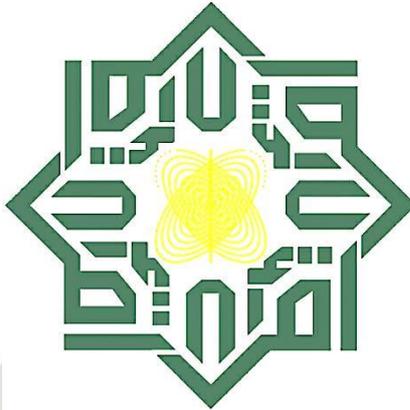




© Hak cipta milik UI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DINI ANGGINI  
NIM. 12011425234

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

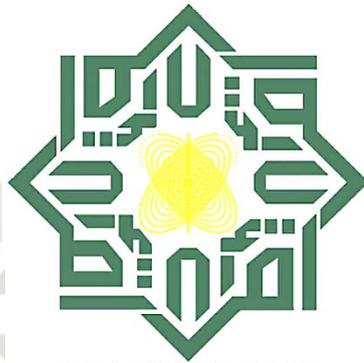
PEKANBARU

1446 H/ 2024 M

**PENGARUH METODE *QUIZ TEAM* TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS  
DI UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR**

**Skripsi**

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**DINI ANGINI**  
**NIM. 12011425234**

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1446 H/ 2024 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Metode *Quiz Team* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar, yang ditulis oleh Dini Anggini NIM. 12011425234 dapat di terima dan di setuju untuk di gunakan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Rabiul Awal 1446 H

23 September 2024 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Program Studi Tadris IPS

Dr. Hj. Sakilah, M. Pd  
NIP. 196603032006042013

Pembimbing

Dr. Sukma Erni, M.Pd  
NIP. 196805151994032004

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Quiz Team terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar*, yang disusun oleh Dini Anggini, NIM.12011425234 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 20 Jumadil Awal 1446 H/ 22 November 2024 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 20 Jumadil Akhir 1446 H  
22 November 2024 M

Menyetujui  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag

Penguji III

Dr. Alimuddin, M.Ag

Penguji IV

Naskah, M.Pd. E



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP.196505211994021001



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dini Anggini  
 NIM : 12011425234  
 Tempat/ Tgl Lahir : Sungai Rawa, 08 Maret 2003  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Tadris IPS  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Quiz Team* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar

Menyatakan dengan Sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 September 2024  
 Yang membuat pernyataan



Dini Anggini  
 NIM.12011425234



## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah* akhirabbil 'alamiin, penulis mengawali dengan ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Kemudian shawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama oleh keluarga yang dengan tulus tidak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil. Terkhusus kepada kedua orang tua penulis (Ibu Lili Sumarni dan Bapak Muryono), penulis sangat berterimakasih yang sebesar-besarnya, karena telah menjadi orang tua yang hebat untuk penulis.

Berkat bantuan, motivasi, bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dengan penuh hormat kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., sebagai wakil rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku wakil rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku wakil rektor III Universitas Islam Negeri Sultan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi bagian di UIN Suska Riau dan memberikan kebijakan-kebijakan yang mendukung perkuliahan penulis.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Selaku wakil dekan II, Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons., Selaku wakil dekan III, dan seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi.
3. Bunda Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., selaku sekretaris prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Yusri Yenti selaku admin Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah mendukung proses perkuliahan serta sebagai fasilitator mahasiswa Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, nasehat, bimbingan, serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Ibu Emilia Susanti, M.Pd., selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Prodi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan Ilmu dan Bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
7. Guru-guru penulis dari TK, SD, MDA, MTs, SMA yang selalu memberi semangat, pengetahuan, motivasi, nasehat dan do'a untuk penulis.
  8. Bapak Muhammad Yasir, M.Pd., selaku Kepala UPT SMP Negeri 1 Kampar yang telah mengizinkan penulis untuk penelitian, Ibu Isna Syahraini, S.Pd., MM., selaku guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, para guru, staff Tata Usaha dan siswa-siswi yang telah membantu penulis selama penelitian.
  9. Dosen Penguji I, II, III, dan IV, yaitu bunda Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., bapak Dr. Alimuddin, M.Ag., dan bapak Naskah, M.Pd. E., yang telah bersedia memberikan kritik dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini.
  10. Keluarga besar prodi Tadris IPS angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan do'a kepada penulis.
  11. Keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi, do'a dan dukungan baik moril maupun materi demi terselesainya skripsi ini.
  12. Untuk teman-teman penulis, Halimatus Sadiyah, Radia, Yulistari, Susanti, Vivi Lukmadani, Nilma Sovira, Reni Delfianti dan Lisna Wati yang selalu memberikan semangat, bantuan, do'a dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  13. Seluruh rekan-rekan KKN Desa Teluk Batil dan rekan-rekan PPL UPT SMP Negeri 1 Kampar, yang saling memberikan semangat dan sama-sama berjuang dalam menyelesaikan tugas kuliah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14 Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, motivasi dan do'a kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan pahala yang berlipat ganda, baik di dunia maupun di akhirat.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, Pekanbaru, 19 Rabi'ul Awal 1446 H  
23 September 2024 M

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Dini Anggini  
NIM. 12011425234



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**



**-Yang Utama dari Segalanya-**

Segala do'a, sujud syukur dan harap kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah dianugerahkan, pertolongan dan izin-Nya akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu dilimpahkan kepada junjungan alam, baginda Rasulullah Muhammad SAW.

**-Untuk yang Terkasih dan Tersayang-**

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga penulis persembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Lili Sumarni) dan bapak (Muryono) atas segala dukungan, motivasi, cinta kasih yang tidak mungkin dapat terbalaskan. Terimakasih telah menjadi orang tua yang luar biasa, yang tak pernah lupa menyebut nama anak-anaknya dalam setiap sujud dan do'a, agar anaknya senantiasa diberi kemudahan dalam setiap urusan mereka. Semoga kelak penulis bisa membuat ibu bapak bangga di dunia terlebih di akhirat, serta menjadi asbab masuk surga.

Teruntuk mediang mak dan aki yang selalu dirindukan (almh.Nursilah binti Ahmad dan alm.Ramlinur bin Ahmad) yang telah merawat, membesarkan penulis dari kecil dengan penuh sabar, ikhlas, kasih sayang dan rasa cinta. Waktu kita bertukar bersama mungkin tidak begitu lama, tapi semoga nanti kita bisa bertemu kembali di surga-Nya.

Dan untuk adik satu-satunya Diona Oktaviani, yang menjadi motivasi penulis untuk mengejar mimpi dan cita, agar kelak penulis bisa menjadi contoh yang baik dan bisa membantumu dalam meraih impian kelak. Tetap menjadi adik yang baik dan terimakasih atas kebersamaannya.

**-Dosen Pembimbing-**

Ibu Dr.Sukma Erni, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, penulis mengucapkan banyak terimakasih atas sudunya ibu meluangkan waktu untuk membaca, mengoreksi dan memberikan arahan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini selesai.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

لا يكلف الله نفساً إلا وسعها

*"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."*

**(Al-Baqarah: 286)**

*"Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan"*

**(Imam Syafi'i)**

*"Punya cita-cita yang baik itu merupakan sebuah keharusan, tapi punya keberanian dan totalitas untuk segera bergerak mewujudkan itu lebih harus lagi"*

**(Sherly Annavita Rahmi)**

*"Terkadang ditengah jalan kita kehilangan motivasi, saat seperti itu coba lihat kebelakang. Kita bisa sadar betapa jauhnya kita sudah melangkah, seberapa besar energi dan waktu yang sudah kita korbankan.*

*Tugas kita adalah berjuang dan percaya bahwa suatu saat kita dapat berhasil seperti ratusan orang diluar sana yang telah membuktikan"*

**(Jerome Pollin)**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Dini Anggini, (2024): Pengaruh Metode *Quiz Team* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode *Quiz Team* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan belajar siswa diantaranya siswa jarang bertanya, menjawab pertanyaan dan siswa jarang mengemukakan pendapat. Adapun jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII dengan jumlah 175 orang. Sedangkan sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 31 orang dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 31 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (Uji *Independent Sample t-Test*), uji pengaruh (*Effect Size*), dan uji *N-Gain Score* dengan dibantu aplikasi SPSS *versi 27*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pengaruh metode *Quiz Team* terhadap keaktifan belajar siswa dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan *mean* antara kedua kelas yaitu kelas eksperimen sebesar 55.06 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 50.55. Dari hasil uji-t diperoleh  $t_{hitung} (3.671) > t_{tabel} (1.670)$  taraf signifikan 5% (1.670) atau  $1.670 < 3.671$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil perhitungan data *effect size* diketahui bahwa nilai *effect size* sebesar 1.00, dengan demikian pengaruh metode *Quiz Team* terhadap keaktifan belajar siswa memiliki pengaruh dengan kategori *moderate effect* (efek sedang).

**Kata Kunci: Metode *Quiz Team*, Keaktifan Belajar, Pelajaran IPS**


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**
**Dini Anggini (2024): The Effect of Quiz Team Method toward Student Learning Activeness on Social Science Subject at UPT State Junior High School 1 Kampar**

This research aimed at finding out the effect of Quiz Team method toward student learning activeness on Social Science subject at UPT State Junior High School 1 Kampar. This research was instigated with the lack of student learning activity such as students rarely asking questions, answering questions, and expressing opinions. It was quantitative research with quasi-experiment approach and nonequivalent control group design. 175 the eighth-grade students were the population of this research. The samples were 31 the eighth-grade students of class A as the experimental group and 31 students of class B as the control group. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were normality test, homogeneity test, hypothesis test (independent sample t-test), effect size test, N-Gain Score test assisted with SPSS 27 application. Based on the research findings and data analyses, it could be concluded that there was a difference of mean between two classes, and the experimental group score 55.06 was higher than the control group score 50.55. Based on t-test results,  $t_{\text{observed}}$  (3.671) was higher than  $t_{\text{table}}$  (1.670) at 5% significant level,  $1.670 < 3.671$ . It meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Based on the data calculation results of effect size, the score of effect size was 1.00. Therefore, the effect of Quiz Team method toward student learning activeness on Social Science subject was on moderate effect category.

**Keywords: Quiz Team Method, Learning Activeness, Social Science Learning**

## ملخص

ديني أنجيني، (٢٠٢٤): تأثير أسلوب فريق الاختبار على نشاط تعلم التلاميذ في مواد العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بكامبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير أسلوب فريق الاختبار على نشاط تعلم التلاميذ في مواد العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بكامبار. وخلفية هذا البحث هي قلة نشاط تعلم التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ الذين نادرًا ما يطرحون الأسئلة ويجيبون على الأسئلة ويعبرون عن آرائهم. هذا البحث هو بحث كمي ذو منهج شبه تجريبي، والتصميم المستخدم فيه هو تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الثامن وعددهم ١٧٥ شخصًا. وعينات البحث من تلاميذ الصف الثامن (أ) كفصل تجريبي وعددهم ٣١ شخصًا، وتلاميذ الصف الثامن (ب) كصف ضبطي وعددهم ٣١ شخصًا. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة واستبيان وتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات (الاختبار التائي للعينة المستقلة) واختبار التأثير (حجم التأثير) واختبار الكسب الطبيعي بمساعدة تطبيق برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار 27. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط بين الصفين، أي أن الصف التجريبي أعلى بمقدار ٥٥,٠٦ من الصف الضبطي البالغ ٥٠,٥٥. من نتائج الاختبار التائي، تم الحصول على أن قيمة  $t$  المحسوبة (٣.٦٧١)  $t <$  الجدولية (١.٦٧٠)، مستوى الأهمية هو ٥% (١.٦٧٠) أو  $١.٦٧٠ > ٣.٦٧١$ ، وهذا يعني أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وبناءً على نتائج حساب بيانات حجم التأثير، عُرف بأن قيمة حجم التأثير هي ١,٠٠، وبالتالي فإن أسلوب فريق الاختبار له تأثير على نشاط تعلم التلاميذ في مواد العلوم الاجتماعية في فئة التأثير المتوسط.

كلمات الألفية: أسلوب فريق الاختبار، نشاط تعلم، مواد العلوم الاجتماعية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>ملخص</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Masalah .....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Konsep Teoritis .....	9
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Hipotesis.....	25
D. Konsep Operasional .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	30
D. Populasi dan Sampel .....	30
E. Variabel Penelitian .....	32



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	36
H. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV LAPORAN HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Wilayah Hasil Penelitian .....	42
B. Penyajian Data Hasil Penelitian .....	48
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	83
D. Pembahasan.....	92
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>101</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>194</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1 <i>Nonequivalent Control Design</i> .....	29
Tabel III.2 Populasi Siswa Kelas VIII UPT SMPN 1 Kampar .....	31
Tabel III.3 Sampel Penelitian.....	32
Tabel III.4 Kisi-Kisi Angket .....	35
Tabel III.5 Kriteria Penskoran Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	36
Tabel III.6 Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Uji Coba Angket .....	38
Tabel III.7 <i>Reliabilitas Statistics</i> .....	39
Tabel IV.1 Mata Pelajaran di UPT SMPN 1 Kampar.....	45
Tabel IV.2 Daftar Nama Guru di UPT SMP N 1 Kampar .....	45
Tabel IV.3 Daftar Nama Tenaga Administrasi UPT SMPN 1 Kampar.....	46
Tabel IV.4 Daftar Nama Siswa dan Siswi UPT SMPN 1 Kampar .....	47
Tabel IV.5 Sarana dan Prasarana .....	47
Tabel IV.6 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1.....	48
Tabel IV.7 Lembar Observasi Guru Pertemuan 2.....	50
Tabel IV.8 Lembar Observasi Guru Pertemuan 3.....	51
Tabel IV.9 Lembar Observasi Guru Pertemuan 4.....	53
Tabel IV.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru.....	54
Tabel IV.11 Perbedaan Nilai Tes Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol....	55
Tabel IV.12 Analisis <i>Descriptive Statistic</i> .....	56
Tabel IV.13 <i>Test of Normality</i> .....	56
Tabel IV.14 <i>Test of Homogeneity of Variance</i> .....	57
Tabel IV.15 <i>Independent Samples Statistic</i> .....	57
Tabel IV.16 Tabulasi Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	83
Tabel IV.17 <i>Descriptive Statistic</i> Angket .....	85
Tabel IV.18 <i>Test of Normality</i> Angket.....	85
Tabel IV.19 <i>Test of Homogeneity of Variance</i> Angket.....	86
Tabel IV.20 <i>Independent Sample Statistic</i> Angket .....	88
Tabel IV.21 <i>Independent Sample t Test</i> Angket .....	88
Tabel IV.22 Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Single Group/One Group</i> .....	90
Tabel IV.23 Kriteria Tingkat <i>N-Gain Score</i> .....	91
Tabel IV.24 Hasil Perhitungan Uji <i>N-Gain Score</i> .....	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	102
Lampiran 2 Modul Kelas Eksperimen .....	109
Lampiran 3 Modul Kelas Kontrol .....	138
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	149
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket.....	151
Lampiran 6 Angket Keaktifan Belajar Siswa dan Rubrik Penskoran .....	153
Lampiran 7 Hasil Validitas dan Reliabilitas Angket.....	157
Lampiran 8 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Olah Data SPSS.....	159
Lampiran 9 Angket Awal Kelas Eksperimen.....	168
Lampiran 10 Angket Akhir Kelas Eksperimen.....	170
Lampiran 11 Angket Awal Kelas Kontrol .....	172
Lampiran 12 Angket Akhir Kelas Kontrol.....	174
Lampiran 13 Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	176
Lampiran 14 <i>Descriptive Statistics</i> .....	177
Lampiran 15 <i>Test of Normality</i> .....	178
Lampiran 16 <i>Tes of Homogeneity of Variance</i> .....	179
Lampiran 17 Output Uji <i>Independent Sample T Test</i> .....	180
Lampiran 18 Uji <i>N-Gain Score</i> .....	181
Lampiran 19 Dokumentasi .....	182
Lampiran 20 SK Pembimbing Skripsi .....	185
Lampiran 21 SK Pembimbing (Perpanjang) .....	186
Lampiran 22 SK Pra-Riset .....	187
Lampiran 23 SK Balasan Pra-Riset.....	188
Lampiran 24 SK Izin Riset.....	189
Lampiran 25 SK Rekomendasi .....	190
Lampiran 26 SK Rekomendasi KESBANGPOL.....	191
Lampiran 27 SK Balasan Riset .....	192
Lampiran 28 Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	193
Riwayat Hidup .....	194

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah aktifitas yang memiliki maksud atau tujuan tertentu yang diarahkan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki manusia baik sebagai manusia ataupun sebagai masyarakat dengan sepenuhnya.<sup>1</sup> Dengan adanya pendidikan, maka setiap orang akan mempunyai ilmu pengetahuan. Pendidikan sangatlah penting bagi setiap orang, karena proses pendidikan tersebut dimulai sejak manusia itu dilahirkan dalam lingkungan keluarga dan dilanjutkan dengan jenjang pendidikan formal, struktur dan sistematis.

Ujung tombak pendidikan adalah seorang pendidik yaitu guru. Tepatlah kiranya jika disebut guru sebagai “pahlawan tanpa tanda jasa” mengingat pengorbanan yang tidak mengenal lelah dan waktu dalam membelajarkan siswanya dalam situasi dan kondisi bagaimanapun. Satu hal yang diinginkan guru adalah siswanya tetap belajar, tetap mendapatkan hak pendidikan, tetap bergerak dinamik secara terarah menjadi seorang manusia berdaya baik kognitif afektif maupun psikomotor.<sup>2</sup>

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang ada di sekolah. Dimana pada pembelajaran ini, kebanyakan para guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah saja. Sehingga terkadang ada beberapa materi yang sulit untuk dipahami, bahkan

<sup>1</sup>Nurkholis, “Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi”, *Jurnal Kependidikan*, Vol.1, No.1, November 2013, h. 25.

<sup>2</sup>Sukma Erni, dkk., “Refleksi Proses Pembelajaran Guru MTs dimasa Pandemi Covid 19 di Pekanbaru: Dampak dan Solusi”, *Journal of Education and Learning*, Vol.1, No.1, 2020, h.3.



siswa merasa bosan dalam proses pembelajaran tersebut dan tidak aktif dalam pembelajaran. Permasalahan ini tentunya akan menjadi tugas seorang guru khususnya guru IPS untuk mencari solusi bagaimana untuk mengatasi hal tersebut.

Faktor yang menyebabkan siswa tidak aktif salah satunya yaitu ketika disuruh bertanya dan menjawab pertanyaan mereka masih kurang berani, dan belum percaya diri untuk bertanya walaupun pada dirinya sudah ada pertanyaan atas bagian materi yang tidak mereka pahami. Untuk mengatasi hal tersebut, maka salah satu upaya yang dilakukan guru yaitu dengan membuat metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pembelajaran aktif bagi siswa sehingga siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif yaitu dengan metode pembelajaran aktif atau yang disebut dengan *active learning*. Metode pembelajaran aktif ini bisa membuat suasana pembelajaran dikelas lebih menyenangkan, dimana siswa dengan sendirinya akan mengikuti proses jalannya pembelajaran dengan optimal. Jika siswa mulai terbiasa mengikuti proses jalannya pembelajaran, diharapkan siswa mampu memahami materi yang sedang diajarkan dan siswa diharapkan untuk berperan secara aktif dengan menanyakan sesuatu yang belum dipahaminya atau dengan memberikan pendapat.<sup>3</sup>

Belajar aktif adalah suatu proses dimana siswa secara aktif terlibat dalam membangun pemahaman fakta, gagasan, dan keterampilan melalui penyelesaian instruktur diarahkan tugas dan kegiatan. Ini adalah jenis kegiatan yang membuat

<sup>3</sup>Eneng Serli Rosalina, dkk., “Pengaruh Penggunaan Metode *Active Learning Tipe Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, Vol. 3, No. 2, Desember 2017, h. 213.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

siswa terlibat dalam proses pembelajaran. Maka dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan pembelajaran siswa dituntut keaktifannya. Aktif yang dimaksud adalah siswa aktif bertanya, mempertanyakan, mengemukakan gagasan dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, karena belajar memang merupakan suatu proses aktif dari siswa dalam membangun pengetahuannya.<sup>4</sup>

Salah satu metode pembelajaran aktif yang akan dibahas pada penelitian ini yaitu metode *Quiz Team*. *Quiz Team* merupakan salah satu tipe dalam metode pembelajaran *active learning* yang berfungsi untuk mengaktifkan siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan, menghidupkan suasana belajar dan meningkatkan tanggung jawab siswa terhadap apa yang telah dipelajari dengan cara yang menyenangkan dan tidak membosankan sehingga siswa aktif di ruang kelas. Dalam proses pembelajaran ini, siswa bersama-sama dengan teman dalam timnya mempelajari materi yang diberikan guru, mendiskusikan materi, saling memberikan arahan, saling memberikan pertanyaan dan jawaban. Dalam pembelajaran ini juga siswa tidak hanya sekedar mendengarkan materi yang diberikan oleh guru, akan tetapi juga melihat apa yang dijelaskan oleh guru dan melakukan praktek secara langsung sehingga siswa tidak mudah lupa dan memahami materi tersebut.<sup>5</sup>

Pada proses pembelajaran, guru dituntut untuk memahami berbagai macam metode pembelajaran agar siswa dapat aktif ketika mempelajari materi yang

<sup>4</sup> Naniek Kusumawati, "Penerapan Metode *Active Learning* Tipe *Team Quiz* Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya dan Kreatifitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Ronowijayan Ponorogo", *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, Vol. 1 No. 2 Juli 2017, h. 28.

<sup>5</sup> Yessi Wulandari, Agus Wahyuni, Elisa, "Efektifitas Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, Vol. 2, No. 2, April 2017, h. 203.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



disampaikan. Dalam hal ini menjadi tantangan untuk guru IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar. Dikarenakan setiap siswa mempunyai cara pemahaman dan belajar yang berbeda setiap masing-masing individunya. Ini yang menjadikan daya tarik untuk dilakukan penelitian bagaimana pengaruh metode *Quiz Team* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di UPT SMP Negeri 1 Kampar menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari pernyataan berikut:

1. Jika diberi kesempatan untuk bertanya, hanya ada beberapa orang atau bahkan tidak ada siswa yang berinisiatif untuk bertanya.
2. Jika diberi pertanyaan, hanya ada beberapa orang siswa yang mau menjawab pertanyaan dari guru.
3. Jika diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran, hanya ada beberapa orang siswa yang berani untuk menyimpulkannya.
4. Apabila diberi tugas kelompok, hanya beberapa siswa yang ikut terlibat atau bahkan hanya 1 orang yang mengerjakannya.

Adapun upaya guru yang telah dilakukan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar adalah dengan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab.

Dengan demikian, penulis merasa tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai pengaruh metode *quiz team* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Maka, judul penelitian yang penulis lakukan yaitu: “**Pengaruh Metode *Quiz Team* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar**”.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami judul, maka perlu adanya penegasan istilah dalam judul penelitian, yaitu :

### 1. Metode *Quiz Team*

*Quiz Team* merupakan salah satu tipe dalam metode pembelajaran *Active Learning* yang berfungsi untuk menghidupkan suasana belajar, mengaktifkan siswa untuk bertanya maupun menjawab. Begitu pula, metode *Quiz Team* berfungsi untuk meningkatkan kemampuan tanggung jawab siswa terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak membosankan. Dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan metode belajar aktif tipe *Quiz Team* ini, siswa bersama-sama dengan timnya mempelajari materi dalam lembaran kerja, mendiskusikan materi, saling memberikan arahan, saling memberi pertanyaan dan jawaban. Siswa tidak hanya sekedar mendengarkan informasi dari guru, tetapi juga melihat apa yang dijelaskan oleh guru dan melakukan uji coba secara langsung, sehingga siswa tidak mudah lupa dan memahami materi tersebut.<sup>6</sup>

### 2. Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan merupakan kegiatan yang bersifat fisik maupun mental. Belajar harus melalui berbagai macam aktifitas. Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar adalah untuk menekankan pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Keaktifan

<sup>6</sup>Maisaroh dan Rostrieningsih, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Quiz Team* pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor", *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Vol. 8, No. 2, November 2014, h. 159-160.



belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting untuk keberhasilan dalam pembelajaran. Sehingga dapat dikatakan bahwa, keaktifan belajar siswa merupakan suatu proses kegiatan belajar mengajar yang menuntut siswa untuk ikut terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan membuat tingkah laku siswa menjadi lebih baik.<sup>7</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka yang menjadi identifikasi masalah adalah:

- Pengaruh metode *Quiz Team* terhadap keaktifan belajar siswa
- Faktor- faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS
- Siswa jarang bertanya dan menjawab pertanyaan
- Siswa jarang mengemukakan pendapat

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada metode *Quiz Team* dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar.

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu seberapa besar pengaruh metode *Quiz*

<sup>7</sup>Nanda Rizky, dkk., “Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning* dengan Pendekatan STEM pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 2 Jember”, *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol 9, No 2, Juni 2020, h. 72.



*Team* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar?

## Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode *Quiz Team* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar.

### 2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka dalam penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah hasil penelitian ini nantinya dapat dijadikan dasar terkait metode pembelajaran *Quiz Team* untuk digunakan dalam proses pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS.

#### b. Manfaat Praktis

1) Bagi siswa, apabila metode *Quiz Team* ini diterapkan dengan baik, maka siswa tidak lagi merasa bosan dan jenuh saat pembelajaran berlangsung dan siswa bisa aktif dalam proses pembelajaran.

2) Bagi guru, informasi hasil penelitian dapat menjadi masukan berharga bagi guru dalam melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan metode *Quiz Team* dalam menyampaikan materi pembelajaran.

- 3) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan informasi berharga bagi kepala sekolah untuk mengambil suatu kebijakan yang tepat dalam upaya pembimbingan dan pemanfaatan metode pembelajaran yang efektif untuk kegiatan belajar mengajar di UPT SMP Negeri 1 Kampar.
- 4) Bagi peneliti, adapun manfaat bagi peneliti yaitu dapat menambah ilmu dan dapat pengalaman langsung dalam melakukan penelitian menggunakan metode *Quiz Team*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### 1. Konsep Teoritis

##### 1. Metode Pembelajaran *Quiz Team*

###### a. Pengertian Metode Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan terdapat berbagai macam metode mengajar, yang dalam penggunaannya harus disesuaikan dengan berbagai hal, seperti situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung, fasilitas yang tersedia, dan sebagainya harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan yang hendak dicapai. Metode merupakan suatu alat dalam pelaksanaan pendidikan yang digunakan dalam penyampaian materi. Materi pelajaran yang mudah pun kadang-kadang sulit berkembang dan sulit diterima oleh siswa, karena cara atau metode yang digunakannya kurang tepat. Namun, sebaliknya suatu pelajaran yang sulit akan mudah diterima oleh siswa, karena penyampaian dan metode yang digunakan mudah dipahami, tepat dan menarik.<sup>8</sup>

###### b. Pengertian Metode Pembelajaran *Quiz Team*

Metode *Quiz Team* merupakan salah satu metode pembelajaran bagi siswa yang dapat membangkitkan semangat dan pola pikir kritis,

<sup>8</sup>Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1 No. 1, November 2013, h. 154-155.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode ini merupakan salah satu tipe pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar.<sup>9</sup>

Selain itu, *Quiz Team* merupakan metode dimana siswa dilatih untuk belajar dan berdiskusi kelompok. Satu kelompok presentasi ke kelompok lain, kemudian memberikan kuis ke kelompok lain tersebut. Apabila kelompok tersebut tidak bisa menjawab maka pertanyaan dilempar ke kelompok selanjutnya, dan seterusnya hingga semua kelompok melakukan presentasi kemudian memberikan kuis. Dapat juga dilakukan dengan cara guru memberikan kuis, soal, pertanyaan atau permasalahan rebutan untuk di jawab masing-masing kelompok untuk rebutan mendapatkan point terbanyak.<sup>10</sup>

Metode pembelajaran *Quiz Team* merupakan salah satu acuan yang bisa diterapkan oleh guru untuk melakukan variasi strategi pembelajaran. Dengan adanya kompetisi antar kelompok, peserta didik akan mempunyai tanggung jawab yang sama serta saling memberikan motivasi agar dapat memperoleh skor yang tinggi dalam pertandingan.<sup>11</sup>

Metode pembelajaran *Quiz Team* mencakup metode diskusi, tanya jawab juga metode kerja kelompok. Dalam hal ini peneliti dapat menyimpulkan jika guru mengajar berdasarkan buku bacaan yang beragam

<sup>9</sup> Maha Putra dan Edora, "Penerapan Metode Pembelajaran *Team Quiz* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMPN 19 Bengkulu Selatan", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 9, No. 1, Januari 2021, h. 100.

<sup>10</sup> Bambang Hermanto dan Eny Winaryati, "Penerapan Metode *Discovery Learning* dengan Variasi *Quiz Team* Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia Pada Materi Struktur Atom", *Seminar Nasional Edusaintek*, FMIPA UNIMUS 2018, h.527.

<sup>11</sup> Nurbani dan Herminafto Sofyan, "Efektivitas Metode Pembelajaran *Quiz Team* pada Mata Kuliah Logika Komputer Ditinjau dari Motivasi Belajar Mahasiswa", *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 5, Nomor 2, Juni 2015, h. 264.

akan mempermudah dalam menyampaikan materi, sehingga guru tidak kehabisan bahan ajar dan tidak membuat siswa menjadi bosan saat proses belajar mengajar dan aktif dalam belajar.<sup>12</sup>

Metode *Quiz Team* dapat meningkatkan pemahaman dan penguasaan materi yang lebih baik. Pemberian metode ini memicu peserta didik untuk belajar dari temannya dan sekaligus membelajarkan temannya, sehingga saling timbul ketergantungan positif.<sup>13</sup>

Dalam pembelajaran aktif *Quiz Team* semua anggota bekerjasama mempelajari materi yang didapat, mendiskusikan bersama, saling mengoreksi bila belum sependapat, memberikan bimbingan sesama teman kelompok dan adanya pertandingan akademis antar kelompok A, B, dan C. Dengan pertandingan akademis ini tercipta kompetisi antar tim dan siswa berusaha belajar dengan motivasi tinggi supaya tim mereka mendapat skor tertinggi dalam setiap pertemuan.<sup>14</sup> Hal ini yang menjadikan bahwa *Quiz Team* bukan hanya dapat meningkatkan hasil belajar siswa semata namun juga dapat meningkatkan aktivitas dan keaktifan siswa dikelas.

<sup>12</sup>Hamidatun Nihayah, Farida Isroani, Umma Rohmawati, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quiz Team* Terhadap Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama”, *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* Vol. 4, No. 2, 2022, h. 328.

<sup>13</sup>Nur Islamy Nawangsih, Muhammad Anwar, Alimin, “Pengaruh Metode *Quiz Team* dalam Model *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Wonomulyo (Studi pada Materi Pokok Larutan Penyangga)”, *Jurnal Chemica* Vol. 23 No. 1, Juni 2022. h. 117.

<sup>14</sup>Arum Wahidatun, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Pembelajaran Aktif *Team Quiz* pada Siswa Kelas VI”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 2 Tahun ke-8 2014, h. 165.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

### c. Langkah-langkah Metode *Quiz Team*

Teknik tim ini dapat meningkatkan rasa tanggungjawab siswa atas apa yang mereka pelajari dengan cara yang menyenangkan dan tidak mengancam atau tidak membuat mereka takut.<sup>15</sup>

Adapun langkah-langkah metode *Quiz Team* atau kuis berkelompok adalah sebagai berikut<sup>16</sup>:

- 1) Pilihlah topik yang dapat disampaikan dalam tiga bagian.
- 2) Bagilah siswa menjadi tiga kelompok yaitu kelompok A, B, dan C.
- 3) Sampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran kemudian mulai penyampaian materi. Batasi penyampaian materi maksimal 10 menit.
- 4) Setelah penyampaian, minta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.
- 5) Mintalah kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.
- 6) Kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.
- 7) Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pelajaran kedua dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.
- 8) Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.
- 9) Akhiri dengan menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.

### d. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Quiz Team*

Setiap metode pembelajaran, pasti memiliki kelebihan dan kelemahan masing-masing. Adapun kelebihan dan kelemahan metode *Quiz Team*

<sup>15</sup> Melvin Silberman, *Active Learning* 101 Cara Belajar Siswa Aktif, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2016), h.175.

<sup>16</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Surabaya: Pustaka Pengetahuan, 2009), h. 114.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut Sanjaya (dalam Ansori Ibrahim, 2018: 184), adalah sebagai berikut:<sup>17</sup>

#### 1) Kelebihan metode *Quiz Team*

Adapun kelebihan dari metode *Quiz Team*, adalah sebagai berikut:

- a) Siswa tidak terlalu menggantungkan pada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berpikir sendiri.
- b) Dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan.
- c) Dapat membantu anak untuk merespon orang lain.
- d) Menggunakan informasi dan kemampuan belajar abstrak menjadi nyata.

#### 2) Kelemahan metode *Quiz Team*

Kelemahan dari metode *Quiz Team* adalah sebagai berikut:

- a) Dengan luasnya pembelajaran, sehingga apabila kekuasaan itu tidak optimal maka tujuan dari apa yang dipelajari tidak akan tercapai.
- b) Penilaian kelompok dapat membutuhkan penilaian secara individu apabila guru tidak jeli dalam pelaksanaannya.
- c) Mengembangkan kesadaran berkelompok memerlukan waktu yang panjang.

## 2. Keaktifan Belajar Siswa

### a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan yang dimaksud pada penelitian ini adalah keaktifan belajar pada siswa. Belajar tidaklah cukup hanya dengan duduk diam dan mendengarkan atau melihat sesuatu. Belajar perlu memerlukan keterlibatan fikiran dan tindakan dari siswa itu sendiri. Belajar adalah proses yang aktif, sehingga apabila tidak dilibatkan dalam berbagai kegiatan belajar sebagai respon siswa terhadap stimulus guru, maka tidak mungkin siswa tersebut dapat mencapai hasil belajar yang dikehendaki.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Ansori Ibrahim, *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT. Leutika Nouvalitera, 2018), h. 184.

<sup>18</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019), h. 28.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka yang mendominasi aktifitas pembelajaran. Belajar aktif juga merupakan salah satu cara untuk mengikat informasi yang baru kemudian menyimpannya dalam otak.<sup>19</sup>

Pembelajaran aktif secara sederhana didefinisikan sebagai metode pengajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran aktif mengkondisikan agar siswa selalu melakukan pengalaman belajar yang bermakna dan senantiasa berpikir tentang apa yang dapat dilakukannya selama pembelajaran.<sup>20</sup>

Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar tidak lain untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Mereka aktif membangun pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam kegiatan belajar mengajar. Jadi bisa dikatakan bahwa siswa bukanlah sebatas penerima pengetahuan pasif dari gurunya melainkan sebagai individu yang aktif memproses segala informasi yang ia temukan dari lingkungannya (tidak hanya guru) untuk memperoleh pemahamannya sendiri.<sup>21</sup>

<sup>19</sup> Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD (Center for Teaching Staff Development), 2013), h. xvi-xvii.

<sup>20</sup> Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, (Surabaya: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 12.

<sup>21</sup> Asep Heri Hermawan, dkk., *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Bandung: PT. Imperial Bhakti Utama, 2007), h. 83.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keaktifan siswa dalam kelas merupakan salah satu indikator yang menandakan bahwa pembelajaran di dalam kelas efektif.<sup>22</sup> Keaktifan siswa diukur melalui keterlibatan siswa dalam kegiatan kelompok, diskusi kelas, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab, serta berani tampil di depan kelas.<sup>23</sup>

Maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa merupakan segala kegiatan yang dilakukan siswa terhadap berbagai kegiatan aktif baik jasmani dan rohaninya seperti memperhatikan pembelajaran di kelas, kemampuan tanya-jawab, bekerja sama dalam kelompok, mengemukakan pendapat, untuk memperoleh pemahaman kepada dirinya terkait materi yang dibahas.

#### b. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan berasal dari kata dasar aktif yang mendapat awalan ke- dan akhiran -an, sehingga menjadi keaktifan yang mempunyai arti kegiatan atau kesibukan. Jadi, keaktifan belajar adalah kegiatan atau kesibukan dari peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah maupun di luar sekolah yang menunjang keberhasilan belajar siswa. Menurut Muhibbin Syah, dalam (Zaeni dan Hidayah) menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu faktor internal (faktor dari dalam

<sup>22</sup>Dwi Muryani dan Hardi, "Hubungan Keaktifan Belajar dengan Konsep Diri Siswa Marasah Ibtidaiyah", *Journal of Education Policy and Elementary Education*, Vol. 2, No. 2, 2015, h. 81.

<sup>23</sup>Henny Riandari, "Peningkatan Keaktifan dan Pemahaman Siswa Kelas VIII-B Semester 4 pada Mapel Biologi Melalui Guided Inquiry di SMP Negeri 26 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012", *Seminar Nasional IX, Pendidikan Biologi FKIP UNS*, h. 271.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik), faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik), dan faktor pendekatan belajar.

Secara sederhana faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik tersebut dapat diuraikan sebagai berikut<sup>24</sup>:

- 1) Faktor internal peserta didik, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, yang meliputi:
  - a) Aspek fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
  - b) Aspek psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang. Adapun faktor psikologis peserta didik yang mempengaruhi keaktifan belajarnya adalah sebagai berikut:
    - (1) Intelegensi, tingkat kecerdasan atau intelegensi (IQ) peserta didik tidak dapat diragukan lagi dalam menentukan keaktifan dan keberhasilan belajar peserta didik. Ini bermakna bahwa semakin tinggi tingkat intelegensinya maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses, begitu juga sebaliknya.

<sup>24</sup>Zaeni dan Hidayah, "Analisis Keaktifan Siswa Melalui Penerapan Model *Teams Games Tournaments* (TGT) Pada Materi Termokimia Kelas XI IPA 5 di SMAN 15 Semarang", *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi* Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, h. 417.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (2) Sikap, adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.
  - (3) Bakat, adalah potensi atau kecakapan dasar yang dibawa sejak lahir yang berguna untuk mencapai prestasi sampai ke tingkat tertentu sesuai dengan kapasitas masing-masing.
  - (4) Minat, adalah kecenderungan atau kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.
  - (5) Motivasi, adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Jadi motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar.
- 2) Sedangkan faktor eksternal peserta didik, merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa. Adapun yang termasuk dari faktor eksternal diantaranya adalah:
- a) Lingkungan sosial, yang meliputi: para guru, para staf administrasi, dan teman-teman sekelas.
  - b) Lingkungan non sosial, yang meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik.



### c. Indikator Keaktifan

Melalui indikator-indikator keaktifan, guru dapat mengukur keaktifan siswa di dalam kelas saat pembelajaran. Tidak hanya itu, guru juga dapat melihat dampak signifikansi keaktifan dalam pembelajaran, yaitu pemahaman materi dan ketercapaian tujuan pembelajaran.

Menurut Kezia dan Debora, ada beberapa poin penting sebagai indikator keaktifan, yaitu<sup>25</sup>:

- 1) Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
- 2) Berani mengajukan pertanyaan selama pembelajaran.
- 3) Berani menjawab pertanyaan yang diberikan.
- 4) Berani mempresentasikan hasil pemahamannya di depan kelas.

Adapun menurut Nana Sudjana, keaktifan siswa dapat dilihat dalam beberapa hal berikut<sup>26</sup>:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah.
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.

<sup>25</sup>Kezia Rikawati dan Debora Sitinjak, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif", *Journal of Educational Chemistry*, Vol. 2, No. 2, 2020, h. 5.

<sup>26</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h. 61.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Lebih lanjut, menurut Nana Sudjana (dalam jurnal Winarti) menjelaskan masing-masing indikator yaitu:<sup>27</sup>

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, maksud dari indikator ini adalah siswa ikut serta dalam proses pembelajaran misalnya siswa mendengarkan, memperhatikan, mencatat dan mengerjakan soal dan sebagainya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah diartikan ikut aktif dalam menyelesaikan masalah yang sedang dibahas dalam kelas, misalnya ketika guru memberi masalah atau soal siswa ikut membahas.
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya yaitu jika tidak memahami materi ataupun penjelasan dari guru hendaknya siswa melontarkan pertanyaan, baik pada guru maupun siswa lain.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperoleh untuk pemecahan masalah maksud indikator tersebut adalah berusaha mencari informasi atau cara yang bisa digunakan dalam menyelesaikan suatu masalah atau soal, yaitu siswa mencari informasi dari buku.

<sup>27</sup>Winarti, *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Akhya Tetap dengan Metode Menjodhkan Kotak*, Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Vol. VIII, No. 2 Desember 2013, h.126.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Melaksanakan diskusi kelompok maksudnya yaitu melakukan kerjasama dengan teman diskusi untuk menyelesaikan masalah atau soal.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperolehnya, menilai kemampuan dirinya yaitu dengan mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah, yaitu siswa dapat mengerjakan soal ataupun permasalahan, dengan mengerjakan LKS/LKPD. Maksud dari indikator tersebut adalah dapat menyelesaikan soal atau masalah yang pernah diajarkan/dibahas bersama dengan siswa mengerjakan LKS/LKPD.
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya, maksudnya adalah menggunakan atau menerapkan rumus atau langkah-langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi dalam kelas.

Dari beberapa pendapat di atas, maka dalam penelitian yang akan dilakukan sikap-sikap keaktifan siswa ditekankan sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada saat penelitian berlangsung.

### 3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

#### a. Pengertian IPS

Ilmu Pengetahuan Sosial atau disingkat dengan IPS merupakan nama mata pelajaran ditingkat Sekolah Dasar (SD) dan Menengah atau



nama program studi di perguruan tinggi yang identik dengan istilah “*Social Studies*” dalam kurikulum persekolahan dinegara lain, khususnya di negara-negara Barat seperti Australia dan Amerika Serikat. Nama IPS yang lebih dikenal *Social Studies* di negara lain itu merupakan istilah hasil kesepakatan dari para ahli atau pakar di Indonesia dalam Seminar Nasional tentang *Civic Education* tahun 1972 di Tawangmangu, Solo.<sup>28</sup>

Istilah IPS di Indonesia mulai dikenal sejak tahun 1970-an sebagai hasil kesepakatan komunitas akademik dan secara formal mulai digunakan dalam sistem pendidikan nasional dalam kurikulum 1975. Dalam dokumen kurikulum tersebut IPS merupakan salah satu nama mata pelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Mata pelajaran IPS merupakan sebuah nama mata pelajaran integrasi dari mata pelajaran sejarah, geografi, dan ekonomi serta mata pelajaran ilmu sosial lainnya.<sup>29</sup>

Terdapat banyak persepsi tentang pengertian IPS di lingkungan pendidikan kita. Mungkin ada diantara kita menganggap bahwa IPS terdiri atas mata pelajaran sejarah, geografi, dan ekonomi. Persepsi ini terutama didasarkan pada pengalaman belajar IPS di SMP. Sedangkan pengertian IPS di SMA paling tidak ada arti: 1) IPS dapat berarti salah satu program studi (A3). 2) Bisa berarti sejumlah mata pelajaran yang termasuk kedalam disiplin ilmu-ilmu sosial. Mata pelajaran yang termasuk kelompok IPS ditingkat SMA ini meliputi: tata negara, sosiologi, antropologi, ekonomi, geografi, dan sejarah. Adapun istilah IPS di sekolah dasar merupakan nama

<sup>28</sup>Sapriya, *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajarannya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h 19.

<sup>29</sup>*Ibid.*, h. 7.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mata pelajaran yang berdiri sendiri sebagai interaksi dari sejumlah konsep disiplin ilmu, humaniora, sains bahkan berbagai isu dan masalah sosial kehidupan.<sup>30</sup>

#### B. Tujuan Pembelajaran IPS

Pembelajaran IPS secara khusus sebagai mana tujuan pendidikan secara umum menjelaskan bahwa: diharapkan dapat memberikan pengetahuan (kognitif), yang merupakan tujuan utama dari pembelajaran. Jenis pengetahuan yang dimaksud adalah pengetahuan dasar dari prinsip dan konsep yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari. Pengetahuan secara garis besar tentang fakta yang ada dialam untuk dapat memahami dan memperdalam lebih lanjut, dan melihat adanya keterangan serta keteraturannya. Disamping hal itu, pembelajaran IPS diharapkan pula memberikan keterampilan (psikomotorik), kemampuan sikap ilmiah (afektif), pemahaman, kebiasaan dan apresiasi. Didalam mencari jawaban terhadap suatu permasalahan.<sup>31</sup>

#### B. Penelitian Relevan

1. Penelitian dilakukan oleh Saskia De Vanny, dkk., (2024): Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa. Hasil akhir pada penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pembelajaran

<sup>30</sup> Emilia Susanti dan Akmal, Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajaran, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), h. 19.

<sup>31</sup> Sukarno dan Salamah, "Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 75 Kota Bengkulu", *jurnal At-Ta'lim*, Vol. 18, No.1, 2019, h. 139-140.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif tipe *quiz team* terhadap hasil belajar IPS antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata untuk kelas eksperimen adalah sebesar 83,64 sedangkan kelas kontrol sebesar 75,91. Selain itu, analisis data menggunakan Uji t diperoleh hasil dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6.224 dan *sig (2-tailed)* sebesar  $0.000 < 0,05$ . Berdasarkan pengujian hipotesis tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran aktif tipe *quiz team* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS kelas VII di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa.<sup>32</sup>

Persamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian saya yang sekarang adalah sama-sama menggunakan metode *Quiz Team*. Perbedaannya yaitu pada variabel y, penelitian sebelumnya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS, sedangkan pada penelitian ini terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Riri Lestari (2018): Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang. Hasil penelitian menemukan bahwa pengaruh metode *active learning* tipe *quiz team* terhadap hasil belajar IPS kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang, hasil belajar dengan menggunakan metode pembelajaran *active learning* tipe *quiz team* adalah 72.7 sedangkan pada kelas konvensional 64 selanjutnya dilakukan uji coba hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $8.209 > 2.155$  dengan taraf nyata 0.05. Dengan demikian hipotesis H1 : “Terdapatnya pengaruh yang signifikan

<sup>32</sup>Saskia De Vanny, dkk., “Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 8, No. 1, 2024, h.11974.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dari penerapan metode pembelajaran *Active Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang.<sup>33</sup>

Persamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian saya yang sekarang adalah sama-sama menggunakan metode *Quiz Team*. Perbedaannya yaitu penelitian sebelumnya terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS, sedangkan pada penelitian ini terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Agustina Novitasari Pour, dkk., (2018):

Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa. Data hasil penelitian ini berupa keaktifan belajar siswa yang diperoleh dengan menggunakan instrumen angket keaktifan belajar siswa. Berdasarkan data hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung} = 8,28$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,000$  ( $dk = 58$ ).

Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $8,28 > 2,000$ ). Hal ini berarti bahwa ada pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap keaktifan belajar siswa.<sup>34</sup>

Adapun persamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian saya yang sekarang yaitu sama-sama membahas tentang keaktifan belajar siswa. Perbedaannya terletak pada variabel x, peneliti di atas mengenai pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* sedangkan pada penelitian ini mengenai pengaruh metode *Quiz Team*.

<sup>33</sup>Riri Lestari, dkk., "Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang", *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 03, No. 02, 2018, h. 275.

<sup>34</sup>Agustina Novitasari Pour, dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa", *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika*, Vol. 2, No. 1, 2018, h. 36.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan penelitian, belum jawaban yang empirik.<sup>35</sup>

Berdasarkan deskripsi teori dan kerangka berfikir tersebut, maka dapat diajukan hipotesis dalam penelitian ini, yaitu:

Ha: Terdapat pengaruh metode *Quiz Team* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar.

H0: Tidak terdapat pengaruh metode *Quiz Team* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar.

### D. Konsep Operasional

Untuk menggambarkan ruang lingkup yang akan menjadi batasan penelitian maka dikemukakan konsep operasional masing-masing sebagai berikut:

#### a. Metode Pembelajaran *Quiz Team*

Konsep operasional dalam penelitian ini berkenaan dengan metode pembelajaran *Quiz Team* dan keaktifan belajar siswa. Penelitian ini terdiri

<sup>35</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 63.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari dua variabel, yaitu metode pembelajaran *Quiz Team* sebagai variabel bebas (independent) dan keaktifan belajar siswa sebagai variabel terikat (dependent).

Adapun langkah-langkah untuk variabel bebas yakni penggunaan metode *Quiz Team* sebagai berikut:

- 1) Pilihlah topik yang dapat disampaikan dalam tiga bagian.
- 2) Bagilah siswa menjadi tiga kelompok yaitu kelompok A, B, dan C.
- 3) Sampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran kemudian mulai penyampaian materi. Batasi penyampaian materi maksimal 10 menit.
- 4) Setelah penyampaian, minta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.
- 5) Mintalah kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.
- 6) Kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.
- 7) Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pelajaran kedua dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.
- 8) Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.
- 9) Akhiri dengan menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.

**Keaktifan Belajar Siswa**

Adapun indikator keaktifan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, (siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa menulis materi yang diberikan dengan lengkap dan rapi, siswa memperhatikan guru menjelaskan pembelajaran di kelas, siswa menunjukkan antusias selama proses pembelajaran berlangsung).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah, (siswa mengeluarkan pendapat dalam menyelesaikan permasalahan, siswa menanggapi pertanyaan dari teman dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru, siswa berusaha sendiri mencari jawaban dari permasalahan, siswa mampu memecahkan masalah yang dihadapi serta membuat keputusan secara bersama atau membuat kesimpulan).
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya, (siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahaminya, siswa bertanya kepada teman yang lebih paham ketika terdapat kesulitan dalam mengerjakan tugas, siswa malu bertanya kepada guru ketika ada soal yang tidak bisa dikerjakan, siswa malas bertanya kepada teman yang lebih paham mengenai materi yang dipelajari).
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah, (siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan, siswa memanfaatkan sumber belajar lain selain buku (seperti : internet, lingkungan dan lain-lain untuk menyelesaikan permasalahan), siswa mengunjungi perpustakaan untuk mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikan, siswa mudah menyerah dalam mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikan).
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru, (siswa turut serta dalam diskusi kelompok, siswa saling bertukar



pendapat/pikiran untuk menyelesaikan permasalahan, siswa memberikan ide atau usulan dalam proses kerja kelompok, siswa menghargai pendapat dari teman kelompok).

- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya, (siswa merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri, siswa memperbaiki cara belajar ketika mendapatkan nilai yang rendah, siswa tidak mencoba menyelesaikan soal-soal setelah guru menjelaskan materi).
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis, (siswa mampu mengerjakan soal-soal terkait materi yang telah diajarkan oleh guru, siswa mengerjakan soal-soal terkait materi walaupun guru tidak memerintahnya, siswa mencari soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas dikelas kemudian menyelesaikan soal tersebut, siswa malas mengerjakan soal-soal yang ada dibuku paket/LKPD).
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya, (siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru sesuai langkah-langkah yang telah dijelaskan guru, siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu, siswa menjawab pertanyaan dengan bahasanya sendiri).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III METODE PENELITIAN

#### Jenis Penelitian

Jenis pada penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Experiment*. Adapun desain yang digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Design*, desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design* hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.<sup>36</sup> Pada penelitian ini membutuhkan dua kelas sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Adapun desain penelitian yang dirancang yaitu sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
***Nonequivalent Control Group Design***

Kelompok	Pre-Test	Perlakuan	Post-Tes
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Sumber: Sugiyono, 2017: 122

Keterangan:

O<sub>1</sub> : Pemberian pretest kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : Pemberian *post-test* kelas eksperimen

O<sub>3</sub> : Pemberian *pre-test* kelas kontrol

O<sub>4</sub> : Pemberian *post test* kelas kontrol

X : Kelompok eksperimen (pembelajaran dengan menggunakan metode *Quiz Team*)

- : Kondisi wajar (kelompok kontrol dengan kondisi kelompok belajar yang wajar atau pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru).

<sup>36</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2021), h.122.



Hak cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Tempat dan Waktu Penelitian**

### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SMP Negeri 1 Kampar yang berada di Jl.Pekanbaru-Bangkinang KM. 50 Airtiris.

### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada semester genap, yaitu sekitar bulan mei sampai juni tahun 2024 dengan menyesuaikan jadwal dan materi pelajaran IPS kelas VIII di UPT SMP Negeri 1 Kampar.

## **C. Subjek dan Objek Penelitian**

### **1. Subjek Penelitian**

Subjek pada penelitian ini yaitu guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas VIII di UPT SMP Negeri 1 Kampar.

### **2. Objek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah proses pelaksanaan metode *Quiz Team* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

## **D. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi, populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek atau subjek



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu.<sup>37</sup>

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di UPT SMP Negeri 1 Kampar berjumlah 175 orang yang terdiri dari 6 kelas.

**Tabel III.2**  
**Populasi Siswa Kelas VIII UPT SMP Negeri 1 Kampar**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VIII A	31 Orang
2.	VIII B	31 Orang
3.	VIII C	28 Orang
4.	VIII D	32 Orang
5.	VIII E	24 Orang
6.	VIII F	29 Orang
<b>Jumlah</b>		<b>175 Orang</b>

Sumber: Staf Tata Usaha UPT SMP Negeri 1 Kampar

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representative (mewakili).<sup>38</sup> Adapun teknik pengambilan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah teknik *sampling purposive*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>39</sup>

Adapun yang menjadi pertimbangan dalam pengambilan sampel adalah saran dari guru mata pelajaran IPS, bahwa terdapat dua kelas sampel yang

<sup>37</sup> *Ibid.*, h. 130.

<sup>38</sup> *Ibid.*, h. 131.

<sup>39</sup> *Ibid.*, h. 138.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki pemahaman yang sama atau mendekati sama berdasarkan kemampuan belajar dikelas dan keaktifan belajar pada kelas VIII UPT SMP Negeri 1 Kampar.

Berdasarkan observasi serta arahan dari guru IPS yang dilakukan di UPT SMP Negeri 1 Kampar, maka pada penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yang akan diambil yaitu kelas VIII A dan kelas VIII B. Setelah mengetahui dua kelas sampel penelitian, untuk menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen dilakukan dengan sistem undian dari kedua kelas tersebut. Sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yaitu yang mendapatkan perlakuan metode *Quiz Team* dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan metode *Quiz Team* atau menggunakan metode konvensional.

Sampel penelitian ini berjumlah 62 orang dengan jumlah kelas eksperimen berjumlah 31 orang siswa dan kelas kontrol berjumlah 31 orang siswa. Pernyataan tersebut dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

**Tabel III.3**  
**Sampel Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1.	VIII A	31 Orang	Kelas Eksperimen
2.	VIII B	31 Orang	Kelas Kontrol

#### E. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu objek, atau sifat, atau atribut atau nilai dari orang, atau kegiatan yang mempunyai bermacam-macam variasi antara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu dengan lainnya yang ditetapkan oleh peneliti dengan tujuan untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan.<sup>40</sup>

Pada penelitian ini menggunakan beberapa variabel penelitian yaitu sebagai berikut<sup>41</sup>:

### 1. Variabel Dependen

Variabel dependen disebut juga variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia disebut variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat disebut juga variabel endogen.

### 2. Variabel Independen

Variabel ini sering disebut variabel stimulus, prediktor, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel ini biasa disebut juga variabel eksogen.

Pada penelitian ini, terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. “Pengaruh Metode *Quiz Team*” sebagai variabel bebas (*independent*). Sedangkan “Keaktifan Belajar Siswa” ditempatkan sebagai variabel terikat (*dependent*).

<sup>40</sup>Rafika Ulfa, “Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan”, *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, Januari-Juli 2021, h. 342.

<sup>41</sup>Nikmatur Ridha, “Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian”, *Jurnal Hikmah*, Volume 14, No. 1, Januari-Juni 2017, h. 66.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi juga dapat digunakan dalam penelitian. Pengamatan langsung terhadap subjek penelitian digunakan untuk mengumpulkan data tentang perilaku, interaksi, atau fenomena yang diamati.<sup>42</sup> Pada penelitian ini, observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa pada saat proses pembelajaran dengan metode *Quiz Team*.

### 2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner dapat berupa pertanyaan terbuka atau pertanyaan tertutup yang diberikan kepada responden baik secara langsung maupun tidak langsung. Pertanyaan terbuka adalah pertanyaan yang mengharapakan responden untuk menuliskan jawabannya berbentuk uraian tentang sesuatu hal. Sedangkan pertanyaan tertutup yaitu pertanyaan yang mengharapakan jawaban singkat atau mengharapakan responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pertanyaan yang telah tersedia.<sup>43</sup>

<sup>42</sup> Ardiansyah, dkk., "Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif", *Jurnal Pendidikan Islam*, Juli 2023, Volume 1 No. 2, h. 6.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, h. 142-143.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar angket digunakan pada penelitian ini untuk memperoleh data mengenai keaktifan belajar siswa pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Quiz Team*. Angket tersebut berisi kumpulan pertanyaan/ Pernyataan yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Quiz Team*.

Angket pada penelitian ini berjumlah 30 butir pernyataan jawaban setiap instrument menggunakan skala pengukuran yaitu skala likert untuk mengukur perilaku, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Pernyataan-pernyataan yang diberikan bersifat tertutup, mengenai pendapat siswa yang terdiri dari pernyataan-pernyataan positif dan negatif. Kisi-kisi dari angket diberi skor sebagai berikut:

**Tabel III.4**  
**Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar Siswa**

No.	Indikator Keaktifan Belajar	Jumlah Angket
1.	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	4
2.	Terlibat dalam Pemecahan Masalah	4
3.	Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	4
4.	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	4
5.	Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	4
6.	Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya	3
7.	Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis	4
8.	Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.	3
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.5**  
**Kriteria Penskoran Angket Keaktifan Belajar Siswa**

Pilihan Jawaban	Lambang	Skor Pertanyaan Positif	Skor Pertanyaan Negatif
Selalu	SL	5	1
Sering	SR	4	2
Jarang	JR	2	3
Tidak Pernah	TP	1	4

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.*

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian. Dokumentasi ini dilakukan untuk mengumpulkan data tentang jumlah siswa, tenaga pengajar, sejarah sekolah, kurikulum, visi dan misi, serta hal-hal lain yang berkaitan tentang UPT SMP Negeri 1 Kampar.

### G. Uji Validitas dan Reliabilitas

Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan angket yang bertujuan untuk mengetahui keaktifan belajar siswa, dan butir angket mengacu berdasarkan indikator keaktifan. Analisis yang dilakukan pada butir angket yang diuji coba kan adalah:

#### 1. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang berarti ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu skala atau instrumen pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila instrumen tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan pengukuran tersebut, sedangkan tes yang memiliki validitas rendah akan menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengukuran.<sup>44</sup> Dalam penelitian ini, perhitungan dilakukan dengan menggunakan rumus *pearson product moment* sebagai berikut:<sup>45</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “t” *product moment*

N = Sampel

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

$\sum_{xy}$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pertanyaan tersebut valid.

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.

Berdasarkan Tabel III.6, dapat diketahui ada 30 pernyataan yang diujicobakan. Dari 30 pernyataan tersebut, terdapat 16 pernyataan yang valid dan 14 pernyataan yang tidak valid. Sehingga peneliti hanya menggunakan pernyataan yang valid sebanyak 16 butir pernyataan. Uji validitas di ujikan menggunakan SPSS *versi 27*, dimana pengujian datanya terdapat dilampiran.

<sup>44</sup>Rinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Thema Publishing, 2021), h.

<sup>45</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2019), h. 84.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.6**  
**Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Uji Coba Angket**

No Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1.	0,696	0,349	Valid
2.	0,547	0,349	Valid
3.	0,336	0,349	Tidak Valid
4.	0,587	0,349	Valid
5.	0,529	0,349	Valid
6.	0,480	0,349	Valid
7.	0,224	0,349	Tidak Valid
8.	0,367	0,349	Valid
9.	0,367	0,349	Valid
10.	0,093	0,349	Tidak Valid
11.	0,274	0,349	Tidak Valid
12.	0,347	0,349	Tidak Valid
13.	0,169	0,349	Tidak Valid
14.	0,427	0,349	Valid
15.	0,395	0,349	Valid
16.	0,245	0,349	Tidak Valid
17.	0,657	0,349	Valid
18.	- 0, 027	0,349	Tidak Valid
19.	0,512	0,349	Valid
20.	- 0,039	0,349	Tidak Valid
21.	0,414	0,349	Valid
22.	0,313	0,349	Tidak Valid
23.	- 0,074	0,349	Tidak Valid
24.	0,534	0,349	Valid
25.	0,277	0,349	Tidak Valid
26.	0,448	0,349	Valid
27.	0,045	0,349	Tidak Valid
28.	0,298	0,349	Tidak Valid
29.	0,493	0,349	Valid
30.	0,417	0,349	Valid

Sumber: Data Olahan SPSS Vers.27.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas yaitu tingkat kepercayaan dan ketepatan yang diperoleh dari tes tersebut. Untuk menghitung reliabilitas ini digunakan metode *alpha cronbach*, karena tes peneliti berupa angket maka dipakai metode tersebut.

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St} \right]$$

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$K$  = Jumlah butir angket

$\sum S_i$  = Jumlah varians butir

$S_t$  = varians total

Hasil perhitungan kemudian di konsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%. Apabila nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka instrumen dikatakan reliabel. Namun, apabila harga  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka instrumen dikatakan tidak reliabel.

Menurut Taherdoost (dalam jurnal Fitri Dewi, dkk., 2022 : 6493), jika suatu variabel menunjukkan nilai *cranch Alpha*  $> 0,60$  maka dapat disimpulkan bahwa variabel tersebut dapat dikatakan reliabel atau konsisten dalam mengukur.<sup>46</sup>

**Tabel III.7**  
**Reliability Statistics**

<i>Cronbach Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,690	30

Sumber: Data Olahan SPSS Vers 27

### H. Teknik analisis data

Tahap analisis data merupakan tahap penting, dimana data yang dikumpulkan dengan menggunakan berbagai teknik pengumpulan data (misalnya observasi, interview, angket, maupun teknik pengumpulan data yang lain),

<sup>46</sup>Fitri Dewi P Anggraini, dkk., "Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas", *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4, 2022, h. 6493.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dolah, dan disajikan untuk membantu peneliti menjawab permasalahan yang ditelitinya.<sup>47</sup>

Adapun teknik analisis data pada penelitian ini yaitu dengan analisis data deskriptif. Analisis data deskriptif yaitu dengan cara memberikan gambaran tentang data yang telah diperoleh terlebih dahulu dicari *presentase* jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

F = Frekuensi jawaban responden

N = *Number of cases* (jumlah responden/sampel)<sup>48</sup>

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Data yang berdistribusi normal apabila nilai P (sig) > 0,05 baik pada *Kolmogorov-Smirnov* maupun *Shapiro Shapiro-Wilk*. Dengan demikian data penelitian dapat di lanjutkan dengan menggunakan *statistics parametric*. Pengujian dilakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 27.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus di lakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas

<sup>47</sup> Rohmad Qomari, "Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif dalam Penelitian Kependidikan", *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol. 14, No. 3, Sep-Des, 2009, h. 1.

<sup>48</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Bandung: Zanafa Publishing, 2010), h.81.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Pada penelitian ini menggunakan uji *homogeneity of variance*. Dinyatakan homogen apabila nilai sig. *Based on Mean*  $\geq 0,05$ . Uji homogenitas dilakukan menggunakan bantuan program SPSS *versi 27*.

### 3. Uji Hipotesis (Uji *Independent Sample t test*)

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan dalam suatu penelitian dan masih perlu di uji kebenarannya. Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji *independent sample t test*. Jika diperoleh hasil t-hitung lebih besar dari t-tabel, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

### 4. Uji Pengaruh (*Effect Size*)

*Effect Size* digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh metode pembelajaran *Quiz Team* terhadap keaktifan belajar siswa.

### 5. Uji *N-Gain Score*

Uji *N-Gain Score* bertujuan untuk mencari sebuah efektivitas metode atau perlakuan dalam penelitian tertentu, terutama pada penelitian ini menggunakan *quasi eksperimen*.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## BAB V

### PENUTUP

#### Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa pengaruh metode *Quiz Team* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar terdapat pengaruh yang signifikan. Dapat dilihat dari hasil analisis uji hipotesis pada penelitian ini yaitu menggunakan uji *independent sample t-test* yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} (3.671) > t_{tabel} (1.670)$  dan Sig. (2-Tailed)  $0.001 < 0.05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil perhitungan data *effect size* diketahui bahwa nilai *effect size* sebesar 1.00, dengan demikian pengaruh metode *Quiz Team* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS memiliki pengaruh dengan kategori *moderate effect* (efek sedang).

#### B. Saran

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi berbagai sebuah masukan yang bermanfaat demi kemajuan yang akan datang.

##### 1. Kepada pihak sekolah

Kepada pihak sekolah disarankan untuk berusaha lebih baik dalam memberikan pelayanan kepada siswanya. Pihak sekolah harus memperhatikan ketertiban dan meningkatkan sarana dan prasarana yang sudah ada. Selain itu juga pihak sekolah juga harus bisa membuka diri untuk menerima metode pembelajaran yang terbaru sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat kepada guru saja.



2. Bagi guru yang melaksanakan metode pembelajaran *Quiz Team*
- Guru sebagai tenaga pendidik hendaknya memperhatikan aspek-aspek penting yang dapat meningkatkan keberhasilan siswanya. Salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat dan efisien agar siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan siswa hendaknya selalu memiliki semangat dalam belajar, karena keberhasilan siswa dipengaruhi oleh keaktifan, minat dan motivasi siswa itu sendiri. Selain itu siswa juga diharapkan untuk gemar membaca guna menambah wawasan dan ilmu pengetahuan.
3. Bagi peneliti yang akan datang
- Penelitian selanjutnya diharapkan menggunakan periode pengamatan yang lebih panjang dengan tujuan untuk memperoleh hasil yang lebih baik. Selain itu diharapkan memasukkan variabel lain yang belum dimasukkan dalam metode penelitian ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini Fitri Dewi, dkk., (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS Untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6493.
- Ardiansyah, dkk. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 6.
- Erni Sukma, dkk., (2020). Refleksi Proses Pembelajaran Guru MTs dimasa Pandemi Covid 19 di Pekanbaru: Dampak dan Solusi. *Journal of Education and Learning*, 1(1), 3.
- Hartono. (2010). *Analisis Item Instrumen*. Bandung: Zanafa Publishing.
- Hartono. (2019). *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Hermanto Bambang & Winaryati Eny. (2018). Penerapan Metode *Discovery Learning* dengan Variasi *Quiz Team* Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar pada Materi Struktur Atom. *Seminar Nasional Edusaintek FMIPA UNIMUS*, 527.
- Hermawan Asep Heri, dkk., (2007). Ilmu dan Aplikasi Pendidikan. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama.
- Ibrohim Ansori. (2018). *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelajaran*. Yogyakarta: PT. Leutika Nouvalitera.
- Kusumawati Naniek. Penerapan Metode *Active Learning Tipe Team Quiz* Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya dan Kreatifitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Ronowijayan Ponorogo. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 1(2), 28.
- Lestari Riri., dkk. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Learning Tipe Quiz Team* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 03(02), 275.
- Mesaroh Siti. (2013). Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam . *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 154-155.
- Mesaroh, & Rostrieningsih. (2010). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Active Learning Tipe Quiz Team* pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 8(2), 159-160.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Maryani Dwi, & Hardi. (2021). Hubungan Keaktifan Belajar dengan Konsep Diri Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Education Policy and Elementary Education*, 2(2), 81.
- Nawangsih Nur Islamy, Anwar Muhammad., & Alimin. (2022). Pengaruh Metode *Quiz Team* dalam *Model Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Kelas IX MIPA SMA Negeri 1 Wonomulyo (Studi pada Materi Poko Larutan Penyangga). *Jurnal Chemica*, 23(1), 117.
- Nhayah Hamidatun., Isroani Farida., & Rohmawati Umma. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quiz Team* terhadap Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturallisme*, 4(2), 328.
- Norbani, & Herminafito Sofyan. (2022). Efektivitas Metode Pembelajaran *Quiz Team* pada Matakuliah Logika Komputer Ditinjau dari Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(2), 328.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 25.
- Pour, Agustina Novitasari. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-saitika*, 2(1), 36.
- Putra Maha., & Edora. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran *Team Quiz* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMPN 19 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 100.
- Qomari Rohmad. (2009). Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif dalam Penelitian Kependidikan. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(3), 1.
- Riandari Henny. (2011). Peningkatan Keaktifan dan Pemahaman Siswa Kelas VIII-B Semester 4 pada Mapel Biologi Melalui *Guided Inquiry* di SMP Negeri 26 Sukarta Tahun Ajaran 2011/2012. *Seminar Nasional IX Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 271.
- Riha Nikmatur. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 66.
- Rikawati Kezia., & Sitinjak Debora. (2020). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif. *Journal of Educational Chemistery*, 2(2), 43.
- Rikawati. (2021). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Thema Publishing.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riky Nanda., dkk. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning* dengan Pendekatan STEM pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2), 72.
- Rosalina, Eneng Serli. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode *Active Learning* Tipe *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, 3(2), 213.
- Salamah, & Sukarno. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 75 Kota Bengkulu. *At-Ta'lim*, 18(1), 139-140.
- Sapriya. (2019). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Silberman Melvin. (2016). *Active Learning*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Sudjana Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana Nana. (2019). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Surijono Agus. (2009). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Susanti Emilia dan Akmal. (2016). *Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajaran*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi).
- Utami Rafika. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 342.
- Vanny, Saskia De., dkk. (2024). Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 11974
- Wahidatun Arum. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Pembelajaran Aktif *Quiz* pada Siswa Kelas VI. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 114.
- Warsono dan Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Surabaya: PT Remaja Rosdakarya.



- Waharti. (2013). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap dengan Metode Menjodohkan Kotak. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 8(2), 126.
- Wahandari Yessi., Wahyuni Agus., & Elisa. (2017). Efektifitas Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, 2(2), 203.
- Zaini Hisyam, dkk., (2013). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD (*center for Teaching staff development*).
- Zaini, & Hidayah. (n.d.). Analisis Keaktifan Siswa Melalui Penerapan Model *Teams Games Tournaments* (TGT) pada Materi Termokimia Kelas XI IPA 5 di SMAN 15 Semarang. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang*, 417.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 1**

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)**

**FASE D SMP/MTs/Program Paket B**

Nama Penyusun : Isna Syahraini, S.Pd, MM

Satuan Pendidikan : UPT SMPN 1 Kampar

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Pemahaman Konsep (P)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat</li> <li>• Peserta didik mampu memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami dan memiliki kesadaran tentang keberadaan diri dan potensi sumber daya alam serta berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya.</li> <li>2. Menganalisis hubungan</li> </ol>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dimiliki oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	<p>terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian</li> <li>• Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis perkembangan ekonomi di era digital</li> <li>• Peserta didik mampu memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju</li> <li>• Peserta didik mampu menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif</li> </ul>	<p>antara kondisi geografis daerah dan karakteristik masyarakat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi bencana.</li> <li>4. Menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentuk</li> </ol>
--	---	---	---

			<p>an kemajemukan budaya.</p> <p>5. Memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.</p> <p>6. Menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian.</p> <p>7. Memahami dan memiliki</p>
--	--	--	---



**Hak Cipta Dimungkinkan untuk diuangi**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



			<p>kesadaran serta mendeskripsikan tentang perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.</p> <p>8. Menganalisis perkembangan ekonomi di era digital.</p> <p>9. Memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju.</p> <p>10. Menyadari perannya sebagai bagian dari</p>
--	--	--	---



**Hak Cipta Dimungkinkan untuk Dituangkan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Hak Cipta Dimiliki dan Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

			<p>masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.</p>
<p>Keterampilan Proses (K)</p>	<p>Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi Pelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajar (mengamati, menanya dengan rumus 5 W 1H.</li> <li>• Peserta didik mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan</li> <li>• Peserta didik mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya.</li> </ul>	



Hak Cipta Dimungkinkan untuk Ditayangkan Kembali

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



	<p>cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan nondigital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu merencanakan dan mengembangkan penyelidikan</li> <li>• Peserta didik mampu mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi</li> <li>• Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan.</li> <li>• Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan nondigital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya</li> <li>• peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat</li> </ul>	
--	--	--	--



©

ipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif	
--	--	---	--

Airtiris, 06 Mei 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah



*Yasir*  
Muhammad Yasir, M.Pd

NIP. 19661026 199203 1 005

Guru Mata Pelajaran

Isna Svahraini, S.Pd, MM

NIP.198703022010012015



**KELAS EKSPERIMEN**

*Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam*



**KELAS VIII  
TAHUN PELAJARAN  
2023/ 2024**

**Penyusun:  
Dini Anggini**

**UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR  
KEC. KAMPAR  
KAB. KAMPAR**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MODUL AJAR

### KURIKULUM MERDEKA

#### I. IDENTITAS UMUM

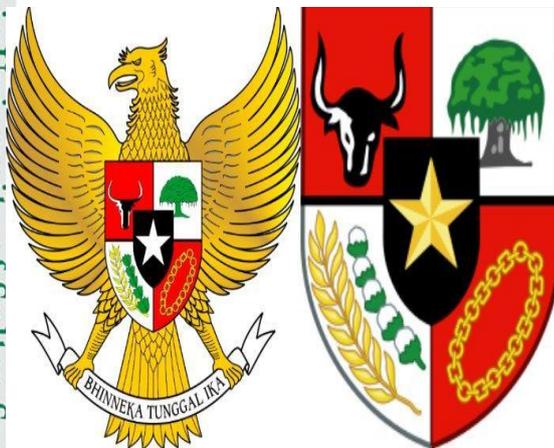
##### A. Identitas Modul

Penyusun	: Dini Anggini
Instansi	: UPT SMPN 1 Kampar
Tahun Penyusun	: 2024
Jenjang Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fase/ Kelas	: D/ VIII
Tema (Materi)	: Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Kondisional)
Jumlah Siswa	: 31 Orang

##### B. Kompetensi Awal

Pengetahuan keterampilan atau kompetensi prasyarat peserta didik mampu mengetahui tentang pengaruh perubahan sosial pada masa Hindu Buddha dan Islam.

##### C. Dimensi Profil Pelajar Pancasila



1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia: ditunjukkan saat peserta didik berdoa sebelum melakukan aktivitas belajar serta menghargai saat ada yang berbicara/ lawan bicara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Mandiri: ditunjukkan saat peserta didik mendengarkan, menyimak serta menyelesaikan tugas secara individual.
3. Gotong Royong: ditunjukkan saat peserta didik mampu bekerjasama dengan baik.
4. Bernalar Kritis: ditunjukkan ketika peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari guru serta menyimpulkan materi pembelajaran dan berani mengemukakan pendapat.

#### **D. Sarana dan Prasarana**

1. Alat Tulis
2. Papan Tulis
3. Spidol
4. Gawai/ HP (kondisional)
5. Proyektor (kondisional)

#### **E. Sumber Belajar**

1. Buku Pegangan Guru
2. Internet (kondisional)
3. Gambar/ PPT/ Hp (kondisional)

#### **F. Target Peserta Didik**

1. Peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar
2. Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar
3. Peserta didik dengan kemampuan cepat dalam memahami materi ajar

#### **G. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Active Learning*

Pendekatan : Sainifik

Metode Pembelajaran : *Quiz Team*

## **II. KOMPETENSI INTI**

### **A. Capaian Pembelajaran**

#### **Pemahaman Konsep**

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi



geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.

### **Keterampilan Proses**

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W + 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. Merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan diatas secara lisan dan tulisan dalam

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Isl  
University of Sultan Syarif Kasim Riau

bentuk media digital dan nondigital. Peserta didik lalu mengkomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menganalisis bagaimana pengaruh perubahan sosial pada masa Hindu, Buddha dan Islam.

### C. Pemahaman Bermakna

Dalam mempelajari materi tentang “Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam”, peserta didik mendapatkan pemahaman baru mengenai Pengaruh Perubahan Sosial yang terjadi pada Masa Hindu Buddha dan Islam di Indonesia.

### D. Pertanyaan Pemantik

Coba perhatikan di daerah sekitarmu! Apakah terdapat masyarakat yang menganut agama Hindu, Buddha dan Islam? Jika ada, bagaimana interaksi yang terjadi di masyarakat? Apakah terdapat pengaruh sosial didalamnya?

### E. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pertemuan 1</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
<p><b>Orientasi:</b> Membuka pembelajaran dengan memberi salam dan do'a bersama dipimpin oleh ketua kelas. Mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku siswa, dll.</p> <p><b>Persepsi:</b> Siswa membaca materi yang berkaitan dengan Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam (sub materi pertama). Guru menjelaskan pengertian perubahan sosial sebagai pengantar secara garis besar.</p>	<b>10 Menit</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>Guru memantik pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang dilakukan.</p> <p><b>Motivasi:</b> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang berkaitan dengan Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</p> <p><b>Pemberian Acuan:</b> Menyampaikan secara garis besar tentang materi pembelajaran. Menyampaikan metode pembelajaran (<i>Quiz Team</i>).</p>		
<p><b>Sintak Model Pembelajaran</b> (<i>Quiz Team</i>)</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	
<p>Guru memilih topik yang dapat disampaikan dalam tiga bagian.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru menentukan topik yang bisa dilakukan presentasinya 3 bagian</p>	
<p>Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu kelompok A, B, dan C.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yaitu A, B, dan C dengan adil dan tanpa pandang bulu. <b>Siswa:</b> Siswa duduk berdasarkan nama dan anggota kelompok yang sudah dibagikan oleh guru.</p>	
<p>Guru menyampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran kemudian mulai penyampaian materi dengan batasan penyampaian materi maksimal 10 menit.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru menyampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti serta penyampaian materi yang dibatasi maksimal 10 menit. <b>Siswa:</b> Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan bertanya apabila belum mengerti tentang apa yang disampaikan.</p>	<p><b>60 Menit</b></p>
<p>Setelah penyampaian, guru meminta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu untuk melihat lagi catatan mereka.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru meminta kelompok A melakukan presentase dan menyiapkan pertanyaan, sedangkan kelompok yang lainnya memakai waktu untuk melakukan pemeriksaan akan catatan masing-masing dengan waktu yang ditentukan (maksimal 10 menit). <b>Siswa:</b> Kelompok yang tampil akan melakukan presentase dan mempersiapkan pertanyaan sebagai pertanyaan. Sedangkan kelompok</p>	



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang tidak tampil akan menyimak apa yang disampaikan dan menggunakan waktu untuk melihat catatan mereka.	
Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan pada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.	<b>Guru:</b> Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan pada kelompok B. Apabila kelompok B tidak bisa memberikan jawaban, tim yang lain diberikan peluang untuk segera memberikan jawaban dengan diberi batas waktu yang ditentukan sesuai kesepakatan. <b>Siswa:</b> Merespon dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan.	
Guru meminta kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C. Jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.	<b>Guru:</b> Guru meminta kelompok A memberikan pertanyaan lagi ke kelompok lainnya seperti yang dilakukan pada kelompok B dengan batas waktu yang telah ditentukan. <b>Siswa:</b> Merespon dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan.	
Jika tanya jawab selesai, guru melanjutkan pelajaran kedua dan menunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses kelompok	<b>Guru:</b> Guru melakukan hal yang sama pada kelompok lainnya (sesuai bagian materi yang didapat kelompok masing-masing) dengan batas waktu yang telah ditentukan. <b>Siswa:</b> Melakukan presentase dan pertanyaan kelompok sesuai dengan yang telah dijelaskan oleh guru.	
Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, guru melanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan menunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.		
Akhiri dengan menyimpulkan tanya-jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.	<b>Guru:</b> Guru mengakhiri pertemuan dengan menyimpulkan tanya jawab serta menjelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang masih keliru dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa. <b>Siswa:</b> Menyimak dan mencatat bila terdapat point-point penting yang disampaikan oleh guru serta bertanya apabila masih ada yang belum dimengerti.	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup	10 Menit
<p>Guru &amp; Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi diri.</li> <li>Guru dan siswa mengambil kesimpulan terhadap pembelajaran.</li> <li>Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>	

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pertemuan 2</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
<p><b>Orientasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuka pembelajaran dengan memberi salam dan do'a bersama dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>Mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku siswa, dll.</li> </ol> <p><b>Apersepsi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca materi yang berkaitan dengan Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam (sub materi kedua).</li> <li>Guru menjelaskan pengertian perubahan sosial sebagai pengantar secara garis besar.</li> <li>Guru memantik pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang dilakukan.</li> </ol> <p><b>Motivasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang berkaitan dengan Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam.</li> </ol> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</p> <p><b>Pemberian Acuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan secara garis besar tentang materi pembelajaran.</li> <li>Menyampaikan metode pembelajaran (<i>Quiz Team</i>).</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran (<i>Quiz Team</i>)</b>	<b>Kegiatan Inti</b>
Guru memilih topik yang dapat disampaikan dalam tiga bagian.	<p><b>Guru:</b></p> <p>Guru menentukan topik yang bisa dilakukan presentasinya 3 bagian</p>
Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu kelompok A, B, dan C.	<p><b>Guru:</b></p> <p>Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yaitu A, B, dan C dengan adil dan tanpa pandang bulu.</p> <p><b>Siswa:</b></p> <p>Siswa duduk berdasarkan nama dan anggota kelompok yang sudah dibagikan oleh guru.</p>
Guru menyampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran	<p><b>Guru:</b></p> <p>Guru menyampaikan kepada siswa</p>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kemudian mulai penyampaian materi dengan batasan penyampaian materi maksimal 10 menit.</p>	<p>format penyampaian pelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti serta penyampaian materi yang dibatasi maksimal 10 menit. <b>Siswa:</b> Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan bertanya apabila belum mengerti tentang apa yang disampaikan.</p>	
<p>Setelah penyampaian, guru meminta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu untuk melihat lagi catatan mereka.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru meminta kelompok A melakukan presentase dan menyiapkan pertanyaan, sedangkan kelompok yang lainnya memakai waktu untuk melakukan pemeriksaan akan catatan masing-masing dengan waktu yang ditentukan (maksimal 10 menit). <b>Siswa:</b> Kelompok yang tampil akan melakukan presentase dan mempersiapkan pertanyaan sebagai pertanyaan. Sedangkan kelompok yang tidak tampil akan menyimak apa yang disampaikan dan menggunakan waktu untuk melihat catatan mereka.</p>	
<p>Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan pada kelompok B. Jika kelompok B tidak sempat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan pada kelompok B. Apabila kelompok B tidak bisa memberikan jawaban, tim yang lain diberikan peluang untuk segera memberikan jawaban dengan diberi batas waktu yang ditentukan sesuai kesepakatan. <b>Siswa:</b> Merespon dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan.</p>	
<p>Guru meminta kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C. Jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru meminta kelompok A memberikan pertanyaan lagi ke kelompok lainnya seperti yang dilakukan pada kelompok B dengan batas waktu yang telah ditentukan. <b>Siswa:</b> Merespon dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan.</p>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

<p>Jika tanya jawab selesai, guru melanjutkan pelajaran kedua dan menunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Melakukan seperti proses kelompok A.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru melakukan hal yang sama pada kelompok lainnya (sesuai bagian materi yang didapat kelompok masing-masing) dengan batas waktu yang telah ditentukan.</p> <p><b>Siswa:</b> Melakukan presentase dan pertanyaan kelompok sesuai dengan yang telah dijelaskan oleh guru.</p>	
<p>Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, guru melanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan menunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru mengakhiri pertemuan dengan menyimpulkan tanya jawab serta menjelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.</p> <p><b>Siswa:</b> Menyimak dan mencatat bila terdapat point-point penting yang disampaikan oleh guru serta bertanya apabila masih masih ada yang belum dimengerti.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
<p>Guru &amp; Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi diri.</li> <li>2. Guru dan siswa mengambil kesimpulan terhadap pembelajaran.</li> </ol> <p>Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>		<b>10 Menit</b>

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pertemuan 3</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
<p><b>Orientasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan memberi salam dan do'a bersama dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku siswa, dll.</li> </ol> <p><b>Apersepsi:</b></p> <p>Siswa membaca materi yang berkaitan dengan Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam (sub materi ketiga). Guru menjelaskan pengertian perubahan sosial sebagai pengantar secara garis besar. Guru memantik pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran</p>	<b>10 Menit</b>

© State I  
University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

<p>yang dilakukan.</p> <p><b>Motivasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang berkaitan dengan Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam.</li> <li>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan secara garis besar tentang materi pembelajaran.</li> <li>2. Menyampaikan metode pembelajaran (<i>Quiz Team</i>).</li> </ol>		
Sintak Model Pembelajaran ( <i>Quiz Team</i> )	Kegiatan Inti	
Guru memilih topik yang dapat disampaikan dalam tiga bagian.	<b>Guru:</b> Guru menentukan topik yang bisa dilakukan presentasinya 3 bagian	<b>60 Menit</b>
Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu kelompok A, B, dan C.	<b>Guru:</b> Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yaitu A, B, dan C dengan adil dan tanpa pandang bulu. <b>Siswa:</b> Siswa duduk berdasarkan nama dan anggota kelompok yang sudah dibagikan oleh guru.	
Guru menyampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran kemudian mulai penyampaian materi dengan batasan penyampaian materi maksimal 10 menit.	<b>Guru:</b> Guru menyampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti serta penyampaian materi yang dibatasi maksimal 10 menit. <b>Siswa:</b> Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan bertanya apabila belum mengerti tentang apa yang disampaikan.	
Setelah penyampaian, guru meminta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu untuk melihat lagi catatan mereka.	<b>Guru:</b> Guru meminta kelompok A melakukan presentase dan menyiapkan pertanyaan, sedangkan kelompok yang lainnya memakai waktu untuk melakukan pemeriksaan akan catatan masing-masing dengan waktu yang ditentukan (maksimal 10 menit). <b>Siswa:</b> Kelompok yang tampil akan melakukan presentase dan mempersiapkan pertanyaan sebagai pertanyaan. Sedangkan kelompok yang tidak tampil akan menyimak	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>apa yang disampaikan dan menggunakan waktu untuk melihat catatan mereka.</p>	
<p>Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan pada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan pada kelompok B. Apabila kelompok B tidak bisa memberikan jawaban, tim yang lain diberikan peluang untuk segera memberikan jawaban dengan diberi batas waktu yang ditentukan sesuai kesepakatan.</p> <p><b>Siswa:</b> Merespon dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan.</p>	
<p>Guru meminta kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C. Jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru meminta kelompok A memberikan pertanyaan lagi ke kelompok lainnya seperti yang dilakukan pada kelompok B dengan batas waktu yang telah ditentukan.</p> <p><b>Siswa:</b> Merespon dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan.</p>	
<p>Jika tanya jawab selesai, guru melanjutkan pelajaran kedua dan menunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses kelompok A.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru melakukan hal yang sama pada kelompok lainnya (sesuai bagian materi yang didapat kelompok masing-masing) dengan batas waktu yang telah ditentukan.</p> <p><b>Siswa:</b> Melakukan presentase dan pertanyaan kelompok sesuai dengan yang telah dijelaskan oleh guru.</p>	
<p>Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, guru melanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan menunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru mengakhiri pertemuan dengan menyimpulkan tanya jawab serta menjelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang masih keliru dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.</p> <p><b>Siswa:</b> Menyimak dan mencatat bila terdapat point-point penting yang disampaikan oleh guru serta bertanya apabila masih masih ada yang belum dimengerti.</p>	
<p>Akhiri dengan menyimpulkan tanya-jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru mengakhiri pertemuan dengan menyimpulkan tanya jawab serta menjelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang masih keliru dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.</p> <p><b>Siswa:</b> Menyimak dan mencatat bila terdapat point-point penting yang disampaikan oleh guru serta bertanya apabila masih masih ada yang belum dimengerti.</p>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup		<b>10 Menit</b>
<p><b>Guru &amp; Siswa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi diri.</li> <li>2. Guru dan siswa mengambil kesimpulan terhadap pembelajaran.</li> <li>3. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>		

Deskripsi Kegiatan		Waktu
<b>Pertemuan 4</b>		
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan memberi salam dan do'a bersama dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku siswa, dll.</li> </ul> <p><b>Apersepsi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca materi yang berkaitan dengan Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam (sub materi keempat).</li> <li>2. Guru menjelaskan pengertian perubahan sosial sebagai pengantar secara garis besar.</li> <li>3. Guru memantik pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang dilakukan.</li> </ol> <p><b>Motivasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang berkaitan dengan Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam.</li> </ol> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</p> <p><b>Pemberian Acuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan secara garis besar tentang materi pembelajaran.</li> <li>2. Menyampaikan metode pembelajaran (<i>Quiz Team</i>).</li> </ul>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b> ( <i>Quiz Team</i> )	<b>Kegiatan Inti</b>	
<p><b>Guru</b> memilih topik yang dapat disampaikan dalam tiga bagian.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru menentukan topik yang bisa dilakukan presentasinya 3 bagian</p>	
<p><b>Guru</b> membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu kelompok A, B, dan C.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yaitu A, B, dan C dengan adil dan tanpa pandang bulu.</p> <p><b>Siswa:</b> Siswa duduk berdasarkan nama dan anggota kelompok yang sudah dibagikan oleh guru.</p>	
<p><b>Guru</b> menyampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran</p>	<p><b>Guru:</b> Guru menyampaikan kepada siswa</p>	

**10 Menit**

**60 Menit**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kemudian mulai penyampaian materi dengan batasan penyampaian materi maksimal 10 menit.</p>	<p>format penyampaian pelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti serta penyampaian materi yang dibatasi maksimal 10 menit. <b>Siswa:</b> Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan bertanya apabila belum mengerti tentang apa yang disampaikan.</p>	
<p>Setelah penyampaian, guru meminta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu untuk melihat lagi catatan mereka.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru meminta kelompok A melakukan presentase dan menyiapkan pertanyaan, sedangkan kelompok yang lainnya memakai waktu untuk melakukan pemeriksaan akan catatan masing-masing dengan waktu yang ditentukan (maksimal 10 menit). <b>Siswa:</b> Kelompok yang tampil akan melakukan presentase dan mempersiapkan pertanyaan sebagai pertanyaan. Sedangkan kelompok yang tidak tampil akan menyimak apa yang disampaikan dan menggunakan waktu untuk melihat catatan mereka.</p>	
<p>Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan pada kelompok B. Jika kelompok B tidak sempat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan pada kelompok B. Apabila kelompok B tidak bisa memberikan jawaban, tim yang lain diberikan peluang untuk segera memberikan jawaban dengan diberi batas waktu yang ditentukan sesuai kesepakatan. <b>Siswa:</b> Merespon dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan.</p>	
<p>Guru meminta kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C. Jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.</p>	<p><b>Guru:</b> Guru meminta kelompok A memberikan pertanyaan lagi ke kelompok lainnya seperti yang dilakukan pada kelompok B dengan batas waktu yang telah ditentukan. <b>Siswa:</b> Merespon dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan.</p>	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Jika tanya jawab selesai, guru melanjutkan pelajaran kedua dan menunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Melakukan seperti proses kelompok A.	<b>Guru:</b> Guru melakukan hal yang sama pada kelompok lainnya (sesuai bagian materi yang didapat kelompok masing-masing) dengan batas waktu yang telah ditentukan.	
	Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, guru melanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan menunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.	<b>Siswa:</b> Melakukan presentase dan pertanyaan kelompok sesuai dengan yang telah dijelaskan oleh guru.	
	Akhiri dengan menyimpulkan tanya-jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.	<b>Guru:</b> Guru mengakhiri pertemuan dengan menyimpulkan tanya jawab serta menjelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang masih keliru dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	
<b>Kegiatan Penutup</b>			
Guru & Siswa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi diri.</li> <li>2. Guru dan siswa mengambil kesimpulan terhadap pembelajaran.</li> <li>3. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>			<b>10 Menit</b>
<b>Assesment</b>	<p><b>Asesmen diagnostik</b></p> <p>Peserta didik mampu menjawab beberapa pertanyaan pemantik dengan bahasa dan kepercayaan diri yang baik</p> <p><b>Asesmen formatif</b></p> <p>Peserta didik diberikan lembar kerja Peserta Didik (LKPD) untuk mengetahui sejauh mana pemahamannya terhadap materi.</p> <p><b>Asesmen sumatif</b></p> <p>Menggunakan bentuk asesmen performa yaitu penilain terhadap penampilan peserta didik dan proses diskusi yang dilakukan di dalam kelompok.</p>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Pengayaan dan Remedial</b>	<p><b>Pengayaan</b></p> <p>Pengayaan diberikan kepada siswa yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas. Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.</p> <p><b>Remedial</b></p> <p>Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam atau capaian pembelajaran kurang dari rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pembelajaran ulang, dilakukan ketika sebagian besar peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari. Pada saat remedial, guru mengubah metode pengajaran atau menggunakan media yang berbeda serta menyesuaikan tugas yang diberikan kepada peserta didik.</li> <li>2) Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tertentu.</li> <li>3) Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas</li> </ol>
	<p><b>Refleksi Peserta Didik</b></p> <p>Sholeh-sholehah pembelajaran hari ini telah kalian selesaikan dengan penuh tanggung jawab dan semangat. Selama Ananda menyelesaikan aktivitas-aktivitas pembelajaran tentu ada hal-hal yang dapat Ananda ungkapkan, untuk itu disilahkan dengan</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Refleksi**

menjawab beberapa pertanyaan berikut:

- Apa yang kalian pahami setelah mempelajari materi “Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam?”
- Apakah terdapat kesulitan dalam memahami pelajaran yang terkait dengan “Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam?”
- Bagaimana perasaan ananda setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

**Refleksi Guru**

Guru melakukan refleksi dari hasil refleksi siswa dan memperbaiki segala kekurangannya pada pertemuan selanjutnya, yang meliputi:

- Pengetahuan tentang apa saja yang diperoleh oleh siswa atas materi yang telah disampaikan?
- Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar yang disajikan sesuai dengan yang diharapkan?
- Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan?

Pekanbaru, 06 Mei 2024

Mengetahui

Kepala Sekolah



Muhammad Yasir, M.Pd

NIP. 196810281992031005

Guru Mata Pelajaran



Isna Syahraini, S.Pd, MM

NIP.198703022010012015

Mahasiswa/i



Dini Anggini

NIM. 12011425234



## BAHAN AJAR (Tambahan)

### 1. Hindu

Asal-usul agama Hindu dimulai dari masuknya bangsa Arya ke India sejak 1500 SM, yang membuat pengaruh dalam tatanan kehidupan sosial masyarakatnya. Pengaruh itu akibat integrasi antara bangsa Arya dengan bangsa Dravida, yang melahirkan sebuah kebudayaan dalam agama Hindu. Masuknya agama Hindu dan Buddha ke Indonesia berawal melalui jalur perdagangan. Pada masa tersebut, sebelum bangsa kolonial datang ke Nusantara, Indonesia melakukan transaksi perdagangan dengan bangsa asing, terutama Tiongkok dan India yang merupakan pusat agama Hindu dan Buddha terbesar di Asia.

Berdasarkan catatan sejarah, masuknya agama Hindu ke Indonesia diperkirakan terjadi sekitar awal abad ke-4 dan diketahui berasal dari India. Hal itu ditandai dengan berdirinya kerajaan Kutai dan Tarumanegara yang bercorak Hindu.

### 2. Buddha

Masuknya agama Buddha di Indonesia dimulai pada awal masehi, lewat jalur perdagangan. Hal ini dipengaruhi oleh posisi Indonesia yang terbilang strategis, khususnya dalam bidang pelayaran dan perdagangan. Diduga, agama Buddha pertama kali dibawa oleh seorang pengelana asal China, yaitu Fa Hien.

Agama Buddha sendiri telah masuk ke Indonesia sejak zaman kerajaan Sriwijaya dan Majapahit. Proses penyebaran Agama Buddha di Indonesia dimulai melalui perdagangan melalui jalur laut. Hal ini dapat dilihat pada catatan sarjana dari China bernama I-Tsing ketika beliau melakukan perjalanan ke India dan Nusantara. Sekarang perkembangan Agama Buddha di Indonesia sudah sangatlah pesat dan juga acara, organisasi, himpunan, dan komunitas Agama Buddha sendiri sudah sangatlah banyak. Yang berarti juga wadah bagi kita untuk terus melestarikan dan menyebarkan Dhamma sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lah luas. Jadi marilah kita terus mendukung perkembangan Agama Buddha di Indonesia dan berkontribusi dalam pembabaran Dhamma terutama di Indonesia.

### 3. Islam

Islam masuk ke Indonesia salah satunya berkat pernikahan. Jalur pernikahan ini ditempuh para ulama sekitar abad ke-11 hingga ke-13 M. Para saudagar muslim dari Gujarat, Arab, Benggala, dan lainnya menikah dengan orang Indonesia. Windriati menyebut, umumnya saudagar yang menikah adalah orang-orang kaya dan terpandang.

Dengan adanya pemukiman Arab inilah yang diyakini menjadi salah satu teori awal mula masuknya Islam di Indonesia. Namun ada juga beberapa teori lain misalnya teori dari India, teori Arab, teori Persia dan teori Cina. Disimpulkan bahwa Islam datang langsung dari Arab pada abad pertama Hijriah atau ke-7 Masehi.

### Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam

Sebelum agama Islam masuk ke Indonesia, masyarakat masih menganut agama Hindu dan Buddha. Kehidupan masyarakat pada masa itu memakai konsep Hindu-Buddha, seperti sistem kasta yang ada di masyarakat. Islam yang masuk ke Indonesia mampu memengaruhi dan membawa perubahan di berbagai aspek kehidupan masyarakat. Salah satu contoh perubahan yang terjadi dalam bidang sosial sejak masuknya Islam setelah masa Hindu-Buddha adalah pudarnya penggolongan masyarakat berdasarkan kasta. Di bidang sosial, masuknya Islam ke Indonesia membuat sistem kasta yang ada di masyarakat tidak diterapkan lagi.

Sebelum Islam masuk dalam buku kehidupan Masyarakat Pada Masa Praaksara, Masa Hindu Buddha, dan Masa Islam (2019) karya Tri Worosetyaningsih, pada masa Hindu-Buddha masyarakat Hindu terbagi dalam empat golongan yang disebut kasta. Keempat kasta tersebut adalah kasta Brahmana, kasta Ksatria, kasta Waista, dan kasta Sudra. Di luar kasta tersebut



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

masih ada golongan masyarakat yang tidak termasuk dalam kasta, yaitu mereka yang masuk dalam kelompok Paria. Kasta Brahmana merupakan kasta tertinggi. Kaum Brahmana bertugas menjalankan upacara-upacara keagamaan. Kasta Ksatria merupakan kasta yang bertugas menjalankan pemerintahan. Golongan kasta ksatria seperti raja, bangsawan, dan prajurit masuk dalam kelompok tersebut. Kasta Waisya merupakan kasta dari rakyat biasa, yaitu petani dan pedagang. Kasta Sudra merupakan kasta dari golongan hamba sahaya dan para budak. Pengaruh Kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia Sementara golongan Paria merupakan golongan yang tidak diterima dalam kasta masyarakat Hindu.

Setelah Islam masuk ke Indonesia terus berkembang dan memberikan pengaruh dalam kehidupan masyarakat. Setelah masuknya Islam ke Indonesia, kerajaan-kerajaan yang bercorak Hindu-Buddha pelan-pelan mulai mengalami kemunduran dan runtuh. Setelah kerajaan-kerajaan tersebut runtuh, muncul kerajaan-kerajaan baru yang bercorak Islam. Masuknya Islam memberikan identitas baru bagi kehidupan masyarakat pada masa itu. Dalam bidang sosial, kebudayaan Islam aturan kasta tidak diterapkan lagi di dalam masyarakat. Dalam Islam tidak terdapat aturan kasta. Sistem kasta yang sebelumnya dipakai oleh masyarakat pada masa Hindu-Buddha mulai pudar tidak dipergunakan lagi. Islam yang berkembang pesat membuat mayoritas masyarakat memeluk Islam.

Dalam buku Sejarah Indonesia Modern 1200-2008 (2008) karya Merle Calvin Ricklefs, proses islamisasi dilakukan dengan berbagai cara seperti perkawinan dengan penduduk setempat, perdagangan, atau pendidikan. Dengan cara itu terbentuk komunitas-komunitas Islam. Komunitas-komunitas itu kemudian berkembang dan membuat masyarakat tertarik dengan Islam. Bahkan dianggap dapat jika ajaran Islam telah membebaskan mereka dari belenggu sistem kasta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(Pertemuan 1)

### IDENTITAS

**Mata Pelajaran** :  
**Kelas/ Semester** :  
**Materi/ Pokok Bahasan** :  
**Nama Siswa/ Kelompok** :

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Tentukan ketua kelompok (yang mempresentase hasil diskusi), dan sekretaris yang mencatat hasil diskusi, serta anggota kelompok yang berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok.
2. Kemudian tulis nama-nama tersebut beserta tugas dari masing-masing anggota kelompok ditempat yang telah disediakan diatas.
3. Lalu carilah informasi yang kalian dapat berdasarkan bagian judul dalam tugas kelompok yang sudah ditentukan.
4. Setelah itu buat pertanyaan/kuis terkait materi tersebut, yang nantinya akan dijawab oleh kelompok lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Untuk Kelompok A**  
Masuknya agama Hindu di Indonesia



**5 Teori Masuknya Kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia**

Brahmana  
Ksatria  
Waisya  
Sudra

Kasta dalam Agama Hindu

**Untuk Kelompok B**  
Kerajaan-kerajaan pada agama Hindu



**Untuk Kelompok C**  
Peninggalan Sejarah pada masa agama Hindu



- Hak Cipta ©
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(Pertemuan 2)

### IDENTITAS

**Mata Pelajaran** :  
**Kelas/ Semester** :  
**Materi/ Pokok Bahasan** :  
**Nama Siswa/ Kelompok** :

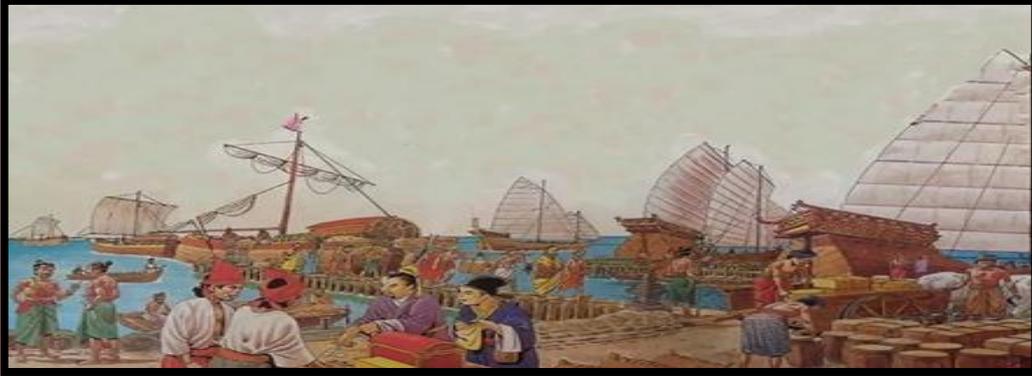
### PETUNJUK PENGISIAN

1. Tentukan ketua kelompok (yang mempresentase hasil diskusi), dan sekretaris yang mencatat hasil diskusi, serta anggota kelompok yang berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok.
2. Kemudian tulis nama-nama tersebut beserta tugas dari masing-masing anggota kelompok ditempat yang telah disediakan diatas.
3. Lalu carilah informasi yang kalian dapat berdasarkan bagian judul dalam tugas kelompok yang sudah ditentukan.
4. Setelah itu buat pertanyaan/kuis terkait materi tersebut, yang nantinya akan dijawab oleh kelompok lain.

Hak Cipta Dimungkinkan untuk Dituntut

### Untuk Kelompok A

Sejarah masuknya agama Buddha di Indonesia



### Untuk Kelompok B

Kerajaan-kerajaan Buddha di Indonesia



### Untuk Kelompok C

Bukti Peninggalan Sejarah pada masa agama Budha



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(Pertemuan 3)

### IDENTITAS

**Mata Pelajaran** :  
**Kelas/ Semester** :  
**Materi/ Pokok Bahasan** :  
**Nama Siswa/ Kelompok** :

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Tentukan ketua kelompok (yang mempresentase hasil diskusi), dan sekretaris yang mencatat hasil diskusi, serta anggota kelompok yang berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok.
2. Kemudian tulis nama-nama tersebut beserta tugas dari masing-masing anggota kelompok ditempat yang telah disediakan diatas.
3. Lalu carilah informasi yang kalian dapat berdasarkan bagian judul dalam tugas kelompok yang sudah ditentukan.
4. Setelah itu buat pertanyaan/kuis terkait materi tersebut, yang nantinya akan dijawab oleh kelompok lain.

Hak Cipta Dimuncikan Atas Nama UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Untuk Kelompok A

Sejarah masuknya agama Islam di Indonesia



### Untuk Kelompok B

Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia



### Untuk Kelompok C

Bukti peninggalan pada masa Islam





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(Pertemuan 4)

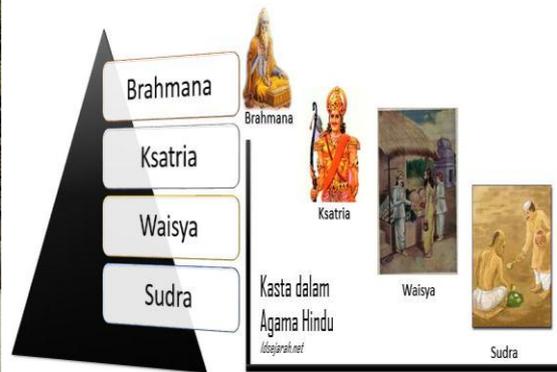
### IDENTITAS

**Mata Pelajaran** :  
**Kelas/ Semester** :  
**Materi/ Pokok Bahasan** :  
**Nama Siswa/ Kelompok** :

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Tentukan ketua kelompok (yang mempresentase hasil diskusi), dan sekretaris yang mencatat hasil diskusi, serta anggota kelompok yang berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok.
2. Kemudian tulis nama-nama tersebut beserta tugas dari masing-masing anggota kelompok ditempat yang telah disediakan diatas.
3. Lalu carilah informasi yang kalian dapat berdasarkan gambar bagian dalam tugas kelompok yang sudah ditentukan.
4. Setelah itu buat pertanyaan/kuis terkait materi tersebut, yang nantinya akan dijawab oleh kelompok lain.

**GAMBAR UNTUK KELOMPOK A**



**GAMBAR UNTUK KELOMPOK B**



**GAMBAR UNTUK KELOMPOK C**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3: Modul Kelas Kontrol

**KELAS KONTROL**

*Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu  
Buddha dan Islam Pengaruh Perubahan Sosial pada*



**KELAS VIII  
TAHUN  
PELAJARAN 2023/  
2024**

**Penyusun:  
Dini Anggini**

**UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR  
KEC. KAMPAR  
KAB. KAMPAR  
PROVINSI RIAU**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan tinjauan umum yang sah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MODUL AJAR

### KURIKULUM MERDEKA

#### I. IDENTITAS UMUM

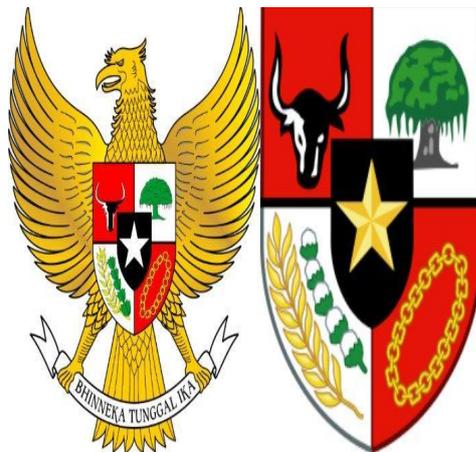
##### A. Identitas Modul

Penyusun	: Dini Anggini
Instansi	: UPT SMPN 1 Kampar
Tahun Penyusun	: 2024
Jenjang Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fase/ Kelas	: D/ VIII
Tema	: Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Kondisional)
Jumlah Siswa	: 31 Orang

##### B. Kompetensi Awal

Pengetahuan keterampilan atau kompetensi prasyarat peserta didik mampu mengetahui tentang pengaruh perubahan sosial pada masa Hindu Buddha dan Islam

##### C. Dimensi Profil Pelajar Pancasila



1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia: ditunjukkan saat peserta didik berdoa sebelum melakukan aktivitas belajar serta menghargai saat ada yang berbicara/ lawan bicara.
2. Mandiri: ditunjukkan saat peserta didik mendengarkan, menyimak serta menyelesaikan tugas secara individual.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Gotong Royong: ditujukan saat peserta didik mampu bekerjasama dengan baik.
4. Bernalar Kritis: ditujukan ketika peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari guru serta menyimpulkan materi pembelajaran dan berani mengemukakan pendapat.

**D. Sarana-Prasarana dan Sumber Belajar**

1. Alat Tulis
2. Papan Tulis
3. Spidol
4. Buku Pegangan Guru

**E. Target Peserta Didik**

1. Peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar
2. Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar
3. Peserta didik dengan kemampuan cepat dalam memahami materi ajar

**F. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Konvensional

Metode Pembelajaran : Ceramah dan Tanya Jawab

**II. KOMPETENSI INTI****A. Capaian Pembelajaran****Pemahaman Konsep**

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan



sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.

### **Keterampilan Proses**

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W + 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. Merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan diatas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan nondigital. Peserta didik lalu mengkomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menganalisis bagaimana pengaruh perubahan sosial pada masa Hindu Buddha dan Islam.

## C. Pemahaman Bermakna

Dalam mempelajari materi tentang “Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam”, peserta didik mendapatkan pemahaman baru mengenai Pengaruh Perubahan Sosial yang terjadi pada Masa Hindu Buddha dan Islam di Indonesia.

## D. Pertanyaan Pemantik

Coba perhatikan di daerah sekitarmu! Apakah terdapat masyarakat yang menganut agama Hindu, Buddha dan Islam? Jika ada, bagaimana interaksi yang terjadi di masyarakat? Apakah terdapat pengaruh sosial didalamnya?

## E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam pada siswa (salam pembuka)</li> <li>2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dan motivasi</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai materi yang sedang berlangsung dengan metode ceramah</li> <li>2. Guru membimbing, mengarahkan dan memberikan kepada siswa untuk bertanya apabila masih ada yang belum mengerti dengan apa yang telah disampaikan</li> </ol>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menarik kesimpulan materi yang telah di pelajari.</li> <li>2. Melakukan refleksi</li> <li>3. Menutup pertemuan dengan doa dan salam .</li> </ol>	10 Menit
	<p><i>Asesmen diagnostik</i></p> <p>Peserta didik mampu menjawab beberapa pertanyaan</p>	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Assesment</b></p>	<p>pemantik dengan bahasa dan kepercayaan diri yang baik</p> <p><i>Assesmen formatif</i></p> <p>Peserta didik diberikan lembar kerja Peserta Didik (LKPD) untuk mengetahui sejauh mana pemahamannya terhadap materi.</p> <p><i>Assesmen sumatif</i></p> <p>Menggunakan bentuk asesmen performa yaitu penilaian terhadap penampilan peserta didik dan proses diskusi yang dilakukan di dalam kelompok.</p>
<p><b>Pengayaan dan Remedial</b></p>	<p><i>Pengayaan</i></p> <p>Pengayaan diberikan kepada siswa yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas. Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.</p> <p><i>Remedial</i></p> <p>Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam atau capaian pembelajaran kurang dari rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pembelajaran ulang, dilakukan ketika sebagian besar peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari. Pada saat remedial, guru</li> </ol>



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengubah metode pengajaran atau menggunakan media yang berbeda serta menyesuaikan tugas yang diberikan kepada peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tertentu.</li> <li>3) Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas</li> </ol>
--	--

<b>Refleksi</b>	<p><i>Refleksi Peserta Didik</i></p> <p>Sholeh-sholehah pembelajaran hari ini telah kalian selesaikan dengan penuh tanggung jawab dan semangat. Selama Ananda menyelesaikan aktivitas-aktivitas pembelajaran tentu ada hal-hal yang dapat Ananda ungkapkan, untuk itu disilahkan dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang kalian pahami setelah mempelajari materi “Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam?”</li> <li>• Apakah terdapat kesulitan dalam memahami pelajaran yang terkait dengan “Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam?”</li> <li>• Bagaimana perasaan ananda setelah mengikuti pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p><i>Refleksi Guru</i></p> <p>Guru melakukan refleksi dari hasil refleksi siswa dan memperbaiki segala kekurangannya pada pertemuan selanjutnya, yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan tentang apa saja yang diperoleh oleh siswa atas materi yang telah disampaikan?</li> <li>• Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar yang disajikan sesuai dengan yang diharapkan?</li> </ul>
-----------------	--

- Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan?

Pekanbaru, 06 Mei 2024

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Muhammad Yasir, M.Pd  
NIP. 19661026 199203 1 005

Guru Mata Pelajaran



Isna Syahraini, S.Pd, MM  
NIP.198703022010012015

Mahasiswa/i



Dini Anggini  
NIM. 12011425234

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAHAN AJAR (Tambahan)

### 1. Hindu

Asal-usul agama Hindu dimulai dari masuknya bangsa Arya ke India sejak 1500 SM, yang membuat pengaruh dalam tatanan kehidupan sosial masyarakatnya. Pengaruh itu akibat integrasi antara bangsa Arya dengan bangsa Dravida, yang melahirkan sebuah kebudayaan dalam agama Hindu. Masuknya agama Hindu dan Buddha ke Indonesia berawal melalui jalur perdagangan. Pada masa tersebut, sebelum bangsa kolonial datang ke Nusantara, Indonesia melakukan transaksi perdagangan dengan bangsa asing, terutama Tiongkok dan India yang merupakan pusat agama Hindu dan Buddha terbesar di Asia.

Berdasarkan catatan sejarah, masuknya agama Hindu ke Indonesia diperkirakan terjadi sekitar awal abad ke-4 dan diketahui berasal dari India. Hal itu ditandai dengan berdirinya kerajaan Kutai dan Tarumanegara yang bercorak Hindu.

### 2. Buddha

Masuknya agama Buddha di Indonesia dimulai pada awal masehi, lewat jalur perdagangan. Hal ini dipengaruhi oleh posisi Indonesia yang terbilang strategis, khususnya dalam bidang pelayaran dan perdagangan. Diduga, agama Buddha pertama kali dibawa oleh seorang pengelana asal China, yaitu Fa Hien. Agama Buddha sendiri telah masuk ke Indonesia sejak zaman kerajaan Sriwijaya dan Majapahit. Proses penyebaran Agama Buddha di Indonesia dimulai melalui perdagangan melalui jalur laut. Hal ini dapat dilihat pada catatan sarjana dari China bernama I-Tsing ketika beliau melakukan perjalanan ke India dan Nusantara.

Sekarang perkembangan Agama Buddha di Indonesia sudah sangatlah pesat dan juga acara, organisasi, himpunan, dan komunitas Agama Buddha sendiri sudah sangatlah banyak. Yang berarti juga wadah bagi kita untuk terus melestarikan dan menyebarkan Dhamma sangatlah luas. Jadi marilah kita

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terus mendukung perkembangan Agama Buddha di Indonesia dan berkontribusi dalam pembabaran Dhamma terutama di Indonesia.

### 3. Islam

Islam masuk ke Indonesia salah satunya berkat pernikahan. Jalur pernikahan ini ditempuh para ulama sekitar abad ke-11 hingga ke-13 M. Para saudagar muslim dari Gujarat, Arab, Benggala, dan lainnya menikah dengan orang Indonesia. Windriati menyebut, umumnya saudagar yang menikah adalah orang-orang kaya dan terpandang. Dengan adanya pemukiman Arab inilah yang diyakini menjadi salah satu teori awal mula masuknya Islam di Indonesia. Namun ada juga beberapa teori lain misalnya teori dari India, teori Arab, teori Persia dan teori Cina. Disimpulkan bahwa Islam datang langsung dari Arab pada abad pertama Hijriah atau ke-7 Masehi.

#### **Pengaruh Perubahan Sosial pada Masa Hindu Buddha dan Islam**

Sebelum agama Islam masuk ke Indonesia, masyarakat masih menganut agama Hindu dan Buddha. Kehidupan masyarakat pada masa itu memakai konsep Hindu-Buddha, seperti sistem kasta yang ada di masyarakat. Islam yang masuk ke Indonesia mampu memengaruhi dan membawa perubahan di berbagai aspek kehidupan masyarakat. Salah satu contoh perubahan yang terjadi dalam bidang sosial sejak masuknya Islam setelah masa Hindu-Buddha adalah pudarnya penggolongan masyarakat berdasarkan kasta. Di bidang sosial, masuknya Islam ke Indonesia membuat sistem kasta yang ada di masyarakat tidak diterapkan lagi.

Sebelum Islam masuk dalam buku kehidupan Masyarakat Pada Masa Praaksara, Masa Hindu Buddha, dan Masa Islam (2019) karya Tri Wirosetyaningsih, pada masa Hindu-Buddha masyarakat Hindu terbagi dalam empat golongan yang disebut kasta. Keempat kasta tersebut adalah kasta Brahmana, kasta Ksatria, kasta Waista, dan kasta Sudra. Di luar kasta tersebut masih ada golongan masyarakat yang tidak termasuk dalam kasta, yaitu mereka yang masuk dalam kelompok Paria. Kasta Brahmana Kasta Brahmana merupakan kasta tertinggi. Kaum Brahmana bertugas menjalankan upacara- upacara

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



keagamaan. Kasta Ksatria Kasta Ksatria merupakan kasta yang bertugas menjalankan pemerintahan. Golongan kasta ksatria seperti raja, bangsawan, dan prajurit masuk dalam kelompok tersebut. Kasta Waisya Kasta Waisya merupakan kasta dari rakyat biasa, yaitu petani dan pedagang. Kasta Sudra Kasta Sudra adalah kasta dari golongan hamba sahaya dan para budak. Pengaruh Kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia Sementara golongan Paria merupakan golongan yang tidak diterima dalam kasta masyarakat Hindu.

Setelah Islam masuk Masuknya Islam ke Indonesia terus berkembang dan memberikan pengaruh dalam kehidupan masyarakat. Setelah masuknya Islam ke Indonesia, kerajaan-kerajaan yang bercorak Hindu-Buddha pelan-pelan mulai mengalami kemunduran dan runtuh. Setelah kerajaan-kerajaan tersebut runtuh, muncul kerajaan-kerajaan baru yang bercorak Islam. Masuknya Islam memberikan identitas baru bagi kehidupan masyarakat pada masa itu. Dalam bidang sosial, kebudayaan Islam aturan kasta tidak diterapkan lagi di dalam masyarakat. Dalam Islam tidak terdapat aturan kasta. Sistem kasta yang sebelumnya dipakai oleh masyarakat pada masa Hindu-Buddha mulai pudar tidak dipergunakan lagi. Islam yang berkembang pesat membuat mayoritas masyarakat memeluk Islam.

Dalam buku Sejarah Indonesia Modern 1200-2008 (2008) karya Merle Cavin Ricklefs, proses islamisasi dilakukan dengan berbagai cara seperti perkawinan dengan penduduk setempat, perdagangan, atau pendidikan. Dengan cara itu terbentuk komunitas-komunitas Islam. Komunitas-komunitas itu kemudian berkembang dan membuat masyarakat tertarik dengan Islam. Bahkan dianggap dapat jika ajaran Islam telah membebaskan mereka dari belenggu sistem kasta.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4: Lembar Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN

Tempat Penelitian :  
 Hari/ Tanggal :  
 Kelas :  
 Materi :  
 Observer :

Berikanlah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran guru dengan cara beri tanda chek list (✓) pada kolom berikut:

No.	Aktivitas yang Diamati	Aktivitas Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru memilih topik yang dapat disampaikan dalam tiga bagian.					
2.	Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu kelompok A, B, dan C.					
3.	Guru menyampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran kemudian mulai penyampaian materi dengan batasan penyampaian materi maksimal 10 menit.					
	Setelah penyampaian, guru meminta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu untuk melihat lagi catatan mereka.					
	Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan pada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.					
	Guru meminta kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C. Jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.					
	Jika tanya jawab selesai, guru melanjutkan pelajaran kedua dan menunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses kelompok A.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, guru melanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan menunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.					
Guru mengakhiri pertemuan dengan menyimpulkan tanya jawab serta menjelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang masih keliru.					
Jumlah					
Persentase (%)					

Keterangan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Pekanbaru, Mei 2024

Observer

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5: Kisi-Kisi Angket

KISI-KISI ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Indikator Keaktifan Belajar	Pertanyaan/ pernyataan	Nomor Butir Pertanyaan	Jumlah Butir Pertanyaan
Urut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	1	4
	Siswa menulis materi yang diberikan dengan lengkap dan rapi	2	
	Siswa mendengar dan memperhatikan guru menjelaskan pembelajaran di kelas	3	
	Siswa menunjukkan antusias selama proses pembelajaran berlangsung	4	
Terlibat dalam pemecahan masalah	Siswa mengeluarkan pendapat dalam menyelesaikan permasalahan	5	4
	Siswa menanggapi pertanyaan dari teman dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru	6	
	Siswa berusaha sendiri mencari jawaban dari permasalahan	7	
	Siswa mampu memecahkan masalah yang dihadapi serta membuat keputusan secara bersama atau membuat kesimpulan	8	
Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahaminya	9	4
	Siswa bertanya kepada teman yang lebih paham ketika terdapat kesulitan dalam mengerjakan tugas	10	
	Siswa malu bertanya kepada guru ketika ada soal yang tidak bisa dikerjakan	11	
	Siswa malas bertanya kepada teman yang lebih paham mengenai materi yang dipelajari	12	
Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan	13	4
	Siswa memanfaatkan sumber belajar lain selain buku (seperti internet, lingkungan dan lain-lain untuk menyelesaikan permasalahan)	14	
	Siswa mengunjungi perpustakaan untuk mencari informasi dari	15	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	permasalahan yang harus diselesaikan		
	Siswa mudah menyerah dalam mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikan	16	
Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	Siswa turut serta dalam diskusi kelompok	17	4
	Siswa saling bertukar pendapat/pikiran untuk menyelesaikan permasalahan	18	
	Siswa memberikan ide atau usulan dalam proses kerja kelompok	19	
	Siswa menghargai pendapat dari teman kelompok	20	
Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya	Siswa merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri	21	3
	Siswa memperbaiki cara belajar ketika mendapatkan nilai yang rendah	22	
	Siswa tidak mencoba menyelesaikan soal-soal setelah guru menjelaskan materi	23	
Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis	Siswa mampu mengerjakan soal-soal terkait materi yang telah diajarkan oleh guru	24	4
	Siswa mengerjakan soal-soal terkait materi walaupun guru tidak memerintahnya	25	
	Siswa mencari soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas dikelas kemudian menyelesaikan soal tersebut	26	
	Siswa malas mengerjakan soal-soal yang ada dibuku paket/LKPD	27	
Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang menghadapinya	Siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru sesuai langkah-langkah yang telah dijelaskan guru	28	3
	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu	29	
	Siswa menjawab pertanyaan dengan bahasanya sendiri	30	

**Lampiran 6: Angket Keaktifan Belajar Siswa dan Rubrik Penskoran**

**Angket Keaktifan Belajar Siswa  
Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**A. Identitas Data Responden**

Nama :  
Kelas/Semester :  
Hari/ Tanggal pengisian :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara/I pada tempat yang telah disediakan diatas.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada saudara/i.
3. Berilah tanda ceklist ( $\checkmark$ ) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan apa yang dirasakan saat pembelajaran IPS sedang berlangsung.
4. Angket ini bukan merupakan tes sehingga jawaban yang diberikan tidak akan mempengaruhi nilai, serta jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiaannya.
5. Pilih jawaban yang disediakan di samping pernyataan angket keaktifan dengan alternatif jawaban sebagai berikut:  
SL = Selalu  
SR = Sering  
JR = Jarang  
TP = Tidak Pernah

Pernyataan	Alternatif Jawaban				No.
	SL	SR	JR	TP	
<b>A. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya</b>					
1. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					1
2. Siswa menulis materi yang diberikan dengan lengkap dan rapi.					2
3. Siswa mendengar dan memperhatikan guru menjelaskan pembelajaran di kelas.					3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4.	Siswa menunjukkan antusias selama proses pembelajaran berlangsung.					4
<b>B. Terlibat dalam Pemecahan Masalah</b>						
1.	Siswa mengeluarkan pendapat dalam menyelesaikan permasalahan.					5
2.	Siswa menanggapi pertanyaan dari teman dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru.					6
3.	Siswa berusaha sendiri mencari jawaban dari permasalahan.					7
4.	Siswa mampu memecahkan masalah yang dihadapi serta membuat keputusan secara bersama atau membuat kesimpulan.					8
<b>C. Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya</b>						
1.	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahaminya.					9
2.	Siswa bertanya kepada teman yang lebih paham ketika terdapat kesulitan dalam mengerjakan tugas.					10
3.	Siswa malu bertanya kepada guru ketika ada soal yang tidak bisa dikerjakan.					11
4.	Siswa malas bertanya kepada teman yang lebih paham mengenai materi yang dipelajari.					12
<b>D. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah</b>						
1.	Siswa memanfaatkan buku pelajara untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan.					13
2.	Siswa memanfaatkan sumber belajar lain selain buku (seperti internet, lingkungan dan lain-lain untuk menyelesaikan permasalahan).					14
3.	Siswa mengunjungi perpustakaan untuk mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikan.					15
4.	Siswa mudah menyerah dalam mencari					16

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**
**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

informasi dari permasalahan yang harus diselesaikan.					
E. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru					
1. Siswa turut serta dalam diskusi kelompok.					17
2. Siswa saling bertukar pendapat/pikiran untuk menyelesaikan permasalahan.					18
3. Siswa memberikan ide atau usulan dalam proses kerja kelompok.					19
4. Siswa menghargai pendapat dari teman kelompok.					20
F. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya					
1. Siswa merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri.					21
2. Siswa memperbaiki cara belajar ketika mendapatkan nilai yang rendah.					22
3. Siswa tidak mencoba menyelesaikan soal-soal setelah guru menjelaskan materi.					23
G. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis					
1. Siswa mampu mengerjakan soal-soal terkait materi yang telah diajarkan oleh guru.					24
2. Siswa mengerjakan soal-soal terkait materi walaupun guru tidak memerintahnya.					25
3. Siswa mencari soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas dikelas kemudian menyelesaikan soal tersebut.					26
4. Siswa malas mengerjakan soal-soal yang ada dibuku paket/LKPD.					27
H. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.					
1. Siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru sesuai langkah-langkah yang telah dijelaskan guru.					28
2. Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu.					29



3. Siswa menjawab pertanyaan dengan bahasanya sendiri.					30
--	--	--	--	--	----

Nilai maksimal setiap item = 4

Nilai minimal setiap item = 1

Nilai Total =

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Rubrik Penskoran Angket Keaktifan Belajar

Pilihan Jawaban	Lambang	Skor Pertanyaan Positif	Skor Pertanyaan Negatif
Selalu	SL	4	1
Sering	SR	3	2
Jarang	JR	2	3
Tidak Pernah	TP	1	4

Lampiran 7: Hasil Validitas dan Reliabilitas Angket

	Nama Siswa/i	KLS	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	Skor Total
1	Adila Putri Zulherus	8D	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	1	4	4	3	2	2	4	4	4	2	97
2	Mutia Sarti	8D	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	93
3	Cindy Maharani K	8D	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	92
4	Reihana Adli	8D	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	91
5	M. Zahron Farros	8D	4	4	3	2	1	3	3	4	4	2	4	3	3	2	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	2	91
6	Hijra Nurul Aini	8D	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	97
7	Tina Afrilisia Aini	8D	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	91
8	Adzra Qanita	8D	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	88
9	Atikah Dellianty	8D	4	4	4	2	2	3	1	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	89
10	Dela Azira Putri	8D	4	4	4	2	2	1	2	1	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	89
11	Luthfi Arrahma	8D	4	2	2	4	4	4	4	4	1	2	2	3	4	2	1	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	95
12	Rizky Ammar Dio P	8D	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	4	3	2	1	3	4	2	85	
13	M. Erlangga Kusuma	8D	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	2	2	1	3	3	2	83
14	Rafa Ramadhan	8D	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	3	4	4	2	100
15	M. Ismail	8D	2	2	3	1	1	2	4	2	2	4	3	4	3	1	2	2	4	3	3	4	2	4	2	3	2	1	3	4	3	4	80
16	Arya Piza Putra. P	8D	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	71
17	Fadel Muhammad	8E	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	1	4	3	4	99
18	Maal Abrar	8E	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	2	82
19	Fikri Aditya Pratama	8E	2	3	4	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	3	1	4	3	4	89

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© **UIN Suska Riau**

**State Islamic U**

20	Marisa Putri Ananda	8E	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	98			
21	Zafelda Syafitri	8E	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	92	
22	Chania Putri Herianti	8E	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	92	
23	Nindiana Zahwa	8E	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	89	
24	Sarah Amelia	8E	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	99	
25	Hanif Al Arsyad	8E	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	4	99
26	Zalfa Zahira	8E	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	104	
27	Sakina	8E	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	101	
28	Bintang Ramadhan	8E	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	4	3	4	1	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	2	98	
29	M. Rava Rivaldan	8E	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	85	
30	Muhammad Fauzan	8E	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	96	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 8: Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Olah Data dengan SPSS

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		X0	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X3	Total												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0									
X01	Pearson	1	.46	.22	.42	.31	.39	-	.21	.36	-	.3	-	.1	.39	.0	.21	.28	.23	.33	-	.00	.1	.25	-	-	.31	.36	.06	.31	.08	.696**								
	Correlatio		5**	0	1*	4	3*	.1	4	9*	.02	70	.04	44	7*	86	9	6	0	0	.01	9	93	8	.00	.07	9	2*	2	2	7									
	n							.97				.8		.5							.7				.7	.8														
X02	Pearson	.46	1	.54	-	.00	.06	-	-	.52	-	.3	-	-	.36	.3	.26	.33	-	.36	.26	.15	.2	.00	.35	.05	.09	.10	.17	.23	-	.547**								
	Correlatio	5**		9**	.01	2	0	.1	.07	0**	.07	64	.07	.1	5*	79	4	4	.11	8*	4	8	27	9	6	6	0	9	1	6	.03									
	n				.7			.06	.3		.9	*	.2	.28		*			.8																					
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-	.2	-	.24	.02	-	-	-	.03	-	.336								
	Correlatio	0	9**		5	9	0	.1	.14	9*	3**	79	8	.1	7	86	2	.06	0	2	7	.04	94	.20	9	6	.04	.22	.12	8	.15									
	n							.66	.2					.22																										
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-	.2	-	.24	.02	-	-	-	.03	-	.336								
	Correlatio	0	9**		5	9	0	.1	.14	9*	3**	79	8	.1	7	86	2	.06	0	2	7	.04	94	.20	9	6	.04	.22	.12	8	.15									
	n							.66	.2					.22																										
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-	.2	-	.24	.02	-	-	-	.03	-	.336								
	Correlatio	0	9**		5	9	0	.1	.14	9*	3**	79	8	.1	7	86	2	.06	0	2	7	.04	94	.20	9	6	.04	.22	.12	8	.15									
	n							.66	.2					.22																										
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-	.2	-	.24	.02	-	-	-	.03	-	.336								
	Correlatio	0	9**		5	9	0	.1	.14	9*	3**	79	8	.1	7	86	2	.06	0	2	7	.04	94	.20	9	6	.04	.22	.12	8	.15									
	n							.66	.2					.22																										
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-	.2	-	.24	.02	-	-	-	.03	-	.336								
	Correlatio	0	9**		5	9	0	.1	.14	9*	3**	79	8	.1	7	86	2	.06	0	2	7	.04	94	.20	9	6	.04	.22	.12	8	.15									
	n							.66	.2					.22																										
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-	.2	-	.24	.02	-	-	-	.03	-	.336								
	Correlatio	0	9**		5	9	0	.1	.14	9*	3**	79	8	.1	7	86	2	.06	0	2	7	.04	94	.20	9	6	.04	.22	.12	8	.15									
	n							.66	.2					.22																										
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-	.2	-	.24	.02	-	-	-	.03	-	.336								
	Correlatio	0	9**		5	9	0	.1	.14	9*	3**	79	8	.1	7	86	2	.06	0	2	7	.04	94	.20	9	6	.04	.22	.12	8	.15									
	n							.66	.2					.22																										
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-	.2	-	.24	.02	-	-	-	.03	-	.336								
	Correlatio	0	9**		5	9	0	.1	.14	9*	3**	79	8	.1	7	86	2	.06	0	2	7	.04	94	.20	9	6	.04	.22	.12	8	.15									
	n							.66	.2					.22																										
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-	.2	-	.24	.02	-	-	-	.03	-	.336								
	Correlatio	0	9**		5	9	0	.1	.14	9*	3**	79	8	.1	7	86	2	.06	0	2	7	.04	94	.20	9	6	.04	.22	.12	8	.15									
	n							.66	.2					.22																										
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-	.2	-	.24	.02	-	-	-	.03	-	.336								
	Correlatio	0	9**		5	9	0	.1	.14	9*	3**	79	8	.1	7	86	2	.06	0	2	7	.04	94	.20	9	6	.04	.22	.12	8	.15									
	n							.66	.2					.22																										
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-	.2	-	.24	.02	-	-	-	.03	-	.336								
	Correlatio	0	9**		5	9	0	.1	.14	9*	3**	79	8	.1	7	86	2	.06	0	2	7	.04	94	.20	9	6	.04	.22	.12	8	.15									
	n							.66	.2					.22																										
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-	.2	-	.24	.02	-	-	-	.03	-	.336								
	Correlatio	0	9**		5	9	0	.1	.14	9*	3**	79	8	.1	7	86	2	.06	0	2	7	.04	94	.20	9	6	.04	.22	.12	8	.15									
	n							.66	.2					.22																										
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-	.2	-	.24	.02	-	-	-	.03	-	.336								
	Correlatio	0	9**		5	9	0	.1	.14	9*	3**	79	8	.1	7	86	2	.06	0	2	7	.04	94	.20	9	6	.04	.22	.12	8	.15									
	n							.66	.2					.22																										
X03	Pearson	.22	.54	1	.07	.04	.00	-	-	.44	.52	.0	.06	-	.27	.2	.28	-	.19	.07	.20	-</																		



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hal 11



X04	Pearson	.42	-	.07	1	.65	.41	.2	.39	.23	.10	-	-	.3	.13	.1	-	.24	.02	.15	-	.27	-	.02	.25	.16	.42	.00	-	.37	.12	.587**
	Correlatio	1*	.01	.05		1**	4*	.31	.7*	.4	1	.2	.32	.42	5	.42	.02	.7	1	.4	.17	.9	.0	.4	.3	.5	.5*	.5	.18	.4*	.3	
	n	7										.00	.7				.7			.4		.43										
X05	Sig. (2-	.02	.93	.69		.00	.02	.2	.03	.21	.59	.2	.07	.0	.47	.4	.88	.18	.91	.41	.35	.13	.8	.89	.17	.38	.01	.97	.34	.04	.51	.001
	tailed)	0	0	5		0	3	19	0	3	4	88	8	64	8	55	6	8	2	7	8	5	22	8	8	4	9	8	1	2	8	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06	Pearson	.31	.00	.04	.65	1	.35	.2	.24	-	.04	-	-	.3	.22	.2	-	.32	-	.33	-	.45	-	-	.40	.32	.47	-	-	.39	.35	.529**
	Correlatio	4	2	9	1**		.7	.81	.6	.07	.4	.2	.58	.76	1	.61	.17	.4	.06	.5	.30	.8*	.1	.24	.8*	.6	.3**	.29	.01	.3*	.7	
	n									.1	.98	.2**	*				.0	.6	.3		.36	.36	.9					.29	.01	.3*	.7	
X07	Sig. (2-	.09	.99	.79	.00		.05	.1	.19	.71	.81	.1	.00	.0	.24	.1	.36	.08	.73	.07	.10	.01	.4	.18	.02	.07	.00	.11	.93	.03	.05	.003
	tailed)	1	2	7	0		3	33	0	0	0	6	09	1	41	1	8	1	1	0	4	1	74	5	5	9	8	7	3	2	3	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06	Pearson	.39	.06	.00	.41	.35	1	.2	.47	.00	.00	.3	-	.2	-	.1	.35	.13	.28	.30	-	.09	-	.00	.23	-	.08	-	.00	.23	-	.480**
	Correlatio	3*	0	0	4*	.7		.88	.3**	.0	.0	.31	.28	.53	.04	.32	.2	.2	.2	.0	.14	.2	.0	.0	.1	.16	.9	.05	.0	.6	.04	
	n											.4	.8								.3	.77										
X07	Sig. (2-	.03	.75	1.0	.02	.05		.1	.00	1.0	1.0	.0	.12	.1	.80	.4	.05	.48	.13	.10	.45	.62	.6	1.0	.22	.39	.63	.76	1.0	.20	.81	.007
	tailed)	2	2	00	3	3		22	8	00	00	74	8	77	1	86	7	5	1	7	0	8	87	00	0	6	9	4	00	9	2	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson	-	-	-	.23	.28	.28	1	.23	-	-	-	-	.0	-	.1	.09	.34	-	.06	-	.26	-	-	.43	.31	.03	-	.10	.07	.28	.224
	Correlatio	.19	.10	.16	1	1	.8		.3	.31	.17	.1	.27	.79	.05	.85	1	.4	.19	.2	.10	.3	.1	.19	.7*	.7	.7	.24	.9	.4	.7	
	n	.7	.6	.6						.1	.6	.77	.5		.0				.9		.4		.11	.1								
X07	Sig. (2-	.29	.57	.38	.21	.13	.12		.21	.09	.35	.3	.14	.6	.79	.3	.63	.06	.29	.74	.58	.16	.5	.31	.01	.08	.84	.19	.56	.69	.12	.234
	tailed)	7	7	0	9	3	2		4	4	3	49	1	79	3	27	1	3	2	4	4	0	58	3	6	8	6	5	5	9	4	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

sebutkan sumber:

ate Islamic U



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hal 1.1



X08	Pearson	.21	-	-	.39	.24	.47	.2	1	-	-	.2	-	.0	-	-	.29	.18	.06	.12	-	.32	-	.03	.01	.19	.46	-	-	-	.08	.367*	
	Correlatio	4	.07	.14	7*	6	3**	33		.14	.27	11	.27	09	.15	.0	1	8	4	3	.12	7	.0	7	2	8	9**	.10	.01	.06	4		
	n	3	2							3	0	2		4	14						2		22			6	9	1					
	Sig. (2-tailed)	.25	.70	.45	.03	.19	.00	.2		.45	.14	.2	.14	.9	.41	.9	.11	.32	.73	.51	.52	.07	.9	.84	.94	.29	.00	.57	.92	.74	.66	.046	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X09	Pearson	.36	.52	.44	.23	-	.00	-	-	1	.39	.0	-	.0	.17	.3	.06	.15	.09	.19	.39	.00	.3	.00	.26	-	-	.04	.03	.06	-	.367*	
	Correlatio	9*	0**	9*	4	.07	0	.3	.14		6*	63	.13	41	0	45	1	6	3	5	4*	7	75*	8	0	.21	.10	9	1	7	.24		
	n				1		11	3				4											*			0	8				0		
	Sig. (2-tailed)	.04	.00	.01	.21	.71	1.0	.0	.45		.03	.7	.48	.8	.36	.0	.75	.40	.62	.30	.03	.97	.0	.96	.16	.26	.57	.79	.87	.72	.20	.046	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X10	Pearson	-	-	.52	.10	.04	.00	-	-	.39	1	-	-	.2	.05	.3	.00	-	.28	-	.12	-	.1	-	.17	-	-	-	-	.03	-	.093	
	Correlatio	.02	.07	3**	1	4	0	.1	.27	6*		.0	.13	89	2	74	0	.07	2	.09	5	.20	33	.28	6	.04	.15	.41	.17	4	.11		
	n	8	9					76	0			36	4			*		2		8		1		6		7	5	1*	2		9		
	Sig. (2-tailed)	.88	.68	.00	.59	.81	1.0	.3	.14	.03		.8	.48	.1	.78	.0	1.0	.70	.13	.60	.51	.28	.4	.12	.35	.80	.41	.02	.36	.85	.53	.626	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X11	Pearson	.37	.36	.07	-	-	.33	-	.21	.06	-	1	.17	.0	.04	.0	.20	.19	.29	.19	-	-	.1	.28	-	-	-	.13	.03	.10	-	.274	
	Correlatio	0*	4*	9	.20	.29	1	.1	1	3	.03		8	88	8	59	3	7	1	3	.12	.25	67	6	.05	.27	.01	1	5	1	.14		
	n				0	8		77				6										8	1		1	1	8				9		
	Sig. (2-tailed)	.04	.04	.67	.28	.10	.07	.3	.26	.73	.85		.34	.6	.80	.7	.28	.29	.11	.30	.50	.18	.3	.12	.78	.14	.92	.49	.85	.59	.43	.142	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

sebutkan sumber:

ate Islamic U



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hal 11



X12	Pearson	-	-	.06	-	-	-	-	-	-	.1	1	-	.00	-	.15	-	.15	-	.07	-	.0	.58	-	-	-	.47	-	-	-	-.347	
	Correlatio	.04	.07	.08	.32	.58	.28	.2	.27	.13	.13	.78		.3	0	.4	0	.33	4	.47	3	.58	.78	1**	.51	.43	.39	.8**	.12	.21	.18	
	n	5	2		7	2**	4	75	2	4	4			02		28		9		3**	9**			1**	8*	6*		0	5	6		
X13	Sig. (2-	.81	.70	.72	.07	.00	.12	.1	.14	.48	.48	.3		.1	1.0	.0	.42	.06	.41	.00	.70	.00	.6	.00	.00	.01	.03	.00	.52	.25	.32	.060
	tailed)	5	6	0	8	1	8	41	6	0	1	46		05	00	18	9	7	7	8	0	1	81	1	4	5	0	9	5	6		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X14	Pearson	.14	-	-	.34	.37	.25	.0	.00	.04	.28	.0	-	1	-	.1	-	.10	.18	.04	-	-	-	.02	.31	-	-	-	.15	.01	.169	
	Correlatio	4	.12	.12	2	6*	3	79	9	1	9	88	.30		.05	66	.37	1	8	0	.19	.03	.1	0	5	.08	.04	.40	.18	5	4	
	n		8	2									2		5		8*				6	5	51		9	4	9*	0				
X15	Sig. (2-	.44	.50	.52	.06	.04	.17	.6	.96	.82	.12	.6	.10		.77	.3	.03	.59	.31	.83	.29	.85	.4	.91	.09	.63	.81	.02	.34	.41	.94	.373
	tailed)	7	1	2	4	1	7	79	2	9	1	44	5		4	81	9	7	9	4	9	4	25	7	0	8	7	5	1	2	2	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X14	Pearson	.39	.36	.27	.13	.22	-	-	-	.17	.05	.0	.00	-	1	.4	-	.22	-	-	-	-	.1	.27	.20	.09	.11	.24	.07	-	.23	.427*
	Correlatio	7*	5*	7	5	1	.04	.0	.15	0	2	48	0	.0		.01	.05	9	.04	.06	.24	.12	.33	3	0	3	6	8	6	.06	6	
	n				8	50	4						55			1		9	5	8	0						8					
X15	Sig. (2-	.03	.04	.13	.47	.24	.80	.7	.41	.36	.78	.8	1.0	.7		.0	.79	.22	.79	.73	.18	.52	.4	.14	.29	.62	.54	.18	.68	.72	.21	.019
	tailed)	0	8	8	8	1	1	93	7	8	3	02	00	74		28	0	3	8	3	6	9	85	5	0	6	2	7	9	0	0	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X15	Pearson	.08	.37	.28	.14	.26	.13	.1	-	.34	.37	.0	-	.1	.40	1	-	.23	-	.07	.05	.08	-	-	.43	.17	.14	-	.02	.17	.05	.395*
	Correlatio	6	9*	6	2	1	2	85	.01	5	4*	59	.42	66	1*		.10	7	.16	1	1	2	.1	.28	3*	2	9	.21	1	8	9	
	n								4			8*				5		1				28	1				1					
X15	Sig. (2-	.65	.03	.12	.45	.16	.48	.3	.94	.06	.04	.7	.01	.3	.02		.58	.20	.39	.70	.78	.66	.5	.13	.01	.36	.43	.26	.91	.34	.75	.031
	tailed)	2	9	6	5	4	6	27	1	2	2	57	8	81	8		2	8	5	7	8	6	01	2	7	3	2	3	7	5		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

nyebutkan sumber:

ate Islamic U





Hal 1.1  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



	Sig. (2-tailed)	.075	.045	.705	.417	.070	.107	.744	.519	.302	.606	.308	.0034	.834	.733	.707	.487	.008	.769	.413	.003	.257	.074	.026	.228	.144	.665	.073	.003	.183	.0044
X20	Pearson Correlation	-.017	.264	.207	-.174	-.303	.143	.112	-.394	.125	-.071	-.073	-.078	.0	.378	.000	-.233	.155	-.1	.059	.079	-.068	-.194	.097	.092	.148	.163	.181	.020	-.246	-.039
	Sig. (2-tailed)	.929	.159	.273	.358	.104	.458	.508	.031	.511	.500	.700	.299	.186	.788	.039	.100	.215	.413	.755	.678	.722	.305	.611	.628	.391	.337	.915	.190	.837	
X21	Pearson Correlation	.009	.158	-.044	.279	.458	.092	.263	.327	.007	-.201	.258	.099	-.035	.108	.311	-.577	.519	.059	.112	.251	-.405	.497	.506	-.226	.437	.337	.483	.414		
	Sig. (2-tailed)	.962	.405	.816	.135	.018	.628	.160	.078	.972	.288	.180	.001	.854	.526	.658	.094	.001	.003	.755	.261	.004	.026	.005	.004	.003	.223	.016	.068	.00	.023
X22	Pearson Correlation	.193	.227	.294	-.043	-.136	.077	.102	.375	.133	.167	.078	-.075	.131	-.139	.189	.213	-.214	.079	.212	.109	.276	-.150	-.263	-.203	.436	.058	.154	.313		
	Sig. (2-tailed)	.308	.228	.114	.822	.474	.687	.590	.041	.482	.377	.681	.425	.485	.531	.258	.444	.257	.678	.261	.612	.148	.421	.161	.291	.010	.766	.415	.092		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

n dan menyebutkan sumber:







2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hal 11



X27	Pearson	.36	.10	-	.00	-	-	-	-	.04	-	.1	.47	-	.24	-	.13	.04	-	-	.16	-	.2	.55	-	-	-	-	1	.12	.15	-	.045
	Correlatio	2*	9	.22	5	.29	.05	.2	.10	9	.41	31	8**	.4	8	.2	1	5	.18	.08	3	.22	00	0**	.46	.30	.03		7	9	.04		
	n			0		2	7	44	6		1*			09		11			2	2		9		9**	0	4					5		
X28	Sig. (2-	.04	.56	.24	.97	.11	.76	.1	.57	.79	.02	.4	.00	.0	.18	.2	.49	.81	.33	.66	.39	.22	.2	.00	.00	.10	.86		.50	.40	.81	.814	
	tailed)	9	5	3	8	7	4	95	8	7	4	92	8	25	7	63	1	1	6	5	1	3	90	2	9	8	0		5	0	3		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X29	Pearson	.06	.17	-	-	-	.00	.1	-	.03	-	.0	-	-	.07	.0	.18	.31	-	.33	.18	.43	.4	-	.34	.10	-	.12	1	.17	.47	.298	
	Correlatio	2	1	.12	.18	.01	0	09	.01	1	.17	35	.12	.1	6	21	5	4	.21	2	1	7*	36	.16	7	2	.08	7		4	4**		
	n			7	0	6			9		2		0	80				4				7*	6			5							
X30	Sig. (2-	.74	.36	.50	.34	.93	1.0	.5	.92	.87	.36	.8	.52	.3	.68	.9	.32	.09	.25	.07	.33	.01	.0	.38	.06	.59	.65	.50		.35	.00	.110	
	tailed)	4	6	5	1	3	00	65	2	0	3	55	9	41	9	13	7	1	6	3	7	6	16	1	1	3	6	5		7	8		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X29	Pearson	.31	.23	.03	.37	.39	.23	.0	-	.06	.03	.1	-	.1	-	.1	-	.34	-	.52	.02	.33	.0	-	.17	.27	.39	.15	.17	1	.19	.493**	
	Correlatio	2	6	8	4*	3*	6	74	.06	7	4	01	.21	55	.06	78	.06	4	.25	4**	0	7	58	.21	2	1	6*	9	4	5			
	n							1				5		8		9		0				7	1										
X30	Sig. (2-	.09	.21	.84	.04	.03	.20	.6	.74	.72	.85	.5	.25	.4	.72	.3	.71	.06	.18	.00	.91	.06	.7	.26	.36	.14	.03	.40	.35		.30	.006	
	tailed)	3	0	3	2	2	9	99	7	4	7	94	5	12	0	47	6	3	2	3	5	8	61	4	5	8	0	0	7	2			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X30	Pearson	.08	-	-	.12	.35	-	.2	.08	-	-	-	-	.0	.23	.0	-	.45	-	.24	-	.48	.1	-	.41	.50	.42	-	.47	.19	1	.417*	
	Correlatio	7	.03	.15	3	7	.04	87	4	.24	.11	.1	.18	14	6	59	.10	1*	.27	9	.24	3**	54	.39	9*	0**	8*	.04	4**	5			
	n		8	3		5			0	9	49	6			4			0		6			3*			5							
X30	Sig. (2-	.64	.84	.42	.51	.05	.81	.1	.66	.20	.53	.4	.32	.9	.21	.7	.58	.01	.14	.18	.19	.00	.4	.03	.02	.00	.01	.81	.00	.30		.022	
	tailed)	6	3	1	8	3	2	24	0	2	3	33	6	42	0	55	5	2	9	4	0	7	15	2	1	5	8	3	8	2			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

nyebutkan sumber:

ate Islamic U





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Lampiran 9: Angket Awal Kelas Eksperimen

DATA ANGKET PRE-TEST 8 A (EKSPERIMEN)																		
Nama Siswa/I	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	12	13	14	15	16	Total	
1. Aidil Fiandri	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	38	
2. Aidil Wirahadi	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	35	
3. Alifa Fauziah Rahmadani	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	40	
4. Arkan Rahmatullah Bakhits	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	41	
5. Ataya Fikri Rizaullah	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
6. Bunga Kasih Petrida	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	50	
7. Cut Nayla Aisyah	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	
8. Deni Saputra	4	3	2	3	4	2	4	2	1	3	3	3	4	2	3	2	45	
9. Desriati	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	45	
10. Destia Ayu Ningsih	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	38	
11. Drevi Ramadhan	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	36	
12. Dzikra Azrianti	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	50	
13. Hulwah Fawazzah	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	43	
14. Jaka Satria	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	44	
15. Keyla Nuradila	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	45	
16. Keysa Fitriani	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	37	
17. Muhammad Marvel	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	2	3	2	47	

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

18.	Muhammad Sauqi Al-Futaqqi	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	51
19.	Mei Surya Lita	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	31
20.	Muhammad Farhan Al Parizi	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	38
21.	Muhammad Riziq	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	42
22.	Muhammad Zhopidan Azka	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	45
23.	Nur Afni Ardelita	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	50
24.	Putri Tarisya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
25.	Rizki Abrar Putra Tiedsa	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	41
26.	Roma Irama	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	43
27.	Safa Adelia Nur Kasih	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	42
28.	Sheila Anggraini Putri	4	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	48
29.	Sauqi Al Afrili	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	40
30.	Yuliana	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
31.	Zakhya Almira Ilham	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	40
TOTAL																		1343

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 10: Angket Akhir Kelas Eksperimen

DATA ANGKET PRE-TEST 8 A (EKSPERIMEN)																		
No	Nama Siswa/I	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	12	13	14	15	16	Total
1.	Aidil Fiandri	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	55
2.	Aidil Wirahadi	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	55
3.	Alifa Fauziah Rahmadani	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	48
4.	Arkan Rahmatullah Bakhits	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
5.	Ataya Fikri Rizaullah	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	60
6.	Bunga Kasih Petrida	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
7.	Cut Nayla Aisyah	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	60
8.	Deni Saputra	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	51
9.	Desriati	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	60
10.	Destia Ayu Ningsih	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	57
11.	Drevi Ramadhan	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	52
12.	Dzikra Azrianti	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	61
13.	Hulwah Fawazzah	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
14.	Jaka Satria	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	53
15.	Keyla Nuradila	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	59
16.	Keysa Fitriani	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	48
17.	Muhammad Marvel	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	59

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

18.	Muhammad Sauqi Al-Futaqqi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
19.	Mei Surya Lita	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
20.	Muhammad Farhan Al Parizi	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	1	3	3	2	2	1	43
21.	Muhammad Riziq	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	58
22.	Muhammad Zhopidan Azka	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	48
23.	Nur Afni Ardelita	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	58
24.	Putri Tarisya	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	54
25.	Rizki Abrar Putra Tiedsa	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	52
26.	Roma Irama	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	55
27.	Safa Adelia Nur Kasih	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	55
28.	Sheila Anggraini Putri	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	60
29.	Sauqi Al Afrili	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	56
30.	Yuliana	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	58
31.	Zakhya Almira Ilham	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	56
Total																		1707

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



### Lampiran 11: Angket Awal Kelas Kontrol

DATA ANGKET PRE-TEST 8 B (KONTROL)																		
No.	Nama Siswa/I	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	Total
1.	Aditia	4	3	4	3	2	2	3	3	1	3	4	3	3	4	3	1	46
2.	Alhafis	4	4	4	2	3	2	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	48
3.	Alfan Asnaldi	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	47
4.	Aliyah Izzati	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	45
5.	Amelia Fitri	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	44
6.	Apriyanto	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	47
7.	Aurelia	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	53
8.	Dhio Agusti Pratama	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	1	36
9.	Elni Mawadda	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	39
10.	Ghiska Nahda	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	52
11.	Gilang Ramadhan	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	37
12.	Helni Nelvi	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	41
13.	Hervan Misbahulul Parisman	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	48
14.	Imelda Safira	4	4	2	3	3	4	1	4	1	3	3	3	3	3	3	1	45
15.	Jesiliya Anggraini	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	45
16.	Juniska Pertiwi	4	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	4	3	3	4	2	43
17.	Judan Rayfan	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
18.	Khairullah Azzam	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	46
19.	M. Ikhsan	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	40

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

20.	Melinda Sari	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	38
21.	Mirza Septiani	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	43
22.	M. Afdol Alfarez	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	40
23.	Nurmila Sari	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	42
24.	Putri Maharani	3	3	2	3	3	4	1	4	2	3	3	2	2	2	3	2	42
25.	Raditia Arga	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	45
26.	Rahmat Arif Syaputra	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	41
27.	Riska Hayati	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	40
28.	Riskia Rahmadani	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
29.	Suci Aulia Rahmi	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	39
30.	Wildan Oktahario	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	45
31.	Yurika Oktaviani	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	38
<b>Total</b>																		1355

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



### Lampiran 12: Angket Akhir Kelas Kontrol

#### DATA ANGGKET POST-TEST 8 B (KONTROL)

Nama Siswa/I	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total
Aditia	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	2	3	3	51
Ahafis	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	53
Alfan Asnaldi	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	52
Ahyah Izzati	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	55
Amelia Fitri	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	45
Apriyanto	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	50
Aurelia	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
Dio Agusti Pratama	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	41
Elmi Mawadda	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	46
Ghiska Nahda	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	60
Gilang Ramadhan	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	42
Helni Nelvi	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	49
Hervan Misbahulul Parisman	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	55
Imelda Safira	4	4	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	52
Jesiliya Anggraini	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	55
Juniska Pertiwi	4	4	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	50
Judan Rayfan	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	56
Khairullah Azzam	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	52
M. Ikhsan	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	55
Melinda Sari	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	45

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak Cipta Perseorangan UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Menyalin Sebagian atau Seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mirza Septiani	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	1	52
M. Afdol Alfarez	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	52
Nurmila Sari	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	47
Putri Maharani	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	45
Raditia Arga	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	50
Rahmat Arif Syaputra	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	52
Riska Hayati	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	46
Riskia Rahmadani	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	52
Suci Aulia Rahmi	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	48
Wildan Oktahario	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	57
Yurika Oktaviani	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	47
<b>Total</b>																	<b>1567</b>

Lampiran 13: Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kode Siswa	Kelas Eksperimen		Kode Siswa	Kelas Kontrol	
		Pre-test	Post-test		Pre-test	Post-test
1.	AF	38	55	A	46	51
2.	AW	35	55	AH	48	53
3.	AF	40	48	AA	47	52
4.	ARB	41	50	AI	45	55
5.	AFR	52	60	AF	44	45
6.	BKP	50	64	AY	47	50
7.	CNA	49	60	AR	53	55
8.	DS	45	51	DAP	36	41
9.	D	45	60	EM	39	46
10.	DAN	38	57	GN	52	60
11.	DR	36	52	GR	37	42
12.	DA	50	61	HN	41	49
13.	HF	43	50	HMD	48	55
14.	JS	44	53	IS	45	52
15.	KN	45	59	JA	45	55
16.	KF	37	48	JP	43	50
17.	MM	47	59	JR	52	56
18.	MSA	51	64	KA	46	52
19.	MSL	31	48	MI	40	55
20.	MFA	38	43	MS	38	45
21.	MR	42	58	MST	43	53
22.	MZA	45	48	MAA	40	51
23.	NAA	50	58	NS	42	47
24.	PT	48	54	PM	42	45
25.	RAPT	41	52	RA	45	50
26.	RI	43	55	RHA	41	52
27.	SANK	42	55	RH	40	46
28.	SAP	48	60	RR	48	52
29.	SAA	40	56	SAR	39	48
30.	Y	50	58	WO	45	57
31.	ZAI	40	56	YO	38	47
	<b>Total</b>	<b>1343</b>	<b>1707</b>	<b>Total</b>	<b>1355</b>	<b>1567</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 14: Descriptive Statistics**

**Nilai Tes Siswa**

		Statistics			
		PREEKS	POSEKS	PREKNTRL	POSKNTRL
N	Valid	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0
Mean		63.06	75.00	50.52	67.26
Std. Error of Mean		2.046	1.623	.824	1.637
Median		65.00	75.00	52.00	70.00
Mode		68	80	52	60
Std. Deviation		11.393	9.037	4.589	9.114
Variance		129.796	81.667	21.058	83.065
Range		41	30	20	30
Minimum		39	60	40	50
Maximum		80	90	60	80
Sum		1955	2325	1566	2085

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Angket Keaktifan Siswa**

		Statistics			
		PREEKS	POSTEKS	PREKNTRL	POSTKNTRL
N	Valid	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0
Mean		43.32	55.06	43.71	50.55
Std. Error of Mean		.953	.923	.801	.814
Median		43.00	55.00	44.00	51.00
Mode		45 <sup>a</sup>	48 <sup>a</sup>	45	52 <sup>a</sup>
Std. Deviation		5.307	5.138	4.459	4.530
Variance		28.159	26.396	19.880	20.523
Range		20	21	17	19
Minimum		31	43	36	41
Maximum		51	64	53	60
Sum		1343	1707	1355	1567

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 15: Test of Normality**

Nilai Tes Siswa

KELAS		Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRE_EKS	.119	31	.200*	.961	31	.308
	POS_EKS	.129	31	.200*	.933	31	.054
	PRE_KNTRL	.143	31	.107	.971	31	.560
	POS_KNTRL	.142	31	.114	.921	31	.026

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Angket Keaktifan Siswa

KELAS		Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KEAKTIFAN	PRE_EKS	.101	31	.200*	.958	31	.259
BELAJAR	POST_EKS	.108	31	.200*	.968	31	.478
	PRE_KON	.098	31	.200*	.968	31	.460
	POST_KON	.110	31	.200*	.976	31	.692

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 16: Test of Homogeneity of Variance

#### Nilai Tes Siswa

		<i>Test of Homogeneity of Variance</i>			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	.196	1	60	.660
	Based on Median	.119	1	60	.732
	Based on Median and with adjusted df	.119	1	59.946	.732
	Based on trimmed mean	.189	1	60	.665

#### Angket Keaktifan Siswa

		<i>Test of Homogeneity of Variance</i>			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
KEAKTIFANBE LAJAR	Based on Mean	.451	1	60	.504
	Based on Median	.515	1	60	.476
	Based on Median and with adjusted df	.515	1	59.453	.476
	Based on trimmed mean	.464	1	60	.499

**Lampiran 17: Output Uji Independent Sample T Test**

Hasil Tes Siswa

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL	Equal variances assumed	.196	.660	3.358	60	.001	7.742	2.305	3.131	12.353
	Equal variances not assumed			3.358	59.996	.001	7.742	2.305	3.131	12.353

Angket Keaktifan Siswa

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
KEAKTIFAN ELAJAR	Equal variances assumed	.451	.504	3.671	60	.001	4.516	1.230	2.055	6.977
	Equal variances not assumed			3.671	59.074	.001	4.516	1.230	2.054	6.978

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

Ilhan Syarif Kasim

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 18: Uji N-Gain Score

No.	Kelas Eksperimen	No.	Kelas Kontrol
	N-Gain Score (%)		N-Gain Score
1.	27.42	1.	9.26
2.	30.77	2.	9.62
3.	13.33	3.	9.43
4.	15.25	4.	18.18
5.	18.37	5.	1.79
6.	28.00	6.	5.66
7.	21.57	7.	4.26
8.	10.91	8.	7.81
9.	27.27	9.	11.48
10.	30.65	10.	16.67
11.	25.00	11.	7.94
12.	22.00	12.	13.56
13.	12.28	13.	13.46
14.	16.07	14.	12.73
15.	25.45	15.	18.18
16.	17.46	16.	12.28
17.	22.64	17.	8.33
18.	26.53	18.	11.11
19.	24.64	19.	25.00
20.	8.06	20.	11.29
21.	27.59	21.	17.54
22.	5.45	22.	18.33
23.	16.00	23.	8.62
24.	11.54	24.	5.17
25.	18.64	25.	9.09
26.	21.05	26.	18.64
27.	22.41	27.	10.00
28.	23.08	28.	7.69
29.	26.67	29.	14.75
30.	16.00	30.	21.82
31.	26.67	31.	14.52
<b>Rata-Rata</b>	<b>20.6058</b>	<b>Rata-Rata</b>	<b>12.0714</b>
<b>Max</b>	<b>30.77</b>	<b>Max</b>	<b>25.00</b>
<b>Min</b>	<b>5.45</b>	<b>Min</b>	<b>1.79</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 19: Dokumentasi

### UPT SMP Negeri 1 Kampar



### Sebar Angket untuk Uji Validitas dan Reliabilitas



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©  
Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Tak

### Kelas Kontrol

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Guru Mata Pelajaran IPS

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



## Lampiran 20: SK Pembimbing Skripsi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp: (0761) 961647  
Fax: (0761) 561647 Web: www.ft.uinsuska.ac.id E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22999/2023 Pekanbaru, 28 Desember 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

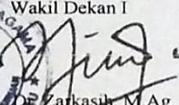
Kepada  
Yth. Dra. Sukma Erni, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINI ANGGINI  
NIM : 12011425234  
Jurusan :  
Judul : PENGARUH METODE QUIZ TEAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004





### Lampiran 21: SK Pembimbing (Perpanjangan)

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1054 Telp. (0781) 561847          Fax (0781) 561847 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>	
Nomor	Un.04/F.II.4/PP.00.9/18702/2024	Pekanbaru, 19 Agustus 2024
Sifat	Biasa	
Lamp.	-	
Hal	<b>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</b>	
Kepada Yth. Dra. Sukma Erni, M.Pd.  Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru		
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :		
Nama : DINI ANGGINI NIM : 12011425234 Jurusan : Tadris IPS Judul : Pengaruh Metode Quiz Team Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini		
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.		
Wassalam an, Dekan Wakil Dekan I  arkasih, M.Ag P. 19721017 199703 1 004		
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau		



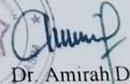
## Lampiran 22: SK Pra-Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعاليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647          Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22075/2023 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : <b>Mohon Izin Melakukan PraRiset</b>	Pekanbaru, 07 Desember 2023										
Kepada Yth. Kepala Sekolah UPT SMP Negeri 1 Kampar di Tempat											
<p style="text-align: center;"><i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i></p> <p style="text-align: center;">Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table border="0" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">Nama</td> <td>: <b>Dini Anggini</b></td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12011425234</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Tadris IPS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>		Nama	: <b>Dini Anggini</b>	NIM	: 12011425234	Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023	Program Studi	: Tadris IPS	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: <b>Dini Anggini</b>										
NIM	: 12011425234										
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023										
Program Studi	: Tadris IPS										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
Wassalam a.n. Dekan Wakil Dekan III   Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001											

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Lampiran 23: SK Balasan Pra-Riset**

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR**  
**KECAMATAN KAMPAR**

Alamat :Jln Pekanbaru-Bangkinang KM. 50 Airbits Pos-el uptampn1kampar@gmail.com Kode Pos 28461

29 April 2024

Nomor : 400.3.5/UPT SMP-1/KPR/2024/ 116  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : 1 (satu) eksemplar  
 Hal : Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset

K e p a d a  
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 di-Pekanbaru

*Assalamu 'alukum Wr Wb*  
*Dengan hormat,*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/22075/2023 tanggal 7 Desember 2023 perihal izin melakukan PraRiset, melalui surat ini kami memberi izin mahasiswa

nama	: Dini Anggini
NIM	: 12011425234
semester/tahun	: VIII (delapan)/2024
program studi	: Tadris IPS
fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk melakukan PraRiset di UPT SMP Negeri 1 Kampar dengan ketentuan tidak menyimpang dari data yang berhubungan dengan penelitian yang akan dilakukan.

Atas perhatian dan kerja sama Bapak, dluapkan terima kasih.

Kepala  
  
**MUHAMMAD YASIR, M. Pd.**  
 NIP. 196810251992031005



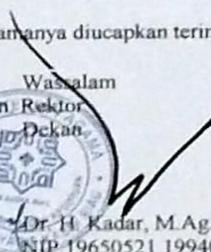
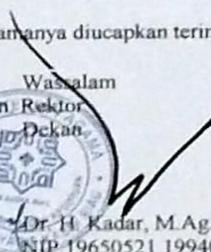
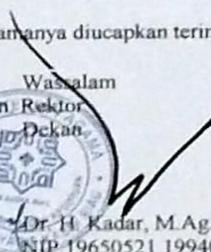
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 24: SK Izin Melakukan Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soekhrasno No. 105 Km. 10 Tempian Pekanbaru Riau 28225 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 951847          Fax. (0751) 951847/72701000 No. akreditasi: 10. E-mail: fakultas@uin-suska-riau.ac.id</small>											
Nomor : B-7895/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024		Pekanbaru, 03 Mei 2024 M										
Sifat : Biasa												
Lamp. : 1 (Satu) Proposal												
Hal : <b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>												
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Dini Anggini</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12011425234</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Tadris IPS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Dini Anggini	NIM	: 12011425234	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024	Program Studi	: Tadris IPS	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Dini Anggini											
NIM	: 12011425234											
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024											
Program Studi	: Tadris IPS											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Quiz Team Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di UPT SMP Negeri 1 Kampar Lokasi Penelitian : UPT SMPN Negeri 1 Kampar Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Mei 2024 s.d 03 Agustus 2024)												
Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;"></td> <td style="text-align: center;">           Wassalam            an Rektor            Pekan              Dr. H. Kadar, M.Ag.            NIP.19650521 199402 1 001         </td> </tr> </table>				Wassalam an Rektor Pekan  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001								
	Wassalam an Rektor Pekan  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001											
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												



## Lampiran 25: SK Rekomendasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/65271  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-7895/Un.04/F.I/PP.00.9/02/2024 Tanggal 3 Mei 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: DINI ANGINI
2. NIM / KTP	: 120114252340
3. Program Studi	: TADRIS IPS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH METODE QUIZ TEAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: SMP NEGERI 1 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 7 Mei 2024



#### **Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## Lampiran 26: SK Rekomendasi KESBANGPOL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor: 071/BKBP/2024/269  
 Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/TESIS  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:
 **Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor: 503/DMPTSP/NON IZIN-RISET/65271 Tanggal 7 Mei 2024**, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: DINI ANGGINI
2. NIM	: 12011425234
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: TADRIS IPS
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: <b>PENGARUH METODE QUIZ TEAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR</b>
8. Lokasi Penelitian	: UPT SMPN 1 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

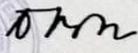
1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 8 Mei 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa

  
**ONNITA. SE**  
 Pembina (IV/a)  
 NIP. 19661009 198803 2 003

**Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth:**

1. Kepala SMPN 1 Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27: SK Balasan Riset


**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA**  
**UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR**  
**KECAMATAN KAMPAR**  
 Alamat : Jl. Pekanbaru-Bangkinang KM. 50 Airtiris Pos-el uptsmpn1kampar@gmail.com Kode Pos 28461

---

**SURAT KETERANGAN RISET**  
 Nomor : 071/UPT. SMPN 1-KPR/2024/ *796*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama	: <b>Muhammad Yasir, M.Pd.</b>
NIP	: 196810251992031005
pangkat/golongan ruang	: Pembina Tk. I/IV.b
jabatan	: Kepala
Instansi	: UPT SMP Negeri 1 Kampar

berdasarkan Surat Rekomendasi Kepala Kantor Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor 071/BKBP/2024/269 tanggal 8 Mei 2024 dengan ini menerangkan bahwa

n a m a	: <b>Dini Anggini</b>
nomor induk mahasiswa	: 12011425234
universitas	: UIN Suska Riau
program studi	: Tadris IPS
jenjang	: S.1
alamat	: Pekanbaru

nama di atas benar telah melaksanakan Riset dan Pengumpulan Data di UPT SMP Negeri 1 Kampar secara baik dengan Judul Penelitian **"PENGARUH METODE QUIZ TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya.

Airtiris, 13 Juli 2024

Kepala

  
**Muhammad Yasir, M.Pd.**  
**Pembina Tingkat I**  
 NIP 196810251992031005

Tembusan

1. Yth. Camat Kampar di Airtiris.
2. Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

### Lampiran 28: Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

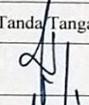
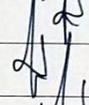
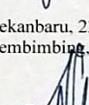
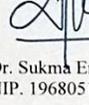


KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

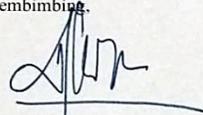
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Sukma Erni, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805151994032004
3. Nama Mahasiswa : Dini Anggini
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011425234
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 Mei 2024	Bimbingan instrumen penelitian		
2.	3 Juli 2024	Bimbingan hasil & pembahasan penelitian		
3.	19 Juli 2024	Perbaikan bahasa dalam penulisan		
4.	9 Agustus 2024	Perbaikan penulisan		
5.	26 Agustus 2024	Perbaikan tata letak tabel		
6.	13 September 2024	Bimbingan & perbaikan skripsi		
7.	23 September 2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 23 September 2024  
Pembimbing,

  
Dr. Sukma Erni, M.Pd  
NIP. 196805151994032004

## RIWAYAT HIDUP



**Dini Anggini**, lahir di Sungai Rawa pada tanggal 8 bulan maret tahun 2003. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan bapak Muryono dan ibu Lili Sumarni. Pendidikan Formal yang ditempuh penulis adalah TK Nurul Ikhsan Sungai Rawa, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SD 12 Sungai Raya dan MDA Babul Ikhsan Sungai Rawa. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs Swasta Nurul Ikhsan Sungai Rawa dan lulus pada tahun 2017, lalu melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 3 Sungai Apit dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat nikmat, rahmat dan izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode Quiz Team Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 1 Kampar”**, dengan dosen pembimbing ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., dinyatakan lulus sidang munaqasyah pada tanggal 20 Jumadil Awal 1446 H/ 22 November 2024 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3,71.

© Hak cipta

a. Ria

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.