



**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 BANGKO**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

MUHAMMAD SYAHRUL NIZAM

11860115177

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

2024

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

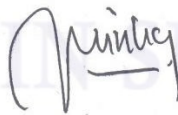
**HUBUNGAN Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian
Belajar pada Siswa Sekolah Menengah Atas
Negeri 1 Bangko**

Disusun Oleh:

**Muhammad Syahrul Nizam
11860115177**

Telah Diterima dan Disetujui untuk Ujian Munaqasah
dalam Sidang Panitia Ujian Strata 1 (S1)
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 15 Juli 2024
Pembimbing



Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si.
NIP. 197610152005012004



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : M. SYAHRUL NIZAM
 NIM : 11860115177
 Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari/ Tanggal : Rabu/18 September 2024
 Bertepatan dengan : Rabu/ 14 Rabiul Awal 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua

Ricca Angreini Munthe, M.A
 NIDN. 2019088501

Sekretaris

Dr. Vivik Shofiah, M.Si
 NIDN. 2015107601

Penguji I

Drs. Cipto Hadi, M.Pd
 NIDN. 2008076701

Penguji II

Desma Husni, S.Pd.I, S.Psi, M.A. Psikologi
 NIDN. 2028127801

Mengetahui
 Dekan Fakultas Psikologi
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. M. Kushadi, M.Pd
 NIDN. 2012126701



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Syahru Nisam
NIM : 11860115177
Tempat/Tgl. Lahir : Bagansiapiapi/05 Desember 1999
Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKO

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 November 2024
Yang membuat pernyataan



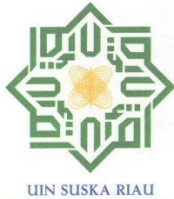
*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website: <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-0204/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2024

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : Muhammad Syahrul Nizam
Nim : 11860115177
Judul Proposal : *Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko*
Dosen Pembimbing : Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si
Tanggal Uji Turnitin : 12 Juni 2024
Hasil Uji Turnitin : **Tingkat Kesamaan Proposal (Similarity Index) yaitu 33% (Maksimal 40%)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Juni 2024
Wakil Dekan I,



Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 196510281989031005

UIN-SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain)”

QS. Al-Insyirah : 5-6

“Jangan pernah menyerah saat belajar,
karena kegagalan adalah bagian dari proses”



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk kedua orang tua tercinta:

Maryanto & Yusnida, semoga ini menjadi jalan awal untuk membanggakan dan membahagiakan ayah dan umak. Untuk ayah terimakasih sudah menjadi ayah yang menyenangkan dengan sikap tenang namun hangat serta selalu mendukung apapun yang penulis lakukan mau itu hobi, pilihan hidup, pendidikan, selama tidak menyimpang dari norma agama dan sosial. Untuk umak terimakasih sudah menjadi umak yang luar biasa sabar dan kuat dengan muka datar namun cantik yang mana rasa pedulinya bertolak berlawanan dengan ekspresi muka datarnya., maaf untuk setiap tingkah laku yang mungkin melukai hati, terimakasih juga karna selalu menjadi umak yang selalu ada dalam setiap momen baik itu momen menyenangkan maupun yang kurang menyenangkan.

Untuk abang dan kakak tercinta:

Ben Maryus dan Ayu Noviani, terimakasih sudah menjadi penyemangat dan tempat berkeluh kesah, dan selalu memberikan dukungan dalam bentuk materi maupun moral kepada penulis.

Untuk ponakanku tercinta:

Ariadna Rilla Ibka Rumaisha, terimakasih sudah menjadi salah satu orang yang kabar dan tingkah gemasnya selalu penulis tunggu dan nantikan.

Untuk Diriku trimakasih sudah bisa bertahan hingga hari ini dan terimakasih telah mengerjakan skripsi ini sampai selesai

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis saat ini telah berhasil dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko**”. Penulis telah berupaya menyelesaikan Skripsi ini sebaik mungkin dengan keterbatasan yang ada, namun sekiranya masih terdapat berbagai kelemahan, penulis dengan lapang dada menerima kritikan dan saran untuk kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M. Ag, selaku Rektor dan Wakil rektor I, II, III beserta seluruh civitas akademika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membawa perubahan yang signifikan bagi fakultas sehingga menjadi saat sekarang ini. Bapak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si. selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang turut berperan memajukan Fakultas Psikologi.

3. Ibu Dr.Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog Selaku Ketua Prodi S1 Fakultas Psikologi, dan Ibu Ricca Anggreini Munthe, S.Psi., M.A Selaku Sekretaris Prodi S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang senantiasa memberi kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Diana Elfida., M.Si., Psikolog selaku dosen penasehat akademik yang baik dan sabar dalam menasehati, membimbing, dan motivasi.
5. Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si., selaku dosen pembimbing peneliti yang baik dan sabar dalam menasehati, membimbing peneliti, banyak memberikan waktu, ilmu, motivasi, dan segala bentuk arahan dengan penuh keikhlasan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs Cipto Hadi, M,Pd., selaku narasumber 1 dan Ibu Desma Husni S.Pdi, S.Psi., M.A., Psikolog selaku narasumber 2 yang sabar memberikan motivasi, saran dalam memperbaiki dan menyempurnakan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh bapak dan ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah banyak mengajarkan ilmu-ilmunya dalam perkuliahan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Seluruh Staf Karyawan Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu proses administrasi selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
9. Kepada seluruh responden penelitian yang merupakan siswa SMA Negeri 1 Bangko. Peneliti mengucapkan terima kasih telah membantu dan berkontribusi secara sukarela pada penyelesaian skripsi ini.
10. Yang tersayang kepada ayah Maryanto dan umak Yusnida yang selalu memberikan kasih sayang, doa dan nasehat, serta atas kesabaran yang luar biasa dalam setiap langkah hidup peneliti, yang merupakan anugerah terbesar dalam hidup sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi.
11. Terimakasih kepada abang dan kakak tercinta Ibnu Maryus dan Ayu Noviani, kakak ipar, dan ponakan peneliti yang selalu memberikan dorongan, kasih sayang, memberikan dukungan materi, menjadi sponsor selama hidup peneliti, dan menjadi penguat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada sahabat-sahabat peneliti yang tidak bisa peneliti sebutkan namanya (karena sesuatu itu indah karena tidak ramai yang tahu). terimakasih telah menjadi sahabat yang menyenangkan, mendengarkan segala keluh kesah peneliti, membantu peneliti ketika turun lapangan dan mendorong peneliti untuk lebih semangat lagi dalam mengerjakan skripsi.
13. Terimakasih kepada keluarga besar H. Sayat yang telah memberi dorongan kepada peneliti agar menyelesaikan skripsi ini.
14. Terimakasih kepada Sanak 18 yang selalu menjadwalkan futsal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Kepada teman-teman kelas F angkatan 2018, terima kasih telah menjadi teman sekelas yang menyenangkan dan mau saling berbagi informasi.

16. Serta pihak-pihak yang banyak membantu dan senantiasa bersama peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Hanya Allah SWT yang dapat membalas segala kebaikan kalian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi masyarakat pada umumnya dan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu Psikologi.

Pekanbaru, September 2024

Muhammad Syahrul Nizam
11860115177

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PENGESAHAN PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI	iii
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Keaslian Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kemandirian Belajar	11
1. Definisi Kemandirian Belajar	11
2. Karakteristik Kemandirian Belajar	12
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	14
B. Kecerdasan Emosional	16
1. Definisi Kecerdasan Emosional	16
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis	22

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Desain Penelitian	23
B. Identifikasi Variabel Penelitian	23
C. Definisi Operasional	24
D. Subjek dan Sampel Penelitian.....	26
1. Populasi Penelitian	26
2. Sampel Penelitian	27
3. Teknik Sampling.....	29
E. Metode Pengumpulan Data.....	29
1. Skala Kemandirian Belajar.....	30
2. Skala Kecerdasan Emosional.....	31
F. Validitas dan Reliabilitas	34
1. Uji Validitas.....	34
2. Indeks Daya Beda.....	34
3. Reliabilitas	37
G. Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Pelaksanaan Penelitian.....	39
B. Hasil Penelitian	40
1. Deskripsi Data Penelitian	40
2. Hasil Uji Asumsi	45
3. Uji Hipotesis	47
C. Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran-Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Pembimbing Skala Kecerdasan Emosional	58
Lampiran 2. Lembar Validasi Pembimbing Skala Kemandirian Belajar	63
Lampiran 3. Skala Try Out.....	68
Lampiran 4. Guide Observasi	74
Lampiran 5. Tabulasi Try Out Skala	76
Lampiran 6. Hasil Uji Indeks Deskriminan dan Reliability.....	82
Lampiran 7. Skala Penelitian	86
Lampiran 8. Tabulasi Hasil Penelitian	92
Lampiran 9. Data Kategorisasi Penelitian.....	106
Lampiran 10. Uji Deskriptif.....	110
Lampiran 11. Uji Normalitas Data	111
Lampiran 12. Uji Linearitas	112
Lampiran 13. Uji Hipotesis.....	113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKO

Muhammad Syahrul Nizam
Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Bangko dengan jumlah sampel sebanyak 200 orang. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* yang diambil dengan cara undian. Data dikumpulkan dengan menggunakan skala kemandirian belajar yang dimodifikasi dari skala peneliti Siregar (2018) yang menggunakan aspek-aspek kemandirian belajar dari pendapat Steinberg dalam Desmita (2011). Skala kecerdasan emosional yang dimodifikasi dari skala Kurniasari (2018) yang menggunakan aspek-aspek kecerdasan emosional dari Salovey dalam Goleman (2014). Data penelitian dianalisis dengan menggunakan uji korelasi *product moment pearson*. Hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar pada siswa sebesar 0,589 dengan taraf signifikan 0,000, artinya ada hubungan antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar pada siswa. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima, yaitu ada hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar pada siswa.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND LEARNING INDEPENDENCE IN STATE 1 BANGKO HIGH SCHOOL STUDENTS

Muhammad Syahrul Nizam

Faculty of Psychology, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between emotional intelligence and learning independence in Bangko 1 State High School students. This study uses a quantitative approach. The population of this study were all students of SMA Negeri 1 Bangko with a sample size of 200 people. Determining the sample in this study used a cluster random sampling technique taken by lottery. Data was collected using a learning independence scale which uses a scale modified from the Siregar scale, (2018)) from aspects of learning independence according to Steinberg's opinion in Desmita (2011). The emotional intelligence scale is modified from the Kurniasari (2018) scale from aspects of emotional intelligence from Salovey in Goleman (2014). Research data was analyzed using the Pearson product moment correlation test. The results of data analysis showed that the correlation coefficient between emotional intelligence and learning independence in students was 0.589 with a significance level of 0.000, meaning that there was a positive relationship between emotional intelligence and learning independence in students. Thus, the hypothesis proposed in this research is accepted, namely that there is a positive relationship between emotional intelligence and learning independence in students.

Keyword: *Emotional Intelligence with Learning Independence*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemandirian belajar merupakan hal yang sangat penting bagi siswa sebagai peserta didik. Menurut Muhtamadji dalam Erwinsyah et al., (2022) kemandirian belajar merupakan suatu sikap individu yang diperoleh secara kumulatif selama perkembangan, dimana individu akan terus belajar untuk bersikap mandiri dalam menghadapi berbagai situasi di lingkungan, sehingga individu pada akhirnya akan mampu berfikir dan bertindak sendiri. Kemandirian belajar perlu ditanamkan kepada siswa supaya mereka mempunyai tanggung jawab untuk mengatur, dan mendisiplinkan diri untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki setiap masing-masing siswa atas kemauan sendiri (Astuti et al., 2019).

Yanti & Surya (2017) mengungkapkan bahwa kemandirian belajar merupakan salah satu aspek yang dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran, karena dapat membuat siswa dapat mengerjakan segala sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya secara optimal dan tidak menggantungkan diri kepada orang lain. Kemandirian belajar merupakan suatu usaha aktif yang dilakukan siswa meningkatkan prestasi belajar dengan menggunakan kemampuan metakognisi, motivasi dan mengoptimalkan fungsi perilaku dengan merekayasa lingkungan untuk menunjang kegiatan belajar (Suciono, 2021: 3).

Menurut Robert Havighurts yang dikutip oleh Desmita, (2011: 186) kemandirian belajar bisa dilihat dari teori kemandirian yakni kemampuan mengontrol emosi sendiri dan tidak tergantungnya kebutuhan emosi kepada orang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain, kemampuan mengatur ekonomi sendiri dan tidak tergantungnya kebutuhan ekonomi pada orang lain; kemampuan mengatasi berbagai masalah yang dihadapi; dan kemampuan untuk mengadakan interaksi dengan orang lain dan tidak tergantung pada aksi orang lain. Kemandirian belajar yang dimiliki seorang dapat dilihat dari kondisi dimana siswa memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya, memiliki kepercayaan diri dan melaksanakan tugas-tugasnya, serta bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya.

Kemandirian belajar, dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal (berasal dari dalam diri) dan faktor eksternal (berasal dari luar diri). Faktor internal meliputi kematangan usia, jenis kelamin, kekuatan iman dan takwa, termasuk kecerdasan emosional (Kusmayanti, 2020). Menurut Gardner dalam Goleman (2014) kecerdasan emosional merupakan kemampuan membentuk suatu model diri sendiri yang diteliti dan mengacu pada diri serta kemampuan untuk menggunakan model tersebut sebagai alat untuk menempuh kehidupan secara efektif. Menurut Ashar et al., (2020) kecerdasan emosional dapat membantu seseorang mencapai puncak prestasi dan membentuk kemandirian belajar.

Menurut Goleman (2014) kecerdasan emosional merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati, dan menjaga agar bebas stress tidak melumpuhkan kemampuan berpikir dan berempati. Sehingga tidak salah jika para ahli ilmu jiwa mengatakan bahwa *IQ* itu hanya mempunyai 20% dalam

keberhasilan hidup manusia, sedangkan sisanya yaitu 80% akan ditentukan oleh faktor lain, termasuk didalamnya faktor terpenting adalah kecerdasan emosional.

Ashar et al., (2020) dalam penelitiannya membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Kendari. Dalimunthe et al., (2020) membuktikan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar di SMP Negeri 9 Tebing Tinggi dengan menggunakan komponen kecerdasan emosional yang terdiri dari mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (*empathy*) dan membina hubungan. Artinya, individu yang memiliki kecerdasan emosional yang baik akan mampu menumbuhkan sikap bertanggung jawab terhadap diri sendiri, komitmen dalam diri, kepercayaan diri, mampu memotivasi diri sendiri, dan mampu mengatur dirinya sendiri untuk belajar secara mandiri.

Kemandirian belajar akan memberikan dampak yang positif terhadap proses pembelajaran, sehingga para siswa diharapkan memiliki kemandirian belajar yang tinggi. Namun, dari hasil pengamatan penulis lakukan pada bulan Januari 2024 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko, seperti pada siswa kelas XI, didapatkan adanya siswa yang ketika mengikuti pelajaran di kelas cenderung bersikap pasif yang ditunjukkan dengan kebiasaan siswa yang hanya mendengarkan apa disampaikan oleh guru tanpa terlibat secara aktif, dan, siswa cenderung menghindari pelajaran yang tidak disukainya dengan sedikit terlambat masuk kelas, bahkan ada beberapa siswa yang membolos. Hasil temuan awal juga didapati siswa kurang siap dalam menerima pelajaran yang terlihat dari guru harus

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlebih dulu mengingatkan para siswa untuk masuk kelas sebelum memberikan materi pelajaran. Ketika diberikan tugas kelompok, siswa cenderung lebih mengharapkan jawaban dari teman kelompok yang dianggap pintar saat berdiskusi bahkan didapati siswa yang sulit berinteraksi dengan teman-temannya dan tidak mampu menerima kritikan yang pedas dari teman-temannya.

Fenomena tersebut menunjukkan bahwa siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko mengalami permasalahan berkaitan dengan kemandirian belajar, sehingga mendorong ketertarikan peneliti untuk menyelidiki kemandirian belajar dan menghubungkannya dengan kecerdasan emosional siswa. Kecerdasan emosional merupakan kecerdasan yang mampu menumbuhkan kesadaran pada diri siswa bahwa kegiatan belajar merupakan tanggung jawab dirinya sebagai seorang pelajar, menumbuhkan rasa percaya diri untuk dapat menyelesaikan permasalahan-permasalahan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki, mengendalikan emosi sehingga akan lebih mudah untuk mengatasi *mood* atau suasana hati yang dapat mempengaruhi keinginan siswa untuk belajar, serta akan membangkitkan ketertarikan diri untuk belajar sendiri atau belajar secara mandiri.

Berdasarkan penjelasan di atas, disimpulkan bahwa kemandirian belajar sebagai kemampuan siswa yang selalu berorientasi pada kualitas dan prestasi, mewujudkan aktualisasi dirinya dengan kerja keras dan memfokuskan diri, bersikap dan bertindak terbaik terhadap apa yang sedang dilakukan yang kemudian bersinergi untuk berkontribusi dalam mencapai tujuan yang berorientasi pada tujuan-akhir dengan memperhatikan proses. Sedangkan kecerdasan emosional merupakan salah satu faktor yang sangat diperlukan untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kemampuan untuk memonitor perasaan dan emosi diri sendiri dan orang lain, membedakan emosi dan perasaan, dan menggunakan informasi tersebut untuk menuntun pemikiran dan tindakan yang akan dikerjakan.

Kecerdasan emosional merupakan kecerdasan dapat berkembang dan dilatih melalui pendidikan, maka penelitian ini dianggap penting menyelidiki keterkaitan kecerdasan emosional dan kemandirian belajar, sehingga prioritas pengembangan dan pelatihan kecerdasan emosional dapat lebih dikembangkan dan dilatih melalui proses pendidikan. Berdasarkan pada hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko”

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko.

D. Keaslian Penelitian

Melalui variabel ini, peneliti mengumpulkan beberapa penelitian terdahulu yang menggunakan tema kemandirian belajardan kecerdasan emosional sebagai topik utamanya. Hal ini memperlihatkan pentingnya kemandirian belajar yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibahas dengan kecerdasan emosional sebagai pengembangan penelitian dari tahun ke tahun.

1. Penelitian oleh Ashar et al., (2020) dari Program Studi Psikologi Universitas Halu Oleo yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kemandirian Belajar”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar. Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada pembahasannya mengenai kemandirian belajar dan kecerdasan emosional, namun pada penelitian tersebut pengukuran kemandirian belajar menggunakan aspek-aspek kemandirian belajar yang dikemukakan oleh Douvan dan Adelson, sementara penelitian ini menggunakan aspek-aspek kemandirian belajar dari pendapat Steinberg dalam Desmita (2011). Perbedaannya juga terletak pada subjek penelitiannya pada penelitian tersebut dilakukan di siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Kendari yang berusia antara 14-15 tahun, sementara penelitian ini melibatkan subjek yang berusia antara 15-18 tahun yang diambil dari SMA Negeri 1 Bangko

2. Penelitian oleh Dalimunthe et al., (2020) dari Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area yang berjudul “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan kepercayaan diri dengan kemandirian belajar siswa di SMP Negeri 9 Tebing Tinggi”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan kepercayaan diri dengan kemandirian belajar siswa. Penelitian ini menggunakan dua variabel independen yaitu kecerdasan emosional dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepercayaan diri, sementara penelitian ini hanya mengambil kecerdasan emosional sebagai variabel bebas. Perbedaan selanjutnya terletak pada subjek penelitiannya, pada penelitian tersebut dilakukan di siswa SMP Negeri 9 Tebing Tinggi yang berusia antara 13-15 tahun, sementara penelitian ini melibatkan subjek yang berusia antara 15-18 tahun yang diambil dari SMA Negeri 1 Bangko.

3. Penelitian oleh Mardiyati (2015) dari Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Universitas Negeri Yogyakarta yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Prambanan Sleman”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar siswa. Perbedaan terletak pada tingkatan subjek yang digunakan pada subjek penelitiannya tersebut adalah remaja yang berusia 17-18 tahun yang diambil dari siswa Kelas XII sementara pada penelitian ini mengambil subjek seluruh tingkatan siswa kelas X hingga Kelas XII yang berusia antara 15-18 dengan lokasi penelitian yang dilakukan sebelumnya yaitu di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, sementara penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Dianah (2017) dari jurnal Sosio Didaktika yang berjudul Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Modal Sosial Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa besarnya pengaruh kecerdasan emosional sebesar 0,447 atau 20% terhadap kemandirian belajar, sedangkan sisanya (80%)

dipengaruhi oleh faktor lain. Besarnya pengaruh modal sosial sebesar 0,232 atau 5,4% terhadap kemandirian belajar, sedangkan sisanya (94,6%) dipengaruhi oleh faktor lain. Secara simultan kecerdasan emosional dan modal sosial memberikan pengaruh sebesar 33,2% terhadap kemandirian belbelajar dan sisanya (66,8%) dipengaruhi oleh faktor lain. Perbedaan terletak pada subjek penelitiannya pada penelitian tersebut dilakukan di pada tingkatan SMP yang diambil pada di empat lokas yaitu di SMP Negeri 1 Cisarua, SMP Negeri 4 Ngamprah, SMP Negeri 1 Parongpong dan SMP Negeri 3 Lembang, sementara penelitian ini dilakukan pada tingkatan SMA yang berlokasi di SMA Negeri 1 Bangko dan pada penelitian tersebut juga memasukkan variabel modal sosial, sementara penelitian hanya dibatasi pada kecerdasan emosional.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Afero & Adman (2016) dalam Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran yang berjudul Peran Kecerdasan Emosional Sebagai Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Siswa. Hasil penelitian menunjukkan kecerdasan emosional memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar siswa. Adapun pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa sebesar 21,85%. Pengukuran variabel kemandirian belajar diukur menggunakan empat indikator yaitu kemauan sendiri, yakin pada pilihan sendiri, belajar tanpa bantuan orang lain, dan bertanggung jawab atas tindakannya, sementara kemandirian belajar dalam penelitian ini menggunakan aspek kemandirian emosional, kemandirian perilaku, dan kemandirian nilai. Variabel kecerdasan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

emosial pada penelitian sebelumnya diukur lima indikator yaitu kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati dan keterampilan social sementara pada penelitian ini menggunakan aspek mengenali emosi, mengelola emosi, motivasi, empati, dan keterampilan sosial. Penelitian dilakukan pada siswa SMK sementara penelitian menggunakan siswa SMA Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko, sementara penelitian sebelumnya di Kota Cimahi, Provinsi Jawa Barat.

Keunikan dari penelitian yang peneliti lakukan ini selain dari perbedaan-perbedaan yang telah dipaparkan dengan membandingkannya dengan penelitian-penelitian sebelumnya yakni terletak penggunaan teori yang digunakan, subjek penelitian, lalu dari tempat penelitian yang belum pernah peneliti-peneliti sebelumnya meneliti tentang kemandirian belajar. Peneliti melakukan penelitian yakni di Rokan Hilir, tepatnya di dalam lingkungan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko dengan melibatkan siswa yang berusia antara 15 hingga 18 tahun dengan fokus teori yang digunakan yaitu aspek-aspek kecerdasan emosional dari pendapat Salovey dalam Goleman (2014) dan aspek-aspek kemandirian belajar dari pendapat Steinberg dalam Desmita (2011).

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

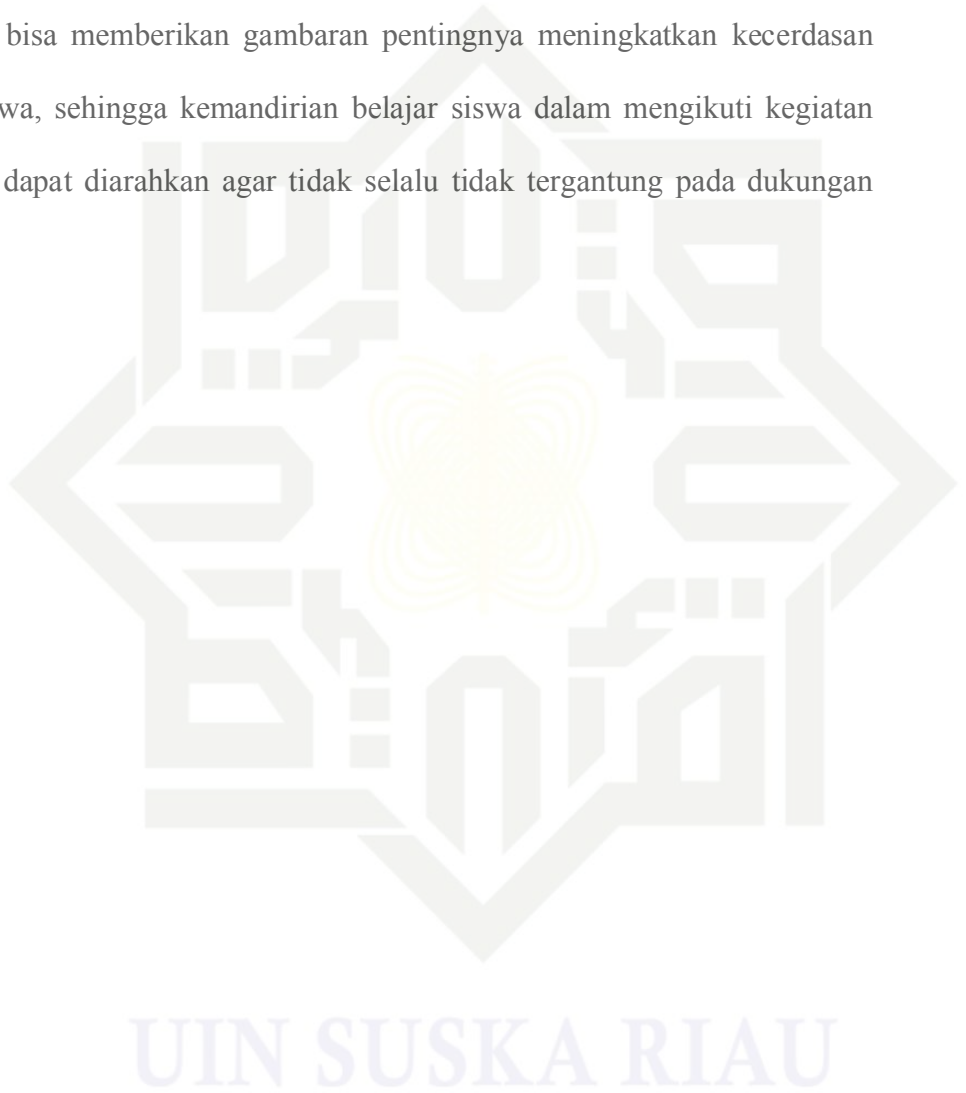
Secara teoritis peneliti berharap penelitian ini memberikan sumbangan positif bagi khasanah psikologi pendidikan akan pentingnya mengembangkan kecerdasan emosional dan kemandirian belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan akan memberikan pemahaman kepada orang tua, guru, atau pembaca mengenai pentingnya kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa. Jika hipotesis dalam penelitian ini terbukti, diharapkan penelitian ini bisa memberikan gambaran pentingnya meningkatkan kecerdasan emosional siswa, sehingga kemandirian belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dapat diarahkan agar tidak selalu tidak tergantung pada dukungan orang lain.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kemandirian Belajar

1. Definisi Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar menurut Steinberg (2017: 236) merupakan kemampuan individu untuk bertindak sendiri yang disertai dengan rasa mandiri dan berpikir untuk diri sendiri. Steinberg (2017: 236) menyebutkan bahwa kemandirian belajar berbeda dengan kebebasan, kemandirian mempunyai komponen emosional dan kognitif tidak hanya sekedar kemampuan individu untuk berperilaku sendiri.

Menurut Hoffnung dalam Desmita, (2011:185) kemandirian belajar adalah kemampuan untuk mengendalikan dan mengatur pikiran, perasaan dan tindakan sendiri secara bebas serta berusaha sendiri untuk mengatasi perasaan-perasaan malu dan keragu-raguan. Menurut Desmita (2011: 185) kemandirian belajar merupakan suatu kondisi dimana seseorang memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya sendiri, mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri dan melaksanakan tugas-tugasnya dan bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya.

Menurut Suciono (2021: 1) kemandirian belajar pada hakikatnya adalah kemampuan mengontrol perilaku diri sendiri terhadap suatu situasi tertentu yang dapat digunakan dalam mengembangkan keterampilan dalam mengatasi berbagai kesulitan belajar yang dihadapi. Menurut Johnson dalam Triana (2014) kemandirian belajar adalah suatu proses belajar yang mengajak siswa melakukan tindakan mandiri yang melibatkan terkadang satu orang, biasanya satu kelompok.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tindakan mandiri ini dirancang untuk menghubungkan pengetahuan akademik dengan kehidupan siswa sehari-hari secara sedemikian rupa untuk mencapai tujuan yang bermakna. Tujuan ini mungkin menghasilkan hasil yang nyata maupun yang tidak nyata.

Zubaidah & Risnawati (2015: 170) menjelaskan bahwa kemandirian belajar yakni sebagai usaha untuk melakukan kegiatan belajar secara sendirian maupun dengan bantuan orang lain berdasarkan motivasinya sendiri bertujuan untuk menguasai suatu materi dan kompetensi tertentu sehingga dapat digunakannya untuk memecahkan masalah yang dijumpainya di dunia nyata. Kemudian menurut Tirtarahardja dalam Hariningtyas & Setyorini (2020) kemandirian belajar adalah aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorog oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab dari pembelajaran.

Berdasarkan penjabaran beberapa ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa kemandirian belajar merupakan kemampuan siswa dalam mengelola dirinya dalam mengikuti proses pembelajaran yang ditandai dengan tidak tergantung pada dukungan orang lain, mampu mengambil keputusan secara mandiri dan konsekuen terhadap keputusan tersebut, serta memiliki seperangkat perinsip tentang benar dan salah, penting dan tidak penting.

2. Karakteristik Kemandirian Belajar

Steinberg dalam Desmita, (2011: 186) membedakan kemandirian belajar atas tiga karakteristik, yaitu: 1) kemandirian emosional (*emotional autonomy*); 2) kemandirian tingkah laku (*behavioral autonomy*); 3) kemandirian nilai (*value autonomy*). Lengkapnya Steinberg menulis:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The first emotional autonomy-that aspect on independence related to changes in the individual's close relationship, especially with parent, nondependency, and individuation. The second behavioral autonomy-the capacity to make independence decisions and follow through with them. The third characterization involves an respect of independence referred to as value automony-wich is more than smply being able to resist pressures to go along with the demands of other, it means having a set a prinsiples about right and wrong, about what is important and what is not.

Desmita (2011: 186-187) mengartikan pendapat Steinberg tersebut tentang karakteristik kemandirian belajar sebagai berikut:

- a. Kemandirian emosional, yaitu: aspek kemandirian yang mengatakan perubahan kedekatan hubungan emosional antar individu, seperti orang tua sebagai acuan, ketergantungan ataupun individual.
- b. Kemandirian perilaku, yaitu kemampuan untuk membuat keputusan secara mandiri, tidak rentan terhadap pengaruh orang lain dan memiliki kepercayaan diri.
- c. Kemandirian nilai, yaitu keyakinan di dalam diri yang mampu memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah, tentang apa yang penting dan apa yang tidak penting.

Ketiga karaktersitik kemandirian yang dikemukakan Steinberg tersebut juga pernah dipergunakan oleh Irzan dan Hadinata (2022), dalam pengukuran kemandirian belajar siswa yaitu, kemandirian emosi, kemandirian dalam bertindak laku, dan kemandirian nilai. Penelitian lain yang juga menggunakan pendapat Steinberg tersebut yaitu Eslianti et al., (2018) yang menggunakan kemandirian emosional kemandirian perilaku, dan kemandirian nilai.

Menurut Rusman dalam Nurmala & Mulyadi (2014) siswa yang memiliki kemandirian belajar mempunyai karakteristik sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mengetahui apa yang ingin dicapai dalam kegiatan belajar, karena itu dia ikut menentukan tujuan pembelajarannya.
- b. Dapat memilih sumber belajar sendiri dan mengetahui kemana dia dapat menemukan bahan-bahan belajar yang diinginkan. Dia juga mempunyai keyakinan dapat menafsirkan isi pembelajaran dengan baik sesuai yang dimaksud oleh penyusun bahan belajar.
- c. Kalau menemui kesulitan belajar, dia juga sudah tau kemana dia dapat mencari narasumber yang dapat dimintai bantuan untuk ikut memecahkan kesulitan belajarnya.
- d. Dapat menilai tingkat kemampuan sendiri untuk melaksanakan pekerjaan atau untuk memecahkan permasalahan yang dijumpainya dalam kehidupan. Orang yang seperti ini biasanya mempunyai motivasi dan disiplin belajar yang tinggi karena yang dipelajari sesuai dengan kebutuhannya.

Kesimpulan dari penjelasan di atas bahwa siswa yang memiliki kemandirian belajar dapat ditentukan berdasarkan tiga karakteristik yaitu kemandirian emosional, kemandirian perilaku, dan kemandirian nilai. Dalam mencari bahan pembelajaran siswa dapat memanfaatkan kecanggihan teknologi, bertanya kepada guru jika ada yang belum dia mengerti tentang pelajaran yang telah diterangkan serta mengerjakan tugas yang diberikan sesuai kemampuan sendiri.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar merupakan aktivitas yang didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab peserta didik sendiri. Keberhasilan peserta didik dalam meningkatkan kemandirian belajar dipengaruhi oleh beberapa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor. Menurut Ali dan Asrori dalam Arumsari et al., (2016) sejumlah faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian, yaitu:

- a. Gen atau keturunan orang tua. Orang tua memiliki sifat kemandirian tinggi sering kali menurunkan anak yang memiliki kemandirian juga.
- b. Pola asuh orang tua. Cara orang tua mengasuh dan mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak remajanya.
- c. Sistem pendidikan di sekolah. Proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokrasi pendidikan dan cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian remaja sebagai peserta didik.
- d. Sistem kehidupan di masyarakat. Sistem kehidupan masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur sosial, merasa kurang aman atau mencekam serta kurang menghargai manifestasi potensi remaja dalam kegiatan produktif dapat menghambat kelancaran perkembangan kemandirian remaja atau peserta didik.

Menurut Walgito (2010: 51) terdapat dua faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa yaitu faktor endogen dan faktor eksogen. Faktor eksogen merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor yang berasal dari keluarga misalnya keadaan orang tua, banyak anak dalam keluarga, keadaan sosial ekonomi dan sebagainya. Faktor yang berasal dari sekolah misalnya, pendidikan serta bimbingan yang diperoleh dari sekolah, sedangkan faktor dari masyarakat yaitu kondisi dan sikap masyarakat yang kurang memperhatikan masalah pendidikan. Sementara faktor

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

endogen adalah faktor yang berasal dari siswa sendiri, yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis mencakup kondisi fisik siswa, sehat atau kurang sehat, sedangkan faktor psikologis yaitu bakat, minat, sikap mandiri, motivasi, kecerdasan dan lain-lain.

Menurut hasil penelitian Ashar et al., (2020) kemandirian belajar dapat dipengaruhi oleh kecerdasan emosional. Ketika siswa memiliki kecerdasan emosional yang tinggi siswa akan dapat mengenali dan mengontrol emosi diri, percaya akan kemampuan diri sendiri, dapat mengenali emosi dan menjalin kerjasama yang dengan kemampuan tersebut akan mendukung timbulnya kemandirian belajar yang baik dalam diri siswa. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Dalimunthe et al., (2020) yang juga membuktikan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar siswa. Mardiyati (2015) dalam penelitiannya juga membuktikan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar siswa. Semakin tinggi kecerdasan emosional yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula kemandirian belajar pada siswa tersebut begitu juga sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional yang dimiliki siswa maka semakin rendah pula kemandirian belajarnya.

B. Kecerdasan Emosional

1. Definisi Kecerdasan Emosional

Menurut Salovey et al., (2007: 5) kecerdasan emosional merupakan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan untuk memantau perasaan dan emosi diri sendiri dan orang lain, untuk membedakannya dan menggunakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi ini untuk memandu pemikiran dan tindakan seseorang. Menurut Gardner dalam Goleman (2014: 51) kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk membedakan dan menanggapi dengan tepat suasana hati, temperamen, motivasi, dan hasrat orang lain. Kecerdasan emosional ini dinamakan kecerdasan pribadi oleh Gardner dan Daniel Goleman menyebutnya sebagai kecerdasan emosional.

Goleman (2014: 43) mengemukakan ciri-ciri dari kecerdasan emosional ini yaitu kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati, dan menjaga agar beban stress tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdoa.

Salovey dan Mayer dalam Nggame (2022: 56-57) kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk memahami dengan tepat, mengevaluasi, dan mengekspresikan emosi; kemampuan untuk mengakses dan melahirkan perasaan-perasaan ketika mereka memfasilitas pikiran; kemampuan untuk memahami emosi dan pengetahuan emosional, kemampuan mengontrol emosi guna mempromosikan pertumbuhan emosional dan intelektual. Kemudian menurut Cooper dalam Ibrahim (2021: 8) kecerdasan emosional adalah kemampuan merasakan, memahami, dan secara selektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi dan pengaruh yang manusiawi. Salovey dan Mayer dalam Ibrahim (2021: 9) mendefinisikan kecerdasan emosional adalah kecerdasan emosional sebagai himpunan bagian dari kecerdasan sosial dengan melibatkan kemampuan memantau perasaan dan emosi baik pada diri sendiri maupun pada

orang lain, memilah-milah semuanya dan menggunakan informasi ini untuk membimbing pikiran dan tindakan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah serangkaian kemampuan pribadi, emosi dan sosial yang dapat melibatkan kemampuan memantau perasaan dan emosi baik pada diri sendiri maupun pada orang lain, kemampuan pengendalian diri, semangat dan memotivasi diri sendiri, serta juga merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk berhasil dalam menghadapi tuntutan dan tekanan dari lingkungan.

2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional

Menurut Salovey dalam Goleman (2014: 55-56) membagi aspek-aspek kecerdasan emosional menjadi lima wilayah yang menjadi pedoman dalam mencapai kesuksesan dalam kehidupan sehari-hari, yaitu:

1. Mengenali emosi diri.

Kesalahan diri mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi merupakan dasar kecerdasan emosional. Kemampuan memantau perasaan dari waktu ke waktu merupakan hal penting bagi wawasan psikologi dan pemahaman diri. Ketidakmampuan mencermati perasaan kita yang sesungguhnya membuat kita berada dalam kekuasaan perasaan. Orang yang memiliki keyakinan yang lebih tentang perasaannya adalah pilot yang andel bagi kehidupan mereka, karena mempunyai kepekaan lebih tinggi akan perasaan mereka yang sesungguhnya atas pengambilan keputusan-keputusan masalah pribadi. Dimulai dari masalah siapa yang akan dinikahi sampai ke pekerjaan apa yang akan diambil.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mengelola emosional.

Menangani perasaan agar perasaan dapat terungkap dengan pas adalah kecakapan yang bergantung pada kesadaran diri, kemampuan menghibur diri sendiri, melepaskan kecemasan, kemurungan, atau ketersinggungan dan akibat-akibat yang timbul karena gagalnya keterampilan emosional dasar ini.

Orang-orang yang buruk dalam keterampilan ini akan terus-menerus bertarung melawan perasaan murung, sementara mereka yang pintar dapat bangkit kembali dengan jauh lebih cepat dari kemerosotan dan kejatuhan dalam kehidupan.

3. Memotivasi diri sendiri.

Menata emosi sebagai alat untuk mencapai tujuan adalah hal yang sangat penting dalam kaitan untuk memberi perhatian, untuk memotivasi diri sendiri dan menguasai diri sendiri, dan untuk berkreasi. Kendali diri emosional menahan diri terhadap kepuasan dan mengendalikan dorongan hati adalah landasan keberhasilan dalam berbagai bidang. Dan, mampu menyesuaikan diri dalam “*flow*” memungkinkan terwujudnya kinerja yang tinggi dalam segala bidang. Orang-orang memiliki keterampilan ini cenderung jauh lebih produktif dan efektif dalam hal apa yang mereka kerjakan.

4. Mengenali emosi orang lain.

Empati merupakan kemampuan yang juga bergantung pada kesadaran diri emosional, merupakan “keterampilan bergaul” dasar. Mengenali emosi orang merupakan akar empati, biaya sosial akibat ketidakpedulian secara emosional, dan alasan-alasan empati memupuk altruism. Orang yang empatik lebih

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu menangkap sinyal-sinyal social yang tersembunyi yang mengisyaratkan apa-apa yang dibutuhkan atau dikehendaki orang lain. Orang-orang seperti ini cocok untuk pekerjaan-pekerjaan keperawatan, mengajar, penjualan, dan manajemen.

5. Membina hubungan.

Seni membina hubungan, sebagian besar, merupakan keterampilan mengelola emosi orang lain yang merupakan keterampilan dan ketidakterampilan-keterampilan tertentu yang berkaitan. Ini merupakan keterampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan, dan keberhasilan antar pribadi. Orang-orang yang hebat dalam keterampilan ini akan sukses dalam bidang apa pun yang mengandalkan pergaulan yang mulus dengan orang lain..

Berdasarkan hal di atas, dapat disimpulkan kecerdasan emosional dapat dibagi kedalam lima aspek yaitu: mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan. Kelima aspek tersebut juga pernah dipergunakan oleh Nisya & Sofiah (2012) yang juga menggunakan aspek Salovey dengan melibatkan aspek mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan dan pengukuran kecerdasan emosional.

C. Kerangka Berpikir

Kemandirian belajar adalah kegiatan belajar aktif yang mengajak peserta didik untuk melakukan tindakan mandiri didorong oleh niat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi dengan kemampuan sendiri, pilihan sendiri, dan bertanggung jawab sendiri dalam belajar (Novianska et al., 2021). Kemandirian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar adalah kegiatan belajar aktif yang di dorong oleh niat atau motif untuk menguasai kompetensi guna mengatasi suatu masalah, dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang dimiliki (Irzan & Hadinata, 2022). Dengan demikian kemandirian belajar merupakan sebagai usaha pembelajar untuk melakukan kegiatan belajar yang di dasari oleh niatnya untuk menguasai suatu kompetensi tertentu.

Munculnya kemandirian tersebut disebabkan oleh banyak faktor. Walgito (2010) mengatakan bahwa kemandirian belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor indogen yang berasal dari dalam diri individu dan faktor eksogen yang berasal dari luar diri individu. Faktor yang berasal dari dalam diri antara lain kondisi fisik, bakat, minat, motivasi dan kecerdasan emosional.

Kecerdasan emosional merupakan faktor indogen yang sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan hidup individu. Salah satu kecerdasan yang berdampak terhadap kemandirian belajar adalah kecerdasan emosional. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Ashar et al., (2020) kecerdasan emosional dapat membantu seseorang mencapai puncak prestasi dan kecerdasan emosional juga dapat membentuk kemandirian belajar. Kecerdasan emosional menunjuk pada suatu kemampuan untuk memahami perasaan diri masing-masing dan perasaan orang lain. Kemampuan untuk memotivasi dirinya sendiri dan menata dengan baik emosi-emosi yang muncul dalam dirinya sendiri dan dalam berhubungan dengan orang lain. Menurut Goleman (2014) mengatakan bahwa *IQ* hanya mempunyai 20 % dalam keberhasilan hidup manusia, sedangkan sisanya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu 80% akan ditentukan oleh faktor lain, termasuk didalamnya faktor terpenting adalah kecerdasan emosional.

Kecerdasan emosional menunjuk kepada suatu kemampuan untuk memahami perasaan diri masing-masing dan perasaan orang lain. Kemampuan untuk memotivasi dirinya sendiri dan menata dengan baik emosi-emosi yang muncul dalam dirinya sendiri dan dalam berhubungan dengan orang lain. Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh pada kemandirian belajar siswa. Kecerdasan emosional menunjuk kepada suatu kemampuan untuk memahami perasaan diri masing-masing dan perasaan orang lain, sehingga dengan adanya kemampuan tersebut dapat menjadikan siswa lebih mandiri dalam belajar.

D. Hipotesis

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan dalam kerangka pemikiran, maka hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “Ada hubungan kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko”.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang merupakan penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data numerik dan diolah dengan metode statistika serta dilakukan pada penelitian inferensial atau dalam rangka pengujian hipotesis, sehingga diperoleh signifikansi antar variabel yang diteliti (Sugiyono, 2022: 16-17)

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah obyek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Variabel bebas atau juga disebut variabel *independent* adalah variabel yang menjadi sebab berubahnya suatu variabel lain, sedangkan variabel terikat atau juga disebut variabel *dependent* adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel lain (Arikunto, 2016: 169). Variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

Variabel Bebas (X) : Kecerdasan emosional

Variabel Terikat (Y) : Kemandirian belajar

C. Definisi Operasional

Definisi operasional dari variabel terikat atas (Y) dan variabel bebas (X) dalam penelitian ini yaitu: kemandirian belajar (Y), kecerdasan emosional (X) adalah sebagai berikut:

1. Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar adalah kemampuan siswa untuk mengendalikan dan mengatur pikiran berdasarkan kemauan sendiri tanpa bantuan orang lain bertujuan menguasai materi dan kompetensi tertentu dalam memecahkan masalah yang dihadapinya tanpa ada keraguan. Skala kemandirian belajar disusun berdasarkan indikator yang diturunkan dari aspek-aspek kemandirian belajar dari Steinberg dalam Desmita (2011: 186) yaitu:

- a. Kemandirian emosional (*emotional autonomy*), dengan indikator yang terdiri dari:
 - 1) *Parents as people* (orang tua sebagai acuan)
 - 2) *Nondependency* (ketergantungan)
 - 3) *Individuation* (individual)
- b. Kemandirian perilaku (*behavioral autonomy*), dengan indikator yang terdiri dari:
 - 1) Kemampuan mengambil keputusan
 - 2) Tidak rentan terhadap pengaruh orang lain
 - 3) Memiliki kepercayaan diri
- c. Kemandirian nilai (*value autonomy*), dengan indikator yaitu *independent belief* (keyakinan di dalam diri)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional adalah serangkaian kemampuan yang dimiliki siswa yang mampu membedakan dan menanggapi secara tepat suasana hati, temperamen, motivasi dan hasrat baik pada diri sendiri maupun pada orang lain.

Skala kecerdasan emosional disusun berdasarkan indikator yang diturunkan dari aspek-aspek kecerdasan emosional dari Salovey dalam Goleman (2014: 55) yaitu:

a. Mengenali emosi, dengan indikator yang terdiri dari:

- 1) Mengetahui dan merasakan emosi sendiri
- 2) Memahami sebab perasaan yang timbul
- 3) Mengetahui pengaruh perasaan terhadap tindakan

b. Mengelola emosi, dengan indikator yang terdiri dari:

- 1) Mampu mengendalikan marah secara lebih baik
- 2) Dapat mengendalikan perilaku agresif yang dapat merusak diri dan orang lain
- 3) Memiliki perasaan positif tentang diri sendiri dan orang lain
- 4) Memiliki kemampuan mengatasi stress
- 5) Dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas

c. Memotivasi diri sendiri, dengan indikator yang terdiri dari:

- 1) Mampu mengendalikan impuls
- 2) Bersikap optimis
- 3) Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan

d. Empati, dengan indikator yang terdiri dari:

- 1) Mampu menerima sudut pandang orang lain

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memiliki sikap empati atau kepekaan terhadap orang lain
- 3) Mampu mendengarkan orang lain

e. Keterampilan sosial, dengan indikator yang terdiri dari:

- 1) Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain
- 2) Mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain
- 3) Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain
- 4) Memiliki sikap bersahabat atau bergaul dengan orang lain
- 5) Memiliki sikap tenggang rasa
- 6) Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain
- 7) Dapat hidup selaras dengan kelompok
- 8) Bersikap senang berbagi dengan anggota kelompok lainnya

D. Subjek dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2022:126) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek, subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Bangko yang berjumlah 968 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.1. Populasi Penelitian

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Keterangan
	Laki-laki	Perempuan		
X ₁	17	19	36	
X ₂	16	21	37	
X ₃	17	20	37	
X ₄	18	19	37	
X ₅	17	20	37	
X ₆	16	21	37	
X ₇	16	23	39	
X ₈	16	22	38	
X ₉	16	22	38	
Jumlah	149	187	336	
XI ₁	15	20	35	
XI ₂	16	20	36	
XI ₃	16	19	35	
XI ₄	15	21	36	
XI ₅	17	20	37	
XI ₆	16	19	35	
XI ₇	15	22	37	
XI ₈	15	21	36	
XI ₉	15	20	35	
Jumlah	140	182	322	
XII ₁	16	22	38	
XII ₂	17	22	39	
XII ₃	17	21	38	
XII ₄	17	22	39	
XII ₅	18	22	40	
XII ₆	17	22	39	
XII ₇	17	21	38	
XII ₈	18	21	39	
Jumlah	137	173	310	
Total	426	542	968	Data Siswa SMA Negeri 1 Bangko yang aktif dan berada di kelas X-XII SMA 2022-2023

Sumber: Bagian Tata Usaha SMA Negeri 1 Bangko 2023

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau yang mewakili dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono (2022: 127). Agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan kepada populasi, maka sampel diambil secara representatif, artinya sampel haruslah mencerminkan dan bersifat mewakili populasi. Menurut

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Roscoe (dalam Sugiyono, 2022: 143) mengatakan bahwa ukuran sampel yang layak untuk digunakan dalam penelitian adalah antara 30 hingga 500 subjek. Mengacu kepada pendapat Roscoe di atas, maka jumlah sampel dalam penelitian ini ditetapkan sebanyak 200 sampel. Jadi apabila kuota sampel yang ditargetkan peneliti sudah terpenuhi sebanyak 200 orang, maka penelitian dapat dikatakan selesai dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.2. Keadaan Populasi dan Sampel SMA Negeri 1 Bangko

No.	Kelas	Populasi	Sampel	
1	X ₁	36	$(36:968) \times 200 = 7,44$	7 orang
2	X ₂	37	$(37:968) \times 200 = 7,64$	8 orang
3	X ₃	37	$(37:968) \times 200 = 7,64$	8 orang
4	X ₄	37	$(37:968) \times 200 = 7,64$	8 orang
5	X ₅	37	$(37:968) \times 200 = 7,64$	8 orang
6	X ₆	37	$(37:968) \times 200 = 7,64$	8 orang
7	X ₇	39	$(39:968) \times 200 = 8,06$	8 orang
8	X ₈	38	$(38:968) \times 200 = 7,85$	8 orang
9	X ₉	38	$(38:968) \times 200 = 7,85$	8 orang
	Jumlah	336	$(336:968) \times 200 = 69,42$	69 orang
10	XI ₁	35	$(35:968) \times 200 = 7,23$	7 orang
11	XI ₂	36	$(36:968) \times 200 = 7,44$	7 orang
12	XI ₃	35	$(35:968) \times 200 = 7,23$	7 orang
13	XI ₄	36	$(36:968) \times 200 = 7,44$	7 orang
14	XI ₅	37	$(37:968) \times 200 = 7,64$	8 orang
15	XI ₆	35	$(35:968) \times 200 = 7,23$	7 orang
16	XI ₇	37	$(37:968) \times 200 = 7,64$	8 orang
17	XI ₈	36	$(36:968) \times 200 = 7,44$	7 orang
18	XI ₉	35	$(35:968) \times 200 = 7,23$	7 orang
	Jumlah	322	$(322:968) \times 200 = 66,53$	67 orang
19	XII ₁	38	$(38:968) \times 200 = 7,85$	8 orang
20	XII ₂	39	$(39:968) \times 200 = 8,06$	8 orang
21	XII ₃	38	$(38:968) \times 200 = 7,85$	8 orang
22	XII ₄	39	$(39:968) \times 200 = 8,06$	8 orang
23	XII ₅	40	$(40:968) \times 200 = 8,66$	8 orang
24	XII ₆	39	$(39:968) \times 200 = 8,06$	8 orang
25	XII ₇	38	$(38:968) \times 200 = 7,85$	8 orang
26	XII ₈	39	$(39:968) \times 200 = 8,06$	8 orang
	Jumlah	310	$(310:968) \times 200 = 64,05$	64 orang
	Total	968		200 orang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Teknik Sampling

Teknik *sampling* merupakan metode atau cara menentukan sampel dan besar sampel, untuk menentukan beberapa sampel yang akan diambil (Sugiyono, 2022: 128). Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*. Alasan menggunakan teknik *cluster random sampling* karena peneliti merandom dari jumlah populasi yang besar. Sehingga populasi dipilih berdasarkan kelompok/kelas, penggunaan *cluster random sampling* didasarkan pula pada usaha untuk menjaga agar pengambilan sampel di setiap kelas atau tingkatan dapat ditentukan seimbang atau sebanding dengan banyak subjek dalam masing-masing tingkatan (Sugiyono, 2022: 131).

Adapun cara pengambilan yang dilakukan pertama yaitu dengan menentukan jumlah sampel dari setiap tingkat kelas. Setiap angkatan terdapat beberapa kelas, untuk menentukan jumlah siswa pada kelas yang dijadikan sampel dengan cara cabut undi. Cabut undi dilakukan dengan cara membuat nama siswa pada potongan kertas kecil, kertas-kertas tersebut digulung kemudian dimasukkan ke dalam kotak, setelah itu diaduk secara sempurna, peneliti mengambil gulungan kertas pada setiap kotak sesuai dengan jumlah kelompok kelas sampel yang dibutuhkan.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian yaitu mendapatkan data. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode skala, yakni cara mengumpulkan data dengan menggunakan daftar pernyataan yang diberikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada subjek. Skala dibuat dengan pernyataan dan respon jawaban dari 1-4. Pernyataan terdiri atas pernyataan yang *favorable* (pernyataan yang mendukung, memihak, atau menunjukkan ciri adanya atribut yang diukur) dan pernyataan *unfavorable* (pernyataan yang isinya tidak mendukung atau tidak menggambarkan ciri atribut yang diukur). Responden merespon jawaban yang paling sesuai dan tepat berdasarkan pada skala likert.

1. Skala Kemandirian Belajar

Skala kemandirian belajar menggunakan skala likert dengan empat pilihan jawaban, yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), sangat tidak sesuai (STS). Skala disajikan dalam bentuk pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Skor yang diberikan bergerak dari 1 sampai 4. Bobot penilaian untuk favorable yaitu : SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1, sedangkan bobot penilaian untuk pernyataan unfavorable yaitu : SS = 1, S = 2, TS = 3, STS = 4 (Azwar, 2020: 72). Semakin tinggi skor skala kemandirian belajar yang dicapai seseorang berarti semakin tinggi kemandirian belajar yang dimiliki oleh seorang siswa. Sebaliknya, semakin rendah skor skala kemandirian belajar yang dicapai seorang siswa maka semakin rendah pula tingkat kemandirian belajar yang dimiliki oleh seorang siswa.

Skala kemandirian belajar menggunakan skala yang dimodifikasi dari skala penelitian Siregar, (2018) dengan jumlah sebanyak 40 butir dengan nomor item yang dimodifikasi yaitu nomor item 12, 24 dan 38. Skala tersebut menggunakan indikator yang diturunkan dari aspek-aspek kemandirian belajar dari pendapat Steinberg dalam Desmita (2011: 186), yaitu 1) aspek kemandirian emosi, yang terdiri dari indikator a) *parents as people*, b) *Nondependency*, c) *Individuation*, 2)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek kemandirian perilaku, dengan indikator yang terdiri dari a) kemampuan mengambil keputusan, b) tidak rentan terhadap pengaruh orang lain, c) memiliki kepercayaan diri, 3) aspek kemandirian nilai, dengan indikator yang terdiri dari *independent belief*. *Blue print* skala kemandirian belajar uji coba dapat dilihat di tabel 3.3 berikut ini:

Tabel 3.3. Blue Print Skala Kemandirian Belajar Sebelum Try Out

No	Karakteristik	Indikator	No Item		Jumlah
			Favo	Unfavo	
1	Kemandirian emosional	Orang sebagai acuan	13, 35	16, 30	4
		Ketergatngan	32	23, 36	3
		Individual	4, 8, 20, 33, 39	7, 34	7
2	Kemandirian perilaku	Kemampuan mengambil keputusan	1, 2, 14	28, 40	5
		Tidak rentan terhadap pengaruh orang lain	5, 17	6,31	4
		Memiliki kepercayaan diri	11, 22, 27	10	4
3	Kemandirian nilai	Keyakinan di dalam diri	3, 9, 15, 19, 21, 26, 29, 37, 38	12, 18, 24, 25	13
Jumlah					40

Sumber: Data Olahan Peneliti, 2023

2. Skala Kecerdasan Emosional

Skala kecerdasan emosional mengikuti skala likert dengan empat alternatif jawaban untuk setiap item. Dalam memberikan jawaban subjek dipersilahkan memilih satu dari empat alternative jawaban yang tersedia dan paling menggambarkan diri mereka sendiri. Keempat jawaban alternative tersebut yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), sangat tidak sesuai (STS). Skala disajikan dalam bentuk pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Skor yang diberikan bergerak dari 1 sampai 4. Bobot penilaian untuk favorable yaitu : SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1, sedangkan bobot penilaian untuk pernyataan unfavorable yaitu : SS = 1, S = 2, TS = 3, STS = 4 (Azwar, 2020: 72). Semakin tinggi skor yang dicapai seseorang berarti semakin tinggi kecerdasan emosional yang dimiliki oleh seorang siswa. Sebaliknya, semakin rendah skor yang dicapai

seseorang maka semakin rendah pula tingkat kecerdasan emosional yang dimiliki oleh seorang siswa.

Skala kecerdasan emosional menggunakan skala yang dimodifikasi dari skala penelitian Kurniasari (2018) dengan jumlah sebanyak 30 butir dengan nomor item yang dimodifikasi yaitu nomor 2, 12, 15, 17, 22, 25, 27, 28, 29, dan 30. Skala tersebut menggunakan indikator yang diturunkan dari aspek-aspek kecerdasan emosional dari Salovey dalam Goleman (2014), yaitu:

- a. Aspek mengenali emosi, dengan indikator yang terdiri dari: a) Mengenal dan merasakan emosi sendiri, b) memahami sebab perasaan yang timbul, dan c) mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan.
- b. Aspek mengelola emosi, dengan indikator yang terdiri dari: a) mampu mengendalikan marah secara lebih baik, b) dapat mengendalikan perilaku agresif yang dapat merusak diri dan orang lain, c) memiliki perasaan positif tentang diri sendiri dan orang lain, d) memiliki kemampuan mengatasi stress, e) dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas.
- c. Aspek memotivasi diri sendiri, dengan indikator yang terdiri dari: a) mampu mengendalikan impuls, b) bersikap optimis, c) mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan.
- d. Aspek empati, dengan indikator yang terdiri dari: a) mampu menerima sudut pandang orang lain, b) memiliki sikap empati atau kepekaan terhadap orang lain, c) mampu mendengarkan orang lain.
- e. Aspek keterampilan sosial, dengan indikator yang terdiri dari: a) memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain, c) mampu menyelesaikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konflik dengan orang lain, d) memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain, e) memiliki sikap bersahabat atau bergaul dengan orang lain, f) memiliki sikap tenggang rasa, g) memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain, h) dapat hidup selaras dengan kelompok, i) bersikap senang berbagi dengan anggota kelompok lainnya.

Blue print skala kecerdasan emosional untuk uji coba dapat dilihat pada tabel

3.4 berikut ini:

Tabel 3. 4. Blue Print Skala Kecerdasan Emosional sebelum Try Out

No	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
			Favo	Unfavo	
1	Mengenali Emosi	Mengenal dan merasakan emosi sendiri	1	3	2
		Memahami sebab perasaan yang timbul	2	4	2
		Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	6	5	2
2	Mengelola Emosi	Mampu mengendalikan marah secara lebih baik	7		1
		Dapat mengendalikan perilaku agresif yang dapat merusak diri dan orang lain		9	1
		Memiliki perasaan positif tentang diri sendiri dan orang lain	8		1
		Memiliki kemampuan mengatasi stress	10		1
		Dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas	11	12	2
3	Motivasi	Mampu mengendalikan impuls	14	13	2
		Bersikap optimis	15	17	2
		Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan	16		1
4	Empati	Mampu menerima sudut pandang orang lain	18		1
		Memiliki sikap empati atau kepekaan terhadap orang lain	19	21	2
		Mampu mendengarkan orang lain	20		1
5	Keterampilan sosial	Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain	22		1
		Mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain	25	23	2
		Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain		24	1
		Memiliki sikap bersahabat atau bergaul dengan orang lain	26		1
		Memiliki sikap tenggang rasa		27	1
		Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain		29	1
		Dapat hidup selaras dengan kelompok	28		1
Bersikap senang berbagi dengan anggota kelompok lainnya	30		1		
Jumlah					30

Sumber: Data Olahan Peneliti, 2023

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas adalah ketepatan dan kecermatan alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu alat ukur atau instrument pengukuran dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tes tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukuran yang sesuai dengan maksud pengukuran tersebut (Azwar, 2020: 100). Dalam penelitian ini validitas yang akan digunakan adalah validitas isi. Validitas isi merupakan sejauh mana aitem-aitem yang ada dalam alat ukur sesuai dengan variabel yang akan diukur. Validitas isi dalam penelitian ini diperoleh melalui konsultasi peneliti dengan dosen pembimbing skripsi sebagai *professional judgement*.

2. Indeks Daya Beda

Daya beda disebut juga daya diskriminasi aitem. Daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur. Penentuan pemilihan aitem dalam penelitian ini berdasarkan koefisien korelasi (r_{ix}) aitem total dengan batasan $r_{ix} \geq 0,30$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 maka dianggap memuaskan. Namun apabila jumlah aitem yang valid ternyata masih tidak mencukupi dari jumlah yang diinginkan, maka dapat menurunkan sedikit kriteria dari 0,30 menjadi 0,25 (Azwar, 2020: 86). Untuk melihat indeks daya beda aitem, hasil dari uji coba tersebut dianalisa dengan bantuan Program *Statistic Product and Services Solution (SPSS) 25.0 for windows*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari 40 aitem skala kemandirian belajar setelah dilakukan uji coba, hasilnya terdapat 35 aitem yang dinyatakan valid dengan koefisien aitem total berkisar antara 0,325 sampai 0,674, sedangkan sebanyak 5 aitem gugur. Rincian aitem yang valid dan gugur skala kemandirian belajar dapat dilihat pada tabel 3.5, dan 3.6.

Tabel 3. 5. Blue Print Skala Kemandirian Belajar TryOut

No	Aspek	Indikator	Item Valid		Item Gugur	
			Favo	Unfavo	Favo	Unfavo
	Kemandirian emosional	Orang sebagai acuan	13, 35	16, 30	-	-
		Ketergantungan	32	23, 36	-	-
		Individual	4, 8, 20, 33	7, 34	39	-
2	Kemandirian perilaku	Kemampuan mengambil keputusan	1, 2, 14	28, 40	-	-
		Tidak rentan terhadap pengaruh orang lain	-	6,31	5, 17	-
		Memiliki kepercayaan diri	11, 22, 27	10	-	-
3	Kemandirian nilai	Keyakinan di dalam diri	3, 15, 19, 21, 29, 37, 38	12, 18, 24, 25	9	26
Total			21	14	4	1

Sumber: Data Olahan Peneliti, 2024

Tabel 3.6. Blue Print Skala Kemandirian Belajar Untuk Penelitian

No	Aspek	Indikator	Item Valid		Jumlah
			Favo	Unfavo	
	Kemandirian emosional	Orang sebagai acuan	11, 31	14, 26	4
		Ketergantungan	28	20, 32	3
		Individual	4, 7, 17, 29	6, 30	6
	Kemandirian perilaku	Kemampuan mengambil keputusan	1, 2, 12	24, 35	4
		Tidak rentan terhadap pengaruh orang lain	-	5,27	2
		Memiliki kepercayaan diri	9, 19, 23	8	4
	Kemandirian nilai	Keyakinan di dalam diri	3, 13, 16, 18, 25, 33, 34	10, 15, 21, 22	12
Total			21	14	35

Sumber: Data Olahan Peneliti, 2024

Dari 30 aitem skala kecerdasan emosional setelah dilakukan uji coba, hasilnya terdapat 27 aitem yang dinyatakan valid dengan koefisien aitem total

berkisar antara 0,344 sampai 0,585, sedangkan sebanyak 3 aitem gugur. Rincian aitem yang valid dan gugur skala kecerdasan emosional dapat dilihat pada tabel 3.7, dan 3.8.

Tabel 3.7. Blue Print Skala Skala Variabel Kecerdasan Emosional Tryout

No	Aspek	Indikator	Item Valid		Item Gugur	
			Favo	Unfav	Favo	Unfav
1	Mengenali Emosi	Mengenal dan merasakan emosi sendiri	1	3	-	-
		Memahami sebab perasaan yang timbul	-	4	2	-
		Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	6	-	5	-
	Mengelola Emosi	Mampu mengendalikan marah secara lebih baik	7	-	-	-
		Dapat mengendalikan perilaku agresif yang dapat merusak diri dan orang lain	-	9	-	-
		Memiliki perasaan positif tentang diri sendiri dan orang lain	8	-	-	-
		Memiliki kemampuan mengatasi stress	10	-	-	-
	Dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas	11	12	-	-	
3	Motivasi	Mampu mengendalikan impuls	14	-	13	-
		Bersikap optimis	15	17	-	-
		Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan	16	-	-	-
Empati	Mampu menerima sudut pandang orang lain	18	-	-	-	
	Memiliki sikap empati atau kepekaan terhadap orang lain	19	21	-	-	
	Mampu mendengarkan orang lain	20	-	-	-	
Keterampilan sosial	Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain	22	-	-	-	
	Mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain	25	23	-	-	
	Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	-	24	-	-	
	Memiliki sikap bersahabat atau bergaul dengan orang lain	26	-	-	-	
	Memiliki sikap tenggang rasa	-	27	-	-	
	Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain	-	29	-	-	
	Dapat hidup selaras dengan kelompok	28	-	-	-	
	Bersikap senang berbagi dengan 4a anggota kelompok lainnya	30	-	-	-	
	Jumlah		17	10	3	0

Sumber: Data Olahan Peneliti, 2024

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.8. Blue Print Skala Variabel Kecerdasan Emosional Untuk Penelitian

No	Aspek	Indikator	Item Valid		Jumlah
			Favo	Unfav	
1	Mengenali Emosi	Mengenal dan merasakan emosi sendiri	1	2	2
		Memahami sebab perasaan yang timbul	-	3	1
		Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	4	-	1
2	Mengelola Emosi	Mampu mengendalikan marah secara lebih baik	5	-	1
		Dapat mengendalikan perilaku agresif yang dapat merusak diri dan orang lain	-	7	1
		Memiliki perasaan positif tentang diri sendiri dan orang lain	6	-	1
		Memiliki kemampuan mengatasi stress	8	-	1
		Dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas	9	10	2
3	Motivasi	Mampu mengendalikan impuls	11	-	1
		Bersikap optimis	12	14	2
		Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan	13	-	1
4	Empati	Mampu menerima sudut pandang orang lain	15	-	1
		Memiliki sikap empati atau kepekaan terhadap orang lain	16	18	2
		Mampu mendengarkan orang lain	17	-	1
5	Keterampilan sosial	Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain	19	-	1
		Mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain	22	20	2
		Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	-	21	1
		Memiliki sikap bersahabat atau bergaul dengan orang lain	23	-	1
		Memiliki sikap tenggang rasa	-	24	1
		Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain	-	26	1
		Dapat hidup selaras dengan kelompok	25	-	1
Bersikap senang berbagi dengan anggota kelompok lainnya	27	-	1		
Jumlah			17	10	27

Sumber: Data Olahan Peneliti, 2024

3. Reliabilitas

Pengertian reliabilitas mengacu kepada keterpercayaan atau konsistensi hasil alat ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran.

Koefisien reliabilitas ($r_{xx'}$) dinyatakan dalam rentang 0 sampai dengan 1.00.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1. 00 berarti semakin tinggi reliabilitasnya. Begitupun sebaliknya, koefisien yang semakin mendekati angka 0 berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2020: 112).

Koefisien reliabilitas skala kemandirian belajar yang telah diuji coba pada penelitian ini adalah sebesar 0,925 sedangkan skala kecerdasan emosional *tryout* adalah sebesar 0,887 dapat disimpulkan bahwa koefisien reliabilitasnya mendekati 1,00 berarti reliabilitas pada penelitian ini tinggi.

G. Analisis Data

Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa dengan menggunakan metode statistik untuk menguji hipotesis yang diajukan, karena data yang diperoleh berwujud angka-angka dan metode statistik dapat memberikan hasil yang obyektif. Analisa data yang digunakan adalah teknik analisis korelasi *product moment* dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*. Analisa ini dimaksudkan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar pada siswa. Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional maka akan semakin tinggi kemandirian belajar pada siswa. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional maka akan semakin rendah kemandirian belajar pada siswa.

B. Saran-Saran

1. Bagi Siswa

Diharapkan agar selalu meningkatkan kecerdasan emosional dalam menghadapi segala sesuatu, dengan mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada di lingkungan, dan terus menumbuhkan keyakinan-keyakinan yang positif supaya bisa mencapai kemandirian dalam belajar.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi. Penelitian selanjutnya diharapkan memperhatikan variabel lain yang menjadi faktor pengaruh terhadap kemandirian belajar pada siswa selain dari kecerdasan emosional, misalnya faktor dukungan sosial ataupun lingkungan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afero, B., & Adman, A. (2016). Peran Kecerdasan Emosional sebagai Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 215.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arumsari, A., Hardjono, R., & Widya, A. (2016). Perbedaan Tingkat Kemandirian Remaja Ditinjau dari Pola Asuh Orangtua pada Siswa Kelas IX SMP Islam Al Abidin Surakarta. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candrajiwa*, 5(1), 42–51.
- Ashar, D. S., Aspin, & Herik, E. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Sublimapsi*, 1(3), 106–113.
- Astuti, W. W., Darmadi, H., & Firmansyah, S. (2019). Penanaman Karakter Kemandirian Belajar Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 1 Mempawah. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 3(2), 175.
- Azwar, S. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi* (2nd ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalimunthe, L. R. I., Lubis, S. A., & Aziz, A. (2020). Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa di SMP Negeri 9 Tebing Tinggi. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 1(2), 161–170.
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik Panduan Bagi Orang Tua dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Dianah, L. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Modal Sosial terhadap Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS. *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal*, 4(2), 13–20.
- Erwinsyah, E., Wildan, A. C., & Sumaryoyo. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Kuriositas terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Ciencias: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1 SE-Articles), 1–12.
- Eslianti, Muharam, L.A., & Rudin, A., (2018). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 3 Kendari. *Jurnal Bening*, 2(1), 19-28

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Goleman, D. (2014). *Emotional Intelligence Kecerdasan Emosi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hariningtyas, D. P., & Setyorini, D. (2020). Factors Affecting Accounting Learning Achievement at SMK Negeri 1 Bantul. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 9(3), 1–16.
- Ibrahim, M. M. (2021). *Kecerdasan Emosional Siswa Berbakat Intelektual*. Makassar: Alauddin University Press.
- Irzan, & Hadinata, E. O. (2022). Kemandirian Belajar dengan Adversity Quotinet (AQ) pada Siswa SMK Negeri 6 Palembang. *Prosiding The 5th National Conference of Genuine Psychology (NCGP) 2022*.
- Kurniasari, D. (2018). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Penerimaan Orang Tua terhadap Anak Retardasi Mental*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Kusmayanti, T. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematika (Survei Pada SMP Negeri di Kota Cilegon). *ALFARISI: Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(3), 313–320.
- Mardiyati. (2015). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Prambanan Sleman. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(4), 1–12.
- Nggame, A. L. (2022). *Kecerdasan Emosional dalam Hidup Kaum Selibat Sebuah Tinjauan Formatif*. Jakarta: PT Kanisius.
- Novianska, M., Romdanih, & Nur Hasanah. (2021). Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika dengan Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Secara Daring. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Semnara 2021*, 385–397.
- Nurmala, A., & Mulyadi, A. (2014). Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri Setia Darma 04 Tambun Selatan. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 55–61.
- Nisya, L. S., & Sofiah, D., (2012). Religiusitas, Kecerdasan Emosional dan Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi*, 9(2), 562-584
- Salovey, P., Brackett, M. A., & Mayer, J. D. (2007). *Emotional Intelligence*. New York: Dude Publishing.
- Siregar, R. A. (2018). *Hubungan Self Efficacy Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMPIT Al-Fakhri Sunggal*. Medan: Universitas Medan Area.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Steinberg, L. D. (2017). *Adolescence*. New York: McGraw-Hill Education.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. Jakarta: CV. Adanu Abimata.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Triana, V. N. (2014). Peningkatan Kemandirian dan Prestasi Belajar IPA Materi Energi Panas dan Bunyi Melalui Metode Inkuiridi Kelas IV SD Negeri 1 Pamijen. *Pendidikan Dasar*, 1(1).
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Yanti, S., & Surya, E. (2017). Kemandirian Belajar dalam Memaksimalkan Kualitas Pembelajaran. *Research Gate*, 15(12).
- Zubaidah, A., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Lembar Validasi Pembimbing Skala Kecerdasan Emosional

LEMBAR VALIDASI PEMBIMBING SKALA KECERDASAN EMOSIONAL

Defenisi Operasional:

Kecerdasan emosional adalah serangkaian kemampuan pribadi, emosi dan sosial yang dapat melibatkan kemampuan memantau perasaan dan emosi baik pada diri sendiri maupun pada orang lain. Skala kecerdasan emosional menggunakan skala yang dimodifikasi dari penelitian Kurniasari (2018) yang menggunakan aspek Goleman (2014), yang terdiri dari: 1) Mengenali Emosi 2) Mengelola Emosi 3) Memotivasi Diri Sendiri 4) Empati, dan 5) Keterampilan Sosial

Skala yang digunakan : Kecerdasan Emosional

[] Buat sendiri, [] Terjemahan, [] Modifikasi

Jumlah Aitem : 30 Aitem

Skala yang digunakan : Skala likert

Petunjuk: Pada bagian ini saya memohon pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini, skala ini bertujuan untuk mengetahui penyesuaian diri. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilai dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda *ceklist* () pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem: Saya suka marah

R	KR	TR
(<input checked="" type="checkbox"/>)	()	()

Jika bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka bapak/ ibu

memberi tanda ceklist () pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL

No	Aspek	Indikator	No Item	Pernyataan		Alternatif			Ket
				Original	Modifikasi	RR	KR	TR	
1	Mengenali Emosi Diri	Mengenal dan merasakan emosi sendiri	1	Saya merasa kalau saya memiliki kekurangan dan kelebihan (F)	Dipakai	✓			
			3	Bila sedang gelisah, saya merasa mudah tersinggung (UF)	Dipakai	✓			
		Memahami sebab perasaan yang timbul	2	Apabila sedang merasakan amarah, saya dapat merasakan isyarat-isyarat kemarahan saya	Saya merasakan adanya gejala emosi berlebihan apabila sedang merasakan amarah (F)	✓			
			4	Saya merasa kurang mengerti hal-hal apa saja yang menyebabkan saya marah (F)	Dipakai	✓			
		Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	6	Saya merasa tidak perlu menggunakan kata-kata kotor untuk melampiaskan kemarahan saya (F)	Dipakai	✓			
			5	Saya merasa tidak tahu harus berbuat apa ketika sedang mengalami kecemasan (UF)	Dipakai	✓			
2	Mengelola Emosi	Mampu mengendalikan marah secara lebih baik	7	Saya akan tetap berusaha tenang apabila ada orang lain yang mencoba membuat saya marah (F)	Dipakai	✓			
			9	Saya pesimis ketika merasa putus asa (UF)	Dipakai	✓			
		Memiliki perasaan positif tentang diri sendiri dan orang lain	8	Ketika sedang merasa bahagia, saya tidak akan meluapkan kegembiraan itu secara berlebihan (F)	Dipakai	✓			
			10	Saya tahu harus berbuat apa ketika saya mendapatkan masalah (F)	Dipakai	✓			
		Dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas	11	Saya tahu keputusan apa yang harus saya ambil untuk menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi (F)	Dipakai	✓			
			12	Jika ada sesuatu hal yang mengecewakan saya, saya akan mengurung diri	Saya akan mengurung diri, disaat ada sesuatu yang mengecewakan (UF)	✓			

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Indikator	No Item	Pernyataan		Alternatif			Ket
				Original	Modifikasi	RR	KR	TR	
3	Memotivasi Diri Sendiri	Mampu mengendalikan impuls	14	Apabila saya menemui hambatan dalam mencapai tujuan, saya akan terus mencari cara lain untuk mendapatkannya (F)	Dipakai	✓			
			13	Saya ragu apakah dapat mewujudkan mimpi-mimpi saya (UF)	Dipakai	✓			
		Bersikap optimis	15	Jika ada waktu luang, saya suka mengisi kegiatan yang berguna seperti membuat kerajinan tangan di rumah (F)	Jika ada waktu luang, saya suka mengisi kegiatan yang berguna seperti mengulang pelajaran (F)	✓			
			17	Jika saya tidak bisa menemukan jalan keluarnya, saya akan melupakan masalah itu	Saya akan melupakan suatu permasalahan apabila saya tidak bisa menemukan jalan keluarnya (UF)	✓			
		Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan	16	Saya akan mengerjakan kegiatan apa saja sendiri, karena saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki (F)	Dipakai	✓			
4	Empati	Mampu menerima sudut pandang orang lain	18	Saya bersedia mendengarkan keluhan kerabat dekat saya (F)	Dipakai	✓			
			19	Saya merasa sedih melihat berita penganiayaan oleh orang tua kepada anak ditelevisi (F)	Dipakai	✓			
		Mampu mendengarkan orang lain	21	Saya akan mempertahankan pendapat saya walaupun banyak orang lain yang menentang (UF)	Dipakai	✓			
			20	Saya dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikiran saya (F)	Dipakai	✓			
5	Membina Hubungan	Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain	22	Saya percaya kalau kerabat dekat saya selalu ada ketika saya sedang sedih (F)	Saya percaya kalau teman dekat saya selalu ada ketika saya sedang sedih (F)	✓			
			25	Saya akan dengan segera membantu anak saya yang sedang mengalami kesulitan dalam memahami pelajarannya (F)	Saya segera membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam memahami pelajarannya (F)	✓			
		Mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain	23	Saya akan membenci seseorang yang telah menyakiti hati saya	Dipakai	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Indikator	No Item	Pernyataan		Alternatif			Ket
				Original	Modifikasi	RR	KR	TR	
				walaupun dia sudah meminta maaf kepada saya (UF)		✓			
	Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	29	Saya malas untuk mengikuti acara reunion sekolah saya dulu karena sudah lama tidak berhubungan dengan mereka (UF)	Saya malas untuk mengikuti acara yang diadakan teman-teman satu sekolah karena saya jarang berhubungan dengan mereka (UF)	✓				
	Memiliki sikap bersahabat atau bergaul dengan orang lain	26	Apabila ada teman baru, saya akan datang menghampiri dan mengajaknya berbicara (F)	Dipakai	✓				
	Memiliki sikap tenggang rasa	24	Emosi saya mudah terpancing ketika ada orang lain yang berbuat kasar kepada saya walaupun itu tidak sengaja (UF)	Dipakai	✓				
	Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain	27	Saya menghindari bergabung dengan kerabat dekat ketika ada waktu luang	Saya menghindari bergabung dengan teman-teman satu sekolah ketika ada waktu luang (UF)	✓				
	Dapat hidup selaras dengan kelompok	28	Saya masih menjalin komunikasi dengan teman lama saya yang berada di luar kota	Saya masih menjalin komunikasi dengan teman-teman meskipun tidak sekelas (F)	✓				
	Bersikap senang berbagi dengan anggota kelompok lainnya	30	Saya akan membantu tetangga saya yang sedang mengalami musibah	Saya akan membantu teman saya yang sedang mengalami kesulitan (F)	✓				
	Jumlah		30						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (*kesesuaian dengan indikator*):

Cukup sesuai

2. Bahasa

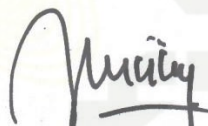
Cukup sesuai & jelas

3. Jumlah aitem

Cukup mewakili

Validator

Pekanbaru, 15 Juli 2021


Nivik Suska

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Lembar Validasi Pembimbing Skala Kemandirian Belajar

**LEMBAR VALIDASI PEMBIMBING
 SKALA KEMANDIRIAN BELAJAR**

Defenisi Operasional:

Kemandirian belajar adalah kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas belajar yang didorong oleh kemauan sendiri tanpa bantuan orang lain bertujuan menguasai materi dan kompetensi tertentu dalam memecahkan masalah yang dihadapinya. Skala kemandirian belajar dimodifikasi dari skala penelitian Rahimah Anggi Siregar tahun 2018 yang menggunakan aspek-aspek kemandirian dari Steinberg dalam Desmita (2011: 186) yang terdiri dari: 1) kemandirian emosi (*emotional autonomy*), 2) Kemandirian perilaku (*behavioral autonomy*), 3) Kemandirian nilai (*value autonomy*).

Skala yang digunakan : Kemandirian belajar
 [] **Buat sendiri**, [] **Terjemahan**, [] **Modifikasi**

Jumlah Aitem : 40 Aitem

Skala yang digunakan : Skala likert

Petunjuk: Pada bagian ini saya memohon pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini, skala ini bertujuan untuk mengetahui penyesuaian diri. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilai dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab:

Atem: Saya suka marah

R	KR	TR
(✓)	()	()

Jika bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka bapak/ ibu memberi tanda ceklist (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

SKALA KEMANDIRIAN BELAJAR

No	Aspek	Indikator	No Item	Pernyataan		Alternatif			Ket	
				Original	Modifikasi	RR	KR	TR		
1	Kemandirian emosional	Parents as people (orang tua sebagai acuan)	13	Saya berusaha mendapatkan nilai yang bagus agar dapat membanggakan orang tua (F)	Dipakai	✓				
			35	Saya belajar dengan giat agar orang tua saya bangga dengan prestasi saya (F)	Dipakai	✓				
			16	Saya belajar saat disuruh orangtua (UF)	Dipakai	✓				
			30	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas saya berhenti mengerjakannya (UF)	Dipakai	✓				
			Nondependency (Ketergantungan)	32	Saya menjawab tugas yang diberikan guru dengan kemampuan saya (F)	Dipakai	✓			
				23	Saya meminta bantuan kakak/abang saya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru karena terlalu sulit (F)	Dipakai	✓			
		36		Menurut saya bolos sekolah itu tidak masalah jika dilakukan sekali – sekali (F)	Dipakai	✓				
		Individuation (individual)	4	Saya menjawab soal ujian dengan usaha dan kemampuan yang saya miliki (F)	Dipakai	✓				
			8	Saya menyelesaikan tugas sendiri tanpa bantuan orang tua (F)	Dipakai	✓				
			20	Untuk meningkatkan prestasi sekolah saya rajin mengikuti bimbingan belajar diluar/didalam sekolah (F)	Dipakai	✓				
			33	Saya mengerjakan PR dengan kemampuan yang saya miliki (F)	Dipakai	✓				
				39	Menurut saya perilaku mencontek itu tidak baik (F)	Dipakai	✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	No Item	Pernyataan		Alternatif			Ket
			Original	Modifikasi	RR	KR	TR	
		7	Saya lebih memilih bermain dengan teman dari pada membahas kembali materi dirumah (UF)	Dipakai	✓			
		34	Saya lebih memilih untuk mencontek dari pada harus menjawab sendiri (UF)	Dipakai	✓			
Kemandirian perilaku	Kemampuan mengambil keputusan	1	Saya belajar secara teratur tidak hanya akan ujian saja (F)	Dipakai	✓			
		2	Ketika ada tugas atau PR langsung saya kerjakan (F)	Dipakai	✓			
		14	Saya giat belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus (F)	Dipakai	✓			
		28	Saya selalu mencontek saat ujian (UF)	Dipakai	✓			
		40	Saya berusaha mendapatkan nilai yang bagus karena disuruh orang tua (UF)	Dipakai	✓			
	Tidak rentan terhadap pengaruh orang lain	5	Saya akan tetap belajar walau tanpa dukungan orang lain (F)	Dipakai	✓			
		17	Saya dapat menjalani setiap keputusan yang telah saya ambil dengan sebaik-baiknya (F)	Dipakai	✓			
		6	Saya suka menunda-nunda tugas / PR yang diberikan guru (UF)	Dipakai	✓			
		13	Saya berusaha mendapatkan nilai yang bagus agar dapat membanggakan orang tua (UF)	Dipakai	✓			
	Memiliki kepercayaan diri	11	Saya membuat jadwal belajar sendiri (F)	Dipakai	✓			
		22	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus jika saya tekun belajar (F)	Dipakai	✓			
		27	Saya dapat menjalani setiap keputusan yang sudah saya ambil (F)	Dipakai	✓			
10		Saya selalu mengikuti pendapat teman saya (UF)	Dipakai	✓				
Kemandirian nilai	<i>Independent Belief</i> (keyakinan di dalam diri)	3	Saya mengerjakan tugas/PR dengan kemampuan saya miliki (F)	Dipakai	✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Indikator	No Item	Pernyataan		Alternatif			Ket
				Original	Modifikasi	RR	KR	TR	
			9	Saya merasa puas dengan hasil tugas saya (F)	Dipakai	✓			
			15	Saya berusaha sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang bagus dengan hasil usaha saya sendiri (F)	Dipakai	✓			
			19	Perilaku mencontek itu tidak baik (F)	Dipakai	✓			
			21	Saya merencanakan dan mengambil keputusan sendiri dalam urusan belajar (F)	Dipakai	✓			
			26	Saya giat belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus (F)	Dipakai	✓			
			29	Saya mengabaikan dengan apapun keputusan yang sudah saya ambil (F)	Dipakai	✓			
			37	Saya akan tetap mengerjakan tugas walaupun teman saya mengajak saya bolos (F)	Dipakai	✓			
			38	Saya tidak mudah terpengaruh teman untuk bolos walaupun saya tidak membuat PR.	Saya sulit terpengaruh teman untuk bolos walaupun saya tidak membuat PR (F)	✓			
			12	Saya tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	Saya sulit menjawab pertanyaan yang diberikan guru (UF)	✓			
			18	Saya lebih memilih ajakan teman dari pada belajar (UF)	Dipakai	✓			
			24	Saya merasa ragu dengan hasil tugas saya jika berbeda dengan punya teman saya	Saya ragu dengan hasil tugas saya jika berbeda dengan punya teman saya (UF)	✓			
			25	Saya melihat hasil PR dari teman yang telah mengerjakannya (UF)	Dipakai	✓			
			Jumlah						
			40						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Catatan

1. Isi (*kesesuaian dengan indikator*):

Cukup sesuai

2. Bahasa

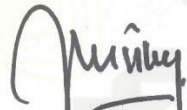
Cukup mudah dipahami

3. Jumlah aitem

Cukup mewakili

Validator

Pekanbaru, 15 Juli 2024


Vivie Shafiq

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Skala Try Out

PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr. Wb

Semoga adik-adik selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Sehingga selalu dapat menjalankan aktivitas sehari-hari dengan baik.

Saya Muhammad Syahrul Nizam mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yang sedang melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi, yang mengharapkan kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian ini. Kerja sama yang saya harapkan adalah kesediaan adik-adik untuk mengisi beberapa pernyataan. Adapun informasi atau data yang adik-adik berikan akan sangat bermanfaat bagi penelitian dan akan dijamin kerahasiaannya.

Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan adik-adik untuk meluangkan waktunya guna membantu terwujudnya penelitian ini dan mohon maaf apabila ada kesalahan dalam penulisan.

Pekanbaru,....., 2024

UIN SUSKA RIAU

Peneliti

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA RESPONDEN

Nama/Inisial :
 Umur : Tahun
 Jenis Kelamin : P / L *Lingkari yang sesuai

PETUNJUK PENGISIAN

Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan. Adik-adik diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda silang (X) didalam kotak pilihan jawaban yang telah disediakan. Adapun Jawaban yang telah disediakan diantaranya.

Pilihan Jawaban	Keterangan
STS	Sangat Tidak Sesuai
TS	Tidak Sesuai
S	Sesuai
SS	Sangat Sesuai

Pilihlah salah satu jawaban yang sekiranya menggambarkan adik-adik karena tidak ada jawaban yang salah atau benar untuk setiap pernyataan, seluruh jawaban adalah benar, selama itu sesuai dengan diri adik-adik.

****SELAMAT MENGERJAKAN**

© Hak Cipta
 SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa kalau saya memiliki kekurangan dan kelebihan				
2	Saya merasakan adanya gejala emosi berlebihan apabila sedang merasakan amarah				
3	Bila sedang gelisah, saya merasa mudah tersinggung				
4	Saya merasa kurang mengerti hal-hal apa saja yang menyebabkan saya marah				
5	Saya merasa tidak tahu harus berbuat apa ketika sedang mengalami kecemasan				
6	Saya merasa tidak perlu menggunakan kata-kata kotor untuk melampiaskan kemarahan saya				
7	Saya akan tetap berusaha tenang apabila ada orang lain yang mencoba membuat saya marah				
8	Ketika sedang merasa bahagia, saya tidak akan meluapkan kegembiraan itu secara berlebihan				
9	Saya pesimis ketika merasa putus asa				
10	Saya tahu harus berbuat apa ketika saya mendapatkan masalah				
11	Saya tahu keputusan apa yang harus saya ambil untuk menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi				
12	Saya akan mengurung diri, disaat ada sesuatu yang mengecewakan				
13	Saya ragu apakah dapat mewujudkan mimpi-mimpi saya				
14	Apabila saya menemui hambatan dalam mencapai tujuan, saya akan terus mencari cara lain untuk mendapatkannya				
15	Jika ada waktu luang, saya suka mengisi kegiatan yang berguna seperti mengulang pelajaran				
16	Saya akan mengerjakan kegiatan apa saja sendiri, karena saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki				
17	Saya akan melupakan suatu permasalahan apabila saya tidak bisa menemukan jalan keluarnya				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
18	Saya bersedia mendengarkan keluh kesah kerabat dekat saya				
19	Saya merasa sedih melihat berita penganiayaan oleh orang tua kepada anak ditelevisi				
20	Saya dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikiran saya				
21	Saya akan mempertahankan pendapat saya walaupun banyak orang lain yang menentang				
22	Saya percaya kalau teman dekat saya selalu ada ketika saya sedang sedih				
23	Saya akan membenci seseorang yang telah menyakiti hati saya walaupun dia sudah meminta maaf kepada saya				
24	Emosi saya mudah terpancing ketika ada orang lain yang berbuat kasar kepada saya walaupun itu tidak sengaja				
25	Saya segera membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam memahami pelajarannya				
26	Apabila ada teman baru, saya akan datang menghampiri dan mengajaknya berbicara				
27	Saya menghindari bergabung dengan teman-teman satu sekolah ketika ada waktu luang				
28	Saya masih menjalin komunikasi dengan teman-teman meskipun tidak sekelas				
29	Saya malas untuk mengikuti acara yang diadakan teman-teman satu sekolah karena saya jarang berhubungan dengan mereka				
30	Saya akan membantu teman saya yang sedang mengalami kesulitan				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar secara teratur tidak hanya akan ujian saja.				
2	Ketika ada tugas atau PR langsung saya kerjakan.				
3	Saya mengerjakan tugas/PR dengan kemampuan saya miliki.				
4	Saya menjawab soal ujian dengan usaha dan kemampuan yang saya miliki.				
5	Saya akan tetap belajar walau tanpa dukungan orang lain.				
6	Saya suka menunda-nunda tugas / PR yang diberikan guru.				
7	Saya lebih memilih bermain dengan teman dari pada membahas kembali materi dirumah.				
8	Saya menyelesaikan tugas sendiri tanpa bantuan orang tua.				
9	Saya merasa puas dengan hasil tugas saya.				
10	Saya selalu mengikuti pendapat teman saya.				
11	Saya membuat jadwal belajar sendiri.				
12	Saya sulit menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				
13	Saya berusaha mendapatkan nilai yang bagus agar dapat membanggakan orang tua.				
14	Saya giat belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus.				
15	Saya berusaha sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang bagus dengan hasil usaha saya sendiri.				
16	Saya belajar saat disuruh orangtua.				
17	Saya dapat menjalani setiap keputusan yang telah saya ambil dengan sebaik-baiknya.				
18	Saya lebih memilih ajakan teman dari pada belajar.				
19	Perilaku mencontek itu tidak baik.				
20	Untuk meningkatkan prestasi sekolah saya rajin mengikuti bimbingan belajar diluar/didalam sekolah.				
21	Saya merencanakan dan mengambil keputusan sendiri dalam urusan belajar.				

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
22	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus jika saya tekun belajar.				
23	Saya meminta bantuan kakak/abang sya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru karena terlalu sulit.				
24	Saya merasa ragu dengan hasil tugas saya jika berbeda dengan punya teman saya.				
25	Saya melihat hasil PR dari teman yang telah mengerjakannya.				
26	Saya giat belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus.				
27	Saya dapat menjalani setiap keputusan yang sudah saya ambil.				
28	Saya selalu mencontek saa tujian.				
29	Saya mengabaikan dengan apapun keputusan yang sudah saya ambil.				
30	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas saya berhenti mengerjakannya.				
31	Saya berhenti untuk menjalani keputusan yang saya ambil jika itu sulit.				
32	Saya menjawab tugas yang diberikan guru dengan kemampuan saya.				
33	Saya mengerjakan PR dengan kemampuan yang saya miliki.				
34	Saya lebih memilih untuk mencontek dari pada harus menjawab sendiri.				
35	Saya belajar dengan giat agar orang tua saya bangga dengan prestasi saya.				
36	Menurut saya bolos sekolah itu tidak masalah jika dilakukan sekali –sekali.				
37	Saya akan tetap mengerjakan tugas walaupun teman saya mengajak saya bolos.				
38	Saya sulit terpengaruh teman untuk bolos walaupun saya tidak membuat PR.				
39	Menurut saya perilaku mencontek itu tidak baik.				
40	Saya berusaha mendapatkan nilai yang bagus karena disuruh orang tua.				

Lampiran 4 Guide Observasi

GUIDE OBSERVASI

Berilah tanda cekslis (√) pada kolom “Y” jika dilakukan siswa dan kolom “T” jika tidak dilakukan siswa.

Variabel	Aspek	Indikator	Pernyataan	Hasil	
				T	T
Kecerdasan emosional	Mengenali Emosi	Mengenal dan merasakan emosi sendiri	<ul style="list-style-type: none"> • Gelisah • Mudah tersinggung 		
		Memahami sebab perasaan yang timbul	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak memahami penyebab perasaan yang timbul 		
		Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak berkata-kata kotor saat melampiasikan kemarahannya 		
	Mengelola Emosi	Mampu mengendalikan marah secara lebih baik	<ul style="list-style-type: none"> • Terlihat tenang disaat ada orang lain mengejek 		
		Dapat mengendalikan perilaku agresif yang dapat merusak diri dan orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Terlihat putus asa 		
		Memiliki perasaan positif tentang diri sendiri dan orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Meluapkan kegembiraan secara berlebihan 		
		Memiliki kemampuan mengatasi stress	<ul style="list-style-type: none"> • Mengertian apa yang mesti dikejutkan 		
		Dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengurung diri disaat ada sesuatu yang mengecewakan 		
		Motivasi	Mampu mengendalikan impuls	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari cara lain untuk mencapai tujuan • Tidak ragu-ragu 	
	Bersikap optimis		<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang pelajaran disaat am kosong 		
	Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan		<ul style="list-style-type: none"> • Percaya dengan kemampuan yang dimiliki 		
	Empati	Mampu menerima sudut pandang orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Mau mendengarkan keluhan teman 		
		Memiliki sikap empati atau kepekaan terhadap orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Ikut sedih ketika ada teman mengalami kesulitan 		
			<ul style="list-style-type: none"> • Mempertahankan pendapat saya walaupun banyak orang lain yang menentang 		
	Mampu mendengarkan orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikirannya 			

Variabel	Aspek	Indikator	Pernyataan	Hasil	
				T	T
Keterampilan sosial		Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain	• Memiliki banyak teman dekat		
		Mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain	• Membantu teman yang sedang mengalami kesulitan		
		Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	• Ikut terlibat dalam pembicaraan bersama teman-temannya		
		Memiliki sikap bersahabat atau bergaul dengan orang lain	• Mau berteman dengan siapapun		
		Memiliki sikap tenggang rasa	• Tidak mudah terpancing ketika ada orang lain yang berbuat kasar		
		Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain	• Tidak menghindari bergabung dengan teman-teman		
		Dapat hidup selaras dengan kelompok	• Menjalin komunikasi dengan teman-teman		
		Bersikap senang berbagi dengan anggota kelompok lainnya	• Mau membantu teman yang sedang mengalami kesulitan		
Kemandirian emosional		<i>Parents as people</i> (orang sebagai acuan)	• Belajar dengan tekun • Tidak berhenti mengerjakan tugas meskipun sulit		
		<i>Nondependency</i> (Ketergantungan)	• Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		
		<i>Individuation</i> (individual)	• Menjawab soal ujian tanpa bantuan orang lain • menyelesaikan tugas sendiri tanpa bantuan orang lain		
	Kemandirian perilaku	Kemampuan mengambil keputusan	• Belajar secara teratur • Tidak mencontek saat ujian		
		Tidak rentan terhadap pengaruh orang lain	• Tetap belajar walaupun tanpa dukungan orang lain • Tidak menunda-nunda tugas / PR yang diberikan guru		
		Memiliki kepercayaan diri	• Percaya diri dengan kemampuannya		
Kemandirian nilai		<i>Independent Belief</i> (keyakinan di dalam diri)	• Mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri • Bersungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang bagus • Peduli dengan apapun keputusan yang sudah diambil (F) • Tidak mudah terpengaruh dengan teman		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Skoring Kecerdasan Emosional**
- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 62. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Umur	JK	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	16	LK	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	87
2	16	LK	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	95	
3	16	LK	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	80	
4	17	LK	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	83	
5	16	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	95	
6	16	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	90	
7	16	LK	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	101	
8	17	LK	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	94	
9	17	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
10	17	PR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	80	
11	16	PR	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	92	
12	16	PR	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	99	
13	17	PR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	84	
14	17	LK	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	75	
15	17	LK	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	85	
16	18	PR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	92	
17	16	LK	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
18	16	RP	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	103	
19	16	RP	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	90	
20	17	RP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	85	
21	16	LK	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	78	

08. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Umur	JK	No Aitem Pernyataan																														Total			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
22	19	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
23	16	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
24	16	RP	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
25	16	RP	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
26	16	LK	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
27	17	LK	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
28	16	RP	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
29	17	RP	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
30	16	LK	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
31	16	LK	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
32	17	LK	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
33	16	PR	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
34	15	PR	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
35	17	LK	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
36	17	PR	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
37	16	PR	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
38	16	PR	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
39	16	LK	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
40	16	LK	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
41	17	PR	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
42	16	LK	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
43	16	LK	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
44	16	LK	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85

Lampiran 6 Hasil Uji Indeks Deskriminan dan Reliability

Skala Kemandirian Belajar

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,921	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 1	110,76	109,982	,492	,919
Aitem 2	110,94	111,241	,437	,920
Aitem 3	111,14	108,000	,513	,919
Aitem 4	110,52	112,051	,669	,918
Aitem 5	110,60	115,224	,295	,921
Aitem 6	110,72	111,430	,489	,919
Aitem 7	110,88	111,863	,404	,920
Aitem 8	110,70	111,888	,633	,918
Aitem 9	110,94	114,221	,172	,924
Aitem 10	110,76	110,717	,563	,918
Aitem 11	110,72	114,328	,319	,921
Aitem 12	110,74	112,768	,474	,920
Aitem 13	110,60	110,939	,690	,918
Aitem 14	110,90	112,867	,341	,921
Aitem 15	110,92	106,442	,656	,917
Aitem 16	110,78	112,257	,447	,920
Aitem 17	110,78	112,706	,289	,922
Aitem 18	110,90	108,704	,473	,920
Aitem 19	110,74	112,604	,443	,920
Aitem 20	110,82	111,171	,522	,919
Aitem 21	110,82	111,334	,507	,919
Aitem 22	110,86	111,062	,551	,919
Aitem 23	110,76	113,288	,400	,920
Aitem 24	110,74	112,115	,547	,919
Aitem 25	110,70	111,480	,546	,919
Aitem 26	110,66	115,943	,217	,922
Aitem 27	110,72	113,593	,466	,920
Aitem 28	110,64	112,153	,452	,920
Aitem 29	110,66	114,841	,272	,921
Aitem 30	110,88	109,210	,554	,918
Aitem 31	110,98	107,816	,629	,917
Aitem 32	110,82	109,253	,609	,918
Aitem 33	110,76	114,227	,341	,921
Aitem 34	110,82	110,355	,555	,919
Aitem 35	110,78	110,991	,567	,919
Aitem 36	110,74	112,849	,418	,920
Aitem 37	110,76	110,758	,487	,919
Aitem 38	110,96	112,896	,378	,920
Aitem 39	110,70	114,378	,261	,922
Aitem 40	110,56	110,986	,566	,919

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Kecerdasan Emosional

Reliability
Scale: ALL VARIABLES
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,886	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 1	84,06	59,486	,416	,882
Aitem 2	84,30	62,541	,110	,888
Aitem 3	84,42	57,351	,477	,881
Aitem 4	83,82	61,334	,453	,883
Aitem 5	83,82	62,518	,286	,885
Aitem 6	83,98	58,510	,583	,879
Aitem 7	84,00	59,429	,397	,883
Aitem 8	83,98	60,183	,592	,880
Aitem 9	84,04	58,366	,464	,881
Aitem 10	83,96	59,060	,581	,879
Aitem 11	83,84	59,851	,427	,882
Aitem 12	84,02	61,122	,375	,883
Aitem 13	83,86	62,327	,244	,885
Aitem 14	84,00	57,878	,482	,881
Aitem 15	84,24	57,166	,574	,878
Aitem 16	84,04	58,978	,565	,879
Aitem 17	83,98	59,163	,350	,885
Aitem 18	84,22	58,502	,386	,884
Aitem 19	83,86	60,164	,445	,882
Aitem 20	84,12	60,557	,388	,883
Aitem 21	83,90	59,969	,395	,883
Aitem 22	84,14	59,470	,526	,880
Aitem 23	83,96	59,998	,413	,882
Aitem 24	84,02	60,591	,461	,882
Aitem 25	83,86	61,225	,388	,883
Aitem 26	83,72	59,798	,504	,881
Aitem 27	83,78	59,236	,493	,881
Aitem 28	83,78	59,073	,446	,882
Aitem 29	83,74	59,911	,387	,883
Aitem 30	84,06	57,853	,483	,881

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,887	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 1	75,40	56,082	,405	,884
Aitem 3	75,76	53,941	,474	,883
Aitem 4	75,16	57,770	,458	,884
Aitem 6	75,32	55,079	,579	,880
Aitem 7	75,34	56,025	,387	,885
Aitem 8	75,32	56,712	,585	,882
Aitem 9	75,38	54,893	,465	,883
Aitem 10	75,30	55,561	,584	,881
Aitem 11	75,18	56,314	,432	,884
Aitem 12	75,36	57,582	,376	,885
Aitem 14	75,34	54,433	,482	,883
Aitem 15	75,58	53,759	,572	,880
Aitem 16	75,38	55,506	,565	,881
Aitem 17	75,32	55,732	,344	,887
Aitem 18	75,56	54,986	,390	,886
Aitem 19	75,20	56,571	,457	,883
Aitem 20	75,46	57,070	,383	,885
Aitem 21	75,24	56,676	,369	,885
Aitem 22	75,48	55,928	,534	,882
Aitem 23	75,30	56,459	,417	,884
Aitem 24	75,36	57,051	,464	,883
Aitem 25	75,20	57,714	,383	,885
Aitem 26	75,06	56,139	,527	,882
Aitem 27	75,12	55,781	,489	,882
Aitem 28	75,12	55,496	,457	,883
Aitem 29	75,08	56,320	,397	,884
Aitem 30	75,40	54,490	,475	,883

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Skala Penelitian

PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr. Wb

Semoga adik-adik selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Sehingga selalu dapat menjalankan aktivitas sehari-hari dengan baik.

Saya Muhammad Syahrul Nizam mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yang sedang melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi, yang mengharapkan kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian ini. Kerja sama yang saya harapkan adalah kesediaan adik-adik untuk mengisi beberapa pernyataan. Adapun informasi atau data yang adik-adik berikan akan sangat bermanfaat bagi penelitian dan akan dijamin kerahasiaannya.

Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan adik-adik untuk meluangkan waktunya guna membantu terwujudnya penelitian ini dan mohon maaf apabila ada kesalahan dalam penulisan.

Pekanbaru,....., 2024

Peneliti

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA RESPONDEN

Nama/Inisial :
 Umur : Tahun
 Jenis Kelamin : P / L *Lingkari yang sesuai

PETUNJUK PENGISIAN

Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan. Adik-adik diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda silang (X) didalam kotak pilihan jawaban yang telah disediakan. Adapun Jawaban yang telah disediakan diantaranya.

Pilihan Jawaban	Keterangan
STS	Sangat Tidak Sesuai
TS	Tidak Sesuai
S	Sesuai
SS	Sangat Sesuai

Pilihlah salah satu jawaban yang sekiranya menggambarkan adik-adik karena tidak ada jawaban yang salah atau benar untuk setiap pernyataan, seluruh jawaban adalah benar, selama itu sesuai dengan diri adik-adik.

****SELAMAT MENGERJAKAN**

© Hak Cipta
 SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa kalau saya memiliki kekurangan dan kelebihan				
2	Bila sedang gelisah, saya merasa mudah tersinggung				
3	Saya merasa kurang mengerti hal-hal apa saja yang menyebabkan saya marah				
4	Saya merasa tidak perlu menggunakan kata-kata kotor untuk melampiaskan kemarahan saya				
5	Saya akan tetap berusaha tenang apabila ada orang lain yang mencoba membuat saya marah				
6	Ketika sedang merasa bahagia, saya tidak akan meluapkan kegembiraan itu secara berlebihan				
7	Saya pesimis ketika merasa putus asa				
8	Saya tahu harus berbuat apa ketika saya mendapatkan masalah				
9	Saya tahu keputusan apa yang harus saya ambil untuk menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi				
10	Saya akan mengurung diri, disaat ada sesuatu yang mengecewakan				
11	Apabila saya menemui hambatan dalam mencapai tujuan, saya akan terus mencari cara lain untuk mendapatkannya				
12	Jika ada waktu luang, saya suka mengisi kegiatan yang berguna seperti mengulang pelajaran				
13	Saya akan mengerjakan kegiatan apa saja sendiri, karena saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki				
14	Saya akan melupakan suatu permasalahan apabila saya tidak bisa menemukan jalan keluarnya				
15	Saya bersedia mendengarkan keluh kesah kerabat dekat saya				
16	Saya merasa sedih melihat berita penganiayaan oleh orang tua kepada anak ditelvisi				
17	Saya dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikiran saya				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
18	Saya akan mempertahankan pendapat saya walaupun banyak orang lain yang menentang				
19	Saya percaya kalau teman dekat saya selalu ada ketika saya sedang sedih				
20	Saya akan membenci seseorang yang telah menyakiti hati saya walaupun dia sudah meminta maaf kepada saya				
21	Emosi saya mudah terpancing ketika ada orang lain yang berbuat kasar kepada saya walaupun itu tidak sengaja				
22	Saya segera membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam memahami pelajarannya				
23	Apabila ada teman baru, saya akan datang menghampiri dan mengajaknya berbicara				
24	Saya menghindari bergabung dengan teman-teman satu sekolah ketika ada waktu luang				
25	Saya masih menjalin komunikasi dengan teman-teman meskipun tidak sekelas				
26	Saya malas untuk mengikuti acara yang diadakan teman-teman satu sekolah karena saya jarang berhubungan dengan mereka				
27	Saya akan membantu teman saya yang sedang mengalami kesulitan				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar secara teratur tidak hanya akan ujian saja.				
2	Ketika ada tugas atau PR langsung saya kerjakan.				
3	Saya mengerjakan tugas/PR dengan kemampuan saya miliki.				
4	Saya menjawab soal ujian dengan usaha dan kemampuan yang saya miliki.				
5	Saya suka menunda-nunda tugas / PR yang diberikan guru.				
6	Saya lebih memilih bermain dengan teman dari pada membahas kembali materi dirumah.				
7	Saya menyelesaikan tugas sendiri tanpa bantuan orang tua.				
8	Saya selalu mengikuti pendapat teman saya.				
9	Saya membuat jadwal belajar sendiri.				
10	Saya sulit menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				
11	Saya berusaha mendapatkan nilai yang bagus agar dapat membanggakan orang tua.				
12	Saya giat belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus.				
13	Saya berusaha sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang bagus dengan hasil usaha saya sendiri.				
14	Saya belajar saat disuruh orangtua.				
15	Saya lebih memilih ajakan teman dari pada belajar.				
16	Perilaku mencontek itu tidak baik.				
17	Untuk meningkatkan prestasi sekolah saya rajin mengikuti bimbingan belajar diluar/didalam sekolah.				
18	Saya merencanakan dan mengambil keputusan sendiri dalam urusan belajar.				
19	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus jika saya tekun belajar.				
20	Saya meminta bantuan kakak/abang sya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru karena terlalu sulit.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
21	Saya merasa ragu dengan hasil tugas saya jika berbeda dengan punya teman saya.				
22	Saya melihat hasil PR dari teman yang telah mengerjakannya.				
23	Saya dapat menjalani setiap keputusan yang sudah saya ambil.				
24	Saya selalu mencontek saa tujuan.				
25	Saya mengabaikan dengan apapun keputusan yang sudah saya ambil.				
26	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas saya berhenti mengerjakannya.				
27	Saya berhenti untuk menjalani keputusan yang saya ambil jika itu sulit.				
28	Saya menjawab tugas yang diberikan guru dengan kemampuan saya.				
29	Saya mengerjakan PR dengan kemampuan yang saya miliki.				
30	Saya lebih memilih untuk mencontek dari pada harus menjawab sendiri.				
31	Saya belajar dengan giat agar orang tua saya bangga dengan prestasi saya.				
32	Menurut saya bolos sekolah itu tidak masalah jika dilakukan sekali –sekali.				
33	Saya akan tetap mengerjakan tugas walaupun teman saya mengajak saya bolos.				
34	Saya sulit terpengaruh teman untuk bolos walaupun saya tidak membuat PR.				
35	Saya berusaha mendapatkan nilai yang bagus karena disuruh orang tua.				

- Lampiran 8. Tabulasi Hasil Penelitian**
- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4
2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3
3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3
7	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
12	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4
13	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
14	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
15	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3
16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2
17	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
19	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
20	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4
21	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
23	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
24	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
25	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
26	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3
27	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
28	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1

36. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	No Item Pernyataan Kecerdasan Emosional																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
29	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2
30	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	73
32	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	75
33	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	87
34	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	75
35	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
36	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	75
37	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	86
38	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	80
39	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	67
40	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
41	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	88
42	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	78
43	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	68
44	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	76
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	85
46	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	61
47	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	89
48	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
49	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	70
50	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	68
51	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	78
52	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	87
53	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	72
54	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	71
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	86
56	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	81
57	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	93
58	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	86
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80

76. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NoN	No Item Pernyataan Kecerdasan Emosional																				Hak cipta							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27
60	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
63	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
64	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
65	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
66	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2
67	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
68	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
69	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
70	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
71	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
72	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
73	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
74	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
75	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
76	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3
77	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
78	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1
79	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2
80	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
81	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1
82	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
83	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
84	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
85	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
87	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
88	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
89	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
90	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

56. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	No Item Pernyataan Kecerdasan Emosional																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
91	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	88
92	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
93	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	68
94	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	76
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	85
96	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	61
97	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	89
98	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
99	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	70
100	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	68
101	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	78
102	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	87
103	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	72
104	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	75
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	86
106	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	81
107	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	93
108	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	86
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
110	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	71
111	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	84
112	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	91
113	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	79
114	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	67
115	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	77
116	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	83
117	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
118	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	94
119	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	82
120	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	76
121	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	69

96. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
97. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	No Item Pernyataan Kecerdasan Emosional																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
122	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
123	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3
124	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
125	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
126	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
127	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
128	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1
129	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2
130	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
131	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1
132	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
133	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
134	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4
135	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
136	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
137	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
138	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
139	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
140	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
141	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
142	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
143	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
144	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
146	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
147	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
148	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
149	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
150	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2
151	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4
152	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3

16. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	No Item Pernyataan Kecerdasan Emosional																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
151	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	27
152	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
157	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
158	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
160	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	27
161	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
162	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
163	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	27
164	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	27
165	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
166	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
167	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
168	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	27
169	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
170	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
171	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	27
172	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
173	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
174	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
175	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
176	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
177	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	27
178	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27
179	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
180	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
181	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
182	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
183	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27

Hak cipta dilindungi undang-undang. © Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



No	No Item Pernyataan Kecerdasan Emosional																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
184	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
185	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
186	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
187	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
188	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
189	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
190	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
191	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
192	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
193	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
194	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
195	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
196	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2
197	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
198	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
199	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
200	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
89. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Data Kategorisasi Penelitian

No	Empiris			
	X	Kategori	Y	Kategori
1	78	Sedang	99	Sedang
2	87	Tinggi	113	Sangat Tinggi
3	72	Rendah	108	Tinggi
4	75	Sedang	95	Sedang
5	86	Tinggi	116	Sangat Tinggi
6	81	Sedang	100	Sedang
7	93	Sangat Tinggi	111	Tinggi
8	86	Tinggi	103	Sedang
9	80	Sedang	97	Sedang
10	71	Rendah	87	Rendah
11	84	Tinggi	98	Sedang
12	90	Tinggi	111	Tinggi
13	75	Sedang	95	Sedang
14	67	Rendah	89	Rendah
15	77	Sedang	94	Rendah
16	83	Tinggi	103	Sedang
17	75	Sedang	100	Sedang
18	94	Sangat Tinggi	112	Sangat Tinggi
19	82	Sedang	104	Tinggi
20	76	Sedang	97	Sedang
21	69	Rendah	80	Sangat Rendah
22	82	Sedang	98	Sedang
23	92	Sangat Tinggi	114	Sangat Tinggi
24	78	Sedang	96	Sedang
25	66	Sangat Rendah	89	Rendah
26	74	Rendah	93	Rendah
27	73	Rendah	101	Sedang
28	65	Sangat Rendah	88	Rendah
29	84	Tinggi	102	Sedang
30	81	Sedang	100	Sedang
31	73	Rendah	88	Rendah
32	75	Sedang	81	Sangat Rendah
33	87	Tinggi	105	Tinggi
34	75	Sedang	107	Tinggi
35	74	Rendah	96	Sedang
36	75	Sedang	107	Tinggi
37	86	Tinggi	110	Tinggi
38	80	Sedang	108	Tinggi
39	67	Rendah	90	Rendah
40	77	Sedang	85	Sangat Rendah
41	88	Tinggi	103	Sedang
42	78	Sedang	96	Sedang
43	68	Rendah	89	Rendah
44	76	Sedang	93	Rendah
45	85	Tinggi	103	Sedang
46	61	Sangat Rendah	82	Sangat Rendah
47	89	Tinggi	109	Tinggi
48	82	Sedang	102	Sedang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Empiris			
	X	Kategori	Y	Kategori
49	70	Rendah	92	Rendah
50	68	Rendah	91	Rendah
51	78	Sedang	99	Sedang
52	87	Tinggi	113	Sangat Tinggi
53	72	Rendah	108	Tinggi
54	71	Rendah	95	Sedang
55	86	Tinggi	114	Sangat Tinggi
56	81	Sedang	100	Sedang
57	93	Sangat Tinggi	110	Tinggi
58	86	Tinggi	103	Sedang
59	80	Sedang	107	Tinggi
60	71	Rendah	94	Rendah
61	84	Tinggi	98	Sedang
62	92	Sangat Tinggi	112	Sangat Tinggi
63	75	Sedang	95	Sedang
64	67	Rendah	87	Rendah
65	77	Sedang	94	Rendah
66	83	Tinggi	103	Sedang
67	72	Rendah	100	Sedang
68	94	Sangat Tinggi	116	Sangat Tinggi
69	82	Sedang	104	Tinggi
70	76	Sedang	106	Tinggi
71	69	Rendah	81	Sangat Rendah
72	82	Sedang	98	Sedang
73	92	Sangat Tinggi	114	Sangat Tinggi
74	78	Sedang	96	Sedang
75	66	Sangat Rendah	87	Rendah
76	74	Rendah	93	Rendah
77	70	Rendah	101	Sedang
78	65	Sangat Rendah	88	Rendah
79	84	Tinggi	102	Sedang
80	81	Sedang	100	Sedang
81	73	Rendah	88	Rendah
82	75	Sedang	94	Rendah
83	87	Tinggi	105	Tinggi
84	79	Sedang	97	Sedang
85	74	Rendah	96	Sedang
86	72	Rendah	108	Tinggi
87	86	Tinggi	110	Tinggi
88	80	Sedang	108	Tinggi
89	67	Rendah	90	Rendah
90	77	Sedang	98	Sedang
91	88	Tinggi	104	Tinggi
92	78	Sedang	96	Sedang
93	68	Rendah	86	Sangat Rendah
94	76	Sedang	93	Rendah
95	85	Tinggi	103	Sedang
96	61	Sangat Rendah	113	Sangat Rendah
97	89	Tinggi	109	Tinggi
98	82	Sedang	102	Sedang
99	70	Rendah	92	Rendah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Empiris			
	X	Kategori	Y	Kategori
100	68	Rendah	91	Rendah
101	78	Sedang	99	Sedang
102	87	Tinggi	109	Tinggi
103	72	Rendah	97	Sedang
104	75	Sedang	95	Sedang
105	86	Tinggi	86	Sangat Tinggi
106	81	Sedang	100	Sedang
107	93	Sangat Tinggi	111	Tinggi
108	86	Tinggi	104	Tinggi
109	80	Sedang	99	Sedang
110	71	Rendah	91	Rendah
111	84	Tinggi	98	Sedang
112	91	Sangat Tinggi	111	Tinggi
113	79	Sedang	95	Sedang
114	67	Rendah	86	Sangat Rendah
115	77	Sedang	94	Rendah
116	83	Tinggi	104	Tinggi
117	75	Sedang	100	Sedang
118	94	Sangat Tinggi	115	Sangat Tinggi
119	82	Sedang	104	Tinggi
120	76	Sedang	99	Sedang
121	69	Rendah	90	Rendah
122	82	Sedang	98	Sedang
123	92	Sangat Tinggi	114	Sangat Tinggi
124	78	Sedang	99	Sedang
125	66	Sangat Rendah	89	Rendah
126	74	Rendah	93	Rendah
127	70	Rendah	101	Sedang
128	65	Sangat Rendah	88	Rendah
129	84	Tinggi	102	Sedang
130	81	Sedang	100	Sedang
131	73	Rendah	88	Rendah
132	75	Sedang	91	Rendah
133	87	Tinggi	105	Tinggi
134	79	Sedang	106	Tinggi
135	74	Rendah	107	Tinggi
136	75	Sedang	99	Sedang
137	86	Tinggi	110	Tinggi
138	80	Sedang	97	Sedang
139	67	Rendah	90	Rendah
140	77	Sedang	98	Sedang
141	88	Tinggi	103	Sedang
142	78	Sedang	96	Sedang
143	68	Rendah	112	Sangat Rendah
144	76	Sedang	93	Rendah
145	85	Tinggi	107	Tinggi
146	61	Sangat Rendah	84	Sangat Rendah
147	89	Tinggi	109	Tinggi
148	82	Sedang	102	Sedang
149	73	Rendah	92	Rendah
150	68	Rendah	91	Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Empiris			
	X	Kategori	Y	Kategori
151	78	Sedang	99	Sedang
152	87	Tinggi	89	Sangat Tinggi
153	72	Rendah	97	Sedang
154	79	Sedang	95	Sedang
155	86	Tinggi	84	Sangat Tinggi
156	81	Sedang	101	Sedang
157	93	Sangat Tinggi	82	Tinggi
158	86	Tinggi	106	Tinggi
159	80	Sedang	97	Sedang
160	71	Rendah	91	Rendah
161	84	Tinggi	98	Sedang
162	91	Sangat Tinggi	111	Tinggi
163	75	Sedang	95	Sedang
164	67	Rendah	110	Rendah
165	77	Sedang	94	Rendah
166	83	Tinggi	106	Tinggi
167	79	Sedang	101	Sedang
168	94	Sangat Tinggi	90	Sangat Tinggi
169	82	Sedang	104	Tinggi
170	76	Sedang	97	Sedang
171	69	Rendah	90	Rendah
172	82	Sedang	98	Sedang
173	90	Tinggi	115	Sangat Tinggi
174	78	Sedang	96	Sedang
175	66	Sangat Rendah	115	Rendah
176	74	Rendah	93	Rendah
177	73	Rendah	101	Sedang
178	65	Sangat Rendah	85	Sangat Rendah
179	84	Tinggi	102	Sedang
180	81	Sedang	100	Sedang
181	73	Rendah	85	Sangat Rendah
182	79	Sedang	91	Rendah
183	87	Tinggi	105	Tinggi
184	79	Sedang	104	Tinggi
185	74	Rendah	96	Sedang
186	75	Sedang	97	Sedang
187	86	Tinggi	89	Tinggi
188	80	Sedang	105	Tinggi
189	67	Rendah	112	Rendah
190	77	Sedang	98	Sedang
191	88	Tinggi	105	Tinggi
192	78	Sedang	96	Sedang
193	68	Rendah	89	Rendah
194	76	Sedang	93	Rendah
195	85	Tinggi	111	Sedang
196	61	Sangat Rendah	103	Sangat Rendah
197	89	Tinggi	109	Tinggi
198	82	Sedang	102	Sedang
199	73	Rendah	92	Rendah
200	68	Rendah	91	Rendah

Lampiran 10. Uji Deskriptif

Variabel

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kecerdasan Emosional	200	61	94	78.30	7.834
Kemandirian Belajar	200	80	116	98.99	8.373
Valid N (listwise)	200				

Aspek Kecerdasan Emosional

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Aspek 1	200	7	15	11.24	1.547
Aspek 2	200	13	22	17.44	1.904
Aspek 3	200	8	16	11.27	1.769
Aspek 4	200	8	15	11.46	1.506
Aspek 5	200	21	32	26.90	2.803
Valid N (listwise)	200				

Aspek Kemandirian Belajar

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Aspek 1	200	29	44	37.15	3.142
Aspek 2	200	23	36	28.25	2.865
Aspek 3	200	25	41	33.59	3.115
Valid N (listwise)	200				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Uji Normalitas Data

Frequencies

	Statistics	
	Kecerdasan Emosional	Kemandirian Belajar
Valid	200	200
Missing	0	0
Std. Error of Mean	.554	.527
Std. Deviation	7.834	7.448
Variance	61.377	55.466
Skewness	-.003	.169
Std. Error of Skewness	.172	.172
Kurtosis	-.659	-.680
Std. Error of Kurtosis	.342	.342
Range	33	31
Minimum	61	82
Maximum	94	113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12. Uji Linearitas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemandirian Belajar * Kecerdasan Emosional	Between Groups	(Combined)	5638.570	30	187.952	5.883	.000
		Linearity	3823.660	1	3823.660	119.684	.000
		Deviation from Linearity	1814.910	29	62.583	1.959	.005
	Within Groups		5399.185	169	31.948		
	Total		11037.755	199			

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kemandirian Belajar * Kecerdasan Emosional	.589	.346	.715	.511

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Uji Hipotesis

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kecerdasan Emosional	78.30	7.834	200
Kemandirian Belajar	96.79	7.448	200

Correlations

		Kecerdasan Emosional	Kemandirian Belajar
Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	1	.589**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	200	200
Kemandirian Belajar	Pearson Correlation	.589**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	200	200

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak ciptaan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14. Surat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKO**

Alamat : Jl.Gedung Nasional Kecamatan Bangko
E-mail : smans1bangko@gmail.com
NSS : 30109100200 NIS : 3000640

Kode Pos : 28912
Telp/Fax : 21512
NPSN : 10403241

Akreditasi : A



**SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / SMAN 1 / 02 / 2023 /63**

Kepala SMA Negeri 1 Bangko Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: M. SYAHRUL NIZAM
NIM	: 11860115177
Jurusan	: Psikologi
Alamat	: Jl. Sepakat
Jenjang	: S1
Universitas	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Judul	: ” HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKO ”
Lokasi	: SMA NEGERI 1 BANGKO BAGANSIPIAPI JLN. GEDUNG NASIONAL KECAMATAN BANGKO

Benar telah diberikan izin Try Out penelitian di SMA Negeri 1 Bangko.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

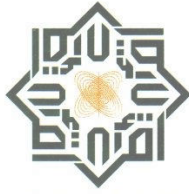
Bagansiapiapi, 01 Maret 2024

KEPALA SMAN 1 BANGKO



ISMAL JABAR, S.Pd. M.M

NIP. 197603072005021002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-106E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 19 Januari 2024

Kepada Yth.
Kepala SMA Negeri 1 Bangko
Rokan Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : M Syahrul Nizam
NIM : 11860115177
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XI (Sebelas)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

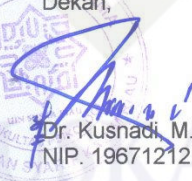
"Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,


Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

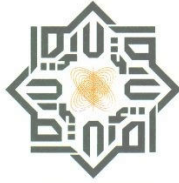
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-76E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2024
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 12 Januari 2024

Kepada Yth.
 Kepala SMA Negeri 1 Bangko
 Rokan Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : M Syahrul Nizam
 NIM : 11860115177
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : XI (Sebelas)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
 Dekan,

Dr. Kushadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001

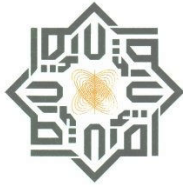


UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-59E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2024
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 10 Januari 2024

Kepada Yth.
 SMA Negeri 1 Bangko
 Rokan Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : M Syahrul Nizam
 NIM : 11860115177
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : XI (Sebelas)

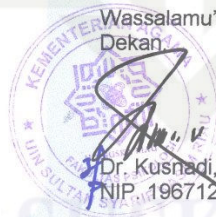
akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
 Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKO

Alamat : Jl.Gedung Nasional Kecamatan Bangko
 E-mail : smans1bangko@gmail.com
 NSS : 30109100200 NIS : 3000640
 Akreditasi : A

Kode Pos : 28912
 Telp/Fax : 21512
 NPSN : 10403241



SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 422 / SMAN 1 / 02 / 2024/64

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ISMAIL JABAR, S.Pd. M.M
 Nip : 197603072005021002
 Pangkat/Golongan : Pembina TK.I / IV.b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMA Negeri 1 Bangko
 Instansi : Dinas Pendidikan Provinsi Riau

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : M. SYAHRUL NIZAM
 NIM : 11860115177
 Jurusan : Psikologi
 Alamat : Jl. Sepakat
 Jenjang : S1
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan Riset / Penelitian di SMA Negeri 1 Bangko pada tanggal 05 s.d 28 Februari 2024 dan hasil dari riset/penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan persyaratan Skripsi dengan judul :

**“HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR
 PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKO”**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.



Bagansiapi, 01 Maret 2024
 KEPALA SMAN 1 BANGKO

ISMAIL JABAR, S.Pd. M.M
 NIP 197603072005021002

