



STRATEGI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh:

RIZKA AFRIYANI
NIM. 12010325634

UIN SUSKA RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2024 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



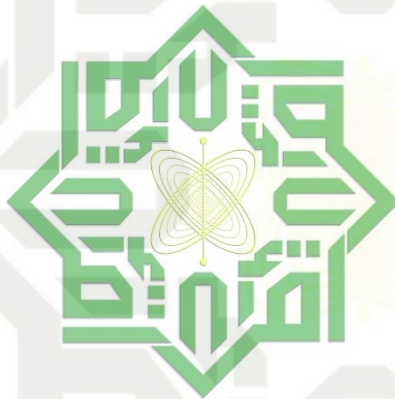
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STRATEGI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memperoleh Gelar S.Pd



Disusun Oleh:

RIZKA AFRIYANI
NIM. 12010325634

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1446 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul : *Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, yang disusun oleh Rizka Afriyani. NIM. 12010325634, dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Safar 1446 H
02 September 2024 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag
NIP.19700404 199603 2 001

Dr. Sohiron, M. Pd. I
NIP.198208042023211012



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rizka Afriyani NIM 12010325634 telah diujikan dalam *Sidang Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada **14 November 2024**. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 25 Jumadil Awal 1446 H
27 November, 2024 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd.
NIP. 19661108 199402 1 001

Penguji II

Dra. Hj. Eli Sabrifha, M.Ag.
NIP. 19661111 199603 2

Penguji III

Dra. Hj. Syarifah, MM
NIP. 196702261 99703 2 0011023

Penguji IV

Rini Setyaningsih, M.Pd.
NIP. 19910310 201801 2 002

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© HAK Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarar mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : RIZKA AFRYANI
 NIM : 12010325634
 Tempat Tgl. Lahir : KOTA BOGOR / 20 APRIL 2001
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah
 Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Rizka

RIZKA AFRYANI

NIM : 12010325634

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahirabbilamin dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, Karena atas karunianya penulis menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad, semoga kita semua mendapatkan syafaat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang tercinta dan terkasih yakni kedua orang tua penulis Ayahanda Alm.Azis Nasution dan Ibunda Rosma terima kasih selalu memberikan bimbingan, kasih sayang, nasihat, motivasi, support dan dukungan serta selalu mendo'akan keberhasilan penulis dalam segala kegiatan dan aktivitas. Dan berkat do'a dan berbagai perjuangan beliaulah penulis dapat tetap bisa melanjutkan kuliah sampai saat ini hingga dapat menempuh semester akhir ini dengan lancar dan terima kasih untuk semua kasih sayang, cinta, pengorbanan, perjuangan dan pelajaran hidup bagi saya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kakak saya Rizky halimah dan Rosidah Hafni, S.Pi serta abang saya Rahmat Gunawan, S.Sos yang selalu memberikan dukungan, perjuangan, semangat dan juga materi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pada kesempatan ini, penulis juga menghaturkan dengan rasa penuh hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., sebagai Wakil Rektor, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II, dan Prof. Dr. H. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau;
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ. M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Amira Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Drs Mudasir, M.Pd., Sekretaris Program Studi beserta Staf Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi dan kemudahan kepada penulis dalam penyelenggaraan dan penyelesaian skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dr. Sohiron, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis, memberikan saran, arahan, dan nasehat serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Raihani, M.Ed., Ph.D., sebagai Penasehat Akademik (PA)
3. Segenap Dosen dan Karyawan Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Paiman Sanen, S.Ag., M.Pd.I, sebagai Kepala Sekolah yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
6. Ibu Yuliarni, S.Pd sebagai Wakil Kepala Bidang Kurikulum di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang telah membantu dalam memberikan data untuk penelitian ini.
7. Kepada keluarga besar penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selalu mendukung penulis baik berupa dukungan motivasi, kasih sayang, maupun berupa materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada teman seangkatan saya selama menetap di Pekanbaru Mayang Zalfa Aulia yang telah sama-sama sampai di titik ini.
9. Kepada teman saya Vivi Syofiani yang telah banyak membantu saya semoga kita sukses dan meraih impian kita.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Teman-teman Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Angkatan 2020 (Khususnya AP B) yang telah memberikan pelajaran yang berharga selama perkuliahan.

14. Serta semua pihak yang turut serta dalam membantu penulis selama masa perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan untuk segala dorongan dan dukungan serta serta doa yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dari berbagai pihak. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Pekanbaru, 20 Agustus 2024

Peneliti

Rizka Afriyani
Nim.12010325634

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillahirabbilamin, ucapan terimakasih dan rasa syukur yang teramat besar kepada Allah SWT atas nikmat dan karunia Nya lah hamba mampu melewati segala rintangan dan cobaan yang penulis hadapi. Tak lupa shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Untuk Alm.Ayah ku...

Terima kasih atas semua perjuangan, pengorbanan dan kerja keras yang engkau berikan selama ini. Skripsi ini aku persembahkan untuk ayah sebagai bakti dan rasa hormatku. Semoga skripsi ini langkah awal membuat ayah bahagia disana. Maaf belum bisa membahagiakan ayah tetapi aku berdoa ayah bahagia disana dan tidak akan lupa jasa ayah selama ini.

Untuk Ibu tercinta...

Kupersembahkan karya ku ini kepada ibuku tercinta, terima kasih berkat doa dan dukungan yang tiada henti engkau berikan kepadaku. Semoga skripsi ini langkah awal untuk membuat ibu bangga.

Untuk Saudara ku...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aku persembahkan karya sederhana ini untuk kaka dan abang saya Rizky, Rosidah, dan Rahmat Gunawan. Terima kasih telah memberikan motivasi, dukungan, perjuangan, semangat dan inspirasi dalam penyelesaian skripsi ini.

MOTTO

“Jika seseorang bepergian dengan tujuan mencari ilmu (agama), maka Allah akan menjadikan perjalanannya seperti perjalanan menuju surga.”-

Nabi Muhammad SAW

- Hadis Riwayat Bukhari

“ Ilmu itu bagaikan binatang buruan, sedangkan pena adalah pengikatnya, maka ikatlah buruanmu dengan tali yang kuat.”

- Imam Syafi’i

“Raihlah ilmu dan untuk meraih ilmu, belajarlh untuk tenang dan sabar.”

- Khalifah Umar Bin Khattab

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rizka Afriyani, (2024) : Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, 2) Faktor pendukung dan penghambat Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Informan kunci dalam penelitian ini yaitu guru dan untuk informan pendukungnya disesuaikan dengan kebutuhan informasi yang dibutuhkan yakni, kepala sekolah dan wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Strategi implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru meliputi : kesiapan sekolah untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka dengan melakukan perencanaan yaitu pelatihan-pelatihan dan seminar, fokus pada pengajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi yaitu pada mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis telah menerapkan sistem digitalisasi dalam penanganan dokumen, pelatihan mandiri kurikulum merdeka yaitu tenaga pendidik dan kependidikan telah mengakses Platform Merdeka Mengajar (PMM), penyediaan sumber daya manusia yaitu kemampuan guru dalam pengembangan perangkat pembelajaran dan pemanfaatan komunitas belajar dengan melakukan kunjungan studi. 2) Faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka. Faktor pendukung yaitu, ketersediaan SDM, sarana prasarana, teknologi motivasi dan dukungan orangtua. Faktor penghambat yaitu, faktor *internal*: berasal dari motivasi dan sikap siswa, sarana prasarana, sedangkan faktor *eksternal* berasal dari dukungan orang tua.

Kata Kunci: *Strategi, Implementasi, Kurikulum Merdeka Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rizka Afriyani, (2024) : *Strategy for Implementing the Independent Curriculum at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru*

This research aims to determine: 1) Strategy for implementing the Independent Curriculum at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, 2) Supporting and inhibiting factors for implementing the Independent Curriculum in Office Management and Business Services at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. This research uses descriptive research with a qualitative approach. The key informants in this research are the MPLB subject teachers and the supporting informants are adjusted to the information needed, namely, the school principal and deputy principal in the curriculum sector. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. The results of the research show that 1) The strategy for implementing the independent curriculum at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru includes: the school's readiness to implement the independent curriculum by planning, namely training and seminars, focusing on ICT-based teaching, namely on office management and business services (MPLB) subjects. has implemented a digitalization system in handling documents, independent training on the independent curriculum, namely teaching and education staff have accessed the Merdeka Mengajar Platform (PMM), provision of human resources, namely the ability and understanding of MPLB teachers in developing learning tools and utilizing learning communities by conducting study visits. 2) Supporting and inhibiting factors for implementing the independent curriculum. Supporting factors are the availability of human resources, infrastructure, motivational technology and parental support. Inhibiting factors are internal factors: originating from student motivation and attitudes, infrastructure. while external factors come from parental support.

Keywords: Strategy, Implementation, Independent Curriculum

الكلمات الأساسية: استراتيجية وتنفيذ المنهج المستقل

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	xvii1
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	5
C. Penegasan Istilah.....	5
D. Masalah Penelitian.....	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	12
A. Strategi.....	12
B. Implementasi Kurikulum Merdeka.....	14
C. Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka.....	19
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kurikulum Merdeka.....	30
E. Proposisi.....	35
F. Penelitian Relevan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Lokasi dan Waktu.....	39
C. Informan Penelitian.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	48



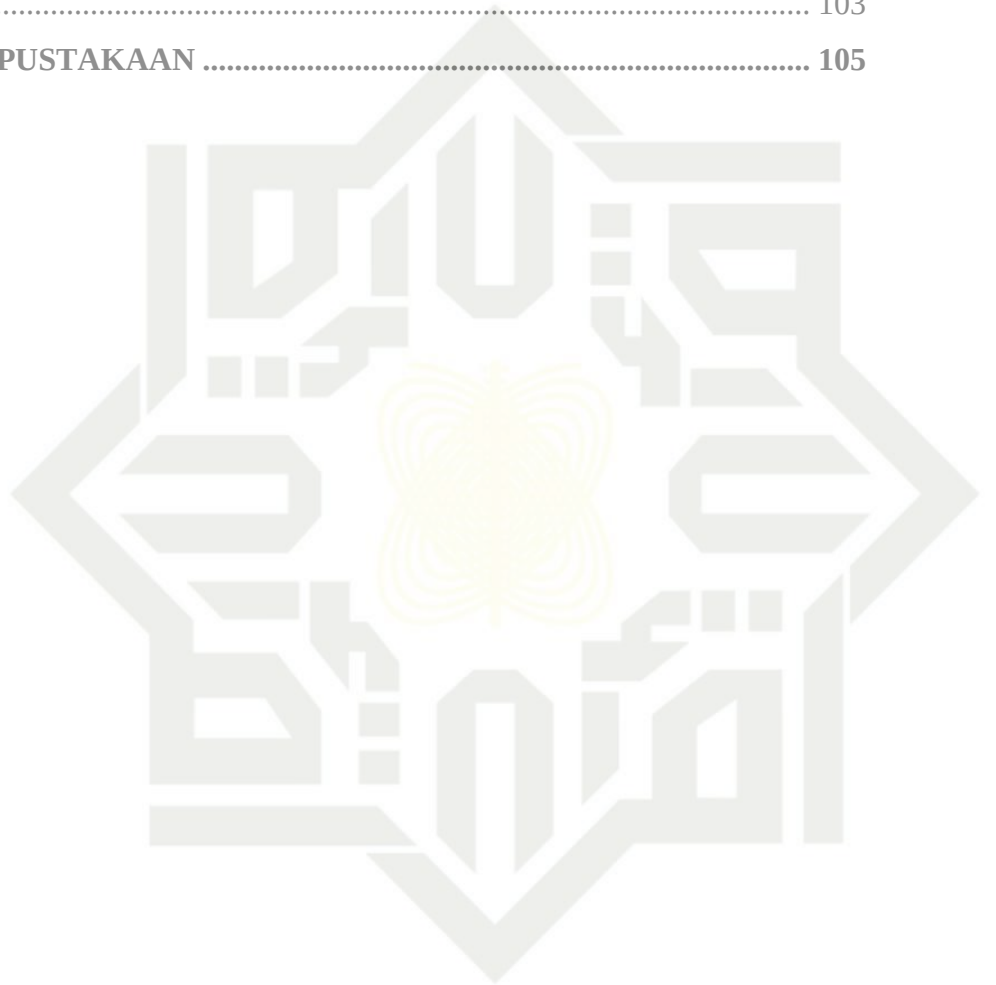
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
B.	Penyajian Data.....	58
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB V PENUTUP		102
A.	Kesimpulan.....	102
B.	Saran.....	103
DAFTAR KEPUSTAKAAN		105
LAMPIRAN		



UIN SUSKA RIAU

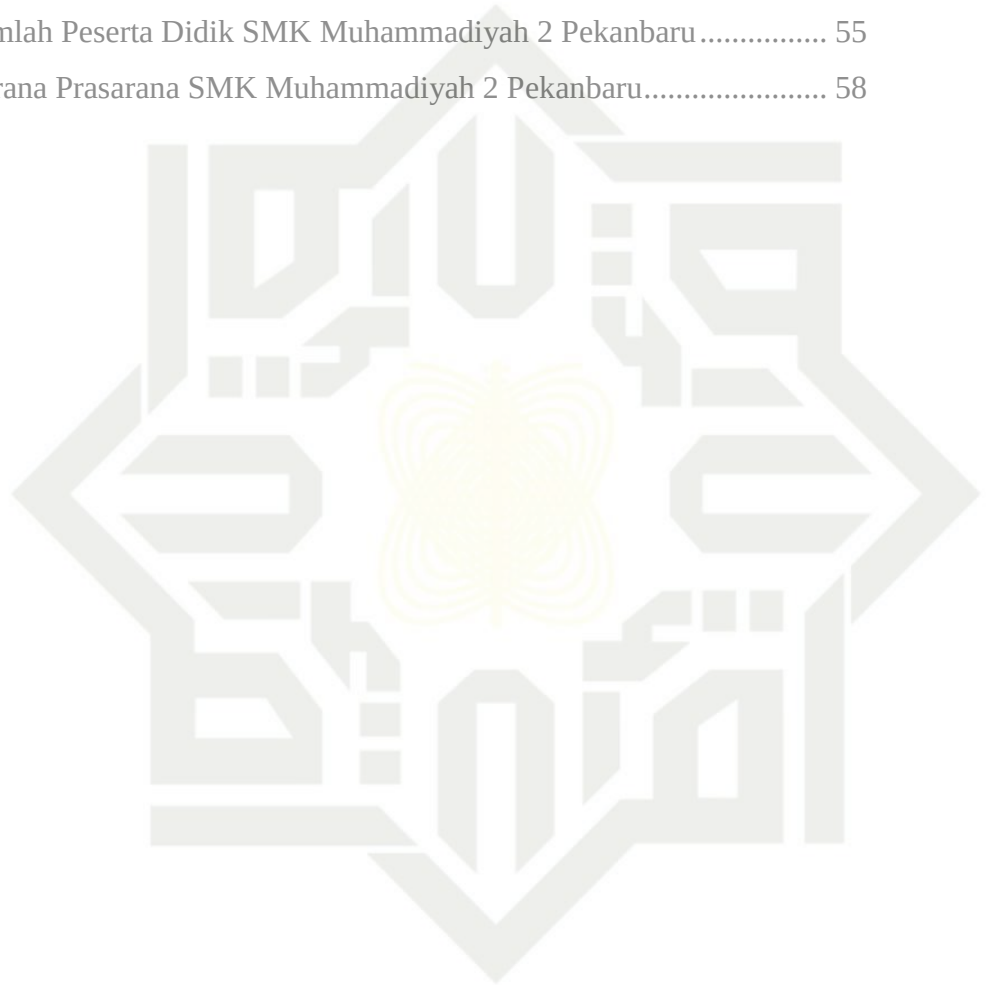


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	Kepala SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dari Tahun 1977- Sekarang	50
Tabel 4. 2	Daftar tenaga pengajar SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.....	50
Tabel 4. 3	Tenaga Pengajar SMK MUDA	55
Tabel 4. 4	Jumlah Peserta Didik SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru	55
Tabel 4. 5	Sarana Prasarana SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.....	58



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Transkrip Wawancara
- Lampiran 3 Lembar Observasi
- Lampiran 4 Lembar Laporan Dokumentasi
- Lampiran 5 Dokumentasi
- Lampiran Surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan penting bagi kehidupan manusia. Dengan demikian setiap orang yang berada di wilayah Indonesia mempunyai hak untuk mendapat pelayanan pendidikan. Pendidikan dianggap penting karena dengan pendidikan nasib bangsa yang tertinggal bisa berubah menjadi Negara maju. Pendidikan yang maju membuat bangsa menjadi maju. Perkembangan potensi manusia dapat diolah melalui kegiatan pendidikan yang biasanya diselenggarakan oleh pihak pemerintah maupun pihak swasta. Pendidikan merupakan setiap usaha, pengaruh, perlindungan, dan bantuan yang diberikan kepada anak tertuju kepada pengawasan anak itu, atau lebih tepat membantu agar anak cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri.¹

Pendidikan selalu berkaitan dengan kurikulum. Kurikulum merupakan alat yang dipergunakan untuk mencapai tujuan pendidikan sehingga bisa dikatakan bahwa kurikulum merupakan rujukan bagi proses pelaksanaan pendidikan di Indonesia.² Dalam pernyataan tersebut menunjukkan bahwa kurikulum tentu tidak dapat dipandang sebelah mata sebagai dokumen saja melainkan sebagai alat dan juga acuan tempat para pelaksana pendidikan untuk melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar

¹ Muhammad kristiawan, dkk. Manajemen pendidikan. Ed.1, Cet.1 (yogyakarta: deapublis, 2017), h.2

² Angga, dkk. Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. *Jurnal Basicedu* , 6(4), 2022, h.4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terbaik untuk mencapai tujuan pendidikan. Dasar atau pandangan hidup dalam pendidikan ditunjukkan dalam kurikulum. Hal ini tentu menggambarkan tujuan pendidikan yang akan dicapai dalam pendidikan. Kenyataannya, kurikulum yang ada sering berubah sehingga menyebabkan kebingungan sehingga proses pendidikan menjadi terhambat.

Kurikulum Merdeka merupakan inovasi pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas dan relevansi pendidikan dengan mengintegrasikan kebebasan, inovasi, dan kemampuan siswa untuk menyesuaikan diri. Pengembangan kurikulum penting untuk dilakukan dengan dasar peningkatan kualitas pendidikan. Begitu pula dengan kurikulum merdeka belajar. Kurikulum merdeka lahir dikarenakan memudarnya orientasi dari pendidikan itu sendiri. Sehingga perlu untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka dengan harapan berkembangnya keberanian dan kemandirian berpikir secara mandiri, semangat belajar (berkorelasi dengan sikap yang menunjukkan keingintahuan yang tinggi), percaya diri dan optimis, menumbuhkan kebebasan berpikir serta mampu dan menerima keberhasilan maupun kesalahan.

Implementasi Kurikulum Merdeka belum sepenuhnya dijalankan oleh semua sekolah. Hal ini dikarenakan kebijakan Kemendikbudristek yang masih memberikan kelonggaran kepada satuan pendidikan dalam melakukan Implementasi Kurikulum. Implementasi Kurikulum Merdeka yang ditawarkan disesuaikan dengan kesiapan guru dan tenaga kependidikan. Di Indonesia, pendidikan terus mengalami siklus perkembangan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelaksanaan kurikulum merdeka ini dilaksanakan secara bertahap dan wajib diterapkan pada satuan pendidikan yang ditetapkan sebagai pelaksana program sekolah penggerak dan program sekolah menengah kejuruan pusat keunggulan kurikulum merdeka belajar ditujukan untuk jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah seperti SMP/SMA/SMK/ sederajat. Kurikulum ini berfungsi sebagai upaya untuk mengembangkan potensi dalam pembelajaran yang relevan dan interaktif, salah satunya dengan membuat proyek. Pembelajaran tersebut akan membuat peserta didik penasaran dan mengembangkannya dengan isu-isu sesuai di lapangan.

Menteri Nadiem menyebutkan beberapa keunggulan Kurikulum Merdeka. Pertama, lebih sederhana dan lebih mendalam karena kurikulum ini akan fokus pada materi esensial dan pengembangan kompetensi siswa secara bertahap. Kemudian, pendidik dan siswa akan lebih mandiri karena bagi siswa tidak ada program peminatan di SMA, siswa memilih mata pelajaran sesuai minat, bakat, dan cita-citanya. Guru akan mengajar sesuai dengan tahapan pencapaian dan perkembangan siswa. Kemudian sekolah memiliki kewenangan untuk mengembangkan dan mengelola kurikulum dan pembelajaran sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan dan peserta didik³.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan, SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru merupakan salah satu Lembaga Yayasan Pendidikan Muhammadiyah di Pekanbaru. Sekolah ini salah satu SMK Islam

³ Kemdikbud, "Kurikulum Merdeka Jadi Jawaban untuk Atasi Krisis Pembelajaran",

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Modren sudah terakreditasi A dan merupakan sekolah pusat keunggulan. Kepala sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sebagai salah satu sosok pemimpin yang baik sehingga dapat membawa sekolah kearah perbaikan diberbagai bidang di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Sekolah ini dikepalai oleh Bapak Paiman Sanen, S.Ag, M.Pd.I. Penulis melihat secara langsung dilapangan dan berwawancara dengan Kepala Sekolah, Waka kurikulum dan salah guru mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis (MPLB) Sekolah Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lihat terdapat beberapa gejala di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru ialah sebagai berikut :

1. Kurangnya pengalaman pendidik mengenai kurikulum merdeka
Mengingat kurikulum merdeka merupakan kebijakan Kemendikbudristek yang baru berjalan sehingga pengalaman para pendidik masih kurang dalam proses pengimplementsiannya.
2. Minimnya *skills* dan pengalaman guru dalam menghadapi kurikulum merdeka, kreativitas dan inovasi dengan melibatkan berbagai media dan model pembelajaran untuk mendorong siswa belajar menjadi masalah.
3. Terbatasnya kemampuan *soft skills* pendidik, keterbatasan guru dalam menyusun perangkat ajar, dan strategi pembelajaran yang kurang bervariasi dari pendidik.
4. Guru masih monoton untuk beralih ke kurikulum merdeka. Proses pembelajaran mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis

masih terpaku pada metode ceramah, siswa belum sepenuhnya aktif dalam proses pembelajarannya.

5. Proses pembelajaran mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis guru kurang efektif dalam menerapkan model serta media pembelajaran yang kurang bervariasi.

Dengan demikian, berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru”**.

B. Alasan Memilih Judul

1. Judul yang penulis angkat sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari di jurusan manajemen pendidikan islam.
2. Masalah masalah yang dikaji dalam judul diatas mampu untuk diteliti oleh penulis.
3. Lokasi penelitian terjangkau oleh peneliti untuk melaksanakan penelitian.
4. Persoalan ini menarik untuk diteliti.

C. Penegasan Istilah

1. Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka

a. Strategi

Strategi berasal dari kata Yunani Strategia (Stratos = militer, dan ag = memimpin), yang artinya seni atau ilmu-ilmu untuk menjadi seseorang jenderal⁴. Strategi adalah serangkaian besar yang

⁴ Fandy Tjiptono, *Strategi Pemasaran*, (Yogyakarta: ANDI, 2002), h.3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggambarkan bagaimana sebuah perusahaan harus beroperasi untuk mencapai tujuan⁵. Strategi juga merupakan daya kreatifitas daya cipta (inovasi) serta merupakan cara pencapaian tujuan yang sudah ditentukan oleh pemimpin puncak perusahaan⁶.

b. Implementasi Kurikulum Merdeka

Implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan⁷.

Implementasi kurikulum adalah melaksanakan sepenuhnya apa yang telah direncanakan dalam kurikulum yang telah direncanakan untuk dijalankan dengan segenap hati dan keinginan yang kuat. Permasalahan besar akan terjadi apabila yang dilaksanakan bertolak belakang atau menyimpang dari yang telah dirancang, maka terjadilah kesia-siaan antara rancangan dengan implementasi. Rancangan kurikulum dan implementasi kurikulum adalah sebuah sistem dan membentuk sebuah garis lurus dalam hubungannya (konsep linieritas) dalam arti implementasi mencerminkan rancangan, maka sangat penting sekali pemahaman guru serta aktor lapangan lain yang terlibat dalam proses belajar mengajar sebagai inti kurikulum untuk memahami perancangan kurikulum dengan baik dan benar.

⁵ Agus Herwandi, *Komunikasi Pemasaran*, (Jakarta: Erlangga, 2012), h. 33.

⁶ *Ibid.* h. 34

⁷ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: Grasindo, 2012),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar hukum kurikulum merdeka adalah Peraturan Mendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024. Peraturan ini menetapkan kurikulum merdeka sebagai kerangka dasar dan struktur kurikulum untuk seluruh satuan pendidikan di Indonesia, termasuk jenjang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Selain itu beberapa dasar hukum lain terkait Kurikulum Merdeka adalah:

- a. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)
- b. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 99/MI/2022 tentang Penetapan Buku Kurikulum Merdeka sebagai barang/jasa.
- c. Keputusan Sekretaris Jenderal Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5/P/2022.

Kurikulum Merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran Intrakurikuler yang beragam dimana konten akan lebih optimal dan esensial agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Tenaga pendidik memiliki keluasaan untuk memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik⁸.

⁸ Direktorat Jenderal PAUD Dikdas dan Dikmen Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi, "Kurikulum Merdeka,"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka belum diimplementasikan secara serentak. Kebijakan yang diberikan oleh Kemdikbudristek yaitu membentuk sekolah percontohan untuk mengimplementasikannya sesuai tingkat kesiapannya. Sekolah yang siap atau ingin menerapkan kurikulum merdeka diharuskan mempelajari materi konsep kurikulum merdeka yang telah disiapkan Kemendikbudristek. Selanjutnya, sekolah melakukan pendaftaran dan mengisi survei singkat sebelum akhirnya memutuskan untuk mencoba menerapkan Kurikulum Merdeka. Implementasi Kurikulum Merdeka tidak dilakukan berdasarkan seleksi, melainkan melalui pendaftaran dan pendataan. Kunci keberhasilan Kurikulum Merdeka, salah satunya terletak pada kesediaan kepala sekolah dan guru dalam mengadaptasi dan memahami kurikulum Merdeka. Kemendikbudristek juga telah menyiapkan skema strategi implementasi Kurikulum Merdeka, yaitu:

1. Fokus pada kesiapan sekolah
2. Penyediaan pilihan penilaian dan alat pengajaran berbasis TIK
3. Pelatihan mandiri kurikulum merdeka
4. Penyediaan sumber daya manusia yang kompeten
5. Pemanfaatan komunitas belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan, Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Mengacu pada latar belakang di atas, adapun masalah-masalah yang ditemukan yaitu:

- a. Strategi Implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
- b. Kesiapan sekolah dalam strategi implementasi kurikulum merdeka
- c. Penggunaan sistem digitalisasi dalam strategi kurikulum merdeka
- d. Sumber daya manusia yang dimiliki
- e. Faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan yang terkait dengan penelitian ini, maka penulis memfokuskan pada “Strategi implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana strategi implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
- b. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

E Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Untuk mengetahui strategi-strategi yang dilakukan dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis
 - 1) Sebagai bahan kajian dan pengajaran tentang strategi kurikulum merdeka pada mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis
 - 2) Sebagai bahan pertimbangan bagi pengembangan peneliti selanjutnya
 - 3) Dapat menambah ilmu pengetahuan sebagai hasil dari pengamatan langsung serta dapat memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selain di perguruan tinggi.
- b. Manfaat Praktis
 - 1) Bagi Lembaga Pendidikan, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan sehingga dijadikan sumbangsih pemikiran yang berarti dalam mengimplementasi kurikulum merdeka.
 - 2) Bagi Guru dan Kepala Sekolah
 - a) Mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran yang dimiliki dan dihadapi oleh sekolah.

- b) Memberikan gambaran faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi kurikulum merdeka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORITIS

A. Strategi

1. Pengertian Strategi

Menurut kamus bahasa Indonesia strategi adalah berusaha untuk menyasati.⁹ Sedangkan menurut Freddy Rangkuti strategi ialah gambaran tujuan untuk waktu yang cukup lama dari suatu pendidikan yang di wujudkan dengan pendayagunaan dan alokasi seluruh sumber daya dari suatu organisasi.¹⁰

Sedangkan menurut Magretta strategi ialah salah satu dari konsep-konsep berbahaya dalam usaha. Strategi menjelaskan bagaimana sebuah organisasi yang dihadapkan dengan persaingan akan mencapai kinerja unggul. Jika ingin bertahan, mereka harus menghadapinya.¹¹

Dari beberapa pengertian strategi diatas dapat disimpulkan bahwa strategi adalah ilmu yang mempelajari tentang bagaimana menentukan atau merancang agar perencanaan yang telah disusun dapat tercapai.

2. Fungsi Strategi

Strategi juga didefinisikan sebagai suatu proses yang menentukan arah yang perlu dituju oleh organisasi untuk memenuhi misinya. Fungsi pokok

⁹ Pius A. Partinto, *Kamus Kecil Bahasa Indonesia*, Surabaya: Arloka, 1994, h. 444

¹⁰ Mohamad Fahrul, et al, Strategi Kepala Sekolah dalam Memanfaatkan Media Sosial Untuk Merekrut Peserta Didik Baru di SMPN 03 Pariangan, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, h. 29-37.

¹¹ Juni Mahanis dan Nurhikmah, Strategi Kepala sekolah dalam Meningkatkan Pemasaran Jasa Pendidikan, *Jurnal Of Islamic Management Education*, Vol.2, No. 1, 2022, h. 57-67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tahapan-tahapan dalam strategi, yaitu suatu proses dari tindakan untuk melakukan hal-hal sebagai berikut :¹²

a. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan yang mencakup penetapan tujuan dan standar, penentuan dan prosedur, pembuatan rencana serta ramalan (prediksi) yang diperkirakan akan terjadi. Perencanaan merupakan proses untuk menentukan tujuan yang akan dicapai serta langkah-langkah yang harus diambil untuk mencapainya. Lewat perencanaan, seorang manajer mengidentifikasi hasil kerja yang diinginkan serta mengidentifikasi cara-cara untuk mencapainya.

b. Pengorganisasian (*Organizing*)

Pengorganisasian merupakan proses pemberian tugas, pengalokasian sumber daya serta pengaturan kegiatan secara terkoordinasi kepada setiap individu dan kelompok untuk menetapkan rencana.

c. Penyusunan staff (*staffing*)

Fungsi ini meliputi penentuan dan persyaratan personel yang dipekerjakan, menarik dan memilih calon karyawan, menentukan job discription dan persyaratan teknis suatu pekerjaan, penilaian dan pelatihan termasuk pengembangan kualitas dan kuantitas karyawan sebagai acuan untuk penyusunan setiap fungsi dalam manajemen organisasi.

¹² *Ibid*, h. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pengarahan (*leading*)

Pengarahan adalah proses untuk menumbuhkan semangat pada karyawan supaya bekerja giat sertamembimbing mereka melaksanakan rencana dalam mencapai tujuan.

e. Pengawasan (*controlling*)

Fungsi terakhir ini mencakup, persiapan suatu standar kualitas dan kuantitas hasil kerja, baik berbentuk produk maupun jasa yang diberikan perusahaan/organisasi dalam upaya pencapaian tujuan kepuasan bersama, produktivitas dan terciptanya citra yang positif.

B. Implementasi Kurikulum Merdeka

1. Pengertian Implementasi Kurikulum Merdeka

Implementasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah pelaksanaan, dan penerapan. Adapun implementasi menurut para ahli yakni, menurut Usman, mengemukakan pendapatnya tentang Implementasi atau pelaksanaan sebagai berikut “implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan”.¹³ Pengertian implementasi yang dikemukakan di atas, dapat dikatakan bahwa implementasi adalah bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu

¹³ Usman, N. *Konteks implementasi berbasis kurikulum*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2002). h.23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mencapai tujuan kegiatan. Oleh karena itu, implementasi tidak berdiri sendiri tetapi dipengaruhi oleh objek berikutnya.

Pendapatnya mengenai implementasi atau pelaksanaan sebagai berikut “implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan proses interaksi antara tujuan dan tindakan untuk mencapainya serta memerlukan jaringan pelaksana, birokrasi yang efektif”.¹⁴ Pengertian implementasi yang dikemukakan ini, dapat dikatakan bahwa implementasi yaitu merupakan proses untuk melaksanakan ide, proses atau seperangkat aktivitas baru dengan harapan orang lain dapat menerima dan melakukan penyesuaian dalam tubuh birokrasi demi terciptanya suatu tujuan yang bisa tercapai dengan jaringan pelaksana yang bisa dipercaya. Menurut Harsono, implementasi adalah suatu proses untuk melaksanakan kebijakan menjadi tindakan kebijakan dari politik ke dalam administrasi. Pengembangan kebijakan dalam rangka penyempurnaan suatu program.¹⁵

Implementasi Kurikulum Merdeka belum sepenuhnya dijalankan oleh semua sekolah. Hal ini dikarenakan kebijakan Kemendikbudristek yang masih memberikan kelonggaran kepada satuan pendidikan dalam melakukan implementasi kurikulum.¹⁶

Implementasi Kurikulum Merdeka yang ditawarkan disesuaikan dengan kesiapan guru dan tenaga kependidikan. Implementasi Kurikulum

¹⁴ Setiawan, G. *Implementasi dalam birokrasi pembangunan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2004). h.55

¹⁵ Harsono, H. *Implementasi Kebijakan dan Politik*. (Bandung: PT. Mutiara Sumber Widya, 2002), h.77.

¹⁶ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. *Kurikulum Merdeka sebagai opsi satuan Pendidikan dalam rangka pemulihan pembelajaran tahun. 2022 s.d. 2024*, 2022. h.34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Merdeka dilaksanakan secara mandiri dengan tiga alternative pilihan. Pertama pilihan Mandiri Belajar, kedua pilihan Mandiri berubah menjadi Mandiri Berbagi.¹⁷

Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis

1. Pengertian dan tujuan mata pelajaran Perkantoran dan Layanan Bisnis (MPLB)

Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis adalah mata pelajaran yang berisi kompetensi-kompetensi yang mendasari penguasaan keahlian pekerjaan kantor dan layanan bisnis. Mata Pelajaran Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis berfungsi untuk menumbuh kembangkan keprofesionalan dan kebanggaan pada peserta didik terhadap Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis, melalui pemahaman tentang proses bisnis di dunia kerja, perkembangan teknologi dan isu-isu terkini di industri, mengenali berbagai macam profesi, okupasi kerja, dan peluang usaha, mengelola surat dan dokumen berbasis digital, menggunakan peralatan dan aplikasi teknologi perkantoran, mengelola sistem informasi, melakukan komunikasi, serta memberikan layanan bisnis dan logistik sesuai standar yang ditentukan pada bidang manajemen perkantoran dan layanan bisnis. Mata pelajaran Dasar-dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis memiliki kompetensi pengetahuan dasar manajemen perkantoran dan layanan bisnis, mulai dari penerapan budaya kerja sesuai standar kerja perkantoran, pengelolaan dokumen berbasis

¹⁷ Arifa, F. N. Implementasi kurikulum merdeka dan tantangannya. *Info Singkat Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI*, 2022. h. 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digital, profile entrepreneurship, peluang usaha dalam bidang perkantoran dan layanan bisnis, pengelolaan sistem informasi dan pelaksanaan komunikasi, serta pemberian layanan bisnis sesuai standar yang ditentukan.

Mata pelajaran Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis bertujuan membekali peserta didik dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap (soft skills dan hard skills):

1. Memahami proses bisnis manajemen perkantoran dan layanan bisnis di dunia kerja
2. Memahami perkembangan penerapan teknologi dan isu-isu terkini dalam manajemen perkantoran dan layanan bisnis
3. Memahami profil pekerjaan/profesi (job profile) dan peluang usaha di bidang manajemen perkantoran dan layanan bisnis
4. Menerapkan teknik dasar aktivitas perkantoran di bidang manajemen perkantoran dan layanan bisnis
5. Mengelola dokumen berbasis digital
6. Menggunakan peralatan dan aplikasi teknologi perkantoran
7. Mengelola sistem informasi dan komunikasi organisasi
8. Memberikan layanan bisnis dan logistik sesuai standar yang ditentukan.

Manajemen perkantoran merupakan bagian dari manajemen yang memberikan informasi layanan bidang administrasi yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan secara efektif dan memberi dampak kelancaran pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bidang lainnya. Jadi, manajemen perkantoran adalah serangkaian aktivitas merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan dan mengontrol secara tertib untuk mencapai tujuan kegiatan itu sendiri. Sasaran pekerjaan dalam manajemen perkantoran diantaranya mengetik menghitung, memeriksa dan menyimpan arsip, menelpon, serta menerima dan mengirim surat.¹⁸

Untuk menumbuhkan *passion* (renjana) dan *vision* (visi), imajinasi dan kreativitas serta meningkatkan kompetensi peserta didik, proses pembelajaran dapat dilakukan melalui:

- a. Pembelajaran di dalam kelas
- b. Pembelajaran di tempat kerja
- c. Kegiatan berbasis proyek
- d. Kunjungan industry
- e. Interaksi dengan alumni, guru tamu dari praktisi kantor/layanan bisnis
- f. Pencarian informasi melalui media digital

Melalui penguatan *soft skills* diharapkan peserta didik memiliki *passion* dan *vision* yang kuat sebagai modal memasuki dunia kerja pada jenis pekerjaan, antara lain: staf administrasi, resepsionis, asisten arsiparis, layanan pelanggan, asisten sekretaris, dan sebagai tenaga operator junior di bidang komputer/otomatisasi perkantoran.

Pelaksanaan pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*), *discovery learning*, pembelajaran

¹⁸ Suparjati, dkk., Tata Usaha dan Kearsipan (Cet. V; Yogyakarta: Kanisius, 2004), h. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbasis masalah (*problem based learning*), atau *inquiry learning* serta metode antara lain ceramah, tanya jawab, diskusi, observasi, peragaan atau demonstrasi yang dipilih berdasarkan karakteristik materi dan tujuan pembelajaran. Penilaian meliputi aspek pengetahuan melalui tes dan non tes, aspek sikap melalui observasi, catatan kejadian menonjol (*anecdotal record*), penilaian antar teman, dan penilaian diri serta aspek keterampilan melalui penilaian proses, produk, dan portofolio. Pembelajaran Dasar-dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis dapat dilakukan secara sistem blok disesuaikan dengan karakteristik elemen materi yang dipelajari.

D. Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka

1. Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka

Strategi diartikan sebagai rancangan yang memuat rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi implementasi kurikulum berarti rancangan kegiatan untuk melaksanakan kurikulum secara efektif dan efisien. Implementasi kurikulum berarti penerapan kurikulum dalam proses pembelajaran yang dapat memberi pengaruh terhadap perubahan perilaku peserta didik. Sebuah kurikulum yang baru diberlakukan menyebabkan kepercayaan profesional guru berkurang dan kemampuan profesional melemah. Guru memerlukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai penyesuaian baik penyesuaian tentang konsep maupun implementasinya.¹⁹

Untuk mensukseskan merdeka belajar perlu diambil langkah-langkah yaitu kebijakan proses belajar mengajar, kebijakan guru berkualitas merdeka, kebijakan peningkatan pembiayaan program pendidikan guru merdeka berasrama untuk sekolah dasar dan menengah, serta kebijakan kurikulum merdeka belajar. Penekanan untuk kurikulum merdeka belajar lebih diorientasikan pada proses dan hasil. Oleh karenanya kurikulum pendidikan dasar dan menengah harus dimerdekakan baik secara konten maupun sumber belajarnya, namun tetap mengacu pada tujuan nasional pendidikan.²⁰

Kurikulum Merdeka belum diimplementasikan secara serentak. Kebijakan yang diberikan oleh Kemdikbudristek yaitu membentuk sekolah percontohan untuk mengimplementasikannya sesuai tingkat kesiapannya. Sekolah yang siap atau ingin menerapkan kurikulum merdeka diharuskan mempelajari materi konsep kurikulum merdeka yang telah disiapkan Kemendikbudristek. Selanjutnya, sekolah melakukan pendaftaran dan mengisi survei singkat sebelum akhirnya memutuskan untuk mencoba menerapkan Kurikulum Merdeka. Implementasi Kurikulum Merdeka tidak dilakukan berdasarkan seleksi, melainkan melalui pendaftaran dan pendataan. Kunci keberhasilan Kurikulum

¹⁹ Jian Wang dan Lynn W. Paine., Learning to teach mandated curriculum and public examination of teaching as contexts. *Journal homepage* : 2002. h.76.

²⁰ Nadiroh, dkk. *Merdeka Belajar dalam Mencapai Indonesia Maju 2045*. (Jakarta Timur: UIN Press, 2020), h.11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Merdeka, salah satunya terletak pada kesediaan kepala sekolah dan guru dalam mengadaptasi dan memahami kurikulum Merdeka. Kemendikbudristek juga telah menyiapkan skema strategi implementasi Kurikulum Merdeka, yaitu:²¹

- a. Pertama, strategi ini fokus pada kesiapan sekolah untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka, yakni rute adopsi kurikulum merdeka dilakukan secara bertahap. Pendampingan analisis kesiapan sekolah dilakukan berkala setiap 3 bulan dengan memberikan umpan balik. Hal tersebut dilakukan baik dari pemerintah pusat maupun pemerintah daerah untuk memetakan kebutuhan penyesuaian dukungan Implementasi Kurikulum Merdeka.

Solusi yang diberikan kepada mitra adalah berupa pelatihan implementasi Kurikulum Merdeka. Pelatihan adalah sebuah kegiatan melatih atau mengembangkan suatu kemampuan dan keterampilan kepada orang lain yang membutuhkan peningkatan diri. Dengan pemberian pelatihan ini diharapkan guru pendamping khusus anak berkebutuhan khusus dapat memahami Kurikulum Merdeka dengan lebih baik. Lebih jauh lagi diharapkan pelatihan ini dapat meningkatkan skills dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka sehingga dapat memberikan layanan pendidikan yang optimal kepada anak berkebutuhan khusus. Pelatihan Kurikulum Merdeka ini dilaksanakan secara daring dan luring. Pelaksanaan

²¹ Leni Nurindah Lailatul Fitriana, "Kebijakan Pokok Dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Indonesia", *Journal On Teacher Education*, Vol. 4, No.2 (2022), h. 1505-1511.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengabdian kepada masyarakat ini terdiri atas kegiatan-kegiatan yaitu:

- 1) pelatihan daring, 2) pelatihan luring, dan 3) pendampingan.
- b. Kedua, strategi ini berfokus pada penyediaan pilihan penilaian dan alat pengajaran berbasis TIK.

Sebagai bentuk upaya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa melibatkan dua dimensi krusial, yaitu faktor internal yang bersumber dari potensi dan kesadaran diri siswa, serta faktor eksternal yang dipengaruhi oleh lingkungan pendidikan. Dari segi eksternal, faktor eksternal melibatkan peran guru, lingkungan belajar, dan metode pembelajaran yang digunakan. Seiring dengan dinamika pesat digitalisasi di berbagai aspek kehidupan, literasi digital menjadi salah satu faktor eksternal yang esensial dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.²²

Literasi digital sangat penting dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa di era digital yang semakin kompleks. Literasi digital berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Apabila keterampilan literasi digital yang dimiliki siswa meningkat, akan memberikan pengaruh pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Pernyataan tersebut juga didukung dengan hasil oleh Bahşi yang menyatakan seiring dengan meningkatnya kecenderungan berpikir kritis siswa, disebabkan oleh literasi digital siswa yang

²² Nurfatma Silvia, "Pengaruh literasi Digital dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI MPLB Negeri 6 Surakarta". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 2, No. 7 (2024), h. 424-433

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkat pula. Haryanto pula menyebutkan bahwa literasi digital memperkaya pengetahuan siswa karena memotivasi siswa untuk mencari informasi dari banyak referensi. Siswa menjadi lebih terampil dalam memilih referensi dan menyaring informasi, sehingga memungkinkan guru mengatur kembali pengetahuan dan keterampilan tersebut untuk digunakan secara lebih kreatif dan menyenangkan di sekolah.

- c. Ketiga, strategi ini menitik beratkan pada pelatihan mandiri kurikulum merdeka dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.

Pelatihan berbasis teknologi ini memungkinkan guru untuk mengaksesnya secara online. Hal ini tentu saja memudahkan lembaga pendidikan untuk mengadopsi kurikulum mandiri. Kemendikbud juga telah menyiapkan berbagai video edukasi, podcast, atau buku elektronik yang telah didistribusikan di berbagai media. Strategi kedua dan ketiga lebih menitikberatkan pada pemanfaatan teknologi dalam implementasi kurikulum mandiri. Teknologi juga semakin berkembang pesat. Membawa dampak yang sangat signifikan bagi berbagai sektor kehidupan termasuk pendidikan.²³ Di masa pandemi Covid-19, teknologi berperan sangat penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Keberadaan

²³ N. s Nasori, A., Putra, I., "Challenges Digital Literacy InEra of Society 5.0 : Effectiveness Problem Based Learning With Mobile Learning to Acceleration Digital Mobile Learning to Acceleration Digital", *Journal On Teacher Education (JOTE)*, Vol. 3, No. 1 (2022), h. 97-106.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknologi ini menjadi jembatan, baik dari sisi teknis pelaksanaan maupun sumber belajar, agar pembelajaran jarak jauh (PJJ) atau daring berlangsung dengan baik.

Peluncuran platform merdeka mengajar ini selain untuk mendukung implementasi kurikulum merdeka pada sekolah penggerak, tetapi juga dapat digunakan oleh seluruh pendidik dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan yang belum menjadi sekolah penggerak. Karena kurikulum merdeka menjadi pilihan sekolah dalam menerapkan kurikulum di satuan pendidikan. Jadi secara umum platform Merdeka mengajar merupakan salah satu platform teknologi yang disediakan untuk mendukung para guru agar dapat mengajar lebih baik, meningkatkan kompetensinya, dan berkembang secara karier. Untuk mengakses seluruh layanan pada platform merdeka mengajar, maka kita akan diarahkan untuk login menggunakan akun belajar. Bapak/Ibu guru yang akan memanfaatkan seluruh layanan pada platform merdeka mengajar maka dapatkan akun belajar dengan mengakses belajar.id atau menghubungi operator dapodik di sekolah masing-masing dan lakukan aktivasi terhadap akun yang diberikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikburistek) telah mengembangkan sebuah platform yang nantinya menjadi panduan untuk memudahkan para guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Bukan hanya sekedar aplikasi, platform Merdeka Mengajar (PMM) merupakan platform

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

edukasi yang menjadi teman penggerak untuk pendidik dalam mewujudkan Pelajar Pancasila yang memiliki fitur Belajar, Mengajar, dan Berkarya.. Dalam pengertian lainnya, ini adalah platform teknologi yang disediakan untuk menjadi teman penggerak bagi guru dan kepala sekolah dalam mengajar, belajar, dan berkarya. Sebagaimana dilansir laman Kemendikbudristek, Platform Merdeka Mengajar dibangun untuk menunjang penerapan Kurikulum Merdeka agar dapat membantu guru dalam mendapatkan referensi, inspirasi, dan pemahaman dalam menerapkan Kurikulum Merdeka. PMM yang dikembangkan diharapkan mampu menjadi partner guru dalam implementasi kurikulum merdeka dengan semangat kolaborasi dan saling berbagi. Konten konten yang dikembangkan oleh kemendikbudristek memberikan pemahaman lebih saat implementasi dan pembelajaran di satuan Pendidikan yang telah ikut serta dalam implementasi kurikulum merdeka. Untuk mengakses Platform Merdeka Mengajar ada dua cara yang bisa kita lakukan, yaitu: 1. Mengakses menggunakan browser dengan masuk ke laman <https://guru.kemdikbud.go.id/> 2. Mengakses menggunakan android dapat dengan menginstal aplikasi Merdeka Mengajar pada playstore. Manfaat platform merdeka mengajar ini yaitu dapat menambah inspirasi. Fitur- fitur di Merdeka Mengajar ini meningkatkan inspirasi guru dalam mengembangkan metode pembelajaran. Yang tersedia di dalam fitur Temu Karya. Dimana dalam fitur ini dapat dimanfaatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru untuk membagikan produk pembelajaran yang digunakan di ruang kelas. Dapat meniru atau memodifikasi karya guru lain di Indonesia yang tersedia di fitur tersebut. Pada bagian Belajar Kurikulum Merdeka, Anda bisa menemukan menu: Tentang Kurikulum Merdeka, yang berisi informasi pengenalan prinsip dasar dan konsep pembelajaran paradigma baru yang berpusat pada murid, serta informasi penerapan kurikulum dengan mempelajari profil pelajar pancasila dan capaian pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.²⁴

- d. Keempat, strategi ini fokus pada penyediaan sumber daya manusia yang kompeten pada lembaga pendidikan. SDM ini berasal dari sekolah penggerak/SMK PK yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka.

Sebuah organisasi atau lembaga membutuhkan manajemen pengelolaan sumber daya manusia, hal ini dimaksudkan agar setiap individu yang ada di dalamnya dapat bekerja dan berkontribusi secara optimal dan efisien. Melalui manajemen sumber daya manusia yang baik, potensi dari sejumlah individu dapat digunakan secara maksimal untuk mencapai tujuan organisasi atau lembaga.²⁵ Prinsip dasar dari manajemen sumber daya manusia adalah untuk memperoleh keunggulan kompetitif yang diperoleh melalui peningkatan

²⁴ Amiruddin, dkk. "Pelatihan Mandiri Kurikulum Merdeka Belajar dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar di Satuan Pendidikan", *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran (JP3P)*. Vol. 4, No. 1 (2023), h. 1-4.

²⁵ Hanum, R., & Zamzami. Pengembangan Sumber Daya Manusia di SMK Swasta Ajangga. *Journal Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 2(2), (2021). 22– 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketrampilan dan pengetahuan orang-orang yang berada dalam suatu lembaga atau organisasi. Kesuksesan lembaga adalah buah dari akumulasi kerja individu-individu dengan cara terbaik. Kebutuhan untuk menerapkan manajemen sumber daya manusia di sekolah adalah sesuatu yang urgen, mengingat bahwa sumber daya manusia di sekolah sangat banyak. Oleh karena itu, menjadi sangat penting untuk mengelolanya secara efektif. Di sinilah tim human resource memainkan peran penting. Manajemen sumber daya manusia dapat membantu dalam meningkatkan kinerja siswa, guru dan staf. Selain itu, manajemen sumber daya manusia juga berusaha membuat guru dan staf lebih efisien. Guru yang efisien membantu perkembangan siswa yang lebih baik.²⁶

Kurikulum merdeka menuntut guru dan sekolah untuk memiliki kemandirian dan kemerdekaan belajar. Jika pada kurikulum sebelumnya (K-13), guru dimanjakan dengan suplai buku tema, dan seluruh perangkat kurikulum dari kementerian pendidikan, maka kurikulum merdeka menuntut guru dan sekolah mampu menyusunnya secara mandiri berdasar karakteristik sekolah dan siswa masing-masing.²⁷ Untuk itu, diperlukan manajemen pengelolaan sumber daya manusia yang baik agar setiap guru dan staf mampu beradaptasi pada perubahan kurikulum tersebut. Karena pada praktinya, banyak sekali

²⁶ Marlina, L. Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) dalam Pendidikan. *Istinbath Journal*, 15(1), (2016). 123–139.

²⁷ Fadhlil, R. Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 5(2), <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.4230> (2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebingungan yang dialami sekolah dan terutama guru dalam proses implementasi kurikulum merdeka.

- e. Kelima, strategi ini menekankan pada pemanfaatan komunitas belajar yang dibentuk atas prakarsa alumni guru dan pelatih di guru penggerak. Dengan strategi tersebut diharapkan dapat menjadi wadah pertukaran praktik-praktik yang baik dalam implementasi Kurikulum Merdeka. Komunitas belajar dapat menciptakan ruang pertukaran dan keterbukaan dalam pelaksanaan pembelajaran. Strategi keempat dan kelima merupakan strategi yang lebih menitikberatkan pada pertemuan, baik pertemuan yang menghadirkan narasumber maupun komunitas belajar. Menciptakan ruang terbuka antara guru, siswa dan peneliti ketika melakukan kegiatan pembelajaran, termasuk implementasi Kurikulum Merdeka secara bersama, hal ini dapat dicapai melalui keterlibatan masyarakat.

Berbagai upaya dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Kurikulum Merdeka menjadi salah satu program unggulan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset Teknologi (Kemdikbudristek) dalam usaha meningkatkan kualitas pendidikan. Tujuan besar dari kurikulum ini adalah berkembangnya karakter dan keterampilan lunak siswa yang akan lebih diimplementasikan di dunia kerja. Kurikulum ini berangkat dari pemikiran Ki Hajar Dewantara bahwa pendidikan harus benar-benar memerdekakan peserta didik baik

secara fisik maupun mental, secara jasmani maupun rohani. Dalam upaya perbaikan ini, peran guru dan tenaga pendidikan memiliki peranan yang besar dalam keberhasilan pelaksanaan kurikulum merdeka. Komunitas Belajar dikelompokkan menjadi 3 (tiga) yaitu komunitas belajar intrasekolah (komunitas belajar guru dalam satu sekolah), komunitas belajar antarsekolah (komunitas belajar yang terdiri dari guru-guru dari beberapa sekolah), dan komunitas belajar melalui PMM. Komunitas belajar di dalam sekolah merupakan kelompok pendidik dan tenaga kependidikan yang menjadi wadah belajar dan berbagi secara rutin untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Sementara komunitas belajar antarsekolah merupakan himpunan guru-guru dari beberapa sekolah yang membentuk komunitas belajar bersama. Pada jenjang sekolah dasar, misalnya dikenal Kelompok Kerja Guru (KKG), sedangkan di jenjang sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas ada Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Sedangkan Komunitas belajar melalui PMM ini dibentuk secara virtual dengan menggunakan fungsi PMM. Komunitas yang terdaftar di PMM dapat berupa komunitas dalam sekolah atau komunitas antar sekolah. Komunitas ini merupakan komunitas online yang dapat melakukan kegiatan belajar bersama tanpa dibatasi oleh lokasi dan jarak. Pembentukan komunitas belajar bertujuan memberikan edukasi pada anggota komunitas yang mendorong peningkatan kompetensi guru dan tenaga pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterlibatan guru dalam ruang diskusi di komunitas belajar diharapkan dapat menjadi sarana sharing knowledge dalam penyelesaian masalah.²⁸

B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kurikulum Merdeka

Kebijakan kurikulum merdeka telah berkontribusi memberikan perubahan pada budaya pendidikan Indonesia. Satuan tingkat pendidikan mulai dasar hingga pendidikan tinggi berupaya untuk menyesuaikan program kurikulum yang berlaku agar tujuan pendidikan nasional tetap tercapai. Infrastruktur penunjang pembelajaran jarak jauh ini pun harus diimbangi dengan kemampuan guru, peserta didik, dan orang tua dalam penggunaannya.²⁹

Adapun faktor pendukungnya yaitu:

1. Teknologi

Teknologi merupakan instrumen yang dapat dipergunakan dalam dunia pendidikan diperlukan bagi kelangsungan, dan kenyamanan hidup manusia sebagaimana dasar yang harus diperkenalkan kepada seluruh siswa. Penggunaan teknologi oleh manusia diawali dengan perubahan sumber daya alam menjadi alat-alat sederhana. Pendidik diharuskan mampu untuk menguasai perkembangan zaman demi kemajuan dan kebaikan suatu bangsa, dalam hal ini khususnya dunia pendidikan. Teknologi merupakan hasil olah pikir manusia untuk mengembangkan tata cara atau sistem tertentu dan menggunakannya untuk menyelesaikan

²⁸ Bambang Giyanto, "Implementasi Kebijakan Komunitas Belajar Dalam Kurikulum Merdeka Belajar di Indonesia", *Jurnal Pembangunan dan Administrasi Publik*, Vol.5, No.2 (2023), h. 1-6.

²⁹ Manik H, "Tantangan Menjadi Guru Matematika Dengan Kurikulum Merdeka Belajar Di Masa Pandemi Omicron Covid-19", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 6, No. 2 (2022), h. 329.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persoalan dalam hidupnya. Penerapan fungsi teknologi dalam pendidikan secara umum merupakan upaya progresif dari pembelajaran yang ditunjang dengan teknologi. Secara tidak langsung merupakan bagian dari Pembelajaran aktif, kreatif, efisien dan menyenangkan. Bagaimanapun hebatnya sebuah sekolah, tanpa adaptasi dengan perkembangan zaman masih terasa ada yang kurang metode pembelajaran. Dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum merdeka, guru perlu melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran, mulai dari perencanaan, menentukan strategi, pemilihan materi dan metode pembelajaran, sampai pada penilaian.

2. Sumber Daya Manusia (SDM)

Implementasi sebuah kebijakan sangat memerlukan adanya sumber daya yang menjadi pendukung pelaksanaan kebijakan tersebut, sehebat apapun perencanaan yang dilakukan, semulia apapun tujuan dari dikeluarkannya kebijakan tersebut, tanpa dukungan sumber daya yang memadai sumber daya manusia yang mumpuni dibidangnya, kebijakan tersebut tidak akan berhasil.³⁰

Sumber manusia yang dimaksud menyangkut guru, siswa, dan orang tua. Banyak guru khususnya yang usianya sudah lanjut kurang memahami penggunaan teknologi dan aplikasi sehingga proses pembelajaran tidak berjalan semestinya berakibat pelaksanaan sistem pembelajaran tidak berjalan secara maksimal. Siswa juga merasa kesulitan mengikuti

³⁰ Gede dan Ni Ketut Sudianing Sandiasa, "Pelaksanaan Administrasi Dan Pola Pemberdayaan Masyarakat Dalam Menghadapi Covid 19", *Jurnal Widya Publika*, Vol. 9, No. 2 (2021), h. 30–37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dikarenakan fokusnya terbagi sehingga mereka sering tidak memahami dan kesulitan dalam pembelajaran. Disamping itu, ketika sudah selesai pembelajaran dan diberi tugas, mereka juga kesulitan proses pengiriman hasil ulangan atau tugasnya. Orang tua juga termasuk sumber daya manusia yang mengalami kesulitan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran merdeka belajar ini, akan tetapi ketidak pahaman orang tua terhadap materi yang dipelajari anaknya, serta kepedulian orang tua terhadap dunia pendidikan tergolong rendah.

Dalam praktiknya, terdapat beberapa hambatan kurikulum merdeka. Oleh karena itu, penerapan kurikulum ini bersifat fleksibel. Kurikulum yang digunakan saat ini buka berarti merupakan hasil final. Kurikulum yang dibuat dapat dikembangkan hingga didapat pembelajaran yang lebih efektif, dengan catatan tetap mengikuti kaidah dan tujuan pendidikan yang sebenarnya. Sedangkan untuk faktor penghambat dalam sistem pembelajaran merdeka belajar. Dalam meninjau faktor penghambat kurikulum merdeka ada aspek yang perlu dikaji terbagi atas faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Sugihartono faktor internal berasal dari kondisi dan kesiapan peserta didik dalam menerima materi. Sedangkan faktor eksternal berasal dari kondisi dan kesiapan guru dan sekolah dalam menerapkan kurikulum merdeka. Berikut merupakan faktor penghambat *internal* dan *eksternal* penerapan kurikulum merdeka, yaitu:³¹

- a. Motivasi

³¹ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2013), h. 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi belajar berperan penting dalam kegiatan belajar. Jika dari awal tidak terdapat motivasi untuk belajar, maka siswa akan sulit memahami atau mencerna materi yang sedang di pelajari selama proses belajar. Rendahnya motivasi internal yang berasal dari diri siswa itu sendiri dalam mengikuti pembelajaran yang berbasis merdeka belajar.

b. Sikap peserta didik

Sikap atau perilaku merupakan faktor internal psikis yang memiliki peran penting pada proses belajar. Seorang peserta didik akan mau dan giat belajar atau tidak sangat tergantung pada sikapnya. Dalam hal ini sikap yang dimaksud adalah sikap atau respon positif peserta didik terhadap pelajaran, guru yang mengajar, dan terhadap lingkungan di kelas.

c. Minat peserta didik

Minat siswa jika dikembangkan dengan baik, maka hal itu dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Kegiatan pembelajaran pun akan berjalan dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan mudah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal diperoleh informasi dari keempat informan bahwa sekolah dan guru sudah melakukan asesmen terhadap minat dan bakat peserta didik, dan sudah membuat modul ajar sesuai dengan ketentuan kurikulum merdeka belajar. Namun dalam mengelola sistem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran sesuai minat dan bakat peserta didik masih terdapat kendala.

d. Sarana prasarana

Sarana prasarana merupakan fasilitas sekolah bisa membantu guru, siswa, dan anggota sekolah lainnya secara bersamaan mengakses dan menyampaikan informasi pembelajaran tanpa hambatan ruang dan waktu. Selain itu, fasilitas sekolah memungkinkan siswa belajar lebih cepat karena diajar dengan lebih baik. Kekurangan pada fasilitas sekolah dapat menghambat proses pembelajaran di kelas.

Adapun faktor *eksternal* penghambat dari penerapan kurikulum merdeka belajar yaitu sebagai berikut:

a. Dukungan orang tua

Orang tua berperan penting dalam mendukung pembelajaran peserta didik. Perhatian orangtua bisa memberikan dorongan serta motivasi bagi peserta didik untuk giat belajar, karena anak membutuhkan waktu, tempat serta kondisi yang baik untuk belajar. Beberapa orang tua tidak menyetujui hasil asesmen sebagai bahan acuan pemilihan kelas untuk anaknya. Padahal hasil asesmen diperoleh dari hasil tes psikotes sehingga hasil yang didapat sesuai dengan kemampuan siswa. Ketika terjadi hal seperti itu, pihak sekolah dengan sigap memediasi orangtua, siswa dan guru untuk menyelesaikan masalah tersebut dan memilih opsi terbaik untuk semua pihak. Orang

tua siswa yang tidak mendukung hasil asesmen minat dan bakat yang dilaksanakan sekolah.

Proposisi

Proposisi adalah dugaan sementara dari sebuah penelitian terhadap fenomena yang terjadi. Berdasarkan kerangka berpikir tersebut, maka proposisi penelitian adalah sebagai berikut :

1. Menganalisis kesiapan sekolah untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka
2. Memfokuskan penyediaan pilihan alat pengajaran berbasis TIK
3. Menentukan pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka
4. Mengidentifikasi pelatihan-pelatihan dalam implementasi kurikulum merdeka
5. Mengidentifikasi penyediaan sumber daya manusia yang kompeten pada lembaga pendidikan.
6. Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat pengimplementasian kurikulum merdeka

Penelitian Relevan

1. Arten Mobonggi “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kurikulum merdeka pada SMA Negeri 1 Biluhu Kabupaten Gorontalo untuk meningkatkan pendidikan di SMA Negeri 1 Biluhu. Penelitian ini menggunakan metode deskripsi dengan pendekatan kualitatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaannya adalah penelitian terdahulu ini lebih fokus dengan pengimplementasian kurikulum merdeka, sedangkan peneliti lebih berfokus kepada Strategi dari Implementasi Kurikulum Merdeka.

2. Cholilah Mekarsari “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 2 Ponorogo”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis implementasi kurikulum merdeka belajar dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui Kebijakan Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, Strategi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, dan Implikasi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus.

Perbedaannya adalah penelitian terdahulu ini lebih fokus dalam mendeskripsikan dan menganalisis implementasi kurikulum merdeka belajar dalam meningkatkan mutu pendidikan.

3. Irma dwi Amalia “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Fiqih Di MAN 1 Nganjuk”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mendeskripsikan implementasi pembelajaran fikih berbasis Kurikulum Merdeka dan mengetahui peningkatan dalam mutu pembelajaran fiqih setelah menerapkan Kurikulum Merdeka . Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaannya adalah penelitian terdahulu ini lebih fokus membahas kurikulum merdeka pada pembelajaran fiqih.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Jenis dan Pendekatan Penelitian

Pengertian dari metode penelitian menurut Steven Dukeshire dan Jennifer Thurlow dalam Sugiyono merupakan suatu proses kegiatan dengan penggunaan metode pengumpulan data, analisis dan memberikan interpretasi terkait tujuan dari penelitian tersebut. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, yaitu menganalisis dan menyajikan fakta secara sistematis sehingga dapat lebih mudah untuk difahami dan mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ditemukan ketika pelaksanaan penelitian. Penelitian kualitatif dapat digolongkan dengan penelitian lapangan. Penelitian kualitatif bersifat deskriptif, dengan artian penelitian yang bertujuan menggambarkan secara nyata dan sistematis fakta serta karakteristik populasi yang meliputi keadaan, pendapat, prosedur, permasalahan, sistem secara faktual, kondisi dan sikap.

Penelitian kualitatif dilakukan karena peneliti ingin mengeksplor fenomena yang tidak dapat diskuantifikasikan dan bersifat deskriptif seperti proses atau suatu langkah kerja, formula atau resep pengertian-pengertian tentang suatu konsep yang beragam, karakteristik suatu barang dan jasa, gambar-gambar, gaya-gaya, tata cara suatu budaya, model fisik suatu artifak dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, Sugiyono juga mengemukakan bahwa penelitian kualitatif sebagai metode penelitian yang dilandaskan pada filsafat portpositivisme, digunakan untuk meneliti kondisi objek alami, dimana peneliti adalah sebagai instrument pengumpulan data dengan triangulasi, data bersifat induktif dan kualitatif dan hasil penelitian kualitatif lebih makna daripada generasi. Penelitian deskriptif kualitatif ditunjukan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik alam maupun rekayasa manusia, yang lebih memperhatikan karakteristik, kualitas, keterkaitan antar kegiatan. Selain itu, penelitian deskriptif tidak memberikan perlakuan, manipulasi atau mengubah pada variabel-variabel yang menggambarkan suatu kondisi yang apa adanya. Satu-satunya pengobatan yang diberikan hanya penelitian itu sendiri, yang dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Disini, peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif karena penelitian ini membahas tentang Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

B. Lokasi dan Waktu

Lokasi penelitian ini adalah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang beralamat Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 90, Kp. Melayu, Kec. Sukajadi, Kota Pekanbaru, Riau.

Alasan peneliti memilih lokasi tersebut adalah karena sekolah tersebut telah menerapkan kurikulum merdeka belajar, sehingga peneliti tertarik untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana strategi yang diterapkan dalam pengimplementasian kurikulum tersebut.

Penelitian dilaksanakan selama kurang lebih satu bulan dari bulan Mei 2024 sampai bulan Juli 2024, diawali dengan observasi lalu dilanjutkan dengan wawancara dan diakhiri dengan pengumpulan data melalui dokumentasi.

C Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian menurut Moleong adalah orang atau informan yang digunakan untuk mengulik dan memperoleh informasi mengenai kondisi dan situasi yang terjadi di tempat penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah :

1. Kepala Sekolah yang berkaitan dengan kebijakan penerapan kurikulum merdeka belajar.
2. Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum berkaitan dengan implementasi dan standar operasional kurikulum merdeka.
3. Guru SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru berkaitan dengan strategi penerapan adanya kurikulum merdeka belajar.

Sedangkan Objek dari penelitian ini yaitu bagaimana strategi implementasi kurikulum merdeka.

D Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah kegiatan yang memuat perhatian dari semua objek dengan menggunakan semua alat indra, observasi dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan melalui indra penglihatan, pendengaran, peraba, penciuman dan pengecap. Observasi merupakan sebuah metode dalam pengumpulan data yang ingin diperoleh, hal pertama yang dilakukan oleh peneliti yaitu mencatat informasi yang telah dilihat saat melakukan observasi di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang dilaksanakan pada Senin 10 Juni 2024. Untuk langkah selanjutnya yaitu pengamatan. Pengamatan harus dilakukan secara langsung agar mendapatkan informasi yang diinginkan.

Observasi dapat dilakukan dengan dua cara yaitu observasi sistematis dan observasi non sistematis. Observasi sistematis adalah observasi yang lengkap dilakukan dengan faktor-faktor yang telah diatur berdasarkan kategori dan masalah yang hendak diobservasi. Sedangkan observasi non sistematis adalah observasi yang dilakukan tanpa rencana terstruktur sehingga observasi dapat menangkap apa saja yang diamati.³²

Dengan pengertian diatas, peneliti akan menggunakan observasi sistematis karena sudah mengetahui faktor dan masalah apa saja yang akan diobservasi. Ada beberapa hal yang akan diobservasi yaitu strategi impementasi kurikulum merdeka dan faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka.

2. Wawancara

Wawanvara adalah suatu cara mengumpulkan data dan informasi yang dilakukan secara tatap muka dengan informan agar mendapat data lengkap dan mendalam.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif R & D* (Bandung:CV Alfabeta, 2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode wawancara merupakan metode yang dilakukan oleh peneliti dengan cara mewawancarai Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dan Guru SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang dilaksanakan pada Senin 10 Juni 2024. Melalui wawancara ini diharapkan memperoleh data tentang bagaimana strategi implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Secara fisik wawancara dapat dibagi menjadi tiga yaitu wawancara terstruktur, wawancara semi terstruktur dan wawancara tidak terstruktur. Wawancara terstruktur adalah wawancara yang digunakan sebagai teknik pengumpulan data dan telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan didapat, dalam wawancara peneliti perlu menyiapkan instrument berupa pertanyaan tertulis. Wawancara semi terstruktur adalah teknik wawancara dimana subjek yang diteliti bisa memberikan jawaban yang bebas dan tidak dibatasi, akan tetapi subjek yang diteliti tidak boleh keluar alur dari tema yang sudah ditentukan. Dan wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang tersusun secara sistematis dan lengkap untuk mengumpulkan data dari informan.³³

Dalam melakukan penelitian ini, Teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara terstruktur, dilakukan secara tatap muka langsung dengan informan. Selama wawancara berlangsung peneliti bertanya, menulis dan merekam meminta penjelasan kepada responden secara lisan

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Bandung:CV Alfabeta, 2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sambil melakukan wawancara.³⁴ Percakapan wawancara itu dilakukan oleh dua belah pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan.

Metode ini dilakukan untuk mengumpulkan data interview dengan:

- a. Kepala SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru bapak Paiman Sanen, S.Ag, M.Pd.I
- b. Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum ibu Yuliarni, S.Pd
- c. Guru mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis (MPLB) ibu Desi Varona, S.Pd

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan cara dalam mencari data dan informasi dari catatan, transkrip, buku dan lainnya. Dokumentasi dalam penelitian ini menghasilkan sistematika strategi implementasi kurikulum merdeka belajar di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Dokumentasi ini mengambil berbagai data-data yang ada di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang berkaitan dengan Kurikulum merdeka belajar yang sedang berlangsung dan juga gambar-gambar yang dibutuhkan seperti saat pelaksanaan wawancara dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan guru SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, serta data atau dokumen yang dibutuhkan yaitu dokumen program kurikulum merdeka yang ada di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

³⁴ Margono, *Metodologi Penelitian*, Hlm 165.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun data yang ingin diperoleh adalah :

- a. Profil Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru
- b. Visi dan Misi Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru
- c. Strategi implementasi kurikulum merdeka Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru
- d. Faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

4. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan media atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data sehingga proses pengolahan data dapat lebih mudah dan sistematis. Instrumen yang digunakan oleh peneliti yakni pengamatan kemudian pedoman wawancara terstruktur, dimana peneliti melakukan wawancara yang memuat pertanyaan-pertanyaan tentang Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, oleh karena itu penelitian kualitatif sebagai human instrumen berfungsi untuk menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, dan memberikan pertanyaan-pertanyaan dengan pedoman wawancara terstruktur sehingga peneliti dapat menyimpulkan dari apa yang ditemukan di lapangan.

5. Teknik Analisis Data

Adapun penelitian ini menggunakan analisis data dengan menggunakan model analisis Miles dan Huberman (1994) yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengemukakan tiga tahapan yang harus di kerjakan dalam menganalisis data penelitian kualitatif, yaitu :

1. Reduksi (*data reduction*)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah penelitian untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya abila diperlukan.

2. Penyajian Data (*data display*)

Penyajian data merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan mencermati penyajian data tersebut, penelitian akan lebih mudah memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan. Artinya apakah penelitian akan melanjutkan analisisnya atau mencoba untuk mengambil sebuah tindakan dengan memperdalam temuan tersebut.

3. Verifikasi (*conclusion/verifying*)

Langkah yang terakhir adalah melakukan verifikasi terhadap data. Kesimpulan awal yang didapatkan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, bisa juga tidak. Karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditemukan data-data baru dalam penelitian yang dilakukan mengenai strategi implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

6. Keabsahan data

Suatu langkah yang digunakan untuk membuktikan bahwa penelitian tersebut benar-benar dilakukan atau tidak ini disebut dengan keabsahan data. Pengecekan keabsahan data ini memiliki fungsi untuk meminimalisir kesalahan data yang telah dikumpulkan. Dalam tahap pengecekan keabsahan data yaitu dengan melakukan pengecekan terhadap data-data yang telah terkumpul supaya dapat di uji keabsahannya dan dapat dipertanggungjawabkan, terkait hal ini peneliti menggunakan teknik triangulasi.

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan data dengan memanfaatkan berbagai sumber diluar data sebagai bahan perbandingan. Dalam hal ini peneliti melakukan analisis terhadap jawaban subjek dengan meneliti kebenarannya yang berdasarkan data empiris (sumber data lainnya) yang tersedia. Kemudian jawaban subjek dilakukan *cross check* dengan dokumen yang ada agar hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan.³⁵ Berikut pengecekan keabsahan data pada penelitian ini nantinya dilakukan melalui tiga macam triangulasi:

1. Triangulasi sumber, yaitu membandingkan atau mengecek ulang kredibilitas data yang diperoleh dari beberapa sumber yang berbeda.

³⁵ Sugiyono, *Meode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm 373.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Triangulasi sumber ini dapat dilakukan dengan memberikan beberapa pertanyaan yang sama kepada sumber yang berbeda. Hal ini dilakukan peneliti untuk mengkonfirmasi valid atau tidaknya sebuah data, apakah terdapat jawaban yang sama atau berbeda, lalu adakah keterkaitan antara pernyataan dari narasumber satu dengan narasumber lainnya.

2. Triangulasi Teknik, yaitu dilakukan untuk mengecek kredibilitas data melalui sumber yang sama dengan sumber metode yang berbeda, seperti melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Pengecekan data ini dilakukan dengan membandingkan data dari hasil wawancara dengan data dari hasil observasi dan dokumentasi.³⁶
3. Triangulasi waktu, yaitu pengujian kredibilitas data yang dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda.³⁷

³⁶ Imam Gunawan, *Meode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm 219.

³⁷ John W. Creswel, *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset* (Tangerang: Pustaka Belajar, 2004).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan di atas, peneliti memperoleh kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian mengenai strategi implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru:

1. Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
 - a. Kesiapan sekolah untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka yaitu dengan menganalisis perencanaan dengan melakukan pelatihan seperti (*In House Training*) dan *Learning Management System* (LMS) serta pembentukan struktur pembelajaran rasional.
 - b. Fokus pada penyediaan pengajaran berbasis TIK proses implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis (MPLB) di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru telah mengupayakan pemanfaatan sistem digitalisasi.
 - c. Pelatihan mandiri kurikulum merdeka, SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru telah mengakses pelatihan mandiri kurikulum ini pada Platform Merdeka Mengajar (PMM) serta telah menerapkan sistem pembelajaran P5.
 - d. Penyediaan sumber daya manusia yang kompeten yaitu kemampuan guru mengembangkan perangkat pembelajaran MPLB dari capaian

pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran (TP) serta media pembelajarannya.

e. Pemanfaatan komunitas belajar dengan melakukan sosialisasi, pelatihan dan kunjungan sebagai sarana dalam wadah pertukaran praktik-praktik yang baik dalam impementasi kurikulum merdeka. Seperti Studi Tiru ke SMK Muhammadiyah 1 Kota Tegal dan kunjungan Astragraphia dengan kompetensi di bidang solusi dokumen.

2. Faktor pendukung yaitu, ketersediaan Sumber Daya Manusia (SDM) yang cukup, sarana prasarana yang memadai, teknologi penggunaan akses digital dan internet, motivasi dan dukungan orangtua. Faktor penghambat yaitu, faktor *internal*: motivasi dan sikap siswa, sarana prasarana fasilitas sekolah seperti tersedianya ruang lab, alat peraga dan alat-alat laboratorium, LCD proyektor dan komputer. sedangkan faktor *eksternal* berasal dari dukungan orang tua

B. Saran

1. Bagi sekolah

Seperti yang dijelaskan di atas bahwa strategi implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru telah diupayakan dengan berbagai upaya, namun masih adanya kendala yaitu adanya SDM guru dan tenaga pendidik, sarana prasarananya dan komunikasi untuk itu pihak sekolah diharapkan untuk melakukan perbaikan dalam implementasi kurikulum merdeka dengan memperhatikan hambatan-hambatan tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlu adanya pengadaan sarana prasarana, pendampingan, serta evaluasi agar pembelajaran kurikulum merdeka ini dapat berjalan dengan lancar.

2. Bagi Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, untuk lebih memperhatikan lagi kebutuhan pengadaan dan pemeliharaan sarana prasarana yang dibutuhkan untuk menunjang keberhasilan kurikulum merdeka.
3. Meski kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru masih baru berjalan tetapi diharapkan bagi Waka Kurikulum dan Guru untuk terus mengembangkan dan menambah berbagai variasi metode pembelajaran melalui kurikulum merdeka belajar.
4. Untuk peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan lagi penelitian ini dengan menggunakan metode yang lebih bervariasi, subjek yang lebih banyak dan memeriksa kembali item instrumen penelitian sehingga hasil yang diperoleh dalam penelitian akan lebih maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- A Partanto, P. d. (1994). *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Ahaddad. (2018). Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam Raudhah Proud To Be Professionals . *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1.
- Ali, L. (1995). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Cet. Ke-3*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Asas Sudijono. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Andari, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan. *JURNAL PENDIDIKAN PROFESI GURU*.
- Ascaro, S. J. (2015). *Pendidikan Berbasis Mutu, Prinsip-prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan*. Jakarta: Riene Cipta.
- Arifa, F. N."Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Tantangannya". Bidang Kesejahteraan Rakyat, Vol, 14. No. 7 Tahun 2022.
- Basri, H., & Rusdiana, A. Manajemen Pendidikan & Pelatihan. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2015.
- Cholifah Tur Rosidah, P. P. (2020). Analisis kesiapan guru mengimplementasikan Asesmen autentik dalam kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 89-103.
- Cholifah Tur Rosidah, P. P. (2020). Analisis Kesiapan Guru Mengimplementasikan Asesmen Autentik Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 89-103.
- Creswell, J. W. (2015). Penelitian kualitatif & desain riset. Yogyakarta: pustaka pelajar, 1-634.
- Dikir. (2010). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Dhim, Sudarwan. Motivasi Kepemimpinan Dan Efektifitas Kelompok. Jakarta: PT. Rineka Cipta Utama, 2012.
- Dhise, G. N. (2019). Implementasi Kurikulum Revisi sebagai solusi alternatif pendidikan di Indonesia dalam menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Iqra'* 13, 41.
- Idk, A. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. *Jurnal Basicedu*, 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- dkk, O. (2020). Impact of Coronavirus pandemic on Education . *Journal of Education and Practice* 11, 110.
- Eholis, J. M. (1988). *Kamus Inggris Indonesia Cet. Ke XVI*. Jakarta: Gramedia.
- Gunawan, I. (2022). Metode Penelitian Kualitatif: teori dan praktik. Bumi Aksara.
- Falzi, A, Paratama, A., & Kurniawaty, I."Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1". *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 2 Tahun 2022.
- Fajar & Nina Witasari."Penguatan Kesiapan Sekolah Dalam Menghadapi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SMAN 8 Semarang". *Jurnal Puruhita*, Vol. 4, No. 1 Tahun 2022.
- H Manik."Tantangan Menjadi Guru Matematika Dengan Kurikulum Merdeka Belajar Di Masa Pandemi Omicron Covid-19". *Jurnal Pendidikan*, Vol. 6, No. 3 Tahun 2022.
- Hadis, A. d. (2010). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung: AlfaBeta.
- Hamidah, J."Pelatihan Penyusunan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Kepala Sekolah Dan Guru-Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjar-Kalimantan Selatan". *Jurnal Cermelang Pengabdian Pada Masyarakat*, Vol. 4, No. 2 Tahun 2022.
- Hasim, E. (2020). Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19. *Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar*, 68-74.
- Hendat, S. (2005). *Pendidikan dan Pembelajaran*. Malang: UMMMalang.
- Hirwina, W."Optimizing Student Needs and Learning Outcomes With". *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 35, No. 2 Tahun 2021.
- Kemdikbud, 2019. Mendikbud Tetapkan Empat Pokok Kebijakan pendidikan “Merdeka Belajar”. Siaran Pers No. 408.sipres/A5/3/XII/2019
- Kemendikbudristek. Peran Platform Merdeka Mengajar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2022.
- Kustiawan, M. (2017). *Manajemen pendidikan*. Yogyakarta: deepublis.
- Laili Nurindah Lailatul Fitriana."Kebijakan Pokok Dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Indonesia". *Journal On Teacher Education*, Vol. 4, No. 2 Tahun 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Margono, S. (2005). Metodologi penelitian pendidikan
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum , "Merdeka Belajar" di era society 5.0. *Jurnal Sejarah, Pendidikan dan Humaniora* 5, 68.
- Muhaimin, d. (2009). *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Sekolah dan Madrasah Edisi I*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Nation, I. &. (2010). *Language Curriculum and Design* . New York: Taylor and Francis Group.
- Naufal, H. I. (2020). Penelitian Penerapan Program Sistem Kredit Semester Menunjang Terealisasinya Merdeka Belajar di SMA Negeri 1 Pekalongan. *Jurnal Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 141-148.
- Nemertayasa, I. W. (2022). Workshop Review dan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 3 Selemadeg Timur Pendahuluan. 461-468.
- Paine, J. W. (2020). Learning to teach mandated curriculum and public examination of teaching as contexts. *Journal homepage*, 76.
- Poewadarminta. W.J.S. (2012). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Priatmoko, W. A. (2020). Perspektif Asesmen Autentik sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar. *Jurnal At-Thulab* 4, 54.
- Prima, D. J. (2014). *Manajemen Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Rozak, A. Z. (2006). Ciri Iklim Sekolah Inti Implikasinya Terhadap Motivasi Pembelajaran . *Jurnal Pendidikan*, 3.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum* . Jakarta: Rajawali Press.
- Selim, P. (1987). *The Contemporary English Indonesian Dictionary*. Jakarta: Modern English Press.
- Sandiasa, Gede dan Ni Ketut Sudianing."Pelaksanaan Administrasi Dan Pola Pemberdayaan Masyarakat Dalam Menghadapi Covid 19". *Jurnal Widya Publika*, Vol. 9, No. 9 Tahun 2021.
- Saputra, I. G. P. E., Sukariasih, L., &, and N. F Muchlis."Penyusunan Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menggunakan Flip Pdf Profesional Bagi Guru Sma Negeri 1 Tirawuta: Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka". *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*, Vol. 5, No. 1 Tahun 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Schawan, G. (2002). *Implementasi dalam birokrasi pembangunan*. Bandung: PT. Mutiara Sumber Widya.
- Stompul, H. (2006). *Pendidikan Bermutu di Sekolah*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Sticiani, N. M. (2018). *Peta Mutu Pendidikan*. Bali: LPMP.
- Suderajat, H. (2005). *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah : Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Implementasi KBK*. Bandung: Cipta Lekas Grafika.
- Sugihartono. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Thorburn. (2007). Improving curriculum and pedagogy prospects for physical education in Scotland. *Symposium Journal*, 49.
- Tjiptono, F. (2002). *Strategi Pemasaran*. Yogyakarta: ANDI.
- Triatna, A. K. (2008). *Visionary Leadershipy : Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: PT. Bumi Aksaral.
- Usman, H. (2001). Peran Baru Administrasi Pendidikan dari Sistem Sentralistik Menuju Sistem Desentralistik. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8.
- Usman, N. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Usman, N. (2012). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* . Jakarta: Grasindo.
- Wicent, G. (2001). *Total Quality Management*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Yanus, M. (1984). *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta: Al-Ma'arif.

Lampiran 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

STRATEGI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKNBARU

1. Apakah Bapak/Ibu guru di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sudah memahami tentang Kurikulum Merdeka?
2. Sejak kapan Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru diterapkan di sekolah?
3. Bagaimana kesiapan sekolah dalam perencanaan pelatihan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
4. Apakah pengajaran pembelajaran telah melakukan sistem digitalisasi atau berbasis TIK kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
5. Bagaimana kesiapan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila?
6. Apakah sekolah sudah melakukan pelatihan mandiri yang dianjurkan sesuai dari strategi implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
7. Apa peran pemimpin dalam menerapkan implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
8. Bagaimana sumber daya manusia pada mata pelajaran MPLB di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Apakah komunitas belajar sudah terjalankan di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
10. Bagaimana strategi pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
11. Apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
12. Bagaimana cara menghadapi kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
13. Apa kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
14. Bagaimana harapan Bapak/Ibu guru dalam konsep penerapan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?



Lampiran 2

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Paiman Sanen, S.Ag, M.Pd.I

Status/Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/Tgl Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

1. Bisakah Bapak menyebutkan nama, usia dan asal daerah?

Nama saya Paiman, lahir di Jawa Tengah (Profil Kepala Sekolah)

2. Apa kualifikasi pendidikan Bapak? Apakah kualifikasi tersebut cukup menunjang pekerjaan Bapak dalam peran pengimplementasian kurikulum merdeka?

Saya SD di Medan, SMP di Siak, SMA di Selat Panjang kemudian S1 dan S2 di UIN Suska Riau, Pekanbaru (Latar belakang kepala sekolah)

3. Berapa lama Bapak sudah menjadi Kepala Sekolah?

Saya diangkat menjadi kepala sekolah dari tahun 2021 (Pengalaman kepala sekolah)

4. Apakah Bapak/Ibu guru di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sudah memahami tentang Kurikulum Merdeka?

Selaku kepala sekolah dari pengamatan yang saya lihat Bapak dan Ibu guru pendidik di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sudah memahami mengenai konsep implementasi kurikulum merdeka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Sejak kapan Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru diterapkan di sekolah?

Sudah berjalan kurang lebih empat tahun dimulai dari tahun 2021-sekarang.

6. Bagaimana kesiapan sekolah dalam perencanaan pelatihan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Pada awal proses perencanaan strategi penerapan kurikulum merdeka yang dilaksanakan meliputi kegiatan pelatihan, bimbingan, atau workshop *in house training* yang diadakan disekolah. Langkah pertama yang paling penting dalam pengimplementasian kurikulum merdeka adalah dari perangkat pembelajaran. Dimana perangkat pembelajaran yang baru yang berbeda dengan K-13 mulai dari perencanaan pembelajaran yang dirancang dalam bentuk capaian pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran (TP), alur tujuan pembelajaran (ATP) dan modul ajar serta menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dengan membuat proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) seperti melakukan kegiatan kreatif dibidang kesenian dan menciptakan produk hasil sekolah. Hal tersebut diselenggarakan guna mengoptimalkan potensi-potensi yang ada di sekolah.

7. Apakah pengajaran pembelajaran telah melakukan sistem digitalisasi atau berbasis TIK kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Dalam kegiatan pembelajaran di sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru telah menekankan dalam penggunaan media digital atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan TIK. Seiring dengan perkembangan teknologi sebagian besar pengajaran mata pelajaran telah memanfaatkan teknologi salah satunya adalah pada mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis (MPLB).

8. Bagaimana kesiapan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila?

Untuk kesiapan sekolah dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) telah berjalan dan disambut baik oleh satuan pendidikan. Salah satu upaya yang telah dilakukan dalam kegiatan P5 ini di sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yaitu, membentuk kegiatan proyek pentas seni dan kegiatan pameran kewirausahaan membuat produk lokal. Tahapan persiapan dalam proyek kegiatan P5 yaitu membentuk tim fasilitator P5, kepala sekolah bersama dengan tim merancang tema proyek dan alokasi waktu pelaksanaan P5 serta menyusun modul P5. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dilaksanakan secara efektif dan efisien melalui kegiatan merancang, mengkoordinir, melaksanakan dan mengawasi seluruh kegiatan proyek dengan tujuan membantu peserta didik dalam kegiatan proyek ini berlangsung.

9. Apakah sekolah sudah melakukan pelatihan mandiri yang dianjurkan sesuai dari strategi implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Dalam strategi pengimplementasian kurikulum merdeka ini guru telah melakukan pelatihan mandiri kurikulum merdeka yaitu dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemanfaatan platform merdeka mengajar. Menu utama dalam PMM ini berisi tentang prinsip dasar dan konsep pembelajaran paradigma baru kurikulum merdeka, pelaksanaan profil pancasila dan capaian pembelajaran dalam kurikulum merdeka.

10. Apa peran pemimpin dalam menerapkan implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Saya berperan sebagai seorang Educator, Manajer, Administrator, Supervisor, Leader, Inovator, Motivator. Dalam rangka mengimplementasikan Kurikulum merdeka adalah supervisi secara rutin dan mengadakan pertemuan rutin untuk membahas hasil temuan dalam perbaikan implementasi kurikulum merdeka.

11. Bagaimana strategi pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Jadi, untuk strategi pelaksanaan pembelajaran P5 membentuk tim fasilitator P5, pada tahap ini kepala sekolah membentuk tim fasilitator proyek yang sudah dibentuk, pendidik memberikan pelatihan kepada peserta didik dalam mendesain proyek sehingga peserta didik mendapatkan pemahaman, selanjutnya kepala sekolah bersama dengan tim menentukan tingkat kesiapan sekolah, dan merancang tema proyek dan alokasi waktu pelaksanaan P5, serta menyusun modul P5.

12. Bagaimana sumber daya manusia pada mata pelajaran MPLB di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber daya manusia guru MPLB dilihat dari keterampilan dan kemampuannya dalam perencanaan dan pengembangan perangkat pembelajaran mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis (MPLB). Guru tidak hanya perlu memiliki pengetahuan akan mata pelajaran yang mumpuni melainkan juga kemampuan sosial dan beradaptasi dengan berbagai perubahan yang ada.

13. Apakah komunitas belajar sudah terjalankan di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Ya sudah, pada pemanfaatan komunitas belajar ini kami melakukan sosialisasi mengenai pelaksanaan kurikulum merdeka yang mendatangkan narasumber, dimana cara ini kami lakukan untuk *mensharing* pengetahuan dalam pengimplementasian kurikulum merdeka ini. Ruang ini terbuka bagi seuruh guru-guru mata pelajaran terutama pada guru mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis (MPLB) ya. Kemudian melakukan komunitas belajar kunjungan rombongan *benchmarking* ke Kota Tegal.

14. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Faktor keberhasilan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dilihat dari pengelolaan sumber daya manusia (SDM) yang dimiliki guru, yaitu melakukan rekrutmen dan seleksi guru dan tenaga kependidikan sesuai kompetensi yang dibutuhkan, mengadakan pelatihan dan pengembangan, melakukan pengabdian masyarakat seperti

observasi, diskusi dan evaluasi komunikasi dan koordinasi sekolah serta memanfaatkan guru sebagai fasilitator pembelajaran yang bertanggung jawab untuk menyusun program perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan kegiatan proses pembelajaran. Kemudian adanya penggunaan akses teknologi digital seperti komputer dan internet yang disediakan sangat mendukung perkembangan metode pembelajaran peserta didik di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Kekurangan pada penyediaan sarpras yaitu fasilitas belajar di kelas adanya kekurangan pada LCD Proyektor, komputer, ruang lab dan alat-alat perangkat pembelajaran.

15. Bagaimana cara menghadapi kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Agar hambatan dari permasalahan yang ada bisa cepat tersolusikan saya sebagai kepala sekolah selalu melakukan pengadaan barang sarpras dan pemeliharaan, mengadakan refleksi dengan kegiatan diskusi dan *sharing* serta melengkapi fasilitas sekolah sehingga pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru berjalan dengan lancar.

16. Apa kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Kelebihan pembelajaran dapat dilaksanakan secara diferensiasi atau kolaborasi sedangkan kekurangan peserta didik mengalami kesulitan di awal kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila karena masih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses penyesuaian akan tetapi para guru lebih fokus lagi untuk mengembangkannya agar peserta didik dapat cepat memahaminya.

17. Bagaimana harapan Bapak/Ibu guru dalam konsep penerapan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Harapan saya para pendidik semakin mampu untuk mengembangkan kompetensinya agar peserta didik dapat mudah menangkap ilmu pengetahuan yang diberikan.



UIN SUSKA RIAU



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Yuliarni, S.Pd

Status/Jabatan : Waka Kurikulum Sekolah

Hari/Tgl Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

Tempat Wawancara : Ruang Waka Kurikulum Sekolah

1. Apakah Bapak/Ibu guru di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sudah memahami tentang Kurikulum Merdeka?

Bapak/Ibu guru SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sudah memahami tentang konsep kurikulum merdeka, karena di sekolahan sudah diadakan sosialisasi, pelatihan dan workshop tentang kurikulum merdeka jadi sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru lebih mengedepankan keaktifan peserta didik dan peminatan pada setiap siswa.

2. Sejak kapan Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru diterapkan di sekolah?

Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru menerapkan kurikulum merdeka mulai tahun ajaran 2021- sekarang.

3. Bagaimana kesiapan sekolah dalam perencanaan pelatihan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Kami para bapak/ibu guru telah mengikuti pelatihan dan bimbingan. Dalam hal perencanaan kami memaksimalkan diri untuk mengikuti pelatihan-pelatihan atau *workshop* terkait kurikulum merdeka ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat sistem kurikulum erdeka ini kan masih terbilang baru diterapkan jadi sangat memerlukan arahan dan *sharing* pengetahuan dengan yang lainnya. Para Guru di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru membuat perangkat pembelajaran kurikulum merdeka lebih ringkas dan mudah dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya. Mengingat capaian pembelajaran (CP) yang dicapai siswa-siswi dalam pemetaan capaian pembelajaran.

4. Apakah pengajaran pembelajaran telah melakukan sistem digitalisasi atau berbasis TIK kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Jadi dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran guru mata pelajaran MPLB telah menggunakan sistem digitalisasi dalam pengelolaan pembelajarannya. Sistem digitalisasi akan membantu kelancaran, efektifitas dan efisiensi pencapaian tujuan. SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru memiliki ketersediaan fasilitas media pembelajaran dalam bentuk media elektronik dan digital yaitu media audio (radio dan *sound system*), media visual (gambar, poster dan alat peraga) serta media audio visual (komputer dan proyektor).
5. Bagaimana kesiapan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila?

Kesiapan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dalam perencanaan proyek yaitu mengkoordinasikan pengalaman dalam mengembangkan dan mengelola proyek kegiatan, mengelola sistem yang dibutuhkan seperti tim pendidik dan peserta didik dalam menjalankan proyek kegiatan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sukses, menganalisis kebutuhan, kemampuan, dan minat belajar setiap peserta didik, serta memfasilitasi guru dalam memahami proyek ini dalam bentuk pelatihan. Di samping itu karena SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru ini sudah melaksanakan sistem kurikulum merdeka sejak 2021 maka guru-guru sudah mulai mempunyai pengalaman mengelola proyek kegiatan ini.

6. Apakah sekolah sudah melakukan pelatihan mandiri yang dianjurkan sesuai dari strategi implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Dalam penunjang keberhasilan implementasi kurikulum merdeka kami sudah melakukan pelatihan pada platform merdeka mengajar agar membantu guru dalam mendapatkan referensi, inspirasi dan pemahaman.

7. Apa peran pemimpin dalam menerapkan implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Peran pemimpin yaitu sebagai seorang supervisor dan pemimpin dalam melakukan perubahan inovasi perkembangan sekolah di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

8. Bagaimana sumber daya manusia pada mata pelajaran MPLB di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Sumber daya manusia guru MPLB dilihat dari keterampilan dan kemampuannya dalam perencanaan dan pengembangan perangkat pembelajaran mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis (MPLB). Guru tidak hanya perlu memiliki pengetahuan akan mata

pelajaran yang mumpuni melainkan juga kemampuan social dan beradaptasi dengan berbagai perubahan yang ada.

9. Apakah komunitas belajar sudah terlaksana di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Pada penyelenggaraan komunitas belajar SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru memang sangat sering melakukan pelatihan-pelatihan dan bimbingan, berbagai tema pelatihan yang dilakukan guna untuk menambah pengalaman dan pengetahuan bagi seluruh tenaga pendidik dan kependidikan. Pelatihan ini perlu dilakukan sebagai salah satu strategi dalam pengimplmentasian kurikulum merdeka, kami mengikuti standar yang diarahkan oleh kemendikbudristek semaksimal mungkin.

10. Bagaimana strategi pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Strategi Pelaksanaan P5 di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru berjalan dengan maksimal, dimana semua tenaga pendidik berkolaborasi mengumpulkan dan memfokuskan pelaksanaan tema dalam satu periode ketika kegiatan P5 dilaksanakan. Kegiatan ini mengarahkan peserta didik melaksanakan proyek ini baik di sekolah maupun di luar sekolah dengan tanpa melaksanakan pembelajaran rutin di dalam kelas. Tujuan dari kegiatan ini untuk mengaktifkan kegiatan supaya terkonsentrasi pada satu waktu pelaksanaan, dimana pada hari pelaksanaan kegiatan ini peserta didik dibebaskan untuk lebih fokus mengerjakan proyek diluar pembelajaran mata pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Yang menjadi faktor pendukung di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yaitu adanya Sumber Daya Manusia (SDM) guru yang berkompeten serta akses digital yang memadai karena dengan memanfaatkan teknologi seperti komputer atau handphone yang bisa menjangkau lebih luas, serta mengoptimalkan implementasi kurikulum merdeka melalui pembelajaran berdiferensiasi.

Sedangkan faktor penghambatnya yaitu rendahnya motivasi peserta didik itu sendiri. Ada beberapa peserta didik yang tidak fokus dan bermalas-malasan dalam mengikuti pembelajaran di kelas karena proses serta gaya belajar di kurikulum merdeka yang bebas, sehingga kadang kesulitan dalam mengontrol peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung. Hambatan lainnya yaitu dalam bekerjasama pembuatan proyek P5 kedekatan peningkatan kerjasama peserta didik tiap kelompok yang berbeda, dan setiap peserta didik mempunyai karakter masing-masing dan kurangnya dukungan dari orang tua pada saat penilaian penentuan minat dan bakat peserta didik yang dilaksanakan di sekolah.

12. Bagaimana cara menghadapi kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Untuk mengatasi masalah yang terdapat pengimplementasian kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru berusaha mencari solusi yang tepat agar masalah dapat teratasi dengan sebaik mungkin. Mengenai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluhan tersebut kepala sekolah dan guru sering melakukan koordinasi, *sharing* sesama guru dengan tujuan menambah pemahaman terkait pembuatan perangkat pembelajaran dan mengadakan rapat untuk melengkapi beberapa kekurangan sarana prasarana dan memberikan motivasi guna menjadi semangat belajar bagi peserta didik. Pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik merespon cukup aktif, ini berarti guru semakin harus memberikan motivasi agar pembelajaran semakin dipahami oleh peserta didik.

13. Apa kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Kelebihan yang dimiliki dan dijalankan dalam penerapan kurikulum merdeka adalah siswa mampu berinovasi dan berkreasi sendiri dengan mengandalkan kemampuan yang mereka miliki, namun kekurangannya yaitu Sumber Daya Manusia (SDM) yang kurang siap sebagai pelaksana kurikulum merdeka, persiapan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum merdeka membutuhkan waktu serta kemampuan guru yang mumpuni, dengan diresmikannya kurikulum merdeka tentu saja pihak pemerintah harus mensosialisasikan mengenai kurikulum baru ini dan melakukan persiapan yang matang. Selain guru sebagai tombak utama penerapan kurikulum merdeka ini juga harus diberikan pola pendidikan dan latihan (diklat) secara bertahap namun berkelanjutan memperkenalkan strategi strategi pembelajaran yang berpihak kepada murid, meningkatkan kualitas pedagogis guru, serta mengubah pola pikir dan paradigm lama

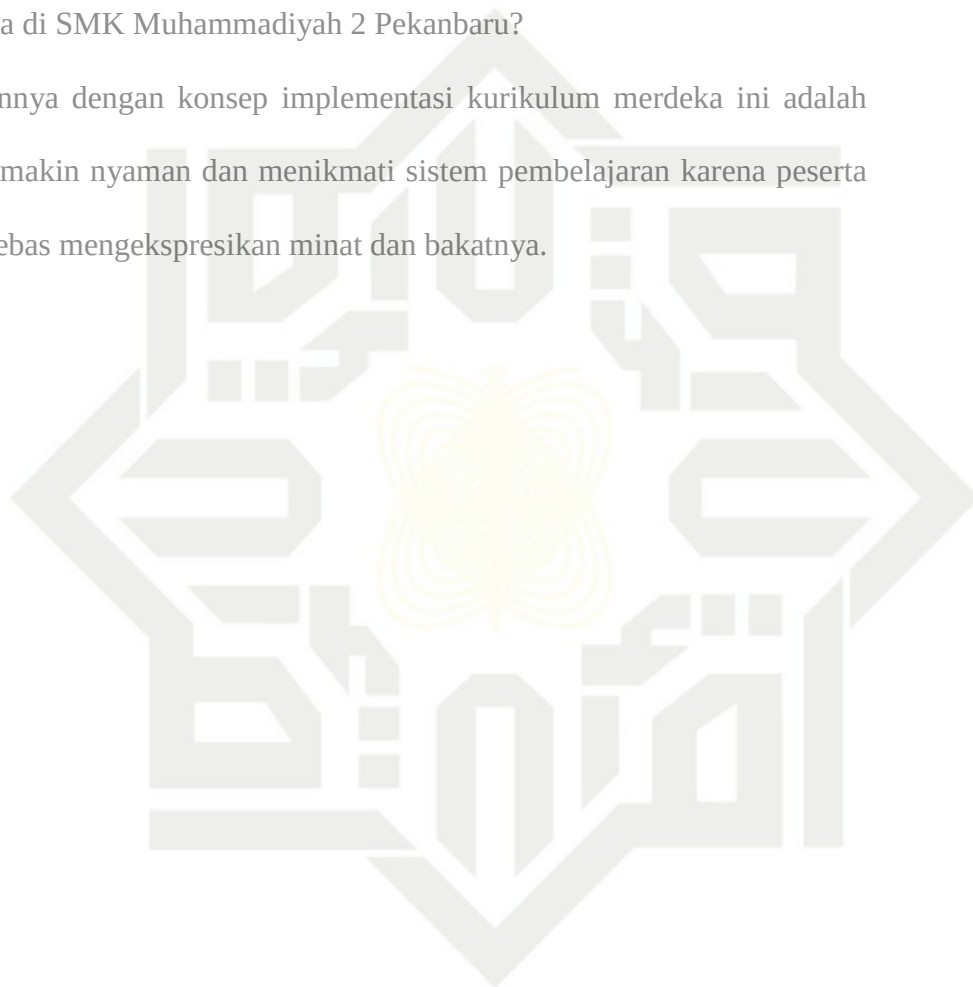
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru. Dengan demikian, pelaksanaan implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dapat berjalan sesuai dengan ketentuan kurikulum.

14. Bagaimana harapan Bapak/Ibu guru dalam konsep penerapan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Harapannya dengan konsep implementasi kurikulum merdeka ini adalah guru semakin nyaman dan menikmati sistem pembelajaran karena peserta didik bebas mengekspresikan minat dan bakatnya.



UIN SUSKA RIAU



TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Desi Varona, S.Pd

Status/Jabatan : Guru Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis

Hari/Tgl Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

Tempat Wawancara : Ruang Kantor Guru

1. Apakah Bapak/Ibu guru di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sudah memahami tentang Kurikulum Merdeka?

Saya sebagai seorang guru mata pelajaran MPLB di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sudah memahami secara umum kurikulum merdeka yang merupakan pembelajaran intrakuler yang beragam.

2. Sejak kapan Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru diterapkan di sekolah?

Penerapan sistem kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru mulai tahun ajaran 2021- sekarang.

3. Bagaimana kesiapan ibu dalam perencanaan pelatihan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Dalam menentukan strategi, para guru perlu mengetahui poin penting dalam pengembangan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran MPLB yaitu, komponen capaian pembelajaran yang pertama adalah rasional yaitu dapat menjelaskan bentuk pola pikir dan tindakan mengapa harus mempelajari mata pelajaran tersebut pada kurikulum merdeka. Kedua,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan pembentukan mata pelajaran MPLB artinya kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran. Ketiga, guru diharapkan dapat memahami metode dan cara belajar dan menyusun perangkat pembelajaran MPLB serta karakteristik peserta didik di kurikulum merdeka ini.

4. Apakah pengajaran pembelajaran MPLB telah melakukan sistem digitalisasi atau berbasis TIK kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Jadi untuk pembelajaran MPLB, telah membuat proyek proses penanganan dokumen elektronik atau berbasis digital. Pembuatan desain *form*/dokumen disesuaikan dengan sistem *online*/aplikasi yang telah digunakan. Aplikasi yang termasuk dalam kategori ini adalah *Microsoft office*, software ini berfungsi untuk mengelola dokumen, *spreadsheet* hingga presentasi. Kemudian aplikasi *google workspace* yaitu aplikasi teknologi perkantoran yang menggabungkan *Gmail*, *google drive*, *google docs* dan *google sheets*. Sistem digitalisasi ini mempermudah dalam mempersiapkan, mengumpulkan, mengolah, menganalisis, menyimpan, mengirimkan dan menyebarkan informasi. Kemudian dalam penyampaian informasi telah dilakukan secara elektronik yang digunakan berbentuk *email*.

5. Bagaimana kesiapan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesiapan Pelaksanaan P5 di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru berjalan dengan maksimal, dimana semua tenaga pendidik berkolaborasi mengumpulkan dan memfokuskan pelaksanaan tema dalam satu periode ketika kegiatan P5 dilaksanakan. Kegiatan ini mengarahkan peserta didik melaksanakan proyek ini baik di sekolah maupun di luar sekolah dengan tanpa melaksanakan pembelajaran rutin di dalam kelas.

6. Apakah sekolah sudah melakukan pelatihan mandiri yang dianjurkan sesuai dari strategi implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Kami sudah mengupayakan pengimplementasian kurikulum merdeka dengan penggunaan dan pemahaman dalam *platform* merdeka mengajar berfokus pada menu latihan yaitu pada profil pelajar pancasila, perencanaan pembelajaran, penyesuaian pembelajaran dengan kebutuhan karakteristik murid dan proyek penguatan karakter profil pelajar pancasila.

7. Apa peran pemimpin dalam menerapkan implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Peran kepala sekolah sebagai *Educator, Manajer, Administrator, Supervisor, Leader, Inovator, Motivator* dan terus melakukan perubahan inovasi di sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

8. Bagaimana sumber daya manusia pada mata pelajaran MPLB di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Selaku guru mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis (MPLB) sebaik mungkin dalam pengembangan pembelajaran MPLB dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi pembelajaran yaitu dengan membuat proses pembelajaran yang dilakukan melalui pembelajaran di kelas, praktek pembelajaran di tempat kerja, kegiatan berbasis proyek, kunjungan *industry*, dan pencarian informasi pengetahuan melalui media digital. Pengembangan media pembelajaran juga sangat penting untuk mencapai kemampuan pemahaman dan penerapan budaya kerja sesuai standar perkantoran berupa capaian pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran (TP) dan media untuk mata pelajaran MPLB ini.

9. Apakah komunitas belajar sudah terjalankan di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Komunitas belajar guru memungkinkan guru-guru untuk menilai praktik mengajar mereka dengan kritis dan menerapkan perbaikan berdasarkan umpan balik yang membangun dari rekan-rekan mereka. Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru kami melakukan komunitas belajar melalui kegiatan seminar, pelatihan serta bimbingan dan sosialisasi. Seperti pada tanggal 8 Maret 2023 Astragraphia menyambangi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dalam rangka penyelenggaraan *Competence Aid Program* (CAP) merupakan aktivitas berbagi ilmu berkelanjutan yang digagas oleh Astragraphia dengan kompetensi di bidang solusi dokumen, digital printing dan teknologi informasi.

10. Bagaimana strategi pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi yang telah dilakukan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dalam penerapan kurikulum merdeka yaitu dengan menganalisis Capaian Pembelajaran (CP) untuk menyusun tujuan dan alur tujuan pembelajaran dalam pengembangan modul ajar dengan dilengkapi berbagai materi pembelajaran, serta lembar aktivitas dan penilaian guna untuk mengecek pengevaluasian tujuan pembelajaran yang dicapai peserta didik. Modul ajar tersebut harus bersifat menarik, bermakna, relevan, kontekstual, serta berkesinambungan. Tujuan pengembangan modul ajar yaitu sebagai acuan guru dalam melaksanakan pembelajaran.

11. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Faktor pendukungnya seperti terdapat pada pembelajaran berdiferensiasi yaitu pembelajaran yang menyesuaikan dengan kemampuan, minat dan bakat peserta didik, penyediaan sarana prasarana yang menjadi penunjang penting dalam proses pembelajaran. Menciptakan pembelajaran MPLB dengan memanfaatkan teknologi informasi.

Faktor penghambatnya yaitu sarpras yang masih belum cukup terpenuhi, masih terdapat kesulitan dalam perencanaan pembelajaran dan pengembangan modul, penggunaan platform online karena masih terdapat guru yang masih dalam tahap proses memungkinkan penyesuaiannya dari kurikulum sebelumnya.

12. Bagaimana cara menghadapi kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun upaya yang perlu dilakukan dari permasalahan hambatan yang dialami adalah kepala sekolah selalu mengadakan refleksi dan evaluasi tentang kegiatan pelaksanaan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru melalui kegiatan diskusi, rapat, sharing serta melengkapi fasilitas sarana dan prasarana sekolah kemudian berusaha mencari solusi yang tepat agar masalah dapat teratasi dengan sebaik mungkin. Mengenai keluhan tersebut kepala sekolah dan guru sering melakukan koordinasi, sharing sesama guru dengan tujuan menambah pemahaman terkait pembuatan perangkat pembelajaran dan mengadakan rapat untuk melengkapi beberapa kekurangan sarana prasarana dan memberikan motivasi guna menjadi semangat belajar bagi peserta didik.

13. Apa kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Kelebihannya adalah semakin mudah dengan mengakses platform merdeka mengajar untuk dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman di era kurikulum merdeka sedangkan kekurangan peserta didik mengalami kesulitan di awal kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila karena masih dalam penyesuaian.

14. Bagaimana harapan Bapak/Ibu guru dalam konsep penerapan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

Harapannya semoga dengan pengimplementasian kurikulum merdeka ini, proses pembelajaran di sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru semakin berkembang dan berinovasi lagi.

Lampiran 3

CATATAN LAPORAN OBSERVASI

Hari/Tgl Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

No	Aspek yang diamati	Temuan di lapangan
1.	Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka	Berdasarkan hasil observasi pada senin, 10 Juni 2024, bahwa sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sudah menerapkan sistem kurikulum merdeka, seluruh guru sudah memahami mengenai konsep kurikulum merdeka dengan baik. Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru kesiapan sekolah untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru mengadakan perencanaan yakni melakukan forum rapat bersama <i>stakeholder</i> sekolah untuk merumuskan proses perencanaan implementasi kurikulum merdeka. Mengadakan kegiatan pelatihan yang diselenggarakan oleh pihak sekolah sebagai bentuk pengembangan pengalaman dalam pemahaman kurikulum merdeka. Kebijakan pembentukan tim pengembang kurikulum dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merancang kurikulum operasional satuan pendidikan. Hal ini dilakukan mengingat perubahan pembelajaran penerapan kurikulum yang mengalami perubahan dari kurikulum sebelumnya. Dalam rangka menciptakan proses pembelajaran atau implementasi kurikulum merdeka, SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru mengadakan pelatihan *Learning Management System* (LMS) di ruang multimedia sekolah. Pelatihan yang menggandeng PT Fresto Learning System sebagai narasumber itu diikuti 59 guru SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru guna membantu para guru untuk merencanakan dan membuat silabus, mengelola bahan pembelajaran, mengelola aktivitas belajar para siswa, mengevaluasi dan mengelola nilai serta merekapitulasi absensi para siswa. Kemudian SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru melakukan kegiatan *In House Training* dalam rangka memberikan pelatihan tentang penguatan dan pemahaman terhadap implementasi kurikulum merdeka belajar. Dan kesiapan dalam mata pelajaran MPLB adalah struktur pembelajaran rasional yaitu Mata Pelajaran Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis berfungsi untuk

menumbuhkembangkan keprofesionalan dan kebanggaan pada peserta didik terhadap Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis, melalui pemahaman tentang proses bisnis di dunia kerja, perkembangan teknologi dan isu-isu terkini di industri, mengenali berbagai macam profesi, okupasi kerja, dan peluang usaha, mengelola surat dan dokumen berbasis digital, menggunakan peralatan dan aplikasi teknologi perkantoran, mengelola sistem informasi, melakukan komunikasi, serta memberikan layanan bisnis dan logistik sesuai standar yang ditentukan pada bidang manajemen perkantoran dan layanan bisnis. pada mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis (MPLB) di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru telah menggunakan sistem digitalisasi. Dengan penerapan sistem digitalisasi atau pemanfaatan TIK ini sesuai dengan strategi implementasi kurikulum merdeka. Faktor penting dalam keberlangsungan program kurikulum merdeka Guru SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru terus meningkatkan kemampuan dan kualitasnya, ketersediaan fasilitas semakin menunjang pembelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis (MPLB).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketersediaan fasilitas media pembelajaran dalam bentuk media elektronik dan digital yaitu media audio(radio dan sound system), media visual (gambar, poster, alat peraga), dan media audio visual (komputer, proyektor) yang semakin menunjang implementasi pembelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis. Proyek pengajaran MPLB ini telah mengimplementasikan penggunaan aplikasi dalam pengelolaan dokumen seperti Microsoft office, google docs dan google workspace. Sistem elektronik tersebut sesuai Undang-Undang nomor 11 tahun 2008 pasal 1 ayat 5 adalah serangkaian perangkat dan prosedur elektronik yang berfungsi mempersiapkan, mengumpulkan, mengolah, menganalisis, menyimpan, menampilkan, mengumumkan, mengirimkan, dan/atau menyebarkan Informasi Elektronik. Kemudian SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru telah menigikuti anjuran pemerintah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikburistek) telah mengembangkan sebuah platform yang nantinya menjadi panduan. platform Merdeka Mengajar (PMM) merupakan

platform edukasi yang menjadi teman penggerak untuk pendidik dalam mewujudkan Pelajar Pancasila yang memiliki fitur Belajar, Mengajar, dan Berkarya. Dalam pelatihan platform merdeka mengajar berfokus pada menu latihan profil pelajar pancasila (P5). Dalam praktiknya SMK Muhammadiyah telah menerapkan sistem tersebut, proyek tersebut diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik sebagai sebuah proses penguatan karakter sekaligus sebagai bentuk belajar secara nyata dari lingkungan sosialnya. bahwa setiap guru harus memiliki sumber daya manusia yang dapat mengembangkan sistem pembelajarannya. Begitu pula pada guru mata pelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis (MPLB) bahwa telah merencanakan pengembangan perangkat pembelajarannya dengan membuat proses pembelajaran yang dilakukan melalui pembelajaran di kelas, praktek pembelajaran di tempat kerja, kegiatan berbasis proyek, kunjungan industry, dan pencarian informasi pengetahuan melalui media digital. Proses pembelajaran manajemen perkantoran dan layanan bisnis (MPLB) disusun sedemikian dari capaian pembelajaran (CP), tujuan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran (TP) dan media pembelajarannya. Hal ini dilakukan agar sistem pembelajaran dapat terstruktur dan lebih terarah. Sistem inilah yang menjadikan acuan dalam pembelajaran manajemen perkanoran dan layanan bisnis (MPLB). Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru telah mengupayakan pemanfaatan komunitas belajar sebagaimana sesuai dengan strategi implementasi kurikulum merdeka. Yaitu dengan melakukan sosialisasi, pelatihan dan kunjungan sebagai sarana dalam wadah pertukaran praktik-praktik yang baik dalam impementasi kurikulum merdeka. Komunitas belajar dapat menciptakan pertukaran dan keterbukaan dalam pelaksanaan pembelajaran. Beberapa pelatihan yang telah dilakukan dalam rangka komunitas belajar ini adalah pada Studi Tiru ke SMK Muhammadiyah 1 Kota Tegal dan kunjungan Astragraphia dengan kompetensi di bidang solusi dokumen, digital printing dan teknologi informasi adanya komunitas belajar yang diterapkan di sekolah ini dan dilaksanakan oleh semua guru dari berbagai bidang studi maka kualitas guru dapat lebih ditingkatkan.

Faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru	Faktor pendukung yaitu, ketersediaan Sumber Daya Manusia (SDM) yang cukup, sarana prasarana yang memadai, teknologi penggunaan akses digital dan internet, motivasi dan dukungan orangtua. Faktor penghambat yaitu, faktor internal: berasal dari motivasi dan sikap siswa, sarana prasarana fasilitas sekolah seperti tersedianya ruang lab, alat peraga dan alat-alat laboratorium dan terdapat kekurangan pada fasilitas tersebut seperti LCD proyektor dan komputer. sedangkan faktor eksternal berasal dari dukungan orang tua.
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

CATATAN LAPORAN DOKUMENTASI

Bukti Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pelaksanaan Pelatihan LMS di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru



Pelatihan In House Training SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru



Pelaksanaan Kegiatan P5



Pelaksanaan Kegiatan P5 dihadiri oleh ASPERINDO, Bank Riau Kepri Syariah dan Santosa Digital Marketing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa SMK Muhammadiyah menampilkan pagelaran seni P5



Pameran Hasil Pengelolaan Sampah



Lab komputer SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perpustakaan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru



Sosialisasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru



Kunjungan dengan tema Studi Tiru ke SMK Muhammadiyah 1 Kota Tegal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lapangan basket SMK Muhammadiyah 2
Pekanbaru**



**Komunitas belajar oleh Astragraphia dalam rangka
Competence Aid Program (CAP)**

Lampiran 5

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR ACC PROPOSAL

STRATEGI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SMK NEGERI 3 PEKANBARU

Proposal

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Gelar Sastra (S1) Administrasi Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

RIZKA AFRIYANI
NIM. 12010325634

Dosen Pembimbing
Dr. SOHIRON, M.Pd.I

tee Syukur
5/12/2023

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1444 H/2023 M

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

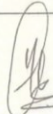


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rizka Afriyani
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010325634
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/8 Januari 2024
 Judul Proposal Ujian : Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Yuliharti, m. Ag	PENGUJI I		
2.	Irawati, S.Pd.I., M.Pd.I.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....September 2023
 Peserta Ujian Proposal

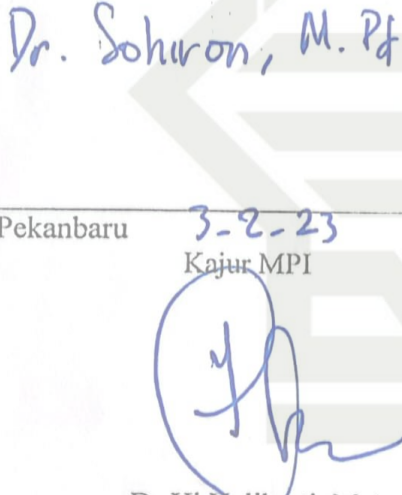


Rizka Afriyani
 NIM. 12010325634



LEMBAR DISPOSISI

LEMBARAN DISPOSISI

INDEKS BERKAS	
KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
Tanggal : 2 Januari 2023	
Nama : RIZKA AFRYANI	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing	1. catatan Kajor MPI
	a.
	b.
	c.
Pekanbaru 3-2-23 Kajor MPI	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1
 Dr. Soehron, M. Pd	
Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001	
1. Kepada bawahan "instruksi atau informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SK PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soekhranto No.155 Km. 19 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

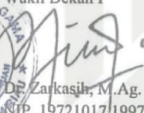
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5727/2023 Pekanbaru, 07 Maret 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dr. Sohiron, S.Pd.I., M.Pd.I.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: RIZKA AFRIYANI
NIM	: 12010325634
Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Efektivitas akuntabilitas dalam mendorong upaya peningkatan mutu pendidikan di madrasah I Medan
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasir, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU



SURAT IZIN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8900/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 21 Mei 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rizka Afriyani
NIM : 12010325634
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Mei 2024 s.d 21 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rector



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT BALASAN IZIN RISET


MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
AKREDITASI A (UNGGUL)
Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id
Website : smkmhd2pku@sch.id

NSS : 344096004003

Quality System
JAS-ANZ
Quality ISO 9001
SAI GLOBAL
KAN
NPSN : 10403924

SURAT IZIN RISET

Nomor : 202/REK/III.4.AU/H/2024

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru kepada :

Nama : **RIZKA AFRIYANI**
NIM : 1201325634
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

12 Dzulqa'idah 1445 H.
20 Mei 2024 M.

Kepala Sekolah,



PATMAN SANEN, S.Ag., M.Pd.I
NKTAM : 839.366

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT REKOMENDASI PEMPROV



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/66006
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8900/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 21 Mei 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

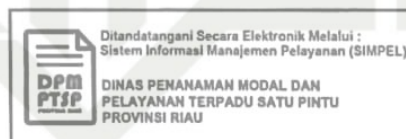
1. Nama : RIZKA AFRIYANI
2. NIM / KTP : 12010325634
3. Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : STRATEGI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Mei 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT IZIN RISET DINAS PENDIDIKAN



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 29 MAY 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 6646
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/66006 Tanggal 27 Mei 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RIZKA AFRIYANI
NIM/KTP : 12010325634
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : STRATEGI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR ACC SKRIPSI

**STRATEGI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
MUHAMMADIYAH DUA
PEKANBARU**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana S1
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh :

**RIZKA AFRIYANI
NIM. 12010325634**

Acc *Untab* *Mengonli*
5
9
2024

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id
Website : smkmhd2pku@sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 385/KET/III.4.AU/H/2024

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : RIZKA AFRITANI
NIM : 12010325634
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan riset/penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru pada tanggal 10 - 15 Juni 2024 dengan judul :

“ Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

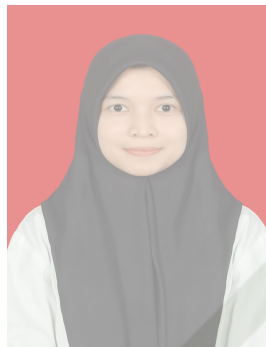
2 Shafar 1446.H
7 Agustus 2024.M
Kepala Sekolah,



Paiman Sanen, S. Aq., M.Pd.I
NKTAM: 839.366

UIN SUSKA RIAU

BIOGRAFI PENULIS



Rizka Afriyani Nasution lahir di Kota Bogor, pada tanggal 20 April 2001. Penulis merupakan anak ke empat dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Alm.Azis Nasution dan Ibu Rosma. Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis, TK Bhayangkari, penulis melanjutkan Sekolah Dasar Negeri 087 Panyabungan lulus pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikan ke MTsN Panyabungan lulus pada tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke MAN 1 Mandailing Natal lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2020 penulis diterima sebagai mahasiswi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam melalui jalur UM-PTKIN. Dengan nikmat dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Dengan dosen pembimbing Skripsi yaitu Dr. Shiron, M.Pd.I. Penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Terau Panjang Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi pada bulan Juli-Agustus tahun 2023. Penulis juga melaksanakan Program Praktek Pengenalan Lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 Pekanbaru pada bulan September-November tahun 2023. Penulis melaksanakan penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan judul “Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.