



**PENGEMBANGAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN  
BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**GHINA MARDHIYAH**

**NIM. 12010520066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN  
BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

**GHINA MARDHIYAH**

**NIM. 12010520066**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, yang ditulis oleh Ghina Mardhiyah dengan NIM 12010520066 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Rabiul Akhir 1446 H  
11 Oktober 2024

Menyetujui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



Dr. Suhandri, M.Pd.  
NIP. 196802212007011026

Dosen Pembimbing



Hayatun Nufus, M.Pd.  
NIP. 198710312015032005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel* yang ditulis oleh Ghina Mardiyah dengan NIM. 12010520066 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Jumadil Awal 1446 H / 21 November 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 26 Jumadil Awal 1446 H  
28 November 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Hasanuddin, M.Si.

Penguji II



Ade Irma, M.Pd.

Penguji III



Memen Permata Azmi, M.Pd

Penguji IV



Erdawati Nurdin, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ghina Mardhiyah  
NIM : 12010520066  
Tempat, Tanggal Lahir : Duri, 04 September 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul : **Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi yang berjudul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan dalam karya ilmiah saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Oktober 2024  
Yang membuat Pernyataan



Ghina Mardhiyah  
NIM. 12010520066

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segenap rasa puja dan puji syukur penulis persembahkan kepada Dzat yang Maha Kuasa atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, Allah SWT yang menjadi sandaran dan tempat mengadu dari segala keletihan dan kelelahan, tak lupa pula sholawat dan salam penulis hantarkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga menjadi makhluk mulia.

Skripsi ini berjudul ***“Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”*** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati memberi semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta. Terutama keluarga besar penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang tercinta, tersayang sepanjang hayat serta teristimewa yaitu Ayahanda Martulius, Ibunda Setriwati, dan Adik Bintang Rahman, yang telah banyak dan tak henti memberikan doa dan dukungan materil maupun moril selama penulis kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Semoga apa yang telah diberikan oleh mereka semua menjadi hadiah nilai ibadah yang nilainya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tak terhingga disisi Dzat yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yakni disisi Allah SWT.

Selanjutnya, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Irawan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., selaku Wakil Dekan III dan seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mempermudah penulis dalam setiap kegiatan administrasi Program Studi Pendidikan Matematika.

4. Ibu Granita, M.Si., selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan, motivasi, nasehat, serta waktunya untuk penulis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Ibu Hayatun Nufus, M.Pd., selaku Dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini yang telah banyak meluangkan waktunya, memberikan ilmu, memberikan nasehat-nasehat yang membangun, sabar dalam membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan bekal ilmu kepada penulis selama studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Ibu Depi Fitriani, S.Pd., M. Mat., selaku validator Instrumen, Ibu Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc., selaku validator ahli materi, soal tes dan teknologi, Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku validator ahli teknologi, Ibu Sefmimi Juliati, S.Pd., selaku validator ahli materi, soal tes dan teknologi, dan Ibu Firnawati, S.Pd. selaku validator ahli materi dan soal tes, yang bermurah hati memeriksa, membimbing, dan memberikan saran dan kritikan atas modul yang telah dikembangkan penulis dalam penyempurnaan produk.

8. Bapak Sukeimi, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala MTsN 3 Pekanbaru, dan ibu Dra. Hj. Sri Hidayati selaku guru bidang studi matematika yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian. Serta Siswa-siswi MTsN 3 Pekanbaru terutama kelas VII yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Cinta pertama serta panutanku, ayahanda Martulius dan pintu surgaku ibunda Setriwati. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang tulus yang telah diberikan untuk penulis. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan doa dan tak kenal lelah untuk memberikan dukungan dalam segala bentuk agar penulis mampu menyelesaikan studinya hingga meraih gelar sarjana. Semoga ayah dan ibu sehat, panjang umur, dilimpahkan rezeki dan bahagia selalu.
10. Bintang Rahman adik kesayangan yang selalu memberikan semangat dan siap siaga untuk direpotkan oleh penulis selama penulis berada dibangku perkuliahan dan dalam perjalanan penulisan skripsi ini.
11. Putri Fajrini, S.Psi., selaku saudara tak sedarah yang penulis sayangi yang telah membersamai penulis, memberikan semangat, motivasi serta nasehat dalam segala hal untuk penulis.
12. Dea Murdianingsih, Febi Marliza, Rahma Zahra Octavia, Sri Windar Ningsih, Suci Hendrisa Putri, Afri Drajad, Farrez Alfarezi Yusfa, dan Syukri Hidayat selaku sahabat seperjuangan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang telah berjuang bersama dan menjadi suporter untuk penulis.
13. Annisa Rahmadina dan Nikmatun Nazella, sebagai teman penelitian payung, terima kasih telah menjadi tempat bertukar pikiran dan pengetahuan satu sama lain.
14. Keluarga besar Pendidikan Matematika terutama pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika (HMJ PMT) 2022 dan pengurus

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika (HM-PS PMT) 2023 yang telah memberikan pengalaman menarik dalam berorganisasi, memberikan pembelajaran baru dan memberikan semangat untuk penulis.

15. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Muara Takus dan teman-teman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMA Negeri 8 Pekanbaru yang telah memberikan pengalaman dan pengajaran baru bagi penulis.

16. Terakhir, saya ucapkan terima kasih kepada diri sendiri “Ghina Mardhiyah” yang tak kenal menyerah, berusaha keras untuk berjuang sampai sejauh ini. Terima kasih karena selalu berpikir positif disaat keadaan sempat tidak berpihak, dan berusaha mempercayai diri, hingga akhirnya bisa membuktikan bahwa saya mampu mengandalkan diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun dan kapanpun. Jadilah bersinar, semoga langkah kebaikan terus berada padamu, dan semoga Allah SWT selalu meridhoi setiap langkah dan perbuatanmu, serta selalu dalam lindungan-Nya, Aamiin.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca dan semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Aamiin Ya robbal’Alamin.*

Pekanbaru, 13 Oktober 2024  
Penulis

Ghina Mardhiyah  
NIM. 12010520066

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### ~Yang Utama dari Segalanya~

*Sembah sujud syukur kepada Allah Azza wa Jalla atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, atas segala kemudahan dan rezeki yang dilimpahkan kepadaku sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu telah ku selesaikan tugas akhirku yang sederhana ini. Lantunan Al-Fatihah beriring shalawat dalam silahku merintih semoga selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam.*

### ~Ibu dan Ayah Tercinta~

*Kupersembahkan sebuah karya kecilku ini untuk Ayahku Martulius dan Ibuku Setriwati, yang tiada pernah hentinya selama ini memberi semangat, doa dan nasehat, serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku kuat menghadapi rintangan.*

*Ayah... Ibu...*

*Terimalah bakti kecilku ini sebagai bukti keseriusanku. Untuk membalas semua pengorbananmu dalam hidupmu demi hidupku dengan ikhlas mengorbankan segala perasaan, tanpa kenal lelah*

*Dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya*

*Maafkan anakmu Ayah... Ibu,, Masih saja diriku menyusahkanmu*

*Dalam silah dilima waktu, mulai fajar hingga terbenam, seraya menadah*

*Ya Allah, ya Rahman, ya Rahim... terima kasih telah Kau beri aku malaikat-Mu*

*Yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik*

*Ya Allah berikanlah balasan setimpal surga Firdaus untuk mereka*

*Dan jauhkanlah mereka dari panasnya sengat hawa api neraka-Mu”*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**~Dosen Pembimbing~**

*Skripsi ini ananda persembahkan kepada Ibu Hayatun Nufus, M.Pd., selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terima kasih atas sudinya karena telah mau meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam penulisan skripsi ini demi terwujudnya hasil yang baik. Ananda selalu mendo'akan ibu dan keluarga selalu dalam lindungan Allah SWT. dan sehat-sehat selalu serta bahagia selalu. AamiinYaaRabbal"Alaamiin*

**~Adik Tersayang~**

*Terima kasih telah hadir di hidupku, Teruslah kejar mimpimu  
Mari kita buat ayah dan ibu bangga dengan kesuksesan kita.*

**~Sahabat-sahabatku~**

*Skripsi ini menjadi saksi perjuangan kita untuk mendapatkan gelar yang menjadi impian kita dan orang tua kita. Ku ucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabatku untuk semua emosi (bahagia, sedih, kecewa) dan terima kasih untuk kenangan manis yang selama ini kita ukir bersama. Harapan dan do'a yang terbaik dariku untuk kita semua. Semoga kesuksesan membersamai kita dan kita menjadi orang yang bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*Ridha Allah tergantung pada ridha orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua”*

**(H.R. At-Tarmidzi: 1899)**

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhan-Mu lah engkau berharap”*

**(Q.S. Al-Insyirah: 5-8)**

*“Dan Dia mendapatimu sebagai seorang yang bingung, lalu Dia memberikan petunjuk”*

**(Q.S. Ad-Dhuha:7)**

*“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya.”*

**(Q. S. Al-Baqarah: 286)**

*Ketetapan Allah pasti datang, maka janganlah kamu meminta agar dipercepat (datang)nya. Maha suci Allah dan Maha Tinggi Dia dari apa yang mereka persekutukan”*

**(Q.S. An-Nahl: 1)**

*“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam-pun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya.”*

**(Q.S Yasin: 40)**

*“Jangan takut gagal, tapi takutlah karena tidak pernah mencoba”*

**(Ayah)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Ghina Mardhiyah (2024): Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian R&D (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluations*) guna menghasilkan bahan ajar berupa modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Penelitian dilakukan di MTsN 3 Pekanbaru dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VII MTsN 3 Pekanbaru dan para ahli serta objek penelitian ini adalah modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Instrumen pengumpulan data berupa lembar angket dan soal tes (*posttest*), dengan jenis data berupa data kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dan tes. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan, memiliki tingkat kevalidan 0,87 dengan kategori sangat valid, dan sangat praktis (90,80% untuk kelompok kecil dan 90,305% untuk kelompok besar). Selanjutnya, berdasarkan hasil nilai *posttest* yang dihitung menggunakan uji-*t* yaitu uji pihak kiri diperoleh  $-t_{tabel} < t_{hitung}$  atau  $-1,691 < 0,452788$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Berdasarkan kriteria pengujian, maka rata-rata hasil belajar siswa adalah paling rendah 80 (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Oleh karena itu, diketahui bahwa modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel telah valid, praktis, dan efektif untuk dapat digunakan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci :** Pengembangan, Modul, Terintegrasi Islam, Kemampuan Komunikasi Matematis, Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Ghina Mardhiyah (2024): Developing Mathematical Communication Ability Based Islamic Integrated Module on One Variable Linear Equations and Inequations Material for Students at Junior High School/Islamic Junior High School**

It was R&D (Research and Development) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. It was to produce a teaching material in the form of mathematical communication ability based Islamic integrated module on One Variable Linear Equations and Inequations material for students at Junior High School/Islamic Junior High School that met valid, practical, and effective criteria. This research was conducted at State Islamic Junior High School 3 Pekanbaru. The subjects of this research were the seventh-grade students at State Islamic Junior High School 3 Pekanbaru and the experts. The object was mathematical communication ability based Islamic integrated module on One Variable Linear Equations and Inequations material for students at Junior High School/Islamic Junior High School. Questionnaire sheet and test (posttest) question were the instruments of collecting data. The data were quantitative and qualitative. Questionnaire and test were the techniques of collecting data. Based on data analysis results, the module developed showed the validity level that was 0.87 with very valid category, and it was very practical (90.80% for small group and 90.305% for big group). Based on posttest score results calculated with t-test in the left-tailed test,  $-t_{table}$  was lower than  $t_{observed}$ ,  $-1.691 \leq 0.452788$ , so  $H_0$  was accepted and  $H_a$  was rejected. Based on the test criteria, the lowest student learning achievement mean was 80 (Learning Objective Achievement Criteria). Thus, mathematical communication ability based Islamic integrated module on One Variable Linear Equations and Inequations material for students at Junior High School/Islamic Junior High School was valid, practical, and effective to be used in the learning.

**Keywords: Developing, Module, Islamic Integrated, Mathematical Communication Ability, One Variable Linear Equations and Inequations**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

غنا مرضية (2024): تطوير الوحدة الإسلامية المتكاملة على أساس مهارة الاتصال الرياضي لدى طلاب المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية حول المعادلات والمتباينات الخطية ذات المتغير الواحد

يستخدم هذا البحث نوع البحث والتطوير مع نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) لإنتاج مواد تعليمية في شكل الوحدة الإسلامية المتكاملة على أساس مهارة الاتصال الرياضي لدى طلاب المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية حول المعادلات والمتباينات الخطية ذات المتغير الواحد التي تكون صالحة وعملية وفعالة. تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية 3 بكنبارو وكان أفراد البحث طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية 3 بكنبارو والخبراء، وكان الموضوع من هذا البحث هو الوحدة الإسلامية المتكاملة على أساس مهارة الاتصال الرياضي لدى طلاب المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية حول المعادلات والمتباينات الخطية ذات المتغير الواحد. أدوات جمع البيانات هي في شكل أوراق استبيان وأسئلة اختبار (بعدي)، مع أنواع البيانات في شكل بيانات كمية ونوعية. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات. بناءً على نتائج تحليل البيانات، تبين أن الوحدة التي تم تطويرها تتمتع بمستوى صلاحية 0.87 مع فئة صالحة جدًا وعملية جدًا (90.80% للمجموعة الصغيرة و90.305% للمجموعة الكبيرة). علاوة على ذلك، واستنادًا إلى نتائج قيمة الاختبار البعدي المحسوبة باستخدام اختبار ت ذي المتوسط الواحد، أي اختبار الجانب الأيسر، حصلنا على جدول ت- > حساب ت أو  $-1.691 > 0.452788$ ، بحيث تم قبول الفرضية المبدئية ورفض الفرضية البديلة. بناءً على معايير الاختبار، يبلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب 80 درجة على الأقل (معايير تحقيق أهداف التعليم). لذلك، من المعروف أن الوحدة الإسلامية المتكاملة على أساس مهارة الاتصال الرياضي لطلاب المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية حول المعادلات والمتباينات الخطية ذات المتغير الواحد صالحة وعملية وفعالة للاستخدام في التعليم.

الكلمات الأساسية: التطوير، الوحدة، الإسلام المتكامل، مهارة الاتصال الرياضي، المعادلات والمتباينات الخطية ذات المتغير الواحد



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Spesifikasi Produk.....	11
F. Pentingnya Pengembangan .....	11
G. Asumsi dan Keterbatasan .....	12
H. Definisi Istilah.....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>16</b>
A. Bahan Ajar .....	16
B. Modul .....	22
C. Integrasi Nilai Keislaman.....	26
D. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	28
E. Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel .....	36
F. Validitas, Praktikalitas, dan Efektivitas .....	40
G. Penelitian yang Relevan.....	47
H. Kerangka Berpikir.....	50



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Konsep Operasional .....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Jenis Penelitian.....	55
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	55
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	56
D. Model Pengembangan.....	56
E. Prosedur Pengembangan .....	57
F. Sumber dan Jenis Data .....	59
G. Analisis Uji Coba Produk .....	59
H. Teknik Pengumpulan Data.....	69
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	70
J. Teknik Analisis Data.....	72
K. Prosedur Penelitian.....	78
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>81</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	81
B. Hasil Penelitian .....	86
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	131
D. Kelemahan Penelitian.....	136
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>137</b>
A. Kesimpulan .....	137
B. Saran.....	138
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>139</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>145</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel II. 1	Hubungan Komponen dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	35
Tabel III. 1	Waktu Penelitian .....	55
Tabel III. 2	Indeks Korelasi Uji Validitas .....	61
Tabel III. 3	Hasil Validitas Soal Tes .....	61
Tabel III. 4	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	62
Tabel III. 5	Kriteria Indeks Daya Pembeda Butir Soal .....	65
Tabel III. 6	Hasil Kriteria Daya Pembeda Uji Coba Soal .....	65
Tabel III. 7	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran .....	66
Tabel III. 8	Hasil Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba .....	67
Tabel III. 9	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Analisis Butir Soal .....	67
Tabel III. 10	Kriteria Nilai Uji Validitas Ahli Angket.....	69
Tabel III. 11	Hubungan Aspek, Teknik Pengumpulan Data, dan Instrumen Penelitian Terhadap Modul.....	70
Tabel III. 12	Skor Jawaban Uji Validitas Modul .....	73
Tabel III. 13	Kriteria Indeks Hasil Uji Validitas.....	74
Tabel III. 14	Skor Jawaban Uji Praktikalitas Produk.....	74
Tabel III. 15	Kriteria Hasil Uji Praktikalitas.....	75
Tabel III. 16	<i>The One-Shot Case Study</i> .....	75
Tabel IV. 1	Data Pendidik dan Tenaga Pendidikan .....	85
Tabel IV. 2	Data Siswa Sekolah .....	85
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana MTsN 3 pekanbaru .....	86
Tabel IV. 4	Rekapitulasi Validasi Instrumen Penelitian.....	112
Tabel IV. 5	Saran dan Perbaikan dari Ahli Materi Pembelajaran.....	114
Tabel IV. 6	Saran dan Perbaikan Ahli Teknologi Pendidikan .....	119
Tabel IV. 7	Rekapitulasi Distribusi Skor Hasil <i>Posttest</i> .....	125
Tabel IV. 8	Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran .....	126
Tabel IV. 9	Hasil Validasi Ahli Materi Keislaman.....	127
Tabel IV. 10	Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan .....	128
Tabel IV. 11	Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....	129
Tabel IV. 12	Hasil Uji Praktikalitas kelompok Terbatas .....	130

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Kerangka Berpikir .....	52
Gambar III 1	Model ADDIE .....	57
Gambar IV. 1	Logo MTsN 3 Pekanbaru .....	81
Gambar IV. 2	Struktur Organisasi MTsN 3 Pekanbaru .....	84
Gambar IV. 3	Struktur Tata Usaha MTsN 3 Pekanbaru .....	85
Gambar IV. 4	Desain <i>Cover</i> Depan .....	91
Gambar IV. 5	Desain <i>Cover</i> Belakang.....	92
Gambar IV. 6	Desain Halaman Awal Modul.....	93
Gambar IV. 7	Desain Kata Pengantar .....	94
Gambar IV. 8	Desain Deskripsi Modul.....	95
Gambar IV. 9	Desain Daftar Isi .....	96
Gambar IV. 10	Desain Tujuan dan Capaian Pembelajaran.....	97
Gambar IV. 11	Desain Petunjuk Belajar.....	98
Gambar IV. 12	Desain Peta Konsep .....	99
Gambar IV. 13	Desain Pengantar Materi.....	100
Gambar IV. 14	Desain Halaman Awa Kegiatan Pembelajaran 1 .....	101
Gambar IV. 15	Desain Halaman Awa Kegiatan Pembelajaran 2 .....	102
Gambar IV. 16	Desain Halaman Awa Kegiatan Pembelajaran 3 .....	103
Gambar IV. 17	Desain Halaman Awa Kegiatan Pembelajaran 4 .....	104
Gambar IV. 18	Desain Halaman Awal Tes Formatif 1.....	105
Gambar IV. 19	Desain Halaman Awal Tes Sumatif.....	106
Gambar IV. 20	Desain Kunci Jawaban Tes Formatif 1 .....	107
Gambar IV. 21	Desain Kunci Jawaban Tes Sumatif.....	108
Gambar IV. 22	Desain Glosarium.....	109
Gambar IV. 23	Desain Indeks .....	110
Gambar IV. 24	Desain Daftar Pustaka.....	111
Gambar IV. 25	Sebelum Diberi Kolom Jawaban .....	114
Gambar IV. 26	Setelah Diberi Kolom Jawaban.....	115
Gambar IV. 27	Susunan Materi Sebelum Perbaikan .....	115
Gambar IV. 28	Susunan Materi Setelah Perbaikan.....	116
Gambar IV. 29	Sebelum Penambahan Kegiatan Kecil 1 .....	116
Gambar IV. 30	Setelah Penambahan Kegiatan Kecil 1 .....	117
Gambar IV. 31	Sebelum Penambahan Kegiatan Kecil 2 .....	117
Gambar IV. 32	Setelah Penambahan Kegiatan Kecil 2 .....	117
Gambar IV. 33	Sebelum <i>Cover</i> Diperbaiki.....	120
Gambar IV. 34	Setelah <i>Cover</i> Diperbaiki.....	120
Gambar IV. 35	Deskripsi Modul Setelah Perbaikan.....	120

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Alur Tujuan Pembelajaran.....	146
Lampiran A. 2 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).....	151
Lampiran A. 3 Daftar Nama Validator .....	152
Lampiran B. 1 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....	153
Lampiran B. 2 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi Keislaman.....	154
Lampiran B. 3 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	155
Lampiran B. 4 Kisi-Kisi Angket Uji Praktikalitas .....	156
Lampiran B. 5 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Soal Tes.....	157
Lampiran C. 1 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajara .....	158
Lampiran C. 2 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi Keislaman.	162
Lampiran C. 3 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	165
Lampiran C. 4 Lembar Validasi Angket Uji Praktikalitas .....	168
Lampiran C. 5 Lembar Validitas Angket Uji Validitas Soal Tes .....	174
Lampiran D. 1 Angket Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	178
Lampiran D. 2 Angket Validitas Ahli Materi Keislaman .....	193
Lampiran D. 3 Angket Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....	202
Lampiran D. 4 Angket Uji Praktikalitas .....	214
Lampiran D. 5 Angket Uji Validasi Soal Tes .....	218
Lampiran D. 6 Hasil Uji Validitas Modul Oleh Ahli Materi Pembelajaran .....	263
Lampiran D. 7 Hasil Uji Validitas Modul Oleh Ahli Materi Keislaman .....	267
Lampiran D. 8 Hasil Uji Validitas Modul Oleh Ahli Teknologi Pendidikan ....	268
Lampiran D. 9 Hasil Uji Validitas Soal tes.....	270
Lampiran E. 1 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....	273
Lampiran E. 2 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Keislaman .....	281
Lampiran E. 3 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	285
Lampiran E. 4 Distribusi Skor Uji Validitas Soal Tes .....	289
Lampiran F. 1 Skor Siswa Kelas Uji Coba .....	296
Lampiran F. 2 Validasi Butir Soal Uji Coba.....	298
Lampiran F. 3 Reliabilitas Butir Soal Uji Coba.....	312
Lampiran F. 4 Daya Pembeda .....	318
Lampiran F. 5 Tingkat Kesukaran .....	322
Lampiran G. 1 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil .....	326
Lampiran G. 2 Hasil Skor Uji Praktikalitas Kelompok Kecil.....	327
Lampiran G. 3 Distribusi Skor Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....	328
Lampiran H. 1 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas .....	333
Lampiran H. 2 Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas .....	334

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran H. 3 Distribusi Skor Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas .....	336
Lampiran I. 1 Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> Uji Efektivitas .....	342
Lampiran I. 2 Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis .....	344
Lampiran I. 3 Rubrik Penskoran Soal <i>Posttest</i> .....	346
Lampiran I. 4 Panduan Penskoran Soal <i>Posttest</i> .....	347
Lampiran I. 5 Distribusi Skor <i>Posttest</i> .....	351
Lampiran I. 6 Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> .....	352
Lampiran I. 7 Uji- <i>t</i> Hasil <i>Posttest</i> .....	354
Lampiran I. 8 Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa .....	358
Lampiran J. 1 Dokumentasi .....	360
Lampiran J. 2 Surat-Surat Penelitian .....	362

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Manusia yang pertama kali diciptakan dimuka bumi adalah nabi Adam. Sejak nabi Adam tercipta, perjalanan sejarah manusia tidak terlepas dari Pendidikan. Nabi Adam telah diajarkan banyak hal oleh Allah SWT, termasuk mengenalkan nama-nama sesuatu (benda), dan Allah SWT telah menguji kemampuan nabi Adam dengan menyebutkan nama-nama benda tersebut.<sup>1</sup> Pada firman Allah SWT dalam Q.S. Al-Baqarah (2): 31, yaitu :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya : *“Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar!”.*

Menurut Buya Hamka, makna dari Q.S. Al-Baqarah (2) pada ayat 31 “Kemudian Adam diajarkan nama-nama segala sesuatu (benda)”. Maksudnya Allah telah memberikan semua ilmu itu kepada Adam: “Kemudian Allah menyampaikan semua kepada malaikat, kemudian Allah berfirman:

<sup>1</sup> Choiru Umatin dkk., *Pengantar Pendidikan* (Malang: Pustaka Learning Center, 2021), hlm. 3.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beritahukan kepada-Ku nama-nama (benda) itu semua, jika kamu merupakan makhluk yang benar.”<sup>2</sup>

Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran yang dikembangkan untuk menyesuaikan diri dengan segala perubahan yang dibawa oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Nilai-nilai kemanusiaan yang diwariskan melalui pendidikan, yang juga menanamkan karakter dan sifat manusia.

Manusia adalah sasaran dari pendidikan. Adanya pendidikan merupakan bantuan untuk siswa agar dapat menumbuh kembangkan kemampuan kemanusiaannya. Terdapat ayat yang memotivasi manusia untuk mencari ilmu pengetahuan didalam Al-Quran, salah satunya Al-Qur’an surah Al-Mujadilah (58) ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ  
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا  
 مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan bagimu. Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui pada apa yang kamu kerjakan”.

<sup>2</sup> Buya Hamka, *Tafsir Al-Azhar Jilid 1* (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1983), hlm. 156.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Buya Hamka, makna dari Q.S. Al-Mujadilah (58) pada ayat 11, “Hai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di majelis, maka lapangkanlah.” Maksudnya, majelis memiliki arti yaitu duduk bersama. Asal mula dari duduk bersama mengelilingi Nabi dikarenakan hendak mendengar ajaran dan hikmat yang akan beliau berikan. Tentu yang datang ada yang lebih awal, sehingga tempat duduk tersebut terlihat sempit. Niscaya karena tempat yang telah sempit itu, orang yang datang lalu tidak mendapatkan tempat duduk, lalu Rasul menganjurkan agar yang duduk lebih dulu melapangkan tempat bagi yang datang setelahnya. Oleh karena itu hendaklah yang sudah duduk lebih dahulu melapangkan tempat bagi mereka yang datang itu. Karena yang sempit itu bukanlah tempat, melainkan hati.<sup>3</sup>

Al-Qur'an menegaskan bahwa manusia mampu menguasai beberapa ilmu, termasuk matematika. Salah satu ilmu dasar yang digunakan dan memengaruhi penguasaan ilmu lainnya adalah matematika. Salah satu cara untuk mengajarkan manusia agar berpikir rasional, metodis, mengikuti aturan, bertindak konsisten, dan berintegritas adalah melalui matematika. Oleh karena itu, matematika memegang peranan penting dalam membantu siswa berkembang menjadi pribadi yang berkualitas dan berkarakter.<sup>4</sup>

Dalam pendidikan matematika, salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa yaitu kemampuan komunikasi matematis, terutama siswa

<sup>3</sup> Buya Hamka, *Tafsir Al-Azhar Jilid 9* (Jakarta: Pustaka Panjiman, 1983), hlm. 7224.

<sup>4</sup> Suhandri and Arnida Sari, “Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa,” *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2019): 131–140, <https://doi.org/10.24014/sjme.v5i2.8255>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Menengah Pertama. Pentingnya memiliki kemampuan komunikasi matematis diantaranya yaitu:<sup>5</sup>

1. Kemampuan komunikasi matematis termuat dalam kurikulum serta tujuan pembelajaran matematika.
2. Pada dasarnya matematika adalah bahasa simbol yang efisien, teratur, serta berkemampuan analisis kuantitatif.
3. Komunikasi matematis adalah esensi dari mengajar, belajar serta mengakses matematika.
4. Komunikasi matematis adalah kekuatan sentral ketika merumuskan konsep dan strategi matematika.
5. Komunikasi matematis adalah modal untuk menyelesaikan, mengeksplorasi, serta menginvestigasi matematika.
6. Komunikasi matematis sebagai wadah ketika beraktivitas sosial bersama teman, berbagi pikiran dan penemuan, pendapat, menilai serta mempertajam ide untuk meyakinkan orang lain.
7. Komunikasi matematis digunakan dalam berbagai konten matematika dan pembelajaran lainnya.

Kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara matematis dapat terlihat dari hasil belajarnya, yang disebabkan oleh materi pembelajaran yang disajikan dengan cara yang mungkin tidak selalu enak dipandang oleh siswa dan mungkin tidak selalu menggugah mereka untuk memahami materi yang

<sup>5</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa, Bandung: Refika Aditama*, 3rd ed. (Bandung: Refika Aditama, 2021), hlm. 59-60.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disajikan kepada mereka.<sup>6</sup> Menggunakan sumber belajar yang inovatif dalam pelajaran matematika merupakan salah satu cara untuk mengatasi masalah persepsi siswa yang sering kali negatif terhadap pembelajaran mereka sendiri.<sup>7</sup>

Salah satu contoh sumber belajar yaitu penggunaan modul pembelajaran matematika. Penggunaan modul dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, tidak membosankan, dan siswa dapat lebih mudah memahami pelajaran yang disajikan dengan adanya kehadiran guru maupun tidak. Oleh karena itu, satu sumber belajar yang dapat digunakan bersama dengan sumber belajar lainnya untuk membantu siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar adalah modul.<sup>8</sup>

Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan untuk dapat mengurangi rendahnya minat dan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan modul. Modul bersifat mandiri atau *self contained*, yaitu artinya dapat diterapkan pada objek kecil apa pun yang diperlukan untuk mencapai tingkat kompetensi tertentu. Modul memiliki kemampuan untuk mendukung dan membimbing siswa sehingga mereka dapat belajar secara mandiri dan tanpa bergantung oleh

<sup>6</sup> Nanda Aulia, Nurmawati Nurmawati, and Ella Andhany, "Pengembangan Modul Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Di Man 3 Langkat," *AXIOM : Jurnal Pendidikan dan Matematika* 9, no. 2 (2020): 133–144, <https://doi.org/10.30821/axiom.v9i2.7822>.

<sup>7</sup> Wati Asrena, Kurnia Rahmi Yuberta, and Nola Nari, "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsS Mhd Bunga Tanjung," *Seminar Nasional Pendidikan matematika dan Sains* (2018): 177–181, <https://doi.org/10.24014/sjme.v7i2.13955>.

<sup>8</sup> Nanda Aulia, Nurmawati Nurmawati, dan Ella Andhany, "Pengembangan Modul Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Di Man 3 Langkat," *AXIOM : Jurnal Pendidikan dan Matematika* 9, no. 2 (2020): 133–144, <https://doi.org/10.30821/axiom.v9i2.7822>.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media lain. Modul, sebagai salah satu alat yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran di kelas, hendaknya dikembangkan dengan mempertimbangkan aspek keislamannya. Hal itu karena, nilai islam menjadi sebuah tumpuan yang kuat untuk mengantarkan manusia menggapai kebahagiaan hidup. Hal ini karena Islam memiliki keyakinan kuat bahwa manusia tidak boleh mengorbankan hak asasi manusianya yang mendasar. Tanpa hukum Islam, tidak ada usaha manusia yang dapat membantu manusia mencapai perdamaian dunia dan bahkan akhirat.<sup>9</sup>

Tujuan penggabungan nilai keislaman terkait dengan upaya untuk memadukan islam dan matematika umum dengan tetap mempertahankan kekhasan kedua ilmu tersebut. Tanpa mengubah standar kompetensi yang termasuk dalam kurikulum yang ada, integrasi nilai islam dalam modul setidaknya dapat direpresentasikan melalui materi atau soal-soal yang menimbulkan masalah dari sudut pandang Islam.<sup>10</sup> Pembelajaran matematika yang diintegrasikan ke dalam islam akan menciptakan suatu bentuk pendidikan islam, yang dapat memaparkan kepada siswa pada hubungan antara matematika dan nilai-nilai islam.

Mengingat pentingnya kemampuan komunikasi matematis dan nilai-nilai keislaman yang akan ditanamkan dan dipahami kepada diri siswa, serta

<sup>9</sup> Suci Yuniati dan Arnida Sari, "Pengembangan Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Di Propinsi Riau," *Jurnal Analisa* 4, no. 1 (2018): 157–165, <https://doi.org/10.15575/ja.v4i1.1588>.

<sup>10</sup> Syahratulnisa Syamsuar dkk., "Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Islam untuk Meningkatkan Religiusitas dan Hasil Belajar Siswa," *Suska Journal of Mathematics Education* 7, no. 1 (2021): 13–20, <https://doi.org/10.24014/sjme.v7i1.10827>.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungannya dengan ketersediaan modul, oleh karena itu perlunya melakukan sebuah kegiatan penelitian terkait tiga hal tersebut. Namun kajian tentang hal ini belum ada dijumpai. Pengembangan bahan ajar terintegrasi keislaman terkait kemampuan komunikasi sudah pernah dilakukan oleh Nufus, Nurdin, dan Ariawan<sup>11</sup>, namun bahan ajar yang dikembangkan berupa buku ajar, bukan modul, serta materi yang berbeda. Penelitian lainnya yaitu penelitian terkait pengembangan modul keislaman untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.<sup>12</sup> Selain itu juga terdapat pengembangan modul terintegrasi keislaman pada materi himpunan<sup>13</sup>, aljabar<sup>14</sup>, geometri ruang<sup>15</sup>, pertidaksamaan rasional dan irasional<sup>16</sup>, dan statistika<sup>17</sup>.

<sup>11</sup> Hayatun Nufus, Erdawati Nurdin, dan Rezi Ariawan, "Integrasi Nilai Keislaman dan Kemampuan Komunikasi Matematis pada Buku Ajar Program Linier," *Jurnal Gantang* 6, no. 1 (2021): 47–60, <https://doi.org/10.31629/jg.v6i1.2556>.

<sup>12</sup> Suhandri dan Arnida Sari, "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa," *Suska Journal Of Mathematics Education* 5, no.2 (2019): 131-140, <https://doi.org/10.24014/sjme.v5i2.8255>.

<sup>13</sup> Sepi Wulandari, Deni Febrini, dan Fatrima Santri Syafri, "Pengembangan Modul Matematika yang Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Himpunan," *Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2020): 206–220.

<sup>14</sup> Nailil Hikmah dan Arghob Khofya Haqiqi, "Pengembangan E-Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Bentuk Aljabar," *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 4, no. 1 (2021): 125–140, [https://doi.org/10.30762/factor\\_m.v4i1.3438](https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i1.3438).

<sup>15</sup> Muslimin dan Sunardi, "Pengembangan Modul Geometri Ruang Problem Based Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Islam," *Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2021): 101–111, <https://doi.org/10.19109/jpmrafa.v7i2.10140>.

<sup>16</sup> Dika Ayu Krisnanti, Swaditya Rizki, dan Ira Vahlia, "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Discovery Learning disertai Nilai-nilai Islam Materi Pertidaksamaan Rasional dan Irasional," *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2021): 78-88, <https://doi.org/10.33087/phi.v5i1.128>.

<sup>17</sup> Tia Ekawati, "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Statistika Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 8, no. 1 (2019): 184–192, <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1826>.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dikarenakan peneliti belum menemukan publikasi hasil penelitian terkait pengembangan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengembangkan sebuah modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Menurut peneliti materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel ini cocok dikembangkan dengan kemampuan komunikasi matematis dikarenakan pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel memenuhi komponen dan indikator pada kemampuan komunikasi matematis siswa yaitu *written text*, *drawing* dan *mathematical expression*. *Written text* memenuhi sub materi kalimat terbuka dan kalimat tertutup, *Drawing* memenuhi sub materi penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan *mathematical expression* memenuhi sub materi konsep persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Serta konten materi dan soal-soal pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel ini juga dapat dimasukkan nilai-nilai keislamannya sehingga dapat menambahkan pengetahuan siswa tentang islam.

Modul yang peneliti kembangkan berupa bahan ajar, bukan modul yang digunakan guru di kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka sebagai pengganti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Peneliti berharap agar hasil penelitian ini dapat menjadi sebuah referensi baru di bidang penelitian pendidikan matematika.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana tingkat validitas pengembangan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel?
2. Bagaimana tingkat praktikalitas (kepraktisan) pengembangan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel?
3. Bagaimana tingkat efektivitas pengembangan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel?

## B. Tujuan Penelitian

Menyesuaikan dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, tujuan dari penelitian pengembangan ini yaitu:

1. Untuk mengembangkan dan menghasilkan produk yaitu modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan tingkat validitas minimal valid.
2. Untuk mengembangkan dan menghasilkan produk yaitu modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan tingkat praktikalitas minimal praktis.

3. Untuk mengembangkan dan menghasilkan produk yaitu modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan tingkat efektivitas minimal efektif.

**D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini, yaitu:

1. Untuk sekolah, hasil pengembangan bahan ajar berupa modul ini diharapkan dapat dijadikan bahan ajar dalam memperbaiki proses pembelajaran matematika terkhusus pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel serta diberikan fasilitas untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Untuk pendidik atau guru, modul yang dikembangkan bisa digunakan sebagai bahan ajar pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis dan menjadi inspirasi bagi guru dalam proses pembelajaran.
3. Untuk siswa, hasil pengembangan modul ini diharapkan dapat membantu siswa menyelesaikan persoalan pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan lebih mudah sekaligus menanamkan nilai-nilai keislaman dalam diri siswa serta dapat memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Untuk peneliti, hasil pengembangan modul ini diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan, wawasan berpikir dan kemampuan dalam pembuatan modul terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs.

### **E Spesifikasi Produk**

Spesifikasi produk yang diharapkan dari pengembangan modul persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel terintegrasi keislaman yaitu:

1. Produk yang dikembangkan dalam penelitian di desain sesuai dengan kurikulum yang berlaku, yaitu kurikulum merdeka.
2. Produk yang dikembangkan dalam penelitian dalam modul SMP/MTs yang berisi materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.
3. Materi pembelajaran dalam modul disajikan secara logis dan sistematis yang diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman.
4. Modul yang dikembangkan menggunakan bahasa sesuai EYD dan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami.
5. Soal-soal pada modul persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel lebih menekankan pada kemampuan komunikasi matematis siswa terintegrasi keislaman.

### **F Pentingnya Pengembangan**

Pentingnya pengembangan ini adalah upaya dan tujuan untuk memperoleh modul terintegrasi keislaman yang valid, praktis serta efektif untuk materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengembangan modul terintegrasi keislaman ini akan lebih guru, praktisi pendidikan dan siswa, karena produk ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami. Hasil penelitian ini dapat dijadikan modul di tingkat SMP/MTs. Sehingga membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar dan lebih mampu menyelesaikan suatu permasalahan matematika.

**Asumsi dan Keterbatasan**

1. Asumsi pengembangan ini yaitu:
  - a. Bahan ajar dalam bentuk modul ini dapat digunakan oleh siswa SMP/MTs dalam mendalami materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.
  - b. Modul terintegrasi keislaman akan menarik minat siswa dan menyebabkan hasil belajar siswa dan sikap siswa terjadi suatu perubahan
  - c. Modul terintegrasi keislaman ini dapat memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.
  - d. Modul yang dikembangkan berupa bahan ajar, bukan modul yang digunakan guru pada kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka sebagai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterbatasan pada penelitian pengembangan ini yaitu:
  - a. Pengembangan yang dilakukan hanya berbentuk modul yang terintegrasi keislaman khusus pada kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs.
  - b. Pengembangan modul hanya pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel untuk siswa kelas VII SMP/MTs.
  - c. Pengembangan modul hanya menekankan pada kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs, tidak terkait dengan kemampuan lainnya.

## H. Definisi Istilah

Guna menghindari kesalahan penafsiran pada penelitian ini, diperlukan definisi istilah untuk menjelaskan istilah-istilah yang digunakan dalam judul penelitian ini.

### 1. Modul

Modul adalah salah satu bahan ajar cetak yang dirancang agar dapat dipelajari secara mandiri oleh siswa. Modul juga disebut sebagai bahan ajar mandiri dikarenakan didalamnya telah dilengkapi dengan petunjuk untuk belajar sendiri. Dengan adanya modul, siswa dapat melakukan kegiatan belajar tanpa kehadiran guru secara langsung.<sup>18</sup>

<sup>18</sup> Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, ed. Bunga Sari Fatmawati (Jakarta: bumi asara, 2021), hlm 18.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Terintegrasi Keislaman

Terintegrasi keislaman adalah usaha untuk menjadikan nilai-nilai islam dengan suatu hal yang dijadikan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.<sup>19</sup> Maksud dari terintegrasi keislaman pada pengembangan modul ini adalah memadukan nilai-nilai islam dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan bahan ajar berupa modul.

## 3. Kemampuan Komunikasi Matematis

Kemampuan komunikasi matematis siswa merupakan kemampuan yang menyampaikan gagasan ataupun ide yang matematis secara tertulis kepada orang lain dengan cermat, analitis, kritis, dan evaluatif untuk mempertajam pemahaman.<sup>20</sup>

## 4. Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel merupakan salah satu materi yang dipelajari oleh siswa SMP/MTs kelas VII pada semester ganjil berdasarkan pada kurikulum merdeka.

### a. Persamaan Linear Satu variabel

Persamaan linear satu variabel (PLSV) adalah suatu persamaan peubahnya atau variabelnya berpangkat paling besar yaitu satu, dan hanya memiliki satu variabel.

<sup>19</sup>Agus Setiawan and Muhyidin Thohir, "Pembelajaran Matematika Dasar Berintegrasi Keislaman Untuk Meningkatkan Sikap Religiusitas Siswa," *Proceeding International Seminar* (2016): 157.

<sup>20</sup> Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2018).

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Pertidaksamaan linear satu variabel merupakan suatu pertidaksamaan peubahnya/variabelnya berpangkat paling besar yaitu satu, dan hanya memiliki satu variabel. Pertidaksamaan ditandai dengan “<”, “>”, “≤”, “≥”.<sup>21</sup>



<sup>21</sup> Ponidi dan Masayuki Nugroho, *Modul Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel*, 2020, hlm. 36.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Bahan Ajar

##### 1. Pengertian Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan sesuatu yang digunakan oleh guru ataupun siswa untuk memudahkan dalam proses pembelajaran.<sup>22</sup> Bahan ajar merupakan semua bahan yang disusun dengan sistematis yang menampilkan sebuah benda yang utuh dari kompetensi yang akan dikuasai oleh siswa yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.<sup>23</sup> Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan materi yang disusun secara terstruktur serta sistematis yang dirancang dengan menyesuaikan kurikulum, dan menjadi sumber belajar untuk siswa, dan sebagai bahan materi untuk guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.<sup>24</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa bahan ajar merupakan sesuatu yang berisi materi pembelajaran yang digunakan oleh guru ataupun siswa untuk membantu kelancaran dalam proses pembelajaran.

<sup>22</sup> E Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: PT Bumu Aksara, 2021), hlm.

<sup>23</sup> Sugiarni, *Bahan Ajar, Media dan Teknologi Pembelajaran* (Tangerang Selatan: Pascal Books, 2020), hlm. 46.

<sup>24</sup> Sjaeful Anwar, *Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4STMD)* (Indonesia Emas group, 2023).

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Jenis-jenis Bahan Ajar

Kosasih menjelaskan bahwa terdapat beberapa jenis bahan ajar, yaitu:<sup>25</sup>

### a. Buku Teks

Buku teks merupakan bahan ajar cetak yang memberikan sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan kepada siswa. Buku teks disusun guna pembelajaran yang berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku. Buku teks terdiri dari buku teks utama, dan buku teks pendamping.

### b. Buku Non Teks

Buku non teks merupakan sebuah buku pengayaan, juga dapat disebut sebagai buku referensi, atau buku panduan yang berisi materi guna mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa, pendidik, dan tenaga kependidikan.

### c. Modul

Modul merupakan bahan ajar cetak yang digunakan untuk pembelajaran secara mandiri oleh siswa yang berisi materi, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang disusun secara sistematis dan menarik untuk mencapai sebuah kompetensi yang diharapkan.

<sup>25</sup> E Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, ed Bunga Sari Fatmawati (Jakarta: bumi aksara, 2021), hlm. 14-40.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Lembar Kerja Siswa (LKS)**

LKS merupakan salah satu bahan ajar berupa lembaran kerja atau kegiatan siswa. LKS/LKPD berfungsi untuk penunjang pada setiap pertemuan kegiatan pembelajaran sehingga dapat terdokumentasi dengan jelas hasil pembelajaran tersebut.

**e. Handout**

Handout merupakan salah satu bahan ajar yang memiliki fungsi untuk mendukung, memperjelas, dan memperkaya bahan ajar utama.

Pengelompokkan bahan ajar berdasarkan bentuknya terdiri dari 7 jenis, yaitu:<sup>26</sup>

- a. Bahan ajar cetak dan duplikatnya, seperti *handout*, lembar kerja siswa, bahan ajar mandiri, dan bahan ajar kelompok.
- b. Bahan ajar *display* (tidak diproyeksikan), seperti *flipcart*, poster, model, dan foto.
- c. Bahan ajar *display* diam (tidak diproyeksikan), seperti *slide*, *filmstrips*, dan lainnya.
- d. Bahan ajar audio, seperti *audiodiscs*, *audio tapes*, dan siaran radio.
- e. Bahan ajar audio (dihubungkan dengan bahan visual diam), seperti program *slide* suara, program *filmstrip* bersuara, *tape* model, dan *tape* realia.
- f. Bahan ajar video, seperti siaran televisi, film, dan rekaman *videotape*.

<sup>26</sup> Asri Musandi Waraulia, *Bahan Ajar Teori Dan Prosedur Penyusunan*, Unipma Press (Jawa Timur: Unipma Press, 2020), hlm. 7.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Bahan ajar komputer, seperti *Computer Assisted Instruction* (CAI) dan *Computer Based Tutorial* (CBT).

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa jenis-jenis bahan ajar sebagai berikut:

- a. Bahan ajar cetak: buku ajar, modul, *handout*, LKS, poster, dan sebagainya.
- b. Bahan ajar non cetak: siaran radio, rekaman *videotape*, film, *slide*, dan sebagainya.

### 3. Manfaat Bahan Ajar

Manfaat dari bahan ajar adalah dapat memberikan pengaruh besar terhadap keberhasilan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Manfaat bahan ajar terbagi menjadi dua, yaitu:<sup>27</sup>

#### a. Manfaat bahan ajar bagi guru:

- 1) Memperoleh bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa
- 2) Tidak bergantung pada buku teks yang terkadang sulit untuk didapati.
- 3) Dikembangkan dengan banyak referensi sehingga dapat memperkaya wawasan.

<sup>27</sup> Siti Aisyah, Evih Noviyanti, dan Triyanto Triyanto, "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya Indonesia* 2, no. 1 (2020): 62–65, <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menambahkan pengetahuan serta pengalaman guru saat menyusun bahan ajar.
- 5) Dapat membangun komunikasi pembelajaran yang lebih efektif antara guru dengan siswa.

**b. Manfaat bahan ajar bagi siswa:**

- 1) Kegiatan pembelajaran lebih menarik.
- 2) Menjadikan siswa memiliki kesempatan untuk dapat belajar secara mandiri, dan mengurangi ketergantungan siswa terhadap kehadiran guru.
- 3) Mendapatkan kemudahan saat mempelajari setiap kompetensi yang harus dicapai.

Menurut Kosasih bahan ajar memiliki manfaat bagi guru dan siswa, yaitu sebagai berikut:<sup>28</sup>

- a. Bahan ajar memiliki manfaat guna memberikan pengalaman yang konkret serta langsung kepada siswa dalam kegiatan belajarnya.
- b. Bahan ajar menyajikan sesuatu yang tidak hanya dapat diamati secara langsung. Bahan ajar menyajikan gambar, grafik, bagan, dan model-model lain sebagai perwakilan dari benda-benda yang sebenarnya atau nyata.
- c. Dalam bahan ajar memuat berbagai pengetahuan dan kegiatan sehingga dapat memperluas cakrawala berpikir di dalam kelas.

<sup>28</sup> E Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: bumi aksara, 2021), hlm. 9.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu menurut Prastowo dalam Nasruddin dkk., manfaat bahan ajar bagi guru dan siswa sebagai berikut:<sup>29</sup>

- a. Membantu guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
- b. Bahan ajar yang dibuat oleh guru dapat diajukan sebagai karya yang ditentukan dapat dikreditkan untuk alasan promosi.
- c. Meningkatkan pendapatan guru jika hasil bahan ajarnya dipublikasikan.
- d. Bagi siswa kegiatan belajar menjadi lebih menyenangkan.
- e. Siswa memiliki kemungkinan lebih besar untuk dapat belajar secara mandiri dengan dibimbing oleh guru.
- f. Siswa menjadi lebih mudah melakukan penguasaan materi yang diberikan.

Dari beberapa pendapat diatas peneliti menyimpulkan bahwa bahan ajar memiliki manfaat sebagai berikut:

**a. Manfaat bahan ajar bagi guru:**

- 1) Menambahkan pengetahuan, pengalaman dan prestasi (jika dipublikasikan) guru dalam menyusun bahan ajar.
- 2) Dapat membangun komunikasi pembelajaran yang lebih efektif antara guru dengan siswa.
- 3) Membantu guru dalam memberikan materi saat pembelajaran.

<sup>29</sup> Nasruddin dkk., *Pengembangan Bahan Ajar* (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022).



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Manfaat bahan ajar bagi siswa:

- 1) Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- 2) Siswa dapat belajar mandiri didampingi oleh guru ataupun tidak didampingi guru.
- 3) Siswa dapat lebih mudah melakukan penguasaan materi yang diberikan.

### B. Modul

#### 1. Pengertian Modul

Modul adalah satuan kecil dari sebuah pembelajaran yang dapat berproses dengan sendirinya, dan pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan tanpa adanya seorang pendidik/guru secara langsung. Modul juga bisa diartikan sebagai suatu program pembelajaran yang dapat dipelajari oleh siswa dengan bantuan kecil dari pendidik meliputi perencanaan tujuan yang akan dicapai secara jelas, penyediaan materi ajar, alat, media, ataupun teknologi, dan instrumen penilaian untuk mengukur keberhasilan siswa dalam belajar. Maka modul biasa disebut dengan paket pembelajaran mandiri.<sup>30</sup>

Modul merupakan salah satu alat bantu yang digunakan siswa mampu melaksanakan pembelajaran dengan mandiri dan berpedoman pada unsur-unsur yang telah disediakan di dalam modul.<sup>31</sup> Modul

<sup>30</sup> Muhammad Ramli, *Media Teknologi dan Pembelajaran* (Jakarta: Perneradamedia Group, 2018), hlm. 113.

<sup>31</sup> Najuah, Pristi Suhendro Lukitoyo, dan Winna Wirianti, *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*, ed.1. Janner Simarmata (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 6.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan sebuah buku yang bertujuan agar siswa dapat belajar secara mandiri tanpa pembimbing ataupun dengan pembimbing. Dengan adanya modul memungkinkan siswa yang memiliki kecepatan tinggi dengan alam belajar lebih cepat dalam menguasai kompetensi dasar.<sup>32</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian modul tersebut peneliti menyimpulkan bahwa modul merupakan sebuah alat bantu yang digunakan siswa dengan tujuan agar siswa mampu melaksanakan pembelajaran secara mandiri yang memungkinkan siswa dapat lebih cepat dalam menguasai kompetensi dasar.

## 2. Unsur-unsur Modul

Yuni dan Afriandi menjelaskan bahwa unsur-unsur modul sederhana menurut *template* modul daring Tanoto Foundation 2020 adalah sebagai berikut<sup>33</sup>:

- a. Salam pembuka
- b. Pengantar (tujuan pembelajaran)
- c. Konteks / situasi untuk mengantarkan pada materi pembelajaran
- d. Lembar kerja
- e. Refleksi
- f. *Extension* (arahan untuk pendalaman materi)

<sup>32</sup> Sumantri Mohamad Syarif, *Strategi Pembelajaran (Teori dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar)* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016).

<sup>33</sup> Revita Yuni dan Roni Afriadi, "Pengembangan Modul Pembelajaran Kondisional untuk Belajar Dari Rumah (Bdr)," *Jurnal Handayani* 11, no. 2 (2020): 144–152, <https://doi.org/10.24114/jh.v11i2.22101>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Prastowo sebagaimana yang dikutip oleh Fauzan bahwa dalam menyusun modul hendaknya terdiri dari tujuh hal diantaranya yaitu:<sup>34</sup>

- a. Judul
- b. Petunjuk belajar
- c. Kompetensi yang akan dicapai
- d. Informasi pendukung berupa topik-topik pembelajaran
- e. Latihan-latihan
- f. Petunjuk kerja
- g. Evaluasi

Kemudian menurut Nana, modul memiliki tujuh unsur, yaitu<sup>35</sup>:

- a. Rumusan tujuan pengajaran yang eksplisit dan spesifik
- b. Petunjuk untuk pendidik
- c. Lembaran kegiatan siswa
- d. Lembaran kerja bagi siswa
- e. Kunci lembaran kerja
- f. Lembaran evaluasi
- g. Kunci lembaran evaluasi

Menurut Kosasih, modul harus mencakup beberapa unsur, yaitu:<sup>36</sup>

- a. Judul modul.

<sup>34</sup> Moh. Fauzan, "Pengembangan Modul Inovatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 0, no. 7 (2021): 643–654,

<sup>35</sup> *Ibid.*, hlm. 122.

<sup>36</sup> E Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: PT Bumu Aksara, 2021), hlm.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kompetensi yang akan dicapai setelah selesai mempelajari modul.
- c. Tujuan yang akan dicapai siswa setelah mempelajari modul.
- d. Materi latihan yang berisi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dipelajari dan yang harus dikuasai oleh siswa.
- e. Glosarium, berisi definisi konsep yang dibahas dalam modul.
- f. Indeks, berisi istilah-istilah penting dalam modul dan disertai dengan penunjuk halaman.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa unsur-unsur modul yang harus dimiliki oleh sebuah modul pembelajaran ialah sebagai berikut:

- a. *Cover* Modul (berisi nama mata pelajaran, nama materi pelajaran, kelas, penulis, logo UIN SUSKA RIAU, logo Kemendikbud, dan logo kurikulum).
- b. Kata Pengantar (berisi informasi tentang peran modul dalam proses pembelajaran).
- c. Deskripsi Modul (penjelasan singkat tentang modul).
- d. Daftar isi.
- e. Tujuan dan Capaian Pembelajaran (berisi nama mata pelajaran, kelas, fase, satuan pendidikan, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, dimensi profil pelajar pancasila, elemen, dan capaian pembelajaran).
- f. Petunjuk belajar (berisi petunjuk penggunaan modul yaitu langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk mempelajari modul).
- g. Informasi pendukung (peta konsep).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Pengantar materi (berisi penjelasan singkat untuk materi yang akan dipelajari).
- i. Lembar kegiatan pembelajaran (berisi tujuan pembelajaran, uraian materi pembelajaran, rangkuman pembelajaran, tes formatif berupa Latihan-latihan soal).
- j. Tes sumatif (berisi soal-soal untuk mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang ada pada modul).
- k. Kunci jawaban tes formatif.
- l. Kunci jawaban tes sumatif.
- m. Glosarium.
- n. Indeks.
- o. Daftar Pustaka.

### C. Integrasi Nilai Keislaman

Tujuan utama pendidikan nasional dalam proses penyelenggaraan pembelajaran adalah mengembangkan potensi siswa agar dapat menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Karakter pendidikan memiliki peluang besar dalam melakukan pembinaan dan pengembangan kemanusiaan berbasis akhlak mulia, yakni pendidikan memadukan akidah, syariah, dan akhlak dalam tatanan pembelajaran yang berwatak islam.<sup>37</sup>

<sup>37</sup> Maya Nurjanah, "Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah," *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 2 (2022): 38–45, <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v13i2.741>.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan yang berkarakter yang didalamnya terdapat nilai-nilai islam dapat diintegrasikan dalam semua pembelajaran salah satunya pembelajaran matematika. Melalui pembelajaran matematika dapat ditanamkan nilai-nilai religius pada siswa. Maka dari itu pembelajaran matematika perlu diintegrasikan nilai islam pada setiap materi matematika di sekolah.<sup>38</sup> Pengintegrasian nilai-nilai islam yang dimaksud yaitu memberikan nilai-nilai keislaman dalam setiap pelajaran, dapat berupa materi maupun contoh soal yang akan dilaksanakan.<sup>39</sup>

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kata “integrasi” diartikan sebagai pembaharuan hingga menjadi suatu kesatuan yang utuh. Menurut Setiawan dan Thohir integrasi adalah usaha untuk menjadikan dua atau lebih hal yang dijadikan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.<sup>40</sup>

Nilai islam merupakan nilai yang dilandaskan dan bersumber dari al-qur’an dan hadits yang memiliki arti penting dalam sebuah pendidikan terkhusus bagi umat islam. Nilai islam menjadi sebuah landasan yang amat kuat yang akan mengantar manusia menggapai kebahagiaan hidup. Tanpa nilai islam, segala hal duniawi tidak akan mampu mengantar manusia meraih

<sup>38</sup> Dewi Fitriyani dan Nia Kania, “Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika,” *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA* (2019): 346–352.

<sup>39</sup> Maya Nurjanah, “Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah,” *Al-Qalam : Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, No. 2 (2021): 38-40, <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v13i2.741>.

<sup>40</sup> Agus Setiawan dan Muhyidin Thohir, “Pembelajaran Matematika Dasar Berintegrasi Keislaman untuk Meningkatkan Sikap Religiusitas Siswa,” *Proceeding International Seminar* (2016): 157.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebahagiaan didunia ataupun akhirat.<sup>41</sup> Nilai-nilai keislaman yang dapat diintegrasikan pada sebuah modul sebagai berikut:<sup>42</sup>

1. Selalu menyebut nama Allah SWT,
2. Penggunaan istilah-istilah yang berkaitan dengan ajaran islam, seperti penggunaan nama, peristiwa, atau objek yang memiliki hubungan dengan islam.
3. Ilustrasi visual yang bernuansa islam.
4. Aplikasi atau contoh soal yang bernuansa islam, seperti soal cerita tentang wakaf, sholat, puasa, dan sebagainya.
5. Menyisipkan ayat atau hadist yang relevan.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa integrasi nilai keislaman perpaduan antara ilmu dunia dengan islam yang kemudian disatukan menjadi satu kesatuan yang berpedoman pada al-qur'an dan hadits yang utuh dan memiliki hubungan. Peneliti mengintegrasikan nilai keislaman pada sebuah pembelajaran matematika berupa desain modul, konten materi, contoh soal, dan latihan.

#### D. Kemampuan Komunikasi Matematis

Menurut Heris dalam buku *Hard Skills* dan *Soft Skills* dan, komunikasi merupakan suatu proses penyampaian dan penerimaan hasil pemikiran

<sup>41</sup> Suci Yuniati dan Arnida Sari, "Pengembangan Modul Ajar Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman Melalui Pendekatan Realistic Mathenatics Education (RME) di Propinsi Riau," *Jurnal Analisa* (2018): 157-165, <https://doi.org/10.15575/ja.v4i1.1588>.

<sup>42</sup> Salafudin Salafudin, "Pembelajaran Matematika Yang Bermuatan Nilai Islam," *Jurnal Penelitian* 12, no. 2 (2015): 223.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu melalui simbol kepada orang lain.<sup>43</sup> Lestari dan Yudhanegara mengemukakan bahwa komunikasi matematis merupakan kemampuan menyampaikan gagasan ataupun ide yang matematis, secara lisan ataupun tulisan kepada orang lain secara cermat, analitis, kritis, dan evaluatif untuk mempertajam pemahaman.<sup>44</sup>

Kemudian kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika menurut Widyaningsih sebagaimana yang dikutip oleh dalam Pramuditya, Wahyudin, dan Elah menyebutkan bahwa kemampuan komunikasi matematis dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk gambar, diagram, bahasa, simbol, ekspresi ataupun model matematika; dan kemudian sebaliknya yaitu menyatakan gambar, diagram, bahasa, simbol, ekspresi atau model matematika ke dalam bahasa sendiri.<sup>45</sup>

Berdasarkan tiga pendapat tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa komunikasi matematis adalah kemampuan siswa dalam menyampaikan ide matematika yang dipelajari, secara lisan ataupun tulisan untuk mempertajam pemahaman dalam pembelajaran.

### 1. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi Matematis

Wahyuni, Yati dan Fadila mengatakan bahwa Faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis adalah bahan ajar, bahan ajar mempunyai pengaruh besar terhadap keberhasilan proses

<sup>43</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Sumarni Utari, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa* (Bandung: Refika Aditama, 2021) hlm. 59.

<sup>44</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2018).

<sup>45</sup> Surya Amami Pramuditya, Wahyudin, dan Elah Nurlaelah, *Kemampuan Komunikasi Digital Matematis* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 28.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Proses pembelajaran yang memerlukan bahan ajar berupa modul, menuntut siswa untuk mampu memecahkan masalah dan mampu mengkomunikasikan materi yang diperoleh kepada siswa lain.<sup>46</sup>

Kemudian Munthe dan Karim mengatakan bahwa terdapat dua faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis siswa yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal, berasal dari fokus atau konsentrasi dan semangat siswa, pemahaman siswa terhadap penggunaan konsep, rumus dan penyelesaian dalam mengerjakan soal. Sedangkan faktor eksternal, yaitu kondisi pembelajaran yang mendukung.<sup>47</sup>

Faktor lain yang mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis siswa dijelaskan oleh Sarumaha dan Gee, bahwa terdapat lima faktor, yaitu:<sup>48</sup>

- a. Minat siswa dalam belajar matematika.
- b. Pengetahuan dasar siswa terhadap matematika.
- c. Penguasaan dan pemahaman konsep siswa terhadap materi.
- d. Keaktifan siswa saat belajar matematika

<sup>46</sup> Sri Wahyuni, Meri Yati, dan Abi Fadila, "Pengembangan Modul Matematika Berbasis REACT Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik," *Jambura Journal Of Mathematics Education* 1, no. 1 (2020): 1-12, <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i1.4542>.

<sup>47</sup> Veni Febriyanti Munthe dan Abdul Karim, "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP pada Materi Relasi dan Fungsi," *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, no. 17 (2021): 325–340.

<sup>48</sup> Karolus Sanononi Sarumaha, Rohpinus Sarumaha, dan Efrata Gee, "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi SPLDV Di Kelas VIII SMPN 3 Maniamolo Tahun Pembelajaran 2020/2021," *AFORE: Jurnal Pendidikan Matema* 1, no. 1 (2022): 1–14, <https://doi.org/10.57094/afore.v1i1.432>.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Guru sebagai orang yang membantu siswa mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa itu sendiri.

Dari beberapa pendapat tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis siswa yaitu faktor internal seperti kemauan dan kemampuan siswa, faktor eksternal seperti kondisi pembelajaran yang mendukung, dan bahan ajar yang akan digunakan siswa.

## 2. Komponen Kemampuan Komunikasi Matematis

Kadir sebagaimana yang dikutip oleh Rasyid mengatakan bahwa terdapat tiga komponen kemampuan komunikasi matematis, yaitu:<sup>49</sup>

- a. *Written Text* (Menulis), menjelaskan ide atau gambar atau solusi dari sebuah permasalahan dengan menggunakan bahasa sendiri.
- b. *Drawing* (Menggambar), menjelaskan ide atau solusi dari sebuah permasalahan dalam bentuk gambar.
- c. *Mathematical Expression* (Ekspresi matematika), menyatakan masalah atau sebuah peristiwa dalam kehidupan sehari-hari ke dalam bahasa model matematika.

Menurut Baroody sebagaimana yang dikutip oleh Putri dkk., mengatakan bahwa terdapat lima komponen kemampuan komunikasi, yaitu:<sup>50</sup>

<sup>49</sup> Mohammad Ali Rasyid, "Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika," *Jurnal Edukasi: Kajian Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 77–86, <https://doi.org/10.51836/je.v5i1.116>.

<sup>50</sup> Hafiziani Eka Putri dkk., *Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya* (Jawa Barat: UPI Sumedang Press, 2020), hlm. 24-25.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Representasi, merupakan bentuk dari translasi sebuah diagram dari model fisik ke ke dalam simbol ataupun kata-kata.
- b. *Listening* (Mendengar), mendengar adalah salah satu aspek penting dalam kegiatan berdiskusi. Mendengar secara kritis mendorong siswa untuk mampu berpikir tentang jawaban pertanyaan sambil mendengar.
- c. *Reading* (Membaca), siswa akan kesulitan dalam belajar matematika apabila kemampuan membacanya lemah, karena matematika adalah ilmu yang bahasanya penuh dengan simbol dan istilah.
- d. *Discussing* (Diskusi), kegiatan berdiskusi adalah sarana untuk seseorang dapat mengungkapkan dan merefleksikan isi pikirannya.
- e. *Writing* (Menulis), kegiatan menulis dilakukan dengan sadar untuk seseorang dapat mengungkapkan dan merefleksikan isi pikirannya. Dengan menulis dapat meningkatkan taraf berpikir siswa ke arah yang lebih tinggi (*higher-order-thinking*).

Sedangkan menurut NCTM, komponen penting dalam komunikasi matematis yaitu mengatur dan mengkonsolidasikan pemikiran-pemikiran komunikasi matematis melalui komunikasi, mengkomunikasikan pemikiran matematika secara koheren kepada teman, guru dan orang lain, menganalisis dan mengevaluasi pemikiran matematis dan strategi yang dipakai orang lain, dan menggunakan bahasa matematika untuk mengekspresikan ide-ide matematika secara benar.<sup>51</sup>

<sup>51</sup> NCTM, *Principles and Standards for School Mathematics* (Reston VA: NCTM, 2000).

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari ketiga pendapat tersebut, peneliti memutuskan untuk menggunakan komponen kemampuan komunikasi matematis oleh Kadir sebagaimana yang dikutip oleh Rasyid yaitu *written text*, *drawing*, dan *mathematical expression*.

### 3. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis

Sarumaha dan Gee mengemukakan lima indikator kemampuan komunikasi matematis, yaitu:<sup>52</sup>

- a. Menghubungkan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam ide-ide matematik (M-1).
- b. Membuat kesimpulan dari hasil pengerjaan soal dengan menggunakan bahasa sendiri (W-1).
- c. Memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan suatu masalah secara tertulis (W-2) .
- d. Menjelaskan situasi sehari-hari, ide, dan relasi matematik secara tertulis dengan menggunakan grafik dan tabel (D-1).
- e. Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik (M-1).

Sumarno dalam Ashim dkk., mengemukakan bahwa terdapat tujuh indikator kemampuan komunikasi matematis, yaitu:<sup>53</sup>

<sup>52</sup> Sarumaha, Sarumaha, dan Gee, “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi SPLDV di Kelas VIII SMPN 3 Maniamolo Tahun Pembelajaran 2020/2021”, *AFORE: Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no.1 (2022): 1-14, <https://doi.org/10.57094/afore.v1i1.432>.

<sup>53</sup> Muhammad Ashim dkk., “Perlunya Komunikasi Matematika dan Mobile Learning Setting Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan 4C di Era Disrupsi,” *Seminar Nasional Matematika* 2 (2019): 687–697.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menghubungkan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam ide matematika (M-3).
- b. Menjelaskan ide, situasi dan relasi matematik secara lisan atau tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar (D-1).
- c. Menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa simbol matematika (M-1).
- d. Mendengarkan, berdiskusi, dan menulis tentang matematika (W-1).
- e. Membaca serta memahami suatu presentasi matematika tertulis (W-4).
- f. Membuat konjektur, menyusun argumen, serta merumuskan definisi dan generalisasi (W-1).
- g. Menjelaskan dan membuat pertanyaan tentang matematika yang sudah dipelajari (W-3).

Selanjutnya menurut *National Council of Teacher of Mathematics* (NCTM) dalam Dianti, Zubaidah dan Hamdani indikator kemampuan komunikasi matematis sebagai berikut:<sup>54</sup>

- a. Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematika melalui lisan, tertulis, dan mendemonstrasikan serta menggambarannya secara visual (D-2).
- b. Menginterpretasikan dan mengevaluasi ide matematika dalam bentuk visual (D-3).

<sup>54</sup> Wulan Dianti, Zubaidah, dan Hamdani, "Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Materi Himpunan di Kelas VII SMP Negeri 7 Kubu Raya," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 7, no. 7 (2018): 1–8.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menggunakan istilah, notasi, dan struktur matematika dalam menyajikan ide, menggambarkan hubungan-hubungan dan model-model situasi (M-2).

Berdasarkan uraian mengenai indikator kemampuan komunikasi matematis, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa ada 10 indikator kemampuan komunikasi matematis yang disajikan pada tabel berikut:

**Tabel II. 1**  
**Hubungan komponen dengan**  
**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**

Komponen	Indikator
<i>Written Text</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat konjektur, menyusun argumen, serta merumuskan definisi dan generalisasi.</li> <li>2. Memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan suatu masalah secara tertulis.</li> <li>3. Menjelaskan dan membuat pertanyaan tentang matematika yang sudah dipelajari.</li> <li>4. Membaca dengan memahami representasi matematika tertulis.</li> </ol>
<i>Drawing</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ide, situasi dan relasi matematik secara lisan atau tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar.</li> <li>2. Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematika melalui lisan, tertulis, dan mendemonstrasikan serta menggambarannya secara visual.</li> <li>3. Menginterpretasikan dan mengevaluasi ide matematika dalam bentuk visual.</li> </ol>
<i>Mathematical Expression</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.</li> <li>2. Menghubungkan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam ide matematika</li> <li>3. Menggunakan istilah, notasi, dan struktur matematika dalam menyajikan ide, menggambarkan hubungan-hubungan dan model-model situasi.</li> </ol>

Berdasarkan tabel diatas, indikator kemampuan komunikasi matematis yang digunakan pada penelitian ini, yaitu:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kemampuan *Written Text*: Membuat konjektur, menyusun argumen, serta merumuskan definisi dan generalisasi.
- b. Kemampuan *Drawing*: Menjelaskan ide, situasi dan relasi matematik secara tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar
- c. Kemampuan *Mathematical Expression*: Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.

Peneliti menggunakan ketiga indikator kemampuan komunikasi matematis tersebut dikarenakan setiap indikator pada komponen kemampuan komunikasi matematis yang telah peneliti ambil telah mencakup keseluruhan dari indikator yang ada pada tabel diatas. Pada modul yang akan peneliti kembangkan, indikator kemampuan komunikasi matematis pada setiap kegiatan pembelajaran tidak memuat ketiga indikator tersebut, tetapi hanya menggunakan satu hingga dua indikator saja di masing-masing kegiatan pembelajarannya.

### Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel merupakan salah satu materi yang dipelajari oleh siswa SMP/MTs kelas VII pada semester ganjil berdasarkan pada kurikulum merdeka.

#### 1. Capaian Kurikulum

Dalam capaian pembelajaran terdapat dua bentuk penyampaian, yaitu, rangkuman keseluruhan elemen dalam setiap fase dan capaian untuk setiap elemen pada setiap fase yang lebih terperinci. Capaian pembelajaran pada siswa SMP/MTs terdapat pada fase D yaitu:

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Pada akhir fase D, siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep-konsep serta keterampilan matematika yang dipelajari. Siswa mampu menyajikan dan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan sistem persamaan linear dengan dua variabel dengan beberapa cara, memahami dan menyajikan relasi dan fungsi.”<sup>55</sup>

## 2. Persamaan Linear Satu Variabel

Persamaan linear satu variabel adalah suatu persamaan peubahnya atau variabelnya berpangkat paling besar yaitu satu, dan hanya memiliki satu variabel.

### a. Operasi Dasar Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)

Operasi dasar PLSV, yaitu:<sup>56</sup>

- 1) Kedua ruas dalam satu persamaan dapat ditambah, dikurang, dikali, dibagi dengan bilangan yang sama.
- 2) Setiap perpindahan ruas dari ruas kiri ke ruas kanan selalu diikuti dengan perubahan tanda bilangan (dari positif (+) menjadi negatif (-) dan sebaliknya), hal ini berlaku sebaliknya.

<sup>55</sup> Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, “Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F,” *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia*, 2022.

<sup>56</sup> Bella Hardiyana, “Alat Bantu Pembelajaran Persamaan Linear Satu Variabel ( PLSV ) dalam Menentukan Bentuk Setara dan Akar Penyelesaian PLSV,” *Jurnal Manajemen Informatika* 6, no. 2 (2016): 63–71, <https://doi.org/10.34010/jamika.v6i2.626>.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Sifat-Sifat Persamaan**

Untuk menyelesaikan persoalan dari persamaan linear satu variabel dapat menggunakan dengan sifat-sifat persamaan sebagai berikut:<sup>57</sup>

- 1) Jika  $m$  ditambahkan ke kedua sisi, maka persamaan berlaku.

$$\text{Jika } A = B, \text{ maka } A + m = B + m$$

- 2) Jika  $m$  dikurangkan dari kedua sisi, maka persamaan tetap berlaku.

$$\text{Jika } A = B, \text{ maka } A - m = B - m$$

- 3) Jika  $m$  dikalikan ke kedua sisi, maka persamaan tetap berlaku.

$$\text{Jika } A = B, \text{ maka } A \times m = B \times m$$

- 4) Jika kedua sisi dibagi  $m$ ,  $m \neq 0$ , maka persamaan tetap berlaku.

$$\text{Jika } A = B, \text{ maka } \frac{A}{m} = \frac{B}{m}$$

**c. Langkah-Langkah Penyelesaian Soal Menggunakan Persamaan**

- 1) Menentukan hubungan antara besaran-besaran dalam soal.  
Nyatakan menggunakan diagram atau tabel atau persamaan dalam kata-kata.
- 2) Menentukan mana besaran yang diketahui, yang tidak diketahui, dan tetapkan persamaan menggunakan huruf (untuk besaran yang tidak diketahui biasanya dinyatakan dengan  $x$ ).
- 3) Menyelesaikan persamaan.

<sup>57</sup> Gakko Thoso, *Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII* (Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum, 2021), hlm. 92.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Periksa apakah penyelesaian persamaan menyelesaikan soal sudah benar.<sup>58</sup>

### 3. Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Pertidaksamaan linear satu variabel merupakan suatu pertidaksamaan peubahnya/variabelnya berpangkat paling besar yaitu satu, dan hanya memiliki satu variabel. Pertidaksamaan ditandai dengan “<”, “>”, “≤”, “≥”.<sup>59</sup>

Sifat-sifat pertidaksamaan linear satu variabel :

- a. Tanda pertidaksamaan tidak berubah dengan operasi penjumlahan dan pengurangan.
- b. Tanda pertidaksamaan tidak berubah dengan operasi perkalian bilangan positif.
- c. Tanda pertidaksamaan akan berubah dengan operasi perkalian bilangan negatif.

Cara menentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan linear satu variabel sebagai berikut:<sup>60</sup>

- a. Dengan menggunakan sifat penjumlahan atau pengurangan pada pertidaksamaan, mengumpulkan suku-suku yang memuat variabel dalam salah satu ruas (kiri), suku-suku yang memuat konstanta di ruas lainnya (kanan).

<sup>58</sup> Ibid. hlm. 112.

<sup>59</sup> Ponidi dan Masayuki Nugroho, *Modul Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel*, 2020, hlm. 36.

<sup>60</sup> Ibid, hlm. 36.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sederhanakan bentuk operasi yang terbentuk pada masing-masing ruas tersebut.
- c. Ketika koefisien pada variabel yang diperoleh dari langkah a  $\neq$  b maka dengan menggunakan sifat perkalian atau pembagian pada pertidaksamaan, sederhanakan bentuk pertidaksamaan tersebut sehingga koefisien pada variabel tersebut menjadi 1.

## Validitas, Praktikalitas, dan Efektivitas

### 1. Validitas Modul

#### a. Pengertian Validitas Modul

Menurut Riki dkk. validitas atau kesahihan atau ketepatan merupakan suatu instrumen yang digunakan untuk dapat mengukur apa yang hendak diukur dalam penelitian.<sup>61</sup> Lebih lanjut Riki dkk. menyatakan bahwa validitas modul merupakan ketepatan atau kesesuaian dari isi modul yang disusun oleh peneliti dengan pembelajaran yang seharusnya diinginkan oleh kurikulum.<sup>62</sup> Menurut Azwar sebagaimana yang dikutip oleh Rahmi, Martin, dan Hadeli bahwa validitas bermula dari kata *validity* yang memiliki arti yaitu sejauh mana ketelitian dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya.<sup>63</sup>

<sup>61</sup> Riki Zaputra dkk., "Meta-Analisis: Validitas dan Praktikalitas Modul Ipa Berbasis Saintifik," *Bio-Lectura* 8, no. 1 (2021): 45–56, <https://doi.org/10.31849/bl.v8i1.6039>.

<sup>62</sup> Ibid, hlm. 45-60.

<sup>63</sup> Rahmi, Martin Kustati, dan Hadeli, *Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam* (Jakarta, 2022). hlm. 93.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa validitas modul adalah penilaian untuk suatu bahan ajar berupa modul dengan menilai ketepatan dan kesesuaian modul yang disusun dalam melaksanakan komunikasi matematis siswa.

#### b. Komponen-komponen Validitas Modul

Komponen-komponen validitas menurut Masnur, yaitu:<sup>64</sup>

- 1) Kelayakan isi, terdapat tiga indikator yang perlu diperhatikan dalam hal kelayakan penyajian, yaitu kesesuaian penjabaran materi dengan capaian dan tujuan pembelajaran, keakuratan materi, dan materi pendukung pembelajaran.
- 2) Kelayakan penyajian, terdapat tiga indikator dalam kelayakan penyajian yang harus diperhatikan, yaitu teknik penyajian, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian.
- 3) Kelayakan bahasa, terdapat tiga indikator dalam kelayakan bahasa yang harus diperhatikan, yaitu kesesuaian pemakaian bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik, pemakaian bahasa yang komutatif, dan pemakaian bahasa memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berpikir.

<sup>64</sup> Masnur Muslich, *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Text* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016). hlm 292.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kelayakan kegrafikan, terdapat tiga indikator dalam kelayakan kegrafikan, yaitu ukuran buku, desain kulit buku, dan desain isi buku.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti menggunakan komponen validitas modul oleh Masnur karena komponen-komponennya cocok untuk kriteria modul yang akan peneliti kembangkan.

## 2. Praktikalitas Modul

### a. Pengertian Praktikalitas Modul

Menurut Hamdunah sebagaimana yang dikutip oleh Dea dan Ernawati bahwa praktikalitas merupakan tingkatan hasil belajar setelah menyelesaikan tes dengan menggunakan bahan pembelajaran yang telah divalidasi oleh validator<sup>65</sup>. Kemudian menurut Sugiyono yang dikutip oleh Nurhamidah, Maimunah dan Yenita menjelaskan bahwa praktikalitas bahan ajar diartikan sebagai tingkat peserta didik untuk dapat mengerti dan memahami bahan ajar yang dikembangkan.<sup>66</sup> Sedangkan menurut Supriyadi sebuah tes dikatakan praktis apabila tidak memerlukan biaya yang besar, tidak memakan

<sup>65</sup> Dea Yunita dan Ernawati, "Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Pembuatan Jas Mata Kuliah Tailoring," *JPBST: Jurnal Pendidikan, Busana, Seni, dan Teknologi* 5, no. 1 (2023): hlm. 285.

<sup>66</sup> Nurhamdiah, Maimunah, dan Roza, "Praktikalitas Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Pendekatan Saintifik untuk Pengembangan Karakter Peserta Didik." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no.1, (2020): hlm. 193-201, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.170>.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak waktu, mudah dilaksanakan dan tidak membutuhkan waktu yang lama untuk mengevaluasinya.<sup>67</sup>

Maka dari itu peneliti menyimpulkan bahwa praktikalitas modul adalah sejauh mana modul dapat digunakan secara efektif dalam pembelajaran sehingga peserta didik dapat lebih mudah mendapat hasil belajar yang baik.

#### b. Komponen-komponen Praktikalitas

Uji praktikalitas menurut Sukardi (dalam Dewara dan Azhar) terdiri dari 3 komponen, yaitu :<sup>68</sup>

- 1) Kemudahan Penggunaan.
- 2) Efisiensi Waktu Pembelajaran.
- 3) Manfaat.

Menurut Kosasih, uji praktikalitas terdiri dari tiga komponen untuk dapat dikatakan sebagai modul yang baik, sebagai berikut:<sup>69</sup>

- 1) Materi Pelajaran
  - a) Sesuai dengan tujuan kurikulum
  - b) Menyajikan uraian secara terpadu, lengkap, dan sistematis.
  - c) Memiliki kaitan dengan pelajaran-pelajaran lainnya.
  - d) Mempunyai sudut pandang yang jelas dan tegas.

<sup>67</sup> Supriyadi, *Evaluasi Pendidikan* (Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021), hlm. 36.

<sup>68</sup> Nadya Dewara dan Minda Azhar, "Validitas dan Praktikalitas Modul Larutan Penyangga Berbasis Guided Discovery dengan Menggunakan Tiga Level Representasi Kimia untuk Kelas XI SMA," *Edukimia* 1, no. 1 (2019): 16–22, <https://doi.org/10.24036/ekj.v1.i1.a10>.

<sup>69</sup> E Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: PT Bumu Aksara, 2021), hlm.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Menarik minat dan motivasi para siswa.
  - f) Mendorong siswa untuk mengkomunikasikan ide, perasaan, dan informasi kepada orang lain.
  - g) Mengembangkan pemahaman siswa tentang isi modul.
  - h) Pemilihan pengalaman belajar yang mendukung penguasaan materi dalam modul.
  - i) Mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar.
  - j) Menggunakan konsep dan sudut pandang yang jelas.
  - k) Memberi pementapan dengan menerapkan nilai-nilai pada siswa.
  - l) Menghargai perbedaan pribadi.
  - m) Menyajikan ide-ide baru.
  - n) Memberikan hal-hal yang nyata sesuai kehidupan sehari-hari.
- 2) Latihan dan Kegiatan Siswa
- a) Mendorong siswa untuk mengolah informasi penting dalam modul.
  - b) Menerapkan model latihan kontekstual dengan dunia kerja.
  - c) Menyajikan latihan ataupun penelitian yang dapat mengukur kemahiran berbahasa siswa secara menyeluruh dan terpadu.
  - d) Menyajikan latihan yang dapat meningkatkan interaksi siswa dengan guru dan memberi peluang diskusi kelompok dan diskusi kelas.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Membuat latihan yang dapat mengoptimalkan kecakapan hidup dalam berbagai aspek atau tingkatan.
- f) Membuat petunjuk yang jelas dan mudah dipahami dan relevan antara tugas dengan waktu yang disediakan.
- g) Mendorong siswa untuk menerapkan konsep-konsep dan keterampilan di dalam kehidupan sehari-hari dan dunia kerja.

## 3) Kebahasaan

- a) Menggunakan bahasa pengantar yang menarik minat dan memberi motivasi kepada para siswa.
- b) Selalu mempertimbangkan aspek-aspek kebahasaan yang sesuai dengan kemampuan para siswa.
- c) Menghindari kata-kata atau istilah yang samar-samar dan yang tidak biasa agar tidak membingungkan para siswa.
- d) Memberi kejelasan pilihan kata yang digunakan dalam uraian dan latihan serta menampilkan gaya penulisan komunikatif sehingga dapat mendorong siswa untuk terus membaca.
- e) Menggunakan kalimat yang efektif sehingga dapat membantu siswa di dalam memahami isi modul.

Berdasarkan dua pendapat tersebut, peneliti memutuskan untuk menggunakan komponen praktikalitas modul oleh Kosasih karena komponen-komponennya lebih cocok untuk kriteria modul yang dikembangkan.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Efektivitas Modul

#### a. Pengertian Efektivitas Modul

Menurut Abadi dkk. efektivitas merupakan keberhasilan dalam mencapai sebuah tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya, dimana Simamora (dalam Abadi dkk.) juga menyatakan bahwa efektivitas merupakan tingkat dalam mencapai tujuan atau sasaran. Dengan demikian efektivitas tidak hanya dapat dilihat dari sisi produktivitas, tetapi juga dilihat dari sisi persepsi atau sikap individu<sup>70</sup>. Sedangkan menurut Harbani Pasolong dalam Zohriah) efektivitas berawal dari kata “efek” sebagai hubungan sebab akibat. Efektivitas memiliki arti bahwa tujuan atau sasaran yang telah direncanakan sebelumnya dapat tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan dalam sebuah proses kegiatan<sup>71</sup>.

Maka dari itu peneliti menyimpulkan bahwa efektivitas modul merupakan kemampuan modul untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diterapkan dengan baik, dengan cara yang efisien dan efektif.

<sup>70</sup> Yusri Abadi dkk., *Efektivitas Kepatuhan* (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2021), hlm. 1-2.

<sup>71</sup> Anis Zohriah, *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan Perpustakaan dalam Meningkatkan Efektivitas Pelayanan Perpustakaan* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2023), hlm. 90.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Komponen-komponen Efektivitas

Indikator untuk menyatakan bahwa modul yang digunakan dikatakan efektif dilihat dari komponen-komponen sebagai berikut<sup>72</sup>:

- 1) Hasil belajar siswa
- 2) Aktivitas siswa
- 3) Kemampuan komunikasi matematis siswa

Peneliti menyimpulkan bahwa efektivitas modul terkait kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel setelah menggunakan modul yang akan peneliti kembangkan.

### G. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Suhandri dan Arnida Sari dengan judul “Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik”. Hasil penelitian tersebut diperoleh hasil validitas oleh ahli teknologi pendidikan dengan rata-rata nilai validasi 93,33% dengan kriteria “sangat valid”, hasil validitas oleh ahli materi pembelajaran dengan rata-rata nilai validasi 95,06% dengan kriteria “sangat valid”, hasil validitas secara keseluruhan dengan rata-rata persentase keidealan 94,20% dengan kriteria “sangat valid”, dan persentase praktikalitas pada saat uji

<sup>72</sup> M. Rafki Sarkawi dan Dony Permana, “Efektivitas Penggunaan Modul Matematika yang Bernuansa Islami untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis,” *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 10, no. 2 (2022): hlm. 169, <https://doi.org/10.25273/jems.v10i2.12268>.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

coba dengan rata-rata nilai praktikalitas 82,61% dengan kriteria “praktis”.<sup>73</sup> Adapun yang membedakan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada kemampuan serta materi yang digunakan. Pada penelitian yang akan peneliti lakukan menggunakan kemampuan komunikasi matematis serta materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Hayatun Nufus, Erdawati Nurdin, dan Rezi Ariawan dengan judul “Integrasi Nilai Keislaman dan Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Buku Ajar Program Linier”. Hasil dari penelitian ini menghasilkan buku ajar program linear yang terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis pada tingkat validitas yang sangat valid dengan numerik nilai validitasnya sebesar 92,5%, dan tingkat praktikalitas sangat praktis dengan numerik nilai validitasnya sebesar 85,5%.<sup>74</sup> Adapun yang membedakan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada kemampuan serta materi yang digunakan. Pada penelitian yang akan peneliti lakukan menggunakan kemampuan komunikasi matematis serta materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

<sup>73</sup> Suhandri dan Arnida Sari, “Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.” *Suska Journal of Mathematics Education* no 2. (2019): hlm 131-140, <https://doi.org/10.24014/sjme.v5i2.8255>.

<sup>74</sup> Hayatun Nufus, Erdawati Nurdin, dan Rezi Ariawan, “Integrasi Nilai Keislaman dan Kemampuan Komunikasi Matematis pada Buku Ajar Program Linier.” *Jurnal Gantang*, no 1. (2021): hlm 47-60, <https://doi.org/10.31629/jg.v6i1.2556>.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Tia Ekawati, Bambang Sari Anggoro, dan Komarudin dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Statistika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman”. Hasil penelitian tersebut berupa modul matematika dengan materi statistika yang terintegrasi keislaman dengan hasil validasi ahli materi dengan skor rata-raya 3,7, hasil validasi ahli media dengan skor akhir 3,3, hasil validasi ahli agama dengan skor rata-rata 3,7 dan hasil *pretest* dan *posttest* 0,71.<sup>75</sup> Adapun yang membedakan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tia Ekawati, Bambang Sari Anggoro, dan Komarudin terletak pada materi yang digunakan. Pada penelitian tersebut menggunakan materi statistika, sedangkan materi yang akan peneliti gunakan adalah materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Kemudian pada penelitian tersebut tidak diuji berdasarkan kemampuan peserta didik, sedangkan pada penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Sepi Wulandari, Deni Febrini, dan Fatrima Santri Syafri dengan judul “Pengembangan Modul Matematika yang Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Pendekatan Sainifik pada Materi Himpunan”. Hasil penelitian tersebut menghasilkan modul matematika terintegrasi nilai-nilai islam berbasis pendekatan saintifik pada materi

<sup>75</sup> Ekawati, “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Statistika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman.” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, no 1.(2019): hlm. 184-192, <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1826>.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

himpunan dengan tabulasi hasil validasi ahli media 77%, ahli materi 50%, ahli bahasa 88% dan ahli integrasi islam 94% dan semua aspek dinyatakan valid.<sup>76</sup> Adapun yang membedakan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sepi Wulandari, Deni Febrini, dan Fatrima Santri Syafri terletak pada materi yang digunakan. Pada penelitian tersebut menggunakan materi himpunan dan menggunakan pendekatan saintifik, sedangkan materi yang akan peneliti gunakan adalah materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Kemudian pada penelitian tersebut tidak diuji berdasarkan kemampuan siswa, sedangkan pada penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

## H. Kerangka Berpikir

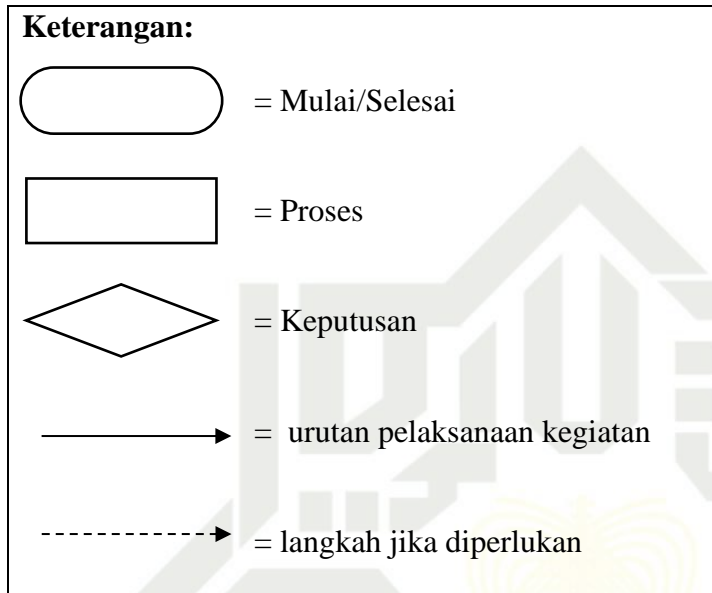
Kerangka berpikir (*framework*) merupakan suatu struktur konseptual yang digunakan untuk membantu seseorang mengorganisasi, memahami, menginterpretasi informasi serta masalah yang kompleks.<sup>77</sup> Pada penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan bahan ajar berupa modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis. Dengan adanya bahan ajar berupa modul ini dapat lebih efektif dalam memfasilitasi kemampuan komunikasi peserta didik. Oleh karena itu

<sup>76</sup> Wulandari, Febrini, dan Syafri, "Pengembangan Modul Matematika yang Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Himpunan." *Jurnal Equation: Teori dan penelitian Pendidikan Matematika*, no. 2. (2020): hlm. 206-220.

<sup>77</sup> Ahmad Adil dkk., *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori dan Praktik* (Padang: Get Press Indonesia, 2023), hlm. 45.



diperlukan pengembangan modul untuk pembelajaran yang valid, praktis dan efektif.

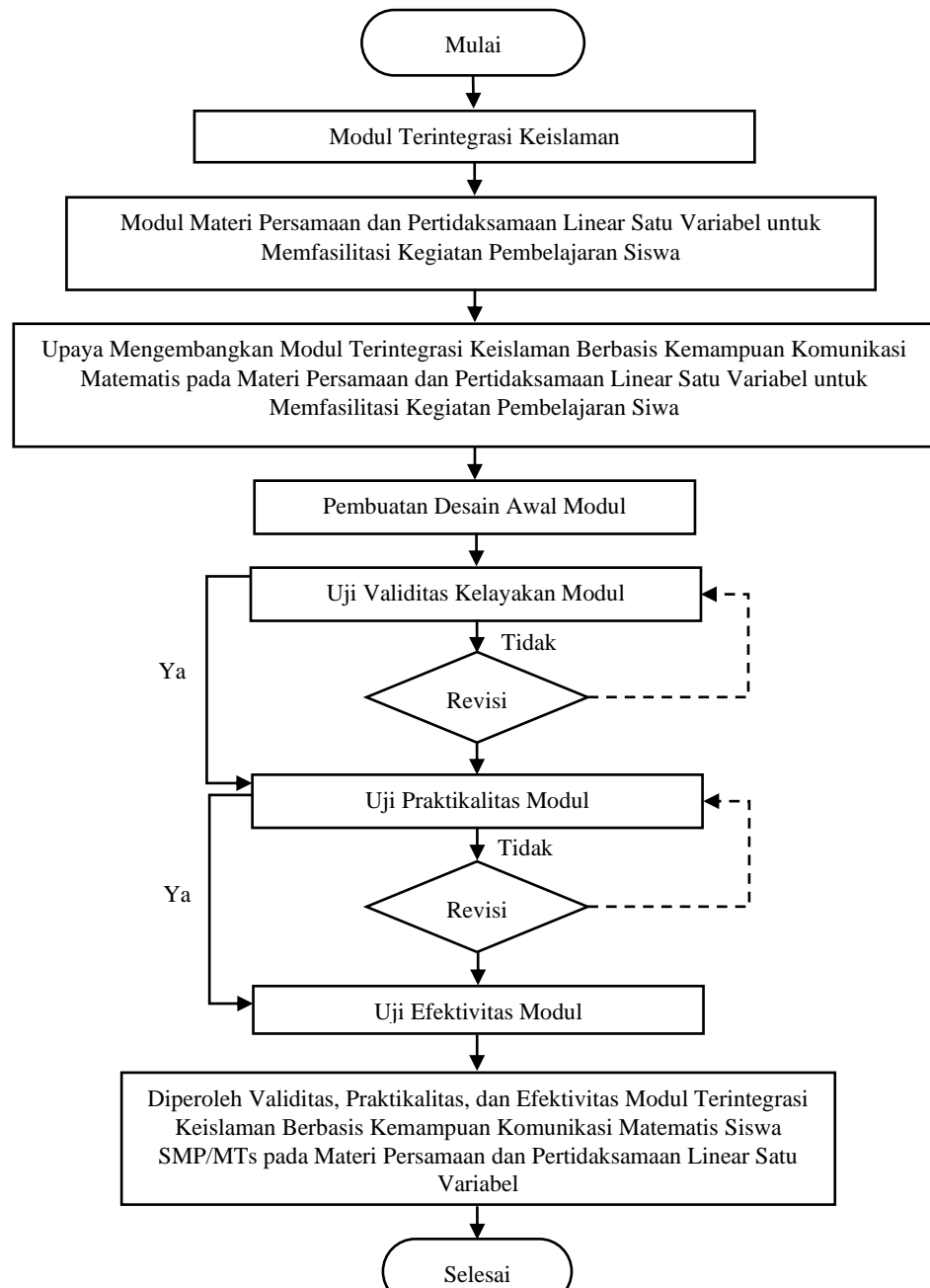


#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar II. 1**  
**Kerangka Berpikir Modul**

**Konsep Operasional**

1. Bahan ajar merupakan sesuatu yang berisi materi pembelajaran yang digunakan oleh guru ataupun siswa untuk membantu kelancaran dalam proses pembelajaran.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Modul merupakan bahan ajar yang digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran secara mandiri yang disusun secara sistematis dengan upaya mengukur dan memahami materi ajar yang diberikan.
3. Keislaman pada modul diintegrasikan pada konten materi, contoh, dan soal latihan yang dapat berupa kondisi, permasalahan nama dan lain sebagainya yang memuat nilai-nilai islam.
4. Komunikasi matematis adalah kemampuan siswa dalam menyampaikan ide matematika yang dipelajari, secara lisan ataupun tulisan untuk mempertajam pemahaman dalam pembelajaran. Kemampuan komunikasi matematis pada penelitian ini atas indikator menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri (*Written Text*); Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik, dan bentuk aljabar (*Drawing*); Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika (*Mathematical Expression*)
5. Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. Pada Kurikulum merdeka, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel merupakan salah satu materi yang diajarkan pada semester ganjil di kelas VII.
6. Validitas modul yang dimaksud pada penelitian ini terkait komponen kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, dan kelayakan kegrafikan secara teoritis.

7. Praktikalitas modul secara teoritis yang dimaksud pada penelitian ini terkait tiga komponen, yaitu kemudahan penggunaan, efisiensi waktu pembelajaran, dan manfaat.
8. Efektivitas modul yang dimaksud pada penelitian ini mendukung kemampuan komunikasi matematis siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah R&D (*Research and Development*). R&D (*Research and Development*) merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mengembangkan atau memvalidasi.<sup>78</sup> Untuk menghasilkan modul yang efektif maka peneliti menggunakan penelitian yang bersifat kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk agar produk tersebut dapat bermanfaat di masyarakat. Modul yang dikembangkan peneliti adalah modul terintegrasi keislaman, yang kemudian didesain untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

##### 1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025, seperti yang ditunjukkan dalam tabel berikut:

**Tabel III. 1**  
**Waktu Penelitian**

Waktu	Keterangan
Maret 2024	Analisis kebutuhan dan analisis kerja
April 2024	Desain produk
Mei 2024	Validasi instrumen dan modul
Juli-Agustus 2024	Implementasi modul
Agustus 2024	Evaluasi modul
Agustus-September 2024	Pengolahan data dan analisis data
September-Oktober 2024	Penyusunan Laporan Penelitian

<sup>78</sup> Okpatrioka, "Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan," *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 1 no. 1 (2023): 86–100.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Tempat Penelitian

Penelitian dan pengembangan ini dilaksanakan di MTsN 3 Pekanbaru pada kelas VII semester ganjil tahun ajaran 2024/2025.

## Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah validator dan siswa kelas VII MTs yang berada di Kota Pekanbaru. Subjek pada penelitian ini yaitu validator ahli instrumen dan validator ahli materi, validator ahli materi keislaman, validator ahli teknologi pendidikan, validator soal tes, dan siswa kelas VII MTsN 3 Pekanbaru. Subjek siswa dalam penelitian ini yang diperlukan untuk uji coba produk penelitian pengembangan untuk mengetahui tingkatan praktikalitas dari sebuah produk.

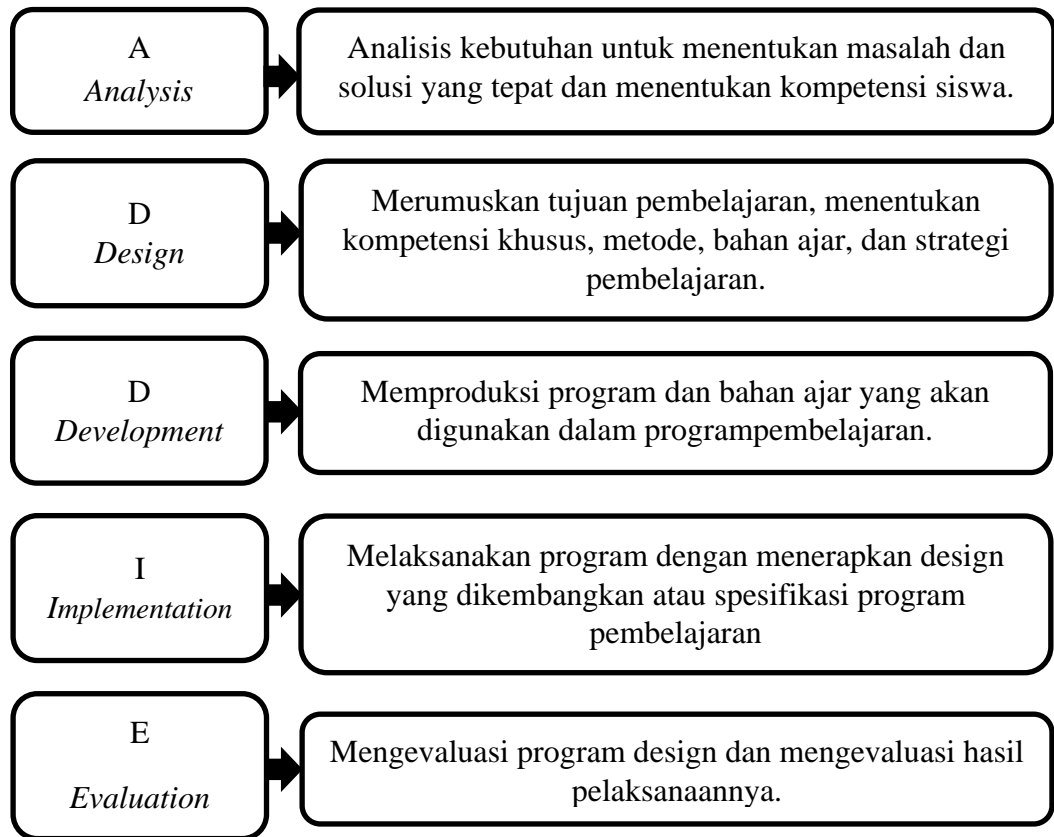
Objek penelitian ini merupakan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel untuk siswa kelas VII SMP/MTs Negeri yang ada di Kota Pekanbaru.

## D. Model Pengembangan

Model yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE yang merupakan singkatan dari 5 (lima) tahap prosedur penelitian dan pengembangan yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluations (ADDIE)*.<sup>79</sup> Model penelitian ini sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar. Peneliti memilih

<sup>79</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2021). hlm 765.

model ADDIE dikarenakan model ini memiliki prosedur kerja yang sistematis dan terperinci pada tahapan perencanaan dan pelaksanaannya sampai akhir.<sup>80</sup>



**Gambar III 1**  
**Model ADDIE**

### **E. Prosedur Pengembangan**

Prosedur pengembangan modul yang akan peneliti lakukan adalah prosedur pengembangan menggunakan metode ADDIE, prosedur ini sering digunakan dalam pengembangan pembelajaran, pelatihan atau proyek-proyek

<sup>80</sup> Benny A Pribadi, *Model-Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: PT Dian Rakyat, 2009).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain melibatkan desain instruksional, prosedur ADDIE terdiri dari lima langkah, yaitu:<sup>81</sup>

### 1. *Analysis (analisis)*

#### a. Analisis Kinerja

Tahapan ini dilakukan untuk mengetahui dan mengklasifikasi masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi dalam bentuk penyelenggaraan program pembelajaran atau dalam bentuk manajemen.

#### b. Analisis Kebutuhan

Tahapan ini dilakukan untuk menentukan keterampilan atau kompetensi yang perlu dipelajari siswa dalam meningkatkan kinerja ataupun prestasi belajarnya.

### 2. *Design (Desain)*

Tahapan ini diperlukan klarifikasi program pembelajaran yang dirancang atau di desain hingga program tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran seperti yang diharapkan.

### 3. *Development (Pengembangan)*

Pada tahapan berisi kegiatan membuat dan memodifikasi modul untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

<sup>81</sup> Benni A Pribadi, *Desain Dan Pengembangan Pogram Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE* (Jakarta: Prenada Media, 2016), hlm. 23-30.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. *Implementation (Implementasi)*

Setelah modul dikembangkan, selanjutnya mengimplementasikan modul yang telah divalidasi pada situasi nyata yaitu kelas.

#### 5. *Evaluation (Evaluasi)*

Tahapan ini merupakan proses yang dilakukan untuk memberikan penilaian terhadap program pembelajaran.

### F. Sumber dan Jenis Data

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dan kuantitatif. Dalam penelitian kualitatif, teknik pengumpulan datanya melalui kritik, tanggapan dan saran dari ahli materi pembelajaran, ahli materi keislaman, ahli teknologi pendidikan, ahli soal tes, dan siswa kelas VII dari kolom komentar angket untuk menguji validitas ahli dan angket respon siswa. Sedangkan data kuantitatif, teknik pengumpulan datanya yaitu angka-angka yang diperoleh dari angket ahli materi pembelajaran, ahli materi keislaman, ahli teknologi pendidikan, ahli soal tes, dan siswa untuk menguji validitas ahli dan angket respon siswa.

### G. Analisis Uji Coba Produk

#### 1. Analisis Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

##### a. Validitas Butir Soal

Ciri pertama dari tes hasil belajar yang baik adalah bahwa tes hasil belajar tersebut bersifat valid atau memiliki validitas.<sup>82</sup> Dalam

<sup>82</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 93.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini, peneliti akan mengukur validitas butir soal untuk mengetahui tinggi rendahnya validitas masing-masing butir soal. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *Pearson Product Moment* yaitu:<sup>83</sup>

$$r_{hitung} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{hitung}$	= koefisien korelasi suatu butir/item
$N$	= jumlah subjek (responden)
$X$	= skor suatu butir/item
$Y$	= skor total

Setelah setiap butir soal dihitung besar koefisien korelasinya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:<sup>84</sup>

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

$t_{hitung}$	= nilai $t$ hitung
$r$	= koefisien korelasi hitung hasil $r$ hitung
$n$	= jumlah responden

Nilai  $t_{tabel}$  diperoleh berdasarkan tabel nilai  $t$  pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  atau 0,05 untuk uji dua pihak dan derajat kebebasan  $dk = n - 2$ . Adapun kaidah keputusan yang digunakan adalah:

- 1) Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , berarti valid
- 2) Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , berarti tidak valid

<sup>83</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015), hlm.

<sup>84</sup> *Ibid.* hlm 120.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kriteria yang digunakan untuk menentukan kriteria validitas butir soal adalah sebagai berikut:<sup>85</sup>

**Tabel III. 2**  
**Indeks Korelasi Uji Validitas**

Indeks korelasi	Keterangan
0,800-1,000	Sangat Tinggi
0,600-0,799	Tinggi
0,400-0,599	Cukup tinggi
0,200-0,399	Rendah
0,000-0,199	Sangat rendah

Hasil perhitungan validitas soal tes disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel III. 3**  
**Hasil Validitas Soal Tes**

Nomor Soal	Nilai Validasi	Kriteria
1	0,84	Sangat Tinggi
2	0,85	Sangat Tinggi
3	0,86	Sangat Tinggi
4	0,87	Sangat Tinggi
5	0,84	Sangat Tinggi
6	0,87	Sangat Tinggi

Berdasarkan perhitungan tabel III.3 dapat disimpulkan bahwa kevalidan keenam soal memiliki kriteria sangat tinggi. Perhitungan validitas soal secara rinci dapat dilihat pada **Lampiran F2**.

#### b. Reliabilitas Butir Soal

Reliabilitas instrumen adalah instrumen yang apabila digunakan untuk menjangkau data dari subjek penelitian menghasilkan data yang tetap (konsisten) walaupun dilakukan pengambilan berulang kali.<sup>86</sup>

<sup>85</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 35.

<sup>86</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian*, Op.Cit., hlm. 229.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini uji reliabilitas dilakukan dengan membandingkan nilai *Cronbach's alpha* dengan tingkat taraf yang signifikan yaitu dengan menggunakan 0,5, 0,6, hingga 0,7 sesuai dengan kebutuhan penelitian. Maka kriterianya yaitu:

- 1) Jika nilai *Cronbach's alpha* > tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan reliabel.
- 2) Jika nilai *Cronbach's alpha* < tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan tidak reliabel.

Untuk mengetahui apakah instrumen tersebut reliabel atau tidak, langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai  $r$  dengan tabel kriteria reliabilitas. Berikut adalah tabel kriteria reliabilitas:<sup>87</sup>

**Tabel III. 4**  
**Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen**

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Reliabilitas
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat tetap/sangat baik
$0,70 \leq r \leq 0,90$	Tinggi	Tetap/baik
$0,40 \leq r \leq 0,70$	Sedang	Cukup tetap/cukup baik
$0,20 \leq r \leq 0,40$	Rendah	Tidak tetap/buruk
$r < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat tidak tetap/sangat buruk

Tes dapat dikatakan reliabel ketika skor-skor atau nilai-nilai yang diperoleh tes tersebut stabil, kapan, dimana saja ataupun oleh siapa saja tes itu dilaksanakan, diperiksa, dan dinilai. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan rumus *Alpha*, karena rumus tersebut dapat digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skor atau

<sup>87</sup> Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Pekanbaru: Daulat Riau, 2012), hlm. 83.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilainya bukan 1 dan 0, seperti angket dan soal bentuk uraian. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:<sup>88</sup>

- 1) Menghitung varians skor setiap butir soal dengan rumus:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

- 2) Mencari jumlah varians skor item secara keseluruhan dengan kepraktisannya menggunakan rumus berikut:

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2 + S_{i4}^2 + S_{i5}^2$$

- 3) Menghitung varians total ( $S_t^2$ ) dengan menggunakan rumus berikut:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

- 4) Mencari koefisien reliabilitas tes dengan menggunakan rumus alpha:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

- $S_i^2$  = Varians skor butir soal (item)
- $X_i$  = Skor butir soal
- $X_t$  = Skor total
- $N$  = Jumlah tes
- $S_t^2$  = Varians total
- $n$  = Banyaknya butir soal yang dikeluarkan dalam tes
- $r_{11}$  = Koefisien reliabilitas tes

<sup>88</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015).

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka keputusan yang akan dicapai yaitu:

- 1) Jika  $r > r_{tabel}$  berarti reliabel
- 2) Jika  $r \leq r_{tabel}$  berarti tidak reliabel

Berdasarkan perhitungan reliabilitas uji coba soal komunikasi matematis siswa SMP/MTs diperoleh koefisien paket A sebesar 0,555 yang berada pada interval  $0,40 \leq r \leq 0,70$  dan koefisien paket B sebesar 0,58 yang beradapada interval  $0,40 \leq r \leq 0,70$ . Maka instrumen soal kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs dengan menyajikan 3 soal paket A dan paket B berbentuk uraian yang diikuti oleh 36 siswa memiliki korelasi reliabilitas **sedang**. Perhitungan reliabilitas secara rinci dapat dilihat pada **Lampiran F3**.

### c. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:<sup>89</sup>

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

Keterangan:

- $DP$  = Daya Pembeda  
 $\bar{X}_A$  = Rata-rata kelompok atas  
 $\bar{X}_B$  = Rata-rata kelompok bawah  
 $SMI$  = Skor Maksimal Ideal

<sup>89</sup> Karunia Eka Lestari dan Mohammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Aditama, 2018), hlm 217.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 5**  
**Kriteria Indeks Daya Pembeda Butir Soal**

Indeks Pembeda	Kategori
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat baik
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,00 < DP \leq 0,20$	Buruk
$D \leq 0,00$	Sangat Buruk

Hasil perhitungan daya pembeda pada uji coba soal kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel III. 6**  
**Hasil Kriteria Daya Pembeda Uji Coba Soal**

Butir Soal	DP	Interpretasi
1A	0,22	Cukup Baik
2A	0,31	Baik
3A	0,47	Baik
1B	0,39	Baik
2B	0,22	Cukup Baik
3B	0,28	Cukup Baik

Berdasarkan perhitungan daya pembeda uji coba soal komunikasi matematis siswa SMP/MTs diperoleh 3 soal dengan kriteria baik dan 3 soal dengan kriteria cukup baik. Perhitungan daya pembeda secara rinci dapat dilihat pada **Lampiran F4**.

#### d. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran butir soal adalah peluang untuk menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan tertentu yang biasa dinyatakan dengan indeks. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan tidak pula terlalu sukar.<sup>90</sup> Menentukan tingkat kesukaran soal penting, karena dengan mengetahuinya dapat menjadi acuan bagi

<sup>90</sup> Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Op. Cit., hlm. 85.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti untuk memilih soal-soal dengan tingkat kesukaran yang bervariasi. Berikut langkah-langkah untuk menghitung tingkat kesukaran soal uraian.

- 1) Menghitung rata-rata skor untuk tiap butir soal dengan rumus:

$$\text{Rata - rata} = \frac{\text{Jumlah skor tiap soal}}{\text{Jumlah peserta didik}}$$

- 2) Menghitung tingkat kesukaran dengan rumus:

$$\text{Tingkat kesukaran} = \frac{\text{Rata - rata}}{\text{Skor maksimum tiap soal}}$$

- 3) Membuat penafsiran tingkat kesukaran soal dengan cara membandingkan tingkat kesukaran dengan kriteria pada Tabel berikut.<sup>91</sup>

**Tabel III. 7**  
**Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran**

Proporsi Benar	Kategori
$p > 0,7$	Mudah
$0,3 \leq p \leq 0,7$	Sedang
$p < 0,3$	Sulit

Hasil perhitungan tingkat kesukaran pada uji coba soal kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs dapat dilihat pada tabel berikut.

<sup>91</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2012), hlm. 148.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 8**  
**Hasil Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba**

Butir Soal	<i>p</i>	Interpretasi
1A	0,67	Sedang
2A	0,68	Sedang
3A	0,63	Sedang
1B	0,64	Sedang
2B	0,75	Mudah
3B	0,61	Sedang

Berdasarkan perhitungan tingkat kesukaran uji coba soal komunikasi matematis siswa SMP/MTs diperoleh 5 soal dengan kriteria sedang dan 1 soal dengan kriteria mudah. Perhitungan tingkat kesukaran secara rinci dapat dilihat pada **Lampiran F5**.

Rekapitulasi hasil perhitungan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dari uji coba soal kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs yang digunakan untuk instrumen penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel III. 9**  
**Rekapitulasi Hasil Perhitungan Analisis Butir Soal**

Butir Soal	Validitas	Reliabilitas	Daya Pembeda	Tingkat Kesukaran
1A	Sangat Tinggi	Sedang	Cukup Baik	Sedang
2A			Baik	Sedang
3A			Baik	Sedang
1B			Baik	Sedang
2B			Cukup Baik	Mudah
3B			Cukup Baik	Sedang

Berdasarkan rekapitulasi diatas dari 6 soal yang dilakukan uji coba, hanya 3 soal yang peneliti gunakan untuk dijadikan soal untuk menguji kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada kelas eksperimen dengan setiap satu soal mencakup masing-masing satu

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indikator kemampuan komunikasi matematis yaitu butir soal 1B, 2A dan 3A.

## 2. Analisis Angket dan Validitas

Lembar angket yang peneliti gunakan berbentuk penilaian diri yang disusun berdasarkan indikator kemampuan komunikasi matematis yang sudah ditentukan. Indikator yang dikembangkan berdasar kepada aspek yang dipilih yaitu: *written*, *text*, *drawing*, dan *mathematical expression*.

Adapun item-item pertanyaan yang akan digunakan dalam menyusun lembar validasi untuk memvalidasi angket dilakukan dengan memperhatikan indikator berikut:<sup>92</sup>

- 1) Isi dan tujuan pernyataan: Kesesuaian setiap pernyataan dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.
- 2) Bahasa yang digunakan:
  - a) Ketepatan dalam penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EBIyD).
  - b) Ketepatan dalam penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat usia siswa SMP/MTs.
- 3) Pernyataan tidak mendua: Ketepatan penggunaan bahasa sehingga tidak bermakna ganda atau ambigu.

<sup>92</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 142.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Tidak terkait hal yang sudah lupa: Kejelasan bunyi pernyataan yang menuntut siswa untuk mengingat hal yang telah lama atau sudah terlupakan.
- 5) Panjang pernyataan: Keruntutan jumlah item pernyataan dengan tingkat usia siswa SMP/Mts.
- 6) Urutan pernyataan: Keruntutan bunyi pernyataan yang dimulai dari pernyataan umum ke pernyataan spesifik.
- 7) Penampilan fisik angket: kemenarikan tampilan fisik dari angket.

Adapun kriteria kevalidan angket sebagai berikut :

**Tabel III. 10**  
**Kriteria Nilai Uji Validitas Ahli Angket**

Nilai	Keterangan
A	Dapat dipergunakan tanpa revisi
B	Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
C	Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
D	Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
E	Tidak dapat dipergunakan

**H. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik pengumpulan data berupa teknik angket, teknik tes, dan teknik dokumentasi. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan seperangkat pertanyaan/pernyataan<sup>7</sup> ataupun pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab, pertanyaan/pernyataan dapat berupa pertanyaan/pernyataan yang tertutup maupun terbuka.<sup>93</sup> Teknik ini dilakukan setelah diberikan modul. Angket validitas diserahkan kepada validator untuk

<sup>93</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2021). hlm 228.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan validasi tampilan modul serta validasi bagian materi modul. Angket disebarakan juga kepada siswa untuk menguji praktikalitas dari modul.

Setelah angket diberikan kepada siswa, dilakukan tes belajar, tes yang peneliti gunakan dalam pengumpulan data untuk melakukan uji efektivitas dari modul yang terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

Terakhir, teknik dokumentasi. Hasil penelitian akan semakin kredibel jika didukung oleh dokumentasi berupa foto-foto atau karya tulis akademik dan seni yang telah ada. Teknik ini sebagai sumber data yang banyak digunakan oleh para peneliti terutama dalam menguji, menginterpretasi, bahkan memprediksi<sup>94</sup>

**Tabel III. 11**  
**Hubungan Aspek, Teknik Pengumpulan Data, dan**  
**Instrumen Penelitian Terhadap Modul**

No	Aspek yang diteliti	Teknik pengumpulan data	Instrumen penelitian
1	Validasi	Angket	Angket validasi modul bagian materi
			Angket validasi modul bagian tampilan
2	Praktikalitas	Angket	Angket praktikalitas
3	Efektivitas	Tes	Soal tes kemampuan komunikasi matematis

### Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data disebut sebagai alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen ini nantinya akan membantu dalam pengumpulan data agar bisa diolah. Pada

<sup>94</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2021).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian pengembangan ini digunakan beberapa instrumen pengumpulan data yaitu:

### 1. Instrumen Penelitian Terkait Validitas Produk yang Dikembangkan

Instrumen penelitian atau disebut instrumen pengumpulan data adalah alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.<sup>95</sup> Guna instrumen ini adalah untuk membantu peneliti dalam mengumpulkan data agar dapat diolah.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data, yaitu lembar angket uji validitas instrumen penelitian. Pada angket validasi materi akan disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang digunakan. Sesuai dengan indikator materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel serta indikator kemampuan komunikasi matematis. Lembar validasi ahli materi dan teknologi ditujukan kepada ahli matematika.

Untuk angket validasi tampilan terdapat beberapa hal yang akan menjadi penilaian yaitu gambar, desain, teks, dan berbagai format pendukung produk, dan untuk format modifikasi yang dipakai dalam validasi materi dan tampilan adalah lembar validasi Masnur Muslich.

<sup>95</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020). hlm.407.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Instrumen Penelitian Terkait Praktikalitas Produk yang Dikembangkan

Peneliti menggunakan lembar praktikalitas untuk mengetahui apakah modul terintegrasi keislaman praktis digunakan oleh siswa. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan berupa angket yang divalidasi oleh validator ahli instrumen. Format angket yang akan digunakan peneliti merupakan modifikasi dari angket praktikalitas E. Kosasih.

## 3. Instrumen Penelitian Terkait Efektivitas Produk yang Dikembangkan

Peneliti menggunakan lembar efektivitas sebagai alat untuk mengetahui apakah modul yang dikembangkan bersifat efektif atau tidak. Efektivitas modul terintegrasi keislaman diuji menggunakan soal *posttest* yang diberikan kepada siswa setelah melakukan pembelajaran menggunakan modul. Soal tersebut diberikan kepada satu kelas atau disebut juga sebagai *The One-Shot Case Study design*.

### Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dengan cara merevisi produk berdasarkan masukan dan catatan dari validator yang tertera pada angket validasi.

#### 1. Data Validitas Produk

Untuk melihat kevalidan produk, dapat melalui penyajian materi dan soal tes pada modul yang disajikan. Materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang akan disajikan adalah soal tes

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat membantu siswa untuk kemampuan komunikasi matematis.

Langkah-langkah dalam penyusunan soal tes tersebut sebagai berikut:

- a. Materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang disajikan harus dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
- b. Materi yang disusun akan divalidasi oleh validator.

**Tabel III. 12**  
**Skor Jawaban Uji Validitas Modul**

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

- c. Menganalisis data hasil validasi dan merevisi produk.
- d. Penilaian persentase media akan dihitung menggunakan Indeks Aiken, dengan rumus sebagai berikut:<sup>96</sup>

$$V = \frac{\sum S}{n(C - 1)}$$

$$S = R - L_0$$

Keterangan :

V = indeks Aiken

S = skor-skor yang diberikan oleh penilai dikurangi skor terendah dalam kategori

R = skor yang diberikan oleh penilai

$L_0$  = skor penilaian terendah (1)

C = skor penilaian tertinggi (5)

n = jumlah validator (penilai)

<sup>96</sup> Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), hlm. 18.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kriteria indeks hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel berikut.<sup>97</sup>

**Tabel III. 13**  
**Kriteria Indeks Hasil Uji Validitas**

Persentase Keidealan (%)	Kriteria
$V > 0,8$	Tinggi
$0,4 \leq V \leq 0,8$	Sedang
$V < 0,4$	Rendah

## 2. Data Praktikalitas Produk

Hasil kepraktisan produk tergantung skor yang diberikan oleh responden siswa. Perhitungan skor kepraktisan dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

- a. Memberikan skor untuk setiap butir pertanyaan dalam angket berdasarkan alternatif pilihan jawaban yang diberikan matematis dilakukan dengan beberapa langkah berikut.<sup>98</sup>

**Tabel III. 14**  
**Skor Jawaban Uji Praktikalitas Produk**

Kriteria	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
CB (Cukup Baik)	3
KS (Kurang Sesuai)	2
TS (Tidak Sesuai)	1

- b. Pemberian nilai persentase dapat dilakukan dengan cara:<sup>99</sup>

$$\text{Tingkat praktikalitas} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

<sup>97</sup> Ibid, hlm. 19.

<sup>98</sup> Riduwan, *Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: IKAPI, 2013), hlm 13.

<sup>99</sup> Ibid., hlm. 21.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kriteria hasil uji praktikalitas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III. 15**  
**Kriteria Hasil Uji Praktikalitas**

Persentase Keidealan (%)	Kriteria
$80 \leq P \leq 100$	Sangat Praktis
$60 \leq P \leq 80$	Praktis
$40 \leq P \leq 60$	Cukup Praktis
$20 \leq P \leq 40$	Kurang Praktis
$0 \leq P \leq 20$	Tidak Praktis

### 3. Data Uji Efektivitas Modul

Uji efektivitas modul dapat dilihat selama penelitian dilakukan. Uji efektivitas modul terintegrasi keislaman materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dapat ditentukan dari seberapa baik modul tersebut berfungsi. Peneliti menggunakan desain *The One-Shot Case Study*. Berikut tabel yang menunjukkan desain yang digunakan untuk penelitian ini:<sup>100</sup>

**Tabel III. 16**  
***The One-Shot Case Study***

X	O
Pembelajaran Modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	Observasi setelah pembelajaran selesai menggunakan modul berupa tes kemampuan komunikasi matematis siswa ( <i>posttest</i> )

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keefektifan dari modul yang dikembangkan dengan mengadakan satu kali tes saja pada kelas eksperimen

<sup>100</sup> Lestari dan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2018).

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan setelah pembelajaran menggunakan modul yang dikembangkan (*posttest*).

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan yaitu uji *Chi-Kuadrat*. Rumus untuk mencari *Chi-Kuadrat* adalah:<sup>101</sup>

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$X^2$  = Harga *Chi-Kuadrat*

$f_o$  = Frekuensi Observasi

$f_h$  = Frekuensi Harapan

Dengan Membandingkan nilai  $X^2_{hitung}$  dengan nilai  $X^2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1$ , dengan ketepatan pengujian sebagai berikut:

- 1) Jika  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$  artinya distribusi data tidak normal
- 2) Jika  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$  artinya distribusi data normal

### b. Uji-t Satu Rata-Rata

Apabila data yang dianalisis berdistribusi normal pada uji normalitas atau variansi data homogen. Maka dilakukan uji-t dengan uji pihak kiri. Proses uji-t untuk mengetahui apakah rata-rata suatu sampel

<sup>101</sup> Ibid., hlm. 124.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara signifikan berbeda dengan nilai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 80. sebagai berikut.<sup>102</sup>

- 1) Membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk kalimat.

$H_a$  : Rata-rata hasil belajar siswa menggunakan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel paling tinggi 80.

$H_0$  : Rata-rata hasil belajar siswa menggunakan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel paling rendah 80.

- 2) Membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk statistik.

$$H_a: \mu_0 < 80$$

$$H_0: \mu_0 > 80$$

- 3) Mencari  $t_{hitung}$  dengan rumus :  $t_{hitung} = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$

Keterangan:

$t$  = nilai t hitung

$\bar{x}$  = rata-rata sampel

$\mu_0$  = nilai parameter (KKTP)

$s$  = Standar deviasi sampel

$n$  = jumlah sampel

- 4) Menentukan kriteria (kaidah) pengujian dengan cara menentukan taraf signifikannya terlebih dahulu, misal ( $\alpha = 0,01$  atau  $\alpha = 0,05$ ) kemudian mencari  $t_{tabel}$  dengan ketentuan  $dk = n - 1$ ,

<sup>102</sup> Buchari Alma, *Pengantar Statistika* (Bandung: ALFABETA, 2013), hlm. 115

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga diketahui posisi pengujiannya menggunakan pihak kiri, pihak kanan atau dua pihak.

- 5) Membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ .
- 6) Membuat kesimpulan.

Jika:  $-t_{tabel}$  lebih kecil dari  $t_{hitung}$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

## Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan langkah-langkah yang dipakai untuk mengumpulkan data guna menjawab pertanyaan penelitian yang diajukan di dalam penelitian.

### 1. Analisis (Analisis)

Langkah analisis yang peneliti gunakan, yaitu analisis kinerja dan analisis kebutuhan. Analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui permasalahan yang ada di lapangan, yaitu belum tersedianya modul yang mampu memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa, khususnya pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

Sedangkan pada analisis kebutuhan dilakukan dengan merinci isi materi pembelajaran secara garis besar pada modul. Pada analisis ini mencakup analisis struktur isi, dan analisis konsep.

### 2. Design (Perancangan)

Pada tahap ini, peneliti akan merancang produk yang dikembangkan. Adapun langkah-langkah yang dilakukan pada tahapan ini sebagai berikut:

- a. Menentukan judul dari modul yang akan disusun.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menyiapkan berbagai referensi dalam penyusunan materi modul.
- c. Melakukan identifikasi terhadap capaian pembelajaran, dan bentuk kegiatan pembelajaran.
- d. Mengidentifikasi indikator kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi yang akan disajikan.
- e. Mengidentifikasi indikator keislaman dan merancang bentuk serta jenis penelitian yang disajikan.
- f. Merancang format penulisan modul

**3. *Development (Pengembangan)***

Pada tahapan ini modul dibuat sesuai dengan struktur model dan membuat instrumen untuk mengukur kinerja produk yang akan dikembangkan. Modul yang akan dikembangkan merupakan modul terintegrasi keislaman pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Peneliti juga merancang instrumen, instrumen penelitian harus divalidasi terlebih dahulu oleh validator instrumen, dan modul yang dikembangkan divalidasi oleh ahli teknologi pendidikan serta ahli materi pembelajaran agar mendapatkan masukan atau saran untuk mengembangkan dan perbaikan sebelum diuji cobakan. Untuk mengetahui kelayakan pada modul sebelum diimplementasikan pada kegiatan pembelajaran, maka angket penilaian modul yang telah divalidasi oleh ahli instrumen diberikan kepada validator modul. Setelah itu soal tes diberikan kepada siswa setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan modul.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. *Implementation (Implementasi)*

Setelah modul persamaan dan pertidaksamaan linear terintegrasi keislaman dinyatakan valid oleh validator, kemudian dilakukan uji praktikalitas pada kelompok kecil sebanyak 20 siswa dan kelompok terbatas sebanyak 35 siswa. Uji coba ini dilakukan untuk mendapatkan data kepraktisan modul. Tujuan dari uji coba modul kepada siswa agar siswa dapat memberi tanggapan berupa pendapat dan saran terhadap modul guna untuk memperbaiki modul. Hasil angket kepraktisan digunakan untuk menentukan praktis atau tidaknya modul.

Ketika pembelajaran selesai, pada kelompok terbatas diberikan instrumen penilaian berupa *posttest* dan angket kepraktisan. Hasil *posttest* digunakan untuk mendapatkan data efektivitas dari modul yang dikembangkan.

#### 5. *Evaluation (Evaluasi)*

Langkah evaluasi bertujuan untuk menganalisis kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan modul yang peneliti kembangkan. Kemudian melakukan revisi modul berdasarkan evaluasi pada uji coba di lapangan. Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis untuk dapat mengetahui apakah modul sudah valid, praktis dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran siswa, atau perlu direvisi. Pada tahapan ini juga dilakukan penyusunan laporan hasil penelitian berdasarkan analisis data yang telah dilakukan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah peneliti lakukan di MTs Negeri 3 Pekanbaru, peneliti telah menghasilkan bahan ajar berupa modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Hal ini dapat dikatakan bahwa rumusan masalah pada penelitian ini telah terjawab, yaitu sebagai berikut:

1. Modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dinyatakan **“sangat valid”**, dengan nilai validitas keseluruhan rata-rata 0,87. Hal ini menunjukkan bahwa modul telah memenuhi aspek penilaian validitas modul yaitu diantaranya materi pembelajaran, materi keislaman, dan teknologi pendidikan.
2. Modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dinyatakan **“sangat praktis”** pada uji coba kelompok kecil dengan persentase keidealan keseluruhan rata-rata 90,80% , dan sangat praktis pada uji coba kelompok terbatas dengan persentase keidealan keseluruhan 90,305%. Hal ini menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan menarik, mudah digunakan, dan efisien dalam penggunaan waktu bagi para siswa.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dinyatakan “**efektif**”, karena hasil nilai *posttest* yang dihitung menggunakan uji-t diperoleh  $-t_{tabel} \leq t_{hitung}$  atau  $-1,691 \leq 0,452788$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Berdasarkan kriteria pengujian, maka rata-rata hasil belajar siswa adalah paling rendah 80 (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Oleh karena itu, pada pengolahan data nilai rata-rata hasil belajar siswa eksperimen adalah 81 lebih dari nilai 80 (KKTP). Jika dilihat dari nilai tersebut didapat bahwa 25 siswa mendapat nilai diatas KKTP dan 10 siswa mendapat nilai dibawah KKTP).

## B. Saran

- a. Untuk penelitian selanjutnya agar melakukan uji coba angket praktikalitas terlebih dahulu, sehingga angket praktikalitas valid berdasarkan validator dan valid dengan diujikan kepada kelas uji coba.
- b. Untuk penelitian berikutnya diharapkan peneliti dapat mencantumkan petunjuk untuk pendidik yang berisi keterangan bagaimana pengajaran diselenggarakan menggunakan modul tersebut.
- c. Untuk penelitian berikutnya diharapkan peneliti dapat mengukur perubahan karakter islami pada siswa setelah belajar dengan menggunakan modul





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, Yusri, Dian Saputra Marzuki, Suci Rahmadani, Muhammad Al Fajrin, Arvina Pebrianti, Rima Eka Juliarti, dan Afiifah. *Efektivitas Kepatuhan*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2021.
- Adil, Ahmad, Yunita Liana, Rini Mayasari, Annastasia Sintia Lamonge, Rida Ristiyana, Fahmi Rinanda Saputri, Irma Jayatmi, dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif: Teori Dan Praktik*. Padang: Get Press Indonesia, 2023.
- Aisyah, Siti, Evih Noviyanti, dan Triyanto Triyanto. "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya Indonesia* 2, no. 1 (2020): 62–65.
- Alma, Buchari. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Anwar, Sjaeful. *Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4STMD)*. Indonesia Emas group, 2023.
- Ashim, Muhammad, Mohammad Asikin, Iqbal Kharisudin, dan Wardono Wardono. "Perlunya Komunikasi Matematika Dan Mobile Learning Setting Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan 4C Di Era Disrupsi." *Seminar Nasional Matematika 2* (2019): 687–697. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29239>.
- Asrena, Wati, Kurnia Rahmi Yuberta, dan Nola Nari. "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsS Mhd Bunga Tanjung." *Seminar Nasional Pendidikan matematika dan Sains* (2018): 177–181.
- Aulia, Nanda, Nurawati Nurawati, dan Ella Andhany. "Pengembangan Modul Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Di Man 3 Langkat." *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika* 9, no. 2 (2020): 133–144.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. "Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F." *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Republik Indonesia*, 2022.
- Benni A Pribadi. *Desain Dan Pengembangan Pogram Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Dewara, Nadya, dan Minda Azhar. "Validitas Dan Praktikalitas Modul Larutan Penyangga Berbasis Guided Discovery Dengan Menggunakan Tiga Level



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Representasi Kimia Untuk Kelas XI SMA.” *Edukimia* 1, no. 1 (2019): 16–22.

Dianti, Wulan, Zubaidah, dan Hamdani. “Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Materi Himpunan Di Kelas VII Smp Negeri 7 Kubu Raya.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 7, no. 7 (2018): 1–8.

Ekawati, Tia. “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Pada Materi Statistika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman.” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 8, no. 1 (2019): 184–192.

Fauzan, Moh. “Pengembangan Modul Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 0, no. 7 (2021): 643–654. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1052>.

Fitriyani, Dewi, dan Nia Kania. “Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Matematika.” *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA* (2019): 346–352. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/49>.

Hamka, Buya. *Tafsir Al-Azhar Jilid 1*. Jakarta: Pustaka Panjimas, 1983.

———. *Tafsir Al-Azhar Jilid 9*. Jakarta: Pustaka Panjiman, 1983.

Hardiyana, Bella. “Alat Bantu Pembelajaran Persamaan Linear Satu Variabel ( PLSV ) Dalam Menentukan Bentuk Setara Dan Akar Penyelesaian PLSV.” *Jurnal Manajemen Informatika* 6, no. 2 (2016): 63–71.

Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015.

Hendriana, Heris, Euis Eti Rohaeti, dan Sumarni Utari. *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama, 2017.

Hikmah, Nailil, dan Arghob Khofya Haqiqi. “Pengembangan E-Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Bentuk Aljabar.” *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 4, no. 1 (2021): 125–140.

Hilyatin, Nadia, Agus Abhi Purwoko, dan Lalu Rudyat Telly Savalas. “Modul Berbasis Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan Pada Materi Sistem Koloid: Kelayakan Dan Kepraktisan.” *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)* 7, no. 2 (2022): 224–233.

Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Di edit Bunga Sari Fatmawati. Jakarta: bumi aksara, 2021.

Krisnanti, Dika ayu, Swaditya Rizki, dan Ira Vahlia. “Pengembangan Modul



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Matematika Berbasis Discovery Learning Disertai Nilai-Nilai Islam Materi Pertidaksamaan Rasional Dan Irasional.” *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2021): 78–88.

Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2018.

Linda, Roza, Zulfarina Zulfarina, Mas’ud, dan Teja Pratama Putra. “Peningkatan Kemandirian Dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi E-Modul Interaktif IPA Terpadu Tipe Connected Pada Materi Energi SMP/MTs.” *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 9, no. 2 (2021): 191–200.

Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, dan Dinda Ayu Amalia. “Analisis Bahan Ajar.” *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.

Maya Nurjanah. “Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah.” *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 2 (2022): 38–45.

Munthe, Veni Febriyanti, dan Abdul Karim. “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP Pada Materi Relasi Dan Fungsi.” *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, no. 17 (2021): 325–340.

Muslich, Masnur. *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Text*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Muslimin, dan Sunardi. “Pengembangan Modul Geometri Ruang Problem Based Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Islam.” *Jurnal Pendidikan Matematika ...* 7, no. 2 (2021): 101–111. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jpmrafa/article/view/10140>.

Najuah, Pristi Suhendro Lukitoyo, dan Winna Wirianti. *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan Dan Aplikasinya*. Edited by Janner Simarmata. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.

Nana, *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Fisika Berbasis Model Pembelajaran POE2WE*. Klaten: Penerbit Lakeisha, 2022.

Nasruddin, Dina Merris Maya Sari, Syahdara Anisa Makruf, Putu Ayub Darmawan, Herman, Sri Jumiyati, Yanti Kristina Sinaga, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.

NCTM. *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston VA: NCTM, 2000.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nufus, Hayatun, Erdawati Nurdin, dan Rezi Ariawan. "Integrasi Nilai Keislaman Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Buku Ajar Program Linier." *Jurnal Gantang* 6, no. 1 (2021): 47–60.
- Nurhamdiah, Nurhamdiah, Maimunah Maimunah, dan Yenita Roza. "Praktikalitas Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Pendekatan Saintifik Untuk Pengembangan Karakter Peserta Didik." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2020): 193–201.
- Okpatrioka. "Research dan Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan." *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 1, no. 1 (2023): 86–100.
- Ponidi, dan Masayuki Nugroho. *Modul 4 Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel*, 2020. <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/matematika-modul-4-persamaan-dan-pertidaksamaan-linear-satu-variabel/>.
- Pramuditya, Surya Amami, Wahyudin, dan Elah Nurlaelah. *Kemampuan Komunikasi Digital Matematis*. Bandung: Media Sains Indonesia, 2021.
- Priadi, Benny A. *Model-Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat, 2009.
- Purnama Irawati, Retno, dan Zaim Elmubarok. "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Tematik Berkarakter Bagi Siswa Sd Melalui Sastra Anak." *Jurnal Pendidikan Karakter* 5, no. 2 (2014): 81–96.
- Putra, Rizki Pernanda, dan Hendra Syarifuddin. "Pengembangan Bahan Ajar Penyajian Data Berbasis Pendidikan Karakter Di Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 2, no. 1 (2019): 264–270.
- Putri, Hafiziani Eka, Idat Muqodas, Mukhamat Ady Wahyudy, Afif Abdulloh, Ayu Shandra Sasqia, dan Luthfi Aulia Nur Afita. *Kemampuan-Kemampuan Matematis Dan Pengembangan Instrumennya*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press, 2020.
- Rahmi, Martin Kustati, dan Hadeli. *Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam*. Yogyakarta, 2022.
- Ramli, Muhammad. *Media Teknologi Dan Pembelajaran*. Jakarta: Perneradamedia Group, 2018.
- Rasyid, Mohammad Ali. "Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Edukasi: Kajian Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 77–86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Retnawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2016.
- Riduwan. *Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: IKAPI, 2013.
- Salafudin, Salafudin. “Pembelajaran Matematika Yang Bermuatan Nilai Islam.” *Jurnal Penelitian* 12, no. 2 (2015): 223.
- Sarkawi, M. Rafki, dan Dony Permana. “Efektivitas Penggunaan Modul Matematika Yang Bernuansa Islami Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.” *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 10, no. 2 (2022).
- Sarumaha, Karolus Sanononi, Rohpinus Sarumaha, dan Efrata Gee. “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi SPLDV Di Kelas VIII SMPN 3 Maniamolo Tahun Pembelajaran 2020/2021.” *AFORE: Jurnal Pendidikan Matema* 1, no. 1 (2022): 1–14.
- Setiawan, Agus, dan Muhyidin Thohir. “Pembelajaran Matematika Dasar Berintegrasi Keislaman Untuk Meningkatkan Sikap Religiusitas Siswa.” *Proceeding International Seminar* (2016): 157.
- Sugiarni. *Bahan Ajar, Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Pascal Books, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Suhandri, dan Arnida Sari. “Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.” *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2019): 131–140.
- Supriyadi. *Evaluasi Pendidikan*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021.
- Syamsuar, Syahratulnisa, Sri Sulasteri, Suharti, dan Fitriani Nur. “Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Islam Untuk Meningkatkan Religiusitas Dan Hasil Belajar Siswa.” *Suska Journal of Mathematics Education* 7, no. 1 (2021): 13–20.
- Syarif, Sumantri Mohamad. *Strategi Pembelajaran (Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Thoso, Gakko. *Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum, 2021.
- Umatin, Choiru, Choirul Annisa, Nur Fadilatul Ilmiyah, Asisul Khoirot, Ummiy Fauziyah Laili, Dewi Agus Triani, Nila Zaimatus Septiana, dan Eka Sulistyawati. *Pengantar Pendidikan*. Malang: Pustaka Learning Center, 2021.
- Wahyuni, Sri, Meri Yati, and Abi Fadila. "Pengembangan Modul Matematika Berbasis REACT Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik." *Jambura Journal Of Mathematics Education* 1, no. 1 (2020): 1–12.
- Waraulia, Asri Musandi. *Bahan Ajar Teori Dan Prosedur Penyusunan*. Unipma Press. Jawa Timur: Unipma Press, 2020.
- Wulandari, Sepi, Deni Febrini, dan Fatrima Santri Syafri. "Pengembangan Modul Matematika Yang Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Himpunan." *Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2020): 206–220.
- Yuni, Revita, dan Roni Afriadi. "Pengembangan Modul Pembelajaran Kondisional Untuk Belajar Dari Rumah (Bdr)." *Jurnal Handayani* 11, no. 2 (2020): 144–152.
- Yuniati, Suci, dan Arnida Sari. "Pengembangan Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Di Propinsi Riau." *Jurnal Analisa* 4, no. 1 (2018): 157–165.
- Yanita, Dea, dan Ernawati. "Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Pembuatan Jas Mata Kuliah Tailoring." *JPBST: Jurnal Pendidikan, Busana, Seni, dan Teknologi* 5, no. 1 (2023): hlm. 285.
- Zaputra, Riki, Festiyed Festiyed, Yuni Adha, dan Yerimadesi Yerimadesi. "Meta-Analisis: Validitas Dan Praktikalitas Modul Ipa Berbasis Saintifik." *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi* 8, no. 1 (2021): 45–56.
- Zohriah, Anis. *Evaluasi Program Pendidikan Dan Pelatihan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Efektivitas Pelayanan Kepustakaan*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2023.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

**LAMPIRAN A. 1**
**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN FASE D**

**Nama Penulis** : Dra. Hj. Sri Hidayati  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Instansi** : MTsN 3 Pekanbaru  
**Semester** : Satu/Ganjil

Domain	Capaian Pembelajaran	Materi	Tujuan Pembelajaran	Alur	Kelas
Bilangan	<p>Di akhir fase D, siswa dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Peserta didik dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). siswa dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.</p>	Bilangan Bulat dan Faktor	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjelaskan hubungan antara bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif dengan memodelkannya pada garis bilangan (arah dan jarak) Menjelaskan konsep persamaan linear satu variabel.</li> <li>➤ Menggunakan notasi yang tepat untuk menyatakan bilangan bulat.</li> <li>➤ Membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat dan meletakkan pada garis bilangan</li> <li>➤ Mengenal dan menggunakan hubungan antara bilangan dan kebalikannya (invers penjumlahan) untuk menyelesaikan masalah</li> <li>➤ Menentukan hasil dari operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan bulat</li> <li>➤ Menentukan faktor dari bilangan bulat</li> <li>➤ Mengenal dan menggunakan fakta bahwa bilangan cacah dapat ditulis tepat satu cara sebagai hasil kali bilangan prima</li> <li>➤ Menghubungkan faktorisasi prima dari dua bilangan dengan KPK dan FPB</li> <li>➤ Menyelesaikan permasalahan mengenai bilangan bulat yang terkait dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul>	I	7

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



	Bilangan Rasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi bilangan yang termasuk bilangan rasional</li> <li>➤ Menyatakan bilangan rasional dalam bentuk pecahan dan desimal</li> <li>➤ Menaksir nilai bilangan rasional</li> <li>➤ Membandingkan bilangan rasional</li> <li>➤ Melakukan estimasi untuk hasil operasi hitung bilangan rasional</li> <li>➤ Melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan rasional</li> <li>➤ Memecahkan masalah kontekstual yang melibatkan bilangan rasional</li> </ul>	II	7
	Rasio	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai</li> <li>➤ Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai</li> <li>➤ Menjelaskan grafik perbandingan senilai ketika domain dan jangkauan bilanganbilangan positif dan negatif</li> <li>➤ Memberikan contoh masalah sehari-hari yang melibatkan perbandingan berbalik nilai.</li> <li>➤ Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai</li> <li>➤ Memahami grafik perbandingan berbalik nilai menggunakan koordinat</li> <li>➤ Memahami karakteristik grafik perbandingan berbalik nilai dalam kaitannya dengan perubahan perbandingan berbalik nilai dan cara menyelesaikannya</li> </ul>	III	7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

<b>Aljabar</b>	Di akhir fase D siswa dapat menggunakan pola dalam bentuk konfigurasi objek dan bilangan untuk membuat prediksi. Mereka dapat menemukan sifat-sifat komutatif, asosiatif, dan distributif operasi aritmetika pada himpunan bilangan real dengan menggunakan pengertian “sama dengan”, mengenali pola, dan menggeneralisasikannya dalam persamaan aljabar. Mereka dapat menggunakan “variabel” dalam menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Bentuk Aljabar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyatakan kuantitas yang berubah-ubah dan kuantitas yang tidak diketahui dengan variabel</li> <li>➤ Mengidentifikasi konstanta, koefisien, variabel dan suku pada bentuk aljabar, dan mengaitkan masing-masing dengan konteksnya</li> <li>➤ Menginterpretasikan nilai dari suatu bentuk aljabar yang diperoleh dari substitusi suatu nilai ke variabel</li> <li>➤ Mengubah bentuk aljabar ke bentuk aljabar ekuivalen dengan menggunakan sifat-sifat dan operasi aljabar</li> <li>➤ Memodelkan suatu permasalahan menjadi suatu bentuk aljabar dan menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut</li> </ul>	IV	7
		Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengenal dan memahami kalimat terbuka dan kalimat tertutup.</li> <li>➤ Memahami konsep Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel</li> <li>➤ Menjelaskan Permasalahan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dengan menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian, maupun pembagian.</li> <li>➤ Menggambarkan garis bilangan penyelesaian Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel</li> </ul>	V	7

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

### MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

<b>Sekolah</b>	: MTsN 3 Pekanbaru
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Kelas/Fase</b>	: VII/D
<b>Tahun Ajaran</b>	: 2024/2025
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: “Di akhir fase D siswa dapat menggunakan pola dalam bentuk konfigurasi objek dan bilangan untuk membuat prediksi. Mereka dapat menemukan sifat-sifat komutatif, asosiatif, dan distributif operasi aritmetika pada himpunan bilangan real dengan menggunakan pengertian “sama dengan”, mengenali pola, dan menggeneralisasikannya dalam persamaan aljabar. Mereka dapat menggunakan “variabel” dalam menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel”.

No	Materi Pokok	Konten Materi	Tujuan Pembelajaran	JP	Alokasi Waktu	Alur	Kelas
7.7	Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel	1. Konsep Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengenal dan memahami kalimat terbuka dan kalimat tertutup.</li> <li>➤ Siswa dapat memahami konsep Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)</li> </ul>	2JP	2 x 40 menit	V	7
		2. Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dapat menyelesaikan permasalahan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)</li> <li>➤ Siswa dapat menggambarkan garis bilangan penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel</li> </ul>	2JP	2 x 40 menit		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





	3. Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV)	➤ Siswa dapat memahami konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV) dalam berbagai bentuk dan variabel	2JP	2 x 40 menit		
	4. Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel	➤ Siswa dapat menjelaskan Permasalahan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV) dengan menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian, maupun pembagian. ➤ Siswa dapat menggambarkan garis bilangan penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV)	2JP	2 x 40 menit		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

**Dra. Hj. Sri Hidayati**  
NIP. 196805251999032001

Mengetahui,

Kepala Sekolah



**Sukeim M Pd**  
NIP. 196605161994031007

Pekanbaru, 5 Agustus 2024

Mahasiswa Penelitian

**Ghina Mardhivah**  
NIM.12010520066



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**LAMPIRAN A. 2**

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP) MATEMATIKA FASE D KELAS VII**

**Sekolah** : MTsN 3 Pekanbaru  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Fase** : VII/D  
**Tahun Ajaran** : 2024/2025  
**Capaian Pembelajaran** : “Di akhir fase D siswa dapat menggunakan pola dalam bentuk konfigurasi objek dan bilangan untuk membuat prediksi. Mereka dapat menemukan sifat-sifat komutatif, asosiatif, dan distributif operasi aritmetika pada himpunan bilangan real dengan menggunakan pengertian “sama dengan”, mengenali pola, dan menggeneralisasikannya dalam persamaan/aljabar. Mereka dapat menggunakan “variabel” dalam menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel”.

Materi	Skala Interval Nilai			
	0-65	70-79	80-89	90-100
	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel				

**LAMPIRAN A. 3**
**DAFTAR NAMA VALIDATOR**

Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
Depi Fitriani, S.Pd.,M.Mat.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validator Instrumen</li> </ul>
Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validator Ahli Materi 1</li> <li>• Validator Teknologi Pendidikan 1</li> <li>• Validator Soal Tes 1</li> </ul>
Ramon Muhandaz, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validator Teknologi Pendidikan 2</li> </ul>
Sefmimi Juliati, S.Pd.	Guru Matematika MTs An-Najah Pekanbaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validator Ahli Materi 2</li> <li>• Validator Ahli Teknologi Pendidikan 3</li> <li>• Validator Soal Tes 2</li> </ul>
Firnawati, S.Pd.	Guru Matematika SMP Negeri 12 Pekanbaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validator Ahli Materi 3</li> <li>• Validator Soal Tes 3</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN B. 1**

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI  
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

No	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan	Jumlah
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	1, 2, 3, 4, 5	5
		Keakuratan materi.	6, 7, 8, 9, 10	5
		Materi Pendukung Pembelajaran.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	8
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian.	19, 20, 21	3
		Penyajian pembelajaran.	22, 23, 24, 25	4
		Kelengkapan penyajian.	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	9
3.	Kelayakan Bahasa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa.	35	1
		Kekomunikativan.	36, 37	2
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir.	38	1
4.	Kemampuan Komunikasi Matematis	Membuat konjektur, menyusun argumen, serta merumuskan definisi dan generalisasi.	39	1
		Menjelaskan ide, situasi dan relasi matematik dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar.	40	1
		Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.	41	1
<b>Total</b>				<b>41</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN B. 2**
**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI KEISLAMAN  
 MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN  
 KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI  
 PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Aspek	Komponen	Nomor Pernyataan	Jumlah pernyataan
Integrasi Nilai Keislaman	Penyebutan/penulisan nama Allah SWT.	1,	1
	Penulisan do'a.	2, 3	2
	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.	4	1
	Ilustrasi visual dengan gambar-gambar islami.	5, 6	2
	Penyisipan sejarah atau cerita islami.	7, 8	2
	Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh bernuansa islam.	9, 10	2
<b>Total</b>			<b>10</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN B. 3**
**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
 MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN  
 KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI  
 PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

No	Aspek	Komponen	Butir Pernyataan	Jumlah
1.	Kelayakan Kefrafikan	Ukuran Modul	1, 2	2
		Desain Kulit Modul	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	7
		Desain Isi modul	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	12
<b>Total</b>				<b>21</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN B. 4**

**KISI-KISI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI  
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

<b>Kriteria Modul yang Baik</b>	<b>Pernyataan Nomor</b>	<b>Jumlah</b>
Keberadaan Materi Pembelajaran	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9
Penyajian Kegiatan dan Latihan	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	8
Penggunaan Bahasa	18, 19, 20, 21, 22	5
Kaitan Contoh Soal dan Soal Latihan (Soal Tes Formatif) dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	23, 24, 25, 26, 27, 28	6
Integrasi Keislaman	29, 30	2
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN B. 5**
**KISI-KISI ANGKET VALIDITAS SOAL TES**

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan	Nomor Soal
1.	Soal harus mencakup ide pokok dari materi yang ditekankan dan bersifat komprehensif.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6
2.	Soal tidak mengambil kalimat langsung dari buku atau catatan.	6	1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sederhana.	7	1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Soal tes tidak mengandung pembingungan atau penafsiran ganda.	8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6
5.	Soal tes disertai dengan kunci jawaban.	11, 12, 13	1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>6</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN C. 1

### LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Judul Program	: Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi matematis Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Sasaran Program	: Siswa Kelas VII Tahun 2023/2024

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 : Berarti **“Tidak Sesuai”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti **“Kurang Sesuai”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti **“Cukup Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti **“Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti **“Sangat Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.



### A. Aspek Penilaian

No.	Aspek	Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Nilai					
					1	2	3	4	5	
1.	Kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	Kelengkapan materi.	1					✓	
			Keluasan materi.	2					✓	
				3					✓	
				4				✓		
			Kedalaman materi.	5				✓		
		Keakuratan materi	Akurasi konsep dan definisi.	6					✓	
			Akurasi prinsip.	7					✓	
			Akurasi prosedur.	8					✓	
			Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi.	9					✓	
			Akurasi soal.	10					✓	
		Materi Pendukung Pembelajaran	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan teknologi.	11						✓
			Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan.	12						✓
			Penalaran.	13					✓	
			Keterkaitan antar-konsep.	14						✓
			Komunikasi	15						✓
			Penerapan.	16					✓	
			Kemenarikan materi.	17					✓	
			Mendorong untuk mencapai informasi lebih jauh.	18						✓
2.	Kelayakan penyajian	Teknik penyajian	Sistematika Penyajian	19					✓	
			Keruntutan penyajian.	20					✓	
			Keseimbangan antar-bab.	21					✓	
		Penyajian pembelajaran	Berpusat pada siswa.	22						✓
			Mengembangkan keterampilan proses.	23					✓	
			Variasi penyajian.	24					✓	
		Kelengkapan penyajian	Bagian pendahuluan.	25					✓	
				26						✓
				Bagian isi.	27					✓

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				28					✓
				29					✓
				30					✓
			Bagian penyudah.	31					✓
				32					✓
				33					✓
				34					✓
3.	Kelayakan bahasa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual.	35					✓
		Kekomunikatifan	Keterbacaan pesan.	36					✓
			Ketepatan kaidah bahasa.	37					✓
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	Keruntutan dan keterpaduan antar bab dan antar-paragraf.	38					✓
4.	Kemampuan komunikasi matematis	Membuat konjektur, menyusun argument, serta merumuskan definisi dan generalisasi.	Membuat konjektur, menyusun argument, serta merumuskan definisi dan generalisasi.	39					✓
		Menjelaskan ide, situasi dan relasi matematik dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar.	Menjelaskan ide, situasi dan relasi matematik dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar.	40					✓
		Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.	Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.	41					✓

**B. Penilaian Secara Umum**

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	✓				

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- A : Dapat dipergunakan tanpa revisi  
 B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi  
 C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang  
 D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi  
 E : Tidak dapat dipergunakan

**Komentar dan Saran:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Pekanbaru, 8 Mei ..... 2024  
 Validator/Penilai

  
 (Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat  
 NIP. 198908232023212041)

## LAMPIRAN C. 2

### LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI KEISLAMAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Judul Program	: Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi matematis Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Sasaran Program	: Siswa Kelas VII Tahun 2023/2024

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 : Berarti **“Tidak Sesuai”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti **“Kurang Sesuai”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti **“Cukup Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti **“Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti **“Sangat Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Aspek Penilaian

Aspek	Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Nilai				
				1	2	3	4	5
Integrasi Nilai Keislaman	Penyebutan/ penulisan nama Allah SWT	Didalam modul ini terdapat penyebutan/penulisan nama Allah SWT.	1					✓
	Penulisan do'a	Modul ini mengarahkan siswa agar selalu berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran dimulai.	2, 3					✓
	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami	Didalam modul ini terdapat penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada materi.	4					✓
	Ilustrasi visual dilengkapi dengan gambar-gambar islami	Bahasa dan gambar yang digunakan dalam modul mengandung nilai keislaman.	5, 6					✓
	Penyisipan cerita sejarah atau cerita islami	Didalam modul ini terdapat penyisipan cerita sejarah atau cerita islami pada contoh soal, soal formatif dan sumatif.	7, 8					✓
	Menggunakan aplikasi contoh-contoh bernuansa islam	Soal cerita pada modul mengandung nilai keislaman.	9, 10					✓

## C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	✓				

### Keterangan:

- A : Dapat dipergunakan tanpa revisi  
 B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi  
 C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E : Tidak dapat dipergunakan

#### Komentar dan Saran:

Perbaiki judul angket di penilaian secara umum

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 8 Mei ..... 2024  
Validator/Penilai

  
(Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat.)  
NIP. 198908232023 212 041

### LAMPIRAN C. 3

#### LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Judul Program	: Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi matematis Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Sasaran Program	: Siswa Kelas VII Tahun 2023/2024

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 : Berarti **“Tidak Sesuai”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti **“Kurang Sesuai”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti **“Cukup Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti **“Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti **“Sangat Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Aspek Penilaian**

No	Aspek	Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Nilai						
					1	2	3	4	5		
1.	Kelayakan kegrafikan	Ukuran Modul	Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	1				✓			
			Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul	2				✓			
		Desain Kulit Modul	Tata letak		3					✓	
					4					✓	
					5					✓	
			Tipografi kulit modul		6				✓		
					7				✓		
					8				✓		
		Desain Isi Modul	Penggunaan huruf	9						✓	
			Pencerminan isi modul	10					✓		
				11					✓		
			Keharmonisan tata letak	12						✓	
				13						✓	
			Kelengkapan tata letak	14					✓		
				15					✓		
			Daya pemahaman tata letak	16					✓		
			Tipografi isi modul	17						✓	
				18						✓	
		Ilustrasi isi	19						✓		
			20						✓		
			21						✓		

**C. Penilaian Secara Umum**

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi peserta didik SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	✓				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
- B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit
- C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
- D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak
- E : Tidak dapat dipergunakan

**Komentar dan Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 8 Mei ..... 2024  
 Validator/Penilai

*Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat.*  
 NIP. 198908232023212041

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN C. 4

### LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Judul Program	:	Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi matematis Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi Pokok	:	Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Sasaran Program	:	Siswa Kelas VII Tahun 2023/2024

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 : Berarti **“Tidak Sesuai”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti **“Kurang Sesuai”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti **“Cukup Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti **“Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti **“Sangat Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Aspek Penilaian**

No	Aspek	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1	Keberadaan Materi Pembelajaran	Menyajikan uraian secara terpadu.	1				✓	
		Materi pelajaran pada Modul memiliki kaitan dengan materi pada pelajaran-pelajaran lainnya.	2					✓
		Materi pelajaran pada Modul disajikan secara menarik dan dapat memotivasi saya untuk belajar.	3				✓	
		Materi pelajaran yang disajikan pada Modul dapat mendorong saya untuk mengkomunikasikan ide, perasaan dan informasi kepada orang lain.	4				✓	
		Penyajian pada Modul dapat mendorong saya untuk mengembangkan pemahaman saya dalam memahami materi pelajaran.	5				✓	
		Materi pelajaran yang disajikan pada Modul ada kaitannya dengan fakta-fakta dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam bidang keislaman.	6				✓	
		Materi pelajaran yang disajikan pada Modul mendorong saya untuk menghargai setiap perbedaan.	7				✓	
		Materi pelajaran yang disajikan pada Modul memuat ide-ide baru yang belum pernah saya ketahui.	8				✓	
		Contoh-contoh pada Modul sesuai dengan pengalaman sehari-hari saya.	9				✓	



2	Penyajian Kegiatan dan Latihan	Kegiatan pada Modul dapat mendorong saya untuk mengolah informasi penting yang ada dalam Modul.	10					✓
		Latihan pada Modul ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.	11					✓
		Latihan pada Modul dapat mengukur kemahiran komunikasi matematis saya.	12					✓
		Latihan pada Modul dapat meningkatkan interaksi saya dengan guru.	13					✓
		Latihan pada Modul memberi peluang bagi saya untuk kegiatan diskusi kelas atau diskusi kelompok.	14					✓
		Modul memuat petunjuk yang jelas dan mudah dipahami.	15					✓
		Latihan pada Modul sesuai dengan waktu yang disediakan.	16					✓
3	Penggunaan Bahasa	Latihan pada Modul mendorong saya untuk menerapkan konsep-konsep dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.	17					✓
		Bahasa yang digunakan pada Modul menarik minat dan motivasi saya untuk belajar.	18					✓
		Bahasa yang digunakan pada Modul sesuai dengan kemampuan berbahasa yang saya pahami.	19					✓
		Bahasa yang digunakan pada Modul tidak menggunakan bahasa yang sulit dipahami.	20					✓
		Bahasa yang digunakan pada Modul dapat mendorong saya untuk terus membaca secara detail setiap halaman pada Modul.	21					✓

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bahasa yang digunakan pada Modul mudah dimengerti sehingga memudahkan saya untuk memahami materi dalam Modul.	22					✓
4	Kaitan Contoh Soal dan Soal Latihan (Soal Tes Formatif) dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika kedalam bahasa sendiri.	23					✓
		Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.	24					✓
		Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan ide matematika secara tulisan dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.	25					✓
		Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan situasi matematika secara tulisan dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.	26					✓
		Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan benda-benda nyata kedalam bentuk model matematika.	27					✓
		Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan peristiwa sehari-hari kedalam bentuk model matematika.	28					✓
		5	Integrasi Keislaman	Nilai keislaman pada konten materi yang ada	29			



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam modul menambah pengetahuan keislaman saya.						
	Nilai keislaman pada contoh soal dan soal latihan (soal tes formatif) memberi tambahan pengetahuan keislaman baru bagi saya.	30				✓	

### C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.		✓			

#### Keterangan:

- A : Dapat dipergunakan tanpa revisi  
 B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi  
 C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang  
 D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi  
 E : Tidak dapat dipergunakan




#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Komentar dan Saran:

Revisi sesuai corefan pada angket

Pekanbaru, 8 Mei ..... 2024  
Validator/Penilai

  
(Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat.)  
NIP. 198908232023212041

**LAMPIRAN C. 5**
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERMOHONAN VALIDASI**  
**ANGKET VALIDITAS SOAL TES**

Bapak/Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul **“Pengembangan Modul terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”**, maka saya:

Nama Peneliti : Ghina Mardhiyah  
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd.  
 Sasaran Peneliti : Siswa SMP/MTs

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah disediakan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang angket validitas soal yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada validator. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, <sup>8 Mei</sup>..... 2024

Peneliti

  
 ( Ghina Mardhiyah )  
 NIM. 12010520066


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDITAS

### ANGKET VALIDITAS SOAL TES

**Identitas Validator**

Nama Lengkap : Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat.

NIP/NIDN : 198908232023 212 041 / 2023088901

Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

**Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan penilaian yang paling tepat dan sesuai dengan apa yang dirasakan dan diamati.
2. Makna skor penilaian, yaitu:
  - Skor 5 (Sangat Baik)
  - Skor 4 (Baik)
  - Skor 3 (Netral atau Ragu-ragu)
  - Skor 2 (Tidak Baik)
  - Skor 1 (Sangat Tidak Baik)
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menuliskan identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

**Penilaian terhadap Angket Validitas Soal Tes**

No.	Aspek yang Diamati	Pilihan penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian setiap pernyataan dengan kriteria soal tes.				✓	
2.	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan EBlyD (Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan).				✓	
3.	Kesesuaian setiap pernyataan dengan pilihan jawaban penilaian yang bersifat tertutup.				✓	
4.	Ketepatan penggunaan bahasa sehingga tidak bermakna ganda atau ambigu.				✓	
5.	Kejelasan bunyi pernyataan yang tidak menuntut validator untuk mengingat hal yang telah lama atau dilupakan.				✓	
6.	Ketepatan penggunaan bahasa pada setiap pernyataan yang tidak terlalu panjang dan bertele-tele.				✓	
7.	Keruntutan bunyi pernyataan yang dimulai dari pernyataan umum ke pernyataan spesifik.					✓
8.	Kemenaarikan tampilan fisik angket.					✓


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kesimpulan secara umum tentang angket validitas soal tes**

Mohon berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan penilaian yang paling tepat dan sesuai dengan apa yang dirasakan dan diamati.

Kesimpulan Secara Umum	Penilaian
Layak digunakan di lapangan dan pada revisi.	
Layak digunakan di lapangan dengan revisi.	✓
Tidak layak digunakan di lapangan.	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan, dan saran untuk perbaikan soal ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat memberikan catatan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam soal dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak.Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
Indikator Keselaman Banyak typo		Sesuaikan dengan soal perbaiki typo


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Pekanbaru, 16 Mei ..... 2024  
 Validator/Penilai

  
 Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat.  
 NIP. 198908232023 212 041

## LAMPIRAN D. 1

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Nama Validator : Depriwana Rahmi, M.Sc.  
 Instansi/Lembaga : PMT UIN Suska Riau  
 Judul Penelitian : Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel  
 Peneliti : Ghina Mardhiyah  
 Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya “Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 : Berarti “Tidak Sesuai” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti “Kurang Sesuai” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti “Cukup Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti “Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti “Sangat Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>						
1.	Materi yang disajikan dalam modul memuat semua materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel” yang mendukung ketercapaian CP dan TP.				✓	
2.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian CP dan TP.					✓
3.	Contoh dan latihan soal di dalam modul sudah menjabarkan minimal fakta, konsep, prinsip dan teori yang terkandung di dalam CP dan TP.				✓	
4.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat penjelasan terkait konsep, definisi, prosedur, contoh dan latihan yang membantu siswa untuk mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep, mendefinisikan, mengonstruksi pengetahuan baru serta menerapkan pengetahuan sesuai CP dan TP.				✓	
5.	Materi yang disajikan dalam modul memiliki tingkat kesulitan dan kerumitan yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa SMP/MTs.				✓	
6.	Materi yang disajikan dalam modul sudah akurat sesuai dengan konsep dan definisi untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan oleh siswa.				✓	
7.	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan milti tafsir bagi siswa.				✓	



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Prosedur yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.					✓
9.	Konsep, prinsip, prosedur atau rumus sudah diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat agar siswa tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalitas.					✓
10.	Soal-soal yang disajikan dalam modul sudah akurat untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.					✓
11.	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat dalam modul sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.					✓
12.	Fitur (termasuk uraian, contoh dan latihan) yang disajikan dalam modul sudah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini yang terlihat pada sumber dan rujukan yang digunakan.					✓
13.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan dan soal latihan yang mendorong siswa untuk membuat kesimpulan yang sah ( <i>valid</i> ).					✓
14.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu siswa menyadari manfaat materi tersebut.					✓
15.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat contoh dan latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tulisan atau lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang dihadapi.					✓
16.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.					✓
17.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, gambar, animasi, contoh, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh.					✓
18.	Materi dalam modul sudah memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.					✓
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19.	Setiap bab dalam modul sudah memuat definisi, gambar, contoh dan latihan soal yang sesuai dengan materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.					✓
20.	Keruntutan penyajian dalam modul sudah tepat sesuai dengan alur berfikir induktif (khusus ke umum) atau deduktif (umum ke khusus).					✓
21.	Keseimbangan uraian antar-bab sudah terlihat melalui jumlah halaman setiap pembahasan yang tersaji secara proporsional.					✓
22.	Penyajian materi dalam modul bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri (pembelajaran berpusat pada siswa).					✓
23.	Penyajian dan pembahasan dalam modul lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) siswa, berdasarkan kata kerja operasional CP dan TP.					✓


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24.	Penyajian materi didukung oleh ilustrasi (gambar/foto) yang tepat.					✓	
25.	Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan sudah mencantumkan sumber yang jelas (jika bukan karya sendiri).						✓
26.	Bagian pendahuluan memuat kata pengantar, petunjuk penyajian, poin pembahasan, dan penjelasan mengenai simbol-simbol tertentu.					✓	
27.	Bagian isi dalam modul berisi definisi, gambar, contoh dan soal latihan (soal tes formatif).					✓	
28.	Gambar dan ilustrasi disajikan secara jelas, menarik dan sesuai dengan topik materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, sehingga lebih mudah dipahami siswa.					✓	
29.	Setiap bab memuat soal latihan (soal tes formatif) yang bervariasi tingkat kesulitannya.					✓	
30.	Setiap bab memuat kesimpulan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan bermakna.					✓	
31.	Bagian penyudah memuat soal tes sumatif, kunci jawaban soal tes formatif, kunci jawaban soal tes sumatif, daftar pustaka, glosarium, dan indeks.					✓	
32.	Daftar Pustaka ditulis secara tepat dan konsisten sesuai dengan aturan yang berlaku.					✓	
33.	Daftar istilah (glosarium) dengan penjelasan yang mudah dipahami dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis.					✓	
34.	Daftar kata penting (indeks) disusun berdasarkan konsep materi sajian, nama tokoh, atau pengarang dan lainnya yang diikuti dengan nomor halaman kemungkinan, serta disajikan secara alfabetis.					✓	
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
35.	Bahasa yang digunakan dalam modul adalah bahasa yang mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan tingkat imajinatif, ilustrasi dan perkembangan intelektual siswa SMP/MTs.						✓
36.	Pesan yang disampaikan dalam modul disajikan secara menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dalam komunikasi tulisan bahasa Indonesia sehingga mendorong siswa untuk mempelajari buku secara tuntas.					✓	
37.	Kata, kalimat, dan penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip dan makna yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.					✓	
38.	Penyampaian konsep yang dijelaskan pada modul sudah jelas dan logis sesuai dengan keruntutan dan keterpaduan antar-bab (bab satu dengan bab lain) dan antar-paragraf (paragraph satu dengan yang lain).						✓
<b>Kemampuan Komunikasi Matematis</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
39.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu siswa untuk dapat menjawab dengan bahasa sendiri, memodelkan situasi, atau masalah dengan menggunakan metode lisan, tulisan, konkrit, grafis, dan aljabar.						✓


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu siswa untuk dapat menggambar yang mencerminkan objek nyata, gambar dan diagram menjadi ide matematika.								
41.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu siswa untuk mengekspresikan matematika dengan mengungkapkan konsep matematika dari kejadian sehari-hari melalui Bahasa atau simbol matematika.								

**C. Penilaian Secara Umum**

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan liner satu variabel.		✓	.		

**Keterangan:**

- A : Dapat dipergunakan tanpa revisi  
 B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi  
 C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang  
 D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi  
 E : Tidak dapat dipergunakan

**Komentar/Saran**

- Ditambah kolom Penulisan jawaban
- Susunan materi
- Penambahan beberapa bagian

Pekanbaru, 21 Mei 2024  
 Validator/Penilai



(Depriwana Rahmi)  
 NIP. 198103062006042002


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Nama Validator : *Segmimi Juliati, S.Pd*

Instansi/Lembaga : *MTs An Nojah Pekanbaru*

Judul Penelitian : Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Peneliti : Ghina Mardhiyah

Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya “Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 : Berarti **“Tidak Sesuai”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti **“Kurang Sesuai”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti **“Cukup Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti **“Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti **“Sangat Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>						
1.	Materi yang disajikan dalam modul memuat semua materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel” yang mendukung ketercapaian CP dan TP.					✓
2.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian CP dan TP.					✓
3.	Contoh dan latihan soal di dalam modul sudah menjabarkan minimal fakta, konsep, prinsip dan teori yang terkandung di dalam CP dan TP.				✓	
4.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat penjelasan terkait konsep, definisi, prosedur, contoh dan latihan yang membantu siswa untuk mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep, mendefinisikan, mengonstruksi pengetahuan baru serta menerapkan pengetahuan sesuai CP dan TP.					✓
5.	Materi yang disajikan dalam modul memiliki tingkat kesulitan dan kerumitan yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa SMP/MTs.					✓
6.	Materi yang disajikan dalam modul sudah akurat sesuai dengan konsep dan definisi untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan oleh siswa.				✓	
7.	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan milti tafsir bagi siswa.				✓	



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Prosedur yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.				✓	
9.	Konsep, prinsip, prosedur atau rumus sudah diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat agar siswa tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalitas.					✓
10.	Soal-soal yang disajikan dalam modul sudah akurat untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.					✓
11.	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat dalam modul sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.				✓	
12.	Fitur (termasuk uraian, contoh dan latihan) yang disajikan dalam modul sudah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini yang terlihat pada sumber dan rujukan yang digunakan.					✓
13.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan dan soal latihan yang mendorong siswa untuk membuat kesimpulan yang sah ( <i>valid</i> ).					✓
14.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu siswa menyadari manfaat materi tersebut.					✓
15.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat contoh dan latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tulisan atau lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang dihadapi.					✓
16.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
17.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, gambar, animasi, contoh, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh.					✓
18.	Materi dalam modul sudah memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.				✓	
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19.	Setiap bab dalam modul sudah memuat definisi, gambar, contoh dan latihan soal yang sesuai dengan materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.					✓
20.	Keruntutan penyajian dalam modul sudah tepat sesuai dengan alur berfikir induktif (khusus ke umum) atau deduktif (umum ke khusus).					✓
21.	Keseimbangan uraian antar-bab sudah terlihat melalui jumlah halaman setiap pembahasan yang tersaji secara proporsional.					✓
22.	Penyajian materi dalam modul bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri (pembelajaran berpusat pada siswa).				✓	
23.	Penyajian dan pembahasan dalam modul lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) siswa, berdasarkan kata kerja operasional CP dan TP.				✓	


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24.	Penyajian materi didukung oleh ilustrasi (gambar/foto) yang tepat.					✓
25.	Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan sudah mencantumkan sumber yang jelas (jika bukan karya sendiri).					✓
26.	Bagian pendahuluan memuat kata pengantar, petunjuk penyajian, poin pembahasan, dan penjelasan mengenai simbol-simbol tertentu.				✓	
27.	Bagian isi dalam modul berisi definisi, gambar, contoh dan soal latihan (soal tes formatif).					✓
28.	Gambar dan ilustrasi disajikan secara jelas, menarik dan sesuai dengan topik materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, sehingga lebih mudah dipahami siswa.					✓
29.	Setiap bab memuat soal latihan (soal tes formatif) yang bervariasi tingkat kesulitannya.					✓
30.	Setiap bab memuat kesimpulan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan bermakna.					✓
31.	Bagian penyudah memuat soal tes sumatif, kunci jawaban soal tes formatif, kunci jawaban soal tes sumatif, daftar pustaka, glosarium, dan indeks.					✓
32.	Daftar Pustaka ditulis secara tepat dan konsisten sesuai dengan aturan yang berlaku.					✓
33.	Daftar istilah (glosarium) dengan penjelasan yang mudah dipahami dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis.					✓
34.	Daftar kata penting (indeks) disusun berdasarkan konsep materi sajian, nama tokoh, atau pengarang dan lainnya yang diikuti dengan nomor halaman kemungkinan, serta disajikan secara alfabetis.					✓
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
35.	Bahasa yang digunakan dalam modul adalah bahasa yang mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan tingkat imajinatif, ilustrasi dan perkembangan intelektual siswa SMP/MTs.				✓	
36.	Pesan yang disampaikan dalam modul disajikan secara menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dalam komunikasi tulisan bahasa Indonesia sehingga mendorong siswa untuk mempelajari buku secara tuntas.				✓	
37.	Kata, kalimat, dan penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip dan makna yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.					✓
38.	Penyampaian konsep yang dijelaskan pada modul sudah jelas dan logis sesuai dengan keruntutan dan keterpaduan antar-bab (bab satu dengan bab lain) dan antar-paragraf (paragraph satu dengan yang lain).					✓
<b>Kemampuan Komunikasi Matematis</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
39.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu siswa untuk dapat menjawab dengan bahasa sendiri, memodelkan situasi, atau masalah dengan menggunakan metode lisan, tulisan, konkrit, grafis, dan aljabar.					✓




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu siswa untuk dapat menggambar yang mencerminkan objek nyata, gambar dan diagram menjadi ide matematika.						✓
41.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu siswa untuk mengekspresikan matematika dengan mengungkapkan konsep matematika dari kejadian sehari-hari melalui Bahasa atau simbol matematika.						✓

**C. Penilaian Secara Umum**

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan liner satu variabel.	✓				


**Keterangan:**

- A : Dapat dipergunakan tanpa revisi  
 B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi  
 C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang  
 D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi  
 E : Tidak dapat dipergunakan

**Komentar/Saran**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Pekanbaru, 27 Mei ..... 2024  
 Validator/Penilai

  
 (REFMIMI JULIATY, S.Pd)  
 NIP.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Nama Validator : *FIRNAWATI, S.Pd*  
 Instansi/Lembaga : *SMPN.12 PEKANBARU*  
 Judul Penelitian : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel  
 Peneliti : Ghina Mardhiyah  
 Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya “Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 : Berarti **“Tidak Sesuai”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti **“Kurang Sesuai”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti **“Cukup Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti **“Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti **“Sangat Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>						
1.	Materi yang disajikan dalam modul memuat semua materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel” yang mendukung ketercapaian CP dan TP.					✓
2.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian CP dan TP.					✓
3.	Contoh dan latihan soal di dalam modul sudah menjabarkan minimal fakta, konsep, prinsip dan teori yang terkandung di dalam CP dan TP.				✓	
4.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat penjelasan terkait konsep, definisi, prosedur, contoh dan latihan yang membantu siswa untuk mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep, mendefinisikan, mengonstruksi pengetahuan baru serta menerapkan pengetahuan sesuai CP dan TP.					✓
5.	Materi yang disajikan dalam modul memiliki tingkat kesulitan dan kerumitan yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa SMP/MTs.				✓	
6.	Materi yang disajikan dalam modul sudah akurat sesuai dengan konsep dan definisi untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan oleh siswa.				✓	
7.	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan milti tafsir bagi siswa.					✓


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Prosedur yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.					✓
9.	Konsep, prinsip, prosedur atau rumus sudah diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat agar siswa tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalitas.					✓
10.	Soal-soal yang disajikan dalam modul sudah akurat untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.					✓
11.	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat dalam modul sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.				✓	
12.	Fitur (termasuk uraian, contoh dan latihan) yang disajikan dalam modul sudah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini yang terlihat pada sumber dan rujukan yang digunakan.				✓	
13.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan dan soal latihan yang mendorong siswa untuk membuat kesimpulan yang sah ( <i>valid</i> ).					✓
14.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu siswa menyadari manfaat materi tersebut.					✓
15.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat contoh dan latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tulisan atau lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang dihadapi.					✓
16.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
17.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, gambar, animasi, contoh, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh.					✓
18.	Materi dalam modul sudah memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.					✓
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19.	Setiap bab dalam modul sudah memuat definisi, gambar, contoh dan latihan soal yang sesuai dengan materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.					✓
20.	Keruntutan penyajian dalam modul sudah tepat sesuai dengan alur berfikir induktif (khusus ke umum) atau deduktif (umum ke khusus).				✓	
21.	Keseimbangan uraian antar-bab sudah terlihat melalui jumlah halaman setiap pembahasan yang tersaji secara proporsional.					✓
22.	Penyajian materi dalam modul bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri (pembelajaran berpusat pada siswa).					✓
23.	Penyajian dan pembahasan dalam modul lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) siswa, berdasarkan kata kerja operasional CP dan TP.				✓	


**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24.	Penyajian materi didukung oleh ilustrasi (gambar/foto) yang tepat.					✓
25.	Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan sudah mencantumkan sumber yang jelas (jika bukan karya sendiri).					✓
26.	Bagian pendahuluan memuat kata pengantar, petunjuk penyajian, poin pembahasan, dan penjelasan mengenai simbol-simbol tertentu.					✓
27.	Bagian isi dalam modul berisi definisi, gambar, contoh dan soal latihan (soal tes formatif).					✓
28.	Gambar dan ilustrasi disajikan secara jelas, menarik dan sesuai dengan topik materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, sehingga lebih mudah dipahami siswa.				✓	
29.	Setiap bab memuat soal latihan (soal tes formatif) yang bervariasi tingkat kesulitannya.					✓
30.	Setiap bab memuat kesimpulan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan bermakna.					✓
31.	Bagian penyudah memuat soal tes sumatif, kunci jawaban soal tes formatif, kunci jawaban soal tes sumatif, daftar pustaka, glosarium, dan indeks.					✓
32.	Daftar Pustaka ditulis secara tepat dan konsisten sesuai dengan aturan yang berlaku.					✓
33.	Daftar istilah (glosarium) dengan penjelasan yang mudah dipahami dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis.				✓	
34.	Daftar kata penting (indeks) disusun berdasarkan konsep materi sajian, nama tokoh, atau pengarang dan lainnya yang diikuti dengan nomor halaman kemungkinan, serta disajikan secara alfabetis.				✓	
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
35.	Bahasa yang digunakan dalam modul adalah bahasa yang mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan tingkat imajinatif, ilustrasi dan perkembangan intelektual siswa SMP/MTs.					✓
36.	Pesan yang disampaikan dalam modul disajikan secara menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dalam komunikasi tulisan bahasa Indonesia sehingga mendorong siswa untuk mempelajari buku secara tuntas.				✓	
37.	Kata, kalimat, dan penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip dan makna yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				✓	
38.	Penyampaian konsep yang dijelaskan pada modul sudah jelas dan logis sesuai dengan keruntutan dan keterpaduan antar-bab (bab satu dengan bab lain) dan antar-paragraf (paragraph satu dengan yang lain).					✓
<b>Kemampuan Komunikasi Matematis</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
39.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu siswa untuk dapat menjawab dengan bahasa sendiri, memodelkan situasi, atau masalah dengan menggunakan metode lisan, tulisan, konkrit, grafis, dan aljabar.					✓



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu siswa untuk dapat menggambar yang mencerminkan objek nyata, gambar dan diagram menjadi ide matematika.					✓
41.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu siswa untuk mengekspresikan matematika dengan mengungkapkan konsep matematika dari kejadian sehari-hari melalui Bahasa atau simbol matematika.					✓

#### C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan liner satu variabel.	✓				

#### Keterangan:

- A : Dapat dipergunakan tanpa revisi  
 B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi  
 C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang  
 D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi  
 E : Tidak dapat dipergunakan

#### Komentar/Saran

*Materi Modul Bagus*

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, *31 MEI*..... 2024  
 Validator/Penilai



*FIRNAWATI, S.Pd.*  
 NIP.196710151991032002

## LAMPIRAN D. 2

### ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI KEISLAMAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Nama Validator : *Depriwana Rahmi, M.Sc.*  
 Instansi/Lembaga : *PMT UIN Suska Riau*  
 Judul Penelitian : Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel  
 Peneliti : Ghina Mardhiyah  
 Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya “Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 : Berarti “Tidak Sesuai” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti “Kurang Sesuai” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti “Cukup Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti “Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti “Sangat Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Keberadaan penyebutan/penulisan nama Allah SWT.					✓
2.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a sebelum memulai pembelajaran.				✓	
3.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a setelah mengakhiri pembelajaran.				✓	
4.	Keberadaan sisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada konten materi, contoh soal, soal latihan (soal tes formatif), dan soal tes sumatif.				✓	
5.	Keberadaan nilai keislaman pada gambar yang disajikan.					✓
6.	Keberadaan nilai keislaman pada bahasa yang disajikan.				✓	
7.	Keberadaan nilai keislaman pada istilah nama orang atau benda yang disajikan.					✓
8.	Keberadaan nilai keislaman pada penggunaan istilah, peristiwa atau kegiatan yang disajikan.				✓	
9.	Keberadaan nilai keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.				✓	
10.	Keberadaan informasi keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.				✓	

### C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan liner satu variabel.		✓			





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
- B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
- C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
- D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
- E : Tidak dapat dipergunakan

**Komentar dan Saran:**

- penggunaan Ayat dan narasi

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, ..... 2024  
 Validator/Penilai



(.....)  
 NIP.



UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI KEISLAMAN  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Nama Validator : Septimmi Juliati, S-Pd

Instansi/Lembaga : MTs An Najah Pekanbaru

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Peneliti : Ghina Mardhiyah

Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya “Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 : Berarti **“Tidak Sesuai”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti **“Kurang Sesuai”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti **“Cukup Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti **“Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti **“Sangat Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

**B. Aspek Penilaian**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Keberadaan penyebutan/penulisan nama Allah SWT.					✓
2.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a sebelum memulai pembelajaran.					✓
3.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a setelah mengakhiri pembelajaran.				✓	
4.	Keberadaan sisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada konten materi, contoh soal, soal latihan (soal tes formatif), dan soal tes sumatif.					✓
5.	Keberadaan nilai keislaman pada gambar yang disajikan.					✓
6.	Keberadaan nilai keislaman pada bahasa yang disajikan.				✓	
7.	Keberadaan nilai keislaman pada istilah nama orang atau benda yang disajikan.					✓
8.	Keberadaan nilai keislaman pada penggunaan istilah, peristiwa atau kegiatan yang disajikan.				✓	
9.	Keberadaan nilai keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.					✓
10.	Keberadaan informasi keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.				✓	

**C. Penilaian Secara Umum**

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan liner satu variabel.	✓				



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
- B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
- C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
- D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
- E : Tidak dapat dipergunakan

**Komentar dan Saran:**

.....

.....

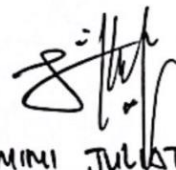
.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 27 Mei 2024  
 Validator/Penilai



(SEPMIMI JULIATI, S.Pd.)  
 NIP


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI KEISLAMAN  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Nama Validator : FIRNAWATI, S.Pd.

Instansi/Lembaga : SMPN 12 PEKANBARU

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Peneliti : Ghina Mardhiyah

Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya “Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 : Berarti “Tidak Sesuai” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti “Kurang Sesuai” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti “Cukup Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti “Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti “Sangat Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Keberadaan penyebutan/penulisan nama Allah SWT.					✓
2.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a sebelum memulai pembelajaran.				✓	
3.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a setelah mengakhiri pembelajaran.				✓	
4.	Keberadaan sisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada konten materi, contoh soal, soal latihan (soal tes formatif), dan soal tes sumatif.					✓
5.	Keberadaan nilai keislaman pada gambar yang disajikan.				✓	
6.	Keberadaan nilai keislaman pada bahasa yang disajikan.				✓	
7.	Keberadaan nilai keislaman pada istilah nama orang atau benda yang disajikan.					✓
8.	Keberadaan nilai keislaman pada penggunaan istilah, peristiwa atau kegiatan yang disajikan.					✓
9.	Keberadaan nilai keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.					✓
10.	Keberadaan informasi keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.				✓	

### C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan liner satu variabel.	✓				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
- B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
- C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
- D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
- E : Tidak dapat dipergunakan

**Komentar dan Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 31 MEI 2024  
 Validator/Penilai

(FIRDAWATI S.Pd.)  
 NIP.196710151991032002

UIN SUSKA RIAU

**LAMPIRAN D. 3**

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Nama Validator : Depriwana Rahmi, M.Sc  
 Instansi/Lembaga : PMT UIN Suska Riau  
 Judul Penelitian : Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.  
 Peneliti : Ghina Mardhiyah  
 Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya “Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu variabel”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 : Berarti “Tidak Sesuai” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti “Kurang Sesuai” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti “Cukup Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti “Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti “Sangat Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan standar ISO : A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), atau B5 (176 x 250 mm).				✓	
2.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan kedalaman materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.				✓	
3.	Desain kulit muka, punggung dan belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.				✓	
4.	Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis.				✓	
5.	Tata letak judul, pengarang, ilustrasi dan logo disajikan secara seimbang dan proporsional.				✓	
6.	Huruf yang disajikan sudah menarik dan mudah dibaca.				✓	
7.	Judul buku sudah memberikan informasi secara cepat tentang isi materi yang ada dibuku.				✓	
8.	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.				✓	
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				✓	
10.	Bahasa yang digunakan secara tepat memberikan gambaran tentang materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.				✓	



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Ilustrasi ditampilkan sesuai dengan bentuk dan warna asli berdasarkan realita.						✓
12.	Penempatan judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi dll, ditulis dan diletakkan secara konsisten.					✓	
13.	Jarak antara teks dengan ilustrasi ditulis secara proporsional dalam satu halaman.					✓	
14.	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar) pada setiap halaman mengikuti pola tertentu.					✓	
15.	Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi yang ditulis lebih kecil dari pada ukuran teks.						✓
16.	Ilustrasi yang disajikan tidak mengganggu kejelasan dan penyampaian informasi pada teks.					✓	
17.	Tipografi pada modul menggunakan variasi dan ukuran huruf yang tepat dan tidak berlebihan.					✓	
18.	Jarak antar huruf dan antar baris pada teks ditampilkan secara normal.						✓
19.	Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas materi atau teks.					✓	
20.	Ilustrasi yang disajikan memiliki bentuk dan ukuran yang logis sesuai dengan realitanya.						✓
21.	Ilustrasi ditampilkan secara serasi dengan mempertimbangkan materi yang disajikan.					✓	

#### C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.		✓			

#### Keterangan:

- A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
- B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit
- C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
- D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak
- E : Tidak dapat dipergunakan




#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Komentar/Saran

- Perbaiki tulisan cover
- Penulisan judul pd bagan atau modus.

Pekanbaru, 20 Mei 2024  
Validator/Penilai

  
(Deprwana Rahmi, M.Sc)  
NIP. 19810306 200604 2002


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Nama Validator : Ramon Muhandaz, M.Pd.

Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.

Peneliti : Ghina Mardhiyah

Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya “Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu variabel”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang ( ) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 : Berarti “Tidak Sesuai” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti “Kurang Sesuai” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti “Cukup Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti “Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti “Sangat Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

#### B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan standar ISO : A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), atau B5 (176 x 250 mm).				✓	
2.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan kedalaman materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.				✓	
3.	Desain kulit muka, punggung dan belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.				✓	
4.	Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis.				✓	
5.	Tata letak judul, pengarang, ilustrasi dan logo disajikan secara seimbang dan proporsional.				✓	
6.	Huruf yang disajikan sudah menarik dan mudah dibaca.				✓	
7.	Judul modul sudah memberikan informasi secara tepat tentang isi materi yang ada di modul.				✓	
8.	Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang.				✓	
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				✓	
10.	Bahasa yang digunakan secara tepat memberikan gambaran tentang materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.				✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Ilustrasi ditampilkan sesuai dengan bentuk dan warna asli berdasarkan realita.						✓
12.	Penempatan judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi dll, ditulis dan diletakkan secara konsisten.						✓
13.	Jarak antara teks dengan ilustrasi ditulis secara proporsional dalam satu halaman.						✓
14.	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar) pada setiap halaman mengikuti pola tertentu.						✓
15.	Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi yang ditulis lebih kecil dari pada ukuran teks.						✓
16.	Ilustrasi yang disajikan tidak mengganggu kejelasan dan penyampaian informasi pada teks.						✓
17.	Tipografi pada modul menggunakan variasi dan ukuran huruf yang tepat dan tidak berlebihan.						✓
18.	Jarak antar huruf dan antar baris pada teks ditampilkan secara normal.						✓
19.	Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas materi atau teks.						✓
20.	Ilustrasi yang disajikan memiliki bentuk dan ukuran yang logis sesuai dengan realitanya.						✓
21.	Ilustrasi ditampilkan secara serasi dengan mempertimbangkan materi yang disajikan.						✓

**C. Penilaian Secara Umum**

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.			✓		

**Keterangan:**

- A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
- B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit
- C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
- D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak
- E : Tidak dapat dipergunakan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Komentar/Saran

- tampilkan deskripsi judul yg dibuat pada bagian pendahuluan
- sebaiknya tampak jelas berbasis komunikasi pada bagian yg mana.
- sebaiknya ada kolom penilaian

Pekanbaru, 31 Mei 2024  
Validator/Penilai



(Ramon Muhandaz, M.Pd.)  
NIP.



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Nama Validator : Septimi Juliaty, S.Pd

Instansi/Lembaga : MTs An Najah Pekanbaru

Judul Penelitian : Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.

Peneliti : Ghina Mardhiyah

Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya “Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu variabel”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 : Berarti **“Tidak Sesuai”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti **“Kurang Sesuai”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti **“Cukup Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti **“Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti **“Sangat Sesuai”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

**B. Aspek Penilaian**

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan standar ISO : A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), atau B5 (176 x 250 mm).					✓
2.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan kedalaman materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.				✓	
3.	Desain kulit muka, punggung dan belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.					✓
4.	Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis.				✓	
5.	Tata letak judul, pengarang, ilustrasi dan logo disajikan secara seimbang dan proporsional.				✓	
6.	Huruf yang disajikan sudah menarik dan mudah dibaca.				✓	
7.	Judul buku sudah memberikan informasi secara cepat tentang isi materi yang ada dibuku.				✓	
8.	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.					✓
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					✓
10.	Bahasa yang digunakan secara tepat memberikan gambaran tentang materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.					✓



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Ilustrasi ditampilkan sesuai dengan bentuk dan warna asli berdasarkan realita.				✓
12.	Penempatan judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi dll, ditulis dan diletakkan secara konsisten.				✓
13.	Jarak antara teks dengan ilustrasi ditulis secara proporsional dalam satu halaman.				✓
14.	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar) pada setiap halaman mengikuti pola tertentu.				✓
15.	Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi yang ditulis lebih kecil dari pada ukuran teks.				✓
16.	Ilustrasi yang disajikan tidak mengganggu kejelasan dan penyampaian informasi pada teks.				✓
17.	Tipografi pada modul menggunakan variasi dan ukuran huruf yang tepat dan tidak berlebihan.				✓
18.	Jarak antar huruf dan antar baris pada teks ditampilkan secara normal.				✓
19.	Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas materi atau teks.				✓
20.	Ilustrasi yang disajikan memiliki bentuk dan ukuran yang logis sesuai dengan realitanya.				✓
21.	Ilustrasi ditampilkan secara serasi dengan mempertimbangkan materi yang disajikan.				✓

#### C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	✓				

#### Keterangan:

- A : Dapat dipergunakan tanpa revisi  
 B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit  
 C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang  
 D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak  
 E : Tidak dapat dipergunakan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Komentar/Saran**

.....


.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, ..27 Mei..... 2024  
 Validator/Penilai



(SEPMINI JULIATI, S.Pd.)  
 NIP.



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN D. 4

## Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

**MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Nama Siswa : NADHIRA KHAISSYA ALYA.....  
 Kelas/Sekolah : VII.7/MTsN.3 kota Pekanbaru.....  
 Hari/Tanggal : Kamis - 22/08-2024.....  
 Judul Penelitian : Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel  
 Peneliti : Ghina Mardhiyah  
 Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya “Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”, saya memohon kesediaan adik-adik untuk memberikan tanggapan terhadap pembelajaran menggunakan modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan mempengaruhi nilai matematika, dan jawaban adik-adik akan dirahasiakan.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang baru saja kamu pelajari. Berikan jawaban yang sejujurnya dengan pilihan kamu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

**B. Pedoman Penilaian**

**Skor 1** : Jika “Sangat Tidak Setuju” terhadap pernyataan yang sedang dinilai.

**Skor 2** : Jika “Tidak Setuju” terhadap pernyataan yang sedang dinilai.

**Skor 3** : Jika “Netral atau Ragu-ragu” terhadap pernyataan yang sedang dinilai.

**Skor 4** : Jika “Setuju” terhadap pernyataan yang sedang dinilai.

**Skor 5** : Jika “Sangat Setuju” terhadap pernyataan yang sedang dinilai.

**C. Aspek Penilaian**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Uraian materi pelajaran pada modul disajikan secara lengkap dan terurut.					✓
2.	Materi pelajaran pada modul memiliki kaitan dengan materi pada pelajaran-pelajaran lainnya.					✓
3.	Materi pelajaran pada modul disajikan secara menarik dan dapat memotivasi saya untuk belajar.					✓
4.	Materi pelajaran yang disajikan pada modul dapat mendorong saya untuk mengkomunikasikan ide, perasaan dan informasi kepada orang lain.				✓	
5.	Penyajian pada modul dapat mendorong saya untuk mengembangkan pemahaman saya dalam memahami materi pelajaran.					✓
6.	Materi pelajaran yang disajikan pada modul ada kaitannya dengan fakta-fakta dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam bidang keislaman.					✓
7.	Materi pelajaran yang disajikan pada modul mendorong saya untuk menghargai setiap perbedaan.					✓
8.	Materi pelajaran yang disajikan pada modul memuat ide-ide baru yang belum pernah saya ketahui.					✓
9.	Contoh-contoh pada modul sesuai dengan pengalaman sehari-hari saya.					✓
10.	Kegiatan pada modul dapat mendorong saya untuk mengolah informasi penting yang ada dalam modul.					✓
11.	Latihan pada modul ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.					✓

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12.	Latihan pada modul dapat mengukur kemahiran komunikasi matematis saya.				✓
13.	Latihan pada modul dapat meningkatkan interaksi saya dengan guru.				✓
14.	Latihan pada modul memberi peluang bagi saya untuk kegiatan diskusi kelas atau diskusi kelompok.				✓
15.	Modul memuat petunjuk yang jelas dan mudah dipahami.				✓
16.	Latihan pada modul sesuai dengan waktu yang disediakan.			✓	
17.	Latihan pada modul mendorong saya untuk menerapkan konsep-konsep dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.				✓
18.	Bahasa yang digunakan pada modul menarik minat dan motivasi saya untuk belajar.				✓
19.	Bahasa yang digunakan pada modul sesuai dengan kemampuan berbahasa yang saya pahami.				✓
20.	Bahasa yang digunakan pada modul tidak menggunakan bahasa yang sulit dipahami.				✓
21.	Bahasa yang digunakan pada modul dapat mendorong saya untuk terus membaca secara detail setiap halaman pada modul.				✓
22.	Bahasa yang digunakan pada modul mudah dimengerti sehingga memudahkan saya untuk memahami materi dalam modul.				✓
23.	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika kedalam bahasa sendiri.				✓
24.	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan hubungan matematika secara tertulis dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.				✓
25.	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan ide matematika secara tertulis dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.				✓
26.	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan situasi matematika secara tertulis dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.				✓
27.	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan benda-benda nyata dalam bentuk model matematika.				✓
28.	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bentuk model matematika.				✓
29.	Nilai keislaman pada konten materi yang ada dalam modul menambah pengetahuan keislaman saya.				✓
30.	Nilai keislaman pada contoh soal dan soal latihan (soal tes formatif) memberi tambahan pengetahuan keislaman baru bagi saya.				✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 22 Agustus..... 2024  
Siswa

(.NADHIRA KHASYK ALIYA.....)



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN D. 5

**PERMOHONAN VALIDITAS  
INSTRUMEN SOAL TES**

Nama Validator : B. Depriwana Rahmi, M.Sc  
 Instansi/Lembaga : UIN Suska  
 Judul Penelitian : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel  
 Sasaran Program : Siswa kelas VII SMP/MTs  
 Peneliti : Ghina Mardhiyah  
 Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan Hormat.

Sehubungan dengan dikembangkannya “Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu variabel”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal *pretest dan posttes* yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran ,yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Petunjuk Pengisian:

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak /Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai penilaian. Makna skor penilaian:
  - Skor 1: jika dinilai tidak baik
  - Skor 2: jika dinilai kurang baik
  - Skor 3: jika dinilai cukup baik
  - Skor 4: jika dinilai baik
  - Skor 5: jika dinilai sangat baik
2. Pada kolom kelayakan, silahkan pilih salah satu dari keputusan berikut:
  - Layak
  - Tidak layak
3. Pada kolom kesimpulan, silahkan pilih salah satu dari:
  - Digunakan tanpa revisi
  - Digunakan dengan sedikit revisi
  - Digunakan dengan banyak revisi
  - Belum dapat digunakan




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Penilaian terhadap soal tes kemampuan komunikasi matematis**

Soal 1						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.	Mengenali dan menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.	Membuat konjektur, menyusun argument, serta merumuskan definisi dan generalisasi.	Penyisipan sejarah atau cerita islami.			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan percakapan terkait hewan peliharaan Nabi Muhammad SAW, siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup pada percakapan tersebut.						
<b>Soal :</b>						
<p>Zahra : “Maryam, apakah kamu tau, hewan apa saja yang dipelihara oleh Nabi Muhammad SAW?”</p> <p>Maryam: “Ya, aku tau. Hewan yang dipelihara Nabi Muhammad adalah unta, kuda, domba, bagal, keledai, dan kucing.”</p> <p>Zahra : “Wah, banyak sekali.”</p> <p>Maryam: “Coba kamu tebak, Berapa banyak kuda yang dipelihara oleh Nabi Muhammad?”</p> <p>Zahra : “Banyak kuda yang dipelihara Nabi Muhammad SAW ada sepuluh ekor.”</p> <p>Maryam: “Jawabanmu salah Zahra. Banyak kuda yang dipelihara Nabi Muhammad ada tujuh ekor. Sekarang coba kamu tebak, jika jumlah kaki dari dua ekor kuda ditambah dengan beberapa ekor unta maka total kaki kuda dan unta adalah seratus delapan puluh empat. Berapakah jumlah unta yang dimiliki Nabi Muhammad SAW?”</p> <p>Zahra : “Ehm, jumlah unta yang dimiliki Nabi Muhammad SAW adalah empat puluh lima.”</p> <p>Maryam: “Wah, kamu benar Zahra.”</p>						
<b>Permasalahan: .</b>						
Tentukanlah kalimat terbuka dan kalimat tertutup dari percakapan tersebut!						
PENILAIAN BUTIR SOAL						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.				✓	
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓	
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>						
Layak						
<b>Kesimpulan:</b>						
Digunakan dengan sedikit Revisi						
<b>Saran Perbaikan:</b>						
Ganti narasi soal, bagian kepemilikan						


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan persamaan linear satu variabel	Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.	Penyisipan sejarah atau cerita islami.			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan cerita tentang umur Khadijah istri Nabi Muhammad SAW. Jika diketahui jumlah umur Nabi Muhammad dan Khadijah saat beliau diangkat menjadi rasul, siswa dapat menentukan bentuk persamaan matematika terkait umur Khadijah ketika itu.						
<b>Soal :</b>						
<b>Khadijah binti Kuailit</b>						
<p>Khadijah binti Kuailit adalah istri pertama Nabi Muhammad SAW. Khadijah lahir di Mekkah sekitar tahun 555 Masehi. Khadijah menikah dengan Nabi Muhammad SAW pada usia 40 tahun dan Nabi Muhammad berusia 25 tahun. Pernikahan mereka dianggap sebagai salah satu pernikahan yang paling bahagia dan penuh berkah dalam sejarah Islam. Khadijah adalah pendukung utama dan sumber kekuatan moral bagi Nabi Muhammad dalam misinya sebagai Nabi. Dia selalu mendukung dan menginspirasi Nabi dalam menyebarkan ajaran Islam meskipun menghadapi tantangan dan kesulitan yang besar.</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Nabi Muhammad SAW diangkat menjadi rasul pada usia 40 tahun. Saat itu jumlah umur Nabi Muhammad dan Khadijah adalah 95. Berapakah usia Khadijah ketika itu? Nyatakanlah permasalahan tersebut kedalam bentuk persamaan matematika!						
PENILAIAN BUTIR SOAL						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.				✓	
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.					✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓	

12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban					✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.					✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>						
Layak.						
<b>Kesimpulan:</b>						
Digunakan dengan sedikit Revisi						
<b>Saran Perbaikan:</b>						
Perbaiki narasi soal						

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel	Menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematika secara lisan atau tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar.	Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh yang bernuansa islami			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan soal cerita tentang ukuran tanah pembangunan masjid, diketahui panjang dan lebar tanah tersebut. Siswa mampu menentukan lebar minimal tanah pembangunan masjid tersebut dan menggambarkan himpunan penyelesaiannya menggunakan garis bilangan.						
<b>Soal :</b>						
<p><b>Wakaf</b></p> <p>Wakaf adalah <i>Al-habs</i>, yang artinya berasal dari kata kerja <i>habasa-yahbisu-habsan</i> adalah menjauhkan orang dari sesuatu atau memenjarakan yang kemudian berkembang menjadi <i>habbasa</i> yang berarti mewakafkan harta karena Allah SWT. Salah satu jenis wakaf adalah wakaf benda tidak bergerak (tanah). Pada umumnya wakaf di Indonesia digunakan untuk masjid, musholla, sekolah, yayasan, makam, serta rumah yatim piatu.</p> <p style="margin-left: 200px;"><i>Laya?</i></p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Hakim memiliki sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Tanah tersebut akan diwakafkan untuk pembangunan masjid. Panjang tanah sebesar 20 meter dan lebarnya $(6y - 1)$ meter. Jika luas tanah tersebut tidak kurang dari $100 m^2$ , berapa lebar minimal tanah tersebut? Gambarkanlah himpunan penyelesaian untuk lebar tanah menggunakan garis bilangan!						
PENILAIAN BUTIR SOAL						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.				✓	
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	



10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>					
Layak					
<b>Kesimpulan:</b>					
Dengan sedikit perbaikan					
<b>Saran Perbaikan:</b>					
Ditambah keterangan mengenai begunaan					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Soal 4</b>						
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis</b>	<b>Indikator Nilai Keislaman</b>			
Siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.	Mengenali dan menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.	Membuat konjektur, menyusun argument, serta merumuskan definisi dan generalisasi.	Penyisipan sejarah atau cerita islami.			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan percakapan terkait usia Nabi Ibrahim AS dan Nabi Ismail AS, siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup pada percakapan tersebut.						
<b>Soal :</b>						
<p>Syifa : “Raudah, apakah kamu tau, siapakah nama anak pertama Nabi Ibrahim AS?”</p> <p>Raudah: “Ya, aku tau. Nama anak pertama Nabi Ibrahim AS adalah Nabi Ismail AS.”</p> <p>Syifa : “Saat usia berapakah Nabi Ibrahim ketika Ismail lahir?”</p> <p>Raudah: “Usia Nabi Ibrahim saat ismail lahir adalah 86 tahun.”</p> <p>Syifa : “wah, jauh sekali jarak usia Nabi Ibrahim dan Ismail.”</p> <p>Raudah: “Sekarang giliranku yang bertanya. Usia Nabi Ibrahim suatu ketika adalah sembilan puluh sembilan tahun, dan usia beliau ditambah usia Ismail adalah seratus dua belas. Berapakah usia Ismail saat itu?”</p> <p>Syifa : “Ehm, usia Ismail adalah empat belas tahun, kan? Seratus dua belas dikurang sembilan puluh sembilan sama dengan empat belas.”</p> <p>Raudah: “Hampir benar, Jawaban yang benar adalah tiga belas, syifa.”</p> <p>Syifa : “Ternyata aku keliru menghitungnya. He he he.”</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Tentukanlah kalimat terbuka dan kalimat tertutup pada percakapan tersebut!						
<b>PENILAIAN BUTIR SOAL</b>						
<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Penilaian</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.				✓	
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>					
Layak					
<b>Kesimpulan:</b>					
Dengan sedikit perbaikan					
<b>Saran Perbaikan:</b>					
Diberi tambahan dinarasi soal					


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan persamaan linear satu variabel	Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.	Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh yang bernuansa islami			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan informasi tentang Fidyah, diketahui nisab fidyah dan banyak fidyah yang harus dikeluarkan sebanyak puasa yang tidak dilaksanakan. Siswa dapat menentukan bentuk persamaan matematika terkait banyak puasa yang tidak dilaksanakan.						
<b>Soal :</b>						
<p><i>Cara apa?</i></p> <p><b>Fidyah</b></p> <p>Fidyah artinya memberikan tebusan atas puasa yang ditinggalkan karena alasan syari, dan yang bersangkutan tidak mampu mengerjakan puasa lagi, dan dilakukan dengan cara memberikan sesuatu, berupa makanan kepada orang miskin. Fidyah wajib atas orang yang sama sekali tidak mampu menjalankan puasa, dan orang sakit yang tidak mempunyai harapan untuk sembuh.</p> <p>Allah SWT berfirman dalam Q.S Al-Baqarah ayat 184:</p> <p style="text-align: center;"><b>وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيفُونَ فِدْيَةَ طَعَامٍ مِسْكِينٍ</b></p> <p>Artinya: (Yaitu) beberapa hari tertentu. Maka, siapa di antara kamu sakit atau dalam perjalanan (lalu tidak berpuasa), (wajib mengganti) sebanyak hari (yang dia tidak berpuasa itu) pada hari-hari yang lain. Bagi orang yang berat menjalankannya, wajib membayar fidyah, (yaitu) memberi makan seorang miskin. Siapa dengan kerelaan hati mengerjakan kebajikan, itu lebih baik baginya dan berpuasa itu lebih baik bagimu jika kamu mengetahui.</p> <p>Menurut Ulama Hanafiyah, fidyah yang harus dikeluarkan sebesar 2 mud atau setara 1/2 sha' gandum. (Jika 1 sha' setara 4 mud = sekitar 3 kg, maka 1/2 sha' berarti sekitar 1,5 kg). Aturan ini biasanya digunakan untuk orang yang membayar fidyah berupa beras.</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Bu Faizah tidak dapat melaksanakan puasa dipertengahan Ramadhan <del>karena terkena penyakit yang tidak dapat disembuhkan.</del> Setelah Ramadhan berakhir Bu Faizah hendak membayar fidyah berupa beras sebanyak 6 kg. Buatlah persamaan matematika untuk <del>dapat menentukan banyak hari puasa yang ditinggalkan Bu Faizah!</del> <i>yang menyatakan</i> .						
<b>PENILAIAN BUTIR SOAL</b>						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	

4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.				✓	
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓	
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>						
layak						
<b>Kesimpulan:</b>						
Dengan sedikit perbaikan						
<b>Saran Perbaikan:</b>						
Ditambah bagian narasi						

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 6						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel	Menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematika secara lisan atau tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar.	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan informasi tentang tolong menolong dalam islam. Diketahui berat muatan mobil <i>box</i> dan supir. Siswa mampu menentukan paling banyak kotak yang dapat dibawa mobil <i>box</i> tersebut dalam sekali angkut.						
<b>Soal :</b>						
<b>Saling Tolong Menolong</b>						
<p>Islam tidak hanya membahas tentang hubungan antara Allah SWT dengan hamba-Nya saja. Namun, Islam juga membahas tentang hubungan antara manusia dengan manusia lainnya. Salah satu yang ditekankan dalam ajaran Islam adalah untuk saling tolong menolong. Tolong menolong dalam islam disebut dengan <i>ta'awun</i>, artinya upaya untuk saling membantu, saling bersinergi antar satu pihak dengan pihak yang lain.</p> <p>Allah SWT berfirman dalam Q.S Al-Maidah ayat 2:</p> <p style="text-align: center;"> <b>وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ</b> </p> <p>Artinya: “Dan tolong-menolong lah kamu dalam kebaikan dan ketakwaan. Dan janganlah tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya siksa Allah sangat berat.”</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
<p>Pak Ihsan memiliki sebuah mobil <i>box</i> pengangkut barang dengan daya angkut tidak lebih dari 500 kg. Suatu hari Pak Ihsan akan mengantarkan bantuan ke salah satu kota yang terkena bencana. Bantuan tersebut berupa pakaian dan makanan yang telah disusun didalam kotak. Setiap kotak beratnya adalah 20 kg. Jika berat Pak Ihsan adalah 60kg, berapakah paling banyak kotak yang dapat diangkut Pak Ihsan dalam sekali pengangkutan? Gambarkanlah himpunan penyelesaiannya menggunakan garis bilangan!</p>						
<b>PENILAIAN BUTIR SOAL</b>						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.					✓
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.					✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.					✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban					✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.					✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>						
Layak						
<b>Kesimpulan:</b>						
Dengan sedikit perbaikan						
<b>Saran Perbaikan:</b>						
Perbaiki narasi soal						


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penilaian Terkait Aspek Konstruksi (Secara umum, bukan per butir soal)**

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda)				✓	
2.	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.				✓	
3.	Ketepatan pemenggalan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.				✓	
4.	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓	
<b>Saran Perbaikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sempatkan narasi soal dgn tujuan</li> <li>- Ditambah / diganti sesuai catatan.</li> </ul>						

Pekanbaru, 20 Mei 2024

Validator/Penilai



 (Depriwana Rahmi, M.Sc.)  
 NIPAHEN. 198102062006042002


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERMOHONAN VALIDITAS INSTRUMEN SOAL TES

**Nama Validator** : *Septemimi Juliati, S.Pd*  
**Instansi/Lembaga** : *MTs An Najah Pekanbaru*  
**Judul Penelitian** : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel  
**Sasaran Program** : Siswa kelas VII SMP/MTs  
**Peneliti** : Ghina Mardhiyah  
**Pembimbing** : Hayatun Nufus, M.Pd  
**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan Hormat.

Sehubungan dengan dikembangkannya “Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu variabel”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal *pretest dan posttes* yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran ,yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Petunjuk Pengisian:

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak /Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai penilaian. Makna skor penilaian:
  - Skor 1: jika dinilai tidak baik
  - Skor 2: jika dinilai kurang baik
  - Skor 3: jika dinilai cukup baik
  - Skor 4: jika dinilai baik
  - Skor 5: jika dinilai sangat baik
2. Pada kolom kelayakan, silahkan pilih salah satu dari keputusan berikut:
  - Layak
  - Tidak layak
3. Pada kolom kesimpulan, silahkan pilih salah satu dari:
  - Digunakan tanpa revisi
  - Digunakan dengan sedikit revisi
  - Digunakan dengan banyak revisi
  - Belum dapat digunakan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penilaian terhadap soal tes kemampuan komunikasi matematis

Soal 1						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.	Mengenali dan menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.	Membuat konjektur, menyusun argument, serta merumuskan definisi dan generalisasi.	Penyisipan sejarah atau cerita islami.			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan percakapan terkait hewan peliharaan Nabi Muhammad SAW, siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup pada percakapan tersebut.						
<b>Soal :</b>						
<p>Zahra : “Maryam, apakah kamu tau, hewan apa saja yang dipelihara oleh Nabi Muhammad SAW?”</p> <p>Maryam: “Ya, aku tau. Hewan yang dipelihara Nabi Muhammad adalah unta, kuda, domba, bagal, keledai, dan kucing.”</p> <p>Zahra : “Wah, banyak sekali.”</p> <p>Maryam: “Coba kamu tebak, Berapa banyak kuda yang dipelihara oleh Nabi Muhammad?”</p> <p>Zahra : “Banyak kuda yang dipelihara Nabi Muhammad SAW ada sepuluh ekor.”</p> <p>Maryam: “Jawabanmu salah Zahra. Banyak kuda yang dipelihara Nabi Muhammad ada tujuh ekor. Sekarang coba kamu tebak, jika jumlah kaki dari dua ekor kuda ditambah dengan beberapa ekor unta maka total kaki kuda dan unta adalah seratus delapan puluh empat. Berapakah jumlah unta yang dimiliki Nabi Muhammad SAW?”</p> <p>Zahra : “Ehm, jumlah unta yang dimiliki Nabi Muhammad SAW adalah empat puluh lima.”</p> <p>Maryam: “Wah, kamu benar Zahra.”</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Tentukanlah kalimat terbuka dan kalimat tertutup dari percakapan tersebut!						
PENILAIAN BUTIR SOAL						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	✓
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.				✓	✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.					✓
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.					✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.					✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).							✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran							✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban							✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban							✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.							✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b> Layak								
<b>Kesimpulan:</b> ,								
<b>Saran Perbaikan:</b>								

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan persamaan linear satu variabel	Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.	Penyisipan sejarah atau cerita islami.			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan cerita tentang umur Khadijah istri Nabi Muhammad SAW. Jika diketahui jumlah umur Nabi Muhammad dan Khadijah saat beliau diangkat menjadi rasul, siswa dapat menentukan bentuk persamaan matematika terkait umur Khadijah ketika itu.						
<b>Soal :</b>						
<b>Khadijah binti Kuailit</b> <p>Khadijah binti Kuailit adalah istri pertama Nabi Muhammad SAW. Khadijah lahir di Mekkah sekitar tahun 555 Masehi. Khadijah menikah dengan Nabi Muhammad SAW pada usia 40 tahun dan Nabi Muhammad berusia 25 tahun. Pernikahan mereka dianggap sebagai salah satu pernikahan yang paling bahagia dan penuh berkah dalam sejarah Islam. Khadijah adalah pendukung utama dan sumber kekuatan moral bagi Nabi Muhammad dalam misinya sebagai Nabi. Dia selalu mendukung dan menginspirasi Nabi dalam menyebarkan ajaran Islam meskipun menghadapi tantangan dan kesulitan yang besar.</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Nabi Muhammad SAW diangkat menjadi rasul pada usia 40 tahun. Saat itu jumlah umur Nabi Muhammad dan Khadijah adalah 95. Berapakah usia Khadijah ketika itu? Nyatakanlah permasalahan tersebut kedalam bentuk persamaan matematika!						
<b>PENILAIAN BUTIR SOAL</b>						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.					✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.					✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓	

12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban						✓	✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.							✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b> <i>Layak</i>								
<b>Kesimpulan:</b>								
<b>Saran Perbaikan:</b>								

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel	Menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematika secara lisan atau tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar.	Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh yang bernuansa islami			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan soal cerita tentang ukuran tanah pembangunan masjid, diketahui panjang dan lebar tanah tersebut. Siswa mampu menentukan lebar minimal tanah pembangunan masjid tersebut dan menggambarkan himpunan penyelesaiannya menggunakan garis bilangan.						
<b>Soal :</b>						
<b>Wakaf</b>						
Wakaf adalah <i>Al-habs</i> , yang artinya berasal dari kata kerja <i>habasa-yahbisu-habsan</i> adalah menjauhkan orang dari sesuatu atau memenjarakan yang kemudian berkembang menjadi <i>habbasa</i> yang berarti mewakafkan harta karena Allah SWT. Salah satu jenis wakaf adalah wakaf benda tidak bergerak (tanah). Pada umumnya wakaf di Indonesia digunakan untuk masjid, musholla, sekolah, yayasan, makam, serta rumah yatim piatu.						
<b>Permasalahan:</b>						
Hakim memiliki sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Tanah tersebut akan diwakafkan untuk pembangunan masjid. Panjang tanah sebesar 20 meter dan lebarnya $(6y - 1)$ meter. Jika luas tanah tersebut tidak kurang dari $100 m^2$ , berapa lebar minimal tanah tersebut? Gambarkanlah himpunan penyelesaian untuk lebar tanah menggunakan garis bilangan!						
PENILAIAN BUTIR SOAL						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.					✓
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.					✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban					✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.					✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>						
Layah						
<b>Kesimpulan:</b>						
<b>Saran Perbaikan:</b>						

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.	Mengenali dan menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.	Membuat konjektur, menyusun argument, serta merumuskan definisi dan generalisasi.	Penyisipan sejarah atau cerita islami.			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan percakapan terkait usia Nabi Ibrahim AS dan Nabi Ismail AS, siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup pada percakapan tersebut.						
<b>Soal :</b>						
<p>Syifa : “Raudah, apakah kamu tau, siapakah nama anak pertama Nabi Ibrahim AS?”</p> <p>Raudah: “Ya, aku tau. Nama anak pertama Nabi Ibrahim AS adalah Nabi Ismail AS.”</p> <p>Syifa : “Saat usia berapakah Nabi Ibrahim ketika Ismail lahir?.”</p> <p>Raudah: “Usia Nabi Ibrahim saat ismail lahir adalah 86 tahun.”</p> <p>Syifa : “wah, jauh sekali jarak usia Nabi Ibrahim dan Ismail.”</p> <p>Raudah: “Sekarang giliranku yang bertanya. Usia Nabi Ibrahim suatu ketika adalah sembilan puluh sembilan tahun, dan usia beliau ditambah usia Ismail adalah seratus dua belas. Berapakah usia Ismail saat itu?”</p> <p>Syifa : “Ehm, usia Ismail adalah empat belas tahun, kan? Seratus dua belas dikurang sembilan puluh sembilan sama dengan empat belas.”</p> <p>Raudah: “Hampir benar, Jawaban yang benar adalah tiga belas, syifa.”</p> <p>Syifa : “Ternyata aku keliru menghitungnya. He he he.”</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Tentukanlah kalimat terbuka dan kalimat tertutup pada percakapan tersebut!						
PENILAIAN BUTIR SOAL						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.					✓
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.					✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b> Layak					
<b>Kesimpulan:</b>					
<b>Saran Perbaikan:</b>					



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan persamaan linear satu variabel	Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.	Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh yang bernuansa islami			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan informasi tentang Fidyah, diketahui nisab fidyah dan banyak fidyah yang harus dikeluarkan sebanyak puasa yang tidak dilaksanakan. Siswa dapat menentukan bentuk persamaan matematika terkait banyak puasa yang tidak dilaksanakan.						
<b>Soal :</b>						
<b>Fidyah</b>						
<p>Fidyah artinya memberikan tebusan atas puasa yang ditinggalkan karena alasan syari, dan yang bersangkutan tidak mampu mengerjakan puasa lagi, dan dilakukan dengan cara memberikan sesuatu, berupa makanan kepada orang miskin. Fidyah wajib atas orang yang sama sekali tidak mampu menjalankan puasa, dan orang sakit yang tidak mempunyai harapan untuk sembuh.</p> <p>Allah SWT berfirman dalam Q.S Al-Baqarah ayat 184:</p> <p style="text-align: center;">وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامَ مِسْكِينٍ</p> <p>Artinya: (Yaitu) beberapa hari tertentu. Maka, siapa di antara kamu sakit atau dalam perjalanan (lalu tidak berpuasa), (wajib mengganti) sebanyak hari (yang dia tidak berpuasa itu) pada hari-hari yang lain. Bagi orang yang berat menjalankannya, wajib membayar fidyah, (yaitu) memberi makan seorang miskin. Siapa dengan kerelaan hati mengerjakan kebajikan, itu lebih baik baginya dan berpuasa itu lebih baik bagimu jika kamu mengetahui.</p> <p>Menurut Ulama Hanafiyah, fidyah yang harus dikeluarkan sebesar 2 mud atau setara 1/2 sha' gandum. (Jika 1 sha' setara 4 mud = sekitar 3 kg, maka 1/2 sha' berarti sekitar 1,5 kg). Aturan ini biasanya digunakan untuk orang yang membayar fidyah berupa beras.</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Bu Faizah tidak dapat melaksanakan puasa dipertengahan Ramadhan karena terkena penyakit yang tidak dapat disembuhkan. Setelah Ramadhan berakhir Bu Faizah hendak membayar fidyah berupa beras sebanyak 6 kg. Buatlah persamaan matematika untuk dapat menentukan banyak hari puasa yang ditinggalkan Bu Faizah!						
<b>PENILAIAN BUTIR SOAL</b>						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.									✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.									✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.									✓
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.									✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.									✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).									✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran									✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban									✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban									✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.									✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>										
Layak										
<b>Kesimpulan:</b>										
<b>Saran Perbaikan:</b>										

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 6						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel	Menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematika secara lisan atau tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar.	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan informasi tentang tolong menolong dalam islam. Diketahui berat muatan mobil <i>box</i> dan supir. Siswa mampu menentukan paling banyak kotak yang dapat dibawa mobil <i>box</i> tersebut dalam sekali angkut.						
<b>Soal :</b>						
<b>Saling Tolong Menolong</b>						
<p>Islam tidak hanya membahas tentang hubungan antara Allah SWT dengan hamba-Nya saja. Namun, Islam juga membahas tentang hubungan antara manusia dengan manusia lainnya. Salah satu yang ditekankan dalam ajaran Islam adalah untuk saling tolong menolong. Tolong menolong dalam islam disebut dengan <i>ta'awun</i>, artinya upaya untuk saling membantu, saling bersinergi antar satu pihak dengan pihak yang lain.</p> <p>Allah SWT berfirman dalam Q.S Al-Maidah ayat 2:</p> <p style="text-align: center;">وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ</p> <p>Artinya: “Dan tolong-menolong lah kamu dalam kebaikan dan ketakwaan. Dan janganlah tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya siksa Allah sangat berat.”</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Pak Ihsan memiliki sebuah mobil <i>box</i> pengangkut barang dengan daya angkut tidak lebih dari 500 kg. Suatu hari Pak Ihsan akan mengantarkan bantuan ke salah satu kota yang terkena bencana. Bantuan tersebut berupa pakaian dan makanan yang telah disusun didalam kotak. Setiap kotak beratnya adalah 20 kg. Jika berat Pak Ihsan adalah 60kg, berapakah paling banyak kotak yang dapat diangkut Pak Ihsan dalam sekali pengangkutan? Gambarkanlah himpunan penyelesaiannya menggunakan garis bilangan!						
<b>PENILAIAN BUTIR SOAL</b>						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.											✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.											✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.											✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.											✓
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.											✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.											✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).											✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran											✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban											✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban											✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.											✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b> <i>Layak</i>												
<b>Kesimpulan:</b>												
<b>Saran Perbaikan:</b>												

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Penilaian Terkait Aspek Konstruksi (Secara umum, bukan per butir soal)

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda)				✓	
2.	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.				✓	
3.	Ketepatan pemenggalan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.				✓	
4.	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓	
Saran Perbaikan: ↗						

Pekanbaru, 27 Mei ..... 2024  
 Validator/Penilai



(SEFMIMI JULYATI, S.Pd.)  
 NIP/NIDN.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERMOHONAN VALIDITAS  
INSTRUMEN SOAL TES**

Nama Validator : *FIRNAWATI.S.A*

Instansi/Lembaga : *SMPN 12 PERANBARU*

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Sasaran Program : Siswa kelas VII SMP/MTs

Peneliti : Ghina Mardhiyah

Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan Hormat.

Sehubungan dengan dikembangkannya “Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu variabel”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal *pretest dan posttes* yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran ,yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk Pengisian:**

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak /Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai penilaian. Makna skor penilaian:
  - Skor 1: jika dinilai tidak baik
  - Skor 2: jika dinilai kurang baik
  - Skor 3: jika dinilai cukup baik
  - Skor 4: jika dinilai baik
  - Skor 5: jika dinilai sangat baik
2. Pada kolom kelayakan, silahkan pilih salah satu dari keputusan berikut:
  - Layak
  - Tidak layak
3. Pada kolom kesimpulan, silahkan pilih salah satu dari:
  - Digunakan tanpa revisi
  - Digunakan dengan sedikit revisi
  - Digunakan dengan banyak revisi
  - Belum dapat digunakan



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penilaian terhadap soal tes kemampuan komunikasi matematis

Soal 1						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.	Mengenali dan menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.	Membuat konjektur, menyusun argument, serta merumuskan definisi dan generalisasi.	Penyisipan sejarah atau cerita islami.			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan percakapan terkait hewan peliharaan Nabi Muhammad SAW, siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup pada percakapan tersebut.						
<b>Soal :</b>						
<p>Zahra : “Maryam, apakah kamu tau, hewan apa saja yang dipelihara oleh Nabi Muhammad SAW?”</p> <p>Maryam: “Ya, aku tau. Hewan yang dipelihara Nabi Muhammad adalah unta, kuda, domba, bagal, keledai, dan kucing.”</p> <p>Zahra : “Wah, banyak sekali.”</p> <p>Maryam: “Coba kamu tebak, Berapa banyak kuda yang dipelihara oleh Nabi Muhammad?”</p> <p>Zahra : “Banyak kuda yang dipelihara Nabi Muhammad SAW ada sepuluh ekor.”</p> <p>Maryam: “Jawabanmu salah Zahra. Banyak kuda yang dipelihara Nabi Muhammad ada tujuh ekor. Sekarang coba kamu tebak, jika jumlah kaki dari dua ekor kuda ditambah dengan beberapa ekor unta maka total kaki kuda dan unta adalah seratus delapan puluh empat. Berapakah jumlah unta yang dimiliki Nabi Muhammad SAW?”</p> <p>Zahra : “Ehm, jumlah unta yang dimiliki Nabi Muhammad SAW adalah empat puluh lima.”</p> <p>Maryam: “Wah, kamu benar Zahra.”</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Tentukanlah kalimat terbuka dan kalimat tertutup dari percakapan tersebut!						
PENILAIAN BUTIR SOAL						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.					✓
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.					✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓	✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓	
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓	
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban					✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.						✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>							
<b>Kesimpulan:</b>							
<b>Saran Perbaikan:</b>							

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan persamaan linear satu variabel	Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.	Penyisipan sejarah atau cerita islami.			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan cerita tentang umur Khadijah istri Nabi Muhammad SAW. Jika diketahui jumlah umur Nabi Muhammad dan Khadijah saat beliau diangkat menjadi rasul, siswa dapat menentukan bentuk persamaan matematika terkait umur Khadijah ketika itu.						
<b>Soal :</b>						
<b>Khadijah binti Kuailit</b>						
<p>Khadijah binti Kuailit adalah istri pertama Nabi Muhammad SAW. Khadijah lahir di Mekkah sekitar tahun 555 Masehi. Khadijah menikah dengan Nabi Muhammad SAW pada usia 40 tahun dan Nabi Muhammad berusia 25 tahun. Pernikahan mereka dianggap sebagai salah satu pernikahan yang paling bahagia dan penuh berkah dalam sejarah Islam. Khadijah adalah pendukung utama dan sumber kekuatan moral bagi Nabi Muhammad dalam misinya sebagai Nabi. Dia selalu mendukung dan menginspirasi Nabi dalam menyebarkan ajaran Islam meskipun menghadapi tantangan dan kesulitan yang besar.</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Nabi Muhammad SAW diangkat menjadi rasul pada usia 40 tahun. Saat itu jumlah umur Nabi Muhammad dan Khadijah adalah 95. Berapakah usia Khadijah ketika itu? Nyatakanlah permasalahan tersebut kedalam bentuk persamaan matematika!						
<b>PENILAIAN BUTIR SOAL</b>						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.					✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.					✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓	

12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban					✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.					✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>						
<b>Kesimpulan:</b>						
<b>Saran Perbaikan:</b>						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel	Menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematika secara lisan atau tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar.	Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh yang bernuansa islami			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan soal cerita tentang ukuran tanah pembangunan masjid, diketahui panjang dan lebar tanah tersebut. Siswa mampu menentukan lebar minimal tanah pembangunan masjid tersebut dan menggambarkan himpunan penyelesaiannya menggunakan garis bilangan.						
<b>Soal :</b>						
<b>Wakaf</b>						
Wakaf adalah <i>Al-habs</i> , yang artinya berasal dari kata kerja <i>habasa-yahbisu-habsan</i> adalah menjauhkan orang dari sesuatu atau memenjarakan yang kemudian berkembang menjadi <i>habbasa</i> yang berarti mewakafkan harta karena Allah SWT. Salah satu jenis wakaf adalah wakaf benda tidak bergerak (tanah). Pada umumnya wakaf di Indonesia digunakan untuk masjid, musholla, sekolah, yayasan, makam, serta rumah yatim piatu.						
<b>Permasalahan:</b>						
Hakim memiliki sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Tanah tersebut akan diwakafkan untuk pembangunan masjid. Panjang tanah sebesar 20 meter dan lebarnya $(6y - 1)$ meter. Jika luas tanah tersebut tidak kurang dari $100 \text{ m}^2$ , berapa lebar minimal tanah tersebut? Gambarkanlah himpunan penyelesaian untuk lebar tanah menggunakan garis bilangan!						
<b>PENILAIAN BUTIR SOAL</b>						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	✓
3.	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.				✓	✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	✓
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	✓

10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban					✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.					✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>						
<b>Kesimpulan:</b>						
<b>Saran Perbaikan:</b>						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.	Mengenali dan menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.	Membuat konjektur, menyusun argument, serta merumuskan definisi dan generalisasi.	Penyisipan sejarah atau cerita islami.			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan percakapan terkait usia Nabi Ibrahim AS dan Nabi Ismail AS, siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup pada percakapan tersebut.						
<b>Soal :</b>						
<p>Syifa : “Raudah, apakah kamu tau, siapakah nama anak pertama Nabi Ibrahim AS?”</p> <p>Raudah: “Ya, aku tau. Nama anak pertama Nabi Ibrahim AS adalah Nabi Ismail AS.”</p> <p>Syifa : “Saat usia berapakah Nabi Ibrahim ketika Ismail lahir?.”</p> <p>Raudah: “Usia Nabi Ibrahim saat ismail lahir adalah 86 tahun.”</p> <p>Syifa : “wah, jauh sekali jarak usia Nabi Ibrahim dan Ismail.”</p> <p>Raudah: “Sekarang giliranku yang bertanya. Usia Nabi Ibrahim suatu ketika adalah sembilan puluh sembilan tahun, dan usia beliau ditambah usia Ismail adalah seratus dua belas. Berapakah usia Ismail saat itu?”</p> <p>Syifa : “Ehm, usia Ismail adalah empat belas tahun, kan? Seratus dua belas dikurang sembilan puluh sembilan sama dengan empat belas.”</p> <p>Raudah: “Hampir benar, Jawaban yang benar adalah tiga belas, syifa.”</p> <p>Syifa : “Ternyata aku keliru menghitungnya. He he he.”</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Tentukanlah kalimat terbuka dan kalimat tertutup pada percakapan tersebut!						
PENILAIAN BUTIR SOAL						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	✓
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.					✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.					✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	

11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban					✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.					✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>						
<b>Kesimpulan:</b>						
<b>Saran Perbaikan:</b>						

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan persamaan linear satu variabel	Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.	Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh yang bernuansa islami			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan informasi tentang Fidyah, diketahui nisab fidyah dan banyak fidyah yang harus dikeluarkan sebanyak puasa yang tidak dilaksanakan. Siswa dapat menentukan bentuk persamaan matematika terkait banyak puasa yang tidak dilaksanakan.						
<b>Soal :</b>						
<b>Fidyah</b>						
<p>Fidyah artinya memberikan tebusan atas puasa yang ditinggalkan karena alasan syari, dan yang bersangkutan tidak mampu mengerjakan puasa lagi, dan dilakukan dengan cara memberikan sesuatu, berupa makanan kepada orang miskin. Fidyah wajib atas orang yang sama sekali tidak mampu menjalankan puasa, dan orang sakit yang tidak mempunyai harapan untuk sembuh.</p> <p>Allah SWT berfirman dalam Q.S Al-Baqarah ayat 184:</p> <p style="text-align: center;"><b>وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامَ مِسْكِينٍ</b></p> <p>Artinya: (Yaitu) beberapa hari tertentu. Maka, siapa di antara kamu sakit atau dalam perjalanan (lalu tidak berpuasa), (wajib mengganti) sebanyak hari (yang dia tidak berpuasa itu) pada hari-hari yang lain. Bagi orang yang berat menjalankannya, wajib membayar fidyah, (yaitu) memberi makan seorang miskin. Siapa dengan kerelaan hati mengerjakan kebajikan, itu lebih baik baginya dan berpuasa itu lebih baik bagimu jika kamu mengetahui.</p> <p>Menurut Ulama Hanafiyah, fidyah yang harus dikeluarkan sebesar 2 mud atau setara 1/2 sha' gandum. (Jika 1 sha' setara 4 mud = sekitar 3 kg, maka 1/2 sha' berarti sekitar 1,5 kg). Aturan ini biasanya digunakan untuk orang yang membayar fidyah berupa beras.</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Bu Faizah tidak dapat melaksanakan puasa dipertengahan Ramadhan karena terkena penyakit yang tidak dapat disembuhkan. Setelah Ramadhan berakhir Bu Faizah hendak membayar fidyah berupa beras sebanyak 6 kg. Buatlah persamaan matematika untuk dapat menentukan banyak hari puasa yang ditinggalkan Bu Faizah!						
<b>PENILAIAN BUTIR SOAL</b>						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.								✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.								✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.								✓
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.								✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.								✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).								✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran								✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban								✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban								✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.								✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>									
<b>Kesimpulan:</b>									
<b>Saran Perbaikan:</b>									

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 6						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Nilai Keislaman			
Siswa dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel	Menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematika secara lisan atau tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar.	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.			
<b>Indikator Soal:</b>						
Diberikan informasi tentang tolong menolong dalam islam. Diketahui berat muatan mobil <i>box</i> dan supir. Siswa mampu menentukan paling banyak kotak yang dapat dibawa mobil <i>box</i> tersebut dalam sekali angkut.						
<b>Soal :</b>						
<b>Saling Tolong Menolong</b>						
<p>Islam tidak hanya membahas tentang hubungan antara Allah SWT dengan hamba-Nya saja. Namun, Islam juga membahas tentang hubungan antara manusia dengan manusia lainnya. Salah satu yang ditekankan dalam ajaran Islam adalah untuk saling tolong menolong. Tolong menolong dalam islam disebut dengan <i>ta'awun</i>, artinya upaya untuk saling membantu, saling bersinergi antar satu pihak dengan pihak yang lain.</p> <p>Allah SWT berfirman dalam Q.S Al-Maidah ayat 2:</p> <p style="text-align: center;">وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ</p> <p>Artinya: “Dan tolong-menolong lah kamu dalam kebaikan dan ketakwaan. Dan janganlah tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwa lah kamu kepada Allah, sesungguhnya siksa Allah sangat berat.”</p>						
<b>Permasalahan:</b>						
Pak Ihsan memiliki sebuah mobil <i>box</i> pengangkut barang dengan daya angkut tidak lebih dari 500 kg. Suatu hari Pak Ihsan akan mengantarkan bantuan ke salah satu kota yang terkena bencana. Bantuan tersebut berupa pakaian dan makanan yang telah disusun didalam kotak. Setiap kotak beratnya adalah 20 kg. Jika berat Pak Ihsan adalah 60kg, berapakah paling banyak kotak yang dapat diangkut Pak Ihsan dalam sekali pengangkutan? Gambarkanlah himpunan penyelesaiannya menggunakan garis bilangan!						
<b>PENILAIAN BUTIR SOAL</b>						
No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.											✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.											✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.											✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.											✓
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.											✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.											✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).											✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran											✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban											✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban											✓
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.											✓
<b>Kelayakan Soal untuk Digunakan:</b>												
<b>Kesimpulan:</b>												
<b>Saran Perbaikan:</b>												


**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Penilaian Terkait Aspek Konstruksi (Secara umum, bukan per butir soal)**

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda)				✓	
2.	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.				✓	
3.	Ketepatan pemenggalan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.				✓	
4.	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓	
Saran Perbaikan:						

 Pekanbaru, 31 MEI ..... 2024  
 Validator/Penilai



 FIRNAWATI.SPd  
 (.....)  
 NIP/NIDN 19671051991032007

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN D. 6**
**HASIL UJI VALIDITAS MODUL OLEH AHLI MATERI  
PEMBELAJARAN**

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1	Materi yang disajikan dalam modul memuat semua materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel” yang mendukung ketercapaian CP dan TP.	4	5	5
2	Materi yang disajikan dalam modul sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian CP dan TP.	5	5	5
3	Contoh dan latihan soal di dalam modul sudah menjabarkan minimal fakta, konsep, prinsip dan teori yang terkandung di dalam CP dan TP.	4	4	4
4	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat penjelasan terkait konsep, definisi, prosedur, contoh dan latihan yang membantu siswa untuk mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep, mendefinisikan, mengonstruksi pengetahuan baru serta menerapkan pengetahuan sesuai CP dan TP.	4	5	5
5	Materi yang disajikan dalam modul memiliki tingkat kesulitan dan kerumitan yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa SMP/MTs.	4	5	4
6	Materi yang disajikan dalam modul sudah akurat sesuai dengan konsep dan definisi untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan oleh siswa.	4	4	4
7	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multi tafsir bagi siswa.	4	4	5
8	Prosedur yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.	4	4	5
9	Konsep, prinsip, prosedur atau rumus sudah diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat agar siswa tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalitas.	4	5	5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Soal-soal yang disajikan dalam modul sudah akurat untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.	4	5	5
11	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat dalam modul sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.	4	4	4
12	Fitur (termasuk uraian, contoh dan latihan) yang disajikan dalam modul sudah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini yang terlihat pada sumber dan rujukan yang digunakan.	4	5	4
13	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan dan soal latihan yang mendorong siswa untuk membuat kesimpulan yang sah ( <i>valid</i> ).	4	5	5
14	Materi yang disajikan dalam modul sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu siswa menyadari manfaat materi tersebut.	4	5	5
15	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat contoh dan latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tulisan atau lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang dihadapi.	4	5	5
16	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.	4	4	4
17	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, gambar, animasi, contoh, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh.	5	5	5
18	Materi dalam modul sudah memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.	4	4	5
19	Setiap bab dalam modul sudah memuat definisi, gambar, contoh dan latihan soal yang sesuai dengan materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.	4	5	5
20	Keruntutan penyajian dalam modul sudah tepat sesuai dengan alur berpikir induktif (khusus ke umum) atau deduktif (umum ke khusus).	4	5	4

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Keseimbangan uraian antar-bab sudah terlihat melalui jumlah halaman setiap pembahasan yang tersaji secara proporsional.	5	5	5
22	Penyajian materi dalam modul bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri (pembelajaran berpusat pada siswa).	4	4	5
23	Penyajian dan pembahasan dalam modul lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) siswa, berdasarkan kata kerja operasional CP dan TP.	4	4	4
24	Penyajian materi didukung oleh ilustrasi (gambar/foto) yang tepat.	4	5	5
25	Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan sudah mencantumkan sumber yang jelas (jika bukan karya sendiri).	5	5	5
26	Bagian pendahuluan memuat kata pengantar, petunjuk penyajian, poin pembahasan, dan penjelasan mengenai simbol-simbol tertentu.	4	4	5
27	Bagian isi dalam modul berisi definisi, gambar, contoh dan soal latihan (soal tes formatif).	4	5	5
28	Gambar dan ilustrasi disajikan secara jelas, menarik dan sesuai dengan topik materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, sehingga lebih mudah dipahami siswa.	4	5	4
29	Setiap bab memuat soal latihan (soal tes formatif) yang bervariasi tingkat kesulitannya.	4	5	5
30	Setiap bab memuat kesimpulan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan bermakna.	4	5	5
31	Bagian penyudah memuat soal tes sumatif, kunci jawaban soal tes formatif, kunci jawaban soal tes sumatif, daftar pustaka, glosarium, dan indeks.	4	5	5
32	Daftar Pustaka ditulis secara tepat dan konsisten sesuai dengan aturan yang berlaku.	4	5	5
33	Daftar istilah (glosarium) dengan penjelasan yang mudah dipahami dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis.	4	5	4
34	Daftar kata penting (indeks) disusun berdasarkan konsep materi sajian, nama tokoh, atau pengarang dan lainnya yang diikuti dengan nomor halaman kemungkinan, serta disajikan secara alfabetis.	4	5	4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	Bahasa yang digunakan dalam modul adalah bahasa yang mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan tingkat imajinatif, ilustrasi dan perkembangan intelektual siswa SMP/MTs.	5	4	5
36	Pesan yang disampaikan dalam modul disajikan secara menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dalam komunikasi tulisan bahasa Indonesia sehingga mendorong siswa untuk mempelajari buku secara tuntas.	4	4	4
37	Kata, kalimat, dan penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip dan makna yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	4	5	4
38	Penyampaian konsep yang dijelaskan pada modul sudah jelas dan logis sesuai dengan keruntutan dan keterpaduan antar-bab (bab satu dengan bab lain) dan antar-paragraf (paragraf satu dengan yang lain).	5	5	5
39	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu siswa untuk dapat menjawab dengan bahasa sendiri, memodelkan situasi, atau masalah dengan menggunakan metode lisan, tulisan, konkret, grafis, dan aljabar.	5	5	5
40	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu siswa untuk dapat menggambar yang mencerminkan objek nyata, gambar dan diagram menjadi ide matematika.	4	5	5
41	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu siswa untuk mengekspresikan matematika dengan mengungkapkan konsep matematika dari kejadian sehari-hari melalui Bahasa atau simbol matematika.	4	5	5



**LAMPIRAN D. 7**
**HASIL UJI VALIDITAS MODUL OLEH AHLI MATERI KEISLAMAN**

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1.	Keberadaan penyebutan/penulisan nama Allah SWT.	5	5	5
2.	Keberadaan arahan perintah kepada siswa agar selalu berdo'a sebelum memulai pembelajaran.	4	5	4
3.	Keberadaan arahan perintah kepada siswa agar selalu berdo'a setelah mengakhiri pembelajaran.	4	4	4
4.	Keberadaan sisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada konten materi, contoh soal, soal latihan (soal tes formatif), dan soal tes sumatif.	4	5	5
5.	Keberadaan nilai keislaman pada gambar yang disajikan.	5	5	4
6.	Keberadaan nilai keislaman pada bahasa yang disajikan.	4	4	4
7.	Keberadaan nilai keislaman pada istilah nama orang atau benda yang disajikan.	5	5	5
8.	Keberadaan nilai keislaman pada penggunaan istilah, peristiwa atau kegiatan yang disajikan.	4	4	5
9.	Keberadaan nilai keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.	4	5	5
10.	Keberadaan informasi keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.	4	4	4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN D. 8**
**HASIL UJI VALIDITAS MODUL OLEH AHLI TEKNOLOGI  
Pendidikan**

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan standar ISO : A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), atau B5 (176 x 250 mm).	4	4	5
2.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan kedalaman materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.	4	4	4
3.	Desain kulit muka, punggung dan belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.	4	4	5
4.	Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis.	4	4	4
5.	Tata letak judul, pengarang, ilustrasi dan logo disajikan secara seimbang dan proporsional.	4	4	4
6.	Huruf yang disajikan sudah menarik dan mudah dibaca.	4	5	4
7.	Judul buku sudah memberikan informasi secara cepat tentang isi materi yang ada dibuku.	4	5	4
8.	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.	4	5	5
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	4	5	5
10.	Bahasa yang digunakan secara tepat memberikan gambaran tentang materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.	4	4	5
11.	Ilustrasi ditampilkan sesuai dengan bentuk dan warna asli berdasarkan realita.	5	4	4
12.	Penempatan judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi dll, ditulis dan diletakkan secara konsisten.	4	4	4
13.	Jarak antara teks dengan ilustrasi ditulis secara proporsional dalam satu halaman.	4	5	5
14.	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar) pada setiap halaman mengikuti pola tertentu.	4	4	5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi yang ditulis lebih kecil dari pada ukuran teks.	5	4	4
16.	Ilustrasi yang disajikan tidak mengganggu kejelasan dan penyampaian informasi pada teks.	4	4	4
17.	Tipografi pada modul menggunakan variasi dan ukuran huruf yang tepat dan tidak berlebihan.	5	4	4
18.	Jarak antar huruf dan antar baris pada teks ditampilkan secara normal.	5	4	5
19.	Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas materi atau teks.	4	4	5
20.	Ilustrasi yang disajikan memiliki bentuk dan ukuran yang logis sesuai dengan realitanya.	4	4	5
21.	Ilustrasi ditampilkan secara serasi dengan mempertimbangkan materi yang disajikan.	5	5	5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN D. 9**
**HASIL UJI VALIDASI SOAL TES UJI KEEFEKTIFAN PADA MATERI  
 PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

No Soal	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	5	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.	4	4	5
	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.	4	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	4	4	4
	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.	4	4	5
	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.	4	5	5
	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.	5	5	5
	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.	4	4	4
	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).	4	5	4
	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran	4	4	4
	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban	4	4	4
	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban	4	4	4
	Kemungkinan soal bisa terjawab.	4	4	5
	2.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	4	4
Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.		5	5	5
Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.		4	4	4
Kesesuaian soal dengan indikator soal.		4	5	5
Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.		4	5	5
Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.		4	4	4
Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.		5	5	5
Kespesifikasi bunyi pertanyaan.		4	5	5
Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).		4	5	5
Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran		4	4	4

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau 3. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau 4.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban	4	4	4
	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban	4	4	4
	Kemungkinan soal bisa terjawab.	4	5	4
4.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	5	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.	4	4	4
	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.	4	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	5	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.	4	5	5
	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.	4	5	5
	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.	4	4	4
	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.	4	5	4
	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).	4	5	5
	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran	4	4	4
	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban	4	4	4
	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban	4	5	5
Kemungkinan soal bisa terjawab.	4	4	4	
4.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	5	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.	4	4	5
	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.	4	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	4	4	4
	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.	4	5	5
	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.	4	5	5
	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.	4	4	4
	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.	4	5	5
	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).	4	5	5
	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran	5	5	5
Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban	4	4	4	

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban	4	5	5
	Kemungkinan soal bisa terjawab.	4	4	4
	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	5	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.	4	5	4
	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.	4	5	4
	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	4	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.	4	4	5
	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.	4	4	5
	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.	4	4	4
	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.	4	5	5
	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).	4	5	5
	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran	4	5	4
	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban	4	4	4
	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban	4	5	4
	Kemungkinan soal bisa terjawab.	4	5	4
6.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	5	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.	5	4	5
	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.	4	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	4	4	4
	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.	4	5	5
	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.	4	5	5
	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.	4	4	4
	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.	4	5	5
	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).	4	5	5
	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran	4	5	5
	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban	4	4	4
	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban	4	5	5
	Kemungkinan soal bisa terjawab.	4	4	4

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LAMPIRAN E. 1**

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MODUL TERINTEGRASI  
KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
2	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
3	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
4	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
5	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
7	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
8	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
11	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
12	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
13	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
14	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
15	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
16	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
17	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
18	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
19	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
20	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
21	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
22	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
23	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
24	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
25	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
26	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
27	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
28	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
29	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
30	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
31	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
32	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
33	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
34	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
35	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

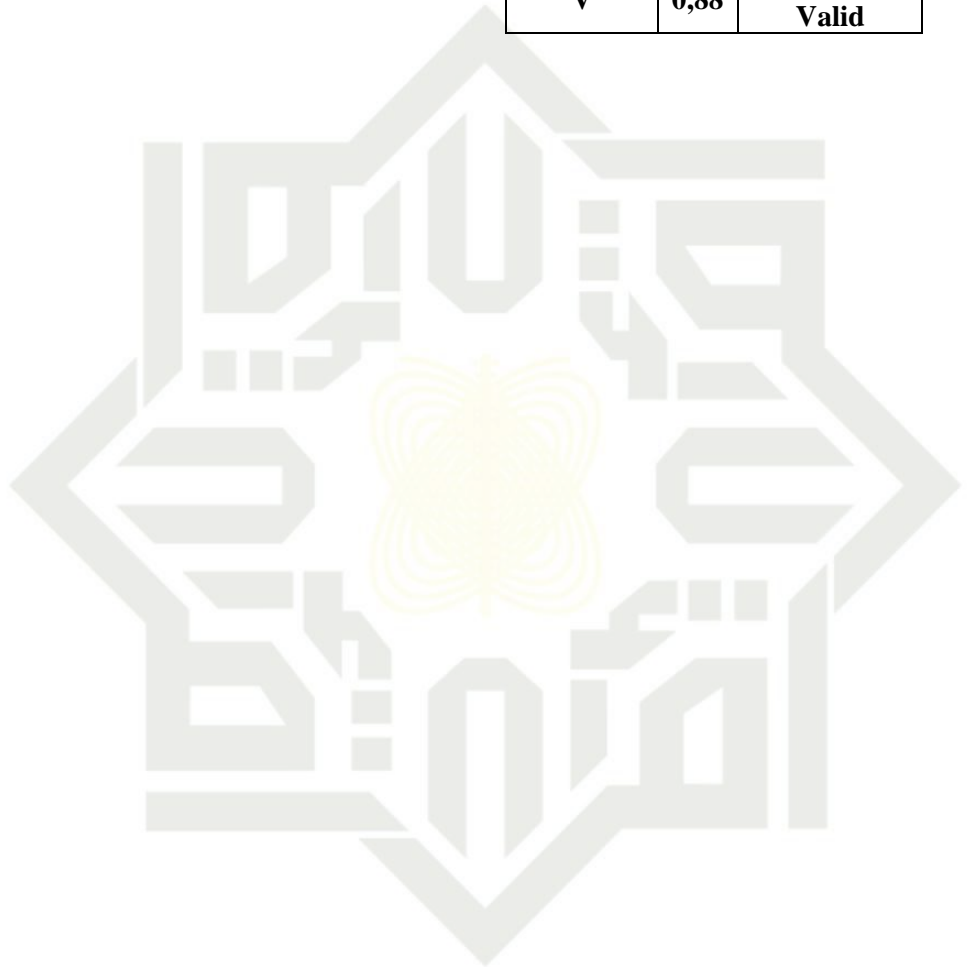
36	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
37	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
38	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
39	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
40	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
41	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>171</b>	<b>193</b>	<b>192</b>	<b>130</b>	<b>152</b>	<b>151</b>	<b>433</b>	<b>492</b>		
								<b>V</b>	<b>0,88</b>	<b>Sangat Valid</b>

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MODUL  
TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI  
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**I. Aspek Kelayakan Isi**

**Indikator A**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
2	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
3	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
4	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
5	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>4,4167</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,20</b>	<b>4,80</b>	<b>4,60</b>	<b>3,20</b>	<b>3,80</b>	<b>3,60</b>	<b>10,60</b>	<b>12,00</b>	<b>0,88</b>	<b>Sangat Valid</b>

**Indikator B**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
6	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
7	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
8	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>4,33</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>4,40</b>	<b>5,00</b>	<b>3,00</b>	<b>3,40</b>	<b>4,00</b>	<b>10,40</b>	<b>12,00</b>	<b>0,87</b>	<b>Sangat Valid</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Indikator C**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
11	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
12	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
13	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
14	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
15	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
16	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
17	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
18	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>83</b>	<b>96</b>	<b>6,92</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,13</b>	<b>4,63</b>	<b>4,63</b>	<b>3,13</b>	<b>3,63</b>	<b>3,63</b>	<b>10,38</b>	<b>12,00</b>	<b>0,86</b>	<b>Sangat Valid</b>

**2. Aspek Kelayakan Penyajian**
**Indikator A**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
19	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
20	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
21	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>2,75</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,33</b>	<b>5,00</b>	<b>4,67</b>	<b>3,33</b>	<b>4</b>	<b>3,67</b>	<b>11,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,92</b>	<b>Sangat Valid</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Indikator B**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
22	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
23	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
24	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
25	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>3,5</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,25</b>	<b>4,50</b>	<b>4,75</b>	<b>3,25</b>	<b>3,50</b>	<b>3,75</b>	<b>10,50</b>	<b>12,00</b>	<b>0,88</b>	<b>Sangat Valid</b>

**Indikator C**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
26	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
27	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
28	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
29	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
30	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
31	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
32	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
33	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
34	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>7,83</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>4,78</b>	<b>4,67</b>	<b>3,00</b>	<b>3,78</b>	<b>3,67</b>	<b>10,44</b>	<b>12,00</b>	<b>0,87</b>	<b>Sangat Valid</b>



**3. Aspek Kelayakan Bahasa**

**Indikator A**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	ΣS	n(c - 1)	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
35	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>0,92</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>0,92</b>	<b>Sangat Valid</b>

**Indikator B**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	ΣS	n(c - 1)	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
36	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
37	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>1,58</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>4,50</b>	<b>4,00</b>	<b>3,00</b>	<b>3,50</b>	<b>3,00</b>	<b>9,50</b>	<b>12,00</b>	<b>0,79</b>	<b>Valid</b>

**Indikator C**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	ΣS	n(c - 1)	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
38	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>12,00</b>	<b>12,00</b>	<b>1,00</b>	<b>Sangat Valid</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Aspek Komunikasi Matematis

##### Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
39	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>12,00</b>	<b>12,00</b>	<b>1,00</b>	<b>Sangat Valid</b>

##### Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
40	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>0,92</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>3,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>11,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,92</b>	<b>Sangat Valid</b>

##### Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
41	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>0,92</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>3,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>11,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,92</b>	<b>Sangat Valid</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS  
 MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN  
 KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI  
 PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
 OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)**

NO	Aspek	Indikator	Validasi	Kriteria
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	0,88	Sangat Valid
		Keakuratan materi.	0,87	Sangat Valid
		Materi Pendukung Pembelajaran.	0,86	Sangat Valid
2	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian.	0,92	Sangat Valid
		Penyajian pembelajaran.	0,88	Sangat Valid
		Kelengkapan penyajian.	0,87	Sangat Valid
3	Kelayakan Bahasa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa.	0,92	Sangat Valid
		Kekomunikativan.	0,79	Valid
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir.	1	Sangat Valid
4	Kemampuan Komunikasi matematis	Membuat konjektur, menyusun argumen, serta merumuskan definisi dan generalisasi.	1	Sangat Valid
		Menjelaskan ide, situasi dan relasi matematik dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar.	0,92	Sangat Valid
		Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.	0,92	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>			<b>10,83</b>	
<b>Rata-rata Kevalidan</b>			<b>0,90</b>	<b>Sangat Valid</b>

**LAMPIRAN E. 2**

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MODUL TERINTEGRASI  
KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
OLEH AHLI MATERI KEISLAMAN**

Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
2	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
3	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
4	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
5	5	5	4	4	4	3	11	12	0,92	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
7	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
8	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>103</b>	<b>120</b>		
								<b>V</b>	<b>0,86</b>	<b>Sangat Valid</b>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEAMPUAN  
KOMUNIKASI MATMATIS  
OLEH AHLI MATERI KEISLAMAN**

**Indikator A**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>0,92</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>3,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>11,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,92</b>	<b>Sangat Valid</b>

**Indikator B**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
2	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
3	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>4,50</b>	<b>4,00</b>	<b>3,00</b>	<b>3,50</b>	<b>3,00</b>	<b>9,50</b>	<b>12,00</b>	<b>0,79</b>	<b>Valid</b>

**Indikator C**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
4	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>0,92</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>3,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>11,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,92</b>	<b>Sangat Valid</b>



**Indikator D**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
5	5	5	4	4	4	3	11	12	0,92	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
<b>Jumlah</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>1,67</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,50</b>	<b>4,50</b>	<b>4,00</b>	<b>3,50</b>	<b>3,50</b>	<b>3,00</b>	<b>10,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,83</b>	<b>Sangat Valid</b>

**Indikator E**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
7	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
8	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>24,00</b>	<b>1,83</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,50</b>	<b>4,50</b>	<b>5,00</b>	<b>3,50</b>	<b>3,50</b>	<b>4,00</b>	<b>11,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,92</b>	<b>Sangat Valid</b>

**Indikator F**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
9	4	5	5	3	4	4	11,00	12	0,92	Sangat Valid
10	4	4	4	3	3	3	9,00	12	0,75	Valid
<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>1,67</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>4,50</b>	<b>4,50</b>	<b>3,00</b>	<b>3,50</b>	<b>3,50</b>	<b>10,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,83</b>	<b>Sangat Valid</b>

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS  
OLEH AHLI MATERI KEISLAMAN (SECARA KESELURUHAN)**

No	Aspek	Indikator	Validasi	Kriteria
	Integrasi Nilai Keislaman	Penyebutan/penulisan nama Allah SWT.	0,92	Sangat Valid
		Penulisan do'a.	0,79	Valid
		Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.	0,92	Sangat Valid
		Ilustrasi visual dengan gambar-gambar islami.	0,83	Sangat Valid
		Penyisipan sejarah atau cerita islami.	0,92	Sangat Valid
		Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh bernuansa islam.	0,83	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>			<b>5,21</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>0,86</b>	<b>Sangat Valid</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN E. 3**

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MODUL TERINTEGRASI  
KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
1	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
2	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
3	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
5	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
6	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
7	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
8	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
11	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Valid
12	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
13	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
14	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
15	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Valid
16	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
17	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Valid
18	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
19	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
20	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
21	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>95</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>74</b>	<b>211</b>	<b>252</b>		
								<b>V</b>	<b>0,84</b>	<b>Sangat Valid</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MODUL  
TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI  
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**Aspek kelayakan kegrafisan**

**Indikator A**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
1	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
2	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>1,58</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,50</b>	<b>3,00</b>	<b>3,00</b>	<b>3,50</b>	<b>9,50</b>	<b>12,00</b>	<b>0,79</b>	<b>Valid</b>

**Indikator B**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
3	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
5	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
6	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
7	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
8	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>5,83</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>4,57</b>	<b>4,43</b>	<b>3,00</b>	<b>3,57</b>	<b>3,43</b>	<b>10,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,83</b>	<b>Sangat Valid</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**Indikator C**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
10	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
11	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Valid
12	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
13	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
14	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
15	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Valid
16	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
17	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Valid
18	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
19	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
20	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
21	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>122</b>	<b>144</b>	<b>10,17</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,42</b>	<b>4,17</b>	<b>4,58</b>	<b>3,42</b>	<b>3,17</b>	<b>3,58</b>	<b>10,17</b>	<b>12,00</b>	<b>0,85</b>	<b>Sangat Valid</b>

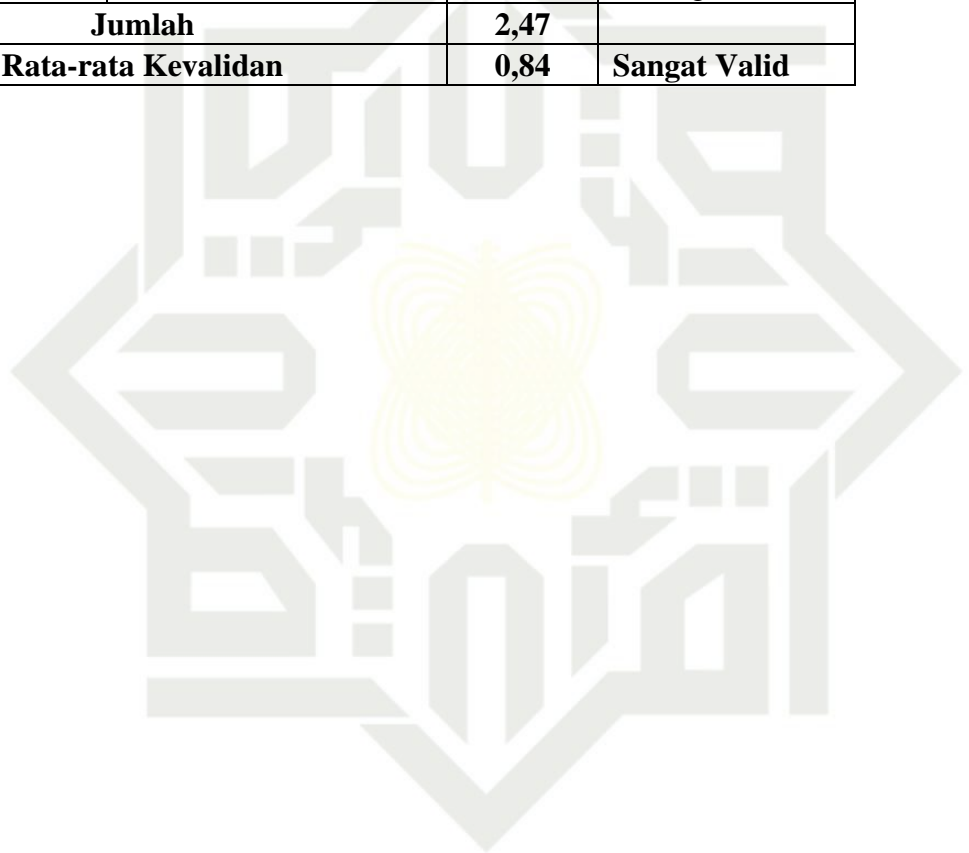
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MODUL  
TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI  
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)**

NO	Aspek	Indikator	Validasi	Kriteria
1	Kelayakan Kegrafisan	Ukuran Modul	0,79	Sangat Valid
		Desain Kulit Modul	0,83	Sangat Valid
		Desain isi Modul	0,85	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>			<b>2,47</b>	
<b>Rata-rata Kevalidan</b>			<b>0,84</b>	<b>Sangat Valid</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN E. 4**
**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS SOAL TES PADA MATERI  
 PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
1	54	57	59	41	44	46	131	156	0,84	Sangat Valid
2	54	59	59	41	46	46	133	156	0,85	Sangat Valid
3	54	60	59	41	47	46	134	156	0,86	Sangat Valid
4	54	60	61	41	47	48	136	156	0,87	Sangat Valid
5	54	58	58	41	45	45	131	156	0,84	Sangat Valid
6	54	60	61	41	47	48	136	156	0,87	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>324</b>	<b>354</b>	<b>357</b>	<b>246</b>	<b>276</b>	<b>279</b>	<b>801</b>	<b>936</b>		
								<b>V</b>	<b>0,86</b>	<b>Sangat Valid</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS SOAL TES  
PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR  
SATU VARIABEL**

**Soal Nomor 1**

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c-1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
1	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
2	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
3	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
5	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
6	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
7	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Valid
8	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
9	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
10	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
11	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
12	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
13	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>131</b>	<b>156</b>	<b>10,92</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,15</b>	<b>4,38</b>	<b>4,54</b>	<b>3,15</b>	<b>3,38</b>	<b>3,54</b>	<b>10,08</b>	<b>12,00</b>	<b>0,84</b>	<b>Sangat Valid</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Soal Nomor 2

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
1	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
2	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
3	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
4	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
5	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Sangat Valid
7	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
8	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
11	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
12	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
13	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>54</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>133</b>	<b>156</b>	<b>11,08</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,15</b>	<b>4,54</b>	<b>4,54</b>	<b>3,15</b>	<b>3,54</b>	<b>3,54</b>	<b>10,23</b>	<b>12,00</b>	<b>0,85</b>	<b>Sangat Valid</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Soal Nomor 3

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c-1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
1	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
2	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
3	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
4	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
5	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
6	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
7	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
8	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
11	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
12	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
13	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
<b>Jumlah</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>134</b>	<b>156</b>	<b>11,17</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,15</b>	<b>4,62</b>	<b>4,54</b>	<b>3,15</b>	<b>3,62</b>	<b>3,54</b>	<b>10,31</b>	<b>12,00</b>	<b>0,86</b>	<b>Sangat Valid</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Soal Nomor 4

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
1	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
2	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
3	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
5	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
6	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
7	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
8	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
9	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
10	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
11	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
12	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
13	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
<b>Jumlah</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>136</b>	<b>156</b>	<b>11,33</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,15</b>	<b>4,62</b>	<b>4,69</b>	<b>3,15</b>	<b>3,62</b>	<b>3,69</b>	<b>10,46</b>	<b>12,00</b>	<b>0,87</b>	<b>Sangat Valid</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Soal Nomor 5

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c-1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
1	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
2	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
3	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
4	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
5	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
6	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
7	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
8	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
11	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
12	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
13	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>53</b>	<b>61</b>	<b>58</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>133</b>	<b>156</b>	<b>11,08</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,08</b>	<b>4,69</b>	<b>4,46</b>	<b>3,08</b>	<b>3,69</b>	<b>3,46</b>	<b>10,23</b>	<b>12,00</b>	<b>0,85</b>	<b>Sangat Valid</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Soal Nomor 6

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\Sigma S$	$n(c - 1)$	V	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III							
1	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Valid
2	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
3	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
5	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
6	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
7	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
8	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
11	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
12	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
13	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
<b>Jumlah</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>136</b>	<b>156</b>	<b>11,33</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>4,15</b>	<b>4,62</b>	<b>4,69</b>	<b>3,15</b>	<b>3,62</b>	<b>3,69</b>	<b>10,46</b>	<b>12,00</b>	<b>0,87</b>	<b>Sangat Valid</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN F. 1**
**HASIL SKOR SISWA KELAS UJI COBA**

<b>SKOR SISWA UJI COBA SOAL PAKET A</b>					
<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Butir Soal (X)</b>			<b>Jumlah Skor (Y)</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1	UC-01	2	2	2	6
2	UC-02	3	3	4	10
3	UC-03	3	4	3	10
4	UC-04	2	3	3	8
5	UC-05	3	4	4	11
6	UC-06	4	2	1	7
7	UC-07	2	3	4	9
8	UC-08	0	3	3	6
9	UC-09	3	4	4	11
10	UC-10	4	3	0	7
11	UC-11	4	2	2	8
12	UC-12	2	2	1	5
13	UC-13	2	1	2	5
14	UC-14	4	3	3	10
15	UC-15	1	4	3	8
16	UC-16	1	0	0	1
17	UC-17	4	2	2	8
18	UC-18	4	4	4	12
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>142</b>

### HASIL SKOR SISWA KELAS UJI COBA PAKET B

SKOR SISWA UJI COBA SOAL PAKET B					
No	Kode	Butir Soal (X)			Jumlah (Y)
		1	2	3	
1	UC-01	1	2	2	5
2	UC-02	4	4	3	11
3	UC-03	3	2	3	8
4	UC-04	4	4	3	11
5	UC-05	2	3	3	8
6	UC-06	2	4	1	7
7	UC-07	3	4	2	9
8	UC-08	4	3	4	11
9	UC-09	2	2	3	7
10	UC-10	2	0	0	2
11	UC-11	0	3	3	6
12	UC-12	2	4	2	8
13	UC-13	2	2	3	7
14	UC-14	4	4	4	12
15	UC-15	4	3	2	9
16	UC-16	3	4	1	8
17	UC-17	2	2	2	6
18	UC-18	2	4	3	9
<b>Jumlah</b>		<b>46</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>144</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN F. 2

## ANALISIS HASIL VALIDASI BUTIR SOAL UJI COBA

## PAKET A

BUTIR SOAL 1A						
No	Kode	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	UC-01	2	6	4	36	12
2	UC-02	3	10	9	100	30
3	UC-03	3	10	9	100	30
4	UC-04	2	8	4	64	16
5	UC-05	3	11	9	121	33
6	UC-06	4	7	16	49	28
7	UC-07	2	9	4	81	18
8	UC-08	0	6	0	36	0
9	UC-09	3	11	9	121	33
10	UC-10	4	7	16	49	28
11	UC-11	4	8	16	64	32
12	UC-12	2	5	4	25	10
13	UC-13	2	5	4	25	10
14	UC-14	4	10	16	100	40
15	UC-15	1	8	1	64	8
16	UC-16	1	1	1	1	1
17	UC-17	4	8	16	64	32
18	UC-18	4	12	16	144	48
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>142</b>	<b>154</b>	<b>1244</b>	<b>409</b>

**Langkah 1** : Menghitung korelasi butir soal nomor 1A dengan rumus korelasi

*Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2\} \{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{18(409) - (48)(142)}{\sqrt{\{18(154) - (48)^2\} \{18(1244) - (142)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7362 - 6816}{\sqrt{(2772 - 2304)(22392 - 20164)}}$$

$$r_{xy} = \frac{546}{\sqrt{(468)(2228)}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{546}{\sqrt{1042704}}$$

$$r_{xy} = \frac{546}{12\sqrt{7241}}$$

$$r_{xy} = \frac{91}{2\sqrt{7241}}$$

$$r_{xy} = \frac{91}{2\sqrt{7241}} \times \frac{\sqrt{7241}}{\sqrt{7241}}$$

$$r_{xy} = \frac{91\sqrt{7241}}{2(7241)}$$

$$r_{xy} = \frac{91\sqrt{7241}}{14482}$$

$$r_{xy} = \frac{7\sqrt{7241}}{1114}$$

$$r_{xy} = 0,534702$$

**Langkah 2:** Menghitung harga  $t_{hitung}$  butir soal nomor 1A

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,534702\sqrt{18-2}}{\sqrt{1-(0,534702)^2}}$$

$$= \frac{0,534702\sqrt{16}}{\sqrt{1-0,285906}}$$

$$= \frac{0,534702(4)}{\sqrt{0,714094}}$$

$$= \frac{2,138808}{0,845041} = 2,53101$$

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BUTIR SOAL 2A						
No	Kode	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	UC-01	2	6	4	36	12
2	UC-02	3	10	9	100	30
3	UC-03	4	10	16	100	40
4	UC-04	3	8	9	64	24
5	UC-05	4	11	16	121	44
6	UC-06	2	7	4	49	14
7	UC-07	3	9	9	81	27
8	UC-08	3	6	9	36	18
9	UC-09	4	11	16	121	44
10	UC-10	3	7	9	49	21
11	UC-11	2	8	4	64	16
12	UC-12	2	5	4	25	10
13	UC-13	1	5	1	25	5
14	UC-14	3	10	9	100	30
15	UC-15	4	8	16	64	32
16	UC-16	0	1	0	1	0
17	UC-17	2	8	4	64	16
18	UC-18	4	12	16	144	48
<b>Jumlah</b>		<b>49</b>	<b>142</b>	<b>155</b>	<b>1244</b>	<b>431</b>

**Langkah 1 :** Menghitung korelasi butir soal nomor 2A dengan rumus korelasi

*Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2\} \{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{18(431) - (49)(142)}{\sqrt{\{18(155) - (49)^2\} \{18(1244) - (142)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7758 - 6958}{\sqrt{(2790 - 2401)(22392 - 20164)}}$$

$$r_{xy} = \frac{800}{\sqrt{(389)(2228)}}$$

$$r_{xy} = \frac{800}{\sqrt{866692}}$$

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{800}{2\sqrt{216673}}$$

$$r_{xy} = \frac{400}{\sqrt{216673}}$$

$$r_{xy} = \frac{400}{\sqrt{216673}} \times \frac{\sqrt{216673}}{\sqrt{216673}}$$

$$r_{xy} = \frac{400\sqrt{216673}}{216673}$$

$$r_{xy} = 0,859325$$

**Langkah 2:** Menghitung harga  $t_{hitung}$  butir soal nomor 2A

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,859325\sqrt{18-2}}{\sqrt{1-(0,859325)^2}}$$

$$= \frac{0,859325\sqrt{16}}{\sqrt{1-0,73844}}$$

$$= \frac{0,859325(4)}{\sqrt{0,26156}}$$

$$= \frac{3,437301}{0,51143}$$

$$= 6,720969$$

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3A						
No	Kode	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	UC-01	2	6	4	36	12
2	UC-02	4	10	16	100	40
3	UC-03	3	10	9	100	30
4	UC-04	3	8	9	64	24
5	UC-05	4	11	16	121	44
6	UC-06	1	7	1	49	7
7	UC-07	4	9	16	81	36
8	UC-08	3	6	9	36	18
9	UC-09	4	11	16	121	44
10	UC-10	0	7	0	49	0
11	UC-11	2	8	4	64	16
12	UC-12	1	5	1	25	5
13	UC-13	2	5	4	25	10
14	UC-14	3	10	9	100	30
15	UC-15	3	8	9	64	24
16	UC-16	0	1	0	1	0
17	UC-17	2	8	4	64	16
18	UC-18	4	12	16	144	48
<b>Jumlah</b>		<b>45</b>	<b>142</b>	<b>143</b>	<b>1244</b>	<b>404</b>

**Langkah 1 :** Menghitung korelasi butir soal nomor 3A dengan rumus korelasi

*Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2\} \{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{18(404) - (45)(142)}{\sqrt{\{18(143) - (45)^2\} \{18(1244) - (142)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7272 - 6390}{\sqrt{(2574 - 2025)(22392 - 20164)}}$$

$$r_{xy} = \frac{882}{\sqrt{(549)(2228)}}$$

$$r_{xy} = \frac{882}{\sqrt{1223172}}$$

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{882}{6\sqrt{33977}}$$

$$r_{xy} = \frac{147}{\sqrt{33977}}$$

$$r_{xy} = \frac{147}{\sqrt{33977}} \times \frac{\sqrt{33977}}{\sqrt{33977}}$$

$$r_{xy} = \frac{147\sqrt{33977}}{33977}$$

$$r_{xy} = 0,797489$$

**Langkah 2:** Menghitung harga  $t_{hitung}$  butir soal nomor 3A

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,797489\sqrt{18-2}}{\sqrt{1-(0,797489)^2}}$$

$$= \frac{0,797489\sqrt{16}}{\sqrt{1-0,635989}}$$

$$= \frac{0,797489(4)}{\sqrt{0,364011}}$$

$$= \frac{3,189957}{0,603333}$$

$$= 5,287223$$

**Langkah 3:** mencari nilai  $t_{tabel}$  berdasarkan tabel nilai  $t$  pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  atau 0,05 untuk uji dua pihak dan derajat kebebasan  $df = n - 2 = 18 - 2 = 16$  dengan uji satu pihak, maka diperoleh  $t_{tabel} = 2,05553$ . Kesimpulan yang diperoleh dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ , dengan kaidah keputusan yang digunakan sebagai berikut:

- 1) Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , berarti valid
- 2) Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , berarti tidak valid

Butir Soal	Koefisien Korelasi $r_{xy}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Kriteria	Simpulan
1	0,534702	2,531014	2,11991	Sedang	Valid
2	0,859325	6,720969	2,11991	Tinggi	Valid
3	0,797489	5,287223	2,11991	Tinggi	Valid

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PAKET B**

SOAL 1B						
No	Kode	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	UC-01	1	5	1	25	5
2	UC-02	4	11	16	121	44
3	UC-03	3	8	9	64	24
4	UC-04	4	11	16	121	44
5	UC-05	2	8	4	64	16
6	UC-06	2	7	4	49	14
7	UC-07	3	9	9	81	27
8	UC-08	4	11	16	121	44
9	UC-09	2	7	4	49	14
10	UC-10	2	2	4	4	4
11	UC-11	0	6	0	36	0
12	UC-12	2	8	4	64	16
13	UC-13	2	7	4	49	14
14	UC-14	4	12	16	144	48
15	UC-15	4	9	16	81	36
16	UC-16	3	8	9	64	24
17	UC-17	2	6	4	36	12
18	UC-18	2	9	4	81	18
<b>Jumlah</b>		<b>46</b>	<b>144</b>	<b>140</b>	<b>1254</b>	<b>404</b>

**Langkah 1 :** Menghitung korelasi butir soal nomor 1B dengan rumus korelasi

*Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2\} \{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{18(404) - (46)(144)}{\sqrt{\{18(140) - (46)^2\} \{18(1254) - (144)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7272 - 6624}{\sqrt{(2520 - 2116)(22572 - 20736)}}$$

$$r_{xy} = \frac{648}{\sqrt{(404)(1836)}}$$

$$r_{xy} = \frac{648}{\sqrt{741744}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{648}{12\sqrt{5151}}$$

$$r_{xy} = \frac{54}{\sqrt{5151}}$$

$$r_{xy} = \frac{54}{\sqrt{5151}} \times \frac{\sqrt{5151}}{\sqrt{5151}}$$

$$r_{xy} = \frac{54\sqrt{5151}}{5151}$$

$$r_{xy} = \frac{18\sqrt{5151}}{1717}$$

$$r_{xy} = 0,752399$$

**Langkah 2:** Menghitung harga  $t_{hitung}$  butir soal nomor 1B

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,752399\sqrt{18-2}}{\sqrt{1-(0,752399)^2}}$$

$$= \frac{0,752399\sqrt{16}}{\sqrt{1-0,566104}}$$

$$= \frac{0,752399(4)}{\sqrt{0,433896}}$$

$$= \frac{3,009594}{0,658708}$$

$$= 4,568935$$



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2B						
No	Kode	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	UC-01	2	5	4	25	10
2	UC-02	4	11	16	121	44
3	UC-03	2	8	4	64	16
4	UC-04	4	11	16	121	44
5	UC-05	3	8	9	64	24
6	UC-06	4	7	16	49	28
7	UC-07	4	9	16	81	36
8	UC-08	3	11	9	121	33
9	UC-09	2	7	4	49	14
10	UC-10	0	2	0	4	0
11	UC-11	3	6	9	36	18
12	UC-12	4	8	16	64	32
13	UC-13	2	7	4	49	14
14	UC-14	4	12	16	144	48
15	UC-15	3	9	9	81	27
16	UC-16	4	8	16	64	32
17	UC-17	2	6	4	36	12
18	UC-18	4	9	16	81	36
<b>Jumlah</b>		<b>54</b>	<b>144</b>	<b>184</b>	<b>1254</b>	<b>468</b>

**Langkah 1 :** Menghitung korelasi butir soal nomor 2B dengan rumus korelasi

*Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2\} \{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{18(468) - (54)(144)}{\sqrt{\{18(184) - (54)^2\} \{18(1254) - (144)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{8424 - 7776}{\sqrt{(3312 - 2916)(22572 - 20736)}}$$

$$r_{xy} = \frac{648}{\sqrt{(396)(1836)}}$$

$$r_{xy} = \frac{648}{\sqrt{727056}}$$

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{648}{36\sqrt{561}}$$

$$r_{xy} = \frac{18}{\sqrt{561}}$$

$$r_{xy} = \frac{18}{\sqrt{561}} \times \frac{\sqrt{561}}{\sqrt{561}}$$

$$r_{xy} = \frac{18\sqrt{561}}{561}$$

$$r_{xy} = \frac{6\sqrt{561}}{187}$$

$$r_{xy} = \mathbf{0,759961}$$

**Langkah 2:** Menghitung harga  $t_{hitung}$  butir soal nomor 2B

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,759961\sqrt{18-2}}{\sqrt{1-(0,759961)^2}}$$

$$= \frac{0,759961\sqrt{16}}{\sqrt{1-0,57754}}$$

$$= \frac{0,752399(4)}{\sqrt{0,42246}}$$

$$= \frac{3,039842}{0,649969}$$

$$= \mathbf{4,676903}$$

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3B						
No	Kode	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	UC-01	2	5	4	25	10
2	UC-02	3	11	9	121	33
3	UC-03	3	8	9	64	24
4	UC-04	3	11	9	121	33
5	UC-05	3	8	9	64	24
6	UC-06	1	7	1	49	7
7	UC-07	2	9	4	81	18
8	UC-08	4	11	16	121	44
9	UC-09	3	7	9	49	21
10	UC-10	0	2	0	4	0
11	UC-11	3	6	9	36	18
12	UC-12	2	8	4	64	16
13	UC-13	3	7	9	49	21
14	UC-14	4	12	16	144	48
15	UC-15	2	9	4	81	18
16	UC-16	1	8	1	64	8
17	UC-17	2	6	4	36	12
18	UC-18	3	9	9	81	27
<b>Jumlah</b>		<b>44</b>	<b>144</b>	<b>126</b>	<b>1254</b>	<b>382</b>

**Langkah 1 :** Menghitung korelasi butir soal nomor 3B dengan rumus korelasi

*Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2\} \{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{18(382) - (44)(144)}{\sqrt{\{18(126) - (44)^2\} \{18(1254) - (144)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6876 - 6336}{\sqrt{(2268 - 1936)(22572 - 20736)}}$$

$$r_{xy} = \frac{540}{\sqrt{(332)(1836)}}$$

$$r_{xy} = \frac{540}{\sqrt{609552}}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{540}{12\sqrt{4233}}$$

$$r_{xy} = \frac{45}{\sqrt{4233}}$$

$$r_{xy} = \frac{45}{\sqrt{4233}} \times \frac{\sqrt{4233}}{\sqrt{4233}}$$

$$r_{xy} = \frac{45\sqrt{4233}}{4233}$$

$$r_{xy} = \frac{15\sqrt{4233}}{1411}$$

$$r_{xy} = 0,691653$$

**Langkah 2:** Menghitung harga  $t_{hitung}$  butir soal nomor 3B

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,691653\sqrt{18-2}}{\sqrt{1-(0,691653)^2}}$$

$$= \frac{0,691653\sqrt{16}}{\sqrt{1-0,47838}}$$

$$= \frac{0,691653(4)}{\sqrt{0,52162}}$$

$$= \frac{2,76661}{\sqrt{0,52162}}$$

$$= \frac{2,76661}{0,72223}$$

$$= 3,83065$$

**Langkah 3:** mencari nilai  $t_{tabel}$  berdasarkan tabel nilai  $t$  pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  atau 0,05 untuk uji dua pihak dan derajat kebebasan  $df = n - 2 = 18 - 2 = 16$  dengan uji satu pihak, maka diperoleh  $t_{tabel} = 2,05553$ . Kesimpulan yang

diperoleh dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ , dengan kaidah keputusan yang digunakan sebagai berikut:

- a. Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , berarti valid
- b. Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , berarti tidak valid

Butir Soal	Koefisien Korelasi $r_{xy}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Kriteria	Simpulan
1	0,7524	4,56894	2,11991	Tinggi	Valid
2	0,75996	4,6769	2,11991	Tinggi	Valid
3	0,69165	3,83065	2,11991	Sedang	Valid

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN F. 3**
**RELIABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA**
**PAKET A**

No	Kode	PAKET A (X)			Jumlah ( $X_t$ )	$(X_t)^2$	$X_1^2$	$X_2^2$	$X_3^2$
		1	2	3					
1	UC-01	2	2	2	6	36	4	4	4
2	UC-02	3	3	4	10	100	9	9	16
3	UC-03	3	4	3	10	100	9	16	9
4	UC-04	2	3	3	8	64	4	9	9
5	UC-05	3	4	4	11	121	9	16	16
6	UC-06	4	2	1	7	49	16	4	1
7	UC-07	2	3	4	9	81	4	9	16
8	UC-08	0	3	3	6	36	0	9	9
9	UC-09	3	4	4	11	121	9	16	16
10	UC-10	4	3	0	7	49	16	9	0
11	UC-11	4	2	2	8	64	16	4	4
12	UC-12	2	2	1	5	25	4	4	1
13	UC-13	2	1	2	5	25	4	1	4
14	UC-14	4	3	3	10	100	16	9	9
15	UC-15	1	4	3	8	64	1	16	9
16	UC-16	1	0	0	1	1	1	0	0
17	UC-17	4	2	2	8	64	16	4	4
18	UC-18	4	4	4	12	144	16	16	16
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>142</b>	<b>1244</b>	<b>154</b>	<b>155</b>	<b>143</b>

Menghitung varians skor setiap butir soal dengan rumus berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

a. Varians skor butir soal nomor 1A

$$S_1 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N} = \frac{154 - \left(\frac{48^2}{10}\right)}{10} = \frac{154 - \left(\frac{2304}{18}\right)}{18} = \frac{154 - 128}{18} = \frac{26}{18} = 1,44$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Varians skor butir soal nomor 2A**

$$S_2 = \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}}{N} = \frac{155 - \left(\frac{49^2}{18}\right)}{18} = \frac{155 - \left(\frac{2401}{18}\right)}{18} = \frac{155 - 133,4}{18} = \frac{21,6}{18} = 1,2$$

**c. Varians skor butir soal nomor 3A**

$$S_3 = \frac{\sum X_3^2 - \frac{(\sum X_3)^2}{N}}{N} = \frac{143 - \left(\frac{45^2}{18}\right)}{18} = \frac{143 - \left(\frac{2025}{18}\right)}{18} = \frac{143 - 112,5}{18} = \frac{30,5}{18} = 1,69$$

**2. Menghitung jumlah varians skor item secara keseluruhan dengan kepraktisan menggunakan rumus berikut:**

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2$$

$$\sum S_i^2 = 1,44 + 1,2 + 1,69 = 4,34$$

**3. Menjumlahkan varians total dengan rumus sebagai berikut:**

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$S_t^2 = \frac{1244 - \frac{(142)^2}{18}}{18}$$

$$S_t^2 = \frac{1244 - \frac{20164}{18}}{18}$$

$$S_t^2 = \frac{1244 - 1120,22}{18}$$

$$S_t^2 = \frac{123,78}{18}$$

$$S_t^2 = 6,88$$

**4. Mencari koefisien reliabilitas tes dengan menggunakan rumus alpha:**

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{it} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r_{it} = \left( \frac{3}{3-1} \right) \left( 1 - \frac{4,34}{6,88} \right)$$

$$r_{it} = \left( \frac{3}{2} \right) \left( 1 - \frac{4,34}{6,88} \right)$$

$$r_{it} = (1,5)(1 - 0,63)$$

$$r_{it} = (1,5)(0,37)$$

$$r_{it} = 0,555$$

Dengan menggunakan  $dk = n - 2 = 18 - 2 = 16$  dapat signifikan 5% diperoleh  $r_{tabel} = 0,497$ , maka keputusan yang akan dicapai berdasarkan ketentuan berikut:

- a. Jika  $r > r_{tabel}$  berarti reliabel
- b. Jika  $r \leq r_{tabel}$  berarti tidak reliabel

Dengan koefisien reabilitas ( $r_{it}$ ) sebesar 0,555 dapat dinyatakan bahwa instrumen penelitian berbentuk tes uraian dengan menyajikan 3 butir soal yang sudah valid dan diikuti oleh 18 *testee* tersebut sudah memiliki reliabilitas tes, sehingga dapat dinyatakan pula bahwa instrumen penelitian yang digunakan memiliki kualitas yang baik.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PAKET B

No	Kode	PAKET B (X)			Jumlah ( $X_t$ )	( $X_t$ ) <sup>2</sup>	$X_1^2$	$X_2^2$	$X_3^2$
		1	2	3					
1	UC-01	1	2	2	5	25	1	4	4
2	UC-02	4	4	3	11	121	16	16	9
3	UC-03	3	2	3	8	64	9	4	9
4	UC-04	4	4	3	11	121	16	16	9
5	UC-05	2	3	3	8	64	4	9	9
6	UC-06	2	4	1	7	49	4	16	1
7	UC-07	3	4	2	9	81	9	16	4
8	UC-08	4	3	4	11	121	16	9	16
9	UC-09	2	2	3	7	49	4	4	9
10	UC-10	2	0	0	2	4	4	0	0
11	UC-11	0	3	3	6	36	0	9	9
12	UC-12	2	4	2	8	64	4	16	4
13	UC-13	2	2	3	7	49	4	4	9
14	UC-14	4	4	4	12	144	16	16	16
15	UC-15	4	3	2	9	81	16	9	4
16	UC-16	3	4	1	8	64	9	16	1
17	UC-17	2	2	2	6	36	4	4	4
18	UC-18	2	4	3	9	81	4	16	9
<b>Jumlah</b>		<b>46</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>144</b>	<b>1254</b>	<b>140</b>	<b>184</b>	<b>126</b>

Menghitung varians skor setiap butir soal dengan rumus berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

a. Varians skor butir soal nomor 1B

$$S_1 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N} = \frac{140 - \left(\frac{46^2}{18}\right)}{18} = \frac{140 - \left(\frac{2116}{18}\right)}{18} = \frac{140 - 117,56}{18} = \frac{22,44}{18} = 1,25$$

b. Varians skor butir soal nomor 2A

$$S_2 = \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}}{N} = \frac{184 - \left(\frac{54^2}{18}\right)}{18} = \frac{184 - \left(\frac{2916}{18}\right)}{18} = \frac{184 - 162}{18} = \frac{22}{18} = 1,22$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Varians skor butir soal nomor 3B**

$$S_3 = \frac{\sum X_3^2 - \frac{(\sum X_3)^2}{N}}{N} = \frac{126 - \left(\frac{44^2}{18}\right)}{18} = \frac{126 - \left(\frac{1936}{18}\right)}{18} = \frac{126 - 107,56}{18} = \frac{18,44}{18} = 1,02$$

**2. Menghitung jumlah varians skor item secara keseluruhan dengan kepraktisan menggunakan rumus berikut:**

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2$$

$$\sum S_i^2 = 1,25 + 1,22 + 1,02 = 3,49$$

**3. Menjumlahkan varians total dengan rumus sebagai berikut:**

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$S_t^2 = \frac{1254 - \frac{(144)^2}{18}}{18}$$

$$S_t^2 = \frac{1254 - \frac{20736}{18}}{18}$$

$$S_t^2 = \frac{1254 - 1152}{18}$$

$$S_t^2 = \frac{102}{18}$$

$$S_t^2 = 5,67$$

**4. Mencari koefisien reliabilitas tes dengan menggunakan rumus alpha:**

$$r_{it} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

$$r_{it} = \left(\frac{3}{3-1}\right) \left(1 - \frac{3,49}{5,67}\right)$$

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{it} = \left(\frac{3}{2}\right) \left(1 - \frac{3,49}{5,67}\right)$$

$$r_{it} = (1,5)(1 - 0,62)$$

$$r_{it} = (1,5)(0,38)$$

$$r_{it} = 0,58$$

Dengan menggunakan  $dk = n - 2 = 18 - 2 = 16$  dapat signifikan 5% diperoleh  $r_{tabel} = 0,497$ , maka keputusan yang akan dicapai berdasarkan ketentuan berikut:

- c. Jika  $r > r_{tabel}$  berarti reliabel
- d. Jika  $r \leq r_{tabel}$  berarti tidak reliabel

Dengan koefisien reabilitas ( $r_{it}$ ) sebesar 0,58 dapat dinyatakan bahwa instrumen penelitian berbentuk tes uraian dengan menyajikan 3 butir soal yang sudah valid dan diikuti oleh 18 *testee* tersebut sudah memiliki reliabilitas tes, sehingga dapat dinyatakan pula bahwa instrumen penelitian yang digunakan memiliki kualitas yang baik.

**LAMPIRAN F. 4**
**ANALISIS DAYA PEMBEDA SOAL UJI COBA**
**PAKET A**

No	Kode	Nomor Soal Paket A (X)			Jumlah (Y)
		1	2	3	
18	UC-18	4	4	4	12
5	UC-05	3	4	4	11
9	UC-09	3	4	4	11
2	UC-02	3	3	4	10
3	UC-03	3	4	3	10
14	UC-14	4	3	3	10
7	UC-07	2	3	4	9
4	UC-04	2	3	3	8
11	UC-11	4	2	2	8
<b>Jumlah KA</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>89</b>
$\bar{X}_A$		<b>3,11</b>	<b>3,33</b>	<b>3,44</b>	
15	UC-15	1	4	3	8
17	UC-17	4	2	2	8
6	UC-06	4	2	1	7
10	UC-10	4	3	0	7
1	UC-01	2	2	2	6
8	UC-08	0	3	3	6
12	UC-12	2	2	1	5
13	UC-13	2	1	2	5
16	UC-16	1	0	0	1
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>53</b>
$\bar{X}_B$		<b>2,22</b>	<b>2,11</b>	<b>1,56</b>	
<b>Nilai Max</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Nilai Min</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Untuk menghitung daya pembeda suatu soal tes menggunakan rumus berikut:

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

**a. Soal nomor 1**

$$DP = \frac{3,11 - 2,22}{4} = \frac{0,89}{4} = 0,22$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Soal nomor 2**

$$DP = \frac{3,33 - 2,11}{4} = \frac{1,22}{4} = 0,31$$

**c. Soal nomor 3**

$$DP = \frac{3,44 - 1,56}{4} = \frac{1,88}{4} = 0,47$$

Butir Soal	Daya Pembeda	Kriteria
1	0,22	Cukup Baik
2	0,31	Baik
3	0,47	Baik

## PAKET B

No	Kode	Nomor Soal Paket B (X)			Jumlah (Y)
		1	2	3	
14	UC-14	4	4	4	12
2	UC-02	4	4	3	11
4	UC-04	4	4	3	11
8	UC-08	4	3	4	11
7	UC-07	3	4	2	9
15	UC-15	4	3	2	9
18	UC-18	2	4	3	9
3	UC-03	3	2	3	8
5	UC-05	2	3	3	8
<b>Jumlah KA</b>		<b>30</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>88</b>
$\bar{X}_A$		<b>3,33</b>	<b>3,44</b>	<b>3,00</b>	
12	UC-12	2	4	2	8
16	UC-16	3	4	1	8
6	UC-06	2	4	1	7
9	UC-09	2	2	3	7
13	UC-13	2	2	3	7
11	UC-11	0	3	3	6
17	UC-17	2	2	2	6
1	UC-01	1	2	2	5
10	UC-10	2	0	0	2
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>56</b>
$\bar{X}_B$		<b>1,78</b>	<b>2,56</b>	<b>1,89</b>	

Untuk menghitung daya pembeda suatu soal tes menggunakan rumus berikut:

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

a. Soal nomor 1

$$DP = \frac{3,33 - 1,78}{4} = \frac{1,55}{4} = 0,39$$

b. Soal nomor 2

$$DP = \frac{3,44 - 2,56}{4} = \frac{0,88}{4} = 0,22$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Soal nomor 3**

$$DP = \frac{3,00 - 1,89}{4} = \frac{1,11}{4} = 0,28$$

Butir Soal	Daya Pembeda	Kriteria
1	0,39	Baik
2	0,22	Cukup Baik
3	0,28	Cukup Baik



**LAMPIRAN F. 5**
**ANALISIS TINGKAT KESUKARAN SOAL UJI COBA**
**PAKET A**

PAKET A				
No	Kode	Butir Soal (X)		
		1	2	3
1	UC-01	2	2	2
2	UC-02	3	3	4
3	UC-03	3	4	3
4	UC-04	2	3	3
5	UC-05	3	4	4
6	UC-06	4	2	1
7	UC-07	2	3	4
8	UC-08	0	3	3
9	UC-09	3	4	4
10	UC-10	4	3	0
11	UC-11	4	2	2
12	UC-12	2	2	1
13	UC-13	2	1	2
14	UC-14	4	3	3
15	UC-15	1	4	3
16	UC-16	1	0	0
17	UC-17	4	2	2
18	UC-18	4	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>49</b>	<b>45</b>
<b>SMI</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Langkah-langkah menghitung tingkat kesukaran:

1. Menghitung rata-rata skor untuk tiap butir soal dengan rumus:

$$\text{Rata - rata} = \frac{\text{Jumlah skor tiap soal}}{\text{Jumlah peserta didik}}$$

- a. Soal Nomor 1

$$\text{Rata - rata} = \frac{48}{18} = 2,67$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Soal Nomor 2**

$$\text{Rata - rata} = \frac{49}{18} = 2,72$$

**c. Soal Nomor 3**

$$\text{Rata - rata} = \frac{45}{18} = 2,5$$

**2. Menghitung tingkat kesukaran dengan rumus:**

$$\text{Tingkat kesukaran} = \frac{\text{Rata - rata}}{\text{Skor maksimum tiap soal}}$$

**a. Soal Nomor 1**

$$TK_1 = \frac{2,67}{4} = 0,67$$

**b. Soal Nomor 2**

$$TK_2 = \frac{2,72}{4} = 0,68$$

**c. Soal Nomor 3**

$$TK_3 = \frac{2,5}{4} = 0,63$$

Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Kriteria
1	0,67	Sedang
2	0,68	Sedang
3	0,63	Sedang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PAKET B**

PAKET B				
No	Kode	Butir Soal (X)		
		1	2	3
1	UC-01	1	2	2
2	UC-02	4	4	3
3	UC-03	3	2	3
4	UC-04	4	4	3
5	UC-05	2	3	3
6	UC-06	2	4	1
7	UC-07	3	4	2
8	UC-08	4	3	4
9	UC-09	2	2	3
10	UC-10	2	0	0
11	UC-11	0	3	3
12	UC-12	2	4	2
13	UC-13	2	2	3
14	UC-14	4	4	4
15	UC-15	4	3	2
16	UC-16	3	4	1
17	UC-17	2	2	2
18	UC-18	2	4	3
<b>Jumlah</b>		<b>46</b>	<b>54</b>	<b>44</b>
<b>SMI</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Langkah-langkah menghitung tingkat kesukaran:

1. Menghitung rata-rata skor untuk tiap butir soal dengan rumus:

$$Rata - rata = \frac{\text{Jumlah skor tiap soal}}{\text{Jumlah peserta didik}}$$

a. Soal Nomor 1

$$Rata - rata = \frac{46}{18} = 2,56$$

b. Soal Nomor 2

$$Rata - rata = \frac{54}{18} = 3$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## c. Soal Nomor 3

$$\text{Rata - rata} = \frac{44}{18} = 2,44$$

## 2. Menghitung tingkat kesukaran dengan rumus:

$$\text{Tingkat kesukaran} = \frac{\text{Rata - rata}}{\text{Skor maksimum tiap soal}}$$

## a. Soal Nomor 1

$$TK_1 = \frac{2,56}{4} = 0,64$$

## b. Soal Nomor 2

$$TK_2 = \frac{3}{4} = 0,75$$

## c. Soal Nomor 3

$$TK_3 = \frac{2,44}{4} = 0,61$$

Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Kriteria
1	0,64	Sedang
2	0,75	Mudah
3	0,61	Sedang

**LAMPIRAN G. 1**
**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL ANGET RESPON  
SISWA UJI KEPRAKTISAN MODUL**

<b>Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>
<b>S1</b>	Alfatah Ilmi
<b>S2</b>	Almaira Zahira
<b>S3</b>	Ananda Zaki Rahman
<b>S4</b>	Angela Fijiyah
<b>S5</b>	Anindiya Raihanum
<b>S6</b>	Annisa Fadla Azahra
<b>S7</b>	Azura Fatimah Janeeta Aiman
<b>S8</b>	Bintang Risky Aditiya
<b>S9</b>	Carissa Aqila Jelita
<b>S10</b>	Dinda Dwi Pratiwi
<b>S11</b>	Farah Aliya
<b>S12</b>	Firzi Maulana Rahman
<b>S13</b>	Hania Putri Salsabila
<b>S14</b>	Muhammad Duha Anugrah Deni
<b>S15</b>	Muhammad Hafiz
<b>S16</b>	Raihan Albasithu Ariandra
<b>S17</b>	Riva Syafira
<b>S18</b>	Senandung Nayya Husna
<b>S19</b>	Tirta Mandala Putra
<b>S20</b>	Zahra Ramadhani

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN G. 2**
**HASIL SKOR UJI PRAKTIKALITAS MODUL PADA KELOMPOK  
KECIL**

Nomor Pernyataan	Responden																			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16	S 17	S 18	S 19	S 20
1	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5
4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
7	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5
8	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4
9	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
10	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
11	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
12	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
13	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
14	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5
15	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
17	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5
18	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
19	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
20	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
21	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5
22	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
23	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
24	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4
25	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4
26	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
27	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
28	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4
29	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**LAMPIRAN G. 3**

**DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS MODUL PADA KELOMPOK KECIL**

Responden																				Jumlah	Skor Maks	Rata-rata	Presentasi (%)
S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16	S 17	S 18	S 19	S 20				
4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	92	100	4,6	92
4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	87	100	4,35	87
4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	86	100	4,3	86
5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	93	100	4,65	93
5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	90	100	4,5	90
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	93	100	4,65	93
5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	89	100	4,45	89
4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	90	100	4,5	90
4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	85	100	4,25	85
5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	88	100	4,4	88
5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	95	100	4,75	95
4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	87	100	4,35	87
5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	94	100	4,7	94
5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	90	100	4,5	90
4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91	100	4,55	91
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	88	100	4,4	88
5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	91	100	4,55	91
4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	90	100	4,5	90
5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	91	100	4,55	91

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic Univ



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa  
 b. Penelitian tidak merujuk keperguruan yang wajar UIN Suska Riau.  
 a. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	90	100	4,5	90	
5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	93	100	4,65	93	
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	91	100	4,55	91	
4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	90	100	4,5	90		
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	95	100	4,75	95		
4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	91	100	4,55	91		
5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	92	100	4,6	92		
4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	89	100	4,45	89		
5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	92	100	4,6	92		
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	93	100	4,65	93		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	98	100	4,9	98		
<b>Jumlah</b>	<b>136</b>	<b>134</b>	<b>134</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>140</b>	<b>135</b>	<b>140</b>	<b>132</b>	<b>142</b>	<b>133</b>	<b>134</b>	<b>142</b>	<b>137</b>	<b>132</b>	<b>141</b>	<b>140</b>	<b>141</b>	<b>134</b>	<b>137</b>	<b>2724</b>	<b>3000</b>	<b>136,2</b>	<b>2724</b>
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>																							<b>90,8</b>	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

## PERHITUNGAN HASIL UJI PRAKTIKALITAS MODUL PADA KELOMPOK KECIL

### A. Aspek Keberadaan Materi Pembelajaran

Nomor Pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
1	92	100	92	Sangat Praktis
2	87	100	87	Sangat Praktis
3	86	100	86	Sangat Praktis
4	93	100	93	Sangat Praktis
5	90	100	90	Sangat Praktis
6	93	100	93	Sangat Praktis
7	89	100	89	Sangat Praktis
8	90	100	90	Sangat Praktis
9	85	100	85	Sangat Praktis
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>89,44</b>	<b>Sangat Praktis</b>

### B. Aspek Penyajian Kegiatan dan Latihan

Nomor Pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
10	88	100	88	Sangat Praktis
11	95	100	95	Sangat Praktis
12	87	100	87	Sangat Praktis
13	94	100	94	Sangat Praktis
14	90	100	90	Sangat Praktis
15	91	100	91	Sangat Praktis
16	88	100	88	Sangat Praktis
17	91	100	91	Sangat Praktis
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>90,50</b>	<b>Sangat Praktis</b>

### Aspek Penggunaan Bahasa

Nomor Pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
18	90	100	90	Sangat Praktis
19	91	100	91	Sangat Praktis
20	90	100	90	Sangat Praktis
21	93	100	93	Sangat Praktis
22	91	100	91	Sangat Praktis
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>91,00</b>	<b>Sangat Praktis</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Kaitan Contoh Soal dan Soal Latihan (Soal Tes Formatif) dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**

Nomor Pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
23	90	100	90	Sangat Praktis
24	95	100	95	Sangat Praktis
25	91	100	91	Sangat Praktis
26	92	100	92	Sangat Praktis
27	89	100	89	Sangat Praktis
28	92	100	92	Sangat Praktis
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>91,50</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**E. Integrasi Keislaman**

Nomor Pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
29	93	100	93	Sangat Praktis
30	98	100	98	Sangat Praktis
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>95,50</b>	<b>Sangat Praktis</b>

### PERHITUNGAN DATA HASIL PRAKTIKALITAS MODUL PADA KELOMPOK KECIL

No	Aspek	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase keidealan(%)	Kriteria
1	Keberadaan Materi Pembelajaran	805	900	89,44	Sangat Praktis
2	Penyajian Kegiatan dan Latihan	724	800	90,50	Sangat Praktis
3	Penggunaan Bahasa	455	500	88,40	Sangat Praktis
4	Kaitan Contoh Soal dan Soal Latihan (Soal Tes Formatif) dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	549	600	91,50	Sangat Praktis
5	Integrasi Keislaman	191	200	95,50	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>		<b>2724</b>	<b>3000</b>	<b>455,34</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase keidealan(%)</b>				<b>90,8</b>	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**LAMPIRAN H. 1**
**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS  
 ANGKET RESPON SISWA UJI KEPRAKTISAN MODUL**

<b>Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>
S1	Adiva Safwa Fadli
S2	Alya Adirafayla
S3	Aretha Zizi Rafifah
S4	Attharisqsyah Azizi
S5	Audrey Fidela Haaniya
S6	Aura Ulbahirah
S7	Azka Kenzie Pramujo
S8	Azzahra Salsabila Viomi
S9	Bagas Naufal Arohani
S10	Daffa Adyaraka Setiawan
S11	Fadlan Arraziq Rafif Suardi
S12	Farelino Zaverie Adrian
S13	Ghalin Aulia Suryanti
S14	Intan Wijareni
S15	Lathif Maulana
S16	M. Fadhil Ardiansyah
S17	M. Nazhirul Asrofi
S18	Maulana Malik Ibrahim
S19	Muhammad Arif Ramdani
S20	Muhammad Azhar Firmansyah
S21	Muhammad Radja Prayogi
S22	Muhammad Rafly
S23	Munirah Zalka Alkhairi
S24	Nabil Muzakki Ni'amillah
S25	Nadhira Khaisya Aliya
S26	Nadira Yaniza
S27	Naila Muazara Danesh
S28	Najla Umekofredelina
S29	Pangeran Sakhai Akbar Winanda
S30	Salsyah Billa Bahri
S31	Samka Razin Alfatih
S32	Sheika Moza Aldea
S33	Shella Wulandari
S34	Tengku Alya Putri
S35	Zahra Alta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

15	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4			
16	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	5		
17	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5			
18	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5			
19	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4			
20	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5		
21	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5		
22	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
23	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	
24	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
25	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
26	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
27	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
29	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa p...





LAMPIRAN H. 3

**DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS PADA KELOMPOK TERBATAS  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA  
MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Nomor Pernyataan	Responden																														Jumlah	Skor Max	Rata-rata	Presentasi (%)								
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16	S 17	S 18	S 19	S 20	S 21	S 22	S 23	S 24	S 25	S 26	S 27	S 28	S 29	S 30												
1	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	151	175	4,31	86,29		
2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	158	175	4,51	90,29		
3	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	160	175	4,57	91,43
4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	163	175	4,66	93,14	
5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	162	175	4,63	92,57		
6	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	161	175	4,60	92,00		
7	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	156	175	4,46	89,14	
8	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	164	175	4,69	93,71	
9	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	157	175	4,49	89,71	
10	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	161	175	4,60	92,00		
11	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	152	175	4,34	86,86		
12	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	164	175	4,69	93,71		
13	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	157	175	4,49	89,71		
14	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	158	175	4,51	90,29		
15	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	156	175	4,46	89,14		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Stake Islamic Univ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku atau artikel.  
 b. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic Univ

16	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	5	159	175	4,54	90,86	
17	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	152	175	4,34	86,86	
18	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	156	175	4,46	89,14	
19	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	159	175	4,54	90,86	
20	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	156	175	4,46	89,14	
21	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	161	175	4,60	92,00		
22	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	160	175	4,57	91,43
23	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	156	175	4,46	89,14	
24	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	158	175	4,51	90,29	
25	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	164	175	4,69	93,71
26	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	155	175	4,43	88,57	
27	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	156	175	4,46	89,14	
28	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	156	175	4,46	89,14
29	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	155	175	4,43	88,57	
30	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	158	175	4,51	90,29	

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA  
MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

**A. Aspek Keberadaan Materi Pembelajaran**

Nomor Pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
1	151	175	86,29	Sangat Praktis
2	158	175	90,29	Sangat Praktis
3	160	175	91,43	Sangat Praktis
4	163	175	93,14	Sangat Praktis
5	162	175	92,57	Sangat Praktis
6	161	175	92,00	Sangat Praktis
7	156	175	89,14	Sangat Praktis
8	164	175	93,71	Sangat Praktis
9	157	175	89,71	Sangat Praktis
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>90,92</b>	<b>Sangat Praktis</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## B. Aspek Penyajian Kegiatan dan Latihan

Nomor Pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
10	161	175	92,00	Sangat Praktis
11	152	175	86,86	Sangat Praktis
12	164	175	93,71	Sangat Praktis
13	157	175	89,71	Sangat Praktis
14	158	175	90,29	Sangat Praktis
15	156	175	89,14	Sangat Praktis
16	159	175	90,86	Sangat Praktis
17	152	175	86,86	Sangat Praktis
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>89,93</b>	<b>Sangat Praktis</b>

## C. Aspek Penggunaan Bahasa

Nomor Pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
18	156	175	89,14	Sangat Praktis
19	159	175	90,86	Sangat Praktis
20	156	175	89,14	Sangat Praktis
21	161	175	92,00	Sangat Praktis
22	160	175	91,43	Sangat Praktis
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>90,51</b>	<b>Sangat Praktis</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**D. Kaitan Contoh Soal dan Soal latihan (Soal Tes Formatif dengan Indikator Kemampuan Komunikasi matematis**

Nomor Pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
23	156	175	89,14	Sangat Praktis
24	158	175	90,29	Sangat Praktis
25	164	175	93,71	Sangat Praktis
26	155	175	88,57	Sangat Praktis
27	156	175	89,14	Sangat Praktis
28	156	175	89,14	Sangat Praktis
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>90,00</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**E. Integrasi Keislaman**

Nomor Pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
29	155	175	88,57	Sangat Praktis
30	158	175	90,29	Sangat Praktis
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>89,43</b>	<b>Sangat Praktis</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN PADA KELOMPOK TERBATAS  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA  
MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

No	Aspek	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
1	Aspek Keberadaan Materi Pembelajaran	1432	1575	90,92	Sangat Praktis
2	Aspek Penyajian Kegiatan dan Latihan	1259	1400	89,93	Sangat Praktis
3	Penggunaan Bahasa	792	875	90,51	Sangat Praktis
4	Kaitan Contoh Soal dan Soal Latihan (Soal Tes Formatif) dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	945	1050	90,00	Sangat Praktis
5	Integrasi Keislaman	313	350	89,43	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>		<b>4741</b>	<b>5250</b>	<b>450,792</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>				<b>90,305</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**LAMPIRAN I. 1**

**KISI-KISI SOAL *POSTTEST* UJI EFEKTIVITAS**

**MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel  
 Kelas/Semester : VII/I

Jumlah Soal: 3 Soal  
 Bentuk Soal: Uraian

Capaian Pembelajaran	Indikator kemampuan Komunikasi matematis	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal
Pada akhir fase D, siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep-konsep serta keterampilan matematika yang dipelajari. Siswa mampu menyajikan dan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan sistem persamaan linear dengan dua variabel dengan beberapa cara, memahami	Membuat konjektur, menyusun argumen, serta merumuskan definisi dan generalisasi.	Mengenali dan menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.	Diberikan percakapan terkait usia Nabi Ibrahim AS dan Nabi Ismail AS, siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup pada percakapan tersebut	1
	Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.	Menyelesaikan persamaan linear satu variabel	Diberikan cerita tentang umur Khadijah istri Nabi Muhammad SAW. Jika diketahui jumlah umur Nabi Muhammad dan Khadijah saat beliau diangkat menjadi rasul, siswa dapat menentukan bentuk persamaan matematika terkait umur Khadijah ketika itu.	2
	Menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematika secara lisan atau tulisan dengan benda nyata,	Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel	Diberikan sebuah soal cerita tentang ukuran tanah pembangunan masjid, diketahui panjang dan lebar tanah tersebut. Siswa mampu menentukan lebar minimal tanah	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic Univ

dan menyajikan relasi dan fungsi.”	gambar, grafik, dan aljabar.		pembangunan masjid tersebut dan menggambarkan himpunan penyelesaian dari lebar tanah menggunakan garis bilangan.	
------------------------------------	------------------------------	--	--	--

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN I. 2**

**SOAL *POSTTES* KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS**

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Alokasi	: 80 Menit (2 x 40 Menit)

**Petunjuk :**

- a. Tulislah identitas pada lembar jawaban
- b. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- c. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru
- d. Kerjakanlah soal yang dianggap lebih mudah terlebih dahulu
- e. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan kepada guru

**Soal :**

1. Amatilah percakapan berikut!

Syifa : “Raudah, apakah kamu tau, siapakah nama anak pertama Nabi Ibrahim Alaihi Sallam?”

Raudah: “Ya, aku tau. Nama anak pertama Nabi Ibrahim Alaihi Sallam adalah Nabi Ismail Alaihi Sallam.”

Syifa : “Saat usia berapakah Nabi Ibrahim ketika Ismail lahir?.”

Raudah: “Usia Nabi Ibrahim saat ismail lahir adalah 86 tahun.”

Syifa : “wah, jauh sekali jarak usia Nabi Ibrahim dan Ismail.”

Raudah: “Sekarang giliranku yang bertanya. Usia Nabi Ibrahim suatu ketika adalah sembilan puluh sembilan tahun, dan usia beliau ditambah usia Ismail adalah seratus dua belas. Berapakah usia Ismail saat itu?”

Syifa : “Ehm, usia Ismail adalah empat belas tahun, kan? Seratus dua belas dikurang sembilan puluh sembilan sama dengan empat belas.”

Raudah: “Hampir benar, Jawaban yang benar adalah tiga belas, syifa.”

Syifa : “Ternyata aku keliru menghitungnya. He he he.”

**Permasalahan:**

Tentukanlah kalimat terbuka dan kalimat tertutup pada percakapan tersebut!

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Amatilah uraian berikut!

### Khadijah binti Kuailit

Khadijah Radhiyallahu Anha binti Kuailit adalah istri pertama Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wa Sallam, Khadijah Radhiyallahu Anha lahir di Mekkah sekitar tahun 555 Masehi. Khadijah menikah dengan Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wa Sallam pada usia 40 tahun dan Nabi Muhammad berusia 25 tahun. Pernikahan mereka adalah pernikahan yang paling bahagia dan penuh berkah dalam sejarah Islam. Khadijah adalah pendukung utama dan sumber kekuatan moral bagi Nabi Muhammad dalam misinya sebagai Nabi. Dia selalu mendukung dan menginspirasi Nabi dalam menyebarkan ajaran Islam meskipun menghadapi tantangan dan kesulitan yang besar.

#### Permasalahan:

Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wa Sallam diangkat menjadi rasul pada usia 40 tahun. Saat itu jumlah umur Nabi Muhammad dan Khadijah adalah 95. Berapakah usia Khadijah ketika itu? Nyatakanlah permasalahan tersebut ke dalam bentuk persamaan matematika!

3. Amatilah uraian berikut!

### Wakaf

Wakaf adalah *Al-habs*, yang artinya berasal dari kata kerja *habasa-yahbisu-habsan* adalah menjauhkan orang dari sesuatu atau memenjarakan yang kemudian berkembang menjadi *habbasa* yang berarti mewakafkan harta karena Allah SWT. Salah satu jenis wakaf adalah wakaf benda tidak bergerak (tanah). Pada umumnya wakaf di Indonesia digunakan untuk pembangunan masjid, musholla, sekolah, yayasan, makam, serta rumah yatim piatu.

#### Permasalahan:

Hakim memiliki sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Tanah tersebut akan diwakafkan untuk pembangunan masjid. Panjang tanah sebesar 20 meter dan lebarnya  $(6y - 1)$  meter. Jika luas tanah tersebut tidak kurang dari  $100 m^2$ , berapa lebar tanah minimal tanah tersebut? Gambarkanlah himpunan penyelesaian untuk lebar tanah menggunakan garis bilangan!

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**LAMPIRAN I. 3**

**RUBRIK PENSKORAN SOAL *POSTTES* UJI EFEKTIVITAS  
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA MATERI  
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Mata Pelajaran : Matematika Jumlah Soal: 3 Soal  
 Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Bentuk Soal: Uraian  
                   : Linear Satu Variabel  
 Kelas/Semester : VII/I

Nomor Soal	Indikator Soal	Total Skor
1	Diberikan percakapan terkait usia Nabi Ibrahim AS dan Nabi Ismail AS, siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup pada percakapan tersebut	4
2	Diberikan cerita tentang umur Khadijah istri Nabi Muhammad SAW. Jika diketahui jumlah umur Nabi Muhammad dan Khadijah saat beliau diangkat menjadi rasul, siswa dapat menentukan bentuk persamaan matematika terkait umur Khadijah ketika itu.	4
3	Diberikan sebuah soal cerita tentang ukuran tanah pembangunan masjid, diketahui panjang dan lebar tanah tersebut. Siswa mampu menentukan lebar minimal tanah pembangunan masjid tersebut dan menggambarkan himpunan penyelesaian dari lebar tanah menggunakan garis bilangan.	4
Total Skor		<b>12</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor maksimal}} \times 100$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa p

**LAMPIRAN I. 4**

**PANDUAN PENSKORAN SOAL *POSTTES* INSTRUMEN UJI KEEFEKTIFAN  
 MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTs PADA  
 MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

No	Soal	Penyelesaian	Penskoran
	<p>Amatilah percakapan berikut!</p> <p>Syifa : “Raudah, apakah kamu tahu, siapakah nama anak pertama Nabi Ibrahim Alaihi Sallam?”</p> <p>Raudah: “Ya, aku tahu. Nama anak pertama Nabi Ibrahim Alaihi Sallam adalah Nabi Ismail Alaihi Sallam.”</p> <p>Syifa : “Saat usia berapakah Nabi Ibrahim ketika Ismail lahir?”</p> <p>Raudah: “Usia Nabi Ibrahim saat Ismail lahir adalah 86 tahun.”</p> <p>Syifa : “wah, jauh sekali jarak usia Nabi Ibrahim dan Ismail.”</p> <p>Raudah: “Sekarang giliranku yang bertanya. Usia Nabi Ibrahim suatu ketika adalah sembilan puluh sembilan tahun, dan usia beliau ditambah usia Ismail adalah seratus dua belas. Berapakah usia Ismail saat itu?</p> <p>Syifa : “Ehm, usia Ismail adalah empat belas tahun, kan? Seratus dua belas dikurang sembilan puluh sembilan sama dengan empat belas.”</p>	<p>Kalimat Terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Banyak kuda yang dipelihara Nabi Muhammad ada tujuh ekor. Sekarang coba kamu tebak, jika jumlah kaki dari dua ekor kuda ditambah dengan beberapa ekor unta maka total kaki kuda dan unta adalah seratus delapan puluh empat.</li> </ul> <p>Kalimat Tertutup:</p> <p>1) Kalimat benar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hewan yang dipelihara Nabi Muhammad adalah unta, kuda, domba, bagal, kedelai, dan kucing.</li> <li>- Banyak kuda yang dipelihara Nabi Muhammad ada tujuh ekor.</li> </ul>	<p>4 : Menentukan kalimat terbuka sebanyak satu kalimat dan kalimat tertutup sebanyak empat kalimat.</p> <p>3 : Menentukan kalimat terbuka sebanyak satu kalimat dan kalimat tertutup sebanyak tiga kalimat atau tidak dapat menentukan kalimat terbuka dan hanya dapat menentukan kalimat tertutup sebanyak empat kalimat.</p> <p>2 : Menentukan kalimat terbuka sebanyak satu kalimat dan kalimat tertutup sebanyak dua</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© UIN Suska Riau

Islamic Univ

<p>Raudah: “Hampir benar, Jawaban yang benar adalah tiga belas, Syifa.”                  Syifa : “Ternyata aku keliru menghitungnya. He he he.”</p> <p><b>Permasalahan:</b>                  Tentukanlah kalimat terbuka dan kalimat tertutup pada percakapan tersebut!</p>		<p>- Jumlah unta yang dimiliki Nabi Muhammad SAW adalah empat puluh lima.</p> <p>2)Kalimat salah:</p> <p>- Banyak kuda yang dipelihara Nabi Muhammad SAW ada sepuluh ekor</p>	<p>kalimat atau tidak dapat menentukan kalimat terbuka dan hanya dapat menentukan kalimat tertutup sebanyak tiga kalimat.</p> <p>1 : Menentukan kalimat terbuka sebanyak satu kalimat dan kalimat tertutup sebanyak satu kalimat atau tidak dapat menentukan kalimat terbuka dan hanya dapat menentukan kalimat tertutup sebanyak dua kalimat.</p> <p>0 : Tidak ada jawaban.</p>
<p>2</p>	<p>Amatilah uraian berikut!</p> <p><b>Khadijah binti Kuailit</b></p> <p>Khadijah Radhiyallahu Anha binti Kuailit adalah istri pertama Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wa Sallam, Khadijah Radhiyallahu Anha lahir di Mekkah sekitar tahun 555 Masehi. Khadijah menikah dengan Nabi Muhammad</p>	<p>Diketahui:                  Usia Nabi Muhammad SAW diangkat menjadi rasul : 40 tahun  <math>x</math> adalah usia Khadijah saat Nabi Muhammad diangkat menjadi rasul.</p>	<p>4 : Penjelasan secara sistematis masuk akal dan benar.</p> <p>3 : Penjelasan secara sistematis masuk akal dan benar, tetapi</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>1.</p>	<p>Shallallahu ‘Alaihi Wa Sallam pada usia 40 tahun dan Nabi Muhammad berusia 25 tahun. Pernikahan mereka adalah pernikahan yang paling bahagia dan penuh berkah dalam sejarah Islam. Khadijah adalah pendukung utama dan sumber kekuatan moral bagi Nabi Muhammad dalam misinya sebagai Nabi. Dia selalu mendukung dan menginspirasi Nabi dalam menyebarkan ajaran Islam meskipun menghadapi tantangan dan kesulitan yang besar.</p> <p><b>Permasalahan:</b>                  Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wa Sallam diangkat menjadi rasul pada usia 40 tahun. Saat itu jumlah umur Nabi Muhammad dan Khadijah adalah 95. Berapakah usia Khadijah ketika itu? Nyatakanlah permasalahan tersebut ke dalam bentuk persamaan matematika!</p>	<p>Ditanya: Berapakah usia Khadijah saat Nabi Muhammad diangkat menjadi rasul?</p> <p>Dijawab :                  Bentuk persamaannya adalah:                  Nabi Muhammad SAW+Khadijah= 95  <math>40 + x = 95</math></p> <p>Jadi, persamaan matematika umur Khadijah saat Nabi Muhammad SAW di angkat menjadi rasul adalah  <math>40 + x = 95</math></p>	<p>memiliki sedikit kesalahan.</p> <p>2 : Penjelasan secara matematis masuk akal, tetapi hanya sebagian lengkap dan benar.</p> <p>1 : Hanya sedikit dari penjelasan yang benar menunjukkan pemahaman yang terbatas.</p> <p>0 : Tidak ada jawaban.</p>
<p>3.</p>	<p><b>Wakaf</b></p> <p>Wakaf adalah <i>Al-habs</i>, yang artinya berasal dari kata kerja <i>habasa-yahbisu-habsan</i> adalah menjauhkan orang dari sesuatu atau memenjarakan yang kemudian berkembang menjadi <i>habbasa</i> yang berarti mewakafkan harta karena Allah SWT. Salah satu jenis wakaf adalah wakaf benda tidak bergerak (tanah). Pada umumnya wakaf di Indonesia digunakan untuk pembangunan masjid, musholla, sekolah, yayasan, makam, serta rumah yatim piatu.</p>	<p>Diketahui:                  Tanah berbentuk persegi panjang :  <math>panjang = 20 m, lebar = (6y - 1)</math>  <math>Luas \geq 100 m^2</math>                  Maka :  <math>Luas \geq 100</math>  <math>panjang \times lebar \geq 100</math>  <math>20 \times (6y - 1) \geq 100</math> (kedua ruas dibagi 20)  <math>6y - 1 \geq 5</math> (kedua ruas ditambah 1)  <math>6y \geq 6</math> (kedua ruas dibagi 6)  <math>y \geq 1</math></p>	<p>4 : Melukiskan garis bilangan, dan penjelasan secara sistematis masuk akal dan benar.</p> <p>3 : Melukiskan garis bilangan, dan penjelasan secara matematis masuk akal dan benar, tetapi memiliki sedikit kesalahan.</p>

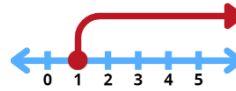
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Permasalahan:**

Hakim memiliki sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Tanah tersebut akan diwakafkan untuk pembangunan masjid. Panjang tanah sebesar 20 meter dan lebarnya  $(6y - 1)$  meter. Jika luas tanah tersebut tidak kurang dari  $100 m^2$ , berapa lebar minimal tanah tersebut? Gambarkanlah himpunan penyelesaian untuk lebar tanah menggunakan garis bilangan!

Jadi, Lebar minimal tanah pembangunan masjid tersebut yaitu  $6y - 1 = 6(1) - 1 = 5$  meter  
garis bilangan dari lebar tanah :



2 : Melukiskan garis bilangan dan penjelasan secara matematis masuk akal, tetapi hanya sebagian lengkap dan benar.

1 : Hanya sedikit dari garis bilangan benar dan penjelasan yang benar menunjukkan pemahaman yang terbatas.

0 : Tidak ada jawaban



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN I. 6

UJI NORMALITAS HASIL *POSTTEST*

Uji normalitas hasil *posttest* dihitung dengan menggunakan uji *Chi-Kuadrat* dengan langkah berikut:

A. Merumuskan hipotesis

$H_0$  = data berdistribusi normal

$H_a$  = data tidak berdistribusi normal

B. Menentukan nilai uji statistik

1. Pengujian hipotesis menggunakan rumus:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

2. Kriteria Pengujian

1. Jika  $X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$  artinya distribusi data tidak normal

2. Jika  $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$  artinya distribusi data normal

E. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, dan interval kelas

Skor Terbesar =  $X_{max} = 12$

Skor Terkecil =  $X_{min} = 3$

Rentangan ( $R$ ) =  $(X_{max} - X_{min}) = (12 - 3) = 9$

Banyak Kelas (BK) =  $1 + 3,3 \log n = 1 + 5,095425 = 6,095425$

(dibulatkan menjadi 6)

Panjang Kelas ( $p$ ) =  $\frac{R}{BK} = \frac{9}{6} = 1,5$  (dibulatkan menjadi 2)

F. Tabel distribusi frekuensi nilai

Interval kelas	$f_i$	$X_i$	$f_i \cdot X_i$	$\bar{X}$	$X_i^2$	$f_i \cdot X_i^2$	SD
3 – 4	1	3,5	3,5	9,39	12,25	12,25	1,7451
5 – 6	1	5,5	5,5		30,25	30,25	
7 – 8	5	7,5	37,5		56,25	281,25	
9 – 10	20	9,5	190		90,25	1805	
11 – 12	8	11,5	92		132,25	1058	
<b>Jumlah</b>	<b>35</b>	<b>37,5</b>	<b>328,5</b>	<b>9,39</b>	<b>321,25</b>	<b>3186,75</b>	<b>1,7451</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Menentukan nilai Z-Score

$$Z = \frac{BK - \bar{X}}{SD}$$

Batas Kelas	$Z_{score}$	Luas 0 - Z	Luas Tiap Kelas Interval	$f_e$	$f_o$	$(f_o - f_e)^2$	$X^2$
2,5	-3,95	0,5000	0,0026	0,0910	1	0,8263	9,08001
4,5	-2,80	0,4974	0,0459	1,6065	1	0,3678	0,22897
6,5	-1,66	0,4515	0,2565	8,9775	5	15,8205	1,76224
8,5	-0,51	0,1950	-0,0439	-1,5365	20	463,8208	-301,87
10,5	0,64	0,2389	-0,2236	-7,8260	8	250,4623	-32,004
12,5	1,78	0,4625					
Jumlah					35	731,2977	-322,80

$D_k$	$5 - 1 = 4$	$X^2_{hitung}$	-322,80
$\alpha$	0,05	$X^2_{tabel}$	11,070

## C. Kesimpulan

Dikarenakan  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ , yaitu  $-322,80 < 11,070$  maka  $H_0$  diterima, artinya data hasil *posttest* berdistribusi normal.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN I. 7**
**UJI-t HASIL *POSTTEST***

Setelah dilakukan uji normalitas dan diketahui bahwa data berdistribusi normal, selanjutnya dilakukan uji-t untuk mengetahui apakah rata-rata pada sampel secara signifikan berbeda dengan nilai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) mata pelajaran matematika MTsN 3 Pekanbaru adalah 80. Dengan rumus berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

**DISTRIBUSI *POSTTEST* SISWA**

No	Kode Siswa	Nilai ( $X_i$ )	$\bar{x}$	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
1	S-1	83,33	81	2,33	5,44
2	S-2	83,33		2,33	5,44
3	S-3	83,33		2,33	5,44
4	S-4	75,00		-6,00	36,00
5	S-5	91,67		10,67	113,78
6	S-6	83,33		2,33	5,44
7	S-7	100,00		19,00	361,00
8	S-8	58,33		-22,67	513,78
9	S-9	83,33		2,33	5,44
10	S-10	100,00		19,00	361,00
11	S-11	58,33		-22,67	513,78
12	S-12	75,00		-6,00	36,00
13	S-13	83,33		2,33	5,44
14	S-14	83,33		2,33	5,44
15	S-15	75,00		-6,00	36,00
16	S-16	58,33		-22,67	513,78
17	S-17	50,00		-31,00	961,00
18	S-18	83,33		2,33	5,44
19	S-19	83,33		2,33	5,44
20	S-20	91,67		10,67	113,78
21	S-21	100,00		19,00	361,00
22	S-22	83,33		2,33	5,44



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	S-23	66,67		-14,33	205,44
24	S-24	50,00		-31,00	961,00
25	S-25	83,33		2,33	5,44
26	S-26	75,00		-6,00	36,00
27	S-27	83,33		2,33	5,44
28	S-28	83,33		2,33	5,44
29	S-29	91,67		10,67	113,78
30	S-30	91,67		10,67	113,78
31	S-31	83,33		2,33	5,44
32	S-32	100,00		19,00	361,00
33	S-33	83,33		2,33	5,44
34	S-34	83,33		2,33	5,44
35	S-35	83,33		2,33	5,44
<b>Jumlah</b>	<b>35</b>	<b>2825</b>	<b>81</b>		<b>5804,44</b>

1. Membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk kalimat:

$H_a$  : Rata-rata hasil belajar siswa menggunakan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel paling tinggi 80.

$H_0$  : Rata-rata hasil belajar siswa menggunakan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel paling rendah 80.

2. Membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk statistik.

$$H_a: \mu_0 < 80$$

$$H_0: \mu_0 > 80$$

3. Mencari  $t_{hitung}$  dengan rumus :  $t_{hitung} = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$

4. Nilai rata-rata *posttest*

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2825}{35} = \mathbf{80,71 \text{ (dibulatkan menjadi 81)}}$$

5. Variansi ( $s^2$ )

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n ((X_i - \bar{x})^2)}{n - 1} = \frac{5804,44}{35 - 1} = \frac{5804,44}{34} = 170,719$$

 6. Standar Deviasi ( $s$ )

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n ((X_i - \bar{x})^2)}{n - 1}} = \sqrt{170,719} = 13,0659$$

 7. Nilai  $t_{hitung}$ 

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \frac{81 - 80}{\frac{13,0659}{\sqrt{35}}} = \frac{1}{\frac{13,0659}{\sqrt{35}}} = \frac{1}{\frac{13,0659}{5,9108}} = \frac{1}{2,208548} = 0,452788$$

Menentukan kriteria (kaidah) pengujian dengan cara menentukan taraf signifikannya terlebih dahulu, misal ( $\alpha = 0,01$  atau  $\alpha = 0,05$ ) kemudian mencari  $t_{tabel}$  dengan ketentuan  $dk = n - 1$ , juga diketahui posisi pengujiannya menggunakan pihak kiri, pihak kanan atau disebut juga dengan pengujian dua pihak.

$$df = n - 1 = 35 - 1 = 34$$

$$t_{tabel} = 1,691$$

 9. Membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ .

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh  $-t_{tabel} < t_{hitung}$  yaitu  $-1,691 < 0,452788$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

## 10. Membuat kesimpulan.

$H_a$  : Rata-rata hasil belajar siswa menggunakan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel paling tinggi 80 **ditolak**.  
 Sedangkan  $H_0$  : Rata-rata hasil belajar siswa menggunakan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs pada

materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel paling rendah 80 **diterima.**

Jadi, berdasarkan kriteria pengujian maka rata-rata nilai hasil belajar siswa lebih dari 80.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN I. 8**
**PERSENTASE NILAI HASIL BELAJAR SISWA**

Persentase hasil belajar siswa dilakukan untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa. Siswa dikatakan tuntas belajar apabila telah mencapai skor KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yang telah ditentukan oleh sekolah. Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar siswa dapat menggunakan rumus berikut.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = Persentase ketuntasan belajar siswa

$f$  = jumlah siswa yang tuntas atau tidak tuntas

$N$  = jumlah seluruh siswa

No	Kode Siswa	Nilai	KKTP	Keterangan
1	S-1	83,33	80	Tuntas
2	S-2	83,33		Tuntas
3	S-3	83,33		Tuntas
4	S-4	75,00		Tidak Tuntas
5	S-5	91,67		Tuntas
6	S-6	83,33		Tuntas
7	S-7	100,00		Tuntas
8	S-8	58,33		Tidak Tuntas
9	S-9	83,33		Tuntas
10	S-10	100,00		Tuntas
11	S-11	58,33		Tidak Tuntas
12	S-12	75,00		Tidak Tuntas
13	S-13	83,33		Tuntas
14	S-14	83,33		Tuntas
15	S-15	75,00		Tidak Tuntas
16	S-16	58,33		Tidak Tuntas
17	S-17	50,00		Tidak Tuntas
18	S-18	83,33		Tuntas
19	S-19	83,33		Tuntas

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	S-20	91,67	Tuntas
21	S-21	100,00	Tuntas
22	S-22	83,33	Tuntas
23	S-23	66,67	Tidak Tuntas
24	S-24	50,00	Tidak Tuntas
25	S-25	83,33	Tuntas
26	S-26	75,00	Tidak Tuntas
27	S-27	83,33	Tuntas
28	S-28	83,33	Tuntas
29	S-29	91,67	Tuntas
30	S-30	91,67	Tuntas
31	S-31	83,33	Tuntas
32	S-32	100,00	Tuntas
33	S-33	83,33	Tuntas
34	S-34	83,33	Tuntas
35	S-35	83,33	Tuntas

Persentase siswa yang tuntas:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{25}{35} \times 100\% = 71\%$$

Persentase siswa yang tidak tuntas:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{10}{35} \times 100\% = 29\%$$

## LAMPIRAN J. 1

### DOKUMENTASI



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN J. 2**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT-SURAT PENELITIAN**


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 29293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/12875/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 18 Juli 2024

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MTsN 3 Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

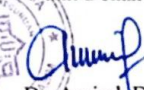
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

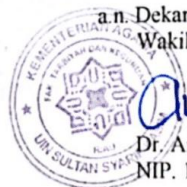
Nama : Ghina Mardhiyah  
 NIM : 12010520066  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**  
**JENJANG AKREDITASI : A**

**NSM : 12.1.11.47.10.002 NPSN : 10499295**  
 Jl. Unggas No.453 Simpang Tiga-Pekanbaru Telp. (0761) 8411389 Kode Pos 28284  
 website : <http://mtsn3pekanbaru.sch.id/>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-15/2/MTs.04.19/TL.00/07/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : Menerima Mahasiswa Riset

Pekanbaru, 24 Juli 2024 M  
 18. Muharram 1446 H

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
 UIN Suska Riau

Dengan Hormat

Memenuhi surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/12875/2024 tanggal 18 Juli 2024 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset atas nama GHINA MARDHIYAH NIM.12010520066 Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan ini kami sampaikan bahwa yang bersangkutan dapat diterima untuk melaksanakan Riset di MTsN 3 Kota Pekanbaru dengan ketentuan ada surat izin dari Kepala Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Kepala,  
  
 Sukeimi, M.Pd  
 NIP. 196606161994031007

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau;
2. Ka. Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-13525/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 25 Juli 2024 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Ghina Mardiyah
NIM	: 12010520066
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Lokasi Penelitian : MTsN 3 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Juli 2024 s.d 25 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Rektor  
 Dekan

*Dr. H. Kadar, M.Ag.*  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/67887  
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-13525/Un.04/F.II/PP.00.9/7/2024 Tanggal 25 Juli 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

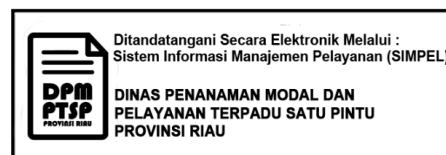
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : <b>GHINA MARDHIYAH</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : 12010520066  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN MATEMATIKA  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGEMBANGAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTS PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTSN 3 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 26 Juli 2024



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2206/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/67887 tanggal 26 Juli 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : GHINA MARDHIYAH  
 2. NIM : 12010520066  
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 4. Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 5. Jenjang : S1  
 6. Alamat : JL. TEROPONG PERUM GRIYA MAYANG ASRI BLOK G KEL. SIDOMULYO BARAT KEC. TUAHMADANI-PEKANBARU  
 7. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MODUL TERINTERGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTS PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
- Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
- Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Juli 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



**Tembusan**

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandta No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-13533/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 25 Juli 2024 M

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ghina Mardhiyah  
NIM : 12010520066  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Lokasi Penelitian : MTsN 3 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Juli 2024 s.d 25 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
D. H. Radar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

Nomor : B-4475 /Kk.04.5/TL.00/07/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 31 Juli 2024 M

Yth. Kepala MTSN 3 PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-13533 Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Tanggal 25 Juli 2024 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No : BL.04.00/Kesbangpol/2206/2024, Tanggal 29 Juli 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : **GHINA MARDHIYAH**  
NIM : 12010520066  
Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**  
Jurusan : **PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
Jenjang : **S1**  
Alamat : **JL. TEROPONG PERUM GRIYA MAYANG ASRI BLOK G KEL. SIDOMULYO BARAT  
KEC. TUAHMADANI-PEKANBARU**

Bermaksud melakukan riset di MTsN 3 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 25 Juli 2024 s.d 25 Oktober 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**“ PENGEMBANGAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTS PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL ”**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**

JENJANG AKREDITASI : A  
 NSM : 12.1.11.47.10.002 NPSN : 10499295  
 Jalan Unggas No.453 Simpang Tiga – Pekanbaru Telp. (0761) 8411389  
 Website : <http://mtsn3pekanbaru.sch.id>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : B-633 /MTs.04.19/TL.00/08/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa

:

Nama : GHINA MARDHIYAH  
 NIM : 12010520066  
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Jurusan : Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 3 Kota Pekanbaru pada tanggal 05 s/d 30 Agustus 2024 dengan judul "PENGEMBANGAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP/MTS PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL " dalam hal mengumpulkan data.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Pekanbaru, 30 Agustus 2024 M  
 25 Shafar 1446 H

Kepala,

Sukeimi, M.Pd  
 NIP. 196606161994031007

Tembusan:











1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau;
2. Ka. Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**







1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19871031 201503 2 005
3. Nama Mahasiswa : Ghina Mardhiyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010520066
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	3 Juli 2024	Bimbingan Bab 1: Penambahan tafsiran ayat alquran		
2.	28 September 2023	Bimbingan bab 1-2 : Perbaikan kajian teori		
3.	3 November 2023	Bimbingan bab 1-3 : Perbaikan komponen validitas, praktikalitas dan efektivitas modul		
4.	11 November 2023	Bimbingan bab 1-3 : perbaikan rumus pada bab 3 dan typo pada penulisan		
5.	27 November 2023	Bimbingan Bab 1-3 : ACC seminar proposal		
6.	22 Januari 2024	Bimbingan instrumen penelitian		
7.	26 April 2024	Bimbingan angket validitas dan praktikalitas		
8.	4 Mei 2024	Bimbingan soal tes dan modul: penambahan jumlah soal tes dan perbaikan cover		
9.	5 Mei 2024	Bimbingan soal tes dan modul		
10.	6 Mei 2024	Bimbingan modul dan ACC modul ke validator		





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

11	29 Juli 2024	Bimbingan hasil validitas modul dan hasil uji coba soal tes		
12.	18 September 2024	Bimbingan bab 4, bab 5, dan lampiran: perbaikan penulisan dan melengkapi referensi		
13.	19 September 2024	Bimbingan Abstrak		
14.	23 September 2024	Bimbingan bab 1-5, dan lampiran: perbaikan kelemahan penelitian, prosedur penelitian, prosedur pengembangan, dan saran pada bab 5.		
15.	2 Oktober 2024	Bimbingan bab 1-5, dan lampiran: penambahan tabel rekapitulasi hasil perhitungan.		
16.	11 Oktober 2024	ACC ujian munaqasah		

Pekanbaru, 13 Oktober 2024  
Pembimbing,



Hayatun Nufus, M.Pd.  
NIP. 19871031 201503 2 005

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# MODUL Terintegrasi Keislaman MATEMATIKA

Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis

“Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”



**VII**  
Semester I

Oleh:  
**Ghina Mardiyah**



**MODUL MATEMATIKA**

# **Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**

**Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis  
Untuk Siswa SMP/MTs**

**Penulis : Ghina Mardhiyah**  
**Pembimbing : Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd.**

**Pendidikan Matematika**  
**Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**  
**1445 H/ 2024 M**

# Kata Pengantar

Puji Syukur atas rahmat dan karunia Allah SWT., berkat ridho-Nya, penulis dapat menyusun bahan ajar berupa modul sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Tidak lupa pula menghaturkan shalawat serta salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan seluruh ummatnya yang selalu istiqamah sampai akhir zaman.

Modul ini menyajikan materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang bernuansa nilai keislaman dengan berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP/MTs. Modul ini diharapkan dapat membantu dan memudahkan siswa dalam belajar materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel secara mandiri atau didampingi guru.

Penulis menyadari bahwa adanya kekurangan dalam bahan ajar ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna penyempurnaan modul pada pengembangan selanjutnya. Semoga Modul ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.

Pekanbaru, Mei 2024

Penulis

# Deskripsi Modul

Modul yang dibuat ini terintegrasi keislaman dan berbasis kemampuan komunikasi matematis. Pengintegrasian nilai keislaman pada modul ini berupa desain modul, konten materi, contoh soal, dan latihan (tes formatif dan tes sumatif).

**Indikator kemampuan komunikasi matematis:**

1



*Written*

Membuat konjektur, menyusun argument, serta merumuskan definisi dan generalisasi.

2



*Drawing*

Menjelaskan ide, situasi dan relasi matematik secara lisan atau tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar

3



*Mathematical Expression*

Menyatakan peristiwa sehari hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.

# Daftar Isi

Kata Pengantar .....	ii
Deskripsi Modul .....	iii
Tujuan dan Capaian Pembelajaran .....	v
Petunjuk Belajar .....	vi
Peta Konsep .....	1
Pengantar Materi .....	2
Kegiatan Pembelajaran 1 : Konsep Persamaan Linear Satu Variabel .....	3
Tes Formatif 1 .....	9
Kegiatan Pembelajaran 2 : Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel .....	12
Tes Formatif 2 .....	17
Kegiatan Pembelajaran 3 : Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel .....	20
Tes Formatif 3 .....	23
Kegiatan Pembelajaran 4 : Penyelesaian Pertidaksamaan Liner Satu Variabel .....	25
Tes Formatif 4 .....	31
Tes Sumatif .....	33
Kunci Jawaban Tes Formatif 1 .....	37
Kunci Jawaban Tes Formatif 2 .....	38
Kunci Jawaban Tes Formatif 3 .....	39
Kunci Jawaban Tes Formatif 4 .....	40
Kunci Jawaban Tes Sumatif .....	41
Glosarium .....	43
Indeks .....	44
Daftar Pustaka .....	45

# TUJUAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	VII
Fase	:	D
Satuan Pendidikan	:	SMP/MTs
Alokasi Waktu	:	8 JP (2 JP/Kegiatan Pembelajaran)

## Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui dan menentukan Kalimat Terbuka dan Kalimat Tertutup.
2. Mengetahui konsep Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV) dalam berbagai bentuk dan variabel.
3. Menentukan bentuk PLSV dan PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, dan dibagi dengan bilangan yang sama.
4. Menentukan penyelesaian dari PLSV dan PtLSV dengan menggambarkan garis bilang.

## Dimensi Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia.
2. Berkebinekaan Global.
3. Bergotong Royong.
4. Mandiri.
5. Bernalar Kritis.
6. Kreatif.

Elemen : Aljabar

## Capaian Pembelajaran

“Di akhir fase D siswa dapat menggunakan pola dalam bentuk konfigurasi objek dan bilangan untuk membuat prediksi. Mereka dapat menemukan sifat-sifat komutatif, asosiatif, dan distributif operasi aritmatika pada himpunan bilangan real dengan menggunakan pengertian “sama dengan”, mengenali pola, dan menggeneralisasikannya dalam persamaan aljabar. Mereka dapat menggunakan “variabel” dalam menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel”.



# PETUNJUK BELAJAR

Modul ini dirancang untuk memfasilitasi kamu dalam melakukan kegiatan pembelajaran secara mandiri. Ikutilah petunjuk belajar pada modul ini agar kamu dapat menguasai materi dengan baik.

1.

Berdo'alah sebelum memulai pembelajaran.



6.

Kerjakanlah soal tes sumatif setelah kamu mempelajari seluruh materi dan soal tes formatif.



2.

Pelajari uraian materi yang telah disediakan secara berurutan.



7.

Jika menemukan kendala dalam mengerjakan soal tes sumatif, cobalah untuk melihat kembali uraian materi dan contoh soal.



3.

Perhatikan setiap contoh-contoh penyelesaian permasalahan yang telah disediakan.



8.

Tutuplah akhir pembelajaran dengan do'a.



4.

Kerjakanlah soal tes formatif yang telah disediakan, cocokkan hasil pekerjaan kamu dengan kunci jawaban.



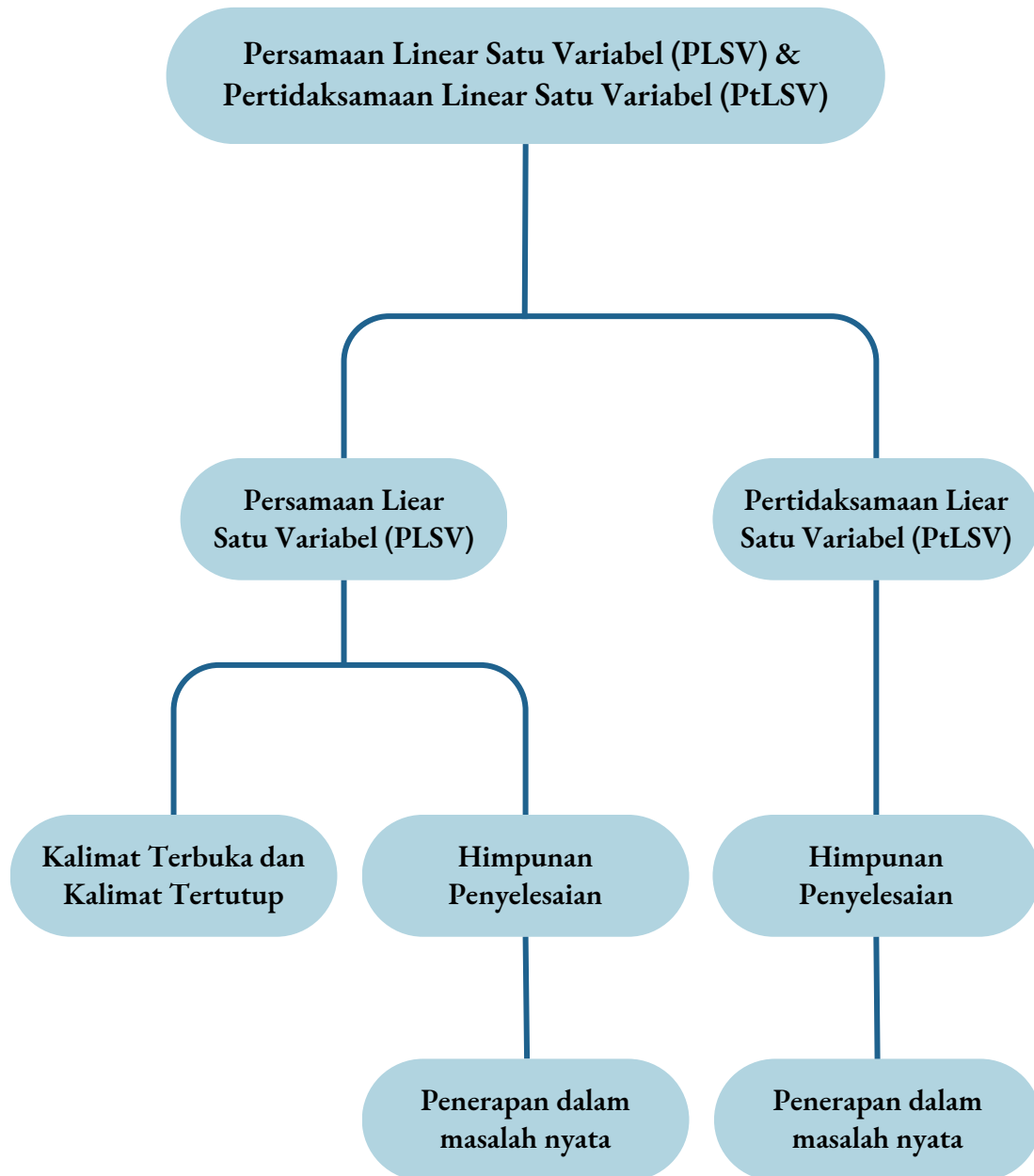
5.

Jika menemukan kendala dalam mengerjakan latihan soal (soal tes formatif), cobalah untuk melihat kembali uraian materi dan contoh soal.





# PETA KONSEP



# PENGANTAR MATERI



## "SHALAT"

Ibadah yang pertama kali diwajibkan oleh Allah SWT adalah shalat. Perintah shalat langsung diterima oleh Rasulullah pada malam Isra' Mi'raj. Bagi seorang muslim yang sudah baligh dan berakal maka wajib hukumnya untuk melaksanakan shalat, jika kemudian meninggalkan shalat dengan sengaja karena malas berarti telah melakukan dosa besar sekaligus fasiq (durhaka). Rasulullah SAW bersabda:

بَيْنَ الرَّجُلِ وَبَيْنَ الشُّرْكِ وَالْكَفْرِ تَرْكُ الصَّلَاةِ

Artinya: "(Beda) antara seorang (mu'min) dan antara syirik dan kekafiran ialah meninggalkan shalat." (HSR. Muslim, al-Tirmidzi, al-Nasa'i dan Ahmad dari Jabir ra.).

Shalat merupakan ibadah untuk mengingat Allah SWT. Orang yang shalatnya memiliki tujuan untuk mengingat Allah, maka akan mendapatkan ketentraman hati. Orang yang shalatnya tidak khusyu' dalam mengingat Allah maka tidak mungkin mendapatkan ketentraman hati.

Hal lain yang dapat membantu ke-khusu'an dalam shalat yaitu memahami dan menghayati makna bacaan shalat. Orang yang tidak memahami apa yang dibacanya diibaratkan seperti orang yang mabuk, dan Allah melarang kita shalat dalam keadaan mabuk karena tidak mengerti apa yang dibacanya.



Shalat  
(Sumber: Canva.com)

Diketahui suatu hari jumlah jamaah shalat maghrib di sebuah masjid berjumlah 25 orang. Saat waktu shalat isya tiba, jamaah di masjid tersebut berjumlah 37 orang. Berapakah jumlah jamaah yang datang ke masjid hanya untuk melaksanakan shalat isya saja?

Berapakah jumlah jamaah yang datang ke masjid hanya untuk melaksanakan shalat isya saja?

Bagaimana kamu menyelesaikan permasalahan tersebut?



Permasalahan diatas dapat kita selesaikan dengan menggunakan konsep PLSV & PtLSV.



## A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal dan menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.
2. Siswa dapat memahami konsep Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) dalam berbagai bentuk dan variabel.

## B. Uraian Materi



*Written*

### Kalimat Terbuka dan Kalimat Tertutup

Suatu kalimat dapat dibuat dari susunan kata- kata atau simbol tertentu. Dalam matematika penggolongan kalimat terbagi dua, yaitu kalimat terbuka dan kalimat tertutup.

Amatilah percakapan berikut!

Aisyah : “Nisa, coba jawab pertanyaanku. Siapakah sahabat Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam yang terakhir meninggal dunia?”

Nisa : “Aku tau, sahabat Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam yang terakhir meninggal dunia adalah Abu Thufail Amir bin Watsilah.”

Aisyah : “Kamu benar, Nisa”

Nisa : “Sekarang giliranku, Siapakah Nabi yang tongkatnya dapat membelah lautan?”

Aisyah : “Nabi yang tongkatnya dapat membelah lautan adalah Nabi Nuh Alaihis Salam.”

Nisa : “Jawabanmu salah, Nisa. Nabi yang tongkatnya dapat membelah lautan adalah Nabi Musa Alaihis Salam. Sekarang coba kalau matematika. Kamu kan jago matematika. Bu Ani membeli sejumlah kurma, jika banyak kurma tersebut dikalikan dengan dua, kemudian dikurangi empat menghasilkan dua puluh. Berapakah jumlah kurma yang dibeli Bu Ani?”

Aisyah : “Ehm. Bilangan yang kamu maksud adalah 12, bukan? dua belas dikali dua kemudian dikurangi empat sama dengan dua puluh. Benar kan?”

Nisa : “Wah, kamu benar Aisyah.”

Aisyah : “Sekarang giliranku, Haikal membeli beberapa Al-Qur’an untuk disumbangkan ke masjid, jika jumlah Al-Qur’an tersebut dikalikan dua pertiga kemudian dikurangi satu sama dengan lima. Berapakah banyak Al-Qur’an yang dibeli Haikal?”

Nisa : “Aduhh, sulit sekali. Saya tebak jumlah Al-Qur’an yang kamu maksud itu adalah negatif sembilan. Negatif sembilan dikalikan dua pertiga kemudian dikurangi satu sama dengan lima. Tebakanku benar kan?”

Aisyah : “Hampir benar. Jawaban yang benar adalah sembilan, Nisa.”

Nisa : “Salah negatif saja ternyata. He he he.”

Dalam percakapan Aisyah dan Nisa di atas. Kalimat-kalimat tersebut dapat dikelompokkan ke dalam tiga kelompok sebagai berikut:

**1. Kalimat yang tidak dapat dinilai kebenarannya**

- a. Bu Ani membeli sejumlah kurma, jika banyak kurma tersebut dikalikan dengan dua, kemudian dikurangi empat menghasilkan dua puluh.
- b. Haikal membeli beberapa Al-Qur'an untuk disumbangkan ke masjid, jika jumlah Al-Qur'an tersebut dikalikan dua pertiga kemudian dikurangi satu sama dengan lima.

**2. Kalimat yang bernilai benar**

- a. Sahabat Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam yang terakhir meninggal dunia adalah Abu Thufail Amir bin Watsilah.
- b. Nabi yang tongkatnya dapat membelah lautan adalah Nabi Musa Alaihis Salam.
- c. Dua belas dikali dua kemudian dikurangi empat sama dengan dua puluh.

**3. Kalimat yang bernilai salah**

- a. Nabi yang tongkatnya dapat membelah lautan adalah Nabi Nuh Alaihis Salam.
- b. Negatif sembilan dikalikan dua pertiga kemudian dikurangi satu sama dengan lima.

Dari pengelompokan kalimat di atas dapat disimpulkan bahwa:

Kalimat yang tidak dapat dinilai kebenarannya, disebut dengan **kalimat terbuka**. Sedangkan kalimat yang bernilai benar saja atau bernilai salah saja, dan tidak kedua-duanya disebut dengan **kalimat tertutup** atau disebut juga **pernyataan**.

Catatlah hasil pengamatanmu. Tentukanlah kalimat terbuka dan kalimat tertutup dari ketiga pengelompokan di atas!

**Kalimat Terbuka :**

- 1. Bu Ani membeli sejumlah kurma, jika banyak kurma tersebut dikalikan dengan dua, kemudian dikurangi empat menghasilkan dua puluh.
- 2. ....

**Alasan :** Karena kalimat tersebut tidak dapat ditentukan kebenarannya.

**Kalimat Tertutup :**

- 1. Sahabat Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam yang terakhir meninggal dunia adalah Abu Thufail Amir bin Watsilah.
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

**Alasan :** Karena .....



## Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)

### "MEMANAH"



Memanah  
(Sumber: Canva.com)

Kesehatan adalah hal yang penting dan krusial dalam kehidupan manusia. Tanpa tubuh yang sehat maka seseorang tidak dapat menjalani aktivitas sehari-hari dengan baik, termasuk dalam beribadah kepada Allah SWT. Hal ini dijelaskan dalam agama Islam yang mengatur segala aspek dalam kehidupan manusia. Demi menjaga tubuh tetap bugar, Islam menganjurkan umatnya untuk berolahraga, salah satu olahraga itu adalah memanah/panahan.

Memanah menjadi salah satu olahraga yang dianjurkan Rasulullah, bersama dengan olahraga berenang dan berkuda. Dengan melakukan olahraga tersebut, maka seorang muslim dianggap telah mengamalkan salah satu sunnah Rasulullah. Dalam olahraga memanah, alat peraga yang digunakan yakni busur serta anak panah. Adapun manfaat dari olahraga panahan bagi jasmani yakni peningkatan konsentrasi, fokus mata menjadi terlatih, begitu juga otot-otot tangan termasuk jari, serta melatih keseimbangan tubuh. Sedangkan, manfaat olahraga memanah bagi rohani yakni kesabaran menjadi terlatih, mengurangi stres, dan kekuatan tubuh meningkat.

#### Permasalahan:

Sebuah organisasi panahan mengadakan pertandingan memanah untuk siswa SMP/MTs se-provinsi Riau. Sebanyak 40 peserta lomba memanah tereliminasi dalam babak penyisihan. Babak penyisihan ini menyisakan 160 peserta untuk babak berikutnya. Tuliskanlah persamaan yang dapat digunakan untuk menentukan banyak peserta yang mengikuti lomba memanah sebelum tereliminasi!

#### Penyelesaian:

Untuk menyelesaikan permasalahan diatas, kita perlu mengubah "jumlah mula-mula peserta lomba memanah" menjadi variabel, misal kita ubah menjadi variabel " $x$ ".

Persamaan:

Kalimat	Banyak peserta lomba memanah mula-mula	dikurangi	Banyak peserta yang tereliminasi	sama dengan	Banyak peserta yang mengikuti babak selanjutnya
	$x$	—	40	=	160

Jadi, persamaan yang dapat dibentuk adalah  $x - 40 = 160$

Lihatlah kembali bentuk persamaan  $x - 40 = 160$ , pada persamaan tersebut termasuk ke dalam **Kalimat Terbuka** dan persamaan ini disebut juga **Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)** dikarenakan variabel-nya berpangkat satu, dan hanya memiliki satu variabel. Suatu Persamaan Linear Satu variabel merupakan kalimat terbuka yang dihubungkan dengan tanda “=”.

### Bentuk Umum Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)

$$ax + b = 0; a \neq 0$$

Keterangan :

**a** adalah koefisien

**x** adalah variabel

**b** adalah konstanta



#### Sekilas Informasi!

- **Variabel** adalah simbol alfabet yang menunjukkan besaran atau nilai yang tidak diketahui.
- **Koefisien** merupakan angka atau bilangan yang menunjukkan banyaknya variabel.
- **Konstanta** adalah bilangan yang nilainya tetap dan tidak berubah.

Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) dapat kita tulis dalam berbagai bentuk dan variabel. berikut ini contoh bentuk PLSV dalam berbagai variabel :

a.  $3x + 2 = 8$

c.  $3y + 1 = 2y - 7$

b.  $5p + 4 = 6$

d.  $\frac{4}{3}z - 2 = 2$

Tentukanlah Bentuk umum, Koefisien, Variabel, dan Konstanta dari contoh di atas!

Persamaan	Bentuk Umum	Koefisien	Variabel	Konstanta
$3x + 2 = 8$	$3x - 6 = 0$	3	$x$	-6
$5p + 4 = 6$	.....	5	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

## Contoh Soal :

### "SEDEKAH"



Sedekah

(Sumber: Canva.com)

Dalam Islam, sedekah atau shadaqah adalah salah satu amal ibadah yang sangat dianjurkan. Sedekah atau shadaqah berarti memberikan suatu hal berupa materi atau non materi kepada seseorang semata-mata untuk mendapatkan ridha Allah SWT tanpa mendambaan balasan apa-apa dari seseorang yang diberi. Hukum bersedekah menurut ulama fikih adalah sunnah muakadah yang berarti sangat dianjurkan. Dalam Islam, sedekah atau Shadaqah adalah salah satu amal ibadah yang sangat dianjurkan.

Sedekah atau shadaqah berarti memberikan suatu hal berupa materi atau non materi kepada seseorang semata-mata untuk mendapatkan ridha Allah SWT tanpa mendambaan balasan apa-apa dari seseorang yang diberi. Hukum bersedekah menurut ulama fikih adalah sunnah muakadah yang berarti sangat dianjurkan. Namun hukumnya bisa berubah menjadi wajib, ketika seseorang mempunyai harta atau makanan kemudian melihat orang lain yang kekurangan. Sebagaimana firman Allah dalam Q.S Adz-Dzariyat ayat 19:

وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ

Artinya: "Dan pada harta benda mereka ada hak bagi orang miskin yang meminta dan yang tidak meminta."

#### Permasalahan:

Harun dan Kamal mengumpulkan uang jajan mereka untuk disedekahkan kepada salah satu pengemis yang ada didekat sekolahnya. Uang yang dimiliki Kamal adalah Rp.32.000. Setelah dikumpulkan, jumlah uang mereka sebesar Rp. 70.000. Tuliskanlah persamaan yang dapat digunakan untuk menentukan jumlah uang yang berasal dari Harun.

#### Penyelesaian :

Misalkan  $y$  adalah jumlah uang yang berasal dari Harun.

Kalimat	Jumlah uang yang berasal dari Harun	ditambah	Jumlah uang yang berasal dari Kamal	sama dengan	Jumlah uang setelah dikumpulkan Harun dan Kamal
	$y$	+	32.000	=	70.000

Jadi, persamaan yang dapat dibentuk untuk menentukan jumlah uang yang berasal dari Harun adalah  $y + 32.000 = 70.000$ .

## Rangkuman

- **Kalimat terbuka** adalah kalimat yang tidak dapat dinilai kebenarannya.
- **Kalimat tertutup (Pernyataan)** adalah kalimat yang bernilai benar saja atau bernilai salah saja, dan tidak kedua-duanya.
- **Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)** adalah kalimat terbuka yang dihubungkan dengan tanda “=”.
- **Bentuk umum PLSV:**  $ax + b = 0; a \neq 0$
- **Variabel** adalah simbol alfabet yang menunjukkan besaran atau nilai yang tidak diketahui.
- **Koefisien** merupakan angka atau bilangan yang menunjukkan banyaknya variabel.
- **Konstanta** adalah bilangan yang nilainya tetap dan tidak berubah.



# TES FORMATIF 1

1. Perhatikan percakapan berikut!

## "FATIMAH AZ-ZAHRA"

- Malik : "Amir, siapakah nama putri terakhir Rasulullah SAW?"  
Amir : "Nama putri terakhir Rasulullah SAW adalah Fatimah Az-Zahra."  
Malik : "Berapakah umur Rasulullah SAW saat Fatimah lahir?"  
Amir : "Usia Rasulullah saat Fatimah lahir adalah tiga puluh lima tahun. Sekarang giliranku yang bertanya kepadamu Malik. Fatimah menikah dengan Sayyidina Ali bin Abi Thalib pada usia delapan belas tahun. Jika umur Fatimah dikalikan dengan dua lalu ditambah dengan usia Ali saat menikah dengan Fatimah maka hasilnya adalah lima puluh sembilan. Berapakah usia Ali saat itu?"  
Malik : "Ehm, usia Ali adalah dua puluh tiga, kan? dua dikali delapan belas ditambah dua puluh tiga sama dengan lima puluh sembilan."  
Amir : "Kamu benar, Malik."

**Permasalahan :**

Tentukanlah kalimat terbuka dan kalimat tertutup dari percakapan di atas!

**Penyelesaian :**

1. Kalimat Terbuka : .....

.....  
.....  
.....  
.....

2. Kalimat Tertutup : .....

.....  
.....  
.....  
.....

## 2. Amatilah uraian berikut!

### "ZAKAT FITRAH"



Zakat Fitrah  
(Sumber: Canva.com)

Zakat fitrah merupakan zakat yang wajib dikeluarkan oleh setiap muslim laki-laki, perempuan, besar atau kecil, merdeka atau budak pada awal bulan Ramadhan hingga menjelang salat Idul Fitri dengan ukuran sebanyak 2,5 kg bahan makanan pokok untuk setiap orang. Pembayaran zakat fitrah dapat juga menggunakan uang. Dasar kewajiban zakat fitrah adalah sabda Rasulullah SAW.

عَنِ ابْنِ عُمَرَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَرَضَ زَكَاةَ الْفِطْرِ مِنْ رَمَضَانَ عَلَى النَّاسِ صَاعًا مِنْ تَمْرٍ أَوْ صَاعًا مِنْ شَعِيرٍ عَلَى كُلِّ حُرٍّ أَوْ عَبْدٍ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَى مِنَ الْمُسْلِمِينَ (رواه البخاري ومسلم)

Artinya: Rasulullah SAW. mewajibkan zakat fitrah pada bulan Ramadhan, sebanyak  $\frac{3}{4}$  liter dari makanan kurma atau syair (gandum) atas tiap-tiap orang merdeka atau hamba, laki-laki atau perempuan muslim (H.R Bukhari dan Muslim dari Ibnu Umar r.a.)

Syarat-syarat wajib zakat fitrah sebagai berikut:

1. Islam, orang yang tidak beragama Islam tidak wajib membayar zakat fitrah.
2. Lahir sebelum terbenam matahari tidak wajib dizakati oleh walinya. Orang yang menikah sesudah terbenam matahari tidak wajib membayarkan zakat fitrah istrinya.
3. Seseorang yang mempunyai kelebihan harta dari keperluan makanan untuk dirinya sendiri dan wajib dinafkahi. orang yang tidak mempunyai kelebihan itu tidak wajib membayar zakat fitrah.

Waktu-waktu zakat fitrah terbagi atas lima bagian yaitu, waktu yang diperbolehkan (dari awal Ramadhan sampai penghabisan Ramadhan), waktu wajib (waktu mulai terbenamnya matahari penghabisan Ramadhan/malam takbiran), waktu sunah (dibayar setelah shalat subuh sebelum berangkat shalat Idul Fitri), waktu makruh (membayar zakat fitrah setelah shalat hari raya tetapi sebelum terbenamnya matahari pada hari raya), waktu haram (dibayar setelah terbenamnya matahari pada hari raya).

#### Permasalahan:

Bu Khadijah hendak membeli beras untuk zakat dirinya dan suaminya. Kualitas harga beras yang akan dibeli sebesar Rp.40.000,00 per 2,5 kg. Bu Khadijah hanya menerima uang kembalian sebesar Rp.20.000,00. Tuliskanlah persamaan serta koefisien, variabel dan konstanta yang dapat digunakan untuk menentukan jumlah uang yang dibawa oleh Bu Khadijah!



**Penyelesaian :**

Misalkan  $x$  adalah .....

Bu Khadijah membayar zakat untuk dirinya dan suaminya, maka Bu Khadijah membeli beras dua kali Rp.40.000,00.

Sisa uang yang dimiliki Bu Khadijah

Maka :

Koefisien =

Variabel =

Konstanta =

Kalimat	Jumlah uang yang dibawa Bu Khadijah	dikurang	Uang yang harus dibayar untuk membeli beras	sama dengan	Sisa uang yang dimiliki Bu Khadijah
	...	—	...	=	20.000

Persamaan yang dapat dibentuk untuk menentukan jumlah uang yang dibawa oleh Bu Khadijah adalah.....

Jadi:

Koefisien =

Variabel =

Konstanta =

## A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)
2. Siswa dapat menggambarkan garis bilangan penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV).

## B. Uraian Materi



### Drawing

## Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)

Persamaan linear satu variabel bertujuan untuk menyederhanakan persamaan dengan menyisakan variabel di salah satu sisi. Setiap langkah yang digunakan untuk menyederhanakan persamaan menghasilkan persamaan ekuivalen.

Perhatikan persamaan-persamaan berikut:

1.  $x + 2 = 3$
2.  $x + 4 = 8$
3.  $2x - 2 = 8$

Ketiga contoh persamaan di atas, memiliki himpunan penyelesaian yang sama. Persamaan-persamaan di atas disebut dengan persamaan yang ekuivalen atau persamaan yang setara. Untuk memahami persamaan yang ekuivalen yang digunakan dalam menentukan penyelesaian suatu persamaan, maka perhatikanlah contoh berikut!

### Contoh Soal 1:

## "KEUTAMAAN SHALAT JAMA'AH DI MASJID"



Shalat  
(Sumber: Canva.com)

Setiap muslim wajib hukumnya mengerjakan shalat lima waktu sehari (subuh, dzuhur, ashar, maghrib, isya). Dalam mengerjakan shalat sebaiknya dilakukan secara berjamaah di masjid. Selama perjalanan menuju ke masjid untuk mengerjakan shalat berjamaah atau ibadah lainnya, dan wudhu yang dilakukan dari rumah belum batal maka Allah Swt akan mengangkat derajat orang tersebut meskipun belum melaksanakan shalat, namun Ketika orang tersebut sudah masuk masjid, pahala shalatnya telah dicatat sebagai amalan ibadah.

Allah Swt juga akan menghapus dosa-dosa kecil yang sudah pernah dilakukan di masa lalu. Malaikat juga memohonkan ampun kepada Allah Swt atas dosa-dosa dan taubat orang-orang yang shalat di masjid.

Sebagaimana hadis Rasulullah Saw yang diriwayatkan oleh HR. Imam Muslim:

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً

Artinya: "Shalat berjamaah lebih utama 27 derajat dibanding shalat sendirian."

**Permasalahan:**

Diketahui suatu hari jumlah jamaah shalat maghrib di sebuah masjid berjumlah 25 orang. Dan tidak satupun dari mereka yang meninggalkan masjid untuk menunggu waktu shalat ishya tiba. Saat waktu shalat ishya tiba, jamaah di masjid bertambah menjadi 37 orang. Berapakah jumlah jamaah yang datang ke masjid hanya untuk melaksanakan shalat isya saja?

**Penyelesaian :**

Misalkan  $p$  adalah jumlah jamaah yang datang ke masjid hanya untuk melaksanakan shalat isya saja

Maka, persamaan yang dapat kita bentuk adalah:

$$\begin{aligned} p + 25 &= 37 \\ p + 25 + (-25) &= 37 + (-25) \quad [Mengurangkan 25 di kedua ruas [ekuivalen dengan menambahkan(-25)] \\ p &= 12 \end{aligned}$$

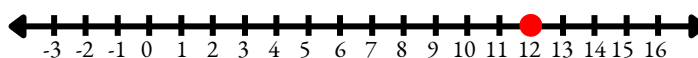
Jadi, jumlah jamaah yang datang ke masjid hanya untuk melaksanakan shalat ishya adalah 12 orang.

## Himpunan Penyelesaian (HP)

Himpunan penyelesaian persamaan linear satu variabel adalah himpunan semua bilangan pengganti variabel yang membuat persamaan tersebut menjadi kalimat tertutup bernilai benar. Pada contoh soal 1, himpunan penyelesaian dari persamaan  $p + 25 = 37$  adalah  $\{12\}$ .

## Garis Bilangan Penyelesaian PLSV

Garis bilangan penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) merupakan garis yang menunjukkan penyelesaian persamaan tersebut. Garis bilangan penyelesaian ditandai dengan menunjukkan nilai-nilai variabel yang memenuhi persamaan disajikan dengan bentuk titik tunggal pada garis bilangan. Pada contoh soal 1, Garis bilangan persamaan  $p + 25 = 37$  adalah:



Untuk dapat lebih memahami, perhatikanlah contoh soal 2 berikut ini.

### Contoh Soal 2:

## "KEUTAMAAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN"



*Al-Qur'an*  
(Sumber: Canva.com)

Al-Qur'an adalah kalamullah, firman Allah SWT yang diturunkan kepada nabi kita Muhammad selama 22 tahun 2 bulan 22 hari. Ia adalah kitab suci umat Islam yang merupakan sumber petunjuk dalam beragama dan pembimbing dalam menjalani kehidupan di dunia dan akhirat. Oleh karena itu, merupakan suatu kewajiban bagi seorang muslim untuk selalu berinteraksi aktif dengan Al-Qur'an, menjadikannya sebagai sumber inspirasi, berpikir dan bertindak.

Membaca Al-Qur'an merupakan langkah pertama dalam berinteraksi dengannya, kemudian diteruskan dengan tadabbur, yaitu dengan merenungkan dan memahami maknanya sesuai petunjuk salafus shalih, lalu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, kemudian dilanjutkan dengan mengajarkannya. Selain itu, kita juga dianjurkan menghafalnya dan menjaga hafalan tersebut agar jangan terlupakan, karena hal itu merupakan salah satu bukti nyata bahwa Allah SWT berjanji akan menjaga Al-Qur'an dari perubahan dan penyimpangan seperti kitab-kitab yang diturunkan sebelumnya. Dan salah satu bukti terjaganya Al-Qur'an adalah tersimpannya di dada para penghafal Al-Qur'an.

Keutamaan dari menghafal Al-Qur'an sendiri telah dijelaskan dalam al-Quran surah Al-Qamar. Keutamaannya yaitu, menjadi penghafal Al-Quran memberikan penghormatan dan derajat yang tinggi di mata Allah SWT, memberikan manfaat besar untuk mengukuhkan jiwa seseorang, mendapatkan syafaat atau pertolongan dari Allah SWT, meraih ridha Allah SWT karena dengan sepenuh hati mempelajari dan menghafal firman-Nya, menjadi sumber kebahagiaan bagi kedua orang tua, mendapatkan tempat yang mulia bersama para malaikat, memberikan pahala yang berlipat-lipat, dan Allah SWT akan mengabulkan doa-doa dan keinginan penghafal Al Quran.

### **Permasalahan:**

Azizah dan Hanifah adalah siswi dari salah satu pesantren di Kota Pekanbaru, setiap hari mereka selalu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dengan senang hati demi mendapatkan keutamaan bagi penghafal Al-Qur'an untuk di dunia dan di akhirat kelak. Suatu hari Azizah menghafal Al-Qur'an dua kali lebih banyak daripada Hanifah. Jumlah hafalan keduanya adalah 33 ayat. Berapakah jumlah hafalan Hanifah?

**Penyelesaian:**

Misalkan  $x$  adalah jumlah ayat yang dihafal oleh Hanifah.

Maka persamaan yang dapat kita bentuk adalah:

$$2x + x = 33$$

$$3x = 33$$

$$3x \times \frac{1}{3} = 33 \times \frac{1}{3} \quad [\text{Membagi } 3 \text{ di kedua ruas [setara dengan dengan} \\ \text{mengalikan } (1/3)]$$

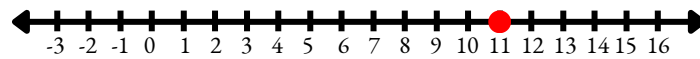
$$\frac{3x}{3} = \frac{33}{3}$$

$$x = 11$$

Jadi, jumlah ayat yang dihafal oleh Hanifah adalah 11 ayat.

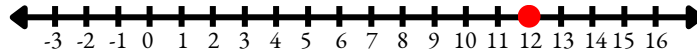
Himpunan penyelesaian dari  $2x + x = 33$  adalah  $\{11\}$ .

Garis bilangan penyelesaiannya:



## Rangkuman

- Persamaan linear satu variabel **bertujuan** untuk menyederhanakan persamaan dengan menyisakan variabel di salah satu sisi. Setiap langkah yang digunakan untuk menyederhanakan persamaan menghasilkan persamaan ekuivalen.
- **Persamaan ekuivalen** atau **persamaan setara** adalah dua atau lebih persamaan yang memiliki solusi yang sama.
- **Himpunan penyelesaian** adalah himpunan semua bilangan pengganti variabel yang memuat persamaan tersebut menjadi kalimat tertutup bernilai benar.
- **Garis bilangan penyelesaian** adalah garis yang menunjukkan penyelesaian persamaan tersebut. Garis bilangan ditandai dengan menunjukkan nilai-nilai variabel yang memenuhi persamaan. Pada contoh soal 1, Garis bilangan penyelesaiannya adalah:



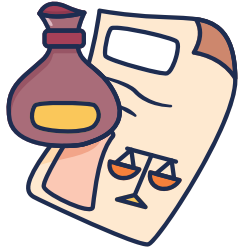
Pada garis bilangan penyelesaian persamaan linear satu variabel, nilai variabel yang memenuhi persamaan disajikan dengan bentuk titik tunggal pada garis bilangan



## TES FORMATIF 2

1. Amatilah uraian berikut!

### "WARISAN"



Surat Ahli Waris  
(Sumber: Canva.com)

Waris menurut hukum Islam adalah hukum yang mengatur tentang peralihan harta kekayaan yang ditinggalkan seseorang yang meninggal serta akibatnya bagi para ahli warisnya, dan juga berbagai aturan tentang perpindahan hak milik, hak milik yang dimaksud adalah berupa harta, seorang yang telah meninggal dunia kepada ahli warisnya. Dalam istilah lain waris disebut juga dengan *fara'id*. Yang artinya bagian tertentu yang dibagi menurut agama Islam kepada semua yang berhak menerimanya dan yang telah di tetapkan bagianbagiannya

Pada dasarnya persoalan waris-mewarisi selalu identik dengan perpindahan kepemilikan sebuah benda, hak dan tanggung jawab dari pewaris kepada ahli warisnya. Dan dalam hukum waris Islam penerimaan harta warisan didasarkan pada asas *ijbari*, yaitu harta warisan berpindah dengan sendirinya menurut ketetapan Allah swt tanpa digantungkan pada kehendak pewaris atau ahli waris. Salah satu contohnya, jika yang meninggal dunia adalah seorang perempuan yang memiliki suami dan seorang anak laki laki, Allah SWT berfirman dalam Q.S An-Nisa'[4]:12.

وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَهُنَّ وَلَدٌ فَلَكُمْ  
الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِينَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ....

Artinya: "Dan bagianmu (suami-suami) adalah seperdua dari harta yang ditinggalkan oleh istri-istrimu, jika mereka tidak mempunyai anak. Jika mereka (istri-istrimu) mempunyai anak, maka kamu mendapatkan seperempat dari harta yang ditinggalkannya setelah (dipenuhi) wasiat yang mereka buat atau (dan telah dibayar) utangnya ...."

Dari ayat di atas dapat kita ketahui bahwa terdapat perbedaan pembagian harta waris bagi laki-laki maupun bagi perempuan dan juga bagi yang memiliki anak maupun bagi yang tidak memiliki anak.

#### Permasalahan:

Seorang perempuan meninggal dunia dengan ahli waris suami, dan seorang anak laki-laki. Suami memperoleh warisan sebesar Rp. 12.000.000. maka sisa dari warisan tersebut adalah Rp.36.000.000, berapakah warisan yang ditinggalkan oleh perempuan tersebut?

**Penyelesaian :**

Misal  $x$  adalah .....

Maka persamaan yang dapat dibentuk:

Kalimat	Warisan yang ditinggalkan oleh wanita	dikurang	Warisan yang diperoleh suami	sama dengan	Sisa Warisan
	...	—	...	=	36.000.000

$$\dots - \dots = 36.000.000$$

$$\dots - \dots + (12.000.000) = 36.000.000 + (12.000.000) \quad \text{[Menambah 12.000.000 di kedua ruas]}$$

$$\dots = \dots$$

Jadi, warisan yang ditinggalkan oleh perempuan tersebut sebanyak .....



**2. Amatilah uraian berikut!**



Haji  
(Sumber: Canva.com)

**"HAJI"**

Haji adalah menyengaja pergi menuju Makkah dengan maksud mengerjakan ibadah thawaf, sa'i, wuquf di Arafah, bermalam di Muzdalifah, Mabit di Mina, dan ibadah-ibadah lain pada waktu-waktu yang telah ditentukan untuk memenuhi perintah Allah dan mengharapkan ridha-Nya. Hukum melaksanakan ibadah haji adalah wajib dilaksanakan oleh setiap Muslim mukallaf (baligh dan berakal) merdeka dan mempunyai kesanggupan.

Memeriahkan ka'bah setiap tahun dengan haji dan umrah merupakan fardhu kifayah bagi orang yang mampu, baik yang sudah pernah menjalankan ibadah haji maupun yang belum menunaikannya. Jika jamaah haji ingin diterima di sisi Allah SWT, maka ia harus memperhatikan hal-hal berikut.

1. Menyegerakan diri bertaubat dari segala maksiat dan perkara-perkara yang makruh.
2. Mengembalikan barang-barang yang diambil secara tidak sah dari orang-orang.
3. Melunasi hutang-hutangnya sesuai dengan kemampuan finansialnya.
4. Mengembalikan barang-barang titipan pada pemiliknya.



5. Meminta kehalalan pada setiap orang-orang yang pernah terlibat transaksi atau interaksi kecil dengannya.
6. Menyiapkan nafkah untuk keluarga yang ditinggal dan orang-orang yang menjadi tanggungannya sejak kepergian hingga kelak ia pulang kembali ke rumah.
7. Menulis wasiat dan mempersaksikannya.
8. Menjaga keikhlasan selama haji dan melindunginya dari noda-noda riya.

Pemerintah Indonesia memfasilitasi keberangkatan haji melalui Penyelenggara Ibadah Haji Khusus (PIHK) dengan kuota jemaah yang berbeda setiap tahunnya.



**Permasalahan:**

Kuota jemaah haji Indonesia yang akan berangkat pada tahun 2024 sebesar 221.000 orang, setelah itu Kementerian Agama menambahkan jumlah jemaah haji sehingga total berjumlah 241.000 orang. Berapakan penambahan kuota jemaah tersebut? Gambarkanlah garis bilangan penyelesaiannya!

**Penyelesaian :**

A large rectangular area with a dashed yellow border, containing ten horizontal dotted lines for writing the solution.

## A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV) dalam berbagai bentuk dan variabel.

## B. Uraian Materi



### Mathematical Expression

## Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV)

Dalam kegiatan pembelajaran 1 dan 2, kamu telah mempelajari bagaimana menyatakan dan menyelesaikan persamaan linear satu variabel. Di kegiatan kali ini, kamu akan mempelajari pertidaksamaan linear satu variabel.

Amati tabel berikut!

Persamaan	Pertidaksamaan
$x = 2$	$x \leq 2$
$4n - 2 = 10$	$4n - 2 > 10$
$7 = 13 - 2m$	$7 \leq 13 - 2m$
$\frac{p}{2} + 2 = 5$	$\frac{p}{2} + 2 < 5$

Pada tabel diatas terlihat bahwa pada pertidaksamaan linear dipisahkan oleh tanda pertidaksamaan,  $>$ ,  $<$ ,  $\geq$ ,  $\leq$ , Untuk menulis pertidaksamaan, cari frase berikut untuk menentukan simbol pertidaksamaan.

Simbol Pertidaksamaan				
Simbol	$<$	$>$	$\leq$	$\geq$
Frase	Kurang dari	Lebih dari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurang dari atau sama dengan</li> <li>Tidak lebih dari</li> <li>Paling banyak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebih dari atau sama dengan</li> <li>Tidak kurang dari</li> <li>Paling sedikit</li> </ul>

Secara umum, untuk sembarang bilangan  $a$  dan  $b$  berlaku hubungan ketidaksamaan sebagai berikut:

- $a > b$  (dibaca  $a$  lebih dari  $b$ ).
- $a < b$  (dibaca  $a$  kurang dari  $b$ ).
- $a \geq b$  (dibaca  $a$  lebih dari atau sama dengan  $b$ , berarti  $a$  tidak kurang dari  $b$ ).
- $a \leq b$  (dibaca  $a$  kurang dari atau sama dengan  $b$ , berarti  $a$  tidak lebih dari  $b$ ).

Dari penjelasan tadi, dapat kita temukan bentuk dari pertidaksamaan linear satu variabel sebagai berikut.

### Bentuk Umum Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV)

$$ax + b > 0 \quad ; \quad ax + b \leq 0$$

$$ax + b < 0 \quad ; \quad ax + b \geq 0$$

Keterangan :

**a** adalah koefisien

**x** adalah variabel

**b** adalah konstanta

Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV) dapat kita tulis dalam berbagai bentuk dan variabel. Berikut ini beberapa bentuk PtLSV dalam variabel  $x$ :

a.  $8x + 2 < 2$

c.  $8z \geq 0$

b.  $6y + 2 > 6$

d.  $\frac{1}{2}p + 5 \leq \frac{2}{5}p - 1$

Tentukanlah Bentuk umum, Koefisien, Variabel, dan Konstanta dari contoh di atas!

Persamaan	Bentuk Umum	Koefisien	Variabel	Konstanta
$8x + 2 < 2$	$8x < 0$	8	$x$	0
$6y + 2 > 6$	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

## Rangkuman

- Simbol Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV):

Secara umum, untuk sembarang bilangan  $a$  dan  $b$  berlaku hubungan ketidaksamaan sebagai berikut:

- $a > b$  (dibaca  $a$  lebih dari  $b$ ).
- $a < b$  (dibaca  $a$  kurang dari  $b$ ).
- $a \geq b$  (dibaca  $a$  lebih dari atau sama dengan  $b$ , berarti  $a$  tidak kurang dari  $b$ ).
- $a \leq b$  (dibaca  $a$  kurang dari atau sama dengan  $b$ , berarti  $a$  tidak lebih dari  $b$ ).

## TES FORMATIF 3

1. Amatilah uraian berikut!

### "KUDA PELIHARAAN NABI MUHAMMAD SAW"



*Kuda*  
(Sumber: Canva.com)

Nabi Muhammad SAW adalah seorang yang penyayang, tidak hanya kepada sesama manusia, tetapi juga mengasihi hewan yang dipeliharanya. Beliau bahkan memberi nama-nama terhadap setiap hewan peliharaannya. Semasa hidupnya, Nabi Muhammad SAW memiliki banyak hewan peliharaan, salah satunya adalah kuda. Nabi Muhammad SAW memiliki 7 ekor kuda. Kuda pertama yang dimiliki beliau bernama As-Sakb dengan warna hitam kemerah-merahan dan jidatnya terdapat warna putih. Kuda ini dibeli dari tangan orang Arab badui dengan harga sepuluh uqiyah. Selain As-Saqb, kuda lainnya bernama Al-Luhaif, Al-Lizaz, Azh-Zharid, Sabhan, Al-Ward, dan Al-Murtajaz.

#### Permasalahan:

Mengikuti jejak Nabi Muhammad SAW, Abdul juga memelihara kuda, karena Abdul ingin menambah kuda peliharaannya, ia membeli kuda disebuah peternakan. Peternakan tersebut memiliki lebih dari 80 ekor kuda betina dan kuda jantan. Jika jumlah kuda betina tidak lebih dari 35. Tuliskanlah bentuk pertidaksamaan dari banyak kuda tersebut!

#### Penyelesaian :

Misalkan  $x$  adalah jumlah kuda jantan.

Maka pertidaksamaan yang dapat dibentuk:

$$\begin{array}{rclcl} \text{Kuda Betina} & + & \text{Kuda Jantan} & > & \dots \\ \dots & + & x & > & \dots \end{array}$$

Jadi, bentuk pertidaksamaan dari jumlah kuda tersebut adalah .....

2.

Amatilah uraian berikut!



Bersyukur  
(Sumber: Canva.com)

## "RASA SYUKUR ATAS PEMBERIAN ALLAH SWT"

"Syukur dalam Islam" mengacu pada sikap bersyukur dan menghargai nikmat-nikmat yang diberikan oleh Allah SWT kepada hamba-Nya. Bersyukur adalah sikap yang sangat dianjurkan dalam ajaran Islam, dan dianggap sebagai tanda keimanan yang kuat.

Dalam Islam, orang-orang diajarkan untuk bersyukur atas segala hal, baik yang besar maupun yang kecil. Bersyukur tidak hanya terbatas pada nikmat-nikmat materi, tetapi juga meliputi nikmat-nikmat spiritual, seperti iman, kesehatan, keluarga, dan keselamatan.

Allah SWT berfirman dalam Al-Quran:

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

Artinya: "Dan ingatlah ketika Tuhanmu memaklumkan: "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih."

Berdasarkan ayat tersebut, Allah menjanjikan tambahan nikmat bagi orang yang bersyukur kepada-Nya. Oleh karena itu, dalam Islam, sikap bersyukur merupakan salah satu kunci untuk mendapatkan lebih banyak berkah dan keberkatan dalam kehidupan. Jadi, dalam Islam, sikap bersyukur adalah salah satu ajaran penting yang harus dipraktikkan oleh setiap Muslim sebagai bentuk penghormatan kepada Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan-Nya.

### Permasalahan:

Sebagai bentuk rasa syukur atas pemberian Allah SWT, Syifa selalu berusaha dalam belajar matematika. Sehingga Syifa memperoleh nilai ulangan harian matematika pada tiga materi pertama berturut-turut adalah 70, 80, dan 85. Asila hari ini akan melaksanakan ulangan ke empat. Syifa hendak mendapatkan nilai rata-rata sekolah minimal 75. Tentukanlah bentuk pertidaksamaan yang sesuai dengan situasi Syifa!

### Penyelesaian :

Nilai Ulangan harian Syifa berturut-turut: ..., ..., ...  
 Nilai rata-rata sekolah yang akan dicapai minimal: ...  
 Misal,  $y$  adalah nilai ulangan harian ke-4  
 Maka, pertidaksamaan yang sesuai dengan situasi Asila adalah:

$$\text{Rata-rata} \geq \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Banyak data}} \Rightarrow 75 \geq \frac{\dots + \dots + \dots + x}{\dots} \Rightarrow 75 \geq \frac{\dots + x}{\dots}$$

Jadi, bentuk pertidaksamaan dari situasi Asila adalah  $75 \geq \frac{\dots + x}{\dots}$



## A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyelesaikan permasalahan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV) dengan menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian, maupun pembagian.
- Siswa dapat menggambarkan garis bilangan penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV).

## B. Uraian Materi




### Drawing

## Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV)

Seperti halnya pada persamaan yang telah kamu pelajari pada kegiatan pembelajaran 1 dan 2, pertidaksamaan pun sering dijumpai dalam masalah sehari-hari. Perhatikan masalah berikut!

**"BUAH TIN (BUAH ARA)"**



Buah Tin (Buah Ara) adalah salah satu buah yang disebutkan di dalam Al-Quran, dan dijadikan salah satu nama surah dalam Al-Qur'an yaitu surah At-Tin yang terdiri dari 8 ayat. Buah ini memiliki manfaat untuk kesehatan manusia, yaitu dapat mengobati luka, mengobati penyakit anemia, mencegah kanker, menambah nafsu makan, dapat menggantikan gula, menurunkan tekanan darah, dan dapat melancarkan pencernaan.

*Buah Tin*  
(Sumber: Canva.com)

Bu Maryam membeli buah tin sebanyak 20 biji. Sesampainya di rumah, ia memberikan kepada anaknya. Sisa buah tin Bu Maryam kurang dari atau sama dengan jumlah ayat dalam Surat At-Tin.

Masalah tersebut dapat ditulis dalam bentuk pertidaksamaan linear. Jika  $x$  adalah jumlah buah tin yang diberikan kepada anak Bu Maryam, manakah pertidaksamaan berikut yang menyatakan masalah tersebut?

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| a. $20 - x < 8$ | c. $20 - x \leq 8$ |
| b. $20 - x > 8$ | d. $20 - x \geq 8$ |

Dalam menyelesaikan pertidaksamaan, langkah-langkah yang digunakan sama dengan langkah-langkah yang digunakan untuk menyelesaikan persamaan linear variabel.

Untuk menyelesaikan pertidaksamaan, ada waktunya kita harus menggunakan sifat-sifat ketidaksamaan.

Berikut beberapa sifat ketidaksamaan.

1. Menambahkan atau mengurangi kedua ruas dari pertidaksamaan, tanda ketidaksamaan tidak berubah.

Jika  $a < b$  maka  $a + c < b + c$   
 Jika  $a > b$  maka  $a + c > b + c$   
 Perhatikan contoh berikut.

$$\begin{aligned} -3 &< 2 \\ -3 + 2 &< 2 + 2 \\ -1 &< 4 \end{aligned}$$

Jika  $a < b$  maka  $a - c < b - c$   
 Jika  $a > b$  maka  $a - c > b - c$   
 Perhatikan contoh berikut.

$$\begin{aligned} 4 &< 6 \\ 4 - 2 &< 6 - 2 \\ 2 &< 4 \end{aligned}$$

Sifat ini juga berlaku untuk  $\leq$  dan  $\geq$ .

2. Mengalikan atau membagi kedua ruas dari pertidaksamaan, tanda ketidaksamaan tidak berubah.

a. Menambahkan atau mengurangi kedua ruas dengan *bilangan positif*, tanda ketidaksamaan tidak berubah.

Jika  $a < b$  maka  $a \times c < b \times c$   
 Jika  $a > b$  maka  $a \times c > b \times c$   
 Perhatikan contoh berikut.

$$\begin{aligned} -2 &< 6 \\ -2 \times 2 &< 6 \times 2 \\ -4 &< 12 \end{aligned}$$

Jika  $a < b$  maka  $\frac{a}{c} < \frac{b}{c}$   
 Jika  $a > b$  maka  $\frac{a}{c} > \frac{b}{c}$   
 Perhatikan contoh berikut.

$$\begin{aligned} -2 &< 6 \\ \frac{-2}{2} &< \frac{6}{2} \\ -1 &< 3 \end{aligned}$$

Sifat ini juga berlaku untuk  $\leq$  dan  $\geq$ .

b. Menambahkan atau mengurangi kedua ruas dengan *bilangan negatif*, tanda ketidaksamaan berubah.

Jika  $a < b$  maka  $a \times (-c) < b \times (-c)$   
 Jika  $a > b$  maka  $a \times (-c) > b \times (-c)$   
 Perhatikan contoh berikut.

$$\begin{aligned} -2 &< 6 \\ -2 \times (-2) &< 6 \times (-2) \\ 4 &> -12 \end{aligned}$$

*tanda berubah menjadi  $>$  ketika salah satu ruas menghasilkan bilangan yang bernilai negatif*

Jika  $a < b$  maka  $\frac{a}{-c} < \frac{b}{-c}$   
 Jika  $a > b$  maka  $\frac{a}{-c} > \frac{b}{-c}$   
 Perhatikan contoh berikut.

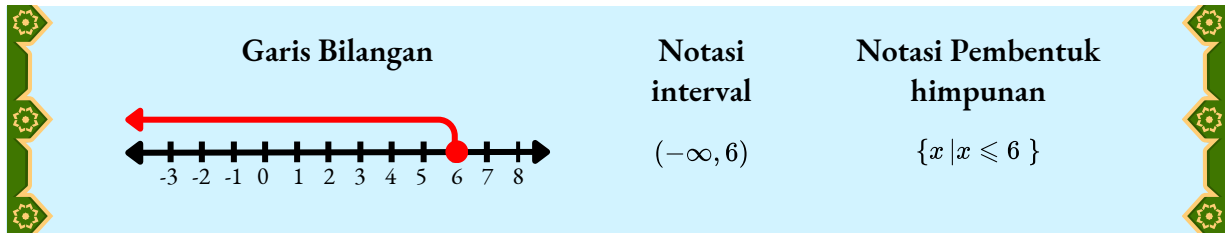
$$\begin{aligned} -2 &< 6 \\ \frac{-2}{-2} &< \frac{6}{-2} \\ 1 &> -3 \end{aligned}$$

Sifat ini juga berlaku untuk  $\leq$  dan  $\geq$ .

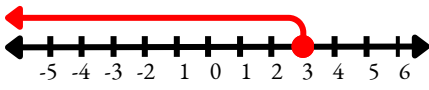
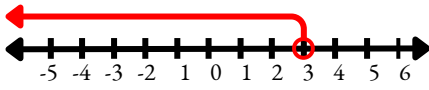
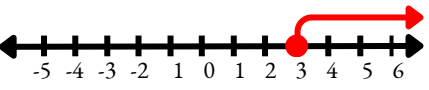
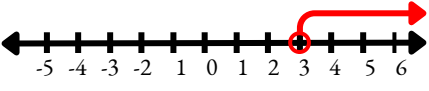
## Garis Bilangan Penyelesaian PtLSV

Himpunan selesaian dari pertidaksamaan linear merupakan nilai dari variabel sehingga membuat pertidaksamaan menjadi pernyataan yang benar. Misalkan himpunan dari pertidaksamaan dari  $x \leq 6$ .

Jika nilai  $x$  adalah bilangan real, maka banyak anggota himpunan selesaiannya tak terhingga banyaknya, sehingga nilai  $x$  tidak dapat disebutkan satu-satu. Oleh karena itu kita bisa membuat grafik berupa garis bilangan. Notasi interval atau notasi pembentuk himpunan sebagai penyajian himpunan selesaian.



Perhatikan beberapa pertidaksamaan dan himpunan selesaiannya dalam bentuk garis bilangan berikut.

$x \leq 3$	
$x < 3$	
$x \geq 3$	
$x > 3$	

Perhatikan titik atau bulatan pada garis bilangan. Jika bilangan pada titik digambarkan dengan bulatan penuh (●), maka titik tersebut termasuk anggota himpunan selesaian. Jika bilangan pada titik digambarkan dengan bulatan kosong (○), maka titik tersebut tidak termasuk dalam anggota himpunan selesaian. Perhatikan contoh berikut!

### Contoh Soal 1:

#### "QURBAN"



*Qurban Sapi  
(Sumber: Canva.com)*

Pengertian Qurban menurut bahasa adalah mendekati diri. Sedangkan, secara istilah, pengertian kurban diartikan sebagai kegiatan menyembelih hewan tertentu pada Hari Raya Idul Adha dan hari tasyrik dengan maksud untuk beribadah kepada Allah SWT.

Kurban sejatinya merupakan bentuk syukur umat Muslim atas segala nikmat yang telah Allah berikan. Sebab nikmat tersebut sangat banyak, sudah seharusnya umat Muslim melakukan pengorbanan dalam bentuk apa pun kepada Allah. Dalam hal ini, syariat yang dianjurkan adalah kurban, yaitu melakukan penyembelihan hewan. Kemudian membagikan daging hewan tersebut kepada orang-orang yang membutuhkan. Waktu penyembelihan hewan kurban adalah setelah terbit matahari pada Hari Raya Idul Adha hingga tiga hari setelahnya atau disebut hari tasyrik, yakni 11, 12, dan 13 Dzulhijjah.

**Permasalahan:**

Disebuah desa, pengurus mesjid mempersiapkan hewan kurban dari masyarakat untuk dikurbankan esok hari menyambut Hari Raya Idul Adha. Hewan kurban yang akan disembelih berupa sapi dan kambing. Jumlah kambing 80 kali lebih banyak daripada sapi. Jika jumlah keseluruhan hewan kurban di desa tersebut paling sedikit 150, berapakah paling banyak jumlah sapi yang siap untuk dikurbankan? Gambarkanlah garis bilangan dari penyelesaian tersebut!

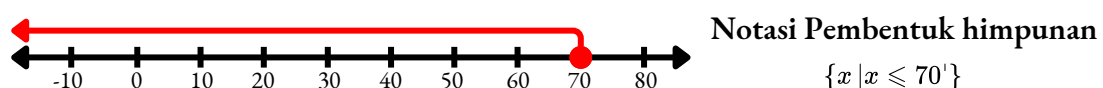
**Penyelesaian:**

Misalkan  $x$  adalah jumlah sapi  
Maka, dapat kita bentuk pertidaksamaannya:

$$\begin{aligned} \text{Banyak Sapi} + \text{Banyak Kambing} &\leq 150 \\ x + 80 &\leq 150 \\ x + 80 - 80 &\leq 150 - 80 \quad [\text{Kedua ruas dikurangi dengan } 80] \\ x &\leq 70 \end{aligned}$$

Jadi, Jumlah sapi yang akan dikurbankan paling banyak adalah 70 ekor.

Garis bilangan penyelesaian dari banyaknya jumlah sapi sebagai berikut:



Lengkapilah penyelesaian dari contoh soal berikut!

**Contoh Soal 2:**



Ucapan Eid Mubarak  
(Sumber: Canva.com)

**"IDUL FITRI"**

Idul Fitri (*Īd al-fitr*) merupakan hari raya umat islam setelah berpuasa penuh satu bulan Ramadhan. Idul Fitri jatuh pada tanggal 1 Syawal dalam kalender Hijriah. Awal pagi hari Idul Fitri umat islam disunnahkan melaksanakan shalat Id di tanah lapang atau bahkan jalan raya, namun tak sedikit pula yang melaksanakan di masjid.

**Permasalahan:**

Jika jamaah shalat idul fitri di salah satu tanah lapang berjumlah kurang dari 200 orang, yang terdiri dari anak-anak dan orang dewasa. Orang dewasa yang melaksanakan shalat Idul Fitri di tanah lapang tersebut 4 kali lebih banyak dari pada anak-anak. Berapa banyakkah anak-anak yang melaksanakan shalat Idul Fitri di tanah lapang tersebut?

**Penyelesaian:**

Jumlah jamaah shalat idul fitri di salah satu tanah lapang kurang dari ..... orang.

Misal  $x$  adalah banyak anak-anak.

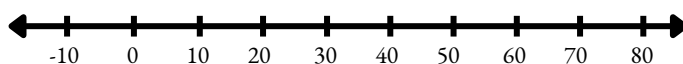
Jumlah orang dewasa adalah  $4x$ .

Maka, dapat dibentuk pertidaksamaannya:

$$\begin{array}{rclcl}
 \text{anak-anak} & + & \text{orang dewasa} & < & \text{Jumlah jamaah shalat idul fitri} \\
 \dots & + & \dots & < & \dots \\
 & & \dots & < & \dots \\
 & & \frac{\dots}{5} & < & \frac{\dots}{5} \quad [\text{Kedua ruas dibagi dengan 5}] \\
 & & \dots & < & 40
 \end{array}$$

Jadi, banyak anak-anak yang mengikuti shalat idul fitri kurang dari ... orang.

**Gambarkan garis bilangan penyelesaian dari banyaknya anak-anak yang mengikuti shalat idul fitri tersebut!**



**Notasi Pembentuk himpunan**  
 $\{x | x \leq 40\}$

## Rangkuman

- Beberapa sifat ketidaksamaan

1. Menambahkan atau mengurangi kedua ruas dari pertidaksamaan, tanda ketidaksamaan tidak berubah.

$$\text{Jika } a < b \text{ maka } a + c < b + c$$

$$\text{Jika } a < b \text{ maka } a - c < b - c$$

$$\text{Jika } a > b \text{ maka } a + c > b + c$$

$$\text{Jika } a > b \text{ maka } a - c > b - c$$

2. Mengalikan atau membagi kedua ruas dari pertidaksamaan, tanda ketidaksamaan tidak berubah.

a. Menambahkan atau mengurangi kedua ruas dengan *bilangan positif*, tanda ketidaksamaan tidak berubah.

$$\text{Jika } a < b \text{ maka } a \times c < b \times c$$

$$\text{Jika } a < b \text{ maka } \frac{a}{c} < \frac{b}{c}$$

$$\text{Jika } a > b \text{ maka } a \times c > b \times c$$

$$\text{Jika } a > b \text{ maka } \frac{a}{c} > \frac{b}{c}$$

b. Menambahkan atau mengurangi kedua ruas dengan *bilangan negatif*, tanda ketidaksamaan berubah.

$$\text{Jika } a < b \text{ maka } a \times (-c) > b \times (-c)$$

$$\text{Jika } a < b \text{ maka } \frac{a}{-c} > \frac{b}{-c}$$

$$\text{Jika } a > b \text{ maka } a \times (-c) < b \times (-c)$$

$$\text{Jika } a > b \text{ maka } \frac{a}{-c} < \frac{b}{-c}$$

- Garis bilangan penyelesaian PtLSV


Garis bilangan penyelesaian pertidaksamaan berupa garis bilangan. Jika bilangan pada titik digambarkan dengan bulatan penuh (●), maka titik tersebut termasuk anggota himpunan penyelesaian. Jika bilangan pada titik digambarkan dengan bulatan kosong (○), maka titik tersebut tidak termasuk dalam anggota himpunan penyelesaian.

# TES FORMATIF 4



1. Amatilah uraian berikut!

**"BUAH TIN (BUAH ARA)"**



Buah Tin (Buah Ara) adalah salah satu buah yang disebutkan di dalam Al-Quran, dan dijadikan salah satu nama surah dalam Al-Qur'an yaitu surah At-Tin yang terdiri dari 8 ayat. Buah ini memiliki manfaat untuk kesehatan manusia, yaitu dapat mengobati luka, mengobati penyakit anemia, mencegah kanker, menambah nafsu makan, dapat menggantikan gula, menurunkan tekanan darah, dan dapat melancarkan pencernaan.

*Buah Tin*  
*(Sumber: Canva.com)*

**Permasalahan:**

Bu Maryam membeli buah tin sebanyak 20 biji. Sesampainya di rumah, ia memberikan kepada suaminya. Sisa buah tin Bu Maryam kurang dari atau sama dengan jumlah ayat dalam surah At-Tin. Berapakah paling banyak buah tin yang diterima suami Bu Maryam? Gambarkan garis bilangan dan penyelesaian permasalahan tersebut!

**Penyelesaian :**

Misal  $z$  adalah buah tin yang diterima suami Bu Maryam  
Maka pertidaksamaan yang dapat dibentuk:

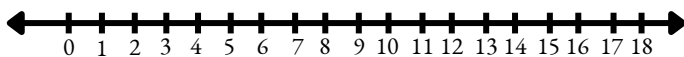
$$\begin{array}{rclcl}
 \text{Banyak buah tin} & - & z & \leq & \text{Jumlah surah At-Tin} \\
 \dots & - & z & \leq & \dots \\
 \dots & - & (20) - z & \leq & \dots - (20) \quad [\text{Mengurangi kedua ruas dengan 20}] \\
 & & -z & \leq & - \dots
 \end{array}$$

Untuk menghilangkan tanda negatif, kedua ruas harus dikali dengan negatif satu (-1)

$$\begin{array}{rclcl}
 -z \times (-1) & \leq & - \dots \times (-1) \\
 z & \geq & \dots
 \end{array}$$

Jadi, suami Bu Maryam menerima minimal ..... buah tin.

Garis bilangan penyelesaiannya:



Notasi Pembentuk himpunan

$$\{z | z \geq \dots\}$$



**2. Amatilah uraian berikut!**



Berbuka puasa bersama  
(Sumber: Canva.com)

**"BERBUKA PUASA"**

Iftar atau berbuka puasa adalah membatalkan puasa dengan makan/minum saat waktu maghrib tiba. Rasulullah SAW bersabda,

**لِلصَّائِمِ فَرْحَتَانِ: فَرْحَةٌ عِنْدَ الْفُطُورِ وَفَرْحَةٌ عِنْدَ لِقَاءِ رَبِّهِ.**

Artinya: *"Ada dua kebahagiaan bagi orang yang puasa. Kebahagiaan pada saat berbuka dan kebahagiaan pada saat berjumpa dengan Allah."*

Salah satu hal yang perlu diperhatikan oleh umat Islam ketika berpuasa yaitu menyegerakan berbuka. Menyegerakan buka puasa di awal waktu atau memasuki waktu Maghrib baik hukumnya karena sebagian dari sunnah. Sedangkan jika menunda waktu berbuka puasa justru tidak baik. Hukum menyegerakan berbuka saat puasa merupakan sebuah perilaku ittiba' (mengikuti) Rasulullah SAW yang mendapat ganjaran berupa pahala.

Tradisi umat muslim pada saat bulan Ramadhan salah satunya adalah berbuka bersama. Berbuka bersama memiliki makna dan nilai-nilai luhur. Tradisi ini dapat mempererat tali persaudaraan. Dengan berbuka puasa bersama dapat menjadi refleksi diri dan pengingat untuk selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan Allah SAW.

**Permasalahan:**

Pak Mahfud dan istrinya mengikuti buka bersama dengan keluarga besarnya. Jika jumlah anggota keluarga besar ditambah Pak Mahfud dan istri tidak kurang dari 32 orang. Berapakah paling banyak anggota keluarga besar selain pak mahfud dan istri? Gambarkan garis bilangan dan himpunan penyelesaian dari permasalahan tersebut!

**Penyelesaian :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# TES SUMATIF



1. Amatilah percakapan berikut!

## "KESEHATAN (BEKAM)"

Imran : "Amir, aku dengar kamu baru saja mencoba bekam, benarkah?"

Amir : "Ya, benar. Aku mencoba bekam beberapa hari yang lalu."

Imran : "Kalau boleh tahu, Apa itu bekam?"

Amir : "Bekam atau hijamah merupakan salah satu warisan pengobatan yang sudah ada di masa Rasulullah Shalallahu 'alaihi wassalam dan menjadi salah satu pengobatan yang disarankan oleh beliau sebagai salah satu ikhtiar terhindar dari penyakit. Ada banyak manfaat dari bekam. Yang paling umum adalah membersihkan darah dari racun dan limbah metabolik dalam tubuh, meningkatkan sirkulasi darah, serta mengurangi rasa sakit dan ketegangan otot. Aku merasa lebih segar dan energik setelah sesi bekam."

Imran : "Berapa biaya yang kamu keluarkan untuk bekam?"

Amir : "Biaya untuk bekam yang aku keluarkan hanya empat puluh lima ribu rupiah saja."

Imran : "Menarik sekali. Jika biaya bekam satu orang adalah empat puluh lima ribu rupiah, sementara aku membawa saudaraku untuk pengobatan bekam, maka aku membayar pengobatan tersebut sebesar seratus delapan puluh ribu rupiah. Berapakah banyak saudara yang dapat aku bawa untuk pengobatan tersebut?"

Amir : "Ehm, banyak saudara yang dapat kamu bawa untuk pengobatan bekam adalah empat orang, kan?. Seratus delapan puluh ribu rupiah dibagi empat puluh lima ribu rupiah sama dengan empat."

Imran : "Apakah ada yang harus aku persiapkan sebelum sesi bekam?"

Amir : "Yang harus dipersiapkan sebelum sesi bekam yaitu makan secukupnya dan minum banyak air sebelum sesi bekam. Ini membantu tubuh untuk mengeluarkan racun dengan lebih efektif setelah proses bekam."

Imran : "Terima kasih atas tipnya, Amir".

Amir : "Sama-sama Imran".

### Permasalahan:

Tentukanlah kalimat terbuka dan kalimat tertutup dari percakapan diatas!

### Penyelesaian :

.....

.....

.....

# TES SUMATIF



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Amatilah uraian berikut!

## "ZAKAT EMAS DAN PERAK"



*Emas dan Perak  
(Sumber: Canva.com)*

Emas dan perak sering dijadikan perhiasan dan mata uang yang berlaku dari waktu ke waktu. Semua ulama sepakat bahwa harta yang berupa emas dan perak dikeluarkan zakatnya, karena secara syariat islam, emas dan perak berpotensi hidup dan berkembang. Nishab zakat emas adalah 20 dinar, setara dengan 85 gram emas murni, sedangkan untuk nishab zakat perak adalah 200 dirham, yaitu setara dengan 672 gram perak, artinya jika seseorang telah memiliki emas atau perak yang nilainya mencapai 20 dinar atau 200 dirham dan telah memiliki selama satu tahun maka sudah terkena kewajiban membayar zakat sebesar 2,5%. Zakat ini merupakan bagian dari zakat mal.

### Permasalahan

Anisa memiliki emas selama satu tahun yang jumlahnya telah mencapai nishabnya. Jika Anisa mengeluarkan zakat emasnya sebesar 5 gram, berapakah emas yang dimiliki Anisa? buatlah dalam bentuk persamaan dari masalah tersebut!

# TES SUMATIF



Penyelesaian :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. Amatilah uraian berikut!

## "SHALAT JAMAK QASHAR"



*Shalat*  
(Sumber: Canva.com)

Sholat jamak qashar adalah bentuk pemendekan sholat yang dilakukan oleh seorang Muslim saat sedang melakukan perjalanan (safir) jauh yang diperbolehkan dalam Islam. Menurut 3 mazhab (Maliki, Syafi'i, Hambali), jarak minimal dibolehkannya menjamak-qashar salat adalah 80,5km + 140 m. Jamak adalah sholat yang dilakukan secara berjamaah (bersama-sama) dengan menggabungkan dua rakaat sholat zuhur dengan dua rakaat sholat ashar pada waktu zuhur atau menggabungkan tiga rakaat sholat maghrib dengan dua rakaat sholat isya pada waktu maghrib. Sedangkan Qasar adalah pemendekan sholat yang dilakukan saat berada dalam perjalanan. Dalam sholat qashar, jumlah rakaat sholat yang biasanya empat rakaat (seperti sholat zuhur, ashar, dan isya) dipendekkan menjadi dua rakaat.

# TES SUMATIF



## Permasalahan:



Hari ini Ali akan kembali ke pesantren di Kota C setelah libur panjang. Ia berangkat pukul 10.00 dengan rute Kota A- Kota B - Kota C. Perjalanan ini membutuhkan waktu sekitar 6 jam. Oleh sebab itu, Ali ingin menjamak qashar zuhur dan asar. Jika posisi Ali saat ini di Kota B dan ingin melanjutkan perjalanannya ke Kota C, maka berapa minimal jarak Kota B yang harus ditempuh Ali agar ia dapat menjamak dan mengqashar shalatnya? Gambarkanlah garis bilangan penyelesaiannya!

## Penyelesaian :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# KUNCI JAWABAN TES FORMATIF 1

1.

## Penyelesaian:

Kalimat terbuka:

- Fatimah menikah dengan Sayyidina Ali bin Abi Thalib pada usia delapan belas tahun. Jika umur Fatimah dikalikan dengan dua lalu ditambah dengan usia Ali saat menikah dengan Fatimah maka hasilnya adalah lima puluh sembilan.

Kalimat tertutup:

- Nama putri terakhir Rasulullah SAW adalah Fatimah Az-Zahra.
- Usia Rasulullah SAW saat Fatimah lahir adalah tiga puluh lima tahun.
- Dua dikali delapan belas ditambah dua puluh tiga sama dengan tujuh puluh tujuh.

2.

## Penyelesaian:

- Misalkan,  $x$  adalah jumlah uang yang dibawa oleh Bu Khadijah.
- Karena Bu Khadijah membayar zakat untuk dirinya dan suaminya, maka Bu Khadijah membeli beras dua kali Rp.40.000,00.

Kalimat	Jumlah uang yang dibawa Bu Khadijah	dikurang	Uang yang harus dibayar untuk membeli beras	sama dengan	Sisa uang yang dimiliki Bu Khadijah
	$x$	—	2 (40.000)	=	20.000

Persamaan yang dapat dibentuk untuk menentukan jumlah uang yang dibawa oleh Bu Khadijah adalah  $x - 80.000 = 20.000$

Jadi:

Koefisien =  $-80.000$

Variabel =  $x$

Konstanta =  $20.000$

# KUNCI JAWABAN TES FORMATIF 2

1.

## Penyelesaian:

Misal  $x$  adalah warisan yang ditinggalkan oleh perempuan.  
Maka persamaan yang dapat dibentuk:

$$\begin{aligned}x - 12.000.000 &= 36.000.000 \\x - 12.000.000 + (12.000.000) &= 36.000.000 + (12.000.000) \quad [\text{Menambah } 12.000.000 \\ &\quad \text{di kedua ruas}] \\x &= 45.000.000\end{aligned}$$

Jadi, warisan yang ditinggalkan oleh perempuan tersebut sebanyak **Rp 45.000.000,00**

2.

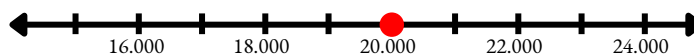
## Penyelesaian:

Misalkan,  $x$  adalah tambahan kuota jemaah haji.  
Persamaan yang dapat dibentuk:

$$\begin{aligned}221.000 + x &= 241.000 \\221.000 - (221.000) + x &= 241.000 - (221.000) \quad [\text{Kedua ruas dikurangi dengan} \\ &\quad 221.000] \\x &= 20.000\end{aligned}$$

Jumlah penambahan kuota jemaah tersebut sebanyak **20.000 orang**.

Garis bilangan penyelesaiannya:



Himpunan penyelesaian dari  $221.000 + x = 241.000$  adalah  $\{20.000\}$ .

# KUNCI JAWABAN TES FORMATIF 3

1.

**Penyelesaian:**

Misal  $x$  adalah jumlah kuda jantan.

Maka pertidaksamaan yang dapat dibentuk:

$$\begin{array}{rccccccc} \text{Kuda Betina} & + & \text{Kuda Jantan} & > & 80 \\ 35 & + & x & > & 80 \end{array}$$

Jadi, bentuk pertidaksamaan dari jumlah kuda tersebut adalah  $35 + x > 80$

2.

**Penyelesaian:**

Nilai Ulangan haria Syifa berturut-turut: 70, 80, 85

Nilai rata-rata sekolah yang akan dicapai minimal: 75

Misal,  $x$  adalah nilai ulangan harian ke-4

Maka, pertidaksamaan yang sesuai dengan situasi Asila adalah:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &\geq \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Banyak data}} \\ 75 &\geq \frac{70 + 80 + 85 + x}{4} \\ 75 &\geq \frac{235 + x}{4} \end{aligned}$$

Jadi, bentuk pertidaksamaan dari situasi Asila adalah  $75 \geq \frac{235 + x}{4}$

# KUNCI JAWABAN TES FORMATIF 4

1.

## Penyelesaian:

Misal  $x$  adalah jumlah buah Tinyang diterima suami Bu Maryam.  
Maka pertidaksamaan yang dapat dibentuk:

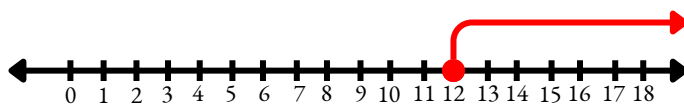
$$\begin{aligned}20 - x &\leq 8 \\20 - (20) - x &\leq 8 - (20) \quad [\text{Mengurangi kedua ruas dengan } 20] \\-x &\leq -12\end{aligned}$$

Untuk menghilangkan tanda negatif, kedua ruas harus dikali dengan negatif satu (-1)

$$\begin{aligned}-x \times (-1) &\leq -12 \times (-1) \\x &\geq 12\end{aligned}$$

Jadi, suami Bu Maryam menerima minimal 12 buah tin.

Garis bilangan penyelesaiannya:



Notasi Pembentuk himpunan  
 $\{x | x \geq 12\}$

2.

## Penyelesaian:

Misal  $x$  adalah jumlah keluarga besar Pak Mahfud.  
Maka pertidaksamaan yang dapat dibentuk:

$$\begin{aligned}x + 2 &\geq 32 \\x + 2 - (2) &\geq 32 - (2) \quad [\text{Mengurangi kedua ruas dengan } 2] \\x &\geq 32\end{aligned}$$

Jadi keluarga besar Pak Mahfud tidak kurang dari 32 orang.

Garis bilangan penyelesaiannya:



Notasi Pembentuk himpunan  
 $\{x | x \geq 32\}$



# KUNCI JAWABAN TES SUMATIF

1.

## Penyelesaian:

Kalimat terbuka:

- Jika biaya bekam satu orang adalah empat puluh lima ribu rupiah, sementara aku membawa saudaraku untuk pengobatan bekam, maka aku membayar pengobatan tersebut sebesar seratus delapan puluh ribu rupiah.

Kalimat tertutup:

- Bekam atau hijamah merupakan salah satu warisan pengobatan yang sudah ada di masa Rasulullah Muhammad Shalallahu 'alaihi wassalam dan menjadi salah satu pengobatan yang disarankan oleh beliau sebagai salah satu ikhtiar terhindar dari penyakit. Ada banyak manfaat dari bekam. Yang paling umum adalah membersihkan darah dari racun dan limbah metabolik dalam tubuh, meningkatkan sirkulasi darah, serta mengurangi rasa sakit dan ketegangan otot. Aku merasa lebih segar dan energik setelah sesi bekam.
- Biaya untuk bekam yang aku keluarkan hanya empat puluh lima ribu rupiah saja.
- Yang harus dipersiapkan sebelum sesi bekam yaitu makan secukupnya dan minum banyak air sebelum sesi bekam. Ini membantu tubuh untuk mengeluarkan racun dengan lebih efektif setelah proses bekam.

2.

## Penyelesaian:

Misal  $x$  adalah banyak emas yang dimiliki Anisa

Kadar zakat yang harus dikeluarkan =  $2,5\% = 0,025$

Maka persamaan yang dapat dibentuk:

Kalimat	Kadar zakat yang harus dikeluarkan	dikali	Banyak emas yang dimiliki Anisa	sama dengan	Banyak emas yang harus Anisa keluarkan untuk zakat
	0,025	×	$x$	=	5

Persamaan:

Jadi, persamaan dari zakat emas yang harus Anisa keluarkan adalah  $0,025x = 5$  gram.

# KUNCI JAWABAN TES SUMATIF

3.

Penyelesaian:

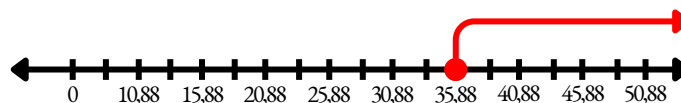
- Jarak Kota A ke Kota B:  $(2x + 1)km$
- Jarak Kota B ke Kota C:  $(14 + x)km$
- Jarak Kota A ke Kota C agar dapat menjamak dan mengqashar shalat =  $80,5km + 140m$
- Rubah satuan jarak minimal Jakarta – Cirebon (km) :  
 $1km = 1000m$  atau  $1m = 0,001km$   
Maka:  $80,5km + 140m = 80,5km + 0,14km = 80,64km$



$$\begin{aligned}
 (\text{Kota A ke Kota B}) + (\text{Kota B ke Kota C}) &\geq 80,64 \\
 (3x + 1) + (14 + x) &\geq 80,64 \\
 3x + 15 &\geq 80,64 \\
 3x + 15 - (15) &\geq 80,64 - (15) \quad [\text{Kedua ruas dikurangi } 15] \\
 3x &\geq 80,64 \\
 \frac{3x}{3} &\geq \frac{80,64}{3} \quad [\text{Kedua ruas dibagi } 3] \\
 x &\geq 21,88
 \end{aligned}$$

Jarak minimal Kota B – Kota C (substitusi nilai x):  $(14 + x)km = (14 + 21,88)km = 35,88km$   
 Sehingga Ali harus menempuh Kota B – Kota C setidaknya  $35,88km$  agar dapat menjamak dan mengqashar shalatnya.

Garis bilangannya:



# GLOSARIUM

- Kalimat terbuka** : Kalimat yang belum diketahui nilai kebenarannya. Kalimat terbuka dapat bernilai benar saja atau salah saja karena memiliki unsur yang belum diketahui nilainya.
- Kalimat tertutup** : Kalimat yang dapat dinyatakan benar saja atau salah saja dan tidak kedua-duanya.
- Koefisien** : Koefisien adalah angka yang mengalikan variabel dalam suatu ekspresi matematika.
- Konstanta** : Nilai tetap dalam suatu ekspresi matematika yang tidak berubah nilainya.
- Linear** : Bentuk aljabar yang memuat satu variabel.
- Persamaan ekuivalen** : (Persamaan Setara) merupakan dua atau lebih persamaan yang memiliki solusi yang sama.
- PLSV** : (Persamaan Linear Satu Variabel) sebuah persamaan yang melibatkan satu variabel dengan pangkat tertinggi adalah 1.
- PtLSV** : (Pertidaksamaan Linear Satu Variabel) sebuah pertidaksamaan yang melibatkan satu variabel dengan pangkat tertinggi adalah 1.
- Variabel** : Simbol alfabet yang menunjukkan besaran nilai yang tidak diketahui.

## A

Allah SWT, ii, 2, 5, 7, 13, 16, 17, 19, 22, 23, 25, 31

Al-Quran, 3, 4, 13, 14, 23, 29

## B

Bekam, 32, 39

Bersedekah, 7

Bersyukur, 22

Buah Tin, 24, 30, 38

## E

Ekuivalen, 11, 12, 15

## F

Fatimah Az-Zahra, 9, 35

## H

Haji, 17, 36

Himpunan Penyelesaian, 1, 12, 14, 15

## I

Ibadah, 2

Idul Fitri, 27

## J

Jamak Qashar, 34

## K

Kaliat Terbuka, iv, 1, 3, 4, 8, 32

Kaimat tertutup, iv, 1, 3, 4, 8, 32

Kesehatan, 5, 32

Koefisien, 6, 8, 19

Konstanta, 5, 8, 19

Kuda, 22

## M

Memanah, 5

Membagikan, 25, 26

Mengalikan, 25, 26

Mengurang, 25, 26

Menjumlahkan, 25, 26

## N

Nabi Muhammad SAW, ii, 3, 4, 22

## P

Pernyataan, 4, 8

PLSV, iv, 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12

PtLSV, iv, 1, 2, 18, 19, 21, 24, 27

## Q

Qurban, 25, 26

## R

Rasulullah SAW, 9, 30, 32, 35, 39

## S

Shalat, 2, 11, 12, 14

## V

Variabel, 4, 6, 8, 11, 19

## W

Wakaf, 19, 20

Waris, 16, 36

## Z

Zakat, 9, 10, 33

# DAFTAR PUSTAKA

- As'ari, Abdur Rahman, Mohammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, and Ibnu Taufiq. *Matematika Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum, 2016.
- Azzam, Abdul Aziz Muhammad, and Abdul Wahhab Sayyed Hawwas. *Fiqih Ibadah*. Jakarta: AMZAH, 2018.
- Herwanti. *Perjalanan Ali Bin Abi Thalib*. Yogyakarta: Guepedia.com, 2022.
- Jamaluddin, Syakir. *Kuliah Fiqih Ibadah*. Yogyakarta: LPPI UMY & UMY Press, 2019.
- Maharani, Berliana Intan. "Fatimah Az-Zahra, Putri Nabi Muhammad SAW Yang Jadi Teladan Para Istri." *Detikbikmah*.
- Maharani, Berliana Intan. "Nama-Nama Hewan Peliharaan Nabi Muhammad SAW, Ada Unta Hingga Kucing." *Detikbikmah*.
- Said, hasani ahmad. "*Buku Sejarah Al-Quran*." Jakarta: AMZAH, 2022.
- Sari, Elsi Kartika. *Pengantar Hukum Zakat Dan Wakaf*. Jakarta: PT. Grasindo, 2007.
- Sembiring, Suah. *Belajar Bareng Matematika SMP/MTs Kelas 7*. Bandung: Yrama Widya, 2022.
- Sukino. *Penuntun Belajar Bersama Matematika Untuk Siswa SMP/MTs*. Bandung: Yrama Widya, 2022.
- Suryati. *Hukum Waris Islam*. Yogyakarta: ANDI, 2017.
- Tosho, Tim Gakko. *Matematika Untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VII*. Pengolahan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Vol. 27. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2021.
- Tsabita, Duhita Diptyarani. "Tata Cara Sholat Jamak Qasar Lengkap Dengan Niat Dan Syaratnya." *DetikJogja*.



## TENTANG PENULIS



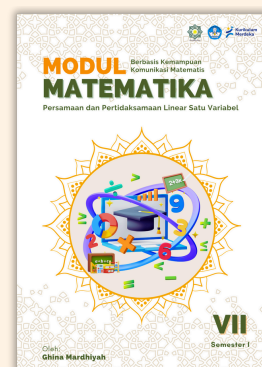
Ghina Mardhiyah. Lahir di Duri pada tanggal 04 September 2001. Saat ini penulis bertempat tinggal di Pekanbaru. Penulis memulai pendidikan dasar pada tahun 2008-2014 di SD Negeri 169 Pekanbaru, dilanjutkan sekolah menengah pertama pada tahun 2014-2017 di SMP Negeri 34 Pekanbaru, kemudian melanjutkan sekolah menengah atas pada tahun 2017-2020 di SMA Negeri 14 Pekanbaru, dan saat ini penulis merupakan mahasiswa aktif semester 8 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2020.

Riwayat organisasi penulis yang pernah diikuti yaitu Rohani Islam SMAN 14 Pekanbaru sebagai anggota masa jabatan 2017-2018 dan menjadi sekretaris masa jabatan 2018-2019, penulis juga merupakan anggota Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Pendidikan Matematika Divisi Kominfo masa jabatan 2022 dan sebagai Ketua Divisi Kominfo Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika (HMPS) masa jabatan 2023.

Dengan semangat dan motivasi yang tinggi untuk selalu belajar dan berusaha dengan gigih, bahan ajar ini bertujuan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Terintegrasi Islam Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel” dengan dosen pembimbing Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd.

## TENTANG MODUL

Modul ini dapat digunakan kapan saja dan dimana saja. Sehingga dapat membantu siswa untuk belajar secara mandiri ataupun didampingi guru mengenai materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Modul ini disusun dengan menggunakan nilai keislaman dan berbasis kemampuan komunikasi matematis siswa. Pada modul ini berisi uraian materi, tes formatif dan tes sumatif yang dapat membantu siswa dalam memahami materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Ghina Mardhiyah**, lahir di Duri, 04 September 2001, merupakan anak pertama dari Bapak Martulius dan Ibu Setriwati. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 169 Pekanbaru dari tahun 2008-2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 34 Pekanbaru dari tahun 2014-2017 dan setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 14 Pekanbaru dari tahun 2017-2020. Setelah lulus dari SMA, Penulis melanjutkan pendidikan Strata 1 (S1) pada tahun 2020 di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Berkat rahmat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”** dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 21 November 2024 M/19 Jumadil Awal 1446 H dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.