



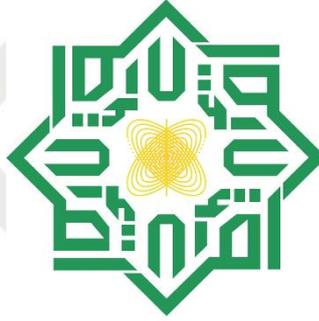
## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

سيلفيرا ديناتا

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٤٥٦٥

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

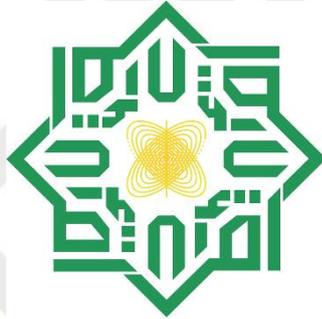
١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD)

# على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبار

## البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

سيلفيرا ديناتا

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٤٥٦٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : سيلفيرا ديناتا

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٥٦٥

العنوان : روكان هيلير

أقرار بأن البحث الذي قدمته لتكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبار.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٣ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة



سيلفيرا ديناتا

## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبار." الذي أعدته الطالبة سيلفيرا ديناتا، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٤٥٦٥ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم التعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٤ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٠٥ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرفة

  
الدكتورة نورجهايا الماجستير

رقم التوظيف : ١٢٠١٢٠٠٧٠١١٦٢٠١٩٧٧

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

  
الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ٣١٠٠٢٠٣١٩٩٩١٩٦٢٧١٠٦٧١٩٧١

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبار. " الذي أعدته الطالبة سيلفيرا ديناتا، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٤٥٦٥ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعية السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٣ جمادى الأول ١٤٤٦ هـ

٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤ م

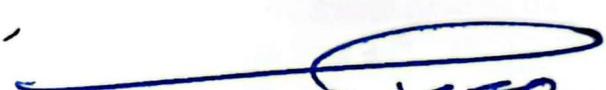
المناقشة الثانية

  
سيتي عائشة الماجستير

المناقشة الرابعة

  
الدكتورة الحاجة ميمونة

المناقش الأول

  
الدكتور نانداج شريف هدايات

المناقش الثالث

  
الدكتور الحاج مسرون

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٠١



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا  
 (سورة طه، الآية: ١١٣)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :  
 "كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"  
 (في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :  
 "أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :  
 "من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب  
 العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل  
 العجم والعرب"



## الاهداء

الحمد لله رب العلمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقرورة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- ❖ لوالديّ المحبوبين الفاضلين الذين ربياني وعلماني ويشجعاني في كل أنشطتي ويدعواني في كل وقتها كمي يسر الله لي ويحافظ لي في كل زمن ومكان
- ❖ لاسرة المحبوبة التي رافقتني وشجعتني
- ❖ للمعلمين المكرمين الذين علموني كل العلوم إلى ان أقوم في هذه المرحلة
- ❖ لجميع اصدقائي وصدقاتي في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع اصدقائي وصدقاتي في كلية التربية والتعليم
- ❖ لجميع اصدقائي وصدقاتي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

رباو

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

سيلفيرا ديناتا، (٢٠٢٤): تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فريق التلاميذ (STAD) على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن كامبار

يهدف هذا البحث إلى معرفة الفرق بين نتائج تعلم التلاميذ في الصف التجريبي الذي يستخدم نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ وبين الصف الضابط الذي يستخدم وسائل تعليمية تقليدية في مادة اللغة العربية للصف الثامن بمعهد دار القرآن كامبار. نوع هذا البحث هو شبه تجريبي. أما عينة البحث فتتكون من ٥٤ تلميذاً. تم استخدام تقنية العينة القصدية لاختيار عينة البيانات. أما أدوات البحث فهي اختبار الصلاحية والموثوقية. طرق جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. بناءً على نتائج تحليل البيانات، وُجد أن هناك فرقاً في مهارة الكلام بين التلاميذ الذين يستخدمون نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ والتلاميذ الذين يستخدمون النموذج التقليدي في معهد دار القرآن كامبار، حيث كانت قيمة حساب ت كبر من جدول ت عند مستوى دلالة ٥٪،  $3,656 < 2,051$ . وبالتالي، تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. مع متوسط درجات ٨٦,٦٧ في الصف التجريبي ومتوسط درجات ٧٧,٩٣ في الصف الضابط، مما يعني وجود تأثير كبير لاستخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ على مهارة الكلام لدى التلاميذ في مادة اللغة العربية للصف الثامن بمعهد دار القرآن كامبار.

الكلمات الأساسية: تطبيق، نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ، مهارة الكلام لدى التلاميذ



## ABSTRACT

**Sifira Dinata (2024): The Effect of Using Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model toward Student Speaking Skills on Arabic Language Subject at the Eighth Grade of Islamic Boarding School of Darul Qur'an Kampar**

This research aimed at finding out the difference of learning achievement between students taught by using Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model in the experimental group and those who were taught by using conventional learning media in the control group on Arabic Language subject at the eighth grade of Islamic Boarding School of Darul Qur'an Kampar. It was quasi-experimental research. The subjects of this research were the eighth-grade students at Islamic Boarding School of Darul Qur'an Kampar. The samples were 54 students. Purposive sampling technique was used in this research. Validity and reliability tests were the research instruments. Observation, test, and documentation were used to collect data. Based on data analysis results, there was a difference of speaking skills between students taught by using STAD cooperative learning model and those who were taught by using conventional model at Islamic Boarding School of Darul Qur'an Kampar. It was proven with the score of  $t_{observed}$  higher than  $t_{table}$  at 5% significant level,  $3.656 > 2.051$ . Therefore,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The experimental group mean score was 86.67, and the control group was 77.93. It meant that there was a significant effect of using STAD cooperative learning model toward student speaking skills on Arabic Language subject at the eighth grade of Islamic Boarding School of Darul Qur'an Kampar.

**Keywords:** Implementation, Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model, Student Speaking Skills

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

**Silfira Dinata, (2024): “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* (Stad) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 8 di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar”.**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan penggunaan model pembelajaran kooperatif *student teams achievement division* (stad) dengan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Bahasa Arab Kelas 8 di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar. Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas VIII di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar. Sedangkan sampel berjumlah 54 orang siswa. Teknik pengambilan sampel data menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah Uji Validitas dan Uji Reabilitas. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan keterampilan berbicara siswa yang menggunakan penggunaan model pembelajaran kooperatif *student teams achievement division* (stad) dengan menggunakan model konvensional di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar. Dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%,  $3.656 > 2.051$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak. Dengan nilai *mean* 86.67 kelas eksperimen dan nilai *mean* 77.93 pada kelas kontrol, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif *student teams achievement division* (stad) terhadap keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab Kelas 8 di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar.

**Kata Kunci:** Penerapan, Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* (stad), Keterampilan Berbicara Siswa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صل الله عليه وسلم، وبعد. قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هما أبي ياسر هندرا و أمي سوميلة الذان ريباني احسنا تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير نائبة المدير الأولى، والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير نائب المدير الثاني، والأستاذ الدكتور إيدي إروان الماجستير نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير عميد بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي الماجستير نائب العميد الأول التربية والتعليم، الأستاذة الدكتورة زوييدة أمير الماجستير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم، والأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور جون فامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. وكسيمياتي الماجستير كاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. الدكتورة نورجهايا الماجستير، المشرفة في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتور الوزير، المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمي

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.



## Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء وعلى رأسهم : مطمئنة الزكية، ديسي جهاياني وولانا نديا فانجاستوتي، جارا سحتيك اهيا، هزنن أحمد. ولأنس إلى أختي صغيرتي هم: بيلا ديناتا، فدية الأزكيا ديناتا، أزكا فوتري ديناتا.
٨. صديقات وأصدقاء المحبوبين في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم والجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بارك الله فيكم وسهل الله لكم ولعل الله ان يجزيكم أحسن الجزاء، وإلى الله أتوكل وأشكره  
اليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٢٣ جمادى الأول ١٤٤٦ هـ  
٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤ م

سيلفيرا ديناتا

UIN SUSKA RIAU

## محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	١
موافقة المشرفة.....	١
تقرير لجنة المناقشة.....	١
الاستهلال.....	١
ملخص.....	١
الشكر والتقدير.....	١
محتويات البحث.....	١
قائمة الجداول.....	١
قائمة الملاحق.....	١
<b>الفصل الأول أساسيات البحث</b>	
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	١
ج. حدود البحث.....	١
د. سؤال البحث.....	١
هـ. هدف البحث.....	١
و. أهميات البحث.....	١
ز. مصطلحات البحث.....	١
<b>الفصل الثاني الإطار النظري</b>	
أ. المفهوم النظري.....	١
١. نموذج تعليم التعاوني.....	١
٢. التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD).....	٧

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. مفهوم مهارة الكلام .....

ب. المفهوم الإجرائي .....

ج. الدراسات السابقة .....

د. فروض البحث .....

### الفصل الثالث منهجية البحث

أ. أنواع البحث .....

ب. تصميم البحث .....

ج. زمان البحث ومكانه .....

د. افراد البحث وموضوعه .....

هـ. مجتمع البحث وعينته .....

و. أدوات البحث .....

١. اختبار الصلاحية .....

٢. اختبار الموثوقية .....

ز. طريقة جمع البيانات .....

١. ملاحظة .....

٢. اختبار .....

٣. التوثيق .....

ح. طريقة تحليل البيانات .....

١. اختبار الحالة الطبيعية .....

٢. اختبار التجانس .....

٣. اختبار المزدوج T .....

٤. اختبار عينة مستقلة T-Test .....

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث .....	٤١
١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن .....	٤١
٢. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن .....	٤٤
٣. منهج دراسة المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن .....	٤٤
٤. هيكل التنظيم المدرسة الإسلامية بمعهد دار القرآن .....	٤٦
٥. سين الموارد البشرية المدرسة الإسلامية بمعهد دار القرآن .....	٤٦
٦. البنية التحتية .....	٤٥
ب. عرض البيانات .....	٤٧
١. قائمة بيانات الملاحظة .....	٤٧
ج. تحليل البيانات .....	٥٧
١. اختبار الحالة الطبيعية .....	٦٦
٢. اختبار التجانس .....	٦٧
٣. اختبار العينة المزدوجة .....	٦٨
٤. اختبار عينة مستقلة .....	٦٩
<b>الفصل الخامس الخاتمة</b>	
أ. نتائج البحث .....	٧٢
ب. توصيات البحث .....	٧٢
<b>قائمة المراجع</b>	
أ. المراجع العربية .....	٧٤
ب. المراجع الأجنبية .....	٧٥
<b>الملاحق</b>	

## قائمة الجداول

.....	الجدول ٢,١ الدراسات السابقة
.....	الجدول ٣,١ تصميم البحث
.....	الجدول ٣,٢ عدد التلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار القرآن كامبار
.....	الجدول ٣,٣ اختبار الصلاحية
.....	الجدول ٣,٤ اختبار الموثوقية (Reliability Statistic)
.....	الجدول ٣,٥ الملاحظة
.....	الجدول ٤,١ بيانات مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن
.....	الجدول ٤,٢ هيكل التنظيم المدرسة الإسلامية بمعهد دار القرآن
.....	الجدول ٤,٣ حالة المدرسين بمعهد دار القرآن
.....	الجدول ٤,٤ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن
.....	الجدول ٤,٥ عدد الأبنية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن
.....	الجدول ٤,٦ الملاحظة الأول
.....	الجدول ٤,٧ الملاحظة الثاني
.....	الجدول ٤,٨ الملاحظة الثالث
.....	الجدول ٤,٩ الملاحظة الرابع
.....	الجدول ٤,١٠ الملاحظة الخامسة
.....	الجدول ٤,١١ بيانات فئة تجربة الاختبار القبلي (أ)
.....	الجدول ٤,١٢ بيانات فئة تجربة الاختبار البعدي (أ)
.....	الجدول ٤,١٣ بيانات فئة تحكم الاختبار القبلي (ب)
.....	الجدول ٤,١٤ بيانات فئة تحكم الاختبار البعدي (ب)
.....	الجدول ٤,١٥ فرق بيانات فئة تجربة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (أ)
.....	الجدول ٤,١٦ فرق بيانات فئة تحكم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (ب)

الجدول ٤,١٧ اختبار الحالة الطبيعية.....
الجدول ٤,١٨ اختبار التجانس .....
الجدول ٤,١٩ اختبار العينات المزدوجة حساب الاختبار اللاحق تجارب التحكم والاختبارات اللاحقة.....
الجدول ٤,٢٠ اختبار عينة مستقلة.....



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## قائمة الملاحق

٨١	الملحق ١ رسالة قبل البحث
٨٢	الملحق ٢ رسالة تصريح البحث
٨٣	الملحق ٣ رسالة البحث
٨٤	الملحق ٤ رسالة احكومية المقاطعة رياو
٨٥	الملحق ٥ رسالة الوحدة الوطنية والسياسية
٨٦	الملحق ٦ رسالة وزارة شؤون الدينية بمدينة بكمبار
٨٧	الملحق ٧ رسالة إكمال البحث
٨٨	الملحق ٨ رسالة استكمال البحث
٨٩	الملحق ٩ تخطيط التعليم قبل البحث
٩٠	الملحق ١٠ تخطيط التعليم بعد البحث
٩٤	الملحق ١١ أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٩٧	الملحق ١٢ دليل الملاحظة
٩٩	الملحق ١٣ أداة البحث
١٠٠	الملحق ١٤ رسالة المشرف
١٠١	الملحق ١٥ طلب تمديد المشرف
١٠٢	الملحق ١٦ أنشطة توجيه بحث التكميلي التلاميذ
١٠٣	الملحق ١٧ التوثيق
١٠٥	الملحق ١٨ السيرة الذاتية

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

كان تعليم اللغة العربية قد وجدت منذ فترة طويلة ما قبل الاستقلال إلى بعد الاستقلال. ينمو تعليم اللغة العربية بسرعة وأصبح ثقافة إلزامية<sup>1</sup> حتى العائد من المدارس المختلفة التي توجد بها مواد عربية. تعليم اللغة العربية يختلف عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. وذلك لأن اللغة العربية تتمتع بخصائص فريدة لا تتمتع بها اللغات الأجنبية الأخرى. اللغة العربية لغة غنية بتنوع الكلمات والجمل والمعاني. يكمن تفرد اللغة العربية أيضاً في النطق الصوتي لعدة أحرف متشابهة تقريباً ولكن يتم نطقها من تجايف صوتية مختلفة ولها اختلافات مختلفة في المعنى<sup>2</sup>. تعليم اللغة العربية تتكون من أربع مهارات يجب أن يستوليها ويغلبها التلاميذ، احد منها مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي أحد أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما فيها اللغة العربية. مهارة الكلام هي مهارة التعبير (الكلام) للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو حجج للشخص الذي تتحدث إليه.

إن نشاط الكلام له جانب اتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتكلم والمستمع بطريقة متبادلة. وبالتالي، يجب أن تعتمد ممارسة التكلم أولاً على: (أ) القدرة على الاستماع، (ب) القدرة على الكلام، (ج) إتقان المفردات والتعبيرات التي تمكن التلاميذ من التواصل. ويركز هذا الجانب على ممارسة الكلام والمحادثة باللغة العربية. ومن الناحية العملية، يمكن أن يتم ذلك بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ.

<sup>1</sup> Nasarudin, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakart: KBM Indonesia, 2022), 2.

<sup>2</sup> Akla, "Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan," *An Nabighoh Jurna Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19.2 (2017), 1 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.998>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ما سمعه المعلم للتلاميذ فيما يتعلق بالكلمات أو الجمل يجب أن يمارسه التلاميذ مباشرة في شكل حديث أو محادثة، إما بمفردهم أو في مجموعات صغيرة.<sup>3</sup>

احد نقاط الضعف والقصور في النظام القديم لتدريس اللغة في إندونيسيا هو عدم وجود ممارسة شفوية مكثفة، بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل جداً من التلاميذ من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا. اللغة العربية هي لغة أجنبية بالنسبة للتلاميذ، وبالطبع يواجه التلاميذ مشاكل في تعلم اللغة العربية، سواء اللغوية (نظام الصوت والمفردات وتركيب الجملة والكتابة) والمشاكل غير اللغوية.<sup>4</sup> لذلك لكي يتمتع التلاميذ بمهارة الكلام المطلوبة، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على اختيار نموذج تعليمي مناسب لاستخدامه في تنفيذ أنشطة التعلم. من المأمول أنه مع نموذج التعلم الصحيح، يمكن أن يؤثر على تطوير مهارة الكلام لدى التلاميذ. يهدف استخدام نموذج التعلم أيضا إلى جعل التعلم أكثر تنوعا ونشاطا ومتعة. لذلك من المأمول أن يكون التلاميذ أكثر اهتماما بتطوير مهارة الكلام وأن تكون عملية تطوير مهارة الكلام أكثر فعالية. أحد نماذج التعلم التي يشتهر في استخدامها هو نموذج قسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) حيث يؤكد هذا النموذج على الأنشطة والتفاعلات بين التلاميذ. مساعدة بعضهم البعض في إتقان الموضوع، من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، يتم وضع الطلاب في فرق التعلم للعمل معا في مجموعات لإكمال المهام التي يقدمها المعلم. وفقا ل (Isjoni 2013)، فإن ميزة نموذج قسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) هو أنه يؤكد على الأنشطة والتفاعلات بين التلاميذ لتحفيز بعضهم البعض

<sup>3</sup> Ratih Kusuma Ningtias, "Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan," *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4.1 (2021), 91–100 <<https://doi.org/10.58518/darajat.v4i1.1751>>.

<sup>4</sup> Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al Minhaj*, 1.1 (2018), 129–45 <<https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>>.

ومساعدة بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من الإنجاز في الأنشطة الجماعية.<sup>5</sup>

يعد نموذج التعليم التعاوني قسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) نموذجاً في عملية التعليم لأنه شكل من أشكال التعليم التعاوني الذي يشجع التلاميذ على مساعدة بعضهم البعض وتحفيز وإتقان المهارات التي يقدمها المعلم.<sup>6</sup>

كما هو موضح من قبل سلافين ١٩٩٥ (كريم، ٢٠١٢) يقول أن التعلم المتمتع STAD هو مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية حيث يعمل التلاميذ في مجموعات لها قدرات تعليمية مختلفة لتحقيق الأهداف المشتركة. يعد نظام تعلم طريقة STAD مفيداً لتوسيع تعاون التلاميذ، مع التأكيد على الثقة والموقف الموثوق به في اتخاذ القرارات، وتوفير مساحة للطلاب للتعاون والتعلم معاً. المستوى البديل لكل تلاميذ، يمكن الحصول على إمكانية أن يكون موضوع المناقشة الجماعية. يمكن أن يؤدي العمل معاً واستكمال بعضنا البعض إلى بناء تواصل فعال بين التلاميذ وتحديد النتائج المثالية.<sup>7</sup>

يتيح التعليم التعاوني (STAD) خلق مواقف تعليمية ممتعة، ويزيد من تفاعل وتعاون التلاميذ مع مجموعاتهم والمعلمين، ويخلق وضعاً مواتياً للتعليم والتعلم. يمكن أن يؤدي وجود المنافسة في المجموعات أيضاً إلى زيادة تحفيز تعلم التلاميذ مما سيؤثر على نتائج التعليم في المجموعات. تقسيم إنجاز فرق التلاميذ هو نموذج تعليمي تعاوني يطبق

<sup>5</sup> M Adi Kusmayadi, Muhammad Makki, dan Muhammad Syazali, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik," *Journal of Classroom Action Research*, 2.1 (2023), 255–58.

<sup>6</sup> Muhaemin, Asnawi Syarbini, dan Fatah Sulaeman, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Minat Belajar Siswa," 2.2 (2015), 160 <<https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8115>>.

<sup>7</sup> Karim, Saeful, dan Dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student-Teams-Achievement-Division) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Kerja Sama," *Jurnal Pengajaran MIPA*, Vol.17(2).2012. hlm: 245-250.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي، التعلم باستخدام مجموعات ذات عدد متجانس من ٤-٥ تلاميذ.<sup>٨</sup>

بناء على مقابل مع معلم اللغة العربية في المعهد دار القرآن كمبار أن التعليم يعطى مرة واحدة في الأسبوع، استخدم المعلم مجموعة متنوعة من نماذج التعلم، ولكن نتائج مهارة الكلام التلاميذ لم تكن مثالية. الظواهر التي تؤدي إلى انخفاض مهارة الكلام تلاميذ في تعليم اللغة العربية هي، :

١. هم يستعملون اللغة العربية ولكن مازالو يتكأأ

٢. قلة عدم ممارسة اللغة العربية إلى أن التلاميذ ما زالوا يستخدمون اللغات

الإقليمية في كثير من الأحيان عند التواصل مع أصدقائهم

٣. وعندم قدم المعلم الأسئلة الى شائر التلاميذ فلا يجيبون إلا قليل منهم.

للتغلب على هذا الظواهر، لذلك يهتم الباحثة بإجراء البحث باستخدام نموذج

التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ، لأن باستخدام هذا النموذج يمكن للتلاميذ

التفاعل والمناقشة مع أصدقائهم حول الدروس التي يتم تدريسها.

بناء على هذه المشكلة، فإن العنوان التي ستختارها الباحثة في هذه الدراسة

هي "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD)

على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار

القرآن كمبار.

UIN SUSKA RIAU

<sup>8</sup> Yudho Ramafrizal dan Teni Julia, "Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi," *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, II (2018) <<https://doi.org/10.23969/oikos.v2i2.1049>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. مشكلات البحث

١. تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (*STAD*) على مهارة الكلام
٢. قام المعلم بتنفيذ أنواع مختلفة من إستراتيجية التعلم
٣. عدم تفاعل التلاميذ أثناء عملية التعلم
٤. عدم الاهتمام بتعلم التلاميذ
٥. طريقة تعليم اللغة العربية غير متنوعة

## ج. حدود البحث

بناء على المشكلات الموضحة، قصرت الباحثة هذه الدراسة على: "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (*STAD*) على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المعهد دار القرآن كمبار".

## د. سؤال البحث

هل استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (*STAD*) مؤثر على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المعهد دار القرآن كمبار؟

## هـ. هدف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (*STAD*) على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المعهد دار القرآن كمبار.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهميات البحث

١. من وجهة نظري

باستخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD)، يمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في المناقشات الجماعية يمكنه التعبير عن الأفكار والشجاعة ويمكنه تحسين مهارة الكلام

٢. من وجهة عملية

- أ) للطلاب : من المتوقع أن تستكشف الدروس التي تم تقديمها، وأن تكون إيجابية ومسؤولة، وأن تكون أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية
- ب) للمعلمين : لزيادة دور المعلمين كميسرين جيدين، وتحفيز المعلمين على إدارة عملية التعليم والتعلم بشكل منتج
- ج) للمدرسة : تحسين جودة التعلم في المؤسسات التعليمية بالمدارس
- د) للباحثة : الحصول على حقيقة أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD يمكن أن يحسن مهارة الكلام لتلاميذ.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير هو عبارة عن توجيه نشاطات المنظمة أو الأفراد بالاتجاه الصحيح، غير استخدام النشاطات الإدارية الأساسية، القيادة، التنظيم، الإشراف والتواصل، والملاحظة في هذا التعريف انحصر التأثير بالعملية الإدارية ومجالات غير منحصرة بالإدارة فقط.<sup>٩</sup>
٢. نموذج تعليم التعاوني من نوع STAD هو أحد نماذج التعلم المفيدة لتنمية التعاون والتفكير الإبداعي والنقدي وهناك القدرة على مساعدة الأصدقاء وهو تعلم تعاوني بسيط للغاية. في نموذج التعلم هذا، تتكون كل مجموعة من ٤-٦ أشخاص مكونة من أعضاء غير متجانسين من رجال ونساء من قبائل مختلفة، لديهم قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة يتكون نموذج التعلم من نوع STAD هذا من خمسة مكونات

<sup>٩</sup> ديمة الشاعر التأثير بالآخرين والعلاقة العامة : الاكاديمية السورية الدولية (الجمعة الدولية للعلاقات العامة،

رئيسية، وهي عرض الفصل، والفريق، والاختبار، ودرجة التقدم الفردي، وتقارير الفريق.<sup>10</sup>

٣. مهارة الكلام هي قدرة الشخص على هضم وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها الشركاء المتحدثون أو وسائل إعلام معينة.<sup>11</sup>



UIN SUSKA RIAU

<sup>10</sup> Dhyah Wardha Tsabita et al., “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Kajian Literatur,” *Journal of Mathematics Education and Application*, 3 (2023), 466 <<https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/indexGriya>>.

<sup>11</sup> Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya Offset, 2014).hlm,130

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

### ١. نموذج تعليم التعاوني

(أ) تعريف نموذج تعليم التعاوني

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصول الدراسية أو التعلم في البرامج التعليمية. يشير نموذج التعليم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس والمراحل في أنشطة التعليم وإدارة الفصل الدراسي.<sup>١٢</sup>

يمثل التعليم التعاوني أحد الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس، ويهدف إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الإيجابية من جانب التلاميذ، لذا لقي هذا الأسلوب اهتماما كبيرا منذ ثمانينيات القرن العشرين وذلك لاستخدامه كبديل للأسلوب التقليدي الذي يؤدي إلى التنافس بين المتعلمين بدلا من روح التعاون.<sup>١٣</sup>

ويرى (سالم القحطاني) أن استخدام طريقة التعليم التعاوني ظهرت في البلاد الغربية منذ بدايات القرن العشرين ضمن مشروع "جون ديوي" في الدراسات الاجتماعية الذي يساعد على تعميق التعلم بصفة عامة عند الطلاب وتحقيق المنهج بفاعلية عالية.<sup>١٤</sup>

<sup>12</sup> Nurlaelah dan Geminastiti Sakkir, "Model Pembelajaran Respons Verbal dalam Kemampuan Berbicara," 4.1 (2020), 113–22.

<sup>13</sup> محمد مصطفى الديب, دراسات في أساليب التعلم التعاوني (علم الكتب: القاهرة) م, ص ٢٥٧.

<sup>14</sup> سالم بن على سالم القحطاني, فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب و تنمية اتجاههم في الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة (مجلة كلية التربية: جامعة الامارات المتحدة السنة الخامسة عشر), العدد ٧, ٢٠٠٠, م, ص ٤٦.



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang UIN Suska Riau  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وللتعليم التعاوني العديد من التعريفات، فقد عرفه (Slavin) على أنه طريقة من طرق التدريس التي تسمى إلى تعزيز وتشجيع التعاون والتفاعل بين التلاميذ وإزالة نزعة التنافس القائمة بينهم والتي تؤدي في الغالب إلى نتيجة ايجابية<sup>١٥</sup>.

وعرفه (Johnson) على أنه "استخدام المجموعات الصغيرة للتعليم مما يجعل التلاميذ يعملون مع بعضهم بهدف الوصول للحد القصي من التعلم هم وللآخرين<sup>١٦</sup>.

وترى (كوثر كوجك) ان التعلم التعاوني " النموذج تدريسي يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم بعضا، وفي اثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية ايجابية<sup>١٧</sup>.

ويرى (خلف العتري) أن التعلم التعاوني لا يتطلب من القائمين عليه نفقات إضافية أو تجهيزات تكنولوجية، أو تغييرات كبرى في التنظيم الدراسي بل يتطلب أناسا متحمسين من طلبة ومعلمين واداريين عقدوا العزم على التعاون لإنجاح عملية التعلم وتحسين مخرجات التعليم<sup>١٨</sup>.

أظهر الخبراء أن التعلم التعاوني يمكن أن يحسن أداء التلاميذ في المهام الأكاديمية، ويتفوق في مساعدة التلاميذ على فهم المفاهيم الصعبة، ويساعد

<sup>15</sup>Slavin, R. : " Cooperative Learning ( Theory, research, and practice," (2<sup>nd</sup> ed) boston, Allyn and Bacon, 1994), hlm. 82.

<sup>١٦</sup> جونسون ديفيد، مرجع سابق، ص ٩٩.

<sup>١٧</sup> كوثر كوجك، اثر التعلم التعاوني استراتيجيية تحقق هدفين (مجلة دراسات تربوية: كلية التربية-جامعة

حلوان، مج ٧، ج ٤٣، القاهرة، ١٩٩٢) م ص ٣١٥.

<sup>١٨</sup> خلف بن قليل العتري، " اثر استخدام استراتيجيية التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات التحوية لدي

الطلاب الموقين سمعيا في الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض"، رسالة ماجستر غير منشورة، جامعة التربية، المملكة

العريسة السعودية، ١٤٢٩) ه ص ٣.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ على تنمية مهارة التفكير النقدي. يمكن أن يوفر التعلم التعاوني مبادئ لكل من تلاميذ المجموعة الدنيا والعليا الذين يعملون معا لإكمال المهام الأكاديمية<sup>19</sup>

ما سبق ترى الباحثة أن التعليم التعاوني هو موقف تعليمي / تعليمي كأحد أساليب التعليم الحديثة التي تقوم على التعاون القائم بين المتعلمين في صورة نشاط وتفاعل ايجابي متبادل يجمع بين أكثر من مجموعة من الأفراد حيث تتكون المجموعة من ٦:٣ تلاميذ يشعر فيه كل فردي المجموعة أنه مسئول عن تعلمه و تعلم الآخرين لتحقيق اهداف مشتركة ويكون دور المعلم هو التوجيه والتنظيم العام واعطاء التغذية الراجعة عند الحاجة لكافة المجموعاته وتقديم التعزيز بشكل جماعي.

هذا النموذج مثير للاهتمام ومفيد للغاية، وكذلك شامل فهو يجمع بين أهداف البحث الأكاديمي والتكامل الاجتماعي والتعلم والعمليات الجماعية. يمكن تطبيق هذا النموذج على جميع المواد، على الطلاب من جميع الأعمار، إذا كان المعلمون يريدون حقا التأكيد على عملية الصياغة وحل المشكلات في بعض جوانب المعرفة. بدلا من تضمين معلومات غير منظمة وغير ثابتة. من بين التأثيرات التعليمية لهذا النموذج فعالية إدارة المجموعة وبناء المعرفة والانضباط في البحث التعاوني. وفي الوقت نفسه، تشمل التأثيرات المصاحبة: الاستقلال كمتعلم، واحترام حقوق الآخرين، والبحث الاجتماعي كنظرة للحياة، والدفء والأداء الشخصي.<sup>20</sup>

وتأتي أهمية التعلي التعلم التعاوني في كونه يساهم في تقدم النواحي الاجتماعية والأكاديمية والنفسية للطلاب، ويعمل على زيادة تحصيل الطلاب

<sup>19</sup> Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif (Jakarta: Prenada Media Group, 2010) hlm 59.

<sup>20</sup> Miftahul Huda, Model - Model Pengajaran Dan Pembelajaran (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2013) hlm 114.

ومساعدة ذوي التحصيل الضعيف وبطيفي التعلم على المشاركة الفعالة والانخراط في روح الجماعة وزيادة الثقة بالنفس والتغلب على المشكلات التي تواجههم. كذلك يعمل التعلم التعاوني على إيجاد الاحترام المتبادل بين الجماعات على اختلاف الرؤى والاتجاهات وإيجاد الفرص للتفاعل بين الطلاب بشكل مدني ومتحضر، وبناء الخبرا التي تعزز الجوانب الوجدانية والتصورات المختلفة عن الآخرين. يمكن أن يؤدي التفاعل بين الطلاب في مهام التعلم من خلال التعلم التعاوني إلى تحسين تحصيل التلاميذ يساعد التلاميذ ذوو القدرات العالية الأصدقاء ذوي القدرات المنخفضة حتى يتمكن جميع أعضاء المجموعة من إتقان المواد التي تم تعلمها وفي هذا النموذج في نهاية التعلم، يخضع جميع التلاميذ لاختبارات حول المواد التي تم تعلمها حديثا مع الملاحظات والاختبارات القصيرة التي يجب ألا يساعدوا بعضهم البعض بالإضافة إلى ذلك، فإنه يوفر فرصا للطلاب لتعلم شيء جيد في نفس الوقت ويصبح شخصا مرجعيا للأصدقاء الآخرين.

#### ب) خطوات التعليم التعاوني

١) يحدد التلاميذ في المجموعة أهداف التعليم وينقسم الواجبة بأنفسهم  
 ٢) يقرأ ويناقش جميع التلاميذ في المجموعة  
 ٣) تعمل المجموعات التعاونية في تآزر، وتحديد وإثبات وبحث وتحليل وصياغة إجابات للمهام أو المشكلات في أوراق العمل أو للمشكلات التي يواجهونها بأنفسهم.

٤) بعد أن توافق المجموعة التعاونية على نتائج حل المشكلات، يكتب كل

التلاميذ تقريره الخاص

#### ج) مزايا وعيوب التعلم التعاوني

١) مزايا التعلم التعاوني



- مزايا التعليم التعاوني كنموذج تعليمي هي كما يلي:<sup>21</sup>
- (١) من خلال التعلم التعاوني، لا يعتمد التلاميذ كثيرا على المعلم، ولكن يمكنهم زيادة الثقة في القدرة على التفكير بأنفسهم، والاعتماد على المعلومات من مصادر مختلفة، والتعلم من الطلاب الآخرين.
  - (٢) يمكن للتعلم التعاوني تطوير القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار بالكلمات ومقارنتها بأفكار الآخرين.
  - (٣) يمكن أن يساعد التعلم التعاوني الأطفال على احترام الآخرين، وإدراك جميع حدودهم وقبول جميع الاختلافات. التفاعل أثناء التعليم التعاوني يمكن أن يزيد من الدافع ويوفر التحفيز للتفكير، وهذا مفيد للعملية التعليمية طويلة الأجل.
  - (٤) يمكن أن يساعد التعليم التعاوني في تمكين كل تلاميذ من تحمل مسؤولية التعلم.
  - (٥) التعليم التعاوني هو استراتيجية قوية لتحسين التحصيل الأكاديمي وكذلك المهارات الاجتماعية، بما في ذلك تطوير علاقات شخصية إيجابية مع الآخرين، وتطوير مهارات إدارة الوقت.
  - (٦) من خلال التعلم التعاوني يمكن تطوير التلاميذ لاختبار الأفكار وتلقي ردود الفعل. يمكن للطلاب التدرب على حل المشكلات دون خوف من ارتكاب الأخطاء، لأن القرارات المتخذة هي مسؤولية المجموعة.
  - (٧) يمكن للتعلم التعاوني تحسين قدرة التلاميذ على استخدام المعلومات ومهارات التعلم المجردة في الواقع.

<sup>21</sup> Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standat Proses Pendidikan, Jakarta: Prenada Media Group, 2007, hlm. 248-249

## (٢) عيوب التعليم التعاوني

بالإضافة إلى المزايا، فإن التعلم التعاوني له أيضا قيود أو نقاط ضعف، بما في ذلك ما يلي:<sup>٢٢</sup>

(١) إن فهم وفهم فلسفة التعلم التعاوني يستغرق وقتا، وهو أمر غير منطقي للغاية لأننا نتوقع تلقائيا أن يكون الطلاب قادرين على فهم وفهم فلسفة التعلم التعاوني. التلاميذ الذين يعتبرون أن لديهم مزايا، على سبيل المثال، سيشعرون بإعاقه من قبل التلاميذ الذين يعتبرون يفتقرون إلى القدرة. نتيجة لذلك، يمكن لهذا النوع من الظروف أن يعطل مناخ التعاون في المجموعة.

(٢) السمة الرئيسية للتعلم التعاوني هي أن ي التلاميذ تعلمون من بعضهم البعض. لذلك، إذا لم يكن هناك تعليم فعال من الأقران، ثم مقارنة بالتدريس المباشر من المعلمين، يمكن أن يحدث أن هذه الطريقة في تعلم ما يجب تعلمه وفهمه لا يحققها الطلاب أبدا.

(٣) يعتمد التقييم الذي يوفره التعليم التعاوني على نتائج العمل الجماعي. ومع ذلك، يحتاج المعلمون إلى إدراك أن النتائج الفعلية أو الإنجازات المتوقعة هي إنجازات كل طالب على حدة.

(٤) يتطلب نجاح التعلم التعاوني في الجهود المبذولة لتطوير أعمال جماعية فترة زمنية طويلة جدا، ولا يمكن تحقيق ذلك إذا تم تعلم درس أو درسين فقط. يجب أن يتعلم الطلاب كيفية بناء الثقة، والتعليم التعاوني ليس بالأمر السهل، ولكن إذا تمكن المعلم من توجيه التلاميذ، فسوف يعمل بشكل جيد وفعال.

<sup>22</sup> Ibid, hlm. 248-249.



## ٢. التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD)

(أ) تعريف نموذج تعليم التعاوني (STAD)

تم تطوير هذا النموذج بواسطة روبرت سلافون وأصدقائه في جامعة جون هوبكين.

وفقا لـ *Isjoni* في *Tukiran Tuniredja*، فإن نوع *STAD* الذي طوّرته

سلافين هو أحد الأنواع التعاونية التي تؤكد على الأنشطة والتفاعلات بين التلاميذ لتحفيز بعضهم البعض ومساعدة البعض في إتقان الموضوع من أجل تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.<sup>٢٣</sup>

قسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) هو استراتيجية تعليمية تعاونية تجمع بين استخدام أساليب المحاضرة والاستجواب والمناقشة. قبل بدء التعلم، يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات من الفرق ويتم ترتيب المقاعد بطريقة يمكن لمجموعة واحدة من التلاميذ الجلوس بالقرب من بعضها البعض. تبدأ أنشطة التعلم بعرض الموضوع من قبل المعلم. بعد اكتمال عرض الدرس، تناقش المجموعة/الفريق المادة التي يدرسها المعلم للتأكد من أن جميع أعضاء المجموعة/الفريق يمكنهم إتقان مادة الدرس التي يدرسها المعلم. إذا كان هناك أعضاء في المجموعة لا يفهمون، فإن أعضاء المجموعة الآخرين يحاولون مساعدته حتى يتقن جميع الأعضاء تماما المواد التي يدرسها المعلم. بعد إعلان جميع المجموعات جاهزة للاختبار، يقوم المعلم بعد ذلك بإعطاء أسئلة الاختبار لجميع الطلاب. عند الإجابة على الأسئلة، يجب ألا يساعد أعضاء

<sup>23</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta:

Rajawali Pres, ٢٠١٤), hlm.214.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المجموعة بعضهم البعض. يتم احتساب درجات الاختبار بناء على درجات جميع أعضاء المجموعة.<sup>٢٤</sup>

يعد استخدام التعليم التعاوني *STAD* أسلوباً تعليمياً بسيطاً، ولكنه مناسب جداً ومناسب للاستخدام في عملية التعلم. يعتبر *STAD* أداة فعالة لتعزيز حساسية التلاميذ وقدرتهم على التفكير الإبداعي والابتكاري والنشط، وبالتالي تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.<sup>٢٥</sup>

في التعليم التعاوني من نوع *STAD*، يتم تدريب التلاميذ واعتيادهم على العمل معاً، وتبادل المعرفة والخبرة والمهام والمسؤوليات. هذا الشرط يتوافق مع الطبيعة البشرية كمخلوق اجتماعي يعتمد في حياته مع الآخرين. سيجد التلاميذ أنه من الأسهل بناء المعرفة وفهم المفاهيم الصعبة إذا تمت مناقشتها مع أقرانهم.<sup>٢٦</sup>

في *STAD*، يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات من أربعة أشخاص ذوي قدرات وأجناس وأعراق متنوعة. يعطي المعلم درسا ويتأكد التلاميذ في المجموعة من أن جميع أعضاء المجموعة يمكنهم إتقان الدرس. أخيراً، يخضع جميع التلاميذ لاختبارات فردية حول المادة، وفي ذلك الوقت لا يسمح لهم بسؤال بعضهم البعض. تتم مقارنة درجات اختبار التلاميذ بمتوسطاتهم السابقة، ويتم مكافأتهم بناء على مقدار التحسن الذي يمكنهم تحقيقه أو

<sup>24</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 20140), hlm 243.

<sup>25</sup> Shelvina, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 10 Langkai Palangka Raya," *Sangkalemo: The Elementary School Teacher Education Journal*, 2.2 (2023), 57–63 <<https://doi.org/10.37304/sangkalemo.v2i2.8756>>.

<sup>26</sup> N M Sri Adnyani, I N Natajaya, dan I G K Arya Sunu, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ditinjau Dari Motivasi Belajar Sisea," *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan* (Volume, 5.(٢٠١٤), hlm. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مدى تجاوزه لدرجاتهم السابقة. ثم يتم إضافة هذه القيم للحصول على درجة المجموعة، ويمكن للمجموعة التي يمكنها تلبية معايير معينة الحصول على شهادة أو جائزة أخرى.<sup>27</sup> تتطلب دورة النشاط بأكملها، من تعرض المعلم إلى العمل الجماعي إلى الاختبارات القصيرة، عادة من ثلاثة إلى خمس اجتماعات صفية.

وأوضحت سلافين أن "الفكرة الرئيسية وراء *STAD* هي تشجيع التلاميذ على تشجيع ومساعدة بعضهم البعض على إتقان المهارات التي يدرسها المعلم". إذا أراد التلاميذ أن تكسب المجموعة مكافأة، فيجب عليهم مساعدة زملائهم في المجموعة في تعلم الدرس. يجب أن يشجعوا مجموعتهم على بذل قصارى جهدهم، وإظهار أن معايير التعلم مهمة وقيمة وممتعة. يتم منح التلاميذ وقتا للعمل معا بعد إعطاء الدرس من قبل المعلم، لكنهم لا يساعدون بعضهم البعض عند إجراء الاختبارات، لذلك يجب على كل طالب إتقان المادة (المسؤولية الفردية). قد يعمل التلاميذ في أزواج ويتبادلون الإجابات، ويناقشون عدم المساواة، ومساعدة بعضهم البعض، يمكنهم مناقشة مناهج حل المشكلة أو يمكنهم طرح أسئلة على بعضهم البعض حول محتوى المواد التي يتعلمونها. يقومون بتعليم مجموعة من الأصدقاء وتقييم نقاط القوة والضعف لديهم لمساعدتهم على النجاح في الاختبار. لأن درجات المجموعة تستند إلى التقدم الذي يحرزه التلاميذ خلال الصفوف السابقة (فرصة مشتركة للنجاح). يمكن لأي شخص أن يصبح "نجم" المجموعة في ذلك الأسبوع الواحد. لأن الدرجات أفضل من الدرجات السابقة أو لأن

<sup>27</sup> Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm. 124.

الأوراق تعتبر مثالية، لذلك فهي تنتج دائما درجات قصوى دون النظر إلى متوسط درجات الطلاب السابقين.<sup>28</sup>

وبناءً على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة قسم إنجاز فرق التلاميذ (*STAD*) هي إحدى طرق التعلم. التعاونية التي تضع التلاميذ في مجموعات صغيرة مكونة من 4-5 أشخاص يتم تجميعهم بشكل متجانس أو متنوع وفقاً لمستوى القدرة والجنس والخلفية العرقية. في مجموعات للإجابة على الاختبارات لكل طفل، الهدف هو أن يتمكن التلاميذ من التفاعل من خلال التناوب في التكلم، وبصرف النظر عن ذلك، فهو أيضاً تحفيز التلاميذ حتى يتمكنوا من دعم ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المهارات التي يدرسها المعلم بحيث ومن المتوقع أن تتحسن إنجازات الأطفال التعليمية، وخاصة مهارة الكلام.

(ب) مكونات التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (*STAD*)

وفقاً لسلاطين، هناك خمسة مكونات رئيسية في التعلم التعاوني لطريقة

*STAD*، وهي:

(1) عرض الصف

عرض الفصل هو عرض المواد التي يقوم بها المعلم بشكل كلاسيكي باستخدام العروض التقديمية اللفظية أو النصية. يركز العرض التقديمي على مفاهيم المواد التي تمت مناقشتها. بعد عرض المادة، يعمل الطلاب في مجموعات لإكمال الموضوع من خلال البرامج التعليمية أو الاختبارات أو المناقشات.

<sup>28</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010), hlm. 214.

## (٢) تعيين التلاميذ في مجموعات

المجموعات مهمة جدا في **STAD** لأنه في المجموعة يجب إنشاء عمل تعاوني بين التلاميذ لتحقيق القدرة الأكاديمية المتوقعة وظيفة تشكيل مجموعة هي إقناع بعضهم البعض بأن كل عضو في المجموعة يمكنه العمل معا في التعلم. وبشكل أكثر تحديدا لإعداد جميع أعضاء المجموعة للاختبارات الفردية. يجب أن تتكون المجموعة المشكلة من تلاميذ واحد من المجموعة العليا وتلاميذ واحد من المجموعة الدنيا وتلاميذ من المجموعة المتوسطة. يجب على المعلمين مراعاة أنه لا ينبغي أن يكون هناك تعارض بين الأعضاء في مجموعة واحدة، على الرغم من أن هذا لا يعني أنه يمكن للتلاميذ تحديد زملائهم في المجموعة.

## (٣) الاختبارات والاختبارات القصيرة

يتم إعطاء الطلاب اختبارات فردية بعد عرض تقديمي واحد أو اثنين من الفصول والعمل والممارسة في مجموعات. يجب أن يدرك المتعلمون أن جهودهم ونجاحاتهم ستقدم لاحقا مساهمة قيمة للغاية في نجاح المجموعة.

## (٤) درجة الرفع الفردية

تعتبر درجات التحسين الفردية مفيدة لتحفيزهم على العمل الجاد للحصول على نتائج أفضل مقارنة بالنتائج السابقة يتم حساب درجات التحسين الفردية بناء على درجات خط الأساس ودرجات الاختبار. يمكن الحصول على الدرجات الأساسية من أحدث درجات الاختبار للتلاميذ، ودرجات الاختبار المسبق التي أجراها المعلمون الذين كانوا ينفذون سابقا أساليب التعلم التعاوني **STAD**.

## ٥ الاعتراف بالمجموعة

يتم التعرف على المجموعة من خلال إعطاء تقدير للجهد الذي بذلته المجموعة أثناء التعلم. يمكن منح المجموعات شهادات أو أشكال أخرى من الجوائز إذا تمكنت من تحقيق المعايير التي تم وضعها معاً. يعتمد منح الجائزة على إبداع المعلم.

ج) الخطوات في نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD)

يمكن تنفيذ خطوات نموذج التعلم الخاص بقسم التحصيل لفرق التلاميذ (STAD) بالطرق التالية:<sup>٣٠</sup>

- ١) نقل الأهداف وتحفيز المتعلمين. في هذه المرحلة، ينقل المعلمون أهداف التعلم وينقلون الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها وتحفيز التلاميذ.
- ٢) يقدم المعلمون المعلومات للطلاب لتشكيل مجموعات من ٣-٥ تلاميذ.
- ٣) تقديم المعلومات
- ٤) يقوم المعلمون بتحفيز وتسهيل عمل التلاميذ في مجموعات التعلم وشرح كل شيء عن المادة التي سيتم تدريسها، وشرح نموذج التعلم الذي سيتم تنفيذه.
- ٥) يقوم اختصاصي التوعية بتعيين مهام المجموعة لأعضاء المجموعة للعمل عليها.
- ٦) يشرح التلاميذ الذين يمكنهم القيام بالمهام أو المشكلات لأعضاء المجموعة الآخرين حتى يفهمها جميع الأعضاء في المجموعة.
- ٧) يقدم المعلمون اختبارات أو أسئلة لجميع المتعلمين.

<sup>29</sup> Robert E Slavin, *Cooperative Learning* (Printed in United states of America, 1995), hlm.62.

<sup>30</sup> Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalisme Pendidik* (Yogyakarta: Kata Pena, 2015), hlm. 23-24



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨) في وقت الإجابة على الاختبارات أو الأسئلة المتعلمين لا عن طريق المساعدة المتبادلة. يكافئ المعلمون المجموعات التي حصلت على درجات/نقاط. في وقت الإجابة على الاختبارات أو الأسئلة المتعلمين لا عن طريق المساعدة المتبادلة. يكافئ المعلمون المجموعات التي حصلت على درجات / نقاط.

٩) عطي المعلمون التقييم.

د) مزايا و عيوب *STAD*

كل نموذج تعليمي له دائما مزايا و عيوب. هذا هو الحال مع نموذج التعلم التعاوني لشعبة إنجاز الفرق الحكيمة (*STAD*). المزايا والعيوب هي:<sup>٣١</sup>

١) المزايا

١) يعمل التلاميذ معا في تحقيق الأهداف من خلال دعم معايير المجموعة.

٢) يساعد التلاميذ بنشاط وتحفيز الروح للنجاح معا.

٣) العمل بنشاط كمدرس نظير لزيادة تعزيز نجاح المجموعة.

٤) التفاعل بين التلاميذ مع تحسين قدرتهم على الجدل.

٥) تحسين الكفاءة الفردية.

٦) تحسين كفاءة المجموعة

٧) غير قادر على المنافسة

٨) ليس لديهم ضغائن

٢) العيوب

١) مساهمة التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض تصبح أقل

<sup>31</sup> Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum* (Yogyakarta: Ar- Ruzz

Media, ٢٠١٤), hlm. 189-190.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

- (٢) سيؤدي المتفوقون إلى خيبة الأمل لأن دور الأعضاء الأذكاء أكثر هيمنة.
- (٣) يستغرق الأمر وقتاً أطول للتلاميذ لذلك من الصعب تحقيق أهداف المناهج الدراسية.
- (٤) يستغرق الأمر وقتاً أطول لذلك لا يرغب المعلمون عموماً في استخدام التعلم التعاوني.
- (٥) يتطلب مهارات خاصة حتى لا يتمكن جميع المعلمين من القيام بالتعلم التعاوني.
- (٦) يتطلب سمات معينة من التلاميذ، مثل الطبيعة المتعاونة.

### ٣. مفهوم مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي أساسي من أنشطة الإتصال بين البشر وهو الطرف الثاني من عملية الإتصال الشفوي. وإذا كان الإستماع وسيلة لتحقيق الفهم فإن الكلام وسيلة للإفهام.<sup>٣٢</sup>

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجوي بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب مع صحة في

<sup>٣٢</sup> رشدي احمد طعيمة، المهارة اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوبتها متدى سور الازبكة القاهرة، ١٨٥



التعبير وسلامة في الأداء.<sup>33</sup> الكلام هو النشاط الحالي للمتحدثين اللغة تطوالت  
 المبادرة الحقيقية في استخدام اللغة في التعبير عن أنفسه شفهي. وهو جزء من  
 مهارات اللغة النشطة الإنتاجية. كجزء من مهارة اللغة النشطة الإنتاجية،  
 والقدرة كلام تطوال التمكن من بعض جوان.<sup>34</sup>

وأما مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات  
 للتعبير عن أفكارك في شكل أفكار وآراء، والرغبات أو المشاعر للشريك  
 المحادثة بمعنى أوسع، والكلام هو علامة على وجود النظام الذي يمكن أن  
 يسمع ورأيت أن يستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية في جسد  
 الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته. حتى وفقا تاريخ  
 (Tarigan) أن الكلام مجموعة العوامل الجسدية والنفسية والدلالية واللغوية  
 على تطواق واسع بحيث يمكن اعتباره أداة الإنسان الأهم للسيطرة  
 الاجتماعية.<sup>35</sup> ولأجل الوصول إلى الفهم الدقيق عن مهارة الكلام فيمكن  
 المعرفة عن الأسس المعروفة في عمليتها. و أما الأسس المهارة الكلام فهي:  
 (١) إن حقيقة الكلام وضع الجمل المفيدة (٢) و إن الوصول إلى القدرة  
 على وضع الجمل فيحتاج إلى تأليفه بأنواع تلك المفردات (٣) و بعد الفهم  
 بأنواع الجمل فيحتاج الطلاب إلى التدريبات على الكلام باستعمال تلك  
 الجمال من عنده و تدريبات على تأليفه عن الجمال المنطوقة من غيره.<sup>36</sup>

<sup>33</sup> محمد صالح الدين, تدریس اللغة وية الإبتدائية الكويت: دار القلم ١٩٨ ص ٢٣٣

<sup>34</sup> Abdul Wahab Risyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang PRESS, 2009, hal 23.

<sup>35</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011, hal 135.

<sup>36</sup> Gorys dan Keraf, *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011).



## ب) أنواع مهارة الكلام

وأما أنواع مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية طبقا لعبد الوهبة الرشيد ومملوغة النافسة وهي:

### ١) المحادثة

المحادثة هي تقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. في تلك المحادثة يمكن أن يحدث بين المعلم والتلميذ وبين التلاميذ أثناء إثناء المفردة.

### ٢) تعبير الشفهي

تعبير الشفهي هو ممارسة إعداد المقالة شفوية تحدف إلى تطوير قدرة التلاميذ في تعبير أفكارهم ومشاعرهم. وأما تعبير الشفهي الذي يجب على اهتمامه فهو الحكاية والمناظرة والخطبة وغيرها.<sup>37</sup>

### ج) أهداف تعليم مهارة الكلام

الهدف من تعليم مهارة الكلام هو وسيلة التفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتكلمون. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف التلاميذ حروف اللغة العربية، ومعرفة الفرق بين أصوات حرف وآخر مختلف. الغرض من المحادثة هو التواصل من أجل القدرة على نقل الأفكار بشكل فعال، حتى يتمكن للمتكلم من فهم شيء ما ليتم توصيله، يجب أن يكون قادرا على تقييم تأثير الاتصال على السمع ومعرفة المبادئ الأساسية للتحدث، بشكل عام وبشكل فردي.

<sup>37</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press. Cet, 2013),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال مولجانتو سوماردي: إن الغرض من تعليم اللغات الأجنبية هو أن يتمكن من استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل صحيح وطلاقة وحرية مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة.<sup>38</sup>

(د) مؤشرات مهارة الكلام  
 وأما مؤشرات مهارة الكلام فهي:

- (١) صحيحة في النطق
- (٢) سلاسة الكلام
- (٣) صحيحة تركيب اللغة من حيث النحو والصرف
- (٤) نظام العرض
- (٥) تطابق مع الموضوع أو العنوان المناقش<sup>39</sup>

(هـ) العلاقة بين المتغيرات

وأوضحت سلافين أنه في نموذج التعلم التعاوني من نوع *STAD*، يتم وضع الطلاب في مجموعة دراسية تتكون من أربعة أو خمسة طلاب هم خليط من الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المختلفة بحيث يوجد في كل مجموعة من المتفوقين المنخفض والمتوسط والعالي أو مجموعة متنوعة من الأجناس أو المجموعات العرقية والإثنية أو الفئات الاجتماعية الأخرى. يقدم المعلم أولاً المادة في الفصل، ثم يدرس أعضاء الفريق ويمارسون المادة في مجموعات. أعطيت كل مجموعة ورقة عمل الطالب<sup>40</sup>.

<sup>38</sup> Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal 56.

<sup>39</sup> Abdulmu'in, "Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia, Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi", ( Jakarta : Al Husna Baru, 2004), hlm.7. 1," 2004, 1-26.

<sup>40</sup> Sigit Widiyanto, "Pengaruh Metode Student Teams Achievement Division (STAD) dan Pemahaman Struktur Kalimat terhadap Keterampilan Menulis Narasi, *Lectura: Jurnal Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, Februari 2017, hlm 84".



كل مهارة الكلام مرتبطة جدا بالأخرى. في محاولة لاكتساب مهارات لغوية جيدة وصحيحة، يعرف الشخص من الاستماع. علاوة على ذلك، الكلام وممارسة القراءة بعد المرور بهذه الجهود المختلفة، سيحاول الكتابة التعلم باستخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ قادر على خلق تعلم نشط ومبتكر وإبداعي وممتع للطلاب أثناء عملية التعلم. سيكون هذا التعلم قادرا على إثارة حماس الطلاب للتعلم بحيث يؤثر على مهارة الكلام لدى التلاميذ<sup>42</sup>.

يمكن لنموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ لأن التعليم التعاوني من الناحية النظرية، إنه نهج التعليمي يركز على استخدام مجموعات صغيرة من التلاميذ للعمل معا في تعظيم ظروف التعلم لتحقيق أهداف التعلم (Sugiyanto, 2008 : 35). بالنظر إلى تعريف التعليم التعاوني، يمكن ملاحظة أن فرصة التواصل بين التلاميذ والتلاميذ، التلاميذ والمعلمين تصبح أكبر في التعليم، وبالتالي يظهر تعلم التكلم بشكل طبيعي في عملية التعليم، بالطبع دون أن يدرك التلاميذ ذلك، اتضح أنهم كانوا يتكلمون بنشاط في مجموعاتهم ومناقشاتهم. يتمتع نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD بفرصة كبيرة لتكون قادرا على تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ لأن في خطوات نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD يستطيع أن

<sup>41</sup> Bagas Panur Permana, Ahmad Nashir Tsalatsa, dan Mei Fita Asri Untari, "Kefektifan Model Student Teams Achivement Divison (STAD) Terhadap Keterampilan Berbicara," *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2.1 (2019), 54-62 <<https://doi.org/10.23887/ijerr.v2i1.17292>>.

<sup>42</sup> Irfan Abdillah Ihsan, . Muhajir, dan Henry Januar Saputra, "Keefektifan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Berbantu Media Puzzle terhadap Keterampilan Berbicara Siswa," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3.4 (2019), 489 <<https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.21799>>.

يسجع التلاميذ على التكلم والتواصل والتعود على التلاميذ لإعادة توصيل الأنشطة التي تم القيام بها.<sup>٤٣</sup>

كما هو موضح من قبل سلافين ١٩٩٥ (كريم، ٢٠١٢) يقول إن التعلم الممتع *STAD* هو مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية حيث يعمل التلاميذ في مجموعات لها قدرات تعليمية مختلفة لتحقيق الأهداف المشتركة. يعد نظام تعلم طريقة *STAD* مفيدا لتوسيع تعاون التلاميذ، مع التأكيد على الثقة والموقف الموثوق به في اتخاذ القرارات، وتوفير مساحة للطلاب للتعاون والتعلم معا. المستوى البديل لكل تلاميذ، يمكن الحصول على إمكانية أن يكون موضوع المناقشة الجماعية. يمكن أن يؤدي العمل معا واستكمال بعضنا البعض إلى بناء تواصل فعال بين التلاميذ وتحديد النتائج المثالية.<sup>٤٤</sup>

لكي يتمتع التلاميذ بمهارة الكلام المطلوبة، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على اختيار نموذج تعليمي مناسب لاستخدامه في تنفيذ أنشطة التعلم. من المأمول أنه مع نموذج التعلم الصحيح، يمكن أن يؤثر على تطوير مهارة الكلام لدى التلاميذ يهدف استخدام نموذج التعلم أيضا إلى جعل التعلم أكثر تنوعا ونشاطا ومتعة. لذلك من المأمول أن يكون الطلاب أكثر اهتماما بتطوير مهارة الكلام وأن تكون عملية تطوير مهارة الكلام أكثر فعالية. أحد نماذج التعليم التي يشتهب في استخدامها هو نموذج *STAD* (قسم إنجاز فرق الطلاب) حيث يؤكد هذا النموذج على الأنشطة والتفاعلات بين

<sup>43</sup> Dewa Putu Triyasa, Aris Badara, dan Nana Sumarna, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Berbasis Gambar Berseri Pada Siswa Kelas Vi Sd Negeri 1 Gunung Jaya Kabupaten Kolaka Timur," *Jurnal Pendidikan Bahasa No.2, 9.2* (2020), 155–66.

<sup>44</sup> Karim, Saeful, dan Dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams-Achievement-Division) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Kerja Sama," *Jurnal Pengajaran MIPA, Vol.17(2).2012. hlm: 245-250.*



الطلاب لمساعدة بعضهم البعض في إتقان الموضوع، من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، يتم وضع التلاميذ في فرق تعليمية للعمل معا في مجموعات لإكمال المهام التي يكلف بها المعلم<sup>٤٥</sup>.

## ب. المفهوم الإجرائي

فيما يلي خطوات إستخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم انجاز فرق التلاميذ

على مهارة الكلام :

١. تنقل المعلمة أهداف التعلم
٢. تعطي المعلمة التحفيز إلى جميع التلاميذ
٣. تشكل المعلمة مجموعات من أربعة أعضاء غير متجانسين
٤. تطور المعلمة مجموعة متنوعة من الأسئلة التي يمكن أن تساعد الطلاب على بدء مناقشة حول محتوى الموضوع
٥. تقوم المعلمة بشرح المادة وفقا لنموذج التعلم
٦. يعطي المعلمون مهام للبقاء في المجموعة
٧. يطلب المعلم من الطلاب شرح المواد التي يفهمونها في الفصل
٨. تعطي المعلمة التقييم

وأما مؤشرات من مهارة الكلام فهي:

١. يقدر التلاميذ على صحيحة في النطق
٢. يقدر التلاميذ على سلاسة الكلام
٣. يقدر التلاميذ على صحيحة تركيب اللغة من حيث النحو والصرف
٤. د. يقدر التلاميذ على نظام العرض
٥. يقدر التلاميذ على تطابق مع الموضوع أو العنوان المناقش

<sup>45</sup> M. Adi Kusmayadi dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik, Journal of Classroom Action Research, Vol. 2, No. 1, 2020, h. 256"

## ج. الدراسات السابقة

1. روحة تيجوح نوجروهو، ٢٠١٠\٢٠١١. تنفيذ نموذج التعليم الأقران نوع التعلم التعاوني لتحسين مهارة الكلام في موضوع برنامج تدريب المحدثات جامعة ولاية سيمارانج تعليم اللغة العربية، من نتائج بحث نوجروهو وجد أن مستوى القدرة على التحدث الأساسيات لا تزال مفقودة نسبيًا. ضعف قدرة التلاميذ في يظهر التحدث لدى التلاميذ الخائفين والعصبين والذين لم يتقنوا اللغة بعد التحدث مباشرة على المحاضر. وهذا على أساس المعرفة ولا يزال التلاميذ يفتقرون إلى اللغة العربية ولم يعتادوا على التحدث بها اللغة العربية، وبصرف النظر عن ذلك، يقوم مدرسو الدورة بتدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاضرة فتبدو مملة وناقصة جَدَّاب. كان نوجروهو مصدر إلهام لإجراء البحث والعرض الحل من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع النظير التدريس في دورة تدريب المحدثات ومن نتائج بحثه استطاع تحسين مهارة الكلام على المستوى الأساسي لدى التلاميذ بشكل ملحوظ. في الدورة الأولى ارتفع متوسط الفصل بنسبة ٦١,١٥٪ وفي الدورة الثانية ارتفع متوسط الفصل ارتفع بنسبة ٧١,٥٩٪. يظهر التلاميذ أيضًا تغيرات في السلوك إلى حد ما الشيء الإيجابي هو أن التلاميذ يصبحون سعداء وأكثر راحة ومتعة لأن الشخص الذي يتدرب على التحدث هو صديق في مثل عمره.
2. محمد حانف لطفي، ٢٠١٢\٢٠١٣. تطبيق نماذج التعليم اختبار جماعي تعاوني لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية تلاميذ الصف X6 في MAN1 Magelang، من نتائج بحثها وجدت لطفي مشكلة في قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية: MAN 1 Magelang، وخاصة فئة X6، لا تزال منخفضة. قدرة منخفضة يبدو أن التلاميذ في التحدث هم تلاميذ يخافون من ارتكاب الأخطاء في التحدث لذلك فهو أكثر صمتًا. وهذا يعتمد على معرفة التلاميذ اللغة العربية لا تزال منعدمة، وإتقان المفردات العربية غير موجود. كان لطفي مصدر إلهام لإجراء بحث وتقديم حل تطبيق نموذج التعلم التعاوني الزمني في المواضيع عربي. ومن نتائج بحثه يمكن من تحسين مهارة الكلام التلاميذ بشكل ملحوظ. في الدورة الأولى ارتفع متوسط الفصل بمقدار ٥٧,٨٢ وفي الدورة الثانية زاد متوسط الفصل بمقدار ٨٣,١٢. يظهر





## Hak Cipta Diturunkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

رقم	الإسم الباحثة	الموضوع	نتائج البحث	المتسوية	المتفرقة
١.	روحة تيجوح نوجروهو	تنفيذ نموذج التعليم الأقران نوع التعلم التعاوني للتحسين مهارة الكلام في موضوع برنامج تدريب المحدثات جامعة ولاية سيمارانج تعليم اللغة العربية، سنة ٢٠١١\٢٠١٠	فعالة	مهارة الكلام	نموذج الأقران التعاوني
٢.	محمد حانف لطفي	تطبيق نماذج التعليم اختبار جماعي تعاوني لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية تلاميذ الصف X6 في MAN 1 Magelang سنة ٢٠١٣\٢٠١٢	فعالة	مهارة الكلام	تطبيق نماذج التعليم اختبار جماعي تعاوني
٣.	يانيا ريسديواتي	تنفيذ نموذج التعليم التعاوني لإنجاز فرق (STAD)	فعالة	نموذج التعليم	نتائج تعلم

		لتحسين التحفيز ونتائج تعلم المحاسبة لتلاميذ الصف الحادي عشر 4 IPS مدرسة إيموجيري ١ الثانوية العامة، سنة ٢٠١٢\٢٠١١	
	التعاوني لإنجاز فرق STAD		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



#### د. فروض البحث

أما فرضية البحث فهما :

**Ha** : استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (*STAD*) مؤثر على

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن

كمبار "

**Ho** : استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (*STAD*) غير مؤثر

على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار

القرآن كمبار "

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. أنواع البحث

ونوع البحث المستخدم هو البحث الكمي باستخدام المنهج شبه التجريبي. يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير علاج معين على نفس أعراض مجموعة أخرى ولكن بمعاملة مختلفة.

يستخدم هذا البحث فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. الصف التجريبي هو صف يُعطى عمدًا مجموعة من المعالجات، وهي استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) على مهارة الكلام بينما يستخدم الفصل الضابط التعلم العادي.

### ب. تصميم البحث

بشكل عام، تعد طرق البحث طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أهداف وأنشطة محددة<sup>46</sup>. يستخدم المؤلف المصنف أساليب البحث الكمية. تسمى هذه الطريقة بالطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون على شكل أرقام ويتم التحليل باستخدام الإحصائيات<sup>47</sup>. يعتبر هذا البحث من أنواع البحوث شبه التجريبية، حيث لا يمكن التحكم في متغيرات البحث<sup>48</sup>. شكل تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة (*nonequivalent control group design*). يستخدم هذا التصميم مجموعتين من العينات، وهما الفصل التجريبي الذي يتلقى العلاج باستخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) على مهارة الكلام، بينما إعطاء

<sup>46</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R & D*. (Jakarta: Alfabeta, 2011), hlm 2.

<sup>47</sup> Sugiono, *Ibid.*, hlm 7.

<sup>48</sup> Sugiono, *Ibid.*, hlm 114.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الضابط التعلم التحويلي. أجر كل الفصلين أولاً اختباراً قبلياً، وبعد تنفيذ العلاج تم إعطاؤهم اختباراً بعدياً.

### الجدول ٣,١ تصميم البحث

الصف	الإختبار القبلي	العلاج	الإختبار بعدي	إستراتيجية
تجربة	O <sub>1</sub>	X		O <sub>2</sub>
تحكم	O <sub>3</sub>	-		O <sub>4</sub>

معلومة:

X: معالجة تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق

التلاميذ (STAD) على مهارة الكلام

O<sub>1</sub>: الاختبار القبلي الصف تجربة

O<sub>2</sub>: الاختبار بعدي الصف تجربة

O<sub>3</sub>: الاختبار القبلي الصف تحكم

O<sub>4</sub>: الاختبار بعدي الصف تحكم

تم تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ:

(STAD) على مهارة الكلام في ٤ اجتماعات، مدة كل منها ٤٥ دقيقة.

يتم عقده لمدة ٢٠ دقيقة في بداية الدرس ثم يستمر بمناقشة المادة. وبالتالي فإن

إجمالي وقت التجربة هو ٤٥X٤ دقيقة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ج. زمان البحث ومكانه

ستعقد هذا البحث في الشهر يوليو إلى الشهر أكتوبر عام ٢٠٢٤ في المعهد

دار القرآن كمبار

### د. افراد البحث وموضوعه

أفراد البحث في هذا البحث هو المعلم في المعهد دار القرآن كمبار، والمادة

موضوعه التلاميذ في المعهد دار القرآن كمبار.

### هـ. مجتمع البحث وعينته

#### ١. المجتمع

المجتمع في هذا البحث هو كل تلاميذ الصف الثامن في المعهد دار

القرآن كمبار عددهم ٥٤ تلاميذ.

#### ٢. العينة

والعينة هي جزء من عدد وخصائص التي المجتمع محل الدراسة<sup>٤٩</sup>. نوع العينة

المستخدمة في هذا البحث هو أخذ العينة الهادفة (*Purposive Sampling*) وهي

العينة التي تم اختيارها عمدا على أساس أن القيمة المتوسطة قريبة من نفس القيمة.

تحديد فصلين دراسيين لهما نفس الفهم أو قريب منه بناء على درجات امتحان

منتصف الفصل الدراسي في الفصل الثامن بمعهد دار القرآن كامبار. يتم اختيار فصلين

لهما نفس متوسط درجات الاختبار النصفية تقريبا. تم تحديد هذا الاختيار بناء على

متوسط درجات امتحان منتصف الفصل والتي هي نفسها تقريبا، وهي الدرجة الثامنة

(أ) والثامنة (ب).

<sup>49</sup> Prof. DR. Sugiyono, *Ibid*, hlm 62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الجدول ٣,٢

#### عدد التلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار القرآن كامبار

الرقم	الصف	عدد
٠١	السابع أ	٢٧
٠٢	السابع ب	٢٧
٠٣	المجموعة	٥٤

المصدر: معلم اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة دار القرآن كامبار.

و. أدوات البحث

#### ١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يشير إلى مستوى صلاحية أو صلاحية الصك. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب. يقال إن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن البيانات المتغيرة التي تمت دراستها بدقة<sup>٥٠</sup>. في إجراء أدوات الصلاحية يستخدم الباحثون تقنيات ارتباط لحظة المنتج.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة:

$$r_{xy} = \text{ارتباط لحظة المنتج}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين الذين تمت دراستهم}$$

$$\sum XY = \text{عدد نتائج الضرب بين نقاط العنصر والنتيجة الإجمالية}$$

$$\sum X = \text{عدد جميع عناصر النتيجة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع جميع درجات الأسئلة}$$

<sup>50</sup>Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\sum x^2 = \text{عدد درجات العناصر بعد كل مربع}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع درجات السؤال بعد تربيع كل واحد.}$$

تحديد ما إذا كانت البيانات صالحة أم لا يمكن مقارنتها  $R_{hitung}$

و  $R_{tabel}$  الذين يستخدمون مساعدة SPSS ٢٣ بالشروط التالية:

١. إذا  $R_{hitung} > R_{tabel}$ ، ثم يتم إعلان صحة السؤال

٢. إذا  $R_{hitung} < R_{tabel}$ ، ثم يعتبر السؤال غير صالح.

اختبر المؤلف صلاحية أداة البحث على شكل ورقة أسئلة اختبار بالنسبة

إلى ٣٠ تلاميذ، يمكن تلخيص نتائج الاختبار في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٣,٣

اختبار الصلاحية

رقم	$R_{hitung}$	$R_{Tabel 5\%}$	معلومة
١	٥٤٨,٠	٣٤٩,٠	صالح
٢	٦٠٢,٠	٠,٣٤٩	صالح
٣	٥٤٨,٠	٠,٣٤٩	صالح
٤	٠,٨٣٦	٠,٣٤٩	صالح
٥	٧١٢,٠	٠,٣٤٩	صالح

ومن الجدول أعلاه يتبين أن قيمة  $R_{hitung}$  من الأسئلة رقم ١-٥ أكبر من

$R_{tabel}$ . لذلك يمكن الاستنتاج أنه من عناصر السؤال رقم ١-٥ يتم الإعلان عن

قيمة صالحة، بحيث يمكن استخدامها كأداة بحث.

## ٢. اختبار الموثوقية

يعد اختبار الموثوقية أحد متطلبات أدوات القياس. يقال إن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا كانت القياسات متسقة ودقيقة. لذلك يتم إجراء اختبار موثوقية الأداة بهدف معرفة مدى اتساق الأداة كأداة قياس، بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس الموثوق اختبار الموثوقية هو استمرار لاختبار الصلاحية حيث تكون العناصر التي تم إدخالها في الاختبار عبارة عن عناصر صالحة فقط باستخدام *cronbach's alpha* ( $\alpha$ ) باستخدام تقييم  $\alpha > 0,60$ ، يمكن القول بأنها موثوقة أو جديرة بالثقة<sup>٥١</sup>. أما صيغة البحث (*cronbach's alpha*) إنه :

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

المعلومة :

$$r_{11} = \text{موثوقية الصك}$$

$$n = \text{عدد عناصر السؤال}$$

$$\sum s^2 i = \text{عدد فروق البنود}$$

$$s^2 t = \text{التباين الكلي}$$

حصلت اختبارات الموثوقية في الأبحاث التي أجراها الباحثة باستخدام

برنامج مساعدة SPSS على النتائج التالية:

الجدول ٣,٤

Reliability Statistic

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٦٦٩.	٥

<sup>51</sup> Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Anlisis, Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)* (Bandung: CV. PUSTAKA SETIA) hlm 37.



Hak Cipta Ditangguhkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الإختبارات التي أجراها الباحثة، بناء على بيانات SPSS المعالجة، تم الحصول على قيمة *cronbach alpha* ٠,٦٦٩. حيث تكون قيمة ٠,٦٦٩ أكبر من ٠,٦٠. وبالتالي فإن أدوات القياس المستخدمة موثوقة أو جديرة بالثقة.

### ز. طريقة جمع البيانات

تم استخدام تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث باستخدام عدة أدوات لجمع البيانات على النحو التالي:

#### ١. ملاحظة

الملاحظة هي إجراء ملاحظات مباشرة على كائنات البحث الرؤية الأنشطة التي تم تنفيذها عن كتب إذا كان موضوع البحث هو السلوك البشري والأفعال<sup>٥٢</sup>. تم إجراء الملاحظات من قبل الباحثة قبل اتخاذ الإجراء، وتحديدًا في شكل ملاحظة مباشرة لتقنيات التعلم التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في معهد دار القرآن كامبار، تم استخدام الملاحظات لمعرفة مدى ملاءمة عملية التعلم مع الفعل. الخطة، كما تم استخدامها لمعرفة نتائج الأنشطة المعلم في عملية التعلم. أما معايير أوراق الملاحظة الخاصة بمراجعة أمشطة تعلم التلاميذ فهي كما يلي<sup>٥٣</sup>:

UIN SUSKA RIAU

<sup>52</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 76.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 93.

## الجدول ٣,٥

### الملاحظة

التوضيه: أ. ضع علامة (√) غي العمود المعد

ب. تملئ المعلومة بالملاحظة الخاصة متعلق مع الجوانب الملحوظة إذا لزم الأمر

الرقم	نشاط المعلمة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥ نقاط
١	تبدأ المعلمة الدرس بالتحية والدعاء					
٢	تتحقق المعلمة من حضور التلاميذ					
٣	تنقل المعلمة أهداف التعلم والكفاءات المراد تحقيقها					
٤	تتدرب المعلمة على الدرس السابق					
٥	تشكل المعلمة مجموعات من أربعة أعضاء غير متجانسين					
٦	تعطي المعلمة نص الحوار للتلاميذ					
٧	تكلف المعلمة المجموعة بمهمة مناقشة وحفظ نص الحوار الذي تم إعطاؤه، ثم عرضه أمام المجموعات الأخرى					
٨	تقوم المعلمة بتصحيح نص قراءة حوار التلاميذ					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					تعطي المعلمة التقدير والتحفيز للتلاميذ	٩
					تقدم المعلمة تقييما بالإضافة إلى إغلاق الدرس	١٠
<b>مجموع</b>						
<b>النسبة المئوية</b>						
<b>معيار</b>						

المواصفات :

النتيجة ١ : ( ناقص )

النتيجة ٢ : ( ناقص )

النتيجة ٣ : ( مقبول )

النتيجة ٤ : ( جيدا )

النتيجة ٥ : ( جيد جدا )

٢ . اختبار

تستخدم الاختبارات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسات أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، ولكن أيضا إذا أراد الباحثة معرفة الأشياء من المستجيبين بمزيد من التعمق.

يتم إجراء الاختبارات على الأطراف ذات الصلة التي يمكنها توفير المعلومات والبيانات المدرسية ونتائج تعلم اللغة العربية، والتي ستساعد في حل المشكلات المدروسة. وتشمل هذه الأحزاب مديري المدارس ومعلم المواد العربية، والموظفين الإداريين والموظفين، وتلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن كامبار.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. الوثائق العادية هي في شكل كتابة ورسومات أو أعمال ضخمة للشخص<sup>٥٤</sup>. يستخدم الباحثة هذه التقنية للحصول على البيانات المتعلقة بالتاريخ الموجز وعدد الطلاب وعدد المعلمين وعدد الفصول ومرافق البنية التحتية في المدرسة والمعلومات التي يحتاجها الباحثة في منافسة البحث.

### ح. طريقة تحليل البيانات

#### ١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو وسيلة لمعرفة القيمة التي سيتم الحصول عليها من التلاميذ في الفصول التجريبية والتحكم. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على بيانتين، وهما بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم. تناول اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث باستخدام اختبار كولموغروف سميرونوف أو شايرو ويلك<sup>٥٥</sup>. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، بشرط أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت تفي بمعايير قيمة  $sig > 0,05$ .

في هذه الدراسة، تم حساب الحالة الطبيعية للمؤلف بمساعدة تطبيق SPSS

.23 For Windows

UIN SUSKA RIAU

<sup>54</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kuantitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm 76.

<sup>55</sup> Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas), *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1," 2020 hlm 58.

## ٢. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت الفئة التجريبية وفئة التحكم لهما نفس التجانس. تم اختبار تجانس التباين من الفئة التجريبية وفئة التحكم في **SPSS 23** للنوافذ باستخدام معايير الاختبار التالية:

- (أ) إذا كانت القيمة المعنوية  $> 0,05$ ، فإن كلا الفئتين لهما نفس التباين (متجانس)
- (ب) إذا كانت القيمة المعنوية  $< 0,05$ ، فلن يكون للفئتين نفس التباين (متجانس)<sup>٥٦</sup>

$$f = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

حدد  $F_{\text{tabel}}$  مع البسط  $dk = n-1$  والمقام  $dk = n-1$  signifikan **0,05**.

بمستوى معنوي  $0,05$ ، قواعد القرار:

إذا،  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ ، تعني غير متجانسة

إذا،  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ ، تعني متجانسة

في هذه الدراسة حساب تجانس المؤلفين بمساعدة التطبيق **SPSS 23 For**

**Windows.**

## ٣. اختبار المزدوج T

اختبار **t** المقترن هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث تكون البيانات المستخدمة غير مجانية (مقترنة). الخصائص الأكثر شيوعاً التي تمت مواجعتها في الحالات المزدوجة هي أن فرداً واحداً (موضوع الدراسة) تلقى ٢ علاجات مختلفة.

<sup>56</sup> Singgih Susanto, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, (Jakarta: PT Elek Media Komputindo, 2012) hal. 169.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على الرغم من استخدام نفس الفرد، لا يزال الباحث يحصل على ٢ أنواع بيانات العينة، وهي بيانات من العلاج الأول وبيانات من العلاج الثاني

يمكن كتابة فرضية هذه الحالة:  $H$

$$0 = \mu_1 - \mu_2 = 0$$

$$H_1 = \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

$H_a$  يعني هناك الفرق الفعلي بين المتوسطين لا يساوي صفر<sup>٥٧</sup>.

#### ٤. اختبار عينة مستقلة T-Test

اختبار  $t$  أو T-Test هي إحدى طرق اختبار الاختبارات الإحصائية البارامترية. وفقا لغزالي، فإن اختبار  $t$  الإحصائي هو اختبار يوضح مدى تأثير متغير مستقل بشكل فردي في تفسير المتغيرات التابعة. تم إجراء هذا الاختبار الإحصائي لاختبار  $t$  أو  $t$  باستخدام مستوى دلالة ٠,٥٠٠ ( $\alpha = 5\%$ ). يتم قبول أو رفض اختبار الفرضية هذا وفقا للمعايير التالية:

(أ) إذا كانت القيمة المعنوية  $> 0,05$ ، إذا الفرضية صفر ( $H_0$ ) مقبول ويتم رفض الفرضية البديلة ( $H_1$ ). هذا يعني أن المتغير المستقل جزئيا ليس له تأثير كبير على المتغير التابع.

(ب) إذا كانت القيمة المعنوية  $< 0,05$ ، إذا الفرضية صفر ( $H_0$ ) ويتم قبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ). هذا يعني أن المتغير المستقل جزئيا له تأثير كبير على المتغير التابع. صيغة اختبار  $t$  هي كما يلي:

<sup>57</sup> Chieresti E. J. C. Montolalu dan Yohanes A.R. Langi, "Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test), Jurnal Matematika dan Aplikasi deCartesiaN, Vol. 7, No.1, Maret," 2018hlm 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

معلومات :

متوسط العينة ١ :  $\bar{x}_1$

متوسط العينة ٢ :  $\bar{x}_2$

عدد العينات :  $n_1$

عدد العينات :  $n_2$

عينة الانحراف المعياري ١ :  $s_1$

عينة الانحراف المعياري ٢ :  $s_2$

يتم تحليل البيانات باستخدام التطبيق *SPSS 23 for windows*.

UIN SUSKA RIAU

<sup>58</sup> Riana Magdalena dan Maria Angela Krisanti, "Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk, Jurnal Tekno (Civil Engineering, Electrical Engineering and Industrial Engineering), Vol. 16, ," 2019 hlm 37-38.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد ما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) مؤثر على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبار. يتضح من قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  عند مستوى دلالة ٥٪،  $3,656 < 2,051$ . وهكذا قبلت  $H_a$  تم رفض  $H_o$  بمتوسط قيمة ٨٦/٦٧ في الصف التجريبي وقيمة متوسطة ٧٧,٩٣ في الصف الضابط، مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا في استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمبار.

#### ب. توصيات البحث

وبهذه المناسبة، يود صاحب البلاغ أن يقدم المشورة هي:

##### ١. للمدرسة

ومن المتوقع أن تكون المدارس، كمكان لتنفيذ عملية التعلم، قادرة على استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) كبديل لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في مادة اللغة العربية عندما تستمر عملية التعلم، خاصة في مادة اللغة العربية.

##### ٢. للمعلم اللغة العربية

يجب أن يكون المعلمون كمعلمين في عملية التعلم قادرين على استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ على مهارة الكلام في أثناء التعلم خاصة في المواد اللغة العربية.

### ٣. للتلاميذ

في عملية التعلم اليوم، التلاميذ هم العنصر الرئيس والمهم للغاية في التعليم. لذلك، يجب ان يكون التلاميذ قادرين على متابعة جميع أمشطة التعلم في فصل الصف الثامن من معهد دار القرآن كامبار جيدا من أجل أن يصبحوا أفضل. يتمتعون ببصيرة واسعة، واحترام المعلمين والمجاملة للآخرين، ودائما ما يفعلون الخير.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

- ابراهيم محمد، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، مكتبة نهضة المصرية، ١٩٩٦
- جونسون ديزيد، مراجع سابق
- خلف بن قليل العتري، " اثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات النحوية لدي الطلاب الموقين سمعيا في الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة التريسة، المملكة العربية السعودية، ١٤٢٩
- ديمة الشاعر التأثير بالآخرين والعلاقة العامة : الاكاديمية السورية الدولية (الجمعة الدولية العلاقات العامة، ٢٠٠٩
- ، العدد ١٧، ٢٠٠٠ م
- صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية والطرق التدريس، الجزء الأول، دار المعارف، مصر، ١٩٨٧
- كوثر كوجك، اثر التعلم التعاوني استراتيجية تحقق هدقين (مجلة دراسات تربوية: كلية التربية جامعة حلوان مج ٧، ج ٤٣، القاهرة، ١٩٩٢
- محمد مصطفى الديب، دراسات في أساليب التعلم التعاوني عالم الكتب: القاهرة
- رشدي احمد طعيمة، المهارة اللغوية مستوياتها تدريسها صعوبتها، منتدى سور الازبكية القاهرة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ب. المراجع الأجنبية

- Abdulmu'in, "Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia, Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi , ( Jakarta : Al Husna Baru, 2004), hlm.7.1," 2004, 1–26
- Adnyani, N M Sri, I N Natajaya, dan I G K Arya Sunu, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ditinjau Dari Motivasi Belajar Sisea," *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan (Volume, 5 (2014)*
- Akla, Akla, "Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19.2 (2017), 1 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.998>>
- Gorys, dan Keraf, *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011)
- Hamdayana, Jumanta, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011)
- Hermawan, Asep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya Offset, 2014)
- Huda, Miftahul, *Model - Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2013)
- Ihsan, Irfan Abdillah, Muhajir, dan Henry Januar Saputra, "Keefektifan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Berbantu Media Puzzle terhadap Keterampilan Berbicara Siswa," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3.4 (2019), 489 <<https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.21799>>
- Karim, Saeful, dan Dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student-Teams-Achievement-Division) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Kerja Sama," *Jurnal Pengajaran MIPA, Vol.17(2). hlm: 245-250*, 2012
- Kurniasih, Imas, dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalisme Pendidik* (Yogyakarta: Kata Pena, 2015)
- Kusmayadi, M. Adi, dan dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik, *Journal of Classroom Action Research*, Vol. 2, No. 1, 2020, h. 256."
- Magdalena, Riana, dan Maria Angela Krisanti, "Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk, *Jurnal Tekno (Civil Engineering, Electrical Engineering and Industrial Engineering)*, Vol. 16, , " 2019
- Montolalu, Chieresti E. J. C., dan Yohanes A.R. Langi, "Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test), *Jurnal Matematika dan Aplikasi deCartesiaN*, Vol. 7, No.1, Maret," 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Muhaemin, Asnawi Syarbini, dan Fatah Sulaeman, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Minat Belajar Siswa," 2.2 (2015), 160 <<https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8115>>
- Muhidin, Sambas Ali, dan Maman Abdurrahman, *Anlisis, Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)* (Bandung: CV. PUSTAKA SETIA)
- Mulyatiningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Nalole, Darwati, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al Minhaj*, 1.1 (2018), 129–45 <<https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>>
- Nasarudin, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakart: KBM Indonesia, 2022)
- Nuha, Ulin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press. Cet, 2013)
- Nurlaelah, dan Geminastiti Sakkir, "Model Pembelajaran Respons Verbal dalam Kemampuan Berbicara," 4.1 (2020), 113–22
- Panur Permana, Bagas, Ahmad Nashir Tsalatsa, dan Mei Fita Asri Untari, "Kefektifan Model Student Teams Achivement Divison (STAD) Terhadap Keterampilan Berbicara," *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2.1 (2019), 54–62 <<https://doi.org/10.23887/ijerr.v2i1.17292>>
- Ramafrizal, Yudho, dan Teni Julia, "Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi," *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, II (2018) <<https://doi.org/10.23969/oikos.v2i2.1049>>
- Ratih Kusuma Ningtias, "Analisis Kesulitan Belajar Maharah Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan," *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4.1 (2021), 91–100 <<https://doi.org/10.58518/darajat.v4i1.1751>>
- Riduwan, *Pemula, Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Kariawan Dan Peneliti* (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Risyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang PRESS, 2009)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pres, 2014)
- , *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010)
- Shelvina, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 10 Langkai Palangka Raya," *Sangkalemo : The Elementary School Teacher Education Journal*, 2.2 (2023), 57–63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<<https://doi.org/10.37304/sangkalemo.v2i2.8756>>

Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum* (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2013)

Shavin, Robert E, *Cooperative Learning ( Printed in United states of America*, 1995

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010)

Sumardi, Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974)

Sundayana, Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2020)

Susanto, Singgih, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, (Jakarta: PT Elek Media Komputindo, 2012)

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010)

Triyasa, I Dewa Putu, Aris Badara, dan Nana Sumarna, “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Berbasis Gambar Berseri Pada Siswa Kelas Vi Sd Negeri 1 Gunung Jaya Kabupaten Kolaka Timur,” *Jurnal Pendidikan Bahasa No.2*, 9.2 (2020), 155–66

Tsabita, Dhyah Wardha, Fika Oktaviani Zulkarnain, Gusti Ayu Ratna Kumala Dewi Adi, dan Jenefer Delano Evaldus, “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Kajian Literatur,” *Journal of Mathematics Education and Application*, 3 (2023), 466  
 <<https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/indexGriya>>

Usmadi, “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas), *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1,” 2020

Widiyarto, Sigit, “Pengaruh Metode Student Teams Achievement Division (STAD) dan Pemahaman Struktur Kalimat terhadap Keterampilan Menulis Narasi, *Lectura: Jurnal Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, Febuari 2017, h. 84.”

# الملحق

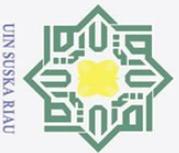
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١ رسالة قبل البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: [etik@uin-suska.ac.id](mailto:etik@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8467/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 14 Mei 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Silfira Dinata  
NIM : 12010224565  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di *Instansi yang saudara pimpin*.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



*Amirah Diniaty*  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

© Hak ci

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٢ رسالة تصريح البحث



YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN  
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)  
PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN



Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

Nomor : 0169/MTs-DQ/IX/2024

Tarai Bangun, 17 September 2024

Lamp. : -

Hal : Maksud Surat

Kepada Yth,  
Bapak Dekan  
UIN Suska Riau  
di- Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr,wb.*

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 26 Juli 2024 Nomor :  
Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin  
kepada mahasiswi UIN Suska Riau untuk melakukan PraRiset.

Adapun nama Mahasiswa tersebut :

Nama	: SILFIRA DINATA
NIM	: 12010224565
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan  
terima kasih.

Kepala Madrasah  
  
DARMA ARIANDI, SE





## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٤ رسالة احكومية المقاطعة رياو



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/67878  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-12796/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 18 Juli 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

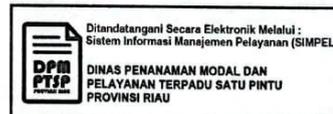
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | SILFIRA DINATA  |
| 2. NIM / KTP         | : | 120102245650  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 8 DI PONDOK PESANTREN DARUL QURAN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | PONDOK PESANTREN DARUL QURAN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 26 Juli 2024

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ رسالة الوحدة الوظيفية والسياسية



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor: 071/BKBP/2024/498  
 Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/ RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari: **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor: 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/67878 Tanggal 18 Juni 2024**, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: <b>SILFIRA DINATA</b>
2. NIM	: 120102245650
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: <b>PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 8 DI PONDOK PESANTREN DARUL QURAN KAMPAR</b>
8. Lokasi Penelitian	: PONDOK PESANTREN DARUL QURAN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/praset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 5 Agustus 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kepala Bidang Idiologi, Wawasan Kebangsaan dan Karakter Bangsa



**ONNITA, SE**  
Pembina (IV/a)  
NIP. 19661009 198803 2 003

**Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;**

1. Kepala Pondok Pesantren Darul Quran Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٦ رسالة وزارة شؤون الدينية بمدينة بكمبار



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jln. Di Panjaitan No 15 Bangkinang  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-2156/KK.04.4/TL.00/07/2024  
TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/498 Tanggal 05 Agustus 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : SILFIRA DINATA  
NIM : 12010224565  
Perguruan Tinggi : UIN SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIFSTUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 8 DI PONDOK PESANTREN DARUL QURAN KAMPAR  
Lokasi : PONDOK PESANTREN DARUL QURAN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 06 Agustus 2024

An.Kepala,

Kepala Subbag Tata Usaha



H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy  
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Pondok Pesantren Darul Quran Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di pekanbaru
3. Yang Bersangkutan.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٧ رسالة إكمال البحث



يُؤَسِّسَةُ الْمَدْرَسَةِ الْقُرْآنِيَّةِ  
 YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN  
 MADRASAH TSANAWIYAH ( MT's )  
 PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN



Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

Nomor : 0169/MTs-DQ/IX/2024

Tarai Bangun, 17 September 2024

Lamp. : -

Hal : Maksud Surat

Kepada Yth,  
 Bapak Dekan  
 UIN Suska Riau  
 di- Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Wr,wb.*

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 26 Juli 2024 Nomor :  
 Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin  
 kepada mahasiswi UIN Suska Riau untuk melakukan Riset.

Adapun nama Mahasiswa tersebut :

Nama : **SILFIRA DINATA**  
 NIM : 12010224565  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan  
 terima kasih.

Kepala Madrasah  
  
**DARMA ARIANDI, SE**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨ رسالة استكمال البحث



Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 0168/SK/MTs-DQ/IX/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DARMA ARIANDI, SE  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SILFIRA DINATA  
 NIM : 12010224565  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan September 2024 di MTs Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: **"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 8 DI PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR"**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 17 September 2024  
 Kepala Madrasah

DARMA ARIANDI, SE

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(PRE TEST)**

Nama Madrasah	MTs Darul Qur'an	Materi Pokok	الهواية
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub Materi	التراكيب
Kelas/Semester	VIII/ Ganjil	Alokasi Waktu	2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dan jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.9 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan ( bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik lisan maupun tulisan
3.10 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
2. Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab).

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:
1. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema الهواية dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
  2. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa arab sesuai dengan التراكيب yang berkaitan dengan tema الهواية dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Revisi Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019 Halaman 83-84

F. Metode Pembelajaran

Konvensional (ceramah)

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, lembar kerja siswa

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan guru dan siswa	
Pendahuluan	Kegiatan Guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta melihat tanda akhir pada isim yang berada di sebelah kanan dan kiri, kemudian guru menanyakan jumlah fi'liyah</li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik bertanya</li> </ul>	65 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tentang perbedaan antara jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah yang tidak diketahui maksudnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan perbedaan antara jumlah fi'liyah dengan jumlah ismiyyah yang ditanyakan peserta didik</li> <li>• Guru mengajak siswa mendiskusikan perbedaan antara jumlah fi'liyah dengan jumlah ismiyyah</li> <li>• Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan tanda-tanda pada jumlah fi'liyah dengan jumlah ismiyyah</li> <li>• Guru memberi latihan untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan jumlah fi'liyah dengan jumlah ismiyyah</li> <li>• Siswa menulis dipapan tulis jawaban dari latihan tarkib</li> <li>• Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti</li> </ul>	<p>10 Menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

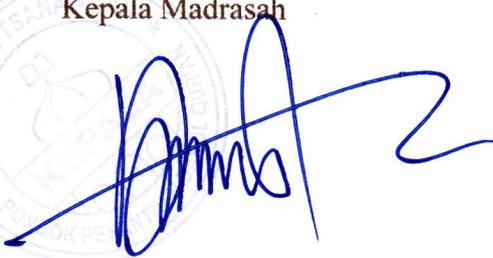
	<p>pembelajaran dengan baik dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan memberi salam</li> </ul>	
--	--	--

**I. Penilaian**

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, untuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Tarai Bangun, 24 Agustus 2024

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Darma Ariandi, S.E

Mahasiswa Peneliti



Silfira Dinata

الملحق ١٠ تخطيط التعليم بعد البحث

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(POST TEST)**

Nama Madrasah	MTs Darul Qur'an	Materi Pokok	الحواية
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub Materi	الحوار
Kelas/Semester	VIII/ Ganjil	Alokasi Waktu	2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dan jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.9 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan ( bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>الحواية</i> yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>الجملة الفعلية</i>	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>الجملة الفعلية</i> baik lisan maupun tulisan
3.10 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>الحواية</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>الجملة الفعلية</i>	4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>الحواية</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>الجملة الفعلية</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis الحوار (percakapan)
2. Peserta didik dapat menerjemahkan الحوار (percakapan)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema الهواية dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa arab sesuai dengan الحوار yang berkaitan dengan tema الهواية dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Revisi Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019

F. Metode Pembelajaran

Konvensional (ceramah)

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, lembar kerja siswa

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan guru dan siswa	
Pendahuluan	<p>Kegiatan Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak untuk mengingat - ingat kembali mufradat yang telah dipelajari</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang materi الهواية</li> <li>• Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran</li> </ul>	65 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>hiwar yang akan diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan siswa tentang الهواية dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya</li> <li>• Guru membenarkan jawaban siswa yang salah</li> <li>• Guru memberi contoh percakapan tentang الهواية disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum dipahami siswa</li> <li>• Siswa mempraktekkan hiwar percakapan tentang الهواية</li> <li>• Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin</li> <li>• Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan memberi salam</li> </ul>	<p>10 menit</p>

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Darma Ariandi, S.E

Mahasiswa Peneliti



Silfira Dinata

Tarai Bangun, 14 September 2024

### I. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, untuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, penemuan, atau produk yang lain, dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الملحق ١١ أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- محمد : السلام عليكم  
بكر، عمر، عثمان : وعليكم السلام  
محمد : كيف حالكم جميعا؟  
بكر، عمر، عثمان : نحن بخير والحمدلله، وانت؟  
محمد: وأنا كذلك، هيا بنا نتعارف اسمنا من قبل. اسمي محمد. ماسمك؟  
بكر: إسمي بكر  
محمد : وأنت؟  
عمر : إسمي عمر  
محمد : وأنت؟  
عثمان : إسمي عثمان
- محمد : تعارفنا اسمنا الآن. التالي هيا بنا نتعارف مسكننا، فأما أنا من جامرتا، و  
الآن أسكن في شارع سوديرنان رقم واحد . من اين انت يا بكر و اين تسكن  
الآن؟  
بكر : أنا من باندوج، و الآن أسكن في شارع سوكرنو حثّا رقم ثلاثة  
محمد : من اين انت يا عمر؟ و اين تسكن الآن؟  
عمر : أنا من سورابايا، و الآن أسكن في شارع أحمد ياني رقم خمسة  
محمد : من اين انت يا عثمان؟ و اين تسكن الآن؟  
عثمان : أنا من ميدان، و الآن أسكن في شارع مردیکا رقم تسعة  
محمد : تعارفنا ميكننا الآن. التالي هيا بنا نتقاسم عن هوايتنا، فأنا هوايتي القراءة،  
ما هوايتك يا بكر؟  
بكر : هوايتي الكتابة  
محمد : ما هوايتك يا عمر؟

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عمر : هوايتي الرياضة  
 محمد : ما هوايتك يا عثمان؟  
 عثمان : هوايتي الرسم  
 محمد : أنتم تمكنون الهواية الحسنة و النافعة. و الآن الآخرة هيا بنا نتفاسم  
 أمينيتنا. أما أنا أتمنى أن أكون مدرسة. و أمّا بك يا بكر، ما أمينيتك؟  
 بكر : أتمنى أن أكون كاتباً  
 محمد : ما أمينيتك يا عمر؟  
 عمر : أتمنى أن أكون طبيباً  
 محمد : ما أمينيتك يا عثمان؟  
 عثمان : أتمنى أن أكون رساماً  
 محمد : أنتم تمكنون الأمنية الحسنة و النافعة. أنا مسرور بمقاستنا عن اسمنا و  
 مسكننا و هوايتنا و أمينيتنا. ندعو الله كي ما نتمنى أجابها الله تعالى آمين... إلى  
 اللقاء  
 بكر، عمر، عثمان : آمين. مع السلامة.

السؤال:

١. من إسمك؟
٢. من أين جئت؟
٣. وأين تسكن الآن؟
٤. كم بعد منزلتك إلى المعهد؟
٥. هل تفرح تسكن في المعهد؟
٦. ما هوايتك؟
٧. هل تفرح بهويتك؟

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. ما أمنيتك؟

٩. لماذا ستكون كذلك؟

١٠. كيف ستوجد أمنيتك؟

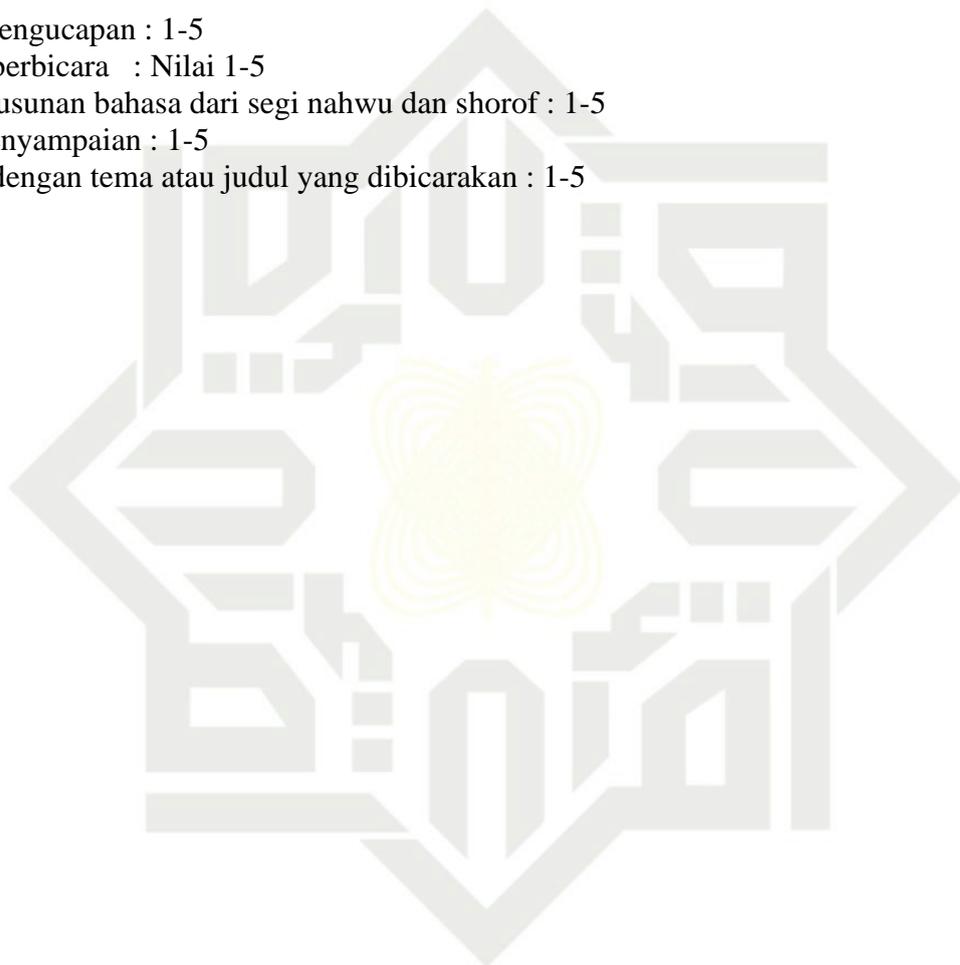
### Instrument Penilaian Kemampuan Bicara Berbahasa Arab

#### Descriptor :

1. Kebenaran pengucapan : 1-5
2. Kelancaran berbicara : Nilai 1-5
3. Kebenaran susunan bahasa dari segi nahwu dan shorof : 1-5
4. Sistemika penyampaian : 1-5
5. Kesesuaian dengan tema atau judul yang dibicarakan : 1-5

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## الملحق ١٢ دليل الملاحظة

### الملاحظة

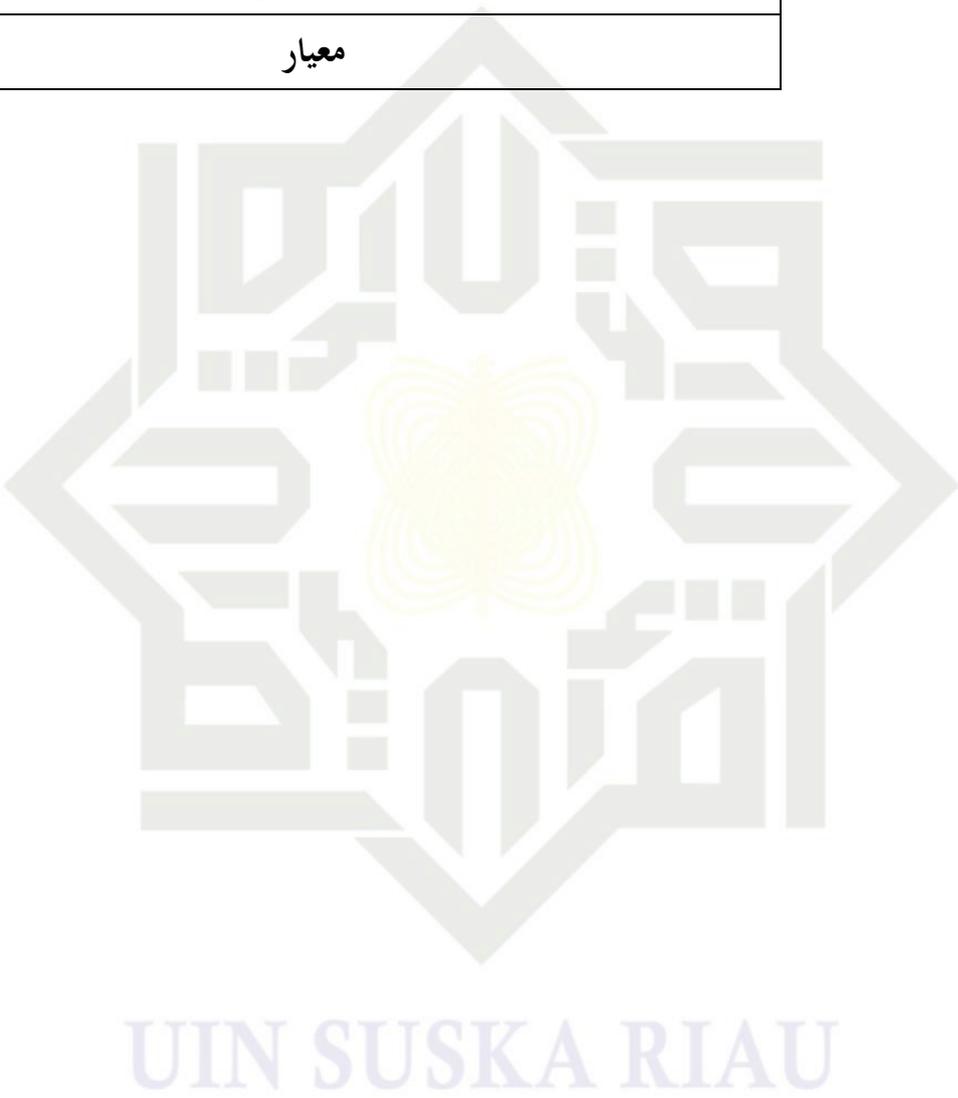
الرقم	نشاط المعلمة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تبدأ المعلمة الدرس بالتحية والدعاء					
٢	تتحقق المعلمة من حضور التلاميذ					
٣	تنقل المعلمة أهداف التعلم والكفاءات المراد تحقيقها					
٤	تتدرب المعلمة على الدرس السابق					
٥	تشكل المعلمة مجموعات من أربعة أعضاء غير متجانسين					
٦	تعطي المعلمة نص الحوار للتلاميذ					
٧	تكلف المعلمة المجموعة بمهمة مناقشة وحفظ نص الحوار الذي تم إعطاؤه، ثم عرضه أمام المجموعات الأخرى					
٨	تقوم المعلمة بتصحيح نص قراءة حوار التلاميذ					
٩	تعطي المعلمة التقدير والتحفيز للتلاميذ					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠	تقدم المعلمة تقييما بالإضافة إلى إغلاق الدرس
	مجموع
	النسبة المئوية
	معيار

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١٣ أداة البحث

INSTRUMENT PENELITIAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB

No.	Nama	Aspek yang dinilai					Total
		Kebenaran pengucapan	Kelancaran berbicara	Kebenaran susunan bahasa dari segi nahwu dan shorof	Sistemika penyampaian	Kesesuaian dengan tema atau judul yang dibicarakan	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Descriptor :

1. Kebenaran pengucapan : 1-5
2. Kelancaran berbicara : Nilai 1-5
3. Kebenaran susunan bahasa dari segi nahwu dan shorof : 1-5
4. Sistemika penyampaian : 1-5
5. Kesesuaian dengan tema atau judul yang dibicarakan : 1-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ١٤ رسالة المشرف



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebarto No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581647  
Fax. (0781) 581647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fak@uinsuska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8231/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. :-  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 22 Mei 2023

Kepada  
Yth. Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SILFIRA DINATA  
NIM : 12010224565  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
STUDENT TEAM SACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP  
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB KELAS XII DI SMA.IT FADILAH PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak ci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Sultan Syarif Kasim Riau



## الملحق ١٥ طلب تمديد المشرف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuka.ac.id E-mail: etak\_uinsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21413/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 19 September 2024

Kepada  
Yth.

1. Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I.  
2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Silfira Dinata

Nim : 12010224565

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab/IX

Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Students Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 8 Di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar

Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Arkasiah, M.Ag.

P. 19721017 199703 1 004

Tembusan .  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ١٦ أنشطة توجيه بحث التكميلي التلاميذ



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nur Cahaya, S.Ag., M.Pd.I
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197701162007012012
3. Nama Mahasiswa : Silfira Dinata
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010224565
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22 Mei 2023	Penyerahan Sinopsis		
2	02 Januari 2024	Bimbingan Proposal		
3	14 Januari 2024	Acc Proposal		
4	18 Januari 2024	Seminar Proposal		
5	21 Juli 2024	Bimbingan Instrumen		
6	9 Oktober 2024	Bimbingan Skripsi		
7	17 Oktober 2024	Bimbingan Skripsi		
8	28 Oktober 2024	Bimbingan Skripsi		
9	29 Oktober 2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 29 Oktober 2024  
Pembimbing,



Dr. Nur Cahaya, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197701162007012012

## الملحق ١٧ التوثيق



© Hak ci

a Riau

37

im Riau

Hak Cipta Diil

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

©

Su

Unive

asim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Silfira Dinata yang biasanya di panggil fira lahir di Teluk Merbau 27 Juli 2001. Penulis tinggal di Teluk Piyai Kecamatan Kubu Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau. Penulis merupakan anak pertama dari 4 bersaudara dari ayah yang bernama Alm. Zainuddin dan Ibu yang bernama Banatul Khairiah, S. Pd.I. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah SDN 001 Teluk Merbau. Lalu penulis melanjutkan pendidikan Sekolah SMP di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 7 Rimbo Panjang dan SMA kelas 12 pindah ke Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 5 Jawa Timur. Setelahnya, penulis melanjutkan pengabdian di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 7 selama 1 tahun. Kemudian penulis pun melanjutkan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Suatu anugrah dari Allah SWT penulis sangat bersyukur berkat do'a dan dukungan dari orang tua, keluarga, kerabat dan teman-teman serta bimbingan dari ibuk Dr. Nur Cahaya S.Ag.,M.Pd.I dan dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan ini dengan Judul:

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD) على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن كمنار.

Semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, penulis berhak menyanggah gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.