



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبرا

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

فطري كومالا

رقم القيد : (١٢٠١٠٢٢٤٦٠٦)

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

تأثير لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبر

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

فطري كومالا

رقم القيد : (١٢٠١٠٢٢٤٦٠٦)

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. الذي أعدته الطالبة : فطري كومالا، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٤٦٠٦، قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بيكنبارو، ١٩ جماد الأول ١٤٤٦ هـ

٢١ سبتمبر ٢٠٢٤ م

المشرفة

الدكتورة الحاجة نور جاهاي

رقم التوظيف : ١٢٠١٢٠٧٠١١٦٢٠١١٦٧٧٠١٩٧٧

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون بامل

رقم التوظيف: ١٠٣١٠٠٢١٩٦١٩٦١٠٦٢٧١٠٦٧١٩٧١

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع تأثير لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار الذي أعدته التلاميذ : فطري كومالا, رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٦٠٦ و قررت اللجنة بنجاحها و استحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٩ جماد الأول ١٤٤٦ هـ

٢١ نوفمبر ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

الحاج مسبوحن الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة أفريزا

المناقش الرابع

أمريزال الماجستير

المناقش الثالث

مشفيك هلدري الماجستير

عميد



كلية التربية

الدكتور الحاج كدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها

الإسم : فطري كومالا

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٦٠٦

العنوان : روكان هيلي

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: " تأثير لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار "

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداء غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٩ جماد الأول ١٤٤٦ هـ

توقيع الباحثة

  
فطري كومالا

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قال عمر بن الخطاب رضى الله عنه:

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تَتَبَّتْ الْعَقْلَ وَ تَزِيدُ فِي الْمَرْوَةِ

قال رسول الله ﷺ

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ (رواه أحمد)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ اللَّعْمَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِأَنَّهَا مِنْ أَلْسِنَةِ الْجَنَّةِ وَ كِتَابِ اللَّهِ

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

" فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا \* إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا "

## الإهداء

لوالدي المحبوب الفاضل "كاتينو"

لوالدي المحبوبة والمحترمة "سوجيام"

لأختي الصغيرة "ويلي جندرا" و "هارينتو"

لأختي الكبيرة "أنججون أيوني"

لمشرفتي التي قد علمني و أرشدني طول دراستي

إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن و أرشدني إلى طريق الإيمان

لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

فطري كومالا، (٢٠٢٤): تأثير لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة تأثير لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل يؤثر لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار؟". مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في معهد دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار، مع عينة من تلاميذ الصف الثامن أكصف تجريبي، والثامن ب كصف ضابط. أفراد هذا البحث جميع التلاميذ والمعلمين في معهد دار القرآن المتوسطة الإسلامية كامبار. الموضوع من هذا البحث هو تأثير لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وطرق جمع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والاستبيان والتوثيق. ومن تحليل البيانات، استنتج أن تطبيق نموذج تعليم تخمين الكلمات له تأثير على زيادة رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد دار القرآن المتوسطة الإسلامية كامبار. ويمكن إثبات ذلك من خلال قيمة حساب  $t = 2,799$  وهي أكبر من جدول  $t = 1,75$  عند مستوى دلالة  $1\% = 2,403$  وقيمة  $5\% = 1,675$ ، لذا يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية، وكذلك في جدول الملاحظة، القيمة  $95\%$  وهي جيدة جداً لأنها تقع عند نسبة دلالة  $86\% - 100\%$ . مع هذه البيانات، فهذا يعني أن استخدام نموذج تعليم تخمين الكلمات له تأثير على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد دار القرآن المتوسطة الإسلامية كامبار.

الكلمات الأساسية: التأثير، نموذج التعليم تخمين الكلمات، رغبة التعلم





**Fitri Kumala (2024): The Effect Of Cooperative Learning Type Word Guessing Game Student Arabic Learning Interest At The Eighth Grade Of Islamic Junior High School Of Darul Qur'an Kampar**

It was experimental research aiming at finding out the effect of Cooperative Learning Type Word Guessing Game student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar. The formulation of the problem in this research was "cooperative learning type word guessing game student arabic learning interest at the eighth grade of islamic junior high school of darul qur'an kampar?". All the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Darul Qur'an were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of class A as the experimental group and the students of class B as the control group. The subjects were all students and teachers at Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar. The object was the effect of Guess the Word learning model toward student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar. Observation, questionnaire, and documentation were the methods of collecting data. Based data analysis, it could be concluded that the implementation of Guess the Word learning model affected in increasing student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Qur'an. It could be proven with the score of  $t_{observed}$  2.799 higher than  $t_{table}$  2.403 at 1% significant level and 1.675 at 5% significant level, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. In the observation table, the score was 95% (very good/*jayyid jiddan*) because it was in the significant level of 86%-100%. With these data, Guess the Word learning model affected student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar.

**Keywords:** *Effect, Cooperative Learning Type Word Guessing Game, Learning Interest*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Fitri Kumala (2024) : Pengaruh Permainan Tebak Kata Tipe Cooperative Learning Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Qur'an Kampar**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan tebak kata tipe cooperative learning terhadap minat belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Qur'an Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah permainan tebak kata tipe cooperative learning berpengaruh terhadap minat belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Qur'an Kampar?”. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Qur'an, dengan sampel siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen, dan VIII B sebagai kelas control. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa dan guru MTs Darul Qur'an Kampar. Objek penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran tebak kata terhadap minat belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Qur'an Kampar. Metode pengumpulan data penelitian ini yaitu observasi, angket, dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran tebak kata berpengaruh untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab kelas VIII MTs Darul Qur'an. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} = 2,799$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 2.403$  pada taraf signifikansi 1% dan nilai  $5\% = 1.675$ . Sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, begitu juga pada table observasi, mendapatkan nilai 95% bagus sekali (Jayyid Jiddan) karena terletak pada taraf signifikansi 86%-100%. Dengan data tersebut yang berarti penggunaan model pembelajaran tebak kata berpengaruh terhadap minat belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Qur'an Kampar.

**Kata kunci : Pengaruh, permainan tebak kata tipe cooperative learning, minat belajar**

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لقبول شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي نائب الرئيس الأولى و الأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين نائب الرئيس الثاني و الأستاذ الدكتور ايدي اروان زين نائب الرئيس الثالث.

٢. الدكتور قدر محمد يوسف عميد كلية التربية و التعليم و الدكتور الحاج زركسيه نائب العميد الأول و الأستاذة الدكتورة زوييدة أمير نائب العميد الثانية و الأستاذة الدكتورة أمير دنياتي نائب العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية و كسمياتي الماجستير كاتبة لقسم التعليم اللغة العربية.

٤. الدكتورة الحاجة نور جاهايا المشرفة في كتابة هذا البحث الذي أرشدني و دافعي كل الوقت.

٥. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٧. أبي وأمي الكريمين الذين ربياني صغيرا ووعظاني كبيرا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. شكرًا لحبيبي محمد فضل شام الذي رافقني منذ بداية دراسة إلى الآن

٩. صاحبتني المحبوبات: ميا موستيكا ساري و رحما يوني.

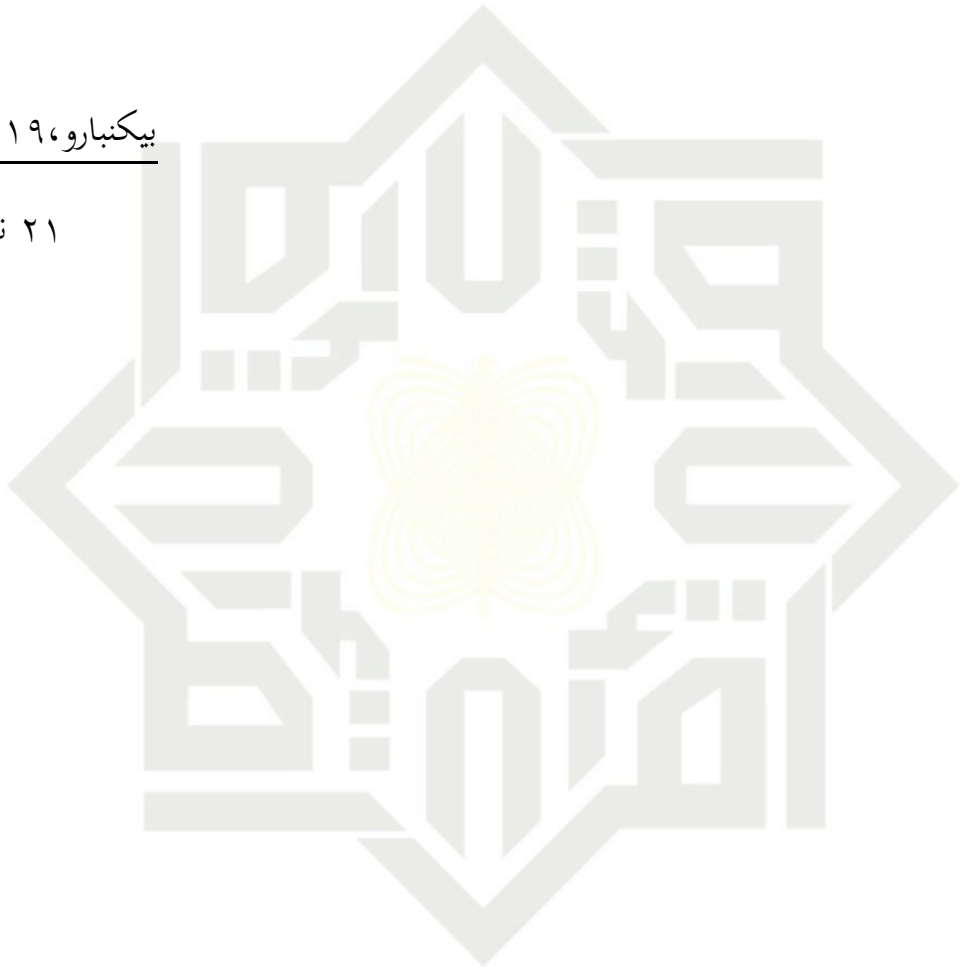
بارك الله لهم و أخيرا إلى الله أتوكل و أشكر إليه على كل نعمة في كتابة ها البحث.

بيكنبارو، ١٩ جماد الأول ١٤٤٤هـ

٢١ نوفمبر ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

فطري كومالا



UIN SUSKA RIAU



## محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	٩
مواقف المشرفة.....	١٠
تقرير لجنة المناقشة.....	١١
الإستهلال.....	١٢
الإهداء.....	١٣
ملخص البحث.....	١٤
الشكر والتقدير.....	١٥
محتويات البحث.....	١٦
قائمة الجدول.....	١٧
<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>	
أ. خلفية البحث.....	١٨
ب. مشكلة البحث.....	١٩
ج. حدود البحث.....	٢٠
د. أسئلة البحث.....	٢١
هـ. أهداف البحث.....	٢٢
و. أهمية البحث.....	٢٣
ز. مصطلحات البحث.....	٢٤
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	
أ. المفهوم النظري.....	٢٥
ب. المفهوم الإجرائي.....	٢٦
ج. الدراسات السابقة.....	٢٧
د. فروض البحث.....	٢٨

### الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ..... ٢٠
- ب. زمان البحث و مكانه ..... ٢١
- ج. أفراد البحث و موضوعه ..... ٢٢
- د. مجتمع البحث و عينته ..... ٢٣
- هـ. أدوة البحث ..... ٢٤
- و. طريقة جمع البيانات ..... ٢٥
- ز. تحليل البيانات ..... ٢٦

### الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. وصف ميدان البحث ..... ٢٨
- ب. عرض البيانات ..... ٢٩

### الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث ..... ٣١
- ب. توصيات البحث ..... ٣١

### قائمة المراجع :

- أ. المراجع باللغة العربية ..... ٣٢
- ب. المراجع باللغة العربية ..... ٣٢

Hak Cipta Diadunungi Undang-Undang 1982/1982  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الجدول

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

.....	الجدول ٢,١
.....	الجدول ٣,١
.....	الجدول ٣,٢
.....	الجدول ٣,٣
.....	الجدول ٣,٤
.....	الجدول ٤,١
.....	الجدول ٤,٢
.....	الجدول ٤,٣
.....	الجدول ٤,٤
.....	الجدول ٤,٥
.....	الجدول ٤,٦
.....	الجدول ٤,٧
.....	الجدول ٤,٨
.....	الجدول ٤,٩
.....	الجدول ٤,١٠
.....	الجدول ٤,١١
.....	الجدول ٤,١٢
.....	الجدول ٤,١٣
.....	الجدول ٤,١٤
.....	الجدول ٤,١٥
.....	الجدول ٤,١٦



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

الرغبة بالتعليم هو أحد جوانب علم النفس البشري الذي يمكن أن يشجع الناس على تحقيق الأهداف. يميل الشخص الذي لديه الرغبة بشيء ما إلى إيلاء رغبة أكبر أو الشعور بالمتعة تجاه هذا الشيء. أما إذا كان الشيء لا يثير الشعور بالمتعة، من أجل تحقيق إنجازات جيدة، بالإضافة إلى الذكاء والرغبة، لأنه بدون الرغبة سيتم تنفيذ جميع الأنشطة بشكل أقل فعالية وكفاءة.<sup>1</sup>

الرغبة بالتعليم هو نشاط يقوم به التلاميذ بانتظام في عملية التعلم. ووفقاً لرأي سلاميتو، فإن الرغبة بالتعليم هو الميل المستمر إلى الرغبة بالعديد من الأنشطة وتذكرها. يتم الرغبة بالأنشطة التي يهتم بها الطلاب بشكل مستمر، ويصاحبها شعور بالمتعة والشعور بالرضا. كما تم توضيح أن الرغبة بالتعليم هو الشعور بالإعجاب والرغبة بشيء أو نشاط ما، دون أن يخبرك أحد بذلك. يميل الشخص الذي لديه رغبة بنشاط معين إلى إيلاء رغبة كبير لهذا النشاط.<sup>2</sup>

الرغبة هو الميل الشديد نحو شيء ينشأ عن حاجة، محسوسة أو غير محسوسة، أو رغبة في ذلك الشيء.<sup>3</sup> يمكن تعريف الرغبة بأنه الميل إلى الانجذاب أو التشجيع على الاهتمام بشخص ما أو عنصر أو نشاط في مجال معين.<sup>4</sup> من ذلك كانت هناك عناية زائدة أو تركيز شديد على معرفة مبادئ القواعد واستثناءاتها. وعلى هذا كان هناك ضعف في التدريب على استخدام اللغة ليعرب الفرد عن نفسه مستخدماً أفكاره.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Aritonang, "Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik", (Jurnal Pendidikan Penabur, 2008), hal. 10

<sup>2</sup> Slameto, "Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya", (Bandung: PT Sinar Baru Algensido, 1995), hal. 57

<sup>3</sup> Hardjana, "Kiat Sukses Diperguruan Tinggi", (Yogyakarta: Kanisius, 1994), hal. 84

<sup>4</sup> Loekmono, "Belajar Bagaimana Belajar", (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1994), hal. 37

<sup>5</sup> محمد إيفان أليفان, "الطريقة في تعليم اللغة العربية", ٥, ٢ (٢٠١٣), ٢٣٩-٥.



ومن الآراء السابقة يمكن استنتاج أن المقصود بالرغبة هو حالة الإنسان العقلية (العاطفية) التي تجعله قادراً على قبول أو القيام بأشياء أو أنشطة معينة لتحقيق هدف ما بشكل مكثف وثابت وممتع.

أما التعلم فهو تغير في السلوك نتيجة للخبرة، باستثناء التغيرات في السلوك الناجمة عن عملية نضج الشخص أو التغيرات المكثفة أو المؤقتة.<sup>٦</sup> التعلم هو تغيير دائم نسبياً في السلوك أو الإمكانيات السلوكية نتيجة للخبرة أو الممارسة المعززة. التعلم هو نتيجة التفاعل بين المثير والاستجابة. التعلم هو نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والاتجاهات وتقوية الشخصية.<sup>٧</sup> ومن الناحية النفسية فإن التعلم هو عملية تغير تتمثل في تغيرات في السلوك نتيجة التفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات حياة الفرد.<sup>٨</sup>

وبناء على التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن رغبة بالتعليم هو دافع داخل النفس لفعل شيء يمكن أن يجعله مهتما وسعيداً، فضلاً عن تركيز الاهتمام الذي يحتوي على عناصر من المشاعر واللذة والميول والرغبات غير المقصودة التي هي نشط في الطبيعة لتلقي شيء ما في الخارج (البيئة). ولهذا السبب، يجب أن يتمتع المعلم بالإبداع حتى يتمكن من إنشاء فصل دراسي دافئ يخلق اهتماماً كبيراً بالتعلم لدى الطلاب بحيث المعلمون المبدعون دائماً عن أساليب جديدة لحل المشكلات، ولا يركزون على بعض الأساليب الرتيبة، بل يختارون أشكالاً أخرى مناسبة. يمكن للمعلمين اختيار نموذج التعلم الذي يناسب المادة التي سيعلمونها بحيث يشارك الطلاب بشكل فعال عقلياً وجسدياً واجتماعياً.

الألعاب هي نشاط لاكتساب مهارة معينة بطريقة مشجعة. إذا كانت المهارات المكتسبة في اللعبة في شكل مهارات لغوية معينة، فإن اللعبة تسمى لعبة لغة. التعلم

<sup>6</sup> Omar Hamalik, "Metode Belajar dan Kesulitan Belajar", (Bandung: Tarsito, 1983), hal34  
<sup>7</sup> Nurlina Ariani, Dkk, "Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran", (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), Hal. 1

<sup>8</sup> Syarifan Nurjan, "Psikologi Belajar", (Ponorogo: Wade Group, 2015), Hal. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عن طريق اللعب هو نشاط تعليمي ممتع ، والهدف النهائي هو تحقيق التعلم الصحي واكتساب الجودة المثلى.

ألعاب اللغة لها غرض مزدوج ، وهو الحصول على الإثارة كوظيفة هوس ، وممارسة مهارات لغوية معينة كمواد تعليمية. عندما تكون هناك ألعاب مشجعة ولكنها لا تمارس المهارات اللغوية ، لا يمكن تسميتها بألعاب اللغة. وبالمثل ، إذا لم تكن اللعبة مشجعة ، حتى لو كانت تدرّب مهارة لغوية معينة ، فلا يمكن القول إنها لعبة لغوية. لكي يقال إنها لعبة لغوية ، يجب أن تفي بشرطين ، وهما تشجيع وولادة المهارات اللغوية. لهذا السبب اختار الباحث في هذه الدراسة لعبة تخمين الكلمات كنموذج تعليمي في تعلم اللغة العربية.

نموذج التعلم التعاوني هو مفهوم يستخدم العمل الجماعي إما بقيادة المعلم أو بتوجيه من المعلم.<sup>9</sup> نموذج التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي في مجموعات للعمل معًا لمساعدة بعضهم البعض، أو بناء المفاهيم، أو حل المشكلات، أو طرح الاستفسارات.<sup>10</sup> وقد تم تطوير نموذج التعلم التعاوني لتحقيق نتائج التعلم في شكل التحصيل الأكاديمي، والتسامح، وقبول التنوع، وتنمية المهارات الاجتماعية.

أحد نماذج التعلم التعاوني هو نموذج تخمين الكلمات. نموذج تخمين الكلمات التعاوني هو تخمين الكلمة من خلال نطق كلمات معينة حتى تصبح الكلمة المذكورة صحيحة.<sup>11</sup> نموذج تخمين الكلمات هو نموذج تعليمي قائم على الألعاب. نموذج تعلم حزورات الكلمات هو نموذج تعليمي يستخدم بطاقات الألغاز المقترنة ببطاقات إجابة الألغاز.<sup>12</sup> يتم تنفيذ لعبة حزورات الكلمات من قبل الطلاب الذين يقومون بمطابقة

<sup>9</sup>A. Suprijo, "Cooperative Learning", (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), hal. 75  
<sup>10</sup>Suyatno, "Menjelajah Pembelajaran Inovatif", (Jawa Timur: Masmedia Buana Pustaka, 2009), Hal. 51  
<sup>11</sup>A. Said Dan A. Budiman Jaya, "Strategi Mengajar Multiple Intelligences", (Jakarta: Prenada Media Group, 2015p), Hal. 95  
<sup>12</sup>Suyatno, "Menjelajah Pembelajaran Inovatif", (Jawa Timur: Masmedia Buana Pustaka, 2009), Hal.129



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أسئلة اللغز مع بطاقات الإجابة الصحيحة. نموذج التعلم الحزوري هو نموذج تعليمي يؤكد على التعاون بين الطلاب والمعلمين لتحقيق نفس الهدف.

وفقا لفيرا فرياني وأمير حمزة، من بين العديد من نماذج *cooperative learning* التي تم تطويرها، فإن نموذج تخمين الكلمات هو أحد نماذج التعلم التعاوني التي تعبر فعالة لتطبيقها على دروس اللغة العربية. لأن نموذج تعلم تخمين الكلمات هو نموذج تعليمي قائم على الألعاب يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والاهتمام بالتعلم.<sup>١٣</sup>

يعد نموذج التعلم "تخمين الكلمة" أحد نماذج *cooperative learning*، مع عملية تعليمية مثيرة لرغبة بحيث يصبح الطلاب مهتمين أو مهتمين بالتعلم، مما يسهل تضمين المفاهيم في ذاكرتهم. وبصرف النظر عن ذلك، يتم توجيه الطلاب أيضاً ليكونوا نشطين، أي أن التلاميذ أو المتعلمين قادرين وقادرون على طرح الأسئلة والتساؤل وطرح الأفكار.<sup>١٤</sup>

لقد أثبت Sulasmi ذلك، ويرى Sulasmi أن لعبة تخمين الكلمات يمكن أن تزيد الرغبة بالتعلم من خلال خدمات التوجيه الجماعي لطلاب الصف السابع أ في المدرسة المتوسطة العامة ٠٥ Natar Lampung Selatan، وقد ثبت ذلك من خلال زيادة الرغبة بالتعلم من خلال المجموعة التوجيه مع لعبة تخمين الكلمات بمتوسط زيادة ٣٨,٧٠ بالمائة.

جادلت نجلاء عينول أيضا بأن أحد النماذج التي يمكن تطبيقها لزيادة رغبة بالتعلم التلاميذ هو النموذج التعاوني من نوع التخمين. نموذج التعلم التعاوني لتخمين الكلمات هو نموذج تعليمي يستخدم وسائط بطاقات الألغاز المقترنة ببطاقات إجابة الألغاز. يمكن لنموذج التعلم التعاوني لتخمين الكلمات أن يجعل الطلاب مهتمين

<sup>13</sup> Fera Feriani Dan Amir Hamzah, Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MIN Kemu OKU Selatan , Jurnal Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Raden Faith Palembang, 2017, Hal. 135

<sup>14</sup> Moch. Agus Krisno Budiyo, " SINTAKS 45 Metode Pembelajaran dalam studentcentered learning, (Malang: Penerbitan Universitas Malang, 2016), hal. 44





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالتعلم في الفصل الدراسي لزيادة اهتمامهم بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، بعد نموذج التعلم هذا مثيرا لرغبة أيضا بحيث يرغب كل طالب في تجربته ويسهل أيضا على التلاميذ غرس مفاهيم الدروس في ذاكرتهم.<sup>١٥</sup>

المعلمون تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن متخرجون في قسم تعليم اللغة العربية. ويستخدم المعلمون أساليب مختلفة مثل الطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الصفوية، والطريقة المباشرة، وطريقة الترجمة العربية. يستخدم المعلمون أيضًا العديد من الوسائط المثيرة لرغبة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، وبناء على الملاحظة فقد وجدت أن الدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية منخفضة، مع الظواهر التالية في تعلم اللغة العربية:

١. بعض التلاميذ أقل استجابة في تعلم اللغة العربية
  ٢. بعض التلاميذ ليس لديهم رأي عندما يمنحهم المعلم فرصة تعلم اللغة العربية
  ٣. عندما تم طرح الأسئلة، كان عدد قليل فقط من الطلاب مهتمين بالإجابة
  ٤. يميل بعض التلاميذ إلى الهدوء وعدم الرغبة بالمعلم في الفصل
- هذه المشكلة تحتاج إلى إيجاد حل، الحل الوحيد هو استخدام النماذج المناسبة. أحد نماذج التعلم هو من خلال تخمين الكلمات.

بناءً على الخلفية السابقة، قامت الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تأثير لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار "

## ب. مشكلات البحث

١. رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية
٢. الأنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

<sup>15</sup>Najla Ainul, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Dikelas XI IPA SMA Negeri 16 Banda Aceh, (Fakultas Kip Sejarah, 3023). Hal 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. ملل التلاميذ في تعلم اللغة العربية

٤. تأثير لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة بالتعلم العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

ج. حدود البحث

بناءً على مشكلات البحث، قامت الباحثة قيدا للمشكلات، و هو " تأثير لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار "

د. أسئلة البحث

بناءً على حدود البحث ، فإن أسئلة البحث في هذه بحث هو " هل لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني لها تأثير هام على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار "

هـ. أهداف البحث

لمعرفة " تأثير لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار "

و. أهمية البحث

١. لتلاميذ

يمكن أن يساعد التعلم باستخدام نموذج تعلم الكلمات التخمينية التلاميذ على زيادة رغبتهم بتعلم اللغة العربية بسهولة.

٢. للمعلمين

يمكن استخدام التعلم من خلال تطبيق نموذج التعليم تخمين الكلمات كبديل لتعليم اللغة العربية بسهولة. ومن المؤمل أن توفر نتائج هذا البحث معلومات حول الأساليب والوسائط في زيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

### ٣. للباحثة

يعد التعلم من خلال تطبيق نموذج التعليم الحزورات مفيداً لزيادة رؤية الباحثة ومعارفهم بالإضافة إلى تزويد الباحثة بالخبرة في استخدام وسائط الألعاب.

### ٤. للمدارس

وتتمثل الفائدة بالنسبة للمدارس في أن نتائج هذا البحث يمكن أن تكون دليلاً لحل المشكلات في زيادة رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

### ز. مصطلحات البحث

#### ١. تأثير

تأثير هو من لفظ أثر - يُأثر - تأثيراً،<sup>١٦</sup> من خلال البحث في المصادر المنوعة من كتب وانترنت تبين للباحثة عدة تعارف للتأثير، و ساقطصر على ذكر أحدها. التأثير هو عبارة عن توجه نشاطات المنظم أو الأفراد بالاتجاه الصحيح، غير استخدام النشاطات الإدارية الأساسية، القيادة، التنظيم، الإشراف و التواصل و الملاحظة في هذا التعريف أنه حصر التأثير بالعملية الإدارية و مجالاته غير منحصرة بالإدارة فقط.<sup>١٧</sup> و أما ذلك، التأثير عملية إيجابية تحقيق النتائج التي تريدها و في الوقت نفسه تترك للآخرين فرصة ليحصلوا على النتائج التي يريدونها.<sup>١٨</sup> وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما (شخص أو شيء) والتي تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.

#### ٢. لعبة تخمين الكلمات

تخمين الكلمات هي لعبة تستخدم وسيط بطاقات تخمين الكلمات لتغيير الكلمات أو الصور المقترنة ببطاقات الإجابة

<sup>١٦</sup>Achmad warson munawwir, "kamus al-munawwir Indonesia-arab, (2007), hal. 655  
<sup>١٧</sup>ديمة الشاعر، التأثير بالآخرين و العلاقات العامة: الأكاديمية السورية الدولية، (الجمعية الدولية للعلوم العامة، ٢٠٠٩)، ص. ٥.  
<sup>١٨</sup> آينا ذوكر، التأثير القوة الخفية في عصر متغير، الطبعة الأولى (الرياض: المملكة العربية السعودية ١٤٣١ هـ - ٢٠٠٩ م)، ص. ٣٣.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خمن الكلمة ، ويتم تنفيذها في أزواج. هذا وفقا لنظرية نموذج التعلم التعاوني التي تحتوي أيضا على ألعاب تخمين الكلمات لتحسين المهارات اللغوية للأطفال.

### ٣. نموذج التعليم التعاوني

نموذج التعلم هو نموذج تعليمي يستخدم بطاقات الألغاز المقترنة ببطاقات إجابة الألغاز. و نموذج التعليم القائم على المشكلة هو نموذج تعليمي يمكن للتعلمين الموهجين نحو الإنجاز حل المشكلات تعلمت ذلك مع وجود الطالب في حل المشكلات الفهم و القدرة على إنتاج عملية تعليم عميق دائمة شخصية<sup>١٩</sup>

### ٤. الرغبة

الرغبة معنى كلمة رغبة: الرغب و الرغب و الرغبة و الرغبوت و الرغبى و الرغبى و الرغباء: الضراعة و المسألة.<sup>٢٠</sup> فلذلك إن الرغبة هام ضروري للتلاميذ، فينبغي للمعلم أن يرشد و يشرف التلاميذ و يوجههم دافعة لرغبة. لأن رغبة التلاميذ في علمية تعليمية يرجي فيها تعرّ و تطور مهارات الفرض حلقة الثابت من التجارب و التدريبات, أي رغبة التلاميذ في التعليم اللغة العربية بالفحر و السرور أثناء تعليمهم. أخيرا يقول التلاميذ بواجبته المدرسية و المنزلية جيدا.<sup>٢١</sup> يعد الرغبة بالتعلم مصدراً للطاقة لدى التلاميذ يمكن أن يشجعهم على تنفيذ أنشطة التعلم.<sup>٢٢</sup> الرغبة بالتعلم هو موقف الطاعة في التعلم لأنشطة التعلم، سواء فيما يتعلق بتخطيط جداول الدراسة أو أخذ زمام المبادرة لتنفيذ هذه الجهود على محمل الجد.<sup>٢٣</sup>

<sup>١٩</sup> محمد خير, نموذج مارزانو لأبعد التعليم في العلمية التدريسية و تنمية التفكير الناقد: دار المجلس الزمان, الطبعة الأولى, (المملكة الأردنية الهاشمية رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية, ٢٠٠٩), ص. ٢١.

<sup>٢٠</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, المعجم العربي بين يديك خاطر, محمور رشدي و الآخرين. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعرفة, ص. ٩٨٧<sup>٢١</sup>

<sup>٢٢</sup> Slameto, "Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya", (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), Hal. 57

<sup>٢٣</sup> Femi Olivia, "Teknik Ujian Efektif", (Jakarta: PT elex Media Komputindo, 2011), Hal.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ. مفهوم النظري

#### ١. لعبة تخمين الكلمات

الألعاب اللغوية هي وسيلة جديدة تستخدم لتعلم اللغة العربية ونتيجة لذلك لهذا التطبيق تأثير إيجابي للغاية على قيادة المهارات اللغوية لأنها في جوهرها عملية تعلم لغة أجنبية يتطلب وضعاً ممتعاً ومن الممكن أيضاً الشكوى من إمكانات الطلاب (خاصة المبتدئين). لا تزال هناك روح المنافسة والمنافسة. يتطلب تعلم اللغة جهداً جاداً وهذا كل الجهد المبذول في تكوين عادات جديدة لدى الطلاب. لاكتساب عادات جيدة، يجب تدريبها بشكل مستمر، وغالباً ما تجعل هذه العملية الطلاب يشعرون بالملل بسرعة أكبر بحيث يعاني الطلاب في كثير من الأحيان من الفشل. لذلك، تعد الألعاب اللغوية وسيلة فعالة للغاية يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم المرجوة.

اللعبة قادرة بشكل فعال على تغيير ديناميكيات الفصل وعادة ما يكون خلق رغبة أكبر في التعلم والتصرف. طبقاً لتخمين الكلمات هي لعبة تستخدم وسيط بطاقات تخمين الكلمات لتغيير الكلمات أو الصور المقترنة ببطاقات إجابات تخمين الكلمات، ويتم تنفيذها في أزواج. هذا وفقاً لنظرية نموذج التعلم التعاوني الذي يحتوي أيضاً على ألعاب تخمين الكلمات لتحسين المهارات اللغوية للأطفال.<sup>24</sup>

يعد لعبة التخمين الكلمات من نموذج التعلم التعاوني. التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي حيث يعمل النظام في مجموعات أو أزواج بشكل تعاوني بحيث يمكن تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماساً للتعلم. التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي

<sup>24</sup> Kurniasih dkk, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, 2015), Hal. 95



يستخدم حاليًا على نطاق واسع لتحقيق أنشطة التدريس والتعلم التي تركز على التلاميذ، وخاصة للتغلب على المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنشيط التلاميذ الذين لا يستطيعون التعاون مع الآخرين.<sup>٢٥</sup> الهدف الرئيسي من التعلم التعاوني هو أن يتمكن التلاميذ من التعلم في مجموعات أو أزواج مع أصدقائهم من خلال احترام آراء بعضهم البعض.<sup>٢٦</sup>

في نموذج التعليم التعاوني، هناك العديد من الاختلافات في نماذج التعليم الجيدة والتي يمكن تطبيقها في التعلم، وهي نموذج تخمين الكلمات. ومن بين نماذج التعليم التعاوني العديدة التي تم تطويرها، يعد نموذج تخمين الكلمات أحد نماذج التعليم التعاوني التي تعتبر فعالة للتطبيق على دروس اللغة العربية.<sup>٢٧</sup>

نموذج التعليم الحزورات هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط الدروس في الفصل أو التعلم في البرامج التعليمية. كما ذكر أرينسد في تريانتو، يشير نموذج التعليم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، ومراحل أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصل الدراسي. نموذج التعليم حزورات الكلمات هو نموذج تعليمي يستخدم بطاقات الألغاز المقترنة بإجابات بطاقات الألغاز.<sup>٢٨</sup>

التعلم باستخدام نموذج حزورات الكلمات هو تخمين الكلمة من خلال نطق كلمات معينة حتى تكون الكلمة المذكورة صحيحة. نموذج حزورات الكلمات هو نموذج تعليمي قائم على الألعاب ويناسب شخصيات الطلاب. لعبة حزورات الكلمات هذه تهدف إلى تدريب الطلاب على التذكر واستخدام المفاهيم التي

<sup>٢٥</sup>Isjoni, "Cooperative Elearning: Mengembangkan Kemampuan Berkelompok, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal. 15-16

<sup>٢٦</sup>Ibid., hal. 21

<sup>٢٧</sup>Fera Ferianti Dan Amir Hamzah, "Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MIN Kemu OKU Selatan", Jurnal Pendidikan, Hal. 135

<sup>٢٨</sup>Imas Kurnia Ningsih Dan Berlin Sani, "Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru", (Jakarta: Kata Pena), Hal. 47



تعلموها وحتى الجديدة التي يعرفونها أو يكتشفونها أثناء اللعبة، دون تردد أو خوف من ارتكاب الأخطاء، وبالطبع في نفس الوقت تدريب التلاميذ على التحديث وكيفية ذلك. التعرف على الأشياء عن طريق تكوين الجمل.<sup>29</sup>

نموذج التعليم الكلمات التخمينية هو نموذج يستخدم بطاقات مقاس ١٠ × ١٠ سم ويقوم بملء الخصائص أو الكلمات الأخرى التي تؤدي إلى الإجابة (المصطلح) على البطاقة التي تريد تخمينها. قم بعمل بطاقات مقاس ٥ × ٢ سم لكتابة الكلمات أو المصطلحات التي تريد تخمينها وقم بذلك في أزواج.<sup>٣٠</sup> يتم تنفيذ نموذج التعليم الكلمات التخمينية هذا من قبل التلاميذ الذين يقومون بمطابقة بطاقات أسئلة اللغز مع بطاقات الإجابة الصحيحة. وبصرف النظر عن جعل التلاميذ مهتمين بالتعلم، فإنه يسهل أيضًا تضمين مفاهيم الدرس في ذكريات التلاميذ.<sup>٣١</sup>

## ٢. خطوات نموذج تعلم تخمين الكلمات

وفقًا لسوبريجونو (٢٠١٣: ١٥٠)، فإن خطوات نموذج تعلم الكلمات التخمينية هي كما يلي:

- ١) تشرح المعلمة خطوات استخدام نموذج التعليم تخمين الكلمات
- ٢) تقوم المعلمة بتقسيم المجموعات. تتكون كل منها من ٢-٣ أعضاء
- ٣) تقوم المعلمة بإعداد ورقة تخمين الكلمات
- ٤) تشرح المعلمة المادة أو المادة الرئيسية التي سيتم دراستها. بعد ذلك، يتم منها التلاميذ الفرصة لقراءة المواد ودراستها، ثم يتم منهم الوقت

<sup>29</sup>A. Said Dan A. Budiman Jaya, "Strategi Mengajar Multiple Intelligences", (Jakarta: Prenada Media Group, 2015p), Hal. 95

<sup>30</sup>Hamzah B Uno Dan Nurdin Mohamad, "Belajar Dengan Pendekatan Paikem Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik", (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011), Hal. 129

<sup>31</sup>Zaini Asri, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran Tebak Kata Pada Peserta Didik Kelas II SDN 3 Menteng Palangkarya Tahun Ajaran 2013/2014

٥) بعد أن يدرس التلاميذ المادة، تدعو المعلمة التلاميذ إلى إغلاق الكتاب مرة أخرى.

٦) تقوم المعلمة بتوزيع بطاقات التخمين على كل مجموعة. يُعطى لتلاميذ بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم، وسيقرأها له شريكه لاحقًا. ويعطى تلميذ آخر بطاقة مقاس ٢ × ٥ سم لا يمكن قراءة محتوياتها (مطوية) ثم يصفها على جبهته أو يدهسها على أذنه.

٧) بينما يحضر التلاميذ بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم، اقرأ الكلمات المكتوبة عليها بينما يخمن شريكهم ما هو المقصود على البطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم. تكون الإجابة صحيحة إذا كانت مطابقة لمحتويات البطاقة المصقفة على الجبهة أو الأذن. إذا كانت الإجابة صحيحة، فيُسمح للزوج بالجلوس. إذا لم يكن بعد في الوقت المحدد، يمكنك التوجيه بكلمات أخرى، طالما أنك لم تعطي الجواب على الفور. وهكذا حتى تحصل جميع الأزواج على الأجزاء الخاصة بها.

### ٣. مزايا وعيوب لعبة تخمين الكلمات

مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني لكلمة الحزورات هي كما يلي:

مميزات نموذج تخمين الكلمات للتعليم التعاوني

(١) سيكون لدى الأطفال ثروة من اللغة.

(٢) إنه أمر مثير لرغبة لدرجة أن كل التلاميذ يريد تجربته.

(٣) يصبح التلاميذ مهتمين بالتعلم.

(٤) يجعل من السهل تضمين مفاهيم الدرس في ذكريات التلاميذ

عيوب نموذج تخمين الكلمات في التعليم التعاوني

(١) يستغرق الأمر وقتًا طويلاً لذا يصعب نقل المادة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) إذا لم يجب التلاميذ بشكل صحيح، فلن يتمكن جميع التلاميذ من التقدم لأن الوقت محدود.

#### ٤. الرغبة بالتعلم

يقول سلاميتو في أسمائي: "الرغبة هو الشعور بالترتيب والرغبة بتشيء و نشاط معين، دون أن يجرّبك أحد بذلك. وفقاً لهيلجارد وهاور في بوروانتو، "يرتبط التعلم بالتغيرات في سلوك الشخص تجاه موقف معين والتي تكون ناجمة عن تجارب متكررة في ذلك الموقف، حيث لا يمكن تفسير التغيير في السلوك أو يميل بشكل واعى إلى أن يكون استجابة للطبيعة، النضج، أو الحالة الحالية للشخص (مثل التعب، وتأثير المخدرات، وما إلى ذلك) ومن التعريفات السابقة يمكن أن نستنتج أن الرغبة بالتعليم هو جانب من جوانب نفسية الإنسان والذي يظهر في عدة أعراض مثل: العاطفة، الرغبة، الشعور بالرغبة في القيام بعملية تغيير السلوك من خلال الأنشطة المختلفة التي تشمل البحث. المعرفة والخبرة، بمعنى آخر، الرغبة بالتعلم هو رغبة الشخص (التلاميذ) وإعجابه و رغبته بالتعلم والذي يظهر من خلال الحماس والمشاركة والنشاط في التعلم.

#### ٥. العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم

وبحسب المغنين في الدرمدى فإن العوامل التي تؤثر على ظهور رغبة

التعلم هي:

(١) ستجذب الدروس التلاميذ إذا كان هناك ارتباط واضح بين الدرس والحياة الواقعية.

(٢) المساعدة التي يقدمها المعلمون لتلاميذهم في تحقيق أهداف معينة.

(٣) يوفر المعلمون الفرص لتلاميذ للعب دور نشط في عملية التدريس والتعلم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٤) إن الموقف الذي يظهره المعلمون في محاولة لزيادة رغبة التلاميذ، وموقف المعلم الذي لا يحبه بعض الطلاب سيقبل من رغبة التلاميذ و رغبة هم المواضع التي يدرسها المعلم المعني.

### ٦. صائص رغبة العليم

يمكن رؤية التلاميذ المهتمين بالتعلم بالخصائص التالية:

- (١) يتمتع التلاميذ بطبيعتهم الفضولية وهم متحمسون للتعلم النشط.
- (٢) يشعر التلاميذ بالسعادة أثناء عملية التدريس والتعلم المباشرة.
- (٣) يحظى التلاميذ باهتمام أكبر بالدرس.
- (٤) التلاميذ لديهم طبيعة إبداعية ويريدون التقدم أكثر.
- (٥) يكون التلاميذ منتجين في تنفيذ الأنشطة وإكمال مهام التعلم.
- (٦) التلاميذ لا يتعبون من الدراسة أبداً.
- (٧) لا يشعر التلاميذ بالملل بسرعة أثناء الدراسة.
- (٨) يعتبر التلاميذ أنشطة التعلم هوية وجزءاً من الحياة.<sup>٣٢</sup>

### ٧. مؤشرات رغبة التعلم

أما مؤشرات رغبة التعلم ، بحسب الدرمدى، فهي:

- (١) هناك تركيز في الرغبة والمشاعر والأفكار الخاصة بالموضوع تجاه التعلم بسبب رغبة.
- (٢) هناك شعور بالمتعة تجاه التعلم.
- (٣) أن يكون هناك استعداد وميل لدى المادة للظهور نشيطاً في التعلم والحصول على أفضل النتائج.<sup>٣٣</sup>

<sup>32</sup>Mohammad Imam Syafi'ih, *Pengaruh Penyediaan Fasilitas Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Studi Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Pademawu Kabupaten Pekasan*, (Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI) Volume 10 Nomor 1), 2016, hal. 18

<sup>33</sup>Darmadi, *Pengembangan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), hal. 322

## ب. المفهوم الإجرائي

خطوات نموذج التعليم حزورات الكلمة في زيادة رغبة التلاميذ بالتعلم هي:

- ١) تشرح المعلمة خطوات استخدام نموذج التعليم تخمين الكلمات
- ٢) تقوم المعلمة بتقسيم المجموعات . تتكون كل منها من ٢-٣ أعضاء
- ٣) تقوم المعلمة بإعداد ورقة تخمين الكلمات
- ٤) تشرح المعلمة المادة أو المادة الرئيسية التي سيتم دراستها. بعد ذلك، يتم منها التلاميذ الفرصة لقراءة المواد ودراستها، ثم يتم منهم الوقت
- ٥) بعد أن يدرس التلاميذ المادة، تدعو المعلمة التلاميذ إلى إغلاق الكتاب مرة أخرى.
- ٦) تقوم المعلمة بتوزيع بطاقات التخمين على كل مجموعة. يُعطى لتلاميذ بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم، وسيقرأها له شريكه لاحقًا. ويعطى تلميذ آخر بطاقة مقاس ٥ × ٢ سم لا يمكن قراءة محتوياتها (مطوية) ثم يلصقها على جبهته أو يدسها على أذنه.
- ٧) بينما يحضر التلاميذ بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم، اقرأ الكلمات المكتوبة عليها بينما يخمن شريكهم ما هو المقصود على البطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم. تكون الإجابة صحيحة إذا كانت مطابقة لمحتويات البطاقة المصققة على الجبهة أو الأذن. إذا كانت الإجابة صحيحة، فيُسمح للزوج بالجلوس. إذا لم يكن بعد في الوقت المحدد، يمكنك التوجيه بكلمات أخرى، طالما أنك لم تعطي الجواب على الفور. وهكذا حتى تحصل جميع الأزواج على الأجزاء الخاصة بها.
- ٨) المعلمة يعطي الاستنتاج.
- ٩) تقوم المعلمة بإجراء تقييمات التقييم بشكل فردي وفي مجموعات.
- ١٠) تحتتم المعلمة الدرس بالصلاة والسلام.



## 1. مؤشرات رغبة التعليم

وفقا لروسمياتي، فإن بعض مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي: مشاعر المتعة والاهتمام والقبول ومشاركة الطلاب. لذلك، يمكن استنتاج أن مؤشر اهتمام التعلم له ٤ معايير. إذا استوفت المعايير، فستعمل عملية التعلم بشكل جيد. الطلاب المهتمين بالمشاركة في التعلم، سيكون الطلاب نشطين ويمكن أن يسبقوا إحساسا بالسرور من الطلاب وحتى الاهتمام، مع التركيز فقط على المواد التي نقوم بتدريسها. يتابع الطلاب دائما عملية التعلم ويشاركون بنشاط في عملية التعلم.<sup>٣٤</sup>

وفقا لشفري، هناك العديد من المؤشرات المستخدمة لقياس اهتمام الطلاب بالتعلم، وهي الانتباه والاهتمام والمتعة والمشاركة.<sup>٣٥</sup> وفقا لسيلاميتو في حلمي، عادة ما يتميز الطلاب المهتمين بالتعلم بشعور من المتعة في التعلم أو المشاركة أو المشاركة وموقف الرعاية.<sup>٣٦</sup> كما أعرب رينينجر وهيدي وكراب عن وجود العديد من الأشياء التي تصف اهتمام الطلاب بالتعلم، مثل زيادة الاهتمام والتركيز، والشعور بالمتعة في التعلم، وزيادة الرغبة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، كشف دان وتود أن الطلاب المهتمين بالتعلم لديهم مشاعرهم الخاصة مثل:

١. المشاعر الإيجابية أثناء الدراسة،
٢. وجود المتعة / الراحة أثناء التعلم، و
٣. القدرة والقدرة على اتخاذ القرارات المتعلقة بتعلمهم.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٤</sup> Rusmiati, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA AL-FATTAH Sumbermulyo, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi, 2017

<sup>٣٥</sup> Safari, *Indikator Minat Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)

<sup>٣٦</sup> Hilmi I., "Analisis Of Relationship Between Learning Achievement Of Tafsir Al-Quran And Arabic Learning Interst". International Journal Of Scientific & Technology Research, Hal. 336

<sup>٣٧</sup> Dan & tod, *Examining The Mediating Effect of Learning Strategies on The Relationship Between Students History Interest and Achievement*. Educational Psychology, 2014, 34 (7), 799-817



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من بعض التفاهمات المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن مؤشرات الاهتمام هي كما يلي:

- ١) يشعر التلاميذ بالسعادة تجاه التعلم
- ٢) تركيز انتباه التلاميذ وأفكارهم على الدرس
- ٣) رغبة التلاميذ في النشاط في التعلم
- ٤) مشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم

ج. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة العديد من الدراسات السابقة. وفيما يلي العديد من المؤلفات العلمية المتعلقة بهذا البحث، منها:

الجدول ٢,١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	عنوان الباحث	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
١	نور شمسية	تأثير نموذج التعليم التعاوني تخمين الكلمات على نتائج تعلم التلاميذ في الطائفة البسيطة	أن نموذج التعليم التعاوني لتخمين الكلمات يؤثر على نتائج تعلم التلاميذ.	تستخدم نموذج التعليم تخمين الكلمات المتغير X	الإختلاف في تحقيقي هي المتغير Y في نتائج تعلم التلاميذ



<p>٢</p> <p>فيتري دوي أستوتي</p>	<p>للصف الجامس</p> <p>تطبيق نموذج تخمين الكلمات لتحسين التحصيل الدراسي للدراسي ال غجتماعية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية المحمدية ديمانغريجو سنتولو العام الدراسي -٢٠١٦ ٢٠١٧</p>	<p>أن تطبيق نموذج تخمين الكلمات لتحسين لدرسي يؤثر على التحصيل الدراس.</p>	<p>تستخدم نموذج تخمين الكلمات المتغير X</p>	<p>الإختلاف في المتغير في التعليمي التلاميذ</p>
<p>٣</p> <p>جومايده</p>	<p>تأثير بطولة ألعاب الفرق و نماذج</p>	<p>أن تطبيق نموذج تخمين الكلمات</p>	<p>تستخدم نموذج تخمين</p>	<p>الإختلاف في المتغير المتغير Y</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dititipkan Undang-Undang

في تحصيل  
تعليم و  
التعليم  
التلاميذ.

الكلمات المتغير X	لتحسين التحصيل الدراسي يؤثر على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الدراسلت الإجتماعية.	التعليم تخمين الكلمات على رغبة و نتائج التعلم لدى التلاميذ المرحلة الثانوية في الصيغ الكيميات و التسميات المركبة.
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

د. فروض البحث

(Ha) لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني لها تأثير هام لتوقية رغبة بالتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

(Ho) لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني ليس لها تأثير هام لتوقية رغبة بالتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

إن هذا البحث هو بحث تجريبي (كمي)، والغرض من طريقة البحث هذه هو دراسة تأثير علاج معين على أعراض مجموعة معينة مقارنة بالمجموعات الأخرى التي تستخدم علاجات مختلفة. البحث الكمي هو بحث يهدف إلى الكشف عن الأعراض بطريقة سياقية شمولية من خلال جمع البيانات من البيئات الطبيعية باستخدام الباحث نفسه كأداة رئيسية.<sup>38</sup> تصميم البحث الكمي هو تصميم بحثي يستخدم البيانات في شكل أرقام ويستخدم الإحصائيات في تحليل البيانات.<sup>39</sup>

هناك عدة أشكال من التصميم التجريبي. تتكون هذا البحث من متغير واحد وهو نموذج التعليم تخمين الكلمات كمتغير  $X$  والاهتمام بالتعلم كمتغير  $Y$ . سيتم إجراء هذا البحث على التلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار القرآن المتوسطة. اختارت الباحثة فصلين لهذا البحث: الفصل ٨ أ كفصل تجريبي والفصل ٨ ب كفصل ضابط. في الفصل التجريبي قامت الباحثة بتدريس التلاميذ باستخدام نموذج التعليم الكلمات التخمينية وفي الفصل الضابط لم يستخدم الباحث أسلوبًا خاصًا. استخدمت الباحثة في هذا البحث تصميم البحث التجريبي الحقيقي، وهو تصميم مجموعة التحكم للاختبار القبلي والبعدي. ويقال إنه تجريبي حقيقي، لأنه في هذا التصميم يستطيع الباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على سير التجربة. وبهذه الطريقة، يمكن

<sup>38</sup> M. Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, Op.cit., hal. 51

<sup>39</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1996), cet. 1, hal. 115

أن تكون الصلاحية الداخلية (جودة تنفيذ تصميم البحث) عالية. السمة الرئيسية للتجريبية الحقيقية هي أن العينات تستخدم للتجارب وكمجموعات مراقبة.

### الجدول ٣,١

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
الصف التجريبي	$t_2$	X	$t_1$
الصف الضبط	$t_2$	-	$t_1$

البيان:

الصف التجريبي : الصف الثامن (أ)

الصف الضبط : الصف الثامن (ب)

X : معاملة الفئات التجريبية بطريقة لعبة الهمس التسلسلي

$t_1$  : الإختبار القبلي التجريبي و الصف الضبط

$t_2$  : الإختبار البعد للصف التجريبي و الصف الضبط

- : الصف الذي ليس فيه امعالجة

ب. زمان البحث و مكانه

قامت الباحثة بالبحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج

رايا, كمبار. في شهرين يوليو - سبتمبر ٢٠٢٤.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ج. أفراض البحث و موضوعه

وأما أفراد البحث هو التلاميذ الصف الثامن في (أ) و (ب) في المدرسة القرآن بكمبار، وموضوع البحث هو تأثير نموذج التعليم تخمين الكلمات على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن الإسلامية المتوسطة كامبار.

### د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الثامن (أ) و (ب) و عددهم ٥٢.

### الجدول ٣,٢

### جميع الطلاب الصف الثامن

رقم	الصف	العدد
١	الثامن أ	٢٦
٢	الثامن ب	٢٦
	الجملة	52

### هـ. أدوة البحث

أدوات هذا البحث يعني الآلات التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث. تعتبر أدوات البحث عنصرا مهما جدا وجيب إجرائها في البحث. في هذا البحث، كانت الأدوات المستخدمة هي الإستبيان قبل وبعد إجراء نموذج التعليم، وملاحظة المعلم على البحث.

## ١. الملاحظة

### الجدول ٣,٣ الملاحظة

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تبدأ المعلمة الدرس بالتحية والدعاء.		
٢	تشرح المعلمة أهداف التعلم.		
٣	تشرح المعلمة خطوات استخدام نموذج تعلم حزورات الكلمات.		
٤	تقوم المعلمة بتقسيم المجموعات . تتكون كل منها من ٤-٥ أعضاء.		
٥	تقوم المعلمة بإعداد ورقة تخمين الكلمات.		
٦	تشرح المعلمة المادة أو المادة الرئيسية التي سيتم دراستها. بعد ذلك، يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة المواد ودراستها، ثم يتم منحهم الوقت.		
٧	بعد أن يدرس الطلاب المادة، تدعو المعلمة الطلاب إلى إغلاق الكتاب مرة أخرى.		
٨	تقوم المعلمة بتوزيع بطاقات التخمين على كل مجموعة. يُعطى للطالب بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم، وسيقرأها له شريكه لاحقًا. ويعطى طالب آخر بطاقة مقاس ٥ × ٢ سم لا يمكن قراءة محتوياتها (مطوية) ثم يلصقها على جبهته أو يدسها على أذنه.		
٩	بينما يحضر التلاميذ بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم، اقرأ الكلمات المكتوبة عليها بينما يخمن شريكهم ما هو		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الملاحظة	نعم
	المقصود على البطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم. تكون الإجابة صحيحة إذا كانت مطابقة لمحتويات البطاقة الملتصقة على الجبهة أو الأذن. إذا كانت الإجابة صحيحة، فيُسمح للزوج بالجلوس. إذا لم يكن بعد في الوقت المحدد، يمكنك التوجيه بكلمات أخرى، طالما أنك لم تعطي الجواب على الفور. وهكذا حتى تحصل جميع الأزواج على الأجزاء الخاصة بها.	
١٠	المعلمة يعطي الاستنتاج.	
١١	تقوم المعلمة بإجراء تقييمات التقييم بشكل فردي وفي مجموعات.	
١٢	تختتم المعلمة الدرس بالصلاة والسلام.	

٢. الإستبيان لمعرفة رغبة التعلم اللغة العربية.

### الجدول ٣,٤

يشعر التلاميذ بالسعادة تجاه التعليم	تقويم
تركيز انتباه التلاميذ و أفكارهم على الدرس	
رغبة التلاميذ في النشاط في التعلم	
مشاركة التلاميذ في عملية التعليم و التعلم	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ٣. التوثيق

#### و. طريقة جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن العرض الرئيسي عن البحث هو الحصول على البيانات بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات. وطريقة البيانات في هذا البحث:

#### ١. الملاحظة

ذكر سوتريسنو في سوجيونو أن الملاحظة هي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنتان من أهمها هما عمليات المراقبة والذاكرة. تُستخدم تقنيات جمع بيانات المراقبة إذا كان البحث يتعلق بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا كان عدد المجيبين الذين تمت ملاحظتهم ليس كبيراً جداً<sup>٤٠</sup>

#### ٢. الإستبيان

وفقاً لسوجيونو (Sugiyono) الإستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين لإجابة عليها<sup>٤١</sup>

<sup>٤٠</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitaitaif, Kombinasi, R&D Dan Pendidikan), (Bandung:ALFABETA Cv, 2019), Hal. 238-239

<sup>٤١</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitaitaif, Kombinasi, R&D Dan Pendidikan), (Bandung:ALFABETA Cv, 2019), Hal. 234



### ٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع بيانات البحث من خلال عدد من الوثائق (الوثائق الموثقة) على شكل وثائق مكتوبة ووثائق مسجلة. يمكن أن تكون المستندات المكتوبة عبارة عن أرشيفات ومذكرات وسير ذاتية ومذكرات ومجموعات من الرسائل الشخصية ومقتطفات وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، يمكن أن تكون المستندات المسجلة على شكل أفلام وأشرطة كاسيت وميكروفيلم وصور وما إلى ذلك<sup>٤٢</sup>.

#### ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومة:

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجتمع

إستخدم الباحثة خمسة معايير لمعرفة ملاحظة تأثير نموذج التعليم تخمين الكلمة على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد دار القرآن بكمبار. منها:

<sup>42</sup> Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian, (Banjarmasin: Antasari Pers, 2010), hal. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. النسبة المئوية ٨١٪ - ١٠٠٪ = جيد جدا

٢. النسبة المئوية ٦١٪ - ٨٠٪ = جيد

٣. النسبة المئوية ٤٠٪ - ٥٩٪ = مقبول

٤. النسبة المئوية ٢٠٪ - ٣٩٪ = ناقص

٥. النسبة المئوية ٠٪ - ١٩٪ = ناقص جدا<sup>٤٣</sup>

والرمز التي استخدمها الباحثة لتأثير هو "t" Test

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

المعيار لتأثير رغبة التعلم اللغة العربية التلاميذ بنموذج التعليم تخمين الكلمة, إن درجة

المعادل:

١. ٨٥ - ١٠٠ = تأثير جدا

٢. ٧٤ - ٨٤ = تأثير

٣. ٦٠ - ٧٤ = أقل تأثير

٤. ٥٩ = لا تأثير

UIN SUSKA RIAU

## الفصل الخامس الأختام

### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة البيانات الموجودة فوجدت الإجابة أن لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني لها تأثير هام على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. من نتائج اختبار السابقة، حيث أن جدول  $t$  مع  $df = 50$  عند  $5\% = 1,675$  وعند  $1\% = 2,403$  وبذلك يعرف أن  $t_{hitung} (3.469) > t_{جدول} (1,675)$  و معنوي (Sig-(2-tailed)  $(0.0042) < 0.005$  ، مما يعني أن هناك يوجد فرق في درجات طلاب في الاختبار القبلي في الصف التجريبي والضبط.

جدول  $t$  مع  $df = 50$  عند  $5\% = 1.675$  وعند  $1\% = 2,403$  وبذلك يعرف أن  $t_{hitung} (2.799) > t_{جدول} (1,675)$  و معنوي (Sig-(2-tailed)  $(0.0007) < 0.005$  ، مما يعني أن هناك يوجد تأثير كبير على الاختبار بعدى في الصف التجريبي والضبط. لذلك بحيث يتم قبول الفريضة البديلة ورفض القبول المبدئية.

### ب. توصيات البحث

تقديم الباحثة توصيات كما يلي :

#### ١. للمدرسة

أرجو لجهة أن تقوم بتحسين الوسائل التعليمية باللغة العربية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. مدرسة اللغة العربية

على ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ هذا البحث نعرّف أن نموذج التعليم تخمين الكلمات الصف الثامن في معهد دار القرآن الإسلامية المتوسطة كامبار. فينبغي على المدرسة أن تستخدم هذا نموذج تعلم اللغة العربية خصوصا لترفية رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

## ٣. لتلاميذ

- (١) على تلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.
- (٢) على تلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يمينا داخل المدرسة و خارجها.
- (٣) على تلاميذ أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

- الإبن منظور, معجم لسان العرب قاموس عربي عرب  
 آلاينا ذوكر, التأثير القوة الخفية في عصر متغير, الطبعة الأولى (الرياض: المملكة العربية السعودية ١٤٣١ هـ - ٢٠٠٩ م), ص. ٣٣  
 ديمة الشاعر, التأثير بالآخرين و العلاقات العامة: الأكاديمية السورية الدولية, (الجمعية الدولية العلاقات العامة, ٢٠٠٩), ص. ٥.  
 محمد إبان أليان, "الطريقة في تعليم اللغة العربية", ٥,٢ (٢٠١٣), ٢٣٩-٣٠٠ هـ.  
 محمد خير, نموذج مارزانو لأبعد التعليم في العلمية التدريسية و تنمية التفكير الناقد: دار الجليس الزمان, الطبعة الأولى, (المملكة الأردنية الهاشمية رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية, ٢٠٠٩), ص. ٢١.  
 عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, المعجم العربي بين يديك  
 خاطر, محمور رشدي و لأخرين. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعرفة, ص. ١٩٨٧

### ب. المراجع الأجنبية

- A. Said dan A. Budiman Jaya, “*Strategi Mengajar Multiple Intelligences*”, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015p)  
 A. Suprijo, “*Cooperative Learning*”, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015)  
 Achmad warson munawwir, “*kamus al-munawwir Indonesia-arab*, (2007)  
 Ainul, Najla, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Dikelas XI IPA SMA Negeri 16 Banda Aceh, (Fakultas Kip Sejarah, 3023)  
 Aritonang, “*Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*”, (Jurnal Pendidikan Penabur, 2008)  
 Asri, Zaini, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran Tebak Kata Pada Peserta Didik Kelas II SDN 3 Menteng Palangkarya Tahun Ajaran 2013/2014



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Uno, Hamzah dan Nurdin Mohamad, *“Belajar Dengan Pendekatan Paikem Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik”*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011)
- Dan, Y. & Tod, R. (2014). *Examining The Mediating Effect of Learning Strategies on The Relationship Between Students History Interest and Achievement*. *Educational Psychology*, 34 (7), 799-817.
- Darmadi, *Pengembangan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017)
- Ferianti, Ferah dan Amir Hamzah, *“Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MIN Kemu OKU Selatan”*, *Jurnal Pendidikan*
- Hadjar, Ibnu, *“Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1996), cet. 1
- Hamalik, Omar, *“Metode Belajar dan Kesulitan Belajar”*, (Bandung: Tarsito, 1983)
- Hardjana, *“Kiat Sukses Diperguruan Tinggi”*, (Yogyakarta: Kanisius, 1994), 84.
- Hilmi, F. (2013). *Analysis of Relationship Between Learning Achievement of Tafsir AlQur'an and Arabic Learning Interest*. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 2 (12), 336-337.
- Imam Syafi'ih, Mohammad, *“ Pengaruh Penyediaan Fasilitas Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Studi Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Pademawu Kabupaten Pekasan*, (*Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI) Volume 10 Nomor 1*), 2016
- Isjoni, *Cooperative Elearning: Mengembangkan Kemampuan Berkelompok*, (Bandung:Alfabeta, 2014)
- Kurnia Ningsih, Imas dan Berlin Sani, *“Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru”*, (Jakarta: Kata Pena)
- Loekmono, *“Belajar Bagaimana Belajar”*, (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1994)
- Moch. Agus Krisno Budiyanto, *“ SINTAKS 45 Metode Pembelajaran dalam studentcontered learning*, (Malang: Penerbitan Universitas Malang, 2016)
- Nurjan, Syarifan, *“Psokologi Belajar”*, (Ponorogo: Wade Group, 2015), Hal. 14
- Nurlina Ariani, Dkk, *“Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran”*, (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022)
- Olivia, Hemi, *“ Teknik Ujian Efektif”*, (Jakarta: PT elex Media Komputindo, 2011)
- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Pers, 2010)
- Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Pengukuran*, cet. Ke VII, Bandung: Alfabet, 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

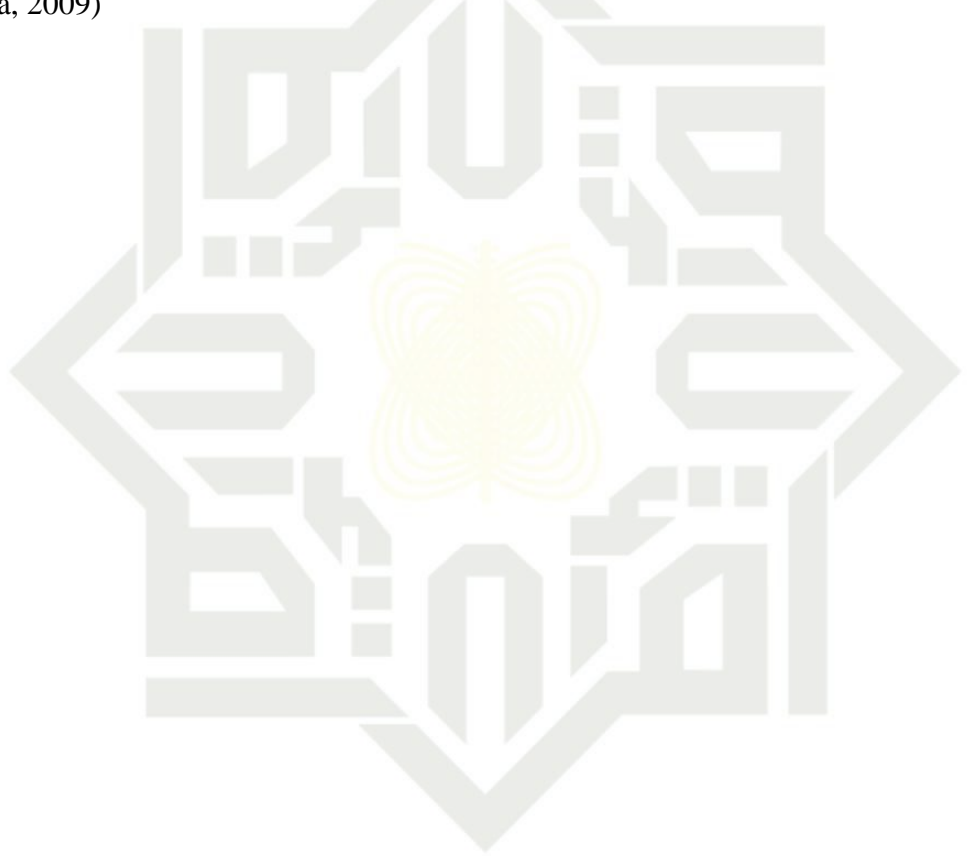
Rusmiati, 2017, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA AL-FATTAH Sumbermulyo*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi.

Safari. (2003). *Indikator Minat Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Stameto, “*Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*”, (Bandung: PT Sinar Baru Algensido, 1995)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitataif, Kombinasi, R&D Dan Pendidikan)*, (Bandung:ALFABETA Cv, 2019)

Syatno, “*Menjelajah Pembelajaran Inovatif*”, (Jawa Timur: Masmedia Buana Pustaka, 2009)



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الملحق ١ رسالة قبل البحث

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.fb.uinsuska.ac.id. E-mail: efbak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8294/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 13 Mei 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTs Darul Qur'an, Kubang Raya, Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fitri Kumala  
NIM : 12010224606  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



CS Dipindai dengan CamScanner

if Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢ رسالة الرد من المدرسة



  
**YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH ( MTs )**  
**PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN**



Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

Nomor : 0156/MTs-DQ/V/2024  
 Lamp. : -  
 Hal : Maksud Surat

Tarai Bangun, 13 Mei 2024

Kepada Yth,  
 Bapak Dekan  
 UIN Suska Riau  
 di- Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Wr,wb.*

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 13 Mei 2024 Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8294/2024 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin kepada mahasiswi UIN Suska Riau untuk melakukan Riset.

Adapun nama Mahasiswa tersebut :

Nama	: FITRI KUMALA
NIM	: 12010224606
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Madrasah

**DARMA ARIANDI, SE**



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-12524/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Pekanbaru, 16 Juli 2024 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fitri Kumala  
 NIM : 12010224606  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Qur'an, Kampar  
 Lokasi Penelitian : MTs Darul Qur'an, Kampar  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Juli 2024 s.d 16 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 n. Rektor  
 Dekan  
 UIN SUSKA RIAU  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Dr. H. Kadar, M.Ag. f  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



## الملحق ٤ رسالة الحكومية المقاطعة رياو



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmtsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/67773  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN  
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-12524/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 22 Juli 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

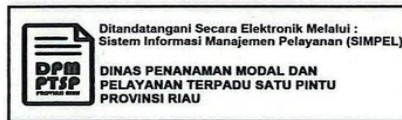
- |                      |   |                                                                                                                  |
|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : | FITRI KUMALA                                                                                                     |
| 2. NIM / KTP         | : | 12010224606                                                                                                      |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB                                                                                           |
| 4. Jenjang           | : | S1                                                                                                               |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU                                                                                                        |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEBAK KATA TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SIAWA KELAS 8 MTS DARUL QURAN , KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS DARUL QURAN , KAMPAR                                                                                         |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 22 Juli 2024



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan





الملحق ٥ رسالة الواحدة الوطنية والسياسيا

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor: 071/BKBP/2024/459  
 Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/ RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: B-12524/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 22 Juli 2024**, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **FITRI KUMALA**
2. NIM : 12010224606
3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEBAK KATA TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 MTS DARUL QURAN, KAMPAR**
8. Lokasi Penelitian : MTS DARUL QURAN, KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 22 Juli 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kepala Bidang Idiologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa

**ONNITA, SE**  
 Pembina (IV/a)  
 NIP. 19661009 198803 2 003

**Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;**

1. Kepala Sekolah MTS Darul Quran, Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jln. Di Panjatan No. 15 Bangkinang  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-2107/KK.04.4/TL.00/06/2024  
TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/459 Tanggal 22 Juli 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : FITRI KUMALA  
NIM : 12010224606  
Perguruan Tinggi : UIN SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEBAK KATA TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 MTS DARUL QURAN KAMPAR  
Lokasi : MTS DARUL QURAN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 22 Juli 2024

An.Kepala,  
Kepala Subbag Tata Usaha  
H. Dirhamisyah, S.Ag, M.Sy  
NIP.197212302000031001



Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Sekolah MTS Darul Quran Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di pekanbaru
3. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



وَاللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى الْبَيْتِ الْعَمْرَيْنِ  
**YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH ( MTs )**  
**PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN**



Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 0172/SK/MTs-DQ/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DARMA ARIANDI, SE  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FITRI KUMALA  
 NIM : 12010224606  
 Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan Agustus 2024 di MTs Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEBAK KATA TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 MTS DARUL QURAN KAMPAR"

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 20 Agustus 2024

Kepala Madrasah

**DARMA ARIANDI, SE**

- Hak Cipta D
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨ أنشطة التوجيه البحث



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : J. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nurcahaya. S.Ag., M.P.I.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19770116 2007012 012
3. Nama Mahasiswa : Fitri Kumala
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010224606
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	02/01/2024	Bimbingan bab 1		
2	12/02/2024	Bimbingan bab 2		
3	01/03/2024	Bimbingan bab 3		
4	06/03/2024	Acc proposal		
5	13/07/2024	Bimbingan instrumen penelitian		
6	27/08/2024	Bimbingan bab 4		
7	31/08/2024	Bimbingan bab 5		
8	30/09/2024	Acc skripsi		

Pekanbaru, 30 September 2024  
 Pembimbing,

**Dr. Hj. Nurcahaya. S.Ag., M.P.I.**  
 NIP. 19770116 2007012 012





Hak Cipta D

© Hak C

الملحق ٩ رسالة المشرة



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9876/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 16 Juni 2023

Kepada  
 Yth. Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRI KUMALA  
 NIM : 12010224606  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : Pengaruh penerapan permainan bisik berantai terhadap kemampuan menyimak bahasa arab siswa kelas VII SMP IT al-ihsan boarding school  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الملحق ١٠ رسالة بسديد المشرفة



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F.II.4/PP.00.9/20087/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 03 September 2024

Kepada  
Yth. Dr. Nurcahya, S.Ag., M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRI KUMALA

NIM : 12010224606

Jurusan :

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Qur'an Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wasalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasit, M.Ag.

P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANGKET MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTS DARUL QUR'AN, KAMPAR**

**Nama Siswa** :

**Kelas** :

**Hari/tanggal** :

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

1. Kuesioner ini pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar siswa dalam hubungannya dengan prestasi belajar bahasa arab.
2. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi **tanda centang** ( ✓ ) pada salah satu jawaban yang tersedia. pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

**KETERANGAN**

**SS** : Sangat Setuju

**S** : Setuju

**KS** : Kurang Setuju

**TS** : Tidak Setuju

**STS** : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
	<b>( Keinginan )</b>					
1	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran bahasa Arab.					
2	Saya tetap belajar atau mengulang-ngulang pelajaran bahasa Arab walaupun guru tidak masuk mengajar dikelas.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Saya suka mencari tahu tentang bahasa Arab walaupun diluar jam pembelajaran bahasa Arab					
	<b>( perhatian )</b>					
	Saya akan menegur teman-teman ketika mereka tidak berbahasa Arab dipondok					
	Saya akan bertanya kepada guru jika saya belum paham bahasa arab.					
	<b>( motivasi )</b>					
	6 Ketika saya berbicara dengan guru, saya menggunakan bahasa Arab.					
	7 Saya akan belajar dengan giat agar menjadi orang sukses dan berilmu.					
	8 Saya pengen belajar bahasa Arab supaya saya bisa menguasai beberapa bahasa internasional.					
	<b>( Kesenangan )</b>					
	9 Saya senang belajar bahasa Arab ketika guru menggunakan permainan tebak kata.					
	10 Saya selalu antusias ketika guru bahasa Arab memberikan pertanyaan kepada saya terkait mufradat yang diajarkan melalui permainan tebak kata .					
	11 Jika guru memberikan latihan, saya mampu untuk mengerjakannya.					
12 Saya sangat senang cara mengajar guru bahasa Arab dengan menggunakan permainan tebak kata						
<b>( ketertarikan )</b>						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Saya sangat tertarik dengan mata pelajaran bahasa Arab karena guru menggunakan permainan tebak kata.					
	Saya selalu antusias ketika guru bahasa Arab memberikan pertanyaan kepada saya.					
	Saya tidak pernah terlambat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab.					

**Catatan :**

- SS : Sangat Setuju dengan nilai skor 5
- S : Setuju dengan nilai skor 4
- KS : kurang Setuju dengan nilai skor 3
- TS : tidak Setuju dengan nilai skor 2
- STS : Sangat Tidak Setuju dengan nilai skor 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### KISI-KISI ANGKET MINAT

INDIKATOR	INSTRUMEN	SKALA				
		SS	S	KS	TS	STS
Siswa merasa senang saat proses pembelajaran bahasa Arab.	Saya senang belajar bahasa Arab ketika guru menggunakan permainan tebak kata.					
	Saya selalu antusias ketika guru bahasa Arab memberikan pertanyaan kepada saya terkait mufradat melalui permainan tebak kata.					
	Jika guru memberikan latihan, saya mampu untuk mengerjakannya.					
	Saya sangat senang cara mengajar guru bahasa Arab, karena guru menggunakan permainan tebak kata.					
Fokus perhatian dan pemikiran siswa pada pelajaran	Saya akan menegur teman-teman ketika mereka tidak berbahasa Arab dipondok.					
	Saya akan bertanya kepada guru jika saya belum paham bahasa arab.					
Keinginan dan motivasi siswa untuk aktif dalam belajar	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran bahasa Arab,					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>karena guru menggunakan permainan tebak kata yang menyenangkan.</p>						
	<p>Saya tetap belajar atau mengulang-ngulang pelajaran bahasa Arab walaupun guru tidak masuk mengajar dikelas.</p>						
	<p>Saya suka mencari tahu tentang bahasa Arab walaupun diluar jam pelajaran bahasa Arab.</p>						
	<p>Saya akan belajar dengan giat agar menjadi orang sukses dan berilmu.</p>						
	<p>Saya pengen belajar bahasa Arab supaya saya bisa menguasai beberapa bahasa internasional.</p>						
	<p>Partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar</p>	<p>Ketika saya berbicara kepada guru, saya menggunakan bahasa Arab</p>					
		<p>Saya tidak pernah terlambat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab.</p>					
		<p>Saya sangat tertarik dengan mata pelajaran bahasa Arab, karena cara mengajar guru yang menarik.</p>					



Saya selalu ikut berpartisipasi ketika guru memberikan pertanyaan kepada saya.					
--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الملاحظة

تأثير نموذج تعلم تخمين الكلمات على رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد دار القرآن الإسلامية المتوسطة كامبار.

المدرسة: فطري كومالا

الملاحظ: أزهر الفجري

الدرس: اللغة العربية

الموضوع: الساعة

الفصل: الثامن

التريخ:

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يبدأ المعلمة الدرس بالتحية والدعاء.	✓	
٢	يشرح المعلمة أهداف التعلم.	✓	
٣	يشرح المعلمة خطوات استخدام نموذج التعليم تخمين الكلمات.	✓	
٤	يقوم المعلمة بتقسيم المجموعات . تتكون كل منها من ٣-٥ أعضاء.	✓	
٥	يقوم المعلمة بإعداد ورقة تخمين الكلمات.	✓	
٦	يشرح المعلمة المادة أو المادة الرئيسية التي سيتم دراستها. بعد ذلك، يتم منح التلاميذ الفرصة لقراءة المواد ودراستها، ثم يتم منحهم الوقت.	✓	
٧	بعد أن يدرس التلاميذ المادة، يدعو المعلمة التلاميذ إلى إغلاق الكتاب مرة أخرى.		✓
٨	يقوم المعلمة بتوزيع بطاقات التخمين على كل زوج. يُعطى لتلاميذ بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم، وسيقرأها له شريكه لاحقًا. ويعطى تلميذ آخر	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		بطاقة مقاس ٥ × ٢ سم لا يمكن قراءة محتوياتها (مطوية) ثم يلصقها على جبهته أو يدسها على أذنه.	
✓	٩	بينما يحضر التلاميذ بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم، اقرأ الكلمات المكتوبة عليها بينما يخمن شريكهم ما هو المقصود على البطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم. تكون الإجابة صحيحة إذا كانت مطابقة لمحتويات البطاقة الملصقة على الجبهة أو الأذن. إذا كانت الإجابة صحيحة، فيُسمح للزوج بالجلوس. إذا لم يكن بعد في الوقت المحدد، يمكنك التوجيه بكلمات أخرى، طالما أنك لم تعطي الجواب على الفور. وهكذا حتى تحصل جميع الأزواج على الأجزاء الخاصة بها.	
✓	١٠	المعلمة يعطي الاستنتاج.	
✓	١١	يقوم المعلمة بإجراء تقييمات التقييم بشكل فردي وفي مجموعات.	
✓	١٢	يختتم المعلمة الدرس بالصلاة والسلام.	
١	١١	المجموعة	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملاحظة

تأثير نموذج تعلم تخمين الكلمات على رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد دار القرآن الإسلامية المتوسطة كامبار.

المدرسة: فطري كومالا

الملاحظ: أزهر الفجري

الدرس: اللغة العربية

الموضوع: يوميتنا

الفصل: الثامن

التاريخ:

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يبدأ المعلمة الدرس بالتحية والدعاء.	✓	
٢	يشرح المعلمة أهداف التعلم.	✓	
٣	يشرح المعلمة خطوات استخدام نموذج التعليم تخمين الكلمات.	✓	
٤	يقوم المعلمة بتقسيم المجموعات . تتكون كل منها من ٣-٥ أعضاء.	✓	
٥	يقوم المعلمة بإعداد ورقة تخمين الكلمات.	✓	
٦	يشرح المعلمة المادة أو المادة الرئيسية التي سيتم دراستها. بعد ذلك، يتم منح التلاميذ الفرصة لقراءة المواد ودراستها، ثم يتم منحهم الوقت.	✓	
٧	بعد أن يدرس التلاميذ المادة، يدعو المعلمة التلاميذ إلى إغلاق الكتاب مرة أخرى.		✓
٨	يقوم المعلمة بتوزيع بطاقات التخمين على كل زوج. يُعطى لتلاميذ بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم، وسيقرأها له شريكه لاحقًا. ويعطى تلميذ آخر	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		بطاقة مقاس ٥ × ٢ سم لا يمكن قراءة محتوياتها (مطوية) ثم يلصقها على جبهته أو يدسها على أذنه.	
✓	٩	بينما يحضر التلاميذ بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم، اقرأ الكلمات المكتوبة عليها بينما يخمن شريكهم ما هو المقصود على البطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم. تكون الإجابة صحيحة إذا كانت مطابقة لمحتويات البطاقة الملصقة على الجبهة أو الأذن. إذا كانت الإجابة صحيحة، فيُسمح للزوج بالجلوس. إذا لم يكن بعد في الوقت المحدد، يمكنك التوجيه بكلمات أخرى، طالما أنك لم تعطي الجواب على الفور. وهكذا حتى تحصل جميع الأزواج على الأجزاء الخاصة بها.	
✓	١٠	المعلمة يعطي الاستنتاج.	
✓	١١	يقوم المعلمة بإجراء تقييمات التقييم بشكل فردي وفي مجموعات.	
✓	١٢	يختتم المعلمة الدرس بالصلاة والسلام.	
١	١١	المجموعة	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RPP

IDENTITAS MADRASAH

NAMA MADRASAH

MES-DARHI QUR'AN

MATA PELAJARAN

BAHASA ARAB

MATERI POKOK

الساعة

KELAS/SEMESTER

VIII / (GANJIL)

ALOKAIS WAKTU

2 X 35 MENIT

TAHUN PELAJARAN

2024/ 2025 M

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menirukan dan mengidentifikasi kalimat-kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang waktu dan jam
2. Memahami dan menjelaskan isi tentang waktu dan jam
3. Melakukan dialog sederhana dengan tepat cara memberi informasi dan bertanya tentang waktu dan jam
4. Menuliskan kalimat bahasa Arab dengan benar yang mengandung *adad tartiby*

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

AWAL

Salam, sapa, doa, presensi, motivasi, apersepsi, & reiew materi sebelumnya serta menyampaikan tujuan pembelajaran dan menghantarkan materi baru

INTI

**Mengamati**

- Peserta didik mengamati teks bacaan bahasa Arab
- Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri waktu dan jam

**Menanya:**

- Peserta didik bertanya tentang waktu dan jam terkait topik الساعة dan cara mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari

**Mengeksplorasi**

- Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang waktu dan jam terkait topik (الساعة) yang ada di buku

**Mengasosiasi**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai kosa kata tentang waktu dan jam terkait topik الساعة

**Mengkomunikasikan**

- Peserta didik membandingkan hasil diskusi antar kelompok u menganalisis tentang waktu dan jam terkait topik الساعة
- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi pada kegiatan pembelaj: tentang tentang waktu dan jam terkait topik الساعة

AKHIR

Bersama peserta didik, guru menyimpulkan materi , melakukan refleksi dan menyampaikan materi yang akan datang serta berdo'a



Mengetahui  
Kepala Madrasah  
**Darma Ariandi, SE**

Pekanbaru, Juli 2024  
Guru bidang studi  
**Azhar Wajri, S.Ag**

Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RPP

IDENTITAS MADRASAH

NAMA MADRASAH

MITS DARI H CIIR'AN

MATA PELAJARAN

BAHASA ARAB

MATERI POKOK

KELAS/SEMESTER

VIDI/GANJIL I

ALOKAIS WAKTU

2 X 35 MENIT

TAHUN PELAJARAN

2024/ 2025 M

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menirukan dan mengidentifikasi kalimat-kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang kegiatan sehari-hari
2. Memahami dan menjelaskan isi tentang kegiatan sehari-hari
3. Melakukan dialog sederhana dengan tepat cara memberi informasi dan bertanya tentang kegiatan sehari-hari
4. Menuliskan kalimat bahasa Arab dengan benar yang mengandung *jumlah ismiyah*.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

AWAL

Salam, sapa, doa, presensi, motivasi, apersepsi, & reiew materi sebelumnya serta menyampaikan tujuan pembelajaran dan menghantarkan materi baru

INTI

**Mengamati**

- Peserta didik mengamati teks bacaan bahasa Arab
- Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri kegiatan sehari-hari

**Menanya:**

- Peserta didik bertanya tentang topik kegiatan sehari-hari dan cara mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari

**Mengeksplorasi**

- Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang kegiatan sehari-hari terkait topik ( يوميتنا ) yang ada di buku

**Mengasosiasi**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai kosa kata terkait kegiatan sehari-hari terkait topik ( يوميتنا )

**Mengkomunikasikan**

- Peserta didik membandingkan hasil diskusi antar kelompok untuk menganalisis tentang kegiatan sehari-hari terkait topik ( يوميتنا )
- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi pada kegiatan pembelaje tentang tentang kegiatan sehari-hari terkait topik يوميتنا

AKHIR

Bersama peserta didik, guru menyimpulkan materi , melakukan refleksi dan menyampaikan materi yang akan datang serta berdo'a

C. PENILAIAN


1. Penilaian sikap dikakukan melalui observasi kehadiran siswa
2. Penilaian keterampilan dilakukan melalui tugas yang di kumpulkan

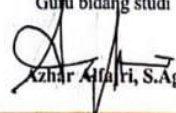
Media:

Kertas tebak kata

Alat:

Papan tulis, spidol, kertas origami

Mengetahui  
Kepala Madrasah  
  
Darma Ariandi, SE

Pekanbaru, Juli 2024  
Guru bidang studi  
  
Azhar Azhari, S.Ag



## إختبار الصحيح

Correlations

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
X01 Pearson Correlation	1	.102	-.075	.239	-.046	-.182	-.176	.038	.027	.061	-.054	-.263	-.119	-.047	-.138	-.334	-.166	.063	-.208	-
Sig. (2-tailed)		.619	.717	.240	.822	.374	.391	.853	.897	.767	.793	.195	.563	.820	.501	.095	.419	.759	.308	.983
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X02 Pearson Correlation	.102	1	-.310	.010	-.081	-.224	-.119	.179	-.156	-.221	.208	.000	-.176	-.173	-.057	-.049	.093	.176	-.183	.373
Sig. (2-tailed)	.619		.123	.961	.695	.272	.563	.382	.447	.278	.307	1.000	.391	.397	.783	.813	.653	.390	.371	.061
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X03 Pearson Correlation	-.075	-.310	1	-.049	-.206	.288	-.104	-.095	-.069	-.206	-.227	-.125	.271	.000	-.251	-.224	.134	-.053	-.106	.031
Sig. (2-tailed)	.717	.123		.812	.312	.153	.612	.643	.738	.313	.265	.543	.181	1.000	.217	.271	.514	.797	.607	.879
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X04 Pearson Correlation	.239	.010	-.049	1	.136	-.221	.053	.320	.270	.196	.315	.191	-.004	.285	-.235	.141	.406	-.250	-.072	-
Sig. (2-tailed)	.240	.961	.812		.508	.278	.796	.111	.183	.337	.118	.349	.984	.158	.247	.493	.039	.217	.726	.272
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X05 Pearson Correlation	-.046	-.081	-.206	.136	1	-.207	-.165	.530**	.142	.071	-.057	.119	.008	.053	-.204	.275	.128	-.224	.270	-
Sig. (2-tailed)	.822	.695	.312	.508		.311	.421	.005	.488	.730	.781	.561	.970	.796	.318	.175	.532	.272	.182	.071

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
X06	Pearson	-																			
	Correlation	.182-	-.224-	.288	-.221-	-.207-	1	-.392-	-.273-	.168	.000	-.257-	-.072-	.061	.258	.346	-.059-	.000	.084	.163	.157
	Sig. (2-tailed)	.374	.272	.153	.278	.311		.047	.177	.413	1.000	.205	.726	.768	.203	.083	.774	1.000	.684	.425	.444
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X07	Pearson	-																			
	Correlation	.176-	-.119-	-.104-	.053	-.165-	-.392-	1	.104	-.320-	.418*	.247	.068	-.066-	.000	.232	.355	-.083-	.255	.077	-.330-
	Sig. (2-tailed)	.391	.563	.612	.796	.421	.047		.613	.111	.034	.224	.742	.749	1.000	.254	.075	.688	.209	.709	.100
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X08	Pearson																				
	Correlation	.038	.179	-.095-	.320	.530**	-.273-	.104	1	.219	.126	-.093-	.178	.176	.106	-.317-	.104	.390*	-.364-	.268	-.418-
	Sig. (2-tailed)	.853	.382	.643	.111	.005	.177	.613		.283	.539	.650	.386	.389	.607	.115	.612	.049	.067	.186	.285
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X09	Pearson																				
	Correlation	.027	-.156-	-.069-	.270	.142	.168	-.320-	.219	1	-.023-	.037	.097	.216	.260	.047	-.150-	.073	-.279-	.192	.415-
	Sig. (2-tailed)	.897	.447	.738	.183	.488	.413	.111	.283		.912	.859	.638	.289	.200	.820	.466	.724	.168	.348	.292
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X10	Pearson																				
	Correlation	.061	-.221-	-.206-	.196	.071	.000	.418*	.126	-.023-	1	.003	.510**	.208	.319	.327	.601**	.033	-.193-	.029	-.383-
	Sig. (2-tailed)	.767	.278	.313	.337	.730	1.000	.034	.539	.912		.986	.008	.308	.112	.103	.001	.873	.344	.889	.133
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X11	Pearson																				
	Correlation	-.054-	.208	-.227-	.315	-.057-	-.257-	.247	-.093-	.037	.003	1	-.056-	-.155-	.199	.314	.081	.020	.030	-.252-	.405





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	Sig. (2-tailed)	.793	.307	.265	.118	.781	.205	.224	.650	.859	.986		.787	.450	.329	.119	.695	.923	.885	.214	.982
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X12	Pearson	-	.000	-.125-	.191	.119	-.072-	.068	.178	.097	.510**	-.056-	1	.473'	.447'	.150	.410'	.291	-.290-	-.071-	-
	Correlation	.263-																			.340-
	Sig. (2-tailed)	.195	1.000	.543	.349	.561	.726	.742	.386	.638	.008	.787		.015	.022	.465	.038	.149	.151	.731	.090
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X13	Pearson	-	-.176-	.271	-.004-	.008	.061	-.066-	.176	.216	.208	-.155-	.473'	1	.329	.039	.020	-.038-	-.422-*	-.357-	.448
	Correlation	.119-																			
	Sig. (2-tailed)	.563	.391	.181	.984	.970	.768	.749	.389	.289	.308	.450	.015		.101	.851	.923	.855	.032	.074	.815
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X14	Pearson	-	-.173-	.000	.285	.053	.258	.000	.106	.260	.319	.199	.447'	.329	1	.537**	.092	.208	-.065-	.190	.620
	Correlation	.047-																			
	Sig. (2-tailed)	.820	.397	1.000	.158	.796	.203	1.000	.607	.200	.112	.329	.022	.101		.005	.656	.308	.753	.353	1.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X15	Pearson	-	-.057-	-.251-	-.235-	-.204-	.346	.232	-.317-	.047	.327	.314	.150	.039	.537**	1	.213	-.124-	.224	-.042-	-
	Correlation	.138-																			.413-
	Sig. (2-tailed)	.501	.783	.217	.247	.318	.083	.254	.115	.820	.103	.119	.465	.851	.005		.297	.548	.271	.837	.952
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X16	Pearson	-	-.049-	-.224-	.141	.275	-.059-	.355	.104	-.150-	.601**	.081	.410'	.020	.092	.213	1	.092	-.338-	.116	-
	Correlation	.334-																			.557-
	Sig. (2-tailed)	.095	.813	.271	.493	.175	.774	.075	.612	.466	.001	.695	.038	.923	.656	.297		.656	.091	.573	.205
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

X17	Pearson	-																			
	Correlation	.166-	.093	.134	.406*	.128	.000	-.083-	.390*	.073	.033	.020	.291	-.038-	.208	-.124-	.092	1	-.327-	.000	-
	Sig. (2-tailed)	.419	.653	.514	.039	.532	1.000	.688	.049	.724	.873	.923	.149	.855	.308	.548	.656		.103	1.000	.477
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X18	Pearson																				
	Correlation	.063	.176	-.053-	-.250-	-.224-	.084	.255	-.364-	-.279-	-.193-	.030	-.290-	-.422**	-.065-	.224	-.338-	-.327-	1	.205	.397
	Sig. (2-tailed)	.759	.390	.797	.217	.272	.684	.209	.067	.168	.344	.885	.151	.032	.753	.271	.091	.103		.315	.637
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X19	Pearson																				
	Correlation	-.208-	-.183-	-.106-	-.072-	.270	.163	.077	.268	.192	.029	-.252-	-.071-	-.357-	.190	-.042-	.116	.000	.205	1	.500
	Sig. (2-tailed)	.308	.371	.607	.726	.182	.425	.709	.186	.348	.889	.214	.731	.074	.353	.837	.573	1.000	.315		1.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X20	Pearson																				
	Correlation	-.004-	.373	.031	-.224-	-.359-	.157	-.330-	-.218-	-.215-	-.303-	.005	-.340-	.048	.000	-.013-	-.257-	-.146-	.097	.000	-.377
	Sig. (2-tailed)	.983	.061	.879	.272	.071	.444	.100	.285	.292	.133	.982	.090	.815	1.000	.952	.205	.477	.637	1.000	.387
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



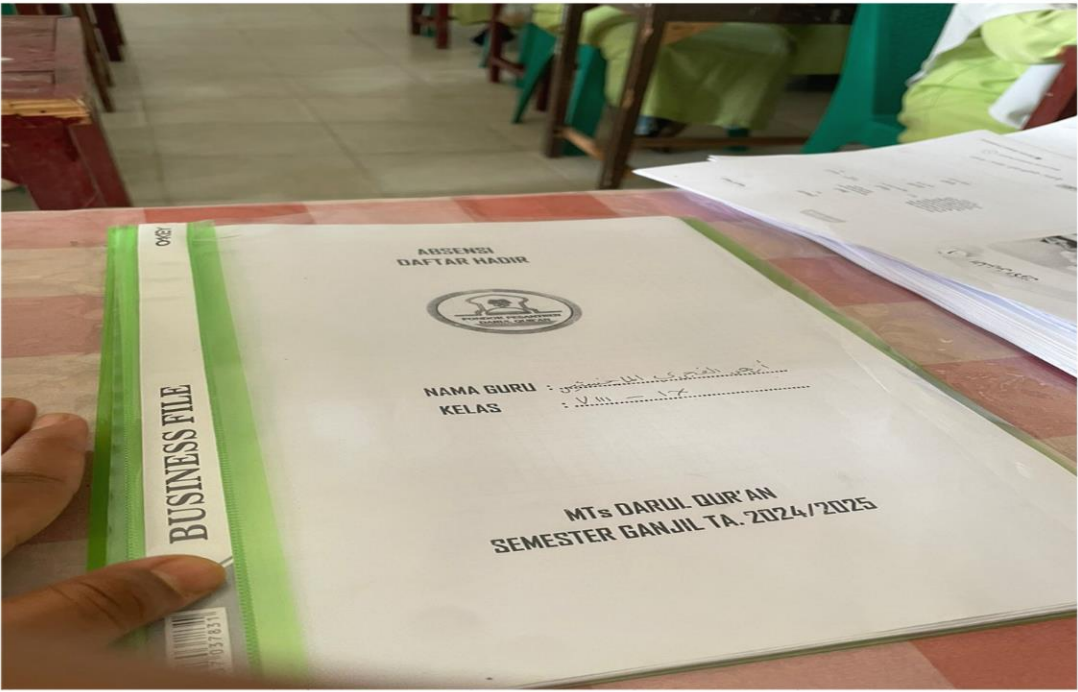




- Hak (
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak (

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Fitri Kumala** adalah putri dari pasangan suami istri Katino dan Sugiyam, juga sebagai anak ketiga yang lahir di Tanah Putih, 01 Januari 2002. Saat ini beralamat di dusun Parit Alai, Kecamatan Tanah Putih Tanjung Melawan, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 005 Melayu Besar. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Islam Al-Muhsinin Rimba Melintang. Lalu penulis melanjutkan lagi pendidikannya di MA Al-Muhsinin Rimba Melintang. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah, ditahun 2020 penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Ibu Dr. Hj. Nur Cahaya, S.Ag.M.Pd.I, Serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir, yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تأثير لعبة تخمين الكلمات من نوع نموذج التعليم التعاوني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

Dan Alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat dari Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.