



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات في درس اللغة العربية
لمادة التّحيّات والتّعارف لدى تلميذات الصف العاشر المدرسة
الثانوية الإسلامية دينية للبنات بىكانبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

مفتاح اللجنة سفرييل

رقم اقييد : ١٢٠١٠٢٢٦٥١٩

بكلية التربية والتعليم

الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٤ م/ هـ ١٤٤٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات في درس اللغة العربية
لمادة التّحيّات والتّعارف لدى تلميذات الصف العاشر المدرسة
الثانوية الإسلامية دينية للبنات بىكانبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

مفتاح اللجنة سفرييل

رقم اعيد : ١٢٠١٠٢٢٦٥١٩

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : مفتاح الجنة سفريل

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٦٥١٩ :

العنوان : بيكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

تأثير استخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات في درس اللغة العربية لمادة التحيات والتعارف لدى تلميذات الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيكنبارو و هذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٣ جماد الأول ١٤٤٦ هـ

٥ نوفمبر ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة



مفتاح الجنة سفريل

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات في درس اللغة العربية لمادة التّحيّات والتّعارف لدى تلميذات الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات ببيكانبارو". الذي أعدته الطالبة: مفتاح الجنة سفريل ، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٥١٩، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بيكانبارو، جماد الاول ١٤٤٦ هـ

٥ نوفمبر ٢٠٢٤ م

المشرف

مشفيك هجري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩١٥٢٠٠٧٠١١٠١٥

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون لامل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير استخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات في درس اللغة العربية لمادة التحيات والتعارف لدى تلميذات الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات ببيكانبارو. " الذي أعدته الطالبة: مفتاح اللجنة سقريل، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٥١٩، وقررت اللجنة بنجاحها وإستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

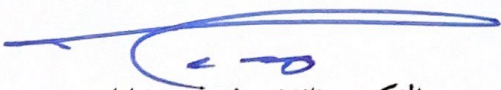
بيكانبارو، جماد الاول ١٤٤٦ هـ

٥ نوفمبر ٢٠٢٤ م

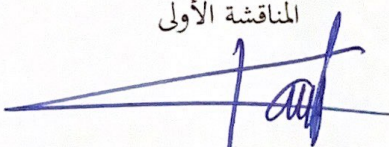
المناقشة الثانية


الدكتورة الحاجة نور جهاي

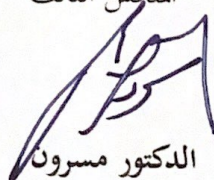
المناقش الرابع


الدكتور ناندينج شريف هدايات

المناقشة الأولى


كسمياتي الماجستيرة

المناقش الثالث


الدكتور مسرون

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



الاستهلال

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا. "رواه المسلم"

(كتاب صحيح مسلم باب من دعا الى هدى أو ضلالة رقم ٢٦٧٤)

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا وَبَشِّرُوا وَلَا تُنْفَرُوا "متفق عليه"

(كتاب صحيح البخاري باب رفق النبي بالأمة رقم ٦٩)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- ◀ لوالدي المحبوب الفاضل
- ◀ لوالدي المحبوبة والمحترمة
- ◀ الأساتذ الكرام والفضلاء
- ◀ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ◀ جميع الأصحاب في البيتي
- ◀ جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ◀ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU



ملخص

مفتاح اللجنة سفريل، (٢٠٢٤): تأثير استخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات في درس اللغة العربية لمادة التحيات والتعارف لدى تلميذات الصف العاشر بمدرسة دينية للبنات الثانوية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الرغبة في التعلم لدى التلميذات في الفصل التجريبي الذي يستخدم الكتاب التعليمي والصف العاشر الذي يستخدم الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية لمادة التحيات والتعارف لدى تلميذات الصف العاشر بمدرسة دينية للبنات الثانوية الإسلامية بكنبارو. هذا البحث هو شبه بحث تجريبي. وأفراد البحث تلميذات الصف العاشر في مدرسة دينية للبنات الثانوية الإسلامية بكنبارو. وعدد مجتمع البحث ٣٢ تلميذة. وتقنية أخذ عينات البيانات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات الهادفة. وأدوات البحث المستخدمة هي اختبار الصلاحية واختبار الثبات. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وبناء على نتائج تحليل البيانات، وجد أن هناك تأثيراً على رغبة التلميذات اللاقي استخدام الكتاب التعليمي في التعلم في مدرسة دينية للبنات الثانوية الإسلامية بكنبارو. تم إثبات ذلك من خلال كون قيمة t المحسوبة أكبر من t الجدولية عند مستوى الأهمية ٥٪ $٢,٠٦٨ < ٣,٨٥٠$. وهكذا يتم قبول الفرضية البديلة، ويتم رفض الفرضية المبدئية. وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً لاستخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات في تعلم اللغة العربية لمادة التحيات والتعارف في الصف العاشر بمدرسة دينية للبنات الثانوية الإسلامية بكنبارو. ومتوسط الدرجات للفصل الضبطي ٨٠,٠٠، وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً لاستخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات في تعلم اللغة العربية لمادة التحيات والتعارف في الصف العاشر بمدرسة دينية للبنات الثانوية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استخدام، الكتاب التعليمي، رغبة التلميذات في التعلم



ABSTRACT

Miftahul Jannah Sy (2024): The Effect of Using Textbook toward Student Learning Interest on *Tahiyyatul wa Attah'aruf* Material of Arabic Language Subject at the Tenth Grade of Islamic Senior High School of Diniyah Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of using textbook toward student learning interest on *Tahiyyatul wa Attah'aruf* material of Arabic Language subject at the tenth grade of Islamic Senior High School of Diniyah Pekanbaru. It was quasi-experimental research. The subjects of this research were the tenth-grade students at Islamic Senior High School of Diniyah Pekanbaru. 32 students were the population, and purposive sampling technique was used in this research. Validity and reliability tests were the research instruments. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. Based on data analysis results, there was an effect of using textbook toward student learning interest at Islamic Senior High School of Diniyah Pekanbaru. It was proven with the score of t_{observed} higher than t_{table} at 5% significant level, $2.068 > 3.850$. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant effect of using textbook toward student learning interest on *Tahiyyatul wa Attah'aruf* material of Arabic Language subject at the tenth grade of Islamic Senior High School of Diniyah Pekanbaru. The experimental group mean score was 82.10, and the control group was 80.00. It meant that there was a significant effect of using textbook toward student learning interest on *Tahiyyatul wa Attah'aruf* material of Arabic Language subject at the tenth grade of Islamic Senior High School of Diniyah Pekanbaru.

Keywords: Using, Textbook, Student Learning Interest

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Miftahul Jannah Sy, (2024) : **“Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Tahiyatu wa Atta’aruf Kelas X di MA Diniyah puteri Pekanbaru.”**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh minat belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan buku ajar dengan kelas X yang menggunakan buku ajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi at-Tahyyatu wa Atta'aruf Kelas X di MA Diniyah Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas X di Madrasah MA Diniyah Pekanbaru. Sedangkan populasi berjumlah 32 orang siswa Teknik pengambilan sampel data menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah Uji Validitas dan Uji Reabilitas. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat pengaruh minat belajar siswa yang menggunakan buku ajar di MA Diniyah Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% $2.068 > 3.850$. Dengan demikian H_a diterima H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan buku ajar terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Tahyyatu wa Atta'aruf kelas X di MA Diniyah Pekanbaru. Dengan nilai *mean* 82,10 kelas eksperimen, , sedangkan mean kelas kontrol adalah 80.00, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan buku ajar terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Tahyyatu wa Atta'aruf kelas X di MA Diniyah putri Pekanbaru.

Kata Kunci: *Penggunaan, Buku Ajar, Minat Belajar Siswa*



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى أصحاب الفضيلة :

١. أبي وأمي الكريمين الذين ربياني صغيرة ووعظاني كبيرة.

٢. الأستاذ الدكتور خير الناس مدير الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي كنانة المدير الأولى الأستاذ والدكتور الحاج المسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني الأستاذ الدكتور إيدي إروان الماجستير كنائب المدير الثالث.

٣. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة زوييدة امير الماجستير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٤. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كتابة هذا البحث والاستاذة كسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية والمشرف الاستاذ مشفيك هندري الماجستير.

٥. الدكتورة ميمونة الماجستير المشرفة الأكاديمية

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف



Hak Cipta Diundang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلميذات في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيسانبارو و أصدقائي و صديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية.

٩. زيني رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيسانبارو

١٠. نساء كمدرس اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيسانبارو

بيسانبارو

١١. توفيق بصفتي قسم الإدارة الذي ساعدني في جمع البيانات في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيسانبارو

الإسلامية دينية للبنات بيسانبارو

بيسانبارو، جماد الاول ١٤٤٦ هـ

٥ نوفمبر ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

مفتاح اللجنة سفري



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة المشرف.....	2
تقرير لجنة المناقشة.....	3
الاستهلال.....	4
الإهداء.....	5
ملخص.....	6
الشكر والتقدير.....	7
محتويات البحث.....	8
قائمة الجدول.....	9
الفصل الأول أساسيات البحث.....	10
أ. خلفية البحث.....	11
ب. بمشكلات البحث.....	12
ج. حدود البحث.....	13
د. سؤال البحث.....	14
هـ. هدف البحث.....	15
و. أهمية البحث.....	16
ز. مصطلحات البحث.....	17
الفصل الثاني الإطار النظري.....	18
أ. المفهوم النظري.....	19
1. تعريف الكتاب التعليمي.....	20
2. أهمية الكتاب التعليمي.....	21
3. وظائف الكتاب التعليمي.....	22



1. Dianggap melanggar hak cipta jika ada penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh undang-undang.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤.	أهداف تعليم اللغة العربية	١٧
٥.	الرغبة التعليمية	١٧
ب.	المفهوم الإجرائي	١٧
ج.	الدراسات السابقة	١٧
	الفصل الثالث منهجية البحث	
أ.	تصميم البحث	١٨
ب.	تصميم البحث	٢٨
ج.	مكان البحث وزمنه	٢٩
د.	أفراد البحث وموضوعه	٣٠
هـ.	مجتمع البحث و عينته	٣٠
و.	أدوات البحث	٣١
ز.	طريقة جمع البيانات	٣٥
ح.	طريقة تحليل البيانات	٣٨
	الفصل الرابع عرض البيانات و تحليله	
أ.	وصف ميدان البحث	٤١
ب.	عرض البيانات	٤٧
	الفصل الخامس الغائمة	
أ.	نتائج البحث	١٠١
ب.	الاقتراحات	١٠١
	قائمة المراجع	
	الملاحق	
١٠٥.		١٠٥



قائمة الجدول

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الجدول ٣,١	١
الجدول ٣,٢	٢
الجدول ٣,٣	٣
الجدول ٣,٤	٤
الجدول ٤,١	٥
الجدول ٤,٢	٦
الجدول ٤,٣	٧
الجدول ٤,٤	٨
الجدول ٤,٥	٩
الجدول ٤,٦	١٠
الجدول ٤,٧	١١
الجدول ٤,٨	١٢
الجدول ٤,٩	١٣
الجدول ٤,١٠	١٤
الجدول ٤,١١	١٥
الجدول ٤,١٢	١٦
الجدول ٤,١٣	١٧
الجدول ٤,١٤	١٨
الجدول ٤,١٥	١٩
الجدول ٤,١٦	٢٠
الجدول ٤,١٧	٢١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,١٨

الجدول ٤,١٩



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعليم منذ بداية الحضارة والثقافة الإنسانية. في بداية الحضارة، كان الآباء ومجموعاتهم مسؤولين عن تعليم أبنائهم حتى سن البلوغ. لا يوجد حاليًا أي تدريب منظم أو برنامج تدريبي ينفذه أشخاص خارج الأسرة أو البيئة الجماعية. يعد التعليم جزءًا مهمًا جدًا في عملية تنمية الأمة والدولة لأنه بدون دعم التعليم، يكون تطوير الأمة والدولة أمرًا مستحيلًا.

وبحسب ما ذكره مدير عام التعليم العالي في كتاب سيفريل بعنوان أساسيات التربية، فإن التعليم هو عملية يشارك فيها الإنسان في تنمية اتجاهاته وسلوكياته الأخرى في المجتمع الذي يعيش فيه، مما يكشف عن العمليات الاجتماعية للشخص. التأثير على البيئة المختارة والمسيطر عليها (خاصة القادمين إلى المدرسة) بحيث يحقق أو يختبر التطور الأمثل للمهارات الاجتماعية والمهارات الفردية.¹

الكتاب التعليمي هي الكتاب التي تستخدم كالكتاب مدرسية في مجالات تعليمية معينة. وهي كتاب قياسية تم إعدادها من قبل خبراء في هذا المجال لتلبية احتياجات وأغراض التدريس، ومجهزة بأدوات تعليمية متوافقة وسهلة الفهم من قبل مستخدمي المدارس والكليات. وهذا يمكن أن يدعم برنامج اللحاق بالركب.

بناءً على تعريف الكتاب التعليمي يمكن استنتاج أن الكتاب التعليمي هي مصنفات أدبية على شكل كتاب في مجالات معينة، وهي كتاب قياسية يستخدمها المعلمون وتلاميذات في عملية التعلم لاحتياجات وأغراض تعليمية. تكون مجهزة بأدوات تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل مستخدمي المدرسة، حتى يتمكنوا من دعم برامج التدريس. العناصر الهامة للكتاب تعليمي هي كما يلي:

¹ Syafril dan Zelhendri Zen, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (Depok: Kencana, 2017), 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. كتاب التعليمي هي كتاب مخصصة لتلاميذات في مستوى معين.
٢. ترتبط الكتاب التعليمي دائماً بموضوعات معينة.
٣. كتاب التعليمي هي الكتاب القياسية.
٤. كتاب التعليمي مكتوبة لأغراض تعليمية محددة.
٥. كتاب التعليمي مكتوبة لدعم منهج محدد.^٢

مصادر التعليم هي مصادر المعلومات التي يتم تقديمها على شكل وسائط من أجل إيصال المعلومات إلى شخص يستخدم الكتاب كمادة إعلامية، أو ما هو متعارف عليه في أنشطة التعلم هو الكتاب التعليمي. مصادر التعلم التي يستخدمها المعلمون عادة في نقل المواد التعليمية التي يريدون تدريسها للتلاميذات هي الكتاب المجمع، أو الكتاب (ورقة عمل الطالب). يتم استخدام هذه الكتاب من قبل المعلمين لتسهيل عملية أنشطة التدريس والتعلم سواء من حيث تقديم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم، وكذلك تقديم أسئلة الممارسة، وكذلك تسهيل فهم التلاميذات للمادة المقدمة، وذلك لأن يمكن التلاميذات دراسة المواد المقدمة من خلال الكتاب المستخدمة كمصادر تعليمية. الكتاب التعليمي هي شكل من أشكال المواد المطبوعة التي يمكن تطويرها كمصدر للتعلم. يمكن استخدام الكتاب التعليمي كمصدر مرجعي للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم.^٣

المواد التعليمية التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين في البيئة المدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيكانبارو هي الكتاب المطبوعة أو كتيبات المعلم التي تستخدم لنقل مادة الدرس بحيث يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يجذب انتباه تلاميذات واهتمامهم بالتعلم. توجد في عملية التعلم مواد تعليمية مثيرة للاهتمام مثل التحية والتعارف، حيث يكون التلاميذات أكثر نشاطاً في هذه المادة لأن المعلم،

^٢ Ratna, Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MTs Aisyiyah Cabang Makassar (Makassar; 06, Oktober 2018), 11.

^٣ Herwan Priyanto, Kriteria Buku Ajar (Disampaikan Dalam Workshop Penulisan Buku Ajar Dosen Kopertis VI), UKSW (31 Mei-1 Juni 2012), 112



بصرف النظر عن شرح المادة، يمنح التلاميذات أيضاً فرصة قراءة كتاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيكانبارو ، حتى يتمكنوا من ذلك أكثر سهولة في الفهم بحيث يصبح التعلم أسهل وأكثر إثارة للاهتمام، ويمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذات وينتج اهتماماً تعليمياً جيداً. ومع ذلك، يحصل بعض التلاميذات على نتائج سيئة في مواد تعلم اللغة العربية بسبب عدم اهتمام التلاميذات واهتمامهم بالتعلم. ولذلك، هناك حاجة إلى أساليب أو استراتيجيات التعلم في التعلم ووسائل التعلم التي يمكن أن يقبلها التلاميذات بشكل واقعي.

ويشمل الرغبة جانبين، هما الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية. ويعني الجانب المعرفي أن الرغبة يسبقه دائماً المعرفة والفهم والمفاهيم التي يتم الحصول عليها وتطورها من خلال الخبرة أو التفاعل مع البيئة. أما الجانب العاطفي فيظهر المستوى العاطفي، والذي يتم التعبير عنه في شكل عملية تقييم لتحديد الفعل الرئيسي. لذا، إذا كان هناك اهتمام شخصي قوي بالنشاط، فسوف يوجه انتباهه بشكل جيد.⁴

الرغبة بالتعلم يعد شرطاً أساسياً يجب الوفاء به لإنشاء تعلم فعال في الفصل الدراسي. وينعكس هذا الرغبة في منظور تقييم تعلم التلاميذات، والمشاركة، والانضباط، والتحفيز، وما إلى ذلك. ويرتبط الرغبة المتزايد بالتعلم ارتباطاً وثيقاً بإبداع المعلمين وابتكارهم في التخطيط للتعلم. الرغبة بالتعلم هو الدافع الجوهري للشخص للمشاركة في أنشطة التعلم لزيادة المعرفة والمهارات والخبرة. وينمو هذا الرغبة من الرغبة في معرفة وفهم ما يحفز الرغبة التلاميذات بالتعلم ويوجههم للدراسة بجدية أكبر.⁵

التلاميذات المهتم جداً بالدرس سوف يركز أكثر من التلاميذات الآخرين. يحاول التلاميذات الذين ينتبهون للدرس التركيز على الاستماع وفهم مادة المعلم من خلال تحديد النقاط المهمة. لا يمكن تشتيت انتباه التلاميذات بسهولة عن طريق البيئة مثل الضوضاء، لذلك يظل التلاميذات ينتبهون إلى المعلم الذي يشرح. ومن ناحية

⁴ Andi Achrul P. "pengembangan minat belajar dalam pembelajaran" Jurnal Idaarah, vol.3 no.2, 2019, 3.

⁵ Ibid, 4.



Hak Cipta Diindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أخرى، بسبب التركيز الشديد على المادة، مما يسمح للطلاب بالتعلم بشكل أكثر نشاطاً. في الأساس، التلاميذ الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم يبحثون بنشاط عن المعلومات.⁶

هناك مع تطوير التكنولوجيا الرقمية وتطور العصر ، فإن عملية أنشطة التعلم تنمو أيضا ، وتظهر المزيد والمزيد من موارد التعلم. حيث يمكن أن تكون موارد التعلم أو وسائط التعلم في هذا اليوم وهذا العصر في شكل مقاطع فيديو أو تنسيقات برامج أو مزيج من البرامج المختلفة ، كما يمكن أيضا الحصول على موارد التعلم من خلال الوصول إلى الإنترنت عبر الإنترنت من أجل تحقيق أنشطة تعليمية جيدة. لا يمكن فصله عن ذلك ، على الرغم من وجود أنواع مختلفة من موارد التعلم التي تظهر والتي تستخدم كوسائط تعليمية. لا يزال استخدام الكتاب المطبوعة مثل كتاب المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم وأوراق عمل للتلاميذ يستخدم كمورد تعليمي رئيسي. مع وسائل الإعلام كوسيلة مساعدة تعليمية يمكن أن تجذب انتباه واهتمام للتلاميذ المتعلمين لماذا هذا لأن وسائل الإعلام يمكن أن تساعد و اجعل من السهل على للتلاميذ التعلم.

الكتاب التعليمي التي استخدامها المدارس بمدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيكانبارو أي استخدام الكتاب التعليمي (وزارة الشؤون الدينية) رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ يهدف إلى لتقديم المواد الدراسية حتى يكون الدرس متنوع، واهتماماً للتلميذات ، أساساً من ملاحظة التي قامت بها الباحثة وجدت أن رغبة للتلميذات في تعلم اللغة العربية ناقص.

وهذه ظهرت بالظاهرة الآتية :

١. رغبة تلميذات في درس اللغة العربية ناقصة
٢. رغبة التلميذات في القراءة ناقصة.

⁶ Kabela Putri, Sustrisno Djaja, Bambang Suyadi, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan. Vol. 11, No. 1 (2017), 68.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. اهتمام التلميذات على درس اللغة العربية ناقصة

٤. بعض التلميذات لم يفهمو المفردات العربية

٥. بعض التلميذات يتكسلون في اقامة الواجبات

٦. استخدمت المعلمة الكتاب التعليمي غير الكامل.

لذلك ، يجب أن يكون الكتاب التعليمي الجيد وفقا لمستوى وإمكانات للتلميذات الذين سيتعلمونه. لتحقيق ذلك ، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، وهي:

بناء على هذا الوصف الأساسي ، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان: " تأثير استخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلاميذات في درس اللغة العربية لمادة التحية والتعارف لدي تلميذات الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بىكانبارو".

ب. بمشكلات البحث

بناءً على وصف الخلفية الذي قدمه المؤلف، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. رغبة التلميذات في الدرس اللغة العربية ناقصة

٢. استخدمت المعلمة الكتاب التعليمي غير الكامل

٣. المعلم على استخدام الكتاب التعليمي في عملية التدريس داخل الفصل غير بشكل جيد.

ج. حدود البحث

بناء على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة، فإن المشكلة واسعة جدا بحيث لا يمكن مناقشتها ، لذلك تحد الباحثة فقط من المشكلة التي تمت مناقشتها فيما يتعلق " تأثير استخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات في درس اللغة العربية لمادة التحية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والتعارف لدي تلميذات الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات
بيكانبارو "

د. سؤال البحث

السؤال هذا البحث هو :

هل هناك تأثير كبير بين استخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات في
درس اللغة العربية لمادة التحية والتعارف لدى تلميذات الصف العاشر المدرسة الثانوية
الإسلامية دينية للبنات بيكانبارو ؟

ه. هدف البحث

لمعرفة هل هناك تأثير كبير بين استخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات
في درس اللغة العربية لمادة التحية والتعارف لدى تلميذات الصف العاشر المدرسة
الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيكانبارو .

و. أهمية البحث

وتنقسم أهمية هذا البحث استخدامات إلى ٢ وهما، النظرية التطبيقية :

١. من الناحية النظري

أ) من المتوقع أن يقدم الباحثة هذا البحث بمنظور واسع حول استخدام الكتاب
التعليمي على رغبة التلميذات في درس اللغة العربية لمادة التحية والتعارف
وكيفية تقديم الحلول للتغلب على معوقات التعلم.

ب) توفير أساس لمزيد من البحث وإثراء المعرفة.

٢. من الناحية التطبيقية

أ) للمدرس

توفير معلومات حول استخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات في

درس اللغة العربية لمادة التحية والتعارف



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) لتلميذات

زيادة الرغبة التعلم والتحصيل التعليمي في مواد اللغة العربية.

ج) للمدرسة

١) تقديم مدخلات للمدارس كمبادئ توجيهية لاتخاذ السياسات في المدرسة.

٢) كاعتبار لتحسين أداء المعلمين.

٣) كمحاولة لتحسين جودة إدارة التدريس

د) إضافة البصيرة والمعرفة المعرفة كيفية التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا وتفاعلية.

ز. مصطلحات البحث

ولتفادي الأخطاء في فهم عنوان هذا البحث لا بد من توضيح المصطلحات.

يؤكد الباحثة على عدة مصطلحات تتعلق بالعنوان:

١. تأثير

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، التأثير هو القوة الموجودة والتي

تنشأ من شيء ما (شخص، شيء) والتي تساعد في تشكيل شخصية الشخص

أو معتقداته أو أفعاله.^٧ ومن التعريف أعلاه ذكرنا سابقاً أن التأثير هو القوة التي

يمكنها تشكيل أو تغيير شيء آخر.

٢. استخدام

من الناحية الاشتقاقية، يأتي استخدام من كلمة استخدام التي تحتوي على

البادئة -pen- واللاحقة -an. "الاستخدام" في حد ذاته يُعرّف بأنه المنفعة

⁷ Anang Sugeng Cahyono, Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia, *Jurnal Publiciana*, Vol. 9. No. 1, 2016, h. 142.



Hak Cipta Dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمنفعة واللفظ والأخلاق الحميدة. وفي الوقت نفسه، إذا تم دمجها في الاستخدام، فيمكن تفسيرها على أنها عملية، تصنيع، طريقة استخدام، استخدام. غالبًا ما توجد كلمة استخدام في كل جملة وصفية تشرح قيمة الاستخدام أو فوائد شيء ما. يرتبط الاستخدام ارتباطًا وثيقًا بالأنشطة التي تستخدم سلعًا لها فوائد. يمكن أيضًا تفسير الاستخدام على أنه استخدام شيء يفعله الشخص ويمكن أن يفقد نفسه والآخرين. في القاموس الإندونيسي الكبير، الاستخدام هو طريقة استخدام استخدام.⁸

٣. الكتاب التعليمي

وتعتبر الكتاب التعليمي، بحسب متواتر، وسيلة من وسائل النجاح في عملية التعليم والتعلم. الكتاب التعليمي هو وحدة تعليمية موحدة تحتوي على المعلومات والمناقشة والتقييم. الكتاب التعليمي التي يتم ترتيبها بشكل منهجي تسهل على الطلاب فهم المادة لدعم تحقيق أهداف التعلم.⁹ ولذلك، يجب إعداد الكتاب التعليمي بشكل منهجي، وأن تكون مثيرة للاهتمام، وذات سهولة قراءة عالية، وسهلة الهضم، وملزمة بقواعد الكتابة المعمول بها.

٤. الرغبة التعليم

وفقًا لسلامي، فإن الرغبة بالتعلم هو الشعور بالترغيب والتعلق بشيء أو نشاط ما، دون أن يخبرك أحد بذلك. إن الرغبة بالتعلم هو في الأساس قبول للعلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما زاد الرغبة.¹⁰ بناءً على الاستنتاج، من المفهوم أنه يجب تنمية الرغبة لدى

⁸ Hehania dan Farlin, Kamus Praktis Bahasa Indonesia. (Jakarta : Grasindo, 2002), hal. 321

⁹ Mintowati. (2003). Panduan Penulisan Buku Ajar. Jakarta: Depdikbud

¹⁰ Slameto. (2010). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka

التلميذات بالتعلم، لأنه مع الرغبة ستتنشط الطالبات في تلقي الدروس التي يلقونها المعلم. يعد الرغبة أيضًا عنصرًا مهمًا في عملية التعليم والتعلم، فبدون الرغبة لن تتم عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الكتاب التعليمي

يشكل الكتاب التعليمي عنصراً أساسياً من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائز الأساسية في مرحلة تعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس.

وقد كان الكتاب التعليمي وما زال من أكثر الأدوات التعليمية استخداماً في المدارس، إن تعتمد المواد الدراسية المختلفة التي تتضمنها مناهج الدراسة في مختلف مراحل التعليم على بعض الكتاب المقررة، حتى أن هذا الكتاب قد أصبحت بالنسبة العدد كبير من الناس مرادفاً للتعليم في المدارس.^{١١}

الكتاب التعليمي المبني على أصول علمية هو الوعاء الذي يزود الدارسين بالجوانب الثقافية واللغوية المطلوب تحقيقها فيهم. كما يزودهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تنمو قدراتهم على النقد البناء والتفكير المنطقي كجزء من عملية الفهم والاستيعاب.^{١٢}

٢. أهمية الكتاب التعليمي

وإذا كان الكتاب التعليمي له أهمية في العملية التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائده للمدارس والمعلم، فهو من جانب آخر له أضراره ومساوئ على الدارس واتجاهاته ومن ثم فهو سلاح ذو حدين، بقدر ما يفيد، فهو أحياناً قد يضر إذا لم يعد إعداداً حيداً وإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة، ووفق أهداف

^{١١} ناصر عبد الله الغالي دون السنة. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. (الرياض: دار الغالي) ص



ينشودة، ووفق أهداف ينشدها المجتمع والدين الإسلامي، ومن هنا تظهر قيمة إعداد الكاب التعليمي، خاصة لتعليم العربية للناطقين بغيرها.^{١٣}

الكتاب التعليمي هي الكتاب التي تستخدم كـ الكتاب التعليمي في مجالات معينة من التعليم. هذه كتاب قياسية جمعها خبراء في محالهم لأغراض وأغراض التدريس ، بالإضافة إلى أنها مجهزة بأدوات تعليمية متوافقة وسهلة الفهم من قبل مستخدمي المدارس والكلية. هذا يمكن أن يدعم برامج ، فإن الكتاب التعليمي هي تلك التي يستخدمها رحومات اوروس رسية التدريس وفقا لنتائج بحث التلاميذ لدعم التعلم الذي يحتوي على أوصاف المواد معينة يتم ترتيبها بشكل منهجي لأغراض معينة. يتم استخدام هذا الكتاب التعليمي من قبل الطالبات عند الدراسة في المدرسة. كقاعدة عامة ، لا يحتوي على مواد فحسب، بل يحتوي أيضا على أسئلة يمكن للمتعلمين استخدامها لتدريب لدراسة الذاتية لتلميذة المدرسة.^{١٤} لذلك ، يجب أن تكون الكتاب التعليمي منهجية ومثيرة لترقية وسهلة القراءة وسهلة هضمها وترتيبها وفقا لقواعد الكتابة المعمول بها. الكتاب التعليمي هي كتاب التعليمي. الكتاب التعليمي المعني هو عمل مكتوب يستخدمه المعلمون في عملية التدريس والتعلم ، لذلك يتم تضمين جميع الأعمال المكتوبة في الكتاب التعليمي. الكتاب التعليمي هي أعمال مكتوبة في شكل كتاب يستخدمها المعلمون في عملية التدريس.

تجعل الكتاب التعليمي عملية التعليم والتعلم في المدارس أكثر سلاسة وكفاءة. توفر الكتاب التعليمي المهارات الأساسية والمعرفة التي اكتسبها المتعلمون قبل الفصل بحيث يمكن استخدامها في الفصل لتعزيز الذاكرة وفهم المفاهيم والتفكير النقدي وأنشطة تطوير المعرفة.

^{١٣} عبد الغفور بوصايون وعادل أرودام، عرض حول النهج الجغرافي (المركز التربوي الجهوي بطنجة، ٢٠٠٩) ص ٨٠.

Eros Rosita "Analisis Penyusunan Buku Teks Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca" Teks Bahasa Arab" (Bandung: 2019), 3.



٣. وظائف الكتاب التعليمي

وظيفة الكتاب التعليمي هي احتواء العناصر التي تدعم ما هو تصحيح عناصر وليست جوانب ضرورية للتعليم. توفر الكتب التعليمي فرصا للتعليم المستقل ، سواء من حيث المحتوى أو المحتوى. يعد استخدام الكتاب التعليمي جزءا من ثقافة الكتاب التي تعد إحدى خصائص المجتمعات المتقدمة. لذلك ، لتحقيق ذلك ، يجب أن يحتوي تصميم الكتاب التعليمي على مجموعة من المبادئ ، وهي تصميم أسئلة ممارسة متعددة بناء على عروض تقديمية متعددة. مبادئ مواد تدريس المعلم ، وهي:

(أ) زيادة الرغبة بالقراءة

يجب تصميم المواد التعليمية الجيدة وتعبئتها بطريقة يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب بالقراءة.

(ب) مكتوبة ومصممة التلميذات الدارس

يحتاج المعلمون حقا إلى فهم أن الموارد والمواد التعليمية التي تم جمعها مصممة حقا ومخصصة للمتعلمين. لذلك يختار المعلمون المواد التعليمية المناسبة للطلاب.

(ج) اشرح الغرض من الدرس

يجب أن تكون الوسائل والمواد التعليمية الجيدة قادرة على شرح أهداف التدريس المراد تحقيقها في عملية التعلم.

(د) منظمة وفقا لنموذج تعليمي مر

يجب أن تكون الموارد أو المواد التعليمية الجيدة قادرة على التكيف مع أساليب التعلم لجميع المتعلمين .

(هـ) يعتمد الهيكل على احتياجات المتعلمين والمهارات التي سيتم اكتسابها. يجب ترتيب الوسائل أو المواد التعليمية بشكل أصيل والاستجابة لاحتياجات



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب ومستوى الكفاءة المراد تحقيقه.

(و) كمواضع تقييم

(ز) مساعدة المعلمين على تنفيذ المناهج الدراسية

(ح) كأحد العوامل المحددة لطرق التدريس أو التقنيات المستخدمة من قبل المعلمين

(ط) توفير الفرص التلميذات للممارسة^{١٥}.

٤. أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد وتركز الأنشطة إلى ما تخطط. فأهداف تعليم اللغة العربية هي:

(أ) تدريب التلميذات على القراءة الفصيحة ابتداء من تعريف التلميذات في

الصف الأولى على تطق الكلمة أو الجملة أو الجملة بطريقة صحيحة

(ب) تدريب المتعلمين من خلالا لقراءة أو بعدها ابتداء من السنة الأولى على تجريد

أشكال الحروف المختلفة

(ج) أن يمارس التلميذات اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة،

أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك

(د) أن يتعرف التلميذات على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي

والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه^{١٦}.

٥. الرغبة التعليمية

(أ) . تعريف الرغبة بالتعلم

الرغبة هو شيء مهم جدا لشخص ما لاتخاذ إجراء بارغبة ، يسعى الناس

لتحقيق أهدافهم. لذلك ، يعتبر الرغبة أحد الجوانب النفسية للشخص الذي

يمكن أن يشجع على تحقيق الأهداف.

¹⁵ Andi Pratowo, "Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif" (Yogyakarta: Diva Press, 2014), 3."

¹⁶ رشدي أحمد طعيمة تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (١٩٨٩) ص.٣٩



يشمل الرغبة جانبيين ، وهما الجانب المعرفي والجانب العاطفي . الجانب المعرفي يعني أن الرغبة يسبقه دائما المعرفة والفهم والمفاهيم المكتسبة والمتقدمة من خلال التجربة أو التفاعل مع البيئة . يشير الجانب العاطفي إلى المستوى العاطفي ، والذي يتم التعبير عنه في شكل عملية تقييم لتحديد الإجراءات الرئيسية. لذلك إذا كان هناك رغبة شخصي قوي بالنشاط ، فسوف يوليه انتباهه جيدا.^{١٧}

الرغبة بالتعلم هو شرط أساسي يجب الوفاء به لخلق تعلم فعال في الفصل الدراسي . ينعكس هذا الرغبة في منظور تقييم تعلم المتعلم والمشاركة والانضباط والتحفيز وغيرها . يرتبط نمو الرغبة بالتعلم ارتباطا وثيقا بإبداع وابتكار المعلمين في تخطيط الدروس الاهتمام بالتعلم هو الدافع الجوهرى للشخص للانخراط في أنشطة التعلم لزيادة المعرفة والمهارات والخبرة ينمو هذا الرغبة من الرغبة في معرفة وفهم شيء يحفز اهتمام المتعلمين بالتعلم ويقودهم إلى الدراسة بجدية أكبر .^{١٨} التلاميذ المهتم جدا بالدرس سيركز أكثر من التلميذات الآخرين يحاول المتعلمون الذين يهتمون بالدرس التركيز على الاستماع إلى مادة المعلم وفهمها من خلال تحديد النقاط الرئيسية . لا يتم إزعاج انتباه التلاميذ بسهولة بسبب البيئة مثل الضوضاء ، لذلك لا يزال الطلاب ينتبهون إلى المعلم الذي يشرح . من ناحية أخرى ، بسبب التركيز المكثف على المواد ، مما يسمح للمتعلمين بالتعلم بشكل أكثر نشاطا في الأساس ، يبحث المتعلمون الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم بنشاط عن المعلومات.^{١٩}

Andi Achrul P. "pengembangan minat belajar dalam pembelajaran" Jurnal Idaurah, vol.3 no.2, 2019, 3, 10

Ibid

Kabela Putri, Sustrisno Djaja, Bambang Suyadi, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Vol. 11, No. 1 (2017), 68."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرغبة الكبير للمتعلمين بالتعلم يحفزهم على متابعة الدروس بعزم كبير. يمكن أن يؤدي الرغبة الكبير بالتعلم إلى المعرفة والفهم بالإضافة إلى نتائج التعلم الجيدة.

هناك العديد من مؤشرات الاهتمام بالتعلم التي يمكن معرفتها من خلال عملية التعلم في الفصل وفي المنزل.

- 1) استعداد المتعلمين لتلقي الدروس
- 2) وجود التلميذات لمن يتابع التعلم
- 3) قدرة التلميذات على الإجابة على الأسئلة
- 4) حماس التلميذات في الإجابة على الأسئلة
- 5) انتباه المتعلمين أثناء التعلم
- 6) مثابرة التلميذات في ممارسة الأسئلة
- 7) الرغبة المتعلمين بالإجابة على الأسئلة^{٢٠}

ب) العوامل المؤثرة في الرغبة بالتعلم

بشكل عام ، تنقسم العوامل التي تؤثر على الرغبة بالتعلم إلى مجموعتين رئيسيتين ، وهما العوامل الخارجية (العوامل التي تأتي من التلميذات الخارجيين) والعوامل الداخلية (العوامل التي تأتي من داخل التلميذات). أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على الرغبة بتعلم الطلاب هو العامل الداخلي وهو انتباه التلميذات بسبب الفضول. لذلك يجب إثارة هذا الشعور ، بحيث ينتبه المتعلمون دائما إلى الموضوع المطروح. الموقف هو القدرة على قبول ورفض كائن بناء على تقييم هذا الكائن. تحدد مواقف ودوافع المتعلمين أنشطتهم وتوجهها الموهبة هي الكفاءة الأساسية المحتملة التي يتم حملها منذ الولادة. كل شخص لديه قدرات مختلفة. يتعلم الشخص بسهولة بموهبته.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على الرغبة بالتعلم عوامل المدرسة والأسرة. تمثل مهمة المعلمين في العملية التعليمية في تثقيف التلميذات وتعليمهم، حتى يصبحوا بشرا يمكنهم أداء واجباتهم الحياتية وفقا لطبيعتهم البشرية المهمة الرئيسية للمعلم هي جعل التلميذات يعرفون أنهم يعرفون أو يفعلون شيئا رسميا.²¹

فقال (توتوك سوسنط) هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الاهتمام بتعلم الطلاب في كتاب التفاعل والتحفيز للتعليم والتعلم من قبل (سردى من) على النحو التالي:

(١) الحصول على الدافع والأحلام

(٢) أسرة

(٣) دور المعلم

(٤) المرافق والبنية التحتية

(٥) صديق اجتماعي.²²

لذلك ، من بين العوامل العديدة المذكورة أعلاه والتي تؤثر أكثر على الرغبة بتعلم التلميذات في عوامل من خارج أو البيئة المحيطة ، والتي إذا كانت البيئة المحيطة جيدة أو داعمة ، بالطبع سيكون التلميذات أكثر حماسا أو لديهم الرغبة كبير بتعلم مواد التربية الدينية الإسلامية التي تنتج نتائج تعليمية جيدة.

ج) وظيفة الرغبة بالتعلم

الرغبة مؤثر جدا في التعلم لأن المادة المدروسة لا تتوافق مع اهتمامات التلميذات ، لذلك لا يتعلم التلميذات قدر الإمكان لأنه لا يوجد رغبة بها. على العكس من ذلك ، إذا كانت المادة التعليمية تثير الرغبة التلميذات ،

²¹ Lusi Marleni, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang"

²² Sardiman, AM, "Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar" (Jakarta; CV. Rajawali, 2015), 74.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فسيكون الدرس سهل التعلم والتذكر بسبب الرغبة بالدرس الذي يحفز هؤلاء الطلاب على مواصلة التعلم.

دور الرغبة في التعلم هو قوة مهمة تحفز على التعلم. سيستمر التلاميذ المهتمون بالدراسة جنباً إلى جنب مع المتعلمين الذين يمثل موقفهم فقط في تلقي الدروس ، فإنهم مدفوعون فقط بالرغبة في التعلم ، ولكن يصبح العمل الشاق صعباً لأنه لا يوجد دافع لتحقيق نتائج تعليمية جيدة ، يجب أن يكون اهتمام المتعلمين بالدروس مرتفعاً بما يكفي لتحفيز هؤلاء المتعلمين على مواصلة التعلم. يعمل الرغبة كقوة دافعة وراء الرغبة في القيام بشيء ما ، والذي يأتي من داخل الشخص للقيام بشيء ما. وقد أوضح ذلك سارديمان الذي قدم العديد من الميزات المثيرة للرغبة على النحو التالي:

(١) شجع البشر على العمل كمحركات أو آلات تطلق الطاقة

(٢) يحدد اتجاه العمل ، أي في اتجاه الهدف المنشود

(٣ ج.) اختيار الإجراء ، أي تحديد الإجراء الذي يتوافق مع تحقيق الهدف^{٢٣}

وظيفة الرغبة في تنفيذ التعلم هي:

(١) الرغبة يولد اهتماماً فورياً

(٢) الفائدة تسهل التركيز

(٣) المصلحة في منع التدخل الخارجي

(٤) الرغبة يقوي ذاكرة الموضوع

(٥) الرغبة يقلل من ملل التعلم^{٢٤}

لذلك ، فإن وظيفة الرغبة بالتعلم لها تأثير مهم على عملية التعلم ونتائج

التلميذات. عندما يكون لدى الطلاب اهتمام كبير بالتعلم ، فإنهم يركزون على

²³ Andi Achul P. "pengembangan minat belajar dalam pembelajaran" Jurnal Idaarah, vol.3 no.2, 2019, 212."

²⁴ Gie, The Liang, "Cara Belajar Yang Efisien", (Yogyakarta; Liberty 2014), 29."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم ، بحيث لا يتأثر بالأشياء التي تتداخل مع انتباههم ، وتكون نتائج التعلم المحققة مرضية.

(د) وظيفة الرغبة بتعلم اللغة العربية

يمكن تفسير التعلم ببساطة على أنه محاولة للتأثير على رغبة الشخص العاطفية والفكرية والروحية في التعلم بإرادته الخاصة.^{٢٥}

الجوانب الداعمة لتعلم اللغة العربية هي:

(١) علم الأصوات

يعرف علم الأصوات بأنه علم أصوات اللغة ، خاصة تلك التي تتضمن تاريخ ونظرية التغيرات الصوتية.^{٢٦}

(٢) جوانب من المفردات

المفردات أو المفردات هي نفس المفردات من حيث اللغة ، فإن كلمة "مفردات" هي صيغة الجمع لكلمة "مفرقة" تفسر على أنها وحدة أو وحدة لغة مرتبة أفقياً وفقاً للنظام النحوي من المؤكد أن المفردات تعمل كمؤلفين للجمل هي أيضاً واحدة من أهم عناصر اللغة ، لأنها تعمل كمشكل للتعبيرات والجمل والخطابات.^{٢٧}

(٣) جوانب النحو (بناء الجملة)

القواعد هي دراسة بنية الجملة في اللغة العربية ، الترتيب بين الكلمات في الجمل أو بين الجمل في الجمل أو الخطابات هو دراسة علم نحو. في الواقع ، لا تؤدي العلاقة إلى المعنى النحوي فحسب، بل تؤثر أيضاً على السطر الأخير من كل كلمة تسمى بعد ذلك الإعراب.^{٢٨}

^{٢٥} Abuddin Nata, Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 85

^{٢٦} Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : 1988), hlm.244

^{٢٧} Ahmad Fuad Effendy, Metode Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), cet.ke-3, hlm. 96

^{٢٨} Sahkholid, Pengantar Linguistik (Analisis Teori-teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab), (Medan: Nara Press, 2006), hlm 124.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) الجانب الدلالي / المعنى

في اللغة العربية يعرف المصطلح باسم علم المعنى أو . علم الدلالة علم الدلالة هو مجموعة فرعية من اللغويات التي تدرس نظرية المعنى. يتم تعريف الدلالات / المعنى أيضا على أنه علم يعلم عن خصوصيات وعموميات وتحولات في معنى الكلمات²⁹

٥) الجانب الاجتماعي والثقافي اللغة هي شيء يولد من المجتمع وهو أحد الجوانب الاجتماعية. اللغة هي انعكاس الأمة ناطقة باللغة³⁰

الرغبة له عدة وظائف في تعلم اللغة العربية ، وهي:

١) يمكن أن يؤثر الرغبة على شكل شدة المثل العليا. الأطفال الذين يهتمون باللغة العربية ، فإن أحلامهم تتماشى مع اهتماماتهم ، مثل أن يصبحوا مدرسين للغة العربية ، أو مبلغا أو داعية لنقل الرسائل الدينية الواردة في القرآن وكتاب العلماء العرب ، أو يرغبون في مواصلة الدراسة في بلد شرق أوسطي يتواصل بالمصادفة باستخدام اللغة العربية.

٢) الرغبة كقوة دافعة قوية. إن اهتمام التلميذات بإتقان المادة يمكن أن يشجعه على بذل جهد جاد لتعلم اللغة العربية على الرغم من العقبات التي تواجهه.

٣) يتأثر الإنجاز دائما بالنوع والشدة التلاميذ الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ثم كثافة التعلم أكثر عالية مقارنة بأصدقائه الذين لديهم اهتمامات مختلفة. تسببت كثافة التعلم في حصوله على نتائج تعليمية أفضل في المواد العربية.

٤) تؤثر شدة الرغبة بالتعلم على امتصاص المادة التلميذات الذين يدرسون

²⁹ Ahmad Mukhtar Umar, 'Ilm al-Dilalah, (Kuwait: Maktabah dar alArabiyah, 1982), hlm 11.

³⁰ Urip Masduki, Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, dalam Ikhlash Beramal, (Jakarta Departemen Agama RI, Juni 1997), hlm. 53.

من قبل نفس المعلم ونفس المادة لديهم امتصاص مختلف للتلميذات الذين لديهم امتصاص مرتفع أو قوي سوف يفهمون بشكل أفضل الموضوع الذي يتم تدريسه من التلميذات الذين لديهم امتصاص منخفض أو ضعيف. يتأثر هذا الاستيعاب بشكل كبير بكثافة اهتمامهم بالتعلم. أن الرغبة الشديد بتعلم اللغة العربية يسبب امتصاصا عاليا للمواد أيضا (٥) غالبا ما تستمر الرغبة التي تشكلت منذ الطفولة أو الطفولة مدى الحياة لأن المصالح تجلب الرضا. الطالب الذي لديه اهتمام منذ البداية باللغة العربية حتى التعليم الإضافي سيكون سعيدا دائما بتعلم اللغة العربية لأنه مع هذه الأنشطة يشعر بالرضا.

٦) الرغبة بأن تصبح معلماً تم تشكيله منذ الطفولة. لن يشعر التلميذات المهتمون باللغة العربية بالثقل عند تكليفهم بمهام من قبل معلمي اللغة العربية. تتم المهمة عن طيب خاطر وبشعور من المتعة.

تظهر وظائف الرغبة المذكورة أعلاه أن الاهتمام له تأثير كبير على التعلم. وبالمثل مع اللغة العربية ، التلميذات للمهتمين بها ثم سوف : تحيل إلى دراستها مجدية. يتبع أنشطة التعلم شعور بالمرح. تتم المهام طوعية الموضوع سهل الفهم لأنه يظهر رغبة كبيرا في تعلمه ، وبالتالي يكون له تأثير على نتائج تعليمية جيدة كذلك.^{٣١}

هـ) العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم

إن اهتمام التلاميذات بالتعلم يحدد بشكل كبير مدى نجاحهم في عملية التعلم. هناك عدة عوامل تؤثر على الاهتمام بالتعلم، منها ما يلي :

31 Ahmad Rathomi, *Mengindetifikasi Minat Bajar Bahasa Arab Pada Siswa*, Jurnal Tarbiya Islanica: Kajian Keguruan dan Pendidikan Islas Vol. 10 No 2 Desensber 2022, hal. 81-88.



١) العوامل داخل الطلاب (داخليًا)

هو أحد العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم والذي يمكن من الطلاب أنفسهم. العوامل داخل الطالب تتكون من:

١. الجوانب البدنية تشمل الجوانب المادية الحالة البدنية أو الصحة البدنية للطلاب الأفراد. الحالة البدنية الممتازة تدعم حقًا نجاح التعلم ويمكن أن تؤثر على الاهتمام بالتعلم. ومع ذلك، إذا كانت هناك مشكلة صحية جسدية، وخاصة حاسي البصر والسمع، فقد يؤدي ذلك تلقائيًا إلى انخفاض اهتمام الشخص بالتعلم.

٢. الجوانب النفسية (النفسية) وفقا لساردمان، تشمل العوامل النفسية الانتباه والملاحظة والاستجابة والخيال والذاكرة والتفكير والمواهب والدوافع، وفي المناقشة التالية، لا تتم مناقشة جميع العوامل النفسية، ولكن بعضها فقط يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالاهتمام ليتعلم.

٢) عوامل من خارج الطالب (خارجية) العوامل من خارج الطالب تشمل:

١. عائلة

للأسرة دور كبير في خلق الاهتمام بالتعلم لدى الأطفال. وكما نعلم فإن الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى للأطفال. الطريقة التي يعلم بها الآباء يمكن أن تؤثر على اهتمام الأطفال بالتعلم. يجب على الآباء أن يكونوا مستعدين دائمًا عندما يحتاج أطفالهم إلى المساعدة، خاصة فيما يتعلق بالموضوع الذي يصعب على أطفالهم فهمه. يحتاج الآباء أيضًا إلى الاهتمام بمعدات التعلم التي يحتاجها الأطفال. بمعنى آخر، يجب على الآباء الاستمرار في معرفة التقدم الذي يحرره طفلهم في التعلم كل يوم، كما يجب أن يدعم جو المنزل الطفل في التعلم، ويجب الحفاظ على النظافة والهدوء في المنزل. يهدف هذا إلى جعل

الأطفال يشعرون بالراحة ويشكلون تركيزهم بسهولة على المواد الموجودة في متناول اليد.

٢. المدرسة

تشمل العوامل من داخل المدرسة طرق التدريس والمناهج الدراسية ومرافق التعلم والبنية التحتية ومصادر التعلم ووسائل التعلم وعلاقات الطلاب مع أصدقائهم والمعلمين وموظفي المدرسة بالإضافة إلى الأنشطة اللاصفية المختلفة. يجب أن يتم تنفيذ المعرفة والخبرة المقدمة من خلال المدرسة من خلال عملية تعليمية جيدة. يقوم المعلمون بتنفيذ التعليم مع الاستمرار في الاهتمام بحالة طلابهم. وبهذه الطريقة، يتم إنشاء موقف ممتع وغير ممل للأطفال في عملية التعلم.

تتضمن بيئة المجتمع العلاقات مع الأصدقاء والأنشطة في المجتمع والبيئة المعيشية. ستكون الأنشطة الأكاديمية أفضل إذا كانت متوازنة مع الأنشطة خارج المدرسة. هناك العديد من الأنشطة في المجتمع التي يمكن أن تعزز اهتمام الأطفال بالتعلم. مثل أنشطة الشباب، يمكن للأطفال تعلم التنظيم فيها. ومع ذلك، يجب على الآباء الانتباه إلى أنشطة أطفالهم خارج المنزل والمدرسة. لأن الأنشطة المفرطة ستقلل من الحماس للمشاركة في الدروس في المدرسة.^{٣٢}

(و) مؤشر الرغبة بالتعلم

ووفقا لسلاميتو، يتم التعبير عن اهتمام الشخص بشيء ما من خلال أنشطة أو أنشطة مرتبطة باهتماماته. لذا فإن معرفة مؤشرات الاهتمام يمكن معرفتها من خلال تحليل الأنشطة التي يقوم بها الأفراد أو الأشياء التي يحبونها،

³² Zaki Al-Fuadl dan Zuraini “ Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I Sdn 7 Kute Panang” *Jurnal Tunas Bangsa*, h.45-46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لأن الاهتمام هو دافع متعلم يشجع الأفراد على النشاط في أنشطة معينة. وهكذا، بحسب سلاميتو، هناك عدة مؤشرات للاهتمام بالتعلم، تتمثل في: مشاعر الفرح، مشاركة الطالب، الاهتمام وانتباه الطالب.

١. اشعر بالسعادة

سيشعر الطلاب المهتمون بشيء ما بالسعادة ولن يشعروا بالملل من دراسته. ولذلك فإن له أثراً في الفهم. إذا شعر الطالب بالسعادة تجاه مشاعر معينة فلن يكون هناك شعور بأنه مجبر على التعلم. على سبيل المثال: يستمتع بمتابعة الدروس، ولا يأتي إلى المدرسة متأخراً، ويركز الانتباه أثناء عملية التعلم، ولا يشعر بالملل، ولا يثير ضجة في الفصل، ويكون حاضراً أثناء الدروس.

٢. مشاركة التلميذات

يلعب الطلاب دوراً نشطاً كمشاركين في عملية التعلم. يمكن للمعلمين تشجيع نشاط الطلاب. يسعى المعلمون لتزويد الطلاب بفرص ليكونوا نشطين في الفصل. إن اهتمام الشخص بشيء ما يجعل ذلك الشخص سعيداً ومهتمًا بتنفيذ أو تنفيذ أنشطة تعتمد على هذا الشيء. على سبيل المثال، أن تكون نشطاً في المناقشات، وأن تطرح الأسئلة بشكل فعال، وأن تجيب بشكل فعال على أسئلة المعلم وأن تكون نشطاً في مشاركة الحجج.

٣. اهتمام

تتعلق بدافع الطلاب للاهتمام بالأشياء والأشخاص والأنشطة في شكل تجارب عاطفية يحفزها النشاط نفسه. على سبيل المثال، الحماس في متابعة الدروس، والحماس في المشاركة في التعلم، وعدم تأخير الواجبات



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عن المعلم، والاجتهاد في إكمال الواجبات التي أعطاها المعلم، وإكمال الواجبات في الوقت المحدد.

٤. انتباه التلميذات

انتباه شيثان يعتبران نفس الشيء في الاستخدام اليومي، اهتمام الطالب هو تركيز الطالب على الملاحظة والفهم، مع استبعاد الآخرين. الطلاب الذين لديهم اهتمام بكائن معين سوف ينتبهون بشكل طبيعي إلى هذا الكائن. على سبيل المثال: الاستماع إلى شرح المعلم عند الدراسة، والتركيز على الدراسة، وتدوين الملاحظات على المادة، والاستعداد لطرح الأسئلة عندما تكون المادة غير واضحة.^{٣٣}

ب. المفهوم الإجرائي

خطوات استخدام الكتاب التعليمي في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

١. يقوم المعلم بإعداد الكتاب التعليمي
 ٢. يقدم المعلم نفسه
 ٣. يشرح المعلم المادة باستخدام الكتاب التعليمي
 ٤. يسأل المعلم التلميذات أسئلة حول ما تم شرحه في الفصل.
 ٥. يدعو المعلم التلميذات الذين يريدون الشرح مرة أخرى.
 ٦. يسأل المعلم التلميذات عن الاستنتاجات الواردة في المادة.
 ٧. يقوم المعلم بتوزيع الاستبيانات على الطالبات بعد انتهاء الدرس.
- مؤشر الرغبة بالتعلم :

١. هناك شعور بالفرح

٢. مشاركة الطلاب

٣. الفائدة

³³ Slameto, Op.Cit, hal. 180-181



٤. انتباه الطالب

٥. المشاركة في أنشطة التعلم والانتباه.

ج. الدراسات السابقة

في هذا القسم سوف يشرح المؤلف الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث.

البحث السابق الذي له علاقة بهذا البحث هو :

١. بحث أجراه مجلة محمودة روييات المدومة وآخرون (٢٠٢٢) بعنوان "أثر استخدام

الكتب المدرسية على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة مي

رودلوتون ناسيين سنجوسار". وقد تم الحصول على نتائج البحث على النحو

التالي: (١) استخدام الكتاب التعليمي له تأثير إيجابي ويقع في الفئة المتوسطة مع

استمتاع الطالب العادي بالتعلم عندما يستخدم المعلم الأدوات أو المواد التعليمية

المساندة أثناء التعلم، بدلاً من مجرد استخدام الكتاب التعليمي النموذجية، المواد

التي تكون أقل إثارة للاهتمام وغير مكتملة، (٢) تبين أن درجات دافعية التعلم

لدى الطلاب تقع في الفئة المتوسطة مع متوسط الإجابة وهي أن الطلاب يستمرون

في أداء واجباتهم على الرغم من حصولهم على درجات سيئة سابقاً. ويمكن

الاستنتاج أن دافعية التعلم تتأثر بعوامل كثيرة، لذا يجب على المعلمين أن يكونوا

محترفين في إدارة الفصل من خلال النظر إلى الموقف والظروف، كما يطلب من

المعلمين أن يكونوا قادرين على معرفة شخصية طلابهم، حتى يتمكن التعلم سيكون

أكثر فعالية وذات مغزى ويتم تشجيع الطلاب على تحسين معارفهم ومهاراتهم

ومواقفهم بهدف تحقيق نتائج التعلم المرغوبة، بالإضافة إلى أن عامل استقلالية

الطلاب في تحفيز أنفسهم يمكن أن يؤدي أيضاً إلى تحسين تعلمهم.^{٣٤} الفرق بين

بحث محمودة ربيعة المدومة وآخرين والأبحاث التي سيقوم بها الباحث هو في المتغير

أما الاهتمام بالتعلم فالمعادلة تكمن في المتغير X وهما بحث الكتب المدرسية.

³⁴ Mahmudah Robiatul Mudawwamah, dkk, "Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Di Mi Roudlotun Nasyiin Singosar" *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* Volume 4 Nomor 3 Tahun 2022, h. 188.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. البحث الذي أجرته مجلة إيفي أبرياني نورمين وآخرون (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير توفر الكتاب التعليمي في المدرسة على الاهتمام بتعلم مهارات التزلج على الجليد لدى طلاب المدرسة الخاصة عالية الجامعة المحمودية تانجونج بورا" نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي كما يلي: ١) توجد علاقة إيجابية ومعنوية بين توفر الكتب المدرسية والاهتمام بدراسة تاريخ الثقافة الإسلامية لدى طلاب جامعة المحمودية تانجونج بورا. ٢) تأثير توفر الكتب المدرسية على طلاب مدرسة جامعة المحمودية تانجونج بورا الخاصة جيد جدًا. ٣) الاهتمام بتعلم التزلج على الجليد بين طلاب مدرسة جامعة المحمودية تانجونج بورا الخاصة جيد جدًا. ٣٥ الفرق بين بحث إيفي أبرياني نورمين وآخرين وبحث الباحث هو في المتغير وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعادلة تكمن في المتغير Y، وهما اهتمامان بالتعلم.

٣. البحث الذي أجرته مجلة رسميانا وآخرون (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير تطبيق المواد التعليمية المبنية على القصص المصورة على الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم لطلاب الصف الأول في ابتدائية تقوا مكسر. نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي كما يلي: ١) تطبيق المواد التعليمية باللغة العربية القصص المصورة لها تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في ابتدائية تقوا مكسر إن تطبيق مواد تعليم اللغة العربية المبنية على القصص المصورة له تأثير على اهتمام الطلاب باللغة العربية ونتائج التعلم في مدرسة ابتدائية تقوا مكسر. يستخدم هذا البحث القصص المصورة كمواضع تعليمية، بحيث يمكن أن تحفز القصص المصورة الطلاب على التعرف على حروف الحجة ويتمكنوا شيئًا فشيئًا من كتابة المفردات العربية ونطقها. تعد المواد التعليمية المبنية على القصص المصورة أحد الابتكارات في تعليم اللغة العربية للطلاب المبتدئين، فبالإضافة إلى كونها أكثر إثارة للاهتمام، فإنها أيضًا تسلي

³⁵ Evi Apriani Nurmain, dkk, "Pengaruh Ketersediaan Buku Ajar Madrasah Terhadap Minat Belajar SKI Pada Siswa/I Madrasah Aliyah Swasta Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura" *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* Vol. 1 No. 4 Oktober 2023, Hal 298-307



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القراء، مما يجعل الطلاب الذين يخشون في البداية من تعلم اللغة العربية يصبحون مهتمين بها.³⁶ الفرق بين البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث هو المتغير X ، حيث أن البحث الذي أجراه رسيانا وآخرون. وهو تأثير تطبيق المواد التعليمية المبنية على القصص المصورة، بينما كان المتغير X من البحث الذي أجراه الباحثون هو استخدام الكتب المدرسية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعادلة تكمن في المتغير Y ، وهما الكتب الدراسية البحثية.

³⁶ Rusmayana, dkk. "Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Berbasis Komik Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas I SDIT Takwa Cendekia Makassar" *Jurnal Shaut Al Arabiyah* Vol 11 No 1 Tahun 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ونوع البحث المستخدم هو البحث الكمي باستخدام المنهج شبه التجريبي. يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير علاج معين على نفس أعراض مجموعة أخرى ولكن بمعاملة مختلفة.

يستخدم هذا البحث فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي هو الفصل الذي يعطى عمداً مجموعة من المعالجات وهي استخدم الكتاب التعليمي.

ب. تصميم البحث

بشكل عام، تعتبر طرق البحث طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض وأنشطة معينة. يستخدم المؤلف أساليب البحث الكمية.^{٣٧} تسمى هذه الطريقة بالطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون على شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات.^{٣٨} يعد هذا البحث من أنواع البحوث شبه التجريبية، حيث لا يمكن التحكم في متغيرات البحث.^{٣٩} شكل تصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. يستخدم هذا التصميم مجموعتين من العينات، حيث يتلقى الفصل التجريبي العلاج باستخدام الكتاب التعليمي. أجرى كلا الفصلين أولاً اختباراً قبلياً، وبعد تنفيذ العلاج تم إعطاؤهم اختباراً بعدياً.

³⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitaafif Kualitatif, dan R & D*, Jakarta: Alfabeta, 2011, h. 2.

³⁸ *Ibid.*, h. 7.

³⁹ *Ibid.*, h. 114.



الجدوال ٣,١

تصميم البحث

الصف	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار بعدي	استراتيجية
تجربة	O ₁	X Yasmin	O ₂	استخدام الكتاب التعليمي
تحكم	O ₃	X Al khuzama	O ₄	قابلة للتحويل

معلومة :

X : يستخدم علاج تعلم اللغة العربية تطبيق الكتب المدرسية

O₁ : الاختبار القبلي الصف تجربة

O₂ : الاختبار بعدي الصف تجربة

O₃ : الاختبار القبلي الصف تحكم

O₄ : الاختبار بعدي الصف تحكم

تم تنفيذ التعلم باستخدام الكتب المدرسية في ٤ اجتماعات، مدة كل منها ٤٥ دقيقة.

يتم عقده لمدة ٢٠ دقيقة في بداية الدرس ثم يستمر بمناقشة المادة. وبالتالي فإن

إجمالي وقت التجربة هو ٤X٤٥ دقيقة.

ج. مكان البحث وزمنه

سيتم إجراء هذا البحث في الفترة من مايو ٢٠٢٤ إلى يوليو ٢٠٢٤ في مدرسة

الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيكانبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أفراد البحث وموضوعه

افراد هذا البحث هي التلميذات في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيجانبارو. و موضوعه هو تأثير استخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات بالتعلم في مواد اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيجانبارو.

هـ. مجتمع البحث و عينته

١. المجتمع

المجتمع هو مجال معمم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثون للدراسة ومن ثم استخلاص النتائج.⁴⁰ كان المجتمع في هذه الدراسة جميع تلميذات الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيجانبارو، التي عدد ٣٢ تلميذات تتكون من الصف العاشر الحزامي و الصف العاشر يسمين فصلين، وهما الفصل.

الجدوال ٣,٢

عدد طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيجانبارو

الفصل	عدد التلميذات
العاشر يسمين	16
العاشر الحزامي	16
العدد	٣٢

المصدر: مدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيجانبارو

⁴⁰ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, \Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009, h. 61.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. عينته

العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان المراد دراستها.^{٤١} نوع العينة المستخدمة في البحث وهذا هو أخذ العينات الهادفة، وهي العينة التي يتم اختيارها عمداً على أساس الأخذ في الاعتبار أن القيمة المتوسطة قريبة من نفس القيمة تحديد فصلين دراسيين لهما نفس الفهم أو قريب منه بناءً على الدرجات اليومية للتلميذات في الفصلين يسمين و الخزامى في مدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بىكانبارو. تم اختيار فصلين لهما نفس متوسط درجات الطلاب اليومية تقريباً. وقد تم تحديد هذا الاختيار بناءً على متوسط الدرجات اليومية للطلاب المتماثلين تقريباً، وهم الصف العاشر يسمين والصف العاشر الخزامى. وفقاً لكيرلينجر ولي ، الحد الأدنى للعينة في البحث الكمي هو ٣٠ شخصاً.^{٤٢} ومع ذلك، وفقاً لكلين، الأهم في تحديد العينة هو تمثيلية العينة المستخدمة.^{٤٣}

و. أدوات البحث

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية أو صلاحية الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على الكشف عن البيانات المتعلقة بالمتغيرات المدروسة بدقة.^{٤٣} ولإجراء أداة الصدق استخدمت الباحثة تقنية الارتباط اللحظي للمنتج.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁴¹ Ibid, h.62

⁴² Kerlinger, F.N., & Lee, H.B. (2002). Foundations of Behavioral Research (4th ed.) Florida: Harcourt Brace Colleg

⁴³ Rostina Sundayana, Statistika Penelitian Pendidikan, Bandung: Alfabeta, 2020, h. 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معلومة :

r_{xy} : الارتباط لحظة المنتج

N : عدد المستجيبين الذين تمت دراستهم

$\sum XY$: : عدد مجموع نتائج الضرب بين درجة المادة والدرجة الإجمالية

$\sum X$: عدد جميع عناصر النتيجة

$\sum Y$: مجموع جميع درجات الأسئلة

$\sum x^2$: عدد درجات العناصر بعد كل مربع

$\sum y^2$: مجموع درجات السؤال بعد تربيع كل واحد

تحديد ما إذا كانت البيانات صالحة أم لا يمكن مقارنتها باستخدام r_{hitung} و r_{tabel} باستخدام SPSS ٢٣ بالشروط التالية:

١. إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$, ثم يتم إعلان صحة السؤال

٢. إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$, ثم يعتبر السؤال غير صالح

واختبرت الباحثة صدق أداة البحث على شكل ورقة أسئلة اختبار على طلبة،

ويمكن تلخيص نتائج الاختبار في الجدول التالي:

رقم	r_{hitung}	r_{tabel}	معلومة
1.	0,789	0,378	صالح
2.	0,781	0,378	صالح
3	0,595	0,378	صالح
4.	0,569	0,378	صالح
5.	0,492	0,378	صالح
6.	0,459	0,378	صالح
7.	0,480	0,378	صالح
8.	0,562	0,378	صالح

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	r_{hitung}	r_{tabel}	معلومة
9.	0,747	0,378	صالح
10.	0,633	0,378	صالح
11.	0,729	0,378	صالح
12.	0,432	0,378	صالح
13.	0,732	0,378	صالح
14.	0,633	0,378	صالح
15.	0,432	0,378	صالح
16.	0,662	0,378	صالح
17.	0,422	0,378	صالح
18.	0,722	0,378	صالح
19.	0,729	0,378	صالح
20.	0,404	0,378	صالح
21.	0,483	0,378	صالح
22.	0,736	0,378	صالح
23.	0,400	0,378	صالح
24.	0,800	0,378	صالح
25.	0,464	0,378	صالح

من الجدول أعلاه يتبين أن قيمة R_{hitung} المحسوبة لبنود الاستبيان رقم ١-٢٥ أكبر من قيمة جدول R_{tabel} . ومن ثم يمكن استنتاج أن فقرات الاستبيان رقم ١-٢٥ تعتبر صحيحة، وبالتالي يمكن استخدامها كأدوات بحث.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. اختبار الموثوقية

يعد اختبار الموثوقية أحد متطلبات أدوات القياس. يقال إن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا كانت القياسات متسقة ودقيقة. لذلك يتم إجراء اختبار موثوقية الأداة بهدف معرفة مدى اتساق الأداة كأداة قياس، بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس الموثوق. اختبار الثبات هو استمرار لاختبار الصدق حيث أن العناصر المتضمنة في الاختبار هي مفردات صالحة فقط، وذلك باستخدام *cronbach's allfha* طريقة ألفها كرونباخ (α)، وذلك باستخدام *cronbach's allfha* تقييم $\alpha, 60$ والذي يمكن القول بأنه موثوق أو جدير بالثقة. صيغة إيجاد ألفا كرونباخ هي:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

معلومة :

r_{11} : موثوقية الصك

n : عدد عناصر السؤال

$\sum s^2 i$: عدد فروق البنود

$s^2 t$: التباين الكلي

وقد حصل اختبار الثبات في البحث الذي أجراه الباحثة باستخدام البرنامج المساعد SPSS على النتائج التالية:

الجدول ٣,٣

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.918	25

ومن الاختبارات التي أجراها الباحثة ، استناداً إلى نتائج معالجة البيانات بنظام SPSS، تم الحصول على قيمة *cronbach alpha* ألفا كرونباخ البالغة ٠,٩١٨.



حيث قيمة ٠,٩١٨ أكبر من ٠,٠٦٠. وبالتالي، فإن أداة القياس المستخدمة موثوقة أو جديرة بالثقة.

ز. طريقة جمع البيانات

تم استخدام تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث باستخدام عدة أدوات لجمع البيانات على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي إجراء ملاحظات مباشرة على كائن البحث للنظر عن كتب في الأنشطة التي يتم تنفيذها إذا كان موضوع البحث هو السلوك البشري والأفعال.^{٤٤} تم إجراء الملاحظات من قبل الباحثين قبل اتخاذ الإجراء، وتحديدًا في شكل ملاحظة مباشرة لتقنيات التعلم التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات ببيكانبارو، كما تم استخدام الملاحظات أيضًا لمعرفة مدى ملاءمة عملية التعلم مع خطة العمل، كما تم استخدامها أيضًا تستخدم لمعرفة نتائج الأنشطة الطلابية في عملية التعلم. معايير أوراق الملاحظة الخاصة بمراجعة أنشطة تعلم الطلاب هي كما يلي:^{٤٥}

⁴⁴ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Kariawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta,

⁴⁵ Sugiyono, *Statistik untuk penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010, h. 93.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدوال ٣,٤

ورقة الملاحظة

الأنشطة الطلابية في التعلم

الفصل :

التاريخ :

موضوع :

رقم	الملاحظات	نقاط	١	٢	٣	٤	٥	نقاط
١	تلميذات على استعداد للتعلم							
٢	يهتم تلميذات بالتعلم الجيد							
٣	ينتبه التلميذات إلى شرح المعلم عند استخدام الكتاب التعليمي							
٤	ينشط تلميذات في التعلم عندما يشرح المعلم باستخدام الكتاب التعليمي							
٥	يشارك التلميذات بنشاط في المناقشات مع مجموعته والعطاء المدخلات التي تؤدي إلى الإجابات عند استخدام الكتاب التعليمي							
٦	ينتبه التلميذات إلى شرح المعلم حول استخدام الكتب التعليمي							
٧	يتم منح التلميذات الوقت لطرح الأسئلة عند استخدام الكتاب التعليمي							



٨	عندما لا يفهم التلميذات الدرس عند استخدام الكتاب التعليمي، تتم دعوة المعلمين للشرح مرة أخرى.					
٩	يمكن لتلاميذات التركيز عندما يشرح المعلم الاستنتاجات الواردة في المادة					
١٠	تلميذات جادون في العمل على الاستبيان					
مجموع						
النسبة المئوية (%)						
معيار						

المواصفات :

- النتيجة ١ : لم يفعلها التلميذات
 النتيجة ٢ : قام بها التلميذات ولكنها لا تزال غير جيدة
 النتيجة ٣ : أداء جيد جدًا من قبل التلميذات
 النتيجة ٤ : أداء جيد من قبل التلميذات
 النتيجة ٥ : أداء جيد جدًا من قبل التلميذات.

٢. الاستبيان

تُستخدم الاستبيانات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، ولكن أيضًا إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المجهين بشكل أكثر عمقًا.

وتم إجراء استبيانات مع الأطراف ذات العلاقة التي يمكنها تقديم المعلومات والبيانات المدرسية وكذلك نتائج تعلم اللغة العربية، والتي من شأنها أن تساعد في حل المشكلات المدروسة. وتشمل هذه الأطراف مدير المدرسة ومدرسي مادة اللغة

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية والموظفين الإداريين والموظفين بالإضافة إلى تلميذات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيكانبارو.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. الوثائق العادية تكون على شكل كتابات ورسومات أو أعمال ضخمة من قبل شخص^{٤٦}. يستخدم الباحثون هذه التقنية للحصول على بيانات تتعلق بنهضة تاريخية وعدد تلميذات وعدد المعلمين وعدد الفصول والبنية التحتية في المدرسة والمعلومات التي يحتاجها الباحثون في مناقشة البحث.

ح. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت بيانات العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. الإحصائية المستخدمة في هذا الاختبار هي مربع كاي. الصيغة هي كما يلي:

$$X^2 = \frac{\sum (f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

معلومة :

X^2 : القيمة الطبيعية المحسوبة

F_0 : تردد الملاحظات

F_h : تردد التوقعات

حدد جدول X^2 باستخدام $dk = k-1$ ومستوى دلالة ٠,٠٥. إذا تم الحصول في

الحساب $X^2 \leq$ على أن قاعدة القرار:

لو $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$, فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2017, h. 96.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لو $X^2_{hitung} \leq X^2$, ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
في هذا البحث، ساعد المؤلف في حساب الحالة الطبيعية من خلال تطبيق
SPSS ٢٣ لنظام التشغيل *for. Windows*.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يجب إجراؤه لمعرفة ما إذا كان الفصلان قيد
الدراسة متجانسان أم لا. استخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة اختبار F
بالصيغة:

$$f = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

تحديد F_{tabel} مع البسط $dk = n-1$ والمقام $dk = n-1$ بمستوى دلالة ٠,٠٥.

قاعدة القرار:

إذا, $F_{hitung} > F_{tabel}$, تعني غير متجانسة

إذا, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, تعني متجانسة

وفي هذا البحث ساعد الكاتب في حساب التجانس باستخدام تطبيق

SPSS ٢٣ لنظام التشغيل *Windows*.

٣. اختبار عينة مستقلة T-Tes

اختبار t هو طريقة اختبار إحصائية تقارن متوسطات عينتين لاختبار ما إذا

كانت الفرضية صحيحة أم لا في مجتمع ما. يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا

كان هناك فرق في المتوسطات بين مجموعتين من العينات غير المرتبطة أم لا. مع

الصيغة التالية:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 2)s_1^2 + (n_2 - 2)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

معلومة :

$\bar{x}_1$: متوسط درجات الفصل التجريبي

$\bar{x}_2$: متوسط قيمة فئة التحكم

s_1^2 : الانحراف المعياري لدرجات طلاب الصف التجريبي

s_2^2 : الانحراف المعياري لدرجات طلاب الصف الضابط

n_1 : عدد تلميذات الصف التجريبي

n_2 : عدد طلاب الصف الضابط .

تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تطبيق *SPSS 23* لنظام التشغيل *Windows*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس

الغائمة

أ. نتائج البحث

وبناء على نتائج البحث باستخدام اختبار t باستخدام أداة فيما يتعلق باهتمام التلميذات بتعلم مواد اللغة العربية، فقد تم التوصل إلى أن هناك تأثير لاستخدام الكتاب المدرسية على اهتمام الطلاب بتعلم مواد اللغة العربية، التحية. مادة وتعرف للصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات ببيكانبارو. تم إثبات ذلك من خلال كون قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} عند مستوى دلالة ٥٪، $2.068 < 3.850$. وهكذا يتم قبول H_a ، ويتم رفض H_o . بمتوسط درجات 82.10 في الفصل التجريبي ومتوسط درجات 80.00 في الفصل الضابط، مما يعني أن هناك تأثيراً معنوياً لاستخدام الكتاب التعليمي على اهتمام الطلاب بتعلم مادة اللغة العربية التحية وتا. مادة روف للصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات ببيكانبارو.

ب. الاقتراحات

وبهذه المناسبة، يرغب المؤلف في تقديم اقتراحات، وهي:

١. المدرسة

من المتوقع أن تكون المدارس كمكان لتنفيذ عملية التعلم قادرة على استخدام الكتاب التعليمي كبديل لزيادة اهتمام التلميذات بالتعلم في مادة التحية وتعرف اللغة العربية عندما تتم عملية التعلم، وخاصة في مواضيع اللغة العربية.

٢. مدرس

يجب أن يكون المعلمون كمعلمين في عملية التعلم قادرين على تطبيق استخدام الكتاب التعليمي لزيادة اهتمام التلميذات بالتعلم في مادة التحية والتعارف للغة العربية للصف العاشر في مدرسة.

٣. تلميذات

في عملية التعلم الحالية، يعد التلميذات العنصر الرئيسي والمهم للغاية في التعليم. ولذلك، يجب أن يكون التلميذات قادرين على المشاركة في مدرسة الثانوية الإسلامية دينية للبنات بيسانبارو جميع أنشطة التعلم في الفصل.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

- كتاب أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية الغالي, ناصر بن عبد الله. ١٩٩١
- ناصر عبد الله الغالي دون السنة. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. (الرياض: دار الغالي) ص ٧٠
- عبد الغفور بوصاويون وعادل أرودام، عرض حول النهج الجغرافي (المركز التربوي الجهوي بطنجة، ٢٠٠٩) ص ٨٠
- علي أحمد مذكر تدريس فنون اللغة العربية (مكتبة الفلاح: كويت ١٩٨٣) ص ٢٢- ٢٣
- صالح عبد العزيز عبد المجيد... التربية وطرق التدريس، المجلد الأول. (القاهرة: دار المعارف دون سنة) ص ٥٩
- رشدي أحمد طعيمة تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة) (١٩٨٩) ص ٤٥
- محمد علي السمان التوجيه في تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف) (١٩٨٣) ص ١٢

Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 85

Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), cet.ke-3, hlm. 96

Ahmad Mukhtar Umar, *Ilm al-Dilalah*, (Kuwait: Maktabah dar alArabiyah, 1982), hlm 11

Ahmad Rathomi, *Mengindetifikasi Minat Bajar Bahasa Arab Pada Siswa*, Jurnal Tarbiya Islamica: Kajian Keguruan dan Pendidikan Islas Vol. 10 No 2 Desember 2022, hal. 81-88.

Anang Sugeng Cahyono, *Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia*, Jurnal Publiciana, Vol. 9. No. 1, 2016, h. 142.

Andi Achrul P. "*pengembangan minat belajar dalam pembelajaran*" Jurnal Idaurah, vol.3 no.2, 2019, 3, 10

Andi Pratowo, *"Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif"* (Yogyakarta; Diva Press, 2014), 3."

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : 1988), hlm.244

Depdikbud, Op, Cit., hal. 329. [https://www.silabus.web.id/minat-belajar/.\(2022\)A](https://www.silabus.web.id/minat-belajar/.(2022)A)

Eros Rosita "*Analisis Penyusunan Buku Teks Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca*" *Teks Bahasa Arab*" (Bandung: 2019), 3.

Evi Apriani Nurmain, dkk, "Pengaruh Ketersediaan Buku Ajar Madrasah Terhadap Minat Belajar SKI Pada Siswa/I Madrasah Aliyah Swasta Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura" *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* Vol. 1 No. 4 Oktober 2023, Hal 298-307

Gie, The Liang, "*Cara Belajar Yang Efisien*", (Yogyakarta; Liberty 2014), 29."

Hehanian dan Farlin, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. (Jakarta : Grasindo, 2002), hal. 321

Herwan Priyanto, *Kriteria Buku Ajar* (Disampaikan Dalam Workshop Penulisan Buku Ajar Dosen Kopertis VI), UKSW (31 Mei-1 Juni 2012), 112

Kabela Putri, Sustrisno Djaja, Bambang Suyadi, *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Vol. 11, No. 1 (2017), 68.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kabela Putri, Sustrisno Djaja, Bambang Suyadi, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Vol. 11, No. 1 (2017), 68."

Kerlinger, F.N., & Lee, H.B. (2002). Foundations of Behavioral Research (4th ed.) Florida: Harcourt Brace Colleg

Lusi Marleni, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang"

Mahmudah Robiatul Mudawwamah,dkk,“Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Di Mi Roudlotun Nasyiin Singosar” *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* Volume 4 Nomor 3 Tahun 2022, h. 188.

Mintowati. (2003). Panduan Penulisan Buku Ajar. Jakarta: Depdikbud
 Ratna, Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MTs Aisyiyah Cabang Makassar (Makassar; 06, Oktober 2018), 11.

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Kariawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta,

Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2020, h. 59.

Rusmayana, dkk. “Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Berbasis Komik Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas I SDIT Takwa Cendekia Makassar” *Jurnal Shaut Al Arabiyah Vol 11 No 1 Tahun 2023*

Sahkholid, Pengantar Linguistik (Analisis Teori-teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab), (Medan: Nara Press, 2006), hlm 124.

Sardiman, AM, “Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar” (Jakarta; CV. Rajawali, 2015), 74.

Slameto, Op.Cit, hal. 180-181

Slameto. (2010). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitaafif Kualitatif, dan R & D*, Jakarta: Alfabeta, 2011, h 2.

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, \Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009, h. 61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Syafril dan Zelhendri Zen, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (Depok: Kencana, 2017), 31

Urip Masduki, Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, dalam Ikhlâs Beramal, (Jakarta Departemen Agama RI, Juni 1997), hlm. 53.

Zaki Al-Fuadl dan Zuraini “ Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I Sdn 7 Kute Panang” *Jurnal Tunas Bangsa*, h.45-46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA MENTAH UJI JAWABAN SISWA SAMPEL 20 VARIABEL X1 (MINAT BELAJAR SISWA)

NO	NAMA	Item Angket																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	IFZAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
2	PUTRI SYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
3	LENY	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	21
4	SITI	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15
5	AFGAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24
6	HILWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21
7	MIFTA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
8	FERDI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	20
9	RISKI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	21
10	FIRDAUS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	20
11	KAYLA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	20
12	DAVIT	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20
13	SRI	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	16
14	LALA	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	13
15	TAUFIK	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
16	KHOIRUDDIN	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
17	PUTRA	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	12
18	DINDA	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13
19	MAULANA	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	10
20	SAZA	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	12

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Jumlah	Nilai
X1	1	.500*	.420	.229	.655**	.229	.302	.503*	.333	.524*	.420	.101	.577**	.734**	.302	.420	.250	.816**	.420	.314	.346	.655**	.101	.734**	.436	.789**	.789**
		.025	.065	.331	.002	.331	.196	.024	.151	.018	.065	.673	.008	.000	.196	.065	.288	.000	.065	.177	.135	.002	.673	.000	.054	.000	.000
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2		1	.490*	.459*	.491*	.459*	.302	.452*	.667**	.419	.490*	.553*	.577**	.157	.553*	.490*	.375	.612**	.490*	.367	.289	.491*	.302	.419	.327	.781**	.781**
			.025	.028	.042	.042	.196	.045	.001	.066	.028	.011	.008	.508	.011	.028	.103	.004	.028	.112	.217	.028	.196	.066	.159	.000	.000
			20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X3			1	.546*	.642**	-.096	.183	.099	.327	.279	.608**	.464*	.081	.279	.183	.216	.490*	.514*	.608**	.015	.243	.336	.183	.572**	.275	.595**	.595**
				.013	.002	.686	.440	.679	.160	.234	.004	.039	.735	.234	.440	.361	.028	.020	.004	.951	.303	.147	.440	.008	.241	.006	.006
				20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X4				1	.350	.053	.254	.208	.688**	.313	.546*	.254	.397	.313	.254	.546*	.459*	.281	.546*	.168	.132	.350	.254	.313	.150	.569**	.569**
					.130	.826	.281	.380	.001	.180	.013	.281	.083	.180	.281	.013	.042	.230	.013	.478	.578	.130	.281	.180	.527	.009	.009
					20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

X5	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.65 5**	.49 1*	.64 2**	.35 0	1	-.15 0	.2 85	.15 4	.14 5	.20 6	.33 6	.2 85	.12 6	.20 6	.0 66	.03 1	.21 8	.80 2**	.33 6	.2 52	.12 6	.28 6	-.1 54	.20 6	.19 0	.492 *	.49 2*
X6	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.22 9	.45 9*	-.09 6	-.05 3	-.15 0	1	.2 54	.20 8	.68 8**	.31 3	.54 6*	.2 54	.39 7	.31 3	.2 54	.54 6*	.11 5	.28 1	.54 6*	.1 68	.13 2	.35 0	.2 54	.31 3	.15 0	.459 *	.45 9*
X7	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.30 2	.30 2	.18 3	.25 4	.28 5	.25 4	1	.01 0	.36 9	.17 9	.46 4*	.3 94	.40 6	.17 9	.0 10	.18 3	.20 1	.28 7	.46 4*	.4 53*	.52 2*	.50 4*	.1 92	.17 9	-.06 6	.480 *	.48 0*
X8	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.50 3*	.45 2*	.09 9	.20 8	.15 4	.20 8	.0 10	1	.30 2	.45 3*	.09 9	.0 10	.52 2*	.24 2	.2 12	.38 0	.20 1	.32 8	.09 9	.3 90	.40 6	.37 3	.2 12	.45 3*	.72 4**	.562 **	.56 2**
X9	Pears on Correl ation	.33 3	.66 7**	.32 7	.68 8**	.14 5	.68 8**	.3 69	.30 2	1	.45 4*	.79 3**	.3 69	.57 7**	.45 4*	.3 69	.79 3**	.25 0	.40 8	.79 3**	.2 45	.19 2	.50 9*	.3 69	.45 4*	.21 8	.747 **	.74 7**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Sig. (2- tailed) N	.15 1 20	.00 1 20	.16 0 20	.00 1 20	.54 1 20	.00 1 20	.1 10 20	.19 6 20		.04 4 20	.00 0 20	.1 10 20	.00 8 20	.04 4 20	.1 10 20	.00 0 20	.28 8 20	.07 4 20	.00 0 20	.2 99 20	.41 6 20	.02 2 20	.1 10 20	.04 4 20	.35 5 20	.000 20	.00 0 20
X10	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.52 4* 20	.41 9 20	.27 9 20	.31 3 20	.20 6 20	.31 3 20	.1 79 20	.45 3* 20	.45 4* 20	1 20	.27 9 20	.1 79 20	.54 5* 20	.34 1 20	.1 79 20	.27 9 20	.68 1** 20	.47 1* 20	.27 9 20	.3 19 20	.18 2 20	.20 6 20	.3 90 20	.56 0* 20	.25 2 20	.633 ** 20	.63 3** 20
X11	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.42 0 20	.49 0* 20	.60 8** 20	.54 6* 20	.33 6 20	.54 6* 20	.4 64* 20	.09 9 20	.79 3** 20	.27 9 20	1 20	.4 64* 20	.40 4 20	.57 2** 20	.1 83 20	.60 8** 20	.14 0 20	.51 4* 20	1.0 00** 20	.0 15 20	.24 3 20	.64 2** 20	.1 83 20	.57 2** 20	.27 5 20	.729 ** 20	.72 9** 20
X12	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.10 1 20	.55 3* 20	.46 4* 20	.25 4 20	.28 5 20	.25 4 20	.3 94 20	.01 0 20	.36 9 20	.17 9 20	.46 4* 20	1 20	.17 4 20	.03 2 20	.0 10 20	.18 3 20	.30 2 20	.28 7 20	.46 4* 20	.0 32 20	.05 8 20	.28 5 20	.3 94 20	.17 9 20	.06 6 20	.432 20	.43 2 20
X13	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.57 7** 20	.57 7** 20	.08 1 20	.39 7 20	.12 6 20	.39 7 20	.4 06 20	.52 2* 20	.57 7** 20	.54 5* 20	.40 4 20	.1 74 20	1 20	.54 5* 20	.4 06 20	.40 4 20	.28 9 20	.47 1* 20	.40 4 20	.4 24 20	.33 3 20	.63 0** 20	.1 74 20	.54 5* 20	.37 8 20	.732 ** 20	.73 2** 20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

X14	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.73 4**	.15 7	.27 9	.31 3	.20 6	.31 3	.1 79	.24 2	.45 4*	.34 1	.57 2**	.0 32	.54 5*	1	.1 79	.57 2**	.15 7	.47 1*	.57 2**	.0 99	.18 2	.66 3**	.1 79	.78 0**	.25 2	.633 **	.63 3**
X15	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.30 2	.55 3*	.18 3	.25 4	.06 6	.25 4	.0 10	.21 2	.36 9	.17 9	.18 3	.0 10	.40 6	.17 9	1	.46 4*	.30 2	.28 7	.18 3	.0 32	.05 8	.28 5	.0 10	.39 0	.37 3	.432	.43 2
X16	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.42 0	.49 0*	.21 6	.54 6*	.03 1	.54 6*	.1 83	.38 0	.79 3**	.27 9	.60 8**	.1 83	.40 4	.57 2**	.4 64*	1	.14 0	.22 9	.60 8**	.0 15	.24 3	.64 2**	.4 64*	.57 2**	.27 5	.662 **	.66 2**
X17	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.25 0	.37 5	.49 0*	.45 9*	.21 8	.11 5	.2 01	.20 1	.25 0	.68 1**	.14 0	.3 02	.28 9	.15 7	.3 02	.14 0	1	.35 7	.14 0	.1 05	.00 0	.05 5	.3 02	.41 9	.05 5	.422	.42 2
X18	Pears on Correl ation	.81 6**	.61 2**	.51 4*	.28 1	.80 2**	.28 1	.2 87	.32 8	.40 8	.47 1*	.51 4*	.2 87	.47 1*	.47 1*	.2 87	.22 9	.35 7	1	.51 4*	.3 85	.23 6	.35 6	.1 23	.47 1*	.31 2	.722 **	.72 2**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Sig. (2- tailed) N	.00 0 20	.00 4 20	.02 0 20	.23 0 20	.00 0 20	.23 0 20	.2 20 20	.15 8 20	.07 4 20	.03 6 20	.02 0 20	.2 20 20	.03 6 20	.03 6 20	.2 20 20	.33 2 20	.12 2 20		.02 0 20	.0 94 20	.31 7 20	.12 3 20	.6 05 20	.03 6 20	.18 1 20	.000 20	.00 0 20
X19	Pears on Correl ation	.42 0	.49 0*	.60 8**	.54 6*	.33 6	.54 6*	.4 64*	.09 9	.79 3**	.27 9	1.0 00**	.4 64*	.40 4	.57 2**	.1 83	.60 8**	.14 0	.51 4*	1	.0 15	.24 3	.64 2**	.1 83	.57 2**	.27 5	.729 **	.72 9**
	Sig. (2- tailed)	.06 5	.02 8	.00 4	.01 3	.14 7	.01 3	.0 39	.67 9	.00 0	.23 4	.00 0	.0 39	.07 7	.00 8	.4 40	.00 4	.55 6	.02 0		.9 51	.30 3	.00 2	.4 40	.00 8	.24 1	.000	.00 0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X20	Pears on Correl ation	.31 4	.36 7	.01 5	.16 8	.25 2	.16 8	.4 53*	.39 0	.24 5	.31 9	.01 5	.0 32	.42 4	.09 9	.0 32	.01 5	.10 5	.38 5	.01 5	1	.54 5*	.02 3	.2 42	.09 9	- .02 3	.404	.40 4
	Sig. (2- tailed)	.17 7	.11 2	.95 1	.47 8	.28 5	.47 8	.0 45	.08 9	.29 9	.17 1	.95 1	.8 95	.06 3	.67 8	.8 95	.95 1	.66 0	.09 4	.95 1		.01 3	.92 4	.3 03	.67 8	.92 4	.078	.07 8
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X21	Pears on Correl ation	.34 6	.28 9	.24 3	.13 2	.12 6	.13 2	.5 22*	.40 6	.19 2	.18 2	.24 3	.0 58	.33 3	.18 2	.0 58	.24 3	.00 0	.23 6	.24 3	.5 45*	1	.37 8	.2 90	.42 4	.12 6	.483 *	.48 3*
	Sig. (2- tailed)	.13 5	.21 7	.30 3	.57 8	.59 7	.57 8	.0 18	.07 6	.41 6	.44 4	.30 3	.8 08	.15 1	.44 4	.8 08	.30 3	1.0 00	.31 7	.30 3	.0 13		.10 0	.2 15	.06 3	.59 7	.031	.03 1
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X22	Pears on Correl ation	.65 5**	.49 1*	.33 6	.35 0	.28 6	.35 0	.5 04*	.37 3	.50 9*	.20 6	.64 2**	.2 85	.63 0**	.66 3**	.2 85	.64 2**	- .05 5	.35 6	.64 2**	.0 23	.37 8	1	.2 85	.66 3**	.42 9	.736 **	.73 6**
	Sig. (2- tailed)	.00 2	.02 8	.14 7	.13 0	.22 2	.13 0	.0 23	.10 5	.02 2	.38 4	.00 2	.2 23	.00 3	.00 1	.2 23	.00 2	.81 9	.12 3	.00 2	.9 24	.10 0		.2 23	.00 1	.05 9	.000	.00 0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



X23	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.10 1	.30 2	.18 3	.25 4	.15 4	.25 4	.1 92	.21 2	.36 9	.39 0	.18 3	.3 94	.17 4	.17 9	.0 10	.46 4*	.30 2	.12 3	.18 3	.2 42	.29 0	.28 5	1	.39 0	.06 6	.400	.40 0
X24	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.73 4**	.41 9	.57 2**	.31 3	.20 6	.31 3	.1 79	.45 3*	.45 4*	.56 0*	.57 2**	.1 79	.54 5*	.78 0**	.3 90	.57 2**	.41 9	.47 1*	.57 2**	.0 99	.42 4	.66 3**	.3 90	1	.48 0*	.800 **	.80 0**
X25	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.43 6	.32 7	.27 5	.15 0	.19 0	.15 0	.0 66	.72 4**	.21 8	.25 2	.27 5	.0 66	.37 8	.25 2	.3 73	.27 5	.05 5	.31 2	.27 5	.0 23	.12 6	.42 9	.0 66	.48 0*	1	.464 *	.46 4*
Jumlah	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.78 9**	.78 1**	.59 5**	.56 9**	.49 2*	.45 9*	.4 80*	.56 2**	.74 7**	.63 3**	.72 9**	.4 32	.73 2**	.63 3**	.4 32	.66 2**	.42 2	.72 2**	.72 9**	.4 04	.48 3*	.73 6**	.4 00	.80 0**	.46 4*	1	1.0 00**
Nilai	Pears on Correl ation	.78 9**	.78 1**	.59 5**	.56 9**	.49 2*	.45 9*	.4 80*	.56 2**	.74 7**	.63 3**	.72 9**	.4 32	.73 2**	.63 3**	.4 32	.66 2**	.42 2	.72 2**	.72 9**	.4 04	.48 3*	.73 6**	.4 00	.80 0**	.46 4*	1.00 0**	1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.006	.009	.027	.042	.032	.010	.000	.003	.000	.057	.000	.003	.057	.001	.064	.000	.000	.078	.031	.000	.081	.000	.039	.000		
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

*.
Correlati
on is
significa
nt at the
0.05
level (2-
tailed).
**.
Correlati
on is
significa
nt at the
0.01
level (2-
tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	16.05	36.471	.756	.911
X2	15.75	37.461	.754	.912
X3	15.70	38.747	.556	.915
X4	15.60	39.832	.545	.916
X5	15.85	38.661	.434	.917
X6	15.60	40.147	.431	.917
X7	16.00	38.526	.415	.918
X8	16.10	37.989	.504	.916
X9	15.65	38.555	.724	.913
X10	15.90	37.674	.584	.914
X11	15.70	38.116	.700	.913
X12	16.00	38.842	.364	.919
X13	15.80	37.432	.697	.912
X14	15.90	37.674	.584	.914
X15	16.00	38.842	.364	.919
X16	15.70	38.432	.628	.914
X17	15.75	39.355	.368	.918
X18	15.95	36.997	.682	.912
X19	15.70	38.116	.700	.913
X20	16.20	39.116	.337	.919
X21	16.30	38.853	.428	.917
X22	15.85	37.187	.699	.912
X23	16.00	39.053	.330	.919
X24	15.90	36.621	.770	.911
X25	16.25	38.829	.404	.918



Pretest Eksperimen

No	NAMA	Item Agket																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	ADILLA FEBRIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	16
2	ALIA RAHADATUL AISY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	17
3	AUFA ZIHNI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	21
4	CAHYA RAHMAINI	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15
5	GALUH NADA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24
6	KAYLA ADIKA NURAINI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	15
7	LATHIFAH AINUN FADHILLAH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	17
8	MILA IKHTIARILLAH SALSABILLA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	20
9	MAULANA HAULI SYA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	15
10	NADHIRAH AINIL SYAHFRI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	12
11	NAILA AZHARI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	20
12	NUR AINUN	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20
13	NURUL AZIZAH	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	16
14	RIFA ILMA ANJANI	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	14
15	SALSABILA NAJLA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11
16	SYAZKIA KHAIRANI	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau menyalin dan menyebutkan sumber:
 - a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan publikasi.
 - b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Posttest Eksperimen

No	NAMA	Item Angket																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	ADILLA FEBRIANI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
2	ALIA RAHADATUL AISY	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	20
3	AUFA ZIHNI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
4	CAHYA RAHMAINI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
5	GALUH NADA	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
6	KAYLA ADIKA NURAINI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20
7	LATHIFAH AINUN FADHILLAH	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22
8	MILA IKHTIARILLAH SALSABILLA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	20
9	MAULANA HAULI SYA	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
10	NADHIRAH AINIL SYAHFRI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
11	NAILA AZHARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
12	NUR AINUN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
13	NURUL AZIZAH	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
14	RIFA ILMA ANJANI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
15	SALSABILA NAJLA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
16	SYAZKIA KHAIRANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20

1	0
2	1
3	1
4	2
5	1
6	3
7	1
8	4
9	
10	

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

15	FALIKA MUSTIKA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
16	SALSABILA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24

Posttest Kontrol

No	NAMA	Item Angket																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	AFRA AKILLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22
2	ALIA SALSABILA AZZAHRA AL-IRSYAD	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	16
3	AZALIA HANDINI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	20
4	INEZ AZRAINI M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	20
5	KEYSHA SYAHARA PUTRI	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	18
6	MARDIATUL HASANAH	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	18
7	MUETIA HARIS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
8	NABILA HANUM MUSHTAFA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	22
9	NADIYAH SYAKIRA KHAIRUN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau

10	NADIYAH FADHILLAH	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20
11	NURFADHILLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
12	RATNA DEWI ASTUTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
13	SYAHIDAH ULUM	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
14	SYAIDINA RAFFU AISYYIN																										
15	FALIKA MUSTIKA PUTRI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
16	SALSABILA PUTRI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	19

Statistics

		Prestest Eksperimen	Posttest Eksperimen	Prestest Kontrol	Posttest Kontrol
N	Valid	25	25	25	25
	Missing	0	0	0	0
Mean		65.24	88.20	76.88	81.24
Median		65.00	90.00	78.00	80.00
Mode		60 ^a	92	79 ^a	80
Std. Deviation		10.856	6.212	8.955	7.551
Variance		117.857	38.583	80.193	57.023
Range		41	23	42	28
Minimum		47	75	53	65
Maximum		88	98	95	93
Sum		1631	2205	1922	2031

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Islamic Univ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Prestest Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	47	1	4.0	4.0
	50	2	8.0	12.0
	53	1	4.0	16.0
	57	1	4.0	20.0
	59	1	4.0	24.0
	60	3	12.0	36.0
	61	1	4.0	40.0
	63	1	4.0	44.0
	64	1	4.0	48.0
	65	3	12.0	60.0
	66	2	8.0	68.0
	67	1	4.0	72.0
	69	1	4.0	76.0
	73	2	8.0	84.0
	79	1	4.0	88.0
	85	1	4.0	92.0
	86	1	4.0	96.0
	88	1	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Posttest Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	1	4.0	4.0	4.0
	78	1	4.0	4.0	8.0
	80	2	8.0	8.0	16.0
	82	1	4.0	4.0	20.0
	83	2	8.0	8.0	28.0
	84	1	4.0	4.0	32.0
	86	1	4.0	4.0	36.0
	87	1	4.0	4.0	40.0
	88	2	8.0	8.0	48.0
	90	2	8.0	8.0	56.0
	92	6	24.0	24.0	80.0
	93	1	4.0	4.0	84.0
	95	1	4.0	4.0	88.0
	96	1	4.0	4.0	92.0
	97	1	4.0	4.0	96.0
	98	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Prestest Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	53	1	4.0	4.0	4.0
	66	2	8.0	8.0	12.0
	68	1	4.0	4.0	16.0
	71	1	4.0	4.0	20.0
	72	2	8.0	8.0	28.0
	73	1	4.0	4.0	32.0
	74	1	4.0	4.0	36.0
	75	1	4.0	4.0	40.0
	76	2	8.0	8.0	48.0
	78	2	8.0	8.0	56.0
	79	3	12.0	12.0	68.0
	80	1	4.0	4.0	72.0
	81	3	12.0	12.0	84.0
	85	1	4.0	4.0	88.0
	92	2	8.0	8.0	96.0
	95	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Posttest Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	1	4.0	4.0
	70	1	4.0	8.0
	71	1	4.0	12.0
	72	1	4.0	16.0
	74	1	4.0	20.0
	75	1	4.0	24.0
	76	2	8.0	32.0
	78	1	4.0	36.0
	80	4	16.0	52.0
	82	1	4.0	56.0
	85	2	8.0	64.0
	87	3	12.0	76.0
	88	1	4.0	80.0
	89	2	8.0	88.0
	90	1	4.0	92.0
	92	1	4.0	96.0
	93	1	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Prestest Eksperimen	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
	Posttest Eksperimen	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
	Pretest Kontrol	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
	Posttest Kontrol	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	Prestest Eksperimen	Mean	65.24	2.171
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.76
			Upper Bound	69.72
		5% Trimmed Mean	64.98	
		Median	65.00	
		Variance	117.857	
		Std. Deviation	10.856	
		Minimum	47	
		Maximum	88	
		Range	41	
		Interquartile Range	12	
		Skewness	.557	.464
		Kurtosis	.052	.902
	Posttest Eksperimen	Mean	88.20	1.242
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85.64
			Upper Bound	90.76
		5% Trimmed Mean	88.37	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Pretest Kontrol	Median		90.00	
	Variance		38.583	
	Std. Deviation		6.212	
	Minimum		75	
	Maximum		98	
	Range		23	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		-.417	.464
	Kurtosis		-.669	.902
	Mean		76.80	1.764
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.16	
		Upper Bound	80.44	
	5% Trimmed Mean		77.00	
	Median		78.00	
	Variance		77.833	
Posttest Kontrol	Std. Deviation		8.822	
	Minimum		53	
	Maximum		95	
	Range		42	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		-.297	.464
	Kurtosis		1.494	.902
	Mean		81.24	1.510
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.12	
		Upper Bound	84.36	
	5% Trimmed Mean		81.44	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Median	80.00	
Variance	57.023	
Std. Deviation	7.551	
Minimum	65	
Maximum	93	
Range	28	
Interquartile Range	12	
Skewness	-.321	.464
Kurtosis	-.762	.902

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Prestest Eksperimen	.156	25	.121	.944	25	.183
	Posttest Eksperimen	.170	25	.062	.956	25	.346
	Pretest Kontrol	.157	25	.114	.959	25	.393
	Posttest Kontrol	.137	25	.200*	.963	25	.473

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.177	3	96	.323
	Based on Median	1.105	3	96	.351
	Based on Median and with adjusted df	1.105	3	76.788	.352
	Based on trimmed mean	1.131	3	96	.341



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Posttest Eksperimen	25	88.20	6.212	1.242
	Posttest Kontrol	25	81.24	7.551	1.510

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.322	.256	3.559	48	.001	6.960	1.956	3.028	10.892
	Equal variances not assumed			3.559	46.278	.001	6.960	1.956	3.024	10.896

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest Eksperimen	88.20	25	6.212	1.242
	Posttest Kontrol	81.24	25	7.551	1.510

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Posttest Eksperimen & Posttest Kontrol	25	.087	.680

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest Eksperimen - Posttest Kontrol	6.960	9.352	1.870	3.100	10.820	3.721	24	.001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ورقة الملاحظة

الأنشطة الطلابية في التعلم

الفصل :

التاريخ :

موضوع :

رقم	الملاحظات	نقاط					نقاط
		١	٢	٣	٤	٥	
١	تلميذات على استعداد للتعلم			✓			٢
٢	يهتم تلميذات بالتعلم الجيد			✓			٢
٣	يشارك تلميذات في عملية التعلم بحماس					✓	٥
٤	ينشط تلميذات في التعلم (يطرحون أسئلة حول أشياء لا يعرفونها)				✓		٤
٥	يتابع تلميذات عملية التعلم بشكل جيد				✓		٤
٦	تلميذات جادون في العمل على الاستبيان		✓				٢
٧	مشاركة تلميذات في استخدام الكتاب التعليمي			✓			٢
٨	أن يكون لدى تلميذات القدرة على الإجابة على أسئلة الاستبيان بشكل صحيح				✓		٤
٩	يتواصل تلميذات بشكل جيد مع المعلمين						٢
١٠	تلميذات واثقون من المشاركة في أنشطة التعلم			✓			٢
مجموع							٢٣
النسبة المئوية (%)							٦٦
معياري							جيد



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استخدام الكتاب التعليمي في الرغبة تلميذات بتعلم مواد اللغة العربية
المادة التّحيّات والتّعارف الصف التجريبي اللقاء الثاني

رقم	الاستبيان	نقاط					نقاط
		١	٢	٣	٤	٥	
1.	هل هذا كتاب اللغة العربية أن يزيد من رغبتك بالتعلم؟			✓			٣
2.	هل تعتقدون أن هذا الكتاب قد كتب و تم تصميمه لتعزيز الرغبة بتعلم اللغة العربية؟			✓			٣
3.	هل يمكن لوجود هدف دراسي في كتاب اللغة العربية أن يحسن فهمك؟					✓	٥
4.	هل يمكن لهذا الكتاب التعليمي أن يعزز نشاط التلميذات في تعليم اللغة العربية المدة التّحيّات والتّعارف ؟				✓		٤
5.	هل يمكن لهذا الكتاب التلاميذات العربي أن يعزز معرفة التلاميذات في تعلم اللغة العربية؟				✓		٤
6.	هل تعتقد أن استخدام كتاب اللغة العربية هذا سيساهم في تحسين المثاليّة في تعلم اللغة العربية المدة التّحيّات والتّعارف ؟		✓				٢
7.	هل يمكن استخدام الكتاب التعليمي لزيادة المثابرة في تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسي؟			✓			٣



8.	هل يمكن استخدام هذا الكتاب التعليمي لزيادة حماسك في تعلم اللغة العربية؟					✓	
9.	هل كنت متحمساً لتعلم اللغة العربية من خلال الكتاب التعليمي؟						
10.	هل باستخدام هذا الكتاب التعليمي يمكنك فهم ما هو مكتوب في هذا الكتاب التعليمي؟					✓	
11.	هل ساعدك هذا الكتاب في فهم اللغة العربية؟					✓	
12.	هل دور المعلم له تأثير كبير على عملية التعلم في الفصول الدراسي عند استخدام الكتاب التعليمي؟					✓	
13.	هل يساعدك هذا الكتاب في التعلم الذاتي؟					✓	
14.	هل يمكن استخدام هذا الكتاب التعليمي لتقديم المهارات والقوة المادية والتفكير النقدي وفهم المفاهيم في تعلم اللغة العربية؟					✓	
15.	هل يمكن استخدام الكتاب التعليمي لزيادة رغبة بالقراءة في تعلم اللغة العربية؟					✓	
16.	هل يمكن للكتاب التعليمي الجيدة أن تؤثر على الرغبة تلميذات بالتعلم؟					✓	
17.	هل يقدم كتاب التعليمي اللغة العربية أسئلة تدريبية تساعدك على فهم المادة التحيّات والتعارف؟					✓	
18.	هل تساعدك الكتاب التعليمي العربية على إثراء مفرداتك العربية؟					✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٩.	هل يحتوي كتاب التعليمي اللغة العربية الذي تستخدمه على اختلافات في عرض المادة التّحيّات والتّعارف (أمثلة، صور، جداول، إلخ)؟	✓			
٢٠.	هل تشعر بالحماس لحضور كل دروس اللغة العربية؟	✓			
٢١.	هل تشعر بالتحفيز للحصول على درجات عالية في اللغة العربية؟	✓			
٢٢.	هل من السهل عليك فهم المواد المقدمة في كتاب التعليمي اللغة العربية؟	✓			
٢٣.	هل أنت راضٍ عن محتوى وجودة كتاب التعليمي اللغة العربية الذي تستخدمه؟	✓			
٢٤.	هل تشعر بارغبة أكبر بتعلم اللغة العربية عند استخدام الكتاب التعليمي مقارنة بالطرق الأخرى؟	✓			
٢٥.	هل تشعر أن الكتاب التعليمي اللغة العربية تساعدك على فهم المادة التّحيّات والتّعارف بشكل أفضل وبالتالي تزيد من اهتمامك بالتعلم؟	✓			
٣٣	مجموع				
٦٦	النسبة المئوية (%)				
جيد	معيّار				



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Muspika Hendri, S.Pd.I., MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197709152007011015
3. Nama Mahasiswa : Miftahul Jannah Sy
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010226519
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16 Februari 2023	Awal Pengajuan Judul		
2.	02 Maret 2023	Judul Diterima		
3.	10 April 2023	Bimbingan Pertama (Umum)		
4.	19 Mei 2023	Bimbingan Kedua		
5.	26 Mei 2023	Bimbingan Ketiga		
6.	05 Juni 2023	Bimbingan Keempat		
7.	8 maret 2024	Bimbingan kelima dan ACC Proposal		
8.	14 maret 2024	Seminar Proposal		
9.	22 maret 2023	Revisi Pertama Dengan Penguji		
10.	29 maret 2023	Revisi Kedua Dengan Penguji		



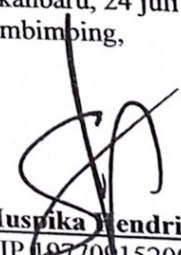
UIN SUSKA RIAU

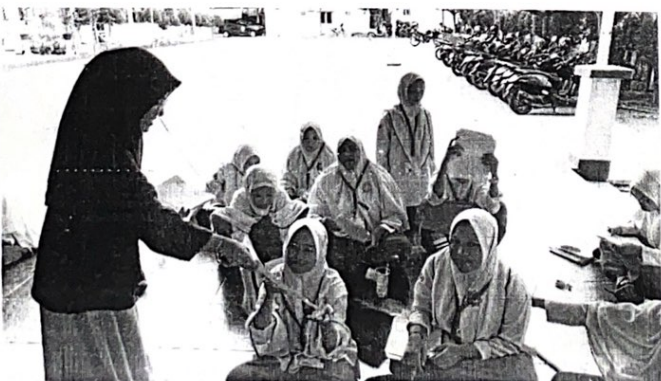
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

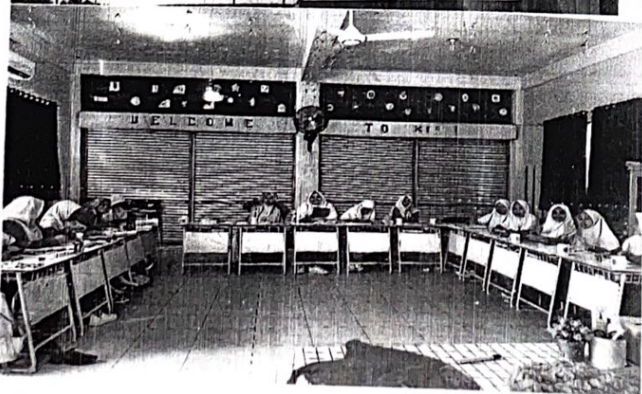
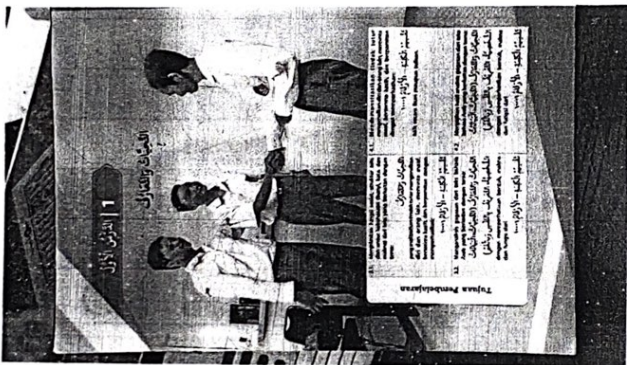
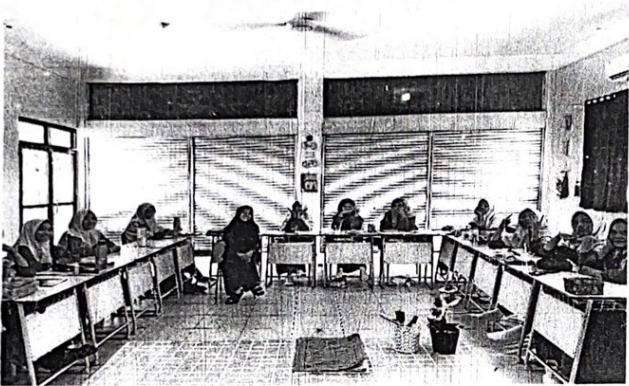
13.	3 juni 2024	Bimbingan Pertama Setelah Penelitian		
14.	10 juni 2024	Bimbingan Kedua Setelah Penelitian		
15.	17 juni 2024	Bimbingan Ketiga Setelah Penelitian		
16.	26 juni 2024	Bimbingan Keempat Setelah Penelitian		
17.	5 juli 2024	Bimbingan Kelima Setelah Penelitian		
18.	22 juli 2024	Bimbingan Kesimpulan dan Abstrak		
19.	22 juli 2024	Bimbingan Kesimpulan		
20.	24 juli 2024	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 24 juli 2024
Pembimbing,


Muspika Hendri, S.Pd.I., MA.
NIP. 197709152007011015



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5899/2023

Pekanbaru, 09 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MIFTAHUL JANNAH SY

NIM : 12010226519

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : efektivitas media lagu bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan Istimah peserta didik kelas X MA diniyah puteri pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :



YAYASAN DINIYAH

MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI

AKREDITASI : A

NSM : 131.2.14.71.0001 NPSN : 10498813

JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 100 Teip. (0761) 36741 HP. 0813 7429 9948

Email : ma@diniyah.ac.id Facebook: MA Diniyah Puteri Pku

Website : <https://www.ma.diniyyah.sch.id/>

Pekanbaru, 05 April 2024

Nomor : 103/A2-AL/DP/IV/2024

Hal : Izin melakukan PraRiset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di-

Tempat

Assalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Ibu dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/7188/2024 perihal izin melakukan PraRiset kepada Saudara :

Nama	: Miftahul Jannah SY
NIM	: 12010226519
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan PraRiset di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

Demikian surat pemberitahuan ini disampaikan kepada Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kepala MA Diniyah Puteri

ROYANI.S.Ag
NPK.6752800038087



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7377/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 23 April 2024

Kepada
Yth. Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MIFTAHUL JANNAH SY
NIM : 12010226519
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas penggunaan buku ajar dalam meningkatkan kemampuan belajar bahasa arab kelas X di MA Diniyah puteri pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Arkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7384/Un.04/F.II.1/PP.00.9/04/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 April 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

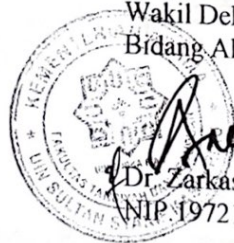
Nama : Miftahul Jannah Sy
NIM : 12010226519
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Diniyah Puteri Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MA Diniyah Puteri Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 April 2024 s.d 24 Juli 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Wakil Dekan I
Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP.19721017 199703 1 004

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/64906
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 3-7384Un.04/F.II/PP.00.9/04/2024 Tanggal 24 April 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

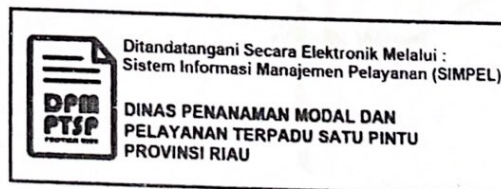
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | MIFTAHUL JANNAH SY |
| 2. NIM / KTP | : | 12010226519 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU AJAR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWI KELAS X MA DINIYAH PUTERI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MA DINIYAH PUTERI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 April 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA****KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513

Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- ~~1081~~/Kk.04.5/TL.00/04/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

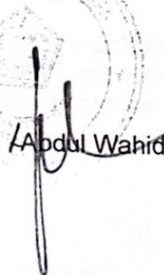
Pekanbaru, 30 April 2024 M

Yth. Sdr/i **MIFTAHUL JANNAH SY**Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk **melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.**

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Plh. Kepala

Abdul Wahid

Catatan:

Pas Photo 4x6 warna 1 lembar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-2082 /Kk.04.5/TL.00/04/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 April 2024 M

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: B-7385/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2024 Tanggal 24 April 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/1312/2024, Tanggal 29 April 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama : **MIFTAHUL JANNAH SY**
NIM : 12010226519
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : JL. Cempaka GG. Sekuntum 1 B Kel. Harjosari Kec. Sukajadi-Pekanbaru

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 Bulan (dari tanggal 24 April 2024 s.d 24 Juli 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU AJAR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWI KELAS X MA DINIYAH PUTERI PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Plh. Kepala


Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau
3. Yang bersangkutan.



YAYASAN DINIYAH
MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI
AKREDITASI : A

NSM : 131.2.14.71.0001 NPSN : 10498813
 JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 100 Telp. (0761) 36741 HP. 0813 7429 9948
 Email : ma@diniyah.ac.id Facebook: MA Diniyah Puteri Pku
 Website : <http://www.ma.diniyah.sch.id>

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 169/A2-AL/DP/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Miftahul Jannah SY
Nim	:	12010226519
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	:	S1
Alamat	:	Jl. Cempaka Gg. Sekuntum 1 B kel. Harjosari Kec. Sukajadi Kota Pekanbaru

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan judul :

"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU AJAR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWI KELAS X MA DINIYAH PUTERI PEKANBARU"

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Juli 2024
 Kepala Madrasah,





RIWAYAT HIDUP

Miftahul Jannah Sy Adalah Putri Dari Pasangan Suami Dan Istri Syafril Ahmad Dan Ratna Dewi, Juga Sebagai Anak Kedua Yang Lahir Di Pekanbaru, 12 Januari 2002. Saat Ini Beralamat Di Jalan Cempaka Gg. Sekuntum No. 1b, Kec. Sukajadi, Kel. Harjosari Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Jenjang Pendidikan Yg Pertama Kali Ditempuh oleh Penulis Adalah Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 027 Pekanbaru, Kemudian Penulis Melanjutkan Pendidikannya Di Mts Diniyah Putri Pekanbaru.

Lalu Penulis Melanjutkan Lagi Pendidikan-nya Di MANPK/ MAN 2 Padang Panjang. Setelah Lulus Dari Dari Jenjang Madrasah Aliyah, Di Tahun 2020 Penulis Melanjutkan Studi Ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Pada Progran Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat Do'a Usaha Dan Dukungan Penuh Dari Keluarga Tersayang, Teman-Teman Sekeliling Yang Mendo'akan, Serta Bimbingan Dari Bapak Muspika Hendri, M.A, serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab Sehingga Penulis Berhasil Menyelasaikan Tugas Akhir, Yaitu Penulisan Skripsi Dengan Judul :

تأثير استخدام الكتاب التعليمي على رغبة التلميذات في درس اللغة العربية لمادة
التحيّات والتعارف لدى تلميذات الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية دينية
للبنات بيكانبارو

Dan Alhamdulillah Atas Anugerah Hidayah Dan Rahmat Dari Allah SWT.
Akhirnya Penulis Dapat Meraih Dan Menyandang Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.