



تأثير وسيلة التعليم على أساس تطبيق أندرويد *Belajar Bahasa Arab Pemula (Application)* في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع مدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو

Hak cipta milik UIN Suska R

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau nama, tanpa memperhatikan izin menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

محمد ريفان تشانياغو

رقم القيد : ١٢٠١٠٢١٧٦٧١

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تأثير وسيلة التعليم على أساس تطبيق أندرويد *Belajar Bahasa Arab Pemula* (Application) في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع مدرسة

محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

محمد ريفان تشانياغو

رقم القيد : ١٢٠١٠٢١٧٦٧١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٦ هـ \ ٢٠٢٤ م

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الأسم : محمد ريفان تشانياغو

رقم القيد : ١٢٠١٠٢١٧٦٧١

العنوان : شمال سومطرة

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وموضوعه: تأثير وسيلة التعليم على أساس تطبيق أندرويد **Belajar Bahasa Arab Pemula (Application)** في نتائج تعلم اللغة العربية لدى

تلاميذ الصف السابع مدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو

وهذا البحث اعددت به نفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة ابداعه فإني اتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١ صفر ١٤٤٦ هـ

٥ أغسطس ٢٠٢٤ م

توقيع الباحث



محمد ريفان تشانياغو

### موافق المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير وسيلة التعليم على أساس تطبيق أندرويد  
Belajar Bahasa Arab Pemula (Application) في نتائج تعلم اللغة العربية لدى  
تلاميذ الصف السابع مدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو " الذي أعد الطالب : محمد  
ريفان تشانياغو، رقم القيد: ١٢٠١٠٢١٧٦٧١، قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة  
وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة  
العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١ صفر ١٤٤٦ هـ

٥ أغسطس ٢٠٢٤ م

المشرفة

السيرة عائشة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٩٢٠٠٢١٢٢٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

ب



1. Urut-urutan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### تقرير لجنة المناقشة


لقد تم مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير وسيلة التعليم على أساس تطبيق أندرويد (Application) *Belajar Bahasa Arab Pemula* في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع مدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو " الذي أعده الطالب: محمد ريفان تشانياغو, رقم القيد: ١٢٠١٠٢١٧٦٧١, وقرر اللجنة بنجاحه إستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٣ جماد الأول ١٤٤٦ هـ  
٥ نوفمبر ٢٠٢٤ م


المناقشة الثانية

  
الدكتورة الحاجة نور جهاي

المناقش الرابع

  
الدكتور ناندنج شريف هدايات

المناقشة الأولى

  
كسمياني الماجستير

المناقش الثالث

  
الدكتور مسرون

عميد



كلية التربية والتعليم  
الدكتور الحاج قاسم بن محمد يوسف  
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢٢١٩٩٤٠٢١٠٠١

## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى :

ومن جاهد فإنما يجاهد لنفسه... (سورة العنكبوت : ٦)

قال الله سبحانه وتعالى :

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير

قال رسول الله:

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله...

جَرَّبٌ وَلَا حِظٌّ تَكُنْ عَارِفًا

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Diingat Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا لجميع الإنسان الآتية :

لوالدي المحبوب الفاضل

لوالدتي المحبوبة والمتحرمة

للأساتيد الكرام والفضلاء

لأسرتي المحبوبة

لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية

لجميع أصدقائي في كلية التربية والتعليم

لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU



### ملخص

محمد ريفان تشانياغو، (٢٠٢٤): تأثير وسيلة التعليم على أساس تطبيق أندرويد

**Belajar Bahasa Arab Pemula (Application)**

في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

السابع بمدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو

هذا البحث عبارة عن بحث تجريبي قبلي وبعدي يهدف إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة

التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليم اللغة العربية، ومعرفة تأثير وسيلة التعليم على أساس

تطبيق أندرويد (Application) Belajar Bahasa Arab Pemula في نتائج تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو. صياغة المشكلة في هذا

البحث هي "هل استخدام وسيلة التعليم على أساس تطبيق أندرويد Belajar Bahasa Arab

Pemula (Application) له تأثير في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع

بمدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو؟" المجتمع جميع تلاميذ الصف السابع بمدرسة محمدية

٢ المتوسطة بكنبارو. والعينة من تلاميذ الصف السابع (٢) كالصف التجريبي، و الصف

السابع (٣) كالصف الضابط. أفراد هذا البحث جميع التلاميذ بمدرسة محمدية ٢ المتوسطة

بكنبارو. والموضوع تأثير وسيلة التعليم على أساس تطبيق أندرويد Belajar Bahasa Arab

Pemula (Application) في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة

محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي المراقبة والاختبار

والوثائق. من تحليل البيانات، يمكن أن يستنتج أن وسيلة التعليم على أساس تطبيق أندرويد

لها تأثير في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة محمدية ٢ المتوسطة

بكنبارو. ويمكن إثبات ذلك من خلال أن قيمة  $t_{hitung} = 5,481$  وهي أكبر من  $t_{tabel} =$

$1,669$  عند مستوى دلالة  $1\% : 2,388$  وقيمة  $5\% : 1,669$ ، لذا يتم  $H_a$  مقبولة و

$H_0$  ومودودة، كذلك في جدول الملاحظة، حصلت قيمة  $97\%$  بفئة جيدة جداً لأنها تقع

عند مستوى دلالة  $86\% - 100\%$ . مع هذه البيانات، فهذا يعني أن استخدام وسيلة

تعليم تطبيق أندرويد (Application) *Belajar Bahasa Arab Pemula* كوسيلة تعليم اللغة

العربية له تأثير في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة محمدية

٢ المتوسطة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: وسيلة التواصل، أندرويد، اللغة العربية، نتائج التعليم





**ABSTRACT**

**Muhammad Rifan Chaniago (2024): The Effect of Android Application-Based Learning Media in Learning Arabic for Beginners toward Student Arabic Language Learning Achievement at the Seventh Grade of Junior High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru**

It was experimental research with pretest and posttest, and this research aimed at finding out the effect of using Instagram social media as Arabic Language learning media, and finding out the effect of Android application-based learning media in learning Arabic for beginners toward student Arabic Language learning achievement at the seventh grade of Junior High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “did the use of Android application-based learning media in learning Arabic affect student Arabic Language learning achievement at the seventh grade of Junior High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru?”. All the seventh-grade students at Junior High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru were the population of this research. The samples were the seventh-grade students of class 1 as the experiment group and the students of class 3 as the control group. The subjects of this research were all students at Junior High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The object was the effect of Android application-based learning media in learning Arabic for beginners toward student Arabic Language learning achievement at the seventh grade of Junior High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that Android application-based learning media as Arabic Language learning media affected student Arabic Language learning achievement at the seventh grade of Junior High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. It was proven with the score of  $t_{observed}$  5.481 higher than  $t_{table}$  1.669 at 1% significant level and 2,388 at 5% significant level. So,  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. Similarly, in the observation table, a value of 97% was achieved, classified as very good because it is at the significance level of 86% – 100%. With this data, it means that using the Android application Belajar Bahasa Arab Pemula as a tool for teaching the Arabic language has an impact on the learning outcomes of Arabic language among seventh-grade students at Muhammadiyah 2 Junior High School in Pekanbaru.

**Keywords:** Media, Android, Arabic Language, Learning Achievement





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر والتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. قد تم الباحث من الكتابة هذا البحث لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، الذين ربياني إحسانا وتأديبا ربياني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة والكرامة :

1. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كالمدير الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والأستاذة الدكتورة الحاجة حلميائي نائبة المدير الأول، والأستاذ الدكتور الحاج المسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني، والأستاذ الدكتور أدي إروان كنائب مدير الثالث.
2. الأستاذ الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم، والأستاذ الدكتور الحاج زركشي الماجستير كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم، والأستاذة الدكتورة الحاجة ذوبيدة أمير الماجستير كنائبة العميد الثانية، والأستاذة والدكتورة اميرة دنياتي الماجستير كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.
3. الأستاذ الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم التعليم اللغة العربية، والأستاذة كسميائي الماجستير كاتبتة قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
4. الأستاذة ستي عائشة الماجستير كمشرفتي في كتابة هذا البحث.
5. جميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء والموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو



٦. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
بارجهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة  
الله القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ١ صفر ١٤٤٦ هـ  
٥ أغسطس ٢٠٢٤ م  
توقيع الباحث

محمد ريفان تشانياغو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

إقرار البحث	1
موافقة المشرفة	1
تقرير لجنة المناقشة	1
الاستهلال	1
الإهداء	1
ملخص	1
الشكر والتقدير	1
محتويات البحث	1
قائمة الجداول	1
<b>الفصل الأول : أساسيت البحث</b>	
أ. خلفية البحث	1
ب. مشكلات البحث	7
ج. حدود البحث	8
د. أسئلة البحث	8
هـ. أهداف البحث	8
و. أهمية البحث	9
ز. مصطلحات البحث	9
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	
أ. المبحث الأول : المفهوم النظري	11
1. مفهوم التأثير	11
2. مفهوم وسيلة التعليم	11
3. مفهوم التطبيق اندرويد (Android)	12

- Hak Cipta Dimaksudkan Undang-Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....	٤ . مفهوم نتائج التعليم
.....	٥ . أهداف نتائج التعليم
.....	٦ . أنواع نتائج التعليم
.....	٧ . مبادئ نتائج التعليم
.....	٨ . فن تعلم اللغة العربية-مبتدئين
.....	ب. الغرض من تعلم اللغة العربية-مبتدئين
.....	ج.مزايا وعيوب تعلم اللغة العربية-مبتدئين
.....	د .تعليمات خطوة بخطوة لتعلم اللغة العربية-مبتدئين
.....	هـ .تحديد الأخطاء
.....	و .فرضية البحث

### الفصل الثالث : منهجية البحث

.....	أ.تصميم البحث
.....	ب. زمان البحث ومكانه
.....	ج. افراد البحث
.....	د. مجتمع البحث وعينته
.....	هـ.أدوات البحث
.....	و.طريقة جمع البيانات
.....	ز.طريقة تحليل البيانات

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

.....	أ.وصف الميدان البحث
.....	١ . تاريخ المدرسة
.....	٢ . رؤية المدرسة
.....	ب. عرض البيانات بالملاحظة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. عرض البيانات بالإختبار .....

د. تحليل البيانات .....

هـ . حصول البيانات .....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....

قائمة المراجع

الملاحق

## قائمة الجدول

- الجدول ٣.١
- الجدول ٣.٢
- الجدول ٣.٣
- الجدول ٣.٤
- الجدول ٤.١
- الجدول ٤.٢
- الجدول ٤.٣
- الجدول ٤.٤
- الجدول ٤.٥
- الجدول ٤.٦
- الجدول ٤.٧
- الجدول ٤.٨
- الجدول ٤.٩
- الجدول ٤.١٠
- الجدول ٤.١١
- الجدول ٤.١٢
- الجدول ٤.١٣
- الجدول ٤.١٤
- الجدول ٤.١٥
- الجدول ٤.١٦
- الجدول ٤.١٧
- الجدول ٤.١٨

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول ٤.١٩

الجدول ٤.٢٠

الجدول ٤.٢١

الجدول ٤.٢٢

الجدول ٤.٢٣

الجدول ٤.٢٤



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

نتائج التعليم هي الأشياء التي يحصل عليها الشخص بعد المرور بأنشطة التعليم في بيئة معينة. يتم التعبير عن نتائج التعليم كمقياس لتقييم أنشطة التعليم أو عملية التعليم في الرموز أو الحروف أو الجمل التي تخبر النتائج التي حققها المتعلمون في فترة معينة.<sup>1</sup> وفقا للخبراء ، هناك العديد من الآراء حول فهم نتائج التعليم ، وهي:<sup>2</sup>

يجادل ديفيس بأن "نتائج التعليم هي المعرفة التي يكتسبها التلاميذ نتيجة التعليم". وقال أريكونتو إن "نتائج التعليم هي النتيجة النهائية بعد تجربة عملية التعليم ، تظهر التغييرات في الأفعال التي يمكن ملاحظتها ، ويمكن قياسها". وقال سودجانا "نتائج التعليم هي القدرات التي يتمتع بها التلاميذ بعد حصوله على تجربته التعليمية". وقال عريفين أيضا "يمكن رؤية نتائج التعليم المثلى من اكتمال التعليم ، والمهارة في أداء المهام ، والحصول على تقدير جيد للدرس". يعرف جهاد وحارس "مخرجات التعليم هي تغييرات حقيقية في سلوك التلاميذ بعد عملية التدريس والتعليم وفقا للغرض من التدريس".

من الفهم السابق، يمكن استنتاج أن نتائج التعليم هي تقييم لعملية التدريس والتعليم التي يقوم بها المعلمون من أجل تحديد مدى نجاح مستوى تعلم التلاميذ. مخرجات التعليم هي أيضا جهد واع يحققه التلاميذ مع وجود أدلة للحصول على ملاحظات حول استيعاب التلاميذ للموضوع الذي يتميز بزيادة أو نقصان في نتائج التعليم في التعليم.

<sup>1</sup> Lina Novita, "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD," Indonesian Journal of Primary Education, Vol. 3, No. 2 (Desember:2019): 64.

<sup>2</sup> Rabudin, "Pengertian Hasil Belajar Menurut Para Ahli Dan Daftar Pustaka," <https://www.detikpendidikan.id/2020/12/pengertian-hasil-belajar-menurut-ahli.html>. Detik Pendidikan, 2020, (Diakses 31 Oktober 2022, Pukul 21.43).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ هو وسيلة التعليم. من بين العديد من الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم ، مثل الصورة والصوت والسمعية والبصرية إلى وسيلة الوسيلة المتعددة لها تأثير على نتائج تعلم التلاميذ. تشير نتائج الدراسة إلى وجود تفاعل بين استخدام وسيلة التعليم وخصائص تعلم التلاميذ في تحصيل نتائج تعلم التلاميذ. هذا يعني أن التلاميذ سيكون لديهم ميزة كبيرة إذا تعلموا باستخدام الوسيلة التي تتطابق مع خصائص نوعهم أو أسلوب التعليم.<sup>3</sup> في عملية التدريس والتعليم ، فإن تأثير وسيلة التعليم له معنى مهم إلى حد ما. لأنه في هذه الأنشطة يمكن المساعدة في عدم وضوح المواد المقدمة من خلال تقديم وسيلة التعليم كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم تقديمها للتلاميذ بمساعدة وسيلة .

وقالت خديجة إن التعليم هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة بحيث يمكن أن تحفز العقل والمشاعر والانتباه والاهتمام بالإنسان في المنام حتى تحدث عملية التعليم.<sup>4</sup>

الوسيلة السمعية والبصرية هي مجموعة من الأدوات التي يمكن أن تعرض الصور والأصوات. الأدوات التي تشمل وسيلة التعليم السمعية والبصرية مثل التلفزيون والفيديو-فد ، شريحة الصوت ، والأفلام.<sup>5</sup>

يقول وانغ تشيون وتشيونغ وينج سوم ذلك "...الوسيلة هي أنها الوسيلة أو المعدات التي تنقل المعلومات من المرسل إلى المتلقي. في سياق التعليم ، يتم تعريف وسيلة التعليم عادة على أنها مرافق تعليمية تنقل الرسائل إلى المتعلمين". يمكن فهم أن وسيلة التعليم هي وسيلة تعطي رسالة التلاميذ أو تربط المعلومات من المعلمين بالتلاميذ

<sup>3</sup> Nurkholis, "Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Tarbiyyah, Vol.12, No.01 (Januari-Juni:2015): 45.

<sup>4</sup> Amelia Putri Wulandari, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, Zakiah Ulfiah, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar", Journal on Education, Vol.05, No.02(Januari-Februari:2023): 3928-3936.

<sup>5</sup> Try Rindawati, Lily Thamrin, Lusi, "Penggunaan Media Audio Visual Film Kartun Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa SD LKIA" Journal Tunas Bangsa Vol.9, No.1, (Februari:2022):2.



. نقل كذلك أن وسيلة التعليم في شكل عروض ، بما في ذلك: الكتابة والصور والصوت والرسوم المتحركة والفيديو. وبالتالي ، فإن استخدام الوسيلة يساهم بالتأكيد بشكل إيجابي في عملية التعليم ونتائج التعليم ، وخاصة مخرجات تعلم التلاميذ.<sup>6</sup> يجادل أزهر أرسبياد بأن إحدى فوائد التعليم في التعليم هي توضيح عرض الرسائل والمعلومات من أجل تسهيل وتحسين العملية ونتائج التعليم.<sup>7</sup> واحدة من وسيلة التعليم التي تدعم في هذه الحالة هو الهاتف الذكي مع نظام التشغيل أندرويد. لماذا هذا ، لأن أندرويد هو الهاتف الذكي الوحيد الأكثر استخداما ، وسيكون من الأسهل على الجميع الاستمتاع به. أجري الدراسة مصطفى العمران وآخرون في مجلة الكمبيوتر في السلوك البشري في عام ٢٠١٦ بعنوان التحقيق في المواقف تجاه استخدام التعليم المتنقل في التعليم العالي. أظهرت النتائج اختلافا كبيرا بين مواقف التلاميذ تجاه الهواتف الذكية التي تعمل بنظام التعليم عبر الهاتف المحمول/أندرويد فيما يتعلق بملكية هواتفهم الذكية وبلدهم وعمرهم. علاوة على ذلك ، تظهر النتائج أن التعليم عبر الهاتف المحمول/الهاتف الذكي يمكن أن يكون أحد التقنيات التربوية الواعدة التي يجب استخدامها في البيئة التعليمية.<sup>8</sup> تطبيق أندرويد هو واحد من وسيلة التعليم التعليم التغذوي على أساس التعليم الترفيهي (الترفيه التعليمي) التكنولوجيا التي تم تطبيقها في الخارج ولديه القدرة على تطبيقها في إندونيسيا. التطبيق عبارة عن برنامج على الهاتف المحمول مصمم لتلبية

<sup>6</sup> Kadek Sukiyasa and Sakoco, "Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Kelistrikan Otomotif," Pendidikan Vokasi, Vol.3, No.1 (Februari:2013): 128.

<sup>7</sup> Feni Nurita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," Misykat Vol.03, No.01, (Juni:2018): 178.

<sup>8</sup> Siti Muyaroah, Mega Fajartia, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dengan menggunakan Aplikasi Adobe Flash CS 6 pada Mata Pelajaran Biologi," Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology IJCET , Vol.6, No.2, (Desember:2017): 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

احتياجات بعض الأنشطة. تطبيق الهاتف المحمول هو تطبيق يمكن استخدامه حتى إذا قام المستخدم بنقل الجهاز من مكان إلى آخر دون التعرض لانقطاع الاتصال.<sup>9</sup> تطبيق أندرويد هو وسيلة التعليم التي تصنف على أنها وسيلة التعليم في شكل إلكتروني ، لأنه يتم تشغيل المنتج تطبيق أندرويد على الهواتف الذكية والأدوات مع نظام التشغيل أندرويد. أي الهواتف الذكية والأدوات هي واحدة من تقنيات الاتصال. على أساس التعليم القائم على وسيلة التعليم ويقال تطبيقات أندرويد لتكون وسيلة التعليم الإلكترونية.

يؤدي التعليم الموازي والممتع في الثورة الصناعية ٤,٠ إلى تغيير أنماط التعليم في عملية التعليم. يطلب من المعلمين اتباع عملية تعلم رقمية تفاعلية. يعد التعليم الممتع وغير الممل أحد التحديات التي يواجهها المدربون ومطورو تكنولوجيا التعليم للابتكار فيها ، هناك أربعة مهارات يجب إتقانها. لإتقان اللغة العربية ، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية فعالة وكفؤة ومتوافقة مع الأوقات بحيث يكون التلاميذ مهتمين ومتحمسين للمشاركة في أنشطة التعليم.<sup>10</sup> أحد هذه الأجهزة هو هاتف ذكي يعمل بنظام أندرويد. يستمر استخدام الهواتف الذكية لأنشطة التعليم التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٢٤ عاما في الزيادة. في عام ٢٢٠ ، كان هناك ٥٩,٣٣٪ من التلاميذ يستخدمون الهواتف الذكية. نما هذا الرقم بسرعة من ٣٣,٩٨٪ في عام ٢٠١٦. وفقا لمستوى التعليم ، تحدث الزيادة في استخدام الهواتف الذكية في جميع مستويات التعليم ، وخاصة الابتدائية/المكافئة. في غضون عامين ، ارتفع عدد التلاميذ المدارس الابتدائية الذين يصلون إلى الإنترنت إلى ٣٥,٩٧٪ في ٢٢٠ مقارنة بـ ١٦,٦٤٪ السابقة في

<sup>9</sup> Yoswenta Susindra, Riayah Al Waja Permatasari, "Pengaruh Media Pembelajaran Infografis Berbasis Aplikasi Android Terhadap Tingkat Pengetahuan Mengenai Obesitas Pada Remaja Putri" Jurnal Ilmu Kesehatan, Vol. 4, No.2,(Februari:2023): 82.

<sup>10</sup> Ahmad Fadila Khomsah and Muhammad Imron, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot,"Jurnal Pendidikan Ilmiah,Vol.5, No.1,(Juni:2020): 100.



عام ٢٠١٨. في حين أن مستويات التعليم الأخرى ، وهي المدرسة الإعدادية / ما يعادل ٧٣,٤ ٪ ، سم/ما يعادل ٩١,٠١ ٪ ، والكلية ٩٥,٣ ٪.١١

اليوم، هناك كثير من الوسيلة القائمة على التطبيقات التي يمكن استخدامها في عملية التعليم ، وخاصة تعلم اللغة العربية. من الوسيلة التي يمكن استخدامها تعلم اللغة العربية للمبتدئين ، تم إصدار هذا التطبيق من قبل بنر للغات في ٢٣ مارس ٢٠٢٢ ، يقدم هذا التطبيق نهج تعلم بسيط وسريع لمستخدميه. ينصح بشدة هذا التطبيق للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية ، وخاصة في المستوى المتوسط. في هذا التطبيق ، يبدأ التعليم مع الأبجدية العربية والمفردات-المفردات اليومية في شكل السمعية والبصرية ، يتم تقديم المستخدم مع المواد في شكل الصور والصوت أن نتذكر. ما يرد في هذا التطبيق مفيد جدا للمبتدئين في فهم اللغة العربية من خلال الصوت والبصرية.١٢

استنادا إلى مسح سبق للباحثين في المدارس محمديّة ٢ المتوسطة بكنبارو، وجد أن طول الوقت الذي تعلم فيه اللغة العربية هو ٢ ساعة كل يوم ، مع اجتماعين لمدة ٤٠ دقيقة. ينتج عن هذا ما مجموعه ٤ ساعات من تعلم اللغة العربية كل أسبوع لجميع الفصول السابعة ، أي الفصول السابع-١ والفصول السابع-٢.

في عملية التعليم ، من المتوقع أن يكون لدى التلاميذ الوقت الكافي لاستيعاب المواد العربية وصقل مهارات التحدث والقراءة والكتابة. هذا التركيز على طول الوقت يتوقع أيضا من التلاميذ تعميق فهمهم للغة العربية بشكل فعال للغاية وبنائج جيدة. وكذلك طول الوقت الذي يقضيه تعلم اللغة العربية والذي يصل إلى ٤ ساعات كل أسبوع. بالإضافة إلى ذلك ، في بيئة التعليم التي تنطوي على التفاعل مع المعلمين وزملائهم التلاميذ، يتوقع من التلاميذ أيضا تحسين مهارات الاتصال الشفهي لديهم.

<sup>11</sup> Aria W. Yudhistira, "Penggunaan Internet Di Kalangan Siswa Sekolah Semakin Meningkat" <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/05/03/tren-siswa-sekolah-menggunakan-internet-semakin-meningkat>, Data Books, 2021, (Diakses 31 Oktober 2022, Pukul 21.43).

<sup>12</sup> AppBrain, "InnovationApps", <https://www.appbrain.com/dev/BNR+Languages/>, AppBrain 2010, (Diakses 21 Desember 2022, Pukul 08.00).



Hak Cipta Diinduraji Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبالتالي، فإن توقع المنشآت والمعلمين أن طول وقت التعليم المستثمر في اللغة العربية يمكن أن يكون أحد العوامل في تسهيل حصول التلاميذ على نتائج تعليمية جيدة أيضا في نتائج ما قبل المسح، بالنسبة للطرق المطبقة، كشف المعلم المدرس عن استخدام عدة طرق فيما بينها. كما يستخدم طريقة التعليم بالاكشاف، وهي طريقة محاضرة، والتي تركز بشكل أكبر على المعلم، لتوفير فهم لجوانب اللغة العربية. أيضا في نتائج ما قبل المسح مدرسة محمدية ٢ المتوسطة، تم الكشف عن أنه في بيئة تعلم اللغة العربية، لا يوجد نادي عربي كنشاط لامنهجي يدعم التلاميذ في ممارسة التواصل وتحسين إتقان اللغة العربية. وأيضا في المسح المسبق، لوحظ أنه في عملية تعلم اللغة العربية، فإن الوسيلة المستخدمة هي الوسيلة التيستخدم غالبا مثل الكتب. ثم هناك أيضا عدم التركيز. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام وسيلة الكلمات أيضا، والتي تتضمن استخدام البطاقات أو الأوراق ذات الكلمات العربية.

منالواضح الاستطلاع السابق السابق أنه من المتوقع أن يحصل تلاميذ مدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو على نتائج تعليمية مثالية، ولكن في الواقع النتائج في الميدان في المسح المسبق ليست كما هو متوقع، فقد حصل العديد من التلاميذ على نتائج غير مرضية، حيث بلغ متوسط نتائج الدرجات النهائية التلاميذ ٧٠-٨٥ بنسبة ٣٠٪ من إجمالي عدد التلاميذ الصف ٧، هذا يدل على أن ٧٠٪ من التلاميذ لديهم درجات أقل من ٧٠، مع القول إن النتائج المتوقعة لم يتحقق مع ما تمت محاولته من المدرسة. يحاول المؤلف إضافة وسيلة تعليمية متوقعة، يمكن التركيز أكثر على التمكن الفردي للغة العربية، ونطق المزيد من المفردات القصوى، ومعرفة أو حفظ المفردات الأكثر انتشارا. وأيضا في سياق بيئة التعليم هذه، من المتوقع أن يركز التلاميذ أكثر على الجوانب الفردية للفهم والمهارات باللغة العربية.

في عملية تعلم اللغة العربية، يلعب استخدام الوسيلة المختلفة دورا مهما لترقية فهم التلاميذ. وسيلة التعليم التي تريد أن يتم اختبارها من قبل المؤلفين أخذت مزايا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

متعددة الوظائف التي من المتوقع أن تشجع أقصى قدر من نتائج التعليم في استكمال عملية التعليم باللغة العربية ، وهي وسيلة التعليم أندرويد التطبيق. لماذا تطبيقات الوسيلة أندرويد؟ كما سبق أن أوضح المؤلف عن تطبيق وسيلة أندرويد، يصبح تطبيق وسيلة أندرويد وسيلة فعالة لتقديم الكلمات والأصوات والجمل باللغة العربية السمعية والبصرية. تسمح هذه الوسيلة التلاميذ بربط الصور والأصوات والكلمات معاً، مما يسهل فهم المفردات وتذكرها. وبالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام وسيلة التعليم كلمة مسموعة والمدرجة في تطبيق أندرويد يساعد التلاميذ على ممارسة مهارة الاستماع جيدة، وتذكر المفردات ونطقها بشكل صحيح. كما يوفر تطبيق وسيلة أندرويد نظرة عامة مرئية تدعم فهم التلاميذ للمفاهيم العربية الأكثر تجريدًا أو صعوبة في الفهم. بناء على الحقائق المذكورة السابقة، يجب أن تكون مخرجات تعلم التلاميذ قادرة على الزيادة بعد تطبيق أندرويد تعلم اللغة العربية-مبتدئين في تعلم اللغة العربية. لذلك، يهتم الباحث بتطبيق استخدام وسيلة التعليم العربية القائمة على أندرويد. وسيلة التعليم التي سيتم تجربتها هي وسيلة التعليم تعلم اللغة العربية-مبتدئين. وسيقوم الباحث بإجراء البحوث من خلال إثارة قضية "تأثير وسيلة التعليم التعليم على أساس أندرويد في تعلم اللغة العربية للمبتدئين إلى نتائج التعليم العربية من التلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية ٢ بيكانبارو"

## ب. مشكلات البحث

١. قدرة الطلاب في نتائج التعلم في استخدام تطبيق أندرويد *Belajar Bahasa Arab Pemula (Application)*
٢. إستيعاب وقدرة الطلاب تطبيق أندرويد *Belajar Bahasa Arab Pemula (Application)*
٣. تأثير وسيلة تعلم اللغة العربية-المبتدئين على مخرجات تعلم التلاميذ



### ج. حدود البحث

استنادا إلى تحديد المشاكل المذكورة السابقة، حدد الباحث هذه الدراسة على "تأثير الوسيلة التعليم القائم على تطبيق أندرويد (Belajar Bahasa Arab Pemula) في تعلم اللغة العربية للمبتدئين إلى نتائج التعليم العربية من التلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ٢ بيكانبارو".

### د. سؤال البحث

بناء على وصف الخلفية السابقة، فإن مشكلة البحث التي تمت صياغتها هي "هل تأثير لاستخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية-المبتدئين، على نتائج تعلم التلاميذ اللغة العربية الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ٢ بيكانبارو؟"

### هـ. أهداف البحث

بناء على وصف أسئلة البحث، فإن أهداف من هذا البحث هي معرفة تأثير استخدام وسيلة التعليم القائمة على أندرويد لتعلم اللغة العربية للمبتدئين على نتائج التعليم من التلاميذ الصف السابع من سمب المحمدية ٢ بيكانبارو.

فوائد هذا البحث هي :

١. الفوائد النظرية: لإضافة كنوز عن وسيلة تعلم اللغة العربية وخاصة تطبيقات تعلم اللغة العربية للمبتدئين
٢. فوائد عملية :

- للمعلمين ، تقديم معلومات حول وسيلة التعليم التعليمية وفقا لمواد اللغة العربية
- التلاميذ ، تحسين مخرجات التعليم والتحفيز والإنجاز في المواد العربية بالنسبة للمدارس ، قدم مدخلات للمدرسة كدليل لاتخاذ السياسة في المدرسة.



## و. أهمية البحث

١. تعلم اللغة العربية للمبتدئين هو واحد من التطبيقات القائمة على أندرويد تحت رعاية بنر للغات هو مطور أندرويد نشط منذ عام ٢٠١٧. تحتوي محفظة التطبيقات حاليا على ٢٢ تطبيقا. بشكل عام ، نقدر أن تطبيق بنر للغات قد جمع حوالي ٢٠ مليون عملية تثبيت ، ٩٠٠ ألف منها في آخر ٣٠ يوما.<sup>١٣</sup>
٢. وقال توهيرين إن نتائج التعليم هي "ما حققه التلاميذ بعد القيام بأنشطة التعليم". بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا تعريف نتائج التعليم على أنها "نتيجة تفاعل التعليم والتدريس. من جانب المعلم ، ينتهي إجراء التدريس بعملية تقييم نتائج التعليم. ديمياتي ومودجيونو "من حيث التلاميذ ، فإن نتائج التعليم هي نهاية الفصل الدراسي وذروة عملية التعليم". أما بالنسبة لرأي موليونو عبد الرحمن ، فإن نتائج التعليم هي "القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد أنشطة التعليم".<sup>١٤</sup>

## ز. مصطلحات البحث

١. وسيلة التعليم على أساس تطبيق أندرويد هي أندرويد هو نظام تشغيل قائم على لينكس تم إنشاؤه لأجهزة الكمبيوتر اللوحية، والهواتف الذكية، والأجهزة المحمولة الأخرى التي تعمل باللمس.<sup>١٥</sup>
٢. تطبيق أندرويد (Application) Belajar Bahasa Arab Pemula هي مطورة تطبيقات أندرويد نشطة منذ عام ٢٠١٧. يحتوي محفظة التطبيقات الحالية على ٣١ تطبيقًا، جميعها مدرجة في فئة "التعليم". بشكل عام، نقدر أن تطبيقات BNR Languages

<sup>١٣</sup> نفس المرجع

<sup>١٤</sup> Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar" PascaSarjana Universitas Negei Gorontalo Peosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, (Gorontalo, 25 November 2021, ISBN 978-623-98648-2-8): 297 "

<sup>١٥</sup> Daniel Timothy Immanuel Silalahi, Intan Meutia Sari, Tiya Noviyanti, "Aplikasi Pembelajaran Interaktif Hewan Endemik Nusantara Berbasis Android" Jurnal Sains dan Teknologi Informasi Volume. 2 No. 4 (September 2024): 56-70

- قد تم تنزيلها حوالي ٣٠ مليون مرة، منها ٥٠٠ ألف تنزيل خلال الثلاثين يوماً الماضية.<sup>١٦</sup>
٣. وسائل تعليم اللغة العربية بي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعلم التي تعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة من أجل تحقيق أهداف تعليمية أفضل و مثالية.<sup>١٧</sup>
٤. نتائج التعلم تتكون من كلمتين، وهما النتائج والتعلم. التعلم هو عملية تغيير السلوك من خلال التدريب، والمهارات، والخبرة. مفهوم النتيجة يشير إلى التحصيل نتيجة القيام بنشاط أو الذي يؤدي إلى تغيير المدخلات بشكل وظيفي. النتيجة التعليمية هي تغيير يؤدي إلى تغيير الإنسان في الموقف والسلوك. يشير جانب التغيير إلى تصنيف بلوم، وهو الجانب المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي.<sup>١٨</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>16</sup> AppBrain, "InnovationApps", <https://www.appbrain.com/dev/BNR+Languages/>, AppBrain 2010, (Diakses 21 Desember 2022, Pukul 08.00).

<sup>17</sup>Kustandi, Cecep, "Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat". Kencana, Jakarta (February 2020): 10

<sup>18</sup> Muhammad Naharuddin Arsyad, Dinna Eka Graha Lestari, "Efektifitas Penggunaan Media Mobile Learning berbasis Android Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa IKIP Budi Utomo Malang" Jurnal Agastya Volume. 10 No. 1 (Januari 2020): 95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المبحث الأول : المفهوم النظري

و للوصول إلى الصورة الواضحة وسيلة التعليم على أساس تطبيق أندرويد  
نتائج تعلم اللغة العربية، يؤدي الباحث اي يبحث بحثاً يكون اساساً لغوياً لهذا البحث

#### ١. مفهوم التأثير

التأثير هو مصطلح يُستخدم للإشارة إلى التأثير أو التأثير المباشر الذي  
بمارسه شيء ما على شيء آخر. يمكن أن يكون التأثير إيجابياً أو سلبياً، وقد يكون  
ملحوظاً أو غير ملحوظ. يُستخدم هذا المصطلح في مجموعة متنوعة من السياقات،  
بما في ذلك العلوم، والفن، والاقتصاد، والاجتماع، والنفس، والتكنولوجيا،  
والسياسة، والثقافة، والتربية، والصحة، والعلاقات الشخصية، والعديد من المجالات  
الأخرى<sup>٩</sup>. يمكن أن يكون التأثير مباشراً (على سبيل المثال، تأثير الجاذبية على  
جسم يسقط) أو غير مباشر (على سبيل المثال، تأثير الإعلان على قرارات الشراء).  
في النهاية، يعكس مفهوم التأثير تفاعلاً بين العناصر والأحداث في العالم من حولن

#### ٢. مفهوم وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي أداة أو وسيلة يستخدم للمساعدة في عملية التعليم  
بحيث يمكن التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً ومشاركة فعالة ويشعرون بالتحدي  
(فاطمة وآخرون، ٢٠٢١)، ويمكن أن تكون وسيلة التعليم على شكل وسيلة  
مادية مثل الكتب واللوحات البيضاء و الوسيلة التعليمية، بالإضافة إلى الوسيلة  
الرقمية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة. يعتمد  
نهج وسيلة التعليم على نظريات التعليم التي تُشرك المتعلمين بفاعلية في تكوين  
مفاهيم ومهارات جديدة. يعتمد نهج وسيلة التعليم أيضاً على مبادئ تطبيق التعليم

<sup>٩</sup> Smith, J. (2020). فهم التأثير: دليل مبسط". دار النشر العالمية".

المتحور حول المتعلم وتشجيعه على الاستقلالية في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسيلة التعليم أيضاً تحفيز التلاميذ ليكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً في التعليم. كما توفر وسيلة التعليم أيضاً فرصاً للتلاميذ لإبداء الملاحظات والتفكير التحليلي وطرح الأسئلة والتواصل الجيد. من خلال استخدام وسيلة التعليم، يمكن للمتعلمين الحصول على المعلومات المعرفية بشكل مستقل وفعال وفقاً لمستوى إتقانهم.

إن استخدام الوسيلة التعليمية ستساعد كثيراً في تركيز انتباه التلاميذ وتلبية احتياجاتهم لأنها تضيف لهم خبرات و تجعلهم مستعدين ومرتاحين للتعلم.<sup>٢٠</sup>

### ٣. مفهوم التطبيق اندرويد (Android)

قدم الباحث تعريفاً للتطبيق وكيف يعمل في نظام التشغيل أندرويد، التطبيق الهاتف المحمول (أندرويد): التطبيق الهاتف المحمول هو برنامج كمبيوتر مصمم للعمل على الهواتف الذكية، وأجهزة الكمبيوتر اللوحي، وغيرها من الأجهزة النقالة.<sup>٢١</sup>

يعتبر نظام التشغيل أندرويد نظاماً مفتوح المصدر ومبنيًا على نواة لينكس، وهو مصمم أساساً للأجهزة ذات شاشات اللمس. يديره التحالف المفتوح للهواتف النقالة، الذي يشرف عليه شركة جوجل.

أنواع التطبيقات:

هناك أنواع متعددة من التطبيقات، بما في ذلك:

- أ. تطبيقات الترفيه (ألعاب)
- ب. تطبيقات التفاعل الاجتماعي (شبكات اجتماعية، رسائل)
- ج. تطبيقات إنتاج وإدارة الوقت

<sup>٢٠</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (لبنان: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢)، ص. ١٠١.

<sup>٢١</sup> تطبيق محمول - ويكيبيديا

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. تطبيقات تعليمية أو إعلامية

في النهاية، يعد التطبيق الهاتف المحمول جزءاً أساسياً من حياتنا اليومية، حيث يمكننا القيام بمجموعة متنوعة من الأنشطة من خلالنا

#### ٤. مفهوم نتائج التعليم

بشكل عام، يمكن تفسير نتائج التعليم على أنها شكل من أشكال التغيير الذي يحدث في المتعلمين، سواء من حيث القدرة والموقف والمهارات وسلوك المشاركين التربويين بعد تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم. يمكن أيضاً تفسير نتائج التعليم على أنها إنجازات حصل عليها التلاميذ شكل من أشكال التغيير في سلوك المتعلمين المعبر عنه في رمز أو كلمة أو جملة.<sup>٢٢</sup>

وفقاً لسوبريجونو، فإن نتائج التعليم هي ظهور تغييرات في السلوك العام يجادل عمر هاماليك بأن نتائج التعليم هي تغييرات في سلوك الفرد تحدث بعد التعليم. تجادل نانا سودجانا أيضاً بأن نتائج التعليم هي كفاءات أو مهارات حققها التلاميذ بعد أنشطة التعليم التي تم تصميمها وتنفيذها من قبل المعلمين في مدارس معينة.

وفقاً لحرفة، ترتبط نتائج التعليم بالإنجاز في اكتساب القدرات وفقاً لأهداف محددة مخططة. وفقاً لنتائج التعليم سوبريجونو هي أنماط من الإجراءات والقيم والمفاهيم والمواقف والتقدير والمهارات. وفقاً لاستراني وبولونجان، فإن مخرجات التعليم عبارة عن بيان محدد يتم التعبير عنه في السلوك والمظهر الذي يتجلى في الكتابة لوصف مخرجات التعليم المتوقعة.<sup>٢٣</sup>

من بعض الآراء المذكورة السابقة، يمكن استنتاج أن نتائج التعليم هي عملية قياس قدرة الشخص على الإنجاز إتقان مادة التعليم التي تتم دراستها من أجل الحصول على التعليم.

<sup>22</sup> Nur Hafidhotul Ilmiyah and Meini Sondang Sumbawati, "Pengaruh Media Khoot Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa" Jieet, Vo.03, No.01, (2019): 47.

<sup>23</sup> Darmawan Harefa, "Efektivitas Model Pembelajaran Talking Chips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Biologi, Vol.4, No.1, (April:2023): 87.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعتمد نتائج تعلم التلميذ على جودة أو احترافية المدرس الذي يقدم التعليم. النتيجة (النتيجة) هي قياس مستوى قدرة الشخص على تحقيق الهدف. أثناء التعليم، (التعليم) في تعلم قاموس اللغة الإندونيسية الكبير لها معنى "محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة".

التعليم اللغة العربية الحديثة هي تعليمية موجهة إلى هدف التعليم اللغة كوسيلة اتصال للحياة الحديثة، بحيث الجوهر في تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بطريقة نشطة و القدرة على فهم النطق أو التعبيرات باللغة العربية، ليتمكن التلاميذ من إتقان اللغة العربية سواء من حيث المهارة الاستماع، والمهارة الكلام، والمهارة القراءة، والمهارة الكتابة، وفقاً للمهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة<sup>٢٤</sup>.

## ٥. أهداف نتائج التعليم

- بشكل عام، الغرض من نتائج التعليم هو تحديد مدى معرفة التلاميذ لمادة حول التعليم الذي تمت دراسته، حت يعرف المدرس قدرات التلميذ من هذه النتائج. وبحسب عدة كتب عن تقويم مخرجات التعليم فإن هناك أهدافا وهي:<sup>٢٥</sup>
- أ. يمكن وصف مهارات التعليم لدى التلميذ.
  - ب. تحديد نقاط القوة والضعف في الموضوعات الأخرى.
  - ج. تحديد مدى نجاح عملية فعاليتها في المشاركة.
  - د. يمكن أن تغير نتائج اليقومي الذاتي التلاميذ ليكونوا أكثر فاعلية في التعلم.

<sup>٢٤</sup> إسماعيل مركي، طريق تدريس مواد اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة، ٢٠١١)، ص: ١٠.

<sup>٢٥</sup> Nana Sudjana, *OP.Cit.*, .3-4.



## ٦. أنواع نتائج التعليم

يتوي نظام التعليم الوطني على صياغة أهداف تربوية سواء منها جارية أو تعليمية باستخدام توضيح مخرجات التعليم في ثلاثة مجالات هي المعرفة والوجدانية والنفسية الحركية.

أ. يهتم المجال المعرفي بمخرجات التعليم الفكري والتي تتكون من ستة جوانب هي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

ب. المجال العاطفي هو المجال العاطفي فيما يتعلق بالاتجاهات ويتكون من خمسة جوانب، وهي قبول الإجابات أو ردود الفعل على التقويم التنظيمي والاستيعاب. نوع المجال العاطفي هو بلفعل نتيجة تعلم.

ج. يرتبط المجال النفسي الحركي بنتائج التعليم للمهارات الفردية والقدرة على التصرف. هناك ستة جوانب في المجال النفسي الحركي، وهي الحركات الانعكاسية، ومهارات الحركة الأساسية، والقدرات الإدراكية، والتناغم.

د. (الدقة)، ومهارات الحركة المعقدة، والحركات العدوانية والتفسيرية.<sup>٢٦</sup>

## ٧. مبادئ نتائج التعليم

بالنظر إلى مدى أهميتها في تحديد نتيجة التعليم، يجب أن يكون هناك

مبادئ التعليم:<sup>٢٧</sup>

أ. جيب أن يكون تحديد تقويم مخرجات التعليم مرجعا في تصميم تقويم هذه النتائج مثل المنهج.

ب. تحديد مخرجات التعليم، ويجب أن يكون هناك جزء لا يتجزأ منها لتحديد عملية التعليم المستمر ومخرجات التعليم.

ج. الحصول على نتائج موضوعية تصف مستوى الإنجاز وقدرة المرين فيه وكذلك التقويم الشامل.

<sup>26</sup> Nana Sudjana, *OP.Cit...*22-34.

<sup>27</sup> Nana Sudjana, *OP.Cit...*8-10.





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. تحديد التعليم يجب أن يتبعه متابعة حيث تعمل النتائج على تحسين نقاط الضعف في التعليم وتوجيه التلاميذ في التعليم. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم. من بينها الدافع للتعلم سيؤدي استخدام وسيلة التعليم إلى تحفيز التلاميذ في التعليم بحيث يكون له تأثير على نشاط التعليم في التعليم والذي سيؤدي في النهاية إلى نتائج تعليمية مثالية للتلاميذ.<sup>28</sup>

### ٨. فن تعلم اللغة العربية-مبتدئين

كلمة وسيلة تأتي من اللاتينية ، وهي "متوسطة" مما يعني وسط. وسيط ، أو مقدمة. ووفقا لقاموس الإندونيسي ، وسيلة التعليم هي وسيلة للتعريف والاتصال أيجت (رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات) يعرف وسيلة التعليم هو جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.<sup>29</sup> الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والوسيلة التي يعتمد عليها المدرسون في تقديم المادة العلمية وتشمل المعدات والأجهزة الرئيسية إضافة إلى الأدوات التكميلية المساعدة.<sup>30</sup>

فإن تعليم اللغة العربية التلاميذ غير المتكلمين بها ، أياً كانت لغتهم الأم، يرافقه عدد من الصعوبات والإشكالات، سواء على مستوى القراءة أو الكتابة فمن مشكلات القراءة: التمييز بين الصوائت الطويلة والقصيرة والتمييز بين الواو والياء كصامتين وكصائتين والتمييز بين الأصوات المتشابهة في الثنائيات الصغرى، وكذا حركات الإعراب وحالات الوصل والوقف والتمييز بين التاء المربوطة يرها.<sup>31</sup>

<sup>28</sup> Eko Ribawati, "Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa", Candrasangkala, Vol.01, No.01, (November:2015): 5.

<sup>29</sup> Rizka Utami, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, (Aceh:2021): 2.

<sup>30</sup> هوراي شهرزاد, "فوائد الوسائل التعليمية في تعليم اللغات Labotary of Theoretical and Applied Linguistic", Studies 01 (2023): 67-88.

<sup>31</sup> تجارب تعليم اللغة العربية في أوروبا: عرض وتقييم مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية. .



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تراجع سومياتي وأسراء ، تعلم وسيلة التعليم هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسالة (الرسالة) ، وتحفيز العقول والمشاعر والانتباه والرغبة من التلاميذ وذلك لتشجيع عملية التعليم.

يجادل عثمان وأسناور أيضا بأن وسيلة التعليم هي وسيلة تعليمية تستخدم كأداة وسيطة في عملية التعليم لتعزيز الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها بالمعنى الواسع ، ويمكن تفسير وسيلة التعليم على أنها أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم في عملية منجسكتيلاوم ومنجفيسينسي يونترأكسي والتواصل بين غونو و سو ديلاو عملية التعليم.

اقترح مارتن وبريجز أن وسيلة التعليم هي جميع المصادر التي سييرلوكان في التواصل مع المتعلمين ، وهذا يمكن أن يكون في شكل الأجهزة والبرامج المستخدمة في عملية التعليم.<sup>٣٢</sup>

من الفهم السابق، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم هي كل ما يمكن استخدامه شكل من أشكال الوسيط لنقل الرسائل التي تحتوي على دروس وتحفيز اهتمام التلاميذ واهتمامهم واستعدادهم في عملية التعليم.<sup>٣٣</sup>

وسيلة التعليم هي أحد العناصر التي يجب الوفاء بها في عملية التعليم. كما ذكر عبد الرحمن أن العناصر التي يجب أن يتحقق تعلم السلام هي المناهج والمواد التعليمية العربية وطرق تعلم اللغة العربية وسيلة التعليم التعليمية العربية وأهداف تعلم اللغة العربية والمتعلمين ومعلمي اللغة العربية وتقييم تعلم اللغة العربية.<sup>٣٤</sup>

فوائد تعلم الوسيلة هي:

<sup>32</sup> Minudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab" Al-Muzir, Vo.07, No.02 (November:2014): 19.

<sup>33</sup> نفس المرجع

<sup>34</sup> Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", An-Nabighoh, Vol.20, No.01,(2018): 131.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. فوائد وسيلة التعليم للمعلمين ، وهي: توفير إرشادات للمعلمين لتحقيق أهداف التعليم حتى يتمكنوا من شرح المواد التعليمية بترتيب منهجي والمساعدة في تقديم مواد مثيرة للاهتمام لتحسين جودة التعليم.

ب. فوائد تعلم الوسيلة التلاميذ وهي: يمكن أن تزيد من الحافز والاهتمام بالتلاميذ بيلاجارا حتى يتمكن التلاميذ من التفكير وتحليل الموضوع الذي يقدمه المعلم جيدا مع وضع تعليمي ممتع ويمكن التلاميذ فهم الموضوع بسهولة.

مدرسو اللغة يحتاجون إلى المواد التعليمية في أثناء تدريسهم وقد يحتاجون إلى عدة مواد في الدرس التعليمي الواحد . ذلك أن اللغة ما هي إلا صورة رمزية للواقع . والمدرس لا يستطيع أن يقرب ما بين الرمز والواقع إلا إذا ربط بينهما ربطا محكما فأما أن يقود التلاميذ إلى خبرة مباشرة عن طريق مشاهدة الواقع في المواقف الحياتية المختلفة وإما أن ينقل إلمهم الواقع مصورا أو مسموعا أو ملموسا عن طريق الحواس.<sup>٣٥</sup>

في هذا العصر من التكنولوجيا ، والكثير من وسيلة التعليم التي نواجهها في تعلم اللغة ، وخاصة العربية. من بين العديد من الوسيلة الموجودة ، تعد الوسيلة على شكل تطبيق وسيلة توجد غالبا في تعلم اللغات. أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هو تطبيق تعلم اللغة العربية-مبتدىء. إصدار هذا التطبيق من قبل بنر اللغات في ٢٣ مارس ٢٢٢ ، وهذا التطبيق يوفر نهج التعليم بسيطة وسريعة لمستخدميها. ينصح بشدة هذا التطبيق للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية ، وخاصة في المستوى المتوسط. في هذا التطبيق ، يبدأ التعليم مع الأبجدية العربية والمفردات-المفردات اليومية في شكل السمعية والبصرية ، يتم

<sup>٣٥</sup> شهرزاد، "فوائد الوسائل التعليمية في تعليم اللغات".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقديم المستخدم مع المواد في شكل الصور والصوت أن نتذكر. ما يرد في هذا التطبيق مفيد جدا للمبتدئين في فهم اللغة العربية من خلال الصوت والبصرية. وأن الوسيلة التعليمية كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعليم وتوضيح معاني الكلمات أو شرح الأفكار وتدريب على المهارات أو تعويدهم على العادات أو تنمية الاتجاهات أو غرس القيم فيهم دون أن تعتد المعلم أبانا على الألفاظ والرموز والأفكار.<sup>٣٧</sup>

أساليب التعليم المواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ فمن المعروف أن التلاميذ يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم فمنهم من يحقق مستوى عالي من التحصيل عند الاستماع للشرح النظري للمعلم وتقديم أمثلة قليلة ومنهم من يزداد تعلمه عن طريقة الخيرات البصرية مثل مشاهدة الأفلام أو الشرائح.<sup>٣٨</sup>

### ب. الغرض من أساس تطبيق أندرويد (*Belajar Bahasa Arab Pemula (Application)*)

والغرض من هذا التطبيق هو مساعدة المتحدثين الأجانب ، وخاصة في إتقان مفردات والعبارات يرافقه ميزات الصوت والصورة.

### ج. مزايا وعيوب تعلم اللغة العربية-مبتدئين

#### ١. المزايا

أ. استخدام التطبيق أسهل بالمقارنة مع التطبيقات الأخرى مما يجعلها مناسبة للمستويات المتوسطة

ب. الميزات المقدمة أكثر من ٩٠٠٠ كلمة وعبارة شينجا إتقانها مفردات أكثر التلاميذ

<sup>36</sup> Brain, "Innovation Apps", <https://www.appbrain.com/dev/BNR+Languages/>, BNR Languages, (Diakses 21 Desember 2022, Pukul 08.00).

<sup>37</sup> سعاد ميلاد يوسف الصيد, "فوائد الوسائل التعليمية ودورها في تطوير العملية التعليمية في رياض الأطفال", مجلة الأستاذ. 22 (2022): 233-55.

<sup>38</sup> د. سمير خلف جلوب, الوسائل التعليمية (المملكة الأردنية الهاشمية: دار خالد الحياي لنشر و النوزيع, ٢٠١٧).

ج. الميزات السمعية والبصرية المتاحة التي تسهل على التلاميذ الاستماع المفردات والقراءة وفقا للمتحدثين الأصليين  
د. توفر ميزات الكتابة العربية واللاتينية مما يسهل على التلاميذ القراءة  
٢. العيوب

أ. من الضروري إكمال المستوى بحيث لفتح أو رؤية مفردات جديدة تحتاج  
إلى إكمال مستوى معين أولا

د. تعليمات خطوة بخطوة لتعلم اللغة العربية-مبتدئين

١. تحميل تطبيق تعلم اللغة العربية-مبتدئين في بلاي ستور
٢. افتح التطبيق وحدد الميزات المناسبة المطلوبة

هـ. تحديد الأخطاء

المبحث الثاني : مفهوم الإجرائي

أما خطوات وسيلة التعليم في تطبيق اندرويد في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع مدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو قام الباحث في هذا البحث :

١. حمل تطبيق تعلم العربية - مبتدئ على متجر بلاي ستور
٢. فتح التطبيق تعلم اللغة العربية-مبتدئين في هاتف او محمول
٣. اختيار المواد التعليمية
٤. الاستماع إلى المفردات الواردة في المادة المختارة في تطبيق تعلم العربية - مبتدئ
٥. الضغط على زر "التدريب" لبدء التعليم
٦. اختيار ميزات الدرس وفقاً لاتجاه احتياجات المادة
٧. الإجابة على أسئلة المفردات

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### المبحث الثالث : الدراسات السابقة

مراجعة النتيجة النهائية للدرس لمعرفة القيمة والقدرة التي يتم تحويلها بعد ذلك

إلى نتائج بيانات البحث

رقم	اسم الباحث/ة	نتائج البحث	التشابهات
١.	أوليا كريمة زهدا أوتامي (٢٠٢٠)	تأثير استخدام تطبيقات كاهوت على الدافع لتعلم اللغة العربية فئة عاشرة في المدرسة العالية الحكومية ٤ التلاميذ كيبومين أظهرت النتائج أن هناك تأثير لاستخدام تطبيق كاهوت على تحفيز التلاميذ اللغة العربية بقيمة افتراضية قدرها ٠,١٨ .٣٩	استخدام وسيلة التطبيقي
٢.	لينا نوفيتا (٢٠١٩)	استخدام وسيلة التعليم بالفيديو حول نتائج التعليم لالتلاميذ المدارس الابتدائية أظهرت النتائج أن هناك تأثيرا إيجابيا كبيرا بين استخدام وسيلة التعليم المرئية والمسموعة والمرئية على نتائج تعلم التلاميذ. مع الفرضية ثيتونج (٢,٥٤١٤) < (١,٩٩٨٣).٤٠	استخدام وسيلة وحول نتائج

<sup>39</sup> Aulia Karima Zuhda Utami and Dudung Hamdun, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Khoot Terhadap Motifasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kebumen," *Edulab* Vol.05, No.01, (Juni:2020): 31

<sup>40</sup> Lina Novita, Elly Sukmanasa, and Mahesa Yudistira Pratama, "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD," *Indonesian Journal of Primary Education*, Vol.03, No.02,(Desember:2019): 64–72.

<p>عرض للتلاميذ نتائج التحادي الثاني عشر في المدرسة المتوسطة الحمدية بيكانبارو</p> <p>أخذ الصف السابع المتوسطة الحمدية</p>	<p>استخدام وسيلة وحول لنتائج التعليم</p>	<p>تأثير استخدام وسيلة الفيديو على تحفيز التلاميذ ونتائج التعليم نتائج البحث أن هناك تأثير لاستخدام الوسيلة على تحفيز ونتائج التعليم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ بيكانبارو. تظهر الفرضية أن (ر العدد (إلى) - ٥,٧٦٤٧ &lt; ١ العدد ١,٩٩٠) عند مستوى أهمية ٥.٠%<sup>٤١</sup></p>	<p>إيكو ريباوتي (٢٠١٥)</p>	<p>٣.</p>
--	--	---	----------------------------	-----------

### و. فرضية البحث

H<sub>a</sub>: استخدام وسيلة التعليم عبر تطبيق أندرويد Belajar Bahasa Arab Pemula (Application) كأداة تعليمية فعالة لتحسين نتائج التعليم لدى تلاميذ الصف السابع مدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو.



H<sub>0</sub>: استخدام وسيلة التعليم عبر تطبيق أندرويد Belajar Bahasa Arab Pemula (Application) كأداة تعليمية لا يؤثر على تحسين نتائج التعليم لدى تلاميذ الصف السابع مدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو.

<sup>41</sup> Ribawati, "Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa", Candra Sangkala, Vol.01, No.01,(November:2015): 5.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

إن هذا البحث هو بحث كمي, باستخدام نوع شبه التجريبي. ووفقاً لسوكما ديناتا، أن البحث الكمي هو البحث القائم على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعية ويتم دراستها كمياً. في البحث الكمي، يتم التعبير عن البيانات في شكل أرقام ويتم تحليلها باستخدام التقنيات الإحصائية.<sup>٤٢</sup> والطريقة التجريبية هي طريقة بحث كميستخدم لتحديد تأثير متغيرات العلاج على متغيرات النتائج في ظل ظروف خاضعة للرقابة.<sup>٤٣</sup>

الهدف من طريقة البحث هذه هو دراسة تأثير علاج معين على أعراض مجموعة معينة مقارنة بالمجموعات الأخرى التيستخدم علاجات مختلفة. يتكون هذا البحث من متغيرين. وهما فعالية الطريقة المراقبة بتأثيره استخدام وسيلة تطبيق أندرويد *Belajar Bahasa Arab Pemula (Application)* كوسيلة تعليم كمتغير X و في نتائج تعلم اللغة العربية Y. تم إجراء هذا البحث على تلاميذ الصف السابع مدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو.

اختارت الباحثة صفتين لهذا البحث: الفصل ١. ٧ كفصل تجريبي والفصل ٢. ٧ كفصل ضابط. في الفصل التجريبي، قامت الباحثة بتدريس التلاميذ باستخدام وسيلة تطبيق أندرويد *Belajar Bahasa Arab Pemula (Application)* و في الفصل الضابط. استخدمت الباحثة في هذا البحث تصميم البحث، وهو تصميم مجموعة للاختبار القبلي والبعدي (Pretest – Posttest Control grup design)

<sup>42</sup>Moh. Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Aarab. Malang: CV Bintang Sejahtera ٢٠١٩  
<sup>43</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung:Alfabeta ٢٠١٤) hal. ١٢٧



### الجدول ٣.١

اختبار ما بعد الاختبار	المعاملة	اختبار قبلي	الصف
T2	X	T1	التجريبي
T2	-	T1	الضبطي

الإيضاح :

X : معاملة<sup>٤٤</sup>

$t_1$  : الإختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضبطي

$t_2$  : الإختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضبطي

#### ب. زمان البحث ومكانه

أجري الدراسة هذا البحث من مارس حتى يونيو سنة ٢٠٢٤. وأما مكانه في المدرسة محمدية المتوسطة بكنبارو ٢.

#### ج. افراد البحث

افراد البحث يعني التلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ٢ بيكانبارو بينما كائن الدراسة وموضوع البحث تأثير وسيلة التعليم على أساس تطبيق أندرويد (*Belajar Bahasa Arab Pemula (Application)*) في نتائج تعلم اللغة العربية. لدى تلاميذ الصف السابع مدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبار

<sup>44</sup> Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, Metode Penelitian Kuantitatif, (Tangerang: Pascal Books, cet. ١, ٢٠٢١), hlm. ١٢٥-١٢٦

#### د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو مجال التعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. أما المجتمع في الصف السابع المدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو هم ٩٧ تلميذا.

#### الجدول ٣.٢

#### جميع التلاميذ الصف السابع

الرقم	الصف	العدد
١	السابع ١	٣٣
٢	السابع ٢	٣٢
٣	السابع ٣	٣٢
	الجملة	٩٧

و العينة هي جزء من اعداد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.<sup>٤٥</sup> بالنسبة المجتمع في هذه الدراسة, أخذ الباحث جميع التلاميذ الصف السابع المدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو.

بناء على البيانات التي تحاصل عليها من المدرسة. بلغ عدد التلاميذ الصف السابع "٢" كالصف التجريبي وعددهم ٣٢ و الصف السابع "٣" كالصف الضبطي وعددهم ٣٢ .

<sup>٤٥</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung:Alfabeta, 2014), h. ١١٧ - ١١٨.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الجدول ٣.٣

#### جميع التلاميذ الصف العينة

العدد	الصف	الرقم
٣٢	السابع ٢	١
٣٢	السابع ٣	٢
٦٤	الجملة	

#### هـ. أدوات البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث أداة البحث يعني الملاحظة والإختبار. يستخدم دليل الملاحظة لتشخيص مادة دراستها. أما الملاحظة من خلال مراقبة و تسجيل تنفيذ التعليم في الفصل.

### الجدول ٣.٤

#### صفحة الملاحظة

رقم	الملاحظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يفتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء,					
٢	يتحقق المعلم من جاهزية وحضور التلاميذ في الفصل,					
٣	يشرح المعلم أهداف التعليم,					
٤	يدعو المعلم التلاميذ لتكرار المفردات مرة أخرى الكلمات المستفاد,					
٥	يختار المعلم موضوع الدرس من التطبيق بما يتوافق مع تعليمات اليوم,					
٦	يمنح المعلم الوقت للطلاب للاستماع وقراءة المفردات من التطبيق,					
٧	يقدم المعلم تكرارًا أثناء الاستماع إلى المفردات مرتين أو ثلاث مرات,					

8	يطلب المعلم من الطلاب بدء تشغيل موضوع الدرس الذي تم الاستماع إلى مقتطفاته,
9	يتحقق المعلم من نتائج الدرجات من الأسئلة المتعلقة بالموضوع الصادرة عن التطبيق,
10	يقوم المعلم بتنفيذ لعبة لاختبار حفظ الطلاب للمفردات مرة أخرى,
11	يقوم المعلم بتقديم خلاصة لأنشطة التعليم,

### و. طريقة جمع البيانات

عند إجراء هذا البحث، سيستخدم الباحث عدة تقنيات لجمع البيانات يعني المراقبة:

- الملاحظة هي إجراء ملاحظات مباشرة على موضوع البحث للنظر عن كتب في الأنشطة التي يتم تنفيذها، تهدف إجراءات الملاحظة التي يقوم بها الباحث بشكل عام إلى القدرة على ملاحظة وتسجيل الظواهر التي تظهر في المتغير التابع نتيجة السطيرة والتلاعب من المتغير.
- الإختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات المعرفية أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.
- التوثيق هو وسيلة يستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل أرشيف وكتب ووثائق وكتابات وأرقام وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.<sup>46</sup>

### ز. طريقة تحليل البيانات

يتم وصف تقنيات تحليل البيانات بالنسب المئوية على النحو التالي:

<sup>46</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta), 2010, hal. 329.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times \%100$$

معلومة :

P = النسبة المئوية لإجابات المجيبين

F = تكرار إجابة المستجيب

N = عدد المستجيبين<sup>٤٧</sup>

ثم استخدام الباحث خمس معايير لمعرفة تأثير استخدام التعليم التعاوني بوسيلة الصورة و الصورة منها:

٨٠ % - ١٠٠ % = جيد جدا

٦٠ % - ٧٩ % = جيد

٤٠ % - ٥٩ % = مقبول

٢٠ % - ٣٩ % = ضعيف

٠ % - ١٩ % = ضعيف جدا

بعد ذلك، لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير أم لا، يتم إجراء اختبار الفرق باستخدام اختبار  $t$  بالصيغة التالية:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

الإيضاح :

$T_0$  = اختبار

$Mx$  = المتوسط من المتغير X

$My$  = المتوسط من المتغير y

$SDx$  = الانحراف المعياري من المتغير X

$SDy$  = الانحراف المعياري من المتغير y

<sup>٤٣</sup> Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), h٤٣

مجموع العينة = N

الرقم الثابت = 1

رموز النحرف المعايير من المتغير y

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسط المتغير X

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس الإختتام

### أ. نتائج البحث

بعدما حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن استخدام وسيلة تعليمية تطبيق أندرويد (*Belajar Bahasa Arab Pemula (Application)*) كوسيلة تعليم اللغة العربية في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو.

كما دل عليه أن قيمة  $t_{hitung} = 5,481$  وهي أكبر من  $t_{tabel} = 1,669$  عند مستوى دلالة ١٪:  $2,388$  وقيمة ٥٪:  $1,669$ ، لذا يتم  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  ومودودة، كذلك في جدول الملاحظة، حصلت قيمة ٩٧٪. بفئة جيدة جداً لأنها تقع عند مستوى دلالة ٨٦٪ - ١٠٠٪. مع هذه البيانات، فهذا يعني أن استخدام وسيلة تعليم تطبيق أندرويد (*Belajar Bahasa Arab Pemula (Application)*) كوسيلة تعليم اللغة العربية له تأثير في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو

تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة تعليم تطبيق أندرويد (*Belajar Bahasa Arab Pemula (Application)*) في نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو هو أن يفتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء، ومن ثم يتحقق المعلم من جاهزية وحضور التلامذ في الفصل، ويشرح المعلم أهداف التعليم، ويدعو المعلم التلامذ لتكرار المفردات مرة أخرى الكلمات المستفاد، ومن ثم يختار المعلم موضوع الدرس من التطبيق بما يتوافق مع تعليمات اليوم، ويمنح المعلم الوقت للطلاب للاستماع وقراءة المفردات من التطبيق، ويقدم المعلم تكراراً أثناء الاستماع إلى المفردات مرتين أو ثلاث مرات، ويطلب المعلم من الطلاب بدء تشغيل موضوع الدرس الذي تم الاستماع إلى مقتطفاته، ويتحقق المعلم من نتائج الدرجات



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الأسئلة المتعلقة بالموضوع الصادرة عن التطبيق, يقوم المعلم بتنفيذ لعبة لاختبار حفظ الطلاب للمفردات مرة أخرى, يقوم المعلم بتقديم خلاصة لأنشطة التعليم.

## ب. توصيات البحث

يقدم الباحث التوصيات التالية:

### ١. المدرسة

من المتوقع أنيستخدم المدارس كمكان لتنفيذ عملية التعليم تطبيق الوسائط (تعلم اللغة العربية للمبتدئين) ، كأحد البدائل لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب.

### ٢. المعلم

يجب أن يكون المعلمون كمعلمين في عملية التعليم قادرين على استخدام وسائط التعليم القائمة على الروبوت (تعلم اللغة العربية للمبتدئين) لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

### ٣. الطلاب

في عملية التعليم اليوم ، يعد الطلاب العنصر الرئيسي والمهم للغاية في التعليم. لذلك ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على المشاركة في جميع أنشطة التعليم في الصف السابع في مدرسة محمدية ٢ المتوسطة بكنبارو جيداً حتى يصبحوا أفراداً لديهم رؤى واسعة ، واحترام المعلمين ، والمجاملة للآخرين ، ودائماً ما يفعلون الخير.





## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

إسماعيل مرزكي، طريق تدريس مواد اللغة العربية، ( جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة، ٢٠١١ )، ص. ١٠.

الصيد، سعاد ميلاد يوسف. "فوائد الوسيلة التعليمية ودورها في تطوير العملية التعليمية في رياض الأطفال." *مجلة الأستاذ* ٢٢ (٢٠٢٢): ٢٣٣-٥٥.

جلوب، د. سمير خلف. *الوسيلة التعليمية*. المملكة الأردنية الهاشمية: دار خالد الحيايني لنشر و النوزيع، ٢٠١٧.

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (لبنان: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢)، ص. ١٠١.

شهرزاد، هوارى. "فوائد الوسيلة التعليمية في تعليم اللغات *Labotary of Theoretical and Applied Linguistic Studies* 01 (2023): 67-88.

تجارب تعليم اللغة العربية في أوروبا: عرض وتقييم مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية.

### ب. المراجع الأجنبية

Ahmad Fadila Khomsah and Muhammad Imron, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot," *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol.5, No.1, (Juni:2020).

Amelia Putri Wulandari, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, Zakiah Ulfiah, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar", *Journal on Education*, Vol.05, No.02(Januari-Februari:2023).

AppBrain, "InnovationApps", <https://www.appbrain.com/dev/BNR+Languages/>,

Aria W Yudhistira, "Penggunaan Internet Di Kalangan Siswa Sekolah Semakin Meningkatkan" <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/05/03/tren-siswa-sekolah-menggunakan-internet-semakin-meningkat> Data Books, 2021, (Diakses 31 Oktober 2022, Pukul 21.43).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aulia Karima Zuhda Utami and Dudung Hamdun, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Khoot Terhadap Motifasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kebumen," *Edulab* Vol.05, No.01, (Juni:2020).

Brain, "Innovation Apps", <https://www.appbrain.com/dev/BNR+Languages/>, BNR Languages.

Darmawan Harefa, "Efektivitas Model Pembelajaran Talking Chips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol.4, No.1, (April:2023).

Eko Ribawati, "Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa", *Candrasangkala*, Vol.01, No.01, (November:2015).

Kadek Sukiyasa and Sakoco, "Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Kelistrikan Otomotif," *Pendidikan Vokasi*, Vol.3, No.1 (Februari:2013).

Lina Novita, "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD," *Indonesian Journal of Primary Education*, Vol .3, No. 2 (Desember:2019).

Minudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab" *Al-Muzir*, Vo.07, No.02 (November:2014).

Nur Hafidhotul Ilmiyah and Meini Sondang Sumbawati, "Pengaruh Media Khoot Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa" *Jieet*, Vo.03, No.01, (2019).

Nurkholis, "Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbawiyah*, Vol.12, No.01 (Januari-Juni:2015).

Rabudin, "Pengertian Hasil Belajar Menurut Para Ahli Dan Daftar Pustaka," <https://www.detikpendidikan.id/2020/12/pengertian-hasil-belajar-menurut-ahli.html> Detik Pendidikan, 2020).

Ribawati, "Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa", *Candra Sangkala*, Vol.01, No.01, (November:2015).

Rizka Utami, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, (Aceh:2021).

Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *An-Nabighoh*, Vol.20, No.01, (2018).

Siti Muryaroah, Mega Fajartia, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dengan menggunakan Aplikasi Adobe Flash CS 6 pada Mata



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Pelajaran Biologi,*” Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology IJCET , Vol.6, No.2, (Desember:2017).

Sunarti Rahman, *"Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar"* Pasca Sarjana Universitas Negei Gorontalo Peosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, (Gorontalo, 25 November 2021, ISBN 978-623-98648-2-8).

Teni Nurita, *"Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,"* Misykat Vol.03, No.01, (Juni:2018).

Try Rindawati, Lily Thamrin, Lusi, *"Penggunaan Media Audio Visual Film Kartun Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa SD LKIA"* Journal Tunas Bangsa Vol.9, No.1, (Februari:2022).

Yoswenta Susindra, Riayah Al Waja Permatasari, *" Pengaruh Media Pembelajaran Infografis Berbasis Aplikasi Android Terhadap Tingkat Pengetahuan Mengenai Obesitas Pada Remaja Putri"* Jurnal Ilmu Kesehatan, Vol. 4, No.2, (Februari:2023).



UIN SUSKA RIAU

الملاحق


UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
SMP MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

NSS : 20.4.09.60.08.076 **AKREDITASI : A (AMAT BAIK)** NPSN : 10404488  
Website : www.smpmuhammadiyah2pekanbaru.sch.id E-Mail : smpmuhammadiyah2\_pekanbaru@yahoo.co.id

---

ALAMAT : JL. T. BAY (UTAMA I) Gg. SWADAYA KEC. BUKIT RAYA KEL. SIMPANG TIGA, 28284 TELP. 0853 4009 3332

Nomor : 048/III.4.A.U/F/2024 Pekanbaru, 07 Dzulhijjah 1445 H  
Lamp : - 13 Juni 2024 M  
Hal : Izin Melakukan PraRiset

**Kepada Yth,**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau**

Di -  
Tempat


*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, Menindak lanjuti Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9494/2024 tanggal 03 Juni 2024 Perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset di SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru, Maka yang bertandatangan dibawah ini, kepala SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru, dengan ini memberi izin kepada:

Nama : **MUHAMMAD RIFAN CHANIAGO**  
NIM : 12010217671  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan PraRiset di SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru.  
Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Kepala Sekolah,  
  
**NOVRAL EVENDRI, M. Pd**  
NBM : 1109042



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11766/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Pekanbaru,04 Juli 2024 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Muhammad Rifan Chaniago  
 NIM : 12010217671  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Belajar Bahasa Arab Pemula Pada Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 7 SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Juni 2024 s.d 04 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Adar, M.Ag. ✱  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2075/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/67488 tanggal 11 Juli 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : MUHAMMAD RIFAN CHANIAGO
2. NIM : 120102176710
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. AL IKHLAS KEL. SIMPANG TIGA KEC. BUKIT RAYA-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI ANDROID BELAJAR BAHASA ARAB PEMULA PADA HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Juli 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGGU FIRDAUS, SE, M.Si  
PEMBINA  
NIP. 19760409-199803-1-001

**Tembusan**

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ رسالة إكمال البحث



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
**SMP MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

NSS : 20.4.09.60.08.076 AKREDITASI : A (AMAT BAIK) NPSN : 10404488  
Website : www.smpmuhammadiyah2pekanbaru.sch.id E-Mail : smpmuhammadiyah2\_pekanbaru@yahoo.co.id

ALAMAT : JL. T. BAY (UTAMA I) Gg. SWADAYA KEC. BUKIT RAYA KEL. SIMPANG TIGA, 28284 TELP. 0853 4009 3332

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 034/KET/III.4.AU/2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **NOVRAL EVENDRI, M. Pd**  
NBM : 1109042  
Pangkat/Golongan : III/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Menerangkan bahwa :

Nama : **MUHAMMAD RIFAN CHANIAGO**  
NPM : 12010217671  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Riau

telah melaksanakan Riset/Penelitian dengan Judul “ *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Belajar Bahasa Arab Pemula Pada Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 7 SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru* ”. Riset/Penelitian dilaksanakan pada tanggal 07 Maret 2024 s/d 02 Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 26 Juli 2024  
Kepala Sekolah,

**NOVRAL EVENDRI, M. Pd**  
NBM : 1109042



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(pre-test)

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 2	Materi Pokok	: مهنة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: ضمير
Kelas/Semester	: VII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.  
 KI2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.3. Menghargai keberagaman budaya, agama, dan karakteristik individu di kelas dan sekolah.	4.3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: مهنة yang melibatkan penggunaan kata ganti (ضمير).
3.4. Menunjukkan sikap hormat, percaya diri, tanggung jawab dalam interaksi sehari-hari dengan teman dan guru.	4.4. Memahami penggunaan kata ganti (ضمير) dalam Bahasa Arab. Menyebutkan jenis-jenis kata ganti. Menggunakan kata ganti dalam kalimat sederhana. 4.5. Menyampaikan penggunaan kata ganti dalam bentuk lisan dan tulisan. Membaca teks yang mengandung kata ganti. Menulis kalimat yang menggunakan kata ganti.

C. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis kata ganti (ضمير) beserta yang berkaitan dengan مهنة.
2. Peserta didik dapat menggunakan kata ganti (ضمير) dalam kalimat مهنة.
3. Peserta didik dapat membaca teks yang mengandung kata ganti (ضمير) dalam Bahasa Arab.
4. Peserta didik dapat menulis kalimat yang menggunakan kata ganti (ضمير) yang berkaitan dengan materi مهنة dalam Bahasa Arab.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari kataganti (ضمير), peserta didik mampu menganalisis kataganti dalam lisan dan tulisan dalam bahasa arab serta mampu mengaolikasikannya dengan tema مهنة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari kataganti (ضمير), peserta didik mampu menyusun kata menggunakan kata ganti dengan baik.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Sainifik
2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan

F. Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Kelas VII Kemenag 2020
2. Lembar kerja siswa, lembar penilaian, ppt, papan tulis, spidol

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a
2. Guru memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa di kelas
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi.

Kegiatan Inti

1. Eksplorasi: Guru menjelaskan jenis-jenis kata ganti dan contohnya.
2. Elaborasi: Siswa berlatih menyebutkan dan menggunakan kata ganti dalam kalimat مهنة.
3. Konfirmasi: Siswa membaca dan menulis kalimat yang mengandung kata ganti.

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Ha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**H. Penilaian**

1. Observasi.
2. Pengetahuan : tes lisan, penugasan

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab,



Muhammad Rangga, S.Pd.

Selasa, 15 ..... Maret 2024  
Mahasiswa,



Muhammad Rifan Chaniago

KISI-KISI SOAL PRE-TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : VII  
 Alokasi : 2 x 45 menit  
 Jumlah Soal : 10 Soal (objektif/pilihan ganda)  
 Kurikulum Acuan : K13  
 Penyusun : Muhammad Rifan Chaniago

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Memahami jenis-jenis kata ganti	Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis kata ganti	Pilihan Ganda	1-3
2	Menggunakan kata ganti dalam kalimat yang berkaitan dengan مهنة	Siswa dapat menggunakan kata ganti dalam kalimat مهنة	Pilihan Ganda	4-5
3	Membaca dan memahami teks مهنة yang mengandung kata ganti	Siswa dapat membaca dan memahami teks مهنة yang mengandung kata ganti	Pilihan Ganda	6-7
4	Memahami kalimat مهنة yang menggunakan kata ganti	Siswa dapat menyebutkan kalimat مهنة menggunakan kata ganti	Pilihan Ganda	8-10

1. Urut-urutan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ha



1. Urut-urutan mengurut sebagian atau seluruh atau tanpa mencari urutannya dari menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(post-test)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMP Muhammadiyah 2</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>: ألوان</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>	<b>Sub Materi</b>	<b>: مفردات</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/Ganjil</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI1.** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2.** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3.** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4.** Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.3. Menghargai keberagaman budaya, agama, dan karakteristik individu di kelas dan sekolah.	4.3. Memahami penggunaa مفردات terkait ألوان .
3.4. Menunjukkan sikap hormat, percaya diri, tanggung jawab dalam interaksi sehari-hari dengan teman dan guru.	4.4. Menyampaikan penggunaan مفردات dalam bentuk lisan dan tulisan. Membaca teks ألوان مفردات . Menulis kalimat yang menggunakan ألوان .

**C. Indikator Hasil Pembelajaran**

1. Siswa mampu menyebutkan nama-nama warna dalam bahasa Arab dengan benar.
2. Siswa dapat menuliskan nama-nama warna dalam bahasa Arab dengan ejaan yang tepat.
3. Siswa mampu menyebutkan nama-nama warna dalam bahasa Arab dengan benar.
4. Siswa dapat menuliskan nama-nama warna dalam bahasa Arab dengan ejaan yang tepat.
5. Siswa mampu menyebutkan nama-nama warna dalam bahasa Arab dengan benar.
6. Siswa dapat menuliskan nama-nama warna dalam bahasa Arab dengan ejaan yang tepat.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan warna dalam bahasa Arab.
2. Siswa dapat menggunakan mufrodats yang berhubungan dengan warna dalam kalimat sederhana.
3. Siswa mampu membuat kalimat sederhana menggunakan kosakata warna dalam bahasa Arab.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan

**F. Media Pembelajaran**

1. Buku Bahasa Arab Kelas VII Kemenag 2020
2. Media Pembelajaran Belajar Bahasa Arab Pemula (Application)
3. Lembar kerja siswa, lembar penilaian, ppt, papan tulis, spidol

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan :**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a
2. Guru memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa di kelas
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi.

**Kegiatan Inti :**


1. Eksplorasi : Guru menjelaskan tentang nama-nama warna dalam bahasa Arab, menunjukkan gambar warna, dan mengajarkan bagaimana menulis dan mengucapkannya.
2. Elaborasi : Guru memperkenalkan kosakata (mufrodats) yang berhubungan dengan warna melalui buku dan aplikasi belajar bahasa arab pemula, memberikan contoh penggunaan dalam kalimat, dan mengajak siswa untuk membuat kalimat sederhana menggunakan mufrodats warna.
3. Konfirmasi : Guru mengadakan tanya jawab untuk memastikan siswa memahami materi yang telah disampaikan.




Ha

**H. Penilaian**

1. Observasi.
2. Pengetahuan : tes lisan, penugasan

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab,  
  
Muhammad Rangga, S.Pd.

Selasa 26, Maret 2024  
Mahasiswa,  
  
Muhammad Rifan Chaniago

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI SOAL POST-TEST

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas** : VII  
**Alokasi** : 2 x 45 menit  
**Jumlah Soal** : 10 Soal (objektif/pilihan ganda)  
**Kurikulum Acuan** : K13  
**Penyusun** : Muhammad Rifan Chaniago

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Memahami jenis-jenis mufrodad ألوان	Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis ألوان	Pilihan Ganda	1-3
2	Menggunakan munggunakan mufrodad ke dalam kalimat.	Siswa dapat menggunakan mufrodad ألوان dalam kalimat	Pilihan Ganda	4-5
3	Membaca dan memahami teks kalimat ألوان	Siswa dapat membaca dan memahami teks ألوان	Pilihan Ganda	6-7
4	Memahami kalimat mufrodad ألوان	Siswa dapat memahami kalimat ألوان	Pilihan Ganda	8-10

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٦ أسئلة الإختبار القبلي

### SOAL PRE-TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Nama Siswa :

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2  
Kelas : VII

اختر الإجابة الصحيحة للسئلة الآتية!

- Kata ganti (ضمير) yang tepat untuk "saya" adalah...
  - أَنَا
  - نَحْنُ
  - هُوَ
  - هِيَ
- Kata ganti (ضمير) yang tepat untuk "dia (laki-laki)" adalah...
  - هُوَ
  - هِيَ
  - أَنْتَ
  - نَحْنُ
- Kata ganti (ضمير) yang tepat untuk "kamu (perempuan)" adalah...
  - أَنْتُمْ
  - أَنْتِ
  - أَنْتُمْ
  - أَنْتِ
- Lengkapi kalimat berikut dengan kata ganti (ضمير) yang tepat "إِسْمِي عَزَامٌ وَ ..... تَحْمُودٌ"
  - أَنَا
  - هِيَ
  - أَنْتَ
  - هَذَا
- Lengkapi kalimat berikut dengan kata ganti (ضمير) yang tepat "أَنَا طَالِبٌ وَ ..... طَالِبَةٌ"
  - هَذَا
  - أَنَا
  - هِيَ
  - أَنْتَ
- "هَذَا عَمْرٌ هُوَ مُدِيرٌ" Berapa banyak kata ganti (ضمير) pada kalimat di samping ?
  - 4
  - 2
  - 3
  - 1
- "أَنَا تاجرٌ وَ هَذَا اِخِي اِحْمَدُ هُوَ مُهَنْدِسٌ" Ada berapa kata ganti (ضمير) pada kalimat di samping?
  - 2
  - 3
  - 4
  - 1
- Kalimat mana di bawah ini yang menggunakan kata ganti?
  - شَرَقِي
  - هُوَ تاجرٌ
  - طَبِيبَةٌ
  - مَدْرَسَةٌ



Ha



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Ubahlah kalimat berikut menjadi kalimat Bahasa Arab yang tepat ! "Saya dokter dan dia (Perempuan) adalah insinyur"

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a. هِيَ مَدْرَسَةٌ وَ اَنَا طَالِبٌ   | c. اَنَا مُهَنْدِسٌ وَ هِيَ طَبِيبَةٌ |
| b. اَنَا طَبِيبٌ وَ هِيَ مُهَنْدِسَةٌ | d. هِيَ طَبِيبَةٌ وَ اَنَا مُهَنْدِسٌ |

10. Ubahlah kalimat berikut menjadi kalimat Bahasa Arab yang tepat ! "Dia seorang pegawai dan Ahmad guru"

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a. هُوَ مُوْطَفٌ وَ اَحْمَدُ مُدْرِسٌ | c. اَحْمَدُ مُوْطَفٌ وَ هُوَ مُدْرِسٌ |
| b. اَنْتَ مُدْرِسٌ وَ هِيَ مُوْطَفَةٌ | d. اَنَا مُوْطَفٌ وَ اَنْتَ مُدْرِسٌ  |





Ha



1. Uraian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST-TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Nama Siswa :

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2  
 Kelas : VII

اختر الإجابة الصحيحة للسئلة الآتية!

1. أَصْفَرُ Artinya.....
 

a. Merah	c. Biru
b. Hijau	d. Kuning
2. أَحْمَرُ Artinya.....
 

a. Hitam	c. Kuning
b. Merah	d. Hijau
3. أَبْيَضُ Artinya....
 

a. Hijau	c. Merah
b. Biru	d. Ungu
4. Lengkapi kalimat berikut dengan tepat " ..... التفاحة لونها"
 

a. أَحْمَرُ	c. أَبْيَضُ
b. أَصْفَرُ	d. صَفْرَاءُ
5. Lengkapi kalimat berikut dengan tepat " ..... السُّبُورَةُ لَوْنُهَا"
 

a. أَصْفَرُ	c. صَفْرَاءُ
b. أَبْيَضُ	d. أَحْمَرُ
6. كَلِمَاتُ يَمْشِي أَحْمَدُ لَوْنُهُ أَصْفَرُ Kalimat yang bermakna "kuning" pada teks di samping adalah.....
 

a. يَمْشِي	c. أَحْمَدُ
b. أَصْفَرُ	d. لَوْنُهُ
7. كَلِمَاتُ سَيَّارَةٌ أَحْمَدُ لَوْنُهَا أُزْجَوَانِي Kalimat yang bermakna "ungu" pada teks di samping adalah.....
 

a. سَيَّارَةٌ	c. لَوْنُهَا
b. أُزْجَوَانِي	d. أَحْمَدُ
8. الطَّائِلَةُ لَوْنُهَا أَسْوَدُ Kata yang bergaris bermakna.....
 

a. Hitam	c. Coklat
b. Putih	d. Merah
9. Ubahlah kalimat berikut menjadi kalimat Bahasa Arab yang tepat ! "Rumah Muhammad itu berwarna coklat"
 

a. بَيْتُ مُحَمَّدٍ لَوْنُهُ بَيْي	c. بَيْتُ مُحَمَّدٍ لَوْنُهُ أَصْفَرُ
b. بَيْتُ أَحْمَدُ لَوْنُهُ	d. بَيْتُ مُحَمَّدٍ لَوْنُهُ أبيض



Ha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Ubahlah kalimat berikut menjadi kalimat Bahasa Arab yang tepat ! "Sepeda Hamzah berwarna abu-abu"

- |   |  |
|---|--|
| a. دَرَجَةٌ حَمْرَةٌ لَوُحْمًا رَمَادِيٌّ | c. دَرَجَةٌ حَمْرَةٌ لَوُحْمًا أَبْيَضٌ  |
| b. دَرَجَةٌ حَمْرَةٌ لَوُحْمًا بَنِي      | d. دَرَجَةٌ حَمْرَةٌ لَوُحْمًا صَفْرَاءٌ |

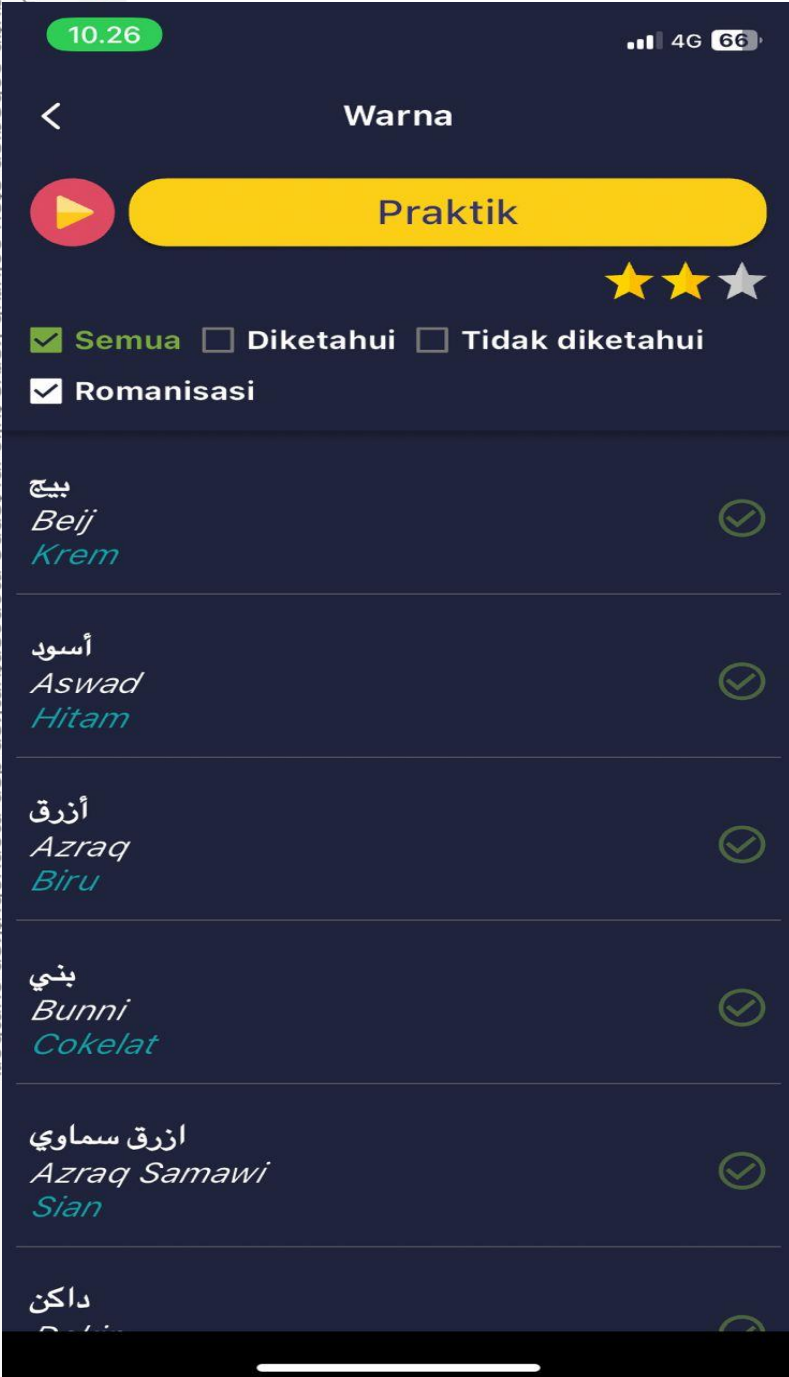


Lampiran 3

Hak Ipt

Hak Ipt

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Ha
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Ha
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Ha
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Ha
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨ دليل الملاحظة

### LEMBAR OBSERVASI

#### PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI ANDROID PADA HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PEMULA PADA SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Nama : Muhammad Rifan Chaniago      Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : VII      Topik Bahasan : *خير امية*  
 Hari/Tanggal : 12 Maret 2024      Waktu : 2 > 45 Menit.

No	Observasi	Nilai
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a	1 2 3 4 5
2.	Guru memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa di kelas	1 2 3 4 5
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
4.	Guru mengajak siswa kembali mengulang kosa kata yang telah di pelajari	1 2 3 4 5
5.	Guru memilih subjek tema materi dari aplikasi sesuai pembelajaran hari ini	1 2 3 4 5
6.	Guru memberikan waktu pada siswa untuk mendengar dan membaca mufrodat dari aplikasi	1 2 3 4 5
7.	Guru memberikan pengulangan pada waktu menyimak mufrodat sebanyak 2 atau 3 kali	1 2 3 4 5
8.	Guru meminta siswa untuk mulai menjalankan/play pada tema materi yang telah di simak kisi kisi mufrodat nya	1 2 3 4 5
9.	Guru memeriksa hasil nilai dari soal tema yang keluar dari aplikasi	1 2 3 4 5
10.	Guru melakukan game untuk menguji ulang hafalan kosa kata siswa	1 2 3 4 5
11.	Guru memberikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.	1 2 3 4 5

Pekanbaru, 12, Maret 2024.

Observer

*Rifan*  
 Muhammad Rifan Chaniago, S. Pd.

1. Urut-urutan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI

#### PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI ANDROID PADA HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PEMULA PADA SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Nama : Muhammad Rifan Chaniago      Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : VII      Topik Bahasan : ضمير / ضمير  
 Hari/Tanggal : 13 Maret      Waktu : 2 x 45 menit

No	Observasi	Nilai
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a	1 2 3 4 ✓
2.	Guru memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa di kelas	1 2 3 4 5
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 ✓
4.	Guru mengajak siswa kembali mengulang kosa kata yang telah di pelajari	1 2 3 4 ✓
5.	Guru memilih subjek tema materi dari aplikasi sesuai pembelajaran hari ini	1 2 3 4 ✓
6.	Guru memberikan waktu pada siswa untuk mendengar dan membaca mufrodat dari aplikasi	1 2 3 4 ✓
7.	Guru memberikan pengulangan pada waktu menyimak mufrodat sebanyak 2 atau 3 kali	1 2 3 4 ✓
8.	Guru meminta siswa untuk mulai menjalankan/play pada tema materi yang telah di simak kisi kisi mufrodat nya	1 2 3 4 ✓
9.	Guru memeriksa hasil nilai dari soal tema yang keluar dari aplikasi	1 2 3 4 ✓
10.	Guru melakukan game untuk menguji ulang hafalan kosa kata siswa	1 2 3 4 ✓
11.	Guru memberikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.	1 2 3 4 ✓

Pekanbaru, 13 Maret

Observer

*Rafan*  
 Muhammad Rafan S. P.

1. Uraian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI

#### PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI ANDROID PADA HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PEMULA PADA SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Nama : Muhammad Rifan Chaniago      Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : VII      Topik Bahasan : *أخبار / خبر*  
 Hari/Tanggal : 19 Maret 2024      Waktu : 2 x 45 menit

No	Observasi	Nilai
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a	1 2 3 4 ✓
2.	Guru memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa di kelas	1 2 3 4 5
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
4.	Guru mengajak siswa kembali mengulang kosa kata yang telah di pelajari	1 2 3 4 ✓
5.	Guru memilih subjek tema materi dari aplikasi sesuai pembelajaran hari ini	1 2 3 4 ✓
6.	Guru memberikan waktu pada siswa untuk mendengar dan membaca mufrodat dari aplikasi	1 2 3 4 ✓
7.	Guru memberikan pengulangan pada waktu menyimak mufrodat sebanyak 2 atau 3 kali	1 2 3 4 ✓
8.	Guru meminta siswa untuk mulai menjalankan/play pada tema materi yang telah di simak kisi kisi mufrodat nya	1 2 3 4 ✓
9.	Guru memeriksa hasil nilai dari soal tema yang keluar dari aplikasi	1 2 3 4 ✓
10.	Guru melakukan game untuk menguji ulang hafalan kosa kata siswa	1 2 3 4 ✓
11.	Guru memberikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.	1 2 3 4 ✓

Pekanbaru, 19, Maret 2024

Obesever

*[Signature]*  
 Muhammad Rangge S. Pd.



Ha

1. Uraian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI ANDROID PADA HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PEMULA PADA SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Nama : Muhammad Rifan Chaniago      Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : VII      Topik Bahasan : *أَلْوَانُ / مَفْرُودَات*  
 Hari/Tanggal : *20 Maret 2024*      Waktu : *2 x 45 Menit*

No	Observasi	Nilai
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a	1 2 3 4 ✓
2.	Guru memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa di kelas	1 2 3 4 ✓
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 ✓
4.	Guru mengajak siswa kembali mengulang kosa kata yang telah di pelajari	1 2 3 4 ✓
5.	Guru memilih subjek tema materi dari aplikasi sesuai pembelajaran hari ini	1 2 3 4 ✓
6.	Guru memberikan waktu pada siswa untuk mendengar dan membaca mufrodat dari aplikasi	1 2 3 4 ✓
7.	Guru memberikan pengulangan pada waktu menyimak mufrodat sebanyak 2 atau 3 kali	1 2 3 4 ✓
8.	Guru meminta siswa untuk mulai menjalankan/play pada tema materi yang telah di simak kisi kisi mufrodat nya	1 2 3 4 ✓
9.	Guru memeriksa hasil nilai dari soal tema yang keluar dari aplikasi	1 2 3 4 ✓
10.	Guru melakukan game untuk menguji ulang hafalan kosa kata siswa	1 2 3 4 ✓
11.	Guru memberikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.	1 2 3 4 ✓

Pekanbaru, *20* Maret 2024

Obesever

*Muhammad Rongge S.Pd*



Ha

1. Urut-urutan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI ANDROID PADA HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PEMULA PADA SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Nama : Muhammad Rifan Chaniago Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : VII Topik Bahasan : التواتر / التواتر  
 Hari/Tanggal : 26 Maret 2019 Waktu : 2x45 Menit

No	Observasi	Nilai
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a	1 2 3 4 5
2.	Guru memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa di kelas	1 2 3 4 5
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
4.	Guru mengajak siswa kembali mengulang kosa kata yang telah di pelajari	1 2 3 4 5
5.	Guru memilih subjek tema materi dari aplikasi sesuai pembelajaran hari ini	1 2 3 4 5
6.	Guru memberikan waktu pada siswa untuk mendengar dan membaca mufrodat dari aplikasi	1 2 3 4 5
7.	Guru memberikan pengulangan pada waktu menyimak mufrodat sebanyak 2 atau 3 kali	1 2 3 4 5
8.	Guru meminta siswa untuk mulai menjalankan/play pada tema materi yang telah di simak kisi kisi mufrodat nya	1 2 3 4 5
9.	Guru memeriksa hasil nilai dari soal tema yang keluar dari aplikasi	1 2 3 4 5
10.	Guru melakukan game untuk menguji ulang hafalan kosa kata siswa	1 2 3 4 5
11.	Guru memberikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.	1 2 3 4 5

Pekanbaru, 25 Maret 2019  
 Obesever  
  
 Muhammad Rifan Chaniago S.Pd

Ha

1. Urut-urutan mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI

#### PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI ANDROID PADA HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PEMULA PADA SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADYAH 2 PEKANBARU

Nama : Muhammad Rifan Chaniago Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : VII Topik Bahasan : *ألوان / المروفات*  
 Hari/Tanggal : *27 Maret 2019* Waktu : *2 = 45 Menit*

No	Observasi	Nilai
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a	1 2 3 4 ✓
2.	Guru memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa di kelas	1 2 3 ✓
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
4.	Guru mengajak siswa kembali mengulang kosa kata yang telah di pelajari	1 2 3 4 ✓
5.	Guru memilih subjek tema materi dari aplikasi sesuai pembelajaran hari ini	1 2 3 4 ✓
6.	Guru memberikan waktu pada siswa untuk mendengar dan membaca mufrodat dari aplikasi	1 2 3 4 ✓
7.	Guru memberikan pengulangan pada waktu menyimak mufrodat sebanyak 2 atau 3 kali	1 2 3 4 ✓
8.	Guru meminta siswa untuk mulai menjalankan/play pada tema materi yang telah di simak kisi kisi mufrodat nya	1 2 3 4 ✓
9.	Guru memeriksa hasil nilai dari soal tema yang keluar dari aplikasi	1 2 3 4 ✓
10.	Guru melakukan game untuk menguji ulang hafalan kosa kata siswa	1 2 3 4 ✓
11.	Guru memberikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.	1 2 3 4 ✓

Pekanbaru, *27* Maret 2019

Obesever

*[Signature]*  
 Muhammad Rasyid Syah



الملحق ٩ رسالة المشرفة



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19819/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 Agustus 2024

Kepada  
 Yth. Siti Aisyah, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD RIFAN CHANIAGO  
 NIM : 12010217671  
 Jurusan :  
 Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Pada Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 7 SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan  
 Wakil Dekan I



Larkasih, M.Ag.  
 P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الملحق ١٠ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميالي



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muhammad Risa Chairogo  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010217671  
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 18 Januari 2021  
 Judul Proposal Ujian : تأثير وسائل التعلم على أساس تطبيق اندرويد في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع مدرسة محمدية م. المتوسطة كنياردو  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Djefri E. Hukama, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Juergah, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Senin, 18 Januari 2021  
 Peserta Ujian Proposal

Muhammad Risa Chairogo  
 NIM. 12010217671

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الملحق ١١ أنشطة توجيهية بحث التكميلي الطلاب

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761)  
 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar Usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Siti Aisyah, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197511192002122002
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Rifan Chaniago
  - a. Nomor Induk Mahasiswa : 12010217671
4. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	24 Februari 2023	Penyerahan Sinopsis		
2	6 Maret 2023	Bimbingan Proposal		
3	27 Desember 2023	ACC Proposal		
4	8 Januari 2024	Seminar Proposal		
5	20 Maret 2024	bimbingan instrumen		
6	28 Maret 2024	Bimbingan Instrumen		
7	10-23 Juli 2024	Bimbingan Skripsi		
8	24 Agustus 2024	ACC Skripsi		

Pekanbaru,  
 Pembimbing  
  
 Siti Aisyah, M.Ag

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ha



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Muhammad Rifan Chaniago** adalah putra dari pasangan suami istri Samsuwir dan Yetti Palmita, juga sebagai anak ketiga dari 4 bersaudara (Febby Ramona, Muhammad Rendy Chaniago dan Muhammad Aditya Chaniago) yang lahir di Pekanbaru, 30 Agustus 2001. Saat ini beralamat di Kota Pekanbaru, Kecamatan Bukit Raya, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak Kanak Darma Wanita Pekanbaru. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Sekolah Dasar Kemala Bhayangkari Pekanbaru, lalu penulis melanjutkan pendidikannya di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 2 Pekanbaru, lalu penulis melanjutkan pendidikannya di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Setelah lulus dari Sekolah Menengah Atas PGRI di tahun 2018, penulis pun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Siti Aisyah, M.Ag, dan para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تأثير وسيلة التعليم على أساس تطبيق أندرويد  
Belajar Bahasa Arab Pemula (Application) في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع مدرسة كمدية ٢ المتوسطة بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah pada tanggal 5 november 2024, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU