

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Sekolah

Yayasan Pesantren Islam (YPI) Al-Azhar didirikan pada tanggal 7 April 1952 oleh 14 orang tokoh Islam dan pemuka masyarakat di Jakarta, dengan nama Yayasan Pesantren Islam. Salah seorang pencetus gagasan pendirian yayasan ini adalah Dr. Syamsuddin (Menteri Sosial RI ketika itu) didukung oleh Sjamsuridjal pada waktu itu adalah Walikota Jakarta Raya. Sedangkan nama-nama pendiri yayasan selengkapnya adalah: Soedirdjo, Tan In Hok, Gazali Syahlan, H. Sjuuib Sastradiwirja, Abdullah Salim, Rais Chamis, Ganda, Kartapradja, Sardjono, H. Sulaiman Rasjid, Faray Martak, Jacob Rasjid, Hasan Argubie dan Hariri Hady.

Yayasan Pesantren Islam memperoleh sebidang tanah yang terletak di daerah Kebayoran yang pada waktu itu merupakan daerah satelit dari Ibukota Jakarta. Di atas tanah itulah pada tahun 1953 mulai dilaksanakan pembangunan sebuah masjid besar dan rampung pada tahun 1958, yang kemudian dinamakan Masjid Agung Kebayoran. Pada tahun 1961 Mahmoud Syaltout, Grand Syekh Al-Azhar Cairo ketika itu, mengunjungi tanah air sebagai tamu negara dan menyempatkan diri singgah di Masjid Agung Kebayoran. Kedatangan beliau disambut oleh sahabatnya Buya Prof. Dr. Hamka, Imam Masjid Agung Kebayoran, yang dua tahun sebelumnya dianugrahi gelar Doctor Honoris Causa (Ustadziyah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakhriyah) oleh Universitas Al-Azhar Cairo. Dalam kesempatan itu Syekh Prof. Dr. Mahmoud Syaltout berkenan memberikan nama Al-Azhar untuk masjid tersebut sehingga nama resminya menjadi Masjid Agung Al-Azhar.

Seiring dengan perkembangan zaman dan kebutuhan umat, aktifitas di Masjid Agung Al-Azhar terus tumbuh dan berkembang. Awalnya kegiatan ibadah dan dakwah hanya diikuti oleh masyarakat sekitar, termasuk para pengayuh beca dan kuli bangunan. Kini jamaah Masjid Agung Al-Azhar datang dari berbagai lapisan umat, tidak saja mereka yang bermukim di kawasan elite Kebayoran Baru, Jakarta Selatan, bahkan dari luar daerah seperti Tangerang, Bekasi, Depok, Bogor dan lain-lain.

Semaraknya kegiatan-kegiatan pembinaan umat dan syiar Islam di Masjid Agung Al-Azhar tidak dapat dilepaskan dari peran Buya Prof. Dr. Hamka sebagai Imam Besar di masjid ini. Figur Buya yang ceramah-ceramahnya senantiasa membawa kesejukan dengan pilihan kalimat-kalimat yang santun, telah mengikat perhatian ummat di berbagai pelosok, terutama melalui acara Kuliah Subuh yang disiarkan oleh RRI. Di samping membina berbagai aktifitas pengajian, majelis taklim, kursus-kursus agama Islam, Buya Prof. Dr. Hamka juga mendorong tumbuh dan berkembangnya sekolah-sekolah Islam Al-Azhar yang berpusat di kompleks Masjid Agung Al-Azhar. Kegiatan dakwah dan sekolah-sekolah tersebut, kian hari semakin mendapat tempat di hati masyarakat dan menambah harum nama Al-Azhar di tengah-tengah ummat, tidak saja di Ibukota Jakarta dan sekitarnya tapi juga sampai ke berbagai daerah di tanah air.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buya Prof. Dr. Hamka yang kebetulan bertempat tinggal di Jl. Raden Patah III, Kebayoran Baru, Jakarta Selatan, terletak bersebelahan dengan Masjid Agung Al-Azhar, telah memimpin Hubungan ibadah sehari-hari dan pengajian di masjid tersebut sejak pertama kali digunakan pada tahun 1958. Kajian tafsir Al-Quran yang merupakan materi Kuliah Shubuh setiap hari di Masjid Agung Al-Azhar dan kemudian dimuat secara bersambung pada majalah Gema Islam sejak tahun 1962, akhirnya diterbitkan dengan nama Tafsir Al-Azhar sebanyak 30 juz lengkap yang mendapat sambutan baik dari masyarakat hingga sekarang.

Saat ini terdapat lebih dari 25 kelompok kegiatan yang sehari-hari menyemarakkan kehidupan beragama di kompleks Masjid Agung Al-Azhar, dengan beragam bentuk dan corak aktifitas, seperti majelis taklim, pengajian, kursus, ceramah umum, diskusi, pelayanan kesehatan, pelayanan jenazah, bimbingan perjalanan haji dan umrah, pencak silat, madrasah diniyah (PIA), pendidikan formal – dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi – sampai pada pelayanan perbankan dan travel biro.

Pada 2016, Yayasan Pesantren Islam Al Azhar telah memiliki 171 sekolah yang tersebar di 17 provinsi di Indonesia. Sekolah-sekolah tersebut masih terkonsentrasi di Pulau Jawa, dan sebagian sudah tersebar di Pulau Kalimantan, Sulawesi, dan Sumatera. Di Sumatera, sekolah-sekolah Islam Al Azhar sudah berdiri di Padang, Bukittinggi, Palembang, Bandar Lampung, Bengkulu, dan Bintan. Hingga pada tanggal 31 Oktober



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2016, Yayasan mendirikan Sekolah Islam Al Azhar Pekanbaru yang terdiri dari TK-SD Islam Al Azhar 54 dan SMP Islam Al Azhar 37.

2. Struktur Organisasi Sekolah

Tabel IV.1
Struktur Organisasi Sekolah

No	Nama	Jabatan
1	Riwa Giyantra, M.Pd.	Kepala sekolah
2	Sry Susanti, M.Pd	Waka Kurikulum
3	Satrio Maulana Putra, S.Pd.	Waka Kemuridan
4	Widayat, S.Pd	Waka Humas dan Sapras
5	Nur Farita, SP., M.Si	Kepala Tata Usaha
6	Nur Farita, SP., M.Si.	Bendahara
7	Satrio Maulana Putra, S.Pd	Kepala Perpustakaan
8	Pegawai Perpustakaan	Samsidar, S.IP
9	Dina Dayu Shintia Ramadany, S.Pd	Bimbingan konseling
10	Rizqa Sitorus, S.Pd, M.Si.P.	Kepala Lab.IPA

3. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan peraturan mengenai isi dan bahas serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru menggunakan kurikulum 2013 yang lebih terfokus pada keaktifan siswa/i sendiri. Sehingga siswa/i berpeluang untuk termotivasi agar mendalami berbagai hal yang relevan, baik di kelas maupun di luar kelas, baik secara individu ataupun kelompok. Normal alokasi waktu yang digunakan untuk 1 jam pelajaran adalah 40 menit. Akan tetapi, untuk kondisi pandemi saat ini, 1 jam pelajaran dipotong menjadi 30 menit dan minggu efektif dalam satu tahun adalah 2 semester. Kurikulum adalah sebuah rencana atau regulasi tentang sumber dari belajar dan cara dimana digunakan sebagai bimbingan di dalam aktifitas pengejaran dan belajar. Kurikulum disusun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menyadari pendidikan nasional dengan terfokus kepada kepada prestasi siswa berdasarkan pengetahuan dan seni, dan juga berdasarkan level dari pendidikannya. Masalah dari tugas kurikulum adalah:

- a. Penyusunan rencana pembelajaran, tugas guru, jadwal dari rencana pembelajaran dan evaluasi (sehari-hari, pengulangan, evaluasi).
- b. Memutuskan nilai KKM.
- c. Membuat jadwal pengumpulan rapor dari nilai murid.
- d. Mengoordinasi dan memerintahkan dalam membuat unit pembelajaran.
- e. Menyediakan sumber buku dan program remedial

Tabel IV.2
Struktur Kurikulum SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru

No	Komponen	VII	VIII	IX
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	2	2	2
2	Alquran	2	2	2
3	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
4	Bahasa Indonesia	4	4	4
5	Matematika	4	4	4
No	Komponen	VII	VIII	IX
6	Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8	Bahasa Inggris	3	3	3
9	Seni Budaya	1	1	1
10	Penjasorkes	1	1	1
11	Bahasa Arab	2	2	2
12	Informatika	1	1	1
	Jumlah	30	30	30

4. Sumber Daya Manusia

- a. Pimpinan

Berikut adalah daftar kepala sekolah yang menjabat di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru:

Tabel IV.3
Daftar Pimpinan Smp Islam Al- Azhar 37 Pekanbaru
Dari Tahun 2017-Sekarang

NO	NAMA	Periode Tugas
1.	H. Achmad Aprivan, S. Pd	Tahun 2017-2020
2.	Riwa Giyantra, M. Pd	Tahun 2020-sekarang

b. Tenaga Pengajar

Peran staf pengajar atau guru dalam proses belajar mengajar di sekolah sangatlah penting, mereka akan mengajarkan kita berbagi disiplin ilmu pengetahuan serta membina dan mendidik siswa menjadi lebih baik dan memiliki mutu prestasi yang diharapkan. SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru memiliki cukup banyak staf pengajar, berjumlah 20 orang.

Tabel IV.4
Tenaga Pengajar SMP Islam Al-Azhar 37 Pekanbaru

No	Nama Guru	Jabatan Guru	Mata Pelajaran	Keterangan
1	Riwa Giyantra, M.Pd.	Kepala Sekolah	Matematika	Aktif
2	Sry Susanti, S,Pd	Waka. Kurikulum	B.Indonesia	Aktif
3	Widayat, S.Pd	Waka. Saprass	Penjas Orkes	Aktif
4	Jenny Fransisca, M.Pd.	Guru Mata Pelajaran	Bhs.Ingggris	Aktif
5	Dina Shintia	Guru Mata Pelajaran	Bimbingan	Aktif
5	Ramadany, S.Pd.		Konseling	
6	Yuni Astuti, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	IPS	Aktif
7	Rudy Hardiansyah, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Aktif
8	Satrio Maulana Putra, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Aktif
9	Fitri Eka Dinanti, S. Pd.	Guru Mata Pelajaran	PAI Pendidikan Al Quran	Aktif
10	Rahmadia, S.Pd., Gr.	Guru Mata Pelajaran	Kesenian	Aktif
11	Muhammad Yunus, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	PAI,Pendidikan Al Quran	Aktif
12	Jumaidar, S.Pd., Gr.	Guru Mata Pelajaran	Matematika	Aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Rizqa Sitorus, S.Pd., M.Si.P.	Guru Mata Pelajaran	IPA	Aktif
14	Chandra Alfindodes, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	Aktif
15	Diana Hutami Putri, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	IPS	Aktif
16	Chadmelia Igga Mustika, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	IPA	Aktif
17	Riadi Ilmi, M.Pd.	Guru Mata Pelajaran	Matematika	Aktif
18	Suci Fadilla Harianti H., S.Pd	Guru Mata Pelajaran	PKewarganegaraan	Aktif
19	Melani Fandana Shifa, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	Bimbingan Konseling	Aktif
20	Hatta Zulkifli, S.Kom.	Guru Mata Pelajaran	Informatika	Aktif

c. Tenaga Administrasi

Tabel IV.5
Daftar Staf Dan Pustakawan

No.	Nama Pegawai	Jabatan
1.	Nur Farita, SP., M.Si.	Tata Usaha
2.	Muhammad Dedy Ahmadi, S.Sos.	Tata Usaha
3.	Muhammad Hamid, A.Md.	IT Support
4.	Muhammad Hilmy Taufiq, A.Md.	IT Support
5.	Samsidar, S.IP.	PSB
6.	Nelson Miyoka, S.Pd.	Laboran

d. Pustakawan

Sebagai pustakawan melakukan beberapa hal dalam membantu kepala sekolah untuk melakukan kegiatan sebagai berikut:

- 1) Perencanaan pengadaan buku-buku/bahan pustaka/media elektronik.
- 2) Pengurusan pelayanan perpustakaan.
- 3) Perencanaan pelayanan perpustakaan.
- 4) Pemeliharaan dan perbaikan buku/bahan pustaka/media elektronik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Inventarisasi dan pengadminiasrasian buku-buku bahan pustaka.
- 6) Melakukan layanan bagi siswa, guru dan tenaga pendidik lainnya serta masyarakat.
- 7) Penyimpanan buku-buku perpustakaan.
- 8) Menyusun tata tertib pustaka.
- 9) Menyusun laporan Hubungan kegiatan.

Tabel IV.6
Daftar Anggota Pustakawan

No.	Nama Pegawai	Jabatan
1.	Satrio Maulana Putra, S.Pd	Kepala Perpustakaan
2.	Samsidar, S.IP.	PSB

- e. Laboran

Tabel IV.7
Daftar Anggota Laboran

No.	Nama Pegawai	Jabatan
1.	Rizqa Sitorus, S.Pd., M.Si.P.	Kaur IPA
2.	Nelson Miyako, S.Pd	Asisten Labor

5. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan faktor penunjang dari kelancaran proses kegiatan belajar mengajar. Saat ini SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru sudah memiliki bangunan sekolah yang permanen serta sarana dan prasarana yang cukup, yaitu antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.8
Sarana Dan Prasarana SMP Isam Al Azhar 37 Pekanbaru

No	Ruangan	Jumlah
1.	Kepala sekolah	1
2.	Majelis guru	2
3.	Tata Usaha (TU)	1
4.	Perpustakaan	1
5.	Laboratorium IPA	1
6.	Bimbingan Konseling (BK)	1
7.	Unit Kesehatan Sekolah	1
8	Ruang kelas	8
9	Kantin	1
10	Ruang Multimedia	1
11	Gudang	1
12	Aula	1
13	Water Closet (WC)	18
14	Lapangan	1

a. Ruang Belajar/Kelas

Ruangan belajar atau kelas yang ada di SMP Islam Al Azhar 37

Pekanbaru berjumlah 8 ruangan, dengan:

- 1) Dua ruangan untuk kelas VII
- 2) Tiga ruangan untuk kelas VIII
- 3) Tiga ruangan untuk kelas IX

b. Ruang Belajar Multimedia/Perpustakaan

Ruang belajar multimedia digunakan oleh guru (pada masa pelatihan tertentu) dan siswa untuk mempelajari pelajaran komputer dan buku elektrik (masih dalam tahap persiapan). Perpustakaan di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru dikelola oleh petugas dan dibuka harinya (Senin-Jumat) dari jam 07.00-15.25 WIB. Khusus hari Senin dan Jumat perpustakaan dibuka dari jam 07.00-15.00 WIB. Ketentuan peminjaman buku adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pengunjung perpustakaan tidak dibenarkan membawa tas ke dalam ruangan perpustakaan dan harus menjaga ketenangan dan ketertiban.
- 2) Peminjaman buku harus:
 - a) Peminjaman harus datang sendiri untuk meminjam.
 - b) Peminjaman buku paket, lamanya 1 tahun. Sedangkan buku cerita hanya 2 sampai 3 hari saja.
 - c) Pinjaman berikutnya tidak diberikan jika buku yang lama belum dikembalikan.
 - d) Pinjaman berikutnya tidak diberikan jika buku yang lama belum dikembalikan.
 - e) Dilarang membawa buku keluar tanpa izin petugas.
- 3) Sanksi-sanksi pinjaman
 - a) Siswa yang menghilangkan/merusak/mencoret buku dikenakan sanksi mengganti buku tersebut.
 - b) Siswa yang terlambat mengembalikan buku dikenakan denda Rp. 500 per buku. Pengunjung perpustakaan merupakan siswa muslim yang sedang berlangsung pelajaran agama islam di kelas, pada saat istirahat, dan pada saat-saat guru kelas tidak hadir.
 - c) Water Closet (WC)

WC guru dan murid berjumlah 18 buah dan kondisinya sangat baik. Airnya lancar dengan menggunakan mesin pompa air.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Kantin sekolah

Kantin sekolah dikelola oleh masyarakat setempat yang bekerja sama dengan sekolah dan terletak di dalam lingkungan sekolah berjumlah 2 buah.

e) Sarana Olahraga

Sarana olahraga yang disediakan terdiri dari sarana lingkungan sekolah berupa lapangan badminton dan sarana di luar sekolah. Juga dilengkapi dengan peralatan olahraga. Namun ketika jam pembelajaran praktek PJOK berlangsung, siswa diarahkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan untuk menuju lapangan bukit yang terletak tidak jauh dari lingkungan sekolah.

f) Ruang Piket

Ruang piket ini dibuat tersendiri yang mudah dijangkau oleh majelis guru dan siswa. Adapun tugas-tugas piket adalah sebagai berikut:

- (1) Piket hadir paling lambat pukul 06.45 WIB.
- (2) Piket menggantikan atau mencari guru pengganti yang tidak hadir.
- (3) Piket membunyikan bel tanda masuk. Pergantian pelajaran, istirahat, dan jam pulang.
- (4) Piket memberikan sanksi kepada siswa yang terlambat, jika berpakaian yang tidak lengkap.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g) Lapangan Parkir

Lapangan parkir di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru terdapat di dua tempat, yaitu pertama di bagian belakang sekolah sebelum gerbang untuk parkir motor khusus guru. Tempat parkir yang kedua yaitu terletak dibagian belakang dekat gerbang masuk sekolah yang merupakan tempat parkir guru khusus mobil.

B. Penyajian Data

Data yang disajikan berkaitan dengan program dzikir pagi dan karakter religius siswa di SMP Islam Al- azhar 37 Pekanbaru. Data ini didapatkan dari angket yang berisi 27 butir pertanyaan yang terbagi pada dua bagian variabel, yaitu X dan Y (variabel X tentang program dzikir pagi terdapat 15 pertanyaan dan variabel Y nya tentang karakter religius terdapat 12 pertanyaan) disebarkan kepada 37 responden. Dimana, tiap butir soal memiliki 5 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju yang dapat dipilih oleh responden sesuai dengan kenyataan yang dialami oleh responden. Hasil rekapitulasi jawaban responden angket program dzikir pagi dan karakter religius siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

UIN SUSKA RIAU

Tabel IV.9
Hasil Skor Angket Program Dzikir Pagi
Dan Karakter Religius Siswa

No.	Nama	Skor program dzikir pagi	Skor Karakter Religius Siswa
1.	fayyadh sharim	58	56
2.	Dafa Alfaruq	64	55
3.	Alfatih Lutfhi	43	52
4.	Azzahra Zichi Aybi	55	52
5.	zaki Rajendra	58	42
6.	Kanaya Nafeeza Akbar	63	55
7.	Humaira Falisha	55	55
8.	Cut Husna Syawaliya	64	60
9.	Athalillah Muhammad zafran	65	47
10.	Radit	62	49
11.	Yasfee	62	56
12.	Fritzi Gentza Alvaro	65	38
13.	M. Firli ravianda	67	60
14.	M. Fakhri Nurhadi	54	58
15.	Daiyan Siregar	49	35
16.	Reihanna Fakhira Azzahra	58	60
17.	Rasyid	61	58
18.	Moh. Haby Yahya	36	48
19.	Alya Qistha Raudah	38	50
20.	Qisya Haziqah Nasution	55	60
21.	Kiandra Azzaidan Panjaitan	60	57
22.	Kai	46	58
23.	Harry Rianda Lubis	42	53
24.	Fayadh Wafi Mulya	43	53
25.	Radityo Alano Auharthq	45	48
26.	Aili	56	55
27.	Ameera Faishirah yunaz	33	35
28.	M.Fajri Maulana	42	56
29.	Firza Makaila Nst	52	60
30.	Rafa Tsaqib Valorian Ananta	33	56
31.	M.Rifki Saputra	39	51
32.	Farah Fredelina Fathin	51	58
33.	Keisha Nadda Putri Ananda	47	58
34.	Rayyan Al-jabbar Panjaitan	26	52
35.	M.Naufal El Adli	29	53
36.	Khawarizmi Arfa Rizky	39	60
37.	Hafiz	29	57

Sumber : Olahan Data 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Program Dzikir Pagi

Angket program dzikir pagi terdiri dari 15 pernyataan. Setiap pernyataan terdiri dari 5 alternatif jawaban dan memiliki skor bobot. Hasil yang diperoleh dari hasil angket yang disebarakan kepada 37 orang siswa masing-masing jawaban responden dari data tersebut disajikan sebagai berikut:

Tabel IV.10
Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel X
(Program Dzikir Pagi)

NO	Alternatif Jawaban										Jumlah Siswa	
	SS		S		KS		TS		STS		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	7	18,9	14	37,8	12	32,4	4	10,8	0	0	37	100
2	7	18,9	14	37,8	12	32,4	4	10,8	0	0	37	100
3	11	29,7	16	43,2	5	13,5	1	2,7	4	10,8	37	100
4	6	16,2	9	24,3	4	10,8	11	29,7	7	18,9	37	100
5	11	29,7	11	29,7	2	5,4	11	29,7	2	5,4	37	100
6	7	18,9	10	27,0	5	13,5	12	32,4	3	8,1	37	100
7	9	24,3	13	35,1	4	10,8	5	13,5	6	16,2	37	100
8	6	16,2	12	32,4	6	16,2	7	18,9	6	16,2	37	100
9	5	13,5	12	32,5	8	21,6	10	27,0	2	5,4	37	100
10	10	27,0	10	27,0	6	16,2	8	21,6	3	8,1	37	100
11	6	16,2	6	16,2	11	29,7	6	16,2	8	21,6	37	100
12	7	18,9	8	21,6	10	27,0	7	18,9	5	13,5	37	100
13	11	29,7	11	29,7	2	5,4	11	29,7	2	5,4	37	100
14	7	18,9	10	27,0	5	13,5	12	32,4	3	8,1	37	100
15	9	24,3	13	35,1	4	10,8	5	13,5	6	16,2	37	100
Jumlah	119	321,3	169	456,4	96	259,2	114	307,8	57	153,9	555	100
Mean		21,42		30,42		17,28		20,52		10,26		100

Sumber : Olahan Data 2023

2. Karakter Religius Siswa

Angket karakter religious siswa terdiri dari 12 pernyataan. Setiap pernyataan terdiri dari 5 alternatif jawaban dan memiliki skor bobot. Hasil yang diperoleh dari hasil angket yang disebarakan kepada 37 orang siswa

masing-masing jawaban responden dari data tersebut disajikan sebagai berikut:

Tabel IV.11
Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel Y
(Karakter Religius Siswa)

NO	Alternatif Jawaban										Jumlah Siswa	
	SS		S		KS		TS		STS		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	16	43,2	14	37,8	6	16,2	0	0	1	2,7	37	100
2	16	43,2	14	37,8	6	16,2	0	0	1	2,7	37	100
3	35	94,6	0	0	1	2,7	0	0	1	2,7	37	100
4	27	73,0	9	24,3	1	2,7	0	0	0	0	37	100
5	30	81,1	6	16,2	1	2,7	0	0	0	0	37	100
6	26	70,3	7	18,9	3	8,1	0	0	1	2,7	37	100
7	21	56,8	11	29,7	2	5,4	2	5,4	1	2,7	37	100
8	10	27,0	6	16,2	17	45,9	2	5,4	2	5,4	37	100
9	30	81,1	5	13,5	1	2,7	0	0	1	2,7	37	100
10	24	64,9	7	18,9	5	13,5	1	2,7	0	0	37	100
11	26	70,3	7	18,9	3	8,1	0	0	1	2,7	37	100
12	21	56,8	11	29,7	2	5,4	2	5,4	1	2,7	37	100
Jumlah	282	762,3	97	261,9	48	129,6	7	18,9	10	27	37	100
Mean		63,52		21,82		10,8		1,57		2,25	555	100

Sumber : Olahan Data 202

3. Uji Validitas

Uji validitas yang dilakukan pada butir angket sebanyak 27 pertanyaan. Hasil korelasi tersebut dibandingkan dengan r tabel pada tingkat signifikan 0,05, maka dapat diketahui seperti terlihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12
Uji Validitas Angket Program Dzikir Pagi

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,427	0.324	Valid
2	0,427	0.324	Valid
3	0,555	0.324	Valid
4	0,656	0.324	Valid
5	0,718	0.324	Valid
6	0,836	0.324	Valid
7	0,659	0.324	Valid
8	0,703	0.324	Valid
9	0,543	0.324	Valid
10	0,571	0.324	Valid
11	0,457	0.324	Valid
12	0,366	0.324	Valid
13	0,718	0.324	Valid
14	0,836	0.324	Valid
15	0,659	0.324	Valid

Tabel IV.13
Uji Validitas Angket Karakter Religius Siswa

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,736	0.324	Valid
2	0,736	0.324	Valid
3	0,621	0.324	Valid
4	0,451	0.324	Valid
5	0,598	0.324	Valid
6	0,741	0.324	Valid
7	0,751	0.324	Valid
8	0,494	0.324	Valid
9	0,595	0.324	Valid
10	0,693	0.324	Valid
11	0,741	0.324	Valid
12	0,751	0.324	Valid

Sumber : Olahan Data 2023

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 27 butir pertanyaan yang valid dan layak digunakan untuk analisis selanjutnya. Setelah dihitung r hitung dibandingkan dengan r tabel 0.324. Hasil korelasi item dikatakan valid product momen, dengan taraf signifikan 5%, jika $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$ maka item dikatakan valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Reliabilitas

Tabel IV.14
Uji Reliabilitas

Variable	Cronbach's Alpha	Keterangan
Program Dzikir Pagi	0,881	Reliabel
Karakter Religius Siswa	0,878	Reliabel

Sumber : Olahan Data 2023

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha besar dari r tabel. Maka dapat disimpulkan bahwa pertanyaan kuesioner yang di ujikan sudah reabel.

5. Analisis Statistik Deskriptif

Tabel IV.15
Analisis Deskriptif

		Statistics	
		Dzikir Pagi	Karakter Religius siswa
N	Valid	37	37
	Missing	0	0
Mean		49.84	53.14
Median		52.00	55.00
Std. Deviation		11.817	6.696
Variance		139.640	44.842
Minimum		26	35
Maximum		67	60
Sum		1844	1966

Sumber : Olahan Data 2023

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hasil angket program dzikir pagi diperoleh rata-rata sebesar 49.84, Sedangkan hasil angket karakter religius siswa diperoleh rata-rata sebesar 53,14.

C. Analisis Data

1. Uji Normalitas

Berdasarkan output uji normalitas memakai uji Kolmogorov-Smirnov menggunakan SPSS maka dihasilkan output menjadi berikut:

Tabel IV.16
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		37
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.64281309
Most Extreme Differences	Absolute	.197
	Positive	.129
	Negative	-.197
Test Statistic		.197
Asymp. Sig. (2-tailed)		.061 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Sumber : *Olahan Data 2023*

Berdasarkan tabel diatas diketahui Uji Kolmogorov-Smirnov memiliki Sig 0,061 > 0,05 maka data berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Uji Linearitas digunakan untuk mengetahui linear atau tidaknya hubungan antar variabel bebas dan variabel terikat pada suatu penelitian. Hubungan antar variabel dikatakan linear apabila sig. lebih besar atau sama dengan 0,05. Perhitungan uji linearitas pada penelitian ini menggunakan SPSS Statistik 25. Adapun hasil perhitungan uji linearitas dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel IV.17
Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table							
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Karakter Religius * Dzikir Pagi	Between Groups	(Combined)	1051.491	24	43.812	.934	.576
		Linearity	25.754	1	25.754	.549	.473
		Deviation from Linearity	1025.737	23	44.597	.951	.560
	Within Groups	562.833	12	46.903			
	Total	1614.324	36				

Sumber : *Olahan Data 2023*

Berdasarkan pada tabel di atas, diketahui bahwa nilai signifikansi pada *Deviation from linearity* adalah 0,951. Hal tersebut diartikan bahwa probabilitas lebih besar dari 0,05 yaitu $0,951 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel program dzikir pagi(X) dengan karakter religius siswa (Y) memiliki hubungan yang linear.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui data sesuai dengan hipotesis dan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui ada tidaknya hubungan program dzikir pagi dengan karakter religius siswa. Hipotesis yang diuji yaitu:

Hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara program dzikir pagi dengan karakter religius siswa di SMP Islam Al azhar 37 Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara program dzikir Pagi dengan karakter religius siswa di SMP Islam Al azhar 37 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18
Korelasi Product Moment

Correlations			
		Dzikir Pagi	Karakter Religius
Dzikir Pagi	Pearson Correlation	1	.126
	Sig. (2-tailed)		.046
	N	37	37
Karakter Religius	Pearson Correlation	.126	1
	Sig. (2-tailed)	.046	
	N	37	37

Sumber : Olahan Data 2023

Adapun kriteria pengambilan keputusan yang digunakan pada uji hipotesis dengan bantuan aplikasi SPSS statistik 25 adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai sig. $\leq 0,05$ maka berkorelasi
- b. Jika nilai sig. $\geq 0,05$ maka tidak berkorelasi

Berdasarkan hasil data di atas dapat diketahui bahwa hubungan antara program dzikir pagi dengan karakter religius siswa mempunyai nilai sig yaitu 0,046 atau lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel (X) program dzikir pagi dengan variabel (Y) karakter religius siswa di SMP Islam Al azhar 37 Pekanbaru.

4. Uji Koefisien Determinan (R²)

Tabel IV.19
Hasil Uji Determinas

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.126 ^a	.216	-.012	6.737

a. Predictors: (Constant), DZIKIR PAGI

Sumber : Olahan Data 2023


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel di atas, diketahui besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,126. Dari output tersebut diperoleh determinasi (R Square) sebesar 0,216, sehingga dapat disimpulkan bahwa besar hubungan program dzikir pagi dengan karakter religius siswa di SMP Islam Al azhar 37 Pekanbaru adalah 21,6%.

D. Pembahasan

Dalam mengelolah data penelitian ini menggunakan bantuan SPSS *statistic* 25. Hasil analisis data dari penelitian ini menunjukkan bahwa program dzikir pagi terdapat hubungan dengan karakter religius siswa di SMP Islam Al azhar 37 Pekanbaru.

Hal ini juga dibuktikan pada hasil deskriptif menunjukkan bahwa hasil angket program dzikir pagi diperoleh rata-rata sebesar 49.84, Sedangkan hasil angket karakter religius siswa diperoleh rata-rata sebesar 53,14.

Berdasarkan hasil uji linearitas bahwa nilai signifikansi pada *Deviation from linearity* adalah 0,951. Hal tersebut diartikan bahwa probabilitas lebih besar dari 0,05 yaitu $0,951 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel program dzikir pagi(X) dengan karakter religius siswa (Y) memiliki hubungan yang linear

Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh diketahui bahwa hubungan antara program dzikir pagi dengan karakter religius siswa mempunyai nilai sig yaitu 0,046 atau lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel (X) program dzikir pagi dengan variabel (Y) karakter religius siswa di SMP Islam Al azhar 37 Pekanbaru.



Hasil uji koefisien determinasi yang dilihat besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,126. Dari output tersebut diperoleh determinasi (R Square) sebesar 0,216, sehingga dapat disimpulkan bahwa besar hubungan program dzikir pagi karakter religius siswa di SMP Islam Al azhar³⁷ Pekanbaru adalah 21,6%.

Menurut Hasbi Ash-Syiddieqy yang dimaksud dengan dzikir adalah menyebut nama Allah dengan membaca tasbih (*Subhanallah*), membaca tahlil (*La illah*), membaca tahmid (*Alhamdulillah*). Membaca takbir (*Allahu akbar*), membaca huqolah (*la haula wala quwwata illa billahi*), membaca bassmallah (*bissmillahirohmanirrohim*), membaca Al-Qur'an dan membaca do'a-do'a yang ma'tsur yaitu do'a yang diterima Nabi Muhammad SAW.³⁸

Dzikir adalah mengingat, yang dimaksud disini adalah mengingat Allah. Tuhan pencipta alam. Biasanya dzikir dihubungkan dengan menyebut-nyebut nama Allah. Tetapi dalam artinya yang lebih umum, tindakan atau perbuatan apapun yang bisa mengingatkan kita kepada Sang Pencipta yaitu dengan dzikir.

Peneliti menyimpulkan bahwa dzikir yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu ucapan atau suatu perbuatan yang dilakukan oleh seseorang dengan cara mengingat, menyebut nama Allah SWT, membaca Al-Qur'an ataupun membaca do'a secara khusuk dan mendalam semata-mata untuk mengharap ridha Allah SWT agar dapat mengelola hati, pikiran, dan suasana sehingga mampu menenangkan gejolak kejiwaan yang dialami seseorang.

³⁸ Hasbi As-Shiddieqy, (2009), *Pedoman Dzikir dan Doa*, Jakarta: Bulan Bintang, hlm. 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakter religius dapat diartikan sebagai sikap dan juga perilaku taat dalam menjalankan ajaran agama, yang tidak lain merupakan awal dari terwujudnya kehidupan yang tenang dan damai.³⁹ Dengan kita berdzikir dapat mendekatkan diri kepada Allah. Dan dengan berdzikir juga dapat membina karakter religius seseorang, karena Pendidikan karakter religius merupakan pondasi yang sangat penting dan perlu ditanamkan sejak dini kepada anak-anak. Hal itu dapat tumbuh melalui kegiatan pembiasaan yang positif, salah satu kegiatan yang dapat dilakukan untuk memberikan pembiasaan yang baik disekolah adalah membaca bacaan dzikir. Dzikir juga dapat mendorong orang yang melakukannya agar senantiasa berbuat kebaikan di dalam dirinya, kehidupannya, dan menjauhkan diri dari perbuatan-perbuatan munkar.⁴⁰

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁹ Muhammad Mushfi, Nurul Fadilah, Internalisasi karakter religius di SMP Nurul Jadid, *Jurnal Mudarrisuna*, Vol. 9 No. 1, 2019, hlm. 8

⁴⁰ Sukanto, Nafsiologi; *Suatu Pendekatan Alternatif atas Psikologi*, Jakarta: Integritas Press,(2012) hal. 54