



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HASNIDAR

NIM: 12011427435

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446H/2024 M



Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (Pjbl) TERHADAP KEMAMPUAN CARA BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HASNIDAR

NIM: 12011427435

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446H/2024 M



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kemampuan Cara Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru*”, yang ditulis oleh Hasnidar NIM.12011427435 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulqa’dah 1446 H
19 November 2024 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP. 196603032006042013

Emilia Susanti, M.pd
NIP. 19767062023212008

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Kemampuan Cara Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru oleh Hasnidar NIM 12011427435 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 13 Desember 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 11 Jumadil Akhir 1446 H
13 Desember 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III

Naskah, M.Pd.E

Penguji IV

Darni, SP., MBA.

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP.196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Hasnidar
 NIM : 12011427435
 Tempat/Tgl.Lahir : Kotabaru Reteh/ 18 Desember 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Cara Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Ilmu Penegtahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang- undang.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 5 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Hasnidar

NIM:12011427435

PENGHARGAAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Allhamdulillahirabbi'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Kemampuan Cara Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru”**. Selanjutnya shalawat serta salam senantiasa disampaikan kepada junjungan alam yaitu Nabi besar Muhammad SAW yang senantiasa dirindukan oleh para umatnya. Semoga dengan sering melantunkan shalawat nantinya di akhir kelak kita mendapatkan syafaat dari Nabi Muhammad SAW. Aamin Aamin Allahumma Amin.

Penulisan skripsi ini diperuntukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kelemahan dan kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penyusun. Namun banyak pihak yang mendorong dan memberikan motivasi bagi penyusun sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada yang teristimewa dan terkhusus kepada kedua Orang Tua Ayahnda Mastoni dan Ibunda Samsidar yang telah merawat, membesarkan, membimbing dan selalu memberikan semangat dengan penuh pengorbanan baik secara moril maupun materil dan selalu mendo'akan ananda untuk dapat mewujudkan cita-cita hingga menjadi seorang sarjana. Sungguh mulia pengorbanan kedua orang tua ananda yang sangat ananda sayangi dan cintai. Terimakasih telah menjadi orang tua terbaik dengan penuh kesabaran, ketabahan, kasih sayang, do'a serta dukungan untuk keberhasilan ananda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelum saat ini, untuk itu skripsi ini dipersembahkan untuk kedua orang tua ananda sayangi yang sangat saya cintai. Semoga Allah SWT membalas jasa kebuliaan ini.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan penghargaan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyusun skripsi ini dengan keindahan hati dan penuh dengan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hairunnas., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., selaku Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Prof. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., dan Ibu Dr. Devi Arisanti, S.Pd.I., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan motivasi, arahan, serta waktunya untuk penulis selama perkuliahan.
5. Ibu Emilia Susanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak luangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bapak dan ibu Dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Seluruh Staf dan Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Bapak Dr.Edi Suhendri.,M.Si, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru dan Ibu Dra.Deva Susila selaku Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SMP Negeri 23 Pekanbaru yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Mastoni. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku kuliah. Namun, beliau mampu mendidik, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
10. Pintu surgaku, Ibunda Samsidar. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi serta doa yang terbaik hingga penulis mampu menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
11. Kepada Abang dan adik penulis yang saya sayangi, Agustiasyah dan Rahmadhani yang selalu memberikan do'a, support dan berbagi sisi dan semua keadaan.
12. Terima kasih untuk seluruh keluarga besar pihak Ayah dan Ibu yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil
13. Kepada sahabat Sedari kecil penulis yaitu Ninda, Sophia, Lydia, Risda, Erna, Siah Dan kamel. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis yang senantiasa selalu menemani penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.
14. Teman-teman penulis semasa perkuliahan hingga skripsi, yaitu teman kelas A dan semua Angkatan 20 yang selalu kuat dan semangat utuh hingga sampai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kapapun. Teman KKN Desa Danau Pulau Indah, dan teman PPL SMP Negeri 23 Pekanbaru atas semua kebbaikannya kepada penulis.

Akhirnya, semoga segala pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis diberikan balasan yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Wassallamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 6 Desember 2024

Penulis

Hasnidar

Nim. 12011427435

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirrabbi'l'amin

Segala puji dan syukur yang tak terhingga kuhaturkan kepada Allah SWT, karena dengan segala limpahan rahmat dan kasih sayang- Nya aku bisa menyelesaikan pendidikan S1 ini dengan tepat waktu serta IPK yang sangat memuaskan. Tak lupa sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Ibu dan Ayahanda Tercinta

Saya persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda bakti, hormat, dan terima kasih yang tiada hentinya untuk ibunda tercinta Nurjanah dan Ayahanda Rahman yang selama ini tiada henti memberi doa, semangat, nasehat, kasih sayang, pengorbanan yang tak tergantikan dan menyisihkan finansialnya untuk pendidikan anak mu ini, sehingga anak mu ini bisa sampai ketitik ini.

Dosen Pembimbing

Ibu Emilia Susanti, M.Pd., selaku pembimbing yang telah banyak luangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai. Terimakasih bapak dosen pembimbing terbaikku. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan ibu kesehatan dan melindungi serta melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada ibu, dan semoga ilmunya berkah Aamiin....

Sahabat-sahabat karibku

Terima kasih untuk semuanya canda, tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa. Semoga kelak kita sama-sama sukses dan menjadi orang yang bermanfaat bagi nusa dan bangsa serta agama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motto

“Lokasi Lahir Boleh Dimana Saja,Tapi Lokasi Mimpi Harus Di Langit”

Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi sabar-sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar.Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan.

Semua Jatuh Bagunmu Hal Yang Biasa,Angan Dan Pertanyaan Waktu Yang Menjawabnya, Berikan Tenggat Waktu Bersedihlah Secukupnya,Rayakan Perasaanmu Sebagai Manusia”

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Hasnidar (2024): Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Kemampuan Cara Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 23 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterlibatan siswa dalam membangun kerampilan mendasar, kurangnya terlibat siswa dalam menyimpulkan masalah, kurang terlibatnya siswa dalam bertanya dan menjawab pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 331 orang. Adapun sampel penelitian ini berjumlah 73 orang, yaitu siswa kelas VIII.7 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII.8 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis hasil uji t pada penelitian ini dilakukan pengambilan keputusan dengan membandingkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ terdapat perbedaan yang signifikan. selanjutnya dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} . Untuk t_{tabel} dapat dilihat pada tabel distribusi nilai t_{tabel} dengan $df=71$ dan taraf signifikansi 5% maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,00. Sehingga diperoleh hasil perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $9,848 > 2,00$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima maka dapat ditarik kesimpulan adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan cara berpikir kritis siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

Kata Kunci : *Project Based Learning (PJBL)*, Berpikir Kritis dan Pembelajaran IPS.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hasnidar (2024): The Effect of Project Based Learning (PJBL) Learning Model toward Student Critical Thinking Ability in Social Science Learning at State Junior High School 23 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Project Based Learning model toward student critical thinking on Social Science subject at State Junior High School 23 Pekanbaru. This research was instigated with the lack of student involvement in building basic skills, concluding problems, asking and answering questions in learning. Quantitative method was used in this research with quasi-experimental approach. All the eighth-grade students were the population of this research, and they were 331 students. The samples were 73 students—the eighth-grade students of class 7 as the experimental group and the students of class 8 as the control group. Test, observation, and documentation. The data analysis used was analysis of the results of the t test. In this study, decision making was carried out by comparing the significance value of $0.000 < 0.05$, there was a significant difference. Next, compare the value of tcount with ttable. For ttable, it can be seen in the ttable value distribution table with $df=71$ and a significance level of 5%, so the ttable value is 2.00. So that the calculation results obtained are $tcount > ttable$ or $9.848 > 2.00$, which means H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that there is a significant influence between the Project Based Learning (PjBL) learning model on students' critical thinking abilities in learning Social Sciences at School. State Middle School 23 Pekanbaru.

Keywords: Project Based Learning (PJBL), Critical Thinking, Social Science Learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هاسنيدار، (٢٠٢٤): تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو. وخلفية هذا البحث هي قلة مشاركة التلاميذ في بناء المهارات الأساسية، وقلة مشاركة التلاميذ في حل المشكلات، وقلة مشاركة التلاميذ في طرح أسئلة التعلم والإجابة عليها. يستخدم هذا البحث الأسلوب الكمي مع المنهج شبه التجريبي. وعدد مجتمع البحث ٣٣١ تلميذا من تلاميذ الصف الثامن. وتكونت عينة البحث من ٧٣ تلميذا، وهم تلاميذ الصف الثامن "٧" كصف تجريبي وتلاميذ الصف الثامن "٨" كصف ضبطي. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي اختبار وملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار التائي للعينة المستقلة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وبناء على نتائج البحث فإن التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف التجريبي كان أعلى من تلاميذ الصف الضبطي، أي ٨٠.٥٤ في الصف التجريبي و ٧٧.١١ في الصف الضبطي. أما تحليل الاختبار التائي في الصف التجريبي (الاختبار البعدي) فيعرف أن t المحسوبة $0,000 < 0,05$ ، أو قيمة $2,00 > 9,848$ ، وبالتالي يمكن تفسير أن هناك فرقا كبيرا في التفكير النقدي لدى التلاميذ بين الصف التجريبي مع الصف الضبطي بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع المتوسطة الحكومية 23 بكنبارو..

الكلمات الأساسية: التعلم القائم على المشاريع، مهارات التفكير النقدي، درس العلوم الاجتماعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	ii
PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	9
C. Permasalahan	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kajian Teori	15
1. Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	15
2. Berpikir kritis	21
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Cara Berpikir Kritis Siswa.....	33
4. Ilmu Pengetahuan Sosial	35
B. Kajian Penelitian Relevan	47
C. Konsep Operasional	51
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	55
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Desain Penelitian.....	57
B. Waktu Penelitian	58
C. Tempat Penelitian	59
D. Subjek dan Objek Penelitian	59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. Populasi dan Sampel Penelitian	59
F. Teknik Pengumpulan Data	61
G. Uji Instrumen Tes Penelitian	63
H. Teknik Analisis Data	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	77
1. Sejarah Singkat SMP Negeri 23 Pekanbaru	77
2. Struktur Organisasi Madrasah/ Sekolah	79
3. Kurikulum	80
4. Sumber Daya Manusia	81
5. Sarana dan Prasarana.....	86
B. Pembahasan.....	105
BAB V PENUTUP.....	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sarawak
UIN Suska Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Pretest-Posttest Control Group Design	58
Tabel III.2 Populasi Penelitian	60
Tabel III.3 Sampel Penelitian	61
Tabel III.4 Range klasifikasi	62
Tabel III.5 Interpretasi Koefisien korelasi Nilai r	63
Tabel III.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal	67
Tabel III.7	
Kriteria Skor N-Gain 70	
Tabel IV.1 Jumlah Guru Di SMP Negeri 23 Pekanbaru	82
Tabel IV.2 Daftar Nama Guru, NIP dan Mapel di SMPN 23 Pekanbaru	82
Tabel IV.3 Jumlah Pegawai di SMPN 23 Pekanbaru	84
Tabel IV.4 Nama Tenaga Kependidikan di SMPN 23 Pekanbaru	84
Tabel IV.5 Data Statistik Siswa SMPN 23 Pekanbaru TA.2022/2023	86
Tabel IV.6 Daftar Sarana dan Prasarana SMPN 23 Pekanbaru ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel IV.7 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru pertemuan pertama Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	88
Tabel IV.8 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru pertemuan kedua Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	91
Tabel IV.9 Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	92
Tabel IV.10 Data Hasil Kemampuan Cara Berpikir Kritis Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Pada Kelas Ekperimen	93
.....	93
Tabel IV.11 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	95
Tabel IV.12 Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	96
.....	96
Tabel IV.13 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	96
Tabel IV.14 Validitas Soal	97
Tabel IV.15 Hasil Uji Reliabilitas Soal	98



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16 Hasil Pengujian Normalitas Data..... 99

Tabel IV.17
Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen 100

Tabel IV.18
Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol 101

Tabel IV.19
Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 102

Tabel IV.20
Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 103
Tabel IV.21

Hasil Uji “t” 103

Tabel IV.22
Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen 104

Tabel IV.23
Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol 105



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	17
Gambar II.1	Wilayah Indonesia Terletak Di Antara Benua Asia Atau Australia,Samudra Hindia Dan Pasifik	39
Gambar II.2	Pembagian Zona Waktu Di Indonesia	41
Gambar II.3	Letak Geologis Indonesia Yang Terletak Pada Pertemuan Ketiga Lempeng Dunia	42
Gambar II.4	Peta Curah Hujan Di Indonesia Pada Bulan Oktober 2020 .	44
Gambar II.5	Mengenal Kapal Legendaris Simbol Kehebatan Pelaut Indonesia, Kapal Pinisi.....	46
Gambar IV.1	Struktur Organisasi SMPN 23 Pekanbaru.....	80
Gambar IV.2	Skoring Data Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	97
Gambar IV 3	perbandingan rata-rata antara pretest posttest kelas ekperimen.....	100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	117
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	136
Lampiran 3 Soal	152
Lampiran 4 Lembar Observasi.....	157
Lampiran 5 Kisi Kisi Soal.....	159
Lampiran 6 Tabulasi Data Uji Validitas	162
Lampiran 7 Tabulasi Hasil Tes Kelas Ekperimen dan Kontrol	164
Lampiran 8 Hasil Analisis Data	172
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol	177
Lampiran 10 Surat-Surat.....	179
Lampiran 11 Dokumentasi.....	186

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berpikir kritis adalah sebagai pertimbangan yang aktif dan teliti mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan yang diterima begitu saja (Kasditong Sihotang). Keyakinan atau bentuk pengetahuan itu dikaji dengan mencari-mencari alasan yang mendukung Kesimpulan-kesimpulan.¹ Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan yang penting dan diperlukan dalam kehidupan, mengingat bahwa dewasa ini ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat. Hal ini mengakibatkan cepatnya perubahan tatanan hidup serta perubahan global dalam kehidupan. Jika siswa tidak dibekali kemampuan berpikir kritis, siswa tidak mempunyai kemampuan untuk mengambil, mengolah, dan menggunakan informasi yang dimiliki untuk menghadapi tantangan hidup sehari-hari. Berpikir kritis memungkinkan siswa untuk mempelajari masalah secara sistematis, menghadapi banyak rintangan dengan cara yang terorganisasi, merumuskan pertanyaan inovatif, dan merancang solusi yang tepat atas permasalahan yang di hadapi.²

Menurut Ratna dkk (Linda Zakia dan Dr. Ika) dalam tulisannya pada suatu Jurnal yang berjudul *Critical Thingking Skill: Konsep dan Indikator*

¹ Kasdin Sihotang, *Berpikir kritis kecakapan hidup di era digital* (Depok,Sleman: PT. Kanisius 2019) hlm.36

² Evi Nurul Qomariyag, “Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS”, Universitas Negeri Malang, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol 23, No 1, Oktober (2016), hlm. 132.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penilaian. *Critical thinking skill* adalah kemampuan untuk berpikir secara logis, reflektif, sistematis dan produktif yang diaplikasikan dalam membuat pertimbangan dan mengambil keputusan yang baik. Ratna menyebutkan bahwa seseorang dikatakan mampu berpikir kritis bila seseorang itu mampu berpikir logis, reflektif, sistematis dan produktif yang dilakukannya dalam membuat pertimbangan dan mengambil keputusan.³

Berpikir kritis merupakan topik yang penting dan vital dalam pendidikan modern, berpikir kritis sebagai suatu komponen dalam proses berpikir tingkat tinggi menggunakan dasar menganalisis argumen dan memunculkan wawasan terhadap tiap-tiap makna untuk mengembangkan pola penalaran yang kohesif dan logis. Kemampuan berpikir kritis yaitu kemampuan yang dapat diajarkan, sehingga kemampuan ini dapat dipelajari. Pentingnya berpikir telah dijelaskan oleh Allah dalam Qur'an surah QS. Ali Imran: 190-191) yaitu:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

Artinya: Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi serta pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk, atau dalam keadaan berbaring, dan memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), “Ya Tuhan

³ Linda Zakia, Dr Ika, *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*, 2019, hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia. Maha Suci Engkau. Lindungilah kami dari azab neraka. (QS. Ali Imran: 190-191).⁴

Proses Pembelajaran merupakan proses perubahan yang dilakukan secara sadar dan disengaja yang dimaksud menunjuk adanya suatu kegiatan yang sistematis dalam rangka menciptakan suatu perubahan dalam diri individu menuju ke hal yang lebih baik. Selama proses pembelajaran terjadi maka peserta didik akan terlibat dalam berbagai hal yang terkait dengan pembelajaran, dan semua perubahan yang terjadi bukan berarti sebagai suatu pembelajaran, perubahan dalam pembelajaran dimaksudkan kepada suatu perubahan yang lebih baik.⁵ Dalam proses pembelajaran, guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan. Antara dua komponen tersebut harus terjalin interaksi yang saling menunjang agar hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal. Namun pada kenyataannya proses pembelajaran juga memiliki kendala-kendala yang dihadapi seperti penyampaian dan pemilihan strategi pembelajaran yang kurang menarik bagi siswa. Terutama pada pelajaran IPS siswa beranggapan bahwa mata pelajaran IPS hanya mata pelajaran yang menghafal konsep-konsep yang tidak tahu bagaimana cara mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari, serta kurang tepatnya penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan. Dimana pembelajaran IPS seharusnya menjadi pembelajaran yang menyenangkan

⁴ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2000), hlm.

⁵ M.Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), hlm. 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

karena ruang lingkupnya yang luas dan juga siswa dapat berdiskusi untuk bertukar pikiran dan pengetahuan yang mereka miliki namun cenderung menjadi pembelajaran yang membosankan.

Pembelajaran atau dalam bahasa *Inggris* biasa diucapkan dengan *learning* merupakan kata yang berasal dari *to learn* atau belajar. Proses belajar harus dilakukan secara terus menerus dan berkesinambungan dari buaian sampai akhir hayat. Setiap individu mempunyai hak untuk belajarkapanpun dan dimanapun. Proses belajar dapat dilakukan baik di pendidikan formal maupun non formal. Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi pada segala aspek sehingga dapat mengembangkan sebuah keterampilan baru, konsep pengetahuan baru, serta perubahan pada sikap dan tingkah laku.⁶ Aktivitas belajar secara metodologis cenderung lebih dominan pada peserta didik, sementara mengajar secara instruksional dilakukan oleh guru, jadi istilah pembelajaran adalah ringkasan dari kata belajar dan mengajar. Dengan kata lain, pembelajaran adalah penyederhanaan dari kata belajar dan mengajar, proses belajar mengajar atau kegiatan belajar mengajar. Secara psikologis pengertian pembelajaran ialah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh sesuatu perubahan prilaku secara menyeluruh. Sebagai hasil dari interaksi individu itu dengan lingkungannya.⁷

Metode konvensional adalah metode pembelajaran tradisional yang disebut juga dengan metode ceramah, karena metode ceramah sudah lama

⁶ Rahmi Ramadhan, All, 2020, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yayasan Kita Menulis), hlm.2

⁷ Suyono dan Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran "Teori Dan Konsep Dasar."* (Cetakan Keempat). Bandung: PT Remaja Rosda Karya. Hlm 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

digunakan oleh guru dalam proses penyampaian materi pembelajaran. Materi IPS sangat beragam, dan tentunya tidak semuanya cocok dan cocok untuk metode pembelajaran tersebut. Saat ini pembelajaran IPS masih dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran dan metode ceramah. Karena metode ceramah merupakan cara penyajian pembelajaran yang dilakukan oleh guru langsung di depan siswa secara lisan. Salah satu kelemahan metode ceramah adalah siswa sering bersikap pasif. Jika siswa belajar secara pasif, maka akan sulit bagi guru untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami materi yang disampaikan guru. Penggunaan metode yang kurang tepat akan mempengaruhi kreativitas belajar siswa. Berdasarkan fenomena tersebut, pilihan lain yang dapat dilakukan guru IPS adalah mengubah metode pembelajarannya.

Mulyasa mengatakan *Project Based Learning*, atau PJBL adalah model pembelajaran yang bertujuan untuk memfokuskan peserta didik pada permasalahan kompleks yang diperlukan dalam melakukan investigasi dan memahami pelajaran melalui investigasi.⁸ Model ini juga bertujuan untuk membimbing siswa dalam proyek kolaboratif yang mengintegrasikan berbagai mata pelajaran (materi), memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengeksplorasi konten (materi) dalam berbagai cara yang bermakna bagi mereka, dan untuk berkolaborasi dalam eksperimen.

Model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) dapat mendorong siswa untuk berpikir lebih kreatif dengan memecahkan masalah secara bersama-

⁸ Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: remaja rosakarya.hlm, 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama (Lestari et al).⁹ Berdasarkan hasil review PjBL, dikemukakan beberapa fitur penting PjBL, yaitu: 1) Berpusat pada masalah dan memahami konsep-konsep penting dalam pembelajaran. 2) Siswa dilibatkan dalam penyelidikan konstruktif saat membuat proyek, 3) Proyek harus realistis, dan 4) Proyek direncanakan oleh siswa (Sani).¹⁰

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir solutif siswa adalah model *Project Based Learning* (PjBL). Model *Project Based Learning* mengarahkan siswa pada permasalahan secara langsung, meletakkan tanggung jawab pada siswa kemudian saat proses penyelesaian proyek melibatkan kerja kelompok yang secara tidak langsung menjadikan siswa aktif dalam memunculkan ide-ide dalam memecahkan masalah dan dilatih untuk bertindak maupun berpikir untuk mencari jalan keluar yang bagus.

Menurut Daryanto dan Raharjo *Project Based Learning*, atau PJBL adalah model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dan beraktifitas secara nyata.¹¹ PJBL dirancang untuk digunakan pada masalah-masalah kompleks yang perlu diselidiki dan dipahami oleh siswa. Model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) dapat meningkatkan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan objek yang

⁹ Lestari, L., Nasir, M., & Jayanti, M. I. (2021). Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Sanggar. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(4)

¹⁰ Sani Abdullah Ridwan, (2015). *Pembelajaran saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 173

¹¹ Daryanto, dan mulyo rahardjo. 2012. *Model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: gava media. Hlm 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dapat menggali dan mengembangkan kemampuan akademik siswa. Selain itu, dapat merangsang keterampilan dan kreativitas siswa, membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Agus wasisto (Sri Lestari dan Amad Agung Yuwono) menyatakan pembelajaran berbasis proyek adalah pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media dan menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalaman siswa dalam beraktivitas secara nyata. Peserta didik melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar.¹²

Berdasarkan asumsi-asumsi tersebut model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis telah banyak dilakukan di berbagai bidang studi. *Project based learning* dapat berpengaruh positif terhadap kemampuan yang dibutuhkan untuk hidup di abad 21, salah satunya kemampuan berpikir kritis. Mengajarkan kemampuan berpikir kritis sejalan dengan mengajarkan kemampuan menyelesaikan masalah, keduanya dapat dilakukan menggunakan model pembelajaran *project based learning*. *Project based learning* terbukti berhasil meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.¹³

¹² Sri Lestari, Dr Ahmad Agung Yuwono, “*Choaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru*”, (Jawa Timur: Kun Fayakun, 2018), hlm. 8-9

¹³ Sularmi, Dwiyo Hari Uromo, I Nyoman Ruja, “pengaruh project based learning terhadap kemampuan berpikir kritis”, pendidikan geografis-pascasarjana universitas negeri Malang, jurnal pendidikan, vol.3, no.4, bln april, 2018, hlm 476.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan di SMP Negeri 23 Pekanbaru pada observasi awal di tanggal 14 Febuari 2024.¹⁴ Di peroleh informasi bahwa peserta didik ini sulit untuk bisa mengerti terkait dengan pembelajaran yang guru jelaskan hal ini dapat dilihat dari gerak-gerik peserta didik yang tidak fokus dan sibuk sendiri dengan pekerjaannya masing-masing, hal tersebut membuat suasana menjadi tidak nyaman ketika guru hanya menerangkan serta guru hanya menyuruh siswa tersebut untuk menulis atau merangkum yang telah guru sampaikan, hal tersebut dilihat dari pandangan siswa sendiri pada guru IPS ketika menjelaskan materi, dengan tatapan yang kosong dan tidak antusias dalam proses pembelajaran berlangsung itu seharusnya konsentrasi ataupun fokus belajar ini harus lebih di kuatkan lagi, dengan cara penyampaian ataupun model pengajaran yaitu ceramah yang membuat peserta didik tidak jenuh dan bosan. Berdasarkan observasi di kelas VIII pada pembelajaran IPS diketahui bahwasanya proses pembelajaran IPS yang guru laksanakan masih membuat siswa kurang semangat dalam belajar walaupun guru telah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, tetapi masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dan semangat dalam belajar.¹⁵

Berdasarkan fenomena yang telah peneliti lakukan pada guru IPS, peneliti berinisiatif untuk mengubah model pembelajaran tersebut menjadi lebih bervariasi kreatif serta inovatif dengan menggunakan model lain, salah satunya Model *Project Based Learning* (PjBL) dengan menggunakan model

¹⁴ Observasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru

¹⁵ Observasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ini diharapkan pembelajaran akan lebih menarik bagi siswa karena model tersebut melibatkan kedua belah pihak antara guru dan siswa. Untuk mencapai kompetensi tersebut dibutuhkannya model *Project Based Learning* (PjBL), dengan digunakanya model *Project Based Learning* (PjBL), diharapkan peserta didik dapat belajar tanpa ada rasa jenuh dengan model yang di terapkan dan bekerja sama dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran IPS diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Berdasarkan Penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut penerapan model *Project Based Learning* (Pjbl) dalam pembelajaran IPS, dan seberapa besar pengaruhnya terhadap kreativitas pembelajaran IPS. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul penelitian yang akan dilakukan adalah, **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Cara Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Agar lebih mudah memahami dan menghindari kesalahpahaman dari judul ini, maka penulis menjelaskan istilah-istilah yang ada dalam judul tersebut sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Model Project Based Learning (PjBL)*

Agus wasisto (Sri Lestari dan Dr. Ahmad Agung Yuwono) menyatakan pembelajaran berbasis proyek adalah pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media dan menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalaman siswa dalam beraktivitas secara nyata. Peserta didik melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar.¹⁶

Yang di maksud dalam penelitian ini *Model Project Based Learning* (Pjbl) adalah model pembelajaran yang mengarahkan siswa pada permasalahan secara langsung, meletakkan tanggung jawab pada siswa kemudian saat proses penyelesaian proyek melibatkan kerja kelompok yang secara tidak langsung menjadikan siswa aktif dalam memunculkan ide-ide dalam memecahkan masalah dan dilatih untuk bertindak maupun berpikir untuk mencari jalan keluar yang bagus.

2. *Berpikir kritis*

Berpikir kritis adalah kemampuan yang penting dan diperlukan dalam kehidupan, mengingat bahwa ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat di kehidupan kita sekarang ini. Berpikir kritis memungkinkan siswa untuk mempelajari masalah secara sistematis, menghadapi banyak rintangan dengan cara yang terorganisasi,

¹⁶ Sri Lestari, Dr Ahmad Agung Yuwono, *Op.Cit.*, hlm. 8-9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merumuskan pertanyaan inovatif, dan merancang solusi yang tepat atas permasalahan yang di hadapi.¹⁷

Menurut Jhon Dewey (Kasdin sihotan) dewey mendefinisikan berpikir kritis sebagai pertimbangan yang aktif dan teliti mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan yang di terima begitu saja dewey menekankan karakter kritis pada kreatifan seseorang dalam berpikir. Secara negative dapat dikatakan, orang berpikir kritis tidak diam, dan tidak menerima begitu saja apa yang didapat dari luar dirinya, melainkan menyaringnya.¹⁸

Yang di maksud dalam penelitian ini berpikir kritis siswa yang optimal dalam proses pembelajaran akan mengakibatkan suasana kelas menjadi aktif dan kondusif karena peserta didik dapat melibatkan kemampuannya semaksimal mungkin sehingga terbentunya pengetahuan dan keterampilan yang akan mengarah pada peningkatan prestasi anak.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan latar belakang yang di atas, dapat di identifikasikan beberapa masalah yaitu sebagai berikut:

- a. Metode pembelajaran yang di gunakan kurang bervariasi sehingga proses pembelajaran lebih monoton.
- b. Siswa kurang mampu dalam membangun keterampilan dasar.

¹⁷ Evi Nurul Qomariyag, *Op.Cit.*, hlm. 132.

¹⁸ Kas Din Sihotang, *Op.Cit.*, hlm. 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Siswa kurang terlibat dalam menyimpulkan masalah.
- d. Siswa kurang mampu memberikan penjelasan lebih lanjut dalam pembelajaran.
- e. Siswa kurang mampu bertanya dan menjawab pembelajaran.
- f. Fakto-faktor yang mempengaruhi penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap berpikir kritis.
- g. Pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap berpikir kritis siswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini pada: Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Cara Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka penulis merumuskan masalah penelitian ini adalah: “Apakah ada pengaruh yang signifikan dari Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Cara Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 23 Pekanbaru?”

D Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based*

Learning (PJBL) Terhadap Kemampuan Cara Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 23 Pekanbaru.”

2. Manfaat penelitian

Penulis berharap bahwa penelitian yang penulis lakukan dapat bermanfaat, sebagai berikut:

a. Bagi siswa

- 1) Untuk meningkatkan Sikap Sosial siswa pada mata pelajaran IPS
- 2) Meningkatkan aktivitas minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS khususnya dalam aspek sikap sosial
- 3) Meningkatkan kemampuan anak untuk mengungkapkan ide atau gagasan dalam permasalahan sehari-hari

b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar

c. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan SI Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Menambah wawasan peneliti tentang sikap sosial siswa melalui penelitian kuantitatif

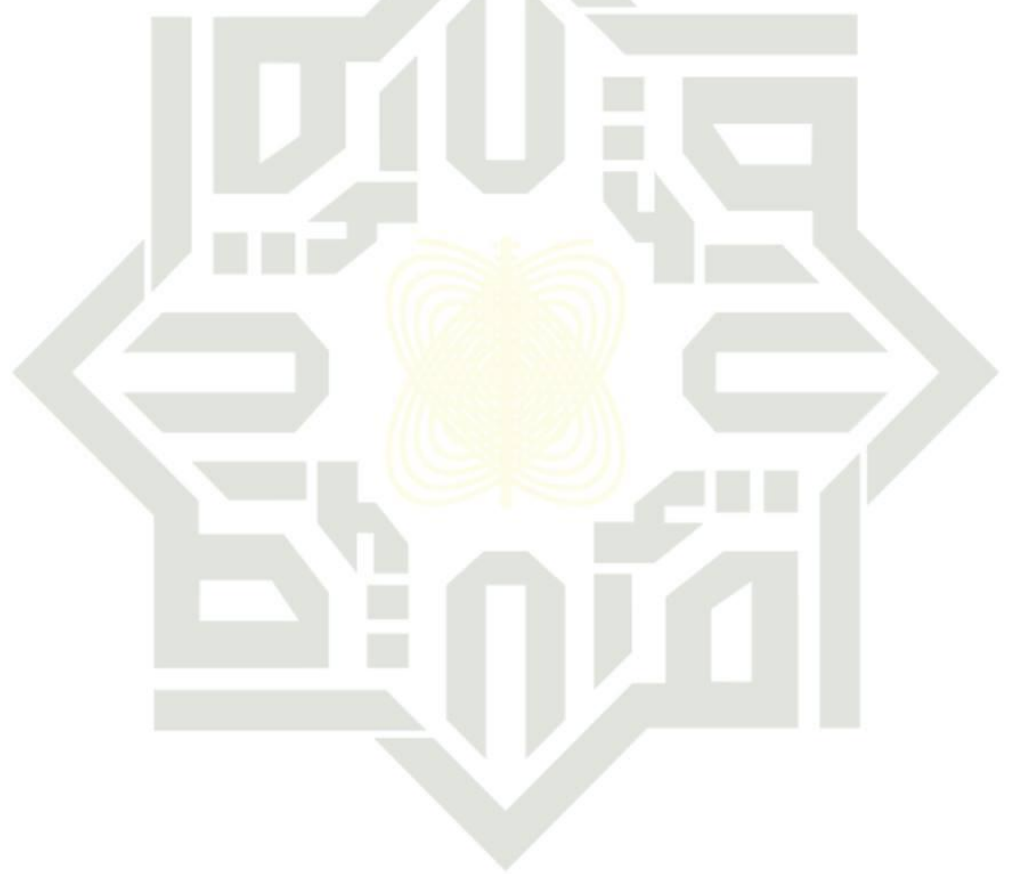
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bagi sekolah

- 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pengajaran yang bervariasi
- 3) Menumbuhkan iklim pembelajaran siswa aktif di sekolah



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Model *Project Based Learning* (PJBL)

a. Pengertian Model *Project Based Learning* (PJBL)

Menurut Agus wasisto (Sri Lestari dan Dr. Ahmad Agung Yuwono) menyatakan pembelajaran berbasis proyek adalah pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media dan menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalaman siswa dalam beraktivitas secara nyata. Peserta didik melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar.¹⁹

Menurut Goodman dan Stivers *Project Based Learning* (PjBL) merupakan pendekatan pengajaran yang dibangun di atas kegiatan pembelajaran dan tugas nyata yang memberikan tantangan bagi peserta didik yang terkait dengan kehidupan sehari-hari untuk dipecahkan secara berkelompok.²⁰

Westwood dan Peter S (Sakilah Dkk) Menyatakan bahwa *Project Based Learning in various levels of sophistication, has been popular for very many years and represent another approach to student-centered learning based on constructivist principles.*

¹⁹Sri Lestari, Dr Ahmad Agung Yuwono, *Loc.Cit.*, hlm. 8-9

²⁰ Goodman Dan Stivers, “*Panduan Project Based Learning*”, 2020, hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran berbasis proyek dalam berbagai tingkat kecanggihan, telah populer selama bertahun-tahun dan mewakili pendekatan lain untuk pembelajaran yang berpusat pada siswa berdasarkan pada prinsip-prinsip konstruktivis. Pendapat di atas diperkuat oleh Jane Krauss dan Suzie Boss yang mengemukakan “*Project-based learning has been a subject of professional interest for more than 40 years*” Maksudnya, pembelajaran berbasis proyek telah populer dalam pembelajaran selama lebih 40 tahun.²¹

Menurut pendapat Sutirman (Wahyu Sukartiningsi) pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam merancang tujuan pembelajaran untuk menghasilkan produk atau proyek yang nyata. Pembelajaran berbasis proyek memiliki potensi yang sangat besar untuk membuat pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna untuk siswa.²²

Berdasarkan dari beberapa pengertian dapat penulis simpulkan bahwa model *Project Based Learning* atau pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran di mana peserta didik secara aktif terlibat langsung dalam pembelajaran. Peserta didik di latih dalam merancang sebuah produk dalam bentuk nyata sebagai jawaban atas pemecahan masalah yang di lakukan. Selain itu model pembelajaran ini mampu mengembangkan kreativitas peserta didik

²¹ Sakilah, Dkk. (2020). *Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru*. hlm .130.

²² Wahyu Sukartiningsih, “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Eksposisi Kelas VI Di Sekolah Dasar”, *JPGSD*, VOL 02, (2014). hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menghasilkan sebuah proyek /produk yang akan di kerjakan untuk menuntun siswa berpikir kritis.

Pembelajaran berbasis proyek merupakan investigasi mendalam tentang sebuah topik dunia nyata. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berdasarkan proyek merupakan suatu model pembelajaran yang nyata dan menuntut siswa untuk lebih meningkatkan kreativitas untuk dapat memahami konsep dan prinsip dengan investigasi terhadap masalah-masalah yang autentik dan mencari solusi yang tepat serta diimplementasikan pada produk nyata, sehingga siswa mengalami sendiri proses dari pembel ajaran yang bermakna dengan membangun pengetahuannya sendiri.

b. Langkah-langkah model *Project Based Learning* (PjBL)

Secara umum, langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek dapat dijelaskan sebagai berikut:



Gambar 1.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penjelasan langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek sebagai berikut:²³

- 1) Penentuan pertanyaan mendasar (*Star with the essential question*)

Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan essensial, yaitu pertanyaan yang dapat memberikan penugasan siswa dalam melakukan aktivitas. Mengambil topik yang sesuai dengan realitas dunia nyata dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam dan topik yang diangkat relevan untuk para siswa.

- 2) Mendesain perencanaan proyek (*Design a plan for the project*)

Perencanaan dilakukan secara kolaboratif antara pengajar dan siswa .dengan demikian siswa diharapkan akan merasa “memiliki” atas proyek tersebut. Perencanaan berisi tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan essensial, dengan cara mengintegrasikan berbagai subjek yang mungkin, serta mengetahui alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek.

- 3) Menyusun jadwal (*Create a Schedule*)

Pengajar dan siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Aktivitas pada tahap ini antara lain: (1) membuat timeline untuk menyelesaikan proyek, (2) membuat deadline penyelesaian proyek, (3) membawa siswa agar merencanakan cara yang baru, (4) membimbing siswa

²³ Sri Lestari, Dr. Ahmad Agung Yuwono, *Op.Cit.*, hlm. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan (5) meminta siswa untuk membuat penjelasan atau alasan tentang pemilihan suatu cara.

- 4) Memonitor siswa dan kemajuan proyek (*Monitor the students and the progress of the project*)

Pengajar bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek. Monitoring dilakukan dengan cara memfasilitasi siswa pada setiap proses, dengan kata lain pengajar berperan menjadi mentor bagi aktivitas siswa, agar mempermudah proses monitoring dibuat sebuah rubrik yang dapat merekam keseluruhan aktivitas yang penting.

- 5) Menguji hasil (*Assess the outcome*)

Penilaian dilakukan untuk membantu pengajar dalam mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa ,memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya.

- 6) Mengevaluasi pengalaman (*Evaluate the experience*)

Pada akhir proses pembelajaran, pengajar dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun kelompok. Pada tahap ini siswa diminta untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Pengajar dan siswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (*new inquiry*) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran peran guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek.

c. Kelebihan dan kekurangan *Project Based Learning* (PjBL)

Daryano dan Syaiful mengungkapkan bahwa PjBL (*Project Based Learning*) mempunyai kelebihan dan kelemahan seperti berikut ini:²⁴

Kelebihan	Kekurangan
1. Meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan mendorong mereka untuk melakukan pekerjaan. 2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam penyelesaian masalah 3. Membuat siswa lebih aktif dalam menyelesaikan masalah; 4. Meningkatkan kemampuan siswa dalam bekerja sama; 5. Mendorong siswa mempraktekkan keterampilan berkomunikasi 6. Meningkatkan keterampilan siswa dalam mengelola sumber daya; 7. Memberikan pengalaman pada siswa dalam mengorganisasikan proyek, mengalokasikan waktu, dan mengelola sumber daya seperti peralatan dan bahan untuk menyelesaikan tugas ; 8. Memberikan kesempatan belajar bagi siswa untuk berkembang sesuai dengan kondisi dunia nyata ; 9. Melibatkan siswa untuk belajar mengumpulkan informasi dan	1. Memerlukan banyak waktu untuk menyelesaikan masalah dan menghasilkan produk; 2. Memerlukan biaya yang cukup; 3. Memerlukan guruampil dan mau belajar 4. Memerlukan fasilitas, peralatan dan bahan yang memadai ; 5. Tidak sesuai dengan siswa yang mudah menyerah dan tidak memiliki pengetahuan serta keterampilan yang dibutuhkan ; 6. Kesulitan dalam melibatkan semua siswa dalam anggota kelompok.

²⁴ Daryano Abdullah sani, Loc. Cit , hlm 177.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelebihan	Kekurangan
menerapkan pengetahuan tersebut untuk menyelesaikan permasalahan di dunia nyata: 10. Membuat Susana belajar menjadi menyenangkan	

2. Berpikir kritis

a. Pengertian berpikir kritis

Menurut Ratna dkk (Linda Zakia dan Dr. Ika), dalam tulisannya pada suatu Jurnal yang berjudul *Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian*. *Critical thinking skill* adalah kemampuan untuk berpikir secara logis, reflektif, sistematis dan produktif yang diaplikasikan dalam membuat pertimbangan dan mengambil keputusan yang baik. Ratna menyebutkan bahwa seseorang dikatakan mampu berpikir kritis bila seseorang itu mampu berpikir logis, reflektif, sistematis dan produktif yang dilakukannya dalam membuat pertimbangan dan mengambil keputusan.²⁵

Menurut Jhon Dewey dewey (Kasdin Sihotang) mendefinisikan berpikir kritis sebagai pertimbangan yang aktif dan teliti mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan yang di terima begitu saja dewey menekankan karakter kritis pada keaktifan seseorang dalam berpikir. secara negative dapat dikatakan, orang

²⁵ Linda Zakia, Dr Ika L, *Op.Cit.*, hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir kritis tidak diam, dan tidak menerima begitu saja apa yang didapat dari luar dirinya, melainkan menyaringnya.²⁶

Menurut Edward Glaser (Kasdin Sihotang) menekankan sikap kritis pada kepiawaian menggunakan metode-metode penalaran dalam memecahkan berbagai masalah dan persoalan pengetahuan. Dengan kata lain, bagi Glaser karakter orang berpikir kritis terletak pada kemampuan menggunakan metode-metode berpikir. Dua metode berpikir yang menurut Glaser perlu dikuasai sebagai ciri berpikir kritis adalah metode berpikir deduktif, seseorang mengasah penalarannya dengan menerapkan prinsip-prinsip silogisme dalam berargumen, sedangkan dengan metode berpikir induktif, seseorang dilatih untuk meningkatkan ketelitian dalam mengamati gejala-gejala dan mengolompokkannya sebagai dasar untuk menyimpulkan sesuatu. Jadi berpikir kritis tidak asal berbicara, melainkan memiliki dasar rasional dalam mengambil kesimpulan.²⁷

Menurut Robbet Ennis (Kasdin Sihotang) mendefinisikan berpikir kritis sebagai pemikiran yang refleksi dan kemampuan untuk mengambil keputusan. Tekanan Ennis adalah refleksi. Ini berarti sikap kritis tidak hanya berhenti pada kemahiran dalam menyimpulkan atau berargumen, tetapi juga pada kemampuan untuk melakukan evaluasi terhadap pernyataan-pernyataan. Daya kritis orang tidak saja pada nalarnya, tetapi juga pada kemampuan

²⁶ Kasdin Sihotang, *Op.Cit.*, hlm.35

²⁷ *Ibid*, hlm.36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merefleksikan diri sendiri dan orang lain. Dengan evaluasi orang bisa memilah–milah mana yang benar dan mana yang salah, mana yang baik dan mana yang buruk.²⁸

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai pengertian berpikir kritis, dapat penulis simpulkan kemampuan berfikir kritis yakni kemampuan dan kecenderungan untuk mengumpulkan, mengevaluasi, dan menggunakan informasi secara efektif. Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis adalah berpikir secara beralasan melalui observasi dan komunikasi serta mampu menimbang keputusan yang sesuai dengan tahapan atau indikator-indikator dari berpikir kritis itu sendiri. Berpikir juga adalah sebuah proses sistematis yang memungkinkan peserta didik untuk merumuskan dan mengevaluasi keyakinan dan pendapat mereka sendiri dengan penuh percaya diri. Dengan kata lain berpikir kritis adalah proses terorganisasi yang memungkinkan peserta didik mengevaluasi bukti, asumsi, logika dan bahasa yang mendasari pernyataan orang lain. Sebagaimana tujuan dari berpikir kritis adalah untuk mencapai pemahaman yang mendalam.

b. Langkah-langkah Berfikir Kritis

Menurut Facione (Dwi Nugraheni Rositawati), mengungkapkan pemikir kritis yang ideal mempunyai kebiasaan ingin tahu, penuh kepercayaan pada alasan, berpikiran terbuka,

²⁸ Ibid, hlm.37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fleksibel, berpikiran adil dalam evaluasi, jujur dalam menghadapi prasangka pribadi, bijaksana dalam membuat penilaian, Sehingga dapat dituliskan karakteristik berpikir kritis sebagai berikut: ²⁹

- 1) Rasa ingin tahu berkaitan dengan berbagai masalah
- 2) Perhatian untuk menjadi lebih baik
- 3) Kewaspadaan terhadap kesempatan untuk menggunakan pemikiran kritis
- 4) Kepercayaan dalam proses pencarian/ inkuiri
- 5) Kepercayaan pada kemampuan sendiri seseorang
- 6) Keterbukaan diri terhadap pandangan dunia yang berbeda
- 7) Fleksibilitas dalam mempertimbangkan alternatif dan opini
- 8) Pemahaman tentang pendapat orang lain
- 9) Kehati-hatian dalam menanggapi, membuat atau mengubah penilaian
- 10) Kesiediaan untuk mempertimbangkan kembali dan merevisi pandangan
- 11) Kejujuran dalam menghadapi prasangka, stereotip, atau kecenderungan egosentris
- 12) Kehati-hatian dalam menanggapi, membuat atau mengubah penilaian

²⁹ Dwi Nugraheni Rositawati, "KAJIAN BERFIKIR KRTITIS PADA METODE INKUIRI", Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sanata Dharma, Prosiding, SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya), (2018). Hlm. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13) Kesiediaan untuk mempertimbangkan kembali dan merevisi pandangan berdasarkan refleksi.

Menurut Facione (Dwi Nugraheni Rositawati), berpikir kritis terdiri dari enam sub-kemampuan yang menjadi inti kemampuan berpikir kritis yaitu: ³⁰

- 1) Interpretasi Interpretasi merupakan proses memahami dan mengungkapkan makna atau arti berbagai jenis pengalaman, situasi, data, peristiwa, penilaian, konvensi, keyakinan, aturan, prosedur atau kriteria. Interpretasi meliputi sub kemampuan kategorisasi, menguraikan arti dan klarifikasi arti.
- 2) Analisis Analisis adalah proses mengidentifikasi maksud dan hubungan antar pernyataan, pertanyaan, konsep, deskripsi atau bentuk lain yang menyatakan keyakinan, penilaian, pengalaman, alasan, informasi, atau pendapat. Sub kemampuan analisis adalah menguji pendapat, mendeteksi dan menganalisa alasan.
- 3) Evaluasi Evaluasi merupakan suatu proses pengkajian kredibilitas pernyataan deskripsi persepsi, pengalaman, situasi, penilaian, keyakinan atau opini seseorang serta mengkaji kekuatan logis dari hubungan aktual antara dua atau lebih pernyataan, deskripsi, pertanyaan atau bentuk representasi lainnya. Sub kemampuan evaluasi adalah menaksir/ menetapkan pernyataan atau alasan.

³⁰ Ibid. hlm. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Inferensi Inferensi merupakan proses mengidentifikasi dan memperoleh unsur yang dibutuhkan untuk menarik kesimpulan, untuk membentuk suatu dugaan atau hipotesis, mempertimbangkan informasi yang relevan dan mengembangkan konsekuensi yang sesuai dengan data, pernyataan, prinsip, bukti, penilaian, keyakinan, opini, konsep, deskripsi, pertanyaan dan bentuk-bentuk representasi lainnya. Sub kemampuan inferensi adalah menanyakan fakta/ keterangan/ bukti, memperkirakan alternatif, dan menggambarkan kesimpulan
- 5) Eksplanasi Eksplanasi diartikan sebagai suatu kemampuan untuk mempresentasikan hasil penilaian seseorang dengan cara meyakinkan dan koheren. Sub kemampuan eksplanasi adalah menetapkan hasil, menyuguhkan prosedur, menunjukkan alasan.
- 6) Pengaturan diri/regulasi diri Pengaturan diri adalah kesadaran diri untuk memantau aktivitas kognitif, unsur-unsur yang digunakan dalam aktivitas tersebut, dan hasil-hasil yang dikembangkan, terutama melalui penggunaan keterampilan dalam menganalisis, mengevaluasi penilaian inferensial seseorang dengan suatu pandangan melalui pengajuan pertanyaan, konfirmasi, validasi, atau pembetulan terhadap hasil penilaian seseorang. Sub kemampuan regulasi diri adalah pengujian/ pemeriksaan diri dan koreksi diri.

Langkah-langkah berpikir kritis adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mengenali masalah Identifikasi terhadap masalah adalah langkah pertama yang sangat penting.
- 2) Mengumpulkan dan menyusun informasi yang diperlukan. Pengetahuan luas dan informasi penting terkait masalah sangat dibutuhkan untuk menilai sesuatu secara tepat dan akurat.
- 3) Mengevaluasi data, fakta, serta pernyataan-pernyataan.
- 4) Mengenali asumsi-asumsi.
- 5) Mencermati hubungan logis antara masalah dan jawaban.
- 6) Menggunakan bahasa yang tepat, jelas dan khas.
- 7) Menemukan cara-cara untuk menangani masalah.
- 8) Temukan cara-cara kreatif untuk menangani masalah.
- 9) Menarik kesimpulan/pendapat dari isu atau persoalan yang dibahas.³¹

c. Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis

1) Tujuan berpikir kritis

Keynes (Linda Zakia dan Dr. Ika) menyebutkan bahwa, tujuan dari berpikir kritis adalah mencoba mempertahankan posisi ‘objektif’. Ketika berpikir kritis, maka akan menimbang semua sisi dari sebuah argumen dan mengevaluasi kekuatan dan kelemahan. Jadi, keterampilan berpikir kritis memerlukan: keaktifan mencari semua sisi dari sebuah argumen, pengujian pernyataan dari klaim yang dibuat dari bukti yang digunakan

³¹ Ibid. hlm. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mendukung klaim. Yang paling utama dari berpikir kritis ini adalah bagaimana argument yang kita kemukakan benar-benar objektif.³²

Berpikir kritis juga memiliki beberapa manfaat, beberapa manfaat dari berpikir kritis untuk berbagai aspek seperti manfaat untuk performa akademis, tempat kerja, dan kehidupan sehari-hari.

1. Performa akademis

- a) Memahami argumen dan kepercayaan orang lain,
- b) Mengavaluasi secara kritis argumen dan kepercayaan itu,
- c) Mengembangkan dan mempertahankan argumen dan percayaan sendiri yang didukung dengan baik.

2. Tempat kerja

- a) Membantu kita untuk menggambarkan dan mendapat pemahaman yang lebih dalam dari keputusan orang lain dan kita sendiri,
- b) Mendorong keterbukaan pikiran untuk berubah,
- c) Membantu kita menjadi lebih analisis dalam memecahkan masalah.

3. Kehidupan sehari-hari

- a) Membantu kita terhindar dari membuat keputusan personal yang bodoh,

³² Linda Zakia, Dr. Ika *Op.Cit.*, hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Mempromosikan masyarakat yang berpengetahuan dan peduli yang mampu membuat keputusan yang baik di masalah sosial, politis, dan ekonomis yang penting,
- c) Membantu dalam pengembangan pemikir otonom yang dapat memeriksa asumsi, dogma, dan prasangka mereka sendiri.

d. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

Ada Enam indikator keterampilan berpikir kritis dalam konteks pembelajaran diantaranya yaitu, merumuskan masalah, memberikan argumentasi, melakukan deduksi, melakukan induksi, melakukan evaluasi, terakhir memutuskan dan melaksanakan tindakan. Ada 5 indikator kemampuan berpikir kritis yang pertama mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan, yang kedua mampu mengungkapkan fakta-fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah, yang ketiga mampu mengungkapkan fakta-fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah, yang keempat mampu memilih argumentasi yang logis, relevan, dan akurat, kemudian yang terakhir (kelima) mampu menentukan akibat dari suatu pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan.³³ Ennis menjelaskan ada lima indikator berpikir kritis yaitu, dapat memberikan penjelasan sederhana, mampu membangun keterampilan

³³ Paskalia Yasinta, Etriana Meirista, and Abdul Rahman Taufik, 'Studi Literatur: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)', *ASIMTOT: Jurnal Kependidikan Matematika*, 2.2 (2020), hlm 129-138.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dasar, membuat inferensi, membuat penjelasan lebih lanjut, dan dapat mengatur strategi dan teknik.³⁴

Menurut Ennis(Hayatun Nufus dan Al Kusaeri) indikator berpikir kritis³⁵

Beberapa indikator berpikir kritis yang diungkapkan oleh Ennis³⁶

1. Memahami masalah
2. Memberikan alasan berdasarkan bukti atau fakta yang relevan.
3. Membuat kesimpulan dengan benar
4. Menemukan jawaban sesuai dengan konteks masalah
5. Memberikan penjelasan tentang kesimpulan yang dibuat dan memberikan penjelasan jika ada istilah dalam menjawab pertanyaan.
6. Kembali periksa jawabannya. Dengan demikian, berpikir kritis adalah proses berpikir yang harus dikuasai siswa. Berpikir kritis sangat berguna dalam membuat seseorang menjadi lebih mandiri, percaya diri dan mampu menyelesaikan masalah dengan lebih bijak

Berikut ini adalah penjelasan dari kriteria ini ; (1) Fokus adalah identifikasi dari fokus utama atau perhatian atau siswa dalam memahami masalah dalam masalah yang diberikan, (2) Alasan adalah untuk mengidentifikasi dan menilai penerimaan alasan atau

³⁴ Sutamrin and Khadijah, 'Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam *Project Based Learning* Aljabar Elementer', *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4.1 (2021), hlm 28-41

³⁵ Hayatun Nufus Dan Al Kusaeri, Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Geometri, *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Volum 5 Nomor 2 Bulan September 2020 Page 49 – 55 P-Issn: 2477-5967 E-Issn: 2477-8443 ,Hlm 50 -51

³⁶ Hayatun Nufus Dan Al Kusaeri, Loc.Cit, hlm 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan alasan berdasarkan fakta / bukti yang relevan pada setiap langkah dalam membuat keputusan dan kesimpulan, (3) Inferensi (kesimpulan) adalah menilai kualitas kesimpulan, dengan asumsi alasan untuk diterima atau siswa membuat kesimpulan dengan benar dan Siswa memilih alasan yang tepat (R) untuk mendukung kesimpulan yang dibuat, (4) Situasi, yaitu memperhatikan situasi dengan cermat atau siswa menggunakan semua informasi sesuai dengan masalahnya, (5) Kejelasan, yaitu memeriksa untuk memastikan bahasanya jelas atau siswa memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai jawabannya, dan (6) Gambaran umum yaitu Periksa kembali atau Mundur dan tentang apa yang dimaksudkan dalam kesimpulan melihat segala sesuatu secara keseluruhan atau siswa meneliti / memeriksa kembali secara menyeluruh dari awal hingga akhir.

Indikator berpikir kritis berdasarkan tahapan berpikir kritis meliputi:³⁷

- 1) Klarifikasi (*Clarification*) meliputi menyatakan, mengklarifikasi, menggambarkan atau mendefinisi masalah yang didiskusikan;
 - 2) Asesmen (*Assessment*) meliputi menilai aspek-aspek permasalahan seperti membuat keputusan pada situasi, mengemukakan fakta-fakta argumen atau menghubungkan masalah dengan masalah yang lain;
- Penyimpulan (*Inference*) meliputi menunjukkan hubungan diantara

³⁷ Noor. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Implusif dan Reflektif., *Jurnal Pendidikan Matematika*(Kudus) P-ISSN 2615-3939 | E-ISSN 2723-1166 Volume 2, Nomor 1, Juni 2019, hlm 37-46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejumlah ide, menggambarkan kesimpulan yang tepat dengan deduksi dan induksi, menggeneralisasi, menjelaskan dan membuat hipotesis;

- 3) Strategi (*Strategies*) meliputi mengajukan, mendiskusikan, atau mengevaluasi tindakan yang mungkin.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli tentang indikator berpikir kritis, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan indikator berpikir kritis yang diungkapkan oleh Ennis³⁸

1. Memahami masalah
2. Memberikan alasan berdasarkan bukti atau fakta yang relevan.
3. Membuat kesimpulan dengan benar
4. Menemukan jawaban sesuai dengan konteks masalah
5. Memberikan penjelasan tentang kesimpulan yang dibuat dan memberikan penjelasan jika ada istilah dalam menjawab pertanyaan.
6. Kembali periksa jawabannya. Dengan demikian, berpikir kritis adalah proses berpikir yang harus dikuasai siswa. Berpikir kritis sangat berguna dalam membuat seseorang menjadi lebih mandiri, percaya diri dan mampu menyelesaikan masalah dengan lebih bijak .

Maka dari itu peneliti memilih indikator-indikator tersebut telah dicoba pada beberapa penelitiann sebelumnya dan dinyatakan berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Indikator tersebut adalah: Memahami masalah, Memberikan alasan

³⁸ Ayatun Nufus Dan Al Kusaeri, Loc. Cit, hlm 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan bukti atau fakta yang relevan,Membuat kesimpulan dengan benar,Menemukan jawaban sesuai dengan konteks masalah,Memberikan penjelasan tentang kesimpulan yang dibuat dan memberikan penjelasan jika ada istilah dalam menjawab pertanyaan dan Kembali periksa jawabannya. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa ,maka guru harus mampu melaksanakan proses belajar, dimana siswa di libatkan secara langsung dalam proses pembelajaran. Upaya yang dapat di lakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa salah satunya menggunakan model pembelajaran yang tepat.

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Cara Berpikir Kritis Siswa

Berdasarkan hasil penelitian yang di lakukan oleh fatimatur nadiyah dan feri tirtono³⁹ (2023) yang menyatakan bahwa model pembelajaran *project based learning* dapat meningkatkan berpikir kritis siswa dapat kita buktikan pada hasil penelitian tersebut hasil penelitian ini simpulkan bahwa pengaruh *project based learning* dalam pendidikan pancasila dapat meningkatkan berpikir kritis siswa pada kelas V A. Hal tersebut di buktikan dengan pengaruh yang signifikan serta hasil rata-rata nilai posttest lebih meningkat model pembelajaran *project based learning* ini dapat mendorong siswa lebih aktif dalam mengemukakan pendapatnya,sehingga hasil dari pembelajaran ini bisa meningkatkan pola berpikir kritis untuk mendorong siswa berargumentasi dalam memecahkan

³⁹ Fatimatur nadiyah dan feri triton,pengaruh *project based learning* terhadap kemampuan cara berpikir kritis siswa dalam kurikulum merdeka belajar,jurnal ilmiah ilmu pendidikan,vol.14 no 1 ,2023.hlm 25036.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu permasalahan yang di hadapinya.

Berdasarkan hasil penelitian yang di lakukan oleh Eva Kharani Astir, Jodion Siburian Dan Bambang Haryadi ⁴⁰(2022) yang menyatakan bahwa pembelajaran *project based learning* dapat meningkatkan kemampuan cara berpikir kritis dapat di buktikan Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa model *project based learning* berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. Model tersebut memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membangun pengetahuan dan mengembangkan keterampilan dirinya. Model ini juga membantu peserta didik memberi solusi atas permasalahan dalam kehidupan sehari-hari karena mereka dilatih menemukan konsep secara langsung melalui praktikum. Selain itu, model tersebut merupakan salah satu model yang direkomendasikan dalam pembelajaran dengan kurikulum 2013 karena dinilai efektif meningkatkan keterampilan berkomunikasi peserta didik. Model ini memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian yang di lakukan Oleh Mawardi dkk⁴¹ (2019) yang menyatakan bahwa pembelajaran *project based leaning* dapat meningkatkan berpikir kritis hal ini di buktikan oleh Mawardi Dkk Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri Mekarsari 1

⁴⁰ Eva Kharani Astir, Jodion Siburian Dan Bambang Haryadi, *Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi Peserta Didik*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Vol. 08, No. 01 (2022), Hlm 51 – 59.

⁴¹ Mawardi Dan Puput Arum Puspita Sari, *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ipa Siswa Kelas V Sekolah Dasar* Indonesian Journal Of Elementary Education Vol.1 No.1 Desember 2019 E-Issn 2722-6689 Http ://Jurnal.Umt.Ac.Id/Index.Php/Ijoe

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kabupaten Tangerang, maka diperoleh kesimpulan bahwa setelah dilakukan pengujian hipotesis berbantu aplikasi SPSS versi 22 dengan nilai thitung sebesar 6,778 pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ yang kemudian dibandingkan dengan ttabel sebesar 2,028 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan terhadap kemampuan berpikir kritis IPA antara kelas yang diberi model pembelajaran *Project- Based Learning* dengan kelas yang diberi model pembelajaran konvensional. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata posttest lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai posttest pada kelas kontrol. Hal ini terjadi karena adanya perbedaan perlakuan selama proses pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan terhadap kemampuan berpikir kritis IPA antara kelas yang diberi model pembelajaran *Project Based Learning* dengan kelas yang diberi model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran *Project-Based Learning* dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA yang menyenangkan di dalam kelas yang dapat meningkatkan berpikir kritis siswa.

4. Ilmu Pengetahuan Sosial

a. Pengertian IPS

Menurut Moeljono Cokrodikardjo (Sakilah) mengemukakan bahwa IPS adalah perwujudan dari suatu pendekatan interdisipliner dari ilmu sosial. Ia merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu sosial yakni sosiologi, antropologi budaya, psikologi, sejarah, geografi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi, ilmu politik dan ekologi manusia, yang diformulasikan untuk tujuan instruksional dengan materi dan tujuan yang disederhanakan agar mudah dipelajari.⁴²

Menurut S. Nasution (sakilah) mendefinisikan IPS sebagai pelajaran yang merupakan fusi atau panduan sejumlah mata pelajaran sosial. Dinyatakan bahwa IPS merupakan bagian kurikulum sekolah yang berhubungan dengan peran manusia dalam masyarakat yang terdiri atas berbagai subjek sejarah, ekonomi, geografi, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial.⁴³

Menurut Somantri mendefinisikan pendidikan IPS dalam dua jenis, yakni pendidikan IPS untuk persekolahan dan pendidikan IPS untuk perguruan tinggi (Emilia Susanti dan Akmal).⁴⁴

Ilmu Pengetahuan sosial yang di singkat IPS dan pendidikan ilmu pengetahuan sosial yang sering kali disingkat pendidikan IPS dan PIPS merupakan dua istilah yang sering di ucapkan atau di tuliskan di berbagai karya akademik secara tumpang tindih (*Overlapping*).⁴⁵

Istilah IPS di Indonesia mulai dikenal sejak tahun 1970 an sebagai hasil kesepakatan komunitas akademik dan secara formal mulai digunakan dalam sistem pendidikan nasional.

⁴² Sakilah, 2019, Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial, (CV. Cahaya Firdaus), hlm, 3.

⁴³ Ibid

⁴⁴ Emilia Susanti dan Akmal, 2016, *Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajarannya*, (Kreasi Edukasi: Publishing and Consulting Company), hlm, 3

⁴⁵ Ibid. hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan IPS adalah seleksi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora ,seru kegiatan dasar manusia yang di organisasikan dan di sajikan secara ilmiah dan pedagogis /psikologis untuk tujuan pendidikan.⁴⁶

b. Tujuan Pembelajaran IPS

Tujuan pembelajaran IPS bertumpuh pada tujuan yang lebih tinggi. Secara hirarki, tujuan pendidikan nasional pada tataran operasional dijabarkan dalam tujuan institusional tiap jenis dan jenjang pendidikan. Selanjutnya tujuan bidang studi IPS. Tujuan kurikuler IPS yang harus di capai sekurang-kurangnya meliputi hal-hal berikut :

- 1) Membekali peserta didik dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan masyarakat.
- 2) Membekali peserta didik dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisis dan menyusun alternative pemecahan masalah sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat.
- 3) Membekali peserta didik dengan kemampuan berkomunikasi dengan seksama warga masyarakat dan dengan berbagai bidang keilmuan serta sebagai keahlian.
- 4) Membekali peserta didik dengan kesadaran , sikap, mental

⁴⁶ Ibid,hlm,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang positif, dan keterampilan terhadap lingkungan hidup yang menjadi bagian kehidupannya yang tidak terpisahkan.

- 5) Membekali peserta didik dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan IPS sesuai dengan perkembangan kehidupan, perkembangan masyarakat, dan perkembangan ilmu dan teknologi.⁴⁷

Menurut Sumaadmadja (Nursalam) menyebutkan bahwa tujuan Pendidikan IPS adalah membina peserta didik untuk menjadi warga negara yang baik, yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan kepedulian sosial yang berguna bagi dirinya sendiri dan Masyarakat.⁴⁸

Trianto menyampaikan tujuan utama Ilmu Pengetahuan Sosial ialah untuk mengembangkan potensi siswa agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat. Selain itu agar siswa memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimbang yang terjadi, dan keterampilan mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari. Tujuan tersebut dapat dicapai manakala program pelajaran IPS disekolah diorganisasikan secara baik⁴⁹

c. Materi Pembelajaran IPS

⁴⁷ Sakilah, *Loc.cit*, hlm, 7.

⁴⁸ Nursalam, 2016, *Strategi Belajar Mengajar IPS*, (Situbondo: CV.Garuda Mas Sejantara), hlm. 22

⁴⁹ Trianto, 2014, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta : Bumi Aksar) hlm. 176.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Keragaman Alam Indonesia

Manusia sangat tergantung kepada kondisi alam lingkungan tempat tinggal. Kalian dapat membandingkan bagaimana kehidupan manusia di daerah pegunungan dan di daerah dataran rendah. Untuk memperkuat kemampuan kalian, identifikasilah perbedaan masyarakat di daerah yang berbeda berikut ini.

1. Bagaimana Proses Geografis Memengaruhi Keragaman Alam Indonesia?



Gambar II.1 Wilayah Indonesia terletak di antara Benua Asia dan Australia, Samudra Hindia dan Pasifik Sumber: Kemendikbud/mrizalabdi (2020).

Bangsa Indonesia patut bersyukur karena proses geografis dan keragaman alam yang dimiliki. Indonesia merupakan negara terluas di Asia Tenggara. Luas daratan Indonesia sebesar 1.910.932,37 km² dan lautan Indonesia mencapai 5,8 juta km². Letak Indonesia sangat menguntungkan bagi kehidupan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat. Selain memiliki letak geografis yang sangat menguntungkan, Indonesia juga memiliki letak geologis, iklim, dan cuaca yang sangat menguntungkan.

Perhatikan peta letak geografis Indonesia di atas. Di manakah letak Indonesia berdasarkan letak benua dan lautan? Letak geografis adalah posisi suatu wilayah berdasarkan kenyataan di

permukaan bumi. Berdasarkan letak geografis, Indonesia terletak di antara dua benua yaitu Benua Asia dan Australia serta di antara dua samudra yaitu Samudra Hindia dan Pasifik.

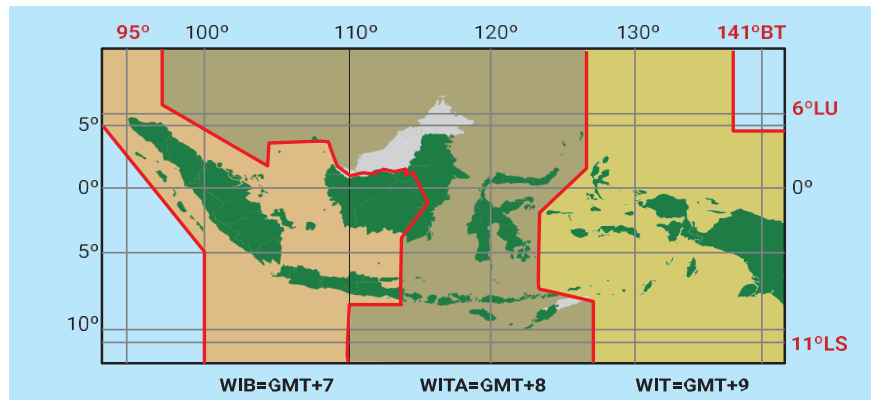
Perhatikan tanda garis lintang dan garis bujur pada peta di atas. Kedua tanda tersebut merupakan posisi Indonesia secara astronomis. Letak astronomis merupakan posisi suatu tempat berdasarkan garis lintang (paralel) dan garis bujur (meridian). Garis lintang adalah sebuah garis khayal yang melingkari permukaan bumi secara horizontal. Garis bujur adalah garis khayal yang menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan. Indonesia berada di antara 6°LU-11°LS dan 95°BT-144°BT.

Dampak letak astronomis tersebut menyebabkan perbedaan waktu. Berdasarkan hal tersebut terdapat tiga pembagian zona waktu di Indonesia yaitu, Waktu Indonesia Barat (WIB), Waktu Indonesia Tengah (WITA), dan Waktu Indonesia Timur (WIT). Setiap zona waktu di Indonesia memiliki perbedaan waktu satu jam, sehingga Waktu Indonesia Timur (WIT) lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

awal 2 jam dibandingkan dengan Waktu Indonesia Barat (WIB). Penetapan zona waktu ini dilakukan sejak 1 Januari 1988. Berikut merupakan pembagian wilayah berdasarkan zona waktu di Indonesia:



Gambar II.2 Pembagian zona waktu di Indonesia Sumber: Kemendikbud/mrizalabdi (2020)

a. Letak Geologis

Apakah di sekitar tempat tinggalmu terdapat gunung api? Apakah dari tempat tinggalmu dapat melihat gunung api? Dari mana kamu dapat melihat gunung api? Perlu waktu berapa lama kamu dapat melihat gunung api? Sebagian besar wilayah di Indonesia memiliki gunung api. Teman-temanmu yang kesulitan melihat gunung api secara langsung adalah teman-temanmu yang tinggal di Kalimantan. Selain itu relatif mudah untuk melihat gunung api. Keberadaan gunung api ini sangat berhubungan dengan letak geologis Indonesia.

Letak geologis adalah posisi suatu wilayah yang didasarkan pada struktur geologi atau susunan batuan di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekitarnya. Secara geologis, Indonesia dilalui dua jalur pegunungan dunia yaitu pegunungan Sirkum Pasifik dan Sirkum Mediterania. Letak tersebut menyebabkan Indonesia memiliki banyak gunung api aktif. Jalur pegunungan di Indonesia membentang dari ujung utara Sumatra memanjang melalui pantai barat Sumatra, melewati Pulau Jawa, Nusa Tenggara, Banda, Sulawesi, dan Halmahera. Jumlah gunung aktif di Indonesia sebanyak 127 gunung api.

Aktivitas vulkanik yang intens di Indonesia terjadi karena pertemuan tiga lempeng dunia. Lempeng Eurasia di sebelah utara, Lempeng Indo- Australia di sebelah Selatan, dan Lempeng Pasifik di sebelah timur. Pertemuan lempeng tektonik dapat menyebabkan patahan, retakan, dan kerusakan pada kerak bumi yang memungkinkan magma mengalir ke permukaan bumi dan terbentuk gunung api. Selain banyak terbentuk gunung api, aktivitas ketiga lempeng tersebut membuat Indonesia menjadi wilayah yang rawan terjadi gempa bumi.



Gambar II.3. Letak geologis Indonesia yang terletak pada pertemuan tiga lempeng dunia Sumber: Kemendikbud/mrizalabdi (2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Cuaca dan Iklim

Kalian tentu sering membicarakan tentang musim dan hubungannya dengan aktivitas sehari-hari. Masyarakat memiliki kebiasaan di musim hujan dan musim kemarau baik berhubungan dengan mata pencaharian dan kesenangan (hobi). Kalian juga sering memperhatikan prakiraan cuaca untuk merancang kegiatan harian. Cuaca dan iklim inilah bagian penting yang memengaruhi aktivitas masyarakat Indonesia.

Cuaca adalah kondisi rata-rata udara pada saat tertentu di suatu wilayah yang relatif sempit dan dalam waktu yang singkat. Iklim merupakan kondisi cuaca rata-rata tahunan pada suatu wilayah yang luas. Indonesia memiliki iklim tropis yang memiliki dua musim yaitu musim hujan dan musim kemarau. Musim hujan terjadi pada bulan Oktober-Maret, sedangkan musim kemarau terjadi pada bulan April-September. Arus angin yang banyak mengandung uap air dari Samudra Pasifik melewati Laut Cina Selatan menyebabkan musim hujan di Indonesia terutama wilayah bagian barat. Semakin ke timur curah hujan semakin sedikit. Hal ini karena hujan telah banyak jatuh dan menguap di bagian barat.

Keadaan iklim dapat diamati dengan memperhatikan unsur-unsur cuaca dan iklim. Unsur-unsur tersebut antara lain, penyinaran matahari, suhu udara, kelembaban udara, angin, dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hujan. Iklim berpengaruh dalam kehidupan manusia seperti pada sektor pertanian. Tanaman tropis memiliki banyak varietas yang kaya akan hidrat arang terutama tanaman bahan makanan pokok. Berikut pengaruh unsur-unsur iklim terhadap tanaman:

- a. **Penyinaran matahari:** Memengaruhi fotosintesis tanaman, dapat meningkatkan suhu udara.
- b. **Suhu:** Mengurangi kadar air sehingga cenderung menjadi kering.
- c. **Kelembaban:** Membatasi hilangnya air.
- d. **Angin:** Membantu proses penyerbukan secara alami, mengurangi kadar air.
- e. **Hujan:** Meningkatkan kadar air, mengikis tanah



Gambar II.4. Sumber: Yuli Nurhanisah / Oktanti Putri Hapsari/indonesiabaik.id (2019).

Proses geografis memiliki pengaruh terhadap keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. Kalian dapat menemukan kenyataan ini di berbagai masyarakat di Indonesia. Untuk membuktikan, kerjakan aktivitas kelompok di bawah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat

Kalian menemukan berbagai perbedaan sosial budaya masyarakat di sekitar tempat tinggalmu. Apabila kalian tinggal di perkotaan, perbedaan sosial budaya akan semakin banyak. Perbedaan sosial budaya meliputi perbedaan nilai-nilai, norma, dan karakteristik dari suatu kelompok. Keragaman sosial budaya di masyarakat dapat terjadi saat berbagai jenis suku dan agama yang ada di suatu ruang bertemu dan berinteraksi setiap harinya. Ruang tersebut adalah ruang yang ada pada masyarakat. Budaya dapat berupa cara hidup masyarakat, cara berpakaian, adat istiadat, jenis mata pecaharian, dan tata upacara keagamaan.

Keragaman budaya juga mencakup barang-barang yang dihasilkan oleh masyarakat, seperti senjata, alat bajak sawah, kitab hukum adat, dan tempat tinggal. Budaya dapat dianggap sebagai serangkaian rancangan untuk bertahan hidup atau alat dari praktik, pengetahuan, dan simbol yang diperoleh melalui pembelajaran, bukan oleh naluri, yang memungkinkan orang untuk hidup dalam masyarakat. Masyarakat terdiri dari orang-orang yang berinteraksi dan berbagi budaya yang sama. Perbedaan budaya dapat disebabkan oleh berbagai hal seperti sejarah, keturunan, keyakinan, dan faktor geografis. Salah satu penyebab perbedaan budaya adalah faktor geografis. Faktor geografis yang memengaruhi keragaman budaya yang akan dibahas berikut ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengaruh Faktor Geografis dan Keragaman Budaya di Indonesia.

Kapal Pinisi yang Mendunia

Indonesia merupakan salah satu bangsa di dunia yang memiliki tradisi kelautan yang begitu kental. Salah satunya adalah kapal kayu pinisi yang dipercaya telah ada sejak sebelum abad XVI. Kapal yang hingga saat ini masih sangat populer dikalangan pelaut telah menjadi sebuah identitas bagi bangsa Indonesia bahwa bangsa ini merupakan bangsa pelaut yang unggul. Masih terjaganya tradisi kapal pinisi di Indonesia tentu saja menjadi salah satu bukti bahwa bangsa Indonesia yang diwakili oleh masyarakat Luwu dan Bugis merupakan bangsa yang dekat dengan laut. Pinisi bisa menjadi sebuah simbol bahwa Indonesia adalah negara maritim yang kuat dan harus bisa disegani di lautan. Kebudayaan masyarakat bugis tersebut dipengaruhi oleh kondisi geografis yang mendukung mata pencaharian dan keterampilan masyarakat.



Gambar II.5 Sumber: Aday/WikimediaCommons/ CC-BY-SA 3.0 (2008)

**Diolah dari *Good News from Indonesia* berjudul
“Mengenal Kapal Legendaris Simbol Kehebatan Pelaut Indonesia,
Kapal Pinisi”**

Dari teks tersebut dapat kita pelajari bahwa budaya yang ada di masyarakat dapat dipengaruhi oleh lingkungan yang ada di sekitarnya, misalnya suku Lawu dan suku Bugis yang bermata pencaharian sebagai nelayan dengan kapal pinisinya sehingga menjadi sebuah simbol bahwa Indonesia merupakan negara maritim yang kuat dan disegani di lautan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keragaman budaya dipengaruhi oleh lingkungan fisik. Manusia sebagai individu adalah kesatuan jiwa, raga dan kegiatan atau perilaku pribadi itu sendiri. Sebagai individu, dalam pribadi manusia terdapat tiga unsur, yaitu nafsu, semangat, dan intelegensi. Kombinasi dari unsur tersebut menghasilkan tingkah laku seseorang yang mencerminkan karakter atau budayanya. Kesatuan dari kepribadian-kepribadian seseorang pada suatu daerah yang mempunyai pola yang sama dapat membentuk budaya daerah tersebut yang membedakan dengan tempat lain. Indonesia memiliki kebudayaan yang beragam.

Keragaman budaya di Indonesia dipengaruhi oleh faktor geografis seperti isolasi geografis, kondisi iklim, dan letak geografis. Untuk memahami faktor-faktor tersebut, simaklah infografik berikut.⁵⁰

B. Kajian Penelitian Relevan

Judul penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dan membantu penulis dalam menyusun skripsi antara lain:

1. **Penelitian yang dilakukan oleh Jihan Nihal Salsabila Dan Aan Widiyono (2024) pengaruh project based learning terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran perubahan wujud benda.⁵¹** Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) di SDN

⁵⁰ Supardi,Dkk,*Ilmu Pengetahuan Sosial,Buku siswa SMP kelas VIII*,kementrian pendidikan,kebudayaan ,Riset,dan teknologi Republik Indonesia,2021.

⁵¹ Jihan dan aan widiyono, *pengaruh project based learning terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran perubahan wujud benda*,jurnal review pendidikan dan pengajaran,volume 7 nomor 4,2024 ,hlm 14402-14408.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 Krapyak, Jepara, secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, terutama dalam materi perubahan wujud benda. Hasil dari pretest dan posttest menunjukkan adanya peningkatan rata-rata skor dari 59 menjadi 83, yang mencerminkan efektivitas model ini dalam mengembangkan keterampilan analisis dan evaluasi siswa. PjBL tidak hanya memperkuat pemahaman teoritis siswa tetapi juga memberikan kesempatan untuk menerapkannya dalam konteks praktis melalui proyek yang menantang. Model pembelajaran ini mendukung interaksi sosial dan kolaborasi antar siswa yang esensial untuk keterampilan sosial di masa depan. Dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar. PjBL menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan relevan, mendukung teori konstruktivisme dan meningkatkan motivasi serta keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Pentingnya dukungan dari guru dan orang tua dalam menerapkan PjBL, untuk memastikan keberhasilan dan partisipasi aktif siswa. Oleh karena itu, penerapan PjBL dalam kurikulum pendidikan diharapkan dapat menjadi langkah penting dalam mempersiapkan siswa menghadapi tantangan abad ke-21. Persamaan dalam penelitian ini adalah variabel X dan Y yakni sama -sama *project based learning* dan berpikir kritis yang membedakan adalah materi pembelajaran dan objek sekolah yang di tuju di penelitian ini adalah jenjang SD , sedangkan penulis melakukan penelitian di jenjang SMP .

2. Penelitian yang dilakukan oleh Riris Dwi Mekarsari (2019) pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir kritis siswa kelas xi ips mata pelajaran sejarah di sma negeri kabuh, jombang.⁵² Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Model pembelajaran *project based learning* memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kabuh, Jombang. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan nilai *T* sebesar 6,825 Lebih besar *T* yakni 2,042. Dari uji regresi linier sederhana juga diperoleh persamaan yakni $Y=19,049+0,718X$. Dari persamaan tersebut diperoleh nilai koefisien regresi sebesar 0, 718 dan bertanda (+) hal ini memiliki makna bahwa model pembelajaran *project based learning* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Besarnya pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 60,8 % hal tersebut dapat dilihat dari nilai Koefisien determinasi (*R Square*) pada tabel summary di outout uji regresi linier sederhana yang menunjukkan nilai sebesar 0,608. Pada Indikator kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh prosentase dari setiap indikator yang diukur menurut Ennis yaitu, klarifikasi dasar sebesar 82, 9%, memberikan alasan untuk suatu keputusan sebesar 73, 5%, menyimpulkan sebesar 84,1%, klarifikasi lebih lanjut sebesar 84,5 %, dan yang terakhir adalah dugaan/ keterpaduan sebesar 89,6%. Penilaian produk berupa history mading/ mading sejarah yang terdiri dari 2 penilaian yaitu penilaian produk, dan presentasi dengan rata- rata nilai yaitu 89,6 dan 86, Penilaian proses (LKPD) sebagai

⁵² Riris Dwi Mekarsari, *pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas xi ips mata pelajaran sejarah di sma negeri kabuh, jombang*, jurnal pendidikan sejarah, volume 7, n0.3 tahun 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendukung memperoleh nilai rata-rata sebesar 84. Pada lembar angket respon siswa pada pembelajaran project based learning yang terdiri dari 5 indikator masing-masing mendapatkan presentase sebesar 94,5%, 95,2%, 81,2%, 84,3 %, dan 88,7 % pada masing- masing indikator tersebut memiliki kriteria sangat kuat, sehingga model pembelajaran mendapat respon yang sangat kuat dari siswa. Persamaan dalam penelitian ini adalah variabel X dan Y yakni sam-sama *Project based learning* dan berpikir kritis, yang membedakan adalah objek penelitian ,sekolah yang di teliti dan juga materi ajar.

3. **Penelitian yang di lakukan oleh Sularmi,Dwiyono Haria Utomo, I Nyoman Ruja (2018)” Pengaruh Project Based Leaning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis”** ⁵³Dari pembahasan yang telah disampaikan di atas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut. Pertama, *project based learning* berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal ini terjadi karena peserta didik mengalami peningkatan peran (aktif) dalam proses pembelajaran, serta motivasinya juga meningkat. Kedua, *project based learning* yang dijalankan secara tepat mampu menciptakan lingkungan belajar geografi yang baik. Lingkungan belajar yang baik ialah belajar yang menumbuhkan interaksi antar siswa, sehingga mereka bekerja sama mencari jalan penyelesaian masalah. Ketiga, *project based learning* mampu digunakan untuk mencapai tujuan belajar geografi. Pembelajaran geografi dalam

⁵³ Sularmi,dwiyono haria utomo, I nyoman ruja (2018)” pengaruh project based leaning terhadap kemampuan berpikir kritis”jurnal pendidikan, Vol 3,No 4thn 2018.

project based learning yang kontekstual akan lebih mampu mencapai tujuan belajar. Persamaan dalam penelitian ini adalah variabel X dan Variabel Y yang membedakan dengan penelitian ini adalah objek dan tempat yang akan di teliti penulis.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan jawaban konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan penelitian di lapangan. Adapun variable yang dioperasikan adalah Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) (Variable X) dan Kemampuan Cara Berpikir Kritis Siswa (Variable Y).

1. Model *Project Based Learning* (PJBL) (Variabel X)

Adapun langkah-langkah dari Model *Project Based Learning* (PjBL) yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Penentuan pertanyaan mendasar (*Star with the essential question*)

Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan essensial, yaitu pertanyaan yang dapat memberikan penugasan siswa dalam melakukan aktivitas .mengambil topik yang sesuai dengan realitas dunia nyata dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam dan topik yang diangkat relevan untuk para siswa.

2) Mendesain perencanaan proyek (*Design a plan for the project*)

Perencanaan dilakukan secara kolaboratif antara pengajar dan siswa.dengan demikian siswa diharapkan akan merasa “memiliki” atas proyek tersebut. perencanaan berisi tentang aturan main,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial, dengan cara mengintegrasikan berbagai subjek yang mungkin, serta mengetahui alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek.

3) Menyusun jadwal (*Create a Schedule*)

Pengajar dan siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Aktivitas pada tahap ini antara lain: (1) membuat timeline untuk menyelesaikan proyek, (2) membuat deadline penyelesaian proyek, (3) membawa siswa agar merencanakan cara yang baru, (4) membimbing siswa ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan (5) meminta siswa untuk membuat penjelasan atau alasan tentang pemilihan suatu cara.

4) Memonitor siswa dan kemajuan proyek (*monitor the students and the progress of the project*)

Pengajar bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek. Monitoring dilakukan dengan cara memfasilitasi siswa pada setiap proses. Dengan kata lain, pengajar berperan menjadi mentor bagi aktivitas siswa, agar mempermudah proses monitoring dibuat sebuah rubrik yang dapat merekam keseluruhan aktivitas yang penting.

5) Menguji hasil (*Assess the outcome*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian dilakukan untuk membantu pengajar dalam mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa, memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya.

6) Mengevaluasi pengalaman (*evaluate the experience*)

Pada akhir proses pembelajaran, pengajar dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun kelompok, pada tahap ini siswa diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Pengajar dan siswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (*new inquiry*) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran peran guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek.

2. Berfikir Kritis (Variabel Y)

Beberapa indikator berpikir kritis yang diungkapkan oleh Ennis⁵⁴

1. Memahami masalah
 - a. Mengidentifikasi isu-isu atau merumuskan permasalahan
 - b. Mengidentifikasi kriteria-kriteria permasalahan

⁵⁴ Ayatun Nufus Dan Al Kusaeri, Loc. Cit, hlm 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Membandingkan kesamaan dan perbedaan-perbedaan
- d. Merumuskan permasalahan atau menfokuskan permasalahan
2. Memberikan alasan berdasarkan bukti atau fakta yang relevan.
 - a. Menyeleksi fakta, opini, hasil nalar (judgment).
 - b. Membuat keputusan berdasarkan bukti yang ada
 - c. Mengidentifikasi asumsi .
 - d. Mengenali kemungkinan faktor stereotip.
 - e. Mengenali kemungkinan bias, emosi, propaganda, salah penafsiran kalimat (semantic slanting).
 - f. Mengenali kemungkinan perbedaan orientasi nilai dan ideologi.
3. Membuat kesimpulan dengan benar
 - a. Mengenali data yang diperlukan dan cukup tidaknya data.
 - b. Meramalkan konsekuensi yang mungkin terjadi dari keputusan atau pemecahan masalah atau kesimpulan yang diambil.
 - c. Membuat dan mempertimbangkan hasil keputusan
4. Menemukan jawaban sesuai dengan konteks masalah
 - a. Mengembangkan solusi kreatif dan inovatif
 - b. Mampu mencari solusi baru dan unik untuk masalah
 - c. Memberikan jawaban yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mengembgkan rencana dan aksi untuk mencapai tujuan
5. Memberikan penjelasan tentang kesimpulan yang dibuat dan memberikan penjelasan jika ada istilah dalam menjawab pertanyaan.
 - a. mampu membuat presentasi dan gagasan yang efektif
 - b. mampu memberikan jawaban berdasarkan analisis
 - c. mampu mengembangkan rencana aksi untuk mencapai tujuan dan jawaban yang tepat
 - d. memprentasikan hasil jawaban yang di dapatkan
6. Kembali periksa jawabannya. Dengan demikian, berpikir kritis adalah proses berpikir yang harus dikuasai siswa. Berpikir kritis sangat berguna dalam membuat seseorang menjadi lebih mandiri, percaya diri dan mampu menyelesaikan masalah dengan lebih bijak
 - a. Mengecek kembali apakah ada jawaban yang belum sesuai dengan hasil
 - b. Mengarahkan anak untuk memeriksa kembali hasil kerjanya
 - c. Mengingtakan kembali apakah sudah mengerjakan dengan benar dan baik.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis**1. Asumsi**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada perbedaan yang signifikan yang telah dijabarkan, jika strategi pembelajaran *Project Based Learning* PjBL di terapkan dalam proses pembelajaran maka akan berpengaruh secara signifikan terhadap cara berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran IPS di kelas VIII 7 sebagai kelas *Experimen* SMP Negeri 23 Pekanbaru pada tahun ajaran 2023/2024.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Di katakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasari pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang di peroleh melalui pengumpulan data.⁵⁵ Dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan penelitian, dirumuskan menjadi H_a (Hipotesis Alternatif) dan H_o (Hipotesis Nihil) masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dalam penelitian ini hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

H_a : Terdapat Pengaruh *Model Project Based Learning (PjBL)* Terhadap Kemampuan Cara Berfikir Kritis Siswa pada mata pelajaran IPS Di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat Terdapat Pengaruh *Model Project Based Learning (PjBL)* Terhadap Kemampuan Cara Berfikir Kritis Siswa pada mata pelajaran IPS Di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

⁵⁵ Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 96.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasi experiment*. Desain penelitian *Nonequivalent Control Design*, Penelitian *quasi eksperimen* dipilih karena peneliti ingin melihat suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah metode pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL.) Hal ini untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) terhadap cara berpikir kritis siswa.

Pendekatan *quasi experiment* melibatkan dua kelompok untuk dibandingkan, yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kedua kelompok tersebut mungkin sama (homogen) atau mendekati sama karakteristiknya. Pada kelompok eksperimen diberikan pengaruh atau *treatment* tertentu, sedangkan pada kelompok kontrol tidak diberikan.⁵⁶ Kelompok eksperimen mendapatkan perlakuan dengan menggunakan metode *Project Based Learning* (PJBL) dalam mata pelajaran IPS. Sedangkan, kelompok kontrol menggunakan metode konvensional dalam mata pelajaran IPS yaitu metode ceramah.

Penelitian ini menggunakan desain *pre-test post-test control group* dengan desain (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi pre-test

⁵⁶ Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), hlm.72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk mengetahui keadaan awal ada atau tidak perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Langkah pertama yang dilakukan adalah menetapkan kelompok mana yang akan dijadikan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) dijadikan sebagai kelompok eksperimen, sedangkan kelompok kontrol yaitu siswa yang diajarkan menggunakan metode konvensional seperti ceramah.

Tabel III.1

Pretest-Posttest Control Group Design

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Kelas Eksperimen (<i>Project Based Learning</i>)	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4

Keterangan:

O₁: Hasil *Pretest* kelas eksperimen

O₂: Hasil *Posttest* kelas eksperimen

O₃: Hasil *Pretest* kelas kontrol

O₄: Hasil *Posttest* kelas kontrol

X: Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode *project based learning* (PJBL)

B. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 5 Agustus -30 Agustus 2024 pada semester ganjil tahun ajaran 2024.

C. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas VIII SMP Negeri 23 Pekanbaru yang berlokasi di Jl. Garuda Sakti Km.3 Kel.BinaWidya Kota Pekanbaru.

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek

Subjek dalam penelitian ini adalah adalah siswa/siswi kelas VIII dan kelas yang akan di jadikan kelas eksperimen dan kontrol adalah kelas VIII 7 dan VIII 8 di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

2. Objek

Objek penelitian ini adalah Pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Cara Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁷

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 23 Pekanbaru, yang berjumlah 331 orang akan di rincikan

⁵⁷ Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), hlm.117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam tabel dibawah ini:

Tabel III.2
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai rata-rata
1	VIII ¹	36	92
2	VIII ²	36	92,5
3	VIII ³	37	87
4	VIII ⁴	37	91
5	VIII ⁵	37	89,5
6	VIII ⁶	38	92
7	VIII ⁷	37	90,5
8	VIII ⁸	36	90,5
9	VIII ⁹	37	91,5
Jumlah		331	

Sumber Tabel III.2 :Tata Usaha SMPN 23 Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Apabila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.⁵⁰ Menentukan jumlah sampel apabila subjek kurang dari 100 lebih baik diambil semua, tetapi jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.⁵⁸

Akan tetapi karena penelitian ini adalah *quasi eksperimen*, maka penulis hanya mengambil sampel sebanyak dua kelas dengan teknik *Random sampling* dengan berdasarkan pertimbangan tertentu, yaitu kelas VIII 7 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII 8 sebagai kelas kontrol. Hal ini disebabkan karena berdasarkan hasil observasi, kurang nya peserta didik dalam penalaran deduktif atau masih terdapat beberapa peserta

⁵⁸ Sugiyono, 2015, *Loc.Cit.*, hlm. 81

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik kurang bernalar terhadap memecahkan masalah sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar nantinya. Untuk lebih jelasnya jumlah sampel, dapat dirincikan dalam table dibawah ini:

Tabel III.3
Sampel Penelitian

Sampel		
Kelas	Perlakuan	Jumlah
VIII 8	Sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode Konvensional	36
VIII 7	Sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	37
Jumlah Sampel		73

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah utama dalam sebuah penelitian, karena tujuan utama penelitian adalah untuk mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka penelitian tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Instrumen adalah alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian.⁵⁹

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan objek ukur, sebagai unit analisis penelitian terhadap seperangkat konten atau materi tertentu.⁶⁰ Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes obyektif pilihan ganda. Yang akan dilaksanakan pada tahap akhir untuk melihat berpikir kritis siswa. Soal yang baik

⁵⁹ Sugiyono, 2014, *Loc.Cit.*, hlm.119.

⁶⁰ Djaali. 2020, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Bumi Aksara. hlm.60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk mengumpulkan data penelitian haruslah terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas dan reliabilitas soal.

Tabel III.4
Range klasifikasi

No	Kategori	Skor
1	Sangat Baik	80-100
2	Baik	66-79
3	Cukup	56-65
4	Kurang	40-55
5	Gagal	30-39

2. Observasi

Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang dijadikan objek pengamatan.⁶¹ Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati proses kegiatan belajar mengajar ketika guru menggunakan metode *Project Based Learning (Pjbl)*.

3. Dokumentasi

Menurut Sukmadinata dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik.⁶² Dalam penelitian ini menggunakan dokumen berupa dokumen internal sekolah yang terdiri dari data tentang jumlah siswa, nama, nilai, denah lokasi, struktur organisasi sekolah, sejarah sekolah, visi dan misi SMP Negeri 23

⁶¹ Riduwan, 2014, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, Bandung: Alfabeta, hlm.57.

⁶² Nana Sukmadinata, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Remaja Rosdakarya), hlm.221-222

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru. Data tersebut digunakan sebagai pelengkap dalam penyusunan penelitian ini.

G. Uji Instrumen Tes Penelitian

Tes sebagai instrumen pengumpul data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berpikir kritis pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Negeri 23 Pekanbaru yang berupa *Pretest* dan *Posttest*.

1. Uji validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument. Instrumen sah atau valid, berarti memiliki validitas tinggi, demikian sebaliknya.⁶³ Dalam penelitian ini perhitungan validitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* sebagai berikut:⁶⁴

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum x)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

R_{xy} = Angka indeks korelasi "t" produk moment

N = Sampel

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor X

⁶³ Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm, 303

⁶⁴ Hartono, *Statistika untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015), hlm, 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum y =$ Jumlah seluruh skor skor Y

$\sum xy =$ Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Dalam penelitian ini pengujian validitas dilakukan secara statistik dengan bantuan komputer yaitu program SPSS versi 26, ketentuan pengujian pada taraf signifikasi $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n-2$). Kriteria pengujian adalah apabila r hitung $\geq r$ tabel maka item pertanyaan dalam instrumen dinyatakan valid dan sebaliknya apabila r hitung $\leq r$ tabel maka item pertanyaan dalam instrumen dinyatakan tidak valid, instrumen yang dinyatakan tidak valid akan dihapus atau diganti.

Dari Hasil uji validitas yang dilakukan pada 30 butir soal yang menghasilkan 25 pertanyaan valid dan 5 pertanyaan tidak valid sebagai berikut:

Tabel III.5
Validitas Soal

No	Instrumen	R hitung	R Tabel	Keputusan
1	Soal 1	0,618	0,324	Valid
2	Soal 2	0,170	0,324	Tidak Valid
3	Soal 3	0,618	0,324	Valid
4	Soal 4	0,062	0,324	Tidak Valid
5	Soal 5	0,533	0,324	Valid
6	Soal 6	0,746	0,324	Valid
7	Soal 7	0,618	0,324	Valid
8	Soal 8	0,615	0,324	Valid
9	Soal 9	0,121	0,324	Tidak Valid
10	Soal 10	0,433	0,324	Valid
11	Soal 11	0,707	0,324	Valid
12	Soal 12	0,707	0,324	Valid
13	Soal 13	0,476	0,324	Valid
14	Soal 14	0,495	0,324	Valid
15	Soal 15	0,728	0,324	Valid
16	Soal 16	0,476	0,324	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Instrumen	R hitung	R Tabel	Keputusan
17	Soal 17	0,639	0,324	Valid
18	Soal 18	0,423	0,324	Valid
19	Soal 19	0,495	0,324	Valid
20	Soal 20	0,083	0,324	Tidak Valid
21	Soal 21	0,415	0,324	Valid
22	Soal 22	0,618	0,324	Valid
23	Soal 23	0,415	0,324	Valid
24	Soal 24	0,533	0,324	Valid
25	Soal 25	0,098	0,324	Tidak Valid
26	Soal 26	0,476	0,324	Valid
27	Soal 27	0,533	0,324	Valid
28	Soal 28	0,495	0,324	Valid
29	Soal 29	0,728	0,324	Valid
30	Soal 30	0,618	0,324	Valid

Sumber Tabel III.5: Olah Data SPSS, 2024

Berdasarkan Tabel IV.15 diatas, hanya 25 butir soal yang layak digunakan untuk melihat hasil berpikir kritis siswa, yaitu nomor 1, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23 ,24 ,25 ,26 ,27 ,28 ,29 dan 30 Butir soal tidak layak digunakan yaitu nomor 2, 4, 9, 20 dan 25. Setelah dihitung r item dibandingkan dengan r tabel hasil korelasi item dikatakan valid *product momen*, dengan taraf signifikan 5%, jika r item besar dari nilai r tabel maka item dikatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah kecakapan suatu instrument sehingga dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument tersebut sudah baik.⁵² Untuk pengujian realibilitas dapat mengacu pada nilai *Cronbach Alpha (a)*, di mana suatu konstruk atau variabel dinyatakan reliabel apabila memiliki Cronbach Alpha (α) $\geq 0,7$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus alpha sebagai berikut:⁶⁵

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S^2_t}{S^2_t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Nilai reliabilitas

$\sum S^2_t$: Jumlah varians skor tiap item

S^2_t : Varians total

K: Jumlah item

Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel apabila koefisien *Cronbach's Alpha* $\geq 0,60$.

Sedangkan Sumardi Suryabrata (Nuyadi Dkk) mengatakan bahwa reliabilitas menunjukkan sejauhmana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya. Atau memaknainya sebagai berikut:

- 1) Alpha > 0,90 reliabilitas sempurna
- 2) Jika antara 0,70-0,90 maka reliabilitas tinggi
- 3) Jika antara 0,50-0,70 maka reliabilitas moderat (cukup)
- 4) Jika alpha < 0,50 maka reliabilitas rendah.

⁶⁵ Hartono, 2014, *Analisis System Instrumen*, (Bandung: Zanaf Publishing), hlm.102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.6
Hasil Uji Reliabilitas Soal

Cronbach's Alpha	N of Items
.856	25

Sumber Tabel III.6: *Olah Data SPSS, 2024*

Berdasarkan Tabel III.6 diatas dapat dilihat nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,856 \geq 0,60$. Angka tersebut menunjukkan bahwa soal yang di ujikan sudah reliabel.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data penelitian merupakan langkah yang sangat penting dalam kegiatan penelitian. Analisis data yang benar dan tepat akan menghasilkan kesimpulan yang tepat. Analisis data dilakukan setelah data diperoleh dari sampel melalui instrumen yang dipilih dan akan digunakan untuk menjawab masalah penelitian atau untuk menguji hipotesis yang diajukan.

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Deskriptif statistik kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁶⁶ Analisis deskriptif dalam penelitian ini adalah menggunakan distribusi frekuensi. Untuk variabel model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) dihitung dengan menggunakan skor tertinggi dikurang skor terendah yang dibagi menjadi 5

⁶⁶ Risky Setiawan, 2015, *Aplikasi Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Nuha Medica), hlm.1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori.

Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnova* maupun *Shapiro-Wilk* dengan menggunakan taraf signifikan 0,05. Apabila signifikansi $\geq 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji *Homogeneity Of Variance*. Dinyatakan homogen apabila nilai sig. *Based on Mean* $\geq 0,05$. Uji homogenitas dilakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 26.

4. Uji Hipotesis (Uji T test)

Mengambil keputusan mengenai suatu hipotesis diterima atau ditolak, maka perlu dilakukan uji hipotesis yang berdasarkan analisis data. Adapun uji hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

a. Uji *Independent Samples T Test*

Menurut Priyatno, *Independent Samples T Test* atau uji beda dua rata-rata digunakan untuk menguji dua rata-rata dari dua kelompok data yang *independent*.⁶⁷ Dalam penelitian ini Uji *Independent Sample T Test* dilakukan untuk menguji perbedaan

⁶⁷ Ibid, hlm.193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir kritis yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Perhitungan *Uji Independent T Test* dilakukan dengan bantuan program SPSS . Kriteria pengujian adalah sebagai berikut:

- Jika $-t \text{ tabel} > -t \text{ hitung}$ atau $t \text{ hitung} < t \text{ tabel}$ maka H_0 diterima
- Jika $-t \text{ hitung} < -t \text{ tabel}$ atau $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ maka H_0 ditolak.

Berdasarkan signifikansi yaitu:

- Jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima.
- Jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak.

b. Uji N-Gain Score

Uji N-Gain Score bertujuan untuk mencari sebuah efektivitas model atau perlakuan dalam penelitian tertentu, terutama pada penelitian ini menggunakan quasi eksperimen. Rumus normal gain adalah sebagai berikut:

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{Skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{Skor ideal} - \text{Skor pretest}}$$

Keterangan :

G = Selisih antara nilai *pretest* dan *posttest*

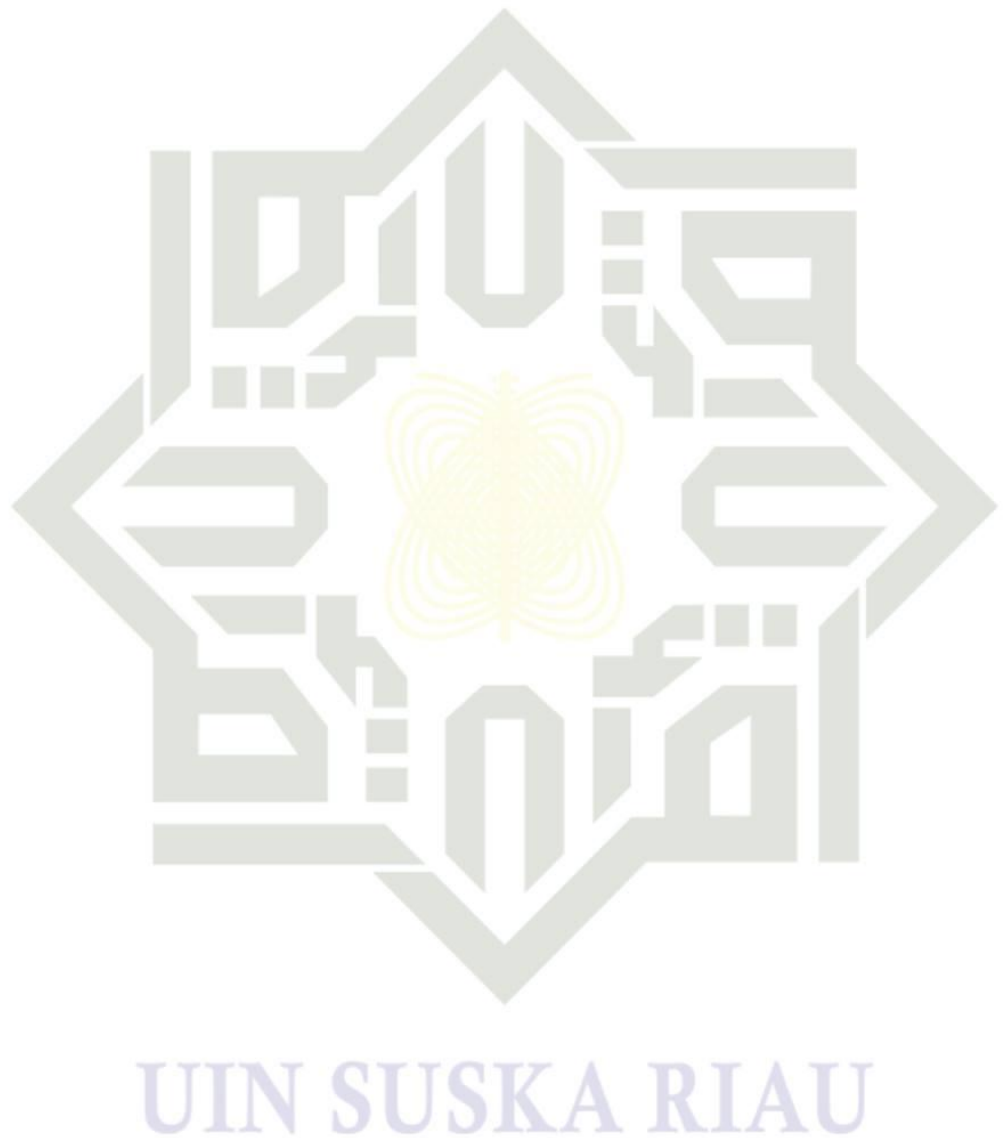
Posttest = nilai setelah di berikan *treatment*

Pretest = Nilai sebelum di berikan *treatment*

Kreteria yang digunakan sebagai berikut:

Tabel III.7
Kreteria Skor N-Gain

Interval	Kreteria
$G \geq 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq G < 0,7$	Sedang
$G < 0,3$	Rendah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pengaruh model pembelajaran *project based learning* (PJBL) terhadap kemampuan cara berpikir kritis siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru, bahwa berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu kelas eksperimen 80,54 dan kelas kontrol yaitu 77,11. Sedangkan berdasarkan analisis hasil uji t pada penelitian ini dilakukan pengambilan keputusan dengan membandingkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ terdapat perbedaan yang signifikan. selanjutnya dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} . Untuk t_{tabel} dapat dilihat pada tabel distribusi nilai t_{tabel} dengan $df=71$ dan taraf signifikansi 5% maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,00. Sehingga diperoleh hasil perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $9,848 > 2,00$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima maka dapat ditarik kesimpulan adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan cara berpikir kritis siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada Guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebaiknya menggunakan strategi yang lebih bervariasi seperti *Project Based Learning (Pjbl)* yang dapat digunakan untuk meningkatkan berpikir kritis siswa, Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku dan juga tidak hanya berfokus pada guru sehingga berpengaruh pada pengetahuan siswa yang lebih berkembang kemudian berpengaruh terhadap hasil belajar mereka.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi yang dilakukan oleh guru.. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan strategi *Project Based Learning (Pjbl)* dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanyo Dan Syaiful. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Daryanto, dan mulyo rahardjo.2012.*Model pembelajaran inovatif..*Yogyakarta: gaya media.
- Departemen Agama Ri, *Al Qur'an Dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro,2000)
- Djaali. 2020.*Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Emilia dan Akmal.2016.*Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajannya*.Kreasi Edukasi:Publishing and Consulting Company .
- Goodman Dan Stivers. 2020. *Panduan Project Based Learning*. Jakarta.
- Qomariyah.Evi. Nurul. 2016. *Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS*. Universitas Negeri Malang, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran.
- Hartono.2019. Statistika untuk Penelitian.Pekanbaru .Pustaka pelajar : Zanafa Publishing.
- Hartono.2014.*Analisis System Instrumen*,.Bandung: Zanafa Publishing.
- Joe W. Kartolik, dkk,2024Reporting and Interpreting Effect Size InQuantitative Agricultural Education Reserarch. *Joernal of agriculturaleducation*,Vol.52 no1.
- Lestari Sri, Dkk. 2018. *Choaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru*. Jawa Timuur: KunFayakun.
- Lestari.L.Dkk.2021. *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Sanggar*. JISIP Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan.
- Mubahuddin dan Iqbal Hasan.2013.*Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*.Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: remaja rosdakarya.
- Noor. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Implusif dan Reflektif., *Jurnal Pendidikan Matematika*(Kudus) P-ISSN 2615-3939 | E-ISSN 2723-1186 Volume 2, Nomor 1, Juni 2019, hlm 37-46.
- Ni Luh Pt. Dianawati .(2017).tentang pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap keterampilan berpikir kritis IPA siswa.
- Nursalam.2016.*Strategi Belajar Mengajar IPS*.Situbondo: CV.Garuda Mas Sejahtera.
- Paskalia Yasinta.dkk.2020. _Studi Literatur: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)’, *ASIMTOT : Jurnal Kependidikan Matematika*, 2.2 .
- Ramadhan Rahmi. All.2020, *Belajar dan Pembelajaran*.Yayasan Kita Menulis.
- Riduwan.2014.*Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*.Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Sunarto. 2014.Pengantar Statistik Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis .Bandung: Alfabeta.
- Riduwan Abdullah Sani.2015. *Pembelajaran saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rositawati Dwi Nugraheni.2018“KAJIAN BERFIKIR KRTITIS PADA METODE INKUIRF”, Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sanata Dharma, Prosiding, SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya).
- Sakilah.2019. Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial. Cv. Cahaya Firdaus : Publishing And Printing.
- Sakilah Et Al. 2020. “Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru,”. Jmie (Journal Of Madrasah Ibtidaiyah Education).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Setiawan Andi M.2017.*Belajar Dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- SE Priyanto.2020.*Analisis Statistik Sosial Rangkaian Penelitian Kuantitatif Menggunakan SPSS*,(J.Simarmata, ED).Yayasan Kita Menulis .
- Setiawan Risky.2015.*Aplikasi Statistik untuk Penelitian*.Yogyakarta: Nuha Medica.
- Sihotang, Kasdin. 2010. *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup Di Era Digital* .Depok, Sleman: Pt. Kanisius
- Sugiyono.2014.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitati dan R&D*, .Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2019.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015.*Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* .Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono.2014.*Metode Penelitian Administrasi*.Bandung: Alfabeta.
- Startiningsi Wahyu.2014 .*Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Eksposisi Kelas VI Di Sekolah Dasar*.JPGSD.VOL 02.
- Suyono dan Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran “Teori Dan Konsep Dasar.”* (Cetakan Keempat). Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Supamrin Sutamrin and Khadijah Khadijah.2021. _Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Project Based Learning Aljabar Elementer‘, *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4.1.
- Supardi,Dkk.2021.*Ilmu Pengetahuan Sosial*,Buku siswa SMP kelas VIII,kementrian pendidikan,kebudayaan ,Riset,dan teknologi Republik Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sulamrin and Khadijah. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam *Project Based Learning* Aljabar Elementer. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* Volume 4, Nomor 1, Juni 2021., ISSN: 2622-2329 (Cetak), 2622-2442 (Online) Analisis
- Sukmadinata Nana.2014.*Metode Penelitian Pendidikan* .Jakarta : Remaja Rosdakarya.
- Surya.Dkk.2018.*berjudul penerapan model pembelajaran Project based learning (pjbl) untuk meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa kelas II SD Negeri sidorejo Lor 01 Salatiga.*
- Trianto.2014.*Model Pembelajaran Terpadu*.Jakarta : Bumi Aksar.
- Widdy Sukma Nugraha .(2018) .Tentang peningkatan kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep IPA siswa SD dengan menggunakan model problem based learning (PBL).
- Zakia, Linda. Dkk. 2019. *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi

L A M P I R A N



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR

TEMA 01: KONDISI GEOGRAFIS DAN PELESTARIAN SUMBER DAYA ALAM

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Hasnidar
Satuan Pendidikan	: SMPN 23 PEKANBARU
Kelas / Fase	: VIII (Delapan) / D
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Ips (IPS)
Alokasi Waktu	: 2 JP (2X 40) 80 menit
Tahun Penyusunan	: 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman alam indonesia

II. KOMPETENSI AWAL

Pada modul kali ini yang membahas tentang belajar untuk menemukan kondisi geografis indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat pada bagian awal kalian akan menganalisis keterkaitan kondisi geografis dan perubahan iklim dan cuaca di indonesia.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif

IV. SARANA DAN PRASARANA

1. Gawai Buku Teks
2. Laptop/Komputer PC
3. Infokus/Proyektor/Pointer
4. Akses Internet yang mendukung
5. Buku Teks
6. Atlas
7. Papan tulis/White Board
8. Lembar kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta mi < L Nsista Fala State I: amie Ur ersity of Sulfan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Handout materi
Handout materi

10. Alat dan bahan (stropom,gunting,kater,kertas warna,kotak bekas,spidol warna ,karton, Pengaris ,pensil dan lem dll)

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materiajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PJBL).

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mengidentifikasi pengeruh luas dan letak terhadap proses geografis dan keragaman alam Indonesia

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Diharapkan setelah mempelajari modul ini dapat menuntun Ananda semua untuk mematangkananalisa dalam memahami struktur dan kebahasaan teks eksposisi.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana Potensi Sumber Daya Alam Indonesia?
2. bagaimana cara indonesia ini bisa menjadikan sumber daya alam ini sebagai sumber mata pencarian?
3. Bagaimana kehidupan orang di dareah pedesaan yang memilik sumber daya alam yang melimpah ?
4. apa saja pekerjaan yang dapat dilakukan dia dareah pedesaan yang memilik sumber daya alam yang banyak ? Samakah dengan orang yang hidup didaerah perkotaan ? ba
5. bagaimana Pemanfaatan Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)	
milik UIN Suska Riau	Siswa menyiapkan diri untuk belajar dan bersikap disiplin. (PPPK) Siswa bersama guru saling mengucapkan dan menjawab salam serta saling menanyakan kabar. (Communication/4C) Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius, Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia) Siswa bersama guru mengecek kehadiran melalui presensi. Siswa melakukan gerakan tepuk semangat yang dipandu guru. (Motivasi) Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai capaian dan tujuan pembelajaran.
	KEGIATAN INTI (65 MENIT)
<i>Fase 1 (Penentuan pertanyaan mendasar)</i>	Star with the essential question - Pendidik mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang telah memiliki peserta didik berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penguasaan peserta didik dalam melakukan aktivitas. - Pendidik memberikan pertanyaan esensial/mendasar misalnya dimanakah letak Indonesia secara astronomis dan geografis? - Bagaimana Potensi Sumber Daya Alam Indonesia? - bagaimana cara Indonesia ini bisa menjadikan sumber daya alam ini sebagai sumber mata pencarian? - Bagaimana kehidupan orang di daerah pedesaan yang memiliki sumber daya alam yang melimpah? - apa saja pekerjaan yang dapat dilakukan di daerah pedesaan yang memiliki sumber daya alam yang banyak? Samakah dengan orang yang hidup di daerah perkotaan? - Bagaimana Pemanfaatan Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fase II (Mendesaian perencanaan proyek)

Design a plan for the project

- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 -5 siswa. Sesusai dengan yang di tentukan
- Pendidik memfasilitasi setiap kelompok untuk menentukan ketua dan sekertaris secara demokratis dan mendeskripsikan tugas masing-masing setiap anggota kelompok.
- Pendidik dan peserta didik membicarakan aturan main untuk disepakati bersama dalam proses penyelesaian proyek. Hal-hal yang di sepakati: Pemilihan aktivitas,waktu maksimal yang di rencanakan, sangsi yang di jatuhkan pada pelanggaran aturan main,tempat pelaksanaan proyek,hal-hal yang dilaporkan,serta alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek (steropom,kertas,karton/kardus bekas,gunting,lem, pisau kater,kertas hvs dan pewarna dll).
- Pendidik membagikan tugas proyek ke masing –masing kelompok dengan tema yang berbeda,peserta didik membuat peta keragaman alam Indonesia.
 1. Peta pulau sumatara
 2. Peta pulau jawa
 3. Peta pulau Kalimantan
 4. Peta pulau Sulawesi
 5. Peta pulau papua
- Pendidik menjelaskan bagaimana proses pembuatan proyek melalui bahan-bahan yang telah di siapakan.
- Pertama gunakan kertas untuk mengambar peta sebagai bahan untuk membuat peta
- Setelah peta selesai tempelakan pada Steropom yang telah di bentuk sesuai dengan tema pulau masing-masing kelompok .
- Peserta didik membuat masing-masing pulau dari stopom,setelah sudah terbentuk masing-masing pulau buatlah gambaran peta keragaman alam untuk merumuskan pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya
- sesuai dengan pembahasan masing-masing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	kelompok topik yang di dapatkan sebagai berikut. 1) menganalisis mata pencarian sesuai dengan topik yang di bahas 2) mengevaluasi bahas dan dialek lokal 3) menganalisis makanan khas 4) menganalisis musik dan tarian 5) menganalisis ritual dan upacara adat
<i>Fase III (Meyusun jadwal)</i>	Create a schedule ▪ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk membuat jadwal aktifitas yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati ▪ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menyusun langkah alternatif, jika ada sub aktivitas yang molor dari waktu yang dijadwalkan ▪ Pendidik meminta setiap kelompok menuliskan alasan setiap pilihan yang telah di pilih
<i>Fase IV (Memonitor siswa dan kemajuan proyek)</i>	Monitor the student and the progress of the project ▪ Pendidik menjelaskan kembali cara pembuatan proyek ▪ Siswa melakukan pembuatan proyek bersama teman kelompoknya. ▪ Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan di butuhkan dalam kegiatan tersebut : stropom, kertas warna, spidol lem , guntung, katek dll. ▪ Siswa memotong stropom sesuai dengan tema proyek yang di dapat. ▪ Siswa membuat peta semantik mungkin dan semirip mungkin dengan gambar sebenarnya. ▪ Setelah membuat gambar peta pada stropom , peserta didik dan kelompok membuat analisis dan merumuskan faktor geografis terhadap keragaman budaya di tema pulau masing-masing kelompok sesuai dengan hasil pengamatan yang di minta. ▪ Gunakan bahan ajar dan sumber buku atau pun internet untuk membantu penyelesaian tugas ▪ Pendidik bertanya kepada peserta didik apakah ada kendala dalam menyelesaikan proyek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tersebut
<i>Fase V (Menguji hasil)</i>	Assess the outcome - Siswa menempelkan hasil proyek nya pada kertas karton yang di sedikan pendidik di papan tulis sesuai dengan tema pulau masing-masing kelompok. - Peserta didik menjelaskan dan mempresentasikan hasil kegiatan proyek yang telah di lakukan bersama anggota kelompoknya Siswa dan guru menyimpulkan pemecahan masalah yang telah dilakukan.
<i>Fase VI Mengevaluasi pengalaman</i>	Evaluate the exprince Peserta didik secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksikan adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasinya dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi. Selanjutnya kelompok lain diminta untuk menanggapi
PENUTUP(5MENIT)	
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. - Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ASESMEN PEMBELAJARAN

- a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif
- b) Penilaian Pengetahuan
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis
- c) Penilaian Keterampilan
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

Penilaian Diri

Isilah pertanyaan pada tabel di bawah ini sesuai dengan yang kalian ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab dengan memberi tanda pada kolom Jawaban.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah Ananda memahami sumber daya alam Indonesia?		
2	Apakah Ananda memahami potensi sumber daya alam Indonesia?		
3	Apakah Ananda mampu memahami dan menganalisis sumber daya alam Indonesia?		
4	Apakah Ananda mampu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam Indonesia?		

Catatan:

- Jika ada jawaban “Tidak” maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban “Ya” maka Anda dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktivitas pembelajaran ini?	
	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau

Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	
-------------	---	--

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Sangat baik b. Baik c. Cukup d. Kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Buku **PT Penerbit Grafindo Media Pratam**, penulis Ganis Sahanji dan Rani Nopriyanti

GLOSARIUM

- ✓ Pemanfaatan sumber daya alam
- ✓ Potensi sumber daya alam indonesia

DAFTAR PUSTAKA

Buku Utama:

Supardi,dkk.,Ilmu Pengetahuan Sosial, buku siswa SMP kelas VIII,Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,Riset,Dan Teknoligi Republik Indonesia,2021.
<https://kotadata.co.id/intan/berita/6325fdd665016/gambar-peta-indonesia-jenisnya-hingga-pembagian-zona-waktu>.

Sultan Syarif Kasim Riau



Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran IPS

Dr. Edi Suhendri, M.Si

NIP: 19800707200212005

Dra. Deva Susila

NIP: 196810241995122001

Pekanbaru, 2024

Hasnidar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

TEMA 01: KONDISI GEOGRAFIS DAN PELESTARIAN SUMBER DAYA ALAM

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Hasnidar
Satuan Pendidikan	: SMPN 23 PEKANBARU
Kelas / Fase	: VIII (Delapan) / D
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Ips (IPS)
Alokasi Waktu	: 2 JP (2X40) 80 menit
Tahun Penyusunan	: 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman alam indonesia

II. KOMPETENSI AWAL

Pada modul kali ini yang membahas tentang belajar untuk menemukan kondisi geografis indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat pada bagian awal kalian akan menganalisis keterkaitan kondisi geografis dan perubahan iklim dan cuaca di indonesia.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif

IV. SARANA DAN PRASARANA

- Gawai Buku Teks
- Laptop/Komputer PC
- Infokus/Proyektor/Pointer
- Akses Internet yang mendukung
- Buku Teks
- Papan tulis/White Board
- Lembar kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Handout materi
Referensi lain

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PJBL).

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mengidentifikasi peneruh luas dan letak terhadap proses geografis dan keragaman alam Indonesia

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Diharapkan setelah mempelajari modul ini dapat menuntun Ananda semua untuk memantapkan analisa dalam sumber daya alam Indonesia dan keragaman alam Indonesia.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana Potensi Sumber Daya Alam Indonesia?
2. bagaimana cara Indonesia ini bisa menjadikan sumber daya alam ini sebagai sumber mata pencarian?
3. Bagaimana kehidupan orang di daerah pedesaan yang memiliki sumber daya alam yang melimpah ?
4. apa saja pekerjaan yang dapat dilakukan di daerah pedesaan yang memiliki sumber daya alam yang banyak ? Samakah dengan orang yang hidup di daerah perkotaan ?
5. Bagaimana Pemanfaatan Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)	
milik UIN Suska Riau	Siswa menyiapkan diri untuk belajar dan bersikap disiplin. (PPPK)
	Siswa bersama guru saling mengucapkan dan menjawab salam serta saling menanya kabar.(Commuication/4C)
	Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius, Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)
	Siswa bersama guru mengecek kehadiran melalui presensi.
	Siswa melakukan gerakan tepuk semangat yang dipandu guru. (Motivasi)
	Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik.
	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
	▪ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai capaian dan tujuan pembelajaran.
KEGIATAN INTI (65 MENIT)	
Fase I (Penentuan pertanyaan mendasar)	Star with the essensial question ▪ Pendidik mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang telah memiliki peserta didik berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penguasaan peserta didik dalam melakukan aktivitas. ▪ Pendidik memberikan pertanyaan esensial/ mendasar misalnya dimanakah letak indonesia secara astronomis dan geografis ? ▪ Bagaimana Potensi Sumber Daya Alam Indonesia? ▪ bagaimana cara indonesia ini bisa menjadikan sumber daya alam ini sebagai sumber mata pencarian? ▪ Bagaimana kehidupan orang di daerah pedesaan yang memilik sumber daya alam yang melimpah ? ▪ apa saja pekerjaan yang dapat dilakukan di daerah pedesaan yang memilik sumber daya alam yang banyak ? Samakah dengan orang yang hidup didaerah perkotaan ? ▪ Bagaimana Pemanfaatan Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia?
State Islamic University of Sultan S	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Fase II (Mendesaian perencanaan proyek)

Design a plan for the project

- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. Seperti kelompok sebelumnya
- Siswa melanjutkan tugas proyek minggu lalu yang belum selesai
- Pendidik menjelaskan bagaimana proses pembuatan proyek melalui bahan-bahan yang telah di siapakan.
- Peserta didik melanjutkan proses pembuatan proyek yang belum selesai, dan peserta didik menjelaskan kembali cara pembuatan proyek Pertama gunakan stropom sebagai bahan untuk membuat peta keragaman alam.
- Stropom di bentuk sesuai dengan tema pulau masing-masing kelompok
- Peserta didik membuat masing-masing pulau dari stropom, setelah sudah terbentuk masing-masing pulau di presentasi dan di tempelkan di kertas karton yang sudah di sedikan pendidik yang berbentuk skema pulau indonesia.
- Siswa bersama guru membuat kesepakatan bahwa diskusi harus selesai dalam waktu 30 menit.

Fase III (Meyusun jadwal)

Create a schedule

- Siswa membuat proyek sekaligus mendiskusikan beberapa hal yang belum selesai di pertemuan minggu lalu
- Siswa dibimbing oleh guru dalam kegiatan penyelesaian tugas proyek.
- Peserta didik difasilitasi untuk membuat jadwal aktivitas yang mengacu pada waktu maksimal yang di sepakati.
- Pendidik menfasilitasi peserta didik untuk menyusun langkah alternatif jika ada sub aktivitas yang molor dari waktu yang telah di jadwalkan
- Siswa dengan kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan proyek dan juga merumuskan permasalahan.
- Siswa mengumpulkan proyek dan tugas yang telah dikerjakan dengan tepat waktu.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Fase VI (Memonitor siswa dan kemajuan proyek)	Monitor the student and the progress of the project ▪ Pendidik mengecek kemajuan proyek yang di kerjakan peserta didik ▪ Pendidik memonitoring siswa siswa yang mengerjakan proyek pembelajaran yang telah bagikan ▪ Pendidik bertanya kepada peserta didik apakah ada kendala dalam menyelesaikan proyek tersebut.
Fase V (Menguji hasil)	Assess the outcome ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat terkait proyek yang di buat dan mereka diskusikan. ▪ Peserta didik menjelaskan dan mempresentasikan hasil kegiatan proyek yang telah di lakukan bersama anggota kelompoknya Siswa dan guru menyimpulkan pemecahan masalah yang telah dilakukan.
Fase IV (Mengevaluasi pengalaman)	Evaluate the experience ▪ Peserta didik secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksikan adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasinya dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi. Selanjutnya kelompok lain diminta untuk menanggapi
PENUTUP(5MENIT)	
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

VII. ASESMEN PEMBELAJARAN

- a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswadalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif
- b) Penilaian Pengetahuan
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuanpembelajaran yang ingin di apai adalah dengan tes tertulis
- c) Penilaian Keterampilan
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuanpembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

Penilaian Diri

Isilah pertanyaan pada tabel di bawah ini sesuai dengan yang kalian ketahui, berilah penilaiansecara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab dengan memberi tanda pada kolom Jawaban.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah Ananda memahami sumber daya alam indonesia?		
2	Apakah Ananda memahami potensi sumber daya alam indonesia?		
3	Apakah Ananda mampu memahami dan menganalisis sumber daya alam inonesia		
4	Apakah Ananda mampu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam Indonesia		

Catatan:

- Jika ada jawaban “Tidak” maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban “Ya” maka Anda dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya

VIII. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

IX. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktivitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	
-------------	---	--

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
3	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
3	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini e. Sangat baik f. Baik g. Cukup h. Kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Buku **PT Penerbit Grafindo Media Pratam**, penulis Ganis Sahanji dan Rani Nopriyanti

GLOSARIUM

- ✓ Pemanfaatan sumber daya alam
- ✓ Potensi sumber daya alam Indonesia

DAFTAR PUSTAKA

Buku Utama :

Supardi,dkk.,Ilmu Pengetahuan Sosial, buku siswa SMP kelas VIII, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset,Dan Teknoligi Republik Indonesia,2021.

<https://kotadata.co.id/intan/berita/6325fdd665016/gambar-peta-indonesia-jenisnya-hingga-pembagian-zona-waktu>.



Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran IPS

Dr. Edi Suhendri, M.Si

NIP: 19800707200212005

Dra. Deva Susila

NIP: 196810241995122001

Pekanbaru, 2024

Hasnidar

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR

TEMA 01: KONDISI GEOGRAFIS DAN PELESTARIAN SUMBER DAYA ALAM

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Hasnidar
Satuan Pendidikan	: SMPN 23 PEKANBARU
Kelas / Fase	: VIII (Delapan) / D
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Ips (IPS)
Alokasi Waktu	: 2 JP (2X40 m) 80 menit
Tahun Penyusunan	: 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman alam indonesia

II. KOMPETENSI AWAL

Pada modul kali ini yang membahas tentang belajar untuk menemukan kondisi geografis indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat pada bagian awal kalian akan menganalisis keterkaitan kondisi geografis dan perubahan iklim dan cuaca di indonesia.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif

IV. SARANA DAN PRASARANA

1. Gawai
2. Laptop/Komputer PC
3. Akses Internet yang mendukung
4. Infokus/Proyektor/Pointer
5. Buku Teks
6. Papan tulis/White Board
7. Lembar kerja
8. Handout
9. Referensi lain

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mengidentifikasi pengaruh luas dan letak terhadap proses geografis dan keragaman alam Indonesia

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Diharapkan setelah mempelajari modul ini dapat menuntun Ananda semua untuk mematahkan analisa dalam memahami Keragaman alam Indonesia .

III. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Dimanakah letak Indonesia secara astronomi dan geografis ?
2. Bagaimanakah pengaruh letak astronomi Indonesia dan letak geografis terhadap keragaman ?
3. Bagaimana kehidupan orang di daerah pedesaan ? apa saja pekerjaan yang dapat dilakukan di daerah pedesaan ? Samakah dengan orang yang hidup di daerah perkotaan ?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.
- Guru dan peserta mengondisikan pembelajaran.
- Apersepsi : Peserta didik melihat gambar pemanfaatan sumber daya alam Indonesia kondisi geografis wilayah Indonesia dan kekayaan alam yang ada di dalamnya. Guru dapat menambahkan variasi gambar menggunakan tayangan video dari internet. Apersepsi juga dapat dilakukan dengan melibatkan aktivitas peserta didik. Peserta didik difasilitasi guru mengaitkan gambar dengan kegiatan belajar pada saat kelas VIII. Guru melanjutkan dengan memberikan motivasi terkait proses geografis dan keragaman alam.
- Motivasi: Dengan adanya keuntungan proses geografis dan keragaman alam yang ada di Indonesia, kita patut berbangga dan dapat memanfaatkannya sumber daya alam sebagai tujuan mata pencarian masyarakat Indonesia dan juga wisata lokal maupun dari mancanegara yang nantinya akan dapat menambah devisa/ pendapatan negara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kandungan SDA yang Terdapat di Tambang Freeport



- Peserta didik dibantu guru menyimak gambaran tema dan tujuan pembelajaran dalam tema 01. Tujuan pembelajaran
 1. Peserta didik mampu menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam
 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi bagaimana potensi sumber daya alam indonesia ?
 3. Peserta didik menganalisis pemanfaatan sumber daya alam indonesia ?
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pertemuan 1 tentang proses geografis dan keragaman alam indonesia.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar Aktivitas 1 untuk mengidentifikasi aktivitas sumber daya alam indonesia , potensi sumber daya alam indonesia , dan Bagaimana Pemanfaatan Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pengalaman peserta didik bahwa setiap sumber daya alam indonesia memiliki pengaruh terhadap aktivitas kehidupan masyarakat. Proses tukar menukar hasil dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identifikassssi dengan orientasi pembelajaran tentang keragaman alam Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENUTUP (15 MENIT)

Penilaian pembelajaran dilakukan secara lisan atau tertulis.

Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran berkaitan dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sikap

- Apakah aku sudah melakukan pembelajaran secara bertanggung jawab?
- Inspirasi dari pembelajaran tentang sumber daya alam indonesia

Pengetahuan:

- Apakah aku sudah mampu mengidentifikasi potensi sumber daya alam?
- apa saja pekerjaan yang dapat dilakukan dia daerah pedesaan yang memiliki sumber daya alam yang banyak ? Samakah dengan orang yang hidup didaerah perkotaan ?

Keterampilan :

- Apakah aku sudah berhasil membuat esai atau poster tentang kondisi iklim dan pengaruhnya bagi masyarakat Indonesia beserta sumber daya alam indonesia?
- Refleksi juga dapat dilakukan dengan cara lain, misalnya kuis tentang proses geografis dan keragaman alam, menuliskan kompetensi yang diperoleh baik sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dapat pula dengan menuliskan inspirasi yang diperoleh dan yang akan dilakukan pada masa yang akan datang
- Doa dan penutup

ASESMEN PEMBELAJARAN

- a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswadalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif
- b) Penilaian Pengetahuan
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di apai adalah dengan tes tertulis
- c) Penilaian Keterampilan
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

Penilaian Diri

Isilah pertanyaan pada tabel di bawah ini sesuai dengan yang kalian ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab dengan memberi tanda pada kolom Jawaban.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah Ananda memahami sumber daya alam Indonesia?		
2	Apakah Ananda memahami potensi sumber daya alam Indonesia?		
3	Apakah Ananda mampu memahami dan menganalisis bagaimana pemanfaatan sumber daya alam Indonesia?		
4	Apakah Ananda mampu menganalisis faktor geografis dan keragaman budaya Indonesia?		

Catatan:

- Jika ada jawaban “Tidak” maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban “Ya” maka Anda dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya.

XI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester : /

Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
	Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

XII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Pengua saan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktivitas pembelajaran ini?	
2	Penyamp aian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Pengua saan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini Sangat baik Baik Cukup Kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	
---------------	--	--

BAHAN BACAAN GURU DAN

Buku **PT Penerbit Grafindo Media Pratam**, penulis Ganis Sahanji dan Rani Nopriyanti

GLOSARIUM

- ✓ Letak astronomis : letak suatu wilayah berdasarkan garis lintang dan garis bujur
- ✓ Letak geografis : letak suatu daerah dilihat dari kenyataannya di bumi

DAFTAR PUSTAKA

Buku Utama :

Supardi ,dkk., Ilmu Pengetahuan Sosial, buku siswa SMP kelas VIII, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.
<https://kotadata.co.id/intan/berita/6325fdd665016/gambar-peta-indonesia-jenisnya-hingga-pembagian-zona-waktu>.



Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran IPS

Dr. Edi Suhendri, M.Si

NIP: 19800707200212005

Dra. Deva Susila

NIP: 196810241995122001

Pekanbaru ,

2024

Hasnidar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MODUL AJAR

TEMA 01 : KONDISI GEOGRAFIS DAN PELESTARIAN SUMBER DAYA ALAM

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Hasnidar
Satuan Pendidikan	: SMPN 23 PEKANBARU
Kelas / Fase	: VIII (Delapan) / D
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Ips (IPS)
Alokasi Waktu	: 2 JP (2X40 m) 80 menit
Tahun Penyusunan	: 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman alam indonesia

II. KOMPETENSI AWAL

Pada modul kali ini yang membahas tentang belajar untuk menemukan kondisi geografis indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat pada bagian awal kalian akan menganalisis keterkaitan kondisi geografis dan perubahan iklim dan cuaca di indonesia.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif

IV. SARANA DAN PRASARANA

Gawai
Buku Teks
Handout materi
Laptop/Komputer PC
Papan tulis/White Board

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
dikembangkan oleh
N Suska Riau
Satek
nivarsi
of Sultan
Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Infokus/Proyektor/Pointer
- Akses Internet
- Lembar kerja
- Referensi lain yang mendukung

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran dengan menggunakan Metode Konvensional (Ceramah)

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mengidentifikasi pengaruh luas dan letak terhadap proses geografis dan keragaman alam Indonesia

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Diharapkan setelah mempelajari modul ini dapat menuntun Ananda semua untuk memantapkan analisa dalam memahami Keragaman alam Indonesia .

III. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Dimanakah letak Indonesia secara astronomi dan geografis ?
2. Bagaimanakah pengaruh letak astronomi Indonesia dan letak geografis terhadap keragaman ?
3. Bagaimana kehidupan orang di daerah pedesaan ? apa saja pekerjaan yang dapat dilakukan di daerah pedesaan ? Samakah dengan orang yang hidup di daerah perkotaan ?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.
- Guru dan peserta mengondisikan pembelajaran.
- Apersepsi : Peserta didik melihat gambar kondisi geografis wilayah Indonesia dan kekayaan alam yang ada di dalamnya. Guru dapat menambahkan variasi gambar menggunakan tayangan video dari internet. Apersepsi juga dapat dilakukan dengan melibatkan aktivitas peserta didik. Peserta didik difasilitasi guru mengaitkan gambar dengan kegiatan belajar pada saat kelas VIII. Guru melanjutkan dengan memberikan motivasi terkait proses geografis dan keragaman alam.
- Motivasi: Dengan adanya keuntungan proses geografis dan keragaman alam yang ada di Indonesia, kita patut berbangga dan dapat memanfaatkannya sebagai tujuan wisata lokal maupun dari mancanegara yang nantinya akan dapat menambah devisa/pendapatan negara.
- Peserta didik dibantu guru menyimak gambaran tema dan tujuan pembelajaran dalam tema 01. Tujuan pembelajaran
 4. Peserta didik mampu menjelaskan luas dan letak wilayah Indonesia
 5. Peserta didik mampu mengidentifikasi letak geologis Indonesia
 6. Peserta didik menganalisis cuaca dan iklim Indonesia
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pertemuan 1 tentang proses geografis dan keragaman alam.



KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar Aktivitas 1 untuk mengidentifikasi aktivitas mata pencaharian masyarakat di daerah dataran tinggi, dataran rendah, dan pesisir. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pengalaman peserta didik bahwa setiap kondisi alam memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta m

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengaruh terhadap aktivitas kehidupan masyarakat. Proses tukar menukar hasil dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identifikasi dengan orientasi pembelajaran tentang keragaman alam Indonesia.

PENUTUP (15 MENIT)

Penilaian pembelajaran dilakukan secara lisan atau tertulis.

Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran berkaitan dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Sikap

- Apakah aku sudah melakukan pembelajaran secara bertanggung jawab?
- Inspirasi dari pembelajaran tentang proses geografis dalam hidup saya adalah...

Pengetahuan:

- Apakah aku sudah mampu mengidentifikasi letak dan luas wilayah Indonesia?
- Mengapa terjadi perbedaan waktu di Indonesia?

Keterampilan :

- Apakah aku sudah berhasil membuat esai atau poster tentang kondisi iklim dan pengaruhnya bagi masyarakat Indonesia?
- Refleksi juga dapat dilakukan dengan cara lain, misalnya kuis tentang proses geografis dan keragaman alam, menuliskan kompetensi yang diperoleh baik sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dapat pula dengan menuliskan inspirasi yang diperoleh dan yang akan dilakukan pada masa yang akan datang
- Doa dan penutup

V. ESESMEN PEMBELAJARAN

- a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswadalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif
- b) Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin diapai adalah dengan tes tertulis

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

Penilaian Diri

Isilah pertanyaan pada tabel di bawah ini sesuai dengan yang kalian ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab dengan memberi tanda pada kolom Jawaban.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah Anda memahami letak suatu wilayah negara Indonesia?		
2	Apakah Anda memahami letak dan luas negara Indonesia?		
3	Apakah Anda mampu memahami dan menganalisis keragaman sosial budaya di masyarakat Indonesia?		
4	Apakah Anda mampu menganalisis faktor geografis dan keragaman budaya Indonesia?		

Catatan:

- Jika ada jawaban “Tidak” maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban “Ya” maka Anda dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya

XIII. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial I	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
Dst							

XIV. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktivitas pembelajaran ini?	
	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini Sangat baik, Baik, Cukup, Kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

BAHAN BACAAN GURU DAN

Buku **PT Penerbit Grafindo Media Pratam**, penulis Ganis Sahanji dan Rani Nopriyanti

GLOSARIUM

- ✓ Letak astronomis : letak suatu wilayah berdasarkan garis lintang dan garis bujur
 ✓ Letak geografis : letak suatu daerah dilihat dari kenyataannya di bumi

DAFTAR PUSTAKA

Buku Utama :

Supardi,dkk.,Ilmu Pengetahuan Sosial, buku siswa SMP kelas VIII,Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,Riset,Dan Teknologi Republik Indonesia,2021.
<https://kotadata.co.id/intan/berita/6325fdd665016/gambar-peta-indonesia-jenisnya-hingga-pembagian-zona-waktu>.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran IPS

Dr. Edi Suhendri, M.Si

NIP: 19800707200212005

Dra. Deva Susila

NIP: 196810241995122001

Pekanbaru, 2024

Hasnidar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 3 Soal

Mata Pelajaran : IPS

Hari / Tanggal :

Kelas :VIII SMPN 23 Pekanbaru

waktu :

Petunjuk Umum :

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang di sediakan
3. Gunakan waktu yang tersedia dengan sebaik-baiknya

Pilihan Ganda

Pililah dan tuliskan jawaban yang paling tepat di antara A,B,C dan D pada lembar jawaban yang disediakan untuk pilihan ganda.

1. Menganalisis letak geografis Indonesia yaitu di antara...
 - a. Benua Asia – Australia – dan Samudara – Hindia -Pasifik
 - b. Benua Asia – Eropa – Samudra
 - c. Benua Australia – Afrika dan Samudra Pasifik -Artik
 - d. Benua Amerika – Australia dan Samudra Artik – Pasifik
2. Mengevaluasi kembali Akibat adanya letak astronomi wilayah Indonesia terbagi menjadi beberapa zona waktu yang mengakibatkan perbedaan waktu di setiap daerah pembagian waktu tersebut terbagi menjadi 3 ,yaitu....
 - a. WIB,WIT,WIU
 - b. WIB,WITA,WTU
 - c. WIB,WITA,WIT
 - d. WIB,WITA,WTU
3. Coba ananda mengingat kembali Indonesia juga memiliki banyak sekali gunung api baik yang masih aktif maupun yang tidak,salah satunya di karenakan faktor...
 - a. Indonesia sering terjadi gempa bumi
 - b. Indonesia dilewati jalur pegunungan
 - c. Indonesia mempunyai kandungan magma yang banyak
 - d. Indonesia terletak ditengah sebagai negara tropis
4. Indonesia merupakan negara dengan terluas di ASIA Tenggara ,berapakah luas daratan Indonesia...
 - a. 1.910.932,37
 - b. 2.312.090,37
 - c. 1,918.960,73
 - d. 1,890.932,37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Jika kita analisis di Indonesia ini terbagai menjadi beberapa Iklim tropis yang menyebabkan Indonesia hanya memiliki musim hujan dan kemarau, yang mana hujan terjadi pada bulan...
 - a. Januari – juli
 - b. Oktober – maret
 - c. April – September
 - d. Desember – agustus
6. Banyak daerah yang menjadi korban bencana alam akibat angin kencang yang terjadi, akan tetapi ada juga Angin yang menyebabkan terjadinya musim kemarau yang disebut dengan angin...
 - a. Angin laut
 - b. Angin gurun
 - c. Angin muson barat
 - d. Angin muson timur
7. Wujud dari berbagai kebudayaan Indonesia terdiri dari....
 - a. Mata pencarian, kerajinan, kesenian dan upacara keagamaan
 - b. Kompleks ide, gagasan dan nilai
 - c. Mata pencarian, kesenian, gagasan dan kompleks ide
 - d. Nilai normal dan peraturan
8. Mengevaluasi Berbagai fenomena bisa terjadi yang menyebabkan berbagai perbedaan sosial budaya Masyarakat, apa yang menjadi pembeda antara tempat tinggal di desa dan perkotaan, kecuali
 - a. Norma
 - b. Nilai-nilai
 - c. Karakteristik dari suatu kelompok
 - d. Peraturan
9. Menganalisis Faktor-faktor geografis yang terkait dengan interaksi Masyarakat dengan wilayah lain yang berpengaruh terhadap keragaman budaya Indonesia
 - a. Lokasi, iklim dan topografis
 - b. Lokasi, posisi strategi, kondisi ekologis
 - c. Lokasi dan iklim
 - d. Lokasi, topografis dan hidrologi
10. Agus adalah sebuah seorang anak yang sangat pintar sehingga Agus bisa membuat pesawat terbang melalui kecerdasannya, Pembuatan pesawat terbang merupakan contoh wujud kebudayaan
 - a. Gagasan manusia
 - b. Nilai kualitas manusia
 - c. Normal manusia
 - d. Benda hasil karya manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11. Jika kita mendeskripsikan Budaya Masyarakat Indonesia sangat beragam apalagi di Indonesia ini yang bisa dikategorikan sebagai cara hidup Masyarakat adalah....
 - a. Cara berpakaian, adat istiadat
 - b. Jenis mata pencarian
 - c. Tata upacara keagamaan
 - d. Semua benar
12. Jika kita bercerita tentang letak geografis di daerah terpencil maka apa dampak dari letak geografis yang terpencil terhadap perkembangan sosial budaya suatu Masyarakat
 - a. Memperkuat nilai-nilai tradisional dan adat istiadat
 - b. Meningkatkan mobilitas dan interaksi antar Masyarakat
 - c. Mempermudah akses terhadap teknologi modern
 - d. Meningkatkan persaingan dan individualisme
13. Jika kita analisis kembali bagaimana pengaruh letak geografis terhadap keanekaragaman budaya apa saja yang bisa membuat pengaruh letak geografis terhadap keragaman budaya
 - a. Memperkaya keanekaragaman budaya
 - b. Meningkatkan homogenitas budaya
 - c. Globalisasi budaya
 - d. Mempengaruhi integrasi budaya
14. Iwan adalah anak yang tumbuh di daerah yang besar di daerah tersebut Iwan melakukan banyak aktivitas dengan nyaman dan santai, apa yang bisa menyebabkan Masyarakat di daerah tropis cenderung lebih santai dalam menjalani kehidupan sehari-hari....
 - a. Suhu yang tinggi dan kelembaban yang rendah
 - b. Pengaruh alam yang lebih eksotis
 - c. Ketersediaan sumber daya alam yang melimpah
 - d. Kebiasaan sosial dan adat istiadat yang mempengaruhi
15. Bagaimana letak geografis suatu daerah mempengaruhi jenis makanan yang dikonsumsi oleh Masyarakat
 - a. Menentukan jenis tumbuhan yang dapat tumbuh di daerah tersebut
 - b. Mempengaruhi kebiasaan makan Masyarakat daerah setempat
 - c. Meningkatkan aksesibilitas terhadap bahan makanan dari luar daerah
 - d. Mempengaruhi budaya dan tradisi kuliner daerah tersebut
16. Beberapa suku di Indonesia ada yang tinggal di pedalaman hutan, kehidupan mereka cenderung primitif dan masih tradisional meskipun beberapa di antaranya telah mendapatkan pengaruh dari luar, kondisi tersebut disebabkan adanya isolasi geografis dari unsur fisik berupa...
 - a. Iklim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Topografi
- c. Vegetasi
- d. Morfologi

17. Apa yang menjadi perbedaan keragaman sosial budaya di Masyarakat
 - a. keturunan, keyakinan dan faktor geografis
 - b. alam, keturunan dan iklim
 - c. suku, bangsa, geografis dan Sejarah
 - d. geografis, suku dan alam
18. Apa pengaruh letak geografis terhadap perkembangan kesenian dan seni rupa suatu Masyarakat
 - a. Meningkatkan inovasi dan kreativitas seniman setempat
 - b. Mempengaruhi jenis dan gaya seni yang dikembangkan
 - c. Membatasi aksesibilitas terhadap bahan-bahan seni dari luar daerah
 - d. Meningkatkan persaingan dalam dunia seni dan rupa
19. Perhatikan pertanyaan berikut !
 - (1) Ikan dan daging yang kita makan :
 - (2) Serat kapas untuk pakaian yang kita gunakan:
 - (3) Material bangunan untuk rumah yang kita huni;
 - (4) Kayu pinus untuk bahan kertas buku yang kita baca atau tulis;
 - (5) Udara yang kita hirup setiap saat ;
 Pertanyaan di atas menunjukkan bila
 - a. Sumber daya alam sangat berperan secara langsung
 - b. Sumber daya alam sangat berperan secara tidak langsung
 - c. Sumber daya alam merupakan segala sesuatu berasal dari alam
 - d. Sumber daya alam ada yang tidak dapat diperbaharui
20. Bagaimana pengaruh letak geografis terhadap sistem religi suatu Masyarakat ...
 - a. Meningkatkan toleransi
 - b. Mempercepat perubahan dalam bentuk dan praktik agama setempat
 - c. Membatasi aksesibilitas terhadap agama lain dari luar daerah
 - d. Meningkatkan persaingan dalam dunia keagamaan
21. Menganalisis Apa dampak dari letak geografis yang berada di wilayah yang rawan bencana alam terhadap sosial budaya Masyarakat
 - a. Meningkatkan kepedulian dan rasa empati antar Masyarakat
 - b. Meningkatkan solidaritas dan Kerjasama dalam menghadapi bencana
 - c. Mengakibatkan perubahan dalam nilai dan adat istiadat masyarakat setempat
 - d. Mempengaruhi pemikiran dan pandangan hidup Masyarakat
22. Sebutkan salah satu yang dapat mempengaruhi keragaman lingkungan fisik...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Alam
 - b. Dunia
 - c. Semesta
 - d. Raga
23. Bagaimana pengaruh letak geografis terhadap sistem ekonomi suatu Masyarakat
 - a. Meningkatkan aksesibilitas terhadap sumber daya alam dan perdagangan internasional
 - b. Meningkatkan spesialisasi dan diversifikasi ekonomi
 - c. Memperkuat sistem ekonomi yang berbasis pada pertanian dan perikanan
 - d. Mempengaruhi kebijakan ekonomi nasional dan internasional
 24. Menganalisis Indonesia di kenal dengan keragaman budaya ,apa saja yang dapat mempengaruhi kegaraman budaya yang ada di Indonesia ...
 - a. Isolasi geografis – kondisi iklim – letak geografis
 - b. Budaya - alam
 - c. Kondisi iklim - faktor alam - letak astronomis
 - d. Kepulauan – budaya
 25. Mengidentifikasi Apa dampak dari letak geografis yang berada di wilayah perbatasan terhadap sosial budaya Masyarakat
 - a. Meningkatkan interaksi dan integrasi antar Masyarakat
 - b. Memperkuat identitas dan kebanggaan nasional
 - c. Meningkatkan persaingan dan konflik antar Masyarakat
 - d. Mempengaruhi kebijakan politik dan keamanan negara

Lampiran 4 Lembar Observasi

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru pertemuan pertama Pada Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL)

No	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Mengucapkan salam ,berdoa,mengabsen siswa dan menanyakan kabar.		√			3
2.	Guru memberikan pertanyaan mendasar kepada siswa		√			3
3.	Guru mendesaian perencanaan dan membagi siswa kedalam beberapa keelompok			√		2
4.	Guru bersama siswa menyusun jadwal dan membuat kesepakatan waktu penyelesaian proyek			√		2
5.	Guru memonitoring siswa dalam kemajuan penyelesaian proyek		√			3
6.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara Berkelompok		√			3
7.	Guru membuat kesimpulan dari materi Pembelajaran	√				4
Jumlah		20				
Skor Maksimum		28				
Presentase		71,42%				
Kategori		Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru pertemuan kedua Pada Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL)

No	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai				JumlahSkor
		4	3	2	1	
1.	Mengucapkan salam ,berdoa,mengabsen siswa dan menanyakan kabar.	√				4
2.	Guru memberikan pertanyaan mendasar kepada siswa		√			3
3.	Guru mendesaian perencanaan dan membagi siswa kedalam beberapa keelompok		√			3
4.	Guru bersama siswa menyusun jadwal dan membuat kesepakatan waktu penyelesaian proyek		√			3
5.	Guru memonitoring siswa dalam kemajuan penyelesaian proyek	√				4
6.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara Berkelompok	√				4
7.	Guru membuat kesimpulan dari materi Pembelajaran	√				4
Jumlah		25				
Skor Maksimum		28				
Presentase		89,28%				
Kategori		Sangat Baik				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTEST

Semester : Ganjil
Jumlah Soal : 25 PG (pilihan Ganda)
Tahun ajaran : 2024

CP	MATERI	KELAS	INDIKATOR SOAL	BENTUK INSTUMEN/ NO SOAL	LEVEL
Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu : 1. Mendeskripsikan keragaman alam indonesia. 2. Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam di indonesia 3. Merancang upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia di indonesia. 4. Menganalisis peran lembaga	Tema 01 Kondisi geografis dan pelestarian sumber daya alam A. Keragaman alam indonesia 1. Bagaimana proses geografis memengaruhi keragaman alam Indonesia 2. Bagaimana proses geografis memengaruhi keragaman sosial budaya 3. Bagaimana Potensi Sumber	VIII/1	✓ Siswa mampu Menentukan letak geografis yang di miliki Indonesia	PG/1	C3
			✓ Siswa mampu Menyebutkan letak astronomi wilaya Indonesia yang terbagi dalam zona waktu	PG/2	C1
			✓ Siswa mampu Menganalisis penyebab yang akan terjadi jika di indonesia ini memiliki gunung api aktif maupun yang tidak aktif	PG/3	C4
			✓ Siswa mampu Mengidentifikasi berapa luas wilayah daratan indonesia	PG/4	C3
			✓ Siswa mampu menyebutkan nama hujan yang terjadi pada musim kemarau	PG/5	C1
			✓ Siswa mampu Mengidentifikasi penyebab terjadinya musim kemarau adalah angin	PG/6	C3
			✓ Siswa mampu Mengidentifikasi wujud dari berbagai budaya indonesia	PG/7	C3
			✓ Siswa mampu Menganalisis tentang fenomena yang menyebabkan perbedaan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

sosial dalam pemanfaatan sumber daya alam dan sumber daya manusia. 5. Menghubungkan kondisi geografis dengan kegiatan ekonomi dan kedatangan Hindu-Buddha di Indonesia.	4. Daya Alam Indonesia Bagaimana Pemanfaatan Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia	✓ antara kehidupan di desa dan dikota Siswa mampu Menjelaskan faktor geografis yang berpengaruh terhadap keragaman budaya indonesia ✓ Siswa mampu menyebutkan wujud kebudayaan ✓ Siswa mampu Menganalisis budaya masyarakat yang bisa di katagorikan cara hidup masyarakat ✓ Siswa mampu Menyebutkan dampak letak geografis terpencil terhadap perkembangan budaya suatu masyarakat ✓ Siswa mampu Menyebutkan pengaruh letak geografis terhadap keragaman budaya ✓ Siswa mampu Menganalisis yang bisa menyebabkan Masyarakat daerah tropis cenderung lebih santai dalam menjalani hidup ✓ Siswa mampu Menganalisis legak geografis dapat mempengaruhi jenis makanan yang di konsumis masyarakat ✓ Siswa mampu menyebutkan kondisi yang di sebabkan isolasi geografis ✓ Siswa mampu Menyebutkan pebedaan keragaman budaya masyarakat ✓ Siswa mampu Menganalisis pengaruh letak geografis terhadap perkembangan kesenian dan seni rupa suatu masyarakat ✓ Siswa mampu Menjelaskan peran sumber	PG/8	C4
			PG/9	C2
			PG/10	C1
			PG/11	C4
			PG/12	C1
			PG/13	C1
			PG/14	C4
			PG/15	C4
			PG/16	C1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		daya alam ✓ Siswa mampu Mengidentifikasi pengaruh letak geografis terhadap sistem religi suatu Masyarakat ✓ Siswa mampu mengidentifikasi dampak letak geografis wilayah rawan bencana alam terhadap sosial budaya Masyarakat ✓ Siswa dapat menyebutkan yang dapat mempengaruhi keragaman lingkungan fisik ✓ Siswa dapat menganalisis pengaruh letak geografis terhadap sistem ekonomi suatu Masyarakat ✓ Siswa dapat menyebutkan yang dapat mempengaruhi keragaman budaya di Indonesia ✓ Siswa dapat menjelaskan dampak dari letak geografis yang berada di wilayah perbatasan terhadap sosial budaya masyarakat	PG/17 PG/18 PG/19 PG/20 PG/21 PG/22 PG/23 PG/24 PG/25	C1 C4 C2 C3 C3 C1 C4 C1 C2
--	--	--	---	--

Lampiran 6 Tabulasi Data Uji Validitas

NO	SKOR UNTUK BUTIR ITEM																													
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16	S 17	S 18	S 19	S 20	S 21	S 22	S 23	S 24	S 25	S 26	S 27	S 28	S 29	S 30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1		1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
20	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	

Lampiran 7 Tabulasi Hasil Tes Kelas Ekperimen dan Kontrol

KELAS CONTROL PRETEST		SSK																									TOTAL	SKOR
N	NAMA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25		
1	ARG	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	40
2	AM	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	11	44
3	AR	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	15	60
4	ARC	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	16	64
5	APA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	13	52
6	ASAP	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	16	64
7	AAS	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	14	56
8	AN	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	11	44
9	ABS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	16	64
10	CD	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	10	40
11	FNA	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	64
12	FA	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16	64
13	HA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	14	56
14	HP	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	14	56
15	IA	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	13	52
16	KA	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	15	60
17	MFS	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	14	56
18	MI	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	9	36
19	MMA	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11	44
20	MMA	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11	44
21	MSZ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	8	32

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

22	PA	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	40
23	QFR	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	9	36
24	RAR	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	36
25	RW	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	12	48
26	RFS	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	11	44
27	RA	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	10	40
28	RHR	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	40
29	RAW	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	13	52
30	RMS	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	13	52
31	SNS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	15	60
32	VAS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	16	64
33	ZA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	14	56
34	ZR	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	14	56
35	ZL	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	52
36	ZMA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	14	56

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KELAS CONTROL POSTEST			SSK																									TOTAL	SCORE
No	NAMA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25			
1	ARG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	
2	AM	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15	60	
3	AR	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	76	
4	ARC	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15	60	
5	APA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	17	68	
6	ASAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	21	84	
7	AAS	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19	76	
8	AN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	80	
9	ABS	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18	72	
10	CD	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	80	
11	FNA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84	
12	FA	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	17	68	
13	HA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	20	80	
14	HP	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	80	
15	IA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	20	80	
16	KA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	18	72	
17	MFS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	80	
18	MI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	17	68	
19	MMA	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	60	
20	MMA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	18	72	
21	MSZ	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	18	72	
22	PA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80	
23	QFR	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	68	

State Islamic U

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

24	RAR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	20	80
25	RW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88
26	RFS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
27	RA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	72
28	RHR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
29	RAW	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	76
30	RMS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
31	SNS	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	76
32	VAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	21	84
33	ZA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
34	ZR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	80
35	ZL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	84
36	ZMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	92

No.	Hasil
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KELAS EKPERIMEN PRETEST		TT																									TOTAL	SKOR
No	NAMA	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S1 0	S1 1	S1 2	S1 3	S1 4	S1 5	S1 6	S1 7	S1 8	S1 9	S2 0	S2 1	S2 2	S2 3	S2 4	S2 5		
1	AS	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	36
2	ARA	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	10	40
3	AP	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	11	44
4	AR	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	40
5	ANDW	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12	48
6	AR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	15	60
7	ANB	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	40
8	AAD	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	16	64
9	ACQA	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	40
10	AZJP	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	48
11	C	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	36
12	CEA	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16	64
13	CA	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	18	72
14	DZK	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12	48
15	DFP	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	10	40
16	HBP	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	16	64
17	IAH	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12	48
18	IZ	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0		0		12	48
19	LA	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	14	56
20	LW	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	16	64
21	MDI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	18	72
22	MA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	11	44
23	MADK	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

24	Tak cipitan mik ulin Suska Riek	MDP	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	11	44	
25		MI	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	36	
26		MRS	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	48	
27		MAF	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13	52	
28		NW	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36	
29		PAN	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	15	60
30		RTP	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	48	
31		RR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13	52	
32		RNN	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13	52	
33		SE	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	16	64	
34	SAS	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	14	56		
35	TA	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36		
36	ZZAO	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	40		
37	ZA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13	52		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

KELAS EKPERIMEN POSTEST		TT																									TOTAL	SKOR
No	NAMA	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S1 0	S1 1	S1 2	S1 3	S1 4	S1 5	S1 6	S1 7	S1 8	S1 9	S2 0	S2 1	S2 2	S2 3	S2 4	S25		
1	AS	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	18	72
2	ARA	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16	64
3	AP	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	60
4	AR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	21	84
5	ANDW	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
6	AR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	84
7	ANB	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
8	AAD	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15	60
9	ACQA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	84
10	ANJP	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
11	C	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	92
12	CEA	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16	64
13	CA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19	76
14	DZK	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
15	DFP	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20	80
16	HBP	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
17	IAH	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	80
18	IZ	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80
19	LA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
20	LW	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21	84
21	MDI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
22	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	20	80

31	z	
32	s	
33	u	
34	k	
35	r	
36	i	
37	u	

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

[illegible]

Lampiran 8 Hasil Analisis Data

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	20.95	13.775	.618	.845
P2	20.89	14.877	.170	.856
P3	20.95	13.775	.618	.845
P4	21.00	14.833	.062	.862
P5	20.95	13.941	.533	.847
P6	21.03	12.971	.746	.838
P7	20.97	14.471	.618	.856
P8	21.03	13.305	.615	.843
P9	20.92	14.854	.121	.858
P10	21.11	13.544	.433	.850
P11	21.05	12.941	.707	.839
P12	21.03	14.805	.707	.863
P13	20.92	14.243	.476	.850
P14	20.97	13.860	.495	.848
P15	21.05	12.886	.728	.838
P16	21.00	14.778	.476	.862
P17	21.11	12.932	.639	.841
P18	21.05	13.719	.423	.850
P19	20.97	13.860	.495	.848
P20	20.89	14.988	.083	.858
P21	21.11	13.599	.415	.851
P22	20.95	13.775	.618	.845
P23	21.16	15.120	.415	.857
P24	20.95	13.941	.533	.847
P25	21.05	14.664	.098	.863
P26	20.92	14.243	.476	.850
P27	20.95	13.941	.533	.847
P28	20.97	13.860	.495	.848
P29	21.05	12.886	.728	.838
P30	21.03	13.305	.615	.843

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.856	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Normalitas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N	Mean	37
	Std. Deviation	,0000000
Most Extreme Differences	Absolute	8,85855205
	Positive	,123
	Negative	,072
Test Statistic		-,123
Asymp. Sig. (2-tailed)		,169 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

Normalitas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N	Mean	36
	Std. Deviation	,0000000
Most Extreme Differences	Absolute	13,78726322
	Positive	,090
	Negative	,090
Test Statistic		-,068
Asymp. Sig. (2-tailed)		,090
		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Berpikir Kritis

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4,365	3	145	,233

Analisis Deskriptif Statistik *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

Statistics

		Pre_Kontrol	Post_Kontrol
N	Valid	36	36
	Missing	0	0
Mean		50.67	77.11
Median		52.00	80.00
Std. Deviation		9.751	8.092
Variance		95.086	65.473
Range		32	32
Minimum		32	60
Maximum		64	92
Sum		1824	2776

Analisis Deskriptif Statistik *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

Statistics

		Pre_Eks	Post_Eks
N	Valid	37	37
	Missing	0	0
Mean		49.51	80.54
Median		48.00	80.00
Std. Deviation		10.598	9.436
Variance		112.312	89.033
Range		36	36
Minimum		36	60
Maximum		72	96
Sum		1832	2980

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyus
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

Uji t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Berpikir Kritis Siswa	Equal variances assumed	10,679	,002	9,848	71	,000	28,312	2,875	22,580	34,045
	Equal variances not assumed			9,783	56,594	,000	28,312	2,894	22,516	34,109

Uji N-Gain eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	37	,22	1,00	,7654	,20386
Valid N (listwise)	37				

Uji NGain kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	36	-,38	,80	,2640	,26148
Valid N (listwise)	36				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyus
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Nama	Kelas Eksperimen(Kelas VIII.7)		Nama	Kelas Kontrol(Kelas VIII.8)	
		Pretest	Posttest		Pretest	Posttest
1	Abdul Shaheizy	36	72	AL Reifan Gusryanda	40	88
2	Afdhal Ramadhan A	40	64	Alya Maisarah	44	60
3	Ahmad Fahrizi	44	60	Angelina Ridiatika	60	76
4	Akbar Ramadhan	40	84	Anggi Rusdiani C	64	60
5	Al Nur Dwi W	48	96	Ardila Peemata Andrini	52	68
6	Aqhira Rahmadani	60	84	Audina Apriani Syafira	64	84
7	Arlan Novatra B	40	80	Aurella Narifa	56	76
8	Arya Ahmad Dani	64	60	Azania Balqis Azzahra	44	80
9	Avriana Clara Qurratu A	40	84	Cruz Dmitri	64	72
10	Azahra Naziha J L	48	92	Fitri Aulia	40	80
11	Camelia	36	92	Hafizah AL- Zahra	64	84
12	Chelsea Eveline Alfi	64	64	Hamdani Pratama	64	68
13	Cindy Azzhara	72	76	Indah Auliani	56	80
14	Daffa Zahran K	48	84	Keyza Aurellia	56	80
15	Dwi Faeyza Putri	40	80	Miranda Ferza S	52	80
16	Henlis Brian Pratama	64	88	Muhammad Marsel Alfarizi	60	72
17	Iffa Adila Husna	48	80	Muhammad Marsel Alfarizi	56	80
18	Ivan Zulfandri	48	80	Muhammad Sultahn Zaki	36	68
19	Lutfi Arfan	56	96	Putri Amanda	44	60
20	Lutfhia Ulandari	64	84	Qarsina Felicia R	44	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan su

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Milik Riset

State Islamic University of Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	M Demmy Ibra	72	92	RafaWardhana	32	72
22	Muhammad Aldo	44	80	Raffa Febrian Syah	40	80
23	Muhammad Alvi A K	40	72	Regina Aprrliani	36	68
24	Muhammad Daffin P	44	92	Reihan Hadi Rizky	36	80
25	Muhammad Ilham	36	88	Rexi Adi Wijaya	48	88
26	Muhammad Rian S	48	80	Rizky Mizi Sabri	44	88
27	Muthia Annisya Fitri	52	88	Syifa Nailah Syahirah	40	72
28	Nabilah Mawarda	36	76	Vania Adinda S	40	84
29	Putri Aulia Naibaho	60	76	Vella nadia	52	76
30	Raflan Trio P	48	84	Zakariya Latifah	52	84
31	Ragil Revando	52	80	Zoffan	60	84
32	Raihanah Nabilah Nikmah	52	88	Zivana aryadika	64	80
33	Saura Elysia	64	84	Zahra Arkana	56	84
34	Srihani Ayudewi Sari	56	76	Zifara Malika Ananama	56	92
35	Tristan Ardian	36	80	Zifilia arya	52	80
36	Zalfa Zahira P O	40	64	Zahrah	56	92
37	Zhavira Azalia	52	80			
	Rata-Rata	49.51	80.54	Rata-Rata	50-67	77.11



© Hal

Lampiran 10 Surat-Surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/13795/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 29 Juli 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 23 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Hasnidar
NIM : 12011427435
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
Jalan Garuda Sakti Km. 3 Kel. Binawidya Kec. Binawidya Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
NIS : 200620, NSIS : 201096007062, NPSN : 10403912
E-mail : smpnegeri23pekanbaru@gmail.com, Website : <http://www.smpn23pekanbaru.sch.id>



AKREDITASI A

SURAT IZIN PRARISSET

Nomor : 895 / SMP.N. 23.TU/VIII/2024/201

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Nomor : Un. 04/F.II.3/PP.00.9/13795/2024 Perihal Permohonan izin melaksanakan Prariset.
Dengan ini Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru , memberikan izin kepada :

Nama	: HASNIDAR
NIM	: 12011427435
Semester / Tahun	: VIII (Delapan) / 2024
Program Studi	: Tadris IPS
Fakultas / Universitas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat pemberian izin ini kami buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Pekanbaru
Pada Tanggal : 1 Agustus 2024

Kepala Sekolah,


Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP.198007072002121005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11.3/PP.00.9/13795/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 29 Juli 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 23 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Hasnidar
NIM : 12011427435
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

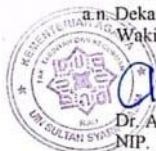
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandan No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1024 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fhak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9418/2024

Pekanbaru, 31 Mei 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Emilia Susanti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HASNIDAR
NIM : 12011427435
Jurusan : Tadris IPS
Judul : Pengaruh model pembelajaran project based learning (pjbl) terhadap kemampuan cara berpikir kritis siswa pada pembelajaran ips di smp negeri 1 keritang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M. Ag
IP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuka.ac.id E-mail: ehsan_uinsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-16457/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2024 Pekanbaru, 05 Agustus 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Hasnidar
NIM : 12011427435
Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2024
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kemampuan Cara Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 23 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 23 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Agustus 2024 s.d 05 November 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan sains.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 02 September 2024

Kepada Yth,
SMP NEGERI 23 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/02538/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2424/2024 tanggal 27 Agustus 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : HASNIDAR
NIM : 12011427435
Mahasiswa : TADRIS IPS UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (Pjbl) TERHADAP KEMAMPUAN CARA BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP NEGERI 23 PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
Penata Muda Tk. I
NIP. 19781031 201407 2 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2424/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-Riset/68369 tanggal 19 Agustus 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : HASNIDAR
2. NIM : 120114274350
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : TADRIS IPS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PARIT TUAN BRACK DESA KOTABARU RETEH KEC. KERITANG-INDRAGIRI HILIR
7. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (Pjbl) TERHADAP KEMAMPUAN CARA BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Agustus 2024

a.n. **PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK



HADI SANJOYO, AP, M.Si
 PEMBINA-TINGKAT I
 NRP. 14750410 199311 1 001

Tembusan

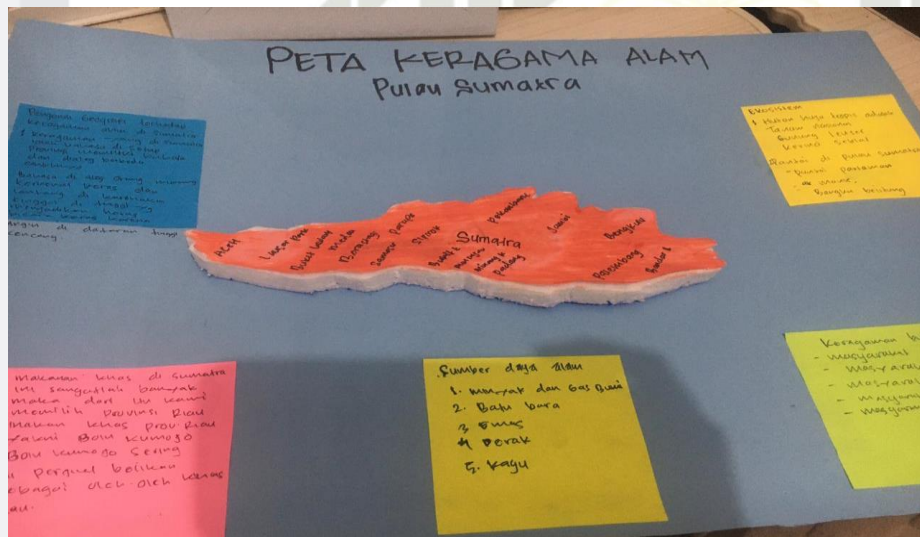
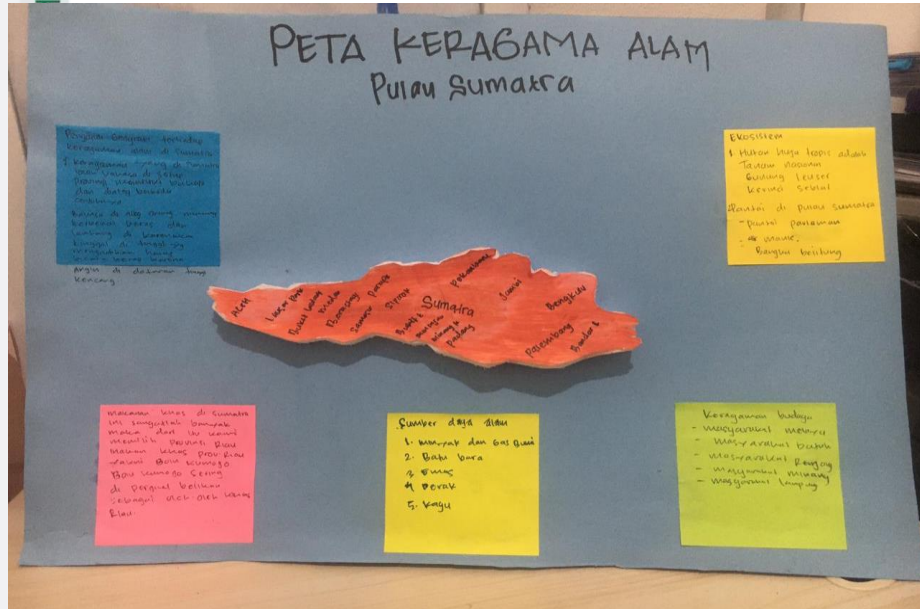
- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Lampiran 11 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

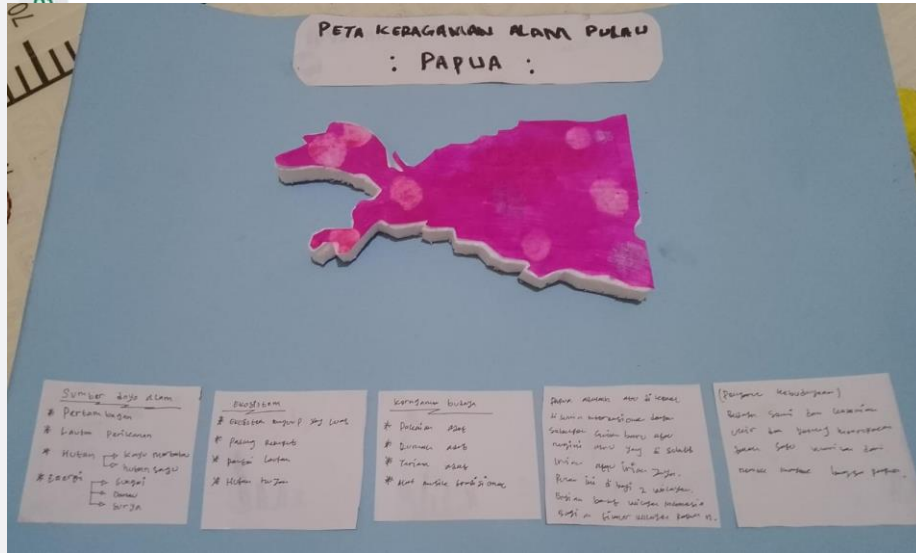
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Hasnidar, Lahir Di Kotabaru Reteh Pada Tanggal 18 Kotabaru Seberida dan Lulus pada Tahun 2013 Kemudian Melanjutkan Desember 1999. Penulis Merupakan Anak Pertama dari Dua (2) Bersaudara dari Pasangan Ayanda Mastoni dan Ibunda Samsindar. Pendidikan

Yang di Tempuh Penulis Adalah SD Negeri 005 Pendidikan di MTs Nurul Huda Kotabaru Seberida dan Lulus pada Tahun 2016. Pada Tahun Yang Sama Penulis Melanjutkan Pendidikan Di SMA Negeri 1 Keritang dan Lulus pada Tahun 2019. Kemudian Penulis Melanjutkan Pendidikan dan di terima masuk Perguruan Tinggi Melalui Jalur MANDIRI pada Tahun 2020 Dengan Mengambil Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Tahun 2023 penulis mengikuti Program kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Danau Pulau Indah, Kecamatan Kempas ,Kabupaten Indragiri Hilir ,Riau. Penulis juga mengikuti Program Praktik Lapangan (PPL) di SMPN 23 Pekanbaru untuk mengajar mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Alhamdulillah berkat rahmat , petunjuk dan pertolongan Allah Subhanahuta'ala di sertai doa kedua orang tua, saudara/i dan orang terkasih dalam menjalankan aktivitas Akademik, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Kemampuan Cara Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru”.