Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGEMBANGAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

ANNISA RAHMADINA

NIM.12010521389

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGEMBANGAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTS PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

OLEH :

ANNISA RAHMADINA

NIM.12010521389

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **"Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai"**, yang ditulis oleh Annisa Rahmadina dengan NIM 12010521389 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Oktober 2024
7 Rabiulakhir 1446 H

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika	Dosen Pembimbing
Dr. Suhandri, M.Pd.	Hayatun Nufus, M.Pd
NIP. 196802212007011026	NIP. 198710312015032005

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai yang ditulis oleh Annisa Rahmadina NIM.12010521389 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Jumadil Awal 1446H/ 22 November 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjama Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 20 Jumadil Awal 1446 H
22 November 2024

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I	Penguji II
Dr. Gratita,S.Pd., M.Si.	Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc.
Penguji III	**Penguji IV**
Arnida Sari, S.Pd., M.Mat.	Dr. Suci Yunati, S.Pd., M.Pd

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 1994021 1 001

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Annisa Rahmadina
NIM	:	12010521389
Tempat, Tanggal Lahir	:	Pekanbaru, 16 Agustus 2002
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Judul	:	**Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi yang berjudul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan dalam karya ilmiah saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Oktober 2024
Yang membuat Pernyataan



Annisa Rahmadina
NIM. 12010521389

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, taufiq, dan cinta kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai**". Shalawat dan salam tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW *Allahumma Sholli a'la sayyidina muhammad wa a'la ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada orang tua tercinta yaitu Ayahanda Sunardi dan pintu surgaku Ibunda Erikawati, serta saudari-saudari kandung saya Rini Awalia Ramadhani, S.E., Aura Syalshabillah dan Raesha Syifa Azmya yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Prof. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi ini yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan serta pengarahan hingga Skripsi ini selesai.
5. Ibu Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing penulis selama masa studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Dosen-dosen Pendidikan Matematika, yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Bapak Sukeimi, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala MTsN 3 Pekanbaru, dan Ibu Dra. Hj, Sri Hidayati selaku guru bidang studi matematika yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian. Serta Siswa-siswi MTsN 3 Pekanbaru terutama kelas VII yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian
9. Ibu Depi Fitraini, S.Pd., M.Mat., Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU selaku validator instrumen. Ibu Erdawati Nurdin, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Dr. Habibis Saleh, S.Si., M.Sc., Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU serta Ibu Sefmimi Juliati, S.Pd., Guru MTs Annajah selaku validator materi sekaligus validator teknologi. Bapak Dr. Habibis Saleh, S.Si., M.Sc., Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU, Ibu Sefmimi Juliati, S.Pd., Guru MTs Annajah dan Ibu Reswita, M.Pd., Dosen Matematika UNILAK selaku validator soal tes.
10. Sahabat sepayung penelitian Ghina Mardhiyah dan Nikmatun Nazella terimakasih atas dukungan, kerjasama, kepedulian, motivasi dan semangatnya selama penyelesaian skripsi ini.

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Sahabat-sahabat Dinda Azzura, Nauroh Nur Fatimah, Raudatul Yusra, dan Rinda Widuri terimakasih atas kepedulian dan motivasinya kepada penulis.
12. Sahabat seperjuangan Putri Dzakiyah Hardiyanti, Risky Putri Andriyani, dan Serly Okta Ria terimakasih atas dukungan, motivasi, semangat dan kepeduliannya selama masa perkuliahan ini.
13. Teman-teman KKN Lipat Kain Utara terkhusus Annisa Fadhila, Jihan Ramadita, dan Sinar Pulungan, serta teman-teman PPL SMA PGRI Pekanbaru terimakasih atas dukungan, motivasi dan semangatnya.
14. Teman-teman Beasiswa Prestasi Pemprov Ananda Syaviyra, Ayu Lestari, Nurwassa Billah, dan Syarah Rifqa Aini terimakasih atas motivasi dan semangatnya.
15. Seluruh mahasiswa program studi pendidikan matematika angkatan 2020 yang sudah sama-sama berjuang dalam penyusunan skripsi.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 14 Oktober 2024
Penulis

Annisa Rahmadina
NIM.12010521389

Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

~Yang Utama dari Segalanya~

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud dan syukurku hanya kepada-Mu ya Allah

Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Mu

serta karunia yang tiada terhitung jumlahnya

Sholawat dan salam tak lupa semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu

Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam

~Ayahanda, Ibunda, dan Keluargaku Tercinta~

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Bapak, Mamak, Kakak dan Adik-adik ku yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan yang tiada terhingga. Untuk Bapak, Mamak, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terimakasih Pak, terimakasih Mak. Terimakasih keluargaku semuanya. Terima kasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah

~Dosen Pembimbing~

Ibu Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak bu.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MOTTO

"*Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya*"

(Q.S Al-Baqarah:286)

"*Letakkan aku dalam hatimu, maka aku akan meletakkanmu dalam hatiku*"

(Q.S Al-Baqarah:152)

"*Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan"*

(Q.S Al-Insyirah:5-6)

Angan-angan yang dulu mimpi belaka, kita gapai segala yang tak disangka

(Baskara Putra)

Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri

(Baskara Putra)

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Annisa Rahmadina (2024) : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Jenis penelitian yang digunakan adalah R*esearch and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluations*). Penelitian dilakukan di MTsN 3 Pekanbaru dengan subjek penelitiannya adalah para ahli dan peserta didik kelas VII MTsN 3 Pekanbaru yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Objek penelitian adalah modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai. Data dikumpulkan dengan teknik angket dan teknik tes menggunakan instrumen angket dan soal *posttest*. Teknik analisis data adalah analisis kuantitatif dan analisis kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan memiliki tingkat kevalidan 0,86% dengan kategori sangat valid, dan sangat praktis (89,60% untuk kelompok kecil dan 92,75% untuk kelompok terbatas). Berdasarkan hasil *posttest* diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 1,5957 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,691, maka $-t_{tabel} \leq t_{hitung}$ atau $-1{,}691 < 1{,}5957$, sehingga H_o diterima dan H_a ditolak. Artinya nilai rata-rata hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan modul paling rendah 80 berdasarkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Oleh karena itu modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai yang dikembangkan ini telah valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, Terintegrasi Keislaman, Kemampuan Komunikasi Matematis, Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Annisa Rahmadina (2024): Developing Mathematical Communication Ability Based Islamic Integrated Module on Direct and Inverse Proportion Material for Students at Junior High School/Islamic Junior High School

This research aimed at developing and producing mathematical communication ability based Islamic integrated module on Direct and Inverse Proportion material for students at Junior High School/Islamic Junior High School that met valid, practical, and effective criteria. It was R&D (Research and Development) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. This research was conducted at State Islamic Junior High School 3 Pekanbaru. The subjects of this research were the experts and the seventh-grade students at State Islamic Junior High School 3 Pekanbaru. The object was mathematical communication ability based Islamic integrated module on Direct and Inverse Proportion material for students at Junior High School/Islamic Junior High School. Questionnaire and test were the techniques of collecting data with questionnaire and posttest question instruments. The techniques of analyzing data were quantitative and qualitative analyses. The research findings showed that the validity level of the module developed was 0.86 with very valid category, and it was very practical (89.60% for small group and 92.75% for limited group). Based on posttest results, $t_{observed}$ was 1.5957, and t_{table} was 1.691, so $-t_{table}$ was lower than $t_{observed}$, $-1.691 \leq 0.452788$. Thus, H_0 was accepted and H_a was rejected. It meant that the lowest mean score of mathematics learning achievement of students using the module was 80 based on Learning Objective Achievement Criteria. Thus, mathematical communication ability based Islamic integrated module on Direct and Inverse Proportion material for students at Junior High School/Islamic Junior High School was valid, practical, and effective to be used in the learning.

Keywords: Developing, Module, Islamic Integrated, Mathematical Communication Ability, Direct and Inverse Proportion.

State University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
©
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

النساء رحمادينا، (٢٠٢٤): تطوير الوحدة التعليمية المتكاملة مع القيم الإسلامية على أساس قدرة التواصل الرياضي لدى طلاب المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية في موضوع النسبة المتناسبة والعكسية

يهدف هذا البحث إلى تطوير وإنتاج الوحدة التعليمية المتكاملة مع القيم الإسلامية على أساس قدرة التواصل الرياضي لدى طلاب المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية في موضوع النسبة المتناسبة والعكسية، والتي تلبي معايير الصلاحية والعملية والفعالية. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقويم). أجري البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة بكنبارو، وكان أفراد البحث هو الخبراء وطلاب الصف السابع الذين تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينة القصدية. موضوع البحث هو الوحدة التعليمية المتكاملة مع القيم الإسلامية على أساس قدرة التواصل الرياضي لدى طلاب المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية في موضوع النسبة المتناسبة والعكسية. تم جمع البيانات باستخدام استبيان واختبار باستخدام أداة الاستبيان وأسئلة الاختبار البعدي. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الكمي والتحليل النوعي. أظهرت نتائج البحث أن الوحدة التعليمية المطورة حققت مستوى صلاحية بلغ ٠.٨٦٪ مع فئة "صالحة جدًا"، ودرجة عملية بلغت (٨٩.٦٠٪ للمجموعة الصغيرة و٩٢.٧٥٪ للمجموعة المحدودة). بناءً على نتائج الاختبار البعدي، تم الحصول على قيمة حساب ت بمقدار ١.٥٩٥٧ وقيمة جدول ت بمقدار ١.٦٩١، مما يعني أن جدول ت-أصغر من حساب ت أو ١.٦٩١-<١.٥٩٥٧، وبالتالي تم قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة. وهذا يعني أن متوسط نتائج تعلم الرياضيات للطلاب الذين استخدموا الوحدة التعليمية لا يقل عن ٨٠ بناءً على معايير تحقيق أهداف التعلم. لذلك، فإن الوحدة التعليمية المتكاملة مع القيم الإسلامية على أساس قدرة التواصل الرياضي التي تم تطويرها صالحة وعملية وفعالة للاستخدام في التعليم.

الكلمات الأساسية: ***التطوير، الوحدة التعليمية، المتكاملة مع القيم الإسلامية، قدرة التواصل الرياضي، النسبة المتناسبة والعكسية***

if Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **i**
PENGESAHAN ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
PERSEMBAHAN ..... **viii**
MOTTO ..... **ix**
ABSTRAK ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xiii**
DAFTAR TABEL ..... **xv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xviii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Penelitian 7
E. Spesifikasi Produk 8
F. Pentingnya Pengembangan 9
G. Asumsi dan Keterbatasan 9
BAB II KAJIAN TEORI **11**
A. Bahan Ajar 11
B. Modul 14
C. Integrasi Keislaman 18
D. Kemampuan Komunikasi Matematis 20
E. Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Validitas, Praktikalitas, dan Efektivitas Modul....30
G. Penelitian yang Relevan....37
H. Kerangka Berpikir....39
I. Definisi Operasional....41

BAB III METODE PENELITIAN....43

A. Jenis Penelitian....43
B. Model Pengembangan....43
C. Prosedur Pengembangan....45
D. Waktu dan Tempat Penelitian....48
E. Subjek dan Objek Penelitian....48
F. Populasi dan Sampel....49
G. Sumber dan Jenis Data....49
H. Analisis Uji Coba Produk....50
I. Teknik Pengumpulan Data....60
J. Instrumen Pengumpulan Data....61
K. Teknik Analisis Data....63
L. Prosedur Penelitian....68

BAB IV HASIL PENELITIAN....72

A. Deskripsi Lokasi Penelitian....72
B. Hasil Penelitian....77
C. Pembahasan Hasil Penelitian....117
D. Kelemahan Hasil Penelitian....122

BAB V PENUTUP....123

A. Kesimpulan....123
B. Saran....124

DAFTAR PUSTAKA....125

LAMPIRAN....131

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Hubungan Komponen dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis 27
Tabel III. 1 Waktu Penelitian 48
Tabel III. 2 Indeks Korelasi Uji Validitas 51
Tabel III. 3 Hasil Validasi Soal Tes 51
Tabel III. 4 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen 52
Tabel III. 5 Kriteria Indeks Daya Pembeda Butir Soal 55
Tabel III. 6 Hasil Daya Pembeda Butir Soal 55
Tabel III. 7 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran 56
Tabel III. 8 Hasil Tingkat Kesukaran Soal 56
Tabel III. 9 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal 57
Tabel III. 10 Kriteria Interpretasi Skor Reliabilitas Angket 60
Tabel III. 11 Hubungan Aspek, Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Terhadap Modul 61
Tabel III. 12 Skor Jawaban Uji Validitas Modul 63
Tabel III. 13 Kriteria Indeks Hasil Uji Validitas 64
Tabel III. 14 Skor Jawaban Uji Praktikalitas Produk 64
Tabel III. 15 Kriteria Hasil Uji Praktikalitas 65
Tabel III. 16 Desain Penelitian *One Shoot Case Study* 65
Tabel IV. 1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan 75
Tabel IV. 2 Data Peserta Didik 75
Tabel IV. 3 Sarana dan Prasarana 76
Tabel IV. 4 Saran dan Perbaikan Validator Instrumen 93
Tabel IV. 5 Saran dan Perbaikan Ahli Materi Pembelajaran 94
Tabel IV. 6 Saran dan Perbaikan Ahli Teknologi Pendidikan 96
Tabel IV. 7 Saran dan Perbaikan Ahli Materi Keislaman 98
Tabel IV. 8 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran 102
Tabel IV. 9 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan 104
Tabel IV. 10 Hasil Validasi Ahli Materi Keislaman 104

Tabel IV. 11 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil 105
Tabel IV. 12 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas 106
Tabel IV. 13 Uji Normalitas 116
Tabel IV. 14 Hasil Uji-*t* Satu Rata-rata 117

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Kerangka Berpikir Modul	40
Gambar III. 1	Model ADDIE	44
Gambar IV. 1	Logo MTsN 3 Pekanbaru	73
Gambar IV. 2	*Cover* Modul Bagian Muka	81
Gambar IV. 3	*Cover* Modul Bagian Belakang	81
Gambar IV. 4	Pengantar	82
Gambar IV. 5	Petunjuk Belajar	83
Gambar IV. 6	Informasi Pendukung	84
Gambar IV. 7	Kegiatan Pembelajaran 1	85
Gambar IV. 8	Rangkuman dalam Kegiatan Pembelajaran	86
Gambar IV. 9	Soal Tes Formati dalam Kegiatan Pembelajaran	87
Gambar IV. 10	Soal Tes Sumatif	88
Gambar IV. 11	Kunci Jawaban Soal Tes Formatif	89
Gambar IV. 12	Kunci Jawaban Soal Tes Sumatif	90
Gambar IV. 13	Glosarium	91
Gambar IV. 14	Indeks	92
Gambar IV. 15	Sebelum Tujuan Pembelajaran ditambah	95
Gambar IV. 16	Sesudah Tujuan Pembelajaran ditambah	95
Gambar IV. 17	Sebelum Grafik diperbaiki	95
Gambar IV. 18	Sesudah Grafik diperbaiki	95
Gambar IV. 19	Sebelum Penulisan diperbesar	96
Gambar IV. 20	Sesudah Penulisan diperbesar	97
Gambar IV. 21	Sebelum Pelebaran Spasi Ayat	97
Gambar IV. 22	Sesudah Pelebaran Spasi Ayat	97
Gambar IV. 23	Sebelum Pemindahan Posisi Halaman	97
Gambar IV. 24	Sesudah Pemindahan Posisi Halaman	97

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran A. 1 Alur Tujuan Pembelajaran 132
Lampiran A. 2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 138
Lampiran A. 3 Wawancara Tidak Terstruktur 140
Lampiran A. 4 Daftar Nama Validator 142
Lampiran A. 5 Rubrik Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis 143
Lampiran B. 1 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran 144
Lampiran B. 2 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 145
Lampiran B. 3 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi Keislaman 146
Lampiran B. 4 Kisi-Kisi Angket Uji Praktikalitas 147
Lampiran B. 5 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Soal Tes 148
Lampiran C. 1 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran 149
Lampiran C. 2 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 153
Lampiran C. 3 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi Keislaman 156
Lampiran C. 4 Lembar Validasi Angket Uji Praktikalitas 159
Lampiran C. 5 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Soal Tes 164
Lampiran D. 1 Angket Uji Validasi Ahli Materi Pembelajaran 168
Lampiran D. 2 Angket Uji Validasi Ahli Teknologi Pendidikan 183
Lampiran D. 3 Angket Uji Validasi Ahli Materi Keislaman 195
Lampiran D. 4 Angket Uji Praktikalitas 204
Lampiran D. 5 Angket Uji Validitas Soal Tes 208
Lampiran D. 6 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran 250
Lampiran D. 7 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan 254
Lampiran D. 8 Hasil Validasi Ahli Materi Keislaman 256
Lampiran D. 9 Hasil Validasi Soal Tes 257
Lampiran E. 1 Distribusi Skor Uji Validitas oleh Ahli Materi Pembelajaran 261

Lampiran E. 2 Distribusi Skor Uji Validitas oleh Ahli Teknologi Pendidikan 268
Lampiran E. 3 Distribusi Skor Uji Validitas oleh Ahli Materi Keislaman 272
Lampiran E. 4 Distribusi Skor Uji Validitas Soal Tes 276
Lampiran F. 1 Skor Siswa Kelas Uji Coba 282
Lampiran F. 2 Validitas Butir Soal Uji Coba 283
Lampiran F. 3 Reliabilitas Butir Soal Uji Coba 295
Lampiran F. 4 Daya Pembeda Soal 299
Lampiran G. 1 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil 303
Lampiran G. 2 Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil 304
Lampiran G. 3 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil 310
Lampiran H. 1 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas 316
Lampiran H. 2 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas 317
Lampiran H. 3 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas 321
Lampiran I. 1 Kisi-kisi Soal Tes Intrumen Uji Keefektifan Modul 325
Lampiran I. 2 Soal Tes Instrumen Uji Keefektifan 328
Lampiran I. 3 Rubrik Penskoran Soal Tes Instrumen Uji Keefektifan 331
Lampiran I. 4 Panduan Penskoran Soal Tes Instrumen Uji Keefektifan 332
Lampiran I. 5 Distribusi Skor *Posttest* 338
Lampiran I. 6 Uji Normalitas Hasil *Posttest* 339
Lampiran I. 7 Uji-*t* Satu Rata-rata 343
Lampiran I. 8 Persentase Nilai Hasil Belajar Peserta Didik 347
Lampiran J. 1 Dokumentasi 349
Lampiran J. 2 Surat-surat 351

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peran pendidikan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa yaitu mengembangkan potensi dan menanamkan nilai-nilai dasar bangsa untuk membangun kepribadian yang tinggi. Dalam pendidikan, Adhia dan Oktavinora mengatakan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang diajarkan disetiap jenjang pendidikan mulai dari jenjang Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi. Matematika merupakan ilmu pasti yang mempelajari konsep angka, ruang, musik, dan ilmu astronomi.[1]

Ilmu matematika sendiri dinilai sebagai ilmu yang mempunyai peran penting dalam membentuk karakter peserta didik yang berkualitas. Hal ini dikatakan bahwa ilmu matematika dapat menjadi suatu sarana untuk mengajak manusia dalam menjelaskan penyelesaian suatu permasalahan matematika yang dihadapi ke dalam bentuk representasi matematis. Dalam ilmu matematika terdapat materi pembelajaran yang sangat berperan sehingga menjadikan ilmu matematika sebagai wahana penting dalam kehidupan sehari-hari di dunia pendidikan.[2]

Namun, dalam materi pembelajaran matematika tidak sedikit pula peserta didik yang mampu menjadikan matematika sebagai wahana penting

[1] Hana Adhia dan Rita Oktavinora, *Filsafat dan Sejarah Matematika* (Kubung : PT. Insan Cendekia Mandiri Group, 2023), hlm. 1.

[2] Suhandri dan Arnida Sari, "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik," *Suska Journal of Mathematics Education* 5, No. 2 (2019): hlm. 132-140, http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v5i2.8255.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang menyebabkan mereka tidak mampu menjelaskan solusi permasalahan matematika yang dihadapi ke dalam bentuk representasi. Hal ini sejalan dengan penelitian Alfiansyah dan Hakiky dimana hal tersebut dapat terjadi karena bahan ajar yang diberikan pendidik tidak sesuai dengan kondisi peserta didik, sehingga menimbulkan fasilitas proses komunikasi yang minim.[3]

Pada umumnya bahan ajar yang digunakan hanya memuat materi secara umum dan kompleks serta contoh abstrak yang mempersulit peserta didik dalam belajar dan mendalami materi secara mandiri. Dampaknya dapat menyebabkan tujuan pembelajaran tidak tercapai sesuai target yang direncanakan.[4] Bahan ajar dapat dituangkan dalam berbagai bentuk, salah satunya adalah modul.[5]

Modul dibuat dalam bentuk satuan kegiatan pembelajaran yang direncanakan dan disiapkan oleh pendidik untuk mendorong peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Modul ialah bahan ajar cetak yang dibuat untuk pembelajaran mandiri, sehingga peserta didik dapat belajar dengan efektif tanpa kehadiran pendidik.[6] Modul disusun sesuai tahapan pengembangan peserta didik dengan mempertimbangkan materi yang dipelajari dan tujuan pembelajaran yang lengkap. Inilah mengapa Setiawan,

[3] Iqnatia Alfiansyah dan Nur Hakiky, "Pengembangan Modul Ajar Matematika Materi Pecahan di Kelas IV Sekolah Dasar," *Collase (Creative Of Learning Students Elementary Education)* 4, No. 1 (2021): hlm. 1-8, https://doi.org/10.22460/collase.v4i1.6435.

[4] *Ibid.*

[5] E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2021), hlm. 18.

[6] *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dkk mengatakan bahwa para pendidik perlu memahami konsep modul agar proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mencapai target yang ditetapkan.[7]

Pembelajaran yang bermakna mengacu pada pemahaman yang mengeksplorasi proses belajar mengajar sebagai kegiatan yang menghubungkan suatu ide dan gagasan untuk membangun pemahaman yang utuh. Oleh sebab itu, modul yang digunakan juga semestinya berdasarkan pedoman pembelajaran dan penilaian yang bermakna.[8] Pembelajaran yang bermakna mengacu kepada modul yang sebaiknya disajikan dalam karakter-karakter tertentu, salah satunya yaitu karakter keislaman.

Kelebihan modul yang memuat karakter dari nilai-nilai keislaman memiliki manfaat dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik. Konsep matematika yang diintegrasikan dengan nilai keislaman dalam modul sangat penting untuk diterapkan guna membentuk watak peserta didik yang bermoral dan mampu meningkatkan keimanannya. Keislaman terkait kepada sikap yang harus dibiasakan dan bisa dituangkan baik lisan maupun tulisan. Dimana aspek tersebut merupakan aspek kemampuan komunikasi matematis.

Kemampuan komunikasi matematis ialah cara mengklasifikasikan pemahaman melalui berbagi ide dalam menemukan solusi masalah matematis. Pramuditya, Wahyudin dan Elah dalam penelitiannya mengatakan

[7] Rahmat Setiawan dkk., "Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMK Kota Surabaya," *Gramaswara : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, No. 2 (2022): hlm. 40-50, https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.02.05.

[8] *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan komunikasi matematis itu sendiri ialah kemampuan interaksi peserta didik maupun pendidik dalam menjelaskan solusi dari permasalahan matematika yang dihadapi menggunakan bentuk representasi tulisan, tabel, gambar, diagram atau grafik. Kemampuan komunikasi matematis sangat penting bagi peserta didik dalam mempelajari dan mendalami ilmu matematika yang bersifat abstrak.[9]

Peserta didik mempelajari dan mendalami materi perbandingan senilai dan berbalik nilai pada salah satu MTs Negeri yang ada di Kota Pekanbaru. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru matematika pada Senin, 29 Juli 2024 yaitu terdapat bahan ajar teintegrasi keislaman namun tidak memiliki indikator keislaman yang lengkap sehingga peserta didik menggunakan buku paket dan LKS pada umumnya yang tidak diintegrasikan dengan nilai keislaman, sementara sekolah tersebut memiliki dasar islami. Kemudian, penyajian buku yang kurang dekat dengan penemuan rumus dalam kehidupan sehari-hari dapat dinilai belum optimal dalam memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis. Maka dari itu, diperlukannya bahan ajar baru dan inovatif yang menggabungkan nilai keislaman dengan komponen kemampuan komunikasi matematis.

Mengingat betapa pentingnya kemampuan komunikasi matematis yang diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman untuk ditanamkan dan dipahamkan pada diri seorang peserta didik serta kaitanya dengan ketersediaan modul maka, perlu adanya kegiatan penelitian terkait tiga hal

[9] Surya Amami Pramuditya, Wahyudin, dan Elah Nurlaelah, *Kemampuan Komunikasi Digital Matematis* (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 4.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tersebut. Namun penelitian tersebut belum ada dijumpai. Pengembangan bahan ajar terintegrasi keislaman terkait kemampuan komunikasi sudah dilakukan oleh Nufus, Nurdin, dan Ariawan[10], namun bahan ajar yang dikembangkan berupa buku ajar, bukan modul. Selain itu juga terdapat pengembangan modul ajar terintegrasi keislaman pada materi statistika[11], himpunan[12], dan geometri ruang[13]. Disamping itu juga terdapat penelitian terkait pengembangan modul terintegrasi keislaman untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.[14]

Peneliti belum menemukan publikasi hasil penelitian yang berkaitan dengan pengembangan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai. Maka dari itu, tujuan penelitian ini ialah mengembangkan sebuah modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai. Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi baru dalam bidang penelitian pendidikan matematika.

---

[10] Hayatun Nufus, Erdawati Nurdin, dan Rezi Ariawan, "Integrasi Nilai Keislaman dan Kemampuan Komunikasi Matematis pada Buku Ajar Program Linier," *Jurnal Gantang* 6, No. 1 (2021): hlm. 47-60, https://doi.org/10.31629/jg.v6i1.2556.

[11] Tia Ekawati, Bambang Sri Anggoro, dan Komarudin, "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Statistika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman," *Aksioma* 8, No. 1 (2019): hlm. 184-192, https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1826.

[12] Saipul Bachri S. Lajiba, "Pengembangan Modul Matematika Berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Terintegrasikan Nilai-Nilai Keislaman pada Materi Himpunan," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, No. 1 (2021): hlm. 1-16, https://doi.org/10.53090/jlinear.v5i1.

[13] Muslimin dan Sunardi, "Pengembangan Modul Geometri Ruang Problem Based Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Islam," *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA* 7, No. 2 (2021): hlm. 101-111, https://doi.org/10.19109/jpmrafa.v7i2.10140.

[14] Suhandri dan Sari, *Op.Cit.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang yang dipaparkan sebelumnya ialah sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan dan menghasilkan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai yang memenuhi kriteria valid?
2. Bagaimana mengembangkan dan menghasilkan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai yang memenuhi kriteria praktis?
3. Bagaimana mengembangkan dan menghasilkan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai yang memenuhi kriteria efektif?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan ialah sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan dan menghasilkan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan tingkat validitas minimal valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. Untuk mengembangkan dan menghasilkan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan tingkat praktikalitas minimal praktis.
3. Untuk mengembangkan dan menghasilkan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan tingkat efektifitas minimal efektif.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini yaitu, diharapkan :

1. Bagi sekolah, hasil pengembangan modul ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam rangka meningkatkan proses pembelajaran matematika khususnya mengenai materi perbandingan senilai dan berbalik nilai serta dapat memberikan fasilitas untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis peserta didik.
2. Bagi guru, modul yang dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan ajar materi perbandingan senilai dan berbalik nilai untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis dan menjadi inspirasi bagi guru dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, hasil pengembangan modul ini diharapkan dapat membantu menyelesaikan permasalahan pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan lebih mudah sekaligus menanamkan nilai-nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

islam dalam diri peserta didik serta dapat memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis peserta didik.

4. Bagi peneliti, hasil pengembangan modul ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan, memperluas wawasan berpikir dan kemampuan dalam menyusun modul terintegrasi keislaman untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis.

E. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk dari modul perbandingan senilai dan berbalik nilai terintegrasi keislaman yang dikembangkan yaitu:

1. Produk didesain sesuai dengan Kurikulum Merdeka.
2. Produk yang dikembangkan adalah modul SMP/MTs dengan materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.
3. Modul yang dikembangkan berupa bahan ajar, bukan modul kurikulum merdeka.
4. Materi pembelajaran dalam modul dipaparkan dengan jelas dan berurut yang terintegrasi nilai-nilai keislaman dan mengikuti Kurikulum Merdeka.
5. Produk yang dikembangkan sudah menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti dan sesuai Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).
6. Soal-soal yang ada dalam modul perbandingan senilai dan berbalik nilai berfokus pada kemampuan komunikasi matematis peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Pentingnya Pengembangan

Penelitian dilakukan agar memperoleh modul terintegrasi keislaman yang valid, praktis dan efektif pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai. Pengembangan modul terintegrasi keislaman ini dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik, pendidik, dan praktisi pendidikan, karena modul dirancang dengan menekankan pada kemampuan komunikasi matematis peserta didik dan menggunakan kalimat yang mudah dimengerti. Produk dapat digunakan sebagai modul pada tingkat SMP/MTs, untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan membantu memahami penyelesaian masalah matematika dengan baik.

G. Asumsi dan Keterbatasan

1. Asumsi pada pengembangan modul ini diantaranya :
   a. Modul dapat digunakan sebagai bahan ajar peserta didik SMP/MTs dalam memahami materi yang ada.
   b. Modul terintegrasi keislaman menarik minat peserta didik dan menyebabkan suatu perubahan pada hasil belajar peserta didik.
   c. Modul terintegrasi keislaman dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai serta menanamkan nilai-nilai keislaman.
2. Keterbatasan pada pengembangan modul ini diantaranya :
   a. Pengembangan hanya berupa bahan ajar modul terintegrasi keislaman yang diintegrasikan pada konten materi, contoh soal, dan soal latihan untuk peserta didik.

b. Pengembangan modul hanya pada perbandingan senilai dan berbalik nilai untuk peserta didik kelas VII SMP/MTs.

c. Pengembangan modul hanya menekankan pada kemampuan komunikasi matematis peserta didik, tidak menggabungkan dengan kemampuan lainnya.

d. Komunikasi yang digunakan yaitu komunikasi tulisan.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Bahan Ajar

1. Pengertian Bahan Ajar

Bahan ajar menurut Kosasih merupakan suatu bahan yang digunakan oleh pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran untuk memperlancar proses pembelajaran tersebut.[15] Bahan ajar juga merupakan bentuk komponen pembelajaran yang digunakan oleh pendidik sebagai bahan pembelajaran peserta didik sehingga membantu pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran.[16] Selain itu, bahan ajar memiliki makna alat pembelajaran yang memuat materi, metode, batasan pembelajaran yang disusun secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran.[17]

Berdasarkan definisi-definisi yang ada, peneliti dapat menyimpulkan bahwa bahan ajar merupakan suatu alat pembelajaran yang disusun secara sistematis untuk digunakan oleh pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

2. Jenis-jenis Bahan Ajar

Menurut Nasruddin dkk bahan ajar terbagi menjadi 2 bentuk, yaitu[18]:

[15] Kosasih, *Op.Cit.*, hlm. 1.
[16] Nasruddin dkk., *Pengembangan Bahan Ajar* (Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), hlm. 2.
[17] Sugiarni, *Bahan Ajar, Media dan Teknologi Pembelajaran* (Tangerang: Pascal Books, 2021), hlm. 1.
[18] Nasruddin dkk., *Op.Cit.*, hlm. 3.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Bahan ajar yang didesain lengkap, yang memuat komponen pembelajaran secara utuh. Contoh bahan ajar ini ialah modul, audio, video, pembelajaran berbasis komputer dan web.
b. Bahan ajar yang didesain tidak lengkap, yang didesain dalam bentuk sumber belajar dan media yang digunakan sebagai alat bantu. Contohnya ialah alat peraga, belajar dengan buku teks, peta, globe, kerangka manusia dan sebagainya.

Menurut Kosasih jenis-jenis bahan ajar terbagi menjadi beberapa bagian diantaranya[19]:

a. Bahan ajar cetak yang berupa buku, majalah, ensiklopedi, brosur, poster, denah, dan lain-lain.
b. Bahan ajar noncetak yang berupa materi dalam tayangan.
c. Bahan ajar berupa fasilitas auditorium, perpustakaan, ruang belajar, meja belajar, studio, lapangan, pasar, dan lain-lain.
d. Bahan ajar berupa kegiatan wawancara, kerja kelompok, observasi, simulasi, dan lain-lain.
e. Bahan ajar yang berupa lingkungan masyarakat.

Agustinaningsih mengatakan bahwa jenis bahan ajar secara umum yaitu berbentuk visual, audio visual, dan multimedia interaktif. Bahan ajar visual meliputi bahan cetak *handout*, buku teks, modul, LKS, brosur. Sedangkan bahan non cetak berupa model/maket. Bahan ajar audio

[19] Kosasih, *Op.Cit.*, hlm. 6.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

misalnya rekaman audio dan radio. Sedangkan bahan ajar multimedia interaktif misalnya bahan ajar berbasis web dan e-modul.[20]

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis bahan ajar yaitu terbagi menjadi bahan ajar visual, bahan ajar audio visual, dan bahan ajar multimedia interaktif.

3. Manfaat Bahan Ajar

Menurut Sugiarni, terdapat beberapa manfaat dari adanya bahan ajar yaitu sebagai berikut[21]:

a. Pembelajaran yang berlangsung menjadi efektif, efisien dan menyenangkan.
b. Peserta didik dapat belajar secara mandiri.
c. Memudahkan dalam memahami materi pembelajaran.
d. Terbangunnya komunikasi yang efektif antara pendidik dan peserta didik.

Selain itu, Kosasih mengatakan bahwa manfaat bahan ajar yaitu[22]:

a. Memberikan pengalaman belajar yang konkret dan langsung kepada peserta didik.
b. Memperluas wawasan presentasi di dalam kelas.
c. Memberi informasi akurat dan saling melengkapi.
d. Meningkatkan motivasi belajar.

UIN SUSKA RIAU

[20] Wiwik Agustinaningsih, *Melangitkan Bahan Ajar, Membumikan Media Fisika* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2023), hlm. 9.
[21] Sugiarni, *Op.Cit.*, hlm. 11.
[22] Kosasih, *Op.Cit.*, hlm. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Merangsang kreativitas kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah dalam belajar, serta mengembangkan pemikiran baru kepada peserta didik.

Sedangkan menurut Agustinaningsih manfaat bahan ajar yaitu[23]:

a. Memanfaatkan referensi dalam pengembangannya.
b. Pembelajaran yang lebih menarik.
c. Informasi yang sederhana dan mudah dipahami.
d. Memudahkan peserta didik dalam mempelajari kompetensi yang harus dikuasai.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa manfaat dari bahan ajar yaitu dapat memperluas wawasan dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi serta kompetensi yang harus dikuasai.

B. Modul

1. Pengertian Modul

Gunawan mengatakan bahwa modul merupakan bagian dari sebuah bahan ajar yang penyusunannya dilakukan secara sistematis. Lebih lanjut, modul sama dengan buku berbentuk modul terpisah yang sesuai dengan capaian sub-CPMK dan penyusunannya juga berdasarkan perencanaan pembelajaran.[24]

UIN SUSKA RIAU

[23] Agustinaningsih, *Op.Cit.*, hlm. 6.
[24] Rudy Gunawan, *Pengembangan Bahan Ajar/Modul Pembelajaran* (Bandung: CV. Feniks Muda Sejahtera, 2022), hlm. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kemudian Kosasih mengatakan bahwa dalam dunia pengajaran itu sendiri, modul dapat diartikan sebagai suatu kesatuan utuh yang terdiri dari rangkaian kegiatan pembelajaran dalam mencapai beberapa banyak tujuan yang dirumuskan secara khusus dan jelas. Modul merupakan bahan ajar cetak yang disusun untuk dipelajari secara mandiri oleh peserta didik.[25]

Modul juga merupakan salah satu bantuan pembelajaran yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam proses belajar mengajar. Dimana melalui sebuah modul, peserta didik juga dapat melakukan pembelajaran secara mandiri dengan berpedoman pada unsur-unsur yang terdapat dalam modul tersebut.[26]

Berdasarkan beberapa pendapat di atas mengenai pengertian dari modul, dapat disimpulkan bahwa modul merupakan bahan ajar yang penyusunannya dilakukan secara sistematis dan terdiri dari rangkaian kegiatan pembelajaran untuk dipelajari secara mandiri oleh seorang peserta didik dengan berpedoman pada unsur-unsurnya.

2. Unsur-Unsur Modul

Menurut Nana modul memiliki 7 unsur, yaitu[27]:

a. Rumusan tujuan pengajaran yang eksplisit dan spesifik
b. Petunjuk untuk pendidik
c. Lembaran kegiatan peserta didik

[25] Kosasih, *Op.Cit.*, hlm. 18.
[26] Najuah, Pristi Suhendro Lukitoyo, dan Winna Wirianti, *Modul Elektronik Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 6.
[27] Nana, *Pengembangan Bahan Ajar* (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2020), hlm. 122.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Lembaran kerja bagi peserta didik
e. Kunci lembaran kerja
f. Lembaran evaluasi
g. Kunci lembaran evaluasi

Kemudian menurut Prastowo sebagaimana yang dikutip oleh Fauzan menjelaskan bahwa dalam menyusun modul hendaknya berisi 7 hal diantaranya yaitu[28]:

a. Judul
b. Petunjuk belajar
c. Kompetensi yang dicapai
d. Informasi pendukung berupa topik-topik pembelajaran
e. Latihan-latihan
f. Petunjuk kerja
g. Evaluasi

Selain itu, Yuni dan Afriandi menjelaskan bahwa unsur-unsur modul sederhana menurut template modul daring Tanoto Foundation 2020 adalah sebagai berikut[29]:

a. Salam pembuka
b. Pengantar (tujuan pembelajaran)
c. Konteks / situasi untuk mengantarkan pada materi pembelajaran
d. Lembar kerja

[28] Moh. Fauzan, "Pengembangan Modul Inovatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Prosiding*, No. 7 (2021): hlm. 643-654.

[29] Revita Yuni dan Roni Afriandi, "Pengembangan Modul Pembelajaran Kondisional untuk Belajar dari Rumah," *Jurnal Handayani* 11, No. 2 (2020): hlm. 144-152, https://doi.org/10.24114/jh.v11i2.22101.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Refleksi

f. Extension (arahan untuk pendalaman materi)

Dalam Kosasih dikatakan bahwa unsur-unsur modul di bagian akhir yaitu[30]:

a. Glosarium, yang berisikan definisi-definisi konsep yang dibahas dalam sebuah modul.

b. Indeks, yang memuat istilah-istilah penting dalam modul dan disertai petunjuk halaman.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa unsur-unsur yang harus dimiliki oleh sebuah modul ialah sebagai berikut :

a. Judul.

b. Pengantar, berisi kompetensi yang dicapai.

c. Petunjuk belajar, yang berisi petunjuk penggunaan modul.

d. Informasi pendukung yang berupa topik-topik pembelajaran.

e. Lembar kegiatan pembelajaran yang berisi :

   1) Tujuan pembelajaran

   2) Uraian materi pembelajaran

   3) Rangkuman materi pembelajaran

   4) Tes formatif berupa latihan-latihan soal

f. Tes sumatif yang berisi soal-soal untuk mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang ada di modul.

g. Kunci jawaban tes formatif

[30] Kosasih, *Op.Cit.*, hlm. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

h. Kunci jawaban tes sumatif

i. Glosarium

j. Indeks

C. Integrasi Keislaman

Kata "Integrasi" dapat diartikan dalam KBBI yaitu pembauran hingga menjadi kesatuan yang utuh atau bulat. Sedangkan menurut Fajrin dan Muqowim integrasi merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang mengatur pengajaran dengan sistematis dan mengaitkan berbagai faktor internal serta eksternal.[31]

Menurut Nurhamdiah, Maimunah dan Roza nilai Islam merupakan nilai yang bersumber pada Al-Qur'an dan Hadits. Nilai Islam sendiri merupakan landasan yang sangat kuat bagi umat Islam dalam mencapai hidup yang bahagia. Lebih lanjut, indikator nilai Islam yang diintegrasikan ke dalam sebuah modul diantaranya[32]:

1. Selalu menyebut nama Allah SWT
2. Penelusuran sejarah (penulisan doa sebelum dan sesudah belajar)
3. Penggunaan istilah yang bernuansa islam
4. Visualisasi ilustrasi yaitu gambar-gambar yang bernuansa Islam

Menurut Nurjannah pengintegrasian nilai-nilai Islam menjadi salah satu alternatif yang harus dilakukan oleh pendidik agar membangun

[31] Laila Fajrin dan Muqowim, "Problematika Pengintegrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Pembelajaran IPA di MI Miftahul Huda Jepara," *Elementary Islamic Teacher Journal* 8, No. 2 (2020): hlm. 295-312, http://dx.doi.org/10.21043/elementary.v8i2.7522.

[32] Nurhamdiah, Maimunah, dan Yenita Roza, "Praktikalitas Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Pendekatan Saintifik untuk Pengembangan Karakter Peserta Didik," *Jurnal Cendekia* 4, No. 1 (2020): hlm. 193-200, https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.170.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pendidikan yang lebih komprehensif. Pengintegrasian nilai-nilai Islam disini yaitu dengan memberikan nilai-nilai keislaman dalam setiap pelajaran, baik dalam bentuk materi maupun contoh soal yang dilaksanakan.[33] Ataji, Sujarwanta, dan Muhfahroyin mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran itu sendiri bertujuan agar mengarahkan peserta didik ke dalam ruang lingkup pendidikan yang berasaskan pada ketuhanan yang Maha Esa, bermoral dan berbudi pekerti luhur.[34]

Adapun menurut Hidayat nilai-nilai Islam yang dikembangkan merupakan wujud dari implementasi nilai dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik. Nilai dasar tersebut meliputi[35]:

1. Berakhlak kharimah
2. Memahami dan melaksanakan ajaran islam
3. Memiliki prestasi akademik
4. Memiliki jiwa kepemimpinan dan kewirausahaan
5. Berwawasan luas
6. Mampu berkomunikasi dalam bahasa asing

Pendidikan keislaman dalam pembelajaran dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang bertalikan dengan agama Islam dalam pembelajaran.

[33] Maya Nurjanah, "Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah," *Al-Qalam : Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, No. 2 (2021): hlm. 38-45, https://doi.org/10.47435/al-qalam.v13i2.741.

[34] Hafis M Kaunang Ataji, Agus Sujarwanta, dan Muhfahroyin, "Pengembangan Modul Materi Virus Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis E-Learning dan QR Code," *Bioedusiana : Jurnal Pendidikan Biologi* 5, No. 2 (2021): hlm. 166-183, https://doi.org/10.37058/bioed.v6i2.2985.

[35] Syarip Hidayat, "Integrasi Nilai Islam dalam Pendidikan: Pembelajaran Integratif di SMA Islam AlMuttaqin, Tasikmalaya," *Tadris : Jurnal Pendidikan Islam* 16, No. 1 (2021): hlm. 141-156, https://doi.org/10.19105/tjpi.v16i1.4665.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan agama Islam yang dimaksud berbasis pada wahyu, hadits Nabi, penalaran dan fakta sejarah seperti ilmu kalam, teologi, fiqh, ushul fiqh, filsafat, tafsir, serta sejarah dan peradaban islam. Nilai-nilai Islam yang bersumber dari Al-qur'an, yang merupakan kitab suci sebagai sumber inspirasi, dan sebagai sumber rujukan tertinggi untuk memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang semakin kompleks dan menantang.

Dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai keislaman yang dimaksud pada penelitian ini adalah nilai-nilai agama yang berbasis pada wahyu, hadits Nabi, penalaran dan fakta sejarah seperti ilmu kalam, teologi, fiqh, ushul fiqh, filsafat, tafsir, serta sejarah atau peradaban islam. Nilai keislaman ini peneliti integrasikan pada konten materi, contoh soal dan soal latihan. Pengintegrasian ini dapat berupa kondisi, permasalahan, nama dan lain sebagainya yang memuat nilai-nilai islami.

D. Kemampuan Komunikasi Matematis

1. Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematis

Schoen, Bean dan Ziebarth sebagaimana yang dikutip oleh Putri dkk, menyatakan bahwa kemampuan komunikasi matematis adalah kemampuan peserta didik dalam menjelaskan suatu bentuk algoritma dengan menggunakan cara unik untuk pemecahan masalah.[36] Nugraha dan Pujiastuti mengemukakan bahwa kemampuan komunikasi matematis

[36] Hafiziani Eka Putri dkk., *Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya* (Jawa Barat: UPI Sumedang Press, 2020), hlm. 21.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

merupakan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik terdiri dari komunikasi lisan dan komunikasi tulisan.[37]

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis merupakan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan suatu masalah matematika ke dalam bentuk komunikasi lisan maupun tulisan.

2. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi Matematis

Menurut Hikmawati, Nurcahyono dan Balkist dijelaskan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis tertulis peserta didik meliputi proses pembelajaran, sikap dan pemahaman peserta didik, serta pembiasaan atau pemberian soal-soal yang dapat mengukur kemampuan komunikasi matematis secara teratur.[38]

Sarumaha, Sarumaha dan Gee menjelaskan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis peserta didik diantaranya ialah[39]:

a. Minat peserta didik dalam belajar matematika.
b. Pengetahuan dasar peserta didik terhadap ilmu matematika.

---

[37] Tonnie Hari Nugraha dan Heni Pujiastuti, "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik Berdasarkan Perbedaan Gender," *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika* 9, No. 1 (2019): hlm. 1-7, https://doi.org/10.22437/edumatica.v9i1.5880.

[38] Norma Nur Hikmawati, Novi Andri Nurcahyono, dan Pujia Siti Balkist, "Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik dalam Menyelesaikan Soal Geometri Kubus dan Balok," *Jurnal Prisma* 8, No. 1 (2019): hlm. 68-79, https://doi.org/10.35194/jp.v8i1.648.

[39] Karolus Sanononi Sarumaha, Rohpinus Sarumaha, dan Efrata Gee, "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik pada Materi SPLDV di Kelas VIII SMPN 3 Maniamolo Tahun Pembelajaran 2020/2021," *Afore : Jurnal Pendidikan Matematika* 1, No. 1 (2022): hlm. 1-14, https://doi.org/10.57094/afore.v1i1.432.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Penguasaan dan pemahaman konsep peserta didik terhadap materi yang diajarkan.
d. Keaktifan peserta didik dan pendidik dalam belajar matematika.
e. Guru sebagai orang yang lebih banyak mengenal kemampuan komunikasi matematis peserta didik, terlebih pada saat melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas.

Selain itu, menurut Slameto sebagaimana dikutip dalam Sucipto, Kusumawati dan Nayazik faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis peserta didik berasal dari faktor internal yaitu faktor yang ada dalam diri sendiri dan faktor eksternal yang berasal dari luar diri sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar.[40]

Faktor lain yang mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis adalah bahan ajar, dimana Wahyuni, Yati dan Fadila mengatakan bahwa bahan ajar mempunyai pengaruh yang besar terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Dimana proses pembelajaran yang memerlukan bahan ajar berupa modul, menuntut peserta didik untuk mampu memecahkan masalah dan mampu mengkomunikasikan materi yang diperoleh kepada peserta didik lain.[41]

UIN SUSKA RIAU

[40] Heri Sucipto, Ratih Kusumawati, dan Akhmad Nayazik, "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Peserta didik pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematis," *Faktor M Journal* 1, No. 2 (2019): hlm. 114-122, https://doi.org/10.30762/faktor_m.v1i2.1440.

[41] Sri Wahyuni, Meri Yati, dan Abi Fadila, "Pengembangan Modul Matematika Berbasis REACT Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik," *Jambura Journal Of Mathematics Education* 1, No. 1 (2020): hlm. 1-12, https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i1.4542.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis peserta didik dapat berasal dari faktor internal dan faktor eksternal serta bahan ajar yang digunakan.

3. Komponen Kemampuan Komunikasi Matematis

Dalam Hikmawati, Nurcahyono dan Balkist dijelaskan bahwa komponen-komponen kemampuan komunikasi matematis ialah sebagai berikut[42]:

a. *Written Text*, yaitu menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan.
b. *Drawing*, yaitu menjelaskan ide matematika ke dalam bentuk visual yang berupa gambar dan tabel/diagram.
c. *Mathematical Ekspression*, yaitu menjelaskan ide, situasi masalah gambar ataupun benda nyata ke dalam model matematika/ekspresi matematika dan bahasa simbol.

Menurut Baroody sebagaimana yang dikutip oleh Putri dkk bahwa terdapat lima aspek yang termasuk ke dalam kemampuan komunikasi matematis, yaitu[43]:

a. Representasi, yang didefinisikan sebagai bentuk baru dari hasil translasi suatu diagram dari model fisik menjadi simbol atau kata-kata.
b. Mendengar, aspek yang sangat penting dalam kegiatan diskusi.

[42] Hikmawati, Nurcahyono, dan Balkist, *Op.Cit*.
[43] Putri dkk., *Op.Cit.*, hlm. 24.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Membaca, dimana lemahnya kemampuan membaca menyebabkan kesulitan peserta didik dalam belajar matematika.
d. Diskusi, yang merupakan sarana bagi seseorang untuk dapat mengungkapkan dan merefleksi pemikirannya.
e. Menulis, merupakan kegiatan yang dilakukan secara sadar untuk mengungkapkan dan merefleksi pikiran.

Dari pendapat diatas, peneliti menggunakan komponen kemampuan komunikasi matematis peserta didik yaitu berupa:

a. *Written Text*
b. *Drawing*, dan
c. *Mathematical Ekspression.*

4. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis

Dalam Purnamasari dan Afriansyah dikatakan bahwa kemampuan komunikasi matematis memiliki beberapa indikator atau komponen diantaranya[44]:

a. Membaca dengan pemahaman representasi matematis (W-1).
b. Menggambarkan atau menyajikan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam bentuk ide dan simbol matematis (D-1).
c. Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika, lisan atau tulisan dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik, dan bentuk aljabar (D-2).

[44] Ai Purnamasari dan Ekasatya Aldila Afriansyah, "Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik SMP pada Topik Penyajian Data di Pondok Pesantren," *Plusminus : Jurnal Pendidikan Matematika* 1, No. 2 (2021): hlm. 207-222, https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.896.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika atau menyusun model suatu peristiwa (M-1).

Selain itu, Ismayanti dan Sofyan menganalisis kemampuan komunikasi matematis didasarkan pada 3 indikator yaitu[45]:

a. Menghubungkan objek nyata, gambar, dan diagram menjadi ide matematika (M-4).
b. Kemampuan menjelaskan ide, situasi dan hubungan matematika secara lisan maupun tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar (D-1).
c. Kemampuan mengungkapkan peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari ke dalam bahasa dan simbol matematika (M-1).

Adapun indikator yang dikemukakan oleh Hendriana, Rochaeti dan Sumarmo yaitu antara lain[46]:

a. Menyatakan benda-benda nyata, situasi dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika (M-1).
b. Menjelaskan ide dan model matematika ke dalam bahasa biasa (W-2).
c. Mendengar, menulis kemudian berdiskusi tentang matematika (W-1).
d. Membaca dengan pemahaman suatu prestasi tertulis (W-1).
e. Membuat konjektur, menyusun argumen, merumuskan definisi dan generalisasi (W-4).

UIN SUSKA RIAU

[45] Sri Ismayanti dan Deddy Sofyan, "Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik SMP Kelas VIII di Kampung Cigulawing," *Plusminus : Jurnal Pendidikan Matematika* 1, No. 1 (2021): hlm. 183-196, https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i1.889.

[46] Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa* (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 62.

f. Menjelaskan dan membuat pertanyaan tentang matematika yang dipelajari (W-3).

g. Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi atau paragraf matematika ke dalam bahasa sendiri (W-2).

Kemudian indikator kemampuan komunikasi matematika menurut NCTM sebagaimana yang dikutip oleh Pramuditya, Wahyudin, dan Nurlaelah yaitu[47]:

a. Memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan gambar, grafik dan ekspresi aljabar (D-1).

b. Mengungkapkan dan menjelaskan pemikiran tentang ide-ide dan situasi-situasi matematis (M-3).

c. Menjelaskan ide dan definisi matematis (M-3).

d. Membaca, mendengarkan, menginterpretasikan, dan mengevaluasi ide-ide matematis (W-1).

e. Mendiskusikan ide-ide matematis dan membuat hipotesis dan alasan yang meyakinkan (W-5).

f. Menghargai nilai, notasi matematika, dan perannya dalam masalah sehari-hari dan disiplin ilmu lainnya (M-2).

Berdasarkan uraian di atas mengenai indikator kemampuan komunikasi matematis, dapat disimpulkan bahwa terdapat 20 indikator kemampuan komunikasi matematis.

[47] Pramuditya, Wahyudin, dan Nurlaelah, *Op.Cit*, hlm. 29.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel II. 1
Hubungan Komponen dengan
Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis

Komponen	Indikator
Written Text	1. Membaca dengan pemahaman representasi matematis. 2. Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri. 3. Menjelaskan dan membuat pertanyaan tentang matematika yang dipelajari. 4. Membuat konjektur, menyusun argumen, merumuskan definisi dan generalisasi. 5. Mendiskusikan ide-ide matematis dan membuat hipotesis dan alasan yang meyakinkan.
Drawing	1. Menggambarkan atau menyajikan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam bentuk ide dan simbol matematis. 2. Memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan gambar, grafik, dan ekspresi aljabar. 3. Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara lisan atau tulisan dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik, dan bentuk aljabar.
Mathematical Ekspression	1. Menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika dengan menyusun model suatu peristiwa. 2. Menghargai nilai, notasi matematika, dan perannya dalam masalah sehari-hari dan disiplin ilmu lainnya. 3. Mengungkapkan dan menjelaskan pemikiran tentang ide-ide dan situasi-situasi matematis. 4. Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika.

Berdasarkan tabel di atas, indikator kemampuan komunikasi matematis yang digunakan pada penelitian ini ialah sebagai berikut :

1. Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri (Kemampuan : *Written Text*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik, atau bentuk aljabar (Kemampuan : *Drawing*).
3. Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya (Kemampuan : *Mathematical Ekspression*)

Rubrik penskoran indikator kemampuan komunikasi matematis peserta didik dapat dilihat pada **Lampiran A.3.**

E. Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai

Perbandingan senilai dan berbalik nilai merupakan salah satu materi matematika yang dipelajari oleh peserta didik kelas VII pada semester ganjil berdasarkan Kurikulum Merdeka. Berikut adalah capaian pembelajaran dan materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.

1. Capaian Pembelajaran

"Pada akhir fase D, peserta didik dapat menerapkan operasi aritmatika pada bilangan real dan memberikan perkiraan dalam menyelesaikan permasalahan (termasuk yang berkaitan dengan literasi keuangan). Mereka dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam menyelesaikan masalah."

2. Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai

a. Perbandingan Senilai

Jika y adalah fungsi dari x dan hubungan antara variabel x dan y dinyatakan sebagai $y = ax$ maka, dapat dikatakan bahwa y

berbanding lurus dengan x. Dimana a merupakan konstanta yang tidak boleh 0 dan disebut sebagai konstanta perbandingan. Ketika y berbanding lurus dengan x, jika $x \neq 0$, maka nilai $\frac{y}{x}$ tetap. Karena perbandingan $y = ax$ adalah fungsi, disebut juga sebagai persamaan fungsi $y = ax$.

Grafik fungsi $y = ax$ yang menyatakan perbandingan senilai merupakan garis yang melalui titik pangkal. Jika $a > 0$, grafik naik ke arah kanan dan jika nilai x naik, maka nilai y juga naik. Kemudian jika $a < 0$ grafik turun ke arah kanan dan jika nilai x naik maka, nilai y turun.

b. Perbandingan Berbalik Nilai

Jika y adalah fungsi dari x dan hubungan antara variabel x dan y dinyatakan sebagai $y = \frac{a}{x}$ maka, dikatakan bahwa y berbanding terbalik dengan x. Dimana a adalah konstanta tidak 0 dan disebut sebagai konstanta perbandingan.

Grafik fungsi $y = \frac{a}{x}$ yang menyatakan perbandingan berbalik nilai adalah kurva berbentuk hiperbola. Jika $a > 0$ untuk domain $x > 0$ dan $x < 0$ ketika nilai x naik maka, nilai y turun. Kemudian jika $a < 0$ untuk domain $x > 0$ dan $x < 0$ ketika nilai x naik maka, nilai y naik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Validitas, Praktikalitas, dan Efektivitas Modul

1. Validitas Modul

a. Pengertian Validitas Modul

Menurut Zaputra dkk validitas atau kesahihan atau ketepatan merupakan suatu instrumen yang digunakan untuk dapat mengukur apa yang hendak diukur dalam penelitian.[48] Lebih lanjut Zaputra dkk menyatakan bahwa validitas modul merupakan ketepatan atau kesesuaian dari isi modul yang disusun oleh peneliti dengan pembelajaran yang seharusnya diinginkan oleh kurikulum.[49] Sedangkan menurut Supriyadi dikatakan bahwa validitas merupakan sejauh mana kesimpulan yang dapat diperoleh dari tes yang dilakukan tepat dan bermakna sesuai dengan tujuan penilaian yang diinginkan.[50]

Dapat disimpulkan bahwa validitas modul merupakan standar atau ukuran dasar yang menunjukkan kesesuaian, kegunaan dan kesahihan modul yang mengarah pada ketepatan interpretasi dari suatu prosedur evaluasi yang sesuai dengan tujuan pengukurannya.

b. Komponen-Komponen Validitas Modul

Masnur menjelaskan bahwa komponen-komponen yang harus ada dalam sebuah modul ialah sebagai berikut[51]:

---

[48] Riki Zaputra dkk., "Meta-Analisis: Validitas dan Praktikalitas Modul IPA Berbasis Saintifik," *Bio-Lectura : Jurnal Pendidikan Biologi* 8, No. 1 (2021): hlm. 45-56, https://doi.org/10.31849/bl.v8i1.6039.

[49] *Ibid.*, hlm. 49.

[50] Supriyadi, *Evaluasi Pendidikan* (Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021), hlm. 38.

[51] Masnur Muslich, *Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Text* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 292.

1) Kelayakan isi

Terdapat tiga indikator yang harus diperhatikan yaitu:

a) Kesesuaian uraian materi dengan capaian dan tujuan pembelajaran.
b) Keakuratan materi.
c) Materi pendukung pembelajaran.

2) Kelayakan penyajian

Terdapat tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu:

a) Teknik penyajian.
b) Penyajian pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.
c) Kelengkapan penyajian.

3) Kelayakan bahasa

Terdapat tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu:

a) Kesesuaian pemakaian bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik.
b) Pemakaian bahasa yang komutatif.
c) Pemakaian bahasa memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berpikir.

4) Kelayakan kegrafikan

Terdapat tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu:

a) Ukuran buku
b) Desain kulit buku
c) Desain isi buku.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti menggunakan komponen validitas modul oleh Masnur dikarenakan komponen-komponen tersebut lebih cocok untuk kriteria modul yang dikembangkan.

2. Praktikalitas Modul

a. Pengertian Praktikalitas Modul

Menurut Zaputra dkk praktikalitas merupakan kemudahan suatu produk yang dihasilkan saat digunakan dalam suatu penelitian.[52] Sedangkan menurut Supriyadi sebuah tes dikatakan praktis apabila tidak memerlukan biaya yang besar, tidak memakan banyak waktu, mudah dilaksanakan dan tidak membutuhkan waktu yang lama untuk mengevaluasinya.[53]

Dapat disimpulkan bahwa praktikalitas modul merupakan tingkat kemudahan suatu produk yang digunakan dalam penelitian. Produk yang dikembangkan pada penelitian ini yaitu berupa modul.

b. Komponen-Komponen Praktikalitas Modul

Menurut Kosasih uji praktikalitas terdiri dari 3 komponen agar dapat dikatakan sebagai modul yang baik yaitu[54]:

1) Materi pelajaran

a) Menyesuaikan dengan tujuan kurikulum.

UIN SUSKA RIAU

[52] Zaputra dkk., *Op.Cit.*
[53] Supriyadi, *Op.Cit.*, hlm. 36.
[54] Kosasih, *Op.Cit.*, hlm. 26.

b) Menyajikan penjelasan secara menyeluruh, terpadu, dan sistematis.

c) Terhubung dengan pelajaran lainnya.

d) Memiliki sudut pandang yang jelas dan tegas.

e) Menarik minat dan memotivasi peserta didik.

f) Menstimulasikan peserta didik untuk mengomunikasikan ide, perasaan, dan informasi kepada orang lain.

g) Mengembangkan pemahaman peserta didik terhadap isi modul.

h) Memilih pengalaman belajar yang mendukung penguasaan materi dalam modul.

i) Mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar.

j) Berkaitan dengan mata pelajaran lain.

k) Menggunakan konsep dan perspektif yang jelas.

l) Memberikan penguatan dengan menerapkan nilai-nilai pada peserta didik.

m) Menghargai perbedaan individu.

n) Menyajikan ide-ide baru.

o) Menyajikan hal-hal nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

2) Latihan atau kegiatan peserta didik

a) Mendorong peserta didik untuk mengolah informasi penting yang terdapat dalam modul.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Menerapkan model latihan yang relevan dengan konteks dunia kerja.

c) Menyajikan latihan dan penilaian yang mampu mengukur kemahiran berbahasa peserta didik secara menyeluruh dan terpadu.

d) Menyediakan latihan yang meningkatkan interaksi antara peserta didik dan guru serta memberikan peluang untuk diskusi kelompok dan diskusi kelas.

e) Membuat latihan yang mengoptimalkan keterampilan hidup dalam berbagai aspek atau tingkat.

f) Menyusun petunjuk yang jelas, mudah dipahami, dan sesuai antara tugas dengan waktu yang tersedia.

g) Mendorong peserta didik untuk menerapkan konsep dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan kerja.

3) Kebahasaan

a) Menggunakan bahasa pengantar yang menarik dan memotivasi peserta didik.

b) Selalu mempertimbangkan aspek kebahasaan yang sesuai dengan kemampuan peserta didik.

c) Menghindari penggunaan kata atau istilah yang ambigu dan jarang digunakan agar tidak membingungkan peserta didik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Menyajikan pilihan kata yang jelas dalam penjelasan dan latihan, serta menggunakan gaya penulisan yang komunikatif untuk mendorong peserta didik agar terus membaca.

e) Menggunakan kalimat yang efektif untuk membantu peserta didik memahami isi modul.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti menggunakan komponen praktikalitas modul oleh Kosasih dikarenakan komponen-komponen tersebut lebih cocok untuk kriteria modul yang dikembangkan dan penjelasan tersebut sudah mencakup seluruhnya.

3. Efektivitas Modul

a. Pengertian Efektivitas Modul

Menurut Putri efektivitas memiliki arti bahwa pencapaian tujuan atau sasaran yang telah direncanakan sebelumnya dapat tercapai dengan tepat. Selain itu, efektivitas juga diartikan sebagai pengukuran keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.[55] Kemudian menurut Abadi dkk efektivitas merupakan keberhasilan dalam mencapai sebuah tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya, dimana efektivitas merupakan tingkat dalam mencapai tujuan atau sasaran. Dengan demikian efektivitas tidak hanya dapat

[55] Ummul Hanifah Putri, "Efektivitas dan Efisiensi Pembiayaan Pendidikan" (Padang, 2019), hlm. 1.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dilihat dari sisi produktivitas, tetapi juga dilihat dari sisi persepsi atau sikap individu.[56]

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa efektivitas modul merupakan tujuan atau sasaran sebuah modul yang telah direncanakan sebelumnya dapat tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan dalam sebuah proses kegiatan.

b. Komponen-Komponen Efektivitas Modul

Indikator menurut Rochmad sebagaimana yang dikutip oleh Sarkawi dan Permana untuk menyatakan bahwa modul yang digunakan efektif dapat dilihat dari komponen-komponen sebagai berikut[57]:

1) Hasil belajar peserta didik
2) Aktivitas peserta didik
3) Kemampuan matematika peserta didik

Dapat disimpulkan bahwa efektivitas modul terkait dengan kemampuan matematika peserta didik pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai setelah menggunakan modul yang dikembangkan. Dalam penelitian ini, kemampuan yang dikembangkan berupa kemampuan komunikasi matematis peserta didik.

UIN SUSKA RIAU

[56] Yusri Abadi dkk., *Efektivitas Kepatuhan* (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2021), hlm. 1.

[57] M. Rafki Sarkawi dan Dony Permana, "Efektivitas Penggunaan Modul Matematika yang Bernuansa Islami untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis," *JEMS : Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 10, No. 2 (2022): hlm. 164-172, http://doi.org/10.25273/jems.v10i2.12268.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

G. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Hayatun Nufus, Erdawati Nurdin, dan Rezi Ariawan dengan judul "Integrasi Nilai Keislaman dan Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Buku Ajar Program Linier". Hasil penelitiannya memperoleh tingkat validitas sangat valid pada buku ajar program linier terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis, dengan nilai validitas yaitu sebesar 92,5%. Kemudian tingkat praktikalitas sangat praktis pada buku ajar program linier terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis, dengan nilai praktikalitas yaitu sebesar 85,5%. Sehingga produk yang dikembangkan memenuhi kriteria kevalidan dan kepraktisan.[58] Adapun yang membedakan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hayatun Nufus, Erdawati Nurdin, dan Rezi Ariawan terletak pada produk yang dikembangkan dan materi yang digunakan. Pada penelitian tersebut mengembangkan buku ajar dengan materi program linier, sedangkan yang peneliti kembangkan yaitu modul dengan materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Tia Ekawati, Bambang Sari Anggoro, dan Komarudin dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Statistika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman". Hasil penelitiannya dikatakan bahwa pengembangan modul matematika telah divalidasi oleh ahli materi, ahli media dan ahli agama dengan

[58] Hayatun Nufus, Erdawati Nurdin, dan Rezi Ariawan, *Op.Cit*.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memperoleh kriteria valid dan hasil respon peserta didik memperoleh kategori sangat menarik. Kemudian pada uji efektivitas menggunakan uji N-gain *pretest* dan *posttest* memperoleh tingkat kategori tinggi. Sehingga modul matematika terintegrasi nilai keislaman ini layak, menarik, dan efektif untuk digunakan.[59] Adapun yang membedakan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tia Ekawati, Bambang Sari Anggoro, dan Komarudin terletak pada materi yang digunakan. Pada penelitian tersebut menggunakan materi statistika, sedangkan materi yang peneliti gunakan adalah perbandingan senilai dan berbalik nilai. Kemudian pada penelitian tersebut tidak diuji berdasarkan kemampuan peserta didik, sedangkan pada penelitian yang peneliti lakukan yaitu terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Suhandri dan Arnida Sari dengan judul "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik". Hasil penelitiannya memperoleh bahan ajar modul matematika berbasis kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi relasi dan fungsi yang sangat valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.[60] Adapun yang membedakan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Suhandri dan Arnida Sari terletak pada materi dan kemampuan yang digunakan. Dimana pada penelitian tersebut

[59] Tia Ekawati, Bambang Sri Anggoro, dan Komarudin, *Op.Cit*.
[60] Suhandri dan Sari, *Op.Cit*.

menggunakan materi relasi dan fungsi serta kemampuan pemecahan masalah matematis. Sedangkan pada penelitian yang peneliti lakukan yaitu menggunakan materi perbandingan senilai dan berbalik nilai serta kemampuan komunikasi matematis.

H. Kerangka Berpikir

Berdasarkan masalah yang ditemukan terkait dengan ketidaksesuaiannya bahan ajar dengan kondisi peserta didik khususnya modul yang kurang efektif, sehingga belum mampu memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai untuk pembelajaran yang valid, praktis dan efektif.

Sebagaimana alur kerangka berpikir untuk menghasilkan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai yang valid, praktis dan efektif digambarkan pada gambar di bawah ini:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar II. 1
Kerangka Berpikir Modul

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

I. Definisi Operasional

1. Bahan ajar merupakan alat pembelajaran yang disusun secara sistematis untuk digunakan oleh pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dimana salah satu jenis bahan ajar ialah modul yang bermanfaat untuk memperluas wawasan dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi serta kompetensi yang harus dikuasai.
2. Modul yang dimaksud pada penelitian ini adalah sebuah bahan ajar yang terdiri dari unsur-unsur yaitu judul, pengantar, petunjuk belajar, informasi pendukung, lembar kegiatan pembelajaran, tes sumatif, kunci jawaban tes formatif, kunci jawaban tes sumatif, glosarium, dan indeks .
3. Integrasi keislaman yang dimaksud pada penelitian ini yaitu nilai-nilai agama yang berbasis pada wahyu, hadits Nabi, penalaran dan fakta sejarah seperti ilmu kalam, teologi, fiqh, ushul fiqh, filsafat, tafsir, serta sejarah atau peradaban islam. Dimana nilai keislaman ini diintegrasikan pada konten materi, contoh soal dan soal latihan.
4. Kemampuan komunikasi matematis pada penelitian ini atas indikator menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri (*Written Text*); Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik, dan bentuk aljabar (*Drawing*); Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika (*Mathematical Ekspression*)

5. Materi perbandingan senilai dan berbalik nilai pada penelitian ini terdiri atas topik-topik pembelajaran terkait pengertian dan grafik perbandingan senilai dan berbalik nilai.
6. Dalam pengembangan modul, validitas modul merupakan penilaian terhadap suatu bahan ajar cetak yaitu modul dengan sejauh mana ketepatan dan kesesuaian modul yang disusun dalam melaksanakan tujuan pengukurannya yaitu terhadap aspek kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Dengan komponen validitas modul yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa dan kelayakan kegrafikan.
7. Kepraktisan sebuah modul yang dinyatakan praktis dan dapat digunakan dalam penelitian, baik dari segi kemudahan modul yang digunakan oleh pendidik dan peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar serta penggunaannya yang efisien dan dapat meminimalisir waktu. Uji praktikalitas terdiri dari 3 komponen yaitu materi pelajaran, kegiatan peserta didik, kebahasaan
8. Efektivitas modul merupakan keberhasilan dalam mengembangkan sebuah bahan ajar cetak berupa modul dengan berhasil memanfaatkan sebuah modul untuk memperoleh hasil yang baik dan tepat sasaran serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Indikator dapat dilihat dari komponennya yaitu kemampuan komunikasi peserta didik pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai setelah menggunakan modul yang dikembangkan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development/R&D).* Menurut Saputro Penelitian pengembangan (*Research and Development/R&D)* merupakan metode penelitian yang menghasilkan keefektivitasan suatu produk.[61] Dalam penelitian ini tujuannya difokuskan untuk mengembangkan suatu produk dan memfasilitasi produk yang dihasilkan berupa modul.

Untuk dapat menghasilkan modul yang efektif digunakanlah penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut sehingga dapat bermanfaat di masyarakat. Modul yang dikembangkan peneliti adalah modul terintegrasi keislaman, yang didesain berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.

B. Model Pengembangan

Dalam penelitian pengembangan (*Research and Development/R&D)* terdapat beberapa model pengembangan yang dapat digunakan, tetapi pada penelitian ini peneliti menggunakan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation and evaluation).* Fatirul dan Winarto mengatakan bahwa model ADDIE merupakan model desain pembelajaran

[61] Budiyono Saputro, *Manajemen Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017), hlm. 7.

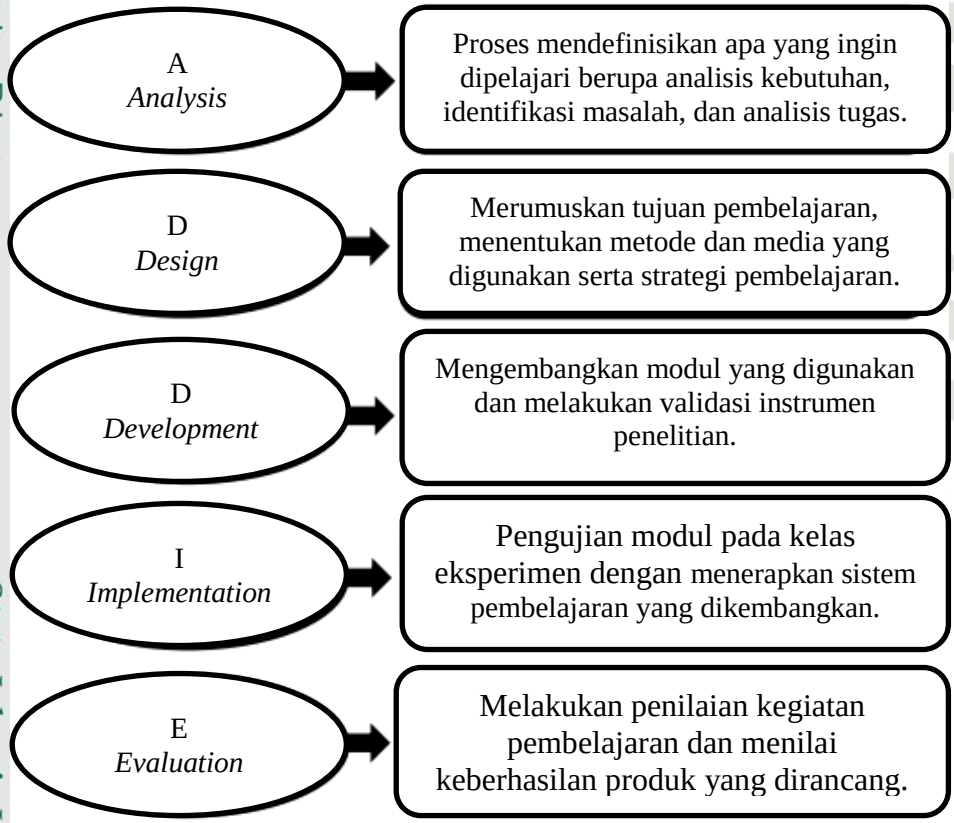
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sistematik dimana sistem pembelajarannya memuat langkah-langkah yang sederhana dan mudah dipelajari.[62]

Model ADDIE terdiri dari (A) analisis *(analysis)*, (D) perancangan *(design)*, (D) pengembangan *(development)*, (I) implementasi *(implementation)*, dan (E) eveluasi *(evaluation)*.[63] Dimana komponen-komponennya ialah sebagai berikut :



Gambar III. 1
Model ADDIE

UIN SUSKA RIAU

[62] Achmad Noor Fatirul dan Bambang Winarto, *Inatructional Development Design* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2019), hlm. 76.
[63] Abdul Rahmat dkk., *Model Mitigasi Learning Loss Era Covid 19* (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2021), hlm. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Prosedur Pengembangan

Dalam Rayanto dan Sugianti, model ADDIE dikatakan sebagai sebuah proses umum yang secara tradisional digunakan oleh perancang instruksional dan pengembang pelatihan yang fleksibel untuk menciptakan pelatihan yang fungsional dan sebagai unjuk alat dalam tampilan.[64] Sebagaimana Mulyatiningsih mengatakan bahwa model penelitian ini lebih rasional daripada model 4D.[65] Adapun prosedur pengembangan dengan menggunakan model ADDIE terdiri atas lima tahap, yaitu :

1. *Analysis* (Analisis)

Proses analisis terdiri dari dua tahap, yaitu analisis kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*).[66] Secara Tahap analisis penelitian dan pengembangan pendidikan adalah sebagai berikut[67]:

a. Melakukan kegiatan pra-perencanaan atau pra-riset yang merupakan pemikiran tentang produk baru yang dikembangkan berupa bahan ajar;
b. Kegiatan mengidentifikasi produk yang sesuai dengan sasaran peserta didik dan tujuan belajar; dan
c. Mengidentifikasi materi pembelajaran, lingkungan, dan strategi penyampaian materi pembelajaran.

[64] Rudi Hari Rayanto dan Sugianti, "Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek" (Pasuruan: Lembaga Academic dan Research Institute, 2020), hlm. 28.

[65] Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik* (Yogyakarta: UNY Press, 2011), hlm. 183.

[66] Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 144.

[67] Mulyatiningsih, *Op.Cit.*, hlm. 185.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. *Design* (Perancangan)

Desain merupakan tahap yang digunakan untuk melakukan perancangan, sehingga spesifikasi produknya lebih jelas. Desain yang dibuat menunjukkan kelebihan produk dan desain juga dapat dibuat dalam bentuk desain visual.[68] Tahap perancangan penelitian dan pengembangan pendidikan adalah sebagai berikut[69]:

a. Merancang konsep produk baru;
b. Merancang perangkat pengembangan yang diperlukan;
c. Rancangan tersebut ditulis untuk masing-masing unit pembelajaran; dan
d. Membuat petunjuk penerapan desain dan pembuatan produk ditulis secara terperinci.

3. *Development* (Pengembangan)

Pengembangan produk yang dibuat lebih terperinci dan berbasis kegiatan realisasi rancangan produk. Dalam tahap ini, kerangka yang masih konseptual direalisasikan menjadi produk baru yang siap untuk di implementasi ataupun diterapkan. Kegiatan pengembangan pada produk pendidikan adalah sebagai berikut[70]:

a. Mengembangkan produk berupa materi, bahan, atau alat yang diperlukan;

[68] Hartono, *Op.Cit.*, hlm. 145.
[69] Mulyatiningsih, *Op.Cit.*, hlm. 185.
[70] *Ibid.*, hlm. 185.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Membuat produk yang sesuai dengan struktur model dan berbasis pada hasil rancangan; dan

c. Mengukur kinerja produk dengan membuat instrumen.

4. *Implementation* (Implementasi)

Pada tahap ini implementasi produk yang telah disiapkan dan dikembangkan tersebut ke dalam situasi nyata, tujuannya ialah untuk melihat validitas, praktikalitas dan efektivitas produk yang dihasilkan sehingga tergambar kelebihan dan kekurangan dari implementasi produk tersebut.[71] Implementasi pengembangan produk pendidikan dapat diuraikan sebagai berikut[72]:

a. Menggunakan produk baru pada awal pembelajaran;

b. Melihat kembali tujuan-tujuan pengembangan produk dan interaksi peserta didik; dan

c. Menanyakan umpan balik pada awal proses evaluasi.

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Evaluasi dilakukan dalam dua bentuk yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif dilaksanakan pada setiap akhir tatap muka sedangkan evaluasi sumatif dilakukan setelah seluruh kegiatan berakhir. Hasil evaluasi digunakan untuk memberi umpan balik sedangkan revisi dibuat sesuai dengan hasil evaluasi atau kebutuhan yang belum

[71] Hartono, *Loc.Cit.*, hlm. 145.
[72] Mulyatiningsih, *Op.Cit*, hlm. 186.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dapat dipenuhi oleh produk baru tersebut. Terdapat empat aktivitas pada tahap evaluasi pengembangan produk pendidikan, yaitu[73]:

a. Melihat kembali dampak pembelajaran yang ditimbulkan;
b. Mengukur ketercapaian tujuan dari pengembangan produk;
c. Mengukur apa yang telah dicapai dari sasaran produk; dan
d. Mencari informasi terkait apa saja yang membuat peserta didik mencapai hasil yang baik.

D. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/202 di MTsN 3 Pekanbaru.

Tabel III. 1
Waktu Penelitian

Waktu	Keterangan
Maret 2024	Analisis kebutuhan dan analisis kerja
April 2024	Desain produk
Mei 2024	Validasi instrumen dan modul
Juli-Agustus 2024	Implementasi modul
Agustus 2024	Evaluasi modul
Agustus-September 2024	Pengolahan data dan analisis data
September-Oktober 2024	Penyusunan laporan penelitian

E. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII MTsN 3 Kota Pekanbaru. Subjek untuk menguji validitas produk yang dikembangkan ialah ahli instrumen atau validator. Subjek yang diperlukan untuk uji coba produk penelitian pengembangan untuk mengetahui tingkat praktikalitas dari suatu produk ialah peserta didik.

[73] *Ibid.*, hlm. 186.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Objek penelitian ini adalah modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai untuk peserta didik kelas VII SMP/MTs Negeri yang ada di Kota Pekanbaru.

F. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan jumlah seluruh subjek penelitian sedangkan sampel merupakan bagian dari populasi.[74] Populasi penelitian terdiri dari seluruh peserta didik kelas VII MTsN 3 Pekanbaru. Sampel penelitian adalah kelas eksperimen. Sampel dipilih dengan teknik *purposive sampling* yaitu pemilihan sampel berdasarkan kriteria tertentu.[75] Pemilihan sampel dengan teknik ini juga disarankan untuk desain yang dipilih peneliti pada penelitian yaitu desain *the one-shot case study*. Berdasarkan hal tersebut ditetapkanlah kelas VII.8 sebagai kelas eksperimen.

G. Sumber dan Jenis Data

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dan kuantitatif. Dalam penelitian kualitatif, teknik pengumpulan datanya melalui kritik, tanggapan dan saran dari ahli materi pembelajaran, ahli materi keislaman, ahli teknologi pendidikan, ahli soal tes, dan peserta didik kelas VII dari kolom komentar angket untuk menguji validitas ahli dan angket respon peserta didik. Sedangkan data kuantitatif, teknik pengumpulan datanya yaitu angka-angka yang diperoleh dari angket ahli materi pembelajaran, ahli materi keislaman,

[74] Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2018), hlm. 101.
[75] *Ibid.*, hlm. 110.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ahli teknologi pendidikan, ahli soal tes, dan peserta didik untuk menguji validitas ahli dan angket respon peserta didik.

H. Analisis Uji Coba Produk

1. Analisis Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

a. Validitas

Pada dasarnya uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidaknya setiap pernyataan atau pertanyaan yang digunakan dalam penelitian. Kriteria uji validitas dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung dengan nilai r tabel. Nilai r hitung digunakan sebagai tolak ukur yang menyatakan kevalidan, dicari dengan membandingkan r hitung terhadap nilai r tabelnya. Jika $r\ hitung > r\ tabel$, maka instrumen penelitian dikatakan valid. Sedangkan jika $r\ hitung < r\ tabel$, maka instrumen penelitian dikatakan tidak valid.[76]

Uji validitas menurut pendapat para ahli dapat menggunakan rumus *Pearson Product Moment*, yaitu :

$$r\ hitung = \frac{n(\sum XY) - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{(n\ \sum X^2 - (\sum X)^2).(n\ \sum Y^2 - (\sum Y)^2).}}$$

Keterangan :
r hitung = koefisien korelasi
$\sum Xi$ = jumlah skor item
$\sum Yi$ = jumlah skor total item
n = jumlah responden

[76] Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS* (Jakarta: Guepedia, 2021), hlm. 7.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap butir soal dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, kemudian setelah itu diuji dengan menggunakan rumus uji-*t* sebagai berikut:

$$t\ hitung = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}}$$

Keterangan :
t = nilai t hitung
r = koefisien korelasi hasil r hitung
n = jumlah responden

Untuk tabel $t \propto$ = 0,05 dengan derajat kebebasan ($dk = n - 2$). Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ berarti valid, kemudian jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ berarti tidak valid maka, indeks korelasinya (r) ialah sebagai berikut[77]:

Tabel III. 2
Indeks Korelasi Uji Validitas

Indeks korelasi	Keterangan
0,800-1,000	Sangat valid
0,600-0,799	Valid
0,400-0,599	Cukup valid
0,200-0,399	Tidak Valid
0,000-0,199	Sangat tidak valid

Hasil perhitungan validitas soal tes disajikan dalam tabel berikut:

Tabel III. 3
Hasil Validasi Soal Tes

Nomor Soal	Nilai Validasi	Kriteria
1	0,74	Sangat Valid
2	0,88	Sangat Valid
3	0,82	Sangat Valid
4	0,80	Sangat Valid
5	0,68	Sangat Valid
6	0,88	Sangat Valid

[77] Aziz Alimul Hidayat, *Menyusun Instrumen Penelitian dan Uji Validitas Reliabilitas* (Surabaya: Health Books Publishing, 2021), hlm. 12.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan dengan membandingkan nilai *Cronbach's alpha* dengan tingkat taraf yang signifikan. Taraf signifikan yang digunakan biasa 0,5, 0,6 hingga 0,7 tergantung kebutuhan penelitian. Adapun kriterianya yaitu:

1) Jika nilai *Cronbach's alpha* > tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan reliabel.
2) Jika nilai *Cronbach's alpha* < tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan tidak reliabel.

Dalam uji reliabilitas, pertanyaan atau pernyataan yang digunakan harus sudah dikatakan valid terlebih dahulu. Jika hasilnya tidak reliabel maka, instrumen tersebut tidak dapat digunakan dalam penelitian.[78] Tinggi rendahnya derajat reliabilitas suatu instrumen dapat ditentukan oleh nilai koefisien korelasi (*r*) sebagai berikut:

Tabel III. 4
Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Reliabilitas
$0{,}90 \leq r \leq 1{,}00$	Sangat Tinggi	Sangat tetap/sangat baik
$0{,}70 \leq r \leq 0{,}90$	Tinggi	Tetap/baik
$0{,}40 \leq r \leq 0{,}70$	Sedang	Cukup tetap/cukup baik
$0{,}20 \leq r \leq 0{,}40$	Rendah	Tidak tetap/buruk
$r < 0{,}20$	Sangat Rendah	Sangat tidak tetap/sangat buruk

Suatu tes dikatakan reliabel apabila skor-skor atau nilai-nilai yang diperoleh test adalah stabil, kapan dan di mana saja ataupun oleh siapa saja tes itu dilaksanakan, diperiksa, dan dinilai. Dalam penelitian

[78] Darma, *Op.Cit.*, hlm. 17.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini, peneliti menggunakan rumus *Alpha*, karena rumus *Alpha* dapat digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut[79]:

1) Menghitung varians skor setiap butir soal dengan rumus:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

2) Mencari jumlah varians skor item secara keseluruhan dengan kepraktisannya menggunakan rumus berikut:

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2 + S_{i4}^2 + S_{i5}^2$$

3) Menghitung varians total (S_t^2) dengan menggunakan rumus berikut:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

4) Mencari koefisien reliabilitas tes dengan menggunakan rumus alpha:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

Keterangan:
S_i^2 = Varians skor butir soal (item)
X_i = Skor butir soal
X_t = Skor total
N = Jumlah tes
S_t^2 = Varians total
n = Banyaknya butir soal yang dikeluarkan dalam tes
r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

[79] Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keputusan yang dicapai berikut ini:

1) Jika $r_{11} > r_{tabel}$ berarti reliabel

2) Jika $r_{11} \leq r_{tabel}$ berarti tidak reliabel

c. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda butir soal berfungsi untuk dapat melihat kemampuan soal dalam membedakan peserta tes yang mempunyai kemampuan tinggi dan rendah.[80] Tinggi rendahnya tingkat daya pembeda suatu objek ditunjukkan dengan indeks daya pembeda. Rumus untuk menghitung indeks daya pembeda butir soal sebagai berikut:[81]

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T(S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan :
DP = daya pembeda
SA = jumlah skor pada kelompok atas
SB = jumlah skor pada kelompok bawah
T = jumlah seluruh peserta didik
S_{max} = skor maksimum
S_{min} = skor minimum

Kriteria indeks daya pembeda butir soal dapat dilihat pada tabel dibawah ini[82]:

UIN SUSKA RIAU

[80] Mulyatiningsih, *Op.Cit.*, hlm. 157.
[81] Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Pekanbaru: Daulat Riau, 2012), hlm. 87.
[82] Lestari dan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 224.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III. 5
Kriteria Indeks Daya Pembeda Butir Soal

Indeks Pembeda	Kategori
$0{,}70 < DP \leq 1{,}00$	Sangat baik
$0{,}40 < DP \leq 0{,}70$	Baik
$0{,}20 < DP \leq 0{,}40$	Cukup
$0{,}00 < DP \leq 0{,}20$	Buruk
$D \leq 0{,}00$	Sangat buruk

Hasil perhitungan yang dihasilkan dari uji daya pembeda soal adalah sebagai berikut:

Tabel III. 6
Hasil Daya Pembeda Butir Soal

No. Butir Soal	Daya Pembeda	Kriteria
1A	0,42	Baik
2A	1	Sangat Baik
3A	0,48	Baik
1B	0,45	Baik
2B	0,5	Baik
3B	0,72	Sangat Baik

d. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran butir soal ialah dimana angka yang menunjukkan besarnya proporsi peserta tes yang menjawab benar pada suatu butir. Cara menghitungnya ialah sebagai berikut:[83]

$$TK = \frac{(SA + SB) - T(S_{min})}{T(S_{max} - S_{min})}$$

Kriteria indeks daya pembeda butir soal dapat dilihat pada tabel dibawah ini[84]:

UIN SUSKA RIAU

[83] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Agama RI, 2012), hlm. 134.
[84] Lestari dan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 224.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III. 7
Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran

Indeks Kesukaran	Kategori
$IK = 0{,}00$	Terlalu sulit
$0{,}00 < IK \leq 0{,}30$	Sulit
$0{,}30 < IK \leq 0{,}70$	Sedang
$0{,}70 < IK \leq 1{,}00$	Mudah
$IK \leq 0{,}00$	Terlalu mudah

Dapat dikatakan bahwa tingkat kesukaran butir soal dipengaruhi oleh tingkat kemampuan dari masing-masing peserta tes. Hal ini berarti bahwa tingkat kesulitan butir soal tidak hanya menunjukkan ukuran kesulitan butir soal, tetapi juga menunjukkan kemampuan rata-rata peserta tes.[85]

Hasil perhitungan yang dihasilkan dari uji tingkat kesukaran soal adalah sebagai berikut:

Tabel III. 8
Hasil Tingkat Kesukaran Soal

No. Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Kriteria
1A	0,63	Sedang
2A	0,5	Sedang
3A	0,57	Sedang
1B	0,59	Sedang
2B	0,66	Sedang
3B	0,57	Sedang

Rekapitulasi dari hasil perhitungan uji validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran dari uji coba soal kemampuan komunikasi matematis yang digunakan untuk instrumen penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

[85] Mulyatiningsih, *Loc.Cit.*, hlm. 157.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III. 9
Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal

Nomor Soal	Validitas	Reliabilitas	Daya Pembeda	Tingkat Kesukaran
1	Valid	Baik	Baik	Sedang
2	Sangat valid		Sangat baik	
3	Sangat valid		Baik	
4	Sangat valid		Baik	
5	Valid		Baik	
6	Sangat valid		Sangat baik	

Berdasarkan hasil rekapitulasi dari 6 soal yang dilakukan uji coba. Terdapat 3 soal yang digunakan untuk menguji kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada kelas eksperimen dengan setiap soal mencakup masing-masing indikator komunikasi matematis. Soal yang digunakan dalam uji coba memiliki validitas sangat valid, reliabilitas baik dan tingkat kesukaran sedang.

2. Analisis Angket

a. Validitas

Instrumen ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Untuk mendapatkan informasi tersebut, peneliti membutuhkan lembar angket kemampuan komunikasi matematis. Lembar angket berbentuk penilaian diri yang disusun berdasarkan indikator kemampuan komunikasi matematis yang sudah ditentukan, diantaranya *written text, drawing,* dan *mathematical ekspression.*

Terlebih dahulu peneliti melakukan validasi sebelum peneliti menggunakan instrumen angket ini. Adapun pernyataan yang

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan dalam menyusun lembar validasi untuk memvalidasi angket kemampuan komunikasi matematis ini dilakukan dengan memperhatikan indikator sebagai berikut[86]:

1) Isi dan tujuan pernyataan: Kesesuaian setiap pernyataan dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.
2) Bahasa yang digunakan: Ketepatan penggunaan bahasa sesuai EYD (Ejaan yang Disempurnakan), dan ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat usia peserta didik SMP/MTs.
3) Pernyataan tidak mendua: Ketepatan penggunaan bahasa sehingga tidak bermakna ganda.
4) Tidak terkait hal yang sudah lupa: Kejelasan bunyi pernyataan yang tidak menuntut peserta didik untuk mengingat hal yang telah lama atau terlupakan.
5) Panjang pernyataan: Kesesuaian jumlah item pernyataan dengan tingkat usia peserta didik SMP/MTs.
6) Urutan pernyataan: Keruntutan bunyi pernyataan yang dimulai dari pernyataan umum ke pernyataan spesifik.
7) Penampilan fisik angket: Kemenarikan tampilan fisik angket.

Data hasil validasi dihitung berdasarkan rumus Indeks Aiken, jika indeksnya kurang atau sama dengan 0,4 dikatakan validitasnya

[86] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 142.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kurang, 0,4-0,8 dikatakan validitasnya sedang, dan jika lebih besar dari 0,8 dikatakan sangat valid.[87]

Setelah validasi angket dan kisi-kisinya dilakukan, langkah berikutnya adalah uji coba angket untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitasnya. Perhitungan secara statistik ini dilakukan dengan tabel kriteria interpretasi skor sama dengan validitas butir soal dan menggunakan rumus $hitung = \frac{n(\sum XY)-(\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2-(\sum X)^2).(n\sum Y^2-(\sum Y)^2)}}$.

Setelah setiap butir item pernyataan angket dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, langkah selanjutnya adalah menghitung uji-*t* dengan rumus $t\ hitung = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}}$.

b. Reliabilitas

Rumus yang digunakan untuk menghitung tingkat reliabilitas angket ialah sebagai berikut[88]:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1-\frac{\sum S_i}{S_t}\right)$$

Keterangan:
r_{11} = Nilai reliabilitas
$\sum S_i$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item
S_t = Varians total
k = Jumlah item

UIN SUSKA RIAU

[87] Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometri)* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), hlm. 19.

[88] Ali Anwar, *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel* (Kediri: IAIT Press, 2009), hlm. 21.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun kriteria tingkat reliabilitasnya sebagai berikut:

Tabel III. 10
Kriteria Interpretasi Skor Reliabilitas Angket

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi Tingkat Reliabilitas
$0{,}00 \leq r < 0{,}20$	Sangat Rendah
$0{,}20 \leq r < 0{,}40$	Rendah
$0{,}40 \leq r < 0{,}60$	Sedang/Cukup
$0{,}60 \leq r < 0{,}80$	Tinggi
$0{,}80 \leq r < 1{,}00$	Sangat Tinggi

I. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa teknik angket, teknik tes, dan teknik dokumentasi. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi daftar pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab.[89] Penyebaran angket validasi diserahkan kepada validator untuk menentukan validasi tampilan modul dan validasi bagian materi modul. Penyebaran angket juga dilakukan kepada peserta didik untuk menguji praktikalitas dari modul. Teknik ini dilakukan setelah diberikannya modul.

Setelah angket diberikan kepada peserta didik, dilakukan tes belajar yang peneliti gunakan dalam pengumpulan data untuk melakukan uji efektifitas dari modul ajar terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai. Terakhir, teknik dokumentasi. Sugiyono mengatakan bahwa dokumen merupakan catatan penting dari peristiwa masa lalu. Dimana dokumen dapat berupa tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Hasil

[89] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penelitian semakin kredibel jika didukung oleh dokumentasi berupa foto-foto atau karya tulis akademik dan seni yang telah ada.[90]

Tabel III. 11
Hubungan Aspek, Teknik Pengumpulan Data, dan Instrumen Penelitian Terhadap Modul

No	Aspek yang diteliti	Teknik pengumpulan data	Instrumen penelitian
1	Validasi	Angket	Angket validasi modul bagian materi
			Angket validasi modul bagian tampilan
2	Praktikalitas	Angket	Angket praktikalitas
3	Efektivitas	Tes	Soal tes kemampuan komunikasi matematis

J. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data digunakan untuk membantu peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis. Instrumen pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu:

1. Instrumen Penelitian Terkait Validitas Produk yang Dikembangkan

Pada penelitian ini instrumen penelitian terkait aspek validitas digunakan untuk mengetahui seberapa valid modul yang peneliti kembangkan. Instrumen yang dikembangkan berupa angket yang diberikan kepada validator. Dua jenis angket yang dapat menguji validasi produk yaitu angket validasi materi dan angket validasi teknologi pendidikan.

Pada angket materi disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan indikator yang digunakan. Sesuai dengan capaian pembelajaran materi

[90] Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 239.

perbandingan senilai dan berbalik nilai serta indikator kemampuan komunikasi matematis. Sedangkan pada angket validasi teknologi pendidikan ada beberapa hal yang menjadi penilaian seperti gambar, desain, teks, dan berbagai format pendukung produk. Format modifikasi yang dipakai dalam validasi materi dan validasi teknologi pendidikan adalah lembar validasi Masnur Muslich.

2. Instrumen Penelitian Terkait Praktikalitas Produk yang Dikembangkan

Untuk menguji kepraktisan modul, peneliti menggunakan lembar praktikalitas. Praktikalitas dapat diuji melalui angket yang dibagikan kepada peserta didik, untuk mengetahui bagaimana respon peserta didik terhadap modul terintegrasi keislaman. Format angket yang digunakan disini merupakan modifikasi dari angket praktikalitas E. Kosasih. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan berbentuk angket yang divalidasi oleh validator ahli instrumen dengan menggunakan lembar validasi.

3. Instrumen Penelitian Terkait Efektivitas Produk yang Dikembangkan

Untuk mengetahui apakah modul yang dikembangkan bersifat efektif atau belum, peneliti menggunakan lembar efektivitas. Efektivitas modul terintegrasi keislaman dapat diuji dengan menggunakan soal *posttest* yang diberikan kepada peserta didik. Soal tersebut diberikan pada satu kelas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

K. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dengan cara merevisi produk berdasarkan masukan dan catatan dari validator yang tertera pada angket validasi.

1. Data Validitas Produk

Kevalidan produk dapat dilihat dari penyajian materi dan soal tes pada modul yang disajikan. Materi perbandingan senilai dan berbalik nilai yang disajikan adalah soal tes yang dapat membantu peserta didik untuk kemampuan komunikasi matematis. Langkah-langkah dalam penyusunan soal tes tersebut sebagai berikut:

a. Materi perbandingan senilai dan berbalik nilai yang disajikan harus dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis peserta didik.

b. Materi yang disusun divalidasi oleh validator.

Tabel III. 12
Skor Jawaban Uji Validitas Modul

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

c. Menganalisis data hasil validasi dan merevisi produk.

d. Penilaian dihitung dengan menggunakan rumus Indeks Aiken sebagai berikut[91]:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

[91] Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahapeserta didik, dan Psikometri)*, hlm. 18.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan :
V = Indeks kesepakatan
s = $r - I_0$
r = Skor kategori pilihan rater
I_0 = Skor terendah dalam kategori penskoran
n = Banyak rater
c = Banyak kategori yang dipilih rater

Berdasarkan rumus diatas, kriteria indeks hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini[92]:

Tabel III. 13
Kriteria Indeks Hasil Uji Validitas

Persentase Keidealan (%)	Kriteria
$V > 0{,}8$	Tinggi
$0{,}4 \leq V \leq 0{,}8$	Sedang
$V < 0{,}4$	Rendah

2. Data Praktikalitas Produk

Kepraktisan produk yang dihasilkan tergantung skor yang diberikan oleh responden peserta didik. Perhitungan skor kepraktisan tersebut dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

a. Memberikan skor untuk setiap butir pertanyaan dalam angket berdasarkan alternatif pilihan jawaban yang diberikan.[93]

Tabel III. 14
Skor Jawaban Uji Praktikalitas Produk

Kriteria	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Kurang Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	2

[92] *Ibid.*, hlm. 19.
[93] Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: IKAPI, 2013), hlm. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Pemberian nilai persentase dengan cara[94]:

$$Tingkat\ Praktikalitas = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimum} \times 100\%$$

c. Menginterpretasikan data berdasarkan tabel di bawah ini[95]:

Tabel III. 15
Kriteria Hasil Uji Praktikalitas

Persentase Keidealan (%)	Kriteria
$80 \leq P \leq 100$	Sangat Praktis
$60 \leq P \leq 80$	Praktis
$40 \leq P \leq 60$	Cukup Praktis
$20 \leq P \leq 40$	Kurang Praktis
$0 \leq P \leq 20$	Tidak Praktis

3. Data Efektivitas Produk

Efektivitas modul dilakukan dengan menggunakan desain *one shot case study*. Desain ini digunakan dalam penelitian jika dalam penelitian terdapat suatu kelompok yang diberi perlakuan (*treatment*).[96] Setelah peserta didik diberi perlakuan berupa pembelajaran menggunakan modul, peserta didik diberikan soal *posttest*. Hasil dari *posttest* dijadikan sebagai bahan untuk menarik kesimpulan yang dilakukan dengan cara melihat rata-rata hasil dan membandingkan dengan standar yang diinginkan. Tabel berikut menunjukkan desain yang digunakan untuk penelitian ini:

Tabel III. 16
Desain Penelitian *One Shot Case Study*

Perlakuan	Pasca
X	O

Analisis uji efektivitas modul yang digunakan adalah dengan uji-*t* satu rata-rata. Pengujian rata-rata satu sampel yang dimaksud adalah untuk

[94] Riduwan, *Op.Cit.*, hlm. 21.
[95] *Ibid.*, hlm. 15.
[96] Lestari dan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 122.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui apakah rata-rata suatu sampel secara signifikan berbeda dengan nilai yang sudah ditetapkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Teknik analisis yang digunakan peneliti dalam penelitian ini antara lain:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah sampel yang digunakan dalam penelitian memiliki distribusi normal. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas *Chi-Kuadrat*. Uji *Chi-Kuadrat* dilakukan dengan langkah-langkah berikut:[97]

1) Merumuskan hipotesis.
2) Mencari skor terbesar, skor terkecil, nilai rentangan, banyak kelas, dan panjang kelas.
3) Membuat tabel distribusi frekuensi nilai.
4) Pengujian dengan menggunakan rumus *Chi-Kuadrat* :

$$X^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

   a) Mencari nilai rata-rata (*mean*).
   b) Menghitung simpangan baku (*standard deviasi*).

5) Mencari nilai $Z - score$ untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{Batas\ Kelas - \bar{x}}{s}$$

   a) Menentukan batas kelas.

[97] Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 121.

b) Menentukan luas kurva Z (lihat tabel Z) dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas.

c) Menentukan frekuensi harapan (fe) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan responden.

$$P_k = \frac{frekuensi\ kumulatif\ ke - i(fk_i)}{jumlah\ frekuensi\ (\sum f)}$$

6) Membandingkan X^2_{hitung}dengan X^2_{tabel}

Kriteria pengujian:
H_o diterima jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$
H_a diterima jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$

7) Menarik kesimpulan

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$, artinya data tidak berdistribusi normal.

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, artinya data berdistribusi normal.

b. Uji-*t* Satu Rata-rata

Apabila data yang dianalisis berdistribusi normal pada uji normalitas atau variansi data homogen. Maka dilakukan uji-*t* satu rata-rata. Proses uji-*t* dengan uji pihak kiri ialah sebagai berikut:[98]

1) Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat.

2) Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik.

3) Mencari t_{hitung} dengan rumus : $t_{hitung} = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$

4) Menentukan kaidah pengujian dengan cara menentukan taraf signifikannya terlebih dahulu, misal ($\alpha = 0{,}01$ atau $\alpha = 0{,}05$)

[98] Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 116.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian mencari t_{tabel} dengan ketentuan $dk = n - 1$, juga diketahui posisi pengujiannya menggunakan pihak kiri.

5) Membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}.

6) Membuat kesimpulan.

L. Prosedur Penelitian

1. *Analysis* (Analisis)

Tahap analisis kinerja merupakan kegiatan membahas Tujuan Pembelajaran (TP), Capaian Pembelajaran (CP) dan indikator kemampuan komunikasi matematis yang ada pada modul. Selain membahas struktur isi, tahap ini juga menganalisis mengenai pembagian konsep pertemuan yang dilakukan dalam pembelajaran. Sedangkan tahap analisis kebutuhan membahas mengenai data observasi yang dilakukan pada tempat penelitian.

2. *Design* (Perancangan)

Pada tahap *design* peneliti melakukan spesifikasi produk agar pengembangan yang dilakukan sejalan dengan tujuan pembelajaran. Peneliti melakukan rancangan modul dan *design* dengan menggunakan aplikasi *canva.* Dimana langkah-langkah yang dilakukan ialah sebagai berikut:

a. Menentukan dan menetapkan judul modul yang disusun.

b. Menyiapkan sumber belajar dan bahan ajar lainnya.

c. Mengidentifikasi capaian dan tujuan pembelajaran serta merancang bentuk kegiatan pembelajaran yang sesuai.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Mengidentifikasi indikator ketercapaian tujuan pembelajaran dan merancang jenis penilaian yang digunakan.
e. Merancang dan melakukan *design* modul berdasarkan unsur-unsur yang telah ditetapkan.
f. Menyusun instrumen penelitian untuk menilai validitas, praktikalitas, dan efektivitas modul yang dikembangkan.

3. *Development* (Pengembangan)

Pada tahap ini produk dibuat sesuai dengan struktur model dan membuat instrumen untuk mengukur kinerja produk yang dikembangkan. Produk yang dikembangkan berupa modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai. Hal-hal yang dilakukan pada tahap pengembangan ialah sebagai berikut:

a. Modul berbentuk media cetak untuk memudahkan pemakai.
b. Dirancang secara bervariasi, menarik dan komunikatif.
c. Dilengkapi dengan informasi berupa teks dan gambar.
d. Disusun berdasarkan format penulisan atau unsur modul.
e. Materi modul perbandingan senilai dan berbalik nilai disusun dengan integrasi nilai-nilai islam.
f. Soal-soal yang ada pada modul berbasis kemampuan komunikasi matematis.

Pada tahap ini peneliti juga telah membuat rancangan instrumen, dimana instrumen penelitian divalidasi oleh ahli instrumen sedangkan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

modul yang dikembangkan divalidasi oleh ahli materi pembelajaran, ahli teknologi pendidikan dan ahli materi keislaman. Angket penilaian modul yang telah divalidasi oleh ahli instrumen selanjutnya diberikan kepada validator produk. Validasi modul bertujuan untuk mengetahui kelayakan modul sebelum diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran. Soal tes yang telah divalidasi oleh ahli instrumen diberikan kepada peserta didik setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan modul.

4. *Implementation* (Implementasi)

Setelah modul dinyatakan valid oleh validator, kemudian dilakukan pengujian dengan menguji angket praktikalitas dan efektivitas menggunakan soal *posttest* yang sudah melalui proses penilaian oleh validator untuk diujikan kepada peserta didik. Pengujian angket praktikalitas diujikan pada kelompok kecil yang berjumlah 15 peserta didik dan kelompok terbatas yang berjumlah 35 peserta didik. Pengujian soal *posttest* diujikan kepada satu kelas, yaitu kelas eksperimen. Hasil yang diperoleh dari kelas eksperimen dapat membuktikan keefektivitasan produk.

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Pada langkah evaluasi ini bertujuan untuk menganalisis kevalidan, kepraktisan dan keefektifan modul yang dikembangkan serta melakukan revisi produk berdasarkan evaluasi pada uji coba di lapangan. Data-data yang diperoleh dianalisis untuk mengetahui revisi yang perlu dilakukan

serta menganalisis apakah produk tersebut valid, praktis dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran peserta didik. Pada tahap ini juga dilakukan penyusunan laporan hasil penelitian berdasarkan analisis data yang telah dilakukan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah peneliti lakukan di MTs Negeri 3 Pekanbaru, peneliti telah menghasilkan bahan ajar berupa modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai. Hal ini dapat dikatakan bahwa rumusan masalah pada penelitian ini telah terjawab, yaitu sebagai berikut:

1. Modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai dinyatakan sangat valid, dengan nilai validitas keseluruhan rata-rata 0,86. Hal ini menunjukkan bahwa modul telah memenuhi aspek penilaian validitas modul yaitu diantaranya materi pembelajaran, materi keislaman, dan teknologi pendidikan.
2. Modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai dinyatakan sangat praktis pada uji coba kelompok kecil dengan persentase keidealan keseluruhan rata-rata 89,60%, dan sangat praktis pada uji coba kelompok terbatas dengan persentase keidealan keseluruhan 92,75%. Hal ini menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan menarik, mudah digunakan, dan efisien dalam penggunaan waktu bagi para peserta didik.

3. Modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai dinyatakan efektif berdasarkan rata-rata nilai hasil belajar peserta didik eksperimen sama dengan nilai KKTP yaitu 80. Jika dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik didapatkan 28 orang peserta didik (80%) mendapat nilai diatas KKTP dan 7 orang peserta didik (20%) mendapat nilai dibawah KKTP.

B. Saran

1. Penelitian berikutnya lebih baik melakukan uji coba angket praktikalitas terlebih dahulu, sehingga angket praktikalitas valid berdasarkan validator dan valid dengan diujikan kepada kelas uji coba.
2. Penelitian berikutnya lebih baik mencantumkan petunjuk penggunaan modul untuk pendidik yang berisi keterangan bagaimana pengajaran tersebut diselenggarakan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Abadi, Yusri, Dian Saputra Marzuki, Suci Rahmadani, Muhammad Al Fajrin, Arvina Pebrianti, Rima Eka Juliarti, dan Afiifah. *Efektivitas Kepatuhan*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2021.

Adhia, Hana, dan Rita Oktavinora. *Filsafat dan Sejarah Matematika*. Kabupaten Solok: PT. Insan Cendekia Mandiri Group, 2023.

Agustinaningsih, Wiwik. *Melangitkan Bahan Ajar, Membumikan Media Fisika*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2023.

Alfiansyah, Iqnatia, dan Nur Hakiky. "Pengembangan Modul Ajar Matematika Materi Pecahan di Kelas IV Sekolah Dasar." *Collase (Creative Of Learning Students Elementary Education)* 4, No. 1 (2021): 1–8.

Anwar, Ali. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*. Kediri: IAIT Press, 2009.

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Agama RI, 2012.

Ataji, Hafis M Kaunang, Agus Sujarwanta, dan Muhfahroyin. "Pengembangan Modul Materi Virus Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis E-Learning dan Qr Code." *Bioedusiana : Jurnal Pendidikan Biologi* 5, No. 2 (2021): 166-183.

Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia, 2021.

Ekawati, Tia, Bambang Sri Anggoro, dan Komarudin. "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Statistika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman." *Aksioma* 8, No. 1 (2019): 184-192.

Fajrin, Laila, dan Muqowim. "Problematika Pengintegrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Pembelajaran IPA di MI Miftahul Huda Jepara." *Elementary Islamic Teacher Journal* 8, No. 2 (2020): 295–311.

Fatirul, Achmad Noor, dan Bambang Winarto. *Inatructional Development Design*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2019.

Fauzan, Moh. "Pengembangan Modul Inovatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Prosiding*, No. 7 (2021): 643-654.

Fazriansyah, Muh Fajar. "Efektivitas Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Peserta Didik." *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik* 4, No. 2 (2023): 275–283.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Gunawan, Rudy. *Pengembangan Bahan Ajar/Modul Pembelajaran*. Bandung: CV. Feniks Muda Sejahtera, 2022.

Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015.

———. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.

Hasanah, Ana Maulidatul, Ismail, dan Siti Mukhlishoh Setyawati. "Pengembangan Modul Biologi Terintegrasi Nilai Islam pada Materi Sistem Reproduksi Manusia." *Bioeduca: Journal Of Biology Education* 1, No. 1 (2019): 18–28.

Hendriana, Heris, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama, 2017.

Hidayat, Aziz Alimul. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing, 2021.

Hidayat, Syarip. "Integrasi Nilai Islam dalam Pendidikan: Pembelajaran Integratif di SMA Islam Al-Muttaqin, Tasikmalaya." *Tadris : Jurnal Pendidikan Islam* 16, No. 1 (2021): 141-156.

Hikmawati, Norma Nur, Novi Andri Nurcahyono, dan Pujia Siti Balkist. "Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Geometri Kubus dan Balok." *Jurnal Prisma* 8, No. 1 (2019): 68-79.

Ismayanti, Sri, dan Deddy Sofyan. "Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII di Kampung Cigulawing." *Plusminus : Jurnal Pendidikan Matematika* 1, No. 1 (2021): 183-196.

Khairani, Eka, Hasan Maksum, Fahmi Rizal, dan Muhammad Adri. "Efektivitas Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Project Based Learning Selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran TIK di Sekolah Menengah Pertama Negeri." *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* 4, No. 1 (2022): 81–92.

Kosasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2021.

Lajiba, Saipul Bachri S. "Pengembangan Modul Matematika Berbasis CTL (Contextual Teaching And Learning) Terintegrasikan Nilai-Nilai Keislaman pada Materi Himpunan." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, No. 1 (2021): 1-16.

Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2018.

Lestari, Rahayu, Rahma Faelasofi, dan Suminto. "Efektivitas Penggunaan Modul Numerasi pada Pembelajaran Jarak Jauh." *E-Dumath : Jurnal Pendidikan Matematika* 7, No. 2 (2021): 42–50.

UIN SUSKA RIAU

Lewar, Agustina Kiden, dan Suhartini. "Pengembangan Modul Berbentuk Scrapbook pada Materi Sistem Saraf untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Kelas XI." *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 11, No. 1 (2023): 96–112.

Mulyatiningsih, Endang. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: Uny Press, 2011.

Muslich, Masnur. *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Text*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Muslimin, dan Sunardi. "Pengembangan Modul Geometri Ruang Problem Based Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Islam." *Jurnal Pendidikan Matematika Rafa* 7, No. 2 (2021): 101-111.

Najuah, Pristi Suhendro Lukitoyo, dan Winna Wirianti. *Modul Elektronik Prosedur Penyusunan Dan Aplikasinya*. Copyright: Yayasan Kita Menulis, 2020.

Nana. *Pengembangan Bahan Ajar*. Klaten: Penerbit Lakeisha, 2020.

Nasruddin, Dina Merris Maya Sari, Syahdara Anisa Makhruf, Putu Ayub Darmawa, Herman, Sri Jumiati, Yanti Kristina Sinaga, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar*. Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.

Nufus, Hayatun, Erdawati Nurdin, dan Rezi Ariawan. "Integrasi Nilai Keislaman dan Kemampuan Komunikasi Matematis pada Buku Ajar Program Linier." *Jurnal Gantang* 6, No. 1 (2021): 47-60.

Nugraha, Tonnie Hari, dan Heni Pujiastuti. "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Perbedaan Gender." *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika* 9, No. 1 (2019): 1-7.

Nuraeni, dan Edy Waluyo. "Pengembangan Desain Instruksional Model Project Based Learning Terintegrasi Keterampilan Proses Sains untuk Meningatkan Literasi Sains." *Jipi : Jurnal Ipa dan Pembelajaran IPA* 5, No. 1 (2021): 101–111.

Nurhamdiah, Maimunah, dan Yenita Roza. "Praktikalitas Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Pendekatan Saintifik untuk Pengembangan Karakter Peserta Didik." *Jurnal Cendekia* 4, No. 1 (2020): 193-201.

Nurjanah, Maya. "Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah." *Al-Qalam : Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, No. 2 (2021): 38-45.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Panjaitan, Ruqiah Ganda Putri, Titin, dan Eko Sri Wahyuni. "Kelayakan Media Pembelajaran Booklet Buah Hyphaena Thebaeca (L.) Mart." *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 10, No. 1 (2022): 125–137.

Pramuditya, Surya Amami, Wahyudin, dan Elah Nurlaelah. *Kemampuan Komunikasi Digital Matematis*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021.

Pristiwanti, Desi Badariah, Bai Hidayat, Sholeh Dewi, dan Ratna Sari. "Pengertian Pendidikan." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, No. 6 (2022): 7911–7915.

Purnamasari, Ai, dan Ekasatya Aldila Afriansyah. "Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Topik Penyajian Data di Pondok Pesantren." *Plusminus : Jurnal Pendidikan Matematika* 1, No. 2 (2021): 207-222.

Putri, Hafiziani Eka, Idat Muqodas, Mukhamat Ady Wahyudy, Afif Abdulloh, Ayu Shandra Sasqia, dan Luthfi Aulia Nur Afita. *Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press, 2020.

Putri, Ummul Hanifah. "Efektivitas dan Efisiensi Pembiayaan Pendidikan." Padang, 2019.

Rahmat, Abdul, Abd Hamid Isa, Ismaniar, dan Mintarsih Arbarini. *Model Mitigasi Learning Loss Era Covid 19*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2021.

Rayanto, Rudi Hari, dan Sugianti. "Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek." Pasuruan: Lembaga Academic dan Research Institute, 2020.

Retnawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometri)*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2016.

Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2013.

———. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: IKAPI, 2013.

Riduwan, dan Sunarto. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Saputro, Budiyono. *Manajemen Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sarkawi, M. Rafki, dan Dony Permana. "Efektivitas Penggunaan Modul Matematika yang Bernuansa Islami untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis." *Jems : Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 10, No. 2 (2022): 164-172.

Sarumaha, Karolus Sanononi, Rohpinus Sarumaha, dan Efrata Gee. "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi SPLDV di Kelas VIII SMPN 3 Maniamolo Tahun Pembelajaran 2020/2021." *Afore : Jurnal Pendidikan Matematika* 1, No. 1 (2022): 1-14.

Setiawan, Rahmat, Nukmatus Syahria, Ferra Dian Andanty, dan Salim Nabhan. "Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMK Kota Surabaya." *Jurnal Gramaswara : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, No. 2 (2022): 40–50.

Sucipto, Heri, Ratih Kusumawati, dan Akhmad Nayazik. "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematis." *Factor M Journal* 1, No. 2 (2019): 114-122.

Sugiarni. *Bahan Ajar, Media dan Teknologi Pembelajaran*. Tangerang: Pascal Books, 2021.

Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta, 2020.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.

Suhandri, dan Arnida Sari. "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa." *Suska Journal Of Mathematics Education* 5, No. 2 (2019): 131–140.

Supriyadi. *Evaluasi Pendidikan*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021.

Wahyuni, Sri, Meri Yati, dan Abi Fadila. "Pengembangan Modul Matematika Berbasis REACT Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik." *Jambura Journal Of Mathematics Education* 1, No. 1 (2020): 1-12.

Yuni, Revita, dan Roni Afriandi. "Pengembangan Modul Pembelajaran Kondisional untuk Belajar dari Rumah." *Jurnal Handayani* 11, No. 2 (2020): 144–152.

Zaputra, Riki, Festiyed, Yuni Adha, dan Yerimadesi. "Meta-Analisis: Validitas dan Praktikalitas Modul IPA Berbasis Saintifik." *Bio-Lectura : Jurnal Pendidikan Biologi* 8, No. 1 (2021): 45-56.

Zein, Mas'ud, dan Darto. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Daulat Riau, 2012.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta m
UIN Suska Riau
State Islamic U

LAMPIRAN A. 1

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN FASE D

Nama Penulis : Dra. Hj. Sri Hidayati
Mata Pelajaran : Matematika
Instansi : MTsN 3 Pekanbaru

Domain	Capaian Pembelajaran	Materi	Tujuan Pembelajaran	Alur	Kelas
Bilangan	Pada akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menuliskan, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional, bilangan desimal, bilangan berpngkat dan bilangan berpangkat tak sebenarnya, bilangan dengan menggunakan notasi ilmiah. Mereka dapat melakukan operasi aritmatika pada ragam bilangan tersebut dengan beberapa cara dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah. Mereka dapat mengklasifikasi himpunan bilangan real dengan menggunakan diagram Venn.	Bilangan Bulat	➢ Menjelaskan hubungan antara bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif dengan memodelkannya pada garis bilangan (arah dan jarak) Menjelaskan konsep persamaan linear satu variabel. ➢ Menggunakan notasi yang tepat untuk menyatakan bilangan bulat. ➢ Membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat dan meletakkan pada garis bilangan ➢ Mengenal dan menggunakan hubungan antara bilangan dan kebalikannya (invers penjumlahan) untuk menyelesaikan masalah ➢ Menentukan hasil dari operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan bulat ➢ Menentukan faktor dari bilangan bulat ➢ Mengenal dan menggunakan fakta bahwa bilangan cacah dapat ditulis tepat satu cara	I	7

	Mereka dapat memberikan estimasi/perkiraan hasil operasi aritmatika pada bilangan real dengan mengajukan alasan yang masuk akal. Mereka dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio dalam penyelesaian masalah.		sebagai hasil kali bilangan prima ➢ Menghubungkan faktorisasi prima dari dua bilangan dengan KPK dan FPB ➢ Menyelesaikan permasalahan mengenai bilangan bulat yang terkait dengan kehidupan sehari-hari		
		Bilangan Rasional	➢ Mengidentifikasi bilangan yang termasuk bilangan rasional ➢ Menyatakan bilangan rasional dalam bentuk pecahan dan desimal ➢ Menaksir nilai bilangan rasional ➢ Membandingkan bilangan rasional ➢ Melakukan estimasi untuk hasil operasi hitung bilangan rasional ➢ Melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan rasional ➢ Memecahkan masalah kontekstual yang melibatkan bilangan rasional	II	7
		Rasio	➢ Memberikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai ➢ Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai ➢ Menjelaskan grafik perbandingan senilai ketika domain dan jangkauan bilanganbilangan positif dan negatif ➢ Memberikan contoh masalah sehari-hari yang melibatkan perbandingan berbalik nilai. ➢ Menyelesaikan soal yang melibatkan	III	7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

			perbandingan berbalik nilai ➢ Memahami grafik perbandingan berbalik nilai menggunakan koordinat		
Aljabar	Di akhir fase D peserta didik dapat menggunakan pola dalam bentuk konfigurasi objek dan bilangan untuk membuat prediksi. Mereka dapat menemukan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) pada himpunan bilangan real dengan menggunakan pengertian "sama dengan", mengenali pola, dan menggeneralisasikannya dalam persamaan aljabar. Mereka dapat menggunakan "variabel" dalam menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi dan fungsi (domain, kodomain, range), persamaan linear, gradien garis lurus di bidang	Bentuk Aljabar	➢ Menyatakan kuantitas yang berubah-ubah dan kuantitas yang tidak diketahui dengan variabel ➢ Mengidentifikasi konstanta, koefisien, variabel dan suku pada bentuk aljabar, dan mengaitkan masing-masing dengan konteksnya ➢ Menginterpretasikan nilai dari suatu bentuk aljabar yang diperoleh dari substitusi suatu nilai ke variabel ➢ Mengubah bentuk aljabar ke bentuk aljabar ekuivalen dengan menggunakan sifat-sifat dan operasi aljabar ➢ Memodelkan suatu permasalahan menjadi suatu bentuk aljabar dan menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut	IV	7
		Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel	➢ Mengenal dan memahami kalimat terbuka dan kalimat tertutup ➢ Memahami konsep Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) ➢ Menyelesaian permasalahan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) ➢ Menggambarkan garis bilangan penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel ➢ Memahami konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV) dalam berbagai bentuk dan variabel	V	7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	koordinat kartesius. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi aritmatika dan "variabel" dalam menyelesaikan persamaan kuadrat dengan beberapa cara, termasuk faktorisasi dan melengkapkan kuadrat sempurna.		➢ Menjelaskan Permasalahan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV) dengan menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian, maupun pembagian. ➢ Menggambarkan garis bilangan penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV)		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Sekolah : MTsN 3 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Fase : VII/D
Tahun Ajaran : 2024/2025
Capaian Pembelajaran : "Pada akhir fase D, peserta didik dapat menerapkan operasi aritmatika pada bilangan real dan memberikan perkiraan dalam menyelesaikan permasalahan (termasuk yang berkaitan dengan literasi keuangan). Mereka dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam menyelesaikan masalah."

No	Materi Pokok	Konten Materi	Tujuan Pembelajaran	JP	Alokasi Waktu	Alur	Kelas
7.8	Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai	1. Persamaan Perbandingan Senilai	➢ Memberikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai. ➢ Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai.	2JP	2 x 40 menit	III	7
		2. Koordinat dan Grafik Perbandingan Senilai	➢ Menjelaskan grafik perbandingan senilai ketika domain dan jangkauan bilanganbilangan positif dan negatif.	2JP	2 x 40 menit		
		3. Persamaan Perbandingan Berbalik Nilai	➢ Memberikan contoh masalah sehari-hari yang melibatkan perbandingan berbalik nilai. ➢ Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai.	2JP	2 x 40 menit		

		4. Koordinat dan Grafik Perbandingan Berbalik Nilai	➢ Memahami grafik perbandingan berbalik nilai menggunakan koordinat.	2JP	2 x 40 menit		

Pekanbaru, 5 Agustus 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Sri Hidayati
NIP. 196805251999032001

Mahasiswa Penelitian

Annisa Rahmadina
NIM. 12010521389

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Sukemi, M.Pd
NIP. 196602161994031007

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN A. 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

KELAS VII FASE D

INFORMASI UMUM			
Nama Sekolah	MTsN 3 Pekanbaru	Nama Penyusun	Annisa Rahmadina
Jenjang/Fase	MTs / D	NIM	12010521389
Mapel	Matematika		
Alokasi Waktu	4 x 2JP (40 Menit)		
Jumlah Peserta Didik	35 Peserta Didik	Materi Pokok	Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai

Capaian Pembelajaran	**Profil Pelajar Pancasila**
Bilangan Pada akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menuliskan, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional, bilangan desimal, bilangan berpngkat dan bilangan berpangkat tak sebenarnya, bilangan dengan menggunakan notasi ilmiah. Mereka dapat melakukan operasi aritmatika pada ragam bilangan tersebut dengan beberapa cara dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah. Mereka dapat mengklasifikasi himpunan bilangan real dengan menggunakan diagram Venn. Mereka dapat memberikan estimasi/perkiraan hasil operasi aritmatika pada bilangan real dengan mengajukan alasan yang masuk akal. Mereka dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio dalam penyelesaian masalah.	a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia b. Berkebinekaan global c. Bergotong royong d. Mandiri e. Bernalar kritis, dan f. Kreatif

KOMPETENSI AWAL		
Sarana Prasarana	**Model Pembelajaran**	**Target Peserta Didik**
Ruang kelas, LKS, Buku Paket, Modul yang dikembangkan, Infocus.	Problem Based Learning (PBL)	Peserta didik reguler

KEGIATAN INTI
Elemen • Perbandingan senilai • Perbandingan berbalik nilai
Rincian Materi • Fungsi • Perbandingan senilai dan berbalik nilai • Grafik perbandingan senilai dan berbalik nilai • Menerapkan perbandingan senilai dan berbalik nilai
Tujuan Pembelajaran • Memberikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai. • Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai. • Menjelaskan grafik perbandingan senilai ketika domain dan jangkauan bilanganbilangan positif dan negatif. • Memberikan contoh masalah sehari-hari yang melibatkan perbandingan berbalik nilai. • Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai. • Memahami grafik perbandingan berbalik nilai menggunakan koordinat.
Pertanyaan Pematik • Masih ingatkah ananda tentang bilangan rasional? • Apa itu perbandingan?
Kesiapan materi, Asessmen, Persiapan Belajar Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa Soal tes formatif dan sumatif Menyiapkan materi bahan ajar Menyiapkan modul terintegrasi keislaman

Pekanbaru, 5 Agustus 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Sri Hidayati
NIP. 196805251999032001

Mahasiswa Penelitian

Annisa Rahmadina
NIM. 12010521389

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Sukeimi, M.Pd
NIP. 196606161994031007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutk
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN A. 3

WAWANCARA TIDAK TERSTRUKTUR

Daftar Pertanyaan Peneliti	Daftar Jawaban Guru Pamong
Apakah sebelumnya disekolah ini sudah ada bahan ajar berupa modul untuk kelas VII materi perbandingan senilai dan berbalik nilai bu?	Sebelumnya memang sudah ada tapi untuk sekarang bahan ajar yang digunakan hanya LKS dan buku paket kurikulum merdeka.
Apakah modul tersebut hanya modul umum atau sudah diintegrasikan dengan nilai keislaman seperti modul yang akan saya gunakan untuk penelitian ini bu?	Modul tersebut sudah terintegrasi nilai islam. Namun, indikator nilai keislamannya tidak se-detail dan tidak se-lengkap yang ananda gunakan dalam modul untuk penelitian ini. Maka dari itu, ibu dan guru matematika yang lain sepakat untuk menggunakan buku paket dan LKS umum yang dibeli oleh masing-masing peserta didik. Jadi, dalam proses pembelajaran peserta didik hanya menggunakan 2 rujukan buku itu saja.
Jika saya ingin melakukan penelitian disekolah ini terkait pengembangan modul terintegrasi keislaman yang berbasis kemampuan komunikasi matematis pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai dikelas yang ibu ajar, apakah ibu berkenan bu?	Wah tentu saja dengan senang hati. Kebetulan sekolah kita ini kan memiliki dasar islami tetapi buku yang kami gunakan sehari-harinya masih buku-buku umum. Dan juga di buku tersebut tidak ada kemampuan khusus didalamnya, apalagi kemampuan komunikasi matematis yang ananda katakan tadi. Biasanya di buku yang kami gunakan hanya menyajikan materi dan soal latihan yang belum melibatkan peserta didik dalam penemuan rumus, contoh ataupun ilustrasi yang digunakan juga kurang dekat dengan peserta didik. Sehingga belum optimal dalam memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis mereka.
Lalu dalam proses pembelajaran nantinya, ibu berkenan untuk menjadi pendidik atau saya sebagai mahasiswa penelitian yang menjadi pendidiknya bu?	Ada baiknya ananda saja langsung yang mengajar di kelas dengan modul yang ananda kembangkan. Karena yang lebih paham alur dan penggunaan modulnya kan ananda. Kebetulan ibu juga insyaallah akan melaksanakan Umrah.
Untuk strategi pembelajaran yang digunakan di kelas, biasanya ibu	Ibu kan ada ngajar diberbagai kelas. Biasanya setiap kelas atau setiap

menggunakan model pembelajaran apa bu? Nantinya saya mengikuti strategi pembelajaran ibu saja atau bagaimana?	materi, ibu menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda tergantung materi yang ibu ajarkan. Jika ananda punya strategi pembelajaran sendiri, ibu persilahkan ananda menggunakannya di kelas penelitian, tapi kalau mau ikut strategi pembelajaran ibu juga tidak apa-apa.

Pekanbaru, 29 Juli 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Sri Hidayati
NIP. 196805251999032001

Mahasiswa Penelitian

Annisa Rahmadina
NIM. 12010521389

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN A. 4

DAFTAR NAMA VALIDATOR

No.	Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
1	Depi Fitriani, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Instrumen
2	Erdawati Nurdin, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Materi Matematika 1 dan Validator Teknologi Pendidikan 1
3	Dr. Habibis Saleh	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Materi Matematika 2, Validator Teknologi Pendidikan 2, dan Validator Soal Tes 1
4	Sefmimi Juliati, S.Pd	Guru Matematika MTs Annajah Pekanbaru	Validator Materi Matematika 3, Validator Teknologi Pendidikan 3, dan Validator Soal Tes 2
5	Reswita, M.Pd	Dosen Matematika Universitas Lancang Kuning	Validator Soal Tes 3

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN A. 5

Rubrik Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis

Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Kriteria Pencapaian	Skor
Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri.	Tidak ada jawaban.	**0**
	Menyatakan data yang diketahui dan ditanya dalam model matematika.	**1**
	Menyusun model matematika dan menjelaskan konsep matematika yang terlibat.	**2**
	Menyelesaikan masalah dalam model matematika.	**3**
	Menetapkan solusi yang tepat disertai alasan.	**4**
Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik, atau bentuk aljabar.	Tidak ada jawaban.	**0**
	Hanya sedikit dari penjelasan yang benar menunjukkan pemahaman yang terbatas.	**1**
	Penjelasan secara matematis masuk akal, namun hanya sebagian lengkap dan benar.	**2**
	Penjelasan secara matematis masuk akal dan benar, namun ada sedikit kesalahan.	**3**
	Penjelasan secara matematis masuk akal dan benar.	**4**
Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya.	Tidak ada jawaban.	**0**
	Hanya sedkit dari gambar, tabel, atau grafik yang benar menunjukkan pemahaman yang terbatas.	**1**
	Menggambar grafik atau tabel kurang lengkap dan benar.	**2**
	Menggambar grafik atau tabel secara lengkap dan benar namun ada sedikit kesalahan.	**3**
	Menggambar grafik atau tabel secara lengkap dan benar.	**4**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN B. 1

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

No	Aspek	Komponen	Butir Pernyataan	Jumlah
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	1, 2, 3, 4, 5	5
		Keakuratan materi.	6, 7, 8, 9, 10	5
		Materi Pendukung Pembelajaran.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	8
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian.	19, 20, 21	3
		Penyajian pembelajaran.	22, 23, 24, 25	4
		Kelengkapan penyajian.	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	9
3.	Kelayakan Bahasa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik.	35	1
		Kekomunikativan.	36, 37	2
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir.	38	1
4.	Kemampuan Komunikasi Matematis	Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri.	39	1
		Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan gambar dan grafik.	40	1
		Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya.	41	1
Total				41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN B. 2

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

No	Aspek	Komponen	Butir Pernyataan	Jumlah
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran Modul	1, 2	2
		Desain Kulit Modul	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	7
		Desain Isi modul	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	12
Total				21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN B. 3

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI KEISLAMAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Aspek	Komponen	Butir Pernyataan	Jumlah
Integrasi Nilai Keislaman	Penyebutan/penulisan nama Allah SWT.	1	1
	Penulisan do'a.	2, 3	2
	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.	4	1
	Ilustrasi visual dengan gambar-gambar islami.	5, 6	2
	Penyisipan sejarah atau cerita islami.	7, 8	2
	Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh bernuansa islam.	9, 10	2
Total			10

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN B. 4

ISI-KISI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Kriteria Modul yang Baik	Pernyataan Nomor	Jumlah
Keberadaan Materi Pembelajaran	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9
Penyajian Kegiatan dan Latihan	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	8
Penggunaan Bahasa	18, 19, 20, 21, 22	5
Kaitan Contoh Soal dan Soal Latihan (Soal Tes Formatif) dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	23, 24, 25, 26, 27, 28	6
Integrasi Keislaman	29, 30	2
Jumlah		**30**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN B. 5

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS INSTRUMEN SOAL TES MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan	Nomor Soal
1.	Soal harus mencakup ide pokok dari materi yang diteskan dan bersifat komprehensif.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6
2.	Soal tidak mengambil kalimat langsung dari buku atau catatan.	6	1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sederhana.	7	1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Soal tes tidak mengandung pembingungan atau penafsiran ganda.	8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6
5.	Soal tes disertai dengan kunci jawaban.	11, 12, 13	1, 2, 3, 4, 5, 6
Total		13	6

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak ... ltan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN C. 1

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Judul Program	:	Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi Pokok	:	Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Sasaran Program	:	Peserta Didik Kelas VII Tahun Ajaran 2023/2024

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek Penilaian

No.	Aspek	Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Nilai 1	2	3	4	5
i.	Kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	Kelengkapan materi.	1					✓
			Keluasan materi.	2					✓
				3					✓
			Kedalaman materi.	4				✓	
				5				✓	
		Keakuratan materi	Akurasi konsep dan definisi.	6					✓
			Akurasi prinsip.	7					✓
			Akurasi prosedur.	8					✓
			Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi.	9					✓
			Akurasi soal.	10					✓
		Materi Pendukung Pembelajaran	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan teknologi.	11					✓
			Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan.	12					✓
			Penalaran.	13				✓	
			Keterkaitan antar-konsep.	14					✓
			Komunikasi	15					✓
			Penerapan.	16				✓	
			Kemenarikan materi.	17				✓	
			Mendorong untuk mencapai informasi lebih jauh.	18					✓
2.	Kelayakan penyajian	Teknik penyajian	Sistematika Penyajian	19				✓	
			Keruntutan penyajian.	20				✓	
			Keseimbangan antar-bab.	21				✓	
		Penyajian pembelajaran	Berpusat pada siswa.	22					✓
			Mengembangkan keterampilan proses.	23				✓	
			Variasi penyajian.	24				✓	
				25					✓
		Kelengkapan penyajian	Bagian pendahuluan.	26					✓

tan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			Bagian isi.	27						✓
				28						✓
				29						✓
				30						✓
			Bagian penyudah.	31						✓
				32						✓
				33						✓
				34						✓
3.	Kelayakan bahasa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual.	35					✓	
		Kekomunikativan	Keterbacaan pesan.	36					✓	
			Ketepatan kaidah bahasa.	37					✓	
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	Keruntutan dan keterpaduan antar bab dan antar-paragraf.	38					✓	
4	Kemampuan komunikasi matematis	Kesesuaian dengan tahapan kemampuan komunikasi matematis	Membuat konjekstur, menyusun argument, serta merumuskan definisi dan generalisasi.	39					✓	
			Menjelaskan ide, situasi dan relasi matematik dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar.	40					✓	
			Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan simbol-simbol atau istilah-istilah matematik.	41					✓	

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.	✓				

ıltan Syarif Kasim Riau

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak

E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar dan Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, 8 Mei **2024**
Validator/Penilai

(Depi fitrauni, S.Pd., M.Mgt.)
NIP. 19890823 2023 212041

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

ultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN C. 2

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Judul Program	:	Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi Pokok	:	Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Sasaran Program	:	Peserta Didik Kelas VII Tahun Ajaran 2023/2024

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

B. Aspek Penilaian

No	Aspek	Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Nilai				
					1	2	3	4	5
1.	Kelayakan kegrafikan	Ukuran Modul	Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	1				✓	
			Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul	2				✓	
		Desain Kulit Modul	Tata letak	3					✓
				4					✓
				5					✓
			Tipografi kulit modul	6				✓	
				7				✓	
				8				✓	
			Penggunaan huruf	9					✓
		Desain Isi Modul	Pencerminan isi modul	10				✓	
				11				✓	
			Keharmonisan tata letak	12					✓
				13					✓
			Kelengkapan tata letak	14				✓	
				15				✓	
			Daya pemahaman tata letak	16				✓	
			Tipografi isi modul	17				✓	
				18				✓	
			Ilustrasi isi	19				✓	
				20				✓	
				21				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.	✓				

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak

E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar dan Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, 8 Mei **2024**
Validator/Penilai

(Depi Fitraini, S.Pd., M.Mat)
NIP. 198908232023212041

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

LAMPIRAN C. 3

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI KEISLAMAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Judul Program	:	Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi Pokok	:	Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Sasaran Program	:	Peserta Didik Kelas VII Tahun Ajaran 2023/2024

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

UIN SUSKA RIAU

rsity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek Penilaian

Aspek	Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Nilai				
				1	2	3	4	5
Integrasi Nilai Keislaman	Penyebutan/penulisan nama Allah SWT	Didalam modul ini terdapat penyebutan/penulisan nama Allah SWT.	1					✓
	Penulisan do'a	Modul ini mengarahkan siswa agar selalu berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran dimulai.	2, 3					✓
	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami	Didalam modul ini terdapat penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada materi.	4					✓
	Ilustrasi visual dilengkapi dengan gambar-gambar islami	Bahasa dan gambar yang digunakan dalam modul mengandung nilai keislaman.	5, 6					✓
	Penyisipan cerita sejarah atau cerita islami	Didalam modul ini terdapat penyisipan cerita sejarah atau cerita islami pada contoh soal, soal formatif dan sumatif.	7, 8				✓	
	Menggunakan aplikasi contoh-contoh bernuansa islam	Soal cerita pada modul mengandung nilai keislaman.	9, 10					✓

UIN SUSKA RIAU

ty of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.	✓				

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak

E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar dan Saran:

Perbaiki judul angket di penilaian secara umum

Pekanbaru, 8 Mei **2024**
Validator/Penilai

(Depi Fitraini, S.Pd., M.Mat.)
NIP. 198908232023212041

UIN SUSKA RIAU
ty of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

y of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN C. 4

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Judul Program : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas VII Tahun Ajaran 2023/2024

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Aspek Penilaian

No	Aspek	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1	Keberadaan Materi Pembelajaran	Uraian materi pelajaran pada Modul disajikan secara lengkap dan terurut.	1				✓	
		Materi pelajaran pada Modul memiliki kaitan dengan materi pada pelajaran-pelajaran lainnya.	2					✓
		Materi pelajaran pada Modul disajikan secara menarik dan dapat memotivasi saya untuk belajar.	3				✓	
		Materi pelajaran yang disajikan pada Modul dapat mendorong saya untuk mengkomunikasikan ide, perasaan dan informasi kepada orang lain.	4				✓	
		Penyajian pada Modul dapat mendorong saya untuk mengembangkan pemahaman saya dalam memahami materi pelajaran.	5				✓	
		Materi pelajaran yang disajikan pada Modul ada kaitannya dengan fakta-fakta dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam bidang keislaman.	6				✓	
		Materi pelajaran yang disajikan pada Modul mendorong saya untuk menghargai setiap perbedaan.	7				✓	
		Materi pelajaran yang disajikan pada Modul memuat ide-ide baru yang belum pernah saya ketahui.	8				✓	
		Contoh-contoh pada Modul sesuai dengan pengalaman sehari-hari saya.	9				✓	
2	Penyajian Kegiatan dan Latihan	Kegiatan pada Modul dapat mendorong saya untuk mengolah informasi penting yang ada dalam Modul.	10				✓	
		Latihan pada Modul ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.	11				✓	
		Latihan pada Modul dapat mengukur kemahiran komunikasi matematis saya.	12				✓	

UIN SUSKA RIAU

		Latihan pada Modul dapat meningkatkan interaksi saya dengan guru.	13				✓		
		Latihan pada Modul memberi peluang bagi saya untuk kegiatan diskusi kelas atau diskusi kelompok.	14				✓		
		Modul memuat petunjuk yang jelas dan mudah dipahami.	15				✓		
		Latihan pada Modul sesuai dengan waktu yang disediakan.	16				✓		
		Latihan pada Modul mendorong saya untuk menerapkan konsep-konsep dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.	17				✓		
3	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan pada Modul menarik minat dan motivasi saya untuk belajar.	18				✓		
		Bahasa yang digunakan pada Modul sesuai dengan kemampuan berbahasa yang saya pahami.	19				✓		
		Bahasa yang digunakan pada Modul tidak menggunakan bahasa yang sulit dipahami.	20				✓		
		Bahasa yang digunakan pada Modul dapat mendorong saya untuk terus membaca secara detail setiap halaman pada Modul.	21				✓		
		Bahasa yang digunakan pada Modul mudah dimengerti sehingga memudahkan saya untuk memahami materi dalam Modul.	22				✓		
4	Kaitan Contoh Soal dan Soal Latihan (Soal Tes Formatif) dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika kedalam bahasa sendiri.	23				✓		
		Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan benda nyata.	24				✓		

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		gambar, grafik dan bentuk aljabar.							
		Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan ide matematika secara tulisan dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.	25				✓		
		Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan situasi matematika secara tulisan dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.	26				✓		
		Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan benda-benda nyata kedalam bentuk model matematika.	27				✓		
		Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan peristiwa sehari-hari kedalam bentuk model matematika.	28				✓		
5	Integrasi Keislaman	Nilai keislaman pada konten materi yang ada dalam modul menambah pengetahuan keislaman saya.	29				✓		
		Nilai keislaman pada contoh soal dan soal latihan (soal tes formatif) memberi tambahan pengetahuan keislaman baru bagi saya.	30				✓		

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.		✓			

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak

E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar dan Saran:

- Revisi catat sesuai coretan pada angket
- Perbaik penulisan dan tatel

Pekanbaru, 8 Mei **2024**

Validator/Penilai

(Depi Fitrani, S.Pd., M.Mat.)

NIP. 198908232023 212 041

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

LAMPIRAN C. 5

PERMOHONAN VALIDASI

ANGKET VALIDITAS SOAL

Bapak/Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul **"Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai"**, maka saya:

Nama Peneliti	:	Annisa Rahmadina
Asal Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Pembimbing	:	Hayatun Nufus, M.Pd.
Sasaran Peneliti	:	Peserta Didik SMP/MTs

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah disediakan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang angket validitas soal tes yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada validator. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 30 April 2024

Peneliti

(Annisa Rahmadina)
NIM. 12010521389

UIN SUSKA RIAU

ity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI

ANGKET VALIDITAS SOAL

Identitas Validator

Nama Lengkap : Depi Fitraini S.Pd., M.Mat.

NIDN : 2023088901

Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan penilaian yang paling tepat dan sesuai dengan apa yang dirasakan dan diamati.
2. Makna skor penilaian, yaitu:
   - Skor 5 (Sangat Baik)
   - Skor 4 (Baik)
   - Skor 3 (Netral atau Ragu-ragu)
   - Skor 2 (Tidak Baik)
   - Skor 1 (Sangat Tidak Baik)
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menuliskan identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

Penilaian terhadap Angket Validitas Soal Tes

No.	Aspek yang Diamati	Pilihan penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian setiap peryataan dengan kriteria soal.				✓	
2.	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan EBIyD (Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan).				✓	
3.	Kesesuaian setiap pernyataan dengan pilihan jawaban penilaian yang bersifat tertutup.				✓	
4.	Ketepatan penggunaan bahasa sehingga tidak bermakna ganda atau ambigu.				✓	
5.	Kejelasan bunyi pernyataan yang tidak menuntut validator untuk mengingat hal yang telah lama atau dilupakan.				✓	
6.	Ketepatan penggunaan bahasa pada setiap pernyataan yang tidak terlalu panjang dan bertele-tele.				✓	
7.	Keruntutan bunyi pernyataan yang dimulai dari pernyatan umum ke pernyataan spesifik.					✓
8.	Kemenarikan tampilan fisik angket.					✓

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan secara umum tentang angket validitas soal

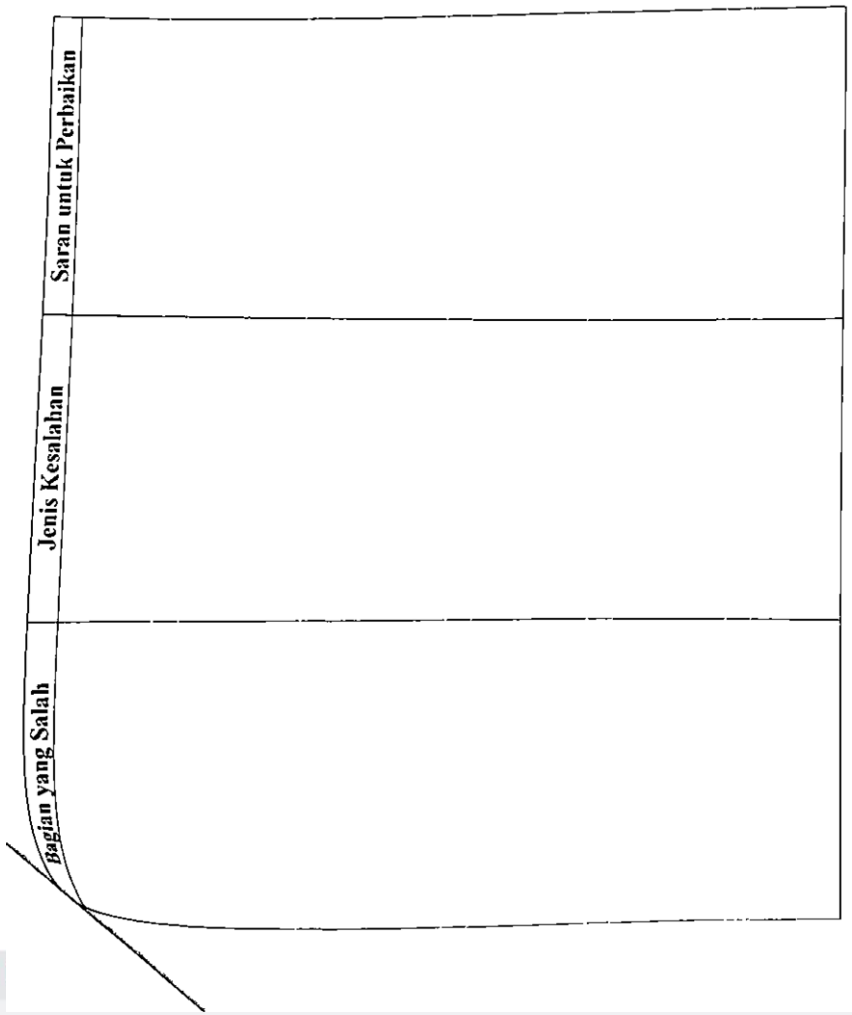
Mohon berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan penilaian yang paling tepat dan sesuai dengan apa yang dirasakan dan diamati.

Kesimpulan Secara Umum	Penilaian
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.	
Layak digunakan di lapangan dengan revisi.	✓
Tidak layak digunakan di lapangan.	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan, dan saran untuk perbaikan angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat memberikan catatan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
Sesuaikan Indikator ke-Islaman yg digunakan		Sesuaikan dgn soal

UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pekanbaru, 16 Mei 2024
Validator/Penilai

(Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat.)
NIDN. 2023088901

© Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak ... an Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN D. 1

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Nama Validator	:	Erdawati Nurdin, M.Pd
Instansi/Lembaga	:	UIN Suska Riau
Judul Penelitian	:	Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Peneliti	:	Annisa Rahmadina
Pembimbing	:	Hayatun Nufus, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya "Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tetang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
Aspek Kelayakan Isi		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Materi yang disajikan dalam modul memuat semua materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai" yang mendukung ketercapaian CP dan TP.				✓	
2.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian CP dan TP.				✓	
3.	Contoh dan latihan soal di dalam modul sudah menjabarkan minimal fakta, konsep, prinsip dan teori yang terkandung di dalam CP dan TP.				✓	
4.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat penjelasan terkait konsep, definisi, prosedur, contoh dan latihan yang membantu peserta didik untuk mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep, mendefinisikan, mengonstruksi pengetahuan baru serta menerapkan pengetahuan sesuai CP dan TP.				✓	
5.	Materi yang disajikan dalam modul memiliki tingkat kesulitan dan kerumitan yang sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik SMP/MTs.				✓	
6.	Materi yang disajikan dalam modul sudah akurat sesuai dengan konsep dan definisi untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan oleh peserta didik.				✓	✓
7.	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multi tafsir bagi peserta didik.				✓	

Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Prosedur yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat sehingga peserta didik tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.				✓	
9.	Konsep, prinsip, prosedur atau rumus sudah diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat agar peserta didik tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalitas.				✓	
10.	Soal-soal yang disajikan dalam modul sudah akurat untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai.				✓	
11.	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat dalam modul sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.					✓
12.	Fitur (termasuk uraian, contoh dan latihan) yang disajikan dalam modul sudah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini yang terlihat pada sumber dan rujukan yang digunakan.					✓
13.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan dan soal latihan yang mendorong peserta didik untuk membuat kesimpulan yang sahih *(valid)*.				✓	
14.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu peserta didik menyadari manfaat materi tersebut.					✓
15.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat contoh dan latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tulisan atau lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang dihadapi.				✓	
16.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.					✓
17.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, gambar, animasi, video, contoh, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat peserta didik untuk mengkaji lebih jauh.				✓	
18.	Materi dalam modul sudah memuat tugs-tugas yang mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.				✓	
Aspek Kelayakan Penyajian		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
19.	Setiap bab dalam modul sudah memuat definisi, gambar, contoh dan latihan soal yang sesuai dengan materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai.					✓
20.	Keruntutan penyajian dalam modul sudah tepat sesuai dengan alur berfikir induktif (khusus ke umum) atau deduktif (umum ke khusus).					✓
21.	Keseimbangan uraian antar-bab sudah terlihat melalui jumlah halaman setiap pembahasan yang tersaji secara proporsional.				✓	
22.	Penyajian materi dalam modul bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi peserta didik untuk belajar				✓	

an Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mandiri (pembelajaran berpusat pada peserta didik).					
23.	Penyajian dan pembahasan dalam modul lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) peserta didik, berdasarkan kata kerja operasional CP dan TP.			✓	✓	✓
24.	Penyajian materi didukung oleh ilustrasi (gambar/foto) yang tepat.					✓
25.	Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan sudah mencantumkan sumber yang jelas (jika bukan karya sendiri).					✓
26.	Bagian pendahuluan memuat kata pengantar, petunjuk penyajian, poin pembahasan, dan penjelasan mengenai simbol-simbol tertentu.					✓
27.	Bagian isi dalam modul berisi definisi, gambar, contoh dan soal latihan (soal tes formatif).					✓
28.	Gambar dan ilustrasi disajikan secara jelas, menarik dan sesuai dengan topik materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", sehingga lebih mudah dipahami peserta didik.				✓	
29.	Setiap bab memuat soal latihan (soal tes formatif) yang bervariasi tingkat kesulitannya.				✓	
30.	Setiap bab memuat kesimpulan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan bermakna.				✓	
31.	Bagian penyudah memuat soal tes sumatif, kunci jawaban soal tes formatif, kunci jawaban soal tes sumatif, daftar pustaka, glosarium dan indeks.					✓
32.	Daftar pustaka ditulis secara tepat dan konsisten sesuai dengan aturan yang berlaku.					✓
33.	Daftar istilah (glosarium) ditampilkan dengan penjelasan yang mudah dipahami dan disajikan secara alfabetis.					✓
34.	Daftar kata penting (indeks) disajikan berdasarkan konsep materi, kajian, nama tokoh atau pengarang, dll yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan dan disajikan secara alfabetis.					✓
Aspek Kelayakan Kebahasaan		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
35.	Bahasa yang digunakan dalam modul adalah bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat imajinatif, ilustrasi dan perkembangan intelektual peserta didik SMP/MTs				✓	
36.	Pesan yang disampaikan dalam modul disajikan secara menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dalam komunikasi tulisan bahasa Indonesia sehingga mendorong peserta didik untuk mempelajari buku secara tuntas.				✓	
37.	Kata, kalimat, dan penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip dan makna yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				✓	
38.	Penyampaian konsep yang dijelaskan pada modul sudah jelas dan logis sesuai dengan keruntutan dan keterpaduan antar-bab (bab satu dengan bab lain) dan antar-paragraf (paragraf satu dengan yang lain).				✓	

Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Komunikasi Matematis		1	2	3	4	5
39.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu peserta didik untuk dapat menjawab dengan bahasa sendiri, memodelkan situasi, atau masalah dengan menggunakan metode lisan, tulisan, konkrit, grafis, dan aljabar.				✓	
40.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu peserta didik untuk dapat menggambar yang mencerminkan objek nyata, gambar dan diagram menjadi ide matematika.				✓	
41.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu peserta didik untuk mengekspresikan matematika dengan mengungkapkan konsep matematika dari kejadian sehari-hari melalui bahasa atau simbol matematika.				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.		✓			

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak

E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar/Saran

1. Tujuan pada Kegiatan pembelajaran harusnya diambil dr tujuan pembelajaran yg telah disebutkan sebelumnya.

Pekanbaru, 31 Mei 2024
Validator/Penilai

Erdawati Nurdin, M.Pd
NIP/NIDN.

tan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Nama Validator : DR. HABIBIS SALEH

Instansi/Lembaga : .....

Judul Penelitian : Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai

Peneliti : Annisa Rahmadina

Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya "Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU
ity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
Aspek Kelayakan Isi		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Materi yang disajikan dalam modul memuat semua materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai" yang mendukung ketercapaian CP dan TP.				✓	
2.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian CP dan TP.				✓	
3.	Contoh dan latihan soal di dalam modul sudah menjabarkan minimal fakta, konsep, prinsip dan teori yang terkandung di dalam CP dan TP.				✓	
4.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat penjelasan terkait konsep, definisi, prosedur, contoh dan latihan yang membantu peserta didik untuk mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep, mendefinisikan, mengonstruksi pengetahuan baru serta menerapkan pengetahuan sesuai CP dan TP.				✓	
5.	Materi yang disajikan dalam modul memiliki tingkat kesulitan dan kerumitan yang sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik SMP/MTs.				✓	
6.	Materi yang disajikan dalam modul sudah akurat sesuai dengan konsep dan definisi untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan oleh peserta didik.				✓	
7.	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan milti tafsir bagi peserta didik.				✓	

ıltan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Prosedur yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat sehingga peserta didik tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.				✓		
9.	Konsep, prinsip, prosedur atau rumus sudah diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat agar peserta didik tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalitas.				✓		
10.	Soal-soal yang disajikan dalam modul sudah akurat untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai".				✓		
11.	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat dalam modul sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.					✓	
12.	Fitur (termasuk uraian, contoh dan latihan) yang disajikan dalam modul sudah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini yang terlihat pada sumber dan rujukan yang digunakan.				✓		
13.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan dan soal latihan yang mendorong peserta didik untuk membuat kesimpulan yang sahih *(valid)*.				✓		
14.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu peserta didik menyadari manfaat materi tersebut.				✓		
15.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat contoh dan latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tulisan atau lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang dihadapi.				✓		
16.	Materi yang disajikan damam modul sudah memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.					✓	
17.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, gambar, animasi, contoh, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat peserta didik untuk mengkaji lebih jauh.				✓		
18.	Materi dalam modul sudah memuat tugas-tugas yang mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.				✓		
Aspek Kelayakan Penyajian		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
19.	Setiap bab dalam modul sudah memuat definisi, gambar, contoh dan latihan soal yang sesuai dengan materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai".					✓	
20.	Keruntutan penyajian dalam modul sudah tepat sesuai dengan alur berfikir induktif (khusus ke umum) atau deduktif (umum ke khusus).				✓		
21.	Keseimbangan uraian antar-bab sudah terlihat melalui jumlah halaman setiap pembahasan yang tersaji secara proporsional.				✓		
22.	Penyajian materi dalam modul bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri (pembelajaran berpusat pada peserta didik).				✓		

n Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23.	Penyajian dan pembahasan dalam modul lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) peserta didik, berdasarkan kata kerja operasional CP dan TP.				✓	
24.	Penyajian materi didukung oleh ilustrasi (gambar/foto) yang tepat.					✓
25.	Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan sudah mencantumkan sumber yang jelas (jika bukan karya sendiri).				✓	
26.	Bagian pendahuluan memuat kata pengantar, petunjuk penyajian, poin pembahasan, dan penjelasan mengenai simbol-simbol tertentu.				✓	
27.	Bagian isi dalam modul berisi definisi, gambar, contoh dan soal latihan (soal tes formatif).					✓
28.	Gambar dan ilustrasi disajikan secara jelas, menarik dan sesuai dengan topik materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", sehingga lebih mudah dipahami peserta didik.				✓	·
29.	Setiap bab memuat soal latihan (soal tes formatif) yang bervariasi tingkat kesulitannya.				✓	
30.	Setiap bab memuat kesimpulan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan bermakna.				✓	
31.	Bagian penyudah memuat soal tes sumatif, kunci jawaban soal tes formatif, kunci jawaban soal tes sumatif, daftar pustaka, glosarium, dan indeks.				✓	
32.	Daftar Pustaka ditulis secara tepat dan konsisten sesuai dengan aturan yang berlaku.				✓	
33.	Daftar istilah (glosarium) dengan penjelasan yang mudah dipahami dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis.				✓	
34	Daftar kata penting (indeks) disusun berdasarkan konsep materi sajian, nama tokoh, atau pengarang dan lainnya yang diikuti dengan nomor halaman kemungkinan, serta disajikan secara alfabetis.				✓	
Aspek Kelayakan Kebahasaan		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
35.	Bahasa yang digunakan dalam modul adalah bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat imajinatif, ilustrasi dan perkembangan intelektual peserta didik SMP/MTs.				✓	
36.	Pesan yang disampaikan dalam modul disajikan secara menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dalam komunikasi tulisan bahasa Indonesia sehingga mendorong peserta didik untuk mempelajari buku secara tuntas.				✓	
37.	Kata, kalimat, dan penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip dan makna yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				✓	
38.	Penyampaian konsep yang dijelaskan pada modul sudah jelas dan logis sesuai dengan keruntutan dan keterpaduan antar-bab (bab satu dengan bab lain) dan antar-paragraf (paragraph satu dengan yang lain).					✓
Kemampuan Kommunikasi Matematis		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

n Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu peserta didik untuk dapat menjawab dengan bahasa sendiri, memodelkan situasi, atau masalah dengan menggunakan metode lisan, tulisan, konkrit, grafis, dan aljabar.				✓	
40.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu peserta didik untuk dapat menggambar yang mencerminkan objek nyata, gambar dan diagram menjadi ide matematika.				✓	
41.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu peserta didik untuk mengekspresikan matematika dengan mengungkapkan konsep matematika dari kejadian sehari-hari melalui Bahasa atau simbol matematika.					✓

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.		✓			

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar/Saran

Angka-angka pada sumbu x dan y grafik halaman 30 dibuat sesuai dengan angka-angka pada soal. Bdd, juga dengan menambahkan keterangan ribuan dibawah sumbu x dan disamping sumbu y

Pekanbaru, 27 Mei 2024
Validator/Penilai

(DR. HABIBIS SALEH)
NIP. 198010092005011007

an Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Nama Validator : Segrimi Juliati, S.Pd

Instansi/Lembaga : MTs An Najah Pekanbaru

Judul Penelitian : Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai

Peneliti : Annisa Rahmadina

Pembimbing : Hayatun Nufus, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya "Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Isi						
1.	Materi yang disajikan dalam modul memuat semua materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai" yang mendukung ketercapaian CP dan TP.					✓
2.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian CP dan TP.					✓
3.	Contoh dan latihan soal di dalam modul sudah menjabarkan minimal fakta, konsep, prinsip dan teori yang terkandung di dalam CP dan TP.					✓
4.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat penjelasan terkait konsep, definisi, prosedur, contoh dan latihan yang membantu peserta didik untuk mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep, mendefinisikan, mengonstruksi pengetahuan baru serta menerapkan pengetahuan sesuai CP dan TP.				✓	
5.	Materi yang disajikan dalam modul memiliki tingkat kesulitan dan kerumitan yang sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik SMP/MTs.					✓
6.	Materi yang disajikan dalam modul sudah akurat sesuai dengan konsep dan definisi untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan oleh peserta didik.					✓
7.	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan milti tafsir bagi peserta didik.					✓

Sultan Syarif Kasim Riau

8.	Prosedur yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat sehingga peserta didik tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.					✓
9.	Konsep, prinsip, prosedur atau rumus sudah diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat agar peserta didik tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalitas.				✓	
10.	Soal-soal yang disajikan dalam modul sudah akurat untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai".					✓
11.	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat dalam modul sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.					✓
12.	Fitur (termasuk uraian, contoh dan latihan) yang disajikan dalam modul sudah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini yang terlihat pada sumber dan rujukan yang digunakan.					✓
13.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan dan soal latihan yang mendorong peserta didik untuk membuat kesimpulan yang sahih *(valid)*.				✓	
14.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu peserta didik menyadari manfaat materi tersebut.					✓
15.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat contoh dan latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tulisan atau lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang dihadapi.				✓	
16.	Materi yang disajikan damam modul sudah memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.					✓
17.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, gambar, animasi, contoh, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat peserta didik untuk mengkaji lebih jauh.					✓
18.	Materi dalam modul sudah memuat tugas-tugas yang mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.					✓
Aspek Kelayakan Penyajian		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
19.	Setiap bab dalam modul sudah memuat definisi, gambar, contoh dan latihan soal yang sesuai dengan materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai".					✓
20.	Keruntutan penyajian dalam modul sudah tepat sesuai dengan alur berfikir induktif (khusus ke umum) atau deduktif (umum ke khusus).				✓	
21.	Keseimbangan uraian antar-bab sudah terlihat melalui jumlah halaman setiap pembahasan yang tersaji secara proporsional.				✓	
22.	Penyajian materi dalam modul bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri (pembelajaran berpusat pada peserta didik).				✓	

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Itan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

23.	Penyajian dan pembahasan dalam modul lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) peserta didik, berdasarkan kata kerja operasional CP dan TP.				✓	
24.	Penyajian materi didukung oleh ilustrasi (gambar/foto) yang tepat.					✓
25.	Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan sudah mencantumkan sumber yang jelas (jika bukan karya sendiri).					✓
26.	Bagian pendahuluan memuat kata pengantar, petunjuk penyajian, poin pembahasan, dan penjelasan mengenai simbol-simbol tertentu.				✓	
27.	Bagian isi dalam modul berisi definisi, gambar, contoh dan soal latihan (soal tes formatif).					✓
28.	Gambar dan ilustrasi disajikan secara jelas, menarik dan sesuai dengan topik materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", sehingga lebih mudah dipahami peserta didik.				✓	
29.	Setiap bab memuat soal latihan (soal tes formatif) yang bervariasi tingkat kesulitannya.					✓
30.	Setiap bab memuat kesimpulan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan bermakna.					✓
31.	Bagian penyudah memuat soal tes sumatif, kunci jawaban soal tes formatif, kunci jawaban soal tes sumatif, daftar pustaka, glosarium, dan indeks.					✓
32.	Daftar Pustaka ditulis secara tepat dan konsisten sesuai dengan aturan yang berlaku.					✓
33.	Daftar istilah (glosarium) dengan penjelasan yang mudah dipahami dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis.					✓
34	Daftar kata penting (indeks) disusun berdasarkan konsep materi sajian, nama tokoh, atau pengarang dan lainnya yang diikuti dengan nomor halaman kemungkinan, serta disajikan secara alfabetis.					✓
Aspek Kelayakan Kebahasaan		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
35.	Bahasa yang digunakan dalam modul adalah bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat imajinatif, ilustrasi dan perkembangan intelektual peserta didik SMP/MTs.					✓
36.	Pesan yang disampaikan dalam modul disajikan secara menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dalam komunikasi tulisan bahasa Indonesia sehingga mendorong peserta didik untuk mempelajari buku secara tuntas.				✓	
37.	Kata, kalimat, dan penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip dan makna yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				✓	
38.	Penyampaian konsep yang dijelaskan pada modul sudah jelas dan logis sesuai dengan keruntutan dan keterpaduan antar-bab (bab satu dengan bab lain) dan antar-paragraf (paragraph satu dengan yang lain).				✓	
Kemampuan Kommunikasi Matematis		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu peserta didik untuk dapat menjawab dengan bahasa sendiri, memodelkan situasi, atau masalah dengan menggunakan metode lisan, tulisan, konkrit, grafis, dan aljabar.				✓	
40.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu peserta didik untuk dapat menggambar yang mencerminkan objek nyata, gambar dan diagram menjadi ide matematika.				✓	
41.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu peserta didik untuk mengekspresikan matematika dengan mengungkapkan konsep matematika dari kejadian sehari-hari melalui Bahasa atau simbol matematika.				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.	✓				

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, 27 Mei 2024
Validator/Penilai

(SEFMIMI JULIATI, S.Pd)
NIP.

an Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

an Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN D. 2

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Nama Validator	:	Erdawati Nurdin, M.Pd
Instansi/Lembaga	:	UIN Suska Riau
Judul Penelitian	:	Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Peneliti	:	Annisa Rahmadina
Pembimbing	:	Hayatun Nufus, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya "Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tetang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan standar ISO : A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), atau B5 (176 x 250 mm).					✓
2.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan kedalaman materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai".					✓
3.	Desain kulit muka, punggung dan belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.					✓
4.	Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis.				✓	
5.	Tata letak judul, pengarang, ilustrasi dan logo disajikan secara seimbang dan proporsional.				✓	
6.	Huruf yang disajikan sudah menarik dan mudah dibaca.			✓		
7.	Judul buku sudah memberikan informasi secara cepat tentang isi materi yang ada dibuku.					✓
8.	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.					✓
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				✓	

Itan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Bahasa yang digunakan secara tepat memberikan gambaran tentang materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai".				✓	
11.	Ilustrasi ditampilkan sesuai dengan bentuk dan warna asli berdasarkan realita.				✓	
12.	Penempatan judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi dll, ditulis dan diletakkan secara konsisten.				✓	
13.	Jarak antara teks dengan ilustrasi ditulis secara proporsional dalam satu halaman.			✓		
14.	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar) pada setiap halaman mengikuti pola tertentu.					✓
15.	Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi yang ditulis lebih kecil dari pada ukuran teks.				✓	
16.	Ilustrasi yang disajikan tidak mengganggu kejelasan dan penyampaian informasi pada teks.				✓	
17.	Tipografi pada modul ini menggunakan variasi dan ukuran huruf yang tepat dan tidak berlebihan.			✓		
18.	Jarak antar huruf dan antar baris pada teks ditampilkan secara normal.			✓		
19.	Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas materi atau teks.				✓	
20.	Ilustrasi yang disajikan memiliki bentuk dan ukuran yang logis sesuai dengan realitanya.			✓		
21.	Ilustrasi ditampilkan secara serasi dengan mempertimbangkan materi yang disajikan.				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.		✓			

Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak

E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar/Saran

1. Tulisan terlalu kecil, Beberapa gambar terlalu kecil
2. Masih terdapat beberapa salah tulis
3. Lebarkan spasi tulisan ayatnya.

Pekanbaru, 31 Mei **2024**
Validator/Penilai

(Erdawati Muslim, M.Pd)
NIP/NIDN.

Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Nama Validator	:	DR. HABIBIS SALEH
Instansi/Lembaga	:	.....
Judul Penelitian	:	Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai.
Peneliti	:	Annisa Rahmadina
Pembimbing	:	Hayatun Nufus, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya "Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tetang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

arif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan standar ISO : A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), atau B5 (176 x 250 mm).					✓
2.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan kedalaman materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai".				✓	
3.	Desain kulit muka, punggung dan belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.					✓
4.	Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis.					✓
5.	Tata letak judul, pengarang, ilustrasi dan logo disajikan secara seimbang dan proporsional.					✓
6.	Huruf yang disajikan sudah menarik dan mudah dibaca.					✓
7.	Judul buku sudah memberikan informasi secara cepat tentang isi materi yang ada dibuku.				✓	
8.	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.					✓
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					✓
10.	Bahasa yang digunakan secara tepat memberikan gambaran tentang materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai".				✓	

an Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Ilustrasi ditampilkan sesuai dengan bentuk dan warna asli berdasarkan realita.					✓
12.	Penempatan judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi dll, ditulis dan diletakkan secara konsisten.					✓
13.	Jarak antara teks dengan ilustrasi ditulis secara proporsional dalam satu halaman.					✓
14.	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar) pada setiap halaman mengikuti pola tertentu.				✓	
15.	Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi yang ditulis lebih kecil dari pada ukuran teks.					✓
16.	Ilustrasi yang disajikan tidak mengganggu kejelasan dan penyampaian informasi pada teks.					✓
17.	Tipografi pada modul menggunakan variasi dan ukuran huruf yang tepat dan tidak berlebihan.				✓	
18.	Jarak antar huruf dan antar baris pada teks ditampilkan secara normal.					✓
19.	Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas materi atau teks.				✓	
20.	Ilustrasi yang disajikan memiliki bentuk dan ukuran yang logis sesuai dengan realitanya.				✓	
21.	Ilustrasi ditampilkan secara serasi dengan mempertimbangkan materi yang disajikan.				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.		✓			

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit
C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak
E : Tidak dapat dipergunakan

Syarif Kasim Riau

Komentar/Saran

Pindahkan posisi nomor halaman sehingga lebih mudah dilihat

Pekanbaru, 27 Mei 2024
Validator/Penilai

(DR. HABIBIS SALEH)
NIP 19801009 2005 01 1007

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Nama Validator	:	Segrimi Juliati, S.Pd
Instansi/Lembaga	:	MTs An Najah Pekanbaru
Judul Penelitian	:	Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai.
Peneliti	:	Annisa Rahmadina
Pembimbing	:	Hayatun Nufus, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya "Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tetang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan standar ISO : A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), atau B5 (176 x 250 mm).					✓
2.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan kedalaman materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai".					✓
3.	Desain kulit muka, punggung dan belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.					✓
4.	Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis.					✓
5.	Tata letak judul, pengarang, ilustrasi dan logo disajikan secara seimbang dan proporsional.				✓	
6.	Huruf yang disajikan sudah menarik dan mudah dibaca.				✓	
7.	Judul buku sudah memberikan informasi secara cepat tentang isi materi yang ada dibuku.					✓
8.	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.				✓	
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					✓
10.	Bahasa yang digunakan secara tepat memberikan gambaran tentang materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai".					✓

arif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Ilustrasi ditampilkan sesuai dengan bentuk dan warna asli berdasarkan realita.				✓	
12.	Penempatan judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi dll, ditulis dan diletakkan secara konsisten.					✓
13.	Jarak antara teks dengan ilustrasi ditulis secara proporsional dalam satu halaman.				✓	
14.	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar) pada setiap halaman mengikuti pola tertentu.					✓
15.	Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi yang ditulis lebih kecil dari pada ukuran teks.					✓
16.	Ilustrasi yang disajikan tidak mengganggu kejelasan dan penyampaian informasi pada teks.					✓
17.	Tipografi pada modul menggunakan variasi dan ukuran huruf yang tepat dan tidak berlebihan.					✓
18.	Jarak antar huruf dan antar baris pada teks ditampilkan secara normal.					✓
19.	Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas materi atau teks.					✓
20.	Ilustrasi yang disajikan memiliki bentuk dan ukuran yang logis sesuai dengan realitanya.					✓
21.	Ilustrasi ditampilkan secara serasi dengan mempertimbangkan materi yang disajikan.				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.	✓				

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit
C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak
E : Tidak dapat dipergunakan

arif Kasim Riau

Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, 27 Mei 2024
Validator/Penilai

(SEFMINI JULIATI, S.Pd)
NIP.

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak ... ultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN D. 3

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI KEISLAMAN
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Nama Validator	:	Erdawati Nurdin, M.Pd
Instansi/Lembaga	:	UIN Suska Riau
Judul Penelitian	:	Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Peneliti	:	Annisa Rahmadina
Pembimbing	:	Hayatun Nufus, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya "Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tetang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Keberadaan penyebutan/penulisan nama Allah SWT.					✓
2.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a sebelum memulai pembelajaran.				✓	
3.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a setelah mengakhiri pembelajaran.				✓	
4.	Keberadaan sisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada konten materi, contoh soal, soal latihan (soal tes formatif), dan soal tes sumatif.					✓
5.	Keberadaan nilai keislaman pada gambar yang disajikan.				✓	
6.	Keberadaan nilai keislaman pada bahasa yang disajikan.				✓	
7.	Keberadaan nilai keislaman pada istilah nama orang atau benda yang disajikan.					✓
8.	Keberadaan nilai keislaman pada penggunaan istilah, peristiwa atau kegiatan yang disajikan.				✓	
9.	Keberadaan nilai keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.				✓	
10.	Keberadaan informasi keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.					✓

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.		✓			

Syarif Kasim Riau

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak

E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar dan Saran:

Sesuaikan dg komentar di manuscript

Pekanbaru, 31 Mei 2024
Validator/Penilai

(Erdawati Nurdin, M.Pd)
NIP/NIDN.

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI KEISLAMAN
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Nama Validator	:	DR. HABIBIS SA'CEH
Instansi/Lembaga	:	.....
Judul Penelitian	:	Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Peneliti	:	Annisa Rahmadina
Pembimbing	:	Hayatun Nufus, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya "Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tetang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU
ity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Keberadaan penyebutan/penulisan nama Allah SWT.					✓
2.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a sebelum memulai pembelajaran.				✓	
3.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a setelah mengakhiri pembelajaran.				✓	
4.	Keberadaan sisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada konten materi, contoh soal, soal latihan (soal tes formatif), dan soal tes sumatif.					✓
5.	Keberadaan nilai keislaman pada gambar yang disajikan.				✓	
6.	Keberadaan nilai keislaman pada bahasa yang disajikan.				✓	
7.	Keberadaan nilai keislaman pada istilah nama orang atau benda yang disajikan.				✓	
8.	Keberadaan nilai keislaman pada penggunaan istilah, peristiwa atau kegiatan yang disajikan.				✓	
9.	Keberadaan nilai keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.					✓
10.	Keberadaan informasi keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.	✓				

Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan revisi sedikit

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan revisi banyak

E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar dan Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, 27 Mei 2024
Validator/Penilai

(DR. HABIBIS SALEH)
NIP/NIDN. 198010092005 1007

n Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI KEISLAMAN
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Nama Validator	:	Sefrimi Jutiati, S.Pd
Instansi/Lembaga	:	MTs An Najah Pekanbaru
Judul Penelitian	:	Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Peneliti	:	Annisa Rahmadina
Pembimbing	:	Hayatun Nufus, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya "Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tetang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

y of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Keberadaan penyebutan/penulisan nama Allah SWT.					✓
2.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a sebelum memulai pembelajaran.					✓
3.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a setelah mengakhiri pembelajaran.					✓
4.	Keberadaan sisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada konten materi, contoh soal, soal latihan (soal tes formatif), dan soal tes sumatif.					✓
5.	Keberadaan nilai keislaman pada gambar yang disajikan.					✓
6.	Keberadaan nilai keislaman pada bahasa yang disajikan.				✓	
7.	Keberadaan nilai keislaman pada istilah nama orang atau benda yang disajikan.					✓
8.	Keberadaan nilai keislaman pada penggunaan istilah, peristiwa atau kegiatan yang disajikan.					✓
9.	Keberadaan nilai keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.					✓
10.	Keberadaan informasi keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.					✓

of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai.	✓				

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi

B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar dan Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, 27 Mei 2024
Validator/Penilai

(SEFMIMI JULIATI, S.Pd)
NIP.

UIN SUSKA RIAU
ersity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

LAMPIRAN D. 4

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Nama	:	Adakeena Nismara Ezaka (Keena) -> Nama Panggilan
Kelas/Sekolah	:	VII.8 (MTsN3 Kota Pekanbaru)
Hari/Tanggal	:	Jum'at, 23 Agustus 2024
Judul Penelitian	:	Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Peneliti	:	Annisa Rahmadina
Pembimbing	:	Hayatun Nufus, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya "Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", saya memohon kesediaan adik-adik untuk memberikan tanggapan terhadap pembelajaran menggunakan modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan mempengaruhi nilai matematika, dan jawaban adik-adik akan dirahasiakan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

if Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

1. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai yang baru saja kamu pelajari. Berikan jawaban yang sejujurnya dengan pilihan kamu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

B. Pedoman Penilaian

1 : Jika **"Sangat Tidak Setuju"**

2 : Jika **"Tidak Setuju"**

3 : Jika **"Netral atau Ragu-ragu"**

4 : Jika **"Setuju"**

5 : Jika **"Sangat Setuju"**

C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Uraian materi pelajaran pada modul disajikan secara lengkap dan terurut.					✓
2.	Materi pelajaran pada modul memiliki kaitan dengan materi pada pelajaran-pelajaran lainnya.				✓	
3.	Materi pelajaran pada modul disajikan secara menarik dan dapat memotivasi saya untuk belajar.					✓
4.	Materi pelajaran yang disajikan pada modul dapat mendorong saya untuk mengkomunikasikan ide, perasaan dan informasi kepada orang lain.					✓
5.	Penyajian pada modul dapat mendorong saya untuk mengembangkan pemahaman saya dalam memahami materi pelajaran.				✓	
6.	Materi pelajaran yang disajikan pada modul ada kaitannya dengan fakta-fakta dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam bidang keislaman.					✓
7.	Materi pelajaran yang disajikan pada modul mendorong saya untuk menghargai setiap perbedaan.					✓
8.	Materi pelajaran yang disajikan pada modul memuat ide-ide baru yang belum pernah saya ketahui.					✓
9.	Contoh-contoh pada modul sesuai dengan pengalaman sehari-hari saya.				✓	
10.	Kegiatan pada modul dapat mendorong saya untuk mengolah informasi penting yang ada dalam modul.				✓	
11.	Latihan pada modul ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.					✓

an Syarif Kasim Riau

12.	Latihan pada modul dapat mengukur kemahiran komunikasi matematis saya.				✓	
13.	Latihan pada modul dapat meningkatkan interaksi saya dengan guru.					✓
14.	Latihan pada modul memberi peluang bagi saya untuk kegiatan diskusi kelas atau diskusi kelompok.					✓
15.	Modul memuat petunjuk yang jelas dan mudah dipahami.				✓	
16.	Latihan pada modul sesuai dengan waktu yang disediakan.				✓	
17.	Latihan pada modul mendorong saya untuk menerapkan konsep-konsep dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
18.	Bahasa yang digunakan pada modul menarik minat dan motivasi saya untuk belajar.				✓	
19.	Bahasa yang digunakan pada modul sesuai dengan kemampuan berbahasa yang saya pahami.				✓	
20.	Bahasa yang digunakan pada modul tidak menggunakan bahasa yang sulit dipahami.				✓	
21.	Bahasa yang digunakan pada modul dapat mendorong saya untuk terus membaca secara detail setiap halaman pada modul.					✓
22.	Bahasa yang digunakan pada modul mudah dimengerti sehingga memudahkan saya untuk memahami materi dalam modul.				✓	
23.	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika kedalam bahasa sendiri.				✓	
24.	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan hubungan matematika secara tertulis dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.				✓	
25.	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan ide matematika secara tertulis dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.			✓		
26.	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan situasi matematika secara tertulis dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.				✓	
27.	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan benda-benda nyata dalam bentuk model matematika.					✓
28.	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bentuk model matematika.				✓	
29.	Nilai keislaman pada konten materi yang ada dalam modul menambah pengetahuan keislaman saya.					✓
30.	Nilai keislaman pada contoh soal dan soal latihan (soal tes formatif) memberi tambahan pengetahuan keislaman baru bagi saya.					✓

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Kasim Riau

Komentar dan Saran

Kepada Pembuat Modul nya :
Terima kasih yaa Ibuk / bapak kalsak / Abang yang membuat modul nya dan juga terima kasih buat Ibuk / kakak yang mengajari Saya 21
Berkat Modul nya Ilmu keislaman Saya jadi bertingkat 21
Dan banyak Cerita Cerita / contoh soal di dalam modul yang
Pdum pernah Saya pelajari di Sd Saya dulu. thank yauu yaa
Ucapan Terima kasih dari Saya untuk Semuanya.

Pekanbaru, Jum'at 23-08 2024
Peserta Didik

(.....)
Adzkeena Nismara EDzka

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

LAMPIRAN D. 5

PERMOHONAN VALIDASI

INSTRUMEN SOAL TES

Nama Validator	:	DR. HABIBIS SALEH
Instansi/Lembaga	:	.....
Judul Penelitian	:	Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Sasaran Program	:	Peserta Didik Kelas VII SMP/MTs
Peneliti	:	Annisa Rahmadina
Pembimbing	:	Hayatun Nufus, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya "Modul Terintegrasi Keislaman Berbasi Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandinga Senilai dan Berbalik Nilai", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberika penilaian terhadap soal tes yang dikembangkan serta mengisi angket penilaian soal tersebu Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soa yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untu digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ib berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapka terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU

ity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 1			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai.	Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya.	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.

Indikator Soal:

Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari mengenai harga pembelian buku, peserta didik dapat menyatakan permasalahan yang diberikan ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya.

Soal :

SEDEKAH

Sedekah adalah salah satu amalan yang sangat dianjurkan dalam agama Islam. Dengan bersedekah, kita dapat berbagi rezeki kepada sesama dan membantu orang yang membutuhkan. Amalan ibadah ini dapat diartikan sebagai pemberian sebagian harta kepada orang lain yang membutuhkan, baik secara terbuka maupun sembunyi-sembunyi tanpa mengharapkan imbalan apa pun. Terdapat banyak manfaat sedekah yang bisa didapat oleh seorag muslim yang mengamalkannya. Tidak hanya mendapatkan banyak pahala, sedekah juga dapat mendatangkan keberkahan dari Allah SWT. Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* bersabda

والصدقة تطفىء الخطيئة كما تطفىء الماء النار

"Sedekah dapat menghapus dosa sebagaimana air memadamkan api." (HR. Tirmidzi, di shahihkan Al Albani dalam Shahih At Tirmidzi, 614)

Permasalahan :

Suatu hari Maryam ingin bersedekah kepada anak-anak yang ada di panti asuhan, Maryam ingin membagikan buku-buku yang ia beli kepada anak-anak yang ada di panti asuhan tersebut. Harga buku yang dibeli oleh Maryam dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Jumlah Buku	Harga Buku
2	Rp. 4.000,00
4	...
6	Rp. 12.000,00
8	Rp. 16.000,00

Berdasarkan tabel diatas, cari harga 4 buku kemudian nyatakanlah hubungan perbandingan tersebut ke dalam bentuk model matematika dan selesaikanlah!

Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓	
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	

Kelayakan Soal untuk Digunakan:

Kesimpulan: Layak digunakan

Saran Perbaikan:

tan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 2			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai.	Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri.	Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh bernuansa islam.

Indikator Soal:
Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari, dimana diketahui terdapat tim yang bekerja untuk menyelesaikan target pekerjaannya dalam x hari, namun pekerjaannya terhenti selama beberapa hari yang menyebabkan adanya pekerja tambahan, peserta didik dapat menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasa sendiri.

Soal :

PEKERJAAN HALAL DALAM ISLAM

Sebagai umat Islam, kewajiban kita sebagai khalifah di bumi ini adalah mencari sumber atau pendapatan yang halal dalam kehidupan sehari-hari. Mencari yang halal itu fardu bagi umat Islam. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Al-Maidah ayat 88. Artinya "Dan makanlah apa yang telah Allah anugerahkan kepadamu sebagai rezeki yang halal lagi baik, dan bertakwalah kepada Allah yang hanya kepada-Nya kamu beriman." Pekerjaan yang halal adalah pekerjaan yang dilakukan dengan cara yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Dalam Islam, pekerjaan yang halal adalah pekerjaan yang tidak melanggar hukum syariah dan tidak merugikan orang lain. Pekerjaan yang halal juga harus dilakukan dengan cara yang baik dan benar. Pekerjaan yang dilakukan dengan cara yang tidak jujur, merugikan orang lain, atau melanggar hukum syariah tidak dianggap halal. Dalam menjalankan pekerjaan yang halal, seorang muslim juga harus memperhatikan niatnya. Pekerjaan yang dilakukan dengan niat untuk menghasilkan keuntungan yang halal dan membantu orang lain dianggap sebagai amal yang baik dan akan mendapatkan pahala dari Allah SWT.

Permasalahan :
Suatu hari Adam dan tim nya bekerja dengan pekerjaan yang sesuai syariat islam. Untuk menyelesaikan pekerjaannya selama 72 hari diperlukan pekerja sebanyak 24 orang. Setelah dikerjakan 30 hari, pekerjaan dihentikan selama 6 hari. Jika kemampuan bekerja setiap orang sama dan agar pekerjaan tersebut selesai sesuai jadwal semula, maka pekerja tambahan yang dibutuhkan ialah 4 orang. Berdasarkan informasi tersebut, nyatakan kembali uraian deskripsi matematika ke dalam bahasamu sendiri!

UIN SUSKA RIAU
University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓	
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	

Kelayakan Soal untuk Digunakan:

Kesimpulan: Layak digunakan

Saran Perbaikan:

tan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 3			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai dan penggunaan grafik.	Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan grafik.	Penyisipan istilah atau peristiwa islami.

Indikator Soal:

Diberikan sebuah soal cerita terkait perbandingan berbalik nilai, diketahui perbandingan waktu perjalanan dengan kecepatan pada sebuah bus, peserta didik dapat menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan grafik.

Soal :

UMROH

Umroh merupakan salah satu ibadah yang sering dilakukan oleh umat muslim di dunia. Sebab, ibadah umroh dapat dilakukan kapan saja sepanjang tahun. Umroh sendiri menurut bahasa artinya adalah ziarah atau mengunjungi suatu tempat. Sedangkan umroh dalam istilah fiqih berarti melakukan serangkaian kegiatan yakni tawaf (mengelilingi Ka'bah tujuh kali), sai (lari pendek) antara dua bukit Shafa dan Marwah, kemudian diakhiri dengan tahalul (memotong sebagian rambut kepala). Waktu dalam melakukan ibadah umroh lebih singkat yaitu selama 9 hari. Dimana pada hari pertama, calon jamaah umroh akan diberangkatkan. Hari kedua, sudah berada di Madinah untuk melakukan ziarah Roudhah atau berkunjung ke makam Rasulullah SAW beserta para sahabat. Hari ketiga, jamaah umroh berkeliling di kawasan madinah. Hari keempat, jamaah umroh melakukan perjalanan menuju ke kota Makkah. Hari kelima dan seterusnya jamaah umroh melakukan ibadah umroh di Makkah dengan khusyu'.

Permasalahan :

Suatu hari Ahmad dan Soleh melaksanakan ibadah umroh. Mereka sedang dalam perjalanan dengan menggunakan bus pada hari keempat. Sebelum melakukan perjalanan, mereka menghitung waktu yang diperlukan jika menggunakan beberapa kecepatan. Setelah dihitung, mereka membutuhkan waktu 1 jam dengan kecepatan 60 km/jam, waktu 2 jam dengan kecepatan 30 km/jam dan waktu 3 jam dengan kecepatan 20 km/jam. Sajikanlah informasi yang kamu peroleh dengan menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dalam bentuk grafik!

UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓	
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	

Kelayakan Soal untuk Digunakan:

Kesimpulan: Layak digunakan

Saran Perbaikan:

tan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 4			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai.	Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya.	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.

Indikator Soal:

Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari mengenai harga tiket masuk kolam renang per orangnya. Jika pembayaran tiket masuk dilakukan dengan nominal tertentu, peserta didik dapat menentukan banyak orang yang dapat masuk sesuai nominal tersebut dengan terlebih dahulu membuat model matematika dan menyelesaikannya.

Soal :

OLAHRAGA RENANG

Berenang menjadi salah satu olahraga yang disarankan oleh Rasulullah SAW, sebagaimana hadist dibawah ini:

كُلُّ شَيْءٍ لَيْسَ فِيْهِ ذِكْرُ اللهِ فَهُوَ لَهْوٌ وَلَعِبٌ إِلاَّ أَرْبَعَ مُلاَعَبَةُ الرَّجُلِ امْرَأَتَهُ وَتَأْدِيْبُ الرَّجُلِ فَرَسَهُ وَمَشْيُهُ بَيْنَ الْغَرَضَيْنِ وَتَعْلِيْمُ الرَّجُلِ السِّبَاحَةَ

Dari Jabir bin Abdillah radhiyallahuanhu bahwa Rasulullah SAW bersabda,"Segala sesuatu yang di dalamnya tidak mengandung dzikrullah merupakan perbuatan sia-sia, senda gurau, dan permainan, kecuali empat (perkara), yaitu senda gurau suami dengan istrinya, melatih kuda, berlatih memanah, dan mengajarkan renang." (HR. An-Nasa'i).

Ini menunjukkan bahwa kegiatan berenang, memanah, dan berkuda bukanlah kegiatan yang sia-sia. Tetapi membawa manfaat. Berenang memiliki manfaat bagi kesehatan dimana berenang membuat seluruh anggota tubuh bergerak, sehingga dapat meningkatkan kekuatan otot dan kekuatan kardiovaskular. Dengan demikian, tubuh akan menerima asupan yang maksium.

Permasalahan :

Suatu hari Hafiz dan teman-temannya pergi ke kolam renang untuk melatih kemampuan renangnya. Tiket masuk ke kolam renang yaitu Rp. 15.000 per orang dewasa. Hafiz dan teman-temannya berjumlah 5 orang, harga tiket yang dibayar ialah Rp. 75.000. Jika Hafiz membayar tiket sebesar Rp. 45.000 maka, berapa orangkah yang dapat masuk kedalam kolam renang tersebut? Nyatakanlah ke dalam bentuk model matematis dan selesaikanlah!

UIN SUSKA RIAU
rsity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓	
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	

Kelayakan Soal untuk Digunakan:

Kesimpulan: Layak digunakan

Saran Perbaikan:

tan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 5			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai.	Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri.	Penyebutan/penulisan nama Allah SWT.

Indikator Soal:
Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari mengenai jarak tempuh, waktu dan kecepatan sebuah mobil yag dikendarai. Peserta didik dapat menyatakan kembali uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasa sendiri.

Soal :

ALAT TRANSPORTASI

Alat transportasi merupakan salah satu sarana yang sangat kita butuhkan dalam melakukan aktivitas sehari-hari. Pada zaman Rasulullah SAW., beliau menggunakan 4 hewan tunggakan sebagai kendaraan diantaranya unta, kuda, baghal, dan keledai. Selain itu, terdapat kendaraan yang dipakai oleh baginda Rasulullah selama Isra dan Mi'raj yang disebut dengan buraq. Allah SWT berfirman,

وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

"Dan (Dia telah Menciptakan) kuda, bagal, dan keledai, untuk kamu tunggangi dan (menjadi) hiasan. Allah Menciptakan apa yang tidak kamu ketahui." (QS.An-Nahl:8).

Pada akhir ayat dijelaskan bahwa Allah Menciptakan apa yang tidak diketahui manusia. Akhir ayat itu menjadi isyarat bahwa pada nantinya akan bermunculan kendaraan baru dengan berbagai macam bentuk dan kecanggihannya. Namun manusia pada zaman itu belum bisa mengerti dan memahaminya.

Seperti yang kita ketahui di era modern saat ini, alat transportasi sudah berkembang begitu pesat. Perkembangan transportasi ini tentu tidak lepas dari majunya teknologi dan perkembangan ilmu pengetahuan manusia. Terdapat 3 jenis transportasi diantaranya transportasi darat, laut, dan udara. Salah satu contoh alat transportasi darat ialah mobil.

Permasalahan :
Ihsan mengendarai sebuah mobil dan mampu menempuh jarak tertentu selama 15 jam dengan kecepatan rata-rata 60 km/jam. Jika untuk menempuh jarak tersebut Ihsan menghendaki 5 jam lebih cepat, maka kecepatan rata-ratanya menjadi 90 km/jam. Berdasarkan informasi yang diperoleh, jelaskan rumus perbandingan yang digunakan dan nyatakan kembali uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasamu sendiri!

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓	
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	

Kelayakan Soal untuk Digunakan:

Kesimpulan: Layak digunakan

Saran Perbaikan:

tan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 6			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai dan penggunaan grafik.	Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan grafik.	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.

Indikator Soal:
Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari tentang perbandingan senilai. Diketahui harga 1 kg kurma dan disajikan tabel harga kurma mulai dari 1 kg - 5 kg. Peserta didik dapat menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dari informasi yang diberikan kedalam bentuk grafik.

Soal :

BUAH KURMA

Buah kurma merupakan salah satu buah kesukaan Nabi Muhammad SAW. Bahkan Rasulullah sangat mengajurkan agar umat Islam berbuka puasa dengan buah kurma karena bisa membawa berkah. Disebutkan dalam hadits riwayat Abu Dawud, Rasulullah SAW bersabda, "Apabila salah seorang di antara kalian berbuka, maka berbukalah dengan kurma, sebab kurma itu mendatangkan berkah. Namun apabila tidak ada, berbukalah dengan air karena air itu bersih." (HR. Abu Dawud).

Buah kurma juga sangat istimewa karena beberapa kali disebutkan dalam Al Quran. Misalnya di dalam Al Quran surat Maryam ayat 25 yang artinya: "Dan goyangkanlah pangkal pohon kurma itu ke arahmu, niscaya pohon itu akan menggugurkan buah kurma yang masak kepadamu." (QS. Maryam : 25)

Ada beberapa manfaat mengkonsumsi buah kurma bagi kesehatan antara lain mencegah anemia, meningkatkan kesehatan tulang, mencegah risiko diabetes dan sebagainya.

Permasalahan :
Ja'far sedang membeli buah kurma di pasar untuk berbuka puasa pada sore hari. Harga kurma yang paling murah di pasar tersebut yaitu Rp. 25.000/kg. Jika Ja'far ingin membeli 5 kg kurma, maka diperoleh tabel harga sebagai berikut :

Banyak Kurma	Harga Kurma
1 kg	Rp. 25.000,00
2 kg	...
3 kg	...
4 kg	...
5 kg	Rp. 125.000,00

Lengkapi tabel tersebut dan sajikanlah informasi yang kamu peroleh dengan menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dalam bentuk grafik!

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban				✓	
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	

Kelayakan Soal untuk Digunakan:

Kesimpulan: Layak digunakan

Saran Perbaikan:

tan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terkait Aspek Konstruksi (Secara umum, bukan per butir soal)

No	Aspek yang Diamati	Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
1.	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda)				✓		
2.	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.				✓		
3.	Ketepatan pemenggalan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.				✓		
4.	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.					✓	

Pekanbaru, 27 Mei **2024**
Validator/Penilai

(DR. HABIBIS SALEH)
NIP/NIDN. 198010092005011007

UIN SUSKA RIAU

iversity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI

INSTRUMEN SOAL TES

Nama Validator	:	Reswita, M.Pd
Instansi/Lembaga	:	Universitas Lancang Kuning
Judul Penelitian	:	Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Sasaran Program	:	Peserta Didik Kelas VII SMP/MTs
Peneliti	:	Annisa Rahmadina
Pembimbing	:	Hayatun Nufus, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya "Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal tes yang dikembangkan serta mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 1			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai.	Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya.	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.

Indikator Soal:

Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari mengenai harga pembelian buku, peserta didik dapat menyatakan permasalahan yang diberikan ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya.

Soal :

SEDEKAH

Sedekah adalah salah satu amalan yang sangat dianjurkan dalam agama Islam. Dengan bersedekah, kita dapat berbagi rezeki kepada sesama dan membantu orang yang membutuhkan. Amalan ibadah ini dapat diartikan sebagai pemberian sebagian harta kepada orang lain yang membutuhkan, baik secara terbuka maupun sembunyi-sembunyi tanpa mengharapkan imbalan apa pun. Terdapat banyak manfaat sedekah yang bisa didapat oleh seorag muslim yang mengamalkannya. Tidak hanya mendapatkan banyak pahala, sedekah juga dapat mendatangkan keberkahan dari Allah SWT. Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* bersabda

والصدقة تطفىء الخطيئة كما تطفىء الماء النار

"Sedekah dapat menghapus dosa sebagaimana air memadamkan api." (HR. Tirmidzi, di shahihkan Al Albani dalam Shahih At Tirmidzi, 614)

Permasalahan :

Suatu hari Maryam ingin bersedekah kepada anak-anak yang ada di panti asuhan, Maryam ingin membagikan buku-buku yang ia beli kepada anak-anak yang ada di panti asuhan tersebut. Harga buku yang dibeli oleh Maryam dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Jumlah Buku	Harga Buku
2	Rp. 4.000,00
4	...
6	Rp. 12.000,00
8	Rp. 16.000,00

Berdasarkan tabel diatas, cari harga 4 buku kemudian nyatakanlah hubungan perbandingan tersebut ke dalam bentuk model matematika dan selesaikanlah!

n Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	
Kelayakan Soal untuk Digunakan:						
Kesimpulan:						
Saran Perbaikan:						

arif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© ersity of Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 2			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai.	Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri.	Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh bernuansa islam.

Indikator Soal:
Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari, dimana diketahui terdapat tim yang bekerja untuk menyelesaikan target pekerjaannya dalam x hari, namun pekerjaannya terhenti selama beberapa hari yang menyebabkan adanya pekerja tambahan, peserta didik dapat menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasa sendiri.

Soal :

PEKERJAAN HALAL DALAM ISLAM

Sebagai umat Islam, kewajiban kita sebagai khalifah di bumi ini adalah mencari sumber atau pendapatan yang halal dalam kehidupan sehari-hari. Mencari yang halal itu fardu bagi umat Islam. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Al-Maidah ayat 88. Artinya "Dan makanlah apa yang telah Allah anugerahkan kepadamu sebagai rezeki yang halal lagi baik, dan bertakwalah kepada Allah yang hanya kepada-Nya kamu beriman." Pekerjaan yang halal adalah pekerjaan yang dilakukan dengan cara yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Dalam Islam, pekerjaan yang halal adalah pekerjaan yang tidak melanggar hukum syariah dan tidak merugikan orang lain. Pekerjaan yang halal juga harus dilakukan dengan cara yang baik dan benar. Pekerjaan yang dilakukan dengan cara yang tidak jujur, merugikan orang lain, atau melanggar hukum syariah tidak dianggap halal. Dalam menjalankan pekerjaan yang halal, seorang muslim juga harus memperhatikan niatnya. Pekerjaan yang dilakukan dengan niat untuk menghasilkan keuntungan yang halal dan membantu orang lain dianggap sebagai amal yang baik dan akan mendapatkan pahala dari Allah SWT.

Permasalahan :
Suatu hari Adam dan tim nya bekerja dengan pekerjaan yang sesuai syariat islam. Untuk menyelesaikan pekerjaannya selama 72 hari diperlukan pekerja sebanyak 24 orang. Setelah dikerjakan 30 hari, pekerjaan dihentikan selama 6 hari. Jika kemampuan bekerja setiap orang sama dan agar pekerjaan tersebut selesai sesuai jadwal semula, maka pekerja tambahan yang dibutuhkan ialah 4 orang. Berdasarkan informasi tersebut, nyatakan kembali uraian deskripsi matematika ke dalam bahasamu sendiri!

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.					✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	
Kelayakan Soal untuk Digunakan:						
Kesimpulan:						
Saran Perbaikan:						

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 3			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai dan penggunaan grafik.	Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan grafik.	Penyisipan istilah atau peristiwa islami.

Indikator Soal:

Diberikan sebuah soal cerita terkait perbandingan berbalik nilai, diketahui perbandingan waktu perjalanan dengan kecepatan pada sebuah bus, peserta didik dapat menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan grafik.

Soal :

UMROH

Umroh merupakan salah satu ibadah yang sering dilakukan oleh umat muslim di dunia. Sebab, ibadah umroh dapat dilakukan kapan saja sepanjang tahun. Umroh sendiri menurut bahasa artinya adalah ziarah atau mengunjungi suatu tempat. Sedangkan umroh dalam istilah fiqih berarti melakukan serangkaian kegiatan yakni tawaf (mengelilingi Ka'bah tujuh kali), sai (lari pendek) antara dua bukit Shafa dan Marwah, kemudian diakhiri dengan tahalul (memotong sebagian rambut kepala). Waktu dalam melakukan ibadah umroh lebih singkat yaitu selama 9 hari. Dimana pada hari pertama, calon jamaah umroh akan diberangkatkan. Hari kedua, sudah berada di Madinah untuk melakukan ziarah Roudhah atau berkunjung ke makam Rasulullah SAW beserta para sahabat. Hari ketiga, jamaah umroh berkeliling di kawasan madinah. Hari keempat, jamaah umroh melakukan perjalanan menuju ke kota Makkah. Hari kelima dan seterusnya jamaah umroh melakukan ibadah umroh di Makkah dengan khusyu'.

Permasalahan :

Suatu hari Ahmad dan Soleh melaksanakan ibadah umroh. Mereka sedang dalam perjalanan dengan menggunakan bus pada hari keempat. Sebelum melakukan perjalanan, mereka menghitung waktu yang diperlukan jika menggunakan beberapa kecepatan. Setelah dihitung, mereka membutuhkan waktu 1 jam dengan kecepatan 60 km/jam, waktu 2 jam dengan kecepatan 30 km/jam dan waktu 3 jam dengan kecepatan 20 km/jam. Sajikanlah informasi yang kamu peroleh dengan menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dalam bentuk grafik!

UIN SUSKA RIAU
iversity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.					✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.					✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	

Kelayakan Soal untuk Digunakan:

Kesimpulan:

Saran Perbaikan:

n Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 4			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai.	Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya.	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.

Indikator Soal:

Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari mengenai harga tiket masuk kolam renang per orangnya. Jika pembayaran tiket masuk dilakukan dengan nominal tertentu, peserta didik dapat menentukan banyak orang yang dapat masuk sesuai nominal tersebut dengan terlebih dahulu membuat model matematika dan menyelesaikannya.

Soal :

OLAHRAGA RENANG

Berenang menjadi salah satu olahraga yang disarankan oleh Rasulullllah SAW, sebagaimana hadist dibawah ini:

كُلُّ شَيْءٍ لَيْسَ فِيْهِ ذِكْرُ اللهِ فَهُوَ لَهْوٌ وَلَعِبٌ إِلاَّ أَرْبَعَ مُلاَعَبَةُ الرَّجُلِ امْرَأَتَهُ وَتَأْدِيْبُ الرَّجُلِ فَرَسَهُ وَمَشْيُهُ بَيْنَ الْغَرَضَيْنِ وَتَعْلِيْمُ الرَّجُلِ السِّبَاحَةَ

Dari Jabir bin Abdillah radhiyallahuanhu bahwa Rasulullah SAW bersabda,"Segala sesuatu yang di dalamnya tidak mengandung dzikrullah merupakan perbuatan sia-sia, senda gurau, dan permainan, kecuali empat (perkara), yaitu senda gurau suami dengan istrinya, melatih kuda, berlatih memanah, dan mengajarkan renang." (HR. An-Nasa'i).

Ini menunjukkan bahwa kegiatan berenang, memanah, dan berkuda bukanlah kegiatan yang sia-sia. Tetapi membawa manfaat. Berenang memiliki manfaat bagi kesehatan dimana berenang membuat seluruh anggota tubuh bergerak, sehingga dapat meningkatkan kekuatan otot dan kekuatan kardiovaskular. Dengan demikian, tubuh akan menerima asupan yang maksium.

Permasalahan :

Suatu hari Hafiz dan teman-temannya pergi ke kolam renang untuk melatih kemampuan renangnya. Tiket masuk ke kolam renang yaitu Rp. 15.000 per orang dewasa. Hafiz dan teman-temannya berjumlah 5 orang, harga tiket yang dibayar ialah Rp. 75.000. Jika Hafiz membayar tiket sebesar Rp. 45.000 maka, berapa orangkah yang dapat masuk kedalam kolam renang tersebut? Nyatakanlah ke dalam bentuk model matematis dan selesaikanlah!

UIN SUSKA RIAU
University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.					
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.					✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.					✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	

Kelayakan Soal untuk Digunakan:

Kesimpulan:

Saran Perbaikan:

rif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 5			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai.	Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri.	Penyebutan/penulisan nama Allah SWT.

Indikator Soal:
Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari mengenai jarak tempuh, waktu dan kecepatan sebuah mobil yag dikendarai. Peserta didik dapat menyatakan kembali uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasa sendiri.

Soal :

ALAT TRANSPORTASI

Alat transportasi merupakan salah satu sarana yang sangat kita butuhkan dalam melakukan aktivitas sehari-hari. Pada zaman Rasulullah SAW., beliau menggunakan 4 hewan tunggakan sebagai kendaraan diantaranya unta, kuda, baghal, dan keledai. Selain itu, terdapat kendaraan yang dipakai oleh baginda Rasulullah selama Isra dan Mi'raj yang disebut dengan buraq. Allah SWT berfirman,

وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

"Dan (Dia telah Menciptakan) kuda, bagal, dan keledai, untuk kamu tunggangi dan (menjadi) hiasan. Allah Menciptakan apa yang tidak kamu ketahui." (QS.An-Nahl:8).

Pada akhir ayat dijelaskan bahwa Allah Menciptakan apa yang tidak diketahui manusia. Akhir ayat itu menjadi isyarat bahwa pada nantinya akan bermunculan kendaraan baru dengan berbagai macam bentuk dan kecanggihannya. Namun manusia pada zaman itu belum bisa mengerti dan memahaminya.

Seperti yang kita ketahui di era modern saat ini, alat transportasi sudah berkembang begitu pesat. Perkembangan transportasi ini tentu tidak lepas dari majunya teknologi dan perkembangan ilmu pengetahuan manusia. Terdapat 3 jenis transportasi diantaranya transportasi darat, laut, dan udara. Salah satu contoh alat transportasi darat ialah mobil.

Permasalahan :
Ihsan mengendarai sebuah mobil dan mampu menempuh jarak tertentu selama 15 jam dengan kecepatan rata-rata 60 km/jam. Jika untuk menempuh jarak tersebut Ihsan menghendaki 5 jam lebih cepat, maka kecepatan rata-ratanya menjadi 90 km/jam. Berdasarkan informasi yang diperoleh, jelaskan rumus perbandingan yang digunakan dan nyatakan kembali uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasamu sendiri!

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	

Kelayakan Soal untuk Digunakan:

Kesimpulan:

Saran Perbaikan:

Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 6			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai dan penggunaan grafik.	Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan grafik.	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.

Indikator Soal:
Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari tentang perbandingan senilai. Diketahui harga 1 kg kurma dan disajikan tabel harga kurma mulai dari 1 kg - 5 kg. Peserta didik dapat menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dari informasi yang diberikan kedalam bentuk grafik.

Soal :

BUAH KURMA

Buah kurma merupakan salah satu buah kesukaan Nabi Muhammad SAW. Bahkan Rasulullah sangat mengajurkan agar umat Islam berbuka puasa dengan buah kurma karena bisa membawa berkah. Disebutkan dalam hadits riwayat Abu Dawud, Rasulullah SAW bersabda, "Apabila salah seorang di antara kalian berbuka, maka berbukalah dengan kurma, sebab kurma itu mendatangkan berkah. Namun apabila tidak ada, berbukalah dengan air karena air itu bersih." (HR. Abu Dawud).

Buah kurma juga sangat istimewa karena beberapa kali disebutkan dalam Al Quran. Misalnya di dalam Al Quran surat Maryam ayat 25 yang artinya: "Dan goyangkanlah pangkal pohon kurma itu ke arahmu, niscaya pohon itu akan menggugurkan buah kurma yang masak kepadamu." (QS. Maryam : 25)

Ada beberapa manfaat mengkonsumsi buah kurma bagi kesehatan antara lain mencegah anemia, meningkatkan kesehatan tulang, mencegah risiko diabetes dan sebagainya.

Permasalahan :
Ja'far sedang membeli buah kurma di pasar untuk berbuka puasa pada sore hari. Harga kurma yang paling murah di pasar tersebut yaitu Rp. 25.000/kg. Jika Ja'far ingin membeli 5 kg kurma, maka diperoleh tabel harga sebagai berikut :

Banyak Kurma	Harga Kurma
1 kg	Rp. 25.000,00
2 kg	...
3 kg	...
4 kg	...
5 kg	Rp. 125.000,00

Lengkapi tabel tersebut dan sajikanlah informasi yang kamu peroleh dengan menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dalam bentuk grafik!

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian **Butir Soal**

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.					✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.					✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	

Kelayakan Soal untuk Digunakan:

Kesimpulan:

Saran Perbaikan:

yarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terkait Aspek Konstruksi (Secara umum, bukan per butir soal)

No	Aspek yang Diamati	Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
1.	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda)					✓	
2.	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.					✓	
3.	Ketepatan pemenggalan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.					✓	
4.	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.					✓	

Pekanbaru, 28 Mei 2024
Validator/Penilai

Rwt

(Resnita, M.Pd)
NIP/NIDN. 1015119001

arif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI

INSTRUMEN SOAL TES

Nama Validator	:	Sefmimi Juliati, S.Pd
Instansi/Lembaga	:	MTs An Najah Pekanbaru
Judul Penelitian	:	Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Sasaran Program	:	Peserta Didik Kelas VII SMP/MTs
Peneliti	:	Annisa Rahmadina
Pembimbing	:	Hayatun Nufus, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya "Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal tes yang dikembangkan serta mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 1			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai.	Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya.	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.

Indikator Soal:

Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari mengenai harga pembelian buku, peserta didik dapat menyatakan permasalahan yang diberikan ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya.

Soal :

SEDEKAH

Sedekah adalah salah satu amalan yang sangat dianjurkan dalam agama Islam. Dengan bersedekah, kita dapat berbagi rezeki kepada sesama dan membantu orang yang membutuhkan. Amalan ibadah ini dapat diartikan sebagai pemberian sebagian harta kepada orang lain yang membutuhkan, baik secara terbuka maupun sembunyi-sembunyi tanpa mengharapkan imbalan apa pun. Terdapat banyak manfaat sedekah yang bisa didapat oleh seorag muslim yang mengamalkannya. Tidak hanya mendapatkan banyak pahala, sedekah juga dapat mendatangkan keberkahan dari Allah SWT. Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* bersabda

> والصدقة تطفىء الخطينة كما تطفىء الماء النار

"Sedekah dapat menghapus dosa sebagaimana air memadamkan api." (HR. Tirmidzi, di shahihkan Al Albani dalam Shahih At Tirmidzi, 614)

Permasalahan :

Suatu hari Maryam ingin bersedekah kepada anak-anak yang ada di panti asuhan, Maryam ingin membagikan buku-buku yang ia beli kepada anak-anak yang ada di panti asuhan tersebut. Harga buku yang dibeli oleh Maryam dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Jumlah Buku	Harga Buku
2	Rp. 4.000,00
4	...
6	Rp. 12.000,00
8	Rp. 16.000,00

Berdasarkan tabel diatas, cari harga 4 buku kemudian nyatakanlah hubungan perbandingan tersebut ke dalam bentuk model matematika dan selesaikanlah!

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.					✓

Kelayakan Soal untuk Digunakan:

Kesimpulan:

Saran Perbaikan:

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 2			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai.	Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri.	Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh bernuansa islam.

Indikator Soal:
Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari, dimana diketahui terdapat tim yang bekerja untuk menyelesaikan target pekerjaannya dalam x hari, namun pekerjaannya terhenti selama beberapa hari yang menyebabkan adanya pekerja tambahan, peserta didik dapat menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasa sendiri.

Soal :

PEKERJAAN HALAL DALAM ISLAM

Sebagai umat Islam, kewajiban kita sebagai khalifah di bumi ini adalah mencari sumber atau pendapatan yang halal dalam kehidupan sehari-hari. Mencari yang halal itu fardu bagi umat Islam. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Al-Maidah ayat 88. Artinya "Dan makanlah apa yang telah Allah anugerahkan kepadamu sebagai rezeki yang halal lagi baik, dan bertakwalah kepada Allah yang hanya kepada-Nya kamu beriman." Pekerjaan yang halal adalah pekerjaan yang dilakukan dengan cara yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Dalam Islam, pekerjaan yang halal adalah pekerjaan yang tidak melanggar hukum syariah dan tidak merugikan orang lain. Pekerjaan yang halal juga harus dilakukan dengan cara yang baik dan benar. Pekerjaan yang dilakukan dengan cara yang tidak jujur, merugikan orang lain, atau melanggar hukum syariah tidak dianggap halal. Dalam menjalankan pekerjaan yang halal, seorang muslim juga harus memperhatikan niatnya. Pekerjaan yang dilakukan dengan niat untuk menghasilkan keuntungan yang halal dan membantu orang lain dianggap sebagai amal yang baik dan akan mendapatkan pahala dari Allah SWT.

Permasalahan :
Suatu hari Adam dan tim nya bekerja dengan pekerjaan yang sesuai syariat islam. Untuk menyelesaikan pekerjaannya selama 72 hari diperlukan pekerja sebanyak 24 orang. Setelah dikerjakan 30 hari, pekerjaan dihentikan selama 6 hari. Jika kemampuan bekerja setiap orang sama dan agar pekerjaan tersebut selesai sesuai jadwal semula, maka pekerja tambahan yang dibutuhkan ialah 4 orang. Berdasarkan informasi tersebut, nyatakan kembali uraian deskripsi matematika ke dalam bahasamu sendiri!

UIN SUSKA RIAU
sity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

iversity of Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	
Kelayakan Soal untuk Digunakan:						
Kesimpulan:						
Saran Perbaikan:						

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 3			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai dan penggunaan grafik.	Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan grafik.	Penyisipan istilah atau peristiwa islami.

Indikator Soal:

Diberikan sebuah soal cerita terkait perbandingan berbalik nilai, diketahui perbandingan waktu perjalanan dengan kecepatan pada sebuah bus, peserta didik dapat menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan grafik.

Soal :

UMROH

Umroh merupakan salah satu ibadah yang sering dilakukan oleh umat muslim di dunia. Sebab, ibadah umroh dapat dilakukan kapan saja sepanjang tahun. Umroh sendiri menurut bahasa artinya adalah ziarah atau mengunjungi suatu tempat. Sedangkan umroh dalam istilah fiqih berarti melakukan serangkaian kegiatan yakni tawaf (mengelilingi Ka'bah tujuh kali), sai (lari pendek) antara dua bukit Shafa dan Marwah, kemudian diakhiri dengan tahalul (memotong sebagian rambut kepala). Waktu dalam melakukan ibadah umroh lebih singkat yaitu selama 9 hari. Dimana pada hari pertama, calon jamaah umroh akan diberangkatkan. Hari kedua, sudah berada di Madinah untuk melakukan ziarah Roudhah atau berkunjung ke makam Rasulullah SAW beserta para sahabat. Hari ketiga, jamaah umroh berkeliling di kawasan madinah. Hari keempat, jamaah umroh melakukan perjalanan menuju ke kota Makkah. Hari kelima dan seterusnya jamaah umroh melakukan ibadah umroh di Makkah dengan khusyu'.

Permasalahan :

Suatu hari Ahmad dan Soleh melaksanakan ibadah umroh. Mereka sedang dalam perjalanan dengan menggunakan bus pada hari keempat. Sebelum melakukan perjalanan, mereka menghitung waktu yang diperlukan jika menggunakan beberapa kecepatan. Setelah dihitung, mereka membutuhkan waktu 1 jam dengan kecepatan 60 km/jam, waktu 2 jam dengan kecepatan 30 km/jam dan waktu 3 jam dengan kecepatan 20 km/jam. Sajikanlah informasi yang kamu peroleh dengan menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dalam bentuk grafik!

University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.				✓	
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.					✓
Kelayakan Soal untuk Digunakan:						
Kesimpulan:						
Saran Perbaikan:						

UIN SUSKA RIAU

ersity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 4			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai.	Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya.	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.

Indikator Soal:

Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari mengenai harga tiket masuk kolam renang per orangnya. Jika pembayaran tiket masuk dilakukan dengan nominal tertentu, peserta didik dapat menentukan banyak orang yang dapat masuk sesuai nominal tersebut dengan terlebih dahulu membuat model matematika dan menyelesaikannya.

Soal :

OLAHRAGA RENANG

Berenang menjadi salah satu olahraga yang disarankan oleh Rasulullah SAW, sebagaimana hadist dibawah ini:

كُلُّ شَيْءٍ لَيْسَ فِيْهِ ذِكْرُ اللهِ فَهُوَ لَهْوٌ وَلَعِبٌ إِلاَّ أَرْبَعَ مُلاَعَبَةُ الرَّجُلِ امْرَأَتَهُ وَتَأْدِيْبُ الرَّجُلِ فَرَسَهُ وَمَشْيُهُ بَيْنَ الْغَرَضَيْنِ وَتَعْلِيْمُ الرَّجُلِ السِّبَاحَةَ

Dari Jabir bin Abdillah radhiyallahuanhu bahwa Rasulullah SAW bersabda,"Segala sesuatu yang di dalamnya tidak mengandung dzikrullah merupakan perbuatan sia-sia, senda gurau, dan permainan, kecuali empat (perkara), yaitu senda gurau suami dengan istrinya, melatih kuda, berlatih memanah, dan mengajarkan renang." (HR. An-Nasa'i).

Ini menunjukkan bahwa kegiatan berenang, memanah, dan berkuda bukanlah kegiatan yang sia-sia. Tetapi membawa manfaat. Berenang memiliki manfaat bagi kesehatan dimana berenang membuat seluruh anggota tubuh bergerak, sehingga dapat meningkatkan kekuatan otot dan kekuatan kardiovaskular. Dengan demikian, tubuh akan menerima asupan yang maksium.

Permasalahan :
Suatu hari Hafiz dan teman-temannya pergi ke kolam renang untuk melatih kemampuan renangnya. Tiket masuk ke kolam renang yaitu Rp. 15.000 per orang dewasa. Hafiz dan teman-temannya berjumlah 5 orang, harga tiket yang dibayar ialah Rp. 75.000. Jika Hafiz membayar tiket sebesar Rp. 45.000 maka, berapa orangkah yang dapat masuk kedalam kolam renang tersebut? Nyatakanlah ke dalam bentuk model matematis dan selesaikanlah!

UIN SUSKA RIAU
ersity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.				✓	
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.					✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran				✓	
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	
Kelayakan Soal untuk Digunakan:						
Kesimpulan:						
Saran Perbaikan:						

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 5			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai.	Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri.	Penyebutan/penulisan nama Allah SWT.

Indikator Soal:
Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari mengenai jarak tempuh, waktu dan kecepatan sebuah mobil yag dikendarai. Peserta didik dapat menyatakan kembali uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasa sendiri.

Soal :

ALAT TRANSPORTASI

Alat transportasi merupakan salah satu sarana yang sangat kita butuhkan dalam melakukan aktivitas sehari-hari. Pada zaman Rasulullah SAW., beliau menggunakan 4 hewan tunggakan sebagai kendaraan diantaranya unta, kuda, baghal, dan keledai. Selain itu, terdapat kendaraan yang dipakai oleh baginda Rasulullah selama Isra dan Mi'raj yang disebut dengan buraq. Allah SWT berfirman,

وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

"Dan (Dia telah Menciptakan) kuda, bagal, dan keledai, untuk kamu tunggangi dan (menjadi) hiasan. Allah Menciptakan apa yang tidak kamu ketahui." (QS.An-Nahl:8).

Pada akhir ayat dijelaskan bahwa Allah Menciptakan apa yang tidak diketahui manusia. Akhir ayat itu menjadi isyarat bahwa pada nantinya akan bermunculan kendaraan baru dengan berbagai macam bentuk dan kecanggihannya. Namun manusia pada zaman itu belum bisa mengerti dan memahaminya.

Seperti yang kita ketahui di era modern saat ini, alat transportasi sudah berkembang begitu pesat. Perkembangan transportasi ini tentu tidak lepas dari majunya teknologi dan perkembangan ilmu pengetahuan manusia. Terdapat 3 jenis transportasi diantaranya transportasi darat, laut, dan udara. Salah satu contoh alat transportasi darat ialah mobil.

Permasalahan :
Ihsan mengendarai sebuah mobil dan mampu menempuh jarak tertentu selama 15 jam dengan kecepatan rata-rata 60 km/jam. Jika untuk menempuh jarak tersebut Ihsan menghendaki 5 jam lebih cepat, maka kecepatan rata-ratanya menjadi 90 km/jam. Berdasarkan informasi yang diperoleh, jelaskan rumus perbandingan yang digunakan dan nyatakan kembali uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasamu sendiri!

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© ity of Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.				✓	
7.	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.					✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.					✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	
Kelayakan Soal untuk Digunakan:						
Kesimpulan:						
Saran Perbaikan:						

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Soal 6			
Capaian Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**	**Indikator Nilai Keislaman**
Peserta didik dapat menyelesaikan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai dan penggunaan grafik.	Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan grafik.	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.

Indikator Soal:
Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari tentang perbandingan senilai. Diketahui harga 1 kg kurma dan disajikan tabel harga kurma mulai dari 1 kg - 5 kg. Peserta didik dapat menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dari informasi yang diberikan kedalam bentuk grafik.

Soal :

BUAH KURMA

Buah kurma merupakan salah satu buah kesukaan Nabi Muhammad SAW. Bahkan Rasulullah sangat mengajurkan agar umat Islam berbuka puasa dengan buah kurma karena bisa membawa berkah. Disebutkan dalam hadits riwayat Abu Dawud, Rasulullah SAW bersabda, "Apabila salah seorang di antara kalian berbuka, maka berbukalah dengan kurma, sebab kurma itu mendatangkan berkah. Namun apabila tidak ada, berbukalah dengan air karena air itu bersih." (HR. Abu Dawud).

Buah kurma juga sangat istimewa karena beberapa kali disebutkan dalam Al Quran. Misalnya di dalam Al Quran surat Maryam ayat 25 yang artinya: "Dan goyangkanlah pangkal pohon kurma itu ke arahmu, niscaya pohon itu akan menggugurkan buah kurma yang masak kepadamu." (QS. Maryam : 25)

Ada beberapa manfaat mengkonsumsi buah kurma bagi kesehatan antara lain mencegah anemia, meningkatkan kesehatan tulang, mencegah risiko diabetes dan sebagainya.

Permasalahan :
Ja'far sedang membeli buah kurma di pasar untuk berbuka puasa pada sore hari. Harga kurma yang paling murah di pasar tersebut yaitu Rp. 25.000/kg. Jika Ja'far ingin membeli 5 kg kurma, maka diperoleh tabel harga sebagai berikut :

Banyak Kurma	Harga Kurma
1 kg	Rp. 25.000,00
2 kg	...
3 kg	...
4 kg	...
5 kg	Rp. 125.000,00

Lengkapi tabel tersebut dan sajikanlah informasi yang kamu peroleh dengan menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dalam bentuk grafik!

ltan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Butir Soal

No	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5.	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.					✓
6.	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.					✓
7.	Kejelasan maksud soal, schingga soal mudah dipahami.					✓
8.	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.					✓
9.	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
10.	Ketepatan pemenggalan kalimat, schingga tidak menimbulkan salah penafsiran					✓
11.	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban					✓
12.	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban				✓	
13.	Kemungkinan soal bisa terjawab.				✓	

Kelayakan Soal untuk Digunakan:

Kesimpulan:

Saran Perbaikan:

UIN SUSKA RIAU
sity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Terkait Aspek Konstruksi (Secara umum, bukan per butir soal)

No	Aspek yang Diamati	Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
1.	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda)					✓	
2.	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.					✓	
3.	Ketepatan pemenggalan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.					✓	
4.	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.					✓	

Pekanbaru, 27 Mei 2024
Validator/Penilai

(SEFMINI JULIATI, S-Pd)
NIP/NIDN.

University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN D. 6

HASIL UJI VALIDITAS MODUL OLEH AHLI MATERI

PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1.	Materi yang disajikan dalam modul memuat semua materi "Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel" yang mendukung ketercapaian CP dan TP.	4	4	5
2.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian CP dan TP.	4	4	5
3.	Contoh dan latihan soal di dalam modul sudah menjabarkan minimal fakta, konsep, prinsip dan teori yang terkandung di dalam CP dan TP.	4	4	5
4.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat penjelasan terkait konsep, definisi, prosedur, contoh dan latihan yang membantu peserta didik untuk mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep, mendefinisikan, mengonstruksi pengetahuan baru serta menerapkan pengetahuan sesuai CP dan TP.	4	4	4
5.	Materi yang disajikan dalam modul memiliki tingkat kesulitan dan kerumitan yang sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik SMP/MTs.	4	4	5
6.	Materi yang disajikan dalam modul sudah akurat sesuai dengan konsep dan definisi untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan oleh peserta didik.	4	4	5
7.	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan milti tafsir bagi peserta didik.	4	4	5
8.	Prosedur yang disajikan dalam modul sudah dirumuskan secara akurat sehingga peserta didik tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.	4	4	5
9.	Konsep, prinsip, prosedur atau rumus sudah diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat agar peserta didik tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalitas.	4	4	4
10.	Soal-soal yang disajikan dalam modul sudah akurat untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran "Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel".	4	4	5
11.	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat	5	5	5

	dalam modul sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.			
12.	Fitur (termasuk uraian, contoh dan latihan) yang disajikan dalam modul sudah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini yang terlihat pada sumber dan rujukan yang digunakan.	5	4	5
13.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan dan soal latihan yang mendorong peserta didik untuk membuat kesimpulan yang sahih *(valid).*	4	4	4
14.	Materi yang disajikan dalam modul sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu peserta didik menyadari manfaat materi tersebut.	5	4	5
15.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat contoh dan latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tulisan atau lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang dihadapi.	4	4	4
16.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.	5	5	5
17.	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat uraian, gambar, animasi, contoh, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat peserta didik untuk mengkaji lebih jauh.	4	4	5
18.	Materi dalam modul sudah memuat tugas-tugas yang mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.	4	4	5
19.	Setiap bab dalam modul sudah memuat definisi, gambar, contoh dan latihan soal yang sesuai dengan materi "Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel".	5	5	5
20.	Keruntutan penyajian dalam modul sudah tepat sesuai dengan alur berfikir induktif (khusus ke umum) atau deduktif (umum ke khusus).	5	4	4
21.	Keseimbangan uraian antar-bab sudah terlihat melalui jumlah halaman setiap pembahasan yang tersaji secara proporsional.	4	4	4
22.	Penyajian materi dalam modul bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri (pembelajaran berpusat pada peserta didik).	4	4	4
23.	Penyajian dan pembahasan dalam modul lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) peserta didik, berdasarkan kata kerja operasional CP dan TP.	3	4	4

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24.	Penyajian materi didukung oleh ilustrasi (gambar/foto) yang tepat.	5	5	5
25.	Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan sudah mencantumkan sumber yang jelas (jika bukan karya sendiri).	5	4	5
26.	Bagian pendahuluan memuat kata pengantar, petunjuk penyajian, poin pembahasan, dan penjelasan mengenai simbol-simbol tertentu.	5	4	4
27.	Bagian isi dalam modul berisi definisi, gambar, contoh dan soal latihan (soal tes formatif).	5	5	5
28.	Gambar dan ilustrasi disajikan secara jelas, menarik dan sesuai dengan topik materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, sehingga lebih mudah dipahami peserta didik.	4	4	4
29.	Setiap bab memuat soal latihan (soal tes formatif) yang bervariasi tingkat kesulitannya.	4	4	5
30.	Setiap bab memuat kesimpulan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan bermakna.	4	4	5
31.	Bagian penyudah memuat soal tes sumatif, kunci jawaban soal tes formatif, kunci jawaban soal tes sumatif, daftar pustaka, glosarium, dan indeks.	5	4	5
32.	Daftar Pustaka ditulis secara tepat dan konsisten sesuai dengan aturan yang berlaku.	5	4	5
33.	Daftar istilah (glosarium) dengan penjelasan yang mudah dipahami dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis.	5	4	5
34.	Daftar kata penting (indeks) disusun berdasarkan konsep materi sajian, nama tokoh, atau pengarang dan lainnya yang diikuti dengan nomor halaman kemungkinan, serta disajikan secara alfabetis.	5	4	5
35.	Bahasa yang digunakan dalam modul adalah bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat imajinatif, ilustrasi dan perkembangan intelektual peserta didik SMP/MTs.	4	4	5
36.	Pesan yang disampaikan dalam modul disajikan secara menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dalam komunikasi tulisan bahasa Indonesia sehingga mendorong peserta didik untuk mempelajari buku secara tuntas.	4	4	4
37.	Kata, kalimat, dan penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip dan makna yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	4	4	4
38.	Penyampaian konsep yang dijelaskan pada modul sudah jelas dan logis sesuai dengan keruntutan dan keterpaduan antar-bab (bab satu dengan bab lain) dan antar-paragraf (paragraph satu dengan yang lain).	4	5	4
39.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan	4	4	4

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam modul mampu membantu peserta didik untuk dapat menjawab dengan bahasa sendiri, memodelkan situasi, atau masalah dengan menggunakan metode lisan, tulisan, konkrit, grafis, dan aljabar.			
40.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu peserta didik untuk dapat menggambar yang mencerminkan objek nyata, gambar dan diagram menjadi ide matematika.	4	4	4
41.	Materi (termasuk contoh dan latihan soal) yang disajikan dalam modul mampu membantu peserta didik untuk mengekspresikan matematika dengan mengungkapkan konsep matematika dari kejadian sehari-hari melalui Bahasa atau simbol matematika.	4	5	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN D. 7

HASIL UJI VALIDITAS MODUL OLEH TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan standar ISO : A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), atau B5 (176 x 250 mm).	5	5	5
2.	Pemilihan ukuran modul sudah sesuai dengan kedalaman materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.	5	4	5
3.	Desain kulit muka, punggung dan belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.	5	5	5
4.	Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis.	4	5	5
5.	Tata letak judul, pengarang, ilustrasi dan logo disajikan secara seimbang dan proporsional.	4	5	4
6.	Huruf yang disajikan sudah menarik dan mudah dibaca.	3	5	4
7.	Judul buku sudah memberikan informasi secara cepat tentang isi materi yang ada dibuku.	5	4	5
8.	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.	5	5	4
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	4	5	5
10.	Bahasa yang digunakan secara tepat memberikan gambaran tentang materi “Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.	4	4	5
11.	Ilustrasi ditampilkan sesuai dengan bentuk dan warna asli berdasarkan realita.	4	5	4
12.	Penempatan judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi dll, ditulis dan diletakkan secara konsisten.	4	5	5
13.	Jarak antara teks dengan ilustrasi ditulis secara proporsional dalam satu halaman.	3	5	4
14.	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar) pada setiap halaman mengikuti pola tertentu.	5	4	5
15.	Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi yang ditulis lebih kecil dari pada ukuran teks.	4	5	5

16.	Ilustrasi yang disajikan tidak mengganggu kejelasan dan penyampaian informasi pada teks.	4	5	5
17.	Tipografi pada modul menggunakan variasi dan ukuran huruf yang tepat dan tidak berlebihan.	3	4	5
18.	Jarak antar huruf dan antar baris pada teks ditampilkan secara normal.	3	5	5
19.	Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas materi atau teks.	4	4	5
20.	Ilustrasi yang disajikan memiliki bentuk dan ukuran yang logis sesuai dengan realitanya.	3	4	5
21.	Ilustrasi ditampilkan secara serasi dengan mempertimbangkan materi yang disajikan.	4	4	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN D. 8

HASIL UJI VALIDITAS MODUL OLEH AHLI MATERI KEISLAMAN

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1.	Keberadaan penyebutan/penulisan nama Allah SWT.	5	5	5
2.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a sebelum memulai pembelajaran.	4	4	5
3.	Keberadaan arahan perintah kepada peserta didik agar selalu berdo'a setelah mengakhiri pembelajaran.	4	4	5
4.	Keberadaan sisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada konten materi, contoh soal, soal latihan (soal tes formatif), dan soal tes sumatif.	5	5	5
5.	Keberadaan nilai keislaman pada gambar yang disajikan.	4	4	5
6.	Keberadaan nilai keislaman pada bahasa yang disajikan.	4	4	4
7.	Keberadaan nilai keislaman pada istilah nama orang atau benda yang disajikan.	5	4	5
8.	Keberadaan nilai keislaman pada penggunaan istilah, peristiwa atau kegiatan yang disajikan.	4	4	5
9.	Keberadaan nilai keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.	4	5	5
10.	Keberadaan informasi keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.	5	4	5

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN D. 9

HASIL VALIDASI SOAL TES UJI KEEFEKTIFAN PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

No.	Indikator	Validator		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	4	5	4
	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.	4	5	4
	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.	4	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	4	5	4
	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.	5	5	5
	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.	4	4	4
	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.	4	4	4
	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.	4	4	4
	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).	4	5	5
	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran	4	5	5
	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban	4	5	5
	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban	4	4	4
	Kemungkinan soal bisa terjawab.	4	5	4
2	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	4	5	4
	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.	4	5	5
	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.	4	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	4	5	4
	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.	5	5	5
	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.	4	4	4

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.	4	4	5
	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.	4	4	4
	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).	4	5	5
	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran	4	5	5
	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban	4	5	5
	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban	4	4	4
	Kemungkinan soal bisa terjawab.	4	4	4
3	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	4	5	4
	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.	4	5	4
	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.	4	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	4	5	4
	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.	5	5	5
	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.	4	4	4
	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.	4	4	5
	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.	4	4	5
	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).	4	5	5
	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran	4	5	5
	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban	4	5	5
	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban	4	4	4
	Kemungkinan soal bisa terjawab.	4	5	4
4	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	4	5	4
	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.	4	5	4
	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.	4	5	4
	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	4	4	4

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.	5	5	5
	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.	4	4	4
	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.	4	4	5
	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.	4	5	5
	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).	4	5	5
	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran	4	4	5
	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban	4	5	5
	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban	4	4	4
	Kemungkinan soal bisa terjawab.	4	4	4
5	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	4	4	4
	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.	4	4	4
	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.	4	5	4
	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	4	4	4
	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.	5	5	5
	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.	4	4	4
	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.	4	5	4
	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.	4	5	4
	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).	4	5	5
	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran	4	5	5
	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban	4	5	5
	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban	4	4	4
	Kemungkinan soal bisa terjawab.	4	4	4
	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	4	5	4
	Kesesuaian soal dengan indikator tujuan pembelajaran.	4	5	5

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Kesesuaian soaldengan indikator kemampuan komunikasi matematis.	4	5	5
	Kesesuaian soal dengan indikator soal.	4	4	4
	Kesesuaian soal dengan indikator nilai-nilai keislaman.	5	5	5
	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal.	4	5	4
	Kejelasan maksud soal, sehingga soal mudah dipahami.	4	5	5
	Kespesifikasi bunyi pertanyaan.	4	5	5
	Ketepatan penggunaan Bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).	4	5	5
	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran	4	5	5
	Kelengkapan soal yang disertai dengan alternatif kunci jawaban	4	5	5
	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada alternatif kunci jawaban	4	4	4
	Kemungkinan soal bisa terjawab.	4	4	4

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN E. 1

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDASI MODUL OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nomor Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	$\sum S$	n(c-1)	V	Ket
1	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
2	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
3	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
5	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
6	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
7	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
8	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
9	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
10	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
11	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
12	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
13	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
14	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
15	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
16	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
17	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
18	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
19	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
20	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Valid
21	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
22	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
23	3	4	4	2	3	3	8	12	0,67	Valid
24	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
25	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
26	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Valid
27	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
28	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
29	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
30	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
31	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
32	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid

33	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
34	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
35	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
36	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
37	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
38	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
39	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
40	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
41	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
Jumlah	**177**	**171**	**189**	**136**	**130**	**148**	**414**	**492**	**34,5**	
Rata-rata	**4,32**	**4,17**	**4,61**	**3,3**	**3,2**	**3,6**	**10**	**12**	**0,84**	**Sangat Valid**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MODUL OLEH AHLI

MATERI PEMBELAJARAN

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator A										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**∑ *S***	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
1	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
2	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
3	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
5	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
Jumlah	**20**	**20**	**24**	**15**	**15**	**19**	**49**	**60**	**4,08**	
Rata-rata	**4**	**4**	**4,8**	**3**	**3**	**3,8**	**9,8**	**12**	**0,82**	**Sangat Valid**

Indikator B										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**∑ *S***	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
6	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
7	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
8	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
9	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
10	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
Jumlah	**20**	**20**	**24**	**15**	**15**	**19**	**49**	**60**	**4,08**	
Rata-rata	**4**	**4**	**4,8**	**3**	**3**	**3,8**	**9,8**	**12**	**0,82**	**Sangat Valid**

Indikator C										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**∑ *S***	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
11	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
12	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
13	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
14	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
15	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
16	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
17	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
18	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jumlah	**36**	**34**	**38**	**28**	**26**	**30**	**84**	**96**	**7**	
Rata-rata	**4,5**	**4,3**	**4,8**	**3,5**	**3,3**	**3,8**	**11**	**12**	**0,88**	**Sangat Valid**

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator A										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
19	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
20	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Valid
21	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
Jumlah	**14**	**13**	**13**	**11**	**10**	**10**	**31**	**36**	**2,58**	
Rata-rata	**4,7**	**4,3**	**4,3**	**3,7**	**3,3**	**3,3**	**10**	**12**	**0,86**	**Sangat Valid**

Indikator B										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
22	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
23	3	4	4	2	3	3	8	12	0,67	Valid
24	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
25	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
Jumlah	**17**	**17**	**18**	**13**	**13**	**14**	**40**	**48**	**3,33**	
Rata-rata	**4,3**	**4,3**	**4,5**	**3,3**	**3,3**	**3,5**	**10**	**12**	**0,83**	**Sangat Valid**

Indikator C										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
26	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Valid
27	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
28	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
29	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
30	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
31	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
32	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
33	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
34	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
Jumlah	**42**	**37**	**43**	**33**	**28**	**34**	**95**	**108**	**7,92**	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Rata-rata	**4,7**	**4,1**	**4,8**	**3,7**	**3,1**	**3,8**	**11**	**12**	**0,88**	**Sangat Valid**

3. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator A										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
35	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
Jumlah	**4**	**4**	**5**	**3**	**3**	**4**	**10**	**12**	**0,83**	
Rata-rata	**4**	**4**	**5**	**3**	**3**	**4**	**10**	**12**	**0,83**	**Sangat Valid**
Indikator B										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
36	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
37	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
Jumlah	**8**	**8**	**8**	**6**	**6**	**6**	**18**	**24**	**1,5**	
Rata-rata	**4**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**9**	**12**	**0,75**	**Valid**
Indikator C										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
38	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
Jumlah	**4**	**5**	**4**	**3**	**4**	**3**	**10**	**12**	**0,83**	
Rata-rata	**4**	**5**	**4**	**3**	**4**	**3**	**10**	**12**	**0,83**	**Sangat Valid**

4. Kemampuan Komunikasi Matematis

Indikator A										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
39	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
Jumlah	**4**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**9**	**12**	**0,75**	
Rata-rata	**4**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**9**	**12**	**0,75**	**Valid**

Indikator B										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
40	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
Jumlah	**4**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**9**	**12**	**0,75**	
Rata-rata	**4**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**9**	**12**	**0,75**	**Valid**

Indikator C										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
41	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
Jumlah	**4**	**5**	**4**	**3**	**4**	**3**	**10**	**12**	**0,83**	
Rata-rata	**4**	**5**	**4**	**3**	**4**	**3**	**10**	**12**	**0,83**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)

No	Aspek	Komponen	Validasi	Kriteria
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	0,82	Sangat Valid
		Keakuratan materi.	0,82	Sangat Valid
		Materi Pendukung Pembelajaran.	0,88	Sangat Valid
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian.	0,86	Sangat Valid
		Penyajian pembelajaran.	0,83	Sangat Valid
		Kelengkapan penyajian.	0,88	Sangat Valid
3.	Kelayakan Bahasa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik.	0,83	Sangat Valid
		Kekomunikativan.	0,75	Valid
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir.	0,83	Sangat Valid
4.	Kemampuan Komunikasi Matematis	Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri.	0,75	Valid
		Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan gambar dan grafik.	0,75	Valid
		Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya.	0,83	Sangat Valid
Jumlah			**9,832**	
Rata-rata			**0,84**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN E. 2

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDASI MODUL OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Nomor Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	$\sum S$	n(c-1)	V	Ket
1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
2	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
4	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
5	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
6	3	5	4	2	4	3	9	12	0,75	Valid
7	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
8	5	5	4	4	4	3	11	12	0,92	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
11	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
12	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
13	3	5	4	2	4	3	9	12	0,75	Valid
14	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
15	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
16	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
17	3	4	5	2	3	4	9	12	0,75	Valid
18	3	5	5	2	4	4	10	12	0,83	Sangat Valid
19	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
20	3	4	5	2	3	4	9	12	0,75	Valid
21	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
Jumlah	**85**	**97**	**99**	**64**	**76**	**78**	**218**	**252**	**18,2**	
Rata-rata	**4**	**4,6**	**4,7**	**3,05**	**3,6**	**3,7**	**10**	**12**	**0,87**	**Sangat Valid**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MODUL OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator A										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
2	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
Jumlah	**10**	**9**	**10**	**8**	**7**	**8**	**23**	**24**	**1,92**	
Rata-rata	**5**	**4,5**	**5**	**4**	**3,5**	**4**	**12**	**12**	**0,96**	**Sangat Valid**

Indikator B										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
4	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
5	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
6	3	5	4	2	4	3	9	12	0,75	Valid
7	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
8	5	5	4	4	4	3	11	12	0,92	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
Jumlah	**30**	**34**	**32**	**23**	**27**	**25**	**75**	**84**	**6,25**	
Rata-rata	**4,3**	**4,9**	**4,6**	**3,3**	**3,9**	**3,6**	**11**	**12**	**0,89**	**Sangat Valid**

Indikator C										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
10	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
11	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
12	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
13	3	5	4	2	4	3	9	12	0,75	Valid
14	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
15	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
16	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
17	3	4	5	2	3	4	9	12	0,75	Valid

18	3	5	5	2	4	4	10	12	0,83	Sangat Valid
19	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
20	3	4	5	2	3	4	9	12	0,75	Valid
21	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
Jumlah	**45**	**54**	**57**	**33**	**42**	**45**	**120**	**144**	**10**	
Rata-rata	**3,8**	**4,5**	**4,8**	**2,8**	**3,5**	**3,8**	**10**	**12**	**0,83**	**Sangat Valid**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS OLEH AHLI

TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)

Aspek	Komponen	Validasi	Kriteria
Kelayakan Kegrafikan	Ukuran Modul	0,96	Sangat Valid
	Desain Kulit Modul	0,89	Sangat Valid
	Desain Isi modul	0,83	Sangat Valid
Jumlah		**2,68**	
Rata-rata		**0,87**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN E. 3

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDASI MODUL OLEH AHLI MATERI KEISLAMAN

Nomor Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	$\sum S$	n(c-1)	V	Ket
1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
2	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
3	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
4	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
5	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
7	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
8	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
Jumlah	**44**	**43**	**49**	**34**	**33**	**39**	**106**	**120**	**8,83**	
Rata-rata	**4,4**	**4,3**	**4,9**	**3,4**	**3,3**	**3,9**	**11**	**12**	**0,88**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MODUL OLEH AHLI

MATERI KEISLAMAN

Aspek Integrasi Nilai Islam

Indikator A										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
Jumlah	**5**	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**	**12**	**12**	**1**	
Rata-rata	**5**	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**	**12**	**12**	**1**	**Sangat Valid**

Indikator B										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
2	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
3	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
Jumlah	**8**	**8**	**10**	**6**	**6**	**8**	**20**	**24**	**1,67**	
Rata-rata	**4**	**4**	**5**	**3**	**3**	**4**	**10**	**12**	**0,83**	**Sangat Valid**

Indikator C										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
4	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
Jumlah	**5**	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**	**12**	**12**	**1**	
Rata-rata	**5**	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**	**12**	**12**	**1**	**Sangat Valid**

Indikator D										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
5	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
Jumlah	**8**	**8**	**9**	**6**	**6**	**7**	**19**	**24**	**1,58**	
Rata-rata	**4**	**4**	**4,5**	**3**	**3**	**3,5**	**9,5**	**12**	**0,79**	**Valid**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator E										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
7	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
8	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
Jumlah	**9**	**8**	**10**	**7**	**6**	**8**	**21**	**24**	**1,75**	
Rata-rata	**4,5**	**4**	**5**	**3,5**	**3**	**4**	**11**	**12**	**0,88**	**Sangat Valid**

Indikator F										
Nomor Pernyataan	**Ahli 1**	**Ahli 2**	**Ahli 3**	**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat Valid
Jumlah	**9**	**9**	**10**	**7**	**7**	**8**	**22**	**24**	**1,83**	
Rata-rata	**4,5**	**4,5**	**5**	**3,5**	**3,5**	**4**	**11**	**12**	**0,92**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS OLEH AHLI MATERI KEISLAMAN (SECARA KESELURUHAN)

Aspek	Komponen	Validasi	Kriteria
Integrasi Nilai Keislaman	Penyebutan/penulisan nama Allah SWT.	1	Sangat Valid
	Penulisan do'a.	0,83	Sangat Valid
	Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami.	1	Sangat Valid
	Ilustrasi visual dengan gambar-gambar islami.	0,79	Valid
	Penyisipan sejarah atau cerita islami.	0,88	Sangat Valid
	Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh bernuansa islam.	0,92	Sangat Valid
Jumlah		**5,42**	
Rata-rata		**0,88**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN E. 4

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS SOAL TES PADA MATERI

PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

No. Soal	Jumlah Skor			S1	S2	S3	$\sum S$	n(c-1)	V	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3							
1	53	61	57	40	48	44	132	156	0,85	Sangat Valid
2	53	60	59	40	47	46	133	156	0,85	Sangat Valid
3	53	61	59	40	48	46	134	156	0,86	Sangat Valid
4	53	59	58	40	46	45	131	156	0,84	Sangat Valid
5	53	59	56	40	46	43	129	156	0,83	Sangat Valid
6	53	62	60	40	49	47	136	156	0,87	Sangat Valid
Jumlah	**318**	**362**	**349**	**240**	**284**	**271**	**795**	**936**	**5,1**	
Rata-rata	**53**	**60**	**58**	**40**	**47**	**45**	**133**	**156**	**0,85**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS SOAL TES UJI KEEFEKTIFAN PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Soal Nomor 1

No Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\sum S$	n(c-1)	V	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3							
1	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
2	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
3	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
4	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
7	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
8	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
11	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
12	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
13	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
Jumlah	**53**	**61**	**57**	**40**	**48**	**44**	**132**	**156**	**11**	
Rata-rata	**4,0769**	**4,6923**	**4,3846**	**3,1**	**3,7**	**3,4**	**10**	**12**	**0,85**	**Sangat Valid**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Soal Nomor 2

No Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\sum S$	n(c-1)	V	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3							
1	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
2	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
3	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
4	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
7	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
8	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
11	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
12	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
13	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
Jumlah	**53**	**60**	**59**	**40**	**47**	**46**	**133**	**156**	**11,1**	
Rata-rata	**4,0769**	**4,6154**	**4,5385**	**3,1**	**3,6**	**3,5**	**10**	**12**	**0,85**	**Sangat Valid**

Soal Nomor 3

No Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\sum S$	n(c-1)	V	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3							
1	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
2	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid

3	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
4	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
7	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
8	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
11	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
12	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
13	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
Jumlah	**53**	**61**	**59**	**40**	**48**	**46**	**134**	**156**	**11,2**	
Rata-rata	**4,0769**	**4,6923**	**4,5385**	**3,1**	**3,7**	**3,5**	**10**	**12**	**0,86**	**Sangat Valid**

Soal Nomor 4

No Pernyataan	**Skor Tiap Pernyataan**			**S1**	**S2**	**S3**	**$\sum S$**	**n(c-1)**	**V**	**Kriteria**
	Ahli 1	**Ahli 2**	**Ahli 3**							
1	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
2	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
3	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
7	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

8	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Valid
11	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
12	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
13	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
Jumlah	**53**	**59**	**58**	**40**	**46**	**45**	**131**	**156**	**10,9**	
Rata-rata	**4,0769**	**4,5385**	**4,4615**	**3,1**	**3,5**	**3,5**	**10**	**12**	**0,84**	**Sangat Valid**

Soal Nomor 5

No Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\sum S$	n(c-1)	V	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3							
1	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
2	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
3	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
7	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
8	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
11	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
12	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

13	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
Jumlah	**53**	**59**	**56**	**40**	**46**	**43**	**129**	**156**	**10,8**	
Rata-rata	**4,0769**	**4,5385**	**4,3077**	**3,1**	**3,5**	**3,3**	**9,9**	**12**	**0,83**	**Sangat Valid**

Soal Nomor 6

No Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			S1	S2	S3	$\sum S$	n(c-1)	V	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3							
1	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
2	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
3	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
6	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
7	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
8	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
11	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
12	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
13	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
Jumlah	**53**	**62**	**60**	**40**	**49**	**47**	**136**	**156**	**11,3**	
Rata-rata	**4,0769**	**4,7692**	**4,6154**	**3,1**	**3,8**	**3,6**	**10**	**12**	**0,87**	**Sangat Valid**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F. 1

SKOR PESERTA DIDIK KELAS UJI COBA

PAKET A

No	Kode	Butir Soal (X)			Jumlah (Y)
		1	2	3	
1	UC-01	2	4	4	10
2	UC-02	1	3	3	7
3	UC-03	2	4	3	9
4	UC-04	3	2	2	7
5	UC-05	2	2	2	6
6	UC-06	1	2	3	6
7	UC-07	3	3	2	8
8	UC-08	0	2	1	3
9	UC-09	3	4	4	11
10	UC-10	1	3	3	7
11	UC-11	3	4	3	10
Jumlah		**21**	**33**	**30**	**84**

PAKET B

No	Kode	Butir Soal (X)			Jumlah (Y)
		1	2	3	
1	UC-01	3	2	4	9
2	UC-02	3	4	4	11
3	UC-03	0	3	2	5
4	UC-04	4	4	4	12
5	UC-05	1	2	1	4
6	UC-06	2	2	2	6
7	UC-07	3	0	3	6
8	UC-08	2	3	3	8
9	UC-09	3	4	3	10
10	UC-10	2	2	1	5
11	UC-11	3	3	3	9
Jumlah		**26**	**29**	**30**	**85**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN F. 2

VALIDITAS BUTIR SOAL UJI COBA

PAKET A

Butir Soal Nomor 1A						
No	**Kode**	**X**	**Y**	**X^2**	**Y^2**	**XY**
1	PD-01	2	10	4	100	20
2	PD-02	1	7	1	49	7
3	PD-03	2	9	4	81	18
4	PD-04	3	7	9	49	21
5	PD-05	2	6	4	36	12
6	PD-06	1	6	1	36	6
7	PD-07	3	8	9	64	24
8	PD-08	0	3	0	9	0
9	PD-09	3	11	9	121	33
10	PD-10	1	7	1	49	7
11	PD-11	3	10	9	100	30
Jumlah		**21**	**84**	**51**	**694**	**178**

Keterangan : X = Skor peserta didik pada soal nomor 1A

Y = Total skor peserta didik

Langkah 1 : Menghitung korelasi butir soal nomor 1A dengan rumus korelasi *Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n\sum X_i{}^2 - (\sum X_i)^2\}\{n\sum Y_i{}^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11(178) - (21)(84)}{\sqrt{\{11(51) - (21)^2\}\{11(694) - (84)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1958 - 1764}{\sqrt{(561 - 441)(7634 - 7056)}}$$

$$r_{xy} = \frac{194}{\sqrt{(120)(578)}}$$

$$r_{xy} = \frac{194}{\sqrt{69360}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$r_{xy} = \frac{194}{68\sqrt{15}}$$

$$r_{xy} = \frac{97}{34\sqrt{15}} \times \frac{\sqrt{15}}{\sqrt{15}}$$

$$r_{xy} = \frac{97\sqrt{15}}{34(15)}$$

$$r_{xy} = \frac{97\sqrt{15}}{510}$$

$$\boldsymbol{r_{xy} = 0,736626}$$

Langkah 2: Menghitung harga t_{hitung} butir soal nomor 1A

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}{}^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,736626\sqrt{11-2}}{\sqrt{1-(0,736626)^2}} = \frac{0,736626\sqrt{9}}{\sqrt{1-0,542618}} = \frac{2,209878}{\sqrt{0,457382}} = \frac{2,209878}{0,67626} = \boldsymbol{3,26779}$$

Butir Soal Nomor 2A						
No	**Kode**	**X**	**Y**	**X^2**	**Y^2**	**XY**
1	PD-01	4	10	16	100	40
2	PD-02	3	7	9	49	21
3	PD-03	4	9	16	81	36
4	PD-04	2	7	4	49	14
5	PD-05	2	6	4	36	12
6	PD-06	2	6	4	36	12
7	PD-07	3	8	9	64	24
8	PD-08	2	3	4	9	6
9	PD-09	4	11	16	121	44
10	PD-10	3	7	9	49	21
11	PD-11	4	10	16	100	40
Jumlah		**33**	**84**	**107**	**694**	**270**

Keterangan : X = Skor peserta didik pada soal nomor 2A

Y = Total skor peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Langkah 1: Menghitung korelasi butir soal nomor 2A dengan rumus korelasi *Pearson Product Momen*

$$r_{xy} = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n\sum {X_i}^2 - (\sum X_i)^2\}\{n\sum {Y_i}^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11\,(270) - (33)(84)}{\sqrt{\{11(107) - (33)^2\}\{11(694) - (84)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2970 - 2772}{\sqrt{(1177 - 1089)(7634 - 7056)}}$$

$$r_{xy} = \frac{198}{\sqrt{(88)(578)}}$$

$$r_{xy} = \frac{198}{\sqrt{50864}}$$

$$r_{xy} = \frac{198}{68\sqrt{11}}$$

$$r_{xy} = \frac{99}{34\sqrt{11}} \times \frac{\sqrt{11}}{\sqrt{11}}$$

$$r_{xy} = \frac{99\sqrt{11}}{34(11)}$$

$$r_{xy} = \frac{99\sqrt{11}}{374}$$

$$\boldsymbol{r_{xy} = 0,87793}$$

Langkah 2: Menghitung harga t_{hitung} butir soal nomor 2A

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1 - {r_{xy}}^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,87793\ \sqrt{11-2}}{\sqrt{1-(0,87793)^2}} = \frac{0,87793\sqrt{9}}{\sqrt{1-0,770761}} = \frac{2,63379}{\sqrt{0,229239}} = \frac{2,63379}{0,478789} = \mathbf{5,50094}$$

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Butir Soal Nomor 3A						
No	**Kode**	**X**	**Y**	**X^2**	**Y^2**	**XY**
1	PD-01	4	10	16	100	40
2	PD-02	3	7	9	49	21
3	PD-03	3	9	9	81	27
4	PD-04	2	7	4	49	14
5	PD-05	2	6	4	36	12
6	PD-06	3	6	9	36	18
7	PD-07	2	8	4	64	16
8	PD-08	1	3	1	9	3
9	PD-09	4	11	16	121	44
10	PD-10	3	7	9	49	21
11	PD-11	3	10	9	100	30
Jumlah		**30**	**84**	**90**	**694**	**246**

Keterangan : X = Skor peserta didik pada soal nomor 3A

Y = Total skor peserta didik

Langkah 1: Menghitung korelasi butir soal nomor 3A dengan rumus korelasi *Pearson Product Momen*

$$r_{xy} = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n\sum {X_i}^2 - (\sum X_i)^2\}\{n\sum {Y_i}^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11(246)-(30)(84)}{\sqrt{\{11(90)-(30)^2\}\{11(694)-(84)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2706-2520}{\sqrt{(990-900)(7634-7056)}}$$

$$r_{xy} = \frac{186}{\sqrt{(90)(578)}}$$

$$r_{xy} = \frac{186}{\sqrt{52020}}$$

$$r_{xy} = \frac{186}{102\sqrt{5}}$$

$$r_{xy} = \frac{31}{17\sqrt{5}} \times \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{5}}$$

$$r_{xy} = \frac{31\sqrt{5}}{17(5)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$r_{xy} = \frac{31\sqrt{5}}{85}$

$\boldsymbol{r_{xy} = 0,815507}$

Langkah 2: Menghitung harga t_{hitung} butir soal nomor 3A

$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$

$t_{hitung} = \frac{0,815507\sqrt{11-2}}{\sqrt{1-(0,815507)^2}} = \frac{0,815507\sqrt{9}}{\sqrt{1-0,665052}} = \frac{2,446521}{\sqrt{0,334948}} = \frac{2,446521}{0,578747} = \boldsymbol{4,22727}$

Berikut langkah-langkah menghitung validitas butir soal:

1. Menghitung harga korelasi setiap butir soal dengan menggunakan rumus *Pearson Product Momen*, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2\}\{n\sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

2. Menghitung harga harga t_{hitung} dengan menggunakan rumus berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

3. Mencari t_{tabel}

Berdasarkan tabel nilai *t* pada taraf signifikan $a = 5\%$ atau 0,05 untuk uji dua pihak dan derajat kebebasan $df = n - 2 = 11 - 2 = 9$ dengan uji satu pihak, maka diperoleh $\boldsymbol{t_{tabel} = 1,83311}$.

4. Membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} untuk membuat keputusan. Kesimpulan yang diperoleh dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel}, dengan kaidah keputusan yang digunakan sebagai berikut:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, berarti valid

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, berarti tidak valid

Butir Soal	Koefisian Korelasi r_{xy}	t_{hitung}	t_{tabel}	Kriteria	Simpulan
1	0,736626	3,26779	1,83311	Tinggi	Valid
2	0,87793	5,50094	1,83311	Sangat Tinggi	Valid
3	0,815507	4,22727	1,83311	Sangat Tinggi	Valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

PAKET B

Butir Soal Nomor 1B						
No	**Kode**	**X**	**Y**	**X^2**	**Y^2**	**XY**
1	PD-01	3	9	9	81	27
2	PD-02	3	11	9	121	33
3	PD-03	0	5	0	25	0
4	PD-04	4	12	16	144	48
5	PD-05	1	4	1	16	4
6	PD-06	2	6	4	36	12
7	PD-07	3	6	9	36	18
8	PD-08	2	8	4	64	16
9	PD-09	3	10	9	100	30
10	PD-10	2	5	4	25	10
11	PD-11	3	9	9	81	27
Jumlah		**26**	**85**	**74**	**729**	**225**

Keterangan : X = Skor peserta didik pada soal nomor 1B

Y = Total skor peserta didik

Langkah 1: Menghitung korelasi butir soal nomor 1B dengan rumus korelasi *Pearson Product Momen*

$$r_{xy} = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n\sum X_i{}^2 - (\sum X_i)^2\}\{n\sum Y_i{}^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11(225) - (26)(85)}{\sqrt{\{11(74) - (26)^2\}\{11(729) - (85)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2475 - 2210}{\sqrt{(814 - 676)(8019 - 7225)}}$$

$$r_{xy} = \frac{265}{\sqrt{(138)(794)}}$$

$$r_{xy} = \frac{265}{\sqrt{109572}}$$

$$r_{xy} = \frac{265}{2\sqrt{27393}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$r_{xy} = \frac{265}{2\sqrt{27393}} \times \frac{\sqrt{27393}}{\sqrt{27393}}$$

$$r_{xy} = \frac{265\sqrt{27393}}{2(27393)}$$

$$r_{xy} = \frac{265\sqrt{27393}}{54786}$$

$$\boldsymbol{r_{xy} = 0,800564}$$

Langkah 2: Menghitung harga t_{hitung} butir soal nomor 1

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}{}^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,800564\sqrt{11-2}}{\sqrt{1-(0,800564)^2}} = \frac{0,800564\sqrt{9}}{\sqrt{1-0,640903}} = \frac{2,401692}{\sqrt{0,549613}} = \frac{2,401692}{0,741359} = \mathbf{3,23958}$$

Butir Soal Nomor 2B						
No	**Kode**	**X**	**Y**	**X^2**	**Y^2**	**XY**
1	PD-01	2	9	4	81	18
2	PD-02	4	11	16	121	44
3	PD-03	3	5	9	25	15
4	PD-04	4	12	16	144	48
5	PD-05	2	4	4	16	8
6	PD-06	2	6	4	36	12
7	PD-07	0	6	0	36	0
8	PD-08	3	8	9	64	24
9	PD-09	4	10	16	100	40
10	PD-10	2	5	4	25	10
11	PD-11	3	9	9	81	27
Jumlah		**29**	**85**	**91**	**729**	**246**

Keterangan : X = Skor peserta didik pada soal nomor 2B

Y = Total skor peserta didik

Langkah 1: Menghitung korelasi butir soal nomor 2B dengan rumus korelasi *Pearson Product Momen*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$r_{xy} = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n\sum {X_i}^2 - (\sum X_i)^2\}\{n\sum {Y_i}^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11(246) - (29)(85)}{\sqrt{\{11(91) - (29)^2\}\{11(729) - (85)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2706 - 2465}{\sqrt{(1001 - 841)(8019 - 7225)}}$$

$$r_{xy} = \frac{241}{\sqrt{(160)(794)}}$$

$$r_{xy} = \frac{241}{\sqrt{127040}}$$

$$r_{xy} = \frac{241}{8\sqrt{1985}}$$

$$r_{xy} = \frac{241}{8\sqrt{1985}} \times \frac{\sqrt{1985}}{\sqrt{1985}}$$

$$r_{xy} = \frac{241\sqrt{1985}}{8(1985)}$$

$$r_{xy} = \frac{241\sqrt{1985}}{15880}$$

$$\boldsymbol{r_{xy} = 0,676156}$$

Langkah 2: Menghitung harga t_{hitung} butir soal nomor 2B

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1 - {r_{xy}}^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,676156\sqrt{11-2}}{\sqrt{1-(0,676156)^2}} = \frac{0,676156\sqrt{9}}{\sqrt{1-0,457187}} = \frac{2,028468}{\sqrt{0,542813}} = \frac{2,028468}{0,736758} = \mathbf{2,75324}$$

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Butir Soal Nomor 3B						
No	**Kode**	**X**	**Y**	**X^2**	**Y^2**	**XY**
1	PD-01	4	9	16	81	36
2	PD-02	4	11	16	121	44
3	PD-03	2	5	4	25	10
4	PD-04	4	12	16	144	48
5	PD-05	1	4	1	16	4
6	PD-06	2	6	4	36	12
7	PD-07	3	6	9	36	18
8	PD-08	3	8	9	64	24
9	PD-09	3	10	9	100	30
10	PD-10	1	5	1	25	5
11	PD-11	3	9	9	81	27
Jumlah		**30**	**85**	**94**	**729**	**258**

Keterangan : X = Skor peserta didik pada soal nomor 3B

Y = Total skor peserta didik

Langkah 1: Menghitung korelasi butir soal nomor 3B dengan rumus korelasi *Pearson Product Momen*

$$r_{xy} = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n\sum X_i{}^2 - (\sum X_i)^2\}\{n\sum Y_i{}^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11(258) - (30)(85)}{\sqrt{\{11(94) - (30)^2\}\{11(729) - (85)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2838 - 2550}{\sqrt{(1034 - 900)(8019 - 7225)}}$$

$$r_{xy} = \frac{288}{\sqrt{(134)(794)}}$$

$$r_{xy} = \frac{288}{\sqrt{106396}}$$

$$r_{xy} = \frac{288}{2\sqrt{26599}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

$$r_{xy} = \frac{144}{\sqrt{26599}} \times \frac{\sqrt{26599}}{\sqrt{26599}}$$

$$r_{xy} = \frac{144\sqrt{26599}}{26599}$$

$$\boldsymbol{r_{xy} = 0,882937}$$

Langkah 2: Menghitung harga t_{hitung} butir soal nomor 3B

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-{r_{xy}}^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,882937\sqrt{11-2}}{\sqrt{1-(0,882937)^2}} = \frac{0,882937\sqrt{9}}{\sqrt{1-0,779578}} = \frac{2,648811}{\sqrt{0,220422}} = \frac{2,648811}{0,469491} = \boldsymbol{5,64188}$$

Berikut langkah-langkah menghitung validitas butir soal:

1. Menghitung harga korelasi setiap butir soal dengan menggunakan rumus *Pearson Product Momen*, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n\sum {X_i}^2 - (\sum X_i)^2\}\{n\sum {Y_i}^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

2. Menghitung harga harga t_{hitung} dengan menggunakan rumus berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-{r_{xy}}^2}}$$

3. Mencari t_{tabel}

Berdasarkan tabel nilai *t* pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ atau 0,05 untuk uji dua pihak dan derajat kebebasan $df = n - 2 = 11 - 2 = 9$ dengan uji satu pihak, maka diperoleh $\boldsymbol{t_{tabel} = 1,83311}$.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

4. Membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} untuk membuat keputusan. Kesimpulan yang diperoleh dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel}, dengan kaidah keputusan yang digunakan sebagai berikut:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, berarti valid

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, berarti tidak valid

Butir Soal	Koefisian Korelasi r_{xy}	t_{hitung}	t_{tabel}	Kriteria	Simpulan
1	0,800564	3,23958	1,83311	Sangat Tinggi	Valid
2	0,676156	2,75324	1,83311	Tinggi	Valid
3	0,882937	5,64188	1,83311	Sangat Tinggi	Valid

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN F. 3

RELIABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA

PAKET A

Kode Testee	Nomor Soal (X)			Jumlah Skor (X_t)	Jumlah Skor Kuadrat (X_t^2)
	1	2	3		
UC-1	4	16	16	10	100
UC-2	1	9	9	7	49
UC-3	4	16	9	9	81
UC-4	9	4	4	7	49
UC-5	4	4	4	6	36
UC-6	1	4	9	6	36
UC-7	9	9	4	8	64
UC-8	0	4	1	3	9
UC-9	9	16	16	11	121
UC-10	1	9	9	7	49
UC-11	9	16	9	10	100
$\sum X$	**21**	**33**	**30**	**84**	**694**
$\sum X^2$	**51**	**107**	**90**		

Langkah-langkah berikut digunakan untuk menghitung reliabilitas butir soal:

1. Untuk menentukan variasi skor soal menggunakan rumus berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Untuk varians dari skor soal nomor 2 dan 3 adalah sebagai berikut:

$$S_{i1}^2 = \frac{\sum X_{i1}^2 - \frac{(\sum X_{i1})^2}{N}}{N} = \frac{51 - \frac{21^2}{11}}{11} = \frac{51 - 40{,}09}{11} = \frac{10{,}91}{11} = 0{,}992$$

$$S_{i2}^2 = \frac{\sum X_{i2}^2 - \frac{(\sum X_{i2})^2}{N}}{N} = \frac{107 - \frac{33^2}{11}}{11} = \frac{107 - 99}{11} = \frac{8}{11} = 0{,}727$$

$$S_{i3}^2 = \frac{\sum X_{i3}^2 - \frac{(\sum X_{i3})^2}{N}}{N} = \frac{90 - \frac{30^2}{11}}{11} = \frac{90 - 81{,}81}{11} = \frac{8{,}19}{11} = 0{,}744$$

2. Menemukan jumlah total varians skor soal dengan menggunakan rumus berikut:

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2$$

$$\sum S_i^2 = 0{,}992 + 0{,}727 + 0{,}744 = 2{,}463$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

3. Menghitung varians total dengan menggunakan rumus berikut:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{694 - \frac{84^2}{11}}{11} = \frac{694-641{,}45}{11} = \frac{52{,}55}{11} = 4{,}7772$$

4. Menemukan koefisian reliabilitas tes dengan menggunakan rumus Alpha:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right) = \left(\frac{3}{3-1}\right)\left(1 - \frac{2{,}463}{4{,}7772}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{3}{2}\right)(1 - 0{,}515574) = (1{,}5)(0{,}484426) = 0{,}726639$$

Dengan $dk = n - 2 = 11 - 2 = 9$ dan signifikasi 5%, diperoleh $r\ tabel = 0{,}6021$

a. Jika $r\ hitung \leq r\ tabel$ berarti instrumen penelitian yang digunakan tidak reliable.
b. Jika $r\ hitung \geq r\ tabel$ berarti instrumen penelitian yang digunakan reliable.

Dengan koefisien reliabilitas (r_{11}) sebesar 0,726639, instrumen penelitian dalam bentuk tes uraian yang terdiri dari enam pertanyaan dan dilakukan oleh 11 testee sudah memiliki reliabilitas tes dengan kriteria baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

PAKET B

Kode Testee	Nomor Soal (X)			Jumlah Skor (X_t)	Jumlah Skor Kuadrat (X_t^2)
	1	2	3		
UC-1	9	4	16	8	64
UC-2	9	16	16	11	121
UC-3	0	9	4	5	25
UC-4	16	16	16	12	144
UC-5	1	4	1	4	16
UC-6	4	4	4	6	36
UC-7	9	0	9	6	36
UC-8	4	9	9	7	49
UC-9	9	16	9	10	100
UC-10	4	4	1	5	25
UC-11	9	9	9	9	81
$\sum X$	**26**	**29**	**30**	**85**	**729**
$\sum X^2$	**74**	**91**	**94**		

Langkah-langkah berikut digunakan untuk menghitung reliabilitas butir soal:

1. Untuk menentukan variasi skor soal menggunakan rumus berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Untuk varians dari skor soal nomor 4 dan 6 adalah sebagai berikut:

$$S_{i1}^2 = \frac{\sum X_{i2}^2 - \frac{(\sum X_{i1})^2}{N}}{N} = \frac{74 - \frac{26^2}{11}}{11} = \frac{74 - 61{,}45}{11} = \frac{12{,}55}{11} = 1{,}1409$$

$$S_{i2}^2 = \frac{\sum X_{i2}^2 - \frac{(\sum X_{i2})^2}{N}}{N} = \frac{91 - \frac{29^2}{11}}{11} = \frac{91 - 76{,}45}{11} = \frac{14{,}55}{11} = 1{,}3227$$

$$S_{i3}^2 = \frac{\sum X_{i3}^2 - \frac{(\sum X_{i3})^2}{N}}{N} = \frac{94 - \frac{30^2}{11}}{11} = \frac{94 - 81{,}81}{11} = \frac{12{,}19}{11} = 1{,}1081$$

2. Menemukan jumlah total varians skor soal dengan menggunakan rumus berikut:

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2$$
$$\sum S_i^2 = 1{,}1409 + 1{,}3227 + 1{,}1081 = 3{,}5717$$

3. Menghitung varians total dengan menggunakan rumus berikut:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{729 - \frac{85^2}{11}}{11} = \frac{729 - 656{,}81}{11} = \frac{72{,}19}{11} = 6{,}5627$$

4. Menemukan koefisian reliabilitas tes dengan menggunakan rumus Alpha:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right) = \left(\frac{3}{3-1}\right)\left(1 - \frac{3{,}5717}{6{,}5627}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{3}{2}\right)(1 - 0{,}544242) = (1{,}5)(0{,}455758) = 0{,}683637$$

Dengan $dk = n - 2 = 11 - 2 = 9$ dan signifikasi 5%, diperoleh $r\ tabel = 0{,}6021$

a. Jika $r\ hitung \leq r\ tabel$ berarti instrumen penelitian yang digunakan tidak reliable.
b. Jika $r\ hitung \geq r\ tabel$ berarti instrumen penelitian yang digunakan reliable.

Dengan koefisien reliabilitas (r_{11}) sebesar $0{,}683637$, instrumen penelitian dalam bentuk tes uraian yang terdiri dari enam pertanyaan dan dilakukan oleh 11 testee sudah memiliki reliabilitas tes dengan kriteria baik.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

LAMPIRAN F. 4

DAYA PEMBEDA DAN TINGKAT KESUKARAN

BUTIR SOAL UJI COBA PAKET A

No	Kode Testee	Nomor Soal			Jumlah Skor
		1	2	3	
9	UC-09	3	4	4	11
11	UC-11	3	4	3	10
1	UC-01	2	4	4	10
3	UC-03	2	4	3	9
7	UC-07	3	3	2	8
2	UC-02	1	3	3	7
	Jumlah SA	**14**	**22**	**19**	**55**
4	UC-04	3	2	2	7
10	UC-10	1	3	3	7
5	UC-05	2	2	2	6
6	UC-06	1	2	3	6
8	UC-08	0	2	1	3
	Jumlah SB	**7**	**11**	**11**	**29**
	Nilai Max	**3**	**4**	**4**	**11**
	Nilai Min	**0**	**2**	**1**	**3**

1. Daya Pembeda Soal

Untuk menghitung daya pembeda soal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T(S_{max} - S_{min})}$$

$$DP_1 = \frac{14-7}{\frac{1}{2}11(3-0)} = \frac{7}{16,5} = 0,42$$

$$DP_2 = \frac{22-11}{\frac{1}{2}11(4-2)} = \frac{11}{11} = 1$$

$$DP_3 = \frac{19-11}{\frac{1}{2}11(4-1)} = \frac{8}{16,5} = 0,48$$

UIN SUSKA RIAU

No. Butir Soal	Daya Pembeda	Kriteria
1	0,42	Baik
2	1	Sangat Baik
3	0,48	Baik

2. Tingkat Kesukaran Soal

Untuk menghitung tingkat kesukaran soal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$TK = \frac{(SA + SB) - T(S_{min})}{T(S_{max} - S_{min})}$$

$TK_2 = \frac{(14+7)-11(0)}{11(3-0)} = \frac{21}{33} = 0{,}63$

$TK_2 = \frac{(22+11)-11(2)}{11(4-2)} = \frac{33-22}{22} = \frac{11}{22} = 0{,}5$

$TK_3 = \frac{(19+11)-11(1)}{11(4-1)} = \frac{30-11}{33} = \frac{19}{33} = 0{,}57$

No. Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Kriteria
1	0,63	Sedang
2	0,5	Sedang
3	0,57	Sedang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PAKET B

No	Kode Testee	Nomor Soal			Jumlah Skor
		1	2	3	
4	UC-04	4	4	4	12
2	UC-02	3	4	4	11
9	UC-09	3	4	3	10
11	UC-11	3	3	3	9
1	UC-01	3	2	4	9
8	UC-08	2	3	3	8
	Jumlah SA	**18**	**20**	**21**	**59**
6	UC-06	2	2	2	6
7	UC-07	3	0	3	6
3	UC-03	0	3	2	5
10	UC-10	2	2	1	5
5	UC-05	1	2	1	4
	Jumlah SB	**8**	**9**	**9**	**26**
	Nilai Max	**4**	**4**	**4**	**12**
	Nilai Min	**0**	**0**	**1**	**1**

1. Daya Pembeda Soal

Untuk menghitung daya pembeda soal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T(S_{max} - S_{min})}$$

$DP_1 = \frac{18-8}{\frac{1}{2}11(4-0)} = \frac{10}{22} = 0{,}45$

$DP_2 = \frac{20-9}{\frac{1}{2}11(4-0)} = \frac{11}{22} = 0{,}5$

$DP_3 = \frac{21-9}{\frac{1}{2}11(4-1)} = \frac{12}{16{,}5} = 0{,}72$

No. Butir Soal	Daya Pembeda	Kriteria
1	0,45	Baik
2	0,5	Baik
3	0,72	Sangat Baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tingkat Kesukaran Soal

Untuk menghitung tingkat kesukaran soal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$TK = \frac{(SA + SB) - T(S_{min})}{T(S_{max} - S_{min})}$$

$TK_1 = \frac{(18+8)-11(0)}{11(4-0)} = \frac{26}{44} = 0{,}59$

$TK_1 = \frac{(20+9)-11(0)}{11(4-0)} = \frac{29}{44} = 0{,}66$

$TK_3 = \frac{(21+9)-11(1)}{11(4-1)} = \frac{30-11}{33} = \frac{19}{33} = 0{,}57$

No. Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Kriteria
1	0,59	Sedang
2	0,66	Sedang
3	0,57	Sedang

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN G. 1

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL ANGKET RESPON PESERTA DIDIK UJI KEPRAKTISAN MODUL

Responden	Nama Peserta Didik
PD-1	Adinda Putri Clarisa
PD-2	Al-Fath
PD-3	Alisha Khaira Putri Atari
PD-4	Aqiila Putri Dinnyra
PD-5	Callista Aqeysha
PD-6	Faiz Muzzaqy
PD-7	Finzha Aurelya Putri
PD-8	M. Frances Fabregas
PD-9	M. Rizki Amulya
PD-10	Naura Hayattul Jufri
PD-11	Queen Cinta Aulia
PD-12	Radithya Julian
PD-13	Rasydan
PD-14	Raynaldi Fauzan
PD-15	Shakira Kairinisa Putri

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

LAMPIRAN G. 2

HASIL UJI KEPRAKTISAN MODUL PADA KELOMPOK KECIL

No.	Pernyataan	PD 1	PD 2	PD 3	PD 4	PD 5	PD 6	PD 7	PD 8	PD 9	PD 10	PD 11	PD 12	PD 13	PD 14	PD 15
1	Uraian materi pelajaran pada modul disajikan secara lengkap dan terurut.	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4
2	Materi pelajaran pada modul memiliki kaitan dengan materi pada pelajaran-pelajaran lainnya.	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4
3	Materi pelajaran pada modul disajikan secara menarik dan dapat memotivasi saya untuk belajar.	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5
4	Materi pelajaran yang disajikan pada modul dapat mendorong saya untuk mengkomunikasikan ide, perasaan dan informasi kepada orang lain.	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
5	Penyajian pada modul dapat mendorong saya untuk mengembangkan pemahaman saya dalam memahami materi pelajaran.	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5

6	Materi pelajaran yang disajikan pada modul ada kaitannya dengan fakta-fakta dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam bidang keislaman.	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
7	Materi pelajaran yang disajikan pada modul mendorong saya untuk menghargai setiap perbedaan.	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5
8	Materi pelajaran yang disajikan pada modul memuat ide-ide baru yang belum pernah saya ketahui.	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
9	Contoh-contoh pada modul sesuai dengan pengalaman sehari-hari saya.	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
10	Kegiatan pada modul dapat mendorong saya untuk mengolah informasi penting yang ada dalam modul.	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4
11	Latihan pada modul ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5
12	Latihan pada modul dapat mengukur kemahiran komunikasi matematis saya.	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

13	Latihan pada modul dapat meningkatkan interaksi saya dengan guru.	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4
14	Latihan pada modul memberi peluang bagi saya untuk kegiatan diskusi kelas atau diskusi kelompok.	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5
15	Modul memuat petunjuk yang jelas dan mudah dipahami.	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5
16	Latihan pada modul sesuai dengan waktu yang disediakan.	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4
17	Latihan pada modul mendorong saya untuk menerapkan konsep-konsep dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5
18	Bahasa yang digunakan pada modul menarik minat dan motivasi saya untuk belajar.	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
19	Bahasa yang digunakan pada modul sesuai dengan kemampuan berbahasa yang saya pahami.	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
20	Bahasa yang digunakan pada modul tidak menggunakan bahasa yang sulit dipahami.	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

21	Bahasa yang digunakan pada modul dapat mendorong saya untuk terus membaca secara detail setiap halaman pada modul.	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4
22	Bahasa yang digunakan pada modul mudah dimengerti sehingga memudahkan saya untuk memahami materi dalam modul.	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5
23	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika kedalam bahasa sendiri.	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3
24	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan hubungan matematika secara tertulis dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

25	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan ide matematika secara tertulis dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
26	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menjelaskan situasi matematika secara tertulis dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik dan bentuk aljabar.	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4
27	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan benda-benda nyata dalam bentuk model matematika.	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4
28	Soal-soal cerita yang ada pada modul dapat membuat saya menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bentuk model matematika.	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4
29	Nilai keislaman pada konten materi yang ada dalam modul menambah pengetahuan keislaman saya.	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

30	Nilai keislaman pada contoh soal dan soal latihan (soal tes formatif) memberi tambahan pengetahuan keislaman baru bagi saya.	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN G. 3

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN MODUL PADA KELOMPOK KECIL

No.	Skor Tiap Pernyataan															Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	PD 1	PD 2	PD 3	PD 4	PD 5	PD 6	PD 7	PD 8	PD 9	PD 10	PD 11	PD 12	PD 13	PD 14	PD 15				
1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	68	75	4,53	90,67
2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	62	75	4,13	82,67
3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	66	75	4,40	88,00
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	63	75	4,20	84,00
5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	66	75	4,40	88,00
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	71	75	4,73	94,67
7	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	66	75	4,40	88,00
8	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5		68	75	4,53	90,67
9	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	68	75	4,53	90,67
10	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4		67	75	4,47	89,33
11	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	68	75	4,53	90,67
12	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	67	75	4,47	89,33
13	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	67	75	4,47	89,33
14	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	70	75	4,67	93,33
15	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	68	75	4,53	90,67
16	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	65	75	4,33	86,67
17	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	66	75	4,40	88,00
18	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	69	75	4,60	92,00
19	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	68	75	4,53	90,67
20	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	71	75	4,73	94,67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

21	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	69	75	4,60	92,00
22	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	67	75	4,47	89,33
23	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	66	75	4,40	88,00
24	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	65	75	4,33	86,67
25	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	67	75	4,47	89,33
26	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	66	75	4,40	88,00
27	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	65	75	4,33	86,67
28	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	66	75	4,40	88,00
29	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	70	75	4,67	93,33
30	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	71	75	4,73	94,67
Jumlah	**138**	**128**	**134**	**133**	**139**	**129**	**132**	**145**	**123**	**131**	**133**	**146**	**134**	**141**	**130**	**2016**	**2250**	**134,40**	**2688,00**
Rata-rata Persentase Keidealan																		**89,60**	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN PADA KELOMPOK KECIL

A. Aspek Keberadaan Materi Pembelajaran

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan															Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	PD 1	PD 2	PD 3	PD 4	PD 5	PD 6	PD 7	PD 8	PD 9	PD 10	PD 11	PD 12	PD 13	PD 14	PD 15				
1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	68	75	90,67	Sangat Praktis
2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	62	75	82,67	Sangat Praktis
3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	66	75	88,00	Sangat Praktis
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	63	75	84,00	Sangat Praktis
5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	66	75	88,00	Sangat Praktis
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	71	75	94,67	Sangat Praktis
7	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	66	75	88,00	Sangat Praktis
8	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	68	75	90,67	Sangat Praktis
9	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	68	75	90,67	Sangat Praktis
Jumlah																**598**	**675**	**797,35**	
Rata-Rata Persentase Keidealan																		**88,59**	Sangat Praktis

B. Aspek Penyajian Kegiatan dan Latihan

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan															Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	PD 1	PD 2	PD 3	PD 4	PD 5	PD 6	PD 7	PD 8	PD 9	PD 10	PD 11	PD 12	PD 13	PD 14	PD 15				
10	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	67	75	89,33	Sangat Praktis
11	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	68	75	90,67	Sangat Praktis
12	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	67	75	89,33	Sangat Praktis
13	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	67	75	89,33	Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

14	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	70	75	93,33	Sangat Praktis
15	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	68	75	90,67	Sangat Praktis
16	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	65	75	86,67	Sangat Praktis
17	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	66	75	88,00	Sangat Praktis
Jumlah																**538**	**600**	**717,33**	
Rata-Rata Persentase Keidealan																		**89,67**	Sangat Praktis

c. Aspek Penggunaan Bahasa

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan															Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	PD 1	PD 2	PD 3	PD 4	PD 5	PD 6	PD 7	PD 8	PD 9	PD 10	PD 11	PD 12	PD 13	PD 14	PD 15				
18	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	69	75	92,00	Sangat Praktis
19	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	68	75	90,67	Sangat Praktis
20	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	71	75	94,67	Sangat Praktis
21	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	69	75	92,00	Sangat Praktis
22	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	67	75	89,33	Sangat Praktis
Jumlah																**344**	**375**	**458,67**	
Rata-Rata Persentase Keidealan																		**91,73**	Sangat Praktis

D. Kaitan Contoh Soal dan Soal Latihan (Soal Tes Formatif) dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan															Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	PD 1	PD 2	PD 3	PD 4	PD 5	PD 6	PD 7	PD 8	PD 9	PD 10	PD 11	PD 12	PD 13	PD 14	PD 15				
23	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	66	75	88,00	Sangat Praktis
24	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	65	75	86,67	Sangat Praktis
25	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	67	75	89,33	Sangat Praktis

26	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	66	75	88,00	Sangat Praktis
27	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	65	75	86,67	Sangat Praktis
28	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	66	75	88,00	Sangat Praktis
Jumlah																**395**	**450**	**526,67**	
Rata-Rata Persentase Keidealan																		**87,78**	Sangat Praktis

E. Integrasi Keislaman

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan															Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	PD 1	PD 2	PD 3	PD 4	PD 5	PD 6	PD 7	PD 8	PD 9	PD 10	PD 11	PD 12	PD 13	PD 14	PD 15				
29	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	70	75	93,33	Sangat Praktis
30	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	71	75	94,67	Sangat Praktis
Jumlah																**141**	**150**	**188**	
Rata-Rata Persentase Keidealan																		**94,00**	Sangat Praktis

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN PADA KELOMPOK KECIL (SECARA KESELURUHAN)

No	Aspek	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi (%)	Kriteria
1	Keberadaan Materi Pembelajaran	598	675	88,59	Sangat Praktis
2	Penyajian Kegiatan Latihan	538	600	89,67	Sangat Praktis
3	Penggunaan Bahasa	344	375	91,73	Sangat Praktis
4	Kaitan Contoh Soal dan Soal Latihan (Soal Tes Formatif) dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	395	450	87,78	Sangat Praktis
5	Integrasi Keislaman	141	150	94,00	Sangat Praktis
Jumlah		**2016**	**2250**	**451,77**	**Sangat Praktis**
Rata-rata Persentase Keidealan (%)				**89,60**	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN H. 1

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS ANGKET

RESPON PESERTA DIDIK UJI KEPRAKTISAN MODUL

No	Nama
1	Adzkeena Nismara Edzka
2	Aisya Kamila Putri
3	Aisyah Silsilya Akbar
4	Arofa Maulidiya
5	Asy Syifa Insani
6	Aufaa Maythakila
7	Aufarrusydi Daulay
8	Beby Chersio Hadinata
9	Dhea Putri Ramadhani
10	Dhiya Alin Kinanti
11	Faiza Adila Khusna
12	Fatimah Azzahra
13	Gaza El Bonji Shar
14	Ghaisan Akbar Ramadhan
15	Gilang Ramadhan
16	Hifzhiya Salma Ulya
17	Inayatur Rahman
18	Khailah Shahibatu Najya

No	Nama
19	Luthfi Adhipranata
20	Miftahul Hasanah
21	M. Dzakwan Alfarizi
22	M. Ikhsan Nafis
23	M. Rahesya Ramadhan
24	Mutiara Zharifa Putri
25	Nadif Hawari Harman
26	Nadira Asyifah
27	Nayla Salsabila Salwa
28	Raditya Malik Felandry
29	Raditya Narendra
30	Rasya Alifa Razzanauf
31	Rio Safrinaldi Harahap
32	Shazia Afika Ramadhani
33	T. Najwa Zaskia Salsabila
34	Zaidan Alfikri
35	Ziggy Fitrah Wijaya

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN H. 2

HASIL UJI KEPRAKTISAN MODUL PADA KELOMPOK TERBATAS

No	Skor Tiap Pernyataan Peserta Didik																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4
2	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	4
3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4
4	5	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5
5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4
6	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
7	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
8	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4
9	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
10	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5
11	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4
12	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4
13	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
14	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5
15	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
16	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5
17	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

18	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
19	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
20	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
21	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
23	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5
24	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4
25	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4
26	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5
27	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
28	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
29	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
30	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
	132	**125**	**126**	**139**	**132**	**125**	**139**	**129**	**125**	**133**	**127**	**126**	**145**	**131**	**125**	**129**	**126**	**129**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Skor Tiap Pernyataan Peserta Didik																
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4
2	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4
3	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4
4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5
5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5
6	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5
7	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4
8	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4
9	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4
10	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4
11	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
12	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
13	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	3	5	5
14	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4
15	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4
16	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4
17	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4
18	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
19	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5
20	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
21	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4
22	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

23	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3
24	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
25	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5
26	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3
27	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3
28	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4
29	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5
30	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5
	134	**125**	**136**	**135**	**130**	**131**	**144**	**131**	**126**	**133**	**124**	**137**	**135**	**136**	**131**	**133**	**127**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN H. 3

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN MODUL PADA KELOMPOK TERBATAS

No	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Skor Ideal	Persentase Keidealan (%)	Rata-rata Persentase Keidealan
1	154	165	4,40	0,93	93,33	
2	147	165	4,20	0,89	89,09	
3	152	165	4,34	0,92	92,12	
4	152	165	4,34	0,92	92,12	
5	150	165	4,29	0,91	90,91	
6	157	165	4,49	0,95	95,15	
7	155	165	4,43	0,94	93,94	
8	157	165	4,49	0,95	95,15	
9	143	165	4,09	0,87	86,67	
10	159	165	4,54	0,96	96,36	
11	158	165	4,51	0,96	95,76	
12	152	165	4,34	0,92	92,12	
13	154	165	4,40	0,93	93,33	
14	147	165	4,20	0,89	89,09	
15	153	165	4,37	0,93	92,73	
16	151	165	4,31	0,92	91,52	92,75
17	148	165	4,23	0,90	89,70	
18	155	165	4,43	0,94	93,94	
19	155	165	4,43	0,94	93,94	
20	158	165	4,51	0,96	95,76	
21	155	165	4,43	0,94	93,94	
22	152	165	4,34	0,92	92,12	
23	151	165	4,31	0,92	91,52	
24	155	165	4,43	0,94	93,94	
25	152	165	4,34	0,92	92,12	
26	147	165	4,20	0,89	89,09	
27	154	165	4,40	0,93	93,33	
28	151	165	4,31	0,92	91,52	
29	158	165	4,51	0,96	95,76	
30	159	165	4,54	0,96	96,36	
	4591	**4950**	**131,17**	**27,82**	**2782,42**	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN MODUL PADA KELOMPOK TERBATAS

A. Aspek Keberadaan Materi Pembelajaran

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	154	165	93,33	Sangat Praktis
2	147	165	89,09	Sangat Praktis
3	152	165	92,12	Sangat Praktis
4	152	165	92,12	Sangat Praktis
5	150	165	90,91	Sangat Praktis
6	157	165	95,15	Sangat Praktis
7	155	165	93,94	Sangat Praktis
8	157	165	95,15	Sangat Praktis
9	143	165	86,67	Sangat Praktis
Rata-Rata Persentase Keidealan			**92,05**	Sangat Praktis

B. Aspek Penyajian Kegiatan dan Latihan

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
10	159	165	96,36	Sangat Praktis
11	158	165	95,76	Sangat Praktis
12	152	165	92,12	Sangat Praktis
13	154	165	93,33	Sangat Praktis
14	147	165	89,09	Sangat Praktis
15	153	165	92,73	Sangat Praktis
16	151	165	91,52	Sangat Praktis
17	148	165	89,7	Sangat Praktis
Rata-Rata Persentase Keidealan			**92,58**	Sangat Praktis

C. Aspek Penggunaan Bahasa

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
18	155	165	93,94	Sangat Praktis
19	155	165	93,94	Sangat Praktis
20	158	165	95,76	Sangat Praktis
21	155	165	93,94	Sangat Praktis
22	152	165	92,12	Sangat Praktis
Rata-Rata Persentase Keidealan			**93,94**	Sangat Praktis

D. Kaitan Contoh Soal dan Soal Latihan (Soal Tes Formatif) dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
23	151	165	91,52	Sangat Praktis
24	155	165	93,94	Sangat Praktis
25	152	165	92,12	Sangat Praktis
26	147	165	89,09	Sangat Praktis
27	154	165	93,33	Sangat Praktis
28	151	165	91,52	Sangat Praktis
Rata-Rata Persentase Keidealan			**91,92**	Sangat Praktis

E. Integrasi Keislaman

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
29	158	165	95,76	Sangat Praktis
30	159	165	96,36	Sangat Praktis
Rata-Rata Persentase Keidealan			**96,06**	Sangat Praktis

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN MODUL PADA KELOMPOK TERBATAS (SECARA KESELURUHAN)

No	Aspek	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi (%)	Kriteria
1	Keberadaan Materi Pembelajaran	1367	1485	92,05	Sangat Praktis
2	Penyajian Kegiatan Latihan	1222	1320	92,58	Sangat Praktis
3	Penggunaan Bahasa	775	825	93,94	Sangat Praktis
4	Kaitan Contoh Soal dan Soal Latihan (Soal Tes Formatif) dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	910	990	91,92	Sangat Praktis
5	Integrasi Keislaman	317	330	96,06	Sangat Praktis
Jumlah		**4591**	**4950**	**466,55**	
Rata-Rata Persentase Keidealan				92,75	**Sangat Praktis**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

LAMPIRAN I. 1

KISI-KISI SOAL TES INSTRUMEN UJI KEEFEKTIFAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUANKOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTS PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Mata Pelajaran : Matematika
Jumlah Soal : 3 Soal
Materi Pokok : Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Bentuk Soal : Uraian
Kelas : VII.8

Capaian Pembelajaran	Indikator Komunikasi	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal
Di akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju	Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika dan menyelesaikannya.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai.	Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari mengenai harga tiket masuk kolam renang per orangnya. Jika pembayaran tiket masuk dilakukan dengan nominal tertentu, peserta didik dapat	1

perubahan) dalam penyelesaian masalah.			menentukan banyak orang yang dapat masuk sesuai nominal tersebut dengan terlebih dahulu membuat model matematika dan menyelesaikannya.	
	Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika ke dalam bahasa sendiri.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai	Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari, dimana diketahui terdapat tim yang bekerja untuk menyelesaikan target pekerjaannya dalam x hari, namun pekerjaannya terhenti selama beberapa hari yang menyebabkan adanya pekerja tambahan, peserta didik dapat	2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

			menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasa sendiri.	
	Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan grafik.	Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai dan penggunaan grafik.	Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari tentang perbandingan senilai. Diketahui harga 1 kg kurma dan disajikan tabel harga kurma mulai dari 1 kg - 5 kg. Peserta didik dapat menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dari informasi yang diberikan kedalam bentuk grafik.	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN I. 2

SOAL TES INSTRUMEN UJI KEEFEKTIFAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi pokok : Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai

Alokasi : 80 Menit (2 x 40 Menit)

Petunjuk :

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban.
2. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
3. Baca soal yang diberikan dengan teliti.
4. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal yang diberikan.
5. Dahulukan menjawab soal yang dianggap paling mudah.

Soal :

1.

OLAHRAGA RENANG

Berenang menjadi salah satu olahraga yang disarankan oleh Rasulullah SAW, sebagaimana hadist dibawah ini:

كُلُّ شَىْءٍ لَيْسَ فِيْهِ ذِكْرُ اللهِ فَهُوَ لَهْوٌ وَلَعِبٌ إِلاَّ أَرْبَعٌ مُلاَعَبَةُ الرَّجُلِ امْرَأَتَهُ وَتَأْدِيْبُ الرَّجُلِ فَرَسَهُ وَمَشْيُهُ بَيْنَ الْغَرْضَيْنِ وَتَعْلِيْمُ الرَّجُلِ السِّبَاحَةَ

Dari Jabir bin Abdillah radhiyallahuanhu bahwa Rasulullah SAW bersabda,"Segala sesuatu yang di dalamnya tidak mengandung dzikrullah merupakan perbuatan sia-sia, senda gurau, dan permainan, kecuali empat (perkara), yaitu senda gurau suami dengan istrinya, melatih kuda, berlatih memanah, dan mengajarkan renang." (HR. An-Nasa'i).

Ini menunjukkan bahwa kegiatan berenang, memanah, dan berkuda bukanlah kegiatan yang sia-sia. Tetapi membawa manfaat. Berenang memiliki manfaat bagi kesehatan dimana berenang membuat seluruh anggota tubuh bergerak, sehingga dapat meningkatkan kekuatan otot dan kekuatan kardiovaskular. Dengan demikian, tubuh akan menerima asupan yang maksium.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Permasalahan : Suatu hari Hafiz dan teman-temannya pergi ke kolam renang untuk melatih kemampuan renangnya. Tiket masuk ke kolam renang yaitu Rp. 15.000 per orang dewasa. Hafiz dan teman-temannya berjumlah 5 orang, harga tiket yang dibayar ialah Rp. 75.000. Jika Hafiz membayar tiket sebesar Rp. 45.000 maka, berapa orangkah yang dapat masuk kedalam kolam renang tersebut? Nyatakanlah permasalahan tersebut ke dalam bentuk model matematis dan selesaikanlah!

2.

PEKERJAAN HALAL DALAM ISLAM

Sebagai umat Islam, kewajiban kita sebagai khalifah di bumi ini adalah mencari sumber atau pendapatan yang halal dalam kehidupan sehari-hari. Mencari yang halal itu fardu bagi umat Islam. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Al-Maidah ayat 88. Artinya "Dan makanlah apa yang telah Allah anugerahkan kepadamu sebagai rezeki yang halal lagi baik, dan bertakwalah kepada Allah yang hanya kepada-Nya kamu beriman." Pekerjaan yang halal adalah pekerjaan yang dilakukan dengan cara yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Dalam Islam, pekerjaan yang halal adalah pekerjaan yang tidak melanggar hukum syariah dan tidak merugikan orang lain. Pekerjaan yang halal juga harus dilakukan dengan cara yang baik dan benar. Pekerjaan yang dilakukan dengan cara yang tidak jujur, merugikan orang lain, atau melanggar hukum syariah tidak dianggap halal. Dalam menjalankan pekerjaan yang halal, seorang muslim juga harus memperhatikan niatnya. Pekerjaan yang dilakukan dengan niat untuk menghasilkan keuntungan yang halal dan membantu orang lain dianggap sebagai amal yang baik dan akan mendapatkan pahala dari Allah SWT.

Permasalahan : Suatu hari Adam dan tim nya bekerja dengan pekerjaan yang sesuai syariat islam. Untuk menyelesaikan pekerjaannya selama 72 hari diperlukan pekerja sebanyak 24 orang. Setelah dikerjakan 30 hari, pekerjaan dihentikan selama 6 hari. Jika kemampuan bekerja setiap orang sama dan agar pekerjaan tersebut selesai sesuai jadwal semula, maka pekerja tambahan yang dibutuhkan ialah 4 orang. Nyatakan kembali uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasamu sendiri!

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3.

BUAH KURMA

Buah kurma merupakan salah satu buah kesukaan Nabi Muhammad SAW. Bahkan Rasulullah sangat mengajurkan agar umat Islam berbuka puasa dengan buah kurma karena bisa membawa berkah. Disebutkan dalam hadits riwayat Abu Dawud, Rasulullah SAW bersabda, "Apabila salah seorang di antara kalian berbuka, maka berbukalah dengan kurma, sebab kurma itu mendatangkan berkah. Namun apabila tidak ada, berbukalah dengan air karena air itu bersih." (HR. Abu Dawud).

Buah kurma juga sangat istimewa karena beberapa kali disebutkan dalam Al Quran. Misalnya di dalam Al Quran surat Maryam ayat 25:

وَهُزِّيٓ إِلَيْكِ بِجِذْعِ ٱلنَّخْلَةِ تُسَٰقِطْ عَلَيْكِ رُطَبًا جَنِيًّا

Artinya: “Dan goyangkanlah pangkal pohon kurma itu ke arahmu, niscaya pohon itu akan menggugurkan buah kurma yang masak kepadamu.” (QS. Maryam : 25).

Ada beberapa manfaat mengkonsumsi buah kurma bagi kesehatan antara lain mencegah anemia, meningkatkan kesehatan tulang, mencegah risiko diabetes dan sebagainya.

Permasalahan : Ja’far sedang membeli buah kurma di pasar untuk berbuka puasa pada sore hari. Harga kurma yang paling murah di pasar tersebut yaitu Rp. 25.000/kg. Jika Ja’far ingin membeli 5 kg kurma, maka diperoleh tabel harga sebagai berikut :

Banyak Kurma	Harga Kurma
1 Kg	Rp. 25.000,00
2 Kg	...
3 Kg	...
4 Kg	...
5 Kg	Rp. 125.000,00

Lengkapi tabel tersebut dan sajikanlah informasi yang kamu peroleh dengan menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dalam bentuk grafik!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN I. 3

RUBRIK PENSKORAN SOAL TES INSTRUMEN UJI KEEFEKTIFAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Nomor Soal	Indikator Soal	Total Skor
1	Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari mengenai harga tiket masuk kolam renang per orangnya. Jika pembayaran tiket masuk dilakukan dengan nominal tertentu, peserta didik dapat menentukan banyak orang yang dapat masuk sesuai nominal tersebut dengan terlebih dahulu membuat model matematika dan menyelesaikannya.	4
2	Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari, dimana diketahui terdapat tim yang bekerja untuk menyelesaikan target pekerjaannya dalam x hari, namun pekerjaannya terhenti selama beberapa hari yang menyebabkan adanya pekerja tambahan, peserta didik dapat menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasa sendiri.	4
3	Diberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari tentang perbandingan senilai. Diketahui harga 1 kg kurma dan disajikan tabel harga kurma mulai dari 1 kg - 5 kg. Peserta didik dapat menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dari informasi yang diberikan kedalam bentuk grafik.	4
Total Skor		**12**

$$\boldsymbol{Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Total\ skor\ maksimum} \times 100}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

LAMPIRAN I. 4

PANDUAN PENSKORAN SOAL TES INSTRUMEN UJI KEEFEKTIFAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTs PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

No	Soal	Penyelesaian	Penskoran
1	**Olahraga Renang** Berenang menjadi salah satu olahraga yang disarankan oleh Rasulullah SAW, sebagaimana hadist dibawah ini: كُلُّ شَيْءٍ لَيْسَ فِيْهِ ذِكْرُ اللهِ فَهُوَ لَهْوٌ وَلَعِبٌ امْرَأَتَهُ وَتَأْدِيْبُ إِلاَّ أَرْبَعٌ مُلاَعَبَةُ الرَّجُلِ الرَّجُلِ فَرَسَهُ وَمَشْيُهُ بَيْنَ الْغَرْضَيْنِ وَتَعْلِيْمُ الرَّجُلِ السِّبَاحَةَ Dari Jabir bin Abdillah radhiyallahuanhu bahwa Rasulullah SAW bersabda,"Segala sesuatu yang di dalamnya tidak mengandung dzikrullah merupakan perbuatan sia-sia, senda gurau, dan permainan, kecuali empat (perkara), yaitu senda gurau suami	Diketahui : 1 orang = Rp. 15.000 x orang = Rp. 45.000 Ditanya : Berapa orang yang bisa masuk kedalam kolam renang? Penyelesaian : Perhatikan tabel berikut ini **Jumlah Orang** | **Harga Tiket** 1 | Rp. 15.000 x | Rp. 45.000 Berdasarkan tabel tersebut, gunakan rumus perbandingan berbalik nilai yaitu $\frac{a}{b} = \frac{x}{y}$	0 : Tidak ada jawaban. 1 : Menyatakan data yang diketahui dan ditanya dalam model matematika. 2 : Menyusun model matematika dan menjelaskan konsep matematika yang terlibat. 3 : Menyelesaikan masalah dalam model matematika. 4 : Menetapkan solusi yang tepat disertai alasan.

	dengan istrinya, melatih kuda, berlatih memanah, dan mengajarkan renang." (HR. An-Nasa'i). Ini menunjukkan bahwa kegiatan berenang, memanah, dan berkuda bukanlah kegiatan yang sia-sia. Tetapi membawa manfaat. Berenang memiliki manfaat bagi kesehatan dimana berenang membuat seluruh anggota tubuh bergerak, sehingga dapat meningkatkan kekuatan otot dan kekuatan kardiovaskular. Dengan demikian, tubuh akan menerima asupan yang maksium. **Permasalahan :** Suatu hari Hafiz dan teman-temannya pergi ke kolam renang untuk melatih kemampuan renangnya. Tiket masuk ke kolam renang yaitu Rp. 15.000 per orang dewasa. Hafiz dan teman-temannya berjumlah 5 orang, harga tiket yang dibayar ialah Rp. 75.000. Jika Hafiz membayar tiket sebesar Rp. 45.000 maka, berapa orangkah yang dapat masuk kedalam kolam renang tersebut? Nyatakanlah permasalahan tersebut ke dalam bentuk model matematis dan selesaikanlah!	$\frac{1}{15.000} = \frac{x}{45.000}$ $15.000x = 45.000$ $x = 3$ Jadi, jumlah orang yang masuk kedalam kolam renang yaitu hanya 3 orang.	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

2	**Pekerjaan Halal Dalam Islam** Sebagai umat Islam, kewajiban kita sebagai khalifah di bumi ini adalah mencari sumber atau pendapatan yang halal dalam kehidupan sehari-hari. Mencari yang halal itu fardu bagi umat Islam. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Al-Maidah ayat 88. Artinya "Dan makanlah apa yang telah Allah anugerahkan kepadamu sebagai rezeki yang halal lagi baik, dan bertakwalah kepada Allah yang hanya kepada-Nya kamu beriman." Pekerjaan yang halal adalah pekerjaan yang dilakukan dengan cara yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Dalam Islam, pekerjaan yang halal adalah pekerjaan yang tidak melanggar hukum syariah dan tidak merugikan orang lain. Pekerjaan yang halal juga harus dilakukan dengan cara yang baik dan benar. Pekerjaan yang dilakukan dengan cara yang tidak jujur, merugikan orang lain, atau melanggar	Diketahui : Pekerjaan 72 hari dilakukan oleh 24 pekerja Pekerjaan telah dikerjakan selama 30 hari Kemudian dihentikan 6 hari Sisa hari : 72 – 30 – 6 = 36 hari Ditanya : Nyatakan kembali uraian deskripsi matematika ke dalam bahasamu sendiri dan uraikan cara mencari jumlah pekerja tambahannya! 72 hari = 24 pekerja telah dikerjakan 30 hari, maka sisa hari 42 hari denga pekerja = 24. Karena pekerjaan terhenti 6 hari, maka dibutuhkan pekerja tambahan agar pekerjaan tersebut selesai sesuai jadwal. Misalkan banyaknya pekerja yang diperlukan adalah x, jumlah hari karena kondisi = 36 Pekerja karena kondisi = 24 + x Dalam menyelesaikan pekerjaan tersebut haruslah semakin sedikit waktu pengerjaan, maka semakin banyak pekerja yang diperlukan. Karena semakin sedikit waktu yang diberikan jumlah pekerja yang diperlukan semakin banyak, maka	0 : Tidak ada jawaban. 1 : Hanya sedikit dari penjelasan yang benar menunjukkan pemahaman yang terbatas. 2 : Penjelasan secara matematis masuk akal, namun hanya sebagian lengkap dan benar. 3 : Penjelasan secara matematis masuk akal dan benar, namun ada sedikit kesalahan. 4 : Penjelasan secara matematis masuk akal dan benar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	hukum syariah tidak dianggap halal. Dalam menjalankan pekerjaan yang halal, seorang muslim juga harus memperhatikan niatnya. Pekerjaan yang dilakukan dengan niat untuk menghasilkan keuntungan yang halal dan membantu orang lain dianggap sebagai amal yang baik dan akan mendapatkan pahala dari Allah SWT. **Permasalahan :** Suatu hari Adam dan tim nya bekerja dengan pekerjaan yang sesuai syariat islam. Untuk menyelesaikan pekerjaannya selama 72 hari diperlukan pekerja sebanyak 24 orang. Setelah dikerjakan 30 hari, pekerjaan dihentikan selama 6 hari. Jika kemampuan bekerja setiap orang sama dan agar pekerjaan tersebut selesai sesuai jadwal semula, maka pekerja tambahan yang dibutuhkan ialah 4 orang. Nyatakan kembali uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasamu sendiri!	merupakan perbandingan berbalik nilai. $\frac{jumlah\ hari\ awal}{jumlah\ hari\ kondisi} = \frac{jumlah\ pekerja\ kondisi}{jumlah\ pekerja\ awal}$ $\frac{42}{36} = \frac{24+x}{24}$ $\frac{7}{6} = \frac{24+x}{24}$ $7 \times 24 = 6 \times (24 + x)$ $168 = 144 + 6x$ $168 - 144 = 6x$ $24 = 6x$ $\frac{24}{6} = \frac{6x}{6}$ $4 = x$ Jadi kesimpulannya, untuk menyelesaikan pekerjaan sesuai target dibutuhkan tambahan pekerja sebanyak 4 orang. **Terbukti.**	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

3	**Buah Kurma** Buah kurma merupakan salah satu buah kesukaan Nabi Muhammad SAW. Bahkan Rasulullah sangat mengajurkan agar umat Islam berbuka puasa dengan buah kurma karena bisa membawa berkah. Disebutkan dalam hadits riwayat Abu Dawud, Rasulullah SAW bersabda, "Apabila salah seorang di antara kalian berbuka, maka berbukalah dengan kurma, sebab kurma itu mendatangkan berkah. Namun apabila tidak ada, berbukalah dengan air karena air itu bersih." (HR. Abu Dawud). Buah kurma juga sangat istimewa karena beberapa kali disebutkan dalam Al Quran. Misalnya di dalam Al Quran surat Maryam ayat 25: وَهُزِّيٓ إِلَيْكِ بِجِذْعِ ٱلنَّخْلَةِ تُسَٰقِطْ عَلَيْكِ رُطَبًا جَنِيًّا Artinya: “Dan goyangkanlah pangkal pohon kurma itu ke arahmu, niscaya pohon itu akan menggugurkan buah kurma yang masak kepadamu.” (QS. Maryam : 25).	Diketahui Harga 1 kg kurma = Rp. 25.000 Harga 5 kg kurma = Rp. 125.000 Ditanya : Lengkapi tabel tersebut dan sajikanlah informasi yang kamu peroleh dengan menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dalam bentuk grafik! Penyelesaian : Untuk mencari harga 2-5 kg kurma, dapat menggunakan rumus perbandingan senilai. Dimana $\frac{x}{y} = \frac{a}{b}$ $\frac{1}{25.000} = \frac{2}{x}$ $x = 25.000 \times 2$ $x = 50.000$ (harga 2kg kurma), begitu seterusnya. Sehingga didapat : **Banyak Kurma** / **Harga Kurma** 1 Kg — Rp. 25.000,00 2 Kg — Rp. 50.000,00 3 Kg — Rp. 75.000,00 4 Kg — Rp. 100.000,00 5 Kg — Rp. 125.000,00	0 : Tidak ada jawaban. 1 : Hanya sedkit dari gambar, tabel, atau grafik yang benar menunjukkan pemahaman yang terbatas. 2 : Menggambar grafik atau tabel kurang lengkap dan benar. 3 : Menggambar grafik atau tabel secara lengkap dan benar namun ada sedikit kesalahan. 4 : Menggambar grafik atau tabel secara lengkap dan benar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

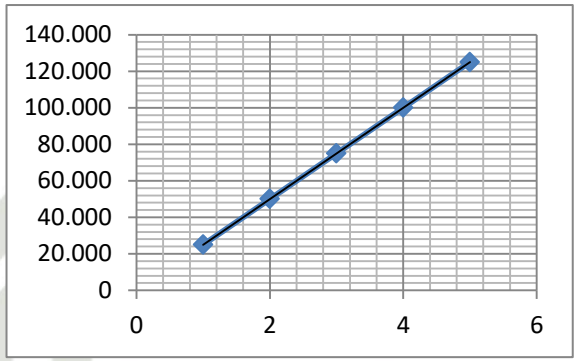
Ada beberapa manfaat mengkonsumsi buah kurma bagi kesehatan antara lain mencegah anemia, meningkatkan kesehatan tulang, mencegah risiko diabetes dan sebagainya.

Permasalahan : Ja'far sedang membeli buah kurma di pasar untuk berbuka puasa pada sore hari. Harga kurma yang paling murah di pasar tersebut yaitu Rp. 25.000/kg. Jika Ja'far ingin membeli 5 kg kurma, maka diperoleh tabel harga sebagai berikut :

Banyak Kurma	Harga Kurma
1 Kg	Rp. 25.000,00
2 Kg	...
3 Kg	...
4 Kg	...
5 Kg	Rp. 125.000,00

Lengkapi tabel tersebut dan sajikanlah informasi yang kamu peroleh dengan menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika dalam bentuk grafik!

Untuk menentukan harga berikutnya, jumlahkan seharga Rp. 25.000
Dari tabel tersebut dapat dibuat grafik sebagai berikut :



Grafik tersebut menunjukkan grafik perbandingan senilai.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN I. 5

DISTRIBUSI SKOR *POSTTEST*

No	Nama	Nilai			Total Skor	Nilai
		1	2	3		
1	Adzkeena Nismara Edzka	4	2	4	10	83,3
2	Aisya Kamila Putri	4	1	3	8	66,7
3	Aisyah Silsilya Akbar	4	3	3	10	83,3
4	Arofa Maulidiya	4	3	4	11	91,7
5	Asy Syifa Insani	4	3	4	11	91,7
6	Aufaa Maythakila	4	4	4	12	100,0
7	Aufarrusydi Daulay	3	1	4	8	66,7
8	Beby Chersio Hadinata	4	2	3	9	75,0
9	Dhea Putri Ramadhani	4	3	4	11	91,7
10	Dhiya Alin Kinanti	3	2	1	6	50,0
11	Faiza Adila Khusna	4	4	4	12	100,0
12	Fatimah Azzahra	3	3	4	10	83,3
13	Gaza El Bonji Shar	4	3	4	11	91,7
14	Ghaisan Akbar Ramadhan	3	3	4	10	83,3
15	Gilang Ramadhan	4	3	3	10	83,3
16	Hifzhiya Salma Ulya	4	4	4	12	100,0
17	Inayatur Rahman	4	3	4	11	91,7
18	Khailah Shahibatu Najya	4	3	4	11	91,7
19	Luthfi Adhipranata	4	3	3	10	83,3
20	Miftahul Hasanah	4	3	4	11	91,7
21	M. Dzakwan Alfarizi	1	1	1	3	25,0
22	M. Ikhsan Nafis	4	3	4	11	91,7
23	M. Rahesya Ramadhan	4	4	4	12	100,0
24	Mutiara Zharifa Putri	4	3	4	11	91,7
25	Nadif Hawari Harman	4	2	4	10	83,3
26	Nadira Asyifah	4	3	3	10	83,3
27	Nayla Salsabila Salwa	4	3	3	10	83,3
28	Raditya Malik Felandry	4	1	4	9	75,0
29	Raditya Narendra	4	3	4	11	91,7
30	Rasya Alifa Razzanauf	4	3	3	10	83,3
31	Rio Safrinaldi Harahap	3	3	4	10	83,3
32	Shazia Afika Ramadhani	4	4	4	12	100,0
33	T. Najwa Zaskia Salsabila	4	3	4	11	91,7
34	Zaidan Alfikri	3	2	4	9	75,0
35	Ziggy Fitrah Wijaya	4	3	4	11	91,7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN I. 6

UJI NORMALITAS HASIL *POSTTEST*

Uji normalitas dilakukan menggunakan Uji *Chi-Kuadrat* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Merumuskan hipotesis

   H_o = Data berdistribusi normal

   H_a = Data tidak berdistribusi normal

2. Mencari skor terbesar, skor terkecil, nilai rentangan, banyak kelas, dan panjang kelas.

   Skor terbesar = $X_{max} = \mathbf{12}$

   Skor terkecil = $X_{min} = \mathbf{3}$

   Rentangan (R) = $(X_{max} - X_{min})$

   = (12 – 3)

   = **9**

   Banyak kelas (BK) = $1 + 3{,}3 \log n$

   = $1 + 3{,}3 \log 35$

   = $1 + 5{,}0954$

   = $\mathbf{6{,}0954}$ **(dibulatkan menjadi 6)**

   Panjang kelas (p) = $\frac{R}{BK}$

   = $\frac{9}{6}$

   = **0,83 (dibulatkan menjadi 1)**

3. Membuat tabel distribusi frekuensi nilai.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel Distribusi Frekuensi Nilai

Interval kelas	f_i	X_i	$f_i.X_i$	X_i^2	$f_i.X_i^2$
3-4	1	3,5	3,5	12,25	12,25
5-6	1	5,5	5,5	30,25	30,25
7-8	**2**	7,5	15	56,25	112,5
9-10	**14**	9,5	133	90,25	1263,5
11-12	17	11,5	195,5	132,25	2248,25
Jumlah	**35**	**37,5**	**352,5**	**321,25**	**3666,75**

4. Pengujian dengan menggunakan rumus *Chi-Kuadrat* :

$$X^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

a. Mencari nilai rata-rata (*mean*).

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{352,5}{35} = 10,07$$

b. Menghitung simpangan baku (*standard deviasi*).

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2 - \frac{(\sum fX)^2}{N}}{N-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3666,75 - \frac{(352,5)^2}{35}}{35-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3666,75 - \frac{124256,25}{35}}{34}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3666,75 - 3550,17}{34}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{116,58}{34}}$$

$$SD = \sqrt{3,428}$$

$$SD = 1,85149$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Mencari nilai $Z - score$ untuk batas kelas interval dengan rumus:

$Z = \frac{Batas\ Kelas - \bar{x}}{s}$

a. Menentukan batas kelas.

Tabel Menghitung Nilai Z Skor untuk Masing-masing Nilai

Batas Kelas	$\bar{X}$	SD	Z
2,5	10,07	1,8515	-4,09
4,5	10,07	1,8515	-3,01
6,5	10,07	1,8515	-1,93
8,5	10,07	1,8515	-0,85
10,5	10,07	1,8515	0,23
12,5	10,07	1,8515	1,31

b. Menentukan luas kurva Z (lihat tabel Z) dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas sehingga diperoleh

Batas Kelas	Z	Luas Kurva	Angka 0-Z
2,5	-4,09	0,0000	-0,0013
4,5	-3,01	0,0013	-0,0255
6,5	-1,93	0,0268	-0,1709
8,5	-0,85	0,1977	0,1067
10,5	0,23	0,0910	-0,3139
12,5	1,31	0,4049	

c. Menentukan frekuensi harapan (fe) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan responden sehingga diperoleh

Luas Tiap Kelas Interval	N	fe	fo	$fo - fe$	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
-0,0013	35	-0,0448	1	1,0448	1,0916	-24,3662
-0,0255	35	-0,8925	1	1,8925	3,5816	-4,01295
-0,1709	35	-5,9815	2	7,9815	63,7043	-10,6502
0,1067	35	3,7345	14	10,2655	105,3805	28,2181
-0,3139	35	-10,9865	17	27,9865	783,2442	-71,2915
					957,0022	**-82,1028**

6. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

$\alpha = 0{,}05$
$dk = k - 1$
$dk = 5 - 1 = 4$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengujian:

H_o diterima jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$
H_a diterima jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$

7. Menarik kesimpulan

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$, artinya data tidak berdistribusi normal.

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, artinya data berdistribusi normal.

Diperoleh :

$X^2 hitung = -82{,}1028$

$X^2 tabel = 11{,}07$

Karena $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka H_O diterima, artinya data berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN I. 7

Uji-*t* Satu Rata-rata

Uji–*t* satu rata-rata dilakukan untuk mengetahui apakah rata-rata suatu sampel (kelas eskperimen) secara signifikan berbeda dengan nilai yang sudah ditetapkan (KKTP), dengan nilai KKTP mata pelajaran matematika MTsN 3 Pekanbaru adalah 80.

Distribusi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik

No	Nama	Nilai			Total Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3			
1	Adzkeena Nismara Edzka	4	2	4	10	12	83,3
2	Aisya Kamila Putri	4	1	3	8	12	66,7
3	Aisyah Silsilya Akbar	4	3	3	10	12	83,3
4	Arofa Maulidiya	4	3	4	11	12	91,7
5	Asy Syifa Insani	4	3	4	11	12	91,7
6	Aufaa Maythakila	4	4	4	12	12	100,0
7	Aufarrusydi Daulay	3	1	4	8	12	66,7
8	Beby Chersio Hadinata	4	2	3	9	12	75,0
9	Dhea Putri Ramadhani	4	3	4	11	12	91,7
10	Dhiya Alin Kinanti	3	2	1	6	12	50,0
11	Faiza Adila Khusna	4	4	4	12	12	100,0
12	Fatimah Azzahra	3	3	2	8	12	66,7
13	Gaza El Bonji Shar	4	3	4	11	12	91,7
14	Ghaisan Akbar Ramadhan	3	3	4	10	12	83,3
15	Gilang Ramadhan	4	3	3	10	12	83,3
16	Hifzhiya Salma Ulya	4	4	4	12	12	100,0
17	Inayatur Rahman	4	3	4	11	12	91,7
18	Khailah Shahibatu Najya	4	3	4	11	12	91,7
19	Luthfi Adhipranata	2	3	3	8	12	66,7
20	Miftahul Hasanah	4	3	4	11	12	91,7
21	M. Dzakwan Alfarizi	1	1	1	3	12	25,0
22	M. Ikhsan Nafis	4	3	4	11	12	91,7
23	M. Rahesya Ramadhan	4	4	4	12	12	100,0
24	Mutiara Zharifa Putri	4	3	4	11	12	91,7
25	Nadif Hawari Harman	4	2	4	10	12	83,3

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

26	Nadira Asyifah	4	3	3	10	12	83,3
27	Nayla Salsabila Salwa	4	3	3	10	12	83,3
28	Raditya Malik Felandry	4	1	4	9	12	75,0
29	Raditya Narendra	4	3	4	11	12	91,7
30	Rasya Alifa Razzanauf	4	3	3	10	12	83,3
31	Rio Safrinaldi Harahap	3	3	4	10	12	83,3
32	Shazia Afika Ramadhani	4	4	4	12	12	100,0
33	T. Najwa Zaskia Salsabila	4	3	4	11	12	91,7
34	Zaidan Alfikri	3	2	4	9	12	75,0
35	Ziggy Fitrah Wijaya	4	3	4	11	12	91,7
$n = 35$							2916,7

No	Kode Peserta Didik	X_i	$\bar{x}$	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
1	PD-1	83,3	84	-0,70	0,49
2	PD-2	66,7	84	-17,30	299,29
3	PD-3	83,3	84	-0,70	0,49
4	PD-4	91,7	84	7,70	59,29
5	PD-5	91,7	84	7,70	59,29
6	PD-6	100,0	84	16,00	256,00
7	PD-7	66,7	84	-17,30	299,29
8	PD-8	75,0	84	-9,00	81,00
9	PD-9	91,7	84	7,70	59,29
10	PD-10	50,0	84	-34,00	1156,00
11	PD-11	100,0	84	16,00	256,00
12	PD-12	83,3	84	-0,70	0,49
13	PD-13	91,7	84	7,70	59,29
14	PD-14	83,3	84	-0,70	0,49
15	PD-15	83,3	84	-0,70	0,49
16	PD-16	100,0	84	16,00	256,00
17	PD-17	91,7	84	7,70	59,29
18	PD-18	91,7	84	7,70	59,29
19	PD-19	83,3	84	-0,70	0,49
20	PD-20	91,7	84	7,70	59,29
21	PD-21	25,0	84	-59,00	3481,00
22	PD-22	91,7	84	7,70	59,29
23	PD-23	100,0	84	16,00	256,00
24	PD-24	91,7	84	7,70	59,29
25	PD-25	83,3	84	-0,70	0,49
26	PD-26	83,3	84	-0,70	0,49
27	PD-27	83,3	84	-0,70	0,49
28	PD-28	75,0	84	-9,00	81,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

29	PD-29	91,7	84	7,70	59,29
30	PD-30	83,3	84	-0,70	0,49
31	PD-31	83,3	84	-0,70	0,49
32	PD-32	100,0	84	16,00	256,00
33	PD-33	91,7	84	7,70	59,29
34	PD-34	75,0	84	-9,00	81,00
35	PD-35	91,7	84	7,70	59,29

Proses uji-*t* ialah sebagai berikut:

1. Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat.

   H_a : Rata-rata hasil belajar peserta didik menggunakan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai paling tinggi 80 (KKTP).

   H_0 : Rata-rata hasil belajar peserta didik menggunakan modul terintegrasi keislaman berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai paling rendah 80 (KKTP).

2. Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik.

   $H_a : \mu_0 < 80$

   $H_0 : \mu_0 > 80$

3. Mencari t_{hitung} dengan rumus $t_{hitung} = \frac{\bar{x}-\mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$

   a. Menentukan rata-rata ($\bar{x}$) sampel

   $\bar{x} = \frac{\sum X_i}{n}$

   $\bar{x} = \frac{2950,10}{35} = 84,29 = 84$

   b. Mencari variansi (s^2)

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{7475{,}45}{35-1} = \frac{7475{,}45}{34} = 219{,}86$$

c. Mencari standar deviasi (s)

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$s = \sqrt{219{,}89} = 14{,}83$$

d. Mencari nilai t_{hitung}

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \frac{84-80}{\frac{14{,}83}{\sqrt{35}}} = \frac{4}{\frac{14{,}83}{5{,}91608}} = \frac{4}{2{,}50673} = 1{,}5957$$

4. Menentukan kaidah pengujian.

   Taraf signifikasinya ($\propto = 0{,}05$)

   $dk = n - 1 = 35 - 1 = 34$ sehingga diperoleh $t_{tabel} = 1{,}69092$

   Kriteria pengujian

   Jika: $-t_{tabel} \leq t_{hitung}$, maka H_o diterima dan H_a ditolak

5. Membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

   $-1{,}691 < 1{,}5957$, maka H_o diterima dan H_a ditolak

6. Membuat kesimpulan.

   Berdasarkan kriteria pengujian, maka rata-rata hasil belajar peserta didik adalah paling rendah 80.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN I. 8

PERSENTASE NILAI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Persentase hasil belajar peserta didik dilakukan untuk mengetahui ketuntasan belajar peserta didik. Seorang peserta didik telah tuntas belajar apabila telah mencapai skor yang sudah ditetapkan dalam Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Rumus untuk menghitung persentase ketuntasan belajar peserta didik yaitu:

$$\boldsymbol{P = \frac{f}{N} \times 100\%}$$

$P = persentase\ ketuntasan\ belajar\ peserta\ didik$

$f = jumlah\ peserta\ didik\ yang\ tuntas\ atau\ tidak\ tuntas$

$N = jumlah\ seluruh\ peserta\ didik$

No	Kode Peserta Didik	Nilai	KKTP	Keterangan
1	PD-1	83,3	80	Tuntas
2	PD-2	66,7	80	Tidak Tuntas
3	PD-3	83,3	80	Tuntas
4	PD-4	91,7	80	Tuntas
5	PD-5	91,7	80	Tuntas
6	PD-6	100,0	80	Tuntas
7	PD-7	66,7	80	Tidak Tuntas
8	PD-8	75,0	80	Tidak Tuntas
9	PD-9	91,7	80	Tuntas
10	PD-10	50,0	80	Tidak Tuntas
11	PD-11	100,0	80	Tuntas
12	PD-12	83,3	80	Tuntas
13	PD-13	91,7	80	Tuntas
14	PD-14	83,3	80	Tuntas
15	PD-15	83,3	80	Tuntas
16	PD-16	100,0	80	Tuntas
17	PD-17	91,7	80	Tuntas
18	PD-18	91,7	80	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

19	PD-19	83,3	80	Tuntas
20	PD-20	91,7	80	Tuntas
21	PD-21	25,0	80	Tidak Tuntas
22	PD-22	91,7	80	Tuntas
23	PD-23	100,0	80	Tuntas
24	PD-24	91,7	80	Tuntas
25	PD-25	83,3	80	Tuntas
26	PD-26	83,3	80	Tuntas
27	PD-27	83,3	80	Tuntas
28	PD-28	75,0	80	Tidak Tuntas
29	PD-29	91,7	80	Tuntas
30	PD-30	83,3	80	Tuntas
31	PD-31	83,3	80	Tuntas
32	PD-32	100,0	80	Tuntas
33	PD-33	91,7	80	Tuntas
34	PD-34	75,0	80	Tidak Tuntas
35	PD-35	91,7	80	Tuntas

Mencari persentase peserta didik yang tuntas:

$$P_{tuntas} = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P_{tuntas} = \frac{28}{35} \times 100\% = 80\%$$

Mencari persentase peserta didik yang tidak tuntas:

$$P_{tidak\ tuntas} = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P_{tidak\ tuntas} = \frac{7}{35} \times 100\% = 20\%$$

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J. 1

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN J. 2

SURAT-SURAT

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/12876/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Pekanbaru, 18 Juli 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTsN 3 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Annisa Rahmadina
NIM	: 12010521389
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMAKOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
JENJANG AKREDITASI : A
NSM : 12.1.11.47.10.002 NPSN : 10499295
Jl. Unggas No.453 Simpang Tiga-Pekanbaru Telp. (0761) 8411389 Kode Pos 28284
website : http://mtsn3pekanbaru.sch.id/

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : B-1518/MTs.04.19/TL.00/07/2024
Lampiran : -
Perihal : Menerima Mahasiswa Riset

Pekanbaru, 25 Juli 2024 M
18 Muharram 1446 H

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Suska Riau

Dengan Hormat

Memenuhi surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/12876/2024 tanggal 18 Juli 2024 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset atas nama ANNISA RAHMADINA NIM.12010521389 Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan ini kami sampaikan bahwa yang bersangkutan dapat diterima untuk melaksanakan Riset di MTsN 3 Kota Pekanbaru dengan ketentuan ada surat izin dari Kepala Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatianya diucapkan terimakasih.

Kepala,

Sukeimi, M.Pd
NIP. 196606161994031007

Tembusan:
1. *Ka. Kanwil Kementerian Agama* Provinsi Riau;
2. *Ka. Kementerian Agama* Kota Pekanbaru.

n Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-13522/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Pekanbaru,25 Juli 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Annisa Rahmadina
NIM	: 12010521389
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai Dan Berbalik Nilai
Lokasi Penelitian : MTsN 3 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Juli 2024 s.d 25 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/67886
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-13522/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Tanggal 25 Juli 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**ANNISA RAHMADINA**
2. NIM / KTP	:	12010521389
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**PENGEMBANGAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTS PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI**
7. Lokasi Penelitian	:	MTSN 3 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 26 Juli 2024

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DPM PTSP
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
   Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

ultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2207/2024

a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/67886 tanggal 26 Juli 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1.	Nama	: **ANNISA RAHMADINA**
2.	NIM	: 12010521389
3.	Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4.	Jurusan	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
5.	Jenjang	: S1
6.	Alamat	: JL. YOS SUDARSO GG. SRI DAMAI II KM. 15 KEL. RUMBAI BUKIT KEC. RUMBAI-PEKANBARU
7.	Judul Penelitian	: **PENGEMBANGAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTS PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI**
8.	Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan fhoto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Juli 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si
PEMBINA TINGKAT I
NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-13523/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Pekanbaru,25 Juli 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Annisa Rahmadina
NIM	: 12010521389
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai Dan Berbalik Nilai
Lokasi Penelitian : MTsN 3 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Juli 2024 s.d 25 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

ity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B- 4576 /Kk.04.5/TL.00/07/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 31 Juli 2024 M

Yth. Kepala MTSN 3 PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-13523 Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Tanggal 25 Juli 2024 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No : BL.04.00/Kesbangpol/2207/2024,Tanggal 29 Juli 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : **ANNISA RAHMADINA**
NIM : 12010521389
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jenjang : S1
Alamat : JL. YOS SUDARSO GG. SRI DAMAI II KM. 15 KEL. RUMBAI BUKIT KEC.RUMBAI PEKANBARU

Bermaksud melakukan riset di MTsN 3 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 25 Juli 2024 s.d 25 Oktober 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" **PENGEMBANGAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTS PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI** "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiyah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Kepala
Ka. Kasubbag Tata Usaha

Abdul Wahid

Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan.

an Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
JENJANG AKREDITASI : A
NSM : 12.1.11.47.10.002 NPSN : 10499295
Jalan Unggas No.453 Simpang Tiga – Pekanbaru Telp. (0761) 8411389
Website : http://mtsn3pekanbaru.sch.id

بسم الله الرحمن الرحيم

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B-1634/MTs.04.19/TL.00/08/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ANNISA RAHMADINA
NIM	: 12010521389
Fakultas	: Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 3 Kota Pekanbaru pada tanggal 05 s/d 30 Agustus 2024 dengan judul "PENGEMBANGAN MODUL TERINTEGRASI KEISLAMAN BERBASIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP/MTS PADA MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN TERBALIK NILAI" dalam hal mengumpulkan data.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 30 Agustus 2024 M
25 Shafar 1446 H
Kepala

Nukeimi, M.Pd
NIP. 196606161994031007

Tembusan:
1. *Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau;*
2. *Ka. Kementerian Agama Kota Pekanbaru.*

an Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Annisa Rahmadina
Nomor Induk Mahasiswa : 12010521389
Hari/Tanggal Ujian : Jum'at / 8 Desember 2023
Judul Proposal Ujian : Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs Pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Amida Sari, S.Pd.M.Mat	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 11 Januari 2024
Peserta Ujian Proposal

Annisa Rahmadina
NIM. 12010521389

MODUL Terintegrasi Keislaman

MATEMATIKA

Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis

PERBANDINGAN SENILAI & BERBALIK NILAI



VII

Semester I

DISUSUN OLEH :
ANNISA RAHMADINA

MODUL MATEMATIKA
TERINTEGRASI KEISLAMAN

Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai

Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis untuk Peserta Didik SMP/MTs

Penulis : **Annisa Rahmadina**
Pembimbing : **Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd.**

Pendidikan Matematika
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1445 H/ 2024 M

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas rahmat dan karunia Allah SWT., berkat ridho-Nya, penulis dapat menyusun bahan ajar berupa modul sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Tidak lupa pula menghaturkan shalawat serta salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan seluruh umatnya yang selalu istiqamah sampai akhir zaman.

Modul ini menyajikan materi "Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai" yang bernuansa nilai keislaman dengan berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMP/MTs. Modul ini diharapkan dapat membantu dan memudahkan peserta didik dalam belajar materi perbandingan senilai dan berbalik nilai secara mandiri atau didampingi guru.

Penulis menyadari bahwa adanya kekurangan dalam bahan ajar ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna penyempurnaan modul pada pengembangan selanjutnya. Semoga modul ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.

Pekanbaru, Mei 2024

Penulis

DESKRIPSI MODUL



Modul ini merupakan modul terintegrasi keislaman dan berbasis kemampuan komunikasi matematis. Pengintegrasian nilai keislaman pada modul berupa konten materi, contoh soal, dan latihan(soal tes formatif dan soal tes sumatif).

Indikator kemampuan komunikasi matematis:

1. 

   Written Text

   Menyatakan kembali suatu uraian deskripsi matematika kedalam bahasa sendiri.

2. 

   Drawing

   Menjelaskan ide, situasi, dan hubungan matematika secara tulisan dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik, atau bentuk aljabar.

3. 

   Mathematical Expression

   Menyatakan benda-benda nyata, situasi, dan peristiwa sehari-hari ke dalam bentuk model matematika.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar ii

Deskripsi Modul iii

Tujuan dan Capaian Pembelajaran v

Petunjuk Belajar vi

Informasi Pendukung vii

Kegiatan Pembelajaran 1 : Persamaan Perbandingan Senilai 2

Tes Formatif 1 8

Kegiatan Pembelajaran 2 : Koordinat dan Grafik Perbandingan Senilai 10

Tes Formatif 2 15

Kegiatan Pembelajaran 3 : Persamaan Perbandingan Berbalik Nilai 18

Tes Formatif 3 21

Kegiatan Pembelajaran 4 : Grafik Perbandingan Berbalik Nilai 23

Tes Formatif 4 26

Tes Sumatif 28

Kunci Jawaban Tes Formatif 1 31

Kunci Jawaban Tes Formatif 2 32

Kunci Jawaban Tes Formatif 3 34

Kunci Jawaban Tes Formatif 4 35

Kunci Jawaban Tes Sumatif 37

Glosarium 39

Indeks 40

Daftar Pustaka 41

TUJUAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	VII
Fase	:	D
Satuan Pendidikan	:	SMP/MTs
Elemen	:	Aljabar

Tujuan Pembelajaran

1. Memberikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai.
2. Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai.
3. Menjelaskan grafik perbandingan senilai ketika domain dan jangkauan bilangan-bilangan positif dan negatif.
4. Memberikan contoh masalah sehari-hari yang melibatkan perbandingan berbalik nilai.
5. Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai.
6. Memahami grafik perbandingan berbalik nilai menggunakan koordinat.

Elemen Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia.
2. Berkebinekaan Global
3. Bergotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.

PETUNJUK BELAJAR

Modul ini dirancang untuk memfasilitasi kamu dalam melakukan kegiatan pembelajaran secara mandiri. Ikutilah petunjuk belajar pada modul ini agar kamu dapat menguasai materi ini dengan baik.

1. Berdo'alah sebelum memulai pembelajaran.



2. Pelajari uraian materi yang telah disediakan secara berurutan.



3. Perhatikan setiap contoh-contoh penyelesaian permasalahan yang telah disediakan.



4. Kerjakanlah soal tes formatif yang telah disediakan, cocokkan hasil pekerjaan kamu dengan kunci jawaban.



5. Jika menemukan kendala dalam mengerjakan soal tes formatif, cobalah untuk melihat kembali uraian materi dan contoh soal.



6. Kerjakanlah soal tes sumatif setelah kamu mempelajari seluruh materi dan soal tes formatif.



7. Kerjakanlah soal tes sumatif yang telah disediakan, cocokkan hasil pekerjaan kamu dengan kunci jawaban.



8. Jika menemukan kendala dalam mengerjakan soal tes sumatif, cobalah untuk melihat kembali uraian materi dan contoh soal.



9. Tutuplah akhir pembelajaran dengan berdo'a.



INFORMASI PENDUKUNG

Informasi pendukung dalam modul ini berisi topik-topik pembelajaran, diantaranya dapat dilihat pada peta konsep dibawah ini:



ZAKAT FITRAH



Zakat Fitrah
(Sumber : Pngtree.com)

Umat muslim diwajibkan menunaikan zakat fitrah pada bulan suci ramadhan, Allah berfirman dalam Q.S At-Taubah ayat 103.

خُذْ مِنْ اَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيْهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْۗ اِنَّ صَلٰوتَكَ سَكَنٌ لَّهُمْۗ وَاللّٰهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ

Artinya: "Ambillah zakat dari harta mereka, guna membersihkan dan menyucikan mereka, dan berdoalah untuk mereka. Sesungguhnya doamu itu (menumbuhkan) ketentraman jiwa bagi mereka. Allah Maha Mendengar, Maha Mengetahui." (QS, At Taubah : 103).

Zakat fitrah adalah salah satu kewajiban sebagai seorang muslim di Indonesia baik itu laki-laki maupun perempuan yang harus dikeluarkan sebelum sholat idul fitri berlangsung, dengan besaran yang wajib dikeluarkan setiap anak baru lahir hingga orang dewasa sebesar 3,5 liter atau 2,5 kg beras per orang. Jika terdapat 5 orang maka zakat yang harus dikeluarkan sebesar 12,5 kg beras.

Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa semakin banyak jumlah orang yang ada dalam suatu keluarga, maka jumlah zakat yang dikeluarkan juga semakin bertambah. Sehingga kita ketahui bahwa hubungan antara jumlah orang dan jumlah zakat yang dikeluarkan adalah perbandingan senilai.

Lalu jika seseorang mengeluarkan zakat fitrah sebesar 30 kg beras maka, berapa jumlah orang yang ditanggung di dalamnya? Bagaimanakah bentuk model matematis dan penyelesaiannya?



KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

PERSAMAAN PERBANDINGAN SENILAI

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Memberikan contoh masalah sehari-hari yang melibatkan perbandingan senilai.
2. Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan senilai.

B. Uraian Materi Pembelajaran

ZAKAT FITRAH YANG WAJIB DIKELUARKAN



Pemberian Zakat
(Sumber : Canva.com)

Dalam islam, selain untuk mensucikan diri setelah menunaikan ibadah di bulan Ramadhan, zakat fitrah juga dapat dimaknai sebagai bentuk kepedulian terhadap orang yang kurang mampu, membagi rasa kebahagiaan dan kemenangan di hari raya yang dapat dirasakan semuanya termasuk masyarakat miskin yang serba kekurangan. Zakat fitrah wajib ditunaikan bagi setiap jiwa, dengan syarat beragama Islam, hidup pada saat bulan Ramadhan, dan memiliki kelebihan rezeki atau kebutuhan pokok untuk malam dan Hari Raya Idul Fitri. Besarannya adalah beras atau makanan pokok seberat 2,5 kg atau 3,5 liter per jiwa. Jika anggota keluarga melebihi 1 orang, maka besaran zakat fitrah yang harus dikeluarkan ialah sebagai berikut:

Jumlah Jiwa	Zakat Fitrah
1	2,5 kg beras
2	5 kg beras
3	7,5 kg beras
4	10 kg beras
5	12,5 kg beras
.	.
.	.
.	.
n	2,5 kg beras x n

Dari tabel perbandingan antara jumlah jiwa dengan zakat fitrah yang harus dikeluarkan tersebut dapat diketahui bahwa semakin banyak jumlah jiwa yang ada dalam suatu keluarga, maka semakin banyak pula jumlah zakat fitrah berupa beras yang harus dikeluarkan. Perbandingan seperti ini disebut dengan perbandingan senilai.

Perbandingan senilai adalah perbandingan dengan ciri naik atau turunnya salah satu besaran sejalan dengan naik atau turunnya besaran yang lain.

Written Text

Dari tabel perbandingan antara jumlah jiwa dengan zakat fitrah yang harus dikeluarkan diatas, dapat dinyatakan bahwa:

Diketahui terdapat jumlah jiwa yang dimulai dari orang pertama hingga orang ke n. Masing-masing jiwa mengeluarkan zakat fitrah yang sesuai dengan jumlah jiwa yang ada, kesimpulannya jika terdapat 1 orang maka, zakat fitrah yang wajib dikeluarkan yaitu sebesar 2,5 kg beras. Jika terdapat 2 orang maka, zakat fitrah yang wajib dikeluarkan yaitu 2,5 x 2 = 5 kg beras, begitu seterusnya hingga orang ke n yaitu 2,5 x n.

Contoh Soal

PEKERJAAN HALAL DALAM ISLAM

Dalam agama Islam, pada dasarnya semua pekerjaan adalah pekerjaan yang baik, terutama untuk perniagaan dan pekerjaan yang dikerjakan dengan tangan sendiri. Maksud dari pekerjaan yang dikerjakan dengan tangan sendiri yaitu pekerjaan tanpa meminta-minta. Allah SWT sendiri tidak menyukai perbuatan meminta-minta. Segala pekerjaan atau profesi yang memerlukan tenaga, pikiran, maupun keduanya seperti tukang, dokter, guru, penulis, dan lain-lain adalah pekerjaan yang baik. Selama pekerjaan tersebut halal dan bermanfaat, segala jenis usaha adalah diperbolehkan dan baik.

Permasalahan:

Suatu hari Habib dan tim nya bekerja dengan pekerjaan yang sesuai syariat islam dengan target pengerjaan yaitu selama 30 hari oleh 20 orang pekerja. Jika terdapat pekerjaan baru yang ingin diselesaikan dalam waktu 39 hari maka, dibutuhkan 6 pekerja tambahan. Berdasarkan informasi tersebut, Buktikan dan nyatakan kembali uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasamu sendiri!

Penyelesaian :

Diketahui :

Target pengerjaan awal = 30 hari

Jumlah pekerja awal = 20 orang pekerja

Target pengerjaan selanjutnya = 39 hari

Jumlah pekerja = 6 orang pekerja tambahan = 26 orang

Ditanya :

Buktikan dan nyatakan kembali uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasamu sendiri!

Hal ini berkaitan dengan konsep perbandingan yaitu 30 : 20 dan 39 : 6

Untuk membuktikannya kita misalkan 6 pekerja tambahan sebagai x, sehingga dapat ditulis

30 : 20 dan 39 : x atau

$$\frac{30}{20} = \frac{39}{x}$$

$$30x = 39 \times 20$$

$$30x = 780$$

$x = 26$. Terbukti (20 pekerja + 6 pekerja tambahan = 26 total pekerja)

Dapat juga diselesaikan dengan cara lain yaitu :

30 : 20 = 39 : 26 atau $\frac{30}{20} = \frac{39}{26}$

Untuk menyelesaikannya, kita dapat menggunakan operasi perkalian silang.

$30 \times 26 = 39 \times 20$

780 = 780. Hal ini sesuai dengan konsep perbandingan, dimana jika $\frac{a}{b} = \frac{x}{y}$ maka $ay = bx$

Jadi kesimpulannya, untuk menyelesaikan pekerjaan sesuai target dibutuhkan tambahan pekerja sebanyak 6 orang. Sehingga total pekerja yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan selama 39 hari ialah 26 pekerja.

Mathematical Expression

KEWAJIBAN MEMBAYAR ZAKAT FITRAH

Perintah untuk membayar zakat fitrah menjadi wujud keimanan seorang hamba kepada Tuhannya. Orang yang mampu menafkahi dirinya dan keluarganya wajib menunaikan zakat fitrah. Wajib zakat juga dikenakan pada orang-orang yang tidak berada dalam tanggungan orang lain. Bagi orang yang tidak memiliki kelebihan harta, maka tidak wajib mengeluarkan zakat fitrah, justru sebaliknya ia berhak menjadi penerima. Dengan berzakat, umat Islam akan selalu mengingat bahwa harta yang dimilikinya saat ini bukanlah milik dirinya dan pasti setiap harta benda di dunia akan dimintai pertanggungjawabannya oleh Allah SWT di Akhirat kelak. Untuk menghitung hubungan antara jumlah orang dan jumlah zakat fitrah yang harus dikeluarkan pada pertanyaan pengantar pembelajaran diatas, pahamilah penjelasan dibawah ini!

Jumlah Jiwa	Zakat Fitrah
8	20 kg beras
10	?
?	30 kg beras

Secara matematika, permasalahan di atas dapat ditulis menjadi 8 : 20 = 10 : b atau 8 : 20 = a : 30, jadi berapakah nilai a?

Perbandingan 8 : 20 = a : 30 dapat ditulis dalam bentuk pecahan, yaitu

$$\frac{8}{20} = \frac{a}{30}$$

Kedua ruas dikali silang, maka

$$8 \times 30 = 20a$$

atau

$$20a = 240$$

$$a = \frac{240}{20}$$

$$a = 12$$

Jadi, jika diketahui perbandingan $a : b = x : y$ atau $\frac{a}{b} = \frac{x}{y}$, maka diperoleh persamaan $ay = bx$

Jika $a : b = x : y$ maka $ay = bx$

Nilai y dapat dicari dengan memindahkan a ke ruas kanan menjadi $y = (\frac{b}{a})x$

Sementara itu, nilai x dapat dicari dengan memindahkan b ke ruas kiri menjadi

$$(\frac{a}{b})y = x \quad \text{atau} \quad x = (\frac{a}{b})y$$

Bentuk $a : b = x : y$ disebut sebagai **perbandingan senilai.**

Contoh Soal

OLAHRAGA MEMANAH



Panahan
(Sumber : Canva.com)

Panahan menjadi salah satu olahraga yang dianjurkan oleh Rasulullah, bersama dengan olahraga berenang dan berkuda. Dengan melakukan salah satu dari ketiga olahraga ini, maka seorang muslim dianggap telah mengamalkan salah satu sunah Rasulullah. Olahraga panahan juga telah menjadi salah satu media dakwah bagi Rasulullah. Hal ini dilakukan sebab dakwah harus disampaikan dengan cara yang halus tanpa adanya unsur paksaan. Sehingga, olahraga sebagai suatu kegiatan yang digemari oleh masyarakat menjadi salah satu media yang tepat untuk menyampaikan dakwah.

Permasalahan : Dalam olahraga memanah diberikan 2 anak panah bagi setiap 5 orang, dan diketahui terdapat 50 anak panah. Berapa banyak anak yang seharusnya ikut olahraga memanah? Nyatakan dan selesaikanlah kedalam model matematis!

Penyelesaian :

Diketahui :

2 anak panah untuk 5 orang

Panah	Orang
2	5
50	?

Ditanya :

50 anak panah untuk berapa orang?

Jawab :

Rumus perbandingan senilai $= \frac{a}{b} = \frac{x}{y}$

$$\frac{2}{5} = \frac{50}{x}$$
$$2x = 50 \times 5$$
$$2x = 250$$
$$x = 125$$

Jadi, terdapat 125 orang untuk 50 anak panah.

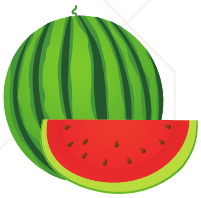
KESIMPULAN

- Perbandingan senilai adalah perbandingan dengan ciri naik atau turunnya salah satu besaran sejalan dengan naik atau turunnya besaran yang lain.
- Jika $a : b$ dan $x : y$ memenuhi $a : b = x : y$, maka kedua pasang perbandingan tersebut merupakan perbandingan senilai.
- Model matematika adalah deskripsi dari suatu sistem dengan menggunakan konsep dan bahasa matematika.

SOAL TES FORMATIF 1

1.

BUAH SEMANGKA



Buah Semangka
(Sumber : Canva.com)

Rasulullah SAW adalah sosok panutan hidup bagi umat Islam. Semua kebiasaan dan perkataannya layak untuk ditiru dan diaplikasikan ke dalam kehidupan. Salah satunya adalah kebiasaan makan beliau. Buah semangka disebut sebagai '*the fruit of Palestine*' dan juga menjadi simbol perlawanan serta dukungan untuk Palestina. Tak hanya jadi simbol perlawanan rakyat palestina, semangka juga menjadi buah yang disukai oleh Nabi Muhammad SAW. Anas bin Malik berkata,

"Rasulullah pernah mengambil kurma muda dengan tangan kanannya dan semangka dengan tangan kirinya, dan makan kurma muda dengan semangka. Itu buah-buahan yang paling beliau sukai.". (HR At-Thabrani)

Semangka adalah buah yang menyegarkan, semangka memiliki khasiat yang baik untuk kesehatan. Selain buah semangka, buah-buahan lain yang disukai Rasulullah SAW diantaranya buah tin, kurma, zaitun, delima, dan anggur.

Permasalahan :

Sebuah semangka dapat dipotong menjadi $\frac{1}{2}$ bagian. Jika hanya terdapat 5 buah semangka untuk dibagikan kepada 10 orang santri yang ada di kamar akhwat dimana masing-masing santri mendapatkan setengah bagian maka, berapa buah semangka yang dapat diberikan kepada 20 orang santri di kamar ikhwan? Nyatakan kedalam bentuk model matematis dan selesaikan!

2.

UNTA PELIHARAAN NABI



Unta
(Sumber : Canva.com)

Nabi Muhammad SAW dikatakan memiliki empat puluh lima ekor unta perahan dan satu ekor unta yang sangat mahir dari peternakan Bani Uqail. Dari jenis unta peliharaannya, beliau memiliki unta bernama Al-Qashwa yang dikendarainya ketika hijrah ke Madinah. Kemudian ada unta yang bernama Al-Adhba' dan Al-Jad'a. Unta Al-Adhba' adalah seekor unta yang sebelumnya tak tersaingi kecepatannya. Namun, ada seorang Arab Badui menunggangi unta kecil yang ternyata dapat menyainginya. Kala itu, Rasulullah SAW pun bersabda:

"Suatu kepastian dari Allah untuk tidak mengingat sesuatu dari dunia melainkan kemudian akan merendahkannya." (HR Bukhari, Abu Dawud, An-Nasa'i, dan Ahmad).

Permasalahan :

Peternakan atau ladang unta dapat dijumpai di Hudaibiyah, Asyuraeek dan Ja'ronah. Di mana lokasinya berada di antara kota Makkah dan Jeddah. Suatu hari dalam sebuah peternakan tersebut, 100 ekor unta menghabiskan persediaan makanan selama 2 bulan. Kemudian apabila ditambah 50 ekor unta, maka persediaan makanan ditambah dan akan habis selama 90 hari. Buktikan dan nyatakan kembali uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasamu sendiri!

KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

KOORDINAT & GRAFIK PERBANDINGAN SENILAI

A. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menjelaskan grafik perbandingan senilai ketika domain dan jangkauannya bilangan-bilangan positif dan negatif.

B. Uraian Materi Pembelajaran

KAIRO MESIR



Kairo Mesir
(Sumber : RumahMigran.com)

Kota Kairo dijuluki sebagai kota seribu menara. Kairo adalah satu kota penting dalam sejarah peradaban Islam. Pada abad pertengahan, ibukota Mesir yang berada di benua Afrika itu memainkan peranan yang hampir sama pentingnya dengan Baghdad di Persia serta Cordoba di Eropa. Kairo yang terletak di delta Sungai Nil telah didiami manusia Mesir Kuno sejak tahun 3500 SM. Mesir Kuno sempat mencapai kemakmuran di bawah penguasa Zoser, Khufu, Khafre, Menaure, Unas dan lainnya. Di masa itu, ibukota Mesir Kuno itu sudah menjadi salah satu kota yang berpengaruh di dunia. Masa kejayaan Islam di Mesir terjadi pada masa dinasti Fathimiyah ketika menjadikan Kairo sebagai ibu kota. Mesir diakui oleh sebagai negara yang memiliki nilai sejarah dunia yang penting, dan tidak kalah pentingnya ibu kota dari negara itu yakni Kairo yang menyimpan banyak sejarah masa lalu.

Drawing

1. Mengenal Koordinat



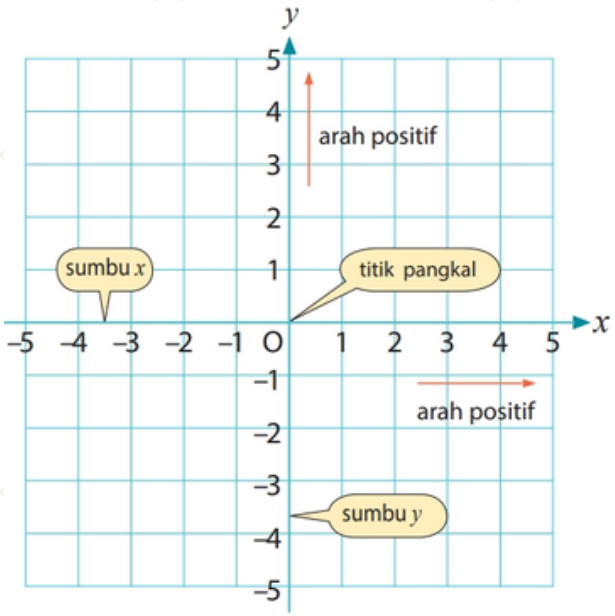
Posisi pada peta dapat dinyatakan dalam garis lintang dan bujur. Sebagai contoh, posisi Kairo Mesir dinyatakan sekitar "30 derajat Lintang Utara, 31 derajat Bujur Timur". Temukan tempat yang memiliki 0 lintang dan 0 bujur.

"Tempat yang memiliki 0 lintang dan 0 bujur ditandai dengan lingkar merah"

Posisi titik-titik pada bidang dapat dinyatakan sebagai pasangan bilangan.

Langkah-langkah untuk menentukan posisi titik-titik dengan perluasan ke bilangan-bilangan negatif :

1. Buatlah dua garis saling tegak lurus terlebih dahulu, seperti ditunjukkan pada gambar di samping.
2. Garis bilangan horizontal disebut sumbu x atau sumbu horizontal.
3. Garis bilangan vertikal disebut sumbu y, atau sumbu vertikal.
4. Sumbu x dan sumbu y bersama-sama disebut sumbu koordinat.
5. Titik potong antara kedua sumbu disebut titik pangkal.
6. Arah positif sumbu x adalah ke kanan, adapun arah positif sumbu y adalah ke atas.



Contoh Soal

PANDANGAN ISLAM TENTANG SYUKURAN RUMAH BARU

Dalam ajaran Islam, setiap Muslim yang memiliki atau pindah ke rumah baru dianjurkan untuk bersyukur akan nikmat dari Allah SWT. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat Ibrahim ayat 7 yang mengatakan:

وَاِذْ تَاَذَّنَ رَبُّكُمْ لَىِٕنْ شَكَرْتُمْ لَاَزِيْدَنَّكُمْ وَلَىِٕنْ كَفَرْتُمْ اِنَّ عَذَابِيْ لَشَدِيْدٌ

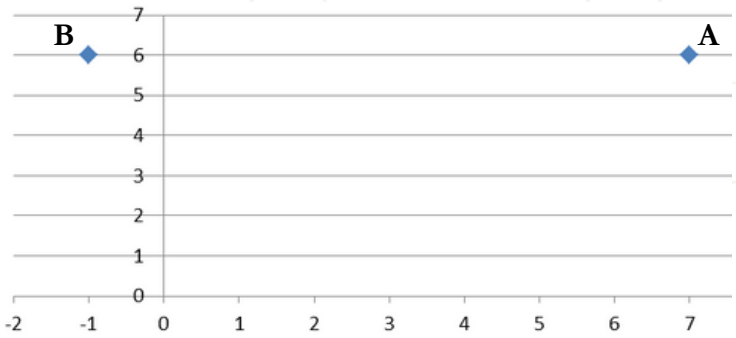
"Dan (ingatlah juga), tatkala Rabbmu memaklumkan; 'Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih'." (QS. Ibrahim : 7).

Selain mengamalkan rukun syukur, menunjukkan rasa syukur juga bisa dirayakan bersama orang lain dengan mengadakan acara syukuran dalam bentuk pengajian selagi tidak melanggar perintah Allah SWT.

Permasalahan :

Suatu ketika Luqman mendapatkan undangan di acara syukuran rumah baru Malik. Di undangan tersebut tertulis bahwa rumah Malik terletak di koordinat (7,6). Jika rumah Luqman berada di koordinat (-1,6), jelaskanlah situasi tersebut secara tulisan dengan menggunakan grafik untuk menggambar titik-titik koordinatnya!

Penyelesaian :



Dari grafik diatas, dapat diketahui bahwa A merupakan titik koordinat posisi rumah Malik dimana $x = 7$ dan $y = 6$, serta titik B ialah koordinat dari posisi rumah Luqman untuk $x = -1$ dan $y = 6$.

2. Menggambar Grafik Perbandingan Senilai dengan Menggunakan Koordinat

NABI MUHAMMAD MENGGEMBALA KAMBING SEWAKTU KECIL



Kambing
(Sumber : detikhikmah.com)

Nabi Muhammad SAW pernah menggembala kambing semasa kecil. Beliau menjadi salah satu nabi yang memiliki kambing dan merawatnya bersama Halimah, ibu susuannya. Sejak dilahirkan sebagai anak yatim, Nabi Muhammad SAW tidak pernah memiliki harta benda dan perhiasan dunia sebagaimana kebiasaan anak-anak bangsawan Quraisy lainnya.

Ketika beliau berusia kurang lebih empat tahun, yaitu waktu berada di bawah asuhan Halimah di dusunnya, dengan kehendak sendiri beliau ikut menggembala kambing milik ibu susuannya, Halimah, bersama-sama dengan anak Halimah.

Permasalahan :

Halimah memiliki 5 ekor kambing, dimana setiap satu ekor kambing dapat menghabiskan persediaan makanan selama 2 hari. Sajikanlah pernyataan tersebut kedalam bentuk tabel kemudian jelaskanlah situasi dan hubungan matematika secara tertulis dengan menggunakan grafik!

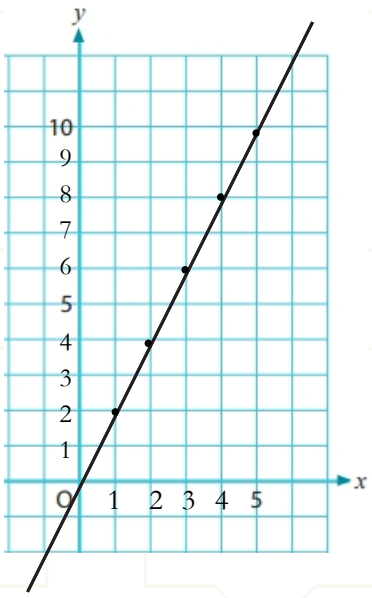
Penyelesaian :

Jika diketahui banyak ekor kambing ialah 5 ekor, dimana setiap ekornya menghabiskan persediaan makanan selama 2 hari, maka dapat disimpulkan bahwa :

Kambing	Persediaan
1 ekor	2 hari
2 ekor	4 hari
3 ekor	6 hari
4 ekor	8 hari
5 ekor	10 hari

Informasi diatas dapat diselesaikan dalam bentuk koordinat dan grafik perbandingan senilai. Perhatikanlah gambar dibawah ini!

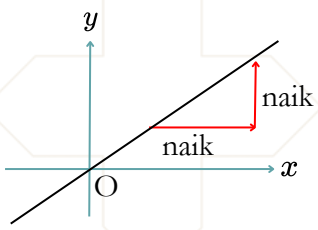
Seperti ditunjukkan pada gambar, jika kita tambah banyaknya titik-titik dengan koordinat maka kumpulan titik-titik akhirnya akan membentuk sebuah garis seperti yang ditunjukkan pada gambar disamping.



Gambar grafik perbandingan senilai selalu melalui titik asal O dengan koordinat (0, 0). Ada dua macam kemiringan grafiknya. Untuk bilangan konstanta perbandingan bernilai positif, jika nilai x naik maka nilai y juga akan naik, jika nilai x turun maka nilai y juga turun. Untuk bilangan konstanta perbandingan bernilai negatif, jika nilai x naik maka nilai y akan turun. Karekteristik yang lain adalah jika nilai x turun maka nilai y akan naik.

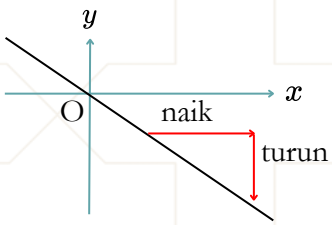
Grafik fungsi $y = ax$ yang menyatakan perbandingan senilai merupakan garis yang melalui titik pangkal.

Jika $a > 0$, grafik naik ke arah kanan



Jika nilai x naik, maka nilai y naik

Jika $a < 0$, grafik turun ke arah kanan



Jika nilai x naik, maka nilai y turun

KESIMPULAN

- Pada konsep perbandingan senilai, jika x bertambah besar maka, y juga akan bertambah besar. Grafik y terhadap x berbentuk garis lurus.
- Untuk bilangan konstanta perbandingan bernilai negatif, jika nilai x naik maka nilai y akan turun. Karekteristik yang lain adalah jika nilai x turun maka nilai y akan naik.

SOAL TES FORMATIF 2

1.

AURAT PEREMPUAN



Wanita Berhijab (Sumber : Canva.com)

Aurat bagi perempuan adalah seluruh bagian tubuhnya kecuali bagian wajah dan kedua telapak tangannya. Oleh karenanya, perempuan wajib mengenakan jilbab dan pakaian yang sesuai anjuran agama Islam. Islam mengajarkan umatnya untuk menutup aurat sesuai dengan syariatnya, seperti jilbab merupakan salah satu alat untuk menutup aurat. Jilbab merupakan bagian dari hijab (pakaian wanita) yang menutupi dari kepala hingga badan. Wanita dianjurkan menggunakan jilbab untuk menutupi auratnya. Kaki juga termasuk aurat perempuan, dimana kebanyakan perempuan menggunakan kaus kaki untuk dapat menutupi auratnya.

Permasalahan :

Syifa akan pergi ke acara pengajian bersama Aisyah. Sebelum pergi, Aisyah mengajak Syifa untuk membeli sepasang kaus kaki dan jilbab terlebih dahulu. Diketahui harga 1 buah kaus kaki adalah Rp. 15.000 dan harga 1 buah jilbab adalah Rp. 20.000. Jelaskanlah ide, situasi, dan hubungan matematika tersebut secara tulisan dengan melengkapi tabel dibawah, menggambar titik-titik koordinat dan membuat grafik!

Banyak Bagian	**1**	**2**	**3**	**4**
Total Harga Kaus Kaki	Rp. 15.000	...	...	...
Total Harga Jilbab	Rp. 20.000	...	...	...

2.

SEDEKAH

Sedekah merupakan amalan yang dicintai Allah SWT. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya ayat Al-Qur'an yang menyebutkan tentang sedekah, salah satunya dalam surat Al-Baqarah ayat 271,

"Jika kamu menampakkan sedekah (mu), maka itu adalah baik sekali. Dan jika kamu menyembunyikannya dan kamu berikan kepada orang-orang fakir, maka menyembunyikan itu lebih baik bagimu. Dan Allah akan menghapuskan dari kamu sebagian kesalahan-kesalahanmu, dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan" (QS. Al-Baqarah : 271).

Sedekah juga bukan perihal memberi harta kekayaan atau materi yang dimiliki, bisa jadi berupa tenaga dalam membantu sesama umat, bisa berupa memberi kebahagiaan kepada seseorang seperti tersenyum apabila berjumpa. Sedekah sendiri memiliki banyak keutamaan dalam Islam dan memberikan banyak pahala bagi yang mengamalkannya dengan penuh rasa ikhlas.

Permasalahan :

Suatu ketika, Harun memiliki niat untuk bersedekah di masjid Babussalam. Sebelum bersedekah, ia menabung uang dari gajinya terlebih dahulu setiap seminggu sekali agar tidak terpakai untuk kebutuhan lain. Minggu pertama ia menabung sebanyak Rp. 20.000 kemudian ia menabung dengan kelipatan Rp. 20.000 setiap minggunya. Ia memiliki target untuk mengumpulkan uang sebesar Rp. 200.000 dalam waktu sebulan. Setelah uangnya terkumpul, lalu ia memasukkan uangnya tersebut kedalam kotak infak yang ada di masjid Babussalam. Sajikanlah kondisi pada permasalahan tersebut dalam bentuk tabel kemudian jelaskanlah situasinya menggunakan grafik perbandingan senilai!

SEMAKIN BAIK IMANNYA, SEMAKIN SEDIKIT MAKSIATNYA
SEMAKIN BURUK IMANNYA, SEMAKIN BANYAK MAKSIATNYA



Mengaji
(Sumber : Canva.com)

Baiknya iman seseorang dapat menyebabkan orang tersebut menahan diri dari perbuatan dosa. Begitu juga sebaliknya. Buruknya iman seseorang dapat menyebabkan orang tersebut kesulitan dalam menahan diri dari perbuatan dosa. Dosa atau maksiat yang biasa dilakukan oleh pelajar misalnya adalah kenakalan remaja, budaya berpacaran, dsb.

Rasulullah SAW pernah bersabda bahwa Iman seseorang sewaktu-waktu akan naik dan turun. Hal ini menjadi salah satu sifat manusia yang harus diperhatikan. Iman menjadi salah satu dasar kepercayaan umat Islam. Terdapat enam rukun iman yang wajib diyakini di dalamnya. Ketetapan tersebut disebutkan dalam firman Allah QS An Nisa ayat 136 yang berbunyi,

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْٓا اٰمِنُوْا بِاللّٰهِ وَرَسُوْلِهٖ وَالْكِتٰبِ الَّذِيْ نَزَّلَ عَلٰى رَسُوْلِهٖ وَالْكِتٰبِ الَّذِيْٓ اَنْزَلَ مِنْ قَبْلُۗ وَمَنْ يَّكْفُرْ بِاللّٰهِ وَمَلٰۤىِٕكَتِهٖ وَكُتُبِهٖ وَرُسُلِهٖ وَالْيَوْمِ الْاٰخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلٰلًاۢ بَعِيْدًا

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, tetaplah beriman kepada Allah, Rasul-Nya dan kepada kitab (Al Quran) yang Allah turunkan kepada Rasul-Nya serta kitab yang Allah turunkan sebelumnya. Barangsiapa yang kafir kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari kemudian, maka sesungguhnya orang itu telah sesat sejauh-jauhnya." (QS. An Nisa : 136).

Kalimat diatas berkaitan dengan integrasi islam pada materi perbandingan berbalik nilai, dimana jika satunya bertambah maka yang lainnya berkurang.

KEGIATAN PEMBELAJARAN 3

PERSAMAAN PERBANDINGAN BERBALIK NILAI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Memberikan contoh masalah sehari-hari yang melibatkan perbandingan berbalik nilai.
2. Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan berbalik nilai.

B. Uraian Materi Pembelajaran

IMAN

Patuh terhadap perintah Allah SWT sudah semestinya dilakukan oleh umat muslim. Orang yang taat kepada Allah SWT akan senantiasa mengerjakan segala perintahNya dan menjauhi laranganNya. Iman manusia pada umumnya dapat berubah-ubah. Terkadang iman bisa naik dan terkadang turun. Sudah menjadi tugas setiap Muslim untuk mengetahui kapan keadaan imannya rendah dan segera melakukan sesuatu yang dapat meningkatkan kembali imannya. Iman yang lemah sering saja membuat kita sebagai umat muslim cenderung melakukan hal-hal yang dilarang oleh agama dan berbuat maksiat. maksud dari "**Semakin baik imannya, semakin sedikit maksiatnya. Semakin buruk imannya, semakin banyak maksiatnya.**", dapat kita misalkan dalam bentuk tabel dibawah ini:

Keimanan	Berbuat Maksiat
40%	60%
60%	40%
80%	20%
90%	10%

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa jika seseorang memiliki persentase keimanan yang rendah atau buruk, maka persentase ia berbuat maksiat lebih banyak. Kemudian sebaliknya, jika seseorang memiliki persentase keimanan yang baik, maka semakin sedikit pula maksiat yang dilakukannya. Perbandingan semacam ini disebut dengan perbandingan berbalik nilai.

Perbandingan berbalik nilai adalah sebuah perbandingan yang memiliki sifat besaran apabila salah satu bertambah maka yang lainnya akan berkurang.

Mathematical Expression

Ada 2 cara untuk menyatakan dua besaran x dan y berbanding terbalik diantaranya :

1.

Jika x_1 adalah nilai dari besaran x dan y_1 nilai dari besaran y yang berkaitan, maka

$$x_1 : \frac{1}{y_1} = a : b$$

(bandingkan dengan $x_1 : y_1 = a : b$ pada perbandingan senilai).

Tulisan ini sama dengan

$$bx_1 = \frac{a}{y_1} \quad atau \quad x_1 = \frac{a}{y_1} \times \frac{x_1}{b}$$

Jika y_1 bertambah besar, maka x_1 akan bertambah kecil.

2.

Jika x_1 dan x_2 adalah dua nilai besaran x serta y_1 dan y_2 adalah dua nilai besaran y yang berkaitan dan

$$x_1 : x_2 = a : b$$

Maka

$$y_1 : y_2 = b : a$$

(bentuk a : b dibalik menjadi b : a) atau

$$y_1 : y_2 = \frac{1}{a} : \frac{1}{b}$$

Kedua perbandingan ini menyatakan hal yang sama. Jika mempunyai

$$y_1 : y_2 = \frac{1}{a} : \frac{1}{b} \quad \text{atau} \quad \frac{y_1}{y_2} = \frac{\frac{1}{a}}{\frac{1}{b}}$$

Maka

$$\frac{y_1}{y_2} = \frac{1}{a} \times \frac{b}{1} = \frac{b}{a} \quad \text{atau} \quad y_1 : y_2 = b : a$$

Contoh Soal

BULAN RAMADHAN



Bedug
(Sumber : Canva.com)

Bulan Ramadhan merupakan bulan kesembilan dalam kalender Hijriah. Pada bulan Ramadhan, setiap muslim di seluruh dunia menjalankan ibadah puasa, menahan diri dari makan, minum, dan hal-hal lain yang membatalkan puasa. Nabi Muhammad SAW pertama kali berpuasa Ramadhan pada tahun 610 Masehi, ketika ia berusia sekitar 40 tahun. Puasa Ramadhan diwajibkan pada tahun kedua Hijriyah, setelah Rasulullah SAW tinggal di Madinah al-Munawwarah selama sekitar 18 bulan. Perintah ini tertuang dalam surah al-Baqarah ayat ke-183 yang turun pada akhir Sya'ban.

Permasalahan :

Jika diketahui terdapat 10 orang anak sedang mempersiapkan makanan untuk mereka berbuka puasa. Mereka mempersiapkan makanan untuk 6 hari kedepan. Namun, tiba-tiba bertambah menjadi 15 anak yang ikut berbuka bersama. Nyatakanlah berapa hari makanan yang tersedia akan habis ke dalam bentuk model matematika dan selesaikanlah!!

Penyelesaian :

10 orang = untuk 6 hari

15 orang = untuk d hari

Pada kasus berbanding terbalik semakin banyak anak, semakin sedikit harinya, maka

$\frac{10}{15} = \frac{d}{6}$

jadi,

$15d = 60$

d = 4, dengan demikian, jika terdapat 15 anak, maka makanan akan habis dalam waktu 4 hari.

KESIMPULAN

- Jika suatu besaran naik dengan rata-rata tertentu dan besaran lain turun, maka dua besaran itu berbanding terbalik.
- Jika x dan y dua besaran yang memenuhi $x : \frac{1}{y} = p : q$, maka dua besaran x dan y tersebut dihubungkan melalui perbandingan terbalik.

SOAL TES FORMATIF 3

1.

KHATAM AL-QUR'AN



Mengaji
(Sumber : Canva.com)

Mengkhatamkan Al-Qur'an adalah satu amalan yang memiliki banyak keutamaan, terlebih jika dikerjakan pada Ramadan. Rasulullah SAW pernah bersabda, "Barangsiapa membaca 1 huruf dari Kitabullah, maka baginya satu kebaikan dan 1 kebaikan sama dengan 10 kali lipatnya. Aku tidak mengatakan Alif Lam Mim itu 1 huruf, tetapi Alif 1 huruf, Lam 1 huruf dan Mim 1 huruf." (HR. Tirmidzi). Para Sahabat Nabi dan ulama salaf terdahulu seakan berlomba-lomba mengkhatamkan Al-Qur'an. Mereka selalu sibuk dengan tilawah Al-Qur'an baik siang dan malam mengingat dahsyatnya mukjizat dan keutamaan Al-Qur'an. Bahkan mereka mengkhatamkannya dalam salat malamnya.

Tidak ada kewajiban mengkhatamkan Al-Qur'an saat Ramadan, namun ibadah sunnah tersebut sangat baik untuk dilakukan. Bahkan, dalam sejumlah riwayat disebutkan keutamaan mengkhatamkan Al-Qur'an diantaranya: di doakan oleh para malaikat, doa nya akan mustajab, mendapatkan rahmat, diangkat derajatnya oleh Allah SWT., sebagai syafaat pada hari kiamat, dan merupakan amalan yang paling dicintai Allah.

Permasalahan :

Sebuah acara khataman Al-Qur'an akan dilaksanakan di masjid Istiqamah. Jika dalam khataman Al-Qur'an 30 Juz selesai dengan 6 orang dalam waktu 1 hari, maka berapa orangkah yang bisa khatam Al-Qur'an 30 Juz dalam waktu 2 hari? Nyatakanlah kedalam model matematis dan selesaikanlah!

2.

GOLONGAN YANG BERHAK MENERIMA ZAKAT FITRAH

Untuk orang yang berhak menerima zakat fitrah tentunya sudah tertulis pada surah yang terdapat di Al-Qur'an. Di mana dituliskan terdapat 8 golongan yang berhak menerimanya. Seperti yang terdapat pada surah At Taubah ayat 60 yang artinya:

"Sesungguhnya zakat itu hanyalah untuk orang-orang fakir, orang miskin, amil zakat, yang dilunakkan hatinya (mualaf), untuk (memerdekakan) hamba sahaya, untuk (membebaskan) orang yang berutang, untuk jalan Allah dan untuk orang yang sedang dalam perjalanan, sebagai kewajiban dari Allah. Allah Maha Mengetahui, Maha bijaksana." (QS. At Taubah : 60).

Permasalahan :

Suatu hari ketua pengurus masjid Agung ingin membagikan zakat fitrah untuk tahun ini. Pembagian zakat fitrah akan selesai dalam waktu 4 hari jika terdapat 12 orang Amil yang membagikannya. Jika ketua pengurus zakat ingin menyelesaikan pembagian zakat fitrah dalam waktu 2 hari maka, berapa banyak Amil yang dibutuhkan? Nyatakanlah kedalam model matematis dan selesaikanlah!

KEGIATAN PEMBELAJARAN 4

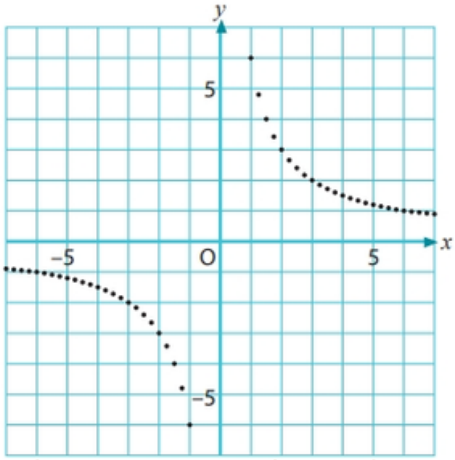
KOORDINAT & GRAFIK PERBANDINGAN BERBALIK NILAI

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat memahami grafik perbandingan berbalik nilai menggunakan koordinat.

B. Uraian Materi Pembelajaran

Drawing



Dalam grafik berbanding terbalik, sumbu x dan sumbu y adalah garis asimtot. Oleh karena itu, dengan mengurangi atau menambah nilai x dan menghitung nilai y, "grafik akan naik ke atas tanpa batas saat mendekati sumbu y". maka gambar grafik semakin ke kanan dan semakin dekat ke sumbu x.

Catatan:

Ketika sebuah titik pada kurva mendekati garis lurus tertentu sejauh mungkin dari titi asal O, garis lurus tersebut disebut garis asimtot dari kurva.

GOLONGAN MANUSIA DALAM ISLAM

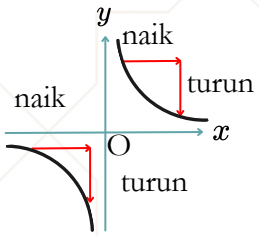
Dalam Surah Al-Baqarah golongan manusia dibagi atas 3 (tiga) yaitu **beriman, kafir dan munafik.** Golongan pertama yaitu golongan orang-orang beriman, terdapat dalam Surah Al-Baqarah ayat 3 yang artinya : "(yaitu) mereka yang beriman kepada yang ghaib, yang mendirikan shalat, dan menafkahkan sebahagian rezeki yang Kami anugerahkan kepada mereka." Kemudian golongan yang kedua yaitu golongan orang-orang kafir, terdapat dalam Surah Al-Baqarah ayat 6 yang artinya : "Sesungguhnya orang-orang kafir, sama saja bagi mereka, kamu beri peringatan atau tidak kamu beri peringatan, mereka tidak juga akan beriman." Orang-orang kafir, yaitu mereka yang tidak percaya pada Allah SWT. Selanjutnya yang terakhir atau ketiga yaitu golongan orang-orang munafik. golongan ini dapat dikenali dengan karakter buruk seperti bekhianat bila diberi amanah dan ingkar jika berjanji.

Begitu juga dengan perbandingan berbalik nilai yang memiliki karakteristik tersendiri diantaranya :

- Kurva berbentuk hiperbola pada satu grafik berbanding terbalik.
- Jika memiliki dua kurva, memiliki bentuk yang sama (simetris terhadap titik asal O).

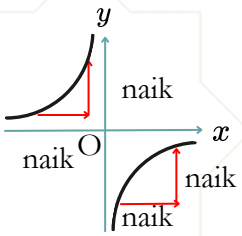
Grafik fungsi $y = \frac{a}{x}$ yang menyatakan perbandingan berbalik nilai adalah kurva berbentuk hiperbola atau garis lengkung seperti ditunjukkan pada gambar berikut ini:

Ketika $a > 0$



Untuk domain $x > 0$ dan $x < 0$
Jika nilai x naik, maka nilai y turun

Ketika $a < 0$



Untuk domain $x > 0$ dan $x < 0$
Jika nilai x naik, maka nilai y naik

Contoh Soal

MUSAFIR (ORANG MUDIK) BOLEH TIDAK BERPUASA RAMADHAN

Pada bulan suci Ramadhan, umat Islam diwajibkan untuk menjalankan ibadah puasa. Dalam rangka merayakan Idul Fitri, masyarakat Indonesia memiliki tradisi mudik, yakni pulang ke kampung halaman dari tanah perantauan. Orang mudik adalah orang yang sedang melakukan perjalanan jauh atau tengah bepergian, biasanya disebut dengan musafir. Dalam surah Al Baqarah ayah 185 disebutkan, orang yang tengah sakit maupun berpergian boleh untuk tidak berpuasa dan menggantinya di lain waktu (di luar bulan Ramadan). Berikut arti surah Al Baqoroh 185:

"Siapa yang sakit atau dalam perjalanan (lalu tidak berpuasa), maka (wajib menggantinya) sebanyak hari (yang ditinggalkannya) pada hari-hari yang lain," (QS. Al-Baqarah : 185).

Permasalahan:

Suatu hari Ismail dan Hakim sedang melakukan perjalanan mudik dibulan Ramadhan dengan mengendarai mobil bus dan menempuh jarak 400 km. Setiap kali mudik, mereka mencoba dengan kecepatan rata-rata yang berbeda dan mencatat lama perjalanan. Lengkapilah tabel dibawah ini untuk menunjukkan kecepatan rata-rata motor dan waktu yang ditempuh dengan menjelaskan situasi menggunakan grafik!

Kecepatan	**80**	**50**	**40**
Waktu	...	...	...

Penyelesaian :

Diketahui : Jarak = 400 km, kecepatan = 80, 50, 40

Ditanya : Waktu?

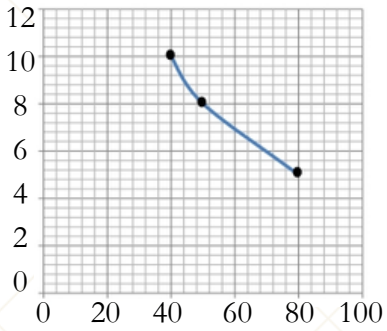
Jawab :

Untuk mencari waktu, kita ketahui bahwa rumus **waktu = jarak : kecepatan**

Maka untuk melengkapi tabel, kita dapat menggunakan rumus, dimana:

Kecepatan	**80**	**50**	**40**
Waktu	5	8	10

Berdasarkan tabel diatas, dapat kita ketahui bahwa semakin berkurang kecepatannya, maka semakin lama waktu yang dihabiskan. Permasalahan tersebut termasuk kedalam perbandingan berbalik nilai dengan grafik penyelesaiannya yaitu sebagai berikut :



Jika grafik tersebut diperpanjang, maka akan terbentuk sebuah grafik yang disebut sebagai **grafik perbandingan berbalik nilai.**

KESIMPULAN

- Pada konsep perbandingan berbalik nilai jika x bertambah besar, maka y juga akan semakin kecil. Jika x semakin kecil, maka y akan semakin besar.
- Karakteristik grafik perbandingan berbalik nilai yaitu : Kurva berbentuk hiperbola pada satu grafik berbanding terbalik dan jika memiliki dua kurva, memiliki bentuk yang sama (simetris terhadap titik asal O).

SOAL TES FORMATIF 4

1.

MUSAFIR DALAM ISLAM

Nabi Muhammad SAW melakukan perjalanan jauh sebagai musafir untuk beberapa keperluan, di antaranya: Hijrah, Berjihad, Berumrah, Berhaji. Dimana perjalanan hijrah Rasulullah SAW dilakukan pada 12 Rabiul Awal 1 Hijriyah atau 622 Masehi. Perjalanan ini dilakukan secara diam-diam dan terbagi menjadi beberapa kloter. Pada zaman Rasulullah, safar dapat ditentukan berdasarkan waktu tempuh perjalanan tersebut. Hal ini pula yang menjadi perhatian atau point bagi muslim yang menganut mazhab Syafi'i. Menurut mazhab Syafi'i, safar adalah keluarnya seseorang dari tempat tinggal atau rumahnya dengan tujuan untuk melakukan perjalanan selama minimal dua hari. Syarat musafir yaitu keluar dari wathan, punya tujuan tertentu, dan memiliki jarak tertentu. Dalam hal ini, orang yang mudik (perjalanan menuju ke kempung halaman) juga termasuk musafir jika perjalanannya memenuhi syariat islam.

Permasalahan :

Ahmad dan Soleh mengendarai sepeda motor dan menempuh jarak 480 km pada saat mudik. Setiap kali mudik, mereka mencoba dengan kecepatan rata-rata yang berbeda dan mencatat lama perjalanan. Lengkapilah tabel dibawah ini untuk menunjukkan kecepatan rata-rata motor dan waktu yang ditempuh dengan menjelaskan situasi matematika menggunakan grafik!

Kecepatan	**80**	**75**	**60**	**40**
Waktu	6	...	...	...

2.

PAHALA MEMBANGUN SEBUAH MASJID

Dari Jabir bin 'Abdillah radhiyallahu 'anhu, Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda,

مَنْ بَنَى مَسْجِدًا لِلَّهِ كَمَفْحَصِ قَطَاةٍ أَوْ أَصْغَرَ بَنَى اللهُ لَهُ بَيْتًا فِى الْجَنَّةِ

"Siapa yang membangun masjid karena Allah walaupun hanya selubang tempat burung bertelur atau lebih kecil, maka Allah bangunkan baginya (rumah) seperti itu pula di surga." (HR. Ibnu Majah no. 738. Al-Hafizh Abu Thahir mengatakan bahwa sanad hadits ini shahih)

Berniaga dengan Allah SWT melalui sedekah membangun masjid akan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda. Tentunya hal ini harus diiringi dengan niat yang tulus semata-mata hanya mengharapkan kebaikan dari Allah SWT.

Dimana terdapat keutamaan membangun masjid diantaranya :

1. Dibangunkan rumah megah di surga
2. Masuk dalam golongan orang beriman
3. Pahala yang terus mengalir
4. Mendapat naungan di akhirat

Permasalahan :

Suatu hari Nur mempekerjakan tukang untuk membangun sebuah masjid. Jika terdapat 15 orang tukang maka pekerjaan akan selesai selama 20 hari. Namun jika hanya terdapat 12 orang tukang, maka pekerjaan akan selesai selama 25 hari. Lengkapilah tabel dibawah ini jika pekerjaan akan selesai paling lama 50 hari. Jelaskanlah situasi dan hubungan matematika tersebut dengan menggunakan grafik!

Jumlah Tukang	Jumlah Hari
15	20
12	25
10	...
6	50

SOAL TES SUMATIF

1.

SEDEKAH



Memberi Sedekah
(Sumber : Canva.com)

Sedekah adalah salah satu amalan yang sangat dianjurkan dalam agama Islam. Dengan bersedekah, kita dapat berbagi rezeki kepada sesama dan membantu orang yang membutuhkan. Amalan ibadah ini dapat diartikan sebagai pemberian sebagian harta kepada orang lain yang membutuhkan, baik secara terbuka maupun sembunyi-sembunyi tanpa mengharapkan imbalan apa pun. Terdapat banyak manfaat sedekah yang bisa didapat oleh seorang muslim yang mengamalkannya. Tidak hanya mendapatkan banyak pahala, sedekah juga dapat mendatangkan keberkahan dari Allah SWT. Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wasallam bersabda:

والصدقة تطفىء الخطيئة كما تطفىء الماء النار

"Sedekah dapat menghapus dosa sebagaimana air memadamkan api." (HR. Tirmidzi, di shahihkan Al Albani dalam Shahih At Tirmidzi, 614)

Permasalahan :

Suatu hari Fatimah ingin bersedekah kepada anak-anak yang ada di sekolah tempat ia mengajar, Fatimah ingin membagikan alat tulis berupa pena yang ia beli kepada anak-anak yang ada sekolah tersebut. Harga pena yang dibeli oleh Fatimah dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Jumlah Pena	Harga Pena
4	Rp. 8.000
6	...
8	...
...	Rp. 20.000

Lengkapi tabel jumlah pena dan harga pena diatas, nyatakanlah hubungan perbandingan tersebut ke dalam bentuk model matematika dan selesaikanlah!

2.

PAHALA MENDIRIKAN PANTI ASUHAN SETARA DENGAN MENGAJAK ORANG LAIN PADA KEBAIKAN



Panti Asuhan
(Sumber : BlogKitabisa.com)

Sebaik – baiknya manusia adalah yang paling banyak mendatangkan manfaat bagi orang lain. Salah satu hal yang bisa kita lakukan adalah dengan mendirikan panti asuhan. Panti asuhan merupakan tempat untuk merawat dan mendidikan anak – anak yatim yang ditinggalkan ayahnya atau pun karena ketidakmampuan orang tua mereka untuk membesarkan anaknya. Allah Subhanahu wa Ta'ala memerintahkan kita untuk bisa menaruh kepedulian kepada mereka, khususnya anak yatim. Pasalnya ada pahala jariyah yang bisa kita manfaatkan. Sebagaimana dalam Al – Qur'an Allah SWT berfirman yang artinya: "Sembahlah Allah SWT dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatu pun. Dan berbuat baiklah kepada ibu bapak, karib-kerabat, anak-anak yatim…," (QS. An Nisaa 4:36)

Hal tersebut menjelaskan tentang perintah Allah pada hamba- Nya untuk mencintai anak yatim. Hal tersebut sangatlah mulia karena masuk dalam jajaran perbuatan yang sangat dianjurkan setelah berbakti pada orang tua. Untuk memuliakan anak yatim, kita dapat membangun panti asuhan untuk mereka. Meski pada awalnya hal ini cukup sulit dilakukan karena membutuhkan materi yang tidak sedikit, namun Allah Maha Penolong dan akan memudahkan niat kita dalam berbuat baik.

Permasalahan :

Sebuah panti asuhan menyediakan makanan untuk 40 orang anak selama 10 hari dengan porsi 3 kali sehari. Jika jumlah anak bertambah 20 orang dan porsi makan menjadi 2 kali sehari, nyatakan uraian deskripsi matematika tersebut ke dalam bahasamu sendiri untuk menentukan penerapan perbandingan yang digunakan!

3.

IBADAH HAJI



Ibadah Haji
(Sumber : Canva.com)

Istilah haji berasal dari bahasa Arab, yaitu al-hajj, yang artinya menyengaja. Sedangkan secara istilah, haji adalah perjalanan mengunjungi Baitullah (Ka'bah) di Makkah untuk melaksanakan serangkaian ibadah pada waktu dan tempat yang telah ditentukan. Pada hakikatnya haji ialah sengaja mengunjungi Baitullah untuk melaksanakan serangkaian ibadah tawaf, sai, wukuf di Arafah, dan ibadah lainnya pada waktu maupun tempat yang ditentukan. Hukum ibadah haji tertulis dalam Alquran Surat Al-Imran ayat 97 yang menyebutkan bahwa melaksanakan ibadah haji ke Baitullah termasuk salah satu kewajiban manusia terhadap Allah SWT. Dimana syarat-syarat wajib melaksanakan haji adalah **beragam islam, berakal sehat, sudah mencapai usia dewasa, sehat jasmani dan rohani, kuat untuk menjalankan rangkaian ibadah haji di Tanah Suci secara keseluruhan, mampu secara fisik, mental, dan materi, serta merdeka.** Ibadah ini dilakukan pada bulan Dzulhijjah.

Permasalahan :

Suatu hari Amira dan Aisha melakukan ibadah haji bersama anggota rombongan lainnya. Mereka sedang dalam perjalanan dari Madinah ke Makkah dengan menggunakan mobil. Pada saat melakukan perjalanan, mereka menghitung waktu yang diperlukan jika menggunakan beberapa kecepatan. Setelah dihitung, mereka membutuhkan waktu 1 jam dengan kecepatan 80 km/jam, waktu 2 jam dengan kecepatan 50 km/jam dan waktu 3 jam dengan kecepatan 40 km/jam. Buatlah informasi yang kamu peroleh dengan menjelaskan ide, situasi, atau hubungan matematika dalam bentuk grafik!

KUNCI JAWABAN
SOAL TES FORMATIF 1

1.

Diketahui :
Semangka dapat dipotong menjadi 1/2 bagian
5 semangka dapat diberikan kepada 10 orang santri

Ditanya : Berapa banyak buah semangka untuk 20 orang santri?

Penyelesaian :

$$\frac{a}{b} = \frac{x}{y} \qquad \frac{5}{10} = \frac{x}{20}$$

$$5 \times 20 = 10x$$

$$100 = 10x$$

$$x = 10$$

Jadi, terdapat 10 buah semangkan yang dapat diberikan kepada 20 orang santi jika satu buah semangka dibagi dua.

2.

Diketahui :
2 bulan = 60 hari
Jumlah kambing = 100
Ditambah 50, menjadi 150 ekor

Ditanya : Nyatakan kembali uraian deskripsi matematika kedalam bahasa sendiri!

Penyelesaian :
Jika 90 hari kita misalkan sebagai x, maka untuk rumus yang digunakan yaitu:

$$\frac{60}{100} = \frac{x}{150}$$

$$100x = 150 \times 60$$

$$100x = 9.000$$

$$x = 90$$

Pada penyelesaian diatas, dapat disimpulkan bahwa $x = 90$. Oleh karena itu, pada saat jumlah kambing 150 ekor makanan akan habis selama 90 hari. **Terbukti.**

KUNCI JAWABAN
SOAL TES FORMATIF 2

1.

Diketahui :
Harga 1 buah kaus kaki = Rp. 15.000
Harga 1 buah jilbab = Rp. 20.000

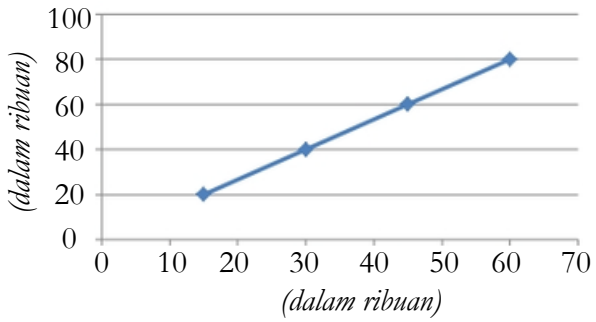
Penyelesaian :

Untuk membuat tabel dapat kita lihat bahwa harga 1 buah kaus kaki Rp. 15.000, jika membeli 2 buah kaus kaki harganya menjadi Rp. 30.000, begitu seterusnya. Sama halnya dengan harga jilbab, jika harga satuannya Rp. 20.000, jika membeli 2 buah jilbab harganya menjadi Rp. 40.000, begitu seterusnya.

Berikut tabel harga kaus kaki dan jilbab pada pembelian 1-4 buah :

Banyak Bagian	**1**	**2**	**3**	**4**
Total Harga Kaus Kaki	Rp. 15.000	Rp. 30.000	Rp. 45.000	Rp. 60.000
Total Harga Jilbab	Rp. 20.000	Rp. 40.000	Rp. 60.000	Rp. 80.000

Berdasarkan tabel diatas, berikut koordinat dan grafik banyak pembelian dan harga cadar serta harga jilbab



Yang titik-titik merupakan koordinat, sedangkan garis merupakan grafiknya.

2.

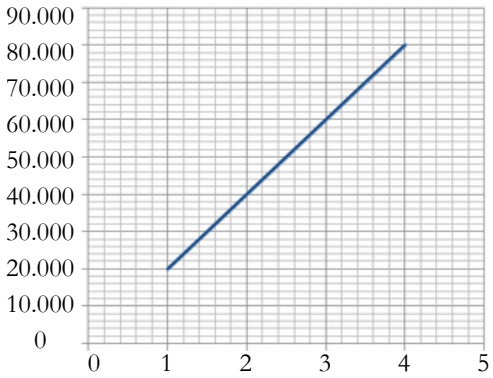
Diketahui :
1 bulan = 4 minggu
Menabung minggu pertama = Rp. 20.000
Menabung dengan kelipatan Rp. 20.000 disetiap minggunya
Target tabungan selama 1 bulan = Rp. 200.000

Penyelesaian :
Berdasarkan informasi diatas, dapat dibuat tabel sebagai berikut :

Minggu Ke-	Jumlah Uang
1	Rp. 20.000
2	Rp. 40.000
3	Rp. 60.000
4	Rp. 80.000

Dengan tabel diatas dapat diketahui kelipatan Rp. 20.000 disetiap minggunya ialah pada minggu kedua ia menabung sebanyak Rp. 40.000, minggu ketiga sebanyak Rp. 60.000, dan minggu terakhir sebanyak Rp. 80.000. Dengan demikian, tabungan Harun sudah mencapai target yaitu Rp. 200.000 dan ia sudah dapat bersedekah di Masjid Babussalam.

Sebagaimana grafik perbandingan senilainya ialah sebagai berikut :



KUNCI JAWABAN
SOAL TES FORMATIF 3

1.

Diketahui :
6 orang dapat mengkhatamkan Al-Qur'an dalam waktu 1 hari

Ditanya : Berapa banyak orang jika mengkhatamkan Al-Qur'an selama 2 hari

Penyelesaian :
Perhatikan tabel dibawah ini :

Orang	Waktu
6	1 hari
x	2 hari

Maka, cara mencari nilai x ialah :

$$\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_2}{b_1}$$
$$\frac{6}{x} = \frac{2}{1}$$
$$2x = 6$$
$$x = 3$$

Dibutuhkan hanya 3 orang untuk mengkhatamkan Al-Qur'an selama 2 hari. Sebagaimana merupakan perbandingan berbalik nilai.

2.

Diketahui : Sebanyak 12 orang Amil membagikan zakat selama 4 hari

Ditanya : Berapa orang Amil jika ingin selesai dalam 2 hari?

Penyelesaian :
Perhatikan tabel dibawah ini :

Orang	Waktu
12 orang	4 hari
x	2 hari

Mencari nilai x :

$$\frac{y_1}{y_2} = \frac{b}{a}$$
$$\frac{12}{x} = \frac{2}{4}$$
$$2x = 48$$
$$x = 24$$

Maka dibutuhkan sebanyak 24 orang Amil untuk menyelesaikan pekerjaan dalam waktu 2 hari. Sebagaimana merupakan perbandingan berbalik nilai.

KUNCI JAWABAN
SOAL TES FORMATIF 4

1.

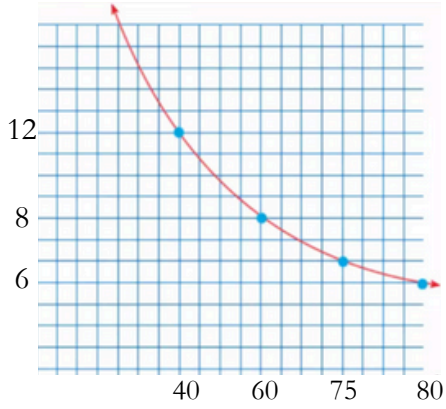
Diketahui :
Mengendarai motor dengan menempuh jarak 480 km

Ditanya : Jelaskan situasi matematika dengan menggunakan grafik!

Penyelesaian :
Rumus : S (jarak) = v (kecepatan) . t (waktu)
Perhatikan tabel dibawah ini :

Kecepatan	**80**	**75**	**60**	**40**
Waktu	6	6,4	8	12

Berdasarkan tabel diatas, maka grafiknya ialah :



2.

Diketahui :
15 tukang = 20 hari
12 tukang = 25 hari

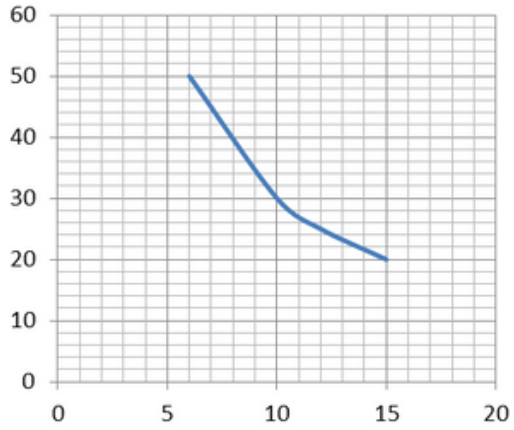
Ditanya : Jelaskan situasi dan hubungan matematika dengan menggunakan grafik!

Penyelesaian :
Sebelum menyelesaikan grafik, mari lengkapi tabel dan mencari nilai yang belum diketahui.

Jumlah Tukang	Jumlah Hari
15	20
12	25
10	...
6	50

$$\frac{y_1}{y_2} = \frac{b}{a}$$
$$\frac{12}{10} = \frac{b_3}{25}$$
$$10b_3 = 12 \times 25$$
$$10b_3 = 300$$
$$b_3 = 30$$

Berdasarkan tabel diatas, maka grafiknya ialah sebagai berikut :



KUNCI JAWABAN
SOAL TES SUMATIF

1.

Diketahui :

Harga 4 pena = Rp. 8.000,00

Harga 6 pena = ...

Harga 8 pena = ...

Harga ... pena = Rp. 20.000,00

Misal pada :

Jumlah pena (x) dan harga pena (y)

Harga 4 pena = Rp. 8.000,00

Harga 6 pena = ...

maka dapat dituliskan dalam persamaan : $\frac{a}{b} = \frac{x}{y}$

$$\frac{4}{6} = \frac{8.000}{x}$$

$$4x = 8.000 \times 6$$

$$4x = 48.000$$

$$x = 12.000$$

Untuk mencari harga 8 pena juga dapat menggunakan rumus perbandingan senilai diatas yaitu seharga 16.000 dan harga 20 pena yaitu 20.000.

2.

Diketahui :

Makanan untuk 40 orang anak selama 10 hari dengan porsi 3 kali sehari.

Jumlah anak bertambah 20 orang dan porsi makan menjadi 2 kali sehari

Ditanya :

Berapa lama persediaan makanan itu cukup?

Penyelesaian :

40 orang × 3 = 120 porsi / hari

120 porsi × 10 hari = 1.200 porsi.
Sehingga persediaan makanan ada sebanyak 1.200 porsi untuk 40 orang selama 10 hari.
40 orang + 20 orang = 60 orang
60 orang × 2 = 120 porsi.
Karena persediaan makanan ada 1200 porsi, maka 1.200/120 = 10 porsi
Sehingga, jika anggota bertambah 20 orang dan porsi makan menjadi dua kali, maka persediaan makanan cukup untuk 10 hari.

3.

Diketahui :

1 jam perjalanan = Kecepatan 80 km/jam

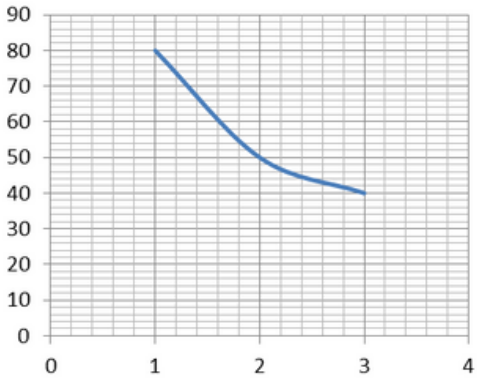
2 jam perjalanan = Kecepatan 50 km/jam

3 jam perjalanan = Kecepatan 40 km/jam

Tabel yang dapat dibuat berdasarkan informasi diatas yaitu :

Perjalanan	Kecepatan
1	80
2	50
3	40

Berdasarkan tabel tersebut, maka grafik yang tebentuk ialah sebagai berikut:



$$\frac{1}{80} = \frac{2}{50} = \frac{3}{40}$$

Menunjukkan grafik turun. Semakin lama waktu yang diperlukan, semakin lambat kecepatan yang digunakan untuk mengendarai mobil bus. Berdasarkan hubungan kedua besaran maka kejadian tersebut menunjukkan penerapan perbandingan berbalik nilai.

GLOSARIUM

Domain : Daerah asal.

Garis asimtot : Garis yang mendekati kurva tertentu.

Grafik : Representasi visual dari hubungan matematika.

Horizontal : Garis mendatar.

Jangkauan : Selisih yang terjadi antara nilai paling kecil dan nilai paling besar pada sebuah data.

Konstanta : Bilangan tunggal yang nilainya tetap dan tidak berubah-ubah.

Koordinat : Titik pertemuan antara garis lintang dan garis bujur.

Kurva : Garis lengkung.

Model matematis : Deskripsi dari suatu sistem dengan menggunakan konsep dan bahasa matematika.

Ordinat : Jarak tegak lurus suatu titik dari sumbu y.

Simetris : Pembagian bidang yang seimbang antara sisi kanan dan sisi kiri.

Titik pangkal : Titik potong antara kedua sumbu.

Vertikal : Garis tegak.

INDEKS

A

Amil 22, 34.
Aurat 15.

B

Berbalik nilai 4, 17, 18, 23, 24, 25, 34, 38.

G

Garis 10, 11, 13, 14, 23, 24, 32.
Grafik 10, 12, 13, 14, 15, 16, 24, 23, 25, 26, 27, 30, 32, 33, 35, 36, 38.

H

Haji 30.

I

Iman 17, 18.

K

Kairo Mesir 10.
Karakteristik 24, 25.
Konstanta 13, 14.
Koordinat 10, 11, 12, 13, 15, 23, 32.
Kurva 23, 24, 25.
Kafir 17, 23.

M

Memanah 6.
Musafir 24.
Munafik 23.
Masjid 26, 27, 33.

P

Perbandingan senilai 1, 2, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 16, 19, 33, 37.
Peta 8.

Q

Quraisy 12.

R

Ramadhan 1, 2, 19, 24, 25.
Rumus 25, 31, 35, 37.

S

Simetris 24, 25.
Sedekah 15, 16, 26, 28, 33.

Z

Zakat Fitrah 1, 2, 3, 5, 22.

DAFTAR PUSTAKA

Berkah, Qodariah, Peny Cahaya Aswari, Saprida, dan Zuul Fitriani Umari. *Fikih Zakat, Sedekah dan Wakaf*. Jakarta: Prenadamedia Grup, 2020.

Budhi, Wono Setya. *Matematika*. Jakarta: Erlangga, 2022.

Fadillah, Ramadhan Nur. "Apakah Orang yang Mudik Boleh Tidak Berpuasa Ramadhan?" *CNN Indonesia*, April 2024.

Maharani, Berliana Intan. "Nama-Nama Hewan Peliharaan Nabi Muhammad SAW, Ada Unta Hingga Kucing." *detikhikmah*, Agustus 2023.

Namira, Izza. "7 Buah-Buahan Favorit Nabi Muhammad SAW, Sunah Berkhasiat." *IDN Times*, Maret 2024.

Nisa, Nispi Ridatun, Muhammad Fiqri, dan Rahmani. "Olahraga Panahan dalam Pandangan Islam." *Jurnal Religion: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya* 1, no. 3 (2023).

Septana, Ivan Cahya. "Kairo, Kota Seribu Menara." *Minan*, Januari 2022.

Setya, Devi. "Kisah Nabi Muhammad SAW Menggembala Kambing di Masa Kecil." *detikhikmah*, Juli 2023.

Syaiful. "Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Perbandingan Berbalik Nilai." *Laskar pemimpi*, Maret 2018.

Tosho, Tim Gakko. *Matematika Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021

TENTANG PENULIS



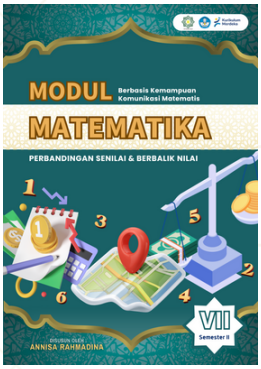
Annisa Rahmadina. Lahir di Pekanbaru pada tanggal 16 Agustus 2002. Saat ini penulis bertempat tinggal di Pekanbaru. Penulis memulai pendidikan dasar pada tahun 2008-2014 di SD Negeri 174 Pekanbaru, dilanjutkan sekolah menengah pertama pada tahun 2014-2017 di MTsN 02 Pekanbaru, kemudian melanjutkan sekolah menengah atas pada tahun 2017-2020 di MAN 1 Pekanbaru, dan saat ini penulis merupakan mahasiswa aktif semester 8 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2020.

Riwayat organisasi penulis yang pernah diikuti yaitu Organisasi Siswa Intra Sekolah di MAN 1 Pekanbaru sebagai sekretaris masa jabatan 2018-2019, penulis juga merupakan anggota Senat Mahasiswa (SEMA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Divisi Infokom masa jabatan 2021 dan sebagai anggota Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Divisi Kesekretariatan masa jabatan 2022.

Dengan semangat dan motivasi yang tinggi untuk selalu belajar dan berusaha dengan gigih, penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai" dengan dosen pembimbing Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd.

TENTANG MODUL

Modul ini dapat digunakan kapan saja dan dimana saja. Sehingga dapat membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri ataupun didampingi guru mengenai materi perbandingan senilai dan berbalik nilai. Modul ini disusun dengan menggunakan nilai keislaman dan berbasis kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Pada modul ini berisi uraian materi, tes formatif dan tes sumatif yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi perbandingan senilai dan berbalik nilai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Annisa Rahmadina, lahir di Pekanbaru, 16 Agustus 2002, merupakan anak kedua dari Bapak Sunardi dan Ibu Erikawati. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 174 Pekanbaru dari tahun 2008-2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Negeri 02 Pekanbaru dari tahun 2014-2017 dan setelah itu melanjutkan pendidikan di MA Negeri 1 Pekanbaru dari tahun 2017-2020. Setelah lulus MA, penulis melanjutkan pendidikan Strata 1 (S1) pada tahun 2020 di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Berkat rahmat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala,* penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP/MTs pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai" dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 22 November 2024 M/20 Jumadil Awal 1446 H dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

UIN SUSKA RIAU