



**PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH
TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

Putri Radisa Aulia

NIM. 12011427332

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2024 M/1446 H**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru”, yang disusun oleh Putri Radisa Aulia NIM 12011427332 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Rabiul Awal 1446 H
30 September 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
NIP. 196603032006042013

Pembimbing



Dr. Sukma Erni, M.Pd
NIP. 196805151994032004

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru, yang ditulis oleh Putri Radisa Aulia NIM 12011427332 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 22 November 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, Dzulhijjah 1446 H
22 November 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj Sakilah, M.Pd

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Alimuddin, M.Ag.

Penguji IV

Naskah, M.Pd. E

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Putri Radisa Aulia
NIM : 12011427332
Tempat/ Tgl. Lahir : Duri, 31 Oktober 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Tadris IPS
Judul Skripsi : Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Desember 2024
Yang membuat pernyataan



Putri Radisa Aulia
NIM. 12011427332

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah Rabbil Aalamin segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat beserta salam selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, Yang berlafazkan Allahuma Sholi a'la sayyidina Muhammad wa a'la ali sayyidina Muhammad. Semoga kita senantiasa mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Masmur Pekanbaru” merupakan karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dorongan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Terutama kepada orang tua penulis yang tercinta yaitu Ibunda Dian Sani, S.Pd dan Ayahanda Rori Antoni yang telah memberikan do'a, perhatian, dukungan serta material dan non material sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi ini.

Terimakasih kepada Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan waktu dan tenaga dalam memberikan bimbingan, arahan, pengetahuan yang baru, koreksi dan saran dalam menyusun skripsi ini.

Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Se., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III yang telah memberikan dedikasi untuk Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan perhatian dan motivasi.

4. Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Penasehat Akademik (PA) sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu bersedia meluangkan waktu, saran, nasehat, membimbing dan arahan yang tidak akan pernah penulis lupakan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan studi Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

6. Seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi selama kuliah.

7. Ibu Vidyana Qomaria, ST., selaku Kepala Madrasah MTs Masmur Pekanbaru, Ibu Rina Asnita, S.Pd., selaku Waka Kurikulum, Ibu Desi Nofitri, S. AB., selaku Kepala TU, Ibu Adinda Sulistianti, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPS di MTs Masmur Pekanbaru yang telah memberikan bantuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kelengkapan skripsi penulis, dan staf serta karyawan yang telah memberikan saya izin melakukan penelitian dan membantu selama proses penelitian.

8. Teristimewa kepada orang tua penulis yaitu Ibunda Dian Sani, S.Pd dan Ayahanda Rori Antoni, yang berusaha memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan apapun untuk penulis memberikan do'a, dukungan, nasehat, dan motivasi kepada penulis dalam menuntut ilmu.

9. Terimakasih kepada Nenek dan Kakek tercinta penulis, yaitu Nenek Syafniyeti dan Kakek Syahril, yang telah menjaga penulis dari SD hingga SMA serta do'a, dukungan, nasehat kepada penulis dalam menuntut ilmu.

10. Terimakasih kepada Adik Syakila Radisa Hazima dan Adik Muhammad Habib Muzakki yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis.

11. Terimakasih kepada saudara dari Ibu yaitu, Oom Kamil Hakimi, Tante Rena Fitria Sani, dan Ipar Ibu yaitu, Reswita Putri yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis.

12. Terimakasih kepada keluarga besar Labai Family dari pihak Ibu yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan kepada penulis selama perkuliahan.

13. Terimakasih kepada keluarga besar dari pihak Ayah yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.

14. Terimakasih kepada teman terbaik Niken Najwa Najati, Najla Nabila Zarco, S.Ikom., Putri Salsabila, S.Pd., yang setia berteman baik selama perkuliahan tanpa ada rasa Iri, memberikan do'a, dukungan, saran, dan bantuan selama perkuliahan ini.

15. Terimakasih kepada Latifah Harahap, S.Pd., atas tenaga, waktu, dan bantuannya serta Tiga Serangkai yaitu Muhammad Hamka, Aldi Mardiansyah, M. Zikra dan Nuri Anisah, S.Pd., Rini Wediana, S.Pd., atas dukungan, semangat, dan saran selama perkuliahan, barengan ngerjain skripsi masing-masing.

16. Terimakasih kepada teman-teman KKN Rantau Bakung dan teman-teman PPL MTs Masmur Pekanbaru atas dukungan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT. Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Kelebihan, kebaikan, kebenaran dalam karya ini hanya milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat Ridho-Nya. Aamiin.

Pekanbaru, 29 September 2024

Penulis

Putri Radisa Aulia

NIM. 12011427332



UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Yang utama dari segalanya

Ruji dan sujud syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala. Naungan rahmat dan hidayah-Mu telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam.

Ibu dan Ayahanda Tercinta

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih yang tiada hentinya untuk Ibunda tercinta Dian Sani dan Ayahanda Rori Antoni yang selama ini tiada henti memberi do'a, semangat, nasihat, kasih sayang, pengorbanan yang tak tergantikan dan menyisihkan finansialnya untuk pendidikan anak mu ini, sehingga anak mu ini bisa sampai ketitik ini. "Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terima kasih telah Engkau hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, Ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksaan-Mu dan Pertemuan lagi kami di Syurga Mu kelak" Aamiin.. Terimakasih Ibu, Terimakasih Ayah...

Dosen Pembimbing

Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih ibu dosen pembimbing terbaikkku. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan ibu Kesehatan dan melindungi serta melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada Ibu, Aamiin..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Putri Radisa Aulia (2024): Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Masmur Pekanbaru. Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya interaksi sosial siswa dalam belajar, siswa kurang mempunyai sikap solidaritas, siswa kurang berhasrat dan keinginan untuk belajar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Adapun populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII dan VIII sebanyak 102 siswa. Sampel pada penelitian ini berjumlah 81 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji linearitas dan uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa pengaruh teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Masmur Pekanbaru tergolong baik dengan persentasenya 78,87%, sedangkan hasil uji *korelasi product moment* menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Masmur Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui hasil perhitungan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,23 < 0,466 > 0,302$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun persentase pengaruh teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 26,6%, sedangkan 73,4% lainnya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Kata kunci: Teman Sebaya, Motivasi Belajar Siswa, Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Putri Radisa Aulia (2024): The Influence of Peers toward Student Learning Motivation on Social Science Subject at Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru

This research aimed at finding out the significant influence of peers toward student learning motivation on Social Science subject at Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru. This research was instigated with the lack of student social interaction in learning, the lack of student solidarity, and the lack of student passion and desire to learn. It was quantitative research. The seventh and eighth-grade students were the population of this research, and they were 102 students. 81 students were the samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were normality test, linearity test, and simple linear regression test. Based on the research findings and data analyses, the variable of peers at Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru was on good category with the percentage 78.67%. The result of product moment correlational test showed that there was a significant influence of peers toward student learning motivation on Social Science subject at Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru. It could be identified from r_{observed} that was higher than r_{table} ($0.232 < 0.466 > 0.302$), so H_0 was rejected and H_a was accepted. The percentage of the influence of peers toward student learning motivation was 26.6%, and the rest 73.4% was influenced by other variables that were not studied in this research.

Keywords: Peers, Student Learning Motivation, Social Science Learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فوتري راديسا أولياء، (٢٠٢٤): تأثير الأقران على دافعية تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة التأثير الكبير للأقران على دافعية تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ويتأسس هذا البحث على نقص التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ أثناء التعلم، والنقص في شعور التلاميذ بالروح الجماعية، وقلة الرغبة والاهتمام بالتعلم. ونوع هذا البحث هو دراسة كمية. يبلغ عدد المجتمع في هذا البحث ١٠٢ تلميذا من الصف السابع والثامن. وعينة البحث تتكون من ٨١ تلميذا. وأما أسلوبان مستخدمان لجمع البيانات فاستبيان وتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة تشمل اختبار الطبعي، واختبار الخطية، واختبار الانحدار الخطي البسيط. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، فإن متغير الأقران في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو يُعتبر جيداً بنسبة ٧٨.٨٧%، بينما دافعية تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية تُعتبر جيدة أيضاً بنسبة ٧٨.٦٧%. كما أظهرت نتائج اختبار الارتباط المنتجة لحظة وجود تأثير كبير للأقران على دافعية تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو. يمكن معرفة ذلك من خلال حساب أن $I < I_{\text{المحسوبة}} < I_{\text{الجدولية}}$ ($0.232 < 0.466 < 0.302$)، فتم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة. أما نسبة تأثير الأقران على دافعية تعلم التلاميذ فهي ٢٦.٦%، بينما ٧٣.٤% الأخرى تتأثر بعوامل لم يتم بحثها في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: الأقران، دافعية تعلم التلاميذ، مادة العلوم الاجتماعية

DAFTAR ISI

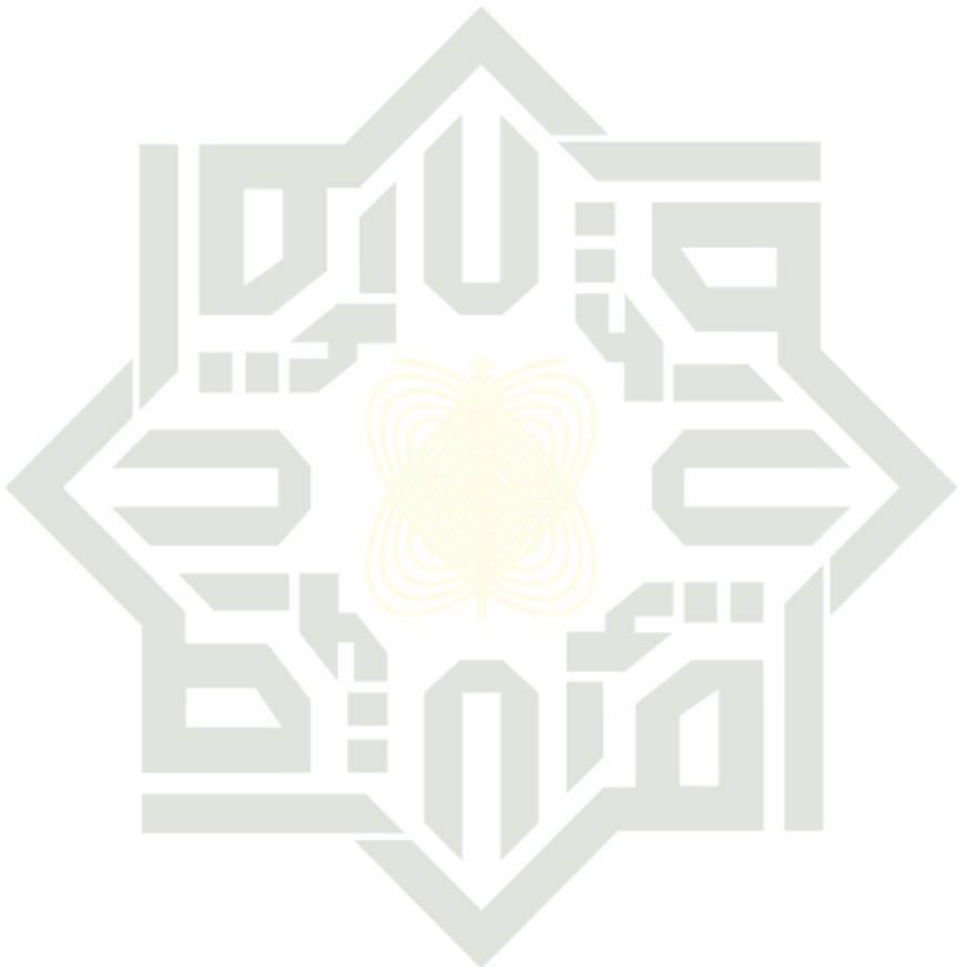
PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Konsep Operasional	21
D. Variabel Penelitian	25
E. Asumsi Dasar Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	26
C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
B. Penyajian Data	67
1. Teman Sebaya	67
C. Analisis Data	89
D. Pembahasan.....	96

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Populasi Penelitian	27
Tabel III. 2 Skala Linkert	30
Tabel III. 3 Koefisien Validitas Angket	32
Tabel III. 4 Hasil Uji Validitas Teman Sebaya	32
Tabel III. 5 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	32
Tabel III. 6 Kriteria Reliabilitas Angket	35
Tabel III. 7 Hasil Uji Reliabilitas Teman Sebaya	35
Tabel III. 8 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	35
Tabel IV. 1 Daftar Mata Pelajaran Madsrah Tsanawiyah Masmur	56
Tabel IV. 2 Muatan Lokal	56
Tabel IV. 3 Nama-nama Tenaga Administrasi	65
Tabel IV. 4 Jumlah Siswa Menurut Kelas	65
Tabel IV. 5 Rekapitulasi Hasil Angket Teman Sebaya	72
Tabel IV. 6 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar	87
Tabel IV. 7 Hasil Uji Normalitas	83
Tabel IV. 8 Hasil Uji Linearitas	84
Tabel IV. 9 Regresi Linear Sederhana	85
Tabel IV. 10 Korelasi Product Moment	86
Tabel IV. 11 Model Summary	88

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Teman Sebaya
- Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar
- Lampiran 3 Angket Teman Sebaya
- Lampiran 4 Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 5 Output Uji Validitas Axcel Teman Sebaya
- Lampiran 6 Output Uji Validitas Angket Teman Sebaya
- Lampiran 7 Uji Validitas Axcel Motivasi
- Lampiran 8 Output Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 9 Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Linearitas, Uji Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 10 Data Angket Teman Sebaya
- Lampiran 11 Data Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 12 Data Interval Teman Sebaya
- Lampiran 13 Data Interval Motivasi Belajar
- Lampiran 14 Frekuensi Teman Sebaya
- Lampiran 15 Frekuensi Motivasi Belajar
- Lampiran 16 Dokumentasi
- Lampiran 17 Surat-surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Oleh karena itu, perbuatan seseorang yang didasarkan atas motivasi tertentu mengandung tema sesuai dengan motivasi yang mendasarinya.¹

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Motivasi terjadi apabila apabila seseorang mempunyai keinginan dan kemauan untuk melakukan suatu kegiatan atau tindakan dalam rangka mencapai tujuan tertentu.²

Pentingnya motivasi dalam belajar karena keberadaannya sangat berarti perbuatan belajar. Selain itu motivasi merupakan pengarah untuk perbuatan belajar kepada tujuan yang jelas yang diharapkan dapat dicapai. Jadi motivasi di dalam pembelajaran ini sangat berpengaruh terhadap keinginan dan dorongan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah.

Motivasi sangat berperan dalam meningkatkan semangat belajar siswa dengan memperhatikan juga faktor internal dan eksternal dalam motivasi belajar. Menciptakan motivasi belajar di sekolah tidaklah mudah, sebagai

¹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukuran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2016), hlm. 01

² *Ibid*, hlm. 06

seorang guru harus bisa dan mampu membuat siswa untuk bersemangat dalam belajar dengan menggunakan model belajar yang menarik agar siswa merasa penasaran dan ingin mengikuti proses belajar dengan sendirinya tanpa adanya paksaan. Peran aktif guru (tenaga didik) diperlukan untuk mempengaruhi karakteristik kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa, dengan memberi dorongan moral, bimbingan dan memberi fasilitas belajar terbaik melalui metode pembelajaran, serta motivasi yang pas guna tercapainya tujuan pendidikan tersebut.

Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) yang termasuk juga penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya dalam pembelajaran. Ini berarti bahwa di dalam penyusunan suatu strategi baru sampai pada proses penyusunan rencana kerja belum sampai pada tindakan. Strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu, artinya disini bahwa arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan, sehingga penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan. Namun sebelumnya perlu dirumuskan suatu tujuan yang jelas yang dapat diukur keberhasilannya.³

Menurut Adinda Aulia Rokhim, teman sebaya mempunyai dampak bagi siswa di masa depan. Siswa memiliki teman yang rajin akan cenderung ikut menjadi pribadi yang rajin, sementara siswa yang memiliki teman yang nakal akan cenderung berperilaku negatif karena pergaulan sangat

³ Siti Nurhasanah, Agus Jayadi, Rika Sa'diyah, Syafrimen, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta Timur : Edu Pustaka, 2019), hlm. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi siswa.⁴ Motivasi belajar dapat diartikan sebuah kondisi secara psikis yang mendorong seseorang untuk belajar. Motivasi belajar juga dibagi menjadi 2 yaitu motivasi belajar Intrinsik dan Motivasi belajar Ekstrinsik. Motivasi belajar intrinsik berkaitan dengan kesadaran seseorang untuk mencapai tujuan atau cita-citanya. Motivasi belajar Ekstrinsik berkaitan dengan berbagai hal dari luar diri seseorang yang kemudian menggerakkan seseorang belajar.⁵

Berdasarkan penjelasan di atas, motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada satu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan.⁶ Maka salah satu faktor yang dapat mendorong motivasi belajar siswa adalah dengan bantuan teman sebaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Setelah peneliti melakukan observasi dilapangan, peneliti menemukan bahwa permasalahan yang tampak ketika dalam pembelajaran mata pelajaran IPS di MTs Masmur Pekanbaru adalah rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS tersebut sehingga kurangnya motivasi siswa untuk belajar dan memahami atas pelajaran yang diberikan oleh guru, maka untuk mengatasi hal ini diperlukan metode untuk merangsang motivasi belajar siswa. Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan bahwa kurangnya motivasi belajar siswa dapat diketahui dari perilaku dan respon siswa dalam proses pembelajaran.

⁴ Adinda Aulia Rokhim, dkk, "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPN 3 Tumpang", *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, Vol 1, No. 2, 2022, hlm. 02

⁵ Novi Mayasari, Johar Alimuddin, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, (Jawa Tengah : Rizquna, 2023), hlm. 55-56

⁶ Sunarti Rahman. Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. Grontalo, *Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0*,(2021), hlm. 04.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di MTs Masmur Pekanbaru, bahwa peneliti menemukan masih rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di sekolah tersebut. Rendahnya motivasi belajar pada mata pelajaran IPS tersebut ditandai dengan adanya gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang peduli dalam proses belajar di kelas pada mata pelajaran IPS.
2. Masih ada siswa yang malas dalam mengikuti pembelajaran IPS.
3. Masih ada siswa yang tidak berkeinginan untuk mendapatkan nilai tinggi.
4. Masih ada siswa yang ribut di kelas pada saat belajar IPS.⁷

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah dengan judul **“Pengaruh Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Mts Masmur”**.

Penegasan Istilah

Tujuan dari penegasan istilah adalah untuk mempertegas pengertian dari berbagai istilah. Adapun penegasan istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pengertian *Teman Sebaya*

Definisi teman sebaya dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah “rekam, kawan, atau individu yang melakukan tugas atau kegiatan yang serupa.” Teman sebaya merupakan suatu kelompok pergaulan individu yang memiliki konformitas dari segi usia, hobi atau

⁷Observasi di Kelas VIII¹ Al-Fatih, Kamis, 20 November 2023.

kebiasaan lainnya. (Damsar: 2009, 74). Adapun pendapat Ivor Morrish yang dikutip Abu Ahmadi (2004:191) beliau menjelaskan makna dari peer group sebagai ” a peer is an equal, and a peer group is a group composed of individuals who are equals”. Jadi teman sebaya adalah kelompok yang terdiri atas sejumlah individu yang cenderung memiliki kesamaan atau kemiripan.⁸

Berdasarkan uraian diatas maka teman sebaya atau peer group merupakan suatu kelompok yang menjalin hubungan sosial atas ikatan yang sama, yaitu baik kesamaan dari bentuk usia, hobi, status sosial atau posisi sosial serta kebutuhan dan minat cenderung memiliki kesamaan, beranjak dari konformitas inilah munculnya suatu persahabatan atau pertemanan.

2. Motivasi Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, motivasi merupakan dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Motivasi belajar adalah suatu dorongan yang dapat menimbulkan suatu keinginan, perhatian, kemauan, dan semangat belajar dalam suatu proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi belajar tampak pada keinginan sejak kecil dalam diri siswa seperti keinginan belajar berjalan, belajar berbicara, belajar bernyanyi dan lain sebagainya sampai

⁸ Nur Cahaya Nasution, “Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar”. *Jurnal Dakwah*. Vol 12, No.2, 2018, hlm. 2-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampai dikemudian hari menimbulkan cita-cita dalam kehidupan siswa.⁹

Berdasarkan uraian tersebut maka dapat ditegaskan bahwa motivasi belajar siswa adalah dorongan yang ada dalam diri siswa untuk dapat belajar lebih baik yang ditandai dengan unsur-unsur pendukung seperti keinginan, perhatian, kemauan dan cita-cita.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dalam penelitian ini dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Kurang adanya interaksi sosial siswa.
- b. Kurang adanya dorongan dalam belajar.
- c. Kurang adanya penghargaan dalam belajar.
- d. Kurang adanya solidaritas siswa.
- e. Kurangnya kegiatan yang menarik siswa dalam belajar.

2. Batasan Masalah

Melalui penjelasan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi pada pengaruh teman sebaya dan kaitannya dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di MTs Masmur Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Seberapa besar pengaruh teman sebaya

⁹ Yosefo Gule, *Motivasi Belajar Siswa*, (Jawa Barat : Adanu Abimata, 2022), hlm. 3-4

terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Masmur Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Masmur Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi Mts Masmur Pekanbaru pada khususnya, Adapun manfaat secara teoritis dan praktis adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Peneliti diharapkan memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai bahan acuan dalam melakukan penelitian tentang pengaruh teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

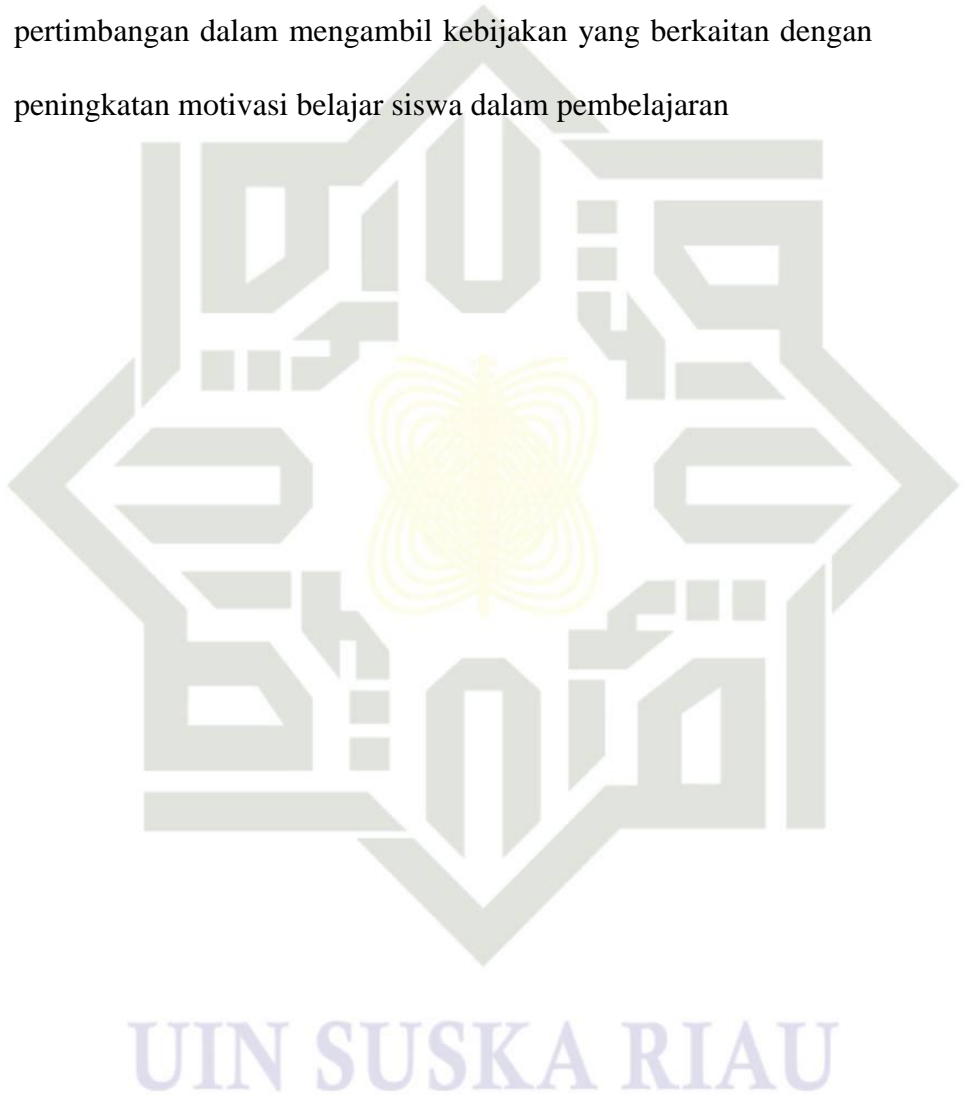
- 1) Bagi siswa yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran.
- 2) Bagi guru yaitu sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan motivasi belajar menggunakan alat bantu yaitu teman sebaya.
- 3) Bagi peneliti, antara lain: menambah pengetahuan dan pengalaman mengenai pengaruh teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk mengadakan penelitian lanjutan tentang pengaruh reward terhadap motivasi belajar.

- 4) Bagi kepala sekolah yaitu dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan yang berkaitan dengan peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Teman Sebaya

a. Pengertian Teman Sebaya

Teman sebaya merupakan hubungan sosial yang terjadi diantara siswa. Menurut Santrock dalam jurnal Adinda Aulia Rokhim), yang disebut dengan teman sebaya adalah orang dengan tingkat usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama.¹⁰

Teman sebaya merupakan bentuk hubungan social yang terjadi di antara siswa. Menurut Santrock, yang disebut dengan teman sebaya adalah orang dengan tingkat usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama. Menurut Jali, teman sebaya merupakan mereka yang lahir pada waktu yang sama dan memiliki usia yang sama. Slavin mendeskripsikan pergaulan teman sebaya sebagai interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status. Menurut Madon dan Ahmad, teman sebaya adalah kelompok anak-anak atau remaja yang sama umur atau peringkat perkembangannya (Madon & Ahmad, 2004).¹¹

¹⁰ Adinda Aulia Rokhim, dkk, "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPN 3 Tumpang", *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, Vol 1, No. 2, 2022, hlm. 03

¹¹ Ibid.hlm. 03

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ciri-Ciri Teman Sebaya

Adapun ciri-ciri kelompok teman sebaya adalah sebagai berikut:¹²

- 1) Organisasi yang dimiliki tidak jelas karena muncul secara otomatis atau spontan, serta semua individu yang ada dalam organisasi tersebut disamaratakan artinya masing-masing individu memiliki kedudukan yang sama. Namun tetap diangkat salah satu siswa untuk memimpin atau mengetuai kelompok (teman yang dianggap paling mendominasi atau paling disegani serta yang paling familiar diantara teman yang lain).
- 2) Kelompok teman sebaya yang sifatnya sementara, maksudnya kelompok tersebut tidak akan bertahan lama dikarenakan struktur organisasi yang dimiliki tidak jelas apalagi dalam hal keinginan diantara masing-masing yang tidak selamanya sama atau tidak mendapatkan kesepakatan dalam memutuskan sesuatu, karena peer group bukanlah kelompok yang legal, maka kemungkinan besar terjadinya kontradiktif pemahaman diantara mereka sehingga bubarnya kelompok tersebut.
- 3) Peer group mengajarkan individu tentang kebudayaan luas, artinya dikarenakan setiap kelompok berasal dari masing-masing budaya yang berbeda, maka mereka saling memperkenalkan budayanya yang paling menonjol, paling lazim serta yang paling unik

¹² Nur Cahaya Nasution, "Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar". *Jurnal Dakwah*. Vol. 12, No.2, 2018, hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh masing-masing individu. Sehingga dipilihlah budaya yang paling sesuai dengan kelompok mereka dan dijadikan sebagai otoritas dari kelompok atau grup teman sebaya tersebut.

c. Fungsi Teman Sebaya

Kelompok sebaya mempunyai fungsi. Fungsi- fungsi tersebut adalah sebagai berikut:¹³

- 1) Mengajarkan kebudayaan. Dalam peer group ini diajarkan kebudayaan yang berada di tempat itu.
- 2) Mengajarkan mobilitas sosial. Mobilitas sosial adalah perubahan status yang lain. Misalnya ada kelas menengah dan kelas rendah (tingkat sosial). Dengan adanya kelas rendah pindah ke kelas menengah ini dinamakan mobilitas sosial.
- 3) Membantu peranan sosial yang baru. Peer group memberikan kesempatan bagi anggotanya untuk mengisi peranan sosial yang baru.
- 4) Peer group sebagai sumber informasi bagi orangtua dan guru bahkan untuk masyarakat. Kelompok teman sebaya di sekolah bisa sebagai sumber informasi bagi guru dan orang tua tentang hubungan sosial individu dan seorang yang berprestasi baik dapat dibandingkan dalam kelompoknya.
- 5) Dalam peer group, individu dapat mencapai ketergantungan satu sama lain. Karena dalam peer group ini mereka dapat merasakan

¹³ Ruaidah, Nurul Husna, Zulhendri, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Psikososial Remaja", *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*. Vol. 2, No. 2, 2023, hlm. 05

kebersamaan dalam kelompok, mereka saling tergantung satu sama lainnya.

- 6) Peer group mengajarkan moral orang dewasa. Anggota peer group bersikap dan bertingkah laku seperti orang dewasa, untuk mempersiapkan diri menjadi orang dewasa mereka belajar memperoleh kemandirian sosial.
- 7) Di dalam peer group, individu dapat mencapai kebebasan sendiri. Kebebasan di sini diartikan sebagai kebebasan untuk berpendapat, bertindak atau menemukan identitas diri. Karena dalam kelompok itu, anggota-anggota yang lainnya juga mempunyai tujuan dan keinginan yang sama.
- 8) Di dalam peer group, anak-anak mempunyai organisasi sosial yang baru. Dengan adanya kelompok sosial seperti peer group tersebut akan memberikan ruang dan waktu kepada individu untuk berubah dan berkembang sesuai dengan tingkat usia dan perkembangan pribadinya dalam aspek kehidupan sosialnya. Mereka akan mengalami perubahan dalam berbagai hal yang memungkinkan untuk berperan menjadi lebih luas dalam kehidupan kelompok sosialnya yang ditandai dengan perubahan sikap dan perilakunya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Teman sebaya

Adapun indikator teman sebaya sebagai berikut: ¹⁴

- 1) Interaksi sosial yang dilakukan
- 2) Kebiasaan yang dilakukan teman sebaya
- 3) Keinginan meniru (imitasi)
- 4) Sikap solidaritas
- 5) Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga atau memberikan pengalaman baru
- 6) Dorongan atau dukungan teman sebaya

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Clayton Alderfer dalam Jurnal Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.¹⁵

MC. Donald menyatakan bahwa motivasi adalah perubahan energi didalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.¹⁶ Sardiman berpendapat bahwa motivasi dapat dikatakan sebagai serangkaian

¹⁴ Fitriani, "Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Konsumtif Melalui Kontrol Diri Siswa di SMA YLPI Pekanbaru", *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. 8, No. 1, 2020, hlm. 04

¹⁵ Ghullam Hamdu, Lisa Agustina, "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)". *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 12 No. 1, April 2011, hlm. 83

¹⁶ Muhammad Syafi'I, Umi Mahmudah, "Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Santri", *Jurnal Pendidikan Islam (E-ISSN: 2550-1038)*, Vol. 2, No. 1, 2018, hlm. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seorang itu mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha meniadakan ketidak sukaan tersebut.¹⁷

Menurut Tarmizi Akbar motivasi belajar merupakan hal yang sangat penting dalam meningkatkan semangat belajar pada siswa, tanpa adanya motivasi tidak akan ada kegiatan belajar. Lingkungan sekolah dan teman sebaya merupakan faktor yang sangat penting untuk mempengaruhi motivasi belajar.¹⁸

Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.¹⁹

b. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Sardiman mengemukakan bahwa motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri – ciri sebagai berikut:²⁰

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin.

¹⁷ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : CV Rajawali, 1992), hlm. 75

¹⁸ Tarmizi Akbar, “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Yapia Parun,2019”, *HUMANIKA Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora* Vol. 2 No. 2, 2019, hlm. 1

¹⁹ Sardiman, *Op. Cit.* hlm. 75.

²⁰ Sardiman, *Ibid.* hlm 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(tidak cepat puas dengan prestasi yang di capainya).

- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah “untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantas korupsi, penentang terhadap setiap tindakan kriminal, amoral dan sebagainya).
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- 8) Senang mencari dan melepaskan masalah soal-soal.

Berdasarkan penjelasan ciri-ciri di atas dapat disimpulkan bahwa seseorang yang memiliki motivasi dalam belajar itu memiliki kebiasaan ulet dalam bekerja, selalu bersikap mandiri, memiliki cita-cita yang ingin di capai, selalu bersemangat dalam melakukan berbagai macam pekerjaan. Selalu penasaran terhadap sesuatu dan mencari tahu dan dapat mempertahankan pendapatnya tidak mudah menyerah.

c. Indikator Motivasi Belajar

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Indikator motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno dapat diklasifikasikan sebagai berikut:²¹

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

Sejalan dengan Indikator motivasi belajar menurut Tyas memiliki lima indikator yaitu diantaranya:

- 1) Rasa senang dan ketertarikan
- 2) Minat dan perhatian
- 3) Keaktifan dan dorongan untuk berprestasi
- 4) Semangat dalam belajar
- 5) Keinginan kuat untuk memahami

Indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:²²

- 1) Durasi kegiatan; menunjukkan bahwa berapa lama anak didik

²¹ Silvani Ali , Usman Moonti , Irwan Yantu, “Pengaruh Motivasi Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango”, *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Vol. 8, No. 2, 2022, hlm. 05

²² Ahmad Susanto, *Bimbingan Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hal. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- senang dalam menyukai pembelajaran
- 2) Frekuensi kegiatan; dalam waktu tertentu berapa kali kegiatan dilakukan
 - 3) Persistensi; terletak pada suatu tujuan
 - 4) Ketabahan; mampu menghadapi kesulitan
 - 5) Devosi; suatu pengabdian untuk mencapai tujuan
 - 6) Tingkat kerinduan; (Niat, rencana, keyakinan, tujuan dan contoh yang baik untuk dicapai melalui latihan selesai.
 - 7) Derajat kemampuan eksekusi atau item atau hasil yang didapat melalui latihannya, seberapa banyak, masuk akal atau tidak, enak/tidak.
 - 8) Arah mentalitasnya ke arah tindakan objektif (suka atau benci), positif atau negatif.

Dapat disimpulkan indikator motivasi belajar di atas yaitu memiliki keinginan untuk berhasil dengan cara belajar, memiliki cita-cita yang ingin di capai di masa depan dengan begitu motivasi dalam belajar akan lebih meningkat. Pengaruh teman sebaya pada saat belajar ini juga penting untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

3. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

a. Pengetian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Sudjana mengatakan bahwa “pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap upaya yang sistematis dan sengaja untuk menciptakan agar terjadi kegiatan interaksi edukatif antara belah pihak, yaitu antara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik (warga belajar) dan pendidik (sumber belajar) yang melakukan kegiatan pembelajaran”.

Pembelajaran IPS adalah penyederhanaan atau adaptasi dari disiplin ilmu-ilmu social dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan pedagogis/psikologis untuk tujuan pendidikan.²³

Pembelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran pokok pada jenjang pendidikan dasar, menengah, dan atas. Keberadaan siswa dengan status dan kondisi sosial yang berbeda-beda pula dalam perjalanan hidupnya. Oleh karena itu, pembelajaran IPS sangatlah penting karena materi-materi yang ditetapkan siswa di sekolah dapat dikembangkan menjadi sesuatu yang lebih bermakna ketika siswa berada dilingkungan masyarakat, baik dimasa sekarang ataupun dimasa yang akan datang.

B Penelitian Relevan

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu untuk memperkuat alasan peneliti untuk mengkaji Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS, antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nunung Nurlaili pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII di MTs Riyadlatul Fallah Jombang”. Hasil penelitian tersebut adalah Pengaruh teman sebaya terhadap motivasi

²³ Sapriyadi, *Pendidikan IPS*, (PT Remaja Rosdakarya, Bandung : 2009), hlm. 11

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan jumlah sampel sebanyak 68 siswa menggunakan aplikasi SPSS 16.00 *for Windows*, memberikan informasi tentang N atau jumlah data valid yang digunakan sebanyak 68 siswa. Diperoleh juga nilai *maximum* sebesar 100, yaitu nilai tertinggi yang diperoleh dari data variabel hasil belajar (Y). Sedangkan nilai *minimum* sebesar 73, yaitu nilai terendah dari data variabel hasil belajar (Y). Nilai mean (M) atau rata-rata diperoleh dari penjumlahan seluruh data valid (N) dan diperoleh hasil 87.41. Median (Me) merupakan nilai tengah dari seluruh data variabel hasil belajar (Y) sebesar 87.00. Diperoleh juga nilai modus (Mo), yaitu nilai yang sering muncul dalam data variabel hasil belajar (Y) sebesar 81. Standar deviasi untuk menghitung sejumlah sebaran nilai data dan diperoleh nilai 6,833. Sedangkan *variance* menunjukkan jumlah keberagaman dalam sebuah data dan diperoleh nilai 46,694. Dalam analisis tersebut juga nilai *range*, yaitu jarak antara nilai terbesar dan terkecil dalam data variabel hasil belajar (Y) sebesar 27.²⁴ Persamaan dalam penelitian ini adalah Variabel X nya sama-sama-sama *Teman Sebaya* dan Variabel Y nya sama-sama motivasi belajar. Dan juga peneliti menggunakan motivasi belajar dalam pembelajaran IPS saja tidak menggunakan pembelajaran *passing bawah bolavoli* dan Tempat dan waktu penelitian yang berbeda.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Tarmizi Akbar pada tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Teman Sebaya Terhadap

²⁴ Nunung Nurlaili, “Pengaruh Teman Sebaya dan Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII di MTs Riyadlatul Fallah Jombang”, Skripsi S1 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Yapia Parung. Hasil yang didapatkan bahwa teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan nilai koefisien 0,864, dan nilai hitung sebesar 8,127 dengan nilai signifikan kurang dari 0,05 yaitu dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. 6. Dari hasil yang didapatkan bahwa lingkungan sekolah dan teman sebaya berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di SMP Yapia Parung. Dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,649 atau sebesar 64,9 % . Hal ini menunjukkan bahwa Lingkungan sekolah (X1) dan Teman Sebaya (X2) berpengaruh terhadap Motivasi Belajar (Y) sebesar 64,9 sedangkan 35,1% dipengaruhi oleh faktor lain diluar dari penelitian ini.²⁵ Persamaan dalam penelitian ini terdapat Variabel X nya sama-sama Teman sebaya dan Variabel Y nya sama-sama motivasi belajar dan perbedaannya terletak pada tempat dan waktu penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Adinda Aulia Rokhim dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPN 3 Tumpang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lingkungan keluarga siswa SMPN 3 Tumpang memiliki pengaruh yang diberikan oleh pihak lingkungan keluarga yaitu sebesar 24,6%. Teman-teman sebaya siswa SMPN 3 Tumpang juga memiliki andil dalam mempengaruhi naik turunnya motivasi belajar IPS siswa. Besar pengaruh yang diberikan yaitu sebesar 20,7%. Secara

²⁵ Tarmizi Akbar, “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Yapia Parung”, Skripsi S1 Universitas Pamulang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersama-sama atau simultan, lingkungan keluarga dan teman-teman sebaya siswa memberi pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa SMPN 3 Tumpang. Besar Pengaruh yang diberikan oleh lingkungan keluarga dan teman-teman sebaya siswa yaitu 45,2%.²⁶ Persamaan penelitian ini dengan penulis lakukan adalah sama-sama mengkaji tentang pengaruh teman dengan motivasi belajar.

Konsep Operasional

Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu teman sebaya (variabel X) dan motivasi belajar (variabel Y).

1. Indikator Teman sebaya

Adapun indikator *teman sebaya* sebagai berikut:²⁷

- a. Interaksi sosial yang dilakukan
 - 1) Saya dan teman-teman saling bertukar informasi saat belajar
 - 2) Apabila saya dan teman-teman jika berbeda pendapat kita menyelesaikan dengan berdiskusi
 - 3) Saya berusaha menerima masukan dari teman dalam mengerjakan tugas
 - 4) Selama diskusi saya ikut serta mengusulkan ide atau gagasan
- b. Kebiasaan yang dilakukan teman sebaya
 - 1) Saya bekerjasama dengan teman saat mengerjakan tugas
 - 2) Saya dan teman-teman saling menyontek ketika ada tugas yang

²⁶ Adinda Aulia Rokhim, 2022, "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPN 3 Tumpang", Skripsi, S1 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

²⁷ Fitriani, *Op. Cit.* hlm. 04.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- diberikan guru
- 3) Saya dan teman-teman saling berbincang saat guru sedang menjelaskan materi
 - 4) Saya menunjukkan sikap disiplin dalam mengerjakan tugas kelompok
- c. Keinginan meniru (imitasi)
- 1) Saya berusaha aktif dalam berdiskusi ketika saya melihat teman saya mendapat point saat berdiskusi
 - 2) Saya tidak suka dengan cara berpakaian teman saya yang sopan dan tidak terlalu ketat
 - 3) Ketika ada teman yang malas belajar saya juga ikutan malas belajar
 - 4) Saya termotivasi untuk mendapatkan nilai bagus ketika melihat teman saya mendapatkan nilai yang bagus
- d. Sikap solidaritas
- 1) Saya merasa dijauhi oleh teman-teman karena status sosial saya yang berbeda
 - 2) Saya menghargai pendapat teman yang berbeda pendapat
 - 3) Saya tidak mau belajar dengan teman yang berbuat salah
 - 4) Saya memberikan kesempatan untuk siapa saja yang mau berteman dengan saya
- e. Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga atau memberikan pengalaman baru
- 1) Saya dan teman-teman mengadakan kunjungan ke sekolah baru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Saya dan teman-teman turun ke lapangan untuk membuat tanaman hijau
- f. Dorongan atau dukungan teman sebaya
 - 1) Saya mendukung setiap kegiatan yang di ikuti oleh teman saya yang diadakan disekolah
 - 2) Ketika saya mendapatkan nilai yang rendah teman saya memberikan motivasi untuk saya rajin belajar

2. Motivasi Belajar

Indikator motivasi belajar dapat diklafikasikan sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
 - 1) Saya belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus
 - 2) Saya ingin mendapatkan penghargaan yang lebih bagus dari teman
 - 3) Saya ingin mendapatkan nilai yang bagus seperti teman saya (motivasi)
 - 4) Saya selalu berusaha untuk mendapatkan apa yang saya inginkan
 - 5) Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
 - 1) Saya berlomba-lomba dengan teman saya untuk mendapatkan juara kelas
 - 2) Saya tidak mudah putus asa
 - 3) Saya sangat aktif saat diskusi kelompok sedang berlangsung
 - 4) Sarana dan prasarana yang mendukung
 - 5) Adanya keinginan kinerja yang lebih baik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Adanya harapan dan cita-cita di masa depan.
 - 1) Adanya keinginan merubah nasib
 - 2) Adanya keinginan untuk mendapatkan profesi yang baik
 - 3) Adanya keinginan menggapai cita-cita
 - 4) Ambisius saya dalam belajar sangat kuat
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
 - 1) Saya mendapatkan hadiah dari guru
 - 2) Saya mendapatkan pujian dari guru ketika saya berhasil mendapatkan nilai yang memuaskan
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
 - 1) Kondisi kelas yang kondusif
 - 2) Sarana dan prasarana yang mendukung
 - 3) Guru memakai materi yang mudah dipahami
 - 4) Konsentrasi dalam menyelesaikan tugas-tugas
 - 5) Guru memberi reward
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif
 - 1) Ruang belajar disekolah sangat nyaman sehingga saya focus dalam belajar
 - 2) Hubungan yang harmonis antara siswa dan guru
 - 3) Metode pengajaran yang menarik
 - 4) Ruangan yang bersih, terang, dan teratur
 - 5) Lingkungan yang menumbuhkan siswa merasa aman secara fisik dan emosional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Variabel Penelitian

1. Variabel bebas yaitu variabel yang mempunyai variabel lain.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengaruh *teman sebaya*.

2. Variabel terikat yaitu variabel yang mempengaruhi variabel lain.

Variabel terikat dalam penelitian adalah Motivasi Belajar Belajar Siswa di Mts Masmur Pekanbaru.



E Asumsi Dasar Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah *teman sebaya* dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Masmur Pekanbaru.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.²⁸ Hipotesa dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat Pengaruh *Teman Sebaya* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Masmur Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat Pengaruh *Teman Sebaya* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Masmur Pekanbaru.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan Jenis penelitian kuantitatif. Dengan kegiatan statistik yang dimulai dari survey, Dengan metode riset dan menggunakan kusioner sebagai instrument pengumpulan datanya.

Untuk memperoleh kemudahan dan kejelasan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif. Metode kuantitatif ini dapat didefinisikan sebagai metode yang berorientasi pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji sebuah hipotesis yang telah ditetapkan.²⁹

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini akan dilaksanakan di MTs Masmur Pekanbaru Jl. Soekarno-Hatta, No. 15, Kel. Maharatu Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Riau. Sedangkan waktu penelitian ini akan dilaksanakan setelah seminar proposal dan mendapatkan surat riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2008), hal. 07.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas VII di MTs Masmur Pekanbaru. Sedangkan, objek dalam penelitian ini adalah pengaruh teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁰ Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dan kelas VIII di MTs Masmur Pekanbaru yang berjumlah 102 orang akan di rincikan dalam tabel dibawah ini:

Tabel III. 1
Populasi Penelitian

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII ¹	29
2	VII ²	27
3	VIII ¹	25
4	VIII ²	21
Jumlah		102

³⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2008), hlm .80

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara acak atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati.³¹ Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan sampling random. Sampling random merupakan teknik pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi. Maka peneliti mengambil sampel dari populasi tersebut menggunakan rumus:

$$n = \frac{N}{1 + Na^2}$$

Keterangan:

n = besar sampel

N= besar populasi

α = margin of error yang ditoleransi

berdasarkan rumus diatas maka dapat diketahui:

$$n = \frac{102}{1 + (102 \times 5\%^2)}$$

$$n = \frac{102}{1 + (102 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{102}{1 + (102 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{102}{1 + (0,255)}$$

$$n = \frac{102}{1,255}$$

$$n = 81,27$$

$$n = 81$$

³¹ Bambang Prasetyo, Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka diketahui banyak sampel pada penelitian ini sebanyak 81 siswa. Terdapat kelas VII¹, VII², VIII², dan selebihnya VIII¹.

E Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data yang di gunakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila penulis tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.³² Pada penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup dimana angket telah diberikan jawabannya sehingga responden tinggal memilih jawaban tersebut.

Dalam penyusunan angket ini menggunakan skala likert, karena untuk mengukur perilaku, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial, dengan ketentuan sebagai berikut.³³

Tabel III. 2
Skala Likert

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Sangat Setuju	5
2	Setuju	4
3	Ragu-Ragu	3
4	Tidak Setuju	2
5	Sangat Tidak Setuju	1

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta. 2014), hlm. 93

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2008), hlm. 142

³³ Sugiyono, *Ibid.* hlm. 93

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini bertujuan untuk mendukung data dari tes tertulis yang dilakukan, selain itu untuk menunjukkan bukti secara visual bahwa penelitian ini memang benar dilakukan. Dokumentasi dalam penelitian ini berupa pemotretan kondisi pembelajaran selama penelitian dilakukan di kelas VII di MTs Masmur Pekanbaru.

Validitas Dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas Instrumen

Validitas instrumen merupakan ketepatan dari suatu instrumen penelitian atau alat ukur terhadap konsep yang akan diukur, sehingga instrumen ini akan memiliki kevalidan dengan taraf yang baik. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yang mengkorelasikan skor item instrumen dan skor total. Untuk validitas butir soal essay, maka rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

R_{xy} : Koefisien X dan Y

$\sum X$: Jumlah skor item

$\sum X^2$: Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum Y$: Jumlah skor total item

$\sum Y^2$: Jumlah dari kuadrat nilai Y

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$(\sum X)^2$: Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum Y)^2$: Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

N : jumlah sampel

Kemudian uji tingkat signifikannya dengan menggunakan rumus:

$$T_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t= nilai hitung

r= koefisien korelasi

n= jumlah banyak subjek

Nilai t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf nyata 0,005 dengan derajat bebas (dk) = n-2. Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$, berarti korelasi tersebut signifikan, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak, begitu dengan sebaliknya. Untuk mengetahui tingkat validitasnya digunakan kriteria berikut:³⁴

Tabel III. 3

Koefisien Validitas Angket

No.	Renting	Keterangan
1.	$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
2.	$0,60 < r \leq 0,79$	Tinggi
3.	$0,40 < r \leq 0,59$	Cukup
4.	$0,20 < r \leq 0,39$	Rendah
5	$0,00 < r \leq 0,19$	Sangat Rendah

Riduwan, Belajar Mudah Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 138

³⁴ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini dalam mengolah data menggunakan bantuan *Software SPSS* versi 23 Hasil validitas instrumen sebagai berikut:

Tabel III. 4
Hasil Uji Validitas Teman Sebaya

No	Validitas		Keterangan	Kesimpulan
	r_{hitung}	r_{tabel}		
1	0,657	0,396	Valid	Digunakan
2	0,661	0,396	Valid	Digunakan
No	Validitas		Keterangan	Kesimpulan
	r_{hitung}	r_{tabel}		
3	0,743	0,396	Valid	Digunakan
4	0,643	0,396	Valid	Digunakan
5	0,585	0,396	Valid	Digunakan
6	0,602	0,396	Valid	Digunakan
7	0,296	0,396	tidak valid	Tidak Digunakan
8	0,395	0,396	tidak valid	Tidak Digunakan
9	0,093	0,396	tidak valid	Tidak Digunakan
10	0,712	0,396	Valid	Digunakan
11	0,198	0,396	tidak valid	Tidak Digunakan
12	0,710	0,396	Valid	Digunakan
13	0,163	0,396	tidak valid	Tidak Digunakan
14	0,442	0,396	Valid	Digunakan
15	0,522	0,396	Valid	Digunakan
16	0,502	0,396	Valid	Digunakan
17	0,563	0,396	Valid	Digunakan
18	0,511	0,396	Valid	Digunakan
19	0,365	0,396	Tidak Valid	Tidak Digunakan
20	0,397	0,396	Valid	Digunakan

Sumber: Hasil Olahan SPSS Versi 23

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen pada Tabel III.5, terdapat 20 pernyataan yang di uji cobakan di kelas VIII.1. Terdapat pernyataan yang valid yakni nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20. Sedangkan yang tidak valid yakni nomor 7, 8, 9, 11, 13 dan 19. Sehingga terdapat 14 butir pernyataan yang valid yang digunakan sebagai intrumen penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5

Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar

No	Validitas		Keterangan	Kesimpulan
	r_{hitung}	r_{tabel}		
1	0,358	0,396	tidak valid	Tidak Digunakan
2	0,330	0,396	tidak valid	Tidak Digunakan
3	0,609	0,396	Valid	Digunakan
4	0,482	0,396	Valid	Digunakan
5	0,715	0,396	Valid	Digunakan
6	0,582	0,396	Valid	Digunakan
7	0,801	0,396	Valid	Digunakan
8	0,763	0,396	Valid	Digunakan
9	0,541	0,396	Valid	Digunakan
10	0,706	0,396	Valid	Digunakan
11	0,601	0,396	Valid	Digunakan
No	Validitas		Keterangan	Kesimpulan
	r_{hitung}	r_{tabel}		
12	0,602	0,396	Valid	Digunakan
13	0,457	0,396	Valid	Digunakan
14	0,784	0,396	Valid	Digunakan
15	0,282	0,396	tidak valid	Tidak Digunakan
16	0,408	0,396	Valid	Digunakan
17	0,364	0,396	tidak valid	Tidak Digunakan
18	0,625	0,396	Valid	Digunakan
19	0,700	0,396	Valid	Digunakan
20	0,713	0,396	Valid	Digunakan
21	0,810	0,396	Valid	Digunakan
22	0,735	0,396	Valid	Digunakan
23	0,735	0,396	Valid	Digunakan
24	0,800	0,396	Valid	Digunakan
25	0,761	0,396	Valid	Digunakan
26	0,687	0,396	Valid	Digunakan

Sumber: Hasil Olahan SPSS Versi 23

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen pada Tabel III.4, terdapat 26 pernyataan yang di uji cobakan di kelas VIII.1. Terdapat pernyataan yang valid yakni nomor 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25. Sedangkan yang tidak valid yakni nomor 1, 2, 15, 17. Sehingga terdapat 22 butir pernyataan yang valid yang digunakan sebagai intrumen penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang mempunyai indikator dari variabel atau konstruk. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Alat ukur dikatakan reliabel jika menghasilkan hasil yang sama meskipun dilakukan pengukuran berkali-kali. Menurut Nursalam Reliabilitas adalah kesamaan hasil pengukuran atau pengamatan bila fakta atau kenyataan hidup tadi diukur atau diamati berkali-kali dalam waktu yang berlainan.³⁵

Penelitian ini uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan metode *Cronbach Alpha*, Rumusnya sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

Dengan:

$$s^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2}$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas yang dicari

n = Jumlah item pertanyaan yang diuji

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians butir

S_i^2 = Varians soal

Kriteria yang digunakan:

³⁵ Rokhmad Slamet, Sri Wahyuningsih, "Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja", *Jurnal Manajemen dan Bisnis*, Vol. 17, No. 2, 2022, hlm. 03

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4
Kriteria Reliabilitas Angket

No.	Reliabilitas	Evaluasi
1.	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
2.	$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Tinggi
3.	$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Cukup
4.	$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
5.	$0,00 \leq r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan *Software* SPSS versi 23 dengan teknik *Cronbach's Alpha*. Berikut hasil uji reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel III. 5
Hasil Uji Reliabilitas Teman Sebaya

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,878	22

Sumber: Hasil Olahan SPSS Versi 23

Berdasarkan Tabel III.8, terdapat hasil uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,878 > 0,396$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen pada penelitian ini adalah reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

Tabel III. 6
Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,940	14

Sumber: Hasil Olahan SPSS Versi 23

Berdasarkan Tabel III.7, terdapat hasil uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,940 > 0,396$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen pada penelitian ini adalah reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistic deskriptif merupakan kegiatan yang dimulai dari menghimpun data, menyusun, atau mengatur data, mengolah data menyajikan dan menganalisis data angka guna memberi gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan. Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan sesuatu yang dipelajari berdasarkan hal nyata dengan menarik kesimpulan dari fenomena yang diamati menggunakan statistika angka.³⁶

Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing masing alternative jawaban dicari persentase jawaban pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka persentase

F = frekuensi yang dicari

N = number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (Teman Sebaya) dan variabel Y (motivasi belajar siswa) diukur dengan

³⁶ Eka Wulandari, *dkk*, “Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas II SDIT Insan Mulia Semarang”, *Jurnal Imliah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol. 9, No. 5, 2023, hlm. 04.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skala nilai yaitu:

- a) Sangat Setuju akan diberikan skor 5
- b) Setuju akan diberi skor 4
- c) Ragu-ragu akan diberi skor 3
- d) Tidak Setuju pernah diberi skor 2
- e) Sangat Tidak Setuju diberi skor 1

Data yang telah di persentasekan kemudian di rekapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

1. 81 - 100% ditafsirkan tergolong sangat baik
2. 61 - 80% ditafsirkan tergolong baik
3. 41 - 60% ditafsirkan tergolong cukup baik
4. 21 – 40% ditafsirkan tergolong tidak baik
5. 0 – 20% ditafsirkan tergolong sangat tidak baik

Data tentang perilaku guru dan motivasi belajar siswa merupakan data ordinal maka akan dirubah menjadi data interval. Adapun langkah-langkah untuk mengubah data ordinal menjadi data interval, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$Ti = 50 + 10 \frac{xi - x}{SD}$$

Keterangan:

Xi : variabel data ordinal

X : Mean

SD : Standar Deviasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Normalitas

Menurut Sugiyono, menyatakan bahwa sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu pengujian normalitas data. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diambil dari populasi yang berkontribusi normal atau tidak.³⁷ Statistik yang digunakan pada uji normalitas adalah uji *Chi Kuadrat*, dengan rumus sebagai berikut:³⁸

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

f_o = Frekuensi observasi

f_h = Frekuensi harapan

3. Uji Linearitas

Uji linearitas dapat dipakai untuk mengetahui apakah variabel terikat dengan variabel bebas memiliki hubungan linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas dapat dilakukan melalui test of linearity. Kriteria yang berlaku adalah Jika *Deviation from linearity Sig* > 0,05 maka terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependen.

³⁷Daniel Pranata Sihombing, dkk, “Hubungan Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Pada Tema 1 Subtema 2 Kelas IV”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 6, 2022, hlm. 02

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 241

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Regresi Linear Sederhana

Analisis ini untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan.³⁹ Regresi linier sederhana digunakan apabila variabel dependen dipengaruhi hanya oleh satu variabel independen, sedangkan regresi linier berganda digunakan untuk menguji pengaruh lebih dari satu variabel independen terhadap variabel dependen.

Regresi pada dasarnya adalah studi mengenai ketergantungan satu variabel dependen (terikat) dengan satu atau lebih variabel independen (bebas), dengan tujuan untuk mengestimasi dan atau memprediksi rata-rata populasi atau 68 nilai rata-rata variabel dependen berdasarkan nilai independen yang diketahui. Dalam uji regresi berganda, seluruh variabel prediktor (bebas) dimasukkan ke dalam perhitungan regresi secara serentak.

Fungsi regresi untuk meramalkan variabel prediktor terhadap variabel kriterium atau untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsional antara variabel bebas (X) dengan sebuah variabel terikat (Y).

Persamaan Regresi Sederhana $Y = a + bX$

Keterangan:

³⁹ Fatmawati, Anggia Sari Lubis, “Pengaruh Perilaku Kewirausahaan Terhadap Kemampuan Manajerial Pada Pedagang Pakaian Pasar Pusat Pasar Kota Medan”, *Jurnal Muhammadiyah Manajemen Bisnis*, Vol. 1, No. 1, 2020, hlm. 06

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y= Variabel kriterium

X= Variabel prediktor

a = Variabel konstan

b = Koefisien arah regresi linear.

5. Pengujian Signifikansi Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru

Hipotesis yang diuji:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru

Pengujian hipotesis tersebut juga dilakukan dengan bantuan *SPSS versi 23*

6. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Teman Sebaya) Terhadap Variabel Y (Motivasi Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus :

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = koefisien determinasi

R^2 = R square

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa pengaruh teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Masmur Pekanbaru tergolong baik dengan persentasenya 78,81%, sedangkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Masmur Pekanbaru tergolong baik dengan persentasenya 79,37%. Sedangkan hasil uji korelasi product moment menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Masmur Pekanbaru. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,232 < 0,466 > 0,302$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun persentase pengaruh teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 26,6%, sedangkan 73,4% lainnya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti pada penelitian ini.

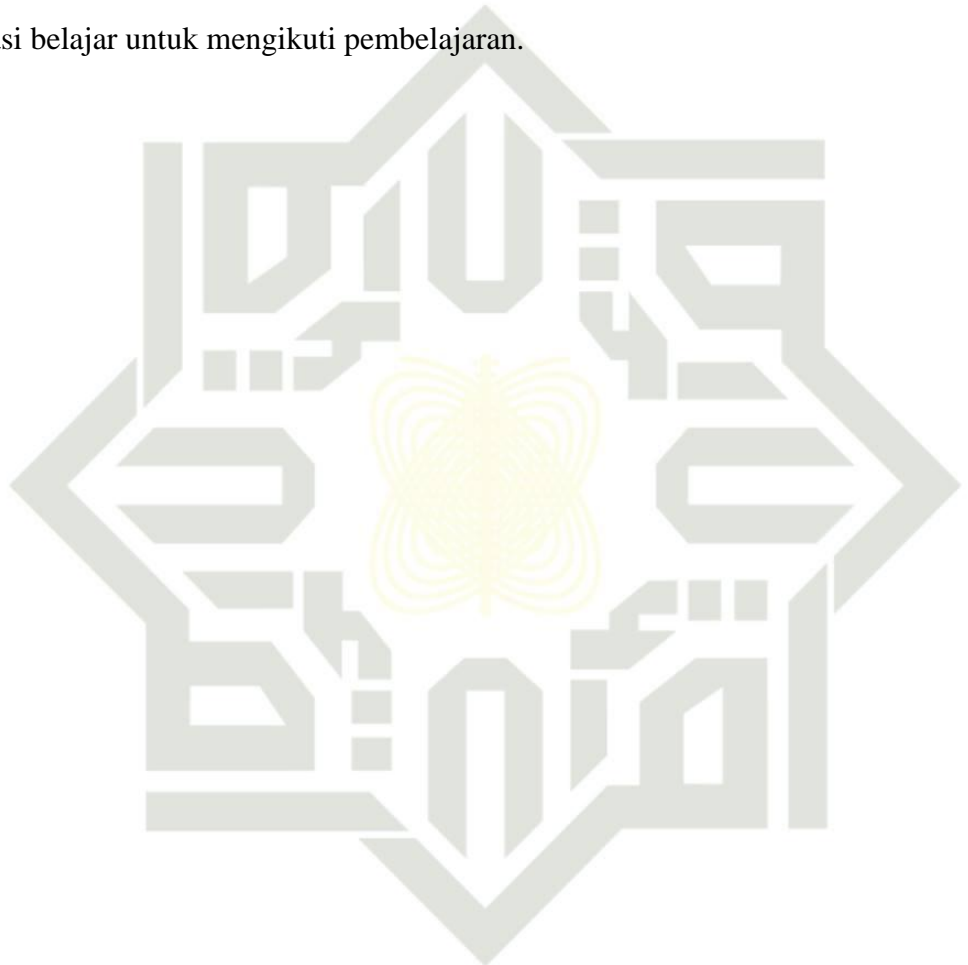
B. Saran

Berdasarkan hasil dari kesimpulan, maka penulis memberikan saran kepada yang bersangkutan agar dipertimbangkan. Adapun saran-saran tersebut sebagai berikut:

1. Bagi seorang remaja yang masuk kedalam lingkup teman sebaya sebaiknya hendaknya memiliki sikap yang terbuka agar bisa akrab dengan individu lain saat berada dilingkup yang sama. Bagi seorang remaja hendaknya mampu membentengi diri dari ajakan negatif dari teman

sebayanya. Bagi remaja disarankan untuk memilih lingkungan pergaulan yang baik.

2. Siswa hendaknya benar-benar memahami pentingnya kegiatan belajar mengajar untuk masa depannya, oleh karena itu siswa harus memiliki motivasi belajar untuk mengikuti pembelajaran.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTA

- Akbar, T. 2019. “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Yapia Parun”. *HUMANIKA: Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan dan Humaniora*. Volume 2, Nomor 2.
- Akbar. T. 2019. “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Yapia Parung”. *Skripsi*.
- Al, S. *et.al.* 2022. “Pengaruh Motivasi Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango”. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. Volume 8, Nomor 2.
- Fatmawati, Lubis, S.A. 2020. “Pengaruh Perilaku Kewirausahaan Terhadap Kemampuan Manajerial Pada Pedagang Pakaian Pasar Pusat Pasar Kota Medan”, *Jurnal Muhammadiyah Manajemen Bisnis*. Volume 1, Nomor 1.
- Fitriani. 2020. “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Konsumtif Melalui Kontrol Diri Siswa di SMA YLPI Pekanbaru”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Volume 8, Nomor 1.
- Gule, Y. 2022. *Motivasi Belajar Siswa*. (Jawa Barat : Adanu Abimata).
- Hamdu, G, Agustina, L. 2011. “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)”. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Volume 12, Nomor 1.
- Mayasari, N, Alimuddin, J. 2023. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. (Jawa Tengah : Rizquna).
- Nasution, C.N. 2018. “Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar”. *Jurnal Dakwah*. Volume 12, Nomor 2.
- Nurhasanah Siti, *et.al.* 2019. *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta Timur : Edu Pustaka).
- Nurlaili, N. 2020. *Pengaruh Teman Sebaya dan Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII di MTs Riyadlatul Fallah Jombang*. Skripsi. S1 UIN Maulan Malik Ibrahim Malang.
- Pasetyo, B. 2012. *Lina Miftahul Jannah, Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada).
- Rahman, S. 2021 *Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Gorontalo. Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian* (Bandung : Alfabeta).
- Rokhim, A,A. *et.al.* 2022. “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPN 3 Tumpang”. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Volume 1, Nomor. 2.
- Rokim, A,A. 2022. *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPN 3 Tumpang*. Skripsi. S1 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Ruaidah, *et.al.* 2023. “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Psikososial Remaja”. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*. Volume 2, Nomor 2.
- Sapriyadi. 2009. *Pendidikan IPS*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya)
- Sardiman. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: CV Rajawali)
- Sihombing, P,D. *et.al.* 2022. “Hubungan Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Pada Tema 1 Subtema 2 Kelas IV”. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Volume 4, Nomor 6.
- Slamet, R, Wahyuningsih, S. 2022. “Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja”. *Jurnal Manajemen dan Bisnis*. Volume 17, Nomor. 2.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta. Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta)
- Ssanto, A. 2018. *Bimbingan Konseling di Sekolah*. (Jakarta : Prenadamedia Group)
- Safi’I, M, Mahmudah, U. 2018. “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Santri”, *Jurnal Pendidikan Islam*. E- ISSN: 2550-1038. Volume 2, Nomor 1.
- Uno, B,H. 2016. *Teori Motivasi & Pengukuran*. (Jakarta : Bumi Aksara)
- Wulandari, E. *et.al.* 2023. “Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas II SDIT Insan Mulia Semarang”. *Jurnal Imliah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. Volume 9, Nomor 5.



L A M P I R A N

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Teman Sebaya

KISI-KISI PEDOMAN PENELITIAN VARIABEL X (TEMAN SEBAYA)

INDIKATOR	SUB INDIKATOR	BUTIR PERNYATAAN	No
Interaksi sosial yang dilakukan	Saling bertukar pikiran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya dan teman-teman saling bertukar informasi saat belajar 2. Apabila saya dan teman-teman jika berbeda pendapat kita menyelesaikan dengan berdiskusi 3. Saya berusaha menerima masukan dari teman dalam mengerjakan tugas 4. Selama diskusi saya ikut serta mengusulkan ide atau gagasan 	1,2,3,4
Kebiasaan yang dilakukan teman sebaya	Adanya kerjasama dengan teman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya bekerjasama dengan teman saat mengerjakan tugas 2. Saya dan tema-teman saling menyontek ketika ada tugas yang diberikan guru 3. Saya dan teman-teman saling berbincang saat guru sedang menjelaskan materi 4. Saya menunjukkan sikap disiplin dalam mengerjakan tugas kelompok 	5,6,7,8
Keinginan meniru	Meniru kebiasaan teman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya berusaha aktif dalam berdiskusi ketika saya melihat teman saya mendapat point saat berdiskusi 2. Saya tidak suka dengan cara berpakaian teman saya yang sopan dan tidak terlalu ketat 3. Ketika ada teman yang malas belajar saya juga ikutan malas belajar 4. Saya termotivasi untuk mendapatkan nilai bagus 	9,10,11, 12

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ketika melihat teman saya mendapatkan nilai yang bagus	
Ikap solidaritas	Timbulnya rasa kebersamaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa dijauhi oleh teman-teman karena status sosial saya yang berbeda 2. Saya menghargai pendapat teman yang berbeda pendapat 3. Saya tidak mau belajar dengan teman yang berbuat salah 4. Saya memberikan kesempatan untuk siapa saja yang mau berteman dengan saya 	13,14,15,16
Memberikan pengalaman yang tidak bisa diberikan oleh keluarga atau memberikan pengalaman baru	Pengalaman baru atau hal baru di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya dan teman-teman mengadakan kunjungan ke sekolah baru 2. Saya dan teman-teman turun ke lapangan untuk membuat tanaman hijau 	17,18
Dorongan atau dukungan teman sebaya	Adanya motivasi dari teman dan guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mendukung setiap kegiatan yang di ikuti oleh teman saya yang diadakan disekolah 2. Ketika saya mendapatkan nilai yang rendah teman saya memberikan motivasi untuk saya rajin belajar 	19,20

Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

KISI-KISI PEDOMAN PENELITIAN VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR)

INDIKATOR	SUB INDIKATOR	BUTIR PERNYATAAN	No
Adanya hasrat untuk berhasil	Adanya keinginan untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> saya belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus saya ingin mendapatkan penghargaan yang lebih bagus dari teman saya ingin mendapatkan nilai yang bagus seperti teman saya (motivasi) saya selalu berusaha untuk mendapatkan apa yang saya inginkan saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan 	1,2,3,4,5
Adanya kebutuhan terhadap belajar	Memiliki jiwa semangat yang besar dalam mencapai cita-citanya	<ol style="list-style-type: none"> Saya berlomba-lomba dengan teman saya untuk mendapatkan juara kelas Saya tidak mudah putus asa Saya sangat aktif saat diskusi kelompok sedang berlangsung Sarana dan prasarana yang mendukung adanya keinginan kinerja yang lebih baik 	6,7,8,9,10
Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Harapan yang cerah dimasa depan	<ol style="list-style-type: none"> adanya keinginan merubah nasib adanya keinginan untuk mendapatkan profesi yang baik adanya keinginan menggapai cita-cita Ambisius saya dalam belajar sangat kuat 	11,12,13,14
Adanya penghargaan dalam belajar	Adanya ucapan dari teman dan guru	<ol style="list-style-type: none"> saya mendapatkan hadiah dari guru saya mendapatkan pujian 	15,16

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dari guru ketika saya berhasil mendapatkan nilai yang memuaskan	
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana kelas yang menyenangkan • Materi yang mudah dipahami 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kondisi kelas yang kondusif 2. sarana dan prasarana yang mendukung 3. guru memakai materi yang mudah dipahami 4. konsentrasi dalam menyelesaikan tugas-tugas 5. guru memberi reward 	17,18,19,20,21
Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Keamanan lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. ruang belajar disekolah sangat nyaman sehingga saya focus dalam belajar 2. hubungan yang harmonis antara siswa dan guru 3. metode pengajaran yang menarik 4. ruangan yang bersih, terang, dan teratur. 5. Lingkungan yang menumbuhkan siswa merasa aman secara fisik dan emosional 	22,23,24,25,26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3 Angket Teman Sebaya

**INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL X
(TEMAN SEBAYA)**

Bacalah pernyataan berikut dengan teliti, kemudian beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan dengan pendapat anda.

Nama :

Kelas :

No	BUTIR PERNYATAAN	SKALA				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Apabila saya dan teman-teman jika berbeda pendapat kita menyelesaikan dengan berdiskusi					
2	Selama diskusi saya ikut serta mengusulkan ide atau gagasan					
3	Saya berusaha menerima masukan dari teman dalam mengerjakan tugas					
4	Saya dan teman-teman saling bertukar informasi saat belajar					
5	Saya dan teman-teman saling menyontek ketika ada tugas yang diberikan guru					
6	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam mengerjakan tugas kelompok					
7	Saya termotivasi untuk mendapatkan nilai bagus ketika melihat teman saya mendapatkan nilai yang bagus					
8	Saya berusaha aktif dalam berdiskusi ketika saya melihat teman saya mendapat point saat berdiskusi					
9	Saya merasa dijauhi oleh teman-teman karena status sosial saya yang berbeda					
10	Saya memberikan kesempatan untuk siapa saja yang mau berteman dengan saya					
11	Saya menghargai pendapat teman yang berbeda pendapat					
12	Saya dan teman-teman turun ke lapangan untuk membuat tanaman hijau					
13	Ketika saya mendapatkan nilai yang rendah teman saya memberikan motivasi untuk saya rajin belajar					
14	Saya mendukung setiap kegiatan yang di ikuti oleh teman saya yang diadakan disekolah					

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RG = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4 Angket Motivasi Belajar

**INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL Y
(MOTIVASI BELAJAR)**

Bacalah pernyataan berikut dengan teliti, kemudian beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan dengan pendapat anda.

Nama :

Kelas :

No	BUTIR PERNYATAAN	SKALA				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus					
2	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat					
3	Saya selalu berusaha untuk mendapatkan apa yang saya inginkan					
4	Saya sangat aktif saat diskusi kelompok sedang berlangsung					
5	Saya berlomba-lomba dengan teman saya untuk mendapatkan juara kelas					
6	Ambisius saya dalam belajar sangat kuat					
7	Adanya keinginan kinerja yang lebih baik					
8	Saya tidak mudah putus asa					
9	Adanya keinginan untuk mendapatkan profesi yang baik					
10	Adanya keinginan menggapai cita-cita					
11	Adanya keinginan merubah Nasib					
12	Saya mendapatkan pujian dari guru ketika saya berhasil mendapatkan nilai yang memuaskan					
13	Sarana dan prasarana yang mendukung					
14	Kondisi kelas yang kondusif					
15	Guru memakai materi yang mudah dipahami					
16	Hubungan yang harmonis antara siswa dan guru					
17	Ruangan yang bersih, terang, dan teratur					
18	Lingkungan yang menumbuhkan siswa merasa aman secara fisik dan emosional					
19	Ruang belajar disekolah sangat nyaman sehingga saya focus dalam belajar					
20	Metode pengajaran yang menarik					
21	Sarana dan prasarana yang mendukung					
22	Guru memberi reward					

Keterangan:

SS = Sangat setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

RG = Ragu-ragu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5 Output Uji Validitas Axcel Teman Sebaya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

No	Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
1	A	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	3	3	2	2	5	3	4	3	75
2	B	5	5	4	3	3	5	1	4	2	5	2	4	3	1	5	5	5	5	3	5	75
3	C	5	5	4	3	5	5	1	1	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	1	81
4	D	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	30
5	E	5	5	5	4	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	79
6	F	2	4	4	2	2	4	2	2	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	69
7	G	5	4	3	1	1	5	4	3	1	5	1	5	5	3	4	4	5	5	4	5	73
8	H	5	3	4	3	1	4	2	3	2	4	3	2	2	1	4	5	4	5	5	3	65
9	I	4	5	4	5	2	4	1	3	1	4	2	4	3	2	4	4	5	5	4	4	70
10	J	4	4	1	4	3	5	2	3	1	5	1	5	1	5	5	5	4	2	4	5	69
11	K	4	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	69
12	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	99
13	M	5	5	4	4	3	5	2	5	1	4	2	5	5	1	4	4	4	5	1	4	73
14	N	3	3	3	2	3	2	5	1	4	3	5	1	3	2	4	2	4	1	5	3	59
15	O	5	4	2	5	2	4	1	3	5	3	3	3	5	5	3	4	3	4	1	5	70
16	P	5	3	5	4	5	4	3	4	2	5	3	5	3	4	1	3	1	5	3	5	73
17	Q	5	5	4	4	2	4	2	2	4	2	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	77
18	R	4	5	4	4	2	4	1	4	1	5	2	5	1	1	4	4	4	5	4	5	69
19	S	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	2	3	5	5	5	88
20	T	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	1	2	5	4	4	5	2	79
21	U	5	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	2	2	3	80
22	V	5	5	3	3	1	5	1	5	1	2	1	5	1	1	1	5	1	5	2	5	58

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

23	W	4	3	4	3	4	5	4	5	2	5	4	4	2	2	4	4	5	5	4	5	78
24	X	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	88
25	Y	1	1	1	2	4	5	5	4	4	3	3	2	2	2	1	1	4	4	5	3	57
	Jumlah	105	100	91	86	76	105	64	86	80	100	77	103	85	67	85	96	97	106	92	102	
	rata"	4,2	4	3,64	3,44	3,04	4,2	2,56	3,44	3,2	4	3,08	4,12	3,4	2,68	3,4	3,84	3,88	4,24	3,68	4,08	
	r hitung	0,656	0,660	0,742	0,643	0,585	0,601	0,295	0,395	0,092	0,711	0,198	0,709	0,163	0,441	0,521	0,501	0,563	0,5111	0,365	0,397	
	r tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	
	Valid	v	V	v	v	v	V	t	t	T	V	t	v	t	v	v	v	v	v	t	V	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 6 Output Uji Validitas Angket Teman Sebaya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SkorTotal
P1	Pearson Correlation	1	,723**	,602**	,599**	,125	,445**	-,169	,276	-,256	,474	-,033	,621**	,021	,291	,397	,564**	,219	,443	-,060	,416	,657**
	Sig. (2-tailed)		,000	,001	,002	,553	,026	,420	,182	,217	,017	,876	,001	,920	,158	,049	,003	,293	,027	,774	,038	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P2	Pearson Correlation	,723**	1	,614**	,611**	,091	,437	-,320	,173	-,187	,445**	,000	,726**	,023	,136	,443	,711**	,404	,421*	-,027	,371	,661**
	Sig. (2-tailed)	,000		,001	,001	,666	,029	,118	,408	,370	,026	1,000	,000	,915	,518	,026	,000	,045	,036	,899	,068	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P3	Pearson Correlation	,602**	,614**	1	,526**	,396	,249	,066	,257	,075	,554**	-,276	,564**	-,098	,067	,279	,378	,330	,503*	,256	,245	,743**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001		,007	,050	,230	,754	,215	,722	,004	,182	,003	,640	,750	,177	,063	,107	,010	,217	,239	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P4	Pearson Correlation	,599**	,611**	,526**	1	,420*	,279	-,111	,354	,035	,446*	,050	,500*	-,030	,417*	,234	,329	,211	,207	-,037	,328	,643**
	Sig. (2-tailed)	,002	,001	,007		,037	,176	,596	,083	,867	,025	,814	,011	,888	,038	,261	,108	,311	,320	,860	,109	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P5	Pearson Correlation	,125	,091	,396	,420*	1	,177	,485*	,431*	,270	,537**	,267	,351	,237	,425	,011	-,123	,252	-,025	,212	-,166	,585**
	Sig. (2-tailed)	,553	,666	,050	,037		,398	,014	,032	,192	,006	,198	,086	,255	,034	,959	,557	,224	,905	,308	,429	,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P6	Pearson Correlation	,445**	,437*	,249	,279	,177	1	,136	,390	-,381	,509**	-,323	,597**	-,232	,093	,480	,525**	,326	,746**	,262	,534**	,602**
	Sig. (2-tailed)	,026	,029	,230	,176	,398		,517	,054	,061	,009	,115	,002	,265	,658	,015	,007	,112	,000	,206	,006	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P7	Pearson Correlation	-,169	-,320	,066	-,111	,485*	,136	1	,343	,117	,173	,075	-,077	,060	,114	,098	-,250	,182	-,007	,549**	,080	,296
	Sig. (2-tailed)	,420	,118	,754	,596	,014	,517		,093	,579	,408	,722	,714	,777	,587	,641	,228	,385	,972	,004	,704	,151
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P8	Pearson Correlation	,276	,173	,257	,354	,431*	,390	,343	1	-,283	,304	-,310	,467	-,102	-,028	-,125	,178	,075	,317	-,056	,315	,395
	Sig. (2-tailed)	,182	,408	,215	,083	,032	,054	,093		,170	,140	,132	,018	,627	,894	,550	,394	,721	,122	,792	,126	,051
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P9	Pearson Correlation	-,256	-,187	,075	,035	,270	-,381	,117	-,283	1	-,177	,642**	-,202	,478*	,330	-,215	-,332	,011	-,320	,068	-,364	,093
	Sig. (2-tailed)	,217	,370	,722	,867	,192	,061	,579	,170		,397	,001	,334	,016	,108	,303	,104	,957	,119	,747	,074	,660
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P10	Pearson Correlation	,474	,445**	,554**	,446*	,537**	,509**	,173	,304	-,177	1	-,023	,611**	-,128	,171	,464*	,336	,611**	,274	,353	,176	,712**
	Sig. (2-tailed)	,017	,026	,004	,025	,006	,009	,408	,140	,397		,911	,001	,543	,413	,020	,100	,001	,186	,084	,401	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P11	Pearson Correlation	-,033	,000	,276	,050	,267	-,323	,075	-,310	,642**	-,023	1	-,164	,251	,146	-,094	-,016	,255	-,210	,149	-,384	,198
	Sig. (2-tailed)	,876	1,000	,182	,814	,198	,115	,722	,132	,001	,911		,433	,227	,487	,653	,941	,219	,313	,477	,058	,343
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

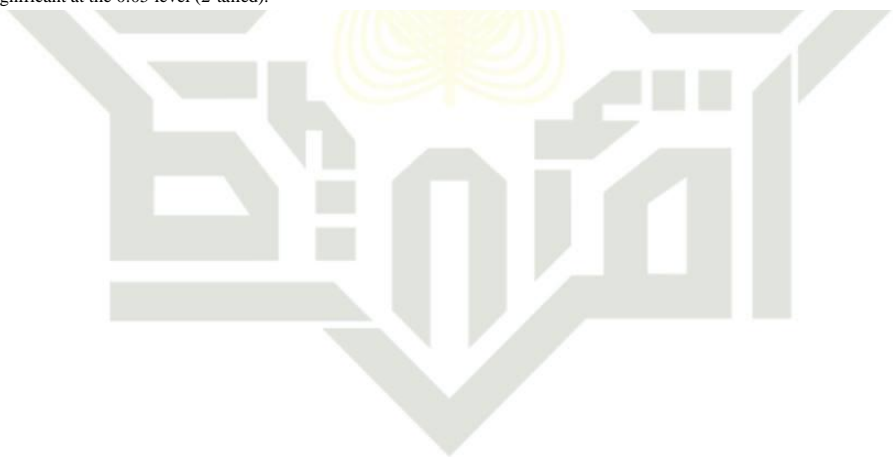
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

P12	Pearson Correlation	,621**	,726**	,564**	,500	,351	,597**	-,077	,467	-,202	,611**	-,164	1	-,004	,268	,231	,512**	,255	,488*	,048	,406*	,710**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,003	,011	,086	,002	,714	,018	,334	,001	,433		,984	,195	,268	,009	,219	,013	,821	,044	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P13	Pearson Correlation	,021	,023	,098	-,030	,237	-,232	,060	-,102	,478*	-,128	,251	-,004	1	,419*	-,089	-,155	-,037	-,068	-,322	-,300	,163
	Sig. (2-tailed)	,920	,915	,640	,888	,255	,265	,777	,627	,016	,543	,227	,984		,037	,671	,460	,860	,745	,116	,145	,435
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P14	Pearson Correlation	,291	,136	,067	,417	,425*	,093	,114	-,028	,330	,171	,146	,268	,419*	1	,075	-,027	,022	-,103	-,052	,197	,442*
	Sig. (2-tailed)	,158	,518	,750	,038	,034	,658	,587	,894	,108	,413	,487	,195	,037		,720	,898	,919	,625	,803	,346	,027
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P15	Pearson Correlation	,397	,443*	,279	,234	,011	,480*	,098	-,125	-,215	,464*	-,094	,231	-,089	,075	1	,425*	,559**	,346	,406*	,341	,522**
	Sig. (2-tailed)	,049	,026	,177	,261	,959	,015	,641	,550	,303	,020	,653	,268	,671	,720		,034	,004	,090	,044	,095	,007
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P16	Pearson Correlation	,564**	,711**	,378	,329	-,123	,525**	-,250	,178	-,332	,336	-,016	,512**	-,155	-,027	,425*	1	,288	,488*	,067	,427*	,502*
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,063	,108	,557	,007	,228	,394	,104	,100	,941	,009	,460	,898	,034		,163	,013	,749	,033	,011
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P17	Pearson Correlation	,219	,404*	,330	,211	,252	,326	,182	,075	,011	,611**	,255	,255	-,037	,022	,559**	,288	1	,138	,440*	,006	,563**
	Sig. (2-tailed)	,293	,045	,107	,311	,224	,112	,385	,721	,957	,001	,219	,219	,860	,919	,004	,163		,512	,028	,978	,003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P18	Pearson Correlation	,443*	,421	,503	,207	-,025	,746**	-,007	,317	-,320	,274	-,210	,488*	-,068	-,103	,346	,488*	,138	1	,212	,510**	,511**
	Sig. (2-tailed)	,027	,036	,010	,320	,905	,000	,972	,122	,119	,186	,313	,013	,745	,625	,090	,013	,512		,308	,009	,009
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P19	Pearson Correlation	-,060	-,027	,256	-,037	,212	,262	,549**	-,056	,068	,353	,149	,048	-,322	-,052	,406	,067	,440	,212	1	,063	,365
	Sig. (2-tailed)	,774	,899	,217	,860	,308	,206	,004	,792	,747	,084	,477	,821	,116	,803	,044	,749	,028	,308		,763	,073
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P20	Pearson Correlation	,416	,371	,245	,328	-,166	,534*	,080	,315	-,364	,176	-,384	,406	-,300	,197	,341	,427	,006	,510**	,063	1	,397*
	Sig. (2-tailed)	,038	,068	,239	,109	,429	,006	,704	,126	,074	,401	,058	,044	,145	,346	,095	,033	,978	,009	,763		,049
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SkorTotal	Pearson Correlation	,657**	,661**	,743**	,643**	,585**	,602**	,296	,395	,093	,712**	,198	,710**	,163	,442	,522**	,502	,563**	,511**	,365	,397*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001	,002	,001	,151	,051	,660	,000	,343	,000	,435	,027	,007	,011	,003	,009	,073	,049	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Output Uji Reliabilitas Teman Sebaya

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.878	14



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

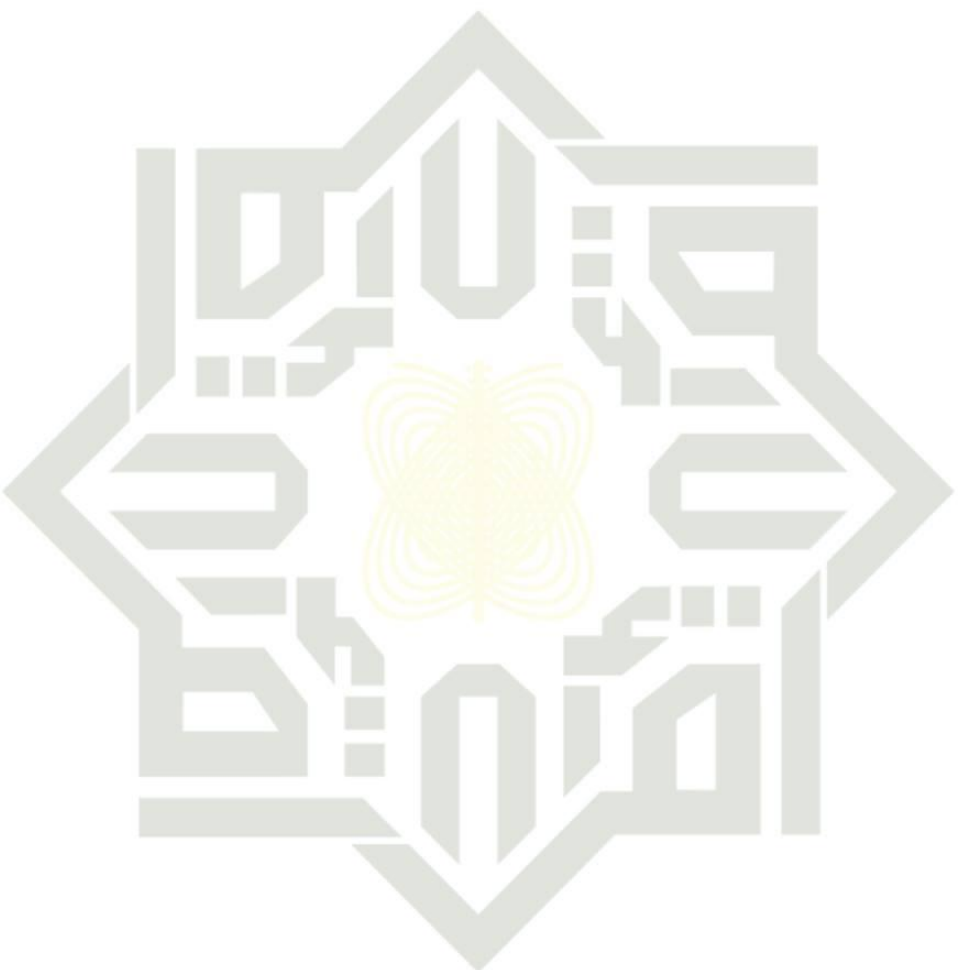
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 7 Uji Validitas Excel Motivasi

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	Tota l
1	A	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	2	2	5	2	4	3	5	4	5	5	5	4	103
2	B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	128
3	C	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
4	D	3	2	4	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	5	2	5	3	3	2	2	3	3	2	64
5	E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	126
6	F	5	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	5	3	2	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	106
7	H	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	2	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	110
8	I	5	4	5	5	2	5	1	3	5	2	5	3	1	3	5	3	5	5	1	1	1	5	1	1	3	1	81
9	J	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	3	2	1	100
10	K	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	2	119
11	L	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	122
12	M	5	5	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	5	1	3	2	4	2	4	3	2	4	2	77
13	N	5	5	5	5	5	3	1	2	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	3	1	1	2	1	2	2	1	78
14	O	3	5	4	5	2	1	1	2	3	3	5	5	4	3	1	1	3	1	1	1	3	4	3	2	2	2	70
15	P	5	3	5	4	5	2	3	2	4	5	3	5	5	2	2	5	2	4	5	1	3	4	5	2	3	4	93
16	Q	5	5	3	4	3	1	3	1	5	2	3	5	5	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	62
17	R	5	4	4	3	5	4	3	2	4	2	2	4	3	4	5	5	3	4	4	3	5	2	4	2	4	4	94
18	S	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	103
19	T	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128
20	U	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	123
21	V	5	4	4	3	1	5	1	1	1	2	1	1	5	1	5	5	3	1	1	2	2	3	5	4	4	2	72
22	W	4	4	4	4	3	3	3	5	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	2	2	1	5	85

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

23	X	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	2	2	2	2	5	5	5	5	3	3	3	2	2	2	2	2	72	
24	Y	5	4	3	2	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	106	
25	Z	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	1	4	2	3	4	4	3	4	4	5	2	4	4	5	102	
	Jumlah	116	108	110	104	95	86	87	86	102	90	96	104	100	82	80	91	101	89	95	85	93	95	91	85	96	81		
	Rata-rata	4,64	4,32	4,4	4,16	3,8	3,44	3,48	3,44	4,08	3,6	3,84	4,16	4	3,28	3,2	3,64	4,04	3,56	3,8	3,4	3,72	3,8	3,64	3,4	3,84	3,24		
	Perhitungan	0,358	0,330	0,609	0,482	0,715	0,582	0,801	0,763	0,541	0,706	0,601	0,602	0,457	0,784	0,282	0,408	0,364	0,625	0,700	0,713	0,810	0,735	0,735	0,800	0,761	0,687		
	Label	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	
	Valid	t	T	V	v	v	v	V	v	V	v	v	v	V	V	t	v	t	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang berkaitan dengan bidang akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 8 Output Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

Correlation

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	Skor Total
P1	Pearson Correlation	1	.315	.259	.177	.293	.323	.227	.154	.535	.426	.223	.312	.224	.324	.032	.253	-.182	.039	.043	.135	.056	.264	.249	.202	.245	.077	.358
	Sig. (2-tailed)		.125	.211	.397	.156	.115	.275	.463	.006	.034	.285	.129	.281	.114	.880	.222	.383	.854	.837	.521	.791	.202	.231	.334	.237	.713	.079
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P2	Pearson Correlation	.315	1	.243	.582	.202	.161	.324	.189	.497	.505	.508	.474	.299	.374	-.162	-.137	-.059	-.082	-.109	.126	.042	.250	.127	.186	.089	-.061	.330
	Sig. (2-tailed)	.125		.241	.002	.332	.441	.114	.365	.011	.010	.010	.017	.147	.065	.438	.513	.780	.696	.605	.548	.844	.228	.546	.374	.671	.772	.107
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P3	Pearson Correlation	.259	.243	1	.787	.604	.306	.328	.370	.394	.593	.619	.515	.296	.394	.039	.022	.477	.311	.393	.185	.254	.549	.277	.464	.289	.306	.609
	Sig. (2-tailed)	.211	.241		.000	.001	.137	.110	.069	.051	.002	.001	.008	.150	.052	.852	.916	.016	.130	.052	.375	.220	.004	.180	.019	.162	.137	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P4	Pearson Correlation	.177	.582	.787	1	.513	.180	.359	.255	.406	.520	.728	.635	.292	.425	-.163	-.254	.456	.179	.097	.064	.137	.447	.064	.317	.051	.179	.482
	Sig. (2-tailed)	.397	.002	.000		.009	.391	.078	.219	.044	.008	.000	.001	.157	.034	.435	.220	.022	.392	.644	.763	.514	.025	.763	.123	.808	.392	.015
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P5	Pearson Correlation	.293	.202	.604	.513	1	.277	.591	.395	.532	.669	.475	.769	.418	.540	.000	.151	.398	.413	.665	.293	.540	.286	.374	.423	.301	.445	.715
	Sig. (2-tailed)	.156	.332	.001	.009		.180	.002	.050	.006	.000	.017	.000	.038	.005	1.000	.472	.049	.040	.000	.156	.005	.166	.065	.035	.144	.026	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P6	Pearson Correlation	.323	.161	.306	.180	.277	1	.356	.394	.155	.238	.196	.076	.230	.359	.506	.376	.295	.455	.265	.388	.444	.528	.471	.495	.585	.287	.582
	Sig. (2-tailed)	.115	.441	.137	.391	.180		.081	.051	.460	.252	.348	.719	.270	.078	.010	.064	.152	.022	.200	.055	.026	.007	.017	.012	.002	.164	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P7	Pearson Correlation	.227	.324	.328	.359	.591	.356	1	.552	.348	.477	.394	.479	.388	.633	.228	.432	.261	.614	.613	.725	.660	.451	.551	.609	.478	.534	.801
	Sig. (2-tailed)	.275	.114	.110	.078	.002	.081		.004	.088	.016	.051	.016	.055	.001	.273	.031	.208	.001	.001	.000	.000	.024	.004	.001	.016	.006	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P8	Pearson Correlation	.154	.189	.370	.255	.395	.394	.552	1	.419	.488	.466	.274	.080	.552	.144	.220	.336	.536	.620	.731	.687	.643	.471	.608	.819	.639	.763
	Sig. (2-tailed)	.463	.365	.069	.219	.050	.051	.004		.037	.013	.019	.185	.704	.004	.491	.292	.100	.006	.001	.000	.000	.001	.018	.001	.000	.001	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P9	Pearson Correlation	.535	.497	.394	.406	.532	.155	.348	.419	1	.718	.758	.735	.241	.542	-.158	-.046	.052	.138	.143	.104	.173	.489	.231	.294	.244	.125	.541
	Sig. (2-tailed)	.006	.011	.051	.044	.006	.460	.088	.037		.000	.000	.000	.247	.005	.451	.828	.807	.511	.495	.620	.408	.013	.266	.154	.240	.551	.005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P10	Pearson Correlation	.426	.505	.593	.520	.669	.238	.477	.488	.718	1	.688	.725	.423	.484	-.184	.123	.088	.204	.426	.250	.373	.614	.499	.574	.349	.302	.706
	Sig. (2-tailed)	.034	.010	.002	.008	.000	.252	.016	.013	.000		.000	.000	.035	.014	.379	.557	.677	.329	.034	.228	.067	.001	.011	.003	.087	.142	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P11	Pearson Correlation	.223	.508	.619	.728	.475	.196	.394	.466	.758	.688	1	.730	.350	.526	-.201	-.215	.418	.149	.143	.136	.247	.662	.254	.488	.203	.157	.601
	Sig. (2-tailed)	.285	.010	.001	.000	.017	.348	.051	.019	.000	.000		.000	.086	.007	.334	.301	.037	.478	.496	.517	.234	.000	.220	.013	.330	.453	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P12	Pearson Correlation	.312	.474	.515	.635	.769	.076	.479	.274	.735	.725	.730	1	.561	.619	-.316	-.163	.169	.124	.349	.116	.373	.413	.306	.362	.093	.249	.602
	Sig. (2-tailed)	.129	.017	.008	.001	.000	.719	.016	.185	.000	.000	.000		.004	.001	.123	.435	.420	.555	.087	.579	.067	.040	.137	.076	.660	.230	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P13	Pearson Correlation	.224	.299	.296	.292	.418	.230	.388	.080	.241	.423	.350	.561	1	.289	-.143	-.019	.129	-.154	.352	.115	.330	.175	.605	.519	.182	.166	.457
	Sig. (2-tailed)	.281	.147	.150	.157	.038	.270	.055	.704	.247	.035	.086	.004		.162	.495	.927	.539	.463	.084	.583	.107	.402	.001	.008	.385	.428	.022

P14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.324 .114 25	.374 .065 25	.394 .052 25	.425 .034 25	.540 .005 25	.359 .078 25	.633 ^{**} .001 25	.552 ^{**} .004 25	.542 ^{**} .005 25	.484 .014 25	.526 ^{**} .007 25	.619 ^{**} .001 25	.289 .162 25	1 .391 25	.179 .309 25	.212 .270 25	.230 .019 25	.467 ^{**} .015 25	.479 .002 25	.581 ^{**} .000 25	.716 ^{**} .002 25	.592 ^{**} .013 25	.492 .001 25	.603 ^{**} .007 25	.527 ^{**} .023 25	.454 ^{**} .000 25	.784 ^{**} .000 25
P15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.032 .880 25	-.162 .438 25	.039 .852 25	-.163 ^{**} .435 25	.000 1,000 25	.506 ^{**} .010 25	.228 .273 25	.144 .491 25	-.158 .451 25	-.184 .379 25	-.201 .334 25	-.316 .123 25	-.143 .495 25	.179 .391 25	1 .693 ^{**} 25	.159 .000 25	.596 ^{**} .448 25	.158 .002 25	.368 .452 25	.256 .070 25	.140 .217 25	.298 .505 25	.118 .148 25	.429 .574 25	.212 .032 25	.282 .171 25	
P16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.253 .222 25	-.137 .513 25	.022 .916 25	-.254 ^{**} .220 25	.151 .472 25	.376 .064 25	.432 .292 25	.220 .828 25	-.046 .557 25	.123 .301 25	-.215 .435 25	-.163 .927 25	-.019 .309 25	.212 .000 25	1 .693 ^{**} 25	-.146 .487 25	.655 ^{**} .000 25	.338 .098 25	.436 .030 25	.340 .096 25	.202 .332 25	.526 ^{**} .007 25	.178 .394 25	.490 .013 25	.410 .042 25	.408 ^{**} .043 25	
P17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.182 .383 25	-.059 .780 25	.477 ^{**} .016 25	.456 ^{**} .022 25	.398 .049 25	.295 .152 25	.261 .208 25	.336 .100 25	.052 .807 25	.088 .677 25	.418 ^{**} .037 25	.169 .420 25	.129 .539 25	.230 .270 25	.159 .448 25	1 .487 25	-.146 .119 25	.320 .353 25	.222 .222 25	.241 .153 25	-.042 .387 25	.284 .056 25	.284 .547 25	.504 .497 25	.601 ^{**} .497 25	.625 ^{**} .074 25	
P18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.039 .854 25	-.082 .696 25	.311 .130 25	.179 .392 25	.413 .040 25	.455 ^{**} .022 25	.614 ^{**} .001 25	.536 ^{**} .006 25	.138 .511 25	.204 .329 25	.149 .478 25	.124 .555 25	-.154 .463 25	.467 .019 25	1 .002 25	.596 ^{**} .000 25	.655 ^{**} .119 25	.320 .004 25	1 .551 ^{**} 25	.584 ^{**} .002 25	.522 ^{**} .007 25	.433 .030 25	.284 .169 25	.248 .232 25	.504 .010 25	.601 ^{**} .001 25	
P19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.043 .837 25	-.109 .605 25	.393 .052 25	.097 .644 25	.665 ^{**} .000 25	.265 .200 25	.613 ^{**} .001 25	.620 ^{**} .001 25	.143 .495 25	.426 .034 25	.143 .496 25	.349 .087 25	.352 .084 25	.479 .015 25	.158 .452 25	.338 .098 25	.353 .004 25	.551 ^{**} .000 25	1 .000 25	.649 ^{**} .184 25	.759 ^{**} .006 25	.275 .000 25	.532 ^{**} .184 25	.536 ^{**} .006 25	.573 ^{**} .003 25	.700 ^{**} .000 25	
P20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.135 .521 25	.126 .548 25	.185 .375 25	.064 .763 25	.293 .156 25	.388 .055 25	.725 ^{**} .000 25	.731 ^{**} .000 25	.104 .620 25	.250 .228 25	.136 .517 25	.116 .579 25	.115 .583 25	.581 ^{**} .002 25	.368 .070 25	.436 .030 25	.222 .287 25	.584 ^{**} .002 25	.649 ^{**} .000 25	1 .000 25	.773 ^{**} .021 25	.460 .014 25	.484 .000 25	.649 ^{**} .000 25	.762 ^{**} .000 25	.675 ^{**} .000 25	.713 ^{**} .000 25
P21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.056 .791 25	.042 .844 25	.254 .220 25	.137 .514 25	.540 ^{**} .005 25	.444 .026 25	.660 ^{**} .000 25	.687 ^{**} .000 25	.173 .408 25	.373 .067 25	.247 .234 25	.373 .067 25	.330 .107 25	.716 ^{**} .000 25	.256 .217 25	.340 .096 25	.241 .245 25	.522 ^{**} .007 25	.759 ^{**} .000 25	.773 ^{**} .000 25	1 .000 25	.522 ^{**} .007 25	.735 ^{**} .000 25	.744 ^{**} .000 25	.776 ^{**} .000 25	.776 ^{**} .000 25	.810 ^{**} .000 25
P22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.264 .202 25	.250 .228 25	.549 ^{**} .004 25	.447 .025 25	.286 .166 25	.528 ^{**} .007 25	.451 ^{**} .024 25	.643 ^{**} .001 25	.489 .013 25	.614 ^{**} .001 25	.662 ^{**} .000 25	.413 .040 25	.175 .402 25	.592 ^{**} .002 25	.140 .505 25	.202 .332 25	.153 .466 25	.433 ^{**} .030 25	.275 .184 25	.460 .021 25	.522 ^{**} .007 25	1 .000 25	.565 ^{**} .003 25	.676 ^{**} .000 25	.600 ^{**} .002 25	.467 ^{**} .019 25	.735 ^{**} .000 25
P23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.249 .231 25	.127 .546 25	.277 .180 25	.064 .763 25	.374 .065 25	.471 ^{**} .017 25	.551 ^{**} .004 25	.471 ^{**} .018 25	.231 .266 25	.499 .011 25	.254 .220 25	.306 .137 25	.605 ^{**} .001 25	.492 ^{**} .013 25	.298 .148 25	.526 ^{**} .007 25	-.042 .844 25	.284 .169 25	.532 ^{**} .006 25	.484 .014 25	.735 ^{**} .000 25	.565 ^{**} .003 25	1 .000 25	.740 ^{**} .000 25	.727 ^{**} .000 25	.565 ^{**} .003 25	.735 ^{**} .000 25
P24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.202 .334 25	.186 .374 25	.464 ^{**} .019 25	.317 .123 25	.423 .035 25	.495 .012 25	.609 ^{**} .001 25	.608 ^{**} .001 25	.294 .154 25	.574 ^{**} .003 25	.488 .013 25	.362 .076 25	.519 ^{**} .008 25	.603 ^{**} .001 25	.118 .574 25	.178 .394 25	.387 .056 25	.248 .232 25	.536 ^{**} .006 25	.649 ^{**} .000 25	.744 ^{**} .000 25	.676 ^{**} .000 25	.740 ^{**} .000 25	1 .000 25	.669 ^{**} .000 25	.561 ^{**} .003 25	.800 ^{**} .000 25
P25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.245 .237 25	.089 .671 25	.289 .162 25	.051 .808 25	.301 .144 25	.585 ^{**} .002 25	.478 ^{**} .016 25	.819 ^{**} .000 25	.244 .240 25	.349 .087 25	.203 .330 25	.093 .660 25	.182 .385 25	.527 ^{**} .007 25	.429 .032 25	.490 .013 25	.126 .547 25	.504 .010 25	.573 ^{**} .003 25	.762 ^{**} .000 25	.776 ^{**} .000 25	.600 ^{**} .002 25	.727 ^{**} .000 25	.669 ^{**} .000 25	1 .000 25	.739 ^{**} .000 25	.761 ^{**} .000 25
P26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.077 .713 25	-.061 .772 25	.306 .137 25	.179 .392 25	.445 ^{**} .026 25	.287 .164 25	.534 ^{**} .006 25	.639 ^{**} .001 25	.125 .551 25	.302 .142 25	.157 .453 25	.249 .230 25	.166 .428 25	.454 ^{**} .023 25	.212 .310 25	.410 .042 25	.142 .497 25	.601 ^{**} .001 25	.572 ^{**} .003 25	.675 ^{**} .000 25	.776 ^{**} .000 25	.467 ^{**} .019 25	.565 ^{**} .003 25	.561 ^{**} .003 25	.739 ^{**} .000 25	1 .000 25	.687 ^{**} .000 25
SkorTotal	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.358 .079 25	.330 .107 25	.609 ^{**} .001 25	.482 .015 25	.715 ^{**} .000 25	.582 ^{**} .002 25	.801 ^{**} .000 25	.763 ^{**} .000 25	.541 ^{**} .005 25	.706 ^{**} .000 25	.601 ^{**} .001 25	.602 ^{**} .001 25	.457 ^{**} .022 25	.784 ^{**} .000 25	.282 .171 25	.408 .043 25	.364 .074 25	.625 ^{**} .001 25	.700 ^{**} .000 25	.713 ^{**} .000 25	.810 ^{**} .000 25	.735 ^{**} .000 25	.735 ^{**} .000 25	.800 ^{**} .000 25	.761 ^{**} .000 25	.687 ^{**} .000 25	1 .000 25

** Correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Output Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,940	22

*Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini ta
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, pene
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebutkan sumber:
miah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

Lampiran 9 Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Linearitas, Uji Regresi Linear Sederhana

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Teman Sebaya	Motivasi Belajar
N		81	81
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	55,21	87,31
	Std. Deviation	5,768	5,004
Most Extreme Differences	Absolute	,090	,092
	Positive	,081	,092
	Negative	-,090	-,057
Test Statistic		,090	,092
Asymp. Sig. (2-tailed)		,157 ^c	,084 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Linearitas ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Teman Sebaya	Between Groups	(Combined)	753,689	22	34,259	1,590	,081
		Linearity	141,999	1	141,999	6,591	,013
		Deviation from Linearity	611,689	21	29,128	1,352	,182
Within Groups			1249,595	58	21,545		
Total			2003,284	80			

Regresi Uji Linear Sederhana

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,071 ^a	,266	,059	4,854

- a. Predictors: (Constant), Teman Sebaya

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	141,999	1	141,999	6,027	,016 ^b
	Residual	1861,285	79	23,561		
	Total	2003,284	80			

- a. Dependent Variable: Motivasi Belajar
- b. Predictors: (Constant), Teman Sebaya

Coefficients^a

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	74,556	5,223		14,276	,000
	Teman Sebaya	,231	,094	,266	2,455	,016

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Deskriptif Statistik Teman Sebaya

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Teman Sebaya	81	45	67	55,21	5,768
Valid N (listwise)	81				

Deskriptif Statistik Motivasi Belajar

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar	81	75	103	87,31	5,004
Valid N (listwise)	81				

Corelation Product Momens

Correlations

		Teman Sebaya	Motivasi Belajar
Teman Sebaya	Pearson Correlation	1	,466*
	Sig. (2-tailed)		,016
	N	81	81
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	,466*	1
	Sig. (2-tailed)	,016	
	N	81	81

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

23	Aldiansyah	7.1	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	2	3	2	3	51
24	Dinda	7.2	3	2	4	5	2	4	3	4	5	2	1	4	3	3	3	45
25	Putri	7.2	5	5	4	3	2	4	5	4	4	3	3	3	3	2	50	
26	M. Ridho	7.2	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	59	
27	Ulya	7.2	4	5	5	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	5	52	
28	Alief	7.2	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	56	
29	Bintang	7.1	5	5	5	5	5	2	5	4	1	5	5	1	5	5	58	
30	Ajura	8.2	2	3	5	3	4	5	4	4	5	2	3	3	5	5	53	
31	Bobby	7.1	3	3	4	5	5	4	3	2	4	3	4	3	5	3	51	
32	Nurul	8.2	5	4	3	4	5	3	2	3	5	4	3	3	2	4	50	
33	M. Deva	8.2	3	4	5	3	2	3	4	4	5	3	4	2	4	5	51	
34	Irpan	7.2	1	2	4	3	5	3	3	4	5	5	3	4	2	4	48	
35	Nabil	8.2	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	2	3	2	3	51	
36	Fitri	8.2	3	2	4	5	2	4	3	4	5	2	1	4	3	3	45	
37	Rifqi	7.1	5	5	4	3	2	4	5	4	4	2	3	3	3	2	49	
38	Reza	7.1	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	5	4	5	5	60	
39	Alimul	7.1	4	5	5	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	5	52	
40	Rafi	8.2	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	56	
41	Athifa	8.2	4	5	3	2	1	3	3	4	5	5	2	1	4	4	46	
42	Wan	7.2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	64	
43	Zlatan	7.1	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	5	5	63	
44	Nazra	7.1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	67	
45	M. Al Hafiz	7.1	3	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4	2	4	5	54	
46	Nadin	8.2	1	2	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	2	4	52	
47	Febrian	8.2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	2	3	2	4	51	

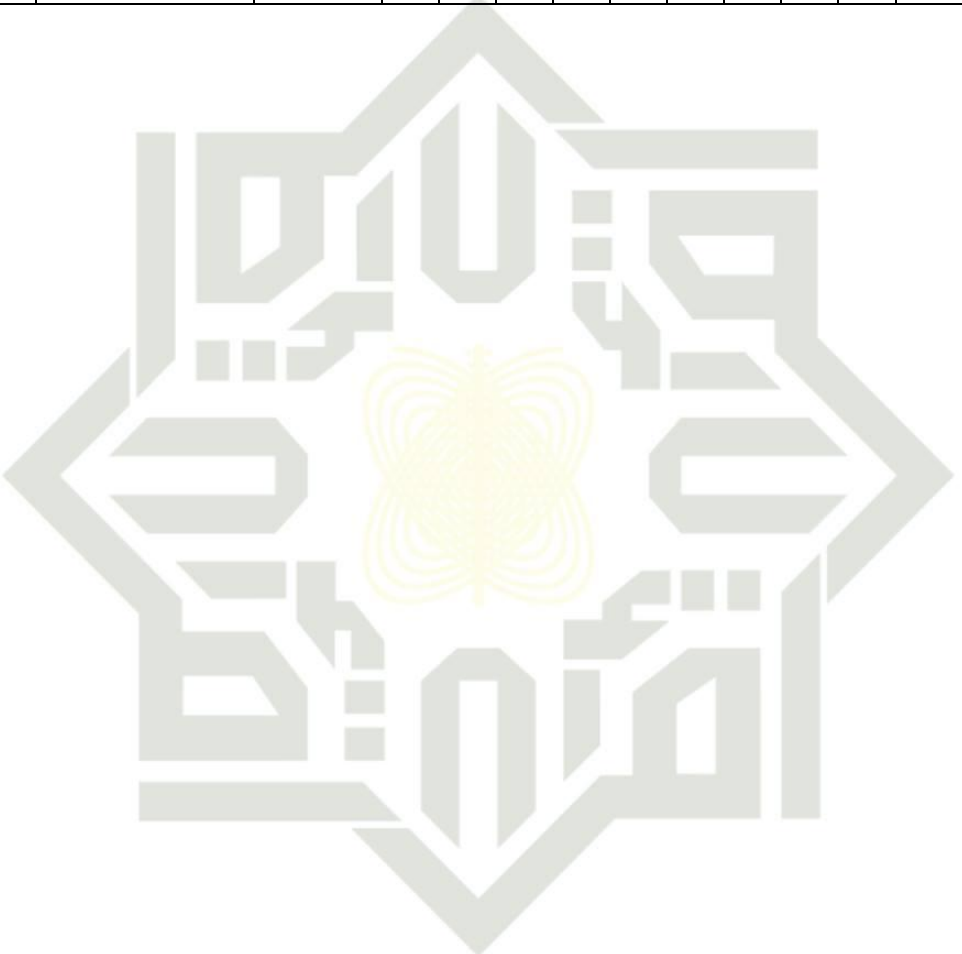
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

48	Miftah Nur	8.2	3	2	4	5	2	4	3	4	5	2	1	4	3	3	45
49	M. Marel	8.2	5	5	4	3	2	4	5	4	1	2	3	4	3	2	47
50	Zahratul Aini	8.2	5	5	5	5	4	4	3	2	5	1	4	4	5	5	57
51	M. Jallal	7.1	4	5	5	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	5	52
52	Khairunisa	7.1	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	56
53	Hamdan	7.2	4	5	3	2	1	3	3	4	5	5	2	1	4	4	46
54	M. Idham	7.2	2	4	4	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	5	50
55	Erlangga	7.1	4	4	4	5	5	4	3	2	4	3	4	3	5	4	54
56	Syifa Qolby	8.2	5	4	3	4	5	3	2	3	5	4	3	3	4	5	53
57	Gunawan	7.1	3	4	5	3	2	3	1	4	5	3	4	2	4	5	48
58	Hauzan	7.1	1	2	4	3	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	50
59	Intan	7.1	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	2	4	4	3	57
60	Adzvara Faiz	8.2	3	4	4	5	3	4	3	4	5	2	1	4	3	4	49
61	Laura	8.2	5	5	4	3	2	4	5	4	4	4	3	3	4	3	53
62	Nursafira	8.2	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	59
63	Helen	7.1	4	5	5	4	3	2	4	3	5	3	4	4	4	5	55
64	Hafizah Humairah	8.2	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	61
65	Dzakiya	7.2	4	5	3	2	1	4	3	4	5	5	2	1	4	5	48
66	Dafra	7.2	2	3	3	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	3	46
67	Nimade	7.2	3	5	4	5	5	4	3	2	5	4	4	5	5	4	58
68	Yusuf	7.2	5	4	3	4	5	5	2	4	5	4	5	5	4	5	60
69	Meysya	7.1	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	4	5	4	5	58
70	Nadira	7.1	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	4	61
71	Nugie	7.1	4	3	5	4	4	5	4	1	5	5	2	5	4	4	55
72	Nadin	8.2	4	5	1	5	5	4	5	4	5	4	1	4	3	5	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

73	Rehan	7.1	5	5	4	3	2	5	5	4	4	2	5	3	5	4	56
74	Zivani	7.1	5	5	5	5	4	4	3	2	4	5	4	4	5	5	60
75	Nazwan	7.2	4	5	5	4	3	2	4	3	5	3	3	5	4	5	55
76	Rusdi	7.2	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	63
77	Naylatul Ushwa	7.2	4	5	3	5	1	5	5	4	5	5	4	5	3	5	59
78	Nabila	7.2	5	5	2	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	62
79	Hernita	7.2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	63
80	Azizah	7.2	5	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	3	2	5	54
81	M. Ilham	7.2	5	4	5	3	5	3	4	5	5	3	4	5	4	5	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 11 Data Angket Motivasi Belajar

No	Nama Siswa	Kelas	Pernyataan																				Skor Total	
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P21
1	Bella	7.1	5	5	4	3	2	4	5	4	4	2	3	4	3	2	4	4	5	4	5	5	4	86
2	M. Adnan	7.2	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	87
3	Zio	7.2	4	5	5	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	2	4	4	5	4	85
4	Ahmad	7.2	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	5	86
5	Mutiara	8.1	5	5	4	5	1	4	4	5	5	5	4	1	4	5	5	4	2	4	5	4	5	91
6	Olivia	7.1	5	3	5	3	4	5	4	5	4	2	4	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	90
7	Tasya	7.1	3	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	3	5	5	1	3	5	3	5	93
8	Suryo	8.2	5	4	5	5	5	3	2	5	5	4	5	4	2	5	5	4	5	5	3	5	5	96
9	Dea	8.2	3	5	5	3	2	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	5	4	2	1	88
10	Daffa	8.1	1	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	93
11	Hafizah	8.2	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	2	4	5	3	4	5	5	5	5	95
12	Annisa	7.2	3	2	5	5	2	5	3	5	5	4	1	5	3	4	3	5	5	3	5	5	4	87
13	Shifa	7.2	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	2	5	2	5	4	5	5	5	1	5	88
14	Ikhwan	7.1	4	5	1	5	4	2	4	5	4	5	4	5	5	2	5	3	4	3	4	5	5	89
15	Reyhan	7.1	5	5	4	5	4	2	2	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	2	4	91
16	Sella	7.1	4	5	5	3	5	1	4	5	2	5	5	3	1	5	4	5	5	3	1	5	5	82
17	Agiel	7.1	3	5	3	5	1	2	5	2	5	2	5	1	3	5	5	5	2	5	5	5	5	84
18	Zahratul	8.2	2	3	2	3	5	5	2	5	3	2	3	5	2	3	5	5	5	5	3	5	3	81
19	Berlian	7.2	5	3	5	2	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	1	3	2	3	5	84
20	Atika	8.2	5	5	3	5	5	5	2	3	5	5	3	5	2	5	3	5	2	5	3	3	3	84
21	Umar	8.1	3	5	5	3	2	5	5	5	5	3	5	2	5	5	3	5	5	5	1	2	5	86
22	Diva	8.1	1	2	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	2	5	5	2	5	2	3	5	3	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Aldiansyah	7.1	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	2	3	5	5	3	5	2	2	83
24	Dinda	7.2	3	2	5	5	2	5	3	5	5	2	1	5	3	3	3	5	5	3	5	5	4	5	84	
25	Putri	7.2	5	5	4	3	2	4	5	4	4	2	3	3	3	2	4	4	5	4	5	5	5	4	85	
26	M. Ridho	7.2	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	87	
27	Ulya	7.2	4	5	5	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	2	3	4	5	3	4	80	
28	Alief	7.2	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	5	5	84	
29	Bintang	7.1	4	5	3	2	1	5	3	5	5	5	2	1	3	5	5	2	5	3	3	5	5	5	82	
30	Ajura	8.2	2	3	2	3	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	2	80	
31	Bobby	7.1	3	3	5	5	5	5	3	2	5	3	5	3	5	3	5	2	1	3	2	3	5	5	81	
32	Nurul	8.2	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	3	5	2	4	3	5	2	4	3	3	3	5	80	
33	M. Deva	8.2	3	4	5	3	2	3	4	4	5	3	4	2	4	5	3	5	4	4	5	2	5	5	84	
34	Irpan	7.2	1	2	4	3	5	3	5	4	5	5	3	5	2	4	4	5	4	2	5	3	5	5	84	
35	Nabil	8.2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	2	3	2	3	2	3	4	5	3	5	2	5	80	
36	Fitri	8.2	3	2	4	5	2	4	3	4	5	5	1	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	88	
37	Rifqi	7.1	5	5	4	3	2	4	5	4	4	2	3	3	3	2	4	4	5	4	5	5	5	4	85	
38	Reza	7.1	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	87	
39	Alimul	7.1	4	5	5	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	2	3	4	5	3	4	80	
40	Rafi	8.2	4	5	5	3	4	2	4	5	5	5	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	5	5	82	
41	Athifa	8.2	4	5	2	2	1	5	3	4	5	2	2	1	3	5	5	2	5	3	5	4	2	5	75	
42	Wan	7.2	2	3	5	3	4	3	4	5	3	2	3	5	2	5	3	5	2	3	5	2	3	5	77	
43	Zlatan	7.1	3	3	4	5	5	5	3	2	4	5	4	3	5	3	5	2	1	5	2	5	4	5	83	
44	Nazra	7.1	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	3	5	2	5	3	5	2	5	3	5	3	5	88	
45	M. Al Hafiz	7.1	3	4	5	5	2	5	5	5	5	3	4	2	5	5	3	5	4	5	1	5	1	5	87	
46	Nadin	8.2	1	2	4	3	5	3	5	4	5	5	3	4	2	5	4	5	4	2	5	3	5	5	84	
47	Febrian	8.2	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	2	5	2	3	4	5	3	4	5	5	91	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

48	Miftah Nur	8.2	3	2	4	5	2	4	3	4	5	2	1	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	83
49	M. Marel	8.2	5	5	4	3	2	4	5	4	4	2	3	3	3	2	4	4	5	4	5	5	5	4	85
50	Zahratul Aini	8.2	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	87
51	M. Jallal	7.1	4	5	5	5	3	5	4	3	3	5	3	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	95
52	Khairunisa	7.1	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	3	5	2	5	4	3	5	3	5	5	93
53	Hamdan	7.2	4	5	5	2	1	2	5	4	5	5	5	1	5	4	5	2	5	5	3	4	5	5	87
54	M. Idham	7.2	2	3	2	3	4	5	5	4	5	2	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	89
55	Erlangga	7.1	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	1	3	5	5	5	5	94
56	Syifa Qolby	8.2	5	4	3	4	5	3	2	5	4	5	3	3	5	4	3	5	2	4	3	5	3	5	85
57	Gunawan	7.1	5	4	5	3	5	3	4	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	1	2	5	5	90
58	Hauzan	7.1	1	2	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	2	3	5	5	4	86
59	Intan	7.1	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	2	3	2	3	5	3	4	5	3	5	5	5	90
60	Adzvara Faiz	8.2	3	2	4	5	5	4	3	4	5	5	1	4	3	3	5	4	5	3	4	5	5	5	87
61	Laura	8.2	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	3	3	5	2	4	4	5	4	5	5	5	4	93
62	Nursafira	8.2	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	5	96
63	Helen	7.1	4	5	5	4	3	2	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	2	5	4	5	3	5	89
64	Hafizah Humairah	8.2	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	2	4	4	5	4	5	5	5	94
65	Dzakiya	7.2	4	5	3	5	1	2	5	4	5	5	5	1	5	4	5	2	5	3	5	4	5	4	87
66	Dafra	7.2	5	3	5	3	4	5	4	5	3	2	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	93
67	Nimade	7.2	3	5	4	5	5	4	5	2	4	3	5	3	5	5	4	5	1	3	5	3	4	3	86
68	Yusuf	7.2	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	3	5	3	5	92
69	Meysya	7.1	3	4	5	5	2	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	1	5	1	5	88
70	Nadira	7.1	1	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	2	5	4	5	4	5	3	5	3	5	91
71	Nugie	7.1	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	2	5	2	3	2	3	5	5	3	5	2	2	83
72	Nadin	8.2	3	5	5	5	2	4	3	5	5	5	1	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	90

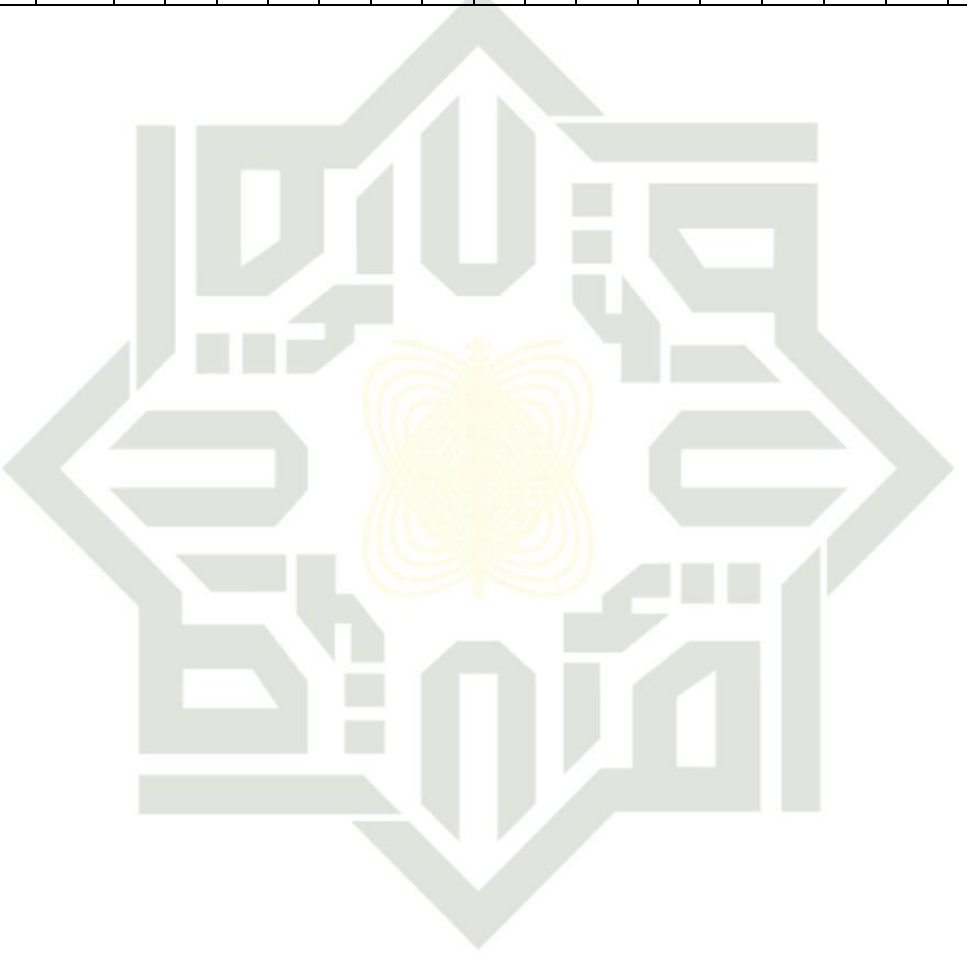
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

73	Rehan	7.1	5	5	4	3	2	4	5	4	4	2	3	3	3	2	4	4	5	4	5	5	5	4	85
74	Zivani	7.1	5	5	5	5	4	4	3	2	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3	92
75	Nazwan	7.2	4	5	5	5	3	2	4	3	5	3	3	5	4	5	3	4	2	5	4	5	3	5	87
76	Rusdi	7.2	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3	2	5	4	5	5	3	5	5	95
77	Naylatul Ushwa	7.2	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103
78	Nabila	7.2	5	5	2	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	2	95
79	Hernita	7.2	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	1	5	5	3	4	5	94
80	Azizah	7.2	5	4	3	5	4	3	5	3	4	5	3	3	2	5	5	4	2	5	5	5	3	5	88
81	M. Ilham	7.2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Data Interval Teman Sebaya

Perubahan data ordinal ke interval (X) Teman Sebaya

Keterangan:

x_i Variabel Data Ordinal

\bar{x} Mean

SD = Standar Deviation

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Teman Sebaya	81	45	67	55,21	5,768
Valid N (listwise)	81				

No	No. Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$
1	Siswa 01	55	55,21	5,768	3,290
2	Siswa 02	51	55,21	5,768	3,050
3	Siswa 03	59	55,21	5,768	3,530
4	Siswa 04	60	55,21	5,768	3,590
5	Siswa 05	59	55,21	5,768	3,530
6	Siswa 06	55	55,21	5,768	3,290
7	Siswa 07	61	55,21	5,768	3,650
8	Siswa 08	59	55,21	5,768	3,530
9	Siswa 09	64	55,21	5,768	3,830
10	Siswa 10	60	55,21	5,768	3,590
11	Siswa 11	61	55,21	5,768	3,650
12	Siswa 12	57	55,21	5,768	3,410
13	Siswa 13	45	55,21	5,768	2,690
14	Siswa 14	63	55,21	5,768	3,770
15	Siswa 15	50	55,21	5,768	2,990
16	Siswa 16	55	55,21	5,768	3,290
17	Siswa 17	49	55,21	5,768	2,930
18	Siswa 18	66	55,21	5,768	3,950
19	Siswa 19	51	55,21	5,768	3,050
20	Siswa 20	52	55,21	5,768	3,110
21	Siswa 21	66	55,21	5,768	3,950

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Siswa 22	65	55,21	5,768	3,890
23	Siswa 23	51	55,21	5,768	3,050
24	Siswa 24	45	55,21	5,768	2,690
25	Siswa 25	50	55,21	5,768	2,990
26	Siswa 26	59	55,21	5,768	3,530
27	Siswa 27	52	55,21	5,768	3,110
28	Siswa 28	56	55,21	5,768	3,350
29	Siswa 29	58	55,21	5,768	3,470
30	Siswa 30	53	55,21	5,768	3,170
31	Siswa 31	51	55,21	5,768	3,050
32	Siswa 32	50	55,21	5,768	2,990
33	Siswa 33	51	55,21	5,768	3,050
34	Siswa 34	48	55,21	5,768	2,870
35	Siswa 35	51	55,21	5,768	3,050
36	Siswa 36	45	55,21	5,768	2,690
37	Siswa 37	49	55,21	5,768	2,930
38	Siswa 38	60	55,21	5,768	3,590
39	Siswa 39	52	55,21	5,768	3,110
40	Siswa 40	56	55,21	5,768	3,350
41	Siswa 41	46	55,21	5,768	2,750
42	Siswa 42	64	55,21	5,768	3,830
43	Siswa 43	63	55,21	5,768	3,770
44	Siswa 44	67	55,21	5,768	4,010
45	Siswa 45	54	55,21	5,768	3,230
46	Siswa 46	52	55,21	5,768	3,110
47	Siswa 47	51	55,21	5,768	3,050
48	Siswa 48	45	55,21	5,768	2,690
49	Siswa 49	47	55,21	5,768	2,810
50	Siswa 50	57	55,21	5,768	3,410
51	Siswa 51	52	55,21	5,768	3,110
52	Siswa 52	56	55,21	5,768	3,350
53	Siswa 53	46	55,21	5,768	2,750
54	Siswa 54	50	55,21	5,768	2,990
55	Siswa 55	54	55,21	5,768	3,230
56	Siswa 56	53	55,21	5,768	3,170
57	Siswa 57	48	55,21	5,768	2,870
58	Siswa 58	50	55,21	5,768	2,990
59	Siswa 59	57	55,21	5,768	3,410
60	Siswa 60	49	55,21	5,768	2,930
61	Siswa 61	53	55,21	5,768	3,170
62	Siswa 62	59	55,21	5,768	3,530
63	Siswa 63	55	55,21	5,768	3,290

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

64	Siswa 64	61	55,21	5,768	3,650
65	Siswa 65	48	55,21	5,768	2,870
66	Siswa 66	46	55,21	5,768	2,750
67	Siswa 67	58	55,21	5,768	3,470
68	Siswa 68	60	55,21	5,768	3,590
69	Siswa 69	58	55,21	5,768	3,470
70	Siswa 70	61	55,21	5,768	3,650
71	Siswa 71	55	55,21	5,768	3,290
72	Siswa 72	55	55,21	5,768	3,290
73	Siswa 73	56	55,21	5,768	3,350
74	Siswa 74	60	55,21	5,768	3,590
75	Siswa 75	55	55,21	5,768	3,290
76	Siswa 76	63	55,21	5,768	3,770
77	Siswa 77	59	55,21	5,768	3,530
78	Siswa 78	62	55,21	5,768	3,710
79	Siswa 79	63	55,21	5,768	3,770
80	Siswa 80	54	55,21	5,768	3,230
81	Siswa 81	60	55,21	5,768	3,590

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Data Interval Motivasi Belajar

Perubahan data ordinal ke interval (Y) Motivasi Belajar

Keterangan:

x_j = Variabel Data Ordinal

\bar{x} = Mean

SD = Standar Deviation

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar	81	75	103	87,31	5,004
Valid N (listwise)	81				

No	No. Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$
1	Siswa 01	86	87,31	5,004	5,142
2	Siswa 02	87	87,31	5,004	5,202
3	Siswa 03	85	87,31	5,004	5,082
4	Siswa 04	86	87,31	5,004	5,142
5	Siswa 05	91	87,31	5,004	5,442
6	Siswa 06	90	87,31	5,004	5,382
7	Siswa 07	93	87,31	5,004	5,562
8	Siswa 08	96	87,31	5,004	5,742
9	Siswa 09	88	87,31	5,004	5,262
10	Siswa 10	93	87,31	5,004	5,562
11	Siswa 11	95	87,31	5,004	5,682
12	Siswa12	87	87,31	5,004	5,202
13	Siswa 13	88	87,31	5,004	5,262
14	Siswa 14	89	87,31	5,004	5,322
15	Siswa 15	91	87,31	5,004	5,442
16	Siswa 16	82	87,31	5,004	4,902
17	Siswa 17	84	87,31	5,004	5,022
18	Siswa 18	81	87,31	5,004	4,842
19	Siswa 19	84	87,31	5,004	5,022
20	Siswa 20	84	87,31	5,004	5,022
21	Siswa 21	86	87,31	5,004	5,142
22	Siswa 22	82	87,31	5,004	4,902

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Siswa 23	83	87,31	5,004	4,962
24	Siswa 24	84	87,31	5,004	5,022
25	Siswa 25	85	87,31	5,004	5,082
26	Siswa 26	87	87,31	5,004	5,202
27	Siswa 27	80	87,31	5,004	4,782
28	Siswa 28	84	87,31	5,004	5,022
29	Siswa 29	82	87,31	5,004	4,902
30	Siswa 30	80	87,31	5,004	4,782
31	Siswa 31	81	87,31	5,004	4,842
32	Siswa 32	80	87,31	5,004	4,782
33	Siswa 33	84	87,31	5,004	5,022
34	Siswa 34	84	87,31	5,004	5,022
35	Siswa 35	80	87,31	5,004	4,782
36	Siswa 36	88	87,31	5,004	5,262
37	Siswa 37	85	87,31	5,004	5,082
38	Siswa 38	87	87,31	5,004	5,202
39	Siswa 39	80	87,31	5,004	4,782
40	Siswa 40	82	87,31	5,004	4,902
41	Siswa 41	75	87,31	5,004	4,482
42	Siswa 42	77	87,31	5,004	4,602
43	Siswa 43	83	87,31	5,004	4,962
44	Siswa 44	88	87,31	5,004	5,262
45	Siswa 45	87	87,31	5,004	5,202
46	Siswa 46	84	87,31	5,004	5,022
47	Siswa 47	91	87,31	5,004	5,442
48	Siswa 48	83	87,31	5,004	4,962
49	Siswa 49	85	87,31	5,004	5,082
50	Siswa 50	87	87,31	5,004	5,202
51	Siswa 51	95	87,31	5,004	5,682
52	Siswa 52	93	87,31	5,004	5,562
53	Siswa 53	87	87,31	5,004	5,202
54	Siswa 54	89	87,31	5,004	5,322
55	Siswa 55	94	87,31	5,004	5,622
56	Siswa 56	85	87,31	5,004	5,082
57	Siswa 57	90	87,31	5,004	5,382
58	Siswa 58	86	87,31	5,004	5,142
59	Siswa 59	90	87,31	5,004	5,382
60	Siswa 60	87	87,31	5,004	5,202
61	Siswa 61	93	87,31	5,004	5,562
62	Siswa 62	96	87,31	5,004	5,742
63	Siswa 63	89	87,31	5,004	5,322
64	Siswa 64	94	87,31	5,004	5,622

65	Siswa 65	87	87,31	5,004	5,202
66	Siswa 66	93	87,31	5,004	5,562
67	Siswa 67	86	87,31	5,004	5,142
68	Siswa 68	92	87,31	5,004	5,502
69	Siswa 69	88	87,31	5,004	5,262
70	Siswa 70	91	87,31	5,004	5,442
71	Siswa 71	83	87,31	5,004	4,962
72	Siswa 72	90	87,31	5,004	5,382
73	Siswa 73	85	87,31	5,004	5,082
74	Siswa 74	92	87,31	5,004	5,502
75	Siswa 75	87	87,31	5,004	5,202
76	Siswa 76	95	87,31	5,004	5,682
77	Siswa 77	103	87,31	5,004	6,162
78	Siswa 78	95	87,31	5,004	5,682
79	Siswa 79	94	87,31	5,004	5,622
80	Siswa 80	88	87,31	5,004	5,262
81	Siswa 81	91	87,31	5,004	5,442

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Frekuensi Teman Sebaya

Apabila saya dan teman-teman jika berbeda pendapat kita menyelesaikan dengan berdiskusi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	5	6,2	6,2	6,2
Tidak Setuju	3	3,7	3,7	9,9
Ragu-Ragu	14	17,3	17,3	27,2
Setuju	33	40,7	40,7	67,9
Sangat Setuju	26	32,1	32,1	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Selama diskusi saya ikut serta mengusulkan ide atau gagasan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	1,2	1,2	1,2
Tidak Setuju	7	8,6	8,6	9,9
Ragu-Ragu	10	12,3	12,3	22,2
Setuju	15	18,5	18,5	40,7
Sangat Setuju	48	59,3	59,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Saya berusaha menerima maukan dari teman dalam mengerjakan tugas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	1,2	1,2	1,2
Tidak Setuju	3	3,7	3,7	4,9
Ragu-Ragu	14	17,3	17,3	22,2
Setuju	25	30,9	30,9	53,1
Sangat Setuju	38	46,9	46,9	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Saya dan teman-teman saling bertukar informasi saat belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	1,2	1,2	1,2
Tidak Setuju	4	4,9	4,9	6,2
Ragu-Ragu	25	30,9	30,9	37,0
Setuju	19	23,5	23,5	60,5
Sangat Setuju	32	39,5	39,5	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Saya dan teman-teman saling menyontek ketika ada tugas yang diberikan guru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	6	7,4	7,4	7,4
Tidak Setuju	12	14,8	14,8	22,2
Ragu-Ragu	6	7,4	7,4	29,6
Setuju	29	35,8	35,8	65,4
Sangat Setuju	28	34,6	34,6	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Saya menunjukkan sikap disiplin dalam mengerjakan tugas kelompok

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	1,2	1,2	1,2
Tidak Setuju	9	11,1	11,1	12,3
Ragu-Ragu	16	19,8	19,8	32,1
Setuju	34	42,0	42,0	74,1
Sangat Setuju	21	25,9	25,9	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Saya termotivasi untuk mendapatkan nilai bagus ketika melihat teman saya mendapatkan nilai yang bagus

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent



©

JIN S

ersity

sim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2,5	2,5	2,5
	Tidak Setuju	6	7,4	7,4	9,9
	Ragu-Ragu	24	29,6	29,6	39,5
	Setuju	31	38,3	38,3	77,8
	Sangat Setuju	18	22,2	22,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Saya berusaha aktif dalam berdiskusi ketika melihat teman saya mendapat point saat berdiskusi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,2	1,2	1,2
	Tidak Setuju	11	13,6	13,6	14,8
	Ragu-Ragu	10	12,3	12,3	27,2
	Setuju	32	39,5	39,5	66,7
	Sangat Setuju	27	33,3	33,3	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Saya merasa dijauhi oleh teman-teman karena status sosial saya yang berbeda

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2,5	2,5	2,5
	Ragu-Ragu	8	9,9	9,9	12,3
	Setuju	18	22,2	22,2	34,6
	Sangat Setuju	53	65,4	65,4	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Saya memberikan kesempatan untuk siapa saja yang mau berteman dengan saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,2	1,2	1,2
	Tidak Setuju	14	17,3	17,3	18,5
	Ragu-Ragu	16	19,8	19,8	38,3
	Setuju	14	17,3	17,3	55,6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat Setuju	36	44,4	44,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Saya menghargai pendapat teman yang berbeda pendapat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	5	6,2	6,2	6,2
Tidak Setuju	9	11,1	11,1	17,3
Ragu-Ragu	25	30,9	30,9	48,1
Setuju	25	30,9	30,9	79,0
Sangat Setuju	17	21,0	21,0	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Saya dan teman-teman turun ke lapangan untuk membuat tanaman hijau

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	5	6,2	6,2	6,2
Tidak Setuju	4	4,9	4,9	11,1
Ragu-Ragu	23	28,4	28,4	39,5
Setuju	26	32,1	32,1	71,6
Sangat Setuju	23	28,4	28,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Ketika saya mendapatkan nilai yang rendah teman saya memberikan motivasi untuk saya rajin belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	1,2	1,2	1,2
Tidak Setuju	8	9,9	9,9	11,1
Ragu-Ragu	18	22,2	22,2	33,3
Setuju	22	27,2	27,2	60,5
Sangat Setuju	32	39,5	39,5	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Saya mendukung setiap kegiatan yang di ikuti oleh teman saya yang diadakan sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak setuju	4	4,9	4,9	4,9
	Ragu-Ragu	14	17,3	17,3	22,2
	Setuju	19	23,5	23,5	45,7
	Sangat Setuju	44	54,3	54,3	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15 Frekuensi Motivasi Belajar

Saya belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	6	7,4	7,4	7,4
Jarang	4	4,9	4,9	12,3
Kadang-Kadang	18	22,2	22,2	34,6
Sering	25	30,9	30,9	65,4
Selau	28	34,6	34,6	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	9	11,1	11,1	11,1
Kadang-Kadang	14	17,3	17,3	28,4
Sering	10	12,3	12,3	40,7
Selalu	48	59,3	59,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Saya selalu berusaha untuk mendapatkan apa yang saya inginkan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	1	1,2	1,2	1,2
Jarang	5	6,2	6,2	7,4
Kadang-Kadang	12	14,8	14,8	22,2
Sering	21	25,9	25,9	48,1
Selalu	42	51,9	51,9	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Saya sangat aktif saat diskusi kelompok sedang berlangsung

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid	Jarang	4	4,9	4,9	4,9
	Kadang-Kadang	28	34,6	34,6	39,5
	Sering	13	16,0	16,0	55,6
	Selalu	36	44,4	44,4	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Saya berlomba-lomba dengan teman saya untuk mendapatkan juara kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	7	8,6	8,6	8,6
	Jarang	15	18,5	18,5	27,2
	Kadang-Kadang	5	6,2	6,2	33,3
	Sering	23	28,4	28,4	61,7
	Selalu	31	38,3	38,3	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Ambisius saya dalam belajar sangat kuat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	1,2	1,2	1,2
	Jarang	11	13,6	13,6	14,8
	Kadang-Kadang	18	22,2	22,2	37,0
	Sering	26	32,1	32,1	69,1
	Selalu	25	30,9	30,9	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Adanya keinginan kerja yang lebih baik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	6	7,4	7,4	7,4
	Kadang-Kadang	19	23,5	23,5	30,9
	Sering	26	32,1	32,1	63,0
	Selalu	30	37,0	37,0	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Saya tidak mudah putus asa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	10	12,3	12,3	12,3
Kadang-Kadang	10	12,3	12,3	24,7
Sering	20	24,7	24,7	49,4
Selalu	41	50,6	50,6	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Adanya keinginan untuk mendapatkan profesi yang lebih baik

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	1	1,2	1,2	1,2
Kadang-Kadang	10	12,3	12,3	13,6
Sering	23	28,4	28,4	42,0
Selalu	47	58,0	58,0	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Adanya keinginan menggapai cita-cita

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	15	18,5	18,5	18,5
Kadang-Kadang	13	16,0	16,0	34,6
Sering	9	11,1	11,1	45,7
Selalu	44	54,3	54,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Adanya keinginan merubah nasib

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	6	7,4	7,4	7,4
Jarang	6	7,4	7,4	14,8
Kadang-Kadang	31	38,3	38,3	53,1
Sering	19	23,5	23,5	76,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selalu	19	23,5	23,5	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Saya mendapatkan pujian dari guru ketika saya berhasil mendapatkan nilai yang memuaskan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	6	7,4	7,4	7,4
Jarang	5	6,2	6,2	13,6
Kadang-Kadang	25	30,9	30,9	44,4
Sering	21	25,9	25,9	70,4
Selalu	24	29,6	29,6	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Sarana dan prasarana yang mendukung

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	1	1,2	1,2	1,2
Jarang	18	22,2	22,2	23,5
Kadang-Kadang	18	22,2	22,2	45,7
Sering	13	16,0	16,0	61,7
Selalu	31	38,3	38,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Kondisi kelas yang kondusif

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	8	9,9	9,9	9,9
Kadang-Kadang	24	29,6	29,6	39,5
Sering	8	9,9	9,9	49,4
Selalu	41	50,6	50,6	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Guru memakai materi yang mudah dipahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	10	12,3	12,3	12,3
Kadang-Kadang	21	25,9	25,9	38,3
Sering	14	17,3	17,3	55,6
Selalu	36	44,4	44,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Hubungan yang harmonis antara siswa dan guru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	10	12,3	12,3	12,3
Kadang-Kadang	13	16,0	16,0	28,4
Sering	21	25,9	25,9	54,3
Selalu	37	45,7	45,7	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Ruangan yang bersih, terang, dan teratur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	7	8,6	8,6	8,6
Jarang	13	16,0	16,0	24,7
Kadang-Kadang	4	4,9	4,9	29,6
Sering	23	28,4	28,4	58,0
Selalu	34	42,0	42,0	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Lingkungan yang menumbuhkan siswa merasa aman secara fisik dan emosional

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	5	6,2	6,2	6,2
Kadang-Kadang	21	25,9	25,9	32,1
Sering	21	25,9	25,9	58,0
Selalu	34	42,0	42,0	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Ruang belajar disekolah sangat nyaman sehingga saya fokus dalam belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	5	6,2	6,2	6,2
Jarang	3	3,7	3,7	9,9
Kadang-Kadang	23	28,4	28,4	38,3
Sering	18	22,2	22,2	60,5
Selalu	32	39,5	39,5	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Metode pengajaran yang menarik

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	1	1,2	1,2	1,2
Jarang	6	7,4	7,4	8,6
Kadang-Kadang	14	17,3	17,3	25,9
Sering	12	14,8	14,8	40,7
Selalu	48	59,3	59,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Sarana dan prasarana yang mendukung

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	3	3,7	3,7	3,7
Jarang	4	4,9	4,9	8,6
Kadang-Kadang	23	28,4	28,4	37,0
Sering	11	13,6	13,6	50,6
Selalu	40	49,4	49,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Guru memberi reward

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	1	1,2	1,2	1,2
Jarang	7	8,6	8,6	9,9
Kadang-Kadang	8	9,9	9,9	19,8

Sering	12	14,8	14,8	34,6
Selalu	53	65,4	65,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lampiran 17 Surat-surat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

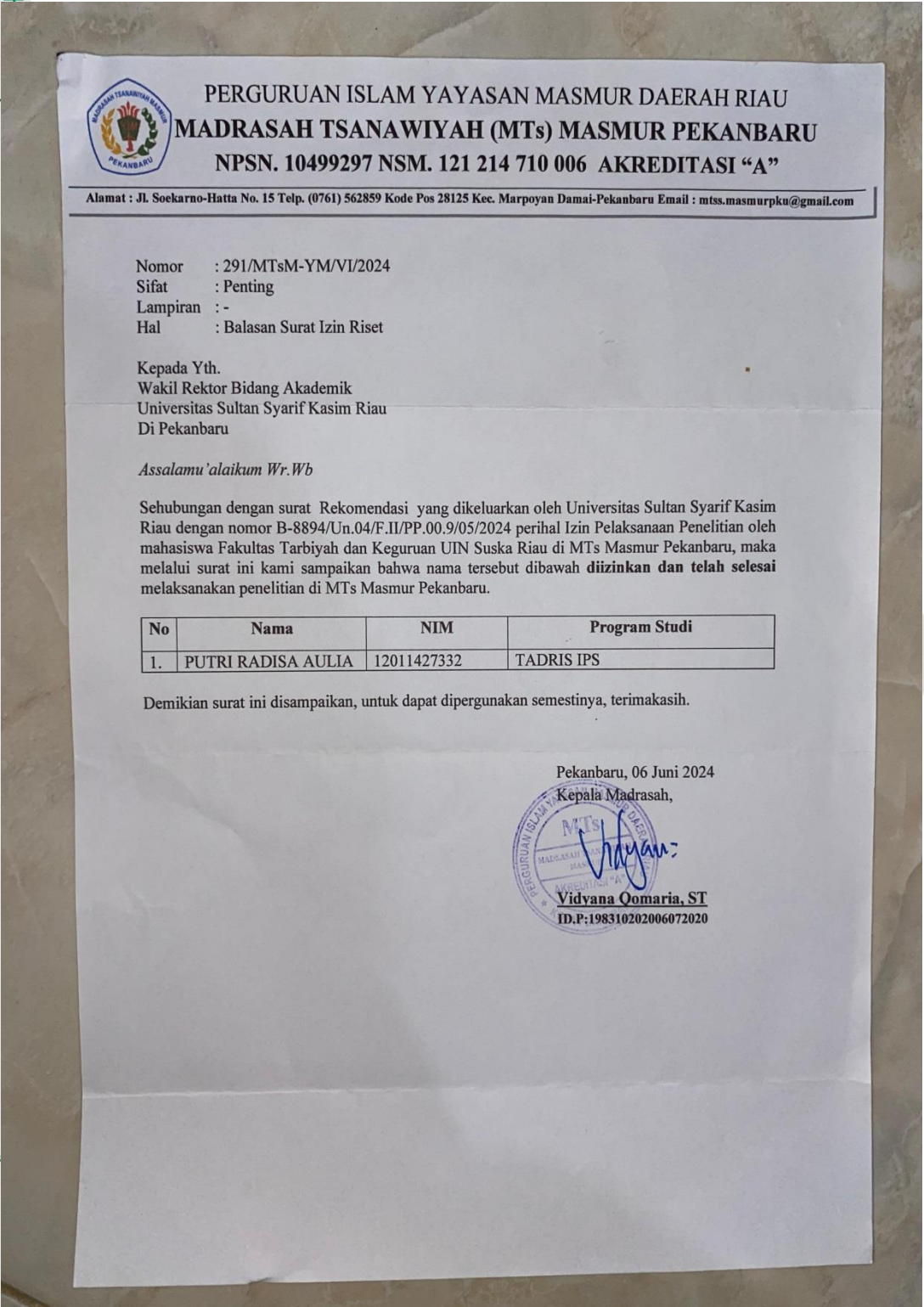
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1939/2024

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/SP/NON IZIN-RISET/66842 tanggal 11 Juni 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : PUTRI RADISA AULIA
 2. NIM : 12011427332
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : TADRIS IPS
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : JL. PERTANIAN KEL. DURI BARAT KEC. MANDAU-BENGGALIS
 7. Judul Penelitian : PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU

8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Juni 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGGU RIRDAUS, SE, M.Si
 PEMBINA
 NIP. 19760409-1998031-001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Ace 1/8
26/01
24

PROPOSAL PENELITIAN

**PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI
MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

PUTRI RADISA AULIA

NIM. 12011427332

PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2024 M/1445 H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

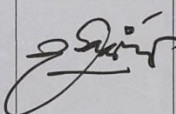



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alauddin - Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Putri Radisa Aulia
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011427332
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 02 Februari 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru


Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Alimuddin, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Emilia Susanti, M. Pd	PENGUJI II		

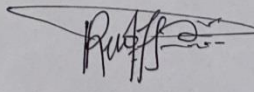
Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Syarif Kasim, M. Ag.
19721017 199703 1 004



Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal



Putri Radisa Aulia
NIM. 12011427332



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/66642
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8894/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 21 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

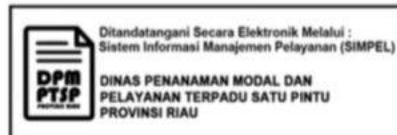
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | PUTRI RADISA AULIA |
| 2. NIM / KTP | : | 12011427332 |
| 3. Program Studi | : | TADRIS IPS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperfunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 11 Juni 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan