang bertolak dan minat dan kebutuhan siswa;

¹⁸ Azmar al Kautsar, (2017). *Penerapan model Pembelajaran CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pada tema peristiwa dalam kehidupan siswa kelas V min 40 aceh besar* (Aceh). dalam *Jurnal Pencerahan*. 14(1). Hlm 18

¹⁹ Miftahul Huda, (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Celeban timur;Pustaka Pelajar) hlm 222.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Seluruh kegiatan belajar lebih bermakna bagi siswa sehingga hasil belajar siswa akan dapat bertahan lebih lama;
- 4) Perkembangan terpadu dapat menumbuh kembangkan keterampilan berpikir siswa.
- 5) Pembelajaran terpadu menyajikan kegiatan yang bersifat pragmatis (bermanfaat) sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui dalam lingkungan siswa;
- 6) Pembelajaran terpadu dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa ke arah belajar yang dinamis, optimal, dan tepat guna;
- 7) Pembelajaran terpadu dapat menumbuhkembangkan interaksi sosial siswa, seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, dan respek terhadap gagasan orang lain;
- 8) Membangkitkan motivasi belajar serta memperluas wawasan dan aspirasi guru dalam mengajar.²⁰

d. Kekurangan CIRC

Kekurangan dari model CIRC antara lain:

- 1) Pada saat dilakukan presentasi, terjadi kecenderungan hanya siswa pintar yang secara aktif tampil menyampaikan pendapat dan gagasan;
- 2) Tidak semua siswa bisa mengerjakan soal dengan teliti;
- 3) Dalam model pembelajaran ini hanya dapat dipakai untuk mata pelajaran yang menggunakan bahasa, sehingga model ini tidak dapat dipakai untuk menggunakan prinsip menghitung.²¹

²⁰ Miftahul Huda, (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar) hlm. 221

²¹ Faiqotul Himmah, (2020). *Metode Cooperative Integrated Reading and Compositition dalam meningkatkan kemampuan membaca teks eksplanasi siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kela V MI Miftahul Ulum 01 kepanjen gumukmas jember*. (Al-ashr: Jurnal pendidikan dan pembelajaran dasar. 5(2). Hlm 45, Jawa timur)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pembelajaran CIRC, setiap siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lama.

6. Penerapan Model CIRC Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Tahap-tahap pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran CIRC dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu pada awal pembelajaran, pendidik menyampaikan apersepsi, materi yang akan dipelajari secara garis besar, tujuan pembelajaran, dan motivasi. Kemudian, pendidik membacakan anggota kelompok dan meminta peserta didik untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Satu kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik yang anggotanya heterogen. Pendidik memerintahkan kepada peserta didik untuk belajar dalam kelompok (kelompok asal), memberikan tugas kelompok sekaligus penyelesaiannya. Pendidik meminta tiap-tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja yang sudah didiskusikan bersama kelompoknya dan pendidik menyimpulkan jawaban dari masing-masing kelompok.²²

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwasanya penerapan model pembelajaran CIRC pada pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dapat ditempuh dengan:

²² Robert E. Slavin, (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nuha Media) hlm 168



- 1) Dimulai dengan presentasi kelas yang dilakukan pendidik dengan memberikan materi pembelajaran dan tanya jawab;
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok belajar siswa secara heterogen;
- 3) Kemudian dilanjutkan dengan belajar kelompok untuk mendalami materi yang telah diajarkan dan untuk mempersiapkan anggota agar bekerja dengan baik pada saat proses pembelajaran berlangsung;
- 4) Pembelajaran bahasa Indonesia dengan penerapan model pembelajaran CIRC ini akan menumbuhkan sikap saling bekerja sama antar peserta didik dan dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam wacana tersebut. Selain itu, peserta didik juga melakukan yang terbaik untuk membantu sesama anggota;
- 5) Guru mempersiapkan soal latihan dalam bentuk pertanyaan dan membagikannya kepada setiap kelompok. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi materi yang akan diajarkan;
- 6) Guru melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan siswanya dalam menyelesaikan soal latihan melalui penerapan model pembelajaran CIRC dan guru mengawasi siswa dalam kerja kelompok;
- 7) Guru meminta kepada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan tugas yang sudah dikerjakan di depan kelas;
- 8) Guru bertindak sebagai nara sumber atau fasilitator;
- 9) Guru membubarkan kelompok dan siswa kembali ke tempat duduknya;
- 10) Guru mengulang secara klasikal tentang materi yang sudah diajarkan.
- 11) Guru memberikan soal post-test dan menutup pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Teks wacana dan jenis teks wacana berdasarkan pemaparannya

a. Pengertian teks wacana

Teks wacana adalah teks yang memiliki struktur dan tujuan tertentu dalam menyampaikan informasi, gagasan, atau pesan kepada pembaca. Teks wacana dapat terdiri dari satu atau beberapa paragraf yang saling terkait dan membentuk kesatuan berdasarkan topik atau tema tertentu. Teks wacana adalah sebuah konstruksi bahasa yang lebih dari sekedar kumpulan kalimat. Ia memiliki struktur yang terorganisir dan tujuan komunikatif tertentu.

Pengertian wacana banyak dikemukakan para ahli bahasa, diantaranya menurut Anton Moeliono, wacana adalah rentetan kalimat yang berkaitan sehingga terbentuklah makna yang serasi di antara kalimat itu.²³ Sedangkan menurut Syamsudin, wacana adalah rangkaian ujar atau rangkaian tindak tutur yang mengungkapkan suatu hal (subjek) yang disajikan secara teratur, sistematis, dalam suatu kesatuan yang koheren, dibentuk oleh unsur segmental maupun nonsegmental.²⁴ Segmental merujuk pada suara dan bunyi yang membentuk kata-kata dalam bahasa. Sementara nonsegmental, merujuk pada aspek-aspek intonasi, tekanan, dimana naik atau turunnya nada dapat mengubah arti suatu kalimat dan mempengaruhi makna dalam ucapan.

²³ Eny Dwi Karyanti. (2012). *Analisis mikro dan makrostruktural pada wacana "Ketidakadilan adalah beban kita bersama" dalam kolom gagasan surat kabar Solopos edisi Selasa, 11 Oktober 2011.* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta), (Surakarta).

²⁴ Diana Silaswati, (2018). *Analisis wacana kritis dalam pengkajian wacana.* (Metamorfosis, Jurnal bahasa, sastra indonesia dan pengajarannya. 12(1), (bandung). hlm 2)



Berdasarkan beberapa pendapat yang dikemukakan di atas, peneliti mengacu kepada pendapat yang dinyatakan oleh Anton Moeliono, wacana adalah rentetan kalimat yang berkaitan sehingga terbentuklah makna yang serasi di antara kalimat itu. Artinya, wacana merupakan kumpulan atau rangkaian dari beberapa kalimat yang saling berhubungan dan terkait satu sama lain. Hubungan antar kalimat tersebut menciptakan kesatuan makna yang kohesif dan koheren, kohesif berkaitan dengan aspek kata ganti atau kata penghubung, yang menghubungkan kalimat-kalimat dalam teks. Sedangkan koheren berkaitan dengan alur dan penyampaian ide atau arti yang jelas, logis, dan mudah dipahami.

b. Jenis teks wacana berdasarkan pemaparannya

Berdasarkan pemaparannya, teks wacana bisa dibedakan menjadi 5, yaitu:

- 1) Wacana naratif, merupakan jenis wacana yang isinya mengandung rangkaian peristiwa. Tujuannya untuk memperluas pengetahuan pembaca atau pendengar.
- 2) Wacana procedural, merupakan jenis wacana yang berisi paparan mengenai suatu proses yang berurutan atau kronologis. Tujuannya untuk menjawab pertanyaan bagaimana cara atau menghasilkan sesuatu.
- 3) Wacana deskriptif, merupakan jenis wacana yang berisi paparan tentang kejadian sebenarnya. Tujuannya untuk menyampaikan kesan utama tentang suatu hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Wacana eksposisi, merupakan jenis wacana yang isinya memuat keterangan atau penjelasan tentang suatu pokok pikiran. Tujuannya untuk menyampaikan fakta secara berurutan dan logis.
- 5) Wacana persuasi, merupakan jenis wacana yang berisi paparan tentang penjelasan suatu hal, bertujuan untuk meyakinkan pembaca atau pendengar agar menuruti apa yang disampaikan penulis.²⁵

Dari beberapa jenis teks wacana diatas, peneliti berfokus pada dua jenis teks wacana saja yang akan digunakan dalam penelitian, yaitu teks wacana naratif, deskriptif dan eksposisi. Mengapa demikian, karena dua jenis wacana tersebut sering dijumpai dan dipaparkan dalam buku-buku sekolah dasar atau mi.

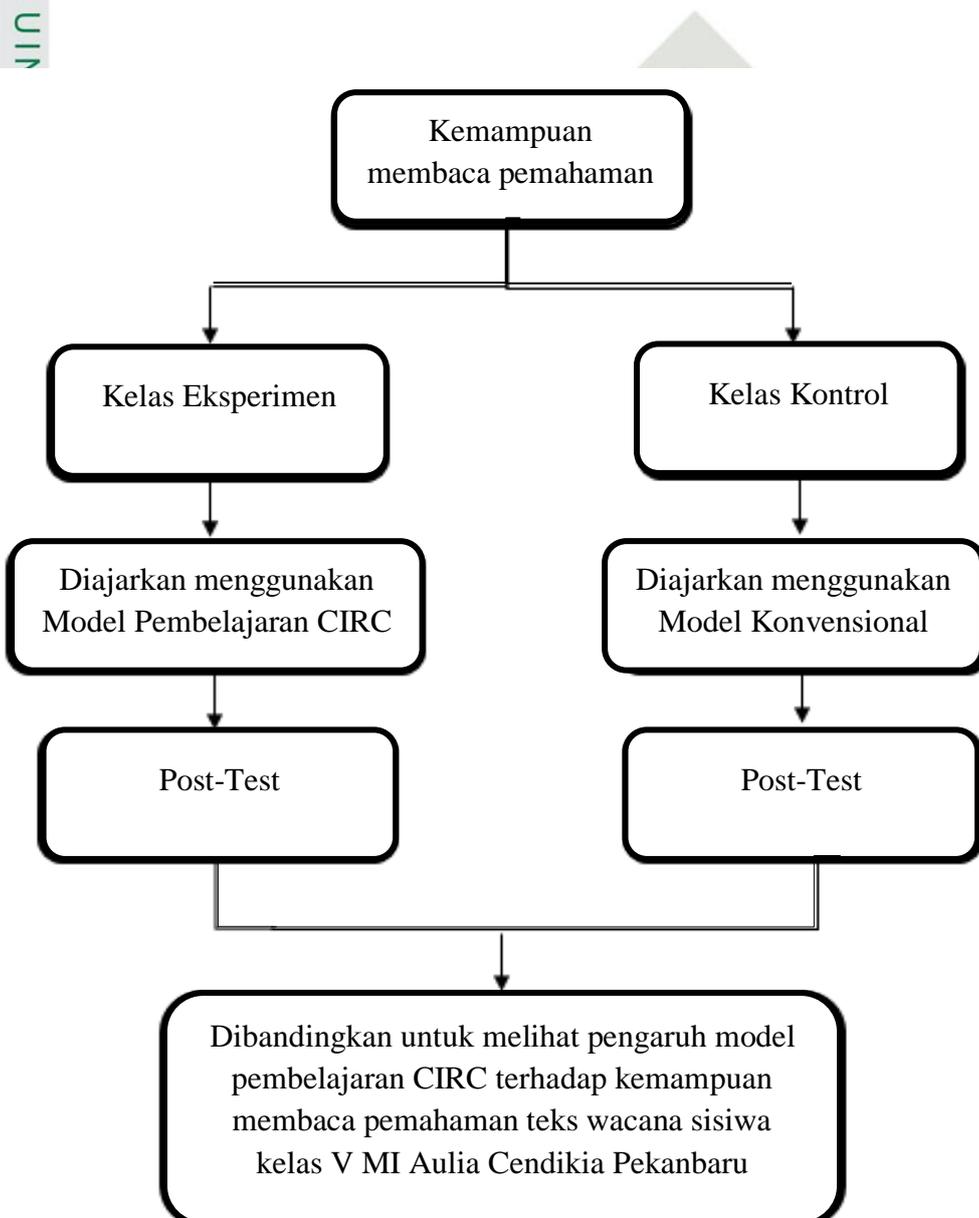
B. Kerangka Pikir

Kerangka pikir adalah gambaran umum tentang hubungan antara variabel- variabel dalam suatu penelitian. Kerangka pikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.²⁶ Adapun kerangka pikir penelitian ini adalah, kelas dibagi menjadi 2 yaitu kelas eksperimen dan kelas control. Kedua kelas tersebut sama-sama dilakukan Post-test dan dibandingkan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CIRC dan

²⁵ <https://kumparan.com/pengertian-dan-istilah/arti-wacana-menurut-ahli-dan-jenis-jenisnya-20n5FRkO9sU> diakses pada tanggal 12 juni 2024

²⁶ Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif) dan R&D*, (Bandung: Alfabeta) hlm. 91

model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan membaca pemahaman teks wacana siswa MI Aulia cendikia pekanbaru. Untuk lebih jelasnya perhatikan bagan berikut ini:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penelitian yang Relevan

Berikut ini beberapa hasil penelitian relevan yang dilakukan peneliti dengan menggunakan Penelitian Kuantitatif (eksperiment) sebagai berikut.

12. Dalam Penelitian Musyarofah (2019), yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative, Integrated, Reading, and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Wonokerto Tulang Bawang Barat".²⁷ Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat adanya pengaruh CIRC Terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SDN 01 Wonokerto Tulang Bawang Barat. Hal ini Berdasarkan analisis uji normal again diperoleh kelas kontrol sebesar 0,410824 dan kelas eksperimen sebesar 0,55269. Persamaan penelitian yang dilakukan Musyarofah dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan variabel bebas yaitu model pembelajaran CIRC. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu, variabel terikat Musyarofah adalah untuk hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas V, sedang variabel terikat penelitian ini untuk kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V dalam pelajaran bahasa Indonesia.
13. Dalam Penelitian Syifauf Zahrotin Nihayah (2017), yang berjudul " Pengaruh Penggunaan Model CIRC Berbantu Media Cetak Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Peserta Didik Kelas IV MI Darul Falah

²⁷ Musyarofah, (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative, Integrated, Reading, and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Wonokerto Tulang Bawang Barat*. dalam (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Desa Sirahan Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati".²⁸ Hasil penelitian Menunjukkan bahwa, terdapat pengaruh Pembelajaran CIRC terhadap kemampuan membaca intensif pada peserta didik Kelas IV MI Darul Falah. Hal ini berdasarkan Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 75,33 sedangkan rata-rata hasil belajar pada kelas kontrol adalah 62,00. Persamaan penelitian yang dilakukan Syifauz Zahrotin Nihayah dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan variabel bebas yaitu model pembelajaran CIRC. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu, Variabel bebas Nihayah ditambahkan dengan Berbantu Media cetak. Perbedaan juga terdapat pada variabel terikatnya, penelitian Nihayah untuk kemampuan membaca intensif siswa kelas IV, sedangkan penelitian ini untuk kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V.

14. Dalam penelitian Sevianty (2023), yang berjudul "Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Berbantuan Metode *Reading Aloud* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru".²⁹ Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Terdapat pengaruh pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa. Hal ini berdasarkan analisis uji-t menunjukkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan diperoleh

²⁸ Syifauz Zahrotin Nihayah, (2017). *Pengaruh Penggunaan Model CIRC Berbantu Media Cetak Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Peserta Didik Kelas IV MI Darul Falah Desa Sirahan Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati*. dalam <https://eprints.walisongo.ac.id/> diakses pada tanggal 5 Maret 2024

²⁹ Sevianty, (2023). *Pengaruh Pendekatan Whole Language Berbantuan Metode Reading Aloud Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru* dalam <https://repository.uin-suska.ac.id> diakses pada tanggal 5 Maret 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$t_{hitung} = 8,58$, $t_{tabel} = 1,669$. Diperkuat lagi dengan terdapat perbedaan rata-rata antar siswa yang menggunakan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* (kelas eksperimen) dengan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional (kelas kontrol) terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa, dimana rata-rata kelas eksperimen dan mean kelas kontrol secara berturut-turut adalah 82,29 dan 64,17. Persamaan penelitian yang dilakukan Sevianty dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan variabel terikat yaitu keterampilan dan kemampuan membaca pemahaman terhadap siswa kelas V. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu variabel bebas Sevianty menggunakan Pendekatan *Whole Language* Berbantuan Metode *Reading Aloud*, sedangkan variabel bebas penelitian ini menggunakan model pembelajaran CIRC.

15. Dalam penelitian Sari melyana (2018), yang berjudul “ Pengaruh model Pembelajaran kooperatif tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) terhadap kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas V SDN Inpres Watu Kecamatan Tanete Riaja Kabupaten Barru”.³⁰ Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini berdasarkan perolehan persentase hasil belajar siswa yaitu dengan kategori yakni 30,00% tinggi 70,00%. Sedang 0,00%,

³⁰ Sari Melyana, (2018). *Pengaruh model Pembelajaran kooperatif tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) terhadap kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas V SDN Inpres Watu Kecamatan Tanete Riaja Kabupaten Barru*. dalam <https://digilibadmin.unismuh.ac.id>, diakses pada tanggal 10 Juni 2024

rendah 0,00%, dan sangat rendah berada pada persentase 0,00%. Persamaan penelitian yang dilakukan Sari melyana dengan penelitian ini yaitu menggunakan variabel bebas dan terikat yang sama yaitu variabel bebas berupa model pembelajaran CIRC dan variabel terikat berupa kemampuan membaca pemahaman terhadap siswa kelas V. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu terletak pada variabel terikat, yang mana variabel terikat Sari melyana yaitu kemampuan membaca pemahaman saja, sedangkan variabel terikat penelitian ini berupa kemampuan membaca pemahaman pada teks wacana.

16. Dalam penelitian Zahrotul Jannah (2020), yang berjudul “Pengaruh metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahny kebersamaan di kelas IV sekolah dasar negeri 001 sawah kecamatan kampar utara kabupaten kampar”.³¹ Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat pengaruh metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini berdasarkan analisis uji t dari nilai kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5 (1,686) dan 1 (2,429) atau $1,686 < 5,509 > 2,429$. Persamaan penelitian yang dilakukan zahrotul jannah dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan variabel terikat yaitu kemampuan membaca

³¹ Zahrotul Jannah, (2020). *Pengaruh metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahny kebersamaan di kelas IV sekolah dasar negeri 001 sawah kecamatan kampar utara kabupaten kampar*. dalam Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman. Kemudian perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu pada variabel bebas zahrotul jannah menggunakan metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R), sedangkan pada penelitian ini menggunakan model pembelajaran CIRC. Terdapat perbedaan juga pada variabel terikat penelitian ini, yang mana pada zahrotul jannah menggunakan variabel terikat kemampuan membaca pemahaman pada tema indahny kebersamaan, sedangkan penelitian ini menggunakan variabel terikat kemampuan membaca pemahaman pada teks wacana.

D. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap kemampuan membaca pemahaman Teks Wacana siswa kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru Tahun Pelajaran 2023/2024.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap kemampuan membaca pemahaman Teks Wacana siswa kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Adapun Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian Kuantitatif. Penelitian Kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan pendekatan deduktif-induktif, yang berangkat dari suatu kerangka teori, gagasan para ahli ataupun pemahaman peneliti berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahannya beserta pemecahan-pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) dalam bentuk data empiris di lapangan.³²

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode *Quasi Eksperiment*. Metode *Quasi Eksperiment* adalah metode penelitian yang dalam pelaksanaannya tidak menggunakan penugasan random (random assignment) melainkan menggunakan kelompok yang sudah ada.³³

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *posttest-only control group design*. Penelitian ini menggunakan dua kelompok sampel. kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak diberi perlakuan (O). Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol. Kemudian kedua kelompok diberi posttest (O). Pada desain penelitian *posttest-only control group design*,

³² Hartono, (2019). *Metodologi Penelitian*, (1st ed.) (pekanbaru: zanafa publishing), hlm.15.

³³ Edi Junaedi (2013), Pengaruh Modul elektronik berbasis mobile learning terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (kuasi eksperiment terhadap siswa kelas x sma laboratorium percontohan upi bandung) dalam (Doktoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

sample yang diambil, baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara acak (Random).³⁴

Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

TABEL III.1
DESAIN PENELITIAN

Kelompok	Perlakuan	Post-Test
Eksperimen	X	O ₁
Kontrol	-	O ₂

Keterangan :

X : perlakuan dengan model pembelajaran CIRC

O₁ : Post- Test pada kelas eksperimen

O₂ : Post-Test pada kelas Kontrol

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek yang akan/ingin diteliti. Populasi ini sering juga disebut dengan universe. Anggota populasi dapat berupa benda hidup maupun benda mati, dan manusia, di mana sifat-sifat yang ada padanya dapat diukur atau diamati. Populasi yang tidak pernah diketahui dengan pasti jumlahnya disebut "*populasi infinitif*" atau tidak terbatas, dan populasi yang jumlahnya diketahui dengan pasti disebut "*populasi finitif*" (tertentu/terbatas)³⁵

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di MI Aulia Cendikia Pekanbaru pada tahun pelajaran 2023/2024 pada semester

³⁴ Karunia eka Lestari and mokhammad ridwan Yudhanegara, (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*, (2nd Ed.) (bandung: PT Redika Aditama), hlm 36

³⁵ Salim, (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media. hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

genap dengan total 78 siswa, yang terdiri dari tiga kelas yaitu kelas VA yang berjumlah 26 orang, kelas VB 26 orang dan kelas VC 26 Orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili). Sampel pada penelitian ini diambil dengan teknik *purposive* sampling. *Purposive* sampling adalah pemilihan sekelompok subjek didasarkan atas kriteria-kriteria tertentu yang diterapkan berdasarkan tujuan penelitian.³⁶ Adapun pertimbangan peneliti dalam menggunakan teknik *purposive* sampling ini adalah:

- 1) Tidak memungkinkan untuk mengacak peserta didik dikarenakan proses pembelajaran yang terikat dengan kurikulum yang berlaku di sekolah.
- 2) Kedua kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan rekomendasi dari guru mata pelajaran bahasa indonesia di sekolah.
- 3) Kemampuan peserta didik masih sama

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VA dan VB di MI Aulia Cendikia Pekanbaru Pada tahun 2023/2024 pada semester genap dengan total 52 siswa.

³⁶ S Margono, (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (9th ed.) (jakarta: PT Rineka cipta), hlm 128



C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian didefinisikan sebagai faktor yang apabila diukur memberikan nilai yang bervariasi.³⁷ Adapula yang mendefinisikan variabel sebagai suatu karakteristik dari orang, objek atau gejala yang memiliki nilai yang berbeda-beda. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y):

- a. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini terdapat variabel bebas (X) yaitu model pembelajaran CIRC.
- b. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Wacana.

D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan penjelasan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam suatu penelitian. Menurut prof. dr. sugiyono prosedur penelitian meliputi :

1. Tahap Konseptual (merumuskan dan mengidentifikasi masalah, meninjau kepustakaan yang relevan, mendefinisikan kerangka teoritis, merumuskan hipotesis).

³⁷ Chichila Hafidhotul Mila, (2016). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar pkn melalui model kooperatif tipe Group Investigation siswa kelas V sd negeri mranggen kidul*, (Jawa Tengah), hlm 12 dalam Artikel untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fase Perancangan dan Perencanaan (memilih rancangan penelitian, mengidentifikasi populasi yang diteliti, mengkhususkan metode untuk mengukur variabel penelitian, merancang rencana sampling, mengakhiri dan meninjau rencana penelitian, melaksanakan penelitian dan melakukan revisi).

3. Membuat Instrumen dan pengumpulan data penelitian.

4. Fase Empirik (pengumpulan data, persiapan data untuk di analisis) mengumpulkan data penelitian yang telah dilaksanakan di lapangan.

5. Fase Analitik (menganalisis data dan menghitung hasil data penelitian), mengolah dan menganalisis data hasil penelitian. Data yang telah dikumpulkan dari lapangan diolah dan dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan-kesimpulan yang diantaranya kesimpulan dari hasil pengujian hipotesis penelitian.

6. Fase Diseminasi, mendesain hasil penelitian. Pada tahap akhir, agar hasil penelitian dapat dibaca, dimengerti, dan diketahui oleh pembaca maka hasil penelitian tersebut disusun dalam bentuk kesimpulan dari hasil penelitian³⁸

E. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto, instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.³⁹ Instrumen atau

³⁸ Adinda Putri Utami. (2017). *Pengaruh Media Hiburan Berbasis Elektronik Playstation, Smartphone, dan Televisi Terhadap Pembentukan karakter siswa di sma negeri 12 bandung*. dalam *Institutional Repositories & Scientific Journals*. Hlm 40

³⁹ Andi Fitriafi Djollong, (2014). *Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif, Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*,2(1). Hlm 93. Sulawesi Selatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

alat pengumpulan datanya juga disebut test berisi sejumlah pernyataan yang harus direpson oleh responden.

1. Tes

Tes adalah serentetan pernyataan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.⁴⁰ Tes juga merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca pemahaman. Tes yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes tertulis, yaitu tes kemampuan membaca pemahaman berupa teks wacana. Penilaian dilakukan terhadap hasil kerja siswa selama proses tindakan berlangsung. Dengan teknik penilaian ini dapat dihasilkan data secara kuantitatif mengenai perkembangan kemampuan siswa setelah tindakan dilaksanakan.

2. Lembar Penilaian

Berikut adalah tabel untuk kriteria penilaian kemampuan membaca pemahaman pada teks wacana:

**TABEL III.2
LEMBAR PENILAIAN**

Indikator penilaian	Skor	Deskripsi
Menemukan ide pokok dalam paragraf.	1-4	1 : ide pokok yang ditemukan hanya 1 kata. 2 : ide pokok yang ditemukan 2 kata. 3 : ide pokok yang ditemukan 3 kata. 4 : ide pokok yang ditemukan 4 kata lebih.
Menemukan gagasan utama	1-4	1 : gagasan utama yang ditemukan 1 kata. 2 : gagasan utama yang ditemukan 2 kata. 3 : gagasan utama yang 3 kata. 4: gagasan utama yang ditemukan 1 kalimat..
Menemukan kalimat	1-4	1 : kalimat utama yang ditemukan 1 kata.

⁴⁰ Dovian Syafril Umam, (2016). *Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas 3*. (Jurnal psikologi perseptual. 1(2). Hlm 74). Jawa tengah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

utama setiap paragraf		2 : kalimat utama yang ditemukan 2 kata. 3 :kalimat utama yang ditemukan hanya 3 kata. 4 : kalimat utama yang ditemukan 1 kalimat.
Menentukan amanat/hikmah	1-4	1 : amanat/hikmah yang ditentukan 1 atau 2 kata. 2 : amanat/hikmah yang ditentukan 3 atau 4 kata. 3 : amanat/hikmah yang ditentukan 1 kalimat. 4 : amanat/hikmah yang ditentukan 1 kalimat lebih.
Mengambil kesimpulan	1-4	1 : kesimpulan yang diambil 1 atau 2 kata. 2 : kesimpulan yang diambil 3 atau 4 kata. 3 : kesimpulan yang diambil 1 kalimat. 4 : kesimpulan yang diambil 1 kalimat lebih.

Kriteria penilaian kemampuan membaca pemahaman di atas dibuat sesuai dengan pedoman guna memudahkan penilaian dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Setelah nilai diperoleh, lalu bentuk nilai diberi makna ke dalam bentuk kuantitatif yang dimasukkan ke dalam kriteria skala angka yang berisi skor 4,3,2,1 yang dapat dilihat tabel di bawah ini :

TABEL III.3
SKALA KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

No.	Skor	Kategori
1	85-100	Sangat Baik
2	70-84	Baik
3	55-69	Cukup
4	0-54	Kurang

(Sumber : Burhan Nugiyantoro)⁴¹

⁴¹ Burhan Nurgiyantoro, Penelitian Pembelajaran Bahasa Berbasis Komputer (Yogyakarta: BPFE, 2016), hlm. 399

3. Uji validasi (validitas) dan reliabilitas

a. Validasi (validitas)

Menurut Sugiyono, Uji Validitas merupakan hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti.⁴² Validitas juga merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Uji instrumen ini menggunakan validitas konstruksi yang judgment expert atau pendapat dari ahli dan juga menggunakan uji validitas dengan Rumus Pearson Product Moment.

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \quad 43$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel x dan y

n : banyak siswa yang mengikuti tes

x : skor item

y : skor total item

$\sum x$: Jumlah Skor item

$\sum y$: Jumlah Skor total (seluruh item)

⁴² Jennifer Olivia, (2019). *Pengaruh video Advertising Tokopedia versi “Jadikan Ramadan Kesempatan Terbaik” Terhadap Respon Efektif Khalayak*. (Jurnal lontar. 7(1). hlm 20, Jakarta).

⁴³ Ridwan Hakiki, (2023). *Pengaruh gaya kepemimpinan terhadap kinerja pegawai pada unit pelaksana teknis daerah pusat kesehatan masyarakat*. (Jawa barat). Journal of innovation research and knowledge

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.4
HASIL VALIDITAS

Indikator	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,636	0.329	Valid
2	0,667	0.329	Valid
3	0,675	0.329	Valid
4	0,611	0.329	Valid
5	0,800	0.329	Valid

(Sumber: Olahan Data Penelitian 2024)

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 5 pernyataan/pertanyaan yang valid dan layak digunakan untuk analisis selanjutnya. Setelah dihitung r hitung dibandingkan dengan r tabel 0.329. Hasil korelasi item dikatakan valid product momen, dengan taraf signifikan 5%, jika r hitung \geq r tabel maka item dikatakan valid.

b. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono menyatakan bahwa : “Uji reliabilitas merupakan instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama”⁴⁴. Untuk mengetahui reliabel atau tidaknya suatu pernyataan dalam instrumen tes penelitian ini, maka nilai reliabilitas dinyatakan atau dianalisis dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left[1 - \frac{\sum \sigma t^2}{\sigma^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} : Nilai alpha

⁴⁴ Ridwan Hakiki, (2023). *Pengaruh gaya kepemimpinan terhadap kinerja pegawai pada unit pelaksana teknis daerah pusat kesehatan masyarakat*. (Journal of innovation research and knowledge. 2(8), Jawa barat).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- n : Banyak butir soal
- $\sum \alpha^2$: Jumlah varians skor tiap-tiap butir soal
- α^2 : Varians soal⁴⁵

TABEL III.5
UJI RELIABILITAS
 Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.706	5

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha besar dari r tabel (0,60). Maka dapat disimpulkan bahwa pertanyaan kuesioner yang di ujikan sudah reabel.

F. Teknik Pengumpulan Data**1. Observasi**

Observasi atau pengamatan adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara melakukan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis.⁴⁶ Tindakan mengamati dilakukan dengan sengaja dengan memperhatikan kaidah-kaidah pengamatan yang berlaku. Dengan melakukan observasi, peneliti dapat memperoleh suatu gambaran yang jelas tentang masalah yang sedang diteliti dan dapat memberikan deskripsi mengenai gambaran umum

⁴⁵ Erlin Anindya Berliana Sutanto, (2023). *Efektivitas model pembelajaran polya terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi bangun ruang di kelas V SDN Cilegon IX* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)

⁴⁶ Andi Fitriani Djollong, (2014). *Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif*. Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam,2(1). Hlm 97. Sulawesi Selatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objek yang akan diteliti. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui aktivitas membaca pemahaman siswa selama proses pembelajaran.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mengumpulkan data dengan cara mengalir atau mengambil data-data dari catatan, dokumentasi, administrasi yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Dalam hal ini dokumentasi diperoleh melalui dokumen-dokumen atau arsip-arsip dari lembaga yang diteliti.⁴⁷

3. Tes

Tes adalah serentetan pernyataan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.⁴⁸ Adapun tes yang akan digunakan oleh peneliti ialah soal yang berbentuk essay.

G. Uji Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data hasil belajar yang berasal dari kedua kelompok sampel berdistribusi normal atau tidak. uji normalitas data diukur dengan menggunakan One-Sample-Kolmogorov-Smirnov Test, jika hasilnya $p < 0,05$ data dikatakan tidak signifikan atau tidak normal, dan jika hasilnya $p > 0,05$ maka dikatakan signifikan atau data normal.

⁴⁷ Mamlu'ah, Nur Ifa (2013). *Peranan Industri Rumah Tangga Produksi Krecek Dalam Meningkatkan Kesejahteraan Ekonomi Masyarakat Muslim di Dsn. Becek Ds. Kalirong Kec. Tarokan Kab. Kediri*. (Jawa timur). hlm 24. dalam (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).

⁴⁸ Dovian Syafril Umam, (2016). *Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas 3*. (Jurnal psikologi perseptual. 1(2). Hlm 74). Jawa tengah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam uji normalitas, data ini bisa menggunakan bantuan software SPSS yaitu dengan cara analyze → nonparametrik → one sampel KS → masukan variabel pada jendela variabel → klik normal pada test distribution → kemudian klik ok.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelompok mempunyai varian yang sama atau tidak.⁴⁹ Jika kedua kelompok memiliki varian yang sama maka kedua kelompok tersebut dikatakan homogen. Jika nilai signifikansi >0,05 maka data yang di uji adalah homogen. Jika signifikansi <0,05 maka data yang di uji tidak homogen. Pengujian homogenitas varian ini bisa dilakukan menggunakan bantuan software SPSS yaitu dengan langkah – langkah analyze → compare means → one way anova atau dengan cara analyze → descriptive statistic → explore.

3. Uji T

Uji T merupakan salah satu metode statistik yang digunakan untuk menguji perbedaan signifikan antara dua rata-rata sampel yang independen dalam penelitian kuantitatif. Rumus umum untuk uji T adalah:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

- a. \bar{X}_1 dan \bar{X}_2 adalah rata-rata dari dua sampel yang ingin dibandingkan.
- b. S_p adalah deviasi standar gabungan dari kedua sampel.
- c. N_1 dan N_2 adalah ukuran sampel pertama dan kedua.

⁴⁹ Hartono, (2010). *Statistik untuk penelitian*, Yogyakarta: pustaka Pelajar. .hlm 222

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap kemampuan membaca pemahaman teks wacana siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen sebesar 82,31, pencapaian ini lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata kelas control yaitu hanya mencapai 63,65.

Berdasarkan perbedaan kemampuan membaca pemahaman siswa, dilakukan uji independent sample t-test dengan uji hipotesis diketahui hasil hitung nilai t sebesar 6.250 dengan perbandingan t tabel 1.675. maka t hitung sebesar $6.250 > t$ tabel 1.675, H_a diterima dan H_0 ditolak. Sementara itu, melihat dari nilai sig (2-tailed) hasil hitung ditemukan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap kemampuan membaca pemahaman Teks Wacana siswa kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan sedikit saran bagi Peneliti selanjutnya yaitu :

Terkait dalam proses pembelajaran CIRC, peneliti selanjutnya perhatikan lagi siswa yang cenderung kurang berpartisipasi dalam diskusi kelompok. Ada beberapa siswa yang hanya mengikuti teman saja, pastikan siswa memberikan pendapat atau argumennya kepada teman sekelompoknya. Hal ini dijadikan masukan untuk peneliti selanjutnya, karna hal ini berpengaruh terhadap hasil tes siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda Putri Utami, (2017). Pengaruh Media Hiburan Berbasis Elektronik Playstation, Smartphone, dan Televisi Terhadap Pembentukan karakter siswa di sma negeri 12 bandung. (*Institutional Repositories & Scientific Journals*. Hlm 40)
- Ali Muhammad. (2020). *Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (BASASTRA) di sekolah dasar*. Palembang
- Ani Fitriafi Djollong. (2014). Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif. (*Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*,2(1). Hlm 97). Sulawesi Selatan.
- Arkunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azmar al Kautsar, (2020). Penerapan model Pembelajaran CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pada tema peristiwa dalam kehidupan siswa kelas V min 40 aceh besar. (*Jurnal Pencerahan*. 14(1) hlm 18).
- Bukhari, Guntari. (2017). Kontribusi perpustakaan sekolah terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD negeri 5 banda aceh. (*Elementary education research, Jurnal ilmiah mahasiswa*. 2(2). Hlm 43).
- Chichila Hafidhotul Mila. (2016). Upaya Peningkatan Hasil Belajar pkn melalui model kooperatif tipe Group Investigation siswa kelas V sd negeri mranggen kidul. (Jawa Tengah) dalam Artikel untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
- Daman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Devian Syafril Umam, (2016). Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas 3. (*Jurnal psikologi perseptual* 1(2). Hlm 74). Jawa tengah
- Erny Dwi Karyanti. (2012). Analisis mikro dan makrostruktural pada wacana “Ketidakadilan adalah beban kita bersama” dalam kolom gagasan surat kabar Solopos edisi selasa, 11 Oktober 2011. (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Erni Anindya Berliana Sutanto. (2023). Efektivitas model pembelajaran polya terhadap kemampuan pemecahan masalah — matematik siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi bangun ruang di kelas V SDN Cilegon IX. (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Fitri Zainul Ahmad, (2013). Penerapan strategi Sq3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. (*Jurnal penelitian pendidikan guru sekolah dasar*. 1(2). Hlm 2), (Surabaya)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Gunur, Tarigan. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Haftono, (2019). *Metodologi Penelitian*, (1st ed.) (pekanbaru: zanafa publishing)
- Haftono, (2010). *Statistik untuk penelitian*. Yogyakarta: pustaka Pelajar
- Hakiki, Ridwan. (2023). Pengaruh gaya kepemimpinan terhadap kinerja pegawai pada unit pelaksana teknis daerah pusat kesehatan masyarakat. (*Journal of innovation research and knowledge*. 2(8). Jawa barat.
- Himmah, Faiqotul. (2020). Metode Cooperative Integrated Reading and Compositition dalam meningkatkan kemampuan membaca teks eksplanasi siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kela V MI Miftahul Ulum 01 kepanjen gumukmas jember. (*Al-Ashr. Jurnal pendidikan dan pembelajaran dasar*. 5(2). Hlm 45, Jawa timur)
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Celeban timur;Pustaka Pelajar)
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta, Pustaka Pelajar)
- Iskandarwassid, Sunendar. (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jannah, Zahrotul. (2020). Pengaruh metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahnya kebersamaan di kelas IV sekolah dasar negeri 001 sawah kecamatan kampar utara kabupaten kampar. dalam (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Juaedi, Edi (2013), Pengaruh Modul elektronik berbasis mobile learning terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (kuasi eksperiment terhadap siswa kelas x sma laboratorium percontohan upi bandung) dalam (Doktoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Karunia eka Lestari and mokhammad ridwan Yudhanegara, (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*, (2nd Ed.) (bandung: PT Redika Aditama)
- Kesut Eli Mariadeni, (2018). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC berbantuan media cerita bergambar terhadap kemampuan membaca dan hasil membaca pemahaman siswa kelas IV. (Pendas: *Jurnal pendidikan dasar Indonesia* 2(1), hlm 50, Bali).
- Khofiah, Siti. (2015). Hubungan Minat Membaca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa kelas tinggi SD N 1 Karang Sari kecamatan pengasih kabupaten kulon Progo. Yogyakarta dalam Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. UNY.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Laily, Fridah. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. (Eduma, *Jurnal article*. 3(1), hlm 52, Cirebon)
- Margono, S. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (9th ed.) (jakarta: PT Rineka cipta)
- Mulyana, Sari. (2018). Pengaruh model Pembelajaran kooperatif tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) terhadap kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas V SDN Inpres Watu Kecamatan Tanete Riaja Kabupaten Barru. dalam <https://digilibadmin.unismuh.ac.id>, diakses pada tanggal 10 Juni 2024
- Mohamad Syarif Sumantri, (2016). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Musyarafah, (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative, Integrated, Reading, and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Wonokerto Tulang Bawang Barat. dalam (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nur Ifa, Mamlu'ah. (2013). Peranan Industri Rumah Tangga Produksi Krecek Dalam Meningkatkan Kesejahteraan Ekonomi Masyarakat Muslim di Dsn. Becek Ds. Kalirong Kec. Tarokan Kab. Kediri. (Jawa timur) dalam (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Olivia, Jennifer. (2019). Pengaruh video Advertising Tokopedia versi “Jadikan Ramadan Kesempatan Terbaik” Terhadap Respon Efektif Khalayak. (*Jurnal lontar* 7(1). hlm 20, Jakarta).
- Rahim, Faridah. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rachiyah, Isyatur. (2021). Memahami karya ilmiah melalui penerapan keterampilan membaca sekilas dan kritis. (*Jurnal cross border* 4(2). hlm 610, Kotabaru)
- Robert E. Slavin, (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. (Bandung: Nusa Media)
- Romah, Hertina. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar, Cimanggung IV) (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Salm, (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Sevianty, (2023). Pengaruh Pendekatan Whole Language Berbantuan Metode Reading Aloud Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru dalam <https://repository.uin-suska.ac.id> diakses pada tanggal 5 Maret 2024



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Silawati, Diana. (2018). Analisis wacana kritis dalam pengkajian wacana. (Metamorfosis, *Jurnal bahasa, sastra indonesia dan pengajarannya*. 12(1). hlm 2, bandung).
- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif) dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)
- Suyatno, (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. (Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka)
- Syauf Zahrotin Nihayah, (2017). Pengaruh Penggunaan Model CIRC Berbantu Media Cetak Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Peserta Didik Kelas IV MI Darul Falah Desa Sirahan Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati. dalam <https://eprints.walisongo.ac.id/> diakses pada tanggal 5 Maret 2024
- Trianto, (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Soal Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen

Bacalah teks wacana Naratif berikut ini dengan cermat!

Peringatan Hari Bumi

Peringatan Hari bumi setiap tanggal 22 April ternyata sudah ada sejak 1969. Orang yang pertama kali mengusulkan peringatan tersebut adalah Gaylord Nelson. Ia merupakan seorang tokoh pemerintah di Amerika Serikat sekaligus pengajar lingkungan hidup. Ia sangat peduli terhadap kondisi lingkungan yang semakin buruk. Ia juga mengusulkan untuk memasukkan isu-isu lingkungan pada kurikulum pendidikan di sana.

Di Indonesia, peringatan Hari Bumi dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Ada yang mengadakan aksi mematikan lampu. Ada juga yang mengadakan kegiatan menanam dan memabgikan bibit pohon. Semua kegiatan tersebut dilakukan untuk menunjukkan kepedulian terhadap Bumi.

Dari teks wacana diatas, tentukan!

1. Kalimat utama setiap paragraf!
2. Ide pokok setiap paragraf!
3. Gagasan utama!
4. Hikmah/amanat!
5. Kesimpulan!

1. Kalimat utama setiap paragraf!

a. Kalimat utama paragraf 1

Jawab:.....

Kalimat utama paragraf 2

Jawab:.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ide pokok setiap paragraf!

a. Ide pokok paragraf 1

Jawab:.....

b. Ide pokok paragraf 2

Jawab:.....

3. Gagasan utama teks!

Jawab:.....

4. Hikmah/Amanat teks!

Jawab:.....

5. Kesimpulan teks!

Jawab:.....

.....

.....

Lampiran 3

MODUL AJAR – Kelas Eksperimen
POKOK MATERI: Pemahaman Teks Wacana

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Sri Dewi Putri
Nama Sekolah : MI Aulia Cendekia Pekanbaru
Tahun Pelajaran : 2024
Jenjang Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase/Kelas : C / V (Lima)
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

B. Kompetensi Awal

1. Mengidentifikasi Kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama dalam teks wacana.
2. Menyimpulkan teks wacana.
3. Mengidentifikasi pesan moral/amanat dari teks wacana
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat utama, ide pokok, gagasan utama, kesimpulan, dan pesan moral/amanat dari teks wacana secara berkelompok.
5. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi/kerja sama kelompok masing-masing ke depan kelas.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas).
2. Berkebinekaan global (saling menghargai keragaman budaya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	agama, latar belakang sosial dan lainnya).
	3. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).
	D. Sarana dan Prasarana
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Materi dan Sumber Ajar 3. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas V tahun 2021 4. Lembar kerja peserta didik
	E. Target Peserta Didik :
	Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)
	F. Model Pembelajaran
	CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition)

	2. Komponen Inti
	A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran
	1. Capaian Pembelajaran
	Siswa mampu mengidentifikasi kalimat utama, ide pokok, gagasan utama, kesimpulan, dan hikmah/amanat dari teks wacana deskriptif, naratif, dan eksposisi.
	2. Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat Mengidentifikasi Kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama dalam teks wacana. 2. Peserta didik mampu Menyimpulkan teks wacana. 3. Peserta didik dapat Mengidentifikasi pesan moral/amanat dari teks wacana 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat utama, ide pokok, gagasan utama, kesimpulan, dan pesan moral/amanat dari teks wacana secara berkelompok. 5. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi/kerja sama kelompok masing-masing ke depan kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pemahaman bermakna

Dengan mengidentifikasi kalimat utama, ide pokok, gagasan utama, membuat kesimpulan dan menemukan hikmah/amanat dari sebuah teks wacana, siswa diharapkan mampu memahami keseluruhan isi teks wacana dengan baik.

C. Pertanyaan Pemantik**Pertemuan 1**

1. Apakah kamu pernah membaca suatu teks, dan kurang memahaminya?
2. Apa yang kamu pahami dari teks tersebut?
3. Apa yang membuat suatu teks dapat dipahami dengan baik ?
4. Mengapa penting untuk menemukan kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama dalam sebuah teks?

Pertemuan 2

Bagaimana kita bisa menyimpulkan sebuah teks dengan benar?

Pertemuan 3

Apa yang dapat kita pelajari dari cerita atau teks yang kita baca?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke-1			
Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Waktu
pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa.	<i>Integritas</i>	10 Menit
	2. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran, kemudian guru memeriksa kerapian dan kebersihan kelas.	<i>Religius</i>	
	3. Guru memeriksa kehadiran siswa kemudian melakukan ice breaking berupa tepuk semangat bersama semua siswa.	<i>Integritas Communication</i>	
	4. Siswa menyimak apersepsi guru. <ul style="list-style-type: none"> • “Apakah kamu pernah membaca suatu teks dan kurang memahaminya?” 	<i>Communication</i>	
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.		
Inti	Sintaks 1 : Orientasi Pada Masalah		15 Menit
	1. Guru meminta siswa mengamati teks yang ada di buku.	<i>TPACK</i>	
	2. Siswa diminta membaca teks yang ada di buku.	<i>Collaboration</i>	
	3. Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kamu pahami dari teks tersebut? • Apa yang membuat suatu teks dapat dipahami dengan baik ? • Mengapa penting untuk menemukan kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama dalam sebuah paragraf? 	<i>TPACK Communication</i>	
	4. Guru menjelaskan pengertian kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama, kemudian cara menemukannya dalam sebuah	<i>Communication</i>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	teks.		
	Sintaks 2 : Mengorganisir Siswa untuk belajar		15 Menit
	1. Guru membagikan teks wacana kepada Siswa.	<i>Collaboration</i>	
	2. Siswa diminta untuk menemukan kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama dari teks yang telah dibagikan oleh guru.	<i>TPACK</i>	
	Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan individu		10 Menit
	1. Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok yang masing-masing berjumlah 4-5 siswa.		
	2. Siswa membentuk kelompok, dan memulai kegiatan diskusi/kerja sama untuk mengidentifikasi kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama pada teks wacana yang telah diberikan oleh guru ke masing-masing kelompok.		
	Sintaks 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		
	Setelah berdiskusi, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok ke depan kelas.	<i>Collaboration</i>	10 Menit
	Sintaks 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.	<i>Collaboration Communication</i>	
1. Setiap kelompok siswa mengumpulkan hasil diskusi ke guru.			
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	<i>Collaboration Communication</i>	10 Menit	
3. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan mu setelah mempelajari materi hari ini? Apa 	<i>Collaboration Communication</i>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	hikmah/manfaatnya?		
	4. Guru memberitahu materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	<i>Communication</i>	
	5. Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.	<i>Religious</i>	

Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke-2			
Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Waktu
pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa.	<i>Integritas</i>	10 Menit
	2. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. Kemudian guru memeriksa kerapian dan kebersihan kelas.	<i>Religious Communication</i>	
	3. Guru memeriksa kehadiran siswa kemudian melakukan ice breaking berupa tepuk semangat bersama semua siswa.	<i>Integritas Communication</i>	
	4. Siswa menyimak apersepsi guru dan bertanya jawab. <ul style="list-style-type: none"> • “Sebelumnya, kita membahas mengenai kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama untuk memahami isi teks. Selanjutnya kita membahas mengenai kesimpulan pada teks” • “Bagaimana kita bisa menyimpulkan sebuah teks dengan benar?” 	<i>Communication</i>	
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.		
Inti	Sintaks 1 : Orientasi Pada Masalah		15 Menit
	1. Guru meminta siswa mengamati teks yang ada di buku.	<i>TPACK</i>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penutup	2. Siswa diminta oleh guru untuk membaca dengan teliti seluruh isi teks yang ada di buku, kemudian membuat kesimpulan dari teks tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri.	<i>Collaboration</i>	
	3. Guru menjelaskan pengertian dari kesimpulan.	<i>TPACK Communication</i>	
	4. Guru menjelaskan cara membuat kesimpulan dari sebuah teks.	<i>TPACK Communication</i>	
	Sintaks 2 : Mengorganisir Siswa untuk belajar		15 Menit
	1. Guru memberikan teks wacana kepada siswa.	<i>Collaboration</i>	
	2. Siswa diminta untuk membuat kesimpulan dari teks yang telah dibagikan oleh guru.	<i>TPACK</i>	
	Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan individu		10 Menit
	1. Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok yang masing-masing berjumlah 4-5 siswa.		
	2. Siswa membentuk kelompok dan memulai kegiatan diskusi/kerja sama untuk membuat kesimpulan pada teks wacana yang telah diberikan oleh guru ke masing-masing kelompok.		
	Sintaks 4 : Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan masalah		
Setelah berdiskusi, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok ke depan kelas.	<i>Collaboration</i>	10 Menit	
Sintaks 5 : Menganalisis dan mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.			
1. Setiap kelompok siswa mengumpulkan hasil diskusi ke guru.	<i>Collaboration Communication</i>	10 Menit	
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah	<i>Collaboration Communication</i>		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	dipelajari.		
	3. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan mu setelah mempelajari materi hari ini? Apa hikmah/manfaatnya? 	<i>Collaboration Communication</i>	
	4. Guru memberitahu materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	<i>Communication</i>	
	5. Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.	<i>Religious</i>	

Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke-3

Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Waktu
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa.	<i>Integritas</i>	10 Menit
	2. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. Kemudian guru memeriksa kerapian dan kebersihan kelas.	<i>Religious Communication</i>	
	3. Guru memeriksa kehadiran siswa kemudian melakukan ice breaking berupa tepuk semangat bersama semua siswa.	<i>Integritas Communication</i>	
	4. Siswa menyimak apersepsi guru dan bertanya jawab. <ul style="list-style-type: none"> • “Sebelumnya, kita membahas mengenai kesimpulan dan cara membuatnya untuk memahami isi teks. Selanjutnya kita membahas mengenai hikmah/amanat dari sebuah teks” • “Apa yang dapat kita pelajari dari cerita atau teks yang kita baca?” 	<i>Communication</i>	

Inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.		
Sintaks 1 : Orientasi Pada Masalah		15 Menit
1. Guru meminta siswa mengamati teks yang ada di buku.	<i>TPACK</i>	
2. Siswa diminta oleh guru untuk membaca dengan teliti seluruh isi teks yang ada di buku, kemudian menemukan pesan moral atau hikmah/amanat dari teks yang telah dibaca.	<i>Collaboration</i>	
3. Guru menjelaskan pengertian dari pesan moral atau hikmah/amanat.	<i>TPACK Communication</i>	
4. Guru menjelaskan cara menemukan pesan moral dari sebuah teks.	<i>TPACK Communication</i>	
Sintaks 2 : Mengorganisir Siswa untuk belajar		15 Menit
1. Guru memberikan teks wacana kepada siswa.	<i>Collaboration</i>	
2. Siswa diminta untuk menemukan pesan moral/amanat dari teks yang telah dibagikan oleh guru.	<i>TPACK</i>	
Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan individu		10 Menit
1. Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok yang masing-masing berjumlah 4-5 siswa.		
2. Siswa membentuk kelompok dan memulai kegiatan diskusi/kerja sama untuk menemukan pesan moral/amanat pada tesk wacana yang telah diberikan oleh guru ke masing-masing kelompok.		
Sintaks 4 : Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan masalah		
Setelah berdiskusi, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok ke depan kelas.	<i>Collaboration</i>	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sintaks 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.		
1. Setiap kelompok siswa mengumpulkan hasil diskusi ke guru.	<i>Collaboration Communication</i>	10 Menit
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	<i>Collaboration Communication</i>	
3. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan mu setelah mempelajari materi hari ini? Apa hikmah/manfaatnya? 	<i>Collaboration Communication</i>	
4. Guru memberitahu materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	<i>Communication</i>	
5. Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.	<i>Religious</i>	

D. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, selanjutnya dapat mempelajari materi tambahan berupa pendalaman materi dan diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Guru kemudian mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

E. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik. Remedial dapat dilakukan dengan memberikan penilaian kembali melalui soal yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh : pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau diluar jam pembelajaran saat 30 menit setelah jam belajar selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Penilaian

Pengetahuan : LKPD
 Keterampilan : Hasil diskusi kelompok
 Sikap : Sikap saat melakukan diskusi kelompok

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa membuat kelompok masing-masing 4-5 orang		
Siswa mengikuti kegiatan diskusi kelompok dengan tertib		
Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok		

Mengetahui

Pekanbaru, Agustus 2024

Guru kelas

Peneliti



Hafiza S.pd
Sri Dewi Putri
 12010826224


Lampiran 4

MODUL AJAR – Kelas Kontrol

POKOK MATERI: Pemahaman Teks Wacana

3. INFORMASI UMUM

G. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Sri Dewi Putri
2. Nama Sekolah : MI Aulia Cendekia Pekanbaru
3. Tahun Pelajaran : 2024
4. Jenjang Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
5. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
6. Fase/Kelas : C / V (Lima)
7. Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

H. Kompetensi Awal

1. Mengidentifikasi Kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama dalam teks wacana.
2. Menyimpulkan teks wacana.
3. Mengidentifikasi pesan moral/amanat dari teks wacana

I. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas).
2. Berkebinekaan global (saling menghargai keragaman budaya, agama, latar belakang sosial dan lainnya).
3. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).

J. Sarana dan Prasarana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Materi dan Sumber Ajar 3. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas V tahun 2021 4. Lembar kerja peserta didik
	K. Target Peserta Didik :
	Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)
	L. Model Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Penugasan
	4. Komponen Inti
	A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran
	1. Capaian Pembelajaran
	Siswa mampu mengidentifikasi kalimat utama, ide pokok, gagasan utama, kesimpulan, dan hikmah/amanat dari teks wacana deskriptif, naratif, dan eksposisi.
	2. Tujuan Pembelajaran
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat Mengidentifikasi Kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama dalam teks wacana. 2. Peserta didik mampu Menyimpulkan teks wacana. 3. Peserta didik dapat Mengidentifikasi pesan moral/amanat dari teks wacana
	B. Pemahaman bermakna
	Dengan mengidentifikasi kalimat utama, ide pokok, gagasan utama, membuat kesimpulan dan menemukan hikmah/amanat dari sebuah teks wacana, siswa diharapkan mampu memahami keseluruhan isi teks dan maksud dari penulis tersampaikan dengan baik.
	C. Pertanyaan Pemantik
	Pertemuan 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apakah kamu pernah membaca suatu teks, dan kurang memahaminya?
2. Apa yang kamu pahami dari teks tersebut?
3. Apa yang membuat suatu teks dapat dipahami dengan baik ?
4. Mengapa penting untuk menemukan kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama dalam sebuah paragraf?

Pertemuan 2

Bagaimana kita bisa menyimpulkan sebuah teks dengan benar?

Pertemuan 3

Apa yang dapat kita pelajari dari cerita atau teks yang kita baca?

Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke-1

Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Waktu
pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa.	<i>Integritas</i>	10 Menit
	2. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.	<i>Religius</i>	
	3. Guru memeriksa kehadiran siswa kemudian melakukan ice breaking	<i>Integritas Communication</i>	
	4. Siswa menyimak apersepsi guru. <ul style="list-style-type: none"> • “Apakah kamu pernah membaca suatu teks dan kurang memahaminya?” 	<i>Communication</i>	
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.		
Inti	Sintaks 1 : Orientasi Pada Masalah		15 Menit
	1. Guru meminta siswa mengamati teks yang ada di buku.	<i>TPACK</i>	
	2. Siswa diminta membaca teks yang ada di buku.	<i>Collaboration</i>	
	3. Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa.	<i>TPACK Communication</i>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kamu pahami dari teks tersebut? • Apa yang membuat suatu teks dapat dipahami dengan baik ? • Mengapa penting untuk menemukan kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama dalam sebuah teks? 		
	4. Guru menjelaskan pengertian kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama, kemudian cara menemukannya di dalam teks.	<i>Communication</i>	
	Sintaks 2 : Mengorganisir Siswa untuk belajar		15 Menit
	1. Siswa diberi LKPD.	<i>Collaboration</i>	
	2. Siswa menyimak penjelasan mengenai langkah-langkah pengerjaan LKPD.	<i>TPACK</i>	
	Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan individu		10 Menit
	1. Siswa dibimbing memulai kegiatan		
	2. Siswa dengan disiplin menyelesaikan LKPD		
	Sintaks 4 : Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan masalah		
	1. Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi jawaban lkpd	<i>Collaboration</i>	10 Menit
	2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	<i>Collaboration Communication</i>	10 Menit
	3. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan mu setelah mempelajari materi hari ini? Apa hikmah/manfaatnya? 	<i>Collaboration Communication</i>	
	4. Guru memberitahu materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	<i>Communication</i>	
	5. Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.	<i>Religious</i>	
Penutup			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke-2			
Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Waktu
pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa.	<i>Integritas</i>	10 Menit
	2. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.	<i>Religius</i>	
	3. Guru memeriksa kehadiran siswa kemudian melakukan ice breaking	<i>Integritas Communication</i>	
	4. Siswa menyimak apersepsi guru dan bertanya jawab. <ul style="list-style-type: none"> • “Sebelumnya, kita membahas mengenai kalimat utama, ide pokok dan gagasan utama untuk memahami isi teks. Selanjutnya kita membahas mengenai kesimpulan pada teks” • “Bagaimana kita bisa menyimpulkan sebuah teks dengan benar?” 	<i>Communication</i>	
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.		
Inti	Sintaks 1 : Orientasi Pada Masalah		15 Menit
	1. Guru meminta siswa mengamati teks yang ada di buku.	<i>TPACK</i>	
	2. Siswa diminta oleh guru untuk membaca dengan teliti seluruh isi teks yang ada di buku, kemudian membuat kesimpulan dari teks tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri.	<i>Collaboration</i>	
	3. Guru menjelaskan pengertian dari kesimpulan.	<i>TPACK Communication</i>	
	4. Guru menjelaskan cara membuat kesimpulan dari sebuah teks.	<i>TPACK Communication</i>	
	Sintaks 2 : Mengorganisir Siswa		15 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Penutup	untuk belajar		
		1. Siswa diberi LKPD.	<i>Collaboration</i>	
		2. Siswa menyimak penjelasan mengenai langkah-langkah pengerjaan LKPD.	<i>TPACK</i>	
		Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan individu		10 Menit
		1. Siswa dibimbing memulai kegiatan		
		2. Siswa dengan disiplin menyelesaikan LKPD		
		Sintaks 4 : Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan masalah		
		1. Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi jawaban lkp	<i>Collaboration</i>	10 Menit
		2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	<i>Collaboration Communication</i>	10 Menit
		3. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan mu setelah mempelajari materi hari ini? Apa hikmah/manfaatnya? 	<i>Collaboration Communication</i>	
4. Guru memberitahu materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	<i>Communication</i>			
5. Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.	<i>Religious</i>			

Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke-3

Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Waktu
pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa.	<i>Integritas</i>	10 Menit
	2. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.	<i>Religious</i>	
	3. Guru memeriksa kehadiran	<i>Integritas</i>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	siswa kemudian melakukan ice breaking	<i>Communication</i>	
	4. Siswa menyimak apersepsi guru dan bertanya jawab. <ul style="list-style-type: none"> • “Sebelumnya, kita membahas mengenai kesimpulan dan cara membuatnya untuk memahami isi teks. Selanjutnya kita membahas mengenai hikmah/amanat dari sebuah teks” • “Apa yang dapat kita pelajari dari cerita atau teks yang kita baca?” 	<i>Communication</i>	
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran.		
Inti	Sintaks 1 : Orientasi Pada Masalah		15 Menit
	1. Guru meminta siswa mengamati teks yang ada di buku.	<i>TPACK</i>	
	2. Siswa diminta oleh guru untuk membaca dengan teliti seluruh isi teks yang ada di buku, kemudian menemukan pesan moral atau hikmah/amanat dari teks yang telah dibaca.	<i>Collaboration</i>	
	3. Guru menjelaskan pengertian dari pesan moral atau hikmah/amanat.	<i>TPACK Communication</i>	
	4. Guru menjelaskan cara menemukan pesan moral dari sebuah teks.	<i>TPACK Communication</i>	
	Sintaks 2 : Mengorganisir Siswa untuk belajar		15 Menit
	1. Siswa diberi LKPD.	<i>Collaboration</i>	
	2. Siswa menyimak penjelasan mengenai langkah-langkah pengerjaan LKPD.	<i>TPACK</i>	
	Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan individu		10 Menit
	1. Siswa dibimbing memulai kegiatan		
2. Siswa dengan disiplin menyelesaikan LKPD			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Sintaks 4 : Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan masalah		
	1. Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi jawaban lkpd	<i>Collaboration</i>	10 Menit
	2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	<i>Collaboration Communication</i>	10 Menit
	3. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran. • Bagaimana perasaan mu setelah mempelajari materi hari ini? Apa hikmah/manfaatnya?	<i>Collaboration Communication</i>	
	4. Guru memberitahu materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	<i>Communication</i>	
	5. Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.	<i>Religious</i>	

D. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, selanjutnya dapat mempelajari materi tambahan berupa pendalaman materi dan diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Guru kemudian mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

E. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik. Remedial dapat dilakukan dengan memberikan penilaian kembali melalui soal yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh : pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau diluar jam pembelajaran saat 30 menit setelah jam belajar selesai.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Penilaian

Pengetahuan : LKPD
 Keterampilan : Hasil kerja
 Sikap : Sikap melalui observasi

Aspek	Ya	Tidak
Tanggung jawab Berupaya menyelesaikan tugas yang diberikan		
Disiplin Hadir tepat waktu mengikuti proses pembelajaran		
Kerja sama Tidak mengganggu siswa lain		

Mengetahui

Pekanbaru, Agustus 2024

Guru kelas

Peneliti



Hafiza S.pdSri Dewi Putri
12010826224

lampiran 5

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERTEMUAN 1

Nama :

Hari/tanggal :

Bacalah teks wacana di bawah ini dengan cermat!

Bersepeda

Bersepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan sekaligus menyehatkan. Sepeda bisa dikatakan sebagai alat transportasi darat yang murah, praktis, dan mudah dikendarai. Banyak orang memanfaatkan sepeda untuk pergi ke kantor, sekolah, pasar, dan lain-lain. Sepeda juga ramah lingkungan karena tidak menggunakan bahan bakar minyak sehingga tidak menimbulkan polusi. Selain itu, dengan bersepeda juga dapat menjaga dan meningkatkan kesehatan tubuh kita,



Bersepeda dapat mengencangkan otot-otot tubuh. Bersepeda tidak hanya melibatkan bagian kaki saja. Bahkan, banyak orang yang menganggap bersepeda hanya dapat mengencangkan otot-otot bagian betis dan paha saja. Namun sebenarnya, bersepeda merupakan latihan fisik yang hampir melibatkan setiap bagian tubuh. Selain memperkuat otot-otot bagian kaki dan paha, bersepeda secara rutin juga akan mengencangkan otot-otot bagian belakang, pinggul, dan lengan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jika bersepeda secara rutin, kesehatan jantung kita akan tetap terjaga. Selama bersepeda, jantung berdetak lebih cepat dari biasanya. Efek positif terhadap jantung ini tentunya juga akan membawa efek-efek positif lainnya seperti melancarkan peredaran darah dan oksigen. Dengan demikian kita bisa terhindar dari munculnya gangguan-gangguan yang berkaitan dengan jantung dan peredaran darah dalam tubuh.

Salah satu pilihan yang bijak untuk menjaga stamina dan daya tahan tubuh adalah dengan bersepeda. Bersepeda secara rutin dapat meningkatkan stamina dan daya tahan tubuh. Hal ini akan membuat kamu selalu bugar dan berenergi setiap harinya.

Bersepeda juga merupakan olahraga yang dapat membakar kalori dalam tubuh. Oleh karena itu, bersepeda dapat menurunkan berat badan. Timbunan lemak-lemak dalam tubuh kita yang menyebabkan kegemukan akan terbakar dan lambat laun akan hilang. Tubuh kita pun akan kembali menjadi ideal.

Oleh karena bisa membakar kalori dalam tubuh, maka bersepeda juga dapat menurunkan risiko terkena penyakit diabetes. Penyakit diabetes disebabkan karena tingginya kadar gula dalam darah. Kadar gula dalam darah bisa tinggi karena gula (glukosa) yang kita konsumsi setiap hari dalam tubuh kita berubah menjadi kalori dan tidak mampu kita ubah menjadi energi. Timbunan kalori tersebut akan memicu meningkatnya kadar gula dalam darah. Adapun penyakit diabetes sendiri bisa menjadi penyebab munculnya penyakit-penyakit lainnya, seperti jantung, stroke, kulit, mata, ginjal, dan penyakit lainnya.

Manfaat bersepeda lainnya adalah mengurangi stres. Seperti yang telah dijelaskan di atas, bahwa bersepeda merupakan kegiatan olahraga yang menyenangkan. Bersepeda memberikan hiburan tersendiri bagi kita. Pada waktu pagi dan sore hari untuk bersepeda sambil melihat-lihat indahnya pemandangan dan suasana sekitar cukup efektif untuk mengurangi stres.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari teks wacana diatas, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Kalimat utama setiap paragraf!
2. Ide pokok setiap paragraf!
3. Gagasan utama!

1. Kalimat utama setiap paragraf!

a. Kalimat utama paragraf 1

Jawab:.....

b. Kalimat utama paragraf 2

Jawab:.....

c. Kalimat utama paragraf 3

Jawab:.....

d. Kalimat utama paragraf 4

Jawab:.....

Kalimat utama paragraf 5

Jawab:.....

Kalimat utama paragraf 6

Jawab:.....

Kalimat utama paragraf 7

Jawab:.....

2. Ide pokok setiap paragraf!

a. Ide pokok paragraf 1

Jawab:.....

b. Ide pokok paragraf 2

Jawab:.....

c. Ide pokok paragraf 3

Jawab:.....



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ide pokok paragraf 2

Jawab:.....

Ide pokok paragraf 3

Jawab:.....

Ide pokok paragraf 4

Jawab:.....

Ide pokok paragraf 5

Jawab:.....

Ide pokok paragraf 6

Jawab:.....

g. Ide pokok paragraf 7

Jawab:.....

3. Gagasan utama teks!

Jawab:.....

Lampiran 6

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERTEMUAN 2

Nama :

Hari/tanggal :

Bacalah teks wacana di bawah ini dengan cermat!

Bersepeda

Bersepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan sekaligus menyehatkan. Sepeda bisa dikatakan sebagai alat transportasi darat yang murah, praktis, dan mudah dikendarai. Banyak orang memanfaatkan sepeda untuk pergi ke kantor, sekolah, pasar, dan lain-lain. Sepeda juga ramah lingkungan karena tidak menggunakan bahan bakar minyak sehingga tidak menimbulkan polusi. Selain itu, dengan bersepeda juga dapat menjaga dan meningkatkan kesehatan tubuh kita,



Bersepeda dapat mengencangkan otot-otot tubuh. Bersepeda tidak hanya melibatkan bagian kaki saja. Bahkan, banyak orang yang menganggap bersepeda hanya dapat mengencangkan otot-otot bagian betis dan paha saja. Namun sebenarnya, bersepeda merupakan latihan fisik yang hampir melibatkan setiap bagian tubuh. Selain memperkuat otot-otot bagian kaki dan paha, bersepeda secara rutin juga akan mengencangkan otot-otot bagian belakang, pinggul, dan lengan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jika bersepeda secara rutin, kesehatan jantung kita akan tetap terjaga. Selama bersepeda, jantung berdetak lebih cepat dari biasanya. Efek positif terhadap jantung ini tentunya juga akan membawa efek-efek positif lainnya seperti melancarkan peredaran darah dan oksigen. Dengan demikian kita bisa terhindar dari munculnya gangguan-gangguan yang berkaitan dengan jantung dan peredaran darah dalam tubuh.

Salah satu pilihan yang bijak untuk menjaga stamina dan daya tahan tubuh adalah dengan bersepeda. Bersepeda secara rutin dapat meningkatkan stamina dan daya tahan tubuh. Hal ini akan membuat kamu selalu bugar dan berenergi setiap harinya.

Bersepeda juga merupakan olahraga yang dapat membakar kalori dalam tubuh. Oleh karena itu, bersepeda dapat menurunkan berat badan. Timbunan lemak-lemak dalam tubuh kita yang menyebabkan kegemukan akan terbakar dan lambat laun akan hilang. Tubuh kita pun akan kembali menjadi ideal.

Oleh karena bisa membakar kalori dalam tubuh, maka bersepeda juga dapat menurunkan risiko terkena penyakit diabetes. Penyakit diabetes disebabkan karena tingginya kadar gula dalam darah. Kadar gula dalam darah bisa tinggi karena gula (glukosa) yang kita konsumsi setiap hari dalam tubuh kita berubah menjadi kalori dan tidak mampu kita ubah menjadi energi. Timbunan kalori tersebut akan memicu meningkatnya kadar gula dalam darah. Adapun penyakit diabetes sendiri bisa menjadi penyebab munculnya penyakit-penyakit lainnya, seperti jantung, stroke, kulit, mata, ginjal, dan penyakit lainnya.

Manfaat bersepeda lainnya adalah mengurangi stres. Seperti yang telah dijelaskan di atas, bahwa bersepeda merupakan kegiatan olahraga yang menyenangkan. Bersepeda memberikan hiburan tersendiri bagi kita. Pada waktu pagi dan sore hari untuk bersepeda sambil melihat-lihat indahnya pemandangan dan suasana sekitar cukup efektif untuk mengurangi stres.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Buatlah kesimpulan berdasarkan teks wacana diatas!

Kesimpulan teks!

Jawab:.....
.....
.....
.....



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERTEMUAN 3

Nama :

Hari/tanggal :

Bacalah teks wacana di bawah ini dengan cermat!

Bersepeda

Bersepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan sekaligus menyehatkan. Sepeda bisa dikatakan sebagai alat transportasi darat yang murah, praktis, dan mudah dikendarai. Banyak orang memanfaatkan sepeda untuk pergi ke kantor, sekolah, pasar, dan lain-lain. Sepeda juga ramah lingkungan karena tidak menggunakan bahan bakar minyak sehingga tidak menimbulkan polusi. Selain itu, dengan bersepeda juga dapat menjaga dan meningkatkan kesehatan tubuh kita,



Bersepeda dapat mengencangkan otot-otot tubuh. Bersepeda tidak hanya melibatkan bagian kaki saja. Bahkan, banyak orang yang menganggap bersepeda hanya dapat mengencangkan otot-otot bagian betis dan paha saja. Namun sebenarnya, bersepeda merupakan latihan fisik yang hampir melibatkan setiap bagian tubuh. Selain memperkuat otot-otot bagian kaki dan paha, bersepeda secara rutin juga akan mengencangkan otot-otot bagian belakang, pinggul, dan lengan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

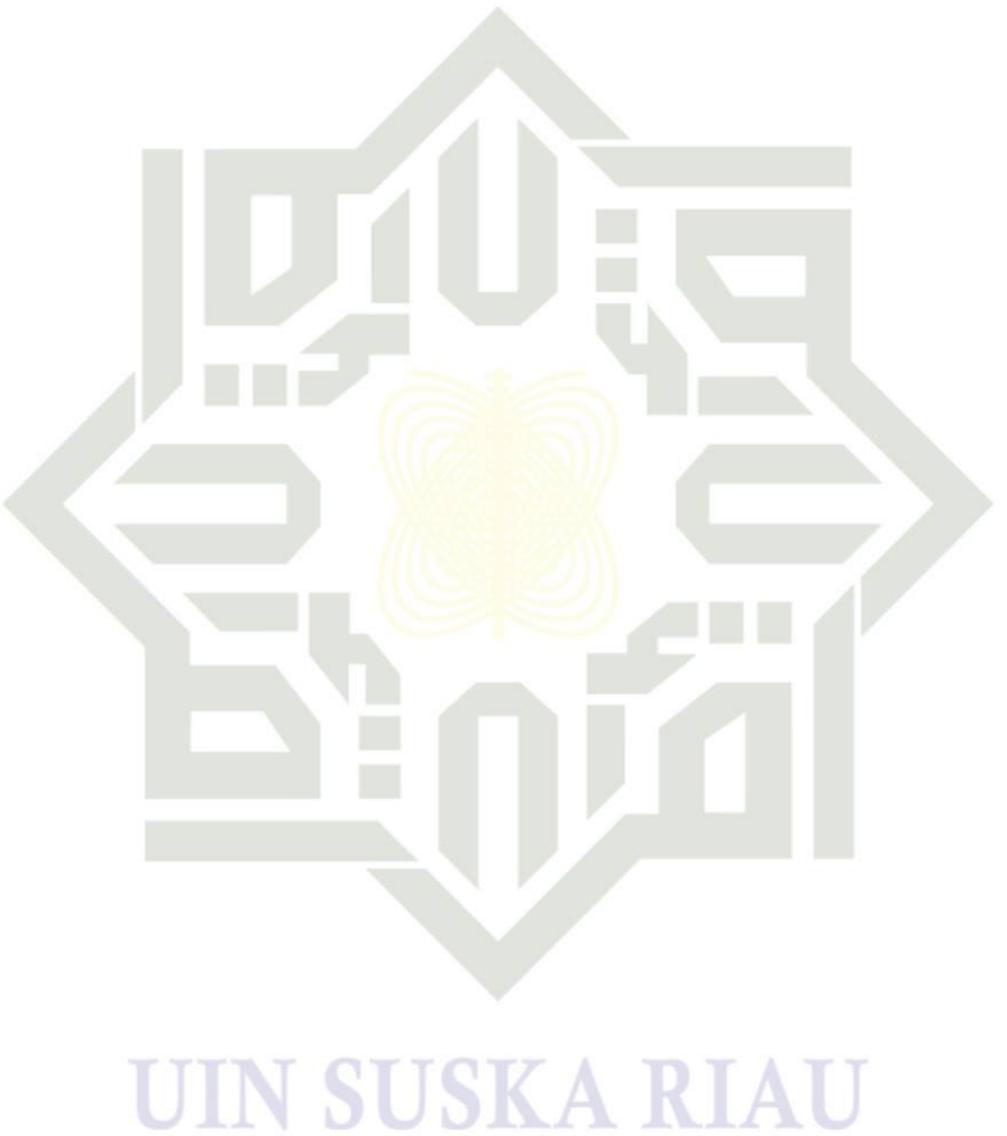
Jika bersepeda secara rutin, kesehatan jantung kita akan tetap terjaga. Selama bersepeda, jantung berdetak lebih cepat dari biasanya. Efek positif terhadap jantung ini tentunya juga akan membawa efek-efek positif lainnya seperti melancarkan peredaran darah dan oksigen. Dengan demikian kita bisa terhindar dari munculnya gangguan-gangguan yang berkaitan dengan jantung dan peredaran darah dalam tubuh.

Salah satu pilihan yang bijak untuk menjaga stamina dan daya tahan tubuh adalah dengan bersepeda. Bersepeda secara rutin dapat meningkatkan stamina dan daya tahan tubuh. Hal ini akan membuat kamu selalu bugar dan berenergi setiap harinya.

Bersepeda juga merupakan olahraga yang dapat membakar kalori dalam tubuh. Oleh karena itu, bersepeda dapat menurunkan berat badan. Timbunan lemak-lemak dalam tubuh kita yang menyebabkan kegemukan akan terbakar dan lambat laun akan hilang. Tubuh kita pun akan kembali menjadi ideal.

Oleh karena bisa membakar kalori dalam tubuh, maka bersepeda juga dapat menurunkan risiko terkena penyakit diabetes. Penyakit diabetes disebabkan karena tingginya kadar gula dalam darah. Kadar gula dalam darah bisa tinggi karena gula (glukosa) yang kita konsumsi setiap hari dalam tubuh kita berubah menjadi kalori dan tidak mampu kita ubah menjadi energi. Timbunan kalori tersebut akan memicu meningkatnya kadar gula dalam darah. Adapun penyakit diabetes sendiri bisa menjadi penyebab munculnya penyakit-penyakit lainnya, seperti jantung, stroke, kulit, mata, ginjal, dan penyakit lainnya.

Manfaat bersepeda lainnya adalah mengurangi stres. Seperti yang telah dijelaskan di atas, bahwa bersepeda merupakan kegiatan olahraga yang menyenangkan. Bersepeda memberikan hiburan tersendiri bagi kita. Pada waktu pagi dan sore hari untuk bersepeda sambil melihat-lihat indahnya pemandangan dan suasana sekitar cukup efektif untuk mengurangi stres.



Buatlah hikmah/amanat berdasarkan teks wacana diatas!

Hikmah/Amanat teks!

Jawab:.....

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 8

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE, INTEGRATED,
READING AND COMPOSITION)**

Nama sekolah : MI Aulia Cendekia Pekanbaru
 Kelas/ Semester : V/1
 Tahun ajaran : 2024/2025
 Pertemuan : 1
 Petunjuk : Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia

No	Jenis aktivitas	Skala Penelitian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membuka pembelajaran					
2	Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa					
3	Guru memberi LKPD kelompok yang berupa teks wacana					
4	Guru mengarahkan siswa untuk bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok setiap paragraf, kalimat utama, gagasan utama, hikmah/amanat yang bisa diambil dan kesimpulan terhadap teks wacana yang ditulis di kertas LKPD					
5	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas					
6	Guru menutup pembelajaran					

Keterangan :

- 1 : Tidak Terlaksana
- 2 : Kurang Terlaksana
- 3 : Terlaksana
- 4 : Terlaksana dengan baik

Pekanbaru, Agustus 2024

Observer



Hafiza S, pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE, INTEGRATED,
READING AND COMPOSITION*)**

Nama sekolah : MI Aulia Cendekia Pekanbaru
 Kelas/ Semester : V/1
 Tahun ajaran : 2024/2025
 Pertemuan : 2
 Petunjuk : Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia

No	Jenis aktivitas	Skala Penelitian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membuka pembelajaran					
2	Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa					
3	Guru memberi LKPD kelompok yang berupa teks wacana					
4	Guru mengarahkan siswa untuk bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok setiap paragraf, kalimat utama, gagasan utama, hikmah/amanat yang bisa diambil dan kesimpulan terhadap teks wacana yang ditulis di kertas LKPD					
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas					
	Guru menutup pembelajaran					

Keterangan :

: Tidak Terlaksana 3 : Terlaksana
 : Kurang Terlaksana 4 : Terlaksana dengan baik

Pekanbaru, Agustus 2024

Observer



Hafiza S.pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE, INTEGRATED,
READING AND COMPOSITION*)**

Nama sekolah : MI Aulia Cendekia Pekanbaru
 Kelas/ Semester : V/1
 Tahun ajaran : 2024/2025
 Pertemuan : 3
 Petunjuk : Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia

No	Jenis aktivitas	Skala Penelitian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membuka pembelajaran					
2	Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa					
3	Guru memberi LKPD kelompok yang berupa teks wacana					
4	Guru mengarahkan siswa untuk bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok setiap paragraf, kalimat utama, gagasan utama, hikmah/amanat yang bisa diambil dan kesimpulan terhadap teks wacana yang ditulis di kertas LKPD					
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas					
	Guru menutup pembelajaran					

Keterangan :

: Tidak Terlaksana 3 : Terlaksana
 : Kurang Terlaksana 4 : Terlaksana dengan baik

Pekanbaru, Agustus 2024

Observer



Hafiza S.pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE, INTEGRATED, READING AND COMPOSITION)

Nama sekolah : MI Aulia Cendekia Pekanbaru
 Kelas/ Semester : V/1
 Tahun ajaran : 2024/2025
 Pertemuan : 1
 Petunjuk : Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia

No	Jenis aktivitas	Skala Penelitian				Skor
		4	3	2	1	
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru					
2	Siswa membentuk kelompok masing-masing sesuai arahan guru					
3	Siswa menerima LKPD yang diberikan guru.					
4	Siswa mendengarkan arahan guru untuk bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok setiap paragraf, kalimat utama, gagasan utama, hikmah/amanat yang bisa diambil serta kesimpulan terhadap teks wacana yang ditulis di kertas LKPD					
5	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas					
6	Siswa mendengarkan penjelasan guru					

Keterangan :

- 1 : Tidak Terlaksana
- 2 : Kurang Terlaksana
- 3 : Terlaksana
- 4 : Terlaksana dengan baik

Pekanbaru, Agustus 2024
 Observer

Sri Dewi Putri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE, INTEGRATED, READING AND COMPOSITION)

Nama sekolah : MI Aulia Cendekia Pekanbaru
 Kelas/ Semester : V/1
 Tahun ajaran : 2024/2025
 Pertemuan : 2
 Petunjuk : Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia

No	Jenis aktivitas	Skala Penelitian				Skor
		4	3	2	1	
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru					
2	Siswa membentuk kelompok masing-masing sesuai arahan guru					
3	Siswa menerima LKPD yang diberikan guru.					
4	Siswa mendengarkan arahan guru untuk bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok setiap paragraf, kalimat utama, gagasan utama, hikmah/amanat yang bisa diambil serta kesimpulan terhadap teks wacana yang ditulis di kertas LKPD					
5	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas					
6	Siswa mendengarkan penjelasan guru					

Keterangan :

- 1 : Tidak Terlaksana
- 2 : Kurang Terlaksana
- 3 : Terlaksana
- 4 : Terlaksana dengan baik

Pekanbaru, Agustus 2024
 Observer

Sri Dewi Putri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE, INTEGRATED, READING AND COMPOSITION)

Nama sekolah : MI Aulia Cendekia Pekanbaru
 Kelas/ Semester : V/1
 Tahun ajaran : 2024/2025
 Pertemuan : 3
 Petunjuk : Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia

No	Jenis aktivitas	Skala Penelitian				Skor
		4	3	2	1	
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru					
2	Siswa membentuk kelompok masing-masing sesuai arahan guru					
3	Siswa menerima LKPD yang diberikan guru.					
4	Siswa mendengarkan arahan guru untuk bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok setiap paragraf, kalimat utama, gagasan utama, hikmah/amanat yang bisa diambil serta kesimpulan terhadap teks wacana yang ditulis di kertas LKPD					
5	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas					
6	Siswa mendengarkan penjelasan guru					

Keterangan :

1 : Tidak Terlaksana 3 : Terlaksana
 2 : Kurang Terlaksana 4 : Terlaksana dengan baik

Pekanbaru, Agustus 2024
 Observer

Sri Dewi Putri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji Validitas

		Correlations					
		P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.798**	.078	.145	.295	.636**
	Sig. (2-tailed)		.000	.704	.479	.143	.000
	N	26	26	26	26	26	26
P2	Pearson Correlation	.798**	1	.201	.202	.197	.667**
	Sig. (2-tailed)	.000		.324	.322	.335	.000
	N	26	26	26	26	26	26
P3	Pearson Correlation	.078	.201	1	.230	.701**	.675**
	Sig. (2-tailed)	.704	.324		.258	.000	.000
	N	26	26	26	26	26	26
P4	Pearson Correlation	.145	.202	.230	1	.419*	.611**
	Sig. (2-tailed)	.479	.322	.258		.033	.001
	N	26	26	26	26	26	26
P5	Pearson Correlation	.295	.197	.701**	.419*	1	.800**
	Sig. (2-tailed)	.143	.335	.000	.033		.000
	N	26	26	26	26	26	26
TOTAL	Pearson Correlation	.636**	.667**	.675**	.611**	.800**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	
	N	26	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Indikator	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,636	0.329	Valid
2	0,667	0.329	Valid
3	0,675	0.329	Valid
4	0,611	0.329	Valid
5	0,800	0.329	Valid

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.706	5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Hasil kelas control

No RESPONDEN	Menemukan ide pokok dalam paragraph	Menemukan gagasan utama	Aspek yang di Nilai				Total	Skor Maksimal	Nilai
			Menemukan kalimat utama	Menentukan amanat/hikmah	Menarik kesimpulan				
1 R-1	1	2	3	3	3	12	20	60	
2 R-2	2	2	2	1	3	10	20	50	
3 R-3	2	3	2	2	1	10	20	50	
4 R-4	2	3	3	2	2	12	20	60	
5 R-5	2	2	3	2	3	12	20	60	
6 R-6	2	2	2	3	3	12	20	60	
7 R-7	2	2	3	2	2	11	20	55	
8 R-8	2	3	3	3	3	14	20	70	
9 R-9	3	2	3	3	3	14	20	70	
10 R-10	4	2	3	3	3	15	20	75	
11 R-11	1	2	3	3	4	13	20	65	
12 R-12	2	3	3	2	3	13	20	65	
13 R-13	3	3	1	1	1	9	20	45	
14 R-14	2	2	2	2	2	10	20	50	
15 R-15	3	3	3	3	3	15	20	75	
16 R-16	3	1	2	2	2	10	20	50	
17 R-17	1	3	3	4	3	14	20	70	
18 R-18	2	2	2	3	3	12	20	60	
19 R-19	2	4	3	2	2	13	20	65	
20 R-20	1	4	3	4	2	14	20	70	
21 R-21	3	3	2	4	4	16	20	80	
22 R-22	2	2	2	4	2	12	20	60	
23 R-23	2	4	3	3	4	16	20	80	
24 R-24	2	4	4	2	4	16	20	80	
25 R-25	4	2	2	2	2	12	20	60	
26 R-26	1	4	3	4	2	14	20	70	

63,65384615

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 17

Hasil SPSS Uji Deskriptif

		Statistics	
		eksperimen	Control
N	Valid	26	26
	Missing	0	0
Mean		82.31	63.65
Median		85.00	62.50
Std. Deviation		11.422	10.056
Variance		130.462	101.115
Range		40	35
Minimum		60	45
Maximum		100	80
Sum		2140	1655

LAMPIRAN 18

Hasil SPSS Distribusi frekuensi kelas Eksperimen dan control

		Eksperimen			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	2	7.7	7.7	7.7
	65	2	7.7	7.7	15.4
	70	1	3.8	3.8	19.2
	75	2	7.7	7.7	26.9
	80	5	19.2	19.2	46.2
	85	5	19.2	19.2	65.4
	90	4	15.4	15.4	80.8
	95	3	11.5	11.5	92.3
	100	2	7.7	7.7	100.0
Total	26	100.0	100.0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta

Sta

n Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Control			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	45	1	3.8	3.8	3.8
	50	4	15.4	15.4	19.2
	55	1	3.8	3.8	23.1
	60	7	26.9	26.9	50.0
	65	3	11.5	11.5	61.5
	70	5	19.2	19.2	80.8
	75	2	7.7	7.7	88.5
	80	3	11.5	11.5	100.0
Total		26	100.0	100.0	

LAMPIRAN 19

Hasil SPSS Uji Normalitas

		Tests Of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kemampuan Membaca	Posttest	.151	26	.133	.945	26	.176
Pemahaman Teks	Eksperimen						
Wacana	Posttest Kontrol	.142	26	.191	.946	26	.183

A. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 20

Hasil SPSS Uji Homogenitas

		Test Of Homogeneity Of Variance				
		Levene				
		Statistic	Df1	Df2	Sig.	
Kemampuan Membaca	Based On Mean	.212	1	50	.647	
Pemahaman Teks	Based On Median	.098	1	50	.755	
Wacana	Based On Median	.098	1	46.202	.755	
	With Adjusted Df					
	Based On Trimmed Mean	.201	1	50	.656	

LAMPIRAN 21

Hasil Uji Hipotesis (Uji T)

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Posttest Eksperimen	26	82.31	11.422	2.240
Wacana Posttest Kontrol	26	63.65	10.056	1.972

Independent Samples Test

	Levene's Test For Equality Of Variances	T-Test For Equality Of Means					Mean Difference	Std. Error Difference	95% Interval Difference Lower	Confidence Of The Upper
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-Tailed)				
Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Wacana	Equal Variances Assumed	.212	.647	6.250	50	.000	18.654	2.984	12.659	24.648
	Equal Variances Not Assumed			6.250	49.210	.000	18.654	2.984	12.657	24.651

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© aia
LAMPIRAN 22 DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





au



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 23 ADMINISTRASI SURAT MENYURAT



YAYASAN AL-WALIY HUMANISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU
 AKREDITASI B



Alamat: Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampan
 Kota Pekanbaru-Riau Kode Pos: 28294 HP: 081330910111, Web://ponpesauliacendekiapekanbaru.ac.id

Nomor : 545/MI.ACP/SB/VII/2024
 Sifat : -
 Hal : Surat Balasan Izin PraRiset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di: _
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/12242/2024 perihal izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Pendidikan Guru Ibtidaiyah Tahun 2024 Atas nama : **Sri Dewi Putri (12010826224)**, maka melalui surat ini kami menyatakan **memberikan izin** kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk Melakukan PraRiset di Madrasah kami.

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Juli 2024

Kepala Madrasah

MASDUKI FAHMY, S.Sos.I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sri Dewi Putri
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010826224
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/27 Mei 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Wacana Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Mi Aulia Cendikia Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

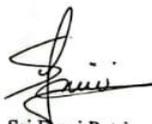
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mimi Hariyani, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Lailatul Munawwaroh, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 13 Juni 2024
Peserta Ujian Proposal



Sri Dewi Putri
NIM. 12010826224



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/12242/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 11 Juli 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah MI Aulia Cendikia Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Sri Dewi Putri
NIM	: 12010826224
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001





SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hafiza S.pd

Pekerjaan : Guru

Instansi : MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa :

Nama : Sri Dewi Putri

NIM : 12010826224

Program Studi : Pendidikan guru madrasah Ibtidaiyah

Jenis Produk : Intrumen Penelitian pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Menyatakan bahwa intrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap ~~Layak/Tidak Layak~~ untuk digunakan dalam penelitian. Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Agustus 2024

Hafiza S.pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

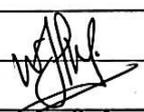
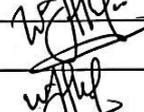
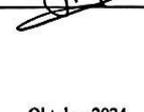
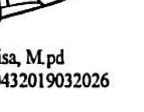
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 561648

KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar Usul Penelitian : Skripsi
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Wacana Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.
2. Nama Pembimbing : Welli Marlisa, M.pd
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199104132019032026
4. Nama Mahasiswa : Sri Dewi Putri
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12010826224
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
02 Februari 2024	Bimbingan Bab 1-3	
05 Maret 2024	Revisi bab 1	
18 Maret 2024	Revisi bab 2	
25 Maret 2024	Revisi bab 3	
23 April 2024	Revisi Proposal 1-3	
30 April 2024	Ace Proposal	
10 September 2024	Bimbingan Bab 4-5	
01 Oktober 2024	Revisi Bab 4-5	
08 Oktober 2024	Ace Skripsi	

Pekanbaru, Oktober 2024
Pembimbing,



Welli Marlisa, M.pd
NIP. 19910432019032026



Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel r untuk df = 1-50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AL-WALIY HUMANISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU
 AKREDITASI B

Alamat: Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampan
 Kota Pekanbaru-Riau Kode Pos: 28294 HP: 081330910111, Web://ponpesauliacendekiapekanbaru.ac.id



SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 562 /MI.ACP/SKET/VIII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Masduki Fadly, S.Sos.I
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Alamat : Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Sri Dewi Putri
 NIM : 12010826224
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai melakukan penelitian di MIS Aulia Cendekia Pekanbaru selama tiga bulan (dari tanggal 26 Juli s.d 26 Oktober 2024) untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi Penelitian yang berjudul : “ **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (COORPORATIVE, INTEGRATED, READING AND COMPOSITION) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS WACANA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dab diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Agustus 2024
 Kepala Madrasah



Masduki Fadly, S.Sos.I



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/67929
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-13707/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 26 Juli 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

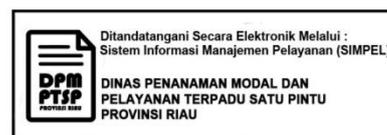
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SRI DEWI PUTRI |
| 2. NIM / KTP | : 120108262240 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE, INTEGRATED, READING AND COMPOSITION) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS WACANA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MI AULIA CENDIKIA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MI AULIA CENDIKIA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Juli 2024



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2276/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/67929 tanggal 29 Juli 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : SRI DEWI PUTRI
2. NIM : 12010826224
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : SIMP. PENANTIAN DESA KEPENUHAN BARAT KEC. KEPENUHAN-ROKAN HULU
7. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE, INTEGRATED, READING AND COMPOSITION) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS WACANA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Agustus 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



HADI SANJOYO, AP, M.Si

REMBINA LINGKAT I

NIP. 197404101993111001

Tembusan

Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA- REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-4672 /Kk.04.5/TL.00/08/2024 Pekanbaru,9 Agustus 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth. Kepala MI Aulia Cendikia Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-13709/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 tanggal 26 Juli 2024, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/2276/2024, Tanggal 6 Agustus 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : **SRI DEWI PUTRI**
NIM : 12010826224
Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jenjang : **S1**
Alamat : **SIMP. PENANTIAN DESA KEPENUHAN BARAT KEC.KEPENUHAN-ROKAN HULU**

Bermaksud melakukan riset di MI Aulia Cendikia Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (26 Juli 2024 s.d 26 Oktober 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (CORPORATIVE,INTEGRATED,READING AND COMPOSITION) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS WACANA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MI AULIA CENDIKIA PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala
Ka. Subbag Tata Usaha



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 4672 /Kk.04.5/TL.00/08/2024
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

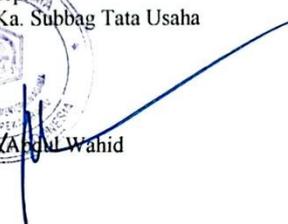
Pekanbaru, 9 Agustus 2024

Yth. Sdr/I **SRI DEWI PUTRI**
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Ka. Kepala
Ka. Subbag Tata Usaha

Abdul Wahid

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar



RIWAYAT HIDUP

Sri Dewi Putri, lahir di Sei emas, 04 Juli 2002 merupakan anak kedua dari empat bersaudara. Jenjang pendidikan formal penulis adalah TK Islam Mawaddah, lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Dasar Negeri 003 Kepenuhan, lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Islam Kepenuhan, lulus pada tahun 2017 kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Darul Jihad Kepenuhan, lulus pada tahun 2020. Selanjutnya pada tahun 2020 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) lulus pada tahun 2024.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapatkan ilmu pengetahuan, wawasan serta pengalaman yang sangat berharga, pada tahun 2023 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Kota Intan Kecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu dan setelah itu penulis melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di MI Aulia Cendekia Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Magang dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd) di bawah bimbingan Ibu Welli Marlisa, M.Pd dengan judul “*Pengaruh Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Wacana Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru*”. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan keguruan pada hari Kamis, 12 Desember 2024, penulis dinyatakan “**LULUS**” dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.