



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD*
MATCH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 001 SUNGAI LALA
INDRAGIRI HULU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ALIIFATUS TSAABITAH

NIM. 12010124273

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD*
MATCH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 001 SUNGAILALA
INDRAGIRI HULU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ALIIFATUS TSAABITAH

NIM. 12010124273

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu*, yang ditulis oleh Aliifatus Tsaabitah NIM. 12010124273 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Rabiul Awal 1446 H
23 September 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Dr. Zaitun, M.Ag.
NIP. 19720510 199803 2 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu*, yang ditulis oleh Aliifatus Tsaabitah NIM. 12010124273 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabiul Awal 1446 H/23 September 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 19 Rabiul Awal 1446 H
23 September 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Ellya Roza, M.Hum.

Penguji III



Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji II



Nurzena, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Yashel, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 1965051 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aliifatus Tsaabitah
 NIM : 12010124273
 Tempat/Tgl. Lahir : Rengat, 17 Agustus 2002
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Index Card Match* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 10 Juli 2024
 Yang Membuat Pernyataan



Aliifatus Tsaabitah
 NIM. 12010124273



PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin, segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai ta’laman dalam kehidupan umat manusia. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu”** dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta ayah dan ibu, yang selalu men doakan dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi, dan mencurahkan cinta, kasih sayang serta perhatian demi tercapainya cita-cita. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin meyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Dr. Zaitun, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam menyusun skripsi ini
5. Dra. Ellya Roza, M.Hum., Ph.D., selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1)
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan Seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
8. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literature yang penulis butuhkan
9. Asril S.Pd, M.Pd, Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Sungai Lala yang telah mengizinkan, memberikan dorongan, motivasi dan mempermudah dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini
10. Sri Mulyani S.Pd, guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Sungai Lala yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun meteril dalam rangka penyusunan skripsi ini. Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 23 September 2024

Penulis

Aliifatut Tsaabitah
NIM. 12010124273

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ya Allah....

Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang

Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezki yang sangat berlimpah dan tak pernah putus Engkau berikan kepada ku.

Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas semua anugrahMu.

Ku persembahkan skripsi ini untuk orang yang kucintai dan ku sayangi

Ayahnda dan Ibunda Tercinta

Terimakasih untuk kedua orang tua yang paling berharga dalam hidup saya Ayahndaku tersayang (Alm. Rusli Zaini) dan Ibundaku tercinta (Almh. Musliha Zumrowi) atas semua pengorbanan, kasih sayang, semangat, dukungan, ridho, dan doa yang tiada henti dikirimkan untukku.

Seluruh Keluarga yang selalu memberikan support

Terimakasih karena telah menjadi semangat dan inspirasiku. Semoga selalu diberikan kesehatan dan selalu dalam lindungan Allah

Terakhir

Untuk diri ini, yang biasa dipanggil bita, terimakasih telah kuat dan bertahan hingga berjuang sampai saat ini, terimakasih telah percaya bisa melalui semua kesulitan yang ada, terimakasih untuk tidak pernah menyerah hingga bisa menyelesaikan perkuliahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aliifatus Tsaabitah, (2024): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *index card match* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Sungai Lala Indragiri hulu. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini siswa kelas VIII SMP Negeri 001 Sungai Lala yang berjumlah 60 orang. Kelas VIIIA sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIC sebanyak 30 orang sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji t . Hasil penelitian diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,983 > 2,042$, dengan taraf signifikan 5% yaitu $0,004 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *index card match* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Sungai Lala

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Index Card Match, Minat Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aliifatus Tsaabitah (2024): The Effect of Implementing Index Card Match Learning Strategy toward Student Learning Interest on Islamic Education Subject at State Junior High School 001 Sungai Lala

This research aimed at testing the effect of using Index Card Match learning strategy toward student learning interest on Islamic Education subject at State Junior High School 001 Sungai Lala. It was quasi-experiment research with quantitative approach. 60 the eighth-grade students at State Junior High School 001 Sungai Lala were the population of this research. 30 the eighth-grade students of class A were the experiment group, and 30 students of class C were the control group. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. The research findings showed that the score of r_{observed} was higher than r_{table} , $2.983 > 2.042$, and 5% significant level $0.004 < 0.05$. So, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant effect of using Index Card Match learning strategy toward student learning interest on Islamic Education subject at State Junior High School 001 Sungai Lala.

Keywords: *Index Card Match Learning Strategy, Learning Interest*

ملخص

أليفة الثابتة، (٢٠٢٤): تأثير تنفيذ استراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سوعاي لالا

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تنفيذ استراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سوعاي لالا. هذا البحث هو نوع من البحوث شبه التجريبية بالمنهج الكمي. مجتمع البحث ٦٠ طالبًا في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سوعاي لالا. الصف الثامن أ يضم ٣٠ طالبًا كالصف التجريبي، بينما كان الصف الثامن ج يضم ٣٠ طالبًا كالصف الضابط. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات. حصلت نتائج البحث على قيمة حساب $t < 2.983$ وهي $t < 2.042$ ، بمستوى دلالة ٥%، أي $0.004 > 0.005$ ، لذلك تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وهذا يعني أن هناك تأثيرا كبيرا لاستخدام استراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سوعاي لالا.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس، الاهتمام بالتعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Penegasan Istilah..... | 4 |
| C. Permasalahan | 5 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | 8 |
| A. Konsep Teoritis | 8 |
| B. Penelitian Relevan | 15 |
| C. Konsep Oprasional..... | 19 |
| D. Asumsi dan Hipotesis | 21 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 22 |
| A. Jenis Penelitian | 22 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 23 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 23 |
| D. Populasi dan Sampel..... | 23 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 25 |
| F. Instrumen Penelitian | 26 |
| G. Teknik Analisis Data | 28 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 31 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 31 |
| B. Penyajian Data Hasil Penelitian..... | 35 |
| C. Analisis Data..... | 58 |
| D. Pembahasan | 61 |
| | |
| BAB V PENUTUP | 63 |
| A. Kesimpulan | 63 |
| B. Saran | 64 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |
| RIWAYAT PENULIS | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabel III.1 | Rencana <i>Nonequivalent Posttest Only Control Group Design</i> | 22 |
| Tabel III.2 | Populasi Siswa Kelas VIII..... | 23 |
| Tabel III.3 | Desain Penelitian | 24 |
| Tabel III.4 | Data Uji Validitas | 26 |
| Tabel III.5 | Kriteria Reabilitas | 27 |
| Tabel IV.1 | Sejarah Sekolah..... | 32 |
| Tabel IV.2 | Nama Kepala Sekolah..... | 32 |
| Tabel IV.3 | Data Guru dan Tata Usaha SMP Negeri 1 Sungai Lala Indragiri Hulu | 34 |
| Tabel IV.4 | Data Siswa SMP Negeri 1 Sungai Lala Indragiri Hulu..... | 35 |
| Tabel IV.5 | Aktifitas Pembelajaran dengan penerapan Strategi <i>Index Card Match</i> Kelas Eksperimen pertemuan Pertama | 37 |
| Tabel IV.6 | Aktifitas Pembelajaran dengan penerapan Strategi <i>Index Card Match</i> Kelas Eksperimen pertemuan Kedua | 39 |
| Tabel IV.7 | Aktifitas Pembelajaran dengan penerapan Strategi <i>Index Card Match</i> Kelas Eksperimen pertemuan Ketiga..... | 41 |
| Tabel IV.8 | Aktifitas Pembelajaran dengan penerapan Strategi <i>Index Card Match</i> Kelas Eksperimen pertemuan Keempat | 43 |
| Tabel IV.9 | Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Strategi <i>Index Card Match</i> Pada Kelas Eksperimen..... | 44 |
| Tabel IV.10 | Data Hasil Nilai <i>Pre-test</i> Siswa Pada Kelas Eksperimen.... | 46 |
| Tabel IV.11 | Hasil Nilai <i>Pre-test</i> Siswa Pada Kelas Eksperimen | 47 |
| Tabel IV.12 | Nilai Rata-Rata Siswa Pada <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen | 48 |
| Tabel IV.13 | Data Nilai <i>Post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen | 49 |
| Tabel IV.14 | Hasil Nilai <i>Post-test</i> Siswa Pada Kelas Eksperimen | 50 |
| Tabel IV.15 | Nilai Rata-Rata Siswa Pada <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.... | 51 |
| Tabel IV.16 | Data Nilai <i>Pre-test</i> Siswa Kelas Kontrol..... | 51 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabel IV. 17 | Hasil Nilai Pre-test Siswa Kelas Kontrol | 52 |
| Tabel IV. 18 | Nilai Rata-Rata Siswa Pada <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol..... | 53 |
| Tabel IV. 19 | Data Nilai Post-test Siswa Kelas Kontrol..... | 54 |
| Tabel IV. 20 | Hasil Nilai <i>Post-test</i> Siswa Pada Kelas Kontrol..... | 55 |
| Tabel IV. 21 | Nilai Rata-Rata Siswa Pada Post-test Kelas Kontrol | 55 |
| Tabel IV. 22 | Rekapitulasi Hasil Minat Belajar Siswa | 56 |
| Tabel IV. 23 | Analisis Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 57 |
| Tabel IV. 24 | Output Analisis Uji Normalitas | 58 |
| Tabel IV. 25 | Output Analisis Uji Homogenitas | 59 |
| Tabel IV. 26 | Output Analisis T-Test | 60 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Modul |
| Lampiran 2 | Angket |
| Lampiran 3 | Lembar Desposisi |
| Lampiran 4 | Permohonan Penunjukkan Pembimbing |
| Lampiran 5 | Permohonan Perpanjangan Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 6 | Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan |
| Lampiran 7 | Kegiatan Bimbingan Proposal |
| Lampiran 8 | Pengesahan Perbaikan Proposal |
| Lampiran 9 | Surat Rekomendasi |
| Lampiran 10 | Kegiatan Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 11 | Surat Keterangan Telah Melakukan Riset |
| Lampiran 12 | Dokumentasi |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Strategi yang dimaksudkan adalah upaya guru dalam menciptakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Seorang guru semestinya dapat mengemas strategi pembelajaran dengan baik agar bisa mencapai tujuan yang diinginkan. Untuk mencapai target hasil belajar yang diharapkan maka diperlukan strategi pembelajaran yang tepat.

Pembelajaran *Index card match* adalah bentuk pembelajaran yang digunakan untuk mengatasi masalah belajar dengan mencocokkan atau mencari pasangan kartu yang berisikan pertanyaan dengan jawaban. *Index card match* merupakan salah satu model pembelajaran yang menyenangkan dan aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran sebelumnya atau sesudahnya yang pernah diajarkan yang ditandai dengan cara permainan kartu dengan cara mencari pasangan menggunakan potongan kertas yang berisikan pertanyaan serta jawaban.¹

Minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.² Minat belajar adalah suatu keadaan di mana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih

¹Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2006), h. 250

²Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013, h.136



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lanjut.³ Sedangkan Minat belajar diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar, baik di rumah, di sekolah, dan dimasyarakat.⁴

Dari beberapa pendapat di atas dapat dikatakan bahwa minat belajar adalah suatu rasa ketertarikan dan keinginan terhadap suatu hal yang bangkit karena adanya suatu kebutuhan. Minat belajar menjadi penting bagi siswa karena dengan memiliki minat belajar maka siswa akan lebih mudah untuk memahami suatu pelajaran dan akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapainya.

Dalam proses pembelajaran, guru juga berperan dalam mendidik dan membimbing siswa untuk mengembangkan sikap bertanggung jawab pada peserta didik itu sendiri. Salah satu hal yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran adalah minat belajar siswa. Oleh karna itu, guru harus mampu membangkitkan atau meningkatkan minat atau semangat siswa untuk belajar dengan menggunakan media, metode, strategi dan model pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa terpacu untuk mengamati pelajaran di kelas. Dengan penggunaan strategi *index card match* yaitu pemecahan suatu masalah pembelajaran dengan mengajak siswa ikut aktif mencocokkan pasangan kartu yang berisi soal dan jawaban dapat menarik perhatian siswa dan membangun minat siswa untuk mengikuti pembelajaran.⁵

³Zakiyah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi aksara, 2014, h. 305

⁴Abdul Hadis dan Nurhayati, *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014, h.44

⁵ Sarito Sinaga, Minar T Lumbantobing dan Sukardo Sitohang, Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Index card match* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema 1, *Edu Cendiki: Jurnal Ilmiah Pendidikan* Vol.3 No.2, Agustus 2023 h.383-384



Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di SMP N 001 Sungai Lala Indragiri Hulu, proses pembelajaran pendidikan agama islam masih menggunakan strategi pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru seperti menggunakan metode ceramah, mencatat dan mengerjakan soal latihan sehingga membuat peserta didik menjadi kurang memperhatikan guru dan menjadi cepat merasa bosan dalam proses pembelajaran. Maka peneliti mendapatkan beberapa permasalahan yang muncul pada minat belajar siswanya, sehingga penulis menemukan gejala-gejala diantaranya:

1. Siswa tidak memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang pelajaran.
2. Siswa tidak memiliki rasa suka dan senang terhadap pelajaran yang sedang berlangsung.
3. Siswa tidak memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada pelajaran yang sedang berlangsung.
4. Siswa tidak berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.
5. Siswa lebih memilih untuk asik main sendiri dibandingkan memperhatikan pelajaran dengan benar.

Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat permasalahan pada minat belajar siswa yang dilihat dari faktor internal seperti pengetahuan dan pemahaman siswa yang masih rendah terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Dan dari faktor internal tersebut tidak dapat diperbaiki kecuali oleh diri siswa itu sendiri. Sedangkan dari faktor eksternal, beberapa hal dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperbaiki seperti strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, fasilitas pembelajaran, interaksi guru dengan siswa, dan lain sebagainya. Oleh karena itu diperlukan strategi pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran agar materi pelajaran yang disampaikan dapat diserap dan dipahami dengan baik oleh siswa.

Berdasarkan gejala diatas, maka dapat dilakukan penelitian eksperimen atau tindakan guru untuk mencari atau menerapkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Dalam hal ini, peneliti melakukan penelitian dengan judul:

“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami maksud dari judul sinopsis diatas, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yang terkandung dalam judul tersebut yang dianggap penting, yaitu:

1. Strategi pembelajaran *Index Card Match*

Strategi pembelajaran *index card match* adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan untuk mencari pasangan kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Untuk mencari pasangan kartu maka siswa harus bekerja mencari dimana pasangan kartu itu berada sampai ketemu dan setelah ketemu siswa duduk secara berpasangan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Minat belajar

Minat belajar diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Penerapan strategi pembelajaran *index card match* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu.
- b. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 001 Sungai Lala Indragiri Hulu.
- c. Pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Index card match* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi permasalahan pada penelitian ini, yaitu Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Index card match* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana penerapan Strategi Pembelajaran *Index card match* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sungai Lala Indragiri Hulu?
- b. Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sungai Lala Indragiri Hulu?
- c. Apakah ada pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Index card match* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendiskripsikan bagaimana penerapan Strategi Pembelajaran *Index card match* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sungai Lala Indragiri Hulu.
- b. Untuk mendeskripsikan bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sungai Lala Indragiri Hulu.
- c. Untuk menguji pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Index card match* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran agama islam di SMP Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat maupun praktis:

a. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah diharapkan dapat dipakai sebagai bahan kajian atau pengembangan mata pelajaran pendidikan agama islam

b. Manfaat praktis

Manfaat praktis penelitian ini yaitu dapat memberikan alternatif dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan pembelajaran dapat mencapai hasil yang optimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Strategi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran membutuhkan strategi agar tujuan tercapai secara optimal. Strategi pembelajaran merupakan kegiatan yang dipilih yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi berupa urutan kegiatan yang dipilih untuk menyampaikan metode pembelajaran dalam lingkungan tertentu.⁶

Misalnya, strategi pembelajaran yang menuntut partisipasi aktif peserta didik tentunya tak akan banyak menggunakan metode ceramah, akan tetapi metode-metode lainnya seperti seminar, kerja proyek kelompok, tutorial perorangan atau paket-paket belajar mandiri.⁷

2. Strategi Pembelajaran *Index Card Match*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran *Index Card Match*

Menurut Zaini, strategi pembelajaran *index card match* adalah strategi mencari mencari pasangan dengan cara memasangkan

⁶Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 102

⁷Nur Kholidah Rambe, "Penerapan Strategi *Index card match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia", *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 2, No.1, Januari-Juli 2018, h



potongan kertas yang berisi pertanyaan dengan potongan kertas yang berisi jawaban atas pertanyaan tersebut.⁸

Lebih lanjut lagi Zaini menjelaskan strategi *Index card match* adalah startegi yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Namun materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan.⁹

Menurut Zaini startegi ini cukup menarik untuk diterapkan, selain ada unsur permainan kebersamaan dan membangun keakraban antar siswa. Strategi ini dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah diberikan guru. Siswa yang belum begitu menguasai materi yang telah diajarkan tentunya akan mengalami kesulitan dalam mencari pasangannya.¹⁰

Tujuan penerapan strategi *index card match* adalah untuk melatih siswa agar lebih cermat dan lebih kuat pemahamannya terhadap suatu materi pokok. Dengan strategi *index card match* ini siswa akan lebih semangat serta antusias dalam belajarnya lebih cermat

⁸Dinta Winisandia & dkk, "Efektifitas Strategi Pembelajaran *Index card match* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Sub Materi Teori Hibridisasi Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sungai Raya", *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, Vol. 6 No. 2, 2016, h. 42.

⁹Hisyam Zaini & dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2019), h. 67

¹⁰A.F Bima Widodo, "Penerapan Strategi Pembelajaran *Index card match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Termodinamika", *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, Vol. 8, No. 1 2017, h. 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mudah untuk memahami dan mengingat suatu materi pelajaran. Dalam strategi pembelajaran *index card match*, guru juga sangat senang ketika siswa berani menyampaikan gagasan dan pendapat mereka. Untuk itu guru atau pendidik harus memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan alternatif mereka.¹¹

b. Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi *Index Card Match*

Strategi pembelajaran *index card match* yang perlu diketahui ada beberapa cara untuk melakukannya, dalam setiap strategi pembelajaran dilakukan langkah-langkah yang dapat menunjang pelaksanaannya agar sesuai dengan yang diharapkan. Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran *index card match* adalah sebagai berikut:

- 1) Buatlah potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan bagilah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
- 2) Pada separuh bagian, tulis pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
- 3) Tulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada setengah bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
- 4) Pada separuh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat.

¹¹Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Insan Madani, 2008), h.120



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Kemudian acak semua kertas hingga tercampur antara pertanyaan dan jawaban.
- 6) Setiap siswa diberi satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan secara berpasangan. Separuh siswa akan mendapatkan kertas yang berisi pertanyaan sedangkan separuh lain akan mendapatkan yang jawaban.
- 7) Mintalah kepada siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangannya, mintalah mereka duduk bersebelahan. Jelaskan juga agar mereka tidak memberi tahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
- 8) Setelah semua menemukan pasangan dan duduk bersebelahan, mintalah kepada setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan pertanyaan yang diperoleh dengan keras kepada teman yang lainnya. Selanjutnya pertanyaan tersebut dijawab oleh pasangannya.
- 9) Akhiri proses ini dengan membuat kesimpulan.¹²

c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Index Card Match*

Ada beberapa kelebihan menggunakan strategi *index card match* dalam pembelajaran antara lain:

- 1) Menumbuhkan rasa gembira pada saat kegiatan belajar mengajar.
- 2) Penyampaian materi menjadi lebih menarik perhatian siswa.
- 3) Dapat menciptakan suasana yang aktif menyenangkan.

¹²Hisyam Zaini & dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2019), hlm. 67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai taraf ketuntasan belajar.

5) Penilaian siswa dapat dilakukan langsung antara guru dan siswa

Namun tidak sedikit pula ditemukan beberapa kekurangan dari strategi pembelajaran *index card match* tersebut, kekurangannya adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa membutuhkan waktu yang tidak sebentar untuk menyelesaikan tugas dan presentasinya.
- 2) Membutuhkan waktu lebih bagi guru untuk mempersiapkan.
- 3) Keterampilan yang memadai dan jiwa yang demokratis dalam diri guru harus dikuasai dalam pengelolaan kelas.
- 4) Siswa dituntut agar dapat bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.
- 5) Kelas menjadi ribut sehingga dapat mengganggu kelas lain.¹³

3. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Menurut Sukardi, minat diartikan sebagai suatu kesukaaan, kegemaran atau kesenangan akan sesuatu. Adapun menurut Bernard dalam Sardiman menyatakan bahwa minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi, jelaslah bahwa, minat akan selalu terkait dengan persoalan kebutuhan dan keinginan. Dalam

¹³Nur Kholidah Rambe, "Penerapan Strategi *Index card match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia", Jurnal Tarbiyah, Vol. 2, No.1, Januari-Juli 2018, hlm.101



praktiknya, minat atau dorongan dalam diri siswa terkait dengan apa dan bagaimana siswa dapat mengaktualisasikan dirinya melalui belajar.¹⁴

Minat belajar adalah suatu keinginan atas kemauan yang disertai perhatian dan keaktifan yang disengaja yang akhirnya melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku, baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan.¹⁵ Proses belajar akan berjalan dengan lancar jika disertai dengan minat. Siswa yang berminat terhadap suatu kegiatan ia akan berusaha lebih keras untuk belajar dibandingkan dengan siswa yang kurang berminat.

Dari beberapa gambaran definisi minat di atas, kiranya dapat ditegaskan bahwa minat merupakan dorongan dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif.

b. Ciri-ciri Minat Belajar

Menurut Slameto ciri-ciri siswa yang berminat dalam belajar adalah:

- 1) Memiliki kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari terus-menerus
- 2) Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati

¹⁴Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2014) h. 57-58

¹⁵Doni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Lebih menyukai hal yang menjadi minatnya dari pada hal yang lainnya
- 5) Di manifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.¹⁶

c. Faktor yang Dapat Menimbulkan Minat Terhadap Pembelajaran

- 1) Pembelajaran akan menarik siswa jika terlihat adanya hubungan pelajaran dengan kehidupan nyata
- 2) Bantuan yang diberikan terhadap siswa dalam mencapai tujuan tertentu
- 3) Adanya kesempatan yang diberikan guru terhadap siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran
- 4) Sikap yang diperlihatkan guru dalam usaha meningkatkan minat siswa¹⁷

d. Indikator Minat Belajar Siswa

Indikator untuk mengetahui minat seseorang dalam pembelajaran adalah:

- 1) Adanya pemusatan perhatian, perasaan, dan pikiran dari subjek terhadap pembelajaran karena adanya keterkaitan
- 2) Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran

¹⁶Slameto, *Belajar dan Factor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2013), h.57

¹⁷Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), h. 314-315



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Adanya kemauan atau kecenderungan pada diri subjek untuk terlibat aktif dalam pembelajaran serta untuk mendapat hasil yang terbaik.¹⁸

Berdasarkan uraian dan karakteristik minat di atas, untuk mengukur minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa indikator minat sebagai berikut:

- 1) Siswa memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan penjelasan dari guru
- 2) Siswa memiliki rasa suka dan senang saat mengikuti proses pembelajaran
- 3) Siswa Memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang telah dipelajarinya
- 4) Siswa lebih menyukai pelajaran yang menjadi minatnya
- 5) Siswa memiliki partisipasi aktif saat proses pembelajaran

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Herwati dan Haibatul Aliyah (2021) dalam jurnal yang berjudul “Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Dakwah Rasulullah SAW di Madinah Melalui Metode *Index card match* Kelas VII MTs Sirajul Ulum Krejengan Jatiurip”. Pada tahap awal sebelum menggunakan metode *Index card match* perasaan senang mengikuti pembelajaran mencapai

¹⁸ *Ibid*, h. 318.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30%, ketertarikan siswa untuk belajar 33,3%. Pada siklus I minat belajar siswa setelah menggunakan metode *index card match* perlahan mulai meningkat, perasaan senang siswa mencapai 40%, pemusatan perhatian dan pikiran siswa mencapai 50%, ketertarikan siswa untuk belajar 46,6%. Sedangkan pada siklus II peningkatan minat belajar siswa sudah cukup maksimal, perasaan senang siswa mengikuti pembelajaran mencapai 63,3%, pemusatan perhatian dan pikiran siswa pada saat proses pembelajaran mencapai 70%, ketertarikan siswa untuk belajar mencapai 73,3%. Dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *index card match* terbukti mengalami peningkatan yang maksimal.¹⁹ Adapun persamaan penelitian Herwati dan Haibatul Aliyah dengan peneliti adalah sama-sama meneliti minat belajar siswa melalui metode *index card match*. Namun perbedaannya pada penelitian Herwati dan Haibatul Aliyah yaitu pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, sedangkan peneliti pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Melani Aurellia (2024) dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Index Card Match terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar”. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan strategi *index card match* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar. Penelitian ini

¹⁹Herwati, Haibatul Aliyah, Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Dakwah Rasulullah Saw Di Madinah Melalui Metode *Index card match* Kelas Vii Mts Sirajul Ulum Krejengan Jatiurip Krejengan Probolinggo Jawa Timur, *Jurnal Eduscience*, Vol. 8 No. 2, 2021, h. 45.



merupakan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 4 Kampar sebanyak 53 siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI MIA 1 sebanyak 18 siswa dan XI IIS sebanyak 15 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknis analisis data penelitian ini menggunakan t-test (Independent Samples Test). Mean skor keaktifan belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata posttest sebesar 89,33, sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata posttest sebesar 85,8. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 4 Kampar. Dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% sebesar $2,878 > 2,042$. Adapun persamaan pada penelitian Melani Aurellia dengan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang penerapan strategi index card match. Sedangkan perbedaan penelitian Melani Aurellia yaitu meneliti keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih, sedangkan peneliti meneliti minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Siti Nurdiana (2024) dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Ditinjau dari Minat Belajar Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang Kota”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan metode pembelajaran terhadap hasil belajar PAI ditinjau dari minat belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa, Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial. Sampel dalam penelitian ini adalah 2 kelas yang terdiri dari kelas XI.6 dan XI.4 dengan jumlah 72 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi, angket dan tes. Analisis data menggunakan bantuan uji Two Ways Anova dengan SPSS 20. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar PAI antara siswa yang menggunakan metode Drill and Practice dengan siswa yang menggunakan metode ceramah, (2) Bagi siswa dengan minat belajar tinggi, terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan metode Drill and Practice dengan siswa yang menggunakan metode ceramah, (3) Bagi siswa dengan minat belajar tinggi, terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan metode Drill and Practice dengan siswa yang menggunakan metode ceramah, (4) Terdapat pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dengan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. Adapun persamaan pada penelitian Siti Nurdiana dengan peneliti adalah sama-sama meneliti minat belajar siswa. Sedangkan perbedaan penelitian Siti Nurdiana yaitu meneliti pengaruh penggunaan metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, sedangkan peneliti meneliti pengaruh penerapan strategi index card match pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Operasional merupakan sebuah konsep yang memiliki sifat abstrak untuk memudahkan pengukuran suatu variabel. Definisi operasional yaitu definisi yang didasarkan pada karakteristik yang dapat diobservasi dari apa yang sedang didefinisikan atau mengubah konsep yang berupa konstruk dengan kata yang menggambarkan perilaku atau gejala yang dapat diamati dan diuji serta ditentukan kebenarannya oleh orang lain.

Adapun indikator yang akan penulis paparkan dalam konsep operasional ini adalah Indikator penerapan *Strategi Index card match* terhadap minat belajar siswa, antara lain:

1. Indikator Penerapan Strategi *Index Card Match*

Adapun indikator untuk variabel X yakni penerapan *Index Card Match* sebagai berikut:

- a. Guru membuka dengan mengucapkan salam
- b. Guru memperhatikan kesiapan siswa, memeriksa kehadiran, kerapian dan posisi tempat duduk siswa
- c. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- d. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan selama pelajaran
- e. Guru melakukan apersepsi dapat mengajak siswa mengingat objek mengesankan yang pernah mereka lihat
- f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Guru memberikan kepada setiap siswa satu kartu yang berisi acak pertanyaan dan jawaban
- h. Guru menjelaskan aktifitas dilakukan secara berpasangan
- i. Guru meminta siswa untuk menemukan pasangan pertanyaan dan jawaban yang benar serta meminta siswa mengambil tempat bersama
- j. Guru meminta siswa bergantian untuk menyampaikan pertanyaan dan jawaban kepada siswa lainnya
- k. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dibahas
- l. Guru memberi informasi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

2. Indikator Minat Belajar Siswa

Adapun minat belajar siswa terhadap pembelajaran strategi *index card match*, yaitu:

- a. Siswa memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan penjelasan dari guru.
- b. Siswa mencatat pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.
- c. Siswa memiliki rasa suka dan senang saat mengikuti proses pembelajaran.
- d. Siswa ikut serta dalam berdiskusi.
- e. Siswa Memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang telah dipelajarinya.
- f. Siswa senang diberikan reward ketika menjawab pertanyaan dari guru.
- g. Siswa memiliki partisipasi aktif saat proses pembelajaran.
- h. Siswa berpartisipasi mengikuti kegiatan diskusi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi sementara dalam penelitian adalah pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 001 Sungai Lala Indragiri Hulu.

2. Hipotesis

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar siswa antara penerapan strategi *index card match* dengan strategi kooperatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar siswa antara penerapan strategi *index card match* dengan strategi kooperatif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan konsep *quasi eksperimen*. Menurut Sugiyono *quasi eksperimen* adalah penelitian yang melakukan perlakuan terhadap kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol yang meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa. Desain yang digunakan pada penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*, desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol). Untuk melihat pengaruh dari pemberian perlakuan eksperimen dan control, maka baik terhadap kelompok eksperimen dan control diberi tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*).²⁰ Dimana kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan strategi *index card match*, sedangkan kelas control diberi pelajaran dengan strategi kooperatif. Untuk tes awal dan akhir digunakan butir soal yang sama.

Gambaran tentang desain sebagai berikut:

Tabel III.1
Rencana *Nonequivalent Posttest Only Control Group Design*

| Kelas | Pretest | Perlakuan | Posttest |
|----------|----------------|-----------|----------------|
| E | O ₁ | X | O ₂ |
| K | O ₃ | - | O ₄ |

²⁰ Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 116.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini mulai dilakukan setelah memiliki izin riset dari Dinas Pendidikan. Dimulai pada tanggal 24 April 2024 sampai dengan 24 Juni 2024. Adapun tempat penelitian dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran PAI dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu tahun ajaran 2023/2024. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *index card match* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu yang berjumlah 419 orang.

Tabel III.2
Populasi Siswa Kelas VIII

| NO | Kelas | Populasi Siswa |
|----|--------|----------------|
| 1 | VIII.1 | 42 |
| 2 | VIII.2 | 42 |
| 3 | VIII.3 | 42 |
| 4 | VIII.4 | 41 |
| 5 | VIII.5 | 42 |
| 6 | VIII.6 | 42 |
| 7 | VIII.7 | 42 |
| 8 | VIII.8 | 42 |
| 9 | VIII.9 | 42 |
| | Jumlah | 419 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah satu kelas dengan menggunakan strategi *Index Card Match* dan satu kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Teknik Purposive sampling. Purposive sampling adalah Teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.²¹ Pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru bahwa minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa yang cenderung sama dan didukung dengan hasil uji homogenitas kedua kelas. Selanjutnya untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan pengamatan terhadap kemampuan siswa pada kelas VIII. Berdasarkan pengamatan tersebut maka penelitian ini menetapkan kelas VIII.C sebagai kelas kontrol, dan VIII.A sebagai kelas eksperimen yang tergambar pada tabel berikut:

Tabel III.3
Desain Penelitian

| NO | Kelas | Jumlah Siswa | Keterangan |
|----|--------|--------------|------------------|
| 1 | VIII.C | 30 orang | Kelas Kontrol |
| 2 | VIII.A | 30 orang | Kelas Eksperimen |

Sumber: Daftar nama siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu

²¹Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, h. 63.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada kelas VIII.A yang seluruh jumlah siswanya 42 siswa dalam satu kelas terdapat siswa yang beragama Non-Islam sebanyak 12 siswa, sedangkan pada kelas VIII.C jumlah seluruh siswa sebanyak 42 siswa dalam satu kelas terdapat siswa yang beragama Non-Islam sebanyak 12 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap sumber data.²² Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mendapatkan data variabel X (metode indoor learning) yaitu dengan mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan strategi *Index Card Match*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, peneliti menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas pelaksanaan strategi *Index Card Match*.

2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan kepada responden atau informen. Pertanyaan atau pernyataan tersebut harus merujuk pada rumusan masalah penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional.²³ Untuk mengetahui minat belajar siswa.

²²Amri Darwis dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 10.

²³Amri Darwis, h. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak sekolah terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah.

F. Instrumen Penelitian

Data rekapitulasi tersebut selanjutnya akan digunakan dalam perhitungan statistik untuk dianalisa hasilnya. Setelah data disajikan, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap hasil data penelitian dengan uji statistik untuk menemukan hasil penelitian yang dilakukan.

1. Uji Validitas

Uji validitas ini digunakan untuk mengukur apakah data yang diperoleh setelah penelitian merupakan data yang valid.²⁴ Uji validitas dilakukan dengan tujuan untuk mengukur sah atau tidak validnya suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid jika pertanyaan/ pernyataan pada instrumen mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh instrumen tersebut.

Tabel III. 4
Data Hasil Uji Validitas

| No. | Nomor Pernyataan | Skor r_{xy} | r_{tabel} | keterangan |
|-----|------------------|---------------|-------------|------------|
| 1 | Pernyataan No.1 | 0,862 | 0,361 | Valid |
| 2 | Pernyataan No.2 | 0,811 | | Valid |
| 3 | Pernyataan No.3 | 0,758 | | Valid |
| 4 | Pernyataan No.4 | 0,801 | | Valid |

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2017), h. 125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil tabel diatas dapat diketahui ada sebanyak 4 pernyataan yang diujikan, 4 pernyataan valid. Data disimpulkan bahwa yang dapat peneliti ujikan hanya pernyataan yang validnya saja, kemudian selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas

2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang dikatakan reliabel yaitu yang dapat menghasilkan nilai yang konsisten pada beberapa pernyataan nya. Reliabilitas menunjukkan sejauhmana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya. Hasil pengukuran harus reliabel dalam artian harus memiliki tingkat konsistensi dan kemantapan.²⁵ Reliabilitas dinyatakan secara numerik dan dikenal sebagai koefisien reliabilitas. Semakin tinggi koefisien reliabilitas instrumen, semakin reliabel instrumen tersebut.

Rumus reliabilitas adalah:

Tabel III. 5
Kriteria Reliabilitas

| Kriteria Reliabilitas | Interval |
|-----------------------|-----------|
| Sangat Tinggi | 0.80-1.00 |
| Tinggi | 0.60-0.80 |
| Sedang | 0.40-0.60 |
| Rendah | 0.20-0.40 |
| Sangat Rendah | 0.00-0.20 |

Uji reliabilitas dalam penelitian ini adalah:

| Jumlah Item Valid | Skor | Keputusan | Kriteria |
|-------------------|-------|-----------|---------------|
| 4 | 0.804 | Reliabel | Sangat Tinggi |

²⁵ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2004), h. 28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas

Validitas ialah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkap data variable yang diteliti secara tepat.²⁶

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} yang menggunakan bantuan *Microsoft Excel* dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan valid.
- Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan tidak valid.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas ialah cara untuk mengetahui nilai yang akan diperoleh dari siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji ini dilakukan terhadap dua data yaitu data pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini uji normalitas dapat menggunakan uji Kolmogrov smirnov atau Shapiro wilk, uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak dengan ketentuan jika data yang berdistribusi normal memenuhi kriteria nilai sig > 0,05.

²⁶Rostina Sundayana, 2020, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h.59.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki homogenitas yang sama. Menguji homogenitas dari kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan pada SPSS dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jika nilai sig > 0,05 maka kedua kelas memiliki varians yang sama (Homogen).
- b. Jika nilai sig < 0,05 maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (Homogen).²⁷

4. Uji Independent Sampel t-Tes

Teknik analisis data penelitian ini menggunakan rumus independent t test atau disebut juga dengan uji test “t”. Uji “t” untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel dan dua variabel yang dikomparatifkan.²⁸ Penerapan metode *index card match* sebagai variabel X dalam penelitian ini merupakan variabel independen, sedangkan minat belajar siswa sebagai variabel Y dalam penelitian merupakan variabel dependen. Adapun rumus uji t yang dimaksud adalah:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

²⁷Singgih Susanto, 2012, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta: PT Elex Media, h.

²⁸Hartono, 2019, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h.178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

- s : simpangan baku gabungan
 s_1^2 : varians hasil belajar kelompok eksperimen
 s_2^2 : varians hasil belajar kelompok kontrol
 n_1 : sampel kelompok eksperimen
 n_2 : sampel kelompok kontrol
 x_1 : nilai rata-rata kelompok eksperimen
 x_2 : nilai rata-rata kelompok kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa:

1. Pada proses pelaksanaan pembelajaran mulai pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ketiga semakin meningkat. Berdasarkan hasil rekapitulasi observasi dapat diketahui bahwa penerapan strategi *index card match* yang dilakukan guru memperoleh persentase 72,5% dengan kategori baik
2. Berdasarkan pengujian angket *Pretest* diperoleh nilai rata-rata 11,53 untuk kelas eksperimen dan 10,26 untuk kelas kontrol. Selanjutnya siswa diberikan *Post-test*. Hasil rata-rata nilai *Posttest* yang diperoleh dikelas eksperimen sebesar 15,03 dan di kelas kontrol sebesar 13,43
3. Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan strategi *index card match* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Sungai Lala Indragiri Hulu. Mean skor minat belajar siswa kelas eksperimen yaitu 15,03 lebih tinggi dibandingkan mean skor kelas kontrol yaitu 13,43. Hasil ini terlihat dari perhitungan uji t yang menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,983 > 2,042$ dengan taraf signifikan 5%. Perhitungan nilai sig. (2-tailed) $< 0,05$ yaitu ($0,004 < 0,05$) maka dapat diambil kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak

B. Saran

Dari hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan diantaranya adalah:

1. Sekolah

Untuk sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan strategi *index card match*, karena berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan dapat menunjukkan bahwa strategi *index card match* ini cocok untuk meningkatkan minat belajar siswa.

2. Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan strategi *index card match* ketika pembelajaran. Hal ini dikarenakan strategi *index card match* dapat meningkatkan minat belajar siswa.

3. Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan minat belajarnya menggunakan strategi *index card match*. Dan menggunakan strategi ini siswa menjadi lebih aktif, sesuai dengan penelitian yang sudah peneliti lakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- A.F Bima Widodo, 2017 “*Penerapan Strategi Pembelajaran Index card match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Termodinamika*”, Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, Vol. 8, No. 1
- Abdul Hadis dan Nurhayati, 2014 *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Agus Suprijono, 2017 *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Susanto, 2014 *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana.
- Amri Darwis dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Darmadi, 2017 *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Dinta Winisandia & dkk, 2016,” *Efektifitas Strategi Pembelajaran Index card match Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Sub Materi Teori Hibridisasi Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sungai Raya*”, Ar-Razi Jurnal Ilmiah, Vol. 6 No. 2.
- Doni Juni Priansa, 2014 *Kinerja Dan Profesionalisme Guru*, Bandung: Alfabeta.
- Hartono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hisyam Zaini & dkk, 2019 *Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Marzuki dan Agustina Suli, “*Pengaruh Strategi Index card match terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas X SMA Negeri 1 Kelam Permai*” Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Vol.2, No. 2 2018
- Melvin L. Silberman, 2006 *Active learning 101 Cara Belajar Siswa aktif*, Bandung: Nusamedia.
- Muhibbin Syah, 2013 *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Nur Kholidah Rambe,” Penerapan Strategi *Index card match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 2, No.1, Januari-Juli 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rantna Wilis, *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Ivdi Sekolah Dasar Negeri 007 Rimbo Panjang*, (Pekanbaru, 2015)

Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.

Rostina Sundayana, 2020, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV Pustaka Setia.

Singgih Susanto, 2012, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta: PT Elex Media.

Slameto, 2013 *Belajar Dan Factor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT.Rineka Cipta.

Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Zaini Hisyam, 2008 *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Insan Madani.

Zakiah Daradjat, dkk, 2014 *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi aksara.



Lampiran 1

• **Identitas Modul**

| | | | |
|-------------------|------------------------------|------------------|---------------------------|
| Nama Penyusun | : Aliifatus Tsaabitah | Alokasi Waktu | : 3 Pekan/2 jam |
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 001 Sungai Lala | Tahun Penyusunan | : 2024 |
| Kelas / Semester | : VIII/Genap | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : PAI | Elemen Mapel | : Sejarah Peradaban Islam |

• **Kompetensi Awal**

1. Menjelaskan peran ilmuwan muslim pada masa Bani Abbasiyah dalam menginspirasi dunia ilmu pengetahuan dan teknologi dan kontribusinya untuk kemanusiaan dan peradaban dengan benar, serta termotivasi untuk menjalankan ajaran agama dalam mencari ilmu.
2. Dapat menjelaskan ekspresi keindahan dan seni pada masa Bani Abbasiyah dengan benar, serta mampu menghargai hasil karya seni.
3. Membuat Infografis mengenai peran ilmuwan muslim pada masa Bani Abbasiyah dalam menginspirasi dunia ilmu pengetahuan dan teknologi serta kontribusinya untuk kemanusiaan dan peradaban dengan baik, serta memiliki rasa ingin tahu dan bersemangat menjadi pembelajar sepanjang hayat

• **Sarana & Prasarana**

1. Papan Tulis
2. Lembar Kerja
3. Buku Teks

• **Kompetensi Inti**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui strategi pembelajaran *Index Card Match*, kalian diharapkan mampu menjelaskan peran ilmuwan muslim pada masa Bani Abbasiyah dalam menginspirasi dunia ilmu pengetahuan dan teknologi dan kontribusinya untuk kemanusiaan dan peradaban dengan benar, serta termotivasi untuk menjalankan ajaran agama dalam mencari ilmu
2. Melalui model pembelajaran saintifik, kalian diharapkan dapat menjelaskan ekspresi keindahan dan seni pada masa Bani Abbasiyah dengan benar, serta mampu menghargai hasil karya seni.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Melalui model pembelajaran berbasis produk, kalian diharapkan dapat membuat Infografis mengenai peran ilmuwan muslim pada masa Bani Abbasiyah dalam menginspirasi dunia ilmu pengetahuan dan teknologi serta kontribusinya untuk kemanusiaan dan peradaban dengan baik, serta memiliki rasa ingin tahu dan bersemangat menjadi pembelajar sepanjang hayat

B. Pemahaman Bermakna

1. Menjelaskan peran ilmuwan muslim pada masa Bani Abbasiyah
2. Menjelaskan ekspresi keindahan dan seni pada masa Bani Abbasiyah
3. Infografis mengenai peran ilmuwan muslim pada masa Bani Abbasiyah dalam menginspirasi dunia

C. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana peran ilmuwan muslim pada masa Bani Abbasiyah?
2. Bagaimana perkembangan ilmu pengetahuan umum berkembang pada masa Bani Abbasiyah?
3. Apa saja yang dilakukan pada masa Bani Abbasiyah dalam menginspirasi dunia ilmu pengetahuan dan teknologi serta kontribusinya untuk kemanusiaan dan peradaban?

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, kerapian posisi, dan tempat duduk peserta didik.
2. Mengatur posisi duduk peserta didik dan mengondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
3. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
4. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan pembelajaran
5. Guru melakukan apersepsi dapat mengajak peserta didik mengingat objek-objek mengesankan yang pernah mereka lihat dan dan menanyakan hal-hal penting yang mereka ingat dari objek yang menarik.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Mengungkap dan menyimpulkan makna peran ilmuwan muslim pada masa Bani Abbasiyah dalam menginspirasi dunia ilmu pengetahuan dan teknologi dan kontribusinya untuk kemanusiaan dan peradaban

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASESMEN/PENILAIAN

Membuat Infografis mengenai peran ilmuwan muslim pada masa Bani Abbasiyah dalam menginspirasi dunia ilmu pengetahuan dan teknologi serta kontribusinya untuk kemanusiaan dan peradaban

Nama Kelompok :
 Anggota :
 Kelas :
 Nama Produk :

| No | ASPEK | SKOR | | | | |
|-------------------|---------------------------------|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Perencanaan | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | |
| | b. Jenis Produk | | | | | |
| 2 | Tahapan Proses Pembuatan | | | | | |
| | a. Persiapan Alat dan Bahan | | | | | |
| | b. Teknik Pengolahan | | | | | |
| | c. Kerjasama Kelompok | | | | | |
| 3 | Tahap Akhir | | | | | |
| | a. Bentuk Penayangan | | | | | |
| | b. Inovasi | | | | | |
| | c. Kreatifitas | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

- Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju yang berjudul Runtuhnya Daulah Abbasiyah

2. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang Bani Abbasiyah. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

AZRIL S. Pd, M. Pd
NIP. 19721104 199802 1 001

Lebak, Januari 2024
Guru Mata Pelajaran

ALIIFATUS TSAABITAH
NIM. 12010124273



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Refleksi Guru:

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

B. Refleksi Peserta Didik:

1. Bagaimana yang menurutmu paling sulit di pelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahamai pelajaran ini?
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 samapi 5. Berapa bintang yang akan kamu berikan?
5. Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

Sungai Lala, 15 Mei 2024
Guru Mata Pelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

AZRIL S. Pd. M. Pd
NIP. 19721104 199802 1 001

SRI MULYANI
NIP.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

| | | |
|---------------------|---|------------------------|
| Kelas/Semester | : | VIII / Genap |
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Agama Islam |
| Hari/Tanggal | : | |
| Nama siswa | : | |
| Materi pembelajaran | : | |

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Bagaimana perkembangan ilmu pengetahuan umum pada masa Abbasiyah? Bagaimanakah kontribusinya terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi modern?
2. Bagaimanakah perkembangan ilmu pengetahuan agama pada masa Abbasiyah? Bagaimanakah kontribusinya bagi keberagamaan Islam pada saat sekarang?
3. Bagaimanakah kontribusi nilai-nilai kemanusiaan pada masa Bani Abbasiyah terhadap demokrasi di era modern?
4. Seni apa sajakah yang berkembang pada masa Bani Abbasiyah? Bagaimana kontribusinya terhadap kesenian di era modern?
5. Perhatikan ilustrasi berikut!
Sewaktu belajar sains, Budi membaca sebuah buku yang menyatakan bahwa perkembangan ilmu pengetahuan modern berawal dari era pencerahan atau renaissance Eropa. Di buku itu dijelaskan bahwa pada era renaissance itu masyarakat Eropa banyak mempelajari berbagai ilmu pengetahuan dari era Yunani kuno. Dari situlah berkembang ilmu pengetahuan dan teknologi modern hingga ditemukannya mesin uap yang menjadi tonggak terjadinya revolusi industri.
Bagaimanakah pandangan kalian terhadap buku yang dibaca Budi?

Lampiran 2 : Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik

A. Lahirnya Ilmuwan dan Tumbuhnya Ilmu pengetahuan

1. **Perkembangan Ilmu Pengetahuan Umum**
 - a. **Kedokteran**

Pada masa Abbasiyah sudah ada rumah sakit yang berfungsi untuk merawat orang sakit. Rumah sakit pertama dibuat oleh Harun al-Rasyid pada awal abad kesembilan. Tidak lama kemudian rumah sakit-rumah sakit lain tumbuh di seluruh dunia Muslim. Saat itu rumah sakit di dunia Muslim sudah memiliki bangsal khusus untuk perempuan. Masing-masing rumah sakit memiliki apotik sendiri. Beberapa dilengkapi dengan perpustakaan medis dan menawarkan kursus kedokteran.

Beberapa dokter yang terkenal pada masa itu, di antaranya adalah Ali al-Tabari, al-Razi, Ali ibn al-Abbas al-Majusi, dan ibn-Sina. Selain berpraktik sebagai dokter, mereka juga aktif menerjemahkan dan menulis buku-buku kedokteran. Karya buku mereka menjadi sumber belajar ilmu kedokteran, baik di dunia muslim maupun Barat.

Berikut ini adalah tabel informasi dokter-dokter ternama pada pemerintahan Dinasti Abbasiyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 10.1 Dokter Bani Abbasiyah yang ternama

| No | Nama | Karya Monumental bidang kedokteran | Inspirasi untuk dunia |
|----|--|---|--|
| 1 | Ali ibn-Sahl Rabban al-Tabari (Ali alTabari) | Kitab "Firdaus al-Ḥikmah" tentang sistem pengobatan | Peletak dasar ilmu kesehatan anak-anak dan bidang pertumbuhan anak |
| 2 | Abu-Bakr Muḥammad ibnZakariya al-Razi (Al-Razi) | Kitab "al-Ḥāwī" tentang pengetahuan yang dimiliki orang Arab pada waktu itu tentang pengobatan Yunani, Persia dan Hindu dan menambahkan beberapa kontribusi baru. | Selama berabad-abad memiliki pengaruh yang luar biasa atas pikiran orang-orang Latin Barat tentang ilmu kedokteran |
| 3 | Ali ibn-al-Abbas AlMajusi (Al- Majusi) | Kitab "Kāmil al- Ṣinā'ah al- Ṭibb iyah", semacam kamus istilah tentang sains dan praktik kedokteran | Penemu teori tentang konsepsi dasar dari sistem kapiler dan bukti bahwa dalam proses kelahiran, anak tidak keluar dengan sendirinya tetapi didorong oleh kontraksi otot rahim. |
| 4 | Abu Ali al-Huseyn bin Abdullah bin Hassan Ali bin Sina (Ibnu Sina / Avicenna) (980 - 1073 M) | Kitāb "al-Syifā'" tentang ilmu pengobatan dan "al-Qānūn fi al-Ṭibb" tentang dasar-dasar ilmu kedokteran | Peletak dasar ilmu kedokteran modern. Karyanya dijadikan sebagai teori dasar yang dipelajari oleh mahasiswa kedokteran di seluruh dunia |

b. Filsafat

Filsafat lebih menekankan pada akal dan logika dalam memahami segala sesuatu. Pada awalnya filsafat banyak digunakan oleh sekelompok umat Islam dalam berdiskusi dengan kalangan non muslim tentang permasalahan-permasalahan agama. Selanjutnya filsafat berkembang menjadi ilmu pengetahuan yang banyak menarik minat para ilmuwan.

Di dalam tradisi keilmuan Islam, ilmu filsafat dikenal dengan istilah *al-ḥikmah* dan *falāsifah*. Orang-orang yang ahli di bidang filsafat disebut dengan *ḥukamā'* dan filosof. Sebutan ini diberikan kepada mereka yang menggunakan akal dan logika dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Beberapa filosof yang ternama pada saat itu di antaranya adalah Al-Kindi, Al-Farabi, dan Ibnu Sina.



Tabel 10.2. Filosofi Bani Abbasiyah yang ternama

| No | Nama | Karya | Inspirasi untuk dunia |
|----|---|--|--|
| 1 | abu-Yūsuf Ya'qub ibn-Ishaq al-Kindi (Al-Kindi) (801 – 873 M) | 270 buku tentang berbagai bidang kajian, seperti filsafat, logika, ilmu hitung, musik, psikologi, politik, dll | Beberapa karyanya diterjemahkan ke bahasa latin dan memberi pengaruh besar pada pemikiran Eropa abad pertengahan |
| 2 | abu-Nasr Muhammad ibn Muhammad ibn Tarkhan al-Farabi (Al-Farabi) (870 – 950 M) | 100 buku tentang berbagai bidang kajian tentang filsafat, bahasa, musik, politik, dan lainlain | Dikenal sebagai “guru kedua” dalam bidang filsafat setelah filosof Yunani Aristoteles, karena mampu menyajikan karya-karya filsafat Yunani yang mudah dipahami oleh para ilmuwan |
| 3 | Abu Ali al-Huseyn bin Abdullah bin Hassan Ali bin Sina (Ibnu Sina) (980 – 1073 M) | 240 buku tentang filsafat, kedokteran, astronomi, musik, dan lain-lain | Dikenal sebagai Bapak kedokteran modern |

c. Astronomi dan Matematika

Astronomi dan matematika, berkembang cukup pesat selama masa keemasan Bani Abbasiyah. Pada masa Khalifah al-Makmun, dibangun sebuah *observatorium astronomi* di Baghdad. *Observatorium* ini berfungsi untuk melakukan pengamatan terhadap benda-benda langit. Selain di Baghdad, *observatorium astronomi* juga dibangun di Damaskus.

Saat itu, para astronom Abbasiyah telah bekerja untuk untuk menentukan ukuran bumi dan kelilingnya. Dari pekerjaan itu, para astronom Abbasiyah berhasil membuat tabel astronomi yang digunakan secara luas, baik di dunia Islam, Eropa, maupun China. Tabel astronomi karya astronom Abbasiyah berhasil menggeser tabel astronomi Yunani dan India yang sudah dipergunakan sebelumnya. Di antara para astronom Abbasiyah yang terlibat pada proyek tersebut adalah ibn Musa bin Syakir bersaudara dan al-Khawarizmi. Selain mereka masih banyak astronom yang karya-karya astronominya memberikan pengaruh yang menentukan pada perkembangan sains modern di Eropa.

d. Ilmu Pengetahuan Umum Lainnya

Selain kedokteran, filsafat, astronomi, dan matematika, masih banyak ilmu pengetahuan lain yang berkembang di masa keemasan Bani Abbasiyah. Seperti Kimia, geografi, sejarah, dan lain sebagainya. Perlu kalian ketahui bahwa pada masa itu belum ada spesialisasi ilmu pengetahuan seperti sekarang. Karenanya kalian akan menemukan seorang ilmuwan memiliki keahlian di berbagai bidang yang berbeda-beda.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perkembangan Ilmu Pengetahuan Agama

Berikut ini dijelaskan secara singkat beberapa ilmu pengetahuan agama yang berkembang pada masa Dinasti Abbasiyah.

a. Ilmu Kalam

Ilmu Kalam merupakan ilmu yang mempelajari tentang Tuhan beserta segala aspeknya. Ilmu kalam juga sering disebut dengan ilmu akidah (mempelajari tentang pokok-pokok keyakinan), ilmu tauhid (mempelajari tentang keesaan Allah), dan ilmu Ushuluddin (mempelajari tentang pokok-pokok agama).

Ilmu kalam sudah berkembang sejak sebelum masa Dinasti Abbasiyah. Ilmu kalam sudah mulai muncul sejak akhir kepemimpinan Khulafaur Rasyidin dan awal masa Dinasti Umayyah. Saat itu sudah berkembang berbagai aliran ilmu kalam, seperti Khawarij, Murjiah, Jabariyah, Qadariyah, dan Muktazilah.

b. Ilmu Fikih

Ilmu fikih adalah ilmu yang mengkaji hukum syariat Islam dari segi-segi formal peribadatan dan dalam berinteraksi sosial. Ilmu fikih termasuk yang paling kuat mendominasi cara beragama seorang muslim. Disiplin ilmu fikih berisi tentang pemahaman mengenai pelaksanaan hukum Islam, baik dalam hal ibadah maupun muamalah, yang bersumber dari Al-Qur'an dan hadis Nabi Muhammad Saw.

c. Ilmu Tentang Akhlak

Pada masa Abbasiyah, ada sebagian ilmuwan yang memberikan perhatian kepada kajian tentang akhlak manusia. Kajian akhlak membahas tentang perangai, tingkah laku, atau tabiat seperti kesederhanaan, keberanian, kebebasan, kecakapan, dan lain-lain. Ilmuwan yang memiliki perhatian di bidang akhlak pada saat itu di antaranya al-Māwardi, Miskawayh, dan al-Ghazālī. Kalian dapat membaca tabel berikut untuk mendapatkan informasi singkat tentang tiga ilmuwan tersebut.

d. Ilmu Hadis

Hadis adalah segala yang bersumber dari Nabi Muhammad Saw baik berupa perkataan, perbuatan, maupun ketetapan. Hadis hidup di tengah masyarakat muslim sepeninggal Nabi Saw dalam bentuk riwayat yang diceritakan dari satu orang ke orang yang lain secara turun temurun dari generasi ke generasi.

Pada masa Abbasiyah, ada beberapa ilmuwan hadis yang mengumpulkan hadis-hadis Nabi Saw itu dalam bentuk kitab atau buku. Para ilmuwan itu tidak hanya mengumpulkan hadis saja, tapi juga melakukan penelitian tentang kualitas hadis melalui jalur periwayatannya. Mereka meneliti siapa sajakah yang meriwayatkan suatu hadis dan bagaimana kualitas orang- Pada masa Abbasiyah ada enam kitab hadis ternama yang berhasil disusun oleh para ilmuwan hadis. Kitab-kitab hadis itu diberi judul sesuai dengan nama para ilmuwan yang menyusunnya orang yang meriwayatkannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Ilmu Tafsir

Ilmu tafsir adalah ilmu yang dikembangkan untuk memahami isi kandungan al-Qur'an. Pada awal masa Dinasti Abbasiyah, ilmu tafsir masih menjadi bagian ilmu hadis. Para ulama memahami al-Qur'an bersumber pada hadis yang diriwayatkan oleh imam hadis. Pada perkembangan berikutnya, tafsir al-Qur'an mulai dibukukan secara terpisah. Mereka yang menyusun kitab tafsir ini disebut dengan *mufassirīn* atau ahli tafsir.

Salah satu ahli tafsir yang muncul pada masa Dinasti Abbasiyah adalah Abu Ja'far Muhammad bin Jarir bin Yazid bin Katsir bin Galib al-Amali at-Tabari (839 - 923 M). Ia lebih dikenal dengan Ibnu Jarir atau at-Tabari. Pada masa itu at-Tabari menyusun kitab tafsir yang cukup lengkap. Kitab tafsirnya berjudul *Jamī' al-Bayān fī Ta'wīl al-Qur'ān* atau yang dikenal dengan *tafsir at-Ṭabari*. Tafsir ini merupakan pelopor penyusunan kitab-kitab tafsir pada masa-masa berikutnya.

B. Seni dan Seniman Dinasti Abbasiyah

Selain berbagai seni tersebut, masih ada ragam seni lain yang dikembangkan di Baghdad. Di antaranya adalah sastra. Karya sastra yang melegenda menjadi cerita rakyat di seluruh dunia adalah hikayat "1001 malam". Kisah-kisah yang diceritakan di dalamnya berkembang menjadi cerita populer yang bertahan sampai saat sekarang ini, seperti kisah tentang Aladdin dan Lampu Wasiat, Ali Baba, Sinbad si Pelaut, serta 40 Pencuri.

Hikayat ini bercerita tentang seorang ratu Persia bernama Syahrazad yang menceritakan serangkaian kisah-kisah menarik pada suaminya, Raja Syahriar. Syahrazad selalu mengakhiri kisahnya dengan akhir yang menegangkan dan menggantung pada setiap malam. Akibatnya sang raja selalu tertarik dan penasaran untuk mendengar kelanjutan kisah dari sang ratu pada malam berikutnya. Cerita bersambung itu sengaja dilakukan oleh Ratu Syahrazad untuk menghindari hukuman mati yang diberikan oleh Raja Syahriar seperti yang diberikan pada ratu-ratu sebelumnya.

C. Kontribusi Peradaban Islam untuk Kemanusiaan dan Peradaban Dunia

1. Kontribusi untuk umat Islam

Berkat perkembangan ilmu pengetahuan agama, umat Islam dapat menjaga keyakinannya, menjalankan ibadah, dan bermuamalah sesuai dengan ajaran agama Islam. Kontribusi ini tidak hanya terjadi pada masa itu saja. Dasar-dasar ilmu pengetahuan agama yang berkembang pada masa Abbasiyah juga menjadi pedoman keberagaman umat Islam sampai saat sekarang.

Ilmu pengetahuan agama yang disusun pada masa Abbasiyah Kita yang tinggal di Indonesia sekarang ini masih menggunakan produk ilmu pengetahuan agama masa Abbasiyah sebagai pedoman keagamaan. Misalnya akidah Asy'ariyah, fikih Imam Syafi'i, akhlak Imam Gazali, serta enam kitab hadis, yang secara umum masih dijadikan sebagai pedoman beragama oleh umat Islam di Indonesia. Hal ini menunjukkan besarnya kontribusi peradaban Islam pada saat itu terhadap keberadaan umat Islam pada masa sekarang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kontribusi untuk Kemanusiaan

Penguasa Abbasiyah mengembangkan interaksi sosial yang egaliter. Pada saat itu kompetensi seseorang tidak didasarkan pada ikatan kesukuan ataupun agama. Para penguasa memberikan kesempatan kepada siapapun, baik kepada umat Islam, Kristen, maupun Yahudi, Arab, Persia, Turki, maupun suku bangsa lain, untuk berkarya di bidangnya masing-masing. Hal ini menyebabkan terjadinya interaksi sosial yang egaliter.

3. Kontribusi untuk renaissance Eropa

Sejarawan Philip K. Hitti mencatat bahwa pada saat bangsawan Eropa baru belajar menuliskan nama mereka, di wilayah Bani Abbasiyah sudah berkembang kegiatan penerjemahan karya Yunani ke dalam bahasa Arab. Sewaktu lorong-lorong Eropa masih gelap dan becek karena hujan, Baghdad sudah menjadi kota metropolitan yang indah dan gemerlapan.

4. Kontribusi untuk Dunia

Era setelah renaissance Eropa adalah masa pertumbuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan di benua biru itu. Segera setelah itu, muncul revolusi industri di Inggris dan revolusi Perancis. Revolusi industri adalah perubahan di bidang ekonomi yang sangat cepat dengan ditemukannya mesin uap di Inggris pada abad ke-18. Sedangkan revolusi Perancis adalah sebuah gerakan masyarakat pertama di Eropa yang menentang kedudukan pemerintahan monarki absolut berbasis dinasti yang sudah berlangsung berabad-abad.

Lampiran 3 : Glosarium

Ilmuan Islam pada masa Bani Abbasiyah, keindahan dan seni pada masa Bani Abbasiyah, peran ilmuan muslim pada masa Bani Abbasiyah.

Lampiran 4 : Daftar Pustaka

- Buku paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII
- Al-Qur'an dan terjemahan. Kementerian Agama Republik Indonesia
- Internet (Google Cendekia, Youtube dan situs ilmuguru .org)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

AZRIL S. Pd, M. Pd
NIP. 19721104 199802 1 001

Sungai Lala, Januari 2024
Guru Mata Pelajaran

SRI MULYANI
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

ANGKET PERTANYAAN MINAT BELAJAR SISWA

I. IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan baik
2. Berilah tanda ceklis (v) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

- SL = selalu
 SR = sering
 KD = kadang-kadang
 JR = jarang
 TP = tidak pernah

III. PERTANYAAN

| NO | PERTANYAAN | SL | SR | KD | JR | TP |
|----|---|----|----|----|----|----|
| 1 | Ketika guru menjelaskan materi pembelajaran saya memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan penjelasan dari guru | | | | | |
| 2 | Saat pembelajaran berlangsung saya memiliki rasa suka dan senang saat mengikuti proses pembelajaran | | | | | |
| 3 | Saya merasakan suatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang telah saya pelajari | | | | | |
| 4 | Saya bersemangat mengikuti pelajaran PAI | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN STRATEGI INDEX CARD MATCH

I. IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan baik
2. Berilah tanda ceklis (v) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

SL = selalu
SR = sering
KD = kadang-kadang
JR = jarang
TP = tidak pernah

III. PERNYATAAN

| NO | Pernyataan | SL | SR | KD | JR | TP |
|----|---|----|----|----|----|----|
| 1 | Sebelum guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam | | | | | |
| 2 | Guru memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian dan posisi tempat duduk peserta didik | | | | | |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran | | | | | |
| 4 | Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan selama pembelajaran | | | | | |
| 5 | Guru melakukan apersepsi dapat mengajak peserta didik mengingat objek mengesankan yang pernah mereka lihat | | | | | |
| 6 | Setelah memberikan materi pembelajaran, guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal yang belum dipahami | | | | | |
| 7 | Guru memberikan kepada setiap siswa satu kartu yang berisi acak antara jawaban dan pertanyaan. | | | | | |
| 8 | Sebelum memulai aktifitas, guru menjelaskan aktifitas dilakukan secara berpasangan | | | | | |
| 9 | Guru meminta peserta didik untuk menemukan pasangan pertanyaan dan jawaban yang benar serta meminta siswa untuk duduk bersebelahan | | | | | |
| 10 | Setelah menemukan pasangan mereka, guru meminta siswa bergantian untuk menyampaikan pertanyaan dan jawaban dengan suara yang keras kepada anggota kelas lainnya | | | | | |
| 11 | Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dibahas | | | | | |
| 12 | Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



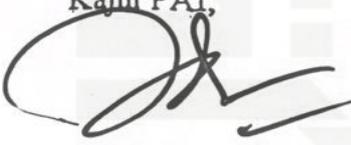
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 3 Lembar Desposisi

LEMBAR DISPOSISI

| | |
|---|---|
| INDEKS BERKAS KODE : | |
| HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 15 November 2023 ASAL : Alifatus Tsaabitah | |
| TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT : | |
| INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. ZAITUN, M. Ag | DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajor PAI Catatan Kajor PAI a. b. c. d. |
| Pekanbaru, 7-12-2023 Kajor PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005 | DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I |
| *) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi" | |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4 Permohonan Penunjukkan Pembimbing

Pekanbaru, 7 Desember 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada,

Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aliifatus Tsaabitah
 NIM/Hp : 12010124273 (085299133900)
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7
 Alamat : Jalan Suka Makmur, Tarai Bangun

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Zaitun, M.Ag
 Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Aliifatus Tsaabitah
 NIM. 12010124273

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5 Permohonan Perpanjangan Pembimbing Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11989/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 08 Juli 2024

Kepada
Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALIIFATUS TSAABITAH
NIM : 12010124273
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Sungai Lala
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Arkasah, M.Ag.

PP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Dipindai dengan CamScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7417/Un.04/F.II.1/PP.00.9/04/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 24 April 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Indragiri Hulu

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Aliifatus Tsaabitah
NIM : 12010124273
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Sungai Lala
Lokasi Penelitian : SMPN 001 Sungai Lala
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 April 2024 s.d 24 Juli 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Wakil Dekan I
Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP.19721017 199703 1 004

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7 Kegiatan Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197205101998032006
 - a. Nama Mahasiswa : Aliifatus Tsaabitah
 - b. Nomor Induk Mahasiswa : 12010124273
 - c. Kegiatan : Bimbingan Proposal

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|------------------------|--------------|------------|
| 1. | Kamis / 28/12/2023 | Bimbingan Awal | | |
| 2. | Rabu / 10/01/2024 | Revisi Judul & teori | | |
| 3. | Rabu / 24/01/2024 | Revisi Rumusan Masalah | | |
| 4. | Rabu / 31/01/2024 | Revisi Kesimpulan | | |
| 5. | Kamis / 22/02/2024 | Ace untuk seminar | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, 2024.
 Pembimbing

Dr. Zaitun, M.Ag

Lampiran 8 Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

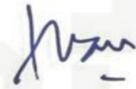
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Aliifatus Tsaabitah
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010124273
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 21 Maret 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Sungai Lala
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|-----------------------------------|------------|---|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Mirawati, M.Ag | PENGUJI I |  | |
| 2. | Herlini Puspika Sari, SS., M.Pd.I | PENGUJI II | |  |

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Arkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 25 Maret 2024
 Peserta Ujian Proposal



Aliifatus Tsaabitah
 NIM. 12010124273





Lampiran 9 Surat Rekomendasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/64929
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Wakil Dekan I Bid Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-7417/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 24 April 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

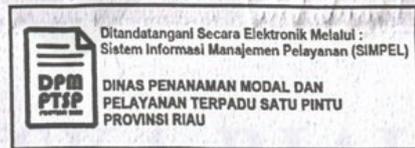
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ALIFATUS TSAABITAH |
| 2. NIM / KTP | : | 120101242730 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 001 SUNGAI LALA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 001 SUNGAI LALA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 April 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hulu
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Rengat
3. Wakil Dekan I Bid Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

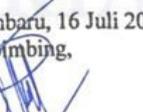
Lampiran 10 Kegiatan Bimbingan Skripsi

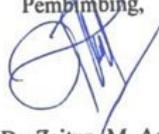


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M. Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197205101998032006
3. Nama Mahasiswa : Aliifatus Tsaabitah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010124273
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---------------------|---|------------|
| 1 | 08. Mei . 2024 | Bimbingan Instrumen |  | |
| 2 | 10. Mei . 2024 | Acc Instrumen |  | |
| 3 | 5. Juli . 2024 | Bimbingan Skripsi |  | |
| 4 | 16. Juli . 2024 | Revisi |  | |
| 5 | 24. Juli . 2024. | Abstrak |  | |
| 6 | 25. Juli . 2024 | Acc Skripsi |  | |

Pekanbaru, 16 Juli 2024
 Pembimbing,

 Dr. Zaitun, M. Ag.
 NIP. 197205101998032006



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SUNGAI LALA**

Jln. Jend. Sudirman – Sungai Lala KP. 29358
website: www.smpn1sungailala.sch.id email: smpn1scilalaa@gmail.com
AKREDITASIA (95)



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 421.3/SMPNT SL/P/VII/2024/016

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Sungai Lala Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau dengan ini menerangkan :

Nama : Aliifatus Tsaabitah
NIM : 12010124273
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 SUNGAI LALA

Benar telah melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Sungai Lala Kecamatan Sungai Lala Kabupaten Indragiri Hulu tanggal 11 mei sampai dengan 24 juni 2024

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Lala, 29 Juli 2024
Kepala Sekolah



ASRIE, S.Pd., M.Pd
NIP. 19721104 199802 1 001

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12 Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Aliifatus Tsaabitah, Lahir di Rengat. Pada tanggal 17 Agustus 2002. Penulis merupakan anak tunggal dari pasangan Ayahanda Rusli dan Ibunda Musliha. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Tunas Harapan Air Molek pada tahun 2007 sampai tahun 2008, kemudian melanjutkan pendidikan ke SD Negeri 001 Air Molek 1 pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Al- Ihsan Boarding School Riau dan pada tahun 2017 penulis menamatkan pendidikan di SMP IT Al- Ihsan Boarding School. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA Al- Ihsan Boarding School dan lulus pada tahun 2020.

Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tahun 2023 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Bantaian Baru, Kecamatan Batu Hampar Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 3 Pekanbaru.

Penulis melaksanakan penelitian pada semester genap Tahun Pelajaran 2023/2024 dengan judul “**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 001 Sungai Lala Indragiri Hulu**” dibawah bimbingan Ibu Dr. Zaitun, M. Ag