



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANNISA QURRATUL AINI

NIM. 12010125318

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE INVESTIGASI KELOMPOK TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 KUOK**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ANNISA QURRATUL AINI**

**NIM. 12010125318**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok*, yang ditulis oleh Annisa Qurratul Aini NIM 12010125318 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Rabi'ul Akhir 1446 H  
28 Oktober 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok*, yang ditulis Annisa Qurrratul Aini NIM. 12010125318 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Jumadil Awwal 1446 H/18 November 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 16 Jumadil Awwal 1446 H  
18 November 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Zarkasih, M.Ag.

Penguji II

Adam Malik Indra, Lc., M.A.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Annisa Qurratul Aini  
 NIM : 12010125318  
 Tempat/Tgl. Lahir : Kuok / 04 November 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Oktober 2024  
 Yang membuat pernyataan,



Annisa Qurratul Aini  
 NIM. 12010125318



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

*Alhamdulillah* rabbi'l'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam dikirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran, dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak. Skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar, khususnya yang paling dicintai, sayangi, dan hormati, yaitu ayahanda Hasbullah dan ibunda Narfi Susanty serta segenap keluarga besar lainnya yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc. Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ. M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapat dari beliau dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
  4. Dr. Drs. Mudasir, M.Pd, selaku penasehat akademik yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
  5. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan jenjang strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  6. Bapak Marlis Melfi, S.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Kuok beserta staf yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
  7. Bapak Muhibuttebri, M.Pd., selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam beserta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
  8. Sahabat terdekat penulis yaitu, Bella, Rika, Zura, Nurul, Widia, Nilwana, Ainil, dan Putri yang selalu memberikan semangat, dukungan serta bantuan dalam berbagai kondisi selama proses pembuatan skripsi ini. Teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 terkhusus kelas SLTP/SLTA B yang selalu memberikan motivasi dan semangat selama menimba ilmu. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga segala kemudahan, bimbingan, nasehat serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda sehingga menjadi amalan yang tidak terputus di sisi Allah Swt. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengaharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 28 Oktober 2024  
Penulis

Annisa Qurratul Aini  
NIM. 12010125318

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahilrabbil 'alamin.*

*Syukur Alhamdulillah yang tak terhingga hamba ucapkan kepada-Mu ya Allah.*

*Sebuah perjuangan telah ku selesaikan dengan izinmu ya Allah sehingga karya ini bisa terselesaikan sampai akhir.*

*Sholawat beserta salam teruntuk baginda nabi, insan yang paling mulia, ciptaan Allah Ta'ala yang menjadi cahaya bagi seluruh alam, dan menjadi suri tauladan bagi kehidupan manusia yakni baginda Rasulullah SAW yang hingga akhir hayatnya sangat mencintai umatnya.*

*Karya kecil ini aku persembahkan dengan sepenuh hati untuk dua orang hebat dalam hidupku, yaitu Ayahanda Hasbullah dan Ibunda Narfi Susanty. Keduanya yang dengan sepenuh jiwa raganya memberikan kasih sayang, dukungan, ridho serta cinta kasih yang sampai kapanpun taiada mungkin terbalas dengan selebar kertas bertuliskan kata persembahan.*

*Sebuah langkah usai sudah, Satu cita telah ku gapai*

*Namun...*

*Itu bukan akhir dari perjalanan, melainkan awal dari perjuangan*

*Terimakasih ayah ibu untuk semua bahagia, tangis, tawa dan perjuangannya.*

*Semoga ini menjadi awal perjuangn untuk masa depan kelak.*

*Amiin ya rabbal"alamin...*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Annisa Qurratul Aini, (2024) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok. Desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu atau *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah 115 siswa SMA Negeri 2 Kuok dan pengambilan sampel menggunakan *Purposive sampling* yang berjumlah 44 orang. Pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji t ( *t-test* ). Hasil analisis statistik dengan menggunakan Uji t diperoleh nilai Sig ( 2-tailed) sebesar  $0,001 < 0,05$ . Kesimpulannya terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok.

**Kata Kunci :** *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Keaktifan Belajar Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Annisa Qurratul Aini, (2024) : The Influence of Implementing the Cooperative Learning Model of Group Investigation Type on Student Learning Activity in Islamic Education Subjects at Public Senior High School 2 Kuok**

This study aims to test the effect of the application of the group investigation type cooperative learning model on students' learning activity in Islamic Religious Education subjects at Public Senior High School 2 Kuok. The research design used in this study is a quasi-experiment. The population in this study was 115 students of Public Senior High School 2 Kuok and sampling was using Purposive sampling which amounted to 44 people. Data collection uses observation, questionnaires, and documentation. The data analysis technique uses a t-test. The results of statistical analysis using the t-test obtained a Sig value (2-tailed) of  $0.001 < 0.05$ . In conclusion, there is an effect of the application of the group investigation type cooperative learning model on student learning activity in Islamic Religious Education subjects at Public Senior High School 2 Kuok.

**Keywords :** *Cooperative Learning Model Type Group Investigation, Student Learning Activity*

## الملخص

أنيسة قرة العين، ( ٢٠٢٤ : ) تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي على نشاط تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كوك.

على الجماعي التحقيق نوع من التعاوني التعلم نموذج تطبيق تأثير دراسة إلى البحث هذا يهدف وقد . كوك ٢ الحكومية الثانوية المدرسة بمدرسة الإسلامية التربية مادة في التعلم في الطلاب تفاعل ١١٥ العينة أفراد عدد بلغ . الدراسة هذه في الحقيقي شبه التجريبي البحث تصميم استخدام تم طالبًا ٤٤ من مكونة عينة اختيار وتم كوك، ٢ الحكومية الثانوية المدرسة مدرسة من طالبًا وتم . والتوثيق والاستبيانات، الملاحظة، باستخدام البيانات جمع تم . الهادفة العينة أسلوب باستخدام اختبار باستخدام الإحصائي التحليل نتائج أظهرت . البيانات لتحليل كأداة ت اختبار استخدام تأثير هناك أن هو الاستنتاج فإن وبالتالي،  $0.001 < 0.05$  . قدرها (طرفين ذو) دلالة قيمة ت التربية مادة في الطلاب تفاعل على الجماعي التحقيق نوع من التعاوني التعلم نموذج لتطبيق كوك ٢ الحكومية الثانوية المدرسة بمدرسة الإسلامية .

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي، تفاعل الطلاب في التعلم.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	8
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Konsep Operasional.....	24
D. Asumsi dan Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis/Desain Penelitian .....	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	28
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
F. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	33
B. Penyajian Data Hasil Penelitian .....	39
C. Analisis Data Penelitian .....	45
D. Analisis Data Penelitian .....	49
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT PENULIS</b>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Jumlah Siswa .....	29
Tabel IV.1	Data Guru SMA Negeri 2 Kuok .....	37
Tabel IV.2	Tenaga Administrasi SMA Negeri 2 Kuok .....	38
Tabel IV.3	Jumlah Siswa .....	38
Tabel IV.4	Sarana Prasana .....	38
Tabel IV.5	Lembar Observasi Pertemuan Pertama .....	39
Tabel IV.6	Lembar Observasi Pertemuan Kedua .....	40
Tabel IV.7	Lembar Observasi Pertemuan Ketiga .....	41
Tabel IV.8	Lembar Observasi Pertemuan Keempat .....	41
Tabel IV.9	Lembar Observasi Pertemuan Kelima .....	42
Tabel IV.10	Data Hasil Angket Kelompok Eksperimen .....	43
Tabel IV.11	Data Hasil Angket Kelompok Kontrol .....	44
Tabel IV.12	Rata-rata Hasil Angket Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	44
Tabel IV.13	Data Hasil Angket Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	45
Tabel IV.14	Hasil Uji Normalitas .....	46
Tabel IV.15	Hasil Uji Homogenitas .....	47
Tabel IV.16	Group Statistic .....	48
Tabel IV.17	Independent Sample Test .....	49



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Observasi
- Lampiran 2 Angket Keaktifan Belajar
- Lampiran 3 Output SPSS Uji Normalitas
- Lampiran 4 Output SPSS Uji Homogenitas
- Lampiran 5 Output Hasil Uji Hipotesis
- Lampiran 6 Lembar Disposisi
- Lampiran 7 SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 Blanko Bimbingan Proposal
- Lampiran 9 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 10 Surat Riset
- Lampiran 11 Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
- Lampiran 12 Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
- Lampiran 14 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 15 Modul
- Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Proses pembelajaran adalah proses di mana terjadi usaha siswa mempelajari bahan pelajaran yang disampaikan guru. Proses pembelajaran tidak akan terjadi tanpa peranan masing-masing dari siswa dan guru. Proses pembelajaran bukan hanya sekedar menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga diartikan sebagai proses mengatur lingkungan supaya siswa belajar.

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang berseifat *heterogen*.<sup>1</sup> Model belajar kooperatif mendorong peningkatan keaktifan belajar siswa, karena siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dalam menemukan dan merumuskan alternatif pemecahan terhadap masalah materi yang dihadapi.<sup>2</sup>

Model pembelajaran investigasi kelompok (*group inviestigation*) adalah proses suatu penemuan informasi secara mandiri melalui proses belajar kelompok atau diskusi.<sup>3</sup> Model pembelajaran investigasi kelompok memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran bersama teman- temannya dengan bantuan guru sebagai fasilitator dan

<sup>1</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalitas Guru* Edisi Kedua (Depok: Pustaka Pelajar, 2021), h.202

<sup>2</sup> Zuriatun Hasanah dan Ahmad Shifiyul Himami, “Model Pembelajaran Kooperatif dalam MenumbuhkanKeaktifan Belajar Siswa”, *Jurnal IRSYADUNA*, Vol. 1, No.1, (2021), h.11

<sup>3</sup> Wirawan Fadly, *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka* (Ponorogo : Bening Pustaka, 2022) h. 63



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivator. Adapun kelebihan dari model pembelajaran koopertif tipe investigasi kelompok ini adalah membuat siswa lebih aktif dalam belajar.<sup>4</sup>

Keaktifan belajar adalah upaya siswa dalam mengembangkan potensi diri melalui serangkaian proses kegiatan belajar, baik pembelajaran secara tatap muka maupun pembelajaran secara daring untuk mencapai tujuan belajar.

Bentuk-bentuk keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran seperti turut sertanya dalam mengerjakan tugas, terlibat dalam diskusi proses pemecahan masalah, bertanya kepada teman atau guru apabila tidak memahami materi, dan mampu mempresentasikan hasil laporan.

Belajar yang efisien dapat tercapai apabila dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa serta kekompakan siswa adalah pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok. Keterlibatan siswa secara langsung pada model pembelajaran ini akan meningkatkan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Topik yang didiskusikan bersama siswa akan membuat keingintahuan siswa muncul dan kreatifitas siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang biasanya tidak muncul akan menjadi sangat menonjol dengan menggunakan model kooperatif tipe investigasi kelompok.

<sup>4</sup> Agung Prihatmojo dan Rohmani, *Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran "Who Am I?"* (Lampung : Universitas Muhammadiyah Kotabumi , 2020), h. 29



Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas XI SMA Negeri 2

Kuok, terdapat gejala-gejala tentang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Siswa tidak mendengarkan atau memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru.
2. Siswa kurang berinteraksi dengan temannya untuk mendiskusikan materi pembelajaran
3. Siswa tidak berani bertanya dan mengutarakan pendapatnya

Proses pembelajaran seperti yang telah dijelaskan di atas hanya akan menimbulkan komunikasi satu arah. Di sisi lain, keadaan ini jelas menyebabkan menurunnya minat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Kemudian juga membuat guru hanya berorientasi pada bagaimana menuntaskan materi dalam pertemuan yang berlangsung tanpa mengkhawatirkan apakah siswanya sudah memahami materi yang disampaikan atau belum.

Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah di atas adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation dapat menciptakan suasana belajar yang menarik bagi siswa, sehingga keterampilan siswa di dalam kelas meningkat dan membuat siswa menjadi termotivasi dalam belajar. Suasana seperti ini, jelas akan membuat siswa menjadi lebih aktif lagi dalam belajar baik individu maupun kelompok, karena siswa dilibatkan langsung untuk mencari dan menyelesaikan pertanyaan atau masalah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka Penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul "Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok"

## B. Penegasan Istilah

### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok

Model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok merupakan model pembelajaran dengan membentuk kelompok yang anggota berjumlah minimal 2 siswa dan maksimal 6 siswa. Kebebasan memilih sub topik dari materi pelajaran diberikan kepada tiap kelompok sehingga mereka bisa memilih subtopik materi dari semua materi yang tersedia berdasarkan yang diminati. Masing-masing kelompok membuat laporan dari sub materi yang telah dipilih dan mempresentasikan hasil belajar kelompoknya kepada temannya di depan kelas untuk dilaksanakan diskusi antar kelompok di kelas.<sup>5</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa mulai dari mengamati, mengelompokkan, meneliti, dan sampai mengkomunikasikan agar para siswa memiliki kemampuan dan keterampilan yang baik serta keaktifan melalui aktivitas saling bertukar informasi dalam proses belajar kelompok.

<sup>5</sup> *ibid*, h.28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar yaitu keikutsertaan peserta didik dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung, di mana peserta didik berinteraksi dengan peserta didik lain maupun guru.<sup>6</sup> Keaktifan belajar siswa adalah aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar yang melibatkan kemampuan emosional dan lebih menekan pada kreativitas siswa, meningkatkan kemampuan minimalnya, serta mencapai siswa yang kreatif serta mampu menguasai konsep-konsep.<sup>7</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa dalam belajar merupakan usaha yang dilakukan bersama oleh guru dan siswa untuk membentuk suasana belajar menjadi menyenangkan dan kondusif serta terjadinya interaksi secara aktif antara siswa dan guru maupun siswa lainnya saat aktivitas belajar mengajar sedang berlangsung di kelas.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah yang akan dijadikan bahan penelitian sebagai berikut :

- a. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok

<sup>6</sup> Diah Susilowati, "Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ips ", *Jurnal Khazanah Pendidikan*, Vol.17, No 1 (2023), h.188

<sup>7</sup> Tazminar, "Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples", *Jurnal JUPENDAS*, Vol. 2, No. 1 (2015), h.46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok
- c. Pengaruh penerapan model pembelajaran tipe investigasi kelompok terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok
- d. Faktor yang mempegaruhi keaktifan belajar siswa pad mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini hanya mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok.

### 3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada peneliatian ini, apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok ?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok .

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini :

- a. Bagi siswa, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *investigasi* kelompok dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa
- b. Bagi guru, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *investigasi* kelompok dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- c. Bagi sekolah, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *investigasi* kelompok dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- d. Bagi peneliti, dapat digunakan sebagai landasan untuk melaksanakan penelitian dalam ruang lingkup yang lebih luas.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok

###### a. Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan suatu metode pembelajaran dalam bentuk kelompok kecil. Siswa belajar secara berkelompok yang masing-masing anggotanya mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. Anggota kelompok terdiri dari 4 sampai 6 orang siswa yang bekerja sama dalam suatu kegiatan pembelajaran. Kelompok biasanya menerima imbalan berdasarkan seberapa banyak yang dipelajari setiap anggota kelompok.<sup>8</sup>

Model pembelajaran Kooperatif merupakan suatu kegiatan belajar dalam kelompok untuk menerima dan membagikan ilmu pengetahuan kepada orang lain. Kegiatan ini memerlukan ketergantungan diantara anggota lain dalam suatu kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>9</sup>

Pembelajar kooperatif didefinisikan sebagai suatu teknik yang melibatkan peserta didik untuk bekerja dalam kelompok heterogen. Strategi pembelajaran yang terstruktur dan sistematis dapat digunakan pada berbagai jenjang pendidikan dan dengan materi apa pun.. Dalam

<sup>8</sup> Usman dkk, *Cooperative Learnings dan Komunikasi Interpersonal*, ( Parepare : DIRAH, 2019 ), h.118.

<sup>9</sup> Niken Viorenza dkk, *Metode dan Model Pembelajaran*, (Surabaya : CV Jakad Media Publishing, 2020), h.17.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode pembelajaran kooperatif, pendidik membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok dan memastikan bahwa kelompok-kelompok tersebut mewakili komposisi kelas ditinjau dari tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan suku.<sup>10</sup>

Berdasarkan penjelasan beberapa pendapat ahli di atas, pembelajaran kooperatif merupakan metode pembelajaran kelompok yang terdiri dari interaksi siswa dengan ketergantungan positif terhadap proses pembelajaran. Siswa yang terlibat dalam pembelajaran ini bersifat heterogen, artinya kualifikasi siswa yang mengikuti pembelajaran ini berbeda-beda baik dari kemampuan, jenis kelamin, ras maupun suku.

#### b. Model Investigasi Kelompok

Model pembelajaran kooperatif tipe group investigation (GI) adalah model pembelajaran yang menganut pandangan konstruktivisme dimana belajar adalah proses pembentukan/ konstruksi pengetahuan yang dilakukan oleh siswa berdasarkan pengetahuan awal yang telah dimiliki sebelumnya.<sup>11</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok ini mengharuskan siswa aktif sebagai murid di kelas dan dalam kelompoknya sehingga pembelajaran kooperatif akan lebih optimal dibandingkan pembelajaran sebelumnya.

<sup>10</sup> Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Kajian Teori Dan Aplikasi Pembelajaran PAI)*, (Banda Aceh : PeNA, 2017), h.213

<sup>11</sup> Oktaffi Arinna Manasikana, dkk, *Model Pembelajaran Inovatif Dan Rancangan Pembelajaran Untuk Guru Ipa Smp*, (Jombang : LPPM UNHAS Y Tebuireng Jombang, 2022), h. 101



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran ini memberikan kesempatan bagi setiap siswa dan siswinya untuk mencapai pembelajar yang diinginkan dan memberikan kesempatan yang sama pada siswa dan siswinya secara adil, dengan begitu pembelajaran yang terjadi dalam model pembelajaran investigasi kelompok ini sangat adil bagi setiap siswa dan siswinya asalkan para siswa dan siswi dalam pembelajaran aktif dalam penyampaian ide, pendapat, ataupun tanggapannya atas suatu masalah yang diperbincangkan.

Model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang kompleks yang mencakup banyak kegiatan dalam setiap tahapan pembelajarannya salah satunya yaitu pertukaran ide atau pemikiran dalam suatu masalah yang sedang dibahas.<sup>12</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa investigasi kelompok adalah penemuan yang dilakukan secara berkelompok, siswa secara berkelompok mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan serta bertukar pendapat, ide maupun gagasan antar sesama anggota kelompok. Investigasi kelompok merupakan model pembelajaran kooperatif yang sangat kompleks.

#### c. Karakteristik Model Investigasi Kelompok

Karakteristik pembelajaran yang menggunakan model investigasi kelompok adalah sebagai berikut :

<sup>12</sup> *ibid*, h.100



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pembelajaran kooperatif dengan model group investigation berpusat pada siswa, guru hanya bertindak sebagai fasilitator.
- 2) Pembelajaran yang dilakukan membuat suasana saling bekerjasama dan berinteraksi antar siswa dalam kelompok tanpa memandang latar belakang. Setiap siswa dalam kelompok memadukan berbagai ide dan pendapat, saling berdiskusi dan berargumentasi dalam memahami suatu pokok bahasan serta memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi
- 3) Pembelajaran kooperatif dengan model group investigation siswa dilatih untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi, semua kelompok menyajikan suatu presentasi yang menarik dari berbagai topik yang telah dipelajari.
- 4) Adanya motivasi yang mendorong siswa agar aktif dalam proses belajar mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran.
- 5) Pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation suasana belajar terasa lebih efektif, kerjasama kelompok dalam pembelajaran ini dapat membangkitkan semangat siswa untuk memiliki keberanian dalam mengemukakan pendapat dan berbagi informasi dengan teman lainnya.<sup>13</sup>

Selain itu ada beberapa karakteristik pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok, yaitu :

<sup>13</sup> Educhannel, Model Pembelajaran Group Investigation <https://educhannel.id> , diakses 27-03-2024



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tujuan kognitif untuk menginformasikan akademik tinggi dan keterampilan inkuiri.
- 2) Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 atau 5 siswa yang heterogen dan dapat dibentuk berdasarkan pertimbangan keakraban persahabatan atau minat yang sama dalam topik tertentu.
- 3) Siswa terlibat langsung sejak perencanaan pembelajaran (menentukan topik, menganalisa dengan cara investigasi) hingga akhir pembelajaran (penyajian laporan).
- 4) Diutamakan keterlibatan pertukaran pemikiran para siswa.
- 5) Adanya sifat demokrasi dalam kooperatif berupa keputusan-keputusan yang dikembangkan atau diperkuat oleh pengalaman kelompok dalam konteks masalah yang diselidiki.
- 6) Guru dan murid memiliki status yang sama dalam mengatasi masalah dengan peranan yang berbeda.<sup>14</sup>

#### d. Langkah-langkah Model Investigasi Kelompok

Model pembelajaran investigasi kelompok secara umum dibagi menjadi enam langkah, yaitu:

- 1) Mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok (para peserta didik menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik, dan mengkategorisasikan saran-saran; para peserta didik bergabung ke dalam kelompok belajar dengan

<sup>14</sup> Afrido B Simamora, dkk, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Jawa Barat : Rumah Cemerlang, 2024), h. 65



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- pilihan topik yang sama; komposisi kelompok didasarkan atas ketertarikan topik yang sama dan heterogen; guru memantu atau memfasilitasi dalam memperoleh informasi);
- 2) Merencanakan tugas-tugas belajar (direncanakan secara bersama-sama oleh para peserta didik dalam kelompoknya masing-masing, yang meliputi: apa yang diselidiki, bagaimana dilakukan, siapa sebagai apa (pembagian kerja), untuk tujuan apa topik ini diinvestigasi;
- 3) Melaksanakan investigasi (peserta didik mencari informasi, menganalisis data dan membuat simpulan; setiap anggota anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok; para peserta didik bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasi, dan mensintesis ide-ide);
- 4) Menyiapkan laporan akhir (anggota kelompok menentukan pesan-pesan esensial proyeknya; merencanakan apa yang akan dilaporkan dan bagaimana membuat presentasinya; membuat panitia acara untuk mengkoordinasikan rencana presentasi);
- 5) Mempresentasikan laporan akhir (presentasi dibuat untuk keseluruhan kelas dalam berbagai macam bentuk, bagian-bagian presentasi harus secara aktif dapat melibatkan pendengar (kelompok lainnya); pendengar mengevaluasi kejelasan presentasi menurut kriteria yang telah ditentukan keseluruhan kelas);



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Evaluasi (peserta didik berbagi mengenai balikan terhadap topik yang dikerjakan, kerja yang telah dilakukan, dan pengalaman penguasaan afektifnya. Guru dan peserta didik berkolaborasi dalam mengevaluasi pembelajaran. Penilaian diarahkan untuk mengevaluasi pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis).<sup>15</sup>

Pendapat lain mengenai langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe investigasi dapat dilihat sebagai berikut :

- 1) Mengidentifikasi topik/ memilih topik
- 2) Perencanaan kooperatif/ merencanakan kerjasama
- 3) Implementasi
- 4) Analisi dan sintesis
- 5) Presentasi hasil final
- 6) Evaluasi<sup>16</sup>

#### e. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.

Kelebihan dari model investigasi kelompok yaitu :

- 1) Didesain dalam membantu terjadinya pendistribusian tanggung jawab saat peserta didik mengikuti proses belajar mengajar.
- 2) Berfokus pada pembentukan sikap sosial peserta didik.
- 3) Meningkatkan kreativitas peserta didik baik secara individu maupun berkelompok.

<sup>15</sup> Sobry Sutikno, *Metode & Model-Model Pembelajaran "Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan"*, (Lombok : Holistica, 2019), h.72-73

<sup>16</sup> Wirawan Fadlly, *op.cit*, h.65-66



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Memberikan kesempatan berkolaborasi dengan teman sebaya dalam bentuk diskusi kelompok untuk memecahkan suatu masalah.
- 5) Membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar.

Kelemahan dari model pembelajaran kooperatif tipe investigai kelompok yaitu :

- 1) Sedikitnya materi yang tersampaikan pada satu kali pertemuan
- 2) Tidak semua topik cocok dengan model pembelajaran kooperatif tipe group investigation.
- 3) Diskusi kelompok biasanya berjalan kurang efektif.<sup>17</sup>

Berdasarkan keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe investigai kelompok memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan tersebut dapat meningkatkan keaktifan dan kreatifitas siswa sedangkan kelemahannya model sedikit materi bisa disajikan dan Tidak semua topik cocok dengan model pembelajaran ini.

## 2. Keaktifan Belajar

### a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar tidak lain adalah untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Keaktifan juga dapat diartikan sebagai hal atau situasi dimana siswa dapat aktif.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Agung Prihatmojo dan Rohmani, *Op.cit*, h.29-30

<sup>18</sup> Sinar, *Metode Active Learning (upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa)*, (Yogyakarta : Deepublish, 2018), h.9-10



Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu dimana perbuatan dan pemikiran tidak dapat dipisahkan.. Keaktifan itu bisa bersifat langsung seperti penyelesaian tugas, diskusi, atau pengumpulan data.

#### b. Karakteristik Keaktifan Belajar

Karakteristik keaktifan belajar antara lain :

- 1) Keaktifan peserta didik pada proses pembelajaran
  - a) Adanya keterlibatan peserta didik baik secara fisik, mental, emosional, maupun intelektual dalam setiap proses pembelajaran.
  - b) Adanya upaya peserta didik untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif
  - c) Keterlibatan peserta didik dalam mencari dan memanfaatkan setiap sumber belajar yang tersedia yang dianggap relevan dengan tujuan pembelajaran
  - d) Adanya keterlibatan peserta didik dalam melakukan prakarsa seperti menjawab dan mengajukan pertanyaan, berusaha memecahkan masalah yang diajukan atau timbul dalam proses pembelajaran.
  - e) Peserta didik mampu berinteraksi multi arah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Keaktifan peserta didik pada evaluasi pembelajaran
  - a) Adanya keterlibatan peserta didik untuk mengevaluasi sendiri hasil pembelajaran yang telah dilakukannya.
  - b) Keterlibatan peserta didik secara mandiri untuk melaksanakan kegiatan tes, dan tugas-tugas yang harus dikerjakan
  - c) Kemauan peserta didik menyusun laporan baik tertulis maupun lisan berkenaan dengan hasil belajar.<sup>19</sup>

Selain itu juga terdapat karakteristik atau ciri-ciri keaktifan belajar siswa diantaranya:

- 1) Siswa selalu bertanya dalam hal penjelasan materi yang telah guru jelaskan
- 2) Siswa mampu dalam mengemukakan gagas dan mendiskusikannya ke orang lain dengan pemikiran bahasa siswa sendiri
- 3) Siswa mengerjakan tugas dengan semua gagasan dan fikirannya sendiri mengkaji ulang dan memecahkan masalah serta menerapkan apa yang mereka pelajari dengan penuh semangat,
- 4) Siswa aktif dalam bertanya baik kepada guru maupun siswa yang lain
- 5) Siswa mampu mengemukakan pendapatnya
- 6) Siswa mampu memberikan sumbangan terhadap siswa yang kurang mengerti atau kurang relevan

<sup>19</sup>Bayu Indra Pratama,dkk, *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif*, (Semarang : Cahaya Ghani Recovery, 2023), h.13-14



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Siswa aktif dalam memecahkan suatu masalah yang telah dijelaskan oleh guru
- 8) Siswa mandiri dan aktif dalam mengerjakan tugas<sup>20</sup>

#### c. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Terdapat tiga faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar

siswa, yaitu :

##### 1) Faktor Internal

Belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang. Adapun faktor psikologis peserta didik yang mempengaruhi keaktifan belajarnya adalah sebagai berikut:

- a) **Inteligensi.** Tingkat kecerdasan atau inteligensi (IQ) peserta didik tidak dapat diragukan lagi dalam menentukan keaktifan dan keberhasilan belajar peserta didik. Artinya bahwa semakin tinggi kecerdasan anda maka semakin tinggi pula peluang untuk meraih sukses, begitu juga sebaliknya.
- b) **Sikap.** Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk memberikan reaksi atau bereaksi secara relatif tegas baik positif maupun negatif, terhadap benda, orang, benda, dan sebagainya.
- c) **Bakat.** Bakat adalah potensi atau keterampilan dasar yang

<sup>20</sup> Cegi Supriatna,dkk, “Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Active Debate Tari Melalui Blended Learning”, *Jurnal Ringkang*, Vol 1, No 3, (2021), h.26

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memungkinkan seseorang mencapai tingkat keberhasilan tertentu tergantung pada kemampuannya.

- d) Minat. Minat adalah kecenderungan atau kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.
  - e) Motivasi. Motivasi adalah keadaan psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dengan kata lain, motivasi belajar adalah keadaan psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar.
- 2) Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa. Adapun yang termasuk dari faktor eksternal antara lain adalah sebagai berikut:

- a) Lingkungan sosial. Meliputi: para guru, para staf administrasi, dan teman-teman sekelas.
  - b) Lingkungan non sosial. Meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik.
- 3) Faktor Pendekatan Belajar

Faktor ini merupakan segala cara atau strategi yang digunakan guru maupun peserta didik dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu. Pada faktor ke tiga inilah rekayasa proses pembelajaran dilakukan,

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan penggunaan media belajar yang interaktif.<sup>21</sup>

### 3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Terhadap Keaktifan Belajar

Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pengajaran dimana siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan berbeda-beda. Dalam model pembelajaran ini siswa diajak untuk bekerja sama dalam kelompok untuk mengeksplorasi dan menyelidiki materi pelajaran.

Investigasi kelompok (*Group investigation*) ialah suatu wujud pembelajaran kooperatif. Model ini mengutamakan kesertaan anak didik dalam memilih materi sendiri untuk bahan belajarnya lewat bahan yang tersedia. Pembelajaran kooperatif itu akan mengutamakan keaktifan anak didiknya dalam kegiatan pembelajaran mulai dalam memilih sumber materi untuk pembahasan atau pembelajaran dalam materi atau bab yang sedang dipelajari, dengan begitu akan memberikan dampak positif bagi guru dan juga murid karena di model ini guru dan murid akan memakai banyak sekali media pembelajaran contohnya artikel pendidikan, buku, dan yang lain yang bisa dijadikan sebagai bahan atau sumber untuk membantu siswa dalam menganalisis suatu masalah atau suatu persoalan yang sedang dibahas.<sup>22</sup>

<sup>21</sup>Muchlisin Riadi Riadi, Keaktifan Belajar (Pengertian, Bentuk, Indikator dan Faktor yang Mempengaruhi), <https://www.kajianpustaka.com>, diakses 27-02-2024

<sup>22</sup>Oktaffi Arinna Manaikana, dkk, *Op.cit*, h. 100-101



Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dapat menunjukkan efektivitas yang sangat tinggi bagi keaktifan belajar siswa, baik dilihat dari pengaruhnya terhadap penguasaan materi pelajaran (kemampuan kognitif bagian pengetahuan dan pemahaman) maupun dari pengembangan dan pelatihan sikap (kemampuan afektif seperti sikap menerima atau memberikan respon) serta keterampilan sosial (kemampuan psikomotor) yang sangat bermanfaat bagi siswa dalam kehidupannya dimasyarakat karena sebelumnya siswa telah dituntut untuk fokus dalam pembelajaran.

## B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Syerlu Suryani pada tahun 2022 dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 16 Pekanbaru”. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*, adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keaktifan belajar siswa. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 16 Pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $1,669 < 4,785 > 2,380$  pada taraf signifikansi 5% maupun 1% yang menjelaskan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.<sup>23</sup> Adapun yang

<sup>23</sup>Syerli Suryani, 2022, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas 16 Pekanbaru, *Skripsi*, ( Pekanbaru : UIN Sultan Syarif Kasim Riau), h. 170-171

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membedakan penelitian penulis dengan penelitian yang diatas terletak pada variabel Y dan tempat penelitian dimana Syahrul variabel Y adalah Hasil Belajar dan tempat penelitian di SMAN 86 Jakarta sedangkan penulis variabel Y adalah Keaktifan Belajar dan tempat penelitian di SMAN 2 Kuok

2. Penelitian yang dilakukan oleh Syahrul Mubarak pada tahun 2020 dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Reproduksi”. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*, adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan oleh mean yang diperoleh dari hasil posttest dari kedua kelas dimana mean kelas eksperimen sebesar 83,41% dan mean kelas kontrol sebesar 78,14%.<sup>24</sup> Adapun yang membedakan penelitian penulis dengan penelitian yang diatas terletak pada variabel Y dan tempat penelitian dimana Syahrul variabel Y adalah Hasil Belajar dan tempat penelitian di SMAN 86 Jakarta sedangkan penulis variabel Y adalah Keaktifan Belajar dan tempat penelitian di SMAN 2 Kuok.

<sup>24</sup>Syahrul Mubarak, 2020, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Reproduksi, *Skripsi*, ( Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah), h. 61



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Uswatun Hasana pada tahun 2017 dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tarowang Kabupaten Jeneponto”. Jenis dari penelitian ini adalah jenis penelitian Pre-Experimental. Adapun tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran Investigasi Kelompok terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika adalah 3,4% berada pada kategori sedang, 48,3% berada pada kategori tinggi dan 48,3% berada pada kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 78,21.<sup>25</sup> Adapun yang membedakan penelitian penulis dengan penelitian diatas terletak pada variabel Y dan tempat penelitian dimana pada penelitian Uswatun Hasana variabel Y Kemampuan Pemecahan Masalah dan tempat penelitian di SMP Negeri 1 Tarowang Sulawesi Selatan, sedangkan penulis variabel Y adalah Keaktifan Belajar dengan tempat penelitian di SMAN 2 Kuok.

<sup>25</sup>Uswatun Hasanah, 2017, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Tarowang Kabupaten Jeneponto, *Skripsi*, ( Makassar : UIN Alauddin ) h.76



## C. Konsep Operasional

Sebagaimana yang telah di jelaskan, indikator-indikator konsep dalam bentuk yang kongkrit, adapun sebagai variabe X adalah model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dan variabel Y adalah keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok.

### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok

Untuk mengukur Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok dikatakan baik adalah dapat dilihat dengan indikator-indikator sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi topik permasalahan dan membentuk kelompok.
- b. Merencanakan tugas-tugas belajar dalam kelompok masing-masing.
- c. Melaksanakan investigasi, menganalisis data dan membuat simpulan dari topik yang ditentukan.
- d. Membuat laporan hasil diskusi
- e. Mempresentasikan laporan hasil diskusi oleh masing-masing kelompok
- f. Evaluasi pembelajaran.

### 2. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok

Adapun indikator keaktifan belajar pada penelitian ini adalah:

- a. Siswa terlibat secara fisik, mental, emosional, maupun intelektual dalam setiap proses pembelajaran.
- b. Siswa menciptakan iklim belajar yang kondusif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa terlibat langsung dalam mencari dan memanfaatkan setiap sumber belajar yang tersedia yang relevan dengan tujuan pembelajaran
- d. Siswa melakukan tanya jawab, berusaha memecahkan masalah yang diajukan atau timbul dalam proses pembelajaran.
- e. Siswa mampu berinteraksi multi arah.
- f. Siswa mengevaluasi sendiri hasil pembelajaran yang telah dilakukannya.
- g. Siswa secara mandiri melaksanakan kegiatan tes, dan tugas-tugas yang diberikan guru.
- h. Siswa menyusun laporan berkenaan dengan hasil belajar.

## D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

### 1. Asumsi Dasar

- a. Model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok.
- b. Keaktifan belajar siswa di SMA Negeri 2 Kuok pada mata pelajaran pendidikan agama islam dipengaruhi oleh berbagai faktor.

### 2. Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan keaktifan belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dengan model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan keaktifan belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dengan model pembelajaran *problem based learning* terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian/Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu penelitian dengan alat untuk olah data menggunakan statistik, oleh karena itu data yang diperoleh dan hasil yang didapatkan berupa angka.<sup>26</sup> Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu atau *quasi experiment*. *Quasi eksperimen* merupakan desain penelitian eksperimen yang mana ketika proses penunjukan partisipan dilakukan tidak secara acak (**non-randomly assignment**).<sup>27</sup> Rancangan pendekatan *quasi eksperimen* yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi angket untuk mengetahui adakah perbedaan keaktifan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Desain ini menggunakan dua kelompok, kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok sedangkan kelompok kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda, kemudian masing-masing kelompok diberikan posttest untuk mengetahui keaktifan belajar mereka.

<sup>26</sup> Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, ( Medan : KBM Indonesia, 2021), h.13

<sup>27</sup> Muhamad Galang Isnawan, *Kuasi Eksperimen*, ( Nusa Tenggara Barat : Nashir Al-Kutub Indonesia, 2020), h.6

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli-Agustus 2024. Tempat penelitian ini dilakukan adalah di SMA Negeri 2 Kuok JL.Transad Desa Lereng Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

## **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan siswa SMA Negeri 2 Kuok. Sedangkan yang menjadi Objek Penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 2 Kuok.

## **D. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah seluruh objek yang menjadi sasaran penelitian atau pengamatan dan memiliki sifat-sifat yang sama.<sup>28</sup> Populasi pada Penelitian ini adalah keseluruhan siswa SMA Negeri 2 Kuok kelas XI yang berjumlah 44 orang siswa yang secara aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar di SMA tersebut. Adapun rincian populasi dalam penelitian ini yaitu:

---

<sup>28</sup> Nuryadi,dkk, *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta : SIBUKU MEDIA, 2017)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Jumlah Siswa**

KELAS	JUMLAH		JUMLAH
	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
X	16	14	30
XI.1	10	12	22
XI.2	7	15	22
XII. 1	9	11	20
XII. 2	11	10	21

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari populasi yang diambil untuk dijadikan objek pengamatan langsung dan dijadikan dasar dalam pengambilan kesimpulan.<sup>29</sup> Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah menggunakan *Purposive sampling*, dimana sampel ditentukan secara sengaja oleh peneliti. Hal ini didasarkan atas pertimbangan tertentu karena materi yang ingin diteliti dikelas XI dan guru yang ingin dilihat aktivitas mengajarnya, hanya mengajar dua kelas sehingga tidak melalui proses pemilihan. Dua kelas tersebut ialah kelas XI.1 yang berjumlah 22 orang siswa sebagai kelompok kontrol dan kelas XI.2 berjumlah 22 orang siswa sebagai kelompok eksperimen.

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Teknik Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan peneliti turun langsung ke lapangan, kemudian mengamati gejala yang sedang diteliti setelah itu peneliti bisa menggambarkan masalah yang terjadi yang bisa

<sup>29</sup> *Ibid*, h.8



dihubungkan dengan teknik pengumpulan data yang lain seperti kuesioner atau wawancara dan hasil yang diperoleh dihubungkan dengan teori dari penelitian terdahulu.<sup>30</sup>

Observasi dilakukan untuk mencari data tentang pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pengambilan data dari indikator pembelajaran ini dengan melihat proses pembelajaran yakni seperti pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok.

## 2. Teknik Angket

Teknik angket merupakan tekni pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau dilakukan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>31</sup> Angket digunakan untuk pengambilan data tentang keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## 3. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan mengenai tempat penelitian, profile sekolah, sarana prasarana, data siswa, RPP, silabus, dan lain-lain di SMA Negeri 2 Kuok.

<sup>30</sup> Syafrida Hafni Syahir, *ibid*, h.30

<sup>31</sup> Fenti Hikmawati, *Metode Penelitian*, ( Bndung : RAJAWALI PERS, 2017 ), 83-84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## F. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana tingkat ketepatan atau kecermatan suatu instrument pengukur (tes) dalam melakukan fungsi ukurnya. Instrument dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukur secara tepat atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut.<sup>32</sup>

Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan cara melakukan analisis item yaitu mengkorelasikan skor tiap butir instrument dengan skor totalnya. Pengujian validitas instrument ini menggunakan uji Shapiro Wilk dengan bantuan SPSS versi 29.0.

### 2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok siswa dalam penelitian berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Pengujian homogenitas data instrument ini menggunakan uji SPSS versi 29.0.

### 3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis data ini yaitu dengan menggunakan Uji *t* atau Tes “*t*”. Tes “*t*” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah sampel. Maka rumus *t-test* sebagai berikut :

<sup>32</sup> Zaenal Arifin, Kriterion Instrumen Dalam Suatu Penelitian, Jurnal Theorems (The Original Research of Mathematics), Volume 2, Nomor 1, 2017, hlm. 30

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

**Keterangan :**

- $t$  = harga t observasi atau t hitung  
 $x_1$  = rata-rata nilai kelas eksperimen  
 $x_2$  = rata-rata nilai kelas kontrol  
 $s$  = simpangan baku gabungan  
 $n_1$  = banyaknya data pada kelas eksperimen  
 $n_2$  = banyaknya data pada kelas kontrol  
 $s_1^2$  = varians siswa kelas eksperimen  
 $s_2^2$  = varians siswa kelas kontrol



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data uji hipotesis angket *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan keaktifan belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dengan model pembelajaran *problame based learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok.

Sedangkan mean dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 61,77 untuk kelas eksperimen dan 55,86 untuk kelas kontrol. Maka artinya perbandingan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol.

Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 2 Kuok.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin memberikan saran untuk masukan kepada pihak-pihak terkait, yaitu sebagai berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada pihak sekolah untuk berusaha lebih baik lagi dalam memberikan pelayanan kepada siswanya. Pihak sekolah harus memperhatikan kedisiplinan siswa, kebersihan kelas, dan memperbaiki sarana prasarana yang sudah ada. Selain itu, pihak sekolah juga harus bisa mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok.
3. Kepada siswa disarankan agar lebih aktif dalam belajar khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.
4. Disarankan kepada guru lebih menerapkan lagi model-model pembelajaran yang digunakan. Tentunya harus sesuai dengan materi sehingga siswa tidak jadi monoton dan lebih aktif dalam proses pembelajaran.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrido B Simamora, dkk, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Jawa Barat : Rumah Cemerlang, 2024), h. 65
- Agung Prihatmojo dan Rohmani, 2020 *Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran "Who Am I"*, Lampung : Universitas Muhammadiyah Kotabumi
- Bayu Indra Pratama, dkk, 2023, *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif*, Semarang : Cahaya Ghani Recovery
- Cepi Supriatna, dkk, 2021, Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Active Dabate Tari Melalui Blended Learning, *Jurnal Ringkang*
- Diah Susilowati, 2023, "Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ipas ", *Jurnal Khazanah Pendidikan*
- Educhannel, Model Pembelajaran Group Investigation, <https://educhannel.id>
- Fenti Hikmawati, 2017 *Metode Penelitian*, Bandung : Rajawali Pers
- Muchlisin Riadi, Keaktifan Belajar (Pengertian, Bentuk, Indikator dan Faktor yang Mempengaruhi), <https://www.kajianpustaka.com> ,diakses 27-02-2024
- Muhamad Galang Isnawan, 2020 *Kuasi Eksperimen*, Nusa Tenggara Barat : Nashir Al-Kutub Indonesia
- Niken Viorenza dkk, 2020 *Metode dan Model Pembelajaran*, Surabaya : CV Jakad Media Publishing
- Nuryadi, dkk, 2017 *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta : Sibuku Media
- Oktaffi Arinna Manasikana, dkk, 2022 *Model Pembelajaran Inovatif Dan Rancangan Pembelajaran Untuk Guru Ipa Smp*, Jombang : LPPM UNHASY Tebuireng Jombang
- Rusman, 2021 *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalitas Guru Edisi Kedua* Depok: Pustaka Pelajar
- Sulaiman, 2017 *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Kajian Teori Dan Aplikasi Pembelajaran PAI)*, Banda Aceh : PeNA



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sinar, 2018 *Metode Active Learning (upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa)*, Yogyakarta : Deepublish
- Sobry Sutikno, 2019 *Metode & Model-Model Pembelajaran “Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan”*, Lombok : Holistica
- Syahrul Mubarak, 2020, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Reproduksi*
- Syafrida Hafni Sahir, 2021 *Metodologi Penelitian*, Medan : KBM Indonesia
- Tazminar, 2015, Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples, *Jurnal JUPENDAS*
- Usman dkk, 2019 *Cooperative Learnings Dan Komunikasi Interpersonal*, Parepare : DIRAH
- Uswatun Hasanah, 2017, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Tarawang Kabupaten Jeneponto*
- Wirawan Fadly, 2022, *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka Ponorogo* : Bening Pustaka
- Zaenal Arifin, 2017, Kriteriaan Instrumen Dalam Suatu Penelitian, *Jurnal Theorems (The Original Research of Mathematics)*
- Zuriatun Hasanah dan Ahmad Shifiyul Himami, 2021, Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa, *Jurnal IRSYADUNA*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas : XI  
 Materi : Berpikir Kritis dan Mencintai IPTEK  
 Hari/Tanggal :

NO	PERTANYAAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Mengidentifikasi topik permasalahan sesuai dengan materi dan membentuk kelompok				
2	Merencanakan tugas-tugas belajar dalam kelompok masing-masing				
3	Melaksanakan investigasi, menganalisis data dan membuat simpulan dari topik yang ditentukan				
4	Membuat laporan hasil diskusi				
5	Mempresentasikan laporan hasil diskusi oleh masing-masing kelompok				
6	Evaluasi pembelajaran				
Jumlah					
Nilai					

Ket :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Bai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 2

### ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR

#### A. Identitas Responden

Nama Siswa :  
 Kelas :  
 Sekolah :

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
2. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
3. Berilah tanda (√ pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.)
4. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan skala:  
 Pilihan SL = Selalu Skor 5  
 Pilihan SR = Sering Skor 4  
 Pilihan KK = Kadang-kadang Skor 3  
 Pilihan J = Jarang Skor 2  
 Pilihan TP = Tidak Pernah Skor 1
5. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

**Bacalah setiap butir pernyataan berikut ini dengan seksama!**

NO	PERTANYAAN	SKALA JAWABAN				
		SL	SR	KK	J	TP
1	Saya mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan guru					
2	Saya memperhatikan penjelasan teman yang sedang presentasi di depan kelas					
3	Saya tidak berbicara ketika guru menjelaskan materi pelajaran					
4	Saya memanfaatkan buku pelajaran yang tersedia di sekolah untuk mendapatkan informasi tentang materi pembelajaran					
5	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang belum bisa dipahami.					
6	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru.					
7	Saya meminta pendapat teman ketika belum memahami materi pelajaran.					
8	Saya saling bertukar pendapat untuk					

	memecahkan persoalan dari guru						
9	Saya melakukan investigasi bersama kelompok dalam memecahkan persoalan						
10	Saya membuat rangkuman dari materi yang dipelajari						
11	Saya membaca kembali rangkuman yang telah saya buat						
12	Saya mengerjakan soal-soal yang diberikan guru						
13	Saya menjawab dengan baik soal-soal yang diberikan sesuai dengan materi yang telah diajarkan						
14	Saya membuat laporan diskusi kelompok dan mempresentasikannya						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Lampiran 3 Output SPSS Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kontrol	Eksperimen	
N		22	22	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	54.55	62.18	
	Std. Deviation	6.850	3.850	
Most Extreme Differences	Absolute	.148	.182	
	Positive	.077	.134	
	Negative	-.148	-.182	
Test Statistic		.148	.182	
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>		.200 <sup>d</sup>	.057	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>	Sig.	.237	.053	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.226	.047
		Upper Bound	.248	.059

**Lampiran 4 Output SPSS Uji Homogenitas**

**Tests of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kontrol	Based on Mean	1.537	6	15	.233
	Based on Median	1.097	6	15	.408
	Based on Median and with adjusted df	1.097	6	8.140	.438
	Based on trimmed mean	1.485	6	15	.249

**Lampiran 5 Output Hasil Uji Hipotesis**

**Group Statistics**

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Hasil	Pretest Kontrol	22	55.86	6.327	1.349
	Posttest Kontrol	22	61.77	4.535	.967

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2.923	.095	-3.561	42	.001	-5.909	1.660	-9.258	-2.560
	Equal variances not assumed			-3.561	38.072	.001	-5.909	1.660	-9.269	-2.550

**Independent Samples Effect Sizes**

		Standardizer <sup>a</sup>	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Hasil	Cohen's d	5.504	-1.074	-1.702	-.434
	Hedges' correction	5.605	-1.054	-1.671	-.426
	Glass's delta	4.535	-1.303	-2.001	-.583



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6 Lembar Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : <u>18 Januari 2024</u> ASAL : <u>Annisa Qurratul Aini</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DR. IDRIS, M. ED</b>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a, b. c, d
Pekanbaru, <u>2-2-2024</u> Kajur PAI,    <b>Dr. Idris, M. Ed</b> <b>NIP. 197605042005011005</b>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7 SK Pembimbing Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/23015/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 Oktober 2024

Kepada  
Yth.

1. Dr. Idris, M.Ed.
- 2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISA QURRATUL AINI

NIM : 12010125318

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Kuok

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



D. Larkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 8 Blangko Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M.Ed
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
- 3. Nama Mahasiswa : Annisa Qurratul Aini
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010125318
- 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	11/3 2024	Rumasaalah Penelitian		
2.	25/3 2024	Teori variabel Penelitian		
3.	28/3 2024	Metode Penelitian		
4.	1/4 2024	ACC Semesta		

Pekanbaru, 1 APRIL 2024  
 Pembimbing,

**Dr. Idris, M.Ed**  
 NIP. 197605042005011005

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 9 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Annisa Qurratul Aini  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010125318  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 30 Mei 2024  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kuok  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Marwan, M. Pd.	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, M. Pd.I.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 14 Juni 2024  
Peserta Ujian Proposal

Annisa Qurratul Aini  
NIM. 12010125318



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 10 Surat Izin Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web:www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11024/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 Juni 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Kampar

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Annisa Qurratul Aini  
NIM : 12010125318  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 2 Kuok  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Kuok  
Waktu Peneitian : 3 Bulan (24 Juni 2024 s.d 24 September 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 11 Surat Izin DPMPTSP

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/67317  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-11024/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2024 Tanggal 24 Juni 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

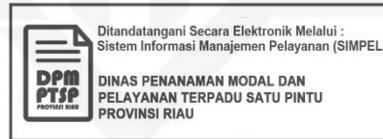
1. Nama : **A NNISA QURRATUL AINI**
2. NIM / KTP : **120101253180**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 KUOK**
7. Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 2 KUOK**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 4 Juli 2024



Tembusan :  
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 12 Surat Izin Badan Kesatuan Bangsa dan Politik**



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 071/BKBP/2024/421

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN RISET/67317 Tanggal 4 Juli 2024, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

- |                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama             | : | <b>ANNISA QURRATUL AINI</b>  |
| 2. NIM              | : | 120101253180   |
| 3. Universitas      | : | UIN SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 5. Jenjang          | : | S1   |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTASI KELOMPOK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 KUOK</b> |
| 8. Lokasi           | : | SMA NEGERI 2 KUOK  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 10 Maret 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kepala Bidang Intelijen, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa



**ONNITA, SE**  
 Pembina ( IV/a)  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SMA Negeri 2 Kuok.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 13 Surat Selesai Melakukan Penelitian**



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 2 KUOK**

Alamat : Jl. Transad Lereng Kecamatan Kuok Kode Pos : 28463  
E-mail : [smadakuok@yahoo.com](mailto:smadakuok@yahoo.com) Telp/HP : 081378006813  
NPSN : 10400351 NSS : 301140630001



Akreditasi : "A" (Unggul)

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 422/SMAN2K/2024/400

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kuok :

**Nama** : MARLIS MELFI, S.Pd  
**NIP** : 197403022007011004  
**Pangkat/Golongan** : Penata Tingkat I/ IIIId  
**Jabatan** : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa nama dibawah ini benar sudah melakukan Penelitian di SMAN 2 Kuok mulai tanggal 24 Juni s/d 24 September 2024.

**Nama** : Annisa Qurratul Aini  
**NIM** : 12010125318  
**Universitas** : UIN SUSKA RIAU  
**Program Studi** : Pendidikan Agama Islam  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan  
**Jenjang** : S.I  
**Alamat** : Kuok  
**Lokasi** : SMA NEGERI 2 KUOK KABUPATEN KAMPAR  
**Judul Penelitian** : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Kuok

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuok, 24 September 2024  
Kepala  
  
MARLIS MELFI, S.Pd  
NIP. 197403022007011004



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14 Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARI KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M.Ed
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : Annisa Qurratul Aini
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010125318
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18/6/2024	Instrumen Penelitian		
2.	25/6/2024	Aec Instrumen		
3.	26/6/2024	Penyejian Data Penelitian		
4.	30/6/2024	Analisis Data Penelitian		
5.	8/10/2024	Pembahasan		
6.	23/10/2024	Kesimpulan dan teknik penulisan		
7.	28/10/2024	Aec menaragayah		

Pekanbaru. 28-10 - 2024  
Pembimbing,

Dr. Idris, M.Ed  
NIP. 197605042005011005

## Lampiran 15

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PAI DAN BUDI PEKERTI FASE F KELAS XI

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
	: SMA Negeri 2 Kuok
	: Tahun 2023/2024
	: Pendidikan Agama Islam dan Budi
	: Pekerti
	: XI (Sebelas) / II (Genap)
	: Membiasakan Berpikir Kertis dan
	: Mencintai IPTEK
	3 Pertemuan / 6 Jam Pelajaran
B. KOMPETENSI AWAL	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis Al-Qur'an dan Hadis tentang berfikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi</li> <li>2. Mempresentasikan pesan-pesan Al-Qur'an dan Hadis tentang pentingnya berfikir kritis (critical thinking), ilmu pengetahuan dan teknologi</li> <li>3. Membiasakan membaca Al-Qur'an dengan meyakini bahwa berfikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi adalah ajaran agama</li> <li>4. Membiasakan rasa ingin tahu, berfikir kritis, kreatif, dan adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi</li> </ol>
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.</li> </ul>
D. SARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, koneksi internet, referensi</li> <li>▪ Buku Ajar PAI Kelas XI</li> </ul>
E. TARGET PESERTA DIDIK	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu memahami pentingnya berfikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi</li> </ul>
F. MODEL PEMBELAJARAN	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperative Learning ( Group Investigation)</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>A. Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>Dalam bab ini, tujuan pembelajarannya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dengan tartil Q.S Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S Ar-Rahman/35: 33, serta hadis tentang berfikir kritis dan semangat mencintai ilmu pengetahuan dan teknologi</li> <li>2. Menghafalkan dengan fasih Q.S Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S Ar-Rahman/35: 33, serta hadis tentang berfikir kritis dan semangat mencintai ilmu pengetahuan dan teknologi</li> <li>3. Mempresentasikan tentang Q.S Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S Ar-Rahman/35: 33, serta hadis tentang berfikir kritis dan semangat mencintai ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga terbiasa membaca Al-Qura'an</li> <li>4. Meyakini bahwa sikap berfikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi adalah perintah agama</li> <li>5. Membiasakan rasa ingin tahu, berpikir kritis, kreatif, dan adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi</li> <li>6. Menganalisis Q.S Ali Imran/3 : 190-191 dan Q.S Ar-Rahman/35: 33, serta hadis tentang berpikir kritis dan semangat mencintai ilmu pengetahuan dan teknologi</li> </ol>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proses tidak akan mendustai hasil, man jadda wajada, barang siapa yang bersungguh-sungguh maka mendapatlah ia</li> <li>2. Dengan adanya berpikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi meningkatkan kualitas keimanan seseorang.</li> </ol>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pernahkan kamu menyaksikan orang yang tidak sekolah sedangkan dia masih di usia sekolah ? Tulislah pendapatmu dan mengapa dia melakukan hal semacam itu?</li> </ul>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Pertemuan ke-1</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta ketua</li> </ol>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- kelas atau salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran yang akan dilakukan bersama peserta didik
  4. Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok, yaitu : kelompok analisis tajwid, kelompok bacaan ayat, terjemahan ayat, serta kelompok isi kandungan dan pengalaman ayat
  5. Masing-masing kelompok mendiskusikan, mempelajari, memahami dan berlatih untuk mempresentasikan materi yang sudah ditentukan

**Kegiatan Inti**

1. Masing-masing kelompok mempresentasikan materi yang sudah didiskusikan secara bergantian.
2. Setiap kelompok memberikan pertanyaan maupun tanggapan kepada kelompok yang melakukan presentasi
3. Guru memberikan penguatan materi , motivasi dan mengapresiasi setiap penampilan kelompok

**Kegiatan Penutup**

1. Guru menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan dilanjutkan dengan penguatan dan bersama-sama peserta didik melakukan kesimpulan pembelajaran;
2. Guru menyampaikan pertemuan yang akan datang;
3. Guru mengakhiri dengan doa dan penutup berupa salam.

**Pertemuan ke-2**

**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberi salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta ketua kelas atau salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa
3. Masing-masing kelompok mempresentasikan materi yang sudah ditentukan

**Kegiatan Inti**

1. Masing-masing kelompok mempresentasikan materi yang sudah didiskusikan secara bergantian.
2. Setiap kelompok memberikan pertanyaan maupun tanggapan kepada kelompok yang melakukan presentasi
3. Guru memberikan penguatan materi , motivasi dan mengapresiasi setiap penampilan kelompok

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan dilanjutkan dengan penguatan dan bersama-sama peserta didik melakukan kesimpulan pembelajaran;</li> <li>2. Guru menyampaikan pertemuan yang akan datang;</li> <li>3. Guru mengakhiri dengan doa dan penutup berupa salam.</li> </ol>
<p><b>Pertemuan ke-3</b></p>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta ketua kelas atau salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa</li> <li>3. Guru dan siswa membaca ayat al-qur'an sesuai materi</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan siswa untuk penilaian harian</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan beberapa soal kepada peserta didik</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh</li> </ol> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja sesuai dengan waktu yang ditentukan</li> <li>2. Guru melakukan penilaian kepada peserta didik;</li> <li>3. Guru menyampaikan pertemuan yang akan datang;</li> <li>4. Guru mengakhiri dengan doa dan penutup berupa salam.</li> </ol>
<p><b>E. REFLEKSI</b></p>
<p>Setelah mempelajari materi tentang berpikir kritis dan mencintai IPTEK, manfaat apa saja yang kalian rasakan dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p>Tuliskan tiga manfaatnya di bawah ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. ASESMEN / PENILAIAN

### Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) untuk jawaban yang benar dari setiap pertanyaan!

1. Perhatikan Q.S Ali-Imran/3 : 190 berikut ini!

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالاخْتِلافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَبْصَارِ

Hukum tajwid yang terdapat pada kutipan ayat yang digaris bawah adalah....

- a. Alif Lam Syamsiyah, Alih Lam Qomariyah, Mad Thobi'I, Idghom Bilagunnah
  - b. Alif Lam Qomariyah, Alih Lam Syamsiyah, Mad Thobi'I, Idghom Mutamasilen
  - c. Alif Lam Syamsiyah, Alih Lam Qomariyah, Mad Thobi'I, Idghom Bigunnah
  - d. Alif Lam Qomariyah, Alih Lam Syamsiyah, Mad Thobi'I, Idghom Bilagunnah
  - e. Alif Lam Syamsiyah, Alih Lam Qomariyah, Mad Thobi'I, Idghom Mutamasilen
2. Perhatikan Q.S Ali Imran/3 : 191 berikut ini!

بَيْنَ يَدَيْكَرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ  
الرُّضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

Isi kandungan yang sesuai dengan ayat di atas adalah....

- a. Perintah untuk senantiasa mengingat Allah SWT. Dalam segala keadaan yaitu dalam keadaan berdiri, duduk dan berbaring
  - b. Dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal
  - c. Perintah supaya jangan mempersekutukan Allah, karena sesungguhnya mempersekutukan Allah adalah benar-bener kezaliman yang besar
  - d. Perintah untuk bertawakal kepada Allah, sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakal kepada-Nya
  - e. Allah SWT memerintahkan kepada umat islam untuk berlomba-lomba dalam kebaikan. Supaya mendapatkan kebahagiaan
3. Orang-orang yang memiliki akal fikiran yang sehat serta akal kebijaksanaan yang higienis dikenal dengan istilah ulil albab. Diantara tenda-tandanya yakni...
    - f. Keterlibatannya dalam banyak sekali peristiwa
    - g. Peduli factor pendidikan dalam meningkatkan martabat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Pemikirannya mendalam namun menentang kesimpulan yang sia-sia
  - i. Semua keadaan yang menimpanya, menghasilkan berbagai manfaat
  - j. Daya kritisnya utuh, sehingga tidak didapati keinginan yang meresap
4. Islam sungguh menggalakkan untuk berpikir kritis, meneliti dan mengkaji segala gal yang terkait dengan makhluk ciptaan Allah SWT, namun tidak boleh memikirkan tentang...
- a. Qadha dan segala takdir-Nya
  - b. Nama-nama-Nya yang indah
  - c. Al-Asmaul Husna yang 99
  - d. Sifat-sifat-Nya yang utuh
  - e. Dzat-Nya atau Hakikat-Nya
5. Berpikir itu ada batasnya. Jika tidak, banyak kekacauan yang terjadi, tergolong yang terjadi di seputar kehidupan umat manusia. Di antara imbas negatifnya yaitu...
- a. Indahnya dunia yang terus diperbaiki
  - b. Kian banyak hasil perenungan yang didapatkan
  - c. Kehidupan dunia tetap berjalan sesuai kehendak insan
  - d. Banyak manusia yang tidak mengakui eksistensi Tuhannya
  - e. Akal pikirannya menjadi tumpul dan minim martabat yang didapat

**G. GLOSARIUM**

**Ikhlās** : niat, pikiran dan perbuatan yang dilakukan semata-mata mengharap ridha Allah SWT

**Manhaj** : secara bahasa jalan yang jelas dan terang. Secara istilah kaidah-kaidah dan ketentuan yang digunakan bagi setiap pelajaran-pelajaran ilmiah melalui proses penelusuran sanad ilmu-ilmu islam dengan alur riwayat yang benar yang bersambung sampai kepada Nabi Muhammad

**H. DAFTAR PUSTAKA**

Albani, M. Nashiruddin Al. 2008. *Ringkasan Shahih Bukhari, Maktabah al-Ma'arif, dan Riyadh*. Jakarta: Gema Insani

Anwar, Rosihan. 2008. *Akidah Akhlak. Bandung: Pustaka Setia. Arifin M (ed). 1997*

Psikologi Dakwah, Jakarta, Bulan Bintang.

Glasse, Cyril. 1999. *Ensilopedia Islam*, Jakarta : Grafindo Persada

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Kuok, Juli 2024  
Mahasiswa

MUHIBUTTEBRI, M.Pd  
NIP. 198608052011021002

ANNISA QURRATU AINI  
NIM. 12010125318



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16

### DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Annisa Qurratul Aini**, lahir di Kuok tanggal 04 November 2002. Anak tunggal dari pasangan Ayahanda Hasbullah dan Ibunda Narfi Susanty. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 002 Terpadu Kuok, lulus pada tahun 2014, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs Negeri 1 Kampar, lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Kampar, lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan studi strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP-SLTA. Tahun 2023 penulis mengikuti Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Koto Tandun, Kecamatan Tandun, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta doa, usaha dan dukungan dari orang-orang tersayang, penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Kuok”** di bawah bimbingan Bapak Dr. Idris, M.Ed.