



تقويم كتاب اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للصف الثالث الابتدائية بمركز

أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
لاستيفاء شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد الطالبة:

إيدا ويجايتي

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٦٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



صفحة الموافقة

اسم الكامل : إيدا ويجايتي
رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٦٠٠٤
المرحلة : الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية
موضوع الرسالة : تقويم كتاب اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للصف الثالث الابتدائي بمركز
أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو
لجنة المناقشين : الدكتور ناندانج شريف هدايات
الرئيس :
الدكتور أريسمان
السكرتير :
الدكتور الحاج أفرنجون أفندي
المناقش الأول :
الدكتور حكيم وحيودي
المناقش الثاني :
تاريخ الموافقة : ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م / ٢١ جمادي الآخر ١٤٤٦ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

موافقة المناقشين

بحث الماجستير تحت الموضوع " تقويم كتاب اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للصف الثالث
الإبتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو " الذي أعدته الطالبة:
الاسم الكامل : إيدا ويجاينتي
رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٦٠٠٤ :
القسم : تعليم اللغة العربية

بكنبارو، ٢١ جمادي الآخر ١٤٤٦

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤

المناقش الثاني


الدكتور حكيم وحيودي

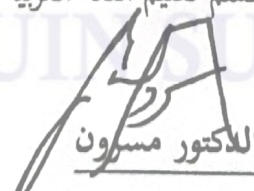
المناقش الأول


الدكتور الحاج أفريجون أفندي

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٨٨٣٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢



موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم الكامل : إيدا ويجايتي

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٦٠٠٤ :

موضوع الرسالة : تقويم كتاب اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للصف الثالث الابتدائية بمركز

أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو

بكنبارو، ٣ ربيع الآخر ١٤٤٦

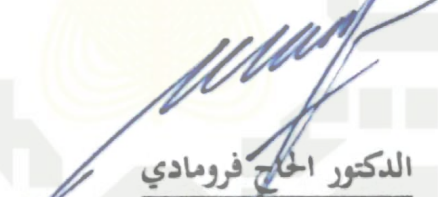
٥ نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف الثاني


الدكتور مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

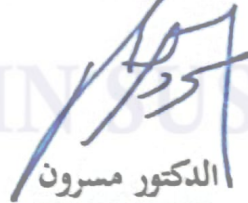
المشرف الأول


الدكتور الحاج فرومادي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٩

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور الحاج فرومادي

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع: الرسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة التي كتبتها الطالبة:

الاسم الكامل : إيذا وبجائتي

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٦٠٠٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تقويم كتاب اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للصف الثالث الابتدائية بمركز

أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم و جزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٣ ربيع الآخر ١٤٤٦

٥ نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف الأول

الدكتور الحاج فرومادي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور مسرون

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع: الرسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة التي كتبها الطالبة:

الاسم الكامل : إيذا ويجايتي

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٦٠٠٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تقويم كتاب اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للصف الثالث الابتدائية بمركز

أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم و جزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٣ ربيع الآخر ١٤٤٢

٥ نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف الثاني

الدكتور مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢



© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة التي كتبها الطالبة:

الاسم الكامل : إيدا ويجايتي

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٦٠٠٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تقويم كتاب اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للصف الثالث الابتدائية بمركز

أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم و جزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٣ ربيع الآخر ١٤٤٦

٥ نوفمبر ٢٠٢٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : إيدا ويجايتي

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧٢٦٠٠٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تقويم كتاب اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للصف الثالث الابتدائية بمركز

أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعها:

" تقويم كتاب اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو "

وهذه الرسالة أعدتها بنفسها وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعي أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢ ربيع الآخر ١٤٤٦

٤ نوفمبر ٢٠٢٤

توقيع الباحثة

إيدا ويجايتي



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف ، الآية : ٢)
قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر : ٢٨)

عن أبي الدرداء رضي الله عنه ، أن رسول الله ص. م قال :

"كن عالما ، أو متعلما ، أو مستمعا ، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك "

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

وقال العربي :

" من جد وجد "

" من صبر ظفر "

" من سار على الدرب وصل "



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperjualbelikan atau selanjutnya ini tanpa pencantuman dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم القرآن، خلق الإنسان، علمه البيان، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صل الله عليه وسلم.

قد أتم الباحثة كتابة هذا البحث مقدم لتوفير شرط لنيل شهادة مرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر لوالدي المحبوبين، أبي وأمي، وكذلك ربياني إحصانا وتاديبا ورباني تربية حسنة، والأصحاب الفضلاء:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب، مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٢. الأستاذ الدكتور إلياس حوستي، مدير كلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٣. الدكتور مسرون، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٤. الدكتور الحاج فرومادي و الدكتور مسرون، مشرفان في كتابة هذه الرسالة
٥. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٦. جميع المناقشين مجلس مناقشة الرسالة الماجستير.
٧. زوجي المحبوب و ابني وابنتي.
٨. جميع الأطراف الذين ساعدوني في عملية بحثي بمركز أنشطة التعلم المجتمعي تحفظ (PKBM) التمام بكنبارو.

بكنبارو، ٢ جمادى الأول ١٤٤٦ هـ

٤ نوفمبر ٢٠٢٤ م



إيدا ويجايتي

الإهداء

إلى أمي التي سهرت على راحتي

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى زوجي الذي رافق عملي

إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي

إلى أساتيدي و شيوخي الذين أبعثوني من مر الجهل إلى حلوة العلم

إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن و أرشدني إلى طريق الإيمان

إلى جميع أصدقائي و زملائي الذين صاحبوني في فرحي و حزني وإلى كل من كان له فضل علي

الراجية إلى عفو ربها:

إيدا ويجايتي

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ida Wijayanti, (2024) : Evaluasi Buku Pelajaran Bahasa Arab “Ayo belajar Bahasa Arab” Kelas 3 PKBM At Tamam Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi buku pelajaran Bahasa Arab Kelas 3 PKBM At Tamam Pekanbaru. Untuk merealisasikan tujuan, maka disusunlah standar-standar guna mengukur seberapa jauh kesesuaian kandungan buku pelajaran Bahasa Arab kelas 3 melalui pendekatan analisis dan evaluasi. Jenis penelitian ini adalah analisis konten (Content Analysis). Sedangkan Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Dan Metode analisis data dalam penelitian ini terdiri dari dua tahap analisis, yaitu analisis buku pelajaran bahasa Arab dan evaluasi materi ajar bahasa arab. Hasil penelitian: (1) Buku pelajaran bahasa arab Kelas 3 PKBM At Tamam Pekanbaru layak digunakan, namun belum memenuhi sebagian besar standar-standar bagi pembelajaran Bahasa arab bagi penutur asing dari aspek materi, budaya dan pendidikan. (2) Kandungan buku pelajaran Bahasa arab Kelas 3 PKBM At Tamam Pekanbaru telah memenuhi standar-standar dan prinsip-prinsip penyusunan buku yang baik untuk pembelajaran bahasa arab bagi penutur asing. (3) Skor evaluasi, peneliti menemukan skor layak penggunaan buku dengan diperoleh nilai valid 70 dari 85 dengan persentase 82,35%. Oleh karena itu, buku ini layak dalam arti indikator-indikator untuk mengevaluasi sebuah buku pelajaran bahasa Arab tersedia dalam buku ini, tetapi masih kurang di dalamnya beberapa item.

Kata Kunci : Evaluasi, buku pelajaran bahasa arab, kelas 3

UIN SUSKA RIAU



ملخص البحث

إيدا ويجايتي (٢٠٢٤): تقييم كتاب اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للصف الثالث الابتدائي بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكيانارو

يهدف هذا البحث إلى تقييم كتاب اللغة العربية للصف الثالث PKBM في تمام بكيانارو. ولتحقيق هذا الهدف، تم إعداد معايير لقياس مدى ملاءمة محتويات كتب اللغة العربية للصف الثالث من خلال منهج التحليل والتقييم. هذا النوع من البحث هو تحليل مضموم البيانات (Content Analysis). وفي الوقت نفسه، فإن النهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. ويتكمن أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث من مرحلتين من التحليل، وهما تحليل كتب اللغة العربية وتقييم المواد التعليمية للغة العربية. نتائج البحث: (١) كتاب اللغة العربية للصف الثالث PKBM تمام بكيانارو مناسب للاستخدام، لكنه لا يلبي معظم معايير تعلم اللغة العربية للناطقين الأجانب من النواحي المادية والثقافية والتعليمية. (٢) محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث PKBM في مدرسة تمام بكيانارو يلبي معايير ومبادئ إعداد كتب جيدة لتعلم اللغة العربية للناطقين الأجانب. (٣) درجة التقييم، توصلت الباحثة إلى درجة تستحق استخدام الكتاب من خلال حصولها على درجة صحيحة هي ٧٠ من ٨٥ ونسبة مئوية قدرها ٨٢,٣٥٪. ولذلك يعتبر هذا الكتاب جديراً من حيث أن مؤشرات تقييم كتاب اللغة العربية متوفرة في هذا الكتاب، لكنه لا يزال يفتقر إلى عدة بنود.

الكلمات الأساسية: التقييم، كتاب اللغة العربية، الصف الثالث



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sda Wijayanti, (2024): Evaluation of Arabic Textbooks “Ayo belajar Bahasa Arab” Class 3 PKBM At Tamam Pekanbaru

This study aims to evaluate Arabic textbooks for Class 3 PKBM At Tamam Pekanbaru. To realize the objectives, standards are prepared to measure the extent to which the content of Arabic textbooks for class 3 is appropriate through an analysis and evaluation approach. This type of research is content analysis. While the approach used in this study is qualitative research. And the data analysis method in this study consists of two stages of analysis, namely analysis of Arabic textbooks and evaluation of Arabic teaching materials. The results of the study: (1) Arabic textbooks for Class 3 PKBM At Tamam Pekanbaru are suitable for use, but do not meet most of the standards for learning Arabic for foreign speakers in terms of material, culture and education. (2) The content of Arabic textbooks for Class 3 PKBM At Tamam Pekanbaru has met the standards and principles of compiling good books for learning Arabic for foreign speakers. (3) Evaluation score, the researcher found a score that was suitable for use of the book with a valid value of 70 out of 85 with a percentage of 82.35%. Therefore, this book is suitable in the sense that the indicators for evaluating an Arabic language textbook are available in this book, but there are still some items lacking in

Keywords: Evaluation, Arabic language textbook, class 3

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثةالاستهلالالشكر والتقديرالإهداءالفصل الأول : أساسيات البحثأ. خلفية البحثب. مشكلات البحثج. حدود البحثد. أسئلة البحثهـ. أهداف البحثو. أهمية البحثز. مصطلحات البحثالفصل الثاني : الإطار النظريأ. المفهوم النظري١. التقويم



Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الكتاب المدرسي

٣. تعليم اللغة العربية

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أدوات البحث

د. مصادر البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. تحليل البيانات

١. البيانات العامة

٢. الاخراج

٣. طبعة المقرر

٤. أسس إعداد الكتاب

٥. لغة الكتاب

٦. طريقة التعليم

٧. المفردات



٨. المحتوي اللغوية

٩. تدريس النحو

١٠. الاختبارات اللغوية

١١. المحتوى الثقافية...

١٢. التدريبات اللغوية

١٣. الوسائل التعليمية

١٤. مصاحبات الكتاب

الفصل الخامس : الخاتمة

نتائج البحث

المرجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

الجدول ٢٠١ الدراسات السابقة ١

الجدول ٣٠١ مؤشرات تقويم كتاب الدراسي للغة ٢

الجدول ٣٠٢ تحديد النتيجة..... ٣

الجدول ٤٠١ حالة احوال المدرسات بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) ٤

الجدول ٤٠٢ حالة احوال المدرسين بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) ٥

الجدول ٤٠٣ عدد التلاميذ المدرسة بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) ٦

الجدول ٤٠٤ التسهيلات في المدرسة بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) ... ٧

الجدول ٤٠٥ البيانات العامة في كتاب "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث ٨

الجدول ٤٠٦ الاخراج في كتاب "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث الابتدائية ٩

الجدول ٤٠٧ طبعة المقرر في كتاب "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث الابتدائية... ١٠

الجدول ٤٠٨ أسس اعدد في كتاب "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث ١١

الجدول ٤٠٩ لغة الكتاب في كتاب "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث ١٢

الجدول ٤٠١٠ طريقة التعليم في كتاب "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث ١٣

الجدول ٤٠١١ المفردات في كتاب "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث ١٤

الجدول ٤٠١٢ المحتوى اللغوية في كتاب "هيا نتعلم العربية" ١٥

الجدول ٤٠١٣ تدريس النحو في كتاب "هيا نتعلم العربية"..... ١٦

الجدول ٤٠١٤ الاختبارات اللغوية في كتاب "هيا نتعلم العربية" ١٧

الجدول ٤٠١٥ المحتوى الثقافة في كتاب "هيا نتعلم العربية" ١٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول ٤٠١٦	التدريبات اللغوية في كتاب "هيا نتعلم العربية" ٩.....
الجدول ٤٠١٧	الوسائل التعليمية في كتاب "هيا نتعلم العربية"
الجدول ٤٠١٨	مصاحبات الكتاب في كتاب "هيا نتعلم العربية" ٥.....
الجدول ٤٠١٩	قائمة حاصلة البنود في درجة مؤشرات تقويم تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو ٧.....
الجدول ٤٠٢٠	تحديد النتيجة..... ١.....

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الصور

١٠٠	الصورة ٤٠١ عن البيانات العامة في كتاب
١٠١	الصورة ٤٠٢ عن البيانات العامة
١٠٢	الصورة ٤٠٣ عن مقدمة العامة
١٠٣	الصورة ٤٠٤ قوائم المفردات
١٠٤	الصورة ٤٠٥ النصوص المختارة في تعليم القراءة
١٠٥	الصورة ٤٠٦ ضبط الكتاب بالشكل
١٠٦	الصورة ٤٠٧ اللغة الوسيطة
١٠٧	الصورة ٤٠٨ ترجمة مفردات الكتاب
١٠٨	الصورة ٤٠٩ ترجمة التراكيب اللغوية (الجميل)
١٠٩	الصورة ٤٠١٠ اعطاء التعليمات لنصوص الكتاب وتدريباته
١١٠	الصورة ٤٠١١ التدريب على المفردات الجديدة في هذا الكتاب
١١١	الصورة ٤٠١٢ المواد الدراسية في الدرس الاول عن العنوان المفردات
١١٢	الصورة ٤٠١٣ درس الكلام
١١٣	الصورة ٤٠١٤ درس القراءة
١١٤	الصورة ٤٠١٥ درس الكتاب
١١٥	الصورة ٤٠١٦ المواد الدراسية في الدرس الأول عن التعريف النفس درس القواعد
١١٦	الصورة ٤٠١٧ الاختبارات اللغوية عن المقال في هذا كتاب
١١٧	الصورة ٤٠١٨ الاختبارات اللغوية عن الموضوعي في هذا كتاب
١١٨	الصورة ٤٠١٩ المواد الدراسية في الدرس السابع عن حروف الجر درس القواعد
١١٩	الصورة ٤٠٢٠ الاختبارات اللغوية عن الصواب والخطأ
١٢٠	الصورة ٤٠٢١ الاختبارات اللغوية عن المزاج في هذا كتاب

٧. الصورة ٤٠٢٢ المحتوى الثقافي عربيا اسلاميا.....
 ٨. الصورة ٤٠٢٣ الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب واعراض التلاميذ الاجانب
 ٩. الصورة ٤٠٢٤ مراعاة التغيرات الثقافة والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتها.....
 ١٠. الصورة ٤٠٢٥ لغة تعليمات التدريبات.....
 ١١. الصورة ٤٠٢٦ مدى تنوع التدريبات.....
 ١٢. الصورة ٤٠٢٧ التدريب على الاملاء.....
 ١٣. الصورة ٤٠٢٨ تدريبات النحو و الكتابة.....
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

الملحق ١ :	رسالة المشرف	١
الملحق ٢ :	رسالة البحث	٢
الملحق ٣ :	رسالة الحكومية المقاطعة رياو	٣
الملحق ٤ :	رسالة اذن البحث	٤
الملحق ٥ :	رسالة استكمال البحث	٥
الملحق ٦ :	بطاقة الاستشارة البحثية	١٢٦
الملحق ٦ :	شهادة اللغة الإنجليزية	١٢٨
الملحق ٧ :	شهادة اللغة العربية	١٢٩
الملحق ٨ :	شهادة عدم الانتحال	١٤٠
الملحق ١٠ :	بطاقة حضور ندوة المناقوسية	١٤١
الملحق ١١ :	الصور في المدرسة	١٤٤
الملحق ١٢ :	كتاب اللغة العربية هيا نتعلم اللغة العربية	١٤٥
الملحق ١٣ :	سيرة المؤلف	١٤٦



الفصل الأول

مقدمة

خلفية البحث

إن تعلم اللغة العربية هو عملية لا تتضمن تعلم القواعد والمفردات فحسب، بل تتضمن أيضاً فهم الثقافة والتاريخ الغنيين الموجودين في اللغة.¹ تتمتع اللغة العربية بمكانة خاصة لدى المسلمين، مما يجعلها مهمة باعتبارها اللغة المستخدمة في القرآن، بالإضافة إلى ذلك، تعمل اللغة العربية كلغة تواصل في السياقات الدينية والروحية.² بالإضافة إلى ذلك، تعمل اللغة العربية كلغة تواصل في العديد من دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، مما يوفر الفرص للمتعلمين لاستكشاف عالم العمل والأكاديميين والدبلوماسية في هذه المناطق.³ يتضمن تعلم اللغة العربية مجموعة متنوعة من الأساليب، بدءاً من الأساليب التقليدية مثل الحفظ والترجمة إلى الأساليب الحديثة التي تستخدم التكنولوجيا الرقمية للتفاعل المباشر مع الناطقين بها.⁴ بالتفاني والممارسة المستمرة، يمكن لتعلم اللغة العربية أن يوفر العديد من الفوائد ويفتح الباب أمام فرص جديدة.

إن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا له دور مهم، خاصة في سياق التعليم الديني الإسلامي. العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية، مثل المدارس والمعاهد، تجعل اللغة العربية دراسة مهمة. تعتبر اللغة العربية مهمة لأنها لغة القرآن والحديث والأدب الإسلامي الكلاسيكي.⁵ في هذه المدارس، لا يتعلم الطلاب مفردات وقواعد اللغة العربية فحسب، بل يقرأون أيضاً ويفهمون النصوص الدينية باللغة الأصلية عادة ما

¹ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 3, 2011.

² Faliqul Isba, "Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran," *Bashrah* 3, no. 01 (2023): 1–10.

³ Arsyad Muhammad et al., "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam Pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam," *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)* (2023): 590–601, <https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/iconfahum/article/download/1341/933/>.

⁴ Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal STIBA* Vol. 2, no. No 1 (2016): Hlm. 5.

⁵ Vidya Isma Aulia and Wulan Anggraeni, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Uktub: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2023): 22–40.



يتم تكييف المناهج الدراسية في المدارس مع معايير التعليم الوطنية وغالباً ما يتم استكمالها بمواد خاصة لتعزيز مهارات الطلاب في اللغة العربية.⁶

وبصرف النظر عن المؤسسات التعليمية الإسلامية، فإن الاهتمام بتعليم اللغة العربية يتزايد أيضاً في المدارس العامة والجامعات. تقدم العديد من الجامعات في إندونيسيا برامج دراسية في اللغة العربية وآدابها تغطي جوانب اللغويات والأدب والثقافة العربية وبصرف النظر عن ذلك، يتم تقديم العديد من دورات اللغة العربية من قبل العديد من مؤسسات التعليم غير الرسمي. يتم دعم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من خلال مجموعة متنوعة من الموارد، بما في ذلك الكتاب الدراسي والوسائط الرقمية والتكنولوجيا التعليمية، وكلها تهدف إلى زيادة فعالية التعليم والتعلم. ومع هذا التقدم، من المأمول أن يتمكن المزيد والمزيد من جيل الشباب في إندونيسيا من التواصل باللغة العربية وفهم الأدب الإسلامي بشكل أكثر عمقاً.

يتأثر التعليم الفعال للغة بشكل كبير بجودة وتنوع مصادر التعلم المستخدمة.⁷ في سياق تعليم اللغة، توفر مصادر التعلم مثل الكتاب الدراسي والقواميس والكتب المرجعية أساساً قوياً للطلاب لفهم أساسيات اللغة التي تتم دراستها. توفر الكتاب الدراسي المصممة جيداً مواد تعليمية منظمة ومجهزة بتمارين لتحسين مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام.⁸ القاموس تساعد الطلاب في إثراء المفردات وفهم معنى الكلمات في السياق الصحيح، بينما توفر الكتب المرجعية تفسيرات متعمقة للقواعد

⁶ Ayu Desran and Dzaki Aflah Zamani, "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Al-Fazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 02 (2021): 2014–234.

⁷ Rahmi Andrianingsih and Dea Mustika, "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Kelas Rendah Sekolah Dasar," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (2022): 6164–6172.

⁸ Nurlina Ariani Harahap and dkk, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, ed. N. Rismawati, 1st ed. (Bandung: Widina Bhankti Persada Bandung, 2022).



النحوية والاستخدام العام للغة. هذه الموارد، عند استخدامها بفعالية، يمكن أن تكون أساسًا قويًا في تعلم اللغة.⁹

بالإضافة إلى موارد التعلم التقليدية، أدى دمج التكنولوجيا والوسائط الرقمية إلى توسيع نطاق وفعالية تعلم اللغة.¹⁰ توفر المجتمعات ومنتديات المناقشة عبر الإنترنت أيضًا فرصًا للطلاب لممارسة اللغة مباشرة لغير الناطقين بها وزملائهم الطلاب من مختلف أنحاء العالم. ومن خلال الجمع بين موارد التعلم التقليدية والرقمية، يصبح اللغة أكثر ديناميكية وجاذبية وفعالية، مما يوفر للطلاب تجربة تعليمية شاملة ومتكاملة. تتنوع مصادر التعلم في تعليم اللغة العربية بشكل كبير ويمكن تعديلها وفقًا للاحتياجات المتعلم ومستوى قدراته.¹¹ تعد الكتب الدراسي والقواميس من المصادر التقليدية التي تظل ذات صلة، وتوفر أساسًا متينًا في القواعد والمفردات. ومن ناحية أخرى، تساعد المصادر الحديثة مثل المقالات الإخبارية والمجلات والمجلات الأكاديمية المتعلمين على فهم استخدام اللغة العربية في السياقات المعاصرة، مما يثري المفردات بأحدث المصطلحات المستخدمة بشكل متكرر في المناقشات العالمية. ليس هذا فحسب، بل يمكن أيضًا الحصول على تعلم اللغة العربية من خلال الخبرة المباشرة مثل حضور الفصول وجهًا لوجه مع معلمين ذوي خبرة، أو المشاركة في مجموعات المناقشة أو حضور الندوات وورش العمل التي تركز على الثقافة واللغة العربية.¹² ومن خلال هذا التفاعل، يمكن للطلاب صقل مهاراتهم في الاستماع والتحدث، بالإضافة إلى الحصول على ردود فعل بناءة مفيدة جدًا لتحسين المهارات اللغوية. تلعب هذه

⁹ Ni Wayan Sri Damayanti, "Penggunaan Media Kamus Dalam Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Memahami Makna Kata Dalam Bacaan Di Kelas VII D SMP Negeri 3 Gianyar," *Jurnal Undiksha*, no. 55 (2013).

¹⁰ Mustafiqul Hilmi and Nur Hasaniyah, "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab," *ICONTIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)* (2023): 488–496.

¹¹ Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–222.

¹² Widya Khair Fitriyanto and Imam Fauji, "Learning Arabic Through OLA (Outdoor Learning Activity) Class VIII Junior High School In Sidoarjo Regency," *Indonesian Journal of Islamic Studies* 10, no. 1 (2022): 1–12.



المصادر، التقليدية والحديثة، دورًا مهمًا في تشكيل تجربة تعليمية شاملة، مما يضمن إمكانية تعلم كل جانب من جوانب اللغة العربية بشكل جيد وتطبيقه بفعالية. مجموعة متنوعة من السياقات.

على الرغم من تنوع مصادر تعلم اللغة العربية وتوافرها بأشكال مختلفة، إلا أن هناك فجوة كبيرة بين جودة التعلم المرغوبة وفعالية مصادر التعلم المستخدمة.¹³ التحديات الرئيسية هو عدم التوافق بين المواد المقدمة في الكتب الدراسي التقليدية والاحتياجات العملية للمتعلمين في العالم الحقيقي. تركز العديد من الكتب الدراسي بشكل صارم على القواعد والمفردات، ولكنها تفتقر إلى السياق الديناميكي والمتنوع للاستخدام اليومي.¹⁴ بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما توفر مصادر التعلم مثل القواميس فقط ترجمات للكلمات دون شرح تفصيلي للفروق الدقيقة في المعنى أو الاستخدام الجمل المناسبة.

وتتفاقم هذه الفجوة بسبب محدودية الوصول إلى الناطقين الأصليين والبيئات التي تدعم الممارسة اللغوية المباشرة. على الرغم من وجود مجموعة غنية من الأدب الكلاسيكي والحديث، دون التوجيه المناسب، غالبًا ما يواجه المتعلمون صعوبة في فهم السياق التاريخي والثقافي الذي يؤثر على استخدام اللغة. يؤدي الافتقار إلى موارد التعلم التفاعلية والسياقية إلى بقاء العديد من الطلاب عالقين في مرحلة التعلم السليبي حيث يحفظون القواعد فقط دون استيعاب اللغة بشكل حقيقي.

تعتبر الكتب الدراسي عنصرا هاما في العملية التعليمية لأنها بمثابة الدليل الرئيسي للمعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. لا توفر الكتب الدراسي أي مادة تعليمية تتوافق مع المنهج الدراسي فحسب، بل إنها مصممة أيضًا لمساعدة الطلاب

¹³ Maryam Nur Annisa and Randi Safii, "Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi," *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language* 2, no. 2 (2023): 313–328.

¹⁴ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, no. 1 (2019): 127.



على فهم المفاهيم المهمة بطريقة منهجية ومنظمة.¹⁵ باستخدام الكتب الدراسية يكون لدى المعلمين مرجع واضح لتقديم مواد الدرس والتأكد من تغطية جميع المواضيع ذات الصلة في التعلم. وهذا مهم جدًا للحفاظ على اتساق وجودة التعليم في مختلف المستويات المدرسية.

سيوفر الكتاب الدراسي المصمم جيدًا تمارين وأسئلة وأنشطة يمكن للطلاب العمل عليها بشكل مستقل، حتى يتمكنوا من تعزيز فهمهم ومهاراتهم خارج وقت الفصل الدراسي.¹⁶ كما يسمح للطلاب بالتعلم بالسرعة التي تناسبهم ومراجعة المواد التي يتقونها بعد. وبذلك تصبح الكتب الدراسية أداة فعالة لتحسين مهارات التعلم المستقل وبناء عادات دراسية جيدة لدى الطلاب.

يوجد في مدينة بيجانبارو مركز أنشطة التعلم المجتمعي تحفظ (PKBM) "التمام" الذي تم الاعتراف به كمؤسسة من قبل وزارة التربية والتعليم، ويستخدم مركز التمام في هذه المؤسسة كتاب "هيا نتعلم العربية" لدعم تعلم اللغة العربية على مستوى الابتدائية. وعندما أجريت الملاحظات، رأت الباحثة أن الطلاب ينشطون باللغات الأجنبية في البيئة المدرسية. وفي ملاحظاته قال المرجع للباحثة إن كتاب "هيا نتعلم العربية" يعتبر أحد مصادر دعم مهارات اللغة الأجنبية لدى الطلاب في مركز أنشطة التعلم المجتمعي تحفظ "التمام" (PKBM)، وخاصة على مستوى المبتدئين.

وبصرف النظر عن البيئة الداعمة، الكتاب المدرسي مصدرًا ودليلاً للطلاب في فهم اللغة العربية في الفصل الدراسي، بدءًا من المهارات اللغوية الداعمة مثل مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. ثم يرشد الكتاب

¹⁵ Ina Magdalena et al., "Analisis Bahan Ajar," *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 311–326.

¹⁶ Ibid.



المدرسي الطلاب أيضًا إلى التعرف على أنواع مختلفة من المفردات وتكوين الجملة العربية.

تقويم الكتب الدراسي أمرًا مهمًا في جودة التعليم المقدم للطلاب.¹⁷ ومن خلال إجراء التقويم ، يمكننا التقويم ما إذا كانت المواد المقدمة متوافق مع المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب. ويساعد التقويم أيضًا في تحديد نقاط الضعف والقوة في الكتب الدراسي، بحيث يمكن إجراء المزيد من التحسينات والتطوير.¹⁸ ستدعم الكتب الدراسي عالية الجودة عملية التدريس والتعلم الأكثر فعالية وكفاءة، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بشكل أفضل وتحقيق نتائج التعلم المثلى.¹⁹ وبصرف النظر عن ذلك، فإن تقويم الكتب الدراسي مهم أيضًا للتأكد من أهمية وواقعية المواد المقدمة. العالم في تطور مستمر، ودائمًا ما تظهر معلومات ومعارف جديدة. الكتب المدرسية التي لم يتم تحديثها يمكن أن تجعل الطلاب يفوتون معلومات مهمة ذات صلة بالتطورات الحالية. يسمح التقويم المنتظم بإعداد المواد التي تكون محدثة دائمًا ومناسبة للسياق الحالي. وبهذه الطريقة، سيكون الطلاب أكثر استعدادًا لمواجهة تحديات العالم الحقيقي وسيكون لديهم الكفاءات اللازمة في المستقبل.

لذلك، من خلال سلسلة من البيانات المبنية على الملاحظات التي قدمتها الباحثة تريد الباحثة تقويم ما إذا كان الكتاب المدرسي "هيا نتعلم العربية" يحتوي على بنى محتوى واضحة ومنطقية ويغطي جميع الجوانب والأهداف الأساسية لتعلم اللغة العربية. وفي هذا البحث اختارت الباحثة استخدام العنوان تقويم كتاب اللغة العربية " هيا نتعلم العربية " للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي تحفظ (PKBM) التمام بكنبارو.

¹⁷ S Samsinar, "Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Kependidikan*, 13 (2019): 194–205.

¹⁸ Nia Kania, *EVALUASI PENDIDIKAN (Sebuah Tinjauan Kritis)*, 1st ed. (Majalengka: CV. Edupedia Publisher, 2023).

¹⁹ Harahap and dkk, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*.



مشكلات البحث

١. طرق التعليم المستخدمة في الكتاب المدرسي " هيا نتعلم العربية " لتعلم اللغة العربية
٢. القيود في توفير السياق الثقافي في الكتاب المدرسي " هيا نتعلم العربية " لتعلم اللغة العربية
٣. جودة المواد التعليمية في الكتاب المدرسي " هيا نتعلم العربية " لتعلم اللغة العربية
٤. جودة وتنوع التدريبات المقدمة في الكتاب المدرسي " هيا نتعلم العربية " لتعلم اللغة العربية
٥. محتويات في الكتاب المدرسي " هيا نتعلم العربية " لتعلم اللغة العربية
٦. صلاحية الكتاب المدرسي " هيا نتعلم العربية " لتعلم اللغة العربية
٧. عدم صاحب الكتاب لمدرسة

حدود البحث

من خلال تحديد العديد من المشكلات الموجودة، اقتصرت الباحثة هذا البحث على الجوانب التالية:

١. محتويات في الكتاب المدرسي " هيا نتعلم العربية " لتعلم اللغة العربية
٢. صلاحية الكتاب المدرسي " هيا نتعلم العربية " لتعلم اللغة العربية واقتصرت الباحثة بحثها للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو عند رشدى احمد طعيمة و محمود كامل الناقة

أسئلة البحث

قامت الباحثة في هذا البحث عدة أسئلة البحث فيما يلي:



١. كيف تحليل الكتاب المدرسي " هيا نتعلم العربية " لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو وفق معيار رشدي

احمد طعيمة ؟

٢. كيف تقويم الكتاب المدرسي " هيا نتعلم العربية " لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو وفق معيار رشدي

احمد طعيمة و محمود كامل الناقة؟

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة تحليل واكتمال محتوى الكتاب الدراسي " هيا نتعلم العربية " لتلاميذ الصف

الثالث الابتدائي بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو وفق

معيار رشدي احمد طعيمة.

٢. لمعرفة تقويم الكتاب المدرسي " هيا نتعلم العربية " لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو وفق معيار رشدي

احمد طعيمة و محمود كامل الناقة..

أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

النظرية

١. لتطوير المناهج الدراسية: يمكن أن يساهم هذا البحث في تطوير نظرية تعلم اللغة

العربية، خاصة في سياق التعليم الأساسي. يمكن أن تكون نتائج الأبحاث مرجعاً

لصياغة منهج دراسي أكثر فعالية وملاءمة.



٢. لتقويم المواد التعليمية: يمكن أن تضيف نتائج البحث إلى المؤلفات الأكاديمية.

المتعلقة بتقويم المواد التعليمية، وخاصة الكتب المدرسية باللغة العربية، والتي يمكن استخدامها من قبل باحثين آخرين كمرجع لمزيد من الدراسات.

٣. لنظرية التعلم: يمكن لهذا البحث إثراء نظريات تعلم اللغة من خلال إظهار كيف يمكن هيكلة محتوى الكتاب المدرسي ليكون أكثر ملاءمة واكتمالاً لدعم

التدريس والتعلم.

٤. للبحث التربوي: يضيف هذا البحث رؤية نظرية حول كيفية تقويم الكتب المدرسية

علمياً للتأكد من فعاليتها في عملية التعلم.

التطبيقية

١. تحسين مواد التدريس: يمكن أن يقدم هذا البحث توصيات ملموسة لتحسين

محتوى الكتاب المدرسي " هيا نتعلم العربية " وإتقانه، بحيث يكون أكثر انسجاماً مع احتياجات وخصائص طلاب المدرسة الابتدائية في الصف الثالث بمركز أنشطة

التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو.

٢. تحسين جودة التعلم: يمكن أن تساعد نتائج الأبحاث المعلمين في اختيار أو تصميم

مواد تعليمية أفضل، وبالتالي تحسين جودة تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي

٣. التعلم ذو الصلة: من خلال معرفة مدى ملاءمة واكتمال المحتوى، يمكن للمدارس

والمؤسسات التعليمية التأكد من أن الكتب المستخدمة توفر مواد ذات صلة ومفيدة للطلاب.

٤. تحسين الكتب المدرسية: يمكن أن توفر نتائج الأبحاث تعليقات بنّاءة لمؤلفي

وناشري الكتاب المدرسي " هيا نتعلم العربية " ، حتى يتمكنوا من تحسين جودة

الكتاب.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٥. فاعلية التعلم: من خلال معرفة مدى صلاحية كتاب المدرسي "هيا نتعلم العربية".
يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر ثقة في استخدام الكتاب، لأنه مدعم بالأبحاث التي تظهر فعاليته في تعلم اللغة العربية.

مصطلحات البحث

١. التقييم الكتاب المدرسي

التقييم هو نشاط مقصود وهادف. يتم تنفيذ أنشطة التقييم بوعي من قبل المعلم بهدف الحصول على اليقين فيما يتعلق بنجاح تعلم الطلاب وتوفير مداخلات للمعلم فيما يتعلق بما يفعله في أنشطة التدريس. بمعنى آخر، يهدف التقييم الذي يجريه المعلم إلى معرفة ما إذا كانت المواد التعليمية المقدمة قد أتقنها الطلاب. عن ذلك، ما إذا كانت الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها متوافقة مع المتوقع. وفقاً لسودرمان Suderman وآخرين، فإن أهداف التقييم في عملية التعلم هي: ١) اتخاذ القرارات بشأن نتائج التعلم، ٢) فهم الطلاب، ٣) تحسين وتطوير برامج التدريس. ٢٠ سيتأثر نجاح نشاط التقييم بنجاح المقيم في تنفيذ إجراءات التقييم. الإجراءات المعنية هي الخطوات الرئيسية التي يجب اتخاذها في أنشطة التقييم. فالتقييم في تعلم اللغة العربية هو عملية منهجية لقياس التقييم وتحليل مدى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. يغطي هذا التقييم جوانب مختلفة، بدءاً من فهم الطلاب للموضوع، والقدرة على التواصل باللغة العربية، إلى فعالية طرق التدريس والمواد المستخدمة.

²⁰ Ina Magdalena et al., "Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya," *Masaliq* 3, no. 5 (2023): 810–823.



تقويم الكتاب المدرسي هو عملية جمع بيانات يمكننا من إصدار حكم على مدى كفاءة الكتاب من حيث اخراج الكتاب محتوى الكتاب والمهارات اللغوية والدروس وتقديمها و المواد المصاحبة

٢. الكتاب المدرسي

تعتبر الكتاب المدرسي من أهم نتائج التعلم. النظر في وظيفة الكتاب المدرسي كما ذكرنا وقد تم توضيح ذلك من قبل الحكومة في لوائح الحكومة الجمهورية إندونيسيا رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ بأن الكتاب المدرسي مصدر هي المعيار الاولى لتحقيق الكفاءات الأساسية في اللغة العربية.^{٢١} الكتاب الدراسي عبارة عن مجموعة من المواد الموضوعية التي تم ترتيبها بشكل منهجي لعرض سلامة الكفاءات التي سيتقنها الطلاب نشاطات التعلم. الكتاب الدراسي يمكن أن تساعد المعلمين في المواد التعليمية، بحيث الأهداف يمكن تحقيق التعلم.^{٢٢} وهذا الكتاب الدراسي هو كتاب أو مصدر تعليمي مصمم خصيصاً للمساعدة في التدريس والتعلم في مختلف مستويات التعليم. عادةً ما يتم إعداد هذه الكتاب الدراسي من قبل خبراء في مجال التعليم وموضوعات معينة، ويتم تكييفها مع المناهج الدراسية أو المعايير التعل.

٣. الكتاب المدرسي "هيا نتعلم العربية"

الكتاب المدرسي "هيا نتعلم العربية" : كتاب الذي فيه مجموعة من الدروس و المهارات اللغوية و استخدام هذا الكتاب في تعليم اللغة العربية لطلاب المستوى

²¹ Habib Abdul Halim, "Analisis Kesilapan Bahasa Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Terbitan Toha Putra," MIYAH: Jurnal Studi Islam 2, no. 2 (2018): 58–80.

²² Erna Suwarni, "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lokal Materi Keanekaragaman Laba-Laba Di Kota Metro Sebagai Sumber Belajar Alternatif Biologi Untuk Siswa Sma Kelas X," BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi) 6, no. 2 (2015): 86–92.

الابتدئية باندونيسيا. والكتاب "هيا نتعلم العربية" هو في الجزء السابع لمؤلفته
الرقية منيبة.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

التقويم

أ) مفهوم التقويم

إن التقويم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمجموعة أو بظاهرة معينة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق الأهداف المحددة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة.^١ التقويم هو تحديد مدى التطابق فيما بين الأداء والأهداف. وأما كما ذكر محمد عزيز عيد في كتابه إن التقويم هو العملية التي تتيح بالوصول إلى حكم عن قيمة الشيء.^٢

يأتي مصطلح التقويم من "Evaluation" باللغة الإنجليزية والذي يعني التقويم. التقويم له العديد من المعاني المختلفة. ووفقاً لوانج Wang وبراون Brown في كتابهما بعنوان "Essentials of Educational Evaluation"، فإن التقويم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. وبناء على هذا الرأي يمكن تفسير التقويم التربوي على أنه إجراء أو عملية لتحديد قيمة كل شيء في عالم التعليم و كل ما يتعلق بعالم التعليم.^٣

وفقاً لكروس Cross ، التقويم هو عملية تحدد مدى تحقيق أهداف معينة. ويشرح هذا التعريف بشكل مباشر العلاقة بين التقويم وأهداف النشاط، وذلك من خلال تقويم مستوى الإنجاز الذي تم الحصول عليه. ويعمل التقويم كأداة لقياس

^١ ناصر عبد الله الغالي ال and عبد الحميد عبد الله، "أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية"، ١٩٩١.

^٢ فريد فرمانا and شهداء، "منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عند رشدي أحمد طعيمة. IJAZ ARABI: Journal of Arabic Learning 5, no. 2 (2022): 534-548.

^٣ Suarga, "Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran," *Inspiratif Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 327-338.



النجاح في تحقيق الأهداف المحددة سلفاً، مما يجعل من الممكن تقييم مدى فعالية الجهود المختلفة التي بذلت في تحقيق النتائج المرجوة.^٤

يعمل التقييم كأداة ووسيلة لتقييم مستوى نجاح البرنامج المخطط. ويشمل التقييم معايير وخصائص وإجراءات مختلفة. وفي سياق التقييم التعليمي، تشمل نتائج التعلم تغيرات متزايدة التعقيد في المواقف والسلوك وأنماط التفكير. من ناحية التعلم يتم تعريف التقييم على أنه عملية لتحسين تحصيل الطلاب في فهم وتطبيق ما تعلموه في الحياة اليومية.^٥

فالتقييم هو عملية تعتمد على جمع البيانات العلمية لتقييم مدى تحقيق الأهداف المعلنة. والغرض من هذا التقييم هو تسهيل اتخاذ القرار بناءً على مدى التوافق بين الأداء والأهداف المراد تحقيقها. فمن خلال التقييم يمكننا تقييم قيمة كيان ما، سواء كان فرداً أو مشروعاً أو ظاهرة، وبالتالي تقديم صورة واضحة عن الإنجازات وفعالية الجهود المبذولة.

(ب) أهداف التقييم

أهداف التقييم في العملية التعليمية متعددة وتشمل العديد من الجوانب التي تهدف إلى تحسين وتطوير أداء الطلاب والمعلمين على حد سواء. وفيما يلي أبرز أهداف التقييم:

(١) تحديد مستوى التحصيل الدراسي^٦

⁴ Abdul Qodir, *Evaluasi Dan Penilaian Pembelajaran*, vol. 2017 (Yogyakarta: K-Media, n.d.).

⁵ Inom Nasution et al., "Evaluasi Hasil Belajar Anak Usia Dini Di TK Insan Madani Jln. Laksana No. 100 Medan Inom Nasution Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan," *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 27–37, <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i3.575>.

⁶ Magdalena et al., "Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya."



- قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية: يساعد التقويم في معرفة مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية المحددة مسبقاً.

- تقويم فهم الطلاب للمادة: يحدد مدى استيعاب الطلاب للمواد الدراسية المختلفة.

(٢) توجيه وتحسين العملية التعليمية^٧

- تحديد نقاط القوة والضعف: يساعد في معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب لتطوير الخطط التعليمية المناسبة.

- تحسين استراتيجيات التدريس: يقدم تغذية راجعة للمعلمين حول فاعلية طرق التدريس المستخدمة.

(٣) التخطيط للتعليم المستقبلي^٨

- تقديم الإرشادات الأكاديمية: يوفر معلومات للمعلمين والطلاب حول المجالات التي تحتاج إلى تحسين أو تعزيز.

- وضع خطط تعليمية فردية: يساعد في تطوير خطط تعليمية مخصصة لكل طالب بناءً على احتياجاته.

(٤) تشجيع التفكير النقدي والتحليلي^٩

- تطوير مهارات التفكير: يشجع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي من خلال التقويم المستمر.

- تحسين القدرة على حل المشكلات: يساهم في تنمية مهارات حل المشكلات لدى الطلاب من خلال التقويمات المختلفة.

⁷ Mas Ning Zahroh, "Evaluasi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Yayasan Sekolah Wirausaha Indonesia," *CAKRAWALA: Jurnal Humaniora Bina Srana Informatika* 20, no. 1 (2020).

⁸ Ramdanil Mubarak, "Perencanaan Pembelajaran Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Madrasah Ibtidaiyah," *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 1 (2022): 15–31.

⁹ Wira Suciono, Rasto Rasto, and Eeng Ahman, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0," *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 17, no. 1 (2021): 48–56.



ه) تعزيز الالتزام والانضباط

- تشجيع الالتزام بالمهام: يحفز الطلاب على الالتزام بالواجبات والمشتريات الدراسية.
- تحقيق الانضباط الذاتي: يعزز من انضباط الطلاب في إدارة وقتهم واستعدادهم للاختبارات والمهام.

ج) نماذج التقييم

يمكن تصنيف نماذج التقييم إلى ستة مناهج، وهي:^{١٠}

- ١) نهج التقييم الموجه نحو الأهداف Objectives/goals-oriented evaluation approach : لقد حفز نهج التقييم الموجه نحو الأهداف عملية تطوير تصميم أهداف محددة بالإضافة إلى تطوير أو اكتشاف أدوات أو إجراءات قياس متنوعة تكنولوجياً. وبناءً على هذه الدراسات والأدبيات، ذكر طيب نبيس Tayibnapis أن منهج التقييم الموجه نحو الأهداف أدى إلى العديد من القضايا المتعلقة بكيفية تطبيق هذا النهج في التقييم في الفصول الدراسية، وتقييم البرامج المدرسية في مجال أو آخر.

- ٢) النهج الإداري/الموجه نحو الإدارة Management-oriented approach : نهج للتقييم التعليمي يركز بشكل أكبر على الاحتياجات الإدارية. وبالتالي، فإن نهج التقييم الموجه نحو الإدارة مهم للغاية في مساعدة صناع القرار.

¹⁰ Rina Novalinda, Ambiyar Ambiyar, and Fahmi Rizal, "Pendekatan Evaluasi Program Tyler: Goal-Oriented," *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 18 no. 1 (2020): 137.



٣) النهج الموجهة نحو المستهلك Consumeroriented approaches

٤) النهج الموجه نحو الخبرة Consumeroriented approaches

٥) النهج الموجه نحو الاستخدام The utilization-oriented approach

٦) النهج الطبيعي الموجه نحو المشاركة Naturalistic-participantoriented approach

د) أدوات التقييم

أدوات التقييم، وخاصة لتقييم الكتب، هي أدوات وأساليب تستخدم لقياس وتقييم الجوانب المختلفة للكتاب المدرسي. فيما يلي العديد من الأدوات التي يمكن استخدامها، بما في ذلك:^{١١}

١) الاستبيانات والدراسات الاستقصائية

تتضمن هذه الأدوات جمع البيانات من مستخدمي الكتاب، مثل الطلاب والمدرسين، من خلال أسئلة مصممة للحصول على تعليقات حول جوانب مختلفة من الكتاب.

٢) موضوع الدراجات

أداة توفر معايير درجات محددة ومفصلة لتقييم جودة الكتب بناءً على مؤشرات مختلفة، مثل وضوح العرض، وأهمية المحتوى، والموافق مع المنهج الدراسي.

٣) قائمة مراجعة التقييم

¹¹ Rohmad, Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian, Analytical Biochemistry, vol. 11 (Yogyakarta: Kalimedia, 2018).



قائمة مرجعية تستخدم لتقويم ما إذا كان الكتاب يلبي مختلف المتطلبات والمعايير المحددة مسبقاً، مثل اكتمال المادة، ودقة المعلومات والجاذبية البصرية.

(٤) الملاحظة الصفية

أداة تتضمن الملاحظة المباشرة لاستخدام الكتب في مواقف الصف لتقويم فعاليتها ومدى ملاءمتها لعمليات التعلم الحقيقية.

(٥) آراء الخبراء

تقويم يشارك فيه خبراء أو خبراء في مجالات التعليم واللغة العربية لتقديم تقويم مهني فيما يتعلق بجودة الكتاب وفعاليتها.

ومن خلال أدوات التقويم المتنوعة هذه، يمكن إجراء تقويمات شاملة ومتعمقة للكتب المدرسية باللغة العربية، وذلك لتوفير معلومات دقيقة ومفيدة لتطوير الكتب وتحسينها.

الكتاب المدرسي

(أ) تعريف الكتاب المدرسي

تعد الكتاب المدرسي أداة مهمة في عملية التعلم في مختلف مستويات التعليم. الكتاب المدرسي هي مصدر التعلم الرئيسي المصمم للاستخدام في عملية التعليم الرسمي، وتعمل كدليل للمعلمين والطلاب في فهم الموضوع بشكل منهجي وشامل.^{١٢}

¹² Sungkono, "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Undiksha* 6, no. 2 (2020): 64–71.



تحتوي الكتاب المدرسي على محتوى منظم بشكل واضح، وتغطي موضوعات مختلفة ذات صلة بالمنهاج الدراسية، وهي مجهزة بتمارين متنوعة لقياس فهم الطلاب.^{١٣} بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما تكون الكتاب المدرسي مصحوبة برسوم توضيحية ورسوم بيانية وأمثلة عملية تهدف إلى تبسيط عملية التعلم ومساعدة الطلاب على تطبيق المفاهيم التي تعلموها. يمكن أن تتضمن الكتاب المدرسي أيضًا أدلة للمعلمين لمساعدتهم على توجيه أنشطة التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

ب) معايير الكتاب المدرسي اللغة العربية لغير الناطقين بها

- وفيما يلي شيء من التفصيل في ما يحتاج إلى بعض التفصيل من سمات الكتاب الجيد عند عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان:^{١٤}
- (١) التكامل بين المهارات والعناصر
 - (٢) الالتزام بالتدرج في أجزاء الكتاب ونصوصه وتدريباته
 - (٣) لغة الكتاب العربية الفصحى الصحيحة
 - (٤) ضبط كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالشكل
 - (٥) تجنب استخدام اللغة الوسيطة
 - (٦) الثقافة العربية والإسلامية في الكتاب
 - (٧) يعالج كل عنصر وكل مهارة معالجة مباشرة تحقق الهدف مع التكامل بينها
 - (٨) تنوع نصوص الكتاب
 - (٩) يشتمل على عدد كاف من التدريبات واختبارات التحصيل
 - (١٠) يتخذ الحوار مدخلا ومحورا

^{١٣} Magdalena et al., "Analisis Bahan Ajar."

^{١٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات: لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: بوابة المستقبل الإعلامية، ٢٠١٥).



Hak Cipta Diinungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١١) إخراج الكتاب وتصميمه وصوره

(١٢) مصاحبات الكتاب

وفيما يلي شيء من التفصيل في ما يحتاج إلى بعض التفصيل من سمات الكتاب
الجيد عند رشدي احمد طعيمة:

أ. البيانات العامة

ب. الاخراج

ت. طبعة المقرر

ث. اسس اعداد الكتاب

ج. لغة الكتاب

ح. طريقة التعليم

خ. المفردات

د. المحتوي اللغوية

ذ. المحتوي الثقافية

ر. الاختبارات اللغوية

ز. التدريبات اللغوية

س. الوسائل التعليمية

ش. مصاحبات الكتاب

ووفقا لبراستو Prastowo، تتكون الكتاب الدراسي من خمسة مكونات، وهي

العنوان والكفاءات الأساسية أو المادة الرئيسية والمعلومات الداعمة والتمارين



والتقويم. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يشير محتوى الكتاب أيضًا إلى الكفايات الأساسية التي تم تحديدها بناءً على المنهج المعمول به. وفي الوقت نفسه، فإن العناصر التي يجب أن تكون موجودة ويجب مراعاتها في الكتاب المدرسي المحتوي وطرق التعلم واللغة والرسوم التوضيحية والعناصر الرسومية.¹⁵

وفقًا للوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، يجب أن تستوفي الكتب المدرسية عالية الجودة أربعة عناصر من الملاءمة، وهي ملاءمة المحتوى، وملاءمة العرض وملاءمة اللغة، وملاءمة الرسومات. أحد العناصر التي يجب مراعاتها هو مدى ملاءمة المحتوى. يتعلق المحتوى بالمادة الموجودة في الكتب المدرسية، لذا فمن الطبيعي جدًا أن يكون عنصر ملاءمة المحتوى هو العنصر الأساسي في تحديد جودة الكتاب.¹⁶

ثم الخصائص التالية للكتاب الدراسي الجيد هي:¹⁷ أولاً، أن يتوافق شكل الكتاب مع أحكام منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة UNESCO، وهي أن الحد الأقصى لحجم الورق هو A4 (21 × 29,7 سم) والحد الأدنى وفقًا للمديرية العامة للتعليم العالي مقاس A5 (14,8 × 21 سم) وبحد أدنى 9 صفحات. ثانيًا، يحتوي على رقم الكتاب المعياري الدولي ISBN. ثالثًا، استخدم أسلوب اللغة شبه الرسمي. رابعًا، الحد الأدنى لبنية الجملة هو معلومات – الكائن – المسند – للموضوع SPOK. خامسًا، قم بتضمين الأهداف التعليمية العامة TIU، والأهداف التعليمية الخاصة TIK والكفاءات. سادسًا، أعدت وفقًا لخطة التعلم. سابعًا، قم بتضمين آراء أو اقتباس نتائج أبحاث الخبراء. ثامنًا، استخدم

(الرياض: دار الوجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٩) معايير تصميم كتاب اللغة العربية المدرسي، et al., علي بن عبد المحسن الحديبي.

¹⁶ Wulandayani Ngujer Basuki, Ani Rakhmawati, and Sri Hastuti, "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia," *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya* 3, no. 2 (2015): 1–20.

¹⁷ Ibid.



الحواشي السفلية/التعليقات الختامية/البليوغرافيا، وإذا أمكن، قم بتضمين فهرس تاسعاً، استيعاب الأشياء/الأفكار الجديدة. عاشراً، يتم نشره من قبل ناشر موثق به ولا يخرج عن فلسفة الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا.

ج) الكتاب المدرسي للغة العربية

الكتاب المدرسي للغة العربية هي مواد تعليمية أو مواد مصممة لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية.¹⁸ يغطي هذا الكتاب عاد جوانب مختلفة من تعلم اللغة، بما في ذلك:

١) المفردات

قائمة بالكلمات الجديدة التي يجب على الطلاب تعلمها، كاملة مع ترجماتها باللغة الأم للطلاب.

٢) النحو (النحو والصرف)

شرح تركيب الجملة، والقواعد النحوية، والتغيرات في أشكال الكلمات باللغة العربية.

٣) تدريبات

أنواع مختلفة من التدريبات لاختبار فهم الطلاب للمفردات والقواعد التي تعلموها.

٤) قراءة النصوص (نص)

نصوص باللغة العربية تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على القراءة والفهم.

٥) الحوار

¹⁸ Sofiah Rosyadi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementerian Agama Republik Indonesia," *Jurnal Al-Maqayis* 6, no. 1 (2021): 1.



محادثات باللغة العربية لممارسة مهارات التحدث.

٦) الكتابة

ممارسة الكتابة لتعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية.

٧) الإستماع

تمارين الاستماع لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية المنطوقة.

يمكن استخدام الكتب المدرسية العربية في مختلف مستويات التعليم، من

المدرسة الابتدائية إلى الجامعة، وغالباً ما يتم تكيفها مع مناهج محددة مصممة لتسهيل

تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. قد يكون هذا الكتاب أيضاً مزوداً بمواد داعمة أخرى

مثل الصوت والفيديو والتطبيقات الرقمية لدعم أنماط تعلم الطلاب المختلفة.

د) تأثير الكتاب المدرسي على التعليم باللغة العربية

الكتاب المدرسي لها تأثير كبير على عملية التعلم. باعتبارها المصدر

الرئيسي للمواد التعليمية، توفر الكتاب المدرسي هيكلًا وإطارًا واضحًا للطلاب

والمعلمين. تساعد الكتاب المدرسي في تنظيم المواد التعليمية بشكل منهجي، بدءًا

من المفاهيم الأساسية وحتى الموضوعات الأكثر تعقيدًا.^{١٩} وباستخدام الكتاب

الدراسي، يستطيع المعلمون تصميم الدروس بشكل أكثر كفاءة والتأكد من

إمكانية تحقيق جميع الكفاءات المتوقعة. بالإضافة إلى ذلك، عادة ما تكون الكتب

المدرسية الجيدة مجهزة بأنواع مختلفة من التمارين والتقويمات، التي تساعد الطلاب

على قياس فهمهم وتعزيز المفاهيم التي تعلموها.

¹⁹ Gustini Ramawati, "Textbooks As Learning Resources Of Student At School Library At Three Senior High School Bandung," *EduLib* 5, no. 5 (2019): 102–113.



وبصرف النظر عن توفير الهيكل، تلعب الكتاب المدرسي أيضاً دوراً هاماً في زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم.²⁰ يمكن للكتاب الدراسي المثيرة للاهتمام وذات الصلة باحتياجات الطلاب واهتماماتهم أن تزيد من اهتمامهم بالمواد التي يتم تدريسها. إن استخدام الرسوم التوضيحية وأمثلة الحالة والتطبيقات العملية في الكتاب المدرسي يمكن أن يجعل التعلم أكثر سياقاً وسهل الفهم. وبالتالي، لا تعمل الكتاب المدرسي كمصدر للمعلومات فحسب، بل أيضاً كأداة لتسهيل التعلم النشط والتفاعلي، وتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم وتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي.

هـ) كتاب المدرسي للغة العربية " هيا نتعلم العربية "

تم إعداد هذا الكتاب من قبل أم رقية منيبة Ummu Ruqayyah Munibah ككتاب المدرسي للغة العربية للمدرسة الابتدائية، وفقاً لمنهج ٢٠١٣. تم تصميم هذا الكتاب ليكون الدليل الرئيسي للطلاب في دراسة اللغة العربية حيث يقدم مادة منظمة وسهلة لفهم. يمكن للطلاب استخدام هذا الكتاب كمرجع رئيسي في تلقي دروس اللغة العربية، سواء في المدرسة أو عند الدراسة بشكل مستقل في المنزل.

للمدرسين والمعلمين، يوفر هذا الكتاب الراحة في عملية التدريس والتعلم. من خلال اتباع البنية والمحتوى الموجود في الكتاب، يمكن للمعلمين تخطيط وتقديم مواد الدرس بشكل أكثر كفاءة وفعالية. وهذا الكتاب مزود أيضاً بتمارين وتقويمات متنوعة تساعد في قياس فهم الطلاب. ومن المؤمل أن يؤدي استخدام

²⁰ Nandang Setiawan, "Pemanfaatan Bahan Ajar Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah," *Al-Miskawiah: Journal of Science Education* 2, no. 1 (2023): 85–104.



هذا الكتاب إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية، سواء في البيئة المدرسية أو أنشطة التعلم خارج المدرسة، إن شاء الله.

تم إعداد هذا الكتاب بأسلوب سهل ومنظم يتناسب مع مستوى النفسي والقدرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وقد تم تجهيز هذا الكتاب بتمارين مختلفة لتعزيز المعرفة التي تم تعلمها. تمت تعبئتها على النحو الأمثل معايير تصميم الرسومات والكتب، لذلك من المأمول أن يكون الطلاب اهتمامًا، ويفهمون المواد بسهولة أكبر، ويكونون أكثر حماسًا للتعلم. يقدم كتاب المدرسي "هيا نتعلم العربية" عددًا من المزايا، مثل سهولة الفهم للأطفال، والمناقشة الموجزة، والأمثلة ذات الصلة. يتضمن هذا الكتاب مفردات اللغة العربية المتعلقة بالأنشطة التعليمية. وبغض النظر عن ذلك، فإن هذا الكتاب مزود بصور مثيرة للاهتمام وواضحة. ومع ذلك، فإن هذا الكتاب به عيوب، مثل عدم وجود جدول محتويات والكفاءات الأساسية (KD) والكفاءات الأساسية (KI). كما أن ألوان الصور في هذا الكتاب أقل حدة وأقل تنوعًا لأغراضهم^{٢١}. أما العربية أصلها من كلمة العرب، والعرب معناها أمة من الناس هذا الكتاب قاموسًا في الصفحة الخلفية.

تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

من حيث الواقع المعروف أن اللغة العربية تتركب من السمين "اللغة العربية" فاللغة مصدر من لغا-يلغي-لغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم^{٢١}. أما العربية أصلها من كلمة العرب، والعرب معناها أمة من الناس

^{٢١} إبراهيم أنيس، et al., المعجم الوسيط" (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤).



سامية الأصل كان منشؤها شبه جزيرة العرب.^{٢٢} تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.^{٢٣}

تعليم اللغة العربية هو عملية اكتساب مهارات التواصل والقراءة والكتابة وفهم اللغة العربية.^{٢٤} وللغة العربية دور مهم في العالم الإسلامي لأن القرآن كتب بهذه اللغة. وبصرف النظر عن ذلك، تتمتع اللغة العربية أيضًا بقيمة تاريخية وثقافية عالية لأنها اللغة الرسمية في العديد من دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.^{٢٥} كما يوفر تعليم اللغة العربية نظرة أعمق للثقافة والتاريخ والفكر في العالم العربي.^{٢٦} وهذا يمكن أن يفتح الباب أمام الناس لفهم المجتمع العربي والتفاعل معه بشكل أفضل، على المستويين الشخصي والمهني.

لذلك، يمكن أن نستنتج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تنطوي على بذل الجهود لاكتساب الكفاءة في التواصل والقراءة والكتابة وفهم اللغة. ومن خلال فهم الجوانب الأساسية مثل الأبجدية والقواعد والمفردات، بالإضافة إلى إتقان النطق الصحيح، يمكن للأفراد فتح الباب لفهم أعمق للثقافة والتاريخ والفكر في العالم العربي. وفي سياق أوسع، يمكن أن يكون تعليم اللغة العربية أيضًا جسرًا لتوسيع التفاعلات والعلاقات بين الثقافات بين الأفراد والمجتمعات العربية.

^{٢٢} محمد إدياني، "تاريخ نشأة اللغة العربية وتطورها"، لساننا ٢٠٢٠.

^{٢٣} هندرا فيسال، "تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول منها)"، جامعة الأزهر باندونيسيا: (2015) pdf.9, <https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/2021/09/File210910095628210910095628050321047303>

^{٢٤} Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam 2, no. 2 (2021): 2721–7078, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

^{٢٥} Gustia Tahri, "Peranan Bahasa Arab Dalam Pengembangan Peradaban Islam," Al-Hikmah XIII (2012): 112–123.

^{٢٦} Mohammad Ridwan, "Membuka Wawasan Keislaman: Kebermaknaan Bahasa Arab Dalam Pemahaman Islam," Jazirah: Jurnal Peradaban dan Kebudayaan 4, no. 2 (2023): 102–115.



ب) تاريخ و تطور اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية، وأن التعليم اللغة العربية للأجانب تعليمها لأولئك الذين ينتمون إلى الجنس غير الجنس العربي ومن ثم تتبين لغتهم وثقافتهم مع اللغة العربية والثقافة العربية تباين كبيراً. لقد عرف أهل إندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الاسلام إليها في قرن سابع المبلاد مع قدوم التجار العرب المسلمين.^{٢٧}

إن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا له تاريخ طويل وغني، إلى جانب وصول الإسلام إلى الأرخبيل.^{٢٨} تم تقديم اللغة العربية لأول مرة من قبل التجار والعلماء العرب الذين قدموا إلى إندونيسيا في القرنين السابع والثامن. ولم ينشروا التعليم الإسلامية فحسب، بل جعلوا اللغة العربية أيضاً لغة الدين والعلم. اللغة العربية هي لغة التعليم في تدريس القرآن والحديث، لذلك ارتبط تعليم اللغة العربية منذ البداية ارتباطاً وثيقاً بالتعليم الديني الإسلامي في إندونيسيا.

خلال فترة الممالك الإسلامية، مثل سلطنة ساموديرا باساي وسلطنة ديماك، كان للغة العربية مكانة مهمة في نظام التعليم.^{٢٩} المعاهد وهي مؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية، هي المراكز الرئيسية لتعلم اللغة العربية. في المعاهد، يتعلم الطلاب قراءة وفهم القرآن والحديث والكتب الكلاسيكية (كتاب كونيغ) المكتوبة باللغة العربية.^{٣٠} لا يركز تعليم اللغة العربية في المعاهد على مهارة القراءة والكتابة فحسب، بل يركز أيضاً على الفهم المتعمق للنصوص الدينية، والذي يشمل دراسة النحو (النحو والصرف)، وكذلك التفسير والفقه.

^{٢٧} نور عين فطانة and موتيا هانوم, "تحليل إنخفاض على قدرة الطلبة في محادثة بمعهد نور العلوم ببيرولاك," مجلة الانتشار 30-18: 1 (2020): 5.

^{٢٨} Sofyan Saufi, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia," *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia* 5, no. 1 (2020): 73-88.

^{٢٩} Hasnida, "Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam Di Indonesia Pada Masa Pra Kolonialisme Dan Masa Kolonialisme," *KORDINAT* 16, no. 2 (2017): 237-256.

^{٣٠} Imam Syafiq, "Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8 (2017): 85-103.



ج) أهداف تعليم اللغة العربية

تتضمن أهداف تعليم اللغة العربية أهدافاً عامة وأهدافاً محددة. تهدف إلى تطوير كفاءة الطلاب في اللغة العربية بشكل عام. بشكل عام، الهدف من تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرات الطلاب في الفهم والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية.³¹ ويهدف ذلك إلى تمكين الطلاب من الوصول إلى الأدب الديني وفهمه وخاصة القرآن والحديث، بالإضافة إلى الأدب الكلاسيكي والمعاصر باللغة العربية وعدا عن ذلك، فإن هذا الهدف العام يتضمن أيضاً زيادة تقدير الطلاب لثقافتهم وتاريخ الحضارة العربية التي كان لها تأثير كبير في تطور العلم والدين. وعلى وجه الخصوص، تشمل أهداف تعليم اللغة العربية في المدارس والمدارس الدينية عدة جوانب مهمة. أولاً، تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وطلاقة، سواء النصوص الدينية أو النصوص العامة. ثانياً، تطوير مهارات الكتابة الجيدة باللغة العربية، بما في ذلك القدرة على تركيب جمل وفقرات مناسبة وذات معنى. ثالثاً، تعزيز مهارات التحدث باللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من التواصل بفعالية في مواقف الحياة اليومية وفي السياقات الأكاديمية. رابعاً، تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب، حتى يتمكنوا من فهم المحادثات والمحاضرات باللغة العربية.³² تم تصميم هذا الهدف المحدد للتأكد من أن الطلاب ليس فقط قادرين على استخدام اللغة العربية في السياقات الدينية، ولكن يمكنهم أيضاً استخدامها في الحياة اليومية وفي المزيد من الدراسات.

³¹ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013): 140–149.

³² Ade Purnomo, Mohammad Fawaid, and Syarof Nursyah Ismail, "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Dengan Metode Mubasyaroh Kelas V Di Tahun Pelajaran 2019/2020," *Jurnal Faidatuna* 1, no. 3 (2020): 1–13, <https://www.journal.staidenpasar.ac.id/index.php/ft/article/view/92/84>.



أهداف تعليم اللغة العربية متنوعة وتشمل جوانب متعددة تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب وتمكينهم من استخدام اللغة بشكل فعال. ومن أبرز الأهداف:

(١) تعزيز الهوية الثقافية والدينية

- فهم الثقافة العربية والتراث الإسلامي.^{٣٣}

- قراءة وفهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والأحاديث النبوية.

(٢) تطوير المهارات اللغوية الأساسية^{٣٤}

- تحسين مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

- إتقان قواعد النحو والصرف والبلاغة.

(٣) فهم وتحليل النصوص^{٣٥}

- تحليل وفهم النصوص الأدبية والنقدية.

- تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي.

(٤) التواصل الفعال^{٣٦}

- تعزيز القدرة باللغة العربية الفصحى والكتابي في مواقف مختلفة.

- تحسين مهارات الحوار والنقاش.

(د) المكونات الرئيسية في تعليم اللغة العربية

المكونات الرئيسية في تعلم اللغة العربية تشمل:

³³ L M U Hasan, D N Agustin, and ..., "Memperkuat Identitas Budaya Melalui Pengajaran Bahasa Arab Dalam Konteks Lokal Di Desa Katakkan, Situbondo," *Bisma: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1 (2024): 191–202, <https://ejournal.darunnajah.ac.id/index.php/bisma/article/view/187%0Ahttps://ejournal.darunnajah.ac.id/index.php/bisma/article/download/187/134>.

³⁴ Siti Sanah, Odang Odang, and Yuni Lutfiyani, "Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Di Pesantren," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2022): 271–293.

³⁵ Aulia Mustika Ilmiani and Sri Normuliaty, "Analisis Faktor Motivasi Baca Bagi Mahasiswa Prodi PBA," *pendidikan Bahasa, sastra, dan Seni* 23 (2022).

³⁶ Basri Mahmud and Hamzah Hamzah, "Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 23.



(١) المهارات اللغوية الأربعة

(أ) مهارة الاستماع

الاستماع أهمية في حياتنا، إنه الوسيلة التي يصل بها الإنسان مراحل حياته الأولى بالآخرين.^{٣٧} مهارة الاستماع هي المهارة الصعبة التي يحتاج الشخص المستمع للحدث إلى اهتمام كلامهم كل الاهتمام، ويركز إلى حديثهم ويفهم أصواته، وإمالة بدنه وحركاته.^{٣٨} وهذه المهارة يزداد صعبا في تعلمها وخاصة لغير الناطقين بها لتشبه الأحرف في صفاتها ومخارجها التي لا توجد في اللغة سوى اللغة العربية. تعد مهارات الاستماع في تعليم اللغة العربية جانباً أساسياً من المهم جداً أن يتقنه الطلاب.^{٣٩} من خلال ممارسة الاستماع، يمكن للطلاب التعرف على نغمة اللغة وإيقاعها والفروق الدقيقة فيها، وكلها تساهم في فهم أعمق. يمكن أن تشمل أنشطة الاستماع إلى الحوار في الفصل ومتابعة المحادثات اليومية المسجلة، والاستماع إلى القصص أو الخطب، واستخدام الوسائط الصوتية مثل البودكاست أو الأغاني أو المحاضرات المسجلة باللغة العربية. لا تساعد هذه المهارة الطلاب على فهم معنى الكلمات والجمل فحسب، بل تعرّفهم أيضاً على مجموعة متنوعة من اللهجات وأساليب

^{٣٧} سبتي درة الناصبة، ليلي ماس ألبا حسن and، خسنيا رحماوتي، "تعليم مهارة الاستماع بأسلوب الخريطة الذهنية بالتطبيق على طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج." *El Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 4, no. 1 (2023): 73–87.

^{٣٨} مسعد محمد زياد مهارات الاستماع وكيفية التدريب عليها، التحميل في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٤

^{٣٩} Hanum Hafifa Sukma and M. Fakhur Saifudin, *Keterampilan Menyimak Dan Berbicara: Teori Dan Praktik* (Yogyakarta: K- Media, 2021).



التحدث المختلفة، وهو أمر مهم بشكل خاص في اللغة العربية التي لديها اختلافات واسعة في اللهجات الإقليمية أو العامية.

يمكن أن تساعد ممارسة الاستماع المنتظمة في تحسين الطلاب على التقاط المعلومات بسرعة ودقة.⁴⁰ على سبيل المثال، من خلال الاستماع إلى الأخبار العربية أو مشاهدة الأفلام العربية مع ترجمة، يمكن للطلاب تعلم كيفية التعرف على الكلمات والعبارات الرئيسية التي غالبًا ما تستخدم في سياقات معينة. غالبًا ما يتم أيضًا دمج أنشطة الاستماع مع ممارسة التحدث، حيث يستمع الطلاب إلى محادثة ثم يمارسون التقليد أو الرد باللغة العربية. وهذا لا يعزز فهمهم للغة المنطوقة فحسب، بل يزيد أيضًا من ثقتهم في استخدام اللغة في اللغة العربية العامية. ومن ثم، فإن مهارات الاستماع هي أساس مهم في رحلة إتقان اللغة العربية ككل.

(ب) مهارة القراءة

القراءة هي عملية لغوية يعيد القارئ بواسطتها بناء معنى عبر عنه الكاتب في صورة رموز مكتوبة هي الألفاظ، ثم يستخلص المعنى منها فيفهمه ويحلله ويفسره وينقده ويفيد منه

⁴⁰ Megarina Indah Saputri and Wisnu Kala Kusumajati, "Hubungan Keterampilan Mendengarkan Dan Penguasaan Pengucapan Siswa," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA 2021* (2021): 275–280, <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/download/1189/783/4681>.



في معالجة شؤون حياته ومشكلاته، وتعتبر القراءة مهارة رئيسية من خهارات تعلم لغة أجنبية.⁴¹

تعد مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية مكوناً أساسياً يساعد الطلاب على الوصول إلى مصادر المعلومات المتنوعة والأدب الغني باللغة. قراءة النصوص باللغة العربية بدءاً من النصوص البسيطة مثل قصص الأطفال إلى النصوص المعقدة مثل المقالات العلمية والأدب الكلاسيكي، توسع آفاق الطلاب وفهم اللغة والثقافة العربية.⁴² من خلال ممارسة القراءة، يتعلم الطلاب التعرف على بنية الجملة والقواعد والمفردات في سياقات مختلفة. يساعد نشاط القراءة هذا أيضاً على تحسين قدرتهم على فهم المعنى العام وتعميق الرسالة التي ينقلها النص.

تتضمن مهارة القراءة أيضاً القدرة على فهم النصوص وتحليلها بشكل نقدي. من خلال قراءة أنواع مختلفة من النصوص، مثل الصحف والمجلات والكتب والوثائق الرسمية، يمكن للطلاب تطوير القدرة على التمييز بين الحقيقة والرأي وفهم سياق الكتابة والغرض منها.⁴³ يمكن دمج ممارسة القراءة مع أنشطة أخرى مثل تلخيص النص أو الإجابة على أسئلة الفهم أو مناقشة محتوى النص في مجموعات وبالتالي،

⁴¹ El-Wasathiya: Jurnal Studi محمد مونير, "مهارة القراءة : محتواها وطريقة تدريسها (تجربة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية)", *Agama* 8, no. 1 (2020): 1–28.

⁴² Laily Fitriani, "Strategi Belajar Membaca Teks Arab Berbasis Belajar Mandiri," *Tarling : Journal of Language Education* 3, no. 1 (2019): 1–23.

⁴³ Safira Nur Rahma, Fira Deyanti, and Mahmudah Fitriyah, "Peran Membaca Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Di Kalangan Mahasiswa," *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 2, no. 1 (2024): 75–83.



فإن مهارات القراءة لا تثري معرفة الطلاب فحسب بل تعمل أيضاً على تحسين قدرتهم على التفكير النقدي والتحليل باللغة العربية.

(ج) مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام باللغة العربية جانباً مهماً في تعلم اللغة حيث تمكن الطلاب من التواصل بشكل فعال وطبيعي. من خلال ممارسة الكلام، يمكن للطلاب تحسين النطق والتجويد وبنية الجملة.^{٤٤} يؤدي الاتساق في الممارسة العملية إلى زيادةطلاقة الطلاب في التحدث والثقة في التعبير عن أنفسهم بشكل عفوي.

من خلال ممارسة الكلام المكثفة والمنظمة، يمكن للطلاب إثراء مفرداتهم، وفهم القواعد بشكل أعمق، وتحسين طلائعهم في الكلام. وبصرف النظر عن ذلك، تساعد مهارة الكلام أيضاً الطلاب على تطوير قدرات الاستماع، لأنهم غالباً ما يشاركون في محادثات ثنائية الاتجاه تتطلب الفهم والاستجابات السريعة.^{٤٥}

لتحقيق مهارة الكلام الجيدة، تعد أساليب التعلم التفاعلية والتواصلية ضرورية للغاية.^{٤٦} يمكن أن يوفر استخدام الوسائط الرقمية مثل مقاطع الفيديو وتطبيقات المحادثة أيضاً فرصاً

⁴⁴ Erwin Harianto, "Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 4 (2020): 411–422.

⁴⁵ Yeti Mulyati, "Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia SD," *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD* (2015): 1–34.

⁴⁶ Ibid.



للطلاب لممارسة الكلام مع الناطقين باللغة العربية.^{٤٧}
اتباع نهج شامل والتركيز على الممارسة الحقيقية.
الطلاب أكثر ثقة ومهارة في استخدام اللغة العامية
(د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الإيجابية أو الإبداعية
تبدأ مراحلها الدنيا برسم الحروف والكلمات والجمل وتنتهي
بتعبير الحر الخلاق. وهذه المهارة تحتاج إلى عمليات ذهنية
وتناسق حسي وحركي يشابهان إلى حد بعيد ما يحتاج إليه
مهارة النطق والكلام. فلا بد للكاتب والمتكلم من ترجمة أفكاره
إلى رموز منطوقة في حالة الحديث ومدونة في حالة الكتابة
حتى يوفر للسامع أو للقارئ وسيلة اتصال تعينه على فهم
يعينه. ولذا تعتبر الكتابة مهارة إيجابية إنتاجية تتطلب فيمن
يزاولها معرفة بعناصر اللغة من قواعد ومفردات ومقدره تامة
على حسن اختيار ما يتناسب منها مع الأفكار التي يريد
الكاتب التعبير عنها.^{٤٨}

إن مهارة الكتابة باللغة العربية أمر مهم للغاية لعدة أسباب
رئيسية. أولاً، اللغة العربية هي اللغة الرسمية في العديد من
البلدان وتستخدم على نطاق واسع في عالم الأعمال
والدبلوماسية والأكاديميين.^{٤٩} تتيح مهارة الكتابة هذه اللغة

⁴⁷ Firsia Afra Y. Islizar et al., "Implementasi Aplikasi Memrise Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Di Bimbingan Belajar (Bimbel) Adz-Dzaka' Malang," *Shaut al Arabiyyah* 11, no. 1 (2023): 179–194.

⁴⁸ عبد الرشيد، "تعليم مهارة الكتابة مركز ترقية اللغة (أهدافها ومشكلاتها واقتراحات لحلها في جامعة الإسلامية الحكومية بجمبري"، *العربي* 2, no. 2 (2018): 134–149.

⁴⁹ Muh. Arif and Awaliyah Musgamy, "Pengembangan Motivasi Belajar Bahasa Arab: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran," *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10, no. 2 (2021): 326.



للأفراد التواصل بشكل أكثر فعالية في البيئات المهنية والدولية.⁵⁰ ثانياً، اللغة العربية هي لغة القرآن والأدب الإسلامي الكلاسيكي، لذا فإن إتقان مهارات الكتابة من الممكن أن يؤدي إلى تعميق فهم المرء للنصوص الدينية والتراث الثقافي الغني.⁵¹

تتيح مهارة الكتابة باللغة العربية إمكانية الوصول إلى مجموعة واسعة من الموارد التعليمية والبحثية المتوفرة باللغة، والتي غالباً ما تكون غير متوفرة بالترجمة. فهو يسمح للطلاب والباحثين باستكشاف العلوم والأدب والتاريخ من منظور أصلي. وفي العصر الرقمي الحالي، تعد مهارة الكتابة باللغة العربية أمراً مهماً أيضاً للمشاركة في منصات التواصل الاجتماعي والمدونات والمنشورات عبر الإنترنت التي تتطلب القدرة على نقل الأفكار والمعلومات بشكل واضح ومقنع.⁵² وبالتالي فإن إتقان الكتابة العربية يعد رصيдаً فيما يدعم التواصل الفعال والتفاهم الثقافي والمشاركة في مختلف مجالات الحياة.

(٢) المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص ويستخدمها في اللغة. في سياق تعلم اللغة العربية، تشمل المفردات

⁵⁰ Fathi Hidayah, "Kearbitreran Bahasa Arab Dan Urgensi Mempelajarinya Dalam Pandangan Linguis Arab Klasik," *Studi Arab* 10, no. 2 (2019): 101–1016.

⁵¹ Aunur Shabur Maajid Amadi and Dina Wilda Sholikha, "Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital : Systematic Literature Review Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital ;," *Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahasa* 1, no. 3 (2023): 301–309, <https://journal.widyakarya.ac.id/index.php/jmpb-widyakarya/article/view/1112>.



جميع الكلمات التي تعلمها الطلاب، بما في ذلك الأسماء والأفعال والصفات والأحوال. كل كلمة في اللغة العربية لها معنى ووظيفة محددة تستخدم في بناء الجمل ونقل الرسائل.⁵² بالإضافة إلى ذلك، تتنوع اللغة العربية بنظام الصرف معقد، حيث تأتي العديد من الكلمات من نفس الجذر ويمكن أن يتغير شكلها حسب نمط وسياق استخدامها. يعد إتقان المفردات أحد الجوانب الأساسية والأكثر أهمية في اللغة العربية. تتيح المفردات الغنية للطلاب فهم النصوص العربية الكلاسيكية والمعاصرة، بشكل أفضل.⁵³ بالإضافة إلى ذلك، من خلال امتلاك مفردات واسعة، يمكن للطلاب التواصل بشكل أكثر فعالية، شفهيًا وكتابيًا.⁵⁴ في مواقف التواصل اليومية، تعد القدرة على اختيار الكلمات الصحيحة أمرًا ضروريًا لنقل الرسائل بوضوح وتجنب سوء الفهم. ولذلك يجب أن يكون تعليم وتعلم المفردات هو المحور الرئيسي في مناهج اللغة العربية. لترقية إتقان المفردات في اللغة العربية، يمكن تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة. أحدها هو استخدام الأساليب السياقية، حيث يتعلم الكلمات الجديدة في سياق جملة أو نص ذي معنى، وليس في عزلة. تساعد هذه التقنية الطلاب على فهم كيفية استخدام هذه الكلمات في التواصل الحقيقي.

(٣) القواعد

⁵² Shobirin et al., "Penerapan Metode Ghina' Dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV SD. Islam Insan Terpadu," *Jurnal Mu'allim* 4, no. 2 (2022): 285–302.

⁵³ Anisah Isnaini, "Kosakata Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab: Analisis Peranan Bagi Pelajar Tingkat Pemula," *IBTIDA': Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 03, no. 02 (2022): 232–240.

⁵⁴ Sylvi Tri Andani and Dewi Anggraini, "Level of Environmental Vocabulary Mastery by Junior High School Students," *Jurnal Bahasa dan Sastra* 11, no. 1 (2023): 27.



قواعد اللغة العربية، والمعروفة أيضًا باسم "النحو" و"الصرف"، هي مجموعة من القواعد التي تحكم بنية واستخدام الكلمات والجمل في اللغة العربية.⁵⁵ النحو مرتبط بالنحو، أي القواعد المتعلقة بترتيب الكلمات في الجمل ووظيفة كل كلمة في الجملة، مثل الفاعل والمسند، والمفعول به، وما إلى ذلك.⁵⁶ من ناحية أخرى، يركز الصرف، أي التغيرات في أشكال الكلمات للإشارة إلى الجواب النحوية مثل الزمن (الوقت)، والجنس، والعدد (الجمع أو المفرد) وصيغة الفعل.⁵⁷ يتيح الفهم العميق لقواعد اللغة العربية لمستخدمي هذه اللغة التواصل بشكل واضح وفعال. وبدون فهم جيد لقواعد اللغة، سيواجه الشخص صعوبة في بناء جمل صحيحة وذات معنى وفهم النصوص المعقدة. تساعد قواعد اللغة العربية في توضيح المعنى والعلاقات بين الكلمات في الجملة، وهو أمر مهم جدًا في التواصل الشفهي والكتابي.⁵⁸ كما أن إتقان قواعد اللغة يسهل على الطلاب دراسة النصوص الكلاسيكية والمعاصرة مما يثري معرفتهم بالثقافة والأدب العربي.

هـ) طريقة تعليم اللغة العربية

⁵⁵ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Al-Manar: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2015): 81–95.

⁵⁶ Yeni Ramdiani, "Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif) [Arabic Syntax (A Descriptive Study)]," *El-Hikam, Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman* VII (2014): 112–114, <https://core.ac.uk/reader/229127580>.

⁵⁷ Kristina Imron, "Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang," *Proceedings of International Education Conference* 1, no. 1 (2021): 19–27, <http://103.84.119.236/index.php/iec/article/view/3>.

⁵⁸ Hisbullah Huda and Majidatun Ahmala, "Implementasi 'Random Pairs Group' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring," *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2020): 92–110.



معنى كلمة "الطريقة" لغة هي تطلق على السيرة، والمذهب، والحال. ^{٥٩} الاصطلاح هي الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة طلابه على تحقيق الأهداف. وقد تكون تلك الإجراءات مناقشات أو توجيه أسئلة أو تخطيطا لمشروع أو لمشكلة، أو تهيئة لموقف معين، يدعو طلابه إلى التساؤل و محاولة اكتشاف فرض الفروض، أو غير ذلك من الإجراءات. ^{٦٠} أما "التعليم" هو مصدر من (يعلم-تعلما) يطلق على عدة معاني منها: وضع علامة؛ يقال علم الشيء، وضح عليه علامة، كما نقول علم مقطعا في الكتاب وعلم على فقرة، أي أسما الغائبين، وعلم كلبه بعلامة في رقبتة. ^{٦١}

طريقة التعليم اللغة العربية هي عبارة عن المجموعة من الخطوات والأساليب والأنظمة التي يتبعها المعلم في إجراء العملية التعليمية من أجل تيسير إيصال معلومات اللغة العربية وثقافتها لدى المتعلم وتمكينه في إيجاد العناصر ومهاراتها من خلال الأنشطة التعليمية اللغوية الملائمة والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المعينة. ^{٦٢} وتنقسم طرق التعلم إلى قسمين، الطرق التقليدية والطرق الحديثة.

و) استراتيجيات تعليم اللغة العربية

استراتيجيات تعليم اللغة العربية هي مناهج وتقنيات مصممة لمساعدة الطلاب على إتقان جوانب مختلفة من اللغة العربية بفعالية وكفاءة. ^{٦٣} وتشمل هذه الاستراتيجيات أساليب التدريس، واستخدام التكنولوجيا، والمواد التعليمية،

^{٥٩} فهمي رضا، إندن مجاهدين and، عيد الحي الكتاني، "طريقة تعليم اللغة العربية على منهج سلسلة العربية بين يديك في جامعة الراية سوكابوي Prosiding", Incisat Siba Ar-Raayah 1, no. 1 (2018): 102-117.

^{٦٠} نفس المرجع

^{٦١} زين العارفين، "اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها" (٢٠١٠): ٦.

^{٦٢} Syaiful Mufofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, III. (Malang: UIN Maliki Press, 2020).



والأنشطة العملية المصممة لتحسين فهم اللغة ومهاراتها.⁶³ إن الحاجة الملحة لاستراتيجيات التعلم المناسبة عالية جدًا، لأن اللغة العربية لها تعقيداتها الخاصة مثل النظام النحوي المعقد، وتنوع اللهجات، والخصائص الصوتية الفريدة. وبذلك، استراتيجيات فعالة، قد يواجه الطلاب صعوبات في تحقيق الطلاقة اللغوية والطلاقة. إحدى الاستراتيجيات الفعالة في تعليم اللغة العربية هي استخدام التكنولوجيا الحديثة، مثل تطبيقات تعلم اللغة، ومنصات التعلم الإلكتروني، وغيرها من الأدوات الرقمية.⁶⁴ ومن خلال الجمع بين التكنولوجيا والأساليب السياقية يصبح تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وأكثر صلة وفعالية.

ز) تقييم تعليم اللغة العربية

يعد تقييم تعليم اللغة العربية جزءًا مهمًا من ضمان فعالية الطلاب وتقديمها في تعليم هذه اللغة.⁶⁵ بادئ ذي بدء، يجب أن تغطي طريقة التقييم المستخدمة جوانب مختلفة من إتقان اللغة، بما في ذلك قدرات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. وبهذه الطريقة، يمكن اختبار الطلاب بدقة في استخدامهم اللغة العربية في السياقات اليومية بالإضافة إلى فهمهم للنصوص الكلاسيكية والمعاصرة.

يعد التقييم في تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لقياس تقدم الطلاب وتحديد الاحتياجات الفردية وضبط طرق التعليم.⁶⁶ يوفر التقييم تغذية راجعة موضوعية للطلاب، ويشجعهم على تحسين كفاءتهم في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد التقييمات الجيدة التخطيط أيضًا في تقييم فعالية برنامج التعلم الشامل

⁶³ siti dkk. Nurhasanah, *Buku Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Edu Pustaka, 2019).

⁶⁴ Amadi and Sholikha, "Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital : Sistematic Literature Review Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital :"

⁶⁵ Muhammad Lukman Arifianto et al., *Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab* (Yogyakarta: Tonggak Media, 2021), [https://repository.um.ac.id/1517/1/Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengembangan Tes Interaktif - 2021.pdf](https://repository.um.ac.id/1517/1/Evaluasi%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab%20dan%20Pengembangan%20Tes%20Interaktif%20-%202021.pdf).

⁶⁶ Ibid.



وتحسين استراتيجيات التعليم.^{٦٧} وبالتالي، يلعب التقييم دورًا رئيسيًا في ضمان كفاءة عملية تعليم اللغة العربية وتحقيق النتائج المثلى.

ب. المفهوم الإجرائي

الخطوات التي تم اتخاذها في هذا البحث هي:

١. تحديد الهدف من التقييم.
 ٢. تقرير المواقف التي يمكننا أن نجمع منها معلومات تقريبية متصلة بالهدف.
 ٣. تحديد كمية المعلومات التي تحتاج إليها.
 ٤. تصميم وبناء أدوات وأساليب التقييم.
 ٥. جمع البيانات بالأدوات المقررة ومن المواقف المحددة.
 ٦. تحليل البيانات وتسجيلها في صورة يمكن منها الاستدلال والاستنتاج.
 ٧. تفسير البيانات
- البنود في درجة التقييم كما ذكر رشدي أحمد طعيمة هي:^{٦٨}
١. البيانات العامة
 ٢. الإخراج
 ٣. طبيعة المقررة
 ٤. أساس إعداد الكتاب
 ٥. لغة الكتاب
 ٦. طريقة التعليم
 ٧. المفردات

⁶⁷ Idrus, "EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN," ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan 9, no. 2 (2019): 920–935.

⁶⁸ رشدي أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها, محمد انعامي, علي أكبر Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal 2, no. 1 (2022): 11–20, papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4127971.

٨. المحتوى اللغة

٩. تدريس النحو

١٠. الاختبارات اللغوية

١١. المحتوى الثقافية

١٢. التدريبات اللغوية

١٣. الوسائل التعليمية

١٤. مصاحب الكتا



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة

الجدول (٢٠١)

لقد قام عدد من الباحثين بإجراء دراسات مختلفة حول تقويم الكتاب لتعليم اللغة العربية، وهي:

الرقم	اسم الباحث	اسم الجامعة	موضوع البحث	التشبيات	الاستنتاج
١.	محمد أزهر (٢٠٢٣)	بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو	تقويم كتاب علم الصرف للمبتدئين لأبي رازين وأم رازين بمعيار وكالة معايير التعليم الوطنية الإندونيسية	ويتشابه هذا البحث مع تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية	تم تمهيد محمد باستخدام الوكالة الإندونيسية للتعليم (BSNP)، بينما باستخدام مؤشرات وفقاً للداعمة.

					٢. سري مريتي (٢٠٢٢)	بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو	تقويم كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الأول في المدرسة الابتدائية تحفيظ أهل القرآن كمبار	وتشابه البحث البحث التقويمي لكتاب الدراسي العربية للإبتدائية	هذا هو اللغة العربية الأول بينما بتقويم اللغة العربية "ن تعلم العربية" عملية تعلم اللغة العربية الثالث بمركز أنشطة المجتمع (KBM) بكنبارو	© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Diindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
--	--	--	--	--	---------------------	---	---	--	--	--

			الإسلامية الحكومية برياو	الإسلامية الأهلية رومباي فسيشير	للغة العربية للإبتدائية	© Hak cipta milik UIN Suska Riau
					تعليم اللغة العربية للصغار الأنشطة الاندماج PRBM بكتبا	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تعليم اللغة العربية
للصغار
الأنشطة
الاندماج
PRBM
بكتبا

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي ويعتمد الأساليب الوصفية. الطريقة الوصفية هي منهج بحثي يهدف إلى وصف وشرح وتحديد الخصائص أو السلوك أو الظواهر الملحوظة في السياق محل البحث.¹ يهدف المنهج النوعي والمنهج الوصفي المستخدم في هذا البحث إلى تقديم صورة أكثر تعمقاً وشمولاً للكتاب الدراسي "هيا نتعلم العربية" وصلته باحتياجات تعليم اللغة العربية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التمام بكنبارو.

ب. زمان البحث ومكانه

تم إجراء هذا البحث في الفترة من يونيو إلى أكتوبر ٢٠٢٤، ومكانه هذا البحث بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التمام بكنبارو.

ج. أدوات البحث

إجراءات جمع البيانات التي يقوم بها الباحثة هي كما يلي:

١. البيانات الأولية

أ. ملاحظة (Observation)

البيانات الملاحظة هي نوع من البيانات يتم جمعها من خلال مراقبة مباشرة للأحداث والظواهر والسلوكيات في بيئتها الطبيعية. تعتبر هذه البيانات بمثابة

¹ Marindu Wawu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.



لقطات مباشرة للواقع، مما يجعلها غنية بالتفاصيل والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها من خلال أساليب جمع البيانات الأخرى

أبدى الباحثة ملاحظاته على استخدام كتاب دراسي " هيا نتعلم العربية " في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التمام بكنبارو.

٢. البيانات الوثائق (documents)

البيانات الوثائقية هي مجموعة من الحقائق والأرقام والمعلومات التي يتم جمعها وتسجيلها وتنظيمها بشكل منهجي بهدف تحليلها وفهمها واستخلاص نتائج منها. هذه البيانات يمكن أن تكون نصية، رقمية، صوتية، أو حتى مرئية.

يقوم الباحثة بتحليل الوثائق المتعلقة بالبحث الجاري إجراؤه. استخدام الوثائق لعثور على المعلومات التي يتضمنها كتاب دراسي للغة العربية " هيا نتعلم العربية " في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث، ثم باستخدام استمارة تحليل الكتاب عند عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ورشدي احمد طعيمة.

د. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين:

(١) المصدر الأساسي، وهو كتاب دراسي للغة العربية " هيا نتعلم العربية " في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التمام بكنبارو.

(٢) المصدر الثانوي، وهو الذي يتمثل في كتب ووثائق أخرى ذات علاقة بالموضوع ليحصل الباحثة على البيانات الصحيحة: منها، المرجع في تعليم اللغة العربية

1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 - a. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



غير للناطقين بها لرشدي أحمد طعيمة و دليل عمل في إعداد المواد التعليمية.
 لبرامج تعليم العربية لرشدي أحمد طعيمة وتعليم اللغة العربية غير للناطقين بها
 لمحمود كامل الناقة وغيرها.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات لتقويم كتاب دراسي للغة العربية "هيا نتعلم العربية" في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث, يستخدم الباحثة الخطوات فيما يلي:

١. القراءة والمطالعة كتاب دراسي للغة العربية "هيا نتعلم العربية" في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث.
٢. تحليل كتاب دراسي للغة العربية "هيا نتعلم العربية" في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث و تقويمه.

٣. وصف البيانات.

٤. استنتاج البحث.

و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثة في هذا البحث هو تحليل المضمون
 البيانات (Content Analysis). وخطوات تحليل البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

١. تحليل كتاب دراسي للغة العربية "هيا نتعلم العربية" للصف الثالث الابتدائية.
 الباحثة تدرس وتتعرف على بنية محتويات الكتاب الدراسي للغة العربية هيا نتعلم العربية" للصف الثالث الابتدائية.
٢. تقويم كتاب دراسي للغة العربية "هيا نتعلم العربية" للصف الثالث الابتدائية.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



وفي هذه المرحلة يقوم الباحثة بتقويم البيانات بالرجوع إلى المبادئ والمعايير والأسس المستخدمة في إعداد المواد التعليمية. وتهدف عملية التقويم هذه إلى توضيح مدى توافق البيانات أو عدم توافقها مع هذه المبادئ والمعايير والأسس. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم هذا التقويم أيضاً بتقويم مدى دعم البيانات أو عدم دعمها لأهداف المنهج المعلنة، مع التركيز بشكل خاص على المحتوى اللغوي. يقوم الباحث بفحص جوانب مختلفة من البيانات لتحديد مدى ملاءمتها للأهداف التعليمية المرجوة وكذلك مدى ملاءمة المحتوى اللغوي المقدم في المواد التعليمية. فيما يلي جدول بالمؤشرات التي قمت بتضمينها لدعم وتبسيط تحليل البيانات في هذا البحث:

الجدول (٣٠١)

مؤشرات تقويم كتاب الدراسي للغة العربية^٢

رقم	مؤشرات
١	البيانات العامة
٢	الإخراج
٣	طبيعة المقرر
٤	أسس إعداد الكتاب
٥	لغة الكتاب
٦	طريقة التعليم
٧	المفردات
٨	المحتوى اللغوية
٩	تدريس النحو

^٢ طعيمة، رشدي أحمد. "دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية"، ١٩٨٥



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبارات اللغوية	١٠
المحتوى الثقافية	١١
التدريبات اللغوية	١٢
الوسائل التعليمية	١٣
مصاحبات الكتاب	١٤

و تحليل البيانات من استمارة تحليل الكتاب باستخدام :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: مجموعة البنود "يوجد"

N: مجموعة البنود

الجدول (٣٠٢)

تحديد النتيجة^٣

البيان	النتيجة
جيد جدا	١٠٠-٨٣
جيد	٨٢-٦٥
مقبول	٦٤-٤٨
ناقص	٤٧-٣١
ناقص جدا	٣٠-١٦
غير مقبول	١٥-٠

³ Riduwan, *Metoda Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2011).H.15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ان عرضت الباحثة البيانات و تحليلها من كتاب تعليم اللغة العربية " هيا نتعلم العربية " في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التمام بكنبارو تستطيع الباحثة الوصول الى النهائية وتستخلصها كما يلي:

١. ان هذا الكتاب جيد للاستخدام لكنه لم يستوف على الاسس والمعايير من حيث المتحويات اللغوية والثقافية والتربوية.

٢. ان محتويات كتاب تعليم اللغة العربية " هيا نتعلم العربية " في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التمام بكنبارو تتوفر على معظم المعايير واسس اعداد الجيد لتعليم اللغة العربية المدرسة الابدائية.

٣. من درجة تقويم تجد الباحثة درجة جيد هي ٧٠ من ٨٥ بالنسبة المؤية ٨٢,٣٥ % وفي الفئة تحديد النتيجة في درجة ٦٥-٨٢ كذلك هذا الكتاب صالح بمعنى مؤشرات تقويم كتاب تعليم اللغة العربية تتوفر في هذا الكتاب ولكن ناقص بعض البنود فيها.

أ. المقترحات

انطلاقا من نتائج البحث السابقة, فمن المعروف والاحسن, ان تقدم الباحثة توصيات:

كما يلي:

٤. ينبغي ان تكون محتوى كتاب تعليم اللغة العربية " هيا نتعلم العربية " في عملية تعلم

اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التمام

بكنبارو هناك خمسة عناصر

٥. دة جدًا ويجب الحفاظ عليها لكتابة كتب اللغة العربية في المستقبل وهناك عنصران

هما الأدنى حتى يتسنى لهما الحصول على اهتمام خاص لجعلهما أفضل في المستقبل.



٦. ينبغي ان يكتب المؤلف اساسا علميا موضوعيا في اعداد الكتاب, وكذلك دراسات تجريبية ميدانية التي يتم فيها تحديد الخصائص ومطالب التلاميذ للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التمام بكنبارو
٧. ينبغي كتاب تعليم للغة العربية " هيا نتعلم العربية" في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التمام بكنبارو يحتوي على الألعاب اللغوية الجذابة.
٨. ينبغي أن يهتم الكتاب بالاختبار والتقويم, بهما يصل التلاميذ الى استيعاب المهارات اللغوية.
٩. لابد لكتاب تعليم للغة العربية " هيا نتعلم العربية" في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التمام بكنبارو أن يهتم بالثقافة الاسلامية والعربية وكذلك الثقافة الملايوية لأنهم يكونون في نحافظ رياو, وثقافة رياو هي ثقافة ملايوية
١٠. لابد لكتاب تعليم للغة العربية " هيا نتعلم العربية" في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التمام بكنبارو ان يحتوي وسيلة تعليمية متنوعة وجذابة للتلاميذ.
١١. رجاء الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مرجعا للحصول على الكتاب المدرسي الجديد الجيد.
١٢. عرفت الباحثة على أن هذا البحث العلمي لم يصل الى الكمال سواء كان ما يتعلق بالموضوع او في كتابة هذا البحث العلمي. لذلك, يرجو الى من يقرأ هذا البحث العلمي أن يقدم الاقتراحات النافعة عند وجود الأخطاء والنقصان في هذا البحث العلم

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع العربية

- أنيس, إبراهيم, عبد الحليم منتصر, عطية الصرامي and, محمد خلف الله أحمد. "المعجم الوسيط". مصر: مكتبة الشروق الدولية, ٢٠٠٤.
- إدياني, محمد. "تاريخ نشأة اللغة العربية وتطورها." *لساننا (Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya)* 9, no. 1 (2020): 27.
- ناصر عبد الله الغالي and, عبد الحميد عبد الله. "أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية," ١٩٩١.
- الحديبي, علي بن عبد المحسن, حنان بنت سرحان النمري, عبد الله بن محمد آلتميم, وفاء بنت حافظ العويضي, مريم بنت محمد الأحدي, علي بن أحمد المنتشري and, صالح بن عبد الله الغامدي. معايير تصميم كتاب اللغة العربية المدرسي. الرياض: دار الوجوه للنشر والتوزيع. ٢٠١٩.
- الرشيد, عبد. "تعليم مهارة الكتابة مركز ترقية اللغة (أهدافها ومشكلاتها واقتراحات حلها في جامعة الإسلامية الحكومية بجمبري." *العربي* ٢, no. 2 (2018): 134-149.
- العارفين, زين. "اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها" (٢٠١٠): ٦.
- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات : لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: بواب المستقبل الإعلامية, ٢٠١٥.
- الناسيحة, سيتي درة, ليلي ماس أليا حسن and, خسينا رحاواتي. "تعليم مهارة الاستماع بأسلوب الخريطة الذهنية بالتطبيق على طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج." *El Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 4, no. 1 (2023): 73-87.
- رضا, فهمي, إندن مجاهدين and, عيد الحي الكتاني. "طريقة تعليم اللغة العربية على منهج سلسلة العربية بين يديك في جامعة الراية سوكابومي." *Prosiding Incisist Stiba Ar-Raayah* 1, no. 1 (2018): 102-117.



1. طعيمة, رشدي أحمد. "دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية", ١٩٨٥. "شهداء". "منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عند رشدي أحمد طعيمة and فرمانا فريد". *IJAZ-ARABI: Journal of Arabic Learning* 5, no. 2 (2022): 534–548.
 2. فطانة, نور عين and موتيا هانوم. "تحليل انخفاض على قدرة الطلبة في محادثة بمعهد نور العلوم بيريلواك". "مجلة الإنشاز" 30.5 (2020): 18–30.
 3. فيسال, هندرا. "تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها" (مشاكل التي توجعها والحلول منها). "جامعة الأزهر باندونيسيا (٢٠١٥): ٩". <https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/2021/09/File210910095628210910095628050321047303.pdf>.
 4. مونير, محمد. "مهاراة القراءة : محتواها وطريقة تدريسها (تجربة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية)". *El- Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 8, no. 1 (2020): 1–28.
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع الأجنبية

- Amadi, Aunur Shabur Maajid, and Dina Wilda Sholikha. "Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital : Sistic Literature Review Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital :." *Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahasa* 1, no. 3 (2023): 301–309.
- Andani, Sylvi Tri, and Dewi Anggraini. "Level of Environmental Vocabulary Mastery by Junior High School Students." *Jurnal Bahasa dan Sastra* 11, no. 1 (2023): 27.
- Andrianingsih, Rahmi, and Dea Mustika. "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Kelas Rendah Sekolah Dasar." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (2022): 6164–6172.
- Annisa, Maryam Nur, and Randi Safii. "Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi." *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language* 2, no. 2 (2023): 313–328.
- Arif, Muh., and Awaliyah Musgamy. "Pengembangan Motivasi Belajar Bahasa Arab: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran." *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10, no. 2 (2021): 326.
- Arifianto, Muhammad Lukman, Moh Amin, Irhamni, Mohammad Ahsanuddin, Khoirin Nikmah, Muhammad Sofi Anwar, and Nurul Fitria. *Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab*. Yogyakarta: Tonggak Media, 2021.
- Aulia, Vidya Isma, and Wulan Anggraeni. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Uktub: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2023): 22–40.
- Basuki, Wulandayani Nguger, Ani Rakhmawati, and Sri Hastuti. "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia." *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya* 3, no. 2 (2015): 1–20.
- Damayanti, Ni Wayan Sri. "Penggunaan Media Kamus Dalam Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Memahami Makna Kata Dalam Bacaan Di Kelas VII D SMP Negeri 3 Gianyar." *Jurnal Undiksha*, no. 55 (2013).
- Desrani, Ayu, and Dzaki Aflah Zamani. "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 02 (2021): 2014–234.
- Faliquh Isbah. "Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran." *Bashrah* 3, no. 01 (2023): 1–10.
- Fathi Hidayah. "Kearbitreran Bahasa Arab Dan Urgensi Mempelajarinya Dalam Pandangan Linguis Arab Klasik." *Studi Arab* 10, no. 2 (2019): 101–1016.
- Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078.



- Firsa Afra Yuslizar, Ahmad Zahrudin, Susanti Lathifa Ulfi, and Danial Hilmi. Implementasi Aplikasi Memrise Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Di Bimbingan Belajar (Bimbel) Adz-Dzakaa' Malang." *Shaut al Arabiyyah* 11, no. 1 (2023): 179–194.
- Fitriyanti, Laily. "Strategi Belajar Membaca Teks Arab Berbasis Belajar Mandiri." *Tarling : Journal of Language Education* 3, no. 1 (2019): 1–23.
- Fitriyanto, Widya Khanif, and Imam Fauji. "Learning Arabic Through OLA (Outdoor Learning Activity) Class VIII Junior High School In Sidoarjo Regency." *Indonesian Journal of Islamic Studies* 10, no. 1 (2022): 1–12.
- Halim, Habib Abdul. "Analisis Kesilapan Bahasa Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Terbitan Toha Putra." *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 2, no. 2 (2018): 58–80.
- Haq, Samsul. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media." *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–222.
- Harahap, Nurlina Ariani, and dkk. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by N. Rismawati. 1st ed. Bandung: Widina Bhankti Persada Bandung, 2022.
- Harianto, Erwin. "Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 4 (2020): 411–422.
- Hasan, L M U, D N Agustin, and ... "Memperkuat Identitas Budaya Melalui Pengajaran Bahasa Arab Dalam Konteks Lokal Di Desa Klatakan, Situbondo." *Bisma: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1 (2024): 191–202.
- Hasnida. "Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam Di Indonesia Pada Masa Pra Kolonialisme Dan Masa Koloniaisme." *KORDINAT* 16, no. 2 (2017): 237–256.
- Hilmi, Mustafiqul, and Nur Hasaniyah. "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab." *ICONTIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)* (2023): 488–496.
- Huda, Hisbullah, and Majidatun Ahmala. "Implementasi 'Random Pairs Group' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring." *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2020): 92–110.
- Ulmiani, Aulia Mustika, and Sri Normuliati. "Analisis Faktor Motivasi Baca Bagi Mahasiswa Prodi PBA." *pendidikan Bahasa, sastra, dan Seni* 23 (2022).
- Inton, Kristina. "Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang." *Proceedings of International Education Conference* 1, no. 1 (2021): 19–27.
- Indah Saputri, Megarina, and Wisnu Kala Kusumajati. "Hubungan Keterampilan Mendengarkan Dan Penguasaan Pengucapan Siswa." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA 2021* (2021): 275–280.
- Isnaini, Anisah. "Kosakata Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab: Analisis Peranan Bagi Pelajar Tingkat Pemula." *IBTIDA': Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 03, no. 02 (2022): 232–240.



Kania, Nia. *EVALUASI PENDIDIKAN (Sebuah Tinjauan Kritis)*. 1st ed. Majalengka: CV. Edupedia Publisher, 2023.

Idrus. "EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN." *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan* 9, no. 2 (2019): 920–935.

Magdalena, Ina, Nurul Hidayati, Ratri Hersita Dewi, Sabgi Wulan Septiara, and Zahra Maulida. "Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya." *Masaliq* 3, no. 5 (2023): 810–823.

Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Dinda Ayu Amalia, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. "Analisis Bahan Ajar." *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 311–326.

Mahmud, Basri, and Hamzah Hamzah. "Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 23.

Mubarak, Ramdanil. "Perencanaan Pembelajaran Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Madrasah Ibtidaiyah." *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 1 (2022): 15–31.

Muhammad, Arsyad, Ali Ridho, Ahmad Dika Purnama, and Hafidz Shiddiq Hamonangan. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam Pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam." *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)* (2023): 590–601.

Mulyati, Yeti. "Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia SD." *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD* (2015): 1–34.

Muradi, Ahmad. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia." *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013): 140–149.

Nasution, Inom, Ahmad Ardhi Mauluddin Sitorus, Aidatul Fauziah, Era Yunita, Hasian Rambe, and Rahmat Efendi. "Evaluasi Hasil Belajar Anak Usia Dini Di TK Insan Madani Jln. Laksana No. 100 Medan Inom Nasution Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan." *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 27–37.

Novalinda, Rina, Ambiyar Ambiyar, and Fahmi Rizal. "Pendekatan Evaluasi Program Tyler: Goal-Oriented." *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 18, no. 1 (2020): 137.

Nurhasanah, siti dkk. *Buku Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Edu Pustaka, 2019.

Purnomo, Ade, Mohammad Fawaid, and Syarof Nursyah Ismail. "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Dengan Metode Mubasyaroh Kelas V Di Tahun Pelajaran 2019/2020." *Jurnal Faidatuna* 1, no. 3 (2020): 1–13.

Qodir, Abdul. *Evaluasi Dan Penilaian Pembelajaran*. Vol. 2017. Yogyakarta: K-Media, n.d.

Rahma, Safira Nur, Fira Deyanti, and Mahmudah Fitriyah. "Peran Membaca Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Di Kalangan Mahasiswa." *Dharma Acarya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 2, no. 1 (2024): 75–83.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Rahmawati, Gustini. "Textbooks As Learning Resources Of Student At School Library At Three Senior High School Bandung." *EduLib* 5, no. 5 (2019): 102–113.

Kamdhani, Yeni. "Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif) [Arabic Syntax (A Descriptive Study)]." *El-Hikam, Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman* VII (2014): 112–114.

Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Riduwan, Mohammad. "Membuka Wawasan Keislaman: Kebermaknaan Bahasa Arab Dalam Pemahaman Islam." *Jazirah: Jurnal Peradaban dan Kebudayaan* 4, no. 2 (2023): 102–115.

Rohmad. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian*. Analytical Biochemistry. Vol. 11. Yogyakarta: Kalimedia, 2018.

Rosyadi, Sofiah. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementerian Agama Republik Indonesia." *Jurnal Al-Maqayis* 6, no. 1 (2021): 1.

Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 3, 2011.

Sam, Zulfiah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal STIBA* Vol. 2, no. No 1 (2016): Hlm. 5.

Samsinar, S. "Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *Jurnal Kependidikan* 13 (2019): 194–205.

Sanah, Siti, Odang Odang, and Yuni Lutfiyani. "Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Di Pesantren." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2022): 271–293.

Sauri, Sofyan. "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia." *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia* 5, no. 1 (2020): 73–88.

Setiawan, Nandang. "Pemanfaatan Bahan Ajar Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah." *Al-Miskawaih: Journal of Science Education* 2, no. 1 (2023): 85–104.

Setyawan, Cahya Edi. "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik." *Al-Manar: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2015): 81–95.

Shobirin, Ahmadi, Isnol Khotimah, and Nurhotimah. "Penerapan Metode Ghina' Dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV SD. Islam Insan Terpadu." *Jurnal Mu'allim* 4, no. 2 (2022): 285–302.

Suaraga. "Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran." *Inspiratif Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 327–338.

Suciono, Wira, Rasto Rasto, and Eeng Ahman. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0." *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 17, no. 1 (2021): 48–56.

Sukma, Hanum Hanifa, and M. Fakhrrur Saifudin. *Keterampilan Menyimak Dan Berbicara: Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: K- Media, 2021.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sungkono. "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Undiksha* 6, no. 2 (2020): 64–71.

Wahyuni, Erna. "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lokal Materi Keanekaragaman Laba-Laba Di Kota Metro Sebagai Sumber Belajar Alternatif Biologi Untuk Siswa Sma Kelas X." *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)* 6, no. 2 (2015): 86–92.

Syafri, Imam. "Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8 (2017): 85–103.

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. III. Malang: UIN Maliki Press, 2020.

Syaiful, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127.

Hafid, Gustia. "Peranan Bahasa Arab Dalam Pengembangan Peradaban Islam." *Al-Hikmah* XIII (2012): 112–123.

Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.

Zahroh, Mas Ning. "Evaluasi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Yayasan Sekolah Wirausaha Indonesia." *CAKRAWALA: Jurnal Humaniora Bina Srana Informatika* 20, no. 1 (2020).



الملحق ١ : رسالة المشر

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po BOX 1004

Phone & Fax (0761) 858832 Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email: pasca@uin-suska.ac.id

1291/Un 04/Ps/PP 00.9/08/2024

Pekanbaru, 22 Agustus 2024

Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Kepada Yth

1. Dr. Promadi, Ph. D (Pembimbing Utama)
2. Dr. H. Masrun Lc. MA (Pembimbing Pendamping)

di

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a n

Nama	Ida Wijayanti
NIM	22290726004
Program Pendidikan	Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	IV (Empat)
Judul Tesis	Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab" Ayo Belajar Bahasa Arab" Kelas 3 SD di PKBM Tahfidz At Tammam Pekanbaru

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut

1. Penelitian dan penulisan tesis,
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis, dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Wasalam,
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 1 002



Tembusan :

1. Ibu Ida Wijayanti
2. Arsip



الملحق ٢ : رسالة البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po. BOX. 1004
Phone : (0761) 858832 Website: <https://pasca.uin-suaska.ac.id> Email : pasca@uin-suaska.ac.id

B. 617/Um.04/Ps/HM.01/09/2024

Pekanbaru, 24 September 2024

Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

kepada

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu Prov. Riau

Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: ida wijayanti
NIM	: 22290726004
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2024
Judul Tesis/Disertasi	: Evaluasi buku ajar bahasa Arab "ayo belajar bahasa arab" di tahfidz PKBM at Tamam Pekanbaru

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang perlukannya dari Tahfidz PKBM Jalan sepakat kulim Pekanbaru

Waktu Penelitian: 3 Bulan (24 September 2024 s.d 24 Desember 2024)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA

NIP. 19611230 198903 100 2

Embusan:

Yth. Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ : رسالة البحث رسالة الحكومية المقاطعة ريو

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/69029
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Penunjukan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Pekanbaru**, Nomor : B-2617/Un.04/ps/HM.01/09/2024 Tanggal 24 September 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | IDA WIJAYANTI |
| 2. NIM / KTP | : | 22290726004 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Konsentrasi | : | - |
| 5. Jenjang | : | S2 |
| 6. Judul Penelitian | : | EVALUASI BUKU AJAR BAHASA ARAB "AYO BELAJAR BAHASA ARAB" KELAS 3 SD DI PKBM TAHFIDZ AT TAMAM PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | PKBM TAHFIDZ AT TAMAM PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 27 September 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Terselamatkan :

Ditampilkan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Pekanbaru di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



الملحق ٤ : رسالة إذن البحث

PKBM TAHFIZH AT-TAMAM LEMBAGA PENDIDIKAN KESETARAAN (PAKET A,B & C) AKREDITASI : B

Izin Operasional No : 38/06.06/DPMTSP/XII/2020 - NPSN : P9997063
Jl. Sepakat RT. 003/RW. 001, Kel. Pematang Kapau, Kec. Kulim, Kota Pekanbaru-Riau
E-mail. pkbmtahfizhattamam@gmail.com | Hp. +62 812-7092-4827



Pekanbaru, 30 Oktober 2024

Kepada Yth,

Ibu Ida Wijayanti, S.Hum

Di,

Tempat

187/S.KET/PKBM-TAT/X/2024

Balasan Permohonan Izin Penelitian

Lampiran :

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji hanya bagi Allah ﷻ, shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah ﷺ, keluarga dan para sahabatnya. Serta kami doakan semoga Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat dan dimudahkan segala urusannya, aamiin.

Sehubungan dengan surat permohonan yang telah kami terima pada tanggal 27 September 2024 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka melakukan riset buku bahan ajar Bahasa Arab yang digunakan dalam kurikulum PKBM Tahfizh At Tamam. Maka perlu Kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian tersebut di lingkungan PKBM Tahfizh At Tamam
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata mata untuk keperluan akademik

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan jazakumullahu khairan wa barakallahu fikum.

Kepala PKBM At Tamam


MUHAMMAD FATHONI, S.Pd
NIP.2024.118.180982.01

Tembusan:

1. Yayasan Waqaf At Tamam
2. Balitbang
3. Arslip

الملحق ٥ : رسالة استكمال البحث

PKBM TAHFIZH AT-TAMAM

LEMBAGA PENDIDIKAN KESETARAAN (PAKET A,B & C)

AKREDITASI : B

Izin Operasional No : 38/06.06/DPMPSTP/XII/2020 - NPSN : P9997063
Jl. Sepakat RT. 003/RW. 001, Kel. Pematang Kapau, Kec. Kulim, Kota Pekanbaru-Riau
E-mail. pkbmtahfizhattamam@gmail.com | Hp. +62 812-7092-4827



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor: 211/SKR/PKBM-TAT/I/2025

Kepada PKBM Tahfizh At Tamam Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama : IDA WIJAYANTI

NIM : 22290726004

Fakultas/Univ : Tarbiyah/Universitas Islam Negeri SUSKA Riau Jurusan/Prodi

: Pendidikan Bahasa Arab

: Jl. Singgalang III Kelurahan Tangkerang Timur Kec. Tenayan Raya Pekanbaru

Telah selesai melaksanakan penelitian/riset di lingkungan PKBM Tahfizh At Tamam Pekanbaru dengan judul:

EVALUASI BUKU AJAR BAHSA ARAB “AYO BELAJAR BAHASA ARAB” KELAS 3 SD DI PKBM TAHFIZH AT TAMAM PEKANBARU

Sesuai dengan maksud surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Pekanbaru Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/69029 tanggal 27 September – 27 November 2024.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Januari 2025

Kepala PKBM Tahfizh At Tamam



Muhammad Fathoni, S.Pd

Tembusan:

1. Yayasan Waqor At Tamam
2. Arsip



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ٦ : بطاقة الاستشارة البحثية

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA : IDA WISAYANTI
NIM : 222007226004
PROGRAM STUDI : Pascasarjana
KONSENTRASI : Pendidikan Bahasa Arab
PEMBIMBING I/PROMOTOR : Dr. Promadi, Ph.D
PEMBIMBING II/CO PROMOTOR : Dr. Masnun, Lc. MA
JUDUL TESIS/DISERTASI : Evaluasi buku Ajar

"Ayu belajar Bahasa Arab" di
PKBM Tahfidul At-Tamam Pekanbaru

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU



UIN SUSKA RIAU
PASCASARJANA
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Disetujui sebagai materi kuliah/tulisan/penerbitan/penggunaan materi

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengimprimakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Tanggal Konsultasi	Pembimbing / Promotor	Materi	Paraf Pembimbing / Promotor
1.	27/8/2024	Dr. H. Syarif Kasim Riau	Revisi	
2.	9/8/2024	Dr. H. Syarif Kasim Riau	Revisi	
3.	27/8/2024	Dr. H. Syarif Kasim Riau	Revisi	
4.	28/8/2024	Dr. H. Syarif Kasim Riau	Revisi	
5.	29/8/2024	Dr. H. Syarif Kasim Riau	Revisi	
6.	5/11/2024	Dr. H. Syarif Kasim Riau	Revisi	

Catatan:

*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 5/11/2024

Dr. H. Syarif Kasim Riau
Pembimbing / Promotor

Catatan:

*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 5/11/2024

Dr. Masnun
Pembimbing / Promotor



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



000000 0000000000 000000

Certificate Number: 226/GLC/EPT/X/2024

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®] CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Ida Wijayanti
ID Number : 1405046502910001
Test Date : 13-10-2024
Expired Date : 13-10-2026

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 52
Structure and Written Expression : 40
Reading Comprehension : 46
Total : 460



Powered by Global

Lirati Martha Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director



Izin No: 420/BID/PAUD.PNF.2.VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 14-10-2024

الملحق ٧ : شهادة اللغة الانجليزية

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

سيد/ة :
 Ida Wijayanti
 رقم الهوية : 1405046502910001
 تاريخ الاختبار : 12-10-2024
 الصلاحية : 12-10-2026

قد حصلت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 53
 القواعد : 53
 القراءة : 52
 المجموع : 527

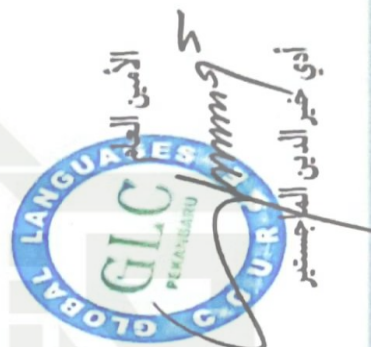
التوقيع التعريفي

No. 210/GLC/APTX/2024



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
 Global Languages Course
 At: Pekanbaru
 Date: 14-10-2024



الملحق ٨ : شهادة اللغة العربية



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sertifikat State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Nomor: B-0388/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2024

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Ida Wijayanti

NIM : 22290726004

Judul : Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab "Ayo Belajar Bahasa Arab" Kelas 3
Tingkat Sekolah Dasar Di PKBM At Tamam Pekanbaru

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (21%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 6 Nopember 2024
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670

الملحق ٩ : شهادة عدم الانتحال

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ : بطاقة حضور ندوة المناقوسية

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

: IDA WIDAYANTI
: 22290726004
: PASCA SARJANA
: PBA

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	4/03 24	تطبيق طريقة تعلم اللغة المبتدئي (CLL) بوسيلة البطاقة المصورة لترقية مهارة الكلام لديطالبات الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بسجود الفاروق	Iayyindah Awaliyah	
2		دراسة مقارنة لجودة كتب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية المتضمنة منهاج ٢٠١٢ الصادرة عن توهابوترا وعقلية على المعيار الوطني الامدونسي	Annel mardiyah	
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Pekanbaru, Senin, 4 Maret 2024
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Ic, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali.
3. Syarat Ujian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA Ida Wilyanah
NIM 22290726004
PRODI PBA
KONSENTRASI _____

NO	HARI/TEL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin, 26 Juni 2023	Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Proses	Iqbal Ksatia	
2		Pembelajaran B. Arab di SMP IT Darul Hasan Padangsidempuan	Sivagan	
3	Senin, 26 Juni 2023	Evaluasi Buku Hmu Sharaf Karya Abu Razim & Umi Razim	Muhammad	
4		dng standar Badan standar Nasional Pendidikan Indonesia	Ashar	
5	Senin, 26 Juni 2023	Design media gambar bahasa Arab dengan pendekatan		
6		Kontekstual untuk siswa kelas I disekolah Dasar	Febriansyah	
7		As-shofa Temblahan Riau	Harna	
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, Senin, 26 Juni 2023
Ka. Prodi PBA

(Signature)
Dr. Masrun, Lc MA
NIP. 19770311 201101 1002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali.
3. Syarat Ujian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : IDA Widyanti
 NIM : 22290726004
 PRODI : PBA
 KONSISTENSI : PBA

NO	ISI/ EKL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	11	1. Perbandingan dan minat belajar dan hasil belajar	Muhammad	
2	2023	antara siswa yg dragon metode Audiolingual	Zulfahmi	
3		di MTS Al Khairul Ummah Riau	2219071	
4			2219071	
5		2. Pengaruh kompetensi profesional guru &	Randi	
6		Self efficacy guru terhadap hasil belajar	Ilmaniyah	
7		Pelajaran b. Arab di MTS Muttaqin Pekanbaru	22190714297	
8				
9		3. Implementasi program pembelajaran b. Arab	Irhamni	
10		di Pesantren Darul Rahman Tempuling 2	2219071408	
11		Albaqiyatussadiyah Tambelahan Hulu		
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 11 Mei 2023

Ka. Prodi PBA

Dr. Masrun, Lc, MA

NIP. 19770311 201101 1002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali.
 3. Syarat Ujian
 a. Mengikuti atau tinjauan suatu masalah.
 b. Dianggap memenuhi syarat UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004
 Phone & Fax: (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : IDA WIDAYANTI
 NIM : 22290726004
 PROGRAM : Pascasarjana
 KONSENTRASI : PBA

NO	URUTAN	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	1	Efektifitas Penerapan metode The silent way	Mubarik	
2	2	Untuk meningkatkan keterampilan berbicara di santri	Ayatullah	
3	3	di Madrasah Mutawasitoh dipondok Ibnu Jarir		
4	4	Penggunaan Rangkap		
5	5	Efektifitas Model Pembelajaran Scramble untuk		
6	6	meningkatkan Hasil belajar Bahasa Arab kelas VIII	Ririn F	
7	7	di Mts Muhammadiyah 02 Pekanbaru	Utari	
8	8			
9	9			
10	10			
11	11			
12	12			
13	13			
14	14			
15	15			

Pekanbaru, 24 September 2024
 Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ١١ : الصور في المدرسة



الملحق ١٢ : كتاب اللغة العربية هيا نتعلم العربية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ida Wijayanti, S.Hum., M.Pd adalah putri dari bapak (Alm) Padi dan ibunda Mutirah, putri sulung dari tiga bersaudara yakni (Alm) Muhammad Hafidzin (adik pertama) dan Dzura Zaidah Lauzi (adik kedua). Penulis juga seorang istri dari Irwan Maulana dan sudah dikaruniai dua orang anak, yakni Naqiyyatun Nada Raqilla (anak pertama) dan Muhammad Ammar Fattana (anak kedua). Penulis lahir pada tahun 1991 di Sumanding, Kab. Jepara, Provinsi Jawa Tengah.

Penulis mengawali pendidikan di SD Negeri 005 Mulya Subur di Kab. Pelalawan (1997-2003), Kemudian SMP Negeri 1 Pangkalan Lesung (2003-2006), Pondok Modern Darussalam Gontor 1 di Mantingan-Jawa Timur (2006-2008), MA Darel Hikmah Pekanbaru (2010-2011), S1 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011-2015) dan S2 di UIN Suska Riau (2023-2024).

Selama menempuh pendidikan S2, Penulis aktif menerbitkan beberapa karya ilmiah, diantaranya:

1. Meaning Recognition Terms in Arabic Semantic Studies :
<https://journal.ypidathu.or.id/index.php/humaniora/article/view/907>
2. Analisis Instrumen Maharah Kitabah di Buku Bahasa Arab VII Kemenag :
<https://journal.minhajpustaka.id/index.php/intifa/article/download/24/21>
3. Taqwīm Kitāb al-Lughah al-‘Arabiyyah li al-Mustawā al-Ibtidāiyyah bimarkaz Ansyīṭah al-Ta’allum al-Mujtamaī Tahfaz al-Tamām Pekanbaru :
<https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme/article/download/6379/3591>
4. Hadharah An-Nash, ‘Ilm Dan Falsafah Sebagai Metode Pengembangan Keilmuan Islam Di Era Kontemporer :
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=GNbHTl0AAAAJ&citation_for_view=GNbHTl0AAAAJ:2osOgNQ5qMEC

Berkat do’a, usaha serta dukungan penuh dari keluarga, orang-orang terdekat, para dosen PBA UIN Suska Riau serta bimbingan dari Drs. Promadi, Ph.D dan Dr. Masrun, Lc. MA, sehingga ia dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul:

تقوم كتاب اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو

Semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Magister Pendidikan (M.Pd).