

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**OLEH****ANDRIANI PUTRI  
NIM. 12011327479**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
THINK PAIR SQUARE TERHADAP HASIL BELAJAR  
GEOGRAFI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**ANDRIANI PUTRI**

**NIM. 12011327479**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H/2024 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square* terhadap Hasil Belajar Geografi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar yang ditulis oleh Andriani Putri NIM 12011327479 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Safar 1446 H  
22 Agustus 2024 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.  
NIP. 19680713 201411 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

©

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square* terhadap Hasil Belajar Geografi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar, yang ditulis oleh Andriani Putri, NIM 12011327479 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Rabiul Akhir 1446 H/ 11 Oktober 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 08 Rabiul Akhir 1446 H  
11 Oktober 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji III

Almegi, M.Si.

Penguji IV

Hendra Saputra, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andriani Putri  
NIM : 12011327479  
Tempat/Tgl.Lahir : Alampanjang, 30 Juni 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square* terhadap Hasil Belajar Geografi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karna itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Juli 2024  
Yang membuat pernyataan



*Andriani Putri*

Andriani Putri  
NIM. 12011327479



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



### *Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah, penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square* terhadap Hasil Belajar Geografi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar”**. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang senantiasa mengikuti ajarannya sampai diakhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Hardianto dan Ibunda Efni Juliarti serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ. S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Roswati, S.Pd.I., M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par selaku Dosen Pembimbing penulis yang telah memberikan nasehat, memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Fatmawati, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, arahan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
9. Arjuniwati, M.Pd selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar tersebut. Fitriyanti, S.SE selaku guru Bidang Geografi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar serta siswa dan siswi kelas X yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Kepada kedua adikku tersayang Adrian Fernando dan Alvaro Ghazali Akbar yang selalu memberikan semangat serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Teman-teman seperjuangan dalam dunia perkuliahan seluruh keluarga besar Pendidikan Geografi.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.
13. Dan terakhir untuk Andriani Putri, diri saya sendiri. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah serta kuat pada setiap proses yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih telah berjuang sejauh ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.***

Pekanbaru, 15 Juli 2024  
Penulis

UIN SUSKA RIAU

Andriani Putri  
NIM. 12011327479



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillahirobbil' alamin....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah SWT terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap yang telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Sholawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad SAW engkau lah cahaya bagi seluruh alam dan suri tauladan dalam kehidupan.

### Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan yang tiada habisnya. Untuk Ayah cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Hardianto. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mampu mendidik penulis untuk selalu menjadi lebih baik lagi dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi sampai sarjana. Untuk yang paling tersayang, pintu surgaku, Ibunda Efni Juliarti. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, memberikan semangat dan motivasi serta sujudnya yang selalu menjadi doa untuk kesuksesan anaknya. Kepada cinta kasih kedua adikku Nando dan Alvaro terimakasih karena telah menjadi tempat pendengar terbaik.

### Dosen Pembimbing

Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak bu...



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

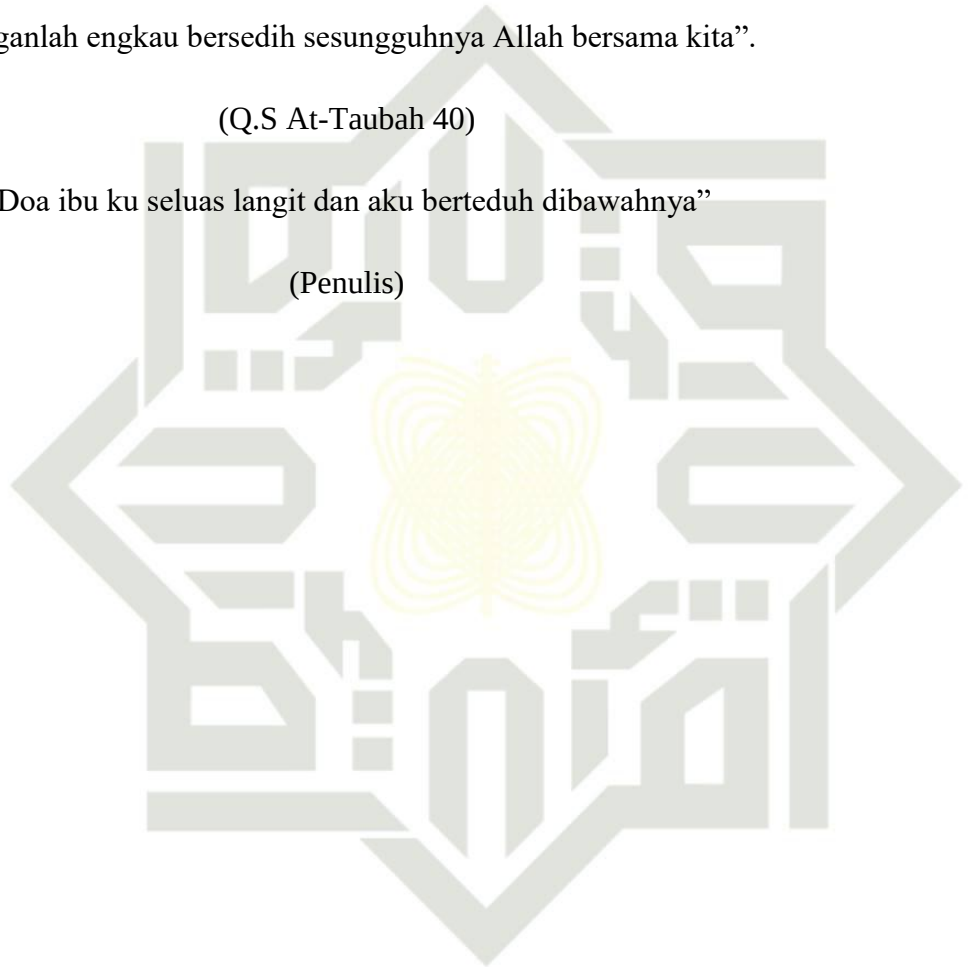
(Q.S Al-Baqarah 286)

“Janganlah engkau bersedih sesungguhnya Allah bersama kita”.

(Q.S At-Taubah 40)

“Doa ibu ku seluas langit dan aku berteduh dibawahnya”

(Penulis)



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Andriani Putri, (2024): Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square* terhadap Hasil Belajar Geografi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair square* terhadap hasil belajar geografi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian *Nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 88 orang. Sampel penelitian adalah siswa kelas X1 untuk kelas eksperimen dengan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair square* dan siswa kelas X2 untuk kelas kontrol dengan perlakuan metode ceramah. Pengumpulan data dilakukan dengan *pretest* dan *posttest* hasil belajar siswa, dilengkapi dengan observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan statistik parametrik dengan uji *T-Test*. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,001 < 0,05$ , yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair square*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair square* pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar geografi siswa. Rata-rata peningkatan hasil belajar siswa (*pretest* dan *posttest*) pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol, dengan perbandingan 60,3% dan 31,5%.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran, *Think Pair Square*, Hasil Belajar.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Andriani Putri (2024): The Effect of Think Pair Square Cooperative Learning Model toward Geography Learning Achievement at State Islamic Senior High School 4 Kampar**

This research aimed at finding out whether there was an effect of Think Pair Square cooperative learning model toward Geography learning achievement at State Islamic Senior High School 4 Kampar. It was quantitative research with quasi-experiment method and nonequivalent control group design. 88 the tenth-grade students were the population of this research. The samples were the tenth-grade students of class 1 as the experiment group taught by using Think Pair Square cooperative learning model treatment and the students of class 2 as the control group taught by using lecturing method. Collecting data was done by using student learning achievement pretest and posttest, observation, and documentation. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. After conducting the test, the score of Sig. (2-tailed) 0.001 was lower than 0.05, and it meant that there was a significant difference of student learning achievement between experiment and control groups after using Think Pair Square cooperative learning model. The research findings showed that the use of Think Pair Square cooperative learning model in the experiment group significantly affected to increase student Geography learning achievement. The increase mean of student learning achievement (pretest and posttest) in the experiment group was higher than the control group, and the comparison was 66.3% and 31.5%.

**Keywords: Learning Model, Think Pair Square, Learning Achievement**

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

أندرياني فوتري، (٢٠٢٤): تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع فكر، زوج، مربع على نتائج تعلم الجغرافيا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ كامبار

الهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع فكر، زوج، مربع على نتائج تعلم الجغرافيا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ كامبار. وهذا البحث هو بحث كمي باستخدام طريقة شبه التجربة مع تصميم بحث تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. والمجتمع في هذا البحث تلاميذ الصف العاشر، وعددهم 88 شخصا. وعينات البحث من تلاميذ الصف العاشر "١" للصف التجريبي الذي عولج بنموذج التعليم التعاوني من نوع فكر، زوج، مربع وتلاميذ الصف العاشر "٢" للصف الضبطي الذي عولج بطريقة المحاضرة. وتم جمع البيانات عن طريق الاختبار القبلي والاختبار البعدي حول نتائج تعلم التلاميذ والملاحظة والتوثيق. وتحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية مع الاختبار التائي. وبعد الاختبار، يمكن الحصول على أن قيمة سيج. (ثنائي الذيل) بقيمة  $0.001 > 0.05$ ، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا في نتائج تعلم التلاميذ بين الصف التجريبي والصف الضبطي بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني من النوع فكر، زوج، مربع. وأظهرت نتائج هذا البحث أن نموذج التعليم التعاوني من نوع فكر، زوج، مربع في الصف التجريبي له تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم الجغرافيا لدى التلاميذ. وكان متوسط الزيادة في نتائج تعلم التلاميذ (الاختبار القبلي والبعدي) في الصف التجريبي أعلى من الصف الضبطي، بمقارنة 60.3% و 31.5%.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم، فكر زوج مربع، نتائج التعلم

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|                                                         |              |
|---------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PERSETUJUAN.....</b>                                 | <b>i</b>     |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                          | <b>ii</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                           | <b>iii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                              | <b>iv</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                                 | <b>vii</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                                      | <b>viii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                    | <b>ix</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                  | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                               | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                               | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR GRAFIK .....</b>                              | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                            | <b>xviii</b> |
| <b>LAMPIRAN DOKUMENTASI.....</b>                        | <b>xix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                           | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang Masalah.....                          | 1            |
| B. Identifikasi Masalah.....                            | 4            |
| C. Batasan Masalah.....                                 | 5            |
| D. Rumusan Masalah .....                                | 5            |
| E. Tujuan Penelitian .....                              | 5            |
| F. Manfaat Penelitian .....                             | 6            |
| G. Definisi Istilah.....                                | 7            |
| <b>BAB II KAJIAN TEORITIS.....</b>                      | <b>8</b>     |
| A. Kajian Teori .....                                   | 8            |
| 1. Pengertian Belajar .....                             | 8            |
| 2. Pengertian Pembelajaran .....                        | 9            |
| 3. Pembelajaran Geograsi.....                           | 10           |
| 4. Model Pembelajaran.....                              | 11           |
| 5. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> ..... | 13           |
| 6. Model Pembelajaran <i>Think Pair Square</i> .....    | 19           |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7. Hasil Belajar .....                                                                                       | 23        |
| 8. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Square</i> Terhadap Hasil Belajar Georafi ..... | 28        |
| B. Kajian Penelitian Relevan .....                                                                           | 29        |
| C. Konsep Operasional .....                                                                                  | 32        |
| D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....                                                                      | 36        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                                                   | <b>38</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                                                                                    | 38        |
| B. Desain Penelitian.....                                                                                    | 38        |
| C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....                                                                          | 39        |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian .....                                                                      | 40        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                             | 42        |
| F. Uji Instrumen Penelitian.....                                                                             | 43        |
| G. Teknik Analisis Data .....                                                                                | 45        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                           | <b>48</b> |
| A. Deskripsi lokasi Penelitian .....                                                                         | 48        |
| 1. Sejarah singkat sekolah.....                                                                              | 48        |
| 2. Identitas Madrasah.....                                                                                   | 52        |
| 3. Visi dan Misi.....                                                                                        | 52        |
| 4. Kurikulum.....                                                                                            | 54        |
| 5. Sumber Daya Manusia.....                                                                                  | 55        |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....                                                                      | 58        |
| 1. Uji Validitas .....                                                                                       | 58        |
| 2. Uji Reliabilitas .....                                                                                    | 59        |
| 3. Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....                                                    | 60        |
| 4. Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....                                                       | 63        |
| 5. Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                                       | 66        |
| C. Pengujian Hipoteasis .....                                                                                | 68        |
| 1. Pengujian Prasyarat Analisis .....                                                                        | 68        |
| 2. Uji Hipotesis.....                                                                                        | 70        |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

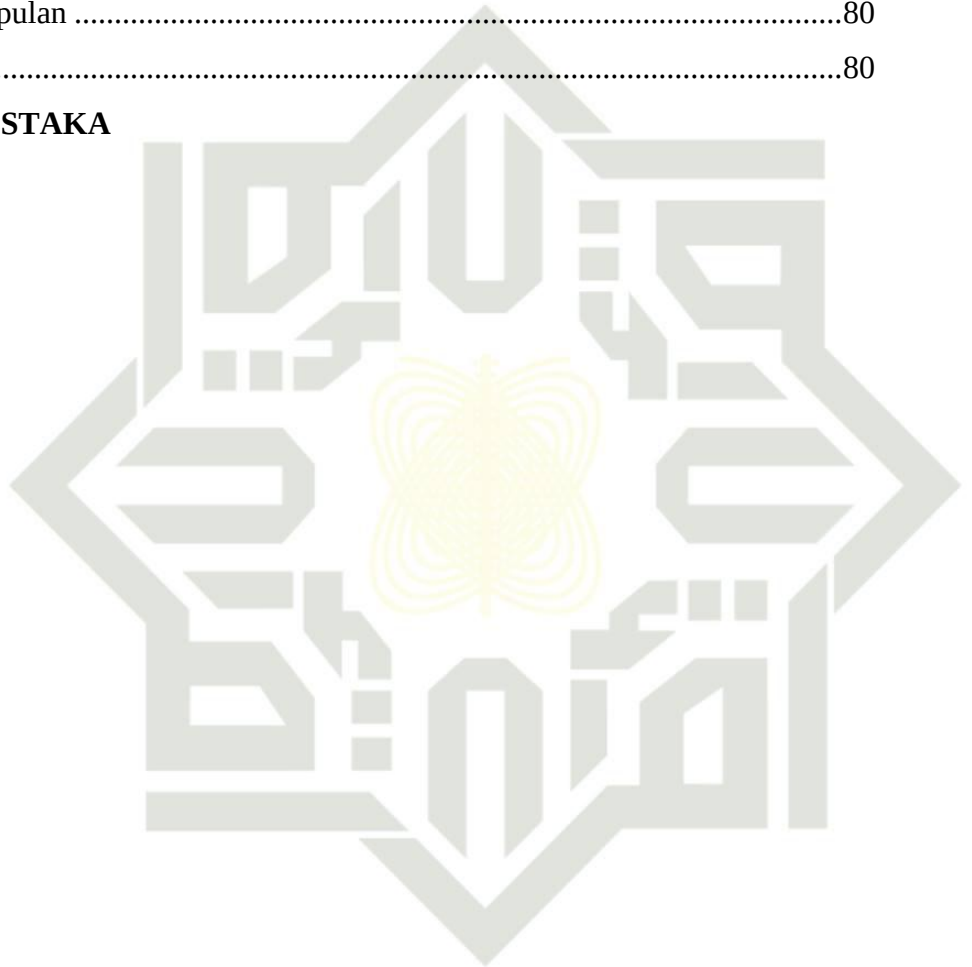
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....                                                                 | 75 |
| 1. Proses pembelajaran .....                                                                         | 75 |
| 2. Pengaruh Metode Pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Square terhadap Hasil Belajar Siswa ..... | 77 |

**BAB V PENUTUP .....80**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 80 |
| B. Saran.....       | 80 |

**DAFTAR PUSTAKA**



UIN SUSKA RIAU



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel II. 1 Penelitian Relevan .....                                      | 28 |
| Tabel III. 2 Desain Penelitian.....                                       | 37 |
| Tabel III. 3 Populasi Penelitan di MAN 4 Kampar.....                      | 38 |
| Tabel III. 4 Sampel Penelitian di MAN 4 Kampar .....                      | 39 |
| Tabel IV. 1 Nama-Nama Madrasah dari Tahun 2006-Sekarang.....              | 49 |
| Tabel IV. 2 Daftar Nama Guru/ Tenaga Pendidik .....                       | 53 |
| Tabel IV. 3 Jumlah Siswa Kelas X-XII .....                                | 55 |
| Tabel IV. 4 Sarana dan Prasarana MAN 4 Kampar .....                       | 55 |
| Tabel IV. 5 Validitas Soal.....                                           | 56 |
| Tabel IV. 6 Uji Reliabilitas Reliability Statistics .....                 | 57 |
| Tabel IV. 7 Nilai PreTest dan PostTest Kelas Eksperimen .....             | 58 |
| Tabel IV. 8 Analisis Deskriptif Statisti Pretest Kelas Eksperimen.....    | 59 |
| Tabel IV. 9 Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Eksperimen ..... | 60 |
| Tabel IV. 10 Nilai PreTest dan PostTest Kelas Kontrol .....               | 61 |
| Tabel IV. 11 Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol.....     | 62 |
| Tabel IV. 12 Analisis Deskriptif Statisti Posttest Kelas Kontrol .....    | 63 |
| Tabel IV. 13 Output Analisis Uji Normalitas .....                         | 66 |
| Tabel IV. 14 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....     | 67 |
| Tabel IV. 15 Hasil Uji Paired Sample T Test .....                         | 68 |
| Tabel IV. 16 Hasil Uji Independent Sample T Test.....                     | 69 |
| Tabel IV. 17 Hasil Posttest Eksperimen dan Kontrol .....                  | 70 |
| Tabel IV. 18 Kriteria N-Gain .....                                        | 71 |

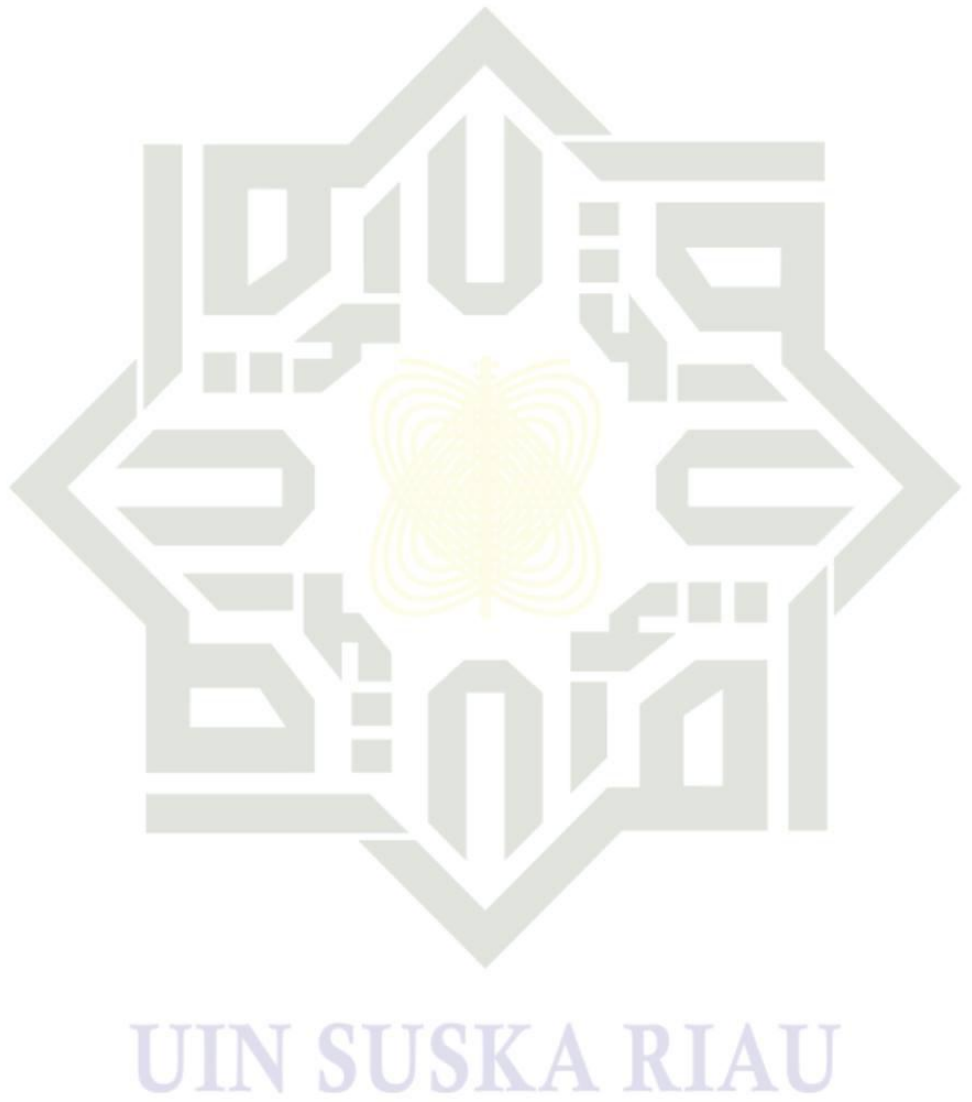


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Gambar IV. 1 Peta Lokasi Penelitian.....   | 50 |
| Gambar IV. 2 Denah Lokasi Penelitian ..... | 51 |



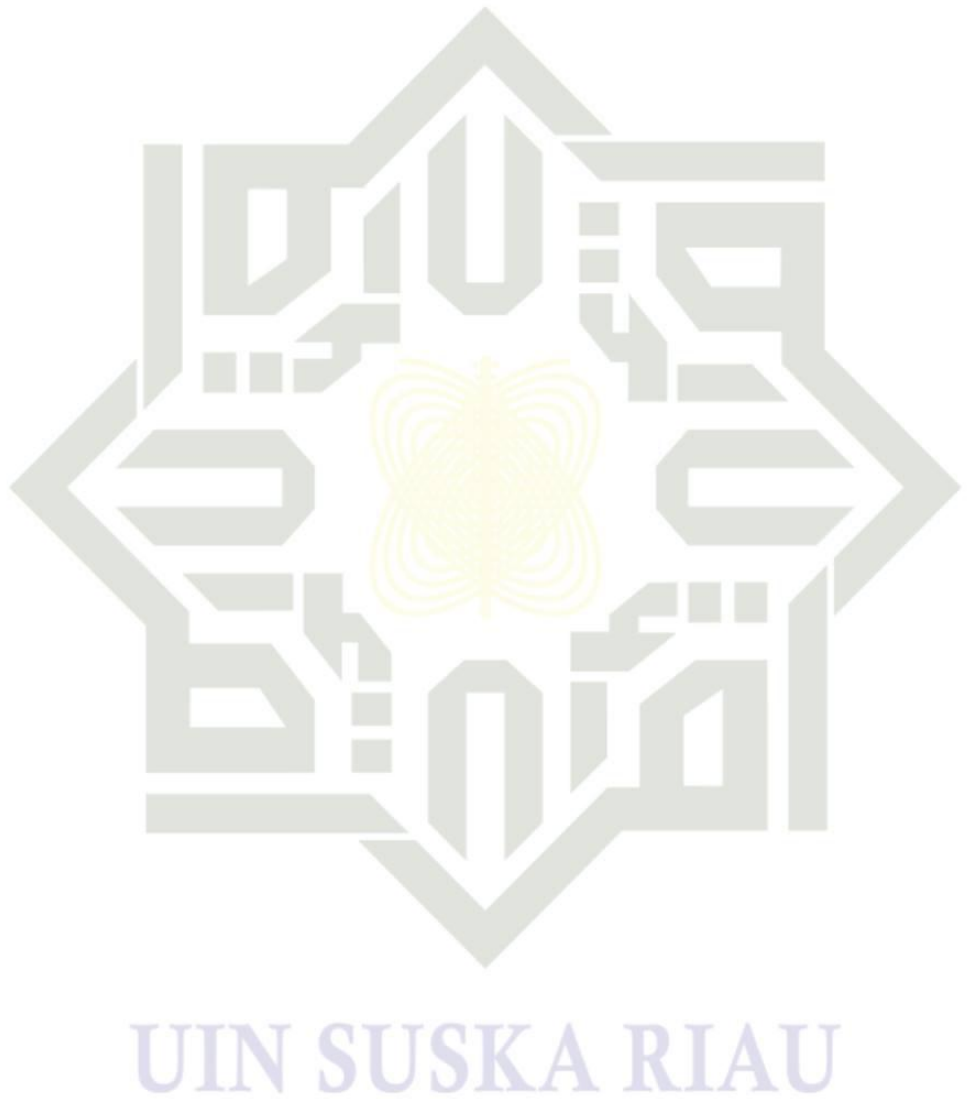


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GRAFIK**

- Grafik IV. 1 Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.. 67
- Grafik IV. 2 Persentase Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 67





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                                  |     |
|-------------|--------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1  | Alur Model Pembelajaran.....                     | 87  |
| Lampiran 2  | Modul Ajar Kelas Kontrol.....                    | 90  |
| Lampiran 3  | Modul Ajar Kelas Eksperimen .....                | 95  |
| Lampiran 4  | Kisi-Kisi Instrumen Acara.....                   | 101 |
| Lampiran 5  | Soal Pretest dan Posttest.....                   | 105 |
| Lampiran 6  | Uji Validitas dan Reliabilitas.....              | 111 |
| Lampiran 7  | Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen..... | 113 |
| Lampiran 8  | Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....   | 115 |
| Lampiran 9  | Uji Normalitas dan Homogenitas .....             | 117 |
| Lampiran 10 | Uji Hipotesis Independent Sample T Test.....     | 118 |
| Lampiran 11 | Surat-Surat.....                                 | 120 |
| Lampiran 12 | Peta Lokasi Penelitian .....                     | 131 |
| Lampiran 13 | Denah Lokasi Penelitian.....                     | 132 |
| Lampiran 14 | Dokumentasi.....                                 | 133 |
| Lampiran 15 | Lembar Observasi.....                            | 135 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **Latar Belakang Masalah**

Hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran, sehingga hasil belajar mempunyai peranan sangat penting yang tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran yang sudah dilakukan (Faros: 2013). Dengan hasil belajar guru dapat mengetahui apakah siswa sudah mencapai kompetensi yang sudah ditetapkan atau belum sepenuhnya mencapai kompetensi. Hal ini memberi guru informasi tentang kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran melalui proses belajar mengajar.

Proses pembelajaran adalah suatu langkah atau urutan pelaksanaan yang didalamnya terdapat kegiatan interaksi antara guru-siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar (Rustaman: 2003). Suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila seluruh peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran mencapai kompetensi yang telah ditetapkan. Artinya terjadi perubahan perilaku pada diri peserta didik baik dalam bentuk kognitif, afektif maupun psikomotorik kearah yang lebih baik dari pada sebelum memperoleh pembelajaran. Proses pembelajaran biasanya akan mengalami beberapa kendala diantaranya dalam penyampaian dan pemilihan model pembelajaran yang kurang menarik bagi peserta didik.

Pemilihan model pembelajaran merupakan hal yang sangat penting, apabila model pembelajaran yang dipilih tidak sesuai dengan materi pelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan diajarkan kepada peserta didik maka akan berdampak pada pembelajaran yang monoton, terjadi kejenuhan dan ketidaktertarikan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Sehingga dapat menurunkan motivasi belajar peserta didik serta rentetan masalah yang akhirnya dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Untuk menghindari hal tersebut guru harus selalu berinovasi dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, maka guru perlu memiliki berbagai macam keterampilan dalam pembelajaran, salah satunya berkaitan dengan model pembelajaran yang akan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Menurut (Suprijono: 2019) model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Model pembelajaran berfungsi pula sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

Berdasarkan observasi dan pengamatan yang penulis lakukan di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar, penulis menemukan siswa kurang merespon dan tidak tertarik pada pembelajaran. Adapun permasalahan yang terjadi seperti siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa kurang bertanya dan kurang merespon atau menjawab pertanyaan yang diberikan guru, sedangkan pada saat diberikan tugas hanya beberapa orang siswa saja yang nilainya mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Oleh karena itu agar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa lebih termotivasi, penting bagi guru untuk melibatkan dan membuat siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran didalam kelas. Sebagai fasilitator guru memiliki tanggung jawab untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan mendukung efektivitas proses pembelajaran.

Mata pelajaran geografi merupakan mata pelajaran yang memuat materi yang mengkaji tentang bumi dan segala isinya, oleh karena itu dibutuhkan cara mengajar yang bervariasi. Selain gaya belajar siswa yang berbeda-beda materi geografi juga sangat beragam sehingga tidak bisa satu materi diajarkan dengan cara mengajar yang sama. Kurang tepatnya pemilihan model pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru maka akan mempengaruhi hasil belajar. Jadi, agar pemahaman konsep siswa dapat lebih baik dan dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran geografi, diperlukan adanya alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa. Salah satu alternatif pembelajaran itu adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square*.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan ide-ide mereka dalam menyelesaikan masalah. Pemberian kesempatan tersebut merupakan pemberian waktu kepada siswa untuk memikirkan jawaban mereka masing-masing. Kemudian berpasangan dengan seorang teman untuk berdiskusi dan akhirnya berbagi jawaban dengan pasangan lain (Miftahul Huda: 2013). Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* dilandasi oleh teori belajar Konstruktivisme yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan bahwa siswa harus menemukan sendiri dan mentransformasi informasi kompleks, mengecek informasi baru dengan aturan lama dan merevisinya apabila aturan itu tidak lagi sesuai. Teori ini juga menyatakan bahwa agar siswa benar-benar memahami dan dapat menerapkan pengetahuan, mereka harus bekerja memecahkan, menemukan segala sesuatu untuk dirinya, berusaha bersusah payah dengan ide-ide (Jamil, dalam Sari dkk: 2018).

Oleh karena itu dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* dapat menjadi sebuah alternatif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang optimal dan efektif, dikarenakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* memberi kesempatan siswa untuk saling mendiskusikan permasalahan sehingga mereka bisa mendapatkan jawaban setelah mendiskusikannya dan membuat siswa paham terhadap suatu materi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Risma: 2018).

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square* Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar”**.

#### B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, beberapa masalah di identifikasikan, sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa kurang perhatian dan kurang merespon pada saat pembelajaran berlangsung, dapat dilihat pada saat guru menjelaskan.
2. Kurangnya keaktifan siswa selama proses pembelajaran.
3. Masih terdapat hasil belajar siswa yang dibawah KKM, dapat dilihat dari hasil ulangan.

#### C Batasan Masalah

Dari pernyataan yang timbul dalam identifikasi masalah dan agar penelitian ini mencapai tujuan yang diharapkan, maka dalam penelitian ini, peneliti membatasi masalah ini pada: Masih terdapat hasil belajar siswa yang dibawah KKM pada mata pelajaran geografi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang ada, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar?

#### E Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Secara keilmuan penelitian ini akan bermanfaat bagi peneliti lainnya sebagai acuan dan referensi dalam penelitian yang sejenis, dan dapat juga sebagai bahan perbandingan bagi mahasiswa yang lainnya dalam menyusun skripsi guna untuk mendukung pengetahuan yang sudah ada dan mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya dibidang Pendidikan.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa: sebagai bahan masukan agar lebih termotivasi didalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Bagi Guru: Sebagai masukan atau pun informasi tentang salah satu metode pembelajaran yang dapat dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi Pihak Sekolah: Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah.
- d. Bagi Peneliti Selanjutnya: diharapkan menjadi sumbangan pemikiran untuk penelitian yang lebih mendalam dan informasi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Definisi Istilah

Berkaitan dengan judul diatas, untuk menghindari agar permasalahan yang dimaksud tidak menyimpang dari tujuan semula dan agar tidak terjadi kesalahfahaman dalam penafsiran serta untuk memudahkan pembaca dalam memahami penelitian ini, maka penulis memberikan istilah – istilah sebagai berikut :

#### 1. Model pembelajaran *Think Pair Square*

Menurut Lie (2002: 57) model pembelajaran *Think Pair Square* merupakan model pembelajaran yang memberi siswa kesempatan untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain.

#### 2. Hasil Belajar

Menurut Sukmadinata (2007: 102) hasil belajar adalah realisasi dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar seseorang dapat dilihat dari perubahan perilakunya dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, keterampilan, berfikir maupun keterampilan pokok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A Kajian Teori

##### 1. Pengertian Belajar

Menurut Sardiman (2010: 20) belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Menurut Sanjaya (2016: 112) bahwa belajar bukan hanya mengumpulkan pengetahuan. Belajar adalah proses mental yang terjadi dalam diri seseorang sehingga menyebabkan perubahan pada perilaku.

Selanjutnya menurut Slameto (2010: 2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk mendapatkan suatu perubahan tingkah laku yang baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Menurut Sardiman (2014: 20) belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan dengan rangkaian kegiatan seperti membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.

Menurut Siddiq (2008: 1) belajar adalah suatu aktivitas yang disengaja dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan diri, dengan belajar anak yang tadinya tidak mampu melakukan sesuatu, menjadi mampu melakukan sesuatu atau anak yang tidak terampil menjadi terampil. Pendapat itu sejalan dengan Suyono (2011: 9) yang menyatakan bahwa belajar merupakan suatu aktivitas atau proses untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah akumulasi dan ragam ilmu pengetahuan yang diperoleh dari berbagai faktor pembelajaran. Konsep pembelajaran senantiasa menunjukkan proses perubahan perilaku atau karakter individu yang dipengaruhi oleh pengalaman hidup pribadi yang didapatkan dari lingkungan sekitarnya.

## 2. Pengertian Pembelajaran

Menurut Widodo (2018: 2) pembelajaran dapat diartikan sebagai proses modifikasi dalam kapasitas manusia yang bisa dipertahankan dan ditingkatkan levelnya. Menurut Isjoni (2007: 11) pembelajaran adalah upaya pendidik untuk membantu peserta didik dalam proses belajar mengajar yang melibatkan pendidik (perorangan atau kelompok) serta peserta didik (perorangan, kelompok atau komunitas) yang bertujuan untuk terwujudnya kegiatan belajar yang efektif dan efisien.

Selain itu menurut Nata (2009: 85) pembelajaran dapat diartikan sebagai usaha yang mempengaruhi emosi, intelektual spiritual seseorang agar mau belajar dengan kehendak sendiri. Melalui pembelajaran maka akan terjadi proses pengembangan moral keagamaan, aktivitas dan kreativitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tersebut pembelajaran dapat diartikan sebagai proses belajar yang diarahkan oleh guru yang menyebabkan adanya perubahan perilaku pada diri seorang siswa.

### 3. Pembelajaran Geografi

Menurut Sumaatmadja (1997: 12) geografi pada hakikatnya mempelajari tentang aspek-aspek keruangan permukaan bumi yang merupakan keseluruhan gejala alam dan kehidupan umat manusia dengan variasi kewilayahannya.

Menurut Alfandi (2001: 81) geografi adalah ilmu yang menggunakan pendekatan holistik melalui kajian keruangan, kewilayahan, ekologi dan sistem, serta historis untuk mendeskripsikan dan menganalisis struktur pola, fungsi dan proses interelasi, interaksi, interdependensi dan hubungan timbal balik dari serangkaian gejala, kenampakan atau kejadian dari kehidupan manusia (penduduk), kegiatannya atau budidayanya dengan keadaan lingkungannya di permukaan bumi, sehingga dari kajian tersebut dapat dijelaskan dan diketahui lokasi atau penyebaran, adanya persamaan dan perbedaan wilayah dalam hal potensi, masalah, informasi geografi lainnya, serta dapat meramalkan informasi baru atas gejala geografi untuk masa mendatang dan menyusun dalil-dalil geografi baru, serta selanjutnya dimanfaatkan untuk kesejahteraan kehidupan manusia.

Bintarto (1991: 12-24) mengemukakan bahwa pendekatan-pendekatan yang digunakan dalam kajian geografi adalah sebagai berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pendekatan keruangan yaitu pendekatan yang mempelajari perbedaan lokasi mengenai sifat-sifat penting atau seri sifat-sifat penting.
- b. Pendekatan kelingkungan yaitu pendekatan yang menekankan pada interaksi antara organisme hidup dengan lingkungan.
- c. Pendekatan kompleks wilayah yaitu pendekatan yang menekankan kombinasi antara pendekatan keruangan dan pendekatan kelingkungan, sehingga lebih multi variasi.

Dari pengertian-pengertian pembelajaran geografi di atas, Sumaatmadja (1997: 21) menyimpulkan bahwa pembelajaran geografi adalah pembelajaran tentang aspek-aspek keruangan permukaan bumi yang merupakan keseluruhan gejala alam dan kehidupan umat manusia yang bervariasi kewilayahannya. Dengan kata lain pembelajaran geografi melibatkan pengajaran konsep-konsep dasar di sekolah, yang di sesuaikan dengan tahap perkembangan mental peserta didik pada setiap jenjang pendidikan. Proses pembelajaran geografi memiliki potensi untuk memperluas kemampuan intelektual setiap individu atau peserta didik yang mempelajarinya.

#### **4. Model Pembelajaran**

Secara prinsip, proses pembelajaran adalah suatu proses pendidikan yang meberikan peluang kepada peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi, termasuk keterampilan, pengetahuan dan sikap yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat. Oleh karena itu semua kegiatan pembelajaran bertujuan agar peserta didik dapat memiliki

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan kompetensi. Untuk mencapai standar itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat membantu guru dalam mendukung proses pembelajaran.

Menurut Hosnan (2014: 189) model pembelajaran dijabarkan kedalam strategi dan teknik pembelajaran. Dengan demikian, strategi dan teknik pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dilakukan seseorang dalam mengimplementasikan suatu metode secara spesifik. Apabila antara pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran sudah terangkai menjadi satu kesatuan yang utuh maka terbentuklah apa yang disebut model pembelajaran.

Menurut Uno (2008: 2) model pembelajaran merupakan suatu cara yang digunakan guru dalam menjalankan fungsinya yang merupakan alat sebagai pencapaian tujuan pembelajaran, yang mana model pembelajaran lebih bersifat prosedural berisikan tahapan model pembelajaran tertentu. Jadi, model pembelajaran mencakup serangkaian langkah prosedural yang berperan sebagai panduan atau tutorial bagi seorang guru dalam melaksanakan tugasnya dan sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan kata lain, model pembelajaran juga dapat diartikan sebagai kerangka konsep yang mencakup berbagai metode, pendekatan dan teknik pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Model Pembelajaran *Cooperative Learning*

### a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Menurut Isjoni (2016: 15), *cooperative learning* berasal dari kata *cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim. Slavin mengemukakan, “*In cooperative learning methods, students work together in four member teams to master material initially presented by the teacher*”. Dari uraian tersebut dapat dijelaskan bahwa *cooperative learning* merupakan suatu model pembelajaran yang sistem belajar dan bekerja dengan kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang dengan cara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar.

Menurut Huda (2012: 32), pembelajaran kooperatif mengacu pada metode pembelajaran dengan cara siswa bekerja sama dalam kelompok kecil dan saling membantu dalam belajar. Dalam pembelajaran kooperatif ini, sangat diharapkan guru untuk berhati-hati dalam membentuk kelompok-kelompok kooperatif agar semua anggotanya dapat bekerja bersama-sama untuk memaksimalkan pembelajarannya sendiri dan pembelajaran bersama teman sekelompoknya.

Ada beberapa jenis pembelajaran kooperatif, diantaranya adalah:

- 1) kelompok pembelajaran kooperatif formal (*formal cooperative*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*learning group*), 2) kelompok pembelajaran kooperatif informal (*informal cooperative learning group*), 3) kelompok besar kooperatif (*cooperative base group*) dan 4) gabungan dari tiga kelompok kooperatif (*integrated use of cooperative learning group*). *Cooperative learning* dapat diartikan sebagai kelompok kecil pembelajaran yang bekerja sama untuk menyelesaikan masalah atau menyelesaikan tugas bersama. Dengan catatan, siswa diharapkan bekerja sama dan saling mendukung secara positif, konsep ini adalah usaha yang disusun dengan tujuan menyampaikan materi pembelajaran sedemikian rupa sehingga siswa dapat efektif bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran, sejalan dengan aspirasi pendidikan di Indonesia dan cita-cita para pendiri bangsa.

Menurut Isjoni (2016: 41-42) ada lima unsur yang membedakan *cooperative learning* dengan kerja kelompok yang dikenal pada umumnya yaitu:

- a. *Positive independence*.
- b. *Interaction face to face*.
- c. Adanya tanggung jawab pribadi mengenai materi pelajaran dalam anggota kelompok.
- d. Membutuhkan keluwesan.
- e. Meningkatkan keterampilan bekerja sama dalam memecahkan masalah (proses kelompok).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif**

Roger dan David Johnson (dalam Anita Lie 2002: 30-34) mengatakan bahwa tidak semua kerja kelompok bisa dianggap *cooperative learning*. Untuk mencapai hasil yang maksimal, lima unsur model pembelajaran gotong royong harus diterapkan.

**1) Saling Ketergantungan Positif**

Keberhasilan suatu karya sangat bergantung pada usaha setiap anggotanya untuk menciptakan kelompok kerja yang efektif, pengajar perlu menyusun tugas sedemikian rupa sehingga setiap anggota kelompok harus menyelesaikan tugasnya sendiri agar yang lain bisa mencapai tujuan mereka. Penilaian juga dilakukan dengan cara yang unik. Setiap siswa mendapat nilainya sendiri dan nilai kelompok. Nilai kelompok dibentuk dari “sumbangan” setiap anggota. Beberapa siswa yang kurang mampu tidak akan merasa minder terhadap rekan-rekan mereka karena mereka juga memberikan sumbangan dan mereka akan merasa terpacu untuk meningkatkan usaha mereka.

**2) Tanggung Jawab Perseorangan**

Pengajar yang efektif dalam model pembelajaran *cooperative learning* membuat persiapan dan menyusun tugas sedemikian rupa sehingga masing-masing anggota kelompok harus melaksanakan tanggung jawabnya sendiri agar tugas selanjutnya dalam kelompok bisa dilaksanakan. Dengan demikian siswa yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak melaksanakan tugasnya akan diketahui dengan jelas dan mudah.

**3) Tatap Muka**

Setiap kelompok harus diberikan kesempatan untuk bertemu muka dan berdiskusi. Kegiatan interaksi ini akan memberikan para pembelajar untuk membentuk sinergi yang menguntungkan semua anggota. Inti dari sinergi adalah menghargai perbedaan, memanfaatkan kelebihan dan mengisi kekurangan masing-masing. Perbedaan ini akan menjadi modal utama dalam proses saling memperkaya antar anggota kelompok. Para anggota kelompok perlu diberi kesempatan untuk saling mengenal dan menerima satu sama lain dalam kegiatan tatap muka dan interaksi pribadi.

**4) Komunikasi Antar Anggota**

Unsur ini juga menghendaki agar para pembelajar dibekali dengan berbagai keterampilan berkomunikasi. Proses ini merupakan proses yang bermanfaat untuk memperkaya pengalaman belajar dan pembinaan perkembangan mental dan emosional siswa. Tidak semua siswa mempunyai keahlian mendengar dan berbicara. Keberhasilan suatu kelompok juga bergantung pada kesediaan para anggotanya untuk saling mendengarkan dan kemampuan mereka untuk mengutarakan pendapat mereka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5) Evaluasi Proses Kelompok

Pengajar perlu menjadwalkan waktu khusus bagi kelompok untuk mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil kerja sama mereka agar selanjutnya bisa bekerja sama dengan efektif. Waktu evaluasi tidak perlu diadakan setiap kali ada kerja kelompok, tetapi bisa diadakan selang beberapa waktu setelah beberapa kali pembelajar terlibat dalam kegiatan *cooperative learning*.

### c. Keunggulan Dan Keterbatasan Pembelajaran Kooperatif

Keunggulan pembelajaran kooperatif sebagai suatu strategi pembelajaran diantaranya:

- a. Melalui pembelajaran kooperatif siswa tidak terlalu menggantungkan pada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berpikir sendiri, menemukan informasi dari berbagai sumber dan belajar dari siswa yang lain.
- b. Pembelajaran kooperatif dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan kata-kata secara verbal dan membandingkannya dengan ide-ide orang lain.
- c. Pembelajaran kooperatif dapat membantu anak untuk respek pada orang lain dan menyadari akan segala keterbatasannya serta menerima segala perbedaan.
- d. Pembelajaran kooperatif dapat membantu memberdayakan setiap siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Pembelajaran kooperatif merupakan suatu strategi yang cukup ampuh untuk meningkatkan prestasi akademik sekaligus kemampuan sosial.
- f. Melalui pembelajaran kooperatif dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk menguji ide dan pemahaman sendiri.
- g. Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kemampuan siswa menggunakan informasi dan kemampuan belajar abstrak menjadi nyata.
- h. Interaksi selama pembelajaran kooperatif berlangsung dapat meningkatkan motivasi dan memberi rangsangan untuk berpikir.

Selain memiliki keunggulan pembelajaran kooperatif juga memiliki keterbatasan, yaitu:

- a. Bagi siswa yang pandai, mereka akan merasa terhambat oleh siswa yang kurang memiliki kemampuan, sehingga keadaan yang seperti ini dapat mengganggu sifat kerja sama dalam kelompok.
- b. Penilaian dalam pembelajaran kooperatif didasarkan pada hasil kelompok. Akan tetapi, guru perlu menyadari bahwa sebenarnya hasil atau prestasi yang diharapkan adalah prestasi setiap individu siswa.
- c. Keberhasilan pembelajaran kooperatif dalam upaya mengembangkan kesadaran kelompok memerlukan periode waktu yang cukup panjang, dan hal ini tidak mungkin dapat tercapai hanya dengan satu kali atau sekali-kali penerapan strategi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Model Pembelajaran *Think Pair Square*

### a. Pengertian *Think Pair Square*

Menurut Lie (2002: 57) model pembelajaran *Think Pair Square* dikembangkan oleh Spencer Kagan pada tahun 1933 dan merupakan pengembangan dari model pembelajaran *Think Pair Share*. Teknik pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk bekerja sendiri dan bekerjasama dengan orang lain serta memberi lebih banyak waktu untuk berpikir bagi siswa dalam menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain. Pembelajaran model *Think Pair Square* memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih kemampuan berpikir secara kritis, berkomunikasi dan mendorong siswa untuk berbagi informasi dengan siswa lain.

Perbedaan antara model pembelajaran tipe *Think Pair Square* dengan tipe *Think Pair Share* terletak pada pengelompokannya. Pada model pembelajaran tipe *Think Pair Square* terjadi pengelompokan dua kali sedangkan pada model pembelajaran tipe *Think Pair Share* pengelompokan hanya satu kali yaitu pada tahap pair saja. Menurut Frank Lyman (dalam Riyanto, 2009) ada tiga komponen utama pada pembelajaran kooperati tipe *Think Pair Share*, yaitu:

1. *Thinking* (berpikir): beri kesempatan siswa untuk mencari jawaban tugas secara mandiri.
2. *Pairing* (berpasangan): bertukar pikiran dengan teman sebangku.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. *Sharing* (berbagi): berdiskusi dengan pasangan lain (menjadi empat siswa).

Sedangkan menurut Lie (2002: 58) prosedur model pembelajaran tipe *Think Pair Square* yaitu:

1. Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan membagikan tugas kepada semua kelompok.
2. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri.
3. Siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangannya.
4. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat. Siswa mempunyai kesempatan untuk membagikan hasilnya kerjanya kepada kelompok berempat.

Pengelompokan dua kali dalam model pembelajaran *Think Pair Square* bertujuan untuk meningkatkan lebih banyak ide yang dihasilkan oleh siswa, baik ketika mereka bekerja dalam berpasangan maupun dalam kelompok berempat. Hal ini juga bertujuan agar siswa dapat lebih mudah merekonstruksi pengetahuannya. Pada saat *pair* siswa berdiskusi dengan cara berpasangan berdua, sehingga interaksi antar kedua peserta menjadi lebih dekat. Bagi siswa yang masih pemalu untuk berkontribusi menjadi lebih terdorong dalam mengeluarkan pemikirannya karena hanya berdiskusi dengan seorang teman yang lain. Sehingga

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagi pemahaman antar teman menjadi lebih efektif. Namun jika diskusi hanya dilakukan dua orang maka pengetahuan yang terbentuk masih kurang atau terbatas. Sehingga dilakukanlah pengelompokan lagi dengan empat orang anggota (*square*). Pengelompokan ini bertujuan untuk memperluas pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari dan untuk meningkatkan jumlah ide yang dapat mereka peroleh dalam menyelesaikan permasalahan.

Jadi, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang melibatkan kerjasama antar siswa dalam kelompok kecil yang heterogen dengan melalui serangkaian tahapan pengelompokan, yaitu (*think*), (*pair*) dan (*square*) untuk mencapai tujuan bersama dalam pemahaman menyeluruh terhadap konsep-konsep yang sulit.

**b. Langkah-Langkah *Think Pair Square***

Menurut Lie (2002: 57-58) model pembelajaran *Think Pair Square* mempunyai langkah-langkah sebagai berikut:

**1. *Think* (berpikir)**

Pada tahap ini adalah tahap pemikiran pribadi pertama mengenai hal yang ada. Pemikiran harus dibatasi sehingga siswa benar-benar bisa fokus pada poin pertama.

**2. *Pair* (berpasangan)**

Pada tahap ini siswa diminta untuk bekerja secara berpasangan. Siswa dapat bebrbagi informasi dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pasangannya untuk membahas hal yang belum dikuasai satu sama lain dan mulai menyusun jawaban dari hasil diskusinya.

3. *Square* (berkelompok)

Pada tahap ini satu kelompok berpasangan dengan kelompok lain sehingga dalam satu kelompok berisi empat siswa. Satu kelompok tersebut diminta untuk berdiskusi lagi tentang masalah yang diberikan dan menulis jawaban mereka sesuai dengan hasil diskusi kelompok dan dapat menghasilkan jawaban yang terbaik.

c. **Kelebihan Dan Kekurangan *Think Pair Square***

Menurut Lie (2002: 57) model kooperatif tipe *Think Pair Square* memiliki kelebihan diantaranya adalah:

1. Merupakan teknik yang paling sederhana dalam pembelajaran kooperatif dan mudah dilaksanakan didalam kelas.
2. Dengan anggota kelompok berempat, guru akan lebih mudah memonitor dan mudah dipecah menjadi berpasangan dan lebih banyak tugas yang dapat diberikan.
3. Lebih banyak terjadi percakapan atau diskusi, baik pada waktu berpasangan maupun dalam kelompok berempat, sehingga akan lebih banyak ide muncul.
4. Optimalisasi partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran dan memberi kesempatan kepada siswa untuk dikenali dan menunjukkan partisipasi mereka kepada siswa lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi dan berpasangan dengan siswa yang lebih pintar atau lemah, daripada cara klasikal yang hanya satu orang atau beberapa orang saja yang berbicara.
6. Kegiatan guru dalam proses belajar mengajar semakin berkurang. Guru hanya berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan dan memotivasi siswa untuk belajar mandiri serta menumbuhkan rasa tanggung jawab.

Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* juga memiliki kekurangan, yaitu membutuhkan pengaturan waktu dan sosialisasi yang baik, serta dapat menyulitkan proses pengambilan suara.

## 7. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Purwanto (2010: 106-107) hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar ini merupakan salah satu indikator dari proses belajar.

Menurut Anni (2004: 4) hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013: 3) hasil belajar merupakan proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.

Setiap perilaku belajar selalu ditandai oleh ciri-ciri perubahan yang spesifik. Djamarah (2008: 15-16) menyatakan bahwa karakteristik perubahan hasil belajar adalah:

- 1) Perubahan yang terjadi secara sadar. Ini berarti individu yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya individu merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya. Misalnya ia menyadari bahwa pengetahuannya bertambah, kecakapannya bertambah, kebiasaannya bertambah.
- 2) Perubahan dalam belajar bersifat fungsional. Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri individu berlangsung terus menerus dan tidak statis.
- 3) Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif. Dalam perbuatan belajar, perubahan-perubahan itu selalu bertambah dan tertuju untuk memperoleh suatu yang lebih baik dari sebelumnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara. Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat menetap atau permanen.
- 5) Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah. Ini berarti bahwa perubahan tingkah laku itu terjadi karena ada tujuan yang akan dicapai. Perubahan belajar terarah pada perubahan tingkah laku yang benar-benar disadari.
- 6) Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku. Jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap, kebiasaan, keterampilan, pengetahuan dan sebagainya.

**b. Indikator Dalam Hasil Belajar**

Secara umum, pengungkapan hasil belajar yang optimal mencakup semua aspek psikologis yang mengalami perubahan sebagai hasil dari pengalaman dan proses belajar siswa. Kunci utama untuk mengukur dan mengumpulkan data untuk mengenai hasil belajar siswa adalah memahami indikator utama yang terkait dengan jenis prestasi yang ingin diungkapkan atau diukur. Adapun menurut Muhibbin Syah (2003: 13-54) indikator hasil belajar yaitu nilai belajar siswa yang terkait dalam tiga ranah diantaranya:

1. Kognitif (pengetahuan), sebagaimana menurut Sudaryono (2012: 43) ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan otak. Artinya, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

termasuk kedalam ranah kognitif. Tujuan belajar kognitif dapat dinilai melalui tes lisan maupun tertulis. Tes tertulis bisa berbentuk tes objektif (benar-salah, menjodohkan, pilihan berganda, dan jawaban singkat) dan tes esai yang dapat dipergunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mengukur, menghubungkan, mengintegrasikan, dan menilai suatu ide (Sudaryono, 2012: 46).

2. Afektif, keberhasilan pengembangan ranah kognitif tidak hanya akan membutuhkan kecakapan kognitif, tetapi juga menghasilkan kecakapan ranah afektif yang termasuk kedalam sikap, perilaku, watak dan emosi siswa. Sebagai contoh, siswa dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.
3. Psikomotorik, keberhasilan pengembangan ranah kognitif juga akan berdampak positif terhadap perkembangan ranah psikomotorik. Kecakapan psikomotor ialah segala hal jasmaniah yang konkret dan mudah diamati, baik kuantitasnya maupun kualitasnya, karena sifatnya yang terbuka. Contohnya dalam proses pembelajaran siswa dapat menulis mengenai rangkuman materi geografi yang telah dipelajari pada saat itu.

### c. **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah perubahan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mengalami proses belajar. Penguasaan peserta didik antara lain berupa penguasaan kognitif yang dapat

diketahui melalui hasil belajar. Usaha untuk mencapai aspek tersebut dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar (Sudjana, 2006: 22).

Menurut Sabri (1995: 59-60) faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa secara garis besar terbagi dua bagian, yaitu faktor eksternal dan internal.

### 1. Faktor Eksternal

- a. Lingkungan, yaitu suatu kondisi yang ada disekitar peserta didik contoh suhu, udara, cuaca juga termasuk keadaan sosial yang disekitar peserta didik.
- b. Faktor Instrumental, yaitu faktor yang adanya dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil yang diharapkan. Contoh : kurikulum, metode, sarana, media dan sebagainya.

### 2. Faktor Internal

- a. Faktor fisiologis siswa, seperti kondisi kesehatan dan kebugaran fisik, serta kondisi pancainderanya terutama penglihatan dan pendengaran.
- b. Faktor psikologis siswa, seperti minat, bakat, intelegensi, motivasi dan kemampuan-kemampuan kognitif seperti kemampuan persepsi, ingatan, berpikir dan kemampuan dasar pengetahuan yang dimiliki.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 8. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square* Terhadap Hasil Belajar Georafi

Deva Risma dalam penelitiannya (2018) mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* berpengaruh terhadap hasil belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* dapat mengoptimalkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Karena siswa akan diminta untuk berpikir secara individu dan berdiskusi baik pada saat berpasangan, kelompok berempat maupun diskusi kelas, sehingga dapat mengeluarkan banyak ide. Jadi, dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* ini siswa diharapkan dapat menguasai setiap mata pelajaran baik secara individu maupun berkelompok, sehingga model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* ini dapat meningkatkan hasil belajar geografi siswa.

## B. Kajian Penelitian Relevan

Sebagai acuan dalam penelitian ini, penulis mencari bahan acuan dari berbagai buku dan hasil penelitian terdahulu yaitu sebagai berikut:

**Tabel II. 1 Penelitian Relevan**

| No | Nama/<br>Tahun                      | Judul                                                                                                                                                                                       | Metode                                                       | Persamaan dan<br>Perbedaan                                                                                                                                                                                                                           | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. | Ni Made<br>Tresnayanti<br>dkk/ 2013 | Pengaruh<br>Model<br>Pembelajaran<br><i>Think Pair<br/>Square</i><br>Terhadap<br>Motivasi<br>Berprestasi<br>dan Prestasi<br>Belajar IPS<br>Siswa Kelas<br>VII SMP<br>Negeri 3<br>Singaraja. | Metode<br>kuantitatif<br>dengan<br>penelitian<br>eksperimen. | <b>Persamaan:</b><br>1. Variabel<br>bebasnya<br><i>Think Pair<br/>Square</i> .<br><b>Perbedaan:</b><br>1. Variabel<br>terikatnya<br>motivasi dan<br>prestasi<br>belajar.<br>2. Lokasi<br>penelitian di<br>Singaraja.<br>3. Penelitian<br>eksperimen. | Hasil penelitian Ni<br>Made Dwi Tresnayanti<br>dkk menunjukkan<br>bahwa Motivasi<br>Berprestasi dan Prestasi<br>Belajar IPS yang<br>menggunakan model<br>pembelajaran kooperatif<br>tipe <i>Think Pair Square</i><br>lebih baik daripada<br>kelas kontrol. Motivasi<br>berprestasi siswa yang<br>mengikuti model <i>Think<br/>Pair Square</i> dengan<br>rata-rata 113,19<br>dibandingkan dengan<br>siswa yang mengikuti<br>model konvensional<br>dengan rata-rata 101,38.<br>Kemudian prestasi<br>belajar siswa yang<br>mengikuti model <i>Think<br/>Pair Square</i> dengan |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                           |                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                | rata-rata 72,80 dibandingkan dengan siswa yang mengikuti model konvensional dengan rata-rata 57,41.                                                                                                        |
|    | Ni Karyawati Komang/ 2014 | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Square</i> berbantuan kartu kerja terhadap hasil belajar siswa. | Metode kuantitatif dengan penelitian eksperimen semu ( <i>quasy eksperiment</i> ). | <b>Persamaan:</b><br>1. Variabel bebasnya <i>Think Pair Square</i> .<br>2. Variabel terikatnya hasil belajar.<br>3. Penelitian eksperimen semu.<br><br><b>Perbedaan:</b><br>1. Menggunakan media kartu kerja.<br>2. Lokasi penelitian di Bali. | Hasil penelitian Ni Karyawati Komang dapat diinterpretasikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran tipe <i>Think Pair Square</i> berbantuan kartu kerja terhadap hasil belajar siswa. |
| 3. | Qurrota A'yun dkk 2015.   | Efektivitas Model <i>Think Pair Square</i> (Tps) Berbasis <i>Guided</i>                                                   | Metode kuantitatif dengan penelitian eksperimen semu ( <i>quasy</i>                | <b>Persamaan:</b><br>1. Variabel bebasnya <i>Think Pair Square</i> .<br>2. Penelitian                                                                                                                                                          | Dari penelitian Qurrota A'yun dkk menunjukkan bahwa didapat thitung sebesar                                                                                                                                |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Hak cipta milik UIN Suska Riau<br>State Islamic University of Sultan Saifudin<br>Pilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: | Inquiry Pada Tema Sistem Transportasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Dan Sikap Ilmiah Siswa. | eksperimen semu.<br><b>Perbedaan:</b><br>1. Variabel Hasil Belajar Kognitif dan Sikap Ilmiah Siswa.<br>2. Lokasi penelitian di Semarang. | 1,703 dan $t_{\text{tabel}} = 1,671$ ( $dk = 61$ , $\alpha = 5\%$ ).<br>Kesimpulannya, $H_0$ ditolak, dan $H_a$ diterima. Hal ini berarti ada perbedaan hasil yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan Pada penilaian sikap rasa ingin tahu, kelas eksperimen memperoleh nilai lebih tinggi (8.72) diatas kelas kontrol (8.44). Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Think Pair Square dapat meningkatkan hasil belajar kognitif dan sikap ilmiah siswa. |                                           |                                                          |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                          |
| 4.                                                                                                                                                                                  | Mita Surya Antika dkk/ 2019.                                                                            | Pengaruh Penerapan Model                                                                                                                 | Metode kuantitatif dengan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Persamaan:</b><br>1. Variabel bebasnya | Hasil penelitian Mita Surya Antika dkk menunjukkan bahwa |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Square</i> terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa SMP. | penelitian eksperimen semu ( <i>quasy eksperiment</i> ). | Think Pair Square.<br>2. Penelitian eksperimen ( <i>quasy experiment</i> ).<br><b>Perbedaan:</b><br>1. Variabel terikatnya Pemahaman Konsep Matematis.<br>2. Lokasi penelitian di Pekanbaru. | terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti model pembelajaran <i>Think Pair Square</i> dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian model pembelajaran <i>Think Pair Square</i> berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP N 22 Pekanbaru. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Konsep Operasional**

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel X dan Y, sebagai berikut:

1. Variabel X pada penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square*:
  - a. Pada tahap (*think*), siswa diberikan kesempatan secara mandiri untuk menyelesaikan jawaban atau hasil dari LKS yang diberikan guru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pada tahap (*pair*), siswa mendiskusikan permasalahan yang ditemui dalam mengerjakan LKS dengan pasangannya, sehingga keaktifan siswa dapat lebih di tingkatkan dan juga dengan tahap (*pair*) ini siswa dapat saling memperbaiki jika ada pemahaman yang keliru sehingga semakin mengembangkan pemahaman mengenai suatu konsep.
- c. Tahapan yang terakhir dua pasangan bergabung menjadi satu kelompok (*square*). Tahap ini membuat siswa lebih menyempurnakan jawaban atau hasil yang telah dikerjakan secara mandiri pada tahap (*think*) maupun berpasangan pada tahap (*pair*) sebelumnya karena lebih banyak pemikiran-pemikiran yang muncul saat berdiskusi.

2. Variabel Y pada penelitian ini adalah Hasil Belajar:

- a. Kognitif (Pengetahuan) Sebagaimana menurut Sudaryono (2012: 43) ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan otak. Artinya, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak termasuk kedalam ranah kognitif. Berikut penjelasan dari masing-masing tingkatan ranah kognitif menurut Winkel dan Mukhtar (dalam Sudaryono, 2012: 43-46).

#### 1) Pengetahuan (*knowledge*)

Yaitu kemampuan seseorang untuk mengingat atau mengenali kembali tentang nama, istilah, ide, gejala, rumus-rumus, dan sebagainya. Dalam jenjang kemampuan ini, seseorang dituntut untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya suatu konsep,

fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.

## 2) Pemahaman (*comprehension*)

Yaitu kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui atau diingat. Dalam hal ini, siswa dituntut untuk memahami atau mengerti apa yang diajarkan, mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan, dan dapat memanfaatkan isinya tanpa keharusan untuk menghubungkannya dengan hal-hal yang lain. Kemampuan ini dapat dijabarkan kedalam tiga bentuk, yaitu menerjemahkan (*translation*), menginterpretasi (*interpretation*), dan mengekstrapolasi (*extrapolation*).

## 3) Penerapan (*application*)

Yaitu kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, metode-metode, prinsip-prinsip, rumus-rumus, teori-teori, dan sebagainya dalam situasi yang baru dan konkret. Situasi yang digunakan haruslah baru, karena apabila tidak demikian, maka kemampuan yang diukur bukan lagi penerapan, melainkan ingatan semata-mata. Pengukuran kemampuan ini umumnya menggunakan pendekatan pemecahan masalah (*problem solving*), dan melalui pendekatan ini siswa dihadapkan pada suatu masalah yang perlu dipecahkan dengan menggunakan pengetahuan yang telah dimilikinya.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Analisis (*analysis*)

Yaitu kemampuan seseorang untuk menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan diantaranya mencakup kemampuan untuk merinci suatu kesatuan kedalam bagian-bagian, sehingga struktur keseluruhan atau organisasinya dapat dipahami dengan baik, yang dinyatakan dengan penganalisisan bagian-bagian pokok atau komponen-komponen dasar dengan hubungan bagian-bagian itu. Kemampuan analisis ini dapat diklasifikasikan menjadi tiga kelompok, yaitu analisis unsur, analisis hubungan, dan analisis prinsip-prinsip yang terorganisasi.

#### 5) Sintesis (*synthesis*)

Yaitu kemampuan berpikir yang merupakan kebalikan dari kemampuan analisis, mencakup kemampuan untuk membentuk suatu kesatuan atau pola yang baru, yang dinyatakan dengan membuat suatu rencana, yang menuntut adanya kriteria untuk menemukan pola dan struktur organisasi yang dimaksud.

#### 6) Evaluasi (*evaluation*)

Yaitu merupakan jenjang berpikir yang paling tinggi dalam ranah kognitif ini, yang merupakan kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai, atau ide, mencakup kemampuan untuk membentuk suatu pendapat mengenai sesuatu atau beberapa hal dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempertanggungjawabkan pendapat itu berdasarkan kriteria tertentu, yang dinyatakan dengan kemampuan memberikan penilaian terhadap sesuatu hal.

Dalam penelitian ini soal yang digunakan untuk mencapai hasil belajar pada ranah kognitif dibatasi pada C1-C4 yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan dan analisis.

- b. Afektif, ranah afektif yang termasuk kedalam sikap, perilaku, watak dan emosi siswa. Sebagai contoh, seorang siswa yang memiliki sikap yang baik (memperhatikan, mendengarkan dan menghargai pendapat) dalam proses pembelajaran agar lebih mudah memahami materi yang di sampaikan guru.
- c. Psikomotorik, ialah segala hal jasmaniah yang konkret dan mudah diamati, baik kuantitasnya maupun kualitasnya, karena sifatnya yang terbuka. Contoh dari psikomotorik adalah keterampilan yang dimiliki oleh siswa dalam mengerjakan tugas, membuat rangkuman mengenai materi pembelajaran.

**D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian**

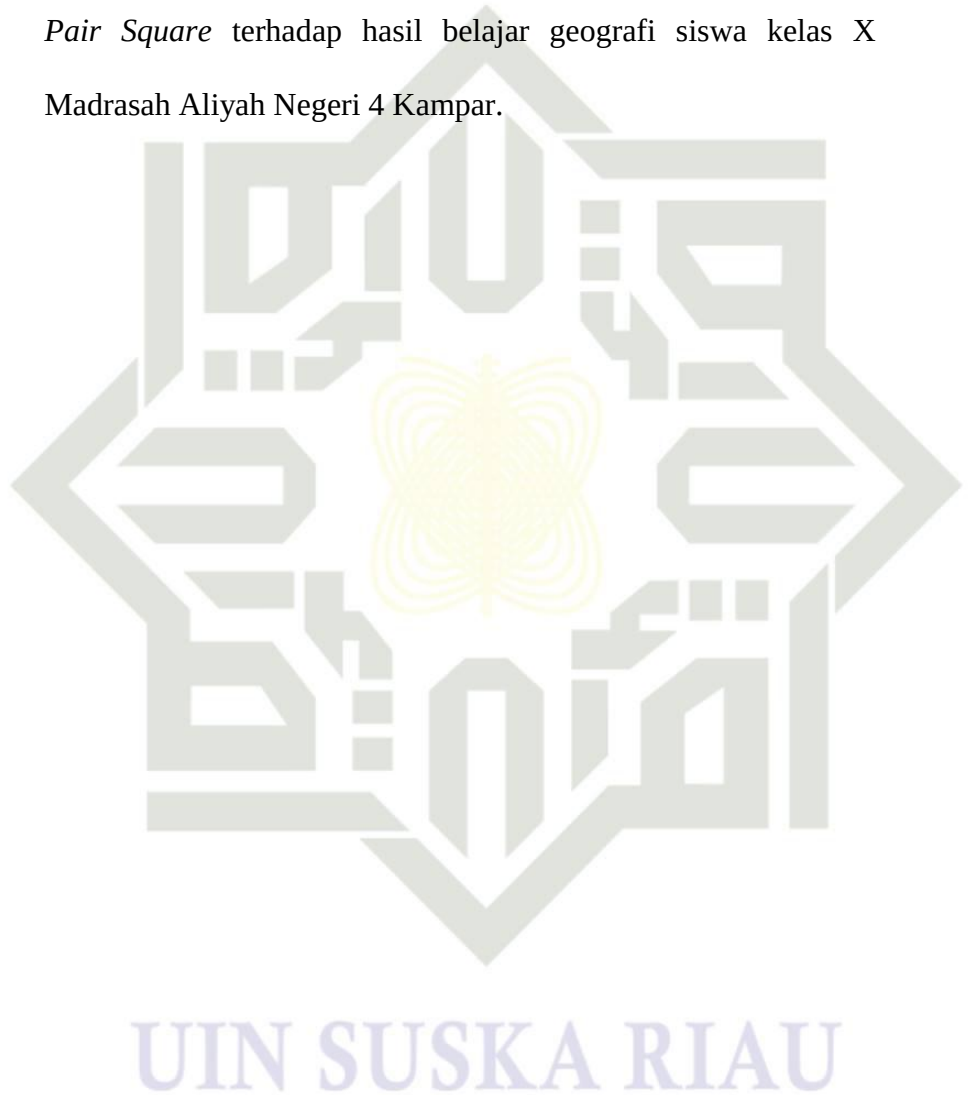
Hipotesis penelitian dapat diartikan sebagai jawaban sementara terhadap masalah penelitian, kebenaran dari hipotesis itu harus dibuktikan melalui data yang dikumpulkan. Berdasarkan uraian teori yang dikemukakan di atas, maka hipotesis penelitian ini yaitu: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square* terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* terhadap hasil belajar geografi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

$H_a$  : Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* terhadap hasil belajar geografi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *quasi eksperimen*. Menurut Mahmud (2011: 29) dalam penelitian kuantitatif dipergunakan data berupa angka dengan berbagai klasifikasi, antara lain berbentuk nilai rata-rata, persentase, nilai maksimum, dan lain-lain. *Quasi eksperimen* bertujuan untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol dan atau memanipulasi semua variabel yang relevan (Amos Neolaka, 2014:31-32).

#### B. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain *nonequivalent control grup design*. Peneliti melakukan penelitian dengan dua kelas, dimana satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat perlakuan yaitu belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair square* sedangkan kelas kontrol tidak mendapatkan perlakuan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 1 Desain Penelitian**

| Kelompok                                         | Pre-test       | Treatmen | Post-test      |
|--------------------------------------------------|----------------|----------|----------------|
| Kelas Eksperimen<br>( <i>Think Pair Square</i> ) | O <sub>1</sub> | X        | O <sub>2</sub> |
| Kelas Kontrol<br>(Ceramah)                       | O <sub>3</sub> | -        | O <sub>4</sub> |

Keterangan :

X : Pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Square*

O<sub>1</sub> : Pemberian *pretest* kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : Pemberian *posttest* kelas eksperimen

O<sub>3</sub> : Pemberian *pretest* kelas kontrol

O<sub>4</sub> : Pemberian *posttest* kelas kontrol

**Lokasi dan Waktu Penelitian**

1. Lokasi

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar, Kabupaten Kampar, Kecamatan Kampar, Desa Koto Perambahan, yang berlokasi di Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang, Kampar.

2. Waktu

Berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan, materi penelitian geografi diajarkan dikelas X MAN 4 Kampar. Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei-Juni semester genap tahun ajaran 2023/2024.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Menurut Kurniawan (dalam Sudaryono, 2016: 117) menyatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pupulasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar, yang berjumlah keseluruhan 88 orang siswa. Dimana terdiri dari kelas X1, X2, X3 dan X4. Populasi dalam penelitian ini, yaitu:

**Tabel III. 2 Populasi Penelitan di MAN 4 Kampar**

| No                     | Kelas | Jumlah    |
|------------------------|-------|-----------|
| 1.                     | X1    | 20        |
| 2.                     | X2    | 22        |
| 3.                     | X3    | 23        |
| 4.                     | X4    | 23        |
| <b>Jumlah Populasi</b> |       | <b>88</b> |

**Sumber: MAN 4 Kampar**

### 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang akan diteliti (Sugiyono, 2008:62). Bila populasi besar dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalkan karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu maka peneliti dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan sampel yang diambil dari populasi. Untuk sampel yang akan diambil dari populasi harus benar-benar representative (mewakili).

Sampel yang akan digunakan untuk penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk pemilihan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan cara *random sampling*. Sampel penelitian ini menggunakan kelas X1 sebagai kelas eksperimen (model pembelajaran kooperatif tipe *think pair square*) yang berjumlah 20 siswa, karena kelas ini memiliki nilai lebih rendah dibandingkan dengan kelas X2 sebagai kelas kontrol (metode ceramah) yang berjumlah 22 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah :

**Tabel III. 3 Sampel Penelitian di MAN 4 Kampar**

| Sampel        |                                                                                      |        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Kelas         | Perlakuan                                                                            | Jumlah |
| X1            | Sebagai kels eksperimen yang menggunakan model pembelajaran <i>Think Pair Square</i> | 20     |
| X2            | Sebagai kelas control yang menggunakan metode pembelajaran ceramah                   | 22     |
| Jumlah Sampel |                                                                                      | 42     |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah metode yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data penelitian. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu:

#### 1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki. Observasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari gejala atau fenomena (kejadian atau peristiwa) secara sistematis dan didasarkan pada tujuan penyelidikan yang telah dirumuskan (Mahmud, 2011: 168).

Lembar observasi merupakan pedoman yang berisi indikator-indikator yang digunakan untuk melakukan suatu pengamatan. Indikator-indikator tersebut merupakan acuan sekaligus batasan-batasan dalam melakukan observasi pada suatu penelitian sehingga proses observasi yang dilakukan menjadi terstruktur dan terarah serta data yang dihasilkan tidak bias (Sukendra dkk, 2020: 4).

#### 2. Tes

Tes hasil belajar merupakan tes penguasaan, karena tes ini berfungsi mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari oleh peserta didik. Tes diujikan setelah peserta didik memperoleh sejumlah materi sebelumnya dan pengujian dilakukan untuk mengetahui penguasaan peserta didik atas materi tersebut. Karenanya, tes hasil belajar yang baik harus mampu mengukur kemampuan peserta didik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menguasai materi pelajaran tertentu (Sanjaya, 2013:251). Tes yang dilakukan merupakan tes berbentuk pilihan ganda dengan jumlah soal 20.

3. Dokumentasi

Menurut Sedarmayanti (dalam Mahmud, 2011: 183) dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen. Sumber dokumen yang ada pada umumnya dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu dokumentasi resmi, termasuk surat keputusan, surat instruksi, dan bukti kegiatan yang dikeluarkan oleh kantor atau organisasi yang bersangkutan dan sumber dokumentasi tidak resmi yang mungkin berupa surat nota, surat pribadi yang memberikan informasi kuat terhadap suatu kejadian (Sukardi, 2015: 81).

**F. Uji Instrumen Penelitian**

**a. Uji Validitas**

Menurut Arikunto (2006: 169) uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkatan kevaliditan atau kesahihan suatu instrumen. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa uji validitas pada instrumen digunakan untuk mengukur ketepatan instrumen yang digunakan dalam penelitian. Pengujian validitas dapat dihitung menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$r_{xy}$  = angka indeks korelasi “r” *Product Moment*

$N$  = jumlah subjek penelitian

$\sum X$  = rata-rata nilai ulangan yang akan dicari validitasnya

$\sum Y$  = rata-rata nilai ulangan harian sebelumnya

$\sum XY$  = jumlah hasil kali X dan Y

Pengujian validitas dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 29.0. Untuk menguji hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi, soal *pretest* dan *posttest* terlebih dahulu diuji kevalidan instrumen soal penelitian. Setelah melakukan uji validitas diketahui bahwa instrumen yang valid sebanyak 20 soal dari 25 soal.

#### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen itu sudah baik, Arikunto (2006:196). Instrumen yang sudah dapat dipercaya yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Reliabel artinya dapat dipercaya. Jadi dapat diandalkan. Pengujian dilakukan berdasarkan jumlah item yang dinyatakan valid.

Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas adalah rumus alfa cronbach, yaitu:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{1 - \sum \sigma b^2}{\sigma^2 1} \right)$$

Keterangan:

$R_{11}$  = Reliabilitas instrument

$k$  = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$  = Jumlah varian butir

Pengujian reliabilitas menggunakan program SPSS 29.0 dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan nilai 0,60. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai sebesar 0,765 yang artinya soal tersebut dikatakan reliabel (data dapat dilihat pada lampiran 2).

### G. Teknik Analisis Data

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau tidak (Nuryadi dkk, 2017: 79). Jika terdistribusi normal dapat digunakan uji statistik berjenis parametrik. Sedangkan bila tidak terdistribusi normal, maka digunakan uji statistik berjenis non-parametrik (Siregar, 2020: 153).

#### 2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas adalah suatu prosedur uji statistic yang dimaksud untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel berasal dari populasi yang memiliki variasi yang sama (Nuryadi dkk, 2017: 89). Untuk menguji kesamaan variasi digunakan uji F sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak ada perbedaan varian dari beberapa kelompok data

$H_a$  : Ada perbedaan varian dari beberapa kelompok data

Untuk menguji homogenitas digunakan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Variansi terbesar}}{\text{Variansi terkecil}}$$

Kriteria pengujian adalah sebagai berikut:

Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak.

### 3. Uji Hipotesis

Analisis data dalam penelitian dilakukan dengan cara membandingkan data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t. Uji t merupakan suatu uji untuk menentukan seberapa jauh sebuah variabel independen mempengaruhi variabel dependen. Kemudian akan diambil kesimpulan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak dari hipotesis yang sudah dirumuskan. Rumus uji t tersebut sebagai berikut:

$$t = \frac{\sqrt{n-(k+1)}}{1-r^2}$$

Keterangan :

n : Total sampel

r : Nilai koefisien parsial

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$k$  : Total variabel independent

Pengujian  $t$  telah dilakukan maka hasil pengujian hitung dibanding dengan  $t_{tabel}$  dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

#### 4. Uji N-Gain

Teknik analisis data yang digunakan untuk menilai dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan analisis gain-ternormalisasi. Normalized gain atau N-gain score bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan suatu metode atau perlakuan tertentu dalam penelitian. Uji N-gain score dilakukan dengan cara mengitung selisih antara nilai pretest dan nilai posttest, dengan demikian kita dapat mengetahui apakah penggunaan suatu metode tertentu dapat dikatakan efektif atau tidak.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya bahwa:

1. Hasil belajar siswa melalui posttest pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair square* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair square* kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 51,50 meningkat menjadi 80,75 pada nilai *posttest* setelah di terapkan pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *think pair square*. Sedangkan rata-rata nilai prtetest kelas control sebesar 57,50 meningkat menjadi 70,91.
2. Berdasarkan pengujian hipotesis, hal ini dapat dilihat pada hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada pretest dan posttest. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig.(2 tailed) sebesar  $0,001 < 0,05$ , yang berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model kooperatif tipe *think square* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru disarankan lebih banyak menggunakan model dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas dan salah satu model tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe *think pair square*.

2. Bagi Siswa

Siswa disarankan agar memahami materi pada mata pelajaran geografi lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui model kooperatif tipe *think pair square* agar hasil belajar geografi agar sang

3. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menggunakan berbagai model pembelajaran

4. Bagi Peneliti Lain

Mengingat hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih sederhana belum sempurna dan bukan patokan untuk hasil akhir, maka untuk peneliti lain hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang selanjutnya atau adanya penelitian lebih lanjut untuk dikembangkan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *think pair square*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, Widoyo. 2001. *Epistemologi Geografi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Antika dkk. 2019. Pengaruh Penrapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Square terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari kemampuan awal Matematika Siswa SMP. *Jurnal For Research in Mathematics Learning*. 2 (2)
- Awar, Ugi, L. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square Pada Materi Ruang Dimensi Tiga Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Baubau. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*. Vol 3. No 1.
- A'yun, Qurrota dkk. 2015. Efektivitas Model Think Pair Square (TPS) Berbasis Guided Inquiry Pada Tema Sistem Transportasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Sikap Ilmiah Siswa. *Jurnal Unnes Science Educational*. 4 (1).
- Bintarto, R dan Surastopo, H. 1991. *Metode Analisa Geografi*. Jakarta: LP3ES.
- Dimyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Damarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada Pusat.
- Faros. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Examples Non Examples Pada Pelajaran IPS Di Kelas IV SD Negeri 104219 Tanjung Anom*. (Skripsi Universitas Negeri Medan).
- Heryana, Ade. 2018. *Hipotesis Dalam Penelitian Kuantitatif*. Jakarta.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Isanti, N., Wijaya, E. 2018. Think-Pair-Square (TPS), Sebuah Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Intelejensi*. Vol 1. No 1.
- Isoni. 2016. Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok. Bandung: Alfabeta.
- Komang, Ni Karyawati. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Square Berbantuan Kartu Kerja terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. 2 (1).
- Lee, Anita. 2000. Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas. Jakarta. PT Grasindo.
- Mahmud. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.
- Muhibbin Syah. 2003. Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nana, Syoadi Sukmadinata. 2007. Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin. 2009. Perspektif Islam Rentang Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Nuryadi dkk. 2017. Dasar-Dasar Statistik Penelitian. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.
- Perwanto. 2009. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Perwanto, M. Ngalm. 2010. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahman, A., Munandar, S., Fitriani, A., Karlina, Y., Yumriani. 2022. Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur Pendidikan. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*. Vol 2. No 1.
- Risma, Deva. 2018. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square Pada Materi Ikatan Kimia di SMA Negeri 1 Sungai Mas*. (Skripsi Prodi Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riyanto, Yatim. 2009. Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rustaman. 2003. Strategi Belajar Mengajar Biologi. Jakarta: Depikbud.
- Sabri, Alisuf. 1995. Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sanjaya, Wina. 2013. Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2016. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sardiman A.M. 2010. Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sari dkk. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Pengembangan Karakter Siswa SMA Kota Sungai Penuh. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 2014. (1).
- Siddiq, M.D. 2008. Pengembangan Bahan Pembelajaran SD. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Siegar, Sofiyan. 2020. Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17. Jakarta: Pustaka Nasional.
- Sameto. 2010. Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadaryono. 2012. Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sadaryono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Sadjana, Nana. 2006. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. Metode Penelitian Kuntitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2015. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta. PT Bumi Aksara.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Samaatmadja, Nursid. 1997. Metodologi Pengajaran Geografi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Spriadi, Oding. 2019. Perkembangan Peserta Didik. Yogyakarta. Kurnia Kalam Semesta.
- Sprijono, A. 2019. Cooperative Learning & Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sayono dan Hariyanto. 2011. Belajar dan Pembelajaran: Teori Dan Konsep Dasar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tambunan, Lois. 2019. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Think Pair Square Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. FKIP Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar.
- Trianto. 2013. Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Bumi Aksara.
- Tri Anni, Catharina. 2004. Psikologi Belajar. Semarang: IKIP Semarang Pres.
- Tresnayanti dkk. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Square Terhadap Motivasi Berprestasi IPS Siswa Kelas VII SMPN 3 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Dasar Ganesha*. 2014 (3).
- Uno, B. Hamzah. 2008. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Bumi Aksara.
- Widodo, S dan Utami, D. 2018. Belajar dan Pembelajaran. Bandar Lampung. Graha Ilmu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 1

### ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

#### ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

FASE : E

ELEMEN : PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN PROSES

Capaian Pembelajaran

: Di Akhir fase E, peserta didik mampu memahami Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta/Penginderaan jauh/GIS, Penelitian Geografi, dan Fenomena Geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengomunikasikan/ memublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

| Elemen CP                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Pemahaman konsep :</b><br>Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami konsep ilmu geografi dan sejarah perkembangannya</li> <li>● Mengidentifikasi objek fisik dan objek sosial geografi dalam kehidupan sehari-hari dari sudut pandang keruangan dan kewilayahan</li> <li>● Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari menggunakan konsep dasar geografi yang sesuai</li> <li>● Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari menggunakan prinsip geografi</li> <li>● Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan</li> </ul> | 1.1 Memahami konsep ilmu geografi dan sejarah perkembangannya<br>1.2 Mengidentifikasi objek fisik dan objek sosial geografi dalam kehidupan sehari-hari dari sudut pandang keruangan dan kewilayahan<br>1.3 Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari menggunakan konsep dasar geografi yang sesuai<br>1.4 Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari menggunakan prinsip geografi |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Elemen CP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Keterampilan Proses:</b></p> <p>Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.</p> | <p>menggunakan pendekatan geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi tahapan pembuatan peta tematik berdasarkan kaidah kartografi</li> <li>● Mengidentifikasi sistem penginderaan jauh dan pemanfaatnya dalam kehidupan</li> <li>● Menganalisis interpretasi citra penginderaan jauh</li> <li>● Menganalisis langkah-langkah pembuatan peta digital berbasis data spasial di lingkungan sekitar secara sederhana</li> <li>● Mengidentifikasi langkah-langkah penelitian geografi dari gejala-gejala geosfer dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>● Menyusun laporan penelitian geografi berbasis data keruangan menggunakan prosedur ilmiah</li> <li>● Mengidentifikasi keterkaitan antar gejala geosfer dari suatu peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Menganalisis gejala geosfer (litosfer, hidrosfer, atmosfer) secara komprehensif dari suatu studi kasus peristiwa atau kejadian dalam kehidupan sehari-hari pada konteks keruangan dan kewilayahan</li> <li>● Membuat laporan pengamatan lingkungan geosfer dengan menggunakan konsep dasar, prinsip dan pendekatan geografi dengan memanfaatkan</li> </ul> | <p>1.5 Menganalisis gejala fisik dan gejala sosial dalam kehidupan menggunakan pendekatan geografi</p> <p>1.6 Mengidentifikasi tahapan pembuatan peta tematik berdasarkan kaidah kartografi</p> <p>1.7 Mengidentifikasi sistem penginderaan jauh dan pemanfaatnya dalam kehidupan</p> <p>1.8 Menganalisis interpretasi citra penginderaan jauh</p> <p>1.9 Menganalisis langkah-langkah pembuatan peta digital berbasis data spasial di lingkungan sekitar secara sederhana</p> <p>1.10 Mengidentifikasi langkah-langkah penelitian geografi dari gejala-gejala geosfer dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.11 Menyusun laporan penelitian geografi berbasis data keruangan menggunakan prosedur ilmiah</p> <p>1.12 Mengidentifikasi keterkaitan antar gejala geosfer dari suatu peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.13 Menganalisis gejala geosfer (litosfer, hidrosfer, atmosfer) secara komprehensif dari suatu studi kasus peristiwa atau kejadian dalam kehidupan sehari-hari pada konteks keruangan dan kewilayahan</p> <p>1.14 Membuat laporan pengamatan lingkungan geosfer dengan menggunakan konsep dasar, prinsip</p> |

| Elemen CP | Tujuan Pembelajaran               | Alur Tujuan Pembelajaran                                                      |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|           | media atau pun aplikasi tertentu. | dan pendekatan geografi dengan memanfaatkan media atau pun aplikasi tertentu. |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

# MODUL AJAR KELAS KONTROL MATERI PENELITIAN GEOGRAFI

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

|                          |   |                     |
|--------------------------|---|---------------------|
| Nama Madrasah            | : | MAN 4 Kampar        |
| Mata Pelajaran           | : | Geografi            |
| Fase E, Kelas / Semester | : | X (Sepuluh) / Genap |
| Bab 4                    | : | Penelitian Geografi |
| Alokasi Waktu            | : | 2 JP X 45 Menit     |

### B. KOMPETENSI AWAL

#### Capaian Pembelajaran Fase E

Di Akhir kelas 10 atau fase E, peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu geografi, peta/ penginderaan jauh / SIG, penelitian geografi, dan fenomena geosfer, mampu mencari /mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik, dan social wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain) serta kebencanaan. Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untukmenghadapinya. Peserta didik mampu mengkomunikasikan /mempublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

#### Capaian Berdasarkan Elemen

| Elemen              | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Memahaman Konsep    | Peserta didik mampu memahami, mengidentifikasi, mengolah dan menganalisis serta mengevaluasi tentang pengertian penelitian geografi, sifat-sifat penelitian geografi, jenis-jenis penelitian geografi serta masalah dan fenomena geografi. |
| Keterampilan Proses | Peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan                                                                                                                                                                                        |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang penelitian geografi. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara mandiri, berpasangan dan berkelompok.

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

#### Undang

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, kreatif.

### D. ALAT DAN BAHAN AJAR

#### Sarana dan Prasarana

- EKS geografi kurikulum merdeka kelas X
- Jaringan internet
- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Tulis

### E. TARGET PESERTA DIDIK

Jumlah siswa 22 orang.

### F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran konvensional atau metode ceramah.

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat menyimpulkan dan menjelaskan apa itu penelitian geografi, mengidentifikasi jenis dan sifat penelitian geografi, serta dapat menganalisis masalah dan fenomena dalam geografi.

#### B. PERTANYAAN PEMANTIK

Fenomena apa saja yang dapat dijadikan objek untuk penelitian geografi ?

## C. PERTEMUAN 1

### a. Kegiatan Pembuka (15 Menit)

Guru dapat melakukan kegiatan pembuka untuk mengkondisikan kelas agar peserta didik siap mempelajari materi pembelajaran. Langkah-langkah dalam kegiatan pembuka dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyampaikan rencana pembelajaran.

### b. Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru memberikan stimulus mengenai materi yang akan dipelajari.
3. Guru menjelaskan materi tentang penelitian geografi didepan kelas.
4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang disampaikan.
5. Siswa diajak untuk menyimpulkan materi yang baru saja diterima.

### c. Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya.
2. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

## D. PERTEMUAN 2

### a. Kegiatan Pembuka (15 Menit)

Guru dapat melakukan kegiatan pembuka untuk mengkondisikan kelas agar peserta didik siap mempelajari materi pembelajaran. Langkah-langkah dalam kegiatan pembuka dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyampaikan rencana pembelajaran.

### b. Kegiatan Inti: Berpikir, berpasangan, dan berkelompok (60 Menit)

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru memberikan stimulus mengenai materi yang akan dipelajari.
3. Guru menyampaikan materi dan melanjutkan pembelajaran sebelumnya didepan kelas.

Hak  
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa diajak untuk menyimpulkan materi yang baru saja diterima.

### c. Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya.
2. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

## E. PERTEMUAN 3

### a. Kegiatan Pembuka (15 Menit)

Guru dapat melakukan kegiatan pembuka untuk mengkondisikan kelas agar peserta didik siap mempelajari materi pembelajaran. Langkah-langkah dalam kegiatan pembuka dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyampaikan rencana pembelajaran.

### b. Kegiatan Inti: Berpikir, berpasangan, dan berkelompok (60 Menit)

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru memberikan stimulus mengenai materi yang akan dipelajari.
3. Guru menyampaikan materi dan melanjutkan pembelajaran sebelumnya didepan kelas.
4. Siswa diajak untuk menyimpulkan materi yang baru saja diterima.
5. Setelah itu, siswa diberi soal posttest terkait pembelajaran.

### c. Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya.
2. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

| REFLEKSI                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Guru                                                                                                                                                         | Siswa                                                                                                       |
| 1. Apakah seluruh siswa didalam kelas terlibat dalam proses pembelajaran ? Bagaimana caranya agar siswa bertanya dan berpendapat dalam proses pembelajaran ? | 1. Apakah siswa dapat memahami materi penelitian geografi, masalah geografi serta fenomena dalam geografi ? |

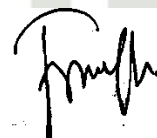
| ASSESEMEN                                               | JENIS ASSESEMEN |
|---------------------------------------------------------|-----------------|
| Individu                                                | Soal objektif   |
| BAGAIMANA ASSESMEN DILAKUKAN ?                          |                 |
| Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung |                 |

Kampar, 2024

Mengetahui,

Kepala Madrasah  
MAN 4 Kampar

Guru Mata Pelajaran



Arjuniwati, M.Pd

Fitriyanti, S.SE

NIP: 197206192003122001

NIP: 198110012023212029

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN MATERI PENELITIAN GEOGRAFI

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

|                                 |   |                            |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| <b>Nama Madrasah</b>            | : | <b>MAN 4 Kampar</b>        |
| <b>Mata Pelajaran</b>           | : | <b>Geografi</b>            |
| <b>Fase E, Kelas / Semester</b> | : | <b>X (Sepuluh) / Genap</b> |
| <b>Bab 4</b>                    | : | <b>Penelitian Geografi</b> |
| <b>Alokasi Waktu</b>            | : | <b>2 JP X 45 Menit</b>     |

#### B. KOMPETENSI AWAL

##### Capaian Pembelajaran Fase E

Di Akhir kelas 10 atau fase E, peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu geografi, peta/ penginderaan jauh / SIG, penelitian geografi, dan fenomena geosfer, mampu mencari /mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik, dan social wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain) serta kebencanaan. Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untukmenghadapinya. Peserta didik mampu mengkomunikasikan /mempublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

##### Capaian Berdasarkan Elemen

| Elemen              | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pemahaman Konsep    | Peserta didik mampu memahami, mengidentifikasi, mengolah dan menganalisis serta mengevaluasi tentang pengertian penelitian geografi, sifat-sifat penelitian geografi, jenis-jenis penelitian geografi serta masalah dan fenomena geografi. |
| Keterampilan Proses | Peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang penelitian geografi. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara mandiri, berpasangan dan                                    |



© Hak cipta

gi Undang

ng Suska Riau

Stat

Universitas

ns

sim Riau

Hak Cipta D

gi Undang

ng

Stat

Universitas

ns

sim Riau

berkelompok.

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, kreatif.

### D. ALAT DAN BAHAN AJAR

#### Sarana dan Prasarana

- LKS geografi kurikulum merdeka kelas X
- Jaringan internet
- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Tulis

### E. TARGET PESERTA DIDIK

Jumlah siswa 20 orang.

### F. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square.

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe think pair square peserta didik diharapkan dapat menyimpulkan dan menjelaskan apa itu penelitian geografi, mengidentifikasi jenis dan sifat penelitian geografi, serta dapat menganalisis masalah dan fenomena dalam geografi.

#### B. PERTANYAAN PEMANTIK

Fenomena apa saja yang dapat dijadikan objek untuk penelitian geografi ?

#### C. PERTEMUAN 1

##### a. Kegiatan Pembuka (15 Menit)

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru dapat melakukan kegiatan pembuka untuk mengkondisikan kelas agar peserta didik siap mempelajari materi pembelajaran. Langkah-langkah dalam kegiatan pembuka dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyampaikan rencana pembelajaran.

#### **b. Kegiatan Inti: Berpikir, berpasangan, dan berkelompok (60 Menit)**

6. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
7. Guru memberikan stimulus mengenai materi yang akan dipelajari.
8. Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok.
9. Setiap siswa diberikan waktu untuk memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri (tahap *think*).
10. Siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan diberi waktu untuk berdiskusi dengan pasangannya (tahap *pair*).
11. Setelah itu guru mengarahkan kedua pasangan bertemu Kembali dalam kelompok berempat (tahap *square*).
12. Kemudian siswa mendapatkan kesempatan untuk membagikan hasil kerjanya dan mendiskusikan tugas yang diberikan dalam kelompok tersebut.

#### **c. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

3. Guru meminta tanggapan peserta didik atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang diduplikatnya.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan seluruh pembelajaran yang telah dibahas, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
5. Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya.
6. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

## **D. PERTEMUAN 2**

### **a. Kegiatan Pembuka (15 Menit)**

Guru dapat melakukan kegiatan pembuka untuk mengkondisikan kelas agar peserta didik siap mempelajari materi pembelajaran. Langkah-langkah dalam kegiatan pembuka dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa.

Hak



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyampaikan rencana pembelajaran.

#### **b. Kegiatan Inti: Berpikir, berpasangan, dan berkelompok (60 Menit)**

5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
6. Guru memberikan stimulus mengenai materi yang akan dipelajari.
7. Guru meminta siswa duduk dengan kelompoknya yang telah di bagi pada pertemuan sebelumnya.
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya kepada setiap kelompok.
9. Setelah itu guru memberikan tugas kepada setiap kelompok sesuai dengan materi yang akan dipelajari berikutnya.
10. Setiap siswa diberikan waktu untuk memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri (tahap *think*).
11. Siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan diberi waktu untuk berdiskusi dengan pasangannya (tahap *pair*).
12. Setelah itu guru mengarahkan kedua pasangan bertemu Kembali dalam kelompok berempat (tahap *square*).
13. Kemudian siswa mendapatkan kesempatan untuk membagikan hasil kerjanya dan mendiskusikan tugas yang diberikan dalam kelompok tersebut.

#### **c. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

3. Guru meminta tanggapan peserta didik atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan seluruh pembelajaran yang telah dibahas, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
5. Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya.
6. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

### **E. PERTEMUAN 3**

#### **a. Kegiatan Pembuka (15 Menit)**

Guru dapat melakukan kegiatan pembuka untuk mengkondisikan kelas agar peserta didik siap mempelajari materi pembelajaran. Langkah-langkah dalam kegiatan pembuka dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyampaikan rencana pembelajaran.

Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Kegiatan Inti: Berpikir, berpasangan, dan berkelompok (60 Menit)

6. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
7. Guru memberikan stimulus mengenai materi yang akan dipelajari.
8. Guru meminta siswa duduk dengan kelompoknya yang telah di bagi pada pertemuan sebelumnya.
9. Guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya kepada setiap kelompok.
10. Setelah itu guru memberikan tugas kepada setiap kelompok sesuai dengan materi yang akan dipelajari berikutnya.
11. Setiap siswa diberikan waktu untuk memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri (tahap *think*).
12. Siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan diberi waktu untuk berdiskusi dengan pasangannya (tahap *pair*).
13. Setelah itu guru mengarahkan kedua pasangan bertemu Kembali dalam kelompok berempat (tahap *square*).
14. Kemudian siswa mendapatkan kesempatan untuk membagikan hasil kerjanya dan mendiskusikan tugas yang diberikan dalam kelompok tersebut.
10. Setelah itu, siswa diberi soal posttest terkait pembelajaran.

### c. Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru meminta tanggapan peserta didik atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didupatkannya.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan seluruh pembelajaran yang telah dibahas, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
3. Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya.
4. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

| REFLEKSI                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Guru                                                                                                                                                         | Siswa                                                                                                       |
| 2. Apakah seluruh siswa didalam kelas terlibat dalam proses pembelajaran ? Bagaimana caranya agar siswa bertanya dan berpendapat dalam proses pembelajaran ? | 2. Apakah siswa dapat memahami materi penelitian geografi, masalah geografi serta fenomena dalam geografi ? |

| ASSESEMEN                                               | JENIS ASSESEMEN |
|---------------------------------------------------------|-----------------|
| Individu                                                | Soal objektif   |
| BAGAIMANA ASSESMEN DILAKUKAN ?                          |                 |
| Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung |                 |

Kampar,

2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

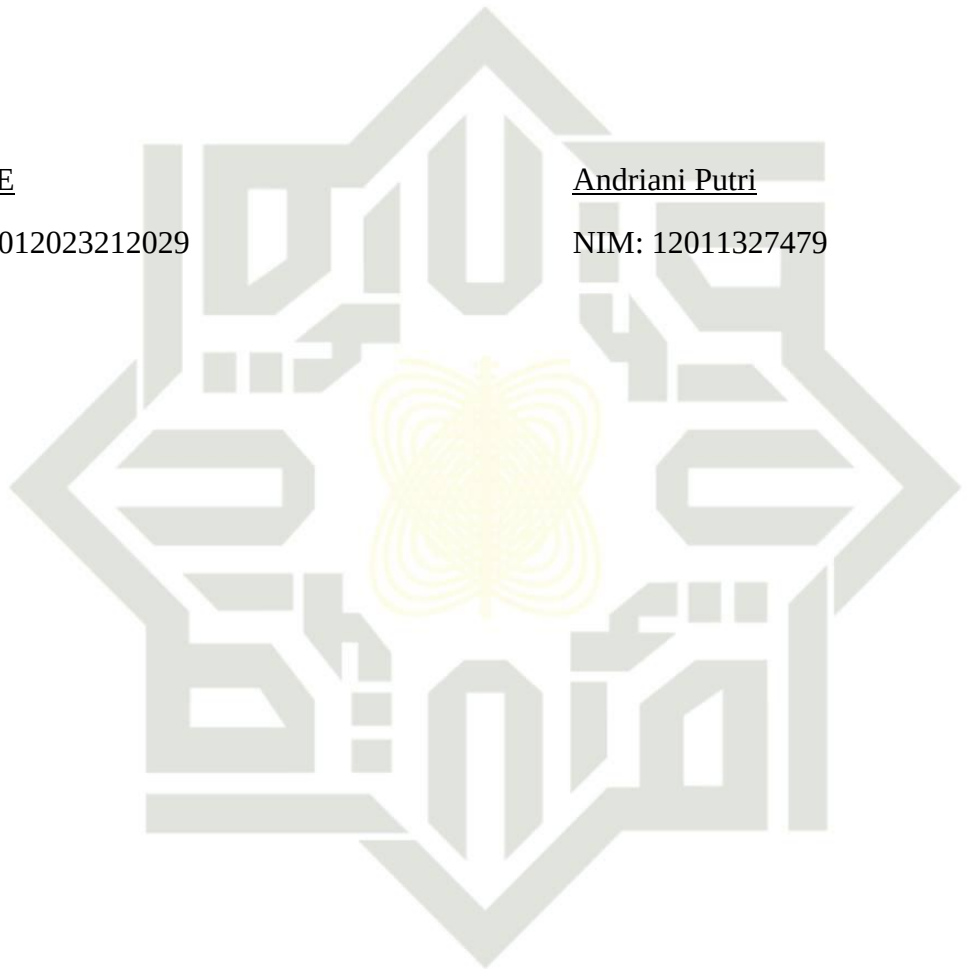
Mahasiswa Peneliti

Fitriyanti, S.SE

NIP: : 198110012023212029

Andriani Putri

NIM: 12011327479



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 4

### KISI-KISI INSTRUMEN SOAL

**Nama Sekolah** : MAN 4 Kampar  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas / Semester** : X / Genap  
**Kurikulum** : Kurikulum Medeka

| No. | Tujuan Pembelajaran                                                                             | Indikator                                                                                                | Nomor Soal | Level Kognitif |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| 1.  | Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pertanyaan peserta didik mampu menyebutkan ciri khas dalam penelitian geografi           | 1          | C1             |
| 2.  | Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pernyataan peserta didik mampu menentukan fenomena geografi untuk objek penelitian fisik | 2          | C2             |
| 3.  | Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pernyataan peserta didik mampu menyebutkan metode penelitian geografi                    | 3          | C2             |
| 4.  | Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian                                         | Disajikan suatu pernyataan peserta didik mampu menyebutkan penyusunan penelitian                         | 4          | C2             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                    |                                                                                                                              |    |    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|
| penelitian geografi dan permasalahannya                                                            |                                                                                                                              |    |    |  |
| 5. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pernyataan fenomena geografi peserta didik mampu menganalisis tema yang sesuai dengan fenomena tersebut      | 5  | C4 |  |
| 6. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pernyataan permasalahan geografi peserta didik mampu menganalisis metode yang sesuai dengan masalah tersebut | 6  | C4 |  |
| 7. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pernyataan peserta didik mampu menentukan objek penelitian geografi                                          | 7  | C2 |  |
| 8. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan sebuah gambar peserta didik mampu menentukan fenomena geografi                                                     | 8  | C2 |  |
| 9. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pertanyaan peserta didik mampu menentukan metode penelitian geografi                                         | 9  | C2 |  |
| 10. Peserta didik mampu memahami dan                                                               | Disajikan suatu pernyataan permasalahan geografi peserta didik mampu                                                         | 10 | C4 |  |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                |                                                                                                 |                                                                                                                       |    |    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Hak cipta milik UIN Suska Riau | menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya                                  | menganalisis jenis data dalam penelitian geografi                                                                     |    |    |
| 11                             | Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pertanyaan peserta didik menentukan sisematika penulisan laporan                                      | 11 | C2 |
| 12                             | Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pernyataan peserta didik mampu menentukan tema penelitian geografi                                    | 12 | C2 |
| 13.                            | Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pernyataan penyusunan laporan peserta didik mampu menyesuaikan penyusunan laporan penelitian geografi | 13 | C3 |
| 14                             | Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pernyataan penyusunan laporan peserta didik mampu menyesuaikan penyusunan laporan penelitian geografi | 14 | C3 |
| 15                             | Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pernyataan sifat penelitian peserta didik mampu menentukan sifat penelitian geografi                  | 15 | C2 |
| 16                             | Peserta didik                                                                                   | Disajikan suatu pertanyaan                                                                                            | 16 | C2 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |                                                                                                 |                                                                                                                                        |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|     | mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya               | peserta didik mampu menentukan fenomena dan gejala atmosfer                                                                            |    |    |
| 17. | Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pernyataan peserta didik mampu menentukan fenomena biosfer                                                             | 17 | C2 |
| 18. | Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pernyataan data geografi peserta didik mampu menentukan sifat data geografi                                            | 18 | C2 |
| 19. | Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pernyataan fenomena geografi peserta didik mampu menentukan analisis yang digunakan dalam penelitian fenomena geografi | 19 | C2 |
| 20. | Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian penelitian geografi dan permasalahannya | Disajikan suatu pernyataan penyusunan laporan peserta didik mampu menyesuaikan penyusunan laporan penelitian geografi                  | 20 | C3 |

## Lampiran 5

### Soal Pretest dan Soal Posttest

#### Materi Penelitian Geografi

Nama :

Kelas :

Soal pilihan ganda

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, d atau e yang paling benar!

1. Sebutkan apa saja yang menjadi ciri khas dalam penelitian geografi ....
  - A. Memecahkan permasalahan geografi secara sistematis
  - B. Menggunakan pendekatan ekologi
  - C. Menggunakan pendekatan keruangan, ekologi dan kompleks wilayah dalam mendapatkan masalah penelitian dan memecahkan masalah tersebut
  - D. Menggunakan ilmu pengetahuan sebagai landasan
  - E. Menyelidiki permasalahan
2. Dibawah ini merupakan fenomena geografi yang sesuai untuk objek penelitian fisik adalah ....
  - A. Sedimentasi disekitar muara sungai
  - B. Adat istiadat masyarakat di pedesaan
  - C. Penambang pasir ilegal
  - D. Persebaran penduduk yang tidak merata
  - E. Kebiasaan masyarakat di pesisir pantai
3. Metode yang dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada responden tentang hal-hal yang perlu diketahui diebut ....
  - A. Wawancara
  - B. Survei
  - C. Observasi
  - D. Studi Kasus
  - E. Dokumentasi
4. Penyusunan penelitian dilakukan secara sitematis, maksudnya sesuai dengan ....
  - A. Kehedak peneliti
  - B. Pemikiran yang logis
  - C. Urutan prioritas
  - D. Langkah-langkah metode ilmiah
  - E. Data ilmiah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kondisi sungai di Jakarta semakin memprihatinkan. Tema yang sesuai dengan fenomena tersebut adalah ....
  - Penyebab banjir di Jakarta
  - Pariwisata keliling sungai di Jakarta
  - Kualitas air sungai di Jakarta
  - Kualitas penduduk Jakarta
  - Tingkat penggunaan air tanah di Jakarta
- Seseorang ingin melakukan penelitian terhadap kerusakan lahan akibat longsor di Sumatera Barat dengan cara mencari data langsung ke daerah-daerah yang terdampak. Metode yang digunakan oleh peneliti tersebut adalah ....
  - Metode survei
  - Metode studi kasus
  - Metode historis
  - Metode korelasional
  - Metode studi lapangan
- Objek penelitian geografi yang sesuai dengan tema dampak abu vulkanis terhadap kondisi lahan di sekitar gunung api adalah ....
  - Masyarakat dan hewan ternak
  - Kondisi tanah dan udara
  - Batuan vulkanis dan hewan ternak
  - Adat masyarakat dan sumber air
  - Kebiasaan masyarakat dan hewan ternak
- Amatilah gambar berikut, kegiatan penduduk tersebut termasuk ke dalam ....
 
  - Gejala geografi
  - Fenomena geografi
  - Gejala alam
  - Fenomena alam
  - Kehidupan sosial
- Kerajaan Islam di Banten memiliki hubungan yang sangat erat dengan Kerajaan Islam di Cirebon. Metode penelitian yang tepat untuk mengkaji fenomena tersebut adalah ....
  - Metode survei

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Metode korelasional
- C. Metode studi lapangan
- D. Metode historis
- E. Metode studi kasus

11. Dalam meneliti tingkat bahaya erosi pada suatu wilayah memerlukan data curah hujan yang dapat diperoleh dengan mengunjungi Badan Meteorologi, Klimatologi dan Geofisika. Berdasarkan pernyataan tersebut jenis data curah hujan tersebut termasuk kedalam data ....

- A. Data sekunder
- B. Data primer
- C. Data langsung
- D. Data subjektif
- E. Data objektif

11. Sistematika penulisan laporan terdiri dari ....

- A. Bagian isi dan bagian pendukung
- B. Bagian pembuka
- C. Bagian pembuka, bagian isi dan bagian pendukung
- D. Bagian pembuka dan bagian isi
- E. Bagian pendukung dan bagian penutup

12. Kemacetan lalu lintas setiap hari semakin bertambah. Hal ini memerlukan perhatian dari pemerintah, khususnya pemerintah kota. Tema penelitian yang tepat untuk peristiwa tersebut adalah ....

- A. Jumlah kemacetan tiap tahun
- B. Jumlah sarana transportasi
- C. Minat penduduk luar daerah mendatangi kota
- D. Solusi mengurangi kemacetan
- E. Penyebab kemacetan lalu lintas setiap hari

13. Tinjauan pustaka mengenai dasar-dasar teori yang dijadikan pedoman dalam penelitian geografi terdapat pada bagian ....

- A. Landasan teori
- B. Pendahuluan
- C. Hasil dan pembahasan
- D. Metode penelitian
- E. Kesimpulan dan saran

14. Dalam membuat laporan penelitian geografi, teknik untuk memperoleh data penelitian terdapat pada bagian ....

- A. Pendahuluan
- B. Landasan teori
- C. Metode penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Hasil penelitian
- E. Latar belakang

16. Menggunakan ilmu pengetahuan sebagai landasan dan dilakukan secara sistematis. Pernyataan tersebut termasuk ke dalam ....

- A. Jenis penelitian geografi
- B. Manfaat penelitian geografi
- C. Pengertian penelitian geografi
- D. Sifat penelitian geografi
- E. Sumber penelitian geografi

17. Yang termasuk kedalam fenomena dan gejala atmosfer adalah ....

- A. Pemanasan global berupa peningkatan suhu dipermukaan bumi
- B. Terjadinya hujan asam
- C. Tsunami yang menghantam daratan
- D. Terjadinya erosi dan sedimentasi
- E. Penurunan muka air tanah

18. Fenomena biosfer berkaitan dengan segala peristiwa yang terjadi terhadap keadaan flora dan fauna yang ada di permukaan bumi. Dibawah ini yang termasuk fenomena biosfer adalah ....

- A. Kemacetan lalu lintas
- B. Keanekaragaman hayati yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia dari Sabang sampai Merauke
- C. Meningkatnya jumlah tenaga kerja
- D. Meningkatnya jumlah penduduk
- E. Aktivitas tektonik berupa pergeseran lempeng

19. Data geografi merupakan data yang tidak dimanipulasi dan harus sesuai dengan data sebenarnya. Data geografi berarti harus bersifat ....

- A. Subjektif
- B. Tepat waktu
- C. Objektif
- D. Fleksibel
- E. Akurat

20. Pergerakan sebuah fenomena alam geografi seperti perpindahan penduduk dari suatu daerah ke daerah lain dapat dilakukan sebuah penelitian dengan menggunakan analisis ....

- A. Analisis kualitatif
- B. Analisis kuantitatif

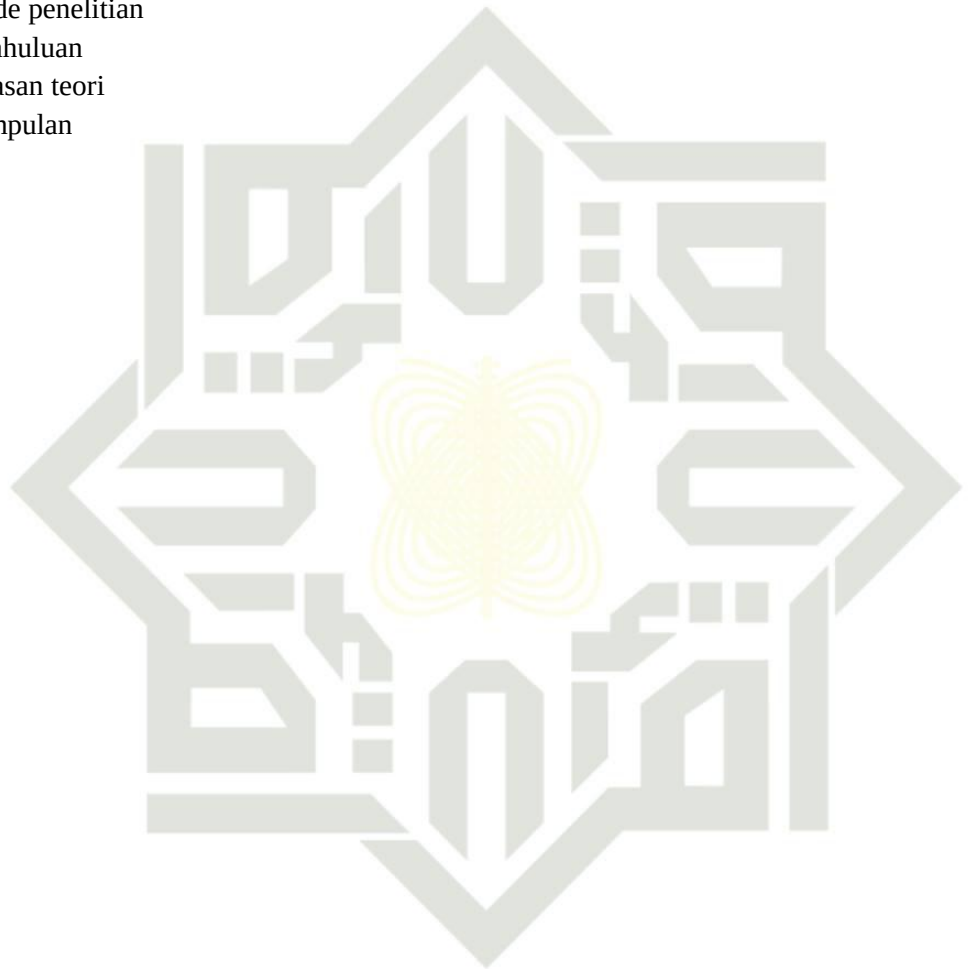
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Analisis persebaran
- D. Analisis lokasi
- E. Analisis interaksi dan difusi

20. Daftar buku yang dijadikan pedoman dalam penelitian geografi terdapat pada bagian ....

- A. Daftar Pustaka
- B. Metode penelitian
- C. Pendahuluan
- D. Landasan teori
- E. Kesimpulan



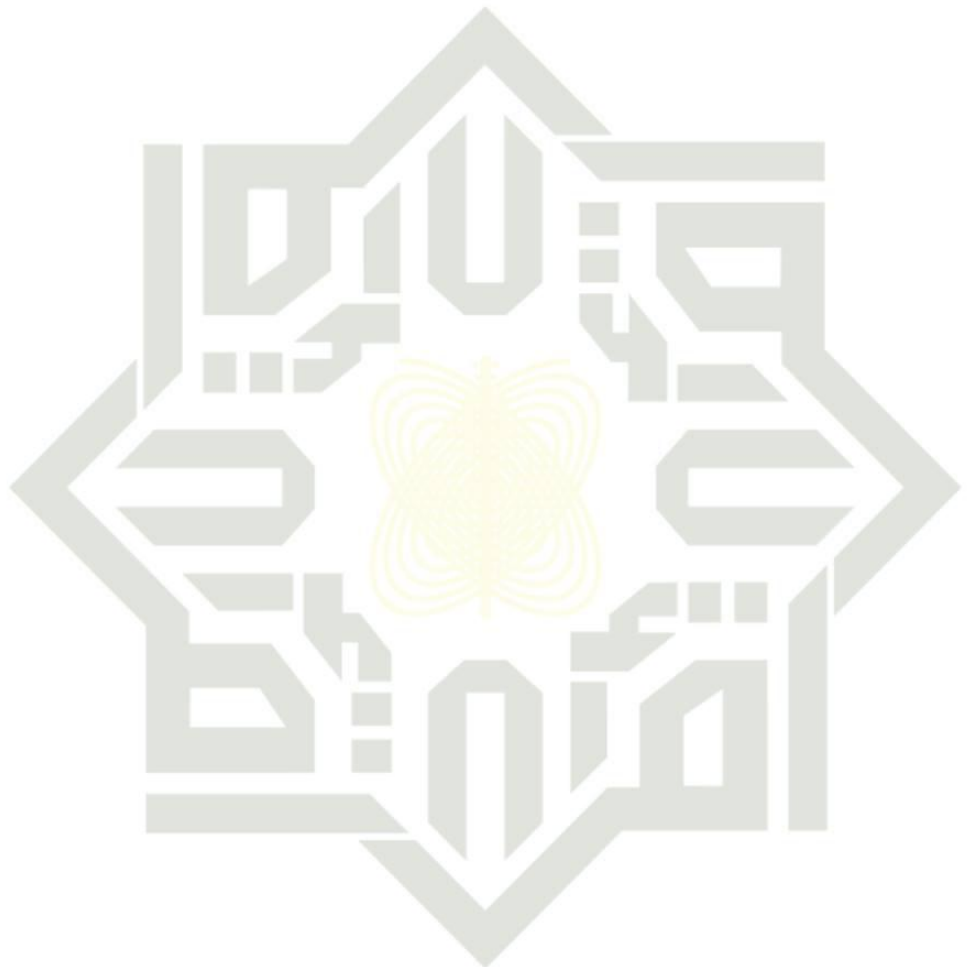
UIN SUSKA RIAU

## KUNCI JAWABAN

1. C
2. A
3. A
4. D
5. C
6. A
7. B
8. B
9. D
10. A
11. C
12. E
13. A
14. C
15. D
16. A
17. B
18. C
19. E
20. A

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 6 Uji Validitas dan Reliabilitas

| Soal | Nilai Korelasi | R Tabel | Keterangan  |
|------|----------------|---------|-------------|
| 1    | 0,581751       |         | Valid       |
| 2    | 0,482236       |         | Valid       |
| 3    | 0,434786       |         | Valid       |
| 4    | 0,585152       |         | Valid       |
| 5    | 0,519594       |         | Valid       |
| 6    | 0,489779       |         | Valid       |
| 7    | 0,476871       |         | Valid       |
| 8    | -0,09115       |         | Tidak Valid |
| 9    | 0,412303       |         | Tidak Valid |
| 10   | -0,62157       |         | Tidak Valid |
| 11   | 0,667485       |         | Valid       |
| 12   | 0,436175       |         | Valid       |
| 13   | 0,495418       |         | Valid       |
| 14   | 0,480372       |         | Valid       |
| 15   | 0,5474         |         | Valid       |
| 16   | 0,369566       |         | Tidak Valid |
| 17   | 0,647445       |         | Valid       |
| 18   | 0,479774       |         | Valid       |
| 19   | 0,511399       |         | Valid       |
| 20   | 0,636242       |         | Valid       |
| 21   | 0,565741       |         | Valid       |
| 22   | 0,667485       |         | Valid       |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |          |       |             |
|----|----------|-------|-------------|
| 23 | -0,17349 | 0,432 | Tidak Valid |
| 24 | 0,511399 |       | Valid       |
| 25 | 0,532995 |       | Valid       |

**Reliability Statistics**

|                                |                  |            |                 |
|--------------------------------|------------------|------------|-----------------|
| Cronbach's Alpha               | Part 1           | Value      | .765            |
|                                |                  | N of Items | 10 <sup>a</sup> |
|                                | Part 2           | Value      | .774            |
|                                |                  | N of Items | 10 <sup>b</sup> |
|                                | Total N of Items |            | 20              |
| Correlation Between Forms      |                  |            | .861            |
| Spearman-Brown Coefficient     | Equal Length     |            | .925            |
|                                | Unequal Length   |            | .925            |
| Guttman Split-Half Coefficient |                  |            | .924            |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 7 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen**

**Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen**

| No.              | Nama Siswa            | PreTest | PostTest |
|------------------|-----------------------|---------|----------|
| 1.               | Andre Andrian         | 40      | 70       |
| 2.               | Aufa Zahra Tussita    | 55      | 80       |
| 3.               | Dzikri Nanda          | 25      | 70       |
| 4.               | Ezi Kurniawan         | 50      | 80       |
| 5.               | Fikri Aulia Rahman    | 45      | 75       |
| 6.               | Fitri Karmila         | 50      | 85       |
| 7.               | Intan Okafiani        | 50      | 90       |
| 8.               | Khairul Ahmad Dalil   | 45      | 75       |
| 9.               | M. Insanul Kamil      | 60      | 85       |
| 10.              | Muhammad Fadli        | 50      | 80       |
| 11.              | Rahmi Juliana         | 65      | 80       |
| 12.              | Risqi Maelani Putri   | 70      | 100      |
| 13.              | Rizka Aulia           | 45      | 70       |
| 14.              | Saskia                | 55      | 85       |
| 15.              | Shoffya Jelita        | 65      | 85       |
| 16.              | Syakira Isnaini       | 55      | 70       |
| 17.              | Tasya Anggraini       | 45      | 70       |
| 18.              | Windi Aulia Habibah   | 60      | 90       |
| 19.              | Widya Trisna Syafitri | 50      | 90       |
| 20.              | Yuliana               | 50      | 85       |
| <b>Jumlah</b>    |                       | 1.030   | 1.615    |
| <b>Rata-Rata</b> |                       | 51,50   | 80,75    |

**Descriptive Statistics Pretest Kelas Eksperimen**

| Statistics<br>Pretest |         |
|-----------------------|---------|
| N                     | 20      |
| Mean                  | 51,50   |
| Std. Deviation        | 10,013  |
| Variance              | 100,263 |
| Range                 | 45      |
| Minimum               | 25      |
| Maximum               | 70      |
| Sum                   | 1030    |

## Descriptive Statistics Posttest Kelas Eksperimen

| Statistics     |        |
|----------------|--------|
| Posttest       |        |
| N              | 20     |
| Mean           | 80,75  |
| Std. Deviation | 8,472  |
| Variance       | 71,776 |
| Range          | 30     |
| Minimum        | 70     |
| Maximum        | 100    |
| Sum            | 1615   |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 8 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol**

**Hasil PreTest dan PostTest Kelas Kontrol**

| No               | Nama Siswa           | PreTest | PostTest |
|------------------|----------------------|---------|----------|
| 1.               | Ahmad Rizqi Fauzan   | 45      | 65       |
| 2.               | Andini Putri Cahyani | 55      | 70       |
| 3.               | Aurah Kasih          | 55      | 65       |
| 4.               | Auliyah Rahman       | 65      | 70       |
| 5.               | Azzahra Aprilia      | 40      | 65       |
| 6.               | Beltisya Humayrah    | 50      | 60       |
| 7.               | Hafidz Al Fiqur R    | 55      | 70       |
| 8.               | Insanul Kamalia      | 70      | 80       |
| 9.               | Lutfi Askari         | 50      | 60       |
| 10.              | M. Farhan Syam       | 55      | 70       |
| 11.              | M. Alfarezi          | 70      | 90       |
| 12.              | Maidina Munawaroh    | 60      | 75       |
| 13.              | Marissa Dwi Putri    | 45      | 60       |
| 14.              | M. Fahrizal          | 55      | 70       |
| 15.              | Muholi Ahmat         | 70      | 80       |
| 16.              | Nur Sofia Ramadhan   | 70      | 75       |
| 17.              | Pera Rahmadani       | 60      | 75       |
| 18.              | Rahmawati            | 45      | 60       |
| 19.              | Ronal Mahesa         | 50      | 70       |
| 20.              | Sabillah             | 70      | 85       |
| 21.              | Sinta Andini         | 65      | 70       |
| 22.              | Suci Hendika         | 65      | 75       |
| <b>Jumlah</b>    |                      | 1.265   | 1.560    |
| <b>Rata-Rata</b> |                      | 57,50   | 70,91    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Descriptive Statistics Pretest Kelas Kontrol**

| Statistics     |        |
|----------------|--------|
| Pretest        |        |
| N              | 22     |
| Mean           | 57,50  |
| Std. Deviation | 9,605  |
| Variance       | 92,262 |
| Range          | 30     |
| Minimum        | 40     |
| Maximum        | 70     |
| Sum            | 1265   |

**Descriptive Statistics Posttest Kelas Kontrol**

| Statistics     |        |
|----------------|--------|
| Posttest       |        |
| N              | 22     |
| Mean           | 70,91  |
| Std. Deviation | 81,112 |
| Variance       | 65,801 |
| Range          | 30     |
| Minimum        | 60     |
| Maximum        | 90     |
| Sum            | 1560   |

## Lampiran 9 Uji Normalitas dan Homogenitas

| Tests of Normality  |                    |                                 |    |       |               |    |      |
|---------------------|--------------------|---------------------------------|----|-------|---------------|----|------|
|                     |                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk  |    |      |
|                     |                    | Statisti<br>c                   | df | Sig.  | Statisti<br>c | df | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa | Pretest Eksperimen | .160                            | 20 | .196  | .940          | 20 | .238 |
|                     | Posttest Eksprimen | .148                            | 20 | .200* | .917          | 20 | .087 |
|                     | Pretest Kontrol    | .148                            | 22 | .200* | .918          | 22 | .069 |
|                     | Posttest Kontrol   | .181                            | 22 | .059  | .931          | 22 | .126 |

### Test of Homogeneity of Variance

|                     |                                      | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|---------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean                        | .191                | 1   | 40     | .665 |
|                     | Based on Median                      | .270                | 1   | 40     | .606 |
|                     | Based on Median and with adjusted df | .270                | 1   | 39.576 | .606 |
|                     | Based on trimmed mean                | .221                | 1   | 40     | .641 |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 10 Uji Hipotesis Independent Sample T Test**

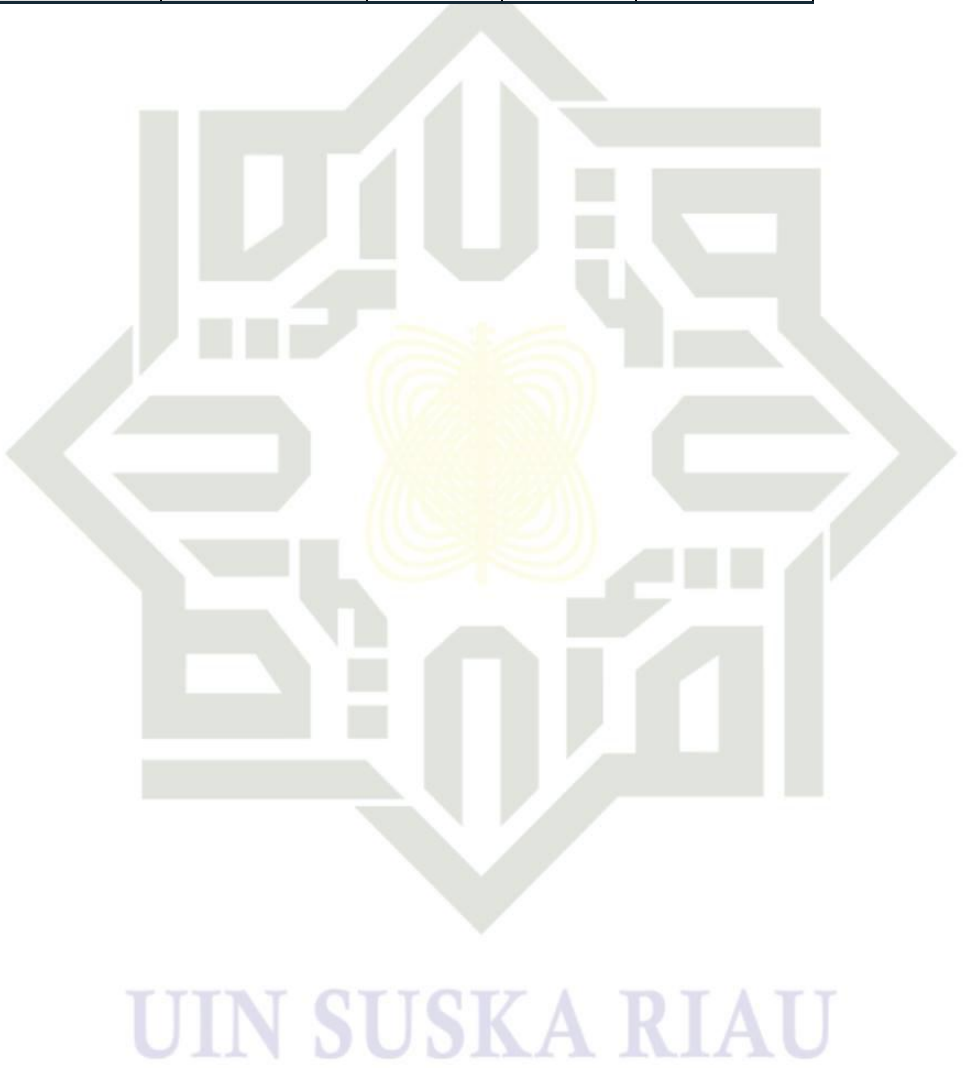
**Hasil Uji Independent Sample T Test Kelas Eksperimen dan Kontrol Pada Pretest**

| Independent Sample T Test Pretest |                  |               |
|-----------------------------------|------------------|---------------|
|                                   | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
| Mean                              | 51,5             | 57,5          |
| Variance                          | 100,2631579      | 92,26190476   |
| Observations                      | 20               | 22            |
| Hypothesized Mean Difference      | 0                |               |
| df                                | 39               |               |
| t Stat                            | -1,977402092     |               |
| P(T<=t) one-tail                  | 0,027547436      |               |
| t Critical one-tail               | 1,684875122      |               |
| P(T<=t) two-tail                  | 0,055094872      |               |
| t Critical two-tail               | 2,02269092       |               |

**Hasil Uji Independent Sample T Test Kelas Eksperimen dan Kontrol Pada Posttest**

| Independent Sample T Test Posttest |                  |               |
|------------------------------------|------------------|---------------|
|                                    | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
| Mean                               | 80,75            | 70,90909091   |
| Variance                           | 71,77631579      | 65,8008658    |
| Observations                       | 20               | 22            |
| Hypothesized Mean Difference       | 0                |               |
| df                                 | 39               |               |
| t Stat                             | 3,836454516      |               |
| P(T<=t) one-tail                   | 0,000222539      |               |
| t Critical one-tail                | 1,684875122      |               |
| P(T<=t) two-tail                   | 0,000445078      |               |
| t Critical two-tail                | 2,02269092       |               |

| Group Statistics |                 |    |       |                |
|------------------|-----------------|----|-------|----------------|
|                  | Kelas           | N  | Mean  | Std. Deviation |
| Hasil Belajar    | Post eksperimen | 20 | 80.75 | 8.472          |
|                  | Post kontrol    | 22 | 70.91 | 8.112          |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 11 Surat-Surat

### Izin Melakukan Pra Riset

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5328/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 29 Februari 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Andriani Putri  
NIM : 12011327479  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Balasan Pra Riset

### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR MADRASAH ALIYAH NEGERI 4

Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 35  
Kec. Kampa – Kabupaten Kampar 28461  
e-mail: [manegeri4kampar@gmail.com](mailto:manegeri4kampar@gmail.com)

Nomor : B- 209 /Ma.04.20/PP.01.1/05/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1(Satu) Berkas  
Balasan : Balasan Surat Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

#### Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/5328/ 2024, Perihal izin melakukan Pra Riset, melalui surat ini kami menyatakan bersedia memberi izin melaksanakan Pra Riset di MAN 4 Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar, Kepada nama sebagai berikut:

Nama : Andriani Putri  
NIM : 12011327479  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat balasan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Koto Peramabahan , 13 Mei 2024  
Kepala Madrasah,



ARJUNIWATI, M.Pd  
NIP. 197206192003122001

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4.PP.00.9.309/2024

Pekanbaru, 08 Januari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Yulia Novita, M.Par

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANDRIANI PUTRI  
NIM : 12011327479  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
No. 19721017/199703 1 004

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Berita Acara Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

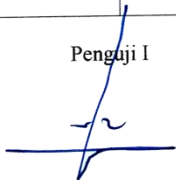
### LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama  
Nomor Induk Mahasiswa  
Hari/ Tanggal  
Judul Proposal Penelitian

Andriani Putri  
12011327479  
Kamis / 28 Maret 2024  
Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe  
think pair square terhadap Hasil Belajar Geografi  
di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar

| NO | URAIAN PERBAIKAN                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Daftar isi tidak ada                                                         |
| 2. | Spasi x 1,5                                                                  |
| 3. | konsep operasional → variabel y (hasil belajar) →<br>Tambahkan taksonominya. |
| 4. | Penulisan judul seperti segitiga terbalik                                    |
| 5. | Tambahkan teori                                                              |

Penguji I



Pekanbaru, .....  
Penguji II



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal**

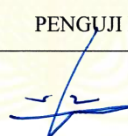


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Andriani Putri  
Nomor Induk Mahasiswa : 12011327479  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/28 Maret 2024  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square Terhadap hasil Belajar Geografi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA                     | JABATAN    | TANDA TANGAN                                                                         |                                                                                       |
|----|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |            | PENGUJI I                                                                            | PENGUJI II                                                                            |
| 1. | Dr. Muslim MS, M.Ag      | PENGUJI I  |  |                                                                                       |
| 2. | Hutri Rizki Amelia, M.Pd | PENGUJI II |                                                                                      |  |

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 27 Mei 2024  
Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

  
Andriani Putri  
NIM. 12011327479

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9083/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 27 Mei 2024 M

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementerian Agama Kampar  
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Andriani Putri  
NIM : 12011327479  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square Terhadap Hasil Belajar Geografi Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar  
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Mei 2024 s.d 27 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



## Riset DPMPT

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/66088  
T E N T A N G



### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-9082/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 27 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

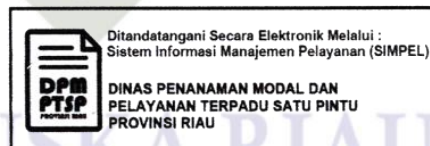
1. Nama : **ANDRIANI PUTRI**
2. NIM / KTP : **12011327479**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN GEOGRAFI**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SQUARE TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
  2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 28 Mei 2024



Penyampaian :

Disampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
Yang Bersangkutan



## Riset Kementerian Agama



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**  
 Jalan D.I. Panjaitan Telepon (0762) 20256 – 20228 Faxmile (0762) 20228  
 Bangkinang 28412

**NOMOR : B-1762/KK.04.4/TL.00/05/2024**  
**TENTANG**  
**IZIN PENELITIAN / OBSERVASI**

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/319 Tanggal 29 Mei 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

|                  |                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama             | : ANDRIANI PUTRI                                                                                                                   |
| NIM              | : 12011327479                                                                                                                      |
| Perguruan Tinggi | : UIN SUSKA RIAU                                                                                                                   |
| Program Studi    | : PENDIDIKAN GEOGRAFI                                                                                                              |
| Jenjang          | : S1                                                                                                                               |
| Alamat           | : PEKANBARU                                                                                                                        |
| Judul            | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SQUARE TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR |
| Lokasi           | : MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR                                                                                                  |

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 29 Mei 2024

An.Kepala,

Kepala Subbag Tata Usaha

H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy  
 NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di pekanbaru
3. Yang Bersangkutan.



## Keterangan Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR  
Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 35  
Kec. Kampa – Kabupaten Kampar 28461  
*e-mail: manegeri4kampar@gmail.com*

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-315 /Ma.04.20/PP.01.1/06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ARJUNIWATI, M.Pd**  
NIP : 197206192003122001  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar

Dengan ini menerangkan :

Nama : **ANDRIANI PUTRI**  
NIM : 120113274779  
Universitas : UIN SUSKA RIAU  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau  
Judul Penelitian : **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SQUARE TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR ."**

Dengan ini menyatakan bahwa nama di atas benar telah melakukan penelitian / Riset Pada tanggal Mei s/d 25 Juni 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar Riau.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Koto Perambahan, 25 Juni 2024

Kepala Madrasah,



**ARJUNIWATI, M.Pd**  
NIP. 197206192003122001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
- Seminar usul Penelitian :
  - Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par
- Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196807132014112001
3. Nama Mahasiswa : Andriani Putri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011327479
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan                  | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|-----------------------------------|--------------|------------|
| 1  | 13 Mei 2024        | Bimbingan lembar observasi        |              |            |
| 2  | 15 Mei 2024        | Instrumen soal dan Kisi-kisi soal |              |            |
| 3  | 22 Mei 2024        | Bimbingan Bab IV                  |              |            |
| 4  | 4 Juli 2024        | Bimbingan Bab IV                  |              |            |
| 5  | 11 Juli 2024       | Bimbingan Bab IV                  |              |            |
| 6  | 15 Juli 2024       | ACC Skripsi                       |              |            |

Pekanbaru, 15 Juli 2024  
Pembimbing,

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par  
NIP. 196807132014112001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SK Pembimbing (Perpanjangan)**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12823/2024 Pekanbaru, 18 Juli 2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
Yth. Yulia Novita, M.Par

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANDRIANI PUTRI  
NIM : 12011327479  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square Terhadap Hasil Belajar Geografi Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar  
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

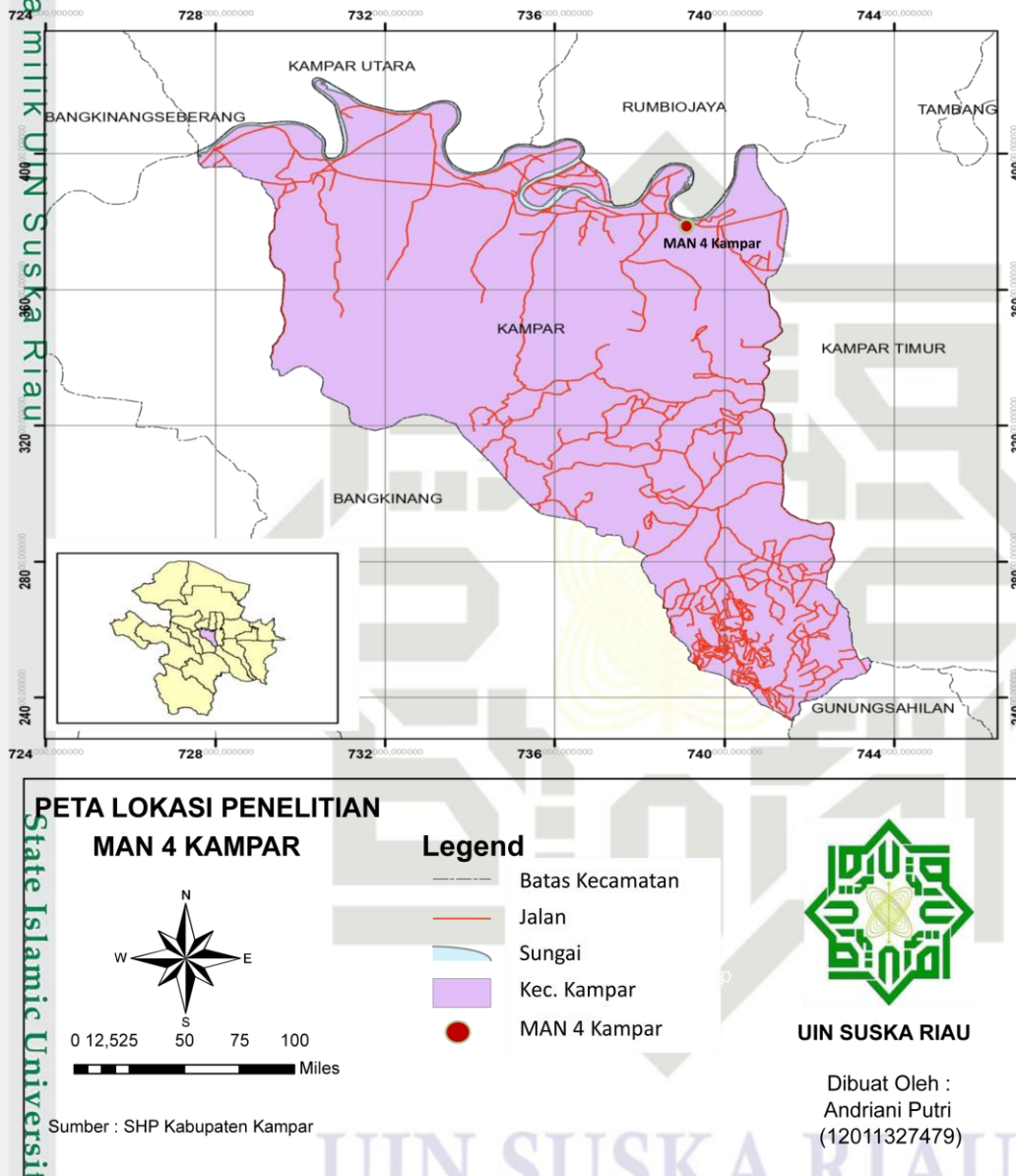


Drs. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 12 Peta Lokasi Penelitian

Lampiran Peta Lokasi Penelitian

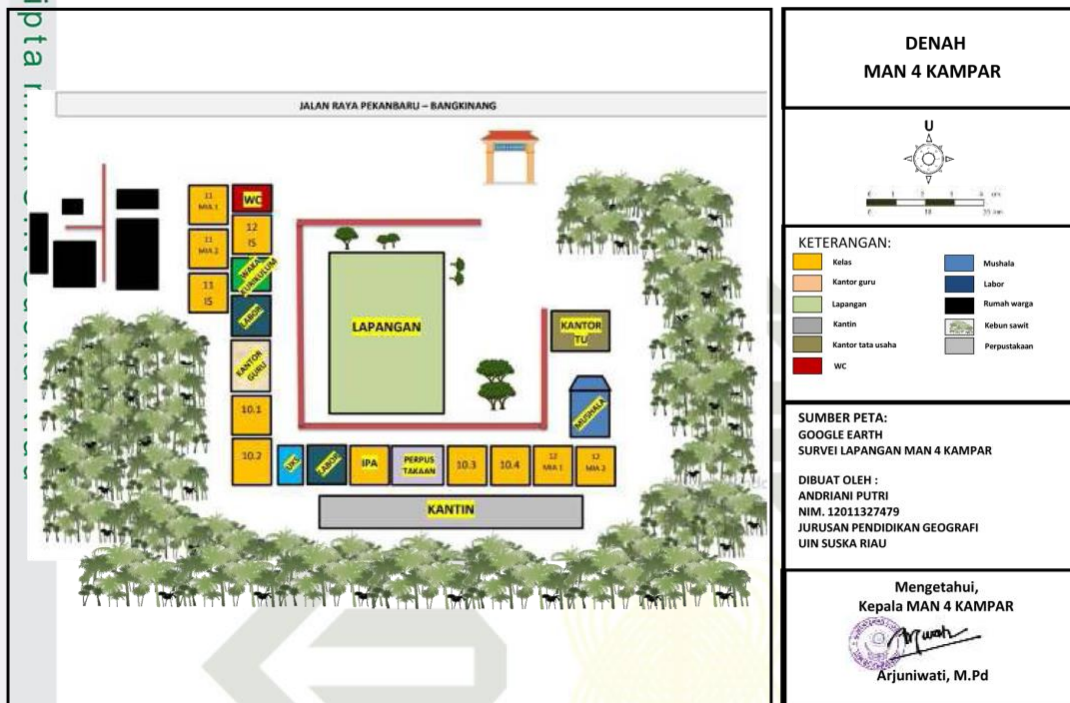


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 13 Denah Sekolah Penelitian

LAMPIRAN



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14 Dokumentasi



Tahap *Think* (berfikir individu)

Pada tahap *think* siswa di beri waktu beberapa menit untuk memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri.



Tahap *Pair* (berpasangan)

Pada tahap *pair* siswa diminta untuk bekerja secara berpasangan, siswa dapat berbagi informasi dengan pasangannya untuk membahas hal yang belum dikuasai satu sama lain dan mulai menyusun jawaban dari hasil diskusinya.



Tahap *Square* (bertemu dalam kelompok)

Pada tahap *square* kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat, siswa mempunyai kesempatan untuk membagikan hasil kerjanya kedalam kelompok berempat.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 15 Lembar Observasi

### LEMBAR KERJA GURU

Nama : Andriani Putri  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X  
Materi : Penelitian Geografi

| Tahap       | Indikator                                                                          | Keterlaksanaan |       |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| Pendahuluan | Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan berdoa bersama | Ya             | Tidak |
|             | Guru menanyakan siswa yang tidak hadir                                             | √              |       |
|             | Guru memberikan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar                       | √              |       |
|             | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran                                              | √              |       |
|             | Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair square</i>      | √              |       |
|             | Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran                                | √              |       |

#### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|         |                                                                                                      |   |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Inti    | Guru menyajikan materi sebagai pengantar                                                             | √ |  |
|         | Guru meminta siswa duduk sesuai kelompok yang telah ditunjuk                                         | √ |  |
|         | Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok sesuai dengan LKS                                       | √ |  |
|         | Guru meminta siswa untuk memahami tugas secara individu ( <i>think</i> )                             | √ |  |
|         | Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas secara berpasangan ( <i>pair</i> )                        | √ |  |
|         | Guru meminta kedua pasangan bertemu Kembali dalam kelompok untuk mengerjakan tugas ( <i>square</i> ) | √ |  |
|         | Guru berkeliling dan memperhatikan setiapkelompok                                                    | √ |  |
|         | Guru menunjuk satu kelompok untuk presentasi duluan                                                  | √ |  |
|         | Guru meminta kelompok lain untuk membarti kan tanggapan kepada kelompok yang presentasi              | √ |  |
| Penutup | Guru memberikan                                                                                      | √ |  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |                                                                  |   |  |
|--|------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini |   |  |
|  | Guru menyampaikan materi selanjutnya                             | √ |  |
|  | Guru mengucapkan salam penutup                                   | √ |  |

Kampar, 2024

Observer


Fitriyanti, S.SE

NIP: 198110012023212029

UIN SUSKA RIAU



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Andriani Putri lahir di Alampanjang, 30 Juni 2001. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Putri dari ayahanda Hardianto dan Ibunda Efni Juliarti. Pendidikan formal yang penulis tempuh Pendidikan TK Dharma Bakti Alampanjang pada tahun 2006, lalu melanjutkan Pendidikan SDN 003 Alampanjang Rumbio Jaya dan tamat pada tahun 2012. Lalu melanjutkan Pendidikan di SMPN 2 Kampar, dan tamat pada tahun 2016. Lalu melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Kampar Timur dan tamat pada tahun 2019. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil program studi Pendidikan Geografi melalui jalur Mandiri.

Pada bulan Juli sampai Agustus 2023 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Gunung Sari, Kecamatan Gunung Sahilan, Kabupaten Kampar. Pada bulan September sampai November 2023, penulis melaksanakan PPL di MAN 4 Kampar, Kabupaten Kampar. Penulis melaksanakan penelitian di MAN 4 Kampar dengan judul skripsi “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SQUARE TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR”. Pada 11 Oktober 2024, penulis dinyatakan “LULUS” IPK 3.72 dengan Predikat Memuaskan selama 9 semester (4,5 tahun) dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.